



ӨРЛЕУ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ӨРЛЕУ.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ ЖАРШЫСЫ —

ӨРЛЕУ.

ВЕСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сәуір-мамыр-маусым

2.2024

апрель-май-июнь

Меншік иесі — «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша кәсіби институты
Собственник — Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального
развития по Карагандинской области

2(45)

Бас редакторы
филолог. ғыл. канд.
М.А. Жетписбаева

Жауапты хатшы
PhD, қауымд. профессор
С.А. Шункеева

Редакция алқасы

Б.А. Жетписбаева	пед. ғыл. д-ры, Astana IT University (Қазақстан)
С.Т. Каргин	пед. ғыл. д-ры, акад. Е.А. Бөкетов атынд. Қарағанды университеті (Қазақстан)
Е.А. Костина	пед. ғыл. канд., Новосибирск мемлекеттік педагогикалық университеті (Ресей)
С.Д. Муканова	пед. ғыл. д-ры., акад. Е.А. Бөкетов атынд. Қарағанды университеті (Қазақстан)
А.А. Мухатаев	пед. ғыл. канд., Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы (Қазақстан)
А.С. Шилибекова	пед. ғыл. канд., «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ (Қазақстан)
А.К. Жұмыкбаева	PhD, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 100019, Қазақстан, Қарағанды қ-сы, Жәнібеков к-сі, 42
E-mail: karagandaipk@orleu-edu.kz Сайт <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no>

Компьютерде беттеген
А.А.Разбеков

«Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования». – 2024. – 2(45)-шығ. – 59 б. ISSN 2308-4626

Меншік иесі: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша кәсіби даму институты».

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен тіркелген. 03.05.2013 ж. №13605-Ж мерзімді баспасөз басылымды тіркеуге қойылғаны туралы куәлігі.
02.02.2024 ж. № KZ43VPY00086943 мерзімді баспасөз басылымды қайта есептеуге қойылғаны туралы куәлігі.

© «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша кәсіби даму институты, 2024

Главный редактор

канд. филолог. наук

М.А. Жетписбаева

Ответственный секретарь

PhD, ассоц. профессор

С.А. Шункеева

Редакционная коллегия

Б.А. Жетписбаева	д-р пед. наук, Astana IT University (Казахстан)
С.Т. Каргин	д-р пед. наук, Карагандинский университет им. акад. Е.А. Букетова (Казахстан)
Е.А. Костина	канд. пед. наук, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия)
С.Д. Муканова	д-р пед. наук, Карагандинский университет им. акад. Е.А. Букетова (Казахстан)
А.А. Мухатаев	канд. пед. наук, Национальный центр развития высшего образования (Казахстан)
А.С. Шилибекова	канд. пед. наук, АО «Национальный центр повышения квалификации» (Казахстан)
А.К. Жумыкбаева	PhD, АО «Национальный центр повышения квалификации» (Казахстан)

Адрес редакции: 100019, Казахстан, г. Караганда, ул. Жанибекова, 42

E-mail: karagandaipk@orleu-edu.kz Сайт <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no>

Компьютерная верстка

А.А.Разбеков

«Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования». – 2024. – Вып. 2(45). – 59 с. ISSN 23084626

Собственник: Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Карагандинской области»

Зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан.
Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания
№ KZ43VPY00086943 от 02.02.2024 г.

**© Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Карагандинской области, 2024**

МАЗМҰНЫ. СОДЕРЖАНИЕ. CONTENTS

Ахметжанова Ж.Б., Мақаш А.Е. TOUCHMATH – Мультисенсорлық оқыту әдісі. Ахметжанова Ж.Б., Мақаш А.Е. TOUCHMATH – Метод мультисенсорного обучения. Akhmetzhanova Zh.B., Makash A.E. TOUCHMATH – Multisensory Learning Method.	4
Kokhanover T.A., Uteubaeva E.A., Sarsenbayeva G.M. Humane Approach in Teaching English. Кохановер Т.А., Утеубаева Э.А., Сарсенбаева Г.М. Ағылшын тілін оқытуға ізгілікті көзқарас. Кохановер Т.А., Утеубаева Э.А., Сарсенбаева Г.М. Гуманный подход к обучению английскому языку.	12
Кушнир М.П. Самоанализ урока как инструмент профессионального развития педагога. Кушнир М.П. Педагогтың кәсіби даму құралы ретінде сабақты өзіндік талдау. Kushnir M.P. Self-Analysis of the Lesson as a Tool for the Professional Development of an Educator.	18
Сырымбетова Л.С., Жигахло П.А, Жубатова Б.А., Ким Т.А. Обучение физической культуре школьников в условиях инклюзии: из опыта работы. Сырымбетова Л.С., Жигахло П.А, Жубатова Б.А., Ким Т.А. Инклюзия жағдайында оқушылардың дене шынықтыру пәніне оқыту: жұмыс тәжірибесінен. Syrymbetova L.S., Zhigadlo P.A., Zhubatova B.A., Kim T.A. Teaching Physical Education to Schoolchildren in Conditions of Inclusion: From Work Experience.	30
Капанова И.Х. Развитие soft skills студентов педагогических специальностей в условиях колледжа. Капанова И.Х. Колледж жағдайындағы педагогикалық мамандық студенттерінің икемділік дағдыларын дамыту. Kapanova I.Kh. Development of Soft Skills for Students of Pedagogical Specialties in a College Setting.	40
АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ/ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ/ INFORMATION ABOUT AUTHORS	45

*Ахметжанова Ж.Б.¹, Мақаш А.Е.²

¹Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

¹ORCID ID: 0000-0001-5212-162X

*(E-mail: zhanar-ahmetzhan@mail.ru)

²«№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ Теміртау қ. Қарағанды, Қазақстан

TOUCHMATH – МУЛЬТИСЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІ

Аңдатпа

Ғылыми еңбектердегі дереккөздерге сәйкес дәстүрлі оқыту әдістері ерекше білім алуды қажет ететін оқушылар үшін математикалық дағдыларды үйретуге жеткіліксіз болды, сондықтан, мүмкіндігі шектеулі балаларға математикалық дағдыларды үйрету кезінде көп сенсорлы оқыту әдістерін қолданудың ерекше қажеттіліктері туындайды. Осындай жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдердің бірі – TouchMath мультисенсорлық оқыту әдісі. Зерттеудің негізгі мақсаты – осы әдісті ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына енгізу үшін ұсыну, сонымен бірге, TouchMath көмегімен зерттеулерді талдау және практикада қолдану болып табылады.

Зерттеу әдістері – дереккөздерге кітапханадағы ғылыми, оқу, оқу-әдістемелік деректер қоры және электронды деректер базалары (EbscoHost, Proquest, National) пайдаланды. Дипломдық жұмыс орталығы (www.yok.gov.tr), сондай-ақ іздеуде «TouchMath», «Touch math», «Nokta Belirleme Tekniği» және негізгі сөздер ретінде «Dokunmatik Matematik» пайдаланылды. TouchMath-тың математикадан қиындық туындайтын барлық оқушылар үшін тиімділігі дәлелденген. TouchMath – бұл мультисенсорлық оқыту әдістерінің бірі. Математикалық дағдыларды үйрету, әсіресе оқушылардың сандарды қабылдау, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін арттырады. Осы мақаланы жазу барысында халықаралық, ұлттық дерекқорлар және деректер базасынан отыздан астам мақала табылды. Біздің зерттеу осы мақалаларға сәйкес талданды және ғылыми-зерттеу модельдері, қатысушылар, тәуелділік айнымалылары және сонымен қатар, сенімділікті, әлеуметтік жарамдылықты, жалпылауды және қызмет көрсету деректерін пайдаланады, олар талқыланды, редакцияланды. Соңында, алынған қорытындылар бойынша зерттеулер нәтижесінде мектеп оқушыларына эксперимент ретінде қолданылып, анализ жасалып, гипотеза анықталып, математикалық статистика динамика негізінде өңделді.

Қорытындылай келе, сенсорлық нүкте (TouchMath) оқытудың көрнекі және тактильді әдісін ұсынатын құнды тәсіл. Ол оқушыларға, әсіресе дәстүрлі әдістермен түсінуінде қиындық туындаған оқушылар үшін, көбейту проблемаларын түсіну мен шешудің нақты тәсілін ұсынады. Сандарға сенсорлық нүктелерді пайдалану оқушыларға көбейту ұғымдарында берік іргетас жасауға көмектеседі және көбейту есептеулерінде сенімділік пен еркіндіктің артуына ықпал етеді.

Түйінді сөздер: мультисенсорлық, TouchMath, сенсорлық нүкте, дағды, білім, оқыту, әдіс.

Кіріспе. Академиялық дағдылар – ең маңызды және өмірдегі басты қабілеттерді немесе әлеуметтік нормалар талап ететін әрекеттерді орындау үшін, сондай-ақ қоғамда тиімді тәуелсіз өмір сүре алу үшін ерекше білім алуды қажет ететін оқушылар күнделікті өмірде математикалық білім мен дағдыларды үйренуі өте маңызды. Ал бұл білімді, дағдыларды ерекше білім алуды қажет ететін оқушылар қалыпты дамуы бар тұлғалар сияқты өз бетінше меңгере және пайдалана алуы керек. Алайда, зерттеу нәтижелерінен алынған әдебиеттерді саралай отырып, ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың логикалық ойлау мақсаттарына жетудегі қиындықтар мен кемшіліктерді жеңе алатындығына көз жеткіздік (Кресберген және Ван Лейт, 2003). Асмучаста ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың осы дағдыларды игеруі олардың бағдарламасының, ұйымының элементтеріне байланысты мазмұнды оқытудың тиісті тәсілдері мен әдістерін қолдана отырып, мазмұны мен мақсаттарын игере отырып қол жеткізген. Бұл әдіс арқылы математиканы оқыту тиісті оқыту әдістері мен оқу материалдарын (Gürsel, 1993) қолдана отырып, жеке мақсаттармен жүргізілуі керек. Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың математикалық тұжырымдамалары мен дағдыларын үйренуге көмектесуі керек.

Оқытудың дұрыс тәсілдері мен әдістерін таңдау оқытуды жоспарлаудың алғашқы қадамы болып табылады. Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың математикасы тиімді, сенімді және жүйелі түрде түзелді. Іздеу әлі де жалғасуда. Ерекше білім алуды қажет ететін

оқушыларға математикалық дағдыларды үйрету әдісі (Кавкайтар, 1998). Бұл әдебиеттерден балалардың математикалық дағдыларын үйрету кезінде кейбір оқыту әдістері бірінші орынға шығатынын көруге болады. Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылар үшін – бұл:

- * нұсқаулық әдісі;
- * интерактивті модульдік оқыту;
- * қатесіз оқыту әдісі;
- * CRA (нақты-репрезентативті-дерексіз).

TouchMath негізін қалаған әдіскер-мұғалім, оның қарапайымдылығына, орналастырудың біркелкілігіне, тиімділікке, оқушылардың жетістігіне және математикалық сенімділікке жетелейтін құралдарына аса мән берген. Ондаған жылдар бойы жүргізілген зерттеулер TouchMath бағдарламасының кең тиімділігін көрсетеді және біздің көзқарасымыздың көптеген оқушылар үшін неліктен жұмыс істейтінін түсіндіреді.

Көптеген зерттеушілер математикалық дағдыларды үйрету үшін мультисенсорлық тәсілдерді қолдануды ұсынады (Винсон, 2004) және TouchMath, жапы алғанда, математикалық дағдыларды үйренуге деген қажеттілікті қанағаттандырады. Сенсорлық математика – бұл мультисенсорлық әдіс сандарды түсінуге, қосуға, азайтуға, көбейтуге және бөлуге үйрету (Скотт, 1993).

Touchmath бағдарламасын алғаш рет 1975 жылы бастауыш сынып мұғалімі Джанет Буллок жасаған. Ол математикалық ұғымдар үнемі қиындық туғызатын оқушылардың үлгерімін арттыру үшін, дұрыс, оңтайлы, таптырмайтын әдіс ойлап тапқан. Сенсорлық математика – бұл көру, қозғалыс, есту және жанасу сезімдерін біріктіретін әдіс, атап айтқанда, сан мен сезімді үйрету үшін қолданылады төрт операциялық дағды. TouchMath техникасында сенсорлық нүктелерді тудыратын бақылау нүктелері әр санға орналастырылады. Бұл тармақтар оқушыларға символдық құндылықтың тұжырымдамалық мағынасын көруге көмектеседі. Олар тірек нүктелері бар сандар (1-сурет).



1-сурет. Тірек нүктелері бар сандар

Дереккөз: [1].

1-суретте көрсетілгендей, оқушылар сандардың нүктелерін көріп, оларды саусақтарының ұшымен көрсетеді және әр нүкте белгілі бір мәнді білдіреді. Әрбір 1-ден 5-ке дейінгі сандарда сандық мән ретінде жалғыз нүктелер болады, ал 6-9 сандарында нүктенің айналасында шеңбер сызылады. Оқушылар бұл нүктелерді шеңберлермен екі рет оқиды, ал ол шеңбердің әрқайсысы бір-бір санды құрайды. Бұл шеңберлер сандардың символдық бейнесін білдіреді және олардың санын азайтуға көмектеседі. Бір ерекшелігі – ерекше білім алуды қажет ететін оқушыларға сандардың күрделілігі мен абстрактылығын түсіндіреді.

Сенсорлық математика әдісі ерекше білім алуды қажет ететін тұлғаларға математикалық дағдыларды үйретуге арналған, сонымен қатар қалыпты дамудына әсер етеді. Бұл мультисенсорлық әдіс, әсіресе оқушыларға математикалық дағдыларды дамыту үшін пайдалы, сонымен қатар, оқудағы қиындықтар мен психикалық ауытқуларды ретке келтіреді (Scoot, 1993). Ең пайдалы аспект ерекше білім алуды қажет ететін адамдарға арналған бұл әдіс – саусақпен санамай немесе таяқшалардың көмегінсіз қосуға мүмкіндік береді және сандарды жадыда сақтау үшін де тиімді (Миллер мен Мерсер, 1997).

Әдістер мен материалдар. TouchMath бағдарламасын мұғалімдер оқу жүйесінде үнемі қолданып отыруы керек және Брунер (1996) көзқарасы бойынша келесідей нұсқауды ұйымдастыруы қажет: нақты фазалық сандарда нүктелер тура суретте көрсетілгендей дайындалуы тиіс және бейнелейтін сандар мен нүктелерді айқындайтындай болуы керек. Нүктелер сандарға қойылуы керек және ұсынудың ережесі түсіндіріп, жанасатын нүктелері анық көруге тиіс. Ал абстрактілі кезеңде соңғы нүктелер қойылмауы керек және оқушылар жанасу нүктелеріндегі керек бар делік. Қысқаша нақты фазада бейнелеу фазасы «Түртіп

алуды, білдіреді. «Көру» және дерексіз кезең жанасу нүктелері жоқ «Санауды» білдіреді. TouchMath үлгілерін пайдалану керек CRA емдеу әдістері 1-суретте көрсетілген.

Нақты сандар (тірек нүкте)	Бейнелейтін сандар (негізгі белгі)	Абстрактілі (сандық белгі)
	1 2 3	123

2-сурет. TouchMath жүйесіндегі сан үлгілері

Дереккөз: [1, 2 б.].

Қысқаша айтқанда, TouchMath бағдарламасы NCTM «Сан және операциялар стандарты» үшін қолайлы әдіс болып табылады. (Винсон, 2004). Осы стандарттарға сәйкес TouchMath басқа бағдарламалық әдіс-тәсілдерге қарағанда артықшылықтары мен айырмашылықтары төменде берілген:

1. TouchMath – көру, қозғалыс, есту және сенсорлық сезімдерді біріктіретін мультисенсорлық әдіс.
2. Ұпайлардың болуы оқушыларға сандар мен амалдарды тұжырымдамалық негіздеуге көмектеседі.
3. Ерте балалық шақта берік негіз қаланады.
4. Ол кез-келген тұрақты сынып деңгейіндегі сыныптағы оқу мәселелерін шешеді.
5. Математикалық дағдыларды үйрету үшін барлық типтегі оқушылармен қолданылады.
6. Ол орта мектеп пен ересектерге арналған білім беру сыныптарында түзетін математикалық оқытуды қолдайды.

Дегенмен сандарды тұжырымдамалық оқыту және төрт арифметикалық операцияда пайдалы түрде жүзеге асыру мақсатында TouchMath бағдарламасын мектептердегі оқулықтарға тиімді әдіс ретінде енгізуге болады. Біздің де зерттеудің негізгі мақсаты – осы әдісті ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына енгізу үшін ұсыну болып табылады. TouchMath концептуалды мазмұнын және оның техникалық нақты критерийлерге сәйкес қолданылуы – математиканы оқыту әдістемесіндегі орнын ашады. Сонымен бірге арнайы дефектолог-логопед мамандар ғана емес, математика пәнінің мұғалімдерінің қолдануларына болатын жаңа педагогикалық әдіс ретінде ұсынамыз.

TouchMath-тың математикадан қиындық туындайтын барлық оқушылар үшін тиімділігі дәлелденген.

Жалпы, бұл әдіс – ерекше білім алуды қажет ететін тұлғалар да дамуы қалыпты тұлғалар да негізгі математиканы және арифметиканы үйренуге қабілеттерін арттыру үшін қазіргі таңдағы өте оңтайлы әдістердің бірі. Біздің зерттеулермен дәлелденген әдісіміз оқушылардың білімге деген құлшыныстарын арттыру аясында жұмыс істейді, өйткені біздің әдістеріміз оқушылардың танымдық, логикалық, талдау жүйесін, сана-сезімдерін көбірек оятады және қарапайым бөліктерінде жұмыс істейді.

Бұл зерттеуде сапалық тәсіл құрылымдалған және критерийлерді талдау үшін сипаттамалық талдау қолданылған. Әдістемелік зерттеулерге әр жылдар бойы, мақсатты түрде отыздан астам мақала зерттелді және олар талданды. Мәселен, 1990 жылдардан бастап, 2019 және 2022 жылдардағы мақалалар зерттеу өзегінен өткізіліп, сараптама нәтижесінде негізгі әдіс ретінде TouchMath-ты пайдаланатын мемлекеттердің зерттеуші-ғалымдарының мақалаларын жан-жақты талданғаннан кейін, эксперимент ретінде Қарағанды облысының Теміртау қаласындағы КММ №2 жалпы білім беретін мектебінде ерекше білім алуды қажет

ететін (6-9 жастағы) оқушыларға жүргізілді. Қорытынды нәтижесі практикалық бөлімде көрсетілді.

Іздеу процедурасын КарУ кітапханасының деректер базалары және электронды деректер базалары (EbscoHost, Proquest, National) пайдаланды. Дипломдық жұмыс орталығы (www.yok.gov.tr). Сондай-ақ іздеуде «TouchMath», «Touch math», «Nokta Belirleme Tekniği» және негізгі сөздер ретінде «Dokunmatik Matematik» пайдаланылды.

TouchMath – сыни математикалық тұжырымдамаларды тартымды және сынып деңгейіндегі сабақ барысын мазмұнды түсінуге қиналатын оқушылар үшін қолжетімді ететін мультисенсорлық математикалық бағдарлама. TouchMath бүкіл әлем бойынша практикалық математикалық бағдарламаларды ұсыну, барлық қабілеттердегі және оқу стиліндегі адамдармен табысқа жету арқылы оқушылардың әлеуетін арттыруға ұмтылады.

Сенсорлы нүктелер (TouchMath) – математиканы оқудағы проблемаларды тиімді диагностикалауға, түзету бағдарламаларын жасауға және нейротиптік дамуы бар балаларды да, ерекше білім алуды қажет ететін балаларды да оқытуға мүмкіндік береді. Бұл цифрларды көрнекі құрал ретінде пайдаланатын, абстрактілі ұғымды бірден нақты және нақты әрекетке айналдыратын жалғыз оқу бағдарламасы.

Сенсорлық нүкте (TouchMath) 1975 жылдан бастап, санның өзін манипуляция ретінде пайдаланатын бағдарламаны ұсынды. Сенсорлы нүкте (TouchMath) 50-жылға жуық уақыт бойы педагогтар үшін негізгі оқыту шешімі болды. Байланыс көмегімен (TouchPoint) мұқият зерттелген және сауда белгісі бар, оқушыларға математикалық сандарды жаңа жолмен көріп, түсіну мүмкіндігін береді.

Сенсорлы нүктелер (TouchMath) – сыни математикалық түсініктерді сынып деңгейіндегі мазмұнды түсінуге қиналатын оқушылар үшін тартымды және қолжетімді ететін көпсенсорлы математикалық бағдарлама.

Сенсорлы нүктелер (TouchMath) бүкіл әлем бойынша практикалық математикалық бағдарламаларды жеткізу арқылы оқушының әлеуетін барынша арттыруға, барлық қабілеттері мен оқу мәнерлеріне ие тұлғалармен табысқа жетуге ұмтылады. «Сенсорлық нүкте (TouchMath) барлық балалардың табысқа жету мүмкіндіктеріне ие болу үшін бір уақытта бір оңай қадаммен орнатылады. Кейбір оқушылар ойын ойнағандай сезінеді, ал басқасы проблемаларды оңай және тез түзетеді» [2].

Нәтижелер және оларды талқылау. Сенсорлы нүктелер (TouchMath) сандарды нақты етеді. Бірден тоғызға дейінгі әрбір санда санның мәніне сәйкес келетін сенсорлық нүктелер болады. Бірден беске дейінгі сандарда жалғыз сенсорлық нүктелер бар, ал алтыдан тоғызға дейінгі сандардың қос сенсорлық нүктелері болады. Оқушылар бір сенсорлық нүктеге бір рет және екі рет сенсорлық нүктеге екі рет тигенде дауыстап санайды. Нөл санында сенсорлық нүктелер жоқ, оған ешқашан қол тигізілмейді, есептелмейді. Бұл нақты тәсіл оқушыларға есту, көру және тактильді/кинестетикалық деңгейлерде тартады. Сенсорлы нүктелер (TouchMath) оқушыларды алға жылжытады. Оқушылар түрту/санау үлгілерін меңгерген кезде, біздің дәйекті стратегиямыз оларды санау ұғымдары арқылы тиімді жылжытады, қосу, алу, көбейту, бөлу арқылы есептеулерге қол жеткізуге мүмкіндік алады. Толық математикалық бағдарлама табысқа жетудің 5 құрамдас бөлігін анықтады. Олар: оқу жоспары, манипуляциялық құралдар, бағдарламалық құрал, оқыту және оқу құралдары. Әрбір компонент зерттеу арқылы дәлелденген және тәжірибелерге негізделген [3].

1-ден 9-ға дейінгі әрбір санда санның мәніне сәйкес келетін сенсорлық нүктелер бар. 1-ден 5-ке дейінгі сандарда жалғыз сенсорлық нүктелер бар. 6-дан 9-ға дейінгі сандарда қос сенсорлық нүктелер (екі центрлік шеңбер) бар, бұл әр нүктені екі рет түртіп, санауды білдіреді. 7 және 9 сандарының қос және жалғыз сенсорлық нүктелері бар. Нөлде сенсорлық нүктелер жоқ, сондықтан сіз ешқашан нөлге қол тигізбейсіз немесе санамайсыз.

Оқушылар түрту, санау үлгілерін және сенсорлық нүктелерді үйренген кезде сандарды ретімен түртіп, айту керек. Бірінші сынып оқушыларына сенсорлық нүктелер (TouchPoints) - ті меңгеру үшін шамамен бір апта қажет, ал орташа үшінші сынып оқушысы оны әдетте бір сабақта меңгере алады.

Өр сан үшін түрту/санау үлгісін енгізіңіз. Оқушылар әр санды түртіп, санаған кезде, олардан сенсорлық нүктелер үшін сәйкес түсті толтыруды сұраңыз. Есіңізде болсын, нөлде сенсорлық нүктелер жоқ!

Санау кезінде жоғарғы жағында біреуін түртіңіз: «Бір». Сенсорлық нүкте (TouchPoint) қызғылт сары түске бояңыз. «Бір, екі» деп санау кезінде екі санның басында және соңында түртіледі. Сенсорлы нүктелердің екеуін де жасыл түске бояңыз. «Бір, екі, үш» деп санау кезінде үш санның басында, ортасында және соңында түртіледі. Барлық үш сенсорлық нүктені сары түске бояңыз. «Бір, екі, үш, төрт» деп санау кезінде төртеуін түртіп, төменнен төмен қарай санайды. Барлық төрт сенсорлық нүктені қызыл түске бояңыз. «Бір, екі, үш, төрт, бес» деп санау кезінде беске түртіп, оң жақ жоғарғы жақтан бастап, солға, төменге, оңға және төменге айналдырып солға қарай жылжиды. Оқушыларға төртінші сенсорлық нүктені есте сақтауға көмектесу үшін оны санның «іш түймесі» деп атауға болады. Барлық бес сенсорлық нүктені қызғылт түске бояңыз. Алтылық қос сенсорлық нүкте (TouchPoints) (екі концентрлік шеңбер) пайдалануды бастайды, олар екі рет түртіледі және есептеледі. Алтауды түртіп, жоғарыдан төмен қарай санайды: «Бір-екі, үш-төрт, бес-алты». Барлық үш сенсорлық нүктені күлгін түске бояңыз. Жетіге түртіңіз және жоғарыдан төменге қарай есептеледі, алдымен санның оң жағындағы қос сенсорлық нүктелерді санайды: «Бір-екі, үш-төрт, бес-алты», одан кейін санның жоғарғы сол жағындағы жалғыз сенсорлық нүкте сан: «жеті». Жалғыз сенсорлы нүкте (TouchPoint)-ті мұрын сияқты елестетуге болады. Төрт сенсорлы нүкте (TouchPoints) көкшілін бояңыз. Солдан оңға қарай санап сегізді түртіңіз: «Бір-екі, үш-төрт, бес-алты, жеті-сегіз». Төрт сенсорлық нүктені қызғылт сары түске бояңыз.

Тоғыз түртіледі және жоғарыдан төменге қарай есептеледі, алдымен қос сенсорлық нүктелерді санайды: «Бір-екі, үш-төрт, бес-алты, жеті-сегіз», одан кейін сол жақтағы жалғыз сенсорлық нүкте: «тоғыз». Бес сенсорлық нүктені сары түске бояңыз.

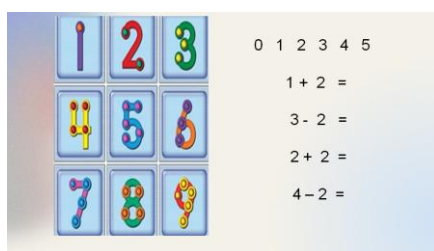
Сенсорлық нүкте (TouchPoints) жұмыс істеп тұрғанын көру және санау, қосу, алу, орын мәні, көбейту, бөлу, әңгіме есептері алдындағы нақты ұғымдарды білдіреді. Бастауыш сынып мұғалімі Жанет Буллок сенсорлық нүктелер (TouchMath) арқылы оқушыларға таңба шаманы қалай көрсететінін түсінуге көмектесу үшін сандарға санау нүктелерін қойды. Оның осы зерттеуінің мақсатқа жетуіне орай, бұл қарапайым идея оң нәтиже берді. Ол балаларға нақты оқытудан символдық оқытуға сыни көшуді үйретудің жаңа әдіс-тәсілін ашты. Осылайша, жаңа мультисенсорлық математика дүниеге келді. Бүгінгі таңда санауды, қосуды, алуды, көбейтуді, бөлуді, әңгіме есептерін, уақытты және бөлшектерді үйретуге арналған толық қосымша оқу бағдарламасын ұсынды. Барлық оқушылардың маңызды ортақ тілегі бар: білім алғысы келеді, дұрыс жауап алғысы келеді, қолдарынан келгеннің бәрін жасағысы келеді. Біздің алдағы мақсатымыз оқушылардың математикалық қиындықтарын жоюға көмектесу. Сенсорлық нүкте (TouchMath) бірегей қол жетімді оқушыларымыздың табысқа жетуіне көмектеседі. Оқушылардың сенсорлық нүкте (TouchMath) көмегімен үйренетін әдістерін жалпы білім беретін оқу бағдарламасында қолдануға болады. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар оқудағы кездесетін қиындықтарға қарамастан оңтайлы нәтижеге жету үшін ұмтылады. Сенсорлық байланыс (TouchMath) жас ерекшеліктеріне және мүгедектік жағдайына қарамастан әрбір оқушыны тарту үшін әртүрлі манипуляциялар мен кескіндерді пайдаланады. Біз оқушылардың өздеріне ұсынылған ақпаратты қабылдау және түсіну тәсілдерімен ерекшеленетінін білеміз, сондықтан сенсорлық нүкте (TouchMath) мазмұнды көрсетудің әртүрлі жолдарын ұсынады. Сенсорлық нүкте (TouchMath) барлық оқушылар үшін математиканы оқытуды және оқуды жақсартуға ұмтылады. Әрбір сабақ бір-бірден шығарылады, бұл мұғалімге сабақты жалғастыру алдында біліктілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [4].

Сенсорлық нүкте (TouchMath) аутизмге шалдыққан оқушы үшін тиімді. Бұл оқушыларға күн тәртібін ұстанатын нәрселер ұнайды, сиқырлы кішкене нүктелер – оқушының өз визуалды күйін білдіреді. Сенсорлық нүктелер әрбір санның нақты көрінісін қамтамасыз ету үшін аса маңызды. Мектептерде көптеген жылдар бойы қолданылып келеді және математиканы тілдік әдістер мен фактілерді есте сақтау арқылы үйрену қиынға соғатын оқушылар үшін өте сәтті

қолданылады. Бағдарламаны барлық жастағы адамдар қолдана алады. 3, 4, 5, 6-суреттерде көрсетілгендей оқушылар сенсорлық санау схемаларын меңгерген кезде, біздің дәйекті стратегиямыз оларды санау және сандар ұғымдары арқылы тиімді түрде алға жылжытады, есептеулерді: қосу, азайту, көбейту, бөлу және жетілдірілген математикалық ұғымдарға көшу арқылы қол жеткізуге және санауға мүмкіндік береді.

TouchMath – логикалық қабылдауы қиын оқушыларға математиканы оқытудың мультисенсорлық тәсілі. Эксклюзивті ғылыми теориялық зерттеуге негізделген әдістемемізді пайдалана отырып, оқушылар санның өзін манипуляциялық құрал ретінде пайдалана алады және нақты абстрактілікке (CRA) түсінуге ауыса алады.

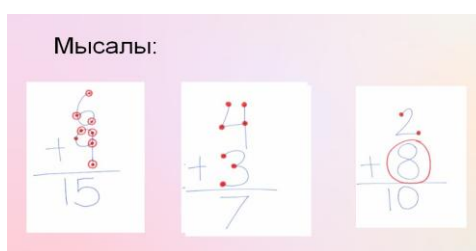
Осы бағдарлама негізінде екі жылдан бері ерекше білім алатын мектеп жасындағы (жас ерекшелігі әр түрлі) оқушыларға сабақ барысында қолданылып, оң нәтиже көрсетті. 3-суретте тірек нүктелері бар сандар көрсетілген, 4, 5, 6-суреттерде мысалдар көрсетіліп, жалпы оқушылар сандардың нүктелерін көріп, оларды саусақтарының ұшымен көрсету арқылы санайды және әр нүкте белгілі бір мәнді білдіретіндіктеріне көз жеткізіп, нәтижесінде математиканы меңгереді.



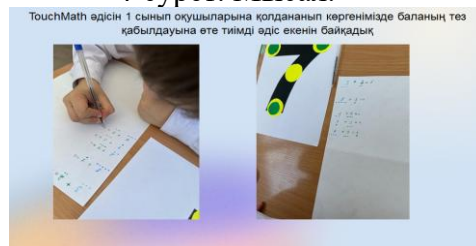
3-сурет. Негізгі көрінісі.



5-сурет. Әдісті қолдану.



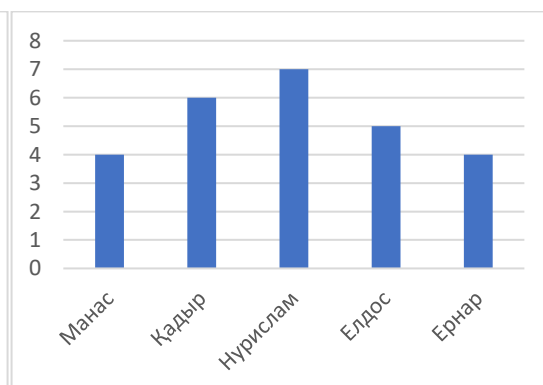
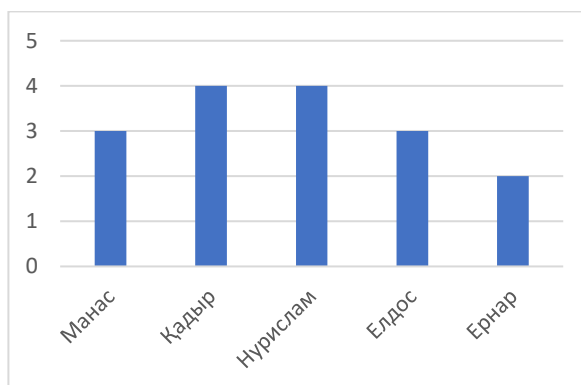
4-сурет. Мысал.



6-сурет. Нәтижесі.

Дереккөз: Ата-ананың келісімімен, автор дайындаған.

Педагогикалық зерттеудің бақылау және анықтау кезеңінің сандық нәтижелерінің зерттеу төмендегідей динамикалық көрсеткіштермен анықталды (7-8-сурет).



7, 8-суреттер – Педагогикалық зерттеудің бақылау кезеңінің сандық нәтижелерінің көрсеткіші
Дереккөз: автор дайындаған.

Тұтастай алғанда, сенсорлық нүкте (TouchMath) – бұл математикада қиындықтарға тап болған немесе белгілі бір математикалық оқу мәселелері бар оқушыларға негізгі математикалық операцияларды оқытудың тиімді әдісі болып саналады.

Қорытынды. Мультисенсорлық бағдарлама (TouchMath) – оқытудың көрнекі және тактильді әдісін ұсынатын құнды тәсіл. Ол оқушыларға, әсіресе дәстүрлі әдістермен түсінуінде қиындық туындаған оқушылар үшін, көбейту проблемаларын түсіну мен шешудің нақты тәсілін ұсынады. Сандарға сенсорлық нүктелерді пайдалану оқушыларға көбейту ұғымдарында берік іргетас жасауға көмектеседі және көбейту есептеулерінде сенімділік пен еркіндіктің артуына ықпал етеді.

TouchMath көбейту дәстүрлі әдістермен қатар пайдаланылуы мүмкін, ал оның артықшылықтары әртүрлі қабілетке ие оқушыларға, оның ішінде оқу мүмкіндігі шектеулі оқушыларға да қолданылады. Дәйекті практика мен қолдау кезінде оқушылар күшті көбейту дағдыларын қалыптастырып, жалпы математикалық білімін жетілдіре алады. TouchMath көбейту стратегияларын іске асыра отырып, тәрбиешілер мен ата-аналар оқушыларға көбейтуді тереңірек түсінуге және олардың математикалық қабілеттерін арттыруға мүмкіндік бере алады.

Пән мұғалімдеріне кеңес:

1) ЕББҚ бар оқушыларды оқытуда әр түрлі замануи технологияларды пайдаланудың жолдарын көрсету.

2) Әдіс-тәсілдерді дұрыс пайдалана білу.

3) Балалардың жас ерекшелігіне қарай тапсырмалар беру.

4) Ата-анамен байланыс жасау.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Avant, M.J. T. and Heller, K.W. Examining the Effectiveness of TouchMath with Students with Physical Disabilities [Text]// Remedial and Special Education. – 2010. - №32 (4). – P. 309-321.

2 Каргин Т. Муратова А.С. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс технологиялары [Текст] // Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (March 19-20, 2023). - Brighton, United Kingdom, 2023. – P 170-175. DOI 10.51582/interconf.19-20.03.2023.018

3 «TouchMath добивается успеха там, где другие терпят неудачу». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://touchmath.com/>

4 Fletcher, D., Boon., R. T., and Cihak, D. F. Effects of The TouchMath Program Compared To A Number Line Strategy To Teach Addition Facts To Middle School Students With Moderate Intellectual Disabilities [Text]// Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. – 2010. – P. 449-458. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ncaep.fpg.unc.edu/>.

REFERENCE

1 Avant, M.J. T. and Heller, K.W. (2010). Examining the Effectiveness of TouchMath with Students with Physical Disabilities. [Text] Remedial and Special Education, 32 (4), 309-321.

2 Kargin T. Muratova A.S. (2023). Inklyuzivti bilim беру zhyjesindegi mymkindigi shekteuli balalarmen zhymys tekhnologiyalary [Tekst]// Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (March 19-20, 2023). Brighton, United Kingdom, 170-175. DOI 10.51582/interconf.19-20.03.2023.018. [In Kazakh]

3 «TouchMath dobivaetsya uspekha tam, gde drugie terpyat neudachu». [Text]. [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://touchmath.com/> [In Russian].

4 Fletcher, D., Boon., R. T., and Cihak, D. F. (2010). Effects of The TouchMath Program Compared To A Number Line Strategy To Teach Addition Facts To Middle School Students With Moderate Intellectual Disabilities [Text]// Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 449-458. [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://ncaep.fpg.unc.edu/>

*Ахметжанова Ж.Б.¹, Мақаш А.Е.²

¹Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан

²«Общеобразовательная школа №2» КММ г. Темиртау, Караганда, Казахстан

TOUCHMATH – МЕТОД МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Согласно источникам в научных трудах, традиционных методов обучения было недостаточно для овладения математическими навыками у учащихся с особыми образовательными потребностями, поэтому при обучении математическим навыкам детей с ограниченными возможностями возникают особые потребности в использовании методов мультисенсорного обучения, одним из которых в ряду новых педагогических методов является метод мультисенсорного обучения – TouchMath. Основная цель исследования – обосновать целесообразность введения данного метода в рамках государственного общеобязательного стандарта РК. Наряду с этим осуществить анализ и практическое применение исследований с помощью TouchMath.

Методы исследования – процедура поиска на основе использования баз данных библиотеки и электронных баз данных (EbschoHost, Proquest, National). Центр дипломных работ (www.yok.gov.tr). Кроме этого, в поиске использовались «TouchMath», «Touch math», «Nokta Belirleme Tekniği», а также в качестве ключевых слов «Dokunmatik Matematik». Эффективность TouchMath доказана для всех учащихся, испытывающих трудности с математикой. TouchMath – один из методов мультисенсорного обучения. Обучение математическим навыкам, способностям учащихся к восприятию чисел, способствуют запоминанию, логическому мышлению. На момент написания этой статьи в международных, национальных базах данных было найдено более тридцати статей. Наше исследование было проанализировано в соответствии с этими статьями, и мы использовали модели исследований, участников, переменные зависимости и кроме того, данные о надежности, социальной пригодности, обобщении и обслуживании, которые обсуждались, редактировались. Наконец, в результате исследований по полученным выводам школьникам был проведен эксперимент, проведен анализ, выявлена гипотеза и обработана математическая статистика на основе динамики.

Таким образом, точка касания (TouchMath) – это ценный подход, который предлагает визуальный и тактильный метод обучения. Он предлагает учащимся конкретный подход к пониманию и решению проблем умножения, особенно для учащихся, у которых возникли проблемы с пониманием посредством традиционных методов. Использование точек соприкосновения с числами помогает учащимся создать прочную основу в концепциях умножения и способствует повышению уверенности и свободы в вычислениях умножения.

Ключевые слова: мультисенсорный, TouchMath, сенсорная точка, навык, знания, обучение, метод.

*Akhmetzhanova Zh.B.¹, Makash A.E.²

¹Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan

²«General education school №2» KMM Temirtau, Karaganda, Kazakhstan

TOUCHMATH – MULTISENSORY LEARNING METHOD

Abstract

According to sources in scientific studies, traditional teaching methods were sufficient to teach mathematical skills to students with special educational needs; however, there is a special need to use multi-sensory teaching methods when teaching mathematical skills to children with disabilities. One such new pedagogical method is the TouchMath method. The main goal of the study is to justify the feasibility of introducing this method within the framework of the state mandatory standard of the Republic of Kazakhstan. Along with this, carry out analysis and practical application of research using TouchMath.

TouchMath explores the conceptual content and its application to specific technical criteria, its place in mathematics teaching methodology. Research methods – library databases and electronic databases (EbschoHost, Proquest, National) were used for the search procedure. Graduate work center (www.yok.gov.tr). The search also used “TouchMath”, “Touch math”, “Nokta Belirleme Tekniği” and “Dokunmatik Matematik” as keywords. TouchMath is proven to be effective for all students who struggle with math.

Our study was analyzed according to these articles and used research models, participants, dependent variables, and also reliability, social validity, generalizability, and service data, which were discussed and edited. Finally, based on the results of research, school students were used as an experiment, analysis was made, hypotheses were determined, mathematical statistics were processed based on dynamics.

In conclusion, touch point (TouchMath) is a valuable approach that offers a visual and tactile method of learning. It offers students a concrete approach to understanding and solving multiplication problems, especially for students who have trouble understanding through traditional methods. Using number touch points helps students build a solid foundation in multiplication concepts and promotes confidence and fluency in multiplication calculations.

Keywords: multisensory, TouchMath, touch point, skill, knowledge, training, method.

*Kokhanover T.A.¹, Uteubaeva E.A.², Sarsenbayeva G.M.³

¹JSC «NCPK «Orleu»

²Kazakh Agrotechnical Research University named after S.Seifullina

³American University of Malta,

¹Kazakhstan, Karaganda , ²Kazakhstan, Astana, ³Malta

¹ORCID 0000-0002-3353-8742

²ORCID 0000-0002-1648-114X

*Ztan@mail.ru

HUMANE APPROACH IN TEACHING ENGLISH

Abstract

At present, the process of integration is rapidly intensifying, states are closely interacting with each other, thus the process of integration in the business and cultural world is taking place. The global problems of all mankind are solved through the unification of nations. These are such problems as the protection of peace and ensuring the stability of each state, the solution of global environmental and economic problems, as well as the development of the country inside and outside its borders. And a tool to solve such problems is a well-established interethnic and intercultural communication. Historically, Kazakhstan has been called a "bridge between East and West" and a "crossroads of civilizations." Kazakhstan is home to representatives of 130 nationalities and 46 religions. Therefore, the ideas of humane pedagogy, based on eternal universal values, are embedded in the national consciousness of Kazakhstanis. As the great Abai said: "Love all people as brothers." Therefore, it is necessary to study the world and national heritage of humane pedagogy and introduce the spiritual and moral ideas of humanism into the theory and practice of the modern pedagogical space of Kazakhstan. [1]. This article examines the main possibilities of applying a humane approach to the study of foreign languages in secondary schools and presents the results of a study to identify ways to humanize educational activities.

Keywords: humane consciousness, humanity, humanistic pedagogy, intercultural communication, humane approach, educational process, English language lesson

Introduction. The second half of the 20th century and the beginning of the 21st century were marked by serious socio-economic challenges for the whole world, world wars, international terrorism, conflicts on national and interfaith grounds. Similar problems can be observed in the modern world.

In this regard, more and more demands are placed on education every year. Educational programs are being improved, the goals and objectives of education are changing, and the forms and methods of work in the field of education are being revised. Education is currently one of the main factors in the stability of the state.

The development of interethnic communication skills is based on the formation of a humane consciousness in students. Harmony, respect for other cultures, mercy, mutual understanding, mutual support, and good nature are the main criteria for tolerant communication.

Thus, today "the need to improve the methods and forms of educational work on the formation of a culture of interethnic communication in the context of political and socio-economic changes in the multicultural world at the present stage of human development" is of particular relevance. [2]

Among all the general education subjects that are studied in secondary school, a foreign language is the most suitable for the formation of students' interethnic and intercultural communication skills. Historically, Kazakhstan has been called a "bridge between East and West" and a "crossroads of civilizations." Kazakhstan is home to representatives of 130 nationalities and 46 religions. Therefore, the ideas of humane pedagogy, based on eternal universal values, are embedded in the national consciousness of Kazakhstanis. As the great Abai said: "Love all people as brothers." Therefore, it is necessary to study the world and national heritage of humane pedagogy and introduce the spiritual and moral ideas of humanism into the theory and practice of the modern pedagogical space of Kazakhstan. [3] One of the goals of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025 is to increase the global competitiveness of Kazakhstani education and science, to educate and train individuals on the basis of universal values.

To date, there are two theories of the origin of humanistic pedagogy. According to the first theory, humane pedagogy has its origins in the United States. This theory was based on the works of C. Rogers and A. Maslow, who developed theories according to which each person has certain inclinations that were laid down by nature, and with the right approach to the process of education and upbringing, the development of all value processes becomes possible. According to American scientists, one of these processes is the process of education and training based on the ideas of humane pedagogy. [4] According to the second theory, the idea of applying a humane approach to education arose long before the theories of C. Rogers and A. Maslow. For the first time, the process of education from the point of view of a humane approach was considered by the ancient Greek philosopher Socrates, who argued that children should be brought up and educated in love and respect. According to the philosopher, a humane approach to education and upbringing helps to bring up a comprehensively developed independent person.

Subsequently, many other world scientists contributed to the development of humane pedagogy. These are such scientists as Aristotle, J.J. Rousseau, J.A. Comenius, W. Bibler, W. James, D. Dewey, S. Frenet, O. Chriesman, J. Korczak. If we turn to the Kazakh scientists who stood at the origins of the formation of spiritual and moral humane education and training, then we should name such scientists-educators as Ch. Valikhanov, Y. Altynsarin, A. Kunanbayev, M. Zhumabayev and others.

We took the pedagogical research of the above-mentioned scientists as a basis. A great contribution to the study of the possibility of applying a humane approach to the study of the German language was made by V.A. Ivanov [5], but there are practically no studies that consider such a possibility in the study of English. The purpose of the study is to identify the features of the use of the concept of humane pedagogy in the process of teaching a foreign language.

Methods and materials. In order to identify the features of the use of the concept of humane pedagogy in the process of teaching English, it was necessary to generalize the extensive personal experience of the authors of the study, as well as to conduct experimental work.

Tools for conducting quantitative and qualitative research were studied and selected. At the initial stage, the goal was to determine the degree of formation of students' knowledge and ideas about the very essence of humane relationships between people and their humanistic ideal as a whole. As part of the experiment, we made an attempt to find out what place English teachers themselves assign to the education of humane qualities in the classroom. School teachers were offered a questionnaire containing questions on the education of humane qualities of the personality of students. In addition to the questionnaire, an analysis of teachers' lessons, as well as programs and short-term planning, was carried out [6].

Results and discussion. The conducted questionnaires and analyses showed a real picture of humanity in secondary schools. The results obtained allow us to look at this process from two sides: through the eyes of students and teachers. The experiment involved 180 students of grades 2, 5, 10 of secondary schools in the city of Karaganda. Below are the student survey questions:

1. Are you interested in studying at the school?
2. Do you feel help from teachers and classmates at school?
3. Do you prefer to receive help or to give it?
4. What qualities do you value in people?
5. What humane qualities do you possess?
6. Who do you look up to?
7. Which of the heroes of fairy tales/movies can be called humane?
8. Do you always take other people's opinions into account?
9. What do you think kindness/humanity is?
10. Are the teachers of the school humane towards you?

The results of the survey showed that 55.3% of respondents attend school with interest, 24.5% noted that it is interesting for them to study at school, but not always, 20.2% of students answered that studying at school is not interesting at all. When asked if students enjoy helping or receiving more, the majority of respondents (74%) said they enjoy helping others. Unfortunately, when asked

who the students look up to, none of the respondents named any teacher. The concepts of "kindness" and "humanity" were described by respondents as "love for one's neighbor", "respect for each other", "patience", "tolerance", "sympathy"... This makes it clear to us that the students know what qualities of a person are a manifestation of humanity. However, the analysis of the answers to the last question of the questionnaire showed that not all students feel a manifestation of humanity. Thus, 38% of respondents indicated that teachers do not show humanity in the classroom in relation to them, but on the contrary, cause negative emotions.

School teachers were offered a questionnaire containing questions on the education of humane qualities of the personality of students. 146 teachers of schools in the city of Karaganda took part in the online survey.

Based on the results of the survey, it can be concluded that English teachers in schools in the city of Karaganda are interested in applying humane pedagogy approaches in their lessons and many are already using them in their lessons. Thus, when asked by the questionnaire when teachers are more engaged in educating students, 69.2% of respondents answered that during the lesson. When asked what kind of humane qualities of students' teachers would like to develop, the majority of teachers noted diligence and responsibility - 43.8%. In second place were kindness and responsiveness – 30.1%. Least of all, the surveyed teachers would like to develop culture and ethics in children. These statistics make it clear that to a greater or lesser extent, the development of such humane qualities of a person as responsiveness, kindness, diligence, and independence is necessary in modern society. Teachers' answers to the third question of the survey showed that almost half of the respondents - 43.2% - have difficulties in educating students in humane qualities. This suggests that teachers need an algorithm or clear recommendations on how to develop humane personality traits in the classroom. If we pay attention to the answers of English teachers about the most appropriate teaching materials, methods and techniques for educating humane qualities of a person in the classroom, then the majority of respondents gave their preference to conversations of an educational nature, although in our opinion they are not the most effective tool, especially in the classroom. Conversations of an educational nature take up a large amount of teaching time, and also do not always carry a solution to any moral problem. Often, they boil down to the usual reprimands of students for their actions.

The analysis of the lessons of English teachers also indicates that the educational goals of the lesson are relegated to the background and teachers see the transfer of knowledge to students as the main goal of the lesson. Having analyzed the short-term planning of English teachers and the programs they work on; we also came to the conclusion that planning is dominated by such goals as:

2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number
2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines

4.U6 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics

4.R3 begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics

3.W2 write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt [5, c.19].

Even the very coding of goals in the updated training system is quite specific and dry. Thus, all learning objectives are divided into 5 areas: L – listening, S – speaking, R – reading, W – writing, UE – use of English. The first digit in the learning objectives encoding stands for class, the letter stands for directions, and the next digit is the goal number. So, for example, the code 3W2 means that the training del is intended for the 2nd grade, reflects the direction - writing, goal No. 2. There is no question of any educational moments at all. Thus, we believe that from the point of view of humane pedagogy, the very goal-setting of the lesson should be changed. For example, in the direction of "Application of the English language" it is necessary to focus on the development of spiritual and moral values of students through a foreign language.

This allows us to conclude that it is possible to educate humanity in English lessons if several conditions are met:

1. it is necessary to use knowledge about the age and psychophysiological characteristics of students when applying a humane approach to teaching;
2. Humanistic English language teaching material can be used purposefully to develop the humane qualities of students' personality;
3. Optimization of the educational process in English lessons will create conditions for the development of humanity in students [6, с.98].

Conclusion. Presently, there's a need to shape our education and training systems in a humanistic direction. It's time to cultivate a society motivated by intrinsic values. Our focus should be on organizing educational processes in schools to ignite children's curiosity and interest.

A thorough examination of scientific, psychological, pedagogical, and philosophical literature reveals the longstanding tradition of addressing human, spiritual, and moral education. However, there's a lack of consensus among scholars, even regarding the definition of "humanity." While modern scientists actively contribute to scientific textbooks and methodological recommendations aimed at fostering human qualities in students, the potential of such materials within English classrooms remains largely untapped [6, 52].

Efforts to nurture individual human qualities during English lessons must account for the physiological and psychological characteristics associated with students' age groups. Unfortunately, due to this issue's incomplete development, many educators prioritize practical language proficiency over broader educational objectives during foreign language instruction.

English is not just a language; it's a medium that carries cultural nuances, history, and diversity. Incorporating literature, films, music, and art from different English-speaking regions can expose students to various perspectives, values, and ways of life.

In our opinion, a prerequisite for the effective education of humanity is the humanization of the entire educational process at school. Education of humanity in teaching English to Kazakh schoolchildren should be carried out based on the centuries-old traditions of our culture and history [6, 53].

The study made it clear that modern schoolchildren demonstrate a fairly high level of anxiety, which sets the task for the English teacher to create a favorable, friendly and safe environment in their lesson [6, 54].

The study of the extensive psychological and pedagogical literature has shown that scientists do not have a single view on the structural and semantic differentiation of the concept of "humanity". We share the point of view of A.A. Vostrikov, who understands "humanity" as a conscious and empathetic attitude towards people, expressed in deep respect for the human dignity of the individual, in care for him and inapplicability to manifestations of evil. In the structure of humanity, we distinguish the following basic personal qualities: sensitivity, sympathy, cordiality, patience, kindness, delicacy, tact, politeness, altruism, respect for oneself and for others. As a complex moral quality, humanity is formed in the process of people's relationships with each other, in particular in English lessons.

When speaking about teaching English we also mention teaching humanity because through communication and wide range of cases we educate children to be tolerant/ English as a subject is very effective in this question. Besides classroom work the humanity is brought up also during extracurricular activities such as celebrating national and traditional holidays not only of Kazakhstan but also of other English-speaking countries. The qualified teacher of English can organize the effective work aimed at teaching humanity on every lesson.

English literature provides a rich tapestry of human experiences, emotions, and struggles. Analyzing characters' motivations, conflicts, and growth can foster empathy and understanding among students, encouraging them to see the world from different viewpoints. English lessons often involve discussions, debates, and writing activities that require critical thinking and effective communication. Encouraging students to express their thoughts, analyze texts, and engage in respectful dialogue can cultivate their ability to empathize with others and understand diverse perspectives. English lessons provide opportunities to explore issues of identity, diversity, and

representation. Including texts and media that feature diverse characters from various backgrounds can empower students to appreciate their own identities while respecting the identities of others. Teaching English involves navigating cultural differences and sensitivities. It's essential to approach topics with cultural awareness, respect, and sensitivity, ensuring that students learn to appreciate diversity without perpetuating stereotypes or biases. In today's digital age, English proficiency is closely linked to digital literacy and global connectivity. Integrating technology into English lessons can expose students to a wealth of online resources, collaborative tools, and platforms for cross-cultural communication, expanding their understanding of humanity in a digital world.

By leveraging these peculiarities, English teachers can create dynamic and enriching learning experiences that not only enhance language skills but also foster a deeper understanding of humanity and promote empathy, tolerance, and global awareness.

The modern students have a high level of knowledge and curiosity, and therefore it is necessary to create a comfortable atmosphere for each student in foreign language lessons. First of all, this requires the teacher to abandon imperativeness in behavior and statements. The material obtained in the research including questionnaires and studies of short-term planning of English teachers gives us the right to conclude that many teachers address their students mainly imperatively and categorically in an orderly manner. We believe that teachers should use softer, more polite, and more tactful language for students. We also believe that not only speech, but also facial expressions and gestures have a great educational value. In this regard, the English teacher also needs to abandon imperative non-verbal means of psychological influence in his practice.

As for the teaching material, it should be carefully selected in such a way that it solves primarily the educational tasks of the lesson. When working on each individual material with students, the teacher must be clearly aware of what kind of humane qualities he wants to educate through this or that text, proverb, song, etc.

REFERENCES

- 1 Amonashvili P.Sh. (2019). Osnovi gumannoy pedagogiki i samopoznaniya [Basics of humane pedagogy and selfcognition] Uchebnik-Almaty: NNPOOC «Bobek», 278 p. [in Russian]
- 2 Rogers, C. R. (1954). Changes in the maturity of behavior as related to therapy. Psychotherapy and Personality Change. University of Chicago Press, pp. 215-237.
- 3 Maslow A. H. (1968). Toward a psychology of being (2nd ed.). New York: Van Nostrand
- 4 Vostrikov A.A. (1991). Didaktika humanisticheskogo vospitaniya [Didactics of humanistic education] Uchebnoye posobiye - Part I: Basics of the theory of humanistic education. - Odessa: Psychopedagogica, 208 p [in Russian]
- 5 Angliyskiy yazik. (2015). Uchebnaya programma dlya nachalnoy shkoly (1-4 klassy) v ramkah obnovleniya soderzhaniya srednego obrazovaniya [English language. Syllabus for primary school (1-4 grades) in the frames of updating the content of secondary education], Astana, 26 p. [in Russian]
- 6 Hamzina Z., Kaikenov D., Akifyeva O. Education of Humanity in Teaching a Foreign Language Through the Use of Didactic Materials/ New paradigm in modern language teaching: collective monograph / Ed. Dzintra ILIŠKO, Veliko Tarnovo, Bulgaria: ACCESS Press Publishing house 215 p. – Electronic scientific edition. – <https://accessbg.org/monograph/monograph-newparadigm.pdf>

*Кохановер Т.А.¹, Өтеубаева Э.А.², Сарсенбаева Г.М.³

¹ «Өрлеу» БАҰО» АҚ

²С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті

³Мальта Америка университеті, Мальта

¹Қазақстан, Қарағанды.

²Қазақстан, Астана

³Мальта

Аңдатпа

Қазіргі уақытта, интеграция процесі тез жанданып, мемлекеттер бір-бірімен тығыз байланыста, осылайша іскерлік және мәдени әлемде интеграция процесі жүріп жатыр. Барлық адамзаттың жаһандық проблемалары ұлттардың бірігуі арқылы шешіледі. Бұл бейбітшілікті қорғау және әрбір мемлекеттің тұрақтылығын қамтамасыз ету, жаһандық экологиялық және экономикалық проблемаларды шешу, сондай-ақ елдің өз шекарасының ішінде және сыртында дамуы сияқты проблемалар қалыптасқан этносаралық және мәдениетаралық байланыс болып табылады. Тарихи тұрғыдан Қазақстанды «Шығыс пен Батыс арасындағы көпір», «өркениеттердің тоғысы» деп атаған. Қазақстанда 130 ұлт және 46 дін өкілдері тұрады. Сондықтан да мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген ізгілік педагогика идеялары қазақстандықтардың ұлттық санасына ендірілген. Ұлы Абай айтқандай: «Барлық адамдарды ағайын ретінде сүй». Сондықтан ізгілік педагогиканың әлемдік және ұлттық мұрасын зерттеп, гуманизмнің рухани-адамгершілік идеяларын Қазақстанның қазіргі педагогикалық кеңістігінің теориясы мен практикасына енгізу қажет. [1]. Бұл мақалада орта мектептерде шет тілдерін үйренуге ізгілікті көзқарасты қолданудың негізгі мүмкіндіктері зерттеліп, білім беру қызметін ізгілендіру жолдарын анықтау үшін зерттеу нәтижелері ұсынылған.

Түйінді сөздер: ізгілік сана, адамзат, гуманистік педагогика, мәдениетаралық қарым-қатынас, ізгілік көзқарас, оқу процесі, ағылшын тілі сабағы

*Коханов Т.А.¹, Утеубаева Э.А.², Сарсенбаева Г.М.³

¹ФАО «НЦПК «Өрлеу»

²Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина

³Американский Университет на Мальте,

¹Казахстан, Караганда,

²Казахстан, Астана

³Malta

ГУМАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В настоящее время стремительно усиливается процесс интеграции, государства тесно взаимодействуют друг с другом, таким образом происходит процесс интеграции в деловом и культурном мире. Глобальные проблемы всего человечества решаются посредством объединения наций. Это такие проблемы как защита мира и обеспечение стабильности каждого государства, решение глобальных экологических и экономических проблем, а также развитие страны внутри и за ее пределами. И инструментом для решения таких проблем является хорошо налаженное межнациональное и межкультурное общение. Исторически Казахстан называют «мостом между Востоком и Западом», а также «перекрестком цивилизаций». Казахстан – это родина для представителей 130 национальностей и 46 вероисповеданий. Поэтому идеи гуманной педагогики, основанные на вечных общечеловеческих ценностях, заложены в национальном сознании казахстанцев. Как сказал великий Абай: «Люби всех людей, как братьев». Поэтому необходимо изучать мировое и национальное наследие гуманной педагогики и внедрять духовно-нравственные идеи гуманизма в теорию и практику современного педагогического пространства Казахстана. [1]. Данная статья рассматривает основные возможности применения гуманного подхода при изучении иностранных языков в общеобразовательной школе и представляет результаты проведенного исследования по выявлению путей гуманизации учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: гуманное сознание, гуманность, гуманистическая педагогика, межкультурное общение, гуманный подход, воспитательный процесс, урок английского языка

Кушнир М.П.

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области»

Караганда, Казахстан

ORCID 0000-0002-2026-0681

(E-mail: mkushnir@orleu-edu.kz)

САМОАНАЛИЗ УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация

Профессиональное развитие как актуальная компетенция современного педагога становится определяющей в его становлении. Центральным ядром этой компетенции является рефлексия деятельности, благодаря которой педагог занимает критическую позицию по отношению к своей личности, собственной деятельности и практике коллег. Анализ помогает выявлять эффективные методы и подходы преподавания для обеспечения результативности деятельности обучающегося. Самоанализ позволяет педагогу осознавать свои сильные и слабые стороны, устанавливать области, требующие улучшения, и выбирать стратегии, помогающие добиваться ликвидации «проблемных» областей. Лучшим показателем успешности профессионального развития педагога и пространством для рефлексии можно назвать урок.

Цель статьи – рассмотреть инструменты и средства рефлексии профессиональной деятельности педагога, основанные на ее анализе и исследовании.

Для определения указанных инструментов и средств рефлексии использовались теоретические методы исследования: анализ и синтез, аналогия, сравнение, обобщение. Изучены и проанализированы инструменты рефлексии, предполагающие самоанализ урока, для использования как в неизменном, так и в адаптированном варианте. В статье они проработаны по убыванию степени побуждения к рефлексии. Лист самоанализа и карты наблюдения урока апробированы в ходе исследования по посткурсовому сопровождению педагогов, повысивших квалификацию в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области» в 2023 г., которое проводилось в марте-мае 2024 г. в школах Карагандинской области. В качестве средств исследования собственной практики выступили исследовательские подходы Lesson Study, Action Research, Learning Study, где тема и проблема исследования обусловлены целью профессионального развития.

Результаты исследования показали, что предложенного нами листа самоанализа недостаточно для определения целей профессионального развития на основе выявленных профессиональных затруднений. Требуется детализация профессиональных затруднений, что возможно в ходе проведения индивидуальных бесед преподавателей с педагогами. Беседа помогает выявить характер и особенности профессиональных затруднений педагогов и создать условия для самостоятельной формулировки цели профессионального развития. Карты наблюдения уроков, разработанные в соответствии с проблемой исследования, применялись для анализа уроков, проводимых в контексте организованных исследовательских подходов. Они позволили педагогам отслеживать наращивание компетенций в контексте цели профессионального развития и обеспечить рефлексия деятельности учителя с точки зрения организации деятельности ученика.

Ключевые слова: профессиональное развитие, рефлексия, урок, анализ урока, самоанализ урока, рефлексивный дневник, лист самоанализа, карта наблюдения урока.

Введение. Одной из компетенций педагогов согласно стандарту «Педагог» [1] является профессиональное развитие, предполагающее, что педагог управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности. Основой реализации указанной компетенции является анализ собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег, что связывается с рефлексией. Поэтому критериями данной компетенции выделены:

1. Рефлексия собственной практики и практики коллег.
2. Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству.

В соответствии с требованиями стандарта рефлексия педагогом собственной деятельности должна стать постоянной, систематически осуществляемым актом. Но педагоги чаще прибегают к рефлексии, когда возникает затруднение в деятельности – «субъективное ощущение невозможности получить результат в деятельности, процесс фиксации неудовлетворенности состоянием деятельности» [2]. В этом случае деятельность с

затруднением, по мнению В.А. Чупиной, становится «источником развития самой деятельности и ее субъекта» [2, с.31].

Объективно при испытывании затруднения педагог останавливает деятельность, т.к. не может ее полноценно осуществлять ввиду отсутствия результата. Маркина Н.В. рассматривает этот случай как более высокий уровень рефлексии в отличие от рационализации: она «вызвана необходимостью фиксации случившейся остановки и самого остановленного процесса с целью выделения проблемы» [3].

Для этого рефлексия должна быть доведена до прикладного уровня и включать «анализ собственной деятельности, критическое отношение к ней и поиск новой нормы, позволяющей выйти из затруднения» [4]. Т.е. педагог будет осуществлять такие шаги, как:

1. Выделение действия, в котором возникает затруднение.
2. Фиксация затруднения.
3. Анализ затруднения, его исследование.
4. Определение причин затруднения – дефицита [4, с.37].

В процессе анализа, отмечает Сурикова О.В., «выстраиваются способы и средства самопреобразования и саморазвития педагога как личности и профессионала», педагог открыт «новому знанию», готов «к переходу на новые уровни профессионализма» [5].

Как показывает опыт взаимодействия с педагогами на курсах повышения квалификации, анализ и исследование затруднения сложны для педагогов в силу того, что у них данные навыки недостаточно развиты и в их арсенале средств отсутствуют инструменты для проведения указанных операций.

Поэтому мы согласны с позицией, что педагогам нужна помощь в рефлексивном осмыслении собственной деятельности, что позволит им выявить затруднение и на его основе определить и сформулировать «запрос на собственное дополнительное профессиональное образование в логике профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства» [4, с.8], но не в процессе сопровождения, а в ходе посткурсовой поддержки.

Рассмотрим в рамках нашей статьи инструменты и средства рефлексии профессиональной деятельности педагога, основанные на ее анализе и исследовании.

Методы и материалы. Маркина Н.В. указывает, что «педагогическая рефлексия проявляется в способности учителя занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности, критерием оценки которой становится результат деятельности ученика [3, с.19]. При этом педагог центрируется «на ученике как главном составляющем педагогическую ситуацию» и осознает свою «причастность и ответственность за результат деятельности ученика» [3, с.20].

Лучшим пространством для осмысления собственной деятельности, где полноценно осуществляется указанная центрация и достижение результата, по нашему мнению, является урок.

Урок на сегодняшний момент остается основной формой организации обучения на всех уровнях школьного образования и одновременно является отражением индивидуального стиля преподавания педагога и мерилом его качества [6]. Логично, что именно анализ урока, проведенный учителем самостоятельно, даст возможность педагогу расчлнить целостный процесс обучения на элементы и найти «тот элемент в деятельности, который создавал затруднение и не способствовал достижению цели» [2, с.32].

Анализ урока – это процедура, предусматривающая «выделение содержательных и формальных компонентов урока, рассмотрение каждого из них и отношений между ними в соответствии с заявленной дидактической целью» для выяснения «единства, взаимосвязи и взаимообусловленности четырех компонентов: цель обучения – содержание обучения – метод обучения – результат обучения» [7].

Тогда самоанализ урока трактуется как «мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с

осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся» [8]. Т.е. самоанализ направлен на оценку единства, взаимосвязи и взаимообусловленности вышеназванных компонентов через призму достижений обучающихся.

В педагогической литературе представлен широкий спектр перечней вопросов, карт наблюдений, листов (планов, схем) анализа и самоанализа урока. Известны памятка М.М. Поташника (2003) для системного самоанализа урока по 14 критериям, технология системного подхода Ю.А. Конаржевского (2000) к анализу урока, схема полного анализа урока С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцениной (2004) и т.д. В методической разработке ГПОУ «Беловский педагогический колледж» [9], посвященной методическому анализу и самоанализу уроков, собрано 24 варианта схем, в т.ч. и авторских.

У педагогов есть возможность выбора инструментов для использования как в неизменном, так и в адаптированном варианте. Представим их по убыванию степени побуждения к рефлексии.

Первый инструмент, который можно использовать без внесения изменений, это рефлексивный дневник (модификация рефлексивного практикума А.А. Бизяевой, 2002) [3, с.22]. Он включает 13 вопросов, из которых предлагается выбрать любые вопросы (автор ориентирует на выбор не менее 5-6 «цепляющих» вопросов) и ответить на них в любом порядке. Каждый из предложенных вопросов позволяет провести самоанализ и рефлексия, т.к. содержит явное побуждение к ним.

Например, вопрос «Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?» позволяет педагогу проанализировать правильность и рациональность выбора форм, методов и средств обучения, обоснованность структуры урока.

Вопрос «Насколько объективно я оценил учебную работу учеников? Достаточно ли понятно для учеников комментировал поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?» направляет педагога на осмысление организации формативного оценивания.

Вопрос «Что новое я понял и осознал в искусстве обучения в результате этого урока? Какой полезный для себя опыт приобрел, анализируя себя и этот урок? Что мне нужно сделать, чтобы стать более успешным учителем?» помогает педагогу понять успешность рефлексии и осознать необходимость постоянного профессионального развития.

Вторым инструментом могут стать листы (планы, схемы) самоанализа урока. Например, план рефлексивного психолого-педагогического анализа урока Г.Г. Эрнст (2016) [10], помогающий педагогу занять «позицию наблюдателя по отношению к профессиональной деятельности на каждом этапе урока и сразу определить не только плюсы и минусы, но и проанализировать причины именно такого хода урока. Педагог ставится в ситуацию оценивания собственной деятельности с последующим планированием совершенствования деятельности» [10, с.124]. Но в подобных листах, планах и схемах не все пункты несут рефлексивную нагрузку.

Приведенный в качестве примера план анализа урока частично не соответствует реалиям казахстанского образования и требует небольшой корректировки формулировок, касающихся цели урока и оценивания результатов. Но предлагаемые пункты плана с вопросами помогут педагогу качественно провести не только самоанализ урока, но и задуматься о собственной профессиональной компетентности.

Например, к этому подталкивает уже первый пункт, касающийся темы урока и места урока в системе уроков по теме и сопровождающийся вопросом: «Как Вы оцениваете собственный уровень знаний по предлагаемой теме, свою теоретическую и методическую подготовку?».

Интересен третий пункт «Объективные вопросы организации урока, посещаемость урока учащимися, степень и качество их готовности к уроку» с вопросами: «Каковы причины? Какие из перечисленных причин Вы могли бы отнести к объективным, а какие моменты зависели

непосредственно от Вас?», подталкивающими педагога к осмыслению причин, по которым учащиеся посещают/не посещают урок педагога, готовятся/ не готовятся к его уроку.

Остальные пункты касаются методики проведения урока: организация учащихся, содержание и методика проведения всех этапов урока, анализ самостоятельной работы учащихся, инструктаж домашнего задания, характеристика познавательной деятельности учащихся, эмоциональный фон урока. Ценность самоанализу придают вопросы рефлексивного характера: «Какие из использованных Вами приемов/методов/вариантов оказались наиболее эффективными и наименее эффективными? Почему? Что бы Вы изменили на этом этапе урока исходя из полученного опыта?»

Дальнейшая работа по самоанализу урока предполагает подготовку выводов с опорой на ряд вопросов, ответы на который Г.Г. Эрнст рекомендует использовать при разработке краткосрочного плана следующего урока.

Например, считаем важным выделить два пункта:

«Постарайтесь спрогнозировать возможные трудности при восприятии учащимися материала и при написании конспекта. Особо остановитесь на этих моментах. После урока Вы сможете сопоставить свой прогноз и реальные моменты затруднения. Чем будут обусловлены, по Вашему мнению, указанные затруднения?»

И в качестве рекомендации: «Планируйте урок в общем и конкретно выделенные вами моменты, с учетом указанных выше причин (после урока у Вас будет реальная возможность сравнить свои ожидания с реальной ситуацией и обдумать полученный опыт)».

Анализ урока в листе может быть выстроен блочно. В этом случае он носит более обобщенный характер. Например, в качестве блоков могут выступать «учебная и педагогическая цели и задачи», «методическая логика урока», «использование различных средств обучения», «использование различных методических приемов», «использование различных организационных форм». К каждому блоку определяются критерии. Для блока «Использование различных средств обучения» это наличие наглядных образцов, алгоритмов, опор (схем, моделей, смысловых содержательных вербальных ориентиров, текстов, планов, иллюстративная и прочая наглядность), ключей для самоконтроля, временных ограничителей, информационных источников (в том числе использование технических средств обучения, доски, карточек, плакатов, опорных сигналов) [11].

Более глубокий самоанализ может обеспечить интеграция блоков и вопросов, представленный как один из вариантов методики системного подхода к самоанализу учителем урока развивающего обучения [12]. Авторами определено 6 блоков:

- I. Краткая общая характеристика группы
- II. Структура самоанализа эффективности урока
- III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?
- IV. Оценка целостности урока
- V. Анализ самооценки воспитательной стороны урока
- VI. Аспект оценки конечного результата урока

Каждый из блоков включает серию вопросов, которые обеспечивают размышления о профессиональной деятельности «через ракурс класса и конкретных учеников». Например, «Анализ самооценки воспитательной стороны урока» включает такие вопросы:

1. Поведение учителя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока?
2. Сумел ли учитель в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностной ориентации учащихся, их отношению к пяти нравственным аспектам, которые всегда присутствуют на уроке: люди, он сам, коллектив, труд, Родина.
3. Как вели себя ученики? Негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся. Причины. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении детей?
4. Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками?

Для более узкого, точечного самоанализа можно применить аспектный анализ урока – «рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся» [9, с.11]. Это могут быть структура и организация урока; содержание урока; деятельность учителя на уроке; деятельность учащегося на уроке; домашнее задание; санитарно-гигиенические условия урока и т.д.

Также как аспектный могут использоваться психологический, воспитательный, дидактический анализы урока.

Так, под психологическим анализом урока традиционно понимается «оценивание качества выполнения психологических требований к уроку», т.е. «обеспечения условий для познавательной деятельности развивающего характера: качественный урок должен максимально задействовать различные виды психических процессов (процессы мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.)» [13]. Но Сиднева А.Н. с позиции деятельностного подхода отмечает, что в основе психологического анализа урока должна лежать идея о том, «что качественный урок – это урок, в котором учащиеся осуществляют деятельность, психологически адекватную заданным целям». Анализ должен проводиться по таким критериям, как: «1) особенности постановки целей урока, 2) степень адекватности выполняемых учащимися действий заявленным целям урока, 3) особенности предлагаемых учителем средств выполнения действий, 4) особенности контроля и обратной связи и 5) особенности оценивания действий учащихся» [13, с.115].

Полезно, например, с учетом особенностей казахстанского образования изучить, как предлагается анализировать особенности оценивания действий учащихся.

«Оценка (кем, по каким критериям оценивается качество выполнения действий):

1. Кто осуществляет оценивание:

- 1) Оценка осуществляется только учителем
- 2) Оценка осуществляется в основном учителем, но привлекаются и учащиеся
- 3) Оценка ставится по итогам совместного обсуждения и учета мнений учащихся, самого отвечающего и учителя

2. Как осуществляется оценивание:

- 1) Четких критериев нет, оценка осуществляется исходя из представлений учителя о том, как следует выполнять действие
- 2) Есть готовые критерии оценки (в учебнике или у учителя), с которыми сопоставляется результат
- 3) Критерии оценки вырабатываются исходя из предметного анализа выполняемых действий самими учениками под общим руководством учителя» [13, с.115].

Третьим инструментом могут стать карты наблюдения урока, на основе которых проводится самоанализ. Карты наблюдения – это своего рода протоколы, содержащие параметры наблюдения и оценки. Отличия карты наблюдения от выше рассмотренных инструментов состоит в том, что параметры наблюдения прописаны как контрольный список или перечень действий, которые должен выполнить учитель или учащиеся.

Карты больше ориентированы на наблюдателя, посещающего урок. Они не имеют рефлексивной составляющей. Но могут использоваться педагогом как своеобразный чек-лист в процессе подготовки урока и как план для проведения самоанализа урока.

Отличным примером карт наблюдения могут послужить карты, разработанные филиалом Центра педагогического мастерства и коллектива Назарбаев Интеллектуальной школы г.Уральска «специально для оценки тех параметров преподавания, которые касаются реализации опыта учителей, прошедших курсы повышения квалификации на основе Уровневых программ» (Центр педагогического мастерства, Университет Кембридж) [14, с.3].

Авторы рекомендуют использовать карты для:

- 1) «получения персональной информации об уровне работы и затруднениях в практике учителей, прошедших обучение по Уровневым программам для последующего ее

использования в менторской работе, посткурсовой поддержке и стимулировании профессионального развития;

2) проведения статистических исследований о типичных затруднениях и уровне практики учителей для последующего использования данных в процессе выработки направлений, стратегий, планов, программ посткурсовой работы филиалов Центра педагогического мастерства;

3) использования карт в качестве сжатых методических руководств, содержащих критерии и параметры практики для работы над ее пониманием, совершенствованием, развитием – как в рамках курсовой работы, так и в рамках посткурсовой поддержки тренеров, учителей-менторов, школьных коучеров» [14, с.3].

Несмотря на специфичный характер целей использования, подобные карты можно адаптировать или применять в качестве шаблона для создания собственных. Их особенность – использование как инструмента аналитического изучения и как методического ресурса для построения и улучшения практики ведения уроков – возвращает им актуальность.

Результаты и их обсуждение. В марте-мае 2024 г. в школах Карагандинской области проводилось исследование по посткурсовому сопровождению педагогов, повысивших квалификацию в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области» (далее – Филиал) в 2023 г.

На первом этапе преподавателями Филиала было организовано наблюдение «вслепую» за учителем, прошедшим обучение на курсе повышения квалификации, в программу которого включено изучение модуля по исследованию практики (Action Research, Lesson Study, Learning Study), т.е. подлежащие посткурсовому сопровождению. Для этого использовался лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования [15]. Преподаватели Филиала имели возможность выявить затруднения педагогов и определить уровень их профессионального развития.

Анализ результатов наблюдений после уроков выстраивался вокруг вопросов:

1. Какие ожидаемые результаты вы планировали достичь?
2. Получилось ли запланированное? На основании чего вы сделали выводы о достижении результатов?
3. Что помешало в полной реализации плана урока?
4. Что можно сделать для улучшения уроков?

Далее педагоги, подлежащие посткурсовому сопровождению, проводили самоанализ собственной практики преподавания. Для этого в рамках нашего исследования применялся такой инструмент, как лист самоанализа.

Лист самоанализа – это модифицированный лист наблюдения урока, который использовался на этапе наблюдения «вслепую». В нем сохранены разделы листа наблюдения урока: планирование, преподавание (организация, проведение), организация взаимодействия обучающихся, оценивание (мониторинг), рефлексия. Критерии листа наблюдения как параметры для самоанализа превращены в вопросы, отвечая на которые педагоги должны определить частотность проявления каждого параметра на уроке: всегда, часто, иногда, редко, никогда. Затем, отметив параметры с наиболее низкой частотностью, т.е. редко или никогда не демонстрируемые на уроке, педагог рефлексировал и выходит на профессиональные дефициты и далее на цель профессионального развития.

Определение цели профессионального развития – обязательное действие проектирования профессионального развития педагога, направленного на его качественное активное самосовершенствование как личности и специалиста.

В результате апробации листа самоанализа выяснилось, что он позволяет обозначить только область профессиональных затруднений. Для определения целей профессионального развития необходима детализация профессиональных затруднений, что потребовало проведения индивидуальных бесед преподавателей Филиала с педагогами. В ходе бесед стало

возможным выявить характер и особенности профессиональных затруднений педагогов и создать условия для самостоятельной формулировки цели профессионального развития. Самостоятельность в формулировке цели профессионального развития обязательна. «Педагог должен сам увидеть затруднение, сформулировать его как условие педагогической задачи и профессиональной проблемы» [16], чтобы затруднения были осознаны и не было препятствий для профессионального развития.

В исследовании участвовали педагоги следующих должностей: воспитатели дошкольных организаций, учителя начальных классов, учителя математики, учителя английского языка, учителя химии, учителя биологии, учителя казахского языка, учителя истории, учителя физики.

Цели профессионального развития воспитателей дошкольных организаций связаны с организацией игры. Например, «Влияние форм проведения предварительной работы на разнообразие содержания сюжетно-ролевой игры детей 5 лет».

Цели профессионального развития учителей начальных классов направлены на повышение компетенций педагогов в области развития у младших школьников умений анализировать математические задачи, решать уравнения усложненной структуры, организации этапа объяснения нового материала и формативного оценивания. Например, «Использование методов и средств оценивания учащихся 1 класса для достижения целей и ожидаемых результатов урока».

Цели профессионального развития учителей среднего звена ориентированы на развитие компетенций по применению различных методов обучения на уроках, совершенствованию у обучающихся навыков интерпретации полученных знаний посредством обратной связи, развитию навыков осознанного чтения, коммуникативных навыков, организации групповой и парной работы, созданию коллаборативной среды, по преподаванию отдельных разделов программы. Например, «Повышение эффективности преподавания грамматики на уроках английского языка».

Для реализации обозначенных целей осуществлено исследование практики преподавания с систематической рефлексией. В качестве средства исследования собственной практики определены исследовательские подходы Lesson Study, Action Research, Learning Study [17]: тема и проблема исследования обусловлены целью профессионального развития.

Для анализа уроков, проводимых в контексте организованных исследовательских подходов, использовались карты наблюдения уроков. Они разрабатывались преподавателями Филиала совместно с педагогами в соответствии с проблемой исследования по аналогии с картами для учителей, прошедших курсы повышения квалификации на основе Уровневых программ [14, с.3]. Например, для наблюдения уроков и последующего их самоанализа по проблеме исследования, связанной с эффективным применением моделей для обучения решению задач, выраженных в косвенной форме, во 2 классе, разработана следующая карта (таблица 1).

Таблица 1. Карта наблюдения урока

Организация работы над задачей на уроке

Инструкция: В процессе наблюдения ориентируйтесь на параметры и характеристики. Оцените степень проявления на уроке каждого параметра по характеристикам. Поставьте «плюс (+)» в той ячейке, описание в которой соответствует тому, что вы наблюдаете.

№	Параметры	Характеристики				
		Учитель не организует деятельность, указанную в параметре	Учитель самостоятельно, неэффективно выполняет деятельность, указанную в	Учитель самостоятельно, эффективно выполняет деятельность, указанную в	Учитель частично привлекает учащихся к организации деятельности,	Учитель организует деятельность, указанную в параметре так, чтобы

			параметре (учащиеся не достигают результата или допускают ошибки)	параметре (учащиеся достигают результата, работают без ошибок)	указанной в параметре	учащиеся выполняли ее самостоятельно
1.	Чтение задачи					
2.	Определение типа задачи (в прямой или косвенной форме)					
3.	Анализ задачи					
4.	Предоставление учащимся возможности для выбора модели					
5.	Составление схемы, рисунка или краткой записи					
6.	Решение задачи					
7.	Проверка решения задачи					
8.	Оценивание решения задачи					

Источник: разработана автором

Карты наблюдения уроков позволили педагогам отслеживать наращивание компетенций (цель профессионального развития) и обеспечивали рефлекссию деятельности учителя с точки зрения организации деятельности ученика.

Заключение. Рефлексия собственной практики – многоаспектный фактор, оказывающий влияние на профессиональное развитие педагога и одновременно свидетельствующий о сформированности умения управлять личным профессиональным ростом. Как постоянно и системно осуществляемая деятельность рефлексия помогает в выявлении профессиональных затруднений и их преодолении и мотивирует педагога к саморазвитию.

Лучшей территорией осмысления педагогом собственной деятельности через призму деятельности ученика и его достижений является урок. Он является отражением стиля деятельности учителя, а качество проведения связано с уровнем педагогического мастерства. Поэтому все профессиональные дефициты педагога проявляются в процессе организации и проведения урока. Анализ и самоанализ урока помогают осознать их и зафиксировать для проектирования работы по дальнейшему улучшению качества урока и как следствие повышению профессиональной компетентности.

Для самоанализа урока не принято единого варианта. Существует множество разнообразных инструментов, что предоставляет педагогу возможность для выбора: от рефлексивного дневника до карты наблюдения урока или их адаптации и модификации.

Результатом самоанализа урока должна стать самостоятельная постановка цели профессионального развития, выражающая действия учителя по устранению профессиональной проблемы.

Данное исследование финансировалось Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № BR21882260).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
- 2 Чупина В.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8_2019.pdf
- 3 Маркина Н.В. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ Н.В.Маркина, С.А. Ларюшкин, И.А. Менщикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,68 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f02/f029bca2b4cbe09a8f0792694a1bdae2.pdf>
- 4 Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие/ Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А.Ключникова. – Красноярск, 2022. – 88 с.
- 5 Сурикова О.В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога: учеб.-метод. пособие. – Минск: АПО, 2011. – 96 с.
- 6 Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>
- 7 Анализ урока. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/analiz-uroka.html>
- 8 Методические рекомендации по составлению самоанализа урока: сборник материалов/ Зеленкова И.Е., Зайцева О.С., Енукова Е.А. – Дубна: МБОУДО «Центр развития образования города Дубны Московской области», 2023. – 11 с.
- 9 Виды методического анализа и самоанализа уроков: методическая разработка/ Составитель Янкина М.Н. – Белово: ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», 2017. – 107 с.
- 10 Эрнст Г.Г. Самоанализ урока на основе рефлексии: в помощь учителю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoanaliz-uroka-na-osnove-refleksii-v-pomosch-uchitelyu?ysclid=lvchzh15ph157399547>
- 11 Чистоева А.В. Самоанализ урока как средство повышения профессиональной компетентности учителя: выпускная квалификационная работа направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджер начального общего образования». – Пермь, 2017. – 173 с.
- 12 Современный урок. В помощь преподавателю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metod.kkat.edu.kz/storage/ms/mp/assist_prep_lesson/help_teacher_modern_lesson.pdf
- 13 Сиднева А.Н. Психологический анализ урока с позиций деятельностного подхода// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – № 3. – С.100-119.
- 14 Сборник аналитических инструментов. Выпуск 1. Карты наблюдения уроков. – Уральск, 2014. – 23 с.
- 15 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и

науки». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034217>

16 Виноградова А.П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/182/vinogradova_182_85_92.pdf

17 Bergentoft H., Annerstedt C., Barker D., Holmqvist, M. Teachers'actor-oriented transfer of movement pedagogy knowledge in physical education// Physical Education and Sport Pedagogy. – 2022. – June. – P.1-14

REFERENCES

1 Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog». Prikaz i.o. Ministra prosveshhenija Respubliki Kazakhstan ot 15 dekabrya 2022 goda № 500. [On the Approval of the «Educator» Professional Standard. 1. Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan No.500 dated December 15, 2022.]. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [In Russian]

2 Chupina, V.A. (2019). Teoriya i praktika professional'noj pedagogicheskoy refleksii: monografiya [Theory and Practice of Professional Pedagogical Reflection: monograph]. – Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 200 s. [Elektronnyj resurs]. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8_2019.pdf [In Russian]

3 Markina, N.V. (2021). Professional'naja refleksija pedagogov v usloviyah cifrovoj transformacii obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie [Professional Reflection of Educators in the Conditions of Digital Transformation of Education: teaching aid]. [Elektronnyj resurs]. / N.V.Markina, S.A. Larjushkin, I.A. Menshnikova. – Elektron. tekstovye dan. (1 fajl: 1,68 Mb). – Cheljabinsk: ChIPPKRO. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f02/f029bca2b4cbe09a8f0792694a1bdae2.pdf> [In Russian]

4 Metodicheskoe soprovozhdenie pedagoga v processe sostavleniya i realizacii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta: uchebno-metodicheskoe posobie (2022). [Methodological Support of an Educator in the Process of Drawing Up and Implementing an Individual Educational Route: teaching aid]. / E.A. Chiganova, N.F. Il'ina, I.Ju. Stepanova, Ju.A. Nikitenko, O.V. Bogdanova, Ja.M. Dajneko, A.A. Kljuchnikova. – Krasnojarsk, 88 s. [In Russian]

5. Surikova, O.V. (2011). Refleksivnyj analiz professional'noj dejatel'nosti pedagoga: ucheb.-metod. posobie [Reflexive Analysis of the Professional Activity of an Educator: teaching aid]. – Minsk: APO, 96 s. [In Russian]

6 Ob utverzhdenii Pravil i uslovij provedeniya attestacii pedagogov. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 27 janvarja 2016 goda № 83. [On the Approval of the Rules and Conditions for the Certification of Educators. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No.83 dated January 27, 2016.]. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317> [In Russian]

7 Analiz uroka [Lesson Analysis]. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://didacts.ru/termin/analiz-uroka.html> [In Russian]

8 Metodicheskie rekomendacii po sostavleniju samoanaliza uroka: sbornik materialov. (2023). [Methodological Recommendations for Drawing Up a Lesson Self-Analysis: collection of materials]. / Zelenkova I.E., Zajceva O.S., Erukova E.A. – Dubna: MBOUDO «Centr razvitija obrazovaniya goroda Dubny Moskovskoj oblasti», 11 s. [In Russian]

9 Vidy metodicheskogo analiza i samoanaliza urokov: metodicheskaja razrabotka. (2017). [Types of Methodological Analysis and Self-Analysis of Lessons]/ Sostavitel' Jankina M.N. – Belovo: GOU SPO «Belovskij pedagogicheskij kolledzh», 107 s. [In Russian]

10 Jernst, G.G. Samoanaliz uroka na osnove refleksii: v pomoshh' uchitelju [Self-Analysis of the Lesson Based on Reflection: Teacher's Aid]. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoanaliz-uroka-na-osnove-refleksii-v-pomosch-uchitelyu?ysclid=lvchzh15ph157399547> [In Russian]

11 Chistoeva, A.V. (2017). Samoanaliz uroka kak sredstvo povysheniya professional'noj kompetentnosti uchitelja: vypusknaja kvalifikacionnaja rabota napravlenija podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, masterskaja programma «Menedzher nachal'nogo obshhego obrazovaniya» [Self-Analysis of the Lesson as a Means of Improving the Professional Competence of the Teacher: Final Qualification Paper of the Educational Field 44.04.01 Pedagogical Education, Master's Program "Manager of Primary General Education"]. – Perm', 173 s. [In Russian]

12 Sovremennyyj urok. V pomoshh' prepodavatelju [A Modern Lesson. Teacher's Aid]. [Elektronnyj resurs]. – URL: https://metod.kkat.edu.kz/storage/ms/mp/assist_prep_lesson/help_teacher_modern_lesson.pdf [In Russian]

13 Sidneva, A.N. (2017). Psihologicheskij analiz uroka s pozicij dejatel'nostnogo podhoda [Psychological Analysis of the Lesson from the Standpoint of the Activity Approach]// Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologija. [Lomonosov Psychology Journal], № 3, S.100-119. [In Russian]

14 Sbornik analiticheskikh instrumentov. Vypusk 1. Karty nabljudeniya urokov. (2014). [Collection of Analytical Tools. Issue 1. Lesson Observation Charts]. – Ural'sk, 23 s. [In Russian]

15 O vnesenii izmenenij v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 27 janvarja 2016 goda № 83 «Ob utverzhdenii Pravil i uslovij provedeniya attestacii pedagogov, zanimajushhih dolzhnosti v organizacijah obrazovaniya, realizujushhih obshheobrazovatel'nye uchebnye programmy doskol'nogo vospitaniya i obuchenija, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego obrazovaniya, obrazovatel'nye programmy tehničeskogo i professional'nogo, poslesrednego, dopolnitel'nogo obrazovaniya i special'nye uchebnye programmy, i inyh grazhdanskikh sluzhashhih v oblasti obrazovaniya i nauki». Prikaz Ministra prosveshhenija Respubliki Kazahstan ot 2 aprelja 2024 goda № 72. [On Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No.83 dated January 27, 2016 «On the Approval of the Rules and Conditions for the Certification of Educators Holding Positions in Educational Organizations Implementing General Educational Programs of Preschool Education and Training, Primary, Basic Secondary, and General Secondary Education, Educational Programs of Technical and Vocational, Post-Secondary, Additional Education, and Special Training Programs, and Other Civil Servants in the Field of Education and Science». Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan No.72 dated April 2, 2024.]. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034217> [In Russian]

16 Vinogradova, A.P. Professional'nye zatrudneniya uchitelej i puti ih preodolenija [Professional Difficulties of Teachers and Ways to Overcome Them]. [Elektronnyj resurs]. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/182/vinogradova_182_85_92.pdf [In Russian]

17 Bergentoft, H., Annerstedt, C., Barker, D. & Holmqvist, M. (2022): Teachers' actor-oriented transfer of movement pedagogy knowledge in physical education, Physical Education and Sport Pedagogy, DOI: 10.1080/17408989.2022.2083096 Physical Education and Sport Pedagogy June 2022

Кушнир М.П.

«Өрлеу» ҰЦПК» АҚ филиалы «Қарағанды облысы кәсіби даму институты»
Қазақстан, Қарағанды

ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ САБАҚТЫ ӨЗІНДІК ТАЛДАУ

Аңдатпа

Кәсіби даму қазіргі заманғы педагогтің өзекті құзыреті ретінде оның қалыптасуында айқындаушы болады. Осы құзыреттіліктің негізгі өзегі қызмет рефлексиясы болып табылады, соның арқасында педагог өзінің жеке басына, өзінің қызметіне және әріптестерінің практикасына қатысты сыни позицияны ұстанады. Талдау білім алушы қызметінің нәтижелілігін қамтамасыз ету үшін оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін анықтауға көмектеседі. Өзін-өзі талдау педагогке өзінің күшті және әлсіз жақтарын түсінуге, жақсартуды талап ететін салаларды белгілеуге және «проблемалы» салаларды жоюға қол жеткізуге көмектесетін стратегияларды таңдауға мүмкіндік береді. Педагогтің кәсіби дамуының үздік көрсеткіші және рефлексия кеңістігі деп сабақты айтуға болады.

Мақаланың мақсаты – мұғалімнің кәсіби қызметін талдау мен зерттеуге негізделген құралдар мен рефлексияның құралдарын қарастыру.

Көрсетілген құралдар мен рефлексияның құралдарын анықтау үшін зерттеудің теориялық әдістері пайдаланылды: талдау және синтез, ұқсастық, салыстыру, жалпылау.

Сабақты өзіндік талдауды қамтитын рефлексия құралдары өзгертілмеген және бейімделген нұсқаларда қолдану үшін зерттеліп, талданған. Мақалада олар рефлексияға мотивация дәрежесінің төмендеу ретімен бағаланады. 2024 жылдың наурыз-мамыр айларында Қарағанды облысының мектептерінде өткізілген «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша кәсіптік даму институтында біліктілігін арттырған педагогтерді курстан кейінгі сүйемелдеу бойынша зерттеу барысында сабақтың өзін-өзі талдау парағы мен бақылау картасы сыналды. Жеке практиканы зерттеу құралдары ретінде Lesson Study, Action Research, Learning Study зерттеу тәсілдері болды, онда зерттеу тақырыбы мен проблемасы кәсіби даму мақсатына негізделген.

Зерттеу нәтижелері біз ұсынған өзін-өзі талдау парағы анықталған кәсіби қиындықтар негізінде кәсіби даму мақсаттарын анықтау үшін жеткіліксіз екенін көрсетті. Педагогтердің мұғалімдермен жеке пікірлесулері барысында мүмкін болатын кәсіби қиындықтарды нақтылау қажет. Өңгімелесу мұғалімдердің кәсіби қиындықтарының сипаты мен ерекшеліктерін анықтауға және кәсіби даму мақсатын дербес тұжырымдау үшін жағдай жасауға көмектеседі. Зерттеу мәселесіне сәйкес әзірленген сабақтарды бақылау карталары ұйымдастырылған зерттеу тәсілдері аясында өткізілетін сабақтарды талдау үшін қолданылды. Олар мұғалімдерге кәсіби даму мақсаты тұрғысынан құзыреттіліктің өсуін бақылауға және оқушының іс-әрекетін ұйымдастыру тұрғысынан мұғалімнің іс-әрекетінің рефлексиясын қамтамасыз етуге мүмкіндік берді.

Түйінді сөздер: кәсіби даму, рефлексия, сабақ, сабақты талдау, сабақтың өзіндік талдауы, рефлексиялық күнделік, өзін-өзі талдау парағы, сабақты бақылау картасы.

M.Kushnir

*branch of JSC «NCPK «Orleu» Institute of Professional Development in the Karaganda Region»
Kazakhstan, Karaganda*

SELF-ANALYSIS OF THE LESSON AS A TOOL FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF AN EDUCATOR

Abstract

Professional development as an actual competence of a modern educator becomes decisive in his/her formation. The central core of this competence is the reflection of activity, due to which the educator takes a critical position in relation to his/her personality, his/her own activities, and the practice of colleagues. The analysis helps to identify effective teaching methods and approaches to ensure the student's performance. The self-analysis allows the educator to be aware of his/her strengths and weaknesses, identify areas that need improvement, and choose strategies to help eliminate "problem" areas. The best indicator of the success of an educator's professional development and a space for reflection can be called a lesson.

The purpose of the paper is to consider the tools and means of reflection on the professional activity of an educator based on its analysis and research.

In order to determine these tools and means of reflection, theoretical research methods were used, i.e. analysis and synthesis, analogy, comparison, and generalization. Reflection tools involving introspection of the lesson have been studied and analyzed for use in both unchanged and adapted versions. The paper ranks them in descending order of the degree of motivation for reflection. The self-analysis sheet and lesson observation charts were tested during a study on post-course support for educators who improved their qualifications at the branch of the Institute of Professional Development of JSC "National Center of Professional Development "Orleu" for Karaganda Region in 2023, which was conducted in March-May 2024 in schools of Karaganda Region. The Lesson Study, Action Research, and Learning Study research approaches were used as means of researching their own practice where the topic and problem of research are determined by the purpose of professional development.

The results of the study showed that the self-analysis sheet we proposed is not enough to determine the goals of professional development based on the identified professional difficulties. It is necessary to detail professional difficulties, which is possible during individual conversations between teachers and educators. The conversation helps to identify the nature and features of educators' professional difficulties and create conditions for independent formulation of the goal of professional development. Lesson observation charts developed in accordance with the research problem were used to analyze lessons conducted in the context of organized research approaches. They allowed educators to monitor the development of competences in the context of the goal of professional development and to ensure reflection of the teacher's activities from the point of view of organizing the student's activities.

Keywords: professional development, reflection, lesson, lesson analysis, lesson self-analysis, reflection diary, self-analysis sheet, lesson observation chart.

Сырымбетова Л.С.¹, *Жигадло П.А.², Жубатова Б.А.³, Ким Т.А.⁴

^{1,2,3,4}Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация

Данная статья освещает проблемы инклюзивного образования, связанные с обучением физической культуре в школе детей с ООП и поиском ответов на вопрос «Какие условия необходимы для освоения программного материала по физической культуре детьми с ООП?».

Цель исследования в рамках данной статьи заключается в описании и анализе результатов обучения физической культуре детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (на примере учащихся 4-х классов).

Для достижения указанной цели применялись методы теоретического анализа официальных документов в области образования и научных трудов из доступных источников, выполнения упражнений, педагогического наблюдения во время эстафет и подвижных игр, тестирования («Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна)», психологический тест «Эмоциональная пиктограмма», модифицированная Изотовой Е.И.), методы систематизации и классификации, сбора, обработки, сравнительного и корреляционного анализ, интерпретации и обобщения полученных данных педагогического эксперимента.

Применение указанных методов позволило получить следующие результаты: система критериев диагностики уровня обученности физической культуре школьников с ООП, комплекс дидактических материалов (методически верно выстроенные физические упражнения, краткосрочные планы, сценарии внеклассных мероприятий), которые могут быть применены в реальном учебном процессе школы, выполняющих программы инклюзивного образования.

В целом, результаты проведенного исследования, изложенные в данной статье, позволяют нам утверждать, что целенаправленные действия по улучшению качества обучения физической культуре детей с ООП должны носить системный характер, содержать методически верно выстроенный комплекс упражнений, которые применяются не только на уроках физической культуры, но и во внеклассных мероприятиях. Новизной полученных результатов является признание применимости в реальном учебном разработанной нами системы критериев обученности физической культуре детей с ООП для диагностики изучаемого явления. При этом надлежит применять данную диагностику на системной основе в рамках формативного оценивания учебных достижений школьников. Исследование доказало, что при соблюдении указанных условий дети с ООП могут постепенно и последовательно достигать цели обучения в рамках требований программного материала. Здесь, прежде всего, важна позиция педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, модели инклюзивного образования, дети с ООП, обучение физической культуре, диагностика учебных достижений, критерии обученности физической культуре.

Введение. Актуальность исследования определяется тем, что в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы [1] придается большое значение физическому воспитанию детей, являющемуся особо важным сегодня в связи с тем, что «... Пребывание в карантинном режиме также привело к низкому уровню физической активности, что оказало негативное влияние на здоровье, благополучие и качество жизни детей ... Поэтому были разработаны комплексы упражнений, поддерживающие физическое и психоэмоциональное состояния обучающихся и педагогов» [Там же. Глава 4. Безопасность детей, защита их прав и интересов]. Кроме того, в рамках нашего исследования значимым представляется государственная задача по обеспечению доступности среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Данной проблеме посвящен отдельный параграф, в котором отмечается нацеленность на создание инклюзивной образовательной среды «... на эргономичной основе, включая физическую безбарьерную благоприятную среду, методические, кадровые и другие ресурсы, обеспечивающие качественное и доступное образование ...». Также предусмотрено создание системы образовательного маршрута

обучающихся с ООП для их сопровождения «... с рождения до получения профессии и его трудоустройства», т.е. будет создана модель непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж, вуз), программы ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ООП [Там же. Раздел 5. Основные принципы и подходы. Направление 2. Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования. Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями]. Также данной Концепцией предусмотрено внедрение проекта «Качественное физическое воспитание», обновление учебных планов с включением обязательного раздела «Национальные виды спорта» [Там же. Глава 5. Воспитание нового поколения казахстанцев. Целевой индикатор 22].

Исходя из актуальности изучаемой проблемы, мы в данной статье излагаем наш опыт работы по обучению физической культуре детей с ООП в рамках дипломного проекта № 1 «Формы и методы обучения физической культуре в инклюзивной среде», утвержденного приказом ректора Карагандинского университета Казпотребсоюза № 814 от 07.12.2023 года.

Цель исследования в рамках данной статьи заключается в описании и анализе результатов обучения физической культуре детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (на примере учащихся 4-х классов). Для достижения указанной цели решались следующие задачи: 1) разработка критериев учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП; 2) разработка и практическая апробация учебно-методических материалов по физической культуре для учащихся с ООП; 3) проведение начальной и контрольной диагностики учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП, анализ и интерпретация полученных результатов.

Основная проблема определяется поиском ответов на вопросы, связанные с двумя аспектами (физический и социальный) инклюзивного обучения физической культуре, так как при включенном обучении важным фактором успешности детей с ООП является помимо специальных упражнений для достижения установленных нормативов по физической культуре, характер взаимоотношений в социальной среде.

Методы и материалы. В ходе разработки критериев учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП был проведен теоретический анализ научной литературы. Изучение научных трудов свидетельствует о том, что инклюзивное образование, его еще называют включенным образованием, трактуется как педагогическая идеология, исключающая любую дискриминацию детей. При этом инклюзивное образование, обеспечивая равное отношение, создает особые условия для школьников, имеющих особые образовательные потребности (ООП) [2]. По мнению Е.И. Андриановой, в основу понятия «инклюзивное образование» легло понимание образования в целом, как «... одно из важнейших прав человека и что оно позволяет сформировать справедливое общество ...» [3].

Для нашего исследования особое значение имеет работа Е.Р. Ярской-Смирновой и Э.К.Наберушкиной, которые дали классификацию моделей инклюзивного образования, среди них они выделяют: 1) *изоляция людей с нарушениями развития* («модель недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности»); 2) *модель инвалидности* (инвалидность как позор и религиозное наказание за грехи); 3) *медицинская модель инвалидности* (инвалидность как медицинский феномен, физические и психические отличия между людьми трактуются в терминах патологических отклонений и дефектов, то есть «неполноценности» [4]. Отметим, что все эти модели были сформированы в далекой истории инклюзии. Современные стратегии в своих основаниях имеют полярно противоположные идеологии. Тем не менее, отголоски указных исторических моделей ощущаются и во взглядах современных сообществ людей. Но общества, серьезно настроенные на продвижение демократических ценностей, формируют свою политику инклюзивного образования в соответствии с принципами равноправия и свобод человека. Так, среди предлагаемых экспертами методами при преподавании физкультуры для детей с ООП широко

известен «Эволюционный метод двигательной реабилитации», основной принцип которого заключается в повторении эволюции движений человека от рождения до года с использованием 8-ми двигательных режимов, или так называемые «8 золотых формул: 1) создание безопасной и комфортной образовательной среды; 2) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; 3) применение разнообразных упражнений на развитие координации и моторики; 4) постепенное усложнение; 5) индивидуальный мониторинг прогресса; 6) учет конкретного нарушения в развитии; 7) адаптивность предлагаемых упражнений к индивидуальным особенностям детей; 8) творческий подход и сотрудничество с родителями и специалистами [5-6].

С учетом результатов анализа указанных и других научных трудов нами разработана система критериев обученности физической культуре в инклюзивной среде (таблица 1).

Таблица 1. Критерии обученности физической культуре в инклюзивной среде

Основные параметры	Критерии и коды критериев	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Физический блок	1.1 Скорость	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
	1.2 Взрывная сила (м,см)			
	1.3 Гибкость			
II Социальный блок	2.1 Работа в команде	Стремится к победе, доверяет сокомандникам	Стремится к победе, не в полной мере доверяет сокомандникам	Не стремится к победе, не доверяет сокомандникам
	2.2 Эмпатия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	2.3 Эмоциональный интеллект	Адекватное кодирование и вербализация		
		10-12 эмоциональных модальностей	7-9 эмоциональных модальностей	4-6 эмоциональных модальностей

Источник: разработано авторами

Для диагностики по указанным критериям применялись следующие методики:

Физический блок: выполнение упражнений.

Социальный блок: 2.1 – наблюдение во время эстафет и подвижных игр, 2.2 - «Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна)» [7]; 2.3 - «Эмоциональная пиктограмма», модифицированная Изотовой Е.И. [8].

В ходе решения второй задачи исследования - разработка и практическая апробация учебно-методических материалов по физической культуре для учащихся с ООП – нами применены методы систематизации и классификации, а также локальный педагогический эксперимент. Это позволило нам разработать комплекс дидактических материалов, который содержит:

а) 8 краткосрочных планов (КСП),

б) комплексы упражнений 1) для выработки устойчивости к утомлению (6 упражнений); 2) для профилактики и лечения начальных форм плоскостопия (21 упражнение); 3) в положении лежа для укрепления мышц спины (24 упражнения); 4) для укрепления мышц живота (1-й комплекс – 17 упражнений, 2-й комплекс – 5 упражнений, 3-й комплекс – 4 упражнения); 5) для формирования и закрепления правильной осанки (16 упражнений); 6) на координацию движений (10 упражнений); 7) для мышц ног (22 упражнения); 8) для развития мелкой моторики рук (21 упражнение); 9) на расслабление (45 упражнений); 10) дыхательные (17 упражнений), а также по дыхательной гимнастике (7+5 упражнений).

Для решения третьей задачи исследования были проведены начальная и контрольная диагностики учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП,

педагогическое наблюдение, сравнительный и корреляционный анализ, интерпретация и обобщение полученных данных эксперимента.

Начальная и контрольная диагностики проводились в офлайн формате. Перед началом диагностики была проведена общая разминка всех групп мышц, для избежание травм у детей. Далее дети были построены в колонны, им были разъяснены цель и задачи данной диагностики. Во время начальной диагностики дети проявляли повышенный интерес к выполнению задания, т.к. им было пояснено, что нужно делать качественно и на результат. По окончании диагностики дети были награждены стикерами за старания в качестве похвалы и дальнейшей мотивации.

Во время контрольной диагностики были применены те же методы, что и при начальной диагностике. Дети были заинтересованы в своем результате, т.к. на протяжении нескольких уроков подготавливались к контрольной диагностике.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с системой разработанных нами критериев была проведена диагностика. Далее мы приводим результаты начальной и контрольной диагностики, в которой приняли участие 17 детей с ООП, из 6 человек обучаются в школе №10 г. Темиртау и 11 детей – в школе № 3 г. Караганды. Как видно из материалов приведенной таблицы, по челночному бегу от нормативов отстают три мальчика и две девочки, по броскам набивного мяча – 3 мальчика, наклонам – отклонений нет (таблица 2, рисунок 1).

Отметим, что диагноз у всех детей одинаков, но в силу разных физических данных показатели отличаются. К тому же среди детей были и те, кто дополнительно занимаются в различных спортивных секциях.

Таблица 2. Показатели физического блока: соответствие нормативам

№ школы	Имя уч-ся	начальная диагностика			контрольная диагностика		
		Челночный бег	Броски н/м	Наклоны	Челночный бег	Броски н/м	Наклоны
ОШ №10 г.Темиртау	Богдан	10,7	270	3	10,6	290	4
	Глеб	9,4	300	4	9,4	310	4
	Мухамед	8,3	290	6	8,2	300	6
	Нурадил	10,3	250	3	10,2	260	4
	Данил	10,7	230	5	10,5	230	5
	Глеб	10	260	4	10	270	4
ОШ № 3	Раван	10,4	311	6	10,2	319	6
	Дарья	9,8	270	3	9,8	280	3
	Иван	10,6	300	4	10,5	290	4
	Савелий	8,4	300	6	8,4	300	6
	Максим	10,6	340	6	10,5	340	6
	Арина	8,6	240	7	8,6	240	8
	Оля	9,3	290	8	9,3	290	8
	Сабина	7,2	270	8	7,2	270	8
	Марат	9,1	350	5	9,1	350	6
	Артем	8,5	280	3	8,5	290	4
	Данил	10,6	270	5	10,5	290	4

Источник: разработано авторами

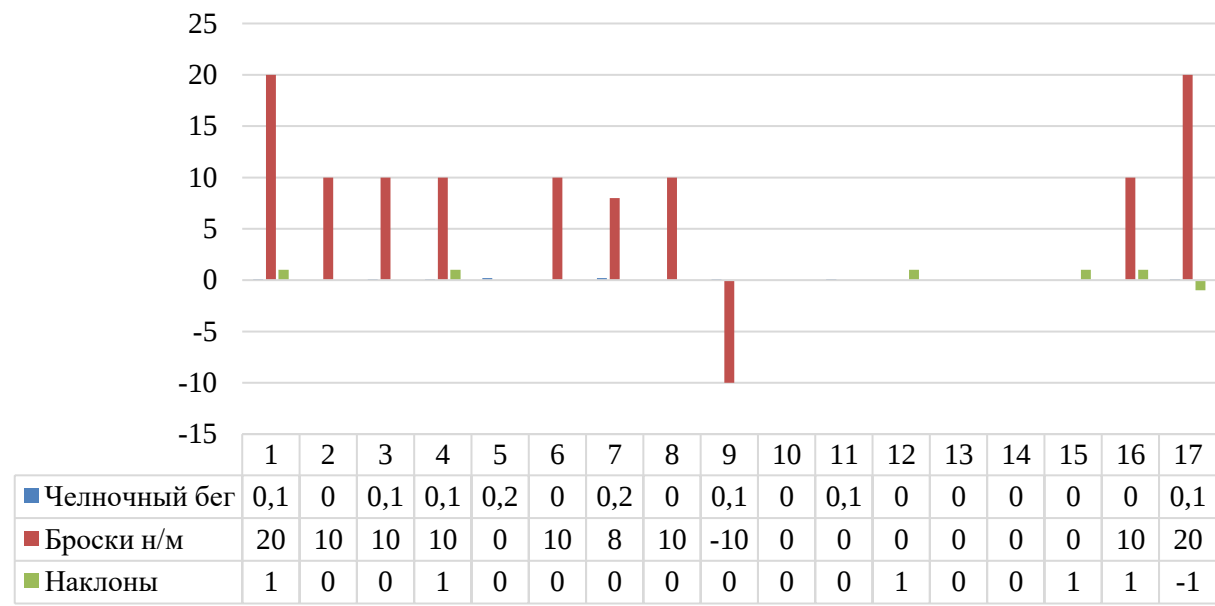


Рисунок 1. Динамика показателей физического блока: соответствие нормативам
Источник: разработано авторами

Отметим, несмотря на то что в Казахстане уже отменены принятые нормативы, мы все же для общей картины физической формы детей решили провести такое сопоставление. При этом мы ориентировались на низкий предел нормативов (таблица 3).

Таблица 3. Нормативы по физкультуре для учащихся 4 класса

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Броски набивного мяча	см	380	310	270	350	275	230
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	см	+8	+4	+2	+11	+5	+3

Источник: <https://infolesson.kz/tablica-normativov-po-fizkulture-4-klassa-5832083.html>

Сравнительный анализ данных начальной и контрольной диагностик показал, что 71% испытуемых продемонстрировали прирост в показателях, из них 3 мальчика и две девочки. Имеется также отрицательный показатель у одного мальчика: в день повторной диагностики он чувствовал легкое недомогание (таблица 4).

Таблица 4. Динамика показателей: физический блок

№ школы	ФИО	Показатели прироста			Ср. знач. показателей прироста
		Челночный бег	Броски н/м	Наклоны	
ОШ №10 г.Темиртау	Богдан	21,1	21,1	21,1	7,0
	Глеб	10	10	10	3,3
	Мухамед	10,1	10,1	10,1	3,4
	Нурадил	11,1	11,1	11,1	3,7
	Данил	0,2	0,2	0,2	0,1

	Глеб	10	10	10	3,3
ОШ № 3"	Раван	8,2	8,2	8,2	2,7
	Дарья	10	10	10	3,3
	Иван	-9,9	-9,9	-9,9	-3,3
	Савелий	0	0	0	0,0
	Максим	0,1	0,1	0,1	0,0
	Арина	1	1	1	0,3
	Оля	0	0	0	0,0
	Сабина	0	0	0	0,0
	Марат	1	1	1	0,3
	Артем	11	11	11	3,7
	Данил	19,1	19,1	19,1	6,4

Источник: разработано авторами

Эти же данные отражены на рисунке 2, но только показатели выражены в оценках. При этом наибольший прирост испытуемые продемонстрировали в оценках «4».

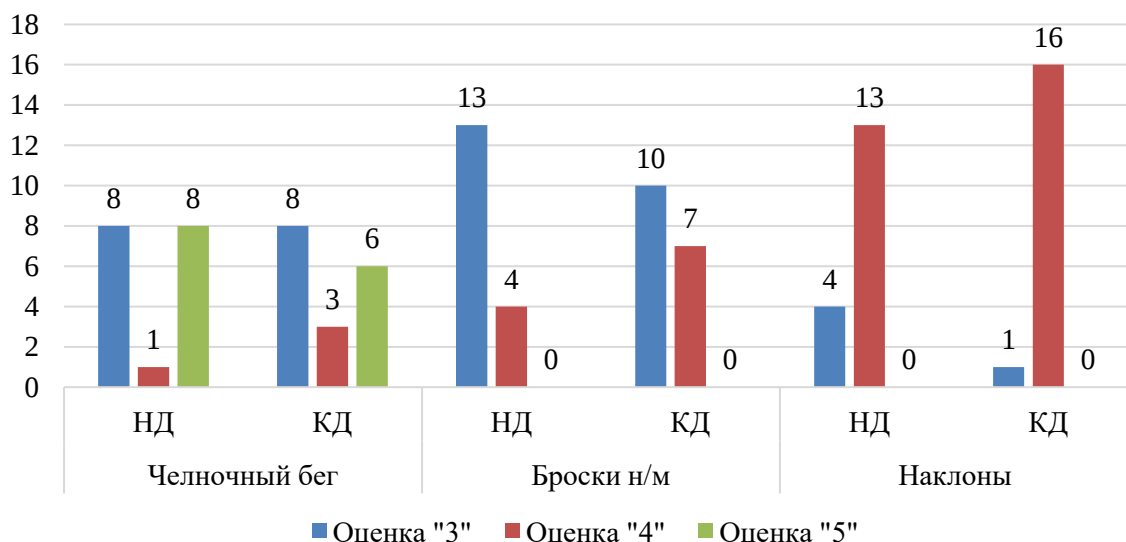


Рисунок 2. Динамика показателей физического блока: оценки

Источник: разработано авторами

Из трех критериев социального блока сложнее было оценивать первый – навыки командной работы. Здесь применен метод лонгитюдного наблюдения за детьми. Прежде всего, наиболее ярко проявлялись эти качества во время веселых стартов, где нами были разработаны и подготовлены задания для сплочения учеников между собой, а также умение брать на себя ответственность перед командой. Здесь можно было наблюдать следующее:

- дети старались играть дружно, поддерживая друг друга;
- на победу и поражение реагировали соответствующими эмоциями, а именно радостью или досадой;
- в момент победы в испытании благодарили друг друга за старания, а в момент проигрыша говорили мотивационные слова для дальнейшей победы;
- каждый ученик принимал на себя ответственность в выполнении задания, которая приводила к победе команды.

Во время рефлексии после этой и других аналогичных командных игр, дети выделили свои сильные и слабые стороны. Каждый из детей находился на своем месте, а именно кто-то был быстрее, кто-то проявил навык ловкости, а кто-то гибкости и, совместив все свои навыки,

они смогли добиться определённого результата. В команде дети научились смотреть с разных сторон на одно и то же. В условиях групповой деятельности дети гораздо охотнее расширяли кругозор, выполняя новые задания и преодолевая трудности вместе, а не в одиночку, а также научились с пониманием относиться к чужой точке зрения.

Как уже отмечалось нами, сложнее для диагностики оказались критерии социального блока. Тем не менее, сравнительный анализ данных начальной и контрольной диагностик показал ощутимый прирост в навыках работы в команде (критерий 2.1): в показателях высокого уровня этот прирост равен 2% доли испытуемых, в показателях среднего уровня – 7%. Также наблюдается прирост в эмпатии детей с ООП (критерий 2.2): в показателях среднего уровня положительную динамику продемонстрировали 7% испытуемых, произошло это за счет снижения показателей низкого уровня. Касательно эмоционального интеллекта (критерий 2.3): здесь положительную динамику можно наблюдать в показателях высокого (+5%) и среднего (+18%) уровней. Отметим, что именно этот критерий социального блока оказался в наибольшей степени подверженным педагогическому воздействию (рисунок 3).

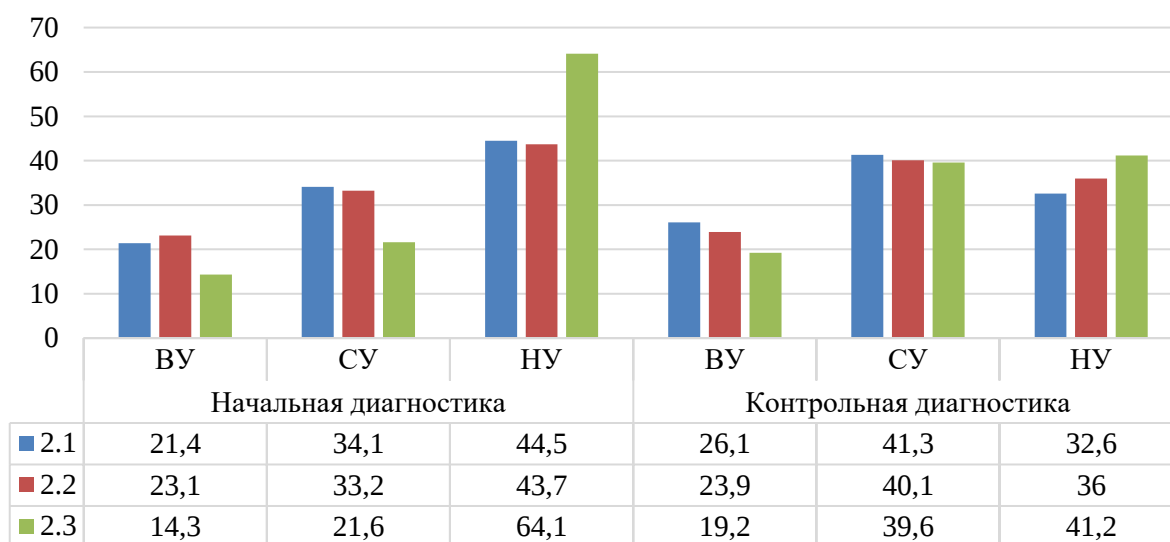


Рисунок 3. Динамика показателей: социальный блок, в%

Источник: разработано авторами

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику в показателях критериев и физического, и социального блоков. Полагая, что это связано с примененным нами комплексом дидактических материалов, мы провели корреляционный анализ с использованием функции КОРРЕЛ таблицы Excel. Выяснилось, что коэффициент линейной корреляции Пирсона равен 0,920, что означает наличие весьма высокой связи между примененными нами средствами педагогического воздействия и результатами обучения физической культуре детей с ООП.

Закключение. Итак, результаты проведенного исследования, изложенные в данной статье, позволяют нам утверждать, что целенаправленные действия по улучшению качества обучения физической культуре детей с ООП должны носить системный характер, содержать методически верно выстроенный комплекс упражнений, которые применяются не только на уроках физической культуры, но и во внеклассных мероприятиях. Новизной полученных результатов является признание применимости в реальном учебном разработанной нами системы критериев обученности физической культуре детей с ООП для диагностики изучаемого явления. При этом надлежит применять данную диагностику на системной основе в рамках формативного оценивания учебных достижений школьников. Исследование доказало, что при соблюдении указанных условий дети с ООП могут постепенно и последовательно достигать цели обучения в рамках требований программного материала. Здесь, прежде всего, важна позиция педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». [Электронный ресурс]: АИС «Әділет». – Режим доступа: [//adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249)

2 Пугачев, А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 374-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/>

3 Андрианова, Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – [Электронный ресурс]: HYPERLINK. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy

4 Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. – 316 с.

5 Новицкая, Л. Физкультура для детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Rosuchebnik. – Режим доступа: rosuchebnik.ru/material/fizkultura-dlya-detey-s-ovz/

6 Тимофеев, Д.Ю. Комплексы упражнений для подростков с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kompleksi-uprazhneniy-dlya-podrostkov-s-ovz-3807580.html>

7 Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна). [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: cloud.mail.ru/attaches/17124709740168094963%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=profsls%40mail.ru&cvlg=f

8 Эмоциональная пиктограмма, модифицированная Изотовой Е.И. [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: nosh85.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/07/Metodika-Emotsionalnaya-piktogramma.pdf

REFERENCES

1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 «Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023 – 2029 gody» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 249 “On approval of the Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 – 2029”]. [Elektronnyj resurs]: AIS «Әділет». – Rezhim dostupa: [//adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249)

2 Pugachev, A. S. Inklyuzivnoe obrazovanie [Inclusive education] // Molodoj uchenyj [Young scientist]. — 2012. — № 10 (45). — S. 374-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/>

3 Andrianova, E.I. Inklyuzivnoe obrazovanie: harakteristika, sushchnost', problemy [Inclusive education: characteristics, essence, problems]// Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Novgorod State University]. – 2016. – [Elektronnyj resurs]: HYPERLINK. – Rezhim dostupa: cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy

4 Yarskaya-Smirnova, E.R., Naberushkina, E.K. Social'naya rabota s invalidami. Ucheb. posobie. Izdanie 2-e, pererabotannoe i dopolnennoe [Social work with disabled people. Textbook allowance. 2nd edition, revised and expanded]. – Sankt-Peterburg: Izd-vo «Piter», 2004. – 316 s.

5 Novickaya, L. Fizkul'tura dlya detej s OVZ [Physical education for children with disabilities]. [Elektronnyj resurs]: Rosuchebnik. – Rezhim dostupa: rosuchebnik.ru/material/fizkultura-dlya-detey-s-ovz/

6 Timofeev, D.Yu. Kompleksy uprazhnenij dlya podrostkov s OVZ [Sets of exercises for teenagers with disabilities]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/kompleksi-uprazhneniy-dlya-podrostkov-s-ovz-3807580.html>

7 Oprosnik emocional'noj empatii (po teorii Mekhrabiana i Epshtajna) [Emotional Empathy Questionnaire (according to the theory of Mehrabian and Epstein)]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: cloud.mail.ru/attaches/17124709740168094963%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=profsls%40mail.ru&cvlg=f

8 Emocional'naya piktogramma, modificirovannaya Izotovo E.I. [Emotional pictogram modified by E.I. Izotova]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: nosh85.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/07/Metodika-Emotsionalnaya-piktogramma.pdf

Сырымбетова Л.С.¹, *Жигаadlo П.А.², Жубатова Б.А.³, Ким Т.А.⁴

^{1,2,3,4} Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІНЕ ОҚЫТУ: ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН

Андатпа

Бұл мақалада ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың мектептерінде дене шынықтыру пәнін оқытуға және «Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың дене шынықтыру пәні бойынша бағдарламалық материалды игеру үшін қандай жағдайлар қажет?».

Мақаладағы зерттеудің мақсаты - ерекше білім беруді қажет ететін бастауыш мектеп оқушыларына дене шынықтыруды оқыту нәтижелерін сипаттау және талдау (4 сынып оқушыларының мысалында).

Осы мақсатқа жету үшін білім беру саласындағы ресми құжаттарды және қол жетімді дерек көздерден алынған ғылыми еңбектерді теориялық талдау, жаттығулар орындау, эстафеталар мен ашық ойындар кезінде педагогикалық бақылау, тестілеу әдістері ("Эмоционалды эмпатия сауалнамасы (Мехрабиан және Эпштейн теориясы бойынша)", "Эмоционалды пиктограмма" психологиялық тесті, Изотова Е.И. өзгертілген), педагогикалық эксперименттің нәтижелерін жүйелеу және жіктеу, жинау, өңдеу, салыстырмалы және корреляциялық талдау, түсіндіру және жалпылау әдістері қолданылды.

Аталған әдістерді қолдану келесі нәтижелерге көрсетті: ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың дене шынықтыру пәніне дайындық деңгейін диагностикалау критерийлерінің жүйесі, инклюзивті білім беру бағдарламаларын орындайтын мектептің нақты оқу процесінде қолдануға болатын дидактикалық материалдар кешені (әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған дене жаттығулары, қысқа мерзімді жоспарлар, сыныптан тыс іс-шаралар сценарийлері).

Жалпы, мақалада баяндалған зерттеу нәтижелері ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға дене шынықтыру пәнін оқыту сапасын жақсарту бойынша мақсатты іс-шаралар жүйелі сипатта болуы керек, тек дене шынықтыру сабақтарында ғана емес, сонымен қатар сыныптан тыс іс-шараларда да қолданылатын әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған жаттығулар кешенін қамтуы керек деп айтуға мүмкіндік береді. Алынған нәтижелердің жаңалығы зерттелетін құбылысты диагностикалау үшін біз әзірлеген ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың дене шынықтыру пәнінің критерийлерінің нақты оқу жүйесінде қолданылуын мойындау болып табылады. Бұл ретте оқушылардың оқу жетістіктерін формативті бағалау шеңберінде осы диагностиканы жүйелі негізде қолдану қажет. Зерттеу көрсеткендей, аталған шарттар орындалған кезде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар бағдарламалық материалдың талаптары аясында оқу мақсатына біртіндеп және дәйекті түрде қол жеткізе алады. Мұнда, ең алдымен, мұғалімдердің ұстанымы маңызды.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті білім беру модельдері, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар, дене шынықтыру пәнін оқыту, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау, дене шынықтыру пәнін оқыту критерийлері.

Syrymbetova L.S.¹, *Zhigadlo P.A.², Zhubatova B.A.³, Kim T.A.⁴

^{1,2,3,4} Karaganda University of Kazpotreboysuz, Karaganda, Kazakhstan

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

TEACHING PHYSICAL EDUCATION TO SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION: FROM WORK EXPERIENCE

Abstract

This article highlights the problems of inclusive education related to physical education at school for children with special educational needs and disabilities (SEND) and the search for answers to the question "What conditions are necessary for the development of program material on physical education for children with SEND?".

The purpose of the research in this article is to describe and analyze the results of physical education for primary school children with special educational needs (using the example of 4th grade students).

To achieve this goal the following methods were used: methods of theoretical analysis of official documents in education and scientific works from available sources, exercises, pedagogical observation during relay races and outdoor games, testing ("Questionnaire of emotional empathy (according to the theory of Mehrabian and Epstein)", psychological test "Emotional pictogram", modified by Izotova E.I.), methods of systematization and classification, collection, processing, comparative and correlation analysis, interpretation and generalization of the obtained data of the pedagogical experiment.

The usage of these methods allowed us to obtain the following results: a system of criteria for diagnosing the level of physical education of children with SEND, a set of didactic materials (methodically correctly constructed physical exercises, short-term plans, scenarios of extracurricular activities) that can be applied in the real educational process of schools implementing inclusive education programs.

In general, the results of the research presented in this article allow us to assert that targeted actions to improve the quality of physical education for children with SEND should be systemic in nature, contain a methodically correctly constructed set of exercises that are used not only in physical education lessons, but also in extracurricular activities. The novelty of the results obtained is the recognition of the applicability in the real educational process of the system of criteria for physical culture training of children with SEND developed by us for the diagnosis of the phenomenon under study. At the same time, this diagnosis should be applied on a systematic basis as part of the formative assessment of educational achievements of pupils. The study proved that, if these conditions are met, children with SEND can gradually and consistently achieve the learning goal within the framework of the requirements of the program material. Here, first of all, the position of teachers is important.

Keywords: inclusive education, inclusive surrounding, models of inclusive education, children with SEND, physical education, diagnostics of educational achievements of children with SEND, criteria of physical education training.

Капанова И.Х.

Карагандинский высший колледж «Bolashaq»

Казахстан, Караганда

E-mail: Kapanova_irina@mail.ru

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Модернизация системы образования в РК, стратегические задачи развития образования и масштабы инновационной деятельности существенно меняют требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям педагогических кадров. В этих условиях выдвигаются новые требования не только к профессиональным, но и личностным компетенциям будущего педагога. Соответственно, особой задачей является формирование и развитие у студентов педагогических специальностей в колледже наряду с профессиональными компетенциями (hard skills) также и гибких навыков (soft skills).

Цель статьи: раскрыть необходимость развития soft skills в процессе подготовки будущих педагогов в условиях колледжа.

Автором изучен ряд научных трудов, соответствующая нормативно-правовая база в области образования, проведен анализ реальной ситуации развития soft skills у будущих педагогов в образовательном процессе Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq». В работе были использованы теоретические и эмпирические методы педагогического исследования (изучение литературы, опрос, анкетирование, интервьюирование). В статье представлена разработанная модель развития softskills, компонентами которой являются цель, субъекты, педагогические условия, формы и технологии развития soft skills обучающихся.

Сделаны выводы о необходимости системной и целенаправленной деятельности педагогов по формированию и развитию у обучающихся гибких навыков (soft skills) для их конкурентоспособности и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: soft skills (мягкие навыки), hard skills (жесткие навыки), модель, профессиональное образование, личностные компетенции, самореализация, технология.

Введение. В современной системе профессионального образования особое место занимают проблемы качества подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников педагогических колледжей. В основе интереса к указанным проблемам лежит противоречие между уровнем подготовки выпускников и современными запросами рынка труда. В научных источниках уже давно рассматривается роль профессиональных компетенций в конкурентоспособности кадров. Без сомнений, владение будущим специалистом необходимыми компетенциями является важным условием для его успешной профессиональной деятельности. Вместе с тем, необходимо понимать какие из них являются стратегически значимыми. Следует отметить, что согласно последним исследованиям, работодатели различных сфер жизнедеятельности общества придают особое значение наличию у выпускников soft skills («гибких/мягких навыков»), нежели профессиональных компетенций hard skills («жестких навыков»).

Исследователи, изучающие проблемы формирования «soft skills», считают, что за ними будущее, поскольку именно они становятся все более значимыми и востребованными в динамично меняющемся мире, являются необходимыми для личностной и профессиональной самореализации. Например, Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. пишут, что «soft skills – это деятельностно-важные качества, не зависящие от специфики профессиональной деятельности, но влияющие на ее эффективность, связанные с решением общих профессиональных и метапрофессиональных задач» [1].

В настоящее время выделяют такие ведущие «soft skills» будущего как креативность, критичность, коммуникативность, кооперативность. Насколько уместно и актуально говорить про эти навыки у педагогов? Профессия учителя относится к сфере «человек – человек», что подразумевает наличие способностей выстраивать отношения с субъектами образования, сотрудничать с участниками образовательного процесса, проявлять лидерские качества,

обладать эмпатией, решать проблемы и др. Вместе с этим, учитель должен способствовать развитию таких же способностей и у обучающихся, следовательно, soft skills играют значимую роль в успехе как самого педагога, так и его учеников. В обществе появляется понимание необходимости в более серьезном внимании к формированию и развитию рассматриваемых навыков. Так, например, в Республике Казахстан 15 декабря 2022 года вышел Профессиональный стандарт «Педагог», в котором отмечены такие требования к личностным компетенциям как: критическое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, мобильность, эмоциональная уравновешенность [2]. Но пока существующая практика показывает, что если за формирование hard skills «отвечают» специальные учебные дисциплины, то развитие soft skills все же еще носит в большей степени стихийный характер. Кроме того, несмотря на большой интерес исследователей и работодателей к мягким навыкам как конкурентообразующему фактору, по-прежнему не определены наиболее востребованные из них после окончания колледжа [3].

Таким образом, актуальность нашего исследования состоит в определении ведущих мягких навыков, подборе способов их развития и, в конечном результате, создании эффективной системы формирования и развития softs skills выпускников педагогических специальностей.

Методы и материалы. Исследованиями вопросов определения мягких навыков, их содержания, способов развития занимались Зеер Э.Ф., Яркова Т.А., Черкасова И.И., Беркович М.И., Степанова Л.Н., Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О., Баринов О.В., Абишева А.Е., Ералина Э.М. и др. Анализ их трудов показывает необходимость формирования «мягких навыков» у будущих специалистов, как важнейшей компетентности для успешной профессиональной и личностной самореализации. В связи с этим нами был проведен анализ ситуации развития soft skills у будущих педагогов в образовательном процессе Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq». Для проведения исследования нами использовались эмпирические методы (опрос, анкетирование, интервьюирование) и методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 68 педагогов и 184 студентов педагогических специальностей.

Результаты и их обсуждение. Проведенные исследования показали, что 75% студентов не имеют полного представления о понятиях «hard skills» и «soft skills», 90% правильно определили hard skills как профессиональные знания, но вместе с тем 62% отнесли к ним же коммуникабельность, 75% - умение сотрудничать, 81% - готовность к постоянному обучению, 42% - самостоятельность в принятии решений.

На вопрос: «Какие навыки вы считаете самыми важными для профессии учителя?», - все студенты отметили знание своего предмета, умение объяснять, общаться, находить контакт с детьми, решать педагогические проблемы, работать с информацией, уметь организовать детей, понимать чувства других.

Результаты ответов на вопрос: «Какими из перечисленных навыков вы владеете в большей степени?» были следующими:

- сотрудничество в команде - 39%;
- способность самостоятельно принимать решения - 30%;
- общение с людьми - 85%;
- умение правильно планировать и определять приоритеты - 37%;
- умение работать с информацией - 70%;
- проявление эмпатии - 60%.

На вопрос анкеты: «Создаются ли условия в колледже для развития данных навыков?» студенты ответили, что в целом, в колледже имеются условия для развития рассматриваемых навыков (называют кружки, секции, самоуправление).

Анализ результатов опроса преподавателей по исследуемой проблеме показал следующее. Большая часть педагогов (80%) понимают необходимость владения выпускником

soft skills, но вместе с тем не считают своей конкретной функционально обозначенной обязанностью. Все педагоги отмечают, что в итоговую аттестацию студентов не входит оценивание soft skills, что снимает с них ответственность за их формирование. Причиной недостаточного внимания к soft skills в образовательном процессе 65% педагогов считают отсутствие нормативных требований и конкретных оценочных инструментов. Вместе с тем, значительная часть педагогов (72%) применяют в процессе обучения современные методы и технологии обучения, способствующие развитию гибких навыков, но не осознают их влияние на развитие soft skills.

Таким образом, нами было выявлено, что педагоги колледжа придают приоритетное значение формированию в учебном процессе hard skills и не видят своей ответственности за развитие soft skills. В тоже время, студенты признают необходимость владения soft skills для будущей профессиональной деятельности, но не владеют ими на должном уровне.

Исходя из анализа реальной ситуации по рассматриваемой проблеме, в колледже возникла потребность в создании системы мер по развитию soft skills будущих педагогов. В связи с этим научно-методическим советом Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq» разработан проект «Развитие soft skills студентов педагогических специальностей в условиях колледжа», цель которого - создание условий и механизма развития soft skills будущих специалистов. На первых этапах реализации проекта был проведен анализ теории и практики по проблеме, создан банк научно-методических диагностических материалов, определены основные стратегии деятельности, создана организационная структура поддержки данного проекта, разработана модель формирования и развития мягких навыков обучающихся педагогических специальностей (рис.1), составлен план действий.



Рисунок 1. Модель развития soft skills студентов в условиях колледжа

Источник: разработано автором

С целью формирования готовности к реализации проекта, развития профессиональной компетентности преподавателей колледжа по обозначенной проблеме были проведены: цикл семинаров «Технологии развития мягких навыков (soft skills) будущих учителей», педсовет с участием работодателей на тему «VUCA/BANI-мир и современное образование», методический месячник «Развитие soft skills на занятиях и во внеурочной деятельности»;

разрабатывается комплекс воспитательных и внеаудиторных мероприятий, тренингов по модулям:

1. Базовые коммуникации
2. Управление конфликтами
3. Навыки планирования, управления временем
4. Работа с информацией, принятие решений
5. Лидерство и сотрудничество
6. Публичные выступления и самопрезентация
7. Критическое мышление
8. Эмоциональный интеллект.

Закключение. Наш проект в стадии реализации, ожидаемый результат которого – создание эффективной системы развития soft skills обучающихся педагогических специальностей, обеспечивающей в дальнейшем профессиональный успех, расширение спектра вариативности способов их жизненной самореализации в динамично изменяющемся мире.

Таким образом, осознанная и целенаправленная работа по формированию и развитию soft skills будущих специалистов сегодня является важным и перспективным направлением педагогической деятельности в колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz> (дата обращения: 21.02.2023).

2 Цымбалюк А. Э. Психологическое содержание soft skills. / А. Э. Цымбалюк, В. О. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6 (111). – С. 120–127.

3 Arora B., Al-Wadi H. E. Afari Scaffolding instruction for improvement in learning English language skills // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). - Vol. 13, No. 2, 2024, pp. 1265~1275. DOI: 10.11591/ijere.v13i2.26659

REFERENCES

1 Prikaz i.o. Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 15.12.2022 № 500 «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog" (2022) [Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. «On approval of the Professional Standard of the Teacher». [Elektronnyj resurs] [Electronic resource]. — Rezhim dostupa: URL: <https://www.adilet.zan.kz> (data obrashcheniya: 21.02.2023). [In Russian].

2 Tsymbalyuk, A.E., Vinogradova V.O. (2019). Psihologicheskoe sodержanie soft skills. [Psychological Support of Soft Skills], Yaroslavl Pedagogical Bulletin, № 6 (111), 120–127. [In Russian].

3 Arora, B., Al-Wadi, H.E. (2024). Afari Scaffolding instruction for improvement in learning English language skills // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), Vol.13, No. 2, April 2024, 1265~1275.- ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v13i2.26659

Капанова И.Х.

*Қарағанды «Bolashaq» жоғарғы колледжі
Қазақстан, Қарағанды қ.*

КОЛЛЕДЖ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ИКЕМДІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Аңдатпа

Қазіргі таңда ҚР білім беру жүйесі жаңару үстінде. Соған сәйкес білім беруді дамытудың стратегиялық міндеттері мен инновациялық қызметтің ауқымы кеңейіп, педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар да айтарлықтай өзгерді. Осындай жаңарулар болашақ мұғалімнің кәсіби ғана емес, жеке құзыреттілігіне де жаңа талаптар қояды. Аталған талаптарға сәйкес, колледждегі педагогикалық мамандық студенттерінің кәсіби құзыреттіліктерімен (hard skills) қатар икемді дағдыларын (soft skills) қалыптастыру және дамыту да айрықша міндет болып табылуда.

Мақаланың мақсаты - техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында болашақ мұғалімдерді даярлау процесіндегі soft skills дағдыларын дамыту қажеттілігін ашып көрсету.

Тақырып төңірегінде автор Қарағанды "Bolashaq" жоғарғы колледжінің білім беру процесіндегі болашақ педагогтардың soft skills дағдылары дамуының нақты жағдайларына талдау жасайтын бірқатар ғылыми еңбектерді, білім беру саласындағы тиісті нормативтік-құқықтық базаны зерделейді. Жұмыста педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістері кеңінен қолданылады (әдебиеттерді зерттеу, сауалнама, сұхбат). Студенттердегі soft skills дағдылары дамуының педагогикалық шарттары, қызмет түрлері, нысандары мен технологиялары анықталып, soft skills даму моделі ұсынылады. Білім алушылардың икемді дағдыларын (soft skills) оның бәсекеге қабілеттілігі мен одан әрі кәсіби қызметіндегі табыстылығы үшін қалыптастыру және дамыту бойынша педагогтердің жүйелі және мақсатты қызметінің қажеттілігі туралы қорытындылар жасалады.

Түйінді сөздер: soft skills (жұмсақ дағдылар), hard skills (қатты дағдылар), модель, кәсіби білім беру, жеке құзыреттілік, өзін-өзі жүзеге асыру, технология.

Kapanova I. Kh.
Karaganda Higher College "Bolashaq"
Kazakhstan, Karaganda

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN A COLLEGE SETTING

Abstract

"Modernization of the education system in the Republic of Kazakhstan, strategic objectives for the development of education and the scale of innovative activities significantly change the requirements for the professional competencies of teaching staff. Within this paradigm, there are new requirements not only to the professional, but also to the personal competencies of prospective specialists. Consequently, a special task arises - the cultivation and refinement of pedagogical specialties among college students, comprising not only professional competencies (hard skills) as well as flexible skills (soft skills).

The purpose of the article is to reveal the need to develop soft skills in the process of training prospective specialists (teachers) in a college environment.

The author has studied a number of scientific works, the relevant regulatory framework in the field of education, and analyzed the real situation of the development of soft skills among prospective specialists (teachers) in the educational process of the Karaganda Higher College "Bolashaq". The work used theoretical and empirical methods of pedagogical research (literature study, survey, questionnaire, interviewing). The article presents a developed model for the development of soft skills, comprising components such as a goal, stakeholders, pedagogical prerequisites, as well as modes and methodologies for fostering students' soft skills.

The study draws conclusions pertaining to the imperative of methodical and purposeful interventions by educators to instill and enhance students' soft skills for their competitiveness and success within future professional fields."

Key words: soft skills, hard skills, model, vocational education, personal competencies, self-realization, technology.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ/ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ/ INFORMATION ABOUT AUTHORS

Ахметжанова Ж.Б., ф.ғ.к., арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, zhanar-ahmetzhan@mail.ru

Ахметжанова Ж.Б.¹, к.ф.н., ассоциированный профессор кафедры специального и инклюзивного образования, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, zhanar-ahmetzhan@mail.ru

Akhmetzhanova Zh.B., Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan, zhanar-ahmetzhan@mail.ru

Макаш А.Е. мұғалім-дефектолог, «№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ Теміртау қ. Қазақстан, makashaygul@icloud.com

Макаш А.Е., учитель-дефектолог, КГУ «Общеобразовательная школа №2», г. Темиртау, Казахстан, makashaygul@icloud.com

Makash A.E., teacher defectologist, MPI «General education school №2», Temirtau, Kazakhstan, makashaygul@icloud.com

Кохановер Т.А., педагогика ғылымдарының магистрі, «Өрлеу» БАҰО» АҚ аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ztan@mail.ru

Кохановер Т.А., магистр педагогических наук, старший преподаватель АО «НЦПК «Өрлеу»», Караганда, Казахстан, ztan@mail.com

Kokhanover T.A., Master of Pedagogical Sciences, JSC "NCPK "Orleu", Karaganda, Kazakhstan, ztan@mail.com

Өтеубаева Э.А., педагогика ғылымдарының кандидат, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық ғылыми-зерттеу университеті, elmira5555@mail.ru

Утеубаева Э.А., кандидат педагогических наук, Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллиной, Астана, Казахстан, elmira5555@mail.ru

Uteubaeva E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Kazakh Agrotechnical Research University named after S.Seifullina, Astana, Kazakhstan, elmira5555@mail.ru

Сарсенбаева Г.М., PhD, Американский Университет на Мальте, Мальта, guliesars@gmail.com

Сарсенбаева Г.М., PhD, Американский Университет на Мальте, Мальта guliesars@gmail.com

Sarsenbayeva G.M., Ph.D, American University in Malta, Malta guliesars@gmail.com

Кушнир М.П., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» НЦПК» АҚ «Қарағанды облысы кәсіби даму институты» филиалы директорының орынбасары, Қарағанды, Қазақстан, e-mail mkushnir@orleu-edu.kz

Кушнир М.П., кандидат педагогических наук, заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области», Караганда, Казахстан, e-mail mkushnir@orleu-edu.kz

Kushnir M.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of branch of JSC «NCPK «Orleu» Institute of Professional Development in the Karaganda Region», Karaganda, Kazakhstan, e-mail mkushnir@orleu-edu.kz

Сырымбетова Л.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор; «Дене шынықтыру және спорт менеджменті» кафедрасының меңгерушісі, Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан. E-mail: profsls@mail.ru

Сырымбетова Л.С., кандидат педагогических наук, профессор; заведующая кафедрой «Физическая культура и спортивный менеджмент», Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан. E-mail: profsls@mail.ru

Syrymbetova L.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor; Head of the Department of Physical Culture and Sports Management, Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan. E-mail: profsls@mail.ru

Жигadlo П.А., «Дене шынықтыру және спорттық менеджмент» білім беру бағдарламасының бітіруші курс студенті, Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан. E-mail: zhigadlo.02@mail.ru

Жигadlo П.А., студентка выпускного курса образовательной программы «Физическая культура и спортивный менеджмент», Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан. E-mail: zhigadlo.02@mail.ru

Zhigadlo P.A., a graduate student of the educational program «Physical culture and sports management», Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan. E-mail: zhigadlo.02@mail.ru

Жұбатова Б.А., «Дене шынықтыру және спорттық менеджмент» білім беру бағдарламасының бітіруші курс студенті, Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан. E-mail: binurzhubatova@gmail.com

Жубатова Б.А., студентка выпускного курса образовательной программы «Физическая культура и спортивный менеджмент», Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан. E-mail: binurzhubatova@gmail.com

Zhubatova B.A., a graduate student of the educational program «Physical culture and sports management», Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan. E-mail: binurzhubatova@gmail.com

Ким Т.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Дене шынықтыру және спорт менеджменті» кафедрасының аға оқытушысы, Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан. E-mail: profsls@mail.ru

Ким Т.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спортивный менеджмент», Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан. E-mail: profsls@mail.ru

Kim T.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports Management, Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan. E-mail: profsls@mail.ru

Капанова И.Х., педагогика ғылымдарының магистрі, директордың ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары, «Қарағанды «Bolashaq» жоғарғы колледжі» ЖММ-нің педагогикалық пәндер оқытушысы, Қарағанды қ., Қазақстан, e-mail: Kapanova_irina@mail.ru

Капанова И.Х., магистр педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель педагогических дисциплин ЧУ «Карагандинский высший колледж «Bolashaq», город Караганда, Казахстан, e-mail: Kapanova_irina@mail.ru

Kapanova I.Kh., Master of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Teacher of Pedagogical Disciplines, Karaganda Higher College “Bolashaq”, Karaganda, Kazakhstan. e-mail: Kapanova_irina@mail.ru