

ӨРЛЕУ

**Үздіксіз
білім жаршысы**
**Вести непрерывного
образования**



Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық журнал
Республиканский научно-методический, информационный журнал

қазан қараша
желтоқсан 2013
октябрь ноябрь
декабрь 2013

3(3)

ӨРЛЕУ

Үздіксіз білім жаршысы

ӨРЛЕУ

Вести непрерывного образования

№3(3)/2013

Қазан-қараша-желтоқсан

2013 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Октябрь-ноябрь-декабрь

Издается с 2013 года
Выходит 4 раза в год

*Меншік иесі – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
Собственник – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области*

Бас редакторы – Главный редактор
С.Д.МУКАНОВА,
доктор педагогических наук

Бас редактордың орынбасары
А.А.Мухатаев, канд.пед.наук, доцент

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Г.К. Ахметова	доктор пед. наук, профессор
У.М.Бахтиреева	доктор филол. наук, профессор (Россия)
М.Ж. Жадрина	доктор пед. наук, профессор
С.Т. Каргин	доктор пед. наук, профессор
Ж.Ж.Наурызбай	доктор пед. наук, профессор
Г.А. Рудик	доктор пед. наук, профессор (Канада)
М.Н. Сарыбеков	доктор пед. наук, профессор
Ж.О. Жылбаев	канд. пед. наук
С.С. Контаев	канд.тех. наук, доцент
Т.К.Кудайбердиев	канд. пс. наук, доцент
М.П. Кушнир	канд.пед.наук
С.К.Омаров	канд.пед.наук, доцент
А.Н. Сакаева	канд.пед.наук
С.Б.Мукушева	канд.пед.наук
М.А.Жетписбаева	ответственный секретарь, канд.филол.наук

Адрес редакции: 100019, г. Караганды, ул. Жанибекова, 42
Тел.: +7 7212 41-68-59; **факс:** +7 7212 41-70-10.
Адрес сайта: ipkro.kz. **E-mail:** ipk.karaganda@mail.ru

Басуға 26.12.2013 ж. қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 13 б.т.
Таралымы 200 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс №565

Подписано в печать 26.12.2013 г.
Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 13 п.л.
Тираж 200 экз.
Цена договорная.
Заказ №565

Беттеген:
С.Б.Ильяшова
Керкемдеген:
А.А.Разбеков

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген
03.05.2013 ж. №13605-Ж мерзімді баспасөз басылымды тіркеуге қойылғаны туралы куәлік
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания №13605-Ж от 03.05.2013 г.
© Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, 2013



ГРАНИ ИНТЕГРАЦИИ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Жетписбаева Б.А. Методологические подходы к реализации полиязычного образования.....	4
Садвакасова Р.А., Мухатаев А.А., Сайпова А.А., Сагимбаева Г.У. Научно-исследовательская деятельность в сфере образования Англии (на примере Института образования Лондонского университета)	8

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Рудик Г.А. Интеграция высшего образования стран постсоветского пространства в Болонский процесс.....	19
Нефедова Л.А., Никифорова Э.Ш. Овладение приемами коммуникативного воздействия как неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки юристов	25
Сакаева А.Н. Об опыте подготовки учителей в Республике Корея.....	33
Baydalina A., Yeskazanova Zh. Problems of retraining of teaching staff for polylingual education in the context of modernization on Kazakhstan education	38

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Ибрагимова Г.К. Австралия мектептеріндегі білім беру сапасын бағалау	41
Жайлыбаева А.Р. Образование в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития.....	45
Суртубаева Д.А. Инклюзивное образование в Австралии	49
Шадетова А.К. Кореядағы білім беру жүйесі.....	54

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кушнир М.П. Применение информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования: опыт Великобритании	58
Туржанова Б.С., Мурзабулатов М.Т. Малокомплектные школы и особенности дистантного образования в Австралии.....	63
Killing-Schneider L., Kushnir M.P. The legal basis for information security of children.....	67

МЕНЕДЖМЕНТ – НАУКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Оспанова С.А. Басқару – әрекеттің ерекше түрі.....	71
--	----

ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ: ПРЕДВИДЕТЬ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ

Абдрахманова А.С. Здоровьесберегающая технология: психологическая саморегуляция человека.....	74
Ставицкая А.П. Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду	79
Нурланова В.С. Оқушылардың қоғамдық ұйымына сипаттама.....	82

САМОПОЗНАНИЕ – ДУХОВНО-ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА

Какенова Д.Б. Салауаттылық пен руханилылық адам өмірінің негізін қалаушы құндылықтар	86
Кантарбаева Ж.Е. О приоритете духовно-нравственного образования в современном мире в условиях ментального терроризма	90

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Савичева Н.С. Может ли семья подружить ребенка с книгой?.....	95
Альмусина Х.Б., Полякова Т.В., Алиева А.С. Актуализация музыкального воспитания посредством взаимодействия семьи и школы	99
Мукушева С.Б. Послесловие. Учимся видеть слушателей.....	104



Бұл — біздің журналымыздың үшінші нөмірі. Бірінші шығу — оқиға, екіншісі — жетістікті орнықтыру, үшіншісі — дәстүр демекші, бұл жақсы жоралғы болады деген үміттеміз.

Желтоқсан айында ««Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты оқытушыларының бірқатары әлемдегі білім беруді дамытудың заманауи бағыттарын зерделеу мақсатында Англия, Франция, Корея, Австралия, Ресейде дәріс алуға, кәсіби деңгейін көтеруге мүмкіндік алды. Бұл нөмірдің бірқатар жарияланымы біздің оқырмандарымызды білім беру аясындағы шетелдік озық тәжірибемен таныстырады.

Ғылыми білімді дәріптеу міндеті пайдалы идеялармен алмасу және оны ынталандыруға негіз болып, ғылым мен қоғамның шапшаң дамуына байланысты маңыздылығы артып отыр. Оқырманға ұсынылып отырған кезекті журнал нөмірі осы бағытқа негізделген.

Жиынтақталған ақпарат зиялылар қауымына, соның ішінде жаңа ұрпақты қалыптастыру үдерісіне белсене қатысатын ұстаздарға ауадай қажет.

Құрметпен, С.Муканова

Это уже третий номер нашего журнала. Как говорится, первый выход — это событие, второй — закрепление успеха, а третий — уже традиция. Надеемся, что традиция хорошая.

В декабре с целью изучения современных тенденций развития образования в мире ряд сотрудников филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников Карагандинской области имели возможность пройти обучение в Англии, Франции, Кореи, Австралии, России и повысить свой профессионализм.

Ряд публикаций этого номера знакомит наших читателей с передовым зарубежным опытом в сфере образования.

Задачи корректной популяризации научного знания становятся все важнее с ростом науки и ускорением развития общества, являясь базой для обмена полезными идеями и стимулятором самого этого роста. Предлагаемый читателю очередной номер журнала сориентирован в этом направлении.

Обобщенная информация как воздух нужна широким кругам интеллигенции, прежде всего педагогам, активно участвующим в процессе формирования нового поколения.

С уважением, С.Муканова

Б.А.ЖЕТПИСБАЕВА

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
декан факультета иностранных языков,
д.п.н., профессор

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мақалада педагогикадағы анықталған методологиялық тұрғыдан көптілді білім беру үшін маңызды, кешенді түрде көптілді білім берудің позицияларын күшейте алатын тәсілдемелер зерттеледі. Бұл тәсілдемелердің бар болуы көптілді білім берудің теориясы мен методологиясын байытудың әлеуетті мүмкіндіктерін дәлелдейді.

This article presents methodologically important for multilingual education approaches, which are matured in pedagogy and can strengthen its position in complex. The presence of these approaches demonstrates the potential facilities of enrichment of the theory and methodology of multilingual education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: полиязычное образование, антропоцентрический, коммуникативно-деятельностный, синергетический, культурологический, аксиологический, этнопедагогический, акмеологический, средовой подходы

В предлагаемой статье рассмотрены возможности ряда методологических подходов, имеющих непосредственное отношение к полиязычному образованию. Их отбор произведен исходя из сущности культурологической парадигмы языкового образования в целом.

С середины 1980-х годов в зарубежных и отечественной лингвистике и лингводидактике исходными при рассмотрении процессов обучения современному неродному языку становятся такие категории, как «человек в языке», «язык как средство формирования мышления ментальности личности», «общая (глобальная) компетенция», «языковая личность», «вторичная языковая личность», «языковое и когнитивное сознание» и др. Сопряженность данных категорий концентрируется в *антропоцентрическом подходе*, согласно которому обучающийся приобретает статус субъекта не только учебной деятельности, но и межкультурной коммуникации, т.е. становится центральным элементом языкового образования как системы. Речь идет, прежде всего, о смещении акцентов с преподавательской деятельности на деятельность студента по изучению языков, на его автономию. Это, во-первых. Во-вторых, современный образовательный процесс по неродным языкам, в контексте которого обучающийся выполняет роль субъекта межкультурной коммуникации, призван помочь ему осознать тот факт, что он постоянно вынужден «находиться (ощущать себя) в измерениях двух различных социокультурных общностей, рефлексировав над спецификой двух различных лингвосоциумов» [1].

Итак, антропоцентрический подход в языковом образовании предполагает развитие личности в целом, как ее некогнитивных аспектов, так и интеллектуальных (когнитивных), которые прежде всего проявляются в языке и исследуются через язык.

Сущность *коммуникативно-деятельностного* подхода в проекции на языковое образование сводится к следующему: обучение неродным языкам, нацеленное на формирование способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней активности обучающегося.

В основе данного подхода лежит идея теории деятельности (Л.С. Выготский [2], А.Р. Лурия [3], А.Н. Леонтьев [4] и др.), согласно которой последняя рассматривается как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью. В ходе этого взаимодействия человек выступает как субъект, оказывающий целенаправленное воздействие на объект и тем самым удовлетворяющий свои реальные потребности. Реализовать подлинно коммуникативно-деятельностный подход в обучении языкам можно при условии, если оно будет спланировано не с точки зрения интересов преподавания, а с точки зрения специфики процессов усвоения учащимися языка. Специфика эта заключается в том, что усвоение учащимися чужого языка возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению. Общение в данном случае трактуется как взаимодействие, в ходе которого коммуниканты, воздействуя друг на друга при помощи знаков (в том числе языковых), организуют совместную деятельность.

Отсюда очевидно, что, во-первых, любое общение (непосредственное и опосредованное) начинается с мотива и цели, т.е. с того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется и с какой целью. Следовательно, в обучении иностранному языку необходимо создавать мотивы каждого речевого и неречевого действия учащихся.

Во-вторых, общение есть не просто целенаправленный обмен информацией, а активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего носит «неязыковой» характер. Язык в этом случае выступает лишь в качестве средства осуществления такого взаимодействия. Поэтому важно, чтобы обучающиеся с самого начала учились общаться на изучаемом языке в естественной форме, присущей носителям этого языка.

Коммуникативно-деятельностная направленность обучения иностранным языкам отражена в целях обучения и в структуре образовательных стандартов по иностранным языкам: акцент ставится на развитии иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции), а также в формулировке требований к уровню их подготовки.

В последние годы в педагогике все более активно используется категория *синергетического* подхода. Синергетика как междисциплинарное направление научных исследований, возникла в начале 70-х годов. В качестве своей основной задачи она определила познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных. Применительно к педагогическим системам основными понятиями синергетики являются «самообучение», «саморазвитие», «саморегулирование», «самоуправление», «самоорганизация», «самодетерминация». Данный подход рассматривается его исследователями как условие преодоления раздробленности педагогического знания и создания его целостной картины [5-8]. Синергетический эффект в обучении иностранным языкам достигается через причинно-следственное обуславливание дидактического процесса системой методических принципов как единого комплекса. При этом необходимо отметить, что педагогические ситуации в учебном процессе могут характеризоваться непредсказуемостью и спонтанностью, наличием зон порядка и хаоса.

В связи с вхождением данного понятия в научный обиход высвечиваются новые грани других методологических подходов, разработанных как в классической педагогике, так и в ее инновационных отраслях. К примеру, *культурологический* подход и созвучный ему *аксиологический*.

Первый из них обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. человек становится творцом новых элементов культуры. Культурологический подход акцентирует внимание на принципе культуросообразности, предполагающем «наличие ценностно-нормативной системы знаний, формирующей «образ» личности как целостного и органичного субъекта культуры» [9]. Данный педагогический подход учитывает последние достижения социолингвистики, психологии общения и других наук.

Он основан также на том, что в век информации и космополитизма человек должен знать и уважать чужую культуру, воспитывать в себе толерантность к ее необычным проявлениям. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения поддерживает эту точку зрения, так как оно происходит в акте коммуникации, который представляет собой обмен информацией. Участники межкультурного общения, используя свой лингвокультурный опыт и свои национально-культурные традиции и привычки, одновременно пытаются учесть также и иной языковой код, иные традиции и обычаи, иные нормы социального поведения. Если этого не происходит, то акт межкультурного взаимодействия может не состояться или нарушиться по причине возникновения коммуникативных сбоев, имеющих более серьезные негативные последствия для взаимопонимания партнеров по общению, нежели языковые ошибки.

Обращение к культурологическому подходу повлекло за собой смену дидактической парадигмы и значительные концептуальные изменения в понимании процессов овладения иностранным языком, обучении иностранному языку. Эти изменения влились в русло формирования межкультурной парадигмы как методологической основы современного иноязычного образования.

Созвучной этой идее является *аксиологический подход*, который органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. К сожалению, в педагогической литературе порой допускается смешение культурологического и аксиологического подходов, когда они рассматриваются в одном синонимическом ряду. В связи с некорректностью такого смешивания понятий следует отметить, что аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. В целом, в педагогике аксиологический подход обозначает учет в процессе приобщения человека к ценностям своеобразного способа видения мира, его субъективного отношения к оцениваемым им объектам, поскольку ценности представляют собой нормативно-оценочную сторону общественного и личностного сознания. В процессе формирования учебной автономии при иноязычном образовании данный подход способствует приобщению обучающихся к системе общечеловеческих и этнокультурных ценностей и осмыслению их диалектического единства.

Процесс приобщения личности к данной органически целостной системе ценностей находится в поле научных интересов этнопедагогики. В рамках иноязычного образования, точнее в формировании вторичной языковой личности это положение коррелирует с *этнопедагогическим подходом*, согласно которому педагогический процесс рассматривается как естественно-исторический, в котором воспитание – вечная и всеобщая категория – выступает как естественная форма деятельности и поведения» [10]. Суть данного подхода при формировании учебной автономии личности в иноязычном образовании заключается в раскрытии воспитательного

значения всего транслируемого учебного материала (а он здесь всегда этносемантический), в умении педагогов преподнести его так, чтобы это значение нашло свою нишу в сознании субъекта [11].

Акмеологический подход предоставляет помощь в раскрытии индивидуальности человека и реализации его потенциальных возможностей, помощь забраться на собственную вершину (асте – вершина). Этот подход в силу своей ярко выраженной творческой направленности предполагает самоактуализацию личности и, находя применение в гуманитарных сферах, детерминирует возможности студентов в самостоятельном целеполагании и целеосуществлении в процессе иноязычного образования и освоения этнолингвокультурной среды. Кроме того, профессиональная направленность вузовского образования предполагает не только соответствие целей студентов педагогическим требованиям, но и выход за их пределы и подчинение системы отношений задачам личностного, в том числе профессионального самосовершенствования.

Общей методологической основой всех проанализированных выше подходов является *средовой подход*, иными словами, их сопряженность, целокупно представленная в средовом подходе, измеряется в терминах этносемантической, речевой и коммуникативной компетенций, которые детерминируются структурно-функциональными характеристиками образовательной языковой среды. Этот подход был положен нами в основу разработки образовательной языковой среды [12].

Проанализированные методологические подходы, разработанные в рамках языкового образования, уже на этом основании, без какой-либо конкретизации, имеют прямое отношение к полиязычному образованию. Это позволяет судить о наличии потенциальных возможностей обогащения теории и методологии полиязычного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высш. шк., 1989. – 238 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1982.
3. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 31-36.
6. Федорова М.А. Синергетическая модель образования // Мир образования. – 1997. – №5. – С. 14-16.
7. Федорова М.А. Принципы теории самоорганизации в образовательном процессе // Университетское образование: Сборник материалов VI Междунар. науч.-метод. конф. – Пенза, 2002. – С. 317-319.
8. Хакен Г. Синергетика: Пер. с англ. – М., 1980. – 406 с. Образование в условиях формирования нового типа культуры // Материалы круглого стола 7 октября 2002 г. – Вып.4. – Спб., 2002. – С.11.
9. Образование в условиях формирования нового типа культуры // Материалы круглого стола 7 октября 2002 г. – Вып.4. – Спб., 2002. – С.11-15.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
11. Кожахметова К.Ж. Сущность, содержание, формы и методы казахской этнопедагогики // В кн.: Этнопедагогика народов Казахстана. – Алматы: «Алем», 2001. – С. 34-57.
12. Жетписбаева Б.А., Асанова Д.Н. Языковая образовательная среда: теория и практика организации самостоятельной работы студентов. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. – 280с.



Р.А.САДВАКАСОВАдиректор департамента научных исследований,
инноваций и международного сотрудничества, д.п.н.**А.А.МУХАТАЕВ**ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
заместитель директора, к.п.н., доцент**А.А. САЙПОВА**ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г.Астана,
заместитель директора, к.п.н., доцент**Г.У.САГИМБАЕВА**ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Алматинской области,
заместитель директора, магистр педагогических наук

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ

(НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ ЛОНДОНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Мақалада Лондон университеті білім беру Институтының ғылыми-зерттеу жұмыстарының ұйымдастырушылық құрылымы мен бағыттары зерттеледі. Институттың ғылыми-зерттеу орталықтарының міндеттері және негізгі іс әрекеттерінің мазмұны көрсетіліп, ғылыми зерттеулердің қолданбалы мәні ескертіледі.

In article is learned the organizational structure and directions of the scientific-research work of Institute education University of London. The main content of activity and tasks are disclosed of the scientific-research centres of Institute, is notes an applied value of research.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: научно-исследовательская работа, повышение квалификации, научно-исследовательский центр, прикладные исследования.

Одной из приоритетных задач высшей школы во всем мире является развитие прикладных и фундаментальных научных исследований, которые служат базисом для получения новых знаний, сохранения и развития научно-педагогических школ, подготовки конкурентоспособных специалистов. В организации и проведения научных исследований в сфере образования с дальнейшим его внедрением в практику английские университеты занимают одно из лидирующих мест в мире.

Во время прохождения курсов повышения квалификации сотрудниками АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалов в Институте образования Лондонского университета (далее - IOE) в период со 2 по 13 декабря 2013 года нами была изучена научно-исследовательская деятельность Института. Опираясь на многолетнюю историю и международный престиж, IOE на первое место ставит интересы потребителей, инвестируя большие суммы в исследования, научную деятельность. Опыт, накопленный в данном направлении в вузе, несомненно, представляет большой интерес и для казахстанской системы образования.

Институт был основан в 1902 году, позже вошел в состав Лондонского университета. Цель создания института заключалась в обучении и повышении квалификации учителей школ Англии, наряду с этим огромное место занимала и занимает научно-исследовательская деятельность в области образования. Институт состоит из 2-х факультетов (факультет обучения детей с 0 до 16 лет; факультет стратегии и общества) и более 30 научных центров по проблемам образования.

Институт реализует магистерские и докторские программы:

Phd – обычный формат

EdD – международная степень доктора образования

Ded Psy – доктор психологии.

В институте работают 400 преподавателей, 80 из которых являются профессорами; обучаются более 6500 студентов из 100 стран мира.

1. Общая характеристика научно-исследовательской работы IOE

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) в Институте охватывает весьма широкий спектр вопросов, которые можно сгруппировать по пяти основным направлениям (рис.1):

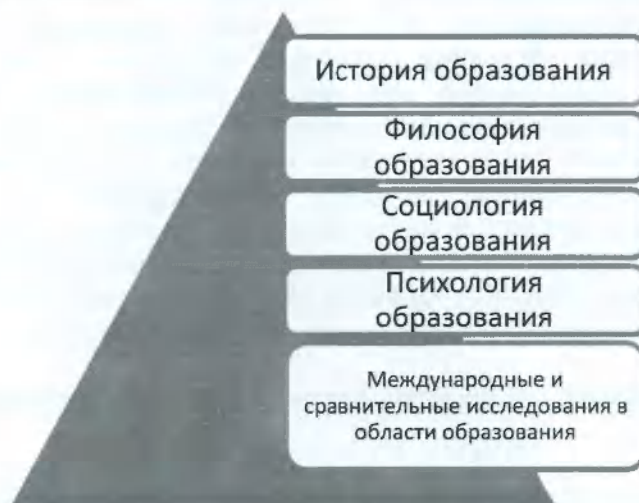


Рисунок 1 – Направления научно-исследовательской работы IOE

Каждое направление НИР ведется по нескольким предметным областям образования. Например, в рамках направления «Психология образования» рассматриваются вопросы развития человека (по этапам); психологические основы обучения языку и грамотности.

Результаты научных исследований используются на практике и лежат в основе деятельности института. По итогам НИР институт предоставляет информацию и проводит консультации по вопросам организации образования для мировой педагогической общественности.

2. Рейтинг института по научно-исследовательской работе.

Институт позиционирует себя как ведущий международный научный центр по проблемам образования.

Институт считается одним из ведущих мировых центров не только в области образования, но и в других областях гуманитарных и социальных наук.

По итогам рейтинга высших учебных заведений Англии в 2013 году институт занимает лидирующую позицию по количеству исследований в области образования.

№	Наименование ВУЗов	По качеству	4*	3*	2*	1*	Количество научных исследований
1	Institute of Education	59	5	0	5	0	218
2	University of Oxford	58	0	5	0	5	36
3	University of Cambridge	57	0	5	5	0	50
4	Kings College London	57	0	5	5	0	34
5	University of Bristol	53	5	5	0	0	43

В числе 81 учебного центра, которые проходили процедуру рейтинга по научно-исследовательской деятельности, институт представил 218 научных трудов своих сотрудников для ранжирования и набрал 4 звезды, что соответствует позиции лидера с точки зрения оригинальности и актуальности проведенных исследований и полученных результатов. В целом, институт возглавил международный рейтинг научных центров по образованию, куда вошли университеты Оксфорд, Кембридж, King's, Бристоль, Лидса, Манчестер Метрополитен, Уорвика и Нью-Йорка.

Институт реализует около четверти научных исследований, проводимых в университетах Великобритании, которые финансируются за счет различных источников, в том числе научных советов, благотворительных организаций, ведомств и международных учреждений. Доходы от научно-исследовательских проектов в 2011-12 гг. составили 13,4 млн фунтов-стерлингов (3,3 млрд. тенге), что свидетельствует о высоком уровне успеха научно-исследовательской деятельности.

3. Организационная структура научно-исследовательской деятельности Института

Структура Института состоит из двух факультетов и 30 центров (в том числе 24 научно-исследовательских). Работу по научно-исследовательской работе курирует Отдел научных исследований.

Научно-исследовательские центры Института образования Лондонского университета:

1. Центр критических исследований образовательной политики;
2. Центр по вопросам образования в системе уголовного правосудия
3. Центр образовательных нейроисследований;
4. Центр исследования проблем высшего образования;
5. Центр исследования Холокоста;
6. Научно-исследовательский центр обучения и приобретения жизненных навыков в знаниях экономики и общества;
7. Центр когортных исследований в образовании;
8. Центр мультимодальных исследований;
9. Центр исследования развития человека после 14 лет;
10. Центр исследования развития католического образования;
11. Центр исследования аутизма в образовании;
12. Центр исследования экономики образования;
13. Центр исследования социальной педагогики;



14. Исследовательский центр благополучного детства;
15. Центр исследования и оценки мусульманского образования;
16. Научно-исследовательский центр развития образования;
17. Центр исследования цифрового искусства в области образования;
18. Исследовательский центр оценки эффективности дошкольного, начального и среднего образования;
19. Международный центр критического реализма;
20. Международный центр по образованию и демократической гражданственности;
21. Международный центр межкультурных исследований;
22. Исследовательский центр языка и грамотности;
23. Лондонский Центр лидерства в образовании;
24. Лондонская Лаборатория знаний;

Основные задачи научно-исследовательских центров Института направлены на:

- совершенствование образования (оценивание результатов обучения и обучающихся, разработка новых методик преподавания (в том числе с использованием ИКТ, психологии развития человека, обобщение передового опыта специалистов системы образования);
- разработку новых учебных программ;
- проведение параллельных образовательных и социальных исследований.

4. Работа научно-исследовательских центров Института.

4.1. Центр критических исследований образовательной политики

Директор – д-р Элейн Унтерхалтер, профессор педагогики и международного развития.

Центр обеспечивает проведение исследований и дискуссий в области образовательной политики. Является лидером критического и конструктивного взаимодействия с современной образовательной политикой, работает на местном, национальном и международном уровнях.

Центр располагает исследовательской средой с большим количеством национальных и международных проектов.

Опираясь на социологические, исторические и философские подходы, сотрудники центра занимаются исследованием вопросов рыночных отношений в сфере образования и меняющихся отношений между частным и государственным секторами; политики в отношении гендерного образования и расового равноправия; международного развития; обеспечения образования для всех социальных слоев общества.

Результаты исследований вносятся на рассмотрение в парламент, органы власти для изменения политики в области образования.

4.2. Центр образования в системе уголовного правосудия

Руководители центра - доктор Джейн Харри и доктор Джон Уорхаус.

Центр был создан для проведения исследований исключительно образования в рамках системы уголовного правосудия.

Центр выполняет функции координационного центра для специалистов-практиков, политиков и исследователей по сбору, улучшению и распространению лучшей практики в данной области.

Центр запустил 3-летнюю программу деятельности, которая включает:

- разработку инновационных программ исследований;
- проведение серии семинаров и международной конференции;

- создание и хостинг сайта, в качестве национального шлюза для пропаганды наилучшей практики в области образования и подготовки кадров в уголовного правосудия.

4.3. Центр образовательных нейроисследований

Директор центра - профессор Майкл Томас (Биркбек).

Центр образован в 2008 году для содействия применения когнитивной неврологии в педагогических исследованиях и развития партнерских отношений с профессионалами в данной области. В центре работают более 30 сотрудников.

Центр координирует индивидуальные исследовательские проекты в области психологии развития, педагогики и технологий обучения, когнитивной неврологии и психологии образования и математического моделирования неврологии развития. Подготовлено научное издание «Образовательные нейроисследования», в котором описано методология проведения нейроисследований в образовании.

4.4. Центр исследования проблем высшего образования

Со-директора центра: профессор сэр Питер Скотт и Уильям Локк.

Основан в 1985 году, является ведущим центром исследований в области высшего образования в стране. Цель работы состоит в продвижении и популяризации систем высшего образования, интернационализации и глобализации высшего образования.

Направления деятельности Центра:

- а) проведение исследований по теоретическим и концептуальным вопросам в сфере высшего образования, национальной и международной политики, оперативному управлению высшему образованию;

- б) продвижение краткосрочных и долгосрочных консалтинговых проектов.

Исследования проводятся в основном за счет финансирования высшими учебными заведениями.

4.5. Центр исследования Холокоста

Центр исследования Холокоста является ведущим мировым центром, обеспечивающим проведение полномасштабных исследований по данной проблеме.

В настоящее время Центр проводит первый в истории национальное исследование детских представлений о Холокосте, которые будут использованы в преподавании темы Холокоста.

Центр играет ведущую роль в делегации Министерства иностранных дел в Международном альянсе памяти жертв Холокоста и работает в тесном сотрудничестве с организациями-партнерами на национальном и международном уровнях. Он поддерживает работу других учреждений через распространение результатов научных исследований, оценки проектов, а также предоставление консультаций по педагогическим подходам изучения вопросов аналогичного характера.

4.6. Научно-исследовательский центр обучения и приобретения жизненных навыков в знаниях экономики и общества

Руководитель центра: Энди Грин.

Данный научно-исследовательский центр занимается исследованием роли обучения на протяжении всей жизни, вопросов содействия экономической конкурентоспособности и социальной сплоченности личности.

Основные направления научно-исследовательской работы:

- социальные и культурные основы обучения, разработки и передачи знаний и инноваций в контексте постоянно меняющейся экономики,

- эффективность знаний и необходимых навыков по конкурентоспособности личности.



Центр имеет программу многопрофильного и смешанного исследования, в которой рассматриваются вопросы на уровне отдельного человека, городов-регионов и отраслей Великобритании через сравнительный анализ по странам ОЭСР.

4.7. Центр когортных исследований

Руководитель: Профессор Джейн Эллиотт

Центр когортных исследований является экономическим и социальным исследовательским центром, проводит четыре известных в мире когортных исследований:

- а) Национальное исследование развития ребенка (начато в 1958 г.);
- б) Британское когортное исследование (начато в 1970 г.);
- в) Когортное исследование тысячелетия (MCS);
- г) Когортное исследование молодежи в Англии.

Особенности когортного исследования состоит в том, что оно рассчитано на длительное время. Определенная когорта (группа рожденных в одно время людей, участвующих в исследовании) раз в несколько лет подвергается обследованию с целью сбора информации о физическом и психическом здоровье, семейных обстоятельствах, воспитании детей, образовании и занятости.

4.8. Центр мультимодальных исследований (CMR)

Со-директора - доктор Джефф Везетер, профессор Гюнтер Кресс.

Центр мультимодальных исследований проводит исследования и предлагает учебные курсы, консультационные услуги в следующих областях:

- представительство и связи: исследования использования речи, жеста, изображения;
- изучение и оценка исследований языка, науки и медицинского образования;
- Технология и новые медиа: исследования материальных и мобильных технологий и социальных медиа.

Также проводятся исследования по использованию различных сайтов, музеев и онлайн среды, на основе интеракций, дискурс-аналитических и текстовых методов анализа.

4.9. Центр исследования развития человека после 14 лет

Центр образован в 2007 году, опирается на работе региональной сети.

Деятельность Центра направлена на создание всеобъемлющего и высокопроизводительного образования и обучения после 14 в Англии. Члены Центра работают с национальными, региональными и местными органами и ключевыми заинтересованными сторонами по вопросам обучения и профессиональной подготовки после 14 лет.

4.10. Центр исследований развития католического образования

Директор – профессор Джеральд Грейс.

Центр проводит исследования по истории и культуре католической школы и вопросам учебных планов, управления и повышения эффективности католического образования на национальном и международном уровнях.

Основанный в 1997 году как первый в истории исследовательский центр по изучению католического образования в Европе, поддерживается за счет пожертвований религиозных конгрегаций с миссиями в области образования.

Исследования, проводимые Центром:

- Католические школы: миссия, ареал и мораль (2002) (на национальном уровне);
- Международный Справочник по католическому образованию (2007) (на международном уровне).

4.11. Центр по исследованию аутизма в образовании

Центр был создан в 2009 году с целью получения научных данных для проведения эффективных мероприятий в области образования детей и подростков с аутизмом. В своей работе центр стремится использовать результаты исследований для влияния на политику и практику здравоохранения и образования в Великобритании и за рубежом.

Основные задачи исследовательской деятельности Центра:

- Устранение барьеров на пути обучения и участия в школах и обществе для людей с аутизмом;

- Трансляция результатов научных исследований на практику обучения;

Центр возглавляет д-р Лиз Пелликано, лидер в эволюционной когнитивной науке.

Центр реализует свои научные проекты за счет финансовых вложений фонда Clothworkers и выпускников института.

4.12. Центр исследования экономики образования

Директор: Потарингия Дирден.

Центр проводит систематические инновационные исследования в области экономики образования, применяя новейшие методики эмпирического анализа.

4.13. Центр исследования социальной педагогики

Центр по исследованию проблем социальной педагогики был создан недавно. Социальная педагогика является малоизученной областью в Великобритании, и сейчас расширяется интерес к социальной педагогике на государственном уровне.

4.14. Исследовательский центр благополучного детства

Центр возглавляет профессор Энн Финикс (TCRU) совместно с профессором Харриет Уорд (CCFR).

Исследовательский центр благополучного детства является независимым исследовательским центром при финансовой поддержке государства. Центр сотрудничает с исследовательским отделом Томаса (TCRU) и другими центрами Института образования, Центром исследования семьи и ребенка (CCFR).

Центр изучает стратегический подход, влияющий на проектирование и разработку политики в поддержку детских возможностей и жизненных навыков в условиях воспитания в благополучной семье. Оно включает в себя доказательства, призванные помочь защитить детей как от пренебрежительного и жестокого обращения, а также от более тонкого давления, созданных современными коммерческими и медиа-насыщенной среды. Основные направления исследований центра:

- Что представляет собой хорошее детство, и как мы можем обеспечить его доступность для всех детей?

- Каковы ключевые факторы благополучия и как они взаимодействуют?

- Каковы затраты и выгоды от мер способствующих повышению уровня благосостояния?

- Каковы отношения между благополучием и результатом обучения?

- Кто не испытывает хорошее детство и почему?

- Как мы можем определить и защитить тех, кто "в опасности"?

- Как страны отличаются по определению уровня «хорошее детство»?

- Что мы можем узнать из международных сопоставлений?

Центр проводит консультации и брифинг для политиков; семинары и практикумы; дайджесты текущих исследований; информационные документы; исследовательские отчеты и имеет базу данных передовых исследований в соответствующих областях.



4.15. Центр исследования и оценки мусульманского образования

Директор – Фарид Панджвани.

Центр является первым в своем роде в Великобритании. Он был создан с целью глубокого изучения мусульманского образования, которое приобретает растущие масштабы, как в Великобритании, так и за ее пределами. Учитывая диапазон спорных вопросов, связанных с мусульманским образованием сегодня, исследования могут способствовать информированию, обсуждению и разработке политики в данной области. Мусульманское образование изучается в трех взаимосвязанных направлениях:

- опыт мусульман в области образования,
- педагогическая мысли и практики в мусульманских контекстах
- изучение истории и культуры мусульман

Цель центра:

- а) Проведение, поддержка и распространение высококачественных исследований по мусульманскому образованию;
- б) проведение консультаций органам образования, аналитическим центрам и правительству по вопросам, касающимся мусульманского образования;
- в) поддержка и оценивание образовательных инициатив;

4.16. Научно-исследовательский центр развития образования

Директор – Дуглас Борн.

Научно-исследовательский центр развития образования изучает глобальные проблемы развития образования в соответствии с уровнем жизни людей в мире. Цели Центра:

- развитие образования в общеобразовательной политике;
- обеспечение долгосрочного воздействия развития образования;
- разработка стратегий поддержки развития образования.

Основными направлениями деятельности центра являются:

- создание научно-исследовательского сообщества в Институте образования в области развития образования;
- организация курсов, семинаров и конференций в партнерстве с соответствующими национальными и международными органами;
- создание международной сети ученых, заинтересованных в исследованиях в области развития образования.

Центр был создан в 2006 году при финансовой поддержке Департамента международного развития (DFID), который является генератором знаний, нового мышления и креативных идей в области развития образования.

Центр отвечает за редактирование Международного журнала по развитию образования и глобального изучения.

4.17. Центр исследований цифрового искусства в области образования

Научно-исследовательская работа центра сосредоточена на цифровом искусстве в области образования, а именно по изучению культуры и новой грамотности в контексте цифровых медиатехнологий. К исследованиям привлекаются специалисты Департамента культуры, СМИ, музыки, искусства, музееведения. Центр сотрудничает с Британским киноинститутом (BFI), музеями, галереями, концертными залами.

4.18. Исследовательский центр оценки эффективности дошкольного, начального и среднего образования

Центр одним из первых проводит крупное исследование в области оценки эффективности обучения детей в дошкольных организациях образования в Великобритании.

Рассмотрены аспекты предоставления дошкольного образования, которые имеют положительное влияние на детские достижения.

Более 3000 детей были оценены в возрасте 3 лет в начале дошкольного образования, затем их развитие контролировали, пока они не поступили в школу в возрасте около 5 лет. Данное исследование продолжается до достижения учащимися 16 летнего возраста.

4.19. Международный центр критического реализма

Международный центр критического реализма изучает научные исследования и консалтинг по критическому реализму. Миссия центра заключается в поощрении использования критического реализма как для преподавателей как естественных так и гуманитарных наук.

Критический реализм стремится к междисциплинарным исследованиям сложного, дифференцированного и многогранного мира. Он стремится к исследованию проблем и критике, руководствуясь нормами истины, сострадания и справедливости.

4.20. Международный центр по образованию и демократической гражданственности

Целями Центра являются:

- развитие и поддержка исследовательских программ в междисциплинарных областях гражданства, образования и демократии, в том числе воспитания демократической гражданственности (EDC). Исследование направлено на решение проблем национального, европейского и международного уровней на всех этапах образования;
- разработка программ семинаров, коллоквиумов и конференций для научного обмена опытом;
- исследования с целью совершенствования и обеспечения научно-исследовательской базы для разработки теории, практики и политики в этой области;
- обеспечение доступности путем распространения результатов научно-исследовательской деятельности ученым, политикам, практикам, работающим в данной области и общественности;
- обеспечение междисциплинарных сетевых возможностей для тех, кто работает в данной области;

4.21. Международный центр межкультурных исследований

Директор - профессор Джагдиш Гундара, ЮНЕСКО профессор межкультурного образования.

Центр был образован в 1979 году.

Центр изучает такие понятия, как культура, реальность, идентичность класса, разница религий, равенство, неравенство, субкультура, которые сопоставляются и применяются при разработке стратегий образования.

Одной из проблем межкультурного образования является развитие инклюзивного образования и межкультурных общественных ценностей в демократических школах и обществах. Рассматриваются вопросы, такие как расизм, религиозный фанатизм и ксенофобия.

Исследования направлены на межкультурное образование, которое уважает культурную самобытность ученика посредством предоставления культурно приемлемой и качественной услуги образования. Изучаются условия обеспечения всех учащихся навыками, которые позволят им внести свой вклад в уважение, взаимопонимание и солидарность между людьми, этническими, социальными, культурными и религиозными группами и народами.



4.22. Исследовательский центр языка и грамотности

Данный центр проводит теоретические и прикладные исследования в таких областях, как устная и письменная речь с конкретной целью развития понимания усвоения языка, развития грамотности и отношения между ними.

Он привлекает широкий спектр специалистов из области психологии, образования, речи и языка.

4.23. Лондонский Центр лидерства в образовании

Исследования центра направлены на качественное проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в Лондоне на национальном и международном уровнях, способствующих получению новых знаний о лидерстве.

Центр изучает проблемы повышения квалификации, возможностей профессионального развития и проводит консультирование по руководству организацией образования.

4.24. Лондонская Лаборатория знаний

Со-директор и руководитель центра профессор Ричард Носс, со-директор (Биркбек колледж) Профессор Алекс Пауловассилис.

Лондонская лаборатория знаний является уникальным проектом по междисциплинарному сотрудничеству между Институтом образования и Колледжом Birkbeck, которая объединяет специалистов IT технологий и социологов, что позволяет им предоставлять новые способы обучения. Лаборатория осуществляет научные исследования и преподавание, связанные с цифровыми технологиями. Команда опытных и квалифицированных ученых проводит исследования и публикует результаты в следующих областях:

- проектирование и оценка интерфейсов, интеллектуальных систем и персонализированной среды обучения;
- игры, онлайн-сообщества и виртуальные миры;
- цифровые средства массовой информации, культура и общество;
- цифровые технологий и развитие;
- цифровые технологии на рабочем месте;
- мультимодальные транскрипции: как представить материалы, видео в социальных сетях для ученых.

Выводы.

При изучении деятельности научно-исследовательских центров института нами было проведено интервью с научными сотрудниками Института.

Первое интервью состоялось с преподавателем Факультета детей и обучения Департамента дошкольного и начального образования, MSc Dip ED – мастером исследовательского центра по преподаванию, обладателем продвинутого сертификата по биологии и общим наукам Шоном Дойлом.

- Расскажите пожалуйста о научных исследованиях, в которых Вы принимали участие?

- В Университете Лондона я работаю недавно, всего 1 год. Ранее я был преподавателем Университета Шотландии.

Там я принимал участие в разработке модели профессионального развития учителя в Шотландии и политике по всеобучу.

В настоящее время я работаю над своей докторской диссертацией «Транснациональные контрасты в профессиональном развитии учителей», где более глубоко рассматриваются роль общества и его отношение к профессиональному развитию учителей. Мы изучаем влияние этого отношения на результативность труда учителя.

Основная задача данного исследования – изучение факторов и условий, влияющих на эффективность профессионального развития учителя.

Наш институт IOE является одним из крупнейших исследовательских центров в мире в области обучения и преподавания, результаты которых учитываются при реформировании образования. Например, на основе результатов исследования была реализована программа MTL – обучение на получение степени магистра. Это была программа Правительства на 2009-2013 гг. Её особенность заключалась в том, что для обучения приглашались учителя, имеющие большой практический опыт без отрыва от работы, которые должны были стать критической массой, высказывающей основные проблемы школьного образования.

Второе интервью мы провели с приглашенным лектором Дэвидом Хокером, членом Правления по вопросам развития общего образования Института «Открытое общество».

- Над какими научными проектами Вы работаете сейчас?

- В настоящее время я занимаюсь разработкой международной программы PIPS по оценке результативности начальной школы, которую инициировала ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Данная программа существует 20 лет, в ней оцениваются и сравниваются знания детей, начинающих обучение в начальной школе (так в Англии обучение начинается с 4 лет) и после первого года обучения по следующим показателям:

- набор слов;
- чтение;
- арифметика;
- когнитивные функции (краткосрочная память).

Пилотный проект планируется провести в 6-8 странах в период с 2013-2015 гг. Охват детей в каждой стране составит 3000 человек. Этот проект позволит изучить эффективность начальной школы.

Третье интервью мы провели с профессором Пэм Мич, которая занимается исследованием на тему: «Визуальные пути к грамотности». В этом проекте исследуются возможности музейной педагогики в современной школе. Апробировалась эффективность таких методов работы с детьми как «обучение детей в музее», «Hands on – потрогать руками» - делание, трогание, обучение через игровые сценарии. В рамках исследования организовали взаимодействие музеев и школ.

В ходе изучения деятельности научно-исследовательских центров IOE мы пришли к выводам:

- работа центров ориентирована на прикладные исследования;
- результаты исследований используются Правительством при разработке национальных программ, нормативно-правовых документов в области образования;
- к исследованиям привлекаются учителя, имеющие большой практический опыт;
- исследования проводятся совместно с партнерами, которые заинтересованы в итоговых результатах и занимаются этой же проблемой;
- научные центры института проводят большое количество научных мероприятий (конференций, семинаров) с целью привлечения новых партнеров и презентации результатов своих исследований;
- большая доля исследований проводится по заказу и за счет финансирования Правительства.



Г.А.РУДИК

Центр Современной педагогики (Монреаль, Канада)
профессор, доктор педагогических наук, кандидат технических наук

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Мақалада Совет кеңестігінен кейін мемлекеттеріндегі Еуропалық біліктілік стандарты интерференцияларының біршама ерекшеліктері баяндалады.

This article describes some of the features of interference higher education in the former Soviet Union to the European qualification standard.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Болонский процесс, Болонская декларация, Европейские квалификационные стандарты, бакалавриат, бакалавр, магистр, мастер, доктор, инженерия образования

При написании данной статьи использован вопросно-ответный способ подачи материала: опыт показывает, что этот традиционный способ хорошо способствует усвоению излагаемого содержания. К тому же, вопросы не приходилось изобретать. В основе своей это как раз те вопросы, которые чаще всего задают участники семинаров и конференций по Болонскому процессу. Большинство из вопросов – это вопросы сомневающихся, «евроскептиков», т.е. тех наших коллег, которые не уверены в целесообразности далеко идущего единения стран постсоветского пространства с Европой и подозрительно относятся ко всему, что как-то напоминает о глобализации, компетентном подходе в обучении и т.д.

Какова модель Европейского образования?

Модель Европейского образования четко изложена в Европейских Квалификационных стандартах (2006 г.) и представляет собой восемь образовательных уровней и восемь базовых жизненно важных компетенций (1). Последние три уровня образования относятся к высшему образованию и составляют базис Болонского процесса (2).

В чем суть Болонского процесса?

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия казахстанских вузов в проектах, финансируемых

Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений — участвовать в академических обменах с университетами европейских стран.

Более подробно Болонский процесс прописан в Болонской декларации.

Каковы основные цели и положения Болонской декларации?

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Сколько стран ратифицировало Болонскую декларацию?

На сегодняшний день более 50 стран ратифицировало и подписало Болонскую декларацию.

В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан — первое государство в Центральной Азии, признанное полноправным членом Болонской декларации. Казахстан — единственное государство на постсоветском пространстве, принявшее все три уровня высшего образования, изложенных в Болонской декларации. Только в Казахстане из всех бывших советских республик степень доктора можно получить исключительно в вузе на третьей ступени высшего образования.

Как понимать слово «бакалавриат»?

Путаница в понятии этого термина заключается:

А) в устаревшей и не совсем точной трактовке в словарях:

- В *Большом энциклопедическом словаре* указано, что «Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы».

- В *Экономическом словаре* указано, что «Бакалавриат» - ступень образования, дающая возможность студенту вуза получить ученую степень первого уровня высшего образования.

Б) В установлении лингвистических ассоциативных связей типа:

- диплом магистра модно получить после магистратуры:

- диплом доктора можно получить после докторантуры

Краткий историко-эволюционный анализ показывает, что еще в 1808 году Наполеон во Франции вводит бакалавреат – документ, дающий право для поступления в вуз. В настоящее время документ под названием «бакалавреат» выдается выпускникам полной средней школы, сдавшим соответствующие выпускные экзамены, позволяющий поступать в вуз. Во многих странах Европы бакалавреат в таком виде существует по сей день (Франции, Германии, Румынии, Италии, Молдова и др). Аналогичные экзамены существуют почти во всех странах, только имеют свои названия – в Казахстане - ЕНТ, в России- ЕГЭ и т.д.

В Болонской декларации нет понятия «бакалавреат», но указано, что с 2015 года для поступления на первый уровень высшего образования необходимо иметь документ о завершении 12-летнего среднего образования.

В Государственной программе Казахстана на 2010-2020 гг. указано, что с 2015 года Казахстан перейдет на 12-летнее среднее образования (3).

Каковы требования к Бакалавру в плоскости Европейских Квалификационных Стандартов (ЕКС)?

Следует отметить, что большинство стран приняло название этой ступени как БАКАЛАВР, кроме Молдовы, которая придала свою оригинальность данной ступени, назвав ее ЛИЦЕНЦИАТ.

Согласно ЕКС Бакалавр должен:

ЗНАТЬ

Глубокие теоретические и практические знания в конкретной области. Часть этих знаний находится на передовом рубеже данной области и требует критического осмысления теорий и принципов.

УМЕТЬ

Демонстрировать владение методами и инструментами в сложной и специализированной области и демонстрировать инновации в использовании методов.

ПРОЯВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

АВТОНОМИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Демонстрировать способности в области управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами.

- Демонстрировать творчество при разработке проектов и инициативу в процессах управления, включающих в себя обучение других в целях совершенствования работы в команде.

УМЕТЬ УЧИТЬСЯ

- Последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении.

КОММУНИКАТИВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Сообщать идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам, используя диапазон качественной и количественной информации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем.

Таким образом, БАКАЛАВР является специалистом, подготовленным для трудовой деятельности в профессиональной области.

Бакалавр (англ. *bachelor's degree*) — академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования [2]. Завершённое высшее образование в странах, которые участвуют в Болонском процессе.

Лица, завершившие обучение по профессиональной учебной программе высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования. Содержание профессиональных учебных программ высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин, цикла базовых дисциплин, цикла профилирующих дисциплин, а также прохождение профессиональной практики по соответствующим специальностям.

Следует обратить внимание на то, что бакалавр изучает цикл профилирующих дисциплин, а также проходит практику по соответствующим специальностям, т.е. тем специальностям, которые находятся в поле соответствующего профиля.

Иногда в ЕКС «вписываются» термины из постсоветского периода: к примеру, «бакалавр» – это неоконченное или неполноценное высшее образование. Думается, что такая трактовка не верна, т.к. диплом БАКАЛАВРА является полноценным и определяется завершенностью и законченностью, что полностью описано в 6 уровне образования в ЕКС.

Основное различие заключается в том, что магистр является частью высшего образования в Италии, и по окончании программы, студент получает полноценный диплом. В случае присвоения квалификации мастера, обучение направлено на получение практических знаний, и по окончании курса, студент получает сертификат (9).

Каковы требования к Магистру /Мастеру в плоскости ЕКС?

Магистр/Master's degree — высшая академическая степень, квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения).

В Великобритании ступень Магистра/Мастера занимает один год обучения, в США — два года. Эту ступень выбирают те студенты, которые хотят получить дополнительную специализацию, либо заниматься в дальнейшем научной работой, повысить свою квалификацию (8).

Согласно ЕКС МАГИСТР/МАСТЕР должен:

ЗНАТЬ

- Использовать специальные теоретические и практические знания, часть из которых находится на передовом рубеже данной области
- Демонстрировать понимание наличия вопросов, связанных со знанием в данной области и на стыке разных областей.

УМЕТЬ

Формировать диагностические решения проблем, основанные на исследованиях, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации.

ПРОЯВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

АВТОНОМИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

• Демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами.

- Оценивать стратегическую деятельность команд.

УМЕТЬ УЧИТЬСЯ

• Демонстрировать автономию в управлении обучением и высокую степень понимания процессов обучения.

КОММУНИКАТИВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• Сообщать результаты, методы проектов и их обоснование специалистам и неспециалистам, используя соответствующие техники.



- Изучать и размышлять о социальных нормах и действовать для их изменения.
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**
- Разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.
 - Демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении.
 - Реагировать на социальные, научные и этические вопросы, которые встречаются в трудовой и учебной деятельности.
- Таким образом, МАГИСТР является специалистом, подготовленным для трудовой деятельности в конкретной специальности из поля профессиональной области.

В инженерии высшего образования в переходный период наблюдаются три подхода:

А) линейный подход, который абстрагирует последовательность в научном направлении с вектором в докторантуру;

Б) системный подход, который к профессиональной базовой деятельности эклектично синтезирует с педагого-психологической подготовкой;

Г) метасистемный подход, который определяет узкую специализацию и высокий профессионализм по одной из специальности – это обязует вуз взять на себя качество подготовки человеческого и трудового ресурса страны, на это обращает внимание Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в Послании «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (4).

В переходный период многие вузы не часто выбирают метасистемный подход, т.к. для реализации такого подхода нельзя использовать профессорско-преподавательский состав, который будет учить тому, чего сами никогда не делали и не умеют делать. Для работы в магистратуре следует привлекать специалистов-практиков, которые имеют большой опыт в данной специализации, а также являются мастерами трансфера инноваций.

Де факто во многих странах постсоветского пространства (Казахстане, России, Молдове и др.) магистратуру идентифицировали с аспирантурой, и магистранты пишут выпускную работу по всем канонам научной диссертации на степень кандидата наук, таким образом, реализуя требования восьмого уровня ЕСК?!

Каковы требования к ДОКТОРУ в плоскости ЕКС?

Согласно ЕКС ДОКТОР должен:

ЗНАТЬ

- Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области.

- Расширять или переосмысливать существующее знание и/или профессиональную практику в рамках конкретной области или на стыке областей.

УМЕТЬ

Исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению нового знания и новых решений.

ПРОЯВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

АВТОНОМИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов.

УМЕТЬ УЧИТЬСЯ

Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения.

КОММУНИКАТИВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.
- Изучать и размышлять о социальных нормах и взаимоотношениях и быть лидером в их изменении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов.
- Демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении.

Таким образом, ДОКТОР является специалистом, подготовленным для научной деятельности в конкретной специальности и поля определенной профессиональной области.

Вместо заключения

В инженерии высшего образования в переходный период сложно преодолевается унаследованная бюрократическая, авторитарная традиция, поверхностность, а также отсутствие должного научного потенциала на соответствующих кафедрах.

В переходный период в инженерии высшего образования многие вузы пытаются в рамочные условия Болонского процесса максимально вместить все, что накопили за годы своей деятельности. Тут можно рекомендовать три «зарубки на память»:

1. «Сколько не модернизируй керосиновую лампу, открыть электричество не удастся» (5).

2. «Новое» и «старое» в образовании невозможно синтезировать в какой-либо концепции. Это пример несоизмеримых теорий. Следовательно, сейчас нужно ориентироваться не на поиск некой сущности образования как предела всякого познания, во имя которого следует жертвовать особенным, а видеть его смысл в консенсусе людей, живущих в различных социокультурных мирах, изменяющих их и изменяющихся вместе с ними» (6).

3. «Образование может работать либо на воспроизводство, либо на развитие общества. Но сегодня оно не способно работать на развитие. Воспроизводство же старого – это стагнация, это воспроизводство и наращивание отставания. В этом плане вопрос о состоянии нынешнего содержания образования давно уже перешел из педагогической в социальную плоскость. Консервация этого содержания образования имеет два фундаментальных социальных последствия: она, во-первых, заведомо закладывает неконкурентоспособность и социально-экономическое отставание страны; во-вторых, разрушает генофонд нации – здоровье подрастающих поколений» (7).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ключевые компетенции для образования через всю жизнь. «Система европейских стандартов», Минск, 2008
2. Болонский процесс: проблемы и перспективы /под ред. М.М. Лебедевой. — Москва: Оргсервис, 2006.
3. Государственная Программа развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2010 гг.
4. Послание Президента Республики Казахстана Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
5. Щедровицкий Г. П. Проблемы методологии системного исследования. — М., 1964. — 48 с.
6. Борисов С.В. Философия М. Хайдеггера и современность (к 120-летию со дня рождения философа): Материалы междунар. науч. конф. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. — 356 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-8209-0708-1
7. Днепров Э. Д. Образование и политика (в 2 т.). — М., 2006.
8. http://petrolingua.com.ru/masters_degree
9. <http://shumska.wordpress.com/2013/03/11/master>

Л.А.НЕФЁДОВА

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
декан факультета лингвистики и перевода, д.ф.н, профессор
Э.Ш.НИКИФОРОВАРГП «Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова»
ст. преподаватель кафедры иностранной филологии, к.ф.н.

ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫМ КОМПОНЕНТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Мақалада қазақ, орыс және американдық лингвомәдениеттері өкілдерінің сот дискурс мәтіндеріндегі негізгі шешендік өнер тәсілдерін пайдалану сұрақтары қарастырылады. Коммуникативтік ықпал жасаудың тиімді тәсілдеріне иеленуі құқықтық іс-әрекет саласының негізгі құрамдық бөлігі болып табылатына ерекше көңіл аударылған.

The article deals with the use of basic rhetorical techniques in the texts of trial discourse of the representatives of Kazakh, Russian and American linguistic cultures. The authors emphasize the fact that the acquisition of effective means of communicative influence presents an integral part of professional norm in the field of legal activities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: прагмалингвистика, юрислингвистика, судебный дискурс, коммуникативное воздействие, речевой акт, риторика, речевое поведение, правовая коммуникация

Прагмалингвистика акцентирует внимание на контекстуальном употреблении языка, а контекстом, в нашем случае, представляется правовая деятельность в её функциональном аспекте. В данной работе мы берём за основу положения юрислингвистики как части прагмалингвистики.

Сфера судебной коммуникации становится всё более значимой для социума в свете происходящих реформ, направленных на гуманизацию судебных систем Российской Федерации и стран СНГ, что обуславливает важность изучения лингвистических особенностей судебного дискурса в русле новой научной дисциплины – юрислингвистики.

Отметим, что сам термин «прагматика», обозначивший отрасль знания, давшую начало прагмалингвистике, был введён Ч.Моррисом для именованя одного из трёх аспектов семиотики, исследующего «отношения между знаками и использующими их индивидами» [1].

Остановимся на наиболее значимых положениях прагматики. Прагматика как объект лингвистического исследования стала рассматриваться с появлением и разработкой теории речевых актов, изложенной Дж. Остином («Слово как действие») и Дж. Сёрлем («Речевые акты»). В целом, теория речевых актов изучает строение речевого акта, понимаемого как «актуализация предложения в ситуации

непосредственного общения», при этом выделяют внутреннюю и внешнюю сторону речевого акта [2, С.151-169]. Внутренняя сторона речевого акта состоит из трёх его этапов: локутивного, иллокутивного и перлокутивного [3, С.19-25; 4, С.131-150]. «Под локутивным актом понимается факт произнесения фразы, снабжение высказывания смыслом, под перлокутивным – воздействие, которое данное высказывание оказывает на адресата, а под иллокутивным – речевое целенаправленное действие фразы, ориентированное на слушателя и подразумевающее возможные последствия произнесённого высказывания» [5]. Теория речевых актов получила развитие в трудах Г. П. Грайса, разработавшего механизмы речевого имплицирования. Согласно этой концепции, информация, передаваемая в речевом акте, делится на две части: «логическое содержание высказывания и имплицатуры, призванные способствовать описанию небуквальных аспектов значения и смысла, которые не определяются конвенциональной структурой языковых выражений» [6, с.222]. Итак, совершая речевой акт, говорящий воздействует на собеседника, реализуя при этом эксплицитно и \ или имплицитно определенное коммуникативное намерение с определенной целью.

Перейдем к рассмотрению внешней стороны речевого акта. Основные компоненты внешней стороны речевого акта были названы еще Аристотелем: *«оратор, предмет дискуссии и лицо, к которому оратор обращается»*. И, хотя в лингвистической литературе до сих пор для участников речевого общения существует ряд наименований (так, *оратор* в ряде исследований называется реципиентом, субъектом, говорящим, адресантом, отправителем текста, автором, в то время как *лицо, к которому оратор обращается*, позиционируется как приемник, адресат, получатель текста, слушающий/читающий, интерпретатор), три составляющие, обозначенные выше, фигурируют во всех современных лингвистических концепциях.

Важно и то, что адресант и адресат, как правило, рассматриваются не только по отдельности, но и во взаимосвязи [7, С. 389 - 390]. Кроме того, помимо говорящего и слушающего и их взаимодействия, в прагматике также обращается внимание на цель и результат речевого акта.

В зависимости от принципа отбора говорящим единиц высказывания различают скрытую (Г. Г. Матвеева; Е. Е. Нужнова; Л. Н. Селиверстова; Е. В. Фирсова) и функциональную прагмалингвистику (Н. Д. Арутюнова; В. З. Демьянков). В скрытой прагмалингвистике речевое поведение понимается как «речевой опыт, подсознательно актуализируемый говорящим в виде речевого поступка, который, в свою очередь, реализуется в речи говорящего автоматически как языковая субпрограмма на подсознательном уровне» [8, С.163-165]. По мнению исследователя Е. Ю. Оберемченко «получатель, улавливая эти субпрограммы, подсознательно формирует для себя речевой портрет автора и получает основания для ориентации в общении с ним в определённой речевой ситуации» [9, с.126].

Функциональная прагмалингвистика изучает речевую деятельность говорящего с намеренным выбором лингвистических единиц высказывания для наилучшего воздействия на слушающего. Это направление прагмалингвистики исследует функционирование языка в дискурсе.

Отметим, что, хотя термин «дискурс» (от франц. discours – речь) появился в работах по языкознанию в конце 60-х годов прошлого века, но и на сегодняшний день нет универсального, единого определения этого явления. Приведем некоторые из множества определений, суть которых наиболее отвечает выбранному нами подходу, цели исследования и специфике рассматриваемого явления.

Так, Н.Д. Арутюнова рассматривает дискурс как связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмов их сознания (когнитивных процессах). Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь» [7, с.389]. В этом определении для нас важен,



несомненно, прагматический аспект, то, что автор подчёркивает потенциальную возможность языка оказывать целенаправленное воздействие на сознание людей в социально детерминированных ситуациях. Для нас также важна мысль о социальной и ценностной ориентации дискурса, поэтому мы не можем не согласиться с В.И. Карасиком, который полагает, что важнейшей характеристикой дискурса как феномена культуры являются его ценностные признаки [10, с.227].

Заслуживает внимания и определение дискурса, предложенное Г.Н. Манаенко, который трактует дискурс как общепринятый тип речевого поведения субъекта в какой-либо сфере человеческой деятельности, детерминированный социально-историческими условиями, а также утвердившимися стереотипами организации и интерпретации текстов как компонентов, составляющих и отображающих его специфику [11, с.92]. Дискурс, по его мнению, не просто речевое общение, но и речевое поведение субъекта, ограниченное конкретными обстоятельствами жизни в определенном социуме.

Понятие дискурса широко применяется и западными учёными, исследующими функционирование языка в сфере правовой коммуникации. Так, П. Гудрик определяет юридический дискурс, как методологию чтения юридических текстов, которая помещает коммуникативные или риторические функции закона в их институциональный и социолингвистический контекст [12, с.24].

Исследователь Н.Д. Голев также считает, что правовой текст находится в потоке юридического дискурса. Понятие юридический текст в данном случае толкуется широко: это может быть закон, показания свидетеля, письменный документ [13, с.114]. Нам представляется целесообразным рассмотреть судебный дискурс в ещё более широком смысле: помимо юридических текстов мы считаем необходимым остановиться на характеристике участников судебного заседания и ситуации общения в судебном заседании в целом.

Итак, судебный дискурс, как ранее было установлено – это тип речевого поведения участников судебного процесса, при этом главной целью самого судебного процесса является разрешение правового конфликта и изменение правовой ситуации. При построении теоретической модели дискурса Г.Н. Манаенко выделяет внешний контекст речевого общения (сцену действия и участников) и внутренний контекст, определяемый фактами разбираемого дела [14, с. 28 - 29].

Остановимся подробнее на характеристике вышеперечисленных компонентов судебного дискурса. Итак, к внешнему контексту речевого общения мы, в первую очередь, отнесли сцену действия или, в нашем случае, организацию судебного заседания. Само употребление слова «сцена» наталкивает на мысль о некоторой театрализации судебного процесса. Многие исследователи отмечают театрализованность судебного дискурса и сравнивают его с театральным представлением, что особенно ярко проявляется в западных культурах [15;16; 17; 12]. Драматический эффект достигается при помощи комбинации вербальных и невербальных компонентов. К невербальному компоненту относятся обстановка судебного заседания, внешний вид и особенности невербального поведения участников процесса. Так, например, мантия судьи, как и мундир прокурора (Россия, Казахстан) является элементом антуража и подчёркивает его особый статус. Прокуроры, как представители государства, в России и Казахстане должны носить форму в ходе судебного процесса, у их американских коллег нет такой форменной одежды, что, на наш взгляд не является случайностью. Если в первом случае (Россия, Казахстан) мы видим желание подчеркнуть то, что прокурор представляет государство и его институты, то во втором (США) – это явное желание сгладить внешние различия между прокурором и адвокатом, показать, что они выступают как равноправные процессуальные оппоненты. К внешнему контексту судебного дискурса мы также отнесли и участников судебной коммуникации, среди которых выделяют профессиональных участников (судьи, прокуроры, адвокаты, судмедэксперты) и

непрофессиональных участников (подсудимый, свидетели, присяжные, зрители). Все участники судебного процесса реализуют себя в ограниченном наборе ролевых характеристик, что объясняется особенностями их статуса. При этом профессиональные участники процесса, естественно, должны обладать специальными знаниями, необходимыми для решения специальных институциональных вопросов [18]. Специальные знания включают в себя знание законов, владение особым юридическим языком, а также знание судебной психологии и ряда других вопросов, входящих в понятия профессиональной компетенции и компетентности. Непрофессиональные участники, как правило, не обладают этими специальными знаниями и нуждаются в юридической помощи профессиональных участников. Именно профессиональные участники судебного процесса, на наш взгляд, склонны к стратегическому планированию своего поведения, и их деятельность и поведение (особенно речевое) вызывают наш интерес в рамках предпринятого исследования.

Институциональное общение, к разряду которого, несомненно, относится общение в рамках судопроизводства, имеет статусно-ролевую, конвенциональную природу, ядром которого является профессиональное общение. Конвенции позволяют сдерживать возможную агрессию, ориентированы на социокультурные нормы, модели и стандарты речевого поведения.

Рассмотрим подробнее некоторые вопросы, касающиеся речевого поведения профессиональных участников судебного процесса: прокуроров и адвокатов. В современном обществе право трактуется как особый социальный язык и как способ социального взаимодействия, причём, по мнению Н.Д. Голева, «правовая коммуникация формируется по образу и подобию естественных семиотических систем: естественный язык входит в правовую коммуникацию как часть дискурса, отражает сознание и интенции её участников» [19].

Необходимо отметить и тот факт, что участники судебного заседания в силу особенностей построения и целевого назначения судебного процесса общаются в присутствии третьих лиц: судей и присяжных. В этой ситуации говорящий имеет дело с двойным адресатом, когда реплики юриста направлены как на его непосредственного процессуального собеседника или свидетеля, который является формальным адресатом, так и на присяжных и судей, которые являются фактическим адресатом [20, с.143]. Для судебного заседания характерна также фиксированная смена коммуникативных ролей, поскольку адвокаты и прокуроры, как правило, придерживаются строгой очерёдности выступления в суде. Всё это, несомненно, отражается на речевом поведении участников судебного процесса. Опишем некоторые риторические построения, к которым наиболее часто прибегают юристы для достижения определённого коммуникативного воздействия:

1. В судебной коммуникации зачастую встречается ситуация прямого и перекрёстного допроса свидетелей и подозреваемых, причём юристы часто, особенно опрашивая своих свидетелей, задают им вопросы, ответы на которые они хорошо знают, но обмен подобными репликами необходим для сообщения информации фактическому адресату и оказания на него определённого эмоционального воздействия. Приведём пример для иллюстрации данного положения: «*Прокурордың сұрағы: - сотталушы Сейтпенбетовтың анасын ұрғанын өзіңіз көрдіңіз ғой?*

Жауап: - иә, сол күні спирттік ішімдікті көп мөлшерде ішкендіктен кейбір іс әрекетім есімде жоқ.

Адвокаттың сұрағы: - Сізде сотталушыға қосылып, оның анасын ұрған жоқсызба?

Жауап: - жоқ, мен ол кісіге қол көтерген жоқпын» [21].

Прокурор и адвокат совместно пытаются выяснить обстоятельства дела и установить степень виновности подозреваемого.

Отметим, что перлокутивный эффект таких высказываний направлен на присяжных и судей, поскольку материалы дела предварительно тщательно изучаются



как адвокатами, так и прокурорами и ответы на задаваемые ими вопросы им известны, следовательно, их интенцией является экспликация мотивов, деталей, скрытых «подводных камней» рассматриваемых дел с целью оказания влияния на фактического адресата и оказания влияния на его убеждения.

2. Характерным для судебной коммуникации является также повтор фраз типа (*you are aware that?, you will see, as you see...*, *Кэзирги кезде жасына байланысты... Ис материалдарына қарағанда... Хочу обратить внимание суда на то... Напрашивается вопрос: почему...*), причем такое построение речи помогает акцентировать внимание фактического адресата на необходимой для говорящего информации. Проиллюстрируем это положение рядом примеров: «*Ис материалдарына қарағанда, сотталушы Н.Беристемов өзіне тағылған айыпты жоғарыда аталған заң заңды күшіне енгенге дейін жасаған, яғни бұл заңның сотталушы Н.Беристемовтың қылмыстық әрекетін жойған жайлы бөлігі қолдануға жатады*»[22]. Прокурор ссылается на материалы рассматриваемого дела, предлагает краткое изложение фабулы дела для удобства и экономии времени и интеллектуальных усилий слушающих.

«*Напрашивается вопрос: почему прокуратура против этого очевидного для всех обстоятельства? Я полагаю, ответ на этот вопрос найти несложно*» [23]. Адвокат структурирует речь таким образом, что слушающие имплицитно подготавливаются к восприятию информации в нужном для говорящего ключе.

3. Участники процесса часто прибегают к перефразированию утверждений собеседника с целью привлечения внимания наблюдателей к определенной информации: «*Witness: ... about five days later, on March, 13, 2003, she went to her primary doctor, Dr Washington and according to his records she had complaints about acute pain or pain arising in the recent past.*

Prosecutor: Let me interject for a moment, if I may, Doctor. You said that there was evidence of acute and I think you went onto pain, you went onto explain what that means. But just so it's clear to the members of the jury, does acute mean, in this context, does that mean extreme pain?» [24].

Прокурор перефразирует слова свидетеля и тут же задаёт вопрос по поводу услышанных показаний, при этом прямо обозначив свою цель (*just so it's clear to the members of the jury*), этой фразой, во-первых, привлекая внимание самих присяжных и попутно объясняя свидетелю цель своего вопроса. Данный ход рассчитан, прежде всего, на фактического адресата: прокурор как бы сигнализирует присяжным о том, что далее будет предъявлен очень важный материал, на который нужно обратить особое внимание.

4. Для формирования юридической оценки: виновен/невиновен, необходимо создать у слушателей определённое отношение к подсудимому и совершённому им деянию. С этой целью процессуальные оппоненты прибегают к прямой или косвенной характеристике подсудимого и / или его действий, при этом некоторые юристы, в зависимости от традиций, менталитета, характера и обстоятельств совершённого преступления, прибегают, в той или иной степени, к моральной оценке действий и личности подсудимого. Как известно, в суде выясняются не только обстоятельства самого преступления, но и его причины. В связи с этим прокурор в своей речи пытается раскрыть психологический механизм совершённого преступления, показать те черты и качества подсудимого, которые отразились в его действиях. К отрицательной характеристике подсудимого прокуроры прибегают с целью создания психологического портрета преступника. Профессиональная этика требует от прокурора, чтобы эта отрицательная характеристика была корректной и обоснованной, поэтому обвинитель должен быть сдержан в выборе слов и выражений, не имеет права прибегать к насмешкам, оскорблениям и другим приёмам, унижающим честь и достоинство человека [25]. С другой стороны, целью прокурора является формирование негативного отношения к подозреваемому в силу особенностей его

процессуальной роли. Все вышеперечисленные обстоятельства определяют особенности построения отрицательной характеристики подсудимого или его действий. Приведём ряд примеров удачного построения подобного текста:

«Н. Жөкешбаймен жасалған қылмыс, ауыр қылмыстар қатарына жататындығын, өзенің сипаты бойынша қоғамға қауіптілігін, жасалу салдарынан сотталушының анасымен құрдас ересек әйел адамға физикалық және мүлкітік залал келтіргендігін»[26]. Отрицательная характеристика подсудимого представляет собой пример множественной аргументации: упоминается тяжесть совершенного преступления (ауыр қылмыс), преклонный возраст и пол жертвы (анасымен құрдас әйел). Характерной для менталитета казахов является тема уважения старших, а в данном случае подозреваемый нарушает нормы морали, избивая и грабя женщину одного с его матерью возраста. Кроме того, уважение к женщине, матери традиционно поддерживается в культуре азиатских народов, тем более заслуживают порицания действия подсудимого, направленные против женщины. Общественная оценка действий подсудимого, акцент на нарушении негласных норм морали характерны для менталитета как русскоязычных, так и казахоязычных представителей.

Отрицательная характеристика может выстраиваться и за счёт сочетания лексических и грамматических приёмов, причём ведущую роль могут играть грамматические средства. Например: «On January 14th of this year, Dr. Butler **was** a noted scientist, teacher, respected lecturer at the Health Science Center. **Been** that way for many years... **did**, in fact, **have** responsibilities as an instructor, teacher, but primarily a researcher in internal medicine»[27]. Прокурор намеренно употребляет формы прошедшего времени (*was, been, did have*) в сочетании с комплиментарными характеристиками (*noted scientist, teacher, respected lecturer, instructor, researcher* – перечисляются виды деятельности традиционно пользующиеся уважением в обществе, ассоциирующиеся с благородством и альтруизмом), чтобы подчеркнуть тот факт, что положение дел кардинально изменилось четырнадцатого января того года, когда, благодаря своим действиям, доктор Батлер в одночасье превращается из человека с незапятнанной репутацией в преступника. Юрист отталкивается от идеи уважения и одновременно высоких требований к профессионализму и профессионалам, популярной в американской лингвокультуре.

5. Частотным риторическим приёмом является также возражение в случае, если вопрос или реплика другой стороны кажутся участнику процесса (адвокату или прокурору) нарушающими правила ведения допроса или ослабляющим его собственную позицию. В подобной ситуации данный приём реализуется через обращение к формальному адресату - судье.

- «Мне кажется, что ответ не по существу вопроса».

- «I object. That's a misstatement of what the evidence will be. They were not compared».

6. Сильным в эмоциональном отношении риторическим построением является и дискредитация. В целом, дискредитации могут подвергаться как показания подсудимого и свидетелей, так и доводы защиты или обвинения: «Кастетті не мақсатпен алдың деген сұраққа, «өз-өзімді қорғау үшін керек деп пайымдады»» [26]. (На вопрос, зачем он носил с собой кастет, подсудимый ответил: «В целях самообороны»). Прокурор цитирует слова подсудимого («өз-өзімді қорғау үшін» – «для самозащиты»), затем доказывая, что кастет был орудием преступления, следовательно, показания подсудимого ложны. Этнокультурная специфика реализуется в данном случае посредством имитации диалога между подсудимым, выступающим в роли запутавшегося молодого человека, и прокурором, выступающим в роли мудрого старшего наставника, целью которого является исправление человека (модель: «старший – младший» + уважительное отношение к старшему по возрасту, общественному положению и т.п.), на что указывает ряд особенностей:



- употребление простой формы второго лица единственного числа в отношении подсудимого (*алдың – то есть «ты взял»*), что нехарактерно для данной коммуникативной ситуации, где обычно употребляется вежливая форма второго лица единственного числа (*алдыңыз – то есть «Вы взяли»*);

- разговорный вариант оформления косвенной речи (*не мақсатпен алдың деген сұраққа қорғау үшін керек деп*), к которому автор прибегает для создания доверительной атмосферы;

- повторение основы слова для усиления эмоционального эффекта (*өз-өзімді*).

7. Одним из самых распространенных приемов скрытого воздействия является введение информации в форме риторических вопросов, которые помогают привлекать и удерживать внимание аудитории, создают иллюзию диалога, а также навязывают адресату определенное видение ситуации [28, С.98 - 100].

- «*Did they honestly and directly address the issues before you?*»[29];

- «*И вообще понимали ли подростки в полной мере правовые последствия своих поступков?*»[30];

- «*Шабұыл жасау барасында қолданыған зат, қару немесе қару ретінде денеге жарақат салуға арналған құрал болып саналатын, әлде саналмайтын ескеру қажет?*»[26].

8. Отрицательные конструкции, несомненно, также обладают большим воздействием потенциалом. Например: «*the Parabe incident was not a peaceful protest but a violent and unlawful invasion*» [29]. Двойное отрицание («*не мирный протест, агрессивное и незаконное вмешательство*») усиливает желаемый эффект: автор подчеркивает агрессивный характер действий противной стороны, опровергая её доводы о том, что мирная демонстрация подверглась репрессивным действиям со стороны оппонентов;

«*И вообще, понимали ли подростки в полной мере правовые последствия своих поступков? Я с уверенностью могу заявить, что нет. Не понимали*» [30]. Автор также прибегает к двойному отрицанию (нет, не понимали) усиливая экспрессию.

Все вышеописанные и многие другие риторические приёмы позволяют разнообразить речь юристов, повысить её воздейственный потенциал, что, как известно, может в значительной степени повлиять на исход рассматриваемого в суде дела. Поэтому не вызывает сомнения тот факт, что владение эффективными приёмами коммуникативного воздействия является неотъемлемой составляющей профессиональной нормы в сфере правовой деятельности, а обучение приёмам судебной риторики необходимо включать в образовательные программы высших учебных заведений юридического направления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моррис, Ч. У. Основная теория знаков. Семиотика / Ч. У. Моррис// Сборник переводов под ред. Ю. С. Степанова. – М.: Радуга, 2002 (1 изд. – 1982). – С. 45-96.
2. Сёрль, Дж. Р. Классификация иллокутивных актов /Дж. Р. Сёрль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып 16. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – С.170-195.
3. Селиверстова, Л. Н. Речевое поведение политических деятелей Германии XX века: на материале их публичных выступлений и мемуаров /Л. Н. Селиверстова: дис. ...канд. филол. наук: 10.02.04/Селиверстова Людмила Николаевна. – Ростов-на-Дону, 2004. – 178с.
4. Фирсова, Е. В. Национально – культурная специфика речевого поведения русских и немецких авторов: синтактико-прагматический аспект /Е. В. Фирсова: дис. ...канд. филол. наук: 10.02.19./ Фирсова Екатерина Васильевна. – Ростов-на-Дону, 2003. – 153с.
5. Почепцов, Г. Г. Слушатель и его роль в актах речевого общения /Г. Г. Почепцов //Языковое общение: Единицы и регулятивы: Межвуз. сб. – Калинин: КГУ, 1987. – С. 26-38.
6. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение /Г. П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С. 217-237.
7. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева – М. : Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 389–390.
8. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов /А. Вежбицкая.

- М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288с.
9. Оберемченко, Е. Ю. Речевое поведение дипломата в аспекте скрытой прагмалингвистики / Е. Ю. Оберемченко // Гуманитарные и социальные науки №1, 2011. – С. 125-132.
10. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М.: Гнозис, 2002. – 447с.
11. Манаенко, Г. Н. Осложненное предложение в языке и речи: Очерки по теории и методологии исследования / Г. Н. Манаенко. – Ставрополь: Издво СГУ, 2003. – 255 с.
12. Дубровская, Т. В. Судебный дискурс: речевое поведение судьи / Т. В. Дубровская: дис. ...д-ра, филол. наук: 10.02.19./Дубровская Татьяна Викторовна. – Саратов, 2010. – 509 с.
13. Баранов, В. М.; Александров А. С.; Голев Н. Д. Риторика и право [Электронный ресурс] / В. М. Баранов, А. С. Александров, Н. Д. Голев // Юрислингвистика-3: Проблема юрислингвистической экспертизы: межвузовский сборник научных трудов/ Под ред. Н. Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та – 2002. – Режим доступа: <http://irbis.asu.ru/mmcc/golev/20.ru.shtml#20>.
14. Манаенко, Г. Н. Когнитивные основания информативно-дискурсивного подхода к анализу языковых выражений и текста / Г. Н. Манаенко // Язык. Текст. Дискурс. Межвузовский научный альманах. Выпуск 3. Ставрополь: Издательство ПГЛУ, 2005. – С. 22-31.
15. Mc. Kenna, J. A. The Judge as Dramatist /J. A. Mc. Kenna//ALSA Forum. – 1982. Vol.5. – N.2 – P. 39-47.
16. Kadri, R.F. Why Evidence Schools should Study Conversation? /R.F. Kadri // International Commentary on Evidence. – 2002. – Vol1. – Issue 2. – Article7. [Electronic resource]. URL: <http://www.bepress.com/ice/vol1/iss2/art7>.
17. Александров, А. С. Введение в судебную лингвистику. – Нижний Новгород: Нижегородская правовая академия, 2003. – 420 с.
18. Weigand, E. Conflict resolution in Court//Studies in Communication Sciences /E. Weigand. – 2005. – Special issue: Argumentation in Dialogic Interaction. – P. 193-202.
19. Голев, Н. Д. О специфике языка права в системе общенародного русского языка и её юридическое функционирование /Н. Д. Голев // Юрислингвистика – 5: Лингвистические аспекты права и юридические аспекты языка: сб. науч. тр./ под ред. Н.Д. Голева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – С.41-59.
20. Куралева, Т. В. Особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания (на материале англоязычных детективных романов) /Т. В. Куралева // Филологические науки в России и за рубежом: материалы международной заоч. науч.конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012). – Спб.: Реноме, 2012. – С. 143 – 145.
21. Протокол судебного заседания по делу Т. Ж. Сейтленбетова от 24.01.2011, г. Чу, Жамбылской области.
22. Протокол судебного заседания по делу Н. Н. Беристемова от 9.02.2011, г. Кентау, Южно-Казахстанской области.
23. Речь адвоката Генри Резника. Дело Григория Пасько [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.den.lv/index.php?s=4f4eabe94c7ce7d> c3129d642772d27bd&showtopic=21219&pid=385755&mode=threaded&show=&st=0 .
24. Jury Trial before the Honorable Ewing Werlein, United States District Judge in the Peterson, Seward, Muek, Keraga, Davis case September 9,1998 [Electronic resource]. URL: <http://www.fmsfonline.org /eastpep.opening.html>.
25. Кобликов, А. С. Юридическая этика. – 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/koblikov_jur/02.aspx.
26. Протокол судебного заседания Костанайского городского суда по делу Н. А. Жокешбая, осужденного по статье 179 УК. РК. часть 2.от 19.07.2011.
27. Opening Statement by Government before the Honorable San R. Cunnings, United States District Judge and a Jury in the Butler case N. 5:03 – CR – 037 – C, Lubbock, Texas. November 3, 2003 [Electronic resource]. URL: <http://www.fas.org/butler/sentence.html>.
28. Нефедова, Л. А.; Ким, Г. А. Роль имплицитной информации в аргументативном дискурсе области «маркетинг» / Л. А. Нефёдова, Г. А. Ким // Вестник ЧелГУ №3 (248), 2011. – С. 98-100.
29. Larry Bowoto V. Chevron Corporation – Ninth Circuit [Electronic resource]. URL: <http://www.ca9.uscourts.gov/.../09-156411.pdf>.
30. Речь в защиту Иванова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.nsaem.ru:8000/mm/2011/000152410.doc> .

А.Н. САКАЕВА

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по
Карагандинской областиЗаведующая кафедрой инновационных технологий и методики преподавания
естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин, к.п.н.

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Мақалада Корея Республикасындағы мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру және кәсіби даярлау жүйесінің тәжірибесі көрсетілген. Ұстаздыққа кандидатты іріктеудің тиімді стратегиясы қарастырылған, мектеп мұғалімдерінің ұстаздық кәсіби беделіне қолдау көрсету және үздіксіз кәсіби дамыту қамтамасыз етілген.

In this is presented the experience of the Republic of Korea in the field of training and development qualification of teachers. Are effective strategies for selection of candidates for teachers support the prestige of the teaching profession and ensure the continuous professional development of school teacher.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эффективность образования, профессиональная подготовка, непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации

На рубеже XX-XXI веков отличительной особенностью мирового социально-экономического развития является увеличение расходов на образование и вовлечение в образовательные процессы все большего количества людей. Это является результатом осознания глубинной зависимости между экономическими достижениями и инвестициями в образование (теория Т.Шульца). Однако международный опыт показывает, что эффективность образования зависит не только от размеров инвестиций. Большую роль играют многие системные факторы: структура самой системы образования, характер взаимодействия ее элементов, качество действующих образовательных программ и т.д. В этой совокупности проблем большую роль играет подготовка преподавательских кадров, в значительной степени определяющая эффективность образования.

В свете сказанного особое значение приобретает изучение опыта развитых стран, являющихся лидерами в области образования. Одна из таких стран - Республика Корея (РК), современное, высокотехнологичное государство, которое за короткий исторический период существенно реформировало и построило эффективную и качественную систему образования в целом и систему подготовки школьных учителей в частности.

Современная система образования Республики Кореи состоит из шестилетнего начального образования, трехлетнего среднего образования, трехлетнего среднего образования в школах повышенной ступени, четырехлетнего образования в колледжах

и университетах, при которых работают магистратуры и докторантуры, дающие возможность получить ученую степень доктора наук (Ph.D.). Образовательные учреждения всех уровней имеют государственную либо частную формы собственности.

Отличительной особенностью профессиональной педагогической подготовки учителя в РК является существование в стране двух отдельных систем и двух типов заведений по подготовке учителей: отдельно для начальной школы и отдельно для средней школы. Подготовку учителей начальной школы осуществляют педагогические университеты, подготовку педагогических кадров для других ступеней образования – учительские колледжи. В этой связи в РК наблюдается значительная разница между статусом учителя начальной и средней школы, и эта разница целиком и полностью обусловлена политикой правительства, взявшего под свой жесткий контроль наличие мест на курсах профессиональной подготовки учителей начальной школы. Так, государство стремится еще на предварительном этапе отобрать студентов, имеющих склонность к профессии учителя. В педагогические университеты принимают самых подготовленных абитуриентов из числа лучших 5% выпускников школ. Для этого при поступлении учитываются результаты нескольких тестов: единый государственный экзамен, тест на выявление профессиональных склонностей и «гуманитарный тест» (интервью). Кроме того, в дальнейшем государственные педагогические университеты предоставляют стипендию 15% обучающихся, чтобы поощрить лучших студентов [1]. Учитывая, что стипендия в РК выдается только за высокие достижения в учебе, это позволяет привлечь абитуриентов с высоким баллом единого государственного экзамена. Таким образом государство декларирует ценность профессии учителя, и результаты такой политики сказываются через много лет: уровень знаний выпускников средней школы в большой мере зависит от качества начального образования, полученного ими десять лет назад; а уровень начального образования, в свою очередь, в большой мере зависит от квалификации людей, ставших учителями еще раньше.

Педагогическое образование Республики Корея стремится в мировое образовательное пространство. Учебные программы педагогических университетов основаны на кредитно-модульной системе, в которую включены общеобразовательные дисциплины (1-2 курс) и специальные дисциплины (старшие курсы). В каждом блоке дисциплин предусмотрены обязательные предметы и предметы по выбору. На специальные предметы (т.е. предметы профессионально-педагогической подготовки) приходится наибольшее количество кредитов: от 80 до 90 кредитов из 145. Специальные предметы поделены на несколько разделов: наука об образовании, преподавание предметов и специальная деятельность, дискреционные предметы (предметы на усмотрение вуза), искусство и физическая культура, педагогическая практика. Непосредственно дисциплины педагогического цикла составляют 12% от общего числа преподаваемых предметов, среди них большое количество предметов по выбору студентов. Педагогические дисциплины поддерживаются педагогической направленностью предметов из других блоков, а также интенсивной педагогической практикой, которая начинается с первых курсов обучения. Учебные программы педагогических университетов составлены таким образом, чтобы дать, с одной стороны, общее образование (родной язык, английский язык, философия, естествознание, информатика, здоровье и спорт, литература, искусство и др.), а с другой – специальные профессиональные знания и навыки. Это обеспечивает разностороннюю подготовленность будущего учителя. Необходимость реального определения предметов по выбору в начале каждого семестра самим студентом предоставляет возможности для определения индивидуального вектора обучения в вузе [2].

Обратимся к методическому обеспечению преподавания педагогических дисциплин. Существуют коллективные учебники и монографии по «науке об



образовании», которые включают собственно педагогические знания, а также знания по философии, социологии образования, юридические знания и знания по управлению образованием, знания по педагогической психологии. Для формирования ценностного отношения к профессии учителя особое значение приобретает обязательный раздел «наука об учителе». Данный раздел содержит следующие ценности-знания, необходимые будущему учителю: об учителе и педагогической деятельности как профессиональной сфере деятельности; педагогической этике и качествах педагога; отношениях педагога с различными субъектами педагогического процесса; управлении ученическим коллективом; квалификации, категориях и переподготовке педагогических работников; оценивании в образовании; статусе педагогической профессии. Особое значение в данном разделе придается вопросам моральных качеств будущего учителя, педагогической этики, особенностей взаимоотношений с родителями и учениками. Причем в данных аспектах решающее значение приобретает точка зрения южнокорейских педагогов. Это позволяет сохранить традиционную ценностную основу деятельности учителя в РК [2, С. 201].

Что касается учителей средней школы, то их подготовка в учительских колледжах не контролируется правительством с такой строгостью, поэтому возникает перепроизводство учителей. В РК диплом учителя средней школы получают ежегодно в пять раз больше выпускников, чем требуется системе образования. Поэтому выпускники вынуждены искать работу в одном из шестнадцати отделов образования в городах или провинциях. В результате постоянного перепроизводства число претендентов превышает количество мест более чем в 10 раз [3]. В результате этой стратегии средние школы избирательны при найме учителя, а это, в свою очередь, повышает статус учительской профессии, делая ее еще более привлекательной. Существенную роль играет и тот факт, что в РК заработная плата учителя исключительно высока (причем не только стартовая: учитель со стажем получает в этой стране максимальную зарплату, которая в два с половиной раза превышает максимальную зарплату учителя, работающего в странах ОЭСР), ее дальнейшее повышение служит стимулом для повышения качества соискателей на должность учителя.

Согласно статистическим данным Министерства образования и развития человеческих ресурсов РК, примерно треть бакалавров образования продолжает свое обучение в магистратуре. Доля обучающихся по специальности «образование» на степень магистра составляет 23% от общего числа обучающихся по магистерским программам [4].

Ежегодно растет число тех, кто получает степень доктора образования: если в 1997 г. было присвоено 144 степени доктора образования, то в 2005 г. таких степеней было присвоено 324, т. е. в два раза больше. Отметим и тот факт, что по количеству присвоенных докторских степеней специальность «образование» находится на 7 месте среди 21 области научной деятельности [4, С.50]. Эти цифры также демонстрируют престиж педагогического образования в РК.

Обучение на степень магистра и доктора образования осуществляется во всех типах учреждений: государственных, общественных и частных. При этом специальность «образование» занимает второе место после социальных наук по численности обучающихся по программам последиplomного образования [4, С.47].

Таким образом, для качественной подготовки учителей в Республике Корея применяются универсальные стратегии: использование эффективных механизмов отбора кандидатов для обучения профессии, назначение учителям достойной базовой заработной платы, продуманная работа над повышением статуса учительской профессии. Популярность и престиж профессии учителя во многом поддерживается и национальными особенностями РК, которую относят к странам постконфуцианской цивилизации. Для южнокорейского общества характерно сохранение традиционных

ценностей, среди которых не последнее место занимает уважение к старшим и учителю, сыновняя почтительность, эрудиция и ученость.

Следует подчеркнуть, что власти РК в области подготовки педагогов не ограничиваются представленными выше мерами, а идут дальше и концентрируют внимание на непрерывном профессиональном развитии школьного учителя. Прежде всего, все учителя регулярно проходят обязательную аттестацию, за их уровнем и методикой преподавания следят многочисленные государственные инстанции. Появления контролеров, в том числе и внезапные, обязательные открытые уроки, проверки планов и пособий - все это повседневная реальность корейской школы. Кроме того, в Корее существует система ротации, в соответствии с которой все учителя государственных школ (на частные она не распространяется) не могут все время работать в одной и той же школе, а периодически переводятся с места на место. Таким образом производится постоянное «перемешивание» учительского корпуса и достигается его примерная однородность по всей стране. Вместе с тем в Корее признают, что строгий контроль за деятельностью учителя является необходимым, но не достаточным условием профессионального роста педагога. С этой целью в РК применяются следующие подходы:

- повышение квалификации учителей;
- организация в школе наставничества для поддержки молодых учителей;
- выдвижение сильных руководителей школ, способных содействовать развитию учителей;
- создание возможностей для учителей учиться друг у друга;

Остановимся на обозначенных выше подходах более подробно.

Повышение квалификации учителей. В середине 1960-х гг. в РК был принят закон об открытии центров повышения квалификации учителей. При педагогических университетах и учительских колледжах открылись институты повышения квалификации учителей начальной и средней школы. Ежегодно около 20 тыс. учителей проходят специальную подготовку для продвижения по службе и около 40 тыс. проходят краткосрочные курсы повышения квалификации с целью обновления своих знаний. Программа повышения квалификации состоит из 8 кредитов (120 часов), из которых 10% отводится общеобразовательным предметам, 16% - на вводный педагогический курс и 74% - на специальность. Краткосрочные курсы повышения квалификации включают не менее 4 кредитов.

Организация в школе наставничества для поддержки молодых учителей. В РК как одной из лучших школьных систем мира признают, что хороших учителей могут воспитать только хорошие учителя, а для этого практикантам нужно учиться непосредственно в классе у опытных наставников. В РК наставничество организовано не только для практикантов, но и для уже работающих в школе учителей. Учителя-эксперты присутствуют на занятиях, наблюдают, делятся с учителем своими соображениями, вместе продумывают возможные пути улучшения преподавания, помогают осмыслить работу со всеми ее достоинствами и недостатками.

Выдвижение сильных руководителей школ, способных содействовать развитию учителей. Наставничество полезно даже в качестве одноразовой, краткосрочной меры, однако оно становится по-настоящему действенным, когда в школах создается и поддерживается культура наставничества и развития. Для достижения этой цели в РК действует правило, что руководители школы также должны быть уважаемыми педагогами, способными помогать в развитии своим коллегам. В школах действуют механизмы выдвижения лучших преподавателей в директоры школы, затем они получают подготовку для ведения наставнической работы и дальше тратят значительную часть времени на работу со своими учителями. Директора школ уделяют до 80% рабочего времени улучшению преподавания; они демонстрируют передовой опыт и создают условия, при которых учителя располагают всеми



необходимыми возможностями и мотивацией для постоянного совершенствования своей работы.

Создание условий для того, чтобы учителя учились друг у друга. Наконец, в школах РК созданы возможности для того, чтобы учителя учились друг у друга. Учителя работают совместно: планируют и посещают уроки, помогают друг другу совершенствоваться. Совместное планирование, обмен мнениями о педагогических проблемах и взаимное наставничество стали нормальными и постоянными чертами школьной жизни Кореи. Такая обстановка помогает учителям постоянно развиваться путем обмена опытом и учебы друг у друга [3, С.37-38].

Таким образом, изучение опыта Республики Корея позволяет констатировать, что цели и содержание профессиональной педагогической подготовки учителя в РК отвечают потребностям модернизации современного южнокорейского общества. Цикл педагогических дисциплин направлен на формирование будущего учителя как активного члена общества, который, с одной стороны, призван сохранить традиционные ценности, а с другой стороны, компетентен в условиях информатизации и глобализации образовательного пространства. Педагогическое образование в РК получает государственную и общественную поддержку за счет привлечения лучших кандидатов в педагоги, сохранения высокого статуса профессии учителя, достойной оплаты учительского труда, использования эффективных процедур оценки учительских кадров, обеспечения непрерывного профессионального развития учителя, отбора и развития директоров-наставников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kwon Ohnam Mathematics teacher education in Korea [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mathlove.com/new3/notice/data/Chap09\(Kwon\).doc](http://www.mathlove.com/new3/notice/data/Chap09(Kwon).doc) (дата обращения 11.01.2014).
2. Чалая Е.В. Проблема формирования ценностного отношения к профессии «учитель» в Республике Корея // Вестник Томского педагогического университета. – 2012. – №11. – С. 198-202.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.twirpx.com (дата обращения 11.01.2014).
4. Brief statistics on Korean education / Ministry of Education & Human Resources Development Korean Educational Development Institute. - RK: Kyung Hee CO., LTD, 2005. – 80 p.

15 ноября с рабочим визитом филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области посетила Председатель Правления АО «НЦПК «Өрлеу» Ахметова Гульнас Кенжетаявна.

Во время встречи с коллективом Института Гульнас Кенжетаявна отметила, что модернизация системы повышения квалификации, создание новой системы повышения квалификации «Өрлеу» обеспечат повышение качества образования и воспитания подрастающего поколения Республики.

Быстро меняющийся мир требует постоянного обновления содержательной основы системы повышения квалификации, призванной научить педагогов всех категорий использовать в своей деятельности самые передовые технологии. Как отметила Гульнас Кенжетаявна, на смену словесным технологиям должны прийти информационно-коммуникационные технологии, диалоговое и кооперативное обучение, стратегии критического мышления. Одним из направлений обновления содержания краткосрочных курсов рассматривается введение элементов трехмесячных курсов повышения квалификации. Актуальным аспектом является вопрос о способах и формах трансляции опыта НИИШ.

Состоялся содержательный диалог, основной темой которого оставалась проблема обеспечения коллективом Филиала эффективных курсов повышения квалификации учителей.

A.BAYDALINA

Karaganda State University named after E.A.Buketov

Teacher of English language and linguadidactic department, master of pedagogics

ZH.YESKAZINOVA

Karaganda State University named after E.A.Buketov

Teacher of English language and linguadidactic department, master of pedagogics

PROBLEMS OF RETRAINING OF TEACHING STAFF FOR POLYLINGUAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION ON KAZAKHSTAN EDUCATION

Мақалада Қазақстан Республикасында көптілді білім беруді енгізуге байланысты педагогикалық кадрларды қайта даярлау мәселелері қарастырылады, сонымен қатар еліміздегі көптілдік жағдайындағы педагогтардың білімдерін арттырудың ағымды ахуалы мазмұндалып, көптілді білім беру үшін педагогикалық кадрларды қайта даярлаудың жеткіліксіздігі аталады.

В статье рассматривается вопрос о переподготовке педагогических кадров в связи с внедрением полиязычного образования в Республике Казахстан, описывается текущая ситуация по повышению квалификации педагогов в условиях полиязычия страны и отмечается недостаточность языковой переподготовки педагогических кадров для полиязычного образования.

KEYWORDS: polylingual education, retraining of teaching staff, pedagogical skills, multilingualism

The president of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev in the Message to the people of Kazakhstan "Strategy "Kazakhstan-2050" - a new political policy of the held government" once again noted the importance of a multilingualism: "I am firmly convinced that Kazakhstan citizens of 2050 is society of the educated, free people speaking three languages".

It should be noted that in Europe among graduates of schools and higher education institutions long ago there was norm an easy communication in several languages. The knowledge not less than three languages, actively functioning in Kazakhstan, became the requirement of today and for Kazakhstan citizens.

The special role in the solution of the problems connected with a modern language situation in Kazakhstan, is allocated for an education system. The most important strategic problem of education is, on the one hand, preservation of the best Kazakhstan educational traditions, on the other hand, providing being trained the knowledge based on the best world practice for development of their linguistic consciousness, at the heart of which – mastering state, native and foreign languages. Polylingual education which belongs to rather new area of pedagogical knowledge is directed on the solution of this task and is in search of the fundamental bases needing conceptual enrichment. Development of polylingual education in the Republic is the state national and language educational policy.

In Kazakhstan the main tendencies defining development of a multilingualism were already created. Since 2007 all organizations of education, irrespective of forms of



ownership, have to provide knowledge being trained the Kazakh language as state, and also studying of Russian and one of foreign languages according to the state obligatory standard of an appropriate level of education. In the country 33 schools with training in three languages already function. At these schools study mathematics, physics, informatics, chemistry, biology, geography in English. In Kazakhstan the main tendencies defining development of a multilingualism were already created. Since 2007 all organizations of education, irrespective of forms of ownership, have to provide knowledge being trained the Kazakh language as state, and also studying of Russian and one of foreign languages according to the state obligatory standard of an appropriate level of education. In the country 33 schools with training in three languages already function. At these schools study mathematics, physics, informatics, chemistry, biology, geography in English.

The steady tendency of formation of polylingual education caused need for higher education institutions of Kazakhstan of ensuring training with polylingual education. Since 2008. The Karaganda state university of E.A.Buketov, one of the first in the republic started training of polylingual experts in an experimental mode. Since 2010 six more higher education institutions of Kazakhstan started carrying out training of teachers with polylingual education. In 2012 the new stage of development of polylingual education began. In June, 2012. The Ministry of Education and Science of Republic of Kazakhstan initiated synthesis of experience of higher education institutions on training of polylingual experts and held some meetings devoted to this problem.

Due to the large-scale introduction of polylingual education there was a need for retraining of pedagogical shots, first of all, the natural-science disciplines which are carrying out teaching in English. It caused creation of a new format of professional development and retraining of pedagogical shots for the polylingual education connected, first of all, with increase of level of language preparation, and also improvement of a technique of teaching of special disciplines in English.

Creation of innovative system of professional development of the faculty of higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan dictates need of updating of the contents of programs of professional development. Introduction of polylingual education forces employees of system of professional development on new to comprehend education system strategy as it is a question of creation of new psychology and mentality which the younger generation needs to impart in the conditions of globalization. New realities have to affect a professional position of educators, professional development and the retraining adequate to educational requirements, bringing to creative self-realization in professional activity. All this demands deep reconsideration of basic values in the contents, forms and methods (technologies) of professional development of teachers. According to data of the carried-out analysis of republican institute of professional development of leading and scientific and pedagogical shots of the education system, the operating system of professional development of pedagogical shots of Kazakhstan feels need of modernization as the system has no expected impact on quality of education. Measures for change of its forms, contents are necessary, for the activity organization.

Since 2012 in Kazakhstan there was a radical restructuring of system of professional development of teachers. It has all-system value for modernization of education. Improvement of system of professional development of teachers on the basis of world experience found the reflection in professional development programs in the Center of pedagogical skill Nazarbayev of intellectual school and the National Training Centre "Orleu". In 2012 3292 teachers from all regions of the republic were trained according to the three-months program of the Cambridge university. It is planned that, in 2012-2016 the qualification will be increased by 120 thousand more teachers. On the basis of Center for pedagogical skill at Nazarbayev intellectual schools the professional development organization about 20 thousand teachers is planned. On the basis of Center of pedagogical skill "Orleu" and 16 regional Institutes of professional development will pass over 80 thousand teachers. 20 thousand more. teachers will complete courses of the second and

third year on the basis of Training centers at teacher training Universities and the experimental basic schools fixed to them.

Nevertheless, the operating system of professional development and retraining of pedagogical shots in the country doesn't provide increase of language training of the teachers working on the program of polylingual education. Higher education institutions in which there is a training of polylingual experts, solve a problem of language retraining of pedagogical shots by the organization of an intra high school language course. In our opinion, this problem needs to be solved systemically at republican level. It is a question not only of possession of teachers of English, but also of need of possession of a technique of teaching of special and basic disciplines in English. As practice shows, the maintenance of courses has to be directed on acquaintance with specifics of teaching of the main subject in English, the scientific and technical translation, professional the focused foreign language, mastering necessary methods and working methods in polylingual audience.

Thus, retraining of teachers for implementation of the program of polylingual education which, in our opinion, will promote its further development has to be the most important component of professional development and retraining of the pedagogical shots adequate to modern requirements.

REFERENCES:

1. The Message of the President of RK N. A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. 14.12. 2012.
2. The State program of a development of education of RK for 2011-2020
3. S. Omirbayev. The higher school: updating vectors / Kazakhstanskaya pravda. – 07.04.2011.

Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте жастан дамытудың өзекті міндеттері

Заманауи білім беру жүйесі, оқытудың инновациялық формалары мен әдістері жеке тұлғаға жоғары талаптар қояды және білім беру қызметкерлерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттыруды қажет етеді.

Мектепке дейінгі педагогтардың, білім беру бөлімдері әдіскерлерінің теориялық және практикалық білімдерінің деңгейін арттыру, біліктері мен практикалық дағдыларын жетілдіру, шеберлігін жоғарылату мақсатында 19 желтоқсанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ мектепке дейінгі тәрбие бойынша аудандық/қалалық білім бөлімдерінің әдіскерлеріне арналған «Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте дамытудың өзекті міндеттері» тақырыбында облыстық семинар өтті. Оған Қарағанды, Балқаш, Шахтинск қалаларының, Абай, Ақтоғай, Қарқаралы, аудандарының білім беру бөлімдерінің, Қарағанды облысы білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының әдіскерлері, Қарағанды білім басқармасының мамандары қатысты.

Семинарда «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушылары Р.Т.Жеткенбаева, Н.Н.Линькова, Г.О.Хасенова, Н.Т.Қалмағанбетова, Ү.А.Майбасовалар семинарға қатысушылармен іс-тәжірибелерімен бөлісті.

Мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушылары Ж.Е.Қаңтарбаева мен Д.Б.Какенова өткізген «Өзін-өзі тану» пәнін ұйымдастырудың жаңа әдіс-тәсілдері» тақырыбындағы шеберлік сабағы жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін, оны басқа пәндермен кешенді ықпалдастыруды жүзеге асырудың жолдарын көрсетуге бағытталды.

Г.К.ИБРАГИМОВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ
мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы

АВСТРАЛИЯ МЕКТЕБІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУ

В статье рассматриваются особенности оценивания в школьном образовании Австралии, влияющие на улучшение качества школьного образования. Выделены ключевые направления организации оценивания школьного образования в Австралии.

This article discusses the features of evaluation in school education in Australia, affecting the improvement of the quality of school education. Highlighted key areas of evaluating school education in Australia.

НЕГІЗГІ СӨЗДЕР: оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау, білім сапасы, функционалдық сауаттылық, тестілеудің ұлттық бағдарламасы

Австралияның болашағы білімді, әділетті, ашық қоғамда адамның толық бағалы өміріне қажетті білім, білік, құндылықтармен қаншалықты иемденгендігіне байланысты. Мектептегі білім берудің жоғарғы сапасы осы мақсатқа жетудің түйінді ықпалы болып табылады.

Білім беру мақсаттары туралы XXI ғ. Аделаида декларациясынан

Австралияның білім беру жүйесі әлемдік қауымдастықта серпінді дамушылардың бірі болып бағаланылады. Әлемдік стандарттарға сәйкес келетін Австралияның білім сапасы бұл елді халықаралық білім нарығында АҚШ, Ұлыбритания және Канаданың басты бәсекелестерінің бірі қылды. Экономикалық ынтымақтастық пен дамуды ұйымдастыру мүшесі құрамында – халқының білім беру деңгейі бойынша Австралия үшінші орынды иеленеді. Австралиялық оқушылар TIMSS, PISA, PIRLS салыстырмалы халықаралық тесттерде 10 үздік нәтижелердің құрамында.

Мұндай нәтижелер қалай қол жеткізеді?

Австралиялық білім жүйесінің ерекшелігін, мәселелері мен оларды шешу жолдарын және тәжірибе алмасу мақсатында 2013 жылдың желтоқсан айында «Өрлеу» АҚ БАҰО филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ қызметкерлері халықаралық деңгейде біліктіліктілігін арттырып қайтты.

Біріншіден, Австралияның жалпы білім беру жүйесі, сондай-ақ мектептегі білім бұл халықтың ішкі саясатындағы басымдылық болып табылады. Екіншіден, білім беруді дамытудың заманау тенденцияларына қарамастан тұрақталған үдерістер мен құндылықтарға негізделген ежелгі дәстүрлері бар.

Үшіншіден, Австралиядағы мектептегі білім берудің мақсаты – өз қабілетін өздігінен ашатын, үздіксіз білім ала алатын, өзгермелі қоғамда жедел бейімделетін тұлғаны дамыту.

Австралияның негізгі мектебінің басты міндеті – балаларды оқуға үйрету.

Австралияның білім беру саясатында сапа, тиімділік теңдік сияқты ұғымдар ерекше маңызды. Теңдік – шынайы әділетті білім беру қызметін ұсынуды білдіретін білім беру саясатының негізгі қағидаты: мектептің географиялық орналасуына, тілдің әртүрлілігіне, ұлтына, әлеуметтік тобы мен жынысына қарамастан барлық оқушыларға сапалы білім беру. Оқушылар мүмкіндіктерінің теңдігін құру мақсатында жергілікті және ұлттық деңгейде шешімдердің дұрыстығы мен жұмыс тиімділігін сәйкестендіру үшін білім ұйымдарына ақпарат беретін білім беру жүйесін реттейтін құрал анықталды. Мұндай бағалау жүйесінің құралы NAPLAN (оқушылардың оқу жетістігін бағалаудың ұлттық бағдарламасы).

1999 жылы Австралия аймақтары мен штаттарының министрлері XXI ғ. мектептегі білім берудің ұлттық мақсаттары туралы Аделаида декларациясына қол қойды. Осы құжатқа сәйкес аймақтық министрліктер ұлттық мақсатқа жетуде оқытудың өрлеуі туралы ақпарат ұсынуға келісті. Салыстырмалы мәліметтерді жинау, талдау және жариялау үшін оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың ұлттық бағдарламасы құрылды (NAPLAN – National Assessment Program-Literacy and Numeracy). Бұл бағдарлама оқушылардың оқу нәтижесін бес пән бойынша жалпымемлекеттік біріңғай тестілеу арқылы бағалауға бағытталған: оқу, жазу, орфография, грамматика, пунктуация, математикалық сауаттылық. Австралия мемлекеттік және мемлекеттік емес мектептерінің барлық оқушылары үшінші, бесінші, жетінші, тоғызыншы сыныптарда NAPLAN тесттерінен өтеді.

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау мектептегі білім беру бойынша Мемлекеттік кеңестің қамқорлығында өтеді (Standing Council on School Education and Early Childhood). Бағдарламаны тікелей өткізуге оқу жоспарын бағалау және ақпараттандырудың Ұлттық тәуелсіз мемлекеттік басқармасы жауап береді ACARA (Australian Curriculum).

Австралиялықтардың пайымдауынша, NAPLAN – үкімет, білім басқармаларының ұйымдары, мектептер оқушылардың маңызды білім нәтижелеріне жеткендігін анықтайтын өлшем – NAPLAN бағдарламасы әр балаға нақты қолдау көрсету және озықтықты анықтау мақсатқа жетуге бағдарланған.

Бағдарламада қолданылатын тесттерде пәндік білімдер емес, мектепте ұзақ мерзім бойы қалыптасқан және қоғамдағы өмір мен оқытуда негіз болатын дағдылары тексеріледі. Қазақстандық тәжірибеде мұндай дағдыларды метапәндік деп атаймыз. Бұл типтегі тесттердің форматы және тапсырмалары мектептің оқыту мен бағалау үдерісінде жүйелі түрде қолданылады, сондықтан мұғалімдер мен оқушыларға таныс.

NAPLAN «жоғары мөлшерлемелі» өлшемдерге қатысы еместігін ескерту маңызды, оның нәтижелері өмірлік маңызды шешімдерді қабылдауға, жазалауға, мадақтауға қолданылмайды (мысалы, оқытудың келесі сатысында білім алуды жалғастыру үшін). Соның салдарынан, тест тапсыруға үйрету мен дайындау тәжірибесінің қажеттілігі жоқ. Бұдан басқа, NAPLAN тесттерінің алдында өткен нұсқалары жарияланбайды және оқушылар дайындығына қолдану үшін мұғалімдерге қолжетімсіз.

Оқушылар нәтижелерін бағалауға қолдану және тест нәтижелерін ұсыну мүмкіндіктері NAPLAN өлшемдерінде белгіленген. Бағалаудың әр аймағындағы нақты өлшем уақыт бірлігінде орналасқан 3,5,7,9 оқыту жылдарының төрт бөлігін құрайтын деңгейлер жүйесі орналасқан. Өлшемде барлығы 10 жетістіктер (bands) деңгейін құрайды, әрқайсысы оқушылар демонстрация жасай алатын белгілі білік пен дағды жиынтығына сәйкес.

1 деңгей – ең төмен, 10 деңгей – ең жоғары. Ұлттық стандартқа сәйкес болатын, әр оқытуға бір деңгей белгіленеді (National Minimum Standard). Бұл стандарттар типтік оқу жетістіктерінің қысқаша анықтамасы түрінде келтірілген. Стандарттағы деңгейден төмен нәтижелер көрсеткен оқушылар, тәуекел тобына тіркеледі. Олар сырттан мақсаттық қолдаусыз оқытуда, өздігінен озықтықты қамтамасыз ете алмайды.



Оқытудың әр жылында тест нәтижелерін ұсынудың жас ерекшеліктер бойынша жетістіктердің алты деңгейі белгіленеді. 3 жылға – 1-6 деңгейлер, 5 – 3-8 деңгейлер, 7 – 4-9 деңгейлер, 9 – 5-10 деңгейлер.

Өлшем бірыңғай деңгейлер жүйесін құрайды, оқушының жеке өрлеуін анықтап, тәжірибеде қолдануын қамтамасыз ететін төрт маусымдық тексеруден тұрады.

NAPLAN моделінде оқушының жеке өрлеуі – жетістіктің бір деңгейінен келесі, жоғарғы деңгейіне өту.

NAPLAN нәтижелері бірнеше тәсілдермен ұсынылады:

- әр оқушы мен оның ата-анасы алатын оқушының жеке есебі;

- «Менің мектебім» сайтында орналасатын мектеп бойынша есеп;

- ұлттық есеп екі нұсқада: қысқа (қыркүйекте шығады) және толық (жылдың соңында шығады).⁽¹⁾

Ұлттық есеп NAPLAN бағдарламасының сайтында жарияланады, әр штаттың нәтижелерін немесе басқа аймақтармен және жалпы Австралия бойынша жалпы нәтижелермен салыстыруға мүмкіндік береді.

Әр оқушының үлгерімі туралы ақпарат, ұлттық есептік, ұлттық орташа көрсеткіштерімен, ұлттық стандарттың көрсеткіштерімен ұсынылады. Осы бағдарлама аясында бастапқы анықтама жинақталады (оқушының аты-жөні, жынысы, туған жылы, тілі, жергілікті ұлысқа қатыстығы). Бұл ақпарат құпия болып саналады және сенімді жерде сақталады.

Есептерде қолданылатын тест нәтижелерінің негізгі көрсеткіштері: тесттің орташа баллы; ең кіші ұлттық стандартқа жеткен оқушылар үлесі (НМС); ең кіші ұлттық стандарттан жоғары нәтиже көрсеткен оқушылар үлесі.

Тест нәтижелері оқушылар жетістіктері мен оқыту бағдарламасын қолдауы туралы мектептерге маңызды ақпарат береді. Ата-аналар өз баласының үлгерім деңгейі көрсетілген есепті алады.

Сөйтіп, зерттеу көрсеткендей, Австралия мектебіндегі білім беру білім сапасын көтеруде бағалау маңызды роль орындайтын айқын жүйені білдіреді. Бағалау білім беру жүйесінің нәтижелерін, дамудың тенденцияларын, жағдайын көрсететін және барлық қажет ақпарат жинақтайтын реттеуші құрал болып табылады. Тест нәтижелерінің ашықтығы мен қолжетімділігі баспасөздегі басылымдар және интернет желісі арқылы қоғамға жеткізіледі. Нәтижелер туралы ақпарат мемлекеттегі білім берудің стратегиялық дамуы үшін сондай-ақ, педагогикалық қызметті ізгілендіру үшін білім басқармалары, педагогикалық ұжымдар және мұғалімдер қолданады.

Австралия мектептеріндегі оқушылар жетістігін бағалаудың мотивациялы жүйесін ерекше көрсеткен жөн, онда балалар мен ата-ана назары оқушылардың нені біліп, жасай алатынына назар аударылады. Жетістіктерді бағалау оқушының өзінің жаңа оқу міндеттерді орындауға ынталандыратын оқушының оңтайлы бейнесін қалыптастырады. Сондықтан бағалау жарыс емес, ынталандыру әдісі болып табылады. Бағалаудың бұл тәсілі арқылы сыныптағы күйзеліс пен үрей жоққа шығарылады, ең бастысы мұғалімдерге мақсат қойып оқушыларды өздігінен оқуға және жетістіктерін өздері бағалауға үйретуге мүмкіндік береді.

Шетелдік әріптестердің озық тәжірибелері мен жетістіктері бізге пайдалы болады деген ойдамыз, қателіктерді қайталамай, болашақта тәсілдерді қолдануға көмектеседі. Ең алдымен қолданушылардың әр түрлі топтарына арналған мониторингтерді ұсынуда ықпалдастырудың болашақты тәсілдері талқыланады.

Австралия тәжірибесінің басты ерекшелігі: бағалау жүйесі және білім ұйымдарының төмен нәтижелерін іздеп, айқындап көрсету емес, білім беру ұйымдары арасындағы үндестікке жету, білім беру саясатын жүргізу арқылы білім беру сапасын көтеруге жағдай жасау керек. Бағалау білім беру саласында өзгеріс жасай алатынына сенім беру, өрлеуге түрткі болу керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Australian Bureau of Statistics (ABS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abs.gov.au/>.
2. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.acara.edu.au>.

XXI ғасырдың әдіскері - білім беру жүйесін жаңғыртудың қозғаушы күші

31-қазан мен 1-қараша аралығында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА Институтының қолдауымен Қарағанды облысының педагогтары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мен «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ-ы ұйымдастырған «Жыл әдіскері» атты республикалық байқауына қатысты. «Жыл әдіскері» республикалық байқауының аудандық (қалалық) кезеңін Институттамыз айында өткізді. Байқаудың бұл кезеңіне Қарағанды облысының 18 аудандық (қалалық) білім беру мекемелерінің 142 әдіскері қатысты.

2013 жылдың 20 қыркүйегінде байқаудың облыстық кезеңі өтті. Мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, қосымша білім беру бағыттары бойынша облыстық кезеңінің 4 жеңімпаздың материалдары республикалық кезеңіне қатысуға «Өрлеу» БАҰО» АҚ-на жіберілді. Республикалық кезеңінің финалдық турларына кәсіби шеберлігін ұштау үшін 89 қатысушы бәсекеге түсті.

Қазақстан Республикасының Ғылым Академиясында өткен байқаудың салтанатты ашылуында «Өрлеу» БАҰО» АҚ Басқарма төрағасы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Гүлнас Кенжетайқызы Ахметова өз құттықтау сөзінде, XXI ғасырдың ұстазы терең білімді игеріп қана қоймай, сонымен қатар шығармашыл тұлға, өз біліктілігін үздіксіз арттырып отыру керектігін атап өтті. Қазіргі заман педагог-әдіскерге жоғары талаптар қояды, ол әр мұғалімнің бойында шығармашылық пен іздемпіздіктің шырағын жаға білуі тиіс, себебі ойлай білетін, шығармашыл, жасампаз тұлға ғана табысты және сұранысқа ие бола алады.

Сонымен қатар, Алматы қаласының №159 гимназиясының директоры, «Қазақстан еңбек ері» атағының тұңғыш иегері Аяғұл Төреқызы Миразова және Алматы облысының Қапшағай қаласының әдістемелік кабинетінің әдіскері, 2012 жылдың «Үздік әдіскер» байқауының жеңімпазы Гүлдарига Оралбайқызы Жаксымбетова өз құттықтау сөздерін айтты.

Қарағанды облысының атынан бес деңгей бойынша әдіскерлер шықты: Әлия Санатқызы Базарбай – мектепке дейінгі білім беруге жетекшілік ететін қалалық әдістемелік кабинетінің әдіскері, Валентина Игнатьевна Разумова – жалпы орта білімге жетекшілік ететін қалалық әдістемелік кабинеттің әдіскері, Күләш Заутбайқызы Жақыпова – техникалық және кәсіптік білім берудің әдіскері (Қарағанды гуманитарлық колледжі), Юлия Сергеевна Благодарных – қосымша білім беру әдіскері (Қарағанды қаласының «Балалар мен жасөспірімдер сарайы» ҚМҚК).

I тур сырттай өтті. Қазылар алқасы қатысушылардың жеке қасиеттері мен кәсіби жетістіктерін ашатын электронды портфолиосын, бейнероликтерін бағалады. Келесі төрт турлар қарқынды, мазмұнды өтті және өз жұмыстарының нәтижесі бойынша топ алдында өзіндік тұсаукесерін (электронды ресурстарды қолдана отырып), шеберлік сабағы үзінділерін көрсету, авторлық әдістемелік әзірлемелерінің тұсаукесері, шығармашылық жобаларын, авторлық бағдарламаларын қорғау, пікірталас, ғылыми жобаларға сараптама жасау және т.б. сияқты жұмыс түрлерінен тұрды.

Қызу өткен екі күнгі жұмыс пен байқау барысындағы қобалжу республикалық байқаудың жеңімпаздарын ресми түрде марапаттау рәсімімен аяқталды. Қарағанды облысының әдіскерлері арасында «Техникалық және кәсіптік білім берудің әдіскері» категориясы бойынша I жүлделі орынды Күләш Заутбайқызы Жақыпова (Қарағанды гуманитарлық колледжі) иеленді, оған құрмет грамотасы мен 75 мың теңге көлемінде сыйақы табыс етілді. Әлия Санатқызы Базарбай – «Әдіскер - лидер», Валентина Игнатьевна Разумова – «Әдіскер-шебер», Юлия Сергеевна Благодарных – «Креативті әдіскер» номинациясының иегерлері атанды. Байқауды ұйымдастырушылар номинациялар бойынша жеңімпаздарды мақтау қағаздарымен марапаттап, құнды сыйлықтар тарту етті.

«Жыл әдіскері» байқауы шығармашылықпен жұмыс жасайтын әдіскерлерді айқындауға септігін тигізіп ғана қоймай, әдіскерлердің кәсіби деңгейін және Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде әдіскерлердің шығармашылық әлеуетін жоғарылатуға бағытталған практикалық бағдарламасы ретінде болды.

А.Р.ЖАЙЛЫБАЕВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области»
главный специалист отдела методического обеспечения
инновационного развития

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мақалада Ресей Федерациясының білім беру саласы дамуының ғылыми-педагогикалық үрдістеріне шолу жасалады және қазақстандық пен ресейлік білім беру салаларының барлық деңгейлерінің жағдайы мен жаңғырту келешектері салыстармалы түрде қарастырылады.

This article reviews the development of the research and practice of education Russian Federation considered in comparing the current state and prospects of development of all levels of the educational system of Kazakhstan in Russia.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, инклюзивное образование, инновации в образовании.

В период с 19 по 28 декабря 2013 года группа специалистов и преподавателей АО «НЦПК «Өрлеу» проходила курсы повышения квалификации в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в г. Москве.

Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ведёт свою историю с 1927 года, когда были образованы Центральные курсы по повышению квалификации работников СОЦВОСа, в том числе руководящих работников областного, губернского, окружного и уездного масштабов разных специальностей.

В настоящее время АПК ППРО – это 14 кафедр, 12 методических и научно-методических центров, учебно-методические кабинеты, отделы и лаборатории. 78% сотрудников Академии имеют ученую степень, из них 39 человек – доктора наук, 88 – кандидаты наук.

Курс назывался «Актуальные проблемы модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования». В соответствии с расписанием учебных занятий и планом культурных мероприятий были прослушаны лекции ведущих специалистов системы повышения квалификации России.

Обучение курировали сотрудники АПК ППРО: проректор Академии Бакурадзе А.Б. и доцент кафедры Педагогике и психологии Сикорская Т.В.

Лекция президента АПК ППРО, доктора педагогических наук, профессора Н.Э.Михайловича была посвящена теоретическим и организационно-педагогическим основам развития системы дополнительного профессионального педагогического образования. В ходе занятия лектор провел исторический экскурс в историю

становления системы повышения квалификации педагогов в России и в Советском Союзе.

Подчеркнута значимость деятельности организаций дополнительного профессионального образования для реализации любых государственных образовательных реформ.

Содержательной была информация о традиционных и инновационных механизмах и технологиях формирования профессиональных компетенций педагогов, формах взаимодействия субъектов образовательного процесса, нормативном, правовом, научно-методическом обеспечении и кадровом сопровождении системы образования и, в частности, системы повышения квалификации работы работников образования.

Изложение материала по теме «Использование философских и научных методов исследования в образовательной практике и совершенствование форм подготовки педагогических кадров» было основано на глубоком анализе исторических предпосылок и современных тенденций развития педагогической науки. Философские и научные постулаты сопровождались примерами из педагогической практики, что способствовало более полному пониманию предмета занятия и освоению материала в целом. Цитаты известных ученых, педагогов и философов, выдержки из научных и философских трудов также эффективно иллюстрировали лекционный материал.

Занятие способствовало более четкому пониманию роли и места философских и научных подходов в процессах обучения, воспитания, развития детей и подростков, а также повышения квалификации педагогов.

В лекции профессора Грибовой О.Е. на тему «Психолого-педагогические проблемы сопровождения инклюзивного образования» были актуализированы основные концептуальные положения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной среды. Были обозначены проблемы, затрудняющие повсеместное внедрение инклюзивного образования. Среди проблем и недостатков российской системы образования, также как и в казахстанском образовании, были выделены:

- отсутствие четкой нормативно-правовой базы,
- отсутствие или недоработанность специальных методик и технологий педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях общеобразовательной среды,
- отсутствие или недостаточность специально подготовленных педагогических кадров,
- отсутствие источников финансирования данного вида образования,
- неготовность общества понимать необходимость обучения детей с ограничениями здоровья совместно с их нормально развивающимися ровесниками.

Особенностью реализации инклюзивного образования в России можно назвать необходимость лицензирования образовательных программ образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование. Структура стандарта образования позволяет усилить вариативный компонент в зависимости от направленности школы, потребностей учащихся, социальных заказчиков, особенностей региона и т.д.

Еще одной отличительной особенностью является переподготовка специалистов для инклюзивного образования в соответствии с типологией психофизиологических патологий развития детей. Таким образом, в отличие от казахстанской системы, повышение квалификации специалистов инклюзивного образования является узконаправленным.

Основной вывод по итогам занятия:

- идентичность проблем, тормозящих внедрение инклюзивного образования как в Казахстане, так и в России,
- схожесть выбранных стратегий развития инклюзивного образования,



- необходимость совместных усилий педагогов и ученых двух стран в вопросах учебно-методического, научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Лекция «Организационное развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования» состояла из 2 модулей:

1) Разработка и управление программой развития школы.

В ходе занятия лектором Бакурадзе были предложены подходы к разработке Программы развития школы. Освещены вопросы: что такое Программа развития, миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты, сроки реализации.

Была подробно освещена структура данного документа, содержание основных частей. Приведены примеры постановки целей и определения миссии Программы развития в зависимости от специфики школы.

В целом, принципы, алгоритмы и механизмы разработки Программы развития школы аналогичны используемым в Казахстане. Основным отличием является то, что Программа развития школы является обязательным документом в организациях образования России.

2) Инновации в образовании.

Лектором Сумнительным были озвучены исторические предпосылки, классификация, типология образовательных инноваций, а также механизмы реализации, основные отличительные особенности, угрозы и риски инновационных процессов.

Практическое занятие было организовано в виде тренинга по подгруппам и было посвящено закреплению знаний об инновациях в обучении, воспитании, управлении и подготовке кадров.

Каждая подгруппа на флип-чартах привела примеры внедряемых, распространяемых, применяемых и устаревших педагогических инноваций казахстанского образования. Результаты работы были презентованы и обсуждены всей аудиторией.

Вывод по итогам занятия: инновации в образовании – объективная необходимость. Миссия системы повышения квалификации – изучать, систематизировать, апробировать, внедрять, пропагандировать и способствовать распространению инноваций в педагогической среде своего региона.

Пониманию вопроса о современных представлениях о качестве дополнительного образования детей способствовала лекция профессора, доктора педагогических наук Логиновой Л.Г..

Начало занятий было посвящено подробному обзору нормативных документов РФ, регламентирующих дополнительное образование детей. Основным документом в этой сфере является Закон РФ «Об образовании». Все остальные документы находятся в стадии разработки или на уровне проектов. Организации дополнительного образования детей обязаны проходить лицензирование на право заниматься данной деятельностью. Одной из попыток систематизировать и упорядочить требования к дополнительным образовательным программам является создание Банка программ.

В вопросе дополнительного образования детей институтам повышения квалификации отводится роль вдохновителей, экспертов, консультантов.

В настоящее время ведется работа по созданию модели управления качеством и оценке качества дополнительного образования как показателя качества жизни детей.

Вопросы воспитания и социализации личности были подробно освещены лекторами – профессором, доктором педагогических наук Демаковой И.Д. и профессором, доктором педагогических наук Зарецкой И.И.

Занятие было посвящено актуальным вопросам воспитания и социализации детей и подростков. Лектор подчеркнул необходимость гуманизации воспитательного пространства. Итогом образовательного процесса является развитие личности учащегося. Воспитание, по словам лектора, это процесс целенаправленного

управления развитием личности. А социализация – личностный результат воспитания; субъективный процесс саморазвития, приобретения социального опыта. В чем смысл работы ИПК? Воодушевить.

Воспитание – частично управляемая социализация. Далее лектор сделала экскурс в понятие «социализация», напомнив, что ранее данное слово относилось к осужденным, детям с ограниченными возможностями. В наше время слово «социализация» имеет значение «интеграция». Далее лектор выявила особенности социальной направленности учащихся разных возрастов: младшеклассники, подростки, старшеклассники. Из данных групп, по мнению лектора, более социально направлены подростки, старшеклассники же эгоцентричны.

Далее на лекции тема социализации нашла развитие на примере корчаковского движения. Был продемонстрирован эпизод из художественного фильма А.Вайды «Корчак». Подробно лектор остановилась на «Принципах Корчака»:

1. Принцип уважения к личности ребенка.
2. Принцип диалога. Совместное бытие.
3. Принцип прощения.

Сравнительный анализ состояния системы казахстанского и российского среднего образования, проведенный по итогам занятий, выявил следующие принципиальные различия:

1. Управление образованием. Россия – децентрализованное управление. Полномочия по разработке нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций образования и субъектов образовательного процесса, составлению образовательных программ и т.д. переданы муниципальным органам. Тогда как в Казахстане эти процессы строго централизованы и регламентированы документами МОН РК.

2. Содержание стандартов образования. Российский стандарт образования определяет 30-40% содержания программ по дисциплинам, остальное содержание отводится на вариативные программы. Сроки освоения каждой учебной дисциплины, результаты обучения по уровням образования и по отдельным дисциплинам определяются организацией образования.

3. Требования к срокам курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. В российском законодательстве закреплены сроки обучения на курсах повышения квалификации – 72 часа, на курсах профессиональной переподготовки – 250 часов.

Одним из главных выводов является то, что система повышения квалификации любой страны является проводником государственных образовательных реформ. Институты повышения квалификации призваны оперативно реагировать на социальный заказ общества, потребности государства, быстро и доступно донести до учителей смысл преобразований, предложить механизмы их реализации.



Д.А.СУРТУБАЕВА
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Карагандинской области
руководитель Центра уровневых программ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРАЛИИ

В статье раскрываются особенности инклюзивного образования в Австралии, основные проблемы и пути решения проблем инклюзивного образования в Австралии.

The article presents features of inclusive education in Australia, the main problems and solutions of inclusive education in Australia.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование, инклюзивное сообщество, инклюзивная школа, коррекционный класс.

Недавнее исследование учёных Австралии Л. Грэм и И. Спандагоу выявило, что за последние 15 лет количество детей с ограниченными возможностями, которые обучаются в коррекционных школах, существенно выросло. Особые трудности с инклюзией возникают при наличии у ребёнка поведенческой девиации и в тех случаях, когда его обучение требует комплексной поддержки. Хотя результаты исследования показывают, что рост сегрегации характерен больше для школ второй ступени (7-12-й классы), ассоциации директоров начальных школ предлагают разработать новый свод правил для школ первой ступени (1-6-й классы).

Это объясняется высоким уровнем требований, которые связаны с теорией и практикой «включения учащихся с особыми потребностями/инвалидностью» в образовательный процесс, что, по словам директоров, «приводит к высасыванию значительных ресурсов». Согласно статистике в государственных начальных школах штата обучается примерно 2/3 детей школьного возраста. Из них 6,7% имеют диагнозы, подпадающие под действие правила о поддержке детей с нарушениями развития. Существующая система образования, в зависимости от степени от степени трудностей, предусматривает для них следующие возможности:

- обучение в обычном классе общеобразовательной школы в течение всего учебного времени;
- обучение в «классе поддержки» той же школы;
- обучение в коррекционной школе.

Рассматриваемую ситуацию можно проанализировать с точки зрения того, что инклюзия происходит в реальной ситуации, которая определяется как отношением к ней директора школы, так и совокупностью условий школьной среды, а это и требования органов образования к успеваемости, и существующая система распределения ресурсов, и контингент учащихся, и степень вовлечённости персонала и родителей в процесс обучения, и построение инклюзивного сообщества. Интересный

факт, что проблемы, связанные с детьми, имеющими ограниченные возможности, имели место во всех образовательных учреждениях, а в школах, находящихся в неблагополучных районах, картина «особых потребностей» более сложная. Она определяется социально-экономическим статусом семей, их этнической и языковой принадлежностью.

Улучшение не только ситуации, касающейся инклюзии, но и общих показателей качества образования был обусловлен позицией директоров, их способностью сплотить коллектив сотрудников, найти нестандартные пути решения трудных задач, заботой о повышении квалификации педагогов и ожиданий, касающихся достижений учащихся.

Например, в одной из школ города Бризбен учащиеся разделены на 4 группы: дети из семей рабочих, в целом ориентированные на успех в жизни; дети с асоциальным поведением из социально неблагополучного квартала; одарённые дети (два класса, формирующиеся на конкурсной основе); дети из семей беженцев. Основную трудность представляли дети с поведенческими проблемами, разрешить которые с помощью обычной системы наказаний было невозможно. Решение было найдено с учётом осознания педагогами того, что в основе этих проблем чаще всего лежит отсутствие социальных навыков, не позволяющее этим детям слышать аргументы других и отвечать на них приемлемым образом. Ключом к решению этой трудной задачи стала специально оборудованная спортивная площадка. На переменах трудные дети приглашались на спортивную площадку с дежурным учителем, который помогал им осваивать (в адаптированном варианте) спортивные игры, требующие социальных навыков: умения соблюдать очерёдность, выигрывать и проигрывать достойно.

Развитие этого начинания принесло заметную пользу не только детям, но и педагогам, которые со временем стали по-другому воспринимать «этих ужасных детей». В итоге проблемы смягчились, повысилась успеваемость и привлекательность школы в целом.

Второй опыт, который высоко оценивают, – сельская, воспринимавшаяся как «отсталая школа» – последнее прибежище трудных детей, первая среди кандидатов на закрытие. Состав учащихся очень разнородный в культурном, расовом и этническом плане. Помимо этого многообразия, существовало и многообразие способностей. В школе действовали два коррекционных класса, что обусловило наличие дополнительного финансирования и дополнительных сотрудников. Среди предпринятых энергетичных мер были ремонт и реконструкция школы и её территории (с организацией уголка для традиционного отдыха аборигенов); расформирование коррекционных классов и вовлечение коррекционных педагогов в работу меньших по наполняемости, но инклюзивных классов; использование полагающихся дополнительных денег для повышения квалификации педагогов, тонкая и умелая работа с детьми и их родителями. Последнее включало в себя такое взаимодействие, которое позволило детям самим увидеть для себя такое взаимодействие и более широкие перспективы, чем предлагал их статус и традиции семьи (повышение планки), а также привлечение родителей, ранее совершенно безразличных и к посещаемости уроков, и к учёбе. Очень важным, с точки зрения руководства школы, было укрепление командного духа и сплочённости персонала.

Признаки, по которым школу можно считать инклюзивной:

- доброжелательная обстановка для детей с ограниченными возможностями;
- возможность гибкого расписания занятий, включая периоды самостоятельных занятий;
- осуществление выбора предметов обучения (возможен также и для других учеников школы);
- помощь специального педагога и волонтеров;



- созданы возможности для формального и неформального обучения с использованием метода взаимного обучения сверстников (peer-tutoring);
- позитивное отношение коллектива школы к инклюзивным подходам в образовании;
- культивирование в школе атмосферы поддержки и уважения индивидуальных различий;
- проведение, если требуется, модификации учебного плана;
- содействие сотрудников школы в установлении дружеских отношений между учащимися;
- использование командного подхода в продвижении инклюзии в школе;
- родители являются партнёрами в деятельности школы.

Необходимо обратить внимание на то, что проблему инклюзии надо понимать в более широком концептуальном контексте. Понятие ДОСТУПА, разделяют на две составляющие: *критерии* доступа и *условия* доступа. Для определения этого понятия можно предложить простую аналогию. Если малышу нужно достать книжку с высокой полки, то критериями доступа будет его рост, способность тянуться или умение высоко подпрыгивать. Условиям доступа может стать наличие табуреточки. Так, если критерием доступа ребёнка к обучению в инклюзивном классе может быть уровень его способностей, то условиями доступа (табуреточкой) станут модифицированная программа, адаптация учебной среды и т.п.

Большинство школ Австралии в своей деятельности придерживаются подхода, в центре которого стоит ребёнок, его нужды и потребности, и этот подход требует, чтобы все учителя были готовы соответствовать потребностям всех детей.

Основными элементами инклюзивного образования является:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всех детей этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения.

Любой учитель, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями в обычном классе, скажет, что включение таких детей – это комплексный и сложный процесс. Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами. Но это не является аргументом против инклюзии. Высокая квалификация и мотивация учителей необходимы, поскольку инклюзия имеет своей целью эффективное обучение, что, безусловно, очень важно для любой школы. Повышение качества образования через развитие инновационных образовательных практик является основной целью в деятельности каждого учителя и каждой школы (Loreman and Deppeler, 2001).

В процессе повышения квалификации педагогов по инклюзивным подходам в образовании выявились два основных, наиболее часто обсуждаемых вопроса: Действительно ли инклюзия работает? Как построить работу по инклюзии в школах?

Причины, по которым школьная инклюзия не работает:

- изменения, которые производятся в школе, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны;
- необходимые изменения вводятся слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма;
- адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально;

- отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы;

- ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объем работы, что приводит к отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в школе;

- родители, как партнёры, не включены в школьную жизнь;

- руководители школы либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей;

- инклюзия является чем-то изолированным по отношению к другим школьным инициативам.

В исследовании, проведенном Грбич и Сайкес в Австралия, установлено, что в профессиональной подготовке учителей обнаружен определённый недостаток навыков, требуемых для осуществления модификации учебного плана для детей с различными возможностями, и обозначена острая необходимость в проведении специальной подготовки в этой области. Учителя используют учебный план, который был лишь слегка подвергнут корректировке лишь благодаря их собственной компетенции, опыту и поддержке.

Лойдом выявил, что учителя в Австралии не могут модифицировать учебный план в соответствии с образовательными нуждами и потребностями детей с инвалидностью, причём, вопреки их собственному пониманию того, что эти нужды существуют.

В исследовании Лореман описывался феномен влияния на учителей инклюзивных классов «тирании времени», при котором у учителей просто не хватало времени, необходимого для планирования этих программ включения, и учителя не могли выполнить модификацию учебного плана, чтобы обучать детей с ограниченными возможностями (Лореман «От мечты к реальности: отношение к инклюзии директоров начальных школ»).

Одним из решений этой проблемы становится специальная подготовка учителей.

Большое внимание в подготовке учителей должно уделяться формированию их отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ; такое отношение, однако, может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми.

Дополнительное обучение учителей тому, как учить детей с различными возможностями, ведёт к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям, и затем, к улучшению духа всей школы в отношении обучения детей с различными образовательными возможностями. Это противоречит сложившемуся мнению, что ребёнку следует измениться, чтобы соответствовать требованиям школы, и перемещает основное бремя ответственности на школу в том, что школа должна стать более восприимчивой к различиям. Это делает школу ответственной за адаптацию к индивидуальным характеристикам ребёнка, таким как глубокая инвалидность, дефицит восприятия и т.д.





Методист ХХІ века - движущая сила обновления системы образования

31 октября – 1 ноября педагоги Карагандинской области при поддержке филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области приняли участие в республиканском конкурсе «Методист года», организованном Министерством образования и науки Республики Казахстан и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Районные (городские) этапы Республиканского конкурса «Методист года» были проведены Филиалом в августе. На этом этапе в конкурсе приняли участие 142 методиста из 18 районных (городских) организаций образования Карагандинской области.

20 сентября 2013 года состоялся областной этап конкурса методистов. Материалы 4 победителей областного этапа по уровням дошкольного, школьного, технического и профессионального, дополнительного образования направлены Филиалом в АО «НЦПК Өрлеу» для участия на республиканском этапе, в финальных турах которого состязались в профессиональном мастерстве 89 человек.

На торжественном открытии, которое состоялось в Академии наук Республики Казахстан, в своей поздравительной речи Председатель Правления АО «НЦПК «Өрлеу», доктор педагогических наук, профессор Ахметова Гульнас Кенжетасовна отметила, что учитель ХХІ века должен не только обладать глубокими знаниями, но и быть творческой личностью, непрерывно повышающей свою квалификацию. Современная эпоха предъявляет высокие требования к педагогу-методисту, который призван зажечь в каждом учителе искру творчества и поиска, ведь только мыслящая, творческая, созидательная личность будет успешной и востребованной.

С приветственными словами выступили директор гимназии №159 г.Алматы, первый обладатель звания «Қазақстан Еңбек ері» Мирасова Аягуль Туреевна и методист методического кабинета г.Капшагай Алматинской области, победитель конкурса «Лучший методист» 2012 года Жаксымбетова Гульдарига Оралбаевна.

Конкурс «Методист года», направленный на выявление и распространение лучшего опыта методистов, состоялся как праздник передовых инновационных методических идей.

Из 89 участников Карагандинскую область на конкурсе представляли методисты пяти уровней: Базарбай Алия Санатовна – методист городского методического кабинета, курирующий дошкольное образование, Разумова Валентина Игнатьевна – методист городского методического кабинета, курирующий общее среднее образование, Жакупова Куляш Заутбаевна – методист технического и профессионального образования (Карагандинский гуманитарный колледж), Благодарных Юлия Сергеевна – методист организации дополнительного образования (КГКП «Дворец детей и юношества г.Караганды»), Жумасултанова Галия Азерхановна – вузовское образование (КарГУ им. академика Е.А.Букетова).

I тур республиканского конкурса проводился заочно. Жюри оценивали электронное портфолио участника конкурса и видеоролик, раскрывающий его личностные качества и профессиональные достижения. Следующие четыре тура были динамичными, содержательными и включали такие виды работы, как самопрезентация с публичным представлением результатов своей работы (с применением электронных ресурсов), проведение фрагмента мастер-класса, презентация авторской методической разработки, защита творческого проекта, защита авторской программы, дискуссия, экспертиза научного проекта и др.

Для выявления уровня профессионализма участника конкурса использовались критерии, позволяющие установить наличие в его деятельности современных подходов к организации методической работы и оценить профессиональные умения по их реализации.

Два дня насыщенной работы и неизбежного конкурсного волнения закончились торжественной церемонией награждения победителей. Среди методистов Карагандинской области I призовое место в категории «Методист технического и профессионального образования» заняла Жакупова Куляш Заутбаевна (Карагандинский гуманитарный колледж), ей были вручены почетная грамота и денежное вознаграждение на сумму 75 тыс.тенге. Базарбай Алия Санатовна стала обладателем номинации «Методист-лидер», Разумова Валентина Игнатьевна награждена в номинации «Методист-мастер», Благодарных Юлия Сергеевна – в номинации «Креативный методист». Победители в номинациях награждены грамотами и ценными призами от организаторов конкурса.

Конкурс «Методист года» не только способствовал выявлению творчески работающих методистов, но и явился практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала методистов системы образования Республики Казахстан.

А.К.ШАДЕТОВА

**«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ
мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасының
аға оқытушысы**

КОРЕЯДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ

В статье рассматриваются особенности системы образования Республики Корея, в частности, системы электронного обучения и организации подготовки учителей к SMART-обучению в условиях непрерывного образования.

The article considers the peculiarities of the education system, as well as impressions of the trip to the Republic of Korea, in particular, electronic departmental and organization of preparation of teachers teaching to SMART- to educating in the conditions of continuous education.

НЕГІЗГІ СӨЗДЕР: электрондық оқыту, электрондық контент, қашықтан оқу.

Бүгінгі күннен ертеңгі күннің асып түсуіне ықпал етіп, адамзат қоғамын алға қарай жетелеуші құдіретті күш тек білімге ғана тіреледі.

Қоғам өміріндегі қазіргі өзгерістер, экономиканың, саясаттың, әлеуметтік-саяси саланың дамуы қоғамдағы негізгі фактор болып табылатын жеке тұлғаның жалпы даму деңгейіне байланысты болмақ.

Қоғамның дамуы бүгінгі таңдағы білім беру үдерісінде дамыған елдер стандартына деген ұмтылысты қажет етуде. Ал әлемдік білім кеңістігіне өну, әрине, бәсекеге қабілеттілік ұғымымен байланысты. Қажеттілік, қабілет, мүмкіндіктен туындайтын нәтиже даму мен ұмтылыс арқылы жүзеге асады.

Осыған орай «Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» – Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарын жүзеге асырудың өзекті бағыттарының бірі. Осы стратегиялық жоспардың жүзеге асуының бір көрсеткіші педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы біліктілікті арттырудың көпдеңгейлі және көпқұырлы қазіргі жүйесін құру. Демек мұғалім қызметінің беделін көтеру маңызды болып отыр.

«Өрлеу» біліктілікті арттырудың Ұлттық орталығы» АҚ осыған байланысты педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған біліктілікті арттырудың мазмұнына әлемдік және отандық тәжірибе негізіндегі жаңалықтарды енгізуде.

Осы әлемдік білім кеңістігіндегі жаңалықтар мен ерекшеліктерді педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне қолдану мақсатында «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы Корея Республикасына іс-сапар ұйымдастырды.

Іс-сапарда Корея Республикасындағы Сеул Кибер Университеті (Seoul Cyber University), Корей ЖОО профессорлары, электронды оқыту аясында жобаларды іске асыратын корпорациялар мен фирмалардың өкілдері және білім беру ұйымдарымен тәжірибиелік дәрістер өткізілді.



Корей Республикасының білім беру жүйесі соңғы бірнеше он жылдықта жоғары дәрежеде тиімді дамуы арқылы әлемдік қауымдастықта үздік деп бағалануда:

– Мектеп оқушыларының оқу сауаттылығын анықтайтын (PISA) мен математика және жаратылыстану ғылым сауаттылығын анықтайтын (TIMSS) халықаралық бағдарламалар нәтижесі бойынша оңтүстіккореялық оқушылар ең үздік нәтижелерді көрсетуде;

– 2012 жылы британдық Pearson компаниясымен өткізілген әлемдегі үздік білім беру жүйесі рейтингісінде 20 мемлекеттің ішінде Корея 2-орынды иеленген;

– электрондық оқыту саласында Корей Республикасы әлемде көшбасшы деп танылған.

Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, e-learning жүйесі білім беруді жаңғыртуға арналған негізгі құралдардың бірі болып табылады. Электрондық оқыту жүйесін білім саласына енгізудегі басты мақсат – білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларын қолжетімді ету. Ал бұл ресурстар мен технологиялар бұл елде қолжетімді. Корея Республикасында электрондық оқытуды дамытуға Білім, ғылым және технологиялар министрлігі (БҒЖТМ), Еңбек министрлігі, Білім экономика министрлігі мемлекеттік қолдау көрсетеді.

Бүгінгі күні Корей Республикасында электрондық оқыту адами қорлардың сапасын көтеру катализаторы ретінде қарастырылады. SMART-оқытудың жаңа моделінің басты мақсаты – бәсекеге қабілетті, оқушылардың білімі мен дағдыларын дамытуға бағытталған жоғары деңгейлі XXI ғасырдың заманауи ақпараттық қоғамның қажеттілігін қамтамасыз ететін ортаны құру:

- ынтымақтастық;
- коммуникация;
- әлеуметтік жауапкершік;
- сыни тұрғысынан ойлау қабілеті;
- мәселені жылдам және сапалы шеше білу.

SMART education – әлемдік контенттің көмегімен интерактивті білім беру ортасындағы икемді оқыту, яғни оқытудың кең көлемде, шексіз, қолжетімді түрі. Үздіксіз білім алу және қолжетімді: білім алушылардың санына, уақытқа және кеңістік көрсеткіштеріне тәуелсіз.

SMART сөзінің түсінігі: **Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource free, Technology embedded** – жеке тұлғаға уәж туғызу, үйренісу, қорларға қолжетімділік және технологияларды қолдану ұғымдарын береді.

Сонымен біргі дәріскерлер электрондық оқытудың негізгі тенденцияларын ұсынды:

- ✓ анимациялық контент;
- ✓ бейнеконтент;
- ✓ ТҮРО-графика (тайпо);
- ✓ 3D-графикалық;
- ✓ SMART-контент.

Электрондық оқытудың электрондық қорларына (контент): бейнематериалдар, бейне және онлайн дәрістер, тренажерлар (симуляторлар), сандық кітаптар және т.б. Бұл электрондық қорларды дамытуға әсер етуші факторлар мен электрондық қорларды дамыту аясы төменде көрсетілгендей анықталады:

✓ ҚР оқу үдерісінде пайдаланатын электрондық кітаптар мен контенттерді қолдануды мемлекеттік-құқықтық реттеу қамтамасыз етеді.

✓ Электрондық контенттерді қолдану мүмкіндігі компьютерлік жабдықтан мобильді құралға көшуде және әр түрлі платформадағы ақпаратты интернет арқылы таратылады.

✓ Контенттің сапасы пәннің әдіснамалық негіздерімен, технологиялық құралдарды кеңінен қолдану мүмкіндігі, яғни «білу, түсіну» аясынан «expression» (шынайы өмірде қолдану) аясында беріледі.

✓ Білім беру жүйесінде контентті жасау және қолдану жабдықталған. Контентті жасақтау стандарты анықталған.

Мұғалімдерді SMART-оқытуға жүйелі дайындау білім беру ұйымдарының базаларында және арнайы тренингтік орталықтарда өткізіледі. Сонымен қатар біліктілікті арттыруда «теңбе-тең» оқу ұстанымы кеңінен қолданылған, яғни біліктілігін арттырған әрбір ұстаз өз мектебі мен өзге мектептердегі әріптестеріне жаңа тәжірибені таратады. Кәсіби мәселелерін шешу үшін Корея педагогтерінің желілік қауымдастығының қорлары белсенді пайдаланылады. Біліктілікті арттыруда кредиттік жүйе қолданылады, яғни әрбір мұғалім жыл сайын 8 кредитті (120 сағаттық) жинау қажет. Педагогтердің АКТ-дайындығын қамтамасыз ету үшін арнайы контент жасақталған.

Сонымен бірге, әлемдегі дамыған мемлекеттер сияқты білім беру парадигмасы өзгерген: «Жалпыға бірдей білім» және «Үздіксіз білім алу» ұстанымдары тәжірибеде іске асырылады. Кореяның жалпы білім беру жүйесі үш деңгейлі: бастауыш, орта және орта мектептің жоғарғы деңгейі ($6+3+3=K12$).

№	Білім беру деңгейлері	Оқу мерзімі	Жас шамасы	Білім алу шарты	Оқытылатын негізгі пәндер саны
1	Бастауыш мектеп	6	6-11	міндетті	9 және қосымша
2	Орта мектеп	3	12-14	міндетті	11 және қосымша
3	Орта мектептің жоғарғы деңгейі	3	15-17		50
4	Колледж	2	18-19		
5	Университет	4	20-24		

Әр деңгей бойынша оқу уақыты 2 семестрге бөлінеді:

✓ 1 семестр наурыз айынан басталып, шілде айының ортасында аяқталады;

✓ 2 семестр тамыз айының аяғында басталып, ақпан айының ортасында аяқталады.

✓ Жазғы демалыс уақыты шілде айының аяғынан, тамыз айының аяғына дейінгі уақытқа созылады.

Бұл елде білім алуға өте ерекше мән берілгендігін келесі оқу орындарына барғанда да байқадық:

✓ Сеул ұлттық университеті (оқу және оқыту орталығы);

✓ Қыз балаларға арналған Ehwa жоғары мектебі;

✓ Dunchon Elementary School бастауыш мектебі.

Бұл оқу орындарындағы **практикалық сабақтар** электрондық оқыту тәжірибесіне және қолданбалы сандық медиа контенттің құру жолдарына байланысты өткізілді.

Мысалы: Қыз балаларға арналған жоғарғы Ewha мектебінде материалдық-техникалық база жасақталған: бейнестудия, бейнемонтаж студиясы, бейнедизайн студиясы, лицензиялы бағдарламамен қамтылған. Ал, **Dunchon Elementary School** (1-6 сыныптар) бастауыш мектебінде SMART – кабинет сенсорлы панелді жеке планшеттермен жабдықталған. Мектеп келесі бағдарламалармен қамтамасыз етілген: IMS (білімді басқару жүйесі), электронды кітаптар (KERIS қорларын пайдаланады), FDESK (мектеп мұғалімдері де өз сандық контенттерін жасайды). Сонымен қатар Әлеуметтану сабағына (6-сынып) қатысып, «Солтүстік Американы қоршаған орта» тақырыбында өткізілген сабақта мұғалім оқушылардың белсенді әрекет етуіне жағдай

туғызуы арқылы тиімді өткізді, ал соңында тақырып бойынша планшетті пайдаланып жоба жұмысы орындалып, қорғалып рефлексия жасалды.

Ендігі кезекте Корея Республикасындағы Сеул Кибер Университеті (Seoul Cyber University) жөнінде тоқтала кетейін. Бұл Университеттің біздің елдегі жоғарғы оқу орындарынан басты ерекшелігі мұнда дәстүрлі білім жүйелеріндегідей ғимараттарында студенттер, оқытушылар көзге түспейді. Студенттер университет қабырғасынан тыс жерде қашықтан оқу тәсілімен қалаған пәнінен қалаған уақытта білім алады. Оған барлық мүмкіндіктер жасалған. Бұл Университет студенттерінің жас ерекшеліктері де ерекше десе болады, себебі бұл елде білім алуға жасынан кәрісіне дейін ұмтылады. Сондықтан Кибер Университеті барлық жас шамасындағы білім алушыларға жағдай жасап, үздіксіз білім алуға мүмкіндік беріп отырған білім ордасы. Мұндағы оқыту жүйесі ақпараттанған, студенттер оқытушыларынан кез-келген уақытта тапсырмаларын алып, қалаған контенттерді пайдалануына жағдай жасалған.

Сонымен, Корея Республикасындағы білім беру жүйесінің жай күйі, педагогтердің біліктілігін арттыру және электрондық оқыту жүйесінің тиімділігі мен қолданысы жөніндегі ақпараттар, контент мазмұнын іріктеу бойынша дәрістер тиімді әрі қажетті болды.

Ашық аудитория: әлемдік деңгейдегі электрондық оқытуды зерделеу

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ 2013 жылдағы ғылыми-әдістемелік жұмысының жаңа формаларының бірі «Ашық аудитория» атты семинар. Оның мақсаты - Филиалдың профессорлық-педагогикалық құрамының ғылыми, педагогикалық және ұйымдастырушылық білімдерімен өзара алмасуы арқылы біліктілікті арттыру жүйесін әдістемелік және ақпараттық ресурстарымен қамтамасыз ету. Семинардың тақырыбы кәсіби өмірдің өзекті оқиғаларына сай айқындалады.

Осындай семинардың кезекті отырысы «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ 12 желтоқсанда «Сеул Кибер Университетіне (Seoul Cyber University) ыссапар» тақырыбында етті.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Басқарма Терағасы Г.К. Ахметованың № 204 бұйрығына сәйкес 2013 біліктілікті арттыру курсына барыл қайтты.

Семинарға қатысушылар бұл біліктілікті арттыру курсының мақсат, міндеттерімен, Корея Республикасындағы білім беру жүйесінің ерекшеліктерімен, ондағы электрондық оқытуды дамытудың жолдарымен, білім беру мекемелерінің электрондық оқыту тәжірибесімен танысты. Сонымен бірге бұл курсты ұйымдастырудағы бірқатар артықшылықтары аталып етті:

- Делегацияны қарсы алудың жоғары деңгейде ұйымдастырылуы (дәрісхана, үлестірме материалдар, техникалық жабдықтау, Кибер Университеті туралы бейнеролик таныстырылымы);

- курсты ұйымдастырушы, өткізуге жауапты барлық қызметкерлердің түсіністікпен қараулары және қызметтік бөліністерінің нақтылығы;

- курсты ұйымдастырушылар таралынан тайм-менеджменттің орындалуы.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ делегациясы келесі оқу орындарында болды: Сеул ұлттық университеті (оқу және оқыту орталығы), Қыз балаларға арналған Ehwa жоғары мектебі, Dunchon Elementary School бастауыш мектебі. Олар Сеул Кибер Университетінің білім беру үдерісін ұйымдастыруында бірнеше аспектілерді қызықты деп таныды:

- Тұлғаның үйлесімді дамуына жағдай жасалуы (интерьердегі классикалық, заманауи, тарихи және этникалық мән-мазмұн, таным, пікірлердің біртұтастығы);

- оқу кеңістігін ұйымдастыру амалдары (аудитория геометриясы, оқу үдерісінің техникалық қамтамасыз етілуі);

- мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың оқуына жағдай жасалуы (кедергісіз кеңістік, жазық көтерілгіштер, Брайл шрифтіне нөмірленген қосымша нүктешіктер, барлық жағдайларды дауыстап хабарлау, үлкен терезелер, дәрісханалардың қосымша жарықтандырылуы).

Оқудың нәтижесі бойынша курсқа қатысушылар Корей және Қазақстан Республикаларында электрондық оқыту тәжірибесін салыстырып, талдау жасау негізінде электронды оқыту бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктіліктілігін арттыруда өз ұсыныстарын берді.

М.П.КУШНИР

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области заведующая кафедрой дошкольного воспитания и начального образования, к.п.н.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Мақалада оқыту үдерісіндегі ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану бойынша Рединг (Великобритания) университетінің тәжірибесі берілген. Рединг университетінің ақпараттық-коммуникативтік технологияларын қолдану стратегияларының негізгі ережелері, проблемалары, көрсетілген стратегиялардың жүзеге асырылуына талдау жасалған және пәнді оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың қарапайым тәсілдерінен мысалдар келтірілген.

The article presents the experience of the University of Reading (United Kingdom) on the application of information and communication technologies in the educational process. Analysis of strategies for using information and communication technology Reading's University, the problems caused by the implementation of the strategy, and provide examples of simple techniques, the use of information and communication technologies in learning objects.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии, компьютерная программа, электронный ресурс, поддерживающее обучение

В Великобритании феномен «информационно-коммуникативная технология» (ИКТ) трактуется на основе феномена технология. Поэтому понятия «ИКТ» и «технология» являются равнозначными.

Под информационными коммуникативными технологиями в системе образования Великобритании Е.С.Зубченко предлагает понимать методику применения ИКТ с целью повышения эффективности и продуктивности учебного процесса.

В связи с этим, информационные коммуникативные технологии:

- это не предмет, а ресурс. ИКТ позволяют организовать он-лайн конференции, изучать языки, не выходя из дома, быстро найти необходимую информацию;
- помогают учащимся в обучении на всех уровнях системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим;
- позволяют автоматизировать процесс обучения, делать все быстро и значительно уменьшить объем выполняемых операций.

В Великобритании на государственном уровне реализуется системный подход к применению ИКТ на всех уровнях образования. С этой целью внедрена правительственная стратегия электронного обучения «Приспособление технологий 2005-2007 гг.» (Harnessing Technology 2005-2007) и осуществляется переход к новой правительственной стратегии электронного обучения «Приспособление технологий:

Обучение следующего поколения 2008-2014 гг» (Harnessing Technology: Next Generation Learning 2008-2014).

Правительственная стратегия Великобритании в области использования ИКТ направлена на:

- развитие ИКТ-потенциала учащихся и учителей,
- упрощение доступа к ИКТ-ресурсам, применение их для расширения образовательных возможностей и мотивации обучения;
- осознание ценности использования ИКТ для отдельных индивидуумов и системы образования в целом.

«Модель ИКТ-образования» Великобритании базируется на горизонтальном принципе внедрения и состоит из четырех компонентов:

- законодательное обеспечение, определяющее и регулирующее процессы компьютеризации и информатизации образования,
- содержание образования, предполагающее включение ИКТ в учебных планов и программ, создание учебного содержания в режиме онлайн,
- материально-техническая база, связанная с бюджетным финансированием и повышением уровня компьютеризации школ,
- ИКТ-подготовка специалистов в целостной системе подготовки и повышения квалификации учителей в этой области.

Внедрение указанной модели происходит с помощью трехуровневой иерархической структуры, построенной по вертикальным принципу «сверху-вниз». Успешность ее внедрения определяется педагогическими (знания, умения и навыки учащихся, ИКТ-квалификацию педагогов, формы и средства ИКТ-обучения) и материально-техническими (санитарные, эргономические, эстетические нормы и требования безопасности, материальные возможности) факторами.

Одним из компонентов формирования ИКТ-способности школьников является применение ИКТ как средства обучения, напрямую связанного с информатизацией обязательных для изучения учащимися предметов. Обязательное включение знаний и умений по ИКТ в содержание других предметов закреплено правительственными документами для всех этапов обучения, кроме начального, и происходит с помощью «Комплектов средств обучения ИКТ в рамках Национального курикулума» — наборов материалов, разработанных для содействия эффективному использованию ИКТ при изучении всех предметов.

Формула эффективного применения ИКТ учителями в школьном образовании включает три взаимосвязанные группы потребностей учителей по применению ИКТ в школьном образовании: доступ к ИКТ; практика работы с ИКТ; методическая поддержка. Последняя группа определяется успешностью взаимодействия между местными программами развития ИКТ в школах и государственными проектами.

В соответствии с содержанием правительственной стратегии цель выработанной в Редингском университете (г.Рединг Великобритания) стратегии использования ИКТ состоит в определении принципов наиболее эффективного использования технологии: «не использовать технологии ради самих технологий».

Стратегия включает следующие положения:

1. Использование технологий всеми преподавателями. Не требуется владение всеми технологиями. Достаточно выбрать одну-две технологии в соответствии с особенностями своего предмета преподавания и уровнем ИКТ-компетентности и использовать ее при работе с обучающимися.

2. Доступность Wi-Fi на всей территории университета.

3. Особая роль сайта университета в образовании: поддержка обучения, организация проектной деятельности с обучающимися, обеспечение обратной связи с обучающимися, изучение потребностей студентов посредством опросов, размещение результатов прежних курсов.

4. Запись лекций на видео, размещение их на сайте университета в блоге преподавателя или в ресурсе YouTube и доступность их в он-лайн режиме.

5. Сдача студентами работ в электронном виде и получение электронных оценок.

6. Круглосуточная работа библиотеки.

7. Интерактивное общение преподавателя со студентами в специальном отделе библиотеки.

8. Обеспечение библиотеки электронными книгами.

Применение ИКТ также порождает проблему нежелания людей старшего поколения осваивать технологии и использовать их в процессе работы с обучающимися. Возникает необходимость в сокращении расстояния между такими людьми и специалистами, имеющими высокий уровень ИКТ-компетентности. С этой целью проводятся специальные тренинги для ППС, на которых демонстрируются разные технологии и способы их использования.

Вторая проблема, вызываемая использованием ИКТ в образовании, связана с применением оборудования. В процессе обучения в Редингском университете используются персональные компьютеры, планшеты, iPad, смартфоны, ноутбуки. Например, недостатки использования iPad видятся в:

- его высокой цене;
- его хрупкости;
- разным уровне ИКТ-компетентности педагога и обучающихся;
- необходимости объяснения, как пользоваться данным оборудованием.

Третья проблема, связанная с применением ИКТ, обозначается учетом особенностей использования ИКТ в преподавании конкретного предмета.

Применение различных технологий помогает повысить эффективность изучения предмета. Упор на информационные коммуникационные технологии объясняется тем, что именно эти технологии позволяют прогрессировать образованию: они дают возможность обучать более эффективно и большое количество студентов, легче активизируют познавательную деятельность и мотивируют процесс обучения. Применение ИКТ изменяет понимание и значение образования. Цель использования ИКТ в образовании – найти наиболее эргономичные способы, дающие более высокие результаты при небольших затратах.

Например, простейшие приемы использования ИКТ позволяют повысить мотивацию обучающихся в изучении истории.

Работа с текстом в программе Word позволяет осознанно читать, анализировать, синтезировать и модифицировать текст и работать с ним:

1. Преподаватель предлагает текст и фотографию к нему. Текст прочитывается и анализируется. Затем находится соответствие между отрывком текста и предложенным изображением.

2. Преподаватель предлагает текст. Обучающиеся читают его и затем заполняют таблицу, где при ответе на каждый вопрос нужно скопировать из текста необходимый абзац и вставить в соответствующую ячейку.

3. Аналогично можно применить с целью выбора ответа на вопрос изменение начертания шрифта необходимого абзаца. Причем можно использовать все варианты изменения начертания, предлагаемые программой Word: полужирный, курсив, подчеркнутый. Затем выделенные абзацы используются для написания эссе.

Программа Power Point позволяет использовать интерактивные и игровые формы работы, которые повышают качества образования учащихся:

1. На основе программы создаются слайды с вопросами по типу игры «Кто хочет стать миллионером», в содержание которых входят вопросы по содержанию изучаемого предмета.

2. С помощью программы к иллюстрации, фотографии или любому другому изображению ставятся вопросы к элементам изображения в формате выноски. Эти вопросы позволяют выявить уровень знаний в области, представленной на

изображении. Второй слайд представляется в том же формате, только в выносках уже представлены ответы на вопросы.

3. Игра «Медленное разоблачение» подразумевает постепенное открытие фрагментов картины, которое сопровождается их обсуждением с целью определения полного содержания материала, представленного на изображении, по его элементам.

4. «Презентация наоборот» формирует у обучающихся умения работать с источниками. Преподаватель готовит презентацию и дает ее обучающимся. Они идут в библиотеку и ищут источники, на основе которых была подготовлена данная презентация.

5. Подготовка презентаций обучающимися самостоятельно.

Интернет как ИКТ предоставляет возможность для:

1. Формирования представления о «правильном» сайте. Преподаватель предлагает найти информацию по ключевому слову, а потом оценить сайты, предоставляющие ссылки на данное слово, по следующим критериям:

- указанное расширение (.edu, .com, .org и т.д.);
- содержание: качество текста, первоисточники и т.п.;
- стиль подачи материала;
- ссылки на другие ресурсы, представленные этим сайтом;
- оценка сайтов, которые ссылаются на этот сайт.

2. Передачи информации из прошлого. Преподаватель предлагает материал, излагающий разные точки зрения на один и тот же факт, размещенный в Интернет. Демонстрируются фотографии, рисунки, видеоматериалы, тексты с аргументами в пользу разных мнений. Все они анализируются без навязывания определенной точки зрения. В итоге занятия создается форум, где обучающиеся оставляют свои комментарии.

3. Создания собственного видео с помощью ресурсов blabberize.com и Movie Maiker.

4. Построения 3D моделей с помощью программы SketchUp. Обычные линейные рисунки затрудняют представление о том, как выглядел Древний мир. Цифровая модель доступна, дешева, мала по размерам, своевременно учитывает последние открытия в области истории, легко изменяется и позволяет «оживить» изучение истории.

Необходимость обеспечения обратной связи обучающихся с параллельной ненавязчивой поддержкой интереса к обучению актуализирует использование таких ресурсов, как Prezi и PowToon.

Возможности использования указанных программ в образовательных целях:

- для презентации курсов и программ;
- с целью проверки сформированности знаний, умений и навыков;
- как основы тренинга, практического обучения;
- для инструктажа, показа алгоритма;
- в качестве наглядности;
- для предварительного знакомства с учебными материалами.

Программа Prezi по сравнению с программой Power Point менее линейна и легко позволяет вставить необходимый текстовый материал, фото и видео и демонстрировать его с эффектом хаотичного движения.

Программа PowToon для создания видео позволяет создавать ролики рекламного характера, социальной направленности, для образования и предоставления информации в наглядном виде.

Элементы юмора и нестандартной формы представления заданий для самостоятельной работы обучающихся делают указанные ресурсы очень популярными.

Следующая проблема, обозначенная применением ИКТ, связана с организацией поддерживающего обучения.

Поддерживающее обучение предполагает оказание помощи студентам очной и заочной формы в обучении на всех уровнях образования от бакалавриата до докторантуры по вопросам подготовки студенческих работ, их презентации и т.д.

С целью организации поддерживающего обучения работает специальный совет, который осуществляет общение со студентами, в т.ч. и в режиме он-лайн, оказывает помощь, проводит консультации и готовит материалы для поддержки студентов.

Для поддержки студентов используются:

- видеоматериалы;
- пакет печатной продукции в виде брошюр и листовок, издаваемые для студентов с целью оказания помощи в подготовке эссе, правильном оформлении списка литературы, ссылок на источники, анализе литературных источников, создании презентации проекта и т.д.;
- презентации, слайды которых также направлены на оказание помощи студентам в подготовке эссе, правильном оформлении списка литературы, ссылок на источники, анализе литературных источников, создании презентации проекта и т.д.;
- программа проверки на плагиат Turnitin. Она позволяет найти совпадения в электронных источниках, материалах сайтов и работах студентов, предыдущих курсов. По результатам анализа текста работы студента дается выписка о проценте совпадений и степени оригинальности работы по цветовым категориям. 50-75% совпадений, выделенных красным цветом, означающим полное копирование, трактуется как критическая зона и является недопустимым.

В поддерживающем обучении большое внимание уделяется использованию видеоматериалов. В связи с тем, что в университете обучается множество студентов по заочной форме обучения, преподавателями Редингского университета активно создаются и используются в процессе обучения видеолекции. В каждом модуле изучаемых дисциплин не менее 3 лекций должно быть представлено в видеоформате.

Все лекции размещаются на сайте университета в специальном разделе «Поддержка студентов» и доступны в он-лайн режиме.

Видеолекция имеет ряд особенностей:

- специальная съемка преподавателя, который, не отвлекаясь, смотрит непосредственно в камеру, а не на занятия, когда он проводит работу со студентами;
- небольшая по продолжительности – 6-12 минут;
- не требует длительной подготовки и профессиональной аппаратуры (достаточно обычной видеокамеры);
- содержит четко структурированный и очень конкретный по содержанию материал, сопровождаемый примерами, показом действий с оборудованием, демонстрацией приемов работы и т.п.;
- предоставляет возможность сопровождать материал преподавателя демонстрацией слайдов.

Указанные особенности видеолекции делают ее популярной формой обучения студентов в Редингском университете.

Таким образом, анализ опыта Великобритании по применению ИКТ в системе высшего образования позволяет рекомендовать рассмотреть возможность его внедрения в практику курсовой работы со слушателями ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Зубченко Е.С. Информационно-коммуникационные технологии в школьном образовании Великобритании: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев: Институт педагогики НАПН Украины, 2010. – 20 с.

Б.С. ТУРЖАНОВА

Филиал АО «Өрлеу» ИПК ПР по Западно-Казахстанской области
начальник отдела мониторинга и анализа

М.Т. МУРЗАБУЛАТОВ

Филиал АО «Өрлеу» ИПК ПР по Западно-Казахстанской области
старший преподаватель

МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Мақалада Австралия елінің білім беру жүйесінің шағын және эксперименталдық мектептерде оқу-тәрбие үдерісі мен мектепте қашықтан білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы баяндалады. Эксперименталдық бастауыш және орта білім беру ұйымдардың іс әрекеттерінің басты қағидалары мен ондағы мектепті, сыныпты ұйымдастырудың түрлі формалары анықталады.

This article describes the seatures of the educational process of the ungrated and pilot schools and a school of distance education in Australia. Defines the basic principles of experimental primary and secondary schools.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: малокомплектная школа, дистантное школьное образование, социализация, группа разновозрастных детей.

Большинство современных стран мира признали необходимость модернизации общего среднего образования в качестве одной из приоритетных целей реформирования национального образования, так как эффективность общеобразовательной школы является важным показателем степени развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета. В документах международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) отмечается, что школьное образование должно отвечать потребностям современного общества, сталкивающегося с возрастающим числом нерешенных проблем, которые побуждают искать способы их решения через раскрытие резервов творческого потенциала людей, прежде всего обучающихся в школе.

В этом контексте необходимость изучения образовательных процессов в зарубежных странах приобретает наибольшую актуальность, а «диалог культур» позволяет избежать национальной замкнутости и выйти на уровень сравнительного анализа педагогического опыта, накопленного в различных странах, и, следовательно, постоянно совершенствовать теорию и практику обучения и воспитания.

В основных документах, принятых в рамках Болонского процесса, признана необходимость сотрудничества по вопросам транснационального образования в течение всей жизни, создание единого образовательного пространства, «отторжение нетерпимости и поддержание диалога». В этих условиях большую актуальность приобретают *сравнительно-педагогические исследования*, направленные на изучение современного мирового процесса развития образования, что невозможно без глубокого исследования педагогического опыта стран и народов, находившихся ранее на периферии сравнительной педагогики. В условиях многонационального

государства, каковым является Казахстан, социальная стабильность общества зависит от того, насколько приоритетным является воспитание толерантности и поликультурности. Поиск путей гармоничного развития и неконфликтного сосуществования различных культур в воспитании толерантного гражданина, является важнейшей государственной задачей. Один из путей решения этой задачи мы видим в анализе позитивного опыта тех зарубежных стран, в которых этот вопрос находит приемлемые решения.

С этой точки зрения актуальным является анализ феномена австралийской системы образования, в процессе своего развития впитавшей в себя и европейские, и азиатские, и американские традиции, и позволяющей формировать общие ценности для народов с разными культурными корнями. В этой связи всесторонний анализ традиций и инноваций в австралийском образовании представляет для нас не только теоретический интерес, но и имеет практическую значимость. Современное положение Австралии, высокоразвитого, многонационального государства, вызывает интерес к всестороннему изучению различных аспектов ее политической, экономической, социальной и культурной жизни.

В связи с низкой плотностью населения в Австралии имеются одноклассные школы, «Семейные группы», одноклассные экспериментальные школы, (малоклассные школы, по терминологии принятой в Казахстане), главным образом начальные (в среднем из 4 государственных школ 1-2 являются одноклассными), и укрупненные, т.н. консолидированные, в сельских районных центрах (в которых осуществляются обучения по курсам начальной и неполной средней школы).

Развитие техники и традиционная направленность политики в области образования на максимальную его доступность, всеобщность и демократичность привели к появлению уникальной формы – дистантного школьного образования («обучение по воздуху», как принято определять в Австралии). Дистантное школьное образование создаёт возможность получения качественного образования детям, проживающим в отдаленных районах Австралии. Эта инновационная форма образования потребовала создания совершенно новой технологии обучения, породила потребность в учителях нового типа и особом учебно-методическом обеспечении. Ограниченное влияние семьи на детей в условиях интерната определило необходимость открытия дистантных школ и для старших школьников. Организовано обучение по радио и через школьные радиопередачи. С 1958 года в обучении используется телевидение. Использование двусторонней радиосвязи и двустороннего телевидения привнесло в обучение на расстоянии ощущение личного контакта. В настоящее время широко используются возможности Интернет.

В силу сходства Казахстана с Австралией по отдаленности отдельных территорий, низкой плотности населения, недостатку или отсутствию квалифицированных учителей по отдельным предметам, опыт организации школьного дистантного образования мог бы быть полезным в школьном образовании нашей страны.

В Австралии развита система заочного обучения (с 1914 года).

В начале 80-х гг. в каждом штате имелись заочные начальные и средние школы:

- в младшей школе даются достаточно широкие, но не особенно глубокие (и утомительные) познания о мире;
- предметы в старшей школе выбирают ученики в зависимости от жизненных планов;
- акцент в обучении сделан не на получении объема знаний, а на самостоятельном поиске информации и овладении различными формами ее организации и подачи;
- система обучения в большой степени соответствует возрастным особенностям и индивидуальным возможностям ребенка;
- оценка не ставится во главу угла, ценятся усилия, прикладываемые ребенком;



- большое внимание уделяется командной работе, созданию дружелюбной атмосферы, неприятия издевательств (bullying).

Организована работа учителей, посещающих учащихся по месту жительства.

Основными принципами обучения в австралийской начальной школе (в том числе и малокомплектной) выступают:

- соотнесенность содержания обучения с потребностями и интересами ребенка, где предмет – не цель, а средство обучения;
- обучение в деятельности;
- обучение в соответствии со способностями и опытом каждого ребенка;
- учитель – организатор обучения;
- разнообразие учебно-методического сопровождения.

Анализируя деятельность австралийской начальной школы, мы пришли к выводу, что программа обучения этой школы основана на технологии критического мышления.

Главный вывод состоит в том, что *вся система нацелена на воспитание психически здорового, коммуникабельного, дружелюбного, толерантного человека.*

Еще одной особенностью системы образования Австралии является обучение аборигенов, наиболее маргинальной социально-экономической группы, культура которой сильно отличалась от европейской. Необходимо было для обучения детей аборигенов создать условия, предоставляющие им возможность дальнейшей социализации в современном обществе, не травмирующие их.

Самым важным в организации образования аборигенов в последнее десятилетие XX в. явилось стремление совместить традиционную европейскую систему с возрождением культуры коренных народов Австралии, изучением аборигенских языков, введением методов обучения, характерных для ментальности данных народов. Для аборигенов и иммигрантов (детей и взрослых) имеются специальные школьные программы обучения на 2 языках (родном и английском); существуют также центры изучения английского языка.

Ведущим принципом деятельности экспериментальных школ стало внимание к личности ребенка, создание всех необходимых условий для раскрытия его внутренних сил. Смешанный национальный состав в школах Австралии определяет поиски путей воспитания толерантности, создания необходимого микроклимата. Именно это обстоятельство является главной целью в каждой экспериментальной школе Австралии, независимо от характера эксперимента.

Образцом экспериментальной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста стали «открытые школы». Центральная идея открытого обучения – самореализация школьника на основе соотнесения содержания и темпов усвоения учебной программы с интеллектуальными и психофизическими возможностями каждого ребенка. Сама идея не нова, но для Австралии – это инновация, породившая новый виток движения общества к школе.

В 80-х годах в рамках открытого образования проходил эксперимент с разными формами классной и школьной организации: «семейные группы» или «вертикальный класс» – группы разновозрастных детей; разные формы группирования по способностям; специализированное обучение группами учителей (team teaching), частичная интеграция детей с отклонениями в развитии и нормальных детей (опыт социальной адаптации); формирование стиля отношений в школе-общине и т. д. К преподаванию естественных наук в начальной школе ИСПОЛЬЗУЕТСЯ новый подход, в основу которого положен метод открытий и т.д.

Целью экспериментов в школе является создание условий для максимальной реализации потенциала детей, превращения учения в радость, развития их активности, ответственности, творческих способностей, коммуникабельности. Так, например, частная задача – создание доброжелательной школьной атмосферы, требует выполнения соответствующих правил:

1. Слушать друг друга.
 2. Давать возможность говорить и делиться.
 3. Быть дружелюбным, понимающим и терпимым.
 4. Быть счастливым, жизнерадостным, улыбаться.
 5. Уважать других настолько, насколько ты хочешь, чтобы уважали тебя.
 6. Принимать других такими, какие они есть, в то же время поощрять их стремление к изменению.
 7. Давать возможность детям использовать свои таланты и развивать свои интересы.
 8. Поощрять открытое обсуждение проблем всеми, принимать в этом участие.
 9. Устанавливать индивидуальный подход для отдельных учеников и групп учеников.
 10. Дневное расписание должно быть достаточно гибким.
- Эти правила становятся программой жизни.

Другой пример экспериментального учреждения, работающего по модели открытого образования, – государственная начальная школа в Крэгли, штат Квинсленд. В основу эксперимента положена идея «семейного» или «вертикального группирования детей». «Вертикальный класс», или «семейная группа», состоит из детей разных возрастов с диапазоном в 3 года, с 5-6-ти до 9-ти лет. В ряду идей особое место занимает установка, что школа может быть счастливым местом, а игра – существенным моментом развития мысли. В таком классе могут работать как одаренные дети, так и дети с задержками в развитии в соответствии с их уровнем и темпом развития, что позволяет преуспевать как медлительным, так и особо активным при обязательном предоставлении им альтернативного дидактического материала. Для каждого ребёнка создается индивидуальная траектория развития. Созданы организационно-педагогические условия для взаимообучения детей в менее напряженной, чем классная, обстановке. Медлительные дети не ощущают свою особенность, так как всегда есть возможность дать им задание, в котором они преуспеют. Многие из этих детей социально и эмоционально зрелы и могут брать на себя ответственность. В семейной группе легче дать таким детям социальные задания, такие, как присмотреть за младшими, почитать тому, кто в этом ещё слаб, научить чему-то простому и таким образом поднять свой социальный статус, улучшить свою самооценку. Одним из самых важных преимуществ «открытой школы, или «семейной группы», является обучение без насилия, возможность создания ситуации успеха для каждого ребёнка.

«Семейная группа» даёт возможность межвозрастного взаимодействия. Наличие у детей многих прав и ответственности помогает им развивать свою самооценку, уверенность в себе. Учение для детей становится радостью. Учеников этой школы отличала активность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, креативность, желание и умение прийти на помощь товарищу.

Качество образования разных стран значительно варьируется. Поэтому очень важно понять, что объединяет лучшие школьные системы образования, независимо от культурного и социального контекста, а также какие механизмы в них используются для постоянного улучшения результатов учащихся. Представить эффективность системы школьного образования, а также сделать вывод о сильных и слабых сторонах образования, о результатах реформирования и состоянии образования, факторах и условиях, которые способствуют улучшению образовательной деятельности какого-либо государства позволяют результаты международных сравнительных исследований, а также непосредственное изучение опыта работы этих систем.



L.KILLING-SCHNEIDER

Mainz city, Germany

staatlich anerkannte Erzieherin in der Kindertagesstätte

Kindertagesstätte an den Lehmgruben

M.P.KUSHNIR

The branch of «JSC» Orleu Institute of improvement of qualification of pedagogical

workers in Karaganda Region, Karaganda city,

Republic of Kazakhstan

Chief of Department of Preschool and Primary Education,

Candidate of Pedagogical Sciences

THE LEGAL BASIS FOR INFORMATION SECURITY OF CHILDREN

В статье представлен международный опыт обеспечения информационной безопасности детей, проанализированы правовые основы данного процесса. Приведены принципы международного права в сфере обеспечения информационной безопасности, требования документов по защите несовершеннолетних от негативного влияния информации на психическое, нравственное и духовное развитие детей и подростков. Дана некоторая информация об опыте Германии в решении проблемы обеспечения информационной безопасности детей.

Мақалада балалардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің халықаралық тәжірибесі көрсетілген, берілген үдерістің құқықтық негіздері талданған. Ақпараттық қауіпсіздікпен қамтамасыз ету саласындағы халықаралық құқықтар үдерістері, балалар мен жасөспірімдердің психикалық, рухани-адамгершілік дамуына ақпараттың теріс ықпалынан қорғайтын құжаттардың талаптары келтірілген. Балалардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қиындықтарын шешудегі Германия тәжірибесі туралы кейбір ақпараттар берілген.

KEYWORDS: information communication technology, information security, the legislation in the field of information security

The modern period of development of society is characterized by the strong influence of computer technology, which penetrates into all spheres of human activity; distribute societal information flows, forming a global information space.

The Okinawa Charter on Global Information Society) from July 22, 2000 information and communication technologies are one of the most important factors influencing the formation of the society of the twenty-first century. The revolutionary impact of their lifestyles, their education and work, as well as between the Government and civil society.

Information and communication technologies provide unique opportunities for education. However, opportunities, above all, information, carry a hidden danger that lies in the availability of information in virtual networks.

The scope and impact of information offered to man, have risen so much that it becomes legitimate to talk about socialization of information and the information itself, thus becoming one of the leading factors of socialization. Feature information as an agent of

socialization is that it virtually uncontrollable. In such circumstances, the most vulnerable are children and adolescents.

Today's kids are actively exploring a virtual space, which, along with positive potential, contributes to a negative culture: cursing, drunkenness, use of drugs and other psychotropic substances, early onset and messy nature of sexuality is advocated as the norm.

Threat to children and young people are:

- Suicide websites;
- Sites forums potential of suicide bombers;
- Drug sites;
- Sites that incite national hatred and racial antagonism;
- Sites of pornographic nature;
- dating sites;
- sites promoting extremism, violence and deviant behavior, direct threat to the life and health of school children from strangers offering face-to-face meetings, as well as various types of fraud;
- Sect [1].

Despite the measures taken by the State: content filtering of unwanted information, creation of special educational networks, content of which is controlled by system administrators, the problem of information safety of children requires serious attention.

The problem of information security has been discussed extensively by the world community, including the UNITED NATIONS Congresses convened periodically for the prevention of crime and the treatment of offenders. For example, on the IX UN Congress (1995) provide measures on how to effectively use the media in order to prevent crime, increase the responsibility of the MEDIA for the escalation of aggression, criminal attitudes, training of juvenile violence.

The principles of international law in the sphere of information security are:

- 1) The differentiated approach to the legislative support of the rights and freedoms of adults and minors: to protect the rights of the child defines a wider border than to the protection of the rights of adults;
- 2) Validity and legitimacy necessary restrictions by law the right of everyone to freedom of expression;
- 3) prioritize the interests of the children, their morals, health or physical, mental, spiritual, moral and social development in all spheres of life, the State's special protection for the most vulnerable social groups;
- 4) Admissibility and legitimacy of restricting the rights of natural and legal persons in cases when they come into conflict with the rights and legitimate interests of minors;
- 5) Priority of rights of parents on the moral education of their children in front of others;
- 6) The accounting value of the traditions and cultural values of each people for the protection and harmonious development of the child;
- 7) allow the prosecution and punishment of those who committed crimes of sexual exploitation of children outside the national territory;
- 8) Harmonization of national legislation in the field of the protection of children from sexual abuse, mental abuse and exploitation [2].

In accordance with these principles in Europe adopted the Convention on telecommunications, for example, the Council of Europe Convention on Trans frontier Television (Television without Frontiers Directive), and standards for the protection of children from the negative effects of the Internet, for example, the Council of Europe Declaration on freedom of communication on the Internet (Council of Europe Declaration on Freedom of Communication on the Internet).

Convention on telecommunications provide protection by society and the State from those types of information, advocacy, campaigning and advertising, which are dangerous to the life or health of the child or may be detrimental to their proper moral, spiritual, mental and physical development and promote:

- the obligation to protect children from harmful content in the media;
- Prohibition of harmful information in the broadcast available for children;
- Age classification and labeling information products;
- The protection of children against the negative influence of promotional products.

An instrument for the protection of minors against the negative effects of the Internet requires:

- the adoption of national legislation for the protection of minors and human dignity with the assistance of the State, the business users in its formulation, implementation and evaluation;

- find and implement ways to protect minors against unlawful content;
- non-proliferation content, degrading;
- ensure the safe use of audiovisual and information services by minors online, especially by raising awareness among parents, educators and teachers of the potential new services and ways to ensure the security of minors when using them;

- Facilitate the identification of high-quality content and services for minors, including the services of Internet access in educational establishments and public places.

The main provision of the documents is the assertion that the freedom of sharing information over the Internet must not infringe human dignity, rights and freedoms of other people, especially minors that recognize:

- whether restrictions on freedom of information on the Internet and access to children;
- The validity of deletion and blocking access to illegal information on the Internet.

The legislation of most of the developed world provides examination information products that can harm the health and development of children; age classification of such products were introduced and approved by the timing of the broadcast programs according to age; maintained inventory of harmful information products; established special control and supervisory authorities to protect children from such information.

For example, in the Federal Republic of Germany in 1953, adopted a law on distributing materials harmful to young people. For the practical implementation of the legal protection of young people from the harmful effects of the MASS MEDIA Act provides for the establishment Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Medien, which operates from 1954.

In order to protect children from harmful information in Germany approved the following time slots to accommodate television broadcasts:

- Daytime (06.00-20.00/viewers up to 12 years);
- The main evening broadcast (20.00-22.00/viewers over 12 years);
- Late evening (22.00-23.00/viewers over the age of 16 years);
- Night pass (23.00-06.00/viewers over the age of 18 years).

Along with a set of legal acts of the European Union program «safer Internet», introduced in the period from 2005 to 2008.

In the period of the programme «safer Internet» from 2009 to 2013. Focus on areas such as:

1. Awareness of children, parents and teachers about safe use of the Internet.
2. Establishment of national contact points (hotlines) for collecting messages from citizens on illegal and harmful information online.
3. Promoting self-regulation initiatives.
4. Encourage children to participate in creating a safer online environment.
5. Establishment of a database on the use of new technologies and related risks by researchers interested in ensuring the safety of children on the Internet.

Thus, information and communication technologies, opening opportunities for the development of the educational system, the free flow of information, however, may be a threat to human rights, freedoms and privacy. Misuse of these technologies can pose a potential danger to children and youth as the most vulnerable categories of users of the global network. So the most useful use of the Internet for education, to create and support safe and comfortable Internet environment is possible when defining the role of the State in

the development of the regulatory framework and ensuring law enforcement practice in the field of the protection of children and young people.

THE LIST OF THE USED LITERATURE

1. Зубарев А.В. Памятка по безопасности детей в сети Интернет. <http://lic3.tiet.ru/index.php/2011-12-04-22-11-05/59>
2. Пристанская О.В. Международно-правовые основы защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию с сб.: Правовые и криминологические проблемы защиты прав несовершеннолетних. Ч. I; Сб. науч. тр. – М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2008. – 110 с.

Заманауи педагогика контексіндегі функционалдық сауаттылық

*Адам басқа біреудің жетілуіне көмек көрсетпесе,
өзі де шынайы түрде жетіле алмайды*
Ч.Диккенс

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ мен «Обучение без границ» заманауи педагогика Орталығы (Канада, г. Монреаль) арасындағы өзара серіктестік келісімшарты аясында 15-16 қазан айында Қарағанды қаласы, №38 гимназиясында Орталықтың директоры, профессор, педагогика ғылымдарының докторы Г.А.Рудик «Заманауи педагогика контексіндегі функционалдық сауаттылық» тақырыбында семинар-тренинг өткізді. Семинар жұмысына Қарағанды және Теміртау қалалары мектептерінің 32 педагогикалық қызметкері қатысты.

Семинар бағдарламасына функционалдық сауаттылық туралы түсініктеме, функционалдық сауаттылыққа арнаған тестілерді әзірлеу әдісі және PISA оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы туралы мәліметтер енгізілді.

Сонымен қатар семинар-тренингке қатысушылар диагностикалық, аутенттік және сертификациялық бағалау, функционалдық сауаттылықтың стратегиясы мен қалыптасу тактикасын әзірлеудің ерекшеліктері туралы мағлұмат алуға мүмкіндік алды.

Семинардың қорытынды кезеңінде өткізілген рефлексия 10 сағаттық іс-әрекеттің негізгі компоненттерін: оның мәнін, тәсілдерін, мәселелерін және оны шешу жолдарын ой елегінен өткізіп, жете түсінуге әсер етті. Синквейн формасында өткен рефлексия тренингке қатысушы педагогтардың пікірінше алынған нәтижелерді тұжырымдауға, әрі қарай атқарылатын жұмыстың мақсаттарын айқындауға көмек көрсетті.

Семинар соңында қатысушыларға сертификаттар берілді.

Функциональная грамотность в контексте современной педагогики

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*
Диккенс Ч.

15-16 октября в рамках договора о взаимном сотрудничестве ФАО АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области с Центром современной педагогики «Обучение без границ» (Канада, г. Монреаль) в гимназии №38 г. Караганды директор Центра профессор, доктор педагогических наук Рудик Г.А. провел семинар-тренинг «Функциональная грамотность в контексте современной педагогики». В работе семинаре приняли участие 32 педагогических работника школ г.г. Караганды и Темиртау.

Программа семинара включала ознакомление с понятийным аппаратом функциональной грамотности, методикой разработки тестов для определения функциональной грамотности и международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Использование в ходе семинара таких методов и форм работы, как панельная дискуссия, работа в парах, самооценивание, мышление в трехмерном измерении и построение тетраэдра классической педагогической модели, позволили направить взаимодействие педагогов в заданное русло, а также помогли систематизировать мыслительные процессы и сфокусировать активность и усилия участников тренинга. Рефлексия на заключительном этапе семинара способствовала процессу усвоения, осознания основных компонентов 10-часовой деятельности: ее смысла, способов, проблем, путей их решения. Примененная в форме синквейна рефлексия помогла сформулировать полученные результаты и, по мнению участвовавших в тренинге педагогов, переопределить цели своей дальнейшей педагогической деятельности.

В завершение семинара участникам были вручены сертификаты.

С.А.ОСПАНОВА

БАСҚАРУ – ӘРЕКЕТТІҢ ЕРЕКШЕ ТҮРІ

В статье рассматривается вопрос об управлении как особом виде деятельности и дается его анализ с позиций системного подхода.

In article is considered the question of management as a special kind of activity and is given its analysis from positions of system approach.

НЕГІЗГІ СӨЗДЕР: жүйе, басқару әрекеті, басқару функциялары.

Басқарудың ерекшеліктері

Басқару – бұл әрекеттің ерекше түрі, бөлек мамандық. Сондықтан ол ерекше дайындықты талап етеді. Оны меңгеру үшін арнайы білім қажет.

Басқару деген әрекеттің ерекшеліктері неде? М.Поташник оның бір қатар ерекшеліктерін ашып келтіреді. Олар: 1. Басқару – өркімнің қолынан келетін тәжірибе. 2. Басқару – бұл арнайы ғылыми білімнің саласы. 3. Басқару шығармашылықты талап етеді. 4. Басқару оның субъектілерінен ерекше қасиеттерді талап етеді, әсіресе көшбасшылықты.

Сонымен бірге басқарудың ерекшелігі адам өмірінің қоғамдық сипатымен байланысты. Бірнеше адам бірігіп бір істі жасаймыз десе, сол жағдайда басқаруда қажеттілік туындайды, өйткені бірігіп жасаған істің тиімділігі жоғары болып шығады. Адамдарды, жұмыс жасаушыларды біріктіру – басқарудың міндеті.

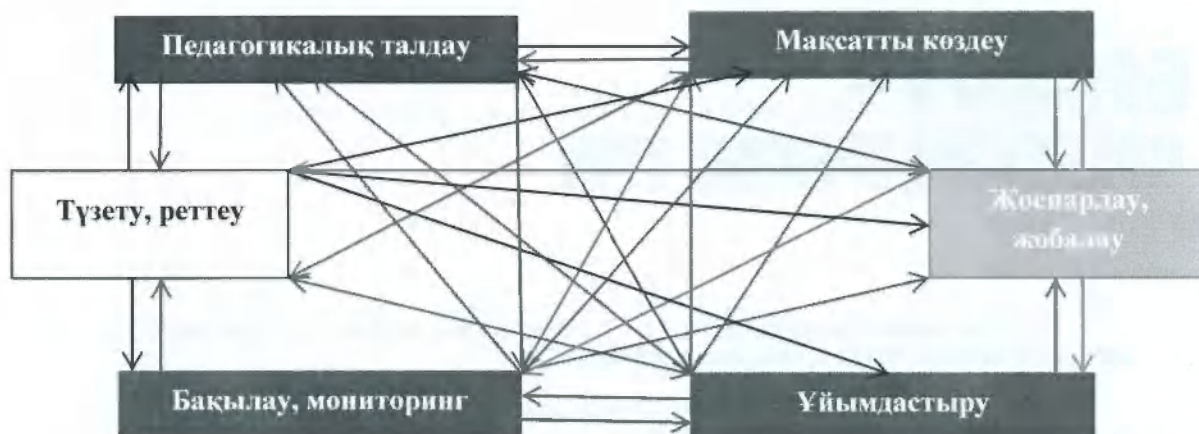
Басқару әрекетінің соңғы нәтижелері басқарудың өзімен ғана байланыспайды. Оның шыңайы нәтижелері басқарылатын жүйенің тиімділігінде, оның әрекетінің нәтижелігінде. Сондықтан басқаруды **әрекет үстіндегі әрекет** дейді. Жоғарыда айтқанды қорыта келе басқаруға М.Поташниктің берген анықтамасын келтірейік: «Мектептің қалыптасуына, тұрақтануына, тиімді қызмет етуіне, міндетті түрде дамуына бағытталған барлық субъектілердің мақсатталған іс-әрекетін басқару дейді».

Басқаруды жүйе ретінде талдау

Барлығы жүйе болып табылатыны есімізде. Әрекет те – бір жүйе. Басқару – бұл әрекет, сондықтан басқару да жүйе болып табылады. Олай болса, басқарудың жүйе ретіндегі **құрамы** қандай? Немесе басқару деген жүйе қандай бөлшектерден тұрады екен? Сол бөлшектер болып **басқару функциялары** табылады. Басқару әрекетінің мәні оның функциялары арқылы көрінеді. Нақтылап айтқанда, «оқу жылы» деген айналымда алайық. Оқу жылында қандай басқару функциялары іске асырылу қажет? Олар: жыл басын ашатын – **педагогикалық талдау**; талдау негізінде жасалынатынын ендігі функция – **мақсатты көздеу**; мақсатты жүзеге асыру жолын, тәртібін ашатын функция – **жобалау, жоспарлау**; жоспарды орындаушыларға жеткізетін функция – **ұйымдастыру**; ұйымдастырылған, жүргізіліп жатқан жұмыс **бақылауды, мониторингті** талап етеді. Бақылау үстінде мақсаттан, жоспардан ауытқу

көрінесе немесе айқындалса, ондай жағдай **реттеу** функция арқылы түзетіледі. Сонымен, мектепшілік басқару жүйесінің бөлшектерін, яғни элементтерін атап шықтық.

Ендігі айқындауға келетін сұрақ: осы элементер өзара қандай байланыста табылады екен, яғни басқарудың **құрылымы** қандай? Жыл айналымындағы басқару функцияларының байланыстары төменгі сұлбадан көрінеді.



1-сұлба. Басқару функцияларының өзара байланысы.

Жоғарыда келтірілген сұлбадан басқарудың тағы да бір ерекшелігі көрініп тұр – бұл **кіріктірілген** әрекет.

Мектептегі әрекеттердің түрлері басқару әрекетінің пәні ретінде

Осы функциялар арқылы басшы мектептегі қандай іс-әрекеттің түрлеріне ықпал етеді? Мектептегі әрекеттердің түрлерін – басқару әрекетінің пәні ретінде қарастырайық.

I. Нормативтік-құқықтық әрекет:

- мемлекеттік нормативтік-құқықтық актілерді орындау;
- мектепшілік нормативтік-құқықтық актілерді жасап, орындау (қызметтік нұсқаулар, ережелер...);
- мектепшілік іс-қағаздарды жүргізу.

II. Қаржылық әрекет:

- бухгалтерлік есеп жүргізу, бюджеттік қаржылар бойынша ревизиялық және есеп беру әрекеті;
- бюджеттен тыс қаржылар бойынша ревизиялық және есеп беру әрекеті.

III. Материалдық-техникалық әрекет:

- қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету әрекеті;
- мектептің ғимаратын және мүліктерін сақтау іс-әрекеті;
- қауіпсіздік техникасын сақтау.

IV. Бағдарламалық-әдістемелік іс-әрекет:

- педкадрлардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру,
- педкадрларды аттестаттау және сараптама жүргізу;
- педкадрлардың әдістемелік және ғылыми-әдістемелік іс-әрекеттері.

Ү. Білім беру әрекеті. Бұл ұжымның негізгі әрекеті, мектеп деген жүйенің басты буыны:

- сабақ үстіндегі оқу жоспары бойынша оқу-тәрбие үдерісі;
- сабақтан тыс қосымша оқу-тәрбие әрекеті.

ҮІ. Уәждемелік әрекеті:

- мұғалімдердің ынтасын жетілдіру;
- оқушылардың оқуға ынтасын жетілдіру.

ҮІІ. Басқару әрекетінің өзі (басқаруды басқару қажет);

- мектеп әкімшілігінің басқару әрекетін ұйымдастыру (ұйымдастыру деген ұғым кең мағынада қолданылды);
- кәсіби, педагогтық басқаруды ұйымдастыру.

Мектептегі басқару әрекеттерінің негізгі бағыттары

Мектепшілік басқару әрекеті үш бағытқа бөлінеді, олар:

- әкімшілік-өкім берушілік;
- ұйымдастырушылық-педагогтық;
- нұсқаушылық-әдістемелік.

Жоғарыда аталған басқару функциялары Ю.А.Конаржевскийдің топтастыру үлгісіне жатады. Сонымен қатар педагогикалық менеджментте басқару функциялардың топтастырудың басқа да үлгілері кең тараған. Оның ішінде П.И.Третьяковтың үлгісі.



2-сұлба. Басқару функцияларының өзара байланысы

Мектепшілік басқарудың ерекшеліктерін біліп түсіну - мектеп басшының функционалдық сауатылығының кепілі және де білім беру ұйымын сапалы, заманауи талаптарға сай нәтижелерге жеткізудің маңызды құралы. Осы мақалада басқару классикалық менеджмент тұрғысынан сапатталды. Білім беру ұйымының әрбір жауапты басшысы басқару әрекетінің өзгешелігі туралы түсінігін беталыс үрдістерге сәйкес үнемі жетілдіру қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Управление развитием школы / Под ред. Поташника М.М., Лазарева В.С. – М., 1996.
2. Бөдесова С.Б., Қасымова С.С. Жүйе және жүйелік талдау: Әдістемелік құрал. – Қарағанды, «Аймақтық оқу баспа орталығы», 2006. – 144 б.
3. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1997.
4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента. – М., 1997.

А.С.АБДРАХМАНОВА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
старший преподаватель кафедры воспитания и социализации личности

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Мақалада «Өмірлік іс әрекеттің қауіпсіздік негіздері» пәнінің жаңа қырлары ашылады. Бүгінгі таңда бұл пәнге ерекше көңіл бөлуінің себебі қазіргі уақытта адам өміріне төнер қауып-қатер көптігіне байланысы анықталады. Қауіпті жағдайларда дұрыс әрі жылдам әрекет ете білу өзіне және жақын адамдарының өміріне әсер етеді. Аталған қасиет адекваттық психологиялық өзін-өзі реттеу кезінде қалыптасып, көрінеді.

In this article is described a new aspects of the subject «Basics life safety». Today this discipline pays a lot of attention, because in today's world the person has a high risk of emergency situations. And sometimes by a person on time and correctly react to these situations, depends on his life and the lives of his relatives. This quality, in the authors' opinion is formed and is adequate psychological self-control.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психология, психологическая саморегуляция, здоровьесберегающая технология, техники саморегуляции, основы безопасности жизнедеятельности.

Основными целями и задачами дисциплины «Основа безопасности жизнедеятельности», являются: научить человека действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. По предлагаемым темам дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), а именно:

- 1. Организационные основы обеспечения БЖ.
- 2. Роль и задачи гражданской обороны в обеспечении жизнедеятельности населения. ЧС мирного и военного времени.
- 3. Очаги поражения при стихийных бедствиях и авариях.
- 4. Очаг химического заражения.
- 5. Организация спасательных работ.
- 6. Коллективные средства защиты.
- 7. Индивидуальные средства защиты.
- 8. Острая лучевая болезнь.
- 9. Медицинские состояния, требующие оказания первой мед. помощи. Раны.
- 10. Кровотечения; первая помощь.
- 11. Травмы; первая мед. помощь.
- 12. Неотложная помощь при несчастных случаях и острых заболеваниях.
- 13. Особо-опасные инфекции и СПИД.
- 14. Формирование ЗОЖ.
- 15. Десмургия



Человек во время обучения должен овладеть знаниями не только по проведению спасательных работ, использованию индивидуальных средств защиты органов дыхания и подручных средств защиты кожи, оказанию первой доврачебной помощи с умением распознавать признаки травматических повреждений, шока, клинической смерти, острых заболеваний и особо-опасных инфекций, но и должен научиться конкретным действиям в создании безопасности для жизни и здоровья, как в обычных условиях жизни, так и в экстремальных условиях.

Безусловно, вся информация по поведению человека в экстремальных условиях очень важна и полезна для каждого человека, но не менее важным является то, как он фактически поведет себя в таких условиях, а жизнь показывает, что самые знающие и теоретически подкованные люди, ведут себя в нештатных и внезапных ситуациях совсем не профессионально.

Так, что же все-таки важнее знать или вести себя правильно в экстремальных ситуациях?

От чего зависит наше поведение? И как добиться этого «правильного» поведения в непредвиденных ситуациях? Это те вопросы, которые зачастую умалчиваются в рамках дисциплины ОБЖ, так как ответы на эти вопросы находятся на территории психологических дисциплин.

Зная, все и вся о том, как надо вести себя в той или иной ситуации, на наш взгляд, надо прежде всего научиться саморегуляции. Именно от этой функции будет зависеть быстрота и продуктивность человека.

Согласно психологическим источникам, саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности. Саморегуляция психическая – один из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии. Она реализуется в единстве своих энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов.

При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру:

- 1) принятая субъектом цель его произвольной активности;
- 2) модель значимых условий деятельности;
- 3) программа собственно исполнительских действий;
- 4) система критериев успешности деятельности;
- 5) информация о реально достигнутых результатах;
- 6) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- 7) решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Принятая субъектом цель деятельности. Это звено выполняет общую системообразующую функцию, весь процесс саморегуляции формируется для достижения принятой цели в том ее виде, как она осознана субъектом

Субъективная модель значимых условий. Она отражает комплекс тех внешних и внутренних условий активности, учет которых сам субъект считает необходимым для успешной исполнительской деятельности. Такая модель несет функцию источника информации, на основании которой человек осуществляет программирование собственно исполнительских действий. Модель включает, естественно, и информацию о динамике условий в процессе деятельности.

Программа исполнительских действий. Реализуя это звено саморегуляции, субъект осуществляет регуляторную функцию построения, создания конкретной программы исполнительских действий. Такая программа является информационным образованием, определяющим характер, последовательность, способы и другие (в том числе динамические) характеристики действий, направленных на достижение цели в

тех условиях, которые выделены самим субъектом в качестве значимых, в качестве основания для принимаемой программы действий.

Система субъективных критериев достижения цели (критериев успешности) является функциональным звеном, специфическим именно для психической регуляции. Оно несет функцию конкретизации и уточнения исходной формы и содержания цели. Общая формулировка (образ) цели очень часто недостаточна для точного, "остронаправленного" регулирования, и субъект преодолевает исходную информационную неопределенность цели, формулируя критерии оценки результата, соответствующего своему субъективному пониманию принятой цели.

Контроль и оценка реальных результатов. Это регуляторное звено, несущее функцию оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха, не требует особых комментариев. Оно обеспечивает информацию о степени соответствия (или рассогласования) между запрограммированным ходом деятельности, ее этапными и конечными результатами и реальным ходом их достижения.

Решения о коррекции системы саморегулирования. Функция этого звена обозначена в его названии. Специфика же реализации этой функции состоит в том, что если конечным (часто видимым) моментом такой коррекции является коррекция собственно исполнительских действий, то первичной причиной этого может служить изменение, внесенное субъектом по ходу деятельности в любое другое звено регуляторного процесса, например, коррекция модели значимых условий, уточнение критериев успешности и др.

Саморегуляция представляет собой замкнутый контур регулирования и есть информационный процесс, носителями коего выступают различные психические формы отражения действительности. В зависимости от вида деятельности и условий ее осуществления она может реализоваться разными психическими средствами: чувственными конкретными образами, представлениями, понятиями и др.

Поскольку принятая субъектом цель не определяет однозначно условий для построения программы исполнительских действий, при сходных моделях значимых условий деятельности возможны различные способы достижения результата. Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий и от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий.

Человек – в значительной мере саморегулирующаяся система. Он наделен физиологическими и психологическими механизмами приспособления к изменяющимся условиям жизни и деятельности, управления собой, мобилизации сил и опыта, изменения направления и содержания своей активности. Некоторые из механизмов функционируют независимо от желаний, настроения, воли человека (реакция на повышение или понижение температуры, изменение частоты дыхания и пульса при усиленной работе). Непроизвольное, сознательно ненаправленное приспособление к среде – это проходящий, хотя и жизненно важный уровень отношений человека и действительности.

Другой, более сложный уровень состоит в саморегуляции поведения посредством непознаваемых в данной ситуации установок, навыков, привычек, опыта. Третий, более сложный уровень – сознательное изменение своего состояния, поддержание и усиление активности, регулирование своих действий в соответствии с целями и обстановкой. Это своеобразная форма влияния личности на свое поведение, способствующая наиболее эффективному использованию всех сил. Причиной сознательной саморегуляции могут выступать: внутренняя и внешняя активность, самовнушение, самоанализ, самоободрение. Четкое представление способов достижения целей.

Таким образом, саморегуляция человека имеет две формы: произвольную (осознаваемую) и произвольную (неосознаваемую). Произвольная саморегуляция



связана с целевой деятельностью, тогда как непроизвольная связана с жизнеобеспечением, не имеет целей и осуществляется в организме на основе эволюционно сложившихся норм.

Саморегуляция пронизывает все психические явления, присущие человеку - саморегуляция отдельных психических процессов: ощущения, восприятия, мышления и др.; саморегуляция собственного состояния или умение управлять собой, ставшее свойством человека, чертой его характера в результате воспитания и самовоспитания. Включая саморегуляцию социального поведения субъекта. Одной из особенностей саморегуляции стала ее уровневость, связанная с уровневостью психического отражения. Уровни саморегуляции следующие: регуляция психических процессов; действия с помощью этих психических процессов; обстоятельств жизни посредством этих действий; управление собой в процессе изменения этих обстоятельств.

К общим закономерностям саморегуляции относятся их реализация в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, от типа нервной системы, от личных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий. Метод саморегуляции основан на единстве и взаимодействии сознания и подсознания, слова и чувства, мышления и воображения. Слово исходит от самого человека и направленно на эмоциональную сферу, благодаря чему активизируется воображение. Осуществляется волевой акт, физическое и психическое расслабление, самоконтроль за дыханием и другими функциями организма.

Саморегуляцией рекомендуется заниматься людям с повышенной эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью нервных процессов, склонным к быстрой смене настроения и чрезмерно впечатлительным. В методе саморегуляции важны правильно составленные словесные формулы. Они должны быть понятны, коротки, категоричны, не должны вызывать сомнения и напряжения. Словесные формулы составляются с учетом индивидуальных особенностей человека. Для создания большего эффекта самовнушения словесные формулы необходимо произносить старательно, с желанием, думая о содержании произносимых слов. Приемы саморегуляции состоят из двух основных частей – расслабляющей и мобилизующей.

Саморегуляция в учебно-педагогической деятельности включает в себя умение управлять своими эмоциональными состояниями. Негативные эмоции преодолеваются с помощью физических действий, способствующих спокойному состоянию: занять непринужденную позу, установить медленное и глубокое дыхание, расслабить мышцы тела и лица.

Психическая саморегуляция представляет собой совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций организма.

Принцип саморегуляции проявляется как форма взаимодействия организма, при которой отклонение от нормы является причиной (стимулом) возвращения к норме. Этот принцип впоследствии стали называть „золотым правилом саморегуляции“. Сон также является естественной саморегуляцией.

Эффективными методами саморегуляции являются техники эриксоновского гипноза. Эриксоновский гипноз – созданное Милтоном Эриконом направление психотерапии, основанное на использовании гипнотического транса в сочетании с особым языком гипноза, в котором внушение производится мягко, без насилия, минуя сознание пациента. Эриксоновский гипноз отличает бережность и уважение желаний пациента – ему всегда предоставляется возможность выбора, он может, как принять внушение, так и оставить его без внимания. То, что работа происходит в состоянии транса, во много раз усиливает эффективность психотерапии. В состоянии транса появляется возможность напрямую работать с бессознательными слоями психики пациента, минуя контроль сознания, тормозящий или даже блокирующий процесс изменения.

Эриксоновский гипноз может быть использован изолированно или совместно с другими психотерапевтическими подходами. Техники эриксоновского гипноза являются универсальными, и могут быть использованы в работе с семьями, индивидуальными клиентами, парами, родителями и детьми, а так же для работы в формате психотерапевтической группы.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности должна обеспечиваться как на сознательном уровне, так и на бессознательном уровне человеческой психики. Только в таком случае можно ожидать вероятности «правильного» поведения человека в экстремальных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз. Систематический курс. – Издательство: Московский психолого-социальный институт, 2008.- 312с.
2. Эриксон М. Мой голос останется с вами.... – Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2013.- 232с.
3. Эриксон М., Росси Э., Росси Ш. Гипнотические реальности. Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения. – Издательство: Независимая фирма "Класс", 1999. – 352с.
4. Безопасность жизнедеятельности / Под ред.Белова. – М., 1996.
5. Приходько Н. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. – Алматы:Әділет, 2000. – 366 с.
6. Хван Т.А., Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Для студентов вузов. – Р-н: Феникс, 2001. – 352 с.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М., 1996.
8. Конкабаева А.Е. и др. Безопасность жизнедеятельности. – Караганда, 2007.

Деңгейлік бағдарламалар - мұғалімдердің біліктілігін арттырудың жаңа тәсілі

Қазақстанның біліктілікті арттыру жүйесіндегі өзгерістер Кембридж университетінің бағдарламасы негізінде құрылған және мұғалімдерді оқытуда мәселені шешудің саналы әдіс-тәсілдерін белсенді түрде қолдануын болжайтын жаңа форматтағы курстарды енгізумен байланысты.

Бағдарламаның негізгі міндеті – мұғалімдердің өз педагогикалық тәжірибесін бағалауға және жетілдіруге көмек көрсету.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБА институтында 2013 жылы 337 мұғалім жаңартылған бағдарлама бойынша біліктілігін арттырды және қазіргі таңда 169 адам курстан өтуде, олар- тыңдаушылардың 7 тобы, сонымен қатар қазақ тілінде 4 топ, орыс тілінде - 3.

Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренерлерінің сабақ беруін қадағалау және үш айлық курс топтарының материалдарын зерделеу мақсатында биология және математика ғылымдарының PhD, Кембридж университетінің кеңесші-тренері Joseph Jengo шақырылды.

Joseph Jengo формативті және суммативті бағалау саласын, бағалаудың бағыттылығын, бағалау стратегияларын және формативті бағалаудың негізгі критерийлерін қарастыруға бағытталған «Бағалау түрлері» тақырыбында шеберлік сабағын әзірледі және өткізді. Қысқа мерзімді жоспар негізінде Joseph Jengo бағалау критерийлерін құруды, сабақта қойылған міндетке байланысты олар қандай өзгерістерге ұшырайтындығын көрсетті.

Joseph Jengo тарапынан деңгейлік бағдарламалар аясында тренерлердің іс-әрекетінде басқару, көшбасшылық және тренерлер құрамының жұмыс ерекшеліктеріне байланысты Институттың тренерлік құрамына кеңес берілді.

Қарағанды филиалында болған уақытта Joseph Jengo барлық іс-әрекетін Бағдарлама аясында тренерлердің іс-әрекеттеріне байланысты Кембридж жұмысын қолдауға және Қазақстан Республикасының жалпы білім беру мектептері педагогтарының үшінші (базалық) деңгейі бойынша біліктілігін арттыру бағдарламасымен оқуды аяқтауда тұсаукесерге жете дайындалуына қолдау көрсетуге бағытталған.

Қарағанды филиалына жұмыс сапарымен келген «Өрлеу» БАҰО» АҚ Басқармасының Төрайымы Ахметова Гульнас Кенжетәевна Joseph Jengo жұмысымен танысты.

А.П. СТАВИЦКАЯ
КГКП ясли/сад №33 «Алтын бесік» г.Караганды

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Мақалада мектепке дейінгі білім беру мекемелері жағдайындағы балалардың өмірлік іс әрекеттің қауіпсіздігі негіздері жөнінде білімдерін қалыптастырудың басты бағыттары қарастырылады және оны іске асуының педагогикалық жағдайлар кешенін сақтауы болып табылатыны анықталады.

In article the basic directions of formation of children the basic of security in conditions of pre-school education. One of the conditions for formation of such knowledge is respects for complex pedagogical conditions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: безопасность жизнедеятельности, правила безопасного поведения, здоровье.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников дошкольного образования.

Усвоение социальной действительности ребёнком – процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в дошкольном образовательном учреждении ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме

безопасности, в неё вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома.

Педагогический коллектив, занимающийся вопросами основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), предполагают, что формирование знаний ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.

2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.

3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Эту проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

ЦЕЛИ.

- Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
- Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
- Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ.

- Освоение знаний по ОБЖ.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
- Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Формировать знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.
- Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе.
- Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка-дошкольника.

Понятие «безопасность жизнедеятельности» мы рассматриваем как составляющее общей культуры человека и подразумевающее совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

В понятие «образовательная среда формирования безопасности жизнедеятельности» мы включаем такие аспекты, как: взаимодействие всех



участников педагогического процесса, предметную развивающую среду, педагогическую технологию.

Формы организации учебно - воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности:

- занятия;
- игры-занятия;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольные, дидактические, подвижные игры;
- игры-тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок.

Наряду с традиционными формами обучения в дошкольном образовательном учреждении, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамова С.В., Бояров Е.Н. и др. Реализация компетентного подхода в структуре образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» в условиях модернизации современного образования: Монография / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Книга 3. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – С. 310-354.
- 2.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.- Астана, 2010
- 3.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. – С. 91.
- 4.Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI: Теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: Коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 205 с.
- 5.Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала»-Астана 2010.
6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, О.Н. Русак, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. – С. 13-15.



В.С. НУРЛАНОВА

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті,
аға оқытушы, п.ғ.к.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМЫНА СИПАТТАМА

В статье дано определение детских общественных организаций и сделана их классификация с точки зрения структурных особенностей. На основе изучения истории становления и развития детского общественного движения стран постсоветского пространства характеризуются общественные организации школьников России, Украины, Литвы. Отмечается тенденция создания детских политических объединений в России и на Украине.

In the article is given the definition of children's non-governmental organizations and is made their classification from the point of view of structural features. On the basis of studying of history of formation and development of children's social movement of the countries of the former Soviet Union are characterized the non-governmental organizations of pupils of Russia, Ukraine, Lithuania. It notes the tendency of creation of children's political associations in Russia and in Ukraine.

НЕГІЗГІ СӨЗДЕР: қоғамдық бірлестік, қоғамдық қозғалыс, қоғамдық саяси ұйымдар, патриотическое воспитание

Балалардың әлеуметтік бастамаларын дамытуда түрлі ұйымдар, одақтар және қозғалыстарды құру маңызды орын алады. Балалар мен жастардың қоғамдық бірлестіктері атқаратын қызметтер жас ұрпақтың жеке басын әлеуметтендіру, оның қабілетін іске асыру және қоғамдағы өз орнын анықтау үшін маңызды институт болып табылады. Ол өскелең ұрпақтарға қазіргі қоғам өмірінде демократиялық тұрғыда қалыптасуына жағдай жасайды. Міне сондықтанда, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің 2009 жылғы 16 қарашадағы №521 бұйрығымен бекітіліп, Республиканың үздіксіз білім беру ұйымдарына ұсынылған «Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасында» балалар мен жастардың қоғамды ұйымдарының тәрбиелік мүмкіндіктерінің тиімділігінің төмендігіне баса назар аударылған [1].

Себебі, елімізде бұрыннан қалыптасқан комсомол, пионер ұйымдарының ыдырауымен оқушылардың қоғамдық белсенділіктері біршама әлсіреді. Қоғамдық ұйымдардың жабылуы оқушы-жастар арасындағы тәрбие жұмысының нашарлауына, тұлғаның өзін-өзі әлеуметтендірілуіне кері ықпалы болды. Оқушылардың қоғамдық ұйымдарын басқарудың бірыңғай ғылыми-әдістемелік кешенінің жасалмауы да оларды қоғамдық іске деген белсенділіктерін арттыруға кедергі болып келді.

Осы жағдайлардың барлығы мектептерде белгілі бір жүйеге қалыптасқан оқушылардың қоғамдық ұйымының әлеуметтік мәртебесін айқындаудың, сол арқылы



оларды қоғамдық іске тартып әлеуметтендірудің ғылыми жүйесін жасаудың қажеттігін туғызды.

Педагогикалық сөздікте «Қоғамдық ұйым – қоғамның тәртібі мен қалыптары Жарғы немесе құрушылар құжатта нақтыланып берілген, қоғамда мүшенің құқығы мен міндетін бір жүйеге келтірілген, әр мүшенің арасындағы қарым-қатынасты реттейтін бірлестік» деп анықтама беріледі [2].

Ал құрылымдық ерекшеліктеріне байланысты ұйым, қозғалыс және бірлестіктердің құрылу мазмұнына тоқталатын болсақ:

Бірінші, мектеп базасында ұйымдастырылады, барлық оқушы мүше болып кіреді (бұрынғы комсомол, пионер ұйымдары). Көбіне ұйымдастырушы мектеп мұғалімдері болып келеді.

Екінші, балалар ұйымы сыныптарында қалыптасады. Ұйымдастырушы сынып жетекшілері.

Үшінші, балалар қоғамдық ұйымы мектептегі штаб, кеңес, көбіне оқушылардың өзін-өзі басқару, мектепті басқару тұрғысынан қамтылады.

Төртінші, мектептегі әртүрлі баспасөз клубтары, лидерлік клубтар т.б. тұрғысынан құрылады.

Бесінші, балалар шығармашылық үйлерінде, кітапханаларда т.б. ұйымдастырылады.

Алтыншы, оқушының тұрғылықты орындарында ұйымдасқан ұйымдар.

Қоғамдық балалар ұйымдарының дамуы мен қалыптасу тарихын зерделеу барысында біз алыс және жақын шетел ғалымдарының еңбектеріне жан жақты талдаулар жүргіздік. Еліміз егемендік алғаннан кейінгі кезеңдерде балалар қоғамдық ұйымдары өте қарқынды дамуда. Қазақстанда және Тәуелсіз мемлекеттер достастығы кеңістігінде үлкендер арасындағы саяси партиялар мен бірлестіктерінің құрылуымен балалар қоғамдық ұйымдары да пайда болып, қалыптаса бастады. Алыс және жақын шет елдердегі қоғамдық ұйымдардың дамуына және мазмұнына сипаттама жасайтын болсақ, Ресейдегі «Жас Россия» («Юная Россия») балалар ұйымының Федерациясы құрылғанына 10 жылдан астам уақыт болды. Кезінде Ресей Президенті Б.Ельцин қолдау көрсетіп, алғашқы балалар мен Жастар ұйымын құруға қол қойған мемлекеттік құжат осы «Жас Россия» балалар ұйымының федерациясы болатын. Федерацияға 147-ден астам балалар мен жастар қозғалыстары, ұйымдары тіркеліп бағыт бағдар беретін бір ғылыми-әдістемелік орталық құрылды. Алғашқы кездері федерация жұмысын «Жаңару» («Возрождение») (жоғары сынып үшін), «Мен өзім», («Я сам»), (орта буын), «Төрт қосу үш» («Четыре плюс три»), (бастауыш сынып үшін), балалар мен жастардың іс-әрекетін біріктіретін аталмыш бағдарламамен жұмыс істегені белгілі. Іс-тәжірибелердің дамуы, қоғамдағы әлеуметтік өзгерістер Жаңадан қозғалыстар, жаңа бағдарламалар туғызды. Сонымен қатар, Ресейде оқушылардың бастамаларымен Құрылған балалар ұйымы баршылық. Яғни, олар «Алға бір адым», («Шаг навстречу»), «Балалар мейірімділігінің белгісі», («Детский орден милосердия»), «Жас парламенттер қозғалысы», («Движение юных парламентариев»), «Өмір дiңгегі» («Древо жизни»), «Өз дауысым» («Свой голос»), «Ойын күрделі іс» («Игра – дело серьезное»), «Мәдениет пен спорттан салауатты өмір салтына» («От культуры и спорта к здоровому образу жизни») және т.б [3].

Мәселен, «Шаг навстречу» (детдомовцы – это тоже мы) балалар үйіндегі тәрбиеленушілердің ұйым құрудағы негізгі мақсаты: әке-шешесі бар балалармен тең құқықта, бірдей қарым-қатынаста болу; ары мен адами қасиетін қорғай білу; балалар үйінен шыққаннан кейінгі олардың күрделі өмір тіршілігі мен күнделікті өмірде кездесетін қиыншылықтарына қолдау көрсету; өз талантын ашуға, қоғамдық қатынасқа еркін араласуына мүмкіндік туғызу [3].

Оқушы-жастардың әскери-патриоттық бірлестігіне Ресей Федерациясы үкіметі мен Ресей білім министрлігінің қолдауы бұл ұйымның мемлекет үшін аса маңыздылығын көрсетеді.

Бірлестіктің алдына қойған міндеттері: әскери-патриоттық және азаматтық тәрбиеге байланысты мемлекет саясатын іске асыруға ат салысу; жастардың Отанға деген патриоттық сезімін тәрбиелеу және оны қорғауға деген сүйіспеншілігін қалыптастыру; Отан тарихы мен мәдениетін оқып, үйрену; Отанды қорғаушыларға арнап шаралар ұйымдастыру; әскер тарихындағы құндылықтарды тарату; оқушы-жастардың дене мәдениетін қалыптастыру; оқушы-жастармен әскери дайындық жұмыстарын жүргізу [3].

Ресей Федерациясының әр регионнда 50-ден аса қоғамдық ұйымдар, бірлестіктер, қозғалыстар бар. Бірақ, жоғарыдағы бірлестіктерге, ұйымдарға, қозғалыстарға оқушы-жастардың 10 пайызы ғана қатысады. Мұның себебін ресей ғалымдары былай деп түсіндіреді: оқушы жастардың адамгершілік бейімделуінің жеткіліксіздігі; идеологиялық саяси төмендігі; әр түрлі кездесетін күрделі жағдайларға қарсы тұра алмаушылық, т.б.

Қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстарды құру және олардың мазмұндық жағынан аталмыш мәселе Прибалтикада жақсы жолға қойылған. Мәселен, Литвада 20-ға жуық балалар қозғалысы мен ұйымдары бар, олар екі бағытта жұмыс жүргізеді. Бірінші бағытта, «Атейтиникай» дінге сенуші оқушыларды қамтиды. Негізгі мақсаты – бір-біріне рухани және материалдық тұрғыда көмек ету. Ал, екінші бағытта – «Яунойн Летува» (Жас Литва). Мақсаты: халық бірлігін сақтау, ұлттық мәдениетті дамыту, қоғамға лайықты жеке тұлғаны қалыптастыру. Ұйымға тек литвалықтар мүше бола алады.

Сонымен қатар, «Ауширина» атты оқушылар бірлестігі бар. Бірлестікке 15 жастан жоғары оқушылар қабылданады. Бірлестіктің алдына қойған негізгі қағидасы еркіндік, бірлік, достық және әрбір оқушы жеке, дара тұлға ретінде дамуы көзделеді [3].

«Кудирковцы» – Литваның қайта жаңғыруына байланысты құрылған оқушылардың ұйымы. «Кудирковцы» деп аталу себебі, 1858-1899 жылдары өмір сүрген, Литваның азаттығы үшін күрескен ақын, әрі жазушы Виулса Кудирки есімімен байланысты. Оқушылар ұйымының алдына қойған мақсаты – өз ұлтының тарихын, әдебиетін меңгеру, В.Кудирки шығармашылығын насихаттайды және ғылымның рухани жаңғыруы үшін күреседі.

«Саюдис» – арнаулы орта оқу орындарының және жоғары оқу орындарының студенттерін, оқушыларды қамтыған ірі қозғалыстардың бірі. Бұл қозғалыстың бір ерекшелігі үлкендер құрған «Саюдис» қозғалысының платформасында құрылып, солардың бағдарламасының бір бағыты негізінде өз іс-шараларын жалғастырады. Бұл қозғалыстың бір ерекшелігі – үлкендер негізін салған қозғалыстың жалғасы ретінде іске асады.

«Гедиминовичи» – Вильнюс қаласының негізін салушы, литва халқының ұлттық батыры ретінде құрметтелетін княздың ұрпақтары құрған қозғалыс. Қозғалыстың алдына қойған мақсаты – өз халқының тарихын меңгеру, тарихи ескерткіш мұраларды қорғау, тарих арқылы ұлттық сананы қалыптастыру [3].

Украинада құрылған оқушы-жастардың «Пласт» ұйымы скауттардың жүйесі мен ұстанымы бойынша құрылған. «Пласт» халықаралық ұйымының негізі 1989 жылдары қаланған. Украинадағы «Пласт» ұйымына материалдық көмек жоғарыда аты аталған халықаралық ұйым әдебиеттерімен, атрибуттарымен қамтамасыз етіп отырады. Ұйым ата-аналарды белсенді түрде ұйым жұмысына тартады. Ұйым балалардың діни сенім бостандығы мен құқығын қорғайды.

«Сокол» балалар мен жастар ұйымы украин халқының рухани-мәдени жаңғыруын қолдау үшін құрылған. Ұйымның негізгі міндеті – Украинаның тарихын зерттеу, жинақтау және оқушы-жастар арасына тарату. Ұйымның тағы бір алдына қойған міндеті – ұлттық шіркеулерді дамыту [3].

Қазіргі таңда ТМД елдерінде саяси және қоғамдық саяси ұйымдар мен бірлестіктер құрылуда. «Көмелетке толмаған азаматтардың одағы», («Союз несовершеннолетних граждан») (Украина), «Саяси лицей», («Политический лицей»),



(Москва), қоғамдық-саяси орталық «Невада-Семей», жас парламентарий клубы (Москва).

Қоғамдық ұйым, бірлестіктер, қозғалыстардың материалдық көмек көздері төмендегідей іс әрекет арқылы жинақталған:

- балалардың қол-өнер және техникалық шеберліктерінен түскен қаржылар;
 - өздері шығарған газет – журналдарды сатудан түскен қаржылар;
- мүшелік жарнадан (ұйым мен бірлестік мүшелерінің еңбекке жарамдылары төлейтін міндетті жарна, ал оқушы мен ата-аналар өз еріктерімен төлеген жарнадан түскен қаржы);

- мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардан түскен қаржылай көмек;
- еңбек кооперативтерінде істеген жұмыстары үшін алған қаржылар.

Көптеген елдердегі қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстарға ғылыми-теориялық тұрғыда талдау жасау барысында түйгеніміз, қоғамдық ұйымдар оқушы-жастардың жеке тұлға ретінде дамуына, өз ойын еркін айта білуіне, қоғамдық қатынаста әртүрлі жағдайлардан шыға білуге баулитынын байқадық.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы/ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 16 қарашадағы № 521 бұйрығы. – Астана, 2009.
2. Педагогический словарь /под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2007
3. Программа федерации детских организаций «Юная Россия» //Воспитание школьников. – 1993. - № 1.

Қосымша білім беру ұйымдарының жұмыс жағдайында педагогтың кәсіби-тұлғалық дамуы

Балаларға қосымша білім беру жүйесін табысты түрде дамыту шарттарының бірі кадрлық әлеуеттің жоғары деңгейімен қамтамасыз ету болып табылады.

Курсаралық іс-әрекет аясында 28-қарашада «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ қосымша білім беру ұйымдарының басшыларына арналған «Қосымша білім беру ұйымдарының жұмыс жағдайында педагогтың кәсіби-тұлғалық дамуы» тақырыбында облыстық ақпараттық-әдістемелік семинар-кеңес өткізді.

Семинар-кеңестің мақсаты қосымша білім беру ұйымдарының басшыларын білім беруді дамытудың заманауи тенденцияларына сай, педагогтардың біліктілігін арттырудың жаңа формаларымен таныстыру болды.

Семинар жұмысына Қарағанды облысының 30 қосымша білім беру ұйымдарының басшылары қатысты.

Семинар-кеңесі барысында бекітілген қосымша білім беру ұйымдары іс-әрекетінің Типтік ережесі (14.07.2013ж. №228 ҚР БжҒМ бұйрығы) аясында қосымша білім беру ұйымдары іс-әрекеттерінің негізгі бағыттары талқыланды.

Ресми және ресми емес тәжірибе алмасуды қамтамасыз ету, қоғамдастыққа қатысушылардың кәсіби деңгейін көтеруге септігін тигізетін Ғаламтор желісінде қосымша білім беру педагогтарының кәсіби мәселелерін бірлесіп шешу мақсатында Қарағанды облысы бойынша Филиал музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби желілік қоғамдастығын құрды.

Қосымша білім беру ұйымдарының басшылары қосымша білім беру педагогтарының біліктілігін арттыру кәсібилікті жетілдіруде іс-әрекеттік және жеке тұлғаға бағытталған тәсілдер негізінде құрылуы тиіс деген пікірге келді.

Д.Б.КАКЕНОВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА институты
мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш білім беру кафедрасының
аға оқытушысы

САЛАУАТТЫЛЫҚ ПЕН РУХАНИЛЫЛЫҚ АДАМ ӨМІРІНІҢ НЕГІЗІН ҚАЛАУШЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

В статье рассматривается вопрос о необходимости интеграции содержания и методов предмета «Самопознание» с ценностным потенциалом других учебных предметов с целью развития духовно-нравственных качеств личности учащихся.

In the article is considered the question of need of integration of the contents and methods of the subject «Self-knowledge» with a valuable potential of other subjects for the purpose of development mental and moral qualities of pupil identity.

НЕГІЗІГІ СӨЗДЕР: рухани-адамгершілік білім беру, руханилық, жалпыадамзаттық құндылықтар, Ақиқат, салауатты өмір салты

Адам кемелдігі неде?

Бақытта.

Бақытқа қалай қол жеткіземіз?

Білім мен мінез құлық арқылы.

Ол білімнің мәні қандай?

Ол – бәрінің және бар болмыстың мәні.

Бақытқа апаратын мінез құлық қандай?

Ол – ізгілікті мінез - құлық.

Мұндай білімге қалай қол жеткізуге болады?

Оған ізденіс, тәрбиелеу өнері және оқу арқылы жетуге болады.

Әбу Насыр Әл-Фараби

«Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауының Қазақстанның әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына кірудің басым бағыттарында атап өтті. «... Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек? Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс.[1]

Олай болса, бүгінгі таңда білім беру саласын жеке тұлғаны дамытуға бағыттау, оқыту мазмұнының құрылымына жаңаша қарауды талап етеді. Жас ұрпақтың салауатты өмір салтын және экологиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруда білім беру жүйесінің рөлі ерекше. Адамның денсаулығы қоршаған ортаның жағдайына байланысты. Таза ауа, су, топырақ – адамның дені сау болып, тіршілік әрекеті үшін қажетті жағдайлар. Бұл бүгінгі таңда жаһандық мәселеге айналып отыр. Ол туралы көптеген ғылыми зерттеулер жүргізіліп, әр адамның осыған орай дұрыс әрекет ете



білуге үйрету маңыздылығы артып отыр. Атап айтсақ, философия ғылымдарының докторы, профессор Нижников С.А. «Глобальные проблемы современности». [4] атты кітабында қазіргікездің жаһандық мәселелерін жалпылай отырып, оларды үш топқа бөледі:

әлемдік термоядролық соғыста адамзаттың жойылып кету мүмкіндігі;

- әлемдік экологиялық апаттың мүмкіндігі;
- адамзатты рухани-адамгершілік дағдарысы.

Олардың ерекшелігі:

• планеталық, жалпыәлемдік сипатта және әлемнің барлық халықтарының мүддесін қарастырады.

- барлық адамзаттың жойылып кетуін ескертеді.
- уақыт күттірмейтін және тиімді шешім қабылдауды қажет етеді.
- осы мәселелерді шешу үшін барлық мемлекеттердің ұжымдық күш салып, халықтардың бірлесіп әрекет етуін талап етеді.

Үшінші мәселені шешу арқылы алдыңғы екі мәселені бірден жоюға болады. Себебі, рухани және адамгершілік тұрғыда дамыған адам ешқашан өзге адамдарға да, табиғатқа да қиянат жасамайды. Мәдениетті адам айналаны ластамайды. Бұл мәселе үшінші болғанымен алдыңғыларына қарағанда аса қиын мәселе. Оның шешімі рухани-адамгершілігі мол тұлғаны қалыптастыру мен тәрбиелеуге байланысты. Руханилық – адам жанының ізгілігі. Оның негізінде адам мінез-құлқы қалыптасады. Адам игілікті дүние құбылыстарын өзара сабақтастырып жатқан ең басты тұлға ретінде көрінеді. [4]

Руханилыққа апаратын жолдың бірі – білім алу және сол білімді пайдаға асыру. Руханилыққа жеткізер екінші сатыда – адам алған білімінің құндылығына сүйене отырып, өз ортасын өзгертуге әрекет жасайды. Ол үшін, білім берудің екі аспектісі үйлесімді дамуы керек:

Интеллектуалдық білім – сыртқы білім беру, ақылға арналған білім. Жақсы білім, өмірде өзін-өзі қамтамасыз етуге үйрену.

Рухани-адамгершілік білім – ішкі білім, жүрекке арналған білім, үйлесімділік.

Сабақтардың құндылықтық әлеуеттері арқылы оқушының рухани-адамгершілік қасиеттерін ашуға мүмкіндік беретін «Өзін-өзі тану» және басқа оқу пәндерінің мазмұны мен әдістерін ықпалдастыру мүмкіндіктерін айқындау қажет. [3]

Құндылықтар мен олардың табиғаты туралы философиялық ілімі *аксиология* деп аталады (грек *axios* — құндылық пен *logos* — ілім).

Жалпыадамзаттық құндылықтар және адам тұлғасының қырлары:

1. Зияткерлік қыры – АҚИҚАТ
2. Физикалық қыры – ПАРЫЗ АҚТАУ
3. Эмоциялық қыры – ТЫНЫШТЫҚ
4. Рухани қыры – ҚИЯНАТ ЖАСАМАУ
5. Адамгершілік қыры – СҮЙІСПЕНШІЛІК

Осы құндылықтар негізінде адамның мінезі қалыптасады, адам мінез-құлқына байланысты білім сақтайтын қоржын жинақталады.

Ақиқат дегеніміз - шынайы шындықтың адам санасында дәлме-дәл бейнеленуі. Ақиқат – негізгі жалпыадами құндылық. Ақиқатты тану үшін адам өзіне:

1. Өзін-өзі тану деген не?
2. Өзін тану дегеніміз не?
3. Өзін танудың мәні неде?
4. Мен кімін?
5. Мен бұл өмірге не үшін келдім?
6. Адам өмірінің мақсаты неде? – деген сұрақтарға жауап бере білуі керек.

Ақиқат – басқа құндылықтардың қайнар көзі болып табылады. Оны шын мәнінде танысаң барлық іс-әрекеттер ақиқатпен сәйкестенеді. Әр адамның шыңы жеке, ақиқат қана бір деген даналықты халқымыз бекер айтпаған. Ақиқатты тану практикасы:

1. Жамандық жасама – жақсылық жаса

2. Жаманға қарама – жақсыға қара
3. Жаманды ойлама – жақсыны ойла
4. Жаман сөйлем – жақсы сөйле
5. Жаманды тыңдама – жақсыны тыңда.

Сүйіспеншілік – Ақиқат пен Дұрыс әрекет бейнесі болып табылады. *Ақиқат* пен *Әділдіктен* ең алдымен *Тыныштық*, содан кейін *Сүйіспеншілік* туады. *Сүйіспеншілік* жақсы көрмеуді білмейді, ол бәрінің басын біріктіреді. *Сүйіспеншілік* болған жерде өзімшілдікке, күндеушілікке, зұлымдыққа, айуандыққа орын жоқ. Ақиқат іс жүзінде *Дұрыс әрекетке* айналады. Ақиқатсыз *Дұрыс әрекет* жоқ. Ақиқатты әділдік – әрекеттегі ақиқат. Ол барлық адам үшін біреу. Тыныш өмір сүру үшін Ақиқат пен *Дұрыс әрекет* ұстану керек.

Дұрыс іс-әрекетті оқытудағы оқу үдерісінің мақсаты:

- ✓ әр адамға берілген ажырата білу және ар-ұжданының үнін есту қабілетін ояту;
- ✓ күнделікті өмірде дұрыс іс-әрекет қасиеттерін дамытатын және жүзеге асыратын ойларды, сөздер мен іс-әрекеттерді бекіту.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – білімнің құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – қайырымдылықтың құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – қоғамдағы ережелерің құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – барлық істің құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – білімнің құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – қайырымдылықтың құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – қоғамдағы ережелерің құны жоқ.
- ✓ Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықсыз – барлық істің құны жоқ.

Дұрыс әрекет етуге төн қасиеттер:

1. Әдеттер
2. Қалауларын басқару
3. Ынтымақтастық
4. Тәртіп
5. Парыз бен алғыс білдіру
6. Жағымды ой
7. Жақсы сөз

Жан тыныштығы – кез-келген сыртқы жағдайда ақыл-ойдың тазалығын сақтау.

Жан тыныштығы – ол адамға кез-келген жағдайдан шығуға көмектесетін күш. *Тыныштық* – Ақиқат пен Дұрыс әрекеттің сәулесі.

Ақиқат пен Дұрыс әрекет жолындағы адам Тыныштықта - ішкі Тыныштықта болады. Ойында Тыныштық жоқ адам үнемі қиындыққа тап болады. Тыныштанған адам – ол бақытты, оның өмірінде ешқандай қиындық жоқ! Тыныштық адамның Болмысқа қатынасына байланысты. Ләззат сыйлайтын нәрсеге деген құштарлық Тыныштықты жоғалтудың басты себебі.

Тыныштық – сыртқы кедергілер мен ішкі қарама-қайшылықтарды жеңуге күш береді.

Тыныштық – өз күшіңе сенуге сенімділік береді.

Тыныштық – ой мен әрекеттің дұрыстығы.

Тыныштық – үрей, ұялшақтық және сенімсіздіктен құтқарады

Тыныштық – өзінді өзің жетілдіруге жол ашады.

Тыныштық – айналадағы адамдардың құрметіне бөлейді.

Қиянат жасамау - Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Тыныштықтың бұлағы. Аталған төрт сапа кімде болса, сол адам ешкімге Қиянат жасамайды. Ақиқатты



қолдайтын адам – Дұрыс әрекетті орындайды да, Сүйіспеншілік пен Тыныштыққа қол жеткізеді, өзгеге зиянын тигізбейді, қиянат жасамайды.

Қиянат жасамау:

- жаманға қарамау;
- жаманды естімеу;
- жаманды ойламау;
- «Үнемі көмек көрсету, зиянын тигізбеу!»;
- жамандық жасамау.

Аталған бес құндылық – бұл адамның болмысындағы өмірлік бес күші. Жалпыадамзаттық құндылықтар адамның денесіндегі барлық жасушаларда бар, олай болмағанда сіз адам бола алмас едіңіз.

Рухани-адамгершілік білім беру – оқу мазмұнына ойы, сөзі мен ісі бірлесе өмір сүретін, мінез-құлқы тұрақталған оқушы тәрбиелейтін және оның жоғары рухани-адамгершілік табиғатын ашуға ықпал ететін жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу арқылы олардың белсенді оқу танымдық іс-әрекетін ынталандыру мен ұйымдастыруға арналған үдеріс. [2].

«Өзін-өзі» тану курсы қазіргі таңда ғылыми жаңа бағыт болып табылады. Оның стратегиялық бағдары, тұлға болып қалыптасуы, дүние жүзілік көзқарасын кеңейту, әлеуметтік-экономикалық тапсырмаларды, күнделікті өмірдегі көкейкесті мәселелерді шешу, қарым-қатынас жасауға тағы басқа бағытталған. [3]

Сондықтан, мектепте оқытылатын пәндерді «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұнымен ықпалдастыру аталған мәселелерді шешуде аса маңызды рөл атқарады. Себебі, ықпалдастыру оқушыларға берілген білімді жандандырады, яғни, алған білімді өмірде пайдалануға үйретеді.

Оқушылар салауатты өмір салтын сақтаудың негізгі мазмұнымен мектептегі өмір қауіпсіздігі негіздері пәнінде танысатындығын ескерсек, аталған екі пәнді ықпалдастыру білімді анағұрлым қызықты да өміршең, нәтижелі етеді. Көп жағдайда өз өмірін сақтап қалу және өз жақындарының өмірін сақтап қалу үшін қарапайым ережелерді білуіне байланысты болады. Мысалы: алғашқы медициналық көмек төтенше жағдайлар кезінде. Өмір қауіпсіздік негіздерін әр қайсысы білу керек және де әр қайсысы түсініп отыру керек, өз уақытында бәрін дұрыс жасауын біздің денсаулығымызға және өзіміздің өмірімізге, балаларымызға қаншалықты маңызды екенін түсінуі керек және осы әрекеттердің ақиқат, парыз, дұрыс әрекет, сүйіспеншілік, тыныштықты дәріптеу арқылы жүзеге асыру нәтижелі болады.

Қай жерде сіз болсаңыз, жалғыз, достарымен, отбасымен, жолда жұмысқа бара жатқанда, демалыста немесе үйде, әрқашанда есіңізде сақтаныз, өмірде көптеген жағдайлар болады. Олар әдеттегідей әр-түрлі жағдайларға әкеліп соқтырады. Бұндай жағдаймен кездескенде сабырлық сақтау керек – сіздің оған жасаған көмегіңіз оның өмірін сақтап қалуына мүмкіндік жасайды. Сол себептен бұны білу және оны дұрыс қолдану біздің міндетіміз.

Мұның бәрі адамда жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген мінез-құлқы қалыптасқан оқушылар тәрбиелеуге қол жеткізгенде ғана мүмкін болмақ.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 ж. 17 қаңтар
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013г.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно – методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013г.

Ж.Е.КАНТАРБАЕВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания
и начального образования

О ПРИОРИТЕТЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ В УСЛОВИЯХ МЕНТАЛЬНОГО ТЕРРОРИЗМА

Мақалада білім беру саласы халықтың рухани құндылықтарды таратуға бағытталған маңызды әлеуметтік институттардың бірі деп айқындалады. «Өзін-өзі тану» пәнінің рөлі оқушыны бүлдіргіш күштер сақтауға бейімделген рухани тұтастықтыққа иелендіру болып табылады. Білім берудің сапалылығы тұлғаның дүниетанымдылық бағдарларының және жүріс-тұрыс беталысының дағдылануын қамтамасыз етуімен анықталады.

In the article, education is defined as one of the most important social institutions publishing cultural values of people. Role of Self-knowledge consists in the acquisition of spiritual integrity, which protects students against destructive influences. Education quality to the extent that assures ideological and behavioral guidelines.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: внутренняя культура личности, деструктивность, духовная целостность, самовоспроизводство народа

Безопасность – одна из основных потребностей личности. Как субъект безопасности любой человек должен быть компетентным в культуре безопасности, т.е. не допускать разрушение собственного духовно-нравственного, социального иммунитета. В условиях ментального терроризма именно наличие устойчивых духовно-нравственных качеств личности становится одним из решающих в противостоянии и искоренении терроризма. Если нет собственной идеологии, то внедряются чуждые нашим народам нормы морали и система ценностей, о чем свидетельствует трансформация принципов и смыслов жизни в современном мире.

Ментальный терроризм признан ЮНЕСКО одной из глобальных проблем современного мира. Всё прогрессивное человечество обеспокоено тем, что целью ментального терроризма является разрушение духовно-нравственных устоев общества, которыми обусловлены политическая, социально-экономическая жизнь и обороноспособность государства.

Масштабы ментального терроризма, его деструктивный потенциал настолько велики, что позволяют считать их одной из глобальных проблем национальной безопасности государств и в целом общечеловеческой цивилизации. Потому необходимо решение стратегических задач искоренения и противостояния



ментальному терроризму, основу которых должны составить духовно-нравственные устои личности. В этом отношении следует подчеркнуть, что дестабилизационные процессы ментального терроризма еще недостаточно осознаны обществом и его институтами, в частности образованием.

Процессы глобализации, новые информационные технологии, средства массовой коммуникации многократно усиливают деструктивное воздействие негативной информации на сознание, психику, мировоззрение подрастающего поколения.

Профессор А.Г. Новиков утверждает, что перед национальными культурами предстоит огромная работа по ренессансу своих духовных культур. Философ считает, что «многие мировые национальные культуры приходят к мнению, что модернизация по западным образцам, естественно индуцирующая деспотию экономической эффективности, способна разрушить лучшие качества наций» [3]. Мария Лурдес Кисумбинг (ЮНЕСКО-АПНИЕВЕ) считает, что необходима новая концепция безопасности человека, основанная на общих человеческих ценностях и глобальной солидарности в дополнение к традиционному представлению о государственной безопасности.

К сожалению, в современном образовательном процессе организаций образования цель безопасности в основном заключается в выработке навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формировании целостного представления о безопасности жизнедеятельности. При этом забывается, что главной гарантией безопасности жизнедеятельности является формирование мировоззренческих, духовно-нравственных основ жизнедеятельности, т.е. культура безопасности личности. Школа недостаточно чувствительна к возрастным особенностям детей, зачастую нивелирует их творческую индивидуальность, не формирует базовых жизненных навыков на занятиях по безопасности жизнедеятельности фактически не уделяется внимание на ценностные и смыслообразующие составляющие образования. В учреждениях образования забывается, что смысловое поле внутренней культуры личности является самой стержневой энергетикой выживаемости и безопасности человека.

Для безопасности жизнедеятельности человек должен осознавать ценности и смыслы своего существования. Абсолютно верно утверждение Н.Д. Никандрова, что «...оказываясь в экстремальной ситуации, человек чаще выживает, если движим высокими идеями, видит смысл жизни» [4].

Образование — один из важных социальных институтов трансляции духовных ценностей народа, его духовного самовоспроизводства. Именно человеческое измерение образования, его духовно-нравственная приоритетность выступают гарантом в противостоянии ментальной деградации личности, общества. Функциональность образования определяется не способностью декларировать идеалы, ценности, а возможностью получать образовательный продукт — воспитать созидющего человека, который обладает необходимыми качествами не только противостоять, но и искоренять разрушающую силу ментального терроризма. В этом отношении абсолютно прав В.А. Сухомлинский, считавший, что развивающая сила образования заключается в обеспечении понимания, осознания, принятия детьми с самых малых лет, что грубость, жестокость, аморальность поступков — это следствие ограниченности, убожества и примитивности мира чувств человека. Воспитание гражданина, по В.А. Сухомлинскому, заключается в том, что дети не только знали, понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестье, но и переживали непримиримость к социальному злу, бесчестью. [5] Очевидно, что в большей степени становятся жертвами ментального терроризма те, которые внутренне готовы стать его жертвами. Их и «находит», «достает» контркультура деструктивности и развивает деструктивные формы поведения. Следует подчеркнуть о необходимости воспитания личности как носителя культуры безопасности,

стержневой основой которой являются духовно-нравственные ценности и смыслы созидания. Цель образования – возвращать эту мощь в каждой конкретной личности. В этом – состоятельность, сила и самодостаточность образования.

Информационный поток как неотъемлемая часть глобального образования таит в себе множество негативных последствий для молодого поколения, особенно в духовно- нравственной сфере. Причем, нравственность и духовность формируются сегодня не только в объективной реальности, но и в виртуальной, что значительно усложняет задачу воспитания личности. Вопросы влияния информационного потока на сегодняшний день изучены недостаточно, но можно с уверенностью констатировать следующее: упустив возможность контроля над данным процессом, мы упускаем возможность целенаправленного формирования основ нравственности и духовности подрастающего поколения. [6].

В этих условиях обостряется проблема сохранения своих духовных ценностей, своего национального менталитета. В процессе глобализации можно заметить, что идет переориентация части национальных культурных ценностей, процесс стирания отдельных культурных граней, проблема усложняется и тем, что одновременно и обогащается и обедняется духовная основа. Построение национальной модели образования, сохранение национальных традиций в сфере воспитания подрастающего поколения, оптимальное сочетание национальных и общечеловеческих ценностей в современном образовании и многие другие аспекты помогают влияние процесса глобализации направить в нужное русло.

В Послании Президента Республики Казахстан «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в числе приоритетных задач определен вопрос разработки и принятия Патриотического акта «Мәңгілік ел» - национальной идеи нашего общеказахстанского дома, мечты наших предков. За 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны[1]. Национальные интересы Казахстана в области духовной жизни, культуры и науки заключаются в духовном обновлении общества, сохранении его нравственных ценностей, утверждении в обществе идеалов высокой нравственности, патриотизма и гуманизма, развитии многовековых духовных традиций. В этом контексте предмет «Самопознание» может рассматриваться как система, целенаправленно формирующая устойчивые духовно-нравственные ценности как основы смысла жизни и безопасной жизнедеятельности.

Автор идеи С.А.Назарбаева изначально была убеждена в том, что вершина мудрости - Любовь, а секрет счастья - в познании человеком самого себя, раскрытии своих неограниченных возможностей для достижения счастья и жизненного успеха. Глубоко символично, что начало эксперимента по апробации программы «Самопознание» совпало с началом нового тысячелетия. По мнению культурологов, с этого момента начался новый период в мировой истории, именуемый «культурой антропоцентрического типа». Содержание этого этапа предполагает ценностное осмысление сущности человека и его места в окружающем мире.

Благодаря предмету «Самопознание» ученик обретает духовную и душевную целостность, которая надежно защищает его от деструктивных воздействий. Воспитание человека, наделенного внутренней свободой, достоинством, личной ответственностью и толерантностью, есть гарантия безопасности и согласованного развития стран мира.

Стало очевидным, что задача гармоничного развития человека в образовательном процессе может быть решена только через ценностное освоение им лучших образцов мировой и национальной культуры, ведь образование качественно в той мере, в какой обеспечивает выработку мировоззренческих и поведенческих ориентиров личности.

Каждая личность черпает ценности и смыслы жизни, прежде всего, из культуры



родного народа. В этом контексте следует отметить, что этнокультурное образование – это образование, направленное на превращение ценностного потенциала этноса в достояние личности, общества, человечества и ориентированное на обогащение этнокультурного потенциала субъектов как части национальной, общечеловеческой и гражданской интеграции. Этнокультурные идеи любого народа, как продукт общественного и индивидуального сознания, обладают свойством оптимистической бесконечности на созидание. Им присущи оптимизм, созидание, непрерывность, динамичность, транзитивность и преемственность. Их функциональность определяется не способностью декларировать идеалы, ценности, а возможностью получать результат – воспитать создающего человека, который способен преобразовывать мир.

Философские аспекты казахской этнопедагогики представлены в трудах Н.Е. Еликбаева, Г.Е. Есима, К.Ш. Нурлановой, С.Е. Нурмуратова, Г.Ж. Нурушевой, Г.К. Шалабаевой и др. В работах казахстанских философов А.П. Абуова, М.С. Аженова, Ж.А. Алтаева, К.У. Альжана, Г. Аспанбека, Г. Барлыбаевой, М. Бурабаева, Г.Е. Есима, А.К. Касабека, А.Х. Касымжанова, А.М. Кинесарина, Г.К. Курмангалиевой, и др. исследуется антропологический дискурс в творческом наследии тюркских мыслителей, деятелей казахского Просвещения. [2].

Инновационная педагогическая система призвана восстановить соответствие образовательного процесса духовной природе человека, учитывать особенности внутреннего мира каждого ребенка, его эмоционально-чувственный и ментальный опыт.

Стержень программы – предмет «Самопознание» - призван стать своеобразным компасом подрастающего поколения в современном мире.

В учебно-методических комплексах по новому предмету авторы раскрывают разные грани жизненных ценностей и личностных качеств людей. Материалом для них послужили духовный опыт человечества и последние научные достижения в области квантовой физики, нейрофизиологии, психологии, энергоинформационной педагогики.

В своем восходящем движении из глубин истории к нашему времени духовно-нравственные ценности испытывали различные воздействия и имели определяющее значение в духовном и культурном самовоспроизводстве народов. Как продукт духовной и культурной жизни народа, он в органическом единстве отражает опыт гармоничного взаимодействия человека в социальном и природном мире.

Мы уверены, что в условиях ментального терроризма именно «окружение» ребенка смыслом, превращение ценностей в поведение и возвращение его сущностного духовно-нравственного потенциала станут самым надежным гарантом противостояния, искоренения духовной дестабилизации общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». 17.01.14 г.
2. Ержанов М.Е. Педагогические традиции народов Казахстана. Мир образования — образование в мире. Научно-методический журнал – №3(23). – 2006.
3. Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет японцев и техногенная цивилизация. – Якутск: Изд.-во ЯГУ, 2008.
4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Пед. об-во России, 2000.
5. Ратников Б.К. Вектор разрушения духовного пространства России – <http://noocosmology.ru/articles-37.html>.
6. Сухомлинский В.А. Рождение граждан – М.:Изд-во «Молодая гвардия», 1979.



**«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бойынша
эксперименттік алаңдары педагогтарына арналған
IV республикалық семинар**

**Өз бойында адамды тани білген адам барлық адамдарды да тани біледі.
С.Цвейг**

«Бөбек» ҰҒПБСО мен «Өрлеу» БАҰО» АҚ арасындағы серіктестік туралы Меморандумға сәйкес «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тірек мектептері педагогтарының кәсіби дамуына кеңес беру - әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыруда.

2013 жылдың қыркүйек айынан 2014 жылдың мамыр айына дейін Қарағанды облысының 19 білім беру ұйымдарында «Рухани-ізгілік педагогика мектебі» атты пилоттық жобасы байқаудан өткізілу үстінде.

2013 жылдың 14-15 қараша айында Филиалдың қызметкерлері Г.Қ.Ибрагимова, Д.Б.Какенова, Ж.Е.Қаңтарбаева, Г.У.Хасенова Қарағанды қаласының №92, 38 гимназияларында ұйымдастырылған Астана қаласының, Ақтөбе және Қарағанды облыстарының эксперименттік алаңдары педагогтарына арналған IV республикалық семинарға қатысты. Семинар аясында «Бөбек» Қорының Президенті, «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім берудің авторы С.А. Назарбаева, ҚР БЖҒМ мектепке дейінгі және орта білім беру департаментінің директоры Ж.А.Жонтаева, академик Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ ректоры Е.К.Кубеев сөз сөйледі.

Литва мен Болгариядан келген сертификатталған тренерлер Ирена Стульпинене, Ицка Дерижан педагогтарды «Болашақтың педагогтары» атты курстың негізгі ережелерімен таныстырды және «Әлем балаларына жарық сауле шашатын педагогтар керек» атты тренингтің элементтерін көрсетті. Семинар соңында Ирена Стульпинене семинарға қатысушыларға Қарағанды мектептерінің мұғалімдері қазақ тіліне аударған «Физика жүрек тілімен» атты кітабын ұсынды.

**IV республиканский семинар по нравственно-духовному
образованию «Самопознание» для педагогов
экспериментальных площадок**

**Кто однажды понял человека в себе, тот понимает всех людей.
С.Цвейг**

В рамках Меморандума о взаимном сотрудничестве ННПЦО «Бөбек» и АО НЦПК «Өрлеу» ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области осуществляет консультативно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов опорных школ по программе нравственно-духовного образования «Самопознание».

Учителя организаций образования области прошли в 2013 году обучение на курсе повышения квалификации по обновленной учебной программе нравственно-духовного образования «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание».

С сентября 2013 г. по май 2014 г. проводится апробация пилотного проекта «Школа духовно-гуманной педагогики» в 19 организациях образования Карагандинской области.

14-15 ноября 2013 года сотрудники Филиала Ибрагимова Г.К., Какенова Д.Б., Кантарбаева Ж.Е., Хасенова Г.У. приняли участие в IV республиканском семинаре для педагогов экспериментальных площадок г.Астаны, Актюбинской и Карагандинской областей, который проходил в гимназиях №№38 и 92 г.Караганды.

В рамках семинара состоялось заседание с участием Назарбаевой Сары Алпысовны, Президента Фонда «Бөбек», автора программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

В работе заседания принимали участие Жонтаева Ж.А., директор департамента дошкольного и среднего образования МОН РК, Ахметова Г.К., председатель правления АО «НЦПК «Өрлеу», аким Карагандинской области Абдишев Б.Т., Кубеев Е.К., ректор КарГУ им. академика Е.А.Букетова и др.

Сертифицированные тренеры Ирена Стульпинене из Литвы и Ицка Дерижан из Болгарии ознакомили педагогов с основными положениями курса «Педагоги будущего» и провели элементы тренинга «Детям нужны педагоги света». Кроме того, Ицка Дерижан поделилась педагогическим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями в свете интеграции инклюзивного и духовно-нравственного образования.

В заключение семинара Ирена Стульпинене представила книгу «Физика языком сердца» («Физика жүрек тілімен»), которую перевели на казахский язык учителя карагандинских школ.

Н.С.САВИЧЕВА

Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Караганды
воспитатель группы продленного дня

МОЖЕТ ЛИ СЕМЬЯ ПОДРУЖИТЬ РЕБЕНКА С КНИГОЙ?

Мақалада бастауыш мектеп оқушыларымен жасалған тәжірибелік әрекет негізінде ұзартылған күн тобы жағдайында балалардың кітап оқуға деген сүйіспеншіліктерін дамытуға алдынгы себептері талқыланады. Жас балалардың кітап оқуға қызығушылықтарын қалыптастыруындағы ата-аналардың рөлі ерекше ескертіледі.

In the article on the basis of experience in working with children of primary school age are analyzed prerequisites of development of love to reading in the conditions of day-care center. It characterizes the parent role in formation of children's reader interest.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: чтение книг, эйдетическое чтение, принцип опережения, гиперактивность

Сейчас, в век всеобщей компьютеризации, дети читают меньше. Из двух основных «конкурентов» книги – телевизора и компьютера, второй, можно сказать, десятикратно притягивает к себе, и в основном мальчиков. Именно они склонны увлекаться компьютерными играми настолько, что уже не слышат и не видят ничего вокруг. Да и двигательной расторможенностью (гиперактивностью), мешающей сосредоточиться, чаще страдают именно они.

Но почему компьютер и телевизор обязательно должны конкурировать с книгой? Разве они не могут дополнять чтение? Как выясняется, нет. Особенно в тот период, когда навык самостоятельного чтения еще не сложился и прочесть всего одну страницу, набранную крупным шрифтом, для ребенка равносильно подвигу Геракла.

Дело в том, что у дошкольников и младших школьников еще не развито так называемое «эйдетическое чтение», при котором печатное слово порождает внутренний «видеоряд» образов. С трудом разбирая слово по складам, дети не могут одновременно представлять себе то, что прочитывают. Поэтому малышам так необходимы разноцветные картинки, зрительно подкрепляющие прочитанное. Иллюстрации дают толчок «видеоряду», но не заполняют его целиком, оставляя простор для фантазии ребенка. Учась читать, малыш постепенно учится видеть внутренним взором картины и образы, нарисованные писателем. Однако дело это достаточно долгое и трудное. Куда легче быть пассивным потребителем экранной продукции, где все преподносится на блюде: и образный, и словесный, и звуковой ряды. И все такое броское, красочное, запоминающееся. Но для фантазии места не остается, она оказывается заблокированной. А значит, читать будет еще труднее. А трудное отталкивает. Так возникает порочный круг, который большинство детей

пытается разорвать самым естественным для них способом: идя по пути наименьшего сопротивления – отказываясь от чтения вообще [1;98].

Поэтому все больше специалистов склоняются к мысли, что приучать детей читать с раннего детства может быть вредным для дальнейшего развития любви к чтению. Ведь ребенок должен дозреть до желания научиться читать, а сейчас этого часто не происходит. Он просто не успевает по-настоящему захотеть читать и относится к чтению как к тяжелой повинности, навязанной ему взрослыми. Что, естественно, не вызывает у него энтузиазма. Педагогика должна придерживаться принципа «природосообразности». Взрослым не надо торопить развитие ребенка.

В один прекрасный день – обычно годам к шести – ребенку вдруг становится обидно, что окружающие умеют читать, а он – нет. Тогда он берет книгу и делает вид, что читает, а на самом деле повторяет давно выученные стихи, сказки, рассказы. Но этого ему, как правило, бывает мало и он начинает просить научить его читать. Он спрашивает названия букв и жадно запоминает, пытаясь сложить их в слоговой ряд. Такой малыш, приходя в школу с умением читать 20-30 слов в минуту, ничуть не отстанет от сверстников, которые читают бегло. Главное, чтобы родители поддержали своим примером желание читать.

Практический опыт работы с детьми в группе продленного дня (далее – ГПД) позволяет с уверенностью сказать, что хороший показатель по беглому чтению не является явным признаком того, что ребенок любит читать. В некоторых случаях в семье ребенка научили читать, потому что подготавливали его к школе. Родителям достаточно того, что их ребенок читает больше слов в минуту, чем его сверстники. Но интерес к чтению у такого маленького школьника может быстро исчезнуть, так как удовольствия от прочитанного он не получает. А ведь чтение книг – это огромное удовольствие, с которым не сравнятся никакие игры и игрушки.

Что делать? Как помочь такому ребенку? Прежде всего, мы ведем большую работу по пропаганде книги не только среди первоклассников групп продленного дня, но и среди их родителей. Работа с детьми и родителями проводится в таких формах, как анкетирование, беседы, рекомендации для родителей, вовлечение их в совместное проведение праздника книги; обязательное чтение книг на каждой неделе (читает только педагог), беседы о прочитанном; частое посещение школьной библиотеки.

Теперь следует остановиться, на парадоксальном, на первый взгляд, предложении, которое делается родителям учащихся: «Если хотите, чтобы ваш ребенок действительно подружился с книгой на долгие годы, нужно как можно дольше читать ему вслух». Обычно происходит прямо противоположное: когда ребенок начинает более или менее хорошо читать, его норовят отправить в «свободное плавание». У родителей благодаря этому, конечно, появляется больше свободного времени. Но становление ребенка как читателя идет гораздо медленней. Читать ему еще трудно, глаза от напряжения устают, усталость провоцирует скуку, скучное занятие отвращает. В результате – неприязнь к чтению может закрепиться на всю жизнь. Что, как мы понимаем, не будет способствовать развитию интеллекта.

Когда же ребенок слушает выразительное чтение взрослых и одновременно заглядывает в книгу, он отдается на волю своей фантазии. А параллельно исподволь учится связывать слова с возникающими в его фантазии образами. Взрослый может по ходу чтения пояснять значение незнакомых слов и отвечать на вопросы ребенка, облегчая ему понимание текста. Но главный результат при чтении книг ребенку состоит в том, что книга становится предметом долгого разговора, обсуждения, спора, тесного, так необходимого, как ребенку, так и взрослому, близкого общения. Общения, при котором закладывается в ребенке умение слушать взрослого, составлять свое, пусть наивное, мнение о прочитанном, спорить, в глазах ребенка растет авторитет родителя, ведь он так много знает, умеет все пояснить и разъяснить. А это, в свою очередь, поднимает престиж книги для детей.



Книга для многих из детей – это некий барьер, отгораживающий их от родителей. Сколько раз они слышат от них: «Не вертись под ногами! Пойди лучше почитай». В беседах о чтении книг некоторые родители первоклассников отметили тот факт, что их ребенок не любит читать, хотя научился читать еще в пять лет. И безуспешными остаются попытки убедить детей в пользе чтения книг. В подобных случаях будет необходимо донести до родителей мысль о том, что это еще может быть элементарная ревность. Так ненавидят соперника, отнимающего у нас любимого человека. Ребенок не видел маму целый день, он очень соскучился, ему хочется посидеть рядом, пообщаться, рассказать о пройденном дне, а ему предлагают почитать. Нежелание читать книги ребенку, который сам умеет читать, родители объясняют нехваткой времени, нецелесообразностью.

По результатам опроса 20 родителей младших школьников лишь 25% читают детям (прозу и стихи). Следует отметить, что эти первоклассники отличаются от сверстников активной, связной речью, богатой прилагательными, наречиями, глаголами-синонимами. Они умеют слушать и выявлять из текста главную информацию, придуманные ими мини-рассказы более подробны и интересны, т.е. у них развиваются такие необходимые компоненты речевой деятельности, как говорение и слушание, и закладываются основы коммуникативной компетенции.

20% родителей пояснили, что лишь иногда читают ребенку, покупают ему книги с детскими стихами, но сами предпочитают читать прозу. Таким образом, 9 родителя из 20 (45%) отдают предпочтение чтению, остальные родители считают, другие школьные предметы важнее чтения.

И на родительских собраниях и в индивидуальной беседе мы всегда рекомендуем родителям учащихся, чтобы их дети читали стихи, разбирали и учили их наизусть. Ведь это не только приобщение к родной культуре, но и тренировка памяти, которая чрезвычайно важна для дальнейшего развития человека. С годами память слабеет, но если в детстве она была натренированной, произойдет это не так быстро, как в тех случаях, когда ресурс маленький.

В приобщении младших школьников к поэзии есть еще один аспект. В современном мире психика детей сильно хаотизируется. Резко возросла возбудимость, расторможенность, неуправляемость. Отсюда – и рост ассоциативных поступков (синдром психического автоматизма), и снижение интеллектуального уровня. Стихи же – это мир гармонии. Четкий ритм и система рифмовки как бы отсекают все ненужное, лишнее, упорядочивают наши представления о жизни. Подобно спокойной классической музыке, стихи действуют на детей умиротворяюще. Чем больше человеческая душа проникается этой внешней гармонией, тем меньше в ней остается места для хаоса. Т.е. хорошая поэзия может оказывать и психотерапевтическое воздействие. Надо стараться жить среди прекрасного [2:76].

Безусловно, каждая семья сама для себя может определить, какого рода книги читать. В беседах с родителями всегда стараемся обратить их внимание на принцип опережения: читать то, что немного трудновато, но потенциально находится в зоне ближайшего развития их детей. Тогда они будут тянуться вверх и не бояться, что цель недостижима. И совершенно необходим учет склонностей ребенка, как и в любой деятельности. Так, родительница жаловалась на отсутствие у сына интереса к книгам, в то время, как в ГПД он с увлечением слушал рассказы о животных, принимал активное участие в интеллектуальных марафонах по темам о живой природе. После того, как родители поняли, чем можно увлечь сына – проблема исчезла. Очень важно, уметь разглядеть в ребенке задатки его способностей, его увлечения могут в будущем стать основным родом деятельности, которые будут приносить ему радость и счастье. А книги в этом возрасте могут помочь родителям увидеть, к чему лежит душа ребенка. Из опыта работы можем сказать, что многие мальчики предпочитают художественной литературе научно-популярную. Это гендерная особенность, и родителям советуем ее учитывать.

Еще очень важно следить за тем, что читают дети. Родителям рекомендуем корректно высказывать свое мнение о той или иной книге. Пока ребенок является учеником начальной школы, нужно брать инициативу в свои руки, стать для него домашним библиотекарем, помогающим ему сориентироваться в необъятном книжном мире. Даже сказки подбирать так, чтобы малыш после нее не боялся находиться один дома. Нельзя травмировать ему психику сказками-страшилками. С самого начала знакомства ребенка с книгой нужно направлять его в выборе книг, чтобы в будущем он сам умел выбирать не низкопробное некачественное «чтиво» [3, с.821], а высокохудожественную классическую и полезную научно- популярную литературу. Родители, которые серьезно относятся к вопросам воспитания детей, стараются им больше читать, понимая, что художественная литература оказывает на душу ребенка огромное влияние [4; 457].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. «Игры и игрушки наших детей». – Москва 1998г.
2. Лободина С.В. «Способности ребенка. Как их развивать?». – Санкт-Петербург, 2005.
3. Ожегов С.И. «Словарь русского языка». – Москва, 1953.
4. Шишова Т.Л. Круг детского чтения. – 2008.

Уровневые программы - новый подход в повышении квалификации учителей

Изменения в системе повышения квалификации педагогов Казахстан связаны с внедрением курсов нового формата, построенных на основе программы Кембриджского университета и предполагающих обучение учителей с использованием активных методов обучения через сознательный подход к решению проблем. Основная задача Программы – помочь учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику.

В 2013 году в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области 337 учителей прошли модернизированную программу повышения квалификации и 169 проходят на данный момент – это 7 групп слушателей, в том числе 4 группы с казахским языком обучения, 3 – с русским.

Для наблюдения за преподаванием тренеров центра уровневых программ и изучением материалов работы групп трехмесячных курсов был привлечен иностранный специалист Joseph Jengo – консультант-тренер Кембриджского университета, PhD биологических и математических наук.

Joseph Jengo разработал и провел для тренеров мастер-класс «Виды оценивания», который был нацелен на изучение области формативного и суммативного оценивания, направленности оценивания, стратегий оценивания и основных критериев формативного оценивания. На примере краткосрочного плана Joseph Jengo показал, как составляются критерии оценивания, и какие они претерпевают изменения в зависимости от поставленной задачи урока. Им было организовано обсуждение с тренерами того, как они могут поддерживать обучающихся по уровневой программе учителей в период подготовки портфолио и презентаций.

Тренеры отмечают дружелюбность Joseph Jengo, его корректность по отношению к ним и учителям, способность работать в интерактивном режиме, владение информационными технологиями. Он коммуникабелен, свободно владеет русским языком, открыт к диалогу.

За время пребывания в Карагандинском филиале вся деятельность Joseph Jengo была направлена на поддержку работы по вопросу деятельности тренеров в рамках Программы и помощь учителям в более тщательной подготовке к защите презентаций в завершение обучения по третьему (базовому) уровню программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан.

С работой Joseph Jengo ознакомилась Ахметова Гульнас Кенжетеевна, Председатель Правления АО «НЦПК «Өрлеу» в ходе рабочего визита в Карагандинский филиал.

Х.Б.АЛЬМУСИНА

**КГКП «Детская музыкальная школа №1» г.Караганды, директор
И.В.ПОЛЯКОВА**

**КГКП «Детская музыкальная школа №1» г.Караганды
заместитель директора по УВР
А.С.АЛИЕВА**

**КГКП «Детская музыкальная школа №1» г.Караганды
заместитель директора по ВР**

АКТУАЛИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Мақалада балалар ән-күй мектебінің оқушылармен және олардың ата- аналарымен өзара әрекеттестіктерінің түрлері қарастырылады. Отбасының жалпы мәдениетін қалыптастыру бойынша педагогтар жұмыстарының негізгі бағыттары айқындалады.

In this article deals with the interactions of teachers of children's music school with pupils and their parents. The basic directions of work of teachers in a common aesthetic culture of the family as a whole.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дополнительное образование, взаимодействие с семьей, детская музыкальная школа, семейное воспитание

В своем Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. определил единые цели, единые интересы и единое будущее нашего народа и указал на необходимость большой работы по улучшению качества всех звеньев национального образования и развитие всеказахстанской культуры, которое обеспечит «формирование конкурентоспособной культурной ментальности казахстанцев». Все развитые страны, подчеркнул Президент, имеют уникальные качественные образовательные системы, к созданию которых мы и должны стремиться. Существенной составляющей качественного образования является дополнительное образование, одной из проблем которого является актуализации музыкального воспитания.

В процессе осмысления любой из современных проблем основного и дополнительного детского музыкального образования, так или иначе затрагиваются вопросы семейного воспитания ребенка. Семья – это первичный источник музыкального опыта ребенка, та музыкальная среда, в которой дошкольник и младший школьник проводит большую часть своей жизни. Ценностные ориентиры семьи в

области музыкального искусства изначально формируют музыкальные вкусы и предпочтения ребенка. Позиция семьи во многом определяет как сам факт, так и успешность получения ребенком музыкального образования. Определяя стратегию воспитания ребенка, современные родители ориентируются на изменившиеся социальные реалии, руководствуются новыми представлениями о престижных сферах деятельности и жизненном успехе.

Результаты воспитания ребенка в современной семье оцениваются исследователями диалектично. С одной стороны, констатируются утрата привычных ориентиров в воспитании ребенка, обесценивание опыта предшествующих поколений, сокращение воспитательного потенциала семьи, затруднения в реализации родителями воспитательной функции, разрыв связи между поколениями, возрастание напряженности в детско-родительских отношениях.

С другой стороны, отмечается восстановление и наращивание дидактической системы семьи, возрастание роли семьи как заказчика дифференцированных, профильных образовательных услуг, ценностное отношение родителей к образованию детей, наличие широкого круга родителей, имеющих возможность включения своих детей в сферу дополнительных образовательных услуг различного профиля, жертвенное поведение взрослых членов семьи во имя решения задач воспитания и образования ребенка.

Современные концепции музыкального воспитания, общего и дополнительного музыкального образования базируются на гуманистических идеях признания права каждого ребенка заниматься музыкой «для себя» или с отдаленной перспективой профессионального самоопределения, развивающего воздействия педагогически целесообразной музыкальной среды, учета интересов и потребностей ребенка при выборе содержания и способов получения музыкального образования.

Для современных условий актуальны следующие механизмы реализации музыкально-образовательной стратегии:

- передача от поколения к поколению (родители опираются на опыт музыкального образования, полученный в детстве, воспроизводя модель семейного воспитания полностью или частично ее модифицируя);

- освоение родителями музыкальных знаний (родители реализуют музыкально-образовательное направление, не представленное в их детском опыте, следуя педагогическим рекомендациям и/или ориентируясь на конкретные образцы).

Ценностно-ориентационный блок музыкального воспитания включает совокупность ценностных установок семьи, обуславливающих место и роль музыкального образования в системе воспитания ребенка (принадлежность к определенной культуре; ценностное отношение к музыкальному искусству, музыкальному образованию, музыкальной одаренности, профессии музыканта; музыкальная образованность в представлениях об эталоне воспитанной личности и о воспитании ребенка).

Целевой блок включает цели, задачи, мотивы, которыми руководствуется семья при реализации музыкально-образовательного направления, ожидаемый результат музыкального образования. Вариативные модули определяются в рамках шкал «музыкальное образование как самоцель – музыкальное образование как средство решения воспитательных задач», «музыкальное образование одаренного ребенка – музыкальное образование обычного ребенка», «ориентация на высокий уровень достижений – ориентация на доступный ребенку результат», «профессиональная ориентация – занятия музыкой «для себя», «актуальная значимость ближайших результатов – прогностическая значимость отдаленных результатов»; типологий родительских установок, позиций, ожиданий, мотивов, обусловивших желание обучать ребенка музыке, задач, решаемых посредством музыкального образования, ожидаемых результатов музыкального образования.



Организационно-содержательный блок включает выбор формы и содержания музыкального образования, посредством которых в семье могут быть достигнуты поставленные цели, решены задачи и получены ожидаемые результаты. Вариативные модули определяются в рамках шкал «музыкальное образование в кругу семьи – обучение ребенка в музыкально-образовательном учреждении», «целенаправленный – ситуативный выбор музыкально-образовательного учреждения», «учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка – следование нормативной модели воспитания»; типологий самоопределения семьи в условиях культурно-образовательного пространства, мотивов выбора содержательного направления, учреждения, уровня и профиля музыкального образования.

В современной отечественной практике семейного воспитания устойчиво воспроизводится и осваивается новыми поколениями родителей вариант, предполагающий раннее включение ребенка в систематические занятия музыкой в учреждении дополнительного образования. Упорядоченность данного варианта семейного воспитания ввиду его подчиненности политике музыкально-образовательных учреждений и наличие характерных особенностей (содержательных, организационных, психологических) позволяет говорить о нем как о самобытной модели семейного воспитания, условно названной нами «модель семейного воспитания с приоритетом музыкально-образовательного направления».

В современной практике основного и дополнительного музыкального образования успешно реализуются многообразные направления и формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся: ознакомление родителей с учебным процессом и его результатами (приглашение на обычные и открытые уроки, уроки-концерты, дни открытых дверей, концерты, утренники, вечера, театрализованные постановки); приобщение детей и родителей к высокому музыкальному искусству (совместное посещение концертов, театральных постановок); вовлечение родителей в совместную с детьми музыкально-творческую деятельность (участие в фестивалях семейного творчества, семейных музыкальных гостиных, семейных любительских объединениях по интересам); музыкальное и музыкально-педагогическое просвещение родителей (индивидуальное и групповое консультирование, тематические концерты, единичные и цикловые лекции, доклады, беседы, диспуты, семинары, практикумы); вовлечение родителей в процесс совместного выполнения домашних заданий по музыкальным дисциплинам и др.

Анализ родительских установок свидетельствует о том, что в выборе музыкально-образовательной стратегии большинство родителей руководствуется идеями музыкально-эстетического воспитания, общего развития ребенка, формирования значимых качеств личности (от 50 до 83 %). Более половины родителей ищут в обучении музыке аналог трудового воспитания, около половины считают, что обучение ребенка музыке является неотъемлемым компонентом «настоящего» воспитания. Более трети родителей полагают, что каждый имеет право учиться музыке «для себя» и руководствуются прогностическими соображениями об отдаленной пользе музыкального образования, чуть менее трети стремятся посредством обучения ребенка музыке предотвратить негативные влияния окружающей среды и сформировать надлежащий круг общения. Условиями успешной реализации в воспитании ребенка музыкально-образовательного направления являются: единство позиции ребенка и взрослых членов семьи в отношении музыкального искусства и музыкального образования, адекватность оценки уровня музыкальной одаренности ребенка, баланс желаемого и реального образов ребенка; учет музыкально-образовательных потребностей ребенка и семьи со стороны образовательного учреждения, наличие психологического контакта между участниками музыкально-образовательного процесса, единство требований.

Эстетическое воспитание в семье призвано развивать таланты и дарования детей или, как минимум дать им представление о прекрасном, существующем в жизни.

Безусловно, школа помогает ребенку воспринимать те или иные музыкальные явления, пробуждает интерес и любовь к музыке, особенно если занятия проводит любящий свое дело учитель. Однако старания учителя станут более эффективными, если и в доме школьника царит дух любви и уважения к музыке, поддерживается постоянный интерес к этому источнику радости и вдохновения.

Но привить детям любовь к музыке сможет только тот человек, который сам тонко чувствует музыку, глубоко воспринимает ее. Результаты различных социально-психологических исследований ярко свидетельствуют о том, что семья оказывает значительную помощь школе в воспитании у ребенка увлечения музыкой и подготавливает почву для его формирования. Поэтому возникает вопрос о музыкальном воспитании и самих родителей, о педагогическом взаимодействии учителя музыки с семьей школьника.

Как организовать работу с родителями по обучению в области музыки, как привлечь родителей к совместной работе со школой, какую помощь оказать им, чтобы общие усилия в музыкальном воспитании детей дали положительные результаты?

Основные усилия в наделении родителей музыкально-педагогическими знаниями должны исходить от школы, ибо она является ведущим воспитательным институтом, в котором работают профессиональные педагогические кадры, владеющие необходимой методикой, способные использовать не только современные научные данные, но и свои ежедневные наблюдения за детьми, опыт работы с ними.

Благотворность влияния семьи на развитие интереса к музыке и творческих способностей ребенка подтверждают биографии многих музыкантов. Свои первые впечатления связывают с семьей М.Глинка и П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С.Прокофьев, Д.Шостакович, Г.Жубанова, Б.Тулегенова, Е.Серкебаев и др. Они отмечают, что домашние музыкальные вечера, царившая на них атмосфера любви и уважения к искусству, вызвали в них заинтересованность музыкой, воспитали преданность ей.

Каждая музыкальная школа имеет свой опыт работы в данном направлении. Вовлекая родителей в совместное музицирование с детьми, педагоги нашей школы организуют специальные выступления семейных ансамблей, или готовят отдельные номера для школьных концертов. На школьной сцене дебютировали, например, родители Рогачевой Кати, Каменецкой Софьи, Толеханова Диаса и Кабдырай Ильяса. Семейное музицирование, в процессе которого дети и их родители становятся союзниками и партнерами, по словам взрослых, позволяет им увидеть мир с позиции ребенка, лучше узнать его сильные и слабые стороны.

На другом уровне создается музыкальный микроклимат в семьях, где родители сами являются музыкантами.

Преемственность поколений – процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений. Немалый опыт накопили музыкальные школы в данном направлении взаимодействия с семьей. Яркими примерами может послужить обучение в нашей школе детей музыкантов Чекуновой О.Ю., Схабицкой Т.В., Садыковой Ж.Б., Гафуровой Н.Р. и др. Возможно именно эти дети станут продолжателями педагогических династий – явления необъяснимого и драгоценного.

Невозможно объяснить, почему, видя тяжелый труд своих бабушек и дедушек, мам и пап, их дети без раздумий становятся учителями. И дети детей, и внуки...

В нашей школе три педагогические династии. Династии Шакеновых, Бибичевых, Файзурахмановых интересны, уникальны, являют собой истинные примеры беззаветного служения педагогике и образованию, самой важной и нужной обществу профессии – профессии учителя.

Таким образом, педагоги нашей школы руководствуются следующими основными направлениями работы по совместному взаимодействию с семьей ученика:



- информирование родителей учащихся о значимости эстетического воспитания;
- привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Родители и преподаватель-музыкант – партнеры и единомышленники, отсюда вытекает связь: педагог – родители – дети;
- создание в семье ученика благоприятного музыкального микроклимата;
- приобщение родителей к музыкальному искусству;
- понимание родителями значимости того, что они имеют большое влияние на детей в поддержке интереса и уважения к музыке, к этому источнику радости и вдохновения;
- понимание родителями ответственности за подготовку подрастающего поколения.

Необходимо помнить, что именно педагог определяет и задает тон отношений с детьми и их родителями, проводит образовательную политику не только ученика, но и всей его семьи в целом, закладывает фундамент для развития таланта, творчества и дарования детей, направляя свои усилия на эффективное взаимодействие семьи и школы.

Открытая аудитория: изучение системы электронного обучения мирового уровня

В 2013 году новой формой научно-методической работы филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области стали семинары «Открытая аудитория».

Цель «Открытой аудитории» – обеспечение методического и информационного ресурса повышения квалификации сотрудников Филиала через организацию взаимообмена научными, педагогическими и организационными знаниями.

Тематика «Открытой аудитории» определяется в соответствии с актуальными событиями профессиональной жизни. На семинарах обсуждаются итоги участия профессорско-преподавательского состава в мероприятиях различного уровня и форм, что позволяет преподавателям быть в курсе новых тенденций, направлений, современных проблем образования.

С целью изучения тенденций развития системы образования, стратегий развития электронного обучения, электронных образовательных ресурсов Республики Корея с 13 по 26 ноября 2013 года 35 преподавателей и специалистов всех филиалов АО «НЦПК «Өрлеу», в том числе и три сотрудника Карагандинского филиала, прошли обучение на базе Сеульского Кибер Университета (Seoul Cyber University).

Учебная программа включала лекции профессоров корейских университетов и институтов и групповые практические занятия по созданию контентов электронного обучения. В соответствии с учебной программой курса наряду с профессорами корейских вузов занятия проводились и представителями корпораций и фирм, реализующих проекты в рамках электронного обучения.

Участники семинара «Открытая аудитория» ознакомились с целями и задачами данного курса повышения квалификации, тенденциями развития электронного обучения в Корее и практикой электронного обучения в организациях образования.

Делегация АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» посетила Сеульский национальный университет, Высшую школу для девочек Ehwa, начальную школу Dunchon Elementary School.

По результатам курса на основе сопоставительного анализа опыта электронного обучения Республики Корея и Республики Казахстан специалисты Карагандинского ИПК ПР отмечают, что, в целом, внедрение электронного обучения в Республике Казахстан соответствует мировым тенденциям развития: формируется ИКТ-инфраструктура школ, разработана единая платформа системы электронного обучения, разрабатывается контент электронного обучения, создаются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), создан казахстанский образовательный канал «Білім», ведется подготовка педагогических кадров к работе в системе электронного обучения.

Как показывает опыт Республики Корея, в целях динамичного и эффективного использования ресурсов электронного обучения в образовании в ближайшее время предстоит решить ряд задач, которые находятся в сфере стратегических направлений развития АО «НЦПК «Өрлеу»: ориентация на использование современных мобильных устройств подготовка педагогов-экспертов, которые смогут не только использовать, но и самостоятельно разрабатывать электронные ресурсы для школы в условиях огромного потока информации, формировать открытые образовательные ресурсы республики, проводить мониторинг эффективности электронного обучения, учитывая лучший мировой опыт и глобальные перспективы электронного обучения.

С.Б.МУКУШЕВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Карагандинской области
заведущая кафедрой воспитания и социализации личности, к.п.н.

ПОСЛЕСЛОВИЕ УЧИМСЯ ВИДЕТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ

Мақалада балаларға арналған музыкалық мектептердің педагогтері оқушыларымен және олардың ата-аналарымен қарым – қатынасының формасын қарастырған. Жалпы жанұяның эстетикалық мәдениетін қалыптастыруы бойынша педагогтердің жұмыстарының басты бағыттары көрсетілген.

In this article is described the forms of interactions of teachers in music schools with pupils and their parents. The basic directions of work of teachers in a common aesthetic culture of the family are revealed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дополнительное образование, повышение квалификации, музыкальная школа, музыкальные игровые технологии

О педагогах-музыкантах у меня сложилось особое мнение после непродолжительного директорства и непосредственного общения с ними. Но – любой опыт бесценен! И директорский опыт позволил мне глубже понять положительные и проблемные стороны дополнительного образования в целом, познакомиться и завязать партнерские отношения с директорами городских внешкольных организаций, которые поддерживаются и сегодня. Однако мое видение было ограничено рамками города. Работа в Институте позволила мне расширить свое представление о тех радостях и разочарованиях, с которыми сталкиваются внешкольные организации дополнительного образования нашей области.

В рамках курсов повышения квалификации, проводимых на базе Института, вместе со слушателями мы побывали в КГКП «Детская школа искусств г.Сарани», во главе которой стоит поражающая своей энергией, творческим подходом к любому делу, общественный деятель и просто высококультурный человек – Кожухова Зауреш Алтынбековна. Во-первых, поразил тот факт, что в школе большой процент молодых преподавателей – выпускников этой же школы, которые после получения дипломов вернулись в родные пенаты (и это на фоне всеобщего устаревания кадров!). Во-вторых, педагоги проводят реальную музыкально-просветительскую работу как внутри школы с приглашением, например, ветеранов, детей с ограниченными возможностями, так и за ее пределами, организуя шефские концерты в дошкольных организациях, на предприятиях, в воинской части.

Итогом этой поездки стало обобщение опыта проведения воспитательной работы данной школы, создание презентации, с которой знакомятся слушатели курсов повышения квалификации, представители эстетического направления



дополнительного образования на различных мероприятиях, затрагивающих проблемы воспитания в целом, и дополнительного образования в частности. Любой опыт бесценен!

Приглашение к сотрудничеству от Рахимова Абдрасила Нугмановича позволило воочию убедиться в его отеческом отношении к педагогам КГКП «Детская школа искусств г.Каражал». Сколько энтузиазма в этом человеке! Он старается заразить им всех – и детей, и преподавателей, и родителей! Абдрасил Нугманович все время в поиске – новых возможностей участия в различных творческих конкурсах для обучающихся, контактов с директорами-единомышленниками, методических и нотных новинок и т.д. Этот неумный энтузиазм позволил ему организовать для преподавателей, занимающихся дополнительным образованием детей, курсы повышения квалификации на базе своей школы. С результатами деятельности которых познакомилась в ходе проведения конкурса «Лучший ученик», проводимого между общеобразовательными школами г.Каражал. По тому, что часть ребят представила свои художественные творения (работы в технике квиллинг, картины), часть – музыкальные номера, невольно приходишь к выводу о том, что в число лучших входят дети, занимающиеся дополнительным образованием под руководством педагогов-профессионалов. Любой опыт бесценен!

Топар... Откровенно говоря (опять же издержки моего недолгого пребывания директором городской школы), не имела понятия о том, что в поселке (!) Топар функционирует КГКП «Школа искусств». Ухоженное помещение школы, замечательный коллектив, комфортные условия для творческого роста и преподавателей, и обучающихся – все создано и бережно поддерживается заботливыми руками директора Мурадовой Ольги Фахрадовны. Курсы повышения квалификации на базе этой школы в рамках оказания дополнительных образовательных услуг позволили мне непосредственно окунуться в творческую атмосферу. Итогом нашей совместной работы стал выпуск методических материалов преподавателей школы. Любой опыт бесценен!

Это вкратце об опыте, полученным мной в результате общения со слушателями курсов повышения квалификации «на местах». Намеренно не называю имена преподавателей, с которыми имела честь познакомиться в этих поездках. Они все разные, но их объединяет творчество, в котором они живут и которым щедро делятся со своими учениками! Любой опыт бесценен!

Немало положительного получено мной и в результате общения со слушателями курсов повышения квалификации, проводимых на базе Института. Моя цель – дать преподавателям-практикам не только новые знания, но и позволить им осознать значимость проводимой ими работы по повышению общего уровня культуры подрастающего человека, поделиться своим опытом, расширить свои знакомства среди коллег – в ходе проведения краткосрочных курсов с 13 января текущего года была реализована в полной мере. В первую очередь потому, что категория была узконаправленной – педагоги ДМШ, т.е. собрались единомышленники, во-вторых, за очень короткий срок нам удалось найти общий язык и создать на курсе атмосферу, благодаря которой слушатели пришли к необходимости поделиться практическими наработками.

В ходе проведения занятий большое внимание было уделено вопросам обновления методов и форм преподавания музыкального исполнительства. Поиск решения проблемы увеличения и сохранения контингента музыкальных школ привел слушателей к тому, что необходимо в укоренившемся классическом преподавании («как нас учили», «раз-и, два-и») использовать элементы современного подхода. В связи с тем, что в число обучающихся ДМШ сегодня все больше входит дошкольников, на курсах было решено направить совместные усилия на обобщение опыта и поиск эффективных музыкальных игровых технологий.

В числе слушателей были преподаватели домбры, фортепиано, баяна, флейты, теоретики, концертмейстеры. Но всех объединял дух профессионализма, заинтересованности и открытости.

Своим опытом поделилась преподаватель фортепиано с тридцатилетним стажем Старцун Е.В. (ДМШ №1 г. Шахтинска). Она обратила внимание молодых преподавателей по специальности на то, что идея использовать игровые технологии в процессе обучения игры на фортепиано не нова. Например, автор сборника «Первая встреча с музыкой» Артоболевская А. описывает игру «Музыкальное лото». На занятиях ансамбля Елена Вольдемаровна использует игру «Музыкальное домино». Она предлагает ее детям к концу первого и в начале второго года обучения, когда дети уже накопили определенный музыкальный багаж и знают ноты скрипичного и басового ключа. При этом учитывается тот факт, что в 1 классе ДМШ могут учиться дети разных возрастов, начиная от дошкольного. В ход игры привлекаются и родители, часто присутствующие на уроках и хорошо ориентирующиеся в нотах. Елена Вольдемаровна объяснила присутствующим и технологию изготовления фишек: «Из картона нарезаются прямоугольнички размером 2х5, на одной половинке красным карандашом рисуем нотный стан со скрипичным ключом и определенной нотой, на другой фиолетовым карандашом – ноты в басовом ключе. Чем ярче по цвету фишки, тем интереснее они выглядят. Комбинаций в сочетании нот в обоих ключах довольно много, у меня примерно 120 фишек, этого хватает для игры примерно на 50 минут». Правила игры как в обычном домино: у каждого игрока по 6 фишек, остальное складывается вместе – это «базар». Если есть на руках соответствующая фишка, то игрок делает ход, нет – «идет на базар». Елена Вольдемаровна подчеркивает, что «непременным условием является проговаривание вслух той ноты, которая ставится, и той, которая оставляется для следующего участника». Например: делая ход, один игрок говорит «Ставлю *ми* малой октавы, оставляю *ре* второй октавы», следующий участник – «ставлю *ре* второй октавы, оставляю *ля* большой октавы» и т.д. Таким образом, использование в процессе обучения игры, предложенной педагогом Старцун Е.В., дает несколько эффектов:

- повышение интереса детей к обучению;
- закрепление полученных знаний в игровой форме;
- привлечение родителей к процессу обучения;
- укрепление семейных связей и т.д.

Любой опыт бесценен!

Сосновский Александр Александрович (концертмейстер «ШИ №1» г. Караганды) рассказал о проблеме дисциплины, с которой они столкнулись вместе с преподавателем на занятиях хореографии. Пока педагог разучивал танцевальные элементы с частью исполнителей, вторая была предоставлена сама себе, явно нарушая тишину и дисциплину. Тогда и возникла идея сочинять вместе с детьми сказку-игру, основным сюжетом которой должен был стать танец. Оговаривались «декорации», сюжет, роли, правила и условия проведения игры. Например, при разучивании танца «Яблочко», дети представляли сцену кораблем. По ходу танца из-за кулис навстречу друг другу должны появляться две шеренги «моряков». Учитывая то, что усвоение танцевальных движений у детей разное, то в правофланговые выбираются те, кто хорошо и выразительно исполняет танец (обычно это самые непоседливые дети). Причем, придавая дух соревнования, педагог и концертмейстер по окончании танцевальных передвижений определяли лучшее исполнение. Александр Александрович отметил тот факт, что вопросы дисциплины сразу были сняты, и процесс обучения стал проходить быстрее, качество выполнения танцевальных па возросло. Любой опыт бесценен!

Педагогическое образование, опыт работы в общеобразовательной школе и детском саду помогает Агеевой Руфине Анатольевне поддерживать интерес у обучающихся КГКП «ДМШ №2» г. Темиртау к занятиям вокала. Слушатели-коллеги

получили не только практический материал (физминутки для глаз, пальчиковую гимнастику, подвижные упражнения), но и с удовольствием выполнили ряд упражнений под руководством Руфины Анатольевны.

Представляю упражнение пальчиковой гимнастики «Улитка» (фото Агеевой Р.А.).

1. В домике круглом



2. В круглом окошке



3. Грела улитка на солнышке рожки



4. Грела улитка на солнышке рожки



(пошевелить пальцами)

5. И разморило улитку немножко



6. Вот, потянулась лениво улитка



7. Вот, затворила улитка калитку



8. Спрятала ключ



9. И отправилась спать



10. В самую круглую в мире кровать



(покачивая)

Руфина Анатольевна предложила шире использовать на занятиях сольфеджио и музыкальной литературы зрительную гимнастику, например, «Ёлочка», «Матрешки», «Море», «Мяч», «Роза» и другие. Любой опыт бесценен!

Преподаватель фортепиано, концертмейстер Стешкова Юлия Викторовна (КГКП «КССМШИ») раскрыла несколько типов творческих заданий:

1. Цветовое, графическое моделирование музыки, т.е., передача впечатлений от прослушанного произведения средствами живописи.

2. Придумать и «расселить» животных в зависимости от регистра, нарисовать рисунок с ними. В более старших классах в этих заданиях проводится параллель с инструментами симфонического оркестра.

3. Пластическое интонирование, когда можно поиграть в «дирижёра» или заняться ритмопластикой.

4. Создание простыми приёмами заданной звуковой картины (картинка природы или ситуация из жизни).

5. Ритмизация стиха с прохлопыванием ритмического рисунка «умными» ладошками.

6. Знакомство с динамическими оттенками на примере сказок и различных творческих заданий и игры «прятки» (в комнате прячется игрушка, а ученик ищет её, внимательно прислушиваясь к громкости звучащей музыки).

7. Знакомство со штрихами предлагается пройти, вспомнив примеры из жизни, когда какие-либо действия или явления природы, похожи на штрихи *legato*, *non legato*, *staccato* (дождь, тиканье часов, катание на лыжах и т.д.), разгадывание стихотворных загадок-путаниц.

8. Знакомство с ладами (мажор и минор) происходит на материале сказок с грустными и весёлыми персонажами.

9. Для лучшего запоминания нот можно предложить разгадывать ребусы, когда названия нот «спрятаны» в слогах слов.

Любой опыт бесценен!

Кульминацией наших поисков практически апробированных элементов игровых технологий стало участие в областном семинаре для преподавателей вокально-хоровых дисциплин, организованного на базе КГКП «ШИ №2 – Клуб ЮНЕСКО» г. Караганды. Концертмейстер Кожановская Ирина Борисовна представила разработанную группой педагогов хорового отделения образовательную игру «Хоровое activity».



Представление игры Кожановской И.Б.

«Хоровое activity»

Ирина Борисовна подчеркнула, что игра предполагает разные уровни знаний в области хорового искусства, что помогает участникам проверить или дополнить свои знания. В игре используются такие формы общения, как мимика, вербальные и графические описания. Игра становится труднее по мере своего развития, и кто будет победителем, может определиться только в последний момент. В игре могут участвовать 2, 3 или 4 команды с минимальным количеством участников 2 игрока в одной команде. Но цель игры не только образовательная, но воспитательная – укрепить дружеские связи, способствовать взаимопониманию участников одного музыкального коллектива, повышение уровня коммуникабельности. Любой опыт бесценен!

Сегодня мной представлен только тот опыт, который лежит на поверхности, подлежит широкому использованию в практике. А сколько осталось «за кадром»?! Вопросы, снятые в результате проведения «выездных» курсов повышения квалификации, затрагивающие житейские (невозможность оставить семью, дом, хозяйство), финансовые (затраты на проезд и проживание в городе), научно-методические (оказание методической помощи, потребность в научных консультациях) проблемы.

Требуют глубокого анализа и обобщения проблемы и вопросы, поставленные в ходе проведения семинара для директоров дополнительного образования (28.11.13г.), II областного семинара-практикума для преподавателей теоретических дисциплин (07.11.13г.), I Областного семинара-практикума по хореографии «Традиции и современность: проблемы и условия взаимодействия» (для специалистов дополнительного образования, 25.01.14 г.), проведенные в рамках реализации основных положений Договора о сотрудничестве с КГКП «ШИ №1» г. Караганды (директор Бермичева Анастасия Владимировна).

Любой опыт бесценен, особенно если он востребован! И сегодня, после года работы в Институте, свое желание поделиться на курсах тем, что знаю, меняю на знание желаний слушателей, т.е. учусь видеть слушателя.

74711

