

Сырымбетова Л.С.¹, Имажанова Г.С.², Гаак А.Ю.*³, Мелешко Р.О.⁴

^{1,2,3,4} Карагандинский университет Казпотребсоюза

^{1,2,3,4} Казахстан, Караганда

¹ ORCID ID: [0000-0002-5063-3231](https://orcid.org/0000-0002-5063-3231)

*Aleksandr-gaak@mail.ru

К ВОПРОСУ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫСОКИМ СПОРТИВНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Аннотация

Настоящая статья посвящена рассмотрению вопросов диагностики и развития мотивации школьников в контексте подготовки к высоким спортивным достижениям. Авторы статьи убеждены, что спортивная подготовка подростков требует не только совершенствования физических качеств, но и внимания к психологическим аспектам, определяющим их стремление к высоким результатам. Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности, выступает уровень внутренней и внешней мотивации юных спортсменов. Проблема заключается в том, что у значительной части учащихся наблюдаются снижение интереса к длительным тренировочным процессам и недостаточная устойчивость к стрессу соревнований. Целью данной статьи является выявление уровня мотивации к достижению высоких результатов у школьников, активно занимающихся спортом. Для решения поставленной задачи применялись методы теоретического анализа, методы диагностики спортивной мотивации, в частности, тестирование по методике «Sport Motivation Scale (SMS)», математической обработки статданных, сравнительного анализа данных диагностик. Проведённое исследование подчеркивает необходимость внедрения в систему спортивной подготовки школьников современных методов диагностики их мотивационной сферы и программ по её развитию. Это позволит не только повысить спортивные результаты, но и способствует формированию устойчивых личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в спорте и за его пределами. Педагогическая задача заключается в том, что помимо тренировок и обучения, следует систематически выявлять мотивационные особенности спортсмена. Именно системная работа в этом направлении определяет, насколько устойчиво и осознанно будет стремление школьников к высоким достижениям в спорте. Вопросы диагностики развития мотивации школьников, нацеленных на спортивные вершины, требуют дальнейшего изучения и практического внедрения новых подходов. Это важно как для спортивной педагогики и психологии, так и для формирования успешной личности в целом.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, внешняя мотивация, спортивная мотивация, высокие спортивные достижения, психические качества, юные спортсмены, диагностика мотивации.

Введение. В условиях глобальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности современного сообщества людей проблема формирования поддержания устойчивой мотивации школьников, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов, приобретает особую остроту и актуальность, так как она выступает неотъемлемым компонентом спортивной деятельности. Это обуславливает уровень вовлеченности, настойчивости и целеустремлённости юных спортсменов в процессе подготовки и участия в соревнованиях. Реальная практика показывает, что недостаточно просто выявить интерес к спорту, здесь важно понимать глубинные источники мотивации спортивного становления личности. В этом ключе особо актуализируется вопрос диагностики мотивации, то есть определения ведущих мотивов, как внутренних, так и внешних: уровня долженствования, стремления к социальному удобрению и самоутверждению. Такая диагностика необходима для того, чтобы правильно отобрать и использовать специальные методы для усиления спортивной мотивации и ее трансформации в устойчивую, внутреннее обусловленную установку на достижение высоких результатов. Это особенно важно на школьном этапе, когда формируется личностная база будущего спортсмена.

С учетом вышесказанного цель настоящего исследования заключается в выявлении уровня мотивации школьников, активно занимающихся спортом, в контексте достижения высоких результатов. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: 1) провести краткий теоретический анализ понятий «спортивная мотивация» и «мотивация в высоких спортивных достижениях»; 2) подобрать диагностическую методику, наиболее

соответствующую условиям онлайн-опроса и возрастным особенностям респондентов; 3) осуществит диагностику спортивной мотивации школьников, включающую входное и контрольное измерение и представит результаты локального эксперимента, направленного на развитие спортивной мотивации, и сравнит их с исходными данными.

Отметим, что в данной статье мы излагаем сравнительные данные двух диагностик: входной и контрольной, в период между которыми был проведен локальный эксперимент по развитию искомой мотивации. Описание самого эксперимента не входит в задачи данной статьи.

Методы и материалы. Методологическая основа исследования была разработана таким образом, чтобы обеспечить как теоретическую строгость, так и эмпирическую обоснованность. В исследовании использовалась комбинация теоретического анализа, диагностических инструментов, адаптированных к цифровой среде, и экспериментального вмешательства, направленного на повышение спортивной мотивации у школьников.

Для решения первой задачи применен теоретический анализ понятий “спортивная мотивация” и “мотивация к высоким спортивным достижениям”. На первом этапе был проведен теоретический обзор с целью систематизации и уточнения концептуальных основ исследования. Анализ был основан на рецензируемой научной литературе в области спортивной психологии, педагогики и теории мотивации [1]. Метод сравнительного анализа был применен для выявления сходств и различий между общими мотивационными конструкциями и их применением в области спорта высших достижений. Этот шаг обеспечил концептуальную точность и теоретическую основу для последующих эмпирических процедур.

Для решения второй задачи был осуществлен выбор подходящей диагностической методологии для онлайн-администрирования. Для оценки мотивационной направленности школьников диагностические инструменты оценивались по следующим критериям: валидность и надежность, подтвержденные в предыдущих исследованиях, возможность адаптации к онлайн-администрированию и пригодность для исследуемой возрастной группы (13-17 лет). Исходя из этих требований, в качестве основного инструмента была выбрана шкала спортивной мотивации II (SMS-II), учитывая ее широкое применение в спортивной психологии и доказанные психометрические свойства [2]. Анкета была адаптирована для онлайн-использования с помощью защищенной цифровой платформы опроса, обеспечивающей анонимность и доступность для респондентов.

Основным методом решения третьей задачи явилась диагностическая оценка спортивной мотивации учащихся (до и после тестирования).

Эмпирический этап включал в себя проведение двух этапов диагностики: входной и контрольной. Обе оценки проводились онлайн в стандартных условиях. Предварительный тест позволил получить исходные данные о мотивационных профилях учащихся, а последующий тест позволил оценить изменения, произошедшие после вмешательства. Количественные данные были обработаны с использованием описательной статистики. В промежутке между двумя этапами диагностики была реализована локальная экспериментальная программа, направленная на повышение мотивации учащихся, ориентированной на достижение результатов. Мероприятие включало мотивационные семинары, задания на саморефлексию, а также элементы поддержки со стороны сверстников и обратной связи, интегрированные в учебные занятия. Содержание было разработано в соответствии с принципами теории самоопределения, с акцентом на автономию, компетентность и взаимосвязанность. Эффективность вмешательства оценивалась путем сравнения данных до и после тестирования, что позволило оценить влияние программы на мотивационные установки учащихся. Как уже отмечалось нами выше, в силу большого объема информации описание самого эксперимента в данной статье не отражено.

В исследовании приняли участие 59 школьника (20 юношей и 39 девушек) в возрасте 12-19 лет, которые активно занимались организованными спортивными мероприятиями в специализированных спортивных школах Казахстана. Участники представляли различные

спортивные дисциплины, включая легкую атлетику, борьбу, футбол и гимнастику. Критериями включения были: (1) систематическое участие в тренингах (минимум три занятия в неделю), (2) участие в школьных или региональных соревнованиях и (3) согласие родителей на участие в исследовании. Критерии исключения включали нерегулярное посещение учебных занятий или неполное участие в экспериментальном вмешательстве.

Исследование было проведено в соответствии с этическими стандартами Хельсинкской декларации. Участие было добровольным, и респонденты были уверены в анонимности и конфиденциальности их данных.

Результаты и их обсуждение. В ходе решения первой задачи было установлено, что под высокими спортивными достижениями большинством исследователей подразумеваются результаты, которые превышают средний уровень известных показателей в конкретном виде спорта. К их числу, как правило, относятся рекорды, победы на крупных спортивных соревнованиях. При этом высокие спортивные достижения предполагают стабильность и устойчивость успехов. И, безусловно, такие достижения требуют значительных усилий не только спортсменов, но и тренерского корпуса, а также всех, кто создает необходимые условия для определения стратегий поддержки и сопровождения подготовки и развития физических и психических качеств спортсменов. В научный обиход данное понятие вошло во второй половине прошлого столетия, но сама идея существовала еще с античных времен. Это обусловлено развитием психологии и медицины спорта. В последнее время исследователями и экспертами активно разрабатываются методология, концепции спортивного менеджмента. Следует также отметить влияние высоких достижений не только на репутацию спортсменов, но и на развитие самого спорта, на формирование национальных брендов в спорте, что нередко становится предметом гордости целых сообществ, оказывают стимулирующее воздействие на молодую генерацию спортсменов, являются фактором повышения мотивации в занятиях спортом детей и молодежи, способствуя популяризации спорта и здорового образа жизни.

Поскольку заявленная тема настоящей статьи связана с мотивацией в высоких спортивных достижениях, мы посчитали уместным более подробно остановиться на анализе данного феномена. В целом, мотивацией спортсменов принято считать сложный внутриличностный процесс, ведущий к преодолению как психологических препятствий, так и физических трудностей на пути к достижению поставленных целей и задач. Основным моментом на этом пути является стремление к успехам и спортивным достижениям. При изучении вопросов мотивации особо важно учитывать ее структурный состав. Здесь ученые единодушно выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Мотивационная сфера личности, в том числе и спортсменов, являет собой симбиоз мягких навыков, в числе которых целеполагание (постановка конкретных, ясных и достижимых целей), эмоциональная устойчивость (особенно к неизбежным стрессам), самоконтроль и самодисциплина.

Мотивация в спорте достаточно изученная проблема в науке. Так, Эдвард Деси и Ричард Райан разработали теорию самодетерминации (SDT), которая, как полагают ученые, «... нацелена на определение факторов, которые питают врожденный человеческий потенциал, определяющий рост, интеграцию и здоровье, и на исследование процессов и условий, которые способствуют здоровому развитию и эффективному функционированию индивидов, групп и сообществ ...» [1, с. 3]. Раскрытию данной теории в контексте проблемы свободы выбора посвящена работа Дергачевой О.Е., которая предложила системное видение данной теории, установив взаимосвязь основных понятий самодетерминации: личностная ориентация, мотивационная подсистема, когнитивная оценка, средства контроля поведения и др. [3]. Иными словами, данная теория подчеркивает важность автономии, навыков и коллаборации для повышения мотивации в спорте. Поиск и изучение научной литературы позволили также выявить нам ряд ученых, труды которых посвящены рассматриваемой нами проблеме. Особо активно данный вопрос находился в фокусе исследователей в первом десятилетии 21 века [4-6].

Однако с изменениями в социальной жизни общества все время актуализируются новые грани изучаемой проблемы. Так, с наращиванием цифровых технологий все более востребованными являются не только новые формы (медиа-турниры, компьютерные матчи) и методы (видеоанализ, виртуальные тренировки) подготовки спортсменов, цифровые инструменты диагностики психофизиологических качеств и свойств личности, но и новые виды спорта (к примеру, киберспорт), которые порождают новые условия для развития мотивации спортсменов в высоких достижениях. Вместе с тем, неизменным остаются базовые компоненты такой мотивации. Речь идет о внутренней, внешней и социальной мотивации [7].

Изучение научных трудов обусловило успешность решения также и второй задачи, то есть правильный выбор адекватного метода для диагностики реального состояния мотивационной сферы юных спортсменов. В качестве таковой нами выбрана методика диагностики спортивной мотивации Sport Motivation Scale (SMS), разработанная группой канадских ученых Люком Пеллетье и Робертом Валлерандом, широко используемую в исследованиях. В частности, Касаткин В.Н. и др. [8] применили в своем исследовании данную методику в авторской адаптации, Данина М.М. и др. адаптировали данную методику на выборке взрослых, занимающихся любительским фитнесом [9], Рябчиков В.В. и др. на основе указанной методики, но адаптированной Касаткиным В.Н., выявили структуру спортивной мотивации юношей [10]. В этой работе, наиболее приближенной к нашему исследованию, особое внимание привлекают выводы ученых о взаимосвязи системы ценностей спортсменов юношеского возраста и их мотивационной сферы. Заметим, что авторы, следуя своим выводам, в последующем исследовали ценностные ориентации российских юношей-спортсменов [11].

Отметим также, что мнения многих исследователей рассматриваемой нами проблемы совпадают в этом вопросе. Так, Бочавер К.А. и др. в результате изучения системы ценностей спортсменов установили ее тесную связь с ментальной прочностью и компонентами внутренних мотивов. Для нас представляет интерес намерения ученых выяснить существуют ли различия «... между ценностями спортсменов различных видов спорта и уровнем профессионального мастерства ...» [12].

В контексте высоких спортивных результатов особый интерес представляют исследования Столярова В.И. и его коллег, посвященные ценностям олимпизма, основной замысел которых заключается в том, что ключевым принципом олимпийского движения является акцент «... не на победе в олимпийских соревнованиях, а на поведении спортсменов, его соответствии нравственным нормам и принципам, т.е. гармоничное единение физического и духовного начал человека ...» [13].

На этом основании мы полагаем, что проведенная нами диагностика мотивации юных спортсменов в высоких результатах должна будет дополнена оценкой их ценностных установок и ориентаций, результаты которой мы намерены осветить в отдельной статье.

В ходе решения второй задачи исследования был изучен арсенал диагностических методик, направленных на выявление уровня спортивной мотивации. Обзор источников в этом аспекте показал, что в психологии имеется достаточно большой объем инструментариев. Среди них наиболее широко применяемы: «Мотивы занятия спортом» А.В. Шаболтаса, «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова, «Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой, «Диагностика мотивации посещения спортивных занятий» Л.Г. Орловой. Если указанные методики применяются в основном в русскоязычной аудитории, то международное признание получила «Шкала спортивной мотивации (SMS)», первоначально созданная Л. Пеллетье и Р. Валлерандом, а затем множество вариантов ее адаптации: испанской, китайской, венгерской, португальской и т.д. Учитывая международное признание данной методики, мы решили применить ее онлайн-версию, адаптированную для постсоветских стран.

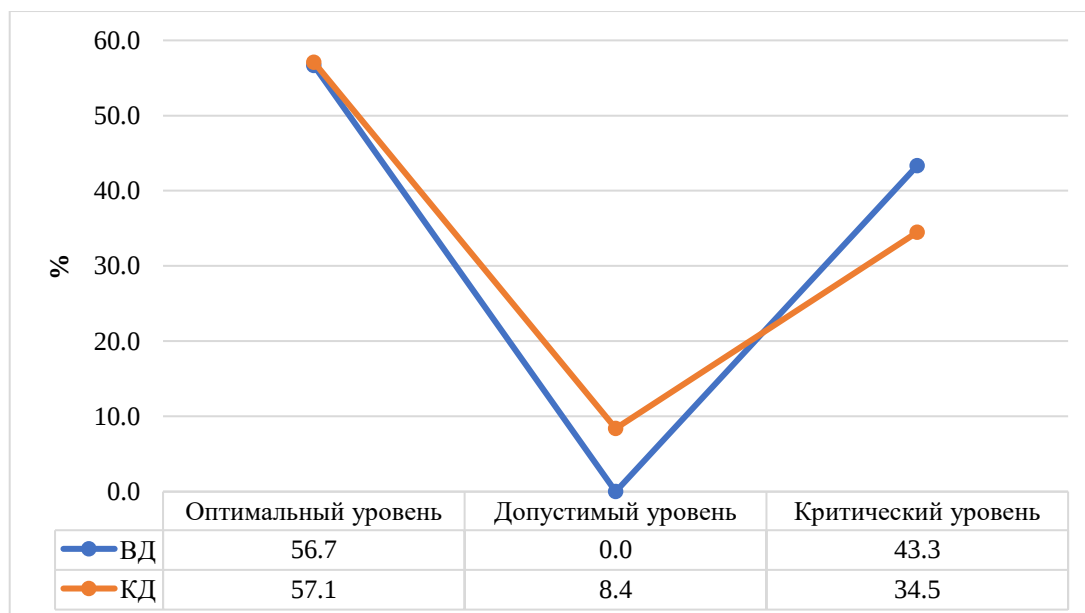
Результатом решения третьей задачи явился выбор методики «Sport Motivation Scale (SMS)», которая опирается на структурную модель спортивной мотивации, предложенную,

как отмечалось выше, канадскими учеными Л. Пеллетье и Р. Валлерандом. Они выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. В структуре первой из них три шкалы: 1) познание нового (ПН), 2) саморегуляция (СР), 3) эмоциональная стимуляция (ЭС). Категориями внешней мотивации, согласно автором методики, являются: 1) смещение цели (СЦ), 2) долженствование (Д), 3) социальное одобрение (СО).

Далее мы представляем результаты сравнительного анализа данных, полученных при входной (ВД) и контрольной диагностике (КД), которые демонстрируют динамику показателей сформированности у юных спортсменов мотивации в высоких спортивных достижениях. Безусловно, в промежутке между двумя диагностиками нами проведен цикл тренировок и упражнений, направленных на повышение искомой мотивации.

В целом, мотивация респондентов в высоких спортивных достижениях настораживает, так как значения оптимального (56,7%) и критического (43,3%) уровней оказались идентичными при полном отсутствии показателей среднего уровня, поскольку контингент респондентов включает лишь тех юношей и девушек, которые теми или иными видами спорта занимаются целенаправленно и не один год.

Отметим, что положительным в данной ситуации является наблюдаемый незначительный прирост в показателях допустимого (+8,4%) уровня, которые выявлены в ходе контрольной диагностики. Здесь наблюдается переход, в основном, из критического (-8,8%) уровня в допустимый (рисунок 1).

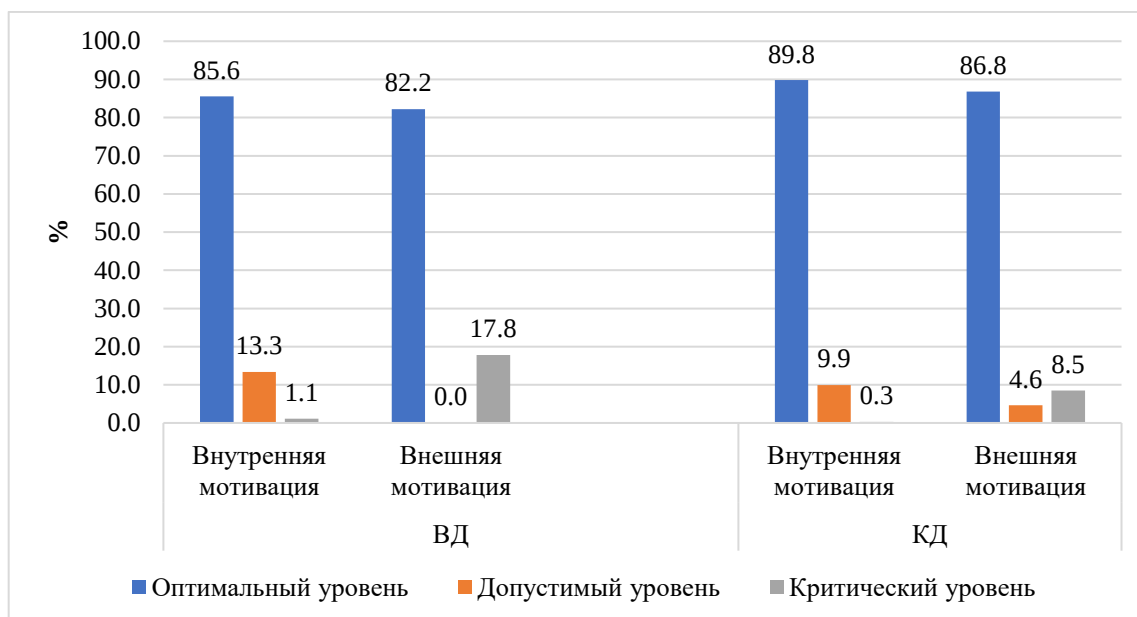


Примечания к рисунку 1: ВД – входящая диагностика, КД – контрольная диагностика

Рисунок 1. Динамика показателей мотивации в высоких спортивных достижениях

Источник: разработано авторами

Поскольку основными компонентами искомой мотивации являются внутренняя и внешняя мотивация, то были подвергнуты сравнительному анализу данные по этим двум категориям. Обращает на себя внимание преобладание внутренней мотивации, показатели которой также демонстрируют положительную динамику: +4,2% оптимального и -9,3% критического уровней (рисунок 2).



Примечания к рисунку 2: ВД – входящая диагностика, КД – контрольная диагностика

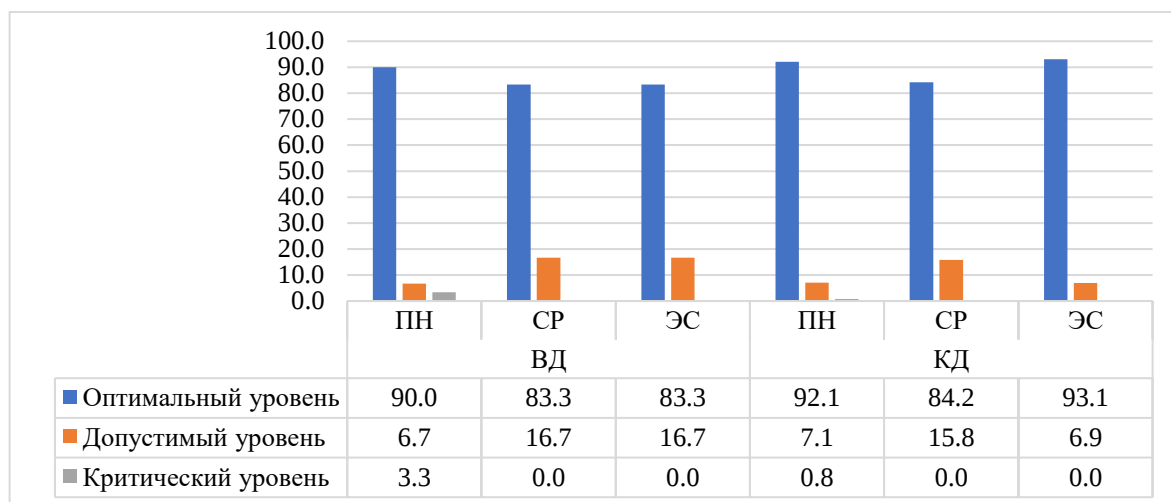
Рисунок 2. Сравнительные данные внутренней и внешней мотивации в высоких спортивных достижениях

Источник: разработано авторами

Эту динамику мы оцениваем как положительную тенденцию, так как внутренняя мотивация свидетельствует о том, что респонденты занимаются спортом для получения удовольствия от своей деятельности, не задумываясь при этом о материальном благе или каких-либо других вознаграждениях. Для достижения высоких результатов такие спортсмены не нуждаются особо во внешнем признании. У них доминирует моральное удовлетворение от своих достижений. Тренинги, подобранные нами, как мы полагаем, сыграли свою роль в этих показателях динамики.

Более детальная картина представлена на рисунке 3. Здесь положительная динамика наблюдается в показателях всех трех шкал: познание нового – (+2,1%), саморегуляция – (+0,9%), и эмоциональная стимуляция (+9,8%). Третья шкала (наиболее высокий прирост в показателях) подчеркивает особую значимость внутренней мотивации спортсменов. Это свидетельствует о том, что те приемы, которые работают на улучшение спортивных результатов (музыка, слова напутствия тренера, поддержка болельщиков, аффирмации, образы и визуальные картины) активизируют нервную систему, необходимую для усиления физической работоспособности, настроая на победу, способствуют преодолению страха и снижению тревожности, усилению стимулирующего воздействия соревнований, а также пониманию важности не пропускать тренировки. Поскольку первые две шкалы (познание нового и саморегуляция) имеют невысокие показатели положительной динамики, то здесь присутствует опасность слишком сильного возбуждения, что может снизить спортивную результативность, обусловленную точностью исполнения, концентрацией сил и внимания (рисунок 3).

В отличие от внутренней, внешняя мотивация выполняет свои функции опосредованно, т.е. относится исключительно к поведенческим навыкам спортсменов, стимулируемых сторонними факторами. Здесь занятия спортом не связаны напрямую со спортивными целями, а с, к примеру, получением награды, желанием иметь славу, ожиданием похвалы со стороны родителей и других окружающих, демонстрировать силу или иные физические качества. Как уже отмечалось, данная нежелательная тенденция у опрошенных спортсменов не преобладает над внутренней мотивацией. Для понимания и регуляции внешней мотивации важно знать и понимать ее внутренние механизмы.

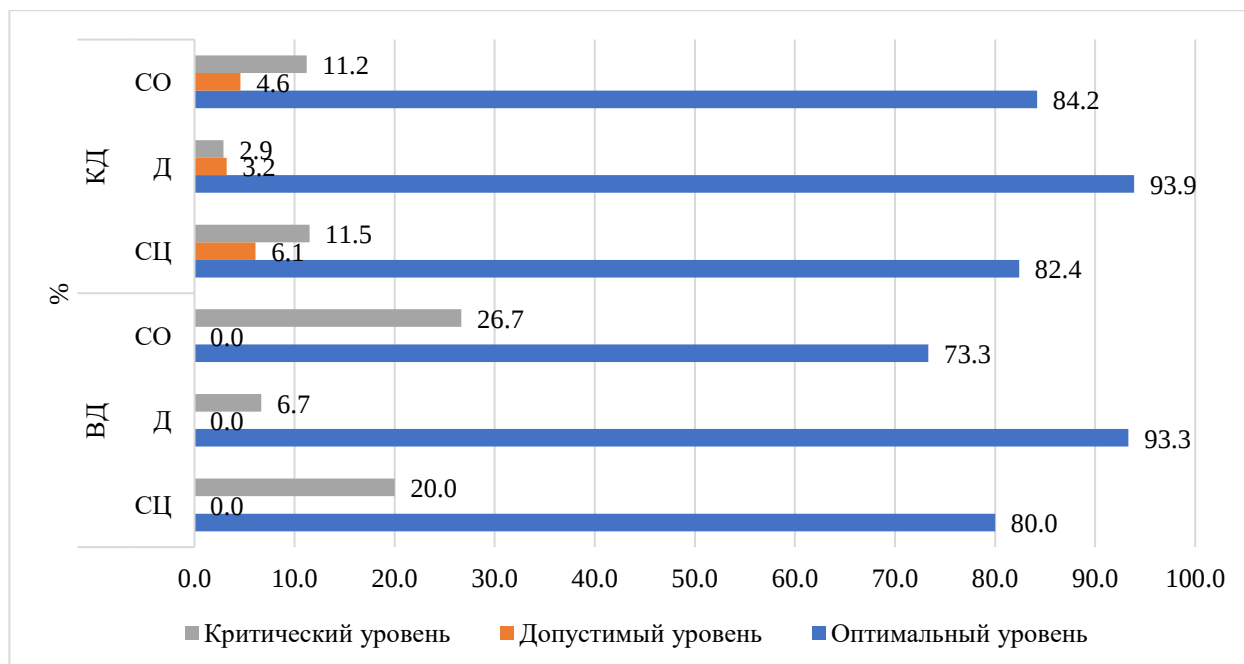


Примечания к рисунку 3: ВД – входящая диагностика, КД – контрольная диагностика; ПН – познание нового, СР – саморегуляция, ЭС – эмоциональная стимуляция.

Рисунок 3. Сравнительные данные показателей шкал внутренней мотивации спортсменов (в%)

Источник: разработано авторами

Так, большинство респондентов в показателях внешней мотивации продемонстрировали преобладание шкалы «долженствование» (рисунок 4), что означает сильно развитое чувство долга перед кем-либо: родители, потому что в них эмоциональные или финансовые инвестиции; тренеры, которые хотят иметь свои заслуги; команда, потому что надеется на его особые качества того или иного спортсмена. Здесь также факторами выступают страх или нежелание потерять имеющиеся возможности – контракты, стипендии и др. Данная шкала внешней мотивации основана на давлении извне, это могут быть ожидания близких и родных, тренеров; какие-либо правила или условия контрактов; страх наказания от родителей; какие-либо социальные обязательства. Небезынтересным представляется мнение Деси и Райан, которые полагают, что внешний контроль может быть принят вовнутрь (интроецированное долженствование), но все же остается источником давления.



Примечания к рисунку 3: ВД – входящая диагностика, КД – контрольная диагностика; СЦ – смещение целей; Д – долженствование; СО – социальное одобрение.

Рисунок 4. Сравнительные данные показателей шкал внешней мотивации спортсменов (в%)

Источник: разработано авторами

В целом, ученые и исследователи утверждают, что долженствование, заставляющее действовать спортсмена через «не хочу, но надо», т.е. при отсутствии желания, для спортсмена может быть эффективным, но в краткосрочной перспективе. В долгосрочной же перспективе это приводит к усилению тревожности, хронической усталости, снижению удовольствия от занятия спортом, к быстрому эмоциональному выгоранию, а также к демотивации при условии отсутствия внешнего источника давления.

Вместе с тем, обращает на себя внимание динамика показателей социального одобрения (-10,9%). Тренинги, которые были использованы нами в большей степени повлияли именно на эту шкалу, т.е. у респондентов ослабло стремление к победам и успехам ради похвалы, славы. Иными словами, снижается страх осуждения и непризнания, следовательно, наращивается потенциал для старания и дисциплинированности.

В целом, динамику показателей мотивации респондентов в спортивных достижениях можно оценить положительно, но, безусловно, объективно неоднозначную и противоречивую в силу архисложности искомого нами психологического феномена.

Заключение. Сравнительный анализ результатов двух диагностик выявил положительный сдвиг в мотивационном профиле школьников, занимающихся спортом. Хотя распределение уровней мотивации по-прежнему демонстрировало преобладание экстремальных значений (критических и оптимальных) при ограниченной представленности умеренного уровня, наблюдаемое улучшение указывает на потенциальную эффективность целенаправленных психолого-педагогических вмешательств. Эти результаты согласуются с теорией самоопределения Деси и Райан, которая подчеркивает важность преобразования внешних мотивов во внутреннюю мотивацию как основу для устойчивого достижения целей. Результаты также согласуются с иерархической моделью внутренней и внешней мотивации Валлерана, подчеркивающей необходимость учета когнитивных, аффективных и социальных компонентов в мотивационном развитии спортсменов. Аналогичные данные, представленные другими авторами и рассмотренные в данной статье, демонстрируют, что мотивация спортсменов значительно повышается, когда условия тренировок способствуют самостоятельности, компетентности и социальному признанию.

Практическая значимость исследования заключается в интеграции систематической диагностики мотивации в тренировочный процесс юных спортсменов и реализации индивидуальных программ развития. Основываясь на результатах исследования, можно сформулировать несколько рекомендаций для тренеров и педагогов:

- регулярно проводить оценку мотивации, т.е. проведение базовой и последующей диагностики для отслеживания динамики мотивации и соответствующей корректировки подходов к обучению;
- включать в спортивные тренировки механизмы постановки целей, саморефлексии и обратной связи для усиления внутренней мотивации;
- создавать условия, которые позволят спортсменам выбирать и быть независимыми, сохраняя при этом четкую структуру и ответственность;
- поощрять взаимодействие со сверстниками, признание достижений и позитивный социальный климат в тренировочной группе.

Таким образом, исследование не только продемонстрировало эффективность мотивационного вмешательства, но и наметило перспективные направления для дальнейших исследований и практики. Будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке долгосрочных программ развития устойчивой мотивации и изучении ее взаимосвязи с личностными качествами и спортивными успехами. Такой подход повысит эффективность систем подготовки юных спортсменов и одновременно будет способствовать их целостному личностному росту.

Информация о финансировании. Настоящая статья подготовлена в рамках выпускной квалификационной работы на тему №43 «Развитие у школьников мотивации в высоких спортивных достижениях», утвержденной приказом ректора Карагандинского университета Казпотребсоюза № 789-с от 5 декабря 2024 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ryan R.M., Deci E.L. Self-Determination Theory // Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. – Springer, Cham., 2022. – P. 1-7. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-69909-7_2630-2
- 2 Pelletier L. G., Rocchi M. A., Vallerand R. J., Deci E. L., & Ryan R. M. Validation of the Revised Sport Motivation Scale (SMS-II) // Psychology of Sport and Exercise. – 2013. – №14. – С. 329-341. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.12.002>
- 3 Дергачева О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э.Деси и Р. Райана / О. Е. Дергачева // Психологос. – 2022. [Электронный ресурс]. - URL: <https://surl.li/wnrzsh> (дата обращения: 28.01.2025).
- 4 Фирсов М. Н. Развитие мотивации достижения в спортивной деятельности (на примере баскетболистов): автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Н. Фирсов. – Астрахань, 2006. – 131с.
- 5 Канатов А. В. Формирование спортивной мотивации у юных баскетболистов на этапе углубленной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Канатов. – Тюмень, 2005. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://surl.li/uauhmh> (дата обращения: 18.02.2025).
- 6 Жемчуг Ю. С. Педагогические условия формирования уровня притязаний субъектов физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. С. Жемчуг. – Нижний Новгород, 2006. – 177 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://surl.li/alzrzс> (дата обращения: 12.03.2025).
- 7 Соломатин С. А. Структура и особенности мотивации в спорте высших достижений / С. А. Соломатин // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 89–93. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/983/> (дата обращения: 10.02.2025).
- 8 Касаткин В. Н. К вопросу о диагностике спортивной мотивации: адаптация опросника «Sport Motivation Scale» / В. Н. Касаткин, И. Т. Выходец, К. А. Бочавер, А. В. Квитчастый // Спортивный психолог. – 2012. – № 1(25). – С. 38–43. [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2012N1/p38-43.pdf>
- 9 Данина М. М., Куминская Е. А., Маркашова Е. И. Адаптация опросника шкала спортивной мотивации-6 (Sport Motivation Scale-6) на выборке взрослых, занимающихся любительским фитнесом // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2017. – № 1. – С. 25–32. [Электронный ресурс]. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/790581786>
- 10 Рябчиков В. В., Ашкинази С.М., Воронов Д.И., Мигунова А.В. Структура спортивной мотивации российских спортсменов юношеского возраста / В. В. Рябчиков, С. М. Ашкинази, Д. И. Воронов, А. В. Мигунова // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 10. – С. 19–21. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/17802>
- 11 Рябчиков В. В. Исследование ценностных ориентаций российских спортсменов юношеского возраста: актуальность и методологический инструментарий / В. В. Рябчиков, С. М. Ашкинази, А. В. Мигунова // Спорт, человек, здоровье. XI Международный конгресс, 26–28 апреля 2023 года. – СПб.: Политех-Пресс, 2023. – С. 190–192. DOI: 10.18720/SPBPU/2/id23-189
- 12 Бочавер К. А. Психологическая диагностика в спорте: учебное пособие / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – М.: Спорт, 2023. – 232 с.
- 13 Столяров В. И. Проблема приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма / В. И. Столяров [и др.] // Труды ученых ГЦОЛИФКа. 75 лет: Ежегодник. – М., 1993. – С. 10-23.

REFERENCES

- 1 Ryan, R.M., Deci, E.L. (2022). Self-Determination Theory. In: Maggino, F. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Cham., 1-7. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-69909-7_2630-2
- 2 Pelletier, L. G., Rocchi, M. A., Vallerand, R. J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). Validation of the Revised Sport Motivation Scale (SMS-II). *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 329-341. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.12.002>
- 3 Dergacheva, O. E. (2022). Avtonomiya i samodeterminaciya v psihologii motivacii: teoriya E. Desi i R. Rajana [Autonomy and self-determination in the psychology of motivation: the theory of Desi and R. Ryan] / O. E. Dergacheva // *Psihologos*. [Electronic resource]. – URL: <https://surl.li/wnrzsh> (date of request: 28.01.2025). [In Russian]
- 4 Firsov, M. N. (2006). Razvitie motivacii dostizheniya v sportivnoj deyatel'nosti (na primere basketbolistov): avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk [Development of motivation to achieve in sports activities (using the example of basketball players): abstract of the dissertation ... kand. psychological sciences] / M. N. Firsov. – Astrahan', 131 p. [In Russian]
- 5 Kanatov, A. V. (2005). Formirovanie sportivnoj motivacii u yunyh basketbolistov na etape uglublennoj specializacii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of sports motivation among young basketball players at the stage of advanced specialization: abstract of the dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences] / A. V. Kanatov. – Tyumen', 138 p. [Electronic resource]. – URL: <https://surl.li/uauhmh> (date of request: 18.02.2025). [In Russian].
- 6 Zhemchug, YU. S. (2006). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya urovnya prityazaniy sub'ektov fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the formation of the level of claims of subjects of physical culture and sports activities: abstract of the dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences] / YU. S. Zhemchug. – Nizhnij Novgorod, 177 p. [Electronic resource] – URL: <https://surl.li/alzrzc> (date of request: 12.03.2025). [In Russian].
- 7 Solomatin, S. A. (2011). Struktura i osobennosti motivacii v sporte vysshih dostizhenij [The structure and features of motivation in high-performance sports] / S. A. Solomatin // *Psihologiya v Rossii i za rubezhom: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, oktyabr' 2011 g.)* [Psychology in Russia and abroad: proceedings of the First International Scientific Conference (St. Petersburg, October 2011)]. SPb.: Renome, 89-93. [Electronic resource]. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/983/> (date of request: 10.02.2025). [In Russian].
- 8 Kasatkin, V. N. (2012). K voprosu o diagnostike sportivnoj motivacii: adaptaciya oprosnika «Sport Motivation Scale» [On the issue of the diagnosis of sports motivation: adaptation of the questionnaire "Sport Motivation Scale"] / V. N. Kasatkin, I. T. Vykhodets, K. A. Bocharov, A.V. Kvitchast // *Sportivnyj psiholog [Sports psychologist]*. 1. 38-43. [Electronic resource]. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2012N1/p38-43.pdf> [In Russian]
- 9 Danina, M. M., Kuminskaya, E. A., Markashova, E. I. (2017). Adaptaciya oprosnika shkala sportivnoj motivacii-6 (Sport Motivation Scale-6) na vyborke vzroslyh, zanimayushchihsya lyubitel'skim fitnessom [Adaptation of the Sports Motivation Scale-6 questionnaire on a sample of adults engaged in amateur fitness]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences], 1. 25-32. [Electronic resource] – URL: <https://publications.hse.ru/articles/790581786> [In Russian]
- 10 Ryabchikov, V. V., Ashkinazi, S.M., Voronov, D.I., Migunova, A.V. (2023). Struktura sportivnoj motivacii rossijskih sportsmenov yunosheskogo vozrasta [The structure of sports motivation of Russian youth athletes] / V. V. Ryabchikov, S. M. Ashkinazi, D. I. Voronov, A.V. Migunova // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 10, 19-21. [Electronic resource]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/17802> [In Russian]
- 11 Ryabchikov, V. V. (2023). Issledovanie cennostnyh orientacij rossijskih sportsmenov yunosheskogo vozrasta: aktual'nost' i metodologicheskij instrumentarij [A study of the value orientations of Russian youth athletes: relevance and methodological tools] / V. V. Ryabchikov, S.

M. Ashkinazi, A.V. Migunova // *Sport, chelovek, zdorovje. XI Mezhdunarodnyj kongress, 26–28 aprelya 2023 goda* [Sport, man, health. XI International Congress, April 26-28, 2023]. SPb.: Politekh-Press, 190-192. DOI: 10.18720/SPBPU/2/id23-189 [In Russian]

12 Bochaver, K. A. (2023). *Psihologicheskaya diagnostika v sporte: uchebnoe posobie* [Psychological diagnostics in sports: a textbook] / K. A. Bochaver, D. V. Bondarev, L. M. Dovzhik. – M.: Sport, 232 p. [In Russian]

13 Stolyarov, V. I. (1993). Problema priobshcheniya podrastayushchego pokoleniya k idealam i cennostyam olimpizma [The problem of introducing the younger generation to the ideals and values of Olympism] / V. I. Stolyarov [et. al.]. *Trudy uchenyh GCOLIFKa. 75 let: Ezhegodnik* [The works of the GTSOLIFKA scientists. 75 years old: The Yearbook]. M., 10-23. [In Russian]

Сырымбетова Л.С.¹, Имажанова Г.С.², Гаак А.Ю.*³, Мелешко Р.О.⁴

^{1,2,3,4} Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті

^{1,2,3,4} Қазақстан, Қарағанды

ЖОҒАРЫ СПОРТТЫҚ ЖЕТІСТІКТЕРДЕГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МОТИВАЦИЯСЫН ДИАГНОСТИКАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУЫ МӘСЕЛЕСІНЕ

Аннотация

Бұл мақала жоғары спорттық жетістіктерге дайындық жағдайында мектеп оқушыларының мотивациясын диагностикалау және дамыту мәселелерін қарастыруға арналған. Мақала авторлары жасөспірімдердің спорттық дайындығы тек дене қасиеттерін жақсартуды ғана емес, олардың жоғары нәтижеге ұмтылуын анықтайтын психологиялық аспектілерге де назар аударуды талап ететініне сенімді. Спорттық іс-шаралардың табысты болуына әсер ететін маңызды факторлардың бірі жас спортшылардың ішкі және сыртқы ынтасының деңгейі болып табылады. Мәселе мынада, студенттердің айтарлықтай бөлігінің ұзақ мерзімді жаттығу процестеріне қызығушылығының төмендеуі және жарыстардың күйзелісіне жеткіліксіз төзімділігі. Бұл мақаланың мақсаты – спортпен белсенді айналысатын мектеп оқушыларының жоғары нәтижелерге жетудегі мотивация деңгейін анықтау. Мәселені шешу үшін теориялық талдау әдістері, спорттық мотивацияны диагностикалаудың кеңінен қолданылатын әдістері, атап айтқанда, Спорттық мотивация шкаласы (SMS) әдістемесі бойынша тестілеу, статистикалық мәліметтерді математикалық өңдеу, диагностикалық мәліметтерді салыстырмалы талдау қолданылды. Жүргізілген зерттеуде олардың мотивациялық саласын диагностикалаудың заманауи әдістерін және оны дамыту бағдарламаларын мектеп оқушыларының спорттық дайындығы жүйесіне енгізу қажеттілігі атап өтілді. Бұл спорттық нәтижелерді жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар спортта және одан тыс жерлерде табысты өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажетті тұрақты жеке қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді. Педагогикалық міндет – жаттығу мен тәрбиелеумен қатар, спортшының мотивациялық ерекшеліктерін жүйелі түрде анықтау қажет. Мектеп оқушыларының спорттағы жоғары жетістіктерге деген ұмтылысы қаншалықты тұрақты және саналы болатынын дәл осы бағыттағы жүйелі жұмыс айқындайды. Спорттық шыңдарға бағытталған мектеп оқушыларының мотивациясын дамытуды диагностикалау мәселелері жаңа тәсілдерді одан әрі зерттеуді және практикалық енгізуді талап етеді. Бұл спорт педагогикасы мен психологиясы үшін де, жалпы табысты тұлғаны қалыптастыру үшін де маңызды.

Түйінді сөздер: ішкі мотивация, сыртқы мотивация, спорттық мотивация, жоғары спорттық жетістіктер, психикалық қасиеттер, жас спортшылар, мотивация диагностикасы.

Syrymbetova L.S.¹, Imazhanova G.S.², Gaak A.Yu.*³, Meleshko R.O.⁴

^{1,2,3,4} Karaganda University of Kazpotreboysuz

^{1,2,3,4} Kazakhstan, Karaganda

ON THE ISSUE OF DIAGNOSTICS AND DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN IN HIGH SPORTS ACHIEVEMENTS

Annotation

This article is devoted to the consideration of the issues of diagnostics and development of motivation of schoolchildren in the context of preparation for high sports achievements. The authors of the article are convinced that sports training of adolescents requires not only the improvement of physical qualities, but also attention to the psychological aspects that determine their desire for high results. One of the most important factors influencing the success of sports activities is the level of internal and external motivation of young athletes. The problem is that a significant part of students have a decrease in interest in long-term training processes and insufficient resistance to the stress of competitions. The purpose of this article is to identify the level of motivation in achieving high results in

schoolchildren actively involved in sports. To solve the problem, the methods of theoretical analysis, widely used methods of diagnostics of sports motivation, in particular, testing according to the Sport Motivation Scale (SMS) methodology, mathematical processing of statistical data, comparative analysis of diagnostic data were used. The conducted study emphasizes the need to introduce modern methods of diagnostics of their motivational sphere and programs for its development into the system of sports training of schoolchildren. This will not only improve sports results, but also contribute to the formation of stable personal qualities necessary for successful self-realization in sports and beyond. The pedagogical task is that in addition to training and education, it is necessary to systematically identify the motivational features of an athlete. It is systematic work in this direction that determines how stable and conscious the desire of schoolchildren for high achievements in sports will be. The issues of diagnostics of the development of motivation of schoolchildren aimed at sports peaks require further study and practical implementation of new approaches. This is important both for sports pedagogy and psychology, and for the formation of a successful personality in general.

Key words: internal motivation, external motivation, sports motivation, high athletic achievements, mental qualities, young athletes, motivation diagnostics.

Поступила: 11.09.2025

Одобрена после рецензирования: 25.09.2025

Принята к публикации: 26.09.2025