

*Кабдинова А.А.¹, Мурзалинова А.Ж.², Чемоданова Г.И.³, Уалиева Н.Т.⁴

¹ Филиал АО «НЦПК Өрлеу» «Институт профессионального развития по Северо-Казахстанской области»

^{2,3,4} Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

^{1,2,3,4} Казахстан, Петропавловск

¹ ORCID 0009-0001-6710-1311

² ORCID 0000-0003-2388-5481

³ ORCID 0000-0001-7066-1830

⁴ ORCID 0000-0002-6236-9386

akabdirova@orleu-edu.kz

МОТИВЫ И ДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ И НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В научной статье определена проблема оттока педагогов в системе образования Казахстана. Ее решение связано с исследованием мотивов будущих и начинающих педагогов к непрерывному профессиональному развитию, к адаптированному вхождению в профессию в условиях растущих требований сложного общества к педагогической деятельности. Цель статьи - анализ названных мотивов и действий, представленных в конкурсных материалах будущих и начинающих педагогов. Данные конкурсы отличаются направленностью на непрерывное профессиональное развитие, интегрированное с учебной и педагогической деятельностью. В ходе исследования использованы методы анализа конкурсных материалов, их качественно-количественной интерпретации, коррелируемой с наблюдением за учебной деятельностью будущих педагогов и профессиональной деятельностью начинающих педагогов. Результаты исследования связаны с рекомендациями по организации непрерывного профессионального развития в вузе и в образовательном учреждении посредством создания конкурсной среды как условия и инструмента развития субъектного опыта самоактуализации будущих и начинающих педагогов. Практическая значимость определяется применением результатов для улучшения качества профессиональной подготовки будущих педагогов и деятельности начинающих педагогов на основе организации образовательного процесса по модели lifelong, lifewide, lifedeeep learning и признания неформального и информального образования как значимых результатов непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, будущие педагоги, начинающие педагоги, компетенции НПР, конкурс; формальное, неформальное и информальное образование.

Введение. В условиях трансформации образовательной системы и усложнения педагогической деятельности вопрос развития готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию (далее – НПР) приобретает особую актуальность.

Так, понятие НПР педагога прочно закрепилось в теории и практике как объективное условие устойчивости образовательных систем в фундаментальной изменчивости социальных, технологических и педагогических реалий, как фактор адаптации педагога при вхождении в профессию, требования к которой адекватны вызовам сложного общества. В Национальном докладе [1] отмечена тревожная тенденция: «наблюдается сокращение числа начинающих педагогов во всех возрастных категориях». Как причина указывается «возможное увеличение оттока кадров из профессии»: доля педагогов, ушедших из профессии в первые 3 года работы, составила 21,84% [1, с. 157]. Проблема оттока педагогических кадров является глобальной: так, в США уже во время обучения для перехода в сферу образования из другой профессии 66% не завершили переподготовку [2]; по данным Министерства образования Нидерландов, лишь 30% входящих в профессию по принципу бокового входа и осваивающих программу педагогической подготовки продолжали работать в качестве квалифицированных учителей через 7 лет [3].

Потери в профессии практически каждого 5-го начинающего педагога отражают противоречие между востребованностью педагогов, способных в условиях адаптации к профессии организовать на рабочем месте собственное профессиональное развитие для мотивированного решения задач педагогической деятельности, и недостаточным системным подходом для формирования умений НПР будущих педагогов. Данное противоречие

позволяет формулировать проблему подготовки будущих педагогов с направленностью на мягкое вхождение в профессию. Решение проблемы в рамках настоящего исследования связано с формированием комплекса компетенций НПР [4] для перехода от инструмента удержания в профессии к механизму обеспечения профессиональной самоактуализации в профессии.

Теоретическими подходами к решению проблемы являются: 1) современные теории мотивации будущих и начинающих педагогов к карьерно-образовательному росту (Р.А.Валеева, Е.В. Михайлова, Г.Ж. Лекерова, С.А. Ирсалиев, М.Б. Камзолдаев, Б.А.Нурмагамбетова, Г.А. Сулейменова, Д.Н. Ташибаева и др.), где готовность и способности к профессиональному развитию создают долгосрочную перспективу успешности в профессии; 2) концепции профессионального развития педагога в условиях продвижения реформ, инноваций, образовательных инициатив (А.А. Булатбаева, К.К. Жампеисова, О.Н.Крылова, Н.Н. Суртаева, Г.М. Акбаева и др.), когда условием-стимулом становится осознание необходимости изменения, переосмысления и обновления собственного опыта (ср.: Learn - Unlearn - Relearn), поиска новых возможностей профессиональной идентичности и самоактуализации; 3) теории самореализации и самоэффективности педагогов (В.Г. Маралов, Е.Л. Афанасенкова, К.Н. Булатбаева, А.А.Конырова, Ж.М. Сагитова и др.), связанные с реализацией внутреннего потенциала и убеждений в эффективности собственных действий НПР.

Условие и инструмент формирования компетенций НПР – создание постоянно действующей конкурсной среды для будущих и начинающих педагогов. Так, с января по май 2025 года филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Северо-Казахстанской области» в партнёрстве с педагогическим факультетом Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева (далее – *KU как Kozybayev university*) организованы 2 конкурса с НПР-контентом для студентов и начинающих педагогов: «Держу курс развития» и «Дневник успеха» (далее - *контент-конкурс НПР*).

Цель исследования - выявление мотивов к НПР будущих и начинающих педагогов посредством анализа их конкурсных материалов. Цель декомпозирована на задачи: 1) определить содержание контент-конкурсов НПР как фактора педагогического вмешательства в мотивированное развитие; 2) установить характер влияния контент-конкурсов НПР на мотивы и действия участников; 3) сформулировать выводы и рекомендации к созданию конкурсной среды как составной части экосистемы профессионального развития.

Для достижения цели сформулирована экспериментальная гипотеза: если НПР будущих и начинающих педагогов стимулировать посредством контент-конкурсов НПР, то участие будет влиять на мотивацию и деятельность развития, т.к. участие сопровождается формированием представлений о смыслах и ценностях профессионального развития. Условия конкурентоспособности оказывают дополнительное педагогическое вмешательство на проектирование участниками траектории развития, интегрируя формальное, неформальное и информальное образование.

Исследование является прикладным, т.к. направлено на практическое решение социальной проблемы НПР и управление им педагогами.

Согласно исследованиям, творческий конкурс, переходя из разряда внешних ресурсов во внутренние (потребностно-мотивационные), реализуя принцип «инновации, творчество и предпринимательство» [5], способен «вдохновить на поиск инновационных педагогических подходов, стимулировать инициативу и готовность анализировать новейшие тенденции в сфере образования» [6].

А.Ж. Pereira, L.Y. Tay (2024) определяют участие в конкурсах как автономию в выборе видов деятельности НПР вопреки принудительному соучастию в развитии профессионализма, как наблюдаемое поведение мотивированного профессионального развития [7].

Объединение будущих и начинающих педагогов не случайно в нашем исследовании: начальное педагогическое образование и НПР являются «неразделимыми сущностями, информированными о партнерстве университетов и школ» [8]. Принципиальное значение для

нас имеет взаимодействие участников с целью обмена ценностями профессии, а также практиками профессионального развития.

Методы и материалы. Контент-конкурс НПР – образовательное соревнование, поощряющее личностно-профессиональное развитие участников, направленное на развитие ключевых навыков педагогов и будущих педагогов, вовлекающее профессиональное сообщество в поддержку смыслов и ценностей НПР.

Методология контент-конкурсов НПР связана с подходами качественного контент-анализа, позволяющего выявить не только тематические акценты (повторяющиеся мотивы), но и глубинные смысловые структуры в конкурсных материалах. Такие артефакты рассматривались как документы рефлексивного самоопределения, демонстрирующие, каким образом будущие и начинающие педагоги интерпретируют, формируют и реализуют складывающиеся в их опыте методы НПР.

Теоретической основой проектных конкурсов стала модель *lifelong, lifewide, lifedeep learning*, предложенная Джексонсом и исследованная в рамках проекта Higher Education Academy [9]. В ней подчёркивается, что развитие педагога происходит:

- на протяжении всей жизни (*lifelong*),
- в различных образовательных и внеобразовательных контекстах (*lifewide*),
- с учётом внутренних ценностей, смыслов и убеждений (*lifedeep*) [9, с. 9].

Европейская комиссия в своём отчёте 2022 года акцентирует внимание на интеграции формального, неформального и информального образования в траектории профессионального роста педагога, подчёркивая важность признания данных видов обучения на институциональном уровне [10]. Образовательная политика Республики Казахстан в этом направлении представлена в совместном приказе 2-х профильных Министерств «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации» [11].

Подходы к созданию конкурсной среды как составной части экосистемы НПР основаны на целостном восприятии личности участников, направленности НПР на формирование мотива достижений, поддержку позитивных установок и коррекцию негативных установок участников.

Выборка конкурсных материалов является сплошной, невероятностной (100%-ный охват конкурсных материалов), удобной в доступе, стратифицированной. Так, генеральная совокупность включает начинающих педагогов, учитываемых как «педагоги ранней карьеры» (в странах ОЭСР «раннюю карьеру» обычно определяют как первые 2-5 лет работы в качестве педагога) [12], а также обучающиеся ряда образовательных программ (*далее - ОП*) педагогического факультета КУ.

Адресант выборки информирован об участии в исследовании, принимает добровольное и мотивированное участие в нем, отличается достаточным разнообразием контингента, чтобы интенсивно представить исследуемый феномен и полное видение предмета анализа.

В конкурсе «Держу курс развития» участники писали *motivational essay* объёмом до 600 слов, основанное на обосновании личного выбора стратегии *Multitasking* и (или) *Education*, с указанием библиографии и рекомендаций.

Проверка эссе выполнялась по критериям: точное следование теме, жанру и композиции *motivational essay*; ясность, конкретность и доказательность выбора; приоритет авторских мыслей о мотивах, смыслах и ценностях выбора; наличие библиографии и рекомендаций как «сильного конца»; лаконичность и ёмкость академического письма; следование академической/педагогической этике (отсутствие плагиата, фальсификации и недостоверных данных).

В конкурсе «Дневник успеха» материалы представляли рефлексивный дневник с библиографией, дополненный подтверждающими приложениями (оценочными ведомостями, сертификатами, дипломами, ссылками на публикации и др.). Структура дневника предполагала аналитическое описание достижений в формальном, неформальном и информальном образовании.

Критерии проверки рефлексивных дневников: конкретность и точность приведенной информации; правильная дифференциация фактов на формальное, неформальное, неформальное образование; рефлексивно-аналитическое объяснение фактов; наличие библиографии рекомендаций; лаконичность и емкость академического письма; следование академической/педагогической этике.

Для обеспечения открытости и прозрачности участники размещали эссе через форму Google Forms, при этом тексты автоматически сохранялись в облачном хранилище Google Drive.

Метод анализа конкурсных материалов определяем как «исследовательский метод, предусматривающий и реализующий мысленный разбор единого онтологически-целого» – motivational essay и рефлексивного дневника как речевых поступков – «на сумму онтологически-частных единиц членения» [13] – мотивов и действий НПР – для всестороннего выявления природы профессионального развития.

Комплексный подход к организации и сопровождению к участию в Контент-конкурсах НПР позволили рассматривать motivational essay и рефлексивный дневник как речевой поступок – «намеренно созданное высказывание, отражающее нравственную позицию коммуниканта, цель которого – воздействовать на адресата (в том числе и на себя) в кризисной ситуации общения» [14].

С целью межэкспертного контроля к проверке и анализу, наряду с членами исследовательской группы, были привлечены преподаватели педагогического факультета КУ и авторитетные педагоги школ г. Петропавловска.

Анализ проводился вручную, учитывая открытый и персонализированный характер конкурсных материалов.

Результаты и их обсуждение. Анализ 160 работ конкурса «Держу курс развития» (60 – студентов ОП 6B01302 (KZ-US) и 6B01311 (US) «Начальное образование и инклюзивная практика», 6B01801 «Социальная педагогика», 6B01101 «Педагогика и психология», 6B01103 «Психология в образовании», 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01402 «Музыкальное образование»; 100 – педагогов со стажем до 5-ти лет организаций образования г. Петропавловска и СКО), позволил выявить тематические акценты, мотивационные установки и доминирующие рефлексивные стратегии участников.

Результаты анализа показали, что будущие и начинающие педагоги принимают свою учебную и профессиональную деятельность в контексте личностных ценностей и актуальных вызовов педагогической практики, собственной практики самореализации. Встречающиеся смысловые блоки включали:

- баланс между стратегиями EDUCATION и MULTITASKING (8% будущие, 15% – начинающие педагоги): участники выбирали между целенаправленным образованием и многозадачностью, признавая современную необходимость интеграции обеих стратегий, т.к. первая способствует осознанности деятельности на основе формирующихся смыслов, вторая – получению быстрых и разноректорных результатов;

- приоритет стратегии EDUCATION (90% – будущие, 85% – начинающие педагоги): участники отдавали предпочтение непрерывному образованию, обосновывая выбор надежным и долгосрочным его влиянием на качество обучения и (или) педагогической деятельности, включая при этом неформальное образование.

При этом предпочтение стратегии EDUCATION объясняли:

- миссией профессии и реализацией в ней потенциала самореализации (20% – начинающие, 24% будущие педагоги): восприятие профессиональной деятельности как непредсказуемой и усложняющейся, в которой тем не менее следует передавать ценности и формировать будущее;

- активным применением цифровых технологий и платформ, искусственного интеллекта (67% – начинающие, 61% – будущие): в значительном количестве эссе отражена установка на адаптацию учебного процесса к цифровой среде, особенно посредством геймификации;

- усиливающейся междисциплинарностью и (или) мультипрофессионализмом (31% – начинающие, 19% – будущие педагоги): в ряде эссе объясняются междисциплинарные связи образовательного процесса, что требует профессионального развития не только предметно-педагогических, но soft skills (эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента, решения проблем, стейкхолдер-менеджмента, коммуникаций с экспертами и др.);

- жизненным и (или) профессиональным опытом (22% – начинающие, 17% – будущие педагоги): встречаются storytelling, признающие роль академических, профессиональных, социальных достижений в аспекте их влияния на самореализацию и идентификацию, что подчеркивает внимание участников к собственному опыту образования и развития.

Отметили и другие причины выбора EDUCATION: информационная перегрузка и её влияние на качество преподавания (15% – начинающие, 11% – будущие педагоги), проблемы дифференциации и индивидуализации обучения (13% – начинающие, 7% – будущие педагоги), разрыв между теоретической подготовкой и педагогической практикой (11% начинающие, 14% – будущие педагоги).

На рисунке 1 в сравнительно-наглядном виде представлены основания предпочтений стратегии EDUCATION начинающими и будущими педагогами.



Рисунок 1. Основания предпочтения стратегии EDUCATION (по материалам конкурса «Держу курс развития») Источник: разработано автором-корреспондентом

В работах прослеживаются следующие мотиваторы НПР:

- стремление быть полезным и нужным детям, обществу, участвовать в построении будущего;
- ориентация на рефлекссию как главный инструмент профессионального развития;
- поиски баланса между эволюционной природой профессионального развития и стремительно меняющимися требованиями к эффективности и разнообразию педагогической деятельности;
- принятие необходимости гибкости, адаптивности, технологичности в современной образовательной среде.

С целью углубления интерпретации мотивов и стратегий профессионального развития был проведен факторный анализ, объединивший содержательные кластеры смыслов,

выявленных в конкурсных материалах. В результате выявлены три латентных фактора, характеризующие мотивационную структуру участников: 1) Фактор ценностно-смысловой самоидентификации, отражающий стремление к самореализации через осознанное профессиональное развитие (высокие нагрузки по переменным: миссия профессии, storytelling, рефлексия); 2) Фактор инструментальной адаптивности, включающий предпочтение стратегии multitasking, активное использование цифровых платформ и ориентацию на краткосрочные образовательные результаты; 3) Фактор институционализированной траектории развития, объединяющий действия в рамках формального и неформального образования, включая участие в курсах, семинарах, подготовку публикаций. Сравнительный анализ подгрупп показал, что будущие педагоги преимущественно фокусируются на ценностных основаниях и образовательной перспективе (лидирующий фактор – самоидентификация), тогда как начинающие – на прикладной пользе действий и интеграции в профессиональное сообщество (лидирующий фактор – институционализированная траектория). Построенная типология мотивационных профилей позволяет условно выделить: «ориентированных на миссию» (30%), «прагматиков развития» (42%) и «цифровых адаптеров» (28%). Эти данные дополняют качественные выводы, подтверждая многообразие стратегий и акцентов в профессиональном развитии и необходимость их учета при проектировании конкурсной среды.

Перейдем к результатам анализа конкурса «Дневников успеха», в котором приняли участие 20 – начинающих учителей школ г. Петропавловска и СКО, 39 – будущих педагогов ОП 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения», 6B01302 (KZ-US) и 6B01311 (US) «Начальное образование и инклюзивная практика», 6B01901 «Специальная педагогика», 6B01101 «Педагогика и психология», 6B01103 «Психология в образовании», 7M01101 «Педагогика и психология», 7M01901 «Дефектология».

Большинство участников ориентируются в методах формального, неформального и информального образования, демонстрируют разностороннюю и структурированную картину реализации стратегий НПР.

Так, анализ материалов показал, что наиболее востребованной, но менее разнообразной является категория *формального образования* (у 49% начинающих и 63% будущих педагогов). У начинающих педагогов в неё входят: получение высшего (в том числе второго) и послевузовского образования (магистратура); прохождение сертифицированных курсов повышения квалификации. С формальным образованием педагоги связывают уровень предметно-методической подготовки, проектирования преподавания и взаимодействия с обучающимися, выполняемой аналитической и исследовательской деятельности.

Будущие педагоги ограничились данными успешного освоения дисциплин, профессиональной практики, подготовки дипломных проектов.

Таким образом, формальное образование начинающие и будущие педагоги понимают в изоляции от НПР. Особенно наглядно это в отношении студентов: по сути они приводили примеры из области ожидаемых результатов изучаемых дисциплин, тогда как «возвращаясь к идеологии куррикулума и целям обучения, результат обучения предлагает студентам разрабатывать свои собственные проекты, взаимодействовать с обществом и создавать новые знания, тем самым демонстрируя модели гумбольдтовского и развивающего университетов и подчеркивая идеологию куррикулума, ориентированного на студентов и социальную реконструкцию» [15].

Вторым по значимости (у 31% начинающих и 28% будущих педагогов) направлением стали ресурсы *неформального образования*, в которые вошли (расположены по убывающей): а) инициативное участие в тренингах, семинарах, вебинарах, коуч-сессиях; б) прохождение курсов на платформе Coursera и др. платформах; в) подготовка сообщений для выступления на конференциях; г) участие в конкурсах (студенческих и профессиональных); д) работа в группах профессионального сообщества.

Лишь в 7% дневников начинающих педагогов названо наставничество, тогда как каждый начинающий педагог на первом году вхождения в профессию должен иметь наставника.

Результаты нашего наблюдения наставничества в школе позволяют предположить его минимальное влияние на НПР педагогов на рабочем месте и рекомендовать к обновлению соответствующий Приказ [16] – в аспекте мировых тенденций, например, практики германских исследователей [17]. Также предлагаем ввести институт наставничества для будущих педагогов в образовательной экосистеме вуза, например, в условиях педагогической стажировки [18].

Значимыми результатами назвали (расположены по убывающей): расширение предметно-педагогического кругозора, решение учебных/профессиональных дефицитов, освоение инноваций и их сопровождение/продвижение, обретение уверенности в публичных коммуникациях, взаимодействие со стейкхолдерами, создание экспертных связей, сетевой обмен лучшими практиками/опытом.

Анализ подтверждающих документов отражает, с одной стороны, стремление будущих и начинающих педагогов улучшить собственную практическую деятельность, с другой стороны, характер разрозненных и эпизодических действий, не объединенных философией и целями НПР, вызванных личными проблемами, затруднениями и (или) вызовами системе образования.

20% начинающих и 9% будущих педагогов в число достижений неформального образования включают (расположено по убывающей): чтение профессиональной литературы (в основном статей и учебных пособий), изучение английского языка посредством интернет-ресурсов, работу волонтером, посещение разноплановых образовательных, коррекционных центров, просмотр фильмов, общение с профессионалами, участие в дебатном движении, работу в молодежных организациях, волонтерскую деятельность, деятельность мобилографа образовательных событий.

С целью выявления взаимосвязей между различными формами непрерывного профессионального развития был проведен корреляционный анализ на основе бинарных данных, отражающих наличие (1) или отсутствие признаков (0) участия в формальном, неформальном и информальном образовании у будущих и начинающих педагогов. В качестве статистического инструмента использован коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты анализа показали, что наиболее выражена положительная связь между неформальным и информальным образованием ($r=0,58$). Это означает, что участники, проявлявшие активность в неформальных форматах (семинарах, курсах, конференциях), чаще демонстрировали и признаки самообразования — чтения профессиональной литературы, изучения языков, работы в общественных и волонтерских проектах. Особенно данная взаимосвязь характерна для начинающих педагогов, что может свидетельствовать о формировании устойчивой траектории саморазвития, интегрирующей внешние и внутренние ресурсы образования.

Напротив, между формальным образованием и другими формами НПР статистически значимой связи не выявлено: корреляция формального и неформального образования составила $r= -0,14$, а формального и информального — $r=0,10$. Это говорит о том, что формальное образование, хотя и является наиболее часто упоминаемой формой в конкурсных материалах, воспринимается участниками как отдельный, институционализированный ресурс, слабо связанный с их индивидуальными стратегиями профессионального роста.

Таким образом, корреляционный анализ подтверждает необходимость пересмотра роли формального образования в контексте НПР: его изолированное восприятие указывает на дефицит связей с повседневной профессиональной практикой и саморазвитием педагогов. В то же время выявленная тесная связь между неформальным и информальным образованием подчеркивает потенциал этих форм как взаимодополняющих и ключевых для построения персонализированной траектории профессионального роста.

На рисунке 2 представлено распределение будущих и начинающих педагогов в направлениях образования: формальное, неформальное, информальное.

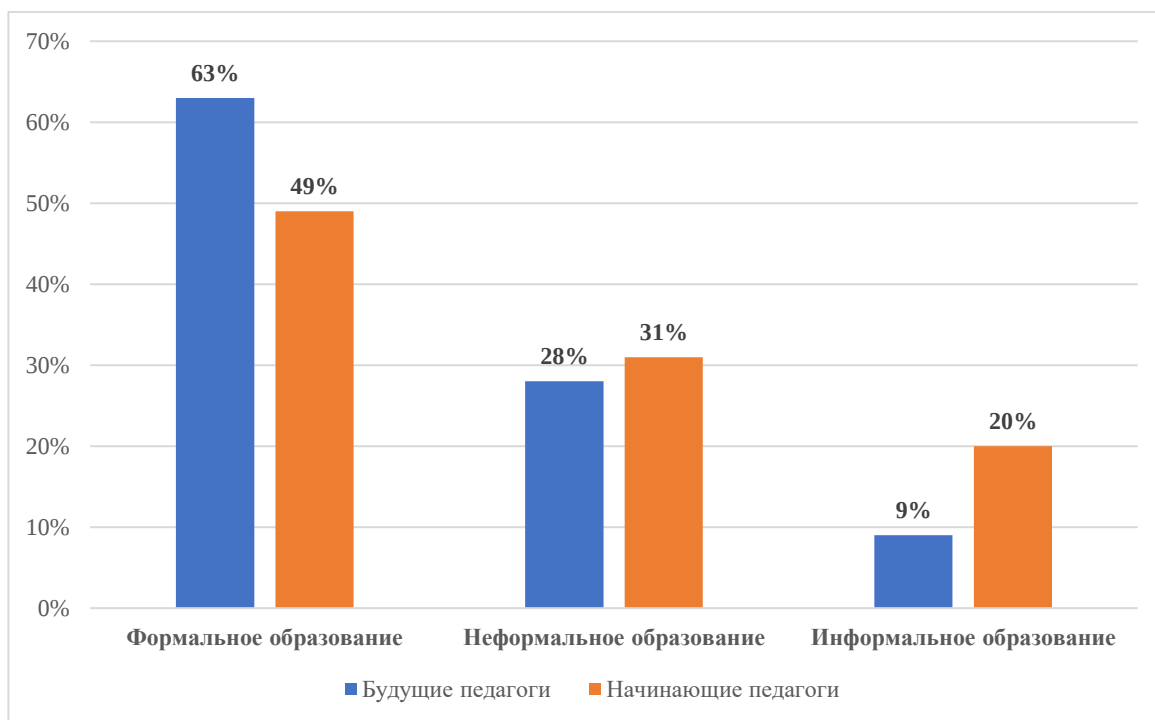


Рисунок 2. Распределение участия по направлениям образования

Источник: разработано автором-корреспондентом

На наш взгляд, приведенные ресурсы информального образования иллюстрируют глубинную мотивацию педагога к развитию, способность к анализу своей роли, переосмыслению приоритетов и формированию стратегии роста, реализуемых посредством собственной активности и за рамками образовательной практики.

Заключение. В ходе исследования гипотеза нашла подтверждение: образовательная среда, усиленная контент-конкурсами НПР, способна влиять на НПР будущих и начинающих педагогов посредством усиления мотивации и принятия смыслов и ценностей устойчивого профессионального развития. Применение качественно-количественных методов наблюдения за деятельностью студентов и начинающих педагогов, анализа конкурсных материалов позволяет сформулировать выводы:

1. Требуется специальное обучение методам и стратегиям НПР, в том числе в условиях аутентичной конкурсной среды, чтобы профессиональное развитие становилось первопричиной и первоосновой высшего образования и укрепления в профессии.

2. Участие будущих и начинающих педагогов в контент-конкурсах НПР способствует профессиональной идентичности на основе целей, смыслов и ценностей профессионального развития.

3. Процедуры контент-конкурсов НПР помогают участникам интегрировать ресурсы формального, неформального и информального образования для институционального и самоорганизованного обучения.

4. Конкурсные материалы подтверждают критическое осмысление вызовов профессии в аспекте сложного мира и, как следствие, активное формирование мотивов роста и развития.

Для внедрения выводов в образовательный процесс вуза и в образовательную экосистему школы, а также учитывая концептуальное положение о педагогическом образовании и НПР как «неразделимых сущностях» [8, с. 5], предложены следующие рекомендации для улучшения сопровождения будущих и начинающих педагогов в их профессиональном становлении:

- создание условий для организации НПР на основе конкурсов, мотивационных и подготовительных сессий для участия в них, обратной связи по результатам;
- поддержка персонализации и персонификации профессионального развития участников конкурсов на основе атмосферы заинтересованности в успешности, профессиональной

направленности неформального общения участников, пролонгированного скаффолдинга в конкурсный и постконкурсный периоды;

- расширение разнообразия feedback как стимулов и средств организации НПР посредством индивидуальных траекторий развития, в том числе в условиях конкурсной конкуренции;

- стимулирование перехода от формального обучения к самообразованию и личной ответственности за качество учебной/педагогической деятельности;

- внедрение системы поощрений и общественного признания носителей и проводников смыслов и ценностей НПР;

- создание института фасилитации процессов НПР, в том числе для укрепления горизонтальных связей между будущими и начинающими педагогами как стейкхолдер-категориями в обмене практиками профессионального развития.

Полученные выводы и рекомендации углубляют и уточняют результаты исследования «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза».

Их научная новизна и практическая ценность позволяют применять их в профессиональной подготовке будущих педагогов и стратегическом менеджменте школы.

Перспективы исследования связываем с проектированием новых конкурсов для интеграции предметно-педагогических и НПР-компетенций, расширением системы зачетов результатов НПР, разработкой методологии наставничества в образовательной среде вуза.

Информация о финансировании. Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН AP19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года). – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», 2024. – 373 с.

2 García E., Weiss E. U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in «The perfect storm in the teacher labor market» series. – Economic policy institute, 2019. – 32 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://files.epi.org/pdf/164773.pdf>

3 Rapportage zij-instroom leraren 2020. - Dutch Ministry of Education, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-ca25b29e-961c-44fe-aa65-ce93d3164402/pdf>

4 Муканова С.Д., Мурзалинова А.Ж., Сакаева А.Н., Мукушева С.Б., Иманов А.К. Интеграция предметных, педагогических и компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основания // Bulletin of the Karaganda university. – 2023. – № 4. – С. 22-34. DOI: 10.31489/2023Ped4/22-34

5 Paniagua A., Sánchez-Martí A. Early Career Teachers: Pioneers Triggering Innovation or Compliant Professionals? // OECD Education Working Papers No.190. – OECD Publishing, 2018. – 54 с. DOI: 10.1787/4a7043f9-en

6 Qi L., Shuai L., Cuihua L. Joint Efforts for Mutual Development, Collaborative Innovation for Future – National Undergraduate E-commerce «Innovation, Creativity and Entrepreneurship» Competition / In Zhang, J., Ying, K., Wang, K., Fan, Z., Zhao, Z. (eds) Innovation of Digital Economy. Management for Professionals. Springer, Singapore, 2023. – С. 476-473. DOI: 10.1007/978-981-99-1741-9_37

7 Gordienko O., Sokolova A., Ivanov O., Fedash D., Andrusenko Y. Practice Cases for Digital Pedagogy Olympiad Assignments // Lecture notes in networks and systems. – 2025. – Т. 1222, С. 22-31. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-78776-8_3

8 Pereira A. J., Tay L.Y. Governmental neoliberal teacher professionalism: The constrained freedom of choice for teachers' professional development // Teaching and teacher education. – 2023. – Т. 125. – С.1-10. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104045>

9 Mgaiwa S. J., Milinga J.R. Teacher preparation and continuous professional development: A review of «missing links» // Social sciences & humanities open. – 2024. – Т. 10. DOI: 10.1016/j.ssaho.2024.100990

10 Jackson N., Willis J. Lifewide Learning & Education in Universities and Colleges. - 2011. – 28 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.lifewideeducation.uk/uploads/1/3/5/4/13542890/chapter_a1.pdf

11 Gaebel M., Zhang T. European higher education institutions in times of transition. - European University Association. – 2022. – 100 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.eua.eu/images/publications/Publication_PDFs/Trends_2024.pdf

12 Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033580>

13 Понкин И.В., Редькина А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. - М.: Буки Веди, 2020, 365 с.

14 Курцева З.И. Речевой поступок и речевой этикет // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – С. 1-10. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2025-year/item/74-rechevoj-postupok-i-rechevoj-etiket/74-rechevoj-postupok-i-rechevoj-etiket>

15 Университеты в Казахстане: миссия, исследования, управление. Под ред. А.К. Сагинтаевой. - Астана: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2023. - 156 с.

16 Об утверждении правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.04.2020 года №160 [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486>

17 Burger J., Schulz Ph., Imhof M. Patterns of formal and informal support within teacher induction – latent classes and their implications for novices' competence and well-being // Mentoring and tutoring: partnership in learning. – 2023. – Т. 31. – № 5. – С. 612-634. DOI: 10.1080/13611267.2023.2279892

18 Alia L.C., Magday E.R.J., Palompon D.R. Development and validation of a cooperating teacher mentoring scale for student teachers // International journal of evaluation and research in education. – 2023. – №14(3). – С. 2381-2388. DOI: <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i3.31565>

REFERENCES

1 Natsional'nyy doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan (po itogam 2023 goda) [The national report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2023)]. (2024). Astana: Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan, АО «Natsional'nyy tsentr issledovaniy i otsenki obrazovaniya "Taldau" imeni A. Baytursynuly» [Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan, JSC "National Center for Research and Evaluation of Education "Taldau" named after A. Baitursynuly"], 373 p. [in Russian]

2 García, E. & Weiss, E. (2019). U.S. Schools struggle to hire and retain teachers. The second report in «The perfect storm in the teacher labor market» series. *Economic policy institute*, 32 p. [Electronic resource] – URL: <https://files.epi.org/pdf/164773.pdf>

3 Rapportage zij-instroom leraren 2020. (2020). Dutch Ministry of Education, 27 p. [Electronic resource]. – URL: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-ca25b29e-961c-44fe-aa65-ce93d3164402/pdf> [in Dutch]

4 Mukanova, S.D., Murzalinova, A.Zh., Sakaeva, A.N., Mukushev, S.B. & Imanov, A.K. (2023). Integratsiya predmetnykh, pedagogicheskikh i kompetentsiy nepreryvnogo professional'nogo razvitiya v strukture professional'noy kompetentnosti: metodologicheskie osnovaniya [Integration of subject, pedagogical and continuous professional development competencies in the structure of professional competence: methodological foundations]. *Bulletin of the Karaganda University*, 4, 22-34. DOI: 10.31489/2023Ped4/22-34 [in Russian]

5 Qi, L., Shuai, L., Cuihua, L. (2023). Joint Efforts for Mutual Development, Collaborative Innovation for Future - National Undergraduate E-commerce «Innovation, Creativity and Entrepreneurship» Competition. In Zhang, J., Ying, K., Wang, K., Fan, Z., Zhao, Z. (eds) *Innovation of Digital Economy. Management for Professionals*. Springer, Singapore, 476-473. DOI: 10.1007/978-981-99-1741-9_37

6 Gordienko, O., Sokolova, A., Ivanov, O., Fedash, D. & Andrusenko, Y. (2025). Practice Cases for Digital Pedagogy Olympiad Assignments. *Lecture notes in networks and systems*, 1222, 22-31. DOI: 10.1007/978-3-031-78776-8_3

7 Pereira, A.J. & Tay, L.Y. (2023). Governmental neoliberal teacher professionalism: The constrained freedom of choice for teachers' professional development. *Teaching and teacher education*, 125, 1-10. DOI: 10.1016/j.tate.2023.104045

8 Mgaiwa, S.J. & Milinga, J.R. (2024). Teacher preparation and continuous professional development: A review of 'missing links'. *Social sciences & humanities open*, 10. DOI: 10.1016/j.ssaho.2024.100990

9 Jackson, N. (2011). Lifewide Learning & Education in Universities and Colleges, 28 p. [Electronic resource] – URL: https://www.lifewideeducation.uk/uploads/1/3/5/4/13542890/chapter_a1.pdf

10 Gaebel M., Zhang T. (2024) European higher education institutions in times of transition. - European University Association, 100 p. [Electronic resource] – URL: https://www.eua.eu/images/publications/Publication_PDFs/Trends_2024.pdf

11 Ob utverzhdenii Pravil priznaniya rezul'tatov obucheniya, poluchennykh cherez neformal'noe obrazovanie, a takzhe rezul'tatov priznaniya professional'noy kvalifikatsii. Sovmestnyy prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan ot 24 oktyabrya 2023 goda № 544 i Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan ot 24 oktyabrya 2023 goda № 322 [On the approval of the Rules for the Recognition of Learning Outcomes obtained through non-formal education, as well as the results of the recognition of professional qualifications. Joint Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 24.10.2023 No. 544 and the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan dated 24.10.2023 No. 322]. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033580> [in Russian]

12 Paniagua, A. & Sánchez-Martí, A. (2018). Early Career Teachers: Pioneers Triggering Innovation or Compliant Professionals? *OECD Education Working Papers*, 190, 54 p. DOI: 10.1787/4a7043f9-en

13 Ponkin, I.V. & Red'kina, A.I. (2020). *Metodologiya nauchnykh issledovaniy i prikladnoy analitiki: Uchebnik* [Methodology of scientific research and applied analytics: Textbook], M.: Buki Vedi, 365 p. [in Russian]

14 Kurtseva, Z.I. (2013). Rechevoy postupok i rechevoy etiket [Speech act and speech etiquette]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya [Problems of modern education]*, 1, 1–10. [Electronic resource]. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2025-year/item/74-rechevoj-postupok-i-rechevoj-etiket/74-rechevoj-postupok-i-rechevoj-etiket> [in Russian]

15 Universitety v Kazakhstane: missiya, issledovaniya, upravlenie [Universities in Kazakhstan: mission, research, management]. (2023). Pod red. A.K. Sagintayevoy [Edited by A.K. Sagintayeva]. Astana: Vysshaya shkola obrazovaniya Nazarbaev Universiteta [Higher School of Education of Nazarbayev University], 156 p. [in Russian]

16 Ob utverzhdenii pravil organizatsii nastavnichestva i trebovaniy k pedagogam, osushchestvlyayushchim nastavnichestvo. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 24.04.2020 goda №160 [On approval of the rules for the organization of mentoring and requirements for teachers who provide mentoring. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 04/24/2020 No.160]. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486> [in Russian]

17 Burger, J., Schulz, Ph. & Imhof, M. (2023). Patterns of formal and informal support within teacher induction – latent classes and their implications for novices' competence and well-being. *Mentoring and tutoring: partnership in learning*, 31(5), 612-634. DOI: 10.1080/13611267.2023.2279892

18 Alia, L.C., Magday, E.R.J. & Palompon, D.R. (2025). Development and validation of a cooperating teacher mentoring scale for student teachers. *International journal of evaluation and research in education*, 14(3), 2381-2388. DOI: 10.11591/ijere.v14i3.31565

* Кабдирова А.А.¹, Мурзалинова А.Ж.², Чемоданова Г.И.³, Уалиева Н.Т.⁴

¹ «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша Кәсіби даму институты»

^{2,3,4} "М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті"

^{1,2,3,4} Қазақстан, Петропавл

БОЛАШАҚ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТІН ЖАҢА БАСТАҒАН ПЕДАГОГТЕР АРАСЫНДАҒЫ КӘСІБИ ДАМУДЫҢ МОТИВТЕРІ МЕН ӘРЕКЕТТЕРІ

Аңдатпа

Ғылыми мақалада Қазақстанның білім беру жүйесіндегі педагогтердің қызметтен кету мәселесі айқындалған. Оның шешімі болашақ және қызметін жаңа бастаған педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы, қоғамның педагогикалық қызметке көшуде күрделі талаптардың өсу жағдайында мамандыққа біртіндеп өтудегі әртүрлілікке бейімделу мотивтері туралы зерттеумен байланысты. Мақаланың мақсаты - болашақ және жаңа бастаған педагогтердің конкурстық материалдарында ұсынылған мотивтер мен әрекеттерді зерттеу. Бұл конкурстар оқу және педагогикалық салалармен біріктірілген кәсіби даму қызметіне бағытталғандығымен ерекшеленеді. Зерттеу барысында жобалық конкурстар арқылы деректерді алу әдістері, оларды кәсіби даму саласының құрылымындағы оқу және педагогикалық қызметті бақылаумен сәйкестендірілетін, сапалық-сандық түсіндіру қолданылды. Зерттеу нәтижелері оқу және жұмыс орнында үздіксіз кәсіби дамуды ұйымдастырумен байланысты. Олардың практикалық маңыздылығы нәтижелерді ресми, бейресми және күнделікті өмірлік тәжірибесі арқылы білім алу негізінде және lifelong, lifewide, lifedeep learning моделін іске асыру жағдайында болашақ педагогтердің кәсіби даярлығы және мансаптарын ерте бастаған педагогтердің сапасын арттыру үшін қолдану мүмкіндігімен айқындалады.

Түйінді сөздер: үздіксіз кәсіби даму, болашақ педагогтер, қызметін жаңа бастаған педагогтер, жобалық конкурс, құзыреттері ҮКД, ресми, бейресми және ақпараттық білім.

*Kabdirova A.A.¹, Murzalinova A.Zh.², Chemodanova G.I.³, Ualieva N.T.⁴

¹ Branch of NCPC Orleu JSC "Institute of Professional Development in the North Kazakhstan region"

^{2,3,4} M. Kozybaev North Kazakhstan University

^{1,2,3,4} Kazakhstan, Petropavlovsk

MOTIVES AND ACTIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AMONG FUTURE AND NOVICE TEACHERS

Annotation

The scientific article defines the problem of teacher outflow in the education system of Kazakhstan. Its solution is related to the study of the motives of future and aspiring teachers for continuous professional development, adapting to a gentle entry into the profession in the context of the ever-increasing demands of a complex society for pedagogical activity, to its increasing diversity. The article aims to study the motives and actions presented in the competitive materials of future and novice teachers. These competitions are characterized by their focus on professional development activities integrated with educational and pedagogical activities. In the course of the research, methods of obtaining data through design competitions, as well as their qualitative and quantitative interpretation, were correlated with the observation of educational and pedagogical activities in the structure of the field of professional development. The research results are related to the organization of continuous professional development at the place of study and the workplace. Their practical

significance is determined by the possibility of using the results to improve the quality of professional training of future teachers and the quality of early career teachers based on the resources of formal, non-formal, and informative education and in the context of the implementation of the lifelong, life-wide, life deep learning model.

Keywords: continuous professional development, future teachers, novice teachers, project competition, competencies PDC, formal, informal, informative education.

Поступила: 16.05.2025

Одобрена после рецензирования: 25.06.2025

Принята к публикации: 27.06.2025