

ӨРЛЕУ Үздіксіз білім жаршысы ӨРЛЕУ Вести непрерывного образования

№1(8)/2015

Қаңтар-ақпан-наурыз

2013 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Январь-февраль-март

Издается с 2013 года
Выходит 4 раза в год

*Меншік иесі – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
Собственник – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области*

Бас редактор – Главный редактор
С.Д.МУКАНОВА,
доктор педагогических наук

Бас редактордың орынбасары
А.А.Мухатаев, канд.пед.наук, доцент

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Г.К. Ахметова	доктор пед. наук, профессор
У.М.Бахтикиреева	доктор филол. наук, профессор (Россия)
М.Ж. Жадрина	доктор пед. наук, профессор
Ж.Ж.Наурызбай	доктор пед. наук, профессор
М.Н. Сарыбеков	доктор пед. наук, профессор
С.Т.Каргин	доктор пед. наук, профессор
Ж.О. Жылбаев	канд. пед. наук
М.П. Кушнир	канд.пед.наук
С.К.Омаров	канд.пед.наук, доцент
А.Н. Сакаева	канд.пед.наук
С.Б.Мукушева	канд.пед.наук
С.В.Кузнецова	канд.пед.наук
М.А.Жетписбаева	ответственный секретарь, канд.филол.наук

Басуға 22.12.2014 ж. қол
қойылды.
Пішімі 60x84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 17,5 б.т.
Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс №152

Подписано в печать 22.12.2014 г.
Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 17,5 п.л.
Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ №152

Беттеген:
А.А.Разбеков

Адрес редакции: 100019, г. Караганды, ул. Жанибекова, 42
Тел.: +7 7212 41-68-59; **факс:** +7 7212 41-70-10.
Адрес сайта: ipkro.kz. **E-mail:** ipk.karaganda@mail.ru

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген
03.05.2013 ж. №13605-Ж мерзімді баспасөз басылымды тіркеуге қойылғаны туралы куәлік
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания №13605-Ж от 03.05.2013 г.
© Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, 2013

БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

МУКАНОВА С.Д. Инновационные процессы как условие организации стратегии развития системы образования.....	
ЛЕБЕДИНЦЕВ В.Б. Формы организации обучения.....	
МУХТАРОВА Ш.М., МЫКЫШЕВА Г.Е. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса в структуре организационно-педагогических условий преподавания предмета «Самопознание» в школе.....	
ШАКИМОВА Д.Д. Мұғалімнің қажеттіліктері мен оқыту стилін ескеру табысты оқытудың шарты ретінде.....	

БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

МҰҚАТАЕВ А.А. Шағын жинақты мектептер педагогтарының біліктілігін арттыруда тірек мектебінің (ресурстық орталықтың) әлеуетін пайдалану.....	
ОМАРОВА Н.Н. Формирование инклюзивной компетентности педагога.....	
АБДЫҚАЛЫҚОВ Қ. «Мәңгілік ел» – оқушыларды патриоттық рухқа жетелеуші идея.....	
БИГЕЛЬДИНОВА Б.Н., ПАНАЧЁВА С.З. Подходы в преподавании и обучении при подготовке учащихся к исследованию PISA.....	
IBRAEVA B.M. Classroom assessment as the way to reach educational goals.....	
ЦОЙ Н.А. К вопросу об интеграции основного и дополнительного образования.....	

БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

КАПАРОВА Б.К. Практическое использование языка Visual Basic for Applications.....	
АРУНОВ М.А. Мектеп телеарнасын сабақ үрдісінде пайдалану.....	
КУСТОВА Ю.П. Компьютерная презентация на уроках музыкальной литературы.....	

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОМАРОВАН.Н., САМИГУЛИНА З.Р. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в Карагандинской области.....	
ЕСАУЛОВА И.А. К вопросу об индивидуализации обучения: из опыта гимназии №45 г.Караганды.....	
ФУНТИКОВА Т.И., МЕДВЕДЕВА О.В. Возможности создания оздоровительно-образовательной системы в дошкольной организации.....	
МАРЧЕНКО С. А. Детский сад успешного развития.....	

АШЫҚ АУДИТОРИЯ: МҰҒАЛІМ ТӘЖІРИБЕСІНЕН**ОТКРЫТАЯ АУДИТОРИЯ: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ**

КЕРЕЙШИС В.Н. Чтение с листа в курсе сольфеджио.....	
КЕНЖЕТАЕВ М.М. Тарих пәнін басқа пәндермен ықпалдастыра оқыту.....	
КУЗОВАТОВА Т.Н., КУРКИНА И.Н. Новые подходы в обучении русскому языку, литературе и самопознанию в средней школе.....	
САДУОВА Д.О. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясын пайдалану.....	
АЛЬКЕЕВА З.М. Повышение эффективности учебного материала.....	
МУКАНОВА С.С. Особенности обучения детей русскому языку в группах с казахским языком воспитания и обучения.....	
БІЗДІҢ АВТОРЛАР-НАШИ АВТОРЫ.....	



Құрметті оқырман!

Журналдың бұл нөміріне педагогикалық, инновацияларды сипаттау мен талдауға, олардың тиімділігін негіздеуге арналған мақалалар енгізілді.

Келген мың жылдықтағы білім беру жүйесіне ұйымдастырудың парадигмалық негіздерін қайта қарастыруға ықпал ететін, оның мақсаттық, мазмұндық және процессуалдық жақтарын алмастыру үшін инструменттердің қалыптасуына ықпал ететін болмыстық сипаттама ретіндегі инновациялық тән.

Инновациялық процестер оқыту мақсаты, мазмұны және технологияларының өзгеруіне, ең бастысы – білім берудің парадигмалық негіз болмысының өзгеруіне, білімдіктен тұлғаға бағдарланған білім беру моделіне көшуге ықпал етеді.

Елбасы Н.Назарбаевтың Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ Жолдауында еліміздің белсенді, білімді, дені сау азаматтарымен ХХІ ғасырдағы болашағы атап көрсетілді. Қазақстандық жол – бірегей сапалы білім беру жүйесін құру. Мектеп оқушыларын оқыту мақсаты – сын тұрғысынан ойлану, өзіндік іздену мен ақпаратты жан-жақты талдай алу дағдыларын меңгеру жүйесі түрінде анықталған.

Осыған байланысты адамдардың мазмұны кез келген жаңалықтан тұратын бірқатар инновациялық іс-әрекеттері қажет болады. Бүгінгі таңда педагогтардың инновациялық іс-әрекетін адамның, қоғамның, барлық адамзат қоғамының өзіндік жан-жақты даму көзі мен болмысы ретінде қарастыру керек.

Құрметпен, С.МУКАНОВА

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!

В данный номер включены статьи, посвященные описанию и анализу педагогических инноваций, обоснованию их эффективности.

Системе образования в наступившем тысячелетии присуща инновационность как сущностная характеристика, способствующая пересмотру парадигмальных основ организации системы, формированию инструментов для смены ее целевых, содержательных и процессуальных сторон. Инновационные процессы способствуют изменению цели, содержания, методов и технологий обучения, а главное – изменению сущностной парадигмальной основы образования, переходу от знаниевой к личностно-ориентированной модели образования.

В Послании Главы государства Н.Назарбаева Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее отмечена перспектива страны в ХХІ веке с активностью, образованностью, здоровьем граждан. Путь для Казахстана – создание уникальной качественной образовательной системы. Цель обучения школьников определена в виде системы овладения навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Таким образом, востребуется некоторая инновационная деятельность людей, которая составляет содержание любого нововведения. Инновационную деятельность педагогов сегодня нужно рассматривать как сущность и глубинный источник саморазвития человека, общества, всей человеческой культуры.

С уважением, С.МУКАНОВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Білім беру жүйесіндегі инновациялық процестердің теориялық аспектілері бойынша ғылыми білімдер жүйеленген және отандық білім берудің заманауи дамуы жағдайында педагогикалық іс-әрекеттің инновациялық бағыттылығы қажеттілігінің жағдайлары дәлелденген. Инновациялық процестер оқыту мақсаты, мазмұны, әдістері және технологиясының өзгеруіне, ең бастысы – білім берудің болмыстық парадигмалық негізінің өзгеруіне, білім берудің «білімдіктен» тұлғаға бағдарланған моделіне көшуге ықпал етеді.

Систематизированы научные знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в системе образования и обоснованы обстоятельства необходимости инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития отечественного образования. Инновационные процессы способствуют изменению цели, содержания, методов и технологий обучения, а главное – изменению сущностной парадигмальной основы образования, переходу от «знаниевой» к личностно-ориентированной модели образования.

Systematized scientific knowledge on the theoretical aspects of innovative processes in the education system and is reasonably necessary innovation-oriented teaching activities in modern conditions of development of national education. Innovative processes are contributed to change the purpose, content, methods and techniques of training, and most important thing is the change of a paradigmatic bases of education, the transition from "Knowledge" to the person-oriented model of education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инновация, инновационная деятельность, инновационное развитие, конкурентоспособность, непрерывное образование*

В современных условиях проблематика нововведений уже вышла за рамки собственно экономических концепций и подходов; она выступает как поле комплексных, междисциплинарных исследований, где интегрируются подходы и методы, разработанные социологами, экономистами, математиками, а также специалистами по организации и управлению [1].

Потенциал нововведений, содержание инновационного развития рассматривается международными экспертными институтами как индикаторы конкурентоспособности государства. К индикаторам конкурентоспособности относятся также следующие критерии и факторы развития социально-экономического развития страны:

- системы общественных ценностей;
- способность нации поддерживать современную и эффективную систему образования;
- качество исполнения, трансформации и реализации идей;
- политическая воля и национальный консенсус, способствующие мобилизации людей и институтов на проведение необходимых преобразований.

Отметим, категория конкурентоспособность внесена в список 40 ключевых понятий и принципов, разработанных рядом отраслей научного знания (кибернетикой, системологией, синергетикой и др.) как базовых характеристик научно-технических и организационно-управленческих преобразований конца XX века и мировоззренческой культуры XXI века [2]. Конкурентоспособность страны выражается в способности государства достигнуть и

поддержат в дальнейшем высокие темпы экономического роста, высокий уровень и качество жизни населения. Как отметил Н.А.Назарбаев, «сегодня конкурентоспособность страны – одна из самых влиятельных концепций в глобальной экономике и политике, поскольку не только охватывает сугубо экономические показатели, но и оценивает экономические последствия важных неэкономических явлений» [3; с.1].

В условиях возникших перед республикой задач в контексте растущей глобальной конкуренции, по словам Н.А.Назарбаева, «ключевым конкурентным преимуществом Казахстана должен стать высококвалифицированный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [3; с.2].

Российские исследователи Белоусов В.Л., Плиева З.Р. связывают экономическое развитие ведущих стран мира, конкурентоспособность, в конечном итоге – качество жизни со степенью активизации инновационной деятельности. По их мнению, «современная экономика развитых стран все более приобретает черты инновационной экономики, связанной с разработкой, внедрением и использованием новшеств, преобразованием организационно-экономического механизма хозяйствования» [4; с.30].

Эдванс Лейф в работе «Корпоративная долгота. Навигация в экономике, основанной на знаниях» отмечал: «Сейчас мы все признаем, что инновации имеют место, и чем дальше, тем больше. Существует одна ключевая компетенция, в которой нуждаются организации – инновации. Сегодня есть только один способ добиться конкурентного преимущества – инновации» [5; с.193].

Республика Казахстан за период становления как независимое государство добилась заметных социально-экономических результатов. Для выхода Казахстана на устойчивую траекторию развития экономики и всех социальных институтов требуется организация экономики, основанной на знаниях и интеллектуальном потенциале. Государство, учитывая мировой опыт, стало инициатором инновационного развития экономики, основные положения которого отражены в Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2005 годы [6]. Как указывает Д.М.Муқанов, «изменения, непрерывно происходящие в окружающем мире, определяют наше положение в мировой экономике, поэтому инновации становятся одним из факторов выживания и самосохранения. В этой связи, инновационная деятельность является мощным рычагом, с помощью которого предстоит обеспечить устойчивый экономический рост, структурную перестройку экономики» [7; с.13].

Опыт многих стран показывает, что вложения в развитие новшеств многократно окупаются, так как они исключительно рентабельны. Сегодня уровень благосостояния все больше измеряется количеством нововведений и степенью их применения. В связи с этим необходимо указать на следующую тенденцию: сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового и общественного, а не частного к ним отношения, участия отдельных одиночек-энтузиастов. Освоение и внедрение новшеств возводится в ранг государственной политики.

В Казахстане с целью установления правовых, экономических и организационных основ стимулирования инновационной деятельности действует Закон Республики Казахстан «О государственной поддержке инновационной деятельности» [8]. Под инновационной деятельностью понимается «использование инноваций путем их внедрения в различные сферы производства и управления обществом» (статья 1).

Согласно Закону, основными принципами государственной поддержки инновационной деятельности являются:

- 1) соблюдение национальных интересов при осуществлении инновационной деятельности;
- 2) приоритетность инновационной деятельности для повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения национальной безопасности;
- 3) равенство субъектов инновационной деятельности при получении государственной поддержки;
- 4) экономическая эффективность и результативность государственной поддержки

субъектов инновационной деятельности;

5) обеспечение инновационной деятельности высококвалифицированными кадрами (статья 3).

Таким образом, современная ситуация в Казахстане подтверждает положения концепции нововведений как системы инновационной деятельности, отраженной в работе Лапина Н.И., Пригожина А.И., Сазонова Б.В., Толстого В.С. [9]: законы, тенденции и процессы развития общества создают объективную предпосылку организации нововведений в соответствии с конкретно историческим этапом.

Инновационные процессы являются необходимой предпосылкой выхода общества из кризисного состояния, в том числе и одного из ведущих ее социальных институтов – системы образования. Международные эксперты отмечают, что образование, как социальный институт, во всем мире находится в институциональном кризисе. Суть институционального кризиса заключается в том, что «основные устоявшиеся нормы, регулирующие систему: содержание образования, кадровое обеспечение, система оценивания, управление и финансирование, не отвечают вызовам времени и препятствуют успешному выполнению социальных функций института образования в новых условиях» [10].

Лактионова С.Н., указывая на признание зависимости состояния общества от состояния системы образования, актуализирует организацию инновационного типа образования, характеристиками которого выступают открытость новому, признание личностной значимости образования, нацеленности на подготовленность к действиям в непредсказуемых, стремительно меняющихся условиях [11]. Далее ученый отмечает, что цели инновационного типа развития «достигаются в обеспечении соответствующего типа развития, которому свойственны актуализация внутренних ресурсов, самоорганизация и саморазвитие потенциала, творческая активность каждого субъекта во взаимопроникающих процессах» [11; с.57].

Этот тип развития, обозначенный как инновационное развитие, отмечает ученый, имеет ряд тенденций, в том числе:

- возрастающую ответственность субъектов образования за результаты подготовки;
- переход от действия «управляющего и корректирующего извне» к действию самоуправления и самокоррекции;
- обращенность к когнитивному инструментарию обучения и развития;
- востребование компетенций в процессе непрерывности образования и его ориентации на ожидаемые результаты и др.

Учет данных тенденций позволил Лактионовой С.Н. определить ряд закономерностей инновационного развития образования, в том числе:

- фундаментализация образования и проектирование личности в гармонии со Вселенной, природой, обществом;
- информологизация, информатизация, виртуализация образования, следствием чего становится технологизация и инструментализация процесса познания;
- интегративность как условие развития и изменения системы;
- стандартизация результатов функционирования педагогических систем;
- формирование сообщества инноваторов и др.

Таким образом, системе образования в наступившем тысячелетии присуща инновационность как сущностная характеристика, способствующая пересмотру парадигмальных основ организации системы, формированию инструментов для смены ее целевых, содержательных и процессуальных сторон.

Мы полагаем, что активные преобразования в социально-экономической сфере, поликультурная ситуация в Казахстане, современное философское, гуманитарное, социально-научное знание, осознание необходимости качественно иной образовательной парадигмы, а также признание наличия в обществе социальных стратов, а, следовательно, и возникновение потребностей в различного рода образовательных услугах – все это является основой рождения двустороннего процесса. В данном процессе, образование, с одной стороны, является объектом реформирования и модернизации со стороны общества, а, с другой, – выступает

в качестве субъекта собственного саморазвития. Реализация стратегий саморазвития системы образования возможна через инновационные процессы. Инновационные процессы становятся необходимой предпосылкой выхода системы образования из кризисного состояния. Инновационные процессы способствуют изменению цели, содержания, методов и технологий обучения, а главное – изменению сущностной парадигмальной основы образования, переходу от «знаниевой» к личностно-ориентированной модели образования.

На наш взгляд, методологический смысл инновационных процессов в образовательной системе лежит в плоскости развития, постоянного обновления образования как неперемного условия, согласующегося с философской категорией «движение», актуализирующей в зависимости от уровня социально-экономических отношений, культуры те или иные ценности общества.

Поскольку нововведения в образовании относят к самому эффективному пути и средству повышения результативности системы, буквально все страны стремятся вводить в образование как можно больше новшеств.

Исследователи отмечают, что процессы переосмысления традиционного представления образования как обслуживающей системы, принятие тезиса «образование – культурно-творческая область человечества» практически реализуется происходящими изменениями в сфере, в том числе:

- высокой степенью толерантности педагогических принципов, вплоть до совмещения противоположностей;
- высокой степенью личной профессиональной свободы учителей и учеников, совмещением свободы учеников и ярко выраженного «наставничества» личностной педагогики;
- бурным ростом «ценностного» аспекта образования;
- переходом от предметной парадигмы к объектной и мыследеятельностной;
- стремлением к целостности, гармоничности, сдвигом от природосообразности к культуросообразности;
- отказом от идеи формирования человека «с заданными свойствами», переносом центра тяжести на развитие человека рефлексизирующего, человека «с открытой» траекторией [12; с.13].

Эти особенности определяют характер и содержание инновационных процессов, обуславливают качественное изменение функциональной деятельности учителя. Через инновационные процессы профессиональное сообщество реализует установки на перемены в системе ценностей и общественных отношений, «оформляет» стратегии саморазвития образовательной системы.

На наш взгляд, с позиций определения ориентиров развития управления в школьном образовании продуктивно рассмотрение мнения представителей научной школы циклизма (Яковец Ю.В.) о том, что новейшая революция в образовании XXI века опирается на ряд базисных нововведений [13].

Во-первых, обновление содержания образования, включение в него в полном объеме формирующейся постиндустриальной научной парадигмы отдельных отраслей знаний. Научное наследие прошлых веков требует переосмысления с позиций нового знания, изменившихся условий развития общества.

Во-вторых, если в условиях индустриального общества приоритет в образовании отдается естественным и техническим дисциплинам, то сейчас – гуманизации и экологизации образования, приоритету общественных, гуманитарных и экологических дисциплин, наук о жизни. Исследователи отмечают, что важнейшее место в преподавании общественных дисциплин должны занять теория циклов и кризисов, изучение истории, динамики и взаимодействия цивилизаций, учение о ноосфере и концепция устойчивого развития, основы культуры мира, изучение многообразия культур, системы этических ценностей, процессов глобализации. Востребованная политехнизация образования должна осуществляться с учетом новых требований к технологиям, которые ставит постиндустриальное общество. Всестороннему развитию личности будет способствовать сочетание профессионального

образования с эстетическим и этическим образованием.

В-третьих, базисным нововведением становится установление креативной педагогики, делающей упор не на «запоминание нормативного объема знаний и усвоение узкопрофессиональных навыков, а на развитие творческих способностей обучаемых, умение ориентироваться в быстро меняющейся обстановке и находить нестандартные решения новых проблем и головоломок, щедро предлагаемых жизнью, освоение инновационного мышления» [13; с.360].

Как отмечает Кен Робинсон, «во всем мире правительствавливают колоссальные средства в реформирование систем образования. Во время реформенных процессов политики, как правило, сужают учебную программу, уделяя все внимание узкой группе предметов; внедряют в школьную систему культуру стандартизированного тестирования и максимально ограничивают свободу действий педагогов в их профессиональном выборе, как и чему учить. Реформы в основном подавляют те самые навыки и качества, которые жизненно необходимы для преодоления подстерегающих нас трудностей, а именно: творческую способность, понимание культуры, коммуникативность, навыки сотрудничества и решения проблем [14; с.30].

В-четвертых, информатизация образования, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет трансформировать образование путем соединения логических и образных методов освоения новых знаний. В условиях информатизации многократно повышается продуктивность процесса обучения, увеличивается активность и интерес обучаемых, происходит индивидуализация информационных потоков и методов обучения с учетом способностей и интересов обучающихся. Немаловажно и то, что педагоги получают возможность посредством информационного пространства ознакомиться с опытом лучших коллег.

В-пятых, укрепляется тенденция к формированию системы непрерывного образования, охватывающего все циклы жизни человека – от дошкольного до пенсионного. Важно, что непрерывное образование укрепляет инновационный характер обучения, так как позволяет своевременно обновлять и пополнять полученный в школе и в вузе запас знаний, адаптироваться к переменам, лучше понимать возникающие проблемы и находить пути их инновационного решения.

Для национальной системы образования с середины 90-х годов XX века было характерно состояние наличия установки на перемены, изменение старого содержания, форм и методов обучения и воспитания, поиск современных управленческих моделей. В Концепции Государственной политики в области образования Республики Казахстан (1995) была сформулирована идея «формирования новой генерации людей с инновационным типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру» [15]. Реализация концептуальных положений данного документа привела к смене жесткой унификации учебных заведений, однообразных планов, программ и учебников, шаблонных форм и методов педагогической деятельности, активному переводу школ Казахстана в инновационный режим развития, адекватного задачам, целям и ритму того времени.

На 1-ом съезде работников образования Республики Казахстан (1998) была обозначена проблема инновационного обновления системы образования и в связи с этим – необходимости активного реагирования педагогов на инновационные процессы с целью реализации задач стратегического развития образовательной сферы. Современные тенденции и процессы социально-экономического развития Казахстана формируют новые потребности, в том числе и педагогические, которые не могут быть удовлетворены за счет наличных способов и продуктов.

В Послании Главы государства Н.Назарбаева «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечена перспектива страны в XXI веке с активностью, образованностью, здоровьем граждан. Путь для Казахстана – создание уникальной качественной образовательной системы. Цель обучения школьников должно определена

в виде системы навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации [16].

Таким образом, востребуется некоторая инновационная деятельность людей, которая составляет содержание любого нововведения. Инновационную деятельность педагогов сегодня нужно рассматривать как сущность и глубинный источник саморазвития человека, общества, всей человеческой культуры.

С учетом вышеизложенного можно говорить о том, что инновационные процессы являются сущностной характеристикой развивающихся систем образования. Организация инновационных процессов в системе образования Казахстана требует рассмотрения возможностей управления такими процессами, так как стихийность освоения и внедрения педагогических новшеств сдерживает развитие в школах республики педагогической практики, направленной на реализацию целевых, содержательных и процессуальных параметров личностно-ориентированного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника. – Минск, 1996. – 186 с.
- 2.Ланько Э. Наш «караван» на пороге XXI века //Наука Казахстана. – 1995. – №10. – С.4
- 3.Назарбаев Н.А. Идея, воплощенная в реальность. Лекция для профессорско-преподавательского состава ЕНУ им. Л.Гумилева, 27 мая 2006 г. /Вести Сары-Арки, №19(87) от 30 мая 2006 г.
- 4.Белоусов В.Л., Плиева З.Р. Анализ элементов инновационной инфраструктуры // Автоматизация и современные технологии. – 2004. – №12. – С.30-34.
- 5.Лейф Эдванс. Корпоративная долгота. Навигация в экономике, основанной на знаниях. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 248 с.
- 6.Указ Президента Республики Казахстан «О Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы» от 17 мая 2003 года // Казахстанская правда. – 2004. – №147-148. – С.1
- 7.Муканов Д.М. Индустриально-инновационное развитие Казахстана: потенциал и механизм реализации. – Алматы: Дайк-Пресс, 2004. – 274 с.
- 8.Закон Республики Казахстан «О государственной поддержке инновационной деятельности» от 23 марта 2006 г., №135-III ЗРК //Казахстанская правда от 30.03.2006 г.
- 9.Лапин Н.И., Пригожин А.И., Сазонов Б.В., Толстой В.С. Нововведения в организациях. – М.: ВНИИШ, 1983. – 163 с.
- 10.Материалы Центрально-Азиатской научно-практической конференции «Новая школа: пространство возможностей», 22-25 марта 2006 г., г.Бишкек: Вып.І. – Б.: ФПОИ, 2006. – 369 с
- 11.Лактионова С.Н. Философские основания трансформации современной системы школьного образования /В кн. Теоретико-методологические аспекты развития школьного и дошкольного образования в условиях ориентации на результат. Коллективная монография: Джадрина М.Ж., Байжасарова Г.З., Лактионова С.Н. и др. /Под общ.ред. Джадриной М.Ж., Байжасаровой Г.З. – Алматы: «Зият Прес», 2006. – 256 с.
- 12.Современное гимназическое образование /Сборник статей. – М.: Интерфакс, 1995. – 190 с.
- 13.Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 444 с.
- 14.Робинсон К. Образование против таланта. / Кен Робинсон; пер. с англ.Наталии Макаровой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. – 336 с.
- 15.Концепция Государственной политики в области образования //Казахстанская правда. – №168 (21873) от 01.09.95 г.
- 16.Послание Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» //Казахстанская правда. – 2014. – № 12 (27633).



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Мақалада дидактиканың негізі болып табылатын оқытудың болмысы мен оқытуды ұйымдастыру түрлерін жіктеу сұрақтары қарастырылады. Автор оқытуды ұйымдастыру түрлерінің әдіснамалық негіздеріне және теориялық жіктеуіне, оқытуды ұйымдастырудың нақты түрлеріне, теориялық типологиясы мен оқу сабақтардың ұйымдастырушылық құрылымына аса көңіл аударады. Профессор В.К.Дьяченконың ұжымдық оқу сабақтардың тұжырымдамалық жағдайлары ұсынылады.

В статье рассматривается основополагающий вопрос дидактики – сущность обучения, классификация форм организации обучения. Автор акцентирует внимание на методологических основаниях и теоретической классификации форм организации обучения, конкретных формах организации обучения, теоретической типологии и организационной структуре учебных занятий. Представлены концептуальные положения коллективных учебных занятий профессора В.К. Дьяченко.

The article discusses the fundamental question of didactics - the essence of the learning, classification of forms of organization of the learning. The author focuses on methodological foundation and theoretical classification forms of the learning organization, specific forms of the learning organization, theoretical typology and organizational structure of the training sessions. Professor V.K. Dyachenko presents the conceptual positions of the collective training sessions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *сущность обучения, обучение как полисистема, форма организации обучения, типология учебных занятий, организационная структура учебных занятий*

Философская категория формы используется для описания способа упорядочивания объекта, его внутренней и внешней организации.

Форма организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

В дидактике отсутствует однозначная классификация (или типология) форм организации обучения.

Эмпирическая классификация форм организации обучения

Обычно выделяются три группы форм обучения:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

Классификация носит эмпирический характер, так как в её основе лежит количественная характеристика: если осуществляется общеклассная работа, то есть акт обучения осуществляется в отношении всего учебного коллектива (класса), то это фронтальные формы; если класс делится на относительно автономные части (группы), то групповые; а если каждый ученик класса работает обособленно, независимо от остальных, то индивидуальные.

При этом, по сути, способ упорядочивания взаимодействия участников обучения во фронтальной (общеклассной) форме и в групповой может быть одинаковым.

Об эмпирическом характере такого деления свидетельствует также оформление терминов во множественном числе.

Эта классификация обусловлена практикой обучения, в которой в каждый временной

период на учебном занятии наблюдается однотипная со-бытийная ситуация взаимодействия участников обучения. Таким образом, применение этой эмпирической классификации ограничено. Она может быть использована для адекватного описания и объяснения учебного процесса в рамках классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения.

Кроме того, существует эмпирическая классификация конкретных форм организации обучения. Это учебные занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция и т. д.

Методологические основания теоретического рассмотрения форм организации обучения

Теоретические знания описывают и объясняют существенные стороны действительности и внутренние связи между ними, обладают прогностической функцией, помогают предсказывать, мыслить, проектировать новые явления и создавать их в реальности.

Теоретическое рассмотрение форм организации обучения связано как минимум с двумя ключевыми вопросами: 1) сущность обучения и 2) многоуровневое (полисистемное) устройство обучения.

Основополагающий вопрос дидактики – сущность обучения. Если дидактика претендует быть наукой, то остальные дидактические понятия должны быть производными от сущности обучения. Такая позиция позволяет не только конкретизировать его устройство и ответить на вопрос, каким образом оно может (или должно) быть организовано, но и выявить объективные законы его развития [2; 3; 8].

Сущность обучения, которую выяснил В.К. Дьяченко, позволяет построить остальные понятия дидактики как производные, а также подсказывает основную точку приложения инженерной дидактической мысли: обеспечение взаимодействия (общения) между теми, кто обладает знаниями и определённым опытом, и теми, кто их приобретает, усваивает [2]. Вопрос, как организовать обучение одновременно многих людей, задаёт смысл всей дидактической теории.

При этом важно понимать, что объект «обучение» сложно устроен. В самом общем виде, с философско-методологической точки зрения, обучение – это система (полисистема), образованная множеством субъектов, взаимодействующих по поводу воспроизводства и усвоения общественно-исторического опыта, любых видов человеческой деятельности.

Системность представляет собой всеобщее, неотъемлемое свойство материи. Одна из характеристик сложной системы – иерархичность: выделяются уровни системы и иерархии этих уровней (совокупности вложенных друг в друга целостностей) [1]. «Фактически всякая сложная система, как возникшая естественно, так и созданная человеком, может считаться организованной, только если она основана на некоей иерархии или переплетении нескольких иерархий. Мы не знаем организованных систем, устроенных иначе» [5а]. Так, уже давно выделены уровни структурной организации неживой и живой материи. Вот один из вариантов структурного членения живой материи: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни. (Как отмечают учёные, членение сложной системы на иерархические уровни всегда достаточно условно, что зависит от задач и возможностей её познания.) Теперь дошла очередь и до такой формы движения материи, как обучение.

Кстати, когда употребляются термины «общеклассная (фронтальная) работа», «урок», «классно-урочная система обучения», то, скорее всего, интуитивно понимается, что этими терминами обозначаются не равновеликие (не одномасштабные) явления. Одно входит в другое, как в матрёшку. Несмотря на кажущуюся очевидность, вопрос многоуровневого устройства обучения в дидактике не проработан.

Рассмотрение обучения как полисистемы позволяет нам выделить следующие пять (а точнее – четыре) уровня его структурной организации:

4. Масштаб сферы образования. Охватывается эпохальный масштаб времени и вся полнота бытия сферы образования: её предназначение среди других сфер общества какой-

либо эпохи; базовые образовательные процессы и обслуживающие их; структурные единицы, обеспечивающие разворачивание базовых и инфраструктурных процессов; морфология участников сферы образования [8, с. 42]. При рассмотрении этого масштаба появляется понятие общественно-исторического способа организации обучения (общественно-исторической формации), введенное в дидактику В.К. Дьяченко [2; 3].

3. Масштаб «школьного» сообщества (институциональной системы обучения). Отражается вопрос, как организовано образовательное пространство учреждения или сети учреждений.

2. Масштаб учебного занятия (учебного коллектива). На этом уровне организации обучения рассматривается, как и в какие со-бытийные образовательные ситуации включены члены учебного коллектива.

1. Масштаб базисных («простых») со-бытийных ситуаций взаимодействия участников обучения.

0. Масштаб индивидуальных субъектов учебного процесса.

На каждом уровне выделяются свои системные объекты, соответственно которым обозначаются свои формы организации обучения. Базисные (общие) формы организации обучения В.К. Дьяченко выделил, по сути, применительно к первому уровню структурной организации обучения. Относительно второго и третьего уровней существуют конкретные формы организации обучения. Применительно к учебному коллективу они выделены М.А. Мкртчяном. Конкретные формы на уровне «школьного сообщества» уже обозначены «жизнью» и разными учеными, а нами же они названы (это институциональные системы обучения), упорядочены, отнесены именно к этому уровню структурной организации обучения.

Масштаб индивидуальных субъектов ещё не представляет собственно обучения; это по сути его «доклеточное» состояние. Потому применительно к нему нельзя говорить о формах организации обучения, а только о формах существования в обучении его субъектов.

К сожалению, в дидактических исследованиях часто не принимаются в расчёт большие различия в организации обучения одного человека и одновременно многих. Можно проследить следующую редукцию: вначале «забывается», что у преподавателя не один ученик; затем внимание концентрируется на отношении «учащийся – учебный материал»; далее ему придают значение первичного. На самом деле его порождают дидактические отношения «обучающий–обучающиеся(-щийся)» и «обучающийся–обучающийся». Это ярко обнаруживается на учебных занятиях со сложными со-бытийными ситуациями.

Подчеркнём, что форма организации обучения не есть деятельность его участников, как это иногда утверждают. Это способ упорядочивания их взаимодействия.

Теоретическая классификация базисных форм организации обучения

Очевидно, что, говоря о форме организации обучения, сначала необходимо выделить, а затем удерживать в сознании тот объект, форма которого обсуждается. Форма выделяется через связывание, сопоставление формы и содержания этого объекта. Какое же содержание во всех этих формах?

Рассматривая общие (или базисные) формы организации обучения, В.К. Дьяченко по сути характеризует ими со-бытийные ситуации общения участников обучения. Конечно, понятие «со-бытийной ситуации» он не использует. Но содержательно имеет в виду именно это. Так, он различает несколько разнотипных по своей структуре объектов – различных ситуаций общения участников обучения.

В основе теоретической классификации базисных форм организации обучения лежат возможные структуры взаимодействия людей. Перечень этих структур исчерпывается следующими ситуациями: опосредованное общение, общение в паре и общение в группе. В свою очередь, в группе могут быть две разные структуры взаимодействия её участников: «один говорит, делает – остальные слушают, наблюдают» (один общается с несколькими как с одним) и «каждый общается по очереди с каждым». Находящиеся рядом, но делающие

автономную индивидуальную работу, группу не представляют.

Согласно этим четырём структурам взаимодействия людей имеют место быть только четыре следующих базисных формы организации обучения:

- индивидуально-опосредованная форма организации обучения – соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- парная – соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- групповая – соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы – сути не меняет;
- коллективная – соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава [2; 3].

Коллективная форма организации обучения не является частным случаем парной формы. Если общению в парной форме свойственна автономия, независимость от других пар, то в коллективной форме общение осуществляется в группе, при этом пары функционально и содержательно зависят друг от друга, благодаря изменению состава пар результаты учебного взаимодействия используются другими участниками группы.

Базисная форма организации обучения характеризует определённый вид со-бытийных связей между участниками обучения.

Базисные формы по-другому ещё называются общими, так как наблюдаются во все времена, при любом варианте и способе обучения (в разных пропорциях, но не обязательно на каждом занятии) – все или некоторые из них, и никакие другие.

Таким образом, подчеркнём ещё раз, что вводя понятие базисных оргформ обучения, В.К. Дьяченко, по сути, классифицирует базисные со-бытийные ситуации. Теоретическая классификация базисных форм организации обучения, носящая всеобщий характер, появилась благодаря практике нелинейных учебных занятий, которым характерно одновременное наличие разнотипных по структуре ситуаций.

Конкретные формы организации обучения

Базисные (общие) формы можно сравнить со строительным материалом. Так же как из кирпичей складываются разные сооружения, так и из этих четырёх видов форм обучения строятся конкретные процессы обучения. Определённое сочетание базисных форм представляет собой конкретную форму организации обучения. Это сочетание бывает как простым, так и очень сложным.

Роль, возможности и ограничения каждой базисной формы в конкретном учебном процессе зависят от того, как они связаны друг с другом, какая из них является ведущей, какова их пропорция.

На уровне учебного занятия конкретными формами организации обучения являются:

- в эмпирической типологии учебных занятий – урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция и т. д.
- в теоретической типологии: индивидуальное учебное занятие, групповое учебное занятие, коллективное учебное занятие.

На институциональном уровне (уровне «школьного» сообщества – образовательного учреждения или их сети) конкретными формами организации обучения являются институциональные системы обучения: классно-урочная система обучения, лекционно-семинарская система обучения, Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, классно-предметная система обучения, система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и др.

Теоретическая типология учебных занятий

Специфика разных видов учебных занятий во многом обусловливается сочетанием и структурой базисных организационных форм. Однако, кроме организационной структуры, учебное занятие характеризуется целями, содержанием, методами, средствами обучения [13, с. 124–125]. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения обучающихся и педагогов: школьного класса, студенческой группы и т.п.

Всё многообразие учебных занятий М.А. Мкртчян разделил на три группы – индивидуальные, групповые и коллективные. Для этого он ввёл три новых понятия: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся [8].

Признаки индивидуальных учебных занятий: отсутствие общего фронта и минимальный уровень коллективности (преподаватель с каждым обучающимся работает по очереди, все остальные действуют индивидуально). Обучение всех участников группы может осуществляться по одному учебному маршруту или каждый обучающийся продвигается по своему.

Основной признак групповых учебных занятий – общий фронт – ситуация, когда все обучающиеся делают одно и то же в данный промежуток времени, одним и тем же способом и одними и теми же средствами. Второй отличительный признак – одинаковый для всех обучающихся учебный маршрут освоения учебной программы. Подчеркнём, понятие «групповые учебные занятия» обозначает не работу в малых группах (это эмпирическая характеристика), а ухватывает деятельность преподавателя со всем коллективом (т.е. групповым субъектом) как одним человеком, неважно при этом, есть разделение на подгруппы или нет. Главенствует отношение «обучающий–группа». Разновидностью групповых занятий является урок.

Сущностные признаки коллективных учебных занятий таковы:

- отсутствует общий фронт: обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время; редки случаи одновременного начала и окончания выполнения какой-либо работы;
- обучающиеся осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам, между участниками перераспределяются осваиваемое содержание и дидактические позиции (обучаемый, обучающий, проверяемый, проверяющий, организатор и т.п.);
- создаются временные учебные кооперации на местах пересечения учебных маршрутов. Это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи. Как правило, одновременно действуют несколько коопераций, отличающихся базисными формами, темами, методами работы, численностью обучающихся.

Термин «коллективные занятия» является производным от понятия «коллектив» и его сущностных признаков как социально-психологического феномена, в основе которого лежит совместная деятельность и высшие формы кооперации.

Организационная структура учебных занятий. Ведущая организационная форма. Особенности разных типов учебных занятий во многом обуславливаются сочетанием и структурой базисных организационных форм.

Для каждого типа учебных занятий характерно своё сочетание базисных форм организации обучения. При этом одна из форм играет роль ведущей. (Термин «ведущая организационная форма обучения» принадлежит И.Г. Литвинской [7].)

На индивидуальных учебных занятиях ведущей формой является парная («преподаватель–обучающийся»). Её сочетание с индивидуально-опосредованной формой позволяет обеспечить разные темпы, маршруты, способы освоения учебного материала.

Общий фронт на групповых учебных занятиях обусловлен групповой формой организации обучения (используемой как в отношении всего коллектива одновременно, так и малых групп). В качестве вспомогательных форм используются индивидуально-опосредованная и парная («преподаватель–обучающийся», а иногда «обучающийся–обучающийся»). Расширение

организационной структуры групповых учебных занятий коллективной формой не меняет их сущности, поскольку работа в парах сменного состава в их рамках может быть только вспомогательной, а её возможности очень ограниченными. В ходе групповых учебных занятиях одна базисная форма линейно сменяет другую.

Коллективные занятия строятся на сочетании коллективной формы организации обучения со вспомогательными: индивидуальной, парной («преподаватель–обучающийся», «обучающийся–обучающийся») и групповой (в отношении малых групп, а иногда и всего коллектива). Это позволяет обеспечить разные учебные маршруты и временные кооперации обучающихся. Временная кооперация по оргструктуре могут быть простой, если учащиеся действуют в рамках одной базисной формы, и сложной, если сочетаются – последовательно или нелинейно – несколько форм. В целом коллективным занятиям характерна нелинейная смена одной базисной формы на другую.

На основе ведущей формы организации обучения удерживается целостность содержания образования, осуществляется управление деятельностью учащихся. Она определяет темп обучения, время начала и окончания занятий, особенности используемых программ и учебных средств. К ведущей форме подстраиваются все остальные [7]. Каждая из четырёх базисных форм, взятая в отдельности, обладает своими объективными возможностями и ограничениями. Но какому-либо сочетанию базисных форм свойственен свой системный эффект: в результате их взаимовлияния, а также влияния целого на части их объективные особенности реализуются с разной степенью возможностей и ограничений.

Институциональные системы обучения

В масштабе «школьного» сообщества существует такая сложная конкретная форма организации обучения, которая названа нами «институциональная система обучения».

Элементом институциональной системы обучения является учебное занятие. В свою очередь сама институциональная система обучения выступает элементом (одним из элементов) четвёртого уровня структурной организации обучения – сферы образования.

Институциональная система обучения – это совокупность элементов (учебные занятия, учебный «коллектив», содержание образования [4]), взаимосвязанных между собой и образующих целостность, локализирующуюся в рамках одного или нескольких образовательных учреждений. Эта целостность устойчива при любой вариативности содержания образования, если его форма и тип константны.

Следовательно, разновидности институциональных систем обучения зависят от характеристик составляющих их элементов:

- тип учебных занятий (индивидуальные, групповые или коллективные);
- тип учебного «коллектива» (класс, студенческая группа, класс мониторов, разновозрастный коллектив и т.п.);
- тип содержания образования (конкретные виды деятельности, например, ремесло; научное знание; методы и средства получения новых знаний, преобразования явлений природы и общества; и др.) и форма его организации (с одной стороны, предметная, метапредметная, комплексная и т.п., а с другой – линейная или разветвлённая).

Так, особенности классно-урочной системы обучения определяются взаимосвязями следующих системообразующих элементов: групповые учебные занятия; класс (группа постоянного состава); учебный предмет, разделённый на годовичные блоки. В Белл-Ланкастерской системе – групповые учебные занятия; класс мониторов и отделения (десятки); учебный предмет. В Йена-плане – групповые учебные занятия; «группа» непостоянного состава; комплекс (тематическая интеграция учебного материала из разных предметных областей).

В свою очередь функциональные связи между элементами, образующими ту или иную институциональную систему, проявляются в следующих характеристиках:

- принципы организации образовательного процесса;
- цели и результат обучения (образования);

• масштаб отсутствия фронтальной организации обучения. Он определяется объёмом учебного содержания, которое изучается в коллективе в данное время. Объём может быть разным: тема, раздел, содержание учебной четверти, года, ступени или всего учебного предмета. В условиях общего фронта все осваивают одно и то же, а при его отсутствии материал распределяется между участниками и каждым из них изучается по своему маршруту и в своём темпе. Объём распределённого между членами коллектива учебного содержания показывает степень отхода от фронтальной организации обучения. Например, если на серии занятий осваивается всего несколько тем – во многом сохраняется фронтальная организация обучения. Совершенно другая ситуация, когда общим для всех участников коллектива является программа в объёме нескольких лет обучения, а последовательности и методы её освоения – самые разнообразные [8, с. 41–42];

• разновидности учебных программ (одномаршрутные или многомаршрутные; индивидуальные или общие; членившиеся на общие временные блоки, годы обучения или нет и т.п.);

• технология организации учебных занятий (являющаяся особой знаково-знаниевой конструкцией, в которой закрепляется взаимодействие и состыковка разных систем деятельности [14, с. 432]);

- структурные единицы управления;
- режим занятий;
- профессиональный состав педагогов;
- возраст обучающихся;
- возможности и ограничения системы и др.

Кроме того, следует учитывать тип учреждения по цельности осваиваемого содержания образования:

закрытое учреждение – в его рамках осваивается вся образовательная программа ступени образования;

сеть открытых – модульно-сетевых – учреждений, за каждым из которых закрепляются только отдельные фрагменты (модули) образовательной программы возрастной ступени.

Это всё означает, что для той или иной институциональной системы обучения характерно своё (своеобразное) кадровое, нормативно-правовое, программно-методическое, организационно-управленские, инспекторское, оценочно-экспертное, материально-техническое, финансовое обеспечение.

На основе типа учебных занятий и объёма распределённого учебного содержания между членами коллектива институциональные системы обучения можно разделить на фронтальные, нефронтальные и частично фронтальные.

Во фронтальных системах (в классно-урочной, лекционно-семинарской, Белл-Ланкастерской) системообразующий элемент – групповые учебные занятия. В нефронтальных системах – коллективные и индивидуальные занятия. Так, индивидуальные учебные занятия положены в основу Дальтон-плана и школы М. Монтессори.

Йена-план занимает промежуточное положение, являясь частично фронтальной системой: с одной стороны, здесь занятия в группах организуются общим фронтом, а с другой – обеспечивается индивидуальное продвижение по учебной программе.

Частично фронтальной является становящаяся классно-предметная система обучения. Вместо уроков во всех классах школы проводятся коллективные занятия. Они организуются по всем предметам и в рамках класса. Деление программы учебного предмета на годовые блоки сохраняется, но годовой объём учебного материала разные ученики класса проходят по отличающимся последовательностям [4].

Пример нефронтальной системы нового поколения – система коллективного обучения по индивидуальным программам. Её системообразующие элементы – коллективные учебные занятия; разновозрастный коллектив; учебный предмет, не поделённый на годовые блоки. Становится иной, чем при классно-урочной системе, деятельность всего образовательного учреждения: его содержательно-технологические, организационно-управленские, нормативно-

правовые, кадровые и другие аспекты [5; 9].

Комбинирование системообразующих элементов позволяет мысленно моделировать новые системы обучения. Их востребованность зависит от зрелости общественных потребностей, интересов отдельных групп, инженерной проработки теоретических решений на концептуальном и технологическом уровнях, а также от готовности разных категорий специалистов для их реализации.

Формационный подход как «компас» при разработке новых систем обучения. Ориентиры в разработке новых институциональных систем обучения подсказывает формационный подход, родоначальником которого в дидактике является В.К. Дьяченко. Он первым посмотрел на обучение как на развивающееся явление и выявил объективное направление его исторического развития [2; 3].

Классификация базисных форм организации обучения, производная от его сущности, позволила В.К. Дьяченко проследить ход исторического развития обучения и предвидеть его будущее. Учёным замечено, что та или иная общественно-историческая формация обучения определяется организационной структурой учебного процесса. В организационную структуру учебных занятий каждого следующего способа обучения включается новая базисная оргформа в качестве ведущей.

Человеческая цивилизация пережила уже один общественно-исторический способ обучения – индивидуальный – и доживает групповой способ обучения (ГСО). Очередную формацию (а не работу в парах сменного состава) Виталий Кузьмич назвал коллективным способом (КСО). В индивидуальном способе использовались индивидуально-опосредованная и парная формы обучения, в ГСО к ним добавилась в качестве ведущей групповая форма, в КСО будут все четыре формы при ведущей роли коллективной [2; 3].

Сущность каждого общественно-исторического способа конкретизируется в определённых институциональных системах обучения. Например, ГСО, эпоха которого простирается с XVI века по настоящее время, проявляется в таких общественно-принятых институциональных системах обучения, как классно-урочная и лекционно-семинарская. Наряду с ними используются Белл-Ланкастерская система (ошибочно связываемая с взаимообучением), Йена-план и другие проявления группового способа обучения, не получившие такого общественного признания.

Общественно-принятые системы обучения не лучше и не хуже других, они по особенностям организации более всего соответствовали общественным потребностям, общественному устройству, духу своего времени. Заметим, что общественно-принятые институциональные формы ГСО: классно-урочная и лекционно-семинарская системы – определяют назначение и особенности функционирования инфраструктурных учреждений и процессов.

В ГСО во главу ставится не каждый обучающийся, а группа как единое целое, нет программ отдельных обучающихся, а есть программы целых групп (коллективов). В КСО каждый обучающийся будет реализовывать свою индивидуальную образовательную программу за счёт большого спектра разных по содержанию, типу, форме и месторасположению взаимодействий с другими обучающимися, которые тоже реализуют свои индивидуальные программы. Программы максимально индивидуализируются, а процесс обучения примет ярко выраженные коллективные формы [8, с. 37-38].

Полагаем, что сущность КСО, который придёт на смену ГСО, проявится в разных институциональных системах обучения, одна из них – система коллективного обучения по индивидуальным программам [9]. На каком-то уже близком промежутке времени эта система будет существовать наряду с классно-урочной. Но рано или поздно сменит её. При этом сама не останется неизменной в связи с практическими пробами её реализации с разными назначениями и категориями обучающихся. Следует ожидать, что её практическое распространение даст толчок появлению родственных систем обучения, раскрывающих сущность КСО в иной конкретизации. Можно ожидать, что другим вариантом реализации сущности КСО станет модульно-сетевая система коллективного обучения [11].

Заклучение

Отсутствие в научно-педагогическом сознании понимания обучения как сложно устроенного явления (осмелимся сравнить такое положение вещей, например, с докоперниковским взглядом на устройство вселенной) не позволяет правильно воспринять ни коллективный способ обучения, ни коллективные учебные занятия, ни место пар сменного состава.

К сожалению, как равновеликие, одномасштабные рассматриваются разнопорядковые объекты, что приводит к беспредметным спорам. Конкретный пример. Обычно не подвергаются сомнению, что нельзя игнорировать или универсализировать какую-либо базисную оргформу обучения, а также их производные: семинар, лекцию и т.п. Но когда начинаешь обсуждать дидактические системы, отличающиеся от господствующих классно-урочной и лекционно-семинарской, вот тут-то и обнаруживается непонимание. Так, услышав словосочетание «отказ от лекционно-семинарской системы», часто возражают: «Как это можно отказаться от лекции!» Приводят тут же много аргументов в пользу её, в том числе и такой: «А вы разве сейчас не лекцию нам читаете?».

Это демонстрирует, что возражающие не выходят на институциональный уровень рассмотрения педагогической действительности, а значит, и не понимают, что на этом уровне дидактические системы не представляют собой сумму базисных оргформ обучения (и их простых производных). На этом уровне «функционируют» формы обучения другого масштаба и, следовательно, другие системы понятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989.
3. Дьяченко В.К. Дидактика: В 2 т. М.: Народное образование, 2006.
4. Карпович Д.И., Бондаренко Л.В. Практика становления классно-предметной системы обучения. Красноярск, 2005.
- 5а. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А.А. Аруцев, Б.В. Ермолаев, И.О. Кутателадзе, М.С. Слуцкий. Ростов: Феникс, 2008. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/estestvzn/15.php.
5. Концепция школы будущего / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, А.О. Горностаев [и др.]. Красноярск, 2012.
6. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). М.: Педагогика, 1977.
7. Литвинская И.Г. К вопросу о формах организации обучения // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. – 2007. – № 9. – С. 36-47.
8. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010.
9. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе: монография / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. М.: Сентябрь, 2013.
10. Пять испытанных инновационных концепций / Общй педагогический учебный центр; ред. Арно Й. Маарсхалкервеерд. Нидерланды, Утрехт, 1995.
11. Сетевая организованность базовых секторов образовательного пространства: материалы организационно-деятельностной игры № 63 / научно-педагогическая школа М.А. Мкртчяна. Красноярск, 2006.
12. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1989.
13. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие. М.: Академия, 2002.
14. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М.: Школа Культурной Политики, 1997.
15. <http://www.kco-kras.ru>. Работы В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчяна, Д.И.Карповича, В.Б. Лебединцева, И.Г. Литвинской и др.

БІЛІМ БАСҚАРАМАСЫ АЛҚАСЫНДАҒЫ ЖЫЛ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ

2015 жылдың 22 қаңтарында өткен Білім басқармасының кеңейтілген алқа мәжілісіне «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ қызметкерлері қатысты.

Білім басқармасының басшысы Асхат Қанатұлы Аймағамбетов 2014 жылдың қорытындылары және Қарағанды облысының білім беру жүйесін дамыту бойынша міндеттер жөнінде баяндама жасады. Баяндамада аймақтың мектепке дейінгі, орта және кәсіби білім беру жүйесі жағдайының сапалы және сандық талдауына байланысты сұрақтар қамтылды. Баяндамасында А.Қ.Аймағамбетов Білім басқармасының ПҚ БА институтымен өзара іс-әрекеттестігінің нығайғандығын атап өтті.

ПҚ БА институты директоры, педагогика ғылымдарының докторы Муканова Саулеш Димкешқызы PISA халықаралық зерттеулерге дайындалу мәселесі бойынша жарыссөзге қатысып, осы бағыттағы БА институтының жасап жатқан нақты әрекеттері туралы ақпаратпен бөлісті:

- «PISA халықаралық зерттеулері аясында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбында оқу бағдарламасы бойынша ғылыми-жаратылыстану, тілдер, математика пәндер мұғалімдері біліктілікті арттыру курстарынан өткен (бүгінгі күнде аймақтың 810 педагогі);

- «Оқушылардың жетістіктерін бағалау PISA халықаралық бағдарламасы: сұрақтар мен жауаптар» әдістемелік құралының әзірленген (С.Д.Муканова);

- «TIMSS и PISA халықаралық зерттеулерге қатысуға төменгі буын оқушыларын даярлау» әдістемелік ұсынысының құрастырылған (М.П.Кушнир, А.К.Шадетова);

- оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту бойынша тапсырмалар жинағы әзірленген (М.Б.Айткенова – қазақ тілінде, Н.З.Акульбекова – орыс тілінде);

- оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту бойынша тапсырмалар жинағы дайындалған (Б.Н.Бигельдинова).

Педагогтердің біліктіліктерін арттырудың сапасын көтеруде көмек ретінде ұсынылатын ғылыми-әдістемелік көмекші құралдар дайындау әрекеттер мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктерін дамытуға бағытталады.

ИТОГИ ГОДА НА КОЛЛЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

22 января 2015 года сотрудники филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области приняли участие в работе коллегии Управления образования. С докладом об итогах 2014 года и дальнейших задачах развития системы образования Карагандинской области выступил руководитель ведомства Аймағамбетов Асхат Канатович. Доклад содержал качественный и количественный анализ состояния системы дошкольного, среднего и профессионального образования региона. А.К. Аймағамбетов отметил, что наряду с реализацией областных инновационных проектов «Таным» и «Заочная школа» большим достижением считает выработку Модели взаимодействия Управления образования с ИПК ПР.

Директор ИПК ПР, доктор педагогических наук Муканова Саулеш Димкешевна в прениях по вопросу о подготовке к международному исследованию PISA представила информацию о конкретных действиях Института в данном направлении:

- повышение квалификации учителей естественнонаучных, языковых дисциплин и математики по учебной программе «Развитие функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA» (на сегодняшний день обучено 810 педагогов региона);

- издание методического пособия «Программа международной оценки достижений учащихся PISA: вопросы и ответы» (Муканова С.Д.);

- разработка методических рекомендаций «Подготовка младших школьников к участию в международных исследованиях TIMSS и PISA» (Кушнир М.П., Шадетова А.К.);

- подготовка сборников заданий по развитию грамотности чтения учащихся на казахском и русском языках (Айткенова М.Б., Акульбекова Н.З.);

- подготовка сборника заданий по развитию математической грамотности учащихся (Бигельдинова Б.Н.).

Повышение квалификации педагогов, разработка актуальной научно-методической продукции в помощь учителям школы нацелены на развитие их профессиональной компетенции по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Ш.М. МУХТАРОВА
Г.Е. МЫКЫШЕВА

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» В ШКОЛЕ

Оқушының өзін-өзі тану үшін қажетті жеке басының қасиеттері анықталады, оларды дамытуға бағытталған «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлары анықталады. Оқушының белгіленген жеке басты қасиеттері мен пәнді оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлары әрбір баланың жеке әлеуетін дамытуға бағытталған, сондай-ақ, білім беру процесінің тұтастылығы мен құзыретті жіне функционалды сауатты оқушы қалыптастыру үрдісін басқаруды қамтамасыз етеді.

Определены личностные качества школьника, необходимые для самопознания, обоснованы организационно-педагогические условия преподавания предмета «Самопознание» в школе для актуализации и развития выявленных качеств учащихся. Обозначенные личностные качества школьника и организационно-педагогические условия обусловят не только целенаправленный ход по актуализации и развитию личностного потенциала каждого ребенка, но и обеспечат целостность педагогического процесса, грамотное управление им по формированию компетентной и функционально-грамотной личности школьника.

In this article, pupils' personality necessary for self-knowledge is determined. Organizational and pedagogical conditions of teaching the subject "Self-knowledge" in the school is grounded. Revealed pupil's personality and organizational-pedagogical conditions will determine the process of development of individual potential of each child. Moreover, will ensure the integrity of the educational process, which will lead to the formation of the competent and functionally literate person.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *самопознание, личностный рост, сотрудничество, методика самопознания, организационно-педагогические условия преподавания предмета «Самопознание»*

Современная массовая школа фактически не решает задачу помощи детям в самопознании. Школьникам предлагаются знания об окружающем мире, их учат познавать этот мир. Познание учеником самого себя в подавляющем большинстве случаев не рассматривается как задача обучения и воспитания. Однако без способности к самопознанию молодые люди оказываются не готовыми осуществлять самостоятельный выбор – нравственное, гражданское, профессиональное, жизненное самоопределение и адекватную самореализацию.

В последние годы в педагогический процесс организаций образования введены отдельные занятия и целые курсы по самопознанию школьников. Однако анализ массовой практики показывает, что теоретически не осмысленное, технологически не проработанное введение таких занятий влечет за собой ряд проблем, связанных с неопределенностью критериев педагогического влияния на самопознание детей, с недостаточным учетом возрастных и индивидуальных особенностей самопознания,

с непониманием границ допустимости педагогического вмешательства в эту сферу, с отсутствием квалифицированной профессиональной подготовки педагогов.

По мнению О.С. Газмана: «Важнейшей педагогической проблемой и практико-ориентированной задачей становится в современных условиях разработка педагогики самопознания, в частности, внесение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям открывать себя в различных видах деятельности» [1; с.85-86].

Важно отметить, что включению в содержание образования процессов самопознания мешает непонимание гуманистической специфики педагогической работы, с категорией «само» (саморазвитие, самоопределение, самопознание и др.). Согласно концепции лаборатории «Проектирования инноваций в воспитании» ИЛИ РАО данная специфика состоит в том, что процессы становления индивидуальности иницируются и регулируются внутренними механизмами, а не внешними нормативами. Поэтому педагогические условия, ориентированные на реализацию гуманистических идей самопознания и саморазвития, не могут строиться на методах воздействия, связанных с понятиями «управление», «руководство» [47; с.48].

Структура организационно-педагогических условий преподавания предмета «Самопознание» в школе включает:

- институциональное взаимодействие организационных структур школы, деятельность которых направлена на организацию учебного процесса по преподаванию «Самопознания»;

- иерархию взаимоотношений субъектов образовательного процесса (ученик – учитель – руководители всех звеньев школы).

Вместе с тем, должна быть системность и целостность взаимоотношений субъектов педагогического процесса. Для ее реализации необходимо планировать и организовать комплекс совместных мероприятий. Их цель: всестороннее развитие конкурентоспособной, функционально-грамотной личности каждого школьника. Получить заданный результат позволит выполнение следующих задач:

- 1) диагностика личностных особенностей каждого ученика;
- 2) обучение реализации методик самопознания;
- 3) презентация личных достижений;
- 4) содействие личностному росту;
- 5) формирование корпоративной культуры;
- 6) использование технологии сотрудничества.

Решение первой задачи предполагает выявление личностных особенностей каждого ученика. Потенциальные возможности индивидов никогда не были и не могут быть абсолютно одинаковыми. Даже люди, принадлежащие к одной и той же социальной группе, живут и работают в разных условиях социальной среды, по-разному влияющей на них. Указанные социальные моменты, составляющие сущность индивидуальности, накладываются на неповторимые психофизиологические особенности индивида, его природные задатки, темперамент, состояние здоровья и т.д. В единстве все они и образуют неповторимую целостность - индивидуальность, которая отличает каждого человека от людей живших и живущих ныне. Чем богаче совокупность социальных и природных сил, тем ярче индивидуальность и сильнее выражены способности личности. По мнению К.А. Абишева [3] и Ж.М. Абдильдина [4; с.13] актуальной сегодня является проблема в области идейно-воспитательной работы по формированию нового мышления – внимательное отношение к реальному человеку, учет его интересов и способностей, т.е. активизация человеческого фактора. «То, что мы понимаем теперь под активизацией человеческого фактора, означает поворот социальной политики не только к массе, но и к каждой отдельной личности,

к индивидуальности, к ее творческому потенциалу” [4; с.112]. Следовательно, основным звеном во взаимодействии становится понимание и умелое использование способностей, мотивов и потребностей каждого человека, всесторонне его развитие, раскрытие богатства и своеобразия его индивидуальности, способностей и на этой основе диалектическое соединение интересов общества, коллектива и личности.

Диагностика личностных особенностей должна проводиться в школе не только психологом и/или классным руководителем, но и родителями. Понимание личностных особенностей и потенциальных возможностей позволит каждого ребенка направить на правильный путь самопознания.

Обучение реализации методик самопознания является второй задачей второго блока. Следует сказать о множестве способов познания себя:

- интроспекция. Ее суть состоит в анализе собственных мыслей, чувств, ощущений. При этом нет осознания себя как субъекта. Собственно речь идет не столько о познании «Я», сколько о познании собственных психических процессов;

- интуиция. Человек выстраивает систему догадок о своем «Я». Интуиция нуждается в дополнении опыта. Человеку только кажется, что он познал собственное «Я»;

- анализ продуктов деятельности. Здесь анализируется творящее «Я». Но «Я» нет в продукте. В лучшем случае следует признать, что творец выразил часть самого себя в своем творении. «Я» нет и в процессе создания. «Я» всегда остается в творце;

- самопознание через диалектику – анализ сходства и различия с другими. В этом случае знание о себе получатся первичным по отношению к самопознанию;

- узнать о себе от внешних других. Но для внешнего другого скрыт внутренний мир человека, поэтому знания стороннего другого всегда ограничены;

- рефлексия. «То, что Я думаю, что думает обо Мне Другой» Для этого необходимо быть этим Другим. Очень важно показать важность получения достоверных фактов о себе [5; с.42].

Для этого необходимо вооружить школьников апробированными методиками самопознания и ознакомить с особенностями их применения на практике.

Знание собственных особенностей позволит актуализировать существующие достижения каждого ребенка и реализовать третью задачу второго блока – их презентацию. Она может проходить в виде выставок достижений, концертов, театральных выступлений и др.

В процессе самопознания будут определены не только положительные стороны личности, но и западающие зоны. Их корректировка будет осуществлена путем решения четвертой задачи второго блока. Содействие личностному росту будет происходить в процессе реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника, а также в процессе реализации специальных мер, направленных на повышение уровня сформированности личностных качеств.

Мы склонны считать, что из высокоразвитых личностей складываются высокоразвитые коллективы, в том числе организаций образования. Но в данном отношении также необходима планомерная работа, поскольку большое количество ярких индивидуальностей не всегда могут слаженно трудиться на реализацию общей цели. Для этого необходимо запланировать мероприятия, формирующие корпоративную культуру членов одной организации. Это является пятой задачей в данном направлении.

Корпоративная культура представляет собой совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов

организации [6; с.15].

Составляющие корпоративной культуры представлены на рисунке 1. Из него видно, что структура данного явления сложна и многогранна [7] и требует научного подхода, системности работы по формированию каждого компонента в отдельности и корпоративной культуры в целом.



Рисунок 1. Структура корпоративной культуры

Закреплению правильных взаимоотношений субъектов педагогического процесса способствует шестая задача – организация сотрудничества. Среди основных идей данной технологии можно выделить такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей, учеников и родителей, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника [8].

Педагоги и дети рассматриваются в учебно-воспитательном процессе как равноправные партнеры. При этом первые выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а дети получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции. Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а ребенка - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об учение как о субъекте своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях «педагог – ребенок – родитель» реализуется в общей жизнедеятельности школ, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления) [9].

Структура организационно-педагогических условий преподавания предмета «Самопознания» в школе представлена на рисунке 2. Из него видно, что представленные блоки условий взаимосвязаны и взаимообусловлены друг другом. Их реализация на практике позволит достигнуть ожидаемого результата – сформировать конкурентоспособную, функционально-грамотную личность школьника.

Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Самопознание» в школе

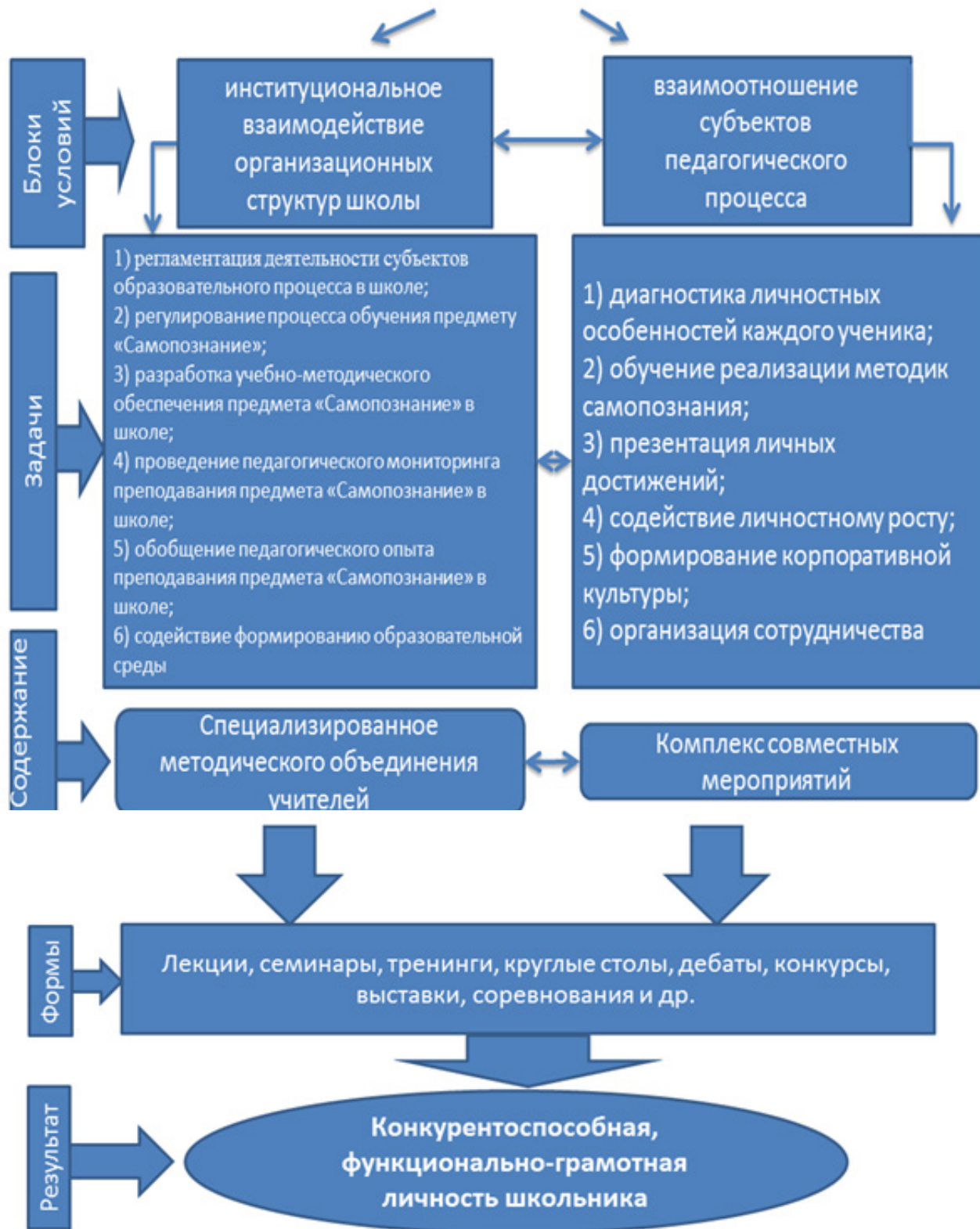


Рисунок 2. Структура организационно-педагогических условий преподавания предмета «Самопознания» в школе

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы позволил определить личностные качества школьника, необходимые для самопознания и обосновать организационно-педагогические условия преподавания предмета «Самопознание» в школе для актуализации и развития выявленных качеств учащихся.

Считаем, что обоснованные нами личностные качества школьника и организационно-педагогические условия определяют не только целенаправленный ход по актуализации и развитию личностного потенциала каждого ребенка, но и обеспечивают целостность педагогического процесса, грамотное управление им по формированию компетентной и функционально-грамотной личности школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
2. Сайт Института педагогических инноваций РАО (ИПИРАО) / sciteclibrary.ru
3. Торндайк Э., Уотсон Дж.Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.
4. Абдильдин Ж.М., Балгимбаев А.С. Диалектика активности субъекта в научном познании. – Алматы: Наука, 1977.
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
6. Спивак В. А. Корпоративная культура: теория и практика. – М.: Питер, 2001.
7. Абрамова С.Г., Костенчук И.А. О понятии «корпоративная культура». – М., 1999.
8. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок? / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
9. Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. – 1995 – N 6. – С.11-14.

КӘСІБИ ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ

2015 жылдың 23 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБИА қызметкерлері «Инновациялық үдеріс кәсіби білім беруді модернизациялау және жаңарту құралы ретінде» М.С.Рахимбековты еске алуға арналған Педагогикалық конференцияға қатысты (Қарағанды қ. «Қарағанды медициналық колледж» КМҚК).

Колледждің педагог-практиктері білім беру жүйесіндегі өзгерістердің әлемдік тенденциялардағы қоғамдық қарым-қатынас тасымалдауының жоғары өсуі әсерінің нақтылығын анықтады.

Пленарлық отырыс пен төрт дөңгелек үстел барысында қазіргі инновациялық даму арқылы кәсіби білім берудің өзекті мәселелерін шешу мүмкіндіктері талқыланды.

Филиалдың инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің басшысы, педагогика ғалымдарының кандидаты Кузнецова С.В. «КжәнеТББ жүйесінде инновациялық тәсілдерді ендіру» баяндамасымен сөз сөйледі. Болашақ мамандарды кәсіби дайындаудағы біліктілік сапасы мәселелерін шешудің жүйелілігі ұсынылды. Аймақтағы колледж оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру мақсатында «Өрлеу» ҰБАО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБИА және КжәнеТББ жүйесіндегі білім беру ұйымдарының өзара әрекетін дамыту бойынша практикалық іс-шаралар жасалды.

Өткізілген конференция Қарағандыдағы КжәнеТББ жүйесіндегі білім беру ұйымдар арасындағы ынтымақтастық пен кәсіби байланыстарды орнату алаңы болды.



МҰҒАЛІМНІҢ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ МЕН ОҚЫТУ СТИЛІН ЕСКЕРУ ТАБЫСТЫ ОҚЫТУДЫҢ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

Мақалада ересек субъектілердің оқу іс-әрекетін білуі мен дағдысын меңгеру ерекшеліктері, сонымен қатар кәсіби педагог тарапынан осы іс-әрекетке басшылық ету ерекшеліктері қарастырылады. Оқыту процесінің оқытушы-фасилитаторлары мен дербес білім алушылардың адамгершілік тұжырымға негізделген практикалық тәсілі сипатталады. Педагогтың білім берудегі қажеттіліктері мен оқыту стилін есепке алу – деңгейлік курстар тыңдаушыларын сәтті оқыту шарты ретінде қарастыру ұсынылады.

В статье рассматриваются особенности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Характеризуется практический подход, основанный на гуманистической концепции автономных обучающихся и преподавателей-фасилитаторов процесса учения. Учет стиля обучения и образовательных потребностей педагога предлагается рассматривать как условие успешного обучения слушателей уровневых курсов.

The article discusses the features of the development of knowledge and skills of adult of educational activity, and particularly the management of this activity from the side of the professional teacher. A practical approach is characterized, which is based on the humanistic concept of autonomous learners and teachers-facilitators of the learning process. Accounting learning styles and educational needs of the teacher are suggested as a condition of successful training of students of level courses.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: оқу стилі, ересектерді оқыту психологиясы, тәжірибе, тренинг, Деңгейлі бағдарлама

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың мұғалімдердің кәсіби дамуы саласындағы жаңа көзқарасы Қазақстанның білім беру жүйесіне оң өзгерістер енгізуге зор мүмкіндіктер тудырды. Бүгінгі таңда мемлекет басшысының тапсырмасына орай «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы мен Кембридж университетінің Білім беру факультеті бірлесе әзірлеген деңгейлі бағдарламаларды жүзеге асыру мақсатында Кембридж университетінің Білім беру факультеті мен Халықаралық Емтихан кеңесі және Педагогикалық шеберлік орталығы мен Педагогикалық өлшеулер орталығы арасында стратегиялық әріптестік, ал мұғалімдер, тренерлер, эксперттер арасында өзара әрекеттестік орнаған. Аталған ұйымдар мен тұлғалар арасындағы өзара әрекеттестік пен әріптестік анық және ортақ кәсіби құндылықтарға, білім және түсіну, дағдылар мен тәжірибеге негізделген. «Осы әрекеттестік негізінде оқушыларды мұғалімдер қолдайды, мұғалімдер тренерлерден, тренерлер эксперттерден, ал эксперттер британдық әріптестерден қолдау табады» [1; 17 б.].

Тренердің өз стандартына сәйкес болуы үшін оның оқуы мен практикасын қолдап, дамыту мақсатында бағалауға барған алғашқы күннен бастап эксперт өзіне бекітілген тренерлер тобының педагогикалық практикасын формативті бағалау үдерісін жоспарлайды. Тренерлерге арналған стандарттар оқыту қағидаттарын және оларды Бағдарлама аясында іс

жүзінде қолдану тәсілдерін зерделеуге негіз болып отыр.

«Деңгейлі бағдарлама аясында дайындықтан өткен барлық тренерлер тыңдаушылардың қажеттіліктеріне, білім беру жоспарларының талаптарына жауап беретін, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді қамтитын келісілген оқу бағдарламаларын жоспарлайды» [2; 10 б.].

«Бағалауға арналған нұсқаулықта» тренер практикасын бақылаудың үш кезеңі ұсынылған [1; 36 б.]:



Дайындық кезеңінде тренерден өтілетін сабақтың мақсатына, үйренушілердің ерекшелігіне және тренердің оқытуына қатысты ақпараттар алу мақсатында тренингті бақылау алдында сұхбат, сауалнамалар алынады. Мәселен, сұхбат төмендегідей үлгіде болуы мүмкін:

– Бүгінгі бақыланатын сабақтың тақырыбына, мақсатына және топтың ерекшелігі мен қажеттілігіне сәйкес жоспарлауыңызға қатысты қысқаша айтып берсеңіз.

– Үйренушілер осы сабақтан нені біліп шығулары керек? Күтілетін нәтиже қандай?

– Үйренушілерге осы сабаққа қатысты дайындалуға ресурстар берілді ме? Өткен тақырыппен байланысы бар ма?

– Сіздің рөліңіз қандай болмақ? Рефлексивті оқытуды дамытуға ықпал ететін қандай стратегиялар қолданасыз?

– Бүгінгі сабақ Сіздің оқытуыңыз үшін әдеттегідей бола ма? Олай болмаса, несімен ерекшеленеді?

– Менің эксперт ретінде неге көңіл аударғанымды қалар едіңіз?

Осы алдын ала кездесуде немесе қадағалау күнінде тренердің сессия жоспарының көшірмесі ұсынылуы қажет.

«Тренерлер өз тобының мұғалімдеріне сабақ беру үдерісін жоспарлау және жеңілдету барысында неден хабардар болуы тиіс?» [1; 9 б.].

Тәжірибе көрсеткендей, жоспарлауда тренерлер үшін мәселелік басым бағыттардың бірі топтың қажеттілігіне орай сабақ жоспарын бейімдеу болды. Тренерлер мұғалімдердің қажеттілігін ескеруде алғашқы күннен бастап сауалнама бойынша анықталған топтың әлеуетіне, күнделікті кері байланыстарға сүйенеді. Тәжірибелі тренерлер оқытудың негізі ретінде үйренушілердің бар тәжірибесін қарастыратын оқу тапсырмаларын ұсынады.

Үшінші деңгей бағдарламасында ұсынылған, бірлескен топтық жұмыс, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау сияқты оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер барлық деңгейдегі сабақ жоспарларына енгізілген. Дегенмен, тапсырмаларды әркімнің оқу қажеттілігін қанағаттандыруға бағыттай отырып, дифференциаланған түрде ұсыну қиындық тудыратыны байқалады.

Аталған мәселе, негізінен, ересектерді оқыту ғылымы-андрагогикаға және соған орай оқу стильдерін таңдауға қатысты болып отыр. Осы мәселе туралы деңгейлік бағдарлама аясында бірінші, екінші деңгей бойынша дайындықтан өткен тренерлер білім алу үдерісін барынша даралау үшін оқыту мен оқудың көптеген стратегияларын пайдаланады. Тренерлер тыңдаушыларға біртекті топ ретінде қарамайды, жеке қатысушыларға лайықты тәсіл арқылы олардың оқуына ықпал етеді, – делінген [2; 14 б.]. Сондықтан, сабақты жоспарлаған кезде топта оқудың түрлі тәсіліне қатысты адамдар болатыны ескеріліп, ересек адамның өзінің мықты жағына сәйкес оқу стилін қолдануына, сол арқылы әлсіз жағын жетілдіруіне қолдау көрсетілсе, – деген пікір ұсынылады.

«Оқыту стильдері / Стили обучения / Learning styles – бұл тәсілдер арқылы адам үйренеді. Алғаш рет оқыту стильдері термині 1970-жылдары пайда болды, қазіргі таңда оқу стильдерінің көптеген жіктеулері бар. Барлығына бірдей жарамды стиль болмайды деп есептеледі, себебі адамдар қандай да бір жағдайларға қарай түрлі оқу стильдерін қолданады [3; 25 б.].

Ересектерді оқыту педагогика ғылымының жеке саласы ретінде белгілі бір алғышарттардан: тұлғаның гуманистік психологиясы тұрғысынан Маслоу А.Х., Роджерс К.Р идеялары мен Дистерверг Ф.А.В., Дьюи Дж., Коменский Я.А. т.б. психологиялық-педагогикалық

идеяларынан туындайды. Ересектерге білім беру мәселесін педагогика тарихында ең алғаш рет Вуск Т., Кап А., Кидд Д., Ноулз М., Самоловчев Б., Радлинская Е. т.б. шетелдік ғалымдар қарастырған болатын.

Осы тұжырымдамамен аса көп ассоциацияланған маман Малкольм Ноулз (1984) андрогогиканы «ересектерге оқытуда көмек беру ғылымы және өнері» ретінде сипаттайды және ересекті оқыту баланы оқытудан ерекшеленеді деп есептейді [1; 9 б.].

Ересектерді оқыту психологиясы бойынша танымал маман Девид Колб ұсынған төрт сатылы циклдік модель теориясын тренерлердің де мұғалімдерді оқытуда басшылыққа алуына болады.

Зерттеуші ересектердің циклдік тәсілдің көмегіне сүйене отырып оқытынын байқаған [4]:

Тәжірибе арқылы оқытындар	→	Белсенділер
Бақылау мен рефлексия арқылы оқытындар	→	Бақылаушылар
Теорияның көмегіне сүйенетіндер	→	Теоретиктер
Практикада қолдану, белсенді тәжірибе арқылы оқытындар	→	Прагматиктер

Дегенмен, адамдар осылардың ішіндегі бір тәсілге басқаларына қарағанда көбірек артықшылық береді. Тренерлер өз тобындағы мұғалімдердің аталған төрт топтың қайсысына жататынын алдын ала жүргізілген сауалнамалар немесе интервью арқылы (Питер Хани мен Алан Мамфорд тесін қолдануға болады) анықтай алады. Сонымен қатар, төмендегі кестеде ұсынылған мінез-құлық ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне және қоятын сұрақтарына қарап та анықтауға болады:

Тренингке қатысушылардың оқу стилінің ерекшеліктері		
Мінез-құлық ерекшеліктері	Қажеттіліктері	Сұрақтары
Белсенділер		
-Іс-әрекет немесе оқу үдерісі кезінде байқап көру, қателесу арқылы жаңаны тануға ықыласты. -Дербес және белсенді, тез бейімделгіш. -Қарым-қатынасқа ашық, мәселені топта шешкенді ұнатады. -Энтузиазмге толы, консервативті емес, қиын тапсырмаларды шешуден ләззат алады. -Алдымен жасап, соңынан ойланғанды дұрыс көреді.	-Басқа адамдардың іс-әрекетін ұйымдастыруға және жетекшілік етуге мүмкіндік. -Еркін атмосфера. -Қызықсыз әрі көпсағаттық дәрістердің болмауы. -Олардың көшбасшылығын мойындау.	-Жаңа нәрсе біле аламын ба? -Оқытушыны тыңдап, ұзақ отырмас па екенмін? -Оқу үдерісі кезінде әртүрлі әрекеттер ұсынылар ма екен? -Өзімді еркін ұстауға, көңілді отыруға мүмкіндік болар ма екен? -Қөзқарасы бір адамдармен әңгімелесе алар ма екенмін?
Бақылаушылар		
-Алдымен ойланады, сосын әрекет етеді. -Жеке шешім тапқанды ұнатады. -Тәжірибе туралы ойланып, басқалармен талдағанды қалайды. -Мәліметтер жинау мен талдауға көп көңіл бөледі. -Көзге түспеуге тырысады және айналасына тыныштық пен шыдамдылық атмосферасын орнатады.	-Ойлану үшін уақыттың жеткіліктілігі. -Қысым мен асығыстықтың болмауы. -Қатаң мерзімсіз, өзінің жұмыс ырғағына сай мүмкіндік. -Көлемді зерттеулерді орындау. -Түрлі пікірлерге шыдамдылық таныту. Тәжірибені талқылауға бейімділік.	-Маған тақырыпты игеруге, дайындыққа жеткілікті уақыт берілер ме екен? -Мәселеге қатысты түрлі пікірлермен, көзқарастармен таныса алар ма екенмін? -Тәжірибені қатысушылармен талдау мүмкіндігі болар ма екен? Тапсырманы мұқият және өзіме ыңғайлы жағдайда орындай алар ма екенмін?

Теоретиктер		
-Теорияға қатысты түрлі фактілерді біріктіреді. -Жүйелі ойлауға бейім, талдау жасағанды ұнатады. -Логика мен рационалдылықты бағалайды. -Өзіне белгіліні жаңа теориямен байланыстыруға тырысады. -Стандартты емес дүниелерге сенбейді (креативті ойлауға).	-Мақсат пен міндеттердің айқындығы, құрылымдылығы. -Қисындылық пен бірізділік. -Интеллектуалдық жүктеме. -Ойлануға уақыттың жеткіліктілігі. -Нақты нұсқаулықтар.	-Сұрақ қоюға мүмкіндік берілер ме екен? -Оқушылардың интеллектуалдық деңгейіне сәйкес бағдарламаның талаптары қандай? -Менің интеллектуалдық тұрғыдан жетілуіме жағдай жасалар ма екен?
Прагматиктер		
-Практикалық шешімдер табуға тырысады. -Жаңа теорияны практикада сынағанды ұнатады. -Міндеттерді шешуде нақты қадамдар қабылдағанды жөн көреді. Табысқа қол жеткізгенді ұнатады. -Шапшаң және сенімді әрекет етеді. -Алынған білім мен дағдыны өмірде қолдануға тырысады.	-Практикалық қолданыс мүмкіндігі мен пайдасы. -Оқу бағдарламасында практикалық тапсырмалардың қарастырылуы. -Нақты нұсқаулар қажет. -Ұзақ дәрістердің болмауы.	-Практика мен эксперимент қарастырыла ма? -Жаңа тиімді әдістер мен тәсілдерді біле аламын ба? -Өзімнің кейбір ағымдық мәселелерімді шешуде ұсынылған жоспарды қолдана аламын ба?

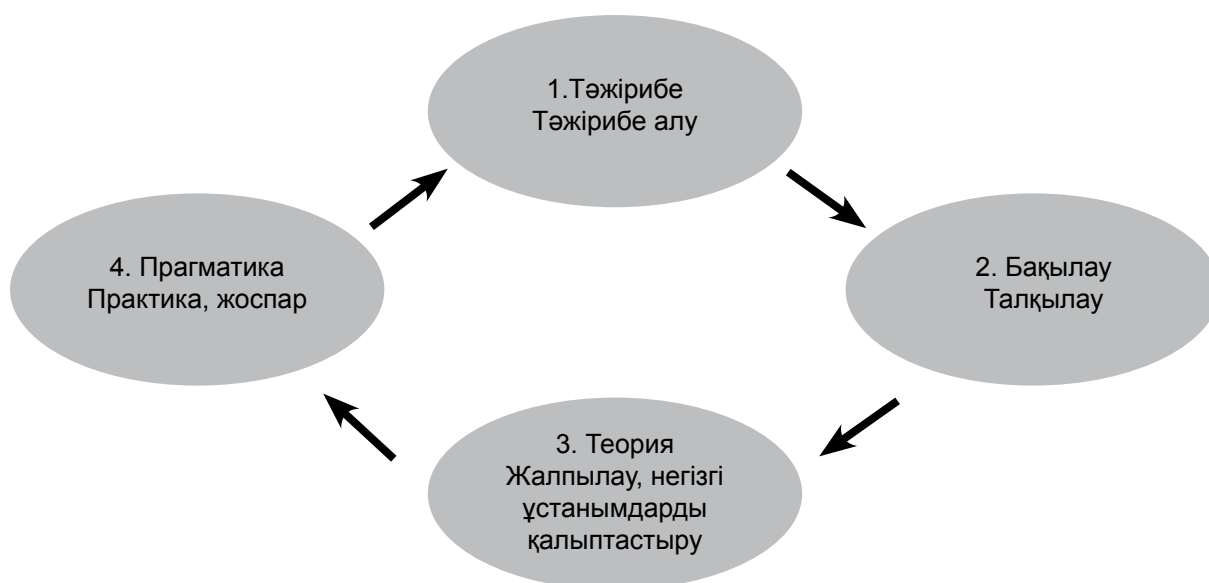
Тренингке қатысушылардың оқу стилі бойынша:

Белсенділер – үнемі қозғалыста болып, іс-әрекетті қажет етеді, оларға көзге түсу маңызды.

Бақылаушылар – белсенділік таныта қоймайды, сырттан бақылайды, дегенмен олар үдеріске толығымен кіріседі, дискуссияларға қатысып, қорытынды жасайды.

Теоретиктер – әр нәрсені анықтайды, нақтылайды, жүйелейді, заңдылықтар, мәселенің тарихи тамыры, авторлық мен теория туралы жиі сұрақтар қояды.

Прагматиктер – бұны қалай қолданамын және одан не ұтамын? Не үшін керек? Ақпаратты тәжірибемен қалай байланыстырамын? – деп ойлайды.



Колбтің оқу циклі бойынша тренингтерді жоспарлау үлгісі

Тренингтегі «тәжірибе»	Сергіту жаттығулары, интеллектуалдық ойындар мен жаттығулар, тапсырмалар орындау т.с.с. (теориялық базасыз-«сіз мұны қалай жасайтынын көрсетіңіз»)
Тренингтегі «бақылау»	Жалпы топта, шағын топтарда талқылау, топтың шешімінің таныстырылымы, топтық басқа мүшелерін бақылау
Тренингтегі «теория»	Дәріс, демонстрация, презентация т.с.с.
Тренингтегі «практика»	Іс-әрекетті жоспарлау, білімді бекіту жаттығулары, кейстер шешу т.с.с.

«Тренерге арналған нұсқаулықта» айтылғандай, тренерлер тыңдаушылардың таным үдерісіне қызығушылығын жоғалтпау үшін оқу ортасы мен жұмыс ағымын басқарады [2; 25 б.]. Сабақ кезеңі мен тыңдаушылар қажеттіліктеріне қарай оқыту стилін өзгерте отырып, жеке тыңдаушылар, жұптар, топтар және тұтас сыныптарда оқытуды бақылайды.

Мысалы, тәлімгерлік тақырыбын талдаған кезде мұғалімдерді төрт шағын топтарға бөліп, әр топқа әртүрлі тапсырма бере отырып, Колб үлгісін былайша қолдануға болады:

Белсенділер	Тәжірибе арқылы оқытындар қатарына жататын белсенді мұғалімдерге рөлдік ойындар көрсету тапсырмасын беруге болады.
Бақылаушылар	Бақылау мен рефлексия арқылы оқытындар айтылған ой-пікірлермен, ережелермен келісетіндігін/келіспейтіндігін шеше алады немесе олардың тәлім алушы ретіндегі тәжірибесіне қаншалықты қатысы бар екендігін қарастырады.
Теоретиктер	Теорияның көмегіне сүйенетіндер немесе тәлімгерлік тәжірибесі жоқ не болмаса тәжірибесі аз мұғалімдер ұсынылатын ережелерді оқудан немесе тыңдаудан бастай алады. «Нұсқаулықтан» оқып, таныстырылым немесе постер әзірлесе, кейіннен осы ережелерді зерделеп талқылайтын болады.
Прагматиктер	Практикада қолдану, белсенді тәжірибе арқылы оқытын мұғалімдерге мектептегі тәжірибеде қолдануға қатысты нұсқаулықтар әзірлеу немесе жалпы талқылау кезінде ұстанатын ережелер тізбесін құрастыруды тапсыруға болады

Осылайша, тапсырмаларды саралап беру арқылы үйренушілердің қажеттілігін ескеріп, барлық үйренушінің ішкі уәжін немесе өзіндік мақсатын арттыруға болады. Тренингтің ерекшелігіне сәйкес, үйренушілер алған теориялық білімдерін тренинг барысында бірден практикамен байланыстыруға мүмкіндік алады. Бұндай тапсырмаларды шағын топтармен де, жалпы топпен де түрлендіріп жүргізуге болады. Ең маңыздысы, ересектерді оқытуда әр үйренушінің қажеттілігі ескерілгенде ғана, оның белсенділігі артып, оқуға ықыласы жоғарылайтыны сөзсіз.

Қорытындылай айтқанда, оқытуда үйренушілердің түрлі қажеттіліктерін, соның ішінде ересектердің ерекшеліктерін ескере отырып жоспарлау табысты оқытудың бір шарты болмақ. Сонда ғана білім алу барлығына да қолжетімді деген қағидатқа негізделетін инклюзивті оқыту жүзеге асырылмақ. Жоғарыда сондай тәсілдің бірі ретінде зерттеуші Д.Колбтің теориясынан қысқаша ақпараттар ұсынылды. Теорияны, зерттеушінің идеясын негізге ала отырып, оны жетілдіріп қолдану әр тренердің шеберлігінің еншісінде.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1.Бағалауға арналған нұсқаулық. – Астана: Педагогикалық өлшеулер орталығы, «НЗМ» ДББҰ, 2013.
- 2.Тренерге арналған нұсқаулық. 1-деңгей. – Астана: Педагогикалық шеберлік орталығы, «НЗМ» ДББҰ, 2012.
- 3.«Педагогикалық шеберлік орталығы» Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру кустарының деңгейлі бағдарламасына арналған глоссарий: Оқу-әдістемелік құрал – Астана: Педагогикалық шеберлік орталығы, «НЗМ» ДББҰ, 2012.
- 4.Самарина О. Учись Учить. – Тренерлерге арналған тренинг материалдары. – Москва, 2013.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ
ЖОЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҚОЛЫНДА**

Қазақстанның бәсекеге қабілетті 30 елдің құрамына енуі үшін және еліміздің экономикасының дамуы үшін білім беру жүйесінде көптеген тың жұмыстар орындалып жатқандығын атап өту орынды деп ойлаймыз. Осындай жұмыстардың бірі - Қарағанды облыстық «Өрлеу» БАҰО педагогтардың біліктілігін арттыру АҚ ұйымдастыруымен «PISA халықаралық зерттеулері аясында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану функционалдық сауаттылығын дамыту» екі апталық курстары ұйымдастырылып ауқымды істер атқарылды. Бұл курстар барысында пән мұғалімдеріне Қазақстан Республикасы 2011-2020 жылдарда білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламалары, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған Ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру жолдары қарастырылды. Сонымен қатар 2015 жылы PISA халықаралық зерттеулері аясында оқушылардың жаратылыстану бағытында оқушының функционалдық сауаттылығы тексерілетіні, онда PISA зерттеулерінің әдісімен тест тапсырмаларын құрастыру жолдары мен үлгілері таныстырылды. Білім беру мекемелерінде осындай курстардан өз білімдерін жетілдіріп, жаңашылдыққа жақын жүретін ұстаздарымыз аз емес.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының ұйымдастыруымен Қарағанды облысы Бұқар жырау ауданы Ростовка Ресурстық орталығы «PISA халықаралық зерттеуі аясында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту» тақырыбында жалпы білім беру мекемелері бойынша қазақ тілі және орыс тілі пән мұғалімдерінің практикалық семинары болып өтті. «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру» кафедрасының аға оқытушысы М.Б.Айткенова мен осы кафедраның аға оқытушысы Н.З.Акульбекова қатысып, семинар-тренингтің тиімді әрі ауқымды тапсырмаларды қамтуына өз үлестерін қосты.

Семинардың басты мақсаты – оқушыларды PISA бағдарламасының тапсырмаларын орындауға дайындауда және оқу сауаттылығының белсенді стратегияларын қолдануда пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылдай. Міндеттері:

- оқушылардың функционалдық сауаттылығының дамуын, нәтижелі әлеуметтенуін қамтамасыз ететін бірегей білім беру жүйесінің құрылымына бағытталған білім беруді дамытудың стратегиялық басымдылығының толық көрінісін қалыптастыру;
- оқушылардың оқу сауаттылығын бағалау тәжірибесі ретінде PISA халықаралық зерттеуін ұйымдастырудың тәсілдемелерін, негізгі қағидаттарын қарастыру;
- оқушылардың оқу сауаттылығының нәтижелі шарты ретінде белсенді оқытудың негізгі стратегияларын зерделеу.

Семинар барысында осындай курстардан өтіп, білімін жетілдірген Ростовка орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі З.К.Шушаева «PISA тесттеріне оқушыларды дайындау жолдары» атты баяндамасымен және орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Е.А.Рахимова «Работа с текстом как основной способ развития навыков функциональной грамотности чтения» деген тақырыптағы баяндамасы арқылы өз тәжірибелерімен ой бөлісті. Қазіргі таңда оқушының өзін-өзі дамытуына, алған теориялық білімдерін өмірмен байланыстыруға, оны қолдана білуге бағытталған жұмыстарға көп көңіл бөлінуде. З.К.Шушаева PISA тесттеріне оқушыларды дайындаудың тиімді әдіс-тәсілдерін іздену жөнінде ой қозғады. Семинарға қатысушы тіл мамандары өз ой-пікірлерін ортаға салып, тәжірибе алмасу қызу талқылау түрінде өтті. «Қоғамның дамуына сай өмірдің әр саласында қолданылатын тілдің мәдениеті де жетіліп, сөйлейтін немесе жазатын адам ойы айқын да жатық әрі мәнерлі болуы тиіс. Сондықтан оқушыларға тілдік құралдарды өз тәжірибесінде пайдалана білудің ғылыми-әдістемелік жолдарын көрсетіп, ойын дұрыс, еркін айта, жаза алатын етіп меңгерту – бүгінгі заман талабы», – деп атап көрсетті өз баяндамасында Е.А.Рахимова. Осы бағытта жұмыс жүргізу бастамасына Ростовка РО магниттік мектептерінен келген қазақ тілі мен орыс тілі пән мұғалімдері де семинар жұмысына белсенді атсалысып, тәжірибе жинақтау жолында биіктен көрінді. Семинар тренинге қатысқан барлық мұғалімдерге «Қатысушы сертификаты» табыс етілді. Семинарда тәжірибе алмасу мақсатында функционалдық сауаттылықты жетілдіру үшін баяндамалар дайындап, тәжірибе бөліскен мұғалімдер алғыс хатпен марапатталды.

З.К.ШУШАЕВА

Ростовка Ресурстық орталығы, қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі

ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕР ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДА ТІРЕК МЕКТЕБІНІҢ (РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҚТЫҢ) ӘЛЕУЕТІН ПАЙДАЛАНУ

Білім беру жүйесінің түбегейлі өзгеру жағдайында ауыл мектептеріне аса көңіл бөлінеді, олардың ішінде көбірегі шағын жинақты мектептер (ШЖМ) болып табылады. Тұжырымдамалық идеялардың бірі – ШЖМ педагогтарының үздіксіз кәсіби дамуы. Мақалада ШЖМ педагогтарының біліктілігін арттыру мен кәсіби құзыретілігін дамытудың ақпараттық, кадрлық және оқу-әдістемелік шарттарын қамтамасыз етудегі Ресурстық орталықтардың рөлі анықталады. ШЖМ педагогтарының желілік ынтымақтастығын дамыту мен курстан кейінгі іс-әрекетін белсендіру және үйлестірудегі Ресурстық орталықтардың орны белгіленеді.

В условиях кардинальных изменений всей системы образования особое внимание уделяется сельским школам, большой процент из которых являются малокомплектными (МКШ). Одной из концептуальных идей является положение о непрерывном профессиональном развитии педагога МКШ. В статье актуализируется роль Ресурсных центров в обеспечении информационных, кадровых и учебно-методических условий повышения квалификации и развитии профессиональной компетентности педагогов МКШ. Определено место Ресурсных центров в решении ключевых проблем активизации и координации послекурсовой деятельности педагогов МКШ и развитии сетевых сообществ.

The education system focuses on rural schools in the conditions of global changes, and a large percentage of them are ungraded (UGS). One of the conceptual ideas is the position of the continuous professional development of teachers UGS. The role of Resource centers in the providing information, personal and educational conditions training and development of professional competence of teachers UGS are updated in the article. The place of Resource centers in solving the main problems of activation and coordination of post-cycle activities and the development of online communities is determined.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: *шағын жинақты мектеп, тірек мектептері, ресурстық орталық, педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту*

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесін сипаттайтын басты ерекшеліктерінің бірі – шағын жинақты мектептердің басымдығы. Бұл еліміздің территориялық ауқымдылығының, халықтың орналасу тығыздығының төмен деңгейінен туындап отырған құбылыс.

Өздеріңіз білетіндей, ҚР «Білім туралы» Заңында «шағын жинақты мектеп» ұғымына «білім алушылар контингенті шағын, сынып-жинақтары біріктірілген және оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзіндік нысаны бар жалпы білім беретін мектеп» [1] деген анықтама берілген.

Сол сияқты осы Заңның 8 бабының 7 тармағында «тұрғындар саны аз елді мекендерде тұратын балалардың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім алу құқықтарын қамтамасыз ету үшін шағын жинақты мектептер мен интернат ұйымдарының жұмыс істеуіне кепілдік берілетіндігі» мәселеге мемлекеттік деңгейде үлкен мән беріліп отырғандығын көрсетеді. Бүгінгі күні арнайы өткізіліп отырған республикалық семинар да соның бір куәсі болып табылатыны сөзсіз.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында да шағын жинқты мектептер мәселесін шешу білім беру жүйесінің басым бағыттарының бірі ретінде баса көрсетілген [2].

Жоғарыда атап кеткеніміздей, шағын жинақты мектептер еліміздің жалпы орта білім беру саласының басым бөлігін құрайтынын ескерсек, олардың жұмыс нәтижесінен бүкіл білім беру жүйесінің нәтижелілігі тәуелді екені айтпаса да түсінікті.

Ал біздің Қарағанды облысы үшін бұл мәселе ерекше мәнге ие. Қарағанды облысы Қазақстанның ең үлкен облысы болып табылады, онда ірі өндіріс ошақтары, үлкен қалалардың болуымен қатар, ауылдық жерде елді мекендердің ара қашықтығы тым алшақ, халық өте сирек тығыздықта орналасқан аумақтар да көп. Сол себепті, біздің облысымызда шағын жинақты мектептердің үлесі де басым.

Қазіргі уақытта шағын жинақты мектептер үлесі барлық облыс мектептерінің 60% құраса, ауылдық мектептердің 85% құрайды (кесте 1).

Кесте 1 – Республика және Қарағанды облысы бойынша ШЖМ саны бойынша салыстырмалы мәліметтер [3]

Салыстыру параметрлері	Қазақстан Республикасы*	Қарағанды облысы**
ШЖМ үлесі:		
- ЖББМ жалпы санынан	56,5%	60%
- ауыл мектептері санынан	68%	85%
Барлық ШЖМ саны	4145	256
-оның ішінде ауылдық	4008	242
Оның ішінде бастауыш	854	52
-ауылдық	832	52
Негізгі	938	76
-ауылдық	925	73
Орта мектеп	2353	128
-ауылдық	2251	117

* *Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. Сравнительно-аналитическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. –104 с.*

** *Қарағанды облысы Білім басқармасының мәліметтері.*

Шағын жинақты мектептердегі оқушылар саны, әрине оның спецификасына байланысты өте аз. Республикалық және облыстық мәліметтерді салыстырғанда, мынадай нәтижелер анықталды (кесте 2):

Кесте 2 – Республика және Қарағанды облысы бойынша ШЖМ оқушылары бойынша салыстырмалы мәліметтер

Салыстыру параметрлері	Қазақстан Республикасы*	Қарағанды облысы**
ШЖМ оқушылар саны (адам)	405772	17440
Оның ішінде бастауыш мектепте	11583	496
Оның ішінде негізгі мектепте	44387	3124
Оның ішінде орта мектепте	349802	13820

* *Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. Сравнительно-аналитическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. –104 с.*

** *Қарағанды облысы Білім басқармасының мәліметтері.*

Шағын жинақты мектептердегі педагог мамандардың әлеуетін салыстыру бұл салада едәуір проблемалардың барлығын көрсетті. Атап айтқанда мұғалімдердің 4/1 бөлігінің жоғары білімінің болмауы, тек 3/1 бөлігінің жоғары және бірінші санаты болуы алаңдатарлық жағдай (кесте 3).

Кесте 3 – Республика және Қарағанды облысы бойынша ШЖМ педагогтары бойынша салыстырмалы мәліметтер

Салыстыру параметрлері	Қазақстан Республикасы*	Қарағанды облысы**
ШЖМ педагогтар (адам):	72853	4630
-жоғары біліммен	56874	3736
-аяқталмаған жоғары біліммен	1102	53
-арнайы орта біліммен	14166	830
-жалпы орта біліммен	711	11
Біліктілік санаттар бойынша (адам):		
-жоғары	5570	508
-бірінші	20363	1706
-екінші	22858	1191
-санатсыз	24062	1225
Мамандар жетіспеуі (адам)	976	83

* Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. Сравнительно-аналитическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. –104 с.

** Қарағанды облысы Білім басқармасының мәліметтері.

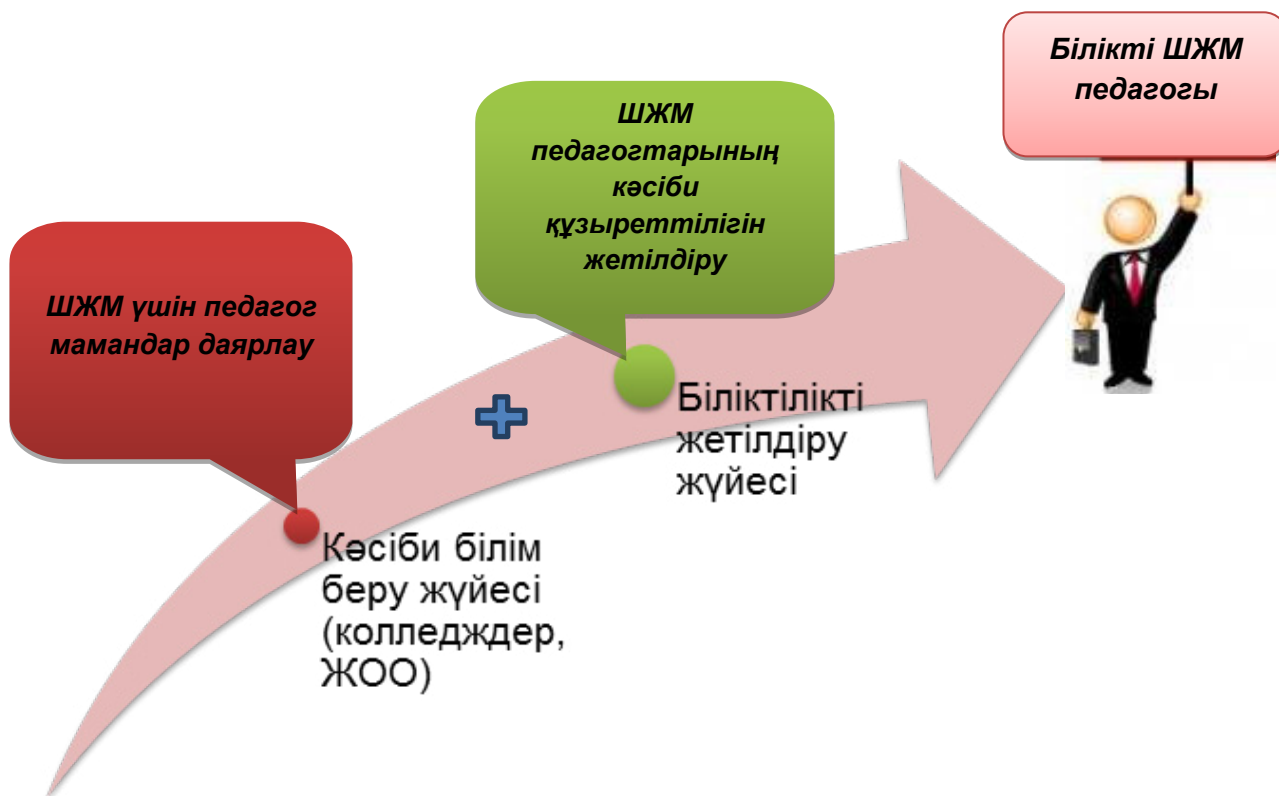
Көріп отырғанымыздай, әрбір 4 мұғалім шағын жинақты мектепте жұмыс жасаса, әрбір 6 қазақстандық оқушы осындай мектепте білім алады. Дегенмен, кейінгі жылдары шағын жинақты мектептер санының азаюы орын алып келе жатқанын айта кету керек (соңғы үш жылда ШЖМ саны 143-ке, яғни 3,3%-ға, оқушылар саны –27 мыңнан астам оқушыға, немесе 6,3%-ға азайған).

Ұзақ уақыт бойы шағын жинақты мектептер мәселесін зерттеумен айналысып келе жатқан Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы ғалымдары осы мектептің проблемаларының негізгі үш тобын бөліп көрсетеді (сурет 1):



Сурет 1 – ШЖМ негізгі проблемалары

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінің негізгі «ойыншысы» ретінде шағын жинақты мектептердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру мәселесімен айналысады, сол арқылы «білікті мамандардың жеткіліксіздігі» проблемасын шешуге атсалысады. Әрине, бұл мәселенің түпкілікті шешілуі «КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ – БІЛІКТІЛІКТІ ЖЕТІЛДІРУ ЖҮЙЕСІ» тандемінде жүзеге асырылатыны сөзсіз түсінікті (сурет 2).



Сурет 2 – ШЖМ педагогтар даярлау және біліктілігін арттыру

ШЖМ педагогы күнделікі кәсіби өмірінде бірқатар мәселелермен бетпе-бет келеді, оның жұмыс орнының ерекшелігі біліктілікті арттыру барысында міндетті түрде есепке алынуы тиіс. Міне, осы жерде тірек мектептерінің (ресурстық орталықтардың) әлеуеті толық пайдаланылуы тиіс деген ойдамыз.

Шағын жинақты мектеп тек қана оқушыларының сапалы білім алуына қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында қысқа мерзімді сессиялық сабақтарды және аралық әрі қорытынды аттестаттауды өткізу үшін базасында таяу маңдағы шағын жинақталған мектептердің білім беру ресурстары шоғырланатын жалпы орта білім беру ұйымы болып қоймай, мұндай мектептер сонымен бірге ШЖМ педагогтарының да кәсіби құзыреттілігін дамыту орталықтары да болуы тиіс.

Себебі, осындай орталықтарда ШЖМ ерекшеліктерін есепке ала отырып, нақты, шынайы жағдайда педагогтардың практикалық ортада өз білімін шыңдауына мүмкіндік жасалады.

Мұндай орталықтар, біздің ойымызша, бүкіл ШЖМ педагогтарының біліктілігін жетілдірудің ресурстық орталығына айналуы тиіс.

Орталықтың негізгі міндеттері болып табылады:

- ШЖМ педагогтарының біліктілігін арттыру мен кәсіби құзыреттілігін дамытудың ақпараттық, кадрлық және оқу-әдістемелік шарттарын қамтамасыз ету;
- ШЖМ педагогтарының желілік ынтымақтастығын дамыту;
- ШЖМ педагогтарының курстан кейінгі іс-әрекетін белсендіру және үйлестіру.

Орталық жұмысы ШЖМ педагогтарының біліктілігін арттыру мен кәсіби дамуына бағытталған шаралар (қашықтықтан ұйымдастырылатындарды қоса алғанда) түрінде жүзеге асады.

Олар:

- ШЖМ мәселелері бойынша қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу.
 - Білім берудің әртүрлі мәселелері бойынша қосымша проблемалық курстар ұйымдастыру және өткізу (педагогтар сұраныстары бойынша).
 - Ауыл және ШЖМ өзекті мәселелері бойынша мәселелік-бағытталған курстар, семинарлар, тренингтер өткізу.
 - ШЖМ педагогтары үшін тұрақты жұмыс жасайтын семинарлар, модульдік курстар (оның ішінде он-лайн) ұйымдастыру.
 - Кәсіби сайыстарға қатысуға педагогтарды әдістемелік қолдау;
 - Орталық базасында облыс үздік педагогтарының, «Өрлеу» АҚ филиалдары оқытушыларының шеберлік сыныптарын ұйымдастыру.
 - Ауылдық және ШЖМ басшыларына арналған коучинг және тағылымдама ұйымдастыру және өткізу.
 - ШЖМ педагогтарын желілік қауымдастықтарда жұмыс жасауға белсендіру.
 - ШЖМ педагогтары мен Институт оқытушылары арасында кеңес беру және алуды қамтамасыз ету мақсатында on-line өзара әрекет орнату.
 - ШЖМ педагогикалық қызметкерлеріне оқу-әдістемелік материалдарды баспаға дайындау бойынша кеңестер беру.
- Аталған міндеттерді жүзеге асыру арқылы шағын жинақталған мектептер педагогтарының кәсіби құзыреттілігін дамытудың түйінді проблемалары шешімін табады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Білім туралы / Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы [Электронный ресурс] http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы [Электронны ресурс] <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>
3. Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы. Сравнительно-аналитическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 104 с.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23 января 2015 года сотрудники филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области участвовали в Педагогической конференции «Инновационные процессы как средство обновления и модернизации профессионального образования», посвященной памяти М.С. Рахымбекова (г. Караганда, КГКП «Карагандинский медицинский колледж»).

Педагоги-практики колледжа констатировали объективную мировую тенденцию: высокий динамизм трансформации общественных отношений обуславливает изменения в образовательных системах.

В ходе пленарного заседания и четырех круглых столов обсуждены возможности решения актуальных проблем современного профессионального образования посредством инновационного развития.

Начальник отдела методического обеспечения инновационного развития филиала, кандидат педагогических наук С.В. Кузнецова выступила с докладом «Внедрение инновационных подходов в систему ТиПО». Было представлено системное видение решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Предложены практические меры по развитию взаимодействия филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области и организаций образования системы ТиПО с целью совершенствования профессиональной компетентности преподавателей колледжей региона.

Проведенная конференция стала площадкой для определения профессиональных контактов, установления связей между организациями образования системы ТиПО Караганды.

ҚАРАЖАЛ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ДЕСАНТ

2015 жылдың 13 ақпанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты Қаражал қаласының педагог қызметкерлеріне әдістемелік қолдау көрсету мақсатында Қаражал қаласы мен Жәйрем кентінің 75 мұғалімі қатысқан «Өрлеу» - аймақ педагогтарына» әдістемелік десантын өткізді.

Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға практикалық ықпал ету мақсатында десант бағдарламасына аймақ мұғалімдерінің кәсіби дамуына бағытталған өзекті сұрақтар мен тақырыптар енгізілді.

Қазақстандық оқушыларды PISA білім беру сапасын бағалаудың халықаралық зерттеуіне қатысуға дайындаудың маңызды аспектісі тренерлер Ж.Х.Каирбаева мен М.Б.Айткенованың қазақ, орыс тілдері және жаратылыстану-ғылыми бағыттағы пән мұғалімдеріне арналған семинар-тренинг болды. Семинарға қатысушылар ҚР оқушыларының функционалдық сауаттылық облысындағы халықаралық зерттеу нәтижелерімен танысты, PISA тесттік тапсырмаларын талдауға қатысты. Семинар жұмысының интерактивті әдістері мұғалімдерге қызықты динамикалық формада құзыреттілікке бағытталған тапсырмалары бар жұмыстардың ерекшеліктерін ашуға мүмкіндік берді.

Филиалдың деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері М.А.Мукушева «ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың 3 (базалық) деңгей бағдарламасы идеяларын сертификатталған мұғалімдер тәжірибесінде жүзеге асыру» тақырыбында тренинг өткізді. Тренинг мақсаты - курсаралалық кезеңде сертификатталған мұғалімдердің кәсіби дамуының басым бағыттарын анықтау және тәжірибе алмасу болды. Тренингке қатысушылар тренер мен мұғалімдердің бірлескен жұмысының маңызды аспектісі ресертификацияға дайындық мәселелерін талқылау болғандығын атап көрсетті.

Әдістемелік десант жұмысына қатысқан сертификатталған мұғалімдер тәжірибе барысында пікір алмасу, диалог және дәлелдеулерге белсенді түрде тарту жағдайында оқушылардың зияткерлік жетістіктері артатынына көздерін жеткізді. Ал білім беру жүйесі дамуының аталған кезеңінде маңызды міндет болып табылатын оқытудың бұндай жағдайдың мұғалім жасауы керек.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ В ГОРОДЕ КАРАЖАЛ

13 февраля 2015 года в рамках методической поддержки педагогических работников г. Каражал филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области проведен методический десант «Өрлеу – педагогам региона», в работе которого приняли участие 75 учителей города Каражал и поселка Жайрем.

С целью практического содействия повышению профессиональной компетентности педагогов, программа десанта включала темы и вопросы, актуальные для развития учителей региона.

Важным аспектом подготовки казахстанских школьников к участию в Международном исследовании оценки качества образования PISA стало проведение тренерами Ж.Х.Каирбаевой и М.Б.Айткеновой семинара-тренинга для учителей казахского, русского языков и естественно-научного направления. Участники семинара познакомились с результатами международных исследований в области функциональной грамотности учащихся Республики Казахстан, приняли участие в анализе тестовых заданий PISA. Интерактивные методы работы семинара позволили учителям в интересной динамичной форме выявить особенности работы с компетентностно-ориентированными заданиями.

Тренером Центра уровневых программ филиала М.А.Мукушевой проведен тренинг «Реализация идей Программы повышения квалификации педагогических работников РК третьего (базового) уровня в практике сертифицированных учителей». Цель тренинга - обмен опытом и определение приоритетных направлений профессионального развития сертифицированных учителей в посткурсовой период. Как отметили участники тренинга, важным аспектом совместной работы тренера и учителей стало обсуждение вопроса подготовки к ресертификации.

Сертифицированные учителя, участвовавшие в работе методического десанта, еще раз на практике убедились, что интеллектуальные достижения учеников станут выше при условии активного вовлечения их в обсуждения, диалоги, аргументацию. А такие условия обучения должны создавать учителя, что и является наиболее важной миссией на данном этапе развития системы образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Мақалада жалпы білім беретін мектептегі педагогтардың инклюзивті біліктілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады, инклюзивті тәжірибені жүзеге асыратын бастауыш сынып және пән мұғалімдерін ұйымдастырушылық, әдістемелік және психологиялық қолдау бағыттары анықталған. Инклюзивті сыныптарда жұмыс істейтін педагогтарды қолдау бойынша ресурстық орталық мамандары іс-әрекетінің бағыттары ашылған: психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелері туралы педагогтарды ақпараттандыру, пән мұғалімдеріне жеке кеңестер беру, түзете-дамытушы тәсілдерді қолдануға үйрету, бинарлы сабақтар өткізу.

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательной школы, определены направления по организационной, методической и психологической поддержке педагогов начальных классов и учителей-предметников, реализующих инклюзивную практику. Раскрыты направления деятельности специалистов ресурсного центра по сопровождению педагогов, работающих в инклюзивных классах: информирование педагогов о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное консультирование учителей-предметников, обучение использованию коррекционно-развивающих приемов, проведение бинарных уроков.

The article is considered the problem of formation of the inclusive competence of teachers of secondary school, it is determined the directions of the organizational, methodological and psychological support of primary class teachers and subject teachers implementing inclusive practices. It is revealed the directions of activities of specialists of resource center on support teachers in inclusive classrooms: informing teachers about the results of psycho-educational assessment, individual counseling of subject teachers, training in the use of correctional and developing methods, conducting binary lessons.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инклюзивное образование, инклюзивный подход, компетентность, компетенция, инклюзивная компетентность*

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач.

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка.

Первым и важным этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим остро встает проблема неготовности учителей массовых школ к работе с детьми с ограниченными возможностями развития (далее – ОВР), недостаточного уровня сформированности их профессиональных компетенций в области инклюзивной практики, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Институтом инклюзивного образования была предпринята попытка анализа готовности педагогов (профессиональной и психологической) к реализации инклюзивного подхода в своей педагогической деятельности [1].

В данном исследовании структура профессиональной готовности состояла из следующего:

- Информационная готовность
- Владение педагогическими технологиями

- Знание основ психологии и коррекционной педагогики
- Знание индивидуальных отличий детей
- Готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения

- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Психологическая готовность оценивалась по степени эмоционального принятия детей с различными нарушениями в развитии, готовность включать их в деятельность на уроке и удовлетворенности собственной педагогической деятельностью.

Остановимся на некоторых результатах данного исследования:

Информационная осведомлённость учителя об основных положениях инклюзивного образования является основой для его профессиональной позиции. Данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог общеобразовательной школы знаком с основными положениями инклюзивного образования. В связи с этим встает вопрос об информировании педагогического сообщества о принципах инклюзии в образовании, об успешном опыте инклюзивной практики. По мнению ученых, это позволит информационно подготовить учителя к восприятию новых требований и пониманию необходимых изменений.

Понимание собственного дефицита в знаниях в области специальной педагогики, незнание форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии. Вследствие чего, 51% педагогов не готовы применять элементы специальной педагогики в своей повседневной практике, из них 38% запрашивают дополнительное обучение. Поэтому повышение квалификации в области коррекционных методов обучения может заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования.

Ограничения в восприятии ученика с ОВР, искажение отношения к нему в учебном процессе (в основном в сторону жалости и незаслуженной похвалы), приводящие к снижению требований к нему и непроизвольного «вытеснения» ребёнка из поля внимания учителя на уроке. Мы знаем, что это вопрос профессионального роста и развития самого педагога. И этап личного отношения и принятия такого ребёнка заменяется педагогическим мастерством в работе с ребёнком с учётом его индивидуальных ограничений и возможностей.

Эмоциональное принятие ребенка с ОВР имеет профессиональный «барьер» – учитель психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. Другая позиция – если учитель в классе настроен на обучение только одаренных и хорошо развитых детей, то его никакими силами не заставить глубоко погрузиться в проблемы детей, имеющих отставание в развитии. Он будет делать все от него зависящее, чтобы избавиться от этого «балласта», омрачающего картину его профессионального успеха. Наиболее проблемная группа – дети с нарушениями интеллекта. Бесспорно, они заведомо не смогут взять учебную программу массовой школы, для них чаще всего необходимо специальное построение индивидуального образовательного маршрута и использование иной программы обучения, что для педагога общеобразовательной школы крайне сложно. В связи с этим, на этапе внедрения принципов инклюзии в общее образование, необходимо чётко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в общеобразовательный процесс.

Для педагогов общеобразовательной школы характерны трудности в изменении содержательной и организационной стороны учебного процесса. Включение ребёнка с ОВР в массовый класс потребует от учителя владения педагогическими технологиями, способности индивидуализировать процесс обучения, адаптировать учебный материал под индивидуальные возможности ученика, создавать индивидуальный план реализации образовательной программы. Эти профессиональные изменения потребуют поддержки специалистов [1].

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря

контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы. В таблице 1 представлены формы позиций педагогов инклюзивной практики, выявленные авторским коллективом Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования (г.Москва) [2].

Таблица 1 – Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы

Включенная позиция	Отстраненная позиция
Принимает особенности ребенка с ОВ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. Например, «трудно включается, важно подойти и постоять рядом, можно руку на плечо положить»	«Видит» проблемы ребенка с ОВ, называет трудности в контексте проблем: «не видит», «не успевает», «рассыпается», «молчит, когда надо сказать»
Понимает особенности ребенка с ОВ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога	Получает информацию от специалистов об особенностях ребенка с ОВ, проявляющихся в образовательной ситуации
Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВ в образовательный процесс	Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов: «не хочет», «не может», «не занимаются родители»
Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами	«Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание»
Планирует, осуществляет педагогическое воздействие, анализирует результат	Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности): «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»
Вовлеченность в процесс взаимодействия со специалистами, видение целостной картины психолого-педагогического сопровождения ребенка	Ожидание готовых рецептов от специалистов, разобщенная картина психолого-педагогического сопровождения ребенка

Как видно из таблицы, в практике инклюзивного образования можно четко определить две крайние позиции педагогов общеобразовательных школ. Это связано с теми изменениями в профессиональном мышлении и сознании учителя, который не привык работать с многообразием.

Очевиден тот факт, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ОВР.

Таким образом, налицо сложившееся в образовательном пространстве противоречие между социальным заказом, направленным на включение детей с ОВР в среду общеобразовательной школы и недостаточной готовностью учителей к осуществлению инклюзивного обучения. Исходя из этого, объективно существует потребность в формировании инклюзивной компетентности учителей как субъектов инклюзивной практики.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей, определяемых спецификой учреждения, в котором осуществляется деятельность учителя, в нашем случае это инклюзивная школа.

Инклюзивная компетентность определяется как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития. Инклюзивная компетентность учителей включает совокупность взаимосвязанных компонентов:

мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного [3].

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителей включает мотивационную компетентность, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников, совокупностью ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителей включает когнитивную компетентность, которая определяется, как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителей включает операционные компетентности, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач (обучения, воспитания и развития учащегося) в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного обучения, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителей включает рефлексивную компетентность, проявляющуюся в способности анализа собственной профессиональной деятельности, связанной с осуществлением инклюзивного обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций [3].

В рамках данной проблемы считаем необходимым остановиться на тех специфических профессиональных компетенциях учителя, без которых невозможно рассмотрение инклюзивной компетентности:

- готовность принять разных детей, вне зависимости их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- умение вести педагогическое наблюдение;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- на основе выявленных в результате наблюдения за учеником трудностей найти к нему педагогический подход;
- умение отслеживать динамику развития ребенка;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами;
- умение читать документацию специалиста;
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе;
- умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития.

Данный перечень компетенций не является исчерпывающим. Их необходимый и достаточный набор зависит от особенностей контингента детей, с которым работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

На сегодняшний день ситуация такова, что на смену узкому специалисту-предметнику должен прийти педагог широкого профиля, способный решать усложнившиеся задачи обучения и развития всех без исключения детей. Это не означает, что следует ослабить подготовку

педагога в предметной сфере. Но одной предметной подготовки в современной школе явно недостаточно. Речь идет о дополнительных знаниях в области специальной педагогики и психологии на уровне ориентировки в базовых понятиях и категориях данных наук. Ясно одно, что учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной методической поддержке и сопровождении, которую должны обеспечивать специалисты.

Определим две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов школы:

1. Развитие инклюзивной компетентности.
2. Работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику.

В ходе работы у педагога появляется потребность и привычка обращаться за консультацией к специалистам. Это признак высокого профессионализма, а не признание своей беспомощности, как ошибочно считают некоторые. Но чтобы грамотно задать вопрос, нужно хотя бы в общих чертах представлять себе компетенции дефектолога, логопеда, психиатра... А какой помощи можно ожидать от них? Прежде всего, не ожидать чуда. Можно рассчитывать на разъяснение того, в чем основная причина проблем, каков прогноз, что вскоре может исправиться и что вряд ли – из-за объективных трудностей. Опираясь на такое заключение, можно более точно оценивать продвижение ребенка.

Основные субъекты взаимодействия с педагогом в условиях реализации инклюзивной практики и их ориентация на сопровождение педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы

Субъект	Фокус внимания
Руководитель ресурсного центра инклюзивного образования Координатор инклюзивного образования	Удержание приоритетных целей реализации инклюзивной практики Обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики Профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов Планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса Информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования
Специальный психолог	Информирование педагогов о результатах нейропсихологической диагностики. Методические рекомендации по нормализации эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности. Планирование и проведение уроков в диаде «учитель-психолог».
Учитель-логопед	Информирование педагогов о результатах логопедической диагностики. Методические рекомендации по технологии преодоления нарушений письма и чтения, развитию речи. Планирование и проведение уроков в диаде «учитель-логопед».
Учитель-дефектолог	Информирование педагогов о результатах психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающих приемов на уроке с целью преодоления трудностей в обучении. Планирование и проведение уроков в диаде «учитель-дефектолог».

Обозначим в целом основные направления по организационной, методической и психологической поддержке педагогов начальных классов и учителей-предметников, реализующих инклюзивную практику:

- Информирование педагогического сообщества о принципах инклюзии в образовании, об успешном опыте инклюзивной практики.
- Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВР.
- Консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и определение педагогических задач деятельности педагога.
- Балинтовская группа, позволяющая купировать профессиональный стресс и «эмоциональное выгорание», получить эмоциональную поддержку коллег.
- Проведение бинарных уроков, обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков.
- Обучение использованию личностно-ориентированных, коррекционно-развивающих приемов в ходе урока и дополнительных занятиях с учащимися.
- Обсуждение результатов согласованных действий в работе с учащимися на ПМПк.
- Индивидуальное консультирование педагогов.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что педагог в широком смысле слова был, есть и будет центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. Все остальное в школе – лишь служба сопровождения. Интуиция опытного учителя – не менее надежный инструмент, чем методы иных, более точных наук. Так что сокрушаться по поводу своей медицинской или психологической ущербности педагогу не стоит. Однако постоянный диалог со «смежниками» позволяет уточнить педагогические позиции, грамотно сформулировать задачи обучения и воспитания, организовать учебно-воспитательный процесс наилучшим для конкретного ребенка образом, избежать досадных перекосов в построении учебно-воспитательного процесса. Сказанное в равной степени относится и к инновационным, и к традиционным подходам, имеющим место в современной системе образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011. – №1. – С.83-92.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие. / Под ред. С.В. Алехиной, М.М.Семаго. – М.:МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Астрахань, 2008. – 26 с.

ҰСТАЗДАРДЫҢ ҰСТАЗЫНА

Осы жылдың 29 қаңтарында Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Ашық аудитория» семинарының кезекті отырысы өтті.

Тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы Г.Е. Қуанышбекова «Мұғалімдердің электрондық оқыту дағдыларын дамыту және оны оқу процесінде пайдалану» жобасының аясындағы тренингке жолсапарының (12-16 қаңтар, Алматы қ.) нәтижесі туралы институт қызметкерлерімен бөлісті.

«Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамымен ынтымақтастық туралы Меморандум аясында тренингті ұйымдастырушы ретінде Британдық кеңес мәлімдеме жасады. BRITISH COUNCIL тренерлерінің басшылығымен облыстық филиалдардың 14 оқытушысы өздерінің кәсіби деңгейлерін жоғарылатуға мүмкіндік алды.

Оқытушы Г.Е. Қуанышбекова тренері Stephen Hindlaugh ұсыныстары мен меңгерген дағдыларын шет тілі мұғалімдерінің қысқа мерзімді курстарында қолданатын болады.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» - ОҚУШЫЛАРДЫ ПАТРИОТТЫҚ РУХҚА ЖЕТЕЛЕУШІ ИДЕЯ

«Мәңгілік ел» идеясы қазақстандық қоғамның ұлы құндылығы ретінде ұсынылған. Оқушылардың патриоттық сана-сезімін дамытуды мақсат еткен тәжірибелік-эксперименттік бағдарлама үшін педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппаратының негізгі категориялары әзірленген. Оқушы тұлғасында патриоттық тәрбиенің қалыптасу моделінің құраушылары, оның көрсеткіштері мен өлшемдері анықталған.

Идея «Мәңгілік ел» представлена как великая ценность казахстанского общества. Разработаны основные категории методологического аппарата педагогического исследования для опытно-экспериментальной программы, посвященной развитию патриотического чувства обучающихся. Определены компоненты, показатели и критерии сформированности патриотического сознания.

In this paper the idea of «Мәңгілік ел» is presented as a great value of Kazakhstani society. For the development of the experimental program dedicated to improving the patriotic feelings among students developed main categories methodological apparatus of pedagogical research. The components, indicators and criteria of formation of patriotic consciousness.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: *Мәңгілік ел, Қазақстандық патриотизм, эксперименттік-тәжірибелік бағдарлама, педагогикалық зертте, әдіснамалық аппаратының категориялары, ұлтжандылық*

Білім беру саласындағы құндылықтарға адам, Отан мен туған өлке, денсаулық пен салауатты өмір салты, білім, мәдени мұра, достық, еңбек, тіл ұғымдары жатқызылса [1], жастардың бойында белсенді азаматтық ұстанымды, патриоттық сезімді, әлеуметтік жауапкершілікті, ұлттық даралықты, жоғары рухани-адамгершілік және көшбасшылық сияқты асыл қасиеттерді қалыптастыру мемлекеттік бағдарламаның мақсаты саналады [2]. Білім беру ұйымдарында тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру негізіне азаматтық белсенділікті, ұлтжандылықты және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру таңдалынып алынса [3], типтік жоспарда әрбір тұлғаның Қазақстанның азаматы және патриоты ретінде рухани-адамгершілік тұрғыдан әбден жетілуі үшін патриоттық сана-сезімнің қалыптасуы, отбасылық құндылықтардың кеңінен насихатталуы, құқықтық сананың қалыптасуы мен дамуы, жалпыадамзаттық сапалық қасиеттер негізінде көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуы, салауатты өмір салтын ұстану дағдыларын қалыптастырудың кешенді, үздіксіз және тұрақты жүйесінің болуы шартталған [4].

Елбасы өскелең ұрпақты елжандылыққа тәрбиелеуде ұлттық деңгейдегі мерейтойларды лайықты атап өтудің маңыздылығына тоқталды. «Біз 2015 жылы Қазақ хандығының 550-жылдығын, Ұлы Жеңістің 70-жылдығын, Конституцияны қабылдауымыздың және Қазақстан халықтары Ассамблеясының құрылғандығының 20-жылдығын салтанатты мерекелейміз. Осы атаулы күндерді өткізу барысында біздер қазақстандықтардың рухани жағынан бұрынғыдан да күштірек, бірлігі жарасқан және төзімдірек бола түсуін қалаймыз. Бұл тарихи белес жаңа қазақстандық патриотизмді ұрпақтардың есінде ұзақ уақытқа бекіте түспек» [5].

Жаңа Қазақстандық Патриотизмнің негізгі идеясы мемлекет ұстанатын жалпы ұлттық құндылықтардың өзегін құрап, біздің көпұлтты және көпдінді қоғамымыздың жетістіктеріне арқау болуымен бағалы [6]. «Қазақстандық патриотизм» ұғымының жиынтық мағынасы – «Мәңгілік Ел» идеясы. Ендігі ұрпақ – Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің Ұлттық Идеясы –

Мәңгілік Ел! [7]. «Ол «Қазақстан - 2050» стратегиясының ғана емес, ХХІ ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры! Жаңа Қазақстандық Патриотизм дегеніміздің өзі – Мәңгілік Ел! Ол – барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы», – деді Н.Назарбаев «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауында. «Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген құдіретті ұғымға сыйып тұр. Отанды сүю – бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні – осы! Біздің кейінгі ұрпаққа аманаттар ең басты байлығымыз – Ел бірлігі болуы керек. Осынау жалпыұлттық құндылықты біз әрбір жастың бойына сіңіре білуге тиіспіз», – деді Елбасы.

Осы мақсатқа орай атқарылар іргелі іс-шаралар қатарына білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысын жетілдіру бағдарламаларын жатқызуға болады. Оқушылардың патриоттық рухын оятып, сана-сезімін дамытуды мақсат еткен мұндай бағдарлама тәрбие жұмысы жүйесіне қатысты негізгі нормативтік-құқықтық құжаттарға және орта білім беретін ұйымдардың іс-тәжірибесіне сай әзірленеді. Оқушылар бойында елжандылықты тәрбиелеуге арналған аталмыш бағдарлама құбылмалы нарықтық, бәсекелі әлемдегі өмір сүріп жатқан әрбір оқушы бойына азаматтық пен ұлттық рухты дарытуға, оқушылардың қабілеті мен талантын ашуға бағытталады. Бағдарламаны білім беру ұйымы оқушылардың ата-аналарымен тығыз қарым-қатынаста жүзеге асырмақ, оған басқа да әлеуметтендіруші субъектілер - мектептің әлеуметтік серіктестері де белсене қатыса алады.

Бағдарламаның маңыздылығы оқушы тұлғасының патриоттық сана-сезімін қалыптастыру мен дамыту білім беру және тәрбиелеу бағдарламаларының негізгі бір бағыты ретінде қарастырылатындығында ғана емес, сонымен қоса білім беру үдерісінің оның көптеген бағыттарындағы көптүрлілігінің, әдіс-тәсілдері мен формаларды қамтитын технологиялардың базалық негізі болатындығында. Бағдарлама негізін қазақстандық қоғамның басты ұлттық құндылықтары, білім беру мен тәрбиенің маңызды міндеттері құрайды. Мектептің тәрбие жүйесінің жетекші идеясына оқушы тұлғасын, оның қызығушылығы мен қабілетін дамыту таңдап алынған. Мұндағы барлық үдерістер оқушының тұлғалық әлеуетін мүмкіндігінше толыққанды ашуға, өзін танытуға ниеттендіруге және тұлғалық жетістіктерге құлшындыруға бағытталған.

Білім беру ұйымының тәрбиелік ортасы балалар мен ересектердің ізгілікті қарым-қатынасына негізделеді. Мектепте оқушылардың білімдік және шығармашылық салада өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасалады. Педагогикалық ұжым тәрбие үдерісінде оқушылардың қызығушылығы мен қабілетін, ата-аналардың әлеуметтік сұранысын, мектептің әлеуеті мен дәстүрін ескереді. Тәрбие танымдық ізгі ниеттің қалыптасуына және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлай тәрбиелеудің жалғастылығына негізделеді. Бағдарлама сабақта, сабақтан және мектептен тыс іс-әрекетте, әлеуметтік - мәдени іс-шарада жүзеге асырылмақ.

Бағдарламаны іске асыруда негізгі пәндік бағдарламаларды және әмбебап оқу іс-қимылдарын қалыптастыру бағдарламаларын меңгеру кезінде жүзеге асырылатын білім беру үдерісі жетекші рөлге ие болады. Бағдарлама алға қойған мақсатқа жеткізетін мүмкіндіктерінің молдылығымен ерекшеленеді, мұнда гуманистік, тарихи, коммуникативтік және шығармашылық белсенділік қағидалары қарастырылған. Онда сонымен қоса аса зор тәрбиелік және дамытушылық әлеуеттер қамтылған, бұл мұғалімге тәрбие тұжырымдамасында [1] берілген мақсатты ұстанымдарды тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік бере алады.

Өртүрлі оқу пәндерінің мазмұны арқылы оқушыларға өз Отанына, туған жеріне, өз халқына, тіліне, рухани, табиғи және мәдени құндылықтарға, Қазақстанда тұрып жатқан барлық ұлттар мен ұлыстарға, олардың ұлттық мәдениетіне, өзіндік салт-дәстүрлеріне, Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарауға тәлім-тәрбие беріледі. Оқушылар мектепте оқып жүрген шақтарында өзін азамат ретінде сезінуі үшін Отанға қызмет етудің тамаша үлгісімен танысады, әрбір адам мен отбасының Қазақстан өміріне қатыстылығын біле түседі, Отанымыздың гүлденуі үшін әркімнің өз мүмкіндігінше атсалысуының маңыздылығын түсінеді. «Қазақ әдебиеті», «Қазақстан тарихы», «Өлкетану» және т.б. оқулықтарда патриоттық рухты туғызып, ұлттық сананы қалыптастыратын материалдар оқушылардың жас мөлшеріне

сәйкес психологиялық даму ерекшеліктері ескеріле берілген. Бұл мәліметтер оқушының өз елінің өткені мен бүгінгісін, оның табиғаты мен қоғамдық өмірін, рухани және мәдени асқақтығын танып-білуге деген қызығушылығын оятуға, оны одан әрі өздігінен іздендіруге жетелейді. Кейбір оқулықтардың білім беру мазмұны көпмәдениеттілікті қамтамасыз етуге бағытталған. Оларда пәндік ерекшеліктерге сай Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетінің көптүрлілігі мен бірлігі көрініс береді. Осындай пәндердің қатарындағы «Дінтану негіздері» саналы азаматтық, сапалы мінез-құлық қалыптастыруға өз септігін тигізуде. Ол оқушыларды төзімділікке, ұлтаралық және дінаралық келісімге қабілетті болуға, әлемнің басқа елдеріндегі халықтардың мәдениетімен, дүниетанымдарымен таныстыруға жол ашады.

Бағдарламаның мақсаты – Қазақстанның ұлтжандылығы жетілген, жоғары адамгершілікті, жауапкершілігі мол, шығармашыл, бастамашыл, құзыретті азаматын қалыптастыру және дамыту үшін оның оқуы мен тәрбиеленуіне қолайлы жағдай туғызу болса, оның міндеттеріне жататындар:

- педагогтардың құзыреттілігін қалыптастырушы семинарлар ұйымдастыру;
- оқу-тәрбие шараларына инновациялық технологияларды қолдану;
- педагогтардың озық педагогикалық іс-тәжірибесінің таралуын қамтамасыз ету;
- пән мен курстың, үйірменің мазмұнын тәрбиелік мазмұнмен жетілдіру;
- пәнді оқыта тәрбиелеуге бағытталған әдістемелік құрал әзірлеп шығару;
- ата-аналардың оқушының тәрбиесіне мектеппен және қоғамдық ортамен бірлескен

ортақ жауапкершілігін арттыру;

- оқушылардың өзін-өзі басқару органының жұмысын қайта құрып жандандыру.

Зерттеу объектісіне ауыл мектебінің біртұтас оқу-тәрбие үдерісі таңдап алынған, сондықтан оның пәні – оқушылардың патриоттық сана-сезімі мен қоғамдық-саяси белсенділігінің қалыптасу үдерісі болмақ.

Зерттеу гипотезасы: егер білім беру ұйымының педагогтары тәрбие технологиясы мен әдістемесінен білімін жетілдірсе, оқушының ұлтжандылығын дамытатын пән мазмұны құрастырылып, қосымша дамыта білім беру үйірмелері жұмыс жасаса, сабақта, сыныптан тыс және мектептен тыс іс-шараларда дамыта оқыту мен тәрбиелеудің жаңашыл әдіс-тәсілдерін кешенді сипатта қолдану ойластырылса, ата-аналар қоғамдық-саяси өмірден хабардар болуға ынталы болса, мектептің барлық құрылымдары оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдарымен үйлесімді жұмыс атқарса, онда ұстаздардың педагогикалық шеберлігі артады, білім беру үдерісінің мазмұны патриоттық сана-сезімді, қоғамдық-саяси белсенділікті арттыратын мәліметтермен толықтырылады, оқушы бос уақытында қосымша білім беру ұйымдарына белсене қатысады, оқу-тәрбие шараларында инновациялық әдістер жүйелі түрде қолданылатын болады, ата-аналар балаларының болашағын ертерек ойластыра бастайды, оқушылардың өзін-өзі басқару органдары олардың проблемаларын шешу бастамасын көтереді, өйткені:

а) педагогтардың тәрбиелік шараларды жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу және талдау құзыреттілігі артады;

ә) оқушы өзінің қызығушылығына, қабілетіне сай іс-әрекетпен айналысып, өзін танытады;

б) педагогтардың оқыта тәрбиелеу қағидасын жүзеге асыруға мүмкіндігі туады;

в) ата-аналар балалардың дамуындағы өзгерістерді бақылап отыруға қабілетті болады;

г) оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдары көшбасшы жастарды топтастыра алатындығымен беделге ие болады.

Зерттеудің әдістері мен әдістемесі теориялық және практикалық сипатта болады.

Теориялық сипаты: модельдеу, салыстыру, жалпылау, жүйелеу.

Практикалық сипаты: педагогикалық іс-тәжірибені айқындау, сипаттау, талдау, жалпылау және оның негізінде жаңа тәжірибені құрастыру, мектеп құжаттамаларына талдама жасау, оқушы тұлғасындағы патриоттық сана-сезім мен қоғамдық - саяси белсенділіктің қалыптасқандығын зерделеуші әдістемені қолданған зерттеу мониторингісі, ата-аналардың патриоттық сана-сезім мен қоғамдық - саяси белсенділіктің қалыптасқандығын зерделеуші әдістемені қолданған зерттеу мониторингісі, педагогтардың кәсіби деңгейін анықтайтын зерттеу мониторингісі, педагогикалық экспериментті жүргізу.

Эксперименттік жұмыс әдетте 4 кезеңнен тұрады.

1.Диагностикалық - болжау кезеңінде проблема нақтыланып, эксперимент бағдарламасы әзірленеді.

2.Ұйымдастыру - тағайындау кезеңінде эксперименттік база таңдалынады, бастапқы күйді анықтайтын диагностикалық сауалнамалар жүргізіледі. Оқушылар мен ата-аналардың патриоттық сана-сезімінің қалыптасу деңгейі мен қоғамдық - саяси белсенділік деңгейінің бастапқы мәліметтері алынады. Педагогтардың кәсіби деңгейін анықтайтын кіру мониторингісі өткізіледі.

3.Практикалық кезеңде теориялық семинарлар, мектеп конкурстары, эксперименттік сабақтар, оқушылардың өзін-өзі басқару шаралары өткізіледі. Оның орындалғанын ұлтжанды оқушы тұлғасын сипаттайтын модель (кесте 1), конкурс туралы даярланған ереже, аналитикалық анықтама және оқушылар жиналысының хаттамалары дәлелдейді.

4.Қорытынды кезеңде соңғы диагностикалық сауалнама өткізіліп, эксперимент жалпыланады, рефлексивті есеп беріледі. Ол үшін оқушылар мен ата-аналардың патриоттық сана-сезімінің қалыптасу деңгейі мен қоғамдық - саяси белсенділік деңгейінің соңғы қорытынды мәліметтері алынады. Педагогтардың кәсіби деңгейін анықтайтын шығу мониторингісі жасалады.

Кесте 1 – Оқушы тұлғасында ұлтжандылықтың қалыптасу моделінің құраушылары (үлгі)

Құраушылар	Өлшемдер	Көрсеткіштер
Мотивациялық (сендіру, қажеттілік, эмоциясы, идеалдары, ниетінің орнықтылығы)	Рухани құндылыққа саналы қарым-қатынас	- рухани құндылықты игеруге қажеттілікті сезіну; - ұлтжандылыққа тәрбиелеудегі рухани құндылықтың маңыздылығын түсіну; - рухани құндылықты шынайы сезіммен қабылдау; - рухани құндылыққа саналы қызығушылық және аялы қарым-қатынас таныту; - рухани құндылықты игеруде қолданылатын мәдени мұраның әлеуметтік маңызын сезіну; - Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің тарихына қажеттілік пен қызығушылық
Танымдылық (ізгілікті білім)	Рухани құндылық негізінде білім аясының болуы	- рухани құндылықтың ұлтжандылық әлеуетін білу және түсіну; - ұлтжандылыққа тәрбиелеудегі рухани құндылықтың мүмкіндіктерін білу; - рухани құндылықты игеруде қолданылған мәдени мұра шығармаларының идеялық ұлтжандылық маңызын білу; - Қазақстанда тұратын басқа ұлт өкілдерінің рухани құндылықтарын білу; - Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің тарихын білу

Мінез-құлық, іс-әрекеті (тәртібі, қылықтары)	Рухани құндылық әлеуетін қабылдау, бағалау және қолдану	- рухани құндылықты тұтастай қабылдау және дәйекті бағалау; - рухани құндылықтың ұлтжандылық мазмұнын қабылдау; - рухани құндылықты игеруде қолданылатын мәдени мұраны дұрыс пайдалану; - рухани құндылықты талқылау кезінде өз ұстанымын дәйекті қорғау; - рухани құндылықты талқылауда басқаның дәйекті ұстанымын дұрыс қабылдау; - рухани құндылықтар туралы шабытпен қызықтыра әңгімелеу; - Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарау
--	--	--

Педагогикалық кеңесте эксперименттің аяқталғандығына хабарлама жасалып, білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығында есеп беріледі. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижесінің шынайылығын тексеру және қамтамасыз ету педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерінің дамуы мониторингісіне, білім беру ұйымының жұмыс істеу жағдайындағы, оқушылардың жеке тұлғалық дамуы мен білімділігіндегі, білім беру ұйымындағы тәрбие жұмысындағы, мұғалімдердің кәсіби бірлестіктері қызметіндегі, ата-аналардың тұтастай мектептің және балалармен жұмыс істеуіндегі сапаға қанағаттану дәрежесінің мониторингілері арқылы жүзеге асырылады.

Ұлттық рухани құндылықтарға сүйене отырып, мектептегі тәлім-тәрбие жұмыстарын кешенді жүргізу оқу-тәрбие жұмыстарының барлық қағидаларын ескеруді қажет етеді. Жан-жақты үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруда заманауи технологиялардың барлығын қолдануға құзыретті педагогтардың қиын да қызықты еңбектеріне сәттілік тілей отырып, саналы да иманды ұрпақ тәрбиелеудегі қоғамдық парыздың өтеуін берсін демекпіз!

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы.- Астана, 16.11.2009.
2. Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарда білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасы.- Астана, 2010.
3. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДБҰ тәрбие жұмысы жүйесінің әдістері және бағыттары.- Астана, 2012.
4. Барлық білім беру ұйымдарындағы оқыту үдерісінде тәрбиелік құраушыны күшейтудің типтік кешенді жоспары. (ҚР Үкіметінің 29.06.2012ж. №873 қаулысы) .- Астана, 2012 ж.
5. Қазақстан Президенті Н.Назарбаевтың «Нұрлы жол- болашаққа бастар жол» Жолдауы.- Астана, 11.11.2014.
6. Қазақстан Президенті Н.Назарбаевтың «Қазақстан-2050 Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Жолдауы.- Астана, 2012.
7. Қазақстан Президенті Н.Назарбаевтың «Қазақстандық жол - 2050»: ортақ мақсат, ортақ мүдде, ортақ болашақ» Жолдауы. - Астана, 2014.

**«ӨРЛЕУ» НАЗАРЫНДА - ҚОСЫМША ЖӘНЕ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУДІ
ЫҚПАЛДАСТЫРУ**

2015 жылдың 28 қаңтарында Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ қосымша білім беру ұйымдарының басшылары үшін «Қосымша және жалпы білім беруді ықпалдастыру» тақырыбында онлайн семинар өткізілді.

Аталған іс-шараға қатысуға Балқаш, Жезқазған, Қарағанды, Қаражал, Саран, Сәтпаев, Теміртау, Шахтинск қалаларының, Ақтоғай, Жаңаарқа, Қарқаралы, Осакаров, Ұлытау, Шет аудандарының, Ботақара және Топар кенттерінің 37 қосымша білім беру ұйымдарының 64 басшысынан, сондай-ақ Сәтпаев қалалық білім беру бөлімінің бас маманы және Ұлытау ауданының әдіскерінен сұраныстар түсті.

Саран қаласы №3 Өнер мектебінің директоры З.А.Кожухова және Шет ауданы Оқушылар сарайының директоры Н.Т.Шатекова қосымша және жалпы білім беруді ықпалдастыру тәжірибесін көпшілік назарына ұсынды. Он-лайн семинарға қатысушылар аталған бағытта өздерінің әдістемелік жұмыстарымен белсенді режимде бөлісуге мүмкіндік алды.

Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты С.Б.Мукушева қосымша және жалпы білім беруді ықпалдастыру міндеттерін жүзеге асыру бойынша өз ұсыныстарын білдірді.

Он-лайн семинар барысында осы жылдың наурыз айында жоспарланған «Қосымша білім берудің үздік педагогы» облыстық байқауы таныстырылды.

Он-лайн семинарға қатысқан қосымша білім беру ұйымдарының басшылары Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ ұжымына қосымша білім беру проблемаларына назар аударғаны, өздерінің кәсіби тәжірибесін байытуға мүмкіндік бергені, өзара белсенді қарым-қатынастың заманға сай түрін ұйымдастырғаны және енгізгендері үшін алғыстарын білдірді.

**В ФОКУСЕ «ӨРЛЕУ» - ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

28 января текущего года Карагандинским ИПК ПР проведен он-лайн семинар для руководителей организаций дополнительного образования «Интеграция дополнительного и общего образования».

Заявки на участие в данном мероприятии поступили от 64 руководителей 37 организаций дополнительного образования гг. Балхаша, Жезказгана, Караганды, Каражала, Сарани, Сатпаева, Темиртау, Шахтинска, Ақтоғайского, Жанаарқинского, Қарқаралынського, Осакаровського, Ұлытауского, Шетського районів, пп. Ботақара и Топар, а также главного специалиста отдела образования г.Сатпаева и методиста Ұлытауского района.

Опыт интеграции дополнительного и общего образования был представлен директором Школы искусств №3 г. Сарани З.А.Кожуховой и директором Дворца школьников Шетского района Н.Т.Шатековой. Участники онлайн семинара смогли в активном режиме поделиться своими методическими наработками в данном направлении.

Заведующая кафедрой воспитания и социализации личности Карагандинского ИПК, кандидат педагогических наук С.Б. Мукушева предложила рекомендации по реализации задач интеграции общего и дополнительного образования.

В ходе онлайн семинара был презентован областной конкурс «Лучший педагог дополнительного образования», проведение которого запланировано на март текущего года.

Руководители организаций дополнительного образования, участвовавшие в он-лайн семинаре, поблагодарили Карагандинский ИПК ПР за внимание к проблемам дополнительного образования, организацию и внедрение современных форм активного взаимодействия, возможность обогащения своего профессионального опыта.

Б.Н. БИГЕЛЬДИНОВА
С.З. ПАНАЧЁВА

ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ PISA

Бұл мақалада Қазақстан оқушыларының PISA халықаралық зерттеулеріне қатысу туралы сұрақтар сипатталады. 2009 және 2012 жж. математикалық сауаттылық бойынша PISA зерттеуіне қатысушылардың нәтижелеріне салыстырмалы сараптамасы берілген. Авторлар қазақстандық оқушылардың осы зерттеулердегі төмен көрсеткіштерінің себебтерін талдау негізінде математикалық сауаттылық дамытудың тиімді жолдары қарастырады.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с участием казахстанских школьников в международном исследовании по оценке достижений обучающихся PISA. Дается сравнительная характеристика результатов оценки математической грамотности участников PISA 2009 и 2012 гг. Авторы на основе анализа причин низких результатов казахстанских обучающихся предлагают пути развития математической грамотности.

The article discusses the necessity for student participation of Kazakhstan in international study PISA. There is a comparative analysis of the results of the study participants PISA 2009 and 2012 in mathematical literacy. The authors speculate about the reasons for poor performance of Kazakh students in this study and possible approaches to overcome them.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: международное исследование образовательных достижений обучающихся PISA, функциональная грамотность, математическая грамотность, задания формата PISA

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы перед системой школьного образования поставлена цель формирования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [1].

Основой успешной социализации юных граждан рассматривается функциональная грамотность как способность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В условиях динамично развивающегося мира наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна помочь каждому учащемуся овладеть комплексом навыков и знаний, которые они смогут применить в реальной ситуации. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни.

Опыт стран-лидеров Глобального индекса конкурентоспособности 2014-2015, в том числе Швейцарии, Сингапура, Германии, Финляндии, Южной Кореи и других, свидетельствует, что их успех основан на конкурентоспособной системе образования, в которой целью деятельности школы рассматривается подготовка выпускников к успешной социализации в XXI веке.

Национальный планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, поставлены задачи модернизации содержания образования, учебно-методического обеспечения, форм и методов обучения, с тем, чтобы обеспечить развитие функциональной грамотности школьников [2].

Контекстом обновления цели и содержания отечественного школьного образования рассматриваются международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), участником которых Казахстан являлся в 2009 и 2012 годах.

Целью исследования является оценка способности учащихся 15-летнего возраста к активному участию в жизни общества, так как во многих странах к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе, а значит необходимо определить состояние тех знаний и умений, которые учащиеся могут применить в будущем.

Программа осуществляется консорциумом, состоящим из ведущих международных научных организаций, при участии национальных центров и организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследования проводились в трех направлениях: грамотность в чтении, в математике и в естественных науках, а с 2015 года – финансовая грамотность и навыки коллаборативного решения проблем.

Для интерпретации результатов обучающихся в исследовании PISA используются 6 уровней по 1000-балльной шкале, которые определены в качестве международных стандартов математической подготовки обучающихся

Как известно, средний результат стран-участниц ОЭСР в исследовании PISA-2012 по математической грамотности составил 494 баллов, по Казахстану – 432 балла, что определило 49 место из 65 стран (таблица 1). Несмотря на то, что рост показателя математической грамотности казахстанских обучающихся в 2012 году на 27 баллов выше по сравнению с 2009 годом, он все-таки ниже, чем средний балл стран-участниц ОЭСР на 62 балла [3].

Таблица 1 – Результаты исследования некоторых стран участниц PISA- 2012 по математической грамотности

Место	Страна	Баллы	Место	Страна	Баллы
1	Шанхай-Китай	613	28	Латвия	491
2	Сингапур	573	32	Италия	485
3	Гонконг-Китай	561	34	Россия	482
4	Китайский Тайбей	560	36	США	481
5	Корея	554	44	Турция	448
6	Макао-Китай	538	48	ОАЭ	434
7	Япония	536	49	Казахстан	432
8	Швейцария	531	50	Таиланд	427
9	Нидерланды	523	51	Чили	423
11	Эстония	521	52	Малайзия	421
14	Польша	518	59	Аргентина	388
16	Германия	514	63	Катар	376
25	Франция	495	65	Перу	368

Процент выполнения тестовых заданий казахстанскими участниками исследования составил 41%. Наибольший показатель выполнения тестов по математической грамотности казахстанские школьники показали при решении заданий 2 уровня – 31,5%, в то время как показатель стран ОЭСР по 2 уровню составляет 90% выполнения. С заданиями 5 уровня сложности справились 0,9% казахстанских участников. 12,6% обучающихся стран – участниц продемонстрировали математическую грамотность данного уровня. С заданиями 6 уровня сложности справились 0,1 % обучающихся (рис.1). В среднем по странам ОЭСР только 3,3 % участников исследования справились с заданиями этого уровня (Корея – 12,6%, Япония – 7,6%, Бельгия –6%) [4].



Рисунок 1. Уровни математической грамотности некоторых стран – участниц PISA

В целом, результаты исследования PISA-2012 свидетельствуют о низком уровне математической грамотности казахстанских школьников, их готовности анализировать, обобщать, доносить свои мысли до слушателя, действовать в условиях выбора, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с математикой.

В причинах столь низких показатели наших учащихся мы, учителя математики – слушатели курсов повышения квалификации в Карагандинском ИПК – пытались разобраться на занятиях.

Международными исследователями указаны разные причины: это низкая культура чтения, социальный статус семьи, занятость родителей, доступ к интернету. Особое внимание ими уделяется дошкольной подготовке. Мы обнаружили, что в странах занимающих первые строки в рейтинговой таблице результатов, детей посещавших детские сады больше 90%, а в Казахстане у 65% детей вообще не было дошкольной подготовки [4]. Дети, родившиеся в 1994, 1997 годах, в большинстве, не имели такой возможности из-за элементарной нехватки данных заведений, поэтому большинство детей пришли в школу без определенных умений и навыков.

Анализ тестовых заданий по математике, предложенные учащимся в предыдущих годах, позволил нам понять их затруднения (таблица 2). На основе затруднений школьников, в ходе тренинга, были разработаны рекомендации, которые, как мы считаем, помогут педагогам в развитии математической грамотности учеников.

Таблица 2 – Затруднения учащихся и рекомендации учителю

Затруднения учащихся	Рекомендации учителю
Недостаточность навыков работы с текстом математической задачи (анализировать, извлекать необходимую информацию).	Системное использование стратегий осознанного чтения: пауза, уточнение, выделение компонентов текста, перефразирование, развитие мысли (попытка продвинуть мысль), сообщение о восприятии (сообщение о своих впечатлениях), замечание о ходе беседы.

Недостаточность навыков чтения графиков, извлечения важной необходимой информации из диаграмм, изображений, схем и рисунков данных в заданиях.	Проводить системную работу с учениками по извлечению нужной информации из разных форм ее подачи, рассматривать примеры, в которых им приходится одновременно работать с несколькими таблицами, графиками, диаграммами, предлагать ситуации, когда условия, содержащие избыточную информацию. Усилить работу по развитию навыков работы по графику, пространственного представления.
Неумение связывать имеющиеся знания с условием предложенных заданий, применять вычислительные, измерительные и графические навыки в заданиях с различными жизненными ситуациями.	Способность использованию теоретических знаний, приобретенных на уроке, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
Неумение проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы.	Учить учащихся использовать информацию текста при предоставлении развернутого ответа на поставленный вопрос, размышлять над содержанием, способом решения задач и делать выводы.
Недостаточность навыков использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной и справочной литературе.	Проводить системную работу с учащимися по поиску информации для решения проблем из дополнительных источников.
Недостаточность умений самостоятельно составлять между величинами на основе обобщения частных случаев.	Предлагать задания на установление зависимостей между величинами, описание их через составление формул, обобщение.
Недостаточность умений ясно, точно и аргументированно излагать письменно свои мысли, используя математическую терминологию и символику.	Предлагать задания на составление задач, обратных данной, и задач по аналогии. Актуализировать знания по методической системе П.М. Эрдниева «Укрупнение дидактических единиц»
Недостаточность метапознавательных способностей, навыков проектирования, конструирования и исследования.	Обращать внимание обучающихся на использованные ими способы и алгоритмы решения, учить искать несколько способов решения проблем, выбирать наиболее оптимальные, поощрять оригинальные идеи.

Проведенная работа позволила самим слушателям курсов сформулировать необходимые подходы в преподавании и обучении при подготовке учащихся к исследованию PISA, понять значимость стратегий активного обучения, стратегий осознанного чтения (пауза, уточнение, выделение компонентов текста, перефразирование, развитие мысли и др.).

По нашему мнению, следующей причиной неуспешности наших учащихся является перегруженность программ и учебников, ориентация учебного процесса на отработку знаний, умений и навыков (ЗУН) по предмету, не способствует развитию у учащихся умений решать творческие задачи. Почему мы пришли к такому выводу?

Тестовые задания формата PISA даны в нестандартной для учащихся формулировке. Они значительно отличаются от учебных заданий, типичных для большинства казахстанских учебников. Анализ предлагаемых задач показал, что учащиеся не смогли отбросить лишние данные в предложенных заданиях и увидеть их зачастую, простые решения. Это говорит о невнимательном прочтении заданий и неумении выделять главное.

На курсах повышения квалификации по программе «Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA» мы проанализировали отдельные главы учебников математики на предмет содержания в них заданий, соответствующих формату PISA. На рисунке 2 представлены итоги

анализа заданий учебника «Алгебра 8 класса» под редакцией А.Абылкасымовой, И. Бекбоева и уровня их соответствия с принципами построения тестовых заданий международного исследования PISA.



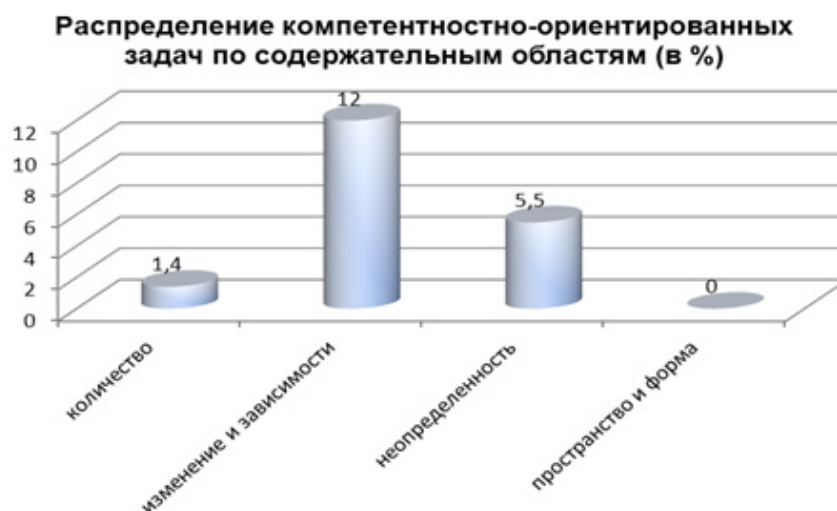
Рисунок 2. Количество заданий учебника, соответствующих формату PISA

Из 436 предложенных в данном учебнике заданий лишь 25 (6%) мы смогли отнести к заданиям формата PISA. Для описания познавательной деятельности в исследовании выделяются три группы математических компетенций: воспроизведение (I уровень), установление связей (II уровень), рассуждения (III уровень). Процентное соотношение заданий учебника этим уровням приведены на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение задач по уровням математической компетентности.

Распределение содержаний рассмотренных заданий по четырем математическим идеям: Количество; Изменение и зависимости; Пространство и форма; Неопределенность представлено рисунке 4.



Анализ учебников математики 5 класса, алгебры 7-9 классы (разных авторов), а также показал, что большинство заданий, направлены на отработку ЗУН-ов учащихся. К задачам формата PISA в этих учебниках мы отнесли в основном текстовые задачи на движение, совместную работу, теория вероятности. Самое большое количество таких задач обнаружили в учебнике математики 5 класса. Например, в главе «Числовые выражения. Буквенные выражения» их 39 % от числа всех задач главы. В основе содержания этих задач все четыре математические идеи (Количество; Изменение и зависимости; Пространство и форма; Неопределенность). Но по мере взросления учащиеся, мы все реже предлагаем задачи, где описывается та или иная жизненная ситуация. В учебниках 7-9 классов это задачи по теории вероятности, в 8 классе добавляются задачи на составление уравнения, в 9 – системы уравнений.

Таким образом, при наличии большого количества тем и заданий, задач, направленных на овладение учащимися комплексом навыков и знаний, для решения реальных ситуаций незначительно. Мы задались вопросом: как выйти из создавшейся ситуации?

Так как создание учебника это сложный и трудоемкий процесс, можно использовать банк тестовых заданий PISA, а также подобные задачи можно составлять самостоятельно и обмениваться с коллегами посредством профессиональных сетевых сообществ.

Очередной раз казахстанские обучающиеся в международном исследовании PISA будут участвовать весной 2015 года Они будут фокусироваться, в основном (60% заданий) на естественнонаучном направлении. Успеют ли наши школьники подготовиться к экзаменам? Смогут ли понять, что от них требуется?

Учителям необходимо распланировать повседневную деятельность, обеспечивающую в первую очередь развитие собственного педагогического мастерства, и развитие не только умений и навыков школьников по предмету, но и умения применять полученные ими знания в жизни. И начинать эту работу не 8 и 9 классах, а гораздо раньше, с начальной школы.

Говоря о причинах низких показателей наших учащихся, хотелось бы отметить еще одну – это низкая мотивация (и не только внутренняя, но и внешняя, идущая из семьи) некоторых учащихся к учебе. Безусловно, каждый ребенок большое количество времени проводит в школе. Но не только школа, но и культура семьи в значительной мере влияет на его становление, отношение к учебе, его жизненные взгляды, ценности. Необходимо разъяснение родителям целей, задач и содержания международного исследования оценки учебных достижений обучающихся PISA, оказание психолого-педагогической подготовки учащихся к работе в условиях напряженного графика выполнения тестовых заданий, подготовка обучающихся и руководителей организаций образования к исследованию контекстных факторов достижения образовательных результатов и др.

Таким образом, залогом успеха наших школьников в международных исследованиях оценки достижений учащихся может быть только совместная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltex> (дата обращения: 27.01.2015)
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltex> (дата обращения: 09.12.2014)
3. Култуманова А., Бердибаева К., Картпаев Б., Иманбек И., Шарбанова К., Рахимова М., Жумабаева Ж., Пирнепесова Ж., Окенова Б., Увалива А. Основные результаты международного исследования достижений 15-летних обучающихся PISA-2012. – Астана: НЦОСО, 2013. – 283 с.
4. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit02.php> (дата обращения: 27.01.2015)

CLASSROOM ASSESSMENT AS THE WAY TO REACH EDUCATIONAL GOALS

Оқу үдерісін жетілетудің жаңа жолдарын табу – оқытушыларды әрқашанда алаңдататын мәселе. Студенттердің сыни ойлауды дамыту және оқу үрдісінде оны өз серіктесін болуға қандай амалдар бар? Студенттермен кері байланыс орнатудың және олардың білім сапасына әсер етуіне мүмкіндік тұғызатын бір жолы дәрісті бағалау болып табылады. «Шет тілдерін оқытудың қазіргі заманауи әдістері» пәні бойынша дәрістерде кері байланыс орнатудың қарапайым әдістердің бірі ретінде «Muddiest Point» әдісі қарастырылып, оны пайдалану тәжірибесі сипатталады. Бұл әдістің мақсаты оқу процесінің «ағымдағы жай-күйін» өлшеу және мазмұны мен материалды ұсыну әдістеріне қажетті түзетулер жасау болып табылады.

Преподавателей всегда волнует поиск новых способов усовершенствования учебного процесса. Как развить в студентах критическое мышление и сделать его твоим партнером в учебном процессе? Один из способов получить обратную связь от студентов и, тем самым дать возможность студентам повлиять на качество получаемых знаний, – это оценка лекции. В статье рассматривается один из самых простых способов получения обратной связи – «The Muddiest Point» и описывается опыт его использования на лекциях по дисциплине «Современная методика обучения иностранным языкам». Цель этого способа состоит в том, чтобы измерить «текущее состояние» учебного процесса и внести необходимые коррективы как в содержание, так и в способы подачи материала.

Teachers always worried about finding new ways to improve the educational process. How to develop students' critical thinking and make it your partner in the learning process? One way to get feedback from students and thus enable students to influence the quality of the knowledge – an assessment of the lecture. In the article deals with one of the easiest ways to get feedback - «The Muddiest Point» and describes the experience of its use in lectures on «Modern methods of teaching foreign languages». The purpose of this method is to measure the "current state" of the training process and make any necessary adjustments in the content and the method of supplying the material.

KEYWORDS: *classroom assessment, feedback, assessment technique, satisfaction survey.*

The Educational Objectives for Students were adopted by the Academic Senate in April 2002. Students should have critical thinking, creativity, analytical ability, an understanding of the interactions among the individual, society, and the natural world, independent thinking and learning, learning to find information, asking the right questions broad intellectual and cultural experience through active engagement [1]. To reach above mentioned educational objectives students need facilitators, who will teach them how to reach these goals. To get required qualities not only teachers but students as well should be able to make classroom assessment.

I want to start with a few general comments about classroom assessment. The term "classroom assessment" refers to assessment of learning rather than grade assessment or educational research study. The goals are strictly to enhance "the continuous monitoring of students' learning. Angelo and Cross have developed some written "instant" feedback techniques which they call classroom assessment techniques. The assessments are generally ungraded activities which focus on current course work. The goal is neither research in pedagogy nor evaluation of individual students. Rather, the goal is to measure the "current state" of the classroom [2, p. xiv].

While I was in Iowa State University (USA) I noticed that American colleagues usually get feedback from students. They did it in different ways. When I came back to my university I decided to use some technique for getting feedback from my students. I began to think about student evaluation of the teachers' performance.

There are different ways of evaluation: one-sentence summary, the muddiest point etc. «The Muddiest Point» is a teaching assessment technique developed by Dr. Frederick Mosteller, a Harvard University professor of statistics, in 1989. It is a simple classroom assessment tool that requires little preparation time for the instructor and only a few minutes of time for the students. The muddiest point is used to assess what students are having trouble understanding during a class. The Muddiest Point is the simplest class closure. This technique challenges students to answer the questions: Who? Does what? To whom? When? Where? How? Why? about one topic. So students are to answer one question: What was the muddiest point in _____? Answers then are synthesized into a single informative, grammatical and long summary sentence [3].

The procedure is the following:

1. The lecturer determines what he/she wants feedback on: the entire session or one self-contained segment.
2. The lecturer should reserve a few minutes at the end of the class. The students need enough time to think and respond.
3. The students should know how much time they have for respond and what will be the outcome of their responses.
4. The lecturer should prepare paper or cards for students to write.
5. The lecturer collects or asks students to put responses into the box before students leave.
6. The lecturer responds to the students feedback during the next class or as soon as possible.

We can make a table to see advantages and disadvantages of this technique.

Advantages	Disadvantages
Easy to administer and requires very little preparation.	Initially, students may have difficulty naming what it is they don't understand.
Do not take up much class time	It can be disconcerting to realize that even your best-prepared presentation will be misunderstood by some of your students.
Requires students to pay more attention to how well they understand the relevant session or assignment.	Too much emphasis on what students don't understand can undermine both the students' and the teacher's motivation.
Gives the instructor a "snap-shot" diagnosis of what students are finding difficult.	
Enables teachers to see material through their students' eyes.	
Promote active participation with class content.	

There is no way of assessing how well we are preparing students for life after college. The students should have interest in their success and becoming engaged in academic life. Students rotate out of the university system, but next stream of them enter the university and choose your course. It is important to establish a climate accepting of assessment, so the students are explained that there will be no punishment for their surveys. An important factor for the teaching staff is that we should trust the assessment done and be entirely sure that it would not pay off for us personally and would not hurt us in any way. Additional means of assessing outcomes include student satisfaction surveys to provide feedback from them.

I tried to implement the simplest way: the muddiest point. I conduct obligatory courses such

as History of English and Methods of Teaching English. Both courses are not easy to understand because one of them is the first lecture course the students are to follow and the second one is difficult to follow to the students who have no idea of teaching at school. The information needed is just to find out what students find least clear or most confusing about a particular lecture. It is a way to get feedback to discover which points of the lecture was the most difficult for students to understand and how much time to spend on each point of the lecture. On the one hand the technique seems to be very simple, but on the other hand it requires some high- order thinking.

At the beginning of the first lecture in Methods of Teaching English, I explained the procedure and underlined that there will be no punishment, that I need their feedback for improving my lecture material and the way I am doing it. At first students were very shy and tried to avoid doing it, but as soon as they understood that they would only gain they began to participate actively. At first their answers contained more positive sides of my lectures than moments where they did not understand the material. But from lecture to lecture they saw that I do not read aloud or comment their points of view, they began to be more objective. During the academic process I tried to make some alterations in the presentation and the students felt themselves how positive my feedback was.

This October 2015 I had won «Mevlana» program and in the frame of academic mobility I read a lecture course on Intercultural communication in Ataturk University in Turkey. The number of students in groups is about 35 students and more. When I presented my first lecture I felt that students were not satisfied with my lecture. I asked them to assess my lecture. Here you can read some of their comments:

	What I liked	What I did not like
1.	Your speaking is very nice. Also you are very nice and sweet. We love you teacher.	There could be more visuals, videos or graphs; show students for the statistics.
2.	You are just like a missionary. You are here only for your country. It was not a lesson; it was like a commercial of your country.	There was not enough time to think properly.
3.	It was good to have a conversation with you.	Sometimes you spoke very fast.
4.	Firstly I want to say "Welcome to Erzurum". Being acquainted with a sweet teacher who is from different culture like you is a pleasure.	You should finish the lesson on time.
5.	You are so sweet. I would like to join your lesson. But if we speak more in your lessons, it will be better.	The lecture you gave us is very long so I am bored.
6.	I think your speech is really effective on people to think about ourselves. But it is a little bit long. Not too much.	I don't like presentation. The use of time is bad.
7.	The presentation is so long but I enjoyed so much while speaking to you. I like talking on cultural subjects	I don't like your presentation. It was boring.

At home I analyzed students' feedback and changed my strategy. I made some improvements in my lecture course. I understood that students need active participation in my lectures, they wanted not only to listen to me, but talk to their group mates and me and they wanted to move in the class and not just sit and listen. I changed my presentations and included a number of activities where I needed active participation of students; they have to defend their points of view. Students searched for material on Internet, in articles, books and were very convincing and gave cogent arguments. The success achieved is thanks to objective answers of the students and persistent work done by the lecturer. The lecturer has time and freedom to explore suggestions and find measures to make improvements.

You can see that the tone of feedback has changed.

	What I liked	What I did not like
1.	Group work is essential for language learning, and using language communicatively, I really liked your style.	I can't find negative thing to say
2.	You gave a chance every student to speak and that is important.	The sides that I don't like with your lecture is nothing
3.	It was a really effective way to grab people's attention. The way you prepared was amazing. I've learned a lot.	I can't find negative things to say, because everything was really good.
4.	-good background; -you know not only about your subject but know about other things; -your lesson is enjoyable; -Most teachers should be like you; -always have another plan	There is no negative thing in this lecture, I think.
5.	I like activities. I like your happy mood.	I can't find negative thing to say, because everything was really good.
6.	I like your activities. I like your eye-contact with your students. I like your using class style.	
7.	Group work was very enjoyable. It was good to share our ideas with our friends.	
8.	I liked your accent. You spoke very clearly. Group work was very useful for us.	
9.	Your theme was very interesting and I really liked how you put us and let us participate to your presentation. Thank you!	

Everything coming with innovations is challenge. The main advantage is lecturers bring fresh perspectives, new data, and new ideas. It is just the beginning of implementing this technique, and I feel myself that I also need to make some improvements in applying it, but I feel that by using the muddiest point technique, I helped the students to:

- develop the ability to evaluate and integrate ideas and information;
- improve classroom skills, such as attention and listening skills;
- learn details, terms or concepts, and theories from the lesson;
- be active participants during my lectures;
- be sure that their suggestions and ideas are heard and implemented by the lecturer.

Students learnt to condense information in small, interrelated bits; they summarized a large amount of information of a given topic. They also learnt to make summary and get the main idea of the lecture.

More students should be incorporated in assessment process. Assessment culture should be a part of teaching and learning process and be a means of improvements possible.

REFERENCES

1. <http://ue.ucdavis.edu/educational-objectives.html>
2. Angelo, Thomas A., and Cross, K. Patricia, Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
3. Mary Barone Martin, Classroom Assessment Techniques Designed for Technology. – Middle Tennessee State University [Electronic resource] Available at <http://www.mtsu.edu/~itconf/proceed99/Martin.htm>

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бұл мақалада ең үздік халық дәстүрінің сақталуы, қазіргі заманға лайықтылығы, қолжетімдігі мен тиімділігін қамтамасыз етуде қосымша білім беру жүйесінің дамуының нақты механизмін жасау мәселелері қаралады. Негізгі және қосымша білім берудегі интеграциялық ерекшеліктер, жаңалықтар енгізілуде кездесетін қиыншылықтар сарапталған. Музыкалық мектептер мен өнер мектептерінің оқу үрдісінің қазіргі заманға сай тиянақтылығы мен қажеттілігін көрсетеді. Өнер мектебінде жас мамандар мен тәлімгерлер арасында өткізілген семинар-практикум қорытындылары ұсынылады.

В данной статье рассматривается проблема создания механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечения его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших национальных традиций. Исследованы затруднения введения инновационных преобразований, в частности интеграции основного и дополнительного образования. Выявлена и обоснована необходимость современных подходов к организации образовательных процессов в школах искусств и детских музыкальных школах. Представлены итоги семинара-практикума с молодыми специалистами и их наставниками школы искусств.

In this article the author discusses the problem of launching the mechanism of the solid additional education system development (extracurricular activities); and ensuring its up-to-date quality, accessibility and effectiveness in the reference to the best traditional practices. The Author also researches the difficulties of launching the innovation transition particularly integration into regular education and extracurricular activities. Finally, the author identifies and substantiates the necessity to use up-to-date technologies along with modern approaches in the learning processes in art and music schools. The article is a result of the seminar held by the author involving the practices and experiences of young specialists and their teachers of school №1, and according to the press conference with the school staff it is very applicable and practical.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *дополнительное образование, интеграция основного и дополнительного образования, экология художественной среды, траектория профессионального развития*

Обсуждение результатов педагогических наблюдений, собственной поисковой исследовательской работы молодых специалистов и их наставников в школе искусств №1 города Караганды проходит в рамках различных форм работы, в том числе и семинара по теме года «Система методической работы как средство повышения творческого потенциала педагогического коллектива». Форма проведения – пресс-конференция.

Преподавателей школы интересуют вопросы по проблемам развития системы дополнительного образования детей в Казахстане. Демократизация и гуманизация системы образования в Казахстане позволили рассматривать дополнительное образование как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие. Оно потенциально располагает богатыми социально-педагогическими возможностями развития творческих способностей и реализации интересов детей.

Проблемам становления и развития дополнительного образования детей в Республике Казахстан посвящены работы таких ученых как Л.А. Дорожкина [1], Н.Д. Жамадилова [2], В.И. Загайнова [3] и др.

Сегодня термин «дополнительное образование» известен и широко распространен. Можно утверждать, что дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, для которой не закончился процесс ее теоретического осмысления, социально-культурного самоопределения и нормативно-правового сопровождения.

Дополнительное образование как понятие появилось с выходом Закона Республики Казахстан «Об образовании» 7 июня 1999 года [4] и продолжает свое эволюционное развитие. Вслед за этим, 22 июня 2001 года Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается «Положение о деятельности внешкольных организаций» [5], регулирующее все вопросы, связанные с внешкольными учреждениями, перед которыми, согласно Положению, ставятся следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их способностей;
- организация содержательного досуга;
- формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни подрастающего поколения;
- адаптация детей к жизни в обществе [6].

В Государственной Программе развития образования предусмотрено увеличение к 2015 году сеть организаций дополнительного образования до 265, обновление содержания дополнительного образования по основным направлениям, а также будет усовершенствована Программа подготовки педагогов дополнительного образования [7]

В понимании молодых специалистов школы-участников учебно-воспитательного процесса проблема становления и развития профессионализма современного преподавателя школы искусств является общественно-государственной и приоритетной проблемой системы дополнительного образования. В настоящее время, весьма заметная деятельность последнего времени – это обращение практиков к популярным видам проведения досуга. Здесь дискотеки, серьезный разговор о рок-музыке и самое главное, включение популярной музыки в воспитательный процесс. Это обусловлено некоторыми факторами:

- широким распространением технических средств звукозаписи и воспроизведения;
- высокой престижностью потребления жанров поп-музыки в среде учащейся молодежи, массовость его увлечения.

Наблюдения подтверждают факт увлечения молодых людей, учащихся школ только развлекательной музыкой и показали необходимость педагогического участия в формировании музыкальных вкусов. Большое число преподавателей обращают внимание своих учащихся в основном к слушанию наиболее доступной и массовой музыки. Преподаватель хореографии, наставник Кыстаубаева Э.Т. как проблему рассматривает вопрос об ослаблении внимания педагогов дополнительного образования к изучению традиций, национальных особенностей, обычаев и культуры казахского народа. Преподавателям необходимо базировать свою методику преподавания на стимулировании музыкально-познавательного интереса к классической национальной музыке, побуждать самих учащихся анализировать музыку в виде размышления или раздумья по поводу услышанного.

Необходима целостная система, в которой приобщение школьников к искусству будет осуществляться на фоне их общего, глубокого культурно-эстетического развития, где центром такой системы должна стать школа дополнительного образования.

Популяризации дополнительного образования, укреплению духовного ядра человека, эстетическому развитию способствует посещение театров, музеев, выставок творчества талантливых людей.

В настоящее время музыкальная культура держится во многом благодаря энтузиазму и преданности педагогов-музыкантов, хормейстеров, концертмейстеров, учителей музыки, ведущих работу в школах дополнительного образования. Возникает множество противоречивых процессов, ведущих зачастую к антихудожественным явлениям. Подчас молодые исполнители обращаются к неизвестным или ранее запрещенным для исполнения пластам отечественного низко художественного «наследия» и мировой культуры. Такого рода

произведения могут отрицательно воздействовать на личностные качества, как на самого создателя, так и исполнителя и слушателя. В связи с этим, на наш взгляд, возникают проблемы экологии художественной среды.

К основным задачам современного музыкального образования относятся:

- развитие творческих способностей в исполнительской деятельности, как педагога, так и учащегося – это обучение на протяжении всей жизни;
- развитие музыкально-эстетического воспитания учащихся – это образование для всех;
- развитие потребностей в общении с высокохудожественным музыкальным искусством, а также способности оценить ее красоту и эстетического отклика на произведение искусства – это качественное музыкальное образование.

Педагог дополнительного образования призван наряду с функциями учителя, воспитателя выполнять функцию просветителя, причем просветительская деятельность становится фундаментальным и главным для реализации воспитательных и образовательных задач. Особую значимость приобретают направленность воспитательного процесса на подготовку школьников к самостоятельному общению с искусством.

В школе искусств №1 города Караганды (директор школы Бермичева А.В.) уделяется большое внимание вопросам совместной деятельности школы искусств и средней общеобразовательной школы. Необходим инновационный подход к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Эффективность подобных преобразований может быть усилена за счет интеграции основного и дополнительного образования как одно из главных направлений развития современной образовательной системы.

Интеграция – это процесс, позволяющий решать важнейшую задачу сохранения и развития единого образовательного пространства, в условиях которого формируется высокая степень готовности личности учащихся к самореализации, к творческой деятельности. Главным условием должно стать оперативное реагирование в различных ситуациях: политических, экономических, экологических, общественных, от которых мы полностью зависимы.

На сегодняшний день мы должны понимать, что для общества представляет интерес такой специалист, который подготовлен к решению профессиональных задач в различных условиях, умеет работать с информацией.

На семинарах, собраниях, заседаниях педагогического коллектива школы рассматриваются не только вопросы о современных требованиях к преподавателю, но и вопросы об организационных формах, методах и средствах обучения в учреждениях дополнительного образования.

В структуре школы искусств №1 функционируют отделения хореографии, изобразительного искусства, музыкальное-исполнительское отделение, музыкально-театральное, вокальное.

Основными моментами в организации образовательного и воспитательного процесса являются:

- расширение спектра образовательных услуг;
- рост заинтересованности учащихся и их родителей;
- создание системы стимулирования преподавателей и учащихся школы;
- возможность выбора обучающимися траектории профессионального образования;
- создание оптимальной системы учебно-воспитательного процесса;
- социальная защищенность педагогического коллектива.

В чем состоят затруднения введения инновационных преобразований, в частности интеграции основного и дополнительного образования? На данном этапе сотрудничество школы искусств и общеобразовательной школы происходит только в культурно-досуговой сфере – это концерты, тематические вечера, фестивали.

Таким образом, поиск актуальных инноваций, исследование их эффективности и введение в процесс дополнительного образования, позволяют каждому образовательному учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться, а значит, мы не стоим

на месте, исследуем современные подходы к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Семинары-практикумы, семинары-тренинги помогают педагогам определять свои перспективные шаги, развивать траекторию профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожкина Л.А. Сущность внешкольного воспитания // Менеджмент в образовании. – 2003. – №4. – С.18-30.
2. Жамадиллов Н.Д. Позаботимся о нашей опоре и надежде // Современное столичное образование. – 2004. – №3. – С.25-29.
3. Загайнова В.И. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования // Внешкольник Казахстан. – 2006. – №5. – С.42-46.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 7 июня 1999 года.
5. Положение о деятельности внешкольных организаций от 22 июня 2001 г.
6. Положение о деятельности внешкольных организаций от 22 июня 2001 г.
7. Государственная Программа развития образования на 2011-2020 гг. от 07.12.2010 г.

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҒЫН ДИАГНОСТИКАЛАУ

2015 жылдың 30 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жоспарына сәйкес Қарағанды қаласының №101 мектеп-лицейінде «4 сынып оқушыларының жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыруға арналған кіру диагностикасы» тақырыбындағы бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған семинар өткізілді.

Семинар модераторлары Г.К.Ибрагимова, Л.А.Досова, А.К.Шадетова (Мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушылары) мұғалімдерді TIMSS тест тапсырмаларының құрылымымен таныстырып, қазақ және орыс тілдерінде жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша тапсырмаларды құрастыру жұмыстарын ұйымдастырды.

Педагогтар семинардың тәжірибелік бөлімінде құрастырылған тест тапсырмаларының пайдаланылу және олардың бағыттылығының сапа критерилерін талқылады:

- процестер мен құбылыс модельдерін құру және пайдалану;
- өзгерістерді болжау;
- болжам ұсыну және оларды тексеру тәсілдерін анықтау;
- зерттеудің мақсатын қалыптастыру, зерттеу мақсатын құру.

Семинардың қорытынды бөлімінде бастауыш сынып мұғалімдері оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша тест тапсырмаларды құрастырудың жолдарын анықтады.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

30 января 2015 года согласно плану опытно-экспериментальной работы ФАО «НЦПК Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области на базе школы-лицея №101 г. Караганды состоялся семинар для учителей начальных классов по теме: «Входная диагностика сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 4 классов».

Модераторы семинара Г.К.Ибрагимова, Л.А.Досова, А.К.Шадетова (старшие преподаватели кафедры Дошкольного воспитания и начального обучения) ознакомили учителей со структурой тестовых заданий TIMSS и организовали работу по составлению тестов по естественнонаучной грамотности на казахском и русском языках.

В практической части семинара педагоги обсудили критерии качества составленных тестовых заданий на применение и их направленность на личный опыт учащихся:

- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования, построение плана исследования.

Проведенная рефлексия семинара показала, что учителям удалось разобраться в составлении тестовых заданий по естественнонаучной грамотности учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS

Ақпараттық қоғамда оқушылардың білім екпіндігі, білім құзырлығына қосылды. Білім беруде құзырлық парадигмасы ақпараттық технологияның жедел дамуымен байланысты. Бірақ қазіргі заманның білім беруі дәстүрлі білім беру мен оқыту құралдарының көмегімен мақсатқа жете алмайды. Қазіргі ақпараттық технологиялар үлкен педагогикалық потенциалға ие бола отырып, оқушылардың құзырлығының қалыптасуының көрінісі болып табылады. Сонымен қатар мультимедия білім берудің дәстүрлі құралдарына қарағанда артықшылығы көп. Автор бұл мақаласында зерттеу міндеттерінің сапасы ретінде автоматтық әдісті қолдануды бағалап, сабақта Visual Basic for Applications (VBA) тілінің көмегімен қызықтыратын сәттердің болатынын анықтауға әрекет жасады. Бұл мақалада Visual Basic for Applications (VBA) тілін қолданумен жасалған электрондық тест жинақталып жарияланған.

В информационном обществе произошло смещение акцента со знаний на компетенции учащихся. Компетентностная парадигма в образовании обусловлена стремительным развитием информационных технологий. Однако цели современного образования не могут быть достигнуты с помощью традиционных методов и средств обучения. В свою очередь, информационные технологии обладают большим педагогическим потенциалом и являются перспективной средой формирования компетенций учащихся. Кроме того, мультимедиа имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения. В данной статье в качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить применения автоматизированных методик для создания увлекательных моментов на уроке с помощью средств языка Visual Basic for Applications (VBA). Представлен электронный тест, разработанный с использованием языка VBA.

Accent of removal from knowledge to competence was happened in information society. Competence paradigm in education is caused by quick information technology development. However, modern education aim cannot be realized with the help of traditional methods and means of instruction. In its turn, information technology has great pedagogical potential and they are perspective medium of student's competences formation. Also multimedia has a series of advantages in comparison with traditional teaching means. In this article, as a research problem the author has identified attempts to assess the use of automated techniques to create exciting moments in the classroom by means of language Visual Basic for Applications (VBA). Following current trends, in this article, Electronic test using language VBA developed and published.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инновация, практические инновации, новые методики, Visual Basic for Applications*

В Казахстане на современном этапе развития определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр социальных требований к образованию. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-

методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Информатизация образования предполагает использование современных информационных технологий в целях: совершенствования методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся; осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательного назначения; реализацию психолого-педагогической диагностики уровня обученности учащихся на базе компьютерного тестирования; управление образованием, в том числе в условиях локальных и глобальной компьютерных сетей и т.д.

Термин «инновация» происходит от английского слова *innovation*, что в переводе означает «введение новаций» (новшеств) [1].

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс — это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения [1]. В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

- проблема изучения педагогического опыта;
- проблема доведение до практики достижений науки.

К практическим инновациям относятся новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, школоведения, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства [1].

Microsoft Visual Basic — средство разработки программного обеспечения, разрабатываемое корпорацией Microsoft и включающее язык программирования и среду разработки. Язык Visual Basic унаследовал дух, стиль и отчасти синтаксис своего предка — языка Бейсик, у которого есть немало диалектов. В то же время Visual Basic сочетает в себе процедуры и элементы объектно-ориентированных и компонентно-ориентированных языков программирования. Среда разработки VB включает инструменты для визуального конструирования пользовательского интерфейса.

Visual Basic считается хорошим средством быстрой разработки прототипов программы, для разработки приложений баз данных и вообще для компонентного способа создания программ, работающих под управлением операционных систем семейства Microsoft Windows [2].

Visual Basic for Applications (VBA, Visual Basic для приложений) — немного упрощённая реализация языка программирования Visual Basic, встроенная в линейку продуктов Microsoft Office (включая версии для Mac OS), а также во многие другие программные пакеты, такие как AutoCAD, SolidWorks, CorelDRAW, WordPerfect и ESRI ArcGIS. VBA покрывает и расширяет функциональность ранее использовавшихся специализированных макроязыков, таких как WordBasic.

VBA является интерпретируемым языком. Как и следует из его названия, VBA близок к Visual Basic. VBA, будучи языком, построенным на COM, позволяет использовать все доступные в операционной системе COM объекты и компоненты ActiveX. По сути, возможно создание приложения на основе Microsoft Word VBA, использующего только средства Corel Draw [3].

К достоинствам языка можно отнести сравнительную лёгкость освоения, благодаря которой приложения могут создавать даже пользователи, не программирующие профессионально. К особенностям VBA можно отнести выполнение скрипта именно в среде офисных приложений [3].

Язык VBA является прекрасным дополнением ко всем вычислительным возможностям MS Excel. Он прост в освоении и позволяет быстро получать ощутимые результаты - конструировать профессиональные приложения, решающие практически все задачи, встречающиеся в среде Windows. При этом создание многих приложений с использованием VBA проще и быстрее, чем при помощи других языков программирования [4].

Предлагаем разработанный нами электронный тест с использованием языка VBA, который показывает, насколько можно автоматизировать и разнообразить уроки с помощью средств языка Visual Basic for Applications.

VBA применяет технологию визуального программирования, т.е. конструирования рабочей поверхности приложения и элементов его управления непосредственно на экране, а также запись всей программы или ее частей при помощи средства MacroRecorder (автоматическая запись макроса). VBA содержит графическую среду, позволяющую наглядно конструировать экранные формы и управляющие элементы [4].

Суть программирования в VBA заключается в двух понятиях: событие и отклик на него. Если пользователь производит какое-либо воздействие на систему, например, нажимает кнопку, тогда в качестве отклика выполняется код созданной пользователем процедуры. Если такой отклик не создан, т.е. не написана соответствующая процедура, то система никак не реагирует на данное событие и оно остается безответным. Таким образом, действия, происходящие в системе, являются событиями, а отклики на них - процедурами. Этот специальный вид процедур, генерирующих отклик на события, называется процедурами обработки событий. В целом программирование в VBA состоит в создании кода программ, которые генерируют прямо или косвенно отклики на события [5].

Самой простейшей задачей, которую можно решить с помощью языка VBA - создание функции пользователя, имеющую имя. Встроенные и внешние функции находятся в шаблонах (для MS Word) и в дополнительных макросах (для MS Excel, MS Access). Эти функции предназначены для выполнения финансовых, бухгалтерских и других расчетов, обеспечения интерфейса с Windows. С помощью VBA можно создать календарь с пометками на каждый день, различные списки с упорядочиванием имен, тесты, и даже настоящие школьные журналы и дневники [5].

Для примера практического использования языка VBA создан тест по информатике на тему «Программирование» для 9 - ого класса после выполнения, которого ученику автоматически ставится оценка его знаний. Этот пример очень актуален и активно используется для проверки подготовленности к уроку учеников.

Задачи электронного тестирования:

- повышение производительности обучения, контроля знаний и сформированных компетенций;

- осуществление объективного и независимого контроля за успеваемостью учащихся;
- устранение влияния элементов субъективизма в оценке знаний учащихся;
- повышение уровня дисциплинарной ответственности и самоорганизованности;
- повышение эффективности самостоятельной работы;
- повышение ответственности учителей за качество организации учебного процесса.

Принципы электронного тестирования:

- доступность;
- объективность;
- независимость;
- открытость;
- мобильность;
- высокая производительность.

Более того, заинтересованные ученики 11 классов в помощь учителям предметникам помогают создавать электронные тесты с помощью средств языка Visual Basic for Applications. Меняется роль ученика на уроке: из пассивного слушателя он становится активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

Представленный тест состоит из 10 вопросов, на каждый из которых дается по 4 варианта ответа. После нажатия кнопки «Закончить тест» на экран выводится сообщение об оценке. Программа состоит из 11 форм, одна из которых выводит приветствие, а остальные десять содержат вопросы с вариантами ответов. Для создания этого теста использовались простейшие функции и события языка VBA.

Код программы:

1) Module1(Code)

Sub Тест()

UserForm1.Show

End Sub

2) UserForm1(Code)

Private Sub CommandButton1_Click()

UserForm1.Hide

UserForm2.Show

End Sub

Private Sub CommandButton2_Click()

Unload Me

End Sub

3) UserForm2(Code)

Private Sub CommandButton1_Click()

Dim oRange1 As Range

Set oRange1=Worksheets("Лист1").Range("A1")

If OptionButton2.Value Then oRange1.Value=1 Else oRange1.Value=0

UserForm2.Hide

UserForm3.Show

End Sub

... (следующие формы заполняются аналогично)

11) UserForm11(Code)

Private Sub CommandButton1_Click()

Dim oRange10 As Range

Set oRange10=Worksheets("Лист1").Range("A10")

If OptionButton3.Value Then oRange10.Value=1 Else oRange10.Value=0

Dim oRange As Range

Range ("A11").Select

ActiveCell.FormulaR1C1="=Sum(R[-10]C:R[-1]C)"

Range("A12").Select

If (Range("A11").Value>=9) then MsgBox"Оценка ваших знаний: 5 "

If (Range("A11").Value>=6) And (Range("A11").Value<9) then MsgBox"Оценка ваших знаний:

4 "

If (Range("A11").Value>=4) And (Range("A11").Value<6) then MsgBox"Оценка ваших знаний:

3 "

If (Range("A11").Value<4) then MsgBox"Оценка ваших знаний: 2 "

Unload Me

End Sub

Таким образом, использование представленного языка программирования может облегчить работу со всеми видами списков, проверок знаний учеников, автоматизировать

и упростить любую работу с информацией на бумаге. Результаты методики преподавания урока информатики в лицее с применением компьютеров показывают целесообразность принятых решений, обобщение и распространение полученного опыта, перспективы дальнейших исследований по созданию электронных учебных пособий по курсу информатики в современной школе.

Использование современных образовательных технологий (электронных учебно-методических и тестовых ресурсов) позволяет привлечь во внимание доминирующий познавательный стиль каждого индивидуума, его интерес к изучаемому материалу, а также его коммуникативные способности и тем самым влиять на качество его подготовки.

Итак, уроки с использованием компьютерных технологии - это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по - настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ИКТ позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краевский В.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И. «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/14.shtml (дата обращения: 07.02.2015).
2. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Visual_Basic (дата обращения: 08.02.2015).
3. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Visual_Basic_for_Applications (дата обращения: 09.02.2015).
4. Демидова Л.А., Пылькин А. Н. Программирование в среде Visual Basic for Applications. – Практикум. - М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 175 с.
5. Игорь Сафронов. Visual Basic в задачах и примерах. — БХВ-Петербург. — СПб.: «БХВ-Петербург», 2008. — 400 с.

УЧИТЕЛЯМ УЧИТЕЛЕЙ

29 января текущего года в Карагандинском ИПК ПР проведено очередное заседание семинара «Открытая аудитория».

Старший преподаватель кафедры воспитания и социализации личности Г.Е. Куанышбекова поделилась с сотрудниками Института итогами поездки на тренинг в рамках проекта «Развитие навыков электронного обучения учителей и использования их в учебном процессе» (12-16 января, г. Алматы).

Организатором тренинга выступил Британский совет в рамках Меморандума о сотрудничестве с АО «НЦПК «Өрлеу». 14 преподавателей областных филиалов получили возможность повысить свой профессиональный уровень под руководством тренеров BRITISH COUNCIL.

Рекомендации тренера Stephen Hindlaugh и приобретенные навыки преподаватель Г.Е. Куанышбекова будет применять на краткосрочных курсах учителей иностранного языка.



КУРСТАН КЕЙІНГІ ЖҰМЫС АЯСЫНДА

Ағымдағы жылдың 24 қаңтарында Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ курстан кейінгі жұмыс аясында Қарағанды қаласы №1 өнер мектебімен бірлесе отырып «БММ және БӨМ-де музыкалық пәнді ақпараттандыру және визуализациялау» тақырыбында семинар өткізілді.

Семинар жұмысына қысқа мерзімді курстан өту кезінде қосымша білім беру мазмұнының жаңартылған негізгі бағыттарымен танысуға мүмкіндік алған 37 музыкалық-теориялық пән оқытушылары қатысты.

Курстан кейінгі жұмысқа арналған семинардың басты мазмұны музыкалық-теориялық пәнге оқушылардың қызығушылығын оятуда тәжірибе алмасу болып табылды.

Тәжірибеге бағытталған әріптестердің баяндамалары музыкалық ортада «теоретик» аталатын семинар қатысушыларына өз тәжірибесін байытуға зор мүмкіндік берді.

Теміртау қаласының №2 БММ оқытушысы Харьковская З.Р. өзінің педагогикалық шеберлігімен қатысушыларды таң қалдырды, атап айтсақ, музыкалық лотоның сан алуан нұсқасы, оқытуға арналған текшелер, үлестірме материалдар, т.б. ұсынылды.

Саран қаласы №3 өнер мектебінің оқытушысы Кузова С.А. семинарға өз оқушыларымен келіп, сольфеджио сабағының берілісін көрсетіп, тәжірибе алмасты.

Тұсаукесер-көрме арқылы семинар қатысушылары өз әріптестерінің баспа жұмыстарымен танысуға мүмкіндік алды.

Оқытушылар семинар жұмысын бағалай отырып, ұйымдастырушыларға өз тәжірибелерімен бөлісуге мүмкіндік алғандарына және курстан кейінгі кезеңде кәсіби байланыс аясын кеңейту мүмкіндігінің болғанына алғыс білдірді.

В РАМКАХ ПОСТКУРСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

24 января текущего года в рамках посткурсовой деятельности Карагандинским ИПК ПР совместно со школой искусств №1 г. Караганды был проведен семинар «Информатизация и визуализация музыкальных дисциплин в ДМШ и ДШИ».

В работе семинара приняли участие 37 преподавателей музыкально-теоретических дисциплин, которые в период прохождения краткосрочных курсов получили возможность ознакомиться с основными направлениями обновления содержания дополнительного образования.

Главным содержанием семинара стал обмен опытом по повышению интереса обучающихся к музыкально-теоретическим дисциплинам.

Практико ориентированные выступления коллег дали возможность участникам семинара, которых в музыкальных кругах называют «теоретиками», пополнить свой практический багаж.

Харьковская З.Р., преподаватель ДМШ №2 г. Темиртау, поразила присутствующих разнообразием своего педагогического арсенала: в нем многочисленные варианты музыкального лото, учебные кубики, раздаточные карточки и др.

Кузова С.А., преподаватель школы искусств №3 г. Сарани, приехала на семинар со своими учениками для представления практического опыта по ведению уроков сольфеджио.

Проведение презентации-выставки позволило участникам семинара ознакомиться с печатными изданиями своих коллег.

Оценивая работу семинара, преподаватели поблагодарили организаторов за возможность представления собственного практического опыта и расширение рамок профессионального общения в посткурсовой период.

Развитие сельских школ является одним из Приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 годы, представленных Министром образования и науки РК 29 октября 2013 года на заседании Правительства. Необходимость развития сельских школ обозначена как фактор обеспечения равного доступа к качественному среднему образованию.

С целью выявления, обобщения и распространения инновационного опыта сельских малокомплектных школ Карагандинской области в контексте обновления содержания образования, повышения профессионального статуса учителя филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в период с 14 октября по 25 ноября 2014 года проведен дистанционный областной конкурс «Сельская малокомплектная школа: стратегии развития – 2014».

В конкурсе приняли участие 18 школ Абайского, Бухар-Жырауского, Жанааркинского, Каркаралинского, Оskarовского, Улытауского, Шетского районов. Результаты конкурса были освещены на сайте ИПК и предыдущем номере журнала «Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования».

Представляем вниманию читателей инновационный опыт КГУ «Актауская СОШ» Жанааркинского района.

М.А. АРУНОВ

МЕКТЕП ТЕЛЕАРНАСЫН САБАҚ ҮРДІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ

Білім беру парадигмасының түбегейлі өзгеруіне сәйкес инновациялық үдерістердің қарқындылығы артуда. Дәстүрлі үдерістен инновациялық үдеріске көшу талабы мұғалімдердің жаңа педагогикалық технология ауқымында әрекет жасауларына себепші болуда. Қазіргі заман мұғалімінен тек өз пәнінің терең білгірі болу емес, танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, әлеуметтік-экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ақпараттық технологияларды қолдану интерактивтік және бейімделу сияқты құнды қасиеттері бар білім алу ортасын тудырады. Мақалада сабақ үрдісінде мектеп телеарнасын пайдалану тәжірибесі ұсынылады.

В связи с изменением парадигмы образования увеличивается интенсивность инноваций. Требования перехода традиционного процесса в инновационный процесс побуждают учителя использовать в своей деятельности новые педагогические технологии. Современный учитель должен не только глубоко знать свой предмет, но и быть экспертом в области познавательных, психологических и педагогических навыков, ему необходимо обладать социально-экономической, образовательной и информационной грамотностью. В статье представлен опыт использования в учебном процессе школьного телевидения.

In connection with the change of paradigm of education increases the intensity of innovation. Requirements traditional transition process in the innovation process encourages teachers to use in their work the new educational technology. The modern teacher should not only deeply know the subject, but also to be an expert in the field of cognitive, psychological and pedagogical skills, it is necessary to have socio-economic, educational and informational literacy. In the article presents the experience of use in the educational process of school television.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: интербелсенді әдіс, ақпараттық технологиялар, мектеп телеарнасы, оқу әрекеті, моделдеу дағдысы

Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдағы өмір сұранысына сай білімі бар, шығармашылықпен жұмыс жасайтын, өзін-өзі дамытып жетілдіре алатын азамат тәрбиелеу, оныңөзін белсенді жағдайға қоятын жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын

тиімді пайдаланумен тікелей байланысты. Оқушы белсенділігін арттыру үшін қолданатын әдістерді – интербелсенді әдіс деп атайды. Бұл әдістер оқушылардан модельдеу дағдысын дамытуды, бүгінгі қоғамға қажетті болуын талап етеді. Шынайы өмірге белсенді қатынасын байқатып, оны жақсартуға ықпал ете алатын, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Бұл жағдайда жеке тұлғаға қойылатын мынадай талаптар алдыңғы орынға шығады: креативтілік, белсенділік, әлеуметтілік жауапкершілік, ой - өрісінің кеңдігі, жоғары кәсіби деңгейлі сауаттылық, танымдық әрекетке қызығушылығының басымдығы. Осыған байланысты оқу әрекетін дұрыс ұйымдастыру қажеттілігі туындайды. Сондықтан мектеп телеарнасының сабақ үрдісінде пайдаланудың тиімділігі келесіде:

- мектепте мұғалім жұмысын заманауи талапқа сай жетілдіруде қарқынды өзгеріп жатқан әлемде қоғамның талаптарына сәйкес келетін білімді, кәсіби біліктілігі жоғары, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелейтін білім негізін қалыптастырады;

- оқушы бойында метасананы – қалай оқу керектігін үйренуді қалыптастырады;

- оқушылардың терең тұжырымдамалық түсінікпен астасқан негізгі сауаттылықты меңгеруі мен ұтымды іс-әрекеттерді таңдау қабілеттілігі тәрізді түйінді құзыреттер жүйесіне ие болуына ықпал етеді.

Көрнекті психолог-ғалым Д.Б.Элькониннің оқу әрекеті баланың психикалық дамуын шапшаңдататын жетекші әрекет болуымен қатар, қарқынды жаңа өзгерістер кіші мектеп жасындағы кезеңге тән деген тұжырымын әр уақытта есте сақтаған жөн [1]. Сондай-ақ, оқу әрекетінің басқа әрекеттерге де ықпалы зор. Демек, бастауыш сынып мұғалімдерінің негізгі міндеттерінің бірі – оқу әрекетін оқушыларға игерту. Оқу әрекетінің өзіне тән ерекшеліктері мен бағытының дамуына кем дегенде төрт жағдай ықпал етеді. Олар: біріншіден, ғылымның даму деңгейі; екіншіден, қоғамның өскелең талабының оқушыларға ғылыми білім беруді қажетсінуі; үшіншіден, нақтылы қоғамның материалдық мүмкіншілігі; төртіншіден, психология-педагогика ғылымының даму деңгейі. Олай болса, біздің әлемнің бәсекеге барынша қабілетті елу елінің қоғамдастығына кіруге дайындық барысында оқушыларға нені, неге, қашан, қайда және қалай үйрету негізгі мәселе болып отыр. Қазіргі өзекті мәселелердің бірі – өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда өмір сүруге дайын ғана емес, айналасындағы шынайы өмірге белсенді қатынасын байқатып, оны жақсартуға ықпал ете алатын, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Оқушының оқу әрекетіндегі өзін-өзі басқару мен басқаруды ұйымдастыру, оқыту процесін моделдеудің педагогикалық-психологиялық және дидактикалық мәселелері бойынша бірқатар ғалымдардың еңбектерінде (Ю.К.Бабанский, А.А.Вербицкий, Ю.Н.Кулюткин, М.И.Махмутов, В.В.Сериков, Г.С.Сухобская, Т.И.Шамова, И.С.Якиманский т.б.) жан-жақты талқыланып келді.

Оқушылардың өзіндік жұмысы, өздігінен білім алу әрекеті жайлы Т.С.Сабыров, А.Е.Әбілқасымова, А.Х.Аренова, С.Смаилов, М.А.Құдайқұлов еңбектерінде сөз қозғалған. Өзіндік жұмыстар оқушылардың ақыл-ой еңбегінің жоғары сатыда болуын қамтамасыз етіп, біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру нәтижесінде, оқу үрдісінде жоғары нәтижелерге жетуге көмектеседі. Сонымен қоса оқушылардың бойында ұйымдастырушылық, тәртіптілік, еркіндік, мақсаткерлік, ізденімпаздық, белсенділік қасиеттерін дамытады.

Қазіргі уақытта білім берудің алғашқы парақтарында «адам проблемасы» өзекті мәселелердің біріне айналып, «адам проблемасы» қазіргі ғылымда білім беру саласында толығымен зерттеуді қажет ете бастады. Білім берудің мақсатында – адамның өмір сүру ортасының мағынасы мен бейнесіне сәйкес, тұлғаны қалыптастыруға назар аударылуда. Білім берусаласының проблемаларының болжамдарында, әзірленген білім беру жүйесінің көмегімен – биосфералық, адамдағы ізгілікті, жоғары биологиялық және әлеуметтік сапаларды жасай, қазіргі заман талабына сәйкес білім беру қарастырылған. Қазіргі заманғы тұлға кеңейген әлеуметтік кеңістікте, ішкі икемділігі мен түрлі мүдделерін көрсете, өзін жетілдіруге ұмтыла, адамзат тұрмысының маңызын сезінуге бағдарлану керек.

Осыған орай бүгінгі ұстаздардың алдында оқушыға білім, білік, дағдыларын игертіп қана қоймай, қабылдауын, ойлауын, қиялын, сезімдерін, ерік-жігерлерін, яғни жан-жақты, азат, шығармашыл, өз бетімен жұмыс жасай білетін, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту міндеттері де тұр. Осы кезекте біздің Ақтау орта мектебінде 12 жылдық оқытуға дайындық ретінде қай бағыттар бойынша жұмыстар жүргізіліп жатыр деген сұрақ әрбіреуіміздің көкейімізде тұрғаны анық.

1.Қ.Р 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру барысында инновациялық білім әдістерін қолдану мүмкіндігін ашу.

2.Нәтижеге бағытталған оқыту негізінде мектеп телеарнасының кең түрде қолдану.

3.Алған білімді іс жүзінде қолдану аясын кеңейту үшін мектеп мұражайын оқу өндірістік кешен ретінде қолдану.

4.Биология пәнін тәжірибе алаңының жұмыстарын кең түрде насихаттай отырып инновациялық оқу үрдісінің бір бөлшегіне айналдыру.

Осы сұраққа жауап ретінде ақпараттық заманда ақпараттық құзыреттілікке біз басым бағыт беріп келе жатқанымызды айта кеткеніміз жөн болар еді. Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесті іске асырудың негізгі құралы компьютер болып табылады, сол себепті қазіргі мектепке шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жетік меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан жаңа ақпараттық технологиялардың тілін білетін мұғалім қажет.

«Ақпараттық технология» терминін академик В.М.Глушков енгізген [2]. Білім беру процесін ақпараттандыру оқушыға білім берумен байланысты болғандықтан, В. Глушковтың анықтауынша, «ақпараттық технологиялар» ақпаратты өңдеумен байланысты процестер болып табылады. Ал білім беруде компьютерді және оның құралдарын пайдалана бастаған кезде оқытудың ақпараттық технологиялары ұғымы пайда болды. А.Горячевтің тұжырымдауынша, «ақпараттық технология»- мәтіндік редактор, электрондық кесте, мәліметтер базасы, графиктік редактор, мультимедия және коммуникациялық технологиямен сипатталады [3]. Р.Әбдірәсілова болса, «ақпараттық технологияны» оқыту құралдары жүйесінің элементі деп қарастырады. Жаңа ақпараттық технологияның негізгі ерекшелігі – бұл оқушыларға өз бетімен немесе бірлескен түрде шығармашылық жұмыспен шұғылдануға, ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өз-өзіне сын көзбен қарауына және жеткен жетістігінен ләззат алуға мүмкіндік береді. Ол үшін мұғалім өткізетін сабағының түрін дұрыс таңдай білуі қажет.

Жаратылыстану пәнін оқытуда да ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері өте мол. Мысалы, органикалық химия пәнін оқытуда интерактивті тақтамен жұмыс жасауда оқушылардың қызығушылығын танытып қана қоймай, шығармашылық қабілеттерін дамытумен қатар жаңа ақпараттық технологияны меңгеруге, оны пайдалана алуына мүмкіндік береміз. Сабақта интерактивті тақтаның элементтерін пайдалану, дайындалған арнайы тапсырмаларды тыңдап қана қоймай, көздерімен көріп оны жетік түсінуге, дағдыланады. Ақпараттық технологияларды жүзеге асырудағы тағы бір мүмкіндігі – ол электронды оқулық. Электрондық оқулық – бұл дидактикалық әдіс-тәсілдер мен ақпараттық технологияны қолдануға негізделген түбегейлі жүйе. Электронды оқулықпен оқыту оқытушының оқушымен жеке жұмыс істегендей болады. Дәстүрлі оқытуда кейбір оқушылар түсінбей қалған материалды оқытушыдан қайталап сұрай беруге кейде қысылады, сол себептен оқушылар тақырыпты дұрыс қабылдай алмауына әкеліп соғады. Ал электронды оқулықпен жеке жұмыс істеуінің арқасында, сол тақырыпты бірнеше қайталап оқуына, тыңдауына, тіпті түсінбеген сөзді бөліп анықтама бөлімінен қарауға көмегін тигізеді, оқулықты тек сабақта ғана емес, оқушы үйіне алып та пайдаланады. Қазіргі заманның даму қарқыны мұғалімдерден шығармашылығын жаңаша, ғылыми-зерттеу бағытында құруды талап етеді. Сол себепті оқушы құзыреттілігін арттыру үшін біздің мектепте жұмыс жасап жатқан «Мектеп телеарнасы» адами капиталдың болашақ

көрінісін көрсете алатына сенімдіміз. Себебі бұл телеарнадағы оқушының жұмысы тек өзін-өзі басқару жүйесінің бір бөлшегі ретінде қалып қоймайтыны анық. Телеарнадағы оқушы жұмысы компьютерді терең меңгеріп қана қоймай, оны өмірдегі қажеттілікпен ұштастыра алатын құзыретті тұлға қалыптастырудың басты көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырады. Бұл ақпараттық қоғам аймағындағы оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың тиімділігі жоғары болмақ.

Телеарна ретінде толық кешенді техникалық жабдықсыз жүйелі жұмыс істеу мүмкін емес. Сондықтан мектеп телеарнасының техникалық жабдықталуы толық. Олар: сұйық кристалды теледидар, дербес компьютерлер, вебкамера, бейнекамера, сегіз портты VGA адаптері, арнайы монитор, қабаттарға арнайы тартылған кабельдер жүйесі – маршрутизатор.

Мектеп телеарнасының жұмыс жүйесіне көптеген шаралар қамтылады.. Олардың тізімін санмалай айтсақ:

- «Сазды сәлем» бағдарламасы.
- Жеңімпаздарды құттықтау.
- Видео түсірілім жасау.
- Өзін-өзі қаржыландыру.
- «Жасырын камера» сериясы
- Арнайы бағдарлама жасау.
- Тоқсан жаңалықтары.
- Жыл жаңалықтары.
- Айлық жаңалық
- Арнайы шығарылымдар жасау.
- Мемлекеттік рәміздерді насихаттау.
- Жеті күн бағдарламасы
- Мерекелік іс-шаралар

Мектеп телеарнасының жұмысына жауапты мұғалімдер 10-сынып оқушыларын келешегіне қажетті телекоммуникациялық дағдыларға машықтандыру жұмыстарын жүргізеді. Сынып оқушылары видео және фото монтаж жасаумен айналысады. Сол сыныпты жауапты етіп бекітіп, өзін-өзі басқару мен өзін-өзі реттеуге ықпал жасайды. Осы арқылы оқушылардың метатануы қалыптасады. Олар өз ортасынан мектеп телеарнасы құрамын сайлайды.

- Телеарна жетекшісі.
- Монтаждаушы топ.
- Түсірілім жасаушы топ.
- Қаржыгер.
- Құжаттарды рәсімдеуші.
- Телеарна алқасы.
- Техникалық көмек тобы.

Жалпы алғанда телеарнаның қызметі адами капиталдың қалыптасуына зор ықпал тигізері анық. Бұл айтылып отырған деректер арқылы біз 12 жылдық оқытуда оқу әдістемемізде қолдануға қажетті басым бағыт ретінде қолдана алатын сала туралы сіздерге өз мүмкіндігімше түсініктеме бердім. Ендігі кезекте бұл бағытты сіздердің қолдану аясын кеңейтулеріңіз тікелей өздеріңізге байланысты.

Жаңа 12 жылдық білім беру бағдарламасы бойынша Білім салаларының негізгі үш аспектісін өзара байланыста белсенді қолдануда мұғалімнің де, оқушының да оқыту мен оқу үдерістерін білікті түсіну көрсеткіші пайда болатындығын атап көрсетуге тиістіміз.



Үш білім саласының қиылысу ортасында технологиялық, педагогикалық және мазмұндық білімнің негізгі көзі орналасқан. Осындай қарқынды жұмыс істегеннің арқасында мектепте телеарнаның негізгі қоры қалыптасты.

Қазір мектеп телеарнасының тәжірибесінде бірнеше дереккөз дискілері бар. Оларды атап айтсақ, мектепте өткен әр семинарға жасалған бейнероликтер, оқушылардың түрлі сайыстарға барғанда жасаған презентациялары, арнайы құрылған жоспар бойынша өткізілген сыр-сұхбат бағдарламалары, аудан бойынша тұңғыш өткен вебинар, онлайн сабақтар қоры бар.

Алдағы уақытта жоғары талаптарға жауап беретін ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлері арта беретіні сөзсіз. Сондықтан оқыту үдерісінде бұл технологияларды ұтымды қолдану үшін мұғалімдердің өз кәсіби шеберліктерін, ақпараттық-технологиялық құзыреттіліктерін үнемі дамытып отыруы талап етіледі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
- 2.Глушков В.М. Основы безбумажной информатики. – М.: Наука, 1982. – 552 с.
- 3.Горячев А.В., Новакова Н.Е. Управление знаниями в проектной деятельности. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012. – 160 с.

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГТАРЫНА КУРСТАН КЕЙІН ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

2015 жылдың 12 ақпанында Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Қарағанды қаласының №1 Өнер мектебі» КМҚК бірлесе отырып курстан кейінгі іс-әрекет аясында «Аймақтағы баянмен орындаушылықты дамыту жолдары» тақырыбындағы практикалық семинар өткізді.

Семинар жұмысына Абай, Жезқазған, Қарағанды, Сәтпаев, Шахтинск қалалары, Ботақара, Оskarовка және Шахан кенттерінен 29 оқытушы-баяншылар қатысты.

Практик-оқытушылар сөйлеген сөздерінде баянда ойнауға деген қызығушылықтың болмау себептерін (Р.М.Недева), баянда ойнаудың неғұрлым кең тараған проблемаларын (Т.В.Дудникова), концертмейстер-баяншының іс-әрекетіндегі шығармашылық және педагогикалық аспектілерін (Д.А.Паляница), көру қабілетінде күрделі ақаулары бар баяншы-оқытушылардың бейіналды даярлығы мәселелерінің (А.К.Емельяненко) себептерін ашты.

Семинар барысында орта және жоғарғы сыныптар арасындағы баянды үйренуші оқытушыларды көпшілік алдында ойнауға дайындау құпияларымен бөліскен оқытушылар В.В.Бруснецова мен В.В.Ткаченконың шеберлік сағаттары үлкен қызығушылық тудырды.

Семинарға қатысушылар тақырыптың өзектілігі мен курстар кейінгі өзара қарым-қатынас аясында баян өнерінің проблемалары бойынша пікір алмасуға мүкіндік бергені үшін ұйымдастырушыларға алғыстарын білдірді.

КУРСТАН КЕЙІНГІ ЖҰМЫС АЯСЫНДА

Ағымдағы жылдың 24 қаңтарында Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ курстан кейінгі жұмыс аясында Қарағанды қаласы №1 өнер мектебімен бірлесе отырып «БММ және БӨМ-де музыкалық пәнді ақпараттандыру және визуализациялау» тақырыбында семинар өткізілді.

Семинар жұмысына қысқа мерзімді курстан өту кезінде қосымша білім беру мазмұнының жаңартылған негізгі бағыттарымен танысуға мүмкіндік алған 37 музыкалық-теориялық пән оқытушылары қатысты.

Курстан кейінгі жұмысқа арналған семинардың басты мазмұны музыкалық-теориялық пәнге оқушылардың қызығушылығын оятуда тәжірибе алмасу болып табылды.

Тәжірибеге бағытталған әріптестердің баяндамалары музыкалық ортада «теоретик» аталатын семинар қатысушыларына өз тәжірибесін байытуға зор мүмкіндік берді.

Теміртау қаласының №2 БММ оқытушысы Харьковская З.Р. өзінің педагогикалық шеберлігімен қатысушыларды таң қалдырды, атап айтсақ, музыкалық лотоның сан алуан нұсқасы, оқытуға арналған текшелер, үлестірме материалдар, т.б. ұсынылды.

Саран қаласы №3 өнер мектебінің оқытушысы Кузова С.А. семинарға өз оқушыларымен келіп, сольфеджио сабағының берілісін көрсетіп, тәжірибе алмасты.

Тұсаукесер-көрме арқылы семинар қатысушылары өз әріптестерінің баспа жұмыстарымен танысуға мүмкіндік алды.

Оқытушылар семинар жұмысын бағалай отырып, ұйымдастырушыларға өз тәжірибелерімен бөлісуге мүмкіндік алғандарына және курстан кейінгі кезеңде кәсіби байланыс аясын кеңейту мүмкіндігінің болғанына алғыс білдірді.

В РАМКАХ ПОСТКУРСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

24 января текущего года в рамках посткурсовой деятельности Карагандинским ИПК ПР совместно со школой искусств №1 г. Караганды был проведен семинар «Информатизация и визуализация музыкальных дисциплин в ДМШ и ДШИ».

В работе семинара приняли участие 37 преподавателей музыкально-теоретических дисциплин, которые в период прохождения краткосрочных курсов получили возможность ознакомиться с основными направлениями обновления содержания дополнительного образования.

Главным содержанием семинара стал обмен опытом по повышению интереса обучающихся к музыкально-теоретическим дисциплинам.

Практико ориентированные выступления коллег дали возможность участникам семинара, которых в музыкальных кругах называют «теоретиками», пополнить свой практический багаж.

Харьковская З.Р., преподаватель ДМШ №2 г. Темиртау, поразила присутствующих разнообразием своего педагогического арсенала: в нем многочисленные варианты музыкального лото, учебные кубики, раздаточные карточки и др.

Кузова С.А., преподаватель школы искусств №3 г. Сарани, приехала на семинар со своими учениками для представления практического опыта по ведению уроков сольфеджио.

Проведение презентации-выставки позволило участникам семинара ознакомиться с печатными изданиями своих коллег.

Оценивая работу семинара, преподаватели поблагодарили организаторов за возможность представления собственного практического опыта и расширение рамок профессионального общения в посткурсовой период.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мақалада музыкалық-теориялық пәндерді оқыту үдерісіне ақпараттық технологияларды енгізу сұрақтары қарастырылады. Компьютерлік мультимедиа презентациясы музыкалық әдебиет сабақтарында мәтіндік, дыбыстық және видео ақпараттарды жаңаша пайдалануға, оқушылардың шығармашылық әлеуетін жандандыруға мүмкіндік береді. Балалар музыка мектебі мен балалар өнер мектептерінің сольфеджио және музыкалық әдебиет сабақтарында пайдаланатын компьютерлік презентацияларының түрлері беріледі.

В статье рассматриваются вопросы внедрения информационных технологий в процесс обучения музыкально-теоретическим предметам. Использование компьютерной мультимедийной презентации дает возможность по-новому использовать на уроках музыкальной литературы текстовую, звуковую и видеоинформацию и ее источники; придать ему современный уровень, помогает активизировать творческий потенциал учащихся. Определены виды компьютерных презентаций, используемых на уроках музыкальной литературы и сольфеджио в детской музыкальной школе и детской школе искусств.

One of the promising directions of information technology in the education system is computer presentation which is considered in the article as modern means of shaping of the teaching methods of musical-theoretical disciplines. The material is addressed to teachers of solfeggio and music literature of music schools and art schools.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *информационные технологии, медиа-образование, компьютерная презентация, музыкальная литература*

Государственная программа развития образования Республики Казахстан включает множество направлений, одним из которых является использование инновационных технологий в образовательном процессе. Понятием инновации в образовании сегодня обозначают принципиальную новизну подходов к процессу обучения. Одним из способов модернизации образования является внедрение в учебный процесс компьютерных технологий. Применение современных компьютерных технологий в обучении является одним из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса в наше время.

Совершенно очевидно, что сегодня музыкальная школа требует новых идей, новых подходов к организации учебного процесса. В условиях современного музыкального образования возникает потребность в использовании новых средств в традиционных формах обучения, т.е. по-новому передавать, воспринимать, оценивать и использовать информацию [1].

Трудно переоценить возможности информационных технологий в качестве средств эстетического развития и художественного образования детей и подростков. Доступность и разнообразие компьютерных технологий позволяют рассматривать компьютер как открытую учебно-развивающую среду для творчества и самообразования и учащихся, и преподавателей. Компьютер по-новому обеспечивает процессы коммуникации в обучении музыкантов. В настоящее время компьютерные технологии можно рассматривать как принципиально важное средство инновации музыкального образования.

Радость познания – важная составляющая часть урока. Творческое развитие учащихся

будет более эффективным, если заинтересовать учеников самим процессом обучения. Согласно современным образовательным стратегиям ученику необходимо выйти из роли слушателя и стать активным участником учебного процесса. Огромную помощь в этом начинают оказывать новые технологии, а именно музыкально-компьютерные, которые стали неотъемлемой составной частью современного искусства.

Медиа-образование – очень распространенное на сегодняшний день понятие, обозначающее использование средств наглядной иллюстрации в образовании (аудио- и видеоматериалы на традиционных носителях и в компьютерной презентации), а также обучение деятельности в современных технологиях медиа.

В последние годы стремление к новому качеству и улучшению результатов преподавания музыкальной литературы вызвало активный поиск новых подходов и методов обучения. Современный урок музыкальной литературы – это урок, который насыщен новыми приемами педагогической техники. Одним из необходимых условий эффективного усвоения знаний и приобретения навыков является, как известно, познавательная активность учащихся. Речь идет о формировании у школьников установки на активную учебную работу. Источником активности личности, по мнению психологов, является, прежде всего, интерес к определенной сфере деятельности, наличие потребности в обучении, его мотивация [2].

На наш взгляд, сегодня мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений учебного процесса. Развитию познавательного интереса способствует такая организация обучения, при которой учащиеся действуют активно, вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решают вопросы проблемного, творческого, исследовательского характера. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках музыкальной литературы способствует решению основных задач предмета и дает возможность следующему:

- по-новому использовать на уроках музыкальной литературы текстовую, звуковую и видеоинформацию и ее источники;
- обогащать методические возможности урока, придать ему современный уровень;
- помогать активизации творческого потенциала учащихся;
- способствовать воспитанию интереса к музыкальной культуре.

Возможности компьютера в оснащении предмета музыкальной литературы можно определить следующими позициями:

- обеспечение наглядности в представлении учебных материалов;
- поддержка контроля знаний и навыков;
- организация различных форм креативной деятельности.

Современные компьютерные технологии значительно расширяют возможности преподавателя теоретической дисциплины в выборе материала и форм организации познавательной деятельности учащихся. Медиа-педагогика предлагает новый вид дидактического материала – компьютерную презентацию. Это электронная обучающая презентация, представляющая способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.

Компьютерные презентации – это эффективный метод представления и изучения любого материала на уроках музыкальной литературы в детской музыкальной школе. Применение компьютерной презентации позволяет совмещать работу с визуальной, текстовой и аудиальной информацией. Представление учебного материала в такой форме включает механизмы, не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Презентация музыки на уроках в таком формате – это эмоциональный тонус, увлечение, погруженность в материал, что позволит значительно повысить уровень участия самих учащихся в процессе обучения.

В рамках учебного процесса можно выделить основные цели использования компьютерной презентации: освоение нового материала, закрепление изученного материала,

контроль знаний.

Использование такого метода на уроках музыкальной литературы предполагает:

- усиление мотивации обучения;
- повышение уровня подготовки учащихся и преподавателей в сфере современных информационных технологий.

Существует несколько вариантов создания таких презентаций:

- звуковая и нотная хрестоматии (музыкальные произведения и нотное сопровождение);
- изобразительная хрестоматия (репродукции и фото любых материалов: портретов композиторов и исполнителей, музыкальных инструментов, декораций спектаклей и т.д.);
- видеохрестоматия (видео записи фрагментов концертов, оперных и балетных спектаклей, музыкальных фильмов);
- мультимедийная хрестоматия (монтаж музыкального, нотного, иллюстративного и видео материала).

Преподаватель может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Визуальная насыщенность учебного материала делает урок ярким, убедительным, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Также необходимо отметить, что презентация дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Анализ методической литературы в области инноваций в музыкальной педагогике, привел меня к выводу о необходимости овладения современными компьютерными технологиями [3]. К сожалению, отсутствие необходимого специального оборудования (мультимедийного комплекса) в школе, организация занятий с электронной поддержкой, проведение собственных уроков с использованием компьютерных презентаций на сегодняшний день является проблемой.

Один из способов решения – использование мультимедийных презентаций в домашней работе учащихся. Практические наблюдения показали, что только самостоятельное творчество учащихся на уроке и за его пределами может развить их способности. Поэтому большое внимание уделяется деятельно-практической направленности учащихся, развивающий их творческий потенциал, проявляющийся в такой форме работы как домашнее задание.

Автором статьи разработаны компьютерные презентации для самостоятельной домашней работы учащихся, основная цель которых:

- закрепить теоретический материал, полученный на уроках;
- дать возможность самостоятельно прослушать музыкальное произведение;
- ответить на поставленные вопросы.

Основные разделы работы над такими презентациями состоят из нескольких блоков:

- теоретический текст (названия, события жизни, история создания, определения, поэтический текст);
- аналитический разбор (текст анализа фрагментов);
- изобразительные материалы (нотные примеры, фото, иллюстрации);
- аудиоиллюстрации (звуковые фрагменты).

Дополнительно учащиеся получают ряд вопросов, на которые им предстоит ответить после знакомства с презентацией. Презентацию учащиеся получают на цифровых носителях.

Такая форма домашней работы способствует не только расширению и углублению знаний, умений полученных на уроке, но и развитию индивидуальных способностей учащихся, а главное познавательных интересов и положительных мотивов к обучению по предмету музыкальной литературы.

Доступ к ресурсам сети Интернет дает колоссальные возможности поиска необходимой, важной и значимой информации. Информационные ресурсы Интернета достаточно широко

используются учащимися при создании презентаций – это библиографическая информация, аудио и видеофонды.

Таким образом, использование на уроках музыкальной литературы компьютерных презентаций позволяет:

- сделать процесс обучения более ярким интересным и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных информационных технологий и новизны такой формы работы для учащихся;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала;

- организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся;

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Современные школьники активно используют персональный компьютер, сервисы Интернета, электронные учебники. Сегодня мультимедиа технологии – одно из перспективных направлений организации учебного процесса в музыкальном образовании. Успешное их применение видится в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также повышения квалификации преподавательского состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Захарова Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003
- 2.Как преподавать музыкальную литературу / Сост. А.И.Тихонова. – М.: Изд. дом «Классика-XXI», 2007. – 172 с.
- 3.Тараева Г. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике. – М.,2007.
- 4.Лифановский Б. Интернет для музыканта. – М.,2006.
- 5.Полозов С. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование. – Саратов, 2002.

ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

12 февраля 2015 года Карагандинским ИПК ПР совместно с КГКП «Школа искусств №1 г.Караганды» в рамках посткурсовой деятельности проведен областной практический семинар на тему «Пути развития баянного исполнительства в регионе».

В работе семинара приняли участие 29 преподавателей-баянистов гг. Абай, Жезказган, Караганда, Сатпаев, Шахтинск, пп. Ботакара, Оskarовка и Шахан.

В своих выступлениях преподаватели-практики раскрыли причины отсутствия интереса к игре на баяне (Недева Р.М.), наиболее распространенные проблемы баянного исполнительства (Дудникова Т.В.), творческие и педагогический аспекты деятельности концертмейстера-баяниста (Паляница Д.А.) и вопросы предпрофильной подготовки учащихся-баянистов со сложным дефектом зрения (Емельяненко А.К.).

Большой интерес на семинаре вызвали мастер-классы преподавателей Бруснецова В.В. и Ткаченко В.В., раскрывших секреты подготовки к публичному выступлению обучающихся-баянистов средних и старших классов.

Участники семинара поблагодарили организаторов за актуальность темы и возможность обмена мнениями по проблемам баянного искусства в рамках посткурсового взаимодействия.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Мақалада жалпы білім беретін мектептегі педагогтардың инклюзивті біліктілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады, инклюзивті тәжірибені жүзеге асыратын бастауыш сынып және пән мұғалімдерін ұйымдастырушылық, әдістемелік және психологиялық қолдау бағыттары анықталған. Инклюзивті сыныптарда жұмыс істейтін педагогтарды қолдау бойынша ресурстық орталық мамандары іс-әрекетінің бағыттары ашылған: психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелері туралы педагогтарды ақпараттандыру, пән мұғалімдеріне жеке кеңестер беру, түзету-дамытушы тәсілдерді қолдануға үйрету, бинарлы сабақтар өткізу.

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательной школы, определены направления по организационной, методической и психологической поддержке педагогов начальных классов и учителей-предметников, реализующих инклюзивную практику. Раскрыты направления деятельности специалистов ресурсного центра по сопровождению педагогов, работающих в инклюзивных классах: информирование педагогов о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное консультирование учителей-предметников, обучение использованию коррекционно-развивающих приемов, проведение бинарных уроков.

The article is considered the problem of formation of the inclusive competence of teachers of secondary school, it is determined the directions of the organizational, methodological and psychological support of primary class teachers and subject teachers implementing inclusive practices. It is revealed the directions of activities of specialists of resource center on support teachers in inclusive classrooms: informing teachers about the results of psycho-educational assessment, individual counseling of subject teachers, training in the use of correctional and developing methods, conducting binary lessons.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями развития, методическое обеспечение, организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования*

Особо значимым и основополагающим в системе общепризнанных свобод и прав человека является право на образование. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» предусматривает право на получение детьми с ограниченными возможностями развития (ОВР) бесплатного образования в специальных организациях образования или в государственных общеобразовательных учебных заведениях [1].

В настоящее время Казахстан признал инклюзивное образование одной из стратегических задач развития системы специального образования на современном этапе. Развитие инклюзивного образования – одно из средств устранения барьеров, разъединяющих людей; ликвидации по психическим и физическим различиям; обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми детьми Казахстана без исключения.

На сегодняшний день, согласно нормативным документам – Государственной программе развития образования Республики Казахстан (РК) на 2011-2020 годы, Концепции

инклюзивного образования РК (Проект) – развитие инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим полноценное и качественное образование детям с ограниченными возможностями развития (далее – ОВР).

Проблема развития инклюзивного образования является одной из сложных направлений образовательной практики в нашей стране, требующая серьезных научных исследований и поиска эффективных путей ее организации. Современный казахстанский опыт включения детей с ОВР в общеобразовательный процесс только начинает складываться и развиваться.

Изучением проблемы включения детей с ОВР в общеобразовательный процесс в разные годы занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Е.А. Ямбург, С.Д. Забрамная и др.

В Казахстане также проводятся исследования в рамках развития инклюзивного образования такими специалистами, как Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, А.А. Айдарбекова, Е.М. Ерсарина и др.

На сегодняшний день, реализуя цели инклюзивного образования, создание условий для получения образования является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями. Одним из важнейших условий помимо нормативно-правового обеспечения, финансово-экономического обеспечения, необходимыми для организации инклюзивного образования, является организационно-методическое обеспечение.

Проблемы организационно-методического обеспечения в системе образования привлекают внимание различных специалистов. В системе общего образования понятие «методическое обеспечение» рассматривали К.С.Батхолдин, Г.Ж.Ешметова (среднее образование), О.Н.Волик, И.О.Лебедева, Т.Г.Аргунова, Ю.С.Нагорнов, А.Ю. Нагорнова, В.А.Скакун, Б.Б.Айсмонтас (профессиональное образование).

В системе инклюзивного образования понятие «методическое обеспечение» рассматривались такими специалистами, как А.И.Ерсарина, Н.И.Буковцова.

Указанные научные исследования по проблеме создания условий для включения детей с ОВР в общеобразовательный процесс имеют важное значение для реализации инклюзивного образования в нашей стране. Вместе с тем, вопросы, касающиеся содержания организационно-методического обеспечения инклюзивного образования не являлись предметом специального изучения. Отсюда объективно существует противоречие между необходимостью обеспечения полноценного доступа к качественному образованию учащихся с ОВР и отсутствием разработанных практических условий организации инклюзивного образования.

Разрешение данного противоречия определило проблему проведенного исследования, заключающейся в определении эффективных условий создания единого образовательного, методического пространства в общеобразовательных учреждениях.

В рамках данного исследования проанализирована научно-методическая литература по проблеме обеспечения инклюзивного образования в Республике Казахстан и за рубежом; дано содержание понятию «организационно-методическое обеспечение» на примере инклюзивного образования в Карагандинской области; разработана теоретическая модель организационно-методического обеспечения инклюзивного образования в Карагандинской области.

Теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме обеспечения инклюзивного образования в Республике Казахстан и за рубежом показал, что:

- во-первых, действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных организациях и общеобразовательных школах,

- во-вторых, в Казахстане создан поэтапный план финансирования развития инклюзивного образования на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы, но следует отметить, что в настоящее время система образования не имеет соответствующей финансовой поддержки, что по нашему мнению, является важным фактором для развития инклюзивного образования,

– в-третьих, казахстанская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания. В системе среднего образования имеют место значительные проблемы, связанные как со слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения.

Таким образом, на сегодняшний день возникает необходимость обеспечения полноценного доступа к качественному образованию учащихся с ОВР путем создания и развития единого образовательного, методического пространства в общеобразовательных учреждениях.

В основу определения понятия «организационно-методического обеспечения» положены понятия «методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «учебно-методическое обеспечение», «научно-методическое обеспечение», которые определили теоретическое поле исследования.

Методическое обеспечение в области педагогики является одним из условий эффективности и одним из средств достижения качества педагогической деятельности и её результатов.

Понятие «методическое обеспечение» в системе среднего образования рассматривают К.С.Батхолдин, Г.Ж.Ешметова. Под комплексным учебно-методическим обеспечением учебного процесса они понимают планирование, разработку и создание оптимальной системы, учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для качественного обучения учащихся.

Планирование оптимального набора учебно-методической документации и средств обучения по профессии они предлагают осуществлять путем ведения паспортов комплексного методического обеспечения, в который входят следующие разделы:

- 1) учебно-методическая документация (Государственный общеобразовательный стандарт образования (ГОСО), рабочая учебно-программная документация и др.)
- 2) учебная литература
- 3) методические пособия
- 4) дидактические средства обучения [2].

В системе высшего профессионального образования О.Н.Волик [3], Ю.И.Лебедева термин «методическое обеспечение» рассматривают в двух смыслах: как процесс и как результат [4].

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Т.Г.Аргунова понятие «комплексное методическое обеспечение» трактует как планирование, разработка и создание оптимальной системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полного и качественного обучения дисциплинам (профессиональным модулям) в рамках времени, отведенного рабочим учебным планом конкретной специальности [5].

По мнению Ю.С.Нагорнова, А.Ю.Нагорновой методическая оснащенность является одним из условий эффективности и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов. К методическому обеспечению они также включают нормативное обеспечение – документы, определяющие функциональное назначение, содержание и организационные аспекты процесса преемственности в непрерывном профессиональном образовании [6].

В.А.Скакун под «комплексным учебно-методическим обеспечением» учебного процесса понимает планирование, разработку и создание оптимальной системы, учебно-методической

документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения учащихся. При определении критериев и содержания комплексного учебно-методического обеспечения процесса обучения необходимо исходить прежде всего из рабочей учебной программы, отражающей требования ГОСО, определяющей проект содержания учебного процесса по предмету, профессии в соответствии с современными требованиями [7].

Под «комплексным научно-методическим обеспечением» учебного процесса Б.Б.Айсмонтас понимает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и учебно-методических средств обучения. Они необходимы для полного и качественного профессионального образования в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и программой предмета. Разработка такого комплекса основывается на определенных критериях.

Во-первых, комплекс учебно-методической документации и средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность при этом предполагает, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом учебной и учебно-методической документации и средств обучения.

Во-вторых, комплексное обеспечение учебного процесса средствами обучения предполагает учет их преимущественных функций и возможностей в наиболее типичных учебных ситуациях применения.

В-третьих, комплексный подход к обеспечению учебного процесса требует, чтобы учебно-методическая документация и средства обучения в комплексе способствовали реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций учебного процесса.

В-четвертых, комплексность в дидактическом обеспечении учебного процесса предполагает реализацию через учебно-методическую документацию и средства обучения всех основных этапов, звеньев педагогического процесса [8].

Рассматривая понятие «методическое обеспечение» в системе инклюзивного образования А.И.Ерсарина под «научным и учебно-методическим обеспечением» инклюзивного образования предполагает разработку и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения детей с ОВР в общеобразовательную среду; форм, новых подходов, методов и инновационных технологий; разработку критериев оценки знаний детей с особыми образовательными потребностями (ООП); составление методических рекомендаций, учебно-методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации детей с ООП в условиях образовательных организаций; разработку учебных планов, программ, учебников и пособий для детей с ООП; обеспечение инклюзивных образовательных организаций специальными учебниками, учебно-методическими и наглядно-дидактическими материалами [9].

Н.И.Буковцова в сущность понятия «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения» включает учебно-методическую документацию по организации обучения детей с ОВР дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии; критерии оценки знаний учащихся с ОВР, специальные учебники и наглядно-дидактические материалы с учетом контингента учащихся с ОВР» [10].

Таким образом, совокупный анализ определений терминов «методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «учебно-методическое обеспечение», «научно-методическое обеспечение» в научной литературе позволяют рассматривать организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования как планирование, разработку и создание оптимальной системы нормативной, учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных организациях образования.

В рамках решения третьей задачи разработана теоретическая модель организационно-методического обеспечения инклюзивного образования и рекомендации по ее практической

реализации.

Модель организационно-методического обеспечения разработана на основе системного, личностно-деятельного, аксиологического подходов.

При построении модели организационно-методического обеспечения инклюзивного образования, мы исходили из представления о модели как системе, отображающей объект исследования, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Разработанная нами модель организационно-методического обеспечения инклюзивного образования состоит из четырех компонентов: целевая установка, основные аспекты организационно-методического обеспечения инклюзивного образования (организационный, методический), направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, результат.

Целью создания организационно-методического обеспечения инклюзивного образования является создание и развитие единого образовательного, методического пространства, обеспечивающее доступность и качество образования учащихся с ОВР; целостность подходов к обучению, воспитанию, развитию, коррекции и социализации детей с ОВР в условиях общеобразовательной среды.

Содержательный компонент организационно-методического обеспечения инклюзивного образования состоит из двух основных аспектов – организационный аспект и методический аспект.

К организационному обеспечению инклюзивного образования относятся локальные акты, рабочая документация, определяющая последовательные шаги по организации «безбарьерного» образовательного пространства в общеобразовательной школе, регламентирующая деятельность участников инклюзивной практики общеобразовательной школы.

Организационное обеспечение инклюзивного образования, прежде всего, базируется на локальных актах, регламентирующих деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также рабочей документации Службы и ее специалистов (координатор инклюзивного образования, учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог, специалист лечебной физической культуры, социальный педагог).

Под методическим обеспечением инклюзивного образования мы понимаем совокупность учебно-методической документации и дидактических средств обучения, учитывающие индивидуальные особенности, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями развития в условиях общеобразовательной школы.

К учебно-методической документации относятся:

- учебные программы, планы, учебники и пособия;
- методические рекомендации, учебно-методические пособия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВР в условиях общеобразовательных организаций.

Дидактическое обеспечение инклюзивного образования включает в себя дидактические средства, необходимые для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВР, применяемые с учетом их особенностей и потребностей.

Для полноценного обеспечения доступа к образованию общеобразовательная школа должна быть снабжена соответствующим оборудованием, средствами реабилитации (развивающие комплексы и тренажеры, сенсорная комната), адаптационным оборудованием (специальная мебель, специальная клавиатура), которые предоставляют специальные условия для различных категорий детей с ограниченными возможностями в развитии.

Все организационные и методические аспекты обеспечения инклюзивного образования реализуются в основной работе Службы психолого-педагогического сопровождения, которая имеет следующие направления деятельности:

- Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Для диагностической деятельности необходима следующая документация:

- Перечень и банк данных диагностических методик (каждого специалиста).
- Протоколы обследования (каждого специалиста).
- Заключение, рекомендации.

• Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для коррекционно-развивающей деятельности необходимы:

- журналы учета детей с ОВР
- журнал учета посещаемости занятий
- журнал посещений уроков
- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы на ребенка.
- перспективный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- технологическая карта групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- дневник наблюдений.
- индивидуальные тетради детей.
- коррекционно-развивающее оборудование.

• Консультативно-методическая деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Для консультативной деятельности необходима следующая документация:

- Журнал консультаций специалистов.
- План работы с родителями

Для методической деятельности необходима следующая документация:

- Паспорта кабинетов каждого специалиста Службы.
- Программы психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы.
- Методические разработки коррекционных занятий, санитарно-просветительской деятельности и др.

• Деятельность по формированию толерантного отношения - направлена на формирование позитивного, толерантного отношения у участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями развития.

Для деятельности по формированию толерантного отношения к детям с ОВР необходима следующая документация:

- Перспективный план реализации подпрограммы «Формирование толерантного отношения к детям с ОВР у участников образовательного процесса» проекта «Инклюзивное образование детей с ОВР в массовой школе».
- План мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВР у участников образовательного процесса.
- Разработки классных часов, игр-акций; сценарии мероприятий, конкурсов и др.

Все направления деятельности Службы отражены во всех локальных актах и рабочей документации, как Службы, так и специалистов сопровождения.

Извышесказанного следует, что организационно-методическое обеспечение инклюзивного

образования в совокупности является важнейшим условием организации инклюзивного образования, обеспечивающим полноценный доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных школах, путем создания условий для их социализации, обеспечения психологической, социальной, коррекционно-педагогической поддержки в едином образовательном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (№343 от 11 июля 2002 года).
2. Батхолдин К.С., Ешметова Г.Ж. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса // Вопросы педагогики. – 2012. – №4. – С.22-23.
3. Волик О.Н. Состав и структура методического обеспечения информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования // Образовательные технологии и общество. – 2012. – №4. – С.410.
4. Лебедева Ю.И. Разработка методического обеспечения процесса становления управленческой компетентности будущих педагогов // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013.
5. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2000. – 20 с.
6. Нагорнов Ю.С., Нагорнова А.Ю. Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки студентов технических специальностей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №10(18). – С. 20-22.
7. Скаун В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – Москва, 2007.
8. Айсмонтас Б.Б. О комплексном научно-методическом обеспечении учебной дисциплины // Психология и педагогика. Вып.5. Международный сборник научных трудов. – М. 2002.
9. Ерсарина А.И. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан // Открытая школа. – 2012. – №1.
10. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – С. 138-140.

ҮЛГІЛІ ПЕДАГОГТЫ ІЗДЕУДЕ

«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ-да «Өрлеу» үлгілі педагогының бейнесін шығармашылықпен іздестіру жалғасуда және оның кәсіби дамуының тұжырымдамасы құрастырылды.

2015 жылдың 11 ақпанында аталған іс-шараның аясындағы «SMART-педагогының қалыптасу моделі» тақырыбынадағы әдіснамалық семинар желтоқсан айындағы «Өрлеу» педагогының үздіксіз кәсіби даму проблемаларына арналған семинар-тренингтің нәтижесін жалпылау мақсатында өткізілді.

Үлгілі педагог моделін толықтыру мен тұжырымдаманың негізгі ережелерін таныстыру үшін сынып ойлау мен оқытудың белсенді стратегиялары қолданылып топтық жұмыстар ұйымдастырылды.

Бірінші кезеңде педагогтың бейіні анықталды және олардың мінездемесі берілді. Одан әрі «Өрлеу» педагогының кәсіби дамуы бойынша БАИ іс-әрекетінің негізгі бағыттары мен «Өрлеу» педагогының үздіксіз кәсіби дамуын басқару моделі негізделді.

Оқытушылар БАИ –да осы моделді жүзеге асырудағы өзіндік болжамдары мен қорқыныштарын талқылады.

Семинардың қорытынды бөлімінде Филиалдың ПОҚ-ның тұлғалық және кәсіби өмірлері үшін «Өрлеу» педагогының кәсіби даму тұжырымдамасының мүмкіндіктерін «Алты қалпақ» әдісі арқылы бағаланды.

ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕНІ ЗЕРДЕЛЕЙМІЗ

2015 жылдың 15 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында кезекті «Ашық аудитория» мәжілісі өтті. Мәжілісте мектепке дейін тәрбие және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы Г.К.Ибрагимова Адам Мицкевич Университетінде (Польша, Познань қ.) өткен тағылым нәтижелерін ұсынды.

Тағылым мақсаты: ерекше білімділік қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастырудың шетелдік тәжірибені зерделеу.

Польша мемлекетінде интеграция сұрақтары, кейін – инклюзия, XX ғасырдың 80-ші жылдары көтерілді. 1989 жылы Варшава балабақшасында мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялық оқытудың неміс («гамбургтік») тұжырымдамасын жүзеге асырған алғашқы интеграциялық топтар ұйымдастырылды.

Польша мемлекетінің ұлттық білім беру Министрлігінде балабақшадан бастап жоғары оқу орындарына дейін инклюзивтік білім беруді реттемелейтін құжаттары әзірленіп бекітілді. Инклюзивтік білім берудің мақсаты мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту мен кәсіби дайындығында кедергісіз аймақ құру.

Шаралар кешені мүмкіндігі шектеулі балалардың бейімделу үрдісін жеңілдетуге бағытталған арнайы бағдарламалар, білім беру ұйымдарының техникалық жабдықталуын тұспалдайды. Мүгедектермен әрекеттестікті дамытуға бағытталған педагогтер мен ерекше оқушыларға арнайы оқыту курстары әзірленді.

Г.К.Ибрагимова зерделеген тәжірибе инклюзивтік білім беруді енгізудің позитивті тұстарын айқындағанын белгіледі. Бұл Польша әріптестерінің тәжірибесін қазақстандық мектептерге үлкен саналылық және сенімділікпен ендіруге мүмкіндік береді.

ИЗУЧАЕМ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

15 января 2015 года состоялось очередное заседание «Открытой аудитории» Карагандинского ИПК ПР, на котором старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и начального обучения Г.К.Ибрагимова представила результаты стажировки в Университете Адама Мицкевича (Польша, г.Познань).

Цель стажировки: изучение международного опыта организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос интеграции, а затем инклюзии был поднят в Польше в 80-х годах XX века. В 1989 году организована первая интеграционная группа в детском саду Варшавы, где реализовывалась немецкая («гамбургская») концепция интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Министерством народного образования Польши разработаны и утверждены документы, регламентирующие инклюзивное образование, начиная с детского сада и заканчивая высшей школой. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Комплекс мер подразумевает техническое оснащение образовательных учреждений, специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями. Для педагогов и других учащихся разработаны специальные учебные курсы, направленные на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Ибрагимова Г.К. отметила, что изученный опыт наглядно показал позитивные стороны внедрения инклюзивного образования. Это позволит с большей осознанностью и уверенностью внедрять опыт польских коллег в казахстанских школах.



К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА ГИМНАЗИИ №45 Г.КАРАГАНДЫ

Қазіргі кезеңде білім беру сапасын қамтамасы ету факторлары сияқты оқытуды даралау ұстанымы мен жеке-дара қарым-қатынас тәсілдерін жүзеге асыру өзектілігі талданады. Оқыту үдерісіндегі өзгерістер басымдығы және гимназияның эксперименттік сынып оқушыларын тьюторлық сүйемелдеудің негізгі түрлері анықталады.

Актуализируется необходимость обеспечения индивидуального подхода к обучающимся и индивидуализации обучения для достижения качества образования. Определена роль тьютора в создании условий для реальной индивидуализации процесса обучения. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы гимназии по введению тьюторской практики.

The article analyzes the relevance of the implementation of an individual approach and the principle of individualization of learning as a factor of ensuring the quality of education at the present stage. Discusses priorities of change in the organization of the learning process and the main forms of tutor support students in the gymnasium's experimental classes.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *индивидуальный подход, принцип индивидуализации обучения, цели обучения, индивидуальная траектория развития ученика, тьюторское сопровождение*

Развитие образования Республики Казахстан является платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны [1]. От организаций образования ждут реализации инновационных подходов преподавания и обучения, которые позволят ученикам стать сознательными гражданами, обеспечивающими развитие республики в условиях глобальной конкуренции. Сегодня учителя должны найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для каждого условия достижения успеха, они должны уметь работать в классах, которые становятся все более многонациональными, учитывать особенности развития и обучения разных детей.

Опытно-экспериментальная работа нашей гимназии направлена на разработку, апробацию и внедрение инновационной модели гимназического образования, ориентированного на интеллектуальное развитие личности гимназиста. Педагогическая цель определяет конкретные результаты обучения и воспитания учащихся, которые предполагается получить: развитие системно-креативного мышления, социальной ответственности и методологической компетенции гимназистов.

Среди педагогических условий, обеспечивающих достижение цели, особую актуальность приобретает реализация индивидуального подхода, предполагающего поиск для каждого ученика наиболее эффективного способа передачи ему необходимых знаний, умений и навыков. На необходимость осуществления в педагогике индивидуального подхода указывал еще Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика». Чтобы достичь цели всеобщего обучения – «научить всех всему», как сформулировал ее Коменский, – необходимо подбирать специальные педагогические средства – формы и методы обучения – к каждому ученику. Сегодня в мире постоянно обновляющегося знания уже стало очевидно, что «научить всему» невозможно, поэтому принцип индивидуального подхода в обучении реализуется, опираясь на современные исследования в медицине, физиологии, психологии.

Исторически всегда четко выделялись две составляющие целей образования:

- заказ государства, т.е. установление приоритетов в содержании обучения в соответствии с представлениями о тех качествах и том потенциале, которые требуются в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего (этот заказ транслируется через учебные программы и соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса во всех типах государственных организаций образования);

- частный (внутренний) заказ, т.е. осознанный ответ самого ученика или его родителей, как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей, на вопрос, чему и зачем он намерен учиться.

Рассмотрение процесса образования только в логике внешнего государственного заказа не предполагает ответственности самого ученика за свой образовательный потенциал, такое образование определенно не позволит ему в дальнейшем работать в инновационном режиме в выбранной профессии. И никакое введение дополнительных учебных курсов в школе не решит принципиально эту проблему. Поэтому в современной образовательной ситуации вторая составляющая целевых ориентаций процесса образования, а именно осознанный заказ школьника на собственный процесс образования, становится чрезвычайно важной. И именно принцип индивидуализации обучения позволяет ученику ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные потребности и приоритеты, реально осуществлять свое самообразование.

В этом контексте разработка качественных характеристик образования с учетом обеих целевых составляющих является одним из ресурсов обеспечения качества образования.

Ключевым фактором реализации индивидуального подхода в образовательном процессе гимназии является внедрение новых подходов в преподавание и обучение, реализуемое в рамках реализации идей Уровневой программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета. При таком обучении учитываются задатки, способности, возможности ученика, используются передовые педагогические и информационные технологии, что позволяет не только дать каждому ученику определенные знания, выработать у него умения и навыки, но и, что значительно важнее, развить личность ученика гимназии.

Сегодня в процессе обучения мы учитываем, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ученик не просто слушатель, а активный участник образовательного процесса, результаты образования выходят на качественно новый уровень. В рамках экспериментальной работы педагоги гимназии работают над развитием умения учащихся самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности.

Обеспечивая реализацию индивидуального подхода, создавая предпосылки для стимулирования саморегулируемого обучения, учителями в ходе учебных занятий обращается внимание на развитие следующих элементов [2; с.208]:

- самонаправленность в процессе работы над заданиями;
- самостоятельное определение учеником проблемы и цели;
- самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем.

В связи с этим в структуре уроков в экспериментальных классах выделяются следующие основные этапы:

I этап - мотивационный: учитель представляет общую идею, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают тему, предлагают идеи.

II этап - подготовительный: определяется тема и цели проекта, формируются задачи, вырабатывается план.

III этап - информационно-оперативный: ученики собирают информацию из различных источников по теме; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, направляет, при этом сам, в случае необходимости, является информационным источником.

IV этап - рефлексивно-оценочный: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Анализ результатов уроков, проведенных согласно приведенной структуре в экспериментальных 6«б» и 8«б» классах, показывает более высокие показатели, чем в контрольных классах, по таким критериям как пытливость, гибкость, логичность, доказательность, критичность, широта мышления. Кроме этого, получены более высокие показатели по критериям самоменеджмент, информационная компетенция, коммуникативная компетенция.

Результат является следствием целенаправленной работы педагогов по максимальному вовлечению каждого ученика в активную деятельность на уроке, поддержке альтернативности и множественности мнений, формативному оцениванию. В ходе таких уроков ученикам предоставляется возможность получить индивидуальную консультацию, выявить проблемы в успешности прохождения индивидуальной образовательной траектории.

Говоря о реализации принципа индивидуализации обучения, необходимо отметить, что он позволяет ученику ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные потребности и приоритеты, реально осуществлять свое самообразование. Однако, формулирование осознанного заказа на собственный процесс образования для каждого школьника становится чрезвычайно важной задачей, к выполнению которой он сегодня практически не готов. Образовательное пространство для школьника задается не столько конкретной учебной программой, которую он должен освоить, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и необходимостью их определенным образом организовать в собственную индивидуальную образовательную программу. Таких возможностей у ученика огромное множество. Чтобы выстроить собственную образовательную программу на основе использования всего многообразия возможностей, которые предоставляет образовательная среда, ученику необходима помощь тьютора, владеющего специальными педагогическими технологиями сопровождения образования.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности гимназии в экспериментальных классах реализуется индивидуальная траектория развития – целенаправленная дифференцированная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогическом сопровождении тьютора.

Тьютор обеспечивает координацию многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, обсуждает с учащимся возникающие в процессе самообразования проблемы и трудности, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Именно благодаря наличию тьюторства возможен мониторинг становления осознанности выбора у каждого школьника, а не просто фиксация его хаотичного движения в многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения [3; с.163-180].

Тьюторское сопровождение развития учеников представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности ученика, так и в способах работы тьютора. Основным методом тьюторского сопровождения является работа, направленная на максимальное расширение существующего образовательного пространства каждого ученика. Векторы тьюторского действия: социальный, культурно-предметный и антропологический.

Социальный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, обусловленных инфраструктурой гимназии и ее партнеров. Задача тьютора состоит в том, чтобы вместе с учеником увидеть и проанализировать все образовательные возможности с точки зрения их ресурсности для реализации его индивидуальной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор тьюторского действия – это работа с предметным материалом, выбранным учеником. Тьютор постоянно фиксирует продвижение ученика

в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов) помогает ученику войти в освоение определенной темы. Изменение границ предметного знания – специальное направление тьюторских консультаций, оно вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы.

Антропологический вектор тьюторского действия — это работа с индивидуальными психологическими и физиологическими свойствами ученика. Создавая собственную образовательную программу, каждый школьник должен понимать, какие требования реализация этой программы к нему предъявляет, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Таким образом, работа тьютора позволяет ученику увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь его потенциал для построения собственной индивидуальной образовательной программы. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер, является гибким и вариативным, адекватным условиям взаимодействия с конкретным учеником, его потребностям и индивидуальным особенностям [7].

В рамках опытно-экспериментальной работы гимназии по введению тьюторской практики, для сопровождения индивидуальной траектории развития учащихся экспериментальных классов, перед тьюторами были поставлены следующие задачи:

1.Создание условий для формирования способности учащихся экспериментальных классов к разработке и реализации собственной индивидуальной траектории развития.

2.Мотивация родителей к сотрудничеству в реализации индивидуальной траектории развития учащегося.

В 2014-2015 учебном году тьюторами совместно с учителями-предметниками, психологами апробированы проектирование и реализация индивидуальных траекторий развития учащихся экспериментальных классов, обеспечено сопровождение реализации индивидуальных учебных планов учеников экспериментальных классов по следующим направлениям:

- анализ образовательных возможностей гимназии через изучение различных углубленных курсов для осознанного выбора профиля в старших классах;
- углубленное изучение непрофильных предметов по выбору ученика;
- развитие научного мышления “на стыке наук”, совмещая углубления в разных профилях;

- повышение мотивации к исследовательской деятельности;
- развитие интереса к дополнительному образованию;
- участие во внешних мероприятиях, что является важным стимулом в обучении.

В рамках диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического этапов тьюторского сопровождения реализованы следующие виды взаимодействия:

1.Учитель и специалисты школы помогают учащемуся пройти серию проб с помощью тестов, карт наблюдений. Эти пробы помогают ученику составить карту своих достижений и западающих зон по всем направлениям траектории (интеллектуальное развитие, развитие ключевых компетенций, профессиональное становление, физическое развитие и др.)

2.Ученик совместно с учителями и специалистами на основе данной карты проводят анализ приоритетов развития, причин проблемных зон и проектируют индивидуальную образовательную программу по освоению образовательных областей и развитию достижений.

3.Коррекционная работа для ликвидации «проблемных зон», которые возникают у учащегося в процессе обучения и развития. Учащийся совместно с тьютором определяет направления, которые хотел бы исправить. Определяет формы работы (самостоятельно, с учителем, с психологом, использовать консультационную помощь и т.д.), устанавливает срок завершения работы по данному вопросу, в какой форме будет представлять результат своей работы.

4.При продвижении по индивидуальной траектории развития тьютор оказывает учащемуся консультативную помощь, помогает проводить самоанализ и самооценку результатов обучения.

Первые результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что для обеспечения эффективности деятельности учителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий развития учеников, необходимо решить ряд задач:

1.Технологизировать процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

2.Развивать рефлексивную культуру учителей по тьюторскому сопровождению определения приоритетных целей развития учеников.

3.Повышать мотивацию родителей к участию в эксперименте по сопровождению индивидуальных траекторий развития учеников.

4.Повышать квалификацию учителей в аспекте изучения методов развития и оценивания индивидуального прогресса учащихся в рамках подхода «равный-равному», используя потенциал учителей первого (продвинутого) уровня.

Сегодня, когда школа призвана способствовать формированию инновационного поведения человека, его креативной деятельности, эффективной адаптации к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, индивидуальный подход, индивидуализация обучения смогут стать действенными инструментами развития личности учеников гимназии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 7.12.2010 года № 1118). [Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (дата обращения: 18.01.2015).
- 2.Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2012 г.
- 3.Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. – 2011. – №2.
- 4.Концепция 12-летнего образования в Республике Казахстан. Астана. – 2010.–27 с.
- 5.Национальный план действия по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.
- 6.Божевич Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М: Педагогика, 1972. – 450 с.
- 7.Гольдин А.М. Образовательная система «Школа-парк»: теория и практика. – Екатеринбург: Полиграфист, 2002. – 294 с.
- 8.Дьяченко В.К. Коллективная структура учебного процесса и её развитие. – М., 1989. – 230 с.

В ПОИСКАХ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В Филиале АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области продолжают творческие поиски образа идеального педагога «Өрлеу» и разработка Концепции его профессионального развития.

В рамках указанных мероприятий 11 февраля 2015 года проведен методологический семинар «Модель становления SMART-педагога» с целью обобщения результатов декабрьского семинара-тренинга, посвященного проблеме непрерывного профессионального развития педагога «Өрлеу».

Для доработки модели идеального педагога и знакомства с основными положениями Концепции организована работа в группах с использованием стратегий активного обучения и критического мышления.

На первом этапе были определены профили педагога и дана их характеристика. Далее обоснованы основные направления деятельности ИПК по профессиональному развитию педагога «Өрлеу» и модель управления непрерывным профессиональным развитием педагога «Өрлеу». Преподаватели обсудили личные ожидания и опасения по поводу реализации этой модели в ИПК.

Применение на заключительном этапе семинара методики «Шесть шляп» позволило оценить возможности Концепции профессионального развития педагога «Өрлеу» для личной и профессиональной жизни ППС Филиала.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ИТК

*Размышляют веками философы,
Задаются критично вопросами.
Методисты ломают головы –
Как же нам поступить со школами?*

*Педагоги не сомневаются,
Что методы все оправдаются.
И, подумав, решают попробовать
По-другому начать «образовывать».*

*Актуальными курсы были. Хотя и сложные.
Исследовали, в роль вошли.
На тренингах знания обрели!
Работать в большой и малой группе смогли.*

*Пусть видят тренеры: трудились не зря!
И к новым вершинам пойдем мы, друзья!
Мы все модули программы освоим,
И, возможно, новое в PISE что-то откроем!*

*Обучение всех объединило.
И в команду нас сплотило.
Общность целей и задач
Принесло нам много удач.*

*Сформировало коллектив.
В группе и в общении,
Сделало гуманитариев
Успешными в обучении.*

*Мы восприняли все Ваши советы,
А чтоб их нам воплотить,
Коллаборативный подход
Необходимо применить.*

*Больше практики в обучении,
И тогда результат будет – без сомнения!
Все пришли к единому мнению –
Обучать в сотрудничестве
Новое поколение!*

*С огромным уважением и благодарностью, КУЗОВАПОВА П.Н.,
слушатель курсов по подготовке учителей к развитию
функциональной грамотности школьников*

Т.И. ФУНТИКОВА
О.В. МЕДВЕДЕВА

ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Балабақша жағдайында тәрбие-оқыту жүйесін құру, балалардың физикалық және психикалық денсаулығын шынықтыру мен қалыпқа келтіру сұрақтары қамтамасыз етіледі. Сауықтыру іс-әрекеттерінің интеграциясы педагогикалық, балабақша мен отбасының бағдарлау күшін, бала дамуының оптималдық жағдайын құру үшін, гармониялық дамыған, дені сау тұлға тәрбиелеуде кешенді әдісті іске асыру жолдары көрсетіледі.

Рассматриваются вопросы формирования учебно-воспитательной системы в условиях детского сада, восстановления и развития физического и психического здоровья детей. Раскрываются пути интеграции деятельности педагогов детского сада и родителей по созданию оптимальных условий для формирования гармонично развитой, здоровой личности ребенка.

The team of authors believes that consciousness recreational educational system provides restoration and strengthening of physical and mental health of the child. Integration of recreational activities into teaching, coordination of efforts of kindergarten and family to create optimal conditions for child development, will allow for a comprehensive approach to a healthy upbringing harmoniously developed personality.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *здоровьесберегающее пространство, психофизическое благополучие, здоровьесберегающие технологии, мониторинговая система*

Одним из главных источников счастья, радости человека, неоценимым его богатством, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять, является полноценное здоровье. Во все времена проблемы укрепления здоровья и долголетия волновали выдающихся деятелей науки и культуры всех народов. Поэтому важнейшей характеристикой работы каждой дошкольной организации является состояние здоровья детей. Усилия работников дошкольной организации направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни. В Госстандарте РК именно эти задачи обозначены как приоритетные.

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека. Дошкольный возраст – это уникальный возраст. В отличие от всех последующих возрастных этапов, именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Поскольку время нахождения дошкольников в детском саду в основном с 3 - 4х до 5 - 6 лет, возрастает ответственность педагогов за выпуск в школу здоровых и подготовленных детей. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние как неблагоприятные социальные факторы, так и экологические, демографические, климатические условия, а именно:

- наследственность;
- экономические условия Карагандинского региона;

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- электронно-лучевое и «металлозвукое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов);
- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

Коллектив детского сада «Балдырған» г.Караганды считает одной из важнейших задач своей работы создание здоровьесберегающего пространства, которое строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи. Насколько грамотно организована работа с детьми по всем направлениям личностного и интеллектуального развития, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Поэтому в первую очередь сосредотачивается большое внимание на работе по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду: климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания.

Рассматривая факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья, особое внимание уделяется следующему:

- Медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры
- Организация процесса воспитания и образования
- Санитарно – гигиенические условия
- Рациональное питание
- Двигательный режим с учётом возрастной динамики
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность
- Эмоциональное благополучие.

Вся работа педагогического коллектива строится с учетом первоначальных наблюдений за детьми, их поведением и индивидуальными проявлениями характера, выявленных уровней их умений, знаний и навыков во всех видах деятельности. В первые месяцы посещения детьми детского сада необходимо сначала расположить каждого ребенка к себе, заинтересовать его воспитанием и обучением в детском саду. И только после завершения адаптационного периода, после установления контакта с детьми целесообразно проведение диагностических мероприятий с целью выявления уровня психического и физического развития детей, состояния их здоровья рис. 1 и 2).

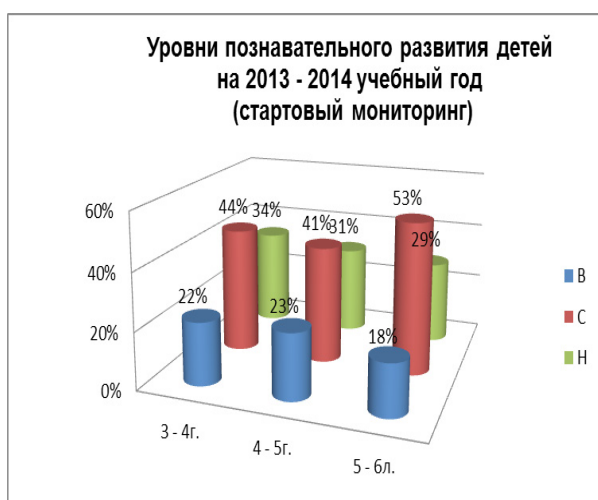


Рисунок 1.

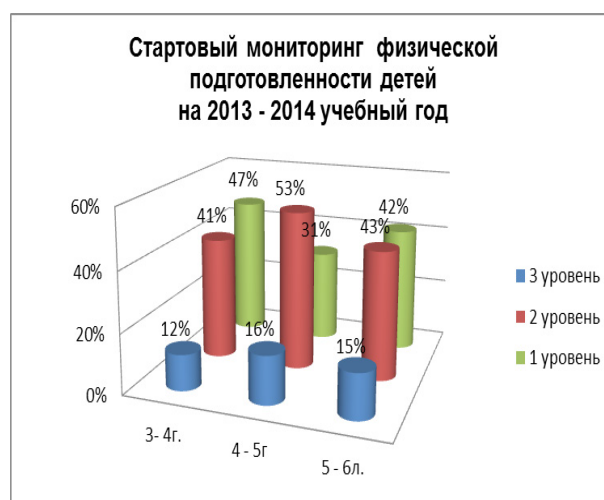


Рисунок 2.

Полученные результаты помогают наметить дальнейшие пути реализации комплексной работы всех служб детского сада (методиста, психолога, инструктора ФИЗО, инструктора по плаванию, медсестры, физиотерапевта), способствующей полноценному физическому и психическому развитию детского организма, повышению умственной и физической

работоспособности ребенка-дошкольника.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- с детьми, по их познавательному развитию и укреплению здоровья;
- с педагогами (воспитателями и специалистами), по совершенствованию воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- с родителями по взаимодействию в организации воспитательно-образовательного процесса.

Система мониторинга работы по физическому и психическому развитию детей отражена в таблице 1.

Таблица 1 – «Мониторинг оздоровительно-коррекционного эффекта деятельности»

Мониторинг оздоровительно – коррекционного эффекта деятельности		
Инструктор по ФИЗО		Педагог - психолог
Педагоги	Дети	Родители
Консультации	Диагностика физического и психического развития	Диагностика по запросам
Диагностика	Групповые занятия	Работа консультативных пунктов
Тренинги	Коррекционные занятия	Дни открытых дверей
Психолого-педагогические беседы	Индивидуальные маршруты	Совместная деятельность с детьми
	Профилактические занятия	

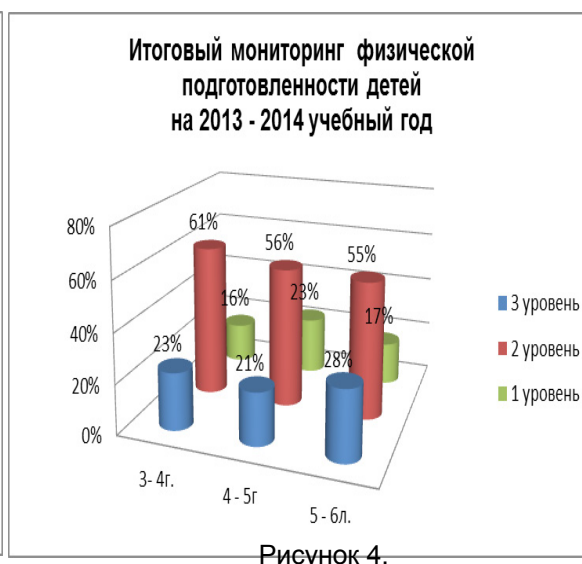
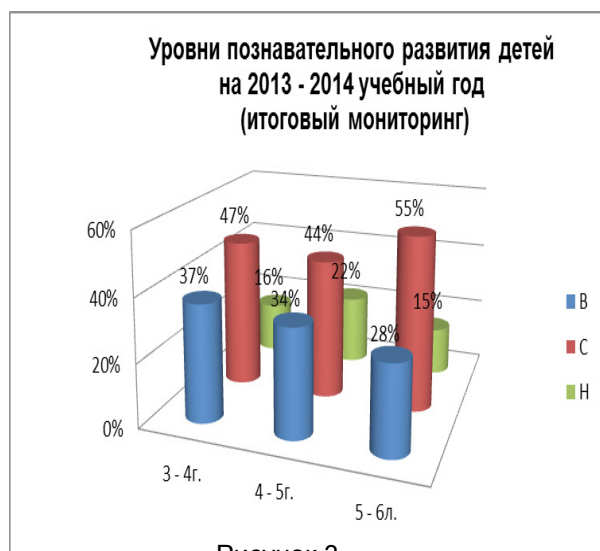
При подведении итогов учебного года была определена необходимость в летний период не только продолжать работу по данной проблеме, но и скорректировать её в соответствии с базисными условиями детского сада, творческим потенциалом педагогов. В связи с этим вся деятельность детей в летнее время организовывается в уголках развивающего игрового пространства: этноуголок «Туған өлке бұрышы», ИЗОуголок, физкультурный городок «Спорттық ел», песочный дворик «Су мен құм патшалығы», ягодник «Құлпынай», огород «Бақша», цветник «Гүлзар», «Жайлау», ППД, театральные подмости «Шабыт». Дети всех возрастов могут пополнить и закрепить навыки и умения, получить эмоциональный заряд от совместной психофизической деятельности, способствующей укреплению здоровья, подготовиться к новому учебному году, испытать чувство единства от совместного общения с родителями при проведении разнообразных физкультурно-познавательных мероприятий.

Работа по созданию условий для психофизического благополучия детей в детском саду и семье связана с внедрением нетрадиционных здоровьесберегающих технологий по коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Коррекция нарушений в физическом развитии: элементы познати, самомассаж, восточные мудры, ароматерапия, релаксация, психогимнастика, дыхательная гимнастика, акробатика.

Коррекция нарушений в психическом развитии: игры и упражнения на развитие умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим – «Расскажи свой страх», «Жмурки», «Гармоничный танец», «Мышь и мышеловка»; упражнений, способствующих снижению агрессии и ослаблению негативных эмоций – «Подушечные бои», «Падающая башня» и др; игр и упражнений для детей с затруднениями в общении – «Дракон», «Строим цифры», «Клубочек», «Передай мячик».

Коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей позволяет достичь новых результатов в работе. улучшить показатели здоровья в сравнении с предыдущим учебным годом (рис. 3 и 4).



Совместная работа всех служб детского сада позволила улучшить показатели здоровья. Сравнительный анализ простудных заболеваний за три года показал, что комплекс профилактических, традиционных и нетрадиционных физкультурно- оздоровительных мероприятий, организация предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей внесли положительную динамику показателей по состоянию заболеваемости в целом (рис.5).

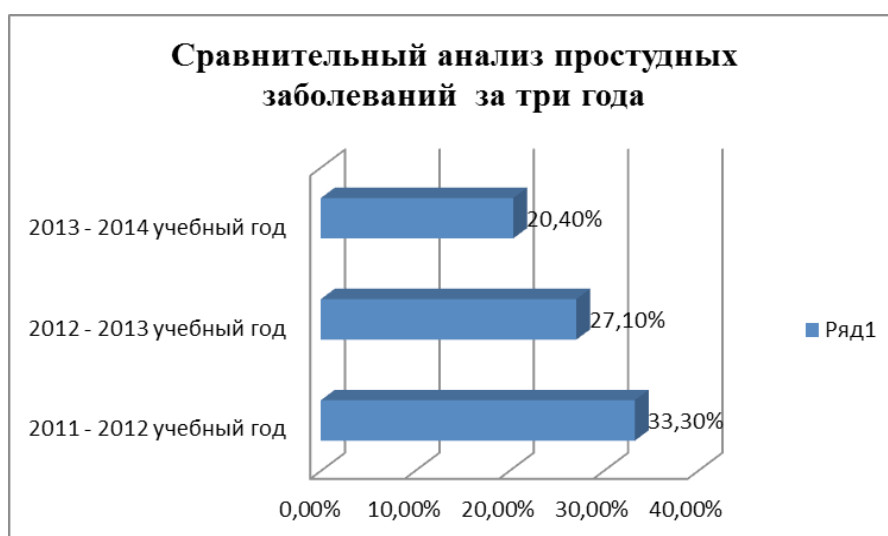


Рисунок 5. Сравнительный анализ простудных заболеваний

Изучение конечных результатов прогнозирует необходимость продолжения совместной работы всех служб детского сада с включением работы с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, разработки циклов занятий по всем видам деятельности с учетом направления коррекции.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Наша цель – создание условий для формирования нравственно-духовного здоровья взрослых и детей.

Принципами работы детского сада «Балдырган» и семьи являются:

- открытость
- сотрудничество
- создание активной развивающей среды
- индивидуальный подход к каждой семье.

Таким образом, внедрение оздоровительной воспитательно-образовательной системы дает возможность значительно повысить у детей к выпуску из детского сада работоспособность, максимально способствовать развитию творческого потенциала, физических и интеллектуальных способностей; координирует усилия детского сада и семьи в создании оптимальных условий для развития ребенка, позволяет осуществить комплексный подход в воспитании здоровой, гармонично развитой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз». – Астана, 2009. – 99с.
2. Менжанова А.К. Дошкольная педагогика. – Алматы: ТОО «Айқап +Қ». – 2006. –198 с.
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1999. – 88с.
4. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 33 с.
5. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. – 2005. – № 4. – С.61-65.
6. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения ГОСО РК 1.001 –2009. –Астана: Ресми басылым, 2009. – 31с.

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ 2015 жылы «Техникалық және кәсіби білім беру жүйесіндегі педагог әлеуетінің инновациялық дамуы» әдістемелік семинары ұйымдастырылды. Семинардың мақсаты – аймақтағы колледж оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге жағдай жасау.

2015 жылдың 13 ақпанында «Техникалық және кәсіби білім беру жүйесіндегі заманауи инновациялық технологиялар» тақырыбындағы бірінші отырысы болып өтті. Оның жұмысында Қарағанды, Балқаш, Теміртау қалаларынан он екі ТЖКББ мекемелерінен педагогтар келіп қатысты.

Семинарға қатысушылар «Техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың рөлі» дөңгелек үстелі жұмысына белсене қатысып, «Білім беру жүйесін дамыту жағдайында инновациялық процестерді басқару» дәрісімен танысты.

Шахтинск технологиялық колледжіндегі әріптестер сабақтан тыс және сабақ аясында инновациялық практикалық іс-әрекеттердің ерекшеліктерін ашатын «Шахтинск технологиялық колледжінің оқу процесіне заманауи инновациялық технологияларды енгізудің тиімділігі» практикумын ұсынды.

Семинарға қатысушылар рефлексия барысында атқарылған жұмысқа қанағаттанғандықтарын және қарастырылған сұрақтардың өзектілігін айтты. Сонымен қатар, болашақ Қазақстанның жоғары технологиялық және ғылыми ауқымды өндірісі үшін кадр мәселесін қалыптастыру, кәсіптік білім беру сапасын арттыруда инновацияларды жүзеге асыру тәжірибесі арқылы қол жеткізуге болады деген қорытындыға келді.





НАЗАРДА – СЕРТИФИКАТТАЛҒАН МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ



27 қаңтарда «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының директоры С.Д.Муканова мен «НЗМ» ДББҰ Қарағанды қаласы Педагогикалық шеберлік орталығының директоры О.Г.Сурначёва арасында жұмыс бабындағы кездесу болды.

Пікір алмасу барысында Қарағанды облысының үшінші (базалық) деңгей курстарының сертификатталған мұғалімдеріне курстан кейінгі кезеңде әдістемелік қолдау көрсету бойынша бірлескен іс-шаралар кешені талқыланды.

Кездесу қатысушылары 2015 жылғы әдістемелік іс-шаралардың бірыңғай кестесінің әзірлемесі мен мұғалімдердің желілік қоғамдастығын басқару мәселелеріне ерекше назар аударды.

Сертификатталған мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетіндегі өзгерістер мониторингін жоспарлау мен жүзеге асыру бойынша тұрақты жұмыс тобын құру жөнінде шешім қабылданды.

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ

27 января состоялась рабочая встреча руководителей филиалов: АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области С.Д. Мукановой и ЦПМ в г. Караганда АОО «НИШ» О.Г. Сурначёвой.

В ходе обмена мнениями обсужден комплекс совместных мер по организации методического сопровождения сертифицированных учителей третьего (базового) уровня Карагандинской области в посткурсовой период.

Особое внимание участники встречи уделили разработке единого графика методических мероприятий в 2015 году, а также вопросам управления развитием сетевого сообщества учителей.

Принято решение о создании постоянной рабочей группы по планированию и реализации мониторинга изменений профессиональной деятельности сертифицированных учителей.



ДЕТСКИЙ САД УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ

Әр адам, бала да әйгілі және табысты болғанын армандайды. Берілген мақалада мектепке дейінгі ұйымның педагогтармен, балалар мен олардың ата-аналарымен жұмыс жүйесі айқындалады. Бұл жүйе мектепке дейінгі балаға табысты дамуға мүмкіндік беретін инновациялық технологияларды ендіруден және танысудан тұратын белгілі бір Модельге бекітілген. Отбасындағы білім беру кеңестігін ұйымдастыру бойынша нұсқаулықтар берілді. Үлкендердің сауатты әсері ғана мектепке дейінгі ұйымның әр тәрбиеленушінің табысты даму мен өзі-өзін дамыту үшін жағдай жасай алады.

Каждый человек не только взрослый, но ребенок мечтает быть признанным и успешным. В данной статье раскрывается система работы дошкольной организации с педагогами, детьми и их родителями. Эта система выстроена в определенную Модель, которая включает в себя знакомство и внедрение инновационных технологий, позволяющих дошкольнику успешно развиваться. Даны рекомендации по организации домашнего образовательного пространства. Только грамотное взаимодействие взрослых позволит создать условия для успешного развития и саморазвития каждого воспитанника дошкольной организации.

Each person not only the adult, but also the child dreams to be recognized and successful. In this article the system of work of the preschool organization with teachers, children and their parents reveals. This system is built in a certain Model which includes acquaintance and introduction of the innovative technologies allowing the preschool child to develop successfully. Recommendations about the organization of house educational space are made. Only competent interaction of adults will allow to create conditions for successful development and self-development of each pupil of the preschool organization.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дифференциация и индивидуализация обучения, педагогическое сопровождение детей и родителей, социогривой стиль обучения, модель успешного развития старшего дошкольника

Модель дошкольной организации «Қарлығаш» г.Шахтинска Карагандинской области – «Детский сад успешного развития». Успешным ребенок может стать в условиях только той образовательной среды, в которой ему интересно, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения знаний, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранить здоровье детей [1; с.111].

Развитие личности – процесс не быстрый и не простой. Ребенку необходимо пройти на этом пути определенные этапы. Взобраться на очередную ступеньку успеха помогают малышу три важные составляющие [2; с.135-136]:

- мотивация (занимательность, познавательный интерес);
- исследовательская деятельность (опытно-экспериментальная работа);
- умение мыслить и грамотно выражать свои мысли.

Это три кита, на которых строится успешное развитие ребенка. Чтобы освоить что-то новое, важно иметь мотив. Если у ребенка нет желания заниматься чем-то новым, очень быстро наступит отвращение к делу. Потому так важно заложить основу интереса к любой деятельности.

Для того, чтобы ребенку было интересно заниматься тем или иным делом, необходимо

исследование окружающей действительности. Все дети отличаются любопытством, их привлекает все новое, неизвестное, и они смело пускаются это исследовать, задавая бесчисленное множество вопросов. Детское любопытство – бенгальский огонь, фейерверк, оно быстро и ярко вспыхивает, но и очень быстро гаснет. Невнимание и равнодушие взрослых может ослабить любопытство и любознательность дошкольника, что отрицательно отразится на расширении кругозора и развитии познания.

Ребенок ежеминутно обдумывает и анализирует увиденное и услышанное. Пятилетний мыслитель уже может следить за ходом своих мыслей, чувствовать себя хозяином своих мыслей, и, главное, он должен видеть результат своего мышления в действии. Ребенок самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает, подходит к пониманию существенных свойств, предметов и явлений, выявляет причинно-следственные связи. Результат каждой мыслительной пятиминутки – принятое решение и последующее действие. Ребенку интереснее мыслить, чем запоминать. Найденное в процессе мышления, становится знанием, тогда как запомненное часто остается нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент. Вопросы: «почему?», «как ты считаешь?», «зачем?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» направлены на развитие мышления.

При создании системы педагогического сопровождения детей было проведено исследование, которое показало следующий результат: если детям даются самостоятельные задания не по силам, то они не чувствуют себя успешными, что негативно сказывается на их развитии. Таким образом, на основе выводов исследования педагоги ориентированы на то, что каждому воспитаннику необходима помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. И здесь необходимо сказать о дифференцированном разноуровневом подходе к образованию детей по технологии Ж.А.Караева, которую педагоги адаптировали для детей старшего дошкольного возраста [3].

Ни для кого не секрет, что обучающие занятия в основном рассчитаны на средних детей, без учета их индивидуальных способностей. Это приводит к тому, что некоторым детям не хватает времени на осмысление материала, другим же не достает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих их познавательной деятельности. Для решения этой проблемы можно использовать технологию Ж.А.Караева, которая основана на уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Основное правило данной технологии сводится к следующему: не дотягивать всех до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и возможностей. На занятиях по обучению грамоте, математике каждый ребенок выполняет самостоятельные задания, соответствующие его уровню развития, и чувствует себя успешным, что является очень важным в развитии дошкольника.

Мотивировать детскую деятельность помогает использование социоигровой технологии В.М.Букатова [4]. Данная технология предусматривает, чтобы вся деятельность детей была ориентирована на игру. В условиях игры происходит усвоение различных навыков, повышается уровень восприятия, мышления, запоминания. Игра – мощное средство развития важнейших психических качеств и творческих способностей детей. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Благодаря данной технологии, ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

Пятнадцать педагогов дошкольной организации «Карлынаш» за последние четыре года получили сертификаты о прохождении курсов Казахстанской Ассоциации по чтению «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Данная технология внедряется в работу с детьми старшего дошкольного возраста. Так, например, воспитатель Цветкова С.А. провела семинар-практикум «Художественная литература и развитие критического мышления», в рамках которого провела занятие с использованием стратегий критического мышления («Чтение с остановками», «Ромашка Блума», «Кубик»). Эффективно используются стратегии технологии критического мышления и в мероприятиях для педагогов и родителей [5].

Воспитание и образование ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей своей педагогической деятельности считаем приведение всех воспитательных и

образовательных усилий, действий в некую систему, т.е. моделирование воспитательно-образовательного процесса, которое представляет собой создание Моделей по различным направлениям деятельности дошкольной организации. Модели отражают комплексный подход к воспитанию и образованию во взаимодействии педагогов, детей и их родителей и нацелены на формирование компетентностей дошкольника-выпускника.

Одну из них - Модель успешного развития старшего дошкольника, представляем вашему вниманию. Модель состоит из трех блоков:

- взаимодействие с педагогами,
- взаимодействие с родителями,
- взаимодействие с детьми.

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Взаимодействие с педагогами

- Педагогический совет: «Семья и ее роль в успешном развитии ребенка»
- Семинар-практикум: «Культура речи дошкольника»
- Смотр-конкурс «Центр познавательного развития»
- Консультация-памятка: «Разноуровневый дифференцированный подход к детям на занятиях по технологии Ж.А. Караева»
- Консультация-диалог: «Социоигровая технология проведения занятий».

Взаимодействие с родителями

- Встречи в «Школе заботливых родителей»
- Смотры-конкурсы: «Игрушка и домашнее образовательное пространство», «Сочиняем сказку всей семьей», «Книжкины затеи»
- Выпуск семейной газеты «Школьные прелюдии»
- Семейные клубы: «Казахский вместе с мамой», «Хотим быть здоровыми», «Детские забавы»
- Студия развивающих игр и книг

Взаимодействие с детьми

- Познаем мир школьной жизни: экскурсии в библиотеки, ДЮОЦ, художественную и музыкальную школы, СШ №6, гимназию №5.
- Реализация Мини-проекта «Знайка!»
- Организация ДДД (Дней добрых дел) в детском саду.
- Реализация Мини-проекта «Юный читатель»
- Репетиторство – индивидуальная работа в утреннем образовательном блоке.

Эти блоки тесно связаны между собой и не должны существовать отдельно. А реализацию данная Модель проходит поэтапно:

На первом этапе создаются условия для педагогов в овладении современными инновационными технологиями, в развитии аналитической и прогностической функции, в совершенствовании дидактической культуры.

На втором этапе осуществляется трансляция знаний от педагога к родителю, с целью развития их педагогической компетентности, которая предусматривает посещение «Школы заботливых родителей» по организации, в первую очередь, домашнего образовательного пространства [6; с.131-134]. Ведь абсолютно все родители хотят видеть своего ребенка успешным, мечтают о том, чтобы малыш сумел многого достичь во взрослой жизни. А исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Причем взаимодействие с родителями рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в развитии ребенка как детского сада, так и семьи.

На третьем этапе уже в содружестве педагогов и родителей осуществляется

удовлетворение всех потребностей и возможностей ребенка: он много хочет знать и уметь, он верит в свои силы и способности, он считает, что может «свернуть горы», только взрослым нужно ему в этом «немного» помочь». Таким образом, для того чтобы ребенок был успешным необходимо создать определенные условия и для педагогов, и для детей, и для родителей.

Возвращаясь ко второму блоку (взаимодействие с родителями), надо отметить, что, не каждая семья способна прогнозировать развитие своего малыша, поэтому необходимо педагогическое сопровождение родителей.

В детском саду есть родители, которые хотят развивать своего ребенка и обращаются к педагогам детского сада за помощью. Опрос родителей показал, что количество заинтересованных семей – 85%. А точнее, 210 родителям из 247 опрошенных нужен совет педагогов по поводу оказания разумной помощи в организации домашнего образовательного пространства.

Следовательно, чем больше родителей удастся заинтересовать данной проблемой, тем больше в детском саду будет успешных детей. С этой целью и функционирует в детском саду «Школа заботливых родителей» на основании Положения и ежегодного Плана мероприятий.

Всех родителей, впервые посетивших «Школу заботливых родителей», нацеливаем на то, что при умелом создании домашнего образовательного пространства ребенок развивается более успешно. Здесь же родители знакомятся с «Программой достижений моего ребенка», которая предусматривает объем знаний и умений дошкольника по пяти образовательным областям [7; с.108].

Программа достижений моего ребенка

Оценка познавательного развития

1. Владеет ли ребенок основными понятиями? Например: правый, левый; большой, малый; в, из?

2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?

3. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

4. Может ли ребенок назвать буквы алфавита, цифры?

5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

6. Знает ли ребенок свое собственное имя, свой адрес и номер телефона?

7. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?

Оценка коммуникативно-языкового развития

1. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

2. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?

3. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?

4. Четко ли ребенок выговаривает слова?

5. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать происшедший с ним случай?

6. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив последовательность действий?

7. Может ли ребенок назвать все предметы, встречающиеся в его повседневной жизни?

Оценка физического развития

1. Хорошо ли ребенок слышит, видит?

2. Способен ли посидеть спокойно в течение некоторого времени?

3. Развита ли у ребенка координация моторных навыков, например, может ли играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

4. Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым и увлеченным?

5. Знаком ли ребенок с правилами здорового образа жизни?

6. Владеет ли ребенок жизненно важными движениями: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание?

7. Испытывает ли положительные эмоции при проведении закаливающих мероприятий?

Оценка творческого развития

1. Может ли ребенок пользоваться красками, карандашами, пластилином для творческого самовыражения?

2. Может ли ребенок нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?

3. Может ли ребенок пользоваться ножницами с тупыми концами: вырезать ровно и красиво?

4. Способен ли ребенок разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

5. Проявляет ли интерес к красоте природы, к декоративному искусству, дизайну?

6. Внимательно ли и с удовольствием ребенок слушает, когда ему читают вслух художественные произведения?

7. Проявляет ли радость, эмоциональный отклик при рассматривании картин, слушании музыкальных произведений?

Оценка социального развития

1. Приходилось ли ребенку сопровождать вас на почту, в Сбербанк, магазин?

2. Был ли малыш в библиотеке?

3. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, слушать других, не перебивая?

4. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними игрушками, идеями?

5. Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация?

6. Умеет ли оценивать свои поступки и поступки сказочных героев?

7. Проявляет ли отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам?

В современном обществе становится все меньше условий, благоприятных для полноценного развития ребенка, увеличивается дефицит общения ребенка со взрослыми. Особенно с папами. Не все мужчины понимают, насколько важно непосредственное участие отца в воспитании ребенка. А, ведь отец, как и мать, – первый человек, с которым ребенок встречается в жизни. Многие дети обделены вниманием отца, его любовью. И как же повезло тем, которые с первых дней жизни были окружены не просто любовью – обожанием отца. Они чувствуют себя более защищенными, может быть, более уверенными в себе.

Поэтому не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание ребенка очень важен. Дело не в том, что он знает больше, чем мама, – он знает то, чего она не знает. Он приносит вести из своего, мужского мира, с которым ребенок сталкивается, стоит ему ступить за порог, и, доверяя папе, он входит в него без страха.

Таким образом, сотрудничество с родителями, в особенности с отцами, – одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольной организации. Разрабатывая это направление, педагоги постарались найти подход к папам наших воспитанников, сделали их своими союзниками, изучили их запросы и ожидания, создали атмосферу доверия и, самое главное, привлекли мужчин к процессу воспитания детей. С этой целью разработали и апробировали План-программу «Лучшие папы детского сада».

Взрослый должен понимать, что ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет.

Развитие новых коммуникативных связей с родителями, их осознанное и заинтересованное участие в успешном продвижении их ребенка – вот приоритет модернизации системы образования в дошкольной организации «Детский сад успешного развития»:

- создать в дошкольной организации единое образовательное пространство – педагоги, дети и их родители (реализация Модели успешного развития старшего дошкольника);

- признать права за каждым ребенком на автономию, свой темп работы и свои специфические способы овладения действиями (технология Ж.А.Караева);

- максимально использовать домашнее образовательное пространство для развития способностей ребенка («Школа заботливых родителей»).

В заключение предлагаем несколько советов для педагогов и родителей по развитию успешного ребенка.

Правила для родителей,

заинтересованных в успешном продвижении своих детей

Во-первых, необходимо посещать родительские собрания, где педагог знакомит с требованиями и задачами, стоящими перед детьми данного возраста.

Во-вторых, важно посещать открытые занятия в детском саду. Здесь вы увидите не

только достижения своего ребенка, но и познакомьтесь с видами, формами, приемами работы с детьми.

В-третьих, во время индивидуальных встреч с педагогом делитесь своими впечатлениями о достижениях своего ребенка, рассказывайте о его индивидуальных чертах характера.

В-четвертых, полезно обращаться за помощью к психологу, который поможет глубже понять особенности развития вашего ребенка (особенности памяти, внимания, мышления).

В-пятых, необходимо принимать участие в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Они позволяют раскрыться и ребенку, и родителям.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать самостоятельно.

2. Поддерживайте инициативу детей, но не делайте за них то, что они могут сделать сами.

3. Помогайте детям управлять своими знаниями.

4. Учите их подходить ко всему творчески.

5. Просите ребенка, чтобы он научил вас новому.

6. Не забывайте хвалить ребенка, даже за маленькие шаги.

7. Не требуйте от ребенка невозможного, не ставьте в пример более успешного, подкрепляйте его веру в собственные силы.

8. Не торопите ребенка.

9. Поощряйте стремление ребенка узнать что-либо.

*Несколько рецептов для педагогов,
заинтересованных в успешном продвижении детей*

1. *Мотивируй в ребенке потребность в Знаниях, ибо Знания могут все.*

Педагог – это дирижер, настроенный на каждого ребенка.

2. *Влюби ребенка в занятия.*

Разумеется, основной формой организации учебного процесса является занятие. Уточним, нестандартно проведенное занятие: игра-путешествие, тематическая выставка, тренинг, мозговой штурм, конкурс смекалистых.

3. *Сделай так, чтобы влюбленность переросла в постоянный интерес.*

Кружки, студии, совместная деятельность воспитателя с детьми вне организованных занятий, творческие каникулы – это то, что вполне подойдет.

4. *Научи ребенка учить других.*

Человеку свойственно передавать свой опыт другим, это повышает ответственность и стимулирует саморазвитие. По мнению известного французского педагога С.Френе, мыслительная способность формируется и проявляется в деятельности. Пусть, более опытный, учит других и тем самым развивает себя.

5. *Но помни, что тогда и тебе придется постоянно повышать свое профессиональное мастерство.*

Ребенок, который идет рядом, растет, развивается и верит в наши способности, следовательно, мы должны соответствовать его ожиданиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бебнева И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в условиях малокомплектной школы // Одаренный ребенок. – 2009. – №5. – С.18-24.
2. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург, 2004. – 272 с.
3. Абраев Б.А. Технологизация учебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goo.kz/loader/load/2508> (дата обращения 15.01.2015).
4. В.М.Букатов Социоигровая педагогика в детском саду. – Москва: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. – Караганда, 2011.
6. Степанова Н.А. Развитие познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1. – С.131-134.
7. Габайдуллин М.И. Самодиагностика для родителей // Одаренный ребенок. – 2007. – №5. – С. 108-112.

ЧТЕНИЕ С ЛИСТА В КУРСЕ СОЛЬФЕДЖИО

Мақалада автор өзінің кәсіби тәжірибесін жинақтау негізінде оқушыларды сольфеджио сабағында парақтан оқу қабілетіне оқытуда жұмыста өзі пайдаланатын кейбір әдіс-тәсілдерді бір жүйеге келтіреді. Парақтан оқу әдісінің есту қабілеті дамытуда, тәрбиелеуде мен оқытудағы маңызы ашылады. Сонымен қатар парақтан оқу сольфеджио сабақтарында қалыптасатын дағды ретінде қарастырылады. Мақаладағы ой-пікірлер теориядан сабақ беретін оқытушыларға ғана емес, сондай-ақ, мамандық оқытушыларына да қызықты болмақ.

В статье автор на основе практического профессионального опыта описывает систему методов и приемов формирования и развития навыка чтения с листа на уроках сольфеджио. Раскрывается значение чтения с листа для обучения, воспитания и развития разных сторон слуха. Чтение с листа рассматривается и как навык, приобретаемый на занятиях сольфеджио, в связи чем статья представляет интерес как для преподавателей теоретических дисциплин, так и преподавателей практических предметов.

In the paper the author has attempted to systematize some methods and techniques which are used by her in teaching pupils for acquirement of reading skills of notes from sheet on solfeggio on the basis of generalization of her own professional experience. The considerations and observations which were expressed in the article may be interesting not only to teachers-theorists, but also for teachers in the specialty.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *развитие внутреннего слуха, интонационные упражнения, теоретические знания, пение по нотам*

Сольфеджио является одной из наиболее важных для формирования музыканта дисциплин. Начинаются занятия по сольфеджио в первом классе музыкальной школы и заканчиваются на последних курсах училища или консерватории. Такое внимание этому предмету уделяется потому, что в курсе сольфеджио у учащегося развивается образно - интонационное мышление; именно здесь при правильной постановке обучения могут быть глубоко, по-настоящему развиты художественные представления учащихся. Эффективным способом развития у учащихся качеств, необходимых музыканту любой специальности – музыкальности в широком смысле этого слова, эмоциональности, творческой фантазии и т. п., – является пение по нотам.

Чтение с листа – это обучение, воспитание и развитие разных сторон слуха. Но в процессе занятий учащийся должен приобрести и целый ряд навыков. Чтение с листа нот и представляет собой навык, который совершенствуется в процессе занятий сольфеджио.

При чтении с листа необходимы определённые теоретические знания. Здесь происходит синтез умений и знаний, ладового слуха, чувство метро-ритма, вокальных навыков, умение выразительно передать содержание мелодии при пении. При чтении с листа очень важна определённая предварительная подготовка, даже при хороших музыкальных данных. Таким образом, для чтения с листа нужно овладеть следующими знаниями и навыками:

- знание нот и понимание нотной записи,
- умение видеть, понимать и мысленно представлять звучание мелодии, видеть форму её развития,
- умение чувствовать тональность, удерживать её строй, ориентироваться в ступенях тональности,
- умение ощущать и сохранять непрерывность пульсации долей в данном темпе и чётко выполнять ритмический рисунок,
- умение владеть своим голосом, чистотой и распевностью пения.
- умение петь без поддержки инструмента.

Педагогу следует помнить, что при чтении с листа происходит сложный процесс в коре головного мозга: «вижу – понимаю – мысленно представляю – исполняю». Их зрительные раздражения перерабатываются в звуковые представления, а затем исполняются ими. Особое внимание нужно обратить на воспитание внутренних представлений. «Готовлюсь мысленно» – это один из главных процессов при чтении с листа. Умение представлять написанное, т. е. представить внутренним слухом звучание нотной записи – вот главное условие для выполнения этой задачи.

Этот этап («мысленно готовлюсь») требует много времени, т.к. во многом он зависит от индивидуальных способностей каждого учащегося. Большое значение при чтении с листа имеет память. Накопленные путём тренировки на интонационных упражнениях звуковые представления элементов музыкальной речи, типичные обороты мелодий в разных стилях создают возможность предслышать их, увидев эти обороты и элементы в новом незнакомом тексте. Поэтому необходимо научить ученика зрительно охватывать линию мелодии (её взлёты, спады, скачкообразное движение и т.д.), что должно вызывать моментальную реакцию во внутреннем слухе. Для этого полезно напевать мелодию на слоги или гласные, следя за мелодической линией.

Неустанно и терпеливо следует педагогу работать над воспитанием внутренних представлений, над способностью слышать записанные ноты. Неправильно требовать от ученика сразу петь пример, нужно приучить его к обязательному мысленному охвату и слышанию мелодии. Если ученик будет петь ноту за нотой, теряя ладовую тональность и ритм, он в результате запутается и остановится. Педагогу следует очень внимательно и осторожно подходить к выбору примера для чтения с листа. Для этого определяются трудности примера: лад, тональность, ритмический рисунок, наличие хроматизмов, модуляций и т.д. Следует учитывать и вокальные трудности: диапазон, tessitura мелодии.

Жанр мелодии имеет большое значение: легче поются народные мелодии, романсы, арии. Инструментальная же музыка труднее для исполнения. Профессор Г.Г.Нейгауз, подчёркивая важность создания у учащихся образного представления, указывает: «Если ребёнок сможет воспроизвести мелодию, необходимо добиться, чтобы это первое исполнение было выразительно, то есть чтобы характер исполнения точно соответствовал характеру (содержанию) данной мелодии; для этого особенно рекомендуется пользоваться народными мелодиями, в которых эмоционально-поэтическое начало выступает гораздо ярче, чем даже лучших инструментальных сочинениях для детей [1; 124]. Кроме того нужно обратить внимание на метроритм и форму мелодии, т.к. повторность, квадратность формы всегда легче воспринимается, чем сложная мелодия с расширением и дополнением. Перед пением нужно научить ребёнка мысленно разбираться в структуре примера и только после этого разрешать его петь [2].

Ещё одна трудность при чтении с листа – это установить и выдержать правильный темп. Чаще всего темп используется средний темп. Как правило, привычнее и легче средние темпы – *andante*, *moderato* и т. д. Быстрые темпы требуют хорошей техники исполнения, свободной чёткой артикуляции. Медленные темпы – *lento*, *adagio* очень трудны именно в допевании длинных нот. Что касается трудностей интонационных и ладогармонических, то они во многом зависят от стиля и национальных особенностей данного примера. Диатоника, хроматизмы, модуляции у композиторов-классиков исполняются значительно легче, чем в мелодиях романтиков и современных авторов. Классический язык ясный и поэтому удобен и доступен для большинства учащихся. Интонации и обороты такого музыкального языка хорошо поддаются внутреннему слышанию, чего нельзя сказать об интонациях и оборотах, близких языку современной музыки. Это же замечание касается и национальных особенностей мелодий. Следовательно, надо стремиться по возможности разнообразить репертуар для чтения, учить петь и читать новые, непривычные для слуха мелодии. Иначе слух учащегося не будет активным и гибким.

Чтобы процесс чтения с листа протекал правильно и результативно, следует приучать учащегося к определённой последовательности действий. Нужно помнить, что в процессе чтения основная трудность заключается в строгом соблюдении метра и ритма. Особенно важно стремление добиться единого, непрерывного пульсирующего темпа. Лучше пусть будут ошибки в ритме, чем если ученик будет петь то быстрее то медленнее, или хуже – совсем останавливаться. Полезно пропевать пример с начала до конца, а потом исправлять ошибки в ритме, в интонации, чем петь в неровном темпе. Этой непрерывности должно помогать дирижирование. Если схема дирижирования мешает ученику, можно заменить её простым отстукиванием ладонью по столу.

В педагогической практике используются разные приёмы и формы сольфеджирования, которые помогают освоить чтение с листа [3]. Очень важен начальный подготовительный период к этому виду работы. Его особенность заключается в том, чтобы отработать процесс не весь сразу, а по частям. Такая форма используется в течение всего времени работы при появлении новых трудностей в примерах или тех случаях, если отдельным ученикам трудно даётся какой либо этап.

Подготовительная форма.

Чтение (называние) написанных нот в ритме. Этот приём помогает овладеть техникой названия нот, отсутствие этой техники частот тормозит чтение с листа. При этом полезно менять темп. При чтении нот с листа обязательно нужно дирижировать, чётко произносить ритмические группы. Сначала примеры должны быть простыми в ладовом и интонационном смысле, что позволит сосредоточить внимание на качественном выполнении ритмического рисунка мелодии, выработать чёткий ритм и хорошую артикуляцию. Хорошо этому поучиться на пропевании какой-то секвенции в разных темпах. Дирижирование при этом должно быть собранным, чётким, не допуская широких взмахов или расплывчатых движений. Сильную долю следует выделить более волевым жестом. Следует объяснить детям, что характер жеста должен соответствовать характеру мелодии, что дирижирование – это передача выразительных особенностей музыки в движении.

Следующая форма работы – отстукивание ритма со счетом. Такая форма работы очень полезна. Она укрепляет чувство ритма, способствует более точному и быстрому усвоению различных ритмических групп.

Необходимо научить детей анализировать движение мелодии (плавное вверх, вниз, движение по знакомым аккордам, опевание и т.д.). Необходимо отметить трудные мелодические и ритмические места в мелодии. После настройки трудные для них обороты, фразы пропеть отдельно. Важно, что бы дети могли спеть любой оборот, самостоятельно найдя внутренним слухом нужную ступень, особенно в трудных по интонации местах. Для достижения чистого и красивого исполнения примера хором или отдельно каждым учащимся необходимо педагогу включать в настройку или распевание особенно трудные места и непривычные обороты, которые встречаются в примере. Разученные примеры полезно так же петь без названий нот, на слоги или гласные. Пение с текстом даёт возможность исполнять пример с различными динамическими оттенками. Уже выученные мелодии следует пропевать с аккомпанементом или с гармонической поддержкой педагога. Это доставляет детям удовольствие от их труда.

Следующий этап в работе – предварительный анализ. Уметь понимать то, что написано и что предстоит прочитать с листа имеет огромное значение. Необходимо проанализировать тональный план, лад, размер, темп и структуру членения, фразы. А так же повторность их, варьирование, секвенции, ходы по звукам аккордов, модуляции, хроматизмы, альтерация ступеней. Очень важно хорошо настроить детей в тональности, спеть гамму, трезвучие, отдельные ступени.

Главная задача педагога – развить способность видеть нотные знаки, представить себе их звучание, т.е. мысленное пение. Работа над развитием внутреннего слуха имеет большое значение при чтении с листа. Хорошо петь пример по фразам вслух и про себя, запоминание примера по нотам мысленно, а затем спеть его по нотам. Так воспитывается и проверяется точность внутренних представлений, способность детей слышать музыку, видеть ноты.

Предлагаемые упражнения.

1. Учащимся предлагается запись знакомой мелодии. Задача учащихся мысленно пропеть и узнать её.

2. На доске записывается короткая незнакомая мелодия, видя нотный текст, они должны мысленно представить себе его звучание. Затем педагог играет записанное, и дети проверяют свои представления. Иногда педагог может сделать ошибку, чтобы дети её заметили.

3. Вниманию учащихся предлагается музыкальный пример в 2 – 6 тактов, дети пропевают его мысленно. Затем пример стирается с доски и дети поют его на память. Мелодия может быть пропета наизусть либо с названием нот, либо на любой слог. В этом случае у детей в каких-то оборотах представления могут быть не правильными и уже успели закрепиться. И только в процессе пения звучание голоса уже интуитивно помогает продолжить пение верно. Поэтому очень важно научить детей «слышать себя» и всё время смотреть вперёд.

Завершающая форма работы – беглое чтение с листа. Это итог всей предварительной работы, проверка уровня развития группы и каждого учащегося. Его не следует проводить очень часто, лучше чаще использовать разные подготовительные и тренировочные формы сольфеджио. Беглое чтение с листа лучше проводить всей группой, при этом слабые ученики будут прислушиваться при пении к сильным ученикам и интонация их буде увереннее.

Способов работы в этом случае очень много:

- пение группой, после предварительной настройки,
- пение по группам и цепочкой по фразам. Группы поющих детей должны меняться на каждую фразу, не нарушая формы мелодии. Это организует детей, собирает их внимание,
- чередуя пение вслух и про себя,
- пение в другой тональности,
- пение на слог «та» или «ле», что помогает проверить внутреннее представление детей о звучании написанной мелодии, связывая зрительные впечатления со звуковыми.
- е) пение с аккомпанементом или гармонической поддержкой.

Аккомпанемент облегчает интонирование мелодии, он организует процесс пения, заставляет держать темп, правильно вступать после пауз и цезур, развивать музыкальность учащегося и его вокальные навыки.

Важно то, что ученик, исполнив даже простой музыкальный отрывок с сопровождением чувствует, что он «читал» музыку, а не ноты. Это его подталкивает к дальнейшей работе. Творческое воображение при чтении с листа воспитывает способность предслышать развитие мелодии.

– пение в различных темпах. Оно необходимо для развития техники сольфеджирования. Для чтения в быстром темпе необходимо выбирать не сложные примеры. Вся работа над воспитанием и развития навыка чтения с листа ведется обязательно без сопровождения, а главное без подыгрывания на инструменте. Это называется подсказыванием, что лишает детей самостоятельности, умением самому исправлять ошибки и создаёт постоянное ожидание такой подсказки. С самого начала нужно воспитывать у учащихся сознание того, что при чтении с листа нужно слышать мысленно и петь без инструмента, опираясь только на слух.

Одним из главных вопросов методики является исправление ошибок учеников. Чтобы научить ученика самостоятельному чтению с листа необходимо:

1. петь одному стоя у стола, не видя клавиатуры фортепиано;
2. стремиться к тому, чтобы спеть номер от начала до конца. При этом непременно слушать исполняемую мелодию, всегда смотреть вперёд. Нужно чтобы ученики сами исправляли свои ошибки. Для этого нужно крепко держать настройку в тональности.

Форму беглого чтения полезно использовать на всём протяжении работы. Для чтения двухголосия и многоголосия рекомендуется использование таких приёмов, как предварительное пропевание партий, пропевание с выстраиванием отдельных аккордов, т. е. с остановками на нужных интервалах или аккордах, пение в разных темпах, пение на гласных звуках и с закрытым ртом [4].

Большое значение в выборе примера имеет и эстетическая сторона, его выразительность, яркость, ценность. Чем красивее мелодия, тем легче и приятнее ученику слушать своё исполнение, увлечься дальнейшим её развитием. Художественный образ мелодии, её интонации должны быть близки и понятны учащемуся, доставлять ему удовольствие, воспитывать вкус. Педагог должен тщательно работать над выбором примеров, чтобы соблюдать систематичность и последовательность в воспитании навыков над чтением с листа.

Таким образом, в процессе обучения чтению с листа нужно использовать и чередовать разные формы работы. Широко использовать для чтения с листа примеры из музыкальной литературы. Чтение с листа – навыком, который является результатом развития слуха и обучения и определяет уровень профессиональной подготовленности музыканта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – Москва: "Музыка", 1987. – 240 с.
2. Варфоломеев А. Пение в курсе сольфеджио. – Ленинград: Государственное музыкальное издательство, 1962.
3. Давыдова Е. Методика обучения на уроках сольфеджио. – М.: «Музыка», 1981.
4. Струве Г. Хоровое сольфеджио. – М.: «Советская Россия», 1976.
5. А. Барабошкина. Сольфеджио 2 класс. Методическое пособие. – М.: «Музыка», 1977.
6. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс. Учебно-методическое пособие. – М.: «Музыка», 1988.
7. Картавцева М. Многоголосие в классах сольфеджио детской музыкальной школы. – М.: «Музыка», 1972.

ТАРИХ ПӘНІН БАСҚА ПӘНДЕРМЕН ЫҚПАЛДАСТЫРА ОҚЫТУ

Тарихты оқытуда пәнаралық байланыстарды пайдаланудың өзектілігі мен пәнаралықтың әмбебаптығы анықталады. Пәнаралықтық маңызды оқыту құралы ретінде және тарихнамалық зерттеудің әдісі ретінде қарастырылады. Тарих пәнін оқытуда оның басқа пәндермен пәнаралық байланыстарын пайдаланудың әдіс-тәсілдері сипатталады.

В статье актуализируется необходимость использования междисциплинарных связей при преподавании истории, раскрывается универсальный характер междисциплинарности. Междисциплинарность рассматривается как важное средство обучения и как метод историографического исследования. Описаны способы использования междисциплинарных связей истории с другими предметами и отраслями наук при изучении истории.

The article is devoted to the necessity of using interdisciplinary connections in the teaching of history. The universal character of interdisciplinary connections is revealed. The problem of interdisciplinary connections are considered as an important learning tool and as a method of historiographical research. The ways of using history with other subjects and different branches of science are described in this article.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: *білім беру жүйесі, пәндерді өзара ықпалдастыра оқыту, оқыту методологиясы, тарихи библиография*

Ғылым мен техника қарыштап алға дамыған қазіргі заманда бір ғана ғылым саласын жеке-дара алып, оқып үйрену, зерттеу мүмкін еместігіне көз жеткізіп отырмыз. Яғни, мектептегі барлық оқу процесі, атап айтар болсақ барлық пәндер бір-бірімен сабақтасты. Даму интеграциясы, жаһандану ықпалы қоғамның барлық салаларынан, соның ішінде білім беруден да көрініс беруде. Жаһанданудың етек алуы, жаңа технологиялардың өрістеуі терең білімді мамандарды дайындауды талап етеді. Бәсекеге қабілетті, сапалы мамандар даярлауда оқытудың қазіргі заманға сәйкес технологияларын, оқытудағы интерактивті әдіс-тәсілдерін, пәнаралықты кеңінен пайдалану қажеттілігін тудырып отыр [1].

Соңғы уақыттарда білім саласында оқытудың жаңа технологияларына ерекше мән беріліп, оқушының өз бетінше ізденістер жасауына көңіл қойылып отыр. Сонымен қатар кез-келген пәнді басқа пәндердің көмегімен пәнаралық байланыста оқыту мен оқып-үйрену заман талаптарына сәйкес іске асырылуда. Осы орайда мектепте тарих пәнін оқыту барысында пәнаралық жайлы да айтуға болады.

Пәнаралық байланыстар туралы ерте кезден бері талай айтылып келеді және ол туралы көптеген пікіртталастар да туындады. Осының нәтижесінде пәнаралық байланыстардың қажеттілігі дәлелденіп отыр. Кез-келген пән бойынша оқушы жақсы жетістікке жетуі үшін, оны жан-жақты тереңірек тануы үшін оны өзіне жақын, яғни туыстас пәндермен байланыстыра отырып оқыту жетістіктерге әкеледі.

Пәнаралық байланыс ұғымы соңғы уақыттарда кең етек жайып, осы негізде ғылыми зерттеулер жүргізу өзекті проблемаға айналады.

Пәнаралық – бұл біздің заманымыздың сипатты көріністерінің бірі, білімнің әлеуметтік және саяси интеграциясы. Көпжақтылы ұғымда пәнаралықтың бірпәнділіктен айырмашылығы оның әртүрлі пәндер, білім салалары арасында өзара әрекет етуі түрінде түсіндіріледі. Оның дамуы барысында идеялар мен көзқарастардың, терминдері және зерттеу тәжірибесінің интеграциясы, айырбасы жүреді. Осындай өзара ықпал етудің нәтижесінде ғылыми білімнің өзекті міндеттерін шешудің бағыты қалыптасып, ақырында зерттеу объектісінің мазмұны толығып, байи түседі.

Пәнаралыққа қатысты тағы да мынадай пікір орын алған: пәнаралық бір білім саласы элементтерінің екінші салаға өтуімен сипатталады. Мұнда ғылыми теориялар мен жалпы методологиялық принциптер осындай элементтер ретінде саналады. Пәнаралық өзара әрекет ететін жекелеген проблемалардың бір пәндік деңгейінде жан-жақты зерттеліп, нәтижеге жеткен жерінде ғана жүреді.

Пәнаралықтың дамуы білімді белгілі бір ғылым салаларынан екінші ғылым салаларына жеткізуден көрінеді. Мұның өзі жаңа сапалы білімге қол жеткізу үшін жасалады. Пәнаралық сипаты аралас және өзге де пәндердің бірігуін, олардың ықпалдасуын талап етеді. Осындай бағытта жүргізілген сабақ пәннің жаңа мүмкіндіктерін ашады. Бұл бағыт соңғы уақыттарда өзінің алғашқы табыстарына қол жеткізуде. Мәселен, отандық тарихшылар тарих ғылымында соңғы уақыттарда математикалық тәсілдерді қолдануға көше бастады.

Пәнаралықтың пайда болуы ғалымның методологиялық жұмыстарын күшейту, сапалы білім алудың жаңа деңгейінде зерттеу процесін өрістетуге қажеттіліктеріне байланысты деген пайымдау бар [2]. Осылайша пәнаралық феномені ғылыми білімді дамытудың қозғаушы күштерінің біріне айналады. Алайда пәнаралық өзара әрекет методологиялық талдауды алмастыра алмайды, алмастыруы тиіс те емес.

Пәнаралықты тарихнамада қолдану мүмкіндігі оның теориялық және гносеологиялық дәстүрлерімен, методологиялық жетілдірудің бағыттарымен байланысты бірқатар фундаменталды негіздерінен шығады.

Пәнаралық өзара әрекет тарих сабағында бірнеше сатылар арқылы анықталады; зерттеу проблемасының қойылымы, оның мақсаты мен міндеттерін айқындау, материалды талдауда жалпы және басқа да ұғымдарды таңдау.

Тарих сабағындағы пәнаралық оның өзіндік әлеуеті алып тасталғанда өзара әрекет етуі ахуалының орын алғандығын білдірмейді. Бұл өзара әрекет көшбасшылық деңгейдің орнына емес қол жеткізілген бір пәнділіктің методологиялық мүмкіндіктерімен бірге өмір сүреді.

Пәнаралық тұрғыда жинақталған тарихи фактлердің құрылымы және мазмұны, оларды талдау мен баға берудің критерийлері туралы мәліметтер фактлерге терең еніп қана қоймай, қосымша тәсілдер, соның ішінде жүйелеп талдау әдісі бойынша білімнің жинақталу тенденцияларын, олардың одан ары дамуына жағдай жасайды.

Пәнаралықтың әмбебаптығы нақты тарихи материалдан көрінеді. Мәселен, тарихтың мәнін маңызды методологиялық міндет ретінде тану қажеттілігі туралы мәселенің қойылымы оны әртүрлі ғылымдардың көмегімен іске асыруды талап етеді. Белгілі бір тақырып бойынша даулы мәселелердің шешімін проблеманы философиялық таным тұрғысында, сондай-ақ оның мәнін ашуға септесетін өзге де пәндерді тарту арқылы табуға болады.

Пәнаралықтың зерттеудің мақсатын, оның өзектілігін зерделеудегі маңызы зор. Тарихнамалық жұмыстың мақсаты мен міндеттері дұрыс таңдап алынған және негізделген тақырыптың мазмұнын ашу ғана емес, сонымен қатар қарастырылатын проблеманы тарихнама ғылымының заңдылықтары мен ерекшеліктері, танымы қоғамдық ғылымдардың алдындағы зерттеулердің болашағын көре білудегі негізгі міндеттер болып табылады. Сонымен қатар тарихнамалық проблеманың өзектілігін анықтаудың бағыты зерттеудің алдыңғы және соңғы сатыларында, яғни тақырыпты таңдауда, қорытынды жасауда ғана емес тарихнамалық фактлерді талдау процесінде анық көрінеді. Әсіресе осы «орта» сатыда пәнаралықтың қажеттілігі айқын сезіледі, себебі проблеманың әлеуметтік мәні, оның тәжірибелік міндеті өзгеде ғылымдармен байланысты орнатуды талап етеді.

Тарих сабағындағы пәнаралықтың қажеттілігі онда бірқатар басқа ғылымдарда біршама қарастырылатын проблемалар шешіледі. Шешілуге тиіс проблемалар методологиялық арсеналды қарастыруда жалпы методологиялық тарихилық, әлеуметтік принциптерді айқындауда, жалпы ғылыми және т.б. әдістерді қолдануда пайда болады. Оны шешудегі ортақ проблема және ортақ әдістер – бұл ғылымдардың потенциясын біріктіруші ерекше биіктік. Ол әртүрлі пәндердің көрінісін бір нүктеге тоғыстырады.

Тарих сабағында методологиялық проблемаларды оқып - үйренудегі пәнаралық процестің көп қырлылығы қоғамдық ғылымдардың мемлекеттегі саяси жүйемен, билікпен, саясатпен байланысты, өйткені тарих ғылымындағы оқиғалар мен құбылыстарды зерттеуде ізденушілер өздері өмір сүрген қоғамдағы идеологияға, саяси билікке тәуелді болады. Осыған орай тарихи саяси процестердің ықпалында дүниеге келген еңбектерді талдау да тарихтағы өзгерістерді айқын көрсетіп отырады.

Пәнаралық бағыт және зерттеу тәсілдерін ұйымдастыру, жалпы ғылыми, өзге де әдістерді пайдалану пәндік генетикалық сәйкестіктен тәуелсіз, алайда ол теоретикалық ойлау қабілетін еселендіріп, нақты және синтездік ғылыми білімге негізделген тарихнамалық зерттеу проблемасын барынша күрделі әрі маңызды етеді. Осы тұрғыда тарихнама білімнің нақты салаларына жақындай түседі.

Пәнаралық өзара әрекет проблемаларын оқып-үйренуде басқа ғылымдардың мәліметтерін пайдаланған зерттеуші тарихнамашының құзырлығы жөнінде мәселе туындайды. Осы орайда айта кетерлік бір жайт, жоғары білікті тарихшы ғана тарихнамашы бола алады. Ол қазіргі заманғы тарих ғылымының жағдайын жан - жақты білуі, сонымен бірге аралас әрі әртүрлі пәндердің білімдерін пайдалана алуы тиіс. Мұның өзі тарихнамашы әртүрлі ғылыми білім салаларының негіздерін игеру үшін үнемі жұмыс жүргізуі тиіс дегенді білдіреді [3].

Тарих үшін тарихи оқиғалар мен процестерді қарастырған экономика, құқық, философия, т.б. дайындалған еңбектердің маңызы зор. Мұндай зерттеулерді қажет жағдайларда тарихшылар кеңінен пайдаланады.

Пәнаралылықта тарихнама тарих ғылымының методологиясы мен тығыз байланыс орнатады, өйткені ол аталмыш саланың аса маңызды теориялық мәселелерін көтереді. Тарихнаманың пәні ғылыми тарихи білімнің пайда болуымен жинақталуын, тарихи ойдың дамуын, тарих ғылымының қалыптасуын, даму эволюциясын, тарихи таным мен ойдың әртүрлі сатыларының заңдылықтарын айқындау болғандықтан тарихи білімнің методологиясын терең зерттеу ғылым үшін аса маңызды рөл атқарады. Сондықтан да тарихты методологиясыз қарастыру мүмкін емес.

Тарихнама мен деректану ғылымы өте тығыз байланысты, себебі тарихнамалық деректерден өзге тарихнама тарихи зерттеулердің деректік негіздерін, тарихшылардың деректерді пайдалану сипатын зерттейді. Іргелі тарихнамалық зерттеулерде мәселенің деректік негіздерін талдауға жеке тараудың арналатындығы кездейсоқ құбылыс емес.

Тарихпен тығыз байланыста болатын қосалқы тарихи пән – тарихи библиография, өйткені библиографиялық ізденусіз бұл пәнді оқыту мүмкін емес. Тарихи библиография тарихшы-зерттеушіні библиографиялық ақпаратпен қамтамасыз ететін ғылыми тәжірибелік қызмет. Сабақ барысында библиографиялық құралдар түрлі көрсеткіштер, анықтамалар, каталогтар, әдебиеттерге шолулар, тізімдер аса қажет.

Отантарихыбойынша дәуірлермен кезеңдерге бөлініп жасалған кешенді библиографиялық көрсеткіштердің тигізер көмегі орасан. Оларға Қазақстан тарихының қазан төңкерісіне дейінгі кезеңдерінде және кеңестік, тәуелсіздік жылдары жарияланған, мерзімдемелік ретке қойылған барлық монографиялар, ғылыми мақалалар, ұжымдық зерттеулер, туралы қысқаша мәліметтер енгізілген. Бұл библиографиялық анықтамалардың ерекшеліктері ізденушіге сол еңбектердің каталогтарда сақталуы туралы мәліметтер қоса беріліп, шифрлары көрсетілген [4].

Тарихи библиография мен тарихнаманы оларға ортақ материал тарихи әдебиет жақындастырады. Екеуіне де ортақ міндет – әдебиеттерге сыни бағыт, көзқарас таныту. Оларға материалды баяндаудың түрі – әдебиеттерге шолу тән. Егер тарихнамалық шолу ғылыми әдебиеттерге сыни талдау беріп, оларда баяндалған тарихи тұжырымдамалардың, заңдылықтардың мәнін ашып, дамуы қозғалысын, ауысымын көрсетсе, библиографиялық шолу әдебиеттің тақырыбын, мазмұндық құндылығын және оның басылымын айқындайды. Библиографиялық еңбектерге ғылыми зерттеулерден басқа танымал шығармалар, анықтамалық басылымдар, тарихи құжаттардың жарияланымдары және тарихи әдебиеттердің өзге де түрлері енгізіледі.

Тарихнамалық зерттеулер жүргізуде тарихи географияның алар орны айтарлықтай. Тарихи география тарихнамашыға тарихи оқиғалар мен процестердің географиялық ортасын айқындауда ғана емес, топонимикаға сүйене отырып, жер су атауларын дәл анықтауда қажет. Тарихилық принципіне негізделген тарихнамашы тарихшының келтірген жер-су атауларының зерттеліп отырған кезеңге сәйкестігін, яғни өз заманында дұрыс аталуын тексеруі тиіс.

Тарихнамашыға тарихи зерттеулердің құжаттық негіздерін түсінуде дипломатиканың маңызы елеулі. Дипломатикалық әдісті қолдана отырып, тарихнамашы тарихи зерттеулердің тарихи-саяси, тарихи-экономикалық, тарихи-заңдық, тарихи-географиялық тұрғыдағы құжаттық негіздерін талдап, тарихшының сәйкесінше сол материалдарды пайдалану дәрежесін анықтай алады.

Тарихшының шежіре тарқатудағы білімі мен біліктілігі ауызша тарих айтудың, яғни

дәстүрлі тарихи деректерін талдауда қажет болады. Себебі еліміз егемендік алғалы бері ауызша тарих айтудың деректері ғылыми айналымға түсіріліп, солардың негізінде тың тұжырымдар жасалуда. Дегенмен ұзақ уақыт бойы төл деректерден қол үзген зерттеушілер оларды пайдаланудың ғылыми әдіс-тәсілдерін жетік меңгерген деп айту қиын. Десек те алғашқы еңбектер жарық көріп, дәстүрлі тарих айту деректерінің негізінде тарихи оқиғалардың шынайы мазмұны ашылуда. Әйтсе де ауызша тарих айтудың деректеріне сын пікір білдірушілер де жоқ емес. Сыншылар шежіре мен тағы сол сияқты дәстүрлі деректердің деректік маңызын жоққа шығарып, оларды аңыз-әңгімелер ретінде санап, құндылығына шек келтіруде. Ал ақиқатына келсек, төл тарихымызға қатысты аңыз-әңгімелер, жыр-дастандар, ертегілер, шежірелер, мақал-мәтелдер, тағы басқа сол тәрізді деректердің қайталанбас ерекшеліктері бар екендігі ғылымда айтылып, дәлелденуде. Расында да бұл деректер өз заманының куәгерлері ретінде бойларына құнды мәліметтерді жинақтаған. Сонымен қатар олар өз бойларына басқа деректерде кездеспейтін бірегей мәліметтер мен ақпаратты сақтаған.

Тарихнама ғылымы қосалқы тарихи пәндермен, соның ішінде хронологиямен, тарихи метрологиямен, палеографиямен, нумизматикамен де тығыз байланысады. Мәселен, хронологиямен танысу тарихнамашыға тарихтағы аса маңызды проблемалардың бірі мерзімдеменің күрделі тұстарын, яғни тарихи дәуірлеуді дұрыс жүргізудің, дәуірлерге, замандарға, кезеңдерге, сатыларға бөлудің методологиялық ұстанымдарын меңгеруге жол ашады. Сондай-ақ талданып отырған әдебиеттегі тарихи оқиғалардың мерзімдерін тарихшының дәл көрсетуін анықтауға көмектеседі әрі әртүрлі кезеңдердегі тарих ғылымының дамуы сатыларына баға беруде де елеулі рөл атқарады. Бұдан өзге көпшілік жағдайда тарихнамалық еңбекте жекелеген мәселелердің әртүрлі кезеңдерде зерттелуін ашып көрсету міндеті туындайды. Міне, осы тұста хронологияның тарихнамаға тигізер ықпалы зор.

Тарихнама философиямен де етене жақын қарым - қатынас орнатады. Тарихи талдаулар жүргізуде философиялық категорияларды пайдаланудың маңызы зор. Әсіресе логикалық, салыстырмалы, нақты талдаулар жасауда философияның жалпы, жалқы, т.б. категориялары басты рөл атқарады.

Сонымен қатар тарих мәдениеттану, саясаттану, әлеуметтанумен пәнаралық байланыстар орнатады.

Осылайша тарих пәнін оқыту өзінің ауқымын кеңейтіп, тереңдете оқытуда бірқатар пәндермен байланыс орнатады. Алайда барлық пәндермен бірдей дәрежеде қарым-қатынас орната алмайды. Олай болуы да мүмкін емес, өйткені әр пәннің өзіндік ерекшеліктері, алатын орны әр алуан.

Соңғы уақыттарда пәнаралық проблемаларын зерттеу міндеттерін шешу өзекті болы отыр. Солардың қатарына тарих, философия, әлеуметтану, саясаттану, психология және т.б., әрекетін, сондай-ақ жаратылыстану ғылымдарының нақты және көпқырлы өзара байланысы мен өзара әсерін оқып - үйрену. Мұны әртүрлі ғылыми деңгейлер мен бағыттарда қоғамдық білімнің жалпы әлеуметтік және идеологиялық функциялары, диалектикалық дамудың жетістіктері, жалпы ғылыми ұғымдар мен түсініктер арқылы шешуге болады.

Пәнаралық байланыс көпжақты процесс. Ол бір ғана тарихнаманың методологиялық негіздеріне, осы саланың біліміне пайдаланатын құралға айнала алмайды. Пәнаралық - барлық ғылым салаларына тән ғылыми зерттеу тәсілі. Дегенмен оның тарихнамамен өзара әрекеті ғылымтанудың теориялық- әдіснамалық проблемаларын зерттейтін басқа ғылымдардың, соның ішінде ең алдымен тарихнаманың өзінің дамуына игі әсер етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Болон үдерісі аясында жоғары білім берудің сапасын жетілдіру болмысы, мәселелері және келешегі. әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың оқытушы-профессорлар құрамының XXXIX ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. – Алматы, 2009.
2. Глауберг Н.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973.
3. Мұхатова О.Х. Тарихнама ғылымының методологиялық ұстанымдары. –Алматы, 2008.
4. Қазақстанның ежелгі және орта ғасырдардағы тарихы бойынша библиографиялық көрсеткіш. – А., 2006; Қазақстанның жаңа замандағы тарихы бойынша библиографиялық көрсеткіш. – А., 2007.

Т.Н. КУЗОВАТОВА
И.Н. КУРКИНА

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРЕ И САМОПОЗНАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Мақалада орыс тілі мен әдебиеті және өзін-өзі тану пәндерін интеллект-карталар әдісі көмегімен оқытудың инновациялық тұғырлары сипатталады. Аталған мәселені ақпараттық ресурстар мен компьютерлік бағдарламаларды пайдалану арқылы шешуге жағдай жасап, шығармашылық ойлауды қалыптастырады.

В статье обосновывается эффективность использования метода интеллект-карт как нового подхода в обучении русскому языку и литературе, самопознанию. Представлен практический опыт работы по организации деятельности обучающихся для составления интеллект-карт с использованием компьютерных программ.

In our article we show innovation method in teaching Russian language, Russian literature and Self-knowledge with method of mentality chart which supply decision of this problem in the way of using information technologies and computer programs and form creative thinking.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *интеллект-карта, ассоциативное мышление, блок-карта, структурирование информации*

Стратегия модернизации образования в Казахстане предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания. В формировании выше сказанных умений учащихся нам помогает метод интеллект-карт. Интеллект-карта (далее – ИК) – это графическое выражение процесса мышления.

Метод интеллект-карт предложен американским психологом Тони Бьюзенем [1]. Изучением метода занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна. Теоретические аспекты данного метода освещены в трудах Михаила Евгеньевича Бершадского [2].

Эффективность ИК связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные ментальные способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления.

ИК задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.

Традиционные способы переработки информации трудоёмки и неэффективны. Бьюзен

утверждает, что традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно:

- записывается много ненужной информации;
- теряется время на прочтение впоследствии этой ненужной информации;
- теряется время на повторное прочтение ненужной информации;
- теряется время на поиск ключевых слов [1; 32].

ИК имеет ряд преимуществ перед традиционной, линейной формой представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- чётко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;



Кроме этого, процесс построения ИК делает обучение творческим и увлекательным.

Как правило, информационный обмен между участниками учебного процесса протекает в основном в вербальной и знаковой формах. В этих условиях в выигрышном положении оказываются учащиеся с высокими уровнями развития вербального и логического мышления. Визуалы, ученики эмоциональным складом характера оказываются в худшем положении. Поэтому задача учителя-словесника усложняется. Встает вопрос: как научить учиться всех обучающихся? Требуется инновационный подход.

Решить эту проблему помогают ИК. При их составлении Бьюзен предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема (идея), на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа, в фокусе внимания (можно использовать компьютерные программы).
2. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова (идеи). В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова (под-идеи) помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

В связи с этим определены 3 этапа составления ИК:

- 1 этап. Обдумывание схемы: определение объекта изучения (центрального образа ИК); извержение ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при

взгляде на центральный объект карты).

2 этап. Построение ИК: в центре листа – центральный образ, символизирующий основную идею. Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней; на каждой линии записывается одно ключевое слово; везде, где возможно, добавляются рисунки, символы – ассоциации; наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках; для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы.

3 этап. «Озвучивание»: словесное воспроизведение информации ИК.

ИК имеют отличительные свойства: наглядность, привлекательность, запоминаемость, творчество, озвучивание. Это помогает усвоить картину в целом, запомнить интеллект-карту. Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.

Пример из практики. Так выглядит составленная учениками на уроке русского языка ИК по теме «Имя существительное» (рис.1).



Рисунок 1. Интеллект-карта «Имя существительное»

Что было сделано на уроке при составлении этой ИК?

Основные ветки будущей ИК были выведены педагогом: морфологические признаки, грамматическое значение, синтаксическая роль. Ключевые ветки задали структуру ИК. Затем учащиеся заполняли каждый из признаков через систему подобранных педагогом заданий.

Расшифровка ключевых признаков на карте отображена добавлением соответствующих ответвлений. Следующую ветвь «постоянные» и «непостоянные» признаки учащиеся определяли в парах с помощью проблемной ситуации, но уже на другом уроке. Так постепенно выстраивалась ИК.

Метод ИК можно использовать при изучении нового материала, закреплении, обобщении.

Обучение составлению ИК происходит постепенно: сначала совместное составление, затем работа в группе, в паре и, наконец, индивидуальная работа.

К примеру, на уроках русской литературы и самопознания были составлены следующие ИК: «Кем я хочу быть», «Человек трудолюбивой Души», «В «зеркале» красоты», «Любви прекрасные мгновенья», «Выбор пути», «Свобода человека», «Женщина в обществе», «Быть мужчиной», «Слагаемые успеха», «Постижение красоты мира», «Сила мысли и слова» и др.

Использование метода интеллект-карт в процессе подготовки к русскому языку, литературе и во внеклассной работе предоставляет обучающимся огромные возможности в процессе обучения:

- адаптироваться к условиям обучения предмету

- повышать работоспособность
- формировать функциональную грамотность обучающихся
- осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности
- улучшать все виды памяти
- развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность
- формировать функциональную грамотность
- обогащать словарный запас, развивать грамотную речевую деятельность
- повышать результативность.

Эффективен данный метод при подготовке сочинений. Вместе с учениками составляются целые блоки-карты, группируя по заданиям. Например, «Правописание суффиксов», «Правописание приставок» и др.

Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно обучающийся усвоил информацию, как её структурировал и связал её элементы между собой. Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся умения и навыки, формирующиеся в процессе деятельности.

Метод интеллект-карт позволяет:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- формировать общеучебные умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров и т. д.);
- развивать все виды памяти обучающихся (кратковременную, долговременную, семантическую, образную, ассоциативную и т.д.);
- ускорять процесс обучения.

Мыслительные карты можно составлять традиционным способом (цветные карандаши), с помощью презентации или специальной программы ConceptDraw.

Одна из первых ИК в нашей практике была составлена по теме «Имя прилагательное» (рис.2).

Основные ветки ИК: морфологические признаки, грамматическое значение, синтаксическая роль. Ключевые ветки задали структуру ИК. Затем учащиеся заполняли каждый из признаков через систему подобранных педагогом заданий. Расшифровка ключевых признаков на карте отображена добавлением соответствующих ответвлений. Например, «Морфологические признаки», «Разряды прилагательного». Следующие ветви: «Грамматическое значение» и «Синтаксическая роль» - учащиеся определяли в парах с помощью проблемной ситуации, но уже на другом уроке. Так постепенно выстраивалась ИК.



Рисунок 2. Интеллект-карта «Имя прилагательное»

Например, тема урока русского языка в 5 классе «Правописание приставок -ПРЕ, -ПРИ». С помощью ИК определяется тема, цели урока, анализируется материал и делаются выводы.

- Прочитайте слова. Подумайте, по какому признаку можно их объединить или разделить?
- Как думаете, какая орфограмма нас будет интересовать? Почему?
- Значит, тема нашего урока... (правописание приставок – ПРЕ, -ПРИ)
- Чему должны научиться на уроке?
- По какому принципу слова разделили на две группы?
- Когда пишется приставка -ПРЕ?
- От чего зависит написание приставки -ПРИ?
- Почему в отдельную группу выделены следующие слова: президент, прецедент, мидиум и др.?

Далее сравниваются выводы учащихся с правилом в учебнике и закрепляется материал на практике.

ИК эффективны при проверке теоретического материала. С помощью мультимедийного проектора на экран выводится схема, например, по теме «Знаки препинания в БСП», далее проводится работа по представленной ИК.

Метод ИК рекомендуется использовать при подготовке к ЕНТ: составляются целые блоки-карты, которые группируются по заданиям. Например, «Правописание приставок», «Правописание суффиксов», работа по лексике и др.

Как показал опыт, использование метода ИК позволяет проводить систематизацию и обобщение знаний динамичнее, а проверку уровня знаний и умений – быстрее, а главное – эффективнее для самих обучающихся. Школьники учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, воспроизводить её и перерабатывать. Мыслительные карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Использование метода ИК способствует: эффективному обучению, избавляет от огромного количества лишней работы. На запоминание ключевой информации тратится меньше времени, но наибольший эффект получается при последующем воспроизведении – развивается речь. Внимание концентрируется на задаче естественным образом, без принуждения. На запоминание ученик затратит значительно меньше усилий, чем при обычном запоминании. У учеников возникает «видение» информации внутренним мысленным взором. Мышление становится более чётким и гибким. Творческие способности также активизируются.

Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. На уроках литературы ИК помогают обучающимся составлять рассказы, например, о жизни писателей, о характере героя художественного произведения.

Пример: составление ИК «Особенности лирики А.Блока» (рис.3).



Рисунок 3. Интеллект-карта «Особенности лирики А.Блока»

Данная ИК – итог работы по лирике А.Блока. Она обобщает все сведения, которых получили обучающиеся, работая с учителем и самостоятельно.

Работа начинается с осмысления слов М. Цветаевой о Блоке.

а) если кто-то держал когда-нибудь птицу в руке, вспомните свои ощущения (это обращение к учащимся);

б) почему такое сопоставление с именем Блока?

Чтобы ответить на этот вопрос, надо обратиться к личности поэта:

а) личность многогранна, неоднозначна (на схеме – многогранник);

б) начинается формирование личности Блока как поэта в Шахматове (ШХ); здесь он встречает свою «Прекрасную даму» (круг захватывает часть треугольника);

в) становление Блока как поэта происходит в Петербурге (ПТ), Москве (МК): треугольник в многограннике;

г) две темы стали для поэта основными: (синий и зелёный круги) и равнозначными («О, Русь моя! Жена моя!»);

д) в первой теме раскрываются две личности: любимая и поэт, каждая из которых показана через свои особенности;

е) во второй теме раскрывается образ родной земли, видимый поэтом;

ж) поэт, рассказывая о любимой женщине и любимой земле, передаёт читателю ощущение своего внутреннего состояния, делится своими чувствами, используя особое слово.

Обобщая всё сказанное о поэте, ученики делают вывод о художественных особенностях поэзии Блока.

С помощью ИК обучающиеся не только учатся пересказу, но и приобретают навыки выделять ключевые слова, моменты, систематизировать, группировать. При работе с текстом с помощью ИК школьники учатся сворачивать и разворачивать информацию; лучше запоминают ее благодаря ассоциациям и оживлению ее рисунками; могут увидеть все элементы текста; переводить информацию из текстового формата в графический, связывать между собой. Кроме этого, они учатся сотрудничать: слушать и слышать, помогать и поддерживать, оценивать и корректировать друг друга.

Таким образом, использование метода интеллект-карт в практике преподавания русского языка, литературы и самопознания способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности при выявлении слабых мест в знании учебного предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск: Росмэн-Пресс, 2007. – 120 с.

2.Бершадский М.Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий / М. Е. Бершадский // Народное образование. – №: 6. – 2012. – С. 203-212.

3.Демяник М.А. Методическое пособие для занятий в Мини – центре «Сказка – ложь, да в ней намек». – Подольск, 2013.

4.Соколова И. Метод интеллект-карт в ДОУ г.Москва. – Москва, 2012.

5.<http://webpedagog.ru/predstavlenie-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-zagadki-dereva.html>



ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ

Мақалада қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының тиімді әдіс-тәсілдеріне көңіл бөлінеді. Бұл технологияны сабақ барысында қолданғанда оқушы сұрақ қойып және оларға жауап іздеу, әр мәселеге байланысты өз пікірін айтып, дұрыс шешімдер табуға, ойларын еркін айтуға талпынғандығы, жалпы оқушылар іс-әрекетіндегі өзгерістер жөнінде айтылады. «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының әдіс-тәсілдерін пайдалану тәжірибесі ұсынылады.

В статье описываются наиболее эффективные методы развития критического мышления обучающихся на уроках казахского языка и литературы. Характеризуются изменения, которые происходят в деятельности обучающихся: формируются умение задавать и навыки совместного поиска верного решения, умение открыто излагать свои мысли. Представлен опыт использования стратегий развития критического мышления на уроках казахского языка и литературы.

This article is written to show the most effective methods of developing critical thinking in the classroom of the Kazakh language and literature. Author using this technology during class tells how the disciples ask questions, seek answers and trying to find the right solution, openly express their thoughts. Urges colleagues to use methods that are shown in article in their experiments.

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: *сын тұрғысынан ойлау, RWCT технологиясы, топтастыру тәсілі, оқушының іс-әрекеті*

Адамзат үшін ХХІ ғасыр жаңа технологиялардың ғасыры болмақ, ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу, игеру және жетілдіру – бүгінгі жас ұрпақ, сіздердің еншілеріңізде. Ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздардың қолында.
Н.Назарбаев

ХХІ ғасыр ұстазы бүгінгі күн талабына сай жан-жақты дамыған, өмірге реалистік тұрғыдан қарайтын, терең біліммен қаруланған оқушы тұлғасын сомдау үшін өзі де шеберліктің шыңынан көрінуі тиіс. Қазіргі таңда оқу үрдісінде қазақ тілін оқытуда сан-алуан жаңа әдіс-тәсілдер сапалы білім беруде үлкен рөл атқарады.

«Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы (бұдан әрі – сын тұрғысынан ойлау) шыңдалған ойлау, кез келген мәселелерге сын көзбен қарау, күрделі мәселелерді шешуге, аса маңызды, жауапты шешім қабылдауға құштарлықты қалыптастыру, үйрету мен үйрену бірлігіне, үйренушінің өз-өзіне сенімділігін қалыптастыруға мүмкіндік береді [1].

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтірген АҚШ ғалымдары Джинни Стилл, Куртис Мередит, Чарльз Темпл. Бұл технология негізінде атақты ғалым зерттеушілер Ж.Пиже мен Л.С.Выготскийдің даму теориялары жатыр [2].

Бағдарлама құрылымы үш деңгейден тұрады.

1.Қызығушылықты ояту

Жаңа ақпаратпен танысады, тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды. Оқушының өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады.

Мұнда жасалатын жұмыс тәсілдері: түртіп алу, ойлану, топтастыру (ассоциация), болжау,

жұпта талқылау.

2. Мағынаны ашу

Жаңа ақпарат-пен танысады, тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды. Оқушының өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады.

Мұнда қолданылатын жұмыс тәсілдері: Insert, екі түрлі түсініктеме күнделігі, бірлескен жоба, ЖИГСО.

3. Ой толғаныс

Күнделікті оқыту процесінде оқушының толғанысын ұйымдастыру, өзіне, басқаға сын көзбен қарап, баға беруге үйретеді. Оқушылар өз ойларын, өздері байқаған ақпараттарды өз сөздері мен айта алады.

Мұндағы тиімді тәсілдер: Венн диаграммасы, синквейн (Бес жол өлең), Семантикалық карта, Қос жазба күнделік, эссе жазу т.б.

Аталған стратегияларды пайдалана отырып көп жетістіктерге жетуге болады. Ең бастысы – оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артып, олардың бір-бірімен пікір таластырып ашық сөйлеу, еркін сөйлеу дағдылары қалыптаса бастайды. Өздеріне сенімсіздік білдіріп, бұйығы отыратын оқушылар өз ойларын аз да болса жүйелеп, еркін айтады. Оқушының өз ойын анық, батыл жеткізе білуіне, ой-пікір алмасып, сөз мәдениетіне жетік болудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгеруде үйренуіне Болжам кестесі, Галереяға саяхат, Үш қарамды сұхбат, Әдебиет үйірмесі сияқты тәсілдердің орны ерекше. Осы арқылы ұжымдық, яғни көп болып ойласып, дұрыс шешім қабылдай білуге де дағдыланады. Дәстүрлі түрде және RWCT технологиясы бойынша өтетін сабақтарды салыстырсақ, келесі айырмашылықтарды анықтаймыз:

ДӘСТҮРЛІ САБАҚТАР	
Мұғалімнің әдістері	Оқушының іс-әрекеті
Тақырыпты түсіндіреді	Мазмұнын айтып береді
Кейіпкерлер туралы айтып береді	Кейіпкерге мінездеме береді
Мәтіннің идеясын анықтайды	Оқулық бойынша мұғалімнің түсіндіргенімен байланыстырып айтады
Мәтіннің көркемдік ерекшелігін мысалдар арқылы түсіндіреді	Мәтіндегі негізгі сөздерді тауып, айтып береді, дәптерлеріне жазады
Тақырыпқа шығарма жазуды тапсырады	Шығарма жазады
Сабақты қорыту сұрақтары жалпы қойылады	Жауап береді
RWCT САБАҚТАРЫ	
Мұғалімнің әдістері	Оқушының іс-әрекеті
Топқа бөліп, ой қозғайды	Ұжыммен жұмыс жасайды
Тақырыпқа қызықтырып бағыттайды	Мәтінмен өздері танысады
Мәтіндегі ең құнды нәрсені анықтауды ұсынады	Әр түрлі әдістер арқылы мәтінді зерттейді
Кейіпкердің ерекшеліктерін тануға бағыттайды	Жеке кейіпкерлерді талдайды, өздерін олардың орнына қойып, қарайды, салыстырады
Мәтіннің тілдік ерекшелігі туралы сұрақ қояды	Әр түрлі әдістер арқылы шығарманың негізгі мазмұнын анықтайды
Өз ойларын жазуды ұсынады	Ойларын қорытып, оны қағаз бетіне түсіреді
Ойларын қорытуға бағыттайды	Өз тұжырымдамасын жасайды

Сын тұрғысында ойлау әдісі мұғалім қызметінде ұйымдастыра оқыту, оқушылардың жеке топпен жұмыс жасау негізінде білім алуымен ұштасады. Бұл стратегия оқушының жекелеген мүмкіндіктері мен қабілеттерін ашуға бағытталады. Бұл әдістің ерекшелігі оқу әдісінде қолданылады. Яғни оқушылардың ауызша және жазбаша тілін, ойлау, есте сақтау қабілетін, әрбір ақпаратқа, сонымен бірге өзінің және басқаның шығармашылығына сыни қарауына, шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталады.

Сын тұрғысынан ойлауды үйрету үшін келесі шараларды міндетті түрде орындау қажет:

- Сын тұрғысынан ойлауды тудыру үшін уақыт беру арқылы мүмкіндік жасау
- Оқушыларға ойлануға рұқсат беру.
- Оқушылардың әр түрлі идеялары мен пікірлерін тыңдау.
- Үйренудегі оқушылардың белсенді іс-әрекетін қолдау.
- Сенімділік.

Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылар іс-әрекетіндегі өзгерістер
-Топқа бөліп ой қозғайды -Тақырыпқа қызықтырып бағыттайды -Шығармадағы ең қажетті, құнды нәтижені анықтауды ұсыну -Шығарманың тілдік ерекшелігі туралы сұрақ тастайды -Ойларын жазуды ұсынады -Қорытындылауға бағыттайды	-Бірлесіп жұмыс істеуге, шешім қабылдауға, өзі білмегенін үйренуге, білгенін ортаға салуға үйретеді. -Ұжымдық, жұптық, топтық жұмыс істеу дағдылары қалыптаса бастайды. -Білімді өз бетінше іздеуге, салыстыра болжауға, ойын еркін жеткізе білуге дағдыланады. - Оқушылар сабақтың басынан-бастап білімді игеруге белсене кіріседі, қызығушылығы артады. -Сабаққа енжар қатысып отырған оқушыларда ерекше белсенділік пайда болады. -Өзін-өзі бағалауға, саралауға, ғылыми жұмыспен айналысуға, өз пікірін қалыптастыру , «мен» деген рөлін көтеруге ынта пайда болады

Топтастыру тәсілі сабақты ұйымдастырудың төрт түрлі жолын ұсынады. Олар: жекелей жұмыс, жұптық жұмыс, топтық жұмыс, ұжымдық жұмыс. Мұнда жеке адамның басымдылығы емес, оқушыны адам ретінде сынау, қабілетіне қарай еңбек етуіне жағдай туғызу мақсаты қойылған. Бұл үлкен жауапкершілікті талап етеді. Мұндағы ерекшелік: оқушы білімді сапалы меңгереді, біреуге үйрету, біреуден үйрену арқылы логикалық ойлау, байланыстырып, сөйлемге салыстыру, дәлелдеу, т.б. дағдылары қалыптасады. Кітаппен жұмыс ойды ажырата білу, мәтінді талдай білу және барлық оқушының бірдей жұмыс істеуі әдеби білім берудегі ең басты мәселе. Әдебиет пәнін оқытудың мақсаты оқушылардың рухани дүниесін байту жан-жақты тәрбие беру (адамгершілік, эстетикалық, азаматтық, ізгілік), оқырмандық ынта-ықылас тудыру, әдеби мұраны онда, бейнеленген өмірді өзінше бағалап, пайымдай білуге дағдыландыру, ауызша, жазбаша тіл мәдениетін қалыптастыру болғандықтан мынадай міндеттер қойылады:

- оқушылардың берілген шығарманы толық оқуы, талап, өнер табиғатына сай оқып, сөз өнерінің ерекшелігін түсіне білу;
- сезім сергектігі, эмоциялық мәдениетті тәрбиелеу;
- образды ойлау, елестете алу, қабілеттерін қалыптастыру, дамыту;
- ойын әдебиет тілде жеткізе білу;
- шығарманы көркемдік тілі жағынан талдай білуін қалыптастыру, дамыту.

Осындай мақсат пен міндетті орындауда пікір сайыс әдісі арқылы қалыптасатын ұжымдық оқыту оқушының білімін көзқарасын тереңдетіп, әдебиеттің өнерімен, өмірімен байланысы арқылы оның өзіндік оймен көзқарасын, шығармашылық еркіндігін қалыптастыруда біршама тың қадамдар жасауға мүмкіндік береді.

Оқытудың педагогикалық технологияларын сабаққа ендіру бүгінгі таңда әрбір ұстаздың басты мақсаты болуы керек. Себебі, елімізге заман талабына сай қалыптан тыс ойлай алатын, шұғыл шешімдер қабылдай білетін, белсенді, шығармашыл азаматтар қажет. Сабақта тек білімділік мақсаттарды шешіп қоймай, балалардың жеке қасиеттерін, қабілеттерін дамытудың жолдарын қарастыруда дәстүрлі оқыту мен дамыта оқытудың айырмашылығын салыстыру кестесі арқылы көрсетуге болады. Мұғалім бұл жүйемен жұмыс жасағанда, үнемі оқушы санасында болып жатқан өзгерістерді бақылап, оның дамуын жан-жақты зерттей отырып, өз сабақтарын соған сай өзгертіп отыруы тиіс.

СТО технологиялық әдістің мұғалім үшін пайдасы мынадай:

- Түрлі әдістерді пайдалану арқылы сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі
- Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік береді
- Әр оқушының білім деңгейін анықтауға болады
- Оқушыларды ізденіске баулып, өз бетінше жұмыс істеуге үйретеді
- Оқушылардың барлығын бағалауға болады.

Оқыту технологиясының ең лайық деген технологияны таңдау ұстаз еркінде. Елбасы Н.Назарбаевтың «Біздің міндетіміз-бәсекелестікке лайық ұрпақ тәрбиелеу» – деген ойын қолдай отырып, саналы, білімді, ұрпақты тәрбиелеуде ұстаздық рух, дана да, батыр да бас иетін ұлылық тілеймін. Болашақтың бәсекесіне қабілетті ХХІ ғасыр шәкіртін тәрбиелеу білім беру саласының еш назарынан тыс қалған емес. Соған сай ұстаз – ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, тынымсыз еңбеккер, білімпаз болғанда ғана қоғамның мықты да шығармашылығы жоғары жеке тұлғаны қалыптастырып, тәрбиелейміз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1.Применение стратегий технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо" кезеңдері [Электрондық ресурс]. – Қол жеткізу режимі: <http://dok.opredelim.com/docs/index-57405.html>

2.Выготский Л.С. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже [Электрондық ресурс]. – Қол жеткізу режимі:

<http://murzim.ru/nauka/psihologija/voznastnaja-psihologija/27144-vygotskiy-ls-problema-rechi-i-myshleniya-v-uchenii-zhpiazhe.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в 2015 году организован методический семинар «Развитие инновационного потенциала педагога системы ТиПО». Цель семинара – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности преподавателей колледжей региона.

13 февраля 2015 года состоялось первое заседание на тему «Современные инновационные технологии в системе ТиПО». В его работе приняли участие педагоги двенадцати организаций ТиПО г. Караганды, Балхаша, Темиртау.

Участники семинара ознакомились с лекцией «Управление инновационными процессами в условиях развития системы образования», активно работали в ходе круглого стола «Роль информационно-коммуникативных технологий в системе технического и профессионального образования».

Коллегами из Шахтинского технологического колледжа был представлен практикум «Эффективность внедрения современных инновационных технологий в учебный процесс Шахтинского технологического колледжа», раскрывающий особенности практической инновационной деятельности в рамках учебных занятий и во внеурочное время.

В процессе рефлексии участники семинара выразили удовлетворение проведенной работой, актуальностью рассмотренных вопросов. Пришли к выводу, что практическая реализация инноваций позволит повысить качество профессионального образования и сформировать кадровый задел для высокотехнологических и наукоемких производств будущего Казахстана.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6-7 сынып оқушыларына ұсынылатын вербальды және вербальды емес тапсырмалар топтамасы ақпаратты қабылдауға дайындық деңгейі оқыту сапасына ықпал етеді. Мақалада тәжірибеде қолданатын психологиялық сараптаманың тестілеу тәсілі келтіріледі. Сөзбен берілген тапсырмаларды және оның бейнелеуін түсініп білу тексеріледі; сөздік талдау өткізу; терминмен берілген тапсырмаларды топтау; бақылау; салыстыру; әріппен және санмен берілген фигуралардың ара-жігін табу; фигураның нақты белгілерін анықтайды.

Уровень подготовленности учащихся 6-7 классов к восприятию информации, представленной вербальной и невербальной серией заданий, может существенно влиять на качество обучения. Представлена тестовая методика, используемая в практике психологической диагностики. Методика позволяет проверить умение соотносить понятие, выраженное словом, с его образом; проводить словесные аналогии, классифицировать объекты, заданные термином; наблюдать, сравнивать; находить аналогии между фигурами, числовыми и буквенными выражениями; выделять существенные признаки фигур. Проанализированы основные результаты тестирования.

The article shows the level of preparedness of students grades 6-7 to the perception of information provided by a series of verbal and nonverbal tasks. Use the test method used in the practice of psychological diagnosis checks the ability to relate the concept expressed by the word, with its image; conduct verbal analogies, classify objects, specified term; watch, compare, find an analogy between the figures, numerical and algebraic expressions; highlight the essential features of the figures. Analyzes the main test results.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вербальное и невербальное мышление, информация, анализ, восприятие.

Изложение школьного курса математики основано на совместном использовании словесной и символично-графической форм описания учебного материала. Каждая из этих форм – это своеобразный язык, служащий для передачи информации. Поэтому добиться осознанного и точного понимания учебного материала можно лишь при условии одинаково высокой подготовки школьников к восприятию информации, закодированной каждым из этих способов.

Однако практика работы в школе убеждает в том, что пока еще многие учащиеся находятся в сильной зависимости от формы подачи информации. Например, шестиклассники легко понимают смысл задания: «Решить уравнение $0,5x = x - 5$ ». Но многие из них не сразу осознают аналогичную цель в условии: «При каких значениях x верно равенство $0,5x = x - 5$?». И, наконец, почти все они испытывают серьезные затруднения при рассмотрении той же ситуации, но заданной словесно: «Найти число, половина которого меньше его на 5».

Разумеется, язык школьной математики не должен создавать дополнительных трудностей для восприятия, но отказываться от различных форм предъявления информации тоже не следует. Необходимо варьировать формы подачи учебного материала в зависимости от его содержания и уровня общеязыковой подготовки школьников.

Результаты проведенного эксперимента в 6-7 классах позволили определить уровень подготовленности учащихся 6-7 классов к восприятию информации, представленной в словесной и символично-графической форме. В соответствии с целью эксперимента была использована тестовая методика, которая давно и с успехом используется в зарубежной практике психологической диагностики.

Тест состоит из двух серий: вербальной и невербальной. Вербальная серия предназначена для исследования словарного запаса учащихся, их умений соотносить понятие, выраженное словом, с его образом, проводить словесные аналогии, классифицировать объекты, заданные терминами. Невербальная серия выявляет умение наблюдать, сравнивать, находить аналогии между фигурами, числовыми и буквенными выражениями, выделять существенные признаки фигур.

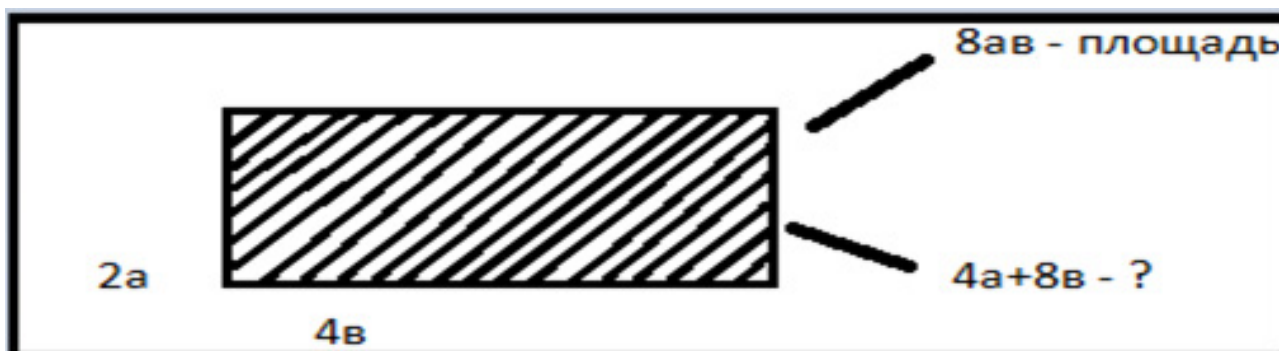
В каждой серии есть как задания, имеющие единственное решение, так и те, которые допускают несколько равноправных, но логически неоднозначных решений. Последние задания называются открытыми. Они широко используются в тестовой методике и требуют только непротиворечивой и четкой аргументации ответа. Такие задания дают возможность учащимся проявить свои творческие способности. Предлагаем некоторые задания теста и анализ их основных результатов.

Вербальная серия заданий

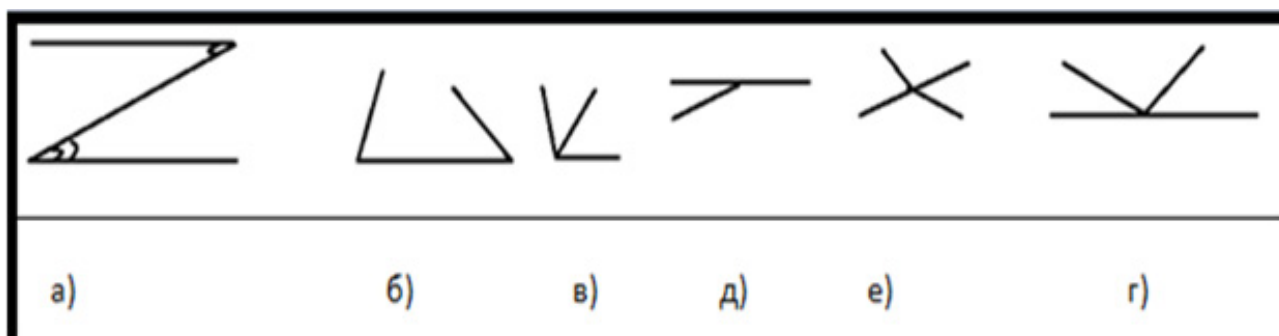
Задание 1. Напишите как можно больше математических терминов, содержащих букву «п» (например: прямая, площадь, степень,.)

Хотя большинство учащихся (91%) сумели продолжить список слов, их ряд оказался весьма небольшой: 3-4 термина. Чаще всего это были слова: прямоугольник, периметр, перпендикуляр, пропорция. Такие же термины, как показатель, проекция, переменные, проценты, подобные, произведение встречались в работах очень редко. Но зато много было слов, которые никак нельзя отнести к математическим терминам: определение, признак, параграф. Следовательно, у учащихся нет ясного представления о том, что такое математический термин, т.е., не формируется и представление о математическом языке вообще. Там же, где нет четкого представления, появляются его заменители. Но главная беда даже не в этом, а в том, что в активном словаре учащихся вообще слишком мало математических терминов.

Задание 2. Вставьте слово, пропущенное на рисунке 1:



Задание 3. Среди изображений на рисунке 2 (а – е) укажите те, где выделены смежные углы.



Только 30% учащихся сумели дать правильный ответ. Многие считали, что смежные углы изображены на рисунке 2 – это в), г) или е). Встречались ссылки на. а) и б). Некоторые отмечали по 2-3 картинки. Это свидетельствует о том, что недостаточно сформировано умение переводить абстракцию в конкретность. Следует уделять больше внимания упражнениям на соотнесение названия геометрической фигуры и ее образа. В противном случае школьники будут узнавать фигуры лишь в стандартных ситуациях.

Задание 4. Исключите лишнее слово: ЛУЧ, КРУГ, УГОЛ, КУБ, ДУГА.

Для выполнения этого задания необходимо найти признак, отличающий какой-нибудь один из заданных объектов от всех остальных. Среди предложенных учащимися вариантов правильными являются следующие:

1) «КУБ – это объемная фигура, а все другие в списке – плоские, значит, это слово лишнее»,

2) «ДУГА – единственное слово, которое оканчивается на гласную букву»,

3) «УГОЛ – единственное слово, которое начинается с гласной буквы».

Но дать какую бы то ни было классификацию, пусть и основанную на морфологических и фонетических характеристиках, сумели дать только 28% учащихся. Чаще всего школьники исключали объект, который по своему признаку отличается только от двух или трех других объектов, а четвертый объект вовсе упускали из виду. Например, несколько учащихся исключили слово ЛУЧ потому, что «это незаконченная линия», «луч бесконечен», «остальные фигуры не прямые, а закругленные».

Задание 5. Подумайте, что объединяет напечатанные заглавными буквами слова, и отметьте в нижнем ряду слово, которое к ним подходит:

ЧЕТЫРЕ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, СТО

а) пять, б) одиннадцать, в) тридцать семь, г) ноль, д) один.

В качестве оптимального ответа предполагался такой ответ: «Словам, напечатанным заглавными буквами, подходит слово ноль, так как 4, 18, 100 и 0 – четные, а числа 5, 11, 37 и 1 – нечетные». Однако вполне логичным и правомерным представляется и другое решение, предложенное одной из учениц «Число букв в каждом из слов четыре, восемнадцать, сто и в словосочетании тридцать семь делится на 3, поэтому данным словом является тридцать семь».

Но чаще всего учащиеся подбирали четвертый объект не по сходству с тремя заданными объектами, а, наоборот, по отличию от них. Так, одни учащиеся указывали в своих ответах слово ноль потому, что это не натуральное число, другие же утверждали, что данным словам подходит тридцать семь, так как состоит из двух слов. Задание 5 успешно выполнили 24 % учащихся. Этот результат свидетельствует о том, что у значительной части учащихся 5 -7 классов еще недостаточно развито абстрактное мышление, т.е. мышление в понятиях, лишенных непосредственной наглядности.

Невербальная серия заданий

В заданиях 1 – 3 требуется вставить вместо вопросительных знаков недостающие числа, слова, рисунки, выражения. Рассматривая элементы первой пары устанавливаем связь между ними. Затем, рассуждая аналогично, находим недостающие элементы второй пары.

Задание 1. МИР – РИМ, 3/7 -?

Верный ответ (7/3) дали все учащиеся.

$2x-3=5$		$2+x=5$
$8x+2=50$		$9x-5=x-5$

Правильный ответ – это изображение косточки домино (6; 0), поскольку число 6 – корень уравнения $8x+2=50$, а 0 – корень уравнения $9x-5=x-5$. Это задание выполнили 84% учащихся. Такой успех свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности умения работать со знаково-символическим материалом.

Задание 2. ЛОДКА, ПРОЗА, КОМИК, ДОМ

395; 128; 746 ?

Варианты правильных ответов:

1) «слово дом образовано из средних букв слов лодка, проза, комик, если же взять средние цифры чисел 395, 128, 746, то получим число 924»;

2) «если из слов верхней строки выбрать третьи буквы, считая слева направо, то получим слово дом, а если из данных чисел взять по третьей цифре, то получим 586».

Задание 3 выполнили 71 % учащихся. Ребята сравнительно легко проводят наблюдения объектов, представленных в наглядной форме, и достаточно быстро устанавливают по аналогии взаимосвязи между ними.

Задание 3.

ТРАНСПОРТИР	X больше и равно 5, но меньше и равно 9	СПОРТ
ГЕОМЕТРИЯ	X больше и равно 6, но меньше и равно 8	?

Это задание требовало не только особой наблюдательности, но и умения устанавливать необычные связи между объектами. Будучи не в состоянии определить связь между данными словами и двойным неравенством, многие (62%) неверно полагали, что нужно указать любое слово, получающееся из букв слова геометрия. Отсюда чаще всего они указывали такие ответы: «метр», «теория», «трио». Однако правильный ответ заключался в том, что, «если в слове транспортер взять все буквы с пятой по девятую, то получим слово спорт. Аналогично, взяв буквы с шестой по восьмую в слове геометрия, получим слово «три».

Изучив результаты тестов, пришла к выводу, что учащиеся гораздо продуктивнее работают с материалом, представленным в наглядной форме. Так, задания невербальной серии с показателями выше среднего выполнили 62%, а вербальной – только 16%.

Такое большое расхождение можно объяснить тем, что для большинства учащихся этого возраста характерно наглядно-образное мышление. К тому же математическая символика и графика (имеются в виду изображения геометрических фигур и графиков) сами по себе наглядны, хоть и являются кодировками абстрактных понятий. Но кодировка тех же понятий в словесной форме стоит как бы ступенькой выше, так как из словесного ряда приходится выделять связи между понятиями, которые из символического или графического представления видны непосредственно.

Таким образом, в процессе преподавания математики необходимо не только шире использовать невербальные средства обучения (таблицы, чертежи, схемы, рисунки, символическую запись и т.п.), но и заботиться о том, чтобы школьники переходили к работе с новым материалом в словесной формулировке только лишь после того, как научатся успешно оперировать им на языке образов.

Поскольку символическо-графическая форма подачи учебной информации более доступна школьникам, то они будут значительно лучше оперировать им на языке образов.

Для проверки этого предположения обратилась еще к одному эксперименту: на одном из последних уроков по изучению раздела «Формулы сокращенного умножения» учащимся 7 класса была предложена самостоятельная работа, включающая два задания в словесной формулировке. Вот один из вариантов.

1. Найти квадрат произведения чисел 3 и 2.

2. При каких значениях x число 9 в сумме с удвоенной разностью чисел 4 и x составляет 21.

Разумеется, будь эти задания сформулированы в символической форме, они не составили

бы особого труда. Кроме того, при изучении данного раздела ребята постоянно упражнялись в проведении рассуждений с использованием таких словосочетаний, как «удвоенное произведение», «квадрат суммы», «разность кубов» и т.п., то естественно предположить, что и данные формулировки будут легко восприняты. Но из 28 учащихся оба задания выполнили 21%, первое – 53%, полностью не справились примерно 26%. Многие не поняли смысла задания, предъявленного в словесной форме, значит, приверженность к одной форме подачи материала снижает информационную ценность сообщаемого. Учащиеся в данном разделе усвоили лишь формальные правила оперирования символами без понимания их смысла.

Для повышения эффективности учебного материала необходимо повторять основные его положения в видоизмененной форме. Учащиеся испытывают трудности в работе с вербальным материалом. В чем же причины этих трудностей?

Во-первых, недостаточный уровень функциональной грамотности чтения у текстов учебника. Работа с учебником в основном сводится к заучиванию определений и правил. Ученики не умеют выделить основную мысль в прочитанном тексте или услышанном, плохо понимают содержание текстовых задач, не могут выделить из условий всю информацию, необходимую для поиска решения.

Во-вторых, с ранних лет ребята приучаются либо мыслить штампами, либо проводить рассуждения лишь по готовой, ранее разработанной схеме. В результате они не столько учатся решать задачи, сколько утрачивают какие-либо способности понять условие, изложенное в задаче.

В-третьих, в учебниках 7 класса нет заданий, которые формируют функциональную математическую грамотность. Предлагаются в основном задачи, которые не представляют возможности обучать выдвижению гипотез, проведению эвристических и правдоподобных рассуждений, т.е. фиксации мысли в словесной форме.

Слабая подготовка школьников к работе с вербальным материалом сказывается на глубине и прочности получаемых ими знаний. Серьезные затруднения, постоянно возникающие у основной массы учащихся при работе со словесным материалом, связаны в большей степени с формой преподнесения, чем с его содержанием.

Итак, какие можно сделать выводы по результатам исследования?

1. Символично-графическая форма подачи учебного материала более доступна учащимся 6-7 классов.
2. Систематическое использование только лишь одной формы изложения снижает информационную ценность материала.
3. Главные причины трудностей, испытываемых учащимися при работе с вербальным материалом, заключается в низком уровне владения данным языком описания учебных ситуаций и несоответствии этого языка операционным структурам мышления учащихся.
4. Уровень развития вербальных способностей оказывает существенное влияние на успеваемость школьников по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайштут А.Г. Математика в логических упражнениях. – Киев, 2001.
2. Миракова Т.Н. Развивающие задачи на уроках математики в 5-8 классах. – М., 2003.
3. Заславский В.М. Подход к изучению математики в развивающем обучении. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: ЦПРО «Развитие личности». – 2007.



Рецензия
на статью «Повышение эффективности учебного материала»
Алькеевой З.М., учителя математики школы-лицея №101

Реальностью, обуславливающей необходимость обучения математике, являются объективно существующие различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения. По проявляемым в этих отношениях различиям учащиеся находятся в сильной зависимости от формы подачи информации.

В рецензируемой статье рассматривается проблема, заключающаяся в определении уровня подготовленности учащихся к восприятию учебного материала, представленной либо в словесной, либо в символической – графической форме.

В основной части статьи приведены примерные тесты вербальной и невербальной серии заданий. Проведен анализ результатов тестирования в процентном отношении. Автором было установлено, что учащиеся гораздо продуктивнее работают с учебным материалом, представленным в наглядной форме. Автор объясняет, что использование в школьной практике только невербальной формы описания учебных ситуаций приводит к тому, что учащиеся перестают понимать смысл этих заданий. Исследование показало, что учащиеся испытывают трудности в работе с вербальным материалом.

В заключительной части статьи описаны причины этих трудностей. Сделаны выводы, к которым автор пришел в результате проведенного исследования.

Значимость изложенных в статье выводов проведенного исследования, соответствие содержания статьи тематике журнала, достаточный научно – методический уровень изложения позволяет рекомендовать статью Алькеевой З.М. «Повышение эффективности учебного материала» для публикации в Республиканском научно – методическом информационном журнале «Өрлеу».

Ұздіксіз білім жаршысы ө Өрлеу. Вести непрерывного образования».

Рецензент
завуч, учитель математики
школы – лицея №101

Парканова С.Л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ РЕГИОНА: РЕСУРСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

17 марта 2015 г. филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области организован и проведен обучающий семинар «Новой школе – руководителя-лидера».

Цель семинара – осуществление методической поддержки педагогическим работникам Карагандинской области.

Целевая аудитория – специалисты Управления образования Карагандинской области; методисты Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области, городских и районных отделов образования; учителя-предметники школ-участниц международного исследования PISA – 2015.

С изменениями в законодательстве сферы образования присутствующих ознакомил главный специалист Департамента по контролю в сфере образования Карагандинской области Нурғалиева Сауле Ақылтаевна.

Методисты и педагоги приняли участие в активном обсуждении проблем обновления содержания образования. Была выработана общая позиция: основным ресурсом реализации идеи обновления является учитель, методическую поддержку учителю оказывает методист. От качества их взаимодействия зависит эффективность нововведений в системе образования.

В рамках тренинга «Знакомство с подходами развития навыков внимательного чтения учащихся» методисты и педагоги выполнили ряд упражнений и заданий в контексте международного исследования PISA.

В ходе практикума «Профессиональные инструменты методиста-лидера по обеспечению поддержки педагога в реализации обновленного содержания образования» выявлены проблемы и возможности методической деятельности в условиях обновления содержания образования.

Итоговый SWOT-анализ позволил наметить пути сотрудничества Филиала и методических служб региона, которые будут отражены в планировании совместных мероприятий по поддержке педагогов Карагандинской области.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Мектепке дейінгі жаста тілдерге оқыту балалардың әр қарайғы дамуына негіз ретінде қарастырылады. Екінші, өзге тілге оқыту кезінде қызығушылық, білуге құштарлық, қарым-қатынас қажеттілігі, еліктеуге дайындығы мен қабілеті, сонымен қатар артикуляциялық мүмкіндіктері сияқты баланың жасына сәйкес психикалық және дене сапаларын пайдалану қажеттілігі өзектілендіріледі. Қазақ тілінде тәрбиеленетін және оқытылатын топтардағы балаларды орыс тіліне оқытудың ойын және тәжірибеге бағдарланған формалары ұсынылған.

Обучение языкам в дошкольном возрасте рассматривается как основа для дальнейшего развития детей. Актуализируется необходимость использования при обучении второму, неродному языку соответствующих возрасту психических и физических качеств ребенка, таких как любопытство, любознательность, потребность в общении, готовность и способность к подражанию, а также артикуляционные возможности. Представлены игровые и практико-ориентированные формы обучения детей русскому языку в группах с казахским языком воспитания и обучения.

Learning the languages at preschool age is considered as a base for the further development of children. The need of usage is actualized while teaching and learning the second, not native language according to mental and physical features, such as curiosity, inquisitiveness, the need of communication, the wish and ability to imitate and the articulatory possibilities. The practice-oriented forms and games of teaching and learning Russian for the children in the groups with the Kazakh language of learning and teaching are demonstrated.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *язык межнационального общения, полиязычие, речь, статус языка*

Приобщение казахстанцев XXI века к мировой культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивных государственных документах: Законе Республики Казахстан «Об образовании», «Концепции этнокультурного образования Республики Казахстан», культурном проекте «Триединство языков», который был выделен как отдельное направление внутренней политики [1].

Знание, как минимум, трех языков важно для подрастающего поколения Казахстана. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 14 декабря 2012 года отмечено, что государство принимает активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским языком активно изучали русский и английский языки. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2].

Знание языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит дошкольным организациям как важнейшим институтам социализации личности.

Дошкольный возраст – самый благоприятный для формирования полиязычия. В

дошкольном возрасте дети быстрее овладевают вторым языком. Обучение детей русскому языку в дошкольный период обеспечивает прочность усвоения знаний в период школьного обучения. Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан предусмотрено изучение русского языка в группах с казахским языком воспитания и обучения, начиная с трехлетнего возраста [3]. Русский язык входит в образовательную область «Коммуникация». Ее целью является воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на родном и русском языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами, а также формирование речевой активности, культуры общения, социальной ответственности, способности понимать себя и другого человека.

В организованной учебной деятельности обучение ведется исключительно в устной форме. Дети учатся воспринимать русский язык на слух и говорить по-русски в пределах лексических тем, предусмотренных программой, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Главная цель занятий – вызвать речевую активность детей, стимулировать разговорную речь, добиваться правильности русской речи, развитие речевых и познавательных способностей ребенка.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Используются разные формы взаимодействия педагога с детьми: прямое обучение, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. Формы и методы, выбираемые педагогом для работы, во многом зависят от возрастных возможностей детей и уровня их развития. Задачи формулируются на уровне, доступном детям данного возраста, с учетом программных требований, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие по развитию языка строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание обращается на фонематическую сторону речи, отработку произношения всех звуков русского языка, грамматического строя и связной речи.

Успех обучения во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятие, как организует учебную деятельность, какой материал привлекает в педагогическом процессе. Чем более уместно использует педагог игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Использование учебно-методического комплекса, дидактического материала, компьютерной поддержки очень важно, так как применение различных технологий не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка.

Обучающая игра «подтягивает» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный воспитательный эффект и обеспечивает динамичность, красочность и яркость впечатлений. Выразительное речевое сопровождение вызывает у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения. В организованной учебной деятельности обучение строится преимущественно с опорой на наглядность, что способствует быстрому запоминанию лексики на определенную тему. При первичном знакомстве с новыми словами на незнакомом детям языке необходимо использовать наглядность в широком смысле:

- предметы декоративно-прикладного искусства и быта
- игрушки
- муляжи
- предметные и ситуативные картинки
- аудио- и видеозаписи
- настольный театр и т.д.

Нельзя ограничиваться только показом предметов и их названием. Чтобы новое слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать для его восприятия не только зрение и слух, но и другие анализаторы:

- осязание (потрогать предмет, например, яблоко);
- обоняние (понюхать предмет, например, цветок);
- вкус (попробовать, например сахар, мед, варенье).

Кроме того, целесообразно показать предмет в натуре, если это возможно, а затем на картинках в разных положениях по отношению к другим предметам, в разных его видах, в разных ситуациях, чтобы ребенок быстро узнавал его.

Успех обучения во многом зависит от структуры работы с детьми. В начале обучения (2-3 минуты) полезно использовать различные учебно-игровые действия. Они должны погружать ребенка в обстановку непринужденного заинтересованного общения, снимать с него напряжение и скованность. Для активизации речевой и речемыслительной деятельности активно применяются коллективные и групповые формы работы (работа в парах, хоровые ответы и т.д.).

Для активизации детей целесообразно поощрять их участие в общении на неродном языке улыбкой, мимикой, подбадривать словесно: «Хорошо!», «Молодец!», «Правильно!» и т.п.

В организованной учебной деятельности необходимо проводить 2-3- минутное фонетическое упражнение («Фонетическая минутка»), направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков, элементарного анализа речи. «Фонетическая минутка» может проводиться в форме игр «Эхо», «Цепочка», «Часы» и др.

Упражнения, дидактические игры, стихи, считалки, песенки, физминутки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, активизации и обогащения словарного запаса детей, развитие внимания, памяти.

Словарная работа на первоначальном этапе обучения является приоритетной, так как практическое овладение языком немыслимо без предварительного накопления пассивного словаря. Введение новых слов в активный словарь будет эффективным при условии опоры на зрительные образы: игрушки, муляжи, натуральные предметы, сюжетные картинки, фотографии и схемы. Произношение новых слов должно быть безупречным, четким и ясным. Каждое вновь вводимое слово изучаемого языка должно пройти через следующие этапы: формирование умения узнавать в речи и понимать и формирование умения воспроизводить по образцу педагога вновь услышанные слова.

В процессе обучения необходимо соблюдать порядок ввода новых слов и конструкций. Если новые слова вводятся впервые, необходимо, чтобы дети сосредоточились на них, уловили особенности их произношения.

Слова, используемые в активной речи, необходимо вводить постепенно и должны систематически повторяться. Накопление активного словаря должно осуществляться с постепенным усложнением фразовой речи.

Особое внимание необходимо уделять интонации и выразительности произношения смыслового прозаического текста, стихов, потешек и считалок.

Для совершенствования произносительной стороны речи, развития слухового внимания, совершенствования речевого слуха используются разнообразные приемы:

- образец педагога правильного произношения звуков и слов на изучаемом языке;
- использование соответствующей интонации при обыгрывании предметов и персонажей;
- вопросы, обращенные к детям для выбора необходимых выразительных средств;
- упражнения для повтора (хором или индивидуально) отдельных слов, фраз, постановкой логических ударений, смены темпа или силы голоса;
- творческие задания, с произношением фраз с различной интонацией (весело, грустно, безразлично и т.п.);
- чтение в лицах (по ролям).

Эффективным будет заучивание или чтение наизусть (в выступлениях на утреннике; развлечениях перед малышами; для подарка родным и т.д.). Эти упражнения мобилизуют силы ребенка, вызывают желание высказаться по-своему, но на неродном языке.

Приемы формирования выразительности речи старших дошкольников очень разнообразны, поэтому в организованной учебной деятельности используются одновременно несколько приемов.

Учитывая особенности произвольного восприятия дошкольников, педагог должен использовать специальные речевые приемы, направленные на облегчение запоминания. Для закрепления лексического материала и его прочного запоминания детьми, необходимо многократное повторение. В процессе повторения вводится не только известная, но и новая лексика, для того чтобы пополнить словарь детей ранее неизвестными понятиями и представлениями.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного в процессе организованной учебной деятельности и в дидактических играх, осуществляется в повседневной жизни, в различных бытовых ситуациях. Роль педагога заключается в организации содержательного общения, во внимании к речи детей, к ее словарному составу, к тому, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

Использование театрализованной деятельности, инсценировка отдельных отрывков любимых сказок, диалогов персонажей способствует активизации речи, совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи.

Овладение звуковой культурой изучаемых языков в дошкольном возрасте в значительной мере интенсифицирует процесс накопления активного словаря у детей, расширяет возможности языковой коммуникации.

Атмосфера занятий по обучению русскому языку оставляет тот след в душе ребенка, который превращается в почву для восприятия людей иной культуры. В положительной обстановке воспитываются дружеские чувства к другим национальностям и культурам. С детства привыкнув считаться с тем, что существуют разные языки и традиции, ребенок, став взрослым, легче найдет свое место в мультикультурном мире. Тот, кто однажды выучил второй язык, овладевает способностью учить другие языки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z18> (дата обращения: 12.01.2015).

2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства. 14 декабря 2012 года // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z18> (дата обращения: 12.01.2015).

3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z18> (дата обращения: 19.01.2015).



Муканова Саулеш Димкешевна	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ директоры, педагогика ғылымдарының докторы
Лебединцев Владимир Борисович	Педагогика және әлеуметтік ғылымдар Академиясының корреспондент-мүшесі, Красноярск білім беру қызметкерлерінің БАИ заманауи дидактика орталығы, доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты
Мухтарова Шакира Мукашовна	Академик Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ, әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасы, педагогика, доктор педагогических наук, доцент
Мыкышева Гульбаршын Ермаковна	М.Горький атындағы эксперименталды мектеп-гимназиясының бейіндік оқыту жөніндегі мектеп директорының орынбасары, Шет ауданы, академик Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-нің магистранты
Шакимова Дарияш Дарибаевна	«Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның «Педагогикалық өлшеулер орталығы», Қарағанды қаласы, аға менеджер-эксперт
Мұқатаев Айдос Ағдарбекұлы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ оқу-әдістемелік жұмыстары бойынша директорының орынбасары, доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты
Омарова Нургуль Нуриденовна	Қарағанды қ. «№27 ЖББҰ» КММ, директордың орынбасары, ресурстық орталықтың жетекшісі, педагогика ғылымдарының магистрі
Абдықалықов Қожанасиридин	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, Тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасы, аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты
Бигельдинова Бакытжан Нагизхановна	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, Деңгейлік бағдарламалар орталығы, тренер
Паначёва Светлана Захаровна	«Мирное селосының № 20 ЖББҰ» КММ, Осакаров ауданы, математика пәні мұғалімі
Ибраева Баян Мукушевна	«Болашақ» Қарағанды университеті, шет тілдер және аударма ісі кафедрасы, иностранных языков и переводческого дела, филология ғылымдарының кандидаты, профессор

Цой Наталья Антоновна	«№1 Өнер мектебі» ҚМКК Академиялық вокал оқытушысы
Капарова Бакытжан Кайратовна	Сәтбаев қаласының «Абай атындағы №4 лицей - мектебі» КММ, физика және информатика пәндерінің мұғалімі
Арунов Мақсат Әнуарұлы	«Ақтау ЖББҰ» КММ, мектеп директоры, Жаңарқа ауданы
Кустова Юлия Петровна	Қарағанды қ. «№1балалар музыка мектебі» ҚМКК, музыка-теориялық пәндерінің оқытушысы, бірінші санат
Самигулина Зарина Рафисовна	Қарағанды қ. «№27 ЖББҰ» КММ, дефектолог-мұғалім
Есаулова Ирина Анатольевна	Қарағанды қ. «№45 гимназия» КММ, мектеп директорының ғылыми-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасары
Фунтикова Татьяна Ивановна	Қарағанды қ. «Балдырған» балабақшасы» ҚМКК, тәрбиеші, бірінші санат
Медведева Ольга Викторовна	Қарағанды қ. «Балдырған» балабақшасы» ҚМКК, тәрбиеші, бірінші санат
Марченко Светлана Алексеевна	Шахтинск қ. «Қарлығаш» бөбекжай-бала бақша», жоғарғы санатты жоғарғы деңгейлі дәрежелі әдіскер
Кузоватова Татьяна Николаевна	«Қарағанды қаласы №16 жалпы білім беру орта мектебі» КММ, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, жоғары санат
Куркина Ирина Николаевна	«Қарағанды қаласы №16 жалпы білім беру орта мектебі» КММ, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, жоғары санат
Кенжетаев Муратбек Машкович	Саран қаласы, «№4 орта жалпы білім беретін мектебі» КММ, тарих пәнінің мұғалімі
Керейшис Вера Николаевна	Қарағанды қ. «№1балалар музыка мектебі» ҚМКК, музыка-теориялық пәндерінің оқытушысы, жоғары санат
Садуова Дария Оразбаевна	«Қарағанды қаласы №53 жалпы білім беру орта мектеп-лицейі» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Алькеева Зейнеп Мустахимовна	Қарағанды қ. «№101 мектеп-лицей» КММ, математика пәні мұғалімі, бірінші санат
Муканова Сулушаш Саттибековна	Қарағанды қ. «Балдырған» балабақшасы» ҚМКК, орыс тілі пәні оқытушысы, бірінші санат



Муканова Саулеш Димкешевна	Директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, доктор педагогических наук
Лебединцев Владимир Борисович	Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Центр современной дидактики Красноярского ИПК работников образования, доцент, к.п.н.
Мухтарова Шакира Мукашовна	КарГУ им. академика Е .А.Букетова, кафедра социальной работы и социальной педагогики, доктор педагогических наук, доцент
Мыкышева Гульбаршын Ермековна	Экспериментальная школа-гимназия им.М.Горького, Шетский район, заместитель директора по профильному обучению, магистрант КарГУ им.академика Е.А.Букетова
Шакимова Дарияш Дарибаевна	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», «Центр педагогических измерений», г. Караганды, старший менеджер-эксперт
Мукатаева Айдос Агдарбекович	Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент
Омарова Нуркуль Нуриденовна	КГУ «ОСШ №27» г. Караганды, заместитель директора, руководитель ресурсного центра, магистр педагогических наук
Абдыкалыков Кожанасиридин	Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, кафедра воспитания и социализации личности, старший преподаватель, кандидат педагогических наук
Бигельдинова Бакытжан Нагизхановна	Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, Центр уровневых программ, тренер
Паначёва Светлана Захаровна	КГУ «СОШ № 20 села Мирное» Осакаровского района Карагандинской области, учитель математики
Ибраева Баян Мукушевна	Карагандинский университет «Болашақ» кафедра иностранных языков и переводческого дела, кандидат филологических наук, профессор
Цой Наталья Антоновна	КГКП «Школа искусств №1» г.Караганды, преподаватель академического вокала

Самигулина Зарина Рафисовна	КГУ «ОСШ №27» г. Караганды, учитель-дефектолог
Есаулова Ирина Анатольевна	КГУ «Гимназия №45» г. Караганды, заместитель директора по научно-методической работе
Фунтикова Татьяна Ивановна	КГКП «Детский сад «Балдырған» г.Караганды, воспитатель, первая категория
Медведева Ольга Викторовна	КГКП «Детский сад «Балдырған» г.Караганды, воспитатель, первая категория
Марченко Светлана Алексеевна	КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» г.Шахтинск, методист высшего уровня квалификации высшей категории
Капарова Бакытжан Кайратовна	КГУ «Школа – лицей №4 имени Абая» г.Сатпаев, учитель физики и информатики
Арунов Максат Ануарович	КГУ «Актауская СОШ», Жанааркинский район, директор школы
Кустова Юлия Петровна	КГКП «Детская музыкальная школа №1» г. Караганды, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, первая категория
Кузоватова Татьяна Николаевна	КГУ «СОШ №16» г. Караганды, учитель русского языка и литературы, высшая категория
Куркина Ирина Николаевна	КГУ «СОШ №16» г. Караганды, учитель русского языка и литературы, высшая категория
Кенжетаев Муратбек Машкович	КГУ «СОШ №4» г.Сарани, учитель истории
Керейшис Вера Николаевна	КГКП «Детская музыкальная школа №1» г. Караганды, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, высшая категория
Садуова Дария Оразбаевна	КГУ «СОШ №53» г.Караганды, учитель казахского языка и литературы
Алькеева Зейнеп Мустахимовна	КГУ «Школа-лицей №101» г.Караганды, учитель математики, первая категория
Муканова Сулушаш Саттибековна	КГКП «Детский сад «Балдырған» г. Караганды, преподаватель русского языка, первая категория

