

74711



ӨРЛЕУ

Үздіксіз
білім жаршысы
Вести непрерывного
образования



Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық журнал
Республиканский научно-методический, информационный журнал

қазан-ақпан
наурыз 2014
январь-февраль
март 2014

1(4)

ӨРЛЕУ

Үздіксіз білім жаршысы

ӨРЛЕУ

Вести непрерывного образования

№1(4)/2014

Қаңтар-ақпан-наурыз

2013 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Январь-февраль-март

Издается с 2013 года
Выходит 4 раза в год

*Меншік иесі – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
Собственник – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области*

Бас редактор – Главный редактор
С.Д.МУКАНОВА,
доктор педагогических наук

Бас редактордың орынбасары
А.А.Мухатаев, канд.пед.наук, доцент

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Г.К. Ахметова	доктор пед. наук, профессор
У.М.Бахтиреева	доктор филол. наук, профессор (Россия)
М.Ж. Жадрина	доктор пед. наук, профессор
Ж.Ж.Наурызбай	доктор пед. наук, профессор
М.Н. Сарыбеков	доктор пед. наук, профессор
Ж.О. Жылбаев	канд. пед. наук
С.С. Контаев	канд.тех. наук, доцент
Т.К.Кудайбердиев	канд. пс. наук, доцент
М.П. Кушнир	канд.пед.наук
С.К.Омаров	канд.пед.наук, доцент
А.Н. Сакаева	канд.пед.наук
С.Б.Мукушева	канд.пед.наук
С.В.Кузнецова	канд.пед.наук
М.А.Жетписбаева	ответственный секретарь, канд.филол.наук

Адрес редакции: 100019, г. Караганды, ул. Жанибекова, 42
Тел.: +7 7212 41-68-59; факс: +7 7212 41-70-10.
Адрес сайта: ipkro.kz. **E-mail:** ipk.karaganda@mail.ru

Басуға 27.03.2014 ж. қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 13 б.т.
Таралымы 350 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс №124

Подписано в печать 27.03.2014 г.
Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 13 п.л.
Тираж 350 экз.
Цена договорная.
Заказ №124

Беттеген:
С.Б.Ильяшова
Көркемдеген:
А.А.Разбеков

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген
03.05.2013 ж. №13605-Ж мерзімді баспасөз басылымды тіркеуге қойылғаны туралы куәлік
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания №13605-Ж от 03.05.2013 г.
© Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, 2013



МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ –

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Муканова С.Д. Развитие системы повышения квалификации педагогов Карагандинской области	4
Мухатаев А.А. О Стратегическом плане развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион – сильный Центр» на 2014-2016 годы	10
Акбаева Г.Н. Этнопедагогический аспект профессиональной подготовки студентов-иностранцев в высших учебных заведениях Казахстана	16
Кузнецова С.В. Маркетинг образовательных услуг в системе повышения квалификации	24
Суртубаева Д.А. Роль уровневых курсов повышения квалификации в профессиональном развитии учителей	32
Ермаганбетова Ф.А. Педагог қызметкерлердің қысқа мерзімдік біліктілік арттыру курстарында деңгейлік бағдарламалар идеяларын қолдану	36
Ибрагимова Г.К. Современные программы повышения квалификации для педагогов дошкольных организаций образования	40

ЫҚПАЛДАСТЫҚ ҚЫРЛАРЫ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ГРАНИ ИНТЕГРАЦИИ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Муканова С.Д. 12-летняя школа: Сделано многое, но еще больше – впереди	44
Рудик Г.А. Дисциплинарный фактор школьного урока в условиях глобализации (вопросы методологии и теории)	49

ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН БАСҚАРУ – УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ

Ефремова Н.Ф. Гарантия качества обучения в надежности оценки образовательных достижений	62
Сейтова Н.Ю. О внедрении критериального оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных школ	68

БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Niyazova G. School text book reform in Kazakhstan	76
Абдықалықов Қ. Қазақстандық патриотизм – басты ұлттық құндылық	81
Калмаганбетова Н.Т., Майбасова Ү.А. Инклюзивтік білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері	86
Zhetpisbajeva M.A., Fazylova A.S. Development and tendencies of plurilingualism in education system of Kazakhstan	90
Қуанышбекова Г.Е. Ерте жастан ағылшын тілін оқытудың тиімді әдістері мен технологиялары	94
Мырзамұратова Г.К. Шетел тілін бастауыш сыныптарда оқыту	98

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕОРИЯ ЗАМАНАУИ МЕКТЕП ТӘЖІРІБЕСІНДЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Свирида Т.Н., Невольникова М.В. Реализация проекта по формированию этнокомпетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи	106
Каирбаева Ж.Х. Диалог арқылы оқыту – оқушылардың өзара қарым-қатынастарын жақсарту жолы	111
Жеткенбаева Р.Т. Мектепке дейінгі шағын орталықтардың аралас жас топтарындағы педагогикалық үдерісті ұйымдастыру	115
Габриэль М.В., Надьярная Г.И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду	120
Благодарных Ю.С. Школа для детей и взрослых (из опыта работы Семейного учебно-образовательного комплекса)	124



XXI ғасырда даму магистралін анық тану қажеттігі туралы идея маңызды болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы — 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауында айқындалғандай, біздің мемлекеттегі ауқымды олқылықтарды жүзеге асыру шарттарының бірі қазақстандықтардың адами өлеуетін ашу болып табылады. Ал бұл бағыт ең бастысы бірегей сапалы білім беру жүйесі арқылы іске асады. Жаңартудың жаңа индикаторы ретінде нәтижеге бағытталған білім беру моделі арқылы сапаны жетілдіру жолы болуы керек. Білім беру жүйесінің жаңа сапасына көшу «өмір бойы білім алу» парадигмасына негізделген білікті кадрларды дайындау және педагогтардың біліктілігін жүйелі көтеру арқылы жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы — 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы тұрғысынан журналымыздың кезекті нөміріндегі материалдар өзекті болып танылады.

Құрметпен, С.МҰҚАНОВА

В XXI веке все более актуальной становится идея о необходимости четкого видения магистралей развития.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» определено, что одним из условий реализации идей масштабного прорыва нашего государства является раскрытие человеческого потенциала казахстанцев, что возможно, прежде всего, при наличии уникальной качественной образовательной системы. Новым индикатором обновления должен стать путь совершенствования качества через модель образования, ориентированного на результат.

Переход к новому качеству системы образования невозможен без подготовки квалифицированных кадров и регулярного повышения квалификации педагогов, основанного на парадигме «обучение на протяжении всей жизни».

В свете Послания Президента РК «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» актуальными представляются материалы очередного номера нашего журнала.

С уважением, С.МУКАНОВА

Қарағанды ... Қара алтынның мекені... Кеншілер қаласы...

Қарағанды — еш қалаға тең келмейтін Қазақстанның ірі өндірістік, ғылыми және мәдени орталығына айналған қазыналы өлкенің бірі.

Тұған өлке тарихына үңілсек, құлпыра бой көтерген ағаштар, әсем гүлмен көмкерілген жанға жайлы саябақтар, жүрегі бірге соққан ұлт пен ұлыстың басын біріктірген көшелер мен даңғылдар, бірнеше ұрпақ ұйысқан қарағандылықтардың бір арнаға тоғысқан тарихы әлемнің әр түкпірінен келген қонақтарды сүйсіндіріп, таңғалдыруда.

Қарағанды тас көмірдің алғаш табылған сәтінен бастап, бүгінгі күнге дейін ұзақ әрі даңғыл жолдан өтті. Қала өзінің әлеуметтік мәртебеге ие болу тарихында москвалық архитекторлардың жобалары бойынша зәулім үйлер тұрғызуды жоспарлады. Осыған орай XX ғасырдың 30-40 жылдарында әр ұлттың өкілдері келіп қоныстанды. Қаланың өсуі мен қайнаған қызу еңбегі барысында қарағандылықтар Екінші дүниежүзілік соғыс тауқыметін, зиялы қауым өкілдерінің жер аударылуын, шешімін таппаған кеңес өкіметінің, Карлагтың, жастардың толассыз ағылуын және тағы басқа қиындықтарды бастан кешірген еді.

Ең бастысы — бұл адамдар сүйікті қаласымен тағдырын үздіксіз байланыстыра отырып, көмір кенішіндегі өздерінің еңбектегі бар өмірін қаланың құлпырып өсуіне, құрылысына арнады.

Бүгін, міне, Қарағандыға 80 жыл! Қарағанды, біз сенің әрқашан өркендеп, көркеюіңді тілейміз! Сенде өскен балалар ашық аспан аясында бейбіт әрі бақытты өмір сүрсін!



Караганда... Город солнечного камня...

Шахтерский город...

Караганда не похожа на другие города: проспекты, удивляющие гостей своей широтой и симметричностью; улицы и улочки, засаженные деревьями и цветами; украшенные флагами площади, на которых прогуливаются сразу несколько поколений карагандинцев, таких разных, но объединенных одним – историей родного города.

С самого начала, со времен, когда был найден в степи черный горящий камень, и до сегодняшних дней Караганда прошла долгий и славный путь. В ее истории было присвоение статуса города, планомерное застраивание по проекту московских архитекторов, переселение представителей разных национальностей в 30-40-ых годах, рост города и напряженный труд карагандинцев в страшные годы Великой Отечественной войны, ссылка представителей интеллигенции, неугодных советской власти, Карлаг, наплыв учащейся молодежи, и еще много всего пережила Караганда на пути становления.

Но главное – это люди, те, которые строили город, те, кто провел большую часть своей трудовой жизни в угольных забоях, те, чья судьба неразрывно связана с любимым городом.

Нашей Караганде – 80! И сегодня мы говорим – живи и процветай, пусть будет солнечным над тобой мирное казахстанское небо, и пусть счастливы будут в нем твои дети, Караганда!



М АМАНДАРДЫ КӘСІБИ
ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ

Ойға емес, ойлауға үйрету керек.
Иммануил Кант

Учить не мыслям, а мыслить.
Иммануил Кант



Teach not thoughts merely to repeat, but
rather thinking.

Immanuel Kant



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ



С.Д.МУКАНОВА,
директор ФАО «НЦПК Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
доктор педагогических наук

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Мақалада «»Өрлеу» БАҰО» филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ қызметінің негізгі мазмұны ашылады. Қысқа мерзімдік бағдарламалар және 3-ші (базалық) деңгей бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстары нәтижелерінің сандық пен сапалық талдауы келтіріледі. Филиалдың оқыту, әдістемелік, ғылыми жұмыстарының жүйесі Қарағанды облысы педагогтарының мансабы жоғарлауы мен кәсіби өсуін қамтамасыз етеді. «Өрлеу» қазіргі жағдайының жаңалығын курсаралық пен курстан кейінгі жұмыстар анықтайды.

The article reveals the main contents of work of the branch of " JSC "Orleu" Institute of further training of pedagogical workers in Karaganda region. Here is a quantitative and quality analysis of the results of further training courses for short-term programs and the program of the 3-rd (basic) level. The system of educational, methodical, scientific work of the Branch will provide further professional and career growth of the teachers in Karaganda region. The novelty of the modern state of "Orleu" is defined by work in intercourse and after-treatment period.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: программы повышения квалификации, государственный заказ, профессиональный рост педагогов

Стратегией «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» определены 7 направлений развития Казахстана, тем самым, даны ответы на три основных вопроса:

1. Что мы хотим изменить и почему?
2. Во что мы хотим превратить то, что изменяем?
3. Какими способами мы будем проводить изменения?

Приступая к решению поставленных перед отечественной системой образования задач, мы также задаемся вопросом: а существует ли критическая масса людей в сфере образования, способных их выполнить? Готовы ли педагоги к осуществлению заявленных перемен?

На подготовку учителей к работе в условиях активной модернизации системы образования и направлена деятельность системы повышения квалификации педагогов.

Карагандинский институт повышения квалификации учителей – один из старейших в республике, имеет 65-летнюю историю. 1 октября 2012 года Институт получил новый статус, став одним из 17 филиалов АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу».

Объединение некогда областных институтов в одну организацию – «НЦПК Өрлеу» – направлено на консолидацию усилий профессионального сообщества

Казахстана по выработке нормативных, организационных, методических, научных инструментов повышения статуса педагога, его профессионального развития.

Основное содержание работы каждого из 17 филиалов Национального центра – реализация программ повышения квалификации педагогов в рамках государственного заказа:

- Программа краткосрочных курсов повышения квалификации, двухнедельные;
- Уровневая программа повышения квалификации (программа АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»), трехмесячная;
- Программа подготовки пользователей и администраторов системы электронного обучения «E-learning».

В 2012 году повысили свою квалификацию в Институте «Өрлеу» по новым и обновленным программам 5612 педагогов Карагандинской области, в 2013 году – 4270 педагогов региона (рис.1).

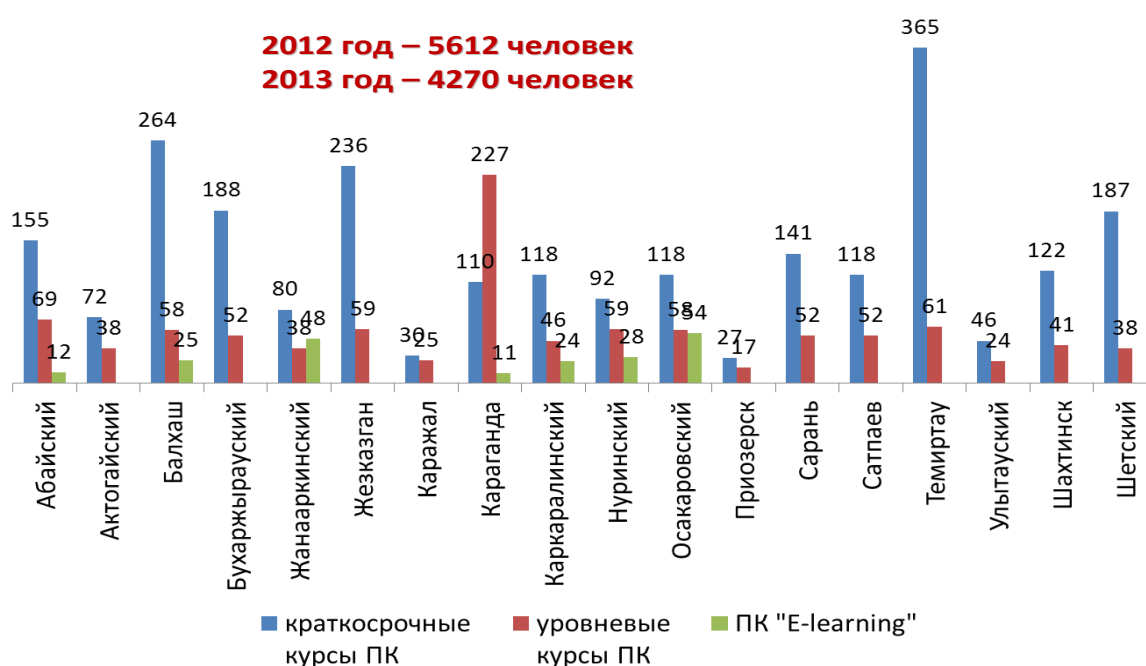


Рисунок 1. Курсы повышения квалификации по трем программам в 2012-2013 годы

В среднем в 2013 году прошли повышение квалификации в ИПК «Өрлеу» 22% педагогов области (рис.2).

В лидерах по охвату повышением квалификации отмечаем г.Сарань (41%), г.Балхаш (34%), г.Приозерск (33%). Наименьший охват – в Шетском районе (14%), Улытауском районе (13%), г.Каражал (12%).

В среднем в 2013 году общий охват курсами ПК составил 22% педагогов области

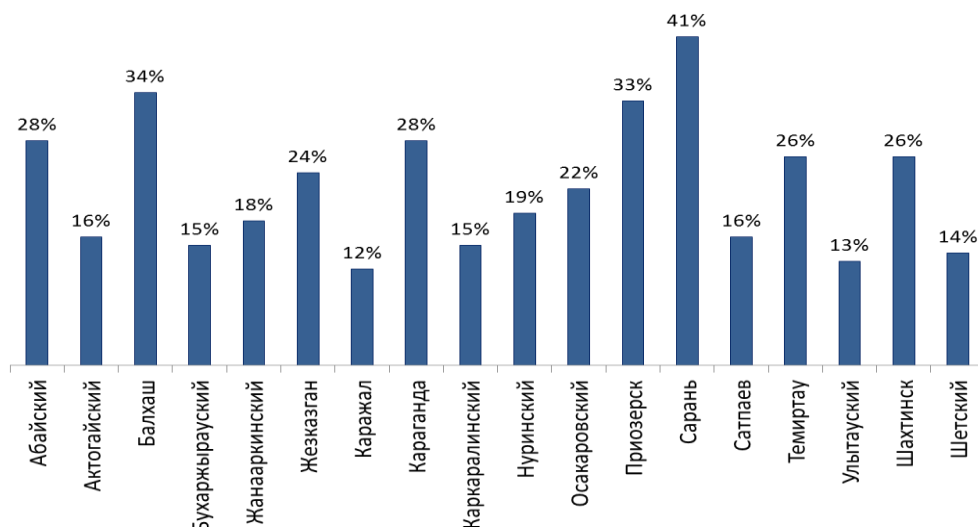


Рисунок 2. Общий охват курсами повышения квалификации по трем программам в 2012-2013 годы

Прошел период адаптации Института в регионе в новом статусе. Отмечу, этот этап был не простым для всех филиалов республики, в определенной степени болезненным. Но все позади.

По итогам 2013 года Карагандинский филиал стал лидером в системе «Өрлеу». Так, Квалификационный экзамен 3 (базового) уровня программы повышения квалификации НИШ последнего потока 2013 года, который организовал и провел Центр педагогических измерений НИШ, из 169 педагогов не удалось пройти рубеж только одному слушателю и это, несомненно, большой успех коллектива ИПК, школ области!

Для сравнения, по данным ЦПИ, процент «несдачи» Квалификационного экзамена по республике составил 8-17% от числа сдававших.

2014 год – начало качественно нового содержания работы ИПК ПР в контексте выполнения напряженных задач, поставленных Министерством образования и науки РК перед «Өрлеу», вызовами времени (рис. 3).

Сегодня Карагандинский ИПК «Өрлеу» подошел к построению модели региональной системы повышения квалификации, в которой ИПК ПР является образовательным и научно-исследовательским центром обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов в условиях развития образования.

Стратегическим планом развития Карагандинского областного Института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион – сильный Центр «Өрлеу» на 2014-2016 годы определена основная цель деятельности ИПК ПР – развитие конкурентоспособности педагогических работников Карагандинской области через повышение квалификации на основе использования инновационного казахстанского и мирового опыта, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширения спектра образовательных услуг.

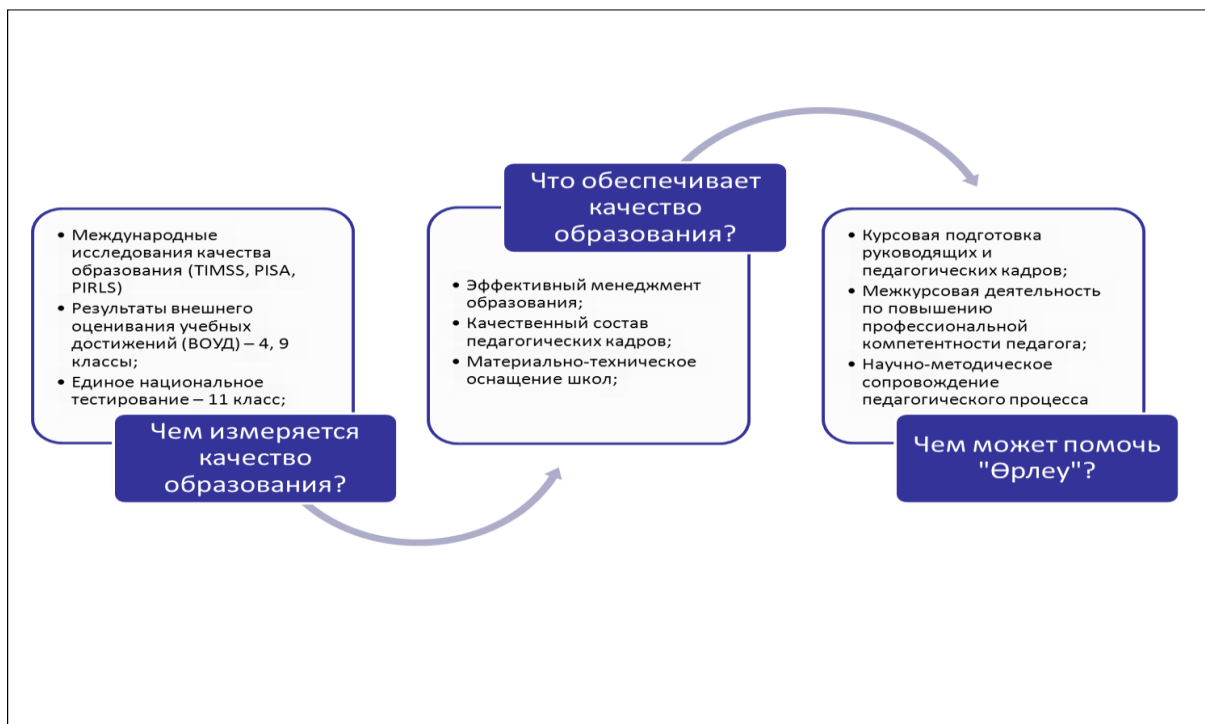


Рисунок 3. Вызовы времени

На достижение этой цели направлена система учебной, методической, научной работы профессорско-преподавательского состава трех кафедр, Центра уровневых программ и сотрудников 4-х отделов ИПК ПР: 1 доктора наук, 11 кандидатов наук, в том числе, с ученым званием доцента, 2 магистра.

12 человек обучаются по образовательным программам магистратуры.

13 работников прошли в период 2012-2013 годов курсы повышения квалификации, стажировки за рубежом по актуальным направлениям развития образования: Австралия, Англия, Россия, Сингапур, Франция, Южная Корея.

Для организации учебного процесса используются: мультимедийные лекционные кабинеты, компьютерные классы, предметные кабинеты, мобильный компьютерный класс.

Выделено 2 единицы транспорта для эффективной организации практических занятий слушателей на базе школ, выезда в сельские регионы.

По результатам опроса слушателей, техническое оснащение аудиторий оценивается на высоком уровне (9,6 баллов из 10, оценка «очень хорошо»).

В 2014 году запланирована реализация двух образовательных программ повышения квалификации. Общее количество краткосрочных курсов – 119 для 41 категории педагогов, в том числе, для работников дошкольных организаций образования – 24, школьного уровня – 90, колледжей – 5.

Всего в 2014 году планируется охватить программами государственного заказа 3403 педагогов области, в том числе, краткосрочными курсами – 3000 человек.

Отметим, новизна современного состояния системы «Ծրլес» определена работой **в межкурсовой и послекурсовой период.**

Для реализации образовательных потребностей педагогов, удовлетворение спроса на повышение квалификации Институт предлагает:

- методические издания по актуальным проблемам развития образования;
- систему работы с сельскими школами;



– проблемные курсы, охватывающие все актуальные проблемы образования, в том числе организация полиязычного, инклюзивного образования, трансляция опыта НИШ в общеобразовательные организации и другие.

Система научной поддержки организаций образования области, поддержки педагогов в разработке, продвижении методических инициатив, поддержки педагогов-лидеров, уверены, обеспечат дальнейший профессиональный и карьерный рост учителей.

Так, в 2013 году 7 педагогов Шетского района, городов Караганда, Сатпаев получили общекомандный высший результат на Первых Республиканских педагогических чтениях «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования» (г.Алматы), организованном АО «НЦПК «Өрлеу», завоевав дипломы 1, 2 и 3 степени, грамоты.

На республиканском конкурсе в г.Алматы «Методист XXI века – движущая сила обновления системы образования», также организованном АО «НЦПК «Өрлеу», I призовое место в категории «Методист технического и профессионального образования» заняла педагог Карагандинского гуманитарного колледжа Жакупова Куляш Заутбаевна.

Институт «Өрлеу» подписал в 2014 году Соглашение с Управлением образования Карагандинской области с целью организации и проведения совместной деятельности по качественной организации повышения квалификации педагогических работников Карагандинской области, осуществляемых в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Казахстан

Сегодня актуально решение ряда проблем, в том числе:

1. Основным заказчиком услуг являются местные органы управления образованием. При формировании списка потенциальных слушателей курсов требуется неукоснительное соблюдение норматива Закона Республики Казахстан «Об образовании» по срокам повышения квалификации педагогами – 1 раз в 5 лет.

2. Успешная реализация Уровневой программы повышения квалификации педагогов НИШ во многом определена потенциалом слушателей курсов, их мотивацией к обучению. Целесообразно усилить ответственность директоров школ за формирование списков слушателей курсов 3 (базового) уровня, соблюдение Инструкции, утвержденной МОН РК.

3. Объем государственного заказа на повышение квалификации педагогов уровня технического и профессионального образования ограничен. Эту проблему можно решить через повышение квалификации в Институте «Өрлеу» на коммерческой основе. Для этого Управлению образования следует централизовать формирование заказа на организацию проблемных курсов.

4. Одной из эффективных форм межкурсовой и послекурсовой деятельности педагога является работа в сетевом сообществе. На сайте нашего Института созданы и функционируют 82 сетевых сообщества. Сетевое сообщество профессионалов – значительный информационный ресурс, позволяющий ежедневно учителям обмениваться опытом, обсуждать возникшие трудности, искать интересные решения организации урока. К сожалению, значительная часть педагогов, особенно сельской местности, не может воспользоваться этим видом работы в виду отсутствия или слабых возможностей Интернета.

5. В рамках Методической помощи сельским школам ИПК «Өрлеу» планирует проведение в 2014 году Методического десанта **«Өрлеу» – педагогам села»** в 5 районах области: Абайском, Бухаржырауском, Каркаралинском, Осакаровском, Шетском. Отметим, в 2013 году Методический десант «высаживался» в Актогайском, Жанааркинском, Нуринском, Улытауском районах.

Сотрудники ИПК едут с новыми идеями, формами работы, творческими находками. Уверены, что такой вид сотрудничества очень нужен сельским педагогам.

Выражаем надежду, что инициатива ИПК будет поддержана местными органами власти, руководителями организаций образования.

Для нас актуально постоянное развитие содержания курсов повышения квалификации в зависимости от запроса потенциальных слушателей, динамики обновления стандарта образования в период перехода на 12-летнюю школу.

Время показало, что Институт «Өрлеу» на образовательном поле Карагандинской области – ответственный игрок, конкурентоспособная организация, которая способна со своим ресурсом способствовать повышению качества образования региона.

Елбасының «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауын жүзеге асыру жолында

2014 жылдың 23 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА институтында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың **«Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»** атты Қазақстан халқына жолдауын насихаттау, талқылау және пікір алмасу мақсатында жиналыс өткізілді.

Мәжілістің алғы сөзінде Филиал директоры **Муканова Сәулеш Димкешевна** елдің жарқын болашағын дамытуға арналған Жолдаудың бағдарламалық құжат ретіндегі мәнділігі мен маңыздылығын атап өтті. С.Д. Муканова педагогикалық құрамды Жолдаудағы институт қызметкерлерінің кәсіби іс-әрекетіне қатысты әр бөлімін өз уақытында іске асыруға және нақты тәжірибе мен барлық білімді тез арада іске қосуға және күшейтуге шақырды.

Институттың мониторинг және талдау бөлімінің басшысы **Жетпісбаева Мейрамгүл Асылбекқызы** Жолдаудың негізгі ұстанымдарына назар аударып, Президенттің белгілеп берген міндеттерді алдын-ала жүзеге асырудың бірізділігі мен сабақтастығын айқындап берді.

Инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің бас маманы **Жайлыбаева Айгүл Рымқұлқызы** өзінің баяндамасында Жолдауда айтылған мүмкіндігі шектеулі азаматтарға көбірек көңіл бөлу керек деген сөзіне байланысты Филиалда Жолдауды жүзеге асыру мақсатында қандай жұмыстар атқарылып жатыр деген мәселеге тоқталды. Институт бойынша бірқатар ілкімді істер атқарылып отыр. Атап айтар болсақ – мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау мақсатында Қарағанды қаласындағы №27 ОМ базасында инклюзивті білім беру Ресурстық орталығын құруда әдістемелік, нормативтік-құқықтық қолдау көрсету, «Жалпы білім беретін ортада мүмкіндігі шектеулі балаларды оқушыларды ықпалдастыра оқытуды ұйымдастыру» тақырыбы бойынша орта мектеп мұғалімдерінің біліктілік арттыру курстары ұйымдастырылды. Бұл атқарылған шаралардың бірқатары ғана. Алдағы күндердің жоспарлары да ауқымды. Барлығы да Жолдауды жүзеге асыруға бағытталған.

Жолдауда баса назар аударылған мектепке дейінгі білім беру мәселелеріне байланысты Институт қызметкерлері атқарып отырған іс-әрекеттер жөнінде тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасы аға оқытушысы **Досова Ләззат Әшімқызы** баяндады.

Мәңгілік ел – бәсекеге қабілетті ел. Оған жеткізетін бәсекеге қабілетті ұрпақ. Елбасының жолдауында «Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек» делінген. Жастайынан тілді меңгеріп, санасына сіңіріп өскен ұрпақ өзін және өзінің елін әлемге танытып, білімімен бәсекеге түсе алады. Ол үшін әрине, бізге жаңаша, сын тұрғысынан ойлайтын мұғалім қажет. Облыс бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттырып отырған институттың да бұл тұрғыда алатын орны үлкен. Бұл жайында тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы **Смағұлова Ғазиза Ғабдоллаеваның** үш тілді оқыту жайлы пікірі дәлел бола алады.

Институт қызметкерлері Еліміздің ең басты стратегиялық құжатын басшылыққа алып, биылғы атқарылар шараларды жоспарлап отыр. Яғни, Елбасы Жолдауын бірауыздан қолдап, **«Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»** жолында бұдан әрі ілкімді істер атқара беретіндіктеріне сенім білдірді.

Мәжілісті қорытындылай келе, Филиал директорының орынбасары **Мухатаев Айдос Ағдрабекұлы** Президент Жолдауын іске асырудағы қызметте ұжымның әр мүшесінің қатысу қажеттілігін атап өтті және белгіленген мақсат пен міндеттерді іске асыруда ұжымға сәттілік тіледі.



Ежегодные Послания Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана обозначили понимание того, что нельзя жить только днем сегодняшним, в решении только текущих задач. Стратегические планы фокусируют внимание на очень коротком перечне приоритетов, дисциплинируют и способствуют принятию ежедневных решений, которые приведут к реализации поставленных целей.

Стратегический план развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион – сильный Центр» на 2014-2016 годы является документом, который определяет основные направления реализации Миссии ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области как образовательного и научно-исследовательского центра обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов в условиях развития образования.

А.А. МУХАТАЕВ

**ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
заместитель директора,
кандидат педагогических наук, доцент**

О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ КАРАГАНДИНСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «СИЛЬНЫЙ ЦЕНТР – СИЛЬНЫЙ РЕГИОН» НА 2014-2016 ГОДЫ

Посланием Главы государства Н.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050»: Единые цели, единые интересы, единое будущее» определена стратегическая перспектива формирования передовой и конкурентоспособной национальной образовательной системы.

Реализация заявленной программной цели возможна, в том числе, путем непрерывного профессионального развития учителя. Повышение конкурентоспособности образования, знания и профессионализм педагогов будут способствовать достижению программной цели Стратегии «Казахстанский путь – 2050»: раскрытию человеческого потенциала казахстанцев для вхождения страны в число 30 развитых государств мира.

Обеспечение непрерывного профессионального роста учителя как творческой индивидуальности, обладающего оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создателя вариативных программ, опирающегося на передовой мировой опыт и новые технологии обучения – основная задача деятельности филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (далее – Институт).

Стратегический план развития Карагандинского областного Института повышения квалификации педагогических работников на 2014-2016 годы «Сильный

регион – сильный Центр» определяет основные направления развития Института, а также задачи для достижения заявленных целей деятельности, тем самым – создания эффективной, конкурентоспособной профессиональной организации в регионе и Казахстане.

Основанием для разработки являются такие документы как Послание Н.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014 г., Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы и Стратегический план действий АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на 2012 - 2016 годы.

Мы видим Институт как образовательный и научно-исследовательский центр обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов Карагандинской области в условиях развития образования, что и определяет Миссию нашего учреждения.

Высокий потенциал Института позволяет нам ставить амбициозную цель на определенный Планом этап – развивать конкурентоспособность педагогических работников Карагандинской области через повышение квалификации на основе использования инновационного казахстанского и мирового опыта, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширения спектра образовательных услуг. И эта цель нам под силу – мы провели очень большую подготовительную работу: организовали ряд семинаров, провели мероприятия регионального, республиканского и международного уровня, обновили и улучшили материально-техническую базу, прошли стажировку в лучших мировых образовательных и научных центрах. Все это стало возможно благодаря огромной поддержке Центра.

Определены следующие **стратегические направления** развития Института на 2014-2016 годы:

Направление 1. Образовательная деятельность.

Направление 2. Научно-исследовательская, инновационная деятельность и международное сотрудничество.

Направление 3. Информатизация системы повышения квалификации.

Направление 4. Развитие человеческих ресурсов.

Направление 5. Развитие материально-технической базы.

Теперь более подробно рассмотрим каждое направление развития, задачи и содержание той работы, которую мы собираемся проводить ближайшие 3 года.

Направление 1. Образовательная деятельность.

По состоянию на конец 2013 года коллективом Института проделана следующая работа:

- обновлено 100% учебных программ краткосрочных курсов ПК для различных категорий педагогических работников;
- разработаны и опубликованы 6 УМК к программам курсов ПК, вошедшим в сборник Өрлеу «Образовательные программы, учебно-тематические планы курсов повышения квалификации работников образования»;
- содержание курсов отражает вопросы организации нравственно-духовного и полиязычного образования, 12-летней школы, инклюзивного образования, работы малокомплектных школ, электронного обучения (e-learning);
- в 2013 году на курсах по Уровневой программы повысили квалификацию 517 человек, на краткосрочных курсах – 3527 человек, на курсах повышения квалификации по внедрению системы электронного обучения – 226 человек;
- ППС разработаны 33 программы проблемных курсов по актуальным вопросам развития системы образования региона.

Несмотря на вышеназванные достижения, по организации образовательной деятельности имеется ряд проблем:

1. Отсутствует регламент обновления содержания учебных программ краткосрочных курсов ПК ПР, в том числе с учетом содержания Уровневой программы повышения квалификации педагогов Республики Казахстан (АОО «НИШ»).
2. Отсутствуют механизмы обеспечения вариативности курсовой подготовки, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогов.
3. Содержание курсов ПК не в полной мере удовлетворяет профессиональным запросам слушателей.
4. Отсутствует механизм сбора объективной информации об изменениях в профессиональной деятельности педагогов, прошедших курсы ПК.

Для решения проблем в Стратегическом плане предлагаются решить следующие задачи:

1. Адаптировать образовательную деятельность Института к требованиям потребителей.

Здесь нам предстоит обратить особое внимание на качественную составляющую организации и проведения курсов. С 2015 года повышение квалификации передается в конкурентную среду, данное время готовится ряд изменений и дополнений к Законам, подзаконным актам в сфере образования, которые предусматривают подключение к «борьбе» вузов страны. В связи с этим мы ставим перед собой следующую задачу – **разработать и внедрить Образовательную программу краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников.**

Для решения данной задачи нами запланировано разработка в текущем году **Образовательной программы**, которая определит основные рамочные параметры краткосрочных курсов, являясь по сути стандартом наших действий. Кроме того, в текущем году будет проводиться апробация Программы и с 2015 года планируется ее внедрение в образовательный процесс системы повышения квалификации.

Параллельно с указанной работой и в рамках данной Программы нам предстоит **актуализация содержания образования для обеспечения вариативности курсовой подготовки и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогов.** Это – следующая задача Плана.

В своем Послании народу Казахстана Президент страны подчеркнул важность использования современных программ и методик обучения. Поэтому в Стратегическом плане большое внимание уделяется **внедрению в процесс непрерывного повышения квалификации современные формы обучения, соответствующие задачам системы образования и потребностям педагогов**, что является очередной задачей образовательной деятельности Института.

Для выполнения задачи предусмотрены следующие мероприятия:

- постоянное применение инновационных форм и методов обучения;
- использование элементов уровневых программ Кембриджского университета.

Уже с начала текущего года тренеры Центра уровневых программ ведут занятия на краткосрочных курсах повышения квалификации, а в дальнейшем предполагается, что все преподаватели должны освоить технологию Уровневых программ;

- разработка и апробация в 2014 году методики дистанционного повышения квалификации, а в последующие годы – внедрение курсов по дистанционному обучению. Для этого у нас есть все необходимое компьютерное и серверное оборудование, профессиональные кадры.

Для полноценного обеспечения качества проведения курсов ПК, нам необходимо **расширить партнерские отношения с региональными, республиканскими и международными образовательными, научными организациями, высшими учебными заведениями, учреждениями дошкольного, среднего, технического и профессионального образования, органами управления.** В рамках данной задачи

планируется подписание Меморандумов и договоров о сотрудничестве с рядом учреждений, расширение баз научно-экспериментальной работы, проведения практических занятий на взаимовыгодных условиях.

Также важно привлечь к проведению занятий практических работников, ведущих доцентов и профессоров, активизировать совместную деятельность с Учебно-методическим центром Карагандинской области и районными/городскими методическими кабинетами.

Портал Института должен стать активной диалоговой площадкой для педагогов региона, что обеспечивается созданием целевых групп сетевого сообщества педагогов области на сайте Института.

Следующее, не менее важное направление Стратегического плана, – **научно-исследовательская, инновационная деятельность и международное сотрудничество.**

Анализ работы Института показал, что имеется ряд проблем, который непосредственно влияет на качество услуг, оказываемых Институтом:

1. Недостаточная интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности Института.
2. Недостаточный уровень исследовательской культуры ППС.
3. Недостаточная информированность о результативном инновационном опыте педагогов и ОО региона.
4. Минимальное количество публикаций в международных рейтинговых изданиях.
5. Низкий уровень международного сотрудничества.

Решение данных проблем будет осуществляться в нескольких аспектах (рис.1).

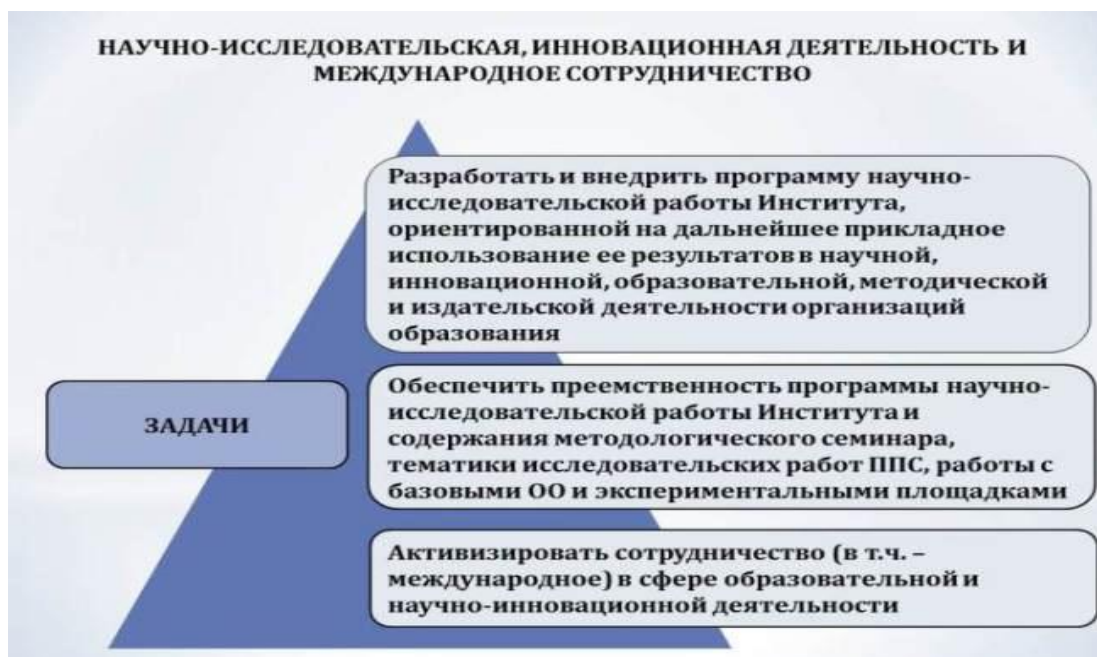


Рисунок 1. Развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности и международного сотрудничества.

В решении указанных задач будем опираться на научный потенциал ученых Института.

Результатом реализации задач данного направления должна стать позиция Института как регионального научно-инновационного центра, кластера повышения

квалификации педагогических работников Карагандинской области. Для этого необходимо усилить прикладную составляющую научных исследований, добиться 100%-го внедрения результатов НИР в образовательный процесс не только нашего Института, но и системы ПК в целом.

Следующее направление Стратегического плана – **Информатизация системы повышения квалификации.**

В целом, в этой сфере достигнуто немало, но есть и ряд проблем:

1. Не автоматизированы процедуры регистрации слушателей курсов ПК, входного и выходного анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, не автоматизированы процедуры входного и выходного тестирования слушателей ПК.

2. Отсутствует методическое сопровождение развития и консалтинг слушателей в послекурсовой период.

3. Не в полной мере обеспечено информационное сопровождение деятельности Института на портале (сайте) Филиала.

4. Отсутствует внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс повышения квалификации педагогов.

Для решения данных проблем в Стратегическом плане поставлены следующие задачи:

1. Создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие системы повышения квалификации посредством внедрения онлайн обучения, дистанционных образовательных технологий и систематизации информационных ресурсов СПК.

2. Систематизировать информационные ресурсы СПК.

3. Подготовить профессорско-преподавательский состав, специалистов Института к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий.

4. Внедрить дистанционные образовательные технологии.

Для реализации направления подготовлена отдельная **«Программа информатизации ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области на 2014-2016 гг.»**, которая после доработки будет принята как один из документов, определяющий деятельность Института.

В последнем Послании народу Казахстана Лидер нации обратил внимание на «необходимость продолжения внедрения принципов меритократии в кадровую политику государственных предприятий, национальных компаний и бюджетных организаций». Руководство Института с первых дней применяет данный принцип в кадровой политике и стремится развивать интеллектуальный потенциал сотрудников. Поэтому отдельное направление нашего Стратегического плана посвящено развитию человеческих ресурсов.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава: 1 доктор наук, 11 кандидатов наук (в том числе с ученым званием доцента – 2), что составляет 28% от общего числа ППС, 2 магистра. 12 человек обучаются по образовательным программам магистратуры. 13 работников прошли курсы повышения квалификации за рубежом по актуальным направлениям развития образования (Южная Корея, Англия, Австралия, Франция, Россия), 6 сотрудников прошли обучение в казахстанских образовательных и научных центрах (РИПК СО, «Бөбек» и т.д.), 32 сотрудника участвовали в работе конференции, семинаров (с выездом), 56 сотрудников участвовали в работе онлайн-семинаров, вебинаров и т.д.

В тренерский состав Центра уровневых программ входит 18 сертифицированных тренеров, из которых 13 сертифицированы Международным Экзаменационным Советом Кембриджского Университета и 5 имеют сертификат Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Организована школа наставничества тренеров, прошедших обучение в новом 2014 году.

В целях содействия научному и профессиональному росту ППС в Институте ведется планомерная работа по повышению методологической и методической культуры ППС и сотрудников. Систематически проводятся:

- методологический семинар «Образование, ориентированное на результат»;
- заседания «Открытой аудитории»;
- семинар «Круг общения»

Семинары способствуют возможности самообразования ППС, расширению научных знаний, развитию научно-методической компетентности и позволяют не только повысить профессиональный уровень, но и найти оптимальные пути решения проблем образовательной деятельности.

Вместе с тем, в сфере человеческих ресурсов имеются **проблемы**, которые ждут своего решения. Это:

1. Недостаточная регламентация процедур скрининга, оценки и обновления кадров.
2. Недостаточный уровень остротности педагогических кадров.
3. Несовершенная система построения индивидуальных траектории развития сотрудников.
4. Недостаточный уровень сформированности и формализации корпоративной культуры педагогов и сотрудников Института.

Для решения указанных проблем Стратегическим планом определены **задачи**:

1. Выстраивать кадровую политику на основе принципа меритократии.
2. Совершенствовать систему скрининга кадров.
3. Обеспечить непрерывный профессиональный рост ППС, сотрудников отделов.
4. Повысить эффективность управленческой структуры Института.

Обеспечение реализации всех вышеуказанных направлений невозможно без **развития материально-технической базы**, что является пятым направлением Стратегического плана Института.

На данный момент мы можем уже говорить о значительном улучшении материально-технической базы. Примеры тому – ремонт здания, современный парк оборудования ИКТ, количественное и качественное пополнение библиотечного фонда, собственный автопарк.

Но имеются и серьезные **проблемы**:

1. Недостаточная аудиторная площадь для эффективной работы Института.
2. Высокая степень изношенности технических узлов (электропровода, телефонная линия и т.д.).
3. Недостаточный книжный фонд библиотеки.
4. Отсутствуют условия для обеспечения слушателей горячим питанием.

Для решения данных проблем предстоит решение следующих задач:

1. Обновить материально-техническую базу Института
2. Повысить качество существующей инфраструктуры Института
3. Создать "умную инфраструктуру" Института на основе новейших технологий электронных коммуникаций.

В плановом периоде ожидается увеличение аудиторного фонда почти в два раза, пополнение библиотечного фонда почти в 2,2 раза, создание «умной структуры». При проектировании пристройки к основному зданию предусмотрено создание условий для граждан с ограниченными возможностями. Наш Институт должен стать безбарьерной территорией.

Таким образом, Стратегический план развития Института направлен прежде всего на удовлетворение потребностей педагогических работников Карагандинского региона.



Г.Н.АКБАЕВА

КарГУ имени академика Е.А. Букетова,
заведующая кафедрой английского языка и лингводидактики,
кандидат педагогических наук

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА

Берілген мақалада шетел студенттерін кәсіби даярлаудың негізгі үдерісі қарастырылды, этнопедагогикалық компоненттің заманауи білім беруде алатын орны анықталды, сонымен қатар Қазақстанның жоғары оқу орындарында оқитын шетел студенттерінің академиялық тұтастығының даму келешегіне болжам жасалынды.

The article presents the genesis and tendencies of foreign students' professional training; it was defined the role of ethnopedagogical component in modern education; and prognoses perspectives of academic mobility of foreign students in higher educational institutions of Kazakhstan.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты-иностранцы, профессиональная подготовка студентов-иностранцев, этнопедагогический аспект, академическая мобильность, международное сотрудничество

В начале нового столетия в казахстанском обществе обозначились позитивные для образовательной сферы перемены, которые обусловлены общим ростом экономики и социокультурного развития. Реформы средней и, особенно, высшей школы как никогда стали объектом общественного внимания. Причем высшая школа перенесла социальную напряженность с меньшими потерями, чем другие звенья образовательного комплекса. Высшие учебные заведения проявили высокую социальную мобильность, способствующую ее быстрой адаптации к условиям рынка. Как следствие, высшая школа Казахстана сумела сохранить потенциал саморазвития. Социальная активность системы высшего образования основывается на ее академической мобильности [1], означающей интенсивные международные образовательные обмены, основными участниками которых являются студенты всех ступеней послесреднего (высшего и послевузовского) образования, профессорско-преподавательский состав, инженерно-технический персонал и др.

Это обусловлено, прежде всего, характером трансформации системы высшего образования: резко возросла доступность высшего образования; она превращается из элитарного в массовое. Следовательно, все более ярко проявляется открытость этой системы, которая во многом инициирует интеграционные процессы, в результате которых происходит всемерное сближение национальных образовательных систем, их

взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. При этом, как отмечает ряд исследователей, под интеграцией следует понимать «процесс объединения, а не само объединение» [2]. Иными словами, академическая мобильность никоим образом не предполагает отказ от традиций национального образования, а предоставляет реальные возможности для развития новой целевой ориентации, учитывающей природозаложенную потребность человека в расширении собственной сферы развития, в контексте вышесказанного эта потребность проявляется в стремлении субъектов образования к международной солидарности и приобщении к ценностям общечеловеческой этики.

Таким образом, интеграционные процессы, направленные на интернационализацию образования, обуславливают поступательно нарастающий контингент студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде. Гармонизация межэтнических отношений будет достигаться на основе: укрепления толерантности и доверия в отношениях между казахстанскими этносами; дальнейшего развития культур и языков казахстанских этносов, интегрирующихся вокруг государственного языка и культуры казахского народа; обеспечения условий для формирования духовно-культурной общности казахстанцев; превращения государственного языка в неотъемлемый элемент внутренней культуры представителя каждого казахстанского этноса; формирования полиязычия, при котором государственный и официальный языки приобретают реальные перспективы для дальнейшего развития как средства межэтнического общения. Ожидаемые результаты реализации политики и стратегии Республики - это формирование казахстанской идентичности на основе гармонизации межэтнических отношений, укрепление казахстанского патриотизма, духовно-культурной общности казахстанцев, создание системы воспитания казахстанского патриотизма в каждом последующем поколении молодежи. Казахстан успешно осуществляет самостоятельную и позитивную международную образовательную политику, в которой процесс социализации студентов-иностранцев в вузе следует рассматривать как интериоризацию социокультурных и профессиональных ценностей, на которой только и могут быть усвоены ценности профессии и ценности новой культуры. Все это в совокупности обусловило те тенденции, которые сложились в сфере международных образовательных обменов, так как ведущим фактором неуклонного роста числа студентов-иностранцев в нашей стране является политическая и экономическая стабильность Казахстана. Итак, этнопедагогическая составляющая в содержании образования является одним из важных факторов преодоления трудностей адаптации студентов-иностранцев к местным условиям, так как было зафиксировано осознание трудностей познавательного процесса, которые не признаются как препятствие в приобретении профессии. Препятствие представляют социокультурные проблемы. Поэтому есть необходимость в целенаправленном формировании этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев.

Следовательно, будет все более актуализироваться и проблема этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев. Свой выход эта проблема найдет, на наш взгляд, в двух направлениях:

1) в реальной практике освоения студентами-иностранцами инокультурной среды, когда для повышения качества образования, все его субъекты неизбежно будут решать вопросы социокультурной адаптации студентов-иностранцев, совершенствование методов и педагогических технологий профессионального образования, повышения квалификации преподавателей вузов;

2) в педагогической науке, когда внимание ученых-исследователей будет сфокусировано на проблеме этнопедагогической составляющей профессионального образования студентов-иностранцев.

В целом, интенсивность этих интеграционных процессов будет обусловлена характером реализации и жизненности концепции Евразийства. Следующим фактором развития исследуемого нами явления является концепция «Образования для всех», так как развитие отечественной системы образования складывается в русле педагогической парадигмы «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», провозглашенной одной из программ ЮНЕСКО [3]. Суть этой концепции заключается в синтезе различных идей и подходов, нашедших воплощение в документах, посвященных вузовскому, непрерывному образованию, открытому образованию для высших учебных заведений, образованию для взрослых. Выдвижение этой программы было вызвано политической и экономической обстановкой в мире, когда наиболее уязвимые социальные слои общества или являются неграмотными и не имеют начального образования, или их доступ к образовательным услугам ограничен.

В контексте нашего исследования особую значимость приобретает признание мировой общественностью ведущей роли квалифицированного специалиста, обладающего нестандартным мышлением и готового к самообразовательной деятельности, а также осознающего необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни. Это мотивируется следующими «факторами:

1) экономическим, когда качество «человеческого капитала» будет определять статус той или иной страны или народа, а умственный багаж работника станет источником его богатства, стимулирующего приращение новых знаний;

2) культурным, так как постижение иных цивилизаций и образов жизни способствует преодолению межнациональной замкнутости, воспитывает уважение к другим народам, основанное на знании их духовных ценностей и истории, приводит, в конечном итоге, к формированию культуры мира в противовес войнам и насилию;

3) технологическим, когда владение бурно развивающимися информационными технологиями станет обычной нормой жизни, а грамотный пользователь – полноправным субъектом человеческого социума» [4].

В силу диалектического закона перехода количественных накоплений в качественные изменения уже в ближайшей перспективе можно прогнозировать перестановку акцентов от численности студентов-иностранцев к качеству образования, получаемого ими в условиях вузов Казахстана. В этой связи государственная политика в области высшего образования должна строиться с учетом особенностей перехода от элитного к массовому высшему образованию, активизировавшего конкуренцию среди высших учебных заведений в мировом образовательном пространстве. В связи с этим многие вузы заинтересованы в подготовке студентов-иностранцев, так как от их количества зависит не только финансовое положение учебных заведений, но и их престиж и популярность, так как это свидетельствует о международном признании качества получаемых знаний. До некоторого времени европейские студенты предпочитали получать высшее образование в пределах родной страны, и было очень мало желающих выехать на учебу, например, в США. В последние годы ситуация резко изменилась, и все больше молодежи из Европы проходят обучение в США и других странах. В этой ситуации на передний план исторической сцены выдвинется:

- страна, обладающая не столько природным, сколько людскими ресурсами, способная обеспечить своим гражданам качественный уровень образованности, воспитанности и мастерства, помогающая им выражать потребности и устремления в области образования и получать доступ к образовательным продуктам на протяжении всей их жизни;

- высокообразованный и поликультурный профессионал, оценка достоинств которого будет определяться не количеством материального состояния, а его пополняющимся интеллектуальным потенциалом [5].

Следовательно, в перспективе предстоит решить такие проблемы, как интернационализация образования, которая не должна идти в ущерб национальной

ментальности того или иного народа, многоязычное образование при сохранении этнолингвистической уникальности отдельного языка, координация деятельности законодательных и исполнительных органов государств в сфере образования, организация единой системы непрерывного образования и совершенствование качества образования на всех ее уровнях. Таким образом, основные образовательные парадигмы современности характеризуются:

- высоким динамизмом роста контингента студентов-иностранцев;
- немаловажным для Казахстана при этом является высокая академическая мобильность студентов восточно-азиатских регионов;
- расширение географии сотрудничества РК в области высшего образования;
- увеличение инвестиций на реализацию международных образовательных программ в сферу высшего образования Казахстана;
- развитие системы управления внешними связями вузов.

В целом, активизация и регламентация международного сотрудничества в области образования обусловлены Лиссабонской Конвенцией и Болонской декларацией. Таким образом, перспективы развития этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана будут обусловлены такими педагогическими закономерностями, как

- зависимость образования от потребностей общества, его экономики и национально-культурных особенностей;
- зависимость выбора страны обучения от «интеллектуальности» среды.

В первом случае основные потребности казахстанского общества связаны с его достойным вхождением и интеграцией в мировое образовательное пространство. В силу действия второй закономерности основные усилия субъектов образования будут направлены на повышение качества образования, которое обеспечит готовность любого гражданина к непрерывному самостоятельному образованию, вследствие чего можно прогнозировать позитивную динамику контингента студентов-иностранцев в Казахстане, в ближайшей перспективе пока это будут преимущественно представители восточно-азиатских регионов.

Следует отметить, что этнопедагогическая составляющая в личностно-мотивационном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев будет опираться в своем развитии на формирование новых социокультурных ценностей, разделяемых большинством стран, входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гуманитариев: юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму, переходя от сциентизма к гомоцентризму, ставят шлагбаум нравственному релятивизму специалистов. В содержательно-когнитивном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев этнопедагогическая составляющая будет развиваться в направлении от знаниецентризма к культуроцентризму. Основанием для данного прогноза служат проявления мегатенденций развития современного общества. Ими являются тенденции перехода: от индустриальной парадигмы к постиндустриальной парадигме культуры, которая базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления; от машинных технологий к социальным; от результатов образования в виде научных знаний к методологии деятельности.

Все это в целокупности формирует новую гуманитарную и гуманистическую парадигму образования. Элементами, образующими данную парадигму, являются:

- не столько знания, сколько непрерывный, синкретный процесс познания, отсюда, и педагогическая идея «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь»;
- вовлеченность участников образовательного процесса в поиске оптимального взаимодействия в системе отношений «субъект – субъект», то есть осознание

необходимости поиска таких способов культурного развития человека, которые были бы направлены, прежде всего, к человеку, способствующих позитивному росту сущностных сил человека, ориентированных на индивидуальность его личности;

– перестройка внутренней природы человека через реализацию принципов гуманизации, демократизации и гуманитаризации образования.

Это, в свою очередь, приведет к осознанию необходимости дифференциации содержания образования, учитывающей потребности, запросы студентов-иностранцев, которые объективно не могут совпадать с интересами отечественного студенчества. Оптимальным решением данной проблемы представляется увеличение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования. Основанием для этого прогноза служит одна из закономерностей этнопедагогики, утверждающей зависимость гуманизации и демократизации образования от превалирования этнокультурного компонента в его содержании. Дело в том, что реализация принципов гуманизации не представляется возможным без усиления позиций гуманитарных дисциплин, а это, в свою очередь, непременно обозначит необходимость наращивания этнопедагогической составляющей содержательно-когнитивного компонента профессиональной подготовки студентов-иностранцев, так как именно общие обязательные модули (цикл базовых дисциплин, формирующих общие компетенции) является этнически обусловленным. В первую очередь это касается языка обучения и изучения языков. Нет языка как такового, он обязательно этничен, равно как и история, культура, следовательно и сам носитель языка.

В этносоциальной ситуации современного Казахстана, когда провозглашена идея триединства языков (казахский, русский, английский), это проявится в том, что нужно будет расширить объем учебного времени, отводимого в вузах на изучение языков. На сегодня студенты-иностранцы, как правило, выбирают русский или английский языки. Эта тенденция сохранится до тех пор, пока государственный статус казахского языка не перейдет из стадии пропаганды официальными органами в доктрину реальной повседневности.

Сложность и неоднозначность проблемы языковой политики в образовании студентов-иностранцев заключается в ее двухслойности: с одной стороны, им предстоит сделать выбор языка обучения, с другой стороны, изучить его в объеме необходимого минимума, то есть как учебную дисциплину. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения им. В современных лингвофилософских исследованиях язык рассматривается не просто как орудие, как инструмент мышления и познания, но и как «пространство мысли и как дом духа». Такое определение языка включает в себя и язык индивида, и язык народа как некую константу национальной культуры.

Соотношение процессов познания и овладения родным и иностранным языками наиболее системно рассматривается в методологической категории этнопедагогического подхода, активно разрабатываемого в современной науке. Сущность данного подхода определяет логическую последовательность обращения к следующему методологическому ориентиру в наших прогнозах. Речь идет об освоении студентами-иностранцами инополикультурной среды. Основной задачей при изучении иностранного языка является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е. формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемого. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур, определяется современной лингводидактикой как концепт «вторичной языковой личности» [6, 20-24]. По мнению Ю.Н.Караулова, языковая личность «пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека,

поскольку нельзя изучать человека вне языка». Вторичная языковая личность есть совокупность черт человека, которая складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей того языка, и «глобальной (концептуальной) картиной мира», позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность. Развитие у обучаемого свойств «вторичной языковой личности», которой иностранный язык нужен будет «для жизни», «для общения в реальных ситуациях», и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур, и есть, собственно, стратегическая цель обучения иностранному языку [7]. Выделение данных аспектов позволяет определить в структуре языковой личности следующие компоненты: ценностный, где язык образует языковой образ мира и иерархию духовных представлений, которые лежат в основе формирования национального характера и реализуются в процессе языкового диалогового общения; культурологический компонент представлен фактами культуры изучаемого языка, связанными с правилами речевого и неречевого поведения, знание которых способствует формированию навыков адекватного употребления и эффективного воздействия на партнера по коммуникации; личностный компонент, т.е. то индивидуальное, глубинное, что есть в каждом человеке.

В этом смысле наши прогнозы перспектив развития этнопедагогической составляющей в содержательно-когнитивном компоненте профессиональной подготовки студентов-иностранцев основываются на принятии Казахстаном концепции иноязычного образования, направленной на формирование полиязычной личности. Позитивное решение языковой проблемы в профессиональной подготовке студентов-иностранцев обусловит и характер образовательной политики в области изучения социально-гуманитарных дисциплин (СГД). Здесь, несмотря на активизацию государственного заказа в подготовке инженерных, медицинских и педагогических специальностей, будет сохраняться, в идеальном варианте – увеличиваться, доля СГД в содержании образования, через интеграцию этнокультурного образования в содержание СГД, через изучение специальных и дополнительных курсов. Иными словами, предстоит решить задачу перехода от общих оснований содержания образования студентов-иностранцев к его дифференциации. Но поскольку объем учебной нагрузки, предусмотренный ГОСО, имеет свои разумные пределы, то введение специальных и дополнительных курсов представляется не вполне целесообразным. В связи с этим наиболее приемлемым для студентов-иностранцев является самостоятельное изучение инокультурной среды. С этой целью, к примеру, могут быть разработаны различные варианты электронных обучающих программ, которыми можно пользоваться индивидуально в свободное время, и т.д. Анализ генезиса этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана позволил выявить следующие тенденции развития ее содержательного компонента:

- увеличение объема учебного времени на изучение СГД, обусловленного гуманизацией отечественной системы высшего образования;
- но вместе с тем, уменьшение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования;
- общие основания содержания образования студентов-иностранцев, то есть они обучаются по тем же программам, по которым обучаются и студенты-казахстанцы.

Однако, в силу действия педагогической закономерности, определяющей зависимость гуманизации и демократизации образования от превалирования этнокультурного компонента в его содержании, можно прогнозировать увеличение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования и дифференциацию образования студентов-иностранцев. Связано это, прежде всего, с тем, что в контексте интеграции в мировое сообщество

казахстанская система образования обязательно осуществит переход профессиональной подготовки от знаниецентризма к культуроцентризму. Эти перспективы, в свою очередь, обусловят и развитие процессуально-технологического компонента этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана. Характер развития этого компонента будет обусловлен присущим современной системе профессионального образования высоким динамизмом педагогических инноваций в области управления внешними связями в системе высшего образования. Данная тенденция в силу зависимости продуктивности обучения от объема и интенсивности познавательных контактов будет трансформирована в осознание необходимости создания поликультурной образовательной среды в системе профессиональной подготовки студентов-иностранцев. Следовательно, будет детерминированное постоянное обновление научно-методического сопровождения этнокультурного образования студентов-иностранцев. Это утверждение обосновывается нами педагогической закономерностью, связанной с зависимостью результатов обучения от мастерства (квалификации, профессионализма) преподавателя. Поэтому фрагментарность научно-методического обеспечения этнокультурного образования студентов-иностранцев в вузах Республики Казахстан, характеризующая нынешнее состояние процессуально-технологического компонента этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана, будет преодолена. Сложившиеся тенденции обуславливают и перспективы дальнейшего развития изучаемого явления:

- позитивная динамика контингента студентов-иностранцев в Казахстане, преимущественно из восточно-азиатских регионов;
- переход от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь»;
- переход профессиональной подготовки от знаниецентризма к культуроцентризму;
- увеличение объема учебного времени, отводимого на этнокультурный компонент в содержании высшего образования;
- дифференциация содержания образования студентов-иностранцев;
- создание поликультурной образовательной среды в системе профессиональной подготовки студентов-иностранцев;
- постоянное обновление научно-методического сопровождения этнокультурного образования студентов-иностранцев.

Итак, этнопедагогическая составляющая в содержании образования является одним из важных факторов преодоления трудностей адаптации студентов-иностранцев к местным условиям, так как по результатам проведенного опроса было зафиксировано осознание трудностей познавательного процесса, которые не признаются как препятствие в приобретении профессии. Таковыми являются социокультурные проблемы. Поэтому есть полные основания для целенаправленного формирования этнопедагогического компонента в содержании образования. Иными словами, расширение этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана представляется не только необходимым, но и абсолютно возможным. В целом, развитие этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев в вузах Казахстана основывается на признании пусть пока не доминирующего, но латентно присутствующего в деятельности вузов международного аспекта.

Таким образом, международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы высшего образования. Оно призвано решать ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;

- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин “утечки умов”;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Чинаева Т. Студенческая мобильность: мировые тенденции // Высшее образование в России. – 2002. – №3. – С. 93-99.
- 2 Лиферов А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции // Ма@1в1-е Международный журнал по проблемам образования. – 1999. – С. 50.
- 3 Обзор политики членов Организации экономического сотрудничества и развития. Образование в СНГ // www.cis.bsu.by (дата обращения 25.10.2010).
- 4 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 г. // www.akorda.kz (дата обращения 29.01.2012).
- 5 Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - С. 4-7.
- 6 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. – 264 с.
- 7 Философия: всемирная энциклопедия // Главный науч. ред. и сост. Грищанов А.А. - М.: АСТ, Мн: Харвест, Совр-й литератор, 2001. – 1312 с.

Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартын талқылауда

2014 жылдың 19 ақпанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА Институтында Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартының жобасын талқылау өткізілді. Талқылауға Филиал оқытушылары қатысты.

Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты (МЖБС) жаңа талаптарға сай білім беруді ұйымдастыруға қажетті жаңашыл құжат болып табылады.

МЖБС орта білім берудің құндылықтары негізінде білім беруде күтілетін нәтижелері мен мазмұны анықталады, оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінде бастауыш мектептің ролі күшейтіледі, әрбір оқу пәні арқылы ұштұғырлы саясат жүзеге асырылады, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалдық жүйесі қолданылады.

Талқылау нәтижелері бойынша ұсыныстар берілді.

Обсуждаем Проект нового Государственного общеобязательного стандарта начального образования

19 февраля 2014 г. Филиалом было проведено обсуждение проекта Государственного общеобязательного стандарта начального образования. В обсуждении приняли участие преподаватели кафедр Филиала.

Государственный общеобязательный стандарт начального образования (ГОС НО) является принципиально новым рамочным документом для организации образования в школе соответственно современным требованиям.

В ГОС НО на основе ценностей для школьного образования определены ожидаемые результаты и содержание образования, усилена роль начальной школы в духовно-нравственном воспитании учащихся, предполагается реализация политики трехязычия и использование критериальной системы оценивания учебных достижений.

По результатам обсуждения были сформулированы предложения.

С.В.КУЗНЕЦОВА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
начальник отдела методического обеспечения инновационного развития,
кандидат педагогических наук

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Мақалада дамыған экономикасы бар елдердің білім беру жүйесінің қатысушылары арасындағы нарықтық қарым-қатынастарды және Қарағанды облысы педагогтарының білімдік сұраныстарын талдау негізінде білім жетілдіру жүйесі аясында қосымша білімдік қызмет көрсетуінің қажеттілігі сипатталады. Проблемалар анықталып, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА Институты қызметкерлері тарапынан оларды шешу жолдары көрсетіледі.

In article on the basis of analysis of activity of the participants of market relations in the education system of the countries with developed economies and learning educational needs of teachers in Karaganda region revealed the need for expansion of the sphere of rendering of additional educational services within the system of advanced training. The problems and ways of their solution identified by employees of branch of «JSC «Orleu» Institute of improvement of qualification of pedagogical workers in Karaganda region.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: маркетинг, образовательные услуги, повышение квалификации

Образование – это одна из наиболее бурно растущих и перспективных сфер экономики в современных условиях. По оценкам экономистов, во всем мире объемы спроса и предложения на образовательные услуги растут весьма существенно, особенно в высшем и последипломном образовании, а в наиболее динамично развивающихся странах их темп ежегодного роста достигает 10-15%. Своим потенциалом и логикой развития сфера образования притягивает к себе все более пристальное внимание инвесторов.

Притягательно образование и по итоговой прибыльности вложений. Окупаемость инвестиций в образование составляет от 3 до 6 % на вложенную сумму. Однако такая отдача достигается не сразу, отсрочена во времени. Этим обуславливается необходимость тщательно продуманной современной концепции, стратегии и тактики действий хозяйствующих субъектов в сфере образования [1].

В странах с развитой рыночной экономикой маркетинг системы образования играет весьма существенную роль. Он помогает формировать и развивать спрос на соответствующие товары и услуги, оптимизировать их предложение, разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии деятельности участников рыночных отношений в образовании. Все это позволяет сделать вывод, что система повышения квалификации учителей должна функционировать не только за счет государственных

инвестиций, но и может быть расширена за счет привлечения дополнительных средств.

Проанализируем ситуацию на западе. В мировом образовательном пространстве принята концепция, известная как «обучение на протяжении всей жизни» (Life Long Learning) или непрерывное образование. Для многих западных коллег это является нормой. Их девиз «Хочешь больше зарабатывать и лучше жить – постоянно повышай квалификацию».

Самой распространенной формой повышения квалификации является «Mentoring» – консультирование учителя на рабочем месте более опытными коллегами или экспертами, т.е. «наставничество» (Великобритания, Германия, США, Франция, Япония).

Вместе с тем, в тех же странах, каждый учитель 1 день в неделю может повышать квалификацию в институте или другом специальном образовательном учреждении: обучение в течение дня (4-6 часов). Диапазон тем, выбор дисциплины для повышения квалификации – прерогатива самого учителя: это могут быть курсы по педагогике, психологии, методике преподавания, по иностранному языку. По окончании обучения учитель пишет соответствующий отчет по специальной форме объемом 10 страниц и сдает его по месту прохождения повышения квалификации. Отчет рецензируется специалистами данного заведения и с рецензией отсылается в Министерство образования. Здесь он оценивается по 100 бальной шкале: получение не менее 80 баллов позволяет признать результат повышения квалификации положительным, и претендент может рассчитывать на повышение зарплаты в среднем на 1%. В Японии это десятая часть зарплаты.

В США учителя по окончании курсов вместо отчета сдают специальные экзамены, по результатам которых им предоставляется лицензия на право преподавания. Выдачей подобных документов занимается Национальный совет профессиональных преподавательских стандартов. Обладатели лицензий получают более высокие зарплаты и бенефиты, т.е. социальные пакеты. Но лицензия не действует вечно: экзамены необходимо регулярно пересдавать, чтобы обновить лицензию [2].

Подобные курсы повышения квалификации в развитых зарубежных странах платные. Ряд из них оплачивает работодатель, Профсоюз учителей; в Великобритании – Национальный стипендиальный фонд для учителей. **Однако и сам учитель готов получать качественные знания платно:** во-первых, этот шаг позволяет ему повысить свой профессионализм, рейтинг среди коллег (ярким подтверждением этого является Сингапур), во-вторых, самостоятельное вложение денег гарантирует последующее увеличение заработной платы. Поскольку зарплата учителей в выше названных странах относительно большая – денежное увеличение даже в объеме 1% значительное. Ограничений по количеству изучения курсов в год не существует. Кроме того, если учитель *регулярно* публикует свои работы в печати, его надбавка к зарплате увеличивается еще на 5-6%. Все это стимулирует педагогические кадры делать инвестиции в собственное образование [3].

В Казахстане система образования, как и вся социальная сфера, длительное время находилась на государственном обеспечении, часто недостаточном для покрытия текущих расходов и дальнейшего ее развития. С введением рыночной экономики во многие сферы жизнедеятельности ситуация в сфере образования начала изменяться.

Посланием Главы государства Н.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050»: Единые цели, единые интересы, единое будущее» определена стратегическая перспектива формирования передовой и конкурентоспособной национальной образовательной системы [4].

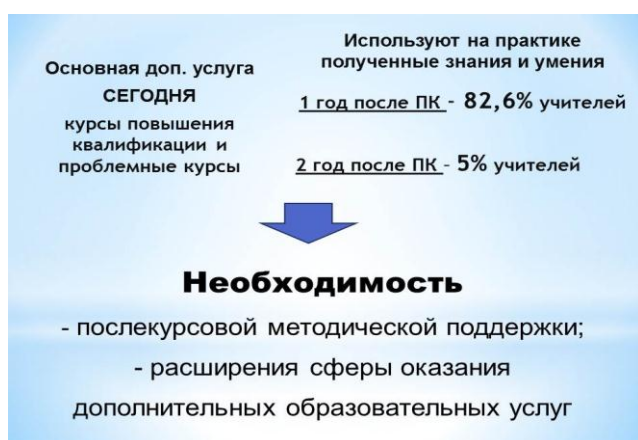
Реализация заявленной программной цели возможна, в том числе, путем непрерывного профессионального развития учителя. Повышение

конкурентоспособности образования, знания и профессионализм педагогов будут способствовать достижению программной цели Стратегии «Казахстанский путь – 2050»: раскрытию человеческого потенциала казахстанцев для вхождения страны в число 30 развитых государств мира.

Обеспечение непрерывного профессионального роста учителя как творческой индивидуальности, обладающего оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создателя вариативных программ, опирающегося на передовой мировой опыт и новые технологии обучения – основная задача деятельности филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (далее – Институт) [5].



Уставу, является оказание образовательных услуг. Статус акционерного общества позволяет оказывать их как на бюджетной, так и на платной основе.



Институт является одним из 17 субъектов Акционерного общества «НЦПК «Өрлеу», созданного постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года №232, и действует на основании Устава, утвержденного Приказом председателя комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК от 18.06.2012 г. № 575. Основной деятельностью Института, согласно

Согласно Закону РК «Об образовании» повышение квалификации учителей осуществляется бесплатно на основе государственного заказа [6]. Однако данные выплаты не позволяют в полной мере обеспечить потребности педагогических работников в профессиональном росте. Существует противоречие: количество учителей в Карагандинской области составляет 35000, тогда как по государственному трансферту в 2014 году только 3005 из них смогут

повысить свою квалификацию бесплатно. По сравнению с предыдущим 2013 годом, это на 522 человека меньше, т.е. наблюдается тенденция к сокращению государственного заказа. Более того, у педагогов области имеется потребность в изучении узкоспециальных проблем, не заложенных в государственный заказ. Ряд педагогов организаций, не находящихся в подчинении МОН РК или работающих в частных организациях образования, не подлежит обучению в бюджетных группах.

С учетом этих образовательных потребностей на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012) и Приказом №06 от 31.01.14 г. АО «НЦПК «Өрлеу» «О порядке предоставления платных услуг по повышению квалификации» в Институте оказываются дополнительные услуги, основной из которых на сегодняшний день является проведение курсов повышения квалификации и проблемных курсов на договорной возмездной основе.

В условиях обновления содержания образования сфера дополнительных образовательных услуг, на наш взгляд, будет расширяться. Это связано с необходимостью постоянной методической поддержки учителей в послекурсовой период. Исследования американских ученых (Б. Блум, Р. Брот) свидетельствуют о том, что более 60% учителей после прохождения курсов повышения квалификации стремятся применять на практике полученные знания и умения. По данным отдела мониторинга и анализа, в нашем Институте эта цифра составляет 82,6%. Однако через год и более наблюдается стойкая тенденция к постепенному прекращению применения нововведений. Так, уже через год, как пишут Блум Б. и Брот Р., после курсового обучения только 5% учителей продолжали активно использовать в своей практике все то, чему их обучали. Американские педагоги объяснили этот факт сложностью перехода от формирования репродуктивных умений к поисковым [7]. На этом этапе, считали они, необходимо перенести акцент с формирования умений на активное развитие представления учителей о сути преподавательской деятельности и роли учителя в организации учебного процесса. В связи с этим, учитывая положительный опыт Назарбаев интеллектуальных школ, тренеров Центра уровневых программ следует говорить о систематическом взаимодействии с учителями в рамках сетевых сообществ.

Расширение сферы дополнительных услуг требует соответствующей готовности сотрудников Института реализовывать новое содержание образования через инновационные и результативные формы повышения квалификации. В связи с этим отмечаем, что потенциал наших сотрудников позволяет:

- проводить консультирование по вопросам научно-методического и учебно-методического и технического сопровождения педагогического процесса организаций образования;
- организовывать круглые столы и мастер-классы по актуальным проблемам в условиях обновления содержания образования;
- обеспечивать сетевое взаимодействие педагогических работников и сотрудников института в послекурсовой период;
- проводить рецензирование методических разработок педагогических работников;
- создавать учебно-методические разработки по запросам педагогической общественности;
- осуществлять тиражирование и распространение методических разработок.

В 2013, 2014 годах основной дополнительной образовательной услугой остаются курсы повышения квалификации и проблемные курсы на платной основе. Их анализ показал, что в 2013 году:



1) Проведено 20 курсов для следующих категорий слушателей: учителя казахского языка и литературы, психологи организаций образования, воспитатели Дома ребёнка, педагоги дополнительного образования, учителя малокомплектных школ, учителя начальных классов, учителя истории, воспитатели организаций дошкольного обучения и воспитания, учителя русского языка и литературы.

2) Из общего количества курсов 13 проведено на казахском языке, 7 – на русском языке.

3) Распределение по объёму

часов: 8 проблемных курсов – по 24 часа, 2 проблемных курса – по 40 часов, 10 курсов повышения квалификации – по 72 часа.

4) Курсы на платной основе проводились равномерно в течение всего года: 10 курсов в первом полугодии с 13.02 по 28.06; 10 курсов во втором полугодии с 09.09 по 13.12.

5) Курсы проводились на основании заявок организаций образования.

6) Принципы формирования групп:

а) из представителей одного педагогического коллектива от руководителей до рядовых педагогов (корпоративное обучение);

б) из работников одной категории близлежащих организаций под руководством методиста городского/районного отдела образования (пример: Темиртау).



В 2014 году на текущий момент проведено 14 проблемных курсов и курсов ПК на платной основе. Входящее анкетирование слушателей

свидетельствует о том, что наиболее востребованными вопросами для изучения являются: организация инклюзивного образования, работа с одаренными детьми, критериальное оценивание, языки программирования, инновационные и компьютерные технологии. Потребности слушателей выступают заказом для разработки актуальных и востребованных проблемных курсов и курсов ПК.

В целом у педагогов области имеется объективная потребность в курсах, проводимых на внебюджетной основе. Подобной формой повышения квалификации можно охватить и педагогических работников ведомств, не относящихся к МОН РК (н-р, Дом ребёнка «Шапагат» относится к системе здравоохранения). Организация и проведение выездных курсов возможны по инициативе как самих педагогов, так и по инициативе сотрудников ИПК ПР при содействии руководителей организаций образования или представителей отделов образования (н-р, для учителей казахского языка и литературы – «Развитие проектировочной деятельности учащихся», для учителей русского языка – «Формирование грамотности чтения в контексте международных исследований образовательных достижений учащихся», для педагогов дополнительного образования – «Перспективы развития детских музыкальных школ»).

В связи с этим, необходимо более тесное сотрудничество с органами управления образованием и более широкое освещение предоставляемых ИПК ПР дополнительных образовательных услуг.

Тесная связь с органами управления образованием, методическими службами области позволит наладить контакт со всеми педагогическими работниками области. Следует отметить, что работа в данном направлении ведется. Так, создано представительство в г. Балхаше, на базе которого в 2013 году было проведено 9 курсов для 241 учителя города и всего Балхашского региона: поселков Конырат, Саяк, Гулшат, Шашубай Актогайского района, г.Приозерск.

В целях реализации задач Стратегии развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на 2012-2020 годы, решения вопроса оперативного формирования контингента слушателей курсов повышения квалификации, диверсификации образовательных услуг профессорско-преподавательского состава Института, обеспечения рационального использования материальных ресурсов на

базе представительства в 2014 году будет создан Центр профессионального развития педагогических работников Балхашского региона (далее – Центр).



Деятельность Центра позволит оперативно оказывать методическую, консультационную помощь по актуальным вопросам профессиональной деятельности, создавая качественно новые условия повышения квалификации педагогов Балхашского региона.

Кроме того, в Институте ежегодно собирается информация о слушателях, прошедших краткосрочные и уровневые курсы. Она включает статистические данные об образовании, категории слушателей, контактных данных, информацию о тематике прослушанных

курсов. С целью перспективного планирования создается электронная база данных обо всех педагогах области и их образовательных потребностях.

Формирование банка образовательных потребностей осуществляется сотрудниками отдела мониторинга и анализа на основе заполнения слушателями курсов входных анкет. Подобные вопросы анкет планируется разместить на сайте Института. Онлайн ответы на них до приезда слушателей на курсы повышения квалификации позволят спланировать дальнейшую работу; составить соответствующие программы курсовой подготовки и привести их анонс.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг намечены пути взаимодействия кафедр и отделов Института: разработаны Циклограмма деятельности Института, Схема взаимодействия подразделений, Операционный план, созданы технические условия для оперативного обмена информацией. Считаем, что все усилия подразделений Института должны быть направлены на включение всех субъектов педагогического процесса в сетевое взаимодействие (рис. 1).



Рисунок 1. Оказание дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия

Взаимодействие в рамках сетевых сообществ требует:

- от преподавателя и слушателя специальных знаний и практических умений;
- от сотрудников отдела информационных технологий разработки памятки по использованию сетевого ресурса;
- от сотрудников академического отдела составления расписания с учетом возможностей последовательного проведения занятий с использованием компьютерной техники;
- от преподавателей включения в занятия ситуаций, предполагающих самостоятельную работу слушателей на компьютере, в форуме
- от слушателя положительной мотивации и активности в послекурсовом взаимодействии.

Результатом продуктивного послекурсового взаимодействия со слушателями выступает создание и выпуск последними методических разработок. Так, по данным отдела мониторинга и анализа, в 2013 году **1569** учителей, что составляет **24%** от общего количества слушаелей, выпустили учебно-методические разработки. *При этом, большинство из них испытывали потребность в качественной оценке авторских продуктов. Этот факт позволяет говорить об актуальности такой дополнительной услуги, как рецензирование учебно-методических разработок учителей-слушателей курсов.*

Сотрудники Института по запросам слушателей могут создавать методические разработки по актуальным вопросам преподавания и оценивания в условиях обновления содержания.



Методические разработки слушателей и сотрудников Института возможно тиражировать и распространять среди заинтересованных субъектов педагогического процесса.

Таким образом, курсы повышения квалификации дают учителю толчок к дальнейшему развитию, определяют направление его дальнейшего самообразования. Задача учителя – активно включаться в предлагаемые формы послекурсового взаимодействия, поскольку только совместная работа

учителей и работников Института в рамках результативных форм повышения квалификации способна обеспечивать профессионализм педагога и тем самым повышать качество образования.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Система повышения квалификации учителей может функционировать не только за счет государственных инвестиций, но и за счет привлечения дополнительных средств.
2. Учитель готов получить качественные, необходимые знания на основе дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных государственным заказом.
3. Сотрудники ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области имеют необходимый потенциал для оказания востребованных дополнительных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панкрухин А. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика. – М., 2012.
2. Хатюшина А.А. Теория и практика повышения квалификации учителей США: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Москва, 2007.

3. <http://nis.edu.kz>
4. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» / akorda.kz/ru/.
5. Стратегический план развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион – сильный центр» на 2014-2016 годы. – Караганды, 2014.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда, 2011.
7. Bloom B., Broth R. Quality is Free. Mentor Books. – New York, 1979.

Ауылдық тірек мектептеріне қашықтық әдістемелік демеу көрсету

2014 жылдың 5 ақпанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА институты ауылдық жердегі тірек мектептер (ресурстық орталықтар) педагогтарына арналған қашықтықтан қолдау аясында «Сандық білім ресурстарын қолдану және құру ерекшеліктері» онлайн дәрісін өткізді.

Іс-шараға Қарағанды облысындағы 10 тірек мектептері педагогтары, Қарағанды ПҚ БАИ оқытушылары мен мамандары, Қарағанды облысының білім дамыту оқу-әдістемелік орталығы қызметкерлері қатысты.

Іс-шара модераторы Кузнецова С.В., инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің бастығы, п.ғ.к., өзінің кіріспе сөзінде қатысушыларға бұл виртуалдық кездесу – ауылдық жерлердегі ресурстық орталықтардың желі арқылы өзара әрекеттесуі, ауылдық жердегі педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға және тәжірибе алмасу мақсатында ұйымдастырылғанын атап өтті.

«Сандық білім ресурстарын қолдану және құру ерекшеліктері» Филиалдың басқару және білім сапасы кафедрасының аға оқытушысы **С.С.Ташетова** дәріс оқыды.

Келесі кезекте «Электрондық білім ресурстарын қолдану және құру ерекшеліктері» тақырыбында Балқаш қаласының №15 ОМ ақпараттық жүйе бойынша директордың орынбасары **Мұхаметжанова Жайнагуль Саденовна**, «Оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуда электрондық білім ресурстарының әсері» тақырыбында Қарқаралы ауданы, Көктас ауылы, №4 орта мектебі, ғылыми-әдістемелік жұмыс бойынша директордың орынбасары **Какетаева Гульмира Каржауовна** баяндамаларын жасады.

Дистанционная методическая поддержка сельских опорных школ

Филиалом АО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в феврале 2014 года был дан старт новой форме дистанционной поддержки педагогов сельских опорных школ (ресурсных центров) – обмен опытом в рамках онлайн семинаров по актуальным направлениям развития образования.

Темы семинаров были определены в соответствии с профессиональными потребностями педагогов ресурсных центров: «Особенности создания и использования цифровых образовательных ресурсов», «Практический опыт внедрения дистанционной образовательной технологии в педагогический процесс ресурсных центров», «Опыт дистанционного изучения языков в педагогическом процессе ресурсных центров».

Постоянными участниками семинаров стали заместитель директора Филиала по учебно-методической работе ИПК ПР, к.п.н., доцент **Мухатаев А.А.**, советник директора учебно-методического центра развития образования Карагандинской области, к.т.н., профессор, член-корреспондент Казахской Академии образования им. Ы. Алтынсарина **Контаев С.С.**, педагоги опорных школ (ресурсных центров) п. **Шашубай, СШ им. К. Байсеитовой, п. Карсакбай, с. Талап, п. Ростовка, п. Коктас, гимназии №9 п. Осакаровка, СШ №3 п. Киевка, СШ №15 г.Балхаш, ДДЮ г. Караганды.**

Организаторами и модераторами семинаров выступили начальник отдела методического обеспечения инновационного развития **Кузнецова С.В.** и ведущий специалист отдела **Дюсенбаева Р.Б.** Техническую поддержку оказали начальник отдела информационных технологий **Омаров Д.Т.** и специалисты данного отдела **Мергенов Э.Н.** и **Маженников У.Е.**

Основные доклады семинаров были подготовлены и озвучены старшими преподавателями ИПК ПР **Ташетовой С.С., Филиновой Н.А., Смагуловой Г.Г., Айткеновой М.Б.**

Д.А.СУРТУБАЕВА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
руководитель Центра уровней программ

РОЛЬ УРОВНЕВЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЕЙ

Мақалада курстан кейінгі кезеңдегі Деңгейлік бағдарламалар орталығының атқарған жұмысы ұсынылған. 3-ші (базалық) деңгейдегі бағдарламалар бойынша білім алған мұғалімдер мен тренерлердің курстан кейінгі кезеңдегі жұмыстарының негізгі мониторинг өлшемдері қамтылған.

Work of the Center of-level programs during the postcourse period is presented in the article. The main criteria of monitoring of postcourse activity of trainers and teachers who were trained on the program of the 3rd (basic) level are shined.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Программы повышения квалификации работников образования Республики Казахстан 3-го (базового) уровня, Центр уровней программ, послекурсовой период, оценка профессионального роста сертифицированного учителя, сетевое сообщество, мониторинг

Одним из направлений деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» является реализация Программы повышения квалификации работников образования Республики Казахстан 3-го (базового) уровня. Программа демонстрирует пример взаимной интеграции достоверных результатов современных научных исследований и передового опыта преподавания. Для качественной организации и проведения курсов по уровневым программам по приказу АО «НЦПК «Өрлеу» 1 апреля 2013 года создан Центр уровней программ.

На сегодняшний день проведено 5 потоков курсов нового формата, обучено 1017 учителей Карагандинской области. Результаты рейтинга ЦУП за 2013 год по критерию «оценка деятельности ЦУП» представлены на рисунке 1.

Необходимо отметить, что Центр при планировании своей деятельности предусмотрел следующую работу в послекурсовой период:

- обобщение, распространение опыта и поддержка сертифицированных учителей;
- трансляция опыта тренеров;
- разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности учителей в послекурсовой период;
- создание сетевого сообщества педагогов региона;
- мониторинг профессиональной деятельности учителей, прошедших обучение.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА ЦУП КАРАГАНДИНСКОГО ИПК ПР В 2013 ГОДУ

Критерий	Результат квартала (баллы / место в рейтинге)		
	II	III	IV
Оценка деятельности ЦУП	6 / V	9.6 / I	3 / I
Результаты КЭ	-	-	100 / 1
Средний балл КЭ за 2013г.	1 поток	2 поток	3 поток
	25,8	24,5	35,9

Рисунок 1. Результаты рейтинга ЦУП Филиала в 2013 г.

Полученные знания сертифицированные учителя реализовывают в своих классах, передают своим коллегам. Именно сертифицированный учитель является проводником новых подходов в преподавании и обучении в общеобразовательной школе.

Результаты мониторинга, организованного АО НЦПК «Өрлеу», свидетельствуют о влиянии курсов повышения квалификации нового формата на профессиональный рост учителей региона. Мониторинг позволил выяснить, насколько успешно каждый учитель самостоятельно интегрирует все семь модулей Программы для планирования отдельных уроков в каждого конкретного класса, и как выросли учителя в профессиональном плане после прохождения курсов нового формата.

Основными критериями оценки профессионального роста сертифицированного учителя выступили:

1. Учитель понимает важность среднесрочного и краткосрочного планирования, проведения исследования в действии, обмена опытом с коллегами. Этот критерий отражает рост учителей в следующих направлениях:

- наличие программы исследования в действии, куда входят достижения, планы, отзывы учеников, родителей, коллег, таблицы наблюдений, рефлексивный журнал, фото и видеоматериалы. Именно эти программы послужили для мотивации поступления 17 сертифицированных учителей на 1 курс факультета магистерской подготовки по специальности «Педагогическое образование», квалификация «Педагогическая инноватика»;

- методические разработки учителей с использованием идей Программы: 2 учебно-методических комплекса и 3 разработки;

- проведение учителями не менее 1-го открытого урока и 1-го мастер-класса: руководители методических кабинетов, методических объединений школ разрабатывают план проведения открытых уроков сертифицированными учителями. В школах сертифицированные учителя проводят семинары, мастер-классы для повышения уровня профессионального развития своих коллег. Одним из результатов можно считать проведение мастер-класса на I Республиканском форуме сертифицированных учителей «Жарқын белес» «Развитие инновационного потенциала педагогов в условиях модернизации образования» в г.Костанай;

– внедрение программ работы с опорными школами: СОШ №2 им.Нурмакова, СОШ №7 им.Жамбыла, участие в областных, региональных семинарах, вебинарах и т.д. Так, например, в проведении межрегионального вебинара «Формы и методы вовлечения учащихся в активную деятельность на занятиях» приняли участие сертифицированные учителя Северо-Казахстанской области и г.Астаны;

– участие в конкурсах, форумах и фестивалях: всего в дистанционных конкурсах участвовало **113 сертифицированных учителей** Карагандинской области (57 – с казахским языком обучения, 56 – с русским языком обучения, 16% – учителя сельской местности). Участники показали высокий уровень теоретической подготовки, умение на практике интегрировать ключевые идеи Программы курсов повышения квалификации работников образования Республики Казахстан;

– освещение собственной практики в публикациях журналов и материалов научно-практических конференций различного уровня – 499 публикации.

2. Учителя рефлексируют с целью улучшения своей собственной практики: работа сетевого сообщества сертифицированных учителей направлена на:

1. обсуждение проблем реализации идей Программы;
2. создание виртуальных групп для работы над проектами;
3. сотрудничество при создании планов уроков, других ресурсов;
4. методическую поддержку для апробирования новых идей;
5. оценивание и обсуждение созданных коллегами ресурсов.

Информирование с использованием современных технологий является, как нам кажется, одной из самых сильных сторон деятельности ЦУП по вопросам обучения в послекурсовой период. Тренерами еженедельно проводится рассылка информационных бюллетеней на портале, введены новые разделы по организации конкурсов, конференций, форумов; передаче КЭ, новостная лента, раздел статей научно-публицистического характера. Необходимо отметить, что подбор новостей и статей, публикуемых на портале, ведется не только с целью информирования учителей о новых технологиях, методиках и т.д., но и для более глубокого их понимания и осмысления.

Согласно статистике, по итогам участия в форуме ЦПМ слушателей 2013 года обучения, учителя Карагандинской области занимают первое место - **23530 сообщений, 550 тем**. Педагоги убедились в том, что форум – это мощный инструмент поддержки коллег в профессиональном развитии.

В педагогических сообществах особое место отведено удовлетворению потребностей сельских учителей. Педагоги имеют возможность оперативного решения проблем в вопросах планирования, использования стратегий активного преподавания и обучения, внедрения идей Программы. Разработан механизм поддержки продуктивных связей слушателей курсов по новой Программе с коллегами своей школы, района, города и других областей:

– работают эффективно как члены методических объединений школ, (необходимо отметить, что 53 учителя возглавили МО);

– работают в качестве наставника для коллег, обучают других учителей и привлекают их для проведения мастер-классов. Например, учитель Жабагатаев А. (Абайского р-н, п.Юбилейный, школа-комплекс «Мерей») провел коучинг с двумя учителями и районный мастер-класс.

3. Учитель – организатор, координатор учебного процесса:

– эффективно работает как член профессиональной команды для достижения общих целей, таких как планирование тематического блока или разработка индивидуального плана обучения. На выставке Республиканской научно-практической конференции «Современный учитель: инновационный опыт и новые ориентиры профессионального развития» (ВКО) были представлены работы учителей по внедрению Lesson Study;

– сертифицированные учителя работают в качестве наставников для коллег. 12 сертифицированных учителей возглавили учебно-методическую работу школ в качестве завучей.

4. В поведении учеников можно наблюдать:

- умения самоопределиться, самоорганизоваться;
- навыки самоуправления;
- проявление инициативы;

– подведение итогов урока демонстрирует осознание всеми участниками образовательного процесса того, что сделано. Результаты работы учителей и учеников представлены в доказательной базой фото-видео-занятий уроков сертифицированных учителей.

Как показал анализ результатов работы тренеров в послекурсовой период, проблемное поле представлено следующими факторами:

- отсутствует обратная связь от учителей, что затрудняет проведение мониторинга эффективности курсов по Программе АОО «НИШ»;
- «методический десант» не позволяет охватить учителей всей области;
- учителя не получают поддержки со стороны администрации школ.

Для работы с сертифицированными учителями тренерами Бигельдиновой Б.Н. и Ермаганбетовой Ф.А. подготовлены методические рекомендации для директоров ОО и руководителей методических служб по поддержке деятельности сертифицированных учителей.

Тренерский корпус в своей работе с учителями в послекурсовой период стремится к тому, чтобы учителя:

- **совершенствовались** в постоянно меняющемся мире;
- занимали **активную позицию**;
- **инициировали** изменения;
- **критически** осмысливали собственную практику и практику своих коллег;
- **совершенствовали** процесс преподавания;
- постоянно **обучались**;
- работали в **сообществе учителей**.



Ф.А. ЕРМАҒАНБЕТОВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ,
деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері

ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ҚЫСҚА МЕРЗІМДІК БІЛІКТІЛІК АРТТЫРУ КУРСТАРЫНДА ДЕҢГЕЙЛІК БАҒДАРЛАМАЛАР ИДЕЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

В статье определяются основные направления внедрения элементов уровневых программ в содержание краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников. Определение профессиональных ценностей педагога в процессе сотрудничества рассматривается как путь к повышению качества преподавания.

In stats modern requirements in the system of education are examined new methods instruction improvement of professional values pedagogue process collaborate ways to improve the quality of teaching.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: кәсіби құндылықтар, рефлексия, Lesson Study әдісі, кері байланыс әрекеті, желілік қоғамдастық

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін енгізу педагогикалық қызметкерлердің тұлғасына және кәсіби құзыреттілігіне жоғары талаптар қояды. Осыған орай білім беру саласында заманауи мақсаттар мен құндылықтар жүйесін құруға және іске асыруға мемлекет болып ат салысып жатқаны белгілі.

«Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр... Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек». Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған Жолдауында аталған міндеттерді шешуге сәйкес «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қарағанды облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру Институтында (әрі қарай – Институт) заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелері жарық көріп, білікті мамандар даярлау мақсатындағы игілікті істер жүзеге асырылып отыр. Өзектілігі жоғары 3 (базалық) деңгей курсына облысымыздың білім беру ошақтарынан біліктілігін арттыруға келген педагогтардың әлемдік озық әдіс-тәсілдерді игерудегі іс-қимылы да соның дәлеліндей.

Әлемдік тәжірибені ескере отырып, жаңа білім беру бағдарламаларын кеңейту бағытында жаңа идеялар туындап, білім мазмұнын жетілдіру жалғасуда. Институтымыздың 2014-2016 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспарының бағыттарында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың қысқа мерзімді білім

беру бағдарламаларын жаңарту міндеті қойылған. Бұл міндетті іске асыруда Деңгейлік бағдарламалар орталығы біліктілікті арттырудағы жаңа басымдықтарды анықтап, кафедралармен бірге жұмыс жасау жолында.

Екі бағдарламаны кіріктіре отырып, өзгеріс енгізе оқу үдерісін төмендегідей құрылымда жүргізуге болады. Оқыту келесі логикалық тізбектен тұрады:

1. Курсалды тапсырмалар

Бағдарламаның бұл бөлігі міндетті болып табылады. Кафедра оқытушылары мұғалімдерге алдын-ала ойланып келуге сұрақтар мен тапсырмалар дайындап, Институт порталына орналастырылады.

2. Пәндік білімді тереңдету

Бұл бағытта Бағдарламаның түйінді идеяларын зерделеу және түсіну мақсаты көзделеді. Оқыту үдерісін басқара отырып, мұғалімдердің интербелсенді, өздерінің жасайтын іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары қарастырылады.

3. Тәжірибені басқару

Бұл бағыт зерделеу мен түсінуді бекіту және іске асыру бағыты. Жаңа идеяларды біріге жоспарлау және мұғалімдердің практика кезіндегі өзгерістерін бақылап, зерделеу.

4. Тәжірибеден кейінгі өзгерістер нәтижелері бойынша рефлексия және курстан кейінгі жоспарды іске асыруды ұйымдастыру.

Оқыту мен оқудағы тәжірибені біріге талдап, рефлексия жасау. Lesson Study амалын тиімді тәсіл ретінде қарастырылады. Менторлық, коучинг идеялары іске асырылады. Оқытудың нәтижесі ретінде тәжірибе тарату көзделеді. Желілік қауымдастықты біріге дамытуға болады.

Деңгейлік бағдарламалар орталығы біліктілікті арттырудағы жаңа үдерісті басқаруда біріншіден, оқу бағдарламаларын дайындау және соған сәйкес орта және қысқа мерзімді жоспар құра білуді ойластырды; екіншіден, жұмыс жасау тәсілдеріне 3 (базалық) деңгей курс Бағдарламасының жеті модуль идеясына негізделген оқытудың белсенді әдіс-тәсілдеріне: оқу жетістіктерін бағалау, кері байланыс әрекетін жүзеге асыру мен мектеп базасында іс-әрекеттегі зерттеу, Lesson Study, менторинг, коучинг және мұғалімнің көшбасшылығын дамытуға баса назар аударылуда; үшіншіден, ойлауды дамытуда көзқарас, шешім, іс-әрекет жасай отырып, кәсіби желілік қоғамдастық құруды, бірлескен іс-қимылда ынтымақтастық оқуды жетілдіруді іске асыру көзделуде [1, 5-22-б.б.].

«Іс-әрекеттегі зерттеу адамдардың тәжірибесін, тәжірибе туралы түсінігін және тәжірибе жүргізілетін жағдайды түсінуін өзгертеді. Ол жаңа үлгілерді қалыптастыра отырып, «сөйлеу», «тәжірибе» санаттарының мазмұнын өзгертеді. Бұл тәжірибе – басқа тәжірибелерді өзгертетін метатәжірибе. Метатәжірибе өз кезегінде басқа тәжірибелер қалыптастыратын дәйектерді, әрекеттер мен байланыстарды өзгертеді» (Kemmis, 2007) деп, зерттеуші пікірінде айтылғандай, кез келген тәжірибені өзгерту – бұл орындап жатқан ісімізді, таным-түсінікті және жағдайды өзгерту болып табылады [1, 4-б.].

Біліктілікті арттыру курстарын өткізе отырып, ұстаным, миссия, мақсат қоюда өзгерістің не үшін керек екені нақты айқындалады. Жалпы құндылықтардың қалыптасуындағы ортақ мақсат – оқытудың нәтижесі арқылы мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлау дағдысын, ақпаратты өз еркімен және терең сараптай алу үшін оқытуды жақсарту.

Нені өзгертеміз?

Курс барысындағы өткізілетін барлық сабақтардың әр күнге арналған толық жоспарын жасауды; оқыту мен оқуды дамытуда мұғалімдерге деңгейлік тапсырмалар, тест сұрақтарын дайындауды; топтық жұмыс жағдайында тұлғааралық өзара әрекеттесу принциптерін ұйымдастыруды; оқытудағы диалогтік принципті басшылыққа алуды; іскерлік ойындар жүйесін құру секілді әрекет ету тәсілдері мен құралдарын жандандыру керек.

Өзгерісті қалай енгіземіз?

Курс Бағдарламасын апробациялауда тәлімгерлікті іске асырып, аудиторияда жұппен, топпен жұмыс жасауды; шеберлік сыныптарын, оқыту семинарларын, әдістемелік десант өткізуді; критериалды бағалау өлшемдерін жасауды; желілік қоғамдастықта тәлімгерлік етуді оқыту мен оның нәтижесі ретінде қарастырамыз. Оқыту мен оқудағы өзгерісті бақылау және бағалауды кіріктіре отырып өткізіп көру; желілік қоғамдастықта нәтижемізбен бөлісу, кеңес беру, кері байланыс жасауды тиімді ұйымдастыру – сапалы білімге қол жеткізудің тиімді жолы.

Бұл өзгеріске негіз болғалы отырған курс мазмұны осы уақытқа дейін төмендегідей әрекетте жүзеге асып, нәтижеге бағытталған іс-қимылдың бастауы болып келеді.

Оқытудың сапалы және табыстылығы үшін мұғалім бойында болуы керек қасиеттерге, Шульманның «мұғалімнің үш көмекшісі» деп анықтаған - «бас - кәсіби түсінік, қол - оқытудың тәжірибелік дағдылары, жүрек – кәсіби тұтастық» туралы ой саларлық пікіріне ақыл-ойдың ірі тұлғасы Абайдың «Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек деген философиялық ойларымен үндесетіндігіне де тренинг барысында көз жеткізуге ықпал жасаудамыз.

Бірте-бірте сенімді қарым-қатынас орнатқан мұғалімдерді Бағдарламаның идеясын және адамдардың қалай оқитындықтары туралы білім саласындағы озық жетістіктерді өзара сенім мен ынтымақтастыққа негізделген топта толыққанды түсінуіне, қолдануына әрі жинақтай отырып, оны бағалай білу дағдыларын қалыптастыруына жетеледік. «Құндылықтар, ұстаным, стратегия» ұғымдарын айқындатуға, көзқарастарын өзгертуге және жасаған болжамдарына күмәнмен қарап «Біз қайда бара жатырмыз?», «Қандай іс-әрекет жасау керек?», «Одан әрі не істеу керек?», «Қалай өзгеру керек» деген сұрақтарға жауап іздейді. Мұғалімдермен жұмыстың барлық кезеңдерінде біліктілікті арттыру бағдарламасының негізіне салынған сындарлы оқыту теориясының нақты тұғыры бар екенін аңғарта отырып, мұғалімнің оқушыны қабылдауы, түйсінуді және оны өз оқытуына араластыруына мүмкіндік жасау қажет.

Оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіруде аталған мақсат, міндеттерді іске асыратын Деңгейлік бағдарламалар орталығы тренерлер ұжымының мақсаты да үш ай бойы тренингте дәріс алған мұғалімдерге қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болуға көмектесу, олардың өз оқушыларының бойында қазіргі заманда белсенді және табысты өмір сүруге дайын болу қасиетін қалыптастыруға көмектесетін тәжірибені дамыту үшін қажетті біліммен қамтамасыз ету болып табылады.

Бағдарлама идеясын іске асыруда және алға қойған мақсаттарға жетуде басты рөлді мұғалім атқаратынына ешкімнің дауы жоқ. Бағдарламаның өзектілігі - адамдардың қалай білім алатындығы жөнінде заманауи ой пікірлер ұсынуында. Осы уақытқа дейінгі білім беру жүйесінде оқуды білімнің сандық ұлғаюы, есте сақтау, ақпарат жинақтау ретінде деп келсек, біз оқытып жатқан бағдарлама оқуды мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау ретінде және шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру бағытында қарастырады. Сондықтан да әр курсты өткізген сайын құзыретті мұғалімге оқу үдерісі мен алдында отырған оқушыларын дамыту үшін қандай білім қажеттігіне: оқушылардың оқу нәтижесінің тиімділігін қамтамасыз ету, кері байланысты ұйымдастыру, өзінің кәсіби тәжірибесін сыни тұрғыдан бағалау және оқыту мен оқу тәжірибесі жүйесін жақсартуға көп мән беріледі.

Бүгінгі күні мұғалімдерді сыни тұрғыдан ойлауға үйретуге қалай көмектесуге болатынын болжай білу мәселесі де кезек күттірмейтін мәселе болуда. Себебі зерттеушілердің «дайын білім беретін «дәстүрлі» стильмен оқытатын мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, өздерінің де сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыта отырып, жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін ашулары керек» деген ой-пікірлері соның дәлеліндей. Әр оқушының жеке

даму траекториясына шығуы үшін өз білімдері мен дағдыларын дамытуын жалғастыруына көмектесу үшін мұғалімдерге қандай да бір кәсіби міндеттер қажеттігіне тоқталамыз.

Тренер ретінде жұмыс жасауда өз облысымыздың мұғалімдерін оқыту үдерісінде мұғалімдердің практикалық тәжірибелерін пайдалана отырып, Бағдарламаның теориялық негіздерін отандық оқыту тәжірибесіне бейімдеуге болатындығына көзіміз толық жетуде.

Сертификатталған мұғалімдерді деңгейлік Бағдарламаның тұжырымдамалық идеясын өз тәжірибесіне енгізуі бойынша кеңес беру және олардың курсаралық іс-әрекетіне мониторинг жүргізу, әртүрлі деңгейдегі шеберлік сыныптар дайындау, оны өткізуіне ықпал жасау әр тренердің алға қойған міндеті десек те болады. Осы бағытта курсаралық кезеңде Институттың жоспарына сай тренер-мұғалім тарапынан аймақтық мектептерде пәндік білім мазмұны көрінетін шеберлік сыныптар және республикалық көлемде өткізілген «Тренер тәжірибесінде «Lesson study» амалын қолдану шеберлік сағаты, дөңгелек үстел, «Сертификатталған мұғалімдердің жүйелі сабақтар топтамасының қысқа мерзімді жоспарлауы және сабақ беру мен оқыту тәжірибесінде өзгертулерді басқару» атты әдістемелік десанттар, «Оқушыларда сабақта белсенді іс-әрекетке тартудың әдіс-тәсілдері: жұмыс тәжірибесінен» атты вебинар мен «Критериалды бағалау – мұғалім мен оқушы әрекетін түзету құралы», «Диалог арқылы сыни тұрғыдан ойлау», «Таныстырылым дайындаудағы мұғалімдердің рефлексивті біліктілігі» тақырыбындағы онлайн семинарлар жүйелі түрде өткізілуде.

Бағдарлама идеяларын бұқаралық ақпарат құралдары мен әдістемелік баспалар арқылы насихаттау және тарату да тиімді жолға қойылған. Мұнда авторлар және сертификатқа ие болған мұғалімдер өз тәжірибелерінің нәтижесін түйсіне отырып, талдайды әрі зерделейді. «Дамуды және мәдени өрлеуді мақсат еткен әрбір халықтың көздегені еуропалық, жалпыхалықтық білімді игеріп, соған қол жеткізу жолында кездесетін барлық кедергілермен үздіксіз күресу болуға тиіс» деп, тұңғыш ғалым Шоқан Уәлиханов айтқандай, тәжірибе барысында кездескен мәселелердің шешу жолдары да іздестіріліп отырылды. Педагогтер өз кәсіби жұмысында меңгерген білімдерін, біліктері мен дағдыларын пайдалану барысында мектепте, сонымен қатар өздері тәуелді желілік кәсіби қоғамдастықтарда қажетті әдістемелік қолдауға ие болуда [2, 54-б.]. Сын тұрғысынан өзіне-өзі баға беру қабілеті мен рефлексиялар педагогтік дағдыларды арттырды. Ойлай білу және өзіндік жұмыс істей білу қабілеттілігі педагогтердің жаңа идеяларды тудыруға және жұмыс ортасын, білім беру мекемелерін одан әрі дамытуға қажетті маңызды сапасы болып табылады [2,42-б.].

Жоғарыда айтылғандай, әр тренингтегі қызу талқылау, сыни ойлау, нық шешім мұғалімдерді бірлескен іс-әрекетке жетелері, шығармашылық ізденістеріне өз өрнегін қалдыраы сөзсіз. Кері байланыстың әсерінен іс-қимылдары жақсарып, көшбасшы ретінде келешектегі сыныпты басқару тәжірибесіне негіз салады деп айтуға болады.

Бүгінгі таңда курс барысында әр ісіне кері байланыс жасаған мұғалімдер рефлексивті есеп, таныстырылымдарды жазып, қорғау арқылы «Мұғалім-рефлексивті практик» атанса, курстан кейінгі кезеңде мектепішілік, қалалық, облыстық, республикалық көлемдегі дөңгелек үстел, вебинар, семинар, конференцияларға қатысып, өз идеяларын таратуда «Мұғалім-көшбасшы», әдіс-тәсіл алмасу және кәсіби біліктілікті жетілдіру мақсатында шеберлік сыныптарын өткізу арқылы «Мұғалім-шебер» дәрежесіне жетуде.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Lesson Study тәсілін іске асыру жөніндегі мұғалімдерге арналған нұсқаулық. – Астана, 2013.
2. Іс-әрекеттегі зерттеу. – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2012
3. Педагогикалық диалог / Ақпараттық-әдістемелік журнал, 2013. – №2.

Г.К.ИБРАГИМОВА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
кафедра дошкольного воспитания и начального образования,
старший преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Мақалада ұздіксіз білім беру қағидаларына түсініктеме беріліп (Г.Б.Скок), біліктілікті арттырудың мәселелері және мектепке дейінгі білім беру ұйымдар педагогтерін оқытудағы қолданылатын әдістер мен технологиялар қарастырылады. Біліктілікті арттыру жүйесі бағдарламаларының мазмұны мектепке дейінгі білім беру ұйымдар педагогтерінің кәсіби іс-әрекетіне қойылатын сыртқы және ішкі талаптарының ықпалы арқылы қалыптасады.

The principles of continuous pedagogical education (Skok G.B.) discusses training problems, methods and techniques of training teachers of preschool education organization. Program requirements for the training system are influenced by internal and external requirements for professional work of teachers of preschool education organization.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система повышения квалификации, принципах непрерывного педагогического образования, интерактивные методы проблемы повышения квалификации.

Послание Президента «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» определяет ряд новых требований, выполнение которых напрямую связано с качеством подготовки квалифицированных кадров в системе дошкольного образования. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования условий профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации.

Система повышения квалификации должна ориентироваться на заказ и исполнять роль «агента перемен» в системе образования Карагандинской области. Для этого есть инструмент – образовательные программы (учебные программы) повышения квалификации педагогов, которые формируются под влиянием внешних и внутренних требований к профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций образования (рис.1).

Внешние требования формирует государство с учетом мировых тенденций и объективных условий развития общества.

Внутренние требования – это образовательные потребности педагогов, их мотивация, стремление и желание развиваться в профессиональном и личностном плане: самопознание и саморазвитие.



Рисунок 1. Внешние и внутренние требования к профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций образования

Таким образом, изменяются требования к профессионализму педагогов дошкольного образования. Радикально меняется статус педагога – общественный взрослый, организатор особой социальной ситуации развития ребенка - дошкольника.

При этом большое значение имеет умение педагога проектировать учебно-воспитательный процесс в группе, включающей детей с различными способностями, индивидуальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и т.д. От педагога требуется опыт партнерства, сотрудничества, диалога, сотворчества со всеми субъектами образовательного пространства.

Целевым ориентиром Стратегического Плана ИПК является обновление содержания повышения квалификации соответствующего образу современного педагога, способного к организации образовательного пространства нового типа, которое обеспечит развитие функциональной грамотности и жизненно важных компетенций дошкольников.

Тематика рабочих программ кафедры ДВиНО, отражает внешние и внутренние требования к профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций образования.

В соответствии с направлениями модернизации образования разработана тематика проблемных курсов, учебно-методические комплексы и методические пособия.

Преподавателями кафедры используются элементы учебной деятельности академического типа, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Материалы для обучающихся подбираются с учетом следующих требований:

- учебные задания разного уровня сложности;
- структурированная подача учебной информации;
- рефлексивные задания, позволяющие слушателям осуществлять самоконтроль на каждом этапе изучения модуля и др.

По результатам мониторинговых исследований качества краткосрочных курсов повышения квалификации отмечается наличие позитивных изменений в практической деятельности слушателей, рост профессионального мастерства, повышение качества образовательного процесса, что подтверждает эффективность курсов повышения квалификации кафедры дошкольного воспитания и начального образования. Отмечается равный уровень освоения программ повышения квалификации как городскими, так и сельскими педагогами, что указывает, в частности, на их готовность к изучению содержания образования нового формата. Прогресс по модулям «на выходе» варьируется в диапазоне от 27,5 до 33,4%, что является достаточным показателем эффективности обучения на курсах.

Все эти результаты и действия преподавателей направлены на реализацию задач Стратегического Плана нашего филиала.

Проектирование современных образовательных программ должны основываться на принципах непрерывного педагогического образования (Скок Г.Б.):

- фундаментальности – научного обоснования и высокого качества предметной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки;
- интегративности – междисциплинарных связей, ориентированных на формирование целостной картины мира, создаваемых комплексом базовых дисциплин на основе взаимообогащения содержания и единства цели и требований;
- компенсаторности – восполнение пробелов в базовом образовании;
- адаптивности – развитию способности педагога к адаптации в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации;
- развивающего характера образования – удовлетворение духовных запросов личности, потребностей ее творческого роста.

Вместе с тем приведенные выше принципы не всегда в полной мере могут использоваться в формате краткосрочных курсов ПК. Например, *принцип адаптивности* связан с реконструкцией профессиональной деятельности педагога в различных формах на практических занятиях (отработки новых стратегии, типов поведения и т.п. с позиции ребенка) что затруднено технологически в условиях краткосрочного курса повышения квалификации.

Принцип развивающего характера образования предполагает реализацию учебной программы состоящей из инвариативной и вариативной частей, направленных на удовлетворение образовательных потребностей слушателей, который в ходе краткосрочного курса чаще ограничен заявленной темой курса. Что не позволяет обеспечить вариативность курсовой подготовки и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности педагогов.

В технологии повышения квалификации преподаватели используют различные интерактивные методы. Однако есть категория пассивных «слушателей», настроенных получить готовый методический продукт, не желающая активизироваться. С другой стороны, есть и преподаватели, предпочитающие, когда обучаемые пассивны, вследствие его доминирования путем монологической подачи материала. На наш взгляд, выход видится в следующем:

- в повышении профессионального мастерства педагогов кафедры;
- в сбалансированном соотношении применения «активных» и «пассивных» методов;
- во внедрении методов уровневой Программы повышения квалификации: коучинг, lesson-stadu, кейс-стади и другие.

Программа 3-го базового уровня повышения квалификации, позволяет реализовывать отмеченные принципы полностью, за счет длительности курса, возможности отсроченного осознания и применения полученного материала. Например, такой важный этап – «Практика в школе», в рамках которого слушатель непосредственно работает с детьми в своей организации образования, проводя

Исследование в действии. Таким образом, не требуется искусственной реконструкции профессиональной деятельности в учебных формах. Поэтому логичным является решение АО НЦПК «Өрлеу» по разработке уровневых программ для педагогов дошкольных организаций образования.

Для решения обозначенных ключевых проблем необходимо:

1. Адаптировать образовательную деятельность кафедры к требованиям потребителей.

2. Разработать уровневую программу для педагогов дошкольных организаций образования.

3. Актуализировать содержание образования для обеспечения вариативности курсовой подготовки и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогов.

4. Внедрить в процесс непрерывного повышения квалификации методы уровневой Программы ПК: коучинг, lesson-stadu, кейс-стади и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М., 2002.
2. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан. – Nazarbayev Intellectual Schools/University of Cambridge. – Астана, 2012.

Білім беру және ғылыми қызметкерлердің Қарағанды облыстық кәсіподақ конференциясы

2014 жылдың 25 ақпанында білім беру және ғылыми қызметкерлердің XXVIII Қарағанды облыстық кәсіподақ конференциясы болып өтті.

Конференцияда Қарағанды облыстық ПҚ БА институтының директоры Муканова С.Д. облыстық кәсіподақ ұйымы Пленумының мүшесі болып тағайындалды. Қарағанды облыстық кәсіподақ ұйымында 40 000-ға жуық ғылым және білім беру қызметкерлері бар. Кәсіподақтар жалпы білім беретін оқу орындарын, колледждерді, жоғары оқу орындарын, ғылыми ұжымдарды, мектепалды және қосымша білім беру ұйымдарын қамтыған.

Қарағанды облыстық ПҚ БА институтының ұжымы бастапқы кәсіподақ ұйымы ретінде 100-% қамтылған. Институттың кәсіподақ ұйымының негізгі міндеттерінің бірі – Институт ардагерлері мен қызметкерлеріне әлеуметтік қолдау көрсету, ұжым мүшелерінің кәсіби дамуына жәрдемдесу болып табылады.

Об участии в областной профсоюзной конференции работников образования

25 февраля 2014 года состоялась XXVIII Карагандинская областная профсоюзная конференция работников образования и науки.

Директор Карагандинского областного ИПК ПР Муканова С.Д. избрана на конференции членом Пленума областной профсоюзной организации. Профсоюз Карагандинской области насчитывает около 40 000 работников сферы образования и науки. Профсоюзы охватывают общеобразовательные учебные заведения, колледжи, вузы, научные коллективы, организации дошкольного и дополнительного образования.

Коллектив сотрудников Карагандинского областного ИПК ПР составляет первичную ячейку профсоюзной организации со 100-% охватом. Основными задачами профсоюзной организации Института рассматриваются социальная поддержка сотрудников и ветеранов Института, содействие профессиональному развитию членов коллектива.

М АМАНДАРДЫ КӘСІБИ
ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ

Ойға емес, ойлауға үйрету керек.
Иммануил Кант

Учить не мыслям, а мыслить.
Иммануил Кант



Teach not thoughts merely to repeat, but
rather thinking.

Immanuel Kant



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ



С.Д.МУКАНОВА

директор филиала АО «НЦПК Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
доктор педагогических наук

12-ЛЕТНЯЯ ШКОЛА: СДЕЛАНО МНОГОЕ, НО ЕЩЕ БОЛЬШЕ - ВПЕРЕДИ

Мақалада Қазақстандағы мектептік білім беру моделін жүйелі жаңарту үдерістерінің созылып кеткендіктерінің себептері талданады. Нәтижеге бағытталған методология бойынша құрастырылған «Назарбаев зияткерлік мектептер» АББҰ жасаған 12-жылдық мектеп моделінің ғылыми және қоғамдық құндылығы анықталады. «Назарбаев зияткерлік мектептер» АББҰ құрған 12-жылдық мектеп моделіне 2015-ші жылы көшудің негізгі шарттары белгіленген.

The article analyzes the causes of a protracted processes of system updates the model of school education in Kazakhstan. Scientific and public value of activity of Autonomous educational organization «The Nazarbayev intellectual school» identified on creation of 12 year old school model, built in the methodology of result-orientation. The main conditions of transition in 2015 national system of school education to 12-year model created by AEO «NIS» were denoted.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель 12-летней школы, методология ориентации на результат, образовательные ценности, АОО «НИШ»

Развитие, конкурентоспособность Казахстана, общества невозможны без постоянной модернизации образования, в основе которой – замена старых элементов системы на качественно новые, определяемые философией, логикой развития общественных отношений, отражающие достижения педагогической науки и практики, международные тенденции организации образования.

Отечественная школа стоит на пороге перехода на модель 12-летней школы. Заявленный переход в 2015 году первоклассников на программы 12-летней школы, очевидно, должен объединить на качественно новом уровне усилия профессионального педагогического сообщества страны вокруг определения основных направлений работы, чтобы переход стал эффективным, сообразным ожиданиям общества, социально-экономическим ориентирам развития Казахстана в XXI веке, новому пониманию категории «качество образования».

Напомним, вопрос перехода на модель 12-летнего образования встал в Казахстане в 2001 году. Срок немалый... И если на первом этапе страна сфокусировалась на проблеме «Зачем еще один год пребывания в школе?», то на следующем этапе педагогическая наука и практика обратилась к вопросу «Какая должна быть 12-летняя школа?».

Ответы на эти вопросы нашли отражение в многочисленных, официально принятых в Казахстане и также официально поставленных на утрату концепциях 12-летней школы. Перечислю их:

– Концепция среднего общего образования Республики Казахстан с 12-летним сроком обучения, 2001 год

- Концепция структуры и содержания 12-летнего среднего общего образования, 2002 год
- Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан, 2005 год
- Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, 2010 год.

Прошло 10 с лишним лет, а вопрос модели 12-летней школы по-прежнему актуален, вызывает массу вопросов, вплоть до неприятия официальной позиции.

Казалось бы, в стране есть политическая воля обновления модели школьного образования, обозначенная в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы. В Казахстане накоплен опыт организации и внедрения стандартов среднего общего образования Казахстана в условиях 11-летнего образования (с 2002 года), осуществлена институционализация развития оценки качества образования, системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, накоплен опыт организации и внедрения педагогических новшеств школами Казахстана.

Анализируя причины, затянувшие процессы системного обновления модели школьного образования, на мой взгляд, можно отнести, во-первых, отсутствие, или, если удобно, присутствие «в недостаточном количестве» методологической культуры организации такого сложного проекта как «построение школы будущего». Во-вторых, – небрежное отношение ответственных лиц к наработанному в предыдущие годы опыту моделирования развития. И, в-третьих, – бесконечный «плюрализм» мнений различного рода научных школ, неконструктивность которых отвлекала внимание общественности и педагогов на детали, не давая сосредоточиться на выработке основных подходов, принципов организации новой модели школы. Стоит добавить, что все эти годы шло государственное финансирование «инициативных» фундаментальных и прикладных проектов «в духе» 12-летки, но, как оказалось, все – «в стол», ни по одному из них не получено прагматической модели 12-летней школы, все осталось на уровне идей и «описания».

В череде концептуальных работ особо стоит отметить деятельность Казахской академии образования им. Ы.Алтынсарина в период 2001-2003 годов в рамках проекта МОН РК и Фонда Сорос-Казахстан «Развитие Национального стандарта в условиях изменяющегося мира». Среднее общее образование, как базовое звено системы непрерывного образования, в XXI веке должно обеспечить новое качество, которое измеряется не количеством предметных знаний, умений и навыков, а готовностью выпускников к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений. Вывод ученых был однозначен: новый качественный уровень отечественного школьного образования может быть обеспечен на основе принципиально нового методологического подхода к организации содержательной и процессуальной сторон образования, в котором главный акцент делается на результат.

В 2013 году исследователями АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» сформулирована продуктивная идея организации школьного образования в методологии ориентации на результат, решена методологическая и методическая задача выстраивания ценностей, целей и результатов образования. Я склонна рассматривать проведенную работу как логическое продолжение, эволюционное развитие научных подходов отечественных ученых, проведенных в начале 2000-х годов, с учетом общего и особенно организации отечественного образования. Не слепое копирование зарубежного опыта (так, оппоненты активно обращают свой взгляд на Японию), а ответственное рассмотрение принципов и подходов организации успешных мировых практик, с неременным учетом менталитета, культуры своего народа. Такой подход не позволяет отбирать содержание образования «конъюнктурно», а требует от разработчиков стандартов образования, учебных программ отказаться от позиции «знания про запас».

В основу организации образования положены следующие ценности: **уважение, сотрудничество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, обучение на протяжении всей жизни.** Именно эти ценности, по мнению разработчиков новой концепции школы, должны обеспечить равнодействующую целенаправленность обновления всех уровней школьного образования, последующую выработку целей и результатов образования. Именно этот перечень, сформулированный на основе философско-методологического осмысления, сегодня можно рассматривать как личностно образовательные ценности. Никакой идеологизации, абстрактности, надуманности, а лишь – ответственность, понимание смысла жизни человека, его успешности в новом мире. Укажем выработанные разработчиками характеристики ценностей:

- творчески и критически мыслить для принятия верных решений и созидательного участия в жизни общества, проявления гибкости и готовности к изменениям;

- быть коммуникативным для работы в коллективе, в любой языковой среде с использованием информационно-коммуникационных средств;

- проявлять уважение к культурам и мнениям для объективного отражения окружающей действительности;

- быть ответственным, проявлять активную гражданскую позицию для выполнения своих обязанностей перед Родиной и внесения вклада в развитие Казахстана;

- быть дружелюбным и заботливым, чтобы относиться к себе и другим с уважением;

- быть готовым к обучению на протяжении всей жизни, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста.

Шесть ценностей как маяки позволяют в дальнейшем разработчикам стандартов образования избежать умозрительно сконструированных целей наподобие «формирование гармоничной, всесторонне развитой личности». Ценности отвечают на вопрос «Для чего учиться в школе», а по большому счету и на вопрос «Для чего нужна школа в современном мире?».

Результатами образования определен следующий перечень:

- творческое применение знаний;

- критическое мышление;

- выполнение исследовательских работ;

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки;

- работа в группе и индивидуально.

Эффективность достижения результатов обеспечивается разработкой стандарта образования, учебного и методического материала, организацией учебного процесса, взаимоотношений все заинтересованных лиц, позицией педагога в классе. В этом и есть основной смысл методологии организации образования, ориентированного на результат.

АОО «НИШ» проделана нелегкая в содержательном и организационном плане работа по синтезу целей и результатов образования начальной школы с учетом заявленных ценностей. В этом и есть научная и общественная ценность проделанной работы! Системность обновления школьного образования направлена на повышение духовно-нравственной основы образования, проявление выпускниками школы функциональной грамотности и конкурентоспособности, формирование творческого подхода к решению учебных и жизненных ситуаций.

Таким образом, результатами образования ученика в 12-летней школе рассматриваются не предметные знания, а навыки, выстроенные на основе знаний,

обеспечивающие успешность социализации. При этом прохождение учебного материала предмета в новой модели является не самоцелью, а инструментом, средством подготовки ученика к деятельности за стенами школы, во взрослой жизни.

Алан Уильямс, тренер-консультант Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» (Великобритания) отмечает: «Принципиально изменились наши ценности и понимание обучения и то, какой цели оно служит.... Возможно, что перед тем, как мы осознали, что наша практика устарела, в нашем сознании должна произойти революция. Проблема в том, что ожидания выпускников школ сегодня отличаются от тех, которые были, скажем, 50 лет назад. ... От нас ожидается, что мы будем гибкими, многофункциональными людьми, которые могут усваивать новые идеи и быстро использовать их на практике. Ответственность лежит на каждом из нас в том, чтобы уметь самостоятельно решать вопросы, а не ждать, когда нам укажут, что делать. В идеале у нас есть навыки во всех видах коммуникаций, и мы можем взять на себя роль лидера в случае необходимости».

Реализация методологии ориентации на результат при проектировании модели 12-летней школы позволила разработчикам ГОС по-новому подойти к отбору содержания образования (только те, которые способствуют достижению заявленных образовательных результатов), перечня предметов (новые предметы, интеграция предметов), а также самого процесса обучения в классе (учет особенностей ученика), роли педагога (позиция творчества). Принцип целостности потребовал от разработчиков также подойти к иной модели оценки результатов обучения – критериальной системе оценивания учебных достижений учащихся. АОО «НИШ» вынес также на «массовую» площадку профессионалов систему воспитательной работы.

Что может дать система образования, выстроенная в методологии ориентации на результат, ученику? Ученику содержание образования, процесс обучения позволят успешно учиться на основе предоставления условий для выбора траектории учения соответственно его познавательным способностям, что, в свою очередь, будет способствовать развитию самостоятельности, формированию творческого стиля его деятельности.

Модель 12-летней школы в методологии, заявленной АОО «НИШ, выгодна и обществу, так как будут созданы педагогические инструменты организации школы как общественного института по достижению результатов образования, характеризующих готовность выпускника к выполнению социальных ролей, при котором происходит становление социально успешной, конкурентоспособной личности.

Проделано многое, но еще больше – впереди. Заявленные изменения системны, ни один из элементов не даст эффекта без замены, развития другого. Образование – консервативная сфера, в этом есть определенный плюс, позволяющий критически оценивать проводимые изменения. Вместе с тем, надо понимать, образование в большей степени ответственно за подготовку граждан к жизни в новом мире, значит, каждый год оттягивания модернизации системы влечет невосполнимые потери в развитии человеческого капитала, позиционировании казахстанцев образованными людьми. Напомним, в международном исследовании учебных достижений 15-летних учащихся PISA-2012 результаты Казахстана были более чем скромные: 49, 52 и 63 места по математике, естествознанию и чтению соответственно из 65. Значит, не все в «нашем королевстве» благополучно! Изменения нужны.

В целом подходы и принципы изменений определены, обозначена генеральная линия развития, что уже само по себе, важно, ценно. Многие элементы новой модели школы прошли апробацию в ходе эксперимента 12-летней школы, в деятельности инновационных организаций образования, Назарбаев интеллектуальных школ. Теперь от организаторов системы образования требуется недюжинный талант управлять модернизацией. Именно неуправляемость процессами развития из центра, на местах

затянуло процесс перехода системы образования на модель образования в новой парадигме на 10 с лишним лет.

Резюмируя, можно сказать, что **условиями возможности перехода в 2015 году отечественной системы школьного образования на 12-летнюю модель, выстроенную АОО «НИШ», являются:**

- цели образования должны быть поняты и приняты педагогами и организаторами системы образования в качестве ориентиров отбора содержания и процесса образования в школе;
- структура, содержание, учебно-методическое обеспечение среднего образования как системы должны быть ориентированы на реализацию новой парадигмы образования;
- фундаментальные и прикладные исследования должны быть направлены на создание многоуровневой системы ожидаемых результатов образования, на отбор содержания образования, выработку критериев учебно-методического обеспечения, разработку измерителей и системы оценивания образовательных результатов и др.;
- деятельность Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, всех подведомственных МОН РК структур должна быть скоординирована вокруг реализации Плана МОН РК по переходу на модель 12-летнего образования;
- инновационная деятельность педагогических коллективов, открытость школы к внешней среде должны рассматриваться обязательным условием развития школы;
- подготовка педагогических кадров в вузе и повышение их квалификации в системе АО «НЦПК Өрлеу» должны осуществляться с учетом динамики изменения целей и содержания школьного образования;
- общественные организации, неправительственные структуры должны быть вовлечены в процессы поддержки реализации модели 12-летнего образования;
- законодательная база должна обеспечить правовые основы организации изменений в системе образования;
- финансирование системы должно быть выстроено с учетом необходимости создания ресурсов, направленных на проектирование и внедрение модели образования, ориентированного на результат;
- информационная и материально-техническая инфраструктуры школы должны в полной мере способствовать решению педагогических задач и др.

Времени осталось немного, но большее сделано: в профессиональной среде, в обществе сформировано понимание необходимости изменений, определена методология изменений. Нельзя сегодня оставить учителя с проблемой один на один. Сейчас требуется консолидация усилий профессионального сообщества Казахстана, формирование группы активных ответственных специалистов, способных обеспечить методическое «поле» для проведения изменений, искренне переживающих за результаты реформ в системе образования.



Г.А.РУДИК

директор Центра современной педагогики «Обучение без границ»
(Монреаль, Канада),
доктор педагогических наук, профессор

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ФАКТОР ШКОЛЬНОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ вопросы методологии и теории

Мақалада жаһандану жағдайындағы мектеп қауымдастығы мүдделерінің үйлесімдігі үшін заманауи мектеп тәртібі факторының маңыздылығы анықталады. Тарихи және коэволюциялық талдау негізінде мектеп тәртібінің қағидаттары зерделенеді. Мектеп тәртібінің күрделі өрісі «мектеп тәртібі – ойлау типологиясы» байланыстың дамуы үлгісінде қарастырылады.

The article defines the meaning of the modern school disciplinary factor for harmony of interests of the school community in the context of globalization. The principles of school discipline are analyzed on the basis of historical and co-evolutionary analysis. The problem field of school discipline is viewed on the example of development of the relation “school discipline – typology of thinking”.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: глобализация, школьная дисциплина, исторический анализ, коэволюционный анализ, типология мышления

П.Ф. Каптерев писал, что «школьная работа, есть совместная работа многих – учителя и учащихся для их взаимной пользы. Совместная работа и жизнь многих невозможны без определенного порядка; порядок есть необходимое условие жизни в обществе и совместной работы. Порядок школьной жизни есть дисциплина. Ее задача – устройство личной жизни образуемого в школе в согласии с жизнью других образуемых и учителя; дисциплина есть охрана личности учащегося и учителя против насилия школьного общества и школьного общества против насилия отдельного учащегося и учителя. Привести в гармонию интересы отдельных образуемых, учителя и всего школьного общества и тем создать основу для дружной совместной работы всех – вот к чему должна стремиться дисциплина» [1].

Современная школа, в целом, и его дисциплинарный фактор, в частности, выражает совокупность существенных признаков особенностей и свойств процесса обучения и образования, которые связаны с периодом глобализации.

Глобализация вскрывает разрушительный резонанс «дисциплинарных оков», которые ежедневно дают о себе знать: отчуждение образования от природных способностей учеников; стремление усовершенствовать уже неработающую модель образования; диктат здравого смысла; единообразие для всех обучаемых. Эти изъяны школьной дисциплины подрывают мораль, разрушают энергетику учащихся, приводят к таким болезням, как дислексия и т.п.

В то время как школьное сообщество, с одной стороны, все больше сетует на сложность организации дисциплинарного режима в школе и на уроке, пытается «перевести стрелки» на социум, на индиго-учеников, на виртуальное информационное пространство и т.д., а, с другой, в СМИ все чаще поступает информация о беспределности в дисциплинарном поле школы и урока, как в отношениях «учитель-ученик» (учитель подстриг ученику челку и написал на лбу «двоечник»), так и в отношениях «ученик-ученик» (школьные разборки, выставленные в Интернете вызывают в обществе ужас). Эти обстоятельства воспринимается школьным сообществом как «частности», а не как данность, как феномен, как «вирус», которым заражена каждая школа, как температура тела, за которой следует следить ежедневно, а не только если она не нормальна. К сожалению, школьное сообщество не желает целенаправленно работать над данностью, а ограничивается «карантинным» режимом и целевым фокусированным действием по вопросам дисциплины в школе, где визуализировался «вирус».

Школьное сообщество в течение веков пополняет «рецептурный справочник», основанный на наблюдениях за поведением учащихся (педагогический Портфолио). Факты из повседневной жизни расширяют проблемное поле школьной дисциплины, а практики изыскивают пути разрешения проблем (табл.1).

Таблица 1. Пути разрешения проблем школьной дисциплины

Единица проблемного поля школьной дисциплины	Пути разрешения проблемы
Нарушение учащимися школьной дисциплины	Учет важнейшей потребности учащихся – "быть включенными" в те или иные социально значимые процессы. Обнаружить пути помощи ученикам в выборе более подходящих видов поведения, удовлетворяющих этой потребности, не являющихся при этом нарушением дисциплины.
Поведение ученика направлено на привлечение внимания	• Больше внимания уделять хорошему поведению, учить учеников просить внимания, когда они в этом нуждаются. • Для привлечения внимания учеников лучше минимизировать внимание, игнорировать демонстративное поведение, вести контакт глазами, становиться рядом, вставлять имя ученика в текст объяснения урока, посылать секретный знак, письменные замечания. • Делайте неожиданности: выключить свет, издать музыкальный звук, говорить тихим голосом, изменить голос, говорить со стеной (или с портретом), временно прекратить вести урок, отвлекать ученика, задавать прямые вопросы, попросить об одолжении, изменить деятельность, обращать внимание класса на примеры хорошего поведения, благодарить учеников, записывать примеры учеников на доске, пересаживать учеников и др.
Властолюбивое поведение (ученик "плохо" ведет себя, потому что для него важно быть главным, и он пытается	Надо уходить от конфронтации и снижать напряжённость, попытаться передать ученику часть своей организаторской власти.

установить свою власть над учителем, над всем классом)	
Мстительное поведение (для ученика главной целью присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить он может кому-то из учителей, ребят или всему классу).	• Ищите “изящный уход”: признайте власть ученика, уберите зрителей, перенесите обсуждение вопроса, делайте записи, озадачивайте учеников, соглашайтесь с учеником, меняйте тему. • Используйте удаление: удаление не выходя из класса, удаление в другой класс, удаление в специальное помещение, изоляция в кабинет школьной администрации. • Устанавливайте санкции: лишение или отлагательство права заниматься чем-то, лишение или отлагательство права пользования предметами, лишение доступа в различные помещения школы, прекращение взаимодействия с другими учениками, требование встречи с администрацией школы, требование встречи с родителями, требование встречи с полицией, возмещение учеником убытков, починка, ремонт предметов, вещей, возвращение вещей на место, замена вещей на равноценные.
Ситуация конфронтации с учеником	• Акцент внимания на поступке (поведении), а не на личности ученика; избегать проявления негативных эмоций; не усиливать напряжение (не кричать, не произносить фразы типа: “Учитель здесь пока еще я”). • Не использовать такие позы и жесты, которые “давят”: напряженная поза, сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор “сквозь зубы”. • Не использовать уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения, не использовать сарказм, не обращаться к оценке характера ученика, не использовать физическую силу, не втягивать в конфликт других людей, не причастных к нему, не настаивать на своей правоте, не читать проповеди, не передразнивать учеников, не сравнивать одного ученика с другим и др. • Обсудить поступок позже; • Позвольте ученику “сохранить лицо”.
Сонливость на уроке	• Обсудите с учеником, который проявляет сонливость на уроке, возможные причины сонливости (обстоятельства в семье, игра на компьютере и т.п.). Посоветуйте, как рационально использовать свое время. • Расскажите о возможных болезнях, которые вызывают постоянную сонливость. Предложите понаблюдать в течение определенного времени возможность проявления таких симптомов. • Проявите положительное отношение к ученикам, которые проявляют сонливость на уроке. Возможно они знают причину, но не желают с вами поделиться. • Если предыдущие действия учителя не дали результата, поговорите об этом с родителями.
Ненормативная лексика 1.Непроизвольная ненормативная	• Обсудите этот предмет в начале учебного года. Объясните ученикам, почему такие выражения не всем приятны. Объясните, что в школе следует использовать общепринятый формальный язык, и надо уметь его

лексика (ученик использует ненормативную лексику, будучи уверен, что учитель или взрослые его не слышат). 2. Умышленная ненормативная лексика (публичное оскорбление и унижение учителя)	использовать корректно в конкретных ситуациях. Попросите находить другие средства, которые отличаются от этих вредных привычек • Определите последовательность действий по оказанию помощи ученику в избавлении от этих вредных привычек (первый случай – предупреждение; второй – воздержаться 10 минут; третий – воздержаться 10 минут и обратиться к родителям; четвертый случай – встреча у администрации школы); • Если Вы слышали ненормативную лексику никогда не спрашивайте ученика «Что ты сказал?», т.к. Вы заставите его еще раз это повторить. Вы констатируете в общем, что, видимо, подросток ошибся и не прав. • Следует учитывать, что в процесс деятельности ученики очень эмоциональны, кто-то из может прибегнуть к ненормативной лексике. • Не принимайте оправдания ученика, что он имел в виду совсем другое, используя ненормативную лексику. • Часто ученик, после использования ненормативной лексики спешит честно признаться и извиниться. Вы не должны его наказывать, т.к. он продемонстрировал проявление самодисциплины, признал свою ошибку и готов ее исправить. Но если он будет продолжать, то, естественно, к нему надо принимать меры, которые изложены выше. • Очень важно никогда самим на уроке не использовать ненормативную лексику. Ваши ученики нуждаются, чтобы Вы для них были примером. ✓ Если Вы убеждены, что ученик потерял контроль над собой, то безотлагательно напишите служебную записку директору и свяжитесь родителями. ✓ Если Вы думаете, что ученик своим поведением не нарушил общую атмосферу в классе, то можно отложить свой рапорт администрации до конца дня. Ситуацию обсудите с учеником, после его возвращения в класс. Информируйте родителей о сложившейся ситуации и объясните им, что об этом знает администрация школы.
--	--

ИСТОЧНИКИ:

✓ *Учитель и дисциплина на уроке.* – marinaz-wa.narod.ru/index/0-5

✓ *Julia G. Thompson. La gestion de classe au secondaire. Ghid pratique. Chenierlier Education. Montreal. – 2013.*

Приучить детей к дисциплине всегда считалось, и по сей день считается одной из основных задач педагогики.

«Рецептурный справочник» педагога может иметь большое продолжение, ведь сегодня проблемное поле в школе все более и более растет: чрезмерная болтливость на уроке, пропуски уроков, опоздания, обман, воровство, появление учеников-provokatorov, курение, алкоголизм, наркотики, сотовые телефоны, массовый школьный отсев в развитых странах и др.

Является ли такой путь «золотым ключиком» решения проблем школьной дисциплины в современной школе? Наверное, нет, т.к. это все равно, что идти вперед

лицом назад, руководствуясь в 21 веке «лоцманскими картами» наших предков. Попытаемся разъяснить данную ситуацию на основе исторического и коэволюционного анализа (рис.1).

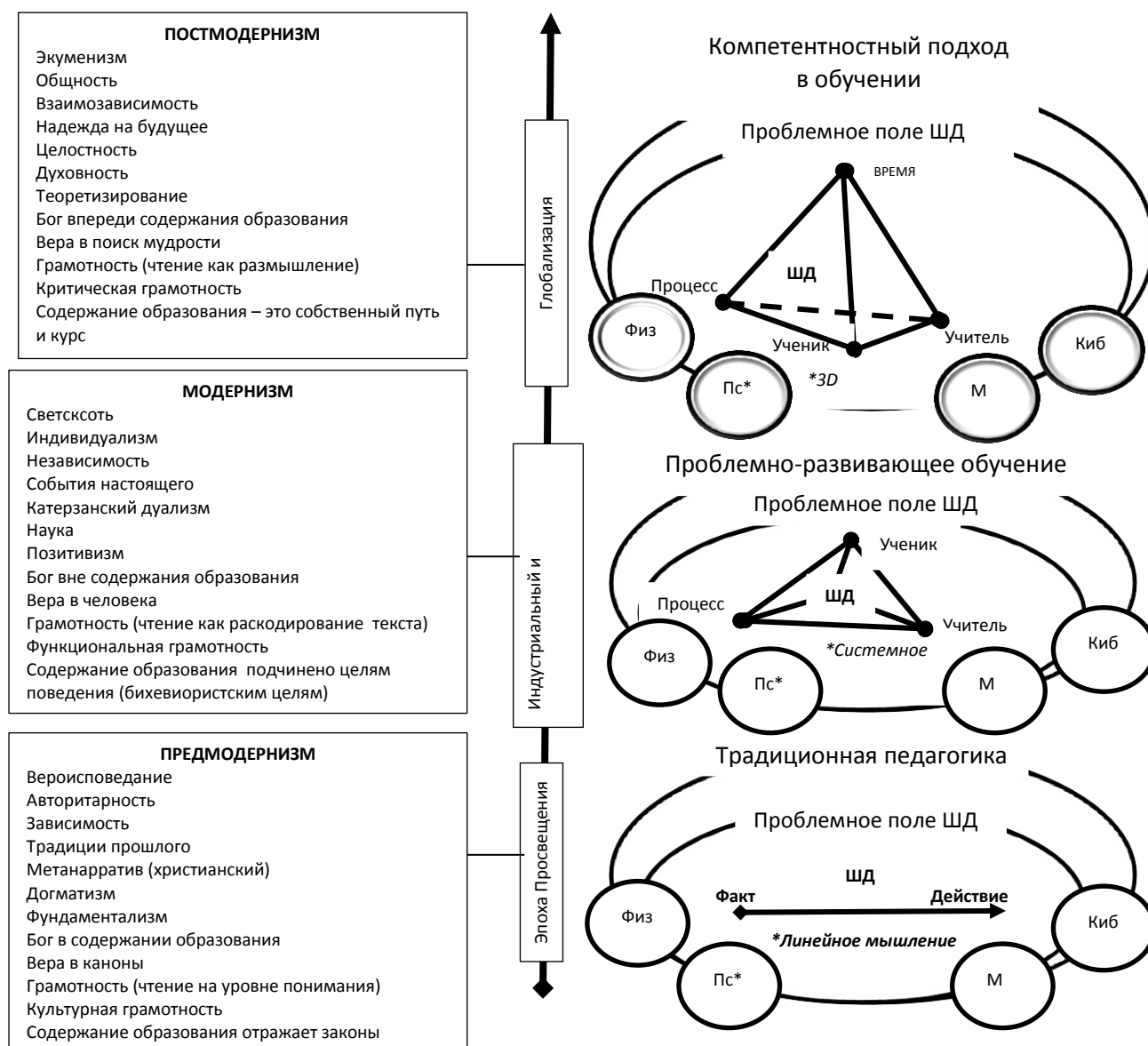


Рисунок 1. Картография исторического и коэволюционного анализа феномена «школьная дисциплина» (ШД)

Исторический анализ

Анализ проведен по усовершенствованной исторической координате «научных революций» периодов от Эпохи Просвещения до глобализации [2]. Характерные признаки этих периодов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Признаки в различные периоды научных революций

Эпоха Просвещения (16-19 вв.)	Индустриальный/постиндустриальный периоды (1860-1985 гг.)	Период глобализации (1985 – н.вр.)
<i>Основополагающая сила развития</i>		
Аграрная революция	Промышленный переворот/научно- техническая революция	Мировоззренческая революция
<i>Главный сектор экономики</i>		
Первичный	Вторичный/ третичный	Синтез трех секторов
<i>Главная сфера экономики</i>		
Сельское хозяйство	Промышленность / Сфера услуг	Человеческий ресурс
<i>Лимитирующий фактор</i>		
Земля	Капитал /Информация	Человеческие возможности
<i>Господствующая социальная группа</i>		
Землевладельцы	Собственники капитала/ Собственники информации	Личные качества и способности

ИСТОЧНИКИ:

- ✓ Е.М.Широнина. Стадии развития экономики: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная <http://ru.convdocs.org/docs/index-181123.html>
- ✓ Рудик Г.А. Школа сегодняшнего дня или компетентностный подход в образовании – LAP LAMBERT Academic Publishing.– Германия. – 2013.

Эпоха Просвещения имела свой «дух времени» – дух предмодернизма: авторитарность, зависимость от традиций прошлого, метанарратив (христианский), догматизм, фундаментализм, Бог в содержании образования, вера в каноны, грамотность (чтение на уровне понимания), культурная грамотность, содержание образования отражает законы природы.

Предмодернизм нашел свое отражение в принципах школьной дисциплины, которая по сей день царит в школьном сообществе.

Еще в XVII веке основоположник научной педагогики Я.А.Коменский рассматривал школьную дисциплину как «узы», связывающие работу, подлежащую исполнению [3].

С.Н.Дурылин писал: «Вот наиболее точное и простое понятие дисциплины в ее ходячем смысле: “Под школьной дисциплиной разумеют исполнение со стороны учащихся и воспитывающихся требований школы относительно учения и поведения... . Короче говоря, дисциплина – это повиновение требованиям школы, главное средство добиться этого повиновения – страх наказания”. Понимая задачи дисциплины таким образом, современная школа по существу ничем не отличается от казармы: “Дан приказ – и должны его исполнить, а не исполнят – последует взыскание”. Но в казарме дисциплина нечто самодовлеющее; в школе же – она должна быть лишь подчиненною частью совсем другого целого: воспитания. Воспитание же само по себе тоже не самоцель, а лишь средство: цель – дети, развивающиеся здорово, последовательно и правильно.

Вместо воспитания в нашей школе – дисциплина, вместо воспитательного воздействия – правила, вместо нравственного влияния воспитателей – наказания, вместо любви и доверия – страх и ложь» [4].

Индустриальный и постиндустриальный периоды внесли в цивилизацию свой «дух» – дух модернизма: светскость, индивидуализм, независимость, события настоящего, катерзанский дуализм, наука, позитивизм, бог вне содержания образования, вера в человека, грамотность (чтение как раскодирование текста), функциональная грамотность, подчинение содержания образования целям поведения (бихевиористским целям).

Модернизм в свое время охватил умы реформаторов образования:

А.С.Макаренко к элементам «логики дисциплины», которые обязательно должны знать воспитанники, относит следующие идеи:

1) дисциплина необходима коллективу для того, чтобы он лучше и быстрее достигал своих целей;

2) дисциплина украшает коллектив и каждого отдельного члена коллектива;

3) дисциплина есть свобода, она ставит личность в более защищенное, свободное положение и создает полную уверенность в своем праве, путях и возможностях именно для каждой отдельной личности;

4) дисциплина проявляется не тогда, когда человек делает что-либо для себя приятное, а тогда, когда человек делает что-нибудь более тяжелое, неожиданное, требующее значительных напряжений [5].

К.Роджерс пишет, что «в человекоцентрированной учебной среде дисциплина существует. Это – самодисциплина. В более широком жизненном контексте самодисциплина предполагает знание себя и своих действий, необходимых для личностного роста и развития... Самодисциплина требует такой учебной среды, которая обеспечивает возможность учиться на собственном опыте (в том числе и на опыте собственных ошибок) и рефлексировать этот опыт» [6].

Теоретик постиндустриального общества **А.Тоффлер** писал: «То, что изучается в нашей образовательной системе сегодня является безнадежным анахронизмом... Самые критикуемые черты сегодняшнего образования – строгая регламентация жизни, пренебрежение индивидуальностью..., авторитарная роль учителя – те черты, какие сделали массовое публичное образование столь совершенным инструментом для своего времени и места... Технологии завтрашнего дня требуют не миллионов поверхностно начитанных людей, готовых работать в унисон на бесконечно монотонных работах, не людей, которые выполняют указания, не моргнув глазом, сознавая, что цена хлеба – это механическое подчинение власти, но людей, которые могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые достаточно быстро устанавливают новые отношения и быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности» [7].

К сожалению, в реалиях школьного сообщества в дисциплинарном плане в этот период существенных преобразований не произошло.

Глобализация грянула спонтанно и неожиданно, внесла хаос в спокойствие, утвердившихся индустриальных и постиндустриальных устоев, принесла свой «дух времени» – постмодернизм: экуменизм, общность, взаимозависимость, надежда на будущее, целостность, духовность, теоретизирование, бог впереди содержания образования, вера в поиск мудрости, грамотность (чтение как размышление), критическая грамотность, содержание образования как собственный путь и курс.

Глобализация пробивается в школьное пространство подобно травинке через асфальт:

• Г.Корнетов считает, что «на место традиционному образованию, однозначно ориентированному на приобщение детей к прошлому опыту предшествующих поколений, отлитому в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способы деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и неукоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную

динамику общества, позволяющее легко адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы. Идеалом такого образования является образование как исследование. Причем такое исследование, при котором внимание уделяется не только интеллектуально-практическому становлению человека, развитию его созидательного творческого начала, активности и самостоятельности, но и способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству при решении самых различных проблем, нравственному становлению, формированию ответственности за свои слова и поступки, иными словами, к развитию социальной компетентности каждого ребенка, той компетентности, без которой в принципе не возможно говорить о становлении субъекта демократии. Таким образом, в общественно активной школе, решающей задачу осуществления образования для демократии, речь идет об образовании преимущественно как коллективном исследовании, что предполагает превращения класса в сообщество исследователей» [8].

• Академик Э.Д.Днепров считает, что «демократизация – это отказ от концепции “винтика” ради концепции Человека как высшей ценности общества. Это поворот школы от обслуживания только государственных, ведомственных и местных нужд к интересам и потребностям личности и общества. Это – раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы подчинения или противостояния в систему сотрудничества – взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства... Демократизация – мерило педагогичности самой школы» [9].

• Питер Грей (Peter Gray) пишет, что «школа Садберри Вэлли добивается хороших успехов в качестве образовательного учреждения по той причине, что она обеспечивает оптимальные условия для того, чтобы дети, пользуясь своими естественными способностями, занимались самообразованием. Эти условия следующие:

а) неограниченная возможность играть, изучать и исследовать (это позволяет детям открывать свои интересы и увлечения, и заниматься ими);

б) возможность общаться со многими заботливыми и грамотными взрослыми, которые помогают детям, а не судят их;

в) свободное общение между детьми разных возрастов и со взрослыми (игра с участием разновозрастных детей больше способствует познанию, чем игра, в которую вовлечены люди одного уровня);

г) прямое участие в жизнедеятельности стабильного, нравственного, демократического коллектива людей, в котором у детей появляется чувство ответственности за других, а не только за себя.

А теперь подумайте вот о чем: в обычных школах нет ни одного из вышеперечисленных условий» [10].

■ «Гнев и боль – нормальная реакция на душевную травму, – пишет современный швейцарский психотерапевт и педагог А. Миллер. – Но поскольку причинившие эту травму наложили запрет на любое открытое выражение недовольства, а переносить душевную боль в одиночестве просто невыносимо, ребенок вынужден подавлять эти чувства, вытеснять их в подсознание и идеализировать своих мучителей. Со временем он забывает о происшедшем. Гнев, тоска, ощущение бессилия, отчаяние, страх и боль, причины которых не поняты, находят выражение в разрушительных действиях по отношению к другим людям (преступность, геноцид) или самому себе (потребление наркотиков, алкоголизм, проституция, различные проявления психических заболеваний, суицид)» [11].

Считаю уместным обратиться к А.Розенбауму, немного изменив всего пару слов в текст в одной из его песен]:

Необычно, незнакомо
Жить мне стало без забот,
Душу выгнали из дома (из школы – ред. Рудик Г.А.)
Натурально под забор.
Телу есть где спать, что кушать,
Только мается оно,
Потому, что ищет душу,
Сбившись с сильных своих ног.

Новое время позволило многим авторам определиться с требованиями к школьной дисциплине в современной школе [12]:

- к слабоуспевающим ученикам относятся с уважением; учителя считают учеников личностями;
- ученики доверяют учителям свои секреты; ученики могут предложить учителю выслушать их внимательней и быть непредвзятыми;
- учителя верят свидетельствам учеников;
- важнейшие решения принимаются с участием учеников в обсуждении;
- при возможности выбора ученики выберут эту школу; в школе есть дух коллективизма;
- новые ученики принимаются доброжелательно;
- школа более поощряет независимое и творческое поведение, чем конформистское; ученики и учителя знают о правах детей;
- ученики не боятся заходить в кабинет к директору;
- учителя демонстрируют то поведение, которое они ожидают от учеников;
- группы учеников имеют возможность разрабатывать новые школьные правила;
- учителя советуются с учениками по поводу изменений в обучении.

К сожалению, часто школьная общественность пытается войти в новое время «с духом» прошлого, т.е. всячески «пропихнуть» или «прописать» прошлое в настоящем.

«Школы в своем сегодняшнем виде – отмечает Питер Грэй, – являются продуктом истории, а не научных исследований процесса обучения детей. Те схемы и программы, которые применяются сейчас в школах, разрабатывались еще во времена протестантской Реформации, когда школы создавались для того, чтобы дети учились читать Библию, без вопросов верили в Священное Писание и безо всяких сомнений подчинялись власти имущим. Создатели первых школ предельно ясно говорили об этом в своих трудах. Они даже не думали о том, что школа может стать тем местом, где ученикам будет прививаться критическое мышление, творческая инициатива и способность учиться самостоятельно – то есть все то, что крайне необходимо для достижения успеха в сегодняшней экономике. Для них своеволие было грехом, и его необходимо было выбивать из детей палкой, но ни в коей мере не поощрять» [10].

Попытаюсь рассмотреть школьную дисциплину в современной школе через иной ракурс – через коэволюционный анализ.

Коэволюционный анализ

Коэволюционный анализ имеет ряд особенностей:

- ♦ синтез из многих систем;
- ♦ эволюции систем во времени, но следует учитывать, что витки спирали различных систем неравномерны во времени (рис.2).

Направления и системы	16-18 вв.	19 в.	20 в.	21 в. по наст.время
Научные революции (Кун)		1860г	1985г	
	Эпоха Просвещения	Индустриальный и постиндустриальный период	Глобализация	
«Дух времени» (философия)				
	Домодернизм	Модернизм	Постмодернизм	
Психология				
	Классическая психология	Неклассическая	Постнеклассическая и ноосферная психология	Космическая психология
Педагогика				
	Традиционная педагогика	Проблемно-развивающая педагогика	Компетентностный подход	
Кибернетика	За 1500 лет от Иисуса до Леонардо объем информации удвоился . За 250 лет (от Леонардо до смерти Баха) объем информации удвоился	За 150 лет (с 1750г. до начала XX столетия) объем информации удвоился	За семь лет (1967 – 1973 гг) объем информации удвоился	За три года (1995-1998 гг) объем информации удвоился
Типология мышления				
	Линейное мышление	Системное	Многомерное мышление	

Рисунок 2. Козволюционный анализ в контексте образовательной системы.

ИСТОЧНИКИ

- ✓ Kuhn, T.S. The Function of Measurement in Modern Physical Science. Isis, 52 – 1961. – 161—193 p.
- ✓ Антоненко Н.В. Ноосферная педагогика и психология: этапы развития, приоритетные ценности, новые открытия в области науки о человеке, принципы обучения и воспитания

www.raen-education.webhost.ru/pers_antonenko.htm

- ✓ Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошнченко Е.В., Сатывалдиева А.С. Информационно-методический дайджест «Педагогика 21 века на пороге школы». – Алматы, 2009.
- ✓ Роберт Антон Уилсон. Квантовая психология / Перевод с англ. под ред. Я. Невструева. — К.: «ЯНУС», 1998..

- ♦ системы должны обладать природосберегающей основой;
- ♦ уровень рассматриваемых систем должен быть релевантным их научному прогрессу (табл.2).

Таблица 2. Научный прогресс отдельных систем на современном этапе

Системы	Научный прогресс / глобализация
ФИЛОСОФИЯ	Постмодернизм
ПЕДАГОГИКА	Компетентностный подход в педагогике
ПСИХОЛОГИЯ	Квантовая психология
КИБЕРНЕТИКА	Информационные технологии
МЕНЕДЖМЕНТ	Демократия, либерализм
ФИЗИОЛОГИЯ	Нейронные механизмы работы мозга

- ♦ системы рассматриваются в контексте метапаттерного подхода.

Согласно Г.Бейтсона, метапаттерный подход оперирует не вещами, а их отношениями [13].

Подход Г. Бейтсона разработан как методологическая основа исследования сложных самоорганизующихся и саморазвивающихся систем, построенных на сетевых взаимоотношениях, таких как живые организмы, сообщества организмов или человеческое общество. Базовыми категориями эпистемологической теории Г.Бейтсона являются понятия «паттерн» и «метапаттерн» [14].

Под паттерном Г. Бейтсон понимает избыточность организации объекта, набора объектов, системы объектов, конгломерата явлений, событий и т.д. В частности, Г.Бейтсон писал: «Следует считать, что некоторый конгломерат событий или объектов (например, последовательность фонем, картина, лягушка или культура) содержит "избыточность" ("паттерн"), если этот конгломерат некоторым способом может быть разделен "чертой" таким образом, что наблюдатель, воспринимающий только то, что находится по одну сторону этой черты, может догадаться (с успехом, превышающим случайный), что же находится по другую сторону черты» [15].

Понятие «метапаттерн» обозначает набор характеристик, применяемых для сравнения паттернов, а также для обозначения области применения того или иного паттерна. «Метапаттеры являются необходимым компонентом рефлексивного мышления. Действительно, когда человек осмысливает реальность с определенной, жестко зафиксированной когнитивной позиции, его мышление оперирует отдельными паттернами. Метапаттеры представляют собой «предельно глубокий, экстрологический уровень исторической реальности» [16].

Метапаттеры в современном образовании имеют тесную связь с философией своего времени, которая служит базисом и интегрированным началом для паттернов.

По определению Ф.Капра, «Паттеры любой системы, живой или не живой – это конфигурация взаимоотношений между компонентами системы, определяющая существенные характеристики этой системы» [17].

Типология мышления

Рассмотрим конфигурацию проблемного поля школьной дисциплины на примере развития связи «школьная дисциплина – типология мышления».

Линейное мышление. Подавляющее большинство современных людей воспитаны в стиле линейного мышления, на котором основаны многие разделы классической (доквантовой) науки и современные методы анализа образования. Главной задачей линейного мышления является анализ причинно-следственных связей определенных областей в системе и создание пошаговых технологий и инструкций. Линейное мышление связано с чрезмерным развитием формальной логики в ущерб спонтанности мышления, т.к. рассматривает только определенные события в системе. Оно, в основном, является интеллектуальным и фокусируется на центрированном внимании на конкретных позициях: ученик, учитель или процесс. Линейное мышление прослеживается в проблемном поле школьной дисциплины и непосредственно в вопросах школьной дисциплины («рецептурный подход»).

Системное мышление является одним из основных инструментов системного анализа, который базируется на теории систем.

Система – это объект, который поддерживает свое существование и выполняет определенные функции как единое целое благодаря взаимодействию его составляющих. Поведение различных систем зависит не столько от специфики их элементов, сколько от того, каким образом эти элементы между собой связаны.

Свойства системы – это свойства целого. Ими не обладает ни один из элементов. Чем более сложной является система, тем сложнее предсказать ее системные свойства. Системными их называют потому, что они проявляются лишь тогда, когда начинает действовать вся система.

В классической педагогической модели в системном контексте отражаются не только конкретные позиции (учитель, ученик, процесс), но и связи между ними.

Так, Д.Фрейнберг и К.Роджерс уделяют внимание связи «учитель-ученик»: «учителя и учащиеся работают совместно, так что во внимание принимается уровень комфортности для всех в классе, а учитель перестает быть источником всего знания и всей дисциплины...» [18].

Многомерное мышление. Многомерное мышление пришло на смену системному мышлению также революционно, как в прошлом столетии системное мышление заменило линейное мышление. При многомерном мышлении «интегрирование систем осуществляется по параметрическим множествам независимо от того, имеют эти системы одно множество переменных или нет. При таком подходе интегрирование осуществляется по множествам переменных в предположении, что все они имеют одно и то же параметрическое множество» [17].

Для многомерного мышления характерными являются четыре постулата [19]:

1. Мир, в котором мы живем, давно перестал быть сложным, он сверхсложен;
2. Сверхсложность – это такой тип сложности, при котором границы понимания мира проблематизируются;
3. Ученые в этой ситуации должны стать практикующими эпистимологами;
4. Исследование есть порождение сверхсложности.

В данном контексте классическая педагогическая модель «учитель-ученик-процесс» рассматривается в пространственно-временной организации – в трехмерном пространственном мышлении (3D мышлении), так как только трехкоординатная система позволяет определить тесную связь в структуре систем и их динамике. Три координаты события дают минимальную информацию о факторах развития материальных и нематериальных событий.

Таким образом, школьная дисциплина в условиях глобализации подобна кокону, в котором куколка (школьная дисциплина) находится в личинке (проблемном поле),

окруженной оболочкой из шелка (педагогикой), сплетенной из различных систем (философии, психологии, кибернетики и т.п.).

Вместо заключения.

1. «Догмы, работавшие в спокойном прошлом, не отвечают бурной злобе дня. – говорил Авраам Линкольн. – Наша высокая миссия сопряжена с неимоверными трудностями, и мы обязаны держаться на высоте нашей миссии. Поскольку дело наше беспрецедентно, беспрецедентными должны быть наши мысли, беспрецедентными должны быть наши действия. Избавимся от пут привычного – и тогда мы спасём страну» [20].

2. «Мы опутаны идеями, которые принимаем без доказательств, как естественный порядок вещей, как само собой разумеющееся. При этом, многие идеи сформировались не в ответ на условия века нынешнего, а для решения задач века прошлого. Но эти идеи всё ещё сковывают наши умы, и задача – избавиться от этих пут» [21].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избр. пед. соч. – М., 1982. С. 611.
2. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2002. – 605 с.
3. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы / Пер. с лат. // Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 2. – М., 1982. – С. 133.
4. Дурылин С. Что такое школьная дисциплина в школе существующей и той школе, какая должна быть? // Идеал свободной школы: Избр. пед. произв. – М., 2003. – С. 58-67.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Избр. пед. соч.: В 2 т. – Т. 1. – М., 1978. – С. 200.
6. Роджерс К., Фоенберг Д. Свобода учиться / Пер. с англ. – М., 2002.
7. Тоффлер А. Футурошок / Пер. с англ. – М., 1997. С. 324-327.
8. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. – Тверь: Научная книга, 2009. – 116 с.
9. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. – М., 1998. – С. 45-47.
10. Питер Грей (Peter Gray) Школа – это тюрьма, наносящая вред нашим детям ("AltetNet", США) http://www.inosmi.ru/world/20_13091_1/212832854.html
11. Миллер А. Вначале было воспитание / Пер. с нем. – М., 2003. – С. 21.
12. Тюляева Т.И. Демократическая школа: демократическое управление. – М., 2006. – С. 9.
13. Пигалев, А.И. Бог и обратная связь в сетевой парадигме Грегори Бейтсона // Вопросы философии, 2004. – №2. – С. 149
14. Bateson, a. Mind and Nature. A Necessary Unity II <http://www.oikos.org/wind&nature.11tw>
15. Бейтсон, М.К. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии /М.К. Бейтсон. - М.: Смысл, 2000. – 476 с.
16. Леонов И.В. Основные составляющие и формы реализации процесса познания макроистории / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология, искусствоведения. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. – №212 (206). – С.24
17. Капра Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем / пер. с англ. под ред. Г.Трилиса. – Киев: Гелиос, 2002. – 336 с.
18. Фрейнберг Дж., Роджерс К. Свобода учиться / Пер. с англ. – М., 2002.
19. Барнетт Рональд Осмысление университета. <http://charko.nord.ru/tekst/barhet.htm>
20. Авраам Линкольн, Collected Works, ed R P.Easier (New Brunswick, N.J., 1953), I, 113-115; УН, 17.
21. Кен Робинсон. Совершим же революцию в обучении» Вішео <https://www.google.ca/search/imeo.com>



ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН БАСҚАРУ

ОҚРУ АҒДЫҢ САПАСЫН БАСҚАРУ

Көп білімде құндылық бар десеңіз, қателесесіз. Білімнің саны емес, сапасы маңызды.

Лев Толстой

What is important is not the quantity of your knowledge, but its quality. You can know many things without knowing that which is most important.

Leo Tolstoy

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ

Ошибочно думать, что много знания есть достоинство. Важно не количество, а качество знания.

Лев Толстой

Н.Ф.ЕФРЕМОВА

Донской государственный технический университет,
заведующая кафедрой «Педагогические измерения»,
доктор педагогических наук, профессор

ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАДЕЖНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оқытудың сапасын бағалау мәселелері қарастырылып, білім беру ұйымдарындағы заманауи бағалау үдерісіне қойылатын талаптары мен бағалаудың нәтижелерін оқыту сапасын тиімді басқару үшін пайдалану жолдары анықталады.

Describes the problems of evaluation of quality of education, the requirements on modern assessment process and the use of the results for the effective management of education quality in modern educational institutions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качество обучения, педагогические измерения, требования к оценочным процедурам, эвалюация и образовательная логистика.

Известно, что основой конкурентной способности и устойчивого развития любой организации, в том числе и образовательной, является совершенствование, обеспечивающее непрерывное повышение качества. В последние годы стало понятным, что инструментом и важнейшим условием повышения качества образования становится систематический анализ объективных данных измерения и оценки образовательных достижений, осуществление мониторинга и диагностики, соответствующих возможностям и потребностям не только обучающихся, но и многочисленных пользователей. На повестку дня выходят проблемы гарантии качества образования, обеспечивающиеся качественными условиями обучения, качественным образовательным процессом и, что очень важно, качественным оцениванием его результатов. Информация о качестве образования в современном мире становится производственным ресурсом.

Анализируя ситуацию с образованием, сотрудники Сколково отмечают, что мир сегодня стоит на пороге новой волны инноваций, которые могут серьезно изменить сложившийся «образовательный ландшафт», а «мировая «война за таланты» становится основным драйвером конкуренции и приоритетом для образовательных учреждений, корпораций и целых стран в глобальном масштабе» [1, с. 5]. Образовательные учреждения и правительства многих стран сегодня столкнулись со сложной дилеммой выбора между интернационализацией и автономизацией образовательных систем.

Вместе с тем, последние десятилетия характеризуются и объединением усилий различных стран в разработке единых подходов к проведению международных сравнительных исследований, которые дают ценную информацию о состоянии

образования, позволяют сравнивать подготовку обучающихся разных стран с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире [2]. Независимые экспертные организации производят внешнее оценивание, разработку критериальной базы, контрольных измерительных материалов, процедур оценивания, составление рейтингов образовательных учреждений, подготовку независимых экспертов и др. Обязательной чертой систем внешней оценки качества образования является их открытость и прозрачность, доступность результатов заинтересованным лицам и организациям. Система образования становится все более открытой обществу в плане оценки результатов обучения.

Широкое обсуждение результатов таких международных исследований по оценке образовательных достижений учащихся как программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии - **PISA** (Programme for International Student Assessment), Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования - **TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study), Международный проект "Изучение качества чтения и понимания текста" - **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study), **IGLU** - исследования качества начального образования (Internationale Lese-Studie), **DESI** - Международное изучение успеваемости школьников по немецкому и английскому языкам, сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы – **CIVIC**, проводимая Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievements) и др. позволило выявить многие недостатки отечественной системы образования, наметить пути их устранения.

Основной целью участия в этих исследованиях является обеспечение равенства доступа всех граждан к качественному образованию, которое все больше становится объектом управления, сложного процесса, требующего использования качественного педагогического оценочного инструментария и высокой квалификации оценщиков для получения достоверной информации о результатах обучения. Измерение учебных достижений обучающихся должно быть объективным, чтобы правильно указывать направление действий для получения позитивных изменений. Известный тезис Б. Блума - "Измерять, означает, прежде всего, изменять" в полной мере отображает задачи системной контрольно-оценочной деятельности.

Надежная и систематическая оценка учебных достижений обучающихся научно-обоснованными педагогическими измерителями, процедурами и методами, анализ деятельности образовательных организаций на этой основе должны проводиться с целью определения проблемных зон и их перевода в зоны передового опыта и гарантии обеспечения качества обучения молодежи [3-5].

Для этого необходимо не только получать достоверные данные о достижениях, но и грамотно их структурировать, анализировать и интерпретировать, преобразовывать и предоставлять в доступном виде широкому кругу пользователей, информационные потребности которых непрерывно увеличиваются. Многочисленные данные сравнительных обследований международного и федерального (единый государственный экзамен – ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов – ГИА-9), регионального и муниципального уровней, а также образовательного аудита как независимых форм оценки дают ценную информацию и активно продвигают в системы управления логику образовательной статистики результатов обучения школьников и студентов [6]. Логистика информационных потоков образовательной статистики результатов обучения, полученная на основе проведения массовых оценочных процедур, рассматривается как информационный ресурс систем управления в сфере образования. Она может обеспечить необходимые условия для совершенствования образовательного процесса с минимальными затратами труда и времени, увидеть качественную сторону результатов обучения со стороны, сопоставить конкретные достижения в однотипном ряду и по вертикали обобщения

данных, выявить сильные и слабые стороны обучающихся и деятельности педагогов. Новизна логистического подхода заключается в интеграции различных областей деятельности в образовании в целях достижения желаемого результата путём оптимального и «сквозного» управления информационными потоками. Прежде всего, она работает на потребителя образовательных услуг, стремясь максимально удовлетворить его запросы на достоверную информацию об условиях и качестве обучения.

Получение и накопление качественных и количественных оценок учебных достижений для управления качеством образования ставит проблему координации возможностей эвалюации и мониторинговой деятельности на основе логики информационных потоков результатов массовых оценочных процедур, проводимых с определенной периодичностью и последовательностью. Возможности эвалюации, логики и комплексного мониторинга в единстве их целей объединяются в рамках функционально-структурного взаимодействия для управления качеством обучения [8]. Эвалюация в образовании рассматривается как системная и целостная контрольно-оценочная и оценочно-аналитическая система [7, 8]. В ней современные требования к процедурам оценивания предусматривают разработку и применение оценочных средств через эталонные квалиметрические процедуры и стандартизацию, обеспечивающие сочетание количественных и качественных оценок, их достоверность и сопоставимость для создания условий сравнительного анализа результатов обучения.

К педагогическим условиям эффективного управления качеством обучения с комплексным использованием средств и методов массовой оценки, эвалюации, образовательной логики и мониторинга можно отнести:

- систематический характер независимых педагогических измерений и оперативность использования их результатов;
- использование интервальных и уровневых шкал представления результатов педагогических измерений;
- формирование системы уровней сбора и обобщения количественной образовательной информации о качестве обучения;
- выделение совокупности статистически формируемых показателей и критериев качества обучения;
- организация мониторинговых исследований качества обучения на репрезентативных выборках по результатам независимых контрольно-оценочных процедур;
- коррекция процесса обучения по результатам анализа данных независимых контрольно-оценочных процедур и оценок традиционного школьного контроля;
- открытость и доступность образовательной информации всем категориям пользователей;
- обеспечение надежной обратной связи в системе обучения и управления его качеством.

Для получения надежных данных предъявляется ряд требований ко всем действиям по организации и проведению оценочного процесса:

Действия	Характеристика действий
Предпочитаемые методы оценивания	количественные в сочетании с качественными
Критерий качества педагогического инструментария	унифицированные требования к оценочным процедурам и средствам: надёжность, валидность, дифференцирующая способность
Позиция	периодичность оценки, независимость, стандартизация, своевременность, научно-обоснованные показатели и критерии оценивания, статистически обоснованные шкалы
Назначение	оценка образовательных достижений, управление качеством по результатам обучения
Правила сбора данных и анализа	массовый и независимый характер оценочных процессов, общие подходы к интерпретации результатов
Разработка оценочного инструментария	на научной основе теории и практики педагогических измерений
Действия по оценке	сравнительный анализ достижений, принятие обоснованных решений по совершенствованию образовательного процесса
Единицы анализа	тестовые баллы, проценты достижений, рейтинг и др.
Контекст	контроль, аттестация, конкурсный отбор
Взаимодействие с заинтересованными сторонами в интересах получения объективной информации	информационная защита оценочных материалов и процедур, первичных и итоговых результатов педагогического измерения, доступность статистической информации

Внедрение теории и практики педагогических измерений становится важным и востребованным в системах образования XXI века, а актуальность специального обучения широкой педагогической аудитории основам современного оценивания учебных достижений в образовании многократно возрастает в условиях модернизации контрольно-оценочной системы. Особую сложность, как в теоретическом, так и в практическом плане, вызывает оценка компетенций. Потребности формирования компетенций дополнительно ставят перед педагогами задачи оценивания метапредметных (надпредметных) результатов обучения, разработки и использования компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), конструирования новых форм активного обучения с использованием инновационных педагогических технологий (кейс-стади, проекты, портфолио и др.). Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются только в деятельности, а, следовательно, при обучении и оценивании эту деятельность необходимо планировать и организовывать, обеспечивая при этом высокую мотивацию обучающихся. Определенную трудность вызывает создание и использование комплексных педагогических измерителей, имеющих высокую надежность и прогностическую валидность.

Чтобы совокупность этих процессов и результатов была эффективной, необходимо соблюдать выполнение ряда требований.

1. Выбор и объём собираемой информации должны обеспечить возможность удовлетворения потребности в информации различных пользователей.

2. Документировать описание предмета оценивания, с тем, чтобы по результатам он мог быть однозначно идентифицирован.

3. Описание намерений и подходов оценивания: используемые методы, должны быть настолько подробно описаны, чтобы они могли быть надёжно оценены.

4. Организация оценочных действий должна быть спланирована и проведена с учетом достижения высокой степени согласованности всех ее участников.

5. Обеспечивать реалистичное исполнение: хорошо продуманное, дипломатичное и экономное планирование, организованное проведение оценочного процесса.

6. Использование соответственных методов: методы и способы сбора необходимой информации, должны быть подобраны так, чтобы снизить трудовые и временные затраты участников оценочного процесса.

7. Корректность и информационная защита должны обеспечить получение достоверной информации при соблюдении этических норм.

8. Четкость оценочных норм: индикаторами состояния системы могут быть нормы, с помощью которых можно оценить произошедшие изменения или результаты, достигнутые управляющим воздействием.

9. Интерпретация результатов должна быть так обеспечена, чтобы значения оценок и изменений объектов были отчётливо заметны.

10. Полнота и ясность отчётов должны быть легко понимаемы и логично прослеживаемы.

11. Своевременность: результаты должны соответствовать состоянию объектов оценивания, использоваться в решениях по улучшению всеми субъектами образовательного процесса на всех уровнях администрирования.

12. Полезность использования результатов: планирование, проведение и представление отчёта должны быть организованы таким образом, чтобы все заинтересованные лица могли полно и эффективно использовать результаты.

Чтобы выстраивать обучение с учетом реально достигаемых результатов, необходимы специальные знания в области педагогических измерений и оценки качества обучения. В связи с этим обозначились и проблемы организации оценочного процесса в образовательных организациях: неготовность педагогов к разработке и использованию надежного оценочного инструментария, отсутствие центров по обучению педагогических кадров разработке и использованию оценочных материалов, отсутствие центров сертификации оценочной деятельности.

С разной степенью развития, но практически во всех регионах, идет формирование региональных систем оценки качества образования, создание независимых центров оценки результатов обучения, в том числе в формах образовательного аудита. Однако эти формы деятельности без подготовленных специалистов тестологов, аналитиков, интерпретаторов данных образовательной статистики, организаторов массовых оценочных процессов не могут быть полезными и эффективными. В образовательных организациях сегодня катастрофически не хватает специалистов в области современной оценки результатов обучения: проектировщиков оценочных процессов с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработчиков надежных и валидных контрольных оценочных материалов; организаторов информационно защищенных оценочных технологий на различных уровнях и стадиях обучения; специалистов по работе с образовательной статистикой результатов внутренней и внешней оценки; методистов по оценке качества образовательных программ; аналитиков и интерпретаторов результатов массовой оценки достижений в системах управления качеством обучения.

Поэтому необходимо формировать систему подготовки специалистов оценщиков (эвалюаторов) в сфере образования. Такая система обучения должна быть

комплексной и включать в себя возможности получения, как профильного высшего образования, так и дополнительного к высшему, а также профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Это может быть организовано как на основе долгосрочных программ обучения с учетом международного и отечественного опыта, так и по направлениям краткосрочной специальной, в том числе дистанционной, подготовки педагогов предметников разработке валидного контрольно-оценочного инструментария для использования в текущей образовательной деятельности. В Донском государственном техническом университете уже начата подготовка магистрантов по программе «Измерения и оценка качества образования» в рамках направления «Управление качеством».

Вместе с тем, следует отметить, что философии системного и преемственного анализа деятельности субъектов образовательного процесса по результатам объективного оценивания образовательных достижений обучающихся и использования надежной образовательной информации в управлении качеством обучения еще только предстоит стать базовой философией современных систем оценки и управления в сфере образования по объективным результатам обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конанчук Д.С. Эпоха «Гринфилда» в образовании / Д.С. Конанчук, А.Е. Волков – М.: Сколково. 2013. – 40 с.
2. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004. - 296 с.
3. Ефремова Н.Ф. Педагогические измерения в системе образования Текст./ Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова // Педагогика —2006. - № 2. - С. 14-22.
4. Болотов В.А. Системы оценки качества образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова - М.: Университетская книга. Логос. 2007. – 192 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Образовательный аудит качества учебного процесса и его результатов. / Н.Ф. Ефремова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - №5. – С. 19-22.
6. Ефремова Н.Ф. Складорова Н.Ю. Логистические процессы в образовании. Теория и практика управления качеством обучения. (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя) – М.: Изд. Национальное образование, 2014. – 148 с.
7. Гуськова, М.В. Эвалюация в образовании: монография / М.В. Гуськова. – М.: ИНФРА-М. 2012. – 153 с.
8. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход: Монография /Под ред. А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. - 300 с.



Н.Ю.СЕЙТОВА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области,
тренер Центра уровней программ

О ВНЕДРЕНИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Назарбаев зияткерлік мектептерінің тәжірибесін ескере отырып, жалпы білім беру мектептердегі бағалау жүйесіне өзгерістер енгізу қажеттілігі дәлелденеді. Критериалды бағалаудың мақсаты мен негізгі ұғымдары сипаталады, оның мұғалім мен оқушының арасындағы қарым-қатынасты ынтымақтастыққа бағыттау, бағалау үдерісінің сапасын арттыру қырлары ашылады.

The necessity of introducing changes in the system of evaluation in secondary schools with the experience of Nazarbayev Intellectual schools is substantiated. The purpose and key concepts of criteria-based assessment is described as well as its role in the formation of cooperation between teacher and student, and its impact on improving the quality of the evaluation process is disclosed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностно-ориентированное обучение, критерий оценивания, дескриптор, модерация, формативное оценивание, суммативное оценивание, учебные достижения

В настоящее время содержание школьного образования Республики Казахстан требует внедрения в процесс обучения современных методик и технологий. Они нарабатываются международным опытом и флагманами образования – Назарбаев интеллектуальными школами. Знания же, которые дают общеобразовательные школы в теоретическом плане довольно серьезные, но пока еще недостаточны для формирования умения школьников применять их в жизненных ситуациях.

Происходят качественные изменения: акцент с предметных знаний, умений, навыков как основной цели обучения перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Это влечет за собой и изменение в системе оценивания. Востребованными оказываются такие подходы к оцениванию достижений учащихся, которые позволяют устранить негативные моменты в обучении, способствуют индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и учащегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется

непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением

Всем участникам образовательного процесса необходимо принять основные компоненты личностно-ориентированного обучения:

- информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки;
- вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях;
- обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

При правильном использовании различных видов, методов, техник оценивания учителя получают возможность дифференцировать обучение, т.е. учесть потребности и возможности каждого ученика, а учащиеся смогут контролировать собственное обучение и формировать максимум компетенций, необходимых им как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни. Для учителей и учеников важно четкое осознание цели, к которой они стремятся, что, в свою очередь, требует понимания критериев ее достижения. В этой связи рекомендуется использование критериального оценивания.

! Что называется критериальным оцениванием?

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Целью внедрения критериального оценивания в учебный процесс является определение и повышение успешности учебной деятельности посредством использования определенных параметров (**критериев**), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками, как отдельного учебного предмета, так и формирование компетентностей обучающихся.

! Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Понятие критерия имеет **качественное и количественное содержание**.

Качественное содержание критериев отражают различные стороны деятельности учащегося в когнитивной сфере с учетом специфики предметов (например, обработка данных в естествознании, организация текста/речи в словесности и т.д.).

Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.

Критерии описываются **рубрикаторами, (дескрипторами)**, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

! Дескриптор – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение, тем больше балл по данному критерию.

! Рубрикатор (инструкция по оцениванию) – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

В настоящее время в системе школьного образования существуют понятия: **оценивание, оценка, отметка**.

! Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

! **Оценка** – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

! **Отметка** – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен уметь использовать различные виды оценивания:

- **диагностическое**
- **формативное**
- **суммативное**

! **Диагностическое оценивание** – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы. Данный вид оценивания позволяет как учителю, так и ученику составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться при составлении дескрипторов и рубрикаторов. Учителю необходимо предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося в соответствии с «зоной ближайшего развития». Зона ближайшего развития есть расстояние между уровнем его актуального развития, установленного посредством самостоятельно решенных задач и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более способными учениками.

Использование опросников, представляющих сведения о том, как учащиеся воспринимают происходящее на уроках, их отношение к способу оценивания их учебных достижений, к собственному обучению, значительно облегчают работу учителя и дают возможность скорректировать процесс обучения. Такая форма диагностики состоит из ряда утверждений, которые ребенок должен рассмотреть и затем определить степень своего согласия или несогласия с ним, по определенной критериальной шкале, составленной учителем (или группой учителей образовательного учреждения).

В зависимости от содержания вопросов учитель получает информацию об учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает, устраивает или не устраивает учащегося технология оценивания, принятая в данном учебном заведении, понятна ли она ему, какие сложности возникают при процессе самооценивания. Это позволяет выбрать формы и технологии обучения, отвечающие потребностям ученика. Еще одно преимущество опросника в том, что он побуждает учеников к рефлексивной деятельности. Для того чтобы получить при опросе качественные данные, ученикам должна быть гарантирована анонимность. Если надо сопоставить итоги исследования с успеваемостью, то проводит опрос и анализирует полученную информацию не педагог, а нейтральный для учеников человек, причем дети информируются о происходящем.

! **Формативное (текущее) оценивание** – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Формативное (формирующее) оценивание используется в повседневной практике (поурочно, ежедневно) применяется в форме, приемлемой как для учащихся, так и для учителя с использованием интерактивных техник, стратегий оценивания, представляет собой неотъемлемую часть учебного опыта.

! Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки. Результатом суммативного оценивания является констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся и определение соответствия полученных результатов требованиям Государственного общеобразовательного стандарта образования.

Существующая практика суммативного оценивания предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ. При разработке контрольно-проверочных заданий вопросы составляются на основе учебного содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и учебных программ. Для проверки уровня достижений учащихся учителя обычно пользуются разработанными вариантами вопросов, тестов или используют вопросы, предложенные в конце глав, параграфов учебников. Учителя также могут самостоятельно разрабатывать задания и вопросы, используя дополнительные источники и собственный опыт. Для проведения итоговых (четвертных, годовых), экзаменационных суммативных работ используются вопросы, составленные и рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Итоговое оценивание (суммативное) – это суждение, выносимое учителем, о стандартах достижений, продемонстрированных учащимся к концу каждой четверти.

! Как составляются оценочные задания?

Оценочные задания должны отражать задачи и оценочные критерии программы. Они должны быть тщательно подобраны для измерения уровня достижений, ожидаемых в соответствующей возрастной группе.

Оценочные задания составляются учителями с учетом содержания учебных предметов. Оценивание должно основываться на различных видах деятельности, поскольку ни одно задание не может соответствовать всем задачам предмета. Проекты, выставки, устные презентации, письменные работы или эссе – все это может быть использовано для оценивания достижений учащихся. Однако, набор заданий должен основываться на темах обучения и в идеале стать учебным опытом сам по себе. Задания должны быть разработаны так, чтобы оценить достижение различных задач по соответствующим критериям.

Учащиеся могут получать поддержку разного вида при работе над оценочными заданиями, поскольку общение с партнером и учителем, редактирование и коррекционная деятельность рассматриваются как значимые инструменты обучения.

! Как использовать оценочные критерии?

Оценочные критерии, представленные в разработках Назарбаев интеллектуальных школ, соответствуют задачам различных предметных групп. Дескрипторы для каждого критерия расположены в иерархическом порядке. Оценивая работу учащегося, учителям следует ознакомиться со всеми дескрипторами (начиная с уровня 1) до достижения дескриптора, который описывает уровень достижений, не достигаемый оцениваемой работой. Работа, таким образом, наиболее соответствует предшествующему описанию, соотносимо с баллом.

Применять критерии следует только для соответствующих им работ. В условиях, когда оцениваемая работа вызывает ряд вопросов по ее соответствию с дескриптором, учителя должны применять собственное суждение относительно выбора дескриптора, отражающего данную работу.

Работа, являющаяся хорошим примером достижений по данному баллу, получает более высокий уровень. Работа, являющаяся плохим примером достижений по данному баллу, получает низкий уровень в пределах дескриптора.

! Каковы общие принципы составления дескрипторов?

- Записываются только целые числа; неполные уровни, дроби и десятичные числа не допускаются.

- Уровни, предписываемые дескрипторами, не должны считаться отметками или процентами; не существует также и арифметической взаимосвязи между дескрипторами. К примеру, выполнение на уровень 4 необязательно вдвое лучше выполнения на уровень 2.

- Дескрипторы высших уровней не предполагают наличие безупречного исполнения: они должны быть достижимы для выпускников школы. Учителям, таким образом, следует без колебаний выставять самые высокие или самые низкие уровни, если они лучшим образом описывают работу, подвергаемую оцениванию.

- Учащийся, достигающий высокого уровня по одному критерию, не обязательно достигнет подобных уровней по другим критериям. И, напротив, учащийся с низким уровнем по одному из критериев, не обязательно получает низкие уровни достижений по другим.

Учителю необходимо помнить, что рубрики или рубрикаторы (инструкции по оцениванию) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно, чтобы в рубриках давалась характеристика не ученика, а его работы. Например, не «ученик не умеет», а «ученик не проявил в данной работе умения ...». Желательно также, чтобы описание уровней достижения формулировалось в позитивном ключе. Например, при оценивании работы одним из критериев является такой, как «Схема достижения цели и планирование». Допустим, максимальное количество баллов по данному критерию – 4.

Начисляются они так:

- 0 – цель не сформулирована;
- 1 – цель сформулирована, но не обозначены пути ее достижения;
- 2 – цель определена и ясно описана, представлена схема ее достижения;
- 3 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения;
- 4 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения, работа выполнена точно и последовательно.

Подобных критериев к каждой работе может быть несколько. Для каждого критерия имеются свои рубрикаторы.

! Каков характер взаимодействия учителя и ученика при критериальном оценивании?

Необходимо отметить, что смена ориентиров в функциях учителя, с одной стороны, как бы «снижает» его роль, но, с другой стороны, снимает мощный стресс необходимости быть всегда «выше» ученика, знать ответы на все возможные ученические вопросы, быть высшим судьей при оценивании и нести единоличную ответственность за его успехи.

Самооценивание требует много времени и предполагает взаимодействие учителя с учеником, отношения «равных» с точки зрения их общечеловеческой ценности. Огромная ценность такого характера взаимодействия с учеником заключается также в том, что учитель и ученик могут расти вместе, меняться, когда это необходимо, уважая мнения друг друга, даже если они противоречащие. Самооценивание ориентировано не на результат, а на процесс обучения, на его качество. Самооценивание – довольно сложный вид деятельности, поэтому учащимся следует помогать, формулируя направляющие вопросы.

Социальное взаимодействие в ходе занятий играет важную роль в обучении. Общение в ситуациях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» составляет значимую часть построения значения и развития понимания. Подмости – метафора, используемая для интерактивной поддержки, предоставляемой учителями, временное средство, они могут быть установлены, разобраны по частям или полностью удалены по мере

развития у ребенка знаний и умений и его способности действовать компетентно и самостоятельно.

! Как оцениваются уровни учебных достижений обучающихся?

Каждый уровень достижений, который отмечается определенным баллом, содержит описание – дескриптор, что, с одной стороны, позволяет легко превратить цифру-отметку в словесное описание достигнутого уровня, а с другой – облегчает процесс выставления отметки и снижает роль эмоционального фактора в этом процессе. В конце отчетного периода по результатам констатирующих работ формируются средние баллы по каждому критерию. Сумма средних баллов переводится в четвертную и полугодовую отметку (от 2 до 5). Для выведения такой отметки используется интегральная формула с учетом процента успешности по всем критериям по определенной шкале (0-49% – «2»; 50-69% – «3»; 70-87% – «4»; 88-100% – «5»). Процент определяется отношением суммы средних баллов по всем критериям к сумме максимально возможных баллов. Учащимся выставляется годовая отметка по сумме полугодовых отметок (8-10 баллов – «3», 11-13 баллов – «4», 14-15 баллов – «5»).

! Какова цель общей оценки?

Цель общей оценки – показать учителям четкую картину понимания учащихся. Это – кульминация процесса преподавания и учения. Общая оценка изученного предоставляет учащимся сведения о результатах процесса преподавания и обучения, а также улучшает его, измеряет понимание ключевой идеи и стимулирует деятельность учащихся.

Критерии являются динамичными и соответствуют динамике учебной деятельности учащихся и, безусловно, их возрастным особенностям. В каждой предметной области используется критерий, отвечающий за степень сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- как ученик выполняет учебные действия;
- как умеет задавать вопросы самому себе в ходе выполнения того или иного задания;
- как проверяет и обосновывает каждый выполняемый шаг решения, как пользуется предложенными условиями, данными для выполнения того или иного задания;
- какие дополнительные источники информации ему необходимо применить;
- на каком основании выполняется какое-либо действие;
- каков конкретный смысл выполненных действий по направлению к достижению планируемого результата.

Хотя критерии и способы оценивания учащиеся получают от взрослых, но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной постройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Происходит некая замена отметки на развернутую систему оценочных взаимоотношений, сотрудничество ребенка и взрослого в производстве (создании) и применении критериев.

! Каков алгоритм работы с учащимися по определению четких критериев и выведению отметки?

- Разрабатываются и обсуждаются критерии и дескрипторы, выявляется максимальный балл (уровень достижений) по каждому критерию и градация баллов внутри критерия (как правило, дескрипторы различаются ключевыми словами – «всегда», «часто», «как правило», «иногда», «редко» и т.д.), а также степень зависимости выбора того или иного критерия для определенной контрольной работы;
- обсуждаются правила подсчета баллов по каждому критерию и за работу в целом;
- обсуждаются правила перевода полученного балла в отметку.



Разработанные критерии по всем предметам учебного цикла, контрольные мероприятия отвечают основной цели процесса оценивания их учебных достижений – не только проверке усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.

Проводя педагогическую диагностику посредством использования специально разработанных заданий и критериев оценивания, снабженных рубриками, учитель получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка, что невозможно сделать путем проведения обычных контрольных работ, тестовых заданий, выясняющих лишь полноту и прочность полученных знаний и умений учащихся, т.е. их предметную подготовку. Учитель имеет возможность проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения. Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют учащиеся известными им способами работ, как удерживают поставленные учебные задачи, какие способы решения проблем творческого и поискового характера, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, доказательств они освоили. Важно постоянно фиксировать, какие изменения происходят с ребенком в процессе обучения, как изменяется с возрастом понимание им учебных требований, в какой помощи учителя он нуждается. На этой основе учитель сможет более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В начале учебного года на первых уроках учитель и ученики договариваются, по каким критериям будут оцениваться работы учащихся в этом учебном году. В начале четверти, полугодия учитель договаривается с учениками о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследование), и по каким именно критериям они будут оцениваться;

Наконец, каждая работа также может оцениваться на основании ряда критериев и инструкций к ним, которые также вырабатываются в ходе общественного договора.

! Что такое модерация?

Для выявления и исправления погрешностей, связанных с трактовкой описаний уровней достижений каждым конкретным педагогом, служит процесс модерации, суть которого заключается в выработке единых трактовок критериев.

Существует два варианта модерации:

- внутренняя – оценивание одной и той же работы разными педагогами по данной дисциплине или предметному блоку дисциплин, работающими в одном образовательном учреждении;

- внешняя – для оценивания привлекаются учителя из других образовательных учреждений (если конкретную дисциплину преподает один и тот же педагог).

Вся процедура модерации служит для дополнительной объективизации оценки (особенно при констатирующих/итоговых работах).

! Нужна ли ситуация успеха?

Важным условием эффективности оценочной деятельности учащихся является организация учителем ситуаций успеха. Любая удача запоминается, остается в памяти и формирует стремление к достижению цели. Ситуация успеха формирует у учащихся субъективное состояние готовности и способности включиться в учебный процесс на уровне своих возможностей и обеспечивает условия для такого включения. Являясь на каждом этапе оценочной деятельности средством воспитания положительного отношения к учению, ситуация успеха одновременно становится условием

перерастания положительного отношения в активное, сознательное, творческое отношение к данной деятельности в целом.

Опыт Назарбаев интеллектуальных школ подтверждает необходимость использования критериального оценивания общеобразовательными школами Республики Казахстан в преподавании и обучении. Зарекомендовало себя текущее (формативное) и итоговое (суммативное) оценивание, которое, по мнению коллег-исследователей, призвано:

- дать возможность и учащемуся, и учителю оценить, что может выполнить учащийся, и то, как можно применять знания, концепции и навыки;
- проверить способность применить знания, концепции и навыки, а не просто воспроизвести факты;
- провести рефлексию, исходя из критериев по предмету;
- привлечь учащихся к размышлению; например, учащиеся должны знать оценочные критерии по данному заданию и, при случае, помочь в разработке оценочных матриц (рубрик) для измерения различных аспектов своего участия;
- дать учащимся возможность анализировать собственное учение и обозначать аспекты, требующие улучшения;
- основываться на согласованных стандартах исполнения для определенной возрастной группы, с ожиданиями, установленными командой учителей-предметников и сообщенных учащимся и родителям;
- быть информативным для учащихся, родителей и учителей и обеспечивать направление на преподавание в дальнейшем;
- предоставлять всем учащимся равные возможности вне зависимости от рода, культуры и специальных потребностей.

! Как получить качественный процесс оценивания?

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный процесс оценивания учебных достижений учащихся и анализ результатов их деятельности, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого изучаемого раздела. С этой целью составляются критерии, соответствующие целям и задачам каждого предметного блока дисциплин, четко определяющие те знания и умения учащихся, которые должны быть сформированы на конец учебного года, четверти, изучения каждого раздела посредством анализа содержания учебных программ.

В результате по каждому предмету составляется четкое планирование с предполагаемыми итоговыми результатами для каждого предметного блока дисциплин и обозначением ожидаемых сроков усвоения этих блоков. Итоговые результаты критериального оценивания по всем предметным блокам с выведением итоговых отметок заносятся в специально составленный оценочный лист с приложением, содержащим предметные критерии и их максимальный уровень достижений. Накопление и оценки индивидуальных достижений учащихся в определенный период обучения фиксируется в **портфолио учащихся**, где хранятся суммативные работы учащихся с описанием дескрипторов, всех отзывов, рекомендаций, результатов самооценки учащихся.

! Какие источники информации помогут при внедрении критериального оценивания?

Нормативные документы, разработанные АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»:

1. Политика оценивания учебных достижений учащихся
2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев интеллектуальных школ
3. Правила использования системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ на 2012-2013 годы.



Білімнің ұлы мақсаты — білімде ғана емес, әрекетте.

Н.И. Мирон

**БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ЗАМАНУИ ҮРДІСТЕРІ**



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Великая цель образования — не только знания,
но и прежде всего действия.*

Н.И. МIRON

The great aim of education is not knowledge but action.

N.I. Miron



G.NIYAZOVA

Academic Secretary of the Republican Scientific Practical Center "Text-Book"
of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

SCHOOL TEXT BOOK REFORM IN KAZAKHSTAN

Мақала Қазақстандағы оқыту әдебиеттің дамуын талдау нәтижелерімен таныстырады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында жасалатын оқулықтардың құрылымы мен мазмұның жаңарту жөнінде ұсыныстар берілген.

В статье представлен результат анализа развития учебной литературы в Казахстане и даны рекомендации по обновлению структуры и содержания учебников с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

KEYWORDS: school text books, educational literature, structure and contents of textbooks, formation of competencies.

Context and statement of the problem

The role and importance of the textbook as a mass medium of instruction in Kazakhstan was assured by Czech reformer-teacher Komensky Ya.A., (1658). He created the textbook "World of sensible things in Pictures" which became a model for the design of books for many years to come.

Development of public schools in Russia and in the Kazakh steppe in the 2nd half of XIX century has given rise to a variety of different tools and books (primers, language, arithmetic) and collections of tasks and exercises for primary education. For vocational and technical education there has also been instructional guidance, training materials and training for independent work, training manuals. Altynsarin Y, a widely recognised outstanding Kazakh teacher and educator, promoted Russian literature, drawing on the experience of Russian pedagogy-writers Ushinsky K.D. and Tolstoy L. In 1879 two of his textbook were published - "Kyrgyz reader" and "Quick Start Guide to learn Kyrgyz Russian language". Strict regulation of school programs, strict ideological censorship did not stop the attraction to create textbooks for science and materials reflecting the history of the Soviet school textbooks were produced in association with Seifullin S., Baitursynov A., Dulatov M., Dosmukhamedov H. etc.

In the 1990s the collapse of the USSR and the acquisition of Kazakhstan's independence and sovereignty was an opportunity to develop conceptual approaches to reform the national education system and to form ideas, ideology and structure of education. At this time the Kazakhstan government changed the legal framework of education from a Soviet Union framework to a national framework (1991-1993). It also produced a conceptual software upgrade educational sphere (1993-1996), decentralization of management and financing of education (1996-1997), the strategic orientation of the development of the education system (1998-2000).

Textbooks and other training materials are considered as the main tool in the key competencies and functional literacy formation. In Kazakhstan, there is today an annual examination to determine which books to recommend to schools. More than 300 textbooks are assessed and from this, a selection books are recommended which are judged to meet the required standard and educational policy. For instance the list of textbooks for learning foreign languages authorized for use in educational institutions in the 2013-2014 academic year included 18 textbooks from publishers of the UK such as Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan and Pearson. The Kazakhstan government is now implementing plans to improve the system of education based on a detailed analysis of world experience.

Learning outcomes are painted in standard Compulsory secondary education, the achievement of which is possible by the implementation of training programs for school subjects. The content of these programs, the students mastered the textbooks. Which are developed by independent (private) publishers and recommended for use according to the order of the Ministry of Education and Science. However, the current system of evaluation pressures students to focus on mastering the content of textbooks and not skills, knowledge of students. The sequence can be modelled as *Standard of education - curricula- textbooks and teaching materials - evaluation system of educational achievements of pupils*. In connection with which the objective is to improve all components of the educational process, including the evaluation of educational achievements of pupils and teaching materials.

Our aim in Kazakhstan is to achieve a higher rank in International Education assessments particularly PISA. In PISA a key focus is on students' functional literacy. The Head of the Country, in his Address to the people of Kazakhstan (Nazarbayev, N., 2012) issued the challenge to raise schoolchildren's functional literacy. According to the concept of PISA "literacy" is defined as the ability of students to apply knowledge and skills in school subjects and their own ability to analyze, reason and communicate effectively as they pose, interpret and solve the problem in different situations (*Results of PISA (2009), 2010*). PISA researches are regarded around the world as the universal tool for comparative assessment of school education efficacy. Kazakhstan also participates in PISA research program (2009) approximately was among the countries, the results which was significantly below the average result. Results of an international study PISA revealed the need to modernize the system and the content of education in including improvement of school textbooks, assessment of learning outcomes.

My proposal for reform

The proposal for reform which I present in this paper was formed after several meetings with the leadership of the publishing houses as Cambridge University Press, Oxford University Press and spoke with the author of textbooks Pearson (Billingsley B.). It was also created in the light of the National Plan of Action for the development of functional literacy of schoolchildren in 2012-2016 which distinguishes 4 basic mechanisms including developing of the textbooks taking into account development of functional literacy.

Functional literacy development shall result in acquisition by students of the system of key competencies providing young people the ability to actively apply the acquired knowledge in practical situation and successfully use their skills in the process of social adaptation. According to the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan 2011-2020, an indicator of educational success is the key competence of the student. I surmise that one way to achieve this kind of transformation would be to draw on the training materials that have been established in Great Britain. The current system in Britain: *Curriculum – Test Materials – Programs – Text Books* provides high quality school education within the context of personality orientation and adaptation of teaching process and content to educational requirements of a child. The British experience in developing educational literature appeals to us, the country's schools since the late 1990s use adapted versions of textbooks on learning English.



Personality- activity approach implies that in the teaching of any school subject are taken into account ethnicity, gender, age, status and individual psychological characteristics of the student. In the context of the Personality- activity approach all addressable student questions, tasks and notes should stimulate his or her intellectual activity, support and guide its training activities without undue attention to fixing errors and failed actions. In Soviet psychology the greatest contribution to the development of the general theory of activity (Leontiev, A.N., Rubinstein S.L., 1936-1938). The objectives of personality-oriented, activity-, competence approaches are encouraging, self-realization and self-determination of the person as a true subject of the educational process. In a modern interpretation of these approaches is not only important activity of the individual, but also focus on their needs.

Competence - a composite result is an integrated education that unlike element of functional literacy (assigned algorithms that allow a person to be adequate social situation) allows us to solve a class of problems (Kogan, E.Ya., Prudnikova, V.A., Golub, G.B.,1992). Development of the national school education shall be oriented on formation of the content of education ensuring functional literacy of schoolchildren.

The term “functional literacy” has been introduced by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and is implemented within the international PISA research program.

Results of an international study PISA revealed the need to modernize the system and the content of education in including improvement of school textbooks, assessment of learning outcomes.

Below I will define the basic components of the textbook (see Picture 1.).

Textbooks should be personally oriented. Apart from the obligatory material, each paragraph should contain textbooks second reversal, where a few pages should be submitted additional theoretical material with the higher level of difficulty, experimental tasks (Picture 1).

In summary, thus, from a scientific point of view, analysis of the content of textbooks, concepts and terms of each subject were presented specifically and systematically available, which provides for the assimilation of the content of the textbook develop logical thinking of students. The aim of the authors of textbooks, relevant research and teaching and methodological requirement is to develop textbooks that would form the scientific outlook of students.

In updating the content of education, we have made significant progress on several fronts. However a holistic analysis showed that even the new textbooks are written virtually on the old methodology (have informational format), and should be changed gradually with the development of functional literacy.

Accordingly we have considered important components of the structure and content of the textbook. If earlier textbooks were developed as the main source for the formation of the scientific worldview today his appointment more complicated. The textbook must be multifunctional, personality-oriented and capable to improve educational skills of student.

For the formation of functional literacy need to build a system tasks that directly on the development of competencies. Texts and tasks of textbook should contain situational examples in which discloses various problems related to people's everyday life, the preservation of health, the use of the acquired knowledge in real situations. Therefore have to prepare new authors, evaluators, publishers. And on this basis, to organize the development of a completely new format of the textbook for the providing personally oriented learning methodology.

Motivational values component comprises a material which:

- generates interest in learning, curiosity
- develops a cognitive activity develops into cognitive demand
- format and develops the desire for independent creative research activities
- forming a willingness to volitional stress forecasting, brainstorming, problem definition
- promotes to a desire to work in a group of researchers, experimentaists
- develop cognitive activity what can outgrow into a cognitive demand
- develops the desire for independent creative research activities
- promotes to aspiration to work in a group of researchers

Cognitive-pithy component includes materials to improve skills such as:

- definition of goal setting, planning, creation of conditions for research purposes;
- spent research methods
- understanding of how to work with information
- finde ways of communicative expression and exercise

Processual component includes materials to performs the actions as:

- plan own learning process
- defines the purpose, objectives
- uses the methods of study
- works with information
- generates your own opinion or creates a presentation

Evaluative component includes materials to apply evaluation skills as:

- to rank the in importance for optimality, efficiency
- demonstrate a high level of own locus of control
- make a reflection
- express a critical judgment
- analyze, synthesize, compare

Picture 1. The main components of the structure and content of the textbook Conclusion

REFERENCES

- 1 Altynsarin, I. (1957) Kyrgyz reader: Selected works. Almaty
- 2 Brubacher, J.S. (1947) A history of the problems of education. London, 167-168.
- 3 Golub, G.B., Modeling content competence-oriented education / Proceedings of the conference "Development of national standard (curriculum) as a framework organization of the competence-oriented education at the result." – Astana, 8-12
- 4 Mukanova, S.D., Kusainov, G.M., (2008.) Assessment of the quality of educational publications: Guidelines. - Astana: RSPC "Text-book", 74
- 5 Ludo Th Verhoeven (1994) Functional Literacy: Theoretical issues and educational implications [Studies in written language and literacy \(T 1\)](#)
- 6 Leontiev, A.N., (1989) Selected psychological works in 2 volumes - Moscow: Pedagogic. Volume 1, 391, Rubinstein, S.L., (1989) Abilities // Fundamentals of general psychology. Moscow: Pedagogic., Volume 2.
- 7 Nazarbayev, N. (2012) Socio-Economic modernization as the Main Vector of Kazakhstan Development.
- 8 OECD (2010), PISA 2009 Results: Executive Summary.
- 9 Taylor G., (2009) A student's writing guide: How to plan and write successful essays, Cambridge University Press.
- 10 Ushinsky, KD (1990) Man as a subject of education. Experience teaching anthropology // Ped. Op. 6 tons - Moscow: Pedagogy, T. 5. – 528.

***Хореография бойынша «Қазіргі заман мен дәстүр:
мәселелер мен әрекеттестіктің шарттары» І облыстық
семинар-практикум***

2014 жылдың 25 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА Институтымен серіктестік туралы келісім шартын жүзеге асыру аясында Қарағанды қаласы «№1 өнер мектебі» КМҚК базасында (мектеп директоры – **Бермичева Анастасия Владимировна**) «Қазіргі заман мен дәстүр: мәселелер мен шарттардың әрекеттестігі» атты хореография бойынша І Облыстық семинар-практикум өткізілді. Қарағанды, Теміртау, Балғаш, Саран, Шахтинск қалаларының және Топар, Ботақара, Ақтау, Дубовка кенттерінің өнер мектептері және мәдениет сарайларынан, сонымен қатар Қарағанды қаласының Тәттімбет атындағы өнер колледжінің хореографиялық бөлімінің студенттері, барлығы 34 оқытушы-хореографтар аталған семинар-практикумға қатысты.

Пленарлық отырыста сөз сөйлегендер:

- Филиалдың Тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі **Мукушева Салтанат Булатовна**, п.ғ.к.;
- Қарағанды қаласы Тәттімбет атындағы өнер колледжінің хореография оқытушысы **Чернова Людмила Максимовна**;
- «№2 өнер мектебі» хореографиялық пәнінің оқытушысы **Петров Максим Юрьевич**.
- «№1 Өнер мектебі» хореографиялық бөлімінің меңгерушісі **Қыстаубаева Эльмира Турдыбековна** оқушылардың шығармашылық жеңісі жайлы қорытынды сөз сөйледі.

Семинардың практикалық бөлімінде төменде көрсетілген ұстаздар шеберлік сағаттар өткізді:

- **Стеняева Ирина Анатольевна**,
- **Чернова Валерия Евгеньевна**
- концертмейстер **Жанмуканова Рада Хамитовна**);
- **Имашева Канипа Рымкановна**,
- **Қыстаубаева ЭльмираТұрдыбековна**
- концертмейстер **Паляниц Дмитрий Анатольевич**)
- **Качалина Надежда Владимировна**

Семинар–практикум қатысушылары хореографтардың қарым-қатынастардың осындай практикалық түрінде өткізілгенің өзекті екенін атап өтті, оқытушылардың жоғары кәсібиліктерін, семинар-практикумды ұйымдастыру және өткізілуі өте жоғары деңгейін бағалады.

Қатысушылар мен семинар-практикумның ұйымдастырушыларына алғыс хаттар және сертификаттар ұсынылды.

Қ.АБДЫҚАЛЫҚОВ
«БАҰО «Өрлеу» АҚ Қарағанды облысының филиалы ПҚ БА Институты
Тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасы,
аға оқытушы, п.ғ.к.

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМ - БАСТЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ

В статье анализируются нормативно-правовые документы, в которых казахстанский патриотизм признан приоритетным направлением государственной политики в области образования.

This article analyzes the legal documents, where the priority directions of the state policy of education are recognized, such Kazakhstan's national values as patriotism.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: Қазақстандық патриотизм, ұлтаралық келісім мен бірлік, мемлекеттік тіл, ұлттық сана-сезім, мәдени мұра, әлеуметтік жауапкершілік

Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстандық жол - 2050»: ортақ мақсат, ортақ мүдде, ортақ болашақ» Жолдауында Президент Әкімшілігіне, Үкіметке, Жалпыұлттық қозғалысқа «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін әзірлеп, саяси партиялармен, қоғамдық бірлестіктермен, еліміздің барлық азаматтарымен бірлесе қабылдауды тапсырды. Бұл уақыт сынынан өткен, бүкіл қазақстандықтарды еліміздің тәуелсіздігі жылдарында алға жетелеген, ертеңгі күніміздің іргетасына айналуға тиісті басты құндылық. Ата-бабамыздың арманы болған осы идея ұлтымыздың өзгермелі нарықтық замандағы бағдарына айналатын болады. Елбасы әркімнің өз мүмкіндігінше бұл идеяны жүзеге асыруға барынша атсалысуына, еліміздің тағдырын халықпен бірге жасақтауға шақырды.

Жаңа Қазақстандық Патриотизмнің негізгі идеясы мемлекет ұстанатын жалпы ұлттық құндылықтардың өзегін құрап, біздің көпұлтты және көпдінді қоғамымыздың жетістіктеріне арқау болуымен бағалы. Осы бағыттағы біздің мақсатымыз қоғамдық келісімді сақтауға және оны одан әрі дамыта беруге ұласып, ұлттығымыздың, елдігіміздің, қоғам болып қалуымыздың айнымас шартын құрауға тиісті.

Қазақстандық Патриотизмнің нық орнықтылығы – әрбір азаматтың теңдігі мен Отан үшін ортақ жауапкершілігінің нәтижесі. Біздің ел көпұлтты, сондықтан ұлтаралық қарым-қатынаста ешқандай артықшылық болмауы керек. Еліміз бен оның жетістіктерін мақтаныш ете білетін ересектер бұл сезімді жастар бойына да дарытуды ойластырғаны жөн. Көптілділікті мемлекеттік деңгейде қолдау ұлттың рухани қазынасы – қазақ тіліне жанашырлық танытудан көрініс берсе, салт-дәстүр мен мәдениет те өзіне лайықты құрметті талап етпек. Барша қазақстандықтардың даралығы ұлттың тарихи сана-сезімінде байқалады. Сонымен бірге еліміздегі салт-дәстүрі мен мәдени нормаларына сай діни сананың да қалыптасуына көңіл бөлуіміз қажет. Тек сонда ғана қоғамымыз білімді, еркін, үш тілде сөйлей алатын адамдардан құралмақ.



Осы аталған басымдылықтармен қоса *Қазақстан тәуелсіздігі және Астананың, қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісімнің, жалпыға бірдей Еңбек қоғамының, индустриализация және инновация негізінде экономикалық өсудің, тарихтың, мәдениеттің және тілдің ортақтығын, зиялы қоғам мен жоғары руханилықтың, ұлттық қауіпсіздік және әлемдік проблемалардың да елеулі маңыздылығын атауымыз орынды.*

«Мәңгілік Ел» идеясы бір күнде туған ұғым емес. Ол халқымыздың өмір бойы аңсаған ізгі мұраты болатын. Бұл идеяның құраушы бөліктері егемендік жылдарында әзірленген көптеген нормативтік құжаттардың негізгі ұғымдары ретінде аталып келген.

Елбасы «Қазақстан-2050 Стратегиясы»: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Қазақстан халқына Жолдауының «Жаңа қазақстандық патриотизм – біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі» тарауында ұлтжандылыққа ерекше тоқталды. Лондон Олимпиадасында 2012 жылы біздің спортшыларымыз 205 ұлттық құрама арасынан 12-орын алды. Біздің команда көпұлтты Қазақстанның, көптеген этностардың берік және ынтымақты шаңырағының біртұтас жасағы ретінде сайысқа түсті. Олимпиададағы жеңіс салтанаты халқымызды одан әрі біріктіре түсті, патриотизмнің ұлы күшін танытты.

Бұл стратегиялық құжатта да *Жаңа қазақстандық патриотизммен қоса барлық этностар азаматтары құқықтарының теңдігі, ұлттық интеллигенцияның рөлі, ХХІ ғасырдағы Қазақстандағы дін, мәдениет, дәстүр және даралық, қазақ тілі және тілдердің үштұғырлығы* ерекше аталды. Тіл туралы жауапкершілігі жоғары саясат біздің қоғамымызды одан әрі ұйыстыра түсетін басты фактор болуға тиісті екендігіне аса маңыз берілді. Қазақ халқына, оның мәдениеті мен тіліне қатысты тарихи әділдік қалпына келтірілді. Мемлекеттік тілмен қатар Қазақстанда тұратын барлық ұлттар мен ұлыстардың тілін, мәдениетін және салт-дәстүрін дамытуға барынша жағдай жасау алдағы уақытта да жалғаса беретін болады. Қазақ тілі - Қазақстанның рухани негізі, болашағы. Қазақ тілі жаппай қолданыс тіліне айналып, шын мәніндегі мемлекеттік тіл мәртебесіне көтерілгенде, біз елімізді ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТІ деп атайтын боламыз.

Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарда білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасында жастардың бойында *белсенді азаматтық ұстанымды, патриоттық сезімді, әлеуметтік жауапкершілікті, ұлттық даралықты, жоғары рухани-адамгершілік және көшбасшылық сияқты асыл қасиеттерді* қалыптастыру мақсаты қойылған.

Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы еліміздің білім беру саласы басты назарды *адам, Отан, туған өлке, денсаулық, салауатты өмір салты, білім, мәдени мұра, достық, еңбек, тіл* ұғымдарынан тұратын құндылықтарға аудару керектігін негіздеген.

Барлық білім беру ұйымдарындағы оқыту үдерісінде тәрбиелік құраушыны күшейтудің типтік кешенді жоспарында барлық оқыту үдерісінде әрбір тұлғаның Қазақстанның азаматы және патриоты ретінде *рухани-адамгершілік тұрғыдан әбден жетілуі үшін патриоттық сана-сезімнің қалыптасуы, отбасылық құндылықтардың кеңінен насихатталуы, құқықтық сананың қалыптасуы мен дамуы, жалпыадамзаттық сапалық қасиеттер негізінде көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуы, салауатты өмір салтын ұстану дағдыларын* қалыптастырудың кешенді, үздіксіз және тұрақты жүйесінің болуы шартталған.

Патриоттық сананы қалыптастырудың ұлтжандылық құндылықтарына саналы оң қарым-қатынас қалыптастыру; белсенді азаматтық ұстанымды іске асыруға ұмтылысты қалыптастыру; Отанға, мәдениетке, тарихқа, фольклорға, Қазақстанның салт-дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрметті тәрбиелеу; мемлекеттік рәміздерді білуді насихаттау; еліміздің жетістіктеріне жауапкершілік және мақтаныш сезімдерін дамыту міндеттері жүктелген.

«Нұр Отан» партиясының XV съезі елімізді әлемнің ең қуатты 30 елінің қатарына қосуды – алдағы үлкен, ұлы мақсат етіп қойды. Бұл партияның болашаққа жол сілтейтін

темірқазығы болғандықтан осы съезде қабылданған жаңа саяси доктрина да осыған бағышталды. Партия қоғамның ерекшеліктерін артықшылыққа айналдыра білді. Әралуандылық – байлыққа, бірлік – табысқа айналды. Осыны ұлт зиялылары үнемі есте ұстап, жастарға әрдайым ынтымақтың үлгісі ретінде көрсету керектігі еске салынды. Нұротандықтардың әрқайсысы ХХІ ғасырдағы партияның көшбасшылығын жете түсінуі керектігі айтылып, жеті тапсырма берілді:

- «Нұр Отан» басты патриоттық күш болғандықтан жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың жалпыұлттық орталығына айналмақ, ол жұмысқа «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» балалар ұйымы, «Жас Отан» жастар бірлестігі, Республикалық ардагерлер Кеңесі, барлық патриоттық БАҚ мен үкіметтік емес ұйымдар қатысуға тиісті;

- партия әрқашан жалпыұлттық бірліктің орталық бөлігін құрайтын болады, халықты бір тудың астына жұмылдырмақ, көпэтносты халықтың бірлігіне жоғары жауапкершілікте болып, аймақаралық байланысты жақындатуға себепкер болмақ;

- «Нұр Отан» әрқашан азаматтық қоғамның көшбасшысы болуға тиісті;

- Партиялық көшбасшылықтың басты мәселесі - экономикалық және әлеуметтік инновациялардың жалпыұлттық эпицентрі болу;

- ХХІ ғасырдың көшбасшы партиясы - бұл жалпыхалықтық тексерістің басты құралы;

- ХХІ ғасырда жастарды белсенді қолдайтын партия ғана көшбасшы бола алады;

- «Нұр Отан» біздің мемлекеттің басты сыртқы саяси құндылықтарын белсенді қорғап, алға жылжытуға тиісті.

«Жас Отан» жастар қанатының ІІ съезінің басты жетістігі 2020 жылға дейінгі «Жастар – Отанға!» Стратегиясын қабылдауы деуге болады. Оған мынадай міндеттер жүктелген: жастардың кәсіби шеберліктерінің артуын ынталандыру; қоғамдағы жатыпішерлік пиғылға қарсы әлеуметтік және дүниетанымдық иммунитетті қалыптастыру; жастар арасында адамгершілік құндылықтардың дәстүрлі жүйесін бекіту; отбасылық құндылықтарды дәріптеу; нашақорлық пен алкоголизмнің таралуына қарсы тұру; жастар арасында экстремистік идеялардың, сонымен қатар этносаралық жанжалдарды тұтату арқылы оны саясаттандыруға ұластыру әрекетінің таралуына жол бермеу; Интернеттегі жастардың бойында кері ұғымдар қалыптастыруы мүмкін жағымсыз ақпараттарды көрсетуге тиым салу және т.б.

«Болашақ қазақстандық» - ол әлеуметтік белсенді, өзгерістерден қорықпайтын, шапшаң, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген, кәсіби шеберлігі жоғары маман... Оның ақыл-ойы кез келген өте күрделі міндеттердің өзін шешу үшін әбден жаттыққан болуға тиісті. Оның жүрегі Отанға деген шексіз сезімге толы. Ол денсаулығы мығым, шыныққан және шымыр» - делінген бұл құжатта. «Жас Отан» «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» балалар ұйымдарына тәлімгерлік танытуда. «Біздер Ұлт көшбасшысының кәсіби жас командасының қалыптасуын қолдаймыз», - дейді жасотандықтар.

«Назарбаев зияткерлік мектебі» дербес білім беру ұйымы тәрбие жұмысының үлгісінде тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру негізіне азаматтық белсенділікті, ұлтжандылықты және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру таңдап алынған. Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, тіл табыса білу, мәдениет пен көзқарасқа құрмет көрсету, жауапкершілік, денсаулық, мейірбандық және қамқорлық, өмір бойы білім алуға дайын болу секілді кең ауқымды құндылықтар Назарбаев Зияткерлік мектебін бітірушілерге жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды үйлесімді меңгеруге, кез келген өмірлік жағдаятта функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілік танытуға мүмкіндік береді.

Назарбаев зияткерлік мектебінде атқарылған осындай жұмыстардың нәтижесінде онда тәрбиеленуге тиісті:

- *патриот*, қоғамның, елдің, өзінің маңайындағы адамдардың өмірін жақсартуға белсенді қатысатын, ұлтжанды;
- *өзіне сенімді адам*, жақсы мен жаманды айыра алатын, оңай бейімделгіш, жинақты ұтқыр, сын тұрғысынан ойлайтын, ортақ тіл табыса білетін;
- *дербес оқушы*, өздігінен іс-әрекет жасай алатын;
- *белсенді қатысушы*, командада тиімді жұмыс істеуге, бастамашылдық пен шығармашылыққа қабілетті, инновация ендіруге және өзін жетілдіруге ұмтылатын;
- *кемел толысқан тұлға*, адамгершілік - рухани құндылықтарға ие.

Мектептегі тәрбие жұмысының модулдері: сыныптан тыс шаралар, ұлттық, мектепішілік мерекелер; «Тиімді көшбасшы» мектебі; «Кәусар» қосымша білім беру жүйесі; «Денсаулық» бағдарламасы; «Адамгершілік» бағдарламасы; «Патриот» бағдарламасы; қосымша білім беру бағдарламасы; «Өнер» эстетикалық тәрбие бағдарламасы; әлеуметтік жобалар, тәжірибе; ынтымақтастық жүйесі; ішкі бағдарламалар.

Тәрбие жұмысының 7 негізгі бағытының *зияткерлік даму, адамгершілікке тәрбиелеу, көркем-өнер - эстетикалық тәрбие, дене тәрбиесі және психологиялық даму, полимәдени даму, көшбасшылық қасиеттердің дамуы* қатарындағы *патриоттық тәрбие* бағытының міндеттері: оқушылардың өз Отанына, оның тарихына, мәдениетіне, салт-дәстүріне, табиғатына деген сүйіспеншілігін қалыптастыру және отбасына, қоғамға, елге азаматтық жауапкершілікке тәрбиелеу. Қоғамға қызмет етуге үйрету модулін жасақтау оқушылардың сабақта алған білімдерін қоғамдық пайдалы еңбекте қолдануға мүмкіндік береді. Әрбір білім беру ұйымы белгілі бір әлеуметтік объектіні тұрақты түрде өз қамқорлығына алады. Мұнда атқарылатын қоғамдық жұмыстардың түріне жататындар: жетім балалардың сабағына көмек көрсету, қарттар үйімен байланыс жасау, қала саябағы мен су қоймаларын тазалау, көшелерді көгалдандыру, қайырымдылық мақсатында киім-кешек, кітап жинау, қайырымдылық көрмелерін, концерттер, оқушыларға жазғы пән үйірмелерін, тақырыптық дәрістер ұйымдастыру. Қоғамға қызмет етуге әрбір оқушы бір жыл ішінде 10 сағаттан кем болмайтын уақытын арнағаны жөн.

«Қазақстандық патриотизм» ұғымының жиынтық мағынасы - «Мәңгілік Ел» идеясы. Тәуелсіздікпен бірге халқымыз Мәңгілік Мұраттарына қол жеткізді. Біз еліміздің жүрегі, тәуелсіздігіміздің тірегі - Мәңгілік Елордамызды тұрғыздық. Қазақтың Мәңгілік Ғұмыры ұрпақтың Мәңгілік Болашағын баянды етуге арналады. Ендігі ұрпақ - Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің Ұлттық Идеясы - Мәңгілік Ел!

Мәңгілік Ел ұғымы ұлтымыздың ұлы бағдары - «Қазақстан 2050» стратегиясының түп қазығы етіп алынды. Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен гөрі, оны ұстап тұру әлдеқайда қиын. Бұл - әлем кеңістігінде ғұмыр кешкен талай халықтың басынан өткен тарихи шындық. Өзара алауыздық пен жан-жаққа тартқан берекесіздік талай елдің тағдырын құрдымға жіберген. Тіршілік тезіне төтеп бере алмай жер бетінен ұлт ретінде жойылып кеткен елдер қаншама. Біз өзгенің қателігінен (ішкі алауыздықтың арқасында Қырымнан айрылып қалған Украинаның сияқты), өткеннің тағылымынан сабақ ала білуге тиіспіз. Ол сабақтың түйіні біреу ғана - Мәңгілік Ел біздің өз қолымызда. Ол үшін өзімізді үнемі қамшылап, ұдайы алға ұмтылуымыз керек. Байлығымыз да, бақытымыз да болған Мәңгілік Тәуелсіздігімізді көздің қарашығындай сақтай білейік, ағайын!

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050 Стратегиясы»: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». – Астана: Ақорда, 2012.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев «Қазақстандық жол - 2050»: ортақ мақсат, ортақ мүдде, ортақ болашақ» Жолдауы. – Астана, 2014.
3. «Нұр Отан» партиясының XV съезінің материалдары. – Астана, 2012.
4. «Жас Отан» жастар қанатының II съезінің материалдары. – Астана, 2012.

5. Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарда білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010.

6. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы. – Астана, 2009.

7. Барлық білім беру ұйымдарындағы оқыту үдерісінде тәрбиелік құраушыны күшейтудің типтік кешенді жоспары. (Үкіметтің 29.06.2012ж. №873 қаулысы).

8. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ тәрбие жұмысы жүйесінің әдістері және бағыттары. – Астана, 2012.

«Тілдесу аясы» семинары - корпоративтік мәдениет формуласы

2014 жылдың 20 ақпанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды филиалында «Қарым-қатынас ортасы» атты жаңа семинар жұмысын бастады. Оның басты мақсаты – Институт пен оның қызметкерлері арасындағы даму векторын құру және тәртіп нормалары мен құндылықтарының бірегей жүйесін қалыптастыру.

«Қарым-қатынас ортасы» семинарының негізгі міндеттері:

1. Институт қызметкерлерінің мүмкіндіктерін айқындау және жүзеге асыру.

2. Институт қызметкерлерінің жеке тиімділігін арттыру.

3. Ұжымның бірегей міндеттерін жүзеге асыру аясында өзіндік саналы түйсігін қалыптастыру.

4. Ішкі коммуникация үрдісін жақсартып, Институт қызметкерлерінің өзара ниеттестігін қамтамасыз ету.

5. Ұжымның командалық рухын қолдау.

Бірінші семинар «корпоративті мәдениет» ұғымының маңызы мен мәнін түсініп, негізгі құрамдас бөліктерін анықтауға бағытталды.

Семинар барысында корпоративті мәдениеттің ең маңызды құрамдас бөліктері – корпоративті құндылықтар мен принциптер, корпоративті этика, әлеуметтік-психологиялық климат, жұмысты ынталандыру және дәлелдеу жүйесі, корпоративті дәстүрлер, мерекелер мен мифтер болмыстық мәдениеттің негізі ретінде қарастырылды. Сонымен бірге ішкі коммуникация мәдениетін және сыртқы сәйкестік мәдениетін қалыптастыру мәселелері талқылауға алынды.

Институттың корпоративті құндылықтарын өзінің жұмысына деген қызығушылығы бар, кәсіби дамуға және жаңа іс-тәжірибе жинақтауға деген жігері бар кез келген адам қабылдай алады. Ал мұны жақсы мамандардың көпшілігіне тән тамаша сипаттама деуге болады.

Семинардың мазмұны құндылықтар мен жұмыс принциптері арқылы корпоративті мәдениеттің өзіне деген ұйымның қатынасын білдіріп, өз миссиянды және сыртқы ортада қалаулы ролінді анықтап беретін, сол сияқты идеяларды біріктіріп, ұйымның барлық құрамдас бөлімдерінің іс-әрекеттерін бақылайтын және барлық басқа басқару функцияларына қатысты белгілі бір роль атқаратын маңызын ашты.

Семинар «Круг общения» - формула корпоративной культуры

20 февраля в Карагандинском филиале АО «НЦПК «Өрлеу» начал работу новый семинар «Круг общения», цель которого – создание вектора развития Института и его сотрудников и выработка единой системы ценностей и норм поведения.

Среди задач семинара «Круг общения» основными являются такие, как:

1. Раскрытие и реализация потенциала сотрудников Института.

2. Повышение личностной эффективности сотрудников Института.

3. Формирование осознанного восприятия себя в рамках реализации единых задач коллектива.

4. Улучшение процесса внутренней коммуникации, обеспечение лояльности сотрудников Института.

5. Поддержание командного духа коллектива.

Первое заседание семинара было направлено на определение сущности понятия «корпоративная культура» и его основных составляющих

В ходе семинара были рассмотрены самые важные элементы корпоративной культуры – корпоративные ценности и принципы, корпоративная этика, социально-психологический климат, система стимулирования и мотивирования работы, корпоративные традиции, праздники и мифы как основа событийной корпоративной культуры. Для обсуждения были вынесены и вопросы формирования культуры внутренних коммуникаций и культуры внешней идентификации.

Корпоративные ценности Института сможет понять и принять любой человек, которому интересна его работа, профессиональный рост и новый опыт. А это, в свою очередь, прекрасное описание большинства хороших специалистов.

Содержание семинара позволило сделать вывод, что корпоративная культура через ценности и принципы работы выражает отношение организации к себе, определение своей миссии и желательной роли во внешней среде и становится объединяющей идеей, пронизывающей деятельность всех подразделений организации и играющую определенную роль по отношению ко всем остальным управленческим функциям.

Н.Т.КАЛМАГАНБЕТОВА, Ү.А.МАЙБАСОВА
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА Институты
мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасы,
аға оқытушылар

ИНКЛЮЗИВТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ

In article problems of modern inclusive education are considered. The review of standard and legal bases of inclusive education in Kazakhstan is made.

В статье рассмотрены проблемы современного инклюзивного образования. Сделан обзор нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Казахстане.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: инклюзивтік білім беру, мүмкіндігі шектеулі балалар, кедергісіз аймақ, қамқорлық, толеранттылық, ізгілік, қайырымдылық

Қазіргі таңда барлық әлем назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивтік білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық еңгізу, және әлеуметтік бейімдеуге, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзету-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Ағылшын тілінің тәжірибесінде «inclusion» - «енгізу» [1].

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді. Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алды, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді.

Елбасымыз инклюзивтік білім беру мәселесін қолдай отырып, «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауында: «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарға көңіл бөлу. Ондай адамдарға қамқорлық көрсету бұл өзіміздің және қоғам

алдындағы біздің - парымыз. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс» деген талап қойып отыр [2].

Республикамызда бүгінде, «Бәріне бірдей мүмкіндік» қағидатын ұстана отырып, әлемдік білім кеңістігіне кіру үшін Мемлекет тарапынан көптеген шаралар енгізіліп жатыр. Еліміздің «Білім туралы» Заңының 49-бабында баланың қалауы, жеке қабілеттері мен ерекшеліктерін ескере отырып ата-ананың білім беру ұйымын таңдау құқығын; сонымен бірге балаларын оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда кеңес алу құқығын белгіледі [3].

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі мектептегі инклюзивтік білім беру жүйесін жетілдіру болып табылады. Осы бағдарлама төңірегінде инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, 2015 жылға мына міндеттерді шешу көзделген:

- мүмкіндіктері шектеулі балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары жасалады;
- мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді;
- түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;
- мүгедек балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді.

Осы бағдарламаны жүзеге асыру барысында 2020 жылға қарай Республикада инклюзивті білім беру үшін жағдай жасалған мектептер үлесі жалпы санынан 10%-дан 70%-ға дейін артады [4].

Қазақстанда қолданып келе жатқан Халықаралық білімділік «Step by step» бағдарламасы ерекше қажеттілікті балаларды қолдауды, қатардан қалдырмауды қамтамасыз етеді. Оның негізіне төмендегідей қатаң тұжырымдар салынған:

1. Балалар отбасы мен қоғамдастықтың мүшесі болып табылады.
2. Әр бала білім алуға құқылы.
3. Әр баланың қайталанбайтын бірегей ерекшелігі, қызығушылығы, қабілеті мен қажеттіліктері бар.
4. Балалардың қажеттіліктері назардан тыс қалмай және дербес түрде қанағаттандырылған жағдайда жақсы оқиды [5].

Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды, және Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы 2002 жылғы шілденің 11-де №343 заңды қабылдады. Осы заң аясында жарымжан балаларға ерте бастан білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған. Заңды жүзеге асыру барысында 2007 жылғы 5 ақпандағы № 81 Қаулысымен бекітілген «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы іс-шаралар жоспары бекітілді.

Ең бастысы, аталмыш заңда инклюзивті білім берудің негізгі принциптері айқындалды:

1. Адамның құндылығы оның қабілеті мен жетістіктеріне тәуелді емес
2. Әрбір адам ойлау мен сезінуге қабілетті
3. Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы
4. Барлық адам бір-біріне қажет
5. Түбегейлі білім шынайы өзара қарым-қатынастар негізінде жүзеге асады
6. Өртүрлілік адам өмірінің даму аясын кеңейтеді [6].

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулысымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 18-тармақшасында мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіру түрлері көрсетілген: «Ата-аналардың немесе өзге заңды өкілдердің мүдделерін ескере отырып, жергілікті білім беру органдарымен келісім бойынша білім беру ұйымдарында даму мүмкіндігі шектеулі балалармен дені сау балалардың бірлесіп оқитын сыныптары немесе арнайы білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларында көрсетілген толымдылыққа сәйкес бұзушылық түрлері бойынша арнайы сыныптар ашылуы мүмкін». Осы үлгілік қағидалары негізінде бір сыныпта даму мүмкіндігі шектеулі екі баладан артық оқытылмауы тиіс [7].

Инклюзивті білім беру негізіне баланы кез келген дискриминациядан құтқаратын, барлық адамға бірдей қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білімділік қажеттілікті талап ететін балаларға арнайы жағдай жасайтын идеология салынған.

Бүгінгі күні жалпы білім беретін мектептерде 60 мыңға жуық мүмкіндігі шектеулі балалар оқып жүр. Осы мақсатта білім беру жүйесіне, олардың мүмкіндіктерін ескере отырып, өзгелермен тең білім алуына жағдай жасау еңгізіліп жатыр. Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы заңға сәйкес мектептерде мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқытуға және тәрбиелеуге тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасалу міндеті алға қойылған: мектептерде педагог-дефектологтардың, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, арнайы жеке техникалық және компенсаторлық құралдардың болуы. Үйде білім алатын мүгедек балалар жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, компьютерлік техникамен қамтамасыз ету сияқты істері жүзеге асырылмақшы. Осылайша мемлекетімізде мүмкіндігі шектеулі жандарды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға етене араласуына, оларды оңалту, жұмысқа орналастыру және жаңа жұмыс орындарын құру, білім алу, оқыту, қайта мамандандыруда мүмкіндігінше жағдай жасалуда [3].

2000 жылғы бүкіләлемдік білім беру форумында **Саламанк декларациясы** бойынша мектеп негізін қалаушы қағидасының мәні – мүмкін болған жерде, оларда болуы мүмкін қиындықтар мен айырмашылықтарға қарамастан, барлық балалар бірге оқуы тиіс. Саламанк декларациясында инклюзивті білім беру саясатының міндеттері анықталған:

- ◆ Әрбір бала білім алуға құқылы және оны алуға тиіс.
- ◆ Әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мұқтаждықтары болады.
- ◆ Білім беру жүйесіне оң өзгерістер, яғни осы мұқтаждықтарды қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту.

Инклюзивтік мектептер өз оқушыларының түрлі қажеттіліктерін мойындап, оқытудың түрлі стильдері мен өлшемдерін қолдана отырып және лайық оқу жоспарының, ұйымдастыру шараларының, оқыту стратегияларының, ресурстарды пайдаланудың және қоғамдастықтармен серіктестік қарым-қатынастың көмегімен барлығына сапалы білім беруді қамтамасыз ете отырып оларды қанағаттандыра білуі тиіс. Әрбір мектепте кездесетін ерекше қажеттіліктерді қанағаттандыру бойынша тұрақты қолдау мен қызметтер көрсетілуі тиіс. [8]

Сонда да қазір шет елдердің денсаулық және тұрмыстық жақтарынан мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды кіріктіріп оқыту тәжірибесі болғанына қарамастан, инклюзивті оқыту тек теория түрінде ғана жасалған. Қазақстанда және де басқа ТМД мемлекеттерінде бұл үдерістің құқықтық, ғылыми, оқу-әдістемелік, маманмен қамтамасыз етуі қарастырылмаған. Инклюзивті білім беру жүйесі кездесіп отырған күрделі мәселе - оған қоғам тарапынан туып отырған теріс көзқарас проблемасын жою керек. Ақпараттың аздығы, қорқыныш, бала құқын аяқасты ету – осының бәрі даму

мүмкіндігі шектеулі балаларға теріс көзқарасты дамытады. Бір жағынан, арнайы оқыту әдістемесінің жоқтығы инклюзивті білім беру үшін елеулі қиындықтар туғызады. Осыған орай, инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру мәселелерін бастауыш сыныптан бастап қарастыру өзекті.

Қорыта айтқанда, инклюзивті оқыту – балалардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Болашақта инклюзивті білім беру жүйесін дамытуда қойылған міндеттерді шешу үшін: мүмкіндігі шектеулі балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламаларын; мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесін әзірлеу жоспарлануда, әртүрлі бұзушылықтары бар балалар үшін интеграция нысандары анықталуда, қашықтықтан білім беруді ұйымдастырылуда, мектептерде мүмкіндігі шектеулі балалар үшін санитарлы бөлмелер және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жарақтандыру арқылы «кедергісіз аймақтар» құрылу жоспарда бар. Инклюзивті бағыт арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен бірге, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – Париж, ЮНЕСКО, 2009 г. URL: <http://inclusive-edu.ru>.
2. Қазақстан Республикасы Президенті Н.А.Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» URL: <http://akorda.kz>
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. www.edu.gov.kz.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы// "Егемен Қазақстан", 2010. – № 529-532 (26375)
5. Step by step – болашақ педагог-тәрбиешіні жоғары оқу орнында даярлауда жаңа білім беру технологиясы // Қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның өзекті мәселелері: Аймақтық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2003.
6. «Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеуді қолдау жөніндегі 2007-2009 жылдарға арналған іс-шаралар. URL: <http://adilet.zan.kz>.
7. Жалпы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. URL: <http://adilet.zan.kz>
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. URL: <http://edu-open.ru>.





M.A.ZHETPISBAJEVA

The branch of «JSC «Orleu» Institute of improvement of qualification of pedagogical workers in Karaganda Region, head of monitoring and analysis department, Candidate of Philological Sciences

A.S.FAZYLOVA

Academician E.A.Buketov Karaganda State University, Graduate student

DEVELOPMENT AND TENDENCIES OF PLURILINGUALISM IN EDUCATION SYSTEM OF KAZAKHSTAN

Мақалада Қазақстандағы көптілді білім берудің жаңа аспектілері қарастырылады. Көптілді білім беру мазмұнында полиэтникалық, поликонфессиялылық және елдің либералды тілдік плюрализмы есепке толық алынбайды. Оның үстіне, білім беру жүйесінің өзгеруі, Қазақстанның әлемдік глобализация және интеграция үдерістеріне тартылуы Қазақстанның полимәдениеттілігін әлеумет дамуының озық факторы ретінде анықтайды.

В статье раскрываются новые аспекты полиязычного образования в Казахстане. Унифицированность содержания языкового образования не учитывает в полной мере полиэтничность, поликонфессиональность и либеральный языковой плюрализм страны. Модернизация образования, вовлеченность Казахстана в мировые глобализационные и интеграционные процессы определяют поликультурность Казахстана как прогрессивный фактор развития общества.

KEY WORDS: plurilingualism, education, language policy, policy of trilingualism, trinity of languages, interlinguocultural competence, dialogue of cultures, secondary linguistic identity.

Currently, there is a high emphasis made on the issue of Trilingualism in the national system of education of Kazakhstan - curriculum is taught through Kazakh, Russian and English. This strategy is considered to be a progressive factor in the development of society. Furthermore, the cognitive benefits of plurilingualism in education programs independent of which languages are involved are being recognized by educators and researchers around the world [1, 6-9]. In this perspective it's very interesting to look upon the language policies, tendencies and perspectives of Kazakhstan that regulate the official status of the languages and determine their use in school curriculum.

Ethnolinguistic uniqueness of the Republic of Kazakhstan indicates the objective need to take into account the peculiarities of the language situation and problems of language planning in the foreign language education system. This uniqueness stems from the multiethnic and multi-confessional character of the state, where there is around 25% of the population is Russian, about 130 ethnic groups are representing nationalities other from titular, and the Kazakh language has no proper demand and popularity due to its limited

vocabulary -building as a result of Soviet legacy, as well as the Tsarist national policy of the Russian Empire. Kazakhstan resulted in a "settler colony" after the abolition of serfdom in the mid-nineteenth and Russian migration to Kazakhstan that followed, forced settlement of nomads in 20's-30's and the famine and emigration that caused the loss of 40% of titular nation in the country [2, p.212]. This was also followed up by the inflow of ethnically diverse immigrants during the Stalin's deportation policies. Under strong ideological reasons for russification "until the late 1980, the Communist party (CPSU) actively promoted the Russian language as a common bond uniting the multiethnic 'Soviet people' [3, C.98]", paradoxically followed up by the socialist formula of Soviet propaganda machine of the "socialist in content but national in form [4, p.420]."

The deconstruction process and institutionalization of "kazakhization" (kazakh language revival) after 1991 was manifested in the pragmatic approach of ethnic reconciliation to establish interethnic civic stability [5, p.166]. Moreover internationalism was chosen to win legitimacy and avoid any possible secession. In this perspective, the Kazakh language has rather a civic (national rather than ethnic) *de jure* prime position while *de facto* use of Kazakh language is limited to bureaucracy, administration and state enterprises. As O'Callaghan [6] states little is being done to make it possible to use Kazakh by all walks of life when questioning If the goal to introduce Kazakh is as a language of bureaucracy or as a spoken language of the Kazakh people.

Thereof, the main difficulty in building the most favorable language area in Kazakhstan is the construction of an optimal model of functional development of the languages and their parity, as well as preservation of tolerant language environment, in which the state language will become a major factor of uniting all Kazakhstanian nation, meanwhile it's significant to create optimal conditions for the preservation of the basic principle of national culture - the languages of representatives of all nationalities living in the country that is reflected in the Concept of Kazakhstan language policy of the Republic of Kazakhstan [7]. The idea of language as a key mechanism for national unity and a means of preserving linguistic diversity in Kazakhstan reflected in the documents of language policy of Kazakhstan.

Thus, the cultural project "Trinity of languages", first proposed in annual Message of the President of Kazakhstan N.A. Nazarbayev "New Kazakhstan in the new world" [1], enlarges the multi-language framework and defines "the Kazakh language - as the state language, Russian – as the language of interethnic communication and English – as the language of successful integration into the global economy" [8.]. Consequently, knowledge of these prior three languages is a prerequisite for the own welfare of contemporary Kazakhstanian society.

However, critics of the project put that due to the policy of "trinity of languages" Kazakh language might gradually become extinct since the knowledge is not created in Kazakh language, Russian will occupy dominant and officially recognized in public authorities role while learning the foreign language will be more important than the state and Russian languages. Among them, the Director of the Centre for the Study of Central Asia and Kazakhstan at University of Seattle (USA) William Fierman: "In my opinion, this idea is correct, and it will contribute to the development of the country. But it is too early to talk about the trinity of languages in Kazakhstan. At this point your country is dominated by a single language – Russian, although the Kazakh language is the state one according to Constitution. So, the problem with the Kazakh language, as the state one, is a low demand for it. English language very quickly began to occupy a significant position in Kazakhstan and this is a very good trend" [9]. Moreover, as Luke O'Callaghan [6] puts, when comparing the Irish-English Bilingualism and language situation in Norway with that of Kazakhstan's, seeing English as a language key that could open the door of opportunity we shouldn't abandon the native language that is lacking power and prestige in favor of English for the sake of progress.

Concept of National Policy of the Republic of Kazakhstan till 2015 and the State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for



2011-2020 aim at full operation of the state language as the most important factor in strengthening interethnic harmony and Kazakhstani patriotism (the question of cultural education) and preserving the languages of all ethnic groups of the country at the same time, while knowledge of Kazakh language is considered as the duty of every citizen.

Thereby, the shift of language priorities in Kazakhstan resulted in defining its main direction as development and support of the state language according to the Concept of National Policy of the Republic of Kazakhstan till 2015 (par. 6. *In linguistic sphere*): "Termination of policy of reliance on three languages, approval of the concept of superiority of the state language." [10].

Consequently, there is a need to address language education issue associated with the active study of English and new multilingual situation in the country, i.e. gradual transition bilingualism of citizens into plurilingualism. Fundamental elements of the latter should be the native language as awareness of belonging to one's own ethnic group, the Kazakh language as the state, contributing to the success of civic integration, the Russian language as a source of scientific and technical information and foreign languages as the developing human capacity for self-identity in the global community. In this case the State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 defines target indicator as an increase in the proportion of people possessing linguistic capital, i.e. knowing three languages (state, Russian and English) by 2014 - 10%, by 2017 - 12%, and by 2020 - to 15%. The program also focuses on trilingualism - the increase by 2020 the share of people knowing Kazakh language by 95%, Russian - 90% and English - 20%, respectively. The share of people with English proficiency should gradually reach by 2014 - 10%, 2017 - 15%, 2020 - 20% [11].

The way out from this situation is the idea of Trilingualism of the President, designed to provide access to the world knowledge through the study of the English language along with the state and Russian, which indicates the urgent need for the creation of innovative models of general secondary education. This innovative model of general secondary education should "combine the best traditions of Kazakhstani and world educational systems that will accustom school students to research and experimental activities and grow up a highly educated person with an active life position, able to compete on an international level.

This bidirectionality of language education (inside and outside) in the context of the dialogue of cultures according to Khaleeva I.I. [12] should be realized via intercultural education with the main objective of formation of a secondary linguistic identity. The author defines "Interlinguocultural" direction of intercultural education as oriented outside towards learning and study of languages, traditions of European and world cultures and civilizations (outside directionality), which provides an opportunity for a personality to exit into the real intercultural and international context of interaction and communication. Accordingly, personality having the ability to be in the commensuration of different linguocultures performs intercultural interaction on the basis of preserving its own worldview and world understanding that is based on the solidity of own national-ethnic identity structure of personality (inside directionality) and his formation as a multicultural personality.

Thereby, the task of the multicultural education is to form a personality with a holistic picture of the world's cultural diversity, tolerance for other cultures, develop interlinguocultural competence as a combination of forms of intercultural human interaction with the representatives of different cultures and civilizations [13, p.61].

To educate this kind of intellectual personality requires changes in the existing structure of the school system, design of curriculum, teaching methods, principles of evaluation of educational achievements.

Plurilingualism in foreign language education should contain of such principles as principle of reliance on the native language, principle fundamentality of foreign language education, principle of problemness and interactivity. Approaches of plurilingual education include method of total physical response, natural approach, communicative approach, content and language integrated learning (CLIL).

The cognitive benefits of plurilingual education by P.Mehisto [1, p.8] that contribute to the economic, social, cultural, political and health well-being of plurilingual communities comprise increase in the cognitive load that the individual can handle at one time, that it improves episodic and semantic memory, increase of metalinguistic awareness, and encouragement of the development of higher-order problem-solving skills. Here, Bialystok [13, p.499] found that by purposefully controlling language processing a learner can 'consider the aspects of language relevant to the solution of a problem' (principle of problemness). Such learners are more confident in their approach to solving difficult problems and might have better metalinguistics skills allowing them to self-correct when solving problems.

Such changes in language policy and language education strategy of Kazakhstan, occurrence of considerable amount of variations in foreign language education programs, the diversification of the approaches and principles of plurilingual education, development of various types of schools has lead to the following cause-and-effect factors hindering the modernization of foreign language education system in Kazakhstan:

1. violation of the integrity of the educational space and unification of the subject content of foreign language education;
2. lack of a unified methodological and theoretical content of foreign language education;
3. lack of target predetermination in teaching with the final result of preparing students for work in a constantly changing world;
4. absence of a universal system of ranking and evaluation of proficiency in foreign languages;
5. disruption of succession and continuity in foreign language education [14, p.30]

Certainly, this situation is characteristic of transitional period of development of plurilingual Kazakhstan. Modern requirements for the level of foreign language proficiency determine the need for the active introduction of variative system into the theory and practice of education. Consequently, there is a need for a whole range of measures in the system of foreign language education to resolve these issues.



Г.Е.ҚУАНЫШБЕКОВА

«Өрлеу»БАҒО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БА институты,
тұлғану тәрбиелеу және әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы

ЕРТЕ ЖАСТАН АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

В данной статье рассматриваются вопросы использования коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам. Рассмотрены способы применения эффективных методов и технологий обучения на уроках английского языка.

This article discusses the use of communicative-based learning, as well as the ways of applying effective methods and technologies for English lessons.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: имитативті-репродуктивті, репродуктивті-продуктивті, продуктивті-креативтік тәсілдер, коммуникативті қарым-қатынас, оқушылардың білім-білік дағдыларын қалыптастыру

Оқушылар қазақ тілін толық әдеби нормада меңгеріп, орыс тілі мен ағылшын тілін еркін білу қажет. Ал ғалымдардың зерттеуінше, бала жас кезінде тілді қиналмай әрі еркін меңгереді екен. Ағылшын тілін бастауыш сыныптан бастап үйретуге назар аударуы – дұрыс талап. Бүлдіршін жаста меңгерілген білімнің іргетасы берік әрі мықты болмақ. Ал осы берік әрі мықты білімді санаға себелеп, жанға ұялататын, әрине, мұғалім. Ағылшын тілі пәні мұғалімдері қазіргі кезде ағылшын тілін оқыту сапасын жақсарту мақсатында тіл үйрету саласында әлемдік озық тәжірибелерді, жаңа технологиялар мен әдістерді барынша қолдануда. Ағылшын тілін оқыту имитативті-репродуктивті, репродуктивті-продуктивті, продуктивті-креативтік тәсілдер арқылы жүзеге асырылады:

✓ имитативті-репродуктивті кезеңде оқыту негізінен ойын технологияларын қолдану арқылы коммуникативті тілдік мысалдарға сүйене отырып іске асырылады: тілдік ойындар (фонетикалық, грамматикалық, орфографиялық, лексикалық) жұмбақ-ойын.

✓ репродуктивті-продуктивті кезеңде оқыту интерактивті формада өтеді. Мұнда аудио-визуальды құралдар негізінде қарым-қатынас жағдаяттары жасалынады, тілдік жаттығулар, бірлескен тілдік және қарым-қатынас ойындар, жағдаятты-рөлді ойындар (мини-жағдаяттар, ертегілер мен мультфильм қойылымдары) өлең, ән жаттау, викториналар мен ертеңгіліктер өткізу.

✓ продуктивті-креативтік кезеңде өтілген тақырып негізінде шетел тіліндегі қарым-қатынас жоба технологиясы көмегімен ұйымдастырылады. Мұнда негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында пәнаралық қатынас ауқымды рөл атқарады (мағлұматты, коммуникативтік, мәселелердің шешімін табу құзыреті).

Ерте жастан шетел тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Түрлі-түсті суреттері мен тақпақ, қысқа өлеңдер шумағы музыкасымен берілген үйретуші жаттығуларының

маңызы ерекше. Мұндай жаттығулар оқушының есте сақтау қабілетін дамыта түседі. Осы мақсатта фонетикалық, грамматикалық және музыкалық аудио-курс тыңдалып отыруы қажет. Сонымен қатар тілді оқып үйренуде айтарлықтай қиындықтар тудыратын ағылшын тіліне тән дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды әрдайым жұмыстар жүргізіп отыру тиімді.

Ағылшын тілі сабағында бүлдіршін жастағы оқушылардың тілін дамыту, тыңдап түсінуге үйрету білім-білік дағдыларын қалыптастыру, сөйлеуге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру мақсатында жүргізілетін жұмыстарға төмендегідей әдістерді жатқызуға болады:

Тіл дамыту жолдарын дұрыс ұйымдастыру ерте жастағы оқушылардың ойлау қабілетін, мұғалім сабақтың әр минутын тиімді және дұрыс пайдалағанда оны қандай тиімді жолдармен жүргізуге болады? Сабақты баланың ойын осы сабаққа аударатындай тиімді әдісті күнделікті сабақ барысында тіл дамыту үшін төмендегідей тәсілдері берілген:

- ✓ сөздік арқылы тіл дамыту;
- ✓ мәтінге байланысты тіл дамыту;
- ✓ көрнекі құралдар арқылы тіл дамыту;
- ✓ үйірмеге және басқа жұмыстарға қатысу арқылы тіл дамыту.

Ағылшын тілінің негізгі мақсаты оқушыларға тіл үйрету болғандықтан, ағылшын тілі сабағының негізгі арқауы – тіл дамыту. Тіл дамыту жұмыстарының тәсілдері төмендегідей:

- ✓ грамматикалық тапсырмаларды түрлендіріп беру;
- ✓ мазмұнды суреттермен жұмыс ұйымдастыру;
- ✓ оқушыларды топқа бөліп, өзара сөйлестіру;
- ✓ белгілі бір тақырыпта берілген әңгімені жалғастыру;
- ✓ шағын көріністер даярлату;
- ✓ мәтінмен жұмыс жүргізу.

Осы тәсілмен кез келген мәтінді диалогқа айналдыруға болады. Мәтін мен іріктеліп алынған сөздердің синонимдік, омонимдік, антонимдік сыңарларын мәтін бойынша жүргізілетін жұмыстың басқа түрлері де өте көп. Мәтін ішінен негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді табу. Белгілі бір жоспар бойынша мазмұнын айту. Мәтін бойынша сурет салғызу. Мәтін бойынша орындалатын тапсырмалардың амал-тәсілдерін түрлендіріп қолдану. Ғылым мен техниканың жылдан-жылға жедел қарқынмен дамуына байланысты деңгейлеп оқыту технологиясы, блокпен оқыту технологиясы, модульдеп оқыту технологиясы арқылы оқыту. Қазіргі кезеңде пән мұғалімдерінің кеңінен қолданып жүрген тілдік жаттығуларының біріне «Warming up» жаттығуын кіргізуге болады. Тілдік жаттығудың мақсаты – сабаққа деген бетбұрыс туғызу. Тілдік жаттығу барысындағы мұғалімнің жылы дауысы, сұрақтардың алдын ала ойластырылып тапсырмалардың дұрыс жоспарлануы мұғалім мен оқушының арасындағы жақсы қарым – қатынас туғызып, алдағы сабақтың нәтижесін жоғарылата түседі.

Дамыта оқытудың нәтижеге бағытталған білім беру технологиясына диалогтық оқыту жатады. Диалог – бұл екі не одан да көп адамдардың сөйлеу кезіндегі қарым-қатынасы. Біреуі тыңдаушы, біреуі-сөйлеуші бола алады.

Ауызша әдіс – теория және фактіге негізделген білімді қалыптастыруда, үй тапсырмасын және жаңа сабақты пысықтауда, ережелерді қайталауда пайдаланылады.

Ерте жаста шетел тілінде ауызша сөзді түсіну – баланың естіген сөздердің мағынасына тыңдап түсінудің негізгі топтарына мыналар жатады:

- ✓ тыңдап түсіну дағдылары;
- ✓ сөздерді және сөз тіркестерін түсіне білу қабілеті;
- ✓ дыбыстарды, дауыс интонациясын ажырата білу.



Тыңдау процесі есту қабілеті механизмімен тығыз байланысты. Тыңдап-түсіну әдісі – берілетін аудиомәтіннің тақырыбын таңдау өте маңызды. Ол өз ішінде айтылып жатқан сөзді тыңдап-түсіну, оған логикалық жауап беруді қамтиды, сондай-ақ шет тілін оқытуда өте жақсы құрал болып табылады. Оның тағы бір қасиеті оқылып жатқан шет тілінің дыбысталу жағын үйренуге, яғни, әуен, екпінді дұрыс қоюды үйренуге мүмкіндік береді. Тыңдай білу арқылы тілдің лексикалық құрамы мен грамматикалық құрылымы үйреніледі және ол оқу мен жазуды меңгеруді жеңілдетеді.

Есту, ауызша сөзді түсіну үшін бір материалды бірнеше рет тыңдауға үйренуді сөйлеушімен бетпе-бет отырып тыңдаудан шетел тілін тыңдап түсінудің өзіне тән қиыншылықтары бар, ауызша сөйлеуге үйрету – шетел тілін оқытудың ең түсінуді тексерудің ең басты бөліктерін біріншіден, сурет арқылы, екіншіден, сурет арқылы үйрету кезінде қажетті суретті таңдау. Шетел тілін аудармасыз түсінудің тағы бір жолы ұнтаспа естуімен басталады. Тыңдап-түсіну, көріп-байқау құралдарының ішінде сабақ берудің барлық сатысында қолдануға болатын түрі – аудио құралдар, радио мен теледидардың хабарлары, сұхбаттар жазылған ұнтаспа, т.б.

Аудиоматериалдар сабақта мынадай мақсатта қолданылады:

- қажетті ақпаратты күшті әсерлілікпен жеткізеді;
- бастауыш сынып оқушысының бақылаушылығы мен талдау дағдыларын жетілдіреді, өз пікірін, ойын тұжырымдап айтуға үйретеді.

Таспа арқылы тыңдалатын мәтін, ән айту оқушының тілін дамытады. Тіл үйренудегі тыңдау сөйлеумен тығыз байланысты. Оқушыға таспадан естігенін тілінде пайдалану қажеттігі туады. Таспадан тыңдалған мәтін бойынша сұрақ қою ең тиімді жол, өйткені оқушы сұраққа дұрыс жауап беру үшін мәтінді ынтамен тыңдап, мәнін түсінуге тырысады. Мысалы, оқушылардың аудиомәтіннің жалпы мазмұнын түсінгендіктерін тексеру үшін мынадай жұмыстар жүргізуге болады:

- а) мәтіннің мазмұнына байланысты сұрақ беру, әр сұраққа екі жауап ұсыну;
- ә) бірнеше сөйлем беру, солардың біреуі ғана аудиомәтіннің мазмұнына сәйкес келеді. Оқушылардың білімін бағалау негізінен, екі түрлі шартқа байланысты. Оның бірі – түсінгенін дұрыс айта білу, яғни сөйлемді дұрыс құрастыру, жеке дыбыстарды, сөз тіркестерін дұрыс оқуы, сөз тіркестерін ауызша, жазбаша дұрыс қолданып, ерекше дыбыстарды меңгермейінше, дұрыс сөйлеу, сауатты жазу мүмкін емес. Алғашқыда тыңдаушы аудиоматериалдарды тыңдағанда түсінбеген дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар орындалады.

Көрнекі әдіс – бақылау қабілетін дамыту, оқылатын мәселеге ықыласын көтеру және оқу материалының мазмұнын көрнекілік арқылы түсіндіруде қолданылады.

Мультимедиадағы бейнелер мен графикада шетел тілін сазды кескіндемелік анимациялық иллюстрациялар арқылы бере отырып, шетел тілін оқытуда үлкен маңызға ие. Бұл кездегі ұсынылған формалар, құралдар, политра, дизайн, лингвистикалық, көркемдік және т.б. шешімдердің үйлесім табуы шетел тілін үйрену үдерісіндегі оның мазмұнын толықтырады. Олар оқушының барлық сезім мүшелеріне әсер ете отырып, оның ойлау қабілетін арттырып, аналитикалық ойлауы мен бейнелік қабылдауының, есте сақтауының барлық түрлеріне қозғау салып, оқу ақпаратын толыққанды қабылдауына және тануына негіз болады.

Мультимедиа оқушылардың оқу ақпаратын қабылдаудағы көру және есту бейнелерін өзара үйлестіреді. Мультимедиа, презентациялар, видеофильмдер сонымен қатар оқушының оқу мазмұнын анықтап, жақсы меңгеру үшін, шетел тіліндегі экстралингвистикалық ақпаратты игеруге көмегін тигізеді. Бұл ақпарат шетел тіліндегі грамматикалық ерекшеліктер мен лингвистикалық ақпараттарды айқын да дәл қабылдауға ықпал етеді.

Мультимедиялық құралдардың заманауи технологияларын енгізу – оқу үдерісінің мәнін байытады, оқушыларға қатты әсер етеді, балалардың тіл үйренуге деген ынтасын арттырады, оларды шетел тілін ақиқат өмірде қолдана алуға үйретеді және мұғалім мен оқушы арасында тығыз байланыс орнатуға мүмкіндік береді. Жаңа

ақпараттық технологияларды орта мектептерде қолдану тиімділігі шетел тілін оқытудың жаңа техникалық құралы ғана емес, сонымен қатар тілді үйретудің жаңа форма мен әдісі ретінде қарастырылып отыр.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы – бастауыш сынып оқушысы өз ойын ортаға салып, сөйлеу тілін дамытуға және сөздің қорын молайтуға жетелейді. Оқушылар сабақта берілген сөздердің көмегімен өздері мәтін құрайды.

Бүлдіршін жастағы оқушының оқу дағдысын қалыптастыруда жалпы жазба тілі мен ауызекі сөйлеу тілі тікелей байланысты. Оқушыларды шығармашылықпен ойлауға тәрбиелеу – мұғалімнің міндеті. Сондықтан бұл жұмыс түріне ерекше талап қою керек.

Репродуктивті әдіс – бұл әдістің бастауыш сынып оқушылары үшін орны ерекше. Оқушылардың білімі айтарлықтай мықты болуы үшін, сөздер мен сөйлемдерді бірнеше рет қайталауы қажет. Мұғалім тапсырмасы бойынша қайталап айтып беру және қайталау әдістері репродуктивті (көшірмелі) әдістерге тән болады. Бұл әдістердің негізгі міндеттері – мұғалім, оқушы және әртүрлі формада берген білімдерін меңгеруді ұйымдастыруда жатыр.

Практикалық әдіс – практикалық іскерлік пен әдетті дамыту үшін және тақырып мазмұнына сәйкес практикалық жұмыстарды жүргізу үшін түсіндірілген материалды оқушылардың қаншалықты меңгергенін бақылау үшін пайдалану өте тиімді.

Ән айту тілдік қарым-қатынас құралы ретінде жаңа сөздер мен сөз тіркестері құралып, төменгі сынып оқушысының сөздік қорының көбеюіне ықпал етеді. Ән, өлең тыңдау кезінде таныс лексика бүлдіршін есінде тез жатталады. Ән айтып үйрену барысында оқушы дыбыстарды дұрыс атап үйренеді, сөйлемге дұрыс екпін қояды. Әнмен жұмыс барысында оқушының көңіл күйі көтеріліп, тілге деген қызығушылығы арта түседі.

Іздену әдісі – өзінше ойлануды және зерттеу қабілеттерін дамыту үшін оқушыларды тақырыпты проблемалық оқытуға әзірлеуде қолданылады. Оқушылардың өзара қарым-қатынас кезінде коммуникативті, ойлау қабілеттері дамиды.

Индуктивтік әдіс – қорытынды жасау қабілетін дамыту күрделендіре оқыту үшін, ойлау қабілетін қалыптастыру үшін пайдаланылады.

Өзіндік жұмыс әдісі – оқу әрекетінде жұмыс істеуде қабілетті дамыту және оқу еңбегінде дағдыны қалыптастыруда жеңіл тақырыптарды өз бетінше дайындауға, дидактикалық материалдармен тиімді жұмыс жасай білуге баулу үшін қолданылады.

Ойын әдісі – бүлдіршін жастағы оқушының сабаққа деген қызығушылығын оятып, белсенділіктерін арттыра түседі, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу – білік дағдыларын қалыптастырады. Аталған әдістерді пайдалана отырып түрлі тапсырмалар мен жаттығуларды, теориялық мәселелер мен қағидаларды меңгерту тиімді болып табылады.

Ерте жастан ағылшын тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады. Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ үрдісінде қандай ойын қолдануға болатынын сабақтың мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойын арқылы баланың өтіп жатқан тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергендігі байқалады.

Ойын үстінде сөйлемейтін, нашар оқитын оқушының өз-өзін жан-жақты көрсеткісі келіп, сыныптастарымен, ұстазымен қарым-қатынасын жақсартарды, сөйлеу дағдысын байқатарды. Ойын баланың жеке ерекшелік қасиеттерінің дамуына, ішкі жан дүниесінің жаңаруына, пәнге деген қызығушылығын оятады. Ойын оқушының байқампаздығын жетілдіреді, тілді білуге деген құмарлығын арттырады. Осыдан да ойын араласқан сабақтың жаңа түрін ойлап табу мұғалім шығармашылығын талап етеді.

Ойындар бес негізгі түрге бөлінеді:

- 1) үстел үсті ойындары;
- 2) дидактикалық ойындар;
- 3) қозғалыс ойындары;
- 4) іскерлік ойындар;

5) интеллектуалдық ойындар.

Үтел үсті ойындары. Бастауш сынып оқушыларының зейінділігін дамытатын, ой-өрісін кеңейтетін құрал. Сыныпта үтел үсті ойындарын топтық және дара жұмыста қолдануымызға болады. Бұған ребус, кроссвордтар жатады, оларды тақтада, ватман қағазында, қима қағаздарда немесе компьютерде орындауға болады. Бұл ойындарды қорытынды, білімді тиянақтайтын сабақтарда қолданған тиімді.

Дидактикалық ойындар. Ерте жастағы оқушылардың таным белсендігін жандандыратын, өздігінен ойлауын дамытатын тәсілдердің бірі. Олар кез-келген оқу материалын қызықты да тартымды қылып, оқушылардың көңілді күйін көтеруге, өздерінің жұмыстарына қанағаттануға және білім үрдісін жеңіл меңгеруге көмектеседі.

Қозғалыс ойындары. Бұл ойындар ерте жастағы оқушылардың іс- әрекеттерін бір түрінен басқа түріне тез ауысуға көмектеседі және ешқандай арнайы дайындықты талап етпейді. Бұларды жабық бөлмеде немесе ашық алаңда да өткізе аламыз.

Іскерлік ойындар. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мазмұнын терең меңгеруге және пысықтауға ықпал етеді. Олар саяхат сабақтарда белсене қатысуымен, ауызша мәлімдеуімен, күйзелуімен білімдерін жандандырады. Іскерлік ойындар оқушылардың қиялын дамытады, салыстыруға және дәлелдеуге үйретеді.

Интеллектуалдық ойындар. Бұл ойындар бүлдіршін жастағы оқушылардың зор белсенділігін оятады. Бұл категорияға «ұғымталдыққа, жүйріктікке, зеректікке» бейімделген тапсырмалар – шаралар, жұмбақтар, бас қатырғыштар жатады.

Кез келген ойынды қолданғанда келесі мәселелерді естен шығармау керек:

- ✓ ойынның мақсаты нақты болуы керек;
- ✓ ойын тәртібі әбден түсіндірілуі керек;
- ✓ мектепте әртүрлі ойындарды ойнаған бала шығармашылдыққа дайын болуы;
- ✓ ойын, оның түрі, мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай болуы;
- ✓ жарқын көрнекілік ойынды талапқа сай өткізуге ықпал етуі;
- ✓ ойынның қызықты материалы тақырыппен тығыз байланыста болуы;
- ✓ оқушылар түгел қамтылуы тиіс.

Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін тиімді әдістерді пайдалана отырып жаттығулар орындатудың маңызы зор екендігін байқауға болады. Демек, олардың іскерлік сөйлеу дағдыларын белсенді ұйымдастыра отырып, тиянақты білім беру – мұғалімнің ой ұшқырлығына, коммуникативті құзіреттілігіне байланысты.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Шетел тілін оқыту әдістемесі /Амандықова Г.Н., Мұхтарова Ш.Е., Баймұқанова Б.С., Бисенғалиева А.Н. – Астана, 2007.
2. Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы: оқу құралы /Баймұратова И.А. – Алматы: Қазақ университеті, 2012.
3. Жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған оқу-әдістемелік құрал: Қазіргі білім берудегі техникалар мен технологиялар /Қараев Қ.А. – Астана, 2010. – 70 бет.
4. Мектеп оқушыларына және талапкерлерге арналған анықтамалық құрал /Новокрещенов А.Т., Еремия Н.Л. – Көкшетау, 2012.



Г.К.МЫРЗАМҰРАТОВА

Қарағанды қаласы №77 жалпы орта білім беру мектеп-балабақша кешені,
жоғары санатты ағылшын тілі мұғалімі

ШЕТЕЛ ТІЛІН БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ОҚЫТУ

В статье обучение школьников английскому языку в начальных классах рассматривается в связи с физиологическими и психологическими особенностями детей этого возраста. Описываются способы применения эффективных методов развития речевой деятельности на уроках английского языка по теме *English Dictation In Pictures* в 1-4 классах.

The article considers English language teaching for the primary school students in accordance with physiological and psychological characteristics of children of this age. Ways of using the effective methods of developing the speech activity at English lessons are described on the example of the topic *English Dictation In Pictures* in grades 1-4.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: когнитивтік процестері, физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері, сөйлеу әрекеті, коммуникативті қарым-қатынас.

Отандық психологтардың пікірінше және Еурокеңес жанындағы халықаралық семинардың (*Грац қаласы, 1998*) ұсыныстарына сәйкес, шетел тілін балаға бастауыш мектеп шағынан, бес-алты жасынан бастап ерте оқыту тіл үйренбек үшін барынша қолайлы мезет саналады. Қазір біздің елімізде де шетел тілін зерделету бастауыш мектептен бастап енгізілді: ағылшын тілі бірінші сыныптан, 6 жастан оқытылады. Осы тұста көптеген мұғалімдер, тіпті біраз тәжірибесі барлардың өзі қиындық сезінуде, себебі, олар бұған дейін мұндай жастағы балалармен жұмыс істеп көрмеген. Мұғалім тап болған бірінші мәселе: оқу мен жазуды өзінің ана тілінде жете үйрене қоймаған балаға ағылшын тілін қалай үйрету керек? Оның үстіне, балалар шетел тілімен қоса бірден тағы екі тілді: қазақша мен орысшаны оқуға тиіс. Сонда баланың сабаққа ынтасы азаймас үшін қалай оқытқан жөн?

Ең алдымен, оқытудың бастапқы кезеңінде олардың жас ерекшеліктерін және сол жасқа тән іс-әрекеттік бейімдерін ескеру орасан маңызды. Психологтар сөзімен айтқанда, бұл кезеңде баланың қабілет-бейімін, талап-талғамын ескеру, оның өзіндік психикалық процестер мен психологиялық ерекшеліктеріндегі басты өзгерістерді қажетті арнаға қарай дамытуға ықпалдасады.

Мектепке дейінгі жаста бала үшін өзін қоршаған әлемді ойын әрекеті үстінде тануы жетекші қасиет болса, алтыға толғанда оның орнын біртіндеп басқа әуестік басады: ойын әрекетін оқуға әуестік алмастырады. Десек те ойын баласының әлі де болса ойынға бет бұра беретінін есте ұстау керек. Бір жағынан, баланың оқуға, білуге, өзінің мектебіне деген белсенді қызығушылығы байқалады, екінші жағынан алғанда, ойнауға деген қажеттік сақталады. Балалардың 9-10 жасқа дейін ойынға әуестігі қалмайтыны белгілі.



Іс-әрекеттің негізгі көрінісі сол әрекет арқылы оянып-дамитын мотивтер болып табылады. Осынау мотивация кезеңінде балаларды шетел тіліне баулуды ұйымдастыру сәтті боларын ескеру керек.

Баланың ойындық талабы қанағаттандырылмайтын болса, оның тұлғалық дамуына айтарлықтай нұқсан келеді, сабақта жәй ғана отырғанымен, оқуға деген ынта баяулайды. Осы тұста баланың **когнитивтік процестері** деп аталатын психикалық үдерістерді талдауға келсек, **бұл оның қоршаған ортаны қабылдап, танып-білуін, ойлауын, жадын, назарын, түйсігі мен елестету қабілетін қамтамасыз етеді.**

Назар салудың, есте сақтаудың және түйсініп қабылдаудың негізгі көрінісі – еріксіздік. Мәселен, материалды ұғындыру кезінде алтыжасар мен жетіжасар балалардың назарын айқын көріністер шапшаң тартады, яғни сабағымыз барынша көрнекті болса ғана бала эмоциясына әсер етеді. Алайда бала назарының тұрақсыздығын ескермесе тағы болмайды: олардың назары тек бірнеше минутке ғана тұрақтауы ықтимал. Балалар мұғалімнің ұзын-сонар түсіндірмесін (2-3 минуттан артық) қабылдап отыра алмайды, сондықтан да кез-келген тақырыпты әңгіме түрінде құрған дұрыс. Әсіресе алтыжасарлықтар жетіжасарлықтарға қарағанда қимылсыз ұзақ отыра алмайды, олар «қимылсыздықтан» шаршайды. Алтыжасар баланың жұмыс қабілеті сабақтың 10 минуты өтісімен-ақ саябырсиды. Мұны аңғарған мұғалімнің балалармен қимыл-қозғалысқа құрылған ойын өткізгені (музыкалы болса тіпті жақсы), сөйтіп «жұмыс түрін» ауыстыра қойғаны дұрыс.

Оқушының сабаққа ықыласын дамыту жұмыстың бір түрінен екіншісіне мақсатты тапсырамалардан тұратын тартымды іс-әрекеттер алмастыру арқылы мүмкін. Алтыжасарлықтардың мнемикалық әрекеті (есте ұстау қабілеті) әлі жетіліп болмаған. Оларда **ырықсыз аңғару, яғни эмоциялық әсер етумен қызықтыру арқылы есте ұстау жағы басым.** Сондықтан да материалды балалардың бірі-бірімен еліге қарым-қатынасқа түсу процесінде игерткен жақсы. Ойыншықтар мен кескіндеме-суреттерді мол пайдалану баланың бейнелі, ассоциациялы жадын дамытуға ықпал жасайды, ал мақсатты тапсырманы өзара әңгіме ұйымдастыру (ойлатып-сөйлету) арқылы орындатқан жөн.

Алты жасар балалардың елестету қабілетінің мейлінше ұшқырлығын сабақ үстінде пайдаланған ұстаз ұтады. Ойлау қабілетін дамыту – әрекетті көрнекі бейнелеуге ұластыру деген сөз. Алтыжасарлықтардың осы ерекшелігін ескере келе, мәселен, түрлі-түсті текшелерді (кубиктерді) сөздік үлгілердің құрылымымен таныстыру кезінде пайдалану, ал ойыншықтар мен суреттерді балалар осыған дейін меңгерген тілдік (лексикалық және грамматикалық) қарым-қатынасты пысықтатып, іс жүзінде қолдана білуді ұйымдастыру кезінде пайдалану ұсынылады. Ойыншықтарды бірте-бірте сурет-кескіндермен алмастырса, ойынның оқуға ұласуына жағдай жасайды.

Үлкендермен араласқан кезде балалар өзін-өзі тани бастайды, өз тұлғасының қаншалықты құндылығын білуге ұмтылады. Мұғалім балалармен қарым-қатынас ұйымдастырған кезінде, өзінің жалпы оқушылар тобына қарата айтылған ескертуін әркімнің өзіне арнап айтылған деп қабылдамайтынын естен шығармау керек. Яғни алтыжасар оқушы мұғалімнің күллі оқушыға айтып тұрған сөзін әр оқушыға қарата айтылған деп түсіне алмайды. Бұл жастағы бала мұғалім өзіне жекелеп (есімін атап) айтылған сөзге ғана мән береді.

Ой тереңіне салып есте сақтатудың бір амалы – **материалды мәндес топтастыру**, мәселен: сөздерді оқу ережелерінің ұқсастығы бойынша, тақырыптық ұқсастығы бойынша, грамматикалық мәні бойынша, қолдануы және түрленуі бойынша ұқсас құрылымдар, т.с.с. ұқсастықтары бойынша жаттату жөн.

Тіл үйренуде (ана тілін немесе шетел тілі болсын) баланың танымдық дамуында көзбен қабылдау үлкен рөл атқарады.

Кішкентай оқушының азғалық жетілуінің физиологиялық ерекшелігін ескерудің маңызы бар. Жеткіншек жастағы оқушының миы мен танымдық қызметінің қалыптасуы туралы соңғы мәліметтер мектеп тәртібіне бейімделу кезеңінің оның физикалық,

интеллектуалдық және эмоциялық мүмкіндіктері үшін орасан сынақ екендігін ғылыми түрде дәлелденген. Ал арнайы нейрофизиологиялық және психофизиологиялық кешенді зерттеулер 7-8 жасар балалардың ми қыртысындағы уәзипалық (функционалдық) қырлардың жетілмеуі оның қалыптаспауына және көзбен көргені мен кеңістік қабылдауына сенсомоторлы тұрғыда үйлеспейтінін атап көрсетеді. Біріншіден, бұл жаста көзбен қабылдаудың жетіліп үлгермейтіндігі орталық ми жүйесінің қызметімен байланысты. Айталық, баланың геометриялық фигураларды есте сақтауы және оларды жазбай тануы ересектікіндей болады, ал әріптерді айыру жағы қиындау болады.

Мектепке түскен бала ана тілінде қарым-қатынасқа түсудің жаңа үлгілерін меңгере бастайды да, жазу және оқу үстінде – ауызша жатық сөйлеуін жетілдіре түседі. Оқу мен жазуды қалыптастыруда сөйлеу процесін жетілдірумен қатар нәзік моторикалы көру-кеңістікті бағдарлауын қамтамасыз ететін ми механизмдерін дамыту деңгейі айтарлықтай мәнге ие болады. Әріптерді тану механизмінің қалыптаспауы жылдам оқу дағдысын критериалдық бағалау кезінде тым абай болуды қалайды. Ана тілінде оқу мен жазуды меңгеруде балада байқалатын қиындықтарды тудыратын да оқыту кезінде жоғарыда айтқанымыздай, бұл функциялық механизмдердің жетілмеу факторын есепке алмағандықпен байланысты. Баланың нейрофизиология тұрғысынан алғандағы аңғару ерекшеліктерін зерттеу оның ми қабілеттерінің пісіп-жетілмегендігін көрсеткен, бұл да оқудың бастапқы кезеңіндегі қиындықтың бірі.

Тағы бір бөлек айтып кететін жайт, ол балабақша табы кете қоймаған балалардың үлкендер тарапынан мақтап-көтермелеуді қалайтындығы.

Кішкентай оқушылар үшін айрықша факторлардың бірі – жетістікке жеткендікті ескеру. Оқытуды, сондай-ақ білім бағалауды ұйымдастырғанда оқушылардың табысқа жету жағын мадақтап отыру маңызды. Тіпті сәл жетістіктің өзі балаларды қанаттандырып, пәнге деген қызығушылықты молайтады. Мұғалім белсенділігі төмен балаға оң нәтижесімен көзге түсуіне мүмкіндік беретін тапсырма ұсынуы керек; сәл ғана алға басқандықтың өзін мақтап қойған дұрыс, мәселен: «Жігітсің, сен бұрынғыдан гөрі жылдам оқитын болдың», «Жақсы әңгімелеп шықтың, жетістігіңе қуаныштымын» секілді көтермелеу тиімді. Бала мұғалім қойған бағаны сезімтал қабылдайды. Айталық, 7-9 жасар баланың өзі алтыжасарлықтар секілді, қандай да бір жеке тапсырмаға қойылған бағаны жалпы бағадан жоғары көреді. «Сен дұрыс орындамапсың» дегенді ол «Сен жамансың» деп түсінеді – мұғалім өзін жақтырмайды екен деп ұғынады.

Сонымен бірге жұмыс нәтижесі дұрыс болып шықпағанның өзінде, оқушыны келешекке жігерлендіріп қою керектігін ұмытпау керек.

Білім бағалауда іс-әрекет компоненттерінің бәрі ескерілуі қажет. Осынау жас ерекшелігін ескере келе, Ш.А.Амонашвили жасаған мазмұндап бағалау жүйесін пайдалануды ұсынамыз:

- 1) балаға тұлға ретінде қарап, тілектес қарым-қатынас құру;**
- 2) оқушының берілген тапсырманы орындауға бағыттаған күш-жігерін (тіпті сол күш-жігер оң нәтиже әпермесе де) атап көрсету;**
- 3) оқушының алдында тұрған қиындықтарға және оның жіберген қателеріне нақты талдау жасау;**
- 4) баланың жетістігін одан да гөрі жақсарту алатындығына жол сілтеу.**

Бұл тәсіліміз оқушы үшін өзін-өзі бақылау құралы болып табылуы мүмкін: оқушы мұғалімнің бағалау критерийін білуі керек, осы критерилерге бағдарланудың арқасында оның өзін-өзі бағалауға ұмтылады, «Үздік баға алу үшін, міне, қалай әңгімелеу (оқу, жазу) керек!» деген көзқарасы қалыптасады.

Бірінші сыныпта баға қойылмайды, сондықтан мұғалімдер стикер-смайликтерді, немесе түрлі мультфильмдер мен комикс кейіптерін қолданады (егер оқушының жұмысы жақсы болса, мұғалім ашық бояулы стикер жапсырады, бұл амал балаларға ұнағандықтан, олар көбірек стикер жинауға ұмтылады). Кейін сол стикерлерін санатып, дәптерде ұқыпты орындаған жұмысы үшін баланы ынталандыру мақсатымен мұғалім



жинаған бес стикеріне сәйкес журналға «5» қоя алады. 6-10 жасар балалардың психологиялық ерекшеліктерін есепке алу және жетістігін одан әрі дамыту бастауыш мектептегі оқу процесінің табыстылығында маңызды фактор болып табылады.

Баланың шет тіліндегі сөзді түсінуі құлағымен мұқият тыңдай білуі арқылы мүмкін болатындығы да мұғалімнің назарынан тыс қалмауы қажет.

Сөздің ауызша дұрыс дыбысталаып жеткізілуін дамыту бастауыш мектептің маңызды мақсаты болып табылады, себебі бұл ағылшын тілінде оқу мен жазуға табиғи түрде көшу үшін қажетті коммуникативтік база алғышарттарын даярлайды. Мұның өзі шетел тілін мектепте ерте үйретуді әуелгіде сөздің ауызша дыбысталуына құлақ үйретіп, дәл сондай ауызша дұрыс дыбыстап айту принциптерін жүзеге асырумен бастаудың не себепті қажеттігіне көз жеткізеді.

Оқу процесіндегі есту (аудирование) дегеніміз оқытудың көрнекі құралы әрі мақсаты болып табылады. Аудио тілдің үндік-дыбыстық жағын меңгеруге, оның фонемдік құрамын және интонациясын – ырғағын, екпінін, әуезділігін – ұғынуға мүмкіндік береді. Аудио сондай-ақ балалардың өзара қарым-қатынасында лексикалық және грамматикалық тәсілдерді меңгеру құралы болып табылады. Білім беру құралы ретінде аудио балалардың құлақпен есту арқылы оқыту мәтіндерінің негізгі мазмұнын және ұқсас адаптациялы мәтіндер мазмұнын көрнекілікке сүйене отырып түсіне алуын дамытады. Аудио механизмдерін қалыптастыруға бағытталған арнайы жаттығуларды қолдану сөзді есту бойынша түсінуге мүмкіндік береді. Мұндай жаттығуларды оқытудың бірінші-екінші жылында қолдану ұсынылады. Жаттығулардың негізгі мазмұны фонематикалық естуді дамытуға құрылған: түрлі дифференциялы (ұзақ және қысқа, тісаралық және ысқырықты т.с.с.) дыбыстарды айыруға, мәселен, дифференциалды [i – i:] дауысты дыбысын айыруға:

1. «Дональд Дак маған өзінің сағаты біресе алға кететінін, біресе артта қалатынын айтты: [tik – ti:k].

– Дональдтың сағаты қалай алға кетеді? [tik – tik – tik]

– қалай артта қалады? [ti:k – ti:k – ti:k]

Егер қысқа [i] дыбысын естісеңдер, алақандарыңды бір рет, егер ұзақ дыбыс естісеңдер екі рет соғыңдар: [i:]: [ti:k – tik – tik – mi:t – milk], etc.

сөздердің фонетикалық талдауына:

2. «[t] дыбысы бар сөзді естігенде, алақандарыңды соғып қалыңдар: sandwich, orange, TV set, juice, tomatoes, etc.»;

3. «Винни-Пух мектепке жиналуда. Айтыңдаршы, осында қандай мектеп жабдықтарындағы дыбыстар жасырынып тұр?».

– Winnie-the-Pooh: [p].

– Children: pencil, pen, pencil - case

– Winnie-the-Pooh: [s].

– Children: school, pencil, pencil-case.

Жедел есте сақтауды дамытуға көмектесетін жаттығулар дегеніміз сөйлемдер, сөзтіркестер, шағын мәтіндер, оның ішінде ұйқасты, қысқаша тапқақтар болып табылады. Оқушылар бұл кезде әуелі мұқият тыңдап алып, сонысын қайталап айтып қабілет танытуы керек.

Ендігі бір жаттығулар мұғалім бастап берген сөйлемдерді балалардың өздері аяқтап шығуын көздейді. Мысалы:

– What do animals like?

– Teacher: Cats like....

– P1: Fish.

– P2: Milk, etc.

– Teacher: Dogs like....

– P3: Meat, etc

Негізгі тапсырма ағылшын тілінде оқудың техникалық дағдыларын қалыптастыруға құрылған: оқушылар алфавит әріптерін меңгеруі, дыбыстық-әріптік сәйкестіктерді меңгеруі, сөздерді, фразаларды және мәтіндерді олардың мәндік топтарға дұрыс бөле отырып ұғынуы тиіс.

Бастауыш сынып оқушылары үшін ағылшын тілінде оқуды меңгеру алфавиттер арасындағы айырмашылықтарға, ағылшын тілінің графикалық және орфографиялық ерекшеліктеріне байланысты қиындық туындауы мүмкін.

Британия баспаларының бастауыш мектепке арналған оқулықтары айтылған қиындықтарды, әрине, ескермейді (олар грек, неміс, француздан шыққан абстракты оқушыға бағдарланған ғой), сондықтан олардағы оқу жүйесі біздің қазақстандық оқушыларымыздың көзқарасы үшін онша тиімді емес.

Бұл мәселені білім берудің алғашқы жылында шешудің түрлі жағдаяттармен анықталған бірнеше жолы бар. Бірінші жол – бүтін бір сөзді оқыту тәсілімен үйрету, мұндайда ағылшын тілін үйретудің минимальды бірлігі – сөз болып табылады, сол сөз оқыту техникасын меңгеруге мүмкіндік береді – сөздің графикалық бейнесін дыбыстау – оқу ережесі бойынша (*мәселен, game*) оның мағынасының ара-қатынасын аңғару, яғни оқыған сөзді түсіну. Яғни, оқушылар әріп танудан соң бірден оны дыбыстау жолын, сөздің графикалық үлгісінен соң оның дыбысталу үлгісін өтеді: олар әріппен танысқан соң оқыту ережесіне сәйкес әрпі мен дыбысы ерекшелеу белгісімен көрсетілген жеке сөздерді оқи бастайды.

Екінші жол – **дыбыстан әріпке көшу, сөздің дыбыстық үлгісінен графикалық үлгісіне өту жолы, ұғынықты айтқанда, дыбысты жазумен бейнелеу жолы**. Бұл жолдарды білім берудің шартты мүмкіндіктеріне байланысты таңдау керектігін атап көрсетеміз: бір мектеп үшін жарамды жол екіншісіне жарамауы ықтимал. «Дыбыстан әріпке көшу» жолы мектепке келгенше ауызша сөйлеудің элементарлық дағдысын (ауызша кіріспе курстарды) өткен балаларды оқытқан кезде өте тиімді екендігін көптеген ұстаздар қуаттайды.

Арнайы атап айтарымыз, тілдік қызметтің барлық түрін – аудио (тыңдауды), сөйлеуді, оқуды және жазуды – бір мезгілде бастау жолы табысты бола қоймайды. Өйткені балалардың ағылшын сөздерін тыңдап, сөйлеп, түсіне алуы үшін кем дегенде бір тоқсан, тіпті жарты жыл уақыт керек болады.

Көпшілік қолданатын «дыбыстан – әріпке» технологиясына тоқталайық. Бұл технологияның негізіне балалардың оқу дағдысының техникасын қалыптастыру алынған:

- оқушының жас ерекшелігін ескеру;
- ана тілін үйренудегі жетістігін ескеру;
- баланың ана тіліне арқа сүйеуі;
- оқу техникасын баланың өз ерік-күшімен меңгеруі;
- баланы қарым-қатынастық қабілетін дамытуға (екінші біреумен білген сөздерін қолдана отырып тілдесуге) бағыттау.

«Дыбыстан – әріпке» жолын белгілі психолінгвист Е. Негневицкая бастауыш мектеп үшін түзеп шығарған. Бұл курс бойынша оқыту техникасы баланың алфавитті және оқу ережесін игеруі үшін транскрипцияны көзбен көріп меңгеруі қарастырылады, бұл дегеніңіз ағылшын тілінде оқи білу машығын айтарлықтай жеңілдетеді. Оқушылардың көпшілігі ережеге сүйенбестен, біркелкі оқылатын сөздерді жеңіл меңгереді.

Негізінде, кез-келген кісінің жеке тәжірибесі тілді ауызша сөйлеу түрінде шапшаң дамытуға болатындығын аңғартады. Кез-келген ұлттың баласы да ана тілінде оқып-жазуды ауызша сөйлеу дағдысы қалыптасқаннан соң бастайды, демек оқып үйрену ауызекі сөйлеу кезеңінен таныс тілдік материалды графикалық үлгіде тану үрдісіне ұласады.

Сонымен, «дыбыстан – әріпке» жолы кішкентай оқушылардың жанына жақын әрі ұғынықты, яғни өз күшімен түйсініп оқуын (мұғаліммен, диктормен бірге имитациялы



қайталап оқумен шектелмеуін) қамтамасыз етеді. Мұндай жолдың тиімділігінің негізгі шарты ауызша сөйлеудің қажетті коммуникативті кіндігін қалыптастыратын – келешекте тілдік белгілер мен оқылым кезіндегі мәндерді жақсы меңгеруі үшін база түзетін ауызша кіріспе курс (1-2 тоқсандар) болып табылады.

Ана тілін үйрену шарттарына етене жақын тәсілмен оқу мен жазуға біртіндеп өтудің алғышарттары осындай.

Балаларды транскрипцияның ағылшындық белгілерімен таныстырмас бұрын, мұғалім оларға ана тіліндегі дыбыстар мен әріптердің арасындағы айырмашылықтарды, сондай-ақ ұзақ және қысқа дыбыс ұғымдарын мысалдар арқылы еске түсіруді ұсынады. Бұл жастағы балалар үшін тілдегі басымдық оның дыбыстық үлгісі болып табылады, яғни мұғалім:

– *Балалар, сөз неден жасалады?*

– *Шоколадтан ба?*

– *Ағаштан ба?*

– *Қағаздан ба?* – деп сұрағанда, олар «сөз дыбыстан жасалады» деп жауап береді.

– «*Дұрыс, – дейді мұғалім, – дыбыстар арнайы үйшіктерде тұрады*» (сөйтеді де дыбыстарды атай тұрып транскрипциясын тақтаға жазады немесе карточкада көрсетеді). Транскрипциялық белгілермен таныстыру реті (әр сабаққа 4 белгіден) балаларға ауызша кіріспе курстан таныс сөздерді жасау мүмкіндігімен анықталады. Сөйтіп балаларға транскрипцияны көрнекілік арқылы алфавит пен оқу ережесімен қатар меңгерту басталады.

Транскрипцияны қолдану балаларға дауысты дыбыстарды түрлентіп оқу кезінде, сондай-ақ оқудың негізгі ережелеріне бағынбайтын сөздерді оқуға көмектеседі. Практика көрсеткендей, оқушылар транскрипциялық белгілерді есте жақсы ұстайды, жоғарғы сыныптарда да бөгде мәтіндерді оқыған кезде транскрипцияны сәтімен қолданады, келешекте ҰБТ-ның фонетикалық тапсырмаларын орындау кезінде де аса қиындыққа ұрынбайды. Сондай-ақ бұл дегеніңіз сөздікпен жұмыс жасау үшін негіз қалайды.

Транскрипцияға баулыған кезде мұғалімдер мына жаттығуларды қолданады:

1. Транскрипция белгілерін оқып шығу. Оқулықпен жұмыс жасау мүмкіндігін кеңейту үшін дыбыстар жол-жолымен және нөмірімен реттелген, сондай-ақ бағандармен берілген. Сондықтан да бұл тапсырманы орындауға байланысты жаттығулар былайша берілген: «*Екінші жолды оқыңыз*» немесе «*Бірінші жолды оқыңыз*».

2. Транскрипцияда жазылған сөздерді оқып шығып, оның мағынасын айту. Бұл тапсырманы орындау үлестірме материалдар қолданғанда қызықты болмақ: балаларға жазылған сөзге сәйкес кескіндеме-картина таратылады. Сөздерді бәрі де оқып шығады, ал сөзге сәйкесетін картинасы бар бала бәріне сонысын көрсетеді.

Басқаша вариант: бір топ оқушы (5-6 бала) суреттер жапсырылған тақтаға шығады. Балалар сөздерді дауыстап оқиды, ал тақта алдында тұрғандар сәйкес суреттерді табуы керек. Бірінші болып тапқан бала орнына жайғасады.

3. Транскрипцияланған сөздерді өзбетінше оқу және оларды тиісті суреттерге бекіту («Суреттерді сөздермен сәйкестендір»). Бұл тапсырманы қатармен, жұптармен, т.с.с. ұйымдастыруға болады. Мұндайда балалардың бір-біріне көмек беруіне кедергі жасамаған жөн.

4. Транскрипциядағы сөздерді өзбетінше оқу және түрлі тапсырмаларды орындау: «*Нүктелермен белгіленген транскрипциялық сөздерді қоршап шық*», «*Суреттердің астына сөз тауып жаз*», «*Өзің ұнататын жыл мезгілдері бейнеленген суретке сөз тауып жаз*», «*Транскрипциялы сөздерді оқып шық және жануарларды сәйкес түспен бояп шық*», т.с.с.

Балаларға оқу техникасын меңгерту процесін түйсіктік үдеріс ретінде ғана емес, коммуникативті бағдарлану үшін де мынадай тапсырмалар ұсынылады: «*Мына жазылғандар ішінен өзіңе ұнайтын тағамды таптың ба?*» Мұғалім балаларға мына сөздер жазылған қатырмаларды көрсетеді:

[*ais kri:m*], [*keik*], [*mi:t*] т.с.с. және парталас отырған балаларға бір-бірден таратады.

Парталас балалар жазылғандарды оқиды да, бұл тағамдардың ішінде өздері ұнататын тағамдар бар ма, жоқ па, сол туралы бір-біріне айтуға тырысады.

P1: I like meat. – P2: I don't like meat. / I hate meat.

P1: I like milk. – P2: I like milk too

Балалар транскрипцияны үйреніп болған соң, алфавит үйрену басталады, әріптер көрсетіледі, балаларға таныс транскрипциялар арқылы оларды оқудың ережесі түсіндіріледі. Мұғалім ана тіліндегі білімдеріне сүйене отырып (дауыссыз-дауысты, үнді-ұяң), балалармен бірге ағылшын әріптерінің құпиясын ашады. Мұндайда балалар үйренген немесе ауызша меңгерген сөздерді ғана оқытылады.

Сөз соңы ретінде:

▪ Сабақ үстінде тек қана үйретілетін тілде сөйлесу керектігін ең алғашқы күннен талап ету (тіпті оқушы барлы-жоғы біренеше сөз ғана білетін кезден бастау).

▪ Өзара қарым-қатынас сахнада ойнау арқылы немесе ойындар мен жаттығулар арқылы жиі жасалуы керек.

▪ Оқушыларды белсендіру үшін шағын әндер мен ұйқастарды кең қолданған жақсы, өйткені бұл жастағы балалар тілдің әндей әуезін өте тез қабылдап, мимикалық акцентті қапысыз үйренгіш келеді. Әндер мен тақпақтар есте сақтау процесін жылдамдатады, сөйтіп сабақтар тартымды бола түседі.

Электронды оқыту (e-learning) Қарағанды облысында: іс-тәжірибелер, мәселелер, даму перспективалары

Қарағанды облысында электронды оқыту жүйесін енгізу жобасы (e-learning) 2011 жылдан бері жүзеге асырылуда. Үш жылдың ішінде жобаға 87 білім беру мекемесі қатысты.

2014 жылдың 14 наурызында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБА Институтында аймақтағы электронды оқытудың (e-learning) перспективалары туралы дөңгелек үстел өткізілді. Дөңгелек үстел барысында төмендегідей сұрақтар талқыланды:

– Қарағанды облысында электронды оқыту жүйесін техникалық және бағдарламалық қамтамасыз ету (баяндамашы – Қарағанды «НИТ» АТБО АҚ маманы **Волобуев Л.**).

– Техникалық және кәсіби білім беру жүйесіндегі электронды оқыту қызметінің ерекшеліктері (баяндамашы – «Қарағанды агротехникалық колледжі» КММ директорының ақпараттандыру жұмысы бойынша орынбасары **Попова Н. В.**).

– Электронды оқыту жүйесін ауыл мектептеріне енгізу механизмдері (баяндамашы – Бұқар жырау ауданы Ростов орта мектебі директорының ақпараттандыру жұмысы бойынша орынбасары **Филиппов К. Ю.**).

– Қарағанды облысында электронды оқытуды дамыту мәселелері мен оларды шешу жолдары (Қарағанды облысы білім беруді дамытудың Оқу-әдістемелік орталығының оқытудың инновациялық формалары мен электронды білім бөлімінің жетекшісі **Сүлейменов Р. Х.**).

– Электронды оқыту жүйесін енгізу бойынша білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру (Филиалдың басқару және білім беру сапасы кафедрасының аға оқытушысы **Филинова Н. А.**).

Білім беру мекемелеріндегі электронды оқыту туралы қала мектептері директорларының ақпараттандыру жұмысы бойынша орынбасарлары айтып берді: **Жексенбина Н.Б.** – №92 гимназия, **Комракова Л.А.** – №45 гимназия, **Касымова Д.А.** – №39 гимназия, **Кошкимбаева А.К.** – №23 орта мектеп.

Кездесу қорытындысы бойынша қатысушылар келесі ұсыныстарды талдап қабылдады:

1) «Электронды оқыту (e-learning)» жобасын дамыту сұрақтары бойынша техникалық және бағдарламалық қамтамасыз етуді дамытуға жауапты әдістемелік қызметтердің, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінің, аймақтық білім беруді басқару органдарының өзара әрекеттестігін күшейту.

2) Электронды оқытуды енгізудің және қолданудың тиімділігін бақылау бойынша жүйелі мониторинг жүргізу.

3) Электронды оқыту аясында педагогтарға шұғыл оқу-әдістемелік демеу көрсету және қашықтықтан үздіксіз кеңес беру мүмкіндігін қамтамасыз ету.



Шындық қезегіміз — тәжірибемен сынақтан өту.
Альберт Эйнштейн

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕОРИЯ ЗАМАНАУИ МЕКТЕП ТӘЖІРИБЕСІНДЕ

Truth is what stands the test of experience.
Albert Einstein



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Истина — это то, что выдерживает испытание
опытом.

Альберт Эйнштейн



Т.Н.СВИРИДА, М.В.НЕВОЛЬНИКОВА

КГУ «Специальная школа-интернат для детей с тяжёлым нарушением речи»
управления образования Карагандинской области, г.Темиртау
учителя-логопеды

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОКОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Осы мақалада оқушының толығымен, әлеуметтік тұтастығын, өзгермелі жағдайларда қызметті жүзеге асыру қабілетін ашатындай, арнайы мектептегі ең жаңа және оқушылардың сапалық жиынтығының дамуын болжайтын, тілге ауыр зақым алған оқушылардың этноқұзыреттілігінің қалыптастыруы бойынша жобаның жүзеге асырылуы баяндалады.

In this article implementation of the project on ethnocompetence formation at pupils with heavy violations of the speech which at special school is the newest is shined and assumes development of a complex of qualities of the pupils who are showing in ability to implementation of activity in changing conditions, as a whole, social mobility at the pupil.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тяжёлые нарушения речи, специальная школа, компетентностный подход, этнокомпетенция, критерии и показатели сформированности этнокомпетенции

Главной задачей системы образования, как отмечается в Законе Республики Казахстан об образовании, является формирование на основе национальных ценностей полноценной развитой личности. Образование как средство формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов выполняет одну из главных функций – интегрирующую, т. е. обеспечивает взаимодействие, взаимопроникновение и взаимообогащение культур, интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры [1].

Стратегия этнокомпетентного образования направлена на формирование этнокультурной и государственной идентичности, тактика его предусматривает научно-педагогические и организационно правовые меры по их достижению [2].

Наиболее эффективно этнокомпетентное образовательное пространство может быть создано в школах, где оно обеспечивается языками обучения и содержанием курсов.

В науке существует большой интерес к проблемам этнокомпетентного образования, явля теоретически и практически актуальной (своевременной и перспективной). Исследованием педагогических аспектов этнокультурного образования занимались многие ученые. Особый интерес представляет концепция этнокомпетентного образования – Ж.Ж. Наурызбай, этнопедагогического образования – С.А. Узакбаева, К.Ж. Кожаметова, педагогической культурологи – М.Х. Балтабаев,

труды по формированию национального самосознания Ж.Ж. Наурызбай, А.Т. Азтаева, З.Б. Кабылбекова.

В сложившемся этнокультурном образовательном пространстве особо выделим школы для детей с ООП, в частности, школу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Отсутствие в коррекционной педагогике исследований по проблемам этнокомпетентного образования позволяет говорить о ее актуальности.

В школах элементы этнокультурного образования вводятся через изучение истории, литературы, изобразительного искусства, музыки и т.д. [3]. В связи с этим и в школе для детей с ТНР необходимо создание этнокультурного содержания учебных дисциплин. Для этого обязательным будет пересмотр действующих учебных планов, программ, новых учебников.

Условием эффективной реализации этнокомпетентного образования детей с нарушением речи должно быть сочетание учебного процесса, коррекционных занятий и воспитательной внеклассной работы, поскольку создается целостный процесс становления личности ребенка, подготовки его к самостоятельной жизни, коррекции речевых недостатков. Коррекционная работа должна осуществляться по плану, включающему этнокультурный компонент. В коррекционной школе необходимо создание адекватных особенностям детей с особыми образовательными потребностями условий обучения, воспитания и коррекции новых образовательных технологий в условиях повседневного межэтнического общения.

Выпускник специальной школы должен обладать тремя основополагающими компетенциями:

- компетенция разрешения проблем (самоменеджмент);
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция.

Данные компетенции могут быть реализованы эффективно лишь при условии сформированности речевой деятельности [4]. Поэтому особенно важным представляется разработка направлений, связанных с использованием потенциальных возможностей учащихся в компенсации дефектов.

Различные формы нарушений речи (алалия, дизартрия, заикание, ринолалия, общее недоразвитие речи), сужение словарного запаса, трудности в усвоении грамматического строя препятствуют формированию коммуникативной компетенции, полноценному психологическому развитию детей, затрудняют процесс обучения и познания окружающей действительности.

Главными задачами специального обучения в школах для детей с нарушениями речи являются: преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития ребёнка, а также социальная адаптация ребёнка в современном обществе.

Наиболее благоприятные условия по формированию ключевых компетенций и этнокомпетенции в условиях школы для детей с ТНР могут быть созданы на уроках развития речи. Анализ содержания перспективно-тематического планирования уроков развития речи выявил следующую проблему: недостаточное освещение вопросов этнокультурного содержания. Таким образом, содержание перспективно-тематического планирования уроков развития речи входит в противоречие с требованиями современной образовательной системы. В связи с этим, возникла идея создания нового учебно-методического пособия к урокам развития речи в школе для детей с ТНР. Содержание этнокультурного компонента – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, усвоение которой обеспечивает развитие этнокомпетенции ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Творческой группой учителей КГУ «Специальная школа-интернат для детей с тяжелым нарушением речи» управления образования Карагандинской области было разработано учебно-методическое пособие, которое было утверждено на заседании

Экспертного Совета при ИПК г.Караганды в мае 2009 года. Учебно-методическое пособие было издано типографией Центра САТР в 2013 году и используется в коррекционно-образовательном процессе.

В данном пособии реализуется компетентный подход, который в специальной школе является наиболее новым и предполагает развитие комплекса качеств учащихся, проявляющихся в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, в целом, социальную мобильность у ученика.

Пособие было апробировано в 2010-2011 учебном году. В результате апробации были созданы критерии и показатели ключевых, социальной компетенций для учащихся первого класса школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и педагогический инструментальный для их отслеживания на основании целостного методического пособия для проведения уроков развития речи учащихся первых классов школ для детей с тяжелым нарушением речи.

В ходе апробации данного учебно-методического пособия, наряду с основополагающими компетенциями, возникла необходимость в разработке критериев и показателей сформированности этнокомпетенции для учащихся 1 классов школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также комплекта диагностического инструментария с уровневой системой оценки.

Критерии и показатели сформированности этнокомпетенции.

1. Этнические знания. Показатели:

- Обладает познанием и опытом деятельности на основе национальных особенностей.

- Владеет навыками самоанализа, самокорректировки поведения и соблюдения принятых этикетных норм в межкультурной среде.

2. Этнокультурные явления и традиции общества. Показатели:

- Знает этнокультурные явления и традиции общества.
- Умеет использовать этнокультуру для эффективного творческого развития и коррекции личности во всех сферах ее будущей деятельности.

3. Этнокоммуникация. Показатели:

- Понимать и ценить культуру своего и других народов.
- Уметь вступать в межкультурный диалог, оценивать культурную информацию.

Уровни выполнения заданий:

1 уровень - с направляющей помощью учителя;

2 уровень - работа самостоятельно.

Диагностический инструментальный удобен для:

- определения уровня сформированности этнокомпетенции
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка при этнокоммуникации;
- оценки эффективности коррекционного воздействия при использовании УМП.

В комплекте приведены рекомендуемые для обследования речевые задания и уровневые оценки их выполнения.

- Подведение понятий под общую категорию
- Назвать одним словом
- Ответ на вопрос
- Техника незаконченных предложений
- Тест-опросник
- Подобрать определение к словам
- Назвать действие по предъявленному предмету
- Составить предложения из слов
- Назови другим словом
- Вставить пропущенные предлоги
- Составь предложение по картинкам.

Данные виды заданий направлены на выявление следующих умений **этнокомпетенции**:

- ♦ Обладать познанием и опытом деятельности на основе национальных особенностей.
- ♦ Владеть навыками самоанализа, самокорректировки поведения и соблюдения принятых этикетных норм в межкультурной среде.
- ♦ Знать этнокультурные явления и традиции общества.
- ♦ Уметь использовать этнокультуру для эффективного творческого развития и коррекции личности во всех сферах ее будущей деятельности.
- ♦ Понимать и ценить культуру своего и других народов.
- ♦ Уметь вступать в межкультурный диалог, оценивать культурную информацию.

С целью отслеживания динамики формирования этнокомпетенции учащихся первых классов, обучающихся в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи был проведён эксперимент на базе ГУ «Специальной школы-интернат для детей с ТНР» г. Темиртау. Было обследовано 30 учащихся первых классов с диагнозом ОНР-2-3 уровня. Учащиеся 1 «Б» класса (15 человек) составили контрольную группу, а учащиеся 1 «А» класса (15 человек) – экспериментальную группу (табл.1)

Таблица 1. Результаты входной диагностики, сентябрь 2012 г.

№	Названия проб	Успешность выполнения			
		1 «А»		1 «Б»	
		1 уровень	2 уровень	1 уровень	2 уровень
	Этнокомпетенция				
1	Этнические знания	7%		7%	
2	Этнокультурные явления и традиции общества	-		-	
3	Этнокоммуникация	-		-	

Итоговая диагностика, май 2013 г.

№	Названия проб	Успешность выполнения			
		1 «А»		1 «Б»	
		1 уровень	2 уровень	1 уровень	2 уровень
	Этнокомпетенция				
1	Этнические знания	33%	18%	21%	7%
2	Этнокультурные явления и традиции общества	27%	27%	20%	10%
3	Этнокоммуникация	27%	14%	13%	7%

Использование учебно-методического пособия помогает **учащимся**:

- выработать стойкую мотивацию к обучению и преодолению основных проблем речевого развития;
- преодолеть неуверенность в собственных способностях;
- расширяет представления учащихся об окружающем мире;
- формирует понятия об этнокультурном пространстве Республики Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа.

Позволяет **учителю**:

- осуществлять более качественную подготовку к урокам развития речи;

- более четко организовать уроки развития речи в соответствии с используемыми методиками.

Проведенный эксперимент показал более успешное формирование этнокомпетенции в экспериментальной группе, где обучение проводилось с использованием учебно-методического пособия.

Обследование рекомендуется проводить 2 раза в год. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является уровневая система оценки. В результате использования учебно-методического пособия ожидается повышение уровня сформированности основополагающих, социальной компетенций и этнокомпетенции с более низкого на высокий.

Реформирование школы – одна из стратегий современной модернизации отечественного образования. Смещение акцентов на такие приоритеты образования, как гуманизация, демократизация, дифференциация, индивидуализация, информатизация, делает вполне обоснованным развитие взгляда на педагогику не только как на науку и искусство, но и культуру. Отсюда вполне понятное стремление к разработке методологических и технологических основ взаимодействия общекультурных и этнокультурных ценностей для реализации современной стратегии поликультурного образования.

Приобщение к культуре, вере, традициям своего народа играет важную роль в процессе реформирования школы. Освоение поликультурного опыта способствует осознанию того, что родная культура – одна из форм культурного разнообразия мира.[5]. Заложенные в этнических культурах ценности способствуют развитию личности, социальному, научно-техническому процессу, установлению сотрудничества на межличностном, государственном, международном уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319. www.edu.gov.kz.
2. Узакбаева С.А., Кожакметова К.Ж. Концепция этнопедагогического образования, - Алматы: Онер, 1998.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы// Казахстанская правда, 2010.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 13.
5. Кабдолова К.Л. Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования//Открытая школа, 2004. – №3. – С.45-47.



Ж.Х.КАИРБАЕВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚБА институты,
деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері

ДИАЛОГ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ - ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫН ЖАҚСARTУ ЖОЛДАРЫ

В статье рассматриваются вопросы организации диалога в классе как одного из интерактивных методов обучения. В процессе диалога ученики и учитель являются равноправными партнерами, прилагающими все усилия для получения согласованного результата и вовлеченность в процесс «обменами мыслями».

This article discusses the importance of dialogue in the classroom that it occupies a central place in the classroom. The usual style of conversation in the classroom when the teacher controls the conversation, ask important questions, expressed praise. In the dialogue of children as well as teachers are equal partners, engaged in all efforts to obtain a negotiated outcome and involvement in the process of "exchanges of thoughts".

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: диалог, сыни тұрғысынан ойлау, топтық жұмыс, ынтымақтастық, оқуға деген қызығушылық

*Диалогтік оқыту арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру
олардың білім деңгейін көтеру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.
Баланы күштеп білім беруден гөрі, баланың білімге деген
құштарлығын ояту ең маңызды мақсат.
К.Д.Ушинский*

Мақалаға алынған эпиграф орыс педагогы К.Д.Ушинскийдің айтқан ойы тақырыбыма сәйкес келеді. Өйткені оқушылар арасындағы шынайы қарым-қатынас орнату, бір-бірлерін тыңдай және есті білу, ойлау кезінде ортақ бір шешімге келуге үлкен әсерін тигізеді.

Соңғы кезде жиі келтіретін Ысты Бөлтірік шешеннің келесі сөздеріне де терең мағаналы идеялар жатыр: «Қарт шешеннен, Өмірдің мәні не: бала ма, бақ па, дәулет пе?» - деп сұраған, ол былай деп жауап берген екен: «Бала деген артта қалған із емес пе, бақ деген аспандағы құс емес пе, дәулет деген қолда ұстаған мұз емес пе?» Бұл өмірдің мәні сіз бен біз емес пе?!» осы айтылған сөзде үлкен мағана жатыр, адамдар арасындағы қарым-қатынас өмірдің негізгі құндылығына айналдырған ата-бабаларымыз Әлеммен диалог құруға ұмтылған. [1] Қазіргі кезде біздің тек қана қарым-қатынас диалог құру арқылы әлемді тануымыз ықтимал.

Диалог екі жақты сөз арқылы ауызша және жазбаша қарым-қатынастың басты нысаны. Ұстаздың сабақтағы басты мақсаты сыныпта қандай да болмасын қарым-қатынас орнатуы қажет. Осы мақсаттарды іске асыруда басты рөлді мұғалім тұлғасы атқарады және оның жеті модулі мән-мәтінінде мектеп тәжірибесінде табысты қолдануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы ұсыныстардан тұрады, оның ішінде оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, мұғалімдер осы жаңа тәсілдерді өзінің тәжірибелерінде жүйелі түрде ойлануы, сынып деңгейінде тізбектелген сабақтар топтамасын жүргізу туралы біліктілікті арттырудың деңгейлік Бағдармалар курстарында айттылады. [2] Бағдарламаның мазмұнын туралы айта отырып, оқыту және оқудағы жаңа тәсілдер бойынша оның ішінде «Диалог негізінде оқыту және оқу» [2] жаңа тәсіл ретінде қарастырдым. Диалог негізінде оқу және оқыту оқушылар арасындағы, мұғалім мен оқушы арасындағы диалог оқушыларға өзіндік ой пікірді құруға және дамытуға көмектесетін оқыту әдістерін қарастырылады.

Сыныптағы оқушылардың өзара қарым қатынастары арқылы диалогтік оқыту туралы алдымызға мақсат қоятындығымыз анық. Қарым-қатынас арқылы оқушылар арасында сұрақтар туындайды, оған жауап беру үшін олар ойлану керек, әрине сыни тұрғысынан ойлауға үйрету мүмкіндіктерін қарастыру қажет. Мерсер мен Литлтон (2007) өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылықтарын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосқандығын атап көрсетті. Осы зерттеуде ересектермен интербелсенді қарым-қатынас пен достарымен бірігіп жүргізілген жұмыстың балалардың оқуына және когнитивті дамуына әсерін тигізді. Виготскийдің оқыту моделі оқушы диалог құру нәтижесінде білім алады, сондықтан оқушының білім деңгейін дамытуға әлеуметтік қолдау көрсетуде мұғалімнің рөлі ерекше. Мерсер мен Ходжкинсон (2008) зерттеулерінде оқыту барысында диалогтың атқаратын рөлі маңызды, қазірдің өзінде оқушылардың бірлескен сұхбаты үлкен пайда келтіретіндігін көрсететін дәлелдер бар. Оқушылардың тақырып бойынша өз ойларын білдіруіне мүмкіндік береді, өз идеяларын дәлелдеуге көмектеседі, өзінің айтқан ойларына сенімділік туындайды, мұғалімдерге оқушыларды оқыту барысында олардың оқушылары қандай деңгейде екендігін түсінуге итермелейді. Осы арқылы оқушылардың дамуы, ойлау әрекеттері арта түседі.

Осыған байланысты мұғалімге мынадай сұрақтар қоюға болады: **«Қалай ойлайсыз, сіздің оқушыларыңызға қаншалықты сабақ үдерісі қызықтырады?»**, **«Топтық жұмыстың маңыздылығы неде?»**, **«Оқушылардың өзара қарым-қатынастарын қалай жақсартуға болады? Неге?»**. Осыған байланысты пән мұғалімімен бірлесіп отырып, Бағдарламадан күтілетін нәтиже оқушылардың қалай оқу керектігін үйреніп, соның нәтижесінде өзін еркін ұстауы, өзіндік уәж-дәлелдерін нанымды жеткізе алатын сенімді, сыни тұрғыдан пікір көзқарасын дамыған ақпараттық-технологияларды меңгерген тұлға қалыптасуын қамтиды. Мұғаліммен бірге бағдарламаның негізгі идеясына тоқтала отырып, ондағы оқу үдерісінде өзін өзі реттей алатын, өзінің оқу төңірегінде ой жүгірте алатын, қоршаған орта мән-мәтінінде өзінің білім қорын сыни тұрғыдан ойластыруға қабілетті оқушы тұлғасын қою арқылы оны тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Мектеп тарапынан бұл мәселенің маңыздылығы оқушылардың арасындағы ынтымақтастық, өзара үйлесімділік, оқушылар білім ала отырып, ести және тыңдай білу қабілеттерін дамыту және дарынды, талантты балалардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, күрделі (деңгейлі) тапсырмаларды орындау кезінде сыни тұрғысынан ойлау әрекеттерін көре білу және кез келген жағдаяттардан шығу жолдарын көрсете алады. Оқушыларға дәстүрлі сабақтардың орнына жаңа технологияларды қолдануға байланысты жаңа серпіліс беретін сабақтың құрылымын өзгертуге оқушылардың өздері үлес қосып, сабақтың мақсаты мен міндеттерін, онымен бірге табыс критерийлерін өздері айта отырып, бірлескен оқыту үдерісі қолжетімді табысқа жететінін көруге болады. Бұл мұғаліммен келешекте қандай іс-әрекеттер жасайтындығы,

бағдарламадағы сыныптағы диалогтің маңызы ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратындығын көрсетті.

Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлігі болып табылады және әңгімелесудің үш түрі бар. Олар:

- әңгіме
- дебат,
- топтық әңгіме
- зерттеушілік әңгіме.

Сыныпта сұрақ қою маңызды дағдылардың бірі болып табылады. Оқуда қолданатын әңгімелесу түрлерінде Мерсердің айтуынша, ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда әңгімелесудің зерттеушілік түрі басымдыққа ие болады. Зерттеу жұмыстарын талдау барысында оқушылардың білім алуы, тыңдауы және сөйлесу арқылы анықтала бастайды. Оқушылар шағын топта жұмыс істейді, олардың бір ортақ проблемалары болады, бұл бойынша бірлескен түсінік қалыптасады. Идеялармен пікір алмасып, бір-бірінің идеяларын талқылайды баға берді. Оқушылар бірге ойланады, өз ойларын дауыстап ортаға айтады, болжам ұсынып талқылайды, бір-бірілеріне сұрақ қою арқылы жауабын бірлесіп табуға ұмтылады. [3]. Берілген сабақтардағы тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың арасында өзара сыйластық, бір-біріне көмек көрсету арқылы жақсы ынтымақтастықпен орындауға тырысады.

Әңгіме, дебат барысында оқушылардың ой пікірлерінде алшақтық байқалады және әркім өз шешімдерінде қалады, орта бірлесуден гөрі, көбінесе бәсекелестікке бағытталған. Топтық әңгіме барысында топтағы оқушылардың айтқан әрқайсының механикалық тұрғыдан пікірлерімен келісе береді. Әңгіме білім алу мақсатында жүргізіледі, оқушылардың ойларын төзімділікпен тыңдайды. Идеялар қайталанады, бірақ үнемі бағалана бермейді. [3]

Оқушылар топтық жұмыста өзара ынтымақтастығын қалай дамыта алады? Осы сұрақтың негізгі мақсаты диалогтік оқыту арқылы оқушылардың белсенді білім алуына ықпал ету. Сыныптағы оқушылар жас ерекшеліктеріне байланысты жасөспірімдер олардың физиологиялық дамуларымен бірге психикалық, әлеуметтік, рухани дамуылары қатарымен жүріп жатыр. Осындай дамуда оқушылар арасында өзгерістер болып жатады. Жан-жағын таныған, өзінің көзқарасы тұрақталған, өздерінің шешімдерін тура айтуға икемделген, қарсы пікірлерге өздерінің көзқарастарын айтуға бейімділігі байқалады. Қаншалықты ынтымақтастық атмосфера қалыптасқанын көре отырсаңда, сыныпта сабақ барысында бәсекелестік қабілеттері басымшылығын көрсетті, себебі берілген тақырып білу мен түсіну деңгейінде, бірнеше оқушыларды қолдану, талдау, топтау және бағалау деңгейлерін көруге болады және сабақ жүктемесі және қосымша оқылатын пәндер нормадан тыс жоғары, оқушылардың оқыту мен оқудағы қабілеттері әртүрлі екендігін ұмытпау керек.

Оқушылардың өз беттерімен оқу керектігін үйретуге бейімдеу барысында пәннің қызығушылығын, оның өмірде қажеттілігін сезіндіру керек. Келесі жолы нені жақсарту керектігін айтатын болсақ, барлық мұғалімдермен көбірек жұмыс жүргізу керек, өйткені мұғалімнің санасына, оның ұстанымына, көзқарасына түбегейлі өзгерістерді қарастыру болып табылады. Жалпы осы Бағдарламаның негізі идеяларын адамдар арасында насихаттау керектігі, ата-аналар арасында әңгімелелер жүргізу және бірлесіп жұмыс жасау әрекеттерін ұйымдастыру қажет.

Балаларға және пән мұғаліміне топтық жұмыстар таныс, бірақ қаншалықты кері байланыс, рефлексия жасалуы, өзін және өзара бағалау әрекеттері өз мағанасына жүйелі жүріп жатқанын байқауға болады. Мұғалім сабақ үдерісінде сыныптағы оқушыларға тапсырмалар дайындаған кезде барлық оқушылардың пәннің мазмұнын қаншалықты меңгергенін көре отырып, қандай деңгейдегі, яғни тапсырманың қарапайымнан бастап күрделігі қарай болу екендігін қарастыру, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру қажет. Сыныптағы топтық жұмыстарда оқушылардың атқарған

қызметтері, берілген тапсырманы толығымен орындау, бір-бірлерімен пікір алмасу, ойларын ортаға салу, ортақ шешеміге келу, осылардың барлығы оқушылардың өздерінің көзқарастарына, мінез-құлықтарына, сенімділігіне, қызығушылығына әсер тигізеді. Берілген тапсырманы танымдылық әрекетін көрсету арқылы оқушының қызығушылық сезімі оянады және бір-бірлеріне көмектесуге дайын тұрады. Оқушылардың бір-біріне деген жанашырлығы, сезімталдығы, мейірімділігі жақсара түсетін сияқты. Келешекте осы өзгерістер арқылы сыныптағы оқушылардың ой өрістерін дамытуға, өз ойларын еркін айтуға, топтық жұмыста өзара ынтымақтастық атмосфераны құруға, бір-бірлерін тыңдай және ести білу еп-ағдыларын қалыптастыру, идеяларын ортаға салып, оны қарастыруға мүмкіндіктерін бар. Диалогтік оқыту арқылы мұғалім оқушыларды сөйлеуге ынталандыру, қызығушылығы мен сезімдерін анықтауға, білімге құштарлық дамытады және зерттеуге ынталандырады, оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауына ықпал етеді, оқушыларға сыни тұрғыдан ойлауға көмектеседі. Тұлғаны тәрбиелеу негізінде адамгершілік-рухани құндылықтары мәдени негізіне сәйкестілігі болуы қажет. Мәдениеттің негізгі түрлері (экономикалық, саяси, ғылыми, діни, эстетикалық және т.б.) бұл адамдардың іс-әрекетіне әсер ететін формалар. Ең алғашқы адамға әсер ететін адами қасиеттер (мейірімділік, сұлулық, ақиқат) осы қасиеттердің адамның бойында болуы мен оның іс-әрекетіне тигізетін ықпалы зор.

Жаһандану заманында интеллектуалды азаматты қалыптастыру, қойылған міндеттер бойынша жастардың дүниетанымын өзгертіп олардың жаңаша ойлау қабілетін арттыруға, білімге деген құштарлығын ойлауға, отансүйгіштік қасиетті одан әрі дамытуға, жасампаздық белсенділігін арттыруға бағытталып отыр. Білім жүйесін әлемдік дамыған инновациялық технологиялармен жабдықтау білім мен ғылымның халықаралық стандарттын меңгеру, сапалы білім беруге қол жеткізу, қоғам сұранысына жауап беретін маман даярлау. Алдағы уақытта заман талабына сай білімді әлемдік деңгейге жеткізудің бірден-бір жолы бұл-инновациялық қызмет. Осыған орай, әр ұстаздың алдында оқу мазмұнын жаңарту өзінің шығармашылығын дамыту мен шеберлігін шыңдап озық технологияны жетік меңгеріп, әр күнгі сабағына тиімді әдіс-тәсілді және стратегияларды пайдалану, тәуелсіз еліміздің ертеңгі саналатын- білімді ұрпақ тәрбиелеу міндетті болып табылады.

Бәсекеге қабілеті оқушы тұлғасын қалаптастыру барлық педагогикалық ұжымның күшін біріктіруде талап етеді. Оқу- тәрбие үрдісінің әзірлігі көпшілік жағдайда педагогикалық кадрлардың шығармашылық тәсілдеріне инициативасына байланысты. Пән аймағындағы берік білімді меңгеру оқытудың жаңа формалары мен әдістерін оқушы тұлғасына бағыттау шартымен аяқталады, яғни ол үшін маңызды болып қалады.

Қазіргі жағдайда педагогтың қызметінің мән-мазмұны түбірімен өзгеруде: жаңа мектептегі кәсіби-педагогикалық іс-әрекет жаңа сипатқа ие – әр педагогтың Бағдарламаның жаңа идеяларын ұйымдастыруы мен жүргізуі, инновациялық іс-тәжірибелерді меңгеру мен тарату, өз іс-әрекетін жобалауы үлкен серпіліс береді. Сол себепті де ұстаздың басты мақсаты- шәкірттерін адам болуға баулу деп айтуға болады. Әрбір пән, әрбір сабақ, әрбір тақырып осы мақсатты жүзеге асыруға бағытталуы керек. Шәкірт оқу нәтижелерінде қандай да болмасын пәнді білу емес, адам болып қалыптасуы керек. Адамның күні адаммен дегендей, адам баласының өмірі тек басқалардың қатысумен ғана мәнді болады.

“Адамның бір қызығы бала” дегендей, әрбір шәкіртті өз балаңдай жақсы көре білуің керек. Ең бастысы, адамға тән адамгершілік белгілер: қайырымдылық, әдептілік, мейірімділік, парасаттылық, жауапкершілік, еңбексүйгіштік, кешірімділік, өзіне-өзі талап қоюшылық – міне, осы қасиеттерді шәкірт санасына сіңіру – ұстаз парызы. Оқушының осы қасиеттерін ата-аналар мен мектеп барлығы бірігіп жан-жақты дамуына ықпал ету қажет. Ата-аналар тарапынан балаларының оқу үлгерімін сұрау емес, балалардың қаншалықты өз сыныптастарының арасындағы қарым-қатынасы, өзіндік көзқарасы, әлеуметтік ортада өзін қалай ұстау әрекеттерін мектеп мұғалімдермен бірге ақылдаса отырып, барлық алда тұрған мәселелерді шешуге мүмкіндіктер жасау керек. Елбасы

Н.Назарбаевтың “Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушыларын мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады, яғни тәрбиенің түпкі мақсаты – қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу кезінде саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарында жеңіп шыға алатын, іскер өмірге икемделген жан-жақты мәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру” деп тұжырым жасауы бекерден бекер емес.

Өр уақытта мұғалімдер өздерінің кәсіби біліктілігі арттыра отырып, шығармашылық даму әрекеттерін шындай түсуі қажет. Сабақ беру үдерісінде жаңа педагогикалық озық технологияларды тиімді пайдалану, өздерінің еңбектерін педагогикалық баспаларға жария ету, көптеген проблемалық семинарларға қатысып, өз үлестерін қосуға мүмкіндіктері болуы қажет. Озық іс-тәжірибелерін жинақтау барысында мұғалімдер үнемі даму үстінде болады. Оған пайдалы ақпаратты көбірек жинауға мүмкіндік беретін дәлел жинаудың басқа тәсілдері мыналар: басқа да қарастырылған оқу құралдары, қосымша әдебиеттер, оқу кезінде жинақталған ақпараттар, интернет көздері, мұғалімге арналған нұсқаулық, қосымша ресурстар, үлестірмелі материалдар, оқытудағы және оқудағы жаңа тәсілдерді қолдануға мүмкіндік болды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. А.Әлімов. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. – Оқу құралы. – Алматы, 2013.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей / Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. – Астана, 2012.
3. Тренерге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей / Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. – Астана, 2012.

Круглый стол «Электронное обучение (e-learning) в Карагандинской области: опыт, проблемы, перспективы развития»

В Карагандинской области проект внедрения системы электронного обучения (e-learning) реализуется с 2011 года. За три года участниками проекта стали **87 организаций образования**.

14 марта 2014 года в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области прошел круглый стол о перспективах электронного обучения (e-learning) в регионе.

В ходе круглого стола были обсуждены вопросы:

- ♦ Техническое и программное обеспечение системы электронного обучения в Карагандинской области (докладчик – специалист Карагандинской ОЦИТ АО «НИТ» **Волобуев Л.**).
- ♦ Особенности функционирования электронного обучения в системе ТиПО (докладчик – заместитель директора по информатизации КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» **Попова Н.В.**).
- ♦ Механизмы внедрения электронного обучения в сельскую школу (докладчик – заместитель директора по информатизации Ростовской СШ Бухаржырауского района **Филиппов К.Ю.**).
- ♦ Проблемы развития электронного обучения в Карагандинской области и пути их решения (руководитель отдела инновационных форм обучения и электронного образования Учебно-методического центра развития образования - Карагандинской области **Сулейменов Р.Х.**).
- ♦ Повышение квалификации работников образования по внедрению системы электронного обучения (старший преподаватель кафедры Управления и качества образования Филиала **Филинова Н.А.**).

Об электронном обучении в своих организациях образования рассказали заместители директоров по информатизации городских школ: **Жексенбина Н.Б.** – гимназия № 92, **Комракова Л.А.** – гимназия № 45, **Касымова Д.А.** – гимназия № 39, **Кошкимбаева А.К.** – средняя школа №23.

По итогам встречи участники выработали и приняли следующие рекомендации:

- 1) Усилить взаимодействие региональных органов управления образованием, системы повышения квалификации педагогических кадров, методических служб, структур, ответственных за развитие технического и программного обеспечения в вопросах развития проекта «Электронного обучения (e-learning)»;
- 2) Проводить систематический мониторинг эффективности внедрения и использования электронного обучения;
- 3) Обеспечить оперативное учебно-методическое сопровождение и непрерывное дистанционное консультирование педагогов в рамках электронной системы обучения.

Р.Т. ЖЕТКЕНБАЕВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ
Мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасы,
аға оқытушы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚТАРДЫҢ АРАЛАС ЖАС ТОПТАРЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Специфической особенностью разновозрастных групп является и то, что дети живут и воспитываются в условиях постоянного общения со сверстниками и детьми другого возраста.

The organization of pedagogical process in uneven-age groups has the features and difficulties, demands from the teacher of knowledge of programs of all age groups, ability to compare program requirements with age and specific features of children, the attention is correct to distribute abilities, to provide development of children according to their opportunities. Specific feature of uneven-age groups is also that children live and are brought up in the conditions of continuous communication with contemporaries and children of other age.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: мектепке дейінгі шағын орталық, педагогикалық үдеріс, аралас жас тобы, заттық-дамытушы орта.

Дамудың заманауи кезеңінде Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа тиімді түрлерін іздеу мен білім беру жүйесіне жаңа ықпалды талап ететін, терең әлеуметтік-экономикалық өзгерістер орын табуда. Ол бірқатар мемлекеттік құжаттарда көрініс тапқан: «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы», «2010-2020 жылдарға арналған «Балапан» мемлекеттік бағдарламасы, «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу стандарты» [1,2].

Қазіргі таңда әрбір МДҰ өзінің керектігі мен жағымдылығын әрқашанда дәлелдеу керек, ал бұл біріншіден нақты мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық үдерісінің сапасымен айқындалады. Алайда мектепке дейінгі шағын-орталықтардағы аралас жас топтар жағдайында мемлекеттік стандартқа жету, балалардың білім, білік, дағдыларының жеткілікті деңгейін қалыптастыру, тәрбиелік-білімдік міндеттерді шешу тәрбиешілерде қиындықтарды туындатады.

Барлық мектепке дейінгі білім беру технологиялары нақты жас пен жастық дамудың логикасына бағытталған, ал оларды аралас жастағы топта қолданудың ерекшеліктерін сипаттау, шын мәнінде оларды педагогикалық үдерісте ешқандай өзгеріссіз бейімдеу әрекеті болып келеді.

Аралас жастағы топтарда педагогикалық үдерісті ұйымдастыру өз ерекшеліктері мен күрделілігіне ие, сондықтан педагогтен балалардың жас және жеке ерекшеліктерімен бағдарламалық талаптарды салыстыра білуге, әр бала мен барлық топты көру мен түсінуге, назарды дұрыс тарату қабілеттілігі, балалардың мүмкіншіліктеріне сәйкес олардың дамуын қамтамасыз ету талап етіледі [3].

Мектепке дейінгі аралас жастағы топтардың айырықша ерекшелігі балалардың өз құрбылары мен қатар, басқада жастағы балалармен ұдайы араласу жағдайында тәрбиелену. Аралас жастағы топтардың жұмыс практикасының талдауына сүйенсек педагогтердің келесі проблемалармен жиі кездесетіні байқалады:

- әр-түрлі жастағы балалардың психикалық және физикалық ерекшеліктерін білуінің жеткіліксіздігі: кіші жастағы балалармен ұдайы қатынасу ересектердің қызығушылықтары мен ой-өрісін кейде бірнеше шектелуі, олардың дамуында артта қалушылық байқалуы мүмкін;

- күн тәртібін ұйымдастырудағы қиындықтар: бірдей жастағы топқа қарағанда педагогке оқу іс-әрекетін ұйымдастыру кезінде екі немесе үш есе уақыт жұмсауға тура келеді;

- заттық-дамытушы ортаны құрудағы қиындықтар: балалардың осындай топтық қауымдастықтары үшін заттық-дамытушы ортаның тұжырымдамасын әзірлеу талап етіледі;

- бейімдеу кезеңіндегі сүйемелдеу сұрақтарындағы төмен құзіреттілік: бала кіші аралас жас топтан жоғары топқа ауысқан кезде екінші рет бейімдеу кезеңнен өтеді, өйткені оның жас мәртебесінің ауысуы орын алады [4].

Педагогикалық үдерісті тиімді құру мақсатында, әр нақты жағдайдағы топтың құрамын анықтап, екі-үш топқа бөліп және соған сәйкес тәрбиелік-оқыту жұмысты жіктеу керек (1 қыркүйекке әр аралас жастағы топтар бойынша балалардың туған күні мен жасы көрсетілген тізімге ие болу) [5].

Балалардың саны мен жастық құрамына байланысты аралас жастағы шағын-орталықтардың топтарындағы іріктеу төмендегідей болу мүмкін:

- үш топтық мектепке дейінгі ұйымда:
 - екі топ – жақын жастағы балалар;
 - біреуі - бірдей жастағы балалар;
- **екі топтық мектепке дейінгі ұйымда:**
 - 1 тәсіл: екі топ жақын жастағы балалар – 2 мен 3 жас, 4 пен 5 жас;
 - 2 тәсіл: екі топ шұғыл қарама-қарсы жастағы балалар тобы – 2 мен 5 жас, 3 пен 6 жас;
 - 3 тәсіл: екі топ біршама қарама-қарсы жастағы балалар – 2 мен 4 жас, 3 пен 5 жас;

- **бір топтық МДҰ жақын, қарама-қарсы, шұғыл қарама-қарсы жастағы балалардың тәрбиеленуіне байланысты үш топша бөлуге болады:**

- 2 топ – жақын жастағы балалар;
- 1 топ – бір жастағы ересек балалар.

Шұғыл қарама-қарсы жастағы балалармен іріктелген ұйымдарда балалардың дамуы үшін қолайсыз жағдай туындайды:

- біріншіден қажетті әуе-жылу тәртібін құру қиындығы;
- екіншіден жас айырмашылығы, баланың өзіне қызмет көрсету мен гигиена дағдыларының даму деңгейі және жұқпалы ауруларға шалдыққыштықтың әр-түрлі дәрежесі, ұйқы мен іс-әрекетке қажеттілік т.б.;

- үшіншіден ғимаратты жиһазбен қамтуда, педагогикалық үдерісті жабдықтау кезінде біршама қиындықтар туындайды [5].

Жақын жастағы балалармен топтарды іріктеу барысында, балалардың жас мүмкіндіктері барынша есепке алу принциптері іске асырылған бағдарламалардың («Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз») негізінде, баланың жасы бойынша топтар белгіленген (екінші, үшінші, төртінші, бесінші...). Осындай әрбір топта екі жас тобы бойынша жұмыс жүргізу керек. Екі топшамен сараланған жұмыс жасау әр тәрбиешінің қолынан келеді және де тәрбиелеу мен оқытудың сапасын арттыруға мүмкіндік береді, әсіресе ересек балалардың. Шағын орталықтардағы педагогикалық үдеріс педагогпен күнделікті өмірде, балалардың іс-әрекетінде (ойын, еңбек және т.б.) сонымен қатар барлық балалармен жүйелі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде жасалады. Бірінші жағдайда ең алдымен тәрбиеші әр баланың жақсы көңіл күйі, әртүрлі және қызықты іс-әрекетіне жағдайды жасайды, балалардың үлкендермен және өзара дұрыс қатынасы мен тәртібін тәрбиелейді, баланың тәжірибесі мен түсініктерін анықтайды, бар білімдерін бекітеді, баланың ой-өрісін кеңейтеді. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті үдерісінде тәрбиеші барлық балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырады, үлкеннен алған нұсқауларға сәйкес әрекеттені білігін қалыптастырады, жаңа білім мен біліктерге балаларды жоспарлы және дәйекті үйретеді, танымдық белсенділікті дамытады.

Мектепке дейінгі шағын орталықтардағы балалардың әр-түрлі іс-әрекеті мен өмірлерін дұрыс ұйымдастыру, қолайлы жағдай тудыру әр-түрлі жастағы балалардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Әр-түрлі жастағы топтар үшін қарастырылған білімдік-тәрбиелік міндеттерді іске асыру негізінен сабақтың үш түрінде ұйымдастырылады:

- ♦ бағдарламаның бір бөлімі бойынша барлық топшалар үшін жалпы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, бірақ әр топша үшін бөлек бағдарламалық мазмұнмен (бір тақырыптық);

- ♦ әр-түрлі бөлім бойынша барлық топшалар үшін жалпы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті (құрамдастырылған);

- ♦ бір жастағы балалар топшасымен ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті [6].

Балалар бір іс-әрекет түрімен айналысқандағы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің бірнеше нұсқаларын ұсынуға болады.

Бірінші нұсқа: ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті (ҰОІӨ) барлығымен бірге басталады, барлық топшалар бір тақырып бойынша жұмыс жасайды (ересектердің жұмысы күрделірек), сонансоң 5-6 жастағыларға өздік тапсырма беріледі, ал 4-5 жастағы балалар тәрбиешімен жұмыс жасайды (ҰОІӨ – нің екінші жартысы). Осымен 4-5 жастағылармен сабақ аяқталады, ал тәрбиеші үлкендермен әрі қарай үшінші бағдарламалық тапсырма бойынша жұмыс жасайды.

Екінші нұсқа: ҰОІӨ барлығымен бірге басталады, сабақтың бірінші бөлімінде барлық топшалар бір тақырып бойынша жұмыс жасайды (ересектердің жұмысы күрделірек), сонансоң 4-5 жастағыларға өздік тапсырма беріледі, ал 5-6 жастағы балалар тәрбиешімен жұмыс жасайды. Екінші бөлімде 5-6 жастағыларға өздік тапсырма беріп, тәрбиеші 1,5-2 минутін 4-5 жастағы балалардың өздік жұмысын тексеруге бөледі, соңынан оларды ойнауға жібереді, ал өзі 5-6 жастағылармен жұмысын жалғастырады.

Үшінші нұсқа: негізінен қорытынды, бақылау сабақ ретінде қолданылады. ҰОІӨ-нің бірінші бөлігінде барлық топшалар бір тақырып бойынша жұмыс жасайды, екінші бөлігінде барлығына бірдей өзіндік жұмыс ұсынылады. Өздік жұмысты тексеру 4-5 жастағы топшадан басталып, балалар ойынға жіберіледі. Сонан соң 5-6 жастағылардың өздік жұмыстары тексеріледі.

Төртінші нұсқа: ҰОІӨ жоғары топшамен басталады, 7-10 минуттан кейін кіші топшаның балалары сабаққа тартылады. Сабақтың 2 бөлігінде ересектерге көлем үлкен 12-14 минутке өздік жұмысы беріледі. Бұл өнімдік іс-әрекетті қолданған тапсырмалар болуы мүмкін: сурет салу, жапсыру, құрастыру және т.б.. Осы уақытта тәрбиеші 4-5 жастағылармен жұмыс жасап оларды өздік жұмысқа дайындауға және 5-6 жастағыларды шақырып жұмыстарын тексереді. Соңғы бөлігінде барлық топшалар бір тақырыппен жұмыс жасайды (ересектердің жұмысы күрделірек).

Бесінші нұсқаның төртіншіден айырмашылығы 5-6 жастағы топшаға соңғы бөлікте тәрбиеші өздік жұмыс береді, ал 4-5 жастағы топшамен бір тақырып бойынша жұмыс жүргізеді, аяқталған соң балалар ойынға кетеді. Тәрбиеші 5-6 жастағылардың тапсырмаларын тексеріп олармен сабақты аяқтайды.

Тәжірибе көрсеткендей мұндай ҰОІӨ ұйымдастыру түрін жыл бойы қолдануға болады. Сонымен бірге ҰОІӨ барысында балалардың белсенділігі қамтамасыз етіліп, олар жеке тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйренеді [7].

Педагогке бір тақырыптағы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне дайындалу оңайырақ: тәрбиелеу мен оқытудың міндеттерін мазмұнын әр жас үшін саралау, қажетті дидактикалық құралдарды таңдау.

Осындай ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті тәрбиешіге уақытты тиімді пайдалануға, оны тапсырманы түсіндіру мен орындау тәсілдерінде үнемдеп балалармен сындарлы жеке жұмыстарды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, егерде ересек баланың сурет салу дағдалары төмен болған жағдайда, бір мезгілде оған кіші жастағы топтың тапсырмасын орындауға рұқсат беріледі. Және керісінше егерде кіші жастағы бала ерекше қабелеттілік танытса, оған ересектердің бағдарламасы бойынша дайындалу орынды [8].

Бір тақырыптағы сабақтар тәрбиешіге кіші топпен жұмыс жасау барысында ересек балалардың тәжірибесін қолдануға мүмкіндік береді. Мысалы, сурет салу сабағында кіші жастағы балалар үшін жаңа материалды түсіндіру барысында ересектер суретті салу тәсілдерін көрсетуге тартылады. Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу бойынша ҰОІӨ ересек балалар кіші жастағы балалардың сөздегі, заттардың атауларындағы дыбыстардың барын анықтау тапсырмаларын қалай орындағандарын тексереді. Сурет салу, илеу, жапсыру, құрастыру, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, дене тәрбиесіне үйрету жүйесі бір тақырыптағы сабақтардың жылдан жылға бірдей қайталануына шамаланған. Оқу іс-әрекетіне балалардың қызығушылығы баланың әр жыл сайын жаңа тапсырманы орындауымен қолданады

Күн ағымында сабақ санының, бағдарламаның белгіленген бөлімдері бойынша олардың түрлерінің топшалар бойынша үйлеспеуі, сонымен қатар жаңаға үйрету үшін жақсы жағдайды іздестіру, балалар бір уақытта іс-әрекеттің әр түрімен айналысатын құрамдастырылған оқу іс-әрекетін қажет етеді: біреулері санайды, басқалары жапсырумен айналысады [7].

Құрамдастырылған оқу іс-әрекетінің бір тақырыптағы сабақтардан айырмашылығы, тәрбиешінің топшалармен кезектеп жұмыс жасауында. Әдетте бірінші топшаға басымырақ көңіл бөлінеді екінші топшада өзіндік іс-әрекетке, бұрын алынған білім, біліктерге сүйенеді.

Жоғарыда аталған ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері барысында тәрбиеші балаларды ұйымдастыруды мұқият толық ойластыру керек. Бағдарламаға сәйкес топтағы әр жастағы балалардың ҰОІӨ жүктемесі әр-түрлі. Демек кіші жастағы балалар бірлескен ҰОІӨ-не кеш тартылады немесе сабақтарын ерте аяқтайды.

Мектепке дейінгі шағын орталық жағдайында балалардың өмірін қызықты, мазмұнды, жайлы, көрнекті ұйымдастыру – тәрбиешінің маңызды міндеті. Сонымен қатар барлық жастағы балалардың қажеттілігін қанағаттанылуы үшін ортаны дұрыс ұйымдастыру маңызды болып табылады. Ал әр жастағы балалардың бірлескен

тәрбиесінің барлық жағымды жақтарын қолдану, ұжымдағы дұрыс қарым-қатынастың, балалардың ортақ ойынға, жалпы сабақтарға, ұжымдық еңбек іс-әрекетіне деген қызығушылықтарының қалыптасуына ықпал етеді.

Дегенмен бұл өзінен-өзі өтпейтін, ең алдымен балалардың өздік іс-әрекеті мен өмірлерін дұрыс ұйымдастырған педагогтің күнделікті еңбегін көп ететін жұмысының нәтижесі.

Балалардың әрекеттесуін іске асыру барысында аралас жас тобында келесі ережелерді бекіту ұсынылады:

- ♦ ересектер кіші балаларға көмекті олардың сұрауы бойынша көрсетеді; бұл ересектердің көмектен тартынбауын, сонымен қатар көмекті мәжбүр етпейді;

- ♦ кіші балалар ересектерге жұмыс жасауға ойнауға кедергі жасамайды; олардың психологиялық жайлылығы үшін ересек балаларға деген сый принципі маңызды, өйткені үлкендер тарапынан ересектер кіші балаларға жол беру керек талабымен жиі кездеседі;

- ♦ топта басқа баланың ойыншығын тартып алуға, қандай да болсын жағдайда ұру немесе жәбірлеуге, иесінің рұқсатынсыз ойыншығын алуға, сындыруға қатаң тыйым салынады: бұл тәртіптің орындалуына топта жұмыс жасайтын үлкендер бақылайды;

- ♦ кіші балалар күшіне қарай ересектерге кедергі жасамаған жағдайда қандайда болсын сабаққа қатысуы мүмкін.

Мектепке дейінгі шағын орталық тәрбиешісі балалардың өмірін олардың әр-түрлі белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру барысында әр баланың денсаулығының қорғалуы мен нығайтылуын, оның сындарлы физикалық дамуы мен сергек жарқын көңіл күйін құру туралы ойлау керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама. – URL: <http://www.edu.gov.kz/>
- 2 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080/links>.
- 3 Иванова О. И., Кузьмина А. О., Андреева И. В., Федорова Н. Г., Кончина О.А. Тематическое планирование образовательного процесса по программе «Радуга» в разновозрастной группе малокомплектного дошкольного образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НИРО, 2011. – 196 с.
- 4 Гризик Т.И., Доронова Т. Н. и др. "Работаем в малокомплектном детском саду". - М., 2006. – 160 с.
- 5 Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / сост. Наугольных Л.Г., Раева В.В. – Кострома: КОИПКРО, 2003 – 24 с.
- 6 Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное образование. – 2004. – №2. - С.46-50.
- 7 Флегонтова Н.П. Межвозрастное общение детей в дошкольном учреждении как «школа нравственности»//Нравственное воспитание на современном этапе. Материал научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов учебных педагогических заведений. – М.:МГПУ, 2001. – 230 с.
- 8 Полякова М.Н. Организация развивающей среды в группе детского сада //Дошкольная педагогика. 2001. – № 2. – С 80-83.



М.В. ГАБРИЭЛЬ

КГКП «Ясли-сад №63 «Мөлдір» г. Караганды,
воспитатель первой категории

Г.И. НАДЬЯРНАЯ

КГКП «Ясли-сад №63 «Мөлдір» г. Караганды,
воспитатель высшей категории



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Мақалада мектепке дейінгі жастағы балаларды өмірлік іс әрекет қауіпсіздік мәдениетінің негіздеріне оқыту барысы оларды әлеуметтендіру ретінде қарастырылады. Балаларды қауіпсіздік негіздерімен таныстыру әдістері және ата-аналарымен жұмыс түрлері анықталады.

In the article learning the basics of life Safety Culture of senior preschool age children considered as a way of socialization. The methods of formation safe behavior skills are described taking into account age peculiarities of children and forms of work with parents.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальный опыт, правила поведения, безопасность, моделирование ситуации, сотрудничество

Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятия «экстремальный», «безопасность», мы понимаем следующее: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Работая в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут самостоятельно принять решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Не случайно коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по обучению основам безопасности.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, совершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – детей дошкольников. Задачи взрослых (педагогов и родителей) состоят не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложностями.

Мы должны отправить детей в школу с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, были использованы беседы, дискуссии – это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, были выделены те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, тренинги).

Существует четыре особенности обучения детей:

- обучение словом – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

- непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

- обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

- обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

Для обучения детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности были определены правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности.

В результате изучения имеющихся у детей знаний и представлений была получена информация о том, что дети знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы родителей, не знают, как вести себя в опасных ситуациях. Такие вопросы помогли определить дальнейшие цели и пути работы по разделу «Ребенок дома»:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

■ Метод сравнения.

Дети могут сравнить: огонь – это хорошо, или огонь – это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

■ Метод моделирования ситуаций.

Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

■ Метод повторения.

Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Сотрудничество с родителями

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это – «идеальные родители», т.е. строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержания образовательной работы в группе. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

В процессе работы с родителями было проведено тестирование на тему «Откуда опасность», которое включало ряд вопросов:

- ◆ В порядке ли в вашей квартире электропроводка, газовая плита?
- ◆ Выключаете ли вы телевизор по окончании просмотра передач?
- ◆ Запрещаете ли вы своим детям играть со спичками и другими огнеопасными предметами?
- ◆ Храните ли вы в квартире легко воспламеняющиеся вещества (бензин, керосин и т. п.?)
- ◆ Как вы объясняете ребенку, что нельзя баловаться с огнем?

◆ Что знает ваш ребенок об электричестве?

Используются такие формы работы с родителями, как родительские собрания, беседы, папки-передвижки, консультации-практикумы.

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

При условии организации планомерной, методически грамотной работы педагога в тесной взаимосвязи с родителями дети старшего дошкольного возраста будут достаточно подготовлены к решению задач по обучению безопасности жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность. Школьная пресса. – Москва, 2010.
2. Тумакова Г.А. Кодекс семейной безопасности // Дошкольник. – Москва, 2011. – №5. – С.17-22.
3. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2012.

***Методологиялық семинар біліктілікті арттыру
формасы ретінде***

«Өрлеу» ҰБАО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБА Институтында профессорлық-оқытушылар құрамының кәсіби және ғылыми өсуіне ықпал ету міндетіне кіретін «Нәтижеге бағытталған білім беру» тақырыбындағы методологиялық семинар табысты жұмыс істеп келеді.

2014 жылдың 14 ақпанында Филиалда «12 жылдық білім беру моделіне көшу жағдайында біліктілікті арттыру курстарын оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің негізгі тәсілдері» тақырыбында методологиялық семинардың кезекті отырысы өтті.

Қазақстанның әлемдегі білім кеңістігіне енуі, білім берудегі парадигманың өзгеруі білім мазмұнының жаңаруына себеп болды, бұл жағдай жаңа Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартын жүзеге асыру мақсатында мұғалімдердің біліктілік арттыруын талап етеді.

12-жылдық білім беруге көшу жағдайында мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарының оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің өзектілігі мәселесін белгілейді деп, Филиал директоры п.ғ.д., профессор **С.Д.Муканова** атап көрсетті.

В ходе семинара на основе анализа существующих образовательных программ были определены пути повышения качества курсов повышения квалификации, ориентированных на результат и ценности образования, на модель современного выпускника школы.

Семинар барысында білім беру бағдарламаларын талдау арқылы заманауи мектеп түлегі моделіне, білім беру құндылықтары мен нәтижелеріне бағытталған, біліктілік арттыру курстарының сапасын ұлғайтудың жолдары анықталды.

2014 жылдың 13 наурызында «Қарағанды облысының білім беру жүйесінде Институттың профессорлық-оқытушылар құрамының тәжірибелік-эксперименттік жұмысы бағдарламасын дайындау» тақырыбында семинардың кезекті отырысы ұйымдастырылды. Семинар модераторы – п.ғ.к., доцент **А.А.Мухатаев**.

Семинарда тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізгі сипаттары, тақырыптарды таңдау шарттары, ғылыми аппараты мен эксперименттік ұйымдастыру ережелерін таңдау талаптары қарастырылды. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың бағдарламасы тиімділігінің критерийлері мен көрсеткіштері, құрылымына қойылатын талаптар анықталды.

Семинар соңында білім беру жүйесінің ең өзекті проблемаларын анықтау және оның негізінде тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың жобалау идеяларын әзірлеу бойынша практикалық іс-әрекет ұйымдастырылды.

Ю.С.БЛАГОДАРНЫХ
КГКП «Дворец детей и юношества г.Караганды»,
методист

ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

(из опыта работы Семейного учебно-образовательного комплекса)

Екі-үш жастағы баланың психикалық және физиологиялық ерекшеліктеріне негізделген «Ана мен бала» бағдарламасының құрылымы мен мазмұны ашылады. Бағдарлама жас балалардың зиялылық, эстетикалық, дене дамуының үдерістерін үйлестіруге бағытталған.

The structure and content of the program "School of mother and child", created with consideration of psychological and physiological characteristics of the development of two-year-olds, is being revealed. Implementation of the program is aimed at a combination of processes of intellectual, aesthetic and physical development of little children.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие речи, творческая деятельность, двигательная активность, музыкальные способности

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. И чем меньше ребенок, тем легче на него воздействовать.

Третий год — очень важный этап в жизни ребенка. В этот период происходит существенный перелом в его отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности ребенка, имеющего собственные желания и намерения, которые могут и не совпадать с намерениями взрослого. Этот перелом обнаруживается в появлении, с одной стороны, ярко выраженного стремления к самостоятельности, а с другой — желания быть похожим на взрослых, подражать им. Если взрослые не обращают внимания на возросшие возможности ребенка, излишне опекают его, все это может привести к возникновению упрямства, негативизма, желания делать все наперекор требованиям взрослого.

В процессе общения, предметной деятельности, игры, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности происходит дальнейшее развитие психических процессов ребенка — восприятия, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы.

Продолжается сенсорное развитие ребенка, которое происходит благодаря специальным занятиям и в повседневной жизни: в игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами. Ребенок учится соотносить свойства одних предметов со свойствами других, выделять в них общее. Он учитывает свойства предметов и их положение в пространстве, действуя с ними, пытаясь изобразить их доступными средствами.

На третьем году жизни внимание детей еще неустойчиво, но сосредоточение на деятельности, которой они занимаются, становится более длительным. Совершенствуются процессы запоминания и припоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

Слово педагога становится важным средством управления поведением ребенка. И собственная речь ребенка, являясь средством общения со взрослым и сверстниками, начинает, регулировать его поведение, приобретая планирующую функцию по отношению к выполнению стоящей перед ним задачи.

Быстро увеличивается словарный запас, происходит дальнейшее овладение грамматическим строем. Ребенок начинает замечать в чужой речи неправильности произнесения слов. Дети начинают понимать не только смысл отдельных высказываний взрослого, относящихся к непосредственно воспринимаемому событию, но и содержание коротких рассказов о том, что не находится в данный момент в поле зрения, воспринимать рассказывание сказок, чтение небольших стихотворений.

В овладении рисованием, лепкой, конструированием, закладываются предпосылки перехода к продуктивным видам деятельности. Черкание карандашом по бумаге, усвоенное ребенком еще до 2 лет, начинает приобретать определенный смысл. Ребенок узнает в каракулях знакомые образы, позже пытается изобразить известные ему предметы. Появляется собственно изобразительная функция рисования. В очертаниях линий, форм, цветных пятен ребенок начинает видеть образы, явления действительности.

На данный момент существует много разнообразных программ для развития тех или иных сторон и качеств личности ребенка, но ни одна из них не удовлетворяет следующим требованиям:

- программа должна быть рассчитана на возраст детей 2-3 лет;
- длительность занятий не должна превышать 20 минут;
- программа должна сочетать в себе интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие ребенка, при этом занятия должны быть рассчитаны на совместное проведение с родителями, где родитель активный помощник для ребенка в познании окружающего мира.

С учетом указанных особенностей была создана Программа «Школа мамы и ребенка «Карапуз» (далее – Программа). Реализация содержания Программы способствует разностороннему развитию детей младшего дошкольного возраста, сохранению их здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

В основе Программы лежит практический, более чем 10-летний, опыт работы авторов с детьми 2-3 лет в Семейном учебно-образовательном комплексе «СУОК» Дворца детей и юношества г. Караганды.

В Программе уделяется внимание развитию речи, формированию доступных правил поведения, обогащается личный опыт, совершенствуется зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Программа предполагает создание условий для развития индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с учетом их возрастных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности детей и родителей.

Приоритетное место в Программе «Карапуз» отведено индивидуальному подходу к ребенку, формированию нравственных начал личности, социального поведения и навыков общения, развитию двигательной активности ребенка.

Основной целью реализации Программы является разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста, сохранение их здоровья, подготовка к успешному переходу к следующему возрастному периоду.

Задачи:

- 1. Расширить представления ребенка об окружающем мире.**

2. Развить речь ребенка, предупреждая возможные трудности в освоении ребенком языка.

3. Создать условия для получения ярких музыкальных впечатлений от приобретённого творческого и культурного опыта.

4. Создать условия для поддержки и развития двигательной активности детей.

Для решения поставленных задач в работе используются групповые и индивидуальные формы работы.

Разнообразие применяемых методов позволяет сделать процесс обучения занимательным и ненавязчивым

Программа обучения детей «Школа мамы и ребенка» основывается на разработанных в отечественной дошкольной педагогике и практике подходах к обучению и воспитанию детей раннего возраста.

Программа каждого модуля может быть использована самостоятельно. Программа рассчитана на год обучения для детей с 2 до 3 лет. Количество занятий в неделю – 3 часа, продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся в группе по 8-10 человек (совместно с родителями).

Программа «Школа мамы и ребенка» состоит из трех основных модулей:

1. Развивающие игры и ИЗО деятельность.
2. Музыкально-сенсорное развитие.
3. Ритмопластика.

I. Модуль «Развивающие игры и ИЗО деятельность»

Данный модуль представлен двумя блоками:

1-ый блок «Интеллектуальное развитие», в который входят разделы по развитию речи, сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром.

В программе данного модуля используются не только собственные подходы в обучении детей, но и модернизация уже существующих методов и приемов. Занятия по данному модулю призваны развить речь ребенка, познакомить с предметами окружающей жизни, быта, явлениями природы, и в то же время закрепить полученные знания в изобразительной деятельности. Основным методом обучения являются развивающие игры.

Цель: расширение представлений ребенка об окружающем мире, создание условий для развития речи ребенка на комплексных занятиях и профилактики возможных трудностей в освоении ребенком языка.

2-ой блок «Изобразительная деятельность». В него входят разделы по ознакомлению с рисованием, лепкой и аппликацией. В формировании личности ребенка неоценимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, вырезание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из природных материалов и т.д. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, малыш будет стремиться в своих рисунках, аппликациях, поделках рассказать о том, что узнал, увидел, пережил.

II. Модуль «Музыкально-сенсорное развитие»

Первые музыкальные впечатления ребенок получает в семье, но не каждый родитель способен дать ребенку полноценное музыкальное воспитание и подчас оказывается в некотором смысле в тупике в связи с ощущением недостатка дидактического дара и музыкальных способностей. Организация музыкального воспитания в группе «Карапуз» предполагает развитие первичного интереса к основам знаний о музыке, искусстве и другим продуктивным видам музыкальной деятельности.

Цель программы модуля: создание условий для развития личности ребёнка, самореализации и повышения его социальной компетентности, получения ярких музыкальных впечатлений от приобретённого творческого и культурного опыта.

III. Модуль «Ритмопластика»

Интенсивный темп физического развития, характерный для первых двух лет жизни ребенка, на третьем году замедляется. Крепнет весь организм, развивается нервная система, совершенствуется двигательный аппарат. Дети уже могут сдерживать свои желания и действия, но на короткое время, так как они быстро утомляются от однообразных движений и легко возбуждаются.

Движения ребенка еще не сформированы как произвольные, они часто непреднамеренны, направления их случайны. К концу третьего года движения выполняются с большей свободой и легкостью, приобретают размеренный, ритмичный характер. У ребенка развивается двигательная память, позволяющая самостоятельно воспроизводить выполненные ранее движения.

В данной программе предусматривается ознакомление детей с разнообразными видами движений. Обращается внимание на развитие мышечных групп, способствующих формированию у ребенка правильной осанки и укреплению свода стопы; совершенствуется пространственная ориентировка и умение действовать совместно.

Все специальные задачи тесно переплетаются с общевоспитательными: формирование дружеских взаимоотношений между детьми, развитие познавательных интересов и расширение кругозора маленького ребенка, воспитание воли и других черт его характера.

Реализация указанного модуля Программы создает условия для поддержки и развития врожденного стремления ребенка к разнообразным движениям.

Данная Программа реализуется с 2002 года на базе Дворца детей и юношества города Караганды в Семейном учебно-образовательном комплексе и доказывает свою эффективность. Программа пользуется успехом у многих детей и их родителей, о чем свидетельствует рост количества детей с 10 человек в 2002 году до 100 человек в 2013 году.

Методологический семинар как форма повышения квалификации

В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области продолжает успешно работать методологический семинар «Образование, ориентированное на результат», в задачи которого входит содействие научному и профессиональному росту ППС.

14 февраля 2014 года состоялось заседание методологического семинара на тему «Основные подходы к разработке учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации в контексте перехода к модели 12-летнего образования».

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство, изменение парадигмы образования обусловили обновление содержания образования, что в свою очередь, потребовало повышения квалификации учителей для реализации нового Государственного общеобязательного стандарта образования. Этот факт, подчеркнула **Муканова Саулеш Димкешевна**, директор Филиала, д.п.н., профессор, ставит проблему разработки актуального учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации учителей в условиях перехода к 12-летней модели образования.

В ходе семинара на основе анализа существующих образовательных программ были определены пути повышения качества курсов повышения квалификации, ориентированных на результат и ценности образования, на модель современного выпускника школы.

13 марта 2014 года организовано второе заседание семинара «Подготовка программы опытно-экспериментальной работы ППС Института в системе образования Карагандинской области». Модератор семинара – **Мухатаев Айдос Агдарбекович**, заместитель директора Филиала, к.п.н., доцент.

Рассмотрены основные характеристики опытно-экспериментальной работы, условия выбора темы, требования к определению научного аппарата и правила организации эксперимента. Определены требования к структуре программы опытно-экспериментальной работы, критерии и показатели ее эффективности.

В заключение семинара была организована практическая деятельность по выделению наиболее актуальных проблем системы образования и разработка на их основе проектных идей опытно-экспериментальной работы.

МАҚАЛАНЫ РӘСІМДЕУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН ЖАЛПЫ ТАЛАПТАР

Мақаланың файлы	Microsoft Word
Көлемі	5-10 бет
Жол жиектері	2 см
Шрифт	Arial, кегль 12
Жолдарының арасы	1 интервал
Мақаланың тілі	қазақ, орыс немесе ағылшын
Автордың толық аты-жөні	бас әріптер, қою шрифті, сол жағынан теңестіріледі
Ғылыми дәрежесі, атағы, жұмыс істейтін орны (толық)	аты-жөні жазылған жолдан кейін, кегль 11, сол жағынан теңестіріледі
Міндетті түрде болатын элементтер	• мақаланың атауы; • аннотация (екі тілде); • түйінді сөздер тізімі; • мәтін; • әдебиеттер тізімі.
Мақаланың атауы	жолдың ортасында бас әріптерімен, қою шрифтімен
Аннотация (бос жолдан кейін)	кегль – 11, жолдың ортасында
Түйінді сөздер (бос жолдан кейін)	кегль – 12, жолдың ортасында
Мақаланың мәтіні (бос жолдан кейін)	• кегль 12; жолдар арасындағы интервал – 1; ені бойынша теңестіру • аббревиатуралардың бірінші рет пайдаланылғанында мағынасын ашу; • қажет болса, формулар Microsoft Equation формулалар редакторы көмегімен орандалады
Әдебиеттер тізімі	• мақаладан кейін ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ тақырыпшамен орналастырылады • мәтінде сілтеме жасалған әдебиет көздерін енгізу қажет • ГОСТ Р 7.0.5-2008 сәйкес ресімделу керек • мақалада әдебиеттерден алынған дәйексөздер тік жақшамен ресімделеді
Суреттер мен кестелер	• мақалада суреттер мен сілтемелер болк керек. • кестенің атауы болу керек, суреттердің – астында жазылғаны сөзі

Тәртіпке сәйкес ресімделген материалдар мен мақалалар қабылданады:

1) e-mail: zhetsibajeva_m@mail.ru

(жауапты хатшы – Жетпісбаева Мейрамгүл Асылбекқызы);

2) 100000, Қарағанды қ., Жанібекова көшесі, 42, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" АҚ Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктігін арттыру институты

3) байланыс телефондары: 8(701)332-25-36, 8(7212) 44-56-05 (жұм.)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Файл статьи	Подготовлен в Microsoft Word
Максимальный объем	5-10 страниц
Поля	2 см
Шрифт	Arial, кегль 12
Междустрочный интервал	одинарный
Язык публикации	казахский, русский, английский
Фамилия, имя и отчество автора (ов) (полностью)	заглавные, шрифт полужирный
Учёная степень, звание, должность, а также название учреждения (полностью)	размещается под ФИО, кегль 11, выравнивание – по правому краю
Обязательные элементы публикации	• заглавие статьи; • аннотация; • список ключевых слов; • текст статьи; • список литературы.
Заглавие статьи	прописными буквами, шрифт – полужирный, кегль – 12, выравнивание – по центру
Аннотация (после пробела)	6-7 предложений, шрифт полужирный, кегль – 11, выравнивание – по ширине
Ключевые слова (после пробела)	шрифт полужирный, кегль – 11, выравнивание – по ширине
Текст статьи (после пробела)	• кегль 12; междустрочный интервал – одинарный; • выравнивание по ширине; отступ первой строки – 1 см.; • аббревиатуры (кроме общепринятых) должны быть расшифрованы при первом упоминании; • формулы (при необходимости) выполняются при помощи редактора формул Microsoft Equation и располагаются по центру страниц.
Список литературы	Помещается в конце статьи после подзаголовка СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и нумеруется вручную
Рисунки и таблицы	• к рисункам и таблицам должны быть четкие отсылки в тексте статьи. • таблицы должны быть снабжены заголовками, а рисунки – подписями
Библиографический список	• содержит только те источники, на которые есть ссылки в тексте • оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008 • ссылки на библиографический список в тексте оформляются квадратными скобками

Материалы и статьи принимаются в соответствии с требованиями:

- 4) e-mail: zhetpisbajeva_m@mail.ru
(ответственный секретарь – Жетписбаева Мейрамгуль Асылбековна);
- 5) 100000, г. Караганда, ул. Жанибекова, 42 филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
- 6) контактные телефоны: 8(701)332-25-36, 8(7212) 44-56-05 (раб.)