



ӨРЛЕУ

**Үздіксіз
білім жаршысы**
**Вести непрерывного
образования**



Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық журнал
Республиканский научно-методический, информационный журнал



арнайы нөмір

шілде-қыркүйек
2013
июль-сентябрь
2013

2

ӨРЛЕУ

Үздіксіз білім жаршысы

ӨРЛЕУ

Вести непрерывного образования

№2(2)/2013

Шілде-тамыз-қыркүйек

2013 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Июль-август-сентябрь

Издается с 2013 года
Выходит 4 раза в год

*Меншік иесі – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты*
*Собственник – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области*

Бас редакторы – Главный редактор
С.Д.МУКАНОВА,
доктор педагогических наук

Бас редактордың орынбасары
А.А.Мухатаев, канд.пед.наук, доцент

Редакциялық алқа – Редакционная коллегия

Г.К. Ахметова,	доктор пед. наук, профессор
Т.О. Балыкбаев,	доктор пед. наук, профессор
У.М.Бахтикиреева,	доктор филол. наук, профессор (Россия)
М.Ж. Жадрина,	доктор пед. наук, профессор
С.Т. Каргин,	доктор пед. наук, профессор
Ж.Ж.Наурызбай,	доктор пед. наук, профессор
Г.А. Рудик,	доктор пед. наук, профессор (Канада)
М.Н. Сарыбеков,	доктор пед. наук, профессор
Ж.О. Жылбаев,	канд.пед. наук
С.С. Контаев,	канд.тех. наук, доцент
М.П. Кушнир,	канд.пед.наук
С.К.Омаров,	канд.пед.наук, доцент
А.Н. Сакаева,	канд.пед.наук
С.Б.Мукушева,	ответственный секретарь, канд.пед.наук

Адрес редакции: 100019, г. Караганды, ул. Жанибекова, 42
Тел.: +7 7212 41-68-59; факс: +7 7212 41-70-10.

Басуға 26.09.2013 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 14 б.т.
Таралымы 200 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 232

Подписано в печать 26.09.2013
Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 14 п.л.
Тираж 200 экз.
Цена договорная.
Заказ № 1

Беттеген және көркемдеген:
А.А. Разбеков
дизайнер-верстальщик

© Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, 2013

Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания №13605-Ж от 03.05.2013 г.



Бас редактор бағаны	3
65 лет истории становления, поиска, взлета	6
«Өрлеудің» 12 айына 12 ізгі іс». «Өрлеу» БАҰО» АҚ құрылуының бір жылдығын тойлау тұжырымдамасы	8
«12 месяцев «Өрлеу»- 12 славных дел». Концепция празднования года создания АО «НЦПК «Өрлеу»	12
КОМПАРАТИВИСТІК ПЕДАГОГИКА	
С.Д. Муканова. Сингапур: мыслящая школа — просвещенная нация	18
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУДЫҢ ЖАҢА ФОРМАТЫ	
Д.А. Суртубаева. Особенности формативного оценивания деятельности учителей в процессе повышения квалификации третьего (базового) уровня	26
Ф.А. Ермағанбетова. Жаңа бағдарлама аясындағы біліктілікті арттыру курсының ерекшеліктері	30
Г.К. Тусупкалиева. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту — заман талабы	34
Т.И. Набатникова. Новый учитель — новой школе	37
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУ	
И.С.Бучина, Г.И. Ильясова. Мониторинг как средство эффективности повышения квалификации	44
М.Р. Жунусова. Таксономия Блума как универсальная методика оценивания достижений обучающихся	47
БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	
Г.Д. Баубекова. Психолого-педагогические основы формирования инновационной культуры студентов в контексте интеграции в мировое образовательное пространство	56
Г.Е. Қуанышбекова. Шетел тілін ерте жастан оқытудың маңызы және оның ерекшеліктері	63
М.А. Мукушева. Электронды білім беру ресурстарын қолдану — қазақ тілі мен әдебиетін оқыту сапасын арттыру кепілі	65
Қ.Ғ. Смағұлова. Қазақ әдебиетін оқытуда тұлғаның функционалдық сауаттылығын дамыту	68
Ж.К. Хасанова. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру — білім беру жүйесін модернизациялаудың басты мақсаты	73
Н.Н. Линькова, Р.Т. Жеткенбаева. Некоторые аспекты модернизации содержания дошкольного образования	76
С.А. Оспанова. Портрет в интерьере времени	80
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАСҚАРУ	
С.А. Оспанова. Жүйелік-әрекеттік көзқарас — педагогикалық менеджменттің методологиялық негізі	84
Г.Кадирберлина. Ғалым. Ұстаз. Қайраткер	87
ТҮЛҒАНЫ ӨЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ	
Ж.Ж. Наурызбай. Духовно-нравственное воспитание в семье в республике казахстан	90
Т.В. Балгабекова. Воспитание толерантности и социальная адаптация учащихся посредством активных форм воспитательной работы широкого формата в общеобразовательной школе	94
АЙМАҚТЫҚ ЖАҢАЛЫҚТАР	
Г.Х. Хаджимуратова. Областные педагогические чтения	104
Н.З. Акульбекова. Формирование коммуникативных компетенций как условие повышения качества преподавания русского языка и литературы	107
Ибрагимова Г.К., Чеснокова Н.П., Хаджимуратова Г.Х. Штрихи к портрету юбиляра	110



ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАН!

Коңыр күздің келуі әр педагогқа өмірінің белгілі бір белесінің жаңа кезеңге ауысуының көрінісі іспетті. Күз мезгілі — атқарылған жұмыстардың нәтижесін қорытатын уақыт. Журналымыздың бұл нөмірін Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы филиалы мәртебелік қызметінің бір жылдық қорытындысын шығаруға арнаймыз.

Жаңа форматтағы жыл бойғы жұмыс өткен жылдардағыдан оңай немесе қиын болды деп айтуға болмайды. Ол өзгеріске қарқынды ұмтылатындай, мүлдем басқаша болды! Ұжымға жұмыстың басым бағыттарын қайта қарауға, басқаруды ұйымдастырудың жаңа ұстанымдарымен бетпе-бет келуге, біліктілікті арттырудың жаңа бағдарламаларын меңгеруге, командада жұмыс істеуге үйренуге тура келді. Үлкен ұлттық істің бөлігі ретінде сезінудің өзі жаңа жағдай болды.

Біздің бір жылдық жұмысымыз — негізгі мақсаты Қарағанды облысы педагогтарының кәсіби деңгейін көтеру болып табылатын үлкен жолдың басы ғана. Журналдың жаңа нөмірімен таныса отырып, Институт ұжымының осы миссияны жүзеге асыруға күш-қуатының, кәсіби деңгейінің шамасы жететіндігіне көзіңіз жетеді.

Құрметпен, өздеріңіздің С.Муканова



УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Осенний листопад приносит в жизнь каждого педагога настроение завершенности определенного этапа жизни и начала нового витка. Осень — замечательная пора подведения итогов работы.

Этот номер мы посвящаем подведению итогов деятельности Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников за год, в статусе филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу».

Нельзя сказать, что год работы в новом формате был легче или тяжелее прошлых лет. Он был совершенно иным, стремительным на изменения!

Коллективу пришлось переосмыслить приоритеты работы, столкнуться с новыми принципами в организации управления, осваивать новые программы повышения квалификации, научиться работать в команде. Новым было само состояние быть частью большого национального дела.

Год работы — только начало большого пути, основная цель которого — повышение профессионального уровня педагогов Карагандинской области. Ознакомьтесь с материалами очередного номера журнала и вас не будет покидать уверенность, что коллектив Институт полон сил, профессионализма, чтобы быть достойным этой миссии.

С уважением, ваша С. Муканова





65 ЛЕТ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ, ПОИСКА, ВЗЛЕТА



Юбилейная дата знаменует собой исторические рубежи деятельности Института, настоящие достижения и будущие возможности. Каждый этап развития 65-летней истории Института – это традиции профессорско-преподавательского состава, новые имена педагогов-новаторов, накопленный потенциал учителей в освоении и внедрении прогрессивных педагогических технологий.

6 августа 1948 года решением исполкома Карагандинского областного совета депутатов трудящихся №416 был создан Областной институт усовершенствования учителей, структура которого представляла собой кабинетную систему.

Отмечая памятную дату, данью уважения будет вспомнить руководителей, преподавателей и методистов, стоявших у истоков института и по праву заслуживших почетное звание ветеранов труда. Среди них: Абиев Б.А., Ахметов С.К., Асанова С.М., Токбаева Э.К., Хасенов Р.Ш., Бахтыбаева Р.К., Белая Н.Н., Спирина М.А., Оразбеков М.О., Бейсембаев С.Б., Якунина М.С., Амиртаев Т.А., Киселева Л.И., Муканова С.Б., Мандыбаев С.К., Федняк Н.Ю., Дороватовская Д.А., Серпова В.Т., Евстропова М.М. и многие другие. Основные направления деятельности Карагандинского ИУУ в 50-60-е годы 20 века:

- повышение квалификации работников образования, их идейно-политического уровня и методической подготовки;
- изучение, обобщение и распространение опыта передовых школ и учителей;
- систематическая помощь районным и городским методическим кабинетам, кустовым и предметным методическим объединениям педагогов;
- изучение состояния преподавания и уровня знаний учащихся.

70-80-е годы ознаменовались поиском нестандартных форм и методов работы с учениками и слушателями, изучением и внедрением эффективных технологий педагогов-новаторов (программированное, проблемное и дискуссионное обучение, ОДИ, КСО, КМД, УДЕ и т.д.).

С 90-х годов начинается новый этап развития организации.

28 сентября 1993 года решением Акимата области №177 институт усовершенствования учителей реорганизован в институт повышения квалификации работников образования. Главная задача организации – создание новой системы обучения педагогов в условиях становления и развития Независимого Казахстана.



С 1994 по 2012 годы бессменный ректор института и его ровесник – Контаев Сабит Сеитович (род. **14 января 1948 года**), кандидат технических наук, доцент, член корреспондент Казахской академии образования им. Ы.Алтынсарина, профессор Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования.

Под его руководством развивалась кафедральная структура института, зарождалась новая система повышения квалификации, ориентированная на результат, внедрялись региональные инновационные образовательные проекты, созвучные

стратегическим задачам 12-летнего обучения. С позиции пройденных лет с уверенностью можно назвать успешными проекты «Ресурсный центр», «Внедрение кредитной технологии в систему профильного обучения», «Развитие детских и молодежных инициатив», «Современное полиязычное образование», «Преемственность основного общего и технического профессионального образования», «За здоровьем в «Алтынай», «Инклюзивное образование» и др.

Профессиональная деятельность Контаева Сабита Сеитовича получила заслуженное признание в регионе и республике, его многолетний напряженный труд отмечен медалями ВДНХ, «10 лет Конституции РК», «Ерен еңбегі үшін», нагрудными знаками «Отличник образования РК», «Почетный работник образования РК», Медаль им. Ы.Алтынсарина «За особые заслуги в педагогическом труде», Почетной грамотой Акимата Карагандинской области.

Данный период развития института совпал с эпохой становления государственности. Изменения, происходящие в стране, обусловили перевод системы повышения квалификации в качественно новое состояние: необходимо было не только обеспечить стабильный режим ее функционирования, но и заложить механизмы гибкого оперативного реагирования на социальный заказ, потребности организаций образования и учительства. Пройден значительный путь к созданию и отработке технологии построения индивидуального образовательного маршрута слушателей, сотрудничества с организациями образования, научными центрами, социального партнерства с институтами детства, НПО, СМИ.

Создавались стартовые возможности для прогрессивных изменений в системе повышения квалификации нового формата: система научно-методической работы кафедр, лабораторий, центров института с районными и городскими методическими кабинетами, материально-техническая база, информационно-образовательные ресурсы, кадровый потенциал.

65-летний юбилей института совпал с Годом создания Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

1 октября 2012 года Институт повышения квалификации работников образования Карагандинской области Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года №232 реорганизован в Филиал АО «НЦПК «Өрлеу».

Миссия филиала – подготовка педагогов области к организации инновационной практики, обеспечивающей конкурентоспособность национального образования.

Устоявшиеся понятия сменяются новыми, задающими ориентиры развития: «уровневые программы», «исследование в действии», «сетевые сообщества», «корпоративная культура» и др.

Обновленному профессорско-преподавательскому составу передается эстафета традиций и славных дел по подготовке умных, добрых, компетентных, энергичных учителей, способных к критической рефлексии и исследованию своей педагогической деятельности.

Небольшой исторический экскурс еще раз показал, что не подвластны времени такие базовые профессиональные ценности как преданность своему делу, любовь к профессии, ответственность за воспитанника и стремление к совершенствованию.

Каждый этап развития института направлялся на осуществление перехода от простых схем повышения квалификации к управлению процессами самопознания, саморазвития, самореализации.

65-летний юбилей Института и Год создания Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» – это возможность подведения итогов прошедших лет с позиции современности и определения новых стратегий развития организации в рамках проекта «12 месяцев «Өрлеу» – 12 славных дел».

Чеснокова Н.П.

«ӨРЛЕУДІҢ» 12 АЙЫНА 12 ІЗГІ ІС»

2012 жылдың 1 қазанында Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 17 ақпандағы № 232 қаулысымен 16 аймақтық және республикалық білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институттарын бір одаққа біріктірген «Өрлеу» БАҰО» АҚ құрылды. «Өрлеудің» құрылуы Президенттің «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты векторы» атты Қазақстан халқына Жолдауында айтылған Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың тапсырмасын орындауға бағытталған.

Бірлесе жұмыс жасаған бірінші жыл «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалдарының әрқайсысының іс-әрекетіндегі ортақтықты және ерекшелікті көрсетті. Аймақтардың әрқайсысы мұғалімдердің біліктілігін арттырудың инновациялық тәжірибесінің қалыптасуына өзіндік үлестерін қосты.

«Өрлеу» жүйесінің даму стратегиясын жүзеге асырудың белсенді қатысушыларының бірі – ұлттық білім берудің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін инновациялық тәжірибені ұйымдастыруға аймақ педагогтарын дайындауды өзінің миссиясы ретінде анықтаған «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты (бұдан кейін – Институт) болып табылады.

Институт қызметі 65 жылдық тарихты қамтиды.

1948 жылдың 6 тамызында Қарағанды облыстық еңбекшілер депутаттар кеңесі атқару комитетінің №416 шешімімен мұғалім кадрлардың біліктілігін арттырудың, облыс педагогтарына әдістемелік көмек көрсетудің мәселелерін шешетін Облыстық мұғалімдердің білімін жетілдіру институты құрылды.

90-шы жылдардан ұйым дамуының жаңа кезеңі басталады. Мұғалімдердің білімін жетілдіру институтының басты мақсаты – Тәуелсіз Қазақстанның дамуы мен қалыптасуы жағдайында педагогтарды оқытудың жаңа жүйесін құру болып табылатын Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институты болып қайта құрылды.

Институттың көп жылдық тарихының әрбір даму кезеңі – бұл профессорлық-оқытушылар құрамының дәстүрлері, жаңашыл педагогтардың жаңа есімі, озық педагогикалық технологияларды меңгеру мен ендірудегі мұғалімдердің жинақталған әлеуеті. Мерейтой Институт іс-әрекетінің белгілі бір межесінің көрінісі, яғни, нақты жетістіктері мен болашақтағы мүмкіндіктері.

Институттың 65 жылдық мерейтойы мен «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы құрылуының Бір жылдығының қатар келуі – «Өрлеудің 12 айына 12 ізгі іс» жобасы аясында заманауилылық және ұйымның жаңа даму стратегиясын анықтау көзқарасы тұрғысынан алғанда өткен жылдарға қорытынды жасау мүмкіндігін берді.

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты ұйымдастыратын «Өрлеудің 12 айына 12 ізгі іс» жобасы іс-шарасының бағыттары төмендегідей:

- 65 жылдық тарихындағы Институттың іс-әрекетіне қорытынды жасау;
- білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың жаңа үлгісі ретінде «Өрлеудің» мақсаты мен миссиясы туралы кәсіби қоғамдастықта түсіндіру жұмыстарын жүргізу;
- аймақ пен республиканың білім беру кеңістігінде «Өрлеудің» тартымды имиджін қалыптастыру;
- «Өрлеу» БАҰО» АҚ стратегиялық мақсатын жүзеге асыру бойынша Институт жұмысының бір жылғы іс-әрекетіне баға беру;



- «Өрлеу» құндылықтарына сәйкес Институт қызметкерлерінің корпоративтік рухын арттыру;
- АҚ филиалдарының бірлескен іс-әрекеті формасын әрі қарай дамыту.

«Өрлеудің 12 айына 12 ізгі іс» жобасының іс-шарасы 2013 жылдың қыркүйегі мен қараша аралығында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында, Қарағанды облысының, Қарағанды қаласының білім беру ұйымдарында өткізіледі.

«Өрлеудің 12 айына 12 ізгі іс» жобасының негізгі міндеттері:

- ◆ Институттың профессорлық-оқытушылар құрамымен әзірленген баспа, әдістемелік өнімдерді баспадан шығару және тарату;
- ◆ Институттың беделін көтеру үшін бұқаралық ақпарат құралдарында қалалық және республикалық деңгейде PR-кампаниялар өткізу;
- ◆ Білім беру бағдарламалары мен аймақта білім беруді ұйымдастыру жобаларын жүзеге асыруға кәсіподақтарды, кәсіби қоғамдастықтарды, іскер орта өкілдерін тарту;
- ◆ АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ іс-әрекетіне үлесін қосқан кәсіби қоғамдастық өкілдерін марапаттау.

«ӨРЛЕУДІҢ» 12 АЙЫНА 12 ІЗГІ ІС»

**«Өрлеу» БАҰО» АҚ құрылуының бір жылдығын тойлауға арналған
ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шаралардың, жұмыстың атауы	Орындалу мерзімі	Жауапты орындаушылар	Аяқталу түрі
1.	2014 жылдың күнтізбесін – «Өрлеуге» 1 жыл – сәттілікке 12 қадам» «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ істерінің дайджестін шығару	Қыркүйек, 2013 ж.	ҚБЖБЖББ	Күнтізбе
2.	«Мектепке жол» республикалық қайырымдылық акциясына қатысу	Қыркүйек, 2013 ж.	ӨЖМББ, Кәсіподақ комитеті	Керек-жарақ салынған оқушы сөмкесі, киім
3.	Қарағанды облысының білім беру ұйымдарында «Өрлеу» - ауыл педагогтарына» атты әдістемелік десант ұйымдастыру (Ақтоғай, Жаңаарқа, Нұра, Ұлытау аудандары): а) шеберлік сағаттары: - «Үздіксіз даму және табысты оқушы» – Смағұлова Қ.Ғ. - Оқушылардың білім жетістігін бағалау үшін Блум таксономиясын қолдану - Электрондық оқыту - білім сапасын арттырудың шарты ретінде - Бектібаева Г.Ш., Филинова Н.А., Ташетова С.С.	Қыркүйек, 2013 ж.	Кафедралар ИДӨКЕБ ДБО	Шеберлік сағаттарының материалдары



	б) «Мектептің білім беру кеңістігінде электронды оқулықтарды пайдалану әдістемесі» атты тренингтік курс – Разбекова З.Қ.			Семинар материалдары
	в) біліктілікті арттырудың 3 айлық бағдарламасы бойынша сертификатталған мұғалімдерге кеңес беру			Кеңес беру материалдары
4.	Аудан/Қала БББ, Қарағанды облысының ОӘО әдіскерлері үшін «Білім беру жүйесінің инновациялық дамуын әдістемелік қамтамасыз ету: қарым-қатынас шегі» атты он-лайн-тұсаукесер өткізу	Қыркүйек, 2013 ж.	ИДӨҚЕБ	Ұсыныстар
5.	«Білім беру мекемесі басшыларының анықтамасы» республикалық журналының арнайы нөмірін шығару – «Басты назардағы аймақ: Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ»	Қазан, 2013 ж.	ҚБжБЖББ Директордың орынбасары	«Справочник руководителя образовательного учреждения» журналы №10, 2013 ж.
6.	«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования» журналының арнайы нөмірін шығару «Өрлеуге» 1 жыл – сәттілікке 12 қадам»	Қазан, 2013 ж.	ҚБжБЖББ Жауапты хатшы	Журнал «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования» №2, 2013 ж.
7.	«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ ПОҚ, қызметкерлерінің қатысуымен біліктілікті арттыру жүйесі туралы тақырыптық бағдарламалар мен сұхбаттарды ұйымдастыру			
	- «Ізгілік сабағы»	Қазан, 2013 ж.	ҚБжБЖББ	«Қазақстан – Қарағанды» телеарнасындағы бағдарлама
	- «Шарайна»	Қазан-қараша, 2013 ж.	ҚБжБЖББ	«5 арна» ТА бағдарламасындағы сұхбат
	- «Жаңалықтар – Новости»	Қазан-қараша, 2013 ж.	ҚБжБЖББ	«Бірінші Қарағандылық» ТА бағдарламасындағы сұхбат



8.	«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ профессорлық-оқытушылар құрамының, қызметкерлерінің тақырыптық публикацияларын ұйымдастыру: - «Класс-тайм» республикалық газеті - «Орталық Қазақстан» облыстық газеті - «Индустриальная Караганда» облыстық газеті - «Ізденіс» облыстық газеті	Қазан-қараша, 2013 ж.	ҚБЖБЖББ	Республикалық және аймақтық басылымдардағы публикациялар
9.	Қарағанды облысы педагогикалық қызметкерлердің желілік қоғамдастығында мақсатты топтарды құру: 1) саз мұғалімдерінің; 2) «Өзін-өзі тану» мұғалімдерінің	Қазан, 2013 ж.	Кафедралар АТБ	Педагогикалық желілік қоғамдастығы
10.	Кембридж бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша Қарағанды, Астана, Петропавл тренерлерінің қатысуымен вебинар	Қазан, 2013 ж.	ДБО ИДӨҚЕБ	Вебинар материалдары
11.	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалдарының профессорлық-оқытушылар құрамы арасында «Өрлеудің бірінші жылы: жасағаныңды айтпа, жасадым деп айт» атты қашықтықтан эсселер конкурсы	Қазан, 2013 ж.	Кафедралар АТБ ҚБЖБЖББ	Эсселер жинағы
12.	«Өрлеу» БАҰО» АҚ құрылуының бір жылдығына арналған «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ Ғылыми кеңесінің кеңейтілген отырысы: 1. «65 жылдық тарих: бүгін үйренсек – ертең көшбасшымыз» тақырыбындағы баяндама 2. «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ 2013-2016 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспарының тұсаукесері	Қараша, 2013 ж.	Директордың орынбасары Директордың орынбасары Директордың орынбасары	Отырыс материалдары
	3. Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ Ғылыми-әдістемелік кешенінің тұсаукесері		ИДӨҚЕБ	

ҚЫСҚАРТУЛАР: ҚБЖБЖББ - Қоғаммен байланыс және баспа жұмысы бойынша бөлім
АТБ - Ақпараттық технологиялар бөлімі
ИДӨҚЕБ - Инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімі
МжТБ - Мониторинг және талдау бөлімі
ӨҰМББ - Өкімшілік-ұйымдастыру мәселелері бойынша басқарма



«12 МЕСЯЦЕВ «ӨРЛЕУ»- 12 СЛАВНЫХ ДЕЛ»

1 октября 2012 года Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года №232 создано АО «НЦПК «Өрлеу», объединившее в единый союз 16 региональных и республиканский институты повышения квалификации работников образования. Создание «Өрлеу» направлено на выполнение поручения Главы государства Н.А. Назарбаева, данного в Послании Президента народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана».

Первый год совместной деятельности выявил общее и особенное в деятельности каждого из филиалов Национального центра повышения квалификации «Өрлеу». Каждый из регионов внес свой вклад в формирование инновационной практики повышения квалификации учителей.

Одним из активных участников реализации стратегии развития системы «Өрлеу» является ФАО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации работников образования по Карагандинской области (далее – Институт), миссией которого определена подготовка педагогов региона к организации инновационной практики, обеспечивающей конкурентоспособность национального образования.

Деятельность Института насчитывает 65-летнюю историю.

6 августа 1948 года решением исполкома Карагандинского областного совета депутатов трудящихся №416 был создан Областной институт усовершенствования учителей, решавший задачу повышения квалификации учительских кадров, оказания методической помощи педагогам области.

С 90-х годов начинается новый этап развития организации. Институт усовершенствования учителей реорганизован в Институт повышения квалификации работников образования, главной задачей которого являлось создание новой системы обучения педагогов в условиях становления и развития Независимого Казахстана.

Каждый этап развития многолетней истории Института – это традиции профессорско-преподавательского состава, новые имена педагогов-новаторов, накопленный потенциал учителей в освоении и внедрении прогрессивных педагогических технологий. Юбилейная дата знаменует собой определенные рубежи деятельности Института, настоящие достижения и будущие возможности.

65-летний юбилей Института и Год создания Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» – это возможность в рамках проекта «12 месяцев «Өрлеу» – 12 славных дел» подведения итогов прошедших лет с позиции современности и определения новых стратегий развития организации.

Мероприятия проекта «12 месяцев «Өрлеу» – 12 славных дел», организуемые ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, направлены на:

- подведение итогов деятельности Института за 65 лет истории;
- проведение разъяснительной работы в профессиональном сообществе о миссии и задачах «Өрлеу» как новой модели повышения квалификации работников образования;
- формирование привлекательного имиджа «Өрлеу» в образовательном пространстве региона и республики;
- оценку работы Института за год его деятельности по реализации стратегических задач АО «НЦПК «Өрлеу»;
- повышение корпоративного духа сотрудников Института в соответствии с ценностями

«Өрлеу»;

- дальнейшее развитие форм совместной деятельности филиалов АО.

Мероприятия проекта «12 месяцев «Өрлеу» – 12 славных дел» пройдут в период с сентября по ноябрь 2013 года в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, организациях образования города Караганды, Карагандинской области.

Основные задачи проекта «12 месяцев «Өрлеу» – 12 славных дел»:

◆ Издание и распространение печатной, методической продукции, разработанной профессорско-преподавательским составом Института;

◆ Проведение PR-кампании по продвижению Института в средствах массовой информации на городском и республиканском уровнях;

◆ Привлечение представителей деловых кругов, профессионального сообщества, профсоюзов к реализации образовательных программ и проектов организаций образования региона;

◆ Награждение представителей профессионального сообщества, внесших вклад в деятельность ФАО ИПК ПР по Карагандинской области.

№	Наименование мероприятия, работ	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Форма завершения
1.	Выпуск календаря 2014 года – дайджеста дел ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области «1 год «Өрлеу» – 12 шагов к успеху»	Сентябрь 2013г	ОСОИД	Календарь
2.	Участие в республиканской благотворительной акции «Дорога в школу»	Сентябрь 2013г	УАОВ Профком	Ученические ранцы с принадлежностями, одежда
3.	Организация Методического десанта в организации образования Карагандинской области «Өрлеу» – педагогам села (Актогайский, Жанааркинский, Нуринский, Улытауский районы):			
	а) мастер-классы: - «Үздіксіз даму және табысты оқушы» – Смагулова К.Г. - «Применение таксономии Блума для оценивания успешности обучения учащихся» – Жунусова М.Р. - «Электронное обучение как условие повышения качества образования – Электрондық оқыту – білім сапасын арттырудың шарты ретінде» – Бектыбаева Г.Ш., Филинова Н.А., Ташетова С.С.	Сентябрь 2013г.	Кафедры ОМОИР ЦУП	Материалы мастер-классов



	б) тренинговый курс «Методика использования электронных учебников в образовательном процессе школы» – Разбекова З.К.			Семинар материалдары
	в) консультация для сертифицированных учителей 3-месячной программы повышения квалификации			Материалы консультаций
4.	Проведение он-лайн-презентации для методистов Рай/ГорОО, УМЦ Карагандинской области «Методическое обеспечение инновационного развития системы образования: точки соприкосновения» (совместно с областным УМЦ)	Сентябрь 2013г.	ОМОИР	Рекомендации
5.	Выпуск специального номера республиканского журнала «Справочник руководителя образовательного учреждения» – «В фокусе регион: Карагандинский ИПК»	Октябрь 2013г.	ОСОИД Заместитель директора	Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» №10, 2013 .
6.	Выпуск специального номера ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования» «1 год «Өрлеу» – 12 шагов к успеху»	Октябрь 2013г.	ОСОИД Ответственный секретарь	Журнал «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования» №2, 2013 г.
7.	Организация тематических программ и интервью о системе повышения квалификации с участием сотрудников, ППС ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области			
	- «Ізгілік сабағы»	Октябрь-ноябрь 2013г.	ОСОИД	Программа в ТК «Қазақстан – Қарағанды»
	- «Шарайна»	Октябрь-ноябрь 2013г.	ОСОИД	Интервью в программе ТК «5 канал»
	- «Жаңалықтар – Новости»	Октябрь-ноябрь 2013г.	ОСОИД	Интервью в программе ТК «Первый Карагандинский»



8.	Организация тематических публикаций сотрудников, ППС ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области о результатах первого года деятельности АО «НЦПК «Өрлеу»: - республиканская газета «Класс-тайм» - областная газета «Орталық Қазақстан» - областная газета «Индустриальная Караганда» - областная газета «Ізденіс»	Октябрь-ноябрь 2013г.	ОСОиИД	Публикации в республиканских и региональных печатных СМИ
9.	Создание целевых групп в сетевом сообществе педагогических работников Карагандинской области: 1) учителей музыки; 2) учителей «Самопознания»	Октябрь 2013 г.	Кафедры ОИТ	Сетевые сообщества педагогов
10.	Вебинар с участием тренеров Караганды, Астаны и Петропавловска по вопросам реализации Кембриджской программы	Октябрь 2013 г.	ЦУП ОМОИР	Материалы вебинара
11.	Дистанционный конкурс эссе среди профессорско-преподавательского состава филиалов АО «НЦПК «Өрлеу»: «Первый год «Өрлеу»: не говори, что делал, а расскажи, что сделал»	Октябрь 2013 г.	Кафедры ОИТ ОСОиИД	Сборник эссе
12.	Расширенное заседание Ученого совета ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, посвященное году создания АО «НЦПК «Өрлеу»: 1. Доклад «65 лет истории: сегодня учимся – завтра лидируем» 2. Презентация Стратегического плана развития ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области на 2014-2016 гг. 3. Презентация Научно-методического комплекса ИПК ПР по Карагандинской области	Ноябрь 2013 г.	Заместитель директора Заместитель директора ОМОИР	Материалы заседания

ПРИНЯТЫЕ	ОСОиИД	-Отдел по связям с общественностью и издательской деятельности
СОКРАЩЕНИЯ:	ОИТ	-Отдел информационных технологий
	ОМОИР	-Отдел методического обеспечения инновационного развития
	ОМиА	-Отдел мониторинга и анализа
	УАОВ	-Управление по административно-организационным вопросам



Компаративистская педагогика

это область педагогической науки, изучающая (в сопоставительном плане) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.

Comparative pedagogy

Pedagogy is an area of pedagogical science, studying (in comparative plan) state laws and tendencies of development of pedagogical theory and practice in different countries and regions of the world, as well as the general trends, the ratio of their national and regional specificities.

Компаративистік педагогика

бұл әртүрлі елдер мен әлем аймақтарында педагогикалық теория мен практиканың заңдылығы мен даму үрдісін, жағдайын, сонымен қатар олардың ұлттық және аймақтық ерекшеліктерін, жалпы үрдісіне арақатынасын (салыстырмалы жоспарлау) зерттейтін педагогикалық ғылымның саласы.



С.Д. Муканова,
директор ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Карагандинской области,
доктор педагогических наук

СИНГАПУР: МЫСЛЯЩАЯ ШКОЛА – ПРОСВЕЩЕННАЯ НАЦИЯ

Мақалада білім беру сапасын бағалаудағы халықаралық PISA, TIMSS, PIRLS зерттеулерінің жоғары нәтижелерін көрсететін жүлдегерлері – Сингапурдағы заманауи білім жүйесімен танысқан семинар негізінде ПҚБА институттары басшыларының біліктілігін арттыру мәселелері қарастырылған.

In this article is asked a professional development of heads of IPK through participation in work of a seminar on studying of the main trends of modern system of school education of Singapore being, by results of the international researches PIRLS, TIMSS, PISA, is considered by one of the best in the world.

В соответствии со Стратегией развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на 2012-2016 годы для участия в семинаре по повышению квалификации в период 7-12 декабря 2012 года в г.Сингапур выехали директора республиканского, областных, г.Астана, Алматы Институтов повышения квалификации работников образования – филиалов АО «НЦПК «Өрлеу».

Цель командировки: повышение квалификации руководителей ИПК через участие в работе семинара по изучению основных трендов современной системы школьного образования Сингапура, являющегося, по результатам международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA, одним из лучших в мире.

Организатор семинара: партнер Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» в Сингапуре – **Educare Co-operative Ltd** (Co-operative of the Singapore Teachers Unions (STU) /Кооператив Сингапурского Союза преподавателей).

Educare Co-operative Ltd организована 7 лет назад, основные направления услуг:

- повышение квалификации учителей Сингапура, в том числе и за рубежом;
- обеспечение педагогическими кадрами школы Сингапура и за рубежом;
- разработка технологий обучения.

Вопросы Программы семинара:

1. Система образования Сингапура.
2. Профессиональное развитие учителей Сингапура
3. Методика кооперативного обучения.
4. Критическое мышление.

- Формы семинара:**
1. Презентации.
 2. Тренинги.
 3. Посещение школы со специализацией в сфере искусств.
 4. Защита участниками семинара проектов по формированию культуры сотрудничества в НЦПК «Өрлеу»

По итогам работы участникам семинара компанией Educare Co-operative Ltd были вручены сертификаты.

Председателем Правления Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г-жой Ахметовой Г.К. и Генеральным директором Educare Co-operative Ltd г-ном Майк Тирумано (Mike Tiruman) подписан Меморандум о совместном сотрудничестве. При подписании документа присутствовал Посол Республики Казахстан в Сингапуре г-н Е. Баударбек-Кожатаев.

Система образования Сингапура

Для участников семинара, как экспертов в области образования, Сингапур интересен тем, что система образования страны оценивается как одна из лучших в мире. Так:

- в соответствии с международными исследованиями PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PISA (Programme for International Student Assessment) уровень функциональной грамотности учащихся Сингапура – один из наивысших в мире;

- консалтинговая компания McKinsey Report в 2010 году назвала сингапурскую систему образования самой эффективной в мире. Особенно была отмечена организация подготовки учительских кадров;

- согласно Отчету о Глобальной Конкурентоспособности 2010-2011 Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report), Сингапур занимает 1 место по позиции «Качество системы образования». Образовательная система страны рассматривается одной из наиболее приспособленных к требованиям глобальной экономики;

- согласно Глобальному образовательному опросу Pearson Group (2012), Сингапур занимает 5-е место в мире по качеству системы образования.

Справка:

В Сингапуре 356 школ, 510000 учеников, 31000 учителей, 2200 помощников учителей, 5500 руководящего и административного персонала.

Участники семинара рассмотрели 3 этапа развития системы образования Сингапура: 1959-1978 (выживание), 1979-1996 (эффективность), 1997-2011 (способности и стремления) годы. К основным направлениям современного этапа развития образовательной системы в Сингапуре, реализуемым Министерством образования страны, относятся:

- создание институциональных механизмов выявления и развития способностей и талантов ребенка на каждом этапе школьного образования;
- повышение социального статуса учителя;
- внедрение постоянного и систематического повышения квалификации для преподавателей и директоров школ.

Раскрыты 3 **основные идеи** системы образования Сингапура:

- обеспечить обучение всех детей;
- построить культуру сотрудничества учеников и учителей;
- внимание на результаты образования.



В целях успешной социализации в XXI веке в Сингапуре выделены следующие основные навыки, которые необходимо формировать у учащихся:

- критическое мышление и решение проблем;
- ловкость и адаптируемость;
- инициативность и предпринимательские качества;
- эффективное устное и письменное общение;
- доступ и анализ информации.

Указанные навыки выживания для подростков рекомендованы Global Achievement Gap, 2008 (Tony Wagner).

На формирование этих **навыков как результатов обучения** в Сингапуре сфокусированы содержание образования, технологии обучения в классе (в том числе, кооперативное обучение и критическое мышление), подготовка и повышение квалификации учителей.

Кооперативное обучение (Cooperative Learning)

Кооперативное обучение рассматривается в Сингапуре технологией организации продуктивного обучения в классе на основе ряда приемов (структур), в том числе активизации учащихся на уроке, организации продуктивного общения учитель-ученик, ученик-ученик и др. Исследования, проведенные в Америке, свидетельствуют о повышении результатов обучения на 28 % при использовании технологии кооперативного обучения.

Кооперативное обучение способствует уменьшению разрыва между учениками, созданию безопасной, дружелюбной среды обучения детей.

Программа семинара предусматривала двухдневное рассмотрение участниками семинара части из 250 применяемых учителями Сингапура приемов (структур). Приемы направлены на организацию работы в паре, группе через активизацию мыслительной деятельности, развитие межличностных контактов, формирование навыков социализации учеников.

Критическое мышление (Critical Thinking)

В течение двух дней участники семинара системно рассмотрели методологию критического мышления как технологии обучения учеников ставить цели, задавать вопросы, находить и использовать информацию, делать выводы – предположения, воспринимать различные точки зрения и т.д.

Профессиональное развитие учителей Сингапура

Разработчики семинара указывают, что самые главные перемены должны коснуться отбора, современных технологий подготовки учителей.

В ходе семинара раскрыты следующие аспекты Профессионального Развития учителей Сингапура:

1. Личные характеристики современного учителя.
2. Характеристики учителя как профессионала-лидера.
3. Ключевые моменты системы подготовки учителя.
4. Виды программы повышения квалификации.
5. Профессиональные образовательные сообщества.

Система Профессионального Развития учителей в Сингапуре ориентирована на модель учителя со следующими характеристиками (бриллиант): **Самодостаточный, Целеустремленный, Активный, Компетентный.**

Сформулированы профессиональные аспекты лидерства учителя: персональное, организационное, педагогическое.

Ключевые процессы (моменты) подготовки учителей: системность, планомерность действий в отборе кандидатов на обучение из 30% выпускников школ, централизованное обучение будущих учителей в Национальном Институте Образования, трудоустройство учителей Министерством образования, дополнительная помощь начинающим учителям, формирование культуры продолжительного обучения и развития (карьерный рост), система мотивации педагогов, чтобы хотели оставаться в системе.

В 2011 году в Сингапуре была разработана программа TEACH (преподавать, учить), предусматривающая создание организационных, технологических и информационных ресурсов поддержки лидеров школ, выстраивание карьерного роста учителя (в т.ч. – обучение за рубежом), учет баланса интересов учителя и школы. Программа также предусматривает развитие структуры и процессов для поддержки начинающих учителей в первый год работы, увеличение количества консультантов в школах, увеличение грантов на обучение, большую автономию школам в выборе партнеров по профессиональному развитию учителей, усиление ответственности школ за профессиональное развитие учителей.

К одним из ключевых факторов поддержки престижа профессии учителя относится то, что в Сингапуре все учителя являются государственными служащими. С одной стороны, это налагает на учителя огромную ответственность за обучение и воспитание учащихся перед государством, с другой стороны, на учителя распространяются все льготы, которыми обладают государственные служащие.

Все программы Повышения Квалификации учителей направлены на реализацию модели учителя с заявленными личными и профессиональными качествами. К основным **направлениям (видам) Программ Повышения Квалификации** относятся:

- Предметно-ориентированный тренинг.
- Тренинг по педагогике и оцениванию обучения.
- Тренинг по управлению и организационным навыкам.
- Тренинг по критическому и инновационному привлечению детей.

Школы объединяют своих учителей в образовательные команды – **Профессиональные Образовательные сообщества (PLC)**. Основная характеристика Образовательных сообществ (ассоциации, комитеты, союзы, клубы, отделения и т.п.) – деятельность педагогов для достижения учащимися образовательных результатов. Заказ на формирование того или иного профессионального сообщества дает Министерство образования Сингапура с учетом задач развития системы.

Таким образом, анализируя материалы поездки в Сингапур, нам видится, продуктивным для развития системы повышения квалификации реализацию ряда аспектов содержания работы филиалов АО «НЦПК «Өрлеу», в том числе:

- уточнение модели современного казахстанского учителя с учетом целей, ценностей современного общества, мегатенденций в образовании: личностные и профессиональные характеристики;
- обогащение содержания курсовой подготовки в контексте перехода в 2015 году на 12-летнее обучение знанием конструирования образовательных результатов учащихся, способствующих успешной **социализации выпускника**. При этом воспитание и обучение целесообразно рассматривать как инструменты достижения образовательных результатов;
- пересмотр состава содержания курсов повышения квалификации «Өрлеу» с увеличением количества тренинговых занятий;
- разработка программы «Учитель – лидер», в основе которой лежит система мер по карьерному профессиональному росту учителей.
- разработка программы отбора и поддержки выпускников школ для обучения на педагогических специальностях.





«Жыл әдіскері» республикалық конкурсы

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің операциялық жоспарына және «Өрлеу» БАҰО» АҚ желілік кестесіне сәйкес әдіскерлердің кәсібилігі мен мәртебесін, олардың іс-әрекетінің тиімділігін көтермелеу мақсатында Қарағанды облысының білім беру жүйесінде 2013 жылдың 28-29 тамызы аралығында «Жыл әдіскері» республикалық конкурсының аудандық (қалалық) кезеңдері өткізілді. «Жыл әдіскері» республикалық конкурсының Ережесіне сәйкес Қарағанды облысының аудандық (қалалық) әдістемелік кабинеттерімен аталған мерзімде конкурс ұйымдастырылды. Іріктеу турының нәтижелері бойынша 18 жұмыс сараптамадан өтті. Алдын ала жүргізілген жұмыстар: Конкурстың облыстық кезеңіне дайындық пен өткізу бойынша ұйымдастыру комитетінің құрамы туралы «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ бұйрығы, конкурстық материалдарды іріктеу бойынша Эксперттік кеңес құрамы, Республикалық конкурстың аудандық, қалалық кезеңдерін кесте бойынша өткізу туралы іс-шаралар жоспары бекітілді. 2013 жылдың 20 қыркүйегінде конкурстың облыстық кезеңі өткізілді. Қарағанды қ. ББ мектепке дейінгі білім беру әдіскері (Базарбай А.С.), Қарағанды гуманитарлық колледж әдіскері (Жакупова К.З.), Қарағанды қ. ЖБС әдіскері (Благодарных Ю.С.), Қарағанды қ. ББ жалпы орта білім беру әдіскері (Разумова В.И.) конкурс жеңімпаздары атанды.



Республиканский конкурс «Методист года»

В соответствии с Операционным планом МОН РК и сетевого графика АО «НЦПК «Өрлеу» на 2013 год в целях повышения статуса и формирования позитивного профессионального имиджа методиста в системе образования Карагандинской области 28-29 августа 2013 года проведены районные (городские этапы) Республиканского конкурса «Методист года». В соответствии с Положением Республиканского конкурса «Методист года» совместно с районными (городскими) методическими кабинетами Карагандинской области был организован конкурс в вышеуказанный срок. По результатам отборочного тура экспертизу прошли 18 работ. 20 сентября 2013 года проведен областной этап конкурса. Победителями конкурса стали методист дошкольного образования ОО г. Караганды (Базарбай А.С.), методист Карагандинского гуманитарного колледжа (Жакупова К.З.), методист ДДЮ г. Караганды (Благодарных Ю.С.), методист общего среднего образования ОО г. Караганды (Разумова В.И.). 31 октября - 1 ноября 2013 года победители областного тура примут участие в республиканском этапе конкурса «Методист года».

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУДЫҢ ЖАҢА ФОРМАТЫ

THE NEW FORMAT OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT





НОВЫЙ ФОРМАТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Д.А. Суртубаева,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Карагандинской области,
руководитель Центра уровневых программ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕТЬЕГО (БАЗОВОГО) УРОВНЯ

*Мақалада үшінші (базалық) деңгей бойынша біліктілік арттыру жүйесінде
мұғалімдер әрекетіндегі формативті бағалау құндылықтары қарастырылған.*

*In this article is considered difference of formative estimate of teacher's job in the process
of up-grading of qualification third (main) degree.*

Одной из главных особенностей деятельности тренера является формативное оценивание выполненных работ учителями в рамках курса повышения квалификации. Целью формативного оценивания является определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения материала во время учебных сессий (этапов), а также выработка решения для сбора доказательной базы и создания портфолио учителя в период обучения на этапе «Лицом к лицу» и асинхронного обучения. Использование формативного оценивания тренерами необходимо для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование и сбора доказательств, для создания портфолио учителя, а учителями – для улучшения качества выполняемой ими работы (следует отметить направленную работу на создание их портфолио и на сбор доказательств своей работы). Формативное оценивание позволяет оценивать конкретную работу, выполненную учителями, но не уровень их способностей, которые будут оцениваться на квалификационном экзамене.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учителей (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях, которые можно увидеть при написании эссе на первой и четвертой неделе, а так же качество создания концептуальных карт понятий и прогресс качества рефлексивных отчетов после полной проработки материалов «Программы курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан» (далее – Программа). Прогресс учителя определяется достижением определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках семи модулей Программы.

Формативное оценивание в рамках курса ПК предполагает: гибкость, многоинструментальность, психологический комфорт, двусоставность, т.е. сочетание суммативного и формативного оценивания.

Формативное оценивание тренерами используется в повседневной практике как обратная



связь, обеспечивающая прогресс. Таким образом, формативное оценивание на курсах ПК третьего (базового) уровня выполняет функции:

- ◆ формирующую;
- ◆ стимулирующую;
- ◆ мотивирующую.

Именно эти функции тренера выполняют на занятиях, и ниже будет дано их описание и приведены примеры инструментариев, которые помогают реализовать данные функции.

Условия формативного оценивания на занятиях следующие:

- 1) знание и понимание учителями целей обучения;
- 2) эффективная обратная связь с учителями;
- 3) активное участие учителей в процессе собственного познания;
- 4) знание и понимание учителями критериев оценивания;
- 5) возможность и умения учителей анализировать собственную работу (рефлексия);
- 6) корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

В период учебных сессий функции и условия формативного оценивания направлены на знание и понимание учителями целей обучения, например, во время написания эссе по теме «Психологический климат учителя» показали, как они усвоили значение положительной атмосферы в классе и роль межличностных отношений в классе для поддержания рабочей атмосферы в классном и школьном коллективах. Второй пример формирования целей можно увидеть в работах по составлению краткосрочных планов уроков. Именно при формировании целей урока с использованием таксономии Блума (образовательные цели урока с учетом возраста детей) была выделена задача по созданию психологического климата класса. В своих портфолио (в частности, при составлении краткосрочных и среднесрочных планов) учителя должны показать знание и понимание учащимися целей урока. На начальном этапе учитель разрабатывает, доводит до сведения и обсуждает со школьниками цели урока. Регулярное обсуждение в последующем может перерасти в традицию совместной разработки учебных целей. Внедрение этих приемов предполагает делегирование полномочий ученику в самостоятельном планировании целей учения.

Обратная связь на занятиях осуществлялась четко, понятно, своевременно и по теме занятия. Именно она дает представление о том, как идет процесс и информирует о достижениях и пробелах. Обратная связь осуществлялась в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности и предоставляла время для обдумывания своего ответа, исправления ошибок или смены направления мышления.

Формативное оценивание – необходимая составляющая интерактивного преподавания, при котором на занятиях тренеров внедрялась культура совместного обсуждения, например, обсуждался вопрос «Какова степень влияния культуры обучения на поведение учеников в Вашем классе?». Учителя высказывали свою точку зрения на этот вопрос и приходили к единому пониманию важности создания коллаборативной среды, развивали навыки критического и творческого мышления, например, находили методы, повышающие и стимулирующие поведение учащихся. Также учителя формировали коллаборативную среду и учились внедрять тактику поощряющих вопросов по теме занятия. Таким образом, поддерживалась уверенность учителей в том, что каждый из учеников способен улучшить свои результаты.

Одним из важных инструментариев формативного оценивания, направленного на создание компонентов портфолио учителей, является анкетирование. Именно анкета позволяет выявить, насколько учителя готовы использовать полученные знания в своих портфолио (результаты будут видны только после дистанционного обучения, а на данном этапе мы смотрим, насколько учителя готовы использовать знания для создания своего портфолио). Из результатов анкетирования можно отметить, что 67,5% учителей настроены на позитивные стратегии использования портфолио

в своей деятельности, в частности, при выполнении десяти заданий в период дистанционного обучения. Проявили склонность поделиться знаниями со своими коллегами более 75% учителей. Продемонстрировали высокую познавательную активность 17,5%. Сопоставляя результаты, можно сделать выводы о противоречивости ответов учителей: высокая степень готовности использования портфолио и низким пониманием роли портфолио учителя в повышении качества обучения. Предположительно, это связано не столько с толерантностью учителя, сколько с рисками, опасениями, страхами ущемить свою педагогическую позицию.

Еще одной формой формативного оценивания, направленной на создание портфолио учителя в ходе учебной сессий на курсах, стала оценка деятельности малой группы. Развитие навыков самооценки и взаимооценки во время учебных сессий очень важно на этапе асинхронного обучения. Тренерами была апробирована на занятиях стратегия оценки вклада членов группы в ее работу, составленная тренером Бигельдиновой Б.Н. Оцениванию подверглись критерии работы в малой группе: идеи и предложения; лидерство и организация группы; анализ данных; подготовка группового отчета.

Оценка вклада в работу группы _____

Оцениваемые виды активности

1. Идеи и предложения
2. Лидерство и организация группы
3. Сбор/сравнение/анализ данных
4. Подготовка отчета

Система оценивания:

1. Минимальный, или не вносил вклад
2. Ниже среднего числа
3. Среднее число
4. Выше среднего числа
5. Выдающийся

№	Члены группы	Оцениваемые факторы				Индивидуальная оценка
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Оценщик _____

Каждый учитель, из малой группы, наблюдая за работой, оценивал вклад друг друга в группе, а также собственный вклад. Фиксировались идеи, предложения и инициативы в организации деятельности группы. В произвольно взятой группе при работе над заданием по созданию кластера понятия «обучение», 22,5% учителей соответствовали высокому показателю. Отчасти, с этим можно согласиться, поскольку возможности активности учителей ограничены в силу временных рамок выполнения задания. Традиционные формы выражения (средний балл 11,7%) могут формировать отношение и вызывать эмоциональный отклик, но реальное влияние на предупреждение таких проявлений, как правило, трудно реализовать при выполнении задания. 65,8% учителей можно отнести к латентной группе, с которой можно работать путем приобщения ее к активной групповой работе. Во время рефлексивных рассуждений по окончанию

выполнения задания были получены ответы на вопросы: «Какие негативные и положительные способы обучения могут повлиять на поведение ученика?», «Какие критерий положительного микроклимата в классе можно выделить?».

Барьеры на пути к формативному оцениванию, как отмечают тренеры, у учителей отражены в представлении о том, что оценивание разработано для того, чтобы «поймать» учащегося на том, чего он не знает. Незнание учебной программы и разницы между учебными целями и ожидаемыми результатами учения; незнание современных принципов и методов оценивания; оценивании поведения вместо оценки учебных достижений; путанице в понимании различий между самооценкой ученика и оцениванием учителя; ожидании, что ученики сами поймут, как проводить самооценку; уверенности в том, что система контроля разработана только для итогового оценивания – все это создает трудности в принятии решения как оценивать. Именно эти вопросы предполагается разрешить на втором этапе обучения «Лицом к лицу».

Таким образом, формативное оценивание является одной из важнейших тем на первом этапе обучения учителей. Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения, в частности, при создании портфолио учителя. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом, а именно, правильное планирование, подготовка смысловых вопросов и инструментариев, подтверждающих (демонстрирующих) формативное оценивание. Формативное оценивание и преподавание – неразделимы.



Ф.А. Ермағанбетова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ,
тренер

ЖАҢА БАҒДАРЛАМА АЯСЫНДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

В статье рассматриваются особенности уровней программ повышения квалификации педагогов.

In this article is described of the features of three-month courses improvement of teacher's qualification.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсатында экономиканың орнықты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адами капиталды дамыту, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру көзделген. Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін енгізу педагогикалық қызметкерлердің тұлғасына және кәсіби құзыреттілігіне жоғары талаптар қояды. Бүгінгі таңда білім беру саласында заманауи мақсаттар мен құндылықтар жүйесін құруға және іске асыруға мемлекет болып ат салысып жатқаны белгілі. Мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға қалай көмектесуге болатынын болжай білу мәселесі кезек күттірмейтін мәселе болуда. Осыдан бір жыл бұрын өз жұмысын бастаған «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ-ы базасында өткізіліп жатқан 3 айлық, 3 кезеңдік курстың басты қағидасының өзі – мұғалімдерді өзгермелі өмірге дайындау болғандықтан, ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсы бағдарламасы міндеті жеті модуль мән-мәтінінде Бағдарламаның теориялық негіздерінің тұжырымдамалық түсінігін қалыптастырып, мұғалімдерді мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайындау болып отыр.

Осы жылдың бірінші сәуірінен бастап құрылған «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБА институты жанынан құрылған Деңгейлік бағдарламалар орталығы облысымыздағы мұғалімдердің педагогикалық тәжірибелерін жетілдіру мен бағалауды негізгі міндеті етіп алып отыр. Орталықта Бағдарлама бойынша толық дайындалып, сертификатталған кәсіби білікті тренерлер жұмыс жасайды. Орталық қызметінің мақсаты мен міндеттері Қазақстан Республикасы педагогикалық қызметкерлердің үшінші (негізгі) деңгейлі біліктілікті арттыру курсы аясында 12 жылдық оқытуды іске асыруда Қарағанды облысы мұғалімдерін даярлауға ықпал ету болып саналады. Педагог қызметкерлердің 3 айлық біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу; біліктілік емтиханының нәтижесін талдау және бағалау, 3 айлық біліктілікті арттыру курсы бағдарламасы бойынша біліктілік емтиханы нәтижесін ескере отырып, тренерлер сабақ жоспарын қайта қарап жасау – курстың негізгі мақсаты болуда.



Өзгермелі өмірде балаларға қалай оқу керектігін үйрету, яғни олардың оқу үдерісін түсінуі, нені оқу керектігін түсінуі, оқу үдерісін қалай құрылымдау керек екендігі туралы ұғым қалыптасуы және оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін игеруін үйрететін және оқу үдерісін дұрыс ұйымдастыра алатын мұғалімдерді дайындау орталықтың негізгі міндеттері болып келеді.

Осы мақсат, міндеттерді іске асыратын тренерлік корпусының тренерлерінің мақсаты – үш ай алдымыздан дәріс алған мұғалімдерге қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болуға көмектесу және олардың өз оқушыларының бойында қазіргі заманда белсенді және табысты өмір сүруге дайын болу қасиетін қалыптастыруға көмектесетін тәжірибені дамыту үшін қажетті біліммен қамтамасыз ету болуда.

Мұғалімді дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курстары Бағдарламасы заманауи ғылыми зерттеулердің шынайы нәтижелерінің және оқытудың озық практикалық тәжірибелерінің ықпалдасуын көрсете отырып, қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық жоспарларының мақсаттарына сәйкес келетініне осы бір жыл көлемінде осы бағдарламамен тікелей жұмыс жасау барысында көз жетуде. Бағдарлама идеясын іске асыруда және алға қойған мақсаттарға жетуде басты рөлді мұғалім атқаратынына ешкімнің дауы жоқ.

Бағдарламаның өзектілігі – адамдардың қалай білім алатындығы жөнінде заманауи ой пікірлер ұсынуында. Осы уақытқа дейінгі біздің білім беру жүйеміздегі оқуда білімнің сандық ұлғаюы, есте сақтау, ақпарат жинақтау ретінде деп келсек, біз оқытып жатқан бағдарлама оқуды мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау ретінде және шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру ретінде қарастырады. Біз өз курстарымызды өткізгенде құзыретті мұғалімге оқу үдерісі мен алдында отырған оқушыларын дамыту үшін қандай білім қажеттігіне, оқушылардың оқу нәтижесінің тиімділігін қамтамасыз ету үшін, кері байланысты ұйымдастыру үшін, өзінің мұғалімдік тәжірибесін сыни бағалау мен жұмыс жүйесін жақсарту үшін мұғалімдерге қандай дағдылар қажеттігіне баса назар аудартамыз. Әр баланың жеке даму траекториясына шығуы үшін өз білімдері мен дағдыларын дамытуын жалғастыруына көмектесу үшін мұғалімдерге қандай кәсіби міндеттер қажеттігіне тоқталамыз.

Тренер ретінде жұмыс жасауда өз облысымыздың мұғалімдерін оқыту үдерісінде осы мұғалімдердің практикалық тәжірибелерін пайдалана отырып, Бағдарламаның теориялық негіздерін отандық оқыту тәжірибесіне бейімдеуге болатындығына көзіміз толық жетуде. Біздің курстың тағы бір ауыз толтыра айтар жағы, бізбен бірге бір аудиторияда Кембридждік әріптестеріміздің де сабақ бергені болды. Бұл тәжірибе әр мұғалімнің көзқарасын өзгерте отырып, жаңаша жұмыс жасауға, «жаңа форматтағы» педагог болуға бағыттауда жақсы нәтижелерге жетуге болатындығын көрсетті. «Қалай оқу керектігін үйрету» жаңа тәсіл ретінде қарала отырып, тренинг бойында осы идеяларға баса назар аударылып, метасана оқушының өз бетімен оқуына жол ашатынына мұғалімнің көзі жеткені байқалып отырды. Тренинг кезінде тағы бір назар аударылған мәселе сыни тұрғыдан ойлай отырып, өзінің жұмысын сыни тұрғыда бағалай алу педагогтің оқушыны дамытудағы сапаға жетудегі басты бағыты болуы тиіс екендігі қолданылған әр стратегияда бекітіліп отырылды. Курс барысында тыңдаушылардың өзін-өзі бағалауы, бірін-бірі бағалауы арқылы жаңа тәсілдерді қалай түсініп, ертең қандай дәрежеде қолдана аламыз деген түйіндемелері мен ұсыныстары осыған дәлел. Ең алғаш курстың бірінші «Бетпе – бет» кезеңіне келгенде топта ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана алмайтын тыңдаушылар курстың соңында бөрі өздері еркін жұмыс жасай алатын деңгейге жетеді. Мемлекеттік деңгейдегі бағдарламада ең өзекті мәселенің бірі болып саналатын инклюзивті оқытуды әлі де мұғалімдер баса назарға алмай отырғаны тренинг барысында байқалып, осы бағытта көптеген ақпараттар бере отырып, ой туғыздық. Біздің алдымызда отырған тыңдаушылар немен айналысты, бүгінгі күннен үйренемін деп үміттеніп күткен нәрсесін көре алды ма? – деген сұрақтарға оқу жоспарын жасаған кезде жауап табуға баса назар аудардық.

Әр күнгі тренинг барысында енді не істелуі керек? Келесі қадам қалай болуы керек? – деп, бақылау, сипаттау, саралап талдау, ойлануға кері байланыс арқылы тыңдаушылардың жазған рефлексияларынан түйін жасап отырдық. Осы арқылы мұғалімдердің өздерін дамытуда жаңа тәсілдерді қалай игеріп, түсініп жатқанын байқаймыз.

Біздің мұғалімдеріміз өзгеруге апаратын жаңа идеялар бірден іске аспайтынын, сол сияқты мектеп тәжірибесіне енгізетін жаңа тәсілдер де бірден енгізіліп, нәтижесін бермейтінін түсіне отырып жұмыс жасайды.

Олар өз мәдениеттері жайлы қатты ойланады. Өздерін-өздері бағалау арқылы, оқып үйренудегі өздерінің деңгейлерін байқайды. Сенімділік пен жауапкершіліктері артып, кәсіби шеберліктері арта түседі. Мұғалімдер өз іс-әрекеттерінде сенім, көзқарас, шешімдерді қабылдай алып, өз сыныптарындағы сабақтары туралы түсініктері оқыту мен іс-әрекетті кіріктіру үдерісінде қалыптасса, нәтижеге жетудің бір сатысына шықты деуге болады. Әр мұғалім өз күнделікті жұмысында түрлі күрделі шешімдер қабылдайды. Әр шешім бала тағдырын шешуге әсер етеді. Оқушыларды өзгермелі өмірге дайындауда күтілетін нәтижеге жету үшін мұғалімге үздіксіз іздену, жаңа дайындық керек екені белгілі. Сапалы даму жұмысына жаңа тәсілдерді бойынан өткізу, бағалау, талқылау, қолдану жатса, міне осы курс кезінде әр мұғалімнің кәсіби өсуін жетілдіру үшін оқытудың көп деңгейлі моделінде бейнеленген сыртқы және ішкі өсуге ықпал етуге қадам жасадық.

Мұғалімнің өзгеруге негізделген кәсіби даму үдерісінің нәтижесі курс аяқталған кезде ғана емес, оның барысында көрінуі керек. Кембридждік әріптестеріміз ұсынған көптеген пайдалы да құнды теориялар мен идеялар әр мұғалімнің кәсіби дамуына тағы да бір қосымша ақпарат көздері ретінде мұғалімдердің өз тәжірибесін шыңдауға көмектесті.

«Үнемі өз білімінің кемшілігін сезетіндей, әрі білімін жоғалтып алудан қорқатын адамша оқыңыздар» – деп, Конфуций айтқандай, оқыту мен сабақ беру саласындағы негізгі білімнің болуымен қатар, қандай өзгеріс болып жатқаны және қандай жаңа әдіс-тәсілдерді қолдана отырып жұмыс жасап, шешім қабылдау үдерісінде оқушының қызығушылығын арттыра алу құзыреттілігін дамыту әр мұғалімнің басты миссиясы болуы керек секілді.

Жаңа формациялы сертификатталған мұғалімдерді деңгейлік Бағдарламаның тұжырымдамалық идеясын өз тәжірибесіне енгізуі бойынша кеңес беру және олардың курсаралық іс-әрекетіне мониторинг жүргізу, әр түрлі деңгейдегі шеберлік сыныптар дайындау және өткізу әр тренердің алға қойған жоспары. Осы бағытта курсаралық кезеңде институт жоспарына сай шеберлік сыныптар, дөңгелек үстелдер, әдістемелік десанттар, вебинарлар жүйелі түрде өткізіліп отырады. Бағдарлама идеясын бұқаралық ақпарат құралдары мен әдістемелік баспалар арқылы насихаттау және тарату жақсы жолға қойылған.

Үш айлық курсты өткізуде жиналған озық тәжірибелер халықаралық, республикалық, облыстық, аймақтық деңгейде өткізілген ғылыми-әдістемелік жинақтарда жарияланып таратылып отырады. Мұнда авторлар және үш айлық курсты өткен мұғалімдер кішкене болса да тәжірибелерін, өз тәжірибелеріндегі сәтті не сәтсіз жақтарын түйсінудегі нәтижелерін талдап, кездескен мәселелердің шешу жолдары, жаңа форматтағы курс бағдарламасын іске асырудағы келесі қадамдар тілге тиек етіп отырылады.

Алға қойған мақсатқа жетуде тренер құзыретті болмаса, нәтиже де төмен болатыны белгілі. Ол үшін үнемі ізденіс, оқу, тәжірибе алмасу керек. Соның бір айғағы 5-6 ақпанда Алматы қаласында «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы» АҚ, «Назарбаев зияткерлік мектептері», «Педагогикалық шеберлік орталығы» бірлесе ұйымдастырған семинар-кеңеске орталық тренерлерінің қатысуы болды. Қазақстандық тренерлердің тәжірибесімен алмасып, ынтымақтастықта еңбек ете, келешегін негіздеу мақсатында өтті. Семинар кеңестің бір ерекшелігі – шетелдік әріптестердің шеберлік сағатына қатысып, тәжірибе алмасуға мүмкіндік туғандығында болды.

Шілде айында Қарағанды облысы бойынша «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы тренерлері

«Қазақстандық тренер: тәжірибе, ынтымақтастық және келешегі» атты II республикалық семинар-кеңесте «Тренердің іс-тәжірибесінде «Lesson Study (Сабақты зерттеуді) қолдану» шеберлік сыныптарын өткізіп, өз тренерлік шеберліктерімен көзге түсті. Шеберлік сыныбы 4 сессия аясында өтіп, тренердің тәжірибесін жақсартуда Lesson study идеясын енгізу мақсатында болды.

Шеберлік сыныбына республика бойынша үшінші негізгі деңгей тренерлері мен Педагогикалық шеберлік орталығындағы Кембридждік тренер-консультанттар қатысып, командалық жұмыстың қыр-сырын ортаға салып, тренерлердің кәсіби қоғамдастығын құра отырып, кедергілерді жоюға бағытталды. Әрі қарайғы жұмыстарын тиімді жүргізуде құнды пікірлерін ортаға салды. Осындай тәжірибелер болашақта да жүйелі түрде өте отырып, жалғасын табатынына сенім мол.

Әр жолғы курсты сапалы да мазмұнды өткізу үшін, тренингті әдістемелік қамтамасыз етуге байланысты үлкен жұмыс жүргізілді. Институт пен Педагогикалық шеберлік орталығы тығыз байланыста жұмыс жасай отырып, тренерлер мұғалімді оқытуға байланысты педагогикалық шеберлік орталығы шығарған жинаққа тезистері, мақалалары, ой толғаулары, эсселері басылып отырды.

Осы уақытқа дейінгі еңбек өтілімізде Халықаралық деңгейдегі жаңа технологияларды білім беру мекемелерінде оқу тәрбие үдерісіне ендіре отырып жұмыс жасайтын мұғалімдерді дайындауға ат салыстық. Осы кездердің бәрінде бірінші орынға осы жаңа идеяны ертең педагог өз мектебінде қалай іске асырып, нәтижелі жұмыс жасар екен деген ой толғандырады. Курс кезінде дұрыс бағыт берілсе және жаңа идея мұғалімді қызықтырса, уәж тудырылса, кез келген өзгерісті өз мектебінде ендіріп, жұмыс жасай алатыны белгілі. Мұғалім өзі үйреніп келгенін басқа әріптестерімен бөлісіп, бірлесе жұмыс жасаса, мектеп те жаңа даму сатысында жұмыс істеуге бағытталады.

Кембридждік әріптестеріміз ұсынған курсты өткізуге тренер ролінде ат салыса отырып, өзіміз де көптеген пайдалы да құнды теориялар мен идеяларды кәсіби дамуымызға пайдасы барлығын айта аламыз және тағы да бір қосымша ақпарат көзін өзіміздің педагогикалық сандығымызға толықтыра алғанымыз қуантады.

«Білген адам білімді өмір бойы іздейді» – деген Ахмет Иүгінекидің сөзін назарға ала отырып, жаңаша көзқарастағы, дамыған ойлау типіндегі мұғалім болуға талпыну әр педагогтің міндеті деуге болады. Болашақта мұғалімнің оқушыларды білім алуға тарту үдерісін жандандыру әдістемесін меңгеруін сапалы түрде іске асыру үшін тренерлік қоғамдастық қажеттігін түсініп, осы жұмысты жандандыруға ат салысамыз деп жоспарлаудамыз. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайын болуы үшін, тәжірибелі мұғалімдердің озық тәжірибелерін тарату мақсатында мәліметтер базасын жасау мақсатын қойып отырмыз. Алда қиындығы мен жауапкершілікті қажет ететін сан алуан соқпақтар күтуде. Осының бәрінде тренер ретінде сүрінбей өтіп, Бағдарлама идеясын мектеп тәжірибесіне ендіру арқылы, болашақ ұрпақ дамуына өз үлесімізді қосарымыз анық.





Г.К. Тусупкалиева,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ,
аға оқытушы

МҰҒАЛІМНІҢ

КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

В статье рассматриваются структура развития и основные компоненты профессиональной компетенции преподавателей.

In article is considered structure of improvement and the main components of professional teacher's competence.

Білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатын іске асырудың ұйымдастырушылық негізі – қазақстандық білімді жаңғыртудың жалғастырылуын қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Бұдан әрі – Бағдарлама).

Бағдарлама білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың ұйымдастырушылық негізі ретінде білім беру мен тәрбиенің, басқару жүйесінің, білім беру қызметі субъектілерінің құқықтық-ұйымдастырушылық нысандарының және қаржы-экономикалық тетіктерінің құрылымындағы, мазмұны мен технологияларындағы өзгерістерді қамтитын ресурстары мен мерзімі бойынша бір-бірімен өзара байланыстағы іс-шаралар кешені болып табылады [1].

Білім беру сапасы, бірінші кезекте, сапалы даярлығы бар оқытушылармен айқындалады. Бағдарламада жалпы педагогтердің санынан жоғары және бірінші санаты бар білікті жоғары педагог қызметкерлердің үлесі 2015 жылы – 47 %, 2020 жылы – 52 % жету қажеттілігі айтылған. Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру жан-жақты дамытылып, үкімет тарапынан да үлкен қолдауға ие болып отыр. Сондықтан мұғалім қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз ізденіс үстінде болуы шарт.

Бағдарламада көрсетілгендей орта білімнің мақсаты: жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, оның тез өзгеретін әлемде табысқа жетуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру, еліміздің экономикалық игіліктері үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту.

Ал, мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарында орта мектепті бітірушінің мынадай негізгі құзыреттіліктері белгіленген:

- ◆ **басқарушылық** (проблеманы шешу қабілеті);
- ◆ **ақпараттық** (өзіндік танымдық қызметке қабілеті немесе өмір бойы білім ала білуі);
- ◆ **коммуникативтік** (қазақ, орыс және ағылшын (шет) тілдерінде ауызша, жазбаша және нәтижелі қарым-қатынас жасауға қабілеті);



- ◆ **өлеуметтік** (өлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға қабілеті);
- ◆ **тұлғалық** (өзіндік іске асыру, өзін-өзі жетілдіру, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау, төзімді
- ◆ **азаматтық** (қазақстандық сана-сезім мен мәдени ұқсастық негізінде өзінің отаны үшін жауапкершілікті сезіну қабілеті)
- ◆ **технологиялық** (тиімді пайдалану деңгейінде технологияларды, оның ішінде ғылыми, сандық технологияларды пайдалану қабілеті).

Нақ осы құзыреттіліктер ең алдымен мұғалімнің бойында таңылуы қажет.

Бүгінгі таңда алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыруда басты рөлді мұғалім атқаратыны сөзсіз. Мұғалім өмір бойы оқып, заман талабына сай өзін-өзі кәсіби үздіксіз дамытып отыруы қажет, яғни жаңа формация мұғалімі деген атқа лайықты болу. Қазақстан Республикасының жоғары педагогикалық білім беру тұжырымдамасында «Жаңа формация мұғалімі – кәсіби дағды мен педагогикалық дарыны қалыптасқан, жаңалыққа құмар, рухани дүниесі бай, шығармашылықпен жұмыс істейтін жеке тұлға» деп көрсетілген, яғни, ол ізгілігі мол әр іске жаңашылдықпен, үлкен ізденіспен зерттеуші ретінде қарайтын, ақпараттық технологияны толық меңгерген, коммуникативті, толыққанды құзырлы адам. Мұғалім өзі құзыретті болмай, мақсатқа жетуі екіталай. «Ұстаз қандай болса қоғамы сондай» деген бұлжымас заңдылық қай қоғамда да көкейкесті. Сондықтан да бүгінгі күннің өзекті мәселесі – қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында педагогтардың кәсіби үздіксіз дамуы.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру сатысы:

- ◆ педагогикалық біліктілік;
- ◆ педагогикалық шеберлік;
- ◆ шығармашыл педагог;
- ◆ педагог-новатор.

Педагогикалық біліктілік – педагогика әрекетінің негізгі базалық деңгейі. Ол теориялық және практикалық білімін ұштастыра қолдануда оқу-тәрбиелік әрекетін білікті кәсіби деңгейде атқаруға мүмкіндік береді. Оқушыларға тәрбие мен білім беруде нәтижелі жетістікке қол жеткізеді [4].

Педагогикалық шеберлік – білім беру және тәрбиелеу біліктілігін жоғары сатыға жеткізу. Практикада психологиялық-педагогикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану оқу-тәрбие үдерісінде жоғары тиімділікке қол жеткізеді.

Педагогикалық шеберліктің маңызды компоненті педагог тұлғасының ізгілікке бағытталуы. Мұғалімнің жеке тұлғалық дамуына қойылатын психологиялық талаптар: сын тұрғысынан ойлау, сезімтал, адал, төзімділік, коммуникативті және т.б. [4].

Шығармашыл педагог – мұғалім оқу-тәрбие жұмысында әдістер мен тәсілдерді оңтайлы қолданады. Білімі мен тәжірибелік іскерлігін пайдалана отырып жаңа тәсілдерді жүзеге асырады. Өз деңгейін жетілдіруі инновацияға дайындығын көрсетеді және жаңа педагогикалық технологияларды меңгереді [4].

Педагог-новатор – ол жаңа педагогикалық жүйелер авторы, яғни нағыз педагогикалық жаңалық жасаушы, өнертапқыш. Олар оқыту мен тәрбиелеуде жаңа жол салады және сол арқылы педагогика теориясын байытады.

«Novator» сөзі латын тілінен аударғанда «жаңарту» деген мағынаны білдіреді, яғни қызметтік аясында жаңа, озық қағидаларды, идеяларды қолдану [5].

Бастысы мұғалім өз жұмысына ерікті және шығармашылықпен қарайтын болса, озық тәжірибелерді, жаңа педагогикалық-психологиялық идеяларды игереді, үздіксіз ізденіс үстінде болады, жетістікке тек оқыту мен тәрбиелеуде ғана емес, өзін жетілдіріп, кәсіби өсіп, жетістікке жетеді.

Заманауи мұғалім кәсіби әрекетін бейнелейтін портфолио жинақтауы керек. Өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру педагог портфолиосында көрінетін қызметінің ажырамас бөлігі

болып табылады [1]. Портфолио мұғалім жұмысының айнасы тәріздес. Портфолио француз тілінен аударғанда «баяндау», «қалыптастыру», «орындау», сонымен қатар «парақ», «құжат», «жетістіктерді жинау» деген мағынаны білдіреді. Италия тілінен аударғанда «құжаттар папкасы», «мамандық папкасы» дегенді білдіреді [4].

Мұғалімнің кәсіби беделін көтеру мақсатында қоғамда педагогтің оң имиджін қалыптастыру жұмысы жүргізілетін болады: «Жыл мұғалімі» конкурсы, акциялар, БАҚ-пен ортақ жобалар, шеберлік сағаттары, жаңашыл педагогтер форумдары, конкурстар, педагогтер әулеттерінің слеттері, ғылыми-педагогикалық семинарлар мен симпозиумдар, семинар-тренингтер және дөңгелек үстелдер [1].

Осы тұрғыда «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуына ықпал етіп, жұмыстар атқаруда.

Қарағанды біліктілік арттыру институтында мұғалімдердің үздіксіз дамуы және кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында түрлі семинарлар, он-лайн конференциялар, байқаулар өткізіліп отырады. Атап айтсақ «Білім беру қызметкерлерінің кәсіби өсуі – білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің шарты» білім беру қызметкерлерінің Бірінші Республикалық педагогикалық оқулардың облыстық деңгейін ұйымдастырып, облыс бойынша педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілігін арттыруға өзіндік үлес қосты. Педагогикалық оқуларға қатысушылар озық инновациялық тәжірибелермен қамтылды.

Педагог қызметкерлердің қосымша білімі мен дағдылар көлемін алудағы білімділік қажеттіліктерін қанағаттандыру, қазақстандық мұғалімдерге қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болуға көмектесу мақсатында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің педагогтарын Кембридж университетінің білім берудегі тәсілдерін үш деңгейлі курс арқылы жаппай оқыту қолға алынған.

Үш деңгейлі курс оқыту мен оқу үдерістерін жетілдіру мақсатында өз тәжірибесін жүргізу үшін қажетті білімнің болуын көздейтін, мұғалімнің кәсіби дамуына қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келеді.

Үш деңгейлі курс бағдарламасы нәтижесінде:

- бағдарламаның негізін құрайтын жеті модуль мән-мәтінінде мұғалімде тұжырымдамалық түсіну негіздерінің және тәжірибелік дағдылардың қалыптасуы;
 - мұғалімде өз тәжірибесі туралы сыни тұрғыдан ойлану (рефлексия) дағдыларының, өзін-өзі жетілдіру қабілетінің болуы;
 - мұғалімнің оқушыларды білім алуға тарту үдерісін жандандыру әдістемесін меңгеруі;
 - мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайын болуы
- [2].

Сонымен, қорыта келгенде, мұғалімнің кәсібилігі үздіксіз іс-тәжірибенін, еңбектің нәтижесінде дамып, қалыптасады. Сондықтан да, курс барысында игерген оқу зерттеу жұмысын өз тәжірибесінде орындауды кеңейту, дербес шығармашылық жұмыстарға ынталандыру арқылы педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз дамыту үдерісі маңызды болып отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. (7.12.2010ж. №1118), Астана, 2010 ж.
2. Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы Үшінші (негізгі) деңгей. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012 ж.
3. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 қаулысы)
4. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> 2012 ж.

Т.И. Набатникова,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области,
начальник отдела методического обеспечения
инновационного развития

НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ – НОВОЙ ШКОЛЕ

Мақалада түрлі ақпарат құралдарымен жұмыс жасайтын, сыни тұрғыдан ойлайтын, көшбасшылық қасиеттері бар, коммуникативті-құзыретті заманауи мұғалімнің «кәсіби портреті» көрсетілген.

In article is presented «professional portrait» of modern teacher which necessary can to work with different information, lieder quality, and development communicative knowledge.

Успешность современного общества определяется главным образом интенсивностью развития, достижениями науки и экономики. Современные специалисты должны уметь быстро адаптироваться к переменам, усваивать новые знания, развивать и использовать свой творческий потенциал. В современных условиях образование превращается в непрерывный процесс, который сопровождает человека в течение всей его жизни. Применительно к образованию понятие «непрерывности» отождествляется с построением индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории профессионального развития и др.), что является тенденцией развития современного непрерывного педагогического образования, которое противопоставляется традиционной системе. Тем самым происходит переосмысление целей, функций, принципов образования.

«Образование никогда не прекращается, «учиться никогда не поздно». Насытиться знанием нельзя – это вечная «точка роста» личности в любом возрасте, условие «обмена веществ» ее с окружающим миром – природным и социальным» [1, с. 46].

ЮНЕСКО определяет четыре главных аспекта в процессе образования:

- учиться, чтобы знать – ежедневное конструирование учащимися собственного знания из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов;
- учиться, чтобы уметь – практическое применение изученного;
- учиться жить вместе – охарактеризовывание стремления к жизни, свободной от любой дискриминации, когда у каждого есть равная с другими возможность собственного развития, развития своей семьи и местного сообщества;
- учиться жить – выделение, актуализация умения, необходимого каждому человеку для полного развития собственных возможностей» [2].

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы четко определяет задачу системы образования: «Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными преподавателями». А качество педагогического состава, безусловно, зависит от уровня сформированности умений и навыков непрерывно заниматься

своим самообразованием и самосовершенствованием.

Имеющийся багаж базовых предметных знаний, полученных в вузе сегодня, порой, недостаточен. В жизни каждого педагога наступает момент, когда появляется ощущение недостатка знаний, их обедненности и ограниченности. Это происходит из-за быстрого старения знаний. Именно непрерывное образование способствует безболезненному преодолению сложившегося критического состояния личности, в качестве образовательных потребностей которой выступают потребности самообразования, саморазвития, самосовершенствования, стремления достигнуть более высокого уровня профессионализма, расширения интеллектуального, творческого потенциала. Таким образом, эффективными формами непрерывного образования являются курсы повышения квалификации, переподготовки, самообразование.

Учитывая возможность возникновения выше описанной ситуации, наличие новых открытий и достижений в педагогике и психологии, педагогу важно выстроить свою индивидуальную траекторию профессионального развития в условиях непрерывного педагогического образования.

Учитель в современной школе «примеряет новую форму». Традиционно построенный урок с преобладанием репродуктивных методов, передача знаний в готовом виде и стандартный контроль по их усвоению, безусловно, не подготовят учащегося к жизни в интенсивно меняющемся мире на качественном уровне.

Сегодня стране нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые граждане, которые могут самостоятельно и мобильно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к партнерству и сотрудничеству, готовые к постоянному профессиональному совершенствованию, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего качественного образования. Очевидно, что система школьного образования нуждается в модернизации, чтобы соответствовать реальной действительности в глобальном мире.

Современное общество острее осознало социальную роль образования как ведущего фактора социально-экономического прогресса. Но социально-экономическое развитие зависит от степени подготовленности главного субъекта образования – учителя, следовательно, система повышения квалификации, как составляющая системы непрерывного образования, является фактором обеспечения качества образовательной деятельности.

«В настоящее время система повышения квалификации педагогических кадров подвергнута серьезной модернизации, что напрямую связано с задачами, выдвинутыми в Послании Главы государства. Как было отмечено в выступлении министра образования и науки, вопрос заключается в том, чтобы «переформатировать систему повышения квалификации в современную многоуровневую и многокомпонентную систему» [3, с. 26].

При проектировании содержания курсовой подготовки педагога целесообразно исходить не только из согласования учебных планов и программ взаимосвязанных звеньев образования, но и из учета задаваемых общественно-экономическими потребностями личностных качеств и профессиональных видов деятельности педагога, ориентированных на ожидаемое будущее – образование, ориентированное на результат. Качество курсовой подготовки повысится, если будут преобладать продуктивные, интерактивные формы и методы, предусматривающие самостоятельную и творческую деятельность проблемного, практико-ориентированного характера. Результатом такого обучения должна стать готовность учителя к участию в универсальной деятельности, сформированность его познавательных запросов, умение самостоятельно прогнозировать, планировать и реализовать свои цели.

Создание новой системы требует совершенствования «профессионального портрета» современного учителя, который представляется не только наличием глубоких знаний по преподаваемому предмету и жестких педагогических требований, но и умением работать с различными источниками информации, лидерскими качествами, гибкостью и нестандартностью



мышления, развитыми коммуникативными навыками.

Это требует внедрения новых методологических подходов в педагогическую практику, интенсивного обновления методологической базы, формирования у учителя:

- умения видеть в педагогической ситуации проблему и сформированность готовности ее решать;
- умения при постановке и реализации педагогической задачи опираться на ученика как на субъекта образовательного процесса;
- умения мыслить тактически и версионно;
- анализировать педагогические ситуации в динамике, осмысленно подходить к рефлексии собственного опыта [4, с. 21].

Многогранность новой миссии образования XXI века вносит коррективы в критерии определения готовности учителя для работы в условиях новой парадигмы.

Поэтому задача учителя – мобильно адаптироваться к новым требованиям.

В основном педагоги проходят определенные этапы по «перестройке» своей деятельности, ориентированной на качественно новое образование:

- 1 этап – расшатывание и разрушение имеющегося стереотипа деятельности, преодоление личностного сопротивления изменениям и формирование проблемного сознания;
- 2 этап – изменение себя в личной и профессиональной деятельности, определение стиля деятельности индивидуальной педагогической системы;
- 3 этап – реализация выбранной системы и закрепление приобретенного опыта.

Готовность педагогов к работе в новых условиях формируется на курсах повышения квалификации нового формата по уровневым программам, призванным «помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику» («Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан для Третьего (базового) уровня», разработанная Кембриджским университетом совместно с АО «Назарбаев интеллектуальные школы»).

Новые подходы к курсовой подготовке в системе повышения квалификации всех уровней обеспечивают учителю единство базовой подготовки и непрерывного педагогического образования.

Программа обучения казахстанских педагогов по принципу мозаики объединяет в целостное видение отдельные знания, приобретенные учителем на разных этапах своего профессионального развития. В команды единомышленников объединяются преподаватели разных учебных предметов (математика, история, география и др.). Если на предметно-ориентированных курсах они говорили на математическом, историческом и других предметных языках, то курсы по уровневым программам дают учителям возможность овладеть единой терминологией, развиваться от единственной идеи до многочисленных идей, проектировать индивидуальную траекторию профессионального совершенства. Но при этом решается очень важная общая задача – изменение сознания педагога с позиции новой модели образования на основе социально-конструктивистского (компетентностного) подхода, подготовка учителя к организации образовательного процесса на основе возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, с применением интерактивных методов и форм обучения, обеспечивающего создание гуманной и развивающей образовательной среды для развития личности обучающегося.

Внедрение идей программы уровневых курсов в содержание курсов повышения квалификации (72 часа) позволит большему количеству педагогов системно, критически размышлять о своем практическом опыте, индивидуальном профессиональном стиле педагогической деятельности, адекватно оценить эффективность педагогических действий, сопоставить имеющийся опыт с основными направлениями функционирования профессионального сообщества учителей. Учителю важно понять, что глубокое познание учащимися отдельного учебного предмета возможно не через «традиционный» подход к преподаванию и трансляцию имеющихся знаний,



а посредством конструктивистского подхода: «Принципиальным для учителя является осознание наличия у каждого ученика уникального подхода к решению различных вопросов. Роль учителя в данном случае – установить степень понимания учащимися вопроса (проблемы, ситуации, явления и т.д.) и содействовать дополнению или трансформации этого понимания» [5, с. 132].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Масалова С.И. Методология интеграции непрерывного образования: культурологический аспект // Непрерывное образование: ориентиры инновационного развития: материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2011. – С. 46.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (6 сентября 2013 г.)
3. Ахметова Г.К. Ключевая фигура модернизации // Казахстанская правда. От 16 марта 2012 года. – С. 26.
4. Шек Г.Г. Управление повышением профессиональной компетентности учителя // Опыт организации управленческой деятельности по развитию образовательной системы Костанайской области: информационно-методический сборник. – Костанай, 2007. – С. 20-25.
5. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан. – С. 132-250.



**«Кіші мектеп жасындағы оқушыларды ағылшын тіліне оқыту»
(Teaching English to Young Learners)**

2013 жылдың 26 тамызында «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ – да Cambridge University и Press Pearson (Longman) өкілдерімен бірлескен «Кіші мектеп жасындағы оқушыларды ағылшын тіліне оқыту» (Teaching English to Young Learners) тақырыбы бойынша Қарағанды облысы мектептерінің ағылшын тілі мұғалімдері үшін әдістемелік семинар-тренинг өткізілді (қатысушылар саны 31). Басылым 2013-2014 оқу жылында білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер тізіміне кіретін ағылшын тілі оқулықтарын шығарады.



**Методический семинар-тренинг для учителей английского языка на тему
«Обучение английскому языку учащихся младших классов»
(Teaching English to Young Learners)**

26 августа 2013 года в филиале АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по Карагандинской области проводился для учителей английского языка школ Карагандинской области проведен методический семинар-тренинг на тему «Обучение английскому языку учащихся младших классов» (Teaching English to Young Learners) совместно с представителями издательства Cambridge University и Press Pearson (Longman). Издательство выпускает учебники английского языка, которые входят в перечень учебников и учебно-методических комплексов, разрешенных к использованию организаций образования в 2013-2014 учебном году.



БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУ

білім сапасын бағалау - сапалы
білімге кепілдік береді

ASSESSMENT OF THE QUALITY EDUCATION
assessment of the quality
education is guaranteed in quality education.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

оценка качества образования - гарантии
качественного образования

Я





И.С.Бучина,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
главный специалист отдела мониторинга и анализа
Г.И. Ильясова,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
начальник отдела мониторинга и анализа

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Біліктілікті арттыруды жаһандандыру жағдайында өткізілетін курсқа дайындық жүйесі мониторингі көрсетілген.

In article monitoring of course preparation which became a new trend in the education, created within carried-out modernization of professional development is considered.

Система повышения квалификации является одним из ключевых факторов реализации государственных приоритетов в сфере образования, так как обеспечивает кадровый потенциал для интенсивного внедрения инновационных методов в национальную систему образования.

Новые цели образования, главной характеристикой которых является функциональная грамотность школьников, изменяют роли, задачи и функции всех субъектов образовательного процесса.

Современный педагог становится ведущей фигурой в решении данного вопроса, от его профессионального уровня зависит качество образования.

За год деятельности АО «НЦПК «Өрлеу» провел кардинальные изменения в организации и содержании системы повышения квалификации, обеспечивающие ее эффективность, которая рассматривается, как комплексное свойство выполнять поставленные цели, задачи, функции в соответствии с современными требованиями, запросами личности и общества.

Мониторинг курсовой подготовки стал новым трендом в образовании, который сформировался в рамках проводимой модернизации повышения квалификации. В прошлой практике результативность полученного учителем образования не отслеживалась.

В АО «НЦПК «Өрлеу» разработана и осуществляется единая технология мониторинга, включающая:

- внутреннее изучение организационно-педагогических условий (информационных, технических, кадровых, учебно-методических), процессуального компонента (содержания, технологий, форм и методов), результативности (достижение поставленных целей, рост профессиональной компетентности);
- внешнее изучение уровня влияния курсовой подготовки на практическую деятельность педагогов.

Внутренний мониторинг результативности курсовой подготовки связан с оценкой «приращения», повышения уровня подготовки слушателя к выполнению определенного вида

профессиональной деятельности.

С этой целью в Институте используется соответствующий инструментарий электронного входного/выходного анкетирования и тестирования в рамках программ учебных модулей.

Специальные компьютерные программы позволяют каждому слушателю оценить собственный уровень профессионального развития в результате курсовой подготовки. Преподавателям предоставляется возможность систематически совершенствовать содержание учебных дисциплин и технологии обучения адекватно потребностям педагогической общественности.

Мониторинг процесса и условий повышения квалификации осуществляется на основе результатов входного и выходного анкетирования слушателей. При этом определяются рейтинги преподавателей, кафедр, учебно-методического, информационно – технического обеспечения курсов.

Конечно, традиционное анкетирование и интервьюирование является средством субъективной оценки качества содержания учебного материала, работы преподавателей. Но сочетание с другими формами внутреннего аудита, такими как экспертиза учебно-методических комплексов, анализ и самоанализ занятий, промежуточный контроль результатов учебной деятельности слушателей, позволяет провести объективную комплексную оценку процесса и условий курсовой подготовки.

От качества повышения квалификации педагогов зависит уровень прогрессивных изменений образовательной практики. По окончании курса невозможно отследить подобный результат, он носит пролонгированный характер. АО «НЦПК «Өрлеу» разработаны и успешно используются механизмы мониторинга «отсроченных эффектов курсов».

Внешний мониторинг осуществляется в тесном сотрудничестве с методическими кабинетами городских и районных отделов образования. Изучается мнение коллег, руководителей, родителей и учащихся о деятельности педагогов, прошедших курсовую подготовку. Основными инструментами внешнего мониторинга являются анкетирование, опрос с использованием интернет – технологии по 9-ти критериям, в том числе, уровень внедрения учителем новых технологий в учебный процесс, его участие в образовательных проектах, качественные показатели достижений учащихся.

Результаты внутреннего и внешнего мониторинга предоставляют релевантную информацию для разработки рекомендаций по дальнейшему совершенствованию содержания курсовой подготовки. Вопросы анкет по выявлению профессиональных затруднений позволяют сформулировать наиболее актуальные проблемы педагогической деятельности, а также предложения по организации и содержанию курсов. Ответы на вопросы, определяющие удовлетворенность предложенным содержанием учебного материала дают основание преподавателям продумать соотношение теоретической и практической направленности обучения, темп адаптации программ к быстро меняющимся изменениям в образовательной практике.

Анкеты предусматривают изучение профессиональных проблем и наиболее реальных форм методической поддержки организаций образования. Удовлетворение тех или иных специфических потребностей школы является свидетельством качества предоставляемых услуг.

На основании полученной информации определяются задачи программ повышения квалификации, отбирается содержание и методики обучения, определяются основные значимые для школы критерии и показатели качества обучения.

Кроме того, результаты мониторинга качества курсовой подготовки являются основой прогнозирования стратегии и тактики управления образовательным процессом, формирования сравнительной базы данных для последующего совершенствования процесса повышения квалификации.

Таким образом, мониторинг на основе принципов интегративности, непрерывности, системности, научности, целостности, индивидуализации, позволил установить степень



соотношения между потребностями обучающихся и возможностями их удовлетворения, и обеспечить рациональное управление качеством системы повышения квалификации.

Первый год деятельности всегда является этапом становления в работе любого учреждения: разработка и апробация основополагающих материалов, механизмов, инструментария мониторинговых исследований. Однако уже за год в АО «НЦПК «Өрлеу» создана мобильная, гибкая система повышения квалификации, где важная роль отведена мониторингу как инструменту обеспечения качества образовательного процесса по формированию педагогов новой формации.



М.Р. Жунусова,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
старший преподаватель

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мақалада оқытуды тиімді бағалау үшін Блум таксономиясын қолданудың өзектілігі көрсетілген. Таксономияны қолданудың бірнеше нұсқалары ұсынылған: оқушылардың пәндік жетістіктерін бағалауға, өлшеуіш-бақылау жабдықтарын жасауда, мұғалімдердің курс кезеңіндегі оқу жетістіктерін бағалауда.

In the article a actuality application of Bloom's taxonomy to evaluate the success of learning. Author of various applications of taxonomy: assessing the success of substantive accomplishments of students use to develop instrumentation materials, assessment of success in teacher training course.

Вопрос об оценке качества обучения в настоящее время приобрел особую актуальность в связи с поиском эффективных механизмов устойчивого развития системы образования. Реализация Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы неизбежно связана с рисками, определяемыми рядом факторов, в том числе:

- подготовкой и повышением квалификации педагогов к деятельности по обеспечению достижения новых образовательных результатов;
- неадекватностью существующих инструментов оценивания результатов обучения целям образования.

При оценке качества образования одним из объектов диагностики являются индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения: учебные достижения, ключевые компетенции, социальные навыки, уровень развития личности и социализации выпускников.

Важнейшим условием достижения качества образования является повышение уровня профессионализма учителя – кардинальное изменение сути профессиональной работы учителя: главным становится не выполнение инструкций, а творческое конструирование учебного процесса для достижения ожидаемых результатов.

Современный учитель должен обладать новыми профессиональными компетенциями: владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; способностью разрабатывать собственные программы, методики, **адекватный происходящим изменениям необходимый диагностический инструментарий**; умение проектировать свою деятельность в соответствии со своими исследовательскими данными и др.

На сегодняшний день главный недостаток существующей системы оценивания заключается в том, что она полностью сосредоточена на измерении уровня сформированности знаний, умений, навыков. Педагоги-практики уже давно понимают противоречие между необходимостью

индивидуально-ориентированной модели обучения и отсутствием адекватной системы оценивания индивидуального прогресса ученика.

В республике известен опыт применения творческими учителями для оценки успешности обучения таксономии Блума.



Справка:

Бенджамин Блум (англ. Benjamin Bloom, 21 февраля 1913 – 13 сентября 1999) – американский психолог методов обучения, создатель таксономии. Родился в городе Ленсфорд, Пенсильвания. Закончил Пенсильванский университет со степенями бакалавра и магистра в 1935 году.

В 1942 году защитил степень доктора в Чикагском университете. В 1956 г. им выпущена в свет первая часть «Таксономии» (1956 г.). В последующие десятилетия Д. Кратволем и другими учеными была создана вторая часть «Таксономии» (в аффективной области).

Слово «таксономия» обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания объектов категории, расположенны последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии).

Блум разработал наиболее актуальный способ постановки целей обучения и правила формулировки их через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, которые можно точно опознать и измерить. Сложность такой постановки целей заключается в переводе результатов обучения на язык действия. Эта задача решается двумя способами:

1) построением четкой системы целей, в которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Такие системы получили название педагогических таксономий;

2) созданием максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения.

Таксономию Блума используют при планировании обучения и оценке его результатов, а также она служит инструментом при опытной проверке новых курсов. В когнитивную область входят цели – от воспроизведения и запоминания изучаемого материала до решения проблем, в ходе которых необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового.

Таксономия Блума часто используется для написания результатов обучения, поскольку она обеспечивает готовую структуру и список глаголов. Можно утверждать, что использование правильных глаголов – это ключ к успешному написанию результатов обучения. Предложенный Блумом первоначальный список глаголов был ограничен и поэтому расширялся разными авторами в течение ряда лет. Рассмотрим все уровни таксономии Блума и списки глаголов для каждого из них. Поскольку результаты обучения касаются того, что учащиеся могут делать по завершении учебной деятельности, все глаголы являются глаголами действия (активными глаголами).

Знание можно определить как способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценки знаний: определить, описать, воспроизвести, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, вспомнить, рассказать, фиксировать, повторить, показать, сформулировать и др.

Понимание может быть определено как способность понимать и интерпретировать усвоенную информацию.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценки понимания: преобразовать, провести различия, изменить, обсудить, проиллюстрировать, переформулировать, изложить своими словами, выбирать, решать, переводить, интерпретировать, уточнить, сопоставить,

объяснить и др.

Применение может быть определено как способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценки применения: применить, выбрать, завершить, вычислить, построить, раскрыть, подготовить, использовать, проиллюстрировать, показать, описать и др.

Анализ может быть определен как способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценки анализа: анализировать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, противопоставлять, сравнивать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, провести эксперимент, делать вывод и др.

Синтез можно определить как способность соединять части в целое.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценки синтеза: аргументировать, собирать, составлять, создавать, проектировать, устанавливать, обобщать, объяснять, интегрировать, изобретать, планировать, реконструировать, пересмотреть и др.

Оценка может быть определена как способность судить о ценности материала для данной конкретной цели.

Некоторые активные **глаголы**, используемые для оценивания оценки: установить, аргументировать, оценить, делать вывод, убедить, принять решение, составить мнение, доказывать, прогнозировать, рекомендовать, ранжировать, разрешить (проблему) и др.

Глаголы, используемые в вышеупомянутых шести категориях, не являются уникальными для какой-либо из них. Некоторые глаголы приводятся более чем в одной категории. Таксономия Блума является универсальной проверенной методикой для оценивания успешности обучения. Она может быть успешно использована как в средней, так и в высшей школе по любой дисциплине. Покажем ее применение в нескольких вариантах.

Оценивание успешности обучения по предмету [3; 243].

В период курсовой подготовки при изучении темы «Таксономия Блума» с учителями математики проводится практическая работа по развитию умений разрабатывать разноуровневые задания: используя активные глаголы, составьте показатели действий учащихся по теме «Квадратные уравнения».

Объединившись в микрогруппы по 4-5 человек, учителя методом мозговой атаки составляют по иерархии перечень показателей (3-4) и представляют группе.

Приведем в качестве примера выполненную работу одной микрогруппы лишь с одним показателем (таблица 1).

Таблица 1

Иерархия мыслительных умений ученика по теме «Квадратные уравнения»

№	Уровни	Показатели действий ученика
1.	Знание	Воспроизводит определение квадратных уравнений.
2.	Понимание	Объясняет алгоритмы решения различных типов квадратных уравнений.
3.	Применение	Использует квадратные уравнения при решении задач.
4.	Анализ	Решает задание несколькими способами.
5.	Синтез	Составляет и решает сюжетную задачу по данному квадратному уравнению.
6.	Оценка	Высказывает свое мнение о применимости аппарата уравнений в реальной жизни.

После представления результатов учителя получают следующее домашнее задание: на каждый показатель подберите по два задания (измерителя). В результате выполнения практической работы учителя подготовили разноуровневые задания по теме. При оценивании учащихся можно воспользоваться известными подходами (таблица 2).

Таблица 2

Различные подходы к шкале перевода

№	Уровни	М.М.Жанпеисова (РК)			Л.Б.Голуб, Е.Я.Коган (Россия)		
1.	Знание	3	4	5	3	4	5
2.	Понимание						
3.	Применение						
4.	Анализ						
5.	Синтез						
6.	Оценка						

Оценивание успешности обучения учащихся в вариативной части

По прикладным курсам и курсам по выбору нет стандартов, а следовательно, и итоговой аттестации. Администрации школы надо помнить, что содержания и правила освоения вариативной части школа устанавливает самостоятельно. Во избежание формального отношения к курсам вариативной части со стороны и учителей и учащихся, необходимо хорошо продумать систему оценивания. Она должна быть безотметочная, но могут быть текущие баллы в рейтинге, разработаны проекты, выполнены творческие задания и др. Как один из вариантов оценивания успешности обучения вариативной части можно предложить разработанную автором статьи накопительную балльную систему на основе таксономии Блума (таблица 3).

Таблица 3

Оценивание достижений учащихся по курсу вариативной части

№	Уровни	Показатели действий ученика	Образовательный продукт	Балл
1.	Знание	Ученик может вспомнить, переформулировать и запомнить изученную информацию	Тезисы: общая картина темы.	5
2.	Понимание	Ученик осознает значение информации через пересказ, интерпретацию и «перевод» выученного материала на язык схем, символов.	Тезисы: объяснение этой темы для других; опорные схемы: ключевые слова темы и др.	10
3.	Применение	Ученик использует информацию в другом контексте (отличном от того, в котором она была получена).	Варианты применения темы (примеры решения заданий, сочинения, реферат и др.)	15
4.	Анализ	Ученик выделяет части, компоненты, элементы изученной информации для лучшего ее понимания.	исследовательские работы, творческие задания и др.	20

5.	Синтез	Ученик может создать новые идеи, используя предыдущую изученную информацию.	проект в виде - модели применения; - сценария и др.	25
6.	Оценка	Ученик принимает решение на основе глубокой рефлексии, критической оценки событий, ситуации, явления.	рефлексивный отчет, эссе	25
Всего				100

При выполнении учеником первых трех уровней можно оценить: «освоено», а достижения следующих уровней свидетельствуют об уровне мышления.

Оценивание успешности учителя в курсовой период

Для оценивания успешности обучения на курсе повышения квалификации «Профессионально-личностная готовность учителя к деятельности в модели образования, ориентированного на результат», были разработаны контрольные работы (4 варианта) по таксономии Блума для учителей математики. Представим один вариант [3; 233-255] (таблица 4).

Таблица 4

Инновации в математическом образовании

№	Уровни	Задания	Балл
1.	Знание	Назовите наиболее эффективные педагогические технологии для математического образования.	5
2.	Понимание	Назовите особенности педагогической технологии Ж.А. Караева.	10
3.	Применение	Выберите тему из школьного курса математики. Разработайте один модуль по технологии Ж.А. Караева.	15
4.	Анализ	Метод обратных задач универсален. Покажите его применение в стереометрии.	20
5.	Синтез	Выберите тему из школьного курса математики. Разработайте зачетную работу на 2 варианта по таксономии Б. Блума.	25
6.	Оценка	Составьте рефлексивный отчет по курсу повышения квалификации.	25
Итого			100

Таксономия целей Блума – удобный и понятный инструмент для качественного анализа достижений обучаемого, изучения способности ребенка мыслить и творить. Данная таксономия отражает качественно иной подход к оценке динамики развития творческих способностей ребенка, выявлению уровня его мышления и особенностей познания. Таксономия Блума направлена на практическую помощь современному педагогу, который осознает важность оценивания качества обучения в современном образовании.

Автор данной статьи сделал попытку подробно ответить на вопрос: «Для чего нужна таксономия Блума?»

Чтобы правильно ставить цели в обучении.

Чтобы правильно формулировать проблемы и задания для учащихся.

Чтобы подбирать адекватные оценочные инструменты.

Чтобы способствовать развитию мышления учащихся.

Чтобы правильно проводить рефлекссию по результатам обучения.

Чтобы воспитать творческую, думающую личность.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 52 с.
2. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. – Алматы, 2002. – 81 с.
3. Жунусова М.Р. Профессионально-личностная готовность учителя математики к деятельности в модели образования, ориентированного на результат. Образовательные программы, учебно-тематические планы курсов повышения квалификации работников образования. – Алматы: ТОО «Кредосс-Трейд», 2013. – 458 с.
4. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы, 2005. – 200 с.
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
6. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – А., «Билим», 2012. – 80 с.



Филиалдың әдіснамалық семинары

2013 жылдың шілдесінен кафедралардың профессорлық-оқытушылар құрамының, Деңгейлік бағдарламалар орталығы мен Филиал бөлімшелері қызметкерлерінің ғылыми-педагогикалық біліктілігін арттыру формасы ретінде әдіснамалық семинар жұмысын бастады.

2013 жылдың 11 шілдесінде Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ Әдіснамалық семинары туралы ереже мен 2013 жылдың 2 жартыжылдығына семинар жұмысының жоспары бекітілген әдіснамалық семинардың бірінші отырысы өтті. П.ғ.к Кушнир М.П. "Мақаланы қалай жазу керек" тақырыбы бойынша шеберлік сағатын көрсетті. Шеберлік сағат барысында ғылыми мақала жазу бойынша ұсыныстар берілді.

Семинардың екінші отырысы 2013 жылдың 5 қыркүйегінде өтті. Тақырыбы «Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы». Семинарды п.ғ.д. Муканова С.Д. жүргізді. Семинарда ғылыми-педагогикалық зерттеулер, оның деңгейлері, тәсілдері, құрылымы туралы түсініктер жүйелендірілді. Қарама-қайшылықтарды анықтау, тұжырымдау бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырылды.



Методологический семинар Филиала

С июля 2013 года начал работу методологический семинар как форма повышения научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр, тренерского состава Центра уровневых программ и сотрудников отделов Филиала.

Первое заседание методологического семинара проведено 11 июля 2013 г., на котором было принято положение о Методологическом семинаре Карагандинского ИПК ПР и утвержден план работы семинара на 2 полугодие 2013 г. Далее Кушнир М.П., к.п.н., был проведен мастер-класс «Как написать статью». В ходе мастер-класса были даны рекомендации по написанию научной статьи.

Второе заседание проведено 5 сентября 2013 г. Тема «Методология научно-педагогического исследования». Вела семинар Муканова С.Д., д.п.н. На семинаре систематизированы представления о научно-педагогическом исследовании, его уровнях, подходах, структуре. Была организована практическая работа по выявлению противоречия, формулировке на его основе проблемы и темы исследования.

БІЛІМ БЕРУ ДІ ДАМ БАҚЫМ БАҒЫТТАРЫ

білім беру-заман талабы ға
өмірдің мәні, ақиқат шынды

IMPLEMENTATION OF PRIORITY DIRECTION OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION.

education is no only the need but the
meaning of life.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

образование - это не только потребность но
и смысл жизни



Г.Д. Баубекова,
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина,
доктор педагогических наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Мақалада әлемдік білім кеңістігіндегі студенттердің инновациялық мәдениетін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері қарастырылған.

The article considers issues of identifying psychological-pedagogical bases of forming students' innovative culture in the context of integrating into global education area. The authors of the article give examples of their work practice in higher educational institution of Astana city.

В современных условиях интеграции в мировое образовательное пространство основной целевой установкой высшей школы является направленность учебно-воспитательного процесса на развитие личности будущего специалиста, формирование его инновационной культуры.

Исследование данной проблемы показывает, что большинство инноваций об учебно-воспитательном процессе в вузе относились к созданию новых форм и способов подачи информации. Вместе с тем следует отметить, что педагоги испытывают потребность в способах поиска личностного смысла в разных источниках знаний. Проблема заключается в том, что без усвоения личностного смысла информации об образовательных инновациях, педагогический процесс становится немотивированным и бесцельным, вследствие чего невозможно формирование инновационной культуры специалиста.

Смысл образовательных инноваций заключается в их прикладном характере: они призваны формировать инновационную способность мышления выпускника вуза. Стремительно меняющиеся условия жизни побуждают общество и образование по-новому взглянуть на то, что называют ресурсами, потенциалом человека или «человеческим капиталом». Именно высшее образование призвано разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии можно представить как связующий элемент между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, традиционной методикой и преподаванием в мировом образовательном пространстве – можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания транслируются в систему обучения. Следовательно, под инновационным высшим образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что характерными свойствами инновационного образования в контексте мирового образовательного пространства являются антропоцентризм, самоуправление, профессионализм.



Целями инновационного образования являются:

- а) обеспечение высокого уровня интеллектуального и духовного развития студента;
- б) создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления, моделирования оригинальных идей и креативных решений.
- в) обучение методологии инноваций в социально-экономической и профессиональной сферах.

Инновационное образование ориентируется на студента и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы – духовные, интеллектуальные, культурные – служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм как свойство инновационного образования предполагает высокий уровень самостоятельности студента, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и функциональной грамотности.

Ключевым понятием инновационного образования принято считать понятие «профессионализм». Профессионализм в педагогике высшей школы понимают через призму качества, нормы качества, эталонный уровень.

Большинство педагогов под профессионализмом понимают:

- определенный уровень мастерства решения профессиональных задач;
- способность в рамках своей профессии к надежной, безотказной деятельности;
- творчество в нестандартных ситуациях, поиск эффективных решений;
- высокий интеллектуально-личностный уровень развития;
- наличие ключевых квалификаций и компетенций [1; 2].

Следует отметить, что традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но реализация этих знаний в конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики. Например, в процессе освоения инноваций через электронную хрестоматию, где представлены типичные инновации, демонстрирующие ход развития данной профессиональной сферы деятельности, собраны профессиональные задачи интегрального типа. Понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В результате студент осуществляет реальный переход из формально-правового, т.е. когда студент являлся субъектом образования в состояние фактического антропоцентризма, когда студент становится субъектом собственной жизнедеятельности.

Таким образом, инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии (от профессии к профессиональной культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению). Этот процесс мы можем представить в рисунке 1.

Инновационное мышление формируется у студента, если:

- он активно мотивирован в обучении, реализует требования индивидуального самоуправления для достижения жизненных целей;
- учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее достижениями и проблемами.

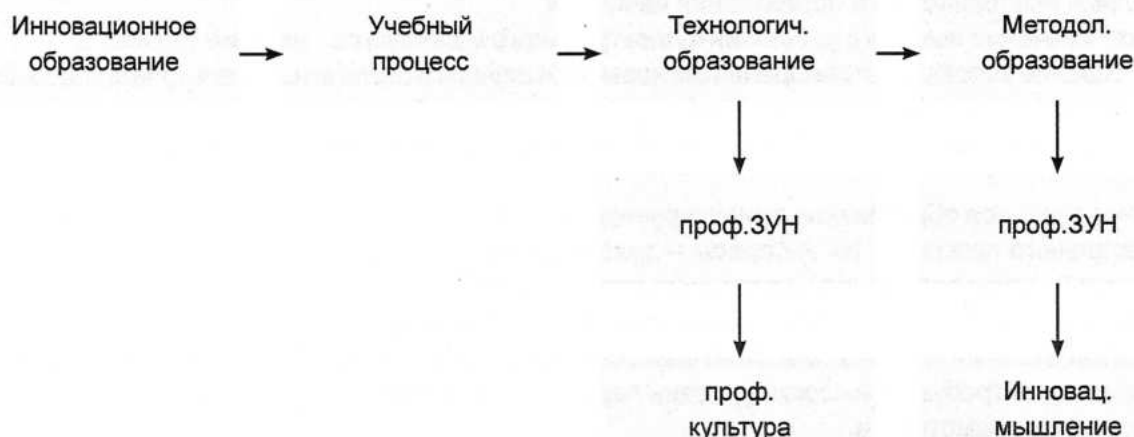


Рисунок 1 - Инновационный образовательный процесс

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что главными функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности студента и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

В этих условиях совершенно очевидно, что личность педагога и усвоенная им национальная и общечеловеческая педагогическая культура приобретают большую значимость, особенно в отношении целей и результатов образования, которые зависят в значительной степени от профессионального мастерства педагога. Именно поэтому при подготовке специалистов необходимо уделять больше внимания формированию инновационной культуры студентов еще в вузе.

Инновационная деятельность человека – это активная интеллектуальная и творческая деятельность, способность генерировать знания с целью их использования в жизни, постоянное саморазвитие, стремление воплощать свои идеи [1].

Инновационная педагогическая деятельность – творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования; целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики [2].

Инновационный потенциал личности – это внутренний ресурс инновационной деятельности человека, мотивационные, эмоционально-волевые, когнитивные, индивидуально-психологические возможности личности в восприятии и реализации нового [3].

Инновационная культура – область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях и навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающую восприимчивость им новых идей, его готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни [4].

Под инновационной культурой мы понимаем способность личности к созданию и



использованию новшеств в материальной и духовной сферах культуры при сохранении в них динамического единства старого, современного и нового, основанную на инновационной восприимчивости, креативности, знаниях, умениях, опыте, инновационном мышлении и творческом потенциале.

Ведущими компонентами инновационной культуры являются: уровень общей культуры, образования, квалификации, степень интеллектуального развития и ценностные ориентации личности.

Повышение инновационной культуры студента, наряду с нравственным совершенствованием, способствует его самоопределению, самовыражению и освоению духовных и материальных ценностей общества, интеграции в мировое образовательное пространство.

Современные казахстанские и зарубежные ученые педагоги тесно связывают решение проблем модернизации образования с развитием инновационной культуры преподавателя (К.Ж.Бузаубакова, А.Б.Нурлыбекова, К.Ж.Каракулов, Б.А.Оспанова, А.А.Абдукадыров, А.К.Даменова, Р.Ж.Жумажанова, М.М.Жанпеисова, А.А.Жайтапова, Р.Р.Масырова, К.С.Кудайбергенова, М.Б.Гулямова, В.С. Библер, А. Моль, В.А. Разумный и др.). Исследованиями ряда российских (Ю.К. Бабанский, А.Я. Барабанщиков, В. Бенин, Е.В. Бондаревская, В.А. Кан-Калик) и зарубежных (J. Dewey, J. Dobson и др.) ученых показано, что среди профессиональных качеств учителя – предметных, методических, педагогических – последние имеют особое значение. Если не сформировано позитивное отношение педагога к обучаемым, к своей деятельности, к самосовершенствованию, то не будет и успеха в работе.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с педагогической рефлексией (стремлением к инновациям, самовоспитанию, самообразованию, коммуникативной активностью и т.д.), составляющие которой, в свою очередь, являются значимыми компонентами инновационной культуры (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Несмотря на острую потребность в подготовке будущих специалистов с выраженной способностью к самоанализу, эффективно реализующих возможности своего культурного развития, проблема формирования инновационной культуры студентов пока не нашла отражения в педагогической науке, что, в свою очередь, снижает качество их профессиональной подготовки.

В эпоху интеграции стран в мировое образовательное пространство, эпоху глобализации, важнейшими факторами повышения устойчивости и конкурентоспособности, как на национальном, так и на международном уровне, становятся: способность создавать новые знания, технологии, процессы, возможность доступа к знаниям и их эффективное коммерческое использование. Инновации и технологический прогресс в целом являются результатом сложного комплекса отношений и взаимосвязей между всеми участниками инновационного процесса, генерирующими, распространяющими и использующими полученные новые знания.

Сегодня образование не может ограничиться только передачей социокультурных норм, а предполагает формирование у студентов нового мировидения, готовности и способности жить и работать в поликультурном мире, ориентироваться в мировом профессиональном пространстве.

В деятельности будущего специалиста нами определены такие основополагающие функции, как: аксиологическая, гносеологическая, коммуникативная, конструктивная, мобилизационная и воспитательная.

Аксиологическая функция характеризует направленность деятельности будущего специалиста с точки зрения системы социокультурных ценностей. Гносеологическая функция определяет отношение студента к выполняемой работе, а его знания – к культурнообразовательной действительности. Коммуникативная функция характеризуется способностью будущего специалиста устанавливать контакт с окружающими, осуществлять общение с другими людьми в новом информационном пространстве.

Конструктивная функция студента, будущего профессионала, проявляется в его способности

проектировать культуросозидательный процесс целенаправленной и плодотворной деятельности.

Мобилизационная функция требует от будущего специалиста психологической подготовки к социокультурной деятельности, к осмыслению нового материала и реализации общения.

Воспитательная функция деятельности будущего профессионала включает в себя: определение культурообразовательных условий деятельности, способствующих ее наибольшей результативности; интеллектуально-нравственное рациональное сочетание различных видов и форм работы; использование личного примера в целях повышения эффективности воздействия на сознание и чувства участников общения.

На основании вышеизложенного можно выделить личностные качества студентов, характеризующих их инновационную культуру: а) мотивированность к инновациям; б) интеллект; в) инновационную восприимчивость; г) коммуникабельность; д) лидерство; е) креативность.

Анализ опыта работы отдельных вузов позволяет констатировать недостаточную содержательно-методическую базу, необходимую для совершенствования уровня формирования инновационной культуры студентов в новых социально – экономических условиях. Об этом свидетельствуют результаты тестирования студентов одного из астанинских вузов. Всего было протестировано 112 студентов, 6 преподавателей. Предварительные результаты показали невысокий уровень развития инновационной культуры студентов данного вуза.

В ходе проведенного нами опроса студентов относительно их собственного уровня инновационного и нравственно-культурного развития, больше половины опрошенных, т.е. около 60 % студентов ответили, что признают себя высоко развитыми в интеллектуальном и информационном плане, 40% отмечают недостаточно высокую инновационную культуру. Студенты констатировали наличие у себя в основном таких качеств как требовательность, ответственность, чувство долга, отзывчивость; хотели бы развивать, прежде всего, интеллектуальную уверенность в себе (это качество 80 % опрошенных поставили на первое место), общительность, креатизм, лидерство, чувство собственного достоинства и культуру. Вместе с тем, студенты отметили, что хотели бы развить в себе инновационную культуру в форме следующих умений и навыков:

- осуществлять поиск и оценку педагогических инноваций;
- разрабатывать, внедрять и использовать инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- оперативно ориентироваться в быстро меняющемся мире и принимать правильное решение, адекватно ситуации;
- эффективно использовать возможности образовательных инноваций и защищаться от ее возможных негативных воздействий;
- идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Желание повысить свой уровень культуры в общечеловеческом и профессиональном плане отметили 70 % опрошенных студентов.

На вопрос о влиянии интеллектуальных способностей на формирование инновационной культуры 64,3% студентов отметили однозначно высокую степень воздействия; 35,7% опрошенных добавили к интеллектуальным – коммуникативные способности, нравственные качества личности и вероятные социокультурные факторы становления и развития.

Таким образом, нами установлено, что значимыми в будущей деятельности для студентов являются такие характеристики личности как уверенность в себе, в своих профессиональных умениях и навыках – 43,5%; социокультурная общительность как основа для осуществления профессиональной деятельности – 41,3%; целеустремленность и трудолюбие как основа будущего самоопределения, саморазвития и самосовершенствования – 15,2%.

Для определения уровня сформированности инновационных умений и навыков студентов проводилось тестирование, направленное на выявление уровня практических знаний о новых

технологиях обучения, а также организовывались коллективные обсуждения и дискуссии с целью создания ситуаций проявления личности.

В результате мы отметили такую закономерность – у студентов с низким уровнем знаний, который мы выявили у 19 студентов (22,6%), отмечается и низкий уровень сформированности способностей к самореализации в общении, им трудно выразить свое мнение, принимать участие в обсуждении проблемы.

39 студентов (46,4 %) показали средний уровень знаний и коммуникативных способностей. Эти студенты адекватно оценивают свои способности к инновационной деятельности, стремятся к участию в коммуникациях, однако не всегда могут занять в ней активную позицию.

У 26 студентов (31%) уже на начальном этапе обучения наблюдается высокий уровень знаний новых технологий и коммуникативных качеств. Они не только активно участвуют в овладении знаний инновационными методами обучения, но и стремятся к самосовершенствованию уровня своих знаний в процессе обучения.

Нами было отмечено, что студенты со средним и высоким уровнем знаний и социокультурных коммуникативных умений более общительны, уверенно ориентируются в выборе средств и методов для решения поставленных задач.

Таким образом, проанализировав данные проведенного анкетирования, опроса и беседы со студентами, мы выявили следующие показатели: стремление к совершенствованию культурно-нравственного потенциала – 40,4%; развитие способностей творческого усвоения образовательной информации – 33,3%; нацеленность на становление коммуникативных культуросозидательных умений – 48,8%; стремление к повышению уровня образования новыми технологиями, инновационной культуре – 61,9%; амбициозность в достижении высокого уровня профессиональной квалификации – 44%.

Результаты исследования показывают, что система формирования и развития инновационной культуры студентов вуза образована совокупностью структурных и функциональных компонентов, раскрывающих ее в статике и динамике. К структурным компонентам относятся педагогические ценности, новые технологии и личностно-творческий компонент.

Процесс совершенствования формирования инновационной культуры студентов осуществлялся нами на основе системы принципов, отражающих основные требования к организации учебного процесса:

- принцип систематичности процесса формирования инновационной культуры обеспечивается использованием новых технологий на всех этапах обучения студентов;
- принцип активности и сознательности в аспекте формирования инновационной культуры студентов предполагает значительную активность и творческую направленность деятельности обучающихся на занятиях, умение ориентироваться в потоке информации, самостоятельное мышление, креативность;
- принцип дифференцированного подхода при подборе образовательной информации с учетом уровня знаний, интересов обучающихся, степени их подготовленности к восприятию;
- принцип распределенности образовательной информации в рамках формирования инновационной культуры проявляется в формах и способах ее представления, что дает возможность подбирать наиболее подходящий для изучения материал, использовать определенный темп изучения информации.

На основе этого представим концептуальную модель формирования инновационной культуры студентов в аспекте интеграции в мировое образовательное пространство:

1. Пути формирования инновационной культуры студентов.
2. Парадигмы улучшения качества инновационной деятельности студентов.
3. Этапы управления формированием инновационной культуры студентов.

Динамика развития инновационной культуры студентов раскрывается в функциональных

компонентах, отражающих многообразие видов образовательной деятельности студента вуза.

Мы считаем, что вышеуказанная модель формирования инновационной культуры студентов будет способствовать модернизации образовательного пространства высшей школы как среды подготовки специалиста нового типа, готового к использованию инноваций и инновационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харин А.А., Коленский И.Л. Управление инновациями. Основы организации инновационных процессов/ Под. Ред. Ю.В. Шленова. – М.: Высшая школа, 2003. – 252 с.
2. Григорьева С.Г. Формирование инновационной культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки/ Автореф. дисс. на соискание д. пед. наук. – М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011.
3. Лисин Б.К., Фридлянов В.Н. Инновационный потенциал как фактор развития // Инновации. – 2002. – №7. – С.25.
4. Николаев А.И. Инновационное развитие и инновационная культура // Вопросы культурологии. – 2006. – № 3. – С. 86-90.
5. Бочкарева, Т.С. Методологические основания в мультидисциплинарных дидактических комплексов: Сб. статей Международной научно-технической конференции. Ч. I. 8-9 ноября. – Тольятти: ТГУС, 2007. – С 144–146.
6. Балаев А.А. Активные методы обучения.- Москва, 2006.





Г.Е. Қуанышбекова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, аға оқытушы

ШЕТЕЛ ТІЛІН ЕРТЕ ЖАСТАН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

В статье рассматриваются вопросы раннего изучения иностранного языка, способствующего развитию коммуникативных способностей младших школьников.

The article is asked the problems of early language learning, promoting the development of communicative abilities of junior high school children.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технология бағытымен дамыту мақсатымен аттауымыз, үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды, жас ұрпаққа саналы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру, бүгінгі күннің талабы.

Қазақстан Республикасының тәуелсіз елге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі, ағылшын тілін меңгертуді жолға қою мақсатында ерте жастан оқыту қолға алынып отыр.

Бүгінгі қоғам мұғалімнің біліктілік деңгейіне де, ішкі жан дүниесіне де жаңаша талап қойып отыр, өйткені қазіргі күні XXI ғасыр ұрпағынан үлкен үміт күтілуде. Мектептегі басты тұлға мұғалім, осы мұғалімнің алдында тұрған басты мақсат рухани жан дүниесі бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Американ ғалым философы Дейль Карнеги «Ең бірінші адам бойындағы қажеттілікті туғыза білу керек. Ондай іс қолынан келетін адам бүкіл әлемді мойындата алады» деген екен. Бала бойындағы қажеттілікті тудыру үшін бірінші міндет – шетел тілін меңгеруді үйрету керек.

Яғни, тілді меңгеру үшін үлкен ынта, зейін, талап оқушының тілге деген бейімділігі, қызығушылығы керек. Содан кейін ғана оқушының ойын дамыту міндеті келеді. Бала бізден тілді тек сабақ барысында ғана меңгереді.

Бастауыш сынып табалдырығында оқушының оқу дағдысын қалыптастыруда жалпы жазба тілі мен ауызекі сөйлеу тілі тікелей байланысты. Оқушыларды шығармашылықпен ойлауға тәрбиелеу – мұғалімнің міндеті. Сондықтан бұл жұмыс түріне ерекше талап қою керек. Мәтінде мазмұндауға үйрету, жазбаша сұрақтарға жауап беруге үйрету, жоспар құруға, белгілі бір суретке тақырып қоя білуге, сол суретке қарап сөйлем құрауға, мұғалімнің көмегімен өздерінің ойларын, қызықты іс-әрекеттерін әңгімелеуге үйрету. Бұл дағдыларды қалыптастыру үшін ұстаз ерінбей еңбек ету нәтижесінде жете алады.

Ерте жастан шетел тілін оқыту – оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Шетел тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол – ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады. Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ процесінде



қандай дидактикалық ойын қолдануға болатынын сабақтың мазмұнына, мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойын арқылы баланың өтіп жатқан тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергендігі байқалады

Ойын үстінде сөйлемейтін, нашар оқитын оқушының өзін-өзі жан-жақты көрсеткісі келіп, сыныптастарымен, ұстазымен қарым-қатынасын жақсартады, сөйлеу дағдысын байқатады. Ойын баланың жеке ерекшелік қасиеттерінің дамуына, ішкі жан дүниесінің жаңаруына, пәнге деген қызығушылығын оятады. Ойын оқушының байқампаздығын жетілдіреді, тілді білуге деген құмарлығын арттырады. Осыдан да ойын араласқан сабақтың жаңа түрін ойлап табу мұғалім шығармашылығын талап етеді.

Ойындар оқушының жеке тұлғасын қалыптастырып ынтымаққа, бірлікке баулиды. Баланы оқыту, балаға берілетін білімнің сапасын арттыру, сабақтың жаңа заманға сай жаңаша сипатын күшейте түсу, оқушының пәнге сүйіспеншілігін дамыту әр пән мұғалімінің біліміне, ізденімпаздығы мен шеберлігіне байланысты.

Шет тілін үйрену әрекеті оқып үйренудің барлық деңгейінде тұлғалық бағыттағы іс-әрекеттерді қамтуы керек. Бұл дегеніміз – барлық көңіл үйренушіде, яғни оқушының тұлғалық қасиеттерін шет тілін үйрету әдістеріне байланыстыра оқыту болып табылады. Оқытудың негізі ретінде шет тілінде сөйлеу әрекеті үшін оқытудың сөйлеу, тыңдап түсіну, көру, жазу оқушылардың жас ерекшеліктері мен қабылдау қабілеті, білім деңгейіне қарай олардың оқып үйренетін белсенді сөздік қоры анықталады. Ағылшын тілін үйретуде алынатын материалдар тақырыпқа байланысты белгілі бір жүйеде оқытылып келеді. Мысалы, тақырыпқа байланысты сөздік қор көлемі алынса, онымен қоса берілген мәтінде кездесетін жаңа сөздер, жаңа сөз тудырушы жұрнақтар арқылы жасалған зат есім, сын есім немесе етістіктер түсіндіріледі. Жақсы нәтижеге жету үшін әр сабақта сөйлеу мәнері, грамматика, сөйлеу тілі және ауызекі тілді естіп қабылдау жұмыстарын орындап отырған жөн.

Ал жаңа грамматикалық материалды сөйлеу тілінде қолдану және оны есту арқылы түсінуге арналған үйретуші жаттығуларының маңызы ерекше. Мұндай жаттығулар оқушының есте сақтау қабілетін дамыта түседі.

Шет тілін ерте жастан оқытудың тиімділігі оқушылардың пәнге деген қызығушылығымен бірге олардың сабаққа түгел атсалысатындығы, бәсекеге қабілеттілігі, бір-бірінен қалғысы келмей емін-еркін, сөздерді қайта-қайта айтуда бір-біріне ықпалдарының әсер етуі жақсы нәтижелерге жетелейді.

Білім беру үрдісін жаңаша ұйымдастыру, оның философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарау қажеті осындай қиыншылықтарды жеңе отырып, оқушының жан-жақты, терең сапалы білім алуына бар мүмкіншілігімізді салуымызды жүктейді.

Өмір бойы үнемі оқу, үйрену, іздену сияқты қасиеттер қазіргі таңда кез-келген адамның қоғамдағы икемділігін, іскерлігін қамтамасыз етеді, оның жетістіктеріне қол жеткізуіне және әлеуметтік жағынан қорғалуына негіз боп табылады. Яғни мектепте алынған білім, білік, дағдыларын өмір бойы ары қарай толықтырып дамытуға әр оқушы өзі ынталы болу керек.



М.А. Мукушева,
«Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, аға оқытушы

ЭЛЕКТРОНДЫ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУ – ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУ КЕПІЛІ

В статье рассматриваются вопросы внедрения электронного обучения в преподавании казахского языка и литературы.

In this article is considered the problem of study an electronic education in teaching of Kazak language and literature.

Егеменді елімізде жүргізіліп жатқан экономикалық және әлеуметтік өзгерістерден білім беру жүйесі де сырт қалған жоқ. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданып, білім беру жүйесінде толық жаңарту үдерісі қарқынды жүргізілуде. Білім беру жүйесіне жаңартулар енгізудің басты бағыттарының бірі – электронды оқыту жүйесін енгізу. Электронды оқыту жүйесі – білім беру саласын мазмұндық жағынан жаңартудың бағыттарының бірі, білім берудің барлық деңгейін қамтитын жалпы жүйелік әдістемені айқындайтын бірден-бір жаңа бағыт. Сондықтан электронды оқыту жүйесінің бүгінгі білім беру саласының берері мол. Электронды оқыту жүйесін білім беру саласына енгізудегі басты мақсат – білім беру үрдісінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету. Электронды білім беру жүйесі – болашақта жаппай ағарту саласын қамтитын жаңа үрдісті шығармашылық еңбек. Үшінші мыңжылдықта қолға алынып жатқан инновациялық жалпыадамзаттық үрдіс десе де болады. Электронды оқыту жүйесі (e-learning) білім берудің барлық сатысын технологияландыруымен ерекше.

Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту үрдісі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіптік біліктілігі интернет жүйесі және электронды оқулықтар арқылы дамып, жаңаша ойлау қабілеті қалыптасып, жүйелі байланыстар мен заңдылықтар табуға ынталанып, нәтижесінде – кәсіби құзыреттіліктерінің дамуына жол ашылады. Тарата айтқанда, онда цифрлық білімдік ресурстар, электронды оқулықтар, компьютерлік ойындар, электронды әдістемелік жүйе, қашықтан электронды оқыту жүйесі, цифрлық оқытудың басқа түрлері қойылды.

Қазақ тілін оқытудағы жалпы мақсат – оқушыларға ана тіліміздің ғасырлар бойы сұрыпталып келген көркемдігі мен әсем өрнегін, лексикалық байлығын таныту, қазақ тілінің қуатын, құдіретін, шешендігін жас ұрпақ бойына дарыту, ана тілімізді қуатты әдеби тіл қатарынан түсірмей, мемлекеттік тіл мәртебесіне көтеру. Сондықтан да қазақ тілі мен әдебиетін компьютерлендіру оқушылардың оқуға деген қызығушылығына ықпалы болады.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев атап көрсеткендей,

электронды оқыту әдіс-тәсілдерін мектепке енгізу – жаңа білім берудің бірден-бір шарты. Қазіргі ақпараттық технологиялар заманында өркениет көшінен қалмау үшін қандай болмасын мүмкіндіктерді қарастыру – күттірмейтін нәрсе. Осындай мәселелердің бірі – қазақ тілі мен әдебиетін оқыту үрдісін компьютерлендіру. Бүгінгі таңда электрондық оқулықтар білімді ақпараттандырудың негізгі факторлары болып табылады. Барлық сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін компьютерлендіріп, компьютерлік бағдарламаларын пайдаланып, соның нәтижесінде оқушының пәнге қызығушылығын арттыруға күш салу керек. Қазіргі уақытта білім берудің озық технологияларын меңгермейінше, сауатты да жан-жақты болу мүмкін емес.

Ұстаз – мектептегі басты тұлға, солай болып қала береді. Электронды оқыту дәстүрлі білім берумен астасып жатыр. Бұл ретте ұстаздың сабақ беру шығармашылығын алып тастау деген сөз емес. Керісінше, ұстаз тақырыпты түсіндіру барысында небір қызықты дерек-дәйектерді қосымша пайдалануына мүмкіндіктер жасалған. Электронды оқыту жүйесін мектептерге енгізудің нәтижелі болуы ең әуелі ұстаздардың біліктілігіне тікелей байланысты. Сол себепті де заманауи ұстаз жаңа техникалық әрі педагогикалық жаңашылдықтарды өзара шебер үйлестіре алатын маман болуы тиіс. Яғни, заманауи педагог – үздіксіз жетілу, біліктілігін жоғарылату үдесінде жүрген маман. Педагогика саласындағы жаңашылдықтарды игерген тұлға деген сөз. Тек шығармашылығы бар адам ғана шәкірттердің шығармашылық мүмкіндіктерін аша алады, дамытады. Өз беттерінше ойлануына, өзінше сұрақ қоя білуге дағдыландырады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін компьютермен оқытудың мақсаты – оқу жұмысының жоғары дәрежелі болуына жағдай жасайды, оқушының қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша біліктілігі мен белсенділігін арттырады, жеке тұлғаның өлеуметтенуіне әсер етеді, өзін-өзі реттеуді дамытады, оқушының мақсатты қызметін ынталандырады. Қазақ тілі сабағында компьютерді қолдану мәтіндер мен информацияларды білуге жол ашады.

Мультимедиа бағдарламасы бойынша, ақын-жазушылардың өмірі мен шығармашылығын оқытуда көмекші материалдармен жұмыс істеуге болады. Ақын-жазушылардың шығармаларын, сазгерлердің күйлерін тыңдау арқылы мәнерлеп оқуды, эстетикалық тәрбиені қалыптастырады.

Компьютердің көмегімен жүргізілген бақылау жұмыстары оқушының білімін шынайы бақылап, сабақта талданған мәліметтің пайдалы жақтарын көрсетеді. Оқытудың жаңа заманауи технологияларын назарға ұсынады, оқушының білім алуына жағдай жасайды.

Мұғалім мен мектеп оқушысының бірлескен іс-әрекетін көрсету нәтижесінің құралы – электрондық оқулық. Электронды оқулықтар ды ұтымды пайдалану оқушылардың сабақтан тыс уақытта өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындауына мүмкіндік тудырады. Заманауи электрондық оқулықтар бойынша оқушылар тапсырманы қызыға орындайды, пәнге қызығушылығы артады, оқу бағдарламасын тереңірек меңгеруге талпынады. Оқушы жіберген қателіктерін тауып, оны түзеуге тырысады.

Заманауи электрондық оқулықты қолдану оқушының жоғары белсенді дүниетанымын, өзіндік жұмыс аясын кеңейтеді, жан-жақты ақпараттандыруға мүмкіндік береді. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында электрондық оқулықтардың тиімділігі мынада:

- оқушының есте сақтау қабілеті дамиды;
- оқушының пәнге деге қызығушылығы артады;
- оқушы арнайы бағдарламамен жұмыс істейді;
- оқушының білімі компьютерлік жүйе арқылы бағаланады;
- ойлау жүйесінің дамуына түрткі болады;
- оқушының және мұғалімнің уақыты үнемделеді.

Әрбір сабақта жаңа сөздер, фонетикалық, лексика-грамматикалық тақырыптар, мәтін, жаттығу жұмыстары, диалог үлгілері, әр сабақтың соңында тест сұрақтары беріледі. Оқыту кезінде әр түрлі анықтамалар, нұсқаулар, тапсырмалар берілуі тиіс. Оқушылар өздерінің білімін өз бетімен толықтырып, емтихан материалдарына дайындалады.



Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда электронды оқыту жүйесін қолдану білім сапасын арттырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бағытындағы оқу үдерісін жүйелі әрі кешенді жүргізген жағдайда олардың мемлекеттік тілді саналы меңгеруіне қол жеткізуге болатынын толық растайды.



Қ.Ғ. Смағұлова,
«Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, аға оқытушы

ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДА ТҮЛҒАНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ

В статье раскрываются особенности формирования функциональной грамотности учащихся в преподавании казахской литературы.

In this article is a discussed feature of formation functional literacy of children in teaching of Kazak literature.

Қазіргі таңда дүниежүзілік білім беру жүйесіндегідей Қазақстан мектептері алдында да жаңа көзқарастарды анықтаудың, зеттеулер мен жаңалықтардың «алтын ғасырына» ену үшін білімдегі жаңа бағыттарды анықтау міндетін, шығармашылық және жалпы өмірдегі ойлау жүйесіндегі әдістерді қайта қарау тұр. Осы білім жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі – оқушының функционалдық сауаттылығын дамыту болып отыр. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде: «функционалды ұғымы бір нәрсенің құрылысы, құрамынан емес, қызметінен болатын, соның әрекетіне байланысты болады» деп сипаттама беріледі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына 2012 жылдың қаңтарындағы Жолдауында «Білім беру жүйесін жаңғырту барысында педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор» – деп атап айтқан еді. Бұл орайда қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдерінің алдына қойылып отырған талап ерекше. Себебі ана тілі – танымдық іс-әрекеттің көзі, ойлаудың көрсеткіші, адамды жан-жақты дамытудың негізгі құралдарының бірі.

Шешімін күтіп тұрған оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын қамтамасыз ету мәселесінің мемлекеттік дәрежеде көтерілуі тәуелсіздікке қол жеткеніне жиырма жылдан енді асқан халқымыздың жаһандану құбылысының алапат толқынына жұтылып кетпеуіне байланысты болса керек. Бұл мәселені шешуде жастардың өзіндік рухани санасының биік болуы қажет-ақ. Ал сол шәкіртін биік мақсаттарға жетелейтін ұстаз шеберлігі басты орында тұруы сөзсіз.

Ұлттық мүдде, халыққа қатысты мәселенің бәрінде «қайран, Алаштың арыстары-ай!» деп еріксіз өкіне отыра еске алатын тұлғаларымыз бар. «Алдыңғы толқын ағалар, кейінгі толқын інілер», – деп Абай хакім осы бір ұлағатты пікірмен өмірдің мәңгілік жалғастығын айтқан болар деп ұғынамыз. Өмірдің жалғасы – бүгінгі шәкірт, ертеңгі азамат.

Функционалды сауатты түлек – пәндік білім еп-дағды шеңберінен шығып, өз күшін проблемалық жағдаяттарды (өмірлік, оқудағы) шешуге жұмылдыра білетін, өзін басқаруды және өзін дамытудағы маңыздылықты түсіне білетін тұлға. Қазақ тілі мен әдебиетіне қатысты функционалдық ұғымы білім кеңістігіндегі білімді құзыреттілікке бағыттау парадигмасына байланысты туындайды. Құзыреттілікке бағыттау парадигмада ұстаздың басты мақсаты – адамның тұлғалық қайталанбас қасиеттерімен, рухани және шығармашылық әлеуетімен өзіндік дамуына, өзіндік жаратылысына



жол салу немесе орта құру болып табылады.

Қазақ әдебиетінің Абай, Шәкәрім, Мұхтар, Ғабит сияқты ұлтымыздың ұлы перзенттерінің шығармашылығындағы рухани құндылықтарды шәкірттердің тани білуі – еліміздің қауымдастықта кәделі орында болуына жол ашады. Халық қазынасы оның рухында, рухани сезімі негізінде, қоршаған ортаны танып-білуінде. Адамдық ізгі қасиеттерін көркем шығармалар арқылы танитын адалдық пен ақылдылық, парасаттылық пен азаматтылықты өміріне мұрат ететін жастар – бүгінгі мемлекетіміздің тірегі болмақ. Абай, Шәкәрім сияқты қазақ әдебиетінің асқар шыңдарының шығармаларында адам баласының өмір сүру барысында үздіксіз ізденуге, өзін-өзі жетілдіру мәселесін шәкірт білуден түсінуге, түсінуден қолдануға, саралауға жеткенде ғана өркениетте ойып орын алатын боламыз. Ұлы Абай айтқан: «Әлеуметтік мәселелерді шешудің ең дұрыс, және тиімді жолы – әр адам еңбек етіп, өз күнін өзі көретін күнге жету. Әркімге көзін сатып, жалынып жүрген адам қадірсіз». Дүниеде адамға ғана тән ар, ұят, ождан бәрінен де қымбат. Жас адамның дамуында кездесетін уақытша қиындықты жоғары саналы әрекетпен жеңу, оның рухының күшті екенін сипаттайды. Адамзаттың сапаларының бағасын арттырады. Абайдың адалдан мал жи, «қолөнерін кәсіп қыл, мал жұтайды, өнер жұтамайды, ол үрім-бұтағыңа азық болады» деген ойын жас ұлан пайымдай білсе, оның бойында өзін-өзі бағалау, әділдік, қамқорлық, азаматтық сезім сияқты ұлы қасиеттердің пайда болуына әкеледі. Ғылым мен өнердің адамдық пен азаматтыққа жеткізетін бірден-бір адал жол екенін шәкірт көріп-түсіне білсе, ұстаз еңбегінің зая кетпегендігі.

Адам қажырлы еңбегімен табиғатты өзгертсе, шебер ұстаз жалпы жасампаз еңбегімен жаңа адамның дамуына орта жасайды. Шебер ұстаздың осы қолайлы ортасы арқылы жас адам өзін тек біліммен қаруландырып қана қоймай, назарын, білгендерін жадында сақтауға, қабілетін, ойлауын, тіл шеберлігін ұштауға, дүниеге деген құштарлығын, өмірге деген көзқарасын дұрыс қалыптастырып, ықыласын, сенімін, төзімділігін, іскерлігін, ізденімпаздығын тағы басқадай танымдық қасиеттерін жетілдіріп отырады. Шәкірт әдебиеттің ұлы өкілдерінің шығармаларын талдау барысында (Мысалы: Шәкәрім Құдайбердиевтің «Міндеу мен күндеу» өлеңін талдауда):

Егін сал, не сауда қыл, малыңды бақ,

Білім білмек – әр іске шебер болмақ.

Қолөнерден пайда қыл үйреніп-ақ, –

Кетпес дәулет осы ғой әмбеге хақ.

Қолөнер – өзің өлсең – бірге өледі,

Сонда-дағы қалғандар үйренеді.

Сен кетсең де өнерің елде қалып,

Талай жанға азықпен мал береді, – сияқты ақынның ұлағатты ойын шәкірт өзі зерделей білсе, адамгершілік мұраттарының негізгі қағидаларын тани алса, функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың дәлелі болмақ.

Тұлғаның тек білімді болуы жеткіліксіз. Қазақстан Республикасында білім беруді 2011-2020 жылдары дамытудың мемлекеттік бағдарламасында бала кезден бастап, ересек жасқа дейін адамның біліміне жасалған инвестициялар, экономика және қоғам өміріне елеулі өзгерістер енгізетіндігін әлемдік тәжірибе дәлелдеп берген деп айтылған. Яғни, «функционалдық сауаттылық» белгілі бір кезеңге сай субъектінің алған білімі мен білігі негізінде сауатты іс-әрекет ете алу деген мағынаны білдіреді. Білім берудің нәтижесі ретіндегі құзыреттілікті ғалымдар Ж.Т. Дәулетбекова, А.Рауандина белгілі бір пәнге қатысты оқушының игерген іс-әрекет тәсілдерінің жиынтығы ретінде анықтаған болатын.

Қазақ тілі мен әдебиетіне қатысты функционалдық ұғымы білім кеңістігіндегі білімді құзыреттілікке бағыттау парадигмасына байланысты туындайды.

Сөзіміз дәлелді болу үшін 10-сыныпта «Қазақ әдеби тілінің тарихы» таңдау курсы бойынша жүргізген жұмысты ұсынайық (1-кесте).

Кесте 1 - "Қазақ әдеби тілінің тарихы" таңдау курсы бойынша жүргізген жұмыс

Білуі	Түсінуі	Қолдана алуы
Әдеби тіл туралы ұғымы бар. Көне ескерткіштерді атай алады.	Әдеби тілдің негізгі арналары мен даму барысын, көне ескерткіштерді оқи отырып, олардың басты қасиеттерін сипаттай алады; әр түрлі ескерткіштер тілінің ортақ қасиеттерін біріктіреді, айырады.	Ескерткіштер тілі арасындағы байланысты, өзара әсерлерін түсіндіреді, тәжірибеде дәлелдейді.
Көне ескерткіштер түрінің көптігін біледі.	Көне ескерткіштердің көптүрлілігін, олардың тарихын, маңызын түсінеді.	Ескерткіштердің көптүрлілігі мен көнелілігінің әлемдік көлемдегі маңызын бағалайды.
Қазақ ертегілері мен эпостары тілінің тарихи маңызы барлығы жөнінде қарапайым түсінігі бар.	Ауыз әдебиет үлгілерінің белгілі ғасырларға тән грамматикалық сипаттарын түсінеді.	Өртүрлі көне ескерткіштер тілінің грамматикалық сипаттарын өзі зерттей отырып түсіндіреді.
Жазба әдеби тілдің көріністерін, шежірелерде кездесетін жекеленген сөздерді таба біледі.	Тарихи көне еңбек пен шежіре тілінің арақатынасын түсіндіреді.	Шежіредегі образды көне қыпшақ тілі мен қазіргі қазақ тіліндегі варианттарды салыстырады, дәлелдейді.
Тарихи оқиғалардың тілдің дамуына тікелей қатысы бары жөніндегі түсінігі бар.	Тілдік нұсқаларда нормалану процесін сипаттайтын үлгі нұсқаларды ажырата алады.	Авторлық даралықты айқын сезінеді.
Жыраулар мектебі жайлы жалпы түсінігі бар. Оның негізгі өкілдерінің еңбектерін біледі.	Стильдік стандарттарды берік ұстануына жыраулар дүниесі екенін айыра алады.	Жыраулардың өмірден алынған образдар мен поэтикаға енгізілген жаңа лексикалық топтарын салыстырады.
Ақындар мектебі мен жыраулар мектебінің арақатынасы жайлы жалпы түсінігі бар.	Поэзия тіліне күнделікті өмірдегі заттар атауының ене бастауының, портрет жасаудың активтенгенін байқай алады.	Сөз тіркестіру типтерін ажырата алады. Солар арқылы тұжырым жасайды.

Таңдау курсы нәтижесі оқушылардың жоба қорғауы болып табылады. Жоба бойынша жұмыс алгоритмі негізінде оқушыға ұсынылатын тақырып, оқушылар әрекетіндегі танымдық және өзіндік жеке әр түрлі әдістерді қолдану арқылы таңдап алынған.

Оқушылардың жобамен жұмыс жасау барысында дербес маршруттық парақ арқылы даму траекториясына шығуына жағдай жасау арқылы, тұлғаның функционалдық сауаттылығының қалыптасуына мүмкіндік аламыз. Оқушыны тақырып бойынша қайшылыққа әкеліп, оны шешудің жолдарын табуды ұсыну, құбылысты әр түрлі позициядан қарастыруды тапсыру – ұқсастықтар мен қайшылықтарды өз беттерімен салыстыруға, қорытуға, түйіндеуге әкеледі.

Енді ақпаратты жинау, мәселені шешу әрекеттері негізінде қалыптасатын құзырлықтарды бағалау парағына назар аударайық (2-кесте).

Кесте 2 - Құзырлықтарды бағалау парағы

Ұпай саны: _____

1	проблеманы	1	проблеманы	3	жағдайды және өз	4	идеалдағы жағдайды
1	түсінеді		талдауды		ойын сипаттайды		негіздейді
			түсіндіреді				



1	мақсатты түсінеді	2	міндеттер қояды	3	міндеттер мақсатқа сай	4	мақсатты тұжырымдайды,
1	жобамен жұмыс туралы айтты	2	өз әрекетінің өзара байланысын сипаттайды	3	әрекеттің бірізділігін анықтады	4	уақытты жоспарлайды
1	жұмыстан алған әсерін айтты	2	күтілетін нәтижені сипаттайды	3	өнім сипаттамасын көрсетті	4	жұмыстың әлсіз жақтарын атады
1	жұмыс барысы бойынша сұрақтар қояды	2	өнімге қатынасын дәделдеді	3	сұрақ бойынша ақпараттағы ақтандақты анықтады	4	ақпаратқа сұранысты тұжырымдайды
1	ақпарат көздерінен мәлімет алады	2	жоспарлау кезінде сұрақтар қояды	3	ақпараттың толық көлемін бекітті (бірнеше көзден)	4	ақпарат көздерін каталог бойынша тапты
1	ақпаратты мазмұндады	2	ақпараттың толық көлемін бекітті	3	мәліметтердегі сәйкессіздіктерді атады	4	жоба контекстінде ақпаратты өзінше түсіндірді
1		2	жаңа ақпаратты түсіну үшін сұрақ қойды	3	өз идеясын ұсынды	4	аргументтер келтірді, қорытынды жасады

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда оқушылардың үнемі ізденісте болып өз жолын табуына, жеке оқу маршрутын анықтауына көмек көрсетуіміз басты назарда болуы тиіс. Яғни, функционалдық сауаттылық оқушылардың өздігінен іздену, таным әрекеттері үлесінің айтарлықтай ұлғаюымен байланысты болады.

Келесі ақпаратты өңдеу әрекеті негізінде қалыптасатын құзырлықтарды бағалау парағы төмендегідей үлгіде болады (3-кесте).

Кесте 3 - Ақпаратты өңдеу әрекеті негізінде қалыптасатын құзырлықтарды бағалау парағы

Ұпай саны:-----

3	мәліметтегі сәйкессіздікті атайды	4	жоба көлеміндегі ақпаратты қорытындылады	6	қолданылған ақпарат көздерін сипаттады	8	өз дәйектерімен қорытындыны нақтылады
3	өз идеясын ұсынды	4	қарама-қайшы ақпараттарды көрсетті	6	Қайшылықтарды түсіндірді	8	сенімсіздікті тексеру тәсілін ұсынды
3	дәйектер келтіріп, қорытынды жасады	5	әр түрлі көздерден алынған ақпараттарды бір жүйеге келтірді	7	берілгендерді жүйелеу жолдарын ұсынды	8	белгілі бір ақпарат көзін қолдануды нақтылады
7	мәтін құрылымын ұсынды	6	аргументтерді өз логикасымен құрды	7	сыни талдау негізінде қорытынды жасады	7	ақпаратты салыстыру үшін сұрақтарды анықтады

7	қарама-қайшылықтарды шешу жолдарын ұсынды	7	сұрақтарға байланысты қосымша деректер келтірді	4	сұрақ бойынша ақпараттағы ақтаңдақты анықтады	8	ақпарат жинауды аяқтау шешімін қабылдады
---	---	---	---	---	---	---	--

Оқушылардың жобалау әрекетін бағалауда негізгі құзырлықтардың қалыптасу деңгейіне қойылатын талаптар, кесте түрінде көрсетілген бағалау критерийлері оқушының алға басуын сапалы бағалауға мүмкіндік береді. Жиналған ақпаратты, алынған нәтижені сараптау, нақтылау және оны қайта қарау арқылы оқушының сараптамалық, модельдеу, зерттеушілік мәдениетін дамытуға жағдай жасалады (4-кесте).

Кесте 4 - Өнімді рәсімдеуге дайындау әрекеті негізінде қалыптасатын құзырлықтарды бағалау парағы

Ұпай саны: -----

1 3	алынған өнімді күтілгенмен салыстырды	4	кемшілікті жою жолдарын көрсетті	6	қолданылған ақпарат көздерін сипаттады	8	өз дәйектерімен қорытындыны нақтылады
3	жұмыстың мықты жақтарын атады	4	өнімді рәсімдеу мен қолдану жөнінде ұсыныстар айтты	6	тәсілдерді немесе көрнекі материалдарды қолданды	8	сенімсіздікті тексеру тәсілін ұсынды
4	өнімді бағалау үшін критерилер ұсынды	5	өнімнің критеримен сәйкестігін сипаттады	7	өнімді жүйелеу жолдарын ұсынды	5	сөз нормасын және регламентті сақтады
7	мәтін құрылымын ұсынды	6	себеп-салдарлық байланысты ашты	7	сыни талдау негізінде әрекетіне талдау жасады	7	ақпаратты салыстырудың логикалық жолын меңгергенін көрсетті
7	өнімді тиімді ұсынудың жолдарын дәйектеді	7	сұрақтарға байланысты қосымша деректер келтірді	4	жүру тәртібін сақтады, нәтижені жалпылады	8	бір-бірінің идеясын салыстырды, дамытты

Ақпаратты алғашқы сұрыптауда оқушылар алға қойылған міндеттерді шешу, алынған ақпарат нәтижелеріне аналитикалық талдау жасау машығын игеруге мүмкіндік алып, мәселені анықтау және оны шешу жолдарын жоспарлау дағдысын жетілдіруге тәжірибе алады.

Осылайша, әдеби-тілдік таным әрекеті үйретушінің талаптарымен айқындалмай, үйренушінің мұқтаждары мен мүдделерінен туындаған жағдайда ғана көздеген нәтижеге жете аламыз.

Ж.К. Хасанова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Атырау облысы бойынша ПҚ БАИ, аға оқытушы

КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ – БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ БАСТЫ МАҚСАТЫ

В данной статье рассматриваются главные цели модернизации системы образования и формирования профессиональной компетентности.

This article is considered to the main aim of the modernization of educational systems and formation of pedagogical professional competency.

*Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана
шәкірт жанына нұр құя алады.*

А.Байтұрсынұлы

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет ауыр.

Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте оның білім деңгейімен анықталады. ХХІ ғасырдың алғашқы онжылдығында Қазақстан қуатты да табысты мемлекетке айналып, өзінің бастамаларымен жоғары халықаралық беделге ие болды. Еліміздің экономикасын және білім беру жүйесін біртіндеп модернизациялауға жаңғыртуға әкелетін нақты жоспар болып табылады» – деп сеніммен айтқан болатын.

Білім беру жүйесін модернизациялаудың басты мақсаты – білімнің жаңа сапасын қамтамасыз ету. Осыған байланысты жаңа заман мектептерінің мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру өзекті мәселеге айналып отыр.

«Құзыреттілік» ұғымы – педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. Латын тілінен аударғанда «competentia» сөзі адамның белгілі бір саладағы сұрақтарға жауап бере алуы, тәжірибесі мен білімінің болуы дегенді білдіреді. Ал белгілі бір салада құзыретті маман дегеніміз – ол қажетті білім мен қабілеті бар, осы саладағы кез келген тақырыпта өз ойын тиянақты жеткізе алатын адам. Сонымен қатар, кәсіби құзыреттілік деп – тәжірибені қоса алғандағы жеке психологиялық білім мен психологиялық дайындықты айтады.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі қай кезде де өзекті мәселелердің бірі болып қала береді. Қоғам мен мемлекет өзгереді, сонымен бірге мұғалімге қойылатын талаптар да өзгереді. Мысалы, бұдан он-он бес жыл бұрын компьютерді меңгеру мұғалімнің құзыреттілігіне кірген жоқ, ал қазір талап етіліп отыр. Қазіргі таңда балалар оның сабағына қызығушылықпен қатысу үшін, ата-аналар онымен бірлесе жұмыс жасау үшін жаңа заман мұғалімі қандай болуы керек? Дәстүрлі

білімнің мақсаты түлек игеруі тиіс білім, білік, дағдымен анықталды, ал қазір бұл жеткіліксіз болып есептеледі. Қоғамға тек қана білгіштер емес, керісінше, өмірден өз орнын таба алатын, қоғамда өмір сүруге бейімделген, кез келген кәсіби және өмірлік мәселелерді шеше алатын тұлға қажеттігі туындады. Ал бұл көп жағдайда тек қана меңгерілетін білім, білік, дағдыдан емес, сонымен қатар кейбір құзыреттілік, құзырлылық деп аталатын қазіргі білімнің мақсаттарын анықтайтын қосымша қасиеттерге тәуелді.

Педагогикалық іс-тәжірибеге бұл ұғымдарды енгізу білімнің мазмұны мен әдістерінің өзгертілуін, түлектің жекеленген пәндерді меңгеруде жасайтын жұмыстарының түрлерінің өзгертілуін талап етеді. Қазіргі қоғам мектебінің мұғалімінен жоғары мәдениеттілік, рухани құндылықтары мен көзқарасының қалыптасқан жүйесін, азаматтық ұстанымдары мен шығармашылық әлеуетінің жоғарылығы, жаңашылдығы, кәсіби белсенділігі мен өзін-өзі дамытып отыруын, т.б. талап етеді. Осыған байланысты үйлесімді дамыған тұлғаны дайындау үшін оған білім беретін маманның құзыреттілігін қалыптастыруымыз керек.

Мұғалімнің құзыреттілігі – оның жан-жақты білімінен ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгерумен өлшенеді. Мұғалім қаншалықты білімді, шығармашыл болса, оның құзыреттілік аясы да соғұрлым кең болмақ.

«Құзырлылық – тек кәсіби білімі емес, тұлғаның жалпы мәдениеті мен шығармашылық әлеуетін дамыту қабілеті» – деп түйіндейді белгілі оқымысты Т.Г. Браже. Сондықтан жаңа білім беру жағдайында мұғалім тек кәсіби жағынан ғана емес, сонымен қатар стратегиялық, функционалдық, әлеуметтік құзырлылықтарды меңгеруі тиіс. Ол соңынан оқушыны ерте білуі және жігерлендіріп отыруы керек. Білім беру және білімінің тұрақты өсуі, бірлесе жұмыс істеу білігінің болуы, мақсатқа жетудің тәсілдерін анықтай білуі және дұрыс шешім қабылдай білуі қажет.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, бұл білім мекемелерінің мұғалімдеріне өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға, педагогикалық процесті кез келген үлгімен, тіпті авторлық үлгімен құруға мүмкіндік береді. Қазіргі оқытудың жаңаша технологиясын меңгерудің өзі ұстаздан шығармашылықты талап етеді. Ал шығармашылықпен жұмыс жасау үшін, мұғалім өзінің кәсіби біліктілігін арттырып отыруы қажет. Мұғалімнің өз кәсіби қызметтерін шығармашылықпен атқаруына әр деңгейдегі әдістемелік жұмыстарды инновациялық бағытта ұйымдастырып өткізудің ықпалы мол. Біліктілігін арттырушы мұғалім өзінің білімін, жалпы дүниетанымын кәсіби және әдіснамалық деңгейін жоғарлатады, психологиялық-педагогикалық, сонымен қатар әдістемелік сауаттылығын жетілдіреді. Ең бастысы, бұл білімдер мен білік дағдыларды құзырлылық ұстанымдарының талаптарына сәйкес өздерінің меңгеруі және сол жолдар арқылы өздерінің ойлау жүйесін, шығармашылығын, өнертапқыштығын, рефлексиялық машығының дамуына жол ашады. Сол кезде ғана мұғалімнің өзіне-өзі баға беру деңгейі артып, өзін-өзі анықтап, үздіксіз өзін-өзі дамытуға деген қажеттілік туады.

Мұғалімнің өз бетімен білім жетілдіру қабілеті де оның кәсіби құзыреттілігінің бір көрсеткіші болып табылады. Мұғалімнің өз білімін жетілдіру қабілетінің өзектілігі қазіргі ақпараттық қоғамда өзіне керекті ақпаратқа қол жетімділігі, онымен жұмыс жасай алуы маңызды болып табылады. Ақпараттық қоғам – бұл көптеген ақпараттар легінің білімге айналу процесі басты рөл атқаратын қоғам ретінде сипатталады. Сондықтан да қазіргі білім беру жүйесі мұғалімдерден үздіксіз білім жетілдіруді талап етеді.

Өздігінен білім жетілдіру – бұл мұғалімнің қазіргі заман талабына сай кәсіби білігі мен дағдысын, теориялық білімін кеңейту және тереңдету болып табылады. Мұғалімнің өздігінен білім жетілдіруінің негізгі критериялары: кәсіби педагогикалық іс-әрекетінің тиімділігі (білім беру үрдісінің сапасының өсуі, т.б.), мұғалімдердің шығармашылық өсуі, жаңа педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.

Білім – тоқтаусыз, толассыз үрдіс. ХХІ ғасыр білімін біз адамның қызығушылықтарының



дамуы, оның өзінің дамуы деп түсінеміз. Бұл әр адамның өзін-өзі жасампаздықпен қайта құра алуы, қоғамдық талаптар тұрғысынан өзіне сыни баға бере алуы, айналаны өзгерте алуға қатыса алуы. Ол арқылы адамның интеллектуалдық, рухани күші дамып, тұлғалығы қалыптасады. Білім – мұғалім үшін оның шығармашылық әлеуетін дамытудың үрдісі.

Даму да, білім де ешбір адамға қолдан беріле салмайды. Кімде кім оған қол жеткізгісі келсе әрекет етуі, күш салуы қажет. Бұл тұрғыдан алғанда кез келген білім – ол өз бетінше білім алу. Шығармашылық әлеуеттің дамуы өз білімін көтеруге негіз болады. Мұғалім шығармашылық әлеуетін дамыта отырып, өзінің құзыреттілік аясын кеңітеді. Кәсіби құзыреттілік маманның әлеуметтегі дәл осы уақыттағы қабылданған стандарттар мен нормаларға сәйкес өзінің кәсіби педагогикалық қызметін атқаруға дайындығы мен қабілетін анықтайтын кәсіби білімдер жиынтығы немесе жекелік-кәсіби сипаттама. Кәсіби құзыретті еңбек деп мұғалімнің педагогикалық әрекетті өте жоғары деңгейде атқара алуы, педагогикалық қарым-қатынасқа түсе алуы нәтижесінде оқушылардың білімділік және тәрбиелік деңгейінің жоғары болуы деп санаймыз.

Кәсіби құзыреттілік бір нәрсе жайлы беделді ой, кесімді пікір білдіруге мүмкіндік беретін білімділердің сипаттамасы ретінде қарастырылады. Сондықтан оның құрылымына әлеуметтік-психологиялық, аутопсихологиялық, коммуникативті, педагогикалық, әлеуметтік-перцептикалық құзыреттілік жатады. Мұндағы әлеуметтік-перцептикалық құзыреттілік байқампаздық пен өткірлік, яғни тұлғааралық қарым-қатынаста баға бере алушылық, салыстыра білушілік, талдау мен рефлексиялау нәтижесінде басқаның образын қалыптастырудан түзіледі.

Мұғалімнің белгілі бір педагогикалық мәселелер туралы барлық ақпаратты жинақтай алуы, оның тиімдісін таңдай білуі, нақты жағдайды шешуге байланысты оған өзіндік қолтаңбамен өзгерістер енгізе алу, осылайша мәселені шешудің өзіндік жолын таба білу сыни ойлау нәтижесінде жүзеге асады. Бұл жағдайда, сонымен бірге тапқырлық пен өнертапқыштық сияқты салалар қатар дамуға мүмкіндік алады.

Шығармашылық әлеуеті дамыған мұғалім үшін білім мазмұнын, әр оқушының өзіндік ерекшелігін, оқушылар ұжымының артықшылықтарын, соған сәйкес оқуды ұйымдастырудың формалары мен тактикалары жайлы ақпараттарды есінде ұстау қажет. Сонымен қатар, оларды дер кезінде еске түсіріп қажетіне жарата алу оның басты құндылықтарының бірі болып табылады.

Шығармашылық әлеуеті дамыған мұғалім өз кәсібін жете меңгеріп қана қоймай, өзін-өзі жан-жақты дамытуға қол жеткізеді. Нәтижесінде мұғалім кәсіби құзыреттілікке қол жеткізеді. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі – бүгінгі ғасыр талабына сай белгілі бір нәтижеге бағытталған білім берудің негізі болмақ.

Бүгінгі заман талабы – жан-жақты дамыған, өзіндік «мені» қалыптасқан «тұлға» тәрбиелеу. Оқушы «тұлға» болып қалыптасуы үшін, оның бойында түрлі жағдаяттағы проблеманы анықтауға, өзіндік тұжырым жасай білуге, өзіндік бағалауға, сыни ақпараттарды өз бетімен табуға, талдауға логикалық операцияларды қолдана отырып дәлелдеуге, жалпы алғанда жеке адамның құзыреттіліктері қалыптасуы қажет.

Осындай биік нәтижеге қол жеткізуді – кәсіби құзыреттілігі жоғары мұғалім ғана жүзеге асырмақ.

Әр күні өзгеріске толы бүгінгі жауапты кезеңде замана көшінен қалып қоймай, уақыт талабына сай ертеңгі болашақ жас ұрпақты білімді етіп тәрбиелеу, ұстаздарға зор жауапкершілікті жүктейді. Ол мұғалімнен үздіксіз ізденуді, өз білімін үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді. Өйткені еліміздің ертеңі – жас ұрпақтың қолында. Мұғалімнің шеберлігі мен жетістігі – сапалы білім және жақсы тәрбие алған шәкіртінде. Оқушы шығармашылығын дамыту ісі үздіксіз жүргізіле бермек. Бұл – қоғам талабына сай туындайтын қажеттілік.

Н.Н. Линькова, Р.Т. Жеткенбаева
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
старшие преподаватели

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мақалада мектепке дейінгі білім беру жүйесі мазмұнын жаһандандыру аспектілері
негіздері көрсетілген.*

*In this article is described the main aspects of modernization of the maintenance of
preschool education.*

Главная задача педагогов дошкольных организаций – создать условия для радостного проживания детьми своего детства, чтобы каждый ребенок чувствовал и знал, что он нужен в этом мире и чтобы вырос полезным, достойным гражданином нашего общества. Для этой цели важен плодотворный труд педагога, его стремление осваивать новые технологии, программы обучения и воспитания. Мы видим, что сейчас происходит становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. По поручению Президента продлена уникальная программа «Балапан» до 2020 года, благодаря которой в Карагандинской области увеличился охват детей дошкольным воспитанием и обучением до 97,8%, и к 2017 году будет 100%-ный охват детей с 3 до 6 лет. Проблема полного охвата детей дошкольного возраста требует модернизации содержания дошкольного образования.

Мы выделили некоторые аспекты модернизации содержания образования и, на наш взгляд, их несколько:

◆ Первый – это качество, которое определяется состоянием и результативностью

процессов воспитания и обучения детей. Осуществляя оценку качества дошкольного образования, необходимо определить его соответствие Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, который предусматривает определение трех уровней соответствия компетентностного развития детей дошкольного возраста. Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Качество образования в дошкольной организации – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в детском саду реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);



- какие условия созданы в ДОО (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства);
- положительный микроклимат в коллективе;
- система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя;
- ориентация на образовательные потребности и запросы семьи;
- систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса принятия грамотных управленческих решений и т.д.)

♦ Второй – это обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, обусловленное переходом на 12-летнюю модель обучения. С 1 сентября 2013 г. вводится в действие Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. В нем определены требования к содержанию дошкольного образования в разрезе образовательных областей и дифференцированы требования к уровню подготовки воспитанников и формированию компетентностей. В связи с введением указанного документа возникает вопрос, как реализовать содержание дошкольного образования и добиться сформированности представленных компетентностей.

♦ Третий – это применение инновационных технологий как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребенка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии это прогрессивные креативные технологии, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. На основе анализа педагогических технологий, проведенного Г.Н. Селевко, можно выделить следующие технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии. Социальный заказ в системе дошкольного образования выражается в требованиях к педагогу, способного к инновационной профессиональной деятельности, обладающего необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

♦ Четвертый – учебно-воспитательный процесс, который является ядром и основой образовательного процесса, поэтому его перестройка всегда играет ключевую роль. Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы реализации государственных программ. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на развитие профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

♦ Пятый – модернизация повышения квалификации, которая является основой стратегии развития содержания повышения квалификации. В связи с этим кардинально изменился подход к темам и содержанию курсов в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области. Краткосрочными курсами повышения квалификации охвачены такие категории слушателей, работающих в сфере дошкольного образования, как методисты дошкольных организаций образования, воспитатели, педагоги мини-центров, воспитатели дошкольных групп и дошкольных классов.

Для категории «педагоги дошкольных организаций образования» читаются курсы «Профессионально-личностная готовность педагога дошкольной организации к деятельности в модели образования ориентированной на результат», Использование инновационных технологий



в дошкольном образовании: М.Монтессори, Н.Зайцев, ТРИЗ, «Шаг за шагом», «Организация инклюзивного образования в дошкольных организациях»; для категории «воспитатели дошкольных групп и дошкольных классов» – «Философия и технологии раннего и интенсивного развития», для категории «методисты дошкольных организаций образования» – «Организация образовательного процесса в дошкольных организациях образования в современных условиях».

На курсах осуществляется новый подход к развитию профессионализма педагогов дошкольных организаций, с акцентом на его саморазвитие. Одна из многих форм работы со слушателями – это конструктивистский подход, который ориентирован на уже имеющиеся у слушателей знания и навыки, решение сложных задач развивает профессиональные навыки и формирует компетентности, которые понадобятся на рабочем месте. Педагоги обучаются тому, как создавать специфическую образовательную среду, где не просто изучают материал, а конструируют собственные знания о реальных предметах познания, создают образовательные продукты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, организовав работу по решению различных вопросов, связанных с модернизацией системы дошкольного воспитания обучения в целом, и его содержания, в частности, необходимо:

- вести поиск педагогических идей, по обновлению содержания, образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- внедрять инновационные технологии в образовательно-воспитательный процесс;
- постоянно повышать профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- привлекать внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития системы дошкольного образования детей;
- расширять разнообразие форм предоставления услуг.





«Білім беру үдерісінде балаларға ізгілік-тұлғалық көзқарас негіздері (Өмір мектебі жүйесі) семинарына қатысу

19.08.-23.08.13ж. аралығында Ресей білім беру академиясының академигі, психология ғылымдарының докторы Ш.А.Амонашвилидің Алматы қаласында өткен «Білім беру үдерісінде балаларға ізгілік-тұлғалық көзқарас негіздері (Өмір мектебі жүйесі) авторлық семинарына БС және Б кафедрасының аға оқытушылары Ж.Е.Қаңтарбаева мен Д.Б.Кәкеновалар қатысты.

Семинар «Бөбек» Ұлттық ғылыми-практикалық, білім беру және сауықтыру орталығы іс-шарасы аясында Қазақстан Республикасының білім беруді ұйымдастырудың тәрбиелеу жүйесіне «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын ықпалдастырумен байланысты экспериментті ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу бойынша өткізілді.

Семинарға ҚР Білім және ғылым министрлігінің өкілдері, ЖОО-ның ректорлары, аймақтардың білім беру басқармасы басшылары, «Өзін-өзі тану» курсының мұғалімдері, ЖОО-ы педагогтері, мектеп директорлары қатысты.

Қарағанды облысында «Рухани-ізгілік педагогика мектебі» атты пилоттық жобасын іске асыру бойынша тірек мектептері педагогтерінің кәсіби дамуына кеңес беру - әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыруда және жалпы білім беру мектептерінің оқу пәніне жалпы адами құндылықтарды ықпалдастыру бойынша оқу-әдістемелік материалдарды дайындауда шеберлік-сағаттары мен негізгі лекторлардың ұсынымдары көмектеседі.

Өткен семинар мен кездесулер семинардың тыңдаушыларын, Қазақстан Республикасының білім беру қызметкерлері мен ізгілік педагогикасының Халықаралық өкілдерін білім беруді рухтандыру жолдарында педагогтердің әрі қарай жылжуына жағдай туғызуда өзара байытылды.

**Участие в семинаре
«Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе
(Система школы Жизни)»**

С 19.08.-23.08.13 г. в г. Алматы старшие преподаватели кафедры УиКО Кантарбаева Ж.Е. и Какенова Д.Б. приняли участие в авторском семинаре академика Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора Ш.А.Амонашвили «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (Система школы Жизни)».

Семинар проводился в рамках мероприятий Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек» по научно-методическому сопровождению эксперимента, связанного с интеграцией программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в воспитательную систему организаций образования Республики Казахстан.

В семинаре приняли участие представители Министерства образования и науки РК, ректора ВУЗов, начальники управлений образования регионов, учителя курса «Самопознание», педагоги ВУЗов, директора школ.

Мастер-классы и рекомендации основных лекторов помогут при подготовке учебно-методических материалов по интеграции общечеловеческих ценностей в учебные предметы общеобразовательной школы и при осуществлении консультативно-методического сопровождения профессионального развития педагогов опорных школ по реализации пилотного проекта «Школа духовно-гуманной педагогики» в Карагандинской области.

Прошедший семинар и встречи взаимно обогатили слушателей семинара, работников образования Республики Казахстан и представителей Международного движения гуманной педагогики, что будет способствовать дальнейшему продвижению педагогов по пути одухотворения образования.

ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ ВРЕМЕНИ



БОДЕСОВА САЛТАНАТ БОДЕСОВНА

Поколение 60-70-летних может по праву испытывать гордость за свой вклад в становление и развитие независимой Республики Казахстан. Ведь в начале девяностых они были в лучшей поре своего профессионального мастерства, активной самореализации. 80-90-е годы являлись в педагогике порой реформ, освобождения от рутины и догм, началом инновационных процессов. Ярким представителем этого поколения в образовании является Бодесова Салтанат Бодесовна. От отца-фронтовика она получила свое самое ценное наследство: чувство собственного достоинства, чести, несговорчивую совесть и стремление помогать людям. С этого стремления и началась в 1959 году ее педагогическая стезя. Она трудилась на этой стезе около полувека. Менялись статусы Салтанат Бодесовны: учитель, завуч, старший преподаватель, доцент, заведующая кафедрой. Свою педагогическую деятельность она воспринимает как миссию, служение «делу, а не лицам». Все, что делала и делает Салтанат Бодесовна, можно присвоить Знак Качества (в реалиях нашего времени это знак «Алтын сапа»).

Как учитель физики она еще в далекие 60-70-годы взращивала в детях гармоничное мировоззрение, формировала основы миропонимания, социальной адаптации, т.е. то, что сегодня мы называем компетентностями.

Годы работы завучем в Областной спортивной школе-интернате сформировали ее управленческий опыт, способность руководить специалистами. Эти годы отточили ее аналитический ум, системный подход к управлению. Перейдя в 1979 году на работу в Карагандинский Государственный университет, встала у истоков становления факультета повышения квалификации руководителей организаций образования. Долгие годы этот факультет оставался первым и единственным в Казахстане. Организатором, основоположником факультета был талантливый педагог, мыслитель, бессребреник Камзабаев Темиртай Камзабаевич. Его ученицей и соратником, последователем и продолжателем стала Салтанат Бодесовна. В результате реорганизаций факультет перешел в ведение Областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Со временем она возглавила кафедру педагогического менеджмента этого факультета, опять же первую кафедру такого профиля в Казахстане. В эту работу она вложила всю себя, все, что восприняла буквально из первых уст от таких известных практиков и теоретиков именно педагогического менеджмента, как Конаржевского Ю.А., Симонова В.П., Поташника М.М., Шамовой Т.И. Руководителей организаций образования слушателей курсов кафедра учила быть эффективными менеджерами, управлять развитием школы на программной основе. В конце 80-х Салтанат Бодесовна с достоинством и мастерством ответила на новый вызов времени, впервые в ИПК начав вести повышение квалификации менеджеров образования на казахском языке. Это не только профессиональный, но и гражданский поступок.

Известно, что до сих пор существует дефицит педагогических изданий на казахском языке, адресованных руководителям организаций образования. Именно поэтому стала настоящим бестселлером одна из книг Бодесовой С.Б. (написанная в соавторстве с Касымовой С.) «Жүйе және жүйелік талдау».

Сотни и сотни руководителей образования считают ее своим Учителем. Среди них и убеленные сединами старейшины, и новая поросль интеллигентов нашего независимого Отечества. Все, кто учились у Салтанат Бодесовны, не только ее глубоко уважают, но и любят, испытывают благодарность к ней, хотят быть похожими на нее, поднимаются к ней.



И в моей судьбе она сыграла определяющую роль. Впервые я встретила с ней в 1989 году, будучи директором школы, на курсах повышения квалификации. Моя рефлексивность совпала с ее строгой логикой и аналитичностью. Она раскрыла мне глаза на школу как сложную социально-педагогическую систему. После этого не однажды мне доводилось бывать на курсах, семинарах, тренингах в Санкт-Петербурге, Алматы. Нигде больше не встретила я такой целостный, глубокий подход к педагогическому анализу процессов, явлений в образовании. Этим она «заразила» меня. От нее в моем образе мира уважение к Конаржевскому Ю.А., Камзабаеву Т.К. как к мэтрам. И по ее инициативе я сделала поворот в своей судьбе, оставив школу и перейдя на кафедру педагогического менеджмента в институт повышения квалификации в 1995 году.

Я счастлива выразить любовь, уважение, благодарность своему Учителю!

**Оспанова С.А.,
ст.преподаватель кафедры управления и качества образования,
Отличник просвещения Казахской ССР**

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАСҚАРУ

білім беру қызметкерлерінің кәсіби өсуі-жаңа білім беру сапасын қамтамасыз ету шарты

MANAGEMENT OF QUALITY EDUCATION

professional development of educators -

conditions provide a new quality of education.

The background of the page features a 3D rendering of three stylized, grey, humanoid figures with large, featureless spherical heads. They are seated around a light-colored, reflective table. The figure on the left is partially visible, gesturing with its right hand. The middle figure is seen from the side, also gesturing. The figure on the right is in the foreground, leaning forward with its hands clasped on the table. The scene is brightly lit, creating soft shadows on the table surface.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

**профессиональное развитие работников образования-
условия обеспечения нового качества образования**

1а- элемент

1ә – элемент

1б – элемент

$1а+1ә+1б$ =бірінші ішкі жүйе

$2а+2ә+2б$ =екінші ішкі жүйе

$3а+3ә+3б$ =үшінші ішкі жүйе

Бірінші ішкі жүйе+екінші ішкі жүйе+үшінші ішкі жүйе=бірінші блок.

2. Жүйенің бөлшектері өзара байланыста табылады. Бөлшектердің өзара байланысы жүйенің сапасына зор әсерін тигізеді. Жүйенің сапасын өзгерту, көтеру, дамыту үшін байланыстарды өзгерту қажет. Жүйенің бөлшектері ерекше заңдылықпен орналасады. Немесе жүйенің құрылымы бар.

3. Жүйе бөлшектерінің өзара байланыстарының түрлері бар:

- тік байланыстар (вертикальные связи)

- бір деңгейде табылатын элементтердің байланысы (горизонтальные связи)

- субординациялық байланыстар – жүйеде әр элементтің өзінің орны бар, және де сол элементтердің мағынасы, рөлі бірдей емес.

4. Жүйелер сыртқы ортамен байланыста табылады. Ондай жүйелерді ашық жүйелер дейді. Олар сыртқы ортадан қуат, зат, ақпарат, мақсат, тапсырыс, т.б. алады.

5. Әлеуметтік жүйелердің «мақсатқа бағыну» деген белгісі бар; ал биологиялық, техникалық жүйелердің «қажеттілік» деген сипаты бар.

6. Жүйенің ерекшеліктерін, оның құрамындағы элементтің сипатынан тануға болады.

Элементтің белгілері:

- элемент – жүйенің ең ықшам, шекті бөлшегі;

- жүйенің әрбір элементі тек ғана өз функциясын атқару қажет;

- нақты жүйенің құрамында элементтің табиғи, жеке ерекшеліктері бар (субстратность деген сипаты бар);

- элементтің құрылымдық ерекшеліктері бар (структурная специфичность);

- элементтердің функцияларының бірігуі сипаты бар, функцияларының ықпалдастығы.

Мысалы: мұғалімге (бір элемент) өз қызметін атқару үшін оқушы (басқа элемент) керек. Кез-келген элементке өзінің ерекше, табиғи рөлін атқару үшін басқа элементпен байланысу қажет.

Элементтердің қасиеттері жаңара береді, өзгереді. Басқа элементтермен байланысудың әсерінде жаңа белгілер пайда болады. (Оларды педагогикалық талдау барысында көру, түсіну, айқындау керек.)

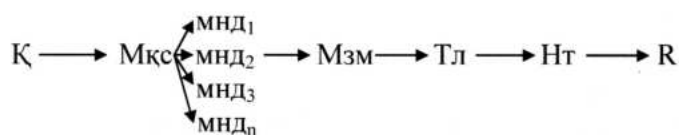
Элементтің белгілерінің шегі жоқ.

Жүйеде элементтер толық жиынтығында табылу қажет (полнота набора элементов). Егер элементтердің жиынтығы толық түрінде табылмаса, жалпы жүйенің сапасы кем болады. Жеке элемент жүйемен қарама-қайшылықта болмау қажет, ол жүйенің жалпы тәртібіне бағыну қажет.

Басқару объектісі ретінде мектеп ашық әлеуметтік жүйе болып табылады. Олай болса, мектебіміздің құрамына не кіреді, қандай бөлшектерден, элементтерден тұрады? Сол элементтердің жағдайы, сапасы талаптармен қаншалықты сәйкестенеді? Мектеп деген жүйенің ішінде элементтер өзара қандай байланыста табылады? Осындай сұрақтардың жауабын білмесек, онда біз басқаруда үстіртін деңгейде қаламыз, педагогикалық талдауды жүргізе алмаймыз. Ендеше, С.Бөдесованың айтқанымен келісуге тура келеді: «Жүйелі түрде ойлауға үйренбегендіктен, сан-алуан құбылыстың ара байланыстарын көре алмаймыз. Сол себептен процестерді талдауға, оның себептерін ашуға, нәтижесін нақты бағалауға қиналамыз».

Күнделікте біз «жұмыс», «іс», «қимыл», «міндет», «әрекет» деген ұғымдарды пайдаланамыз. Тақырыбымыз үшін осы ұғымдарды айыру маңызды. Ғылыми тұрғыдан басқаруды түсінеміз десек, оған әрекет ретінде қарау керек. Қандайда бір жұмыс, қимыл әрекет болмау мүмкін. Әрекет деген

ұғымның көлемі кең және күрделі. Оның мазмұнына атрибутивтік талдау жасасақ, онда әрекеттің құрамы осындай болып шығады:



Құрамының түсініктері:

Қ – қажеттілік. Қажеттіліксіз еш бір әрекет басталмайды.

Мқс – мақсат. Қандай да болса іс, жұмыс мақсатқа бағдарланады.

Мнд – міндеттер. Олар мақсатты орындау тәсілдері, қадамдары.

Мзм – мазмұн. Мақсат пен міндеттер анықталғаннан кейін, оларға сәйкес мазмұн белгіленеді.

Тл – технология. Ол белгілі мазмұнды орындау жолдарын, әдіс-тәсілдерін, құралдарын, қалыптарын ашады.

Нт – нәтиже. Көзделген мақсаттың орындалуы.

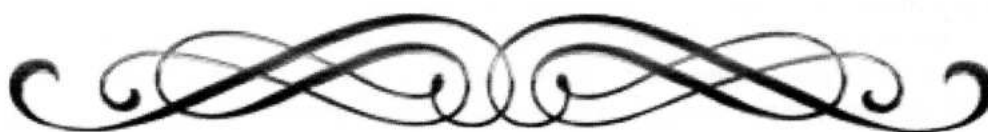
R – рефлексия. Әрекеттің бір айналымын талдау, өзімізді біткен айналымның соңында сезіну.

Қорыта айтқанда, әрекет жеке бөлшектерден тұрады және сол бөлшектер өзара тығыз байланыста табылады. Осы белгілер негізінде әрекетті жүйе деп тануға болады, яғни әрекет – бұл да жүйе. Әрекет деген ұғымның анықтамасының бірі: әрекет – бұл адамның қажеттілігіне байланысты айналыны мақсатқа бағыттап, өзгерту. Әрекетті тек қана адам жүзеге асырады. Басқару – әрекеттің ерекше түрі. Сондықтан оны жүйелік тұрғыдан атқару дұрыс. Сонда ғана, ол заманның талабына сай нәтижеге жетеді.

Жалғасы бар.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2010ж., (7.12.2010ж. №1118)
2. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. – Челябинск, 1986 г.
3. Бөдесова С.Б., Қасымова С.С. Жүйе және жүйелік талдау: Әдістемелік құрал. Қарағанды: Аймақтық оқу баспа орталығы, 2006. – 144 б.
4. Управление развитием школы / Под ред. Поташника М.М., Лазарева В.С. – М., 1995.



ҒАЛЫМ, ҰСТАЗ, ҚАЙРАТКЕР

НЕМЕРЕБАЙ
НҰРАХМЕТҰЛЫ
НҰРАХМЕТОВ **75**-те!
-16!

Еліміздегі химия білімі мен ғылымының қарашаңырағы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің химия және химиялық технология факультетінің профессоры Немеребай Нұрахметұлы Нұрахметов биыл 75 жасқа толды.

Немеребай Нұрахметұлы (суретте: сол жақтан екінші) химия ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның еңбек сіңірген қызметкері, ҚР мемлекеттік сыйлығының иегері, Құрмет орденінің иегері.

400-ден астам ғылыми жарияланымның, 2 монографияның авторы. Мектеп мұғалімдері мен оқушылары үшін арнайы оқулықтар, оқу құралдарын, әдістемелік құралдарды жазып, баспадан шығаруда. Мектептегі химия тәл оқулықтарының авторы, профессор Н.Нұрахметовті білмейтін мұғалім кемде – кем. Профессор Н.Нұрахметов мемлекеттік жалпы міндетті стандарттардың және 12 жылдық мектепке арналған жаңа жүйенің авторларының бірі болып табылады.

Немеребай Нұрахметұлының педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру ісіне қосып жүрген үлесі сөзсіз. Басылымдарда жарыққа шыққан мақалалар, әдістемелер арқылы жаратылыстану ғылыми бағыт бойынша 12 жылдық мектеп үшін нормативтік-құқықтық базаны, отандық оқулықтар мазмұнын, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мәселелері бойынша көзқарастары, педагогтар үшін ұстаным болып табылады.

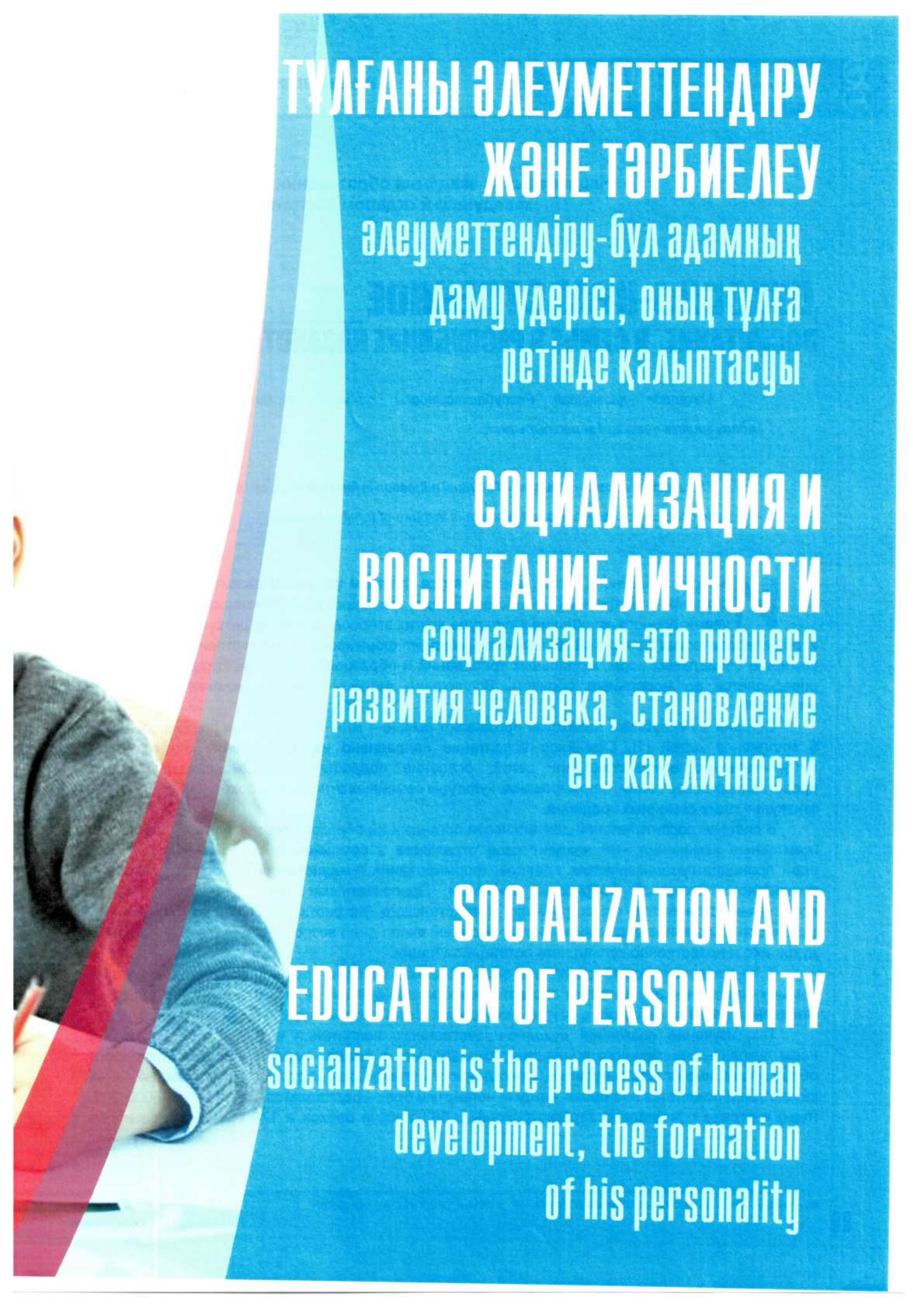
Ұстаз, ғалым, қайраткер Н.Нұрахметов қажыр-қайратты, төзім мен білікті ұштастыра тынымсыз еңбек етіп, химия ғылымының сатыдағы мәртебесін келер ұрпаққа жеткізуге зор үлес қосуда.

Профессордың ғылыми мектебіне көптеген талантты ғалым-педагогтардың тәрбиеленіп шыққанын және бүгінгі таңда Қазақстан білім саласының мақтанышына айналғанын біз жақсы білеміз.

Ағамыздың қазақстандық білім мен ғылым үшін берері әлі де болса мол, сондықтан шәкірттер тәрбиелеуде, жетістігі үзілмесін, ғылыми жұмыстары ел үшін игілікке айналсын деген тілек білдіреміз.

Кадирберлина Г.М.
институт доценті, х.ғ.к.





ТҰЛҒАНЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

әлеуметтендіру-бұл адамның
даму үдерісі, оның тұлға
ретінде қалыптасуы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

социализация-это процесс
развития человека, становление
его как личности

SOCIALIZATION AND EDUCATION OF PERSONALITY

socialization is the process of human
development, the formation
of his personality



Ж.Ж. Наурызбай,
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина,
заведующий отделом воспитания и этнокультуры,
д.п.н., профессор

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Мақалада Қазақстан Республикасындағы отбасы тәрбиесінің рухани-
адамгершілік негіздері қарастырылған.*

*This article is considered a base of spiritual education in family in Republic of Kazakhstan,
the main condition of develops and transition is institute of family education.*

Институт семейного воспитания является главным условием развития и трансляции духовно-нравственных ценностей народа, формирования этнической идентичности, уважительного отношения к культуре других этносов, освоения детьми казахстанских и общечеловеческих ценностей. В семье происходит формирование нравственного сознания, усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения, которое во многом определяется ее моральным обликом. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей.

Сегодня в Республике Казахстан проживают свыше 4 млн. семей. В них проживают более 5 миллионов детей [1]. Семейное воспитание направлено на обеспечение эффективного воспитательного воздействия на детей, освоение подрастающим поколением духовно-нравственных основ семьи, формирование культуры семейных отношений, сохранение и развитие этнокультурных семейных традиций.

В системе воспитательной деятельности организаций образования республики происходят позитивные изменения, что находит свое отражение в семейном воспитании. Реализуются идеи принципа гуманистических идеалов, формирования гуманистически – ориентированной, социально – активной, творческой личности. Приоритетными направлениями семейного воспитания становится формирование казахстанского патриотизма, гражданственности и духовности. Семейное воспитание вносит весомый вклад дело возрождения интеллектуального, духовного и нравственно-культурного потенциала нации.

В то же время новые социально-экономические условия требуют ускорения адаптации семьи к современным реалиям и соответственно модернизации ее воспитательной стратегии в отношении детей и молодежи с учетом имеющихся в этой сфере недостатков и упущений.

Так, изучение состояния духовно-нравственного воспитания в семье с точки зрения норм духовно-нравственного поведения показало, что в семьях нередко ведется нездоровый образ жизни, имеют место насилие, отчужденность членов семьи друг от друга. Каждый пятый казахстанец рождается вне брака, каждый четвертый брак – распадается. За пять лет (2005-2009 годы) в стране официально зарегистрированы 683 тысячи браков и 179 тысяч 800 разводов.



Число браков и разводов за эти годы возросло на 14,4% и на 21,9% соответственно. В 2009 году в Республике Казахстан, например, количество "матерей-одиночек" и "отцов-одиночек" соответственно составили 444 800 женщин и 42 300 мужчин [2]. Насколько важным является эта проблема для казахстанского общества показывает тот факт, что Глава государства Н.А. Назарбаев в своем Послании народу от 14 декабря 2012 года заявил: «Я против разводов, необходимо воспитывать молодежь в духе ценности семьи, пагубности разводов, потому что из-за них прежде всего страдают дети» и дал поручение Правительству кардинально пересмотреть законодательство в сфере защиты материнства и детства, а также в области семьи и брака [3].

Наблюдается рост количества совершивших суицид молодых людей. По данным Агентства статистики Республики Казахстан количество совершивших суицид молодых людей в Казахстане в 2009 году составило 1424 человека (31 человек на 100 тысяч населения), 2010 году 3800 (113 человек на 100 тысяч населения) в возрасте до 29 лет [4]. По данным телеканала «Астана» (03.10.2013) в 2012 году лишили себя жизни около 5 тысяч молодых людей.

Не может не беспокоит казахстанское общество низкие педагогические знания и умения родителей, медленное внедрение инновационных подходов к семейному воспитанию, ценностей народной педагогики.

Другая группа актуальных проблем имеет нравственно-духовную специфику. Упущения в этой области приводит к падению нравственности и морального здоровья, к духовному обеднению подрастающего поколения. Происходит пропаганда жестокости, приобщение детей и подростков к курению, алкоголю и наркотикам, насилие, проституция среди школьников. Например, в Казахстане по состоянию на 2012 год до 80% подростков и молодежи, а в сельской местности до 90%, употребляли спиртные напитки. Приобщение к пиву начинается с 12 лет, к вину – с 14-15 лет, к водке – с 16 лет [5].

По данным Министерства внутренних дел Республики Казахстан по состоянию на 2012 год 195 несовершеннолетних состояло на профессиональном учете. Несовершеннолетними совершено 4670 преступлений, что на 450 преступлений больше, чем в 2011 году.

В семьях нередко духовно-нравственные и национальные ценности отходят на второй план.

Во многих семьях общаются не на родном языке, родители и их дети мало знакомы с культурой своего народа, с традиционными семейными ценностями. Немало семей, в которых бабушка и внук не понимают друг друга из-за языкового барьера: часть поколений, выросших в советское время, не владеет родным языком. Более того, большинство женщин-матерей не умеют петь колыбельную песню, рассказать сказку на казахском языке и т.д. Даже среди представителей старшего поколения многие недостаточно знакомы с семейными традициями, обычаями и обрядами.

Отрыв семей от этнокультурных истоков вызван распространением массовой культуры, охватившей современную духовно-нравственную сферу общества. В условиях глобализации, в первую очередь через средства массовой информации и Интернет усиливается влияние западных ценностей на семью. Сказалась также произошедшая переоценка ценностей в духовной жизни и нравственно-культурной сфере социума. Идеалы и традиции коммунистического общества ушли в прошлое, многие традиционные ценности за годы формирования так называемой новой общности людей – «советский человек» были преданы забвению или деформированы.

Наблюдается ослабление традиционных устоев семьи – почитание родителей, воспитание детей в духе высокой нравственности, ответственность родителей за судьбу своих детей и, в свою очередь, долг детей перед родителями и т.д. Актуальными остаются вопросы защищенности детей в семье, заботы о престарелых, больных и инвалидах. Это приводит к многочисленным фактам социального сиротства, достаточно большому количеству неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В стране по состоянию на 1 сентября 2013 года 34 785 таких детей. Из них определены: под опеку и попечительство – 21 736 детей;

на патронатное воспитание – 2162 детей; в интернатные организации – 10 887 ребенка [6]. В Казахстане более 13 тысяч неблагополучных семей. Ежегодно в Центры временной изоляции и адаптации для несовершеннолетних попадают около 5 тысяч безнадзорных детей [1]. Около 35 тысяч казахстанцев проживает в домах для престарелых, инвалидов и детей – инвалидов. Согласно статданным, численность проживающих в этих организациях по сравнению с 2010 годом увеличилась на 218 человек, в том числе пенсионеров по возрасту на 175 человек [7].

В воспитании детей в семье неограниченные возможности имеет этническая культура – богатство каждого народа и всего человечества в духовной и материальной сфере. Велико значение религиозных ценностей (например, таких основных ценностей ислама, как сострадание и милосердие, прощение и терпимость и др.) в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. К сожалению, в семейном воспитании недостаточно учитывается специфика этнического фактора и религиозной ситуации. Этим пытаются воспользоваться различные силы, желающие навязать обществу идеологические и религиозные нормы, идущие вразрез с нашими традициями и казахстанским законодательством.

Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности с учетом национальных особенностей. К таким общечеловеческим духовным и нравственным ценностям относятся любовь, вера, доброта, милосердие, честь, достоинство, чувство долга перед семьей, Отчизной и др. Однако, в семейном воспитании слабо используется потенциал общечеловеческих, национальных и общегосударственных ценностей. Навязывание массовой культуры в условиях глобализации и вестернизации, унификация форм семьи и стирание национально-культурных различий в семейной сфере, универсализация обычаев и традиции приводит к размыванию как общечеловеческих, так и национальных ценностей.

Основная функция семьи – воспитание и социализация личности детей. Семья должна транслировать из поколения в поколение накопленные веками человечеством знания, социальные нормы, духовные ценности.

Сегодня казахстанская семья возвращается к своей этнической культуре, родному языку и истории народа, приобщается к национальным традициям, необходимым для формирования этнической идентичности, этнического самосознания, самобытности, национального характера, ощущения принадлежности к своей нации. Для этого создаются необходимые условия.

Казахстан как полиязычное государство проводит демократичную и ответственную языковую политику, не ущемляя языки этносов и этнических групп страны. В государственных органах наравне с казахским официально употребляется русский. Успешно осуществляется национальный проект «Трехязычие». Поставлена задача сделать рывок в изучении английского языка. К 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком. Уже сегодня в стране более 60% школьников обучаются на государственном языке, во всех школах введено его изучение.

Поддерживаются государством духовные и нравственные ценности, исповедуемые традиционными религиями. Укрепляются взаимодействия социальных институтов общества с религиозными объединениями страны. Принимается комплекс мер по ограждению подрастающего поколения от влияния псевдорелигиозных и экстремистских групп [3].

На создание крепкой семьи и формирование высоконравственной личности направлена проводимая в стране модернизация государственной семейной политики в сфере воспитания в современных условиях. Приоритетными направлениями этой важнейшей работы могут стать:

- развитие воспитания, в том числе усиление воспитательного потенциала института семьи как приоритетной сферы социальной жизни казахстанского общества;
- обновление системы семейного воспитания, ориентированной на формирование высокого уровня патриотического и гражданского сознания, нравственности, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей школьников;
- пересмотр прежней системы базовых ценностей – наследия коммунистического режима

(атеизм, забвение родного языка и национальной культуры, искаженная историческая память народа и др.);

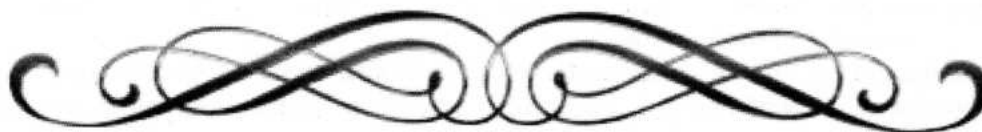
– преодоление отрицательных влияний процесса глобализации на сохранение и развитие этнических традиций и духовно-нравственных ценностей народа (отцовство и материнство, забота о детях и старших и др.);

– учет современных социально-политических и социокультурных реальностей общества (изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, социальное сиротство, употребление алкоголя и наркотиков, насилие, проституция среди школьников, проблемные семьи, религиозный экстремизм и т.д.) и др.

Необходимо также развивать нормативную базу укрепления института семьи, сотрудничества государственных органов, органов самоуправления граждан и общественности в этой сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шер Р.П. и др. Государство начинается с семьи / Комитет по охране прав детей // www.bala-kkk.kz/ru
2. В Казахстане каждый третий брак заканчивается разводом / <http://www.meta.kz>
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда, 2012. – 14 декабря.
4. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования / Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 г. № 873. – Астана, 2012
5. Евдокимова С.Л. Нашақорлықтың, маскүнемдіктің және шылым шегудің алдын алу: 1-11 сынып мұғалімдері мен оқушыларына арналған оқу құралы. – Астана, 2012. – 244 б.
6. Сведения о количестве детей-сирот / Комитет по охране прав детей // www.bala-kkk.kz/ru
7. Численность проживающих в домах престарелых в Казахстане растет // Агентство Республики Казахстан по статистике / <http://www.zakon.kz/kazakhstan>





Т.В. Балгабекова,
СОШ №58, г. Караганда,
директор

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШИРОКОГО ФОРМАТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мақалада жалпы білім беретін мектептерде оқушылармен толерантты мінез-құлықты қалыптастыру мен әлеуметтік ортаға бейімделуге бағытталған тәрбие жұмысы негіздері көрсетілген.

In article are considered the problem of education of tolerance and social adaptation of pupils by means of active forms of educational work of a wide format at comprehensive school.

«Человек, обладающий сознанием, разумом, гуманизмом – единственная надежда спасения жизни на Земле. Настало время мыслить категориями макросоциума. Каждый должен воспитать в себе Гражданина Мира независимо от того, в каком полушарии и стране он живет, какого цвета его кожа и какого он вероисповедания... Гармония человека с самим собой, гармония взаимоотношений с Природой, гармония взаимоотношения людей Планеты – вот путь решения глобальных проблем... И это большое дело должна начать школа» (Д.С. Лихачев). Эти слова академика Д.С. Лихачева как нельзя более точно определяют философию такого актуального сегодня понятия, как толерантность. И именно в школе, на первых этапах становления личности, мы, педагоги, должны «запрограммировать» наших детей на то, чтобы каждому стать Гражданином Мира. Если учесть, что отдельно взятый человек развивается в определенной культуре, а тем более, представляющей собой многонациональную модель, как в нашем государстве, то в системе образования необходимо сохранить принципы уважения и понимания национальной культуры каждого народа, взаимное уважение и взаимную терпимость к разным культурным ценностям, традициям наций и их религиозным воззрениям. Это обеспечит сохранение единого образовательного и культурного пространства не только школьного образовательного учреждения, но и страны, реализацию культурных и образовательных запросов всех народов, проживающих в Казахстане, развитие лучших традиций казахстанского образования, повышение нравственного, духовного потенциала личности и страны в целом.

Поэтому нам, руководителям образовательного процесса, особенно в школе смешанного типа (с казахским и русским языками обучения) следует особенно тщательно, и даже трепетно, подходить к реализации программы и планов школы, направив их именно на развитие принципов социализации учащихся. Таким образом, толерантность следует рассматривать как принцип социально-педагогической деятельности.

Если применение на практике принципа толерантности будет целенаправленным, будут учитываться возрастные особенности учащихся, показана связь принципа толерантности



с жизнью, уважительное отношение к личности ребенка и опора на его положительный опыт, создана толерантная среда в образовательном учреждении, то толерантность как принцип социально-педагогической деятельности будет продуктивна.

Предлагаю из опыта своей работы уже апробированные и имеющие большое значение воспитательные мероприятия широкого формата проведения. Одно из них – социальная игра «Достар», проводится в режиме нескольких часов, но с большим охватом учащихся из различных учебных заведений.

Спокойно, уверенно, позитивно будет воспринимать жизнь тот человек, который еще в детские годы приобрел навык социального общения. Одной из форм социальной адаптации учащихся является ролевая игра. Мы предлагаем описание такой игры, в которой каждый ее участник примерит на себя роль социального партнера в незнакомом ему обществе. Эту игру мы назвали «Достар».

Описание игры «Достар» (с комментариями организаторов)

Игра является социальной, потому что каждый ее участник пытается проигрывать различные социальные роли, причем в незнакомом изначально ему обществе. Это незнакомое социальное пространство образуется путем привлечения учащихся из разных школ, разных районов города, разного статуса школ. Поясним на примере конкретной игры. В г.Караганде роль организаторов взяла на себя СОШ №58. К участию, кроме СОШ № 58, были привлечены команды самых разных по статусу школ города: обычные общеобразовательные школы, школа-экспериментальная площадка, школа-гимназия. Таким образом, в едином игровом пространстве оказались дети с разным уровнем школьной градации (лицей – частная школа – обычная общеобразовательная школа), социальной среды и географического положения (школы расположены в разных районах города). Школы-участницы заранее получили Положение игры (Приложение 1). Каждая школа сформировала команду из самых ярких, талантливых, так называемых «звездных» учащихся. Поэтому в актовом зале, когда все участники собрались вместе, воцарился дух интеллектуального и творческого взрыва. Каждая команда, презентуя свою школу, старалась продемонстрировать свои самые сильные стороны. После того, как школы представили себя, началась сама игра, вернее, игровой марафон.

У каждой команды был свой **инструктор** (заранее подготовленный к игре и обученный по специальным методикам ученик-старшеклассник, представитель принимающей школы). Именно этот инструктор в течение всей игры сопровождал и направлял свою команду. Для каждой команды подготовлены **кабинеты**, в которых участники игры готовили свои задания. В кабинетах располагалось все необходимое для импровизированных костюмов, ватман, цветная бумага, краски и т.п. Каждый инструктор позаботился сам о своей будущей команде.

1 этап: формирование команд смешанного состава. Всем участникам раздали эмблемы разного цветового исполнения. Новые группы формировались по цвету эмблемы. Таким образом, ребята из разных школ оказались в одной группе. Им предстояло пройти еще много этапов вместе. Как они примут авторитет друг друга? На каком языке будут общаться? Мы, организаторы, этого еще не знали. На эти вопросы дети должны будут ответить сами. А пока в их глазах читается растерянность и даже какое-то опасение. Что их настораживает? В чем они не уверены? Получится ли у нас задуманное? Примут ли дети друг друга? Эти вопросы определяли **риски игры**. В этом была своя интрига. Но дети свой социальный экзамен сдали достойно, что очередной раз доказало правильность выбранного всеми школами курса, направленного на воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности.

2 этап: знакомство участников, подготовка презентации новой группы. Инструкторами были предложены разные методики для осуществления быстрого знакомства и принятия друг друга

(Приложение 2). Далее выбрано название команды, девиз (или кредо), эмблема, подготовлена компьютерная **мини-презентация**. На подготовку дано 20 минут.

3 этап: представление команд. Участники выполнили все условия первого задания. Презентации получились яркими и интересными. Дети за короткий промежуток времени успели узнать друг о друге. Обозначились первые лидеры. На сцене команды держались дружно, ребята уже не искали «своих», а окунулись в строительство нового социального пространства. Мы видели, как им это понравилось, но почувствовали новый риск: что если проявившиеся лидеры своей активностью затмят остальных участников команды, не дадут остальным детям проявить себя и вызовут тем самым их неудовлетворенность? Следующий этап игры рассеял наши опасения.

4 этап: интеллектуальный. Детям следовало собрать **коллаж** из предложенного наглядного и информационного материала на историческую тему. Так как тематика игры была посвящена Дню единства народов Казахстана, командам предложено было подготовить презентацию в виде коллажа, представив определенный этап развития Казахстана, начиная со средневековья. Очень интересное задание, требующее применения уже имеющихся у детей знаний. На подготовку коллажа и его защиты – 20 минут.

5 этап: презентация коллажей (газет). В группах проявились другие лидеры, хорошо ориентирующиеся в историческом времени. Остальные участники команды выполняли различные вспомогательные роли (держали плакаты, демонстрировали книги и т.п.). Никто ущемленным себя не чувствовал.

6 этап: декламационный. Участникам игры предстояло выступить в роли Президента, Министра образования, депутата, директора крупного промышленного предприятия, преуспевающего бизнесмена. Им предстояло подготовить публичное выступление-обращение к народу Казахстана. Путем жеребьевки каждая команда выбрала себе определенную роль. И снова все разошлись по своим кабинетам. На выполнение этого задания дано было 15 минут.

7 этап: ораторское мастерство. Участники игры проявили изобретательность и представили свои выступления в виде пресс-конференций, где роль журналистов, общественности взяли на себя все члены команды.

8 этап: творческий. Ребята получили задание подготовить художественный номер-поздравление с Днем единства народов Казахстана. На подготовку дано было 20 минут.

9 этап: поздравительная открытка. Каждая команда проявила смекалку, сообразительность – и творческий замысел перерос в настоящий концерт.

10 этап: «якорьки»: Последнее задание – подготовить **прощальное слово**. Ребятам предложено было «заякорить» в своей памяти все самое яркое и запоминающееся в проведенной игре. Инструкторы предложили методики проведения «якорьков»: горящая свеча, цепочка дружбы, шляпа и др. Ребята обменивались телефонами и адресами, записывали свои пожелания на бумажных сердечках и ладошках, которые потом поместили на большом плакате в актовом зале.

11 этап: «От сердца к сердцу»: Каждая команда со сцены обратилась ко всем участникам игры со словами благодарности и пожеланиями дальнейшего сотрудничества. Дети искренне радовались новым знакомствам, прощались, а на глазах у девочек даже были слезы.

В завершении встречи директор принимающей школы подвела итоги, поблагодарила участников, а члены жюри, учитывая качество и полноту выполнения заданий командами, определили и наградили победителей в различных номинациях: детям вручили грамоты и призы, руководителям групп от каждой школы подарили коллаж с фотографиями проведенной игры, а директорам школ передали благодарственные письма. Последнее фото на память – и игра окончена. Дети возбуждены и грустны одновременно. Им очень понравилось. Они расстались, но, думаем, что, встретившись случайно где-то в городе, они обязательно подадут друг другу руку. А может быть, у кого-то из них завяжется настоящая дружба. Хочется в это верить.



Игра достигла своей цели: дети получили опыт социального общения, проявив при этом уважение и принятие друг друга.

Выводы, сделанные после проведения игры

Подобная форма работы с детьми часто используется в загородных лагерях, а вот в условиях городских школ практикуется редко. Мы предлагаем эту идею использовать для проведения широкомасштабных слетов учащейся молодежи. Тематика может быть самой различной, этапы тоже можно видоизменять, наполняя новыми формами и содержанием, оставив при этом принципы организации и проведения игры. После игры была проведена диагностика на выявление уровня сопричастности с тем, что происходило в школе в процессе подготовки и проведения игры, а также готовности старшеклассников к самостоятельной жизни в социуме (Приложение 3). Анализ анкет показал, что дети в массе своей опасаются самостоятельной жизни, их пугает именно процедура установления межличностных взаимоотношений. Поэтому с большим интересом приняли участие в подготовке и проведении мероприятия, на котором им пришлось в сжатые сроки не только познакомиться с чужими людьми, но и наладить с ними полный контакт, вступив в деловые партнерские отношения. Результаты анкетирования еще раз убедили, что подобные формы воспитательной работы являются не только очень продуктивными, но достаточно современными и полезными как детям, так и взрослым.

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СОШ № 58

_____ Балгабекова Т.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении интеллектуально-творческой игре «Достар»

Игра проводится в рамках празднования Дня единства народов Казахстана

Цель игры:

создание среды для здорового интеллектуального и творческого общения учащихся школ г.Караганды, способствующего формированию толерантности, открытости, активной жизненной позиции.

Задачи игры:

- привлечь внимание учащихся к теме, важной для сохранения единства народов в Казахстане;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся;
- воспитывать у учащихся чувство гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Организаторы игры: СОШ № 58

Участники игры: команды учащихся школ № 35, 38, 82, 58 в составе 10 человек (8-9 кл.).

Время и место проведения: 27.04.2013 г. в 11-00 часов, актовый зал, учебные кабинеты: № 102, 103, 104, 105, 109.

План проведения игры:

10.45 – 11.00 ч. – Регистрация участников игры

11.00 – 11.15 ч. – Открытие игры

11.15 – 11.30 ч. – Презентация визитных карточек команд-участников



11.30 – 11.40 ч. – Формирование творческих групп

11.40 – 14.40 ч. – Игровой марафон (по особому маршруту)

14.45 – 15.00 ч. – Итог игры, награждение

Критерии оценивания конкурсов:

- неординарность и оригинальность формы выступления;
- содержательность выступления;
- яркость, эмоциональность и образность выступления;
- общая культура выступления;
- ораторское мастерство;
- соблюдение регламента выступления.

Члены жюри:

По 1 представителю от школы

Условия проведения игры:

Необходимо подтвердить согласие школы на участие в игре, позвонив в оргкомитет игры СОШ № 58.

Каждый член команды имеет при себе бейдж с именем.

Подведение итогов и награждение:

Результаты игры фиксируются итоговым протоколом.

Жюри определяет победителей по номинациям, по итогам игры все команды награждаются грамотами.

Оргкомитет игры:

Балгабекова Т.В., директор школы;

Искакова Г.М., заместитель директора по ВР;

Рыскулова А.К., заместитель директора по ВР;

Хорошилова Т.А., заместитель директора по информатизации.

Справки по телефонам: 47-59-20, 47-59-37

Ответственный за организацию игры: Искакова Гульнур Мейрамовна, заместитель директора по ВР.

Приложение 2

Игры на знакомство

«Снежный ком»

Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге, последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое.

«Я возьму с собой в поход»

Игра проходит так же как и «Снежный ком», но кроме своего имени каждый игрок называет еще и предмет, который он взял бы с собой в поход (или куда угодно) и который начинается на первую букву его имени.

«Давай познакомимся»

Играющие образуют два круга. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к внешнему. Звучит музыка, играющие в кругах движутся в противоположные стороны. После



прекращения музыки участники игры останавливаются друг перед другом, знакомятся, называя имя. Далее вновь звучит музыка, только уже теперь, двигаясь в разные стороны и пробегая мимо знакомого, машут ему рукой. Музыка перестает играть, появляются новые знакомые. Игра продолжается.

«Я никогда не...»

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

«Тутти-фрутти»

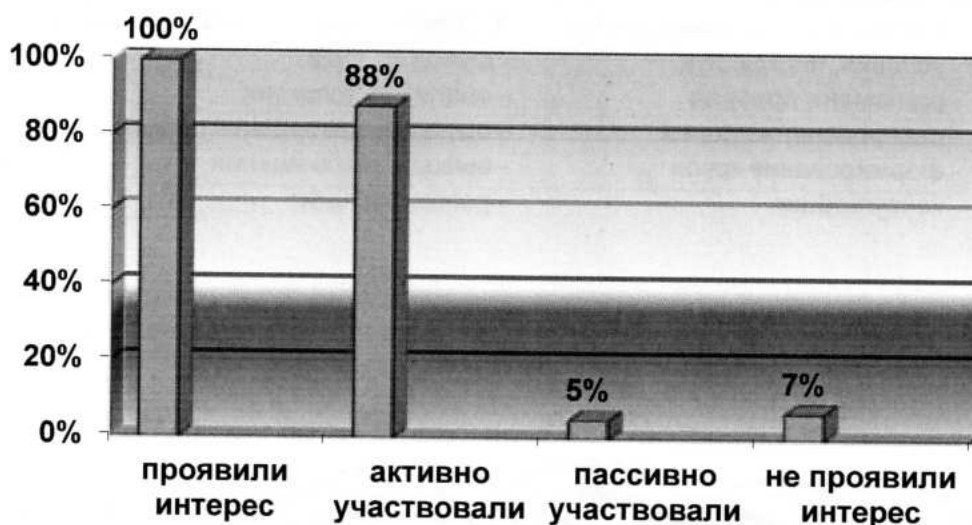
Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

«Яблочко»

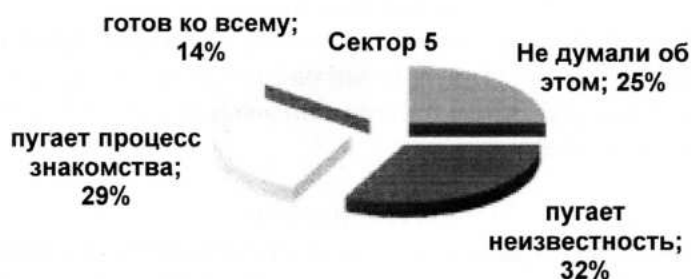
Играющие сидят в кругу. Водящий говорит: «Меня зовут..., я люблю...» (любить можно что угодно и кого угодно) и катит яблоко к кому-нибудь из круга. Тот поднимает яблоко и тоже говорит: «Меня зовут..., я люблю...». И яблоко катится к следующему. Игра продолжается до того момента, пока все играющие представятся.

Приложение 3

Результаты диагностики на выявление уровня сопричастности с тем, что происходило в школе в процессе подготовки и проведения игры



Результаты диагностики определения уровня готовности старшекласников к самостоятельной жизни в социуме



Приложение 4

Технологическая схема деловой игры

Этапы подготовки:

1. Разработка игры

- разработка сценария и Положения игры
- план деловой игры
- общее описание игры
- содержание инструктажа
- подготовка материального обеспечения
- подготовка инструкторов

2. Ввод в игру

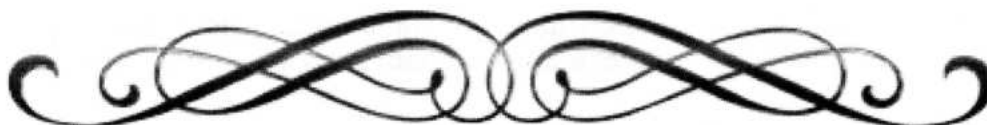
- постановка проблемы, целей
- условия, инструктаж
- регламент, правила
- распределение ролей
- формирование групп
- консультация

3. Этап проведения

- Групповая работа над заданиями
- работа с источниками
- тренинг
- мозговой штурм
- презентация
- Межгрупповая дискуссия
- выступления групп
- защита результатов
- правила дискуссии
- работа экспертов

4. Этап анализа и обобщения

- вывод из игры
- анализ, рефлексия
- оценка и самооценка работы
- выводы и обобщения
- рекомендации



«Өрлеу» - ауыл педагогтарына Қарағанды облысының білім беру ұйымдарында өдістемелік десант

2013 жылдың 11-24 қыркүйек аралығында «Өрлеудің 12 айына 12 ізгі іс» жобасы аясында аудандық білім беру бөлімдерінің мамандары мен әдіскерлеріне, білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтеріне Жаңаарқа ауданы Жұмабеков атындағы ОМ (қатысушылар саны-58), Ұлытау ауданы №1 ОМ (қатысушылар саны-81), Нұра ауданы №2 ОМ (қатысушылар саны-106) және Ақтоғай ауданының К. Бәйсейітова атындағы ОМ (қатысушылар саны-93) тірек мектептері базасында «Өрлеу» - ауыл педагогтарына» Қарағанды облысының білім беру ұйымдарында өдістемелік десант ұйымдастырылды.

Өдістемелік десанттың мақсаты:

Ауыл педагогтерінің кәсіби іс-әрекетін жетілдіру үдерісін өдістемелік қамтамасыз ету.

Міндеті:

- Жаңа форматтағы мұғалімдерінің алдына қойған жаңартылған мақсаттары мен міндеттерін талдау;
- үздіксіз білім беру жүйесінде білім алушылардың дамуының жеке аймағын дамыту жолдарын анықтау;
- ер педагогтің өзінің кәсіби іс-әрекетін сын тұрғысынан ойлаудағы, кәсіби дамуының жаңа жолдарын ізденудегі бағыты.

Өдістемелік десант аясында өткізілді:

- «Электронды оқыту-білім сапасын арттырудың шарты ретінде» шеберлік сағаты (С.С. Ташетова, инновациялық технологиялар және жаратылыстану-ғылыми (гуманитарлық пәндерді) оқыту өдістемесі кафедрасының аға оқытушысы);
- «Үздіксіз даму және табысты оқушы» шеберлік сағаты (Қ.Ф. Смағұлова, тәрбие және тұлғаны өлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы);
- «Оқушылардың жетістігін бағалау үшін Блум таксономиясын қолдану» шеберлік сағаты (М.Р. Жүнісова, инновациялық технологиялар және жаратылыстану-ғылыми (гуманитарлық пәндерді) оқыту өдістемесі кафедрасының аға оқытушысы);
- «Мектептің білім беру үдерісінде электрондық оқулықтарды қолдану» тренингтік курсы (З.Қ. Разбекова, инновациялық дамуды өдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің бас маманы);
- «12 жылдық білім беруге көшу бойынша тірек мектептерінің оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру» семинары (С.С. Қонтаев, инновациялық дамуды өдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің басшысы).

Семинарға қатысушылар жұмыс барысында құзыреттілік ұстаным жағдайында заманауи сабақты жобалаумен, оқушылардың пәндік үлгерім жетістігін бағалау, өлшеуіштік-бақылау материалдарын әзірлеу үшін қолдану, интерактивті тақтада электрондық оқулықтармен өдістемелік жұмыстың негізгі аспектілерін меңгерумен танысты. Қатысушыларға семинарды аяқтау бойынша сертификат тапсырылды.



АЙМАҚТЫҚ ЖАҢАЛЫҚТАР

АЙМАҚТЫҚ ЖАҢАЛЫҚТАР

АЙМАҚТЫҚ ЖАҢАЛЫҚТАР

АЙМАҚ ЖАҢАЛЫҚТАРЫ

АЙМАҚТЫҚ ЖАҢАЛЫҚТАР

NEWS OF REGION

NEWS OF REGION

NEWS OF REGION

NEWS OF REGION

NEWS OF REGION

НОВОСТИ РЕГИОНА

НОВОСТИ РЕГИОНА

НОВОСТИ РЕГИОНА

НОВОСТИ РЕГИОНА

НОВОСТИ РЕГИОНА

NEWS OF REGION

NEWS OF REGION

Г.Х. Хаджимуратова,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
главный специалист отдела мониторинга и анализа

ОБЛАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Мақалада білім беру саласы қызметкерлерінің педагогикалық шеберлігін арттыруға, оқушыларды тәрбиелеу және оқытудағы үздік инновациялық педагогикалық тәжірибені жинақтауға, кең таратуға мақсатталған педагогикалық оқулар конкурсы қарастырылған.

In article is asked to increase a pedagogical work and to collect the best a pedagogical innovational experience of the teachers.

Педагогические чтения как одна из форм работы с педагогическим сообществом страны, содействует профессиональному общению, обмену опытом работы, активизирует взаимодействие педагогов по достижению качественного результата обучения. Как правило, данные мероприятия проводятся с целью создания условий для преемственности лучшего опыта поколений педагогов, сохранения лучших традиций отечественной педагогики, расширения профессионального общения в педагогической среде.

В условиях реализации стратегии развития образования Республики Казахстан, проведения аттестации учителей и организаций образования, педагогу необходимы площадки, с которых он получает возможность профессионально заявить о себе или принять участие в творческом диалоге.

В Карагандинской области такой площадкой стал филиал АО «НЦПК «Өрлеу», где в апреле текущего года проводился областной этап первых республиканских педагогических чтений по теме «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения нового качества образования».

Областной этап первых республиканских педагогических чтений по теме «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения нового качества образования», прошедший на базе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников Карагандинской области стал настоящей мастерской по обмену инновационным опытом работы.

Педагоги различных организаций образования получили возможность рассказать о своих наработках, результатах творческого поиска, профессиональных достижениях; обсудить интересные и актуальные проблемы. Инициатором проведения чтений стало Акционерное Общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Поэтапное проведение Педагогических чтений дало возможность участвовать в них большому кругу заинтересованных людей. Среди них – председатель профсоюза работников образования Карагандинской области, Самойлюк Т.Ф.; доктор филологических наук, профессор, директор научно-образовательного центра «Лингва» Центрально-Казахстанской академии Букетова Н.И.; кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой общей и теоретической физики



КарГУ Кудусов А.С.; директор департамента по защите прав детей Карагандинской области Киселева И.Б.

На первых двух этапах (внутри организаций образования и на районном/городском), проведенных совместно с районными, городскими отделами образования в период с февраля по апрель текущего года приняли участие 252 организации образования, 1367 педагогов, из которых 402 – выступили с докладами. В педагогических чтениях областного этапа, прошедших 23 апреля 2013г., участвовало 187 работников образования, с докладами выступили 76 человек.

Среди участников областного этапа были руководители и педагоги организаций образования городов Караганды, Жезказгана, Сатпаева, Балхаша, Темиртау, Шахтинска, Приозерска, а так же Абайского, Бухаржырауского, Каркаралинского, Осакаровского и Шетского районов; преподаватели технологического колледжа при КарГТУ, гуманитарно-технического колледжа г.Сарани, методисты Учебно-методического центра работников образования по Карагандинской области.

Участники областных чтений активно обсуждали состояние, проблемы и перспективы внедрения в региональную систему образования лучшего опыта работы педагогов по направлениям: «Инновационный менеджмент в управлении организациями образования», «Проблемы дошкольного воспитания и начального образования», «Инновационные стратегии развития гуманитарного образования», «Внедрение современных методик и эффективных педагогических технологий в естественно-математическом образовании». Каждый педагог разнообразно представил результаты своей творческой работы в соответствии с темой направления педагогических чтений.

Наиболее интересные и значимые выступления отмечены почетными грамотами и дипломами, включены в сборник материалов областного этапа Педагогических чтений. Победители и призеры награждены дипломами 1, 2, 3 степени и денежными сертификатами на сумму 40 тыс., 30 тыс., 20 тыс. соответственно (20 человек). Всем участникам были вручены сертификаты.

Отделам образования г.Караганды, г.Сатпаева, г.Темиртау и Каркаралинского района, а также педагогам, проводившим в рамках программы Педагогических чтений мастер-классы за активное участие вручены благодарственные письма ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Особую творческую атмосферу на областном этапе Педагогических чтений создали мастер-классы, проведенные победителями конкурсов прошлых лет, обладателями грантов Акима области. Предоставленная тематика разнообразна и интересна: «Шеберлік сағаты» – Смагулова К.Г. – 2003 жылғы Педагогикалық оқулар жеңімпазы; «Опорная школа (Ресурсный центр) – путь профильного обучения на селе» – Тукбай А.Б., Омирбеков Н.М. – обладатели гранта Акима области; «Проектная деятельность учащихся в условиях коррекционной школы» – Курмашева Ш.Н. – обладатель гранта Акима области; «Организация внеклассной работы в начальной школе» – Термякова Н.Г. – участник конкурса «Учитель года». Авторы мастер-классов продемонстрировали приемы и методы, вдохновляющие участников на новые свершения и новые идеи.

Институтом повышения квалификации выпущен сборник материалов по итогам областного этапа Первых Республиканских педагогических чтений «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования», куда вошли интересные выступления участников.

Лучшие работы рекомендованы на Республиканский, заключительный этап Первых педагогических чтений. Дипломами и грамотами республиканского этапа отмечены работы: «Заманауи технологиялардың сипаты» (Болкенбаева А.Д. – диплом II степени); «Психологические особенности личностных характеристик Интернет-зависимых учащихся старшего звена школы» (Рахимова С.Е. – диплом II степени); «Проблемы практики внедрения идей семи модулей, пути их решения, взгляд изнутри...» (Зинченко В.В. – диплом III степени); «Формирование



и развитие ключевых компетентностей учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях полиязычия» (Темирова А.А. – грамота); «Педагогическая диагностика реализации образовательных программ в дошкольной организации» (Куканова Э.Р. – грамота).

Участники и гости Первых педагогических чтений выразили искреннюю благодарность руководству АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» за идею проведения подобного конкурса, ее организацию, материальную поддержку лидеров.



Н.З. Акульбекова,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Мақалада орыс тілі мен әдебиетін оқытудың білім сапасын көтеру жағдайында
коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру жолдары көрсетілген.*

*In article questions of formation of communicative competences as conditions of
improvement of quality of teaching of Russian and literature are considered.*

В конце августа текущего года в Караганде прошло Августовское педагогическое совещание работников образования на тему «Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана». Работу секции №6 «Выполнение государственной языковой политики в рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» открыло наше выступление на тему «Формирование коммуникативных компетенций как условие повышения качества преподавания русского языка и литературы». В своем выступлении мы коснулись актуальных проблем компетентностного обучения. Образовательная цель РК – готовить успешных граждан нашей страны, которые знают, как добывать самостоятельно информацию, как ее обрабатывать и применять в жизни, что будет в полной мере соответствовать требованиям мировых стандартов.

Коммуникативная компетенция – это способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения, с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения языку. Ее ведущим компонентом являются речевые (коммуникативные) умения, которые включают умение говорения, умение чтения с пониманием, умение понимания на слух и умение письма.

Актуальность коммуникативно-ориентированного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями формируются потребности изучения языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения языка как средства общения и познания в современном мире.

Как учителя могут достичь данной цели на уроках? В своем выступлении мы привели в качестве примера задания из уроков учителя ШОД им. Н.Нурмакова Скоробогатовой О.Н. Учитель предлагает применять самые разнообразные задания на уроках русского языка. Так как основной

единицей коммуникативно-ориентированного урока является текст, рассмотрим некоторые из них.

Задание «Слова-ассоциации». Запиши слова-ассоциации к слову «ромашка».

Чтение и обсуждение записанных учащимися ассоциаций. (Цветок, похожий на астру; белый цветок с желтой серединкой; хорошо пахнет; лечебная трава; символ русской природы; символ любви, чистоты и верности; цветок, на котором гадают.)

Название «ромашка» происходит от латинского «*готана*» (римская), поэтому в средневековье ее называли «римским цветком». А греческое название переводится на русский язык как «белый цветок». В Древнем Египте цветок ромашки был посвящен богу Ра (богу Солнца). У древних славян ромашка являлась одним из семи священных растений.

- Как вы думаете, с какой целью мы так подробно вспомнили все, что мы знаем о ромашке? (Пригодится на уроке в повторении материала.)

Поскольку число лепестков у ромашки разное, то существует традиция гадания на ромашке. На сегодняшнем уроке повторения изученного материала мы используем прием, который называется «Ромашка Блума».

(«Ромашка вопросов»). Оказывается, ромашку можно использовать и в учебном труде. Можно на ней «погадать».

3) Работа с художественными текстами (работа в паре).

Задание: вставь в текст пропущенные местоимения, определи их лицо, число, падеж, род. Роза и Ромашка

Сказала Роза скромненькой Ромашке: – Смотри, как ... прелестна, хороша!

Не то, что... в...простой рубашке.

...так наивна, «желтая душа».

– Пусть так, – в ответ кивнула...Ромашка, – ...не положено царицей быть.

Но даже в беленькой, простой рубашке

...буду людям радость приносить.

Урок построен по ТРКМЧП. На уроке использована только одна стратегия технологии – «Ромашка Блума», созданная по таксономии известного американского психолога и педагога Бенджамина Блума. Использование стратегии позволяет объединить различные типы мышления – чувственное и логическое, этому же способствуют и раскрытие лексической темы урока, и игровая форма урока – «гадание на ромашке». Урок способствует формированию ключевых компетенций учащихся, в том числе, коммуникативной, эстетической и экологической культуры. На уроке происходит и знакомство с русской языковой картиной мира, русской национальной культурой.

Урок, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции, позволяет значительно расширить словарный запас учащихся через правильно выстроенную систему коммуникативно-ориентированных упражнений и ролевых игр, когда учебная ситуация учащихся употреблять новые слова. Учащиеся учатся работать в паре, в команде, брать интервью, обучаются технологии ведения дискуссии. Работа над коммуникативной функцией речи должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся в работе с художественным произведением.



Методический десант в организации образования Карагандинской области «Өрлеу» – педагогам села»

В рамках проекта «12 месяцев «Өрлеу» - 12 славных дел» 11-24 сентября 2013 года для специалистов и методистов районных отделов образования, руководителей и педагогов организаций образования был организован методический десант «Өрлеу» – педагогам села» на базе опорных школ (ресурсных центров) СШ им. Жумабекова Жанааркинского района (количество участников - 58), СШ №1 Улытауского района (количество участников - 81) и СШ №2 Нуринского района (количество участников - 106), СШ им. К. Байсейитовой Актогайского района (количество участников - 93)

Цель методического десанта:

Методическое обеспечение процесса совершенствования профессиональной деятельности педагогов села.

Задачи:

- анализ обновленных целей и задач, поставленных перед учителем новой формации;
- определение путей развития индивидуальной траектории развития обучающегося в системе непрерывного образования;
- направление каждого педагога на критическое мышление своей профессиональной деятельности, на поиск новых путей профессионального развития.

В рамках методического десанта проведены:

- мастер-класс «Электронды оқыту-білім сапасын арттырудың шарты ретінде» (Ташетова С.С., старший преподаватель кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных (гуманитарных дисциплин));
- мастер-класс «Үздіксіз даму және табысты оқушы» (Смагулова К.Г., старший преподаватель кафедры воспитания и социализация личности);
- мастер-класс «Применение таксономии Блума для оценивания успешности учащихся» (Жунусова М.Р., старший преподаватель кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных (гуманитарных дисциплин));
- тренинговый курс «Методика использования электронных учебников в образовательном процессе школы» (Разбекова З.К., главный специалист отдела методического обеспечения инновационного развития);
- семинар «Организация учебно-воспитательного процесса опорных школ (ресурсным центрам) по переходу на 12-летнее образование» (Контаев С.С., начальник отдела методического обеспечения инновационного развития).

В ходе работы участники семинара ознакомились с проектированием современного урока в контексте компетентностного подхода, оценивания успешности предметных достижений учащихся, использования для разработки контрольно-измерительных материалов, изучили основные аспекты методики работы с электронными учебниками на интерактивной доске. По завершению участникам были вручены сертификаты.



ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ ЮБИЛЯРА

ВИТАЛИЮ ЕВГЕНЬЕВИЧУ КЛОЧКО

70!



70 лет земляку, профессору кафедры общей и педагогической психологии национального исследовательского Томского государственного университета Виталию Евгеньевичу Ключко!

Есть люди, которые оставляют яркий след в пространстве своей жизнедеятельности, с течением времени не утрачивающий свежести и актуальности.

По словам одной из его учениц, каждая встреча с Виталием Евгеньевичем Ключко – это словно «вырезание ножницами заново» ее многомерного образа мира. Эти встречи для нас, учеников и коллег, до его переезда в Россию в 1994 году, стали

новым пространственным измерением, раскрывающим перспективы профессионального роста и рождающим новую событийность. Виталий Евгеньевич Ключко – ректор нашего института (1993-1994 годы). Он стоял у истоков реформирования института усовершенствования учителей и преобразования его в институт повышения квалификации, отличительной особенностью которого стало введение кафедральной системы и как следствие – усиление интеграции науки с практикой. Научные взгляды Виталия Евгеньевича оказали глубокое влияние на внедрение ценностей новой образовательной парадигмы, принципов смысловой педагогики, методов интерактивного обучения и воспитания.

Рассказать о личности этого человека и его вкладе в развитие отечественной психологической школы мы считаем своим долгом. Попробуем биографическими штрихами кратко очертить два периода профессиональной жизни Виталия Евгеньевича, связанных с Казахстаном и Россией.

Виталий Евгеньевич воспринимается нами как Носитель и Популяризатор теории психологических систем. В 1978 году в МГУ защитил кандидатскую диссертацию «Целеобразование и формирование оценок в ходе постановки и решения мыслительных задач» (научный руководитель проф. О.К. Тихомиров). В октябре – ноябре 1981 года проходил научную стажировку в университете им. Я. Коменского (Братислава). В 1988-1989 годах совмещал научную стажировку с преподаванием психологии в университете Жизянь (КНР). Звание заслуженного работника культуры Республики Казахстан присвоено ему в 1988 году. Ученое звание профессора по кафедре научных основ управления народным образованием Карагандинского государственного университета – в 1990 году. В дальнейшем продолжил экспериментально-психологические исследования в области психологии мышления, которые обобщил в докторской



диссертации «Инициация мышления», защищенной в 1991 году в МГУ (научный консультант проф. О.К. Тихомиров). В диссертации были заложены исходные основания теории, которая в дальнейшем была определена как «теория психологических систем». В настоящее время в рамках этой теории защищено свыше 40 кандидатских и 5 докторских диссертаций. Методологические положения его исследований стали основой развития системы повышения квалификации педагогов Карагандинской области, ориентированной на ценности человека как личности, творца и саморазвивающегося субъекта. С 1994 года заведующий и профессор кафедры психологии образования Барнаульского государственного педагогического университета, с 2003 года – профессор кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета. Руководитель магистерской программы «Психология инновационной деятельности» факультета психологии. Автор свыше 110 работ, в том числе 5 монографий.

Научные интересы связаны с методологическими проблемами психологии. Читает лекционные курсы «Общая психология», «Психология мышления», «Методологические проблемы психологии», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология образования». Входит в состав редакционной коллегии «Сибирского психологического журнала» (Томск).

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2000 г.). Лауреат конкурса в номинации «Лучшая монография по психологии» за работу «Психология инновационного поведения» (в соавторстве с Э.В. Галажинским).

Член оргкомитетов Всероссийской конференции «Психологическое обеспечение разработки и внедрения высоких гуманитарных технологий в регионе с высоким инновационным потенциалом» и III Сибирского психологического форума.

Премирован в номинации «Личность года в российской психологии» Национального психологического конкурса «Золотая Психея» (2011 г.).

Долголетняя насыщенная профессиональная жизнь Виталия Евгеньевича демонстрирует верность своему делу, приверженность избранным в казахстанский период жизни научным ориентирам.

Дорогой Виталий Евгеньевич! Границы Вашего Я не зависят от географических границ, но распространяются на всех тех, с кем вам довелось когда-то соприкоснуться, решая задачи психологического образования. Вы значимый представитель Культуры, не знающей границ.

Сотрудники филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области желают Вам оставаться флагманом и организатором психологической науки, крепкого здоровья, творческих поисков!

Ибрагимова Г.К.,
Чеснокова Н.П.,
Хаджимуратова Г.Х.

74711

