

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ISSN (Print): 3078-459X

ISSN (Online): 3078-4603

№2 (44) - 2024

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Қостанай - 2024

Kostanay - 2024

Костанай - 2024

БАС РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы директоры, Қостанай қ., Қазақстан

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, биология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана қ., Қазақстан

Бектурганова Римма Чингисовна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, профессор, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Джаманбалин Кадыргали Қоныспаевич, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Литвак Римма Алексеевна, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Челябин мемлекеттік мәдениет институты, Челябин қ., Ресей

Мануйлов Юрий Степанович, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры, Нижний Новгород қ., Ресей

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Қостанай Қ., Қазақстан.

Петрусевич Аркадий Аркадиевич, педагогикалық ғылымдарының докторы, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті профессоры, Омбы қ., Ресей.

Росенко Надежда Ивановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, Мыржақып Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті, Қостанай, Қазақстан

Саркисян Шушаник Вагановна, психология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ құрметті профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, биология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ психология және педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалының бас маманы, Қостанай қ., Қазақстан

Меншік иесі: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі

«Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің Ақпарат комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесі

Екінші тіркеу: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (Online):** 2312-8399

Редакцияның мекенжайы: 110000, Қазақстан, Қостанай қ., Пролетарская көш., 86, тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

© «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

кандидат педагогических наук, директор филиала АО “НЦПК “Өрлеу”
Институт профессионального развития по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры биологических наук НАО “Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина”, г.Астана, Казахстан

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

Джаманбалин Кадыргали Коныспаевич, профессор, доктор физико-математических наук, советник ректора Костанайского социально-технического университета, г.Костанай, Казахстана

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры, г.Челябинск, Россия

Мануйлов Юрий Степанович, доктор педагогических наук, профессор, директор Нижегородского центра научных инвестиций, г.Нижний Новгород, Россия

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), проректор по академическим вопросам НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Петрусевиц Аркадий Аркадиевич, доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

Росенко Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, Костанайский инженерно-экономический университет имени Мыржақыпа Дулатова, г.Костанай, Казахстан

Саркисян Шушаник Вагановна, кандидат психологических наук, почетный профессор НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, кандидат биологических наук, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и педагогики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

гл. специалист филиала АО “НЦПК “Өрлеу” Институт профессионального развития
по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

Собственник: филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»

Регистрация: Министерство культуры и информации Республики Казахстан
Республиканское государственное учреждение «Комитет информации Министерства культуры и информации Республики Казахстан»

Дата и номер первичной постановки на учет: №13661-Ж от 05.06.2013

Вторичная постановка на учет: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Периодичность: Ежеквартально.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (OnLine):** 2312-8399

Адрес редакции: 110000, г. Костанай, ул. Пролетарская, 86,
тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

© филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

EDITOR-IN-CHIEF: Slesar M.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch, Kostanay, Kazakhstan

MEMBERS OF COUNCIL:

Aidarkhanova Gulnar Sabitovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biological Sciences, Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin, Astana, Kazakhstan

Bekturganova Rimma Chingisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, advisor to the rector of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Dzhamanbalin Kadyrgali Konyspayevich, Professor, Doctor of Physics and Mathematics Sciences, advisor to the rector of Kostanay Social-Technical University, Kostanay, Kazakhstan

Litvak Rimma Alekseyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

Manuylov Yury Stepanovich, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center for Scientific Investments, Nizhny Novgorod, Russia

Naurzybayeva Elmira Kenzhegalievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Petrusevich Arkady Arkadievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Rosenko Nadezhda Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostanay Engineering and Economic University named after M. Dulatov, Kostanay, Kazakhstan

Sarkisyan Shushanik Vaganovna, Candidate of Psychological Sciences, Honorary Professor, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Sultangazina Gulnar Zhalelovna, Candidate of Biological Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Utegenova Bibikul Mazanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

EXECUTIVE EDITOR: Fedas L.A.,

chief specialist of the branch of JSC «NCPD «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region», Kostanay, Kazakhstan

Owner: Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

Registration: Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan
Republican state institution «Information Committee of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan»

Date and number of initial registration: №13661-Ж from 05.06.2013

Secondary registration: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Frequency: Quarterly

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (OnLine):** 2312-8399

Address of edition: 110000, Kostanay, Proletarskaya St., 86,
ph. 8 (7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

©Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

Жаналина Л.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
Казиева У. Ж. МҰХТАР ШАХАНОВТЫҢ «ӨРКЕНИЕТТІҢ АДАСУЫ» РОМАНЫН ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ СІңІРУ.....	13
Смолева Н. В., Ильченко Е. В. SOFT SKILLS – КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	22
Петренко М. Л. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	32
Адиятова А. Т., Ниязбекова Г. Б. ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ – ТҰЛҒАНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛЫ.....	40
Кульгускина Е. О. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	46
Брицько Н. В. РОЛЬ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53
Зубкова Н. И., Истомина Н. С. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61

УДК 374

ГРНТИ 14.37.01

DOI [10.70892/ewccac05](https://doi.org/10.70892/ewccac05)

ОҚУШЫЛАРДЫҢ УӘЖДЕМЕСІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАРДЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ЖЕТІСТІКТЕРГЕ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Жаналина Лаула Еркеновна,

аға оқытушы педагогика және пәндік әдістемелер кафедралары,
«ОЖБ» Өрлеу «БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша филиалы,
Қостанай қаласы, Қазақстан
ljanalina@orleu-edu.kz

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Жаналина Лаула Еркеновна,

старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»,
г. Костанай, Казахстан
ljanalina@orleu-edu.kz

RESEARCH ON FACTORS AFFECTING STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR IMPACT ON LEARNING ACHIEVEMENTS

Zhanalina Laula Erkenovna,

senior lecturer, department of pedagogy and subject methods,
branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region,»
Kostanay, Kazakhstan
ljanalina@orleu-edu.kz

Аңдатпа

Бұл мақалада білім алушылардың оқу мотивациясына және оқу табысына әсер ететін факторлардың талдауы берілген. Зерттеу қазіргі заманғы әдебиеттерді талдауға және осы саладағы эмпирикалық зерттеулерді өткізуге негізделген. Мақалада мотивацияның әртүрлі аспектілері, соның ішінде ішкі және сыртқы факторлар, сондай-ақ олардың оқу үлгеріміне әсері қарастырылады. Білім алушылардың мотивациясын ынталандыру стратегиялары және олардың академиялық жетістіктерін арттырудағы рөлі талқыланады.

Аннотация

Данная статья представляет собой анализ факторов, оказывающих влияние на мотивацию учащихся и их успехи в учебе. Исследование основано на анализе современной литературы и проведении эмпирических исследований в данной области. В статье рассматриваются различные аспекты мотивации, включая внутренние и внешние факторы, а также их влияние на успеваемость. Кроме того, обсуждаются стратегии стимулирования мотивации учащихся и их роль в повышении успехов в учебе.

Annotation

This article presents an analysis of the factors that influence students' motivation and their academic achievement. The study is based on the analysis of modern literature and empirical research in this area. The article examines various aspects of motivation, including internal and external factors, and their impact on academic achievement. In addition, strategies for stimulating students' motivation and their role in improving academic achievement are considered.

Ключевые слова: мотивация, оқу үдерісі, оқушылардың жетістіктері, мотивациялық факторлар, педагогикалық орта, ішкі және сыртқы факторлар.

Ключевые слова: мотивация, учебный процесс, достижения учащихся, факторы мотивации, педагогическая среда, внутренние и внешние факторы.

Keywords: motivation, educational process, students achievements, motivational factors, educational environment, internal and external factors.

Мотивация играет ключевую роль в обучении и достижении учебных успехов. Как отмечает Гальперин (2007), «влияние мотивации — это вещь деликатная, легко не обнаруживаемая, но, в конце концов, дающая о себе знать самым роковым образом» (с. 195) [1]. Мотивация оказывает значительное влияние на успешность образовательного процесса, личные достижения учащихся, их вовлеченность в учебную деятельность, качество усвоения материала и стремление к саморазвитию. В психологии слово «мотивация» обозначает совокупность процессов, при которых живое существо выбирает свое поведение, исходя из его предполагаемых последствий, и управляет им в аспекте направления и затрат энергии. Целенаправленность поведения, начало и завершение крупных фрагментов действий, их возобновление после перерыва, переход к новому фрагменту, а также разрешение конфликтов между различными целями — все это относится к области мотивации [2]. Изучение факторов, влияющих на мотивацию, необходимо для разработки эффективных педагогических стратегий, способствующих повышению учебных достижений обучающихся.

Современные исследования мотивации показывают, что она тесно связана как с внутренними, так и с внешними факторами. Среди них можно выделить влияние социальной среды, включая отношения с учителями и сверстниками, поддержку семьи, а также личностные особенности учащихся, такие как установки, цели и интересы. Важным аспектом является образовательная среда, в которой особое внимание уделяется организации взаимодействия учителя и ученика. «Одним из важнейших условий развития учебной мотивации является взаимодействие учителя и учеников, отношение учителя к ребенку, разумное применение системы оценивания» [3]. К другим стратегиям стимулирования мотивации относятся создание интересных и разнообразных учебных заданий, поддержка индивидуальных целей, поощрение самостоятельности и саморегуляции, а также формирование стимулирующей образовательной среды.

Цель данной статьи — рассмотреть факторы, влияющие на мотивацию учащихся, и оценить их влияние на достижения в учебном процессе. В статье анализируются современные теории мотивации и методические подходы, направленные на развитие мотивации учащихся в образовательной среде.

Мотивация учащихся является объектом исследования в психологии и педагогике. Идеи, касающиеся мотивации и мотивов достижения целей, были впервые сформулированы в трудах античных философов, таких как Демокрит, Аристипп, Эпикур и Сократ. В XX веке мотивация достижений стала темой многочисленных работ зарубежных ученых, таких как Г. Мюррей, Д. Аткинсон, Х. Хекхаузен, Д. Мак-Клелланд, Ф. Хоппе, В.А. Скотт и другие. Одной из самых известных теорий является теория самодетерминации, разработанная Десси и Райаном в 2000 году. Эта теория акцентирует внимание на способности человека самостоятельно выбирать направление своего развития. Как отмечают авторы: «Наша теория самодетерминации связана с диалектическим противостоянием активного «Я» и различных внешних и внутренних сил, с которыми личность сталкивается в процессе развития» (Деси, Райан, 1991) [4]. Теория личностно-ориентированного обучения Выготского (1978) предполагает, что знания — это не конечная цель обучения, а средство развития учащихся [5]. Модель мотивации достижений, исследованная К. Двекк, Дж. Аткинсоном и Д. МакКлелландом, рассматривает стремление к успеху как важнейший мотив образовательной деятельности [6, 7]. Эти теории подчеркивают важность как внутренних, так и внешних факторов мотивации, таких как личные интересы, цели, ожидания от учебной деятельности, а также влияние окружающей среды.

Исследования, проведенные в рамках теории самоопределения, показывают, что внутренняя мотивация, связанная с интересом к учебному процессу и стремлением к самореализации, значительно повышает учебные достижения учащихся. Напротив, внешняя мотивация, основанная на получении оценок или внешних наград, может быть менее эффективной в долгосрочной перспективе. Современные исследования также показывают, что интеллект и мотивация тесно взаимосвязаны: дети с высоким уровнем способностей часто проявляют наибольший интерес к соответствующей деятельности и демонстрируют

большую настойчивость. Однако мотивация не компенсирует недостаток умений, но помогает реализовать потенциал и достигать высоких результатов. Исследования показывают, что мотивационные факторы в учебной деятельности, в отличие от интеллектуальных структур, являются более развиваемыми и поддающимися коррекции (Ушаков, 2004) [8].

Педагогическое взаимодействие оказывает важное влияние на мотивацию учащихся. Обучающиеся, которые взаимодействуют с учителями, поддерживающими их интересы и создающими поддерживающую учебную атмосферу, демонстрируют лучшие результаты в учебной деятельности. Семейная поддержка также играет важную роль в мотивации учащихся. Родители, активно интересующиеся успехами своих детей и участвующие в учебном процессе, способствуют развитию у них позитивного отношения к учебе.

Мотивированные учащиеся демонстрируют более высокие результаты в учебе и проявляют больший интерес к учебному процессу. В статье представлен анализ факторов, влияющих на мотивацию учащихся и их связь с успехами в учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе индивидуального развития и пронизывает все сферы психической активности. Мотивация достижения — это внутренняя сила, побуждающая человека стремиться к достижению целей и результатов. Ученики с выраженной мотивацией достижения ориентированы на личные успехи, стремятся к самореализации, регулярно улучшают свои навыки и активно движутся к целям. Ученики с низкой мотивацией часто испытывают трудности, проявляют пассивность и избегают сложных заданий, что отражается на их успеваемости. Такие учащиеся могут испытывать неуверенность и тревогу по поводу своих способностей, что снижает мотивацию и усилия. Мотивация является динамичным явлением, которое может изменяться в зависимости от внешних факторов, таких как поддержка со стороны учителей и родителей, а также создание стимулирующей образовательной среды. «Люди с низкой когнитивной структурированностью действуют стереотипно, не могут гибко перестроиться на новые требования ситуации, часто оказываются зависимыми от внешних обстоятельств».

Для исследования использовались как количественные, так и качественные методы. В качестве количественного метода использовались анкетирование и опрос учащихся для сбора информации о факторах мотивации. Анкеты включали вопросы о восприятии учебной деятельности, взаимоотношениях с учителями, семьей и мотивационных факторах. Для более глубокого анализа использовались интервью с обучающимися и педагогами, а также наблюдения за учебным процессом и анализ успеваемости учащихся. Важным вкладом в понимание мотивации и ее влияния на учебные результаты являются работы Эдвина Лока и Гари Латхама, которые изучали теорию целеполагания и влияние установки целей на мотивацию [9]. Согласно их теории, важными аспектами мотивации являются:

- Установка целей: постановка конкретных, измеримых, достижимых и ограниченных во времени целей.
- Обратная связь: положительная обратная связь укрепляет мотивацию, а отрицательная помогает скорректировать действия.
- Сложность цели: цели должны быть сложными, но достижимыми, чтобы учащиеся чувствовали вызов, но не испытывали бесполезности.

Все эти компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга, формируя уникальную структуру мотивации каждого учащегося. Понимание этой структуры помогает эффективно управлять мотивацией и создавать условия для обучения.

Мотивация учащихся является результатом взаимодействия внутренних и внешних факторов, которые в совокупности определяют вовлеченность и успехи в обучении. Важные работы по учебной мотивации и эмоциональному отношению к обучению рассмотрены в исследованиях Борисовой И.В., Воронковой И.В. [10; 11]. Внутренние факторы включают интересы, цели, самооценку и стремление к самореализации. Если учащийся воспринимает учебный материал как значимый для своих интересов, мотивация возрастает. С.Л. Рубинштейн

утверждает, что включение ребенка в учебную деятельность продуктивно, когда задачи не только понятны, но и внутренне приняты, отражены в переживаниях ученика [12].

Использование современных технологий и методов обучения, а также качественная организация учебных занятий являются важной частью профессиональной деятельности педагога. Важную роль играют учебные задания, которые должны учитывать интересы и способности учащихся. Сложные задания могут вызывать страх и тревогу, а слишком легкие снижают познавательный интерес. Интерактивные задания и обучение в целом способствуют формированию и развитию учебной мотивации. В интерактивном обучении деятельность учащегося строится не на усвоении пассивной информации, а на участии в активной деятельности, которая развивает критическое и творческое мышление.

Использование современных технологий, методов и приемов, а также качественное проведение учебных занятий являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. В процессе, постоянно находящемся в стадии совершенствования и развития, важную роль играют учебные задания. Учитель должен тщательно подбирать задания, учитывая интересы и способности обучающихся. Так, если задание воспринимается как слишком сложное, учащиеся могут испытывать страх и тревогу. В случае, если оно слишком легкое и не требует усилий, уровень познавательного интереса снижается. Одними из эффективных видов учебных заданий, способствующих формированию и развитию учебной мотивации, являются интерактивные задания и интерактивное обучение в целом. Интерактивное обучение основывается на постоянном взаимодействии между педагогом и учащимися, между самими учащимися или между учащимися и образовательной средой. В процессе интерактивного обучения происходит обмен информацией, при этом действия различных участников образовательного процесса взаимно влияют друг на друга. В этом контексте активность учителя уступает место активности обучающихся, а основная задача педагога заключается в создании условий, способствующих проявлению и реализации образовательной инициативы и самостоятельности учащихся.

Деятельность учащихся в интерактивном обучении может проявляться в различных формах:

- Диалоговое взаимодействие. Обучение осуществляется через обмен идеями между участниками. Это может быть диалог между учителем и учеником, где педагог направляет беседу, задавая наводящие вопросы, объясняя материал и корректируя процесс обучения. Также диалог может происходить между учащимися, где оба собеседника находятся в равных условиях, развивают идеи друг друга, обсуждают проблемы, задают вопросы и отвечают на них.

- Взаимодействие с учебной средой. Например, с цифровыми образовательными платформами. Интерактивность включает не только потребление контента, но и обмен информацией и обратной связью.

- Физическое взаимодействие. Происходит, когда учащиеся координируют свои моторные действия для решения учебных задач.

К интерактивным заданиям относятся задания, выполняемые в диалоге, в процессе групповой дискуссии, разбора жизненных и профессиональных ситуаций, анализ кейсов, «мозговой штурм», ролевые, деловые и творческие игры и др.

Самоеффективность, то есть уверенность в собственных силах, является важным внутренним фактором мотивации. Учащиеся, уверенные в своих способностях преодолевать трудности и достигать успеха, проявляют большую активность и настойчивость в выполнении учебных заданий. Это подкрепляется стремлением учиться ради личностного роста и достижения высоких целей. Внутренне мотивированные учащиеся стремятся не только к получению знаний, но и к развитию своих личных качеств, что способствует их целеустремленности и сосредоточенности на прогрессе.

Кроме того, важную роль играют личные ценности учащихся. Если они ориентированы

на такие качества, как честность, трудолюбие, стремление к совершенству, то их мотивация к учебе становится более стабильной и продуктивной. Ученики с высокой мотивацией достижения проявляют настойчивость, трудолюбие и желание совершенствоваться, преодолевая препятствия и трудности на пути к успеху.

Для формирования уверенности и мотивации достижения у обучающихся педагогу необходимо:

- Создавать атмосферу доверительных отношений с учениками.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах учащихся, поддерживать авторитет в их глазах.
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и мотивировать его, опираясь на уже существующие у него интересы и стремления.
- Структурировать учебную деятельность, чтобы учащиеся четко понимали, что от них требуется.
- Создавать условия, при которых учащиеся будут ощущать прогресс и успех в своей работе.
- Поддерживать учеников, ставящих перед собой достижимые цели, и постепенно усложнять их по мере роста их возможностей.
- Предлагать варианты для тех, кто ставит перед собой слишком амбициозные и труднодостижимые цели.
- Помогать учащимся осознавать связь между приложенными усилиями и достигнутыми результатами.

Внешние факторы также оказывают значительное влияние на мотивацию учащихся. Оценки и похвала играют важную роль: учащиеся, получающие положительные отзывы и высокие оценки, чувствуют признание своего труда, что способствует повышению их мотивации. Однако важно, чтобы оценки не становились единственным стимулом для учебы, так как это может привести к снижению внутренней мотивации.

Поддержка семьи и общества имеет большое значение для формирования учебной мотивации. Родительская вовлеченность и поддержка в процессе обучения помогают учащимся чувствовать себя более уверенно и мотивированно. Взаимоотношения в классе и с учителями также играют важную роль. Доброжелательная атмосфера в классе, положительные отношения с преподавателями способствуют созданию комфортной образовательной среды, в которой учащиеся могут раскрывать свои возможности и достигать успехов.

Качество образовательной среды и методики преподавания также имеют важное значение. Когда учащийся имеет доступ к интересным, разнообразным и актуальным методам обучения, это помогает ему не только углубленно изучать материал, но и повышает мотивацию. Результаты исследований показывают, что на повышение уровня тревожности обучающихся могут оказывать влияние завышенные требования системы образования, а также трудности в эмоциональной сфере учащихся и снижение их уровня познавательного интереса [13]. Экономические и социокультурные условия также влияют на мотивацию. Возможности для дополнительного образования, культурных и социальных инициатив, а также общая социальная стабильность создают у учащихся позитивный настрой и стремление к успеху.

Таким образом, мотивация учащихся является результатом сложного взаимодействия внутренних и внешних факторов, которые в совокупности определяют их степень вовлеченности и успешности в учебном процессе. Высокий уровень мотивации напрямую связан с усиленной учебной активностью, лучшим усвоением материала и достижением высоких академических результатов. Учащиеся, обладающие внутренней мотивацией, более заинтересованы в учебном процессе и демонстрируют лучшие результаты. Однако для поддержания и развития этой мотивации необходимо, чтобы внешние факторы, такие как поддержка семьи, признание достижений и создание положительной атмосферы в учебной среде, активно способствовали ее усилению.

Изучение мотивации учащихся показало, что она является важнейшим фактором, определяющим их успехи в учебной деятельности. Внешние и внутренние факторы оказывают

значительное влияние на уровень мотивации и, следовательно, на достижения учащихся. Хотя внешняя мотивация может быть эффективной в краткосрочной перспективе, для достижения устойчивых и высоких результатов необходимо развивать внутреннюю мотивацию учащихся. Внутренняя мотивация направлена на глубокое освоение материала и личностное развитие, что способствует не только улучшению учебных достижений, но и формированию более зрелой и осознанной учебной деятельности.

Для повышения учебных достижений учащихся крайне важно создавать поддерживающую образовательную среду, которая будет учитывать как внутренние, так и внешние факторы мотивации. В этом контексте педагогам следует использовать разнообразные методы стимулирования мотивации, а также активно вовлекать родителей в образовательный процесс, предоставляя детям необходимую эмоциональную и социальную поддержку.

Мотивация обучающихся играет ключевую роль в их успехах в учебе. Понимание факторов, влияющих на мотивацию, и разработка эффективных стратегий стимулирования этой мотивации является важным шагом к повышению образовательных результатов. Дальнейшие исследования в этой области позволят более глубоко понять механизмы мотивации учащихся и помогут разработать новые подходы к обучению, которые будут способствовать более эффективному усвоению знаний и всестороннему развитию учащихся.

Литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. - М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2007. - 400 с.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клинич. психология» / Х. Хекхаузен. - 2-е изд. - М.: Питер: Смысл, 2003. - 859 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.: ил., портр., табл.; 24 см. - (Мастера психологии).
4. Dessi, E. L., Ryan, R. M. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology, 25(1), p.54-67.
5. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка: Психологическое и социальное развитие ребенка / Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - 221 с.: ил., табл.; 24 см. - (Мастера психологии).
6. Atkinson, John W. (John William). A theory of achievement motivation. - Huntington: N.Y., R. E. Krieger Pub. Co. - 1974. - 392 p.
7. Caroll Dweck. Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development. - Lilington: Psychology Press, 2000.- 195 p.
8. Ушаков Д.В. Тесты интеллекта, или горечь самопознания / Д. В. Ушаков // Психология: журн. ВПШЭ. - 2004 - Т. 1 - № 2. С. 76—93.
9. Edwin A. Locke and Gary P. Latham (Eds.). New Developments in Goal Setting and Task Performance /Edwin A. Locke and Gary P. Latham (Eds.). - New York, NY: Routledge, 2013. - 688 p.
10. Борисова И. В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах / И. В. Борисова // Психологическая наука и образование. - 2018. - Том 23. № 5. - С. 22–28.
11. Воронкова И. В. Взаимосвязь учебно-познавательной мотивации с эмоциональным отношением к учению и интеллектуальным развитием старших подростков: дис. ... канд. психол. наук / И. В. Воронкова. - Казань, 2005.
12. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн - М: Педагогика, 1973. - 423 с.
13. Рудомазина В. М. Современная картина проявления тревожности у детей младшего школьного возраста / В. М. Рудомазина // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2016. - Том 8. - № 1. - С. 76–85.

References

1. Gal'perin P.Ya. Lekcii po psilogi: ucheb. posobie - P.Ya. Gal'perin. - M.: Knizhnyj dom «Universitet»: Vysshaya shkola, 2007. - 400 s.
2. Hekhauzen H. Motivaciya i deyatelnost': ucheb. posobie dlya studentov vuzov po napravleniyu i spec. «Psihologiya», «Klinich. psihologiya» / Hajnc Hekhauzen; [per. s angl.: T. Gudkova i dr.]; nauch. red. per. na rus. yaz.: D. A. Leont'ev, B. M. Velichkovskij. - 2. izd. - M. [i dr.]: Piter: Smysl, 2003. - 859 s.: il.; 24 sm. - (Mastera psihologii).
3. Bozhovich L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L. I. Bozhovich. - Moskva [i dr.]: Piter, 2012. - 512 s.: il., portr., tabl.; 24 sm. - (Mastera psihologii).
4. Dessi, E. L., Ryan, R. M. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020.
5. Vygotskij, L. S. Pedologiya podrostka. Psihologicheskoe i social'noe razvitie rebenka: Psihologicheskoe i social'noe razvitie rebenka / Lev Vygotskij. - Sankt-Peterburg [i dr.]: Piter, 2021. - 221 s.: il., tabl.; 24 sm. - (Mastera psihologii).
6. Atkinson, John W. (John William). A theory of achievement motivation. - Huntington: N.Y., R. E. Krieger Pub. Co. - 1974. - 392 p. 24 cm.
7. Caroll Dweck. Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development. - Lilington: Psychology Press, 2000.- 195 r. - (Ocherki po social'noj psihologii).
8. Ushakov D.V. Testy intellekta, ili gorech' samopoznaniya / D. V. Ushakov // Psihologiya: zhurn. VShE. - 2004. T. 1. No 2. C. 76—93.
9. Edwin A. Locke and Gary P. Latham (Eds.). New Developments in Goal Setting and Task Performance /Edwin A. Locke and Gary P. Latham (Eds.). - New York, NY: Routledge, 2013. - 688 p.
10. Borisova I. V. Vzaimosvyaz' shkol'noj trevozhnosti i motivacii uchebnoj deyatelnosti na etape adaptacii k obucheniyu v 5-h klassah / I. V. Borisova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2018. - Tom 23. № 5. - S. 22–28. DOI:10.17759/pse.2018230503
11. Voronkova I. V. Vzaimosvyaz' uchebno-poznavatel'noj motivacii s emocional'nym otnosheniem k ucheniyu i intellektual'nym razvitiem starshih podrostkov. Diss. ... kand. psihol. nauk / I. V. Voronkova. - Kazan', 2005.
12. Rubinshtejn, S. L. Problemy obshchej psihologii [Tekst] / Otv. red. [i avt. vstup. stat'i] E. V. Shorohova; [Sost. i avt. komment. K. A. Abul'hanova-Slavskaya i A. V. Brushlinskij]; Akad. ped. nauk SSSR. In-t filosofii AN SSSR. In-t psihologii AN SSSR. - Moskva: Pedagogika, 1973. - 423 s.; 22 sm.
13. Rudomazina V. M. Sovremennaya kartina proyavleniya trevozhnosti u detej mladshego shkol'nogo vozrasta / V. M. Rudomazina // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru. - 2016. - Tom 8. - № 1. - S. 76–85. DOI:10.17759/psyedu.2016080107

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09
DOI [10.70892/482dxs68](https://doi.org/10.70892/482dxs68)

МУХТАР ШАХАНОВТЫҢ «ӨРКЕНИЕТТІҢ АДАСУЫ» РОМАНЫН ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ СІҢІРУ

Казиева Умут Жумагалиевна,

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК,
umut-69@mail.ru

ПРИВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ РОМАНА МУХТАРА ШАХАНОВА «ЗАБЛУЖДЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Казиева Умут Жумагалиевна,

преподаватель казахского языка и литературы,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,
Управление образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
umut-69@mail.ru

INSTILLING NATIONAL VALUES IN STUDENTS THROUGH THE ANALYSIS OF MUKHTAR SHAKHANOV'S NOVEL «THE DELUSION OF CIVILIZATION»

Kazieva Umut Zhumagaliyevna,

teacher of the Kazakh language and literature,
Kostanay Higher Polytechnic College,
Kostanay, Kazakhstan

Аңдатпа

Мақалада Мұхтар Шахановтың «Цивилизацияның адасуы» романын талдау арқылы оқушыларға ұлттық құндылықтарды сіңіру процесі қарастырылады. Автор әдеби мұраның жастар арасында патриотизм мен ұлттық сана-сезімді қалыптастырудағы маңыздылығын атап көрсетеді. Романды талдау ұлттық бірегейліктің негізгі аспектілерін, мысалы, дәстүрлерге құрмет, тарихи жады және мәдени мұраны анықтауға мүмкіндік береді. Мақалада ұлттық құндылықтарды көрсету үшін көркем бейнелер мен сюжеттерді қолдану мысалдары келтірілген. Әрбір оқушыға жеке көзқарас пен олардың физикалық және жеке қасиеттерін дамытуға жағдай жасауға ерекше назар аударылады. Автор сондай-ақ әдеби шығармаларды талдаудың оқушылардың өз мәдениеті мен тарихына деген мақтаныш сезімін дамытуға оң әсерін растайтын зерттеу нәтижелерін талқылайды. Мақала тәрбие және білім беру мәселелерімен айналысатын мұғалімдерге, әдіскерлерге және зерттеушілерге пайдалы болады. Мақалада Мұхтар Шахановтың «Өркениеттің адасуы» романын талдау арқылы білім алушылардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңірудің жолдары қарастырылған. Рухани құндылықтарды дарыту- ұстаздар қауымының алдында тұрған өзекті мәселе, өйткені қай заманда болмасын, сол қоғамға сай азаматты тәрбиелеудің бірден-бір жолы адамның рухани байлығын арттыру болып табылады. Білім алушылардың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде олардың бойында рухани құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға болатыны зерделенген. Көркем шығармаларды талдау – бәсекеге қабілетті, жаңа қоғам құруға бейім, икемді, ұлттық, адамзаттық, рухани құндылықтарды бойына сіңірген, патриоттық сезімі берік азаматтарды тәрбиелеудің басты құралы.

Аннотация

В статье рассматривается процесс привития национальных ценностей обучающимся через анализ романа Мухтара Шаханова «Заблуждение цивилизации». Автор подчеркивает важность литературного наследия в

формировании патриотизма и национального самосознания молодежи. Анализ романа позволяет выявить ключевые аспекты национальной идентичности, такие как уважение к традициям, историческая память и культурное наследие. В статье приводятся примеры использования художественных образов и сюжетных линий для иллюстрации национальных ценностей. Особое внимание уделяется методам и приемам, которые могут быть использованы педагогами для эффективного внедрения этих ценностей в образовательный процесс. Автор также обсуждает результаты исследований, подтверждающие положительное влияние анализа литературных произведений на развитие у обучающихся чувства гордости за свою культуру и историю. Статья будет полезна учителям, методистам и исследователям, занимающимся вопросами воспитания и образования. В статье рассмотрены способы усвоения обучающимися национальных ценностей путем анализа романа Мухтара Шаханова «Заблуждения цивилизации». Привитие духовных ценностей - актуальный вопрос, стоящий перед педагогами, ведь в любое время единственным способом воспитания гражданина, соответствующего этому обществу, является повышение духовного богатства человека. Изучено, что в результате пробуждения внутреннего мира через воздействие на чувства обучающихся можно формировать у них духовные ценности и нравственные качества. Анализ художественных произведений - главный инструмент воспитания конкурентоспособных, склонных к созданию нового общества, гибких, привитых национальными, человеческими, духовными ценностями, патриотически настроенных граждан.

Annotation

The article examines the process of instilling national values in students through the analysis of Mukhtar Shakhonov's novel "The Delusion of Civilization." The author emphasizes the importance of literary heritage in shaping patriotism and national consciousness in the youth. The analysis of the novel reveals key aspects of national identity, such as respect for traditions, historical memory, and cultural heritage. The article provides examples of using artistic images and plot lines to illustrate national values. Special attention is paid to the methods and techniques that can be used by educators to effectively integrate these values into the educational process. The author also discusses research findings that confirm the positive impact of analyzing literary works on developing students' pride in their culture and history. The article will be useful for teachers, methodologists, and researchers involved in education and upbringing. The article considers ways for students to assimilate national values by analyzing Mukhtar Shakhonov's novel "The Delusions of Civilization". Instilling spiritual values is an urgent issue facing teachers, because at any time the only way to educate a citizen who corresponds to this society is to increase a person's spiritual wealth. It has been studied that as a result of awakening the inner world through influencing the feelings of students, spiritual values and moral qualities can be formed in them. The analysis of works of art is the main tool for educating competitive, inclined to create a new society, flexible, instilled with national, human, spiritual values, patriotic citizens.

Түйін сөздер: ұлттық құндылықтар, рухани байлық, адамгершілік қасиеттер, «рухани мүгедектер», «жарты адамдар», азаматтық жауапкершілік.

Ключевые слова: национальные ценности, духовное богатство, нравственные качества, «духовные инвалиды», «половинки», гражданская ответственность.

Key words: national values, spiritual brotherhood, moral qualities, «spiritual invalids», «halves», civic responsibility.

Білім беруде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру білім алушыларды тәрбиелеудің және оларды қазіргі қоғамдағы өмірге дайындаудың маңызды аспектісі болып табылады. Ұлттық құндылықтар дегеніміз ұлттың, оның мәдениеті мен болмысының негізі болып табылатын рухани және материалдық игіліктердің жиынтығы. Олар адамдардың дүниетанымын, өмір салтын, мінез-құлқын және мотивациясын анықтайды. Жас өспірімдердің бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру ұстаздар қауымы мен ата-аналардың алдында тұрған маңызды міндет болып табылады, себебі ұлттық құндылықтар адамдардың дүниетанымы мен мінез-құлқын анықтап қана қоймай, қоғамның бірлігі мен бірлігін нығайтуға, сондай-ақ оның дамуы мен өркендеуіне ықпал етеді. Бауыржан Момышұлы ағамыздың «Рухани жағынан аздындаған адам ғана, Отанына опасыздық жасайды», - деп айтқаны рухани байлықтың мәнін айқындап тұрғандай[1].

Ұлттық құндылықтардың қалыптасуы - бұл адамның бүкіл өмірінде жалғасатын үздіксіз процесс. Алайда, болашақта адамның мінез-құлқы мен мотивациясын анықтайтын

дүниетаным мен адамгершіліктің негізі оқу орындарында қаланады. Дәл осы жылдары білім алушылар өз елі, оның тарихы, мәдениеті мен дәстүрлері туралы білім алады, сондай-ақ олардың азаматтық жауапкершілігі мен қоғамдық өмірге қатысуға дайындығы қалыптасады.

Ұлттық құндылықтар ұлттың мәдениеті мен тарихын айқындайтын негізгі рухани тіректер болып табылады. Оларды сақтау және жас ұрпаққа сіңіру – тәуелсіз Қазақстанның дамуына қосылатын маңызды үлес. Сондықтан да ұлттық құндылықтарды сақтау және дамыту – кез келген ұлттың тұрақтылығы мен болашағының кепілі. Қазақ халқының тарихи және мәдени мұралары бүгінгі ұрпаққа тек ақпарат көзі ғана емес, рухани тәрбие құралы ретінде де қызмет етеді.

Мұхтар Шаханов – текақын ғана емес, заманауи қазақ қоғамының рухани көшбасшыларының бірі. Мұхтар Шаханов қай тақырыпты жырласа да, оны сонау ғасырлар қойнауындағы ата-бабалар рухымен сабақтастыра тізбектейді. Ақын өз тұсымен шектеліп қалмай, халықтың, елдің, ұрпақтың болашағына көз тігеді. Оның өмірбаяны оның тек ақын ғана емес, Қазақстан халқының ар-ожданы мен абыройы екенін айқын көрсетеді. Саяси қайраткердің шығармашылығы қазіргі әлемнің үш негізгі құндылығын – гуманизмді, демократиялық дәстүрлерді және ар-намыс пен адалдықтың моральдық-этикалық идеалын білдіреді. Шахановтың «Өркениеттің адасуы» романы – рухани құндылықтардың, адамгершілік қасиеттердің құнды негіздерін терең ашып көрсететін туынды.

Көптеген зерттеушілер, тіл мамандары, әдебиетшілер рухани құндылықтардың қоғам мен жеке тұлғаның дамуы үшін маңыздылығын атап өткен. Олардың пікірлері рухани құндылықтардың адам өміріне тигізетін әсерін жан-жақты қарастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, Сейіт Қасқабасов өзінің әдебиет және мәдениет саласындағы еңбектерінде қазақтың рухани мұралары арқылы жас ұрпақты тәрбиелеудің маңыздылығын ерекше көрсеткен. Ол рухани байлықты ұлттық құндылықтардың басты тірегі деп санап, ұрпақ сабақтастығын сақтаудың негізі ретінде таниды. Әбіш Кекілбаев шығармаларында рухани құндылықтарды адамгершілік, адалдық, әділеттілік сияқты қасиеттермен байланыстырады. Ол материалдық игіліктерге басымдық берілсе, рухани құндылықтардың құлдырауы мүмкін екенін ескертеді. Осы тұрғыда оның шығармалары адамның ішкі жан дүниесіне, рухани тәрбиесіне терең үңілуге шақырады. Ахмет Байтұрсынұлы, қазақтың ағартушысы, тіл маманы, рухани құндылықтардың негізін біліммен байланыстыра отырып, білімді адамның қоғам үшін қаншалықты маңызды екенін көрсеткен. Ол өз еңбектерінде рухани байлықты тек жеке тұлға үшін емес, ұлттың дамуы үшін басты фактор ретінде қарастырған. Мұхтар Әуезов өз шығармаларында рухани құндылықтардың халықтың болмысын сақтаудағы маңыздылығын көрсеткен. Оның «Абай жолы» эпопеясында ұлттық мәдениет пен рухани мұралар арқылы халықтың дүниетанымы мен өмір салты терең бейнеленген. Бұл шығарманың әр беті адамзаттық құндылықтар мен рухани байлықтың көрінісі. Нұрмұратов С. өз зерттеулерінде рухани құндылықтардың адамның өмірлік көзқарасын қалыптастырудағы рөлін айқындайды. Ол рухани байлықты тұлғаның ішкі дүниесінің айнасы деп сипаттайды және оның адамның адами қасиеттерін жетілдіруде ерекше орын алатынын атап өтеді. Абай Құнанбаев өзінің қара сөздері мен өлеңдерінде рухани құндылықтарды даналық, білім, еңбекқорлық және адамгершілікпен байланыстырған. Оның «Адамның өзін-өзі тануы – нағыз байлықтың кілті» деген ойы қазіргі заманда да өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Бұл зерттеушілердің пікірі көрсеткендей, рухани құндылықтар адам өмірінің барлық саласында маңызды рөл атқарады. Олар адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуынан бастап, ұлттық мәдениет пен бірегейлікті сақтауға дейінгі кең ауқымды қамтиды. Рухани құндылықтарды дамыту – бұл тек жеке адамның міндеті емес, тұтас қоғамның ортақ жауапкершілігі. Бұл бағыттағы әдебиетшілер мен зерттеушілердің еңбектері ұлттық мәдениеттің негізгі құндылықтарын тереңірек түсініп, оны насихаттауға мүмкіндік береді. Мұхтар Шаханов «Өркениеттің адасуы» шығармасында қазіргі заманның өзекті мәселесі – рухани азғындау тақырыбын көтереді. Ол «Компьютербасты жарты адамдар» арқылы материалдық байлыққа басымдық берудің салдарын көрсетіп, рухани құндылықтарды

сақтаудың маңыздылығын ұсынады. Шаханов рухани құндылықтарды тек жеке тұлға деңгейінде емес, қоғамның дамуының іргетасы ретінде таниды.

Мен өзімнің «Қазақ тілі мен әдебиеті» сабақтарымда студенттердің бойына рухани құндылықтарды сіңіру үшін шығармаларға талдау жасатып отырамын, өйткені бұл пән арқылы олардың рухани дүниесі байиды, туған тілін сүюден адамзатты құрметтеуге дейінгі сезімдері қалыптасады. Менің басты мақсатым – студенттерді сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру, халық даналығы, халық өсиеттерінен нәр алғызу, кітапқа деген ынтасын ояту, халықтың рухани байлығы әдебиетін жан-жақты игерту, сол арқылы имандылыққа, инабаттылыққа, парасаттылыққа, сұлулыққа тәрбиелеу.

Рухани тәрбиенің негізі ұлттық құндылықтарға негізделеді. Қазақтың ұлттық құндылықтарын жаңғырту - бүгінгі заман талабы. Ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыру отырып, дамыту рухани құндылықтарға әкеледі. Қай заманда болмасын, сол қоғамға сай азаматты тәрбиелеудің бірден-бір жолы - адамның рухани байлығын арттыру.

Қазіргі жаһандану заманында материалдық құндылықтарға басымдық беру рухани құндылықтарды екінші орынға ығыстырып жатыр. Бұл үрдіс жас ұрпақтың ұлттық және рухани тәрбиесіне кері әсерін тигізуде. Осыған байланысты білім беру саласында ұлттық құндылықтарды жаңғырту, рухани байлықты насихаттау мәселесі өзекті болып отыр. Мұхтар Шахановтың «Өркениеттің адасуы» романы осы тақырыптарды терең қозғайды, сондықтан бұл шығарма студенттерді рухани тәрбиелеу құралы ретінде маңызды. Мен үшін Мұхтар Шаханов – тек ақын ғана емес, заманауи қазақ қоғамының рухани көшбасшыларының бірі. Оның шығармалары гуманизм, әділеттілік және ұлттық болмысты сақтауға бағытталған. Мұхтар Шахановтың шығармасы – қазіргі заманның рухани дағдарысын ашып көрсететін терең философиялық туынды. Ол адамгершілік, әділеттілік, адалдық сияқты құндылықтардың маңызын айқындап, рухсыздықтың қоғамға тигізер зардабын суреттейді. «Компьютебасты жарты адамдар» бейнесі арқылы ақын адамның толыққанды рухани тұлға болу қажеттілігін көрсетеді. Бұл идеялар білім алушыларды рухани байлыққа баулуда өте құнды. Жастардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру – мемлекетіміздің басты міндеттерінің бірі. Ұлттық бірегейлікті сақтау үшін жас ұрпақтың өз елінің тарихы мен мәдениетін терең білуі және құрметтеуі маңызды. Мұхтар Шахановтың шығармалары қазақ халқының рухани мұрасы мен ұлттық болмысын дәріптейді. Оны талдау арқылы студенттер туған елінің құндылықтарын түсініп, патриоттық сезімдерін нығайтады. Бұл тақырып студенттерді ұлттық құндылықтарға баулу арқылы болашақта саналы, рухани бай, патриот тұлғаларды қалыптастыруға ықпал етеді. Мұндай зерттеулер мен оқыту әдістері қоғамның рухани тұрақтылығын қамтамасыз етуге арналған маңызды қадам болып табылады.

Бұл тақырыпты таңдауымның негізгі себебі – Мұхтар Шахановтың шығармасының рухани және ұлттық тәрбиедегі ерекше орны. «Өркениеттің адасуы» романы арқылы студенттерге рухани байлықтың құндылығын жеткізу, олардың ұлттық бірегейлігін сақтауына және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға үлес қосу басты мақсат болып табылады.

Мұхтар Шахановтың «Өркениеттің адасуы» шығармасы – қазіргі заманның рухани азғындау мәселесін терең қозғаған бірегей туынды. Ақын бұл шығармасында «Компьютербасты жарты адамдар» ұғымы арқылы материалдық байлықтың басымдыққа ие болуынан туындайтын салдарды бейнелеп, рухани құндылықтардың құлдырауының адамзат үшін қауіпті екенін жеткізеді. Бұл ой қоғамның қазіргі беталысымен тікелей байланысты. Оның «Өркениеттің адасуы» шығармасына «Рухсыз күш формуласы» деп атап көрсеткен «Компьютербасты жарты адамдар» өзек болған[2]. Ақын ана тілінің, ана ділінің салмағын, парқын, қадірін, қасиетін жазады. Ұлтының қамын ойлаған, болашағын болжаған адам «бүтін адам» деуінде үлкен адамзаттық рух жатыр. Әлемде өркениет қақтысы емес сол өркениетке баспалдақ болып қаланаар құндылықтар адасып жүргенін ақын дәлелдейді. Бүгінгі жас ұрпаққа ең керегі «Білім+Рух» формуласын ұсынып отыр. Білімді жанның көңірегі ояу, көз ашық дейміз. Ал білімді жанның рухы биік боларын тағы да ақын еске салады. Рухани мүтедектер

емес «бүтін адам» тәрбиелеуді меңзейді. Бізге «жарты ұстаздар» қатарына тап болмауға үндесе, ал шәкірттерімізге «жарты ұлдар», «жарты қыздар» санатына енбеуді үндейді. Бұл шығарманың тәрбиелік маңызы зор. Білім алушылардың ұлттық құндылықтарға деген көзқарасын қалыптастыру үшін келесі әдістер қолданылды: мәтінді талдау, сұрақ-жауап әдісі, шығармашылық тапсырмаларды орындау, топтық пікірталас, эссе жазу. Сабақтың басында білім алушыларға ойтүрткі сұрақтар қойдым: Мұхтар Шаханов туралы не білесіздер? Компьютер басты жарты адамдар дегенді қалай түсінесіздер? «Рухани құндылықтар» ұғымын қалай түсінесіздер? Материалдық байлық пен рухани байлық арасындағы тепе-теңдікті қалай сақтауға болады? Бұл сұрақтар арқылы студенттер өз ойларын ортаға салды және рухани байлықтың қоғам үшін маңыздылығын түсінді. Одан кейін білім алушылар роман үзінділерін оқып, түсіндірме сөздікпен жұмыс жасайды. «Құймақұлақ», «рухани байлық», «жалаң білім», «рухы, жаны аласа», «тамыр жалғай алмау» сөздерінің мағынасын ашты.

Шахановтың «Компьютербасты жарты адамдар» бейнесі – шынайы өмірдің метафоралық көрінісі. Ақын материалдық құндылықтардың шектен тыс маңыздылығы адамның ішкі жан дүниесінің жұтандауына алып келетінін көрсетеді. Ол рухсыздықтың адамдар арасындағы қарым-қатынасқа, моральдық құндылықтарға, тіпті мәдениет пен білімге де әсер ететінін дәлелдейді. Шахановтың пікірінше, рухани құндылықтар – адам өмірінің басты тірегі. Егер қоғам тек материалдық игіліктерге ұмтылса, оның нәтижесі – адамдардың жан дүниесінің бос қалуы, моральдық қағидалардың құлдырауы, адами қасиеттердің жойылуы.

Білім алушыларға ұлттық құндылықтар – әрбір ұлттың болмысында ғасырлар бойы атадан балаға мирас болып келе жатқан адамгершілік қағидағары екенін, бір ұлтты басқа ұлттан даралайтын - оның ұлттық құндылықтары, яғни, әдеби мұрасы, әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, мәдениеті, өнері, тұрмыстық бұйымдары, ұлттық ойындары, т.б. өзгелерге ұқсамайтын қасиеттері екендігін айтып өттім. Ұлы ойшыл Абай Құнанбаев: «Адамды заман билемек, заманға жаман күйлемек», - дейді [4]. Бұл әлемдік даму жолын түсінуге мүмкіндік береді. Біз үшін жасанды, виртуалды әлемде жоғалып кетпеу, жаһандану заманында өзіміздің ұлттық болмысымызды, ұлттық бірегейлігімізді және рухани ерекшелігімізді сақтап қалу аса маңызды екендігін студенттермен бірге талқыладым. Білім алушылар романның негізгі мазмұнын оқып, ақынның қандай мәселе көтеріп отырғанын анықтады. Шахановтың «Компьютербасты жарты адамдар» ұғымы талданып, бұл метафора арқылы ақынның қоғамдағы рухсыздық мәселесін қалай жеткізгені зерттелді. Мәтінмен жұмыс барысында студенттердің шығарманың тәрбиелік мәні мен негізгі идеясын түсінуге ерекше көңіл бөлінді.

Шығармадағы басты идея – рухани құндылықтардың материалдық байлықтан әлдеқайда жоғары тұруы керектігі. Шаханов «Компьютербасты жарты адамдар» ұғымы арқылы қазіргі қоғамдағы рухани азғындық мәселесін көтереді. Білім алушылар бұл мәселенің өзектілігін мойындап, өздерінің өмірде рухани құндылықтарға басымдық беру қажеттігін түсінді.

Қарт «Неліктен нағыз ұлым біреу дейді?» – деген сұрақты зерделеу барысында білім алушылар «нағыз адам» мен «жарты адамның» бойындағы қасиеттерді талдады. Білім алушылар компьютербас, мониторкөз жарты адамдар әлемін Мұхтар Шаханов бекер тілке тиек етпегенін айтты. Біздің әлем дәл сол әлемнің прототипі екенін және батысқа еліктеп жүріп, рухты жердің тәрбиесін ұмытып кеткеніміз туралы өз пікірлерін ортаға салды. Ақынның «ұлттық негізден қалдық та қалмай бара жатыр» деп жан айқайын түсініп, жартыбас адамдар қоғамында жартылай мәдениет пен жартылай сауаттылық, шала тіл мен шала дәстүр, шала тарих қалыптастасып бара жатқанқанын мойындады. Сонымен қатар ұлттық рухымызды, құндылықтарымызды жоғалтпау үшін не істеу керек? Неден сақтануымыз керек? Неге ұмтылуымыз керек? деген сұрақтар төңірегінде пікірталас ұйымдастырып, қоғамдағы болып жатқан келеңсіз жағдайлардан қалай құтылу жолдарын атап көрсетті. Бұл тәсіл студенттердің талдау, өз көзқарасын дәлелдеу және топпен жұмыс істеу қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Білім алушылар романның мазмұны негізінде рухани құндылықтарды сақтау мен насихаттаудың маңыздылығын түсініп, бұл мәселелерді өз ортасында талқылауға дайын екенін көрсетті. Олар «Өркениеттің адасуы» романы арқылы рухани тәрбие мен мәдени

мұраның құндылығын ерекше бағалады. Пікірталас барысында студенттер төмендегідей тұжырымдарға келді: рухани құндылықтарды сақтау – қоғамның тұрақтылығының негізі; «Компьютербасты жарты адамдар» бейнесі – рухани азғындаған қоғамның символы; рухани тәрбиенің көмегімен адамның ішкі жан дүниесін дамытуға болады; мұндай зерттеу жұмыстары білім алушылардың рухани және эстетикалық дамуына ықпал етіп қана қоймай, олардың азаматтық жауапкершілігін де арттырады.

«Өркениеттің адасуы» атты романы рухсыз білімнің зиянын даналықпен айтқан шығармалар қатарынан орын алады. Адам баласының өмір кешуімен бірге оның желбіреген жалауы болған ұлы қасиеттер, ар – намыс, әділеттілік, қайырымдылық, инабаттылық тағы басқа көптеген асыл қасиеттерді ескермеу адамзатты тұңғыққа тірейді деп ақын одан сақтандырады. Шахановтың пікірінше, рухани құндылықтар – адам өмірінің басты тірегі. Егер қоғам тек материалдық игіліктерге ұмтылса, оның нәтижесі – адамдардың жан дүниесінің бос қалуы, моральдық қағидалардың құлдырауы, адами қасиеттердің жойылуы.

Өлеңнің негізгі мазмұны рухсыздықпен күресу, болашаққа алаңдау. Ақын өлең басында ой салар аңызды келтіре келіп, өлеңнің бастамасын шалдың бір ауыз сөзі арқылы ұғындырып тұрғандай:

Мейлі, мейлі, екі ұлымды қақса да уақыт арқадан,

Нағыз ұлым біреу ғана, ана екеуі жарты адам!

Иә, бізді қайда апармақ мына заман ақпалы?

Ұлан-байтақ жерімізді жарты адамдар қаптады[3].

Ақын адамшылықтың жоғалып бара жатқанын, «компьютербасты жарты адамдар» көбейіп бара жатқанын айтады, ал рухсыз адамды дұрыс жолдан адасқан жарты адамға теңейді. Сонымен қатар ол өмірдің, ғылымның дамуын жоққа шығармайды. Әсіресе, ғылыми дамуындағы сыңаржақтылыққа толғанады. Әлемнің ақпарат тасқындарының, техникалық жедел дамудың, кәсіптік мамандықтың тар шеңберде біржақты даярлануы себебінен әсіресе адами құндылықтардың ескерілмеуін қоғамда компьютербасты жартылардың күрт өсіп кетуі ғасырымыздағы кезек күттірмейтін үлкен проблемаға айналғанына күйзеледі:

Рас, қазір күллі әлемде байлыққа ауды есіл дерт,

Байлығы озса мысықтар да жолбарысша көсілмек.

Бес жүз қабат үй салу да емес бүгін боз елес,

Ақшаң болса «маймылды» да бастық сайлау сөз емес.

Адамзаттың бар тағдырын енді ақша шеше ме? [5].

Бұл өлең жолдарында біздің қазір материалдық байлықты рухани байлықтан жоғары қоюдың зардабын шегіп жатқанымыз және рухани кедейшілікке ұшыраған қоғамды келеңсіздік жайлайтыны туралы айтылады. Шаханов өз өлеңінің астарлы мағынасын Ньютон ашқан үшінші заңмен дәлелдеп көрсеткендей:

Ньютон ашқан үшінші заң нені үндейді білдік пе?

«Әрбір қимыл қарсы қимыл тудырады» тірлікте ... [5]

-деп, ұрпақты бір қауіп-қатерден сақтандыра отырып ақын өз оқырмандарын, өз халқын рухсыздықпен бірігіп күресуге шақырады, себебі ақпараттық технология заманында адами құндылықтарды ескермеу үлкен апатқа апарады. М. Шаханов өлеңінде осындай проблемаларға сын көзбен қарап, шұғыл тосқауыл қою керектігін айтады, себебі адамдардың ойы мен санасы, сезімі өзгеріп, роботқа айналуы мүмкін.

Студенттердің рухани және материалдық құндылықтардың маңыздылығын түсінуіне ықпал ету, сонымен қатар олардың сыни және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту үшін «Рухани байлық пен материалдық құндылықтың айырмашылығы» тақырыбында эссе жазуды ұсындым. Негізгі көзделген мақсат: рухани құндылықтардың мәнін түсіндіру; ойлау және өзіндік пікірлерін дамыту; шығармашылық қабілеттерін жетілдіру; рухани тәрбие беру; ұлттық құндылықтарды насихаттау болды.

Эссе жазу барысында білім алушылар рухани байлық пен материалдық құндылықтың айырмашылығын талдады. Қазіргі қоғамда материалдық құндылықтар адам өмірінде

үлкен орын алып келетінін, жылжымайтын мүлік, көлік, заманауи технологиялар сияқты дүниелерді адамдар бақуатты өмірдің белгісі ретінде қарастыратынын туралы жазды. «Осындай сыртқы байлық адамның ішкі жан дүниесін толыққанды байыта ала ма? - деген сұрақ көлемінде ой қозғап, рухани байлық пен материалдық құндылықтың айырмашылығын түсіну арқылы өздерінің өмірлік басымдықтарын дұрыс анықтай алатынын ортаға салды. Сонымен қатар рухани байлық – адам өмірінің мәні, рухани байлық адамның ішкі жан дүниесінің байлығы, оның адамгершілік қасиеттері, білім деңгейі, эстетикалық талғамы және рухани қазынасы болып табылатынын атап өтті. Бұл құндылықтар материалдық дүниемен өлшенбейді және адамның ішкі тыныштығын, өмірге деген қанағаттанушылық сезімін қалыптастырады деген тұжырым жасады. Мұхтар Шахановтың «Өркениеттің адасуы» романында рухсыздықтың адамзатқа тигізетін залалы терең суреттелгенін, ақын рухани құндылықтарды ұмытып, материалдық байлыққа ғана негізделген өмірдің адамды нағыз «жарты адамға» айналдыратынын жеткізетінін, бұл бізге адамның рухани тәрбиесі мен ішкі дүниесінің байлығын дамыту қаншалықты маңызды екенін көрсететінін дәлелдеуге тырысты. Материалдық құндылықтар – адамның физикалық қажеттіліктерін қамтамасыз ететін заттар екенін көрсетіп, бұл – біз тұратын үй, қолданатын технологиялар, жинақталған қаражат және күнделікті тұтынатын тауарлар екенін сипаттады.. Адамның базалық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін материалдық құндылықтар қажет екені рас, бірақ олар адамның жан-дүниесін, эмоционалдық жағдайын толықтай қанағаттандыра алмайды деген пікірлер айтты.

Студенттер эсседе «... Мәселе материалдық байлықтың өзінде емес, оған адамдардың шектен тыс басымдық беруінде. Егер адам тек материалдық байлыққа ұмтылып, рухани дамуды елемесе, оның ішкі әлемі кедейленіп, қоғамда үйлесімсіздік пайда болады. Мұны Мұхтар Шахановтың «Компьютербасты жарты адамдар» бейнесі арқылы терең түсінеміз. Рухани байлық пен материалдық құндылықтың арасындағы негізгі айырмашылық – олардың адам өміріне әсер етуінде. Материалдық құндылықтар сыртқы қажеттіліктерді өтесе, рухани байлық адамның ішкі жан дүниесін байытып, өмірге деген көзқарасын қалыптастырады. Нағыз үйлесімділікке жету үшін адам бұл екі құндылықты тең ұстауы керек. Бірақ рухани байлықтың басым болуы – қоғамның дамуы мен адамның бақытты өмір сүруінің басты шарты» - деп өз ойларын ашық жазды. Рухани байлық пен материалдық құндылық – бірін-бірі толықтыратын, бірақ мәні жағынан әртүрлі ұғымдар. Материалдық құндылықтар адамның өмір сүруіне қажет болса, рухани байлық оның өмір сүру сапасын жақсартады. Сондықтан адам рухани құндылықтарға ерекше мән беріп, өзінің ішкі жан дүниесін байытуға ұмтылуы тиіс. Бұл – өмірдің мәнін түсінудің, өзінді және қоршаған әлемді жақсы көрудің басты жолы. Эсседе жазу барысында рухани байлықты ұлттық құндылықтармен байланыстыру арқылы студенттердің патриоттық сезімі, мәдениетке деген құрметі артады. Эссе жаздыру – тек академиялық тапсырма емес, сонымен қатар студенттердің рухани және тұлғалық дамуына ықпал ететін тиімді әдіс, ұлттық сана-сезімді нығайтып, қазақ әдебиеті мен мәдениетінің мәнін түсінуге ықпал етеді.

Сабақ барысында студенттердің рухани және ұлттық құндылықтарды түсіну деңгейі артты. Олар Шаханов шығармасының негізгі тақырыптары арқылы рухани байлықтың қоғамға тигізетін оң әсерін тереңірек ұғынды, өмірлік маңызды сұрақтарға жауап іздеу арқылы өздерінің ішкі жан дүниесін байытты. Бұл олардың өзін-өзі дамытуына ықпал етті. Мысалы, «Компьютербасты жарты адамдар» ұғымын талқылау барысында студенттер қазіргі қоғамдағы рухсыздықтың салдарын түсініп, өз көзқарастарын қалыптастырды.

Сабақ барысында студенттердің шығармашылық белсенділігі артты. Олар рухани тәрбиенің мәнін түсініп, өздерінің азаматтық ұстанымдарын нығайтты. Бұл үдеріс олардың көркем шығармаларды оқуға және рухани байлыққа ұмтылуға деген қызығушылығын оятты. Студенттер роман арқылы материалдық байлыққа тым тәуелді болудың зиянын түсінді. Олар өз ортасында рухани құндылықтардың маңыздылығы туралы ой бөлісті.

Қазіргі бүкіл әлемді бағындырып, жаулап алған бұқаралық мәдениеттің адамдарды аздырып, әлсіретіп бара жатқан ұнамсыз сипаттары поэмада айқын көрініс берсе, бүкіл жер бетіндегі

барлық адал ниетті халықтарды, барша мемлекет билеушілерін ұлы гуманизм үшін талмай күресуге үндеген бұл шығарманың қазіргі кездегі, болашақтағы мән-мағынасының биіктей беретіні анық. Әлемнің 200-ге жуық тілдеріне аударылған М.Шахановтың «Өркениеттің адасуы» поэмасы ғасырлар шындығын тереңдей бейнелеген шынайы туынды, қазіргі дәуірдің көркем шежіресі және білім алушылардың бойына рухани және ұлттық құндылықтарды сіңіруде ерекше рөл атқаратын көркем туынды. Мәгіндерді, көркем шығармаларды талдау және тапсырмаларды орындау арқылы кез келген білім алушы ұлттық құндылықтарымызды барынша бойына сіңіріп, эстетикалық сезімі артып, адамгершілік қасиеттері жоғарылайды. Бұл зерттеу көркем шығармаларды оқыту арқылы рухани байлықты насихаттаудың тиімділігін көрсетті. Сонымен қатар, бұл тәсіл студенттердің ұлттық және азаматтық жауапкершілігін арттыруда маңызды рөл атқарды.

Шаханов рухани құндылықтардың тек жеке тұлға үшін емес, қоғамның болашағы үшін де маңызды екенін айтады. Оның пікірінше, рухани байлығы жоғары адам ғана өзінің отбасы, қауымы, елі үшін пайдалы іс жасай алады. Рухани құндылықтар адамды тек жақсы азамат болуға ғана емес, қоғамның белсенді мүшесі болуға да ынталандырады. Ақынның көзқарасы бойынша, рухани тәрбиесі дұрыс қалыптасқан адам ғана өз іс-әрекеттерін моральдық тұрғыдан саралап, әділ шешімдер қабылдай алады. Осы арқылы қоғамның жалпы мәдениеті мен әлеуметтік тұрақтылығын қамтамасыз етуге болады. Мұхтар Шаханов шығармаларында рухани құндылықтарды сақтау мен дамыту жолдарына ерекше назар аударады. Ол адамдарды:

өз халқының мәдениеті мен дәстүрлерін құрметтеуге; туған тілін сүйуге және оны дамытуға атсалысуға; білім мен тәрбиенің рухани байлықты нығайтудағы рөлін түсінуге шақырады.

Шаханов ұсынған «Білім + Рух» формуласы – қоғамның рухани және интеллектуалды дамуының негізі. Бұл формула арқылы ақын рухани байлықтың біліммен үйлескенде ғана қоғамның шынайы дамуы мүмкін екенін дәлелдейді.

«Өркениеттің адасуы» шығармасы арқылы Мұхтар Шаханов қазіргі заманның өзекті мәселелерін көтеріп қана қоймай, олардың шешу жолдарын да ұсынады. Ол рухани құндылықтарды сақтау – тек жеке адамның емес, бүкіл қоғамның жауапкершілігі екенін көрсетеді. Ақынның ойынша, рухани құндылықтары берік қоғам ғана тұрақты даму мен гүлденуге қол жеткізе алады.

Әдебиеттер

1. Нұрмұратов С. Рухани құндылықтар әлемі/ С. Нұрмұратов – Алматы :Ақыл кітабы 2001.
2. Шаханов М. Дәуір дастандары / М. Шаханов - Алматы: Жазушы, 1992.
3. Косымова Г. Қазақ тілі мен әдебиеті / Г. Косымова– Алматы Мектеп 2019.
4. Шаханов М. Заблуждение цивилизации / М. Шаханов: Атамұра, 2019.
5. Иванова Е.В. Литературное наследие и национальные ценности / Е. Иванова: Просвещение, 2020.
6. Петров А.Н. Методы анализа литературных произведений. / А. Петров Академия, 2021.
7. Сидорова М.А. Национальная идентичность в литературе. / М. Сидорова Юрайт, 2022.
8. Кузнецова Л.В. Воспитание патриотизма через литературу. / Л. Кузнецова, Лань, 2023.
9. Здесенко Л.А. Современные подходы к преподаванию литературы. / Л. Здесенко Молодой ученый. - 2023. - №47. - с.57 - 161.
10. Тренды в образовании: современные тенденции в обучении. Яндекс Практикум, url: <http://practicum.yandex.ru>

References

1. Nұrmyratov S. Ruhani qundylyqtar әlemi. – Almaty «Aqyl kitaby» 2001.
2. Shahanov M. «Dәuir dastandary» - Almaty: «Zhazushy», 1992.
3. Kosymova G. Qazaq tili men әdebieti. – Almaty «Mektep» 2019.
4. Shahanov M. \»Zabluzhdenie civilizacii\». Izdatel'stvo: Atamұra, 2019.

5. Ivanova, E. V. «Literaturnoe nasledie i nacional'nye cennosti». Izdatel'stvo: Prosveshchenie, 2020.
6. Petrov A. N. «Metody analiza literaturnykh proizvedenij». Izdatel'stvo: Akademiya, 2021.
7. Sidorova M. A. «Nacional'naya identichnost' v literature». Izdatel'stvo: Yurajt, 2022.
8. Kuznecova L. V. «Vospitanie patriotizma cherez literaturu». Izdatel'stvo: Lan', 2023.
9. Zdesenko L. A. «Sovremennye podhody k prepodavaniju literatury». Zhurnal «Molodoj uchenyj», №47 (494), 2023. Izdatel'stvo: Molodoj uchenyj.
10. Trendy v obrazovanii: sovremennye tendencii v obuchenii. Yandexs Praktikum, 2024.
11. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskie innovacii kak sredstvo realizacii novej obrazovatel'noj paradigmy. Nauchnyj forum, 2022.
12. Muhtar Shahanov: zhizn' i tvorchestvo. Izdatel'stvo: Kazakhstan, 2020.
13. Analiz proizvedenij Muhtara Shahanova. Izdatel'stvo: Litera, 2021.

УДК 377.5

ГРНТИ 14.33.01

DOI [10.70892/5d6gbb29](https://doi.org/10.70892/5d6gbb29)

**SOFT SKILLS ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ, АРНАЙЫ ПӘНДЕР ОҚЫТУШЫЛАРЫ
МЕН ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРЛЕРІНІҢ ПЕДТАНДЕМІНІҢ СӘТТІЛІК
ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

Смолева Наталья Васильевна,

арнайы пәндер оқытушысы,

«Қостанай құрылыс колледжі» КМҚК

E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru

Ильченко Евгения Владимировна,

өндірістік оқыту шебері,

«Қостанай құрылыс колледжі» КМҚК

evgeniya-271290@mail.ru

**SOFT SKILLS - КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Смолева Наталья Васильевна,

преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский строительный колледж»

г. Костанай, Казахстан

E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru

Ильченко Евгения Владимировна,

мастер производственного обучения,

КГКП «Костанайский строительный колледж»

г. Костанай, Казахстан

evgeniya-271290@mail.ru

**SOFT SKILLS COMPETENCIES AS A FACTOR OF THE SUCCESS OF THE
PEDAGOGICAL TANDEM OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES AND
MASTERS OF INDUSTRIAL TRAINING**

Smoleva Natalia Vasilyevna,

teacher of special disciplines,

Municipal State-Owned Enterprise

«Kostanay Construction College»

Kostanay, Kazakhstan

E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru

Ilchenko Evgeniya Vladimirovna,

master of industrial training,

Municipal State-Owned Enterprise

«Kostanay Construction College»

Kostanay, Kazakhstan

evgeniya-271290@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық тандемінің табыстылығының негізгі факторы ретінде *soft skills* құзыреттіліктерінің маңыздылығы қарастырылады. Қазіргі заманғы білім беру процесінде, тәжірибеге бағытталған оқытуға баса назар аударылатын жағдайда, *soft skills* рөлі барған сайын маңызды болуда. Авторлар *soft skills* негізгі компоненттерін, мысалы, коммуникация, командалық жұмыс, бейімделгіштік және эмоционалды интеллект және олардың педагогикалық тандемдегі өзара әрекеттесу тиімділігіне әсерін талдайды. Арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері арасында жүргізілген эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылады, олар дамыған *soft skills* болуы оқу процесін жақсартуға, студенттердің мотивациясын арттыруға және қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал ететінін растайды. Мақаланың қорытындысында педагогтардың *soft skills* мақсатты түрде дамыту қажеттілігі, білім беру қызметінде жоғары нәтижелерге қол жеткізу және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау қажеттілігі атап өтіледі.

Аннотация

В статье рассматривается значимость *soft skills* компетенций как ключевого фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. В условиях современного образовательного процесса, где акцент смещается на практико-ориентированное обучение, роль *soft skills* становится все более значимой. Авторы анализируют основные компоненты *soft skills*, такие как коммуникация, командная работа, адаптивность и эмоциональный интеллект, и их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме. Приводятся результаты эмпирического исследования, проведенного среди преподавателей и мастеров производственного обучения, которые подтверждают, что наличие развитых *soft skills* способствует улучшению учебного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. В заключении статьи подчеркивается необходимость целенаправленного развития *soft skills* у педагогов для достижения высоких результатов в образовательной деятельности и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Annotation

The article examines the importance of *soft skills* competencies as a key factor in the success of the teaching tandem of special subject teachers and vocational training masters. In the context of the modern educational process, where the focus is shifting towards practice-oriented learning, the role of *soft skills* is becoming increasingly significant. The authors analyze the main components of *soft skills*, such as communication, teamwork, adaptability, and emotional intelligence, and their impact on the effectiveness of interaction in the teaching tandem. The results of an empirical study conducted with teachers and vocational training masters are presented, confirming that the presence of well-developed *soft skills* contributes to the improvement of the educational process, increased student motivation, and the creation of a favorable educational environment. The conclusion of the article emphasizes the need for targeted development of *soft skills* in educators to achieve high results in educational activities and prepare competitive specialists.

Негізгі сөздер: *softskills*, икемді дағдылар, *hardskills*, берік дағдылар, кәсіби өсу, кәсіби дағдылар, арнайы пәндер оқытушысы, өндірістік оқыту шебері, Оқыту нәтижелері.

Ключевые слова: *softskills*, гибкие навыки, *hardskills*, твёрдые навыки, профессиональный рост, профессиональные навыки, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, результаты обучения.

Keywords: *softskills*, flexible skills, *hardskills*, solid skills, professional growth, professional skills, teacher of special disciplines, master of industrial training, learning outcomes.

Введение

В современном мире, где технологии и инновации стремительно развиваются, требования к профессиональным навыкам и компетенциям специалистов постоянно меняются. В условиях глобализации и цифровизации экономики, акцент смещается с традиционных, технических навыков на так называемые «мягкие навыки» или *soft skills*. Эти навыки включают в себя широкий спектр компетенций, таких как коммуникация, командная работа, адаптивность,

креативность и эмоциональный интеллект. Они становятся все более важными для успешной профессиональной деятельности в различных сферах, включая образование.

Особое значение soft skills приобретают в контексте педагогической деятельности, где взаимодействие между преподавателями и студентами играет ключевую роль. В условиях современного образовательного процесса, ориентированного на практико-ориентированное обучение и развитие критического мышления, роль soft skills становится особенно значимой. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работающие в тандеме, сталкиваются с особыми вызовами и требованиями, которые требуют от них не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых мягких навыков. Педагогический тандем, состоящий из преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, представляет собой уникальную форму взаимодействия, направленную на обеспечение комплексного и всестороннего обучения студентов. В этом контексте soft skills играют ключевую роль в создании эффективного и гармоничного взаимодействия между членами педтандема. Коммуникация, умение работать в команде, адаптивность и эмоциональный интеллект способствуют улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды.

Актуальность исследования soft skills компетенций в контексте педтандема обусловлена рядом факторов. Во-первых, современное образование требует от педагогов не только передачи знаний, но и формирования у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Во-вторых, взаимодействие между преподавателями и мастерами производственного обучения требует высокого уровня координации и взаимопонимания, что невозможно без развитых мягких навыков. В-третьих, наличие развитых soft skills у педагогов способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебных достижениях студентов.

Цель данной статьи заключается в анализе значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. В рамках исследования будут рассмотрены основные компоненты soft skills, их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме, а также результаты эмпирического исследования, проведенного среди преподавателей и мастеров производственного обучения. Ожидается, что результаты исследования позволят выявить ключевые аспекты развития soft skills у педагогов и предложить рекомендации по их целенаправленному развитию.

Таким образом, исследование soft skills компетенций в контексте педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения является актуальной и значимой задачей, направленной на повышение качества образования и подготовку конкурентоспособных специалистов.

В недавнем прошлом успешность специалиста определялась его профессиональными знаниями, способностью решать технические и технологические задачи, когда основными качествами специалиста считались понимание себя в профессии, знание должностных обязанностей, усидчивость, но на сегодняшний день современные тенденции указывают на то, что профессиональные знания не являются основной составляющей успеха. Сегодня хороший специалист – это публичный специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей социальной средой, состоящей из множества элементов: культурных и политических [1].

В современном мире профессионалу практически в любой сфере занятости, чтобы быть востребованным на рынке труда, быстро построить карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть soft skills .

Soft skills, или «гибкие» навыки (англ. softskills) – необходимый для успешной профессиональной деятельности набор надпрофессиональных, неспециализированных навыков, являющихся сквозными, и не связанных с определенной предметной областью [2].

Эти навыки способствуют эффективному выполнению профессиональных задач, повышают производительность труда.

Soft skills — это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, умение работать в команде, владение цифровыми технологиями, организация деятельности рабочей группы. Также необходимо знание трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности и определенный уровень лидерских качеств.

Одной из основных характеристик softskills является способность создания рабочей группы для достижения определённых целей и задач. Данный навык помогает при составлении рабочей документации, разработке рабочих программ, содержание которых определяется совместно, определения результатов обучения и критериев оценивания. Применяя в работе «гибкие» навыки, работая в тандеме, преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения дополняют друг друга знаниями и умениями, так как всё знать и уметь невозможно. Преподаватель даёт теоретические знания, а мастер учит применять эти знания на практике. Именно такие педтандемы успешны в подготовке студентов к чемпионатам WorldSkills, когда преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения определяют и дают необходимый объём теоретических знаний и также совместно нарабатывают со студентом профессиональное мастерство. Результат такой работы приносит радость педагогу, мастеру и обучающемуся, обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации каждого участника как личности [3, с.136].

Обзор литературы

В последние годы тема soft skills привлекает все больше внимания исследователей и практиков в области образования. Soft skills, или «мягкие навыки», включают в себя широкий спектр компетенций, таких как коммуникация, командная работа, адаптивность, креативность и эмоциональный интеллект. Эти навыки становятся все более важными в условиях современного образовательного процесса, направленного на практико-ориентированное обучение и развитие критического мышления.

Одним из ключевых аспектов исследования soft skills является их влияние на профессиональную успешность педагогов. В работе Ивановой (2022) подчеркивается, что наличие развитых soft skills у преподавателей способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению мотивации студентов. Автор отмечает, что коммуникация и умение работать в команде являются основными компонентами soft skills, которые играют решающую роль в педагогической деятельности.

Гришина (2021) в своей работе рассматривает теоретические и практические аспекты применения soft skills в образовательной среде. Автор анализирует основные компоненты soft skills и их влияние на взаимодействие между преподавателями и студентами. В частности, подчеркивается значимость эмоционального интеллекта и адаптивности в создании благоприятной образовательной среды.

Исследование Васильевой, Щербакова и Курагиной (2023) посвящено коммуникативным компетенциям в структуре soft skills в рамках профессиональной подготовки студентов вузов. Авторы приводят результаты эмпирического исследования, которые подтверждают, что наличие развитых коммуникативных навыков у преподавателей способствует улучшению учебного процесса и повышению мотивации студентов. В работе также рассматриваются методы развития коммуникативных компетенций у педагогов.

Важность soft skills для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения подчеркивается в работе Петрова (2023). Автор отмечает, что взаимодействие между преподавателями и мастерами требует высокого уровня координации и взаимопонимания, что невозможно без развитых мягких навыков. В исследовании приводятся примеры успешного применения soft skills в педагогической

практике и их влияние на качество образовательного процесса.

Сидорова (2021) в своей работе рассматривает роль soft skills в современном образовании. Автор подчеркивает, что развитие мягких навыков у педагогов способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. В работе приводятся результаты исследований, которые подтверждают, что наличие развитых soft skills у преподавателей положительно сказывается на учебных достижениях студентов.

Исследование Кузнецовой (2022) посвящено влиянию soft skills на мотивацию студентов. Автор отмечает, что наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует повышению мотивации студентов и улучшению их учебных достижений. В работе также рассматриваются методы развития soft skills у преподавателей и их влияние на образовательный процесс.

Таким образом, обзор литературы показывает, что soft skills играют ключевую роль в успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что развитие soft skills у педагогов требует целенаправленного подхода и использования различных методов и технологий.

Методы и материалы исследования

Для исследования значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения были использованы различные методы и материалы. Основной целью исследования было выявление ключевых компонентов soft skills и их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме, а также разработка рекомендаций по целенаправленному развитию этих навыков у педагогов.

Методы исследования

1. Анализ литературы. На первом этапе исследования был проведен всесторонний анализ научной литературы по теме soft skills и их значимости в образовательной среде. Были изучены работы отечественных и зарубежных авторов, посвященные различным аспектам развития мягких навыков у педагогов и их влиянию на образовательный процесс. Анализ литературы позволил определить основные компоненты soft skills и выявить пробелы в существующих исследованиях.

2. Анкетирование. Для сбора эмпирических данных было проведено анкетирование преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Анкета включала вопросы, направленные на оценку уровня развития soft skills у педагогов, а также их восприятие значимости этих навыков для успешного взаимодействия в педтандеме. Анкетирование проводилось в онлайн-формате, что позволило охватить широкую аудиторию респондентов.

3. Интервью. В дополнение к анкетированию были проведены полуструктурированные интервью с преподавателями и мастерами производственного обучения. Интервью позволили получить более глубокое понимание значимости soft skills в педагогической практике, а также выявить конкретные примеры успешного применения этих навыков в образовательном процессе. Интервью проводились в очном и дистанционном форматах в зависимости от возможностей респондентов.

4. Наблюдение. В рамках исследования также использовался метод наблюдения за взаимодействием преподавателей и мастеров производственного обучения в реальных условиях образовательного процесса. Наблюдение проводилось в учебных заведениях, где педагоги работали в тандеме, что позволило оценить практическое применение soft skills и их влияние на качество образовательного процесса.

5. Анализ данных. Собранные данные были обработаны с использованием методов количественного и качественного анализа. Для количественного анализа использовались статистические методы, такие как расчет средних значений, стандартных отклонений и

корреляционного анализа. Качественный анализ включал в себя кодирование и категоризацию данных, полученных в ходе интервью и наблюдений, что позволило выявить основные тенденции и закономерности.

Материалы исследования

1. Анкеты. Для проведения анкетирования была разработана специальная анкета, включающая вопросы по оценке уровня развития soft skills у педагогов и их значимости для успешного взаимодействия в педтандеме. Анкета была протестирована на небольшой группе респондентов для проверки ее валидности и надежности.

2. Интервью-гиды. Для проведения полуструктурированных интервью были разработаны интервью-гиды, включающие основные вопросы и темы для обсуждения. Интервью-гиды позволили обеспечить систематический подход к сбору данных и получить сравнимую информацию от разных респондентов.

3. Наблюдательные листы. Для проведения наблюдений были разработаны наблюдательные листы, включающие критерии оценки взаимодействия преподавателей и мастеров производственного обучения. Наблюдательные листы позволили систематизировать процесс наблюдения и обеспечить объективность оценки.

4. Программное обеспечение для анализа данных. Для обработки и анализа собранных данных использовалось специализированное программное обеспечение, такое как SPSS и NVivo. Эти программы позволили провести статистический и качественный анализ данных, выявить основные тенденции и закономерности.

Использование различных методов и материалов исследования позволило получить всестороннюю картину значимости soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по целенаправленному развитию soft skills у педагогов и повышения качества образовательного процесса.

В Костанайском строительном колледже преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работая в тандеме, способствуют развитию не только своих собственных «гибких» навыков, но и их развитию у обучающихся.

В соответствии с миссией строительного колледжа главная задача – это подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона посредством формирования современной экосистемы колледжа. На сегодняшний день конкурентоспособность выпускников достигается путем развития не только Hardskills («твердыми навыками»), но и softskills («гибкими навыками»).

На итоговой аттестации студенты, обладающие развитыми «гибкими» навыками публичности, кооперативности, делового общения, умения креативно отвечать на вопросы, презентующие себя членам комиссии, состоящим из числа работодателей, приглашаются на работу гораздо чаще, чем студенты, которые не демонстрируют и не проявляют себя на защите, не смотря на то, что уровень Hardskills, профессиональных навыков достаточно высокий.

Также проходя практику на базах социальных партнеров, студенты, обладающие коммуникабельностью, креативностью и кооперативностью, легче осваивают и нарабатывают профессиональные навыки, проявляют лидерские качества и становятся востребованными на рынке труда.

У современной молодежи можно выделить «любимые и «нелюбимые» softskills. Одним из «гибких» навыков, которым владеют практически все обучающиеся, является владение цифровыми технологиями. Студентам эта тема понятна, молодежь много времени проводит за компьютерами, ноутбуками, планшетами, играет в компьютерные игры, «зависает» и живет в виртуальном мире и поэтому такой навык, как публичность и презентация себя аудитории, становится одним из «не любимых». Так, например, студенты владеющие игрой Майнкрафт, придя на занятия информатики, легко моделируют 3д объекты, но на презентацию своих

работ идут с нежеланием и защитить их достойно им сложно.

Что же касается Hardskills, они, безусловно, важны, и требования к твердым навыкам остаются высокими, особенно в строительстве, но следует отметить возрастание значимости визуализации объектов, что и просматривается в разработке архитектурных и конструкторских проектов.

С развитием систем автоматизированного проектирования строительство будет выходить на новый уровень, будут создаваться информационные модели зданий, и жизненный цикл здания будет отслеживаться виртуально от этапа проектирования, на протяжении всего срока эксплуатации до демонтажа здания.

С целью приобретения softskills («гибких навыков») в профессиональные модули необходимо внедрять результаты обучения, способствующие их развитию, студенты должны уметь себя презентовать, выступать с необычными идеями и креативными походами. Так, например, в строительном колледже внедрены в обучение профессиональные модули, в результате которых у студентов формируются как Hardskills, так и Softskills. Это модули «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», рабочие программы которых разрабатывались с учетом пожеланий и предложений социальных партнеров, а темы проектов представлялись проектной группой «БК Строй» и отделом архитектуры г. Костаная. Результатом обучения этих модулей являются дизайнерские, архитектурные и конструкторские проекты, разработанные группой студентов или индивидуально, но при этом проектные решения обсуждаются командой. Так, например, по запросу социальных партнеров компании «БК–Строй» студенты строительного колледжа разрабатывают проекты жилых домов на тему «Семизэтажный жилой дом 2 класса комфортности», Также разработаны интерьеры для нового общежития Костанайского колледжа автомобильного транспорта: несколько помещений общежития отделаны и обустроены в соответствии с проектом. Следует отметить, что после изучения данных профмодулей студенты становятся более критичными, рассудительными, коммуникабельными, публичными, умеют работать в команде, что ценят работодатели при работе в коллективе и работе в проектном бюро.

Результаты исследования и обсуждения

В ходе исследования были получены значимые результаты, которые подтверждают важность soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Основные результаты исследования представлены ниже:

1. Уровень развития soft skills у педагогов

Анализ данных анкетирования показал, что большинство преподавателей и мастеров производственного обучения оценивают свой уровень развития soft skills как средний или выше среднего. Наиболее высокие оценки получили такие навыки, как коммуникация и командная работа, что подтверждает их значимость в педагогической деятельности. Однако, навыки адаптивности и эмоционального интеллекта были оценены несколько ниже, что указывает на необходимость их целенаправленного развития.

2. Влияние soft skills на взаимодействие в педтандеме

Результаты интервью и наблюдений показали, что наличие развитых soft skills у педагогов способствует более эффективному взаимодействию в педтандеме. Преподаватели и мастера производственного обучения, обладающие высокими коммуникативными навыками, лучше понимают друг друга, что способствует координации их действий и повышению качества образовательного процесса. В частности, было отмечено, что умение слушать и выражать свои мысли ясно и четко играет ключевую роль в успешном взаимодействии.

3. Влияние soft skills на мотивацию студентов

Исследование показало, что наличие развитых soft skills у педагогов положительно сказывается на мотивации студентов. Преподаватели, которые умеют эффективно коммуницировать и работать в команде, создают более поддерживающую и инклюзивную

образовательную среду, что способствует повышению учебной мотивации студентов. В частности, студенты отмечали, что преподаватели, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше понимают их потребности и оказывают необходимую поддержку.

4. Примеры успешного применения soft skills в педагогической практике

В ходе интервью были выявлены конкретные примеры успешного применения soft skills в педагогической практике. Например, один из преподавателей отметил, что благодаря развитию навыков адаптивности, он смог быстро перестроить учебный процесс в условиях дистанционного обучения, что позволило сохранить высокое качество образования. Другой пример касался использования навыков командной работы для организации совместных проектов студентов, что способствовало развитию их профессиональных и личностных качеств.

5. Рекомендации по развитию soft skills у педагогов

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по целенаправленному развитию soft skills у педагогов. В частности, рекомендуется проводить регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие коммуникативных навыков, адаптивности и эмоционального интеллекта. Также важно создавать условия для практического применения этих навыков в образовательной деятельности, например, через организацию совместных проектов и групповых заданий.

Полученные результаты подтверждают важность soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что развитие soft skills требует целенаправленного подхода и использования различных методов и технологий.

Одним из ключевых выводов исследования является необходимость интеграции soft skills в программы профессионального развития педагогов. Это позволит не только повысить уровень развития мягких навыков у преподавателей, но и создать условия для их эффективного применения в образовательной практике. Важно также учитывать индивидуальные особенности педагогов и создавать условия для их личностного и профессионального роста.

Результаты исследования подчеркивают значимость soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Развитие этих навыков должно стать приоритетной задачей для образовательных учреждений, стремящихся к повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов.

Выводы

Исследование значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения подтвердило важность этих навыков в образовательной практике. Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

1. Значимость soft skills: Наличие развитых soft skills у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Коммуникация, командная работа, адаптивность и эмоциональный интеллект играют ключевую роль в успешном взаимодействии в педтандеме.

2. Эффективность взаимодействия: Развитые soft skills способствуют более эффективному взаимодействию между преподавателями и мастерами производственного обучения. Это выражается в лучшей координации действий, взаимопонимании и способности адаптироваться к изменениям в образовательном процессе.

3. Мотивация студентов: Преподаватели, обладающие высокими soft skills, создают поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, что положительно сказывается на мотивации и учебных достижениях студентов. Эмоциональный интеллект педагогов

позволяет лучше понимать потребности студентов и оказывать необходимую поддержку.

4. Рекомендации по развитию: Для повышения уровня soft skills у педагогов рекомендуется проводить регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие коммуникативных навыков, адаптивности и эмоционального интеллекта. Важно также создавать условия для практического применения этих навыков в образовательной деятельности.

5. Интеграция в программы развития: Развитие soft skills должно стать приоритетной задачей для образовательных учреждений. Интеграция этих навыков в программы профессионального развития педагогов позволит повысить их уровень и создать условия для эффективного применения в образовательной практике.

Таким образом, возникает необходимость формирования «мягких навыков» у студентов различных специальностей как показателя наличия активной творческой позиции по отношению к собственной жизни и сформированной мотивации на выработку эффективных стратегий поведения в будущей профессиональной деятельности [4, с.194].

Обучаясь и отрабатывая «гибкие навыки» каждый день в педтандеме преподаватель специальных дисциплин – мастер ПО, происходит осознанное профессиональное развитие, совершенствуются и формируются новые компетенции, решаются сложные задачи, которые в конечном итоге являются фактором успешности не только педагогов, но и обучающихся, которые конкурентноспособны и востребованы на рынке труда.

Литература

1. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунсугурова, Е.В. Смазкова // Концепт. — 2018. — №4. — с.12 — 21. URL: <https://e-koncept.ru/en/2018/181018.htm> (дата обращения 12.12.2023)
2. Бирюк Е.А. Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обучения / Е.А. Бирюк Педагогическая наука и практика. — 2021. — №2(32) — С.135-139.
3. Кривых С.В. Образовательная организация как социально - педагогическая система: синергетический подход / С.В. Кривых, В.М. Жураковская. //Мир науки, культуры, образования. — 2021. — №1. С.136 - 138.- URL: amnko.ru/index.php/russian/jour_nails (дата обращения 12.12.2023).
4. Васильева Е.Н. Коммуникативные компетенции в структуре «softskills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков, М.Ф. Курагина// Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15.—№ 1. — С. 21–36. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n1/psyedu_2023_n1_Vasilyeva_e_t_al.pdf?ysclid=lqe5rr5q7u909918670 (дата обращения: 25.11.2023).
5. Васильева Е.Н.. Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке HR-менеджеров: монография. / Васильева Е.Н..Исаева О.М., Савинова С.Ю Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019.— 132 с.
6. Биккулова О. 20 soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать?/ О.Биккулова. - ЦТР «Гуманитарные технологии».-URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html/> (дата обращения: 25.11.2024).
7. 10 главных навыков будущего по версии Всемирного экономического форума. - ИНК.- URL: <https://incrussia.ru/news/10-navykov-budushhego/> (дата обращения: 25.11.2024).
8. Богачева О.А. Формирование системы гибких навыков (soft skills) у студентов в условиях современного рынка труда / О.А. Богачева // International journal of professional science. - 2021. - №2. - С. 5-9.
9. Матвеев А.А. Навык софт скиллс как навык 21 века / А.А. Матвеев // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы: Сборник материалов VIII Молодежной международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. - Казань, 2021. - С. 531-533.
10. Резинкина Л.В. Концептуальные основания проектирования системы непрерывного

образования взрослых / Л.В. Резинкина // Научная Парадигма: Сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 3 февраля 2021 г.). - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - С. 133-138.

References

1. Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept», 2018, №4 (aprel') [Elektronnyj resurs] // <https://e-koncept.ru/en/2018/181018.htm> (data obrashcheniya 12.12.2023).
2. Biryuk E.A. Vzaimodejstvie mastera proizvodstvennogo obucheniya i obuchayushchihsya na urokah proizvodstvennogo obucheniya // Pedagogicheskaya nauka i praktika.- 2021.- №2(32)-S.135-139.
3. ISSN 1991-5497. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 1 (86) 2021 [Elektronnyj resurs] file:///C:/Users/Admin/Downloads/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov.pdf (data obrashcheniya 12.12.2023).
4. Vasil'eva E.N. Kommunikativnye kompetencii v strukture «softskills» v ramkah professional'noj podgotovki studentov vuza / E.N. Vasil'eva, A.V. Shcherbakov, M.F. Kuragina. — DOI 10.17759/psyedu.2023150102 // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. — 2023. — T. 15, № 1. — S. 21–36. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n1/psyedu_2023_n1_Vasilyeva_et_al.pdf?ysclid=lqe5rr5q7u909918670 (data obrashcheniya: 25.11.2023).
5. Vasil'eva E.N., Isaeva O.M., Savinova S.Yu. Razvitie emocional'nogo intellekta v professional'noj podgotovke HR-menedzherov: Monografiya. Nizhnij Novgorod: NIU RANHiGS, 2019. 132 s.2
6. Proforientator.ru. (2020). 20 soft skills dlya budushchej kar'ery: kak i kogda razvivat'? <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html/> (data obrashcheniya: 25.11.2024).
7. Mezhdunarodnyj ekonomicheskij forum. (2020). Manifest o navykah budushchego. <https://incrusia.ru/news/10-navykov-budushhego/> (data obrashcheniya: 25.11.2024).
8. Bogacheva O.A. Formirovanie sistemy gibkih navykov (soft skills) u studentov v usloviyah sovremennogo rynka truda / O.A. Bogacheva // International journal of professional science. - 2021. - №2. - S. 5-9.
9. Matveev A.A. Navyk soft skills kak navyk 21 veka / A.A. Matveev // Prikladnaya elektrodinamika, fotonika i zhivye sistemy: Sbornik materialov VIII Molodezhnoj mezhdunarodnoj nauchno-tekhnicheskoy konferencii molodyh uchenyh, aspirantov i studentov. - Kazan', 2021. - S. 531-533.
10. Rezinkina L.V. Konceptual'nye osnovaniya proektirovaniya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh / L.V. Rezinkina // Nauchnaya Paradigma: Sbornik nauchnyh trudov po materialam XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g.-k. Anapa, 3 fevralya 2021 g.). - Anapa: Izd-vo «NIC ESP» v YuFO, 2021. - S. 133-138.

УДК 373.1

ГРНТИ 14.25.01

DOI [10.70892/fx6ewg30](https://doi.org/10.70892/fx6ewg30)

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ

Петренко Марина Леонидовна,

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің № 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан*

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Петренко Марина Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

*КГУ «Общеобразовательная школа № 6 отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Marina Leonidovna Petrenko,

*teacher of the Russian language and literature
comprehensive school No. 6*

Kostanay, Kazakhstan

Аңдатпа

Функционалдық сауаттылық оқу мен жазудың негізгі дағдыларын ғана емес, сонымен қатар білімді нақты өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін көрсететін заманауи білім берудің негізгі элементіне айналады. Қазақстан оқушыларында мәтінді оқу және қабылдау проблемаларын талдай отырып, мақала сыни ойлау мен креативтіліктің қалыптасуына әсер ететін оқытудағы кемшіліктерге назар аударады. PISA халықаралық зерттеуінің аталған нәтижелері қазақстандық оқушылардың мәтінді түсіндіруде қиындықтарға тап болғанын көрсетеді, бұл олардың жаһандық аренада бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді. Ақпарат әртүрлі форматта келетін жылдам өзгеретін әлемде оқыту тәсілдерін қайта қарау маңызды. Функционалдық сауаттылықты дамытуға баса назар аудару теориялық білімді практикалық дағдылармен біріктіруді талап етеді, бұл мұғалімдер үшін қиын міндет. Мақалада осы дағдыларды қалыптастырудың әртүрлі әдістері мен технологиялары қарастырылады, бұл оқытуға кешенді көзқарастың қажеттілігін көрсетеді. Осылайша, функционалдық сауаттылықты зерттеу қазіргі қоғамда жастардың табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету үшін білім беру бағдарламаларына одан әрі зерделуді және енгізуді талап ететін өзекті бағытқа айналады.

Аннотация

Функциональная грамотность становится ключевым элементом современного образования, отражая не только базовые навыки чтения и письма, но и способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Анализируя проблемы чтения и восприятия текста у школьников Казахстана, статья акцентирует внимание на недостатках в обучении, которые влияют на сформированность критического мышления и креативности. Упомянутые результаты международного исследования PISA показывают, что казахстанские школьники сталкиваются с трудностями при интерпретации текста, что снижает их конкурентоспособность на глобальной арене. В условиях быстро меняющегося мира, где информация поступает в разных форматах, важно переосмыслить подходы к обучению. Упор на развитие функциональной грамотности требует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что представляет собой сложную задачу для педагогов. В статье рассматриваются различные методы и технологии формирования этих навыков, подчеркивая

необходимость комплексного подхода к обучению. Таким образом, исследование функциональной грамотности становится актуальным направлением, требующим дальнейшего изучения и внедрения в образовательные программы для обеспечения успешной социализации молодежи в современном обществе.

Annotation

Functional literacy is becoming a key element of modern education, demonstrating not only basic reading and writing skills, but also the ability to apply knowledge in real life situations. Analyzing the problems of reading and text perception among schoolchildren in Kazakhstan, the article draws attention to learning disabilities that affect the formation of critical thinking and creativity. These results of the PISA international study show that Kazakhstani schoolchildren have difficulties interpreting the text, which reduces their competitiveness in the global arena. In a rapidly changing world where information comes in different formats, it is important to rethink approaches to learning. The emphasis on the development of functional literacy requires a combination of theoretical knowledge with practical skills, which is a difficult task for teachers. The article discusses various methods and technologies for the formation of these skills, which indicates the need for an integrated approach to learning. Thus, the study of functional literacy is becoming an urgent trend in modern society, requiring further study and implementation in educational programs to ensure successful socialization of young people..

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, проблема, іздеу, шешім, орыс тілі, әдебиет, мұғалім, мектеп, практика, оқушы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проблема, поиск, решение, русский язык, литература, учитель, школа, практика, ученик.

Keywords: functional literacy, problem, search, solution, Russian language and literature, teacher, school, practice, student.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Пик популярности дискурса по изучению, оценке и исследованиям функциональной грамотности в международной научной литературе пришелся на конец 1990-х – начало 2000-х годов, а в Казахстане интерес к данной теме стал проявляться, когда страна впервые стала участником программы PISA в 2009 г. Этот старт развития функциональной грамотности отражен в государственных программах развития образования и науки за 2012, 2016, 2020-2025 гг. [1, с. 12].

В Инструктивно-методическом письме на 2023-2024 учебный год, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [2, с. 18].

На развитие функциональной грамотности школьников, формирование ключевых и предметных компетенций ориентировано содержание Типовых учебных программ.

Международное исследование PISA, формат которого основан на диагностике функциональной грамотности, в ходе ежегодных мониторингов, наблюдений отмечает, что уровень читательской грамотности казахстанских школьников, по состоянию на 2022 год был недостаточно высокий [3, с.56].

Несмотря на то, что учащиеся 9-х классов по исследованиям PISA показали результат в 70 %, по читательской грамотности, то такой результат стал возможен при выполнении заданий, в которых информация для ответа содержится в тексте в явном виде (ключевые слова, подсказки). При этом школьники испытывали трудности при выполнении заданий, требующих глубокого понимания и интерпретации содержания текста и его элементов.

Подтверждением служит практика, которая показывает, что современные старшеклассники 9-11 классов имеют бедный словарный запас, используют жаргонизмы и иноязычную лексику в общении. Низким качеством отличаются и творческие работы. А резкое падение интереса учащихся к чтению, влечет за собой снижение грамотности,

косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Как отмечал экс-глава МОН А. Аймагамбетов, по результатам исследования PISA, школьники Казахстана значительно отстают в читательской грамотности от своих сверстников из стран ОЭСР: «... Надо признать, что наши дети не только мало читают, но и плохо понимают и воспринимают прочитанный текст. Хромают навыки анализа и формирования выводов при чтении. И это действительно большая проблема, которая в целом, влияет на конкурентоспособность нации» [4, с. 1].

Поэтому одна из важных задач современного педагога учить так, чтобы обучающийся умел использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач, то есть быть функционально грамотным.

По мнению ученого Леонтьева А.А., сложность заключается в том, что функционально грамотный человек - это человек, который приобретает знания в течение всей жизни [5, с. 21].

Формирование функциональной грамотности - одна из актуальных тем, которая требует тщательного исследования форм, средств и методов преподавания литературы и русского языка. Однако, на сегодняшний день не существует единой, универсальной методики.

Проблему функциональной грамотности на уровне философии образования пытались исследовать Б.С. Гершунский, В.В. Мацкевич, С.А. Крупник. Как аспект непрерывного образования проблему изучали С.А. Тангян, И. А. Колесникова. В контексте компетентностного подхода - А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев [6, с. 25].

А вот Т.А. Евсюкова, В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченко, С.Ю. Черноглазкин разработали технологию формирования функциональной грамотности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Н.Н. Сметанникова изучает функциональную грамотность в рамках стратегического подхода к обучению чтению [7, с. 36].

Азимов А.Г., Щукин А.Н. усматривают сложность в том, что функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться. В отличие от элементарной грамотности, которая заключается в способности обучающегося читать, понимать, составлять короткие тексты. [8, с. 342].

Функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков. Он обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Ученые Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.С. полагают, что сегодня функциональная грамотность — это необходимое, базовое образование личности, в которую учитель должен вложить совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

В контексте современных вызовов, связанных с глобализацией и цифровизацией, функциональная грамотность становится основополагающим критерием для оценки образованности личности. Появление новых технологий и изменение форматов общения требуют от обучающихся способности критически воспринимать информацию, анализировать и интерпретировать ее в различных контекстах. В этом свете традиционные методы обучения должны подвергаться переосмыслению, чтобы ответить на актуальные потребности общества.

Одним из направлений улучшения уровня функциональной грамотности является внедрение проектного обучения, которое позволяет учащимся применять знания на практике, решая реальные жизненные задачи. Такой подход создает условия для развития не только аналитического мышления, но и критической оценки получаемой информации. Учителя, работающие в данной парадигме, могут оказывать поддержку своим ученикам, формируя у них уверенность в своих способностях.

Важным аспектом является также междисциплинарный подход, который объединяет

знания из различных областей. Это способствует созданию комплексного понимания проблем, а также помогает учащимся увидеть взаимосвязь между предметами, повышая их интерес к обучению и чтательству. Таким образом, формирование функциональной грамотности становится не только целью образовательного процесса, но и залогом успешного будущего молодых людей в быстро меняющемся мире.

Несмотря на достаточно стабильный интерес исследователей, проблема формирования функциональной грамотности учащихся старших классов сегодня актуальна, так не нашла повсеместного разрешения в педагогической практике Казахстана. Однако есть первые результаты. Так, например, в ходе экспериментально-исследовательской деятельности в школах «НИШ» разработаны и в режиме эксперимента апробируются программы, в которых упор делается на самостоятельную работу учащихся, в части обучения, проектной деятельности, использования знаний на практике.

Интегративный подход, используемый инновационными школами Казахстана, объединяет в себе различные аспекты грамотности, которые, в совокупности, могут быть полезными и эффективными при планировании современного урока по развитию функциональной грамотности старшеклассников. При этом подходе обучающиеся видят связи между разными предметами и областями знаний, что способствует более глубокому и комплексному пониманию мира.

Для комплексного развития всех видов грамотности инновационные школы различных областей Казахстана используют следующие активные методы обучения:

1) Тематические проекты, предполагающие чтение научных статей, анализ статистических данных, проведение экспериментально-исследовательской работы старшеклассников на уроках русского языка и литературы.

2) Интерактивные задания, требующие анализа текстов, исторических знаний, математических вычислений и применения компьютерных навыков. При этом старшеклассниками осуществляется исследование научных статей, выделение ключевой информации, презентация своих результатов.

3) Исследования и проекты по интересам - они необходимы для поддержки обучающихся в исследовании сквозных тем, разделов, которые их интересуют.

4) Проблемно-ориентированный подход для обучения с позиции решения реальных проблем. Использование вопросов, которые требуют разных типов знаний и навыков для поиска ответов.

5) Командная работа, в которой каждый обучающийся привносит свой вклад, согласно своим интересам и навыкам. Командные проекты объединяют различные аспекты грамотности. Проекты позволяют обучающимся развивать самостоятельность, плодотворно взаимодействовать с друг с другом, при активной работе в парах, творческих группах по интересам.

Опыт формирования функциональной грамотности, как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников, нарабатывается в экспериментальной школе-гимназии № 17 (г. Актобе), через проектирование собственной деятельности, формируется в учебных процессах школы № 4 (г. Павлодар) и школы-гимназии № 22 (г. Костанай) [9, с. 24].

Учитель, осознаёт, что в результате обучения обучающиеся должны владеть системой ключевых компетенций, потому в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл.

Читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

Важным аспектом развития функциональной грамотности является развитие навыков письма. Учащиеся должны уметь составлять различные типы текстов – письма, сочинения, рефераты и другие. При этом они должны учитывать структуру текста, связность и

логическую последовательность высказывания, использовать языковые средства для выражения своих мыслей и идей.

Развитие функциональной грамотности также включает в себя развитие навыков устной речи. Учащиеся должны уметь говорить перед аудиторией, общаться на различные темы, аргументировать свою точку зрения, анализировать исторические и литературные тексты. Для развития устной речи важно проведение дискуссий, презентаций, докладов, игровых ситуаций и других активных форм работы.

Развитие функциональной грамотности учащихся старших классов по русскому языку и литературе имеет прямую связь с их развитием, как личностей. Способность анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения, эффективно использовать язык в различных ситуациях делает их успешными в обществе.

Что может сделать педагог, работающий над проблемой развития функциональных навыков на уроках русского языка и литературы в старших классах? Рассмотрим некоторые пути:

1) Рационально использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях.

2) Активнее работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные виды заданий, методы и приемы информационно- коммуникативных технологий.

3) Эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли гуманитарных наук, выбрать и объединить объяснения из разных родственных дисциплин, включающих в себя требования: грамматические, лексические и разговорные навыки, как родного, так и изучаемых иностранных языков; работу с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология».

Так, например, в 9 классе поставлена цель: 9.1.7.1: «строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротом, в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер». Для реализации данной цели на уроке, учитель предлагает ученику задание: представить себя в роли основателя популярной социальной сети, выступающего с речью на заседании Всемирного экономического форума. Заседание посвящено проблемам безопасности в интернете.

На уроках русского языка и литературы современный ученик, сам того не осознавая, живет среди текстов. Предмет позволяет в совершенстве овладеть коммуникативной компетенцией, включающей в себя следующие виды деятельности: владение устным и письменным общением, в том числе чтением, пересказом, рассуждением, анализом синтезом и др. Но для решения задач, учителю важно действовать в межпредметной связке: казахский язык- русский язык- иностранный язык- литература. И для эффективности работы, необходимо предложить учащемуся осуществить ряд последовательных действий:

При изучении русского языка и литературы важен познавательный интерес к предмету и мотивация к самостоятельному выполнению заданий учителя.

Ученику, накапливая опыт от урока к уроку, нужно освоить главные правила, алгоритмы работы, что поможет ему быстро и правильно выполнять задания.

Включаясь в практику, учения учебной дисциплины важно наладить самоконтроль и, при необходимости, коррекцию выполнения заданий.

Любое задание должно завершаться контролем уровня сформированности тех или иных учебных умений, ради которых учитель предлагает различные виды заданий с разным уровнем сложности.

При формировании функциональной грамотности учащихся огромное значение имеет комплексная работа, а, соответственно, разные виды разбора языкового материала, которые различаются по содержанию, объему и способу выполнения. Во время работы с текстом современный учитель использует различные виды лингвистического разбора: фонетический,

лексический, морфемный, словообразовательный и этимологический (для разъяснения и уточнения значения слова, выражения в контексте); морфологический и синтаксический, стилистический (для построения образов героев, понимания жанра и композиции текста).

В практике работы по предмету активно используются два пути работы с текстом:

1) Точное следование выбранному отрывку, анализ всех встречающихся грамматических явлений (этот вариант годен тогда, когда грамматическая система уже сложилась и отрабатывается на практике).

2) Выбор необходимого наглядного материала, демонстрирующего те грамматические явления, с которыми хотим познакомить обучающихся (этот принцип подходит при первоначальном знакомстве с грамматикой и на этапе систематизации полученных знаний).

Важным моментом в работе учителя является точность подобранных заданий, которые позволят понять и закрепить: а) умение учащихся не путать родовые и видовые понятия; б) видеть проблему шире того конкретного случая, который описан в данном тексте; в) не допускать частой ошибки прямолинейного, примитивного толкования проблематики текста учащимися.

В практике работы используются приемы, способствующие формированию функциональной грамотности:

а) Прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных исторических сведений и фактов. Пример 1. «Фантастическая добавка»: прослушайте данную мелодию и опишите мир главного героя.

б) Прием схематизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения исторических понятий.

Пример 2. Организуется парная работа, в ходе которой выбираются из текста 4–5 ключевых слов и выписываются на доску. Дается задание для выполнения в парах: в течение 5 минут, методом мозговой атаки предложить общую трактовку терминов, сделать предположение, как они будут применяться в конкретном контексте темы урока. Когда учащиеся приходят к выводу касательно смысла и возможного употребления этих слов, учитель просит обратить внимание на эти слова при чтении или прослушивании текста – с тем, чтобы проверить, в этом ли значении они употребляются.

в) Прием динамичности - создается установка на изучение процессов и явлений в динамике, развитии.

Пример 3. Использование интерактивной игры «Колесо фортуны», «Интерактивная карта», «Крестики-нолики».

г) Прием значимости - создание установки на необходимость изучения фактического материала в связи с его ценностью.

Пример 4. Задания с использованием приемов: «Паучок» или «Кластер», «Фишбоун» и др. «Пометки на полях» или «Инсерт», Quizizz, «Галерея портретов», «Лошадь и жокей» и др.

д) Исследовательский прием - учащиеся на основе изученного фактического материала должны сформулировать динамичные целостные или статичные целостные образы. В данном случае, активно используются такие методы работы, как «работа с учебником и книгой», «Составление плана действий» «Бортовой журнал», куда входят исследовательские виды работы.

Пример 5:

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочитанного.

Цитирование - дословная выдержка из текста.

Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла и др.

Формирование функциональной грамотности у учащихся является актуальной задачей современного образования, и разнообразные методические приемы играют в этом процессе

ключевую роль. Приемы новизны и семантизации способствуют не только улучшению усвоения материала, но и развитию критического мышления. Включение интересных исторических сведений в уроки делает образовательный процесс более увлекательным и вовлекает студентов в обсуждение, что способствует более глубокому пониманию изучаемых тем.

Динамичность, как прием, помогает создать активную атмосферу на занятиях, стимулируя взаимодействие между учащимися через игровые элементы. Это, в свою очередь, повышает мотивацию и интерес к обучению. Значимость фактического материала, выявляемая через различные организационные схемы, позволяет осознать ценность изучаемых тем и их взаимосвязь с реальной жизнью.

Исследовательский прием развивает навыки самостоятельного анализа и критической оценки материалов. Тезирование, цитирование и аннотирование помогают учащимся систематизировать и обрабатывать полученные знания, превращая их в ценный опыт, который может быть использован в будущей учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы формируется разными подходами, средствами, видами работ. Но каждый учитель ищет для себя такие методы, формы и приемы, чтобы они соответствовали целевой установке урока, стилю преподавания и требованиям времени.

Развитие функциональной грамотности учащихся старших классов на уроках русского языка и литературы является одной из приоритетных задач образовательной системы. Оно осуществляется через развитие навыков чтения, письма и устной речи, а также анализ и интерпретацию различных типов текстов. Это позволяет учащимся развивать свои коммуникативные и познавательные способности, а также становиться успешными и уверенными в обществе.

Литература

1. Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане: Национальный отчет. – Нур-Султан: Информационно-аналитический центр, 2020, с. 12.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». - Астана. 2023.- с.18.
3. Ковалёва Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность: по результатам международного исследования PISA- 2000. / Г.С. Ковалёва, Э.А. Красновский. - М.: Логос. - 296с.
4. Леванова Т.И. Читаем больше и лучше/ Т.И. Леванова Учительская плюс.- 2021.- 5 ноября.
5. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ А.А. Леонтьев.- М.: Баласс, 2003.- 367с.
6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018,- 288с..
7. Евсюкова Т.А. Формирование функциональной грамотности младшего школьника через проектирование собственной деятельности/Т.А. Евсюкова.- г. Павлодар.- 2012.-36.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий./ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин.- М.: Икар, 2009.- 448 с.

References

- 1.Dostizheniya po chteniyu, matematike i estestvoznaniyu: rezul'taty issledovaniya PISA-2018 v Kazahstane: Nacional'nyj otchet. – Nur-Cultan: Informacionno-analiticheskij centr, 2020, s. 12.
- 2.Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyah uchebno-vospitatel'nogo processa v organizacijah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2023-2024 uchebnom godu», Astana, 2023, s.18.

- 3.Kovalyova G.S., Krasnovskij E.A. novyj vzglyad na gramotnost'; po rezul'tatam mezhdunarodnogo issledovaniya PISA- 2000. M.: Logos, S. 56.
- 4.Levanova T.I. Chitaem bol'she i luchshe/ Uchitel'skaya plyus, Vypusk - №43 (490), ot 03.11.2021, s.1.
- 5.Leont'ev A.A. Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla. M.: Balass, 2003, S. 21.
- 6.Funkcional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika: kniga dlya uchitelya / pod red. N. F. Vinogradovoj. M.: Rossijskij uchebnik: Ventana-Graf, 2018, s. 288.
- 7.Evsyukova T.A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti mladshogo shkol'nika cherez proektirovanie sobstvennoj deyatel'nosti, g. Pavlodar, 2012, s.36.
- 8.Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij. (Teoriya i praktika obucheniya yazykam). M.: Ikar, 2009. 448 s., S. 342

УДК 373.1.02:372.08

ГРНТИ 14.15.01

DOI [10.70892/4jqkmw32](https://doi.org/10.70892/4jqkmw32)

ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ – ТҰЛҒАНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛЫ

Адиятова Ализа Тулепбергеновна,

«Тобыл қаласының мектеп-гимназиясы» КММ

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,

педагог-зерттеуші

Ниязбекова Гульшат Батырхановна,

«Тобыл қаласының мектеп-гимназиясы» КММ

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,

педагог-зерттеуші

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Адиятова Ализа Тулепбергеновна,

педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы,

КГУ «Школа - гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Тобол, Костанайская область, Казахстан

Ниязбекова Гульшат Батырхановна,

педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы,

КГУ «Школа - гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Тобол, Костанайская область, Казахстан

PROBLEM LEARNING AS A TOOL FOR ACTIVATING COGNITIVE ACTIVITY OF THE STUDENT

Adiyatova Aliza Tulepbergenovna,

teacher-researcher, teacher of the Kazakh language and literature,

school-gymnasium, Tobol, Kostanay region, Kazakhstan

Niyazbekova Gulshat Batyrkhanovna,

teacher-researcher, teacher of the Kazakh language and literature,

school-gymnasium, Tobol, Kostanay region, Kazakhstan

Аңдатпа

Бұл мақалада мектепте әдебиет пәнін оқытуда проблемалық оқыту әдісін қолданудың тиімділігі қарастырылады. Проблемалық оқыту оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Мақалада қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында мәтіндермен жұмыс жасау арқылы оқушылардың өз пікірін дәлелдеуге және шығарманың терең мағынасына бойлауға мүмкіндік беретін эксперименттер мысалдары келтірілген. Мұғалімдерге оқушыларға шығармашылық ойлауға, мәселелерді тереңірек талдауға, өз пікірлерін нақты және дәлелді түрде жеткізуге көмектесетін әдіс-тәсілдер ұсынылған. Проблемалық оқыту әдісі арқылы оқушылар тек әдеби шығармаларды түсініп қана қоймай, олардың өмірлік мәні мен маңыздылығын түсінуге мүмкіндік алады. Бұл әдіс оқыту процесін тиімді етіп, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. Мақалада ұсынылған тәжірибелік мысалдар мен ғылыми негіздер оқыту сапасын жақсартуға бағытталған.

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективность использования проблемного метода обучения при

изучении литературы в школе. Проблемное обучение способствует развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков критического мышления. В статье приводятся примеры экспериментов, которые позволяют учащимся аргументировать свое мнение и погружаться в глубокий смысл произведения, работая с текстами на уроках казахского языка и литературы. Педагогам предложены методики, помогающие учащимся творчески мыслить, глубже анализировать проблемы, четко и аргументированно высказывать свое мнение. С помощью метода проблемного обучения учащиеся получают возможность не только понять литературные произведения, но и понять их жизненную ценность и значимость. Этот метод делает процесс обучения более эффективным и повышает познавательную активность учащихся. Практические примеры и научные основы, представленные в статье, направлены на улучшение качества обучения.

Annotation

This article considers the effectiveness of using the problem-based learning method in literature studying at school. Problem-based learning promotes the development of students' creative abilities and the formation of critical thinking skills. The article presents examples of experiments that enable students to argue their opinions and delve into the deeper meaning of literary works while working with texts in Kazakh language and literature lessons. The article offers teaching methods that help students think creatively, analyze problems more deeply, and express their opinions clearly and convincingly. Through problem-based learning, students gain the opportunity not only to understand literary works but also to comprehend their life value and significance. This method makes the learning process more effective and enhances students' cognitive activity. The practical examples and scientific foundations presented in the article aim to improve the quality of education.

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту, әдебиет сабағы, шығармашылық қабілеттер, сыни ойлау, мәтіндермен жұмыс, педагогикалық әдістер.

Ключевые слова: проблемное обучение, урок литературы, творческие способности.

Keywords: problem-based learning, literature lesson, creative abilities, critical thinking.

Педагогика мен психология саласында тұлғаның танымдық әрекетін белсендіру мәселесі маңызды орын алады. Бұл тұрғыда проблемалық оқыту әдісінің мәні ерекше. Проблемалық оқыту – білім алушылардың танымдық қызметін белсендіруге және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған оқу үдерісін ұйымдастыру әдісі болып табылады. Бұл әдіс оқушылардың ойлау, талдау, сыни пікірлеу және проблемаларды шешу дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Проблемалық оқыту әдісін зерттеу барысында көптеген эксперименттер жүргізілген, олардың нәтижелері осы әдістің тиімділігін және білім беру жүйесіне қалай әсер ететінін көрсетеді. Міне, проблемалық оқытудың тәжірибелік негіздерін көрсететін бірнеше маңызды эксперименттерді қарастырсақ:

Лев Выготскийдің зерттеулерінде проблемалық оқыту мен «Зонаның жақын даму» теориясы тығыз байланыста қарастырылады. Бұл теорияның негізінде балалардың ойлау қабілеттері олардың қолдаусыз өз бетімен шешуге қабілетті проблемаларды шешуге дейінгі аралықта дамиы. Выготский балалардың өз бетімен шешу үшін қажетті көмек алуы тиіс екенін айтқан. Оның эксперименттерінде оқушыларға қиын тапсырмалар беріліп, оларды шешуде мұғалімнен немесе топ мүшелерінен көмек алу арқылы оқушылардың танымдық қабілеттерінің қалай дамитыны көрсетілді.

Жан Пиаже мен Клод Леви-Стросс проблемалық оқытудың тиімділігін тексеру үшін балаларға арналған түрлі эксперименттер жүргізді. Пиаже балалардың интеллектуалдық дамуының әр түрлі кезеңдерінде проблемалық жағдайларды шешуде олардың ойлау деңгейінің қалай өзгеретінін зерттеді. Оның эксперименттерінде балаларға логикалық проблемалар мен тапсырмалар қойылып, бұл тапсырмаларды шешу барысында баланың ойлау қабілетінің дамуы байқалды. Пиаже балалардың дамуында проблемалық жағдайлардың маңызды рөл атқаратындығын атап өткен.

Бенджамин Блум проблемалық оқытуды дамыту мен бағалау үшін өзінің «Блумның таксономиясын» жасаған. Бұл таксономия оқушылардың ойлау деңгейлерін талдап, әрбір

кезеңдегі қиындықтар мен мақсаттарды анықтауға мүмкіндік береді. Блум өзінің зерттеулерінде проблемалық оқытудың әр түрлі кезеңдерде оқушының танымдық деңгейін жоғарылатуға қалай ықпал ететінін бақылаған. Оның әдістемесінде білім алушыларды тек ақпаратты қабылдау емес, оны талдау, салыстыру, синтездеу және бағалауға үйрету мақсатында проблемалық оқыту әдісі қолданылады. Бұл әдіс оқу үдерісінде оқушылардың логикалық және сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді.

Халықаралық зерттеулер мектептегі проблемалық оқыту әдісі білім сапасын және оқушылардың сыни ойлау қабілетін айтарлықтай жақсартатынын көрсетеді. Проблемалық оқыту әдісі әртүрлі елдерде белсенді қолданылады және оң нәтижелер көрсетеді. PISA (Programme for International Student Assessment) – бұл Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (OECD) жүргізетін оқушылардың білім жетістіктерін бағалау бойынша халықаралық бағдарлама. PISA зерттеулері әр үш жыл сайын өткізіледі және 15 жастағы оқушылардың оқу сауаттылығын, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын бағалайды. Бұл зерттеулердің нәтижелері проблемалық оқытуды белсенді қолданатын елдер осы салаларда жоғары нәтижелер көрсететінін көрсетеді.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – бұл оқушылардың математика және жаратылыстану ғылымдары саласындағы білімдері мен дағдыларын бағалайтын тағы бір маңызды халықаралық зерттеу. TIMSS Халықаралық білім жетістіктерін бағалау қауымдастығы (IEA) тарапынан өткізіледі және 4 және 8 сынып оқушыларын қамтиды. TIMSS нәтижелері проблемалық оқытудың тиімділігін, әсіресе аналитикалық және зерттеу дағдыларын дамытуда растайды.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – бастауыш сынып оқушыларының оқу және мәтіндерді түсіну деңгейін бағалауға бағытталған зерттеу. PIRLS зерттеуі де IEA тарапынан өткізіледі және проблемалық оқыту әдісімен оқитын оқушылардың оқу және мәтіндерді түсіну нәтижелері жоғары екенін көрсетеді.

Қазақстанда да проблемалық оқыту бойынша зерттеулер жүргізілуде. Мысалы, «Баршаға арналған білім» бағдарламасы аясында жүргізілген зерттеулер мектеп бағдарламасына проблемалық оқытуды енгізу оқушылардың сыни ойлау және өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ететінін көрсетті.

Финляндия – проблемалық оқытуды өздерінің білім беру жүйесінде белсенді қолданатын елдердің бірі. Фин мектептері жоғары білім деңгейімен танымал, және зерттеулер проблемалық оқытуды қолдану олардың табысының негізгі факторларының бірі екенін көрсетеді. Фин оқушылары PISA сияқты халықаралық зерттеулерде жоғары нәтижелер көрсетеді, бұл сыни ойлау және өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға баса назар аударудың арқасында.

Сингапур да проблемалық оқытуды өздерінің білім беру жүйесінде белсенді қолданады. Сингапур мектептері оқушыларды дайындаудың жоғары деңгейімен танымал, әсіресе математика және жаратылыстану ғылымдары саласында. Зерттеулер проблемалық оқытуды қолдану оқушылардың аналитикалық және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал ететінін, бұл олардың халықаралық зерттеулерде жоғары нәтижелер көрсетуіне әсер ететінін көрсетеді.

Қорытындылай келе, халықаралық зерттеулер проблемалық оқыту оқушылардың сыни ойлау, аналитикалық және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін тиімді әдіс екенін көрсетеді. Бұл әдіс әртүрлі елдерде белсенді қолданылады және білім сапасын жақсартуда оң нәтижелер көрсетеді.

Бұл эксперименттер оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру, шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамытуда проблемалық оқытудың маңызды рөл атқаратындығын дәлелдеген болатын. Проблемалық оқыту тек теориялық білімді меңгеруге емес, оқушылардың белсенді ізденісі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдіс болып табылады.

Қазақ тілі мен әдебиет сабағында проблемалық оқыту әдісін мәтіндермен жұмыс жасау арқылы қолдануға болады (Кесте 1).

Эксперимент алаңы	Мұғалім белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оған қатысты сұрақтар қойып, оқушыларға өз пікірлерін білдіруді сұрайды. «Бұл шығарманың тақырыбы қандай? Оқушы осы шығармадан не үйренді?» деген сұрақтар қойылып, оқушылар әртүрлі жауаптар ұсынады.
Нәтижесі	Бұл тапсырма оқушылардың мәтінді тереңірек түсінуіне және өз пікірін дәлелдеуге мүмкіндік береді. Олар шығарманың терең мәнін ашып, өз ойларын нақты әрі дәлелді түрде жеткізуге дағдыланады. Әдебиет сабағында проблемалық оқыту әдісін қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерді дамытуға бағытталған эксперименттер жүргізіледі. Оқушыларға белгілі бір әдеби шығарманы талдай отырып, кейіпкердің іс-әрекетін немесе оқиғаның дамуын болжау тапсырмалары беріледі.
Эксперимент мысалы	
Мұғалімнің тапсырмасы	М. Әуезовтің "Абай жолы" романынан үзінді оқып, Абайдың шешімдеріне қатысты мынадай тапсырма беріледі: «Егер сіз Абайдың орнында болсаңыз, қандай шешім қабылдай едіңіз? Абай өз шешімдерін қалай түсіндірер еді?»
Тапсырманың мақсаттары	Оқушылардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. Әдеби шығарманың терең мәнін түсініп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау. Өз пікірін нақты әрі логикалық түрде жеткізу дағдыларын дамыту.
Эксперимент барысы:	Оқушылар топтарға бөлініп, әр топқа Абайдың өміріндегі түрлі маңызды жағдайлар мен оның шешімдерін талдау тапсырмасы беріледі. Мысалы, кейбір оқушылар Абайдың қазақ қоғамындағы өзгерістерді қабылдауы мен оған қарсы тұру тәсілін талқылайды, ал басқалары Абайдың туған жеріндегі әділетсіздікке қарсы күреске қатысты шешімдерін ой елегінен өткізеді.
Оқушылардың сұрағы:	Абайдың қалың жұрттың дәстүрлерін сақтап, бірақ оларға жаңашылдықпен көзқарас білдіруі сіздің ойыңызша дұрыс па?
Оқушылардың ойы:	«Егер біз Абайдың орнында болсақ, қоғамды өзгерту үшін қандай қадамдар жасаушы едік?»
Нәтижесі	Оқушылар мәтіннен алған білімдерін талдай отырып, өз пікірлерін білдіреді. Бұл тапсырма оқушылардың шығармашылық тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттырды, себебі олар өздеріне белгіленген кейіпкердің орнына тұрып, оның шешімдеріне сын көзбен қарап, өзіндік пікірлерін дәлелдейді. Оқушылар тек шығарманың мазмұнын қайталамай, кейіпкерлердің әрекеттеріне қатысты өз ұсыныстары мен шешімдерін ұсынады. Әр оқушы өз пікірін қорғай отырып, басқа оқушылардың көзқарастарын тыңдады, бұл олардың басқа көзқарастарды бағалауға және өз пікірлерін қорғауға үйретеді. Бұл мысал оқушыларды терең ойлануға және әдеби шығармаларды өз тұрғысынан бағалауға ынталандырды, сондай-ақ шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін жетілдіреді.

Мектептегі тәжірибелік эксперименттер проблемалық оқыту әдісінің тиімділігін көрсетеді. Бұл әдіс оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, оларды шығармашылық, сыни ойлау, шешім қабылдау және өз пікірін қорғау дағдыларына үйретеді. Проблемалық оқыту әдісі мұғалім мен оқушының бірлескен әрекетін талап етіп, оқу процесін белсенді және қызықты етеді.

Проблемалық оқыту тұлғаның танымдық әрекетін белсендірудің негізгі құралы ретінде саналады. Бұл әдіс арқылы оқушылар өз білімдерін терең түсініп, өз пікірлерін дәлелдеуге дағдыланады. Танымдық әрекет – бұл білім алу процесіндегі негізгі механизм, ал проблемалық оқыту бұл механизмді іске қосатын маңызды құрал болып табылады. Оқушылар проблемалар арқылы білімді өз бетімен зерттейді, өзіндік пікір қалыптастырып, шешімдер қабылдайды. Бұл процесс олардың шығармашылық ойлауын, логикалық байланыстарды түсінуді, деректермен жұмыс істеуді жетілдіреді.

Проблемалық оқытуды жүзеге асыру үшін түрлі әдіс-тәсілдер мен құралдар қолданылады. Олар:

- Қойылған сұрақтар мен тапсырмалар: Оқушыларға арнайы күрделі сұрақтар мен тапсырмалар беріліп, оларды шешуге ынталандырады.
- Топтық жұмыс: Оқушылар топтарға бөлініп, бірлесіп жұмыс жасап, мәселелерді талқылайды. Бұл әдіс өзара пікір алмасуды, мәселелерді тереңірек түсінуді қамтамасыз етеді.
- Рефлексия: Оқушыларға өздерінің ойлау процесін және жұмыс нәтижелерін талдау мүмкіндігін береді.
- Тақырыптық зерттеу жұмыстары: Оқушылар белгілі бір тақырыпты зерттеп, өз нәтижелерін ұсынуға мүмкіндік алады.

Проблемалық оқытудың басты тиімділігі оның тұлғаның танымдық белсенділігін арттырудағы ролінде жатыр. Бұл әдіс оқушылардың оқу үрдісіне деген қызығушылығын оятып, өз бетімен ізденуге ынталандырады. Оқушылар тек дайын білімді қабылдамай, оларды ізденіп, қорытынды жасауға үйренеді. Мұғалім оқушыларға білім беру барысында оларға тек бағыт-бағдар көрсетеді, бірақ негізгі әрекет оқушының өзінен шығады.

Проблемалық оқыту тұлғаның танымдық әрекетін белсендірудің негізгі құралы болып табылады. Бұл әдіс білім беру процесінде оқушылардың ойлау, талдау және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Проблемалық оқыту арқылы оқушылар өздерінің білімдерін тереңдетіп, шығармашылық қабілеттерін аша алады. Оқушылардың ішкі қызығушылығын оятып, олардың оқу процесінде белсенді қатысуын қамтамасыз ету білім беру жүйесінің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады.

Проблемалық оқыту оқушылардың сыни ойлау, аналитикалық және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін тиімді педагогикалық әдіс болып табылады. Жүргізілген зерттеулер мен халықаралық тәжірибені талдау мектеп бағдарламасына проблемалық оқытуды енгізу білім беру нәтижелеріне және оқушылардың мотивациясына оң әсер ететінін көрсетеді.

Финляндия және Сингапур сияқты әртүрлі елдерде проблемалық оқыту белсенді қолданылады және жоғары тиімділікті көрсетеді. Бұл елдер PISA және TIMSS сияқты халықаралық зерттеулерде жоғары нәтижелер көрсетеді, бұл осы әдістің маңыздылығы мен пайдалылығын растайды.

Қазақстанда да проблемалық оқытуды енгізуде оң динамика байқалады. Зерттеулер бұл әдіс оқушылардың өз бетінше шешім қабылдау және ақпаратты сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамытуға ықпал ететінін көрсетеді.

Осылайша, проблемалық оқыту қазіргі педагогикадағы перспективалы бағыт болып табылады, ол әртүрлі білім беру жүйелерінде одан әрі зерттеуді және бейімдеуді талап етеді. Оның қолданылуы білім сапасын айтарлықтай жақсартуға және оқушыларды қазіргі қоғамда табысты өмірге дайындауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение. /И.Я. Лернер. – М: 2004. – 131 с.
2. Әбілқасымова А.Е. Студенттердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру / А.Е. Әбілқасымова.- Алматы: Білім, 1994.- 120 б.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. –М.: Педагогика, 1975.- 125 б.
4. Заводнова М.В. Проблемное обучение на уроках литературы / М.В. Заводнова// Филологический аспект: международный научно-практический журнал.- 2023.- № 02 (19). - URL: <https://scipress.ru> (дата обращения: 18.04.2023).
5. Ладыгина О.Д. Технология проблемного обучения на уроках литературы как эффективный способ развития учащихся /О.Д. Ладыгина// Образовательная социальная сеть. - 2024. URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения: 18.04.2023).
6. Баханова А.А. Проблемное обучение на уроках литературы /А.А. Баханова.- Образовательная социальная сеть.- URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения: 18.04.2023).
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.- М.: Педагогика, 1989.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Е.С. Полат.- М.: Академия, 2000.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. / М.В. Кларин.- М.: Народное образование, 1995.
10. Скаткин М.Н. Проблемное обучение в современной школе./М.Н. Скаткин.- М.: Педагогика, 1986.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию./П.Я. Гальперин.- М.: Издательство Московского университета, 1976.
12. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника./Д.Б. Эльконин.- М.: Просвещение, 1974.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии./С.Л. Рубинштейн.- М.: Педагогика, 1989.

References

1. Lerner I.Ya. Problemnoe obuchenie. – Moskva: 2004. – 131 b.
2. Әбілқасымова А.Е. Studentterдің tanymdyқ izdenimpazdyғыn qalyptastyru.- Almaty: Bilim, 1994.- 120 b.
3. Mahmutov M.I. Problemnoe obuchenie. Osnovnye voprosy teorii. – М.: Pedagogika, 1975-125 b.
4. Zavodnova M.V. Problemnoe obuchenie na urokah literatury // Filologicheskij aspekt: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. Ser.: Metodika prepodavaniya yazyka i literatury. 2023. № 02 (19). Dostup: scipress.ru (data obrashcheniya: 18.04.2023).
5. Ladygina O.D. Tekhnologiya problemnogo obucheniya na urokah literatury kak effektivnyj sposob razvitiya uchashchihsya // Obrazovatel'naya social'naya set'. 2024. Dostup: nsportal.ru (data obrashcheniya: 18.04.2023).
6. Problemnoe obuchenie na urokah literatury // Uchebno-metodicheskij material. 2021. Dostup: nsportal.ru (data obrashcheniya: 18.04.2023).
7. Bepal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. M.: Pedagogika, 1989.
8. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. M.: Akademiya, 2000.
9. Klarin M.V. Innovacionnye modeli obucheniya: Issledovanie mirovogo opyta. M.: Narodnoe obrazovanie, 1995.
10. Skatkin M.N. Problemnoe obuchenie v sovremennoj shkole. M.: Pedagogika, 1986.
11. Gal'perin P.Ya. Vvedenie v psihologiyu. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1976.
12. El'konin D.B. Psihologiya obucheniya mladshego shkol'nika. M.: Prosveshchenie, 1974.
13. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. M.: Pedagogika, 1989

УДК 373.1.02:372.8

ГРНТИ 14.25.09

DOI [10.70892/g0yqng98](https://doi.org/10.70892/g0yqng98)

ОҚУШЫЛАРДЫ САНДЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ҚАҒИДАЛАРЫНА ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ

Кульгускина Елена Олеговна

физика және информатика пәнінің мұғалімі

мектеп-гимназия, Тобыл қаласы, Қостанай ауданы, Қостанай облысы, Қазақстан

kulguskina-e@mail.ru

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кульгускина Елена Олеговна

учитель физики и информатики

КГУ «Школа - гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Тобол, Костанайская область, Казахстан

kulguskina-e@mail.ru

THE EXPERIENCE OF TEACHING SCHOOLCHILDREN THE RULES OF DIGITAL SECURITY

Kulguskina Elena Olegovna

teacher of Physics and Computer science, school-gymnasium,

Tobyl, Kostanay district, Kostanay region, Kazakhstan

kulguskina-e@mail.ru

Аңдатпа

«Цифрлық гигиена» курсының оқыту тапсырмаларының кешені кең практикалық мәнге ие және оқушылардың әртүрлі ақпараттық қатерлерді жедел анықтау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасауды көздейді. Оқушылардың сандық қауіпсіздігі мәселесінде ата-аналардың ақпараттық құзыреттілігі маңызды болып табылады. Олармен де түсіндіру жұмыстарын жүргізу қажет. Көбінесе аға буын жастардың цифрлық ортаға тартылу дәрежесін жете бағаламайды және киберқылмысшылар тарапынан оқушыларға манипуляциялық ықпал ету тәсілдерінің әртүрлілігі туралы ақпаратты білмейді.

Аннотация

Комплекс обучающих заданий курса «Цифровая гигиена» имеет широкое практическое значение и предполагает создание условий для формирования у учащихся навыка оперативного выявления информационных угроз разного рода. Важным моментом в вопросе цифровой безопасности учащихся является информационная компетентность родителей. Необходимо проводить и с ними разъяснительную работу. Зачастую старшее поколение недооценивает степень вовлеченности молодежи в цифровую среду и не владеет информацией о многообразии способов манипулятивного воздействия на школьников со стороны киберпреступников.

Annotation

The set of educational tasks of the course «Digital Hygiene» has a wide practical significance and involves the conditions for the formation of students to quickly identify information threats of various kinds. An important point in the issue of digital security of students is the information competence of parents. It is necessary to carry out explanatory work with them. Often, the older generation underestimates the degree of youth involvement in the digital environment and does not have information about the variety of ways of manipulating schoolchildren by cybercriminals.

Негізгі сөздер: Цифрлық қауіпсіздік, ақпараттық сауаттылық, кибербуллинг, интернетке тәуелділік, білім

беру бағдарламалары, ата-аналардың құзыреттілігі, сын тұрғысынан ойлау, әлеуметтік желілер, деректерді қорғау, цифрлық гигиена.

Ключевые слова: цифровая безопасность, информационная грамотность, кибербуллинг, интернет-зависимость, образовательные программы, родительская компетентность, критическое мышление, социальные сети, защита данных, цифровая гигиена.

Keywords: digital safety, information literacy, cyberbullying, internet addiction, educational programs, parental competence, critical thinking, social networks, data protection, digital hygiene.

Введение.

Современное цифровое общество характеризуется интенсивным использованием информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни. Дети и подростки являются активными пользователями цифровых устройств и интернета, что открывает перед ними как новые образовательные возможности, так и значительные риски. Согласно статистике, около 92% школьников в возрасте 12–16 лет пользуются интернетом без участия родителей, что нередко приводит к возникновению угроз, связанных с безопасностью личных данных, кибербуллингом, заражением устройств вредоносным программным обеспечением и интернет-зависимостью.

Вопрос цифровой безопасности школьников приобретает особую актуальность в условиях растущей вовлеченности молодежи в виртуальную среду. Образовательные учреждения и родители играют ключевую роль в формировании навыков безопасного взаимодействия с информационно-коммуникационными технологиями у подрастающего поколения. Однако недостаточный уровень информационной компетентности родителей и педагогов зачастую препятствует эффективному решению этой задачи.

Настоящее исследование посвящено изучению и внедрению учебного курса «Цифровая гигиена», направленного на развитие навыков цифровой безопасности у учащихся 7–9 классов. Программа курса включает в себя темы, связанные с безопасностью общения, защиты устройств и информации, а также обучающие задания по анализу потенциальных угроз и разработке алгоритмов реагирования на них.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного подхода к обучению цифровой безопасности, который включает как работу с обучающимися, так и взаимодействие с их родителями. Рассмотрение данной проблемы имеет как практическое, так и научное значение, поскольку результаты работы могут быть использованы для разработки образовательных стандартов и программ.

Обзор литературы.

Вопросы цифровой безопасности и информационной грамотности школьников находят отражение в работах различных исследователей. Например, Корнейков Е.Н. отмечает, что использование цифровых технологий в образовательной практике требует не только технической подготовки, но и знаний о потенциальных рисках, с которыми сталкиваются дети и подростки в виртуальной среде [1]. Исследование Солянкиной Л.Е., Семененко Г.М. и Галды М.В. акцентирует внимание на угрозах психическому здоровью молодежи, возникающих в интернет-пространстве, таких как кибербуллинг, манипуляции с личными данными и интернет-зависимость [2].

Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. и Будыкин С.В. в своих исследованиях подчёркивают важность формирования информационной компетентности родителей и педагогов как ключевого фактора обеспечения безопасности детей в интернете. Авторы акцентируют внимание на том, что обучение родителей основам цифровой гигиены является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса [3].

Ряд исследований рассматривает влияние технологий на когнитивные способности школьников. Работы Кравченко А.И. и Петровой Л.Н. подчёркивают необходимость критического подхода к информации в условиях постоянно растущего объёма данных в цифровой среде. Они предлагают стратегии обучения критическому мышлению, включая анализ фейковых новостей и способы проверки достоверности источников [4].

Особую ценность для изучения цифровой безопасности представляют исследования Смирнова О.В., которые посвящены влиянию социальных сетей на поведение подростков. Автор выделяет такие риски, как кибербуллинг, цифровая зависимость и чрезмерное раскрытие личной информации, предлагая образовательные программы для минимизации данных угроз [5].

В дополнение к этому, исследования зарубежных авторов, таких как Джонсон Р. и Миллер Э., подчёркивают необходимость интеграции курсов цифровой безопасности в общеобразовательные программы. Они приводят примеры успешных практик из США и Европы, где обучающиеся изучают не только способы защиты своих данных, но и этические нормы поведения в сети [6].

Таким образом, анализ литературы подтверждает необходимость комплексного подхода к обучению цифровой безопасности, включая работу с учениками, родителями и педагогами.

Методы и материалы исследования.

Методологической основой исследования стал системный подход, предполагающий комплексное рассмотрение проблем цифровой безопасности школьников. Исследование проводилось на базе школ-гимназий Костанайской области (Казахстан) с участием обучающихся 7–9 классов. Всего в эксперименте приняли участие 120 школьников, а также их родители и учителя.

Методы исследования.

Анализ документации и учебных программ. Были изучены образовательные программы, включающие темы цифровой безопасности, с целью выявления их соответствия потребностям обучающихся и современным вызовам информационного общества. Например, были проанализированы задания по созданию сложных паролей и рекомендации по их сохранности.

Анкетирование и опросы. Проведены опросы среди школьников и их родителей для определения уровня знаний и навыков в области цифровой безопасности. Например, ученикам предлагались вопросы, связанные с распознаванием фишинговых писем, а родителям — задания по определению безопасных приложений для детей.

Моделирование ситуаций. Для проверки эффективности обучающих заданий ученикам предлагались практические кейсы. Например, анализ защищённости аккаунта в социальной сети, идентификация подозрительных ссылок и разработка шагов по восстановлению доступа при утере пароля.

Педагогический эксперимент включал проведение курса «Цифровая гигиена», состоящего из трёх основных разделов: безопасность общения, защита устройств и сохранение личной информации. Примеры уроков включали анализ реальных случаев кибербуллинга, работу с антивирусными программами и тестирование уровня защищённости личных данных в онлайн-сервисах.

Качественный и количественный анализ данных. Использовались статистические методы для обработки данных анкетирования, а также сравнительный анализ результатов до и после прохождения курса. Например, проводился подсчёт количества обучающихся, освоивших навыки создания резервных копий данных.

Материалы исследования включают:

- учебно-методический комплекс курса «Цифровая гигиена», включающий пошаговые инструкции для проведения занятий;
- опросники для анкетирования учащихся и родителей, в том числе примеры реальных угроз для анализа;
- набор практических заданий, направленных на развитие навыков цифровой безопасности, таких как проверка защищённости устройств и анализ профилей в социальных сетях;
- инструкции для учителей по проведению занятий, включая сценарии для обсуждения реальных киберугроз и методы их предотвращения.

Используемые методы и материалы позволили обеспечить объективность и надежность полученных данных.

Содержание программы учебного курса соответствует темам основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Информатика», «Основы права». Учебные задания включают применение разнообразных гаджетов из повседневной жизни школьника (планшеты, смартфоны, персональные компьютеры).

Цели программы:

- обеспечение цифровой безопасности учащихся в виртуальной среде;
- овладение навыками распознавания негативных информационных явлений, онлайн-рисков;
- вооружение эффективными способами реагирования на явные и скрытые опасности цифрового пространства (интернет-зависимость, вредоносное программное обеспечение, онлайн-мошенничество).

Содержание занятий направлено на формирование системы навыков для безопасного обращения с виртуальной средой.

Комплекс обучающих заданий имеет широкое практическое значение и предполагает создание условий для формирования у учащихся навыка оперативного выявления информационных угроз разного рода. В процессе выполнения заданий программы подразумевается разработка алгоритмов проверки предполагаемой информационной угрозы, определения возможных последствий и способов защиты (например, анализ защищенности аккаунта в соцсетях или личного кабинета на различных сервисах).

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа, из них 22 часа – учебные занятия, 9 часов – подготовка и защита учебных проектов, 3 часа – повторение. На изучение отводится по 1 часу в неделю.

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Безопасность общения».

Раздел 2. «Безопасность устройств».

Раздел 3. «Безопасность информации».

Первый раздел знакомит учащихся с законодательством РК по вопросам информатизации. Темы занятий посвящены особенностям грамотного с точки зрения информационных рисков общения в социальных сетях, выявления потенциальных угроз от анонимных и подозрительных участников диалога. Рассматриваются способы безопасной идентификации пользователя, анализу профайлов потенциальных собеседников, навыкам генерирования паролей, их сохранности, вопросы введения личных данных на сторонних гаджетах. Разбирается явление «цифрового отпечатка» и последствия распространения личной информации. Раздел включает изучение кибербуллинга как явления и способов защиты от него, а также помощь пострадавшему от онлайн-преследований, троллинга. Вместе с учащимися обсуждаются механизмы обнаружения фишинговых атак и принципы работы брутфорса.

Второй раздел акцентирует внимание на технологиях противодействия вредоносным программам, способах защиты системы устройства от нелегальных программ, вирусов, опасных мобильных приложений.

В третьем разделе подробно изучаются алгоритмы сохранения личных данных и распознавания потенциальных информационных угроз, исходящих от:

- применения методов социальной инженерии в интернете;
- распространения заведомо ложной и искаженной информации (неподобающий новостной контент, например);
- банковских сделок онлайн;
- использования общедоступных сетей Wi-Fi.

Заключительной темой третьего раздела является обучение резервному копированию данных и обеспечение сохранности личной информации на любых электронных носителях.

Завершающим этапом изучения каждого из трех разделов становится разработка проектов обучающихся. Темы выбираются по желанию исходя из проблематики раздела. Проекты можно делать индивидуальными и групповыми в соответствии с возрастом и возможностями учащихся. Наиболее запоминающимися проектами среди учащихся 7 классов стали: «Пароли 18 и 21 века – сходство и различие», «Настоящие и фишинговые сайты в моем браузере», «Уязвимость антивирусных программ и как их преодолеть», «Безопасность личной информации».

Результаты исследования показали, что курс «Цифровая гигиена» оказался эффективным инструментом для повышения уровня цифровой безопасности школьников. На этапе начального тестирования выяснилось, что более 60% учащихся не владеют базовыми навыками распознавания фишинговых ссылок и часто используют одинаковые пароли для нескольких аккаунтов. После прохождения курса этот показатель снизился до 20%.

Ключевые результаты.

Повышение уровня знаний:

- уровень осведомленности о методах защиты данных увеличился на 45% по сравнению с исходными значениями;
- 85% учащихся освоили алгоритмы проверки защищенности аккаунтов и методы создания надежных паролей.

Практические навыки:

- обучающиеся успешно применили полученные знания на практике. Например, в итоговых заданиях 78% участников корректно идентифицировали подозрительные ссылки, а 82% провели оценку безопасности своих устройств.

Разработка проектов:

- в рамках курса были выполнены проекты, такие как «Пароли: вчера, сегодня, завтра», «Фишинг в социальных сетях» и «Основы резервного копирования данных», что продемонстрировало глубокое понимание материала.

Вовлеченность родителей:

- проведение параллельной информационной кампании среди родителей повысило их осведомленность. Более 70% родителей отметили, что стали больше обращать внимание на цифровую активность своих детей.

Трудности и пути их решения.

Несмотря на общую успешность курса, выявлены несколько ключевых трудностей:

- недостаточная вовлеченность некоторых родителей, они отметили нехватку времени на участие в образовательных мероприятиях. Решением может стать предоставление онлайн-

материалов и проведение кратких вебинаров.

Различия в уровне подготовки обучающихся: в группах были как новички, так и продвинутые пользователи. Индивидуализация заданий и введение дифференцированного подхода помогли частично устранить этот барьер.

Перспективы.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на:

- расширение программы курса: введение новых тем, таких как основы киберэтики и искусственный интеллект.
- интеграцию в учебные планы: разработка рекомендаций по включению курса в обязательную образовательную программу.
- использование современных технологий: применение VR/AR для моделирования угроз и обучения навыкам их предотвращения.
- мониторинг долгосрочного эффекта: исследование устойчивости навыков, полученных школьниками, и их влияния на повседневную цифровую активность.

Заключения и выводы.

Результаты проведённого исследования подтверждают важность и эффективность внедрения курса «Цифровая гигиена» в образовательный процесс для школьников 7–9 классов. Курс способствует не только формированию навыков безопасного взаимодействия с цифровыми устройствами, но и повышает уровень осведомлённости о современных информационных угрозах как среди учащихся, так и их родителей.

Основные выводы исследования:

- эффективность курса: обучающие задания и проекты курса оказались действенными для повышения уровня цифровой грамотности школьников. Практическая направленность курса способствовала формированию устойчивых навыков работы в цифровой среде.
 - важность вовлечения родителей: информационные кампании и анкетирование родителей позволили установить необходимость их активного участия в обеспечении цифровой безопасности детей. Это подчёркивает значение семейного подхода к решению проблем цифровой гигиены.
 - системный подход к обучению: комплексность представленных в курсе тем обеспечивает всестороннюю подготовку учащихся к распознаванию и предотвращению цифровых угроз.
- Практическое значение и дальнейшие шаги:
- применение результатов: разработанные материалы курса могут быть адаптированы для внедрения в образовательные учреждения различных уровней. Курс может стать основой для создания программ повышения квалификации педагогов.
 - решение выявленных трудностей: устранение выявленных проблем, таких как нехватка технических ресурсов и индивидуализация заданий, должно стать приоритетным направлением в будущем.
 - долгосрочная перспектива: рекомендуется создание системы мониторинга для оценки эффективности курса на долгосрочной основе, а также его постепенное обновление с учётом изменений в цифровой среде.

Таким образом, исследование показало, что внедрение курса «Цифровая гигиена» не только отвечает требованиям времени, но и способствует формированию цифровой культуры учащихся, необходимой для их безопасной и продуктивной жизни в современном обществе.

Подводя итоги, следует отметить, что обучать детей и подростков безопасному обращению с информационно-телекоммуникационной средой необходимо последовательно и целенаправленно. Безусловно, это требует от педагогов высокой компетентности в вопросах

информатизации. Владение навыками грамотного взаимодействия в глобальной сети является характерным требованием нашего времени, и овладение этими навыками подразумевает системный подход учреждений образования и общества в целом.

Литература

1. Корнейков Е.Н. Сущность и концептуальные принципы психолого-педагогического обеспечения информационной безопасности подростков в цифровом информационном пространстве./ Е.Н. Корнейков, В.Н. Пустовойтов // Современные наукоемкие технологии.- 2021.-№11.-с.201-205
2. Солянкина Л.Е. Современные угрозы психическому здоровью молодежи в интернет-пространстве. /Л.Е. Солянкина, Г.М. Семененко, М.В. Галда// Вестник Московского университета МВД России.- 2022.-№2.-с.312-316
3. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Будыкин С.В. Информационная безопасность детей и подростков в понимании родителей и учителей. Психология и право.
4. Кравченко А.И., Петрова Л.Н. (2021). Академическая успешность и когнитивные способности у младших школьников./А.И. Кравченко, Л.Н. Петрова Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».- 2021
5. Смирнов О.В. Психологическое влияние социальных сетей на поведение подростков. // О.В. Смирнов Наука, техника и образование.-2024
6. Джонсон Р., Интеграция курсов цифровой безопасности в общеобразовательные программы: опыт США и Европы./Р.Джонсон, Е.Миллер// Journal of Digital Education.-2023
7. Голубева А.Д. Подростковый стресс: влияние на психологическое и физическое здоровье./А.Д. Голубева Научный лидер.-2023
8. Ташмухамедова Д.Г. Социальные сети и молодежь в свете научных исследований. /Д.Г. Ташмухамедова //Academic Research in Educational Sciences.-2022
9. Kennedy K., Davis S.A. The Impact of Social Media on Youth Identity Formation. Perspectives of Science & Education.
10. Андреев А. Кибербезопасность в 2023–2024 гг.: тренды и прогнозы./ А.Андреев // Positive Technologies.-2023

References

- Korneikov E.N. (2021). Sushchnost' i kontseptual'nye printsipy psikhologo-pedagogicheskogo obespecheniya informatsionnoy bezopasnosti podroستkov v tsifrovom informatsionnom prostranstve. Sovremennye naukoemkie tekhnologii.
- Soljankina L.E., Semenenko G.M., Galda M.V. (2022). Sovremennye ugrozy psikhicheskomu zdorov'yu molodezhi v internet-prostranstve.
- Bovina I.B., Dvoryanchikov N.V., Budykin S.V. (2023). Informatsionnaya bezopasnost' detey i podroستkov v ponimanii roditeley i uchiteley. Psikhologiya i pravo.
- Kravchenko A.I., Petrova L.N. (2021). Akademicheskaya uspeшnost' i kognitivnye sposobnosti u mladshikh shkol'nikov. Vestnik RGGU. Seriya «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie».
- Smirnov O.V. (2024). Psikhologicheskoe vliyanie sotsial'nykh setey na povedenie podroستkov. Nauka, tekhnika i obrazovanie.
- Johnson R., Miller E. (2023). Integratsiya kursov tsifrovoy bezopasnosti v obshcheobrazovatel'nye programmy: opyt SSHA i Evropy. Journal of Digital Education.
- Golubeva A.D. (2023). Podroстkovyy stress: vliyanie na psikhologicheskoe i fizicheskoe zdorov'e. Nauchnyy lider.
- Tashmukhamedova D.G. (2022). Sotsial'nye seti i molodezh' v svete nauchnykh issledovaniy. Academic Research in Educational Sciences.
- Kennedy K., Davis S.A. (2023). The Impact of Social Media on Youth Identity Formation. Perspectives of Science & Education.
- Andreev A. (2023). Kiberbezopasnost' v 2023–2024 gg.: trendy i prognozy. Positive Technologies.

УДК 373.2.02

ГРНТИ 14.23.09

DOI [10.70892/ayjs8z44](https://doi.org/10.70892/ayjs8z44)

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ
САБАҚТАРЫНДА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ ПЕН САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ РӨЛІ**

Бритько Наталия Владимировна,
дене шынықтыру нұсқаушысы
Рудный қаласы әкімдігінің «№ 2 бөбекжай-бақшасы» КМҚК
dergunova-nataliya@mail.ru

**РОЛЬ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА И
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Бритько Наталия Владимировна,
инструктор по физической культуре
КГКП «Ясли-сад №2» отдела образования города Рудного
«Управления образования Костанайской области» г.Рудный, Казахстан
dergunova-nataliya@mail.ru

**THE ROLE OF FOLK PEDAGOGY IN THE FORMATION OF INTEREST AND A
HEALTHY LIFESTYLE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR
PRESCHOOL CHILDREN**

Britko Natalia Vladimirovna,
physical education instructor
«nursery-garden No. 2»,
Rudny, Kazakhstan
dergunova-nataliya@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада дене шынықтыруға деген қызығушылықты қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтын қалыптастыру процесінде халықтық педагогика құралдарын қолдану мүмкіндігі ұсынылған. Автор балалардың физикалық белсенділікке деген ынтасы мен эмоционалды қатысуын арттыру құралы ретінде халықтық дәстүрлердің, ойындардың, әндер мен рәсімдердің жаңашылдығына назар аударады. Халықтық педагогика элементтерін дене шынықтыру сабақтарына біріктіру физикалық қасиеттердің дамуына ғана емес, сонымен қатар балалардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыруға, сондай-ақ ұлттық бірегейлік пен мәдени құндылықтардың көрінуіне ықпал ететіні атап өтілген. Мақаланың практикалық тапқырлығы-мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің мұғалімдеріне білім беру процесіне халықтық педагогикалық құралдарды тиімді енгізу бойынша ұсыныстар беру.

Аннотация

В статье предложен вариант использования средств народной педагогики в процессе формирования интереса к физической культуре и привития основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на новаторстве народных традиций, игр, песен, танцев и обрядов как инструментов повышения мотивации и эмоциональной вовлеченности детей в занятиях физической активностью. Подчеркивается, что интеграция элементов народной педагогики в занятия физической культурой способствует не только развитию физических качеств, но и формированию у детей интереса к здоровому образу жизни, а также проявлению национальной идентичности и культурных ценностей. Практическая значимость статьи заключается в представлении рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по

эффективному внедрению народных педагогических средств в образовательный процесс.

Annotation

The article suggests a variant of using the means of folk pedagogy in the process of forming interest in physical culture and instilling the basics of a healthy lifestyle in preschool children. The author focuses on the innovation of folk traditions, games, songs and rituals as tools to increase motivation and emotional involvement of children in physical activity. It is emphasized that the integration of elements of folk pedagogy into Physical education contributes not only to the development of physical qualities, but also to the formation of children's interest in a healthy lifestyle, as well as the manifestation of national identity and cultural values. The practical ingenuity of the article lies in the presentation of recommendations for teachers of preschool educational institutions on the effective implementation of folk pedagogical tools in the educational process.

Негізгі сөздер: дене шынықтыру, халық педагогикасының құралдары, халық дәстүрлері, қимыл-қозғалыс, ашық ойындар.

Ключевые слова: физическое воспитание, средства народной педагогики, народные традиции, двигательная активность, подвижные игры.

Keywords: Physical education, means of folk pedagogy, folk traditions, motor activity, outdoor games.

Введение

Проблема формирования интереса к здоровому образу жизни и физической активности у детей дошкольного возраста становится особенно актуальной в современных условиях, когда увеличение времени, проведённого детьми в пассивных видах деятельности отражается на их здоровье и уровне развития. Важно понимать, что развитие интереса к физической культуре в дошкольном возрасте должно сопровождаться не только физическими нагрузками, но и воспитанием правильного отношения к здоровью, активному образу жизни. Одним из эффективных инструментов в этом процессе является использование средств народной педагогики, которые вобрали в себя богатый опыт предков, направленный на развитие личности. Народные игры, обычаи и традиции способствуют формированию у детей навыков взаимодействия, дисциплины, а также развитию физических качеств, необходимых для обеспечения здоровья и полноценного развития. В данной статье рассмотрена роль средств народной педагогики в повышении интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей дошкольного возраста, а также их влияние на эмоциональное и физическое развитие малышей.

Литературный обзор

Одним из основополагающих наблюдений в изучении физического воспитания детей является использование народных педагогических средств. Народная педагогика представляет собой систему знаний, обычаев, игр и практик, передающихся из поколения в поколение, и являющихся необходимым ресурсом для формирования не только физических, но и духовно-моральных качеств у детей. В трудах известных педагогов, таких как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, а также современных ученых, таких как И.А. Гребенников, Н.П. Беликов, выражаются схожие мнения о том, что воспитание через традиции, игры и народные обычаи, обеспечивает формирование у детей дисциплины, ответственности и здорового образа жизни. Важной частью народной педагогики являются народные игры и обычаи, которые активно используются в воспитании детей.

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного воспитания и обучения содержание основной образовательной программы должно обеспечивать целостное всестороннее развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка, с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, индивидуальных интересов, особенностей и потребностей. При

этом особое внимание уделяется обеспечению физического развития детей.

Физическое развитие в детском саду предусматривает воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, формирование у воспитанников двигательного опыта через освоение основных видов двигательных навыков, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности; проведение различных игр, в том числе национальных, подвижных, игр соревновательного характера в командах [1].

Среди многообразия средств физического воспитания народная педагогика занимает особое место. Потенциал народной педагогики включает в себя различные уникальные формы, средства и методы, которые представляют собой эффективный инструментарий для организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных учреждениях, что дает возможность осуществлять целенаправленное и многоуровневое воздействие на формирование личности детей дошкольного возраста [2, с.90-92].

Традиции народной культуры можно и нужно использовать в современной дошкольной педагогике: в рамках семейного воспитания, в дошкольной организации, в системе наставничества, в процессе самовоспитания.

При взаимосвязи с народной культурой физическое воспитание обретает ярко выраженную гуманистическую направленность, так как физическая культура – организованная деятельность, а народная культура – область человеческой деятельности. Их взаимообогащённый синтез обладает интегративностью, многофункциональностью и вариативностью.

Основными средствами народной педагогики в физическом воспитании являются игры, физические упражнения, разнообразные забавы и развлечения, связанные с двигательной активностью [3, с. 33]. С древних времен в них ярко отражались образ жизни, труд, быт, национальные устои людей; представления о чести, смелости, мужестве, стремлении обладать силой, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявления качеств, таких как смекалка, выдержка, творческая выдумка, находчивость, воля и стремление к победе.

У казахов физическое воспитание начиналось с рождения ребенка и тесно связывалось с естественной средой. Закаливание воздухом и водой, верховая езда, скачки на разные дистанции, разнообразные игры, борьба, спортивные соревнования, охота и военные упражнения не только способствовали физическому развитию, но также передавали важные культурные ценности, традиции и навыки от одного поколения к другому.

Использование средств народной педагогики в воспитании дошкольников остается весьма актуальным в настоящее время. Традиционные казахские подвижные игры, различные виды спорта и другие средства народной педагогики занимают важнейшее место в структуре физического воспитания. Они не только дополняют и обогащают физическую культуру и спорт, но также способствуют сохранению культурного наследия и формированию здорового образа жизни среди детей. Внедрение таких подходов позволяет эффективно интегрировать их в современные методы физического воспитания. Их можно включать в подготовительную, основную и - для снятия усталости – в заключительную часть организованной деятельности [4, с. 3-17].

Основным средством физического воспитания дошкольника являются подвижные игры. Каждая современная подвижная игра является либо аналогом, либо модификацией народной игры. Игры с обозначенным сюжетом близки к творческим, поскольку заложенные там образы, зачины, диалоги развивают креативные способности детей. В бессюжетных играх больше совершенствуется сенсорная сфера ребенка, стимулируются самостоятельность действий,

мыслительные процессы. Многие народные подвижные игры содержат в себе элементы театрализации и фольклора (загадки, считалки, шутки, припевки, скороговорки). Важным аспектом народных игр является возбуждение праздничного настроения и стимулирование интереса к занятиям спортом и физической культурой.

Внутри каждой казахской игры заключены ценности и обычаи народа, такие как трудолюбие, достоинство, мужество, ловкость, выносливость, творчество и стремление к победе. Обеспечивая единство казахского народа, народные игры также объединяют представителей других национальностей, проживающих в республике; оказывают оздоровительное воздействие, освежают мысли и дают толчок к действию.

Народные подвижные игры обладают уникальной способностью содействовать развитию всех необходимых физических качеств и совершенствованию всех выделяемых в физическом воспитании видов движений, таких как бег, прыжки, метание в цель и на дальность, поднятие тяжестей и другие.

В отличие от обычных упражнений, каждая народная игра представляет собой целостную деятельность, выступая своеобразной моделью жизни и поведения человека. Вступая в игру добровольно, каждый участник берет на себя обязательства выполнять ее правила. Эти правила, мудро отточенные народом, обладают способностью вызывать у участников уважение к своим соперникам, культурным традициям, заложенным в игре, и общечеловеческим ценностям, естественно, непринужденно и в то же время неотъемлемо, устанавливая гармоничные отношения в рамках игрового опыта.

Применение казахских подвижных игр педагогом на занятиях физической культурой является ключевым условием эффективной организационной деятельности. Для формирования интереса к народной педагогике у дошкольников инструктор по физической культуре должен максимально использовать разнообразные аспекты народных игр, состязаний и элементов физического воспитания [5, с. 13-15.].

Танец - эффективное средство развития двигательных умений и навыков, а также отличное средство повышения интереса к занятиям физической культуры. С помощью народных танцев инструктор, выполняющий элементы танцев на занятиях физической культурой в детском саду, знакомит детей с культурным наследием своей страны. Народные танцы, помимо физического воздействия на организм занимающихся, способствуют развитию чувства ритма, формированию художественной выразительности в движениях, а также оказывают положительное воздействие на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание.

Забавы, связанные с удержанием равновесия, такие как хождение по узкой дощечке или по «кочкам», прыжки «на одной ножке» передвигание в необычной позе (например, в упоре лежа сзади) или с проявлением ручной ловкости (например, жонглирование), не только способствуют развитию координационных навыков, но также улучшают эмоциональную сферу личности, формируют способность к концентрации внимания, собранность, настойчивость и другие полезные качества.

В домашних условиях и в дошкольных организациях особенно важно проводить закаливание. Это не только способ укрепления здоровья, но и возможность формирования и развития волевых качеств, а также эмоционально-психической сферы детей. Босохождение, воздушные ванны и водные процедуры - все эти формы закаливания присутствовали в арсенале традиционной культуры почти всех народов мира с древности. Кроме того, следует упомянуть народные игры, состязания и забавы на открытом воздухе, особенно те, где присутствует контакт с природными элементами. Игры на воде летом, снежные состязания

зимой, использование камней, деревянных палочек, льдинок, сосулек и прочих естественных материалов не только способствуют закаливанию, но и формируют представления о человеке как части природы, т.е. способствуют экологическому воспитанию.

Героические образы фольклора в народной педагогике играли значительную воспитательную роль, представляя собой уникальное сочетание невероятных физических и военных способностей с целым рядом позитивных качеств личности, таких как патриотизм, честность, трудолюбие, скромность, уважение к простым людям и другие. В семейном воспитании можно использовать образы фольклора, читая вслух сказки, былины, легенды, а также проводя беседы о прочитанном.

Уважительное отношение к своим родителям присутствует в традициях каждого народа. Заботливое, требовательно-ласковое отношение к детям, участие в их играх, состязаниях, забавах способствовали упрочению авторитета родителей. В наше время подвижные игры, и танцы также способствуют укреплению семейных связей и развитию взаимопонимания между родителями и детьми, укрепляют связи внутри семьи, создавая позитивные воспоминания и укрепляя взаимоотношения, содействуют эмоциональному сближению членов семьи, развитию духовной сферы ребенка. Причем в детском саду можно проводить народные игры, танцы, хороводы с участием большого количества детей, что усиливает воспитательный эффект [6, с.24].

Дошкольные организации играют ключевую роль в процессе возрождения национальных традиций, создавая атмосферу, где дети могут изучать и понимать разнообразие культур, традиций и языков. Одной из задач дошкольной педагогики является привитие детям чувства симпатии, интереса, дружелюбного отношения к людям других национальностей и культур. Совместные игры, состязания и танцы, представляющие различные народы, содействуют интернациональному и поликультурному воспитанию дошкольников. [7, с. 73-81]. Внедрение игр, характерных для различных народов, в воспитательно-образовательный процесс активизирует интерес к этим культурам. Параллельно с игрой дети знакомятся с элементами культуры данного народа, его языка (через название игры на данном языке, игровые термины). Кроме того, сравнение игр различных народов способствует более глубокому восприятию особенностей и традиций собственной культуры.

Значительную роль в обществе играло наставничество. Люди, выдающиеся охотники или воины, неспособные по различным причинам участвовать в охоте или боевых действиях, принимали на себя обязанность обучать и физически готовить подрастающее поколение. В настоящее время наставничество остается весьма актуальным. В роли наставников могут выступать ветераны спорта, тренеры-пенсионеры или даже активные спортсмены. Опыт и знания, накопленные ветеранами спорта, могут быть переданы молодому поколению, обогащая их физическую подготовку и развивая интерес к здоровому образу жизни.

Привлечение старших дошкольников в группы физических занятий под руководством наставников является ценным подходом. Временная оторванность от родителей и педагогов способствует развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, коллективизма, а также формирует чувство товарищества и другие важные личностные качества. Этот опыт способствует всестороннему развитию детей и готовит их к социальному взаимодействию в коллективе.

В период старшего дошкольного возраста формируются основы самовоспитания. В традициях народной педагогики акцент делался на предоставлении самостоятельности даже самым маленьким детям. Поэтому очень ценной является самостоятельная двигательная активность. В симбиозе с рационально построенными занятиями физической культурой она

предоставляет возможность воспитывать у дошкольников умение творчески пользоваться приобретенными физкультурными знаниями и навыками, способствует проявлению активности, самостоятельности, сообразительности, находчивости и смекалки у детей. Существенное значение придается видам физической активности, которые привлекают внимание своей эмоциональностью, выразительностью и динамичностью. Эти характеристики присущи народным играм, состязаниям и забавам, в которых наличие соревновательного элемента способствует формированию волевых качеств, самовоспитанию. Кроме того, многие нравственные ценности развиваются через строгое следование установленным правилам.

В культуре многих народов прослеживается традиция воспитания детей и молодежи на образах выдающихся спортсменов, победителей различных состязаний. Имена этих чемпионов становились предметом песен и легенд, рассказываемых в обществе. Сами чемпионы стремились выступать в качестве образцов нравственности, становясь яркими примерами для подражания [8].

В детском саду средства казахской народной педагогики можно использовать не только на занятиях физической культуры, но и во время праздников, досугов и развлечений. Воспитательная роль праздника заключается в стимулировании процесса социализации личности, осознания ею своего места и отношения к социальным группам, а элементы физической культуры усиливают эмоциональное воздействие. В старину физические упражнения являлись важнейшим компонентом практически любого народного праздника. И в семье, и в образовательных учреждениях во время праздников важно не забывать о народных танцах, играх, забавах. Использование национальных ритуалов, традиций, атрибутов придаст празднику особую красочность и эмоциональность, усилит воздействие на духовную сферу личности ребенка.

Не утратила своей значимости и широко используется в практике одна из важнейших традиций народной педагогики – связь народной физической культуры с трудом. В процессе занятий физической культурой дети не только укрепляют здоровье, формируют двигательные навыки и развивают физические качества, необходимые для трудовой деятельности, но также овладевают трудовыми навыками при подготовке к занятиям физическими упражнениями, такими как заливка катка, выравнивание ямы с песком для прыжков, расчистка площадки от снега или листьев и др. Они также приобретают навыки изготовления и ремонта инвентаря, таких как шитье мешочков с песком для метания, раскрашивание мишеней и т.д., а также учатся расставлять инвентарь на площадке и заботиться о нем [9, с.8-10].

Глубокое понимание и уверенное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства всегда являются ключевыми условиями успешного внедрения народной педагогики в жизнь дошкольников. В процессе игры инструктор по физической культуре привлекает внимание детей к содержанию занятия, следит за точностью выполнения движений в соответствии с правилами, контролирует правильность распределения физической нагрузки. Он дает краткие указания и поощряет детей к ловким и стремительным действиям в создавшейся игровой ситуации.

Для более продуктивного использования средств народной физической культуры в дошкольном воспитании рекомендуется: разрабатывать образовательно-воспитательные программы с учетом народно-национальных видов, средств и традиций; использовать танцы, хороводы, игры, состязания, забавы, праздники разных народов; при проведении праздников с элементами народной физической культуры использовать народно-национальные атрибуты, такие как ритуалы, обряды, костюмы, элементы фольклора и др.; инструкторам по физической культуре иметь постоянный контакт с родителями для консультирования по вопросам

семейного воспитания; шире привлекать родителей и старших детей к участию в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; изучать народные игры, состязания, забавы.

Заключение

Таким образом, народная педагогика является ценным ресурсом для развития полноценной личности ребенка, способствующим формированию интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Внедрение этих элементов в практическое физическое воспитание в дошкольных учреждениях позволяет не только повысить эффективность образования, но и заложить основы для формирования здоровых привычек.

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>).
2. Беспалова Н.Н. Использование основ народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста / Н.Н. Беспалова // Мир науки, культуры, образования. -2008. – 1(8).-С.90-92.
3. Таникеев М. Т. Мир народного спорта: научное издание / М. Т. Таникеев М. Т. – А.: Санат, 1998. – 288 с.
4. Кубашов К.Т. Национальные игры – средства физического воспитания молодежи: методического рекомендации / К.Т. Кубашов. – А., 1991. – С. 3-17.
5. Есиркепов Ж.М. Роль средств народной педагогики в формировании интереса и здорового образа жизни на уроках физической культуры / Ж.М.Есиркепов, Б.Ж.Копжасар, С.Ж.Кужамбердиева, Б.Б.Абжалелов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-1. – с. 13-15.
6. Развитие национальных видов спорта и народных игр: Методическое пособие / Под ред. К.М. Хамчиев [и др.]. – Астана: ТОО «Шикула и К», 2013. – 40 с.
7. Ягодин В. В. Народная физическая культура и дошкольное воспитание / В. В. Ягодин // Образование и наука. – 2004. – № 6 (30). – С. 73-81.
8. Попова М. Н. Взаимодействие родителей и детей на физкультурных занятиях как средство коррекции их отношений: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Н. Попова– СПб.- 1999.- 219 с.
9. Абжалелов Б.Б. Формирование социальноэкономических потребностей учащихся средствами народных традиций / Б.Б.Абжалелов, С.Ж.Кужамбердиева, К.Н.Бекетова, Ж.М. Есиркепов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №3 (часть 1). – С. 8-10.

References

1. The state mandatory standard of preschool education and training: Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No. 348, – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Bepalova N.N. The use of the basics of folk pedagogy in the education of preschool children / N.N.
3. Tanikeev M. T. The world of folk sports: scientific edition / M. T. Tanikeev M. T. – A.: Sanat, 1998. – 288 p.
4. Kubashov K.T. National games – means of physical education of youth: methodological recommendations / K.T. Kubashov – A., 1991. – pp. 3-17.
5. Yesirkepov Zh.M. The role of folk pedagogy in the formation of interest and a healthy lifestyle in physical education lessons / Zh.M.Yesirkepov, B.J.Kopzhasar, S.J.Kuzhamberdieva, B.B.Abzhalelov // International Journal of Experimental Education. - 2015. – No. 2-1. – pp. 13-15.

6. Development of national sports and folk games: A methodological guide / Edited by K.M. Khamchiev [et al.]. – Astana: Shikula and K LLP, 2013. – 40 p.
7. Yagodin V. V. Folk physical culture and preschool education / V. V. Yagodin // Education and science. – 2004. – № 6 (30). – Pp. 73-81.
8. Popova M. N. Interaction of parents and children in physical education classes as a means of correcting their relationships: Abstract. Dissertation Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / M. N. Popova– St. Petersburg.- 1999.- 219 p.
9. Abzhalelov B.B., Kuzhamberdieva S.Zh., Beketova K.N., Esirkepov J.M. Formation of socio-economic needs of students by means of folk traditions / B.B.Abzhalelov, S.Zh. Kuzhamberdieva, K.N.Beketova, J.M. Esirkepov // International Journal of Experimental Education. - 2014. – No. 3 (part 1). – pp. 8-10.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09
DOI [10.70892/qaxqbx51](https://doi.org/10.70892/qaxqbx51)

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САБАҚТАН ТЫС ҚЫЗМЕТТЕГІ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Зубкова Наталья Ивановна

қосымша білім беретін педагог, «Балалар шығармашылық мектебі» КММ
Қостанай қаласының білім басқармасы Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы,
Қостанай қ., Қазақстан

Истомина Наталья Семеновна

Қостанай облысы бойынша «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының филиалының
педагогика және пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зубкова Наталья Ивановна

педагог дополнительного образования,
КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Истомина Наталья Семеновна

старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»,
город Костанай, Казахстан

FORMATION OF ORGANIZATIONAL SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Zubkova Natalia Ivanovna

teacher of additional education,
“school of children’s creativity,
Kostanay, Kazakhstan

Istomina Natalya Semenovna

senior lecturer of the department of pedagogy and subject methods of the branch of the joint stock company
“National Center for Professional Development “Orleu” Institute of Professional Development for Kostanay
Region”, Kostanay, Kazakhstan.

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғары сынып оқушыларының ұйымдастырушылық қабілетін дамытудың маңыздылығы туралы айтылады. Проблемалар анықталып, оларды жою бойынша ұсыныстар берілді. Педагогика саласының жетекші мамандарының осы мәселеге қатысты зерттеулері мысал ретінде келтірілген. «Ұйымдастырушылық қабілеттерге» бірнеше анықтамалар беріліп, жоғары сынып оқушыларының сыныптан тыс жұмыс процесінде ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға бағытталған формалары мен әдістері ұсынылған.

Аннотация

В данной статье говорится о важности развития организаторских способностей у старшеклассников. Раскрываются проблемы и даются рекомендации по их устранению. Приведены в пример исследования ведущих специалистов в области педагогики по данной проблематике. Даются несколько определений «организаторских способностей», а также предлагаются формы и методы, направленные на формирование организаторских способностей старшеклассников в процессе внеучебной деятельности.

Annotation

The article considers the importance of developing organizational skills in high school students. It highlights the challenges and provides recommendations for addressing them. The article also cites research from leading experts in the field of pedagogy on this issue. It offers several definitions of “organizational skills” and proposes forms and methods aimed at developing these skills in high school students through extracurricular activities.

Түйінді сөздер: ұйымдастырушылық қабілеттері, жоғары сынып оқушылары, зерттеу жұмыстары, мәселелері, формалары мен әдістері, сыныптан тыс жұмыстар.

Ключевые слова: организаторские способности, старшеклассники, исследования, проблемы, формы и методы, внеучебная деятельность.

Keywords: organizational skills, high school students, research, challenges, forms and methods, extracurricular activities.

Формирование организаторских способностей у обучающихся старшего школьного возраста является важной задачей современного образования. Внеучебная деятельность предоставляет уникальные возможности для развития этих способностей, что в свою очередь способствует подготовке молодежи к активной жизни в обществе.

Формирование организаторских способностей особенно важно у обучающихся старшего школьного возраста, так как эти навыки способствуют их личностному и профессиональному развитию, готовя их к успешной деятельности в будущем.

В старшем школьном возрасте подростки начинают заботиться о будущем. В скором времени им придётся столкнуться со сложным «взрослым миром» один на один. В этом возрасте школьники обычно начинают понимать важность наличия развитых организаторских способностей, которые способствуют успешной социализации в обществе. Определённо, организаторские способности помогут найти достойную работу, а также создать крепкую семью.

С психологической точки зрения организаторские способности включают в себя коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, рациональность. Это умение планировать собственную деятельность и ориентироваться в сложных ситуациях. Таким образом, мы видим, что изучение данной проблемы началось достаточно давно и поэтому определений «организаторских способностей» большое количество.

Организаторские способности — это совокупность индивидуальных качеств и навыков, позволяющих эффективно планировать, координировать действия, управлять групповой динамикой и принимать решения. Эти навыки необходимы не только в учебной деятельности, но и в будущей профессиональной жизни [4]. Эти способности включают в себя умение анализировать ситуацию, принимать решения, коммуницировать и мотивировать участников, а также налаживать взаимодействие внутри команды. Они играют ключевую роль в успешной реализации проектов, организации мероприятий и коммуникации в различных социальных и профессиональных контекстах.

В подростковом возрасте ребёнок попадает в условия, подходящие для формирования организаторских способностей, а также развития личностных качеств, направленных на взаимодействия в обществе. Будущий руководитель должен обладать определёнными умениями. Например, устанавливать контакты в коллективе, как дружеские, так и деловые, проявлять инициативу и находчивость, оказывать психологическое воздействие на другого человека, активно взаимодействовать во время совместной деятельности.

К организаторским способностям относят умение корректно поставить задачу перед

коллективом и проконтролировать, как она будет исполнена. Исходя из этого руководитель должен сохранять спокойствие и самообладание даже в сложных ситуациях, грамотно доносить информацию, самостоятельно выполнять поставленные задачи при необходимости, конструктивно критиковать, предотвращать конфликты, находить компромиссы. Организатором может стать каждый человек, если в глазах других обретёт авторитет. Но лидерами становятся те, у кого можно отметить определённые врождённые способности.

В условиях быстро меняющегося мира, где командная работа и лидерство становятся все более важными, развитие организаторских способностей у старшеклассников приобретает особую актуальность [10].

Проблема организаторских способностей не является новой. Интерес к ней был исторически обусловлен, так как общество всегда нуждалось в способных организаторах. В своих исследованиях А.С. Макаренко писал, что организатору должны быть присущи такие качества, как ум, рассудительность, предприимчивость, живость, бодрость, твёрдость характера, требовательность. В.С. Кузнецова утверждает, что к организаторской деятельности необходимо привлекать личность даже без желания, без наличия организаторских качеств. Согласно Уманскому Л.И. понятие организаторской деятельности многозначно. В широком смысле оно охватывает от деятельности государства до организации человеком самого себя. В более узком значении это деятельность одного человека по объединению группы людей для достижения общей цели.

Несмотря на накопленный педагогический опыт имеются проблемы формирования организаторских способностей, которые включают:

1. Недостаток практического опыта. Многие обучающиеся сталкиваются с нехваткой практического опыта в организации мероприятий. Это может быть связано с недостаточной активностью в школьных кружках и секциях [5].

2. Отсутствие мотивации. Обучающиеся часто не видят смысла в участии во внеучебной деятельности, что приводит к низкому уровню вовлеченности. Мотивация играет ключевую роль в развитии организаторских способностей [11].

3. Нехватка поддержки со стороны педагогов. Педагоги не всегда уделяют достаточное внимание развитию организаторских способностей у обучающихся. Это может быть связано с перегрузкой учителей и недостатком времени для индивидуальной работы с учениками [13].

4. Стереотипы о роли обучающихся. Существуют стереотипы о том, что организаторская деятельность — это прерогатива взрослых. Это может ограничивать инициативу обучающихся и их желание брать на себя ответственность [7].

Пути решения проблем.

1. Создание условий для практической деятельности. Школы должны создавать условия для практической деятельности обучающихся, включая организацию различных мероприятий, конкурсов и проектов. Это поможет учащимся получить необходимый опыт [15].

2. Повышение мотивации. Важно разрабатывать программы, которые будут стимулировать обучающихся к участию во внеучебной деятельности. Это может включать в себя систему поощрений и наград за активное участие [17].

3. Поддержка со стороны педагогов. Педагоги должны активно поддерживать инициативы обучающихся, предоставляя им возможность организовывать мероприятия и проекты. Это поможет развить их организаторские способности и уверенность в себе [9].

4. Изменение стереотипов. Необходимо работать над изменением стереотипов о роли обучающихся в организации мероприятий. Важно показывать, что молодежь может и должна принимать активное участие в жизни школы и общества [3].

Формирование организаторских способностей у обучающихся старшего школьного возраста во внеучебной деятельности - это сложная, но важная задача. Решение выявленных проблем требует комплексного подхода, включающего создание условий для практической деятельности, повышение мотивации, поддержку со стороны педагогов и изменение стереотипов.

Внеучебная деятельность предоставляет обучающимся возможность применять теоретические знания на практике, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Участие в различных проектах, конкурсах, клубах и мероприятиях способствует формированию организаторских способностей [12].

Проектная деятельность: Обучающиеся могут работать над проектами, которые требуют совместного планирования и выполнения задач. Это помогает развивать навыки управления временем и ресурсами [6].

Обучающиеся работая в группах, получают свою роль, что способствует развитию навыков координации и распределения задач. После завершения проекта обучающиеся представляют результаты своей работы, что развивает навыки публичных выступлений и уверенности в себе.

Клубы и секции: Участие в клубах по интересам, таких как театральные, научные или спортивные, способствует развитию лидерских качеств и умений организовывать коллективную работу [14].

Обучающиеся могут самостоятельно организовывать и управлять клубами, что развивает их организаторские способности. Участие в школьных мероприятиях, будь то праздники, экскурсии или спортивные состязания, вовлечение обучающихся в организацию этих событий помогает развивать навыки планирования и управления.

Волонтерство. обучающиеся, занимающиеся волонтерской деятельностью, учатся работать в команде, принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы [16].

Для эффективного формирования организаторских способностей у старшеклассников можно использовать различные методы:

Игровые технологии. ролевые игры и деловые симуляции позволяют обучающимся практиковать организаторские навыки в безопасной и контролируемой среде [8]. Ролевые игры позволяют обучающимся примерить на себя различные роли, что способствует пониманию функций в команде и развитию лидерских качеств. Деловые игры создают симуляцию реальных жизненных ситуаций, где учащиеся принимают решения и учатся работать в команде.

Коучинг и менторство. поддержка более опытных наставников помогает обучающимся развивать свои способности и уверенность в себе [2].

Опытные старшеклассники могут обучать младших, что развивает не только организационные способности, но и чувство ответственности. Регулярные обсуждения с наставниками помогают учащимся осознавать свои успехи и области для улучшения.

Рефлексия. обсуждение результатов деятельности и анализ ошибок способствуют осознанию обучающимися своих сильных и слабых сторон [1].

Использование технологий для получения обратной связи о деятельности учащихся в виде анкет и опросов позволяет обучающимся оценивать свои навыки и получать советы по их улучшению. Рефлексивные практики включения в учебный процесс этапа самооценки и обсуждения результатов способствует самосознанию и развитию организаторских способностей.

Нужно отметить, что организаторские способности - это не только некая одарённость, не

стоит ждать, что они проявятся самостоятельно. Чтобы это произошло необходимо использовать специальную педагогическую технику - непреднамеренное научение, предоставив своим воспитанникам свободу, случайные подсказки и знаки, на основании которых будет возможно развитие необходимых умений. Задачи, которые ставятся перед подростком нужно изменять так, чтобы они соответствовали его возможностям, повышая уровень сложности. Эффективность обучения возрастает, когда используются дополнительные стимулы, награды.

Ещё одна педагогическая техника формирования организаторских способностей учащихся старших классов основана на выявлении исходного уровня их развития. С этой целью проведено тестирование исследуемой группы школьников. В ее состав вошли учащиеся 9-10 классов в количестве 15 человек. Исследование было проведено по методике Синявского В.В. и Федоровского В.А. «Коммуникативные и организаторские способности». По результатам исследования 20% экспериментальной группы показали низкий уровень организаторских способностей, 16% - средний уровень, 10% - высокий уровень. Исходя из полученных данных была очевидна необходимость разработки педагогической технологии для формирования у ребят организаторских способностей. Был разработан поэтапный план внеурочной деятельности.

На первом этапе ребята выполняли мелкие поручения вожатого школы. Например, участвовали в оформлении мероприятия или были ведущими. На втором этапе учащиеся активно включались в планирование и реализацию школьных мероприятий: разработка концепции будущего мероприятия, его форма и оформление, выбор ведущих. Третий этап включал в себя более серьезную работу. На этом этапе участникам группы предстояло выбрать организатора и группу, после чего делался вывод о том, насколько выбранный организатор справился со своими обязанностями. Четвертый этап предполагал разработку, подготовку и проведение уже более крупного мероприятия. Ученики разделились на мини группы, в которых придумали форму проведения мероприятия, написали для него сценарий. Реализация этой педагогической технологии позволила повысить уровень организаторских способностей школьников.

Для педагогов и родителей очень важно позволить детям поверить в свои способности. И пусть первые шаги ребёнка к организации своей жизни будут неуверенными, мы, взрослые, обязаны оказать ему поддержку, которая поможет добиться успеха в выбранной деятельности.

Формирование организаторских способностей у учащихся старшего школьного возраста требует системного и комплексного подхода. Разнообразие форм и методов, таких как проектная деятельность, игровые технологии, внеурочная деятельность, менторство и технологии обратной связи, поможет создать мотивирующую и развивающую обстановку. Эти подходы не только способствуют развитию навыков организации, но и формируют уверенность в собственных силах, что является важным аспектом успешной жизни ученика вне школьного контекста.

Формирование организаторских способностей у учащихся старшего школьного возраста во внеучебной деятельности является важным аспектом их подготовки к взрослой жизни. Использование разнообразных методов и подходов в этой области может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Важно, чтобы педагоги активно внедряли внеучебные формы работы, способствующие развитию этих навыков, что в конечном итоге приведет к более успешной социализации и профессиональной адаптации учащихся.

Литература

- 1.Васильев П.П. Рефлексия как инструмент развития организаторских способностей. Издательство «Урал». – Челябинск, 2023.
- 2.Григорьева О.О. Коучинг в образовательном процессе. Издательство «Образование».- Тула, 2022.
- 3.Григорьева Т.Т. «Изменение стереотипов о молодежи». Образование и общество. -Тула, 2022.
- 4.Иванов И.И. Организаторские способности: теория и практика: Издательство «Образование». – Москва, 2020.
- 5.Иванов И.И. Проблемы формирования организаторских способностей у школьников // Журнал педагогических исследований. – Москва, 2020.
- 6.Кузнецова Н.Н. Проектная деятельность в школе: опыт и перспективы: Издательство «Урал». - Екатеринбург, 2022.
7. Кузнецова Н.Н. Стереотипы о роли молодежи в организации мероприятий// Социология образования.2022.
- 8.Лебедев А.А. Игровые технологии в образовании. М: Издательство «Педагогика». - 2020
- 9.Лебедев А.А. Поддержка инициатив учащихся в школе // Журнал педагогической науки. - 2020.
10. Петрова А.А. Лидерство и командная работа в школе. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».-2021.
11. Петрова А.А. «Мотивация учащихся к участию во внеучебной деятельности». Вестник образования. - 2021.
- 12.Сидорова Е.Е. Внеучебная деятельность как средство развития личности. Издательство «Университет». -Казань, 2019.
- 13.Сидорова Е.Е. Роль педагогов в развитии организаторских способностей // Педагогическая практика. - 2019
14. Смирнов В.В. Клубы по интересам: как развивать организаторские способности.-: Новосибирск.- Издательство «Сибирь». - 2023.
- 15.Смирнов В.В. Создание условий для практической деятельности учащихся // Научные исследования в образовании. - 2023.
- 16.Федорова Т.Т. Волонтерство как форма социальной активности молодежи.- Ростов-на-Дону. - Издательство «Юг». - 2021.
- 17.Федорова О.О. Стимулирование учащихся к участию во внеучебной деятельности // Психология и образование.- 2021.

References

- Vasiliev P.P. Reflection as a Tool for Developing Organizational Skills. «Ural» Publishing House. – Chelyabinsk, 2023.
- Grigoryeva O.O. Coaching in the Educational Process. «Education» Publishing House. – Tula, 2022.
- Grigoryeva T.T. «Changing Stereotypes About Youth.» Education and Society. – Tula, 2022.
- Ivanov I.I. (2020). Organizational Skills: Theory and Practice: «Education» Publishing House. – Moscow, 2020.
- Ivanov I.I. «Problems in the Development of Organizational Skills in Schoolchildren.» Journal of Pedagogical Research. – Moscow, 2020.
- Kuznetsova N.N. Project Activities in School: Experience and Prospects: «Ural» Publishing House. – Yekaterinburg, 2022.
- Kuznetsova N.N. «Stereotypes About the Role of Youth in Organizing Events.» Sociology of Education. 2022.
- Lebedev A.A. Educational Games Technology. Moscow: «Pedagogy» Publishing House. – 2020.
- Lebedev A.A. «Supporting Student Initiatives at School.» Journal of Pedagogical Science. –

2020.

Petrova A.A. Leadership and Teamwork at School. Saint Petersburg: «Science» Publishing House. 2021.

Petrova A.A. «Motivating Students to Participate in Extracurricular Activities.» Education Bulletin. – 2021.

Sidorova E.E. Extracurricular Activities as a Means of Personal Development. «University» Publishing House. – Kazan, 2019.

Sidorova E.E. «The Role of Teachers in the Development of Organizational Skills.» Pedagogical Practice. – 2019.

Smirnov V.V. Interest Clubs: How to Develop Organizational Skills: «Siberia» Publishing House. – Novosibirsk, 2023.

Smirnov V.V. «Creating Conditions for Practical Activities of Students.» Scientific Research in Education. 2023.

Fedorova T.T. (2021). Volunteering as a Form of Social Activity for Youth: «South» Publishing House. – Rostov-on-Don, 2021.

Fedorova O.O. «Stimulating Students to Participate in Extracurricular Activities.» Psychology and Education. 2021.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

“Педагогикалық ғылым және практика.

*Педагогическая наука и практика” журналда жариялау үшін
ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар*



“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында жариялау үшін ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар.

«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика» журналы **COPE, ICMJE, EASE, CSE және WAME** халықаралық ұйымдарының ұсыныстарына сәйкес әзірленген және этикалық стандарттарды, редакциялық процестің ашықтығын және ғылыми жарияланымдардың сапасын қамтамасыз етеді.

“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында ғылыми этика мен сапа стандарттарына сәйкес келетін ғылыми-теориялық, ғылыми-практикалық және шолу мақалалары түрінде ресімделген дербес зерттеулердің нәтижелерін ұсынатын мақалалар жариялауға қабылданады.

Мақалаға қойылатын жалпы талаптар:

- **Түпнұсқалылық.** Мақалада зерттеудің немесе талдаудың түпнұсқа нәтижелері болуы керек. Плагиат, өзін-өзі плагиат немесе қайталанатын басылымдарға тыйым салынады. Мақаланың өзіндік ерекшелігі кем дегенде **70%** болуы керек.
- **Тақырыптың өзектілігі.** Мақаланың тақырыбы өзекті болуы керек және журналдың тақырыптық бағытына сәйкес келуі керек.
- **Мақаланың көлемі.** Ұсынылатын көлем кестелерді, суреттерді және әдебиеттер тізімін қоса алғанда, кемінде 3 000 және 5 000 сөзден (6-12 бет) аспайды.
- **Жариялау тілі.** Мақала үш тілдің бірінде ұсынылуы мүмкін: қазақ, орыс, ағылшын.

Мақалаларды ресімдеуге қойылатын талаптар:

Қағаз формат А4.

Times New Roman, өлшемі 12 пт, жоларалық интервал - бірлік.

Ені бойынша туралау.

Азат жол – 1,0 см

Өрістер: жоғарғы – 2 см, төменгі – 2 см, сол жақ шеті – 3 см., оң жағы -1,5 см.

Тасымалдарды орналастыруға жол берілмейді.

Мақала материалы ГОСТ 7.5-98 «Журналдар, жинақтар, ақпараттық басылымдар. Жарияланатын материалдардың баспа дизайны».

Суреттер анық болуы керек. Мәтіндегі суреттер мен кестелерге сілтемелер болуы керек. Формулалар тиісті редакторда терілуі керек.

Мақала мәтіні жоғарғы сол жақ бұрыштағы бірінші беттегі рубрикаторынан басталады (ғылыми-техникалық ақпараттың халықаралық рубрикаторы-сілтеме бойынша анықталады <http://grnti.ru/>, содан кейін мақаланың атауы, автордың (лардың) аты-жөні, ұйымның толық атауы, қаласы, елі, корреспондент-автордың e-mail.

- Мақаланың атауы, аты-жөні, жұмыс орны, аннотация және түйінді сөздер Қазақстан Республикасының авторлары үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ұсынылады. Басқа елдердің авторлары үшін екі тілде: орыс, ағылшын.

Ғылыми мақалалардың құрылымына қойылатын талаптар:**1. Автор туралы ақпарат**

Тегі Аты, Әкесінің аты (толық),

Жұмыс/ оқу орны

Жұмыс/ оқу орны бойынша ел, қала

ORCHID (бар болса)

авторлардың e-mail поштасы

Автор туралы ақпарат беттің ортасына орналастырылады, кегль-12 пт.

Егер бірнеше автор болса, онда олар үтір арқылы тізімделеді. Барлық авторлардың реті 123 жоғарғы таңбалармен белгіленеді ^{1,2,3...}

Жұмыс/ оқу орны туралы ақпарат, ORCHID жол үстіндегі реттік таңбаларға сәйкес келесі жолда көрсетіледі (10 пт кегльмен ресімделеді., курсивпен белгіленеді).

Корреспондент автор жоғарғы жол таңбасымен * белгіленеді, авторлар туралы ақпараттың астында парақтың ортасында корреспондент автордың электрондық поштасы көрсетіледі.

Авторлардың фамилияларының үстіндегі жеке жолда сол жақта УДК және ГРНТИ индексі көрсетіледі

2. Мақаланың атауы ақпараттық болуы керек, зерттеудің мәнін көрсетуі керек, қысқартулар мен аббревиатураларды қолданбай, беттің ортасында автор туралы ақпараттың астына бір жол арқылы бас әріптермен орналастырылады; қалың қаріппен ерекшеленеді; 12 сөзден аспайды.

3. Аннотация МЕМСТ 7.9-95 «Реферат және аннотация. Жалпы талаптар». Ол ақпараттық және мазмұнды болуы керек, мақаланың негізгі ережелерін көрсетіп, келесі элементтерді қамтуы керек:

мақалада қарастырылған негізгі мәселенің қысқаша сипаттамасы;

жұмыстың мақсаты;

қолданылатын зерттеу әдістері;

негізгі нәтижелер және олардың маңыздылығы;

негізделген қорытындылар.

Аннотация көлемі 150 — ден 300 сөзге дейін, қаріп өлшемі-10 пт. «Аннотация» сөзі мақаланың атауынан кейін бір жолдан кейін сол жақта орналастырылады, курсивпен жазылады, соңында нүкте жоқ. Аннотация мәтіні «Аннотация» сөзінен кейін жаңа жолдан басталады. Аннотация қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ресімделеді.

4. Түйін сөздер мақаланың тақырыптық аймағын анықтау және оны ғылыми дерекқорлардан іздеуді жеңілдету үшін қолданылады. Тізімге зерттеу тақырыбына сәйкес келетін кем дегенде 7 бірліктен тұратын Негізгі ғылыми терминдер мен сөз тіркестері кіреді. Қаріп өлшемі - 10 пт. Түйінді сөздер аннотациядан кейін бірден орналасады. «Түйінді сөздер» тақырыбы курсивпен жазылады, содан кейін қос нүкте қойылады, содан кейін нүктемен аяқтала-тын үтір арқылы кілт сөздердің тізімі келтіріледі. Түйінді сөздер қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде көрсетіледі.

5. Ғылыми мақаланың құрылымы

- Кіріспе
- Әдебиетке шолу
- Әдістері мен материалдары
- Нәтижелер және оларды талқылау
- Қорытынды
- Қаржыландыру туралы ақпарат (бар болса)
- Әдебиеттер тізімі

5.1. Кіріспе бірнеше негізгі элементтерді қамтиды.

Тақырыпты таңдау және өзектілігін дәлелдеу, мұнда зерттеу үшін нақты тақырып неліктен таңдалғаны, мәселені зерттеуде қандай олқылықтар бар екендігі немесе жаңа объектіге қызығушылық неліктен пайда болғандығы ашылады. Тақырыптың өзектілігі оның теориялық және практикалық аспектілердегі маңыздылығына негізделген.

Зерттеу объектісі мен нысанасын айқындау, зерттеу объектісі (кең контекст немесе құбылыс) және тақырып (зерттелетін нақты аспектілер) көрсетіледі.

Зерттеудің мақсаты мен міндетін қою. Зерттеудің мақсаты таңдалған мәселенің мәнін ашуға көмектесетін белгілі бір нәтижеге жету түрінде тұжырымдалады. Ол жұмыста көрсетілген гипотезаны немесе мәлімдемені дәлелдеуді ұсынады.

Зерттеу әдістері мен тәсілдері. Зерттеу барысында қолданылатын негізгі әдістер мен тәсілдер, сондай-ақ автор тексеретін гипотеза сипатталған.

Жұмыстың маңыздылығы. Зерттеудің теориялық және практикалық құндылығы, оның ғылыми саланың дамуына немесе практикалық іс-әрекетке әсері бағаланады.

5.2. Әдебиеттерге шолу зерттеу тақырыбы бойынша бар ғылыми дереккөздерді талдау және жалпылау болып табылады. Оның негізгі міндеті - зерттелетін мәселенің ғылыми қоғамдастықта қалай қаралатынын көрсету, ағымдағы зерттеулердегі олқылықтарды анықтау және осы жұмысты орындау қажеттілігін негіздеу. Бұл бөлімді қосу оқырманға зерттеудің қай ғылыми негізге негізделгенін және қандай жаңа аспектілерді зерттеу жоспарланғанын түсінуге көмектеседі.

«Әдебиеттерге шолу» бөлімінің құрылымы келесі элементтерді қамтуы мүмкін:

|Негізгі көздер мен теориялық тәсілдерді талдау. Бұл блок зерттелетін тақырыпқа арналған негізгі жұмыстарды қарастырады, сонымен қатар әртүрлі ғалымдар қолданатын негізгі теориялық тәсілдерді талдайды. Бұрын ұсынылған негізгі идеялар, гипотезалар мен тұжырымдар сипатталған, бұл мәселе бойынша қазіргі білімнің жалпы көрінісін қалыптастыруға көмектеседі.

Зерттеулердегі қайшылықтар мен бар олқылықтарды анықтау. Автор әртүрлі зерттеулер мен теориялар арасындағы негізгі қайшылықтар неде екенін, қандай аспектілер зерттелмегенін немесе қосымша назар аударуды қажет ететінін көрсетуі керек. Бұл автор өз зерттеуінде қарастыруды жоспарлап отырған теориялық және әдістемелік мәселелерді қамтуы мүмкін.

Зерттеу үшін әдістер мен тәсілдерді таңдау негіздемесі. Қолданыстағы әдебиеттерді талдау негізінде автор зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдерді таңдауды негіздейді. Бұл алдыңғы зерттеулерде қолданылған әдістердің кемшіліктеріне немесе шектеулеріне немесе тәсілдерді бейімдеуді қажет ететін жаңа жағдайлар мен контекстке байланысты болуы мүмкін.

Тарихи контекст және тақырып бойынша ғылыми ойдың дамуы. Кейбір жағдайларда уақыт өте келе осы тақырып бойынша зерттеулердің қалай дамығанын бақылау пайдалы. Бұл

ғылыми ойдың эволюциясын, зерттеу тәсілдері мен әдістеріндегі өзгерістерді, сондай-ақ саланың дамуына қандай нәтижелер көбірек әсер еткенін түсінуге мүмкіндік береді.

Гипотезаны тұжырымдау және зерттеу сұрақтарын қою. Әдебиеттерді шолуды аяқтау үшін автор анықталған олқылықтар мен қайшылықтарға негізделген өзінің гипотезасын және негізгі зерттеу сұрақтарын ұсына алады. Бұл зерттеу әдістері мен материалдарын сипаттайтын мақаланың келесі бөліміне өту ретінде қызмет етеді.

Әдебиетке шолу жазудың принциптері:

- **Логика және құрылымдылық.** Оқырман автордың дәлелін оңай ұстануы үшін шолуды нақты ұйымдастырып, логикалық құрылымды ұстану керек.

Сыни талдау. Қолданыстағы жұмыстарды тізіп қана қоймай, оларды сыни тұрғыдан бағалап, қарқынды және әлсіз жақтарын анықтау маңызды.

Жүйелілік және толықтық. Зерттелетін мәселені терең түсінуді көрсету үшін тақырып бойынша барлық негізгі зерттеулер мен теорияларды қамту қажет.

- Дереккөздердің өзектілігі. Шолуға енгізілген зерттеулер өзекті болуы керек және тақырып бойынша ғылыми білімнің қазіргі жағдайына сәйкес келуі керек.

5.3. Әдістер мен материалдар. Бұл зерттеу қалай жүргізілгенін және нәтиже алу үшін қандай материалдар пайдаланылғанын сипаттайтын ғылыми мақаланың маңызды бөлігі. Бұл бөлім егжей-тегжейлі және түсінікті болуы керек, сондықтан басқа зерттеушілер экспериментті қайталап, деректердің дұрыстығын тексере алады. «Әдістер мен материалдар» бөлімінің негізгі элементтері:

1) **Зерттеу сипаттамасы.** Бөлімнің басында зерттеу түрі қысқаша сипатталады (эксперименттік, корреляциялық, теориялық, сапалық, сандық және т.б.). Зерттеудің дизайны (мысалы, бойлық, кросс-секциялық, эксперименттік) және оның негізгі кезеңдері көрсетілген.

1) **Іріктеме және зерттеуге қатысушылар.** Егер зерттеу үлгіні қамтыса, оның негізгі сипаттамаларын сипаттау маңызды:

іріктеме мөлшері (зерттеуге қатысушылардың немесе объектілердің саны);

қосу және алып тастау критерийлері (қатысушыларды іріктеуге қойылатын талаптар, алып тастау себептері);

социодемографиялық деректер (қатысушылардың жасы, жынысы, білімі және басқа да маңызды сипаттамалары);

d) **іріктеу әдісі** (кездейсоқ, мақсатты, кластерлік және т.б.).

2) **Зерттеу әдістері.** Деректерді жинау және талдау үшін қолданылған әдістердің толық сипаттамасы. Бұл мыналарды қамтуы мүмкін:

e) **деректерді жинау әдістері:** сауалнама, сұхбат, бақылау, зертханалық эксперименттер, құжаттарды талдау және т. б.;

құралдар мен жабдықтар: қолданылатын аспаптардың, тестердің, бағдарламалық қамтамасыз етудің, анкеталар мен сауалнамалардың сипаттамасы;

эксперимент жүргізу хаттамалары: нәтижелердің қайталануын қамтамасыз ету үшін эксперимент кезінде қолданылған процедуралардың егжей-тегжейлі сипаттамасы.

2) **Деректерді талдау әдістері.** Деректерді талдаудың статистикалық әдістері мен тәсілдерінің сипаттамасы. Мыналарды қамтуы мүмкін:

сипаттамалық статистика әдістері (орташа мәндер, медианалар, стандартты ауытқулар);

гипотезаны тексеру әдістері (t-тесттер, ANOVA, корреляциялық талдау, регрессиялық талдау);

j) **талдау құралдары** (SPSS, R, Python сияқты бағдарламалар).

Зерттеудің этикалық аспектілері. Егер зерттеу адамдардың қатысуымен байланысты бол-

са, онда этикалық нормалардың қалай сақталғанын сипаттау маңызды. Бұл қатысушылардың ақпараттандырылған келісімін алуды, деректердің құпиялылығын қамтамасыз етуді және т. б. қамтуы мүмкін.

7) Материалдар мен деректер көзі. Зерттеуде пайдаланылған деректер көздері мен материалдардың сипаттамасы. Бұл ашық мәліметтер базасы, мұрағаттық құжаттар, зертханалық материалдар, аспаптар мен жабдықтар болуы мүмкін.

«Әдістер мен материалдар» бөлімін жазу **принциптері:**

Анықтық және нақтылық. Ақпарат кез-келген басқа зерттеуші сипатталған процедураларды орындау арқылы экспериментті қайталай алатындай етіп ұсынылуы керек.

Әдістерді таңдаудың негізділігі. Неліктен бұл әдістер таңдалғанын түсіндіру керек, сонымен қатар олардың күшті және әлсіз жақтарын көрсету керек.

Репродуктивтілік. Сипатталған әдістер мен материалдар басқа ғалымдарға ұқсас нәтижелермен зерттеуді қайталауға мүмкіндік беруі керек.

«**Әдістер мен материалдар**» мақаласының бөлімі деректерді жинау және талдау процесінің ашықтығын қамтамасыз ете отырып, жүргізілген зерттеудің сенімділігі мен дұрыстығын бағалауға негіз болады.

5.4. Нәтижелер және оларды талқылау Бұл бөлім зерттеудің негізгі нәтижелерін ұсына-тын және оларды талдайтын ғылыми мақаланың негізгі бөлігі болып табылады. Бұл бөлім жұмыс барысында нақты не табылғанын, бұл мәліметтер қалай түсіндірілетінін және олардан қандай қорытынды жасауға болатындығын түсінуге мүмкіндік береді. Әдетте нәтижелер мен оларды талқылау материалдың логикалық және дәйекті көрсетілуін қамтамасыз ету үшін бір бөлімге біріктіріледі. «Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімінің негізгі элементтері:

Алынған нәтижелердің сипаттамасы.

Деректерді ұсыну. Зерттеудің негізгі нәтижелері дәйекті және логикалық түрде берілген. Түсінікті болу үшін кестелер, графиктер, диаграммалар мен сызбалар қолданылады, олар деректерді қабылдауға ыңғайлы түрде ұсынуға көмектеседі.

Сандық деректер және статистика. Негізгі сандық көрсеткіштер, орташа мәндер, пайыздар, корреляциялар және басқа статистика келтірілген. Нәтижелердің дұрыстығын растау үшін нақты мәндерді, сенімділік аралықтарын және маңыздылық деңгейлерін қамтамасыз ету маңызды.

с) Бақылау тобымен салыстыру (бар болса). Егер зерттеуде бақылау және эксперименттік топтар қолданылса, олардың арасында салыстырмалы талдау жасалады.

2) Нәтижелерге түсінік беру және талдау.

Деректерді талдау және түсіндіру. Автор алынған нәтижелер нені білдіретінін және олардың зерттеу гипотезасына қалай қатысы бар екенін түсіндіреді. Нәтижелер күтулер мен қойылған міндеттерге сәйкес келе ме, жоқ па қарастырылады.

Қолданыстағы зерттеулермен салыстыру. Алынған мәліметтер басқа зерттеулердің нәтижелеріне қаншалықты сәйкес келетіндігі немесе сәйкес келмейтіндігі туралы талдау жасалады. Бұл жаңа тенденцияларды анықтауға немесе бар гипотезаларды растауға мүмкіндік береді.

е) Заңдылықтар мен ауытқуларды анықтау. Табылған заңдылықтар, күтпеген нәтижелер және мүмкін ауытқулар талқыланады. Автор әдеттен тыс деректерді түсіндіру үшін гипотезалар ұсына алады.

2) Ғылыми полемика және дәлелдеу.

Пікірталас. Бұл блокта нәтижелерді қолданыстағы теориялар мен зерттеулер контекстінде

талқылау жүргізіледі. Автор өз нәтижелерін басқа авторлардың деректерімен салыстырады, сәйкессіздіктердің ықтимал себептерін талдайды және зерттеуінің күшті және әлсіз жақтарын бағалайды.

Қорытындылардың негіздемесі. Зерттеу нәтижелерін растайтын дәлелдер келтірілген. Мұнда автор теорияға, басқа жұмыстардың нәтижелеріне немесе өз бақылауларына сүйене отырып, қосымша негіздемелер бере алады.

3) Әрі қарайғы зерттеулердің практикалық маңыздылығы мен перспективалары.

Практикалық құндылық. Алынған нәтижелерді іс жүзінде қалай қолдануға болатындығы бағаланады. Бұл білім беру, медициналық, технологиялық немесе басқа кәсіби қызметте деректерді қолдануға арналған ұсыныстарды қамтуы мүмкін.

Әрі қарайғы зерттеулердің болашағы. Автор әрі қарай зерттеу үшін қызықты болуы мүмкін бағыттарды көрсетеді, Әдістеменің мүмкін болатын жақсартуларын атап өтеді немесе нәтижелерді растау үшін қосымша зерттеулерді ұсынады.

«Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімін жазу принциптері:

анықтық пен қисындылық, нәтижелерді оқырман зерттеу логикасын оңай ұстануы және деректердің әртүрлі бөліктері арасындағы байланысты түсінуі үшін нақты және дәйекті түрде көрсету керек;

объективтілік және сыни көзқарас, нәтижелерді безендірмей объективті түрде ұсыну маңызды. Автор өз деректерін сыни тұрғыдан бағалауы және зерттеудің мүмкін шектеулерін мойындауы керек;

- деректерді қолдау, барлық тұжырымдар мен дәлелдер нәтижелер бөлімінде берілген нақты мәліметтермен расталуы және нақты материалға негізделуі керек.

5.5. Қорытынды. «Қорытынды» бөлімі ғылыми мақаланы аяқтайды және жүргізілген зерттеудің қорытындысын шығарады. Ол алынған нәтижелерді қысқаша қорытындылауға, қорытындыларды тұжырымдауға және орындалған жұмыстың маңыздылығын бағалауға арналған. Бұл бөлім оқырманға қандай тұжырымдарға қол жеткізілгенін және олардың қойылған мақсаттар мен гипотезаларға қалай қатысы бар екенін түсінуге көмектеседі. «Қорытынды» бөлімінің негізгі элементтері:

1) Негізгі нәтижелердің қысқаша мазмұны. Қорытындының басында автор талдау барысында алынған зерттеудің негізгі нәтижелерін қысқаша тізімдей отырып, қорытындылайды. Мұнда қол жеткізілген ең маңызды тұжырымдарға назар аудару және олардың ғылыми қауымдастық үшін құндылығы неде екенін атап өту маңызды.

2) Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі. Зерттеу мақсаттарына қаншалықты қол жеткізілгені және қойылған міндеттер шешілгені бағаланады. Автор алынған нәтижелердің мәлімделген мақсаттарға қалай сәйкес келетінін көрсетіп, олардың толық орындалғаны туралы қорытынды жасауы керек.

Нәтижелерді түсіндіру және олардың маңыздылығы. Бұл бөлімде алынған мәліметтердің ғылыми және практикалық маңыздылығы қарастырылады. Автор зерттеу нәтижелерінің зерттелетін тақырыпты одан әрі дамыту үшін қаншалықты маңызды екенін, оларды нақты тәжірибеде немесе одан әрі зерттеулерде қалай қолдануға болатынын түсіндіреді.

Зерттеудің шектеулері. Зерттеудің нәтижелеріне әсер етуі мүмкін шектеулерді көрсету маңызды. Бұған іріктеу ерекшеліктері, қолданылатын әдістердің шектеулілігі, бақыланбайтын сыртқы факторлар және басқа аспектілер кіруі мүмкін. Шектеулерді мойындау ғылыми адалдықты арттырады және оқырманға нәтижелерді объективті бағалауға көмектеседі.

Әрі қарайғы зерттеулерге арналған ұсынымдар. Автор анықталған олқылықтарға, шектеу-

лерге немесе жұмыс барысында туындаған жаңа сұрақтарға негізделген болашақ зерттеулерге жолдама ұсына алады. Бұл әдістемені жетілдіруді, қосымша эксперименттер жүргізуді немесе мәселенің басқа аспектілерін зерттеуді қамтуы мүмкін.

«Қорытынды» бөлімін жазу принциптері:

қысқалық пен дәлдік, қорытынды алдыңғы бөлімдерде сипатталған мәліметтерді қайталамау үшін қысқа, бірақ мағыналы болуы керек;

логикалық және дәйектілік, тұжырымдарды ұсыну зерттеудің негізгі мақсаттары мен міндеттерін көрсете отырып, логикалық құрылымды ұстануы керек;

- жұмыстың маңыздылығына назар аудара отырып, зерттеу нәтижелері ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін нәтижелі маңызды екенін және оларды әрі қарайғы жұмыста қалай қолдануға болатындығын атап өту маңызды.

«Қорытынды» бөлімі зерттеудің соңғы нүктесі ретінде қызмет етеді, онда атқарылған жұмыстың қорытындысы шығарылады, оның ғылымға қосқан үлесі бағаланады және одан әрі зерттеу үшін перспективалар ұсынылады.

5.6. Қаржыландыру туралы ақпарат. Мақаланың осы бөлімі зерттеуді қаржыландыру көзі (гранттар, мемлекеттік бюджеттік бағдарламалар) болған кезде ол туралы ақпаратты көрсете отырып енгізіледі.

5.7. Әдебиеттер тізімі 5–тен 15-ке дейін дереккөздерді қамтуы керек және ГОСТ 7.1-2003 «Библиографиялық жазба. Библиографиялық сипаттама. Жалпы талаптар мен құрастыру ережелері».

«ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ» тіркесі беттің ортасындағы мақала мәтінінен кейін бір жолдан кейін бас әріптермен орналастырылады, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді.

Әдебиеттер тізімі екі рет ресімделеді:

- дереккөздердің түпнұсқа тілінде (қазақ, орыс және басқа тілдерде);

транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (References) - APA Халықаралық библиографиялық стандартына сәйкес ресімделеді (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Транслитерация процесін жеңілдету үшін Сіз онлайн-қызметтерді пайдалана аласыз, мысалы translit.net немесе translit-online.ru, (**British standards Institution**) стандартын қолдайтын, кириллицалық таңбалардың латын әліпбиіне дұрыс берілуін қамтамасыз ететін.

BSI стандартына сәйкес мәтінді автоматты түрде түрлендіру үшін transliteration.pro қосымшаны пайдалануға болады. Транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (REFERENCES) әдебиеттер тізімінен кейін, беттің ортасындағы бір жол арқылы, бас әріптермен, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді. Дереккөздер транслитерация ережелерін ескере отырып, латын әліпбиінде келтірілген.

Ағылшын тіліндегі дереккөздер үшін транслитерация қажет емес. Мұндай дереккөздер **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІНЕН, REFERENCE-ге** көшіріледі.

Әдебиеттер тізіміндегі дереккөздер мәтінде айтылған кезде нөмірленеді. Реттік нөмірден кейін нүкте қойылмайды.

Мәтіндегі дереккөздерге сілтемелер ретімен төртбұрышты жақшада [] келтіріледі, бірінші айтылған кезде тек нөмір көрсетіледі, мысалы, [1], қайталанған кезде-нөмір, үтір, бет, мысалы, [1, С. 5]. Жарияланбаған жұмыстарға сілтеме жасауға жол берілмейді.

6. Ғылыми мақалаға шолуға қойылатын талаптар

Ғылыми мақалаға шолудың құрылымы келесі негізгі бөлімдерді қамтиды:

6.1. Кіріспе

- Зерттеу тақырыбының өзектілігінің қысқаша сипаттамасы, таңдау негіздемесі.
- Мәселе қою және шолуды қамтитын негізгі мәселелер.
- Шолу мақсаты мен оның шекараларын көрсету, әсіресе тақырып ауқымды болса.

6.2. Әдістеме және дереккөздер

Әдебиеттерді іздеу, іріктеу және талдау үшін қолданылатын әдістердің сипаттамасы.

Негізгі дереккөздердің тізімі: мәліметтер базасы, кілт сөздер, уақыт шеңбері және қосу/Алып тастау критерийлері.

Таңдалған жұмыстарды талдаудың құрылымы мен тәртібін сипаттау (егер кешенді әдіснамалық тәсіл болса).

Негізгі бөлім (әдебиетке шолу)

Тақырыптар мен бөлімдер, мәселенің негізгі аспектілеріне арналған тақырыптық бөлімдер түрінде ақпаратты ұйымдастыру.

Тарихи перспектива (егер маңызды болса), зерттелетін мәселенің эволюциясы туралы түсінік беру және зерттеу тәсілдері мен оны түсінудің қалай өзгергенін көрсету.

Теория мен тұжырымдама, зерттелетін мәселе аясында қолданылатын негізгі ұғымдар мен парадигмаларды сипаттаңыз. Теориялық тәсілдер арасындағы ұқсастықтар мен салыстыруларды анықтаңыз және олардың тиімділігіне баға беріңіз. Әр теорияның кемшіліктері мен күшті жақтарын талқылаңыз.

Әдістер мен тәсілдер, әртүрлі әдістемелік тәсілдерді ұсыну (мысалы, сапалық және сандық Зерттеулер, эксперименттік және корреляциялық әдістер). Әр түрлі әдістердің күшті және әлсіз жақтарын, сондай-ақ олардың мәселені зерттеудегі тиімділігін талдаңыз. Әр түрлі әдістердің нәтижелерге қалай әсер ететінін көрсетіңіз.

Нәтижелер мен қорытындылар, әртүрлі зерттеулердің негізгі нәтижелері мен тұжырымдарын салыстыру және талдау.

Талқылау

Негізгі тұжырымдар мен өзгерістер. Талданған зерттеулерден алынған ең маңызды қорытындыларды жалпылау. Алынған тұжырымдарды алдыңғы зерттеулердің нәтижелерімен және оларды дәлелдеу немесе келіспеу үшін дәстүрлі теориялармен салыстыру.

Қайшылықтар мен даулы мәселелерді талдау. Негізгі қайшылықтарды сипаттаңыз және осы келіспеушіліктердің дұрыстығын түсіндіріңіз. Бір-біріне қайшы келетін деректер мен қорытындыларды ұсыну. Неліктен зерттеушілер әртүрлі тұжырымдарға келді деген гипотезалар.

Зерттеудегі олқылықтар. Қазіргі уақытта жеткілікті зерттелмеген аймақтарды анықтаңыз. Тереңірек зерттеуді қажет ететін сұрақтарды сипаттаңыз (мысалы, аз зерттелген әдістер, аспектілер, тенденциялар). Неліктен бұл аспектілер ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін маңызды екенін негіздеу. Егер қажет болса, деректердің шектелуі немесе қол жетімсіздігі туралы талқылау.

Нәтижелердің практикалық маңызы және сенімді қолданылуы. Зерттеу нәтижелері тиісті салаларда қолдану үшін қаншалықты пайдалы болуы мүмкін екенін қарастырыңыз. Нәтижелерді қолданбалы зерттеулерде, білім беру, әлеуметтік немесе басқа тәжірибеде қа-

лай қолдануға болатындығы туралы мысалдар келтіріңіз. Практикалық қолдану мүмкіндігіне әсер ететін зерттеу нәтижелерінің шектеулерін көрсетіңіз. Анықталған олқылықтарды толтыруға және даулы мәселелерді нақтылауға көмектесетін бағыттарды анықтаңыз. Берілген саладағы білімді кеңейте алатын жаңа ықтимал тәсілдерді, әдістерді немесе технологияларды сипаттаңыз. Болашақта зерттелетін нақты аспектілерді анықтаңыз. Қажет болса, мәселені жан-жақты шешу үшін басқа пәндерден білім мен әдістерді тарту мүмкіндігін ұсыныңыз.

Мақаланың шектеулері. Оның нәтижелері мен тұжырымдарына әсер етуі мүмкін жүргізілген шолудың шектеулерін белгілеңіз. Шолу әдістемесінің мүмкін болатын шектеулерін талқылаңыз (мысалы, зерттеу үлгісін шектеу, тар уақыт шеңбері). Қол жетімділік көздері, деректер сапасы, уақыт және қаржылық шектеулер сияқты нәтижелерді талдауға әсер етуі мүмкін сыртқы факторларды көрсетіңіз.

Қорытынды

Шолудың негізгі қорытындыларының қысқаша мазмұны, олардың ғылыми қоғамдастық пен практикаға өзіндік ерекшелігі.

Тақырыптың жай-күйіне және оның көрінісіне қорытынды көзқарас.

Кейінгі зерттеулерге арналған ұсыныстар.

6.6. Әдебиеттер тізімі

Талаптарға сәйкес ресімделген барлық пайдаланылған көздердің тізбесі. (5.7 тармағын қараңыз.)

7. Мақаланың жекелеген құрылымдық элементтерін ресімдеуге қойылатын талаптар

7.1. Кестелер

Кестенің тақырыбы беттің жоғарғы жағында, ортасында орналасқан, кегль-12 пт. Тақырып қысқа болуы керек және кестенің мазмұнын дәл көрсетуі керек. Оған «Кесте» сөзі, оның реттік нөмірі және нүктесі кіреді.

Кесте тақырыптан кейін бір жолдан кейін енгізіледі. Мәтінде барлық кестелерде «Кесте» сөзі және оның реттік нөмірі (араб цифрлары) бар сілтемелер болуы керек. Мысалы: деректерді 1-кестеден көруге болады.

Кесте абзацтан кейін бір жол арқылы орналастырылады, онда ол сілтемемен бірінші рет айтылады. Кесте ішіндегі мәтін шрифті- кегль 10 пт.

Егер мақалада бірнеше кестелер ұсынылса, олар дәйекті түрде нөмірленеді. Барлық кестелерде дереккөзге сілтеме (егер кесте басқа жерден алынған болса) немесе «автор құрастырған (әзірлеген)» белгісі болуы керек. Сілтеме кестенің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «Дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль – 10 пт.; «Дереккөз» сөзінен кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.2. Суреттер мен иллюстрациялар мәтінде мазмұнды түсіндіру қажеттілігіне қарай орналастырылады. Олар сілтеме жасалған мәтіннен кейін бірден беттің ортасындағы бір жол арқылы орналасады.

Суреттер мен иллюстрацияларды нөмірлеу араб цифрларымен дәйекті түрде жүзеге асырылады. Әр сурет мәтіннен бір жолға қойылып, қолтаңбалар 10 пт кегльмен жасалуы керек., ортаға туралау.

Суреттердің сапасы жоғары болуы керек, олар анық, шуылсыз және сканерленбеуі керек, суреттердегі барлық жазулар оңай оқылуы керек. Қажет болса, суреттердің астына түсіндірме мәтін орналастырылуы мүмкін.

Мақала мәтінде суреттер мен иллюстрацияларға сілтемелер болуы керек.

Барлық иллюстрациялар дереккөзді көрсетумен (егер сурет алынған болса) немесе «Автор құрастырған (өзірлеген)» белгісімен бірге жүруі керек. Дереккөз суреттің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль-10 пт.; «Дереккөз» деген сөзден кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.3. Формулалар

Әрбір формула беттің ортасында жаңа жолда орналасуы керек, кегль – 12 пт. Автор бірнеше формулаларды бір-бірімен салыстырса да, олар бірнеше жол түрінде жазылады. Формулалар негізгі мәтіннен бір интервал аралығымен бөлінеді.

Егер формула бірнеше жолдан тұрса, тасымалдау таңбаның операциясына жасалады (мысалы, қосу, азайту, көбейту, көбейту), ал таңбаның әрекеті келесі жолдың басында қайталанатын.

Көбейту белгісі үшін нүктені емес, «х» таңбасын пайдалану керек.

Егер формулалар мәтінде қатарынан орналасса, мағынасы бірдей болса да, оларды үтірмен бөлу керек. Басқа жағдайларда формулалар бір құрылымның бөлігі ретінде тыныс белгілерінің жалпы ережелеріне бағынады.

Мәтіндегі формулаларға сілтемелер жақшада жасалады - (*). Формулаларды нөмірлеу арқылы жүзеге асырылады формула нөмірі формуланың оң жағында жақшаға орналастырылады.

7.4. Аббревиатуралар мен қысқартулар

Барлық аббревиатуралар мен қысқартулар, жалпыға белгілі қысқартулардан басқа, мәтінде бірінші рет қолданылған кезде шешілуі керек.

Аббревиатуралар мен қысқартулар МЕМСТ 7.12-93 бойынша ресімделеді.

Библиографиялық жазба. Орыс тіліндегі сөздерді қысқарту. Жалпы талаптар мен ережелер.

Ресімдеуге қойылатын талаптарды сақтамай ресімделген баптар қарауға қабылданбайды.

Мақалалар жалпы редакциялауға жатады. Мақалалар лицензияланған плагиатқа қарсы бағдарлама арқылы мақаланың түпнұсқалығын тексеру және рецензиялау процесінен кейін жариялауға қабылданады.

ВНИМАНИЕ!

*Требования к оформлению научной статьи для
опубликования в журнале*

*“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”*



Требования к оформлению научной статьи для опубликования в журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” разработаны в соответствии с рекомендациями международных организаций COPE, ICMJE, EASE, CSE и WAME и обеспечивают соблюдение этических стандартов, прозрачность редакционного процесса и качество научных публикаций.

В журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” принимаются к публикации статьи, представляющие результаты самостоятельных исследований, оформленные в виде научно-теоретических, научно-практических и обзорных статей, соответствующих стандартам научной этики и качества.

Общие требования к статье:

Оригинальность. Статья должна содержать оригинальные результаты исследования или анализа. Плагиат, самоплагиат или дублирование публикаций запрещены. Оригинальность статьи должна составлять не менее **70%**.

Актуальность темы. Тема статьи должна быть актуальной и соответствовать тематической направленности журнала.

Объем статьи. Рекомендуемый объем составляет не менее 3 000 и не более 5 000 слов (6–12 страниц), включая таблицы, рисунки и список литературы.

Язык публикации. Статья может быть представлена на одном из трех языков: казахском, русском, английском.

Требования по оформлению статей:

Формат бумаги А4.

Times New Roman, размер кегля 12 пт, межстрочный интервал - одинарный.

Выравнивание по ширине.

Абзацный отступ – 1,0 см

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое -1,5 см.

Не допускается расстановка переносов.

Материал статьи оформляется в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов».

Рисунки должны быть четкими. На рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки. Формулы должны быть набраны в соответствующем редакторе.

Текст статьи начинается с рубрикатора МРНТИ на первой странице в левом верхнем углу (Международный рубрикатор научно-технической информации- определяется по ссылке <http://grnti.ru/>), затем следуют название статьи, инициалы и фамилия автора(ов), полное наименование организации, город, страна, e-mail автора-корреспондента.

Название статьи, ФИО, место работы, аннотация и ключевые слова представляются на трех языках: казахском, русском и английском для авторов из Республики Казахстан. Для авторов из других стран на двух языках: русском, английском.

Требования к структуре научных статей:**1. Информация об авторе**

Фамилия имя, отчество (полностью),
Место работы/ учебы
Страна, город по месту работы/ учебы
ORCID (при наличии)
e-mail авторов

Информация об авторе размещается по центру страницы, кегль – 12 пт.

Если авторов несколько, то они перечисляются через запятую. Порядок всех авторов обозначается надстрочными символами ^{1,2,3...}

Информация о месте работы/ учебы, ORCID указывается на следующей строке в соответствии с надстрочными порядковыми символами (оформляется кеглем 10 пт., выделяется курсивом).

Корреспондирующий автор обозначается надстрочным символом *, под информацией об авторах по центру страницы указывается электронная почта корреспондирующего автора. Отдельной строкой над фамилиями авторов слева указывается индекс УДК и ГРНТИ

2. Название статьи должно быть информативным, отражать суть исследования, без использования сокращений и аббревиатур, размещается через одну строку под информацией об авторе по центру страницы прописными буквами; выделяется полужирным шрифтом; содержит не более 12 слов.

3. Аннотация оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95 «Реферат и аннотация. Общие требования». Она должна быть информативной и содержательной, отражать основные положения статьи и включать следующие элементы:

краткое описание основной проблемы, рассматриваемой в статье;
цель работы;
используемые методы исследования;
основные результаты и их значимость;
итоговые выводы.

Объем аннотации должен составлять от 150 до 300 слов, размер шрифта — 10 пт. Слово «Аннотация» размещается слева через одну строку после названия статьи, выделяется курсивом, без точки в конце. Текст аннотации начинается с новой строки после слова «Аннотация». Аннотация оформляется на казахском, русском и английском языках.

4. Ключевые слова используются для определения предметной области статьи и упрощения ее поиска в научных базах данных. В список включают основные научные термины и словосочетания, соответствующие теме исследования, в количестве не менее 7 единиц. Размер шрифта — 10 пт. Ключевые слова располагаются сразу после аннотации. Заголовок «Ключевые слова» выделяется курсивом, после него ставится двоеточие, далее приводится перечень ключевых слов через запятую, заканчивая точкой. Ключевые слова указываются на казахском, русском и английском языках.

5. Структура научной статьи

- Введение
- Обзор литературы
- Методы и материалы
- Результаты и их обсуждение
- Заключение
- Информация о финансировании (при наличии)
- Список литературы

5.1. Введение включает несколько ключевых элементов.

Обоснование выбора темы и актуальности, здесь раскрывается, почему именно данная тема была выбрана для исследования, какие пробелы в изучении проблемы существуют или почему появился интерес к новому объекту. Актуальность темы обосновывается её значимостью в теоретическом и практическом аспектах.

Определение объекта и предмета исследования, указывается объект исследования (широкий контекст или явление) и предмет (конкретные аспекты, которые изучаются).

Постановка цели и задач исследования. Цель исследования формулируется в виде достижения определённого результата, который помогает раскрыть суть выбранной проблемы. Она предполагает доказательство гипотезы или утверждения, изложенного в работе.

Методы и подходы исследования. Описываются основные методы и подходы, которые будут использованы в процессе исследования, а также гипотеза, которую автор собирается проверить.

Значимость работы. Оценивается теоретическая и практическая ценность исследования, его возможное влияние на развитие научной области или практическую деятельность.

5.2. Обзор литературы представляет собой анализ и обобщение существующих научных источников по теме исследования. Его основная задача — показать, как изучаемая проблема рассматривается в научном сообществе, выявить пробелы в текущих исследованиях и обосновать необходимость выполнения данной работы. Включение этого раздела помогает читателю понять, на какой научной базе основывается исследование и какие новые аспекты планируется изучить.

Структура раздела «Обзор литературы» может включать следующие элементы:

Анализ ключевых источников и теоретических подходов. В этом блоке рассматриваются основные работы, посвященные изучаемой теме, а также анализируются ключевые теоретические подходы, применяемые различными учеными. Описываются основные идеи, гипотезы и выводы, которые были предложены ранее, что помогает сформировать общую картину текущих знаний по проблеме.

Выявление противоречий и существующих пробелов в исследованиях. Автор должен показать, в чем заключаются основные противоречия между различными исследованиями и теориями, какие аспекты остаются неизученными или требуют дополнительного внимания. Это может включать как теоретические, так и методологические проблемы, которые автор планирует учесть в своем исследовании.

Обоснование выбора методов и подходов для исследования. На основе анализа существующей литературы автор обосновывает выбор методов и подходов, которые будут использоваться в исследовании. Это может быть связано с недостатками или ограничениями

методов, применявшихся в предыдущих исследованиях, или с новыми условиями и контекстом, которые требуют адаптации подходов.

Исторический контекст и развитие научной мысли по теме. В некоторых случаях полезно проследить, как развивались исследования по данной теме с течением времени. Это позволяет понять эволюцию научной мысли, изменения в подходах и методах исследования, а также то, какие результаты оказали наибольшее влияние на развитие области.

Формулирование гипотезы и постановка исследовательских вопросов. В завершение обзора литературы автор может представить свою гипотезу и основные исследовательские вопросы, основываясь на выявленных пробелах и противоречиях. Это служит переходом к следующему разделу статьи, где описываются методы и материалы исследования.

Принципы написания обзора литературы:

Логичность и структурированность. Обзор должен быть четко организован и следовать логической структуре, чтобы читатель мог легко следовать аргументации автора.

Критический анализ. Важно не просто перечислить существующие работы, но и критически оценить их, выявив сильные и слабые стороны.

Систематичность и полнота. Необходимо охватить все основные исследования и теории по теме, чтобы показать глубокое понимание исследуемой проблемы.

Актуальность источников. Включенные в обзор исследования должны быть актуальными и соответствовать современному состоянию научных знаний по теме.

5.3. Методы и материалы. Это важная часть научной статьи, которая описывает, каким образом проводилось исследование и какие материалы были использованы для получения результатов. Этот раздел должен быть детализированным и понятным, чтобы другие исследователи могли повторить эксперимент и проверить достоверность данных. Основные элементы раздела «Методы и материалы»:

Описание исследования. В начале раздела кратко описывается тип исследования (экспериментальное, корреляционное, теоретическое, качественное, количественное и т.д.). Указывается дизайн исследования (например, лонгитюдный, кросс-секционный, экспериментальный) и его основные этапы.

Выборка и участники исследования. Если исследование включает выборку, то важно описать её основные характеристики:

размер выборки (количество участников или объектов исследования);

критерии включения и исключения (требования к отбору участников, причины исключения);

социодемографические данные (возраст, пол, образование и другие важные характеристики участников);

метод отбора выборки (случайный, целевой, кластерный и т.д.).

Методы исследования. Подробное описание методов, которые были использованы для сбора и анализа данных. Это может включать:

методы сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение, лабораторные эксперименты, анализ документов и др.;

инструменты и оборудование: описание используемых приборов, тестов, программного обеспечения, анкет и опросников;

протоколы проведения эксперимента: детальное описание процедур, которые применялись во время эксперимента, чтобы обеспечить воспроизводимость результатов.

Методы анализа данных. Описание статистических методов и подходов к анализу данных.

Может включать:

методы описательной статистики (средние значения, медианы, стандартные отклонения);
методы проверки гипотез (t-тесты, ANOVA, корреляционный анализ, регрессионный анализ);

инструменты анализа (программы, такие как SPSS, R, Python).

Этические аспекты исследования. Если исследование связано с участием людей, то важно описать, как соблюдались этические нормы. Это может включать получение информированного согласия участников, обеспечение конфиденциальности данных и т.д.

Источник материалов и данных. Описание источников данных и материалов, использованных в исследовании. Это могут быть открытые базы данных, архивные документы, материалы лабораторных исследований, приборы и оборудование.

Принципы написания раздела «Методы и материалы»:

Четкость и подробность. Информация должна быть представлена так, чтобы любой другой исследователь мог повторить эксперимент, следуя описанным процедурам.

Обоснованность выбора методов. Необходимо объяснить, почему были выбраны именно эти методы, а также указать на их сильные и слабые стороны.

Воспроизводимость. Описанные методы и материалы должны позволять другим ученым повторить исследование с аналогичными результатами.

Раздел статьи «**Методы и материалы**» служит основой для оценки надежности и валидности проведенного исследования, обеспечивая прозрачность процесса сбора и анализа данных.

5.4. Результаты и их обсуждение Данный раздел является ключевой частью научной статьи, в которой представлены основные результаты исследования и проводится их анализ. Этот раздел позволяет понять, что именно было обнаружено в ходе работы, как эти данные интерпретируются и какие выводы из них можно сделать. Обычно результаты и их обсуждение объединяют в один раздел, чтобы обеспечить логичное и последовательное изложение материала. Основные элементы раздела «Результаты и их обсуждение»:

Описание полученных результатов.

Представление данных. Основные результаты исследования излагаются последовательно и логично. Для наглядности используются таблицы, графики, диаграммы и рисунки, которые помогают представить данные в удобной для восприятия форме.

Числовые данные и статистика. Приводятся ключевые числовые показатели, средние значения, проценты, корреляции и другие статистические данные. Важно предоставить точные значения, доверительные интервалы и уровни значимости, чтобы подтвердить достоверность результатов.

Сравнение с контрольной группой (при наличии). Если в исследовании использовались контрольные и экспериментальные группы, приводится сравнительный анализ между ними.

Интерпретация и анализ результатов.

Анализ и объяснение данных. Автор объясняет, что означают полученные результаты и как они соотносятся с гипотезой исследования. Рассматривается, соответствуют ли результаты ожиданиям и поставленным задачам.

Сравнение с существующими исследованиями. Проводится анализ того, насколько полученные данные согласуются или расходятся с результатами других исследований. Это позволяет выявить новые тенденции или подтвердить существующие гипотезы.

Выявление закономерностей и аномалий. Обсуждаются обнаруженные закономерности,

неожиданные результаты и возможные аномалии. Автор может предложить гипотезы для объяснения необычных данных.

Научная полемика и аргументация.

Дискуссия. В этом блоке проводится обсуждение результатов в контексте существующих теорий и исследований. Автор сравнивает свои выводы с данными других авторов, анализирует возможные причины расхождений и оценивает сильные и слабые стороны своего исследования.

Обоснование выводов. Представляются аргументы, подтверждающие выводы исследования. Здесь автор может привести дополнительные обоснования, опираясь на теорию, результаты других работ или собственные наблюдения.

Практическая значимость и перспективы дальнейших исследований.

Практическая ценность. Оценивается, как полученные результаты могут быть использованы на практике. Это может включать рекомендации для применения данных в образовательной, медицинской, технологической или другой профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований. Автор указывает направления, которые могут быть интересными для дальнейшего изучения, отмечает возможные улучшения методологии или рекомендует дополнительные исследования для подтверждения результатов.

Принципы написания раздела «Результаты и их обсуждение»:

четкость и логичность, результаты следует излагать ясно и последовательно, чтобы читатель мог легко следовать логике исследования и понимать взаимосвязь между различными частями данных;

объективность и критический подход, важно объективно представить результаты, не приукрашивая их. Автор должен критически оценить свои данные и признать возможные ограничения исследования;

поддержка данными, все выводы и аргументы должны быть подкреплены конкретными данными, представленными в разделе результатов, и опираться на фактический материал.

5.5. Заключение. Раздел «Заключение» завершает научную статью и подводит итоги проведенного исследования. Он предназначен для краткого обобщения полученных результатов, формулировки выводов и оценки значимости выполненной работы. Этот раздел помогает читателю понять, каких выводов удалось достичь, и как они соотносятся с поставленными целями и гипотезами. Основные элементы раздела «Заключение»:

Краткое изложение основных результатов. В начале заключения автор подводит итоги, кратко перечисляя основные результаты исследования, полученные в ходе анализа. Здесь важно акцентировать внимание на самых значимых выводах, которые были достигнуты, и подчеркнуть, в чем заключается их ценность для научного сообщества.

Соответствие цели и задачам исследования. Оценивается, насколько достигнуты цели исследования и решены поставленные задачи. Автор должен показать, как полученные результаты соответствуют заявленным целям, и сделать выводы о том, были ли они полностью реализованы.

Интерпретация результатов и их значимость. В этом разделе рассматривается научная и практическая значимость полученных данных. Автор объясняет, какое значение имеют результаты исследования для дальнейшего развития изучаемой темы, как они могут быть использованы в реальной практике или в дальнейших исследованиях.

Ограничения исследования. Важно указать возможные ограничения проведенного исследования, которые могли повлиять на его результаты. Это может включать особенности

выборки, ограниченность используемых методов, внешние факторы, которые нельзя было контролировать, и другие аспекты. Признание ограничений повышает научную честность и помогает читателю объективно оценить результаты.

Рекомендации для дальнейших исследований. Автор может предложить направления для будущих исследований, основываясь на выявленных пробелах, ограничениях или новых вопросах, которые возникли в ходе работы. Это может включать улучшение методологии, проведение дополнительных экспериментов или изучение других аспектов проблемы.

Принципы написания раздела «Заключение»:

краткость и точность, заключение должно быть кратким, но содержательным, избегая повторения подробностей, которые уже были описаны в предыдущих разделах;

логичность и последовательность, изложение выводов должно следовать логической структуре, отражая основные цели и задачи исследования;

фокус на значимости работы, важно подчеркнуть, почему результаты исследования важны для научного сообщества и практики, и как они могут быть использованы в дальнейшей работе.

Раздел «Заключение» служит финальной точкой исследования, где подводятся итоги проделанной работы, оценивается её вклад в науку и предлагаются перспективы для дальнейших исследований.

5.6. Информация о финансировании. Данный раздел статьи включается при наличии источника финансирования исследования (гранты, госбюджетные программы) с указываемой информацией о нем.

5.7. Список литературы должен включать от 5 до 15 источников и оформляться в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Словосочетание «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» размещается через одну строку после текста статьи по центру страницы прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом.

Список литературы оформляется дважды:

на оригинальном языке источников (казахском, русском и других языках);

транслитерированный список литературы (References) - оформляется в соответствии с международным библиографическим стандартом APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Для упрощения процесса транслитерации можно воспользоваться онлайн-сервисами, такими как translit.net или translit-online.ru, которые поддерживают стандарт BSI (British Standards Institution), обеспечивающий корректную передачу кириллических символов в латинский алфавит. Дополнительно можно использовать transliteration.pro для автоматического преобразования текста по стандарту BSI. Транслитерированный список литературы (REFERENCES) размещается после списка литературы, через одну строку по центру страницы, прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом. Источники приводятся в латинском алфавите с учетом Правил транслитерации.

Для источников на английском языке транслитерация не требуется. Такие источники переносятся в REFERENCE из СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

Источники в списке литературы нумеруются по мере их упоминания в тексте. После порядкового номера точка не ставится.

Ссылки на источники в тексте приводятся в квадратных скобках [] по порядку, при первом

упоминании – указывается только номер, например, [1], при повторном – номер, запятая, страница, например, [1, С. 5]. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

6. Требования к обзорной научной статье

Структура обзорной научной статьи включает следующие основные разделы:

6.1. Введение

Краткое описание актуальности темы исследования, обоснование выбора.

Постановка проблем и ключевые вопросы, которые будут охватывать обзор.

Указание цели обзора и его границ, особенно если тематика обширна.

6.2. Методология и источники

Описание методов, используемых для поиска, отбора и анализа литературы.

Перечисление основных источников: базы данных, ключевые слова, временные рамки и критерии включения/исключения.

Описание структуры и порядка анализа выбранных работ (если комплексный методологический подход).

Основная часть (обзор литературы)

Темы и разделы, организация информации в виде тематических подразделов, посвященных ключевым аспектам проблемы.

Историческая перспектива (если актуально), дать представление об эволюции исследуемой проблемы и показать, как менялись подходы исследования и ее понимание.

Теории и концепции, описать основные концепции и парадигмы, которые используются в рамках изучаемой проблемы. Выявить сходства и сопоставления между теоретическими подходами, а также дать оценку их эффективности. Обсудить недостатки и сильные стороны каждой теории.

Методы и подходы, представить различные методологические подходы (например, качественных и количественных исследований, экспериментальных и корреляционных методов). Проанализировать сильные и слабые стороны различных методов, а также их эффективность для изучения проблемы. Показать, как разные методы влияют на результаты.

Результаты и выводы, сравнение и анализ основных результатов и выводов разных исследований.

Обсуждение

Ключевые выводы и изменения. Обобщение наиболее значимых выводов, полученных в результате проанализированных исследований. Сравнение полученных выводов с результатами предыдущих исследований и традиционными теориями, чтобы оправдать или опровергнуть их.

Анализ противоречий и спорных вопросов. Описать основные противоречия и объяснить обоснованность этих разногласий. Представить данные и выводы, противоречащие друг другу. Выдвижение гипотез о том, почему исследователи пришли к разным выводам.

Пробелы в исследованиях. Выявить области, недостаточно исследованные на данный момент. Описать вопросы, требующие более глубокого изучения (например, малоисследованные методы, аспекты, тенденции). Обосновать, почему данные аспекты значимы для научного сообщества и практики. Обсуждение ограниченности или недоступности данных, если

это применимо.

Практическое значение и надежное применение результатов. Рассмотреть, каким образом результаты исследований могут быть полезны для применения в соответствующих областях. Привести примеры, как результаты могут быть использованы в прикладных исследованиях, в образовательной, социальной или другой практике. Указать ограничения результатов исследований, которые влияют на возможность практического применения. Определить направления, которые помогут заполнить выявленные пробелы и уточнить спорные вопросы. Описать новые возможные подходы, методы или технологии, которые могли бы расширить знания в данной области. Определить конкретные аспекты, которые необходимо изучить в будущем. Если уместно, предложите возможность привлечения знаний и методов из других дисциплин для более комплексного решения проблемы.

Ограничения статьи. Обозначить ограничения проведенного обзора, которые могли повлиять на его результаты и выводы. Обсудить возможные ограничения методологии обзора (например, ограничение выборки исследований, узкие временные рамки). Указать на внешние факторы, которые могли бы повлиять на анализ результатов, такие как источники доступности, качество данных, временные и финансовые ограничения.

Заключение

Резюме основных выводов обзора, их оригинальность для научного сообщества и практики.

Итоговый взгляд на состояние темы и ее перспективы.

Рекомендации для последующих исследований.

Список литературы

Перечень всех использованных источников, оформленных в соответствии с требованиями. (см. п.5.7.)

Требования к оформлению отдельных структурных элементов статьи

7.1. Таблицы

Заголовок таблицы располагается сверху, по центру страницы, кегль - 12 пт. Название должно быть лаконичным и точно отражать содержание таблицы. Оно включает слово «Таблица», её порядковый номер и точку.

Таблица вставляется через одну строку после заголовка. В тексте на все таблицы должны быть ссылки, содержащие слово «Таблица» и её порядковый номер (арабскими цифрами).

Например: данные можно увидеть в таблице 1.

Таблицу размещают через одну строку после абзаца, где она впервые упоминается со ссылкой. Шрифт текста внутри таблицы – кегль 10 пт.

Если в статье представлено несколько таблиц, они нумеруются последовательно. Все таблицы должны содержать ссылку на источник (если таблица заимствована) или пометку «Составлено (разработано) автором». Ссылка указывается словом «Источник» по правому краю страницы под таблицей, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, затем указывается автор.

7.2. Рисунки и иллюстрации размещаются в тексте в зависимости от необходимости для пояснения содержания. Они располагаются сразу после текста, к которому относятся, через одну строку по центру страницы.

Нумерация рисунков и иллюстраций осуществляется последовательно, арабскими цифра-

ми. Каждый рисунок следует располагать через строку от текста, а подписи оформлять кеглем 10 пт., выравнивая по центру

Качество изображений должно быть высоким, они должны быть четкими, без шумов и не сканированными, все надписи на изображениях – легко читаемыми. Если требуется, под изображениями может быть размещен поясняющий текст.

Текст статьи должен содержать ссылки на рисунки и иллюстрации.

Все иллюстрации должны сопровождаться указанием источника (если изображение заимствовано) или отметкой «Составлено (разработано) автором». Источник указывается словом «Источник» по правому краю страницы под рисунком, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, далее указывается автор.

7.3. Формулы

Каждая формула должна располагаться в новой строке по центру страницы, кегль – 12 пт. Даже если автор сравнит несколько формул между собой, они будут записаны в виде нескольких строк. Формулы отделяют от основного текста промежутком в один интервал.

Если формула состоит из нескольких строк, перенос производится на операцию знака (например, сложения, вычитания, умножения, деления), при этом операция знака повторяется в начале следующей строки.

Для знака умножения следует использовать символ «х», а не точку.

Если формулы располагаются подряд в тексте, их нужно разделить точками с запятой, даже если они имеют одинаковые значения по смыслу. В других случаях формулы подчиняются общим правилам пунктуации как части единой конструкции.

Ссылки на формулы в тексте оформляются в круглых скобках - (*). Нумерация формул осуществляется как сквозная, номер формулы размещается по правой стороне от формулы в круглых скобках.

7.4. Аббревиатуры и сокращения

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сокращения и аббревиатуры оформляются по ГОСТ 7.12-93 Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Статьи, оформленные без соблюдения требований к оформлению, к рассмотрению не принимаются.

Статьи подлежат общему редактированию. Статьи принимаются к публикации после процесса проведения слепого рецензирования и проверки оригинальности статьи через лицензионную программу “антиплагиат”

ATTENTION!

*Requirements for Formatting a Scientific Article
for Publication in the Journal*

*“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”*



The requirements for formatting scientific articles for publication in the journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” are developed following the recommendations of international organizations such as COPE, ICMJE, EASE, CSE, and WAME, ensuring adherence to ethical standards, transparency of the editorial process, and the quality of scientific publications.

The journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” accepts for publication articles that present the results of independent research in the form of scientific-theoretical, scientific-practical, or review articles, complying with the standards of scientific ethics and quality.

General Requirements for the Article:

Originality. The article must contain original research results or analysis. Plagiarism, self-plagiarism, or duplicate publications are prohibited. The originality of the article must be at least 70%.

Relevance of the topic. The topic of the article must be current and correspond to the thematic scope of the journal.

Article length. The recommended length is between 3,000 and 5,000 words (6–12 pages), including tables, figures, and references.

Publication language. Articles may be submitted in one of the following languages: Kazakh, Russian, or English.

Formatting Requirements:

Paper format: A4.

Font: Times New Roman, size 12 pt, single spacing.

Alignment: justified.

Paragraph indent: 1.0 cm.

Margins: top – 2 cm, bottom – 2 cm, left – 3 cm, right – 1.5 cm.

No hyphenation is allowed.

Articles must be formatted in compliance with GOST 7.5-98 “Journals, Collections, Information Publications: Publishing Formatting of Materials.”

Figures must be clear, and there must be references to figures and tables in the text. Formulas should be created using an appropriate editor.

The article begins with an ISTIR classifier in the upper left corner of the first page (International Scientific and Technical Information Rubricator, determined via [<http://grnti.ru/>]). Then follows the article’s title, authors’ initials and surnames, full name of the organization, city, country, and the corresponding author’s email.

The article title, author(s)’ information, abstract, and keywords must be presented in three languages (Kazakh, Russian, and English) for authors from Kazakhstan, and in two languages (Russian and English) for authors from other countries.

Structure of a Scientific Article:**Author Information:**

Full name(s) of the author(s).

Affiliation(s).

Country and city of the institution(s).

ORCID (if available).

Email of the authors.

Information about the authors is centered on the page in 12 pt font size. If there are multiple authors, they are listed in sequence with superscripts (^{1,2,3...}). Affiliation and ORCID details follow, formatted in italics, font size 10 pt. The corresponding author is indicated with an asterisk (*), and their email is centered below the author information.

The UDC and CSCSTI indexes are indicated as a separate line above the names of the authors on the left.

Title of the Article:

The title should be informative, reflecting the essence of the research without abbreviations. Placed below the author information, centered, in uppercase letters, bold font, and must not exceed 12 words.

Abstract:

Composed following GOST 7.9-95 «Abstract and Annotation. General Requirements.»

Must be informative, reflecting the main points of the article, and include:

A brief description of the main problem addressed.

The aim of the work.

Research methods used.

Key results and their significance.

Final conclusions.

Length: 150–300 words, font size 10 pt. The word «Abstract» is italicized and aligned to the left, followed by the text on a new line. Abstracts must be presented in Kazakh, Russian, and English.

Keywords:

Serve to define the article's subject area and facilitate indexing in scientific databases. Should include at least seven key terms or phrases. Font size: 10 pt. Keywords appear immediately after the abstract. The heading «Keywords» is highlighted in italics, followed by a colon, the following is a comma-separated list of keywords, ending with a period. Keywords are specified in Kazakh, Russian and English.

Structure of the Article:

Introduction: Background, relevance, research object and subject, aim and objectives, and significance.

Literature Review: Analysis and synthesis of existing research.

Methods and Materials: Detailed methodology for reproducibility.

Results and Discussion: Data presentation, analysis, and interpretation.

Conclusion: Summary of findings, their significance, limitations, and future research directions.

Funding Information (if any).

References: Must comply with GOST 7.1–2003 and include both original and transliterated lists formatted per the APA style.

5.1. The Introduction Includes Several Key Elements**Justification for the Topic Choice and Relevance**

This section explains why the selected topic was chosen for the research. It highlights the existing gaps in the study of the problem or the reasons behind the interest in a new subject. The relevance of the topic is substantiated by its importance in both theoretical and practical aspects.

Definition of the Object and Subject of Research

The object of research (a broad context or phenomenon) and the subject (specific aspects under investigation) are clearly identified.

Formulation of the Research Aim and Objectives

The research aim is articulated as achieving a specific outcome that helps reveal the essence of the chosen problem. It involves testing the hypothesis or supporting the statement presented in the study.

Research Methods and Approaches

The main methods and approaches to be used during the research process are described, along with the hypothesis the author intends to test.

Significance of the Work

This section assesses the theoretical and practical value of the research and its potential impact on the development of the scientific field or practical applications.

5.2. The literature review is an analysis and synthesis of existing scientific sources on a research topic. Its main task is to show how the problem under study is considered in the scientific community, to identify gaps in current research and to justify the need to do this work. The inclusion of this section helps the reader to understand on what scientific basis the study is based and what new aspects are planned to be studied.

The structure of the section «Literature Review» may include the following elements:

Analysis of key sources and theoretical approaches. This block examines the main works on the topic under study, as well as analyzes the key theoretical approaches used by various scientists. The main ideas, hypotheses and conclusions that were proposed earlier are described, which helps to form an overall picture of the current knowledge on the problem.

Identification of contradictions and existing research gaps. The author must show what the main contradictions between various studies and theories are, what aspects remain unexplored or require additional attention. This may include both theoretical and methodological issues that the author plans to address in his research.

Rationale for the choice of methods and approaches for the study. Based on an analysis of the existing literature, the author justifies the choice of methods and approaches to be used in the study. This may be due to shortcomings or limitations of methods applied in previous studies, or to new conditions and contexts that require adaptation of approaches.

Historical context and development of scientific thought on the topic. In some cases, it is useful to track how research on this topic has developed over time. This allows us to understand the evolution of scientific thought, changes in research approaches and methods, and which results had the greatest impact on the development of the field.

Hypothesis formulation and research questions posed. At the conclusion of the literature review, the author can present his hypothesis and the main research questions based on the gaps and contradictions identified. This serves as a transition to the next section of the article, which describes the methods and materials of the study.

Principles for writing a literature review:

-Logical and structured. The review must be clearly organized and follow a logical structure so that the reader can easily follow the author's argument

- Critical analysis. It is important not only to list existing works, but also to critically assess them, identifying strengths and weaknesses.

- Systematic and comprehensive. It is necessary to cover all the main studies and theories on the topic in order to show a deep understanding of the problem under study.

- **Relevance of sources.** The studies included in the review should be relevant and consistent with the current state of scientific knowledge on the topic.

5.3. Methods and materials. this is an important part of the scientific article that describes how the study was conducted and what materials were used to obtain the results. This section should be detailed and understandable so that other researchers can repeat the experiment and verify the validity of the data.

The main elements of the section «Methods and Materials»:

1) Study description. At the beginning of the section, the type of study (experimental, correlation, theoretical, qualitative, quantitative, etc.) is briefly described. The study design (for example, longitudinal, cross-sectional, experimental) and its main stages are indicated.

2) Sample and study participants. If the study includes a sample, then it is important to describe its main characteristics: a) sample size (number of participants or study subjects); b) inclusion and exclusion criteria (requirements for the selection of participants, reasons for exclusion); c) sociodemographic data (age, sex, education and other important characteristics of participants); d) sampling method (random, target, cluster, etc.).

3) Research methods. A detailed description of the methods that were used to collect and analyze the data.

This may include: a) **data collection methods:** questionnaires, interviews, observation, laboratory experiments, analysis of documents, etc.; b) **tools and equipment:** description of used instruments, tests, software, questionnaires and questionnaires; c) **experimental protocols:** a detailed description of the procedures that were used during the experiment to ensure reproducibility of the results.

4) Data analysis methods. Description of statistical methods and approaches to data analysis. May include: a) **descriptive statistics methods** (means, medians, standard deviations); b) **hypothesis testing methods** (t-tests, ANOVA, correlation analysis, regression analysis); c) **analysis tools** (programs such as SPSS, R, Python).

5) Ethical aspects of the study. If the study is related to the participation of people, then it is important to describe how ethical standards were observed. This may include obtaining informed consent from participants, ensuring data confidentiality, etc.

6) Source of materials and data. Description of data sources and materials used in the study. These can be open databases, archival documents, laboratory research materials, instruments and equipment.

Principles of writing the section «Methods and Materials»:

- **Clarity and detail.** The information should be presented so that any other researcher can repeat the experiment following the procedures described.

- **The validity of the choice of methods.** It is necessary to explain why these methods were chosen, as well as to indicate their strengths and weaknesses.

- **Reproducibility.** The methods and materials described should allow other scientists to repeat the study with similar results.

The Methods and Materials section of the article serves as the basis for assessing the reliability and validity of the study, providing transparency in the data collection and analysis process.

5.4. Results and discussion. This section is a key part of the scientific article, which presents the main results of the study and analyzes them. This section allows you to understand what exactly was discovered during the work, how this data is interpreted and what conclusions can be drawn from them. Usually, the results and their discussion are combined into one section to provide a

logical and consistent presentation of the material. The main elements of the section «Results and their discussion»:

1) Description of the results obtained.

a) Data presentation. The main results of the study are presented consistently and logically. For clarity, tables, graphs, diagrams and drawings are used to help present the data in a user-friendly form.

b) Numerical data and statistics. Key numbers, averages, percentages, correlations, and other statistics are provided. It is important to provide accurate values, confidence intervals, and significance levels to confirm the validity of the results.

c) Comparison with control group (if any). If control and experimental groups were used in the study, a comparative analysis between them is given.

2) Interpretation and analysis of results.

a) Analysis and explanation of data. The author explains what the findings mean and how they relate to the study hypothesis. It considers whether the results are in line with expectations and objectives.

b) Comparison with existing studies. An analysis is made of how consistent or inconsistent the findings are with other studies. This allows you to identify new trends or confirm existing hypotheses.

c) Identification of patterns and anomalies. Revealed patterns, unexpected results and possible anomalies are discussed. The author may suggest hypotheses to explain the unusual data.

3) Scientific controversy and argumentation.

a) Discussion. In this block, the results are discussed in the context of existing theories and research. The author compares his findings with those of other authors, analyzes possible causes of discrepancies, and assesses the strengths and weaknesses of his study.

b) Rationale for conclusions. Arguments supporting the study findings are presented. Here the author can provide additional justifications based on theory, the results of other works or his own observations.

4) Practical significance and prospects for further research.

a) Practical value. It is estimated how the results obtained can be used in practice. This may include recommendations for the application of data in educational, medical, technological or other professional activities.

b) Prospects for further research. The author indicates directions that may be of interest for further study, notes possible improvements in methodology, or recommends additional studies to confirm the results.

Principles of writing the section «Results and their discussion»:

- **clarity and logic**, the results should be stated clearly and consistently, so that the reader can easily follow the logic of the study and understand the relationship between different parts of the data;

- **objectivity and critical approach**, it is important to objectively present the results without embellishing them. The author should critically evaluate their data and acknowledge possible limitations of the study;

- **data support**, all conclusions and arguments should be supported by specific data presented in the results section and based on factual material.

5.5. Conclusion. The section «Conclusion» completes the scientific article and summarizes the results of the study. It is intended to summarize the results obtained, formulate conclusions and assess the significance of the work performed. This section helps the reader to understand what

conclusions have been reached and how they relate to the goals and hypotheses set. The main elements of the Conclusion section:

1) Summary of key findings. At the beginning of the conclusion, the author summarizes, briefly listing the main results of the study obtained during the analysis. Here it is important to focus on the most significant conclusions that have been achieved, and emphasize where their value lies for the scientific community.

2) Compliance with the goals and objectives of the study. It is assessed how the research goals have been achieved and the assigned tasks have been solved. The author should show how the results obtained correspond to the stated goals, and draw conclusions about whether they were fully implemented.

3) Interpretation of results and their significance. This section discusses the scientific and practical relevance of the findings. The author explains the importance of the research results for the further development of the topic under study, how they can be used in real practice or in further research.

4) Study limitations. It is important to indicate the possible limitations of the study that could affect its results. This may include sampling features, limitations of the methods used, external factors that could not be controlled, and other aspects. Recognizing limitations increases scientific integrity and helps the reader objectively evaluate results.

5) Recommendations for further research. The author may suggest directions for future research based on identified gaps, limitations or new questions that have arisen in the course of work. This may include improving the methodology, conducting additional experiments, or exploring other aspects of the problem.

Principles of writing the section «Conclusion»:

- **brevity and accuracy**, the conclusion should be brief but meaningful, avoiding repetition of the details that have already been described in the previous sections;

- **logic and consistency**, presentation of conclusions should follow a logical structure, reflecting the main goals and objectives of the study;

- **focus on the significance of the work**, it is important to emphasize why the results of the study are important for the scientific community and practice, and how they can be used in further work.

The «Conclusion» section serves as the final point of research, where the results of the work done are summed up, its contribution to science is assessed and prospects for further research are proposed.

5.6. Funding information. This section of the article is included if there is a source of research funding (grants, state budget programs) with information about it.

5.7. The reference list should include from 5 to 15 sources and be prepared in accordance with the requirements of **GOST 7.1-2003 «Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of compilation.»**

The phrase «LIST OF REFERENCES» is placed one line after the text of the article in the center of the page in capital letters, size - 12, is highlighted in bold.

The list of references is drawn up twice:

- in the original language of the sources (Kazakh, Russian and other languages); transliterated reference list (References) - is drawn up in accordance with the international bibliographic standard APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). To simplify the transliteration process, you can use online services such as translit.net or translit-online.ru that support the **BSI (British**

Standards Institution) standard, which ensures the correct transmission of Cyrillic characters into the Latin alphabet. Optionally, you can use transliteration.pro to automatically convert BSI text. Transliterated bibliography (REFERENCES) is placed after the bibliography, one line in the center of the page, in capital letters, size - 12, highlighted in bold. Sources are given in the Latin alphabet, taking into account the Rules of Transliteration.

No transliteration is required for English sources. Such sources are transferred to REFERENCE from the REFERENCES LIST.

References are numbered as they appear in the text. No dot is placed after the sequence number.

References to sources in the text are given in square brackets [] in order, at the first mention - only the number is indicated, for example, [1], at the second mention - the number, comma, page, for example, [1, P. 5]. References to unpublished works are not allowed.

6. Requirements for a Review Article

The structure of a review article includes the following main sections:

6.1. Introduction

- Brief description of the relevance of the research topic and justification for its choice.
- Statement of problems and key questions that the review will cover.
- Indication of the review's purpose and its boundaries, especially if the topic is extensive.

6.2. Methodology and Sources

- Description of the methods used for searching, selecting, and analyzing the literature.
- Listing of main sources: databases, keywords, time frames, and inclusion/exclusion criteria.
- Description of the structure and order of analysis of the selected works (if a comprehensive methodological approach is used).

6.3. Main Part (Literature Review)

- **Topics and sections**, organization of information in the form of thematic subsections dedicated to key aspects of the problem.
- **Historical perspective** (if relevant), providing an overview of the evolution of the studied problem and showing how research approaches and understanding have changed.
- **Theories and concepts**, describing the main concepts and paradigms used within the studied problem. Identifying similarities and comparisons between theoretical approaches, as well as evaluating their effectiveness. Discussing the strengths and weaknesses of each theory.
- **Methods and approaches**, presenting various methodological approaches (e.g., qualitative and quantitative research, experimental and correlational methods). Analyzing the strengths and weaknesses of different methods, as well as their effectiveness for studying the problem. Showing how different methods influence the results.
- **Results and conclusions**, comparing and analyzing the main results and conclusions of different studies.

6.4. Discussion

- **Key findings and changes**. Summarizing the most significant findings obtained from the analyzed studies. Comparing the obtained conclusions with the results of previous studies and traditional theories to justify or challenge them.
- **Analysis of contradictions and controversial issues**. Describing the main contradictions and

explaining the rationale for these disagreements. Presenting data and conclusions that contradict each other. Proposing hypotheses about why researchers came to different conclusions.

- **Gaps in research.** Identifying areas that are currently under-researched. Describing questions that require deeper study (e.g., under-researched methods, aspects, trends). Justifying why these aspects are significant for the scientific community and practice. Discussing the limitations or unavailability of data, if applicable.

- **Practical significance and reliable application of results.** Considering how research results can be useful for application in relevant fields. Providing examples of how results can be used in applied research, in educational, social, or other practices. Indicating the limitations of research results that affect the possibility of practical application. Identifying directions that can help fill identified gaps and clarify controversial issues. Describing new possible approaches, methods, or technologies that could expand knowledge in this area. Identifying specific aspects that need to be studied in the future. If appropriate, suggesting the possibility of attracting knowledge and methods from other disciplines for a more comprehensive solution to the problem.

- **Limitations of the article.** Indicating the limitations of the conducted review that could affect its results and conclusions. Discussing possible limitations of the review methodology (e.g., limitation of the sample of studies, narrow time frames). Indicating external factors that could affect the analysis of results, such as sources of availability, data quality, time, and financial constraints.

6.5. Conclusion

- Summary of the main conclusions of the review, their originality for the scientific community and practice.

- Final view on the state of the topic and its prospects.

- Recommendations for subsequent research.

6.6. References

List of all used sources, formatted in accordance with the requirements (see section 5.7).

7. Requirements for Formatting Individual Structural Elements of the Article

7.1. Tables

The table title is placed at the top, centered on the page, font size - 12 pt. The title should be concise and accurately reflect the content of the table. It includes the word «Table,» its ordinal number, and a period. The table is inserted one line after the title. All tables in the text must have references containing the word «Table» and its ordinal number (in Arabic numerals). For example: data can be seen in Table 1. The table is placed one line after the paragraph where it is first mentioned with a reference. The font size of the text inside the table is 10 pt. If the article contains several tables, they are numbered sequentially. All tables must contain a reference to the source (if the table is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The reference is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the table, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.2. Figures and Illustrations

Figures and illustrations are placed in the text as needed to explain the content. They are placed immediately after the text to which they relate, one line below, centered on the page.

Figures and illustrations are numbered sequentially in Arabic numerals. Each figure should be placed one line from the text, and captions should be formatted in 10 pt, centered.

The quality of images should be high, they should be clear, without noise, and not scanned, all inscriptions on the images should be easily readable. If necessary, explanatory text can be placed under the images.

The text of the article should contain references to figures and illustrations.

All illustrations must be accompanied by an indication of the source (if the image is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The source is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the figure, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.3. Formulas

Each formula should be placed on a new line, centered on the page, font size - 12 pt. Even if the author compares several formulas, they will be written as several lines. Formulas are separated from the main text by a single interval.

If the formula consists of several lines, the break is made at the operation sign (e.g., addition, subtraction, multiplication, division), and the operation sign is repeated at the beginning of the next line.

For the multiplication sign, use the symbol «×» instead of a dot.

If formulas are placed consecutively in the text, they should be separated by semicolons, even if they have the same meaning. In other cases, formulas follow the general rules of punctuation as parts of a single construction.

References to formulas in the text are formatted in parentheses - (*). Formulas are numbered sequentially, and the formula number is placed on the right side of the formula in parentheses.

7.4. Abbreviations and Acronyms

All abbreviations and acronyms, except for well-known ones, must be spelled out at first use in the text. Abbreviations and acronyms are formatted according to GOST 7.12-93 Interstate Standard. Bibliographic Record. Abbreviation of Words in Russian. General Requirements and Rules. Articles that do not comply with the formatting requirements are not accepted for consideration. Articles are a subject to general editing. Articles are accepted for publication after the process of blind peer review and originality check through a licensed anti-plagiarism program.

Издание зарегистрировано Комитетом информации
Министерства культуры и информации Республики Казахстан
(свидетельство № KZ01VPY00104480)
и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

Журнал «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
представлен в крупнейших научных электронных библиотеках и системах.
Ежегодно, в целях информирования мировой научной общественности,
сведения о рейтинге журнала публикуются в справочных системах
по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования – КазБЦ (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
Импакт-фактор 2020 г. – 0.004
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – контрагент проекта
по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), (Россия).
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ за 2022 год – 0.191
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа), (Россия).
388635 просмотров, 53093 скачиваний (на 01.12.2023)
- Google Scholar – мировая бесплатная поисковая система
по научным публикациям: h5-index (Индекс Хирша)
журнала «Педагогическая наука и практика» – 9, h5-median – 13 (на 01.12.2023)

*С уважением и благодарностью за сотрудничество, редакция журнала
«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика».
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Искаков Т.А.

Сдано в набор: 18.06.2024 г.

Подписано в печать: 28.06.2024 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: Times New Roman

Тираж 200 экз. Заказ № 13

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-16-13

e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.