

Сырымбетова Л.С.¹, *Жигадло П.А.², Жубатова Б.А.³, Ким Т.А.⁴

^{1,2,3,4}Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация

Данная статья освещает проблемы инклюзивного образования, связанные с обучением физической культуре в школе детей с ООП и поиском ответов на вопрос «Какие условия необходимы для освоения программного материала по физической культуре детьми с ООП?».

Цель исследования в рамках данной статьи заключается в описании и анализе результатов обучения физической культуре детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (на примере учащихся 4-х классов).

Для достижения указанной цели применялись методы теоретического анализа официальных документов в области образования и научных трудов из доступных источников, выполнения упражнений, педагогического наблюдения во время эстафет и подвижных игр, тестирования («Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштейна)», психологический тест «Эмоциональная пиктограмма», модифицированная Изотовой Е.И.), методы систематизации и классификации, сбора, обработки, сравнительного и корреляционного анализ, интерпретации и обобщения полученных данных педагогического эксперимента.

Применение указанных методов позволило получить следующие результаты: система критериев диагностики уровня обученности физической культуре школьников с ООП, комплекс дидактических материалов (методически верно выстроенные физические упражнения, краткосрочные планы, сценарии внеклассных мероприятий), которые могут быть применены в реальном учебном процессе школы, выполняющих программы инклюзивного образования.

В целом, результаты проведенного исследования, изложенные в данной статье, позволяют нам утверждать, что целенаправленные действия по улучшению качества обучения физической культуре детей с ООП должны носить системный характер, содержать методически верно выстроенный комплекс упражнений, которые применяются не только на уроках физической культуры, но и во внеклассных мероприятиях. Новизной полученных результатов является признание применимости в реальном учебном разработанной нами системы критериев обученности физической культуре детей с ООП для диагностики изучаемого явления. При этом надлежит применять данную диагностику на системной основе в рамках формативного оценивания учебных достижений школьников. Исследование доказало, что при соблюдении указанных условий дети с ООП могут постепенно и последовательно достигать цели обучения в рамках требований программного материала. Здесь, прежде всего, важна позиция педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, модели инклюзивного образования, дети с ООП, обучение физической культуре, диагностика учебных достижений, критерии обученности физической культуре.

Введение. Актуальность исследования определяется тем, что в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы [1] придается большое значение физическому воспитанию детей, являющемуся особо важным сегодня в связи с тем, что «... Пребывание в карантинном режиме также привело к низкому уровню физической активности, что оказало негативное влияние на здоровье, благополучие и качество жизни детей ... Поэтому были разработаны комплексы упражнений, поддерживающие физическое и психоэмоциональное состояния обучающихся и педагогов» [Там же. Глава 4. Безопасность детей, защита их прав и интересов]. Кроме того, в рамках нашего исследования значимым представляется государственная задача по обеспечению доступности среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Данной проблеме посвящен отдельный параграф, в котором отмечается нацеленность на создание инклюзивной образовательной среды «... на эргономичной основе, включая физическую безбарьерную благоприятную среду, методические, кадровые и другие ресурсы, обеспечивающие качественное и доступное образование ...». Также предусмотрено создание системы образовательного маршрута

обучающихся с ООП для их сопровождения «... с рождения до получения профессии и его трудоустройства», т.е. будет создана модель непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж, вуз), программы ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ООП [Там же. Раздел 5. Основные принципы и подходы. Направление 2. Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования. Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями]. Также данной Концепцией предусмотрено внедрение проекта «Качественное физическое воспитание», обновление учебных планов с включением обязательного раздела «Национальные виды спорта» [Там же. Глава 5. Воспитание нового поколения казахстанцев. Целевой индикатор 22].

Исходя из актуальности изучаемой проблемы, мы в данной статье излагаем наш опыт работы по обучению физической культуре детей с ООП в рамках дипломного проекта № 1 «Формы и методы обучения физической культуре в инклюзивной среде», утвержденного приказом ректора Карагандинского университета Казпотребсоюза № 814 от 07.12.2023 года.

Цель исследования в рамках данной статьи заключается в описании и анализе результатов обучения физической культуре детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (на примере учащихся 4-х классов). Для достижения указанной цели решались следующие задачи: 1) разработка критериев учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП; 2) разработка и практическая апробация учебно-методических материалов по физической культуре для учащихся с ООП; 3) проведение начальной и контрольной диагностики учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП, анализ и интерпретация полученных результатов.

Основная проблема определяется поиском ответов на вопросы, связанные с двумя аспектами (физический и социальный) инклюзивного обучения физической культуре, так как при включенном обучении важным фактором успешности детей с ООП является помимо специальных упражнений для достижения установленных нормативов по физической культуре, характер взаимоотношений в социальной среде.

Методы и материалы. В ходе разработки критериев учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП был проведен теоретический анализ научной литературы. Изучение научных трудов свидетельствует о том, что инклюзивное образование, его еще называют включенным образованием, трактуется как педагогическая идеология, исключающая любую дискриминацию детей. При этом инклюзивное образование, обеспечивая равное отношение, создает особые условия для школьников, имеющих особые образовательные потребности (ООП) [2]. По мнению Е.И. Андриановой, в основу понятия «инклюзивное образование» легло понимание образования в целом, как «... одно из важнейших прав человека и что оно позволяет сформировать справедливое общество ...» [3].

Для нашего исследования особое значение имеет работа Е.Р. Ярской-Смирновой и Э.К.Наберушкиной, которые дали классификацию моделей инклюзивного образования, среди них они выделяют: 1) *изоляция людей с нарушениями развития* («модель недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности»); 2) *модель инвалидности* (инвалидность как позор и религиозное наказание за грехи); 3) *медицинская модель инвалидности* (инвалидность как медицинский феномен, физические и психические отличия между людьми трактуются в терминах патологических отклонений и дефектов, то есть «неполноценности» [4]. Отметим, что все эти модели были сформированы в далекой истории инклюзии. Современные стратегии в своих основаниях имеют полярно противоположные идеологии. Тем не менее, отголоски указных исторических моделей ощущаются и во взглядах современных сообществ людей. Но общества, серьезно настроенные на продвижение демократических ценностей, формируют свою политику инклюзивного образования в соответствии с принципами равноправия и свобод человека. Так, среди предлагаемых экспертами методами при преподавании физкультуры для детей с ООП широко

известен «Эволюционный метод двигательной реабилитации», основной принцип которого заключается в повторении эволюции движений человека от рождения до года с использованием 8-ми двигательных режимов, или так называемые «8 золотых формул: 1) создание безопасной и комфортной образовательной среды; 2) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; 3) применение разнообразных упражнений на развитие координации и моторики; 4) постепенное усложнение; 5) индивидуальный мониторинг прогресса; 6) учет конкретного нарушения в развитии; 7) адаптивность предлагаемых упражнений к индивидуальным особенностям детей; 8) творческий подход и сотрудничество с родителями и специалистами [5-6].

С учетом результатов анализа указанных и других научных трудов нами разработана система критериев обученности физической культуре в инклюзивной среде (таблица 1).

Таблица 1. Критерии обученности физической культуре в инклюзивной среде

Основные параметры	Критерии и коды критериев	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Физический блок	1.1 Скорость	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
	1.2 Взрывная сила (м,см)			
	1.3 Гибкость			
II Социальный блок	2.1 Работа в команде	Стремится к победе, доверяет сокомандникам	Стремится к победе, не в полной мере доверяет сокомандникам	Не стремится к победе, не доверяет сокомандникам
	2.2 Эмпатия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	2.3 Эмоциональный интеллект	Адекватное кодирование и вербализация		
		10-12 эмоциональных модальностей	7-9 эмоциональных модальностей	4-6 эмоциональных модальностей

Источник: разработано авторами

Для диагностики по указанным критериям применялись следующие методики:

Физический блок: выполнение упражнений.

Социальный блок: 2.1 – наблюдение во время эстафет и подвижных игр, 2.2 - «Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштейна)» [7]; 2.3 - «Эмоциональная пиктограмма», модифицированная Изотовой Е.И. [8].

В ходе решения второй задачи исследования - разработка и практическая апробация учебно-методических материалов по физической культуре для учащихся с ООП – нами применены методы систематизации и классификации, а также локальный педагогический эксперимент. Это позволило нам разработать комплекс дидактических материалов, который содержит:

а) 8 краткосрочных планов (КСП),

б) комплексы упражнений 1) для выработки устойчивости к утомлению (6 упражнений); 2) для профилактики и лечения начальных форм плоскостопия (21 упражнение); 3) в положении лежа для укрепления мышц спины (24 упражнения); 4) для укрепления мышц живота (1-й комплекс – 17 упражнений, 2-й комплекс – 5 упражнений, 3-й комплекс – 4 упражнения); 5) для формирования и закрепления правильной осанки (16 упражнений); 6) на координацию движений (10 упражнений); 7) для мышц ног (22 упражнения); 8) для развития мелкой моторики рук (21 упражнение); 9) на расслабление (45 упражнений); 10) дыхательные (17 упражнений), а также по дыхательной гимнастике (7+5 упражнений).

Для решения третьей задачи исследования были проведены начальная и контрольная диагностики учебных достижений по физической культуре четвероклассников с ООП,

педагогическое наблюдение, сравнительный и корреляционный анализ, интерпретация и обобщение полученных данных эксперимента.

Начальная и контрольная диагностики проводились в офлайн формате. Перед началом диагностики была проведена общая разминка всех групп мышц, для избежание травм у детей. Далее дети были построены в колонны, им были разъяснены цель и задачи данной диагностики. Во время начальной диагностики дети проявляли повышенный интерес к выполнению задания, т.к. им было пояснено, что нужно делать качественно и на результат. По окончании диагностики дети были награждены стикерами за старания в качестве похвалы и дальнейшей мотивации.

Во время контрольной диагностики были применены те же методы, что и при начальной диагностике. Дети были заинтересованы в своем результате, т.к. на протяжении нескольких уроков подготавливались к контрольной диагностике.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с системой разработанных нами критериев была проведена диагностика. Далее мы приводим результаты начальной и контрольной диагностики, в которой приняли участие 17 детей с ООП, из 6 человек обучаются в школе №10 г. Темиртау и 11 детей – в школе № 3 г. Караганды. Как видно из материалов приведенной таблицы, по челночному бегу от нормативов отстают три мальчика и две девочки, по броскам набивного мяча – 3 мальчика, наклонам – отклонений нет (таблица 2, рисунок 1).

Отметим, что диагноз у всех детей одинаков, но в силу разных физических данных показатели отличаются. К тому же среди детей были и те, кто дополнительно занимаются в различных спортивных секциях.

Таблица 2. Показатели физического блока: соответствие нормативам

№ школы	Имя уч-ся	начальная диагностика			контрольная диагностика		
		Челночный бег	Броски н/м	Наклоны	Челночный бег	Броски н/м	Наклоны
ОШ №10 г.Темиртау	Богдан	10,7	270	3	10,6	290	4
	Глеб	9,4	300	4	9,4	310	4
	Мухамед	8,3	290	6	8,2	300	6
	Нурадил	10,3	250	3	10,2	260	4
	Данил	10,7	230	5	10,5	230	5
	Глеб	10	260	4	10	270	4
ОШ № 3	Раван	10,4	311	6	10,2	319	6
	Дарья	9,8	270	3	9,8	280	3
	Иван	10,6	300	4	10,5	290	4
	Савелий	8,4	300	6	8,4	300	6
	Максим	10,6	340	6	10,5	340	6
	Арина	8,6	240	7	8,6	240	8
	Оля	9,3	290	8	9,3	290	8
	Сабина	7,2	270	8	7,2	270	8
	Марат	9,1	350	5	9,1	350	6
	Артем	8,5	280	3	8,5	290	4
	Данил	10,6	270	5	10,5	290	4

Источник: разработано авторами

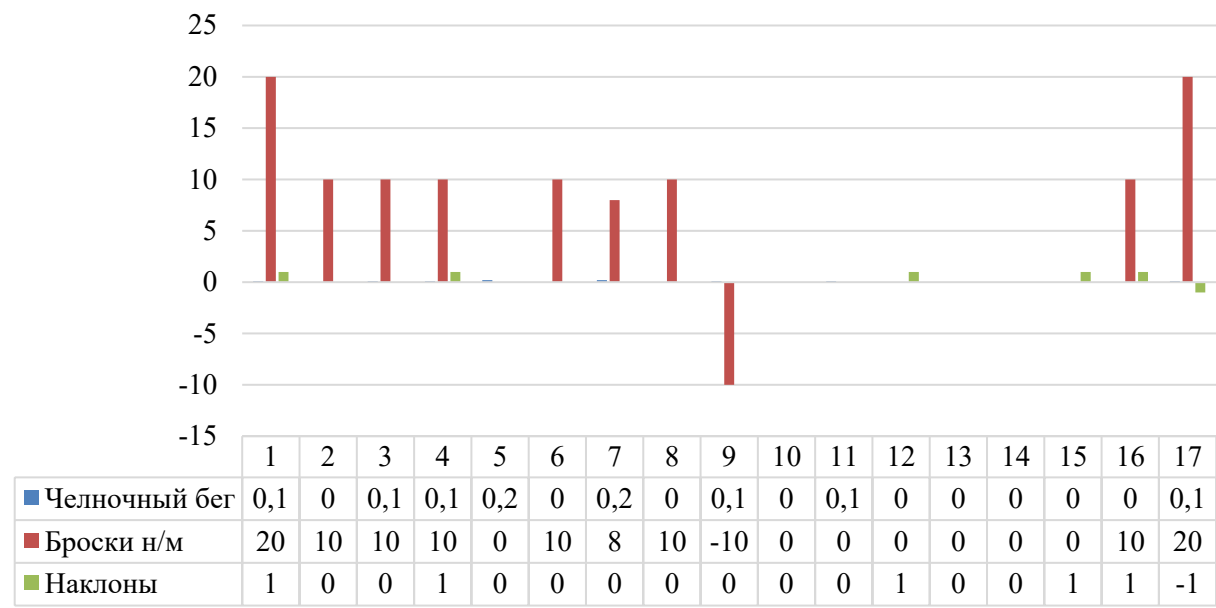


Рисунок 1. Динамика показателей физического блока: соответствие нормативам
Источник: разработано авторами

Отметим, несмотря на то что в Казахстане уже отменены принятые нормативы, мы все же для общей картины физической формы детей решили провести такое сопоставление. При этом мы ориентировались на низкий предел нормативов (таблица 3).

Таблица 3. Нормативы по физкультуре для учащихся 4 класса

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Броски набивного мяча	см	380	310	270	350	275	230
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	см	+8	+4	+2	+11	+5	+3

Источник: <https://infolesson.kz/tablica-normativov-po-fizkulture-4-klassa-5832083.html>

Сравнительный анализ данных начальной и контрольной диагностик показал, что 71% испытуемых продемонстрировали прирост в показателях, из них 3 мальчика и две девочки. Имеется также отрицательный показатель у одного мальчика: в день повторной диагностики он чувствовал легкое недомогание (таблица 4).

Таблица 4. Динамика показателей: физический блок

№ школы	ФИО	Показатели прироста			Ср. знач. показателей прироста
		Челночный бег	Броски н/м	Наклоны	
ОШ №10 г.Темиртау	Богдан	21,1	21,1	21,1	7,0
	Глеб	10	10	10	3,3
	Мухамед	10,1	10,1	10,1	3,4
	Нурадил	11,1	11,1	11,1	3,7
	Данил	0,2	0,2	0,2	0,1

	Глеб	10	10	10	3,3
ОШ № 3"	Раван	8,2	8,2	8,2	2,7
	Дарья	10	10	10	3,3
	Иван	-9,9	-9,9	-9,9	-3,3
	Савелий	0	0	0	0,0
	Максим	0,1	0,1	0,1	0,0
	Арина	1	1	1	0,3
	Оля	0	0	0	0,0
	Сабина	0	0	0	0,0
	Марат	1	1	1	0,3
	Артем	11	11	11	3,7
	Данил	19,1	19,1	19,1	6,4

Источник: разработано авторами

Эти же данные отражены на рисунке 2, но только показатели выражены в оценках. При этом наибольший прирост испытуемые продемонстрировали в оценках «4».

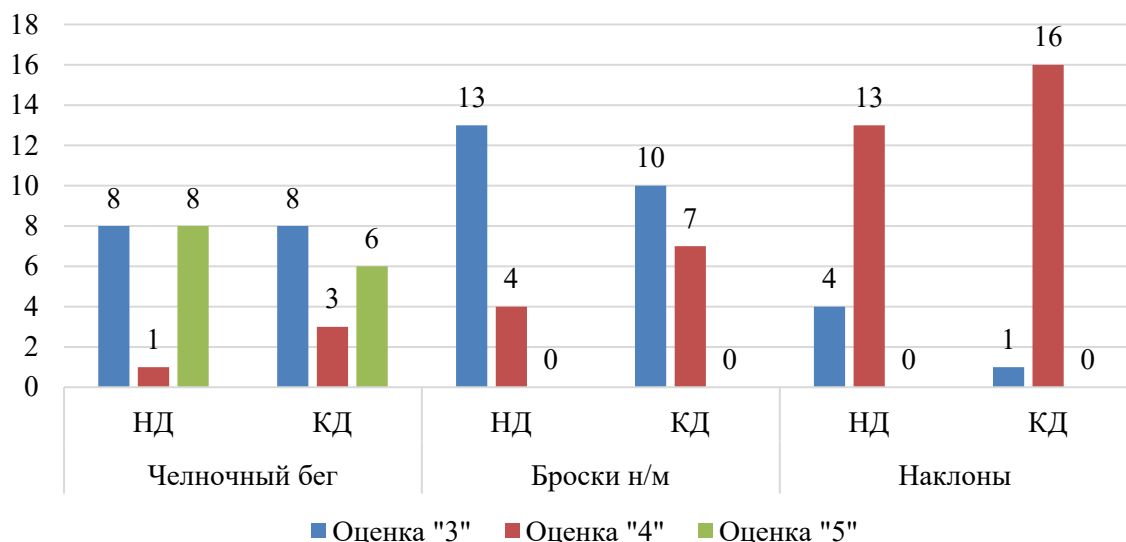


Рисунок 2. Динамика показателей физического блока: оценки

Источник: разработано авторами

Из трех критериев социального блока сложнее было оценивать первый – навыки командной работы. Здесь применен метод лонгитюдного наблюдения за детьми. Прежде всего, наиболее ярко проявлялись эти качества во время веселых стартов, где нами были разработаны и подготовлены задания для сплочения учеников между собой, а также умение брать на себя ответственность перед командой. Здесь можно было наблюдать следующее:

- дети старались играть дружно, поддерживая друг друга;
- на победу и поражение реагировали соответствующими эмоциями, а именно радостью или досадой;
- в момент победы в испытании благодарили друг друга за старания, а в момент проигрыша говорили мотивационные слова для дальнейшей победы;
- каждый ученик принимал на себя ответственность в выполнении задания, которая приводила к победе команды.

Во время рефлексии после этой и других аналогичных командных игр, дети выделили свои сильные и слабые стороны. Каждый из детей находился на своем месте, а именно кто-то был быстрее, кто-то проявил навык ловкости, а кто-то гибкости и, совместив все свои навыки,

они смогли добиться определённого результата. В команде дети научились смотреть с разных сторон на одно и то же. В условиях групповой деятельности дети гораздо охотнее расширяли кругозор, выполняя новые задания и преодолевая трудности вместе, а не в одиночку, а также научились с пониманием относиться к чужой точке зрения.

Как уже отмечалось нами, сложнее для диагностики оказались критерии социального блока. Тем не менее, сравнительный анализ данных начальной и контрольной диагностик показал ощутимый прирост в навыках работы в команде (критерий 2.1): в показателях высокого уровня этот прирост равен 2% доли испытуемых, в показателях среднего уровня – 7%. Также наблюдается прирост в эмпатии детей с ООП (критерий 2.2): в показателях среднего уровня положительную динамику продемонстрировали 7% испытуемых, произошло это за счет снижения показателей низкого уровня. Касательно эмоционального интеллекта (критерий 2.3): здесь положительную динамику можно наблюдать в показателях высокого (+5%) и среднего (+18%) уровней. Отметим, что именно этот критерий социального блока оказался в наибольшей степени подверженным педагогическому воздействию (рисунок 3).

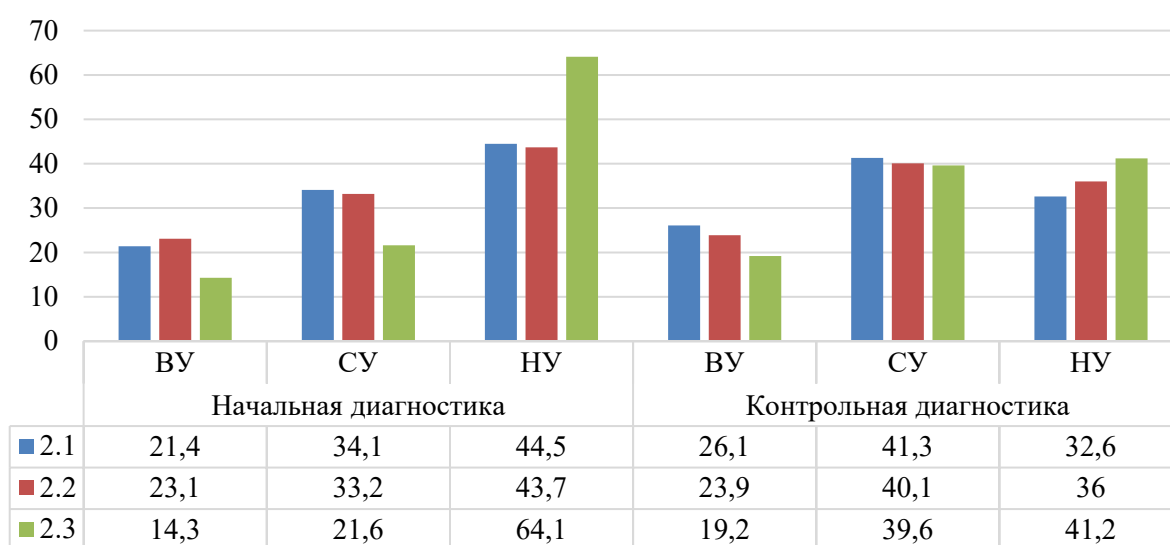


Рисунок 3. Динамика показателей: социальный блок, в%

Источник: разработано авторами

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику в показателях критериев и физического, и социального блоков. Полагая, что это связано с примененным нами комплексом дидактических материалов, мы провели корреляционный анализ с использованием функции КОРРЕЛ таблицы Excel. Выяснилось, что коэффициент линейной корреляции Пирсона равен 0,920, что означает наличие весьма высокой связи между примененными нами средствами педагогического воздействия и результатами обучения физической культуре детей с ООП.

Закключение. Итак, результаты проведенного исследования, изложенные в данной статье, позволяют нам утверждать, что целенаправленные действия по улучшению качества обучения физической культуре детей с ООП должны носить системный характер, содержать методически верно выстроенный комплекс упражнений, которые применяются не только на уроках физической культуры, но и во внеклассных мероприятиях. Новизной полученных результатов является признание применимости в реальном учебном разработанной нами системы критериев обученности физической культуре детей с ООП для диагностики изучаемого явления. При этом надлежит применять данную диагностику на системной основе в рамках формативного оценивания учебных достижений школьников. Исследование доказало, что при соблюдении указанных условий дети с ООП могут постепенно и последовательно достигать цели обучения в рамках требований программного материала. Здесь, прежде всего, важна позиция педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». [Электронный ресурс]: АИС «Әділет». – Режим доступа: [//adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249)
- 2 Пугачев, А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 374-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/>
- 3 Андрианова, Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – [Электронный ресурс]: HYPERLINK. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy
- 4 Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. – 316 с.
- 5 Новицкая, Л. Физкультура для детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Rosuchebnik. – Режим доступа: rosuchebnik.ru/material/fizkultura-dlya-detey-s-ovz/
- 6 Тимофеев, Д.Ю. Комплексы упражнений для подростков с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kompleksi-uprazhneniy-dlya-podrostkov-s-ovz-3807580.html>
- 7 Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна). [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: cloud.mail.ru/attaches/17124709740168094963%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=profsls%40mail.ru&cvlg=f
- 8 Эмоциональная пиктограмма, модифицированная Изотовой Е.И. [Электронный ресурс]: Инфоурок. – Режим доступа: nosh85.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/07/Metodika-Emotsionalnaya-piktogramma.pdf

REFERENCES

- 1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 «Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya doskol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023 – 2029 gody» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 249 “On approval of the Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 – 2029”]. [Elektronnyj resurs]: AIS «Әdilet». – Rezhim dostupa: [//adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249)
- 2 Pugachev, A. S. Inklyuzivnoe obrazovanie [Inclusive education] // Molodoj uchenyj [Young scientist]. — 2012. — № 10 (45). — S. 374-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/>
- 3 Andrianova, E.I. Inklyuzivnoe obrazovanie: harakteristika, sushchnost', problemy [Inclusive education: characteristics, essence, problems]// Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Novgorod State University]. – 2016. – [Elektronnyj resurs]: HYPERLINK. – Rezhim dostupa: cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy
- 4 Yarskaya-Smirnova, E.R., Naberushkina, E.K. Social'naya rabota s invalidami. Ucheb. posobie. Izdanie 2-e, pererabotannoe i dopolnennoe [Social work with disabled people. Textbook allowance. 2nd edition, revised and expanded]. – Sankt-Peterburg: Izd-vo «Piter», 2004. – 316 s.
- 5 Novickaya, L. Fizkul'tura dlya detej s OVZ [Physical education for children with disabilities]. [Elektronnyj resurs]: Rosuchebnik. – Rezhim dostupa: rosuchebnik.ru/material/fizkultura-dlya-detey-s-ovz/
- 6 Timofeev, D.Yu. Kompleksy uprazhnenij dlya podrostkov s OVZ [Sets of exercises for teenagers with disabilities]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/kompleksi-uprazhneniy-dlya-podrostkov-s-ovz-3807580.html>

7 Oprosnik emocional'noj empatii (po teorii Mekhrabiana i Epshtajna) [Emotional Empathy Questionnaire (according to the theory of Mehrabian and Epstein)]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: cloud.mail.ru/attaches/17124709740168094963%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=profsls%40mail.ru&cvq=f

8 Emocional'naya piktogramma, modificirovannaya Izotovo E.I. [Emotional pictogram modified by E.I. Izotova]. [Elektronnyj resurs]: Infourok. – Rezhim dostupa: nosh85.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/07/Metodika-Emotsionalnaya-piktogramma.pdf

Сырымбетова Л.С.¹, *Жигадо П.А.², Жубатова Б.А.³, Ким Т.А.⁴

^{1,2,3,4} Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІНЕ ОҚЫТУ: ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН

Андатпа

Бұл мақалада ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың мектептерінде дене шынықтыру пәнін оқытуға және «Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың дене шынықтыру пәні бойынша бағдарламалық материалды игеру үшін қандай жағдайлар қажет?».

Мақаладағы зерттеудің мақсаты - ерекше білім беруді қажет ететін бастауыш мектеп оқушыларына дене шынықтыруды оқыту нәтижелерін сипаттау және талдау (4 сынып оқушыларының мысалында).

Осы мақсатқа жету үшін білім беру саласындағы ресми құжаттарды және қол жетімді дерек көздерден алынған ғылыми еңбектерді теориялық талдау, жаттығулар орындау, эстафеталар мен ашық ойындар кезінде педагогикалық бақылау, тестілеу әдістері ("Эмоционалды эмпатия сауалнамасы (Мехрабиан және Эпштейн теориясы бойынша)", "Эмоционалды пиктограмма" психологиялық тесті, Изотова Е.И. өзгертілген), педагогикалық эксперименттің нәтижелерін жүйелеу және жіктеу, жинау, өңдеу, салыстырмалы және корреляциялық талдау, түсіндіру және жалпылау әдістері қолданылды.

Аталған әдістерді қолдану келесі нәтижелерге көрсетті: ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың дене шынықтыру пәніне дайындық деңгейін диагностикалау критерийлерінің жүйесі, инклюзивті білім беру бағдарламаларын орындайтын мектептің нақты оқу процесінде қолдануға болатын дидактикалық материалдар кешені (әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған дене жаттығулары, қысқа мерзімді жоспарлар, сыныптан тыс іс-шаралар сценарийлері).

Жалпы, мақалада баяндалған зерттеу нәтижелері ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға дене шынықтыру пәнін оқыту сапасын жақсарту бойынша мақсатты іс-шаралар жүйелі сипатта болуы керек, тек дене шынықтыру сабақтарында ғана емес, сонымен қатар сыныптан тыс іс-шараларда да қолданылатын әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған жаттығулар кешенін қамтуы керек деп айтуға мүмкіндік береді. Алынған нәтижелердің жаңалығы зерттелетін құбылысты диагностикалау үшін біз әзірлеген ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың дене шынықтыру пәнінің критерийлерінің нақты оқу жүйесінде қолданылуын мойындау болып табылады. Бұл ретте оқушылардың оқу жетістіктерін формативті бағалау шеңберінде осы диагностиканы жүйелі негізде қолдану қажет. Зерттеу көрсеткендей, аталған шарттар орындалған кезде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар бағдарламалық материалдың талаптары аясында оқу мақсатына біртіндеп және дәйекті түрде қол жеткізе алады. Мұнда, ең алдымен, мұғалімдердің ұстанымы маңызды.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті білім беру модельдері, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар, дене шынықтыру пәнін оқыту, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау, дене шынықтыру пәнін оқыту критерийлері.

Syrymbetova L.S.¹, *Zhigadlo P.A.², Zhubatova B.A.³, Kim T.A.⁴

^{1,2,3,4} Karaganda University of Kazpotreboysuz, Karaganda, Kazakhstan

¹ORCID 0000-0002-5063-3231

*(E-mail: zhigadlo.02@mail.ru)

TEACHING PHYSICAL EDUCATION TO SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION: FROM WORK EXPERIENCE

Abstract

This article highlights the problems of inclusive education related to physical education at school for children with special educational needs and disabilities (SEND) and the search for answers to the question "What conditions are necessary for the development of program material on physical education for children with SEND?".

The purpose of the research in this article is to describe and analyze the results of physical education for primary school children with special educational needs (using the example of 4th grade students).

To achieve this goal the following methods were used: methods of theoretical analysis of official documents in education and scientific works from available sources, exercises, pedagogical observation during relay races and outdoor games, testing ("Questionnaire of emotional empathy (according to the theory of Mehrabian and Epstein)", psychological test "Emotional pictogram", modified by Izotova E.I.), methods of systematization and classification, collection, processing, comparative and correlation analysis, interpretation and generalization of the obtained data of the pedagogical experiment.

The usage of these methods allowed us to obtain the following results: a system of criteria for diagnosing the level of physical education of children with SEND, a set of didactic materials (methodically correctly constructed physical exercises, short-term plans, scenarios of extracurricular activities) that can be applied in the real educational process of schools implementing inclusive education programs.

In general, the results of the research presented in this article allow us to assert that targeted actions to improve the quality of physical education for children with SEND should be systemic in nature, contain a methodically correctly constructed set of exercises that are used not only in physical education lessons, but also in extracurricular activities. The novelty of the results obtained is the recognition of the applicability in the real educational process of the system of criteria for physical culture training of children with SEND developed by us for the diagnosis of the phenomenon under study. At the same time, this diagnosis should be applied on a systematic basis as part of the formative assessment of educational achievements of pupils. The study proved that, if these conditions are met, children with SEND can gradually and consistently achieve the learning goal within the framework of the requirements of the program material. Here, first of all, the position of teachers is important.

Keywords: inclusive education, inclusive surrounding, models of inclusive education, children with SEND, physical education, diagnostics of educational achievements of children with SEND, criteria of physical education training.