

*Кохановер Т.А.¹, Ибрагимова Г.К.², Бердалиев Д.Т.³, Жанкина Б.Ж.⁴

^{1,2} Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Карагандинской области»

³ Южно-Казахстанский педагогический университет им. Өзбекәлі Жанибекова

⁴ КарУ им. Е.А. Букетова

^{1,2,4} Казахстан, Караганда

³ Казахстан, Шымкент

¹ ORCID 0000-0002-3353-8742

² ORCID 0000-0001-8554-3167

³ ORCID 0009-0009-0741-8382

⁴ ORCID 0000-0001-5896-1371

*ztan@mail.ru

КОГНИТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕГО ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ

Аннотация

Статья представляет собой метаанализ научных исследований, посвящённых когнитивным и методическим аспектам раннего овладения английским языком детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Целью работы является выявление сходств и различий международных и казахстанских исследований в этой области. Проанализированы эмпирические данные, представленные в публикациях 2013–2024 годов, с акцентом на влияние раннего изучения языка на когнитивное развитие, а также на используемые методики и педагогические условия.

В международных исследованиях отмечается, что раннее овладение английским языком положительно влияет на развитие памяти, исполнительных функций, абстрактного мышления и академических навыков у детей. Особенно высокие результаты наблюдаются при наличии структурированных уроков, языковой среды и активного участия родителей. Казахстанский опыт подчёркивает важность внедрения английского языка в рамках трилингвального образования, при этом выявляются трудности, связанные с нехваткой квалифицированных педагогов и необходимостью адаптации методик к условиям многоязычия. Особое значение придаётся мотивации учащихся, профессиональной компетентности преподавателя и использованию интерактивных форм обучения. Сравнительный анализ свидетельствует о наличии схожих тенденций в международной и казахстанской практике, таких как важность раннего старта и индивидуального подхода. Однако в казахстанском контексте существуют уникальные вызовы, включая влияние многоязычия, формирование языковых гибридов и необходимость дальнейших исследований для повышения эффективности раннего языкового образования. Результаты работы могут быть полезны для совершенствования образовательных программ и разработки новых педагогических стратегий в условиях многоязычного общества.

Ключевые слова: раннее обучение языку, английский язык, метаанализ, когнитивное развитие, методика преподавания, Казахстан, международный опыт

Введение. В условиях глобализации, расширения межкультурных контактов и внедрения многоязычного образования, раннее овладение английским языком приобретает особую значимость как в международной, так и в казахстанской образовательной практике. Ранний возраст рассматривается как наиболее благоприятный для формирования языковых и когнитивных навыков, что подтверждается широким спектром современных исследований. Эффективность раннего обучения определяется сочетанием педагогических условий, методик и культурного контекста, что требует анализа не только универсальных стратегий, но и национально специфичных подходов.

Раннее овладение английским языком детьми дошкольного и младшего школьного возраста становится приоритетным направлением в образовательных системах многих стран, включая Казахстан [1], [2]. Возраст от 3 до 10 лет рассматривается как чувствительный период, в течение которого происходит интенсивное развитие когнитивных и лингвистических функций ребёнка.

Современные исследования подчеркивают, что раннее изучение английского языка способствует активному формированию памяти, исполнительных функций, абстрактного мышления и языковой гибкости, что, в свою очередь, положительно влияет на общее

интеллектуальное развитие [3], [4], [5]. При этом эффективность обучения во многом определяется используемыми педагогическими подходами: от структурированных занятий и создания искусственной языковой среды до активного вовлечения родителей и применения аналитико-синтетических стратегий [6].

В международной практике наблюдается устойчивый интерес к интеграции когнитивных, конструктивистских и социокультурных теорий, а также к разработке индивидуальных траекторий обучения, адаптированных к особенностям психического развития ребёнка [7]. При этом, казахстанская практика раннего языкового образования развивается с учетом многоязычного и полиэтнического контекста страны, что требует адаптации международных методик, системной подготовки педагогов и согласования с национальными образовательными приоритетами [5, с.104], [7, с.385].

Актуальность исследования определяется необходимостью комплексного осмысления когнитивных и методических оснований раннего изучения английского языка, а также сравнительного анализа международного и отечественного опыта. Это позволит выявить как универсальные закономерности, так и специфические вызовы, связанные с внедрением эффективных моделей раннего языкового образования в различных социокультурных условиях [5, с.105], [7, с.381].

Статья представляет собой метаанализ научных исследований, посвящённых когнитивным и методическим аспектам раннего овладения английским языком детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Целью работы является выявление сходств и различий между международными и казахстанскими исследованиями в этой области. Проанализированы эмпирические данные, собранные в публикациях 2013–2025 годов, с акцентом на влияние раннего изучения языка на когнитивное развитие, а также на используемые методики и педагогические условия. Особое внимание уделяется сравнительному анализу педагогических стратегий, роли социокультурного контекста, уровня подготовки педагогов и участия семьи в образовательном процессе. Полученные результаты позволяют обосновать рекомендации по совершенствованию практик раннего языкового обучения с учетом как глобальных тенденций, так и национальных приоритетов.

Методы и материалы. Исследование основано на методе метаанализа, направленного на систематизацию и интерпретацию результатов эмпирических и теоретико-методических исследований, посвящённых раннему овладению английским языком. Метаанализ использован для выявления устойчивых закономерностей, сопоставления подходов, а также определения факторов, влияющих на эффективность языкового обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Методологическая основа исследования включает проведение метаанализа 52 научных публикаций, отобранных из баз данных Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar, Elibrary.ru, а также национальные издания Республики Казахстан, включённые в Перечень рекомендованных КОКСНВО за 2013–2024 гг. Критериями отбора являлись: наличие эмпирических данных, фокус на обучении детей 3–10 лет, а также специфика англоязычного образовательного контекста.

Тематическое кодирование выполнялось с помощью MaxQDA, табличный анализ — в Microsoft Excel, визуализация понятий — с помощью Graphviz. Статьи были распределены по трём ключевым блокам: когнитивное развитие, методическое сопровождение и контекстные условия.

Публикации включались в анализ при соответствии следующим критериям:

- предмет исследования – изучение английского языка детьми в возрасте от 3 до 10 лет;
- наличие эмпирических данных: тестирование, опросы, наблюдение, педагогический эксперимент;
- чёткое описание методик преподавания, используемых стратегий, моделей и условий обучения;
- наличие психолого-педагогических выводов, касающихся когнитивного развития (память, внимание, мышление, языковая гибкость и пр.);

- рецензируемый характер публикаций и прохождение ими академической экспертизы;
- обязательное указание страны исследования для сравнения международного и казахстанского опыта.

Отобранные публикации были подвергнуты комплексной аналитической обработке, включающей:

- 1) контент-анализ – извлечение ключевых понятий, категорий и структурных компонентов из текста публикаций (например, используемые методики, возрастная группа, тип когнитивных эффектов);
- 2) тематическое кодирование – классификация по темам: когнитивное развитие, методическое сопровождение, контекстные условия (семья, педагог, инфраструктура), что позволило выстроить типологию исследований;
- 3) сравнительный анализ – сопоставление результатов международных и казахстанских исследований по трём основным параметрам:
 - когнитивные эффекты (память, внимание, развитие речи);
 - методические подходы (структурированные занятия, игровые методики, CLIL, TPR и др.);
 - педагогические условия (кадровая подготовка, учебно-методическая база, цифровые ресурсы);

4) дескриптивная статистика – проведение количественного анализа повторяемости методов, возраста обучающихся, типов методик. Например: из 52 статей 17 использовали CLIL, 23 – сюжетно-ролевые игры, 12 – мультимедийную поддержку.

Для представления результатов использовались: сводные таблицы (например, таблица различий международных и казахстанских подходов); инфографика; сравнительные графики, отражающие долю статей, фокусирующихся на когнитивных или методических аспектах, а также различия в целевых возрастных группах и образовательных условиях.

Результаты и их обсуждение. Метаанализ 52 научных публикаций позволил выявить как универсальные тенденции, так и различия в подходах к раннему обучению английскому языку в международной и казахстанской практике (Рисунок 1).

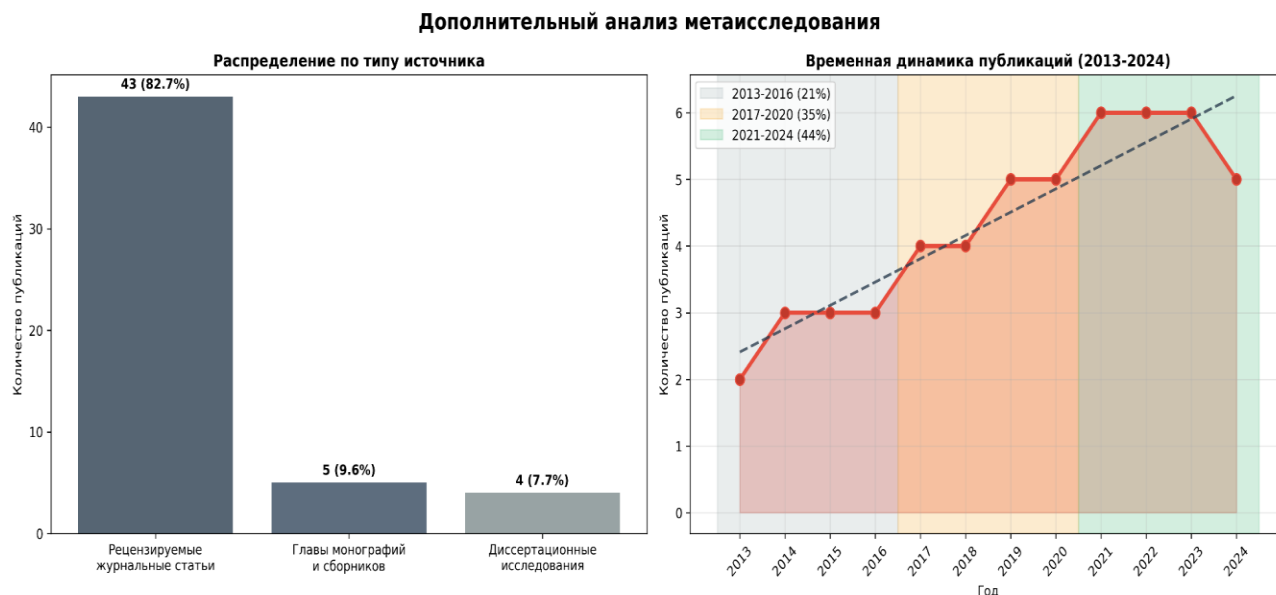


Рисунок 1. Анализ метаисследования

Источник: разработано авторами.

Контент-анализ позволил выделить три ключевых направления: когнитивные эффекты, методические подходы и организационно-педагогические условия.

1) Когнитивные эффекты раннего изучения английского языка.

Большинство международных исследований [8], [9], [10] подтверждают позитивное

влияние раннего овладения английским языком на когнитивное развитие детей. Выявлены устойчивые корреляции между изучением языка и развитием следующих функций:

- оперативной и долговременной памяти;
- внимания и когнитивного развития;
- метакогнитивных стратегий, включая учение контролировать процесс восприятия и воспроизведения языкового материала.

В казахстанских исследованиях [2, с. 161], [5, с.106], [7, с.381] также отмечается рост речевой активности, улучшение фонематического слуха и эмоционально-положительное отношение к обучению, однако когнитивные аспекты в отечественной выборке менее системно исследованы, что свидетельствует о необходимости дальнейших междисциплинарных исследований.

2) Методические подходы.

В международной практике преобладают современные коммуникативные и когнитивные подходы: CLIL (Content and Language Integrated Learning), TPR (Total Physical Response), игровые методы и проектное обучение [11], [12]. Характерной чертой зарубежных программ является высокая степень индивидуализации и интеграции языка с другими предметами (например, на уроках естествознания, художественного труда).

Казахстанский опыт последнего десятилетия [13], [14] в основном опирается на игровые и сюжетно-ролевые формы, традиционные формы фронтального обучения, реже — на CLIL и цифровые ресурсы. Одной из проблем остаётся ограниченность методических разработок на казахском и русском языках, а также недостаточная подготовка педагогов к внедрению инновационных практик.

3) Организационно-педагогические условия.

Зарубежные исследования подчеркивают значимость профессиональной подготовки педагогов, непрерывного повышения их квалификации, а также вовлечения родителей в языковое развитие детей. В частности, исследования, проведенные в Великобритании, Венгрии и Финляндии отмечают важность устойчивой поддержки со стороны семьи и учителей, а также создания благоприятной языковой среды [9, с. 10].

В Казахстане, согласно данным современных исследований [2, с. 162], основными затруднениями в сфере раннего языкового образования являются: нехватка квалифицированных педагогов, недостаточное обеспечение цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), а также несоответствие используемых учебников возрастным и лингвистическим особенностям детей. Вместе с тем наблюдается высокая заинтересованность родителей в раннем обучении детей английскому языку, что формирует потенциал для развития двуязычного образования. Результаты сравнительного обзора представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный обзор

Параметр	Международный опыт	Казахстанский опыт
Когнитивные эффекты	Развитие памяти, гибкости, внимания	Развитие фонематического слуха, речи
Методики	CLIL, TPR, проектное обучение	Игровые формы, фронтальные занятия
Подготовка педагогов	Высокая, системная, модульная	Частичная, неравномерная
Участие родителей	Интегрировано в программу	В основном -неформально
Возраст начала обучения	С 3-4 лет	В среднем с 5-6 лет

Источник: разработано авторами.

Для более глубокой интерпретации результатов метаанализа было проведено тематическое кодирование 52 научных публикаций, отобранных по критериям релевантности к проблеме раннего овладения английским языком детьми дошкольного и младшего

школьного возраста. Тематическое кодирование позволило структурировать корпус исследований и выявить преобладающие направления научного интереса, а также сопоставить фокус международных и казахстанских работ.

Все публикации были классифицированы по трём основным тематическим блокам, отражающим ключевые аспекты изучаемой проблемы:

- когнитивное развитие – работы, направленные на изучение влияния раннего языкового обучения на память, внимание, гибкость мышления, фонематическое восприятие и другие когнитивные процессы;

- методическое сопровождение – статьи, посвящённые стратегиям, моделям и подходам к обучению английскому языку, включая игровые, коммуникативные и интегративные методики;

- контекстные условия – исследования, анализирующие влияние внешних факторов: участия семьи, квалификации педагогов, доступности цифровых ресурсов и инфраструктуры.

Дополнительно внутри блока «Контекстные условия» выделены три подкатегории:

- роль семьи в поддержке языкового развития детей;
- уровень профессиональной подготовки педагогов;
- организационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Такой подход позволил не только систематизировать научные материалы, но и провести сравнительный анализ международных и казахстанских источников, выявив как общие тенденции, так и характерные отличия, обусловленные социокультурным и образовательным контекстом. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Анализ тематик исследования

Тематика исследования	Международные (30)	Казахстанские (22)	Общая доля (%)
Когнитивное развитие	14	4	34,6%
Методическое сопровождение	12	10	42,3%
Контекстные условия: участие семьи	10	5	28,8%
Контекст: квалификация педагога	10	10	38,5%
Контекст: инфраструктура, цифровые ресурсы	6	6	23,1%

Источник: разработано авторами.

На основании полученных результатов можно выделить основные отличия в фокусе исследований казахстанских и международных авторов:

Международные исследования больше фокусируются на когнитивных эффектах раннего овладения языком (14 из 30, или 46,7 %). В то время как казахстанские работы затрагивают этот аспект гораздо реже (только 4 из 22, или 18 %).

Методическое сопровождение одинаково рассматривается как важный аспект в обеих выборках, однако казахстанские статьи чаще акцентируют внимание на адаптации методик и внедрении игровых форм обучения.

Вопрос участия семьи в образовательном процессе чаще изучается в международных исследованиях, тогда как в казахстанских публикациях он упоминается фрагментарно и не всегда имеет подкрепляется эмпирическими данными.

Проблема подготовки педагогов представлена в обеих выборках достаточно равномерно, однако, отличается по содержанию: в международных публикациях акцент делается на модульных программах и системе сертификации, в казахстанских – на нехватке квалифицированных кадров и необходимости практико-ориентированного обучения.

Инфраструктурные ограничения (доступ к ЦОР, техническое оснащение) более остро поднимаются в работах казахстанских исследователей.

Проведённый метаанализ и тематическое кодирование 52 научных публикаций

подтвердили наличие как универсальных тенденций, так и уникальных контекстуальных особенностей в подходах к раннему обучению английскому языку. В международных публикациях основное внимание уделяется когнитивным преимуществам билингвального развития, интегративным методикам (CLIL, TPR) и междисциплинарному подходу к подготовке педагогов. Казахстанские исследования, в свою очередь, демонстрируют ориентацию на практико-ориентированные формы (игровые и сюжетные методы), высокую мотивацию родителей, а также выявляют проблемы методического и инфраструктурного характера.

Результаты дескриптивного и контент-анализа позволяют сделать заключение о том, что международные публикации в среднем охватывают более широкий спектр когнитивных переменных, обеспечивая эмпирическую базу для внедрения инноваций. Казахстанская научная повестка преимущественно сосредоточена на адаптации существующих моделей к многоязычному контексту и разработке прикладных решений для развития условий дошкольного и начального образования.

Разделение работ на три тематических блока (когнитивное развитие, методическое сопровождение и контекстные условия) позволило выявить несоответствие между теоретическим потенциалом и практическими реалиями внедрения раннего обучения английскому языку в образовательную практику Казахстана. Это обуславливает необходимость укрепления исследовательской базы, особенно в области изучения когнитивных эффектов, а также расширения возможностей профессионального развития педагогов с использованием успешного международного опыта.

Таким образом, проведенный метаанализ подтверждает эффективность раннего языкового обучения детей при условии комплексного подхода, включающего когнитивные, методические и институциональные аспекты. Полученные результаты могут служить основой для совершенствования программ подготовки учителей, разработки новых учебно-методических материалов, а также формирования языковой политики, отражающей культурно-языковое многообразие Казахстана.

Заключение. Проведённый метаанализ подтвердил значимость раннего овладения английским языком как фактора, способствующего развитию ключевых когнитивных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Международные исследования демонстрируют высокую степень теоретической обоснованности и надежную эмпирическую базу, подтверждающую когнитивные эффекты, тогда как казахстанские публикации акцентируют внимание преимущественно на практико-ориентированном подходе и актуальности методических решений.

Выявленные различия между международной и казахстанской научной повесткой свидетельствуют о необходимости усиления междисциплинарных исследований в Казахстане, направленных на изучение нейрокогнитивных эффектов раннего языкового обучения, а также системного внедрения инновационных методик (CLIL, TPR) с учётом национального образовательного контекста.

Важным перспективным направлением дальнейших разработок является расширение программ профессиональной подготовки педагогов, улучшение инфраструктуры и создание условий для активного вовлечения родителей в процесс обучения. Таким образом, формирование эффективной модели раннего обучения английскому языку в Казахстане возможно только при опоре на лучшие международные практики, адаптированные к местным социокультурным и образовательным реалиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Hui Y., Zeng B. The Science of Early English Learning: Cognitive and Linguistic Advantages for Non-Native Speakers // International Journal of Research and Innovation in Social Science. – 2025. – С. 2330-2339. DOI: <https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.903sedu0181>
- 2 Zhetpisbayeva B., Uteubayeva E., Shelestova T., Kokhanover T. Introducing Teaching English to Young (Preschool) Learners in Kazakhstan // World Journal of English Language. – 2023. – Vol

13. – №2. – С.159-167. DOI: <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n2p159>

3 Satayev M., Varis S., Ashirbayev Y., Koshanova Z., Balta N. Content and language integrated learning in Kazakhstan. A scoping review // *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*. – 2024. DOI: <https://doi.org/10.1075/jicb.23034.sat>

4 Сулькарнаева А.Р. Раннее изучение английского языка в казахстанской школе (результаты социолингвистического исследования) // *Филология: научные исследования*. – 2022. – № 4. – С.61-81. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0749.2022.4.36081>

5 Babayeva K. Development of Analytical and Synthetical Skills in Language Acquisition (English Language) // *Habitus*. – 2024. – №67. – С. 102–108. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.67.14>

6 Batu P. Beyond the Natural Order: Exploring English Language Acquisition in a Young Learner within Diverse Linguistic Contexts // *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*. – 2024. – Т. 5. – № 2. – С.292-300. DOI: <https://doi.org/10.46843/jiecr.v5i2.1364>

7 Teplova O., Nikolaeva E. Early bilingualism and cognitive abilities of the child (review of scientific sources) // *Перспективы науки и образования*. – 2025. – № 2. – С. 380-392. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.24>

8 Murphy V. A. Second Language Learning in the Early School Years: Trends and Contexts. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 208 с.

9 Nikolov M., Mihaljević Djigunović J. A framework for young learners in the EFL classroom // В кн.: Enever J. (ed.). *Early Language Learning in Europe*. – London: British Council, 2011. – С. 5-16.

10 Barcroft J. Input-based incremental vocabulary instruction. – TESOL International Association, 2012. – 134с.

11 Moon J. *Children Learning English: A Guidebook for English Language Teachers*. – Macmillan Education, 2005. – 184 с.

12 Pinter A. *Teaching Young Language Learners*. – 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://books.google.co.uk/books?id=0BvzDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

13 Баранцева О. А., Полетаева А. И. Роль сюжетно-дидактической игры в развитии диалогических умений у детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. – 2024. – №20. – С. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2024-20-35-42>

14 Zhetpisbayeva, B. A., Shelestova, T. Yu., Akbayeva, G. N., Kubeyeva, A. Ye., & Tleuzhanova, G. K. Problems of English language implementation into primary schools for multilingual education development in the Republic of Kazakhstan // *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2016. – 4(32). – С. 59-72. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1604.06>

REFERENCES

1 Hui, Y., & Zeng, B. (2025). The Science of Early English Learning: Cognitive and Linguistic Advantages for Non-Native Speakers. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 2330-2339. DOI: <https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.903sedu0181>

2 Zhetpisbayeva, B., Uteubayeva, E., Shelestova, T., & Kokhanover, T. (2023). Introducing Teaching English to Young (Preschool) Learners in Kazakhstan. *World Journal of English Language*, 13(2), 159-167. DOI: <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n2p159>

3 Satayev, M., Varis, S., Ashirbayev, Y., Koshanova, Z., & Balta, N. (2024). Content and language integrated learning in Kazakhstan. A scoping review. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*. DOI: <https://doi.org/10.1075/jicb.23034.sat>

4 Sulkarnayeva, A. (2022). Raneye izucheniye angliyskogo yazika v kazakhstanskoy shkole (rezultaty sociolingvisticheskogo issledovaniya) [Yearly teachingng of English in a Kazakh school (results of a sociolinguistic study)]. *Filologiya: nauchnye issledovaniya*, 4, 61-81. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0749.2022.4.36081> [In Russian]

- 5 Babayeva, K. (2024). Development of Analytical and Synthetical Skills in Language Acquisition (English Language). *Habitus*, 67, 102–108. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.67.14>
- 6 Batu, P. (2024). Beyond the Natural Order: Exploring English Language Acquisition in a Young Learner within Diverse Linguistic Contexts. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 5(2), 292–300. DOI: <https://doi.org/10.46843/jiecr.v5i2.1364>
- 7 Teplova, O., & Nikolaeva, E. (2025). Early bilingualism and cognitive abilities of the child (review of scientific sources). *Perspektivy nauki i obrazovania [Perspectives of Science and Education]*, 2, 380–392. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.24>
- 8 Murphy, V. A. (2014). *Second Language Learning in the Early School Years: Trends and Contexts*. Oxford University Press. – 208 p.
- 9 Nikolov, M., & Mihaljević Djigunović, J. (2011). *A framework for young learners in the EFL classroom*. In Enever, J. (Ed.), *Early language learning in Europe* (pp. 5–16). British Council.
- 10 Barcroft, J. (2012). Input-based incremental vocabulary instruction. TESOL International Association, 134 p.
- 11 Moon, J. (2005). *Children Learning English: A guidebook for English language teachers*. Macmillan Education. – 184 p.
- 12 Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners* (2nd ed.). Oxford University Press, 240 p. [Electronic resource]. – URL: <https://books.google.co.uk/books?id=0BvzDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
- 13 Barantseva, O. A., & Poletaeva, A. I. (2024). Rol' syuzhetno-didakticheskoy igry v razvitii dialogicheskikh umeniy u detey doshkol'nogo vozrasta v protsesse obucheniya angliyskomu yazyku [The role of the plot-didactic game in the development of dialogic skills in preschool children in the process of learning English]. *Gumanitarnye issledovaniya. Psikhologiya i pedagogika*, 20, 35–42. DOI: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2024-20-35-42> [In Russian]
- 14 Zhetpisbayeva, B. A., Shelestova, T. Yu., Akbayeva, G. N., Kubeyeva, A. Ye., & Tleuzhanova, G. K. (2016). Problems of English language implementation into primary schools for multilingual education development in the Republic of Kazakhstan. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 4(32), 59–72. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1604.06>

*Кохановер Т.А.¹, Ибрагимова Г.К.², Бердалиев Д.Т.³, Жанкина Б.Ж.⁴

^{1,2} «Өрлеу»БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ҚДИ

³ Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті

⁴ Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

^{1,2,4} Қазақстан, Қарағанды

³ Қазақстан, Шымкент

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ЕРТЕ МЕНГЕРУДІҢ КОГНИТИВТІК ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК АСПЕКТІЛЕРІ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі және бастауыш сынып жасындағы балалардың ағылшын тілін ерте меңгеруінің когнитивтік және әдістемелік аспектілеріне арналған ғылыми зерттеулердің метаанализі ұсынылады. Зерттеудің мақсаты – осы саладағы халықаралық және қазақстандық зерттеулер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау. 2013–2024 жылдар аралығында жарияланған ғылыми еңбектерде келтірілген эмпирикалық деректер талданып, ерте тіл меңгерудің когнитивтік дамуға әсері, сондай-ақ қолданылған әдістемелер мен педагогикалық жағдайлар қарастырылады.

Халықаралық зерттеулерде ағылшын тілін ерте меңгеру балалардың жадын, орындаушылық функцияларын, абстрактілі ойлауын және академиялық дағдыларын дамытуға оң әсер ететіні атап өтіледі. Ең жоғары нәтижелер құрылымдалған сабақтар, тілдік орта және ата-аналардың белсенді қолдауы жағдайында байқалады. Қазақстандық тәжірибе үштілді білім беру шеңберінде ағылшын тілін енгізудің маңыздылығын көрсетеді, сонымен қатар білікті мамандардың жетіспеушілігі және көптілді ортаға әдістемелерді бейімдеу қажеттілігі сияқты қиындықтар анықталады. Тілді меңгерудің табысты болуы үшін оқушылардың уәждемесі, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі және интерактивті оқыту түрлерін қолдану маңызды рөл атқарады.

Салыстырмалы талдау халықаралық және қазақстандық тәжірибеде ерте тіл үйренуді бастау, тілдік ортаның

қолдауы және жекелей тәсілдің маңыздылығы сияқты ортақ үрдістердің бар екенін көрсетеді. Дегенмен, Қазақстан жағдайында көптілділік, «kazinglish» тәрізді тілдік гибридтердің қалыптасуы және ерте ағылшын тілін оқыту әдістемелерінің тиімділігін арттыру мақсатында қосымша зерттеулердің қажеттілігі сияқты ерекше сын-қатерлер кездеседі. Зерттеу нәтижелері көптілді қоғам жағдайында білім беру бағдарламаларын жетілдіру және жаңа педагогикалық стратегияларды әзірлеу үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: ерте оқыту, ағылшын тілі, метаанализ, когнитивтік даму, оқыту әдістемесі, Қазақстан, халықаралық тәжірибе.

*Kokhanover T.A.¹, Ibragimova G.K.², Berdaliyev D.T.³, Zhankina B.A.⁴

^{1,2} JSC «NCPK «Orleu»

³ South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozbekali Zhanibekov

⁴ E.A. Buketov Karaganda University

^{1,2,4} Kazakhstan, Karaganda

³ Kazakhstan, Shymkent

COGNITIVE AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF EARLY ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION: INTERNATIONAL AND KAZAKHSTANI EXPERIENCE

Abstract

This article presents a meta-analysis of scientific studies devoted to the cognitive and methodological aspects of early English language acquisition among preschool and early primary school children. The aim of the study is to identify similarities and differences between international and Kazakhstani research in this field. Empirical data from publications dated 2013–2024 were analyzed, with a focus on the impact of early language learning on cognitive development, as well as the methodologies and pedagogical conditions applied.

International studies highlight that early English language acquisition positively affects the development of memory, executive functions, abstract thinking, and academic skills in children. The best results are observed when structured lessons, language-rich environments, and active parental involvement are present. The Kazakhstani experience emphasizes the importance of integrating English into trilingual education, while also revealing challenges such as a shortage of qualified teachers and the need to adapt methods to a multilingual context. Special attention is given to student motivation, teacher professional competence, and the use of interactive teaching formats.

Comparative analysis shows that both international and Kazakhstani practices share common trends such as the importance of early language exposure, supportive environments, and individualized approaches. However, the Kazakhstani context presents unique challenges, including the effects of multilingualism, the emergence of language hybrids (e.g., “Kazenglish”), and the need for further research to enhance the effectiveness of early English language education. The study’s findings may be useful for improving educational programs and developing new pedagogical strategies in multilingual societies.

Keywords: early education, English language, meta-analysis, cognitive development, teaching methodology, Kazakhstan, international experience.

Поступила: 16.07.2025

Одобрена после рецензирования: 10.08.2025

Принята к публикации: 26.09.2025