

\*Рамашов Н.Р.<sup>1</sup>, Жолдасбекова Б.А.<sup>2</sup>, Куримбаев Е.М.<sup>3</sup>, Ускеналиев А.К.<sup>4</sup>,  
Даншибанов Е.А.<sup>5</sup>

<sup>1, 4, 5</sup> Южно-Казахстанский педагогический университет им. О. Жанибекова

<sup>2</sup> Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова

<sup>3</sup> Университет дружбы народов имени академика А. Куатбекова

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Казахстан, Шымкент

<sup>1</sup> ORCID <https://orcid.org/0009-0009-9681-0561>

<sup>2</sup> ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9400-9326>

[\\*ramashovn@mail.ru](mailto:*ramashovn@mail.ru)

## ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

### *Аннотация*

Развитие у современной молодежи чувства патриотизма как непреходящей ценности является важной идеологической задачей государства. Особая роль в ее решении отводится системе образования, которая должна использовать для этого все возможные ресурсы. Результаты патриотического воспитания в организациях образования зависят от понимания общественной значимости данного направления работы и, как следствие, эффективного использования совокупности потенциальных возможностей образовательной среды.

В данной статье предложено экспертное мнение состояния военно-патриотического воспитания как составной части патриотического воспитания обучающейся молодежи в вузах Казахстана.

Результаты исследования позволили дать оценку и сформулировать основные проблемы военно-патриотического воспитания студентов в вузах страны. В ходе анализа была установлена связь выявленных проблем с отсутствием системной, комплексной работы по организации военно-патриотического воспитания в вузах, основанной на концептуальном подходе. Авторы делают вывод о том, что военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи должно быть частью целостного процесса формирования личности будущего специалиста, обладающего профессионально-педагогической и социальной культурой; интегрировано в содержание образовательного процесса, связано с другими направлениями воспитательной работы вуза и основано на принципах преемственности на всех уровнях образования.

Проведенное исследование может быть использовано как эмпирический материал для научных изысканий, а также для принятия управленческих решений в области военно-патриотического воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, патриотизм, начальная военная подготовка, профессиональная подготовка, образовательная программа, вузы Казахстана, молодежь

**Введение.** Современные условия, которые характеризуются социально-экономической и политической турбулентностью, диктуют необходимость формирования у молодого поколения казахстанцев устойчивых жизненных позиций, гражданской ответственности, образованности и духовности, то есть таких качеств, которые отвечают интересам общества с учетом существующих глобальных геополитических рисков. Развитию данных качеств способствует патриотическое воспитание молодежи, которое должно осуществляться комплексно, системно, с учетом принципа преемственности на всех уровнях образования. Отдельные ученые отмечают также потенциал этнопедагогической среды, которая способствует формированию патриотических чувств к родному краю, региону, Отечеству; роль субъектов образования и средств массовой информации [1]. Важно также уточнить понятие «военно-патриотическое воспитание», являющееся составной частью патриотического воспитания, которое направлено на развитие у молодежи заинтересованного отношения к воинской службе, формирование готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества.

Видение развития военно-патриотического воспитания в Казахстане отражено в «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года», где отмечается, что «в обществе сохраняется социальный запрос на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания и назрела необходимость повысить качество военно-патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях, привлекая к участию все заинтересованные государственные структуры» [2].

В предыдущей статье, посвященной вопросам развития военно-патриотического воспитания в Казахстане на современном этапе, было отмечено, что в системе военно-патриотического воспитания нарушена преемственность «школа – вуз», что не может не сказаться на формировании и развитии у молодежи таких ключевых качеств как патриотическое сознание, активная гражданская позиция, духовность, ответственность, которые требуют системности и непрерывности [3]. Более того, это обуславливает фрагментарность организации работы в области военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи.

Цель данной статьи – экспертная оценка состояния военно-патриотического воспитания в вузах Казахстана в рамках подготовки будущих учителей начальной военной подготовки.

**Методы и материалы.** Для реализации сформулированной цели были использованы эмпирический метод в форме анкетного Google-опроса, теоретические методы исследования в форме анализа, синтеза, обобщения, а также статистические методы обработки данных.

Метод анкетного Google-опроса включал вопросы как открытого, так и закрытого типов. В анкетировании приняли участие 319 студентов, обучающихся по образовательным программам «Начальная военная и физическая подготовка», в том числе 223 студента с казахским языком обучения, 96 - с русским языком обучения, а также 151 преподаватель из 6 университетов Казахстана: Карагандинского университета имени Е.А. Букетова, Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова, (г. Шымкент), Южно-Казахстанского педагогического университета имени О. Жанибекова (г. Шымкент), Международного Казахско-Турецкого Университета имени Яссауи (г. Туркестан), Университета имени М. Сапарбаева (Шымкент).

Целью проведенного опроса студентов является экспертная оценка состояния военно-патриотического воспитания в вузах Казахстана. Анкеты для преподавателей включали вопросы, связанные с оценкой патриотичности обучающейся в казахстанских вузах молодежи, а также деятельностью профессорско-преподавательского состава (ППС) по организации военно-патриотического воспитания студентов и его стремлением развивать данную практику.

**Результаты и их обсуждение.** Первый блок вопросов анкеты для студентов был связан с оценочным суждением обучающихся о том, что такое патриотизм и насколько патриотична молодежь Казахстана. Анализ ответов респондентов свидетельствует о том, что абсолютное большинство студентов (97,5%) связывают понятие патриотизма с чувством любви к Родине. Так, 75% обучающихся ответили, что это чувство любви и преданности Родине, своему народу, готовность служить интересам своей страны; 22,5% студентов наряду с любовью к своей Родине отмечают также отношение к языку, обычаям и культуре (рисунок 1).

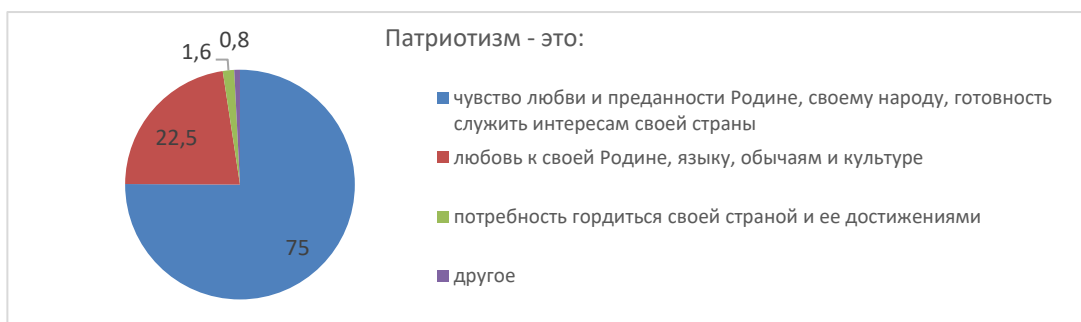


Рисунок 1. Суждения студентов о патриотизме (%)

Источник: разработано авторами

Вместе с тем, анализ ответов студентов в разрезе языков обучения показывает, что среди обучающихся на русском отделении есть студенты, не проявляющие чувство патриотизма.

По мнению большинства респондентов (89,9%), молодежь Казахстана является патриотичной (67,35% ответили утвердительно, 22,55 – скорее да, чем нет). Согласно ответам студентов, вопросы патриотизма, отношения к своей Родине являются предметом обсуждения

в семье: часто обсуждают эту тему чуть больше половины опрошенных студентов (53,5%), делают это редко 39%. Ответы 7,5% респондентов свидетельствуют о том, что в их семьях вопросы, связанные с патриотизмом, не обсуждаются (рисунок 2).

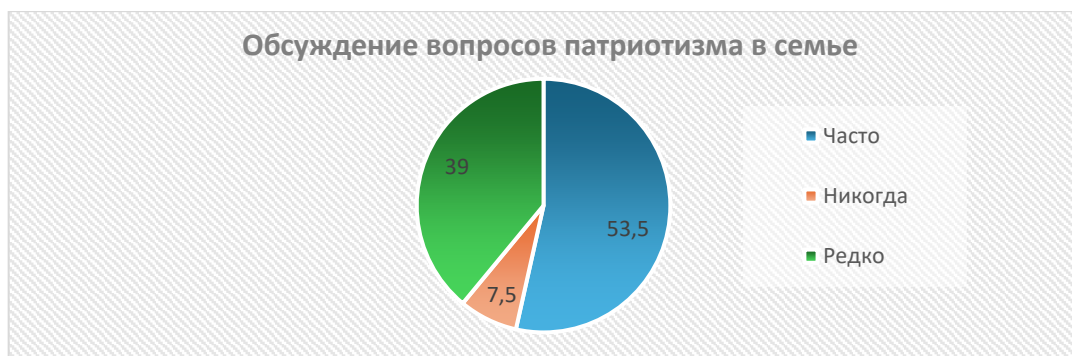


Рисунок 2. Обсуждение вопросов патриотизма, отношения к Родине в семье (%)

Источник: разработано авторами

Согласно оценочному суждению большинства студентов (67,35%), в средствах массовой информации, социальных сетях достаточно информации о военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Не смогли ответить на данный вопрос по причине того, что не интересовались этой темой 13,3% студентов.

Важной составляющей военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи заинтересованного отношения к воинской службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества. Согласно результатам анкетирования, больше половины опрошенных студентов (66,5%) планируют пойти в армию (утвердительно ответили на данный вопрос 56,75%, скорее да, чем нет – 9,75%), сомнения выразили 3,85% (скорее нет, чем да), 29,65% обучающихся ответили отрицательно на данный вопрос (рисунок 3).

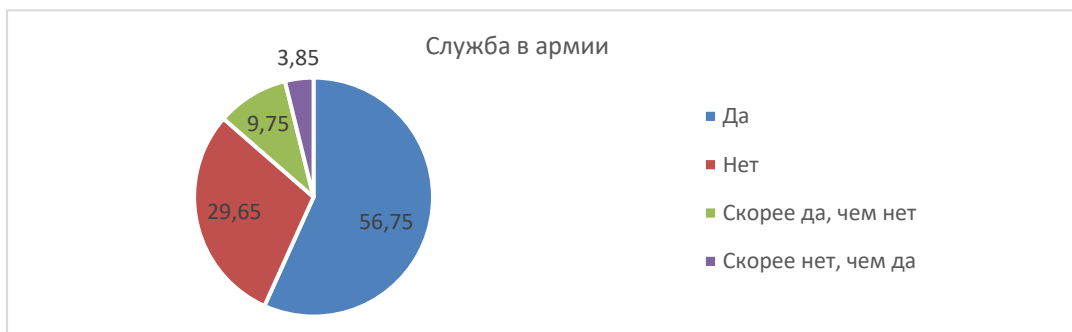


Рисунок 3. Планы студентов относительно службы в армии (%)

Источник: разработано авторами

Второй блок вопросов позволил определить уровень вовлеченности студентов в военно-патриотические клубы, движения, а также степень их участия в мероприятиях военно-патриотического характера. На вопрос о наличии в университете военно-патриотического клуба 56,8% студентов-респондентов ответили утвердительно, 15,1% указали на то, что в их вузе нет такого клуба, 28% обучающихся не смогли ответить на данный вопрос, так как не интересовались этим. Анализ ответов также показал, что чуть менее половины опрошенных студентов (44,4%) посещают военно-патриотический клуб, 23,4% хотели бы посещать такой клуб при его наличии. Вместе с тем, есть достаточно большая категория студентов (21,65%), которым это не интересно. Причем в разрезе языковых отделений отсутствием интереса к участию в работе военно-патриотического клуба в большей степени отметились студенты с русским языком обучения – 26,1% опрошенных, а также 17,2% студентов казахского отделения (рисунок 4).



Рисунок 4. Посещение студентами военно-патриотического клуба в университете в разрезе языковых отделений (%)

Источник: разработано авторами

Ответы на последний вопрос в целом коррелируют с ответами на предыдущий вопрос. Согласно ответам обучающихся, почти половина из них (49,15%) участвуют в военно-патриотическом движении, 21,8% хотели бы участвовать в таком движении, 23,1% студентов не участвуют ни в каком военно-патриотическом движении, являются пассивными в этом отношении, оставшиеся 5,9% студентов находят это не интересным.

Еще один вопрос этого блока был связан с проведением в вузах мероприятий военно-патриотического характера. Согласно ответам студентов, данные мероприятия можно ранжировать в следующей последовательности: 1. военно-спортивные соревнования (41,2%); 2. кураторские часы (28,35%); 3. другие мероприятия (23,5%); 4. конкурсы (6,9%).

Анализ ответов обучающихся в разрезе языков обучения свидетельствует о том, что на русском отделении проводится больше кураторских часов, чем на казахском отделении. На это указывают 37,7% студентов с русским языком обучения. Значительно большее количество мероприятий военно-патриотического характера, в частности военно-спортивные соревнования, отмечают студенты с казахским языком обучения (56,3%) (рисунок 5).

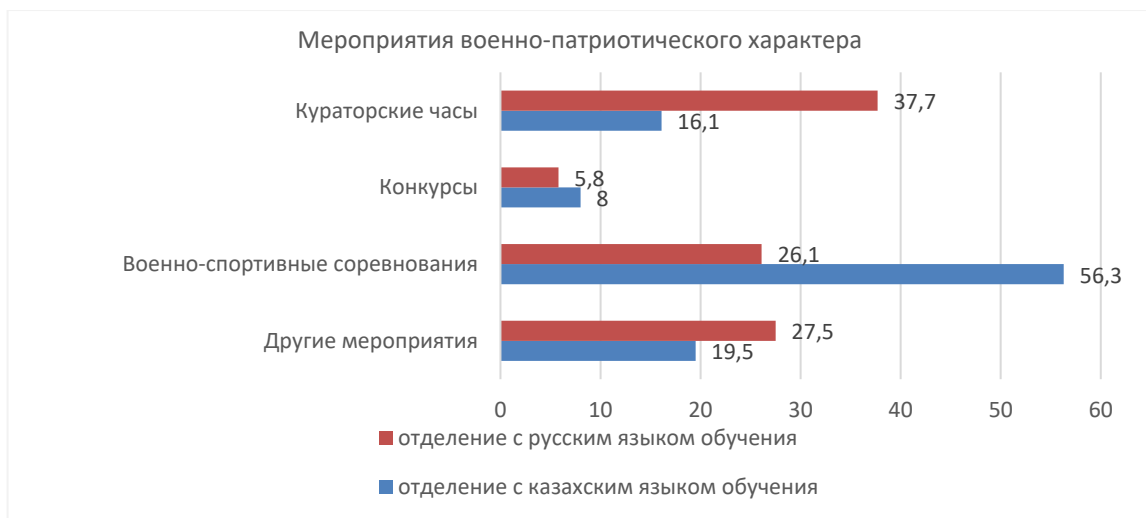


Рисунок 5. Проводимые в университете мероприятия военно-патриотического характера в разрезе языковых отделений (%)

Источник: разработано авторами

Как известно, в «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года» особая роль в военно-патриотическом воспитании молодежи отводится

республиканскому общественному объединению «Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз», которое было создано в 2018 году на базе Национального военно-патриотического центра Вооруженных Сил Республики Казахстан» [4]. Проведенный опрос позволил установить, что 76,85% опрошенных студентов знакомы с военно-патриотическим движением «Жас сарбаз», 15,9% слышали про это движение, 7,25% указали на то, что не знают о нем. Анализ ответов на данный вопрос свидетельствует о необходимости развития информационного обеспечения военно-патриотического воспитания молодежи в регионах страны.

Третий блок вопросов был направлен на выявление готовности студентов педагогических специальностей университетов к проведению военно-патриотической работы среди школьников в рамках их профессиональной подготовки. По мнению 56,65% студентов, они достаточно подготовлены для того, чтобы проводить военно-патриотическую работу среди школьников. При этом такого мнения придерживается абсолютное большинство студентов, обучающихся на казахском отделении (68,4%). Считают себя скорее подготовленными к проведению военно-патриотической работы среди школьников 16,8% обучающихся. Вместе с тем, 19,75% опрошенных респондентов оценили свою готовность проводить военно-патриотическую работу среди школьников недостаточной. Остальные 6,75% студентов ответили, что они скорее не готовы к выполнению данной работы.

В ходе опроса студенты также назвали дисциплины, которые, по их мнению, направлены на развитие чувства патриотизма: начальная военная подготовка (НВП), основы военно-патриотического воспитания, введение в специальность, история Казахстана, право, политология. Вместе с тем, отдельные студенты не смогли назвать такие дисциплины или считают, что таковых нет.

В последнем вопросе анкеты студентам предлагалось обосновать выбор своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителя военной начальной подготовки. Ответы респондентов на данный вопрос можно ранжировать следующим образом:

1. хотел(а) быть учителем НВП (43,05%);
2. нравится военное дело (31,0%);
3. по совету родителей (7,67%);
4. хотел получить грант (3,25%);
5. решил поступать вместе с другом (2,92%);
6. по совету учителей, знакомых (2,12%).

Еще 9,97% респондентов выбрали вариант ответа «другое». Наиболее часто встречающееся пояснение в этой категории: не смог поступить на другую специальность.

Таким образом, опрос студентов позволил определить общие тенденции развития военно-патриотического воспитания среди обучающейся молодежи. В целом, у большей части студентов сформировано понимание патриотизма, выражающегося в любви и преданности Родине, своему народу, языку, обычаям и культуре, готовности служить интересам своей страны. Согласно мнению студентов, молодежь Казахстана патриотична, в средствах массовой информации, социальных сетях достаточно информации о военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. Больше половины опрошенных студентов часто обсуждают в семье вопросы патриотизма, проявляют заинтересованное отношение к воинской службе и планируют пойти в армию.

Вместе с тем, уровень вовлеченности студентов в мероприятия военно-патриотического характера является не высокой. В основном, это участие в военно-спортивных соревнованиях, кураторских часах. В среднем, большинство респондентов посещают военно-патриотические клубы, участвуют в различных конкурсах, демонстрируют заинтересованность в участии в военно-патриотическом движении, оценивают положительно свою готовность к проведению военно-патриотической работы среди школьников в рамках их профессиональной подготовки. Данные ответы коррелируют с причинами выбора студентами специальности, по которой они обучаются. В целом, 74% студентов выбрали свою будущую профессию осознанно: 43,05% хотят быть учителем НВП, 31% – нравится военное дело.

Вторая часть проведенного эмпирического исследования была направлена на выявление мнения преподавателей о состоянии военно-патриотического воспитания студентов в вузах.

Оценочные суждения преподавателей о патриотичности казахстанской молодежи, свидетельствуют о том, что абсолютное большинство из них (90,9%) согласны с этим утверждением.

Как известно, на развитие личностных качеств детей и молодежи большое влияние имеет среда, в которой происходит воспитание. Сегодня она существенно изменилась, наиболее сильное влияние имеет информационная среда, которая характеризуется широким использованием средств массовой информации, а также социальных сетей. Согласно ответам преподавателей, только 75,6% из них считают, что в СМИ и социальных сетях достаточно информации о военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. При этом утвердительно ответили на данный вопрос 54,15%, скорее да, чем нет – 21,45% (рисунок 6).



Рисунок 6. Мнение преподавателей о представленности информации о военно-патриотическом воспитании детей и молодежи в средствах массовой информации, социальных сетях (%)

Источник: разработано авторами

Следующая группа вопросов была связана непосредственно с деятельностью преподавателей в рамках военно-патриотического воспитания студентов. Как известно, видение развития военно-патриотического воспитания молодежи Казахстана отражено в «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года», утвержденной в 2023 году. Как показал опрос преподавателей, 87,65% из них знакомы с данным документом, слышали о Концепции – 4,7%, не знают о ней – 7,65%, что может свидетельствовать об отсутствии у преподавателей концептуального видения организации данной деятельности. Это, в свою очередь, отражается на эффективности проводимой в вузах работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Более того, в рамках профессиональной подготовки в задачи преподавателей входит ознакомление с содержанием Концепции военно-патриотического воспитания молодежи будущих учителей НВП.

Согласно Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года, как было отмечено выше, «основным локомотивом процесса военно-патриотического воспитания молодежи в стране» наряду с Министерствами обороны, просвещения, местных исполнительных органов, является военно-патриотическое движение «Жас сарбаз» [2, с.3]. Как показали результаты опроса, знает о данном движении абсолютное большинство опрошенных преподавателей – 95,3%, слышали о нем – 6,3% респондентов, не знают о нем – 3,1%. Сравнение ответов преподавателей и студентов о патриотическом движении «Жас сарбаз» показывает, что в целом они коррелируют друг с другом (рисунок 7).

Функционирование в вузах военно-патриотических клубов подтверждает 84,65% респондентов. Согласно ответам преподавателей, 49,45% из них участвуют в военно-патриотическом воспитании обучающихся в рамках работы таких клубов, 24,4% – через проведение внеаудиторных мероприятий, 26,15% делают это через содержание преподаваемых дисциплин.

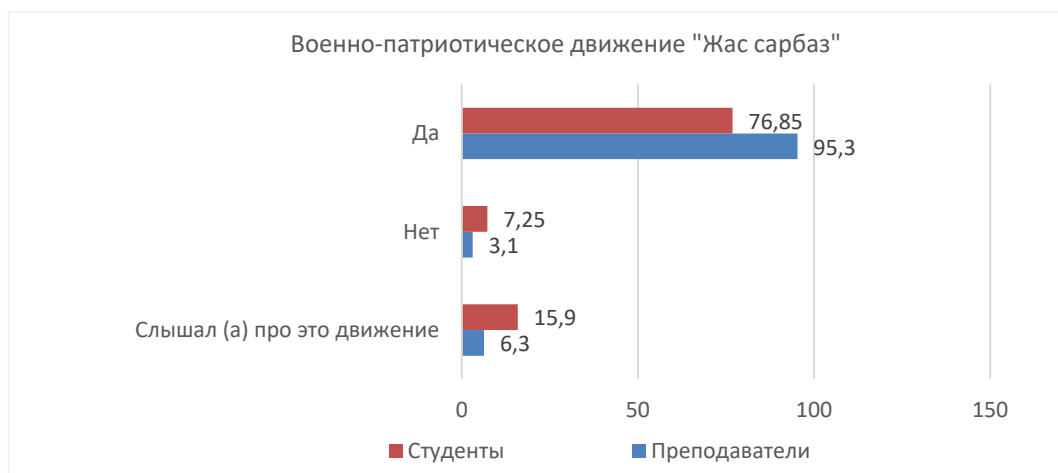


Рисунок 7. Осведомленность студентов и преподавателей о военно-патриотическом движении «Жас сарбаз» (%)

Источник: разработано авторами

Дифференциация мероприятий военно-патриотического характера позволяет определить следующее их соотношение: военно-спортивные соревнования (64,75%), кураторские часы (27,6%), конкурсы (6,1%), другие мероприятия (1,5%). Вопросы патриотизма, отношения к своей Родине обсуждают со студентами вне учебного процесса 86,2% преподавателей, не задумывались над этим 7,9% респондентов, однозначно не проводят такую работу 5,85% преподавателей.

Как показывают результаты анкетного опроса среди ППС, воспитательный потенциал имеет содержание следующих учебных дисциплин: НВП, основы военно-патриотического воспитания, уставы вооруженных сил РК, методика преподавания начальной военной и физической подготовки, теория и методика воспитательной работы. Наряду с дисциплинами цикла профилирующих дисциплин (ПД) преподаватели, также, как и студенты, называют дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин (ООД): история Казахстана, основы права, философия.

В рамках проведенного опроса преподаватели назвали следующие меры для улучшения военно-патриотического воспитания молодежи: открытие в учебных заведениях военно-патриотических клубов и секций, проведение военно-спортивных соревнований и конкурсов с привлечением колледжей и вузов, обеспечение преемственности колледж-вуз в вопросах военно-патриотического воспитания; усиление практической составляющей учебного процесса, проведение полевых сборов, воспитание молодежи через содержание учебных дисциплин, увеличение количества часов на изучение дисциплин военно-патриотического характера; организация встреч с героями нашего времени, прославление героев и пропаганда их подвигов; включение в образовательные программы всех факультетов дисциплин военно-патриотического характера, например, основ военно-патриотического воспитания; улучшение материальной базы вузов; включение семьи в военно-патриотическое воспитание молодежи. Преподаватели также выразили мнение, что для эффективной реализации военно-патриотического воспитания молодежи, в первую очередь, необходима единая национальная идеология.

Таким образом, опрос преподавателей вузов на предмет организации военно-патриотического воспитания в вузах Казахстана позволяет сделать вывод о том, что в целом, работа вузов по организации военно-патриотического воспитания студентов характеризуется как удовлетворительная. Преподаватели профилирующих дисциплин образовательных программ «Начальная военная и физическая подготовка» участвуют в военно-патриотическом воспитании обучающихся через работу различных клубов, проведение внеаудиторных мероприятий, а также в рамках учебного процесса через содержание преподаваемых дисциплин. Вместе с тем, на наш взгляд, достаточно большая часть опрошенных не знакома с

Концепцией военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года, что может свидетельствовать об отсутствии системного видения организации работы преподавателей в этом направлении. Опрос также показал, что в СМИ и социальных сетях недостаточно информации о военно-патриотическом воспитании детей и молодежи. В целом работа по военно-патриотическому воспитанию студентов в рамках профессиональной подготовки требует улучшения в части обеспечения качества образования, проведения внеаудиторной работы, развития материальной базы образовательных программ.

**Заключение.** Анализ результатов проведенного эмпирического исследования свидетельствует о том, что чувство любви к Родине, языку, обычаям и культуре, готовность служить интересам своей страны остаются устойчивыми ценностями. Репрезентативность выборки позволяет сделать вывод о том, что большая часть студентов, обучающаяся в вузах Казахстана на образовательных программах «Начальная военная, физическая и технологическая подготовка», является патриотичной. Вместе с тем, требуют улучшения организационно-педагогические условия развития военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи, направленные на формирование готовности будущих учителей НВП к проведению работы военно-патриотического характера со школьниками, используя при этом как возможности учебного процесса, так и внеклассных мероприятий.

Как известно, любая деятельность будет эффективной, если она будет основана на системном подходе, отражающем концептуальное видение организации данной деятельности с учетом принципов целостности и профессиональной целесообразности. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи должно быть частью целостного процесса формирования личности будущего специалиста, обладающего профессионально-педагогической и социальной культурой; интегрировано в содержание образовательного процесса и другие направления воспитательной работы вуза; основано на принципах преемственности на всех уровнях образования. В этой связи вузы призваны обеспечить создание образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей Родины. При этом необходимо дифференцировать понятия «патриотическое воспитание» и «военно-патриотическое воспитание». Последнее не должно быть сопряжено только со студентами, обучающимися на образовательных программах, связанных с начальной военной и физической подготовкой. Патриотизм, активная гражданская позиция, готовность к воинской службе – эти качества необходимо формировать у студентов независимо от того, на какой специальности они обучаются. В этой связи социальный запрос на развитие системы военно-патриотического воспитания молодежи обуславливает необходимость повышения его качества, в первую очередь, в образовательных учреждениях через совершенствование форм, методов и подходов к организации этого направления работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Пионтовский В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: Дис. на соискание степени доктора пед.наук. – 2006. – 330 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-uchashcheisya-molodezhi-v-usloviyakh-regionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.01.2025).

2 Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300001039> (дата обращения - 17.10.2024)

3 Рамашов Н.Р., Шегенбаев Н.Б., Бекбосунوف А.К., Басынбеков Қ.М. Современные аспекты регулирования военно-патриотического воспитания в Казахстане // Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования. – 2024. – №4(47). – С.38-45. DOI: <https://www.doi.org/10.69927/ZBID9366>

4 Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/press/article/details/710> (дата обращения - 14.01.2025)

## REFERENCES

1 Piontkovskij, V.V. (2006). Patrioticheskoe vospitanie uchashchejsya molodezhi v usloviyah regional'nogo obrazovaniya: Dis. na soiskanie stepeni doktora ped. nauk [Patriotic education of students in the context of regional education: Dis. for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences], 330. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchejsya-molodezhi-v-usloviyakh-regionalnogo-obrazovaniya> (date of access – 30.01.2025). [In Russian]

2 Ob utverzhdenii Konceptii voenno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi do 2030 goda. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 24 noyabrya 2023 goda № 1039. [On approval of the Concept of military-patriotic education of youth until 2030. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated November 24, 2023, No. 1039.]. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300001039> (date of access – 17.10.2024). [In Russian]

3 Ramashov, N.R., Shegenbaev, N.B., Bekbosunov, A.K., Basyrbekov, K.M. (2024). Sovremennye aspekty regulirovaniya voenno-patrioticheskogo vospitaniya v Kazahstane [Modern aspects of regulation of military-patriotic education in Kazakhstan]. *Orleu. Uzdiksiz bilim zharshysy – Orleu. Vesti nepreryvnogo obrazovaniya* [Orleu. Continuous Education News], 4(47), 38-45. DOI: <https://www.doi.org/10.69927/ZBID9366> [In Russian]

4 Detsko-yunosheskoe voenno-patrioticheskoe dvizhenie «Zhas sarbaz» [Children's and youth military-patriotic movement «Young Soldier»]. [Electronic resource]. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/press/article/details/710> (date of access – 14.01.2025). [In Russian]

\*Рамашов Н.Р.<sup>1</sup>, Жолдасбекова Б.А.<sup>2</sup>, Курымбаев Е.М.<sup>3</sup>, Ускеналиев А.К.<sup>4</sup>,  
Даншибанов Е.А.<sup>5</sup>

<sup>1,4,5</sup> *Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті*

<sup>2</sup> *М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті*

<sup>3</sup> *Академик Ө. Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті*

<sup>1,2,3,4,5</sup> *Қазақстан, Шымкент*

## ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖАҒДАЙЫН ЭМПИРИКАЛЫҚ ИНТЕРПРЕТАЦИЯЛАУ

### Аннотация

Қазіргі жастардың бойында патриоттық сезімді тұрақты құндылық ретінде қалыптастыру мемлекеттің маңызды идеологиялық міндеттерінің бірі болып табылады. Бұл міндетті шешуде білім беру жүйесіне ерекше рөл жүктеледі, ол үшін барлық мүмкін ресурстарды пайдалану қажет. Білім беру ұйымдарындағы патриоттық тәрбие нәтижелері осы бағыттағы жұмыстың қоғамдық маңыздылығын түсінуге және білім беру ортасының әлеуетті мүмкіндіктерін тиімді пайдалануға байланысты.

Осы мақалада Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы білім алушы жастардың патриоттық тәрбиесінің құрамдас бөлігі ретінде әскери-патриоттық тәрбиенің жай-күйіне сараптамалық баға берілген.

Зерттеу нәтижелері студенттерге әскери-патриоттық тәрбие беру саласындағы негізгі мәселелерді анықтап, бағалауға мүмкіндік берді. Талдау барысында бұл мәселелердің жоғары оқу орындарында әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастырудың тұжырымдамалық тәсілге негізделген жүйелі және кешенді жұмысының болмауымен байланысы анықталды. Авторлар студент жастарға әскери-патриоттық тәрбие беру болашақ маманның кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік мәдениетке ие тұлғасын қалыптастырудың тұтас үдерісінің бір бөлігі болуға тиіс деген қорытындыға келеді; бұл тәрбие білім беру үдерісінің мазмұнымен және жоғары оқу орнының тәрбие жұмысының басқа да бағыттарымен интеграциялануға тиіс; барлық білім беру деңгейлерінде сабақтастық принципіне негізделуі қажет.

Жүргізілген зерттеу ғылыми ізденістерге эмпирикалық материал ретінде, сондай-ақ жастарға әскери-патриоттық тәрбие беру саласындағы басқару шешімдерін қабылдау үшін пайдаланылуы мүмкін.

*Түйінді сөздер:* әскери-патриоттық тәрбие, отансүйгіштік, бастапқы әскери дайындық, кәсіби даярлық, білім беру бағдарламасы, Қазақстанның ЖОО, жастар

Ramashov N.R.<sup>1</sup>, Zholdasbekova B.A.<sup>2</sup>, Kurimbayev Ye.M.<sup>3</sup>, Uskenaliyev A.K.<sup>4</sup>,  
Danshibanov E.A.<sup>5</sup>

<sup>1,4,5</sup> O. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University

<sup>2</sup> M. Auezov South Kazakhstan University

<sup>3</sup> Peoples' Friendship University named after Academician A. Kuatbekov

<sup>1,2,3,4,5</sup> Kazakhstan, Shymkent

## EMPIRICAL INTERPRETATION OF THE STATE OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KAZAKHSTAN

### *Abstract*

Developing a sense of patriotism as an enduring value among modern youth is an important ideological task of the state. A special role in addressing this task is assigned to the education system, which must utilize all available resources for this purpose. The results of patriotic education in educational institutions depend on an understanding of the social significance of this area of work and, consequently, the effective use of the potential opportunities within the educational environment.

This article offers an expert assessment of the state of military-patriotic education as an integral part of the patriotic education of university students in Kazakhstan.

The study results allowed to evaluate and formulate the main issues concerning military-patriotic education in the country's universities. The analysis revealed that these issues are linked to the lack of a systemic, comprehensive approach to organizing military-patriotic education in universities, which should be based on a conceptual framework. The authors conclude that military-patriotic education for university students must be a part of the holistic process of shaping the personality of future professionals who possess professional, pedagogical, and social culture; it should be integrated with the content of the educational process and other areas of extracurricular activities in universities; and it should be based on the principle of continuity at all levels of education.

The research conducted can be used as empirical material for scientific studies and for decision-making in the field of military-patriotic education of youth.

**Keywords:** military-patriotic education, patriotism, initial military training, professional training, educational program, universities of Kazakhstan, youth