

ӨРЛЕУ

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ ЖАРШЫСЫ

ВЕСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Республикалық ғылыми-әдістемелік ақпараттық журнал
Республиканский научно-методический информационный журнал

№1(28)/2020

ӨРЛЕУ.
ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ ЖАРШЫСЫ
ӨРЛЕУ.
ВЕСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№1(28)/2020

қантар-ақпан-наурыз

2013 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

январь-февраль-март

Издается с 2013 года
Выходит 4 раза в год

Меншік иесі – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
Собственник – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области

Бас редактор – С.Д.МУКАНОВА,
педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасары – М.А. Жетписбаева,
филология ғылымдарының кандидаты, доцент

Редакция алқасы

С.К. Абильдина	пед.ғыл.докторы, профессоры
Н.В. Мирза	пед.ғыл.докторы, профессоры
К.У. Кунакова	пед.ғыл.докторы, профессоры
А.А. Мухатаев	пед.ғыл.кандидаты, доцент
А.К. Мухамеджанова	тарих ғыл. кандидаты, доцент
Г.К. Ибрагимова	PhD
М.П. Кушнир	пед.ғыл.кандидаты
А.Н. Сакаева	пед.ғыл.кандидаты
С.Б. Мукушева	пед.ғыл.кандидаты, жауапты хатшы

Адрес редакции: 100019, г. Караганды, ул. Жанибекова, 42
Тел.: +7 7212 41-68-59; **факс:** +7 7212 41-70-10.
Адрес сайта: orleu-krg.kz **E-mail:** ipk.karaganda@mail.ru

Басуға 27.03.2020 ж. қол
қойылды.
Пішімі 60x84 1/8.
Офсеттік қағазы.
Көлемі 4,4 б.т.
Таралымы 100 дана.

Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс №181

Подписано в печать 27.03.2020 г.
Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная.
Объем 4,4 п.л.
Тираж 100 экз.
Цена договорная.
Заказ №181

Беттеген:
С.Б.Мукушева

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген
03.05.2013 ж. №13605-Ж мерзімді баспасөз басылымды тіркеуге қойылғаны туралы куәлік
Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан. Свидетельство
о постановке на учет периодического печатного издания №13605-Ж от 03.05.2013 г.
Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Карагандинской области, 2013

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

ТОЙЫМБЕКОВА Ж.Б.	3
Абай мұрасы – халқымыздың сарқылмас асыл қазынасы.....	

**БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

МУКАНОВА С.Д.	8
Закон «О статусе педагога»: социальные гарантии, новые возможности.....	
САКАЕВА А.Н.	13
Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: новые направления развития системы.....	

**БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

МКРТЧЯН М.А.	18
О понятийном аппарате современной дидактики.....	
МУКАНОВА С.Д., ФИЛИНОВА Н.А.	26
Информатизация образования в Казахстане.....	
САГУМБАЕВ М.К.	33
Особенности разработки образовательных программ по специальностям ТиПО при модульно-компетентностном подходе в рамках проекта «Бесплатное техническое профессиональное образование для всех».....	

**БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

ЖЕТПИСБАЕВА М.А.	37
Лига победителей как ресурс повышения эффективности педагогической деятельности.....	
КУШНИР М.П., ТУГАНБАЕВА Т.С.	42
Өзгерістер кезеңі үшін өзгерістерді жасай алатын адамдар қажет.....	

**ЖАҢА РТУ ИДЕЯЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ: ӘДІСТЕРІ МЕН ТҮРЛЕРІ
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОБНОВЛЕНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

МУСАТАЕВА Д.Д.	45
Педагогические условия развития самооценки младших школьников.....	
БАЛАПАНОВА К.С.	52
Оқушылардың білім сапасын бағалауға арналған тест тапсырмаларының түрлері және олардың қолданылу жолдары.....	

**АҚПАРАТТЫҚ ШОЛУ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЗОР**

СЕЙТОВА Н.Ю.	62
«Өрлеу»: новинки издательской деятельности.....	
«Оқуды ілгерілетудің заманауи цифрлық ресурстары» II республикалық онлайн буктрейлер байқауының ережесі	65
Положение о II республиканском онлайн конкурсе буктрейлеров «Современные цифровые ресурсы для продвижения чтения»	

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ж.Б.ТОЙЫМБЕКОВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ
 Қарағанды қ- сы, Қазақстан
 toymbekova.zh@orleu-edu.kz

АБАЙ МҰРАСЫ – ХАЛҚЫМЫЗДЫҢ САРҚЫЛМАС АСЫЛ ҚАЗЫНАСЫ

Аңнотация. Бұл мақалада Абай мұрасындағы адам мен қоғамның үйлесімді дамуына қатысты көзқарастар бүгінгі еліміз бен ұлтымыздың жаңғыруына бірден-бір жаңа серпін, тың идеялар беретін ғибраты мол ойлар талданып, тұжырымдалған. Ақынның поэтикалық шығармалары мен қарасөздеріндегі қазақ халқының рухани байлығына айналып отырған өнер-білім, адамгершілік, «толық адам» мәселелері және педагогикалық ой-пікірлері де қамтылған.

Түйінді сөздер: әлеуметтік өзгеріс, Абай мұрасы, шығармашылық, интеллектуалды ұлт, сөз өнері, көркемдік қуат, данышпан, «толық адам», асыл қазына, адамгершілік

«Әрбір данышпан адам, сөз жоқ, қандай да болсын бір әлеуметтік ұлы өзгерістің, әлеуметтік ұлы ілгерілеудің нәтижесі, жемісі», - дейді А.В.Луначарский. Олай болса, ақын Абайды туғызған қандай әлеуметтік өзгеріс, қандай әлеуметтік ұлы ілгерілеу?

Расында да ғалым, әдебиеттанушы Б. Кенжебаев «Абай туралы» зерттеу еңбектерінде данышпан Абайды өзі өмір сүрген дәуірдегі әлеуметтік өзгерістер – қазақ елінің шаруашылық, саясат, тұрмыс-тіршілік қалпы, салт-санасы өзгертті әрі ілгерілетті; шығармаларына да әсер етіп, «көңіл құсын шартарапқа құйқылжытты», «жүрегін біресе ысытты, біресе суытты», «көңілін біресе желдей естірді...» деп жазған еді [1].

Бүгінгі таңда Абай мұрасындағы адам мен қоғамның үйлесімді дамуына қатысты көзқарастар еліміз бен ұлтымыздың жаңғыруына бірден-бір жаңа серпін, тың идеялар ұсынды. Оның дәлелі – Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты ғибраты мол мақаласы. Ұлт болмысының үлгісі түбегейлі талданып, тұжырымдалған бұл мақала мемлекетіміз бен халқымыз үшін тарихи тұрғыдан аса маңызды дүние болды. Мемлекет басшысының ұлттық-стратегиялық және мемлекеттік-идеологиялық бағытта жазылған мақаласының өзегі – ақыл-ойдың алыбы, адамзаттың данышпаны атанған ұлы ақын, қазақтың дана тұлғасы Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына байланысты Абайды тану мәселесі. Ұлы Абай ұстанымының қаншалықты ғасырдан-ғасырға дейін ескірмейтін даралықтың мәйегі екендігін таныту еді. Мақаладағы қазақстандықтарды жаңа биіктіктерге ұмтылуға жол ашатын ең өзекті 10 ой да – Абай жырларын оқуды жандандыру; Ілгерілеудің негізі – білім мен ғылымда; Интеллектуалды ұлт қалыптастыру идеясы Абайдан бастау алады; «Абай – еңбекқорлықтың мотиваторы»; Абайдың «толық адам» тұжырымын қайта зерделеу керек; «Егемен ел ретінде өсіп-өркендеуіміз үшін мемлекеттілігімізді нығайтуымыз керек»; «Әлем біздің рухани және мәдени құндылықтарымызбен жете таныс емес»; «Әр шаңырақта Абайдың кітабы мен Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романы тұруы керек»; 500-ден астам іс-шара ұйымдастыру – кейінгі ұрпақтың қолда барды бағалай білуіне және санаға сіңіруіне ұмтылдыруда. Аталған он ой төңірегінде Президент Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласындағы қоғамдық сананы жаңғырту ойын тереңдетуде Абай мұрасының тигізер пайдасы зор екенін,

ақынның философиялық ой-тұжырымдарының рухани азық бола алатындығын да баса айтты [2].

Қазіргі уақытта Абайды жүрегімізге түйсіну үшін өлеңдерін жатқа оқу мектеп оқушыларынан ел азаматтарына, тіпті, әлемдік деңгейдегі танымал тұлғаларға дейін зор қызығушылық танытып отырғаны белгілі. Өзекті ойлардың бірінде ақын шығармаларын оқып, жүрек түкпіріне одан сайын жеткізу қажеттігі – Абайға деген құрмет әрі ұрпақты тәрбиелеудің тиімді тәсілі екенін тегін айтылмаса керек.

Абай шығармаларындағы ғылым мен білім тақырыбы да қай ғасыр болмасын өзектілігін арттыруда. Заман талабына сай және басқа елмен тереземіз тең келетін болуды ойласақ, біз негізінен ғылым-білімге көп назар аударуымыз керек. Себебі табысты келешекке қол жеткізу үшін ХХІ ғасыр дағдысын бойға сіңіре отырып, ғасыр талабына сай келетін жаңа технологияларды дамытып, оларды жүзеге асыру – әр педагогтың міндеті.

Абай айрықша дәріптеген игілікті істің бірі – өнер және тіл үйрену. Ақын жиырма бесінші қара сөзінде өзге тілдің адамға не беретініне тоқталып: «Әрбіреудің тілін, өнерін білген кісі оныменен бірдейлік дағуасына кіреді, аса арсыздана жалынбайды», – дейді. Өзімізден озық тұрған жұртпен деңгейлес болу үшін де сол елдің тілін меңгерудің маңызы зор екендігіне де көңіл бөлген. Сондай-ақ, «Қазір айтып жүрген интеллектуалды ұлт қалыптастыру идеясы Абайдан бастау алды деуге болады. Ұлы ойшыл әр сөзімен ұлттың өресін өсіруді көздеді. Сондықтан Абайды терең тануға баса мән бергеніміз жөн. Абайды тану – адамның өзін-өзі тануы. Адамның өзін-өзі тануы және үнемі дамып отыруы, ғылымға, білімге басымдық беруі – кемелдіктің көрінісі. Интеллектуалды ұлт дегеніміз де – осы» деп, Абайдың қазаққа үнемі сыни көзбен қарауының себебін «Заман көшіне ілесіп, ілгері жылжу үшін біз сананың ашықтығын қамтамасыз етуіміз керек. Бұл қадам өркениеттің озық тұстарын ұлттық мүддемен үйлестіре білуді талап етеді». Мұндай кезде өзіміздің таптаурын, жадағай әдеттерімізден бас тартуымыз қажет.

Абай шығармашылығына арқау болған тақырыптардың бірі – масылдықпен күрес, яғни Абайша айтқанда,

*Ақыл сөзге ынтасыз, жұрт шабандап,
Көнгенім-ақ соған деп жүр табандап.
Кісімсінген жеп кетер білімсіз көп,
Жіберсем, өкпелеме, көп жамандап...
Ынсап, ұят, ар, намыс, сабыр, талап –
Бұларды керек қылмас ешкім қалап.
Терең ой, терең ғылым іздемейді,
Өтірік пен өсекті жүндей сабап...[3].*

Ақынның өзі өмір сүрген ортадағы кейбір қарекеттерге көңілі толмай («Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» өлеңінде), «Терең ой, терең ғылым іздемейді, Өтірік пен өсекті жүндей сабап» деп, үнемі сыни көзбен қарауының себебі – әр сөзімен ұлттың өресін өсіруді көздеуі еді. Абай ұлтының кемшілігін қанша сынаса да қазағын-халқын төрге жетелеуді мақсат тұтқан. Кейінгі ұрпағы Абайды «өз заманындағы іскерліктің ұйытқысы, еңбекқорлықтың мотиваторы» деп те сипаттайды. Себебі ақын жастардың еңбекке баулынбай, дүниенің оңайына қызығушылығы үлкен дерт деп санайды да «Сегіз аяқ» атты атақты өлеңінде:

*Егіннің ебін,
Сауданың тегін
Үйреніп, ойлап, мал ізде.
Адал бол – бай тап,
Адам бол – мал тап,*

Қуансаң қуан сол кезде деп жұртшылықты еңбекке үгіттейді, бұл адал өмір сүрудің, бақытқа жетудің негізгі шарты деп қарайды. Бәріміздің бала күнімізден жатқа білетін

*«Әсемпаз болма әрнеге,
Өнерпаз болсаң, арқалан.
Сен де – бір кірпіш, дүниеге
Кетігін тап та, бар қалан!»*

деген өлеңі де еңбекшілдік ұраны секілді әсер қалдыратын. Осы ойды отыз жетінші қарасөзінен де «Өзің үшін еңбек қылсаң, өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың; адамшылықтың қарызы үшін еңбек қылсаң, Алланың сүйген құлының бірі боласың» табамыз. Яғни, байлықтың қасиеті сонда, оның рақат-қызығын сол игілікті жасаған адам ғана емес, айнала төңірегі, қоғам да бірге көруге тиіс дейді. Осы философиялық ойлары дамыған елдердің мәдениетін, жалпы рухани әлемін көркейтіп жатқан қаржы көзінің бірі – демеушілік, яғни меценаттыққа шақыратындай. Бүгінде мемлекетіміздің қолдауына ие болып отырған кәсіпкерлікке баулиды. Ұлы ойшыл білуді, тіпті ілгері басу, жоғары өрлеу, жетілу секілді әлеуметтік қасиеттерді жетілдіруде де еңбектің рөлін айрықша таныта білді. Абайдың ойынша, табыс табу үшін қолөнер үйрену керек. Себебі отыз үшінші қара сөзіндегі «мал жұтайды, өнер жұтамайды» деп, ақын үнемі уайымсыз салғырттыққа, ойын-күлкіге салынбай, сергек болуға үндейді. Мақтан мен масылдық психологиясынан арылып, қайраттанып еңбек етуді, талаптанып білім іздеуді насихаттайды және жастардың белгілі бір мамандықты игеруін қолдай отырып, «сегіз қырлы, бір сырлы», өнерлі азамат болуын қалайды.

Өр кезеңдегі ойшылдар адам атының сақталып қалуы үшін толыққанды адам болудың жолдарын іздестірген және өздерінше әр қилы пікірлер білдірген. Абайда да адам жаратылысының жан сыры туралы жүйелі де, жемісті таным бар. Ол өзіне дейінгі ойшылдар – Әл-Фараби, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Қ. Яссауи және Ж. Румидің кемел адам жайлы ой-толғаныстарын әділет пен ақылдың сын таразысына салып, тұжырымдар жасады.

Абайдың «Толық адам» тұжырымдамасындағы ойдың о бастағы төркіні «Ғылым таппай мақтанба» (1986ж.) өлеңінен бастау алып, ақынның «Адам болам десеңіз» деген тезисі негізінде ары қарай желілеп таратылып, жыл өткен сайын күрделене түсуде. Толық адамның тұла бойын толтырар ізгі қасиеттер «Ғылым таппай мақтанба» өлеңінде нақты көрсетілген:

*Бес нәрседен қашық бол,
Бес нәрсеге асық бол,
Адам болам десеңіз.
Тілеуің, өмірің алдыңда,
Оған қайғы жесеңіз.
Өсек, өтірік, мақтаншақ,
Еріншек, бекер малшашпақ –
Бес дұшпаның білсеңіз.
Талап, еңбек, терең ой,
Қанағат, рақым, ойлап қой –
Бес асыл іс, көнсеңіз.*

Аталған бес қасиет негізінен толықтықты танытатын үш қасиетті құрайды, олар – талап пен еңбек – қайратты танытса, терең ой – ақылды, ал қанағат пен рақым – жүректен туатын қасиеттер [4]. Адам бойындағы осы үш қасиетті ерекше танып-білуге тұратын таным екенін ақын «Малға достың мұңы жоқ малдан басқа» өлеңінде де,

*Осыны оқып, ойлай бер, болсаң зерек.
«Еңбекті сат, ар сатып неге керек?
Үш-ақ нәрсе — адамның қасиеті:
Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек»,*

– деп нақтылай түседі. «Ыстық қайрат» арқылы үнемі ізденіс үстінде болу, тек қана алға ұмтылу, жасампаз болуға үндесе, «Нұрлы ақыл» елге сәуле түсіріп, ізгілікті іс істеу, алла берген ақылды тек жақсылыққа жұмсайды дей келе, «Жылы жүрекпен» иманды, иман жүзді болу, адамдарға құрметпен қарау, олардың мұң-мұқтажын, көңіл-күйін ұға білу қажеттігіне баса көңіл аудартады. Міне, осы қасиеттер ғылым-білімді игерудің құдіретті кілтін «Он жетінші сөзінде» де қайрат, ақыл және жүрек деп, аталған үш бірлік адамзатты білім шыңына шығаратынын және оны ізгілікті мақсатта пайдаланған жағдайда ғана толымды адам деген мәртебеге ие болуға болатындығын ерекше атайды. Ал «Әуелде бір суық мұз – ақыл зерек» өлеңінде Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, Сонда толық боласың елден бөлек, – деп, ойын одан сайын тереңдете түседі. Демек, Абай үшін дүниенің басты құндылығы – адам, жәй ғана адам емес, рухани тұрғыда кемелденген толық адам.

Абай «Тегінде, адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озады. Онан басқа нәрсеменен оздым ғой демектің бәрі де – ақымақшылдық» деп, он сегізінші қарасөзінде де «толық адамның» адамшылығының алды ар, ақыл, мінез екенін көрсетеді. Абайдың айтуынша, адамгершілігі мол адам батыл ержүрек болуға, қорқыныш дегенді білмеуге, оқу-білім, ғылым негіздерін меңгеріп, алдына қойған мақсатына жетуге талапты болу деп есептеген. Кемел адамның маңызды бір мүмкіндігі – өзі мен айналадағы дүниені өзгертуге бейімделгенінде. Адамның кемелденуі оның өскен ортасына да байланысты болады. Бұл туралы Абай «Адам баласын заман өсіреді, кім де кім жаман болса, оның өзінің замандастарының бәрі кінәлі» дей келе, әр адамның тәрбиесінің рөліне үлкен мән беріп, әркім өзін-өзі жүйелі түрде тәрбиелеп отыру керектігіне, бүгінгі тілмен айтқанда өзін-өзі реттеуге – өзін-өзі сыйлау мен бағалай білуге айрықша көңіл бөлген.

Елімізді өркениеттілікке жеткізетін, ел экономикасын дамытатын, сондай-ақ, Қазақстан Республикасын дамыған елдер қатарына қосылуға мүмкіндік жасайтын жастарды тәрбиелеу немесе кемел адамды тәрбиелеу қазіргі заман еншісіндегі ұлы қызмет екенін әрдайым есімізде ұстағанымыз абзал. Себебі хакім Абай шығармаларының әр сөзіне үңіліп қараған жан одан үлкен ғибрат, өнеге, ұлы сабақ алары сөзсіз. Әрқайсымызға Абайды тану – мұрат, ол шыққан шыңға шығу – парыз.

Біз Абайды данышпан дейміз. Неге? Неліктен? Данышпандығы сонда ақынның көрегендігінде, даналығында... Ұлы Абайдың данышпандығы уақыт кеңістігімен сыналған. Ол бірінші болып қазақ даласында Пушкиннің, Лермонтовтың, Толстойдың және Крыловтың шығармаларын аударған және сондай-ақ Гетенің, Шиллердің, Байронның, Мицкевичтің шығармаларын өзінше түсіндіруді де іске асырған. Солардың ішінде Абай М.Лермонтовтың өлеңдерін көп аударған [5]. Осыдан келіп, «Бірінді, қазақ, бірің дос, Көрмесең істің бәрі бос» деп, ұлттық бірлікке, ішкі татуластыққа, ынтымақтастыққа үндеді. Сонымен бірге адам баласына тән қажетті қасиеттерді атағанда Абай олардың қазақ қоғамының тұтастығына игі ықпал ететінін, сол қасиеттер негізіндегі қалыптасқан бірліктің беріктігіне сенді. Ақын ойынша, елдің жақсы, жаман болуы оның ынтымақ-берекесіне байланысты, ел берекелі болса – жақсы жайлау, ол бір – көл.

Мемлекет басшысының өзі ұлттық сананы жаңғырту және бәсекеге қабілетті ұлт қалыптастыру үшін Абайдың шығармаларын мұқият оқу керектігін тегін айтпаса керек. Өйткені Абайдың қоғамдағы түрлі үдерістерге қатысты көзқарасы бүгінгі Қазақстан үшін аса пайдалы әрі қажет-ақ. Абай өлеңдері, философиялық қарасөздері өміршендігімен құндылығын арттыруда. «Ұлы ақынның сөз өнеріндегі көркемдік қуатын, философиядағы даналық дүниетанымын даралап көрсететін классикалық стильде жазылған прозалық шығармасы – қарасөздерін адам баласы туғаннан бастап өмірінің басты ұстанымы етіп алса, артық болмайды». Негізі қарасөздерінің арқауы – кісілік, мәдениет, ізгілік. Демек, Қазақстан халқы Абайдың ойынан да, Абайға қатысты өткізілер әр шарадан да тағылым, тәлім-тәрбие алуға тиіс. Сол

себепті «әр қазақтың төрінде домбыра тұрсын деген ұғым қалыптасқаны сияқты әр шаңырақта Абайдың кітабы мен Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романы тұруы керек деп санауы да көңілге қонымды ой.

Болашақта кейінгі буын – мектеп оқушылары және кітап сүйер оқырмандар хакім Абай әлемімен, тағлымымен ой-танымдарын арттыруды мақсат етсе, М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясын, Кәмен Оразалиннің «Абай ауылына саяхат» очерктер жинағын, Дүкенбай Досжанның «Абай айнасы» зерттеу эсселерін және тағы да басқа көркем туындыларды да оқығаны абзал. Себебі Абайдың тәлім-тәрбиелік көзқарасындағы басты нысана «Атаның баласы болма, адамның баласы бол... жақсы көпке ортақ, пайдаң еліңе, халқыңа тисін» деген адамгершілікке негізделген ой-пікірді қуаттау болған еді.

Қорыта келе, Абай шығармаларын жас ұрпақ бойына ана сүтімен сіңіруге, қадір-қасиетін түсіндіруге әрбір қазақ, өз ісінің шебері-педагогтар атсалысуымыз керек. Сонда ғана ақын мұрасы – халқымыздың сарқылмас асыл қазынасы болып қала бермек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Кенжебаев Б. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері. (Мақалалар жинағы). – Алматы: Ғылым, 1973.
2. Тоқаев Қасым-Жомарт. Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан // «Egemen Qazaqstan», 09.01.2020.
3. Абай Құнанбайұлы. Өкінішті көп өмір кеткен өтіп... Өлеңдер, поэмалар, қара сөздер. – Алматы: Раритет, 2008. – 384 б.
4. Болатбекқызы А. Абай шығармаларындағы «толық адам» мәселесі / — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 8.1 (88.1). – 53-55 бб.
5. Өтепбаев Н. Абай бейнесін шынайы сомдай алдық па? – «Абай әлемі» онлайн-энциклопедиясы [Электрондық ресурс]. Қолжетімді режимі
6. <https://www.abaialemi.kz/post/view?id=1370>

Абай Құнанбаев және өзін-өзі тану

2020 жылдың 12 ақпанында «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды филиалында «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми-әдіснамалық негіздері» біліктілікті арттыру курсының тыңдаушыларымен «Абай Құнанбаев және өзін-өзі тану» тақырыбында дөңгелек үстел өтті.

Іс-шараны «Мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру» кафедрасының аға оқытушысы Какенова Д.Б. ұйымдастырды.

Дөңгелек үстел барысында «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім» бағдарламасы мазмұнын жүзеге асырудағы Абай мұрасын насихаттау мүмкіндіктері қарастырылды. Курс тыңдаушысы, Қарағанды қаласы «№66 мектеп-лицейі» КММ мұғалімі Жунусбекова Улбосын Жолшараевна Ұлы ақынның «Толық адам» формуласын талдады.

Қорытынды сәтінде тыңдаушылар Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» мақаласындағы Абай аманатының төңірегінде туындаған ойларды тұжырымдады.

Д.Б. Какенова, мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы

С.Д. МУКАНОВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
г.Караганда, Казахстан
mukanova.s@orleu-edu.kz

ЗАКОН «О СТАТУСЕ ПЕДАГОГА»: СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В Послании Президента страны Нурсултана Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 г. отмечен прогресс успешного развития Казахстана и поставлены новые задачи государственной политики во всех сферах жизнедеятельности общества.

Главный приоритет – рост благосостояния казахстанцев, а это – рост дохода и качества жизни. Благополучие казахстанцев рассматривается в тесной связи с дальнейшим развитием системы отечественного образования, поддержкой работников сферы. Ел басы было дано поручение по разработке Закона «О статусе педагога». Как отмечено в Послании, Закон должен предусмотреть все стимулы для учителей и работников дошкольных организаций, сократить нагрузку, оградить от непредвиденных проверок и несвойственных функций.

Ранее, 7 апреля 2017 года в Казахстанской правде №67 (28446) мной была опубликована статья «Статус педагога – индикатор ответственности государства и общества», в котором говорилось следующее: «Приоритет улучшения качества человеческого капитала в системе образования Казахстана, несомненно, связан с повышением статуса педагога в обществе. Причем связан он не столько с позиций выполнения им функциональных обязанностей, включенности его в решение социальных задач общества, сколько с позиций обязательств, которые должна выполнять по отношению к педагогу экономическая и социальная системы. Престижен ли труд педагога, как оценивают эту профессию общество, социум? Существуют ли в стране механизмы повышения авторитета педагога, признания обществом его профессиональных достижений и таланта? Отвечая на эти вопросы положительно, можно уверенно говорить, что у общества есть будущее».

Далее я указываю на то, что в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы низкий статус педагога в стране определен одной из слабых сторон развития образовательной сферы. В связи с этим поставлены задачи повышения престижа профессии педагога, ее качественного состава. В этой политике сегодня сделано немало: принят ряд правовых документов, разработаны подходы к стандартизации профессиональной деятельности, пересматривается система аттестации, развивается система повышения квалификации и другие. Вместе с тем, остро стоят вопросы разделения ответственности педагога и родителей за образование ребенка, поддержки педагога местными органами власти, материально-технического обеспечения деятельности педагога и др. Думается, назрела необходимость принятия закона Республики Казахстан «О статусе педагогического работника», который закрепит правовой статус, гарантии, реализацию прав и свобод этой целевой аудитории. Все это обеспечит создание благоприятных условий для повышения престижа профессии педагога, авторитет его в обществе».

Указом Президента Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаевым 27 декабря 2019 года был подписан Закон РК «О статусе педагога», № 293-VIЗРК.

На этапе процесса разработки законопроекта рабочей группой МОН РК был рассмотрен зарубежный опыт, в том числе Южной Кореи, Финляндии. За основу был

взят Модельный Закон стран СНГ «О статусе учителя» и рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей».

Повышение статуса педагога – это целый комплекс мер, направленных на формирование положительного имиджа профессии. Проект Закона неоднократно обсуждался на самых различных площадках, вобрал в себя системные предложения педагогов страны. Получено свыше 18 000 предложений от педагогической общественности. Документ обсуждался во всех регионах страны, на 25 заседаниях Мажилиса Парламента РК, в Сенате.

Принятие Закона «О статусе педагога» потребовало внесения изменений и дополнений в 9-ть законодательных актов (1 кодекс и 8 законов). Все данные изменения и дополнения нашли свое отражение в сопутствующем законе «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя».

Закон «О статусе педагога» включает 21 статью, определяющие статус педагога, устанавливающие права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога. Закон защищает интересы более полумиллиона казахстанских педагогов.

Разработчиками Закона отмечена работа по определению понятия «педагог». Ранее педагогом рассматривали лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки. В Законе же дано определение понятия «педагог» как лицо, «имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности». Помимо понятия «педагог» в ст.1 Закона дано определение понятиям «педагогическая этика», «совет по педагогической этике», «наставничество».

Действие Закона «О статусе педагога» распространяется на педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в: дошкольных организациях образования, организациях среднего (начального, основного среднего, общего среднего), организациях технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных организациях образования, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей, а также в методических кабинетах.

В Законе прописаны основные условия обеспечения профессиональной деятельности педагога, в том числе – требования к работодателю по недопущению к привлечению к работам, не связанным с профессиональными обязанностями, истребованию отчетности, проведению проверок и др.

До принятия Закона действовал Перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденный Постановлением Правительства РК от 30 января 2008 года N 77. Он определял 31 наименование должностей педагогических работников и 27 наименований должностей приравненных к педагогическим работникам лиц. Теперь перечень должностей педагогов расширен 28 наименованиями.

К системным изменениям можно отнести нормы статей 7-9 Закона, определяющие права педагога при осуществлении профессиональной деятельности, на материальное обеспечение, на поощрение.

Так, к правам педагога при осуществлении профессиональной деятельности относятся, в том числе следующие положения:

- свободный выбор способов и форм организации работы;

Закон «О статусе педагога»: социальные гарантии, новые возможности

- организационное и материально-техническое обеспечение условий;
- осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику;
- творческая инициатива, разработка и применение авторских программ методов обучения и воспитания;
- участие в работе коллегиальных органов управления организацией образования;
- непрерывное профессиональное развитие и выбор форм повышения квалификации и др.

В Законе четко отражены права педагогов на материальное обеспечение. Предусмотрена система оплаты труда, должностные оклады, доплаты, надбавки и другие выплаты стимулирующего характера. Так, доплата за квалификационную категорию установлена для всех педагогов в размере от 30 до 50 % от должностного оклада. Для управленческого состава по результатам успешной сдачи аттестации данная доплата установлена от 30 до 100% от должностного оклада. В целом, в соответствии с поручением Главы государства за 4 года предусмотрено увеличение заработной платы 500 тысяч педагогов в 2 раза.

Доплаты за классное руководство и проверку тетрадей увеличиваются в 2 раза.

Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey, TALIS), проводимое [Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию \(ОЭСР\)](#) для сбора и сравнения информации об учителях и директорах, в том числе по подготовке и профессиональному развитию учителей, оценке качества их работы, руководству школой, установкам и приемам преподавания, удовлетворенности работой, уверенности в своих профессиональных способностях (<http://cyclowiki.org/wiki>), показало, что нагрузка наших коллег больше, чем стран СНГ, ОЭСР. Поэтому в Законе с сентября 2021 предусмотрено снижение учебной нагрузки в общеобразовательных школах с 18 часов до 16 часов.

Это мера, по мнению разработчиков Закона, позволит:

- увеличить продуктивность;
- получить дополнительное время на подготовку к учебному процессу;
- увеличить время на организацию досуга педагога, занятие творчеством;
- увеличить заработную плату.

С целью повышения качественного состава учителей школ в Законе предусмотрено, как в мировой практике, доплата в размере 10 МРП для лиц, имеющих степень магистра. Сегодня в школах страны работают 7,5 тыс. магистров. Это – 3,5% педагогов, в то время как в международной практике – до 44,2%.

Предусмотрены доплаты за степень доктора философии (PhD), ученые степени кандидата и доктора наук.

Отметим, на сайте Министерства образования и науки Республики Казахстан в январе 2020 года появился Калькулятор (<https://zp.fvr.kz/ru/calc>), который доступен в онлайн-режиме каждому желающему. Калькулятор предназначен для расчета начисленной заработной платы работников общеобразовательных школ областного, городского (районного) уровня (подчинения). Калькулятор рассчитывает заработную плату с учетом планируемого повышения (индексации) на 25% на 2020 календарный год. Педагогу остается лишь внести свои данные в определенные графы. Благодаря несложным действиям педагог может легко высчитать собственный доход. Программа точно выдаст число зарплаты, которая должна поступить на карточку. Очевидно, внедрение Калькулятора стало возможным благодаря цифровизации государственных услуг. Доступный интернет и развитие электронных услуг позволяет педагогам города и села идти в ногу со временем.

В Законе «О статусе педагога» определена система поощрений за добросовестный труд и образцовое исполнение профессиональных обязанностей. Установлена государственная награда «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы», которая предусматривает единовременную выплату в размере 1000-кратного МРП. Предусмотрена выплата вознаграждения педагогу, подготовившему победителя, призера международных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований в размере трех должностных окладов.

Также местным исполнительным органам дано право устанавливать дополнительные стимулирующие выплаты педагогам в виде вознаграждения в размере не менее 300-кратного МРП.

Статьей 12 Закона предусмотрен значительный пакет жизненно важных социальных гарантий. Среди них – оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск в 56 дней, пособие на оздоровление и др.

С целью поддержки педагогов, прибывающих для работы и проживания в сельской местности предусмотрены меры по:

- предоставлению подъемного пособия и социальной поддержки для приобретения или строительства жилья;
- предоставлению в приоритетном порядке земельных участков под индивидуальное жилищное строительство.

Наряду с указанным, педагогам, работающим в сельской местности, сохранены гарантии по повышенным окладам, оплате коммунальных услуг и приобретению топлива.

За педагогом, впервые принятым на работу в организацию среднего образования, на период учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество – «деятельность по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования» (статья 1, 4) Закона «О статусе педагога»). Педагогу-наставнику выплачивается доплата в размере одного базового должностного оклада.

Впервые в истории страны законодательно регламентировано рабочее время и время отдыха педагога.

Устанавливается запрет на незаконное превышение нормы рабочего времени, привлечение к несвойственным функциям, предоставление чрезмерной отчетности, проведение необоснованных проверок.

За нарушение данной нормы предусмотрено предупреждение, при повторном деянии применяется штраф от 20 до 120 МРП в зависимости от субъекта правонарушения.

Проявление неуважения к педагогу при исполнении им своих должностных обязанностей, выраженное в нецензурной брани, непристойном поведении, оскорбительном приставании, демонстрации неприличных жестов, предметов, в том числе с использованием средств массовой информации или сетей телекоммуникаций, влечет штраф на физических лиц в размере 20-40 МРП, либо административный арест на срок до пяти суток.

Для обеспечения защиты прав и законных интересов педагогов создаются Советы по педагогической этике – «коллегияльный орган, создаваемый в организации образования, рассматривающий вопросы соблюдения педагогами педагогической этики (статья 1, 3) Закона «О статусе педагога»).

Вводятся запреты на занятие педагогической деятельностью для лиц, лишенных права осуществлять профессиональную деятельность педагога по решению суда; признанных недееспособными; имеющих медицинские противопоказания; не имеющих документов о техническом и профессиональном,

послесреднем, высшем или послевузовском образовании. При нарушении данной нормы предусмотрены штрафные санкции в размере 20 МРП.

При этом также впервые введена норма, в соответствии с которой лица с профессиональным образованием, не имеющие педагогического образования, могут осуществлять трудовую деятельность в качестве педагога после прохождения педагогической переподготовки в вузах (статья 10 Закона «О статусе педагога»).

Статья 18 Закона предусматривает норму по повышению квалификации педагога. Так, педагог с целью поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходит курсы повышения квалификации по образовательным программам дополнительного образования. Предусматривается возможность обучения как одновременно, так и поэтапно посредством освоения отдельных направлений и дисциплин (модулей), а также путем прохождения стажировки по международной стипендии «Болашақ».

Важной нормой Закона рассматриваем позицию о требовании к организациям, проводящим курсы повышения квалификации, по осуществлению посткурсового сопровождения деятельности педагогов.

Закон финансово обеспечен, на его реализацию в трехлетнем утвержденном бюджете уже предусмотрено 2.3 трлн.тенге. В настоящее время завершаются работы по внесению изменений в подзаконные акты. Их более 30.

Уверенно можно сказать, что Закон «О статусе педагога» – значимый политический, социальный, общественный акт, направленный на поддержку учительства, работников образования всех уровней. Чрезвычайно важно, чтобы все меры Закона были реализованы и педагоги в самое ближайшее время ощутили изменения и перемены. Это – общая задача министерства, Правительства, Парламента, других государственных органов, СМИ, всего общества в целом.

Вместе с тем, любые законодательные, нормативные, стимулирующие меры со стороны государства – безусловно, мощный стартовый толчок, но пока само общество, каждая семья, каждый ребенок, родитель не осознает важной роли педагогов в формировании будущего страны, изменения ситуации, как бы мы того ни желали, не произойдет. Общество должно «почувствовать», ощутить особое место, статус учителей. В этой связи, думается, актуальна системная работа в организациях образования всех уровней по разъяснению основных позиций Закона среди учащихся, воспитанников, родителей, общественности. Важно «сформировать» позитивное отношение каждого из нас к учительству, осознать великую миссию педагога в истории государства, в подготовке культурного «гена» нации. В этом случае, думается, и можно говорить об особом статусе педагога.

Как отметил Министр образования и науки РК Аймагамбетов А.К. 31 января 2020 года на расширенной Коллегии ведомства, Закон не только о правах и обязанностях. Он о конкретных живых людях, которые только и делают, что возвращают все новые и новые поколения казахстанцев. В этом Законе словно видны истории и судьбы педагога, для которых мало-помалу будут находиться ответы на насущные вопросы.

Очевидно, государство сделало серьезный шаг, обозначив приоритетом поддержку педагога, повышение его статуса в обществе. Но, очевидно, что и от педагога требуется состояние постоянного роста, развития профессиональных и личностных качеств. Время не стоит на месте. Индикатор работы педагога – его ученики. Их образованность, успешность определяют качество работы педагога.

Таким образом, введенный в действие в 2020 году Закон «О статусе педагога» определив социальные гарантии, предоставляет педагогу новые возможности!

А.Н. САКАЕВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
г.Караганда, Казахстан
sakaeva.a@orleu-edu.kz

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2020-2025 ГОДЫ:
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**

Аннотация. Рассматриваются цели, направления и задачи Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. Выделены отдельные компоненты модели развития национальной системы образования. Представлены приоритеты развития системы повышения квалификации педагогических работников.

Ключевые слова: государственная программа, система образования, модель, компонент, цель, направления, задачи, повышение квалификации, ожидаемые результаты.

Реалии современной жизни и социальные запросы общества показывают прямую связь между качественным образованием и перспективами построения эффективной экономики и безопасного государства. Для Казахстана, который ориентируется на инновационный путь развития и вхождение в 30-ку самых развитых стран в мире, жизненно важно дать национальной системе образования стимул к движению вперед, что является миссией Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (далее - Программа).

Новая Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан - это закономерный итог огромной работы, проведенной на предыдущих этапах Министерством образования и науки РК. Анализ текущей ситуации, SWOT-анализ показывают, что в течение последних четырех лет в системе отечественного образования произошли глобальные изменения, затронувшие все ее уровни: от дошкольного образования до высшего и послевузовского. Идея реформирования образования нашла отражение в ежегодных Посланиях Главы государства, основных программных документах Правительства Республики Казахстан, Министерства образования и науки Республики Казахстан. Основой проводимых реформ явилась задача создания благоприятной развивающей обучающей среды, в которой личность может реализовывать свои индивидуальные способности и потребности, проявлять интеллектуальный и творческий потенциал, развивать востребованные компетенции.

В соответствии с этим важнейшими направлениями образовательной политики за 2016-2019 годы стали:

- развитие дошкольного образования;
- пересмотр и обновление содержания образовательных программ и форм подготовки педагогов в контексте обновленного содержания среднего образования с учетом опыта Назарбаев Интеллектуальных школ;
- привлечение бизнеса в сферу образования;
- создание условий для инклюзивного образования;
- проектирование научно-методического образовательного пространства как коллаборативной образовательной среды;
- реализация трёхязычия;
- внедрение новой системы аттестации педагогов и оплаты их труда;

- развитие системы дополнительного образования и др.

В системе высшего и послевузовского образования также произошли немаловажные изменения. За последние несколько лет значительно вырос объем госзаказа на подготовку кадров, в том числе, магистров и докторов PhD. Увеличилось количество образовательных грантов, выделяемых за счет средств министерства образования и науки РК. Расширен доступ к высшему образованию, следствием которого явилось сокращение оттока студентов в зарубежные страны. Одним из важнейших направлений реформирования стало предоставление автономии университетам и расширение их самостоятельности. Это дало, с одной стороны, возможность укрепления их конкурентоспособности, а с другой - возможность предоставления образовательных услуг на основе собственной управленческой, кадровой, академической политики и пр., с другой стороны, что обеспечило повышение социальной ответственности университетов за результаты своей деятельности, качество подготовки специалистов. С 2019 года каждый вуз имеет возможность получать лицензию на ведение образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки кадров, в рамках которого может самостоятельно реализовывать уникальные, востребованные для своего региона образовательные программы [1].

Сегодня перед педагогической общественностью Республики Казахстан стоят более сложные и глобальные задачи, позволяющие приблизить отечественную систему образования к мировым стандартам. Неслучайно Глава государства К.К.Токаев отметил: «... сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться. Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному» [2].

В основе новой Программы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, лежит ряд стратегических, программных и законодательных документов, в том числе статьи Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года, «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года. Программа в полной мере учитывает поручения, данные в Посланиях народу Казахстана и на XVIII съезде партии «Nur Otan».

Следует отметить отличительные особенности Программы от принятых ранее государственных программ в области образования. Первая особенность заключается в том, что основные проблемы и пути решения выявлены по итогам анализа результатов участия Казахстана в пяти международных исследованиях - PISA, TALIS, PIAAC, PIRLS, ISILS. Вторая особенность Программы как важного стратегического документа как важного стратегического документа, в котором система образования и науки республики представляется как производство, социальная система, а состояние и перспективы ее развития рассматриваются с позиции системного подхода. Эта особенность ярко проявляется в структуре документа, а также в том, что основные направления, пути достижения поставленных целей Программы и соответствующие меры представлены в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности всех уровней образования.

В Программе как инструменте государственного регулирования представлена конкретная модель развития национальной системы образования, которая позволит более адекватно реагировать на требования современной рыночной экономики и вызовы динамичного роста. В данной модели, на наш взгляд, можно выделить отдельные компоненты, а именно:

- 1) целевой компонент, определяющий стратегические цели и направления развития системы образования;
- 2) деятельностный компонент, обеспечивающий достижение обозначенных целей;
- 3) аналитико-результативный компонент, обеспечивающий прогнозирование целей развития системы образования.

Целевой компонент Программы включает в себя две глобальные цели и пять магистральных направлений. Целями Программы являются:

1. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

2. Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны [3].

В контексте изучения зон ближайшего развития по достижению обозначенных целей можно отметить следующие положения:

- введение обновленных государственных общеобязательных стандартов образования;

- обновление содержания среднего образования;

- реформы в сфере технического и высшего профессионального образования;

- усиление воспитательного направления деятельности организаций образования (духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни).

Спектр преобразований охватывает следующие направления:

1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки.

2. Модернизация содержания образования всех уровней.

3. Развитие инфраструктуры и цифровизация образования и науки.

4. Трансформация системы управления и финансирования образования.

5. Модернизация научно-исследовательской деятельности [3, С. 32].

Деятельностный компонент Программы содержит 11 масштабных задач и конкретные меры по их реализации:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.

6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.

9. Укрепить интеллектуальный потенциал науки.

10. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру.

11. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство [3, С. 2-3].

Для реализации данных задач в Программе предусмотрено несколько взаимодополняющих подходов. Во-первых, повышение статуса педагога. Государство реализует комплекс мер материального и нематериального

стимулирования для повышения престижа труда педагогов в системе образования и привлечения талантливой молодежи. Во-вторых, профессиональное развитие педагога, выявление и поддержка «точек роста». Государство стимулирует организации образования, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи – то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, – это касается и учащихся школ, и студентов колледжей и вузов, и преподавателей, и ученых. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики – образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

С другой стороны, задачи Программы нацелены на раннее развитие детей, обеспечение доступности образования на всех уровнях, выравнивание возможностей обучающихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи: повышение качества среднего образования в селах, создание условий для получения качественного инклюзивного образования, обеспечение школ высокоскоростным доступом к глобальным информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет, поставки учебного оборудования и оснащение школьных кабинетов и др. Особое внимание Программа уделяет образовательной культуре, кибербезопасности, реализации единой программы профилактики буллинга и суицида. Получение образования основывается на общечеловеческих ценностях, коммуникация школы и родителей приобретает новый формат.

При этом Программа предполагает дальнейшее внедрение эффективных управленческих механизмов. Продолжится создание коллегиальных органов управления (наблюдательных советов в вузах, попечительских советов в дошкольных, школьных организациях и колледжах), привлечение общественных организаций (советы ректоров, директоров и т.д.) к управлению образованием – вот способы сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Реализацию этого подхода обеспечивают механизмы ротации кадров и назначения руководителей организаций образования.

Кроме того, Программа привносит значительные изменения в механизмы финансирования организаций образования. Распределение средств в общем образовании осуществляется на основе подушевого принципа финансирования. Принципы установления поощрений лучшим учителям и доплат за классное руководство, наставничество, академическое звание магистра и др. задают основы для введения новой системы оплаты труда учителей, ориентированной на стимулирование качества и результативности педагогической работы. Значительно укрепляется материально-техническая база колледжей, существенно возрастает финансирование науки.

Аналитико-результативный компонент представлен комплексом из 8 целевых индикаторов, 40 показателей результатов и 204 мероприятий, в соответствии с которыми будет измеряться достижение целей и выполнение задач Программы.

Отдельно следует остановиться на приоритетах развития системы повышения квалификации педагогических работников. Наше пристальное внимание к системе повышения квалификации обусловлено следующими рассуждениями. Мы полагаем, что в пирамиде уровней системы образования со своими специфическими целями и задачами, соподчиненными общим целям и задачам функционирования системы образования, повышению квалификации можно отвести роль рефлексивного компонента, который характеризуется саморегуляцией деятельности педагога в результате осмысления практического опыта. Система повышения квалификации одновременно воплощает в себе и результат образовательной деятельности педагога, и зону его ближайшего развития.

Обратимся в Программе к разделу 3 «Анализ текущей ситуации». SWOT-анализ показывает следующее. Сильные стороны системы повышения квалификации: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников. Слабыми сторонами являются низкая заработная плата преподавателей, несбалансированность содержания образовательных программ, отсутствие плановой системы повышения квалификации. Возможности: внимание государства к системе образования. Угрозы: рост конкуренции вследствие глобализации образования, снижение потребности в очном обучении в связи с развитием ИТ [3, С. 20-22].

Анализ раздела 5 «Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры» позволяет выделить следующие приоритеты развития системы повышения квалификации педагогических работников:

- организация повышения квалификации на основе ваучерной системы;
- проведение курсов повышения квалификации в аудиторной и дистанционной формах;
- разработка и реализация востребованных программ курсов повышения квалификации с оптимальным соотношением предметных, психолого-педагогических, социальных и других компетенций педагогов;
- обучение педагогов каскадному распространению полученных знаний и навыков в педагогическом коллективе;
- системное посткурсовое сопровождение педагогов [3, С. 32-33].

Планируется, что в результате система повышения квалификации педагогов будет отвечать потребностям рынка труда и индивидуальным профессиональным потребностям педагогов страны [3, С. 48].

В заключение обратимся к некоторым цифрам. В результате реализации мер по улучшению качества образования и науки ожидается достичь 100 % охват детей от 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением, ликвидация 3-х сменного обучения, 100 % обеспечение интернатами опорных школ сельской местности, создание условий для занятия физической культурой и спортом в школах на 150 и более ученических мест, 100 % кабинетов и учителей будут обеспечены компьютерной техникой, 100 % обеспечение 180 опорных колледжей современным оборудованием и программами, в 2 раза увеличится финансирование высшего образования, в 7 раз (от 43 до 358 млрд.тг.) увеличится финансирование науки. Таким образом, Программа ориентирована на решение ключевых идентифицированных проблем, развитие системы образования и науки для повышения ее конкурентоспособности и приближения к лучшим практикам стран ОЭСР [3, С. 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толеген М.А. Повышение конкурентоспособности и качества казахстанского образования и науки – ключевые направления новой государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан. [ЭР]. – Режим доступа: <https://www.vkgu.kz>.
2. Полный текст выступления Главы государства Касым-Жомарта Токаева на августовской конференции педагогов. [ЭР]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4981834-polnyy-tekst-vystupleniya-tokaeva-na.html>.
3. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. [ЭР]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.

О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы и условия, влияющие на изменение (развитие) дидактики. Автор отвечает на вопросы: при каких условиях новые дидактические модели могут стать массовыми и, в конечном счете, системообразующими для образования как социального института; какими могут быть сценарии практического массового внедрения новых дидактических моделей.

Ключевые слова: дидактика, дидактическое знание, дидактическая деятельность, дидактические модели, массовое образование

Дидактическое знание.

Дидактическое знание – это и практика, и теория, и методология. Дидактическое знание проявляется на разных уровнях абстракции. Эти уровни назовем «лестница абстракции», все эти уровни проявляются с одной стороны как дидактическое знание, с другой стороны, они представляют остальные уровни. Взаимопорождая и взаимопредставляя друг друга они выступают как проявления полноценного дидактического знания.

Дидактическая деятельность – это движение по лестнице абстракции снизу вверх и сверху вниз. Это значит, что если есть какое-либо новое явление на практике, то дидактика должна обеспечить осмысление того, что произошло на всех уровнях лестницы абстракций, вплоть до теоретического, и методологического. И наоборот, если есть какое-то философское или методологическое понимание вопросов относящихся к дидактике, то необходимо осуществить конкретизацию на низших уровнях абстракции: концептуальном, технологическом, вплоть до создания экспериментальных площадок. В этом основная деятельность дидакта, и смысл дидактики.

Много говорят, что меняется социокультурная ситуация, меняется жизнь, очередная научно-техническая революция позволяет по-другому переосмыслить наши предыдущие действия и всю деятельность. Дидактика как раз и призвана, чтобы все изменения не оставить на самотёк, на стихийное становление будущего, а усилить рациональный компонент становления будущей образовательной действительности.

Дидактика массового образования.

Мы много раз обсуждали разные идеи, явления, разные практики. Но с точки зрения массового образования надо еще понять, что это такое. Массовое образование приобретает смысл, когда ставиться вопрос о каждом. Если нет вопроса о каждом, то не может быть и разговора о массовом образовании.

Когда мы говорим о будущей образовательной действительности, достаточно ясно надо определить периоды будущего, которое мы имеем в виду: это ближайшее будущее – 20-30 лет, будущее в 50-60 лет, будущее – 100 лет и более. Вопросы, которые были обозначены в начале доклада, тоже должны конкретизироваться: что у нас произойдет и в каком направлении надо работать в ближайшие 30 лет, что произойдет через 50-60 лет. Безусловно, надо думать, что будет в далёком будущем – через 100 лет.

Я часто обосновывал тезис, что период человеческой жизни, основанной на конкуренции, уже исчерпал себя. И много явлений свидетельствуют, что конкуренция мешает развитию. Особенно это касается образования.

В чём смысл конкуренции? Если в давние времена был мастер, который владел каким-то ремеслом в пределах населенного пункта, у него был один-два конкурента в ближайших населенных пунктах. Через некоторое время конкурентов появляется больше, уже в пределах страны. В наше время – каждый становится конкурентом. Уже появились роботы, которые являются более сильными конкурентами. Таким образом, конкуренция теряет смысл: нельзя быть конкурентами со всеми, тем более с роботами.

Более того, примерно через 100 лет люди вынуждены будут объединяться для конкуренции с роботами. Это и вынудит отказаться от конкуренции между людьми. Конкуренция с роботами пока останется.

В подтверждение этого тезиса приведу высказывание Э.В. Ильенкова: «Каждый, именно каждый ученик должен иметь возможность развивать свои деятельные силы и способности через преобразование и освоение передних рубежей человеческой культуры. Элитарные формы организации образования, рассчитанные на привилегированные слои общества, порождают и усиливают социальный раскол и социальную несправедливость, закрывают доступ к культуре и знаниям значительной части молодого поколения...»¹

Следующий вопрос о том, что вынуждает развивать дидактику. Уже многие говорят о том, что практика меняется², и практика вынуждает дидактов переосмыслить, что произошло. И не только практика. Надеяться только на стихийное рационализаторство нельзя. Сегодня есть перспективные идеи на теоретическом, философском уровнях – надо проработать эти идеи через все уровни, включая практику. И так получить новые явления.

Основной тезис. Проблема новой современной дидактики – это проблема понятийного аппарата. И здесь речь не о том, что надо переосмыслить старые понятия, чем очень многие занимаются. В академических журналах появилось очень много статей, в которых авторы пытаются дать определения старым понятиям, переопределять известные понятия. Это мало что даёт. Главная проблема – построение новых понятий, которые позволяют понять, что происходит. Необходимо не только уточнение старого терминологического аппарата, но в первую очередь разработка новых дидактических понятий, через которые можно было бы ухватить новые ситуации.

В использовании существующих понятий тоже есть проблема. Понятия, термины могут быть философскими, могут быть педагогическими, лингвистическими, а можно использовать понятия на уровне разговорной речи.

Вот, например, когда мы определяем обучение как, *трансляция культуры* – это философский уровень, а когда говорим передача, то это метафора и, определяя обучение как *передачу знаний*, возможно не осознавая этого, пользуемся этими понятиями уже на уровне разговорной речи.

¹ Шими́на А. Н. Философия образования в творчестве Э.В. Ильенкова. // Педагогика. – № 3. – 2018. – С 104–109.

² «... обучение представляет собой один из видов духовно практической деятельности. Источником дидактического знания является непосредственная практика обучения неосмысленная и не расчлененная с помощью предшествующего знания». Литвинов И.И. Природа дидактического знания. // Педагогика. – № 6/ – 2000. – С.13–18.

Принципы обучения, разработанные В.В. Давыдовым, принцип завершенности В. К. Дьяченко, принцип наглядности и т.п. – это чисто педагогические понятия. А вот термин *тьютор*, еще надо определить, как педагогический. Термины *учитель*, *преподаватель*, *воспитатель* мы вообще не определяем, просто употребляем их на уровне разговорной речи.

Мне каждый раз приходится акцентировать, что именно употребление терминов на уровне разговорной речи создаёт серьезные проблемы. Это понятно, почему так. Вот, например, *учебная деятельность*. Представители развивающего обучения употребляют этот термин, каждый раз говоря другим: «Это не то, что вы имеете в виду!» Уже сколько лет существует теория развивающего обучения, а наша педагогическая сообщество не понимает, что это достаточно серьезное понятие. И если его использовать на уровне разговорной речи, то ничего не поймешь. И тебе ничего это не даст.

К сожалению, такая же ситуация с термином *коллективный способ обучения*. Неоднократно на этой конференции я говорил, что *коллективный способ обучения* нельзя воспринимать на уровне разговорной речи. Этот термин обозначает будущее образовательной действительности. В этой теории указаны принципы, критерии, по которым можно увидеть, что речь идёт о будущей образовательной действительности. Если появляются какие-то педагогические или философские направления, то по этой теории можно посмотреть, это действительно направление в будущее или нет. Такие затруднения появляются только потому, что наши уважаемые учёные, практики, методисты принципиально не хотят понять, что с этим термином нельзя работать как, например, с лексическим значением слова коллектив.

Мне снова хочется вернуться к картинке:



В.К. Дьяченко поставил дидактический вопрос, который никто в мире до этого не поставил. Дидактика должна позволять понять, что произошло с обучением в истории человечества. Не какие были исторические идеи, начиная от Сократа до наших дней, а что на практике происходило и происходит в образовательной действительности. Можно с этим не согласиться, но тогда надо предложить альтернативу. По концепции В.К. Дьяченко всё становится на место – наконец-то можно понять, что произошло в истории. Индивидуальный способ обучения (так его называл В.К. Дьяченко), можно по-другому назвать. Но для этого надо вытащить суть и показать, в чём она заключалась. Следующий – групповой способ обучения, как назвал его В.К. Дьяченко. Так он выделил суть организационной стороны процесса обучения. Если кто-то не согласен, пусть предложит альтернативу. Не может предложить альтернативу, то несогласие становится просто высокомерием.

В.К. Дьяченко говорил, что будущее будет другим, принципиально другим, будет сильно отличаться от настоящего и прошлого. Выявил суть будущего, дал

принципы, обосновал, почему будущее будет таким, и назвал коллективным способом обучения. Можно назвать «Новый способ ...», «Будущий способ...», можно назвать «Яблоко». А можно, как это делают некоторые «учёные»: когда не могут ухватить сущность, используют приставку «пост», например, постиндустриальное общество. Тогда новый этап в образовательной действительности можно назвать «постклассно-урочная система». Т.к. не знают, что будет, интенцию видят, сущности не знают, поэтому приходится назвать «пост...».

Понятие коллективный способ обучения уточнено на уровне философии, на уровне понятий и концептуальных представлений. Обратите внимание, выявлена суть по технологическому компоненту, где подсказывается, что надо делать. За счёт движения педагогов, приверженных идеям Дьяченко, за счет деятельности лаборатории коллективного способа обучения довели до практической реализации, хотя бы в сельских школах.

Есть понятия: урок, класс, учебник, учитель, ученик. Мы их хорошо знаем. Используя эти слова, воспринимаем интуитивно, ведь все понимают, о чём идёт речь. И многие не замечают, что употребляем мы их не как понятия, а как термины (без выявления сущности и рамок употребления). Определить термин как понятие – это не значит просто написать: «урок – это...». И когда появляются новые явления, то термины уже не подходят. Классом уже не каждую учебную группу можно назвать, не каждое учебное занятие можно назвать уроком. Вот почему часть понятий надо переопределить, а какие-то слова просто уйдут из лексикона.

Теперь посмотрим на понятие *учебная задача*. Это достаточно серьезное понятие. Есть отдельное понятие задача, поэтому, когда мы определяем понятие *учебная задача*, мы обязаны определив оба понятия указать, чем они отличаются. И когда речь идёт о массовом образовании надо, чтобы каждый понимал, о чём идёт речь, когда мы говорим об *учебной задаче*. Чтобы можно было ответить на вопрос: в учебнике математики есть задание «решить задачу», о какой задаче говорить? Учебной или нет? И где про какую задачу говорить.

Мягкая претензия к представителям развивающего обучения: в теории развивающего обучения определяются новые понятия, не уточняя при этом старые. Когда так делается, теория развивающего обучения не станет массовой.

Рассмотрим понятие *учебное занятие*. На предыдущих конференциях мы стали работать с ним. Так, вошло в употребление понятие *образовательное событие*. Т.М. Ковалёва дала своё определение, Троицкий определил урок как *коммуникативное событие*. Совсем недавно стали употреблять понятие *событийная действительность*. Понятно, что в уроке появляется что-то другое, и оно представляет из себя событийную действительность. Вот эти понятия позволяют дальше идти в дидактическом рассуждении и делать новую работу в этом направлении.

Если мы скажем, что такое учебное занятие, то дальше мышление должно двигаться в сторону рассуждений о «характере учебных занятий». На этом направлении логически выходишь на понятие общие организационные формы, дальше – на понятие «*коллективные учебные занятия, групповые учебные занятия, индивидуальные учебные занятия*. А дальше мышление приводит к тому, чтобы на технологическом уровне ввести понятия *общий фронт, отсутствие общего фронта*. Как мыслится, то и получается. Не как мнение, не как отношение, а как ответ: куда ведёт развитие. Т.М. Ковалёва развернула понятие *образовательное событие*, через него тоже можно выходить на ряд новых понятий.

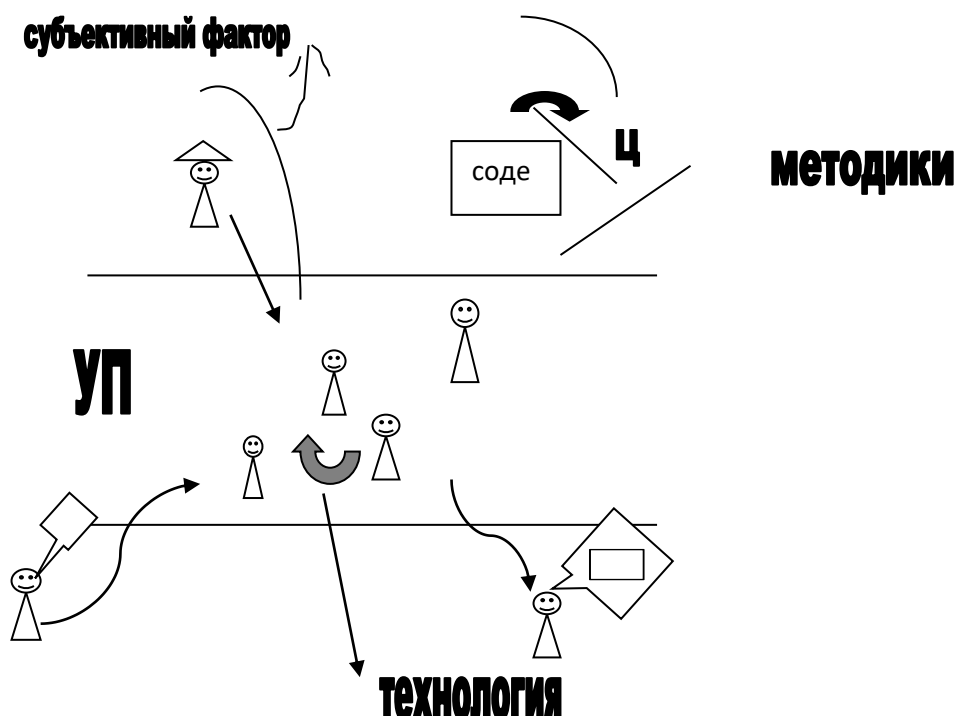
Со-бытийная действительность. Если дальше развивать это понятие, то надо обсуждать *со-бытийное взаимодействие, со-бытийные отношения*. Кстати, Виктор Слободчиков ввел в оборот *событие* для другой цели, не развивая сторону, о которой мы говорим. Обсуждая со-бытийную действительность можно выйти на

постановку вопроса об *основном типе со-бытийного взаимодействия*. И в том, что происходит на уроках, везде и всюду, во всем мире, надо разобраться с точки зрения *со-бытийных отношений, со-бытийных взаимодействий*. Тогда многое становится понятно. И когда ставишь вопрос: какой тип *со-бытийного взаимодействия* в разных подходах, – тогда и видны проблемы, трудности и перспективы. По этому пути тоже выходим на не классно-урочную систему.

Александр Анатольевич Попов ввёл понятие *онтопедагогика*, работая с другим типом мышления – *практическое мышление*. Получаются интересные вещи, но он уже не работает с *учебной задачей*, взамен *учебной задачи* он предлагает *образовательные задачи*. За этим он нечто видит и определяет.

Мы много говорили о методике преподавания, об образовательной технологии. Нарисуем схему.

Обычная система обучения: учебный процесс, в котором ученики, учителя, внутри происходит *со-бытийная действительность*. Предполагается, что перед тем как ученик входит в учебный процесс, в голове нет содержания, на выходе у него уже есть некоторые средства и определенное содержание. Внутри учебного процесса происходят разнообразные взаимодействия. Их мы можем проектировать



через цели и содержание. Можно всю эту проекцию посмотреть через деятельность учителя, а можно через учебный процесс.

Содержание обучения – это разворачивание целей. Цель – свернутое содержание. Если развернуть цель, получится план, программы: предметные, метапредметные и т.д. И это уже методика. Отсюда и появилась фраза *методика преподавания*. Когда мы рассматриваем ситуацию через деятельность учителя – это субъективный фактор, который играет роль и влияет на результат. Когда мы рассматриваем проекцию на организованность процесса обучения – это технология.

Таким образом, технология – это организованность процесса, а методика – организованность содержания. На прошлой конференции я сказал, что в развивающем обучении сильно развернута методическая сторона – развернуто содержание, но очень слабо развернут технологический компонент.

В литературе очень много определений что такое *образовательные технологии*, но все они не рабочие. Многие академические учёные считают, что этот термин пришёл из-за рубежа, что это аналогично нашим частным методикам. Я

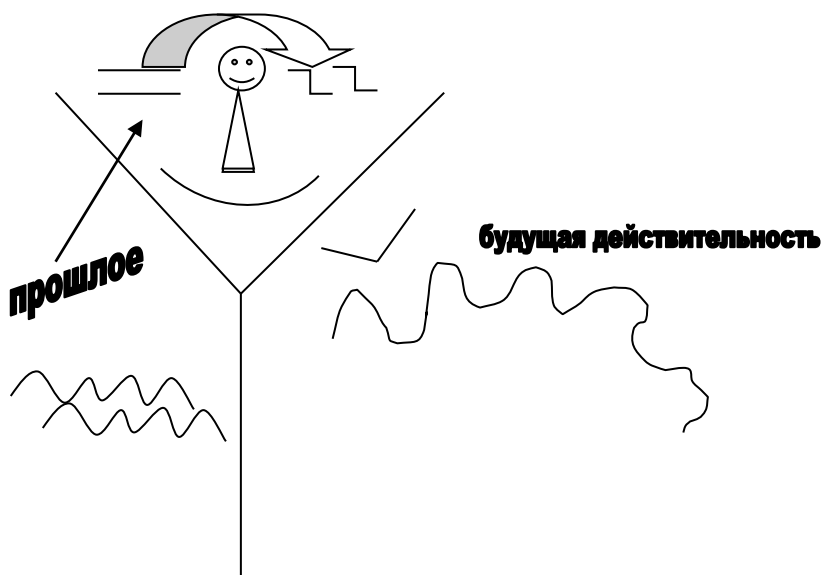
вводил некоторое определение, которое позволяет найти место технологии среди других понятий. Технология – это машинообразная проекция процесса обучения.

Теперь мой ответ на вопрос, какие дидактические модели и при каких условиях могут стать массовыми и в конечном итоге системообразующими для образования, как социального института. Те модели, на основе которых можно решить проблемы массового образования и могут быть системообразующими. И только такие дидактические модели, у которых очень хорошо развит технологический компонент, могут претендовать на массовые применения и распространения. Пока нет этого компонента, какие бы хорошие идеи не были, они не могут стать основой для дидактики массового образования.

Ранее, мы очень много обсуждали на нашей конференции разные подходы. А.А. Попов всё очень хорошо показал в своей практике на философском уровне, на теоретическом уровне, концептуальном уровне, вплоть до практических площадок. Есть разные практики: зимние и летние площадки, разные мероприятия. Но они не станут массовыми, потому что эксплуатируют результаты массовой школы. Они потому и могут проводить разные мероприятия, иметь новые типы площадок, что существует обычная школа, где работает обычный учитель. Без этой школы все эти мероприятия просто провалились бы.

Ответ на вопрос, какие модели могут быть в ближайшие 20 лет? Никакая из них не может быть массово применима по двум причинам: первое, там нет технологичности и, второе, ни одна из этих моделей не решила проблемы массового образования.

Нарисую ещё одну схему «Методологический принцип реализуемости проекта» или схема «Шага развития»: прошлое (то, что произошло и происходит – настоящая деятельность со своей прошлой историей); в верхней части осмысливается то, что произошло, промышливается то, что хочется, чтобы произошло; будущая действительность (должно произойти).



Давайте посмотрим, что происходит в верхней части, что должно произойти, и что есть принцип критерия реализуемости проекта будущей деятельности. В этом пространстве должно быть рефлексивное восприятие прошлого, здесь же проектируемая деятельность. Если здесь удаётся переосмыслить всё, что произошло, то что есть и придать всему этому новый смысл, то есть переосмыслить существующее как предысторию того, что предполагается делать, тогда задуманная будущая деятельность может быть вполне реализуема. Если же не удаётся переосмыслить как предысторию, то стихия реальной жизни будет мешать задуманному, а из проекта ничего не выйдет.

Я думаю, что это проблема во многих направлениях. В том числе в развивающем обучении, которое я признаю и очень серьёзно отношусь. У них пока неудачи, и в ближайшие 20 лет будут неудачи, потому что они не могут переосмыслить существующее как предысторию своего подхода.

Занковское направление радикально отличается от того, что предложил Давыдов В.В. Но у Занкова были возможности массово распространять свои идеи именно потому, что он переосмыслил существующее на тот момент как предысторию своего подхода. И это определенное время обеспечивало успех.

Вот, например, Громыковское направление *метапредметности*. Кстати, с этим понятием «метопредметность» произошло тоже самое, что и с другими понятиями. Метапредметность используют совершенно по-другому, как надпредметные умения и способности: хорошее же слово, почему не использовать, и ничего, что мы его в другом смысле употребляем.

Что я видел в горомыковском направлении в Москве, то там *метапредметность* вводили в основной школе. С точки зрения интересов массового образования вряд ли что-то там получится. Лучше им не трогать основную школу, а преобразовывать по идеологии *метапредметности* старшую школу (10-11 класс). Но тогда нужно опереться на продукты основной школы, т.е. переосмыслить основную школу не в отрицательной трактовке, а как предысторию своей работы, своего подхода. Вот тогда будущее будет. Но сделают ли это, вопрос. Наверное, через 100 лет все перейдут на *метапредметность*. Но в ближайшие 20-50 лет такого не произойдёт. А слово *метапредметность* будут использовать.

Был же период, когда употребляли прекрасный рабочий инструмент «*теория учебной деятельности*», а нам понравился *компетентностный подход*, потому что это по-научному звучит. Этот период прошёл, но все до сих пор используют термин *компетентностный подход*. Также произошло с *метапредметностью* – удобно говорить *метапредметные умения и способности*. Но и этот период закончится.

Посмотрим направление *СМД–методологии*. Она ограничилась на философском уровне. И не спускается, с точки зрения дидактики, на теорию, тем более на концепцию.

На схеме «Методологический принцип реализуемости проекта» я дал основания для рассуждения или утверждения, какие дидактические модели могут быть положены в основу массового образования.

Какими могут быть сценарии практического массового внедрения новых дидактических моделей?

В России есть один такой механизм, он апробирован в Красноярском крае, это *инновационные комплексы*. Понятие *инновационный комплекс* (у нас он назывался «*краевой инновационный комплекс*») определяется чётко на уровне понятий. И много, много лет он реализовался в Красноярском крае. У нас такая привычка: всё своё, что хорошее, о нём забывать, его не ценить, потому что это пришло не из Москвы, это делали не в Лондоне, не в Голландии.

Перевернутый класс. Посмотрите, типичный пример, урок и домашнее задание – это понятия только классно-урочной системы. Нельзя работать со словами «смешанный урок», «гибридный урок», «перевернутый класс», «перевернутый урок», так как со старыми понятиями теряется основная идея.

Домашнее задание – это понятие присуще только классно-урочной системе. Раньше увлекались дистантным обучением, а теперь понятно, что эти средства можно более эффективно использовать. Как? Просто перемешать: дома – наполовину домашнее задание, наполовину урок как в классе; а в классе – наполовину, как обычно в классе происходит, наполовину как домашнее задание. Я бы так сказал, это Дальтон-план с учётом современной научно-технической революции.

В идее *перевернутого класса*, но есть будущее, если начнут понимать, что надо отказаться от общего фронта, перейти на сотрудничество между участниками, на индивидуальные образовательные программы и много чего другого. Так, возможно выйдут на не классно-урочную систему. Поэтому и не надо употреблять старые термины: класс, урок, ...

Коллективный способ обучения. Что хотите обо мне думайте, а я уже в том возрасте, когда могу сказать, что: « Я уже не в том возрасте...». Так вот, единственное, что может быть основой массового образования – это *коллективный способ обучения*. Там полностью сверху донизу есть: теория, и педагогические площадки, и технология. Но недостаток в разработках *коллективного способа обучения* – это методическая сторона. Она слабо развита. Об этом я своим ученикам и сторонникам часто говорю: в содержании учебного процесса есть, что делать.

Обсуждение векторов государственной политики

17 января 2020 года Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области организовал практический семинар для учителей музыки Жезказганского региона. Семинар прошел на базе общеобразовательной школы №25 г.Сатпаева. Основным содержанием семинара стало обсуждение изменений, внесенных в нормативные документы сферы образования.

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы были рассмотрены цели и задачи, поставленные перед учителями-предметниками, инновационные подходы к учебно-воспитательному процессу общеобразовательных школ.

Большое внимание участники семинара уделили основным статьям Закона Республики Казахстан «О статусе педагога». В первую очередь учителя музыки обратили внимание на статьи, касающиеся стимулирования педагогов к профессиональному развитию, поощрения за развитие творческих способностей детей.

Сравнительный анализ Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц 2018 и 2019 годов вызвал активное обсуждение конкретных ситуаций, возникающих у учителей в период процедуры тестирования и сбора портфолио.

В заключение семинара учителя музыки поблагодарили модератора за подробное разъяснение основных направлений государственной политики в образовании, создание комфортной профессиональной среды для конструктивного диалога.

Мукушева С.Б., модератор семинара

С.Д. МУКАНОВА, Н.А.ФИЛИНОВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
г.Караганда, Казахстан
mukanova.s@orleu-edu.kz, filinova.n@orleu-edu.kz

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В статье описаны основные этапы развития казахстанского образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены основные концептуальные и программные документы в сфере информатизации образования. Представлен опыт работы Карагандинского филиала центра повышения квалификации «Өрлеу» по профессиональному развитию педагогов, в том числе – в применении информационных и интерактивных технологий в организации образовательного процесса.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, профессиональное развитие педагога.

Известный английский педагог Энтони Маллан заметил, если бы компьютер не был бы изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы создать специально для образования. Компьютеризация и информатизация образования с первых лет Независимости Казахстана являлись одним из направлений развития образования.

Начиная с 1997 года, государственными программами по развитию системы образования было определено интенсивное развитие отечественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Понятие «информатизация» как организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, направленный на удовлетворение информационных потребностей физических и юридических лиц, государственных органов на основе использования информационных технологий впервые было обозначено в Законе РК «Об информатизации» 2003 года [1].

Информатизация образования рассматривается в двух аспектах. Во-первых, как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2].

Во-вторых, как организационный, социальный и научно-технический процесс, направленный на удовлетворение информационных потребностей субъектов образования на основе использования информационных технологий.

Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление. В других – конкретный способ работы с информацией: это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами: сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации с помощью электронных средств получения новых сведений об изучаемом объекте или явлении [3].

С развитием системы телекоммуникаций появилось новое понятие – информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это совокупность методов и приемов, основанных на использовании компьютера и средств телекоммуникаций в создании, преобразовании и обмене информацией в целях образования [4].

Интенсивное развитие системы образования на основе информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан является национальным приоритетом, нашедшим отражение в ряде нормативных актов, в том числе:

- Государственная программа Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования Республики Казахстан на 1997-2002 годы [5].
- Концепция информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002-2004 годы [6].
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы [7].
- Программа снижения информационного неравенства на 2007-2009 годы [8].
- Государственная программа развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [9].

В соответствии с этими документами началось оснащение организаций образования компьютерами нового поколения, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и другим оборудованием, шло поэтапное подключение школ к сети Интернет и внедрение системы электронного обучения (e-learning).

Рассмотрим содержание информатизации на каждом из этапов развития этого явления [10].

Этапы информатизации системы среднего образования Республики Казахстан

Нормативный документ	Работы этапа
1997-2002 годы	
Государственная программа Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования Республики Казахстан	Обеспечение школьных учреждений средствами вычислительной и оргтехники. Создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образовательной информации всем школьным учреждениям. Разработка действенной нормативной правовой базы. Создание системы телекоммуникационной сети. Подготовка и переподготовка кадров для системы среднего образования в области использования и внедрения новых информационных технологий.
2002-2004 годы	
Концепция информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002-2004 годы	Создание электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса, разработанных на государственном и русском языках. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров государственных учреждений образования. Развитие Информационной системы управления образованием (ИСУО). Создание единой образовательной информационной среды. Создание инфраструктуры научно-методического обеспечения и сервисной службы на базе ресурсных центров, организация эффективного функционирования сервисной службы.
2005-2010 годы	
Государственная программа развития образования	Совершенствование нормативной правовой базы по внедрению ИКТ в учебный процесс.

Республики Казахстан на 2005-2010 годы. Программа снижения информационного неравенства на 2007-2009 годы	Дальнейшая компьютеризация организаций среднего образования для достижения мировых показателей обеспеченности компьютерной техникой. Подключение к сети Интернет организаций среднего образования. Разработка и внедрение технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования. Создание образовательных информационных ресурсных центров в регионах и образовательного портала министерства. Обеспечение организаций среднего образования электронными учебными изданиями в соответствии с образовательными учебными программами. Объединение портала и ресурсных центров на базе единой транспортной среды государственных органов. Внедрение информационной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования.
---	---

Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы было определено, что «инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономика будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды» [11].

Государственной стратегией одним из качественных ресурсов системы по формированию человеческого потенциала рассматривается развитие интернета и мобильных коммуникаций, применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Если 2015 году, на начало реализации ГПРО, показатель количества учеников на один компьютер составлял 18, то по завершению работы по Программе данный показатель составлял 41 ученик, в том числе 36 – в сельской местности.

К сети Интернет запланировано было подключить 98 % школ, сельских – 97 %, в то время как в 2015 году – 75 % и 70 % соответственно. Доступ к широкополосному Интернету получают 34 % школ. Это позволило долю школ республики, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, довести в 2019 году до 90 % против 15% в 2015 году [11].

Стратегически важным стало принятие в 2017 году Государственной программы "Цифровой Казахстан", которая определила использование цифровых технологий условием ускорения темпов развития экономики страны и улучшения качества жизни населения [12].

Как отмечено в документе, практически все страны мира затрагивает процесс цифровизации. При этом каждая страна сама определяет приоритеты цифрового развития. Более 15 стран мира к 2017 году реализуют национальные программы цифровизации. Передовыми странами по цифровизации национальных экономик являются Китай, Сингапур, Новая Зеландия, Южная Корея и Дания. Китай в своей программе "интернет плюс" интегрирует цифровые индустрии с традиционными. Канада создает ИКТ-хаб в Торонто. Сингапур формирует "Умную экономику", драйвером которой становятся информационно-коммуникационные технологии. Южная Корея в программе "Креативная экономика" ориентируется на развитие человеческого капитала, предпринимательство и распространение достижений ИКТ. А Дания фокусируется на цифровизации госсектора [12].

В Программе "Цифровой Казахстан" указывается, что Казахстану для преодоления догоняющего статуса требуется наличие революционных, прорывных мероприятий по всем направлениям цифровизации, стоящая на повестке большинства стран мира.

Определено пять основных направлений реализации Программы "Цифровой Казахстан":

- Цифровизация отраслей экономики
- Переход на цифровое государство
- Реализация цифрового Шелкового пути
- Развитие человеческого капитала
- Создание инновационной экосистемы.

Остановимся на направлении «Развитие человеческого капитала». Цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами. Программа предусматривала решение задачи в ближайшие годы повышения уровня компьютерной (цифровой) грамотности населения. На момент реализации Программы этот показатель составлял 76,2%.

В Программе были выделены две инициативы, имевшие место в системе образования:

1) внедрение в 3-4 классах предмета "Информационно-коммуникационные технологии", формирующего общие базовые знания работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни;

2) функционирование 372 кружков по робототехнике, обучающих детей общим основам программирования в рамках робототехники.

Вместе с тем, в Программе отмечается, что принимая во внимание новые требования к молодому поколению, назрела необходимость в пересмотре содержания среднего образования через развитие креативного мышления и технических навыков. Предполагалось, что реализация мероприятий четвертого направления Программы "Развитие человеческого капитала" позволит инициировать преобразования по созданию креативного общества.

Тренды развития современного этапа образовательной сферы определяются Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [13]. Уровень развития информатизации образования был отнесен к слабым сторонам развития системы.

Как указано в Программе, «неотъемлемой частью современной системы образования является развитая цифровая инфраструктура. Сегодня многие казахстанские организации образования испытывают трудности из-за низкой скорости Интернета, нехватки или несоответствия цифровой инфраструктуры. 60% дошкольных организаций, 10% школ и 18% колледжей до сих пор подключены к сети Интернет со скоростью ниже 4 Мбит/с. В 2018 году в учебном процессе школ использовалось 305 тысяч компьютеров, 30,3% из которых подлежат замене. Поэтому необходимо развитие IT-инфраструктуры в организациях образования, цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов, автоматизация государственных услуг. Предусмотрены работы по дальнейшему развитию цифровой инфраструктуры организаций образования.

Цифровизация позволит «войти» педагогу в новую систему управления учебным процессом, поведения и культуры.

Речь идет о развитии беспроводных коммуникаций, облачных технологий, установке микросерверов, компьютеров и периферийного оборудования, локальных сетей, обеспечении широкополосного доступа в Интернет и др.

Свыше 5 000 школ Казахстана будут обеспечены 100 000 ноутбуками и 20000 принтерами. Более 2500 школ, у которых отсутствует подключение к интернету, либо

низкая скорость подключения, получают 1200 центров обработки данных. В результате будет реализован проект "1 учитель – 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов компьютерами.

Основным ресурсом выстраивания новой школы, реализации государственных приоритетов в области информатизации и цифровизации является учитель.

Учитель нового поколения – «обладатель» отличных предметных знаний, методик и технологий преподавания, владеет несколькими языками, имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Миссия АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» направлена на поддержку профессионального развития педагогов, в том числе – в применении информационных и интерактивных технологий в организации образовательного процесса.

Педагоги во взаимодействии с преподавателями Карагандинского института «Өрлеу» в период курсовой и посткурсовой деятельности получают практические навыки:

- разработки интерактивных образовательных ресурсов по предметам;
- проектирования учебных анимационных роликов;
- создания и редактирования изображений с использованием графических редакторов;
- создания и редактирования полиграфической и электронной продукции.

IT-технологии позволяют расширить рамки урока за счет использования открытых образовательных ресурсов Интернет, повышения активности учащихся за счет визуализации учебного материала, активного использования всех средства коммуникаций.

Сегодня Институт «Өрлеу» организует курсы повышения квалификации на основе использования информационных технологий в режиме смешанного обучения (blended learning), курсы по робототехнике и 3D-принтингу, курсы по программированию, активно разрабатывает цифровые образовательные ресурсы. Педагогам стали привычными слова «дистанционное обучение», «сетевое сообщество», «портал», «QR-код» и другие [14].

Очевидно, весь этап государственной стратегии периода 1997-2019 годов по информатизации образования формирует современный тренд организации обучения. Сегодня речь идет о возможности в массовой школе организации дистанционного обучения.

Карагандинский институт «Өрлеу» на сайте филиала, бизнес-страницах филиала и личных страницах сотрудников в социальных сетях фейсбук и инстаграм публикует материалы для педагогов, учеников и их родителей об особенностях организации дистанционного обучения, проведения онлайн встреч.

Организуется веб-консультирование учителей по разработке содержания дистанционных уроков с использованием мессенджеров социальных сетей, SkypeforBusiness, Zoom и др. платформы.

Спроектирован доджер «Ресурс профессионального развития педагога» как система навигации педагогов в информационном пространстве:

1. Официальный сайт АО «НЦПК» «Өрлеу»
2. Образовательный канал Өрлеу
3. Официальный сайт филиала АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
4. Официальная страница филиала АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в социальной сети Facebook
5. Официальная страница филиала АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в социальной сети Instagram [15].

Преподаватели АО «НЦПК «Өрлеу» разработали в период 2019-2020 годов более 3351 учебных и информационных видеоматериалов, размещенных на образовательном канале «Өрлеу».

Очевидно, необходимость реализации государственной стратегии по информатизации образования, цифровизации всех сторон жизни общества потребует от Института Өрлеу» дальнейшего обновления структуры и формы профессиональной поддержки педагогов, для доступа их к научным, методическим и информационным ресурсам.

В заключение отметим, информатизация и цифровизация образования обеспечат непрерывность процесса обучения, так называемый life-long-learning – обучение в течение жизни, а также его индивидуализацию на основе advanced-learning technologies – технологий продвинутого обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6. Закон Республики Казахстан «Об информатизации». Утвержден 8 мая 2003 года №412 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z030000412>
7. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа http://pedagogical_dictionary.academic.ru
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Монография / Под редакцией Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
9. SMART-обучение: тенденции, проблемы, новые возможности для развития: Методическое пособие / Под общей редакцией С.Д.Мукановой. – Караганда, 2014. – 39 с.
10. Государственная программа Президента Республики Казахстан информатизация системы среднего образования Республики Казахстан. Распоряжение Президента Республики Казахстан от 22 сентября 1997 г. №3645 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/N970003645>
11. Концепция информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002-2004 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 августа 2001 года №1037 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P010001037>
12. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459>
13. Программа снижения информационного неравенства в Республике Казахстан на 2007-2009 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 октября 2006 года №995 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P06000095>
14. Государственная программа развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118 [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>
15. Филинова Н.А. Роль информационных технологий в непрерывном профессиональном развитии педагога. В коллективной монографии «Повышение качества профессионального развития педагога» /Под редакцией С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография «Tengri», 2015. – 223 с.
16. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года №460 [Электронный ресурс] //Режим доступа <http://edu.resurs.kz/elegal/programma-2016-2019>
17. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827 [Электронный ресурс] //Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.
18. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 [Электронный ресурс] //Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

19. Муканова С.Д. Цифровизация образования как условие формирования новых компетенций педагогов. В книге «Развитие образования: философия, методология, практика. Сборник статей (2008-2019 гг.)». – Караганда: Изд-во «TENGRI Ltd», 2020. – 135 с.

20. Муканова С.Д. Доджер «Ресурс профессионального развития педагога» в книге «Бенчмаркинг инноваций успешности». – Караганда: Изд-во «TENGRI Ltd», 2020. – 122 с.

Планирование современного урока

31 января – 1 февраля 2020 года филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области на базе СОШ № 9 г.Балхаш провел обучающий семинар для учителей предметников по теме «Планирование урока, направленного на развитие мыслительных навыков учащихся».

Цель семинара – развитие навыков проектирования современного урока в соответствии с уровнями мыслительных навыков по таксономии Б. Блума.

Большой интерес у участников вызвала исследовательская работа по анализу обновленных учебников математики, информатики, физики, химии, казахского, русского и английского языков на предмет выявления уровневых заданий, направленных на развитие мышления высокого уровня. С обобщенными выводами по итогам этой работы выступили учителя Жакупжанова Г.Т, Андрейсова Ш.А.А., Усенова С.О., Аманжол Қ.А.

Участники семинара были вовлечены в практическую работу по определению SMART целей урока, разработке критериев оценивания, отбору разноуровневых заданий в соответствии с таксономией учебных целей Блума и разработке дескрипторов для обеспечения обратной связи.

В рамках семинара педагоги Курманбаева Б.М. и Сыдыкова И.М, провели мастер-классы по развитию критического мышления учащихся на разных этапах урока.

Все участники семинара получили пакет информационно-методических материалов, необходимых для развития образовательной практики.

По итогам семинара участники мероприятия дали положительную оценку его содержания и отметили его практическую значимость.

Бигельдинова Б.Н., старший преподаватель кафедры
инновационного образования и информационных технологий

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТИПО ПРИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОМ
ПОДХОДЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БЕСПЛАТНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

Аннотация. В статье представлен опыт экспериментальной работы педагогического коллектива Костанайского политехнического высшего колледжа по созданию новой модели подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом требований казахстанских работодателей и зарубежных партнеров. Дана характеристика особенностей образовательной программы нового поколения, разработанной на основе модульно-циклового структуры и компетентностного подхода.

Ключевые слова: техническое профессиональное образование, дуальное обучение, образовательная программа, модульно-цикловая структура, квалификация.

В условиях мировой глобализации и интеграционных процессов развитие инноваций является одним из эффективных путей повышения конкурентоспособности страны. Особое внимание Елбасы Н. Назарбаев уделяет вопросу подготовки и переподготовке кадров в современных условиях и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс [1]. В Плане нации «100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства» 77 шагом определена подготовка квалифицированных кадров в десяти ведущих колледжах для шести ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны.

В этой связи перед системой ТиПО стоят задачи [2]:

Практикоориентированная подготовка кадров с учетом потребностей рынка труда, соответствующих карте индустриализации страны, а именно внедрение дуальной системы обучения.

Развитие государственно-частного партнерства (ГЧП).

Реализация программы полиязычия.

Внедрение в образовательные программы ценностей «Мәңгілік ел».

Проект «Бесплатное техническое профессиональное образование для всех».

Для формирования точек роста кадрового потенциала отобраны 10 партнерских колледжей на основе приоритетных отраслей экономики.

В Костанайском регионе партнерским колледжем, соответствующим всем необходимым критериям, определен Костанайский политехнический колледж.

Сегодня коллектив колледжа ставит перед собой серьезные задачи повышения эффективности подготовки кадров, совершенствования существующей системы ТиПО и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих требованиям инновационной экономики страны.

Инновационные образовательные проекты способствуют формированию новых критериев, принципов и подходов для модернизации всей системы образования, обеспечивая ее гармоничное развитие.

Деятельность педагогического коллектива в экспериментальном режиме позволила создать новую модель подготовки специалистов, готовых решать инновационные задачи завтрашнего дня. Как показывает практика, благодаря

программе Высшая техническая школы повышается мотивация студентов, успешно реализуется программа полиязычия.

Судить о качестве образования могут только работодатели, то есть те, к кому на предприятия сегодня приходят молодые специалисты. Поэтому учебные планы, программы по подготовке специалистов в обязательном порядке должны проходить согласование с работодателями. Учебные заведения имеют возможность вносить в них изменения в зависимости от потребности и требований к специалистам отраслевых предприятий.

Костанайским политехническим колледжем подписаны меморандумы о сотрудничестве с предприятиями, вошедшими в список региональной карты индустриализации второй пятилетки, где предусмотрено предоставление баз практик, внедрение дуального обучения, совместная разработка модульных программ, трудоустройство выпускников, и, немаловажно, создание совместных лабораторий и предприятий.

Сегодня в условиях международной интеграции, необходимо учитывать востребованность специалиста не только на внутреннем рынке труда, а также быть конкурентоспособным и на мировом рынке [3].

На наш взгляд, очень эффективной является программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и администрации колледжей.

Преподаватели специальных дисциплин нашего колледжа прошли два этапа курсов повышения квалификации как на базе холдинга «Кәсіпқор» под руководством иностранных тренеров, так и на базе РИПО Минск. Программа курсов повышения квалификации направлена на разработку принципиально новых образовательных программ, на основе модульно-циклового структуры, ориентированных на формирование профессиональных компетенций с учетом лучшего международного опыта.

Преподаватели колледжа, являясь внештатными тренерами холдинга «Кәсіпқор», проводят курсы для преподавателей области по разработке программ нового поколения с использованием модульно-компетентного подхода [4]. На курсах обучают навыкам разработки, адаптации и внедрении образовательной программы нового поколения на основе модульно-циклового структуры и компетентного подхода. Сейчас разрабатываются двух- и трехуровневые образовательные программы. В чем особенности данных программ?

При разработке учебного плана и программы учитывается интеграция уровней образования по квалификациям, которая предусматривает:

- 1) присвоение установленного и повышенного уровней (разряд, категория) по конкретной квалификации;
- 2) присвоение квалификации специалиста среднего звена;
- 3) присвоение квалификации прикладного бакалавра.

Определение групп квалификаций, интегрированных между собой, осуществляется в рамках видов профессиональной деятельности в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций.

Уровень подготовки обучающихся предусматривает выявление базовых и профессиональных компетенций в соответствие с профессиональными стандартами.

Эти компетенции касаются социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции формируются в соотношении с контекстом процесса труда и предусматривают функции специалиста в конкретной области профессиональной деятельности.

На основе профессиональных компетенций определяется перечень модулей по каждой квалификации.

Формулировка компетенций имеет сходную структуру: сначала дается описание действия или действий, требуемых для достижения результата (глагол или несколько глаголов); затем описывается объект действия (существительное или нескольких существительных); далее описывается ситуация действия (цель действия, лицо, на которое направлено действие и другое).

В новых планах предусматривается два уровня подготовки специалистов это **повышенный уровень квалификации и специалист среднего звена.**

Первый уровень содержит базовый модуль и профессиональные модули по двум рабочим квалификациям, это законченный цикл с обязательной итоговой аттестацией для каждой квалификации.

Уровень специалист среднего звена предусматривает базовый модуль, профессиональный модуль, преддипломную практику и итоговую аттестацию.

Таким образом, в рамках нормативного срока обучения осваиваются несколько квалификаций: до 3-х рабочих и специалиста среднего звена.

Интегрированные модульные учебные планы и программы позволяют сократить срок обучения за счет единой базы модулей. Тем самым обучающиеся в процессе обучения осваивают несколько квалификаций по одной специальности за определенный нормативный срок обучения.

После завершения курса обучения, по каждой квалификации, обучающиеся получают соответствующий документ о завершении определенного этапа обучения (сертификат, удостоверение, диплом).

Рабочая учебная программа дает возможность:

преподавателям – заблаговременно подготовиться к занятиям, запланировать свои действия, подготовить к занятиям необходимые средства обучения и учебное оборудование;

обучающимся – целостно представлять курс обучения по модулю со всеми видами рубежного контроля, заданий для самостоятельной работы;

администрации учебного заведения – осуществлять систематический контроль за ходом выполнения рабочего учебного плана и равномерной нагрузке обучающихся.

Программа нового поколения будет способствовать успешному профессиональному становлению выпускников, компетентность которых будет соответствовать новым требованиям работодателей для индустриализации страны.

Сейчас мы находимся на стартовой позиции, благодаря проводимым курсам, формируются четкие цели и задачи, обеспечивается методическое сопровождение и консультирование, обмен опытом.

Предстоит большая работа по достижению поставленных задач, совершенствуется нормативно-правовая база, вносятся поправки в Закон «Об образовании».

С целью создания условий гражданам в получении нескольких квалификаций по одной специальности при реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех» предусмотрена выдача документа государственного образца или документа о профессиональной подготовке (сертификат, свидетельство) при освоении определенного уровня. В этой связи законопроектом предлагается внести изменения по выдаче документов государственного образца.

Подготовка кадров будет осуществляться бесплатно в соответствии с перечнем специальностей ТиПО и модульными программами двухуровневой модели обучения. Двухуровневая модель обучения – система обучения, предусматривающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по интегрированным программам ТиПО. На

сегодняшний день типовые учебные планы и программы утверждаются по специальностям.

Выдача лицензии на образовательную деятельность организациям образования, реализующими программы ТиПО, осуществляется по квалификациям. Законопроектом предлагается выдача лицензии колледжам по специальностям в целях упрощения процедуры выдачи лицензии, так как при освоении программы по одной специальности учитывается получение нескольких родственных квалификаций.

Таким образом, вся работа выстраивается на основе формирования общего видения, как самих заказчиков кадров – работодателей, так и с учетом международных требований зарубежных партнеров. Осуществление всех данных мер позволит осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, которые необходимы для реализации государственной программы индустриально-инновационного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев Н.А. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность [Электронный ресурс]. <http://www.zakon.kz/4860322-tretja-modernizacija-kazakhstan.html>
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (по итогам 2014 года) Астана: АО «ИАЦ», 2015. - 273 с. 4. О ситуации на рынке труда в Республике Казахстан в 3 квартале 2015 года. Экспресс-информация № 41-08/ 10 ноября 2015 года.
4. Методика разработки типовых учебных планов и образовательных учебных программ, интегрированных образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования [Электронный ресурс]. Приказ МОН РК от 04.11.2013 № 446. — Режим доступа: <http://www.rnmc.kz/index.php/ru/2013-07-06-07-38-55/66-prikazy-i-normativnyedokumenty/272-instruktivnoe-pismo-prikaz-446-ot-4-10-2013>.

Посткурсовое взаимодействие на площадке Zoom

31 марта 2020 года на брифинге о форматах дистанционного обучения министр образования и науки РК Аймагамбетов А.К. озвучил план проведения пробных уроков, родительских собраний и внеклассных мероприятий в дистанционном режиме.

В помощь учителям в освоении дистанционных технологий обучения, на платформе для видеоконференцсвязи Zoom Филиал АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области организовал веб-консультацию для учителей музыки гг.Караганды, Сарань, Темиртау, п.Агадырь Шетского района.

Основными вопросами посткурсового взаимодействия стали переход на дистанционный режим обучения и поиск решения эффективного использования программного обеспечения в учебном процессе школы.

Учителя смогли на практике апробировать такие функции Zoom, как демонстрация экрана, чаты, обмен файлами. Особое внимание участников веб-консультации привлекло наличие электронной доски для написания текста и нот, заметок, рисования, использования фигур для наглядного объяснения правил и конструкций.

Учителя-музыканты поблагодарили Карагандинский «Өрлеу» за организацию оперативного подключения, онлайн общение и взаимодействие в решении профессиональных вопросов.

Мукушева С.Б., модератор веб-консультант

М.А.ЖЕТПИСБАЕВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
г.Караганда, Казахстан
zhetpisbayeva.m@orleu-edu.kz

**ЛИГА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Образовательное лидерство позволяет проявить способности, стремления, которые могут при их реализации изменить ситуацию. Необходимо создавать определенные условия для того, чтобы при активной профессиональной деятельности педагог был ориентирован на лидерские формы поведения, чтобы его привлекал статус лидера. В статье представлен проект «Лига победителей», созданный филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области в рамках социально-педагогических инициатив. Реализация проекта направлена на развитие лидерских качеств педагогов.

Ключевые слова: образовательное лидерство, лидерское поведение, год волонтера, профессиональный конкурс.

Современный мир характеризуется противоречивостью и нелинейностью общественного развития, непредсказуемостью многих социальных явлений. Нестабильность ситуации вызывает все возрастающую потребность в таких качествах личности, как инициативность, саморегуляция, способность самостоятельно, творчески действовать в меняющейся обстановке. Одним словом, требует наличия лидерства.

В каждой сфере деятельности складываются различные профессиональные ситуации, предъявляются разные требования к личным и профессиональным качествам потенциальных лидеров. Категория «образовательное лидерство» производна от более общей категории «лидерство», и для нее также присуще основное содержание – лидерство позволяет проявить способности, стремления, которые могут при их реализации изменить ситуацию.

В системе образования возможности повышения эффективности развития и функционирования ограничены, поскольку результат деятельности не объективирован в конкретном продукте, прибыли, а представляет собой определенное субъективное качество, состояние человека [1;3].

В научной литературе существуют различные группы источников по проблеме образовательного лидерства: лидерские функции, лидерские качества и структурные составляющие, стили лидерства, механизмы выдвижения лидеров в образовании, подходы к изучению образовательного лидерства и типологизации лидерства, роль лидерства в процессе функционирования и развития социальных организаций. Общая характеристика российских и зарубежных научных трудов по проблемам лидерства в сфере образования приведена в диссертационном исследовании Л.А. Лесиной [1]. Одной из попыток ввести казахстанского учителя в круг теоретических вопросов о лидерстве и представить практические рекомендации по развитию лидерских качеств педагогов является методическое пособие «Лидерские качества учителя: направления и пути формирования» («Мұғалімнің көшбасшылық қасиеттері: бағыттары және қалыптастыру жолдары») [2].

Один из подходов к пониманию лидерства в образовании определяет его как высокий уровень профессионализма педагога, как профессиональная позиция педагога. Лидер – самостоятельно действующий субъект педагогического процесса,

имеющий свое видение этого процесса, свою технологию и стиль обучения. Объективно, что не каждый обладающий соответствующими профессионально-значимыми и личностными качествами педагог выполняет лидерскую роль в организации образования. В таком случае необходимо создавать определенные условия для того, чтобы при активной профессиональной деятельности педагог был ориентирован на лидерские формы поведения, чтобы его привлекал статус лидера. Процесс формирования и развития лидерства включает следующие стадии:

- формирование определенного образа лидера и лидерства в целом;
- осознание своих индивидуально-психических особенностей, свойства, способностей и возможностей, необходимых для выполнения роли лидера;
- формирование установки на лидерскую позицию в профессиональной деятельности, что способствует развитию лидерского потенциала;
- овладение лидерской ролью, практикой лидерского поведения, что приводит к реализации лидерского потенциала.

На каждой стадии становления лидера важна взаимосвязь объективных (социальная и профессиональная среда) и субъективных факторов (стаж работы, возраст, личные качества, личные жизненные обстоятельства). Условия социальной и профессиональной среды должны стимулировать дальнейшую актуализацию лидерского потенциала человека. Социальная и профессиональная среда предоставляет педагогу возможности или, напротив, ограничивает их.

Исследователи лидерства эмпирическим путем определили, что 85-90% проблем любой организации связаны с отсутствием лидерства [3]. Лидерство обеспечивает не только упорядочение и регулирование деятельности организации и системы образования в целом, но, прежде всего, способствует более эффективному и успешному её функционированию.

В условиях неоднозначности развития казахстанского образования появляются возможности для проявления социальных инициатив, формирования и выдвижения лидеров из числа педагогов.

Наряду с введением обновленных общеобязательных стандартов среднего образования Республики Казахстан педагогам предоставлена широкая свобода разработки индивидуальных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, внедрения новых методик в педагогическую практику, создания уникальных педагогических проектов, проведения экспериментов, осуществления научной, исследовательской, творческой, деятельности [4].

Одним из приоритетов деятельности АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» является посткурсовое сопровождение педагогов, создание профессиональной среды для обмена идеями и опытом.

С начала создания Национального центра «Өрлеу», с 2013 года все его семнадцать филиалов – Институтов повышения квалификации – проводят различные мероприятия, направленные на выявление инновационных практик в профессиональной деятельности педагогов. В их числе – республиканские конкурсные мероприятия:

- педагогические чтения «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования» (2013 и 2016 гг.);
- конкурс «Лучший методист года» (2013, 2014 гг.);
- конкурс «Лучший психолог года» (2014 г.);
- конкурс учителей школ и преподавателей колледжей «SMART – педагог Өрлеу: путь к профессиональному успеху» (2017 г.);
- конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО» (2018 г.);
- конкурс видеоуроков и видеолекций для педагогов организаций образования «Панорама педагогических идей» (2018, 2019 гг.);

конкурс буктрейлеров «Современные цифровые ресурсы развития навыков чтения у обучающихся» (2019 г.).

За период 2013-2019 годов в указанных конкурсах участвовало более 500 педагогов Карагандинской области всех уровней образования.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах, организованных АО «НЦПК «Өрлеу», – это новый шаг к вершинам успеха, возможность приобрести новые знания и навыки, получить признание коллег, своих учеников и родительской общественности.

Не случайно, что среди учителей, чей труд отмечен в 2019 году высокими наградами области и республики, были те, кто активно участвовал и побеждал в посткурсовых мероприятиях «Өрлеу».

Так, Ефимик Марина, учитель математики гимназии №93 г.Караганды стала победителем республиканского конкурса МОН РК «Лучший педагог 2019 года. Педагог является победителем регионального этапа Республиканского конкурса АО «НЦПК «Өрлеу» «SMART-педагог Өрлеу: путь к профессиональному успеху» 2017 года и победителем регионального этапа республиканского конкурса АО «НЦПК «Өрлеу» «Панорама педагогических идей» 2018 года.

Обладателем премии Акима Карагандинской области 2019 года в номинации «Лучший преподаватель колледжа» стала Свердлова Елена, преподаватель математики Карагандинского профессионально-технического колледжа. Елена Александровна – обладатель диплома 2-й степени республиканского конкурса учителей АО «НЦПК «Өрлеу» «SMART-педагог Өрлеу: путь к профессиональному успеху» 2017 года.

В номинации «За верность профессии» Премию Акима Карагандинской области 2019 года получила учитель гимназии №1 Дроздовская Светлана – победитель республиканского конкурса буктрейлеров АО «НЦПК «Өрлеу» в 2019 году.

Премию Акима области 2019 года в номинации «Лучший педагог дошкольной организации» получила воспитатель детского сада «Ақжарқын» Юлия Ким – участник Международного обследования «ECERS-шкала» для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях, организованного Карагандинским институтом «Өрлеу».

Победителей профессиональных конкурсов отличает творческая активность, увлеченность, проявляющаяся в педагогической деятельности, высокая оценка собственных профессиональных знаний и умений, готовность к инновациям и новому профессиональному опыту.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области» (далее – Институт «Өрлеу») в рамках социально-педагогических инициатив при поддержке Управления образования Карагандинской области создал в 2020 году союз профессионалов Лигу победителей.

Деятельность Лига победителей будет направлена на объединение интеллектуальных, организационных возможностей победителей профессиональных конкурсов для пропаганды идей инноваций, для развития лидерского потенциала педагогов, для формирования новых лидеров.

Проект «Лига победителей» был презентован 27 февраля 2020 года участникам республиканской конференции «Инновации в образовании: Эрудиция. Творчество. Опыт».

Институт «Өрлеу» разработал «Положение о Лиге победителей», в котором определены цель, задачи Лиги, ее структура, состав, порядок, формы и ресурсы деятельности, ожидаемые результаты.

Цель деятельности Лиги победителей – создание диалоговой площадки для непрерывного совершенствования профессионального мастерства,

исследовательского, интеллектуального и творческого уровня педагогов Карагандинской области. Достижение цели будет осуществляться через реализацию следующих задач:

- пропагандировать идеи государственной стратегии в области образования по повышению статуса педагога;
- продвигать идеи профессионального развития педагога;
- обобщать и распространять опыт педагогов по использованию информационно-педагогических технологий в собственной практике;
- развивать исследовательскую культуру педагогов;
- интегрировать педагогов Карагандинской области в образовательные проекты 17-ти филиалов АО «НЦПК «Өрлеу»;
- создать Банк инноваций педагогов Карагандинской области.

Предлагаемые формы деятельности Лиги победителей создадут условия для развития и реализации лидерского потенциала педагогов – членов нового профессионального союза. Наряду с традиционными формами реализации интеллектуальной, творческой активности педагогов определены и такие, которые направлены на создание образовательных продуктов совместно с Институтом «Өрлеу»:

- совместная разработка образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов;
- совместная разработка ресурсов для дистанционного обучения;
- совместная разработка методических изданий;
- совместная подготовка к публикации научно-методических статей;

Члены Лиги победителей получают следующие возможности профессионального развития, совершенствования исследовательского, интеллектуального и творческого уровня, формирования профессионального имиджа педагога в образовательном пространстве, получать доступ к новым информационным и методическим ресурсам, самореализации путем создания авторских продуктов, подготовки магистерского исследования и пр.

В своей деятельности члены Лиги победителей могут использовать информационные и методические ресурсы Института «Өрлеу», перечень которых указан в Положении.

Тот факт, что идея создания Лиги победителей возникла именно в Карагандинском институте «Өрлеу», не является случайным. Председатель Лиги победителей – Муканова Саулеш Димкешевна, директор Института «Өрлеу» – яркий пример того, как победа в профессиональном конкурсе может изменить жизнь обычного учителя. В 1992 году в С.Д. Муканова, учитель математики и информатики в сельской школе Северо-Казахстанской области, приняла участие в конкурсе «Учитель года Республики Казахстан» и стала первым победителем первого в истории Независимого Казахстана профессионального конкурса учителей.

Победа в конкурсе дала сельскому учителю уверенность в себе и возможность стать частью профессионального сообщества лидеров образования, открыть мир инноваций, мир науки. Сейчас Муканова С.Д. руководит большой успешной организацией, имеет ученую степень доктора педагогических наук, является автором более 180 научных и методических трудов. Профессиональный опыт Саулеш Димкешевны – пример для тех, кто работает в сельской школе: иметь потенциал лидера, получить шанс быть им и реализовать его.

Лига победителей создается в год, объявленным Президентом Республики Казахстан Токаевым Касым-Жомартом Кемелевичем Годом волонтера. Лига победителей – союз единомышленников, готовых бескорыстно служить своему делу и вести за собой коллег.

Деятельность Лиги победителей будет способствовать решению задачи Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и станет заметным профессиональным ресурсом в Карагандинской области, как указано в государственном стратегическом документе, по активному «вовлечению педагогического сообщества в обсуждение актуальных вопросов образования и поддержки талантливых педагогов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ: Дисс. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2012. – 165 с.
2. Бердибекова Д.К., Бейсебаева У.Ж. Мұғалімнің көшбасшылық қасиеттері: бағыттары және қалыптастыру жолдары. Әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. – 124 б.
3. Деминг У.Э. Новая экономика для промышленности, правительства, образования. – М.: Изд-во «Эксмо», 2006. – 208 с.
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/NggPW>

Ізгі ниетті мұғалім

Волонтерлер жылына арналған игі істер қоржыны тағы бір іс-шарамен толықтырылды. «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында 2020 жылдың 21 ақпанында «Ізгі ниетті мұғалім» тақырыбындағы облыстық практикалық семинар өткізілді.

Институттың мәжіліс залында Қарағанды облысының аудандары мен қалаларынан 95 қонақ жиналды – бастауыш сынып мұғалімдері мен білім бөлімдерінің әдіскерлері. Олар үшін республикалық және облыстық педагогикалық шеберлік конкурстарының 8 қатысушысы мен жеңімпаздары шеберлік сағат өткізді:

Ж.Д. Нухридинова, «М.Жұмабаев атындағы №39 гимназия» Қарағанды қ.; Е.В. Рент, «№ 1 гимназия» КММ, Қарағанды қ.; Г.Е. Сатжанова, «Академик О.А.Жаутыков ат. жалпы білім беретін №1 қазақ орта мектебі», Қарқаралы ауданы; И.Ю. Кардаполова, «№ 1 гимназия» КММ, Шахтинск қ.; Г.А. Бабаханова, «Ж.Ақылбаев ат. эксперименталдық МГ, Шет ауданы; Л.Н. Солянова, «№ 6 арнайы мектеп интернет» КММ, Қарағанды облысы; Т.К. Зейнетуллина, «С.Сейфуллин атындағы №7 МГ» Балқаш қ.; Г.И. Саидгараева, Абай ауданы «Корниенко ат. ҚББМО».

Мұғалімдер еріктілер ретінде әріптестеріне тегін көмек көрсетуге келді. Педагогтар үшін күрделі тақырыптар қамтылды: зерттеу және жобалау жұмыстарын ұйымдастыру, тілдік пәндер сабақтарында шығармашылық ойлауды дамыту, бастауыш мектепте бөліктерді зерттеу, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасау.

Әрбір шеберлік сынып өзінің авторының даралық ізін көрсетті. Г.И. Саидгараева, буктрейлерлер конкурсының және «Педагогикалық идеялар панорамасы» конкурсында облыстық кезеңнің жеңімпазы, сабағында үнемі іскерлік рухы үстем шығармашыл тұлға, әріптестерді сторителлинг технологиясымен таныстырды. Бұл коммуникативтік дағдылар мен креативтілікті дамыту үшін таптырмайтын ресурс.

Г.Е. Сатжанова, «Педагогикалық идеялар панорамасы» конкурсының облыстық кезеңінің жеңімпазы. Оның кәсіби қызығушылық аймағы – «Жаратылыстану» сабағындағы зерттеу, «Мен зерттеушімін» бөлімі мақсаттарының басқа бөлімдер мақсаттарымен кіріктіру мүмкіндіктерін көрсетті. Сабақта зерттеуді ұйымдастыру – бұл балаларды белсендірудің және білуге құштарлықтарын дамытудың ең жақсы жолы!

Семинардың рефлексия бөлімінде Балқаш және Қарқаралы аудандары білім бөлімдерінің әдіскерлері жұмыстың өзгеше форматта өткенін, курстан кейінгі мұндай қолдаудың маңыздылығын атап, осындай іс-шаралар жалғасын табады деген сенім білдірді.

М.П. Кушнир,
мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к.

М.П.КУШНИР, Т.С.ТУГАНБАЕВА

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ
Қарағанды қ-сы, Қазақстан
kushnir.m@orleu-edu.kz, tuganbaeva.t@orleu-edu.kz

ӨЗГЕРІСТЕР КЕЗЕҢІ ҮШІН ӨЗГЕРІСТЕРДІ ЖАСАЙ АЛАТЫН АДАМДАР ҚАЖЕТ

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің дамуында көптеген танымал тұлғалар бар. Олардың кейбіреулері инновацияларды енгізуден оң нәтиже күтетін инновациялардың авторлары болса, басқалары инновацияны тәжірибеде жүзеге асыра алатын, жаңашылдық ізбасарлары. Тағы бір бөлігі – өзгерістер әдіснамасын анықтайтын ғылыми зерттеулер жүргізетін ғалымдар. Ал қайсыбірі – білім беру жүйесіндегі өзгерістерді көрсететін нормативтік құжаттарды жасаушы. Мұғалімдер үшін тәлімгерлері арасында әріптестеріне жаңашылдық қызметтің даналығын үйрететіндер де, сондай-ақ ірі өзгерістердің бастамашысы бола білген көшбасшылар да жетерлік.

Олардың ішінде осы міндеттердің барлығын өзіне келісті үйлестіре білетіндері де табылады. Солардың қатарында – «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ директоры, педагогика ғылымдарының докторы, доцент Сәулеш Дімкешқызы Мұқанова да бар.

Егер сіз Сәулеш Дімкешқызымен танысқан болсаңыз, ол адамның тағы да 50 қырын ашатыныңыз таңқаларлық жайт емес. Ол асыл алмас сияқты, өзінің тереңдігімен және жан-жақтылығымен таң қалдырады. Сәулеш Дімкешқызы масс-спектрометрдің мүмкіндіктері, сондай-ақ оқу жоспарын жасау технологиясы туралы да оңай айта алады. Әрі де ол адам үшін өзгелерге құжаттарды дұрыс рәсімдеуді немесе қонақтарды дұрыс қарсы ала білуді үйрету еш қиындық тудырмайтыны сөзсіз. Ол «КСРО өнертапқышы» мен «Білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін» төсбелгілерінің иегері, сондай-ақ Ы.Алтынсарин атындағы, «Педагогикалық қызметтегі ерекше еңбегі үшін» және «Қазақстан Республикасының ғылымын дамытуға сіңірген еңбегі үшін» медальдарымен марапатталған. С.Д. Мұқанованың еңбектерінің тізімі «Конвертердегі металдың температурасын бақылауға арналған құрылғы» өнертабысына және «Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыруға арналған «Панель-book ғылыми туындысына» алған авторлық куәлігімен де толығуда. Қыздарының аяулы анасы, 6 немеренің асыл әжесі, өзінің сүйікті зайыбы туралы, жан жары ерекше ықыласпен жеткізді.

Сәулеш Дімкешқызының өмірлік ұраны қарапайым: «Бәрінде бірінші бол!» Оның өмірбаяны – инженер-бағдарламашыдан - «Өрлеу» ұлттық орталығының Қарағанды филиалының басшысына дейінгі жолы – педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесіндегі көшбасшылығы. Тәуелсіз Қазақстанның «Қазақстан Республикасының жыл мұғалімі-1992» бірінші республикалық байқауында жеңіске жетуі, «Дарын» Қарағанды облыстық дарынды балаларға арналған мектеп-интернатын құруы, әрі оны өзінің басқаруы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясындағы қызметі, ғылыми кеңесші М.А. Жадринаның жетекшілігімен педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындаған «Орта жалпы білім беруді стандарттау жағдайындағы инновациялық процестерді басқару» диссертациялық жұмысы – өсу жолының бастамасы болды.

Сәулеш Дімкешқызы мен оның егіз сыңары Зәуреш Мұқановалар 1960 жылы 23 ақпанда кеншілер шаһары Қарағанды қаласында дүниеге келді. Әкесі – Мұқанов Дімкеш Мұқанұлы, техника ғылымдарының докторы, Қазақ КСР өндірісінің еңбек сіңірген қайраткері, екі мәрте Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сыйлығының

Өзгерістер кезеңі үшін өзгерістерді жасай алатын адамдар қажет

лауреаты, Қарағанды қаласының Құрметті азаматы. Анасы – Мұқанова Сара Балқашқызы, Қазақ КСР-нің үздік қызметкері, педагогикалық еңбек ардагері.

Отбасында ата-аналарының бірегей сүйіспеншілік ортасы, олардың өзара құрметі мен бірін-бірі қолдай білуі, білім және жауапкершілік пен еңбекқорлық құндылықтарының басымдылығы, туған-туыстары мен ісіне әрі еліне деген шынайы махаббатпен өмір сүрген адам ретінде әкенің үлгісі, сондай-ақ ананың мұғалімдер әулетінен шығуы – Сәулеш Дімкешқызының кәсіби тағдырын айқындап берді.

Сәулеш Дімкешқызы өзінің мектептегі жылдары жайында: «Сол кездегі Қарағанды қаласындағы №1 мектептің мұғалімдері оның бір кездері таңдаған ісі мен кәсібилігінің ерекше жанкүйерлері болғандығын айтты. Сол уақыт кезеңдерінде олардың жұмысының әдістері мен формалары білім берудегі барлық ресми реформаларды баса озған өзгеше әрі ерекше болды! Артқа сәл шегініс жасап, олардың өз жұмыстарын қалай жақсы көргендіктерін, оқушылардың жетістіктері олар үшін қаншалықты маңызды болғанын түсінемін» - деп, тебірене еске алды.

Қарағанды мемлекеттік университетінің математика факультетін «Қолданбалы математика» мамандығы бойынша бітіргеннен кейін кәсіби саладағы алғашқы қадамдар педагогикалық қызметке бірден әкелмеген сияқты. С.Д. Мұқанованың кәсіби өмірінің алғашқы кезеңі компьютерлендірумен және ақпараттандырумен байланысты болды. Мұның өзі көптеген жылдар бойы оның мамандықтағы басымдықтарын анықтап, жаңашылдыққа баса назар аударуы мен оларды қолдануды үйренуіне ерекше «белгі» қалдырған.

«Черметавтоматика» ғылыми-өндірістік бірлестігінің арнайы конструкторлық бюросында инженер-бағдарламашы лауазымында жұмыс істей отырып, металлургия өндірісіндегі технологиялық процестерді басқаруды автоматтандыру жобаларына қатысты. Оның күнделікті өмірі СМ-1 және «Наири-С» электрондық-есептеуіш машиналарымен, Қарағанды металлургия комбинатының домна цехтарымен және таспаның бойымен торларды ораумен толықты.

Тағдырдың кейде жоспарларымызға өзгеріс енгізіп, басқа арнаға тоғыстырары анық. Міне, осындай өмір өзгерісінен кейін, 1986 жылы Сәулеш Дімкешқызы Солтүстік Қазақстан облысының Булаев қаласындағы мектептің 5 «В» сыныбының математика мұғалімі және сынып жетекшісі болды.

Кеңес Одағының мектепте білім беру бағдарламаларына «Информатика және есептеу техникасы негіздері» пәнін енгізу аясында Солтүстік Қазақстан облысындағы «КУВТ-86» компьютерлік сыныбын алған алғашқы төрт мұғалімнің бірі еді. Компьютерлік сыныпта оқушылармен қарым-қатынас жасау, ақпараттандыру идеяларын насихаттау, «Информатика және есептеу техникасы» пәні бойынша жеке авторлық бағдарламаны жасау – бұл мұғалімнің күнделікті өмірі ғана емес, сонымен қатар шығармашылық пен ізденіс уақыты!

«Жыл мұғалімі» республикалық байқауындағы жеңісі ауыл мұғалімінің өзіне деген сенімділігін арттыра түскендей болды. Осыдан кейін батыл қадам жасап, С.Д. Мұқанова Ы.Алтынсарин атындағы Қазақ білім академиясының аспирантурасына түседі. Сөйтіп, 1999 жылы «Инновация жағдайында мұғалімдердің ақпараттық-педагогикалық қажеттіліктерін қалыптастыру» тақырыбында диссертация қорғады. Инновациялар Сәулеш Дімкешқызының «қозғалыс» жасауына бірден бір септігін тигізді, оған ол әріптестерін белсенді түрде тартумен барлығының дамуына көмектесіп, қолдау көрсетіп, өзінің табысын бірге құрады!

Қозғалыс траекториясы түзу болмағанмен, векторы инновациялық ізденіске нақты бағытталған еді. Өмірбаян жолдарын парақтасақ, Қарағанды облыстық білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институтының педагогикалық инновациялар зертханасының меңгерушісі, республикалық 12 жылдық білім беру орталығының жетекшісі, мектеп және мектепке дейінгі білім беру институтының директоры, орта білім беру стандарттары зертханасының меңгерушісі,

Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА вице-президенті – еліміздің білімін кезекті жаңарту әдіснамасын анықтаған, білім беру жүйесінің негізін құру бойынша нақты жұмыстар атқарғандығының куәсі боламыз.

С.Д. Мұқанованың кәсіби өмірінің білім беруді стандарттауға байланысты кезеңі – Қазақстанда және шетелдегі жүздеген кездесулер мен таныстықтың, өзімен бірге жұмыс істеуге тура келген бірегей тұлғалардың алмасуы, 100-ден астам ғылыми еңбектер, соның ішінде монографиялар, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының күндізгі докторантура бөлімінде оқуы, докторлық диссертацияны қорғауы болды. Ол үшін профессор Жадринна Мақпал Жұмабайқызымен жұмыс аса қымбат кезең болды: «Ол отандық ғылым мен практиканың даму жолын сапалы анықтаған қазақстандық ғалымдардың қатарына қосылуға болатын санаулы адамдардың бірі. Ол өзінің ғылыми мектебін құру туралы ешқашан айтқан емес. Сонымен бірге, онымен ғылыми жобаларда, стандарттарды, бағдарламаларды, оқулықтарды жобалау кезінде жұмыс істеуге қуанышты мүмкіндікке ие болғанымна ризамын әрі оны ғылыми шеберліктің құпияларын жете білетін және өз әріптестеріне жеткізуге қашанда дайын, Ұстазым деп санаймын».

Сәулеш Дімкешқызының туған қаласының білім жүйесін дамытуға қосқан үлесінің бір парасы – «Дарын» дарынды балаларға арналған облыстық мамандандырылған мектеп-интернатының құрылуына атсалысуы және 1996 жылдың тамызынан 2001 жылдың сәуіріне дейін оның директоры болуы. Бұл кезеңдегі педагогикалық ізденістің ұраны саналы жеткіліктілікпен, оңтайлы сеніммен, жаңа және жинақталған тәжірибе, инновациялар мен дәстүрлердің тепе-теңдігімен, ең бастысы – баланың мүдделеріне құрметпен анықталады. Сондықтан, Саулеш Димкешқызы кәсіби қызметтің маңызды нәтижесі деп, өзін мақтанышпен «дарындықтар» деп атайтын жас жігіттер мен қыздардың көптеген бақытты тағдырларын санайды.

С.Д. Мұқанованың мерейтойы қарсаңында «Өрлеу» Қарағанды филиалы ұжымымен бірге Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының қабылдануымен көрсетілген перспективалармен әрекет ететіндігі жария болды. Филиалдың барлық қызметі заманауи жағдайда жаңа мектеп салудың негізгі көзі болып табылатын мұғалімді қолдауға бағытталған.

Д.Д. МУСАТАЕВА

КГУ «СОШ №17» г.Караганды
aidarhanova07@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены тезисы дипломного исследования по проблеме развития самооценки младших школьников. Описаны педагогические условия, сформулированные на основе анализа психолого-педагогической литературы. Приведены критерии оценки эффективности предложенной системы работы по развитию самооценки младших школьников, методики диагностики и результаты по критерию – уровень сформированности когнитивного компонента самооценки. На основе результатов эксперимента даны рекомендации по развитию самооценки младших школьников для учителей начальных классов.

Ключевые слова: самооценка, начальная школа, критериальное оценивание, учитель, семья, учебная деятельность.

Одна из характерных особенностей современного периода развития цивилизации заключается в том, что окружающий нас мир все более стремительно изменяется. Непредсказуемость и изменчивость глобального мира приводит к нестабильности образа мира личности, в котором преобладают повседневность, сиюминутность и не хватает устойчивых человеческих ценностей. На формирование Я-концепции, а соответственно и самооценки современных детей оказывают влияние изменения традиционных гендерных ролей, трудности в исполнении семьей общепринятых обязанностей, нарушения родительно-детских отношений, насаждаемые информационной средой стереотипы, чуждые казахстанскому обществу.

Как отмечает Витушкина Э.В., «психологическим фундаментом развития личности, способной найти свое место в мире, является адекватная самооценка. Самооценка является важнейшим личностным образованием, которое обусловлено особенностями жизнедеятельности личности и начинается она формироваться в раннем возрасте. Особое значение для процесса формирования самооценки имеет период младшего школьного возраста. Именно на этом возрастном этапе появляются психические новообразования, расширяются виды деятельности и социальные контакты, которые создают условия для того, чтобы в дальнейшем самооценка стала дифференцированной, адекватной, обобщенной и устойчивой» [1,4].

Факторами становления самооценки учащихся начальных классов могут выступать:

- чувство ответственности;
- оценка своих достижений;
- школьная оценка;
- особенности общения учителя с учащимися;
- методы семейного педагогического воздействия;
- стиль домашнего воспитания;
- формы межличностных отношений в семье;
- появление рефлексии и ее влияние на развитие личности [2].

Решающее влияние при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту оказывает отношение и оценка окружающих, прежде всего, учителей и родителей, а потом сверстников.

Новоселова Г.В. [3] поясняет, что в младшем школьном возрасте происходит распад системы социальных отношений (Я-образа) на три относительно самостоятельные сегменты: ребенок-учитель, ребенок-родители, ребенок-ровесники. В свою очередь, система «ребенок-взрослый» дифференцируется на две подсистемы: «ребенок-учитель», «ребенок-родители». И система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка и родителей и отношение ребенка к ровесникам и становится центром жизни ребенка.

Кулиш О.Г. [4] также подтверждает, что развитие самооценки тесно связано с семьей и семейными отношениями. Семья и семейные отношения оказываются и источником развития самооценки, и воспринимаются и оцениваются ребенком в зависимости от его самооценки. При поступлении в школу младший школьник сначала проявляет ценности и притязания родителей, но позже начинает ориентироваться на объективные результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и положение, занимаемое в группе сверстников.

Самооценка младших школьников также формируется и корректируется в общении со сверстниками. В исследованиях С.Г.Якобсон подчеркивает, что новые отношения развиваются в контексте общеобразовательной деятельности среди детей [5,55].

Крутецкий В.А. добавляет еще один фактор, указывая, что формирование самооценки у младшего школьника происходит под влиянием новых видов деятельности (образовательной деятельности) [6,26]. Как отмечает В.С.Мухина, «учебная деятельность со всеми ее составляющими становится во главу угла в притязаниях ребенка младшего школьного возраста», что выражается в отношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Притязание на признание среди близких и учителей побуждает и принуждает ребенка к развитию усидчивости, навыков самоконтроля и самооценки [7].

Фатуллаева А.Т. [8] указывает, что самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания именно в момент характеристики процесса выполнения задания, его плюсами и минусами. В этом случае главный смысл самооценки заключается в самоконтроле младшего школьника, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе выполненной деятельности и самостимуляции.

Доминирующими функциями самооценки в учебной деятельности становятся:

- констатирующая на основе самоконтроля, когда ученик отвечает на вопрос «Что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?»;
- мобилизационно-побудительная на основе саморегуляции, когда ученик констатирует «Мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца»;
- проектировочная на основе самостимуляции, когда ученик дает себе задание на будущее «Чтобы не испытывать затруднений в дальнейшем, я должен сделать...».

Кроме того, для развития у младших школьников самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки, что напрямую зависит от учителя. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников, но и дать конструктивную обратную связь. Педагогические оценки, которые заставляют ребенка проследить собственные изменения, оценивать свои достижения или неудачи, свои возможности, формируют личностную рефлексия, результат которой

фиксируется в оценках: «не мог – могу», «был – стал», «не умел – умею», «старался – получилось» и т.д.

Таким образом, младший школьный возраст имеет много специфических особенностей. Эти возрастные характеристики определяются как часть первого периода обучения. В благоприятных образовательных условиях и достаточном уровне психического развития ребенка создаются предпосылки для формирования теории сознания и самосознания как основы самооценки.

Поэтому, по нашему мнению, первым условием совершенствования самооценки учащихся начальных классов является знание учителем психолого-педагогических особенностей формирования и развития самооценки у младших школьников и их учет в учебной деятельности.

Для развития самооценки учеников необходимо включить в оценочный процесс собственной деятельности. Учащиеся должны осознавать, какие результаты учебной деятельности они достигают, уметь планировать достижение этих результатов, проводить контроль выполнения каждого этапа и оценивание итога процесса обучения. От того, насколько полноценно младшие школьники осваивают действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение. На каждом этапе учебной деятельности учитель через обратную связь помогает ученику увидеть изменения, что позволяет стать ему субъектом учебной деятельности.

При участии учащегося в оценочной деятельности важно усвоение им четко определённых критериев, эталонов, алгоритмов оценивания. Поэтому критериальное оценивание имеет большой потенциал в развитии у учащихся навыков оценивания.

Мы разделяем мнение, что самооценка обучающегося начальной школы – это учебное действие, заключающееся в определении степени усвоения способа решения учебной задачи и умения соотнести полученный результат с целью [9], что соответствует особенностям критериального оценивания.

Критериальное оценивание, предполагающее сравнение достижений каждого учащегося с четко определенными критериями, предоставляет возможность включить в процесс оценивания всех участников образовательного процесса, сделать механизм выставления отметок очевидным и отрефлексировать ученикам прогресс в ходе обучения. Поэтому, указывает Селищева Е.А., использование критериальной системы оценивания в процессе обучения является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик учащихся (мотивации, познавательной направленности, самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия [10,9].

Следовательно, вторым условием мы определяем использование в процессе обучения критериального оценивания.

Третьим условием совершенствования самооценки учащихся начальных классов, которое логично вытекает из второго и является его продолжением, мы видим во включении младших школьников в процесс оценивания, что предполагает самооценивание своей учебной деятельности и ее результатов и взаимооценивание учебной деятельности и ее результатов одноклассниками.

Как отмечает ряд исследователей [10], оценка учителя, как и любое воздействие, направленное на учащихся, может обладать эффективностью и оказать влияние на его деятельность только в том случае, если он понимает критерии, на которых эта оценка строится, и внутренне с ней согласен. Адекватная самооценка работы учащихся, осознание требований может быть достигнута только путем включения самого ученика в оценочный процесс путем организации его деятельности над осознанным анализом и оценкой выполненной работы.

Выделенное нами условие указывает, что в работе по совершенствованию самооценки младших школьников важно «сделать учащегося субъектом

образовательной и оценочной деятельности» [11], потому что изменение содержания оценочной деятельности «может быть успешно осуществлено только на основе внутренне мотивированной деятельности, субъект-субъектных отношениях обучающихся и обучающихся» [12].

Современная педагогическая парадигма, определяющая позицию школьника в обучении как субъекта деятельности, актуализирует осуществление работы по совершенствованию самооценки учащихся начальных классов на основе личностноориентированного и деятельностного подходов.

В личностноориентированном подходе личность признается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Акцентируется внимание на рефлексии и диалоге как внутреннем, так и внешнем. Приоритет отдается самооценке как гибкой, исправимой и контролируемой самим учащимся форме оценивания. Критерии самооценки связываются с проявлением творческого потенциала человека.

В деятельностном подходе деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Учитель оценивает возможности целеполагания, планирования, организации и реализации действий учащихся. За оценкой результатов деятельности происходит самоанализ, то есть рефлексия, в ходе которой формируется самооценка школьника.

Указанные подходы обуславливают следующий алгоритм развития самооценки у младшего школьника:

- ученик принимает четкие критерии оценивания или разрабатывает критерии совместно с учителем и одноклассниками;
- ученик знакомится с заданием;
- ученик производит прогностическую самооценку по критериям (Смогу ли я выполнить задание? Все ли я смогу сделать?);
- ученик сопоставляет результаты с эталоном, то есть производит рефлексивную самооценку;
- ученик ставит перед собой коррекционно-развивающие задачи (что нужно сделать, чтобы результат совпадал с эталоном) [13,26].

Предложенный алгоритм полно описывает действия ученика как субъекта в оценочной деятельности.

Четвертым условием является система работы по совершенствованию самооценки учащихся начальных классов, в которой осуществляется обучение навыкам оценивания и рефлексии.

Как указывает Ксензова Г.Ю., для совершенствования учебного процесса необходимо развивать у школьников умение самостоятельно производить самооценку полученных результатов познавательной и других видов деятельности [12].

Самооценка как компонент самосознания имеет рефлексивную природу. Поэтому процессы самооценки и рефлексии неразделимы. Развитие умений оценки и самооценки естественным образом влечет за собой развитие рефлексии и саморефлексии.

Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности. Для самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности не обойтись без хорошо отлаженной системы обратной связи. Появление этой функции рефлексии обусловлено тем, что как всякой самоорганизующейся системе, личности необходима «обратная связь». Таким образом, рефлексия является средством, способом или механизмом, с помощью которого эту обратную связь можно получить [14].

На основе выделенных педагогических условий нами была разработана система уроков, позволяющая удовлетворить познавательные и коммуникативные

интересы младших школьников, а также приобрести навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений, способность осуществлять контроль собственных действий, давать оценку результатам своей деятельности, регулировать собственную деятельность в зависимости от полученного результата.

В контексте развития у младших школьников самооценки осуществляется развитие их мотивации и интереса к обучению, развитие умения ставить учебные цели, находить и использовать способы их достижения, овладение основными приемами самоконтроля и самооценки.

Оценка эффективности разработанной системы проводилась по 3 критериям:

- уровень сформированности когнитивного компонента самооценки;
- уровень сформированности эмоционального компонента самооценки;
- уровень сформированности поведенческого компонента самооценки;

Для изучения когнитивного компонента самооценки использовалась методика Р.С.Немова «Какой Я?», эмоционального – методика «Изучение самоотношения» В.В.Столина, поведенческого – тест-опросник «Изучение самооценки личности школьника» С.В.Ковалева.

Приведем в качестве примера результаты по первому критерию.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем развития самооценки в контрольном и экспериментальном классах примерно одинаков. Результаты диагностики представлены на рисунке 1 в виде диаграммы.

Результаты первого среза в контрольном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 10 человек (40%), низкий уровень – 7 человек (28%).

Результаты первого среза в экспериментальном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 9 человек (36%), низкий уровень – 8 человек (32%).

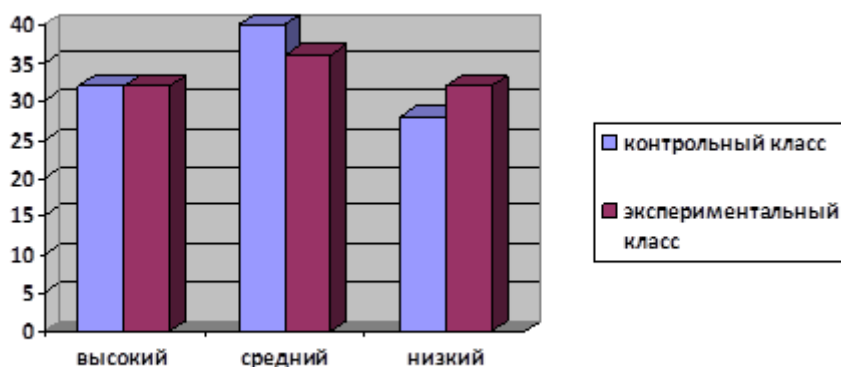


Рисунок 1 – Результаты диагностики когнитивного компонента учащихся 4 классов КГУ «СОШ №17» г.Караганды (1 срез)

Результаты контрольного этапа эксперимента показали повышения уровня самооценки у младших школьников в экспериментальном классе. Результаты диагностики когнитивного компонента самооценки представлены на рисунке 2.

Результаты первого среза в контрольном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 11 человек (44%), низкий уровень – 6 человек (24%).

Результаты первого среза в экспериментальном классе: высокий уровень – 9 человек (36%), средний уровень – 11 человек (44%), низкий уровень – 5 человек (20%).

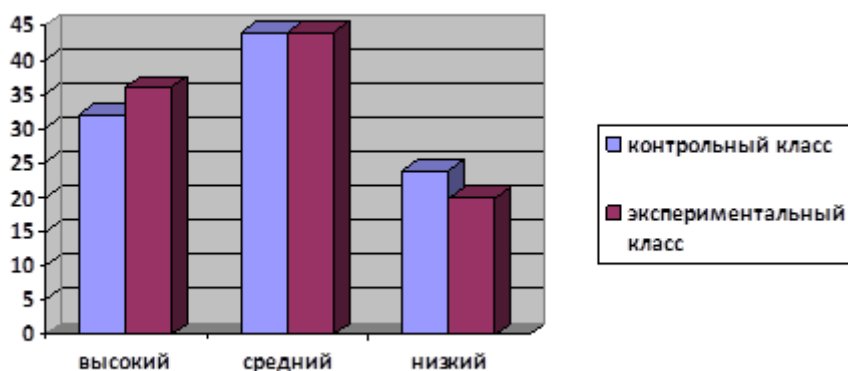


Рисунок 2 – Результаты диагностики когнитивного компонента учащихся 4 классов КГУ «СОШ №17» г.Караганды (2 срез)

Таким образом, результаты экспериментальной группы превышают результаты контрольной, что подтверждает эффективность формирующего этапа эксперимента и, в свою очередь, подтверждает нашу гипотезу.

После анализа результатов диагностики мы сделали вывод об эффективности предложенной нами системы и разработали рекомендации для учителей начальных классов по развитию самооценки у детей младшего школьного возраста:

- работа по развитию самооценки у учащихся начальных классов должна осуществляться систематически и целенаправленно;

- уроки должны включать приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, работу над целью – целеполагание, работу по достижению цели обучения, в процессе которой осуществляется формативное оценивание в виде самооценивания и взаимооценивания, анализ его результатов и рефлексия и строиться на положениях личностноориентированного и деятельностного подходов;

- оценка учителя должна быть основана на критериях, стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника, выстраиваться на принципах гуманного отношения к личности обучающегося, следовать после самооценки или взаимооценки учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витушкина Э.В. Формирование самооценки младших школьников как фактор достижения личностных результатов образования: автореферат ... кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2015. – 27 с.
2. Джигоева Г.Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника [ЭР]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-samootsenki-mladshego-shkolnika>
3. Новоселова Г.В. Педагогические приемы формирования самооценки у младших школьников [ЭР]. – Режим доступа: elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11336/2/10_Novoselova.pdf
4. Кулиш О.Г. Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов: диссертация... кандидата психологических наук. – М., 2005.
5. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984. – 141 с.
6. Крутецкий В.А. Психология. – М., 2009. – 342 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [ЭР]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/05.php
8. Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: автореферата ... кандидата педагогических наук [ЭР]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-samootsenki-kak-osnova-lichnostnogo-stanovleniya-v-mladshem-shkolnom-vozhaste>
9. Ижойкина Л.В. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: диссертация на ... кандидата педагогических наук. – Омск, 2015. – 212 с.
10. Селищева Е.А. Влияние критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся 7-8 классов на их личностные характеристики: диссертация ... кандидата психологических наук. – М., 2014. – 216 с.
11. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.
12. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
13. Булындина А.О. Разработка методических рекомендаций по формированию адекватной самооценки младшего школьника посредством оценки педагога. – Красноярск, 2016. – 67 с.
14. Кибальченко И.А. Психологические основы организации учебно-познавательного опыта обучающихся: Монография/ Под ред. А.В.Непомнящего. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2010. – 414 с.

Критериалды бағалау: педагогтердің құзыреттілігін арттыру

Білім беру мазмұнын жаңарту аясында педагогтардың біліктілігін арттыру үшін жүргізіліп жатқан жұмыстарға қарамастан, мұғалімдерге қосымша қолдау көрсетудің бірнеше сұрақтары туындап отыр. Бұл, бірінші кезекте, критериалды бағалауды жүзеге асыру және сабақтағы саралауды жоспарлау. Мұғалімдердің қиындықтарын шешудің жедел тәсілі – корпоративтік семинарлар өткізу болып табылады.

30-31 қаңтар аралығында Балқаш қ. «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ «Бастауыш мектепте мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асыру» тақырыбында бастауыш мектеп мұғалімдері мен директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары үшін оқыту семинарын өткізеді.

Семинарға қатысушылардың белсенділігін арттыру үшін жұмыс интерактивті түрде ұйымдастырылды. Педагогтар саралау тәсілдерін талдап, оларды бастауыш мектепте қолдану мүмкіндіктерін бағалайды. Топтарда өзара іс-қимыл жасай отырып, жиынтық жұмыстардың нұсқаларын дайындайды және оларға сараптама жүргізеді. Іскерлік ойында модерацияны өткізу қиындықтары талқыланады, бағалаудың объективтілігі мен айқындылығын қамтамасыз ету мақсатында тоқсан ішіндегі жиынтық бағалау жұмыстарын талқылау бойынша бірыңғай іс-қимыл алгоритмін әзірлейді.

Педагогтар мен мектеп әкімшілігі бірыңғай команда болып табылады. Демек, қазіргі жағдайда педагогикалық ұжымды дамытудың жалпы стратегиясы мен оқыту мәселелерін шешуде ортақ көзқарастарды қалыптастыру қамтамасыз етілген. Ал сауатты және үйлесімді жұмыс істейтін ұжымға қарағанда не күшті болуы мүмкін?

Л.А. Досова, А.К. Шадетова, мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушылар

К.С. БАЛАПАНОВА

«№92 гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекеме
Қарағанды қ-сы, Қазақстан
happasovna_zh@mail.ru

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТЕСТ
ТАПСЫРМАЛАРЫНЫҢ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ ЖОЛДАРЫ**

Аннотация. Бұл мақалада оқушылардың білім сапасын бағалау үшін тест тапсырмаларының түрлері мен қолданылу жолдары қарастырылады. Тест тапсырмаларының мазмұнын құрастырудың жалпы қағидаларына тоқталған. Келтірілген тест тапсырмаларының түрлері бақылау мен бағалау сапасын арттыруға көмектеседі, әрі оқушылардың қызығушылықтарын арттырады.

Түйін сөздер: тесттік тапсырмалар, білім, мониторинг, бағалау, алгоритм

Оқушылардың білімін бақылау мен бағалауды жетілдіруде жаңа әдістер іздеу процесі тек біздің елімізде ғана емес, алыс, жақын шетелдерде де жүргізілуде. Осындай жаңа әдістердің бірі – тест жүйесімен білімді бақылау. Тест жүйесімен білімді бақылаудың сапасын арттыру үшін оны құруға қойылатын талаптардың бәрі өз дәрежесінде сақталған жағдайда ғана оң нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Сонғы жылдары қоғамдық және әлеуметтік өмірде болып жатқан елеулі өзгерістер ағарту саласының алдына көптеген жаңа міндеттер қойып отыр. Әсіресе, білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін, ескірген стандарттан бас тартып, оқу орындарына қабылдау жүйесі өзгеріп, білім деңгейі бағаланатын болды. Сондықтан, оқыту тиімділігінің тек сапалы жағын ғана емес сандық жағын бағалау, яғни оқыту нәтижесін тексеру, бақылау мен бағалауды стандарттау маңызды мәселе. Сондай прогрессивтік тәсілдердің бірі тест тәсілі. Дүниежүзінде көптеген елдерде тестілеу кеңінен қолданылуда. Біздің елімізде мектеп бітіру және жоғарғы оқу орнына түсу емтихандары тестілеу (ҰБТ) арқылы жүзеге асырылады.

Тест тапсырмалары білім тексеру кезінде, білімдерін бекіту әрі дамыту кездерінде қолданылуы мүмкін. Тест тапсырмалары оқушылардың пәндерден алған білімдерін тексеруге ғана қолданбай олардың өз беттерімен білім қорларын тереңдетуге, пәнге деген қызығушылығын арттыруға және алған білімдерін күнделікті практикада қолдануына мүмкіндік береді.

Тест түріндегі тапсырмалардың мазмұны жеке элементтік бөлімдердегі қағидалар, шамалар, ұғымдар, нұсқаулар және тақырыптарды айқындау арқылы оқу бағдарламасының мазмұнын педагогикалық сараптамадан өткізу нәтижесінде жүзеге асырылады. Осы орайда тест түрі мазмұн элементтерін реттеу және байланыстыру амалы болып табылады.

Мысалы, таңдау пәні ретінде биология пәнін таңдаған, болашақта медициналық бағыттағы маман болатын оқушы анатомия курсына қарастырылатын барлық сүйектер мен бұлшық еттердің атауларын, дәрі-дәрмектер мен аурулардың мыңдаған түрлеріне байланысты физиологиялық терминдерді біле отырып, оларды кең көлемде қолдана білуге міндетті. Тест түріндегі тапсырмалардың мазмұнын пән мұғалімдері анықтайды.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында білім алушыларды сапалы біліммен қамтамасыз ету арқылы бәсекеге қабілетті маман дайындау көзделіп отыр. Сапалы білім алу нәтижесінде маман өз саласы бойынша жан-жақты білімді, білгір, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім

шығара алатын болуы, сонымен қатар, өзінің алған білімдерін өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуы қажет.

Бақылау арқылы білім алушылардың білім олқылықтарын уақытында түзету, жетістіктері болса, одан әрі дамыту – оқыту сапасын арттыруда маңызды орын алады. Сондықтан да, білім мазмұнының толық сапалы игерілуін анықтау үшін «білім сапасы» компоненттерінің білім беру үрдісінің әр кезеңіндегі қалыптасуын бағалауды мезгілінде және жедел жүргізу қажет етіледі. Осы мақсатта қолданылатын тесттік тапсырмалары – оқушылардың меңгерген білімін, іскерліктерін бақылау мен бағалаудың бір құралы ретінде, яғни білімді меңгеру деңгейін анықтау үшін қолданылатын тесттік тапсырмалар жиынтығы.

Оқушылардың тақырыптағы, бөлімдегі оқу материалдарын білуге байланысты қажетті ақпаратты бастапқы білімдерді тестілеу арқылы алып, қол жеткен деңгейді анықтаймыз және осы арқылы оқушылардың берілген тақырыпты қандай дәрежеде игергендігінің сандық көрсеткіштерін аламыз.

Оқушылардың білім жетістігінің бастапқы нәтижелері мен соңғы нәтижелері салыстырылып, білім, іскерліктің қандай деңгейде екенін біліп, нәтижелерін талдап, оқушылардың жетістігіне қорытынды жасаймыз.

Тестілеу қорытындысы аяқталған соң міндетті түрде қателері талданады.

Нәтижесінде оқушылардың жетістіктері пен кемшіліктері анықталып, кемшіліктердің алдын алу, себептерін жою жұмыстары жүргізіледі. Негізгі назарды оқушылардың қатесінің себептерін анықтауға аудару қажет.

Педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор В. С. Аванесов бойынша тест арқылы тексеруге болатын білім мазмұны:

- 1) атаулар мен аттар;
- 2) атаулар мен аттардың мағынасы;
- 3) фактілік білімдер;
- 4) анықтамалар;
- 5) салыстырмалы, сәйкестендіру білімдер;
- 6) жүйелеу, жіктеу білімдері;
- 7) қарама-қайшылықтар, синоним мен антоним объектілер;
- 8) ассоциативті білім;
- 9) себеп-салдарлы және бір-бірімен байланысты, білім, білім негіздері, мен жүйелеудің түрлері;
- 10) алгоритмдік, іс-әрекеттік білім;
- 11) технологиялық, яғни әдістемелік білім;
- 12) жүйленген, жалпыланған білім;
- 13) бағалаушы білім;
- 14) болжамды білім;
- 15) үдерістік білім;
- 16) абстрактлық білім;
- 17) құрылымдық білім [1, 21].

Тесттер білімді бағалауда саралап жекелеп оқытуды жүзеге асыруға қолайлы етіп құрастырылған болуы тиіс. Бұл үшін *тест тапсырмалары* міндетті түрде *үш деңгейде* құрастырылады. Мысалы: тестте 20 тапсырма бар болса соның 15 жалпыға міндетті деңгейдегі тапсырмалар, ал 5 күрделендірілген, биологияға деген қызығушылығы басым оқушылар үшін, білімді тереңірек тексеруге арналған болуы шарт.

Тест тапсырмалары арқылы оқушының білімін түбегейлі тексеріп, анықтау мүмкін емес екендігі белгілі. Сондықтан тест тапсырмаларын құрастыруда білімді бағалаудың дәстүрлі түрлерін де еңгізген жөн.

А деңгейдегі тест тапсырмалары бағдарлама көлемінде оқу материалдарын қарапайым білім мен түсінік деңгейінде игеруді білдіреді.

В деңгейдегі тест тапсырмалары оқу бағдарламасы шеңберінде білімді нақты меңгерген, алған білімді қолдана білу, салыстыру және талдау деңгейінде игеруді білдіреді.

С деңгейдегі тест тапсырмалары оқу бағдарламасын аса жоғары деңгейде жан-жақты терең біледі, жоғары күрделілік дәрежесіндегі тапсырмаларды, алған білімді топтау және бағалау деңгейіне бағыттайды.

Тесттің түрі (Аванесов В.С бойынша) – тест тапсырмаларының мазмұндық элементтері мен реттілігіне негізделген ұйымдастыру амалдарының жиынтығы.

Іс-жүзіндегі тест тапсырмаларын түрі бойынша төрт негізгі топқа бөлуге болады: *жабық түріндегі тест тапсырмалар, ашық түріндегі тест тапсырмалар, сәйкестік табу тапсырмалары, реттілігін анықтау тапсырмалары.*

І. Бірінші форма жабық түріндегі тест тапсырмалары

Жабық түріндегі тест тапсырмаларының ерекшелігі тексерілуші берілген дайын жауаптардың ішінен дұрыс жауапты таңдап, белгілеуді ұсынатын тапсырмалар жатады.

Осындай тапсырмалардың қолданыста кең таралуының себептері: орындауға ыңғайлылығы, дәстүрге айналған тест түрі болып саналатындығы және білімді тез және автоматты түрде бағалауға жағдай жасалуы. Барлық шындыққа жақын дұрыс емес жауаптардың арасынан нақты дұрыс жауаптары ерекшеленіп тұруы тиіс. Қазіргі практикада байқалғандай тапсырмалардың осындай түрлерінің білімді бағалаудағы өзектілігі жоғары.

Жабық түріндегі тапсырмалардың түрлері:

а) бір дұрыс жауабы бар тест тапсырмалары

б) бірнеше дұрыс жауабы бар тест тапсырмалары

Бір дұрыс жауабы бар тапсырмаларға берілген бірнеше жауаптың біреуі ғана нақты дұрыс жауап болып табылатын тапсырмалар жатады. Бұндай тапсырмалар іс жүзінде жиі қолданылады. Оның жақсы жағына қарапайымдылығы және білім тексеруді автоматтандыруға ыңғайлылығы жатады. Ал теріс жақтарына дұрыс емес жауаптардың ойда жатталып қалу мүмкіндігі және дұрыс жауапты дөп тауып алу мүмкіндігі жатады. Ол үшін дұрыс емес жауаптар шын жауаптарға ұқсас болуы тиіс [2, 359].

Мысалы: *Бір дұрыс жауабы бар тест тапсырмасы:*

Балық пен өзен шаянының әртүрлі жануарлар тобына жатқызылу себебін белгілеңіз:

А) желбезектің болуы

В) омыртқа жотасының болуы

С) құйрық жүзбеқанатының болуы

Д) бұлшықетінің болуы

Е) көру мүшесінің болуы

Дұрыс жауабы: В

Бес жауаптан бір ғана дұрыс жауабы бар тест тапсырмаларында дұрыс жауапты табу мүмкіндігі $1/5$ болғандықтан мұндай тапсырманы орындауда тексерілушіге білім мазмұнын білу аса маңызды емес, себебі ол дұрыс жауапты шамалапта белгілей алады. Тест тапсырмаларының мұндай түрі бүгінде көптеген елдерде кеңінен қолданылады.

Бес дұрыс жауаптың біреуін ғана табу арқылы оқушы барлық тапсырманың бестен бір бөлігін ғана білуі мүмкін. Сондықтан бұндай тесттер арқылы тексерілуші алуға мүмкін баллды түгелімен ала алмай қалуы мүмкін. Тек осы жағдайға байланысты бүгінде тест тапсырмасының осындай түрін қолдануға қарсы пікірлер таралуда. Солардың бірін айтар болсам:

30 тапсырмадан тұратын тестте шамалап белгілеу арқылы оншақты дұрыс жауапты табу мүмкіндігі болатындықтан тексерілушінің білімі болмаса да «3» бағаны ала алады деген сөз деп есептейтін қате пікірлерді айтуға болады.

Бір дұрыс жауабы бар тест тапсырмаларының артықшылықтары:

–мазмұнды толық қамтығандығы; (біріншіден: кез келген оқу пәніне сәйкес қолдануға болады, екіншіден: тексеруге алынған оқу пәнінің мазмұнын толық қарастыруға мүмкіндік береді);

–оқу іс-әрекеттерін жаттауға арналған қарапайым түсініктерден бастап, талдау, сараптау, салыстыру, алған білімін іс-жүзінде қолдануды жүзеге асыра білу сияқты күрделі деңгейде де тексеруге мүмкіндік береді;

–тиімділігі (тест тапсырмасының жылдамдығы бір сәтте көптеген тапсырманы бір кезекте бер отырып, тексерілушіні тексеруге жағдай туғызады);

–технологиялық, яғни әдістемелік жағынан қолайлы (автоматты әрі оңай түрде жүзеге асырылатын, компьютерлік түрде де тестілеуге ыңғайлы);

–оқушылардың алғашқы баллдарын анықтап, санауға қолайлы;

–объективтілігі, яғни нақтылығы (дұрыс жауабы эталон түрінде алдын ала берілгендіктен, эксперттердің көмегінсіз тексеруге болады);

–кері байланыс жүзеге асырылған: тексерілушінің таңдаған дистракторлары оқытушыға берілген тапсырмадағы мәселе жөнінде мағлұмат береді;

–тапсырмаларды құрастыру және тексеру теориясы жетілдірілген;

–сауатты құрастырылған тапсырма түрлері әрі сенімді, әрі нақты.

Бір дұрыс жауабы бар тест тапсырмаларының кемшіліктері:

–шамалап шешімін табу мүмкіндігінің болуы. Үлгерімі нашар оқушылар күрделі тапсырмалардың жауабын шамалап белгілей салады;

–қолданудың шектеулілігі (мысал келтіру, шынайы ойларын көрсету, тапсырманың шешу жолдарын кең ауқымда дәлелдеу үшін қолдануға жарамайды);

–құрастырудың күрделілігі (жабық тест тапсырмаларын құрастыру басқадай түрлермен салыстырғанда көп уақыт пен күшті қажет етеді. Шындыққа жақын бірақ дұрыс емес дистракторларды табу үшін арнайы біліктілік талап етіледі).

Бірнеше дұрыс жауабы бар жабық түріндегі тестік тапсырмалар білімді толық, әрі терең, жан-жақты бағалауға жағдай туғызады. Әрбір дұрыс жауап үшін 2-4 балл алуға мүмкіндік болғандықтан оқушының білімін нақты тексеруге жағдай туындайды.

Бірнеше дұрыс жауабы бар жабық түріндегі тапсырмаларды (В.С. Аванесов бойынша) бірнеше түрге бөледі:

1) екі дұрыс жауабы бар тапсырмалар;

2) үш дұрыс жауабы бар тапсырмалар;

Бұл тапсырмалар бір дұрыс жауабы бар тапсырмаларға қарағанда күрделірек. Мұндай тапсырмалар білімді толық, әрі терең, жан-жақты бағалауға жағдай туғызады. Осындай тапсырмаларды құрастыруда бұрыс жауаптармен қатар тұратын дұрыс жауаптарды таңдау көптеген қиындық тудырады. Себебі дұрыс жауаптар қатар бұрыс жауаптары да шындыққа жақынырақ болуы тиіс. Сол шындыққа жақын дұрыс емес жауаптардың арасынан нақты дұрыс жауаптары ерекшеленіп тұруы тиіс.

Бірнеше дұрыс жауабы бар тест тапсырмаларын орындаған кезде оқушылардың ойлау қабілеті мен мүмкіндіктері тереңдеп, күрделене түседі. Мұндай тапсырмалар оқушыларды алдын ала алған біліміне сүйене отырып, сараптама жасай отырып ойлау іс-әрекеттеріне баулиды. Оқушылардың білімін жан-жақты тексеруде өте қолайлы, әрі кеңіне қолданылуы осыған байланысты.

Тапсырмаларды құрастыру үшін бір, екі, үш және одан да көп дұрыс жауаптары бар тапсырмалар ұсынылады.

Екі дұрыс жауабы бар тест тапсырмасы:

Жасушалық зат алмасудың маңызы

А) көбею үшін қажет.

- В) энергиямен қамтамасыз ету
- С) тұқым қуалау ақпаратын беру үшін.
- Д) жасушаны құрылыс материалымен қамту.
- Е) ағзаның құрылым деңгейін жоғарлату үшін.

Дұрыс жауабы: В, D

Бұл тапсырмасы оқушының ойлау қабілетін дамытуға арналған, яғни, сұрақтың нақты жауабын анықтау барысында, ол бірнеше тақырып бойынша білімін ұштастыра отырып, тереңірек ойланудың арқасында ғана жауап бере алады.

Үш дұрыс жауабы бар тест тапсырмасы:

Жапырақтың гомологиясына жатады:

- А) сәбіздің жемтамыры
- В) бидайықтың тамырсабақтары
- С) кактус тікенектері
- Д) асбұршақтың мұртшасы
- Е) картоптың түйнегі
- Ғ) бұршіктің сыртындағы қабыршағы
- Г) пияздың түбіртегі

Дұрыс жауаптары: С, D, Ғ.

Берілген тест тапсырмасында оқушы өсімдіктердегі гомологтік мүшелерді толық біле отырып, соның ішінде жапырақ гомологиясын меңгерген білімі тексеріледі. Бірнеше дұрыс жауабы бар жабық түріндегі тест тапсырмалар іс жүзінде білімнің толық қамтылғанын анықтауға мүмкіндік береді.

Бірнеше дұрыс жауабы бар жабық түріндегі тестік тапсырмалардың маңызы әрдайым жоғарлай береді, себебі оның бірқатар ерекшелігі бар: оқушы тек дұрыс жауапты таңдап қоймайды, әр сұрақта қанша дұрыс жауабы бар екенін анықтайды. Саралап келгенде, оқушыға қосымша өзінің білім аясын, толықтығын сонымен қоса жауаптарының дұрыстығын анықтау керек болады. Бірнеше дұрыс жауабы бар тапсырмаларды орындау қиын, бірақ олар бесеудің ішінен бір дұрыс жауабы тапсырмаларға қарағанда, білімнің тереңдігін, нақтылығын, толықтығын анықтайды. Тестік түрінде берілетін мұндай тапсырмалар (не жатады, себеп-салдары, негізі қызметі, белгілері, құрамына енеді, тұрады, дамиды т.б.) құрастыру барысында пәндік айқындық пен тапсырманың нақтылығы жоғарлайды. Тапсырманы тұжырымдау барысында (ажыратылады, түзіледі, бөлінеді) оқушының жинақтаған білімін салыстыруға, талдауға, қорытындылауға мүмкіндігі артады. Оқушының ойлау қабілеті нақтыланады, өз кезегінде ол дұрыс ойлаудың көрсеткіші болады. Бірнеше дұрыс жауабы бар тестік тапсырмалар пайдалана отырып, оқу әрекетінде логикалық ойлау, есте сақтау, қиялдау қабілеттерді жетілдіруге болады – бұл өз кезегінде білім берудің басты мақсатына лайықты оқушы бойындағы тұлғалық қасиеттер болып табылады [3, 58].

Бірнеше дұрыс жауабы бар жабық түріндегі тестік тапсырмалар іс жүзінде білімнің толық қамтылғанын анықтауға мүмкіндік береді. Егер тапсырма дұрыс құрастырылмаған болса да, тест тапсырушы логикалық ойлауын іске қоспай-ақ жауапты сәйкестікке салып таңдайды. Тест түріндегі көптеген тапсырмалардың дистракторлары жартылай дұрыс келеді. Жақсы құрастырылған тестік тапсырмаларда, дұрыс емес жауаптар дұрыс жауапқа қарағанда дәлірек көрінеді, сондықтан дұрыс жауапты таңдау мүмкіндігі төмендейді. ҰБТ дайын емес түлек тестік тапсырманы жорамалдап, ең дұрыстау жауапты белгілейді.

Бұл тапсырмалардың тиімділігі жоғары болады, егерде:

1. білімнің бірнеше бағыты қолданылса;
2. тапсырманың құрастырылуы (формулировка) нақты әрі түсінікті болса;
3. тапсырма жоғары білім деңгейін тексеруге емес, білім бөлшектерінің жиынтығын тексеруге арналған болса;

Оқушылардың білім сапасын бағалауға арналған тест...

4. тапсырманы орындау уақыты шектеулі, әрі ең минималды мөлшерде жеткіліксіздеу болса

Көбінесе мұндай тапсырмалар арқылы базалық түсініктер мен ұғымдарды, негізгі қасиеттерді, мазмұндық бөлшектерді тексеруге ыңғайлы.

Бір және бірнеше дұрыс жауаптары бар тапсырмаларда сұрақтың саны тақ болған жөн, себебі, тақ сандар эстетикалық тұрғыда маңызды болып саналады.

Дұрыс жауаптың саны тапсырмадағы білім мазмұнына байланысты әртүрлі болуы мүмкін

II. Ашық түріндегі тест тапсырмалары

Тапсырмалардың бұл түріне дұрыс жауапты бір сөзбен немесе белгімен толықтырып жазатын тапсырмалар жатады.

Ашық түріндегі тестік тапсырмаларда дұрыс, дайын жауаптары жоқ. Оқушы өзі жауапты жазады. Ашық түріндегі тестік тапсырмалар нақтыланған ұғым түрінде беріледі.

Ашық түрдегі тапсырмаларға қойылатын талаптар

- тапсырма мәтіні қарапайым түрде құрастырылуы керек және құрамында артық мәлімет болмауы тиіс;

- тапсырма мәтінінде қайталау болмауы тиіс;

- тапсырма жауабы екі сөзден артық болмауы тиіс;

- тапсырма жауабының мүмкін болатын барлық баламалары мен синонимдері берілуі тиіс.

Мысалы:

Өте ұсақ заттарды үлкейтіп көрсететін күрделі құрал _____ (микроскоп)

Бидай, жүгері, арпа, тары, күріш жемістері _____ (дәнек/ дән)

Органикалық дүние эволюциясының негізін салған _____ (Ч.Дарвин)

Туыс формалардағы белгілердің ажырауы _____ (дивергенция)

Артерия қанымен жасушалардың газ алмасуы ____ жүреді (диффузия жолымен)

A деңгейдегі тест тапсырмалары

Мысалы: 1.Түрі өзгерген, қысқарған өркен _____ (жауабы: гүл)

B деңгейдегі тест тапсырмалары

1.Күріш, қант қамысы, көптеген көкөніс дақылдарының отаны _____.

Тапсырманы орындау барысы: оқушының мәдени өсімдіктердің шығу тегі мен көптүрлілік орталықтарын салыстырып, білуін тексеруге бағытталады.

(жауабы: Оңтүстік Азияның тропиктік орталығы)

2.Мейоздың фазасындағы қосарланған жіпшелер сатысы _____

Тапсырманы орындау барысы: оқушының мейоздық бөліну барысының сипаттамасын білуге, редукциялық бөліну кезеңдеріне тән құбылыстарын теория жүзінде түсіндіре білуін тексереді (жауабы: Оңтүстік Азияның тропиктік орталығы)

C деңгейдегі тест тапсырмалары

Жер бетіндегі тірі ағзалардың тіршілігін күннің ультракүлгін сәулелерінен қорғайтын озон қабаты орналасады _____.

Тапсырманы орындау барысы: оқушының жердің геосферасын, атмосфераның қабаттарын біле отырып, әрбір қабатының орналасу реттілігін түйіндей білу керек (жауабы: стратосфера)

Бірдей өмір сүру ортаға бейімделген әр түрлі жүйелеу тобындағы ағзалардың сырттай ұқсап келуі _____.

Тапсырманы орындау барысы: оқушы органикалық дүниенің даму жолдары мен заңдылықтарына сүйене отырып макроэволюцияның бағыттырын қорытындылайды.

III. Сәйкестікті анықтауға арналған тест тапсырмалары

Тапсырманың құрылымдық сәйкестігі, бірінші бағананың элементтерін келесі бағананың элементтеріне сәйкестендіру.

Тапсырмалардың бұл түріне екі бағанадан тұратын тапсырмалар жатады. Мұндай тапсырмаларда сәйкестігін анықтау ұсынылады.

Сәйкестік табу тапсырмаларының негізгі қолданылу ауқымы – ағымды тақырыптық бақылау.

Мысалы:

Берілген өсімдіктердің белгілерімен сәйкестендіріп, дұрыс жауабын анықтаңыз:

Өсімдік патшалығының бөлімдері	Ерекше белгілері	
балдыр	A	Жынысты көбею мүшелері бар
мүктер	B	Инетәрізді жапырақтары бар
қырық жапырақтар	C	Денесі таллом болып келеді
ашық тұқымдылар	D	Ризоидтары болады
жабық тұқымдылар	E	Қауырсын тәрізді жапырақтары – ваялар болады

Дұрыс жауабы: 1C, 2D, 3E, 4B, 5A

Омыртқалыларға алғаш пайда болған белгілерді сәйкестендіріңіз.

Омыртқалылар	Алғаш пайда болған белгілер	
Балықтар	A	Кіші қанайналым шеңбері
Қосмекенділер	B	Қанаттар
Жорғалаушылар	C	Кеуде қуысы
Құстар	D	Бауыр
Сүтқоректілер	E	Қуық
	F	Сыртқы құлақ қалқаны
	G	Жылықандылық
	H	Бүйрек

Дұрыс жауабы: 1E, 2A, 3C, 4G, 5F

A. Кіші қанайналым шеңбері өкпенің пайда болуына байланысты қосмекенділерде пайда болды.

B. Қанаттар бунақденелілерде де болды.

C. Жорғалаушыларда көкет пайда болып, кеуде қуысы қалыптасады.

G. Тек құстардан бастап ғана дене температурасы тұрақты болып, жылықандылық пайда болды.

D. Бауыр ең алғаш ұлуларда пайда болған.

E. Балықтарға дейінгі ағзалардың ешқайсысында қуық болмаған.

F. Құлақ қалқаны тек сүтқоректілерде ғана пайда болды.

H. Бүйрек ұлуларда пайда болған.

IV. Дұрыс тізбекті анықтауға арналған тест тапсырмалары

Төртінші форма – тапсырманың дұрыс реттімен орналастыру, терминдер мен ұғымдарды реттілігін анықтау тапсырмалары жатады.

Дұрыс тізбекті анықтауға берілген тапсырмаларға қойылатын талаптар: тапсырма мәтіні қарапайым түрде құрастырылуы керек және құрамында артық мәлімет болмауы тиіс, тапсырма мәтінінде қайталау болмауы тиіс;

Мұндай тапсырмаларды оқу үрдісіне еңгізудегі мақсат алгоритмдік білім мен іскерлік дағдылармен қатар алгоритмдік ойлауды жүзеге асыру

Алгоритмдік ойлауды оқу және практикалық мәселелердің шешімін табудағы ең қолайлы іс-әрекеттерді анықтау барысындағы зияткерлік қабілеттің өлшемі ретінде қарастыруға болады.

Алгоритм – реттелген іс-әрекеттердің нақты ережелерінің жүйесі. Алгоритмге қойылатын негізгі талаптар: түсінікті болуы, қол жетімділігі, мазмұн мен мақсаты

Оқушылардың білім сапасын бағалауға арналған тест...

айқын, бір мағыналы, қадамдар арқылы нәтижеге жету. Алгоритм үшін қажетті тек бір мағынадағы тұжырымдардың болуы шарт.

1 мысал: *Сиырда астың асқорыту жолымен қозғалу реті*

- A) жұтқыншақ
- B) ауыз
- C) тазқарын
- D) өңеш
- E) жалбыршақ
- F) ұлтабар
- G) жұмыршақ
- H) ішектер

Дұрыс жауабы: B – A – D – C – E – B – A – D – F – G – H

Сиырдың жеген қорегі ауызға түскен соң жұтқыншақтан өтіп, өңешке келіп содан тазқарынға түседі де, онда жібіп, жұмсарып, ашып болған соң, жұмыршаққа барып, аз-аздан өңеш пен жұтқыншақ арқылы ауызға қайта келіп, әбден шайналып, жалбыршаққа (қатпаршақ) түсіп, ұлтабарда толығымен қорытылады да ішектерге өтеді.

2 мысал: *Қанның үлкен шеңбермен қозғалу реті*

- A) қолқа
- B) артерия
- C) сол жақ қарынша
- D) капилляр
- E) ұсақ веналар
- F) төменгі қуыс вена
- G) оң жақ жүрекше

Дұрыс жауабы: C – A – B – D – E – G – F

Қан сол жақ қарыншадан аорта арқылы шығып, артерия бойымен жылжып, капиллярларға өтіп, ұсақ веналар арқылы келіп, төменгі қуыс венамен қозғалып, оң жақ жүрекшеге келіп құяды.

Тест тапсырмалары мен тест мазмұны білім беру үрдісінің мазмұнымен тікелей байланысты. Оқу бағдарламасынан тыс мәлімет тест тапсырмаларында болмауы тиіс. Мектептік білім берудің мазмұны – адамзаттың қоғамның әлеуметтік құрылымында жеке тұлға ретінде әлеуметтену үшін меңгеруге қажетті білім мен дағдылар жүйесі.

Тест түріндегі тапсырмалар мазмұны оқу пәндерінің мазмұндық элементтерінің тапсырмалар жиынтығының көрінісі.

Тест мазмұны – тест тапсырмалары жүйесіндегі білім берудің оңтайлы өзгертілген бөлігі.

Тапсырма мазмұны нақты, мағынасы айқын, құрылымы қысқа болуы шарт.

Нақтылық - шамалар мен терминдерді қолданумен қамтамасыз етіледі.

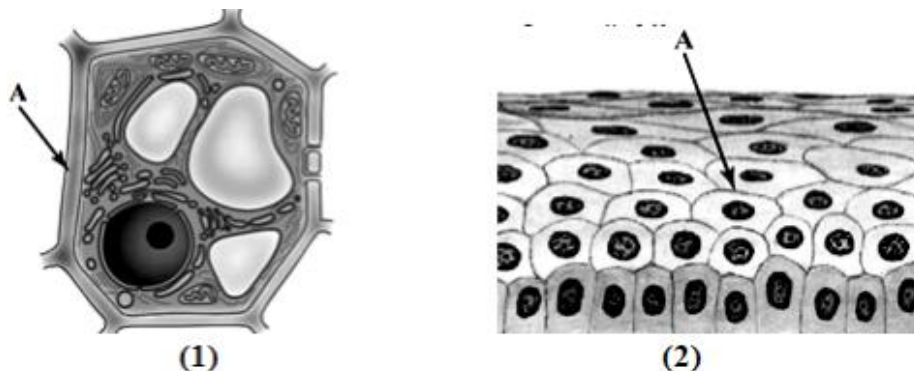
Қысқалық - тапсырманың мағынасын айқындауда ең аз амалдарды қолданып, символдар мен сөздерді тиянақты таңдау нәтижесінде жүзеге асырылады. Қысқалыққа жету үшін әрбір тапсырмада белгілі бір ғана нәрсе туралы сұраған жөн. Негізінде тапсырма толық сөйлем түрінде болмағаны дұрыс.

Айқындылық - тапсырманың шынайы мағынасы кез келген тексерілушіге түсінікті болуы арқылы орындалады.

Сондықтан сөздердің қайталануына және сирек қолданылатын, оқу бағдарламасынан тыс, тапсырманың мағынасын қабылдауды күрделендіретін сөздердің болуына, мағынаның толық ашылмауына жол берілмейді.

Биология пәнінен оқушылардың есте сақтауына ыңғайлы, әрі қызығушылығын арттыруда суреттерді қолдануын тиімді.

Мысалы: Оқушы микроскоп арқылы бақбақтың тамырын (1) және терінің эпидермис (2) қабатының жасушалық құрылысын зерттеп, зерттелген жасуша органоидін А әрпімен бейнеледі. Бейнеленген А органоидінің қызметін анықтаңыз.



- A. жасушаның ескі бөліктерін қорытып жібереді
- B. жасуша пайдаланатын энергия түзеді
- C. майлар мен көмірсулар биосинтезі жүреді
- D. жасуша қоршаған ортамен қатынас жасайды
- E. жасушаның бөлінуіне қатысады

Тест тапсырмаларын мазмұнын құрастырудың жалпы қағидалары оқытылып отырған ғылым негіздеріне жататын оқу пәнінің мазмұны ретінде педагогикалық өлшемдер теориясында қарастырылады.

Тест тапсырмаларын құруға қойылатын талаптар: тұжырымның логикалық түрде айтылуы, тапсырма түрінің дұрыс құрастырылуы, қысқалығы, тапсырма элементтерінің дұрыс ретпен орналасуы, жауапты бағалау ережелерінің біркелкі болуы, тексерілушіге арналған нұсқаулықтардың біркелкі болуы, нұсқаулықтың тапсырма мазмұны мен түріне ыңғайлылығы. Толық сапалы тест тапсырмаларын құрастыру үшін тест тапсырмаларының түрлері туралы жан-жақты білім қажет.

Тесті – форма және мазмұндық жүйенің бірлігі деп түсінген жөн. Тест тапсырмалары өзіндік оқу жұмысын ұйымдастыруда, білім мекемелерінің бітірушілерін қорытынды аттестациялауда таптырмас құнды құрал. Тест педагогикалық құрал бола отырып, мынадай талаптарға жауап береді:

- мақсаты;
- нақтылығы;
- технологиялылығы;
- айтылудың логикалық, формасы;
- жауаптар үшін орындардың нақтылығы;
- жауаптарды бағалаудың ережелерінің бірдей болуы;
- барлық сыналушыларға нұсқаудың бірдей болуы;
- тапсырма элементтерінің орналасуының дұрыстығы;
- тапсырманың формасы мен мазмұнының орынды болуы [4, 21].

Тесттік тапсырмалардың түрін дұрыс таңдауымызға байланысты тестілеу бағалауы да дәл болады. Практикада тек бір ғана жауабы бар тесттік тапсырмаларын қолдана беру оқушылардың білім деңгейін толық анықтайды деуге болмайтындығы көп жылғы тәжірибе көрсетіп отыр. Келтірілген тест тапсырмаларының түрлері бақылау мен бағалау сапасын арттыруға көмектеседі, әрі оқушылардың қызығушылықтарын арттырады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд. доп. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.

Оқушылардың білім сапасын бағалауға арналған тест...

2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Аванесов В. С. Основы теории разработки педагогических заданий // Педагогические измерения. – №1 – 2004. – С.15-21.
4. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994. – 238 с.

Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация
принимает поздравления

20 февраля 2020 года в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области прошел круглый стол «Актуальные аспекты деятельности ПМПК в условиях реализации современной образовательной политики», посвященный 20-летию деятельности Карагандинской областной психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК).

Круглый стол состоялся при поддержке Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области. Модератор – главный специалист Управления образования Карагандинской области Гавриленко Людмила Константиновна.

В работе круглого стола приняли участие депутаты городского маслихата, представители Управления образования Карагандинской области, ППС Филиала, специалисты Карагандинской ПМПК, ветераны педагогического труда, сотрудники организаций образования, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, представители общественных организаций, родительской общественности.

Работу круглого стола открыла Жошина Маулида Киргизбаевна, ветеран педагогического труда, председатель общественного Совета по развитию образования Карагандинской области. Маулида Киргизбаевна отметила вклад Филиала, КарГУ им. Е.А. Букетова в подготовку кадров для специального и инклюзивного образования.

Муканова Саулеш Димкешевна, директор Филиала, доктор педагогических наук в своем выступлении выделила ключевые направления работы Филиала в поддержке инклюзивного образования в регионе.

В докладе «Педагог как ключевая фигура инклюзивного образования» Сакаева Альфина Нигаматзяновна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и социализации личности Филиала, остановилась на требованиях «Профессионального стандарта «Педагог» к квалификации и качеству труда педагога в контексте принципов инклюзивного образования.

В ходе обсуждения на круглом столе участниками была принята резолюция, где были обозначены предложения по совершенствованию деятельности Карагандинской ПМПК, развитию специального и инклюзивного образования в Карагандинской области.

Сакаева А.Н., старший преподаватель кафедры
дошкольного воспитания и социализации личности, к.п.н.

Н.Ю.СЕЙТОВА

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
n.seytova@mail.ru

«ӨРЛЕУ»: НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В феврале 2020 года опубликованы две новые работы Мукановой С. Д., директора филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, доктора педагогических наук:

- «Развитие образования: философия, методология, практика. Сборник статей (2008-2019 гг.)»;
- «Бенчмаркинг Инноваций Успешности».

Муканова Саулеш Димкешевна – автор более 180 научных работ по проблемам образования, в том числе – 6 монографий, методических пособий. обладатель 5 свидетельств о государственной регистрации на изобретение/объект авторского права (1983, 1984, 2017, 2018 гг.)

ВЕРЬ ОПЫТУ! БЕЗ ОПЫТА – НЕТ ТВОРЧЕСТВА!

В издание «Развитие образования: философия, методология, практика Сборник статей (2008-2019 гг.)» вошли 14 статей автора. Статьи представлены в двух разделах.

В первом разделе – статьи периода 2008-2011 годов.

В основе статей 1 раздела – результаты исследований автора в рамках целого ряда проектов в отечественной науке и практике, в том числе, фундаментальных исследований в области школьного образования (2009-2011 гг.), проекта МОН РК и Фонда Сорос-Казахстан «Развитие национального стандарта в условиях изменяющегося мира» (2001-2003 гг.), проекта МОН РК и ЮНИСЕФ «Глобальное образование» (2002-2004 гг.), проекта образовательного центра «Білім-Центральная Азия» «Качество образования: Казахстан в международной перспективе» (2007-2008 гг.).

Статьи этого раздела раскрывают философские, методологические аспекты развития отечественного образования, историю вопроса моделирования 12-летней школы Казахстана и др. Материалы позволяют ответить на ряд вопросов: Что мы хотим изменить в системе школьного образования? К какой модели мы стремимся, внося изменения? Какими способами можно достичь идеала?

Авторские материалы использовались в ходе организации деятельности Координационного Совета при Министре образования и науки РК по вопросам совершенствования системы среднего образования (2009, 2010 гг.), рабочей группы МОН РК по подготовке Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (2012 г.).

Во втором разделе – статьи периода 2012-2019 годов.

С октября 2012 года по настоящее время Муканова С.Д. работает в должности директора филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области.

Статьи отражают вопросы истории учебного плана школы, модели учителя современной школы и модели SMART-педагога системы повышения квалификации. В опубликованных статьях – размышления, научные положения автора о стратегических направлениях развития отечественной системы повышения

«Өрлеу»: новинки издательской деятельности

квалификации, о ресурсах Института «Өрлеу» по цифровизации образовательной среды.

Особое место в издании занимает статья «Джадрина Макпал: педагогическая теория, определившая развитие школьного образования (2018 г.), написанная автором как дань уважения замечательному человеку, великому ученому Джадриной М.Ж.

ПРИГЛАШАЕМ В МИР ИННОВАЦИЙ!

Вторая книга Мукановой С.Д. – «Бенчмаркинг инноваций успешности» – это приглашение в мир инноваций Института.

Настоящее издание отражает обобщенный опыт разработки и внедрения Карагандинским институтом повышения квалификации педагогических работников управленческих и образовательных инноваций, принесших успешность Институту в системе АО «НЦПК «Өрлеу».

Качество работы Института «Өрлеу», успешность его деятельности на рынке образовательных услуг может быть обеспечена через политику внедрения инноваций. Инновации – это то, что делает коллектив мобильнее, продуктивнее, эффективнее.

8 инноваций, которые представлены в книге, это – авторские разработки коллектива Института «Өрлеу». Эти инновации обеспечивают эффективность работы организации в 2 направлениях:

- управление организацией;
- учебно-методическая работа.

По первому направлению «Управление организацией» Институт разработаны инновации:

1. Фасеты нормативов (регламентов) деятельности Института повышения квалификации педагогических работников
2. Программа развития Института повышения квалификации педагогических работников
3. Модель SMART-педагога «Өрлеу»
4. Панель-book повышения квалификации педагогических работников
5. Портфолио преподавателя Института повышения квалификации педагогических работников.

По второму направлению «Учебно-методическая работа» разработаны следующие инновации:

1. Проект «Перспектива»
2. Доджер «Ресурс профессионального развития педагога»
3. Карта партнерства Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области и отделов образования Карагандинской области.

Эти и другие инновации способствовали получению Карагандинским институтом повышения квалификации педагогических работников в 2018 году Сертификата СТ РК ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества».

Следует отметить, получили государственную регистрацию авторского права свидетельством Министерства юстиции Республики Казахстан следующие инновации:

- «Фасеты нормативов (регламентов) организации деятельности Института повышения квалификации педагогических работников (произведение науки)» /23 ноября 2017 года №2799/;
- «Концепция профессионального развития педагога Өрлеу (произведение науки)» /23 ноября 2017 года №2798/;

▪ «Панель-book повышения квалификации педагогических работников (произведение науки)» /28 апреля 2018 года №1303/.

В книге также представлены лайфхаки эффективного управления как определенные приемы, «хитрости», сформированные в коллективе за эти годы совместной работы.

С помощью изложенных инноваций сформировалась определенная культура взаимоотношений между членами коллектива, они стали своего рода пропуском в МИР внутренних процессов: быстрых, оптимальных и эффективных.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Полагаем, материалы изданий «Развитие образования: философия, методология, практика Сборник статей (2008-2019 гг.)» и «Бенчмаркинг инноваций успешности» могут быть использованы учителями при организации исследовательских проектов, для подготовки магистерских работ по педагогике, на лекциях и практических занятиях, описанные новшества при организации инновационного менеджмента в практике других организаций образования.

Издания заинтересуют работников системы повышения квалификации, педагогов, экспертов в области образования, менеджеров системы образования.

Обмен опытом – полезное мероприятие

Филиал АО» НЦПК» Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области 27 января 2020 года организовал выездное практическое занятие «Опыт организации воспитательного процесса АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» предусмотренное программой курса повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности воспитателей интернатных организаций».

В рамках выездного практического занятия слушатели курса изучили основные направления воспитательной работы школы, ознакомились с проектами «Туған елге тағзым», «100 книг, рекомендуемых для чтения учащимся», с работами центра народных ремесел и других клубов по интересам.

Кроме того, они приняли участие в семинаре-тренинге в рамках реализации программы «Года волонтерства», ознакомились с направлениями социальных проектов «Мост добра», «Сохрани жизнь», «Служение обществу», патриотического проекта «Вахта памяти» и др. благотворительных проектов.

Участники семинара, в ходе тренинга, внесли свой вклад в благотворительный фонд, обменялись мнениями и запланировали использование полученных данных в своей практике совместно с воспитанниками интерната.

3. Разбекова, старший преподаватель кафедры
инновационного образования и информационных технологий

«Оқуды ілгерілетудің заманауи цифрлық ресурстары» II республикалық онлайн буктрейлер байқауының ЕРЕЖЕСІ

Жалпы ереже

1.1. Осы Ереже «Оқуды ілгерілетудің заманауи цифрлық ресурстары» республикалық онлайн буктрейлер байқауына (бұдан әрі – Байқау) қатысу тәртібі мен шарттарын реттейді.

Конкурстың негізгі бағыттары - Абай Құнанбайұлының 175 жылдығы және Екінші дүниежүзілік соғысының аяқталуына 75 жыл.

1.2. Байқау орта білім беру педагогикалық қызметкерлерінің озық тәжірибелерін таныстыру және тарату, оқу мен оқытуды насихаттау үшін заманауи ақпараттық-медиа құралдарды пайдаланудың тиімді тәжірибесі болып табылады.

1.3. Буктрейлер – кітап немесе шығарма желісіндегі қысқа бейнежазба. Бұндай бейнежазбалардың мақсаты – визуалдық құралдардың көмегімен шығармашылық, ғылыми-танымал, деректі шығармаларға назар аудару және оларды оқуға ынталандыру.

1.4. Байқауды ұйымдастырушысы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты (бұдан әрі – Қарағанды БАИ).

2. Байқаудың мақсаты мен міндеттері

Мақсаты – білім алушылардың көркем және танымдық әдебиетке деген қызығушылығын арттыруға арналған цифрлық ресурстарды құру үшін педагогтердің ақпараттық-медиа құзыреттіліктерін дамыту.

Міндеттері:

Бейнежазбаларды қолдану арқылы көркем немесе танымдық мәтіннің мазмұнын өзектендіру дағдыларын дамытуға көмектесу;

Көркем және танымдық мәтіндер (анимациялық, ойын, ойын емес және т.б.) негізіндегі буктрейлердің түрлері бойынша тәжірибе алмасу үшін жағдайлар жасау;

Оқушылардың арасында кітаптар және оқу үшін жаңа ақпараттық ресурстарды құру.

Буктрейлердің электрондық базасын қалыптастыру.

Байқауға қатысу тәртібі

Байқауға барлық білім беру ұйымдары типтерінің өзіндік ерекшеліктеріне қарамастан бастауыш сынып, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі мұғалімдері, мектеп кітапханашылары қатыса алады.

3.2. Байқауға педагогтер жеке немесе шығармашылық ұжыммен қатысу құқығы бар.

3.3. Байқауға бұрын басқа байқауларға қатыспаған, жарияланбаған, интернет желісінде орналастырылмаған буктрейлерлер жіберіледі.

3.4. Авторлық құқықтар.

Конкурсқа қатысушы өзінде кез келген нысанда және кез келген әдіспен пайдалануға болатын мүлкікті және мүлкікті емес (айрықша) авторлық құқықтың бар екендігіне кепілдік береді. Конкурсқа қатысушылар үшінші тұлғалардың авторлық (сабақтас) құқықтарын бұзғандығы үшін жеке жауапкершілік көтереді.

Қатысушы тапсырған және Конкурста пайдаланылатын зияткерлік қызмет нәтижелеріне айрықша құқықтардың бұзылуына байланысты үшінші тараптардың талаптарын Конкурсқа қатысушы өз күштерімен және өз есебінен шешуге міндеттенеді.

Конкурсқа өз жұмысын жібере отырып, автор тапсырылған материалды Конкурстың ұйымдастырушысына олардың ұйғарымы бойынша шектеусіз мерзім бойында ақысыз (сыйақы төлеусіз) шарт қоймай пайдалану құқығын, Конкурсқа қатысқан бейнені жария тарату оның ішінде оны интернет желісіне, телебағдарламаларға орналастыру, шығармашылық жобаларға қосу, БАҚ-та жариялау, одан кейін тарату, шығармашылық өңдеу құқығын қоса алғанда (алайда олармен шектелмей) және т.б.) автоматты түрде береді. Конкурсқа жіберілген жұмыстар (бейне) рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Қатысушы Конкурсқа қатысуымен Конкурс ұйымдастырушысына дербес мәліметтерін (тегін, атын, әкесінің атын, электронды почтатасының мекенжайын, бейнелелеуді (фотографияны) және өзге дербес мәліметтерді) пайдалануға және өңдеуге өз келісімін береді.

Конкурсқа барлық қатысушылар өз аттарын, тектерін, әкесінің аттарын, және бейнелеулерді (фотографияларды) Конкурс ұйымдастырушысының сайтына орналастыруға,

сондай-ақ баспасөз басылымдарына, радио- және телевизиялық хабарларға, Интернет-БАҚ-қа және ақпаратты өзге бұқаралық ақпарат құралдарында, You Tube, Facebook-ты қоса алғанда (шектеусіз) таратуға өз келісімін береді.

3.5. Байқауға ұсынылған буктрейлерге (бейнежазбаға) пікір берілмейді және буктрейлер қайтарылмайды.

4. Байқауды өткізу тәртібі мен уақыты

4.1. Байқауға қатысу сұранысы 2020 жылдың 3 ақпанынан 23 сәуір аралығында қабылданады (1-қосымша).

4.2. Сұранысты kbooktrailer2019@gmail.com электронды адресінің «Тақырып» жолына «Буктрейлер байқауы» белгісі жасалынып, жіберілуі тиіс. Бұлтқа жүктелетін файлдың атауы – қатысушының аты-жөні, төменгі аралық, «сұраныс»; конкурстық материал – қатысушының аты-жөні; төменгі аралық, буктрейлер түсірілген шығарманың атауы.

Мысалы, «Мукушева С.Б._сұраныс», «Мукушева С.Б._Абай жолы».

4.3. Жұмыстар 2 номинация бойынша қабылданады:

1) «Абай әлемі»

2) «Екінші дүниежүзілік соғыс туралы шығармалар».

Буктрейлер жасау үшін қазақ, орыс, шетел әдебиеті, оның ішінде қазақ немесе орыс тілдеріне аударылған шетел әдебиеті қолданылуы мүмкін.

4.4. Қазылар алқасының буктрейлерді сараптауы 2020 жылдың 24 сәуірі мен 8 мамыр аралығында өтеді. Қазылар алқасының құрамы Е.А.Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті оқытушылары, БАИ тренерлері, республикалық кәсіби байқау жеңімпаздары – мектеп мұғалімдерінен тұрады.

4.5. Көрермен сыйлығы үшін онлайн дауыс беру Қарағанды БАИ сайтында 2020 жылдың 11-нен 22 мамыры аралығында жүзеге асырылады.

4.6. Байқау жеңімпаздары, байқау қорытындылары туралы хабарлама қатысушыларға 2020 жылдың мамыр айының 27-сі мен 29-ы аралығында жарияланады.

4.7. Үздік буктрейлерді «Өрлеу» республикалық білім беру каналына енгізу 2020 жылдың 1 маусымынан 12 маусымға дейін жүреді.

5. Байқауға ұсынылатын буктрейлерге қойылатын талаптар

5.1. Буктрейлер шығарма идеялары туралы өзіндік көзқарасты көрсетуі керек, бірақ шығарманың мазмұнынан алшақтамағаны жөн.

5.2. Байқауға қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде кезкелген жанрдағы жұмыстар: мультфильм, бейнефильм, музыкалық клип, жарнамалық ролик қабылданады.

5.3. Буктрейлерге фото, бейнематериалдар, иллюстрациялар, музыкалық қосымшаны қосқанда тек тегін пайдалану құқығын беретін материалдар мен музыкалық туындыларды ғана пайдалану керек.

5.4 Буктрейлерге қойылатын техникалық талаптар

бейнежазба форматы *.mp4;

бейнежазба сапасы Full HD (1920x1080) дейін;

ұзақтығы –2 минуттан 3 минутқа дейін (титрларды қоса алғанда).

буктрейлерде кітаптың атауы/шығарма және оның авторы туралы ақпарат болу керек.

буктрейлер сюжетінің дыбыстық сүйемелдеуі болуы керек (дикторлық мәтін, музыкалық рәсімдеу).

6. Байқау қорытындысын шығару

6.1. Байқаудың әділқазылар алқасы жұмыстарды бағалауды бағалау парағына сәйкес төмендегі критерийлер бойынша жүзеге асырады (қосымша 2):

Шығарма мазмұнына сюжеттің сәйкестігі.

Мазмұн мен орындалуының өзіндік ерекшелігі.

Монтаждың сапасы.

Ауызша және жазбаша сөздің сауаттылығы

Музыкалық рәсімдеу.

Техникалық талаптарға сәйкестігі.

6.2. Әділқазылардың барлық шешімі хаттамамен рәсімделеді, Байқау нәтижесі Қарағанды БАИ сайтында <http://orleu-krg.kz/> жарияланады.

6.3. Әділқазылар алқасы байқау талаптарына сәйкес келмейтін жұмыстарды қарамауға құқылы.

7. Байқау қатысушыларын марапаттау және сыйақы тағайындау тәртібі

7.1. Жеңімпаздарды марапаттау Қарағанды БАИ-да жүзеге асады, болатын күні мен уақыты туралы қосымша хабарланады.

7.2. Әрбір қатысушыға Байқауға қатысушы сертификаты беріледі.

7.3. Байқаудың әрбір номинациясы бойынша жеңімпаздар мен жүлдегерлер анықталатын болады (1, 2, 3 орын). Онлайн дауыс беру арқылы көп дауыс жинаған буктрейлер көрерменнің көзайымы сыйына ие болады.

Республикалық буктрейлер байқауының Ережесіне қосымшалар

Қосымша 1

«Оқуды ілгерілетудің заманауи цифрлық ресурстары» II республикалық буктрейлер байқауына қатысуға СҰРАНЫС

Қатысушы/қатысушылардың толық аты-жөні, тегі	
Жұмыс орны, қызметі	
Байланыс телефоны	
Электронды поштасы	
Буктрейлер ұсынылған номинация	
Буктрейлер түсірілген шығарманың авторы мен атауы	
Бұлтқа жүктелетін файлдың атауы	

Сұранысты берген мерзім «__» _____ 2020 ж.

Қосымша 2

БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

№	Критерийлер	Ұпайлар 1 ұпай – критерий бар, 0 ұпай – критерий жоқ
	Буктрейлер сюжеті шығарма мазмұнына сәйкес	
	Буктрейлер мазмұны мен орындалуы түпнұсқа болып табылады	
	Ауызша және жазбаша сөздің сауаттылығы сақталады	
	Кітап/шығарма және оның авторы туралы ақпарат көрсетілген	
	Нақты қателер жоқ	
	Музыкалық рәсімдеу пайдаланылады	
	Буктрейлер монтажи сапалы орындалған	
	Бейнежазба форматы *.mp4 параметріне сәйкес	
	Бейнежазба сапасы HD (1920x1080) параметрлерге сәйкес	
	Буктрейлер ұзақтығы 2 минуттан 3 минутқа (титрларды қоса алғанда) дейінгі уақыт аралығына сәйкес	

Қосымша 3

БУКТРЕЙЛЕР ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАРҒА СІЛТЕМЕЛЕР

Памятка для создания буктрейлера:

<http://school-of-inspiration.ru/pamyatka-dlya-sozdaniya-buktrejlera>

Буктрейлер своими руками: примеры

<http://school-of-inspiration.ru/buktrejler-svoimi-rukami-primery>

Как создать буктрейлер: http://biblioobzor.blogspot.com/2014/08/blog-post_8.html

Буктрейлер: от теории к практике http://biblio-stilius.blogspot.com/p/blog-page_26.html

ПОЛОЖЕНИЕ

о II республиканском онлайн конкурсе буктрейлеров

«Современные цифровые ресурсы для продвижения чтения»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок, условия проведения и участия в республиканском онлайн конкурсе буктрейлеров «Современные цифровые ресурсы для продвижения чтения» (далее – Конкурс).

Основные направления Конкурса – 175-летие Абая Кунанбаева и 75-летие окончания Второй мировой войны.

1.2. Конкурс является одной из форм представления и распространения передового опыта педагогических работников среднего образования, эффективных практик по использованию современных информационно-медийных средств обучения и пропаганды чтения.

1.3. Буктрейлер – это короткий 2-4-минутный видеоролик по мотивам книги или произведения. Цель таких роликов – привлечение внимания к художественным, научно-популярным, документальным произведениям при помощи визуальных средств, мотивация на прочтение произведения.

1.4 Организатор Конкурса – филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (далее – Карагандинский ИПК).

2. Цель и задачи Конкурса

Цель – развитие информационно-медийной компетентности педагогов по созданию цифровых ресурсов для повышения интереса обучающихся к чтению художественной и познавательной литературы.

Задачи:

способствовать развитию навыков актуализации содержания художественного или познавательного текста с использованием видеоряда;

создать условия для обмена опытом по разработке различных видов буктрейлеров на основе художественных и познавательных текстов (анимационные, игровые, неигровые и др.);

создать новые информационные ресурсы для продвижения книги и чтения среди школьников.

сформировать электронную базу буктрейлеров.

Порядок участия в Конкурсе

В Конкурсе могут принимать участие учителя начальных классов, учителя казахского языка и литературы, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка, школьные библиотекари всех типов организаций образования независимо от форм собственности.

3.2. В Конкурсе вправе принимать участие педагоги как индивидуально, так и в творческих коллективах.

3.3. К участию в Конкурсе допускаются буктрейлеры, ранее не публиковавшиеся, не участвовавшие в других конкурсах, не размещенные в сети интернет.

3.4. Авторские права.

Участник Конкурса гарантирует наличие у него личных неимущественных и имущественных (исключительных) авторских прав на использование в любой форме и любым способом видео, участвующее в Конкурсе. Участники Конкурса несут самостоятельную ответственность за нарушение авторских (смежных) прав третьих лиц.

Претензии третьих лиц, связанные с нарушением исключительных прав на представленные участником и используемые в Конкурсе результаты интеллектуальной деятельности, участник Конкурса обязуется урегулировать своими силами и за свой счет.

Присылая свою работу на Конкурс, автор автоматически дает безусловные права организаторам Конкурса на безвозмездное (без выплаты вознаграждения) использование в течение неограниченного срока представленного материала по их усмотрению, включая (но не ограничиваясь) право публично распространять видео, принимавшее участие в Конкурсе, в том числе размещать его в сети интернет, телепрограммах, включать в творческие проекты, публикации в СМИ, осуществлять дальнейшее тиражирование, творческую переработку и т. п.).

Участием в Конкурсе участник даёт организатором Конкурса свое согласие на использование и обработку своих персональных данных (фамилия, имя, отчество, адреса электронной почты, изображение (фотографии), и иные персональные данные).

Все участники Конкурса дают свое согласие на размещение своих имени, фамилии, отчества и изображения (фотографии) на сайте организатора Конкурса, а также в печатных

изданиях, радио- и телевизионных передачах, в Интернет-СМИ и иных средствах массового распространения информации, включая (без ограничений) You Tube, Facebook.

3.5. Присланные на Конкурс буктрейлеры (видео) не рецензируются и не возвращаются.

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Заявки на участие в Конкурсе (приложение 1) и конкурсные работы принимаются с 3 февраля по 23 апреля 2020 года.

4.2. Заявку и конкурсные работы необходимо направить на электронный адрес kbooktrailer2019@gmail.com, в строке «Тема» сделать отметку «Конкурс буктрейлеров». Имя загружаемого файла: заявка – ФИО участника, нижний пробел, «заявка»; конкурсные материалы – ФИО участника, нижний пробел, название произведения, по которому снят буктрейлер.

Например, «Мукушева С.Б._заявка», «Мукушева С.Б._Путь Абая».

4.3. Работы принимаются в двух номинациях:

«Мой Абай»

«Произведения о Второй мировой войне»

Для создания буктрейлера могут быть использованы произведения казахской, русской, зарубежной литературы, в том числе зарубежной литературы в переводе на казахский или русский языки.

4.4. Экспертиза буктрейлеров членами жюри состоится с 24 апреля по 8 мая 2020 года. В состав жюри входят тренеры ИПК, преподаватели Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, школьные педагоги – победители республиканских профессиональных конкурсов.

4.5. Открытое онлайн голосование на приз зрительских симпатий на сайте Карагандинского ИПК с 11 по 22 мая 2020 года.

4.6. Оповещение участников об итогах Конкурса, награждение победителей Конкурса с 27 по 29 мая 2020 года.

4.7. Размещение лучших буктрейлеров на республиканском Образовательном канале «Өрлеу» с 1 июня по 12 июня 2020 года.

5. Требования к буктрейлеру, предоставляемому на конкурс

5.1. Буктрейлер должен представлять собой собственное видение идей произведения, но не расходиться с его содержанием.

5.2. На конкурс принимаются работы на казахском, русском и английском языках в любом жанре: мультфильм, видеофильм, музыкальный клип, рекламный ролик.

5.3. При включении в буктрейлер фото, видеоматериалов, иллюстраций, музыкальных вставок необходимо использовать только те материалы и музыкальные произведения, на которые дано право бесплатного пользования.

5.4 Технические требования к буктрейлерам

формат видео – *.mp4;

качество видео – Full HD (1920x1080);

продолжительность – от 2 минут до 3 минут (включая титры).

буктрейлер должен содержать информацию о названии книги/произведения и ее авторе;

сюжет буктрейлера должен иметь звуковое сопровождение (дикторский текст, музыкальное оформление).

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Оценку работ осуществляет жюри Конкурса по следующим критериям, согласно оценочного листа (приложение 2):

Соответствие сюжета содержанию произведения.

Оригинальность содержания и исполнения.

Качество монтажа.

Грамотность устной и письменной речи.

Музыкальное оформление.

Соответствие техническим требованиям.

6.2. Все решения Жюри оформляются протоколом, результаты Конкурса размещаются на сайте Карагандинского ИПК <http://orleu-krg.kz/>

6.3. Жюри вправе не рассматривать те работы, которые не соответствуют требованиям конкурса.

7. Порядок награждения и поощрения участников Конкурса

7.1. Награждение победителей происходит в Карагандинском ИПК, о дате и времени проведения которого будет сообщено дополнительно.

7.2. Каждому участнику выдаётся сертификат участника Конкурса.

7.3. В каждой номинации будут определены победители и призеры Конкурса (1, 2, 3 места). Буктрейлер, набравший наибольшее количество голосов в онлайн голосовании, получает приз зрительских симпатий.

Приложения к Положению о II республиканском онлайн конкурсе буктрейлеров

Приложение 1

ЗАЯВКА
на участие во II республиканском онлайн конкурсе буктрейлеров
«Современные цифровые ресурсы для продвижения чтения»

Полное ФИО участника/участников	
Место работы, должность	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	
Номинация, в которой представлен буктрейлер	
Автор и название произведения, по которому снят буктрейлер	

Дата подачи заявки «___» _____ 2020 г.

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	Критерий	Баллы 1 балл – критерий присутствует, 0 баллов – критерий отсутствует
	Сюжет буктрейлера соответствует содержанию произведения	
	Содержание и исполнение буктрейлера оригинальны	
	Соблюдается грамотность устной и письменной речи	
	Указана информация о названии книги/произведения и ее авторе	
	Отсутствуют фактические ошибки	
	Используется музыкальное оформление	
	Монтаж буктрейлера выполнен качественно	
	Формат видео соответствует параметру *.mp4	
	Качество видео соответствует параметрам Full HD (1920x1080)	
	Длительность буктрейлера соответствует временному промежутку от 2 минут до 3 минут (включая титры)	

Приложение 3

ССЫЛКИ НА МАТЕРИАЛЫ О БУКТРЕЙЛЕРЕ

Памятка для создания буктрейлера:

<http://school-of-inspiration.ru/pamyatka-dlya-sozdaniya-buktrejlera>

Буктрейлер своими руками: примеры

<http://school-of-inspiration.ru/buktrejler-svoimi-rukami-primery>

Как создать буктрейлер: http://biblioobzor.blogspot.com/2014/08/blog-post_8.html

Буктрейлер: от теории к практике: http://biblio-stilius.blogspot.com/p/blog-page_26.html

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ

Балапанова Кундыз Сериковна	биология пәні мұғалімі, «№92 гимназия» КММ, Қарағанды қ.
Жетписбаева Мейрамгуль Асылбековна	ф.ғ.к., «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ директорының оқу-әдістемелік жұмысы жөнінде орынбасары
Кушнир Марина Петровна	п.ғ.к., «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының меңгерушісі
Мкртчян Манук Ашотович	п.ғ.д., Хачатур Абовян атындағы Армян мемлекеттік педагогикалық университетінің «Жалпы әдіснама және педагогикалық инновациялар» лабораториясының меңгерушісі, Ереван, Армения Республикасы
Муканова Саулеш Димкешевна	п.ғ.д., «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ директоры
Мусатаева Диана Джамбуловна	бастауыш сынып мұғалімі, «№17 ЖББОМ» КММ, Қарағанды қ.
Сагумбаев Марат Калимканович	Қостанай политехникалық жоғары колледж, арнайы пәндер оқытушысы
Сакаева Альфина Нигаматзяновна	п.ғ.к., «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ мектепке дейінгі тәрбие және тұлғаны әлеуметтендіру кафедрасының аға оқытушысы
Сейтова Наталья Юрьевна	«Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ оқу жұмысы мен мониторинг қызметі бөлімінің бас маманы
Тойымбекова Жумагуль Бейсембековна	«Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ білім беру үдерісін психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу кафедрасының аға оқытушысы
Туганбаева Тлеу Сайлауовна	«Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ оқу жұмысы мен мониторинг қызметі бөлімінің бас маманы
Филинова Наталья Анатольевна	«Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ білім беру үдерісін психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу кафедрасының инновацияларды енгізу және курстан кейінгі қолдау лабораториясының меңгерушісі

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Балапанова Кундыз Сериковна	учитель биологии, КГУ «Гимназия №92» г.Караганда,
Жетписбаева Мейрамгуль Асылбековна	к.ф.н., заместитель директора по учебно-методической работе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Кушнир Марина Петровна	к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного воспитания и социализации личности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Мкртчян Манук Ашотович	д.п.н., заведующий лабораторией «Общей методологии и педагогических инноваций» Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, Ереван, Республика Армения
Муканова Саулеш Димкешевна	д.п.н., директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Мусатаева Диана Джамбуловна	учитель начальный классов, КГУ «СОШ №17» г.Караганды
Сагумбаев Марат Калимканович	преподаватель специальных дисциплин Костанайского Высшего политехнического колледжа
Сакаева Альфина Нигаматзяновна	к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования и социализации личности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Сейтова Наталья Юрьевна	главный специалист отдела учебной работы и мониторинговой службы филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Тойымбекова Жумагуль Бейсембековна	старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Туганбаева Тлеу Сайлауовна	главный специалист отдела учебной работы и мониторинговой службы филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области
Филинова Наталья Анатольевна	заведующая лабораторией посткурсовой поддержки и внедрения инноваций кафедры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса