

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ISSN (Print): 3078-459X

ISSN (Online): 3078-4603

№3 (45) - 2024

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Қостанай - 2024

Kostanay - 2024

Костанай - 2024

БАС РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы директоры, Қостанай қ., Қазақстан

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, биология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана қ., Қазақстан

Бектурганова Римма Чингисовна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, профессор, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Джаманбалин Кадыргали Коныспаевич, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Литвак Римма Алексеевна, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Челябинск мемлекеттік мәдениет институты, Челябинск қ., Ресей

Мануйлов Юрий Степанович, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры, Нижний Новгород қ., Ресей

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Қостанай қ., Қазақстан

Петрусевиц Аркадий Аркадиевич, педагогикалық ғылымдарының докторы, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті профессоры, Омбы қ., Ресей.

Росенко Надежда Ивановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, Мыржақып Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті, Қостанай, Қазақстан

Саркисян Шушаник Вагановна, психология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ құрметті профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, биология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ психология және педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалының бас маманы, Қостанай қ., Қазақстан

Меншік иесі: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі

«Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің Ақпарат комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесі

Екінші тіркеу: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (Online):** 2312-8399

Редакцияның мекенжайы: 110000, Қазақстан, Қостанай қ., Пролетарская көш., 86, тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

© «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

кандидат педагогических наук, директор филиала АО “НЦПК “Өрлеу”
Институт профессионального развития по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры биологических наук НАО “Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина”, г.Астана, Казахстан

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

Джаманбалин Кадыргали Коныспаевич, профессор, доктор физико-математических наук, советник ректора Костанайского социально-технического университета, г.Костанай, Казахстана

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры, г.Челябинск, Россия

Мануйлов Юрий Степанович, доктор педагогических наук, профессор, директор Нижегородского центра научных инвестиций, г.Нижний Новгород, Россия

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), проректор по академическим вопросам НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Петрусович Аркадий Аркадиевич, доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

Росенко Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, Костанайский инженерно-экономический университет имени Мыржакыпа Дулатова, г.Костанай, Казахстан

Саркисян Шушаник Вагановна, кандидат психологических наук, почетный профессор НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, кандидат биологических наук, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и педагогики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

гл. специалист филиала АО “НЦПК “Өрлеу” Институт профессионального развития
по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

Собственник: филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»

Регистрация: Министерство культуры и информации Республики Казахстан
Республиканское государственное учреждение «Комитет информации Министерства культуры и информации Республики Казахстан»

Дата и номер первичной постановки на учет: №13661-Ж от 05.06.2013

Вторичная постановка на учет: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Периодичность: Ежеквартально.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (Online):** 2312-8399

Адрес редакции: 110000, г. Костанай, ул. Пролетарская, 86,
тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

© филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

EDITOR-IN-CHIEF: Slesar M.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch, Kostanay, Kazakhstan

MEMBERS OF COUNCIL:

Aidarkhanova Gulnar Sabitovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biological Sciences, Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin, Astana, Kazakhstan

Bekturganova Rimma Chingisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, advisor to the rector of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Dzhamanbalin Kadyrgali Konyspayevich, Professor, Doctor of Physics and Mathematics Sciences, advisor to the rector of Kostanay Social-Technical University, Kostanay, Kazakhstan

Litvak Rimma Alekseyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

Manuylov Yuri Stepanovich, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center for Scientific Investments, Nizhny Novgorod, Russia

Naurzybayeva Elmira Kenzhegalievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Petrusevich Arkady Arkadievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Rosenko Nadezhda Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostanay Engineering and Economic University named after M. Dulatov, Kostanay, Kazakhstan

Sarkisyan Shushanik Vaganovna, Candidate of Psychological Sciences, Honorary Professor, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Sultangazina Gulnar Zhalelovna, Candidate of Biological Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Utegenova Bibikul Mazanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

EXECUTIVE EDITOR: Fedas L.A.,

chief specialist of the branch of JSC «NCPD «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region», Kostanay, Kazakhstan

Owner: Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

Registration: Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan
Republican state institution «Information Committee of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan»

Date and number of initial registration: №13661-Ж from 05.06.2013

Secondary registration: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Frequency: Quarterly

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (OnLine):** 2312-8399

Address of edition: 110000, Kostanay, Proletarskaya St., 86,
ph. 8 (7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

©Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

Худяков Р.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
Нурмышев К.К. БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....	14
Макишева С. Б., Матвеева Н. А. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	22
Гурская С. В., Герфорт Г. Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	31
Истомина Н. С., Казакова И. Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
Станогина Н. В. КАК ОБЫЧНУЮ ШКОЛЬНУЮ ЗАДАЧУ СДЕЛАТЬ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?.....	47
Боженко О.Г. СЕМЬЯ КАК ТЬЮТОР ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.....	55
Исмаилова А. Е. КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОТЕРАПИИ.....	59

УДК 374.02
ГРНТИ 14.37.09
DOI [10.70892/xfds8h06](https://doi.org/10.70892/xfds8h06)

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ ӘЛЕУЕТІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Худяков Роман Владимирович

магистр, аға оқытушы,
ОЖБ «Өрлеу» БАҰО «АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша,
Қостанай қаласы, Қазақстан
rhudyakov@orleu-edu.kz

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Худяков Роман Владимирович

магистр, старший преподаватель,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан
rhudyakov@orleu-edu.kz

MODERN TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING EDUCATIONAL POTENTIAL OF STUDENTS

Khudyakov Roman Vladimirovich

master, senior lecturer,
branch of JSC “NCPD “Orleu” IPD in Kostanay region”,
Kostanay, Kazakhstan
rhudyakov@orleu-edu.kz

Аңдатпа

Мақала мұғалімнің тәжірибесін жалпылау материалдарында жазылған. Бұл технология математика сабақтарында және сыныптан тыс іс-шараларды өткізу кезінде сынақтан өтті. Квест технологиясын қолдану студенттердің пән бойынша үлгерімі мен жетістіктерінің оң динамикасын, мотивацияны арттыруды, зерттеу құзыреттілігін, АКТ дағдыларын, функционалдық сауаттылығын, білім алушылардың сыни және креативті ойлауын дамытуды көрсетеді. Ұсынылған тәжірибе басқа пәндердің оқытушыларына пайдалы болуы мүмкін.

Аннотация

Статья написана на материалах обобщения опыта педагога. Данная технология прошла апробацию на занятиях математики и при проведении внеклассных мероприятий. Использование квест - технологии демонстрирует положительную динамику успеваемости и достижений обучающихся по предмету, повышение мотивации, развитие исследовательской компетентности, ИКТ-навыков, функциональной грамотности, критического и креативного мышления обучающихся. Представленный опыт может быть полезен преподавателям других дисциплин.

Annotation

The article is based on the materials of generalization of the teacher's experience. This technology has been tested in Maths classes and during extracurricular activities. The use of quest technology demonstrates the positive dynamics of students' academic performance and achievements in the subject, increased motivation, development of research competence, ICT skills, functional literacy, critical and creative thinking of students. The presented experience may be useful for teachers of other disciplines.

Heqizgi sozder: квест, веб-квест, XXI gасырдагы дагдылар, bilim беру технологиялары, мотивацияны арттыру.

Ключевые слова: квест, веб-квест, навыки XXI века, образовательные технологии, повышение мотивации.

Keywords: quest, web quest, skills of the XXI century, educational technologies, increased motivation.

Основной запрос к специалистам различных профессий в ближайшем будущем – это запрос на самостоятельность и креативность, способность действовать эффективно, находить креативные решения в различных сферах жизни без принуждения и контроля.

Современное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные стремительным развитием технологий, глобализацией и изменением социальных и экономических запросов общества. Одной из ключевых задач образовательной системы является формирование компетенций, необходимых для успешной адаптации человека в условиях цифрового общества. Навыки XXI века, включающие критическое мышление, креативность, способность решать проблемы, сотрудничество и коммуникацию, становятся важнейшими составляющими образовательного процесса.

Одним из эффективных инструментов, способствующих развитию данных компетенций, является использование инновационных образовательных технологий, среди которых особое место занимают квесты и веб-квесты. Эта технология предполагает создание обучающих ситуаций, которые мотивируют обучающихся к активному поиску информации, анализу данных, принятию решений и формированию новых знаний. Квесты и веб-квесты, объединяя элементы игры, исследовательской и проектной деятельности, способствуют не только повышению мотивации к обучению, но и развитию критического мышления, креативности и функциональной грамотности.

Ряд исследований подтверждает эффективность квест-технологий в образовании. Они позволяют интегрировать теорию и практику, активизировать познавательную активность обучающихся, развивать их способности к самостоятельному мышлению и принятию решений. Например, исследования Саидова, Ярычева и Соколовой [1] акцентируют внимание на важности формирования навыков XXI века как основы подготовки специалистов для современного общества. В то же время Оренбурова и Валеева [2] отмечают, что успешная реализация квестов в образовательной практике требует от педагога высокого уровня подготовки, владения инновационными методиками и учета особенностей аудитории.

Настоящая статья посвящена исследованию возможностей применения квестов и веб-квестов в образовательной практике. Основной целью работы является анализ эффективности квест-технологий в обучении математике, а также разработка практических рекомендаций для преподавателей, желающих внедрить данный метод в свою работу. В статье представлено описание образовательного квеста «Многогранники», его структура, этапы и результаты апробации в учебном процессе.

Исследование направлено на решение следующих задач:

- выявление преимуществ квестов и веб-квестов для формирования функциональной грамотности и навыков XXI века;
- анализ практического опыта использования квестов в обучении математике;
- разработка рекомендаций по проектированию и реализации образовательных квестов.

Введение квест-технологий в образовательный процесс отвечает вызовам современного времени, повышает эффективность обучения и формирует у обучающихся ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации в условиях глобального мира.

Таким образом, внедрение квестов и веб-квестов в образовательный процесс выступает перспективным направлением в развитии современного образования, направленным на повышение уровня функциональной грамотности, мотивации и готовности обучающихся к решению задач, актуальных для XXI века. Для более глубокого понимания роли

данных технологий и их влияния на образовательный процесс, необходимо обратиться к существующим исследованиям в данной области.

В последние годы в научной и педагогической литературе наблюдается значительный интерес к изучению навыков XXI века и способов их формирования через использование инновационных технологий. Как отмечают Саидов, Ярычев и Соколова [1], ключевым запросом современного образования является подготовка специалистов, способных эффективно адаптироваться к требованиям глобализированного общества, обладающих навыками критического мышления, креативности и сотрудничества. Квест-технологии рассматриваются как эффективный инструмент для развития этих навыков в условиях учебного процесса.

Оренбурова и Валеева [2] акцентируют внимание на важности трансформации традиционного подхода к преподаванию, подчеркивая необходимость интеграции игровых элементов, проектной деятельности и цифровых технологий. Исследователи подчеркивают, что использование квестов позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать у них практические навыки и уверенность в собственных силах.

Игумнова и Радецкая [3] разработали технологическую карту проектирования образовательных квестов, которая включает основные этапы планирования, от постановки целей до разработки заданий и навигаторов. Эти методические рекомендации стали основой для создания квеста «Многогранники», представленного в настоящей работе.

Особое внимание уделяется веб-квестам, которые объединяют возможности традиционных квестов и цифровых технологий. Подчиненова, Глухова и Бужинская [4] исследовали особенности создания и применения веб-квестов в образовательной практике. Авторы отмечают, что веб-квесты позволяют интегрировать учебный материал в контекст реальных задач, повышая мотивацию обучающихся и способствуя лучшему усвоению материала.

В зарубежных исследованиях акцентируется внимание на применении квестов для формирования исследовательских и коммуникативных навыков. Например, исследования на платформе Joyteka подтверждают, что использование квестов жанра «выход из комнаты» способствует не только закреплению знаний, но и развитию творческого мышления и навыков работы в команде [4].

Таким образом, анализ литературы показывает, что квесты и веб-квесты являются универсальным инструментом, который может применяться в различных образовательных контекстах. Они способствуют формированию ключевых навыков XXI века, повышению уровня функциональной грамотности и мотивации к обучению. Однако, для успешного применения данной технологии необходим тщательный подход к проектированию заданий, учет уровня подготовки обучающихся и использование современных цифровых платформ.

Рассмотренные теоретические подходы и анализ научной литературы показывают, что квесты и веб-квесты обладают значительным потенциалом для развития образовательного процесса. Однако успешная реализация этой технологии требует тщательного изучения и адаптации к конкретным условиям обучения. В связи с этим, в рамках настоящего исследования была предпринята попытка апробации квест-технологий на практике, с использованием современной цифровой платформы и анализа их влияния на образовательные результаты.

Для реализации поставленных задач исследование было проведено в Костанайском строительном колледже с участием студентов первых и вторых курсов. Выбор данной выборки объясняется тем, что студенты этого возраста находятся в активной стадии развития навыков критического мышления, самостоятельного обучения и взаимодействия в команде, что делает их подходящей группой для апробации квест-технологий.

Исследование включало следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Разработка образовательного квеста «Многогранники», включающего шесть этапов, каждый из которых соответствует конкретным учебным задачам (например, расчет площади и объема, использование геометрических форм в реальной жизни). Для создания веб-квеста была использована цифровая

образовательная платформа Joyteka.

2. Проведение исследования. Квест был проведен в рамках уроков математики и внеклассных мероприятий. Занятия включали как индивидуальные, так и групповые задания, направленные на решение проблемных ситуаций.

3. Сбор данных. После завершения квеста проводилось анкетирование студентов с целью оценки их мотивации, вовлеченности и восприятия образовательной технологии. Также проводился анализ успеваемости по предмету до и после участия в квесте.

4. Обработка данных. Полученные результаты обрабатывались методами статистического анализа для выявления изменений в академической успеваемости и мотивации обучающихся.

Для проведения квеста использовались следующие материалы:

- Образовательная платформа Joyteka. Эта платформа предоставила инструменты для проектирования веб-квеста с использованием интерактивных элементов, таких, как задания с выбором ответа, открытые вопросы и QR-коды.

- Учебные материалы по математике. Задания были разработаны с учетом учебной программы и включали элементы, направленные на развитие функциональной грамотности.

- Инструменты обратной связи. Для сбора данных использовались анкеты и опросники, позволяющие получить качественную и количественную оценку восприятия технологии.

Квест «Многогранники» включал шесть станций, каждая из которых была разработана для решения конкретных задач:

- Станция «Мировые творения» – исследование геометрических форм зданий.
- Станция «Карта района города» – проектирование микрорайона с расчетами площади поверхностей.
- Станция «На скамейке» – решение математического кроссворда.
- Станция «Проект здания» – расчет необходимого количества материалов для строительства.
- Станция «Объем» – вычисление объема проектируемого здания.
- Станция «Проверка на прочность» – тестирование модели здания с использованием онлайн-инструментов.

Каждое задание включало элементы исследовательской деятельности, способствующие интеграции теоретических знаний и их практического применения.

Таким образом, использование квест-технологий в образовательном процессе было структурировано и организовано с целью повышения мотивации, вовлеченности и улучшения академических показателей студентов. Проведенная апробация образовательного квеста «Многогранники» позволила создать условия, в которых студенты активно применяли теоретические знания, развивали исследовательские навыки и критическое мышление. Полученные в ходе исследования данные подтверждают эффективность использования квест-технологий в учебной деятельности.

Проведённое исследование подтвердило эффективность квест-технологий как инструмента повышения качества обучения. В ходе апробации квеста «Многогранники» удалось собрать данные, демонстрирующие положительное влияние технологии на академическую успеваемость, мотивацию, вовлеченность студентов и развитие их ключевых навыков. Рассмотрим полученные результаты более подробно.

1. Успеваемость студентов.

Одной из основных задач исследования было определение влияния квестов на успеваемость студентов. Анализ успеваемости до и после проведения квеста показал:

Средний балл студентов увеличился на 15 % по сравнению с результатами обучения, полученными до проведения исследования.

Наибольший прирост был зафиксирован у студентов, которые до начала исследования демонстрировали средние и ниже среднего результаты. Это указывает на способность квестов вовлекать даже тех студентов, которые ранее испытывали сложности с учебным материалом.

2. Повышение мотивации.

Мотивация студентов является одним из ключевых факторов успешного обучения. Анкетирование, проведенное после завершения квеста, показало:

87 % студентов отметили, что участие в квесте вызвало у них интерес к предмету.

92 % студентов указали, что задания были увлекательными и способствовали лучшему усвоению материала.

Более 75 % участников отметили, что им понравилась командная работа, что улучшило их коммуникативные навыки и повысило уверенность в себе.

3. Развитие навыков XXI века.

Задания, включенные в квест, были направлены на развитие критического мышления, исследовательских навыков и креативности.

Например:

На этапе «Мировые творения» студенты проводили исследование архитектурных сооружений, что развивало их аналитическое мышление и навыки поиска информации.

На этапе «Карта района города» участники проектировали микрорайоны, решая математические анаграммы и используя формулы для расчёта площади. Это способствовало интеграции математических знаний и креативного подхода к решению задач.

На этапе «Проект здания» команды выбирали форму здания и рассчитывали количество строительных материалов, что помогало студентам развивать навыки логического мышления и планирования.

4. Преимущества использования платформы Joyteka.

Использование цифровой платформы Joyteka внесло значительный вклад в успех квеста.

Среди ключевых особенностей:

- интерактивность, платформа позволила интегрировать задания с использованием QR-кодов, онлайн-тестов и мультимедийных материалов, что сделало процесс обучения более интересным и увлекательным;
- гибкость, преподаватель мог адаптировать задания под уровень подготовки студентов;
- доступность, студенты отмечали интуитивно понятный интерфейс платформы, что позволяло сосредоточиться на содержании заданий, а не на технических аспектах.

5. Качественная обратная связь от студентов.

На основании отзывов студентов можно выделить несколько ключевых выводов:

- большинство участников отметили, что квесты помогли им лучше понять учебный материал за счет использования практико-ориентированных заданий;
- студенты высоко оценили возможность применения математических знаний в реальных ситуациях, таких, как проектирование зданий и расчет материалов;
- участники выразили желание участвовать в подобных квестах в будущем, особенно если они будут связаны с другими дисциплинами.

6. Трудности и вызовы.

Несмотря на положительные результаты, в процессе исследования были выявлены и некоторые трудности:

- подготовка квеста потребовала значительных временных и ресурсных затрат. Например, создание этапов, разработка заданий и тестирование квеста заняли около трёх недель.
- технические сложности, связанные с доступом к интернету и настройкой платформы, затрудняли работу на отдельных этапах;
- для студентов с низким уровнем цифровой грамотности первые задания вызывали

трудности, однако в процессе работы большинство из них успешно адаптировались к новым требованиям.

Анализ показывает, что квест-технологии обладают значительным образовательным потенциалом. Их основное преимущество заключается в интеграции теоретического материала с практическими заданиями, что способствует более глубокому усвоению знаний. Кроме того, квесты помогают студентам развивать гибкие навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Однако для успешного внедрения технологии необходимо учитывать особенности аудитории, уровень подготовки студентов и технические возможности. Подготовка преподавателей к работе с квестами также является важным фактором, влияющим на конечные результаты.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что внедрение квест-технологий в образовательный процесс отвечает вызовам современной системы образования. Эта технология не только стимулирует активное участие студентов в учебной деятельности, но и способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для их успешной социализации и профессиональной деятельности. На основании проведенного исследования сформулируем основные выводы и рекомендации:

1. Эффективность квест-технологий в обучении.

Квесты и веб-квесты являются мощным инструментом для повышения мотивации обучающихся, активизации их познавательной деятельности и улучшения успеваемости. Их применение способствует формированию функциональной грамотности, интеграции теоретических знаний и практического опыта, а также развитию навыков XXI века, включая критическое мышление, креативность, коммуникативные способности и исследовательские навыки.

2. Практическая значимость.

Образовательный квест «Многогранники» показал, что задания, построенные на реальных жизненных ситуациях, не только укрепляют теоретические знания студентов, но и помогают им увидеть практическую значимость изучаемого материала. Это способствует повышению мотивации к обучению и подготовке студентов к решению профессиональных задач.

3. Роль цифровых технологий.

Использование платформы Joyteka значительно расширяет возможности организации и проведения квестов. Цифровые технологии позволяют создать интерактивную среду, которая стимулирует активное участие студентов и улучшает восприятие учебного материала.

4. Трудности и пути их преодоления.

Несмотря на выявленные трудности, такие, как высокая трудоемкость подготовки и необходимость технической подготовки преподавателей и студентов, квесты остаются перспективным инструментом. Для их успешного внедрения требуется предварительное тестирование заданий, обучение педагогов и обеспечение необходимой технической поддержки.

5. Перспективы дальнейших исследований.

Необходимы дальнейшие исследования, направленные на изучение долгосрочного влияния квест-технологий на академические достижения студентов, их мотивацию к обучению и профессиональное становление. Кроме того, важно изучить возможности применения квестов в других предметных областях и разработать междисциплинарные квесты.

Практические рекомендации:

- Разрабатывать квесты с учетом учебной программы, уровня подготовки студентов и их интересов.

- Использовать цифровые платформы, такие, как Joyteka, для повышения интерактивности и вовлеченности.
- Включать задания, стимулирующие командную работу, критическое мышление и креативность.
- Проводить обучение педагогов по проектированию и внедрению квестов в образовательный процесс.

В заключение следует отметить, что квест-технологии, сочетая элементы игры, исследования и проектной деятельности, представляют собой перспективное направление в образовании. Их применение позволяет не только улучшить качество обучения, но и подготовить студентов к решению актуальных задач современного общества.

Применение данной технологии на уроках расширяет кругозор и эрудицию, позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных результатов.

Я считаю квесты и веб-квесты считаются очень своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение, развития критического мышления, повышения мотивации приобретения знаний. А мотивация обучающихся к непрерывному обучению в течение всей жизни очень важна для их будущего, и мы должны принимать во внимание новые возможности познания мира. Квесты и веб-квесты позволяют адаптировать учебный материал под контекст, опыт и запросы обучающихся, что позволяет им лучше понимать и применять изучаемый материал, так как они видят его связь с реальным миром. Такая деятельность может привести обучающихся в любую точку мира, помочь им стать творческими исследователями. Кроме того, квесты позволяют исследовать проблему более глубоко. Они прекрасно подходят для обучения в команде, повышают уверенность в своих силах, пробуждают интерес и самооценку обучающихся.

Изменения, происходящие в системе образования, требуют ориентации образовательного процесса на становление таких важных личностных качеств выпускников, как настойчивое стремление к непрерывному самообразованию, установка на постоянное пополнение имеющихся знаний новыми, расширяющими сферу их возможного применения на практике. В этом процессе развития компетенций, формирования умений и навыков обучающихся квесты становятся эффективным инструментом.

Литература

1. Саидов З.А., Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 318–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-v-kontekste-sovremennykh-obrazovatelnykh-realiy> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с. ISBN: 978-5-9262-0852-8.
3. Подчиненова К.С., Глухова А.А., Бужинская Н.В. Особенности разработки и применения веб-квестов на уроках информатики // Наука и перспективы. – 2023. – № 1. – С. 38–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-i-primeneniya-veb-kvestov> (дата обращения: 22.02.2024).
4. Оренбурова Л.В., Валеева Р.А. Образ современного педагога в контексте навыков XXI века // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 (часть 2). – С. 151–155.
5. Веселова Л.Г. Творческая активность как фактор образовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31020> (дата обращения: 27.02.2024).

References

1. Saidov Z.A., Yarychev N.U., Sokolova N.I. Navyki XXI veka v kontekste sovremennykh obrazovatel'nykh reali'y // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2021. – № 2. – S. 318–320.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-v-kontekste-sovremennyh-obrazovatelnyh-realiy> (data obratsheniya: 20.02.2024).

2. Igumnova E.A., Radetskaya I.V. Kvest-tehnologiya v obrazovanii: uchebnoe posobie. – Chita: ZabGU, 2016. – 164 s. ISBN: 978-5-9262-0852-8.

3. Podchinenova K.S., Glukhova A.A., Buzhinskaya N.V. Osobennosti razrabotki i primeneniya veb-kvestov na urokakh informatiki // Nauka i perspektivy. – 2023. – № 1. – S. 38–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-i-primeneniya-veb-kvestov> (data obratsheniya: 22.02.2024).

4. Orenburova L.V., Valeeva R.A. Obraz sovremennogo pedagoga v kontekste navykov XXI veka // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 6 (chast' 2). – S. 151–155.

5. Veselova L.G. Tvorcheskaya aktivnost' kak faktor obrazovatel'noy deyatel'nosti // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31020> (data obratsheniya: 27.02.2024).

УДК 377.5.02:37.016

ГРНТИ 14.33.09

DOI [10.70892/p76vsk96](https://doi.org/10.70892/p76vsk96)

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Нурмышев К.К.

*Ақтөбе көлік, байланыс және жаңа технологиялар колледжінің арнайы пән оқытушысы, Ақтөбе қаласы,
Қазақстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нурмышев К.К.

*преподаватель специальных дисциплин, Актюбинский колледж транспорта,
связи и новых технологий, г. Актобе, Казахстан*

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Nurmyshev K.K.

*teacher of special disciplines, Aktobe College of Transport,
Communications, and New Technologies, Aktobe, Kazakhstan*

Андатпа

Орта буын мамандарын кәсіби даярлаудың негізгі мақсаты – тиімді кәсіби қызметке және нарықтық экономика жағдайында бәсекеге қабілетті білікті маман қалыптастыру. Оқу-кәсіптік қызмет процесінде маманның одан әрі кәсібилігі мен бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын құзыреттер қалыптастырылады. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін оқу процесінде оқытудың сапасын арттыруға және студенттердің танымдық және шығармашылық белсенділігін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологиялары қолданылады. Бұл мақалада педагогикалық технологиялардың негізгі түрлері, олардың құрылымы және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз кәсібін еркін меңгерген, кәсіби өсуге, әлеуметтік және кәсіби ұтқырлыққа дайын тиісті деңгейдегі және бейіндегі білікті қызметкерді даярлаудағы педагогикалық технологиялардың рөлі қарастырылады.

Аннотация

Основная цель профессиональной подготовки специалистов среднего звена – формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются компетенции, определяющие в дальнейшем профессионализм и конкурентоспособность специалиста. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. В данной статье рассматриваются основные виды педагогических технологий, их структура и роль в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Annotation

The main goal of professional training of middle-level specialists is to form a qualified specialist capable of effective professional activity and competitive in the conditions of market economy. In the process of educational and professional activity the competences determining further professionalism and competitiveness of a specialist are formulated. To realize this goal, modern educational technologies are used in the educational process, which allow to improve the quality of learning and realize cognitive and creative activity of students. This article considers the main types of pedagogical technologies, their structure and role in training a qualified worker of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, fluent in his profession, ready for professional growth, social and professional mobility.

Негізгі сөздер: кәсіби құзыреттіліктер, бәсекеге қабілетті маман, педагогикалық технологиялар, студенттердің белсенділігі, кәсіби дайындық, интеллектуалды даму, оқыту құралдары мен әдістері, оқу процесі.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, конкурентоспособный специалист, педагогические технологии, активность студентов, профессиональная подготовка, интеллектуальное развитие, средства и методы обучения, учебный процесс.

Keywords: professional competences, competitive specialist, pedagogical technologies, students activity, professional training, intellectual development, means and methods of teaching, educational process.

Қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдайлар мен білім беруді жаңғырту мамандарды даярлауға қойылатын талаптар жүйесіне де әсер етеді. Бұл олардың дайындығын жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істеуді қажет етеді және білім беруді дамытудың жаңа тәсілдерін іздеуге мәжбүр етеді. Оқу-кәсіптік қызмет процесінде орта буын маманының одан әрі кәсібилігі мен бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын құзыреттер қалыптастырылады.

Заманауи педагогикалық технологиялар студент ақпаратты қабылдап, игеріп қана қоймай, сонымен қатар әртүрлі кәсіби жағдайларда өз бетінше әрекет ете алатын білім берудің нәтижесіне бағытталған. Орта буын маманын кәсіптік даярлау процесінде оқытудың негізгі мақсаты – жалпы және кәсіптік құзыреттіліктерді игеру көзделеді. Заманауи педагогикалық технологиялар қажетті білім алуға және құзыреттілікті қалыптастыруға көмектеседі. Болашақ бәсекеге қабілетті маманның кәсіби құзыреттілігі – бұл оның кәсіби қызметті жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындығының бірлігі.

Қазіргі білім беру, мемлекеттік білім беру стандарты, орта буын мамандарын даярлаудың жаңа бағдарламалары жағдайында оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін іздеу, білім беру процесіне заманауи білім беру және ақпараттық технологияларды енгізу қажеттілігі туындайды. Орта буын мамандарын кәсіби даярлаудың негізгі мақсаты – нарықтық экономика жағдайында тиімді кәсіби қызметке және бәсекеге қабілетті білікті маман қалыптастыру. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін оқу процесінде оқытудың сапасын арттыруға және студенттердің танымдық және шығармашылық белсенділігін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологиялары қолданылады. Қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялар оқу қызметін саралауға және дараландыруға мүмкіндік береді, студенттерге оқу ақпаратын алу тәсілдерін таңдауда үлкен дербестік беріледі.

Педагогикалық технология – бұл жеке тұлғаны барынша дамыту мақсатында студенттің іс-әрекетін ұйымдастырудағы оқытушының маңызды дағдыларының жүйесі. Қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялар тек білім беру процесін ғана емес, сонымен бірге тәрбие процесін де оңтайландыруға және қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Білім берудің қазіргі кезеңіндегі оқытушының міндеті – студентті бағыттау, өз бетінше білім алуға ықпал ету, өз іс-әрекеттері үшін жауап беру. Студенттерге әсер ету тәсілдерін анықтау кезінде оқытушы студенттердің эмоционалды-психологиялық жағдайын, мәдени және жас ерекшеліктерін, интеллектуалды дамуын ескеруі керек. Осылайша, білім беру процесінде педагогикалық технологияларды таңдауды анықтайтын студенттер туралы түсінік қалыптасады.

Педагогикалық технологияны таңдау кезінде зерттелетін кәсіби модуль мазмұнының ерекшелігіне, студенттердің жасына, оқу процесінің техникалық жабдықталуына назар аудару қажет. Оқытушы оқытудың нақты кезеңінде белгілі бір міндеттерді шешуге оңтайлы ықпал ететін технологияны таңдауға құқылы. Педагогикалық технология мыналарды қамтиды: мақсатты бағыт, оқытушы мен студенттің әрекет ету жүйесі, оқыту құралдары мен әдістері, нәтижені бағалау критерийлері. Педагогикалық технологиялардың көптеген түрлері бар, мен келесі оқыту технологияларын пайдалану оңтайлы деп санаймын:

- түсіндірме-иллюстрациялық оқыту технологиясы;
- тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы;
- дамытушылық оқыту технологиясы;

- ойын, белсенділік технологиялары;
- ақпараттық, компьютерлік технологиялар;
- проблемалық оқыту технологиялары;
- ынтымақтастық технологиялары.

Білім беру технологиясының құрылымына мыналар кіреді – тұжырымдамалық негіз: оқу мақсаттарынан, оқу материалының мазмұнынан тұратын мазмұндық бөлім; технологиялық процестің сипаттамасы: оқу процесін ұйымдастырудан, оқытушының оқу материалын игеру процесін басқару жөніндегі қызметінен, оқытушы мен студенттердің өзара әрекеттесу әдістері мен формаларынан және мақсаттарға жетуді анықтаудан тұратын.

Жоғарыда аталған білім беру технологияларын толығырақ қарастырайық:

Түсіндірме-иллюстрациялық оқыту технологиясы дәстүрлі және жаңа емес, бірақ онсыз оқу процесін құру мүмкін емес. Бұл оқытудың жүйелі сипатын, оқу материалын жүйелі, логикалық тұрғыдан дұрыс беруді, ұйымдастырушылық айқындылықты, оқытушының жеке басының үнемі эмоционалды әсерін қамтиды.

Тұлғаға бағытталған оқыту технологиялары студенттің интеллектуалды даму деңгейін және оның қабілеттерін ескере отырып, оқытуға сараланған тәсілді қарастырады. Бұл жағдайда студенттің жеке басы әрдайым оқытушының назарында болады, оның танымдық қабілеттері белсендіріледі, оқытушы студенттің ең жақсы қасиеттерін анықтайды, тікелей мәжбүрлеу және жалпы студенттерге назар аудару болмайды. Тұлғаға бағытталған оқыту технологиялары әсіресе әртүрлі жастағы студенттер үшін өте маңызды, өйткені ересек студенттер оқуға жеткілікті ынталы және білім алуға қызығушылық танытады. Бұл технологияның мақсаты – оқу процесінде студенттің жеке басының белсенділігін дамыту. Оқытушы студенттердің бастапқы білім деңгейін анықтайды, оларды бақылайды, әңгімелеседі. Оқу материалын дәріске немесе практикалық сабаққа дайындау кезінде оқытушы оқу материалының қалай берілетінін және студенттердің жеке тәжірибесі мен білімімен қалай байланысты болатынын егжей-тегжейлі қарастырады. Дәріс сабақтарында, әдетте, миға шабуыл нәтижелі өтеді. Студенттер бұрыннан бар білім мен тәжірибені қолдана отырып, белсенді және жаңа білім алуға мүдделі. «Миға шабуыл» әдістемесі студенттерді белсендіреді, оларды сабақ басынан бастап жұмысқа қосады. Тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы оқытушыдан белгілі бір біліктілік деңгейін талап етеді. Студенттердің және жалпы топтың жас және психологиялық ерекшеліктерін жақсы бағдарлау, студенттердің өзін-өзі жүзеге асыруына мүмкіндіктер жасау қажет. Осылайша, студент жеке тұлға ретінде жеке даму жоспарын алады, ол болашақта оны бәсекеге қабілетті маман ретінде қалыптастырады.

Дамытушылық оқыту технологиясы қиын жағдайлардың мысалында студенттерді оқытуды қамтиды. Бұл қазіргі жағдайда алдағы кәсіби қызметке табысты дайындықты қамтамасыз етеді. Бұл технология кәсіби модуль бойынша практикалық сабақтарды өткізу үшін өзекті. Студент қалыптасқан жағдайды тез бағдарлайды, ұйымдасқан және кәсіби сауатты әрекет ете бастайды, бұл кәсіби маман үшін өте маңызды. Бұл технологияны қолданған кезде студент оқытушының түсіндірмесін қабылдайды, оқу жұмысын орындау туралы өзінің білімімен салыстырады. Студент алынған фактілерді тыңдайды, түсінеді, талдайды және жүйелейді, мәселелердің шешімін іздейді. Практикалық сабақта студенттер оқытушымен бірге үнемі ойлау процесінде болады және соңында оқытушымен бірге проблемалық мәселені шешеді. Осылайша, студенттердің – болашақ мамандардың дербестігі мен белсенділігі артады, осылайша алынған білім үлкен танымдық құндылыққа ие болады, оқытушы студенттің тек алған білімдерін қолдана отырып, практикалық дағдыларды мағыналы түрде игеретін іс-әрекетін ұйымдастырады. Дамытушылық оқыту технологиясын жүзеге асыру студенттердің дайындық деңгейіне, олардың танымдық белсенділігі мен жұмысына байланысты.

Дамытушылық оқыту технологиясына студенттердің өзіндік жұмысы кіреді. Дамытушылық оқытудағы өзіндік жұмыс деп оқытушының тапсырмасы бойынша орындалатын

студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған, оқу-танымдық қызметі түсініледі. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудағы ең бастысы – аудиторияда және аудиториядан тыс жұмыстарда студенттердің жоғары белсенділігі, дербестігі мен жауапкершілігі үшін жағдай жасау. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырған кезде оқытушы зияткерлік бастаманы дамытудың психологиялық-дидактикалық жағдайларын жасауы керек. Өзіндік жұмысты ұйымдастыру барлық студенттерді жеке жұмысқа ауыстыруды, тапсырмаларды ресми орындаудан танымдық белсенділікке көшуді, өз пікірін қалыптастыруды қамтиды. Өздік жұмыстың мақсаты – студентті оқу материалымен, ғылыми ақпаратпен өз бетінше және мағыналы жұмыс істеуге үйрету, өз біліктілігін одан әрі үздіксіз арттыру және бәсекеге қабілетті маман болу қабілетін ояту үшін өзін-өзі ұйымдастыруға және өзін-өзі тәрбиелеуге үйрету.

Ойын, белсенділік технологиялары әртүрлі ойындар түрінде педагогикалық процесті ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерінің кең тобын ұсынады. Оқу сабақтарының ойын түрі студенттерді оқу іс-әрекетіне ынталандыру құралы ретінде әрекет ететін ойын жағдайларының көмегімен жасалады. Ойын, белсенділік технологиялары оқу процесінде кәсіби қызметті модельдеуді – рөлдерді орындауды, өндірістік міндеттерді талдауды, кәсіби қызметке «батыруды» қарастырады. Педагогикалық ойын – мақсатты оқыту жағдайында студенттің оқу іс-әрекетінің түрі, жоғары танымдық белсенділікпен сипатталады. Ойын технологиясының психологиялық механизмі студенттің өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі көрсету, өзін-өзі растау қажеттіліктеріне негізделген. Ойын технологиялары арасында кәсіби жағдайларды модельдеу әдістері ерекше орын алады. Имитациялық технологияның мәні нақты өмір жағдайында әртүрлі қатынастарды модельдеуде. Осыған байланысты колледждерде кәсіби модульдерді оқытуда рөлдік ойындарды қолдану ең өзекті болып табылады. Ойын оқу процесін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік береді, өз жұмысын жоспарлауға, жұмыс нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалауға үйретеді. Ойынның нәтижесі әр студентке, оның дайындық деңгейіне, ойын барысында студенттердің бірлескен эмоционалды тәжірибесіне байланысты тұлғааралық қатынастарды нығайтуға ықпал етеді. Рөлдік ойын бірнеше кезеңнен тұрады: шешімдер бойынша еңбек процесін модельдеу, ойынға қатысушылар арасында рөлдерді бөлу, шешімдерді әзірлеу кезіндегі рөлдік мақсаттарды ажырату, қатысушылардың өзара әрекеттесуі, шешімдерді ұжымдық әзірлеу, ойын процесінде шешімдерді кезең-кезеңімен жүзеге асыру. Осылайша, рөлдік ойында әр студент өзінің нақты рөлінде әрекет етеді және онымен байланысты кәсіби мінез-құлық формаларын игереді. Ойын арқылы студенттер нақты өмірлік жағдайларда басқа адамдармен рөлдік қарым-қатынаста болуды үйренеді, қарым-қатынас қабілеттерін дамытады.

Ақпараттық, компьютерлік технологиялар – бұл ақпаратты беру, жинақтау және пысықтау технологиялары. Білім беру процесін ақпараттық технологиялармен қамтамасыз ету процесі студенттердің интеллектуалдық әлеуетін дамытуға, өз бетінше білім алу, оқу-зерттеу қызметін жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған оқытудың әдістемелік жүйелерін құру мақсатында жүргізіледі. Ақпараттық, компьютерлік технологияларды енгізе отырып, студенттердің білім деңгейін жүйелі бақылау мен бағалауды қамтамасыз ететін тестілеу және диагностикалық әдістер әзірленеді. Оқытудың ақпараттық технологиялары – бұл педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қолданылатын компьютерлік және электронды құралдар мен оқыту әдістерінің жиынтығы. Ақпараттық технологияларды қолдану тұлғаның ақпараттық мәдениеті сияқты қасиетті қалыптастыруға мүмкіндік береді. Ол заманауи техникалық құралдар арқылы ақпараттық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру тәжірибесін, ақпаратты алу, іріктеу, өңдеу, сақтау және пайдалану дағдыларын қамтиды. Компьютерлік технологиялар ақпаратты берудің сапалы жаңа деңгейіне көшуге мүмкіндік береді. Мультимедиялық оқыту құралдары оқушының бейнелі ойлауы мен эмоционалды есте сақтау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Мультимедиа дәріс, практикалық сабақтарда кеңінен қолданылады. Материал экрандағы мәтіннің әр кадрының өзіндік, семантикалық мәні болатындай етіп

құрастырылуы керек және ол көп деңгейлі құрылымға ие болуы мүмкін. Кадрға енгізілген кестелер, схемалар, диаграммалар динамикалық болуы керек. Мұндай мүмкіндіктер мәтінді сөздер арқылы жеткізіп қана қоймай, оны монитор экранында көрсетуге мүмкіндік береді. Сабақтарда және аудиториядан тыс уақытта студенттер интернет желісін белсенді пайдалану арқылы үй тапсырмасын, оқу-практикалық конференцияларға материалдарды дайындау мүмкіндігін алады. Сонымен қатар, электронды оқулықтар мен әдістемелік құралдарды қолдану, студенттердің сабақтарда, ғылыми-практикалық конференцияларда және басқа да іс-шараларда мультимедиялық баяндамаларын дайындау танымал. Қазіргі студенттер үшін қызықты сәт – оқытушының уақытын едәуір үнемдейтін компьютерлік тестілеу. Осылайша, ақпараттық, компьютерлік технологиялар студенттердің оқу қызметін ұйымдастырудың және модернизациялаудың табиғи және тиімді құралы болып табылады.

Проблемалық оқыту технологиялары оқытушының басшылығымен проблемалық жағдай туғызуды көздейді. Студенттер тарапынан студенттің танымдық белсенділігін, оның шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін белсенді дербес әрекет қажет. Проблемалық оқыту – бұл студенттердің жүйелі дербес іздеу әрекеттерін дайын қорытындыларды игерумен біріктіретін оқыту. Проблемалық оқыту технологияларына мыналар жатады: проблемалық дәрістер, семинарлар, оқу пікірталастары, эвристикалық әңгіме, оқу-зерттеу жұмыстары. Педагогикадағы проблемалық жағдай интеллектуалды шиеленістің күйі ретінде емес, студенттер бұрын алған білімнің жеткіліксіздігінен туындаған қиындық жағдайы ретінде қарастырылады. Күтпеген қиындық әрқашан таң қалдырады, психикалық ізденісті ынталандырады. Проблемалық жағдайдан шығу әрқашан мәселені түсінумен, оны шешумен байланысты. Проблемалық-іздеу жаттығулары студенттер теориялық және практикалық жұмыстың нақты түрлерін дербес орындай алатын жағдайда қолданылады. Проблемалық оқыту – бұл кәсіби жағдайдың мазмұны модельденетін оқыту, осылайша студенттің оқу қызметін маманның кәсіби қызметіне айналдыру үшін жағдайлар жасалады. Проблемалық оқытуға зерттелетін мәселелерге танымдық қызығушылықты арттыруға, зерттеу, коммуникативті және шығармашылық шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ететін «кейс-технологиялар» кіреді. Кейс нақты кәсіби жағдайдың жазбаша сипаттамасын білдіреді. Кейс-технологиялар кәсіби міндеттерді шешу үшін практикалық сабақтарда қолданылады. Кейсті қолдануда жұмыс кезеңдеріне мыналар жатады: проблемамен танысу, жағдайды таныстыру, оқытушының талқылауды ұйымдастыру, мәселені тұжырымдау және рөлдік ұсыну, мәселені шешудің жолдарын іздеу – шағын топтарда жұмыс істеу, шешімдерді ұсыну, қорытындылау, студенттердің жұмысын бағалау. Осылайша, проблемалық оқыту материалды толық игеруге, зерттелетін кәсіби модульдерге танымдық қызығушылықты арттыруға, шешім қабылдаудың коммуникативті және шығармашылық дағдыларын дамытуға ықпал етеді және болашақ студенттерді кәсіби білім алу үшін ақпарат іздеудің белгілі бір әдістерімен таныстырады. Бұл өз кезегінде маманның қазіргі еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін қалыптастырады.

Ынтымақтастық технологиялары теңдік пен серіктестік идеяларын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, бұл студенттер мен оқытушылардың өзара түсіністікпен, қызмет нәтижелерін ұжымдық талдаумен біріктірілген бірлескен даму қызметінің гуманистік идеясы. Ынтымақтастық оқытудың ұйымдастырушылық түрі ретінде студенттердің жеке басына әсер етудің және оқытудың тиімділігін арттырудың маңызды резервтерін білдіреді. Теміржол қызметкерін кәсіби маман ретінде қалыптастыру үшін оған белгілі бір практикалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар командада жұмыс істеу қабілетін де үйрету өте маңызды. Практикалық сабақтарда студенттер білімді игеріп қана қоймай, практикалық тәжірибе жинақтайды, сонымен қатар командада жұмыс істеуге және сөйлесуге, бір-біріне қолдау көрсетуге, көмекке келуге дайын болуға үйренеді. Тапсырманы орындауға дайындық кезінде студенттерге осы технология бойынша жұмыстың мәні түсіндіріледі. Әр студенттің міндеті – бір нәрсені бірге, ұжымдық түрде білу. Ынтымақтастық технологиясының негізгі принциптері

шағын топқа бір тапсырма беріледі, әркім жеке жауапкершілікке ие, студенттер табысқа жетуде тең мүмкіндіктерге ие. Топ жұмысының нәтижесінде бағдарламалық материалды игеруге қол жеткізіледі. Оқытушы студенттердің өзіндік танымдық және шығармашылық қызметін ұйымдастырушы рөлін атқарады, тапсырмалардың сәтті орындалуын ғана емес, сонымен бірге студенттердің өзара қарым-қатынасының сипатын, қажетті көмек көрсету және бір-біріне қолдау көрсету тәсілдерін бақылайды. Ынтымақтастық түріндегі арнайы ұйымдастырылған оқу процесі студенттердің қызметіне оң әсер етеді.

Осы технологиялардың барлығын оқу процесінде сәтті қолдану үшін колледж заманауи жабдықтармен жабдыкталуы керек. Колледждердің материалдық-техникалық базасы үнемі заманауи жабдықтармен және технологиялармен толықтырылуы тиіс. Материалдық-техникалық базаның жағдайы және талаптарға сәйкестігі білім беру процесінің сәттілігіне, студенттердің еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келетін өзекті білім мен дағдыларды алу мүмкіндігіне тікелей байланысты. Мұндай базаны құру және қолдау тек маңызды ресурстарды ғана емес, сонымен қатар оны жоспарлауға, басқаруға және модернизациялауға сауатты көзқарасты қажет етеді.

Ақтөбе көлік, байланыс және жаңа технологиялар колледжінде бұл жұмыс тұрақты негізде жүргізілуде. «Жас маман» жобасы аясында техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтарын даярлаудың оқу процесінде пайдалану үшін қажетті көптеген жабдықтар сатып алынды. Жыл сайын қажетті жабдықтардың саны колледж оқытушыларының өтінімдері бойынша толықтырылады. Колледжде құзыреттілік орталығы құрылып, онда барлық мамандықтар бойынша заманауи жабдықтармен жарақтандыру жүргізілді.

Мысалы: 07160500 «Тартқыш жылжымалы құрамды пайдалану, жөндеу және техникалық қызмет көрсету» мамандығы бойынша: «Торвест-М» тренажер кешені, «Жылжымалы құрамның тежегіш жабдығы» және «ТЭМ2 тепловозының электр схемасы» стендтері сатып алынды. Практикалық сабақтарда осы тренажерлер мен стендтерді пайдалану студенттерге нақты жағдайға өз мамандықтары бойынша жұмыс істеуге үйренуге мүмкіндік береді.

«Торвест-М» тренажер кешенінде станцияда маневрлік жұмыстарды орындау көзделген, үш қызметкерден тұратын топта жұмыстар орындалады: станция бойынша кезекші, тепловоз машинисті, вагондарды қараушы. Оқытушы тапсырмалардың әртүрлі нұсқаларын модельдей алады, проблемалық жағдайлар жасап студенттердің әрекеттерін бақылайды. Жұмыс үш адамнан тұратын топта жүргізілетіндіктен, операциялардың өзара байланысты орындалуы бақыланады. Жұмыс аяқталғаннан кейін басшылық міндеттерді орындайтын станция бойынша кезекші атқарылған жұмыс туралы есеп береді, жұмысқа қатысушыларды орындалған жұмыстар хаттамасымен таныстырады, жіберілген қателіктерді көрсетеді олардың себебін талдайды.



Сурет 1.1. «Торвест-М» тренажер кешені.

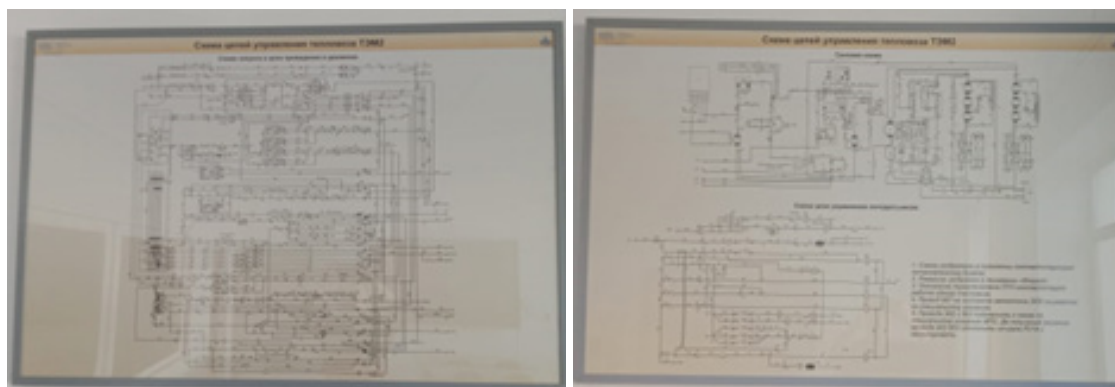
«Жылжымалы құрамның тежегіш жабдығы» стендінде студенттер жылжымалы құрамның тежегіштерін басқару бойынша жұмыстарды нақты жағдайда орындауды үйренеді. Берілген тапсырма бойынша келесі жұмыстарды орындайды: тежегіш жабдықтарын тексеру,

тежегіштерді толық және қысқартылған сынау, тежегіш желісін зарядтау, тежегіштерді босату және т.б. Тапсырмалар екі адамнан тұратын топта орындалады: басшы тапсырма нұсқасына сәйкес командалар береді, жұмысшы өз әрекеттерін түсіндіріп жұмыстарды орындайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін басшы орындалған жұмыстарға сипаттама береді. Мұнда кезектесу міндетті түрде жүзеге асырылады, егер бір сабақта студент жұмысшы рөлін атқарса, келесі сабақта ол басшы рөлін атқарады.



Сурет 1.2. «Жылжымалы құрамның тежегіш жабдығы» стенді.

«ТЭМ2 тепловозының электр схемасы» стендінің көмегімен студенттер тепловоздың электр жабдығының жұмыс принципі мен қосылу тәртібін зерттейді. Студенттер топтарға бөлінеді және тапсырмаға сәйкес тепловоздың электр тізбегінің бір бөлігін құрастырады. Схема толығымен жиналғаннан кейін топ өкілі жабдықтың тізбек учаскесіне сәйкес жұмыс істеу тәртібін түсіндіреді, қалған қатысушылар оны толықтырады. Басқа топтар есепті мұқият тыңдайды және қателер анықталған кезде оларды көрсетеді.



Сурет 1.3. «ТЭМ2 тепловозының электр схемасы» стенді.

Бұл жабдықтар тек сабақтарда ғана қолданылмайды, сонымен қатар олардың көмегімен колледж базасында WorldSkills аймақтық чемпионаттары өткізіледі. Оларға өз сарапшыларымен бірге аймақтың әртүрлі колледждерінің өкілдері қатысады.

Ағымдағы жылы 30 қыркүйекте колледж базасында техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері арасында теміржол көлігі мамандықтары бойынша Республикалық кәсіптік шеберлік конкурсының өңірлік кезеңінің іріктеу туры өткізілді. Байқаудың өңірлік кезеңінің жеңімпаздары республикалық кезеңге қатысуға жолдама алды. Байқаудың Республикалық кезеңі колледж базасында 30 және 31 қазанда өткізілді. Республикалық педагогикалық шеберлік конкурсына қатысу үшін Қазақстанның көптеген өңірлерінен колледж өкілдері жиналды (Алматы, Шымкент, Тараз, Бейнеу, Жезғазған, Павлодар, Түркістан, Қарағанды және т.б.). Конкурс жоғары деңгейде өтті, қатысушылар мен сарапшылар

колледждің материалдық-техникалық базасымен танысты, өз жұмыс тәжірибесімен бөлісті және оң пікірлер қалдырды.

Осылайша, мамандарды кәсіптік оқытуда заманауи жабдықтарды қолнанып педагогикалық технологияларды іске асыру еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз кәсібін еркін меңгерген, кәсіби өсуге, әлеуметтік және кәсіптік ұтқырлыққа дайын тиісті деңгейдегі және бейіндегі білікті қызметкерді даярлауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер

1. Мустафина Ф.З. Содержание профессиональной подготовки педагогов. Журнал «Аккредитация в образовании». 2019.
2. Рублёв В.С., Верёвкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2018.
3. Соколова Л.Б. Баланс между рынком труда и системой образования. Журнал «Аккредитация в образовании». 2019.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования М.: Мастерство, 2021.
5. Здесенко Л.А. «Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования». Журнал «Молодой ученый», №47 (494), 2023. Издательство: Молодой ученый.
6. Тренды в образовании: современные тенденции в обучении. Яндекс Практикум, 2024.
7. Современные образовательные технологии и педагогические инновации как средство реализации новой образовательной парадигмы. Научный форум, 2022.
8. Иванова, Е.В. Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Издательство: Академия, 2021.
9. Петров, А.Н. Цифровизация образования: современные подходы и методы. Издательство: Просвещение, 2020.
10. Сидорова, М.А. Геймификация в образовательном процессе. Издательство: Юрайт, 2022.
11. Кузнецова, Л.В. Виртуальная и дополненная реальность в обучении. Издательство: Лань, 2023.

References

1. Mustafina F.Z. Soderzhanie professional'noj podgotovki pedagogov. Zhurnal «Akkreditaciya v obrazovanii». 2019.
2. Rublyov V.S., Vervovkina M.P., Shabarova M.N. Pedagogicheskie tekhnologii: metodicheskie rekomendacii. Omsk, 2018.
3. Sokolova L.B. Balans mezhdru rynkom truda i sistemoy obrazovaniya. Zhurnal «Akkreditaciya v obrazovanii». 2019.
4. Semushina L.G., Yaroshenko N.G. Soderzhanie i tekhnologii obucheniya v srednih special'nyh uchebnyh zavedeniyah: uchebnoe posobie dlya prepodavatelej uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya M.: Masterstvo, 2021.
5. Zdesenko L.A. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya. Zhurnal Molodoj uchenyj, №47 (494), 2023. Izdatel'stvo: Molodoj uchenyj.
6. Trendy v obrazovanii: sovremennye tendencii v obuchenii. Yandeks Praktikum, 2024.
7. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskie innovacii kak sredstvo realizacii novoj obrazovatel'noj paradigmy. Nauchnyj forum, 2022.
8. Ivanova E.V. Innovacionnye tekhnologii v obrazovanii: teoriya i praktika. Izdatel'stvo: Akademiya, 2021.
9. Petrov, A.N. Cifrovizaciya obrazovaniya: sovremennye podhody i metody. Izdatel'stvo: Prosveshchenie, 2020.
10. Sidorova, M.A. Gejmifikaciya v obrazovatel'nom processe. Izdatel'stvo: Yurajt, 2022.
11. Kuznecova, L.V. Virtual'naya i dopolnennaya real'nost' v obuchenii. Izdatel'stvo: Lan', 2023.

УДК 373.1. 02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI [10.70892/089b2s40](https://doi.org/10.70892/089b2s40)

8 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАЗУ СӨЙЛЕУ ҚАУІПТІЛЕРІН ДАМУ ЖАТТЫҒУЛАР ЖИНАҒЫ

Макишева Самал Булатовна

ағылшын тілі мұғалімі, мұғалім-модератор,

*Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 8
жалпы білім беретін мектебі» КММ, Қостанай, Қазақстан*

E-mail: samal_kasentaeva@mail.ru

Матвеева Надежда Александровна

педагогика ғылымдарының кандидаты, ғылыми жетекші

«Қостанай облысының зиялы азаматтар қоғамы» ҚҚ

республикалық жобалары, Қостанай, Қазақстан

E-mail: nadezhda.a.matveyeva@gmail.com

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Макишева Самал Булатовна

педагог-модератор, учитель английского языка,

КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

E-mail: samal_kasentaeva@mail.ru

Матвеева Надежда Александровна

кандидат педагогических наук, научный руководитель

республиканских проектов ОФ «Қостанай аймағының

зиялы азаматтар қоғамы», г. Костанай, Казахстан

E-mail: nadezhda.a.matveyeva@gmail.com

THE SYSTEM OF EXERCISES TO DEVELOP WRITING SKILLS OF 8TH GRADERS AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Makisheva Samal Bulatovna

English teacher, teacher-moderator,

«Secondary school № 8», Kostanay, Kazakhstan

E-mail: samal_kasentaeva@mail.ru

Matveyeva Nadezhda Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, scientific supervisor of Republican projects

of the PF «Қостанай облысының зиялы азаматтар қоғамы», Kostanay, Kazakhstan

E-mail: nadezhda.a.matveyeva@gmail.com

Аңдатпа

Мақалада орта мектеп оқушыларының ағылшын тілінде жазу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар кешені қарастырылған. Жаттығулар жинағы С.Ф. Шатиловтың классификациясына негізделген. Бұл жіктеу дағдылар мен дағдыларды қалыптастырудың психолингвистикалық негіздерін көрсетеді. Жаттығулар үш топқа бөлінеді: коммуникативті емес жаттығулар (сөйлеу алдындағы немесе дайындық, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық жаттығуларды қамтиды), шартты коммуникативті жаттығулар, шынайы коммуникативті жаттығулар (сөйлеу). Мақалада жазу дағдыларын дамыту мақсатында ұсынылған жаттығулар оқу процесінің табиғи жағдайында сынақтан өтіп, инклюзивті білім беру жағдайында өзінің тиімділігін көрсетті.

Аннотация

В статье рассматривается комплекс упражнений по развитию умений письменной речи на английском языке у учащихся средней школы. В основу комплекса упражнений легла классификация С.Ф. Шатилова, отражающая психолингвистические основы формирования умений и навыков. Упражнения разделены на три группы: некоммуникативные упражнения (предречевые или подготовительные, включают фонетические, лексические и грамматические упражнения), условно-коммуникативные упражнения, подлинно-коммуникативные упражнения (речевые). Предложенный в статье комплекс упражнений по развитию умений письменной речи прошел апробацию в естественных условиях образовательного процесса и показал свою эффективность в условиях инклюзивного образования.

Annotation

The article presents a system of exercises to develop writing skills of secondary school students in the English language. The system of exercises is based on the classification of S.F. Shatilov, reflecting the psycholinguistic foundations of the formation of skills. The exercises are divided into three groups: non-communicative exercises (pre-speech or preparatory, include phonetic, lexical and grammatical exercises), communicative simulation exercises, speech exercises. The system of exercises for the development of writing skills, proposed in the article, have been tested in the original conditions of the real educational process and proved its effectiveness in the conditions of inclusive education.

Негізгі сөздер: ағылшын тілі шет тілі (EFL), ағылшын тілі екінші тіл ретінде (ESL), ағылшын тілін оқыту, жазу дағдысы, мектеп оқушыларының дағдыларын дамыту, жаттығулар жинағы.

Ключевые слова: английский как иностранный (EFL), английский как второй язык (ESL), обучение английскому языку, умения письменной речи, развитие умений школьников, комплекс упражнений.

Keywords: English as a foreign language (EFL), English as a second language (ESL), teaching English, writing skills, development of schoolchildren's skills, system of exercises.

Целью обучения иностранной письменной речи является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая включает знание письменных знаков, правописания слов, лексики и грамматики, композиции письменных текстов, умение создавать различные типы письменных сообщений, владение содержанием и формой письменного произведения речи, способами выражать мысли в письменном виде [1, 2].

В современной методике процесс обучения иностранным языкам рассматривается как непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений и заданий. В педагогике и методике обучения понятие «упражнение» рассматривается с нескольких позиций.

С одной стороны, упражнение может выступать как метод обучения. Упражнение как метод основан на практической деятельности учащихся. Он направлен на формирование практических умений и навыков. С другой стороны, упражнения – это единица построения учебного материала. Как известно, тематические модули в школьных учебниках разбиты на уроки. В рамках каждого урока предусмотрено выполнение разнообразных упражнений. С этой точки зрения любое упражнение имеет двухчастную структуру: задание и корпус. При этом «задание должно быть... четко ставящим перед учащимися задачу, нацеливающим на создание определенного речевого продукта, по возможности отражающим речевую ситуацию.

Оно может содержать пример/образец выполнения задания. Корпус упражнения представляет собой совокупность языкового, речевого материала» [2, с. 45].

С.Ф. Шатилов рассматривает упражнения как «специально организованные в учебных условиях одно- или многоразовые выполнения отдельной или ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» [3, с. 55].

В отличие от упражнений, задания полноправно включаются и в организационные моменты занятия, и в объяснение учебного материала, и в педагогическую рефлексию. Согласно П. Скину задание может включать одновременно несколько упражнений – операций или действий.

В научной и методической литературе [4-9] широко представлена типология упражнений по различным критериям (см. таблица 1).

Таблица 1 – Типология упражнений

Критерий	Виды упражнений
По видам учебной деятельности	– ознакомительные; – ознакомительно-тренировочные; – ознакомительно-поисковые; – тренировочные; – тренировочно-поисковые; – поисковые.
Для формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся	– подготовительные (предназначены для подготовки учащихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике); – вступительные (способствуют усвоению нового материала на основе различения родственных понятий и действий); – пробные (первое применение только что усвоенных знаний); – тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); – творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях); – контрольные (преимущественно учебные).
По аспекту языка	– фонетические; – грамматические; – лексические.
По лингвистическому материалу	– языковые упражнения; – речевые упражнения.
По месту выполнения	– классные упражнения; – домашние; – лабораторные.

Несмотря на такое разнообразие классификаций, для нас наибольший интерес представляет классификация С.Ф. Шатилова, отражающая психолингвистические основы формирования умений и навыков. Так он выделяет три типа упражнений [3]:

- 1) некоммуникативные упражнения;
- 2) условно-коммуникативные упражнения;

3) подлинно-коммуникативные упражнения.

Для того чтобы упражнение как единица обучения иноязычной речевой деятельности стало основным способом управления формированием умений письменной речи, оно должно обеспечить реализацию ряда требований (И.Л. Бим, Т.С. Серова, Е.Ю. Панина, Т.А. Горева и др.). Т.П. Фролова обобщила данные требования, представив их следующим образом:

- постановка коммуникативной задачи и ориентиров в способах ее решения (они должны быть лаконично и четко сформулированы);
- создание нужной мотивации, интереса к процессу решения или к результату за счет создания установки, побуждающей к действию, стимулирующей мыслительную и речевую активность обучающихся;
- обеспечение вербальными и невербальными стимулами и опорами при постепенном их убывании;
- обратная связь, не слишком отодвинутая во времени, положительное подкрепление [10, с. 191].

В соответствии с нормативными документами образования РК были выделены ряд направлений для создания комплекса упражнений, которые направлены на развитие навыков письменной коммуникации учащихся. При этом ключевыми умениями и навыками обучения письму и письменной речи восьмиклассников были определены следующие:

- 1) каллиграфические навыки;
- 2) графические навыки;
- 3) орфографические навыки;
- 4) пунктуация;
- 5) лексико-грамматические навыки;
- 6) композиционные навыки.

На основе проведенного теоретического анализа литературы, мы разработали комплекс упражнений и заданий по развитию умений письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку.

Согласно классификации упражнений С.Ф. Шатилова, которая была принята нами как ключевая, все упражнения были разделены на три большие группы. Схематично разработанный комплекс упражнений представлен на рисунке 1.

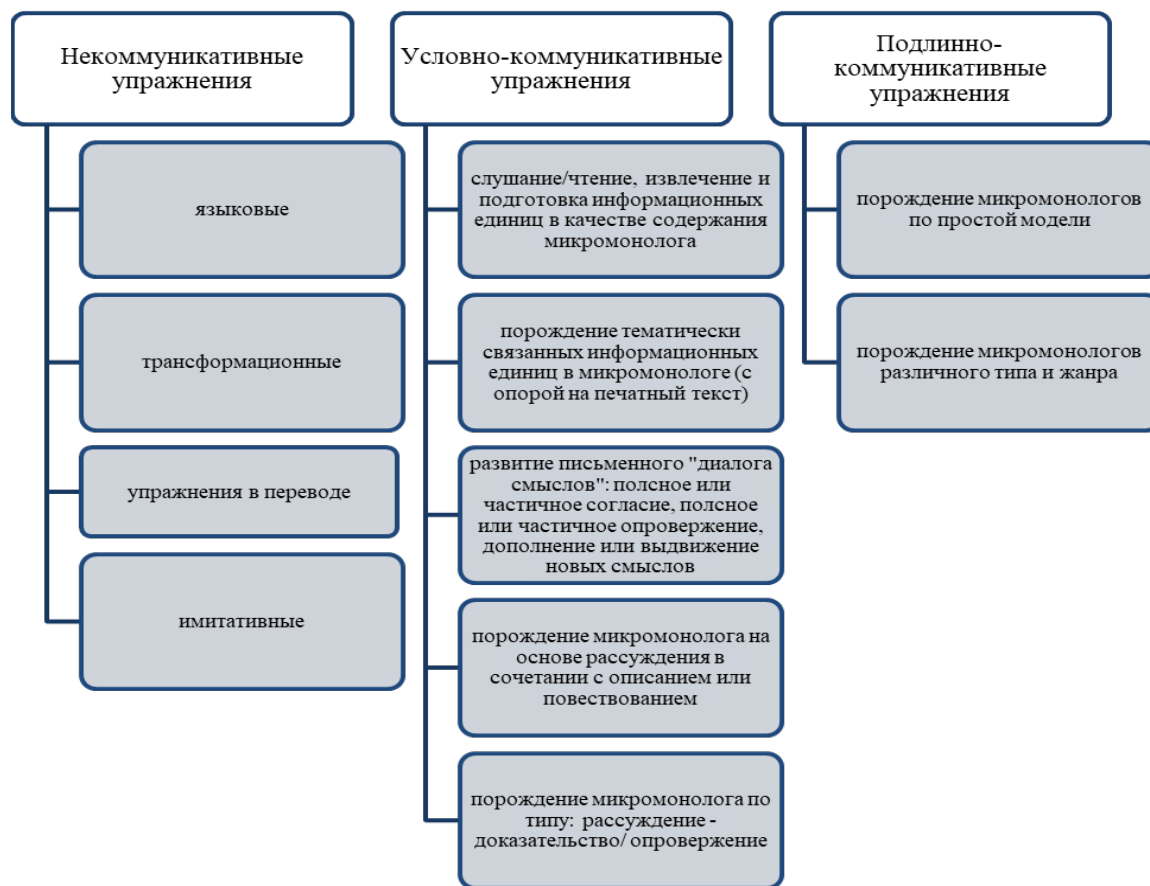


Рисунок 1 – Комплекс упражнений по развитию умений письменной речи

Группа 1 – некоммуникативные упражнения (предречевые или подготовительные). Данная группа упражнений направлена на формирование аспектных навыков (фонетических, грамматических, лексических), на усвоение языковой формы и включает фонетические, лексические и грамматические упражнения.

1) Упражнения на формирование орфографических навыков:

- на узнавание и подчеркивание орфограммы;
- на выписывание и группировку по определенному критерию или правилу (например, выпиши из текста глаголы действия / глаголы состояния; сгруппируй слова по частям речи; запиши слова в правильный столбик и др.);
- на дополнение и восстановление слова (например, вставь пропущенные буквы и буквосочетания; составь слова из предложенных букв; подпиши картинку; восстанови слово по первой и последней букве и др.);
- написание словарных диктантов.

2) Языковые или аспектные:

- грамматические (например: постановка глагола в нужную форму);
- лексические (например: подстановка подходящих по смыслу слов, группировка слов по темам);

фонетические (например: чтение ряда слов, группировка слов по способу произнесения). Данный тип упражнений на соответствующей стадии усвоения материала может использоваться в качестве части домашнего задания.

3) Трансформационные упражнения на уровне слова (например, запиши слова из единственного числа во множественное; образуй и запиши однокоренные слова данному слову).

4) Упражнения в переводе (например, найдите в тексте английский эквивалент к словам;

передайте основную мысль предложенных предложений на английском языке и др.). Данный тип упражнений может быть использован в качестве формативного контроля.

5) Имитативные/подстановочные упражнения предполагают, что ученик подставляет подсказываемые ему лексические единицы в данную ему структуру или составляет и собирает по частям предложения из слов, представленных в разной последовательности или в разных колонках.

Группа 2 – условно-коммуникативные упражнения, которые позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной или условной коммуникации, имитирующей естественную.

1) Имитативные упражнения – ученик свою реплику полностью имитирует по реплике учителя (т.е. составляет по образцу, заменяя лишь некоторые лексические единицы или грамматические формы).

2) Подстановочные упражнения предполагают подстановку лексических единиц в воспринимающую структуру (например, вставь в текст пропущенные предложения; вырази согласие или несогласие по образцу).

3) Трансформационные упражнения на уровне предложения/фразы (например, перепиши утвердительное предложение в отрицательной форме; замените глаголы в активной форме на пассивную; возрази; перепиши письмо, расставляя части в правильном порядке и др.);

4) Репродуктивные упражнения предполагают самостоятельное восприятие усваиваемой формы (пример, допишите продолжение истории; впишите в письмо необходимое обращение и заключительную фразу; напишите о своих планах на каникулах по образцу; помоги другу написать приглашение, используя предложенные клише; опиши любимое блюдо, используя следующие слова и выражения... и др.).

5) М.К. Гетманская и А.В. Гетманская рекомендуют использовать также письменные речевые упражнения репродуктивного характера на базе аутентичных или методически аутентичных текстов, в которых требуется:

- воспроизвести текст по ключевым словам в письменной форме;
- письменно изложить главные мысли текста;
- составить план текста и восстановить текст в письменной форме, используя собственный план;
- дополнить текст, используя свой жизненный опыт или фантазию;
- сократить текст, не теряя его основной идеи и авторской «изюминки» [11, с. 174].

Группа 3 – подлинно-коммуникативные упражнения (речевые). Цель этих упражнений заключается в осуществлении коммуникативной функции иностранного языка и обучении коммуникативным умениям.

К данной группе упражнений относятся творческие, главными характеристиками которых являются ситуативность и мотивированность (стимулирующие мотивированную инициативность учащихся).

Е.И. Пассов [7] организует данные упражнения в 3 группы:

1) упражнения в передаче содержания: пересказ, сокращенно-выборочное изложение (например, выпиши из текста фразы с характеристикой персонажей; найди в тексте и выпиши информацию о..., сократи текст, исключив из него предложения, не передающие основную мысль), пересказ-перевод (например, Передай содержание диалога в форме письменного монолога; Письменно передай содержание текста с русского языка на английский);

2) упражнения в описании чего-либо: описание элементарных изображений, реальных объектов;

3) упражнения - выражения, выражение отношения и оценки: комментирование, составление рецензии на фильм, написание эссе с опорой на видео или аудио;

4) особый вид упражнений группы 3 – упражнения, имитирующие общение, например, написание неформального (дружеского) письма или делового (формального) письма, открытки-

приглашения на праздник, текста объявления на любую пройденную тему (например, выбери понравившееся объявление о работе и ответь на него) и др.

Разработанный комплекс упражнений по развитию навыков письменной речи для учащихся 8 класса был апробирован и успешно реализуется с 2021-2022 учебного года в рамках реального образовательного процесса КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (см. таблица 2).

Таблица 2 – Реализация авторского комплекса упражнений и заданий в рамках изучения темы «The World of Work»

№ п/п	Тема	Виды письменных упражнений
	Work & jobs	- упражнения на формирование орфографических навыков, - языковые упражнения (лексические и фонетические), - трансформационные упражнения на уровне слова.
	Strange jobs	- имитативные и подстановочные упражнения группы 2, - репродуктивные упражнения (при работе с текстом-образцом).
	Grammar: reported speech.	- языковые упражнения (грамматические), - трансформационные упражнения на уровне предложения.
	Grammar: reporting verbs. Phrasal verb: take.	- языковые упражнения (грамматические), - трансформационные упражнения на уровне предложения, - репродуктивные упражнения.
	Dream jobs	- языковые упражнения (лексические и фонетические). - подстановочные и трансформационные упражнения группы 2. - упражнения в описании из группы 3.
	A job interview	- (развитие навыков говорения – диалог).
	Off work! Public holidays.	- (развитие навыков говорения – монолог).
	Charles Dickens. A Christmas Carol.	- (развитие навыков говорения).
	A letter of application. Working as a team	- упражнения в переводе (с родного языка на английский), - подстановочные и трансформационные упражнения группы 2. - репродуктивные упражнения (при написании заявления на работу), - упражнения, имитирующие общение из группы 3 (при написании ответа на понравившееся объявление о работе).
	Summative assessment	- (итоговый контроль).

	Unit revision	- повторение и обобщение пройденного материала, написание годового диагностического теста в рамках школьной программы.
--	---------------	--

Практическая реализация разработанного комплекса упражнений показала, что для эффективного развития навыков письма обучаемых следует постоянно тренировать в письме, т.е. уделять время в классе для выполнения языковых и условно-речевых и подлинно-коммуникативных упражнений в письменной форме, систематически проверять их, а также строить процесс обучения письму по определенным этапам.

Более того, результаты суммативного оценивания за четверть также показали улучшение в выполнении заданий по разделу «Говорение» и «Использование языка». Устные ответы учащихся стали более структурированными, последовательными, лексически разнообразными. Мы предполагаем, что такая положительная динамика в развитии навыков монологической речи также связана с реализацией разработанного нами комплекса упражнений и заданий

Литература

1. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 23.06.2024).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 23.02.2023).
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1986. - 222 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 24.02.2023).
6. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 24.06.2024).
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М., 1977. - 216 с.
8. Бухбиндер В.А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. - М., 1991. - С. 92–99.
9. Румянцева Т.В. Типы упражнений при обучении иностранцев определению родовой принадлежности русских существительных в курсе «Язык специальности» - URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/rumyantseva_113_185_187.pdf (дата обращения 05.02.2023).
10. Фролова Т.П. Комплекс упражнений в обучении иноязычной диалогической речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной информации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2016. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniy-v-obuchenii-inoyazychnoy-dialogicheskoy-rechevoy-deyatelnosti-na-osnove-professionalno-orientirovannoy> (дата обращения: 23.06.2023).
11. Гетманская М.К., Гетманская А.В. Обучение письму с учетом особенностей дискурсов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - №4-3 (58). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pismu-s-uchetom-osobennostey-diskursov> (дата обращения: 13.03.2024).

References

1. Mil'rud R.P. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Anglijskij yazyk: uchebnik dlya vuzov / R.P. Mil'rud. — 2-e izd., pererab. i dop. — Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2022. — 406 s. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (data obrashcheniya: 23.06.2024).
2. Metodika obucheniya inostrannomu yazyku : uchebnik i praktikum dlya vuzov / O.I. Trubicina [i dr.]; pod redakciej O.I. Trubicinoj. — Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2022. — 384 s. — (Vysshee obrazovanie). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma Yurajt [sajt]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (data obrashcheniya: 23.02.2023).
3. Shatilov S.F. Metodika obucheniya nemeckomu yazyku v srednej shkole. - M.: Prosveshchenie, 1986. - 222 s.
4. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyy kurs: posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelej / E.N. Solovova. — M.: ACT: Astrel', 2008. — 238 s.
5. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika: uchebnik dlya vuzov / G.M. Kodzhaspirova. — 4-e izd., pererab. i dop. — Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2022. — 711 s. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (data obrashcheniya: 24.02.2023).
6. Miloradova N.G. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya vuzov / N.G. Miloradova. — Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2022. — 119 s. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (data obrashcheniya: 24.06.2024).
7. Passov E.I. Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam. - M., 1977.- 216 s.
8. Buhbinder V.A. O sisteme uprazhnenij // Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: hrestomatiya.- M., 1991. - S. 92–99.
9. Rumyantseva T.V. Tipy uprazhnenij pri obuchenii inostrancev opredeleniyu rodovoj prinadlezhnosti russkih sushchestvitel'nyh v kurse «Yazyk special'nosti» - URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/rumyantseva_113_185_187.pdf (data obrashcheniya 05.02.2023).
10. Frolova T.P. Kompleks uprazhnenij v obuchenii inoyazychnoj dialogicheskoy rechevoj deyatel'nosti na osnove professional'no-orientirovannoj informacii // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. - 2016. - №2. -URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniy-v-obuchenii-inoyazychnoy-dialogicheskoy-rechevoy-deyatelnosti-na-osnove-professionalno-orientirovannoy> (dataobrashcheniya: 23.06.20223).
11. Getmanskaya M.K., Getmanskaya A.V. Obuchenie pis'mu s uchedom osobennostej diskursov // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. - 2016. - №4-3 (58). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pismu-s-uchedom-osobennostey-diskursov> (data obrashcheniya: 13.03.2024).

УДК 373.1.02:372.08
ГРНТИ 14.25.09
DOI [10.70892/t30vps41](https://doi.org/10.70892/t30vps41)

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ НЫСАНДАРЫ

Гурская Светлана Владимировна

*Дене шынықтыру мұғалімі №17 жалпы білім беретін мектеп
« КММ Қостанай қаласының білім бөлімі» Білім басқармасының
Қостанай облысы әкімдігінің, Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

Герфорт Григорий Евгеньевич

*Дене шынықтыру мұғалімі «№23 жалпы білім беретін мектеп
« КММ. М. Қозыбаева бөлімі Қостанай қ. Білім беру» Білім басқармасының
Қостанай облысы әкімдігінің, Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гурская Светлана Владимировна

*учитель физической культуры КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

Герфорт Григорий Евгеньевич

*учитель физической культуры КГУ «Общеобразовательная школа №23
им. М.Козыбаева отдела образования г.Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

INNOVATIVE FORMS OF PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Gurskaya Svetlana Vladimirovna

*Physical education teacher KSU «Secondary school No. 17
Department of Education of the city of Kostanay»
Department of Education of the Akimat of Kostanay region, Kostanay, Kazakhstan
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

Gerfort Grigory Evgenyevich

*Physical education teacher school No. 23, named after M.Kozybayev
Kostanay, Kazakhstan
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада жалпы білім беретін мектептерде дене шынықтыруды оқытудың инновациялық формалары қарастырылады, олар оқушылардың дене шынықтырумен айналысуға деген қызығушылығын арттыруға және олардың физикалық дайындығын жақсартуға бағытталған. Негізгі назар заманауи технологиялар мен әдістерді, мысалы, геймификацияны, цифрлық платформаларды және интерактивті оқыту құралдарын енгізуге аударылады. Автор әртүрлі мектептерде осы технологияларды қолдану тәжірибесін талдайды және олардың тиімділігін растайтын зерттеу нәтижелерін ұсынады. Мақалада сондай-ақ инновациялық оқыту формаларын енгізу мәселелері мен перспективалары талқыланады және мұғалімдерге оларды оқу процесінде қолдану бойынша ұсыныстар беріледі. Әрбір оқушыға жеке көзқарас пен олардың физикалық және жеке қасиеттерін дамытуға жағдай жасауға ерекше назар аударылады. Мақала дене тәрбиесі және білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу мәселелерімен айналысатын мұғалімдерге, әдіскерлерге және зерттеушілерге пайдалы болады. Мақала Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы білім беру жүйесін дамытудың жаңа стратегиясын құру үшін перспективалық бағыттарға шолу және талдау ұсынады, білім алушылардың спорттық мамандануын ескере отырып, спорт сыныптарын ашу жөніндегі жобаларды іске асыру жолымен жалпы білім беретін мектептер базасында білім беру жүйесіндегі инновациялық қайта құрулардың негіздемесін ұсынады.

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные формы обучения физической культуре в общеобразовательной школе, направленные на повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой и улучшение их физической подготовки. Основное внимание уделяется внедрению современных технологий и методик, таких, как геймификация, использование цифровых платформ и интерактивных средств обучения. Автор анализирует опыт применения данных технологий в различных школах и приводит результаты исследований, подтверждающие их эффективность. В статье также обсуждаются проблемы и перспективы внедрения инновационных форм обучения, а также предлагаются рекомендации для педагогов по их использованию в учебном процессе. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ученику и созданию условий для развития их физических и личностных качеств. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами физического воспитания и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Статья представляет обзор и анализ перспективных направлений для создания новой стратегии развития образовательной системы Республики Казахстан в области физической культуры и спорта, предлагает обоснование инновационных преобразований в системе образования на базе общеобразовательных школ путем реализации проектов по открытию спортивных классов с учетом спортивной специализации обучающихся.

Annotation

The article examines innovative forms of Physical education in general education schools aimed at increasing students' interest in Physical education and improving their physical fitness. The main focus is on the implementation of modern technologies and methods such as gamification, the use of digital platforms, and interactive learning tools. The author analyzes the experience of applying these technologies in various schools and presents research results confirming their effectiveness. The article also considers the problems and prospects of implementing innovative forms of education and offers recommendations for teachers on their use in the educational process. Special attention is paid to an individual approach to each student and the creation of conditions for the development of their physical and personal qualities. The article will be useful for teachers, methodologists, and researchers involved in physical education and the implementation of innovative technologies in the educational process. The article presents an overview and analysis of promising areas for creating a new strategy for the development of the educational system of the Republic of Kazakhstan in the field of physical culture and sports, offers a justification for innovative transformations in the education system based on secondary schools by implementing projects to open sports classes taking into account the sports specialization of students.

Негізгі сөздер: педагог, дене шынықтыру, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, Педагогикалық құзыреттілік.

Ключевые слова: педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования,

педагогические компетентности.

Keywords: *teacher, physical training, innovative approach, education system, pedagogical competencies.*

Современные концепции развития целостного процесса образования, в котором физическая культура будет являться базовой областью педагогического процесса и занимать приоритетное место сталкивается с серьезными проблемами, препятствующими реализации новых подходов к повышению эффективности физического воспитания на уровне общеобразовательных школ. Целостный подход к образованию предполагает интеграцию физической культуры с другими предметами и активное использование интердисциплинарных методов обучения. Например, в рамках уроков и проектных деятельности учащиеся могут исследовать влияние физической активности на умственную работоспособность, изучать понятия здорового образа жизни, анализировать данные о пользе физической активности для организма. Кроме того, развитие физической культуры должно включать в себя не только учебную деятельность в школе, а также внешкольные формы организации занятий – спортивные секции, кружки, соревнования.

Существует необходимость внедрения инновационного опыта преобразования современного физического воспитания на основе внедрения спортивно-специализированных форм организации учебного процесса, которые позволят не только значительно улучшить динамику показателей физической подготовленности занимающихся, но и изменить отношение к физической культуре на базе общеобразовательной школы во всех аспектах.

Интеграция спортивной культуры и общего образования на базе в форме организации спортивных классов является эффективным способом развития физической активности и спортивных навыков учащихся. Спортивные классы предлагают широкий спектр возможностей для объединения образовательного процесса с физическим развитием и создают благоприятные условия для достижения успехов в спорте. Спортивные классы обладают рядом преимуществ. Во-первых, они позволяют создать специализированную среду, в которой обучение объединено с интенсивными тренировками и спортивными соревнованиями. Это помогает учащимся развивать свои физические и спортивные навыки, а также улучшать соревновательные результаты. Во-вторых, спортивные классы способствуют формированию здорового образа жизни учащихся. Участие в тренировках и соревнованиях позволяет регулярно заниматься физической активностью и поддерживать физическую форму. Это важно как для физического, так и для психологического благополучия учащихся. В-третьих, спортивные классы способствуют развитию лидерских качеств и командной работы. Учащиеся вступают в спортивные коллективы, где учатся работать в команде, принимать решения, развивать мотивацию и стремление к достижению целей. Эти навыки имеют важное значение для дальнейшей жизни и карьеры учащегося. Спортивные классы предоставляют возможности для выявления и развития спортивных талантов учащихся.

Благодаря специальной программе обучения и тренировкам, учащиеся имеют больше времени для оттачивания своих спортивных навыков и могут достигать более высоких результатов в спорте. Таким образом, интеграция спортивной культуры и образования на базе общеобразовательной школы в форме организации спортивных классов способствует развитию учащихся как спортивных личностей и способствует их всестороннему развитию, где модель игрового соперничества, отработанная в спорте, позволяет воспринимать уроки жизни как естественную реальность, которую человек осваивает, преодолевает, адаптирует к своему микросоциуму [10].

Для успешной интеграции спорта в образовательный процесс необходимо обеспечить доступность спортивных предложений для всех учащихся, а также создать условия для поддержки и развития спортивных талантов. Спортивное воспитание имеет огромный потенциал для развития учащихся и создания здорового и гармоничного образа жизни. Поэтому все больше образовательных учреждений включают спорт в свои программы, чтобы создать условия для развития учащихся во всех сферах их жизни. Образованная спортивная

личность - это спортсмен, уважающий правила, этикет, ритуалы и традиции спорта, принимающий правила «честной игры». Он способен сохранять, защищать и обогащать спортивную культуру [7,8].

Концепция развития физического воспитания на базе спортивных классов должна включать целостный подход к физической подготовке, который учитывает различные аспекты развития, включая физические, психологические и социальные аспекты. Новая концепция развития спортивных классов на базе школы должна предусматривать многолетнюю программу физической подготовки, которая осуществляется на протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении. Такой подход позволит обеспечить устойчивую базу здоровья и физической активности учащихся, а также формирование положительных привычек на долгосрочной основе.

Перспективные направления такой программы должны включать широкий спектр видов активности, включая различные виды спорта, игры, физические упражнения, танцы и другие формы активности.

Новая концепция должна предусматривать интеграцию физической подготовки с другими предметами в учебном плане. Например, физическая активность может быть связана с изучением наук о здоровье, математикой (вычисление калорийных расходов), искусством (танец, хореография) и т.д. Формирование принципиально новой концепции многолетней физической подготовки в системе физического воспитания на базе общеобразовательных учреждений позволит создать более эффективную и целостную программу, которая учитывает потребности и возможности каждого учащегося. Использование в физическом воспитании научно-технологических достижений спортивной культуры оказывается, как нам представляется, наиболее перспективным путем развития уже начавшегося движения физической и спортивной культур к их интеграции на основе общих интересов во имя блага человека [1,2].

Спортивная культура всегда идет в ногу с инновациями и использованием современных технологий для улучшения физической подготовки и достижения оптимальных результатов. Проникновение этих элементов в культуру физической активности детей и подростков может подтолкнуть к использованию новых методов тренировки, мониторингу физиологических показателей и анализу данных для более эффективного развития физических навыков.

Особенно важным представляется процесс адаптация высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания школьников, который в свою очередь должен рассматриваться как краеугольный камень в основании многолетнего процесса физического воспитания на базе спортивных классов. Адаптация высоких спортивных технологий к физическому воспитанию школьников может стимулировать их интерес и увлечение занятиями физической активностью. Использование новых технологий и современного оборудования сделают тренировки более интересными, увлекательными и мотивирующими, что способствует участию детей и поддерживает их активность. Инновационные образовательные спортивные технологии позволяют более точно и эффективно отслеживать прогресс, развитие навыков и достижения каждого школьника.

Современная парадигма приоритета человека как главной ценности во всей его личностной, духовной и телесной неповторимости детерминирует смену представлений о его физической и спортивной культуре, стимулирует поиск путей разрешения этических и правовых несообразностей взаимодействия физического воспитания и спорта высших достижений [1,2].

Важно разработать и усовершенствовать методы и принципы, которые обеспечат эффективность, безопасность и результативность такого процесса. Принципиальные подходы к спортивной подготовке на базе спортивного класса должны определить основные принципы, на которых будет основываться спортивная подготовка. Это может быть, например, индивидуализация, системность, баланс различных физических качеств, комплексный подход

к развитию навыков и др. При разработке методов организации учебно-тренировочного процесса необходимо учесть возрастные и физические особенности учеников, а также уровень их подготовки. Важно определить последовательность и длительность занятий, разработать программы тренировок и контрольно-измерительные процедуры для оценки прогресса.

При освоении методов многолетней физической подготовки в рамках физического воспитания школьников важно создать последовательность программ обучения, соответствующих различным возрастным этапам. Это позволит школьникам прогрессировать и развиваться на протяжении всего периода обучения, гарантируя устойчивый результат. Необходимо учитывать индивидуальные потребности, способности и цели каждого школьника при разработке методов организации учебно-тренировочного процесса. Адаптировать программы тренировок, учесть особенности развития, интересы и предпочтения каждого ученика, чтобы достичь оптимальных результатов. Система спортивной подготовки в рамках спортивных классов обязательно должна предусматривать сопровождение и контроль со стороны квалифицированных тренеров и педагогов. Это позволит своевременно выявлять проблемы, корректировать учебный процесс и обеспечивать качественное развитие учеников.

Инновационная сущность здоровьесформирующей педагогики физического воспитания спортивной направленности в общеобразовательной школе состоит, прежде всего, в том, что она позволяет предложить такую форму организации физического воспитания учащихся, при которой была бы исключена возможность недифференцированного подхода к освоению учащимися ценностей физической культуры, и вместе с тем открывалась реальная перспектива их эффективного физического совершенствования в согласии с индивидуальными потребностями, способностями и уровнем притязания каждого ученика [3,4].

Реализация концепции спортивных классов на базе образовательных школ является наиболее рациональной с точки зрения расходования финансовых средств по нескольким причинам. Спортивные классы могут предоставить возможность обучаться и заниматься спортом учащимся, не требуя дополнительных расходов на поиск и аренду спортивных сооружений вне школы. Это позволяет сэкономить деньги на организации спортивной инфраструктуры. Возрастают возможности масштабирования при котором школы обычно имеют достаточное количество учащихся, чтобы сформировать несколько спортивных классов, что позволяет эффективнее распределить финансовые ресурсы на оборудование, тренерский состав и другие необходимые компоненты. В образовательных школах уже есть учителя, их зарплаты, а также необходимые образовательные программы и структуры. Создание спортивных классов позволяет эффективнее использовать эти ресурсы путем интеграции спортивной и образовательной деятельности. Спортивные классы не только способствуют физическому развитию учащихся, но также могут иметь положительный вклад в учебный процесс. В целом, реализация концепции спортивных классов на базе образовательных школ позволяет эффективно использовать финансовые ресурсы, создавая условия для занятий спортом и обучения, способствуя физическому и интеллектуальному развитию учащихся, а также снижая затраты на дополнительные спортивные объекты и услуги.

Безусловно организация спортивных классов на базе образовательного учреждения должна идти параллельно с организацией современной системы образования и должна быть встроена в общую структуру образовательного учреждения. Необходимо учитывать его цели, ценности и образовательные стандарты. Это позволит обеспечить связь и взаимодействие между спортивной и учебной деятельностью, что является важным фактором для комплексного развития учащихся. Организация спортивных классов на базе образовательного учреждения обеспечивает доступность для всех учащихся. Все ученики могут получить доступ к спортивным возможностям, независимо от своего уровня подготовки, финансовых

возможностей или физических особенностей. Это содействует принципу инклюзивного образования. Организация спортивных классов должна быть ориентирована на комплексное развитие учащихся. Необходимо предусмотреть широкий спектр видов спорта и физических активностей, а также разнообразные методы обучения и тренировок. Это поможет учащимся развивать физические, психологические и социальные навыки, тем самым поддерживая их общее благополучие и требует профессионального подхода со стороны педагогов и тренеров. Они должны быть компетентными, обладать знаниями и навыками в области спортивной подготовки и педагогики.

Концепция спортивных классов в образовательных учреждениях представляет собой программу, которая объединяет обучение и тренировки спортивных навыков. Она направлена на развитие физических качеств и спортивного потенциала учащихся. Важно осуществлять подготовку тренеров, которые обладают не только нужными спортивными знаниями и опытом, но и педагогическими навыками. Они должны уметь обучать и мотивировать учащихся, создавать безопасную и поддерживающую обстановку. Программа спортивных классов должна предусматривать не только тренировки по выбранному виду спорта, но и развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости), координации движений, а также знания о здоровом образе жизни и правильном питании. Учащиеся должны иметь возможность участвовать в спортивных классах, не теряя ценных школьных уроков. Для этого можно предусмотреть гибкое расписание, позволяющее комбинировать учебу и тренировки. Важно создать условия, чтобы учащиеся чувствовали себя мотивированными и получали признание за свои спортивные достижения. Это может быть достигнуто через проведение внутренних и внешних соревнований, награды и поощрения. Спортивные классы должны быть интегрированы в общую систему образования, чтобы учащиеся могли получить качественное образование наравне с остальными.

Реализация концепции спортивных классов требует сочетания организационных и педагогических усилий и может принести значительные пользу для физического развития учащихся. Важно разработать комплексную программу, которая объединяет как учебный материал, так и тренировки спортивных навыков. Программа должна быть структурированной, целенаправленной и адаптированной к возрасту и способностям учащихся. Она может включать различные виды спорта, физическую подготовку, правила и технику игр, а также элементы теории спорта. Для реализации программы спортивных классов требуются опытные и квалифицированные тренеры, способные эффективно обучать и мотивировать учащихся. Регулярная оценка и мониторинг прогресса учащихся являются важной частью реализации программы спортивных классов. Это позволяет выявить достижения, проблемы и потребности учащихся, а также вносить корректировки в программу обучения и тренировок. Реализация концепции спортивных классов требует согласованной работы всех заинтересованных сторон - администрации учебного заведения, тренеров, учащихся и их родителей. Она должна быть основана на понимании важности и преимуществах спорта для физического, психологического и социального развития учащихся.

Концепция организации спортивных классов на базе общеобразовательных школ позволит создать благоприятные условия для развития спортивных талантов и достижения высоких результатов:

1. Спортивные классы предоставят возможность для учащихся, проявляющих интерес к спорту, получить специализированную спортивную подготовку. Она включает тренировочные занятия, развитие техники и тактики, физическую подготовку и все остальные моменты, необходимые для успешного обучения.

2. Сочетание процесса обучения и тренировки в спортивных классах позволит учащимся эффективно развиваться в области спорта и получать общешкольное образование. Дети могут одновременно заниматься спортом и получать полноценное образование.

3. Спортивный класс предоставит возможность интеграции образования и спорта.

Ученики будут изучать теоретические аспекты своего выбранного вида спорта, например, физиологию, биомеханику, психологию спорта и т.д., а это будет способствовать более глубокому пониманию и развитию высокого уровня предметных знаний.

Все эти аспекты требуют систематической научно-методической работы, которая включает в себя исследования, разработку и адаптацию методик, оценку эффективности и постоянное обновление образовательной программы. Реализация концепции спортивных классов потребует комплексного подхода, включающего несколько ключевых аспектов:

1. Разработка учебного плана: необходимо создать учебный план, который будет учитывать как общие образовательные дисциплины, так и специальные спортивные предметы. Это позволит учащимся получать хорошее образование, не жертвуя при этом развитием спортивных навыков.

2. Подбор квалифицированных кадров: важно привлечь к работе профессиональных тренеров и педагогов, имеющих опыт работы со школьниками и спортивными командами. важно также проводить регулярные тренинги для преподавателей, чтобы они могли эффективно объединять спортивные и образовательные элементы.

3. Инфраструктура: спортивные классы требуют наличия технически оснащенных спортивных площадок и снаряжения. Необходимо обеспечить школы необходимой инфраструктурой, включая площадки, тренажеры и медицинское оборудование.

4. Психологическая поддержка: важно учитывать психологические аспекты тренировок и соревнований. необходимо внедрить программы психологической поддержки для спортсменов, помогающие справляться с нагрузками и стрессами, связанными с соревнованиями.

5. Сотрудничество с федерациями и клубами: установление партнерства с местными спортивными федерациями и клубами может помочь в организации турниров, мастер-классов и спортивных сборов. Это обеспечит учащимся возможность практиковаться под руководством опытных тренеров и участвовать в соревнованиях.

6. Выбор критериев отбора: При наборе учащихся в спортивные классы важно разработать четкие и прозрачные критерии отбора, чтобы привлекать мотивированных и талантливых спортсменов.

Внедрение инновационного опыта в преобразование современного физического воспитания, с акцентом на спортивно-специализированные формы организации учебного процесса, является насущной необходимостью для развития образовательной системы и повышения качества физического воспитания. Современные образовательные учреждения сталкиваются с проблемой низкого интереса учащихся к физической активности. Внедрение спортивно-специализированных форм организации учебного процесса, таких как спортивные классы, секции и кружки, может значительно увеличить мотивацию школьников к занятиям спортом. Это, в свою очередь, способствует формированию здорового образа жизни и воспитанию активной личности. Спортивно-специализированные формы позволяют применять индивидуализированный подход к обучению. Учащиеся смогут заниматься тем видом спорта, который им более интересен и в котором они проявляют наибольшие способности. Это создаст условия для выявления и развития талантливых спортсменов, которые смогут достигать высоких результатов как на уровне школ, так и на уровне профессионального спорта. Внедрение инновационных форм организации уроков, таких, как комбинированные занятия, где теоретические знания о физической культуре соединяются с практическими тренировками, позволяет создать гармоничную систему обучения. Это может включать изучение анатомии, физиологии, спортивной медицины и методики тренировки одновременно с практической подготовкой. Новые технологии могут сыграть важную роль в преобразовании физического воспитания. Например, использование специализированных программ и приложений для анализа тренировочных нагрузок, отслеживания результатов и организации соревнований делает процесс обучения более эффективным и наглядным. Видеоанализ, фидбек от тренеров и онлайн-платформы для

обучения могут существенно повысить качество тренировочного процесса. Спортивно-специализированные формы взаимодействия способствуют не только физическому развитию, но и социализации учащихся. Командные виды спорта укрепляют навыки коммуникации, командной работы и лидерства. Взаимодействие с тренерами и сверстниками помогает развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, что является важным аспектом современного образования. Внедрение новых форм и методов требует постоянного профессионального роста тренеров и педагогов. Постоянное обучение, участие в семинарах и тренингах помогут педагогам осваивать новаторские подходы и актуальные методики. Это создаст более мотивированную и квалифицированную команду специалистов. Физическая активность играет ключевую роль в профилактике различных заболеваний, включая сердечно-сосудистые и метаболические расстройства. Спортивно-специализированные занятия помогают улучшать физическую подготовку и общее здоровье учащихся, что особенно важно в условиях увеличения числа молодежи с малоподвижным образом жизни. Внедрение инновационного опыта преобразования современного физического воспитания на основе спортивно-специализированных форм организации учебного процесса является стратегически важной задачей, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие его спортивных навыков и формирование активных граждан, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Это поможет не только повысить уровень физической подготовки, но и развить личность в ее многогранности, что особенно важно в условиях современных вызовов.

Внедрение спортивно-специализированных форм обучения в школе имеет значительный социальный эффект, который можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов. Давайте подробнее остановимся на каждом из них. Одним из самых очевидных социальных эффектов является увеличение уровня физической активности среди школьников. Специализированные спортивные программы способствуют развитию привычки к регулярным физическим упражнениям, что в долгосрочной перспективе ведет к улучшению здоровья населения. Учащиеся, активно занимающиеся спортом, меньше подвержены риску развития таких заболеваний, как ожирение, сердечно-сосудистые и другие хронические заболевания. Спортивные секции и группы создают возможности для взаимодействия и общения между учащимися. Дети, занимающиеся в одних и тех же командах, формируют командный дух, развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи. Это особенно важно для подростков, так как укрепление социальных связей помогает им легче адаптироваться к жизни и снижает риск социальной изоляции. Участие в спортивных командных видах деятельности развивает лидерские качества, ответственность и умение принимать решения. Подростки учатся ставить цели и достигать их, что способствует формированию позитивного самоощущения и уверенности в себе. Эти качества будут полезны подросткам как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Интеграция спортивно-специализированных форм обучения способствует выявлению и поддержке талантливых учащихся. Специализированные тренировки, доступ к профессиональным тренерам и участие в соревнованиях позволяют детям развивать свои навыки и реализовать потенциал. Это, в свою очередь, создает предпосылки для достижения высоких результатов на уровне регионального, национального и даже международного спорта. Спорт является отличным способом стимуляции положительных эмоций и снятия стресса. Регулярные физические нагрузки помогают подросткам управлять эмоциями и поведением. Это может привести к снижению уровня агрессии, конфликтов и правонарушений среди молодежи. Таким образом, школьный спорт становится важным инструментом в профилактике социальной дезинтеграции и нехороших поступков. Спортивные активности могут повысить общий уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Дети, которые участвуют в спортивных мероприятиях, с большей вероятностью будут заинтересованы в учебе и других школьных активностях. Это может привести к снижению количества пропусков занятий и

улучшению успеваемости. Спорт, особенно командные виды, часто включает в себя элементы культурной интеграции, воспитания патриотизма и уважения к традициям. Это важно для формирования гражданской идентичности и уважения к своей стране и культуре, что в условиях современного мира крайне актуально. Внедрение спортивно-специализированных форм обучения в школах представляет собой не только улучшение физического воспитания, но и комплексный социальный процесс, оказывающий положительное влияние на здоровье, социализацию, личностное развитие и общественное взаимодействие. Это создает основу для формирования гармонично развитой личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающим миром. Используя все эти аспекты, можно обеспечить успешную реализацию концепции спортивных классов, которая будет способствовать развитию и популяризации спорта среди молодежи.

Литература

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 112 с., ил.
2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека (текст) / В.К. Бальсевич. - М.: Советский спорт, 2009.- 220с.
3. Батракова И.С. Теоретические основы организации педагогического процесса в современной школе: Автореф. дис Д.п.н. - СПб.- 1995. - 37 с.
4. Безруких М.М. Школьные факторы риска и здоровья детей /Магистр. 1999. - № 3 .- С. 30-39.
5. Дети России Образованны и Здоровы: материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции г. Воскресенск , 7-8 декабря 2006 г. - М.- 2005. - 156 с.
6. Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры - 2003, №12-С. 13-16.
7. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 174 с.
8. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры и спорта - 2009. № 3 -С. 10-13.
9. Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России. Материалы Всероссийского форума по политике в области общественного здоровья / под редакцией А.К. Демина И.А. Деминой. - Москва - 1999 - 256 с.
10. Передельский А.А. Спорт в контексте философского познания // Проблемы и перспективы спортивной науки: Сборник трудов Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта, 15-16 декабря 2008г./ - М: Советский спорт, 2008. - С.61-62.
11. Романович В.А., Световец, В.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание в Октябрьской школе.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. -264 с.
12. Филимонова С.И. Физическая культура и спорт - пространство, формирующее самореализацию личности.- М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры»,2004.-316 с. (380).
13. Фонарев Д.В. Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания г. Чайковского.- М.: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка № 4. - 2007, - 20-26 с.

References

1. Bal'sevich V.K. Sportivnyj vektor fizicheskogo vospitaniya v rossijskoj shkole (monografiya)

- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. - 112s., il.
2. Bal'sevich V.K. Ocherki po vozrastnoj kineziologii cheloveka (tekst) / V.K. Bal'sevich. - M.: Sovetskij sport, 2009.- 220s.
3. Batrakova I. S. Teoreticheskie osnovy organizacii pedagogicheskogo processa v sovremennoj shkole: Avtoref. dis ... D.p.n. - SPb.- 1995. - 37 s.
4. Bezrukih M.M. Shkol'nye faktory riska i zdorov'ya detej /Magistr. 1999. - № 3 .- S. 30-39.
5. Deti Rossii Obrazovanny i Zdorovy: materialy 3 Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii g. Voskresensk ,7-8 dekabrya 2006 g. - M.- 2005. - 156 s.
6. Lubyshev L.I., Magin, V.A. Konceptiya modernizacii processa professional'noj podgotovki specialista po fizicheskoy kul'ture i sportu // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury - 2003, №12-S. 13-16.
7. Lubysheva L.I. Sportivnaya kul'tura v shkole.- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. - 174 s.
8. Lubysheva L.I. Fenomen sportivnoj kul'tury v aspekte metodologicheskogo analiza // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta - 2009. № 3 -S. 10-13.
9. Obrazovanie v oblasti zdorov'ya i ukreplenie zdorov'ya sredi detej, podrostkov i molodezhi v Rossii. Materialy Vserossijskogo Forumu po politike v oblasti obshchestvennogo zdorov'ya, /pod redakciej A.K. Demina, I.A. Deminoj. - Moskva - 1999 - 256 s.
10. Peredel'skij A.A. Sport v kontekste filosofskogo poznaniya // Problemy i perspektivy sportivnoj nauki: Sbornik trudov Vserossijskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta fizicheskoy kul'tury i sporta, 15-16 dekabrya 2008g./ - M: Sovetskij sport, 2008. - S.61-62.
11. Romanovich V.A., Svetovec, V.I. Sportivno - orientirovannoe fizicheskoe vospitanie v Oktyabr'skoj shkole.- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. -264s.
12. Filimonova S.I. Fizicheskaya kul'tura i sport - prostranstvo, formiruyushchee samorealizaciyu lichnosti.- M.: Izd-vo «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'-tury»,2004.-316 s. (380)
13. Fonarev D.V. Teoreticheskoe obosnovanie municipal'noj sistemy sportivno - orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya g. Chajkovskogo.- M.: Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka № 4. - 2007, - 20-26. s.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI [10.70892/7thvva93](https://doi.org/10.70892/7thvva93)

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ

Истомина Наталья Семеновна

*Қазақстан Республикасы, Қостанай қаласы, Қостанай облысы бойынша
«Өрлеу» ұлттық біліктілікті арттыру орталығының филиалының педагогика
және пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы*

Казакова Ирина Руслановна

*педагог – сарапшы, мектеп психологы
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің Арзамас жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Истомина Наталья Семеновна

*старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик филиала
акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»,
город Костанай, Казахстан*

Казакова Ирина Руслановна

*педагог – эксперт, школьный психолог.
Коммунальное государственное учреждение «Арзамасская общеобразовательная
школа отдела образования Узункольского района»
Управления образования акимата Костанайской области, Узункольский район,
Костанайская область, Казахстан*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVITY THROUGH THEIR ORGANIZED PROJECT ACTIVITIES

Istomina Natalya Semenovna

*Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Subject Methods of the Branch of the Joint Stock Company
«National Center for Professional Development
«Orleu» Institute of Professional Development in Kostanay Region»,
Kostanay, Kazakhstan*

Kazakova Irina Ruslanovna

*teacher – expert, school psychologist
Arzamas comprehensive school,
Uzunkolsky district, Kostanay region, Kazakhstan*

Аңдатпа

Қазіргі қоғамның жағдайында инновациялар мен стандартты емес тәсілдер табысқа жетудің кілтіне айналған кезде, оқушылардың креативтілігін дамыту ерекше маңызға ие болады. Бұл мақалада оқушылардың креативтілігін дамытуға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық факторлар және шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ететін жобалық қызмет қарастырылады. Жобалық қызметте қолданылатын әдістер мен тәсілдердің мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: креативтілік, шығармашылық ойлау, шығармашылық қабілеттер, 21 ғасыр дағдылары, психологиялық-педагогикалық факторлар, жобалық қызмет, әдістер мен тәсілдер, даму.

Аннотация

В условиях современного общества, где инновации и нестандартные подходы становятся ключевыми для достижения успеха, развитие креативности обучающихся приобретает особую значимость. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические факторы, способствующие развитию креативности у обучающихся и проектная деятельность, способствующая развитию креативного мышления. Приводятся примеры методов и подходов, используемых в проектной деятельности.

Annotation

In the context of modern society, where innovation and unconventional approaches become key to achieving success, the development of students' creativity gains special significance. This article examines the psychological and pedagogical factors that contribute to the development of students' creativity and project activities that foster creative thinking. Examples of methods and approaches used in project activities are provided.

Түйінді сөздер: креативтілік, шығармашылық ойлау, шығармашылық қабілеттер, 21 ғасыр дағдылары, психологиялық-педагогикалық факторлар, жобалық қызмет, әдістер мен тәсілдер, даму.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, творческие способности, навыки 21 века, психолого – педагогические факторы, проектная деятельность, методы и подходы, развитие.

Keywords: creativity, creative thinking, creative abilities, 21st-century skills, psychological and pedagogical factors, project activities, methods and approaches, development.

Креативность является важным аспектом личностного развития и успешной социализации обучающихся. Проблема творчества и креативности в педагогике всегда была и остается одной из самых актуальных. Сегодня креативность является одним из ключевых навыков 21 века. Это умение инновационно, творчески мыслить, разрабатывать абсолютно новые идеи.

Понятие «креативность» изучается с разных сторон: реализуются теории и программы по развитию креативных способностей личности, разрабатывается понятийный аппарат различных концепций, исследуются творческое мышление и креативные способности обучающихся.

В проекте Центра изучения инноваций в образовании ОЭСР проведена концептуальная рамка исследования, где, наряду с другими ключевыми компетенциями XXI в., была изучена креативность обучающихся. Разработчики ОЭСР предложили модель пяти креативных склонностей, по которым можно охарактеризовать отдельного ученика:

- любознательность (склонность выявлять, ставить, исследовать и критически оценивать интересные вопросы/проблемы в любой области);
- настойчивость (склонность проявлять упорство при встрече с трудностями, сохранять уверенность в условиях неопределенности и принимать на себя риск при разработке подходов к решению поставленной проблемы);
- воображение (склонность предлагать неординарные решения, опробовать и улучшать их, устанавливать связи между несовместимыми объектами, используя интуицию);
- совместимость с другими людьми (склонность делиться результатами своей интеллектуальной деятельности, поддерживать других и получать поддержку от них, работать в группе);
- дисциплинированность (создавать творческий продукт, используя имеющиеся знания

и умения и приобретая новые, необходимые для его разработки, размышлять критически, принимать решения об улучшении продукта).

Концептуальная рамка данного исследования вполне согласуется с другими современными определениями креативности. Изучение креативности изначально сосредоточивалось на анализе мыслительных процессов, задействованных в творческой деятельности. Начало систематического исследования креативности как психологического явления обычно связывают с 1950-ми годами и работами Дж. Гилфорда. Создавая модель структуры интеллекта, Дж. Гилфорд выделил два типа мыслительных операций: конвергентное и дивергентное мышление. Конвергентное мышление проявляется, когда человеку необходимо найти единственно верное решение среди множества условий. Хотя может быть несколько конкретных решений, их количество всегда ограничено. Дивергентное мышление, которое Дж. Гилфорд описывал как «тип мышления, движущегося в разных направлениях», подразумевает способность генерировать большое количество идей. Этот тип мышления позволяет варьировать подходы к решению проблемы и приводит к неожиданным выводам и результатам. Творческие решения возникают в моменты расслабления и рассеивания внимания, а не тогда, когда внимание сосредоточено на решении задач.

Измерение креативности, ассоциируемой с дивергентным мышлением, стало возможным благодаря разработке различных тестов. Э. П. Торренс, опираясь на идеи Дж. Гилфорда, выделил несколько показателей, характеризующих креативность индивида (или качества, присущие креативным людям):

Беглость мышления — способность выявлять и генерировать разнообразные проблемы.

Гибкость — умение разрабатывать различные идеи, замечать новые признаки в объектах и находить им альтернативные применения, изменять свою точку зрения в процессе работы, отказываться от предложенных идей и учитывать мнения других.

Оригинальность — способность предлагать необычные ответы и нестандартные решения.

Разработанность идей — умение усовершенствовать объект, добавляя детали.

С тех пор, как Дж. Гилфорд и Э. П. Торренс создали свои модели и тесты, понимание креативности значительно расширилось. Теперь оно охватывает не только тип мышления, но и личностные качества, такие, как уверенность в себе и открытость новому, а также мотивационные и средовые аспекты.

Ключевая роль в развитии креативности принадлежит педагогам. Их поддержка, поощрение инициативы и нестандартного мышления могут значительно повысить уровень креативности у обучающихся. Чего следует добиваться учителям, желающим развить креативность у своих учеников:

- владение базовыми знаниями;
- знание одной или более специальных областей;
- активного воображения;
- способности узнавать и изобретать задачи;
- способности видеть логические связи, совпадения, приходить к выводам (конвергентное мышление);
- способности придумывать отдаленные ассоциации, видеть неожиданное (дивергентное мышление);
- способности придумывать много путей решения задачи;
- предпочтения построения нового видения мира перед расширением и углублением существующих знаний;
- стимулировать обсуждение и обмен идеями среди обучающихся;
- предоставлять возможность для экспериментов и пробных решений;
- поддерживать и поощрять оригинальные идеи, даже если они не всегда приводят к успешному результату;
- способности и готовности оценивать свою работу;

- способности доносить свои результаты до других людей.

Одним из основных факторов, способствующих развитию креативности, является создание благоприятной образовательной среды. Это включает в себя как физические, так и психологические аспекты. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы стимулировать исследовательскую деятельность и самовыражение обучающихся.

Современная педагогика предлагает разнообразные инновационные педагогические методы, направленные на активизацию креативных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных является проектная деятельность, организуемая как в учебной, так и во внеклассной работе.

Проектная деятельность вовлекает учащихся в активный процесс обучения, что способствует развитию их критического и креативного мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и предлагать нестандартные решения. Также оценивать свои идеи и идеи других, что ведет к более высокому качеству конечного результата.

Психологические аспекты помогают развивать навыки взаимодействия и командной работы, что особенно важно при реализации проектов. Совместное решение проблем и обмен идеями улучшают креативное мышление. Работа в группах развивает навыки сотрудничества и коммуникации, что является важным аспектом креативного мышления, учатся слушать мнения других, обсуждать идеи и находить компромиссы.

Интеграция психолого-педагогических факторов в проектную деятельность имеет огромное значение для развития креативности помогает создавать поддерживающую и безопасную атмосферу для участников проекта. Это позволяет им раскрывать свой творческий потенциал без страха критики и неудач.

Проектная деятельность предоставляет обучающимся возможность работать над реальными задачами, что способствует развитию их креативных способностей. В процессе работы над проектами студенты сталкиваются с необходимостью генерировать идеи, находить нестандартные решения и адаптироваться к изменяющимся условиям. Это создает благоприятную среду для развития дивергентного мышления, которое, как известно, связано с креативностью [5, с. 45-58].

Основные принципы проектной деятельности включают:

- Ориентацию на интересы детей и предыдущий опыт усвоенного материала.
- Обеспечение большей самостоятельности учащихся.
- Уклон в творческую направленность.
- Практическую осуществимость проекта.
- Связь с потребностями общества [2, с.20].

Основной принцип метода проектов заключается в учете интересов каждого ребенка, связанных с текущими практическими и духовными потребностями, как собственными, так и общества. Понимание психологии участников проекта позволяет учитывать их индивидуальные особенности, интересы, что способствует более эффективному вовлечению в проектную деятельность.

Основные этапы проектной деятельности

Идентификация проблемы: на этом этапе обучающиеся должны определить проблему, которую они хотят решить. Это требует от них креативного подхода и способности видеть ситуацию с разных сторон.

Генерация идей: обучающиеся работают в группах, что позволяет им обмениваться мнениями и предлагать различные решения. Этот процесс способствует развитию гибкости мышления и оригинальности [1, с. 22-30].

Разработка плана: на этом этапе обучающиеся должны структурировать свои идеи и разработать план действий. Это требует от них способности к критическому мышлению и анализу.

Реализация проекта: в процессе реализации проекта обучающиеся сталкиваются с

различными вызовами, что требует от них креативного подхода к решению возникающих проблем. Проектная деятельность часто связана с решением реальных проблем, что требует от обучающихся креативного подхода, умения формулировать проблемы, генерировать идеи и тестировать их на практике.

Оценка результатов: завершив проект, обучающиеся должны оценить свои достижения и выявить области для улучшения. Это способствует развитию рефлексивного мышления и самокритики.

Проекты могут объединять различные предметные области, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию междисциплинарного мышления.

Методы и подходы в проектной деятельности включают в себя творческие задания, проектирование на основе проблем, решение ситуаций, дизайн мышления, использование технологий. Например, нами в проектной деятельности используется метод «Мозгового штурма», который позволяет обучающимся свободно генерировать идеи без критики. Он способствует созданию множества идей, из которых затем можно выбрать наиболее подходящие.

Актуальным является дизайн-мышление включающее в себя этапы эмпатии, определения проблемы, генерации идей, прототипирования и тестирования, помогает учащимся сосредоточиться на потребностях пользователей и создавать инновационные решения.

Проектирование на основе проблем позволяет обучающимся работать над реальными проблемами, что делает обучение более значимым и мотивирующим. Это также развивает их способность к критическому мышлению и креативности.

Включение цифровых инструментов и технологий в проектную деятельность может значительно расширить возможности для креативного самовыражения и сотрудничества [3, с. 25-30].

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в креативности. Понимание своих эмоций и эмоций других участников проекта может повысить эффективность совместной работы и стимулировать креативные идеи.

Важно интегрировать процессы оценки и рефлексии в проектную деятельность, что позволяет участникам анализировать свои успехи и неудачи, учиться на ошибках и развивать навыки адаптации к изменениям.

В целом, интеграция психолого-педагогических факторов в проектную деятельность способствует созданию более креативной и продуктивной команды, способной генерировать инновационные идеи и достигать высоких результатов в своих проектах.

Предлагаем примеры успешных проектов обучающихся школы.

Проект «Устойчивое развитие». Обучающиеся в рамках данного проекта исследовали проблемы экологии и разработали проекты по улучшению окружающей среды в нашем регионе. «Чистый берег», «Экообразование», «Экокалендарь». Они включают в себя проведение информационных кампаний, разработку экологически чистых технологий и практическую деятельность по решению проблем.

Проект «Творческие мастерские» предполагал создание обучающимися арт-объектов или мультимедийных проектов, что позволило им проявить свою креативность и индивидуальность.

Алгоритм проектной деятельности включает этапы «замысел - реализация - рефлексия». На первом этапе учащиеся формулируют идею проекта и обосновывают ее. Тематика креативных проектов определяется содержанием обучения и индивидуальными особенностями учащихся. Важной задачей является согласование темы проекта с интересами и знаниями школьников, что способствует более успешной и творческой реализации проекта. Обучение творческой деятельности должно привести к созданию оригинального продукта, будь то модель, макет, литературное или художественное произведение, «изобретение» или идея решения технической задачи. Этот процесс требует применения ранее усвоенных знаний, умений и навыков, их переноса на новые задачи, комбинирования различных методов деятельности и поиска новых подходов к решению задач.

Изучение учащихся, выявление их психофизиологических особенностей и уровня креативных способностей является важной частью этой системы. Без такого анализа невозможно реализовать личностно-ориентированный подход к организации проектной деятельности, что является неотъемлемой частью успешной и творческой образовательной практики [4, с.6].

Определение уровня креативности можно осуществлять через использование анкет, наблюдений, бесед, тестов и творческих заданий. Оценка динамики уровня креативности проводится на основе результатов выполнения обучающимися творческих проектов, сравнивая их с предыдущими достижениями.

В процессе работы над проектом допускается возникновение ошибок, которые школьники должны научиться замечать и исправлять своевременно. Это, в свою очередь, способствует поиску новых решений проблемы и развитию воображения и креативного мышления.

Развитие креативности обучающихся в проектной деятельности является важной задачей современного образования. Применение проектного подхода позволяет не только развивать креативные способности студентов, но и формировать у них навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Важно, чтобы преподаватели активно поддерживали и развивали креативность своих учеников, создавая для этого соответствующую образовательную среду.

Литература

1. Кропли А. Проектная деятельность как средство развития креативности. Современные образовательные технологии, -2020, 8(1), 22-30.
2. Поляков С.Д., Ясницкая В. Р., Зимин Э. С. Цели современного воспитания. Личностно-ориентированное коллективное творческое дело. - Ульяновск, 2020. - 28 с.
3. Петрова Е. В. Развитие креативного мышления через проектную деятельность. Современные образовательные технологии, -Москва, 2022.- 4(1), 25-30.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. - М.: НИИ школьных технологий, 2020. - 816 с.
5. Туник А. Креативность и ее развитие в образовательном процессе. Журнал педагогических исследований, -2019, 12(3), 45-58.

References

1. Cropley A. Project activity as a means of developing creativity. Modern educational technologies, -2020, 8(1), 22-30.
2. Polyakov S.D., Yasnickaya V. R., Zimin E. S. Celi sovremennogo vospitaniya. Lichnostno-orientirovannoe kollektivnoe tvorcheskoe delo. - Ul'yanovsk, 2020. - 28 s.
3. Petrova E. V. Development of creative thinking through project activities. Modern educational technologies, Moscow, 2022.- 4(1), 25-30.
4. Selevko G.K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij: v 2 t. T. 1. - M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2020. - 816 s.
5. Tunik A. Creativity and its development in the educational process. Journal of Educational Research, -2019, 12(3), 45-58. Yagodin V. V. Folk physical culture and preschool education / V. V. Yagodin // Education and science. – 2004. – № 6 (30). – Pp. 73-81.
6. Popova M. N. Interaction of parents and children in physical education classes as a means of correcting their relationships: Abstract. Dissertation Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / M. N. Popova– St. Petersburg.- 1999.- 219 s.
7. Abzhalelov B.B., Kuzhamberdieva S.Zh., Beketova K.N., Esirkepov J.M. Formation of socio-economic needs of students by means of folk traditions / B.B.Abzhalelov, S.Zh.Kuzhamberdieva, K.N.Beketova, J.M. Esirkepov // International Journal of Experimental Education. - 2014. – No. 3 (part 1). – ss. 8-10.

УДК 373.1.02:372.8

ГРНТИ 14.25.09

DOI [10.70892/mp7m9m13](https://doi.org/10.70892/mp7m9m13)

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУЫТ ҚҰРАЛЫН ЖАСАУ ҮШІН ӘДЕТТЕГІ МЕКТЕП МІНДЕТІ ҚАНДАЙ?

Наталья Владимировна Станогина

Педагогика магистрі, математика пәнінің мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 22 орта мектебі» КММ

Қостанай қ, Қазақстан Республикасы

e-mail: stnv1972@mail.ru

КАК ОБЫЧНУЮ ШКОЛЬНУЮ ЗАДАЧУ СДЕЛАТЬ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Станогина Наталья Владимировна

магистр педагогики, обладатель звания «Лучший педагог-2022»,

учитель математики КГУ «Общеобразовательная школа № 22

отдела образования города Костаная» Управления образования акимата

Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан

Телефон +77772742752

e-mail: stnv1972@mail.ru

HOW CAN AN ORDINARY SCHOOL TASK BE MADE A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY?

Natalya Vladimirovna Stanogina

Master of Pedagogy, Mathematics teacher «secondary school No. 22,

Kostanay, Kazakhstan

e-mail: stnv1972@mail.ru

Аңдапта

Бұл мақалада Қазақстандағы педагогика ғылымы мен практикасының күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің бірі – мектеп оқушыларының математикалық сауаттылығын қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Орта мектеп курсында тапсырма материалын реферат-аналитикалықтан практикалық-бағдарлыққа қайта бағдарлау мүмкіндігі зерттелуде. Автор мұндай ауысудың әдістемелік тәсілін ұсынады, сонымен қатар мектептегі тәжірибедегі мұндай өзгерістің нәтижесін талдап, болжайды.

Аннотация

В настоящей статье рассматривается один из ключевых вопросов в повестке педагогической науки и практики в Казахстане – вопрос формирования математической грамотности школьников. Изучается возможность переориентирования задачного материала в курсе средней школы с абстрактно-аналитического на практико-прикладной. Автор предлагает методический подход для такого перехода, а также анализирует и прогнозирует результаты такого изменения практики в школе.

Annotation

This article considers one of the key issues on the agenda of pedagogical science and practice in Kazakhstan - the issue of the formation of mathematical literacy of schoolchildren. The possibility of reorienting the task material in the secondary school course from abstract-analytical to practice-oriented is being studied. The author proposes a

methodological approach for such a transition, and also analyzes and predicts the results of such a change in practice at school.

Тірек сөздер: математикалық сауаттылық, тапсырмалар, контекст, қолдану.

Ключевые слова: математическая грамотность, задачи, контекст, применение, подходы.

Keywords: mathematical literacy, tasks, context, application.

Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся уже более десяти лет являются ключевыми в повестке педагогической науки и практики в Казахстане. Уже определено, что критическое мышление и креативность – это как раз те «soft skills», которые можно и нужно развивать на уроках математики. И именно они являются неотъемлемой частью функциональной грамотности человека.

Но можно ли говорить о каких-то существенных изменениях? Получены ли результаты внедренных новшеств? Стали за эти годы школьники Казахстана более «функционально грамотными»? В частности, повысился ли уровень математической грамотности обучающихся?

Министерство просвещения Республики Казахстан в процессе изменения подходов к методам оценки образовательных достижений обучающихся с 2022 года перешло от контроля ЗУН в рамках привычного формата ВОУД к мониторингу развития функциональной грамотности в новом формате МОДО, элементом которого является тестирование математической грамотности.

В результате была предложена новая система контроля достижений обучающихся, но при этом перенасыщенная теорией и абстрактными задачами программа осталась старой. В программный материал пока не внесены соответствующие изменения (справедливости ради стоит отметить, что работа в этом направлении идет, но она не успевает за учебным процессом). Школьные учебники, составленные по этим программам, также написаны в духе знаниевого подхода. В итоге школьный учитель математики вынужден самостоятельно, на свое усмотрение, адаптировать задачный материал учебников и пособий таким образом, чтобы, с одной стороны, работать в рамках целей обучения, а с другой стороны формировать навыки математической грамотности обучающихся.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать методические подходы развития математической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать подходы к развитию математической грамотности обучающихся.
2. Разработать методические подходы развития математической грамотности обучающихся на уроках математики в общеобразовательной школе.
3. Отследить эффективность использования полученных методических подходов в условиях общеобразовательной школы.
4. Разработать практические рекомендации для учителей математики по использованию методических подходов для развития математической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

В рамках решения поставленных задач важным аспектом является интеграция критического мышления и креативности в учебный процесс. Для этого можно использовать проектные методы обучения, которые способствуют развитию аналитического подхода к решению задач. Например, реализация проектов, связанных с реальными жизненными ситуациями, позволит учащимся применять математические знания на практике, а также развивать навыки работы в команде и презентации результатов.

Кроме того, необходимо создать систему оценки, которая будет учитывать не только усвоение теоретического материала, но и способность обучающихся применять свои знания в нестандартных ситуациях. Важным элементом данной системы могут стать формативные

оценки, которые обеспечивают обратную связь и помогают учащимся осознать свои сильные и слабые стороны.

Планируя методические рекомендации, стоит учитывать и разнообразие форматов уроков. Использование интерактивных заданий, игр, а также технологий дистанционного обучения может повысить вовлеченность учащихся и сделать процесс усвоения математических понятий более эффективным. Это позволит не только повысить уровень математической грамотности, но и сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению дисциплины.

Методологической основой исследования является компетентностный подход, позволяющий сформировать уровень компетентности обучающихся и уровень soft skills, достаточный для эффективного решения проблем в разных сферах деятельности и в конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации.

Методы исследования – изучение нормативных документов, систематизация информации по теме исследования, наблюдение, тестирование, анкетирование, математическая обработка результатов исследования.

В рамках исследования PISA используется следующее определение: «Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, использовать и интерпретировать математику для решения задач в различных реальных контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она помогает людям понять ту роль, которую математика играет в мире, и принимать обоснованные суждения и решения, необходимые конструктивным, вовлеченным и рефлекслирующим гражданам XXI века» [1].

Перед педагогами встает вопрос: как организовать учебный процесс с точки зрения развития математической грамотности обучающихся? Какие стратегии и подходы должны применять педагоги, чтобы добиться ощутимых результатов в этом направлении? Как изменить преподавание, если необходимые изменения пока еще мало отражены в учебных программах и школьных учебниках?

Очевидно, что для решения этих вопросов учителю математики целесообразно применять несколько подходов:

- использовать имеющийся задачный материал, дополняя его практическими сюжетами;
- решать задачи на развитие математической грамотности, опираясь при этом на конкретный предметный материал;

- наполнять уроки практическим содержанием, даже вне контекста подготовки к МОДО, PISA и т.д.

Кратко остановимся на этих подходах.

Подход 1. Очевидно, что материал урока должен «создавать повод» для организации деятельности и постановки учебно-деятельностных задач, формирующих функциональную грамотность обучающихся. Для этого даже обычную задачу из учебника можно переформулировать, добавить к ней «сюжет», «контекст».

Например, в учебнике алгебры для 8 класса в теме «Квадратичная функция» предлагаются задачи следующего типа:

Постройте график функции $f(x) = -x^2 - 6x + 5$ и, используя график, найдите:

- 1) значение аргумента x , при котором $f(x) = 5$; 2; -1;
- 2) нули функции, промежутки знакопостоянства функции;
- 3) вершину параболы и ось симметрии;
- 4) наибольшее значение функции [2].

Аналогичный функционал может иметь практическая задача:

Мотоциклист, движущийся по городу со скоростью $v_0 = 60$ км/ч, выезжает из него и сразу начинает разгоняться с ускорением 12 км/ч². Расстояние от мотоциклиста до города

определяется выражением $s(t) = v_0 t + \frac{at^2}{2}$

- а) составьте формулу зависимости расстояния от времени;
- б) определите время, в течение которого мотоциклист будет находиться в зоне функционирования сотовой связи, если оператор гарантирует покрытие на расстоянии, не более 20 км от города.

Такого рода «переформулирование» упражнений из учебника – это возможность адаптировать уже имеющийся задачный материал под новые потребности предмета, наполнение академических задач практической составляющей.

Подход 2. Важно сформировать не только мыслительный прием перехода от классической задачи к практической (т.е. умения отвечать на вопрос «Зачем?»), но и обратный переход – от практической задачи к математической модели (вопрос «Как?»).

Поэтому решение задач на математическую грамотность, в том числе традиционная работа с пробными вариантами PISA, МОДО, ЕНТ, не должны быть оторваны от основного учебного материала, важна связь с предметом, с уже сформированными ранее предметными умениями и навыками.

Например, в пробном варианте МОДО предлагается задача:

Арсен пишет программу и по заданию ему необходимо составить все различные варианты слов (не обязательно осмысленных) из слова «Фортуна». Найдите количество вариантов.

Аналогом, примером математической модели похожей задачи является задача из учебника алгебры для 9 класса по теме «Решение задач с использованием формул комбинаторики»:

Найдите число нечетных четырехзначных чисел, которые можно составить из цифр 2, 1, 8, 6, при условии, что ни одна цифра не повторяется дважды [3].

Подбирая аналогичную задачу из учебника, учитель вместе с обучающимися формирует навык подбора математической модели и помогает «состыковывать» классические предметные знания и прикладные задачи.

Развитие у обучающихся навыков свободного перехода от практической задачи к математической модели и обратно – важный компонент развития функциональной грамотности школьников. Развивая навыки такого перехода, учитель помогает обучающимся свободно оперировать математическим материалом и в теории, и в практике. Это постепенно приводит к очень важному результату: понимая, что делать для ответа на вопросы «Зачем?» и «Как?», обучающиеся приходят и к общему пониманию математических процессов в жизни, и к осознанию возможности практического применения математики, а в итоге к достаточно высокому уровню функциональной грамотности.

Подход 3. Но использование первых двух подходов эпизодически, от случая к случаю, не принесет желаемого результата. Только системное применение на уроках математики даст то, к чему мы стремимся – развитие математической грамотности, умения применять на практике обширные, но очень теоретизированные предметные знания и навыки.

Только уроки, наполненные практическим содержанием, помогут сделать эту работу эффективной.

Например, урок геометрии в 10 классе по теме «Расстояния в пространстве». Основная идея урока – вовлечь учащихся в самостоятельное исследование измерения расстояний в пространстве. Чтобы ответить на вопрос «Как измерить расстояние в пространстве?», учащиеся измеряют расстояние в реальной ситуации. Разнообразие видов расстояний в пространстве изучают разные группы. Обучающиеся определяют, как измерить расстояние между точками (две точки в классе, без прямой видимости на одну из другой), от точки до прямой (от точки в классе до линии на столе), от точки до плоскости (от точки в классе до пола), между параллельными прямыми (модель наклонной плоскости из физики), между двумя плоскостями (от пола до потолка) и т.д. Оригинальные задания на измерения расстояний позволяют обучающимся сделать правильные выводы о том, как происходят эти процессы в

геометрии и в реальном мире.

Таким же образом достигает целей и урок геометрии в 9 классе по теме «Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников». Урок построен в формате исследования, обучающиеся самостоятельно рассматривают подобные фигуры из окружающего мира (предмет и его фото, как для уменьшенных изображений, так и для увеличенных). В ходе исследования определяется связь преобразования подобия и движения, выясняются свойства преобразования подобия, находятся коэффициенты подобия, делаются важные выводы. Такое построение урока позволяет обучающимся самостоятельно приходить к новым знаниям, а прочность их усвоения существенно повышается.

Разработка и использование описанных подходов в процессе преподавания математики является реальной возможностью перехода от «знаниевой» модели образования к модели компетентностной. Такую деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся, т.е. как средство развития функциональной грамотности обучающихся.

Анализ внедрения данных подходов на уроках в 8-10 классе показал его эффективность и жизнеспособность. Опытнo-экспериментальным путем была проверена эффективность использования полученных методических подходов для развития математической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Экспериментальная проверка проводилась на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области с 2021 по 2023 гг. Экспериментальной базой исследования явились учащиеся 8-9 классов данной школы.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня математической компетентности обучающихся. Общеприняты три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений. Опираясь на данную классификацию в ходе исследования были выделены следующие уровни математической компетентности: 1-й (репродуктивный), 2-й (конструктивный) и 3-й (творческий). Оценка уровня проводилась по выработанным критериям. Для определения уровня сформированности каждого из критериев и математической грамотности в целом были определены цифровые интервалы, соответствующие каждому уровню: репродуктивный уровень 0–2; конструктивный уровень 3–5; творческий уровень 6–8.

Результаты диагностического этапа исследования показали следующее распределение школьников по уровню математической грамотности: 1 (репродуктивный) уровень – 60,75 % – экспериментальная группа, 61,23 % – контрольная группа, 2 (конструктивный) уровень – 36,25 % – экспериментальная группа, 35,87 % – контрольная группа, 3 (творческий) уровень – 3,0 % – экспериментальная группа и 2,9 % – контрольная группа. Это означает, что уровни математической грамотности в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе не имели существенных различий.

На этапе экспериментальной работы были созданы условия для повышения уровня математической грамотности через использование вышеназванных подходов. В экспериментальных группах уроки проводились с использованием трех подходов к развитию математической грамотности обучающихся. Контрольные группы обучались традиционно, задания на развитие математической грамотности использовались эпизодически.

На этапе экспериментальной работы наблюдалась положительная динамика в повышении уровней математической грамотности среди учащихся экспериментальных групп. Использование проектного метода, интеграция игр и исследовательских заданий способствовало более глубокому пониманию темы «Подобные фигуры и их свойства.» Ученики активно включались в процесс, работали в группах, что способствовало развитию командных навыков и критического мышления.

Сравнение результатов контрольных и экспериментальных групп показало, что уровень

творческого мышления значительно возрос среди учащихся, которые работали с применением современных педагогических подходов. Учащиеся экспериментальной группы, прошедшие через исследовательские задания, продемонстрировали внедрение теоретических знаний в практические ситуации, что подтвердило гипотезу о высоком уровне усвоения материала.

Также важно отметить, что результаты опросов и анкетирования показывают рост интереса к предмету математики учащихся экспериментальных групп. Разнообразие методов преподавания стало стимулом для повышения мотивации, что, в свою очередь, повысило общую вовлеченность в учебный процесс и сформировало положительное отношение к изучению геометрии.

Общие итоги опытно-экспериментальной работы были подведены в конце 2022-2023 учебного года. Главным критерием успешности проводимой в ходе исследования деятельности был рост уровня математической грамотности обучающихся. В процессе исследования было отмечено изменение отношения обучающихся к решению практических задач по математике, которое проявлялось в возрастающей активности школьников. Также отмечено изменение отношения обучающихся к процессу и результату деятельности, появление уверенности в себе и положительного настроя на успех.

В целом, динамика роста показателей экспериментальных групп подтверждалась анализом результатов диагностики математической грамотности обучающихся, итогами педагогических наблюдений. Наиболее заметен стабильный рост показателей в экспериментальных группах, где велась целенаправленная работа в выбранном направлении. Менее успешно изменялись показатели в контрольных группах, где занятия велись традиционно и задания на развитие математической грамотности лишь эпизодически включали в уроки.

По результатам исследования получен существенный рост уровня развития математической грамотности экспериментальных групп: 1 (репродуктивный) уровень – 38,14 % – экспериментальная группа, 60,21 % – контрольная группа, 2 (конструктивный) уровень – 22,53 % экспериментальная группа, 35,36 % – контрольная группа, 3 (творческий) уровень – 39,33 % экспериментальная группа, 4,43 % контрольная группа.

Обобщение материалов исследования позволило сделать вывод о продуктивности разработанного методического подхода для развития математической грамотности обучающихся, экспериментальная реализация предложенных подходов показала свою эффективность. В экспериментальных группах наблюдалась более высокая динамика показателей развития математической грамотности обучающихся, по сравнению с результатами в контрольных группах.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу о том, что целенаправленное и систематическое внедрение методов, направленных на развитие математической грамотности, дает значительно более высокие результаты по сравнению с традиционными подходами. Повышение интереса к математике, как показали опросы и наблюдения, связано не только с увеличением уровня знаний, но и с изменением психоэмоционального состояния обучающихся.

Важным аспектом успешной реализации методического подхода стало сотрудничество между учителями и учениками, что способствовало формированию атмосферы доверия и взаимопонимания. Учителя, активно вовлеченные в процесс, стали настоящими наставниками, способными направить учащихся на путь самостоятельного решения задач, что повышало уровень их мотивации.

Необходимо отметить, что подготовленные методические материалы и рекомендации будут доступны для дальнейшего использования в образовательном процессе. Это создаст возможность для других педагогов внедрять аналогичные практики и оценивать их эффективность в своих группах, что в конечном итоге может способствовать улучшению математической грамотности обучающихся на более широком уровне.

Результатом проведенного исследования стали практические рекомендации для учителей

математики по использованию методических подходов для развития математической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

В результате данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс и результат развития математической грамотности обучающихся зависит от системности работы учителя на уроке, проявляющейся в постоянной демонстрации и отработке перехода от решения практической задачи к математической модели и обратно.

2. Целесообразным является не редкое решение отдельных задач, имеющих практическую направленность, а регулярное включение такого задачного материала в урок, планирование целых циклов уроков практической направленности.

3. Процесс развития математической грамотности школьников – это непрерывный, сложный динамический процесс, определяющийся в значительной мере активностью самого обучающегося, его субъектной позицией и условиями, созданными педагогом. Важную роль играет правильная организация учебного процесса, стимулирующая активность школьников, и оптимально подобранное содержание образовательного процесса, обеспечивающее освоение приемов практического использования теоретических знаний и навыков.

Для успешного развития математической грамотности следует уделять внимание интеграции различных предметов. Междисциплинарный подход позволяет формировать у учащихся целостное представление о математике, ее роли в других областях знаний и повседневной жизни. Например, использование математики в учебных занятиях по естественным наукам или экономике помогает связать теоретические понятия с реальными примерами, что в свою очередь повышает мотивацию и заинтересованность обучающихся.

Кроме того, важно обеспечить взаимодействие между учениками, что способствует обмену мнениями и идеями. Групповая работа позволяет учащимся учиться друг у друга, развивать критическое мышление и навыки коммуникации, которые являются неотъемлемыми компонентами математической грамотности. Учитель должен выступать в роли фасилитатора, создавая условия для активного обсуждения и совместного решения задач.

Наконец, необходимо акцентировать внимание на формировании умений самоконтроля и самооценки. Школьники должны уметь анализировать свои действия, находить ошибки и исправлять их, что способствует более глубокому освоению математических концепций и повышает уверенность в собственных силах. В целом, системный подход и разнообразие методических приемов являются ключевыми факторами успешного развития математической грамотности обучающихся.

Реализация данных подходов позволяет продвигаться по пути развития функциональной грамотности учащихся, создавая благоприятные условия для дальнейшего обучения. На этом пути немало сложностей, но тем интереснее их преодолевать, получая в результате заинтересованность детей и бесконечные возможности для творчества.

Литература

1. Курсы «Математическая грамотность» - URL: <https://bilimcenter.kz/catalog/my-courses/6/2> (дата обращения: 24.01.2023).
2. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2018. – 202 с.
3. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Часть 1. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 184 с.
4. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.
5. Сафронова О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической

конференции. – 2020. – С. 14–16.

6. Ушакова М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно - методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

7. Стрельникова Л. Н. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников / Л. Н. Стрельникова, В. В. Журавлева. – Текст : электронный // МНКО. - 2021. - №2 (87). – С. 79-81 <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 24.01.2023).

References

1. Kursy «Matematicheskaya gramotnost'» - URL: <https://bilimcenter.kz/catalog/my-courses/6/2> (data obrashcheniya: 24.01.2023).

2. Abylkasymova A.E., Kucher T., Korchevskij V., Zhumagulova Z. Algebra. Uchebnik dlya 8 klassa obshcheobrazovatel'nyh shkol. – Almaty: Mektep, 2018. – 202 s.

3. Abylkasymova A.E., Kucher T., Korchevskij V., Zhumagulova Z. Algebra. Chast' 1. Uchebnik dlya 9 klassa obshcheobrazovatel'nyh shkol. – Almaty: Mektep, 2019. – 184 s.

4. Kuznecova N. M. Vneurochnaya deyatel'nost' kak komponent obrazovatel'nogo processa, obespechivayushchij formirovanie funktsional'noj gramotnosti uchashchihsya / N. M. Kuznecova, A. A. Denisova // Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendencii. – 2020. – № 1 (40). – S. 123–126.

5. Safronova O. V. Rabota s graficheskoy informaciej kak sredstvo formirovaniya funktsional'noj gramotnosti / O. V. Safronova, T. N. Lelikova, O. V. Vedler // Novye pedagogicheskie issledovaniya: sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2020. – S. 14–16.

6. Ushakova M. A. Razvitie funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov posredstvom povysheniya kachestva matematicheskogo obrazovaniya / M. A. Ushakova // Nauchno - metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya. – 2020. – № 1 (9). – S. 56–59.

7. Strel'nikova L. N. Model' formirovaniya funktsional'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov / L. N. Strel'nikova, V. V. Zhuravleva. – Текст : elektronnyj // MNKO. - 2021. - №2 (87). – S. 79-81 <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (data obrashcheniya: 24.01.2023).

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05
DOI [10.70892/byjy2q34](https://doi.org/10.70892/byjy2q34)

ОТБАСЫ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫНЫҢ ТЬЮТОРЫ РЕТІНДЕ: ОҚУДЫҢ БАСТАПҚЫ КЕЗЕҢІНДЕГІ АТА-АНАЛАРДЫҢ РӨЛІ

Боженко О.Г.

*бастауыш сынып мұғалімі,
Тогызак жалпы білім беру мектебі КММ
«Қарабалық ауданы әкімдігінің білім бөлімі» ММ
Әкімдіктің білім басқармасы Қостанай облысы,
Тогызак ауылы, Қарабалық ауданы, Қостанай облысы, Қазақстан*

СЕМЬЯ КАК ТЬЮТОР ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Боженко О.Г.

*учитель начальных классов,
КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа
отдела образования акимата Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
с. Тогузак, Карабалыкский район, Костанайская область, Казахстан*

FAMILY AS A LITERACY TUTOR: THE ROLE OF PARENTS IN THE EARLY STAGES OF EDUCATION

Bozhenko O.G.

*primary school teacher,
Toguzak comprehensive school,
v. Toguzak, Karabalyk district,
Kostanay region, Kazakhstan*

Аннотация

Мақала бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілеріне арналған автордың ғылыми зерттеуі болып табылады. Мақалада автор отбасы мен мектептің осы мәселедегі ынтымақтастығының маңыздылығын ашады.

Аннотация

Статья является научно-практическим исследованием автора, посвященным теоретическим и практическим аспектам формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов. В статье автор не только дает информацию о значении сотрудничества семьи и школы в данном процессе, но и озвучивает практические рекомендации из своей педагогической практики.

Annotation

The article represents a scholarly investigation by the author, delving into the theoretical and practical aspects of fostering literacy skills in primary school students. The author explores the significance of collaboration between families and schools in addressing this issue.

Түйінді сөздер: отбасы, тьютор, оқу сауаттылығы, бағдарлама,
нысандары, әдістері.

Ключевые слова: семья, тьютор, читательская грамотность, программа,

формы, приемы.

Keywords: family, tutor, literacy, program, forms, techniques.

Читательская грамотность — это способность понимать, интерпретировать и оценивать тексты. В контексте начальной ступени обучения она означает освоение навыков чтения и понимания текста. Читательская грамотность включает в себя не только техническое умение читать слова, но и способность осмысливать информацию, выделять главные идеи, анализировать содержание, делать выводы и использовать полученные знания. Актуальность заключается в том, что проблема формирования читательской грамотности у младших школьников подтверждается множеством исследований и наблюдений. По мнению исследователей (Баранова Мария Вячеславовна, Бойко Елена Анатольевна, Гаврилова Светлана Михайловна, Дондокова Римма Батомункуевна), родители, выступая в роли тьюторов, могут значительно влиять на развитие навыков чтения у детей. Важными аспектами являются совместное чтение, обсуждение прочитанного и создание позитивного отношения к книгам.

Е. Бойко, изучая проблемы читательской грамотности в начальной школе, анализирует теоретические и практические аспекты участия родителей в обучении детей чтению. Подчеркивает важность семейного окружения и активного участия родителей в образовательном процессе [1].

Исследователи сходятся во мнении о том, что родители, как первые учителя, играют ключевую роль в создании интереса к чтению и развитии критического мышления у детей, предлагают различные стратегии, которые могут использоваться родителями для поддержки читательской грамотности и создания благоприятной читательской среды дома.

Научные источники подчеркивают важность активного участия родителей в процессе обучения чтению и демонстрируют, как семейная среда может способствовать развитию читательской грамотности у детей на начальной ступени обучения [1, 2, 3].

Согласно данным отечественных и международных исследований, значительное количество учащихся по-прежнему имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, следствием чего является слабая успеваемость. Недостаточная читательская грамотность в раннем возрасте может привести к серьезным последствиям, таким, как дальнейшая неуспеваемость, отсутствие интереса к научным и гуманитарным дисциплинам, а также низкая уверенность в собственных учебных способностях.

Целью данной статьи является выявление эффективных путей формирования читательской грамотности у младших школьников. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Анализ существующих подходов к обучению чтению в начальной школе. Будут рассмотрены различные методики и подходы, используемые в образовательной практике, и оценена их эффективность в формировании читательской грамотности у детей.

2. Изучение роли семьи и образовательной среды в формировании читательской грамотности. Будет проанализировано: как взаимодействие семьи и образовательной среды, включая учителей и родителей, влияет на развитие эффективных навыков чтения у младших школьников.

3. Разработка практических рекомендаций для учителей и родителей, которые помогут эффективно формировать читательскую грамотность у учеников.

Важность читательской грамотности на начальной ступени обучения обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Основа для обучения: чтение является одним из основных навыков, на которых строится образование. Без читательских навыков ученик может испытывать трудности в усвоении информации по другим предметам.

Развитие когнитивных функций: чтение способствует развитию когнитивных функций, таких как анализ, синтез, критическое мышление и обобщение. Эти навыки необходимы для

успешной учебы и жизни в целом.

Расширение словарного запаса: чтение разнообразных текстов помогает расширять словарный запас ученика, что влияет на его коммуникативные навыки.

Способствование творческому мышлению: чтение стимулирует творческое мышление, воображение и способность выражать свои мысли.

Поддержка социальной адаптации: читательская грамотность играет важную роль в социальной адаптации учеников, помогая им взаимодействовать с окружающим миром, понимать культурные особенности и разнообразие точек зрения.

Подготовка к будущим задачам: навыки чтения необходимы для успешной учебы в более продвинутых предметах и в последующих этапах образования, а также в профессиональной жизни.

Поэтому развитие читательской грамотности на начальной ступени обучения является важной задачей, которая ложится в основу образовательного процесса и влияет на дальнейшее когнитивное и социальное развитие учеников.

Работа по данной проблеме не мыслима без поддержки родителей, в развитии читательских навыков у детей на начальной ступени обучения ключевую роль играет семья. Семейная среда формирует основу для будущего образования, и родители, выступая в роли тьюторов, могут существенно влиять на читательскую грамотность своих детей. В данной статье рассмотрим, как семья становится важным фактором в процессе развития навыков чтения у детей.

Образец чтения в семье

Родители становятся образцом для подражания своих детей. Если в семье ценится чтение, то дети видят его как естественную и приятную часть своей жизни. Родители, читающие сами и демонстрирующие интерес к книгам, внушают детям любовь к чтению.

Совместное чтение и обсуждение прочитанного

Семейные чтения и обсуждения прочитанных книг способствуют формированию навыков чтения и понимания текста. Вместе с родителями дети учатся выделять главные идеи, анализировать сюжет, предсказывать события и выражать свои мысли.

Поддержка при обучении

Родители могут стать активными участниками в обучении чтению, поддерживая детей при выполнении домашних заданий. Позитивное отношение, поощрение и помощь в преодолении трудностей создают благоприятное обучающее окружение.

Содействие индивидуальным потребностям

Семейная среда позволяет лучше понять индивидуальные потребности и интересы ребенка в области чтения. Родители могут выбирать книги, соответствующие возрасту и уровню развития, создавая комфортные условия для обучения.

Развитие критического мышления

Семья может активно участвовать в развитии критического мышления у детей через обсуждение произведений, стимулирование анализа сюжета и выражение своего мнения по поводу прочитанного.

Более подробно хочется остановиться на пункте «поддержка при обучении». В любых вопросах, касающихся обучения ребенка обязательно должна быть поддержка родителей со стороны учителя. Она может быть оказана в разных формах, методах и направлениях. Это могут быть как индивидуальные беседы и консультации, так и групповые встречи в виде мастер-классов, читательских посиделок или встреч за круглым столом. Важным и главным аспектом этой поддержки является систематичность и регулярность, а не единичные встречи от случая к случаю.

Анализ данной проблемы способствовал разработке программы «Семья как тьютор читательской грамотности на начальной ступени обучения», которая направлена на активное вовлечение семей в процесс развития навыков чтения и грамотности у детей начальной ступени обучения. Ее основная цель — создание благоприятной образовательной среды в

семье, где родители становятся активными участниками и поддерживают обучение детей в области чтения. Программа предоставляет родителям инструменты и знания, необходимые для эффективного обучения чтению детей, включает в себя методики чтения вслух, использование игр для обучения буквам и словам, разнообразных форм и приемов, а также создание поддерживающей обстановки для развития грамотности.

Данная методика включения семьи в повышение читательской грамотности реализуется с 2022-2023 учебного года, но имеет промежуточные результаты, которые показывают определенную динамику :

Рост техники чтения детей – на 15%.

Повышение качества знаний по предмету «Русский язык» – 5%.

Повышение качества знаний по предмету «Литературное чтение» - 12%.

Качество написания творческих работ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в общем увеличилось на 13,5% (эссе, сочинения, изложения).

Посещаемость родителями неформальных мероприятий выросла на 6%, что в условиях сельской школы тоже является значительным результатом.

Особенностью данной методики является то, что реализация программы направлена не только на обучающихся с низким уровнем техники чтения, но и на их родителей (законных представителей) и педагогов школы с целью оказания педагогического сопровождения по вооружению приемами и методами работы по повышению читательской грамотности. Только работая в союзе «родитель + ребенок + педагог», можно добиться результатов, которые будут иметь долгосрочный эффект, распространяющийся не только на предметы гуманитарного цикла, но и на весь учебно-воспитательный процесс в целом.

Литература

1. Баранова М.В. Роль родителей в развитии читательской грамотности: Издание: ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 г.
2. Бойко Е.А. Читательская грамотность в начальной школе//Издание: Молодой ученый, 2023
3. Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Семья и читательская грамотность.//Вестник Бурятского государственного университета, 2021.
4. Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // Начальная школа : науч.-метод. журн. – 2013. – №1. – С. 11-16. file:///C:/Users/User/Downloads/karta_read.pdf (дата обращения: 21.09.2024).

References

1. Baranova M.V. Rol' roditelej v razvitii chitalel'skoj gramotnosti: Izdanie: CIT GAU DPO YAO IRO, 2022 g.
2. Bojko E.A. CHitalel'skaya gramotnost' v nachal'noj shkole//Izdanie: Molodoj uchenyj, 2023
3. Gavrilova S.M., Dondokova R.B. Sem'ya i chitalel'skaya gramotnost'.//Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta, 2021.
4. Pervova G.M. Chtenie kak universal'naya deyatel'nost' mladshego shkol'nika // Nachal'naya shkola : nauch.-metod. zhurn. – 2013. – №1. – S. 11-16. file:///C:/Users/User/Downloads/karta_read.pdf

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09
DOI [10.70892/m7qc7a46](https://doi.org/10.70892/m7qc7a46)

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АГРЕССИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ТҮЗЕТУ ОЙЫНШЫ ТЕРАПИЯСЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН

Исмаилова Ария Ербатыровна

Қостанай облысы әкімдігінің, Білім басқармасының
Рудный қаласының білім бөлімінің «Балаларды тәрбиелеу-сауықтыру»,
кешені орнайы пәндер оқытушысы, Қазақстан

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОТЕРАПИИ

Исмаилова Ария Ербатыровна

«Детский воспитательно-оздоровительный
комплекс» отдела образования города Рудного»
Управления образования
акимата Костанайской области, г.Рудный, Казахстан

CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS USING GAME THERAPY

Ismailova Aria Erbatyrovna

Education and Health
Center, Rudny, Kostanay region, Kazakhstan

Аңдатпа

Мақала ойын терапиясы технологияларын қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардағы агрессивті мінез-құлықты түзету әдістерін зерттеуге арналған. Жұмыста балалардың агрессивті мінез-құлығының, оның мінезі мен мектепке дейінгі жастағы көріністерінің негізгі аспектілері қарастырылады. Балалардағы эмоционалды және мінез-құлық проблемаларымен жұмыс істеудің тиімді әдістерінің бірі ретінде ойын терапиясына ерекше назар аударылады. Автор прогрессия деңгейін төмендету, коммуникативті функцияларды дамыту және өзара әрекеттесудің сындарлы модельдерін қалыптастыру үшін ойын әдістерін қолданудың практикалық тәсілдерін талдайды. Зерттеу нәтижелері эмоционалды түрде өзін-өзі көрсету және пікірлерді шешудің оң тәсілдерін үйрету үшін қауіпсіз орта құрудағы ойын терапиясының тиімділігін растайды. Мақала психологтарға, мұғалімдерге және балалармен жұмыс істейтін басқа мамандарға арналған

Аннотация

Статья посвящена исследованию методов коррекции агрессивного поведения у дошкольников с использованием игротерапии. В работе рассматриваются основные аспекты агрессивного поведения детей, его характер и проявления в дошкольном возрасте. Особое внимание уделено игротерапии как одному из эффективных методов работы с эмоциональными и поведенческими проблемами у детей. Автор анализирует практические подходы к применению игровых техник для снижения уровня агрессии, развития коммуникативных функций и формирования конструктивных моделей взаимодействия. Результаты исследования подтверждают эффективность игротерапии в создании безопасной среды для эмоционального самовыражения и обучения позитивным способам разрешения мнений. Статья адресована психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми.

Annotation

The article is devoted to the study of methods for correcting aggressive behavior in preschoolers using game therapy. The paper examines the main aspects of aggressive behavior of children, its nature and manifestations in preschool age. Special attention is paid to game therapy as one of the effective methods of dealing with emotional and behavioral problems in children. The author analyzes practical approaches to the use of games to reduce the level of aggression, develop communicative functions and form constructive models of interaction. The results of the study confirm the effectiveness of game therapy in creating a safe environment for emotional self-expression and learning positive ways to resolve opinions. The article is addressed to psychologists, teachers, and other specialists working with children.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі балалар, ойын, ойынышлар терапиясы, агрессивті мінез-құлық, түзету.

Ключевые слова: дошкольники, игра, игротерапия, агрессивное поведение, коррекция.

Keywords: preschoolers, game, game therapy, aggressive behavior, correction

Введение

Одним из перспективных подходов к решению данной проблемы является использование технологий игротерапии. Игра, как поддерживающая форма деятельности дошкольника, позволяет создать безопасную среду для выражения эмоций, освоения социальных ролей и проработки конфликтных ситуаций. Благодаря своей гибкости игротерапия предоставляет педагогам и психологам возможность адаптировать методы с учетом особенностей детей.

Цель настоящей статьи — изучить особенности использования техник игротерапии в коррекции агрессивного поведения у дошкольников, рассмотреть ее эффективность и выделить основные направления применения на примере дошкольного образования.

Обзор литературы.

Вопросы использования технологии игротерапии в коррекции агрессивного поведения у дошкольников находят отражение в работах различных исследователей. Например, в исследованиях Бреслав Г.Э. дошкольный возраст представляет собой период формирования принципов саморегуляции, что делает своевременное вмешательство эффективным для агрессивных колебаний в будущем [1, с. 144]. В исследованиях Макаровой Н.В. (2018), причина агрессии в этом возрасте часто проявляется эмоциональной незрелостью, семейными конфликтами, низкой самооценкой и недостатком социальных навыков. Иванова О.П. (2020) пришла к выводу, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования навыков эмоциональной регуляции и динамического взаимодействия, что делает вмешательство на данном этапе особым обстоятельством. Игровая терапия один из наиболее эффективных методов работы с агрессивным поведением у детей. Ландрет Г. (2021) в своих исследованиях отмечает, что игра является методом выражения эмоций для дошкольников, что позволяет им безопасно развивать чувства и воздействие. В исследованиях Петровой Л.А. (2019) отведена роль сюжетно-ролевым и символическим играм в создании благоприятных условий для коррекции агрессии. Исследования показывают оригинальность сюжетно-ролевых и творческих игр, которые способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Автор акцентирует внимание на необходимости соблюдения игровой методики под индивидуальностью. Сидорова М.Г. (2020) описывает, как сюжетно-ролевые игры помогают детям моделировать социальные ситуации и обучаться конструктивным способам взаимодействия. Игры, включающие совместную деятельность, способствуют снижению уровня враждебности. Так же, по мнению Сидоровой М.Г. (2020), использование ролевых игр помогает детям осваивать социальные роли, развивать эмпатию и навыки сотрудничества. Например, игры, связанные с уходом за куклами или строительством, направлены на снижение уровня агрессии.

Сложившиеся в раннем детстве предпосылки развития личности создают базу для новых путей воздействия на дошкольника со стороны окружающих. Развиваясь, ребенок усваивает

новые личностные черты, качества и формы поведения, благодаря которым он становится членом определенного социума.

По мнению многих педагогов и психологов, именно в дошкольном детстве приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя еще не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию [2, с. 224].

В старшем дошкольном детстве продолжается интенсивное созревание детского организма. Возрастает скорость образования условных рефлексов, особенно интенсивно развивается вторая сигнальная система. Физическое развитие создает необходимые условия для большей самостоятельности ребенка.

Старший дошкольный период характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития. Место, занимаемое дошкольником в социуме, существенно отличается от того, которое было характерно для малыша раннего периода детства. У дошкольника появляется круг элементарных обязанностей. Новую форму приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.

Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение определенной программе. Однако, как указывал Л. С. Выготский, эта программа может быть реализована лишь в той мере, в какой она становится собственной программой дошкольника. Важной особенностью этого возраста также является возникновение определенных взаимоотношений со сверстниками, образование детского общества.

Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «Я» и значением своих действий и поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и особенностям взаимоотношений. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали.

Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми и в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На всем протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка. Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с саморазвитием, что разделить их практически невозможно.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона - это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Наиболее существенное воздействие оказывает на ребенка поведение непосредственно его окружающих близких людей. Он склонен им подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Однако дело не ограничивается близкими людьми. Ребенок дошкольного возраста знакомится с жизнью взрослых, многими путями наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки [3, с. 160]. Образцом для ребенка может служить также и поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в детской группе. Немалое значение имеют образцы поведения, представленные в действиях сказочных персонажей, наделенных

теми или другими моральными чертами. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к образцам поведения. Например, слушая сказку или рассказ, они обязательно стараются выяснить, кто хороший, а кто плохой, не терпят в этом отношении никакой неопределенности и нередко пытаются с этой точки зрения оценивать даже неодушевленные предметы.

Правила, которые усложняются на протяжении дошкольного детства, организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются таким образом от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точки зрения товарища, его права и интересы. Детям нелегко усвоить правила взаимоотношений, они нередко на первых порах применяют их формально, не понимая особенностей данного конкретного случая. Овладение правилами взаимоотношений происходит только в результате опыта, получаемого детьми в практике изменения, нарушения и восстановления этих правил [4, с. 216].

На протяжении старшего дошкольного возраста изменяется степень осознанности, с которой дети начинают выполнять правила поведения. К старшему дошкольному возрасту выполнение правил по привычке сменяется сознательным выполнением, основанным на понимании их значения.

Большое значение в усвоении образцов и правил поведения играет развитие у старших дошкольников чувства гордости и чувства. Дошкольник начинает испытывать чувство гордости не только по поводу выполнения одобряемых взрослыми действий, но и по поводу собственных положительных качеств (смелости, правдивости, готовности поделиться с другими) [5, с. 28]. Он как бы примеривает свое поведение к положительно оцениваемым образцам, понимая, что сходство с ним даст ему основания гордиться собой.

Важную роль в развитии личности старшего дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у старшего дошкольника в потребность общения со сверстниками.

Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

В совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети не всегда находят нужные способы поведения: нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами сверстников. Вмешиваясь в конфликты, улаживая их, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения [6, с. 216].

Общие и совместная деятельность обеспечивает упражнение детей в правильных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал нормы поведения, но и практически ими руководствовался.

Другим путем влияния детского общества на развитие личности, усвоения норм поведения служит складывающееся в группе общественное мнение. В четыре-пять лет дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняются мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям. Такое подчинение мнению большинства носит название комфортности.

В шесть лет комфортность у детей - дошкольников снижается. Комфортность является переходным этапом в овладении умением согласовывать свои мнения. Но у некоторых детей она закрепляется и может стать отрицательным свойством личности [7, с. 208].

Положение в группе сверстников существенно отражает развитие личности ребенка. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы поведения по отношению к сверстникам.

Дети с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становятся эгоистичными, замкнутыми: дети с особенно высокой популярностью могут «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством. От воспитателя требуется большая работа, направленная на регулирование детских взаимоотношений, общей благожелательной атмосферы, выравнивание положения, занимаемого в группе разными детьми [8, с.67].

На отношения с другими детьми начинает сильно влиять растущая социальная потребность в признании. Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакцию других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признавали его хорошие поступки. Потребность в реализации притязания на признание проявляется и в том, что дети все чаще начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и личных достижений. Возникнув в процессе общения со взрослым, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. В этом случае потребность и признании получает развитие на принципиально новых основаниях: если взрослый стремится поддержать ребенка в его достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания в первую очередь отрабатываются в самой игре и в реальных отношениях по поводу игры.

В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем всем». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. В то же время это стремление в ситуациях выбора линии поведения может привести к конформизму как личностной характеристики. Однако и стремлению «быть лучше, чем все» могут сопутствовать негативные компоненты.

Одной из причин возникновения негативных личностных образований является неудовлетворение потребности в признании у социально незрелого индивида. И наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предоставили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Заключение

Агрессивное поведение у дошкольников представляет собой серьезную проблему, влияющую на их эмоциональное и социальное развитие. Решение проблем требует комплексного подхода, учитывающего особенности детей, их семейное окружение и условия воспитания.

В ходе исследования было установлено, что технология игротерапии является эффективным средством коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Игра, как ведущая деятельность детей данного возраста, обеспечивает возможность безопасного выражения эмоций, формирования навыков саморегуляции и освоения.

Разнообразие методов игротерапии, таких, как сюжетно-ролевые игры, подвижные актерские

и творческие задания, позволяет гибко подходить к работе с каждым ребенком, адаптируя методы под его облик и особенности. Таким образом, игротерапия не только помогает корректировать агрессивное поведение, но и способствует развитию личности ребенка. Она представляет собой перспективный метод, который требует дальнейшего изучения и активной деятельности в образовательной практике дошкольных учреждений.

Литература

- 1.Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб. Речь, 2006.- 144с.
- 2.Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков.- М.:Ось-89, 2002. - 224 с.
- 3.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс, 2003.-160 с.
- 4.Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция -М. Генезис, 2009.-216 с.
- 5.Залеская О.В. Казанцева О.В. Младшие школьники ЗПР. Уроки общения: пособие для практического психолога О. В. Залеская.- М.: Школьная Пресса, 2005. - 28 с.
- 6.Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., 1982. - 216 с.
- 7.Крижева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.208 с.
- 8.Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Мос-ГУ.-2019.

References

- 1.Breslav G.E. Psihologicheskaya korrekciya detskoj i podrostkovojoj agressivnosti: Uchebnoe posobie dlya specialistov i diletantov. SPb. Rech', 2006.- 144 s.
- 2.Vachkov I. V. Gruppovye metody v rabote shkol'nogo psihologa / I. V. Vachkov.- M.:Os'-89, 2002. - 224 s.
- 3.Venger A.L. Psihologicheskie risunochnye testy: Illyustrirovannoe rukovodstvo. M.: Vlados-Press, 2003.-160 s.
- 4.Dolgova A.G. Agressiya u detej mladshego shkol'nogo vozrasta. Diagnostika i korrekciya -M. Genezis, 2009.-216 s.
- 5.Zalesskaya O.V. Kazanceva O.V. Mladshie shkol'nikis ZPR. Uroki obshcheniya: posobie dlya prakticheskogo psihologa O. V. Zalesskaya.- M.: Shkol'naya Pressa, 2005. - 28 s.
- 6.Zaharov A.I. Psihoterapiya nevrozov u detej i podrostkov. - L., 1982. - 216 s.
- 7.Krizheva N.L. Razvitie emocional'nogo mira detej. Populyarnoe posobie dlya roditelej i pedagogov. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 1997.208 s.
- 8.Linde N.D. Emocional'no-obraznaya terapiya. Teoriya i praktika. - M.: Mos-GU.-2019.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

*“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика” журналда жариялау үшін
ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар*



“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында жариялау үшін ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар.

«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика» журналы COPE, ICMJE, EASE, CSE және WAME халықаралық ұйымдарының ұсыныстарына сәйкес әзірленген және этикалық стандарттарды, редакциялық процестің ашықтығын және ғылыми жарияланымдардың сапасын қамтамасыз етеді.

“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында ғылыми этика мен сапа стандарттарына сәйкес келетін ғылыми-теориялық, ғылыми-практикалық және шолу мақалалары түрінде ресімделген дербес зерттеулердің нәтижелерін ұсынатын мақалалар жариялауға қабылданады.

Мақалаға қойылатын жалпы талаптар:

- **Түпнұсқалық.** Мақалада зерттеудің немесе талдаудың түпнұсқа нәтижелері болуы керек. Плагиат, өзін-өзі плагиат немесе қайталанатын басылымдарға тыйым салынады. Мақаланың өзіндік ерекшелігі кем дегенде **70%** болуы керек.
- **Тақырыптың өзектілігі.** Мақаланың тақырыбы өзекті болуы керек және журналдың тақырыптық бағытына сәйкес келуі керек.
- **Мақаланың көлемі.** Ұсынылатын көлем кестелерді, суреттерді және әдебиеттер тізімін қоса алғанда, кемінде 3 000 және 5 000 сөзден (6-12 бет) аспайды.
- **Жариялау тілі.** Мақала үш тілдің бірінде ұсынылуы мүмкін: қазақ, орыс, ағылшын.

Мақалаларды ресімдеуге қойылатын талаптар:

Қағаз формат А4.

Times New Roman, өлшемі 12 пт, жоларалық интервал - бірлік.

Ені бойынша туралау.

Азат жол – 1,0 см

Өрістер: жоғарғы – 2 см, төменгі – 2 см, сол жақ шеті – 3 см., оң жағы -1,5 см.

Тасымалдарды орналастыруға жол берілмейді.

Мақала материалы ГОСТ 7.5-98 «Журналдар, жинақтар, ақпараттық басылымдар. Жарияланатын материалдардың баспа дизайны».

Суреттер анық болуы керек. Мәтіндегі суреттер мен кестелерге сілтемелер болуы керек. Формулалар тиісті редакторда терілуі керек.

Мақала мәтіні жоғарғы сол жақ бұрыштағы бірінші беттегі рубрикаторынан басталады (ғылыми-техникалық ақпараттың халықаралық рубрикаторы-сілтеме бойынша анықталады <http://grnti.ru/>, содан кейін мақаланың атауы, автордың (лардың) аты-жөні, ұйымның толық атауы, қаласы, елі, корреспондент-автордың e-mail.

- Мақаланың атауы, аты-жөні, жұмыс орны, аннотация және түйінді сөздер Қазақстан Республикасының авторлары үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ұсынылады. Басқа елдердің авторлары үшін екі тілде: орыс, ағылшын.

Ғылыми мақалалардың құрылымына қойылатын талаптар:**1. Автор туралы ақпарат**

Тегі Аты, Әкесінің аты (толық),
Жұмыс/ оқу орны
Жұмыс/ оқу орны бойынша ел, қала
ORCHID (бар болса)
авторлардың e-mail поштасы

Автор туралы ақпарат беттің ортасына орналастырылады, кегль-12 пт.
Егер бірнеше автор болса, онда олар үтір арқылы тізімделеді. Барлық авторлардың реті 123 жоғарғы таңбалармен белгіленеді ^{1,2,3...}
Жұмыс/ оқу орны туралы ақпарат, ORCHID жол үстіндегі реттік таңбаларға сәйкес келесі жолда көрсетіледі (10 пт кегльмен ресімделеді., курсивпен белгіленеді).
Корреспондент автор жоғарғы жол таңбасымен * белгіленеді, авторлар туралы ақпараттың астында парақтың ортасында корреспондент автордың электрондық поштасы көрсетіледі.
Авторлардың фамилияларының үстіндегі жеке жолда сол жақта УДК және ГРНТИ индексі көрсетіледі

2. Мақаланың атауы ақпараттық болуы керек, зерттеудің мәнін көрсетуі керек, қысқартулар мен аббревиатураларды қолданбай, беттің ортасында автор туралы ақпараттың астына бір жол арқылы бас әріптермен орналастырылады; қалың қаріппен ерекшеленеді; 12 сөзден аспайды.

3. Аннотация MEMCT 7.9-95 «Реферат және аннотация. Жалпы талаптар». Ол ақпараттық және мазмұнды болуы керек, мақаланың негізгі ережелерін көрсетіп, келесі элементтерді қамтуы керек:

мақалада қарастырылған негізгі мәселенің қысқаша сипаттамасы;
жұмыстың мақсаты;
қолданылатын зерттеу әдістері;
негізгі нәтижелер және олардың маңыздылығы;
негізделген қорытындылар.

Аннотация көлемі 150 — ден 300 сөзге дейін, қаріп өлшемі-10 пт. «Аннотация» сөзі мақаланың атауынан кейін бір жолдан кейін сол жақта орналастырылады, курсивпен жазылады, соңында нүкте жоқ. Аннотация мәтіні «Аннотация» сөзінен кейін жаңа жолдан басталады. Аннотация қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ресімделеді.

4. Түйін сөздер мақаланың тақырыптық аймағын анықтау және оны ғылыми дерекқорлардан іздеуді жеңілдету үшін қолданылады. Тізімге зерттеу тақырыбына сәйкес келетін кем дегенде 7 бірліктен тұратын Негізгі ғылыми терминдер мен сөз тіркестері кіреді. Қаріп өлшемі - 10 пт. Түйінді сөздер аннотациядан кейін бірден орналасады. «Түйінді сөздер» тақырыбы курсивпен жазылады, содан кейін қос нүкте қойылады, содан кейін нүктемен аяқталатын үтір арқылы кілт сөздердің тізімі келтіріледі. Түйінді сөздер қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде көрсетіледі.

5. Ғылыми мақаланың құрылымы

- Кіріспе
- Әдебиетке шолу
- Әдістері мен материалдары
- Нәтижелер және оларды талқылау
- Қорытынды
- Қаржыландыру туралы ақпарат (бар болса)
- Әдебиеттер тізімі

5.1. Кіріспе бірнеше негізгі элементтерді қамтиды.

Тақырыпты тандау және өзектілігін дәлелдеу, мұнда зерттеу үшін нақты тақырып неліктен таңдалғаны, мәселені зерттеуде қандай олқылықтар бар екендігі немесе жаңа объектіге қызығушылық неліктен пайда болғандығы ашылады. Тақырыптың өзектілігі оның теориялық және практикалық аспектілердегі маңыздылығына негізделген.

Зерттеу объектісі мен нысанасын айқындау, зерттеу объектісі (кең контекст немесе құбылыс) және тақырып (зерттелетін нақты аспектілер) көрсетіледі.

Зерттеудің мақсаты мен міндетін қою. Зерттеудің мақсаты таңдалған мәселенің мәнін ашуға көмектесетін белгілі бір нәтижеге жету түрінде тұжырымдалады. Ол жұмыста көрсетілген гипотезаны немесе мәлімдемені дәлелдеуді ұсынады.

Зерттеу әдістері мен тәсілдері. Зерттеу барысында қолданылатын негізгі әдістер мен тәсілдер, сондай-ақ автор тексеретін гипотеза сипатталған.

Жұмыстың маңыздылығы. Зерттеудің теориялық және практикалық құндылығы, оның ғылыми саланың дамуына немесе практикалық іс-әрекетке әсері бағаланады.

5.2. Әдебиеттерге шолу зерттеу тақырыбы бойынша бар ғылыми дереккөздерді талдау және жалпылау болып табылады. Оның негізгі міндеті - зерттелетін мәселенің ғылыми қоғамдастықта қалай қаралатынын көрсету, ағымдағы зерттеулердегі олқылықтарды анықтау және осы жұмысты орындау қажеттілігін негіздеу. Бұл бөлімді қосу оқырманға зерттеудің қай ғылыми негізге негізделгенін және қандай жаңа аспектілерді зерттеу жоспарланғанын түсінуге көмектеседі.

«Әдебиеттерге шолу» бөлімінің құрылымы келесі элементтерді қамтуы мүмкін:

| Негізгі көздер мен теориялық тәсілдерді талдау. Бұл блок зерттелетін тақырыпқа арналған негізгі жұмыстарды қарастырады, сонымен қатар әртүрлі ғалымдар қолданатын негізгі теориялық тәсілдерді талдайды. Бұрын ұсынылған негізгі идеялар, гипотезалар мен тұжырымдар сипатталған, бұл мәселе бойынша қазіргі білімнің жалпы көрінісін қалыптастыруға көмектеседі.

Зерттеулердегі қайшылықтар мен бар олқылықтарды анықтау. Автор әртүрлі зерттеулер мен теориялар арасындағы негізгі Қайшылықтар неде екенін, қандай аспектілер зерттелмегенін немесе қосымша назар аударуды қажет ететінін көрсетуі керек. Бұл автор өз зерттеуінде қарастыруды жоспарлап отырған теориялық және әдістемелік мәселелерді қамтуы мүмкін.

Зерттеу үшін әдістер мен тәсілдерді тандау негіздемесі. Қолданыстағы әдебиеттерді талдау негізінде автор зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдерді тандауды негіздейді. Бұл алдыңғы зерттеулерде қолданылған әдістердің кемшіліктеріне немесе шектеулеріне немесе тәсілдерді бейімдеуді қажет ететін жаңа жағдайлар мен контекстке байланысты болуы мүмкін.

Тарихи контекст және тақырып бойынша ғылыми ойдың дамуы. Кейбір жағдайларда уақыт өте келе осы тақырып бойынша зерттеулердің қалай дамығанын бақылау пайдалы. Бұл

ғылыми ойдың эволюциясын, зерттеу тәсілдері мен әдістеріндегі өзгерістерді, сондай-ақ саланың дамуына қандай нәтижелер көбірек әсер еткенін түсінуге мүмкіндік береді.

Гипотезаны тұжырымдау және зерттеу сұрақтарын қою. Әдебиеттерді шолуды аяқтау үшін автор анықталған олқылықтар мен қайшылықтарға негізделген өзінің гипотезасын және негізгі зерттеу сұрақтарын ұсына алады. Бұл зерттеу әдістері мен материалдарын сипаттайтын мақаланың келесі бөліміне өту ретінде қызмет етеді.

Әдебиетке шолу жазудың принциптері:

- **Логика және құрылымдылық.** Оқырман автордың дәлелін оңай ұстануы үшін шолуды нақты ұйымдастырып, логикалық құрылымды ұстану керек.

Сыни талдау. Қолданыстағы жұмыстарды тізіп қана қоймай, оларды сыни тұрғыдан бағалап, қарқынды және әлсіз жақтарын анықтау маңызды.

Жүйелілік және толықтық. Зерттелетін мәселені терең түсінуді көрсету үшін тақырып бойынша барлық негізгі зерттеулер мен теорияларды қамту қажет.

- Дереккөздердің өзектілігі. Шолуға енгізілген зерттеулер өзекті болуы керек және тақырып бойынша ғылыми білімнің қазіргі жағдайына сәйкес келуі керек.

5.3. Әдістер мен материалдар. Бұл зерттеу қалай жүргізілгенін және нәтиже алу үшін қандай материалдар пайдаланылғанын сипаттайтын ғылыми мақаланың маңызды бөлігі. Бұл бөлім егжей-тегжейлі және түсінікті болуы керек, сондықтан басқа зерттеушілер экспериментті қайталап, деректердің дұрыстығын тексере алады. «Әдістер мен материалдар» бөлімінің негізгі элементтері:

1) **Зерттеу сипаттамасы.** Бөлімнің басында зерттеу түрі қысқаша сипатталады (эксперименттік, корреляциялық, теориялық, сапалық, сандық және т.б.). Зерттеудің дизайны (мысалы, бойлық, кросс-секциялық, эксперименттік) және оның негізгі кезеңдері көрсетілген.

1) **Іріктеме және зерттеуге қатысушылар.** Егер зерттеу үлгіні қамтыса, оның негізгі сипаттамаларын сипаттау маңызды:

іріктеме мөлшері (зерттеуге қатысушылардың немесе объектілердің саны);

қосу және алып тастау критерийлері (қатысушыларды іріктеуге қойылатын талаптар, алып тастау себептері);

социодемографиялық деректер (қатысушылардың жасы, жынысы, білімі және басқа да маңызды сипаттамалары);

d) **іріктеу әдісі** (кездейсоқ, мақсатты, кластерлік және т.б.).

2) **Зерттеу әдістері.** Деректерді жинау және талдау үшін қолданылған әдістердің толық сипаттамасы. Бұл мыналарды қамтуы мүмкін:

e) **деректерді жинау әдістері:** сауалнама, сұхбат, бақылау, зертханалық эксперименттер, құжаттарды талдау және т. б.;

құралдар мен жабдықтар: қолданылатын аспаптардың, тестердің, бағдарламалық қамтамасыз етудің, анкеталар мен сауалнамалардың сипаттамасы;

эксперимент жүргізу хаттамалары: нәтижелердің қайталануын қамтамасыз ету үшін эксперимент кезінде қолданылған процедуралардың егжей-тегжейлі сипаттамасы.

2) **Деректерді талдау әдістері.** Деректерді талдаудың статистикалық әдістері мен тәсілдерінің сипаттамасы. Мыналарды қамтуы мүмкін:

сипаттамалық статистика әдістері (орташа мәндер, медианалар, стандартты ауытқулар);
гипотезаны тексеру әдістері (t-тесттер, ANOVA, корреляциялық талдау, регрессиялық талдау);

j) **талдау құралдары** (SPSS, R, Python сияқты бағдарламалар).

Зерттеудің этикалық аспектілері. Егер зерттеу адамдардың қатысуымен байланысты бол-

са, онда этикалық нормалардың қалай сақталғанын сипаттау маңызды. Бұл қатысушылардың ақпараттандырылған келісімін алуды, деректердің құпиялылығын қамтамасыз етуді және т. б. қамтуы мүмкін.

7) Материалдар мен деректер көзі. Зерттеуде пайдаланылған деректер көздері мен материалдардың сипаттамасы. Бұл ашық мәліметтер базасы, мұрағаттық құжаттар, зертханалық материалдар, аспаптар мен жабдықтар болуы мүмкін.

«Әдістер мен материалдар» бөлімін жазу **принциптері:**

Анықтық және нақтылық. Ақпарат кез-келген басқа зерттеуші сипатталған процедура-ларды орындау арқылы экспериментті қайталай алатындай етіп ұсынылуы керек.

Әдістерді таңдаудың негізділігі. Неліктен бұл әдістер таңдалғанын түсіндіру керек, сонымен қатар олардың күшті және әлсіз жақтарын көрсету керек.

Репродуктивтілік. Сипатталған әдістер мен материалдар басқа ғалымдарға ұқсас нәтижелермен зерттеуді қайталауға мүмкіндік беруі керек.

«Әдістер мен материалдар» мақаласының бөлімі деректерді жинау және талдау процесінің ашықтығын қамтамасыз ете отырып, жүргізілген зерттеудің сенімділігі мен дұрыстығын бағалауға негіз болады.

5.4. Нәтижелер және оларды талқылау Бұл бөлім зерттеудің негізгі нәтижелерін ұсына-тын және оларды талдайтын ғылыми мақаланың негізгі бөлігі болып табылады. Бұл бөлім жұмыс барысында нақты не табылғанын, бұл мәліметтер қалай түсіндірілетінін және олар-дан қандай қорытынды жасауға болатындығын түсінуге мүмкіндік береді. Әдетте нәтиже-лер мен оларды талқылау материалдың логикалық және дәйекті көрсетілуін қамтамасыз ету үшін бір бөлімге біріктіріледі. «Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімінің негізгі элементтері:

Алынған нәтижелердің сипаттамасы.

Деректерді ұсыну. Зерттеудің негізгі нәтижелері дәйекті және логикалық түрде берілген. Түсінікті болу үшін кестелер, графиктер, диаграммалар мен сызбалар қолданылады, олар деректерді қабылдауға ыңғайлы түрде ұсынуға көмектеседі.

Сандық деректер және статистика. Негізгі сандық көрсеткіштер, орташа мәндер, пайы-здар, корреляциялар және басқа статистика келтірілген. Нәтижелердің дұрыстығын растау үшін нақты мәндерді, сенімділік аралықтарын және маңыздылық деңгейлерін қамтамасыз ету маңызды.

с) Бақылау тобымен салыстыру (бар болса). Егер зерттеуде бақылау және эксперименттік топтар қолданылса, олардың арасында салыстырмалы талдау жасалады.

2) Нәтижелерге түсінік беру және талдау.

Деректерді талдау және түсіндіру. Автор алынған нәтижелер нені білдіретінін және олар-дың зерттеу гипотезасына қалай қатысы бар екенін түсіндіреді. Нәтижелер күтулер мен қой-ылған міндеттерге сәйкес келе ме, жоқ па қарастырылады.

Қолданыстағы зерттеулермен салыстыру. Алынған мәліметтер басқа зерттеулердің нәти-желеріне қаншалықты сәйкес келетіндігі немесе сәйкес келмейтіндігі туралы талдау жаса-лады. Бұл жаңа тенденцияларды анықтауға немесе бар гипотезаларды растауға мүмкіндік береді.

е) Зандылықтар мен ауытқуларды анықтау. Табылған заңдылықтар, күтпеген нәтижелер және мүмкін ауытқулар талқыланады. Автор әдеттен тыс деректерді түсіндіру үшін гипоте-залар ұсына алады.

2) Ғылыми полемика және дәлелдеу.

Пікірталас. Бұл блокта нәтижелерді қолданыстағы теориялар мен зерттеулер контекстінде

талқылау жүргізіледі. Автор өз нәтижелерін басқа авторлардың деректерімен салыстырады, сәйкессіздіктердің ықтимал себептерін талдайды және зерттеуінің күшті және әлсіз жақтарын бағалайды.

Қорытындылардың негіздемесі. Зерттеу нәтижелерін растайтын дәлелдер келтірілген. Мұнда автор теорияға, басқа жұмыстардың нәтижелеріне немесе өз бақылауларына сүйене отырып, қосымша негіздемелер бере алады.

3) Әрі қарайғы зерттеулердің практикалық маңыздылығы мен перспективалары.

Практикалық құндылық. Алынған нәтижелерді іс жүзінде қалай қолдануға болатындығы бағаланады. Бұл білім беру, медициналық, технологиялық немесе басқа кәсіби қызметте деректерді қолдануға арналған ұсыныстарды қамтуы мүмкін.

Әрі қарайғы зерттеулердің болашағы. Автор әрі қарай зерттеу үшін қызықты болуы мүмкін бағыттарды көрсетеді, Әдістemenің мүмкін болатын жақсартуларын атап өтеді немесе нәтижелерді растау үшін қосымша зерттеулерді ұсынады.

«Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімін жазу принциптері:

анықтық пен қисындылық, нәтижелерді оқырман зерттеу логикасын оңай ұстануы және деректердің әртүрлі бөліктері арасындағы байланысты түсінуі үшін нақты және дәйекті түрде көрсету керек;

объективтілік және сыни көзқарас, нәтижелерді безендірмей объективті түрде ұсыну маңызды. Автор өз деректерін сыни тұрғыдан бағалауы және зерттеудің мүмкін шектеулерін мойындауы керек;

- деректерді қолдау, барлық тұжырымдар мен дәлелдер нәтижелер бөлімінде берілген нақты мәліметтермен расталуы және нақты материалға негізделуі керек.

5.5. Қорытынды. «Қорытынды» бөлімі ғылыми мақаланы аяқтайды және жүргізілген зерттеудің қорытындысын шығарады. Ол алынған нәтижелерді қысқаша қорытындылауға, қорытындыларды тұжырымдауға және орындалған жұмыстың маңыздылығын бағалауға арналған. Бұл бөлім оқырманға қандай тұжырымдарға қол жеткізілгенін және олардың қойылған мақсаттар мен гипотезаларға қалай қатысы бар екенін түсінуге көмектеседі. «Қорытынды» бөлімінің негізгі элементтері:

1) Негізгі нәтижелердің қысқаша мазмұны. Қорытындының басында автор талдау барысында алынған зерттеудің негізгі нәтижелерін қысқаша тізімдей отырып, қорытындылайды. Мұнда қол жеткізілген ең маңызды тұжырымдарға назар аудару және олардың ғылыми қауымдастық үшін құндылығы неде екенін атап өту маңызды.

2) Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі. Зерттеу мақсаттарына қаншалықты қол жеткізілгені және қойылған міндеттер шешілгені бағаланады. Автор алынған нәтижелердің мәлімделген мақсаттарға қалай сәйкес келетінін көрсетіп, олардың толық орындалғаны туралы қорытынды жасауы керек.

Нәтижелерді түсіндіру және олардың маңыздылығы. Бұл бөлімде алынған мәліметтердің ғылыми және практикалық маңыздылығы қарастырылады. Автор зерттеу нәтижелерінің зерттелетін тақырыпты одан әрі дамыту үшін қаншалықты маңызды екенін, оларды нақты тәжірибеде немесе одан әрі зерттеулерде қалай қолдануға болатынын түсіндіреді.

Зерттеудің шектеулері. Зерттеудің нәтижелеріне әсер етуі мүмкін шектеулерді көрсету маңызды. Бұған іріктеу ерекшеліктері, қолданылатын әдістердің шектеулілігі, бақыланбайтын сыртқы факторлар және басқа аспектілер кіруі мүмкін. Шектеулерді мойындау ғылыми адалдықты арттырады және оқырманға нәтижелерді объективті бағалауға көмектеседі.

Әрі қарайғы зерттеулерге арналған ұсынымдар. Автор анықталған олқылықтарға, шектеу-

лерге немесе жұмыс барысында туындаған жаңа сұрақтарға негізделген болашақ зерттеулерге жолдама ұсына алады. Бұл әдістемені жетілдіруді, қосымша эксперименттер жүргізуді немесе мәселенің басқа аспектілерін зерттеуді қамтуы мүмкін.

«Қорытынды» бөлімін жазу принциптері:

қысқалық пен дәлдік, қорытынды алдыңғы бөлімдерде сипатталған мәліметтерді қайталамау үшін қысқа, бірақ мағыналы болуы керек;

логикалық және дәйектілік, тұжырымдарды ұсыну зерттеудің негізгі мақсаттары мен міндеттерін көрсете отырып, логикалық құрылымды ұстануы керек;

- жұмыстың маңыздылығына назар аудара отырып, зерттеу нәтижелері ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін нәтижелі маңызды екенін және оларды әрі қарайғы жұмыста қалай қолдануға болатындығын атап өту маңызды.

«Қорытынды» бөлімі зерттеудің соңғы нүктесі ретінде қызмет етеді, онда атқарылған жұмыстың қорытындысы шығарылады, оның ғылымға қосқан үлесі бағаланады және одан әрі зерттеу үшін перспективалар ұсынылады.

5.6. Қаржыландыру туралы ақпарат. Мақаланың осы бөлімі зерттеуді қаржыландыру көзі (гранттар, мемлекеттік бюджеттік бағдарламалар) болған кезде ол туралы ақпаратты көрсете отырып енгізіледі.

5.7. Әдебиеттер тізімі 5–тен 15-ке дейін дереккөздерді қамтуы керек және ГОСТ 7.1-2003 «Библиографиялық жазба. Библиографиялық сипаттама. Жалпы талаптар мен құрастыру ережелері».

«ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ» тіркесі беттің ортасындағы мақала мәтінінен кейін бір жолдан кейін бас әріптермен орналастырылады, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді.

Әдебиеттер тізімі екі рет ресімделеді:

- дереккөздердің түпнұсқа тілінде (қазақ, орыс және басқа тілдерде);

транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (References) - APA Халықаралық библиографиялық стандартына сәйкес ресімделеді (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Транслитерация процесін жеңілдету үшін Сіз онлайн-қызметтерді пайдалана аласыз, мысалы translit.net немесе translit-online.ru, (British standards Institution) стандартын қолдайтын, кириллицалық таңбалардың латын әліпбиіне дұрыс берілуін қамтамасыз ететін.

BSI стандартына сәйкес мәтінді автоматты түрде түрлендіру үшін transliteration.pro қосымшаны пайдалануға болады. Транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (REFERENCES) әдебиеттер тізімінен кейін, беттің ортасындағы бір жол арқылы, бас әріптермен, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді. Дереккөздер транслитерация ережелерін ескере отырып, латын әліпбиінде келтірілген.

Ағылшын тіліндегі дереккөздер үшін транслитерация қажет емес. Мұндай дереккөздер ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІНЕН, REFERENCE-ге көшіріледі.

Әдебиеттер тізіміндегі дереккөздер мәтінде айтылған кезде нөмірленеді. Реттік нөмірден кейін нүкте қойылмайды.

Мәтіндегі дереккөздерге сілтемелер ретімен төртбұрышты жақшада [] келтіріледі, бірінші айтылған кезде тек нөмір көрсетіледі, мысалы, [1], қайталанған кезде-нөмір, үтір, бет, мысалы, [1, С. 5]. Жарияланбаған жұмыстарға сілтеме жасауға жол берілмейді.

6. Ғылыми мақалаға шолуға қойылатын талаптар

Ғылыми мақалаға шолудың құрылымы келесі негізгі бөлімдерді қамтиды:

6.1. Кіріспе

- Зерттеу тақырыбының өзектілігінің қысқаша сипаттамасы, таңдау негіздемесі.
- Мәселе қою және шолуды қамтитын негізгі мәселелер.
- Шолу мақсаты мен оның шекараларын көрсету, әсіресе тақырып ауқымды болса.

6.2. Әдістеме және дереккөздер

Әдебиеттерді іздеу, іріктеу және талдау үшін қолданылатын әдістердің сипаттамасы.

Негізгі дереккөздердің тізімі: мәліметтер базасы, кілт сөздер, уақыт шеңбері және қосу/Алып тастау критерийлері.

Таңдалған жұмыстарды талдаудың құрылымы мен тәртібін сипаттау (егер кешенді әдіснамалық тәсіл болса).

Негізгі бөлім (әдебиетке шолу)

Тақырыптар мен бөлімдер, мәселенің негізгі аспектілеріне арналған тақырыптық бөлімдер түрінде ақпаратты ұйымдастыру.

Тарихи перспектива (егер маңызды болса), зерттелетін мәселенің эволюциясы туралы түсінік беру және зерттеу тәсілдері мен оны түсінудің қалай өзгергенін көрсету.

Теория мен тұжырымдама, зерттелетін мәселе аясында қолданылатын негізгі ұғымдар мен парадигмаларды сипаттаңыз. Теориялық тәсілдер арасындағы ұқсастықтар мен салыстыруларды анықтаңыз және олардың тиімділігіне баға беріңіз. Әр теорияның кемшіліктері мен күшті жақтарын талқылаңыз.

Әдістер мен тәсілдер, әртүрлі әдістемелік тәсілдерді ұсыну (мысалы, сапалық және сандық Зерттеулер, эксперименттік және корреляциялық әдістер). Әр түрлі әдістердің күшті және әлсіз жақтарын, сондай-ақ олардың мәселені зерттеудегі тиімділігін талдаңыз. Әр түрлі әдістердің нәтижелерге қалай әсер ететінін көрсетіңіз.

Нәтижелер мен қорытындылар, әртүрлі зерттеулердің негізгі нәтижелері мен тұжырымдарын салыстыру және талдау.

Талқылау

Негізгі тұжырымдар мен өзгерістер. Талданған зерттеулерден алынған ең маңызды қорытындыларды жалпылау. Алынған тұжырымдарды алдыңғы зерттеулердің нәтижелерімен және оларды дәлелдеу немесе келіспеу үшін дәстүрлі теориялармен салыстыру.

Қайшылықтар мен даулы мәселелерді талдау. Негізгі қайшылықтарды сипаттаңыз және осы келіспеушіліктердің дұрыстығын түсіндіріңіз. Бір-біріне қайшы келетін деректер мен қорытындыларды ұсыну. Неліктен зерттеушілер әртүрлі тұжырымдарға келді деген гипотезалар.

Зерттеудегі олқылықтар. Қазіргі уақытта жеткілікті зерттелмеген аймақтарды анықтаңыз. Тереңірек зерттеуді қажет ететін сұрақтарды сипаттаңыз (мысалы, аз зерттелген әдістер, аспектілер, тенденциялар). Неліктен бұл аспектілер ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін маңызды екенін негіздеу. Егер қажет болса, деректердің шектелуі немесе қол жетімсіздігі туралы талқылау.

Нәтижелердің практикалық маңызы және сенімді қолданылуы. Зерттеу нәтижелері тиісті салаларда қолдану үшін қаншалықты пайдалы болуы мүмкін екенін қарастырыңыз. Нәтижелерді қолданбалы зерттеулерде, білім беру, әлеуметтік немесе басқа тәжірибеде қа-

лай қолдануға болатындығы туралы мысалдар келтіріңіз. Практикалық қолдану мүмкіндігіне әсер ететін зерттеу нәтижелерінің шектеулерін көрсетіңіз. Анықталған олқылықтарды толтыруға және даулы мәселелерді нақтылауға көмектесетін бағыттарды анықтаңыз. Берілген саладағы білімді кеңейте алатын жаңа ықтимал тәсілдерді, әдістерді немесе технологияларды сипаттаңыз. Болашақта зерттелетін нақты аспектілерді анықтаңыз. Қажет болса, мәселені жан-жақты шешу үшін басқа пәндерден білім мен әдістерді тарту мүмкіндігін ұсыныңыз.

Мақаланың шектеулері. Оның нәтижелері мен тұжырымдарына әсер етуі мүмкін жүргізілген шолудың шектеулерін белгілеңіз. Шолу әдістемесінің мүмкін болатын шектеулерін талқылаңыз (мысалы, зерттеу үлгісін шектеу, тар уақыт шеңбері). Қол жетімділік көздері, деректер сапасы, уақыт және қаржылық шектеулер сияқты нәтижелерді талдауға әсер етуі мүмкін сыртқы факторларды көрсетіңіз.

Қорытынды

Шолудың негізгі қорытындыларының қысқаша мазмұны, олардың ғылыми қоғамдастық пен практикаға өзіндік ерекшелігі.

Тақырыптың жай-күйіне және оның көрінісіне қорытынды көзқарас.

Кейінгі зерттеулерге арналған ұсыныстар.

6.6. Әдебиеттер тізімі

Талаптарға сәйкес ресімделген барлық пайдаланылған көздердің тізбесі. (5.7 тармағын қараңыз.)

7. Мақаланың жекелеген құрылымдық элементтерін ресімдеуге қойылатын талаптар

7.1. Кестелер

Кестенің тақырыбы беттің жоғарғы жағында, ортасында орналасқан, кегль-12 пт. Тақырып қысқа болуы керек және кестенің мазмұнын дәл көрсетуі керек. Оған «Кесте» сөзі, оның реттік нөмірі және нүктесі кіреді.

Кесте тақырыптан кейін бір жолдан кейін енгізіледі. Мәтінде барлық кестелерде «Кесте» сөзі және оның реттік нөмірі (араб цифрлары) бар сілтемелер болуы керек. Мысалы: деректерді 1-кестеден көруге болады.

Кесте абзацтан кейін бір жол арқылы орналастырылады, онда ол сілтемемен бірінші рет айтылады. Кесте ішіндегі мәтін шрифті- кегль 10 пт.

Егер мақалада бірнеше кестелер ұсынылса, олар дәйекті түрде нөмірленеді. Барлық кестелерде дереккөзге сілтеме (егер кесте басқа жерден алынған болса) немесе «автор құрастырған (әзірлеген)» белгісі болуы керек. Сілтеме кестенің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «Дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль – 10 пт.; «Дереккөз» сөзінен кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.2. Суреттер мен иллюстрациялар мәтінде мазмұнды түсіндіру қажеттілігіне қарай орналастырылады. Олар сілтеме жасалған мәтіннен кейін бірден беттің ортасындағы бір жол арқылы орналасады.

Суреттер мен иллюстрацияларды нөмірлеу араб цифрларымен дәйекті түрде жүзеге асырылады. Әр сурет мәтіннен бір жолға қойылып, қолтаңбалар 10 пт кегльмен жасалуы керек., ортаға туралау.

Суреттердің сапасы жоғары болуы керек, олар анық, шуылсыз және сканерленбеуі керек, суреттердегі барлық жазулар оңай оқылуы керек. Қажет болса, суреттердің астына түсіндірме мәтін орналастырылуы мүмкін.

Мақала мәтінінде суреттер мен иллюстрацияларға сілтемелер болуы керек.

Барлық иллюстрациялар дереккөзді көрсетумен (егер сурет алынған болса) немесе «Автор құрастырған (әзірлеген)» белгісімен бірге жүруі керек. Дереккөз суреттің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль-10 пт.; «Дереккөз» деген сөзден кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.3. Формулалар

Әрбір формула беттің ортасында жаңа жолда орналасуы керек, кегль – 12 пт. Автор бірнеше формулаларды бір-бірімен салыстырса да, олар бірнеше жол түрінде жазылады. Формулалар негізгі мәтіннен бір интервал аралығымен бөлінеді.

Егер формула бірнеше жолдан тұрса, тасымалдау таңбаның операциясына жасалады (мысалы, қосу, азайту, көбейту, көбейту), ал таңбаның әрекеті келесі жолдың басында қайталанатын.

Көбейту белгісі үшін нүктені емес, «х» таңбасын пайдалану керек.

Егер формулалар мәтінде қатарынан орналасса, мағынасы бірдей болса да, оларды үтірмен бөлу керек. Басқа жағдайларда формулалар бір құрылымның бөлігі ретінде тыныс белгілерінің жалпы ережелеріне бағынады.

Мәтіндегі формулаларға сілтемелер жақшада жасалады - (*). Формулаларды нөмірлеу арқылы жүзеге асырылады формула нөмірі формуланың оң жағында жақшаға орналастырылады.

7.4. Аббревиатуралар мен қысқартулар

Барлық аббревиатуралар мен қысқартулар, жалпыға белгілі қысқартулардан басқа, мәтінде бірінші рет қолданылған кезде шешілуі керек.

Аббревиатуралар мен қысқартулар МЕМСТ 7.12-93 бойынша ресімделеді.

Библиографиялық жазба. Орыс тіліндегі сөздерді қысқарту. Жалпы талаптар мен ережелер.

Ресімдеуге қойылатын талаптарды сақтамай ресімделген баптар қарауға қабылданбайды.

Мақалалар жалпы редакциялауға жатады. Мақалалар лицензияланған плагиатқа қарсы бағдарлама арқылы мақаланың түпнұсқалығын тексеру және рецензиялау процесінен кейін жариялауға қабылданады

ВНИМАНИЕ!**Требования к оформлению научной статьи для
опубликования в журнале****“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”**

Требования к оформлению научной статьи для опубликования в журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” разработаны в соответствии с рекомендациями международных организаций COPE, ICMJE, EASE, CSE и WAME и обеспечивают соблюдение этических стандартов, прозрачность редакционного процесса и качество научных публикаций.

В журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” принимаются к публикации статьи, представляющие результаты самостоятельных исследований, оформленные в виде научно-теоретических, научно-практических и обзорных статей, соответствующих стандартам научной этики и качества.

Общие требования к статье:

Оригинальность. Статья должна содержать оригинальные результаты исследования или анализа. Плагиат, самоплагиат или дублирование публикаций запрещены. Оригинальность статьи должна составлять не менее **70%**.

Актуальность темы. Тема статьи должна быть актуальной и соответствовать тематической направленности журнала.

Объем статьи. Рекомендуемый объем составляет не менее 3 000 и не более 5 000 слов (6–12 страниц), включая таблицы, рисунки и список литературы.

Язык публикации. Статья может быть представлена на одном из трех языков: казахском, русском, английском.

Требования по оформлению статей:

Формат бумаги А4.

Times New Roman, размер кегля 12 пт, межстрочный интервал - одинарный.

Выравнивание по ширине.

Абзацный отступ – 1,0 см

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое -1,5 см.

Не допускается расстановка переносов.

Материал статьи оформляется в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов».

Рисунки должны быть четкими. На рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки. Формулы должны быть набраны в соответствующем редакторе.

Текст статьи начинается с рубрикатора МРНТИ на первой странице в левом верхнем углу (Международный рубрикатор научно-технической информации- определяется по ссылке <http://grnti.ru/>), затем следуют название статьи, инициалы и фамилия автора(ов), полное наименование организации, город, страна, e-mail автора-корреспондента.

Название статьи, ФИО, место работы, аннотация и ключевые слова представляются на трех языках: казахском, русском и английском для авторов из Республики Казахстан. Для авторов из других стран на двух языках: русском, английском.

Требования к структуре научных статей:**1. Информация об авторе**

Фамилия имя, отчество (полностью),

Место работы/ учебы

Страна, город по месту работы/ учебы

ORCID (при наличии)

e-mail авторов

Информация об авторе размещается по центру страницы, кегль – 12 пт.

Если авторов несколько, то они перечисляются через запятую. Порядок всех авторов обозначается надстрочными символами ^{1,2,3...}

Информация о месте работы/ учебы, ORCID указывается на следующей строке в соответствии с надстрочными порядковыми символами (оформляется кеглем 10 пт., выделяется курсивом).

Корреспондирующий автор обозначается надстрочным символом *, под информацией об авторах по центру страницы указывается электронная почта корреспондирующего автора.

Отдельной строкой над фамилиями авторов слева указывается индекс УДК и ГРНТИ

2. Название статьи должно быть информативным, отражать суть исследования, без использования сокращений и аббревиатур, размещается через одну строку под информацией об авторе по центру страницы прописными буквами; выделяется полужирным шрифтом; содержит не более 12 слов.

3. Аннотация оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95 «Реферат и аннотация. Общие требования». Она должна быть информативной и содержательной, отражать основные положения статьи и включать следующие элементы:

краткое описание основной проблемы, рассматриваемой в статье;

цель работы;

используемые методы исследования;

основные результаты и их значимость;

итоговые выводы.

Объем аннотации должен составлять от 150 до 300 слов, размер шрифта — 10 пт. Слово «Аннотация» размещается слева через одну строку после названия статьи, выделяется курсивом, без точки в конце. Текст аннотации начинается с новой строки после слова «Аннотация». Аннотация оформляется на казахском, русском и английском языках.

4. Ключевые слова используются для определения предметной области статьи и упрощения ее поиска в научных базах данных. В список включают основные научные термины и словосочетания, соответствующие теме исследования, в количестве не менее 7 единиц. Размер шрифта — 10 пт. Ключевые слова располагаются сразу после аннотации. Заголовок «Ключевые слова» выделяется курсивом, после него ставится двоеточие, далее приводится перечень ключевых слов через запятую, заканчивая точкой. Ключевые слова указываются на казахском, русском и английском языках.

5. Структура научной статьи

- Введение
- Обзор литературы
- Методы и материалы
- Результаты и их обсуждение
- Заключение
- Информация о финансировании (при наличии)
- Список литературы

5.1. Введение включает несколько ключевых элементов.

Обоснование выбора темы и актуальности, здесь раскрывается, почему именно данная тема была выбрана для исследования, какие пробелы в изучении проблемы существуют или почему появился интерес к новому объекту. Актуальность темы обосновывается её значимостью в теоретическом и практическом аспектах.

Определение объекта и предмета исследования, указывается объект исследования (широкий контекст или явление) и предмет (конкретные аспекты, которые изучаются).

Постановка цели и задач исследования. Цель исследования формулируется в виде достижения определённого результата, который помогает раскрыть суть выбранной проблемы. Она предполагает доказательство гипотезы или утверждения, изложенного в работе.

Методы и подходы исследования. Описываются основные методы и подходы, которые будут использованы в процессе исследования, а также гипотеза, которую автор собирается проверить.

Значимость работы. Оценивается теоретическая и практическая ценность исследования, его возможное влияние на развитие научной области или практическую деятельность.

5.2. Обзор литературы представляет собой анализ и обобщение существующих научных источников по теме исследования. Его основная задача — показать, как изучаемая проблема рассматривается в научном сообществе, выявить пробелы в текущих исследованиях и обосновать необходимость выполнения данной работы. Включение этого раздела помогает читателю понять, на какой научной базе основывается исследование и какие новые аспекты планируется изучить.

Структура раздела «Обзор литературы» может включать следующие элементы:

Анализ ключевых источников и теоретических подходов. В этом блоке рассматриваются основные работы, посвященные изучаемой теме, а также анализируются ключевые теоретические подходы, применяемые различными учеными. Описываются основные идеи, гипотезы и выводы, которые были предложены ранее, что помогает сформировать общую картину текущих знаний по проблеме.

Выявление противоречий и существующих пробелов в исследованиях. Автор должен показать, в чем заключаются основные противоречия между различными исследованиями и теориями, какие аспекты остаются неизученными или требуют дополнительного внимания. Это может включать как теоретические, так и методологические проблемы, которые автор планирует учесть в своем исследовании.

Обоснование выбора методов и подходов для исследования. На основе анализа существующей литературы автор обосновывает выбор методов и подходов, которые будут использоваться в исследовании. Это может быть связано с недостатками или ограничениями методов, применявшихся в предыдущих исследованиях, или с новыми условиями и контекстом, которые требуют адаптации подходов.

Исторический контекст и развитие научной мысли по теме. В некоторых случаях полезно проследить, как развивались исследования по данной теме с течением времени. Это позволяет понять эволюцию научной мысли, изменения в подходах и методах исследования, а также то, какие результаты оказали наибольшее влияние на развитие области.

Формулирование гипотезы и постановка исследовательских вопросов. В завершение обзора литературы автор может представить свою гипотезу и основные исследовательские вопросы, основываясь на выявленных пробелах и противоречиях. Это служит переходом к следующему разделу статьи, где описываются методы и материалы исследования.

Принципы написания обзора литературы:

Логичность и структурированность. Обзор должен быть четко организован и следовать логической структуре, чтобы читатель мог легко следовать аргументации автора.

Критический анализ. Важно не просто перечислить существующие работы, но и критически оценить их, выявив сильные и слабые стороны.

Систематичность и полнота. Необходимо охватить все основные исследования и теории по теме, чтобы показать глубокое понимание исследуемой проблемы.

Актуальность источников. Включенные в обзор исследования должны быть актуальными и соответствовать современному состоянию научных знаний по теме.

5.3. Методы и материалы. Это важная часть научной статьи, которая описывает, каким образом проводилось исследование и какие материалы были использованы для получения результатов. Этот раздел должен быть детализированным и понятным, чтобы другие исследователи могли повторить эксперимент и проверить достоверность данных. Основные элементы раздела «Методы и материалы»:

Описание исследования. В начале раздела кратко описывается тип исследования (экспериментальное, корреляционное, теоретическое, качественное, количественное и т.д.). Указывается дизайн исследования (например, лонгитюдный, кросс-секционный, экспериментальный) и его основные этапы.

Выборка и участники исследования. Если исследование включает выборку, то важно описать её основные характеристики:

размер выборки (количество участников или объектов исследования);

критерии включения и исключения (требования к отбору участников, причины исключения);

социодемографические данные (возраст, пол, образование и другие важные характеристики участников);

метод отбора выборки (случайный, целевой, кластерный и т.д.).

Методы исследования. Подробное описание методов, которые были использованы для сбора и анализа данных. Это может включать:

методы сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение, лабораторные эксперименты, анализ документов и др.;

инструменты и оборудование: описание используемых приборов, тестов, программного обеспечения, анкет и опросников;

протоколы проведения эксперимента: детальное описание процедур, которые применялись во время эксперимента, чтобы обеспечить воспроизводимость результатов.

Методы анализа данных. Описание статистических методов и подходов к анализу данных. Может включать:

методы описательной статистики (средние значения, медианы, стандартные отклонения);

методы проверки гипотез (t-тесты, ANOVA, корреляционный анализ, регрессионный анализ);

инструменты анализа (программы, такие как SPSS, R, Python).

Этические аспекты исследования. Если исследование связано с участием людей, то важно описать, как соблюдались этические нормы. Это может включать получение информированного согласия участников, обеспечение конфиденциальности данных и т.д.

Источник материалов и данных. Описание источников данных и материалов, использованных в исследовании. Это могут быть открытые базы данных, архивные документы, материалы лабораторных исследований, приборы и оборудование.

Принципы написания раздела «Методы и материалы»:

Четкость и подробность. Информация должна быть представлена так, чтобы любой другой исследователь мог повторить эксперимент, следуя описанным процедурам.

Обоснованность выбора методов. Необходимо объяснить, почему были выбраны именно эти методы, а также указать на их сильные и слабые стороны.

Воспроизводимость. Описанные методы и материалы должны позволять другим ученым повторить исследование с аналогичными результатами.

Раздел статьи «Методы и материалы» служит основой для оценки надежности и валидности проведенного исследования, обеспечивая прозрачность процесса сбора и анализа данных.

5.4. Результаты и их обсуждение Данный раздел является ключевой частью научной статьи, в которой представлены основные результаты исследования и проводится их анализ. Этот раздел позволяет понять, что именно было обнаружено в ходе работы, как эти данные интерпретируются и какие выводы из них можно сделать. Обычно результаты и их обсуждение объединяют в один раздел, чтобы обеспечить логичное и последовательное изложение материала. Основные элементы раздела «Результаты и их обсуждение»:

Описание полученных результатов.

Представление данных. Основные результаты исследования излагаются последовательно и логично. Для наглядности используются таблицы, графики, диаграммы и рисунки, которые помогают представить данные в удобной для восприятия форме.

Числовые данные и статистика. Приводятся ключевые числовые показатели, средние значения, проценты, корреляции и другие статистические данные. Важно предоставить точные значения, доверительные интервалы и уровни значимости, чтобы подтвердить достоверность результатов.

Сравнение с контрольной группой (при наличии). Если в исследовании использовались контрольные и экспериментальные группы, приводится сравнительный анализ между ними.

Интерпретация и анализ результатов.

Анализ и объяснение данных. Автор объясняет, что означают полученные результаты и как они соотносятся с гипотезой исследования. Рассматривается, соответствуют ли результаты ожиданиям и поставленным задачам.

Сравнение с существующими исследованиями. Проводится анализ того, насколько полученные данные согласуются или расходятся с результатами других исследований. Это позволяет выявить новые тенденции или подтвердить существующие гипотезы.

Выявление закономерностей и аномалий. Обсуждаются обнаруженные закономерности, неожиданные результаты и возможные аномалии. Автор может предложить гипотезы для объяснения необычных данных.

Научная полемика и аргументация.

Дискуссия. В этом блоке проводится обсуждение результатов в контексте существующих теорий и исследований. Автор сравнивает свои выводы с данными других авторов, анализирует возможные причины расхождений и оценивает сильные и слабые стороны своего исследования.

Обоснование выводов. Представляются аргументы, подтверждающие выводы исследования. Здесь автор может привести дополнительные обоснования, опираясь на теорию, результаты других работ или собственные наблюдения.

Практическая значимость и перспективы дальнейших исследований.

Практическая ценность. Оценивается, как полученные результаты могут быть использованы на практике. Это может включать рекомендации для применения данных в образовательной, медицинской, технологической или другой профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований. Автор указывает направления, которые могут быть интересными для дальнейшего изучения, отмечает возможные улучшения методологии или рекомендует дополнительные исследования для подтверждения результатов.

Принципы написания раздела «Результаты и их обсуждение»:

четкость и логичность, результаты следует излагать ясно и последовательно, чтобы читатель мог легко следовать логике исследования и понимать взаимосвязь между различными частями данных;

объективность и критический подход, важно объективно представить результаты, не приукрашивая их. Автор должен критически оценить свои данные и признать возможные ограничения исследования;

поддержка данными, все выводы и аргументы должны быть подкреплены конкретными данными, представленными в разделе результатов, и опираться на фактический материал.

5.5. Заключение. Раздел «Заключение» завершает научную статью и подводит итоги проведенного исследования. Он предназначен для краткого обобщения полученных результатов, формулировки выводов и оценки значимости выполненной работы. Этот раздел помогает читателю понять, каких выводов удалось достичь, и как они соотносятся с поставленными целями и гипотезами. Основные элементы раздела «Заключение»:

Краткое изложение основных результатов. В начале заключения автор подводит итоги, кратко перечисляя основные результаты исследования, полученные в ходе анализа. Здесь важно акцентировать внимание на самых значимых выводах, которые были достигнуты, и подчеркнуть, в чем заключается их ценность для научного сообщества.

Соответствие цели и задачам исследования. Оценивается, насколько достигнуты цели исследования и решены поставленные задачи. Автор должен показать, как полученные результаты соответствуют заявленным целям, и сделать выводы о том, были ли они полностью реализованы.

Интерпретация результатов и их значимость. В этом разделе рассматривается научная и практическая значимость полученных данных. Автор объясняет, какое значение имеют результаты исследования для дальнейшего развития изучаемой темы, как они могут быть использованы в реальной практике или в дальнейших исследованиях.

Ограничения исследования. Важно указать возможные ограничения проведенного исследования, которые могли повлиять на его результаты. Это может включать особенности выборки, ограниченность используемых методов, внешние факторы, которые нельзя было контролировать, и другие аспекты. Признание ограничений повышает научную честность и

помогает читателю объективно оценить результаты.

Рекомендации для дальнейших исследований. Автор может предложить направления для будущих исследований, основываясь на выявленных пробелах, ограничениях или новых вопросах, которые возникли в ходе работы. Это может включать улучшение методологии, проведение дополнительных экспериментов или изучение других аспектов проблемы.

Принципы написания раздела «Заключение»:

краткость и точность, заключение должно быть кратким, но содержательным, избегая повторения подробностей, которые уже были описаны в предыдущих разделах;

логичность и последовательность, изложение выводов должно следовать логической структуре, отражая основные цели и задачи исследования;

фокус на значимости работы, важно подчеркнуть, почему результаты исследования важны для научного сообщества и практики, и как они могут быть использованы в дальнейшей работе.

Раздел «**Заключение**» служит финальной точкой исследования, где подводятся итоги проделанной работы, оценивается её вклад в науку и предлагаются перспективы для дальнейших исследований.

5.6. Информация о финансировании. Данный раздел статьи включается при наличии источника финансирования исследования (гранты, госбюджетные программы) с указываемой информацией о нем.

5.7. Список литературы должен включать от 5 до 15 источников и оформляться в соответствии с требованиями стандарта **ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**

Словосочетание «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» размещается через одну строку после текста статьи по центру страницы прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом.

Список литературы оформляется дважды:

на оригинальном языке источников (казахском, русском и других языках);

транслитерированный список литературы (References) - оформляется в соответствии с международным библиографическим стандартом APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Для упрощения процесса транслитерации можно воспользоваться онлайн-сервисами, такими как translit.net или translit-online.ru, которые поддерживают стандарт **BSI (British Standards Institution)**, обеспечивающий корректную передачу кириллических символов в латинский алфавит. Дополнительно можно использовать transliteration.pro для автоматического преобразования текста по стандарту BSI. Транслитерированный список литературы (REFERENCES) размещается после списка литературы, через одну строку по центру страницы, прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом. Источники приводятся в латинском алфавите с учетом Правил транслитерации.

Для источников на английском языке транслитерация не требуется. Такие источники переносятся в REFERENCE из СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

Источники в списке литературы нумеруются по мере их упоминания в тексте. После порядкового номера точка не ставится.

Ссылки на источники в тексте приводятся в квадратных скобках [] по порядку, при первом упоминании – указывается только номер, например, [1], при повторном – номер, запятая, страница, например, [1, С. 5]. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

6. Требования к обзорной научной статье

Структура обзорной научной статьи включает следующие основные разделы:

6.1. Введение

Краткое описание актуальности темы исследования, обоснование выбора.

Постановка проблем и ключевые вопросы, которые будут охватывать обзор.

Указание цели обзора и его границ, особенно если тематика обширна.

6.2. Методология и источники

Описание методов, используемых для поиска, отбора и анализа литературы.

Перечисление основных источников: базы данных, ключевые слова, временные рамки и критерии включения/исключения.

Описание структуры и порядка анализа выбранных работ (если комплексный методологический подход).

Основная часть (обзор литературы)

Темы и разделы, организация информации в виде тематических подразделов, посвященным ключевым аспектам проблемы.

Историческая перспектива (если актуально), дать представление об эволюции исследуемой проблемы и показать, как менялись подходы исследования и ее понимание.

Теории и концепции, описать основные концепции и парадигмы, которые используются в рамках изучаемой проблемы. Выявить сходства и сопоставления между теоретическими подходами, а также дать оценку их эффективности. Обсудить недостатки и сильные стороны каждой теории.

Методы и подходы, представить различные методологические подходы (например, качественных и количественных исследований, экспериментальных и корреляционных методов). Проанализировать сильные и слабые стороны различных методов, а также их эффективность для изучения проблемы. Показать, как разные методы влияют на результаты.

Результаты и выводы, сравнение и анализ основных результатов и выводов разных исследований.

Обсуждение

Ключевые выводы и изменения. Обобщение наиболее значимых выводов, полученных в результате проанализированных исследований. Сравнение полученных выводов с результатами предыдущих исследований и традиционными теориями, чтобы оправдать или оспорить их.

Анализ противоречий и спорных вопросов. Описать основные противоречия и объяснить обоснованность этих разногласий. Представить данные и выводы, противоречащие друг другу. Выдвижение гипотез о том, почему исследователи пришли к разным выводам.

Пробелы в исследованиях. Выявить области, недостаточно исследованные на данный момент. Описать вопросы, требующие более глубокого изучения (например, малоисследованные методы, аспекты, тенденции). Обосновать, почему данные аспекты значимы для научного сообщества и практики. Обсуждение ограниченности или недоступности данных, если это применимо.

Практическое значение и надежное применение результатов. Рассмотреть, каким об-

разом результаты исследований могут быть полезны для применения в соответствующих областях. Привести примеры, как результаты могут быть использованы в прикладных исследованиях, в образовательной, социальной или другой практике. Указать ограничения результатов исследований, которые влияют на возможность практического применения. Определить направления, которые помогут заполнить выявленные пробелы и уточнить спорные вопросы. Описать новые возможные подходы, методы или технологии, которые могли бы расширить знания в данной области. Определить конкретные аспекты, которые необходимо изучить в будущем. Если уместно, предложите возможность привлечения знаний и методов из других дисциплин для более комплексного решения проблемы.

Ограничения статьи. Обозначить ограничения проведённого обзора, которые могли повлиять на его результаты и выводы. Обсудить возможные ограничения методологии обзора (например, ограничение выборки исследований, узкие временные рамки). Указать на внешние факторы, которые могли бы повлиять на анализ результатов, такие как источники достоверности, качество данных, временные и финансовые ограничения.

Заключение

Резюме основных выводов обзора, их оригинальность для научного сообщества и практики.

Итоговый взгляд на состояние темы и ее перспективы.

Рекомендации для последующих исследований.

Список литературы

Перечень всех использованных источников, оформленных в соответствии с требованиями. (см. п.5.7.)

Требования к оформлению отдельных структурных элементов статьи

7.1. Таблицы

Заголовок таблицы располагается сверху, по центру страницы, кегль - 12 пт. Название должно быть лаконичным и точно отражать содержание таблицы. Оно включает слово «Таблица», её порядковый номер и точку.

Таблица вставляется через одну строку после заголовка. В тексте на все таблицы должны быть ссылки, содержащие слово «Таблица» и её порядковый номер (арабскими цифрами). Например: данные можно увидеть в таблице 1.

Таблицу размещают через одну строку после абзаца, где она впервые упоминается со ссылкой. Шрифт текста внутри таблицы – кегль 10 пт.

Если в статье представлено несколько таблиц, они нумеруются последовательно. Все таблицы должны содержать ссылку на источник (если таблица заимствована) или пометку «Составлено (разработано) автором». Ссылка указывается словом «Источник» по правому краю страницы под таблицей, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, затем указывается автор.

7.2. Рисунки и иллюстрации размещаются в тексте в зависимости от необходимости для пояснения содержания. Они располагаются сразу после текста, к которому относятся, через одну строку по центру страницы.

Нумерация рисунков и иллюстраций осуществляется последовательно, арабскими цифрами. Каждый рисунок следует располагать через строку от текста, а подписи оформлять кеглем 10 пт., выравнивая по центру

Качество изображений должно быть высоким, они должны быть четкими, без шумов и не сканированными, все надписи на изображениях – легко читаемыми. Если требуется, под изображениями может быть размещен поясняющий текст.

Текст статьи должен содержать ссылки на рисунки и иллюстрации.

Все иллюстрации должны сопровождаться указанием источника (если изображение заимствовано) или отметкой «Составлено (разработано) автором». Источник указывается словом «Источник» по правому краю страницы под рисунком, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, далее указывается автор.

7.3. Формулы

Каждая формула должна располагаться в новой строке по центру страницы, кегль – 12 пт. Даже если автор сравнит несколько формул между собой, они будут записаны в виде нескольких строк. Формулы отделяют от основного текста промежутком в один интервал.

Если формула состоит из нескольких строк, перенос производится на операцию знака (например, сложения, вычитания, умножения, деления), при этом операция знака повторяется в начале следующей строки.

Для знака умножения следует использовать символ «х», а не точку.

Если формулы располагаются подряд в тексте, их нужно разделить точками с запятой, даже если они имеют одинаковые значения по смыслу. В других случаях формулы подчиняются общим правилам пунктуации как части единой конструкции.

Ссылки на формулы в тексте оформляются в круглых скобках - (*). Нумерация формул осуществляется как сквозная, номер формулы размещается по правой стороне от формулы в круглых скобках.

7.4. Аббревиатуры и сокращения

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сокращения и аббревиатуры оформляются по ГОСТ 7.12-93 Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Статьи, оформленные без соблюдения требований к оформлению, к рассмотрению не принимаются.

Статьи подлежат общему редактированию. Статьи принимаются к публикации после процесса проведения слепого рецензирования и проверки оригинальности статьи через лицензионную программу “антиплагиат”

ATTENTION!

*Requirements for Formatting a Scientific Article
for Publication in the Journal*

*“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”*



The requirements for formatting scientific articles for publication in the journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” are developed following the recommendations of international organizations such as COPE, ICMJE, EASE, CSE, and WAME, ensuring adherence to ethical standards, transparency of the editorial process, and the quality of scientific publications.

The journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” accepts for publication articles that present the results of independent research in the form of scientific-theoretical, scientific-practical, or review articles, complying with the standards of scientific ethics and quality.

General Requirements for the Article:

Originality. The article must contain original research results or analysis. Plagiarism, self-plagiarism, or duplicate publications are prohibited. The originality of the article must be at least 70%.

Relevance of the topic. The topic of the article must be current and correspond to the thematic scope of the journal.

Article length. The recommended length is between 3,000 and 5,000 words (6–12 pages), including tables, figures, and references.

Publication language. Articles may be submitted in one of the following languages: Kazakh, Russian, or English.

Formatting Requirements:

Paper format: A4.

Font: Times New Roman, size 12 pt, single spacing.

Alignment: justified.

Paragraph indent: 1.0 cm.

Margins: top – 2 cm, bottom – 2 cm, left – 3 cm, right – 1.5 cm.

No hyphenation is allowed.

Articles must be formatted in compliance with GOST 7.5-98 “Journals, Collections, Information Publications: Publishing Formatting of Materials.”

Figures must be clear, and there must be references to figures and tables in the text. Formulas should be created using an appropriate editor.

The article begins with an ISTIR classifier in the upper left corner of the first page (International Scientific and Technical Information Rubricator, determined via [<http://grnti.ru/>]). Then follows the article’s title, authors’ initials and surnames, full name of the organization, city, country, and the corresponding author’s email.

The article title, author(s)’ information, abstract, and keywords must be presented in three languages (Kazakh, Russian, and English) for authors from Kazakhstan, and in two languages (Russian and English) for authors from other countries.

Structure of a Scientific Article:**Author Information:**

Full name(s) of the author(s).

Affiliation(s).

Country and city of the institution(s).

ORCID (if available).

Email of the authors.

Information about the authors is centered on the page in 12 pt font size. If there are multiple authors, they are listed in sequence with superscripts (^{1,2,3...}). Affiliation and ORCID details follow, formatted in italics, font size 10 pt. The corresponding author is indicated with an asterisk (*), and their email is centered below the author information.

The UDC and CSCSTI indexes are indicated as a separate line above the names of the authors on the left.

Title of the Article:

The title should be informative, reflecting the essence of the research without abbreviations. Placed below the author information, centered, in uppercase letters, bold font, and must not exceed 12 words.

Abstract:

Composed following GOST 7.9-95 «Abstract and Annotation. General Requirements.»

Must be informative, reflecting the main points of the article, and include:

A brief description of the main problem addressed.

The aim of the work.

Research methods used.

Key results and their significance.

Final conclusions.

Length: 150–300 words, font size 10 pt. The word «Abstract» is italicized and aligned to the left, followed by the text on a new line. Abstracts must be presented in Kazakh, Russian, and English.

Keywords:

Serve to define the article's subject area and facilitate indexing in scientific databases. Should include at least seven key terms or phrases. Font size: 10 pt. Keywords appear immediately after the abstract. The heading «Keywords» is highlighted in italics, followed by a colon, the following is a comma-separated list of keywords, ending with a period. Keywords are specified in Kazakh, Russian and English.

Structure of the Article:

Introduction: Background, relevance, research object and subject, aim and objectives, and significance.

Literature Review: Analysis and synthesis of existing research.

Methods and Materials: Detailed methodology for reproducibility.

Results and Discussion: Data presentation, analysis, and interpretation.

Conclusion: Summary of findings, their significance, limitations, and future research directions.

Funding Information (if any).

References: Must comply with GOST 7.1–2003 and include both original and transliterated lists formatted per the APA style.

5.1. The Introduction Includes Several Key Elements**Justification for the Topic Choice and Relevance**

This section explains why the selected topic was chosen for the research. It highlights the existing gaps in the study of the problem or the reasons behind the interest in a new subject. The relevance of the topic is substantiated by its importance in both theoretical and practical aspects.

Definition of the Object and Subject of Research

The object of research (a broad context or phenomenon) and the subject (specific aspects under investigation) are clearly identified.

Formulation of the Research Aim and Objectives

The research aim is articulated as achieving a specific outcome that helps reveal the essence of the chosen problem. It involves testing the hypothesis or supporting the statement presented in the study.

Research Methods and Approaches

The main methods and approaches to be used during the research process are described, along with the hypothesis the author intends to test.

Significance of the Work

This section assesses the theoretical and practical value of the research and its potential impact on the development of the scientific field or practical applications.

5.2. The literature review is an analysis and synthesis of existing scientific sources on a research topic. Its main task is to show how the problem under study is considered in the scientific community, to identify gaps in current research and to justify the need to do this work. The inclusion of this section helps the reader to understand on what scientific basis the study is based and what new aspects are planned to be studied.

The structure of the section «Literature Review» may include the following elements:

Analysis of key sources and theoretical approaches. This block examines the main works on the topic under study, as well as analyzes the key theoretical approaches used by various scientists. The main ideas, hypotheses and conclusions that were proposed earlier are described, which helps to form an overall picture of the current knowledge on the problem.

Identification of contradictions and existing research gaps. The author must show what the main contradictions between various studies and theories are, what aspects remain unexplored or require additional attention. This may include both theoretical and methodological issues that the author plans to address in his research.

Rationale for the choice of methods and approaches for the study. Based on an analysis of the existing literature, the author justifies the choice of methods and approaches to be used in the study. This may be due to shortcomings or limitations of methods applied in previous studies, or to new conditions and contexts that require adaptation of approaches.

Historical context and development of scientific thought on the topic. In some cases, it is useful to track how research on this topic has developed over time. This allows us to understand the evolution of scientific thought, changes in research approaches and methods, and which results had the greatest impact on the development of the field.

Hypothesis formulation and research questions posed. At the conclusion of the literature review, the author can present his hypothesis and the main research questions based on the gaps and contradictions identified. This serves as a transition to the next section of the article, which describes the methods and materials of the study.

Principles for writing a literature review:

-Logical and structured. The review must be clearly organized and follow a logical structure so that the reader can easily follow the author's argument

- Critical analysis. It is important not only to list existing works, but also to critically assess them, identifying strengths and weaknesses.

- Systematic and comprehensive. It is necessary to cover all the main studies and theories on the topic in order to show a deep understanding of the problem under study.

- **Relevance of sources.** The studies included in the review should be relevant and consistent with the current state of scientific knowledge on the topic.

5.3. Methods and materials. this is an important part of the scientific article that describes how the study was conducted and what materials were used to obtain the results. This section should be detailed and understandable so that other researchers can repeat the experiment and verify the validity of the data.

The main elements of the section «Methods and Materials»:

1) Study description. At the beginning of the section, the type of study (experimental, correlation, theoretical, qualitative, quantitative, etc.) is briefly described. The study design (for example, longitudinal, cross-sectional, experimental) and its main stages are indicated.

2) Sample and study participants. If the study includes a sample, then it is important to describe its main characteristics: a) sample size (number of participants or study subjects); b) inclusion and exclusion criteria (requirements for the selection of participants, reasons for exclusion); c) sociodemographic data (age, sex, education and other important characteristics of participants); d) sampling method (random, target, cluster, etc.).

3) Research methods. A detailed description of the methods that were used to collect and analyze the data.

This may include: a) **data collection methods:** questionnaires, interviews, observation, laboratory experiments, analysis of documents, etc.; b) **tools and equipment:** description of used instruments, tests, software, questionnaires and questionnaires; c) **experimental protocols:** a detailed description of the procedures that were used during the experiment to ensure reproducibility of the results.

4) Data analysis methods. Description of statistical methods and approaches to data analysis. May include: a) **descriptive statistics methods** (means, medians, standard deviations); b) **hypothesis testing methods** (t-tests, ANOVA, correlation analysis, regression analysis); c) **analysis tools** (programs such as SPSS, R, Python).

5) Ethical aspects of the study. If the study is related to the participation of people, then it is important to describe how ethical standards were observed. This may include obtaining informed consent from participants, ensuring data confidentiality, etc.

6) Source of materials and data. Description of data sources and materials used in the study. These can be open databases, archival documents, laboratory research materials, instruments and equipment.

Principles of writing the section «Methods and Materials»:

- **Clarity and detail.** The information should be presented so that any other researcher can repeat the experiment following the procedures described.

- **The validity of the choice of methods.** It is necessary to explain why these methods were chosen, as well as to indicate their strengths and weaknesses.

- **Reproducibility.** The methods and materials described should allow other scientists to repeat the study with similar results.

The Methods and Materials section of the article serves as the basis for assessing the reliability and validity of the study, providing transparency in the data collection and analysis process.

5.4. Results and discussion. This section is a key part of the scientific article, which presents the main results of the study and analyzes them. This section allows you to understand what exactly was discovered during the work, how this data is interpreted and what conclusions can be drawn from them. Usually, the results and their discussion are combined into one section to provide a

logical and consistent presentation of the material. The main elements of the section «Results and their discussion»:

1) Description of the results obtained.

a) Data presentation. The main results of the study are presented consistently and logically. For clarity, tables, graphs, diagrams and drawings are used to help present the data in a user-friendly form.

b) Numerical data and statistics. Key numbers, averages, percentages, correlations, and other statistics are provided. It is important to provide accurate values, confidence intervals, and significance levels to confirm the validity of the results.

c) Comparison with control group (if any). If control and experimental groups were used in the study, a comparative analysis between them is given.

2) Interpretation and analysis of results.

a) Analysis and explanation of data. The author explains what the findings mean and how they relate to the study hypothesis. It considers whether the results are in line with expectations and objectives.

b) Comparison with existing studies. An analysis is made of how consistent or inconsistent the findings are with other studies. This allows you to identify new trends or confirm existing hypotheses.

c) Identification of patterns and anomalies. Revealed patterns, unexpected results and possible anomalies are discussed. The author may suggest hypotheses to explain the unusual data.

3) Scientific controversy and argumentation.

a) Discussion. In this block, the results are discussed in the context of existing theories and research. The author compares his findings with those of other authors, analyzes possible causes of discrepancies, and assesses the strengths and weaknesses of his study.

b) Rationale for conclusions. Arguments supporting the study findings are presented. Here the author can provide additional justifications based on theory, the results of other works or his own observations.

4) Practical significance and prospects for further research.

a) Practical value. It is estimated how the results obtained can be used in practice. This may include recommendations for the application of data in educational, medical, technological or other professional activities.

b) Prospects for further research. The author indicates directions that may be of interest for further study, notes possible improvements in methodology, or recommends additional studies to confirm the results.

Principles of writing the section «Results and their discussion»:

- **clarity and logic**, the results should be stated clearly and consistently, so that the reader can easily follow the logic of the study and understand the relationship between different parts of the data;

- **objectivity and critical approach**, it is important to objectively present the results without embellishing them. The author should critically evaluate their data and acknowledge possible limitations of the study;

- **data support**, all conclusions and arguments should be supported by specific data presented in the results section and based on factual material.

5.5. Conclusion. The section «Conclusion» completes the scientific article and summarizes the results of the study. It is intended to summarize the results obtained, formulate conclusions and assess the significance of the work performed. This section helps the reader to understand what

conclusions have been reached and how they relate to the goals and hypotheses set. The main elements of the Conclusion section:

1) Summary of key findings. At the beginning of the conclusion, the author summarizes, briefly listing the main results of the study obtained during the analysis. Here it is important to focus on the most significant conclusions that have been achieved, and emphasize where their value lies for the scientific community.

2) Compliance with the goals and objectives of the study. It is assessed how the research goals have been achieved and the assigned tasks have been solved. The author should show how the results obtained correspond to the stated goals, and draw conclusions about whether they were fully implemented.

3) Interpretation of results and their significance. This section discusses the scientific and practical relevance of the findings. The author explains the importance of the research results for the further development of the topic under study, how they can be used in real practice or in further research.

4) Study limitations. It is important to indicate the possible limitations of the study that could affect its results. This may include sampling features, limitations of the methods used, external factors that could not be controlled, and other aspects. Recognizing limitations increases scientific integrity and helps the reader objectively evaluate results.

5) Recommendations for further research. The author may suggest directions for future research based on identified gaps, limitations or new questions that have arisen in the course of work. This may include improving the methodology, conducting additional experiments, or exploring other aspects of the problem.

Principles of writing the section «Conclusion»:

- **brevity and accuracy**, the conclusion should be brief but meaningful, avoiding repetition of the details that have already been described in the previous sections;

- **logic and consistency**, presentation of conclusions should follow a logical structure, reflecting the main goals and objectives of the study;

- **focus on the significance of the work**, it is important to emphasize why the results of the study are important for the scientific community and practice, and how they can be used in further work.

The «Conclusion» section serves as the final point of research, where the results of the work done are summed up, its contribution to science is assessed and prospects for further research are proposed.

5.6. Funding information. This section of the article is included if there is a source of research funding (grants, state budget programs) with information about it.

5.7. The reference list should include from 5 to 15 sources and be prepared in accordance with the requirements of **GOST 7.1-2003 «Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of compilation.»**

The phrase «LIST OF REFERENCES» is placed one line after the text of the article in the center of the page in capital letters, size - 12, is highlighted in bold.

The list of references is drawn up twice:

- in the original language of the sources (Kazakh, Russian and other languages); transliterated reference list (References) - is drawn up in accordance with the international bibliographic standard APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). To simplify the transliteration process, you can use online services such as translit.net or translit-online.ru that support the **BSI (British**

Standards Institution) standard, which ensures the correct transmission of Cyrillic characters into the Latin alphabet. Optionally, you can use transliteration.pro to automatically convert BSI text. Transliterated bibliography (REFERENCES) is placed after the bibliography, one line in the center of the page, in capital letters, size - 12, highlighted in bold. Sources are given in the Latin alphabet, taking into account the Rules of Transliteration.

No transliteration is required for English sources. Such sources are transferred to REFERENCE from the REFERENCES LIST.

References are numbered as they appear in the text. No dot is placed after the sequence number.

References to sources in the text are given in square brackets [] in order, at the first mention - only the number is indicated, for example, [1], at the second mention - the number, comma, page, for example, [1, P. 5]. References to unpublished works are not allowed.

6. Requirements for a Review Article

The structure of a review article includes the following main sections:

6.1. Introduction

- Brief description of the relevance of the research topic and justification for its choice.
- Statement of problems and key questions that the review will cover.
- Indication of the review's purpose and its boundaries, especially if the topic is extensive.

6.2. Methodology and Sources

- Description of the methods used for searching, selecting, and analyzing the literature.
- Listing of main sources: databases, keywords, time frames, and inclusion/exclusion criteria.
- Description of the structure and order of analysis of the selected works (if a comprehensive methodological approach is used).

6.3. Main Part (Literature Review)

- **Topics and sections**, organization of information in the form of thematic subsections dedicated to key aspects of the problem.
- **Historical perspective** (if relevant), providing an overview of the evolution of the studied problem and showing how research approaches and understanding have changed.
- **Theories and concepts**, describing the main concepts and paradigms used within the studied problem. Identifying similarities and comparisons between theoretical approaches, as well as evaluating their effectiveness. Discussing the strengths and weaknesses of each theory.
- **Methods and approaches**, presenting various methodological approaches (e.g., qualitative and quantitative research, experimental and correlational methods). Analyzing the strengths and weaknesses of different methods, as well as their effectiveness for studying the problem. Showing how different methods influence the results.
- **Results and conclusions**, comparing and analyzing the main results and conclusions of different studies.

6.4. Discussion

- **Key findings and changes**. Summarizing the most significant findings obtained from the analyzed studies. Comparing the obtained conclusions with the results of previous studies and traditional theories to justify or challenge them.
- **Analysis of contradictions and controversial issues**. Describing the main contradictions and

explaining the rationale for these disagreements. Presenting data and conclusions that contradict each other. Proposing hypotheses about why researchers came to different conclusions.

- **Gaps in research.** Identifying areas that are currently under-researched. Describing questions that require deeper study (e.g., under-researched methods, aspects, trends). Justifying why these aspects are significant for the scientific community and practice. Discussing the limitations or unavailability of data, if applicable.

- **Practical significance and reliable application of results.** Considering how research results can be useful for application in relevant fields. Providing examples of how results can be used in applied research, in educational, social, or other practices. Indicating the limitations of research results that affect the possibility of practical application. Identifying directions that can help fill identified gaps and clarify controversial issues. Describing new possible approaches, methods, or technologies that could expand knowledge in this area. Identifying specific aspects that need to be studied in the future. If appropriate, suggesting the possibility of attracting knowledge and methods from other disciplines for a more comprehensive solution to the problem.

- **Limitations of the article.** Indicating the limitations of the conducted review that could affect its results and conclusions. Discussing possible limitations of the review methodology (e.g., limitation of the sample of studies, narrow time frames). Indicating external factors that could affect the analysis of results, such as sources of availability, data quality, time, and financial constraints.

6.5. Conclusion

- Summary of the main conclusions of the review, their originality for the scientific community and practice.

- Final view on the state of the topic and its prospects.

- Recommendations for subsequent research.

6.6. References

List of all used sources, formatted in accordance with the requirements (see section 5.7).

7. Requirements for Formatting Individual Structural Elements of the Article

7.1. Tables

The table title is placed at the top, centered on the page, font size - 12 pt. The title should be concise and accurately reflect the content of the table. It includes the word «Table,» its ordinal number, and a period. The table is inserted one line after the title. All tables in the text must have references containing the word «Table» and its ordinal number (in Arabic numerals). For example: data can be seen in Table 1. The table is placed one line after the paragraph where it is first mentioned with a reference. The font size of the text inside the table is 10 pt. If the article contains several tables, they are numbered sequentially. All tables must contain a reference to the source (if the table is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The reference is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the table, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.2. Figures and Illustrations

Figures and illustrations are placed in the text as needed to explain the content. They are placed immediately after the text to which they relate, one line below, centered on the page.

Figures and illustrations are numbered sequentially in Arabic numerals. Each figure should be placed one line from the text, and captions should be formatted in 10 pt, centered.

The quality of images should be high, they should be clear, without noise, and not scanned, all inscriptions on the images should be easily readable. If necessary, explanatory text can be placed under the images.

The text of the article should contain references to figures and illustrations.

All illustrations must be accompanied by an indication of the source (if the image is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The source is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the figure, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.3. Formulas

Each formula should be placed on a new line, centered on the page, font size - 12 pt. Even if the author compares several formulas, they will be written as several lines. Formulas are separated from the main text by a single interval.

If the formula consists of several lines, the break is made at the operation sign (e.g., addition, subtraction, multiplication, division), and the operation sign is repeated at the beginning of the next line.

For the multiplication sign, use the symbol «×» instead of a dot.

If formulas are placed consecutively in the text, they should be separated by semicolons, even if they have the same meaning. In other cases, formulas follow the general rules of punctuation as parts of a single construction.

References to formulas in the text are formatted in parentheses - (*). Formulas are numbered sequentially, and the formula number is placed on the right side of the formula in parentheses.

7.4. Abbreviations and Acronyms

All abbreviations and acronyms, except for well-known ones, must be spelled out at first use in the text. Abbreviations and acronyms are formatted according to GOST 7.12-93 Interstate Standard. Bibliographic Record. Abbreviation of Words in Russian. General Requirements and Rules. Articles that do not comply with the formatting requirements are not accepted for consideration. Articles are a subject to general editing. Articles are accepted for publication after the process of blind peer review and originality check through a licensed anti-plagiarism program.

Издание зарегистрировано Комитетом информации
Министерства культуры и информации Республики Казахстан
(свидетельство № KZ01VPY00104480)
и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

Журнал «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
представлен в крупнейших научных электронных библиотеках и системах.

Ежегодно, в целях информирования мировой научной общественности,
сведения о рейтинге журнала публикуются в справочных системах
по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования – КазБЦ (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
Импакт-фактор 2020 г. – 0.004
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – контрагент проекта
по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), (Россия).
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ за 2022 год – 0.191
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа), (Россия).
388635 просмотров, 53093 скачиваний (на 01.12.2023)
- Google Scholar – мировая бесплатная поисковая система
по научным публикациям: h5-index (Индекс Хирша)
журнала «Педагогическая наука и практика» – 9, h5-median – 13 (на 01.12.2023)

*С уважением и благодарностью за сотрудничество, редакция журнала
«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика».
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:
Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:
Поплавская А.А.
Искаков Т.А

Сдано в набор: 18.06.2024 г.
Подписано в печать: 28.06.2024 г.
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 200 экз. Заказ № 13
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-16-13
e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

Уважаемые читатели и авторы!
Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.