

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ISSN (Print): 3078-459X

ISSN (Online): 3078-4603

№4 (46) - 2024

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Қостанай - 2024

Kostanay - 2024

Қостанай - 2024

БАС РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы директоры, Қостанай қ., Қазақстан

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, биология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана қ., Қазақстан

Бектурганова Римма Чингисовна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, профессор, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Джаманбалин Кадыргали Қоныспаевич, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті ректорының кеңесшісі, Қостанай қ., Қазақстан

Литвак Римма Алексеевна, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Челябин мемлекеттік мәдениет институты, Челябин қ., Ресей

Мануйлов Юрий Степанович, педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры, Нижний Новгород қ., Ресей

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Қостанай Қ., Қазақстан.

Петрусевич Аркадий Аркадиевич, педагогикалық ғылымдарының докторы, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті профессоры, Омбы қ., Ресей.

Росенко Надежда Ивановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, Мыржақып Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті, Қостанай, Қазақстан

Саркисян Шушаник Вагановна, психология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ құрметті профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, биология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ психология және педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Қостанай қ., Қазақстан

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалының бас маманы, Қостанай қ., Қазақстан

Меншік иесі: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі

«Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің Ақпарат комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесі

Екінші тіркеу: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (Online):** 2312-8399

Редакцияның мекенжайы: 110000, Қазақстан, Қостанай қ., Пролетарская көш., 86, тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Слесарь М.В.,

кандидат педагогических наук, директор филиала АО “НЦПК “Өрлеу”
Институт профессионального развития по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Айдарханова Гульнар Сабитовна, доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры биологических наук НАО “Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина”, г.Астана, Казахстан

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

Джаманбалин Кадыргали Коныспаевич, профессор, доктор физико-математических наук, советник ректора Костанайского социально-технического университета, г.Костанай, Казахстана

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры, г.Челябинск, Россия

Мануйлов Юрий Степанович, доктор педагогических наук, профессор, директор Нижегородского центра научных инвестиций, г.Нижний Новгород, Россия

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), проректор по академическим вопросам НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Петрусевич Аркадий Аркадиевич, доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

Росенко Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, Костанайский инженерно-экономический университет имени Мыржақыпа Дулатова, г.Костанай, Казахстан

Саркисян Шушаник Вагановна, кандидат психологических наук, почетный профессор НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Султангазина Гульнар Жалеловна, кандидат биологических наук, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и педагогики НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г.Костанай, Казахстан

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: Федас Л.А.,

гл. специалист филиала АО “НЦПК “Өрлеу” Институт профессионального развития по Костанайской области”, г. Костанай, Казахстан

Собственник: филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»

Регистрация: Министерство культуры и информации Республики Казахстан
Республиканское государственное учреждение «Комитет информации Министерства культуры и информации Республики Казахстан»

Дата и номер первичной постановки на учет: №13661-Ж от 05.06.2013

Вторичная постановка на учет: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Периодичность: Ежеквартально.

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (OnLine):** 2312-8399

Адрес редакции: 110000, г. Костанай, ул. Пролетарская, 86,
тел. 8(7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

© филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

EDITOR-IN-CHIEF: Slesar M.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch, Kostanay, Kazakhstan

MEMBERS OF COUNCIL:

Aidarkhanova Gulnar Sabitovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biological Sciences, Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin, Astana, Kazakhstan

Bekturganova Rimma Chingisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, advisor to the rector of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Dzhamanbalin Kadyrgali Konyspayevich, Professor, Doctor of Physics and Mathematics Sciences, advisor to the rector of Kostanay Social-Technical University, Kostanay, Kazakhstan

Litvak Rimma Alekseyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

Manuylov Yury Stepanovich, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center for Scientific Investments, Nizhny Novgorod, Russia

Naurzybayeva Elmira Kenzhegalievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Petrusevich Arkady Arkadievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Rosenko Nadezhda Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostanay Engineering and Economic University named after M. Dulatov, Kostanay, Kazakhstan

Sarkisyan Shushanik Vaganovna, Candidate of Psychological Sciences, Honorary Professor, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Sultangazina Gulnar Zhalelovna, Candidate of Biological Sciences, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Utegenova Bibikul Mazanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

EXECUTIVE EDITOR: Fedas L.A.,

chief specialist of the branch of JSC «NCPD «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region», Kostanay, Kazakhstan

Owner: Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

Registration: Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan
Republican state institution «Information Committee of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan»

Date and number of initial registration: №13661-Ж from 05.06.2013

Secondary registration: 30.10.2024 - № KZ01VPY00104480

Frequency: Quarterly

ISSN (Print): 2312-8399, **ISSN (OnLine):** 2312-8399

Address of edition: 110000, Kostanay, Proletarskaya St., 86,
ph. 8 (7142)54-16-13, e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

©Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Professional Development across Kostanay region»

МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

Колодяжная Юлия Владимировна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	6
Жусупова Галия Сапарбековна БИЛИНГВИЗМ - КӨПМӘДЕНИЕТТИ ОҚУШЫЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҚҰРАЛЫ.....	16
Anastasia Pavlovna Marmysh BLENDED LEARNING AS AN EVOLUTION FOR MODERN EDUCATIONAL STANDARDS.....	21
Кульмуратова Батима Кайратовна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	29
Каржауова Г.Д. ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖОБА ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	36
Алатаева Дина Давлетқызы ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
Борзых Е.В., Солнцева И.В., Джауменова Р.С., Колмыкова В.В. СИНГАПУРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	55
Ловягина Т.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	62
Геря Вера Григорьевна ПРИМЕНЕНИЕ STEAM – ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	72
Синько Олеся Викторовна КВЕСТЫ И ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА).....	81

УДК 378
ГРНТИ 14.35.01
DOI 10.70892/gjts7m81

ОҚУ ОРТАСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЦИФРЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОЦЕСІНЕ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕР

Колодяжная Юлия Владимировна

аспирантурада ғылыми-педагогикалық кадрлар бағдарламаларын игермей ғылым кандидаты ғылыми дәрежесін ізденуші (даярлау бағыты 5.8.1. Жалпы педагогика, педагогика және білім беру тарихы. Педагогика және Этномәдени білім беру кафедрасы) Челябині мемлекеттік мәдениет институты, Октябрь муниципалды ауданы Әкімшілігінің Білім басқармасының бастығы, Челябинск, Ресей
E-mail: 9308881@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Колодяжная Юлия Владимировна

соискатель ученой степени кандидата наук без освоения программ научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Кафедра педагогики и этнокультурного образования) Челябинского государственного института культуры, начальник Управления образования администрации Октябрьского муниципального района, г. Челябинск, Россия
E-mail: 9308881@mail.ru

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PROCESS OF FORMATION OF DIGITAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kolodyazhnay Julia Vladimirovna

candidate of Science degree without mastering the programs of scientific and pedagogical personnel in graduate school (training area 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education. Department of Pedagogy and Ethnocultural Education) of the Chelyabinsk State Institute of Culture, Head of the Department of Education of the Oktyabrsky Municipal District Administration, Chelyabinsk, Russia
E-mail: 9308881@mail.ru

Аңдатпа

Мақала жалпы білім беру мекемесінің тәрбиелік ортасында оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыру процесіне теориялық және әдістемелік тәсілдерді қолдану контекстінде оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыру процесін теориялық тұрғыдан түсінуге арналған. Әдістемелік тәсілдерді енгізу бүгінде жалпы білім беру практикасында кеңінен қолданылады, олардың әлеуеті оқушылардың цифрлық мәдениетінің жоғары деңгейін қалыптастыру үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыруда белсенді қолданылады. Мақалада оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыру үшін қажетті тәсілдер талданады: жүйелік, аксиологиялық, технологиялық, мәдени, қоршаған орта. Методологиялық тәсілдердің маңыздылығы анықталды. Негізгі бөлімде жоғарыда көрсетілген тәсілдердің мәні ашылады. Мақаланың өзектілігі, ғылыми жаңалығы, мақсаты көрсетілген. Зерттеу нысаны мен пәні анықталды. «Тәсіл», «құндылық» ұғымдарының анықтамалары берілген. Оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастырудың жоғары деңгейін қалыптастыруға мүмкіндік беретін дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыруға ықпал ететін теориялық және әдіснамалық тәсілдерді қолдану контекстінде оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыру қажеттілігі туралы қорытынды жасалды. Жүргізілген талдау нәтижелері оқу процесінде жалпы білім беру мекемесінің тәрбиелік ортасында оқушылардың цифрлық мәдениетін қалыптастыру үшін

пайдаланылуы мүмкін. Мақалада көрсетілген мәселені терең зерттеу бойынша ұсыныстар берілген.

Аннотация

Статья посвящена теоретическому осмыслению процесса формирования цифровой культуры школьников в контексте использования теоретико-методических подходов к процессу формирования цифровой культуры школьников в воспитательной среде общеобразовательного учреждения. Внедрение методических подходов сегодня широко используется в общеобразовательной практике, их потенциал активно применяется при формировании качеств, необходимых для формирования высокого уровня цифровой культуры школьников. В статье проанализированы подходы, необходимые для формирования цифровой культуры школьников: системный, аксиологический, технологический, культурологический, средовой. Определена значимость методологических подходов. В основной части раскрыта суть выше обозначенных подходов. Обозначена актуальность, научная новизна, цель статьи. Определен объект и предмет исследования. Даны определения понятий «подход», «ценность». Сделан вывод о необходимости формирования цифровой культуры школьников в контексте использования теоретико-методологических подходов, способствующих формированию у школьников навыков и компетенций, позволяющих сформировать высокий уровень развития цифровой культуры. Результаты проведенного анализа могут быть использованы в учебном процессе для формирования цифровой культуры школьников в воспитательной среде общеобразовательного учреждения. Даны рекомендации по наиболее глубокому изучению обозначенной в статье проблемы.

Annotation

The article is devoted to the theoretical understanding of the process of forming the digital culture of schoolchildren in the context of using theoretical and methodological approaches to the process of forming the digital culture of schoolchildren in the educational environment of a general education institution. The introduction of methodological approaches is widely used in general education practice today, their potential is actively used in the formation of qualities necessary for the formation of a high level of digital culture of schoolchildren. The article analyzes the approaches necessary for the formation of the digital culture of schoolchildren: systemic, axiological, technological, cultural, environmental. The importance of methodological approaches has been determined. The main part reveals the essence of the above-mentioned approaches. The relevance, scientific novelty, and purpose of the article are indicated. The object and subject of the study have been determined. Definitions of the concepts of «approach» and «value» are given. The conclusion is made about the need to form a digital culture of schoolchildren in the context of using theoretical and methodological approaches that contribute to the formation of skills and competencies among schoolchildren, allowing them to form a high level of digital culture development. The results of the analysis can be used in the educational process to form a digital culture of schoolchildren in the educational environment of a general education institution. Recommendations are given for the most in-depth study of the problem identified in the article.

Негізгі сөздер: тәсіл, құндылық, жүйелік, аксиологиялық, технологиялық, мәдени, экологиялық көзқарас, пайда болу, категория.

Ключевые слова: подход, ценность, системный, аксиологический, технологический, культурологический, средовой подход, эмерджентность, сонат.

Keywords: approach, value, systemic, axiological, technological, cultural, environmental approach, emergence, category.

Введение

Важнейшим атрибутом любого исследования являются теоретико-методологические подходы, представляющие комплекс стратегических привилегий исследования, которые обеспечивают решение целого ряда проблем. К данным проблемам можно отнести следующие:

- определение у изучаемого объекта его новых особенностей и свойств;
- научное упорядочение терминологического пространства;
- выявление принципов и закономерностей его развития;
- обозначение сторон рассматриваемой проблемы, не поддающихся изучению и слабоизученных;

-определение перспектив развития науки в целом и изучаемого направления.

Значимость методологических подходов заключается, во-первых, в их предназначении для исследования качественно различных объектов в определенном общем для них аспекте (структурном, функциональном, информационном и др.); во-вторых, в присущей им особенности контрастно-научного философского знания, благодаря чему они являются связующим звеном социально-научных областей с философией [1].

Методологическую роль подходов Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева видят в представлении совокупности обобщенных научных положений по изучаемой проблеме, в характеристике различных направлений ее исследования и организации теоретической и практической деятельности самого исследования.

Преобразования современного общества на социально-экономическом и социокультурном уровнях актуализируют процесс формирования цифровой культуры школьников. Ведь современная молодежь является не только стратегическим резервом устойчивости общества, но и гарантом развития страны в целом.

Научная новизна и сущность обозначенной проблемы состоит в обобщении имеющегося опыта в формировании цифровой культуры школьников в контексте использования теоретико-методологических подходов. Цифровая культура, являясь ценностью для школьников, их личностными результатами обучения способствует реализации гражданской позиции обучающихся, мотивирует их к активным действиям во благо своей Родины.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании формирования цифровой культуры школьников и апробации теоретико-методологических подходов, оказывающих положительный эффект на уровень формирования цифровой культуры школьников.

Объект – процесс формирования цифровой культуры школьников в контексте использования теоретико-методологических подходов.

Предмет - теоретико-методологические подходы как средство формирования цифровой культуры школьников.

Обзор литературы

В науковедческой литературе [1, 2, 3, 4, 5] подход понимается как комплекс парадигматических (онтологическая картина, схема, описание объектов), синтагматических (способы и методы доказательства, языки описания, объяснения и понимания) и прагматических (цели и ценности, предписания, разрешенные и запрещенные формы употребления системы и парадигмы) структур и механизмов в познании, критике, характеризующий конкурирующие между собой стратегии и программы в науке, политике и организации жизнедеятельности человека. В нашем исследовании мы будем придерживаться точки зрения И. В. Блауберга, Э. Г. Юдина, Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, которые определяют методологический подход как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [6, с.74]. Как отмечает Э. П. Семенюк, подход — «это логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, ограничивающее ее, как правило, одним аспектом (в крайнем случае несколькими взаимосвязанными направлениями), но, в отличие от метода, принципиально лишённое какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование» [7, с.116]. Важнейшей чертой подхода, по его мнению, является максимальная ограниченность числа направлений исследования.

Следует отметить, что методологический подход, как правило, не дает конкретного аппарата исследований, и сам по себе не обеспечивает решение теоретической задачи. В этом качестве выступает метод, позволяющий последовательно и детально изучить выделенную сторону объекта. Именно метод является конкретной формой реализации подхода.

В качестве семантического ядра каждого подхода выступает соответствующая категория,

дающая название каждому подходу, фиксирующая его важную сторону действительности, с которой и ведется изучение самого явления — структурность, системность, информативность, функциональность и пр. [7].

Поэтому любой подход к научному познанию в общем виде сводится к изучению объекта в определенном ракурсе с проекцией результатов на ту или иную теоретическую область. Подход указывает на то, какой аспект принимается во внимание в данном случае, выделяется одна его сторона, что приводит к абстрагированию от всех остальных. Поскольку каждый подход является продуктивным лишь в познании выделенного к исследованию аспекта, то взятый сам по себе, в отрыве от других, он, как правило, бывает недостаточен для изучения конкретного явления. Объективную картину может дать лишь комплексное исследование с применением совокупности подходов.

Методология

Методология исследования представлена общепедагогическими методами: сравнение, синтез, анализ, обобщение, теоретико-категориальный анализ, теоретико-методологический анализ.

Основная часть

Чтобы рассмотреть проблему формирования цифровой культуры школьников в воспитательной среде общеобразовательного учреждения, для составления целой, взаимосвязанной картины как новой концептуальной основы на философском уровне, мы рассмотрим следующие подходы: системный, аксиологический, технологический, культурологический, средовой.

Обратимся к системному подходу. На философском уровне системный подход позволяет рассмотреть процессы формирования исследования с позиции взаимосвязанности и целостности, организуя их в единую сложную структуру, раскрывая межкомпонентную связь и определяя эту взаимосвязь с воспитательной средой общеобразовательного учреждения. Большое значение уделяют системному подходу в своих исследованиях А. Н. Аверьянов [8], И. В. Блауберг [6], В. Н. Садовский [9] и др. Необходимо понимать возможности, функции, компоненты системы [8, 6].

К специфическому принципу системного подхода относится синергия, которая усиливает эффект взаимодействия выбранных компонентов в формировании цифровой культуры школьников. Совместное действие выделенных факторов позволяет сформировать высокий уровень цифровой культуры школьников.

Следующий принцип, который мы выделяем, - эмерджентность. Новая система цифровой культуры. Цифровая культура трансформируется в новую систему, обладающую определенными свойствами, функциями, продуктивностью.

Вышеперечисленные принципы системного подхода позволяют решить проблемы, существующие в образовании и связанные с культурой школьников, ее развитием и формированием.

Продуктивность системного подхода заключается в обеспечении рассмотрения целостности, динамичности, интерактивности воспитательной среды общеобразовательного учреждения; в выстраивании системы совместной деятельности педагогического процесса.

Таким образом, системный подход позволяет выстроить последовательно и логично внешнюю структуру модели и ее процессов. Он обеспечивает создание модели как концептуальное представление формирования цифровой культуры школьников, с заполненными в ней аспектами формирования, свойствами и явлениями.

Ориентир аксиологического подхода на общенаучном уровне рассматривается с точки зрения ценностей в образовании школьников в воспитательной среде общеобразовательного учреждения.

К числу основных аксиологических принципов ученые (Т. И. Бабаева, С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.) относят [10]:

- единство гуманистической системы ценностей;
- равнозначность традиций и творчества;
- прагматизм вместо споров, диалог вместо безразличия.

Основным для аксиологического подхода является понятие «ценность», превратившееся в настоящее время в междисциплинарный феномен. Его значение, как методологического аппарата исследования проблемы, заключается в определении природных ценностей, их происхождения и механизмов формирования у личности в соответствии с нормами культуры.

Аксиологический подход в образовании означает изучение предметов и явлений с позиции их ценности для воспитания и развития личности.

В педагогике понятие «ценность» имеет чрезвычайно важное значение, так как определяет содержание процесса и характеристику результата педагогической деятельности [1].

Для аксиологического подхода в образовательном процессе свойственны следующие функции:

- гностическая (ориентация обучаемых в познавательных ценностях);
- ориентировочная (выбор ценностей для удовлетворения потребностей);
- информационная (определение ценности знаний для духовных потребностей);
- оценочная (развитие рефлексивной сферы личности);
- коммуникативная (передача и своевременная оценка информации);
- прогностическая (направленность личности, ее мотивы и установки);
- интегративная (субординация и связь ценностей в педагогической деятельности) [11, с.48].

Рассмотрение цифровой культуры школьников через аксиологический подход имеет определенные эффекты, обозначенные в концепции С. И. Маслова [12]:

- гармоничное развитие личности;
- максимальная реализация потенциальных возможностей;
- изменение человека с помощью переосмысления ценностей;
- актуализация новых смыслов жизни.

Аксиологический подход ориентирует каждого школьника на совершенствование личностных качеств, стремление к успеху, культурное развитие.

Аксиологический подход в своей реализации может использоваться только в совокупности с культурологическим подходом, задающим содержательную основу и направления научного поиска.

Исследованиям в области культурологического подхода посвящены работы В.С. Библера [13, 14], К. Ю. Богачева [15], Г. И. Гайсиной [16], В. В. Гуры [17], М. С. Кагана [18], Н. Б. Крыловой [19] и др.

Основополагающим для данного подхода является понятие «культура», которая традиционно практикуется как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком и обществом и характеризующих определенный уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения человечеством социального опыта и способностью к его обогащению [20, с. 145]. Культура представляет собой основной инструмент для вхождения субъекта в то или иное человеческое сообщество и бесконфликтное существование в нем.

Суть культурологического подхода — построение образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминирование культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Реализация культурологического подхода при формировании цифровой культуры школьников предполагает следующие направления работы:

- способность личности ориентироваться в культурных ценностях;
- осмысление и присвоение личностью культурных ценностей;

- овладение личностью социокультурным пространством;
- осознание своей индивидуальности, ценности;
- развитие рефлексивной культуры личности на основе самоконтроля
- включение личности в процесс культуuroобразования [26];

Таким образом, реализация культурологического подхода при формировании цифровой культуры школьников способствует развитию у них личностных качеств, обеспечивающих создание новых культурных ценностей, способствует правильному отношению к культурному наследию человечества.

Технологический подход позволяет представить процесс формирования цифровой культуры школьников в определенной логике и последовательности управления этим процессом в достижении поставленной цели, обеспечивая благоприятные условия функционирования модели.

Основы технологического подхода заложены в исследованиях В. П. Беспалько [27], В. Н. Борисовой [28], В. В. Гузеева, О. В. [29], О. В. Елиной [30], М. В. Кларина [31] и других ученых. Его сущность заключается в обеспечении образовательного процесса, ориентированного на достижение диагностично поставленной цели, спроектированной с учетом особенностей субъектов учебно-воспитательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

Технологический подход обеспечивает непосредственное конструирование учебного процесса, подбор точных и конкретных методов, а также технологий в формировании цифровой культуры школьников. Индивидуализируется учебный процесс, учитываются личные потребности, характеристики, возможности и ограничения в ресурсах, желаниях, интересах; учитываются знания, опыт, чувство свободы и выбора цели.

Использование средового подхода основывается на предопределенности влияния воспитательной среды общеобразовательного учреждения на протекание процесса формирования цифровой культуры школьников. Становление и развитие личности связано с ее приобщением к социокультурным ценностям общества, так как личность взаимодействует с социальной, природной, образовательной, экономической и другими средами. Для образовательных целей необходимо использовать возможности окружающей среды в качестве педагогического средства. Однако, требуется целенаправленное обеспечение свойств среды, в которой происходит обучение и воспитание.

Средовой подход разрабатывался и использовался в исследованиях А. И. Артюхиной [21], М. С. Каганам [18], Р. А. Литвак [22], Ю. С. Мануйлова [23], Н. В. Ходяковой [24], В. А. Ясвина [25] и ряда других ученых. Использование данного подхода ориентировано на превращение социокультурной, информационно-образовательной среды в средство диагностики, проектирования и получение результатов воспитания.

Применение средового подхода к формированию цифровой культуры школьников обусловлено потребностью в решении проблемы адаптации личности в условиях цифровизации информационно-образовательного пространства.

Таким образом, ориентация на активность личности в образовательной среде может рассматриваться как средство и условие образования, образовательная практика, индивидуальный способ освоения среды. К условиям эффективного применения средового подхода можно отнести включение высокотехнологических средств обучения, открытых образовательных ресурсов, организацию информационно-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Заключение

Цифровую культуру школьников важно и нужно осознанно формировать, вовлекая в это всех участников образовательного процесса, мотивируя их на развитие высокого уровня сформированности цифровой культуры. Благодаря использованию в образовательном процессе теоретико-методологических подходов, способствующих формированию у

школьников навыков и компетенций, позволяющих сформировать высокий уровень развития цифровой культуры, образование может совершить новый качественный скачок в своем развитии.

Использование методологического аппарата позволяет установить диалектические связи и определить прочность анализа: системный, аксиологический, культурологический, технологический, средовой подходы составляют методологическую основу нашего исследования.

Системный подход позволяет рассмотреть процессы формирования в единую сложную структуру с позиции целостности и взаимосвязанности компонентов, предполагает исследование системных свойств изучаемого феномена.

Аксиологический подход предполагает указание ведущих ценностных ориентаций, а также исследование путей их формирования в условиях современного образовательного процесса (воспитательной среде общеобразовательного учреждения).

Культурологический подход предполагает представление значения формируемого у личности вида культуры, а также определение его содержательного наполнения и путей формирования.

Технологический подход позволяет представить работу по формированию цифровой культуры школьников в определенной логике и последовательности, дает возможность управлять этим процессом и с большей определенностью достичь результатов.

Средовой подход обеспечивает целенаправленное развитие свойств среды, в которой происходит формирование цифровой культуры школьников, их развитие и воспитание.

Реализация данных подходов в педагогической практике на основе уже имеющихся учебных материалов и научно-методических и развивающих их новых разработок будет способствовать приобщению школьников к развернутым видам продуктивной деятельности и тем самым обеспечит прорывные результаты в общем образовании, что способствует процессу формирования цифровой культуры школьников.

Более глубокое изучение проблемы необходимо обозначить на уровне высшего образования. Должна состояться модернизация школы на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем. В противном случае формирование цифровой культуры не сможет достичь высокого уровня.

Литература

1. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева.— Челябинск: Из-во РБИУ, 2010—316 с. ISB № 918 – 5 – 91394–039–1
2. Андреев, И. Д. Теория как форма организации научного знания [Текст] –М: Наука, 1979.–303 с.
3. Логика и методология науки. Философские вопросы естествознания [Текст] –М.: Наука, 1973. — 245 с.
4. Шептулин, А. П. Диалектический метод познания [Текст] — М.: Политиздат, 1983. – 230 с.
5. Штофф, В. А. Роль моделей в познании [Текст] — Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. –128 с.
6. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин,— М: Наука, 1973 – 271 с.
7. Семенюк, Э. П. Общенаучные категории и подходы к познанию: Филос. Анализ [Текст] – Львов, Высшая школа, 1978– 175 с.
8. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы [Текст] — М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
9. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем [Текст] — М: Наука, 1974– 280 с.
10. Смирнов, С. А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений [Текст] — М.: Издат. центр «Академия»,

1998. – 512 с.

11. Дуранов, М. Е. Педагогическое управление обучением студентов как социокультурный процесс: Учеб. пособие, М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина [Текст] – Челябинск: ЧГАКИ, 2003 – 121 с.

12. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике, С. И. Маслов, Т. А. Маслова// Издание Тульского государственного университета. Гуманитарные науки [Текст] — 2013. № 3–2 — с. 202–212.

13. Библер, В. С. Понятие как элементарная форма движения науки/ Логическая постановка проблемы) [Текст] // Анализ развивающегося понятия.– М.: Наука, 1967.— с.18–99.

14. Библер, В. С. От наукоучения — к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век [Текст] – М.: Политиздат; 1991.– 412 с.

15. Богачева, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: кандидат пед. наук [Текст] — Ростов–на–Дону, 2006. –214 с.

16. Гайсина, Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д–ра пед. наук [Текст] – М., 2022.–366 с.

17. Гура, В. В. Культурологический подход как теоретико–методологическая основа гуманизации информационно–технологического обучения: дис. ... канд. пед. наук [Текст] — Ростов–на–Дону, 1994.

18. Каган, М. С. Философия культуры: Монография [Текст] – СПб.: Изд–во «Питер», 1996 – 235 с.

19. Крылова Н. Б. Культурология образования [Текст] – М.: Народное образование, 2000.- 272 с.

20. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] — М.: НМЦ, 1999 – 538 с.

21. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08/ Артюхина Александра Ивановна [Текст] — Волгоград, 2007 – 377 с.

22. Литвак, Р. А. Методология интеграции и системный подход к социально–культурной деятельности /Р. А.Литвак// Современная высшая школа: инновационный аспект [Текст] — 2016.– № 1.–с.17–24.

23. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Мануйлов Юрий Степанович [Текст] — Москва, 1997.–193 с.

24. Ходякова, Н. В. Ситуационно–средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Ходякова Наталия Владимировна [Текст] – Волгоград, 2013. – 465 с.

25. Ясвин, В. А. Образовательная среда, от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин [Текст] — Москва: Смысл, 2001 – 365 с.

26. Дуранов, М. Е. Педагогическое управление обучением студентов как сциокультурный процесс: Учеб. Пособие / Дуранов М. Е., Ломакина И. С. [Текст] – Челябинск: ЧГИК, 2003. – 121 с.

27. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] – М.: Педагогика, 1989.- 192 с.

28. Борисова, Н. В. образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие [Текст] – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.

29. Гузеев, В. В. Основа авторской технологии [Текст] // Народное образование. 1998. №9. – С. 33-40.

30. Елина, О. В. Технологический подход к управлению развитием колледжа [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 460 с.

31. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] – М.: арена, 1994. – 222 с.

References

1. Yakovlev, E. V. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov [Tekst] / E. V. Yakovlev, N. O. Yakovleva.— Chelyabinsk: Iz-vo RBIU, 2010–316 s. ISB № 918 – 5 – 91394–039–1
2. Andreev, I. D. Teoriya kak forma organizacii nauchnogo znaniya [Tekst] –M: Nauka, 1979.– 303 s.
3. Logika i metodologiya nauki. Filosofskie voprosy estestvoznaniya [Tekst] –M.: Nauka, 1973. — 245 s.
4. Sheptulin, A. P. Dialekticheskij metod poznaniya [Tekst] — M.: Politizdat, 1983. – 230 s.
5. Shtoff, V. A. Rol' modelej v poznanii [Tekst] — L.: Izd-vo LGU, 1963. –128 s.
6. Blauberg, I. V. Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podhoda [Tekst] / I. V. Blauberg, E. G. Yudin,— M: Nauka, 1973 – 271 s.
7. Semenyuk, E. P. Obshchenauchnye kategorii i podhody k poznaniyu: Filos. Analiz [Tekst] – L'vov, Vysshaya shkola, 1978– 175 s.
8. Aver'yanov, A. N. Sistemnoe poznanie mira: Metodologicheskie problemy [Tekst] — M.: Politizdat, 1985. – 263 s.
9. Sadovskij, V. N. Osnovaniya obshchej teorii sistem [Tekst] — M: Nauka, 1974– 280 s.
10. Smirnov, S. A. Pedagogika, pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii: Ucheb posobie dlya studentov sred. ped. ucheb. zavedenij [Tekst] — M.: Izdat. centr «Akademiya», 1998. – 512 s.
11. Duranov, M. E. Pedagogicheskoe upravlenie obucheniem studentov kak sociokul'turnyj process: Ucheb. posobie, M. E. Duranov, I. S. Lomakina [Tekst] – Chelyabinsk: ChGAKI, 2003 – 121 s.
12. Maslov, S. I. Aksiologicheskij podhod v pedagogike, S. I. Maslov, T. A. Maslova// Izdanie Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki [Tekst] — 2013. № 3–2 — s. 202–212.
13. Bibler, V. S. Ponyatie kak elementarnaya forma dvizheniya nauki/ Logicheskaya postanovka (problemy) [Tekst] // Analiz razvivayushchegosya ponyatiya.– M.: Nauka, 1967.— s.18–99.
14. Bibler, V. S. Ot naukoucheniya — k logike kul'tury: Dva filosofskih vvedeniya v dvadcat' pervyj vek [Tekst] – M.: Politizdat; 1991.– 412 s.
15. Bogacheva, K. Yu. Stanovlenie i razvitie kul'turologicheskogo podhoda v rossijskoj pedagogike: kandidat ped. nauk [Tekst] — Rostov-na-Donu, 2006. –214 s.
16. Gajsina, G. I. Kul'turologicheskij podhod v teorii i praktike pedagogicheskogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk [Tekst] – M., 2022.–366 s.
17. Gura, V. V. Kul'turologicheskij podhod kak teoretiko–metodologicheskaya osnova gumanizacii informacionno–tekhnologicheskogo obucheniya: dis. ... kand. ped. nauk [Tekst] — Rostov-na-Donu, 1994.
18. Kagan, M. S. Filosofiya kul'tury: Monografiya [Tekst] – SPb.: Izd-vo «Piter», 1996 – 235 s.
19. Krylova N. B. Kul'turologiya obrazovaniya [Tekst] – M.: Narodnoe obrazovanie, 2000.- 272 s.
20. Vishnyakova, S. M. Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Tekst] — M.: NMC, 1999 – 538 s.
21. Artyuhina, A. I. Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskij fenomen: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08/ Artyuhina Aleksandra Ivanovna [Tekst] — Volgograd, 2007 – 377 s.
22. Litvak, R. A. Metodologiya integracii i sistemnyj podhod k social'no–kul'turnoj deyatel'nosti /R. A.Litvak// Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt [Tekst] — 2016.– № 1.–s.17–24.
23. Manujlov, Yu. S. Sredovoj podhod v vospitanii: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni

doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Manujlov Yuriy Stepanovich [Tekst] — Moskva, 1997.— 193 s.

24. Hodyakova, N. V. Situacionno–sredovoj podhod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushchih obrazovatel'nyh sistem: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Hodyakova Nataliya Vladimirovna [Tekst] – Volgograd, 2013. – 465 s.

25. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda, ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V. A. Yasvin [Tekst] — Moskva: Smysl, 2001 – 365 s.

26. Duranov, M. E. Pedagogicheskoe upravlenie obucheniem studentov kak sriokul'turnyj process: Ucheb. Posobie / Duranov M. E., Lomakina I. S. [Tekst] – Chelyabinsk: ChGIK, 2003. – 121 s.

27. Bepal'ko V. P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya [Tekst] – M.: Pedagogika, 1989.- 192 s.

28. Borisova, N.V. obrazovatel'nye tekhnologii kak ob»ekt pedagogicheskogo vybora: Ucheb. Posobie [Tekst] – M.: Issled. Centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2000. – 146 s.

29. Guzeev, V. V. Osnova avtorskoj tekhnologii [Tekst] // Narodnoe obrazovanie. 1998. №9. – S. 33-40.

30. Elina, O. V. Tekhnologicheskij podhod k upravleniyu razvitiem kolledzha [Tekst]: Dis. ... d-ra ped. nauk. – M., 1999. – 460 s.

31. Klarin, M. V. Innovacionnye modeli obucheniya v zarubezhnyh pedagogicheskikh poiskah [Tekst] – M.: arena, 1994. -222 s.

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05
DOI 10.70892/dkpf641

БИЛИНГВИЗМ - КӨПМӘДЕНИЕТТІ ОҚУШЫЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҚҰРАЛЫ

Жусупова Галия Сапарбековна

*«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша кәсіби даму
институтының кафедра меңгерушісі
gjurpova@orleu-edu.kz*

БИЛИНГВИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Жусупова Галия Сапарбековна

*заведующая кафедрой,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»,
г. Костанай, Казахстан
gjurpova@orleu-edu.kz*

BILINGUALISM AS MEANS OF EDUCATION

Zhusupova Galiya Saparbekovna

*head of the department,
branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region»
Kostanay, Kazakhstan
gjurpova@orleu-edu.kz*

Аңдатпа

Мақала Қазақстанның көптілді және көпмәдениетті қоғамы жағдайында оқушыларды көпмәдениетті тәрбиелеудің маңызды тетігі ретінде билингвизмнің рөлін талдайды. Көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру үшін екі тілділіктің маңызы, оқушылардың мәдени және тілдік ортада еркін шарлау қабілеті қарастырылады. Оқушыларды тәрбиелеуде лингвистикалық сананы дамытуға, гуманитарлық және этномәдени аспектілердің үйлесімді үйлесуіне бағытталған Қазақстанның білім беру стратегиясына ерекше назар аударылады. Автор екі тілділік толеранттылықты, әртүрлі мәдениеттерді құрметтеуді дамытуға ықпал ететінін және балаларды жаһанданған әлемде өмір сүруге дайындаудың маңызды құралы екенін атап көрсетеді.

Аннотация

Статья анализирует роль билингвизма как важного механизма поликультурного воспитания школьников в условиях многоязычного и многокультурного общества Казахстана. Рассматривается значение билингвизма для формирования поликультурной личности, способности учащихся свободно ориентироваться в культурных и языковых средах. Особое внимание уделяется образовательной стратегии Казахстана, направленной на развитие лингвистического сознания, гармоничное сочетание гуманитарных и этнокультурных аспектов в воспитании школьников. Автор подчеркивает, что двуязычие способствует развитию толерантности, уважения к различным культурам и является важным инструментом в подготовке детей к жизни в глобализованном мире.

Annotation

The article analyzes the role of bilingualism as an important mechanism for multicultural education in the context of Kazakhstan's multilingual and multicultural society. It examines the significance of bilingualism in shaping a multicultural personality and the ability of students to navigate freely in diverse cultural and linguistic environments. Special attention is given to Kazakhstan's educational strategy aimed at developing linguistic awareness and harmonizing humanitarian

and ethnocultural aspects in the education of students. The author emphasizes that bilingualism fosters the development of tolerance, respect for different cultures, and serves as a key tool in preparing children for life in a globalized world.

Негізгі сөздер: билингвизм, көпмәдениетті тәрбие, көптілді қоғам, лингвистикалық сана, этномәдени білім, мәдениетаралық құзыреттілік, мәдени және тілдік орта.

Ключевые слова: билингвизм, поликультурное воспитание, многоязычное общество, лингвистическое сознание, этнокультурное образование, межкультурная компетентность, культурные и языковые среды.

Keywords: bilingualism, multicultural education, multilingual society, linguistic consciousness, ethnocultural education, intercultural competence, cultural and linguistic environments.

“Қазақстан – 2050” стратегиясы білім беру саясатының басым бағытын оқытудағы үздік ұлттық дәстүрлерді сақтауды, түлектерді кәсіби маңызды құзыреттермен қамтамасыз етуді және мемлекеттік, ана және шет тілдерін меңгеруге негізделген лингвистикалық сананы дамытуды айқындайды.

Бұл міндеттер Қазақстанның жаһандық білім беру кеңістігіне табысты кіруінің және бәсекеге қабілетті қоғам құрудың маңызды шарты болып табылады.

Көпмәдениетті білім беру - көпұлтты және көпмәдениетті әлемде тиімді өзара іс-қимыл жасай алатын тұлғаны қалыптастырудағы маңызды кезең. Көптілділік жағдайында адамның ұлттық және мәдени қажеттіліктерін жүзеге асыруға ықпал ететін гуманистік және этникалық құндылықтардың үйлесімі үшін қолайлы орта жасалады.

Қазақстан 130-ға жуық ұлттың өкілдері бейбіт қатар өмір сүретін ел ретінде педагогикалық ойдың әлемдік үрдістерінен тыс қала алмады. 1990 жылдары этномәдени білім беру тұжырымдамасы жасалды, онда көпмәдениетті тұлғаны анықтау маңызды орын алды. Осы тұжырымдамаға сәйкес “көпмәдениетті тұлға - дамыған лингвистикалық санасы бар адам. Ана және мемлекеттік тілдерді білу, шет тілін үйрену адамның ой-өрісін кеңейтеді, оның жан-жақты дамуына ықпал етеді, толеранттылық пен әлемнің көлемді көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді [2, 3]. Бұл анықтама бізге жаңа ұрпақтың қандай болуы керектігі туралы түсінік береді. Балалардың көпшілігі бала кезінен екі тілді (әдетте, туған және мемлекеттік) үйреніп, кем дегенде екі халықтың салт-дәстүрлерін білетін қалыптасқан жағдайды ескере отырып, Қазақстанда толеранттылықты тәрбиелеу туралы мәселе туындамайды. Көптілді тұлғалар, яғни екі немесе одан да көп тілді меңгерген, бір тілден екінші тілге еркін ауысатын, өздері сөйлейтін халықтың мәдениетін білетін және құрметтейтін адамдар бір-біріне төзімсіз немесе жеккөрінішті бола алмайды. Сондықтан Қазақстанда көпмәдениетті тұлға тәрбиелеу өзгеше басымдықтарға ие,

Мысалы, Қостанай облысы Қазақстанның көпұлтты өңірінің жарқын үлгісі болып табылады. Өңір халқының жалпы саны 827142 адамды құрайды. Олардың ішінде қазақтар-44,45%, орыстар – 33,61%, украиндар – 10,36%, немістер – 3,67%, сондай-ақ белорустар, татарлар және басқа ұлт өкілдері. Этникалық топтардың алуан түрлілігі көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру үшін ерекше жағдайлар жасайды. Аймақтың негізгі құндылықтарының бірі - ұлттық төзімділік. Үйлесімді өмір сүрудің бұл дәстүрлері 20 ұлттық-мәдени орталықты біріктіретін Қазақстан халқы облыстық Ассамблеясының қызметінде көрініс тапты.

Осыған орай, көпмәдениетті тұлға қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі – билингвалды оқыту жүйесі. Сондықтан, Қазақстандағы билингвизм білім беруді жаңғыртудың маңызды құралы ретінде қарастырылады. Екі тілділік қағидатын іске асыру түлектерді жаһандық әлем жағдайында өмірге және кәсіби қызметке дайындауға мүмкіндік береді. Билингвизм когнитивті қабілеттердің, есте сақтаудың, логикалық ойлаудың дамуына, сондай-ақ тілдерді үйренуге деген мотивацияға оң әсер етеді.

Мектептегі білім беруді модернизациялау, ең алдымен, мазмұнын сапалы жаңартумен және оның дамушы мәдени сипатын қамтамасыз етумен байланысты. Осыған байланысты

оқушының шығармашылық тұлғалық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасауға және қазіргі заманғы тереңдетілген білім беру, оның ішінде екі тілдік негізде оқыту процесінде қалыптасатын тілдік білім беру мүмкіндіктерін кеңейтуге ерекше назар аударылады. Қоғамда екі тілде оқыту мәселесін кеңінен талқылау, екі тілде оқытудың өзектілігі мен прогрессивтілігі айқындалады.

“Шет тіліндегі сөздердің түсіндірме сөздігіне” сәйкес, билингвизм табиғи немесе жасанды түрде қалыптасуы мүмкін екі тілді білуді білдіреді. Табиғи қос тілділік адам күнделікті бірнеше тілді қолданатын ортада пайда болады. Жасанды қос тілділік шет тілін жүйелі түрде зерттеу арқылы қалыптасады. Екі жағдайда да билингвизм тұлғаны байытады, оны қазіргі әлемде бәсекеге қабілетті етеді [3, б.128].

Екі тілді оқыту тереңдетілген тілдік білім берудің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл шет тілін меңгеруге ғана емес, сонымен қатар мәдениетаралық құзыреттілікті дамытуға да ықпал етеді, бұл Қазақстанның халықаралық қоғамдастыққа интеграциялануы жағдайында ерекше маңызды.

Білім беру ортасында екі тілділік оқушыларға көмектеседі:

- пәндерді екі тілде оқыту арқылы пәндік білімді тереңдету;
- мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- халықаралық білім беру және кәсіби ресурстарға қолжетімділікті кеңейту.

Білім беру мазмұнын жаңартуға байланысты оқушының шығармашылық тұлғалық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасауға және тереңдетілген білім беру, оның ішінде тілдік білім беру мүмкіндіктерін кеңейтуге ерекше назар аударылады. Кез-келген оқу орнының маңызды міндеттерінің бірі-жас ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтармен таныстыру, балалар мен жасөспірімдердің көрші мәдениеттер өкілдерімен және әлемдік кеңістікте қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу қабілеттерін қалыптастыру. Мемлекеттік мәртебесі бар қазақ тілімен және ұлтаралық қарым – қатынас тілі орыс тілімен қатар шет тілі де маңызды құрал екені сөзсіз.

Тереңдетілген тілдік білім берудің негізгі құрамдас бөлігі ретінде екі тілдік негізде оқытудың өзектілігі, ең алдымен, экономикалық, мәдени және саяси салалардағы интеграцияның жалпыға бірдей әлемдік тенденциясымен анықталады, бұл білім беру саласында пәндік білімді интеграциялау тенденциясын, әлемнің тұтас бейнесін білуге бағытталғандығын анықтайды. Осы тенденцияларды ескере отырып, екі тілді оқыту студенттерге әртүрлі пәндік салалардағы ақпаратқа кең қол жеткізуді, жеке қажеттіліктерге сәйкес жаңа ақпарат алуды, үздіксіз білім беру мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді, бұл өз кезегінде мамандардың жалпы еуропалық және әлемдік нарығында бәсекелесуге қосымша мүмкіндік береді. Сонымен қатар, екі тілдік негізде оқыту арнайы пәндік мақсаттарда жалпы тілдік даярлықты және шет тілін меңгеруді жетілдіруге, мәдениетаралық оқыту саласын кеңейтуде пәндік даярлықты тереңдетуге, сондай-ақ шет тілін меңгеруге деген ынтаны арттыруға ықпал етеді.

Осылайша, “Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы” Заңы :

- халықтардың тең құқықтылығы мен өзін-өзі басқаруының құқықтық қағидаттарын негізге ала отырып, ұлтаралық қатынастарды дамыту мақсатында тіл мен мәдениетті еркін дамыту, Қазақстан Республикасында тұратын халықтар, этностар, ұлттық топтар арасындағы достық пен амандықты нығайту республикада тілдерді қолдану мен дамытудың құқықтық негіздерін нығайтады;

- ұлт азаматтарының тілі мен мәдениетін дамыту жөніндегі құқықтарын қорғай отырып, Қазақстан Республикасында қолданылатын басқа тілдерге құрмет көрсетуді қамтамасыз етеді;

- қазақтілін мемлекеттік қорғауды, оның мемлекеттік органдарда, қоғамдық бірлестіктерде, мәдениет және ғылым саласында жұмыс істеуін қамтамасыз етеді [4, 3].

Осы мақсаттарды жүзеге асыру дегеніміз - оқушының тілдік тұлғасын, яғни сөйлеу

сөздерін қалыптастыруға және түсінуге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Тілдік тұлғаның мазмұнына келесі компоненттер кіреді:

- құндылық компоненті - тәрбие мазмұнының дүниетанымдығы. Тіл әлемге алғашқы және терең көзқарасты қамтамасыз етеді, әлемнің лингвистикалық бейнесін және ұлттық сипаттың қалыптасуына негіз болатын және лингвистикалық қарым-қатынас процесінде жүзеге асырылатын рухани идеялардың иерархиясын құрайды;

- мәдени компонент, яғни тілге деген қызығушылықты арттырудың тиімді құралы ретінде мәдениетті дамыту деңгейі. Сөйлеу және сөйлеу емес мінез құлық ережелерімен байланысты оқытылатын тілдің мәдени фактілерін тарту қарым қатынас серіктесіне барабар қолдану және тиімді әсер ету дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді;

- Жеке компонент, әр адамның жеке, тереңірек қарастыратын ерекшеліктеріне сәйкес.

Билингвизм және тілдерді екі тілде оқыту – абсолютті қажеттілік, уақыт талабы, өйткені бүкіл әлем көпұлтты, көптілді. Қазіргі әлемнің басты проблемасын – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсіністікті шешуде, этносаралық қарым-қатынастың, мәдениетаралық қарым-қатынастың қиындықтарын еңсеруде әр мемлекетте және мемлекеттер арасындағы қатынастарда көптілділік жағдайын сақтау және қолдау үлкен дәрежеде ықпал етуі мүмкін. Тек сол мемлекет қана табысты дамып, өз азаматтары үшін сапалы және заманауи білім алу үшін лайықты жағдай жасай алатын әлемнің бірқатар жетекші елдеріне үйлесімді түрде ене алатыны белгілі. Ол бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы, қазақстандық мектеп түлектері шетелдік жоғары оқу орындарында оқуын оңай жалғастыра алатындай болуы тиіс. Қазіргі заманғы білім беру оқушылардың белгілі бір білім, білік және дағдыларды игеруін ғана көздемейді: бүгінгі таңда қазақстандық мектептің алдында білім берудің жаңа тәсілдерін анықтау, зерттеулер мен жаңалықтардың “алтын ғасырына” ену, ойлау, оқыту, жұмыс, шығармашылық және жалпы өмір әдіснамасын қайта қарастыру міндеті тұр.

Екі тілді тілдік білім беру “оқушылардың екі тілді (ана және ана емес) өзара байланысты және тең дәрежеде игеруін, ана және ана емес (шет тілі мәдениетін) меңгеруін, оқушының екі тілді және биомәдени (көп мәдениетті) тұлға ретінде дамуын және оның екі тілді биомәдени тиесілігін түсінуін” болжайды [5, б.12].

Мұндай жағдайда тілдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу білім беру ұйымының оқу-тәрбие қызметінің маңызды негізгі міндеттерінің бірі болуға тиіс. Оқушының оқу іс-әрекетін күшейтудің, олардың белсенділік пен шығармашылықты дамытатын тілдік пәндерді оқуға деген ынтасының деңгейін арттырудың бір жолы-құзыреттілік тәсіл. Әрине, екі тілділік нәтижеге бағытталған құзыреттілік тәсілді қамтамасыз етеді. Бәсекеге қабілетті маман, белсенді және тиімді өмір сүруге қабілетті, көпұлтты және көп мәдениетті ортаға қабілетті, басқа мәдениеттерді түсіну мен құрметтеу сезімі дамыған, бейбітшілік пен келісімде өмір сүре алатын коммуникативті позитивті тұлғаны қалыптастыру үшін көп мәдениетті және екі тілді білім қажет.

Екі тілділік біздің заманымыздың қажеттілігі, сондықтан бәсекеге қабілетті маман, белсенді және тиімді өмір сүруге қабілетті коммуникативті позитивті тұлға қалыптастыру шынайылыққа айналды.

Әдебиеттер

1. Абсаттаров Р.Б. Воспитание культуры межнационального общения студентов: теория и практика / Р.Б. Абсаттаров, Т.С. Садықов. – Басылым Алматы, 1999. - 212 б.

2. Гальский Н.Д. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования / Н.Д. Гальского, Н.Ф. Коряковцева, Е.В. Мусницкая, Н.Н. Нечаев // Иностраный язык в школе. – 2003. - №2. 12 б.

3. Мухамбетова, Л.А. (2021). Роль многоязычия в формировании лингвистического сознания школьников / Л.А. Мухамбетова // Вестник педагогики. – 2021. - 5(3), 45–50.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. / Л.П. Крысин. – М: Изд-во Эксмо, 2005. - 944 б.

5. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: Учеб. метод. пособие / А.А. Сыродеева - М., 2001.

6. Основные законодательные акты о языках в Республике Казахстан. – Алматы: Юрист, 2013. - 44 б.

References

1. Absattarov R.B. Vospitanie kul'tury mezhnacional'nogo obshcheniya studentov: teoriya i praktika / R.B. Absatmarov, T.S. Sadykov. – Basylym Almaty, 1999. - 212 b.

2. Gal'skij N.D. Obuchenie na bilingval'noj osnove kak komponent uglublennogo yazykovogo obrazovaniya / N.D. Gal'skogo, N.F. Koryakovceva, E.V. Musnickaya, N.N. Nechaev // Inostrannyj yazyk v shkole. – 2003. - №2.12 b.

3. Muhambetova, L.A. (2021). Rol' mnogoyazychiya v formirovanii lingvisticheskogo soznaniya shkol'nikov / L.A. Muhambetova // Vestnik pedagogiki. – 2021. - 5(3), 45–50.

4. Krysin L.P. Tolkovyj slovar' inoyazychnyh slov. / L.P. Krysin. – M: Izd-vo Eksmo, 2005. - 944 b.

5. Syrodeeva A.A. Polikul'turnoe obrazovanie: Ucheb. metod. posobie / A.A. Syrodeeva - M., 2001.

6. Osnovnye zakonadatel'nye akty o yazykah v Respublike Kazahstan. – Almaty: Yurist, 2013. - 44 b.

УДК 37.013
ГРНТИ 14.07.07
DOI 10.70892/y729nq15

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТТАРЫНЫҢ ЭВОЛЮЦИЯСЫ РЕТІНДЕ АРАЛАС ОҚЫТУ

Мармыш Анастасия Павловна

*Халықаралық қатынастар және еуропалық зерттеулер бакалавры
(Ковентри Университеті),
Рим Сапиенца университетінің магистранты,
бизнес-операцияларды қолдаудың аға үйлестірушісі,
SIRVA, anastasia.marmysh@gmail.com*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Мармыш Анастасия Павловна

*бакалавр международных отношений и европейских исследований
(Университет Ковентри),
магистрант Римского университета Сапиенца,
старший координатор поддержки бизнес-операций, SIRVA,
anastasia.marmysh@gmail.com*

BLENDED LEARNING AS AN EVOLUTION FOR MODERN EDUCATIONAL STANDARDS

Marmysh Anastasia Pavlovna

*BA in International Relations & European Studies (Coventry University),
MSc student at Sapienza University of Rome,
Business Operation Senior Support Coordinator,
SIRVA, anastasia.marmysh@gmail.com*

Аңдатпа

Мақалада аралас оқыту тұжырымдамасы Қазақстанның қазіргі заманғы білім беру жүйесін дамытудағы маңызды эволюциялық қадам ретінде қаралған. Ол аралас оқытуды іргелі іске асыру арқылы Қазақстандағы білім берудің ағымдағы жай-күйін және оның әлеуетті ілгерілеуін талдауға назар аударады.

Онлайн және оффлайн форматтарын біріктіретін аралас оқыту қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді ұсынады. Аралас оқытудың базалық сипаттамасының шеңберінен шығып, оның Қазақстанның білім беру жүйесіне кірігуін талдауға және осы процестің әлеуетті нәтижелерін зерделеуге ұмтылады. Заңнамалық базаны әзірлеуді және білікті оқытушыларды даярлауды қоса алғанда, берік құқықтық және институционалдық негіз құру сияқты проблемаларды шешуге ерекше назар аударылады. Іске асырудың әрбір кезеңінде мемлекеттік қолдау табыстың сыни факторы ретінде айқындалған.

Мақалада бес жыл бұрын іске асырылған батыстың табысты тәсілдері ретінде қазақстандық білім беру жүйесі мен халықаралық практиканың салыстырмалы талдауы ұсынылған. Осы талдауға сүйене отырып, аралас оқыту моделін оңтайландыру бойынша ұсынымдар берілген. Зерттеуде аралас оқыту кешенді мемлекеттік қолдаумен ғана Қазақстан білімінің ажырамас бөлігіне айналуы мүмкін деген қорытынды жасалған. Бұл тез өзгеретін әлемге табысты бейімделу үшін жастарды қажетті дағдылармен жарақтандыруға мүмкіндік береді.

Аннотация

В статье рассмотрена концепция смешанного обучения как важнейшего эволюционного шага в развитии современной образовательной системы Казахстана. Она фокусируется на анализе текущего состояния

образования в Казахстане и его потенциального прогресса посредством фундаментальной реализации смешанного обучения.

Смешанное обучение, которое сочетает в себе онлайн- и офлайн-форматы, предлагает как краткосрочные, так и долгосрочные преимущества. Статья выходит за рамки базового описания смешанного обучения, стремясь проанализировать его интеграцию в систему образования Казахстана и изучить потенциальные результаты этого процесса. Особое внимание уделяется решению таких проблем, как создание прочной правовой и институциональной основы, включая разработку законодательной базы и подготовку квалифицированных преподавателей. Государственная поддержка на каждом этапе реализации определена как критический фактор успеха.

В статье также представлен сравнительный анализ казахстанской системы образования и международной практики, освещающий, как успешные западные подходы, реализованные более пяти лет назад, могут быть адаптированы к казахстанскому контексту. Основываясь на этом анализе, представлены рекомендации по оптимизации модели смешанного обучения. В исследовании сделан вывод, что смешанное обучение может стать неотъемлемой частью образования Казахстана только с комплексной государственной поддержкой. Это позволит вооружить молодежь необходимыми навыками для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

Annotation

This article examines the concept of blended learning as an essential evolutionary step in the development of Kazakhstan's modern educational system. It focuses on analyzing the current state of education in Kazakhstan and its potential progress through the fundamental implementation of blended learning.

Blended learning, which combines online and offline formats, offers both short-term and long-term benefits. The article goes beyond a basic description of blended learning, aiming to analyze its integration into Kazakhstan's educational system and explore the potential outcomes of this process. Special attention is given to addressing challenges, such as establishing a robust legal and institutional framework, which includes developing legislative foundations and preparing qualified educators. State support at every stage of implementation is identified as a critical factor for success.

The article also provides a comparative analysis of Kazakhstan's education system and international practices, highlighting how successful Western approaches, implemented over five years ago, can be adapted to Kazakhstan's context. Based on this analysis, recommendations are presented for optimizing the blended learning model. The study concludes that blended learning can become an integral part of Kazakhstan's education

system only with comprehensive state support. This will equip the youth with the necessary skills to adapt successfully to the rapidly changing world.

Негізгі сөздер: аралас оқыту, заманауи білім беру сын-қатерлері, сандық бейімделу, интерактивті оқыту.

Ключевые слова: смешанное обучение, современные образовательные вызовы, цифровая адаптация, интерактивное обучение.

Keywords: blended learning, modern educational challenges, digital adaptation, interactive learning.

The wise adapt themselves to circumstances, as water moulds itself to the pitcher.
Chinese proverb

Introduction

The world is changing at an unprecedented pace, leaving us with little time to act in advance. Instead, we are often left to face the consequences head-on and adapt to them in real time. This process of adaptation requires both time and effort, underscoring the importance of perspective. Every situation should not be perceived as a problem but rather as an opportunity. From an educational standpoint, this article views blended learning not as a challenge to overcome but as an evolution for modern educational standards. The critical situation lies in the differing timelines for adopting blended learning systems. In Western countries, discussions around fully integrating

blended learning into education began as early as 2012. A prime example is the influential article *Blended Learning Research in Higher Education and K-12 Settings* by Halverson, Graham, Spring, and Drysdale (Halverson et al., 2012).

Meanwhile, in Kazakhstan, while online systems were gradually introduced into educational processes around the same time, the online format only became a full-fledged participant in education during the COVID-19 pandemic in 2020. This stark contrast highlights a key issue: while Western colleagues worked on embedding online systems into education, Kazakhstan's educational system did not progress at the same pace. Now, observing the results achieved by Western systems, we have an opportunity to extract best practices and optimize Kazakhstan's education system.

Thus, the primary aim of this article is to critically examine the connection between blended education in Kazakhstan and how its implementation can be optimized and made more effective. This examination will address three key research questions:

How can blended learning foster inclusivity and improve access to information in Kazakhstan's educational system?

What are the primary barriers and challenges to implementing blended learning at deeper levels in Kazakhstani schools and universities?

How can blended learning practices be optimized in different regions of Kazakhstan using insights and methods from international educational systems?

The outlined research questions are designed to provide a comprehensive examination of the concept of blended learning. They not only allow us to analyze this phenomenon from multiple perspectives but also encourage us to view it as an evolutionary process, rather than a dichotomy of pros and cons. This approach acknowledges blended learning as a logical progression in Kazakhstan's educational system rather than an isolated challenge or issue to resolve.

Perspective plays a crucial role in shaping how we define and address any situation. By framing blended learning as an opportunity rather than a problem, we can identify potential pathways to resolve emerging challenges across various domains of education and society. This evaluative stance emphasizes that evolution in educational standards is not just a response to external pressures but an intrinsic part of global progress.

Now that the transition from traditional education to blended learning is an established reality, and the possibility of reverting to purely traditional methods is no longer viable, the focus must shift to optimizing processes. The task at hand is to ensure that this system generates maximum progress and development across multiple spheres of life, transforming education into a powerful tool for societal advancement.

Literature Review

Blended learning, while a well-researched and widely adopted educational model in many Western countries, remains underexplored in the context of Kazakhstan. The lack of updated statistical data and comprehensive local studies highlights a gap in the understanding of how this approach is being implemented and optimized nationally. The first significant contribution to this topic in Kazakhstan came with the 2019 article by Niyazova and Usipashim from L. N. Gumilyov Eurasian National University titled "Blended Learning in the Modern Educational Process: Necessity and Opportunity." This study outlines the potential of blended learning within the Kazakhstani educational system, emphasizing its importance and feasibility. However, as one of the few accessible local studies, it underscores the nascent state of research in this area.

To address this gap, this article leverages insights from international literature, which has extensively analyzed blended learning and its applications. A foundational resource is the article "Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies" by Dziuban, Graham, Moskal, Norberg, and Sicilia (2018). This study asserts that blended learning became a standard in Western higher education by 2018, signifying its full integration into educational systems. In contrast, in Kazakhstan, blended learning gained traction only during the COVID-19 pandemic. Despite this recent adoption, many educators in Kazakhstan perceive it as an underdeveloped framework, requiring further structural and methodological improvements.

Another critical resource is Graham, Woodfield, and Harrison's (2013) "Blended Learning Adoption and Implementation in Higher Education: A Theoretical Framework," which provides a comprehensive model for introducing and sustaining blended learning in educational institutions. The framework emphasizes institutional support, faculty development, and strategic planning—elements that remain challenges in Kazakhstan's educational landscape. Similarly, the 2012 article "Blended Learning Research in Higher Education and K-12 Settings" by Halverson, Graham, Spring, and Drysdale explores the transformative potential of blended learning in schools and universities, offering insights into its systemic impact. These studies collectively highlight the structured and systematic approach taken in Western contexts, which contrasts with Kazakhstan's early-stage implementation.

More recent contributions further expand on the evolution of blended learning. For instance, Tonbuloglu and Tonbuloglu (2023) in their article "Trends and Patterns in Blended Learning Research (1965–2022)" analyze how blended learning has evolved from exclusive, standardized models to more inclusive, learner-centered approaches. The authors highlight the shift toward personalized learning strategies and the incorporation of technologies that cater to diverse student needs. This perspective is particularly relevant for Kazakhstan, where inclusivity in education remains a critical goal.

Adding to this discussion, Srivastava's (2022) "Evolution of Blended Learning: Analyzing Historical Developments and Future Directions" examines the historical progression of blended learning and proposes strategies for addressing digital inequality. The article underscores the necessity of developing effective frameworks that enable equitable access to blended learning resources. Similarly, Castro's (2019) "Blended Learning in Higher Education: Trends and Capabilities" explores the role of data analytics in personalizing education and protecting student privacy. Castro emphasizes that blended learning offers opportunities for tailoring educational materials and supplementary resources, ensuring greater adaptability to individual student needs.

These articles collectively demonstrate that blended learning has not only become a cornerstone of modern education in the West but also continues to evolve as an inclusive and personalized approach to teaching. For Kazakhstan, these insights offer a valuable roadmap for addressing current challenges and optimizing blended learning practices to meet the unique needs of its educational system.

Methodology & Research Materials

Blended learning, while officially introduced into the Kazakhstani educational system many years ago, has only recently begun to evolve into a more structured and significant part of the national education framework. Despite its earlier introduction, blended learning gained prominence and widespread application only after the COVID-19 pandemic, when the necessity of online education became unavoidable. Even now, the system remains underdeveloped, with ongoing adjustments and improvements needed to align it with modern blended education standards. Existing platforms and tools used in Kazakhstan often fall short of addressing the requirements of contemporary approaches to blended learning, leaving significant gaps in its implementation.

Given the limited availability of literature and research specifically focused on blended learning in Kazakhstan, this study relies on the analysis of international academic resources.

Western countries, where blended learning has already become a normalized part of education, offer valuable insights and frameworks. These systems have progressed through stages of development that Kazakhstan is only beginning to navigate. Consequently, it is both logical and justified to use analytical data, studies, and best practices from these countries to draw parallels and propose strategies for the Kazakhstani context.

The research materials for this study primarily include international academic articles, books, and reports that detail the development, challenges, and optimization strategies of blended learning. These sources provide a foundation for understanding how blended learning has evolved in more advanced educational systems and offer a comparative lens for analyzing Kazakhstan's current trajectory.

In addition to these materials, this study incorporates the researcher's personal experience in international higher education. As a former assistant professor at Sapienza University of Rome, the

researcher has firsthand knowledge of teaching practices and the integration of blended learning in a global academic environment. This unique perspective enables a deeper understanding of how international methodologies can be adapted to address the challenges faced by the Kazakhstani educational system.

This methodology, combining international academic literature with practical teaching experience, ensures a comprehensive and nuanced approach to analyzing blended learning. It allows the study to critically evaluate the current state of blended learning in Kazakhstan while proposing actionable recommendations for its optimization and development.

Research Outcomes

Fostering Inclusivity and Accessibility through Blended Learning

Addressing the first research question, “How can blended learning foster inclusivity and improve access to information in Kazakhstan’s education system?”, reveals several significant insights and opportunities for transformative change.

To begin with, Kazakhstan is likely to position blended learning as a systemic and foundational element of its educational framework. This trajectory is expected to reflect aspects of the American model of blended learning implementation, given its proven effectiveness in various contexts. The alignment is logical not only due to similarities in economic stages and diplomatic cooperation but also because it provides a tested framework adaptable to Kazakhstan’s unique needs. While cultural and historical differences between the two nations are apparent, adopting and tailoring this model offers a pragmatic approach to advancing educational inclusivity in Kazakhstan.

Furthermore, blended learning, by its very nature, combines online and offline instructional methods, thereby creating opportunities for inclusivity that traditional educational systems often lack. For instance, this model could enable students unable to attend in-person classes due to physical disabilities, temporary illnesses, or logistical barriers to participate seamlessly in online learning. Consequently, this format allows such students to remain engaged with the curriculum, maintain their academic momentum, and preserve their cognitive and learning capabilities. In addition, the regular alternation between online and offline formats has been shown to enhance neuroplasticity and foster adaptability, which are crucial for learners in an ever-changing world.

Moreover, the widespread adoption of blended learning in Kazakhstan is poised to contribute significantly to the development of both hard and soft skills among students. Through consistent interaction with digital resources, students will be better equipped to evaluate and process information critically, an essential skill in the modern era. This will not only prepare them for academic success but also position them to adapt to future innovations, such as the rapid integration of artificial intelligence into daily life. For children raised in a predominantly digital information environment, these competencies will prove invaluable in navigating the complexities of the 21st century.

Additionally, blended learning holds the potential to revolutionize higher education in Kazakhstan. Students from rural or remote areas who may lack the resources to relocate to urban centers or afford the expenses associated with traditional universities could access high-quality education through online platforms. This approach not only democratizes access to education but also helps bridge the gap between underserved and privileged populations. By reducing geographical and economic barriers, blended learning has the potential to create a more equitable educational environment.

In summary, the implementation of blended learning in Kazakhstan represents a strategic opportunity to enhance inclusivity and expand access to education at multiple levels. By addressing the needs of students with diverse challenges and equipping them with critical thinking and adaptability skills, blended learning serves as a transformative solution.

Furthermore, its potential to democratize higher education underscores its importance as a tool for fostering social equity. Thus, the adoption of this model is not merely an adaptation to global trends but a forward-thinking response to the unique needs of Kazakhstan’s evolving educational landscape.

Challenges in Implementing Blended Learning in Kazakhstan

Addressing the second research question, “What are the primary barriers and challenges to

implementing blended learning at deeper levels in Kazakhstani schools and universities?”, highlights several significant obstacles that must be overcome to achieve widespread and effective integration of this educational model.

One of the most pressing challenges is the lack of access to necessary digital resources among students and families. Many families in Kazakhstan cannot afford the technological devices required for blended learning, such as laptops or tablets. Moreover, internet access remains a significant issue, particularly in rural areas where stable Wi-Fi connections and fiber-optic networks are not yet widely available. Without reliable connectivity, the potential of blended learning is severely restricted.

Addressing these issues requires substantial government support to sponsor digital inclusion initiatives, provide subsidized or free devices for underprivileged students, and expand broadband infrastructure nationwide. This aligns with international practices, as discussed by Tonbuloglu and Tonbuloglu (2023), who highlight the importance of technological infrastructure for creating equitable access to education.

Another critical challenge is the lack of human resources in the education sector. Over recent years, fewer high school graduates in Kazakhstan have chosen teaching as a career path, leading to a growing shortage of young, digitally proficient educators. This shortage not only limits the potential for innovation in blended learning but also hampers the exchange of knowledge between experienced teachers and younger professionals. As Graham, Woodfield, and Harrison (2013) point out, faculty training and generational collaboration are crucial for the successful adoption of blended learning.

The reluctance of more experienced teachers to transition to blended models, often due to limited digital literacy and resistance to change, further exacerbates the problem. Without a sufficient influx of young specialists, the implementation of blended learning across schools and universities remains stagnant.

The legal framework surrounding blended learning presents another significant challenge. Ensuring the protection of personal data, including students' and teachers' names, grades, assessments, passwords, and sensitive personal information, is critical. Without robust data privacy regulations and enforcement mechanisms, blended learning systems remain vulnerable to breaches and misuse. As noted by Castro (2019), safeguarding student data and ensuring privacy are fundamental requirements for building trust in any digital or blended education system.

Parental attitudes toward blended learning also play a pivotal role in its success. Many parents, particularly those from older generations, struggle to view blended learning as a legitimate and comprehensive educational model. This resistance often stems from a lack of familiarity with digital tools and methods. As a result, students may face additional difficulties not only in mastering new material but also in adapting to fundamentally different approaches to learning.

Effective parental engagement strategies, including informational campaigns and training programs, are essential to bridge this gap. By fostering understanding and collaboration between parents, students, and educators, the transition to blended learning can be made smoother and more effective.

In summary, the successful implementation of blended learning in Kazakhstan faces several critical challenges, including inadequate digital infrastructure, a shortage of qualified teachers, insufficient legal protections, and limited parental support. Addressing these issues will require coordinated efforts from the government, educational institutions, and society as a whole. By learning from international best practices, as discussed by Dziuban et al. (2018) and Srivastava (2022), Kazakhstan can take steps to mitigate these challenges and create a more inclusive, effective, and sustainable blended learning ecosystem.

Optimizing Blended Learning in Kazakhstan: Addressing the Third Research Question

The third research question, “How can blended learning practices be optimized in different regions of Kazakhstan using insights and methods from international educational systems?”, emphasizes the need for structural, institutional, and legal advancements to ensure the effective integration and sustainability of blended learning.

The first step in optimizing blended learning involves creating a comprehensive legal and institutional foundation. The legal framework should safeguard and regulate all aspects of blended learning, including data protection, accessibility, and the integration of digital tools. Beyond legal protections, institutions of higher education must take a proactive role in preparing professionals who possess not only theoretical knowledge but also practical skills in blended learning methodologies.

Specialized training centers, such as professional development and retraining programs, are essential to support current educators in adapting to the evolving demands of blended learning. These centers would provide resources, training, and certifications to enable teachers to navigate the complexities of this educational model effectively.

For blended learning to thrive, it must become a highly structured and organized system. Teachers must have access to well-defined lesson plans, comprehensive teaching resources, and standardized guidelines to ensure consistency and accessibility for students. Ideally, these resources should be consolidated into centralized platforms, available 24/7, to facilitate continuous learning.

Moreover, educators must embrace their multifaceted role not only as teachers but also as mentors, guides, and supporters for their students. The evolution of the teacher's role now includes acting as facilitators who enable students to process and apply large volumes of information efficiently. This requires a shift in focus toward fostering interactive, engaging, and practical online learning environments.

To meet the demands of blended learning, teachers must be equipped with diverse skill sets, including the ability to develop interactive materials, design digital assessments, and integrate multiple educational technologies. Teachers should focus on creating dynamic and engaging assignments that are both accessible and practical for students. The aim is to make the learning process more efficient, inclusive, and engaging, enabling students to connect concepts and apply them to real-world scenarios.

The ability to “connect the dots” is particularly critical in this context. Teachers must guide students in understanding how disparate pieces of knowledge fit together, ensuring that the learning process is not only educational but also meaningful. This shift demands continuous professional development, supported by institutional and governmental initiatives.

The optimization of blended learning also relies heavily on governmental support. This includes both financial and legal assistance. Financially, grants and subsidies can enable schools and universities to invest in digital infrastructure, training programs, and centralized resource platforms. Legally, updated policies must address the unique needs of blended learning, ensuring that educators and students alike can benefit from a supportive and adaptive framework.

For blended learning to succeed, it must cater to the diverse needs of students across Kazakhstan. Teachers must prioritize the creation of rational, fast, and accessible resources that cater to varied learning styles. Interactive online tools, personalized assignments, and engaging assessments are key to ensuring that students remain motivated and invested in their education.

As it is important to highlight, the optimization of blended learning in Kazakhstan requires a multifaceted approach that includes legal safeguards, structural improvements, teacher training, and governmental support. By adopting best practices from international systems and tailoring them to Kazakhstan's unique context, the country can build a blended learning framework that is not only effective but also inclusive, adaptable, and sustainable. This process will require collaboration across all levels of education, ensuring that both educators and students are empowered to succeed in this evolving educational paradigm.

Conclusion & Reflections

The implementation of blended learning represents a process of educational transformation that has already begun and cannot be reversed. It is a natural progression in the evolution of modern education, reflecting the dynamic needs of societies shaped by rapid technological advancements. The primary goal of education has always been to prepare students for the challenges they will face in their professional and personal lives. In the current era, where technological progress occupies

a central place in every societal agenda, Kazakhstan must follow the example of its Western counterparts by placing greater emphasis on the educational sector. Blended learning should not merely be a component of the educational framework but a fundamental principle underpinning the entire system.

The inclusivity offered by blended learning provides not only measurable educational benefits but also social support for those who, due to various circumstances, cannot attend offline classes. It ensures that all students, regardless of their physical or logistical constraints, have access to quality education and the tools necessary to succeed in a rapidly evolving world. This adaptability is essential for integrating every individual into society as a contributing and capable member.

For these reasons, the state must take comprehensive measures to support the adoption and expansion of blended learning. This includes not only financial and infrastructural support but also legislative and institutional backing. The future of any nation is inherently tied to the capabilities of its youth—a sentiment echoed by the President of Kazakhstan, Kassym-Jomart Tokayev. Thus, it becomes imperative for Kazakhstan, at both the governmental and societal levels, to invest in its younger generations.

Educators, in particular, bear a significant responsibility in this endeavor. They must rise to the challenge of providing students with the best possible educational experience, incorporating both international practices and localized development strategies. By doing so, Kazakhstan can ensure that its youth are equipped with the skills, knowledge, and adaptability necessary to thrive in the modern world, thereby securing a prosperous future for the nation.

References

1. Castro, R. (2019) 'Blended Learning in Higher Education: Trends and Capabilities', *Journal of Educational Technology*, 14(3), pp. 56–72.
2. Dziuban, C., Graham, C.R., Moskal, P.D., Norberg, A. and Sicilia, N. (2018) 'Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies', *Educational Technology Review*, 52(1), pp. 10–15.
3. Graham, C.R., Woodfield, W. and Harrison, J.B. (2013) 'Blended Learning Adoption and Implementation in Higher Education: A Theoretical Framework', *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 16(4), pp. 1–18.
4. Halverson, L.R., Graham, C.R., Spring, K.J. and Drysdale, J.S. (2012) 'Blended Learning Research in Higher Education and K-12 Settings', *Educational Research Review*, 7(1), pp. 54–71.
5. Niyazova, A. and Usipashim, R. (2019) 'Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможность', *Вестник Евразийского национального университета имени Гумилёва*; 'Smeshannoe obuchenie v sovremennom obrazovatel'nom processe: neobhodimost' i vozmozhnost'', *Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni Gumilyova*, 2(3), pp. 20–29.
6. Srivastava, P. (2022) 'Evolution of Blended Learning: Analyzing Historical Developments and Future Directions', *International Journal of Education and Development Using ICT*, 18(2), pp. 34–49.
7. Tonbuloglu, B. and Tonbuloglu, L. (2023) 'Trends and Patterns in Blended Learning Research (1965–2022)', *Journal of Learning Design and Innovation*, 29(5), pp. 112–125.
8. Usipashim, S.B. and Niyazova, A.Y. (2019) 'Blended learning in modern educational process: necessity and opportunities', *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2(59), pp. 120–126.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01
DOI 10.70892/dk5tre45

МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛЫ: Z БУЫНЫН ОҚЫТУ

Кульмуратова Батима Кайратовна

магистр, педагог-модератор, педагог-психолог,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің № 6

жалпы білім беретін мектебі» КММ,

Қостанай қ., Қазақстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z

Кульмуратова Батима Кайратовна

магистр, педагог-модератор, педагог-психолог,

КГУ «Общеобразовательная школа № 6 отдела образования города Костаная» Управления образования

акимата Костанайской области,

г. Костанай, Казахстан

SCHOOL-FAMILY INTERACTION: GEN Z LEARNING

Kulmuratova Batima Kairatovna

master, teacher-moderator, teacher-psychologist,

comprehensive school No. 6,

Kostanay, Kazakhstan

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі заманғы Z ұрпағын жеке тұлға ретінде қалыптастыруды қамтамасыз етуде ата-аналар мен мектептің өзара қарым-қатынасын нығайту, табысқа жету үшін бірлескен іс-қимылдың ортақ мақсаттарын айқындау, отбасының ерекшеліктерін ескере отырып, қиындықтарды бірлесіп шешу жолдары қаралды.

Анотация

В данной статье рассмотрены пути укрепления взаимоотношений родителей и школы в обеспечении формирования современного поколения Z как личностей, определения общих целей совместных действий для достижения успеха, совместного решения трудностей с учетом особенностей семьи.

Annotation

The article considers ways to strengthen the relationship between parents and school in ensuring the education of the modern generation Z as individuals, determining the common goals of joint actions to achieve success, joint solution for challenges, taking into account the characteristics of the family.

Негізгі сөздер: ата-аналар, білім беру, ұрпақ, мектеп, педагог.

Ключевые слова: родители, обучение, поколение, школа, педагог.

Keywords: parents, learning, generation, school, teacher.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Одним из ключевых аспектов этого процесса становится гармонизация взаимодействия между школой и семьёй, родителями и педагогами. Успешность образования и воспитания во многом зависит от эффективности такого сотрудничества. В условиях цифровизации, глобализации и изменений социальной структуры семьи важность взаимодействия этих институтов возрастает. Настоящая статья посвящена анализу проблем и возможностей взаимодействия школы и семьи, их роли в воспитании детей поколения Z, а

также необходимости применения современных подходов для решения возникающих задач.

Проблемы взаимоотношений семьи и школы, родителей и педагогов становятся все более актуальными в современных условиях, поскольку их разрешение во многом определяет становление личности каждого ученика, успешность его развития и воспитания. Исследования показывают, что взаимодействие этих институтов является ключевым фактором в формировании гармонично развитой личности ребенка и успешной адаптации в обществе. Важно отметить, что на протяжении последних десятилетий научные работы подтверждают возрастание роли партнерства между школой и семьей для достижения эффективных образовательных и воспитательных результатов. Так, в исследовании Национальной ассоциации образования в США (2018) подчеркивается, что «сильные отношения между родителями и педагогами способствуют не только улучшению академических показателей, но и формированию социальной компетентности у детей» [1].

Особое внимание сегодня уделяется детям, относящимся к так называемому цифровому поколению. Существуют данные, подтверждающие, что поколение Z значительно отличается от предыдущих поколений как в когнитивном, так и в социальном плане. Они растут в условиях постоянной цифровой среды, что требует от системы образования новых подходов. По данным исследования, проведенного в 2020 году Американской ассоциацией педагогов, дети поколения Z обладают высокой способностью к многозадачности, но при этом у них наблюдается снижение продолжительности внимания и ухудшение навыков длительной концентрации на одной задаче, что требует использования инновационных педагогических методов и цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса [2].

В связи с этим школа нуждается в беспрецедентной поддержке семьи, особенно в условиях трансформации традиционных образовательных практик. Сегодня работа педагога с родителями не может проводиться без активного сотрудничества, вовлекающего родителей в учебно-воспитательный процесс.

Долгое время школа рассматривалась как главный воспитатель, а семья — как помощник и союзник в воспитательном процессе. Однако, исследования, проведенные в последние десятилетия, показывают, что успешность воспитания детей невозможна без полноценного и гармоничного взаимодействия этих двух систем. Например, по данным исследования в области педагогики, семья остается основным источником моральных и этических ценностей для ребенка, а школа должна обеспечивать поддержку этих ценностей в процессе социального становления ребенка. Важно отметить, что именно в тесном взаимодействии семьи и школы формируется устойчивый внутренний мир ребенка, что подтверждают исследования семейной психологии и педагогики [3].

Особое значение в формировании личности поколения Z приобретает задача духовно-нравственного воспитания, что также поддерживается множеством педагогических исследований. В последние десятилетия во многих странах наблюдается рост социальной изоляции семей, что отрицательно влияет на воспитание и развитие детей. По данным исследования, проведенного в 2021 году, многие родители недостаточно осведомлены о возрастных и личностных особенностях своих детей, что приводит к дефициту положительного влияния и недостаточной заботе о моральном и психологическом состоянии ребенка [4]. Такие семьи, как правило, не способны предложить ребенку полноценное воспитание, что приводит к негативным внешним влияниям, которые могут исказить личностное развитие.

Педагоги в Казахстане сталкиваются с трудностями в анализе семейных проблем, что часто приводит к отсутствию попыток влиять на процессы семейного воспитания. Согласно исследованию, проведенному в 2022 году, в стране наблюдается тенденция, при которой мужчины не склонны активно участвовать в воспитании и заботе о несовершеннолетних детях. Почти все опрошенные (96%) мужчины в Казахстане считают, что их основная обязанность заключается только в зарабатывании денег для семьи. При этом в каждой третьей семье муж и жена в равной степени участвуют в обеспечении основного дохода. Этот дисбаланс в распределении семейных обязанностей имеет серьезные последствия как

для самих детей, так и для психоэмоционального состояния родителей.

Кроме того, в Казахстане отмечается рост числа разводов и снижение рождаемости. Бытом и воспитанием детей в основном занимаются женщины, тогда как мужчины часто остаются в стороне от этих процессов. Такая ситуация негативно сказывается на семейном благополучии и развитии детей.

Эти данные подчеркивают необходимость более активного вовлечения педагогов в работу с семьями, а также разработки стратегий, направленных на повышение осведомленности родителей о важности совместного участия в воспитании детей [5].

Школа всегда являлась важным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Она не может и не должна быть изолированной от семьи, общества и трудовых коллективов. Современные исследования подтверждают, что интеграция школьной работы с внешними социальными институтами (семьей, сообществом) является важнейшей составляющей успешного воспитания. Важной задачей школы сегодня является всесторонняя подготовка ребенка к взрослой жизни, что требует комплексного подхода, включающего моральное, физическое и трудовое воспитание, а также формирование мировоззрения.

Таким образом, система воспитания подрастающего поколения требует учета глубоких социальных и культурных изменений, происходящих в обществе. Исследования, в частности, работы М. Жумабаева, свидетельствуют о большой ответственности перед обществом, школами и семьями в воспитании детей, что определяет высокую роль каждого из этих институтов в формировании полноценной личности, готовой к жизни в условиях современного общества.

Воспитание и обучение являются неотделимыми процессами, которые невозможно разделить, поскольку они взаимосвязаны и формируют целостную систему развития личности. Современные исследования в области педагогики подтверждают, что интеграция воспитания и обучения является основой для формирования гармоничной личности. Воспитание в образовательных организациях реализуется через предметное содержание, занятия в рамках классных часов и дополнительные образовательные мероприятия, которые могут проходить как внутри, так и вне учебного заведения. Исследования показывают, что эффективная воспитательная работа возможна только при организации комплексного подхода, включающего как образовательные, так и воспитательные компоненты [6]. Таким образом, воспитание через учебный процесс помогает формировать у обучающихся не только знания, но и важнейшие личностные качества.

Как отметил Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев в своем выступлении на II Национальном курултае «Әділетті Қазақстан - Адал азамат», ключевыми аспектами воспитания являются честность и моральные ценности, которые должны закладываться с самого раннего возраста. Он подчеркнул, что если у поколения возникают вредные привычки, то это прежде всего ответственность взрослых. Подобная точка зрения находит подтверждение в многочисленных исследованиях в области социологии и психологии, которые подтверждают, что воспитание в семье и в школе оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения и жизненных принципов подростков. В частности, исследования показывают, что эмоциональная поддержка со стороны родителей и педагогов играет ключевую роль в формировании здоровых социальных установок у детей и подростков, что, в свою очередь, снижает вероятность формирования у них нежелательных привычек и отклоняющегося поведения [7].

«Программа воспитания «Біртұтас тәрбие»», как основа для воспитания сознательных граждан, является не только нормативным документом, но и философской концепцией, направленной на развитие личности учащегося. Согласно исследованиям, основанным на теориях воспитания, создание такой программы нацелено на формирование у детей не только знаний, но и привитие высоких моральных ценностей, таких как трудолюбие, честность, ответственность и гражданская сознательность. Программы воспитания, интегрированные в образовательный процесс, ориентированы на развитие личности в

контексте общечеловеческих и национальных ценностей, что особенно важно в контексте глобализации и культурного взаимодействия. Например, исследование, проведенное Международной ассоциацией образования, указывает на то, что внедрение ценностей в образовательный процесс способствует не только личностному развитию обучающихся, но и укреплению национальной идентичности в условиях многокультурного мира.

Эффективное воспитание таких ценностей возможно только через активное сотрудничество между школой и семьей, что является важным элементом педагогического процесса. Исследования показывают, что успешное школьное и семейное сотрудничество требует согласованных и скоординированных усилий, что способствует улучшению воспитания подростков. Например, данные, полученные в рамках исследований по семейной педагогике, свидетельствуют о том, что активное участие родителей в воспитательном процессе способствует не только лучшим академическим результатам, но и формированию высоких моральных ориентиров у детей [8].

Особое значение в воспитании подростков в школе имеет работа классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и социального педагога. Эти специалисты играют ключевую роль в обеспечении гармоничного взаимодействия между школой и семьей, что способствует более глубокому пониманию потребностей и проблем подростков. Исследования, проведенные в области педагогической психологии, подтверждают, что именно в подростковом возрасте формируются основные принципы личностной идентификации, а поддержка со стороны педагогов помогает ребенку преодолевать кризисные этапы развития, связанные с поиском себя и своего места в обществе [9].

Важным аспектом является вклад учителей-предметников в воспитание подростков. Каждый предмет может служить не только для передачи знаний, но и для формирования нравственных ориентиров у школьников через предметные особенности, интересы и увлечения подростков. Исследования в области дидактики подчеркивают, что эффективное обучение становится возможным только при интеграции воспитательных целей в процесс преподавания, что способствует развитию не только когнитивных, но и социальных навыков у обучающихся. Педагоги-предметники могут влиять на воспитание детей через развитие их интересов, способностей и ценностных ориентаций в контексте образовательных дисциплин [10].

Таким образом, воспитание и обучение представляют собой единый процесс, который требует взаимодействия всех его участников. Сотрудничество школы и семьи, согласованные усилия педагогов и родителей, а также интеграция воспитательных целей в образовательный процесс способствуют формированию у детей и подростков целостной личности, способной к самореализации и успешной социализации в условиях современного общества.

Основные задачи классного руководителя в работе с родителями являются важным компонентом в процессе воспитания и обучения школьников, ведь эффективное взаимодействие между школой и семьей способствует лучшим результатам в развитии личности ребенка. Согласно исследованию, проведенному в 2019 году в рамках международной программы PISA, установление постоянных контактов с родителями является ключевым фактором, способствующим успехам обучающихся. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями влияет на академическую успеваемость детей, их социальное поведение и эмоциональное благополучие. В этой связи, классный руководитель, как основное лицо, ответственное за организацию взаимодействия между школой и семьей, должен активно работать над установлением доверительных и регулярных контактов с родителями.

Одной из важнейших задач является обеспечение единства требований семьи и школы к ребенку. Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что согласованные требования со стороны семьи и школы способствуют формированию у детей четких жизненных ориентиров, повышая их уровень ответственности и дисциплины.

На практике, если родители и педагоги не могут прийти к единому мнению относительно воспитательных методов, это может привести к конфликтам и недопониманию, что, в свою очередь, негативно влияет на развитие ребенка [11].

Создание родительского коллектива является не менее важной задачей, поскольку именно сплоченная и активная родительская группа способна оказать значительное влияние на образовательный процесс. Согласно исследованию, проведенному в 2020 году Европейским центром обучения, школьные сообщества, в которых родители активно участвуют в жизни класса и школы, демонстрируют более высокие показатели как в академических успехах, так и в социальном развитии детей [12]. Таким образом, классный руководитель должен создавать условия для формирования и поддержания родительского коллектива, стимулировать участие родителей в различных школьных мероприятиях и проектах.

Функции взаимоотношений педагогов и родителей можно разделить на несколько категорий: воспитательно-развивающая, формирующая, контролирующая, бытовая и уведомительная. Эти функции направлены на решение различных аспектов воспитания ребенка, включая формирование ценностей, контроль за поведением и участие родителей в бытовых вопросах. Например, функция воспитательно-развивающая включает в себя поддержку и развитие моральных, интеллектуальных и социальных качеств ребенка. В свою очередь, контролирующая функция ориентирована на контроль за учебными успехами и поведением обучающихся, а бытовая — на помощь в решении ежедневных организационных вопросов. Уведомительная функция позволяет держать родителей в курсе успехов или проблем ребенка, что способствует оперативному реагированию на возникающие сложности.

Методы работы школы с родителями разнообразны. Одной из самых распространенных форм является родительская конференция, которая предоставляет платформу для обмена опытом и идеями по вопросам воспитания и образования детей. Конференции могут быть как общими, так и специализированными по конкретным темам, таким как подготовка к экзаменам или особенности подросткового возраста. Согласно исследованию, проведенному в 2021 году в Казахстане, родительские конференции, проводимые с активным вовлечением педагогов и родителей, значительно повышают уровень взаимопонимания и помогают выработать эффективные стратегии воспитания.

Особое внимание стоит уделить форме консультации для родителей. Это эффективный метод работы, предполагающий не только информирование родителей, но и совместное решение возникших проблем. Важным аспектом является то, что пассивное участие родителей в таких консультациях не приводит к положительным результатам. Исследования, проведенные в области педагогической психологии, показывают, что активное вовлечение родителей в процесс решения вопросов воспитания способствует лучшему пониманию детьми своих обязанностей и ответственности перед окружающими [13]. Педагогам следует наладить эффективную коммуникацию с родителями, активно привлекая их к совместному анализу и поиску путей решения воспитательных задач.

Для успешной работы педагогов с родителями крайне важно иметь глубокие знания о семье каждого ученика. Это знание необходимо не только на момент зачисления ребенка в класс, но и в процессе его обучения и воспитания. Исследования показывают, что знание семейной ситуации помогает педагогам точнее определять индивидуальные подходы к воспитанию и обучению каждого ученика, что значительно улучшает образовательный процесс.

Таким образом, для успешного воспитания поколения Z роль классного руководителя и его взаимодействие с родителями становятся решающими. В условиях современных вызовов, таких как цифровизация образования и глобализация культурных процессов, труд одного педагога становится недостаточным. Вовлеченность родителей в воспитание и образование их детей имеет ключевое значение. Как утверждается в ряде исследований, тесное сотрудничество между педагогами и родителями способствует формированию у детей ценностей, необходимых для успешной социализации и гражданского сознания. В этом контексте роль родителей в воспитательном процессе становится не менее важной, чем роль

школы, поскольку от этого напрямую зависит будущее общества и государства, в частности, будущие граждане Казахстана.

Эффективное взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в воспитании гармонично развитой личности, способной адаптироваться к вызовам современного мира. Современные исследования подтверждают, что такое сотрудничество позволяет улучшить образовательные результаты, укрепить моральные и этические основы личности, а также развить у детей социальные и эмоциональные компетенции. Важнейшая задача состоит в интеграции усилий педагогов и родителей, направленных на воспитание поколения, готового к жизни в условиях глобализации и цифровых технологий. Именно тесное сотрудничество семьи и школы обеспечивает формирование целостной системы воспитания и обучения, которая становится основой успешной социализации и самореализации ребёнка.

Литература

1. National Education Association. Building Successful Partnerships between Parents and Teachers. Washington, D.C.: NEA, 2018. URL: <https://www.nea.org> (дата обращения: 18.12.2024).
2. American Federation of Teachers. Generation Z: Characteristics, Challenges, and Opportunities. Washington, D.C.: AFT, 2020. URL: <https://www.aft.org> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Савенков А.И., Семья и школа: единство в воспитании. Савенков А.И., Шалвашвили А.С. Просвещение, 2015.
4. Институт семейной и детской психологии. Проблемы семейного воспитания в современных условиях. Москва: Научная книга, 2021.
5. Казахстанские семьи – 2022: Национальный доклад. – КИОР – Астана – 2022 – url : <https://ru.kipd.kz/article/kazakhstanskije-semi-2022-natsionalnyy-doklad>
6. Социологическое исследование в области семейной педагогики. Ж.М. Абилова, А.Б Смагулова. Алматы: Казахстанский институт педагогического развития, 2020.
7. Токаев, К.-Ж. Әділетті Қазақстан – Адал азамат. II Ұлттық құрылтайдағы сөз сөйлеу. Нур-Султан, 2023. url: <https://akorda.kz>
8. Казахстанские семьи – 2022. Национальный доклад. И.В. Гуляев, Т.А. Бакаева, Алматы: Казахстанский институт педагогического развития, 2022
9. Исследование по семейной педагогике. Г.Н. Абдрахманова, К.Ж. Сейдахметова. Алматы: Казахский национальный педагогический университет, 2019.
10. Роль педагогов-предметников в воспитании школьников. Л.М. Кайратова, Ж.Н. Ахметов. Международный педагогический журнал. 2022. – №3 – С. 23–29.
11. Родительские конференции как метод работы школы. Р.Б. Жумалиева. Нур-Султан: Педагогический журнал Казахстана, 2021. – С. 12–18.
12. Влияние педагогического образования родителей на воспитание детей. А.П. Смирнов, И.Г. Васильев. Москва: Педагогический журнал России, 2020. – С. 27–33.
13. Исследования в области педагогической психологии. А.Т. Нуржанова, Ахметова, Г.К. Нур-Султан: Казахстанский психологический журнал, 2021. – С. 45–56.

References

1. National Education Association. Building Successful Partnerships between Parents and Teachers. Washington, D.C.: NEA, 2018. URL: <https://www.nea.org> (data obrashcheniya: 18.12.2024).
2. American Federation of Teachers. Generation Z: Characteristics, Challenges, and Opportunities. Washington, D.C.: AFT, 2020. URL: <https://www.aft.org> (data obrashcheniya: 18.12.2024).
3. Savenkov A.I., Shalvashvili A.S. Sem'ya i shkola: edinstvo v vospitanii. Moskva: Prosveshchenie, 2015.
4. Institut semejnoy i detskoj psihologii. Problemy semejnogo vospitaniya v sovremennyh usloviyah. Moskva: Nauchnaya kniga, 2021.
5. Kazahstanskije sem'i – 2022. Nacional'nyj doklad. – Rezhim dostupa: <https://ru.kipd.kz/>

- article/kazakhstanskije-semi-2022-natsionalnyy-doklad .
6. Abilova, Zh.M., Smagulova, A.B. Sociologicheskoe issledovanie v oblasti semejnoy pedagogiki. Almaty: Kazhstanskij institut pedagogicheskogo razvitiya, 2020.
 7. Tokaev, K.-Zh. Ədiletli Qazakstan – Adal azamat. II Yltyk qyryltajday sız seyleu. Nur-Sultan, 2023. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://akorda.kz>
 8. Gulyaev, I.V., i Bakaeva, T.A. Kazhstanskije sem'i – 2022. Nacional'nyj doklad. Almaty: Kazhstanskij institut pedagogicheskogo razvitiya, 2022
 9. Abdrahmanova, G.N., i Sejdahmetova, K.Zh. Issledovanie po semejnoy pedagogike. Almaty: Kazhskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet, 2019.
 10. Kajratova, L.M., i Ahmetov, Zh.N. Rol' pedagogov-predmetnikov v vospitanii shkol'nikov. Mezhdunarodnyj pedagogicheskij zhurnal, №3, 2022. – S. 23–29.
 11. Zhumalieva, R.B. Roditel'skie konferencii kak metod raboty shkoly. Nur-Sultan: Pedagogicheskij zhurnal Kazhstana, 2021. – S. 12–18.
 12. Smirnov, A.P., i Vasil'ev, I.G. Vliyanie pedagogicheskogo obrazovaniya roditelej na vospitanie detej. Moskva: Pedagogicheskij zhurnal Rossii, 2020. – S. 27–33.
 13. Nurzhanova, A.T., i Ahmetova, G.K. Issledovaniya v oblasti pedagogicheskoy psihologii. Nur-Sultan: Kazhstanskij psihologicheskij zhurnal, 2021. – S. 45–56.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI 10.70892/vhjgz887

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖОБА ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Каржауова Г.Д.

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің
Міржақып Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Информатика пәнінің мұғалімі*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Каржауова Г.Д.

*учитель информатики,
КТУ «Общеобразовательная школа имени Миржаскыта Дулатұлы
отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области,
г. Рудный, Казахстан*

THE EFFECTIVENESS OF PROJECT TECHNOLOGY IN TEACHING COMPUTER SCIENCE

Karzhauova G.D.

*Computer science teacher,
secondary school named after Mirzhakyp Dulatuly,
Rudny, Kazakhstan*

Аңдатпа

Автор кәсіби даму жоспары аясында үш жылы бойы жобалау технологиясын тәжірибесіне енгізуде қол жеткізген жетістіктерімен бөліседі. Негізгі мақсаты ақпараттық бағдарлау біліктілігін қалыптастыруда шәкірттерідің алған білімін өмірде қолдана білуге үйрету деп ой түйеді. Информатиканы оқытуда оқушы бойына іскерліктер мен дағдыларды қалыптастырады. Заманауи әдістермен сабақты түрлендіруде үнемі ізденісте екендігін айтады. Жоба қорғау ғылымилығында апаратын жол деп өзінің пікірін білдіреді. Мақала барысында ақпараттық және компьютерлік сауатты тұлға қалыптасып келе жатқанын сенімді түрде айтады

Анотация

Автор делится достижениями, достигнутыми за три года внедрения технологии проектирования в практику в рамках плана профессионального развития. Основная цель состоит в том, чтобы научить учеников применять полученные знания в жизни при формировании навыков информационной грамотности. Применение технологии проектирования формирует у учащихся умения и навыки в освоении информатики. Современные методы говорят о постоянном поиске в преобразовании урока. Проект показывает, что защита-это путь к науке. В ходе статьи обосновывается факт формирования информационно-компьютерной грамотности у учащихся в ходе участия в проекте

Annotation

The author shares the achievements for three years of the introduction of project technology into practice as a part of the professional development plan. The main goal is to teach students to apply the knowledge gained in life while forming information literacy skills. The use of project technology forms students' skills in the development of Computer science. Modern methods speak of a constant search in improving the lesson. The project shows that its presentation is the path to science. In the article, the fact of the formation of information and computer literacy in students during participation in the project is justified.

Негізгі сөздер: жобалау технологиясы, кәсіби даму, ақпараттық сауаттылық, компьютерлік сауаттылық, жоба, қорғау.

Ключевые слова: технология проектирования, профессиональное развитие, информационная грамотность, компьютерная грамотность, проект, защита.

Keywords: project technology, professional development, information literacy, computer literacy, project, presentation

Қазіргі білім беру жүйесінің басты мақсаттарының бірі –білім алушылардың ақпараттық және коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Информатика пәні бұл бағытта ерекше рөл атқаратын пәндердің бірі болып табылады. Ақпараттық қоғамның талаптарына сәйкес, білім алушылардың ақпаратты өңдеу, сақтау, талдау және тарату қабілеттерін дамыту маңызды. Бұл мақсаттарға жету үшін білім беру жүйесінде түрлі педагогикалық технологиялар қолданылуда, оның ішінде жобалау технологиясы айрықша назар аударады.

Жоба технологиясы – білім алушылардың оқу процесіне белсене тарту, олардың шығармашылық және зерттеу дағдыларын дамыту мақсатында қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдердің бірі. Бұл әдіс білім алушылардың өз бетімен жұмыс істеуіне, дербес ізденіс арқылы білім алуына мүмкіндік береді, сондай-ақ олардың алған теориялық білімін практикада қолдану дағдыларын дамытады. Жоба технологиясы арқылы білім алушылар тапсырмаларды орындау барысында сыни ойлау қабілеттерін дамытып, проблемаларды шешу жолдарын іздеуге үйренеді.

Ғылыми зерттеулер көрсеткендей, жоба технологиясы білім беру процесінде тиімді құрал болып табылады. Мысалы, Л.М. Семенова (2015) өз зерттеулерінде жобалау әдісінің білім алушылардың сыни ойлауын дамытуда, дербес жұмыс істеу қабілетін арттыруда маңызды рөл атқаратынын дәлелдеген [1]. Сонымен қатар, И.В. Фролова (2018) жобалау әдісін қолдану білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын арттыруға, сондай-ақ олардың зерттеу дағдыларын қалыптастыруға үлкен әсер ететінін көрсеткен [2]. Жоба технологиясын қолдану білім алушылардың білім алу процесін қызықты әрі динамикалы етіп, оларды оқу барысында белсенді қатысуға ынталандырады.

Информатика пәні бойынша жоба технологиясын енгізу білім алушыларға тек теориялық білім беру ғана емес, сонымен қатар оларды өмірлік дағдыларға, ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалану мүмкіндіктеріне үйретеді. Бұл әдіс олардың ақпараттық қоғамда өз орнын табуына көмектеседі. Сонымен бірге, жобалау әдісі білім алушылардың топта жұмыс істей білу, өзара пікір алмасу, коммуникациялық дағдыларын дамытуға жағдай жасайды.

Қазіргі таңда оқытудың сан алуан тәсілдерін қолдана отырып, нәтижеге бағытталған оқыту міндеті жүктеліп отыр. Информатика пәні мұғалімі ретінде алдымен сабақ алдында қоятын басты мақсатым – білім алушыларды пәнге қызықтыратын терең, сапалы, тиянақты білім беру. Бұл жағдайда мен пәнге оқушыларды жалықтырмай қызығушылығын арттыру мақсатында сабақты түрлендіріп өткізуге назар аударамын. Зерттеулер көрсеткендей, оқытудың белсенді әдістері білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады және оларды оқу процесіне белсене қатысуға ынталандырады. Мысалы, З.Қ. Қабидоллаева мен Г.К. Мұсабекова (2017) өз зерттеулерінде білім алушылардың білімін тереңдету үшін интерактивті оқыту әдістерінің тиімділігіне ерекше назар аударған [3]. Білім алушылар топтық және жұптық жұмыс арқылы өзара іс-әрекетке түсіп, дағдыларын дамытуда жақсы нәтиже көрсететінін анықтаған .

Осыған орай информатиканы оқытудың негізгі мақсаты - әрбір білім алушыға информатика негіздерінің алғашқы фундаментальды білімін беру, білім алушыларға осы білімді мектепте оқытылатын басқа ғылымдарының негіздерін түпкілікті және сапалы түрде меңгеруге қажетті іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Қазіргі кезде білім алушылардың оқу нәтижелерін жақсарту үшін әртүрлі педагогикалық технологияларды қолдану маңызды болып отыр. Мысалы, А.А. Батырбаев (2020) зерттеулерінде білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын дамыту үшін жобалау технологияларын қолданудың маңыздылығы мен

тиімділігі туралы айтып өткен [4]. Оның пайымдауынша, жобалау әдісі білім алушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытып, практикалық дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

1. Қарапайым әрекеттік жоба - өз түсінігінді салыстыр, сипатта. Мысалы, түрлі күйдегі су құйылған ыдыстарды сипаттау. Осылайша судың күйлерін сезу, оның бір күйдені екінші күйге ауысып, оны бақылаудың өзі кішігірім зерттеу жұмысы.

2. Жоба бақылау - бұл көбінесе табиғатты бақылау арқылы жүргізіледі. Жыл мезгілдегін салыстыру. Үй жануарларын, құстарда, өсімдіктерді, адам әрекетін түрлі жыл мезгілдерінде бақылау. Жобаның негізгі бақылау күнделігі.

3. Зерттеу жобасы - ойластырылған құрылымы болады, яғни практикалық құрылымымен ғылыми зерттеу байланысты, өзекті тақырып, мәселе, зат және объектіні зерттеу; мақсаты, жорамал және сол зерттеулерден шығатын нәтиже.

4. Саяхаттық жобалар - шағын топта саяхат бағдарламасы негіз болатын жобаның құрылымдық сызбасы жасалады. Білім алушылар алдына нақты мәселе қойылады, сол мәселеге оқушы саяхат барысында нақты жауап алады.

5. Құрылымдық жобалар - сыныптан тыс жұмыстар, еңбекке баулу, технология сабақтарында түрлі заттарды жасау. Бұндай жобалаудың жетекші идеясы өз өзіне қызмет көрсету. Ойынды жобалау, оған дайындау, оқушылардың қажетті заттарды өздерінің дайындаулары.

6. Жоба әңгіме – Білім алушының түрлі тақырыпқа байланысты әңгімесі. Бұл әңгімелер бала қиялы мен шығармашылығын, пәндерді оқып білуден туындаған нәтижелер болып табылады. Жобалау әрекет барысында күнделікті сабақта менің рөлім тәуелсіз кеңесшінің рөлін қабылдау. Кеңес беру барысында білім алушылардың сұрақтарына жауап беру маңызды.

1-кезең. Жобаның тақырыбын таңдау. Жобаның тақырыбы осы кезеңге, уақытқа сай өзекті, нақты әрі нысаналы болуы қажет. Тақырып таңдаудағы талапты орындау арқылы білім алушылардың іс-әрекеттерінде танымдық белсенділік пен қызығушылықтың жоғары деңгейіне жетуге болады.

2-кезең. Жобаның мақсат мен негізгі міндеттерін шешу талап етіледі.

3-кезең. Білім алушылардың өз бетіндік жұмысы нәтижесінде жоба міндеттері біртіндеп орындалады. Білім алушылар бақылау күнделігі мен жұмыс дәптерін арнайды. Мұнда олардың жұмысы толық көрінеді.

4-кезең. Алынған нәтижелер негізінде есеп беруге, алынған нәтижелерді талдауға және қорытындылар жасауға үйренулері қажет.

5-кезең. Жобаны қорғау. Білім алушылар жасалған жұмыстар жөнінде, алынған нәтижелерді түсіндіруге, шығарылған қорытындысының себебін көрсетіп, дәлелдей білуге үйренуі тиіс. Жобаны қорғау кезеңінде компьютерлік MS Power Point, жаңартылған Prezi.com бағдарламасы арқылы жасауға болады:

1. Жұмыстық жоба

2. Техникалық жоба

3. Нобай жоба. Осы орайда жеткен жетістігіме тоқтала кеткім келеді. Жоба нәтижесіз емес. Атап айтсам, жобаның жұмыстық жоба түрі бойынша қашықтықтан «ІТ ғаламшар» Үздік презентация интернет байқауына 10 сынып оқушысы Жұмагулов Қуаныс қатынасып жүлделі орын иеленді.

Мен өз сабақтарымда осы бағалау критерийлер бойынша бағалаймын. Мысалы: 5-сыныпта информатика сабағында «Алгоритм түрлері» тақырыбында білім алушылар жаңа тақырып бойынша кітапты пайдалана отырып, сызықтық, тармақталған, циклдік алгоритм анықтамаларын айтып, мазмұны бар кесте дайындадым.

Сызықтық алгоритм (Ход-док дайындау алгоритмі)

Тармақталған алгоритм (Ауа райына қарай киіну алгоритмі),

Циклдік алгоритм (Конфетті жеу алгоритмі)

10 сыныппен өткен ашық сабақтың тақырыбы «Жоба интерфейсі». Білім алушылар 3 топқа бөлініп, Power Point бағдарламасы арқылы жоба жасап бір білім алушы қорғады. Әр

білім алушының білімін деңгей бойынша тексеріп, сын тұрғысынан ойлау, проблемаларды шешу дағдыларын анықтаймын. Сабақта бағдарламалар әдісі бойынша білім алушылар білімін бағалаймын. Білім алушылардың сабақ бойы алған білімдерін жүйелеп, жеке және жұптық жұмыс жасауға, шапшаңдыққа үйретемін. 2020 жылы “Талантливый дети”- “Времена года” қалалық сурет жарысына 4 «Б» сынып оқушысы Шунуков Теміржан Paint бағдарламасы арқылы сурет салып 3 орын алды. 2020 жылдары қалалық “Зерде”, қашықтық, қалалық “Үркер” ғылыми жұмыстарына қатысып 2 орын, сертификаттарға ие болдық. 2021 жылдары қалалық “Летят журавли” жарысында мультфильм, видеоролик, FULL-TIME презентация жасау сайыстарына қатынасып жүлделі 1,2,3 орындарға ие болдық. Жобаны ұйымдастыру кезінде білім алушы «Ғылыми ізденушіге» айналады, зерттеу жұмыстарына деген қызығушылығы артады деген тұжырым жасадым. Білім алушы алғаш рет зерттеу, бақылау жұмыстарына, экспериментке жүгініп жиналған нәтижелерге бірінші рет қорытынды жасауға, ұмтылыс жасауға, ғылыми терминдер қолданып, ғылыми бақылау негізінде ой тұжырым жасауға үйренеді. Сондай-ақ пән бойынша алған білімін тереңдетіп, оны бекітеді, ілімін прикатикалық дағды, біліктерімен байланыстырады. Информатика сабағын жүргізуде дидактикалық тапсырмаларға сәйкес әдістерді таңдау өте маңызды. Сабақта қолданылып жүрген рөлдік ойындар, іскерлік ойындар, пікір-талас, білім алушылардың баяндамалары мен ақпараттық хабарлары, дәріс, диалог, тренинг, ұжымдық-танымдық оқу, имитация әдістері осы жоғары белсенділікті дамыту әдісінің белгілері болып табылады. Бүгінгі күні интербелсенді әдістер өте көп.

Мен өз сабақтарымда қолданатын әдістерге тоқталып кететін болсам: «Ми шабуылы»– бұл әдіс, берілген сұраққа кез-келген оқушы жауап бере алатын әдіс. Маңыздысы айтылған көзқарасқа бірден баға қоймау керек, барлығын қабылдау қажет және әрқайсысының пікірін тақтаға немесе парақ қағазға жазған дұрыс. Шәкірттерім олардан негіздеме немесе сұраққа түсініктеме талап етілмейтінін түсінулері керек. «Миға шабуыл» әдісі информатика пәнін оқытуда өте маңызды. Себебі, бұл әдісті қолданудың нәтижесінде білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы артады, шығарашылық қабілеті дамиды, өзара қарым-қатынас деңгейі артады [5]. Білім алушыларға “Карусель” деп аталатын жұмыс түрі қатты ұнайды: екі шеңбер жасалады. Ішкі және сыртқы сақиналар. Ішкі сақина - бұл қозғалмай отырған білім алушылар. Сыртқы шеңберде – білім алушылар ауысып тұрады және ішкі сақинадағыларға сұрақтар қояды.. Бұл әдісті бір тарауды қайталау бойынша пайдаланған қолайлы. Мысалы «Ms Word» тарауын қайталау барысында, сыртқы сақина сұрақтар қояды, ал ішкі сақина білім алушылары сұраққа жауап беріп ноутбуктан көрсетіп отырады. Осы әдіс арқылы әрбір білім алушының тақырыпты қаншалықты меңгергендігі айқын көрінеді. Сондай-ақ мен сабақтарымда мәтіннен алған түсінігін қорыту, өмірмен байланыстыру, дәлелдеуді қажет ететін «Фишбоун» әдісін жиі пайдаланамын. Білім алушылар берілген балық қаңқасына қара сөзбен проблеманы, оның туындау себептерін анықтайды, дәлелдерін келтіреді, қорытынды жасайды. Мысалы «Интернет желісі» тақырыбында 6-сыныпта проблеманы анықтау және оны шешу жолдары деген тапсырма бердім. Білім алушылар өз ойларын күнделікті өмірмен байланыстырып, жан-жақты жауап берді. БББ стратегиясын сабақта пайдаланудың маңызы зор. Мысалы Ms Excel тақырыбында сабақ басында кестенің «Білемін» бөліміне Ms Excel тарауы бойынша өткен кесте туралы білетіндерін жазса, «Білдім» бөліміне Ms Excel бойынша алған білімдерін жазды, ал «Білгім келеді» бөліміне болашақта үйренгісі келетін сұрақтарды жазды.

Әртүрлі әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану балалардың тілін дамытып, жан-жақты терең білім алуына жағдай жасап қана қоймай, оқушы бірде басқаға көмектессе, бірде басқаның көмегін өзі алады. Оқу білімді өз ізденісімен, өз білімділігімен алады, іскерлік дағдылары қалыптасады. Бұл пікірді педагогика ғылымы да қолдайды. Мәселен, Т.А. Сыздықова мен М.С. Тұрысбекова (2018) өз зерттеулерінде білім алушылардың жеке ізденісін қолдаудың маңыздылығын атап көрсеткен [6]. Олардың пікірінше, білім алушылардың өзіндік жұмыстары мен зерттеу қабілеттерін дамыту білім алушының маңызды бір бөлігі болып табылады.

Әрбір технология жаңа әдіс-тәсілдермен ерекшеленеді. Осы тәсілдерді пән мұғалімі ретінде іздену арқылы жетілдіре түсемін. Қызықты сабақ болса, оқушының сол пәнге қызығуы артып

қана қоймай, мұғалім жаңалығы, ізденісі, қолданған әдісі арқылы ерекшеленіп, білім алушы жүрегінен орын алады. Педагогика ғылымындағы зерттеулер көрсеткендей, мұғалімнің кәсіби даму деңгейі оның оқыту әдістеріне және білім алушылармен қарым-қатынасына тікелей әсер етеді. Жоғары деңгейдегі кәсіби дамуды қалыптастыру үшін мұғалім өз білімін үздіксіз жаңартып, инновациялық әдістерді қолдануы қажет. Мысалы, Ш.А. Кенжеханова (2021) өз жұмысында мұғалімнің инновациялық ізденісі мен шығармашылық тәсілдерінің оқушылардың білім сапасына әсерін зерттеген [7].

Өзімнің тәжірибемде заман талабына сай білім бере отырып, алған білімдерін өмірде қолдана алатын, сыни көзқарастары қалыптасқан, ақпараттық және компьютерлік сауатты, күзиретті тұлға тәрбиелеуді мақсат тұтып келемін. Күнделікті сабағымда шәкірттерімнің дүниетанымдық қызығушылығы, өздігінен білімін ақпараттық ортада алмасуға, тақырыпқа байланысты сұрақтар қоюға, сын арқылы ойды дамытуында жатыр. Осыған орай, ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың дербес зерттеу дағдыларын дамыту мен олардың ақпаратты өңдеу қабілеттерін арттыруға қол жеткізуге болады. Осыған қатысты соңғы зерттеулерде (М.А. Шакенов, 2019) ақпараттық технологияларды оқу процесіне енгізу оқушылардың ақпараттық сауаттылығын арттыруға және олардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуға зор әсер ететіндігі көрсетілген [8].

Бұл әдіске жекелей, жұптық немесе топ арқылы білім алушының өздігінен ізденуіне, белгілі бір аралықты анықтайды. Ақпаратты компьютермен өңдеу әдістерін жоба жұмыстарын жасауда қолдану - оқушының практикалық қабілетін ұштайды. Осы орайда кәсіби даму жоспары аясында жобалау технологиясын қолданудағы негізгі мақсатым ақпараттық бағдарлау біліктілігін қалыптастыру және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін арттыру арқылы оқушыны болашақта әр түрлі жағдаяттарда, әр түрлі қоғамдық ортада өзін-өзі көрсете білуге бейімдеуді өзіме міндет етіп алдым. Тарқатып айтсам, «Жоба» латынның «projectus» келешекке тасталған, алға шығып тұрған сөзінен шыққан. Жоба жасалуға, қайта құрылуға, қалпына келтіруге, салынуға тиісті кәсіпорындар мен ғимараттардың, қондырғылар мен жабдықтардың, аппараттардың, т.б. макеттері, есептеулері және принципті дәлелдері көрсетілген техникалық құжаттар жиынтығы. Өзімнің тәжірибемде жобаның ерекшеліктерін қарастырып отырамын. Жобалау әдісі білім алушының шығармашылық әлеуетін дамытуға және практикалық білімін қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл туралы Л.Г. Николаева (2020) өз зерттеуінде толық айтып өткен [9].

Өзімнің тәжірибемде инновациялық технологияның мақсаты – оқытуды ізгілендіруі, яғни оқу құралдары оқушылардың өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек. Инновациялық технологияның түрі өте көп. Аталған технология түрін сабақ процесінде қолдану білім алушының шығармашылық, интеллектік қабілетінің дамуына, теория жүзінде алған білімін практикада немесе күнделікті өмірде пайдалана білу дағдыларының қалыптасуына әкеледі. Бұл тұжырым педагогикалық зерттеулермен толық дәлелденген. Мысалы, С.М. Давыдовтың (1996) зерттеуінде дамыта оқыту технологиясы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың өз бетінше білім алуға деген ынтасын күшейтетіндігі көрсетілген. Сонымен қатар, Н.В. Кузьминаның (2008) ғылыми зерттеулерінде ақпараттық технологияларды оқу процесіне енгізу білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың ақпаратты меңгеру қабілеттерін дамытатыны дәлелденген [10].

Қазіргі инновациялық технологиялар деп келесілерді атасақ болады: ойын технологиясы, проблемалы оқыту технологиясы, деңгейлік саралау технологиясы, интерактивті оқыту, дамыта оқыту технологиясы, оқытудың ақпараттық технологиясы. Бұл технологиялардың әрқайсысы оқыту процесінде ерекше маңызды рөл атқарады. Мәселен, ойын технологиясы оқушыларды белсенді әрекетке тарту үшін тиімді әдіс болып табылады. Ә.С. Бабаева (2017) ойын технологиясының білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда және білімді қызықты түрде ұсынуда маңызды екенін атап өткен [11]. Сонымен қатар, проблемалы оқыту технологиясы, Б.Д. Элькониннің (1995) айтуынша, білім алушылардың ойлау қабілетін дамытуға, олардың өздігінен мәселелерді шешуге дағдылануына көмектеседі [12].

Сабақ барысын ұйымдастыруда сабаққоспорын аталған технология түрлерін қамтып

құрастыруға тырысамын. Қазіргі заман ақпараттық технологияның қарыштап даму заманы болғандықтан, оқытудың ақпараттық технологиясын сабақ үрдісінде қолдану өте тиімді және жаңашыл.

Технологияны сабақ барысында қолдану кезіндегі мақсат: білім алушыны ақпараттық қоғамға даярлау. Аталған технология негізінде сабағымызға көрнекілік ретінде интерактивті құралдардың бірнеше түрін кірістіруімізге болады. Информатика сабағына ең қажеттісі олар тақта. Ақпараттық технологияларды сабақ үстінде пайдалану арқылы материалды түсіндіру, білім алушыны сөйлету және пікірталас, бекіту, білім алушылардың білімін бақылау, жеке жұмыс, талдау, тестілеу, қажет ақпаратты іздестіру сияқты түрлі әдіс-тәсілдер жүзеге асырылады. А.Ю. Артемова (2017) зерттеулерінде интерактивті құралдарды оқу процесіне енгізудің білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын арттыруда маңызды рөл атқаратынын көрсеткен [13]. Сабақтан тыс уақытта оқушының дербес, өздігінен қолдануы, яғни үй тапсырмасын орындау, рефераттар даярлау, өзіндік бақылау жұмыстары жүзеге асады.

Сөз соңында жаңа білім шеңберіндегі технология арқылы білім алушыларды ақпаратты еркін меңгере білуге деген талпынысын шындай берейік дегім келеді. Бұл мәселе бойынша Ж.М. Бейсенбаева (2020) өзінің зерттеуінде жаңа білімді меңгеруге деген білім алушылардың қызығушылығын қалыптастыру үшін мұғалімдердің инновациялық әдістерді үнемі жетілдіруі керектігін атап өткен [14].

Жобалау технологиясының тиімділігі – білім алушыларды өздігінен ізденуге, сын тұрғысынан ойлауға, тәжірибе арқылы жаңа білімді игеруге бағыттауында. Бұл тәсіл арқылы білім алушылар тек теорияны меңгеріп қана қоймай, оны тәжірибе жүзінде қолдануды үйренеді. Сондай-ақ, сабақтарды жобалық әдіспен ұйымдастыру оқушылардың қызығушылығын арттырып, белсенділігін оятуға мүмкіндік береді.

Жобалау технологиясын қолдану нәтижесінде білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығы артып, өз ойларын еркін жеткізуге және оларды дәлелдеуге бейімделеді. Бұл болашақта олардың бәсекеге қабілетті, шығармашыл және жан-жақты дамыған тұлға ретінде қалыптасуына негіз болады.

Әдебиеттер

Семенова Л.М. (2015). Жобалау әдісінің білім алушылардың сыни ойлауын дамытудағы рөлі. Мәскеу: «Наука», 102-105 бет.

Фролов И.В. (2018). Жобалау технологиясының ақпараттық сауаттылық пен зерттеу дағдыларын дамытудағы әсері. Мәскеу: «Просвещение», 88-90 бет.

Қабидоллаева З.Қ., & Мұсабекова, Г.К. (2017). Интерактивті оқыту әдістерінің білім алушылар білімін тереңдетудегі тиімділігі. Алматы: «Ұстаз», 19-21 бет.

Батырбаев А.А. (2020). Жобалау технологияларын қолдану арқылы білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын дамыту. Алматы: «Білім», 45-47 бет.

Бабаева Ә.С. (2017). Ойын технологиясы және оның білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудағы рөлі. Алматы: «Мектеп», 23-25 бет.

Сыздықова Т.А., & Тұрысбекова, М.С. (2018). Білім алушылардың жеке ізденісін қолдау мен зерттеу қабілеттерін дамыту. Алматы: «Атамұра», 44-46 бет.

Кенжеханова Ш.А. (2021). Мұғалімнің инновациялық ізденістері мен шығармашылық тәсілдерінің білім сапасына әсері. Нұр-Сұлтан: «Парасат», 36-39 бет.

Шакенов М.А. (2019). Ақпараттық технологиялардың оқушылардың сыни ойлау қабілеттеріне әсері. Алматы: «Рауан», 12-15 бет.

Николаева Л.Г. (2020). Жобалау әдісі: шығармашылық әлеует пен практикалық білімді қалыптастыру. Санкт-Петербург: «Лань», 78-80 бет.

Давыдов С.М. (1996). Дамыта оқыту технологиясы және оның оқушылардың танымдық белсенділігіне әсері. Мәскеу: «Просвещение», 114-116 бет.

Кузьмина Н.В. (2008). Ақпараттық технологияларды оқу процесіне енгізудің артықшылықтары. Мәскеу: «Технология», 55-58 бет.

Эльконин Б.Д. (1995). Проблемалық оқыту технологиясы және оның білім алушылардың ойлау қабілетін дамытудағы рөлі. Мәскеу: «Мектеп», 72-75 бет.

Артемова А.Ю. (2017). Интерактивті құралдарды оқу процесіне енгізудің білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын арттырудағы маңызы. Мәскеу: «Наука», 98-101 бет.

Бейсенбаева Ж.М. (2020). Инновациялық әдістерді жетілдіру арқылы білім алушылардың жаңа білімге қызығушылығын қалыптастыру. Нұр-Сұлтан: «Білім әлемі», 30-33 бет.

References

1. Semenova L.M. (2015). Zhobalau әdisiniң bilim alushylardıң syni ojlaun damytudaғы rөli. Mәskeu: «Nauka», 102-105 bet.

2. Frolov I.V. (2018). Zhobalau tekhnologiyasynuң aқparattық sauattылық pen zertteu dařdylaryn damytudaғы әseri. Mәskeu: «Prosveshchenie», 88-90 bet.

3. Қабидоллаева З.Қ., & Мұсабекбаева, G.K. (2017). Interaktivti oқyту әdisteriniң bilim alushylar bilimn tereңdetudegi tiimdiligi. Almaty: «Ұstaz», 19-21 bet.

4. Batyrbaev A.A. (2020). Zhobalau tekhnologiyalaryn qoldanu arqyly bilim alushylardıң aқparattық sauattыlyғыn damytu. Almaty: «Bilim», 45-47 bet.

5. Babaeva Ә.S. (2017). Ojyn tekhnologiyasy zhәne onuң bilim alushylardıң shyғarmashylyқ kabiletterin damytudaғы rөli. Almaty: «Mektep», 23-25 bet.

6. Syzдықova T.A., & Тұғысбекбаева, M.S. (2018). Bilim alushylardıң zheke izdenisin qoldau men zertteu kabiletterin damytu. Almaty: «Atamұra», 44-46 bet.

7. Kenzhekhanova Sh.A. (2021). Mұғalimniң innovaciyalық izdenisteri men shyғarmashylyқ tәsilderiniң bilim sapasyna әseri. Nұr-Sұлтан: «Parasat», 36-39 bet.

8. Shakenov M.A. (2019). Aқparattық tekhnologiyalardıң oқushylardıң syni ojlaу kabiletterine әseri. Almaty: «Rauan», 12-15 bet.

9. Nikolaeva L.G. (2020). Zhobalau әdisi: shyғarmashylyқ әleuet pen praktikalық bilimdi қalyptastyru. Sankt-Peterburg: «Lan'», 78-80 bet.

10. Davydov S.M. (1996). Damyта oқyту tekhnologiyasy zhәne onuң oқushylardıң tanymдық belsendiligine әseri. Mәskeu: «Prosveshchenie», 114-116 bet.

11. Kuz'mina N.V. (2008). Aқparattық tekhnologiyalardy oқu процесine engizudiң artықshylyqtary. Mәskeu: «Tekhnologiya», 55-58 bet.

12. El'konin B.D. (1995). Problemalық oқyту tekhnologiyasy zhәne onuң bilim alushylardıң ojlaу kabiletin damytudaғы rөli. Mәskeu: «Mektep», 72-75 bet.

13. Artemova A.Yu. (2017). Interaktivti құraldardy oқu процесine engizudiң bilim alushylardıң aқparattық sauattыlyғыn arttyrudaғы maңyzy. Mәskeu: «Nauka», 98-101 bet.

14. Bejsenbaeva Zh.M. (2020). Innovaciyalық әdisterdi zhetildiru arqyly bilim alushylardıң zhaңa bilimge қyzyғushylyғыn қalyptastyru. Nұr-Sұлтан: «Bilim әlemi», 30-33 bet.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI 10.70892/4wn44k51

**ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУ
ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ 8 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУҒА ТАНЫМДЫҚ
ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУҒА ҚАЛАЙ ЫҚПАЛ ЕТЕДІ**

Алатаева Дина Давлетқызы

*педагогика ғылымдарының магистрі, педагог-шебер,
орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
Қостанай қаласы С.Көбеев атындағы
жалпы білім беретін орта мектебі
dina.alataeva@mail.ru*

**ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ:
КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Алатаева Дина Давлетовна

*магистр педагогических наук, педагог-мастер,
учитель русского языка и литературы,
общеобразовательная школа им.С.Көбеева
г. Костанай
dina.alataeva@mail.ru*

**RESEARCH IN ACTION
HOW EFFECTIVE TRAINING METHODS HELP TO INCREASE
COGNITIVE INTEREST IN READING IN 8TH GRADE STUDENTS
IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS**

Alatayeva Dina Davletovna

*Master of Pedagogical Sciences, teacher-master,
teacher of the Russian language and literature,
secondary school named after S. Kobeyev,
Kostanay
dina.alataeva@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада 8-сынып оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқуға деген танымдық қызығушылығын арттыруға тиімді оқыту әдістерінің әсері қарастырылады. Осы жұмыстың аясында жүргізілген іс-әрекеттегі зерттеу интерактивті және инновациялық тәсілдерді қолдану оқушылардың белсенділігі мен мотивациясын айтарлықтай арттыратынын анықтады. Зерттеудің негізгі кезеңдері ағымдағы әдістерді талдауды, жаңа стратегияларды енгізуді және олардың оқу процесіне әсерін бағалауды қамтиды. Алынған нәтижелер осы әдістерді белсенді қолдану білім сапасын айтарлықтай жақсартуға және оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға болатынын көрсетеді. Мақала орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқуға деген танымдық қызығушылығын арттыруға тиімді оқыту әдістерінің әсерін зерттеуге арналған

Анотация

В данной статье рассматривается влияние эффективных методов обучения на повышение познавательного интереса к чтению у учащихся 8 класса на уроках русского языка и литературы. Исследование в действии, проведенное в рамках данной работы, выявило, что использование интерактивных и инновационных подходов способствует значительному увеличению вовлеченности и мотивации учащихся. Основные этапы исследования включают анализ текущих методик, внедрение новых стратегий и оценку их воздействия на учебный процесс. Полученные результаты демонстрируют, что активное применение данных методов может существенно улучшить качество образования и повысить интерес к чтению среди школьников. Статья посвящена изучению влияния эффективных методов обучения на повышение познавательного интереса к чтению у учащихся 8 класса на уроках русского языка и литературы.

Annotation

This article examines the impact of effective teaching methods for increasing cognitive interest in reading among 8th-grade students in Russian language and literature classes. The action research conducted as part of this work revealed that the use of interactive and innovative approaches significantly increases student engagement and motivation. The main stages of the study include the analysis of current methods, the implementation of new strategies, and the assessment of their impact on the educational process. The results obtained demonstrate that the active application of these methods can significantly improve the quality of education and increase students' interest in reading. The article is devoted to the study of the influence of effective teaching methods on increasing cognitive interest in reading among students in Russian language and literature lessons.

Негізгі сөздер: іс-әрекетті зерттеу, оқыту әдістері, оқуға деген қызығушылық, орыс тілі мен әдебиеті, оқушылардың белсенділігі, мотивация.

Ключевые слова: исследование в действии, методы обучения, интерес к чтению, русский язык и литература, вовлеченность учащихся, мотивация.

Keywords: action research, teaching methods, interest in reading, Russian language and literature, student engagement, motivation.

Обоснование выбора темы для исследования в действии

Для проведения педагогического эксперимента была сформулирована проблема, решением которой нужно заняться в рамках проведения уроков русского языка и литературы.

Проблема заключается в отсутствии интереса к самостоятельному прочтению книг, у учащихся слабо развиты навыки смыслового чтения.

Данные выводы были сделаны на основе результатов анкетирования, проведенного среди учащихся 8-х классов.

Следствием данной проблемы, хоть и косвенно, является успеваемость учащихся. Объектом исследования являются обучающиеся 8-х классов.

Наблюдение за учащимися во время перемены показало, что ребята предпочитают общению виртуальные игры. Библиотеку посещают единицы, - в основном это учащиеся начальных классов.

Данная проблема стала следствием зависимости от гаджетов, выступающих развлекательно-познавательным средством получения «знаний». Такая зависимость служит причиной низкой мотивации к учению в целом.

Для решения данной проблемы было решено провести педагогический эксперимент, чтобы выяснить, как новые подходы в преподавании предмета повлияют на читательскую культуру школьников.

Цели, задачи, ожидаемые результаты Action Research

Цель исследования: способствовать повышению познавательного интереса к чтению у учащихся 8 класса через применение на уроках русского языка и литературы эффективных методов обучения. Цель исследования реализуется в системе задач:

1. Изучить контент учебников русского языка и литературы 8 классов на предмет исследования.

2. На основе анализа содержания учебного материала определить активные методы, способствующие реализации учебных целей.
3. Разработать методическое сопровождение для изучения русской классики на уроках литературы в 8 классе.
4. Отслеживать результативность исследования в действии.

Выдвигаемая нами гипотеза гласит, что посредством эффективных методов обучения, применяемых на уроках русского языка, можно повысить читательскую культуру школьников, привить интерес к самостоятельному прочтению художественной литературы. Использование результативных методов и приемов в системе способствуют развитию навыков литературоведческого анализа.

Предмет исследования – воспитательный потенциал классических произведений русской классики, содержащихся в учебнике «Русский язык и литература» для 8 класса.

В этой связи мы использовали учебник «Русский язык и литература» (Я-2 для учащихся 8 классов школ с казахским языком обучения издательства «Атамұра» (автор – Жанпейс У.А.) [1].

Опытно-экспериментальная работа состоится на базе общеобразовательной школы имени Спандияра Көбеева города Костаная.

Для осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся были использованы словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые методы, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Проблема исследования актуальна для всех учителей-словесников. Дети не хотят читать, считают это занятие скучным. Такие выводы были сделаны в ходе опроса.

Для получения более правдивых данных, имена участники опроса не указывали, анкетирование было анонимное. Учащимся было предложено ответить на пять открытых вопросов:

Чем ты занимаешься в свободное время?

Любишь ли ты читать?

Какую книгу ты сейчас читаешь?

Кто твой любимый писатель?

Творчество каких русских классиков тебе нравится? (напиши фамилии трех авторов и названия их произведений)

В опросе приняли участие 62 ученика. Все – учащиеся 8-ых классов.

Отвечая на первый вопрос, учащиеся указали кружковую деятельность в пределах школы – 14 человек, внешкольные секции – 25, 12 школьников указали хобби, которым занимаются дома, а остальные 11 ребят отметили компьютерные игры и просмотр видео в мессенджере «TikTok», «Instagram».

Дополнительным образованием охвачено 39 учащихся, из которых ходят на танцы – 9 человек, на вокал – 7, музыкальные школы – 5, художественные школы – 3, спортивные секции – 13, дебаты, ораторское искусство – 2.

На вопрос «Любишь ли ты читать?» 51 участник анкетирования дал отрицательный ответ. 11 учеников ответили «да». Таким образом, только 18 % учащихся любят читать, считают это занятие увлекательным.

Третий вопрос вызвал затруднение, потому как не каждый ученик на данный момент читал книгу. Указанные в ответных данных названия произведений входили в учебную программу русского и казахского языков и учащиеся их читали согласно плану обучения. Были указаны фамилии зарубежных авторов – Стивен Кинг, Джоан Роулинг. Отвечая на четвертый вопрос, ученики указывали казахских писателей и русских авторов. Из русских литераторов часто называемыми стали С. Есенин, В. Осеева, А.П. Чехов, Н.В. Гоголь. Последний вопрос заставил учащихся вспомнить прочитанные классические произведения, их авторов. Наиболее употребляемыми стали В.Гоголь и его «Старосветские помещики», А.П. Чехов «Хамелеон», «Сирена», сказки А.С. Пушкина, Н.А. Некрасов и его стихи.

Такой узкий круг произведений объясним тем, что классические произведения русских писателей изучаются только на уроках литературы, ведь без дополнительного толкования слов учителем детям трудно воспринимать текстовый материал.

Наше исследование начиналось с такими входными данными и нашей задачей являлось привить интерес к самостоятельному и осознанному чтению.

Мы хотели подтвердить гипотезу о том, что активные методы обучения способны повысить читательскую культуру школьников, а также привить интерес к самостоятельному прочтению художественной литературы.

Действенным показателем результативности эксперимента должна была стать активность учащихся на уроках и как следствие – повышение качества успеваемости.

Характеристика экспериментального класса.

В группе обучается 11 школьников, из которых 4 девочки и 7 мальчиков.

Пять учащихся испытывают трудности в общении на русском языке. Свободно излагают мысль на Я2 двое. Остальные ученики понимают русскую речь на 70%, но затрудняются при говорении.

Процент качества на начало эксперимента составлял 87,7 %.

Начало любого эксперимента предполагает работу по формулированию исследовательского вопроса. Был составлен вопрос, соответствующий критериям «Ms» [2, с. 5].

Исследовательский вопрос: как эффективные методы обучения способствуют повышению познавательного интереса к чтению у учащихся 8 класса на уроках русского языка и литературы.

Вопрос исследования был сформулирован на основе проблем, с которыми учителям приходилось сталкиваться на уроках. Для их определения мы использовали «Колесо баланса» [2, с. 17].

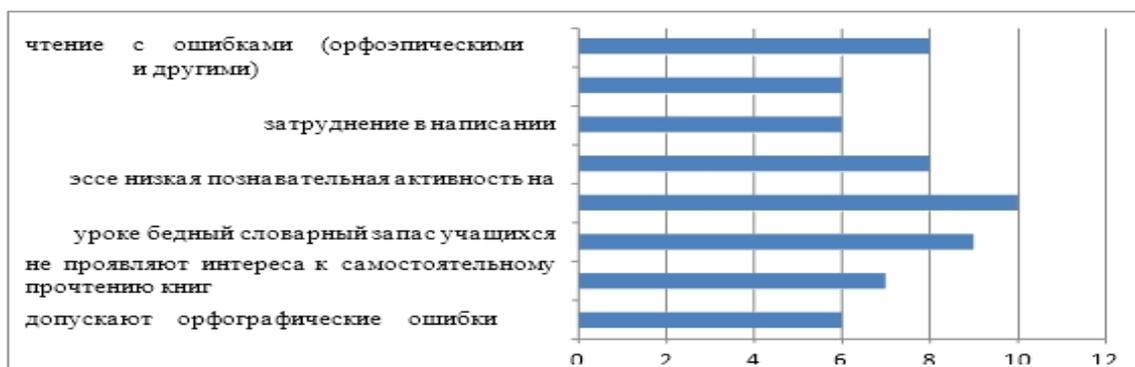
В каждом секторе колеса была записана проблема и шкала оценивания от 1-10 баллов. Проблемы по шкале оценивания представлены на рисунке 1

Исследовательский вопрос: как эффективные методы обучения способствуют повышению познавательного интереса к чтению у учащихся 8 класса на уроках русского языка и литературы.

Вопрос исследования был сформулирован на основе проблем, с которыми учителям приходилось сталкиваться на уроках. Для их определения мы использовали «Колесо баланса» [2, с. 17].

В каждом секторе колеса была записана проблема и шкала оценивания от 1-10 баллов. Проблемы по шкале оценивания представлены на рисунке 1

Как видим, для нас важна проблема привития интереса к чтению. На наш взгляд, изменения в этом секторе способны повлечь за собой изменения во всех остальных секторах. Незначительные изменения должны способствовать прямому или косвенному решению



педагогических проблем, обозначенных в остальных секторах. Другими словами, сработает «эффект домино».

Результативность любого исследования представляет собой последовательность. То, что начинается линейно, перерастает в геометричность. Мы начинаем с малых преобразований в процессе обучения, постепенно это нарастает и ведет к профессиональному росту учителя.

Ожидаемым результатом экспериментальной деятельности должна была стать познавательная активность на уроке, интерес к литературным произведениям, повышение успеваемости за счет выполненных домашних заданий, улучшение качества письменных работ.

Результаты исследования должны были положительно сказаться на учебном процессе.

Время нашего исследования было ограничено третьей четвертью, что составляло неполных три месяца.

Мы были уверены, что сможем найти ответ на исследовательский вопрос, так как обладали достаточным уровнем знаний в области новых методов и подходов в преподавании и обучении.

Наше исследование соответствовало потребностям учащихся и не приносит вреда образовательному процессу.

Перечень задач по исследованию собственной практики должен был превратиться в перечень достижений по окончании эксперимента [3, с.6].

Проблемы и ожидаемые результаты (представлены в таблице 1)

Таблица 1

проблема	результат
Учащиеся не проявляют интереса к самостоятельному прочтению книг	80 % учащихся проявляют интерес к самостоятельному прочтению книг, 1 % учащихся пробует себя в роли писателя
Учащиеся допускают орфографические ошибки при письме	результат письменного анализа работ учащихся покажет, что незначительно повысилось качество письма, уменьшилось количество орфографических ошибок. Ученики стали пользоваться онлайн словарями
Учащиеся читают тексты, допуская ошибки	ученики стали меньше ошибаться при чтении. Дополнительная постановка ударений в стихотворениях осуществляется под руководством учителя.
У учащихся не развиты навыки смыслового чтения	Ученики, делая отметки на полях, возвращаются в «трудные» места для объяснения некоторых слов и непонятных выражений. 80% учащихся поняли смысл прочитанного текста, могут ответить на вопросы низкого и высокого порядка.
У учащихся бедный словарный запас	98% учащихся освоят новые слова, включат их в постоянное употребление
Учащиеся не выполняют домашнее задание	98% учащихся будут своевременно предоставлять выполненные задания
У учащихся возникают затруднения в написании эссе	75% учащихся без труда и дополнительных источников смогут написать эссе по заданной теме с учетом подготовительной работы на уроке

У учащихся низкая познавательная активность на уроке	95% учащихся будут активны на уроке, будут участвовать в обсуждении проблемных вопросов, создании постеров и т. д.
--	--

Методическое сопровождение для изучения русской классики на уроках литературы в 8 классе

Первый урок по изучению классического произведения в рамках эксперимента.

Целью данного урока являлось знакомство с произведением Н.В.Гоголя «Старосветские помещики» [1, с.89]; анализ литературного произведения.

Организационный момент проводился для создания благоприятной рабочей обстановки в классе. Учитель отметил присутствующих в классе, настроил на рабочий лад.

На этапе актуализации знаний учащихся происходило знакомство с автором. Для этой цели учитель на доске продемонстрировал три портрета: Пушкина А.С, Белинского В.Г. и Гоголя Н.В. Затем предложил определить, кто из них является поэтом, писателем, а кто – критиком.

Учащиеся безошибочно назвали имя поэта, узнали писателя по необычной прическе, и определили критика. Однако, не называли его имени.

Учитель предложил познакомиться с краткой биографией Николая Васильевича [1, с. 89]. Для того чтобы чтение было максимально вдумчивым, учитель объявил о предстоящей работе «верно-неверно». Каждому ученику был дан лист с утверждениями, с которыми нужно было согласиться или опровергнуть.

Утверждения и варианты ответов показаны в таблице 2

Таблица 2

	утверждение		
	Н.В. Гоголь – классик русской литературы, поэт, писатель и драматург.		
	Гоголь родился в семье помещика		
	Писатель учился на «отлично»		
	Он любил уроки русского языка и литературы		
	Гоголь служил чиновником		

После этого последовала взаимопроверка. Учащиеся обменялись карточками и проверили работы друг друга.

Учитель акцентировал внимание на том, что писатель родился в семье помещика.

Кого называли помещиком?

После предположений учащихся последовало обращение к толковому словарю [4]. Из него учащиеся узнали значение слова «помещик»: землевладелец, обычно дворянин, в дореволюционной России, а также в странах, где существует частная собственность на землю.

Учитель назвал произведение, которое предстояло прочитать, показал картину с изображением поместья и задает вопрос: «Как вы думаете, о чем будет эта повесть?». Ученики сделали прогноз относительно содержания, говоря о богатых помещиках, ведущих светский образ жизни.

Было предложено прочитать отзывы великих людей о данном произведении... Учитель обратился к портретам на доске.

«Шутливая, трогательная идиллия, которая заставляет вас смеяться сквозь слезы грусти и умиления» - учащиеся прочитали отзыв Пушкина и продолжили читать критические замечания Белинского В.Г. [1, с. 90].

Заинтересовшись содержанием повести, класс приступил к чтению по цепочке. Началось изучение нового материала.

Во втором упражнении было дано описание домика и самих хозяев. После прочтения каждого абзаца учитель задал вопросы:

С кем проживают помещики? Что значит «двери поют на разные лады»? «Благословенная земля»? «Что любят делать старики?»

Оценивая ответы учащихся, учитель сделал вывод о том, что прочитанный текст понятен. Кто главные герои повести?

Как вы думаете, чем занимаются старики в свободное время?

Продолжение чтения по цепочке. Ученики читали и местами смеялись, потому что их серьезные предположения относительно содержания не подтверждались.

Как вы думаете, кто является рассказчиком? Почему вы так решили?

Ученики называли автора произведения. Учитель познакомил их с термином «Рассказчик». Ребята от учителя узнали, что рассказчик – это образ человека, от лица которого ведется повествование.

Далее последовала работа по закреплению учебного материала. На наш взгляд, более эффективным стало применение вопросов по «Ромашке Блума» [5].

Учитывая название раздела – «Культура питания», первый вопрос был связан с едой.

Выпиши названия блюд, которые отведал за день Афанасий Иванович. Сделай морфемный анализ слов.

Каким образом автору удалось через названия блюд показать любовь героев к кушаньям? Докажи.

Прочитайте по ролям диалог героев повести, передавая интонацией их чувства.

Выявите причины недомогания Афанасия Ивановича. Каким образом нужно лечить в таких случаях?

Предложите старикам иной образ жизни, соответствующий их возрасту и положению.

Оцените меню стариков. Насколько правильное у них питание?

После обсуждения вопросов учитель предложил выполнение заданий в группах. Задание для первой группы: составьте кластер к образу Афанасия Ивановича.

Задание для второй группы: составьте кластер к образу Пульхерии Ивановны.

В ходе выполнения задания учащиеся неоднократно прибегают к содержанию текста.

После презентации готовых кластеров учитель обратил внимание на название произведения и попросил его объяснить.

Этап рефлексии включал выполнение литературного диктанта по повести [1, с. 95]:

Николай Васильевич Гоголь –

Произведение «Старосветские помещики» написано в

Жанр произведения «Старосветские помещики» –

Повесть – это и т.д. Оценивание работ.

Самооценивание учащихся с использованием приема «три М». Нужно было назвать три момента в ходе урока, когда ученики успешно справились с заданиями, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Таким образом можно организовать работу на уроке с использованием эффективных методов обучения.

Представленные в учебнике тонкие и толстые вопросы были заменены на вопросы, составленные по таксономии Блума.

Заполнение таблицы по характеристике героев было заменено кластером. При проведении урока были оставлены литературный диктант и «три М».

Ученикам понравилось произведение, они были активны на протяжении всего урока.

Текст был понятен всем, в том числе и тем, кто испытывал затруднения в восприятии русской речи.

Вслед за «Старосветскими помещиками» следовал рассказ А.П. Чехова «Сирена» [1, с.96]. Целью данного урока являлось продолжение знакомства с творчеством русского классика, анализ литературного произведения и проведение исследовательской работы по рассказу.

Учитель сообщил цель урока и предложил познакомиться с биографией А.П.Чехова, посмотреть видеоролик о русском классике.

Далее учитель активизировал словарный запас учащихся, включив приём «ассоциации» к слову «сирена». Школьники вспомнили, где и когда слышали или использовали данное слово.

Воспользовавшись ссылкой на толковый словарь С.И. Ожегова [6], ученики смогли самостоятельно дать объяснение значения слова:

В греческой мифологии: демоническое существо, полуптица-полуженщина, обитающее на морских скалах и своим сладкогласным пением привлекающее мореплавателей в гибельные места.

Отряд водных млекопитающих, обитающих в тёплых морях и некоторых реках.

Прибор для получения звуков различной высоты (спец.).

Сигнальный гудок, дающий резкий завывающий звук. [1, с.97]

Для того чтобы определить, с каким именно значением связано произведение, было предложено прочтение отрывка из рассказа в учебнике [1, с.97].

Для осознанного чтения перед учащимися поставлена задача: определить количество персонажей в данном отрывке.

Такое задание было дано неспроста, ведь можно легко ошибиться, тем самым самостоятельно добавив пару героев. При прочтении текста внимание учителя было сосредоточено на интонировании, соблюдении пауз в данных предложениях: «Оставшийся почётный, обрюзглый, тяжело дышащий толстяк, и товарищ прокурора, молодой немец с катаральным лицом, сидели на диванчике и ждали, когда кончит писать председатель, чтобы ехать вместе обедать».

Несколько учащихся читает данный отрывок, делая паузы в нужных местах.

По ходу прочтения текста, учащиеся обращались к карточке-информатору [1, с. 99], на которой был перевод некоторых трудных для восприятия слов.

После первичного чтения учащимся были предложены различные виды работ, которые заставили снова обратиться к тексту.

Работа с иллюстрацией на странице 98. Задание: «Назовите изображенных персонажей», «Каким образом вам удалось их узнать?»

При осознанном чтении ученики смогли определить местонахождение героев: председатель съезда сидел за столом, судья Милкин стоял у окна, тяжело дышащий толстяк и молодой немец сидели на диванчике, а перед ними, со сладким выражением на лице, стоял секретарь Жилин.

Работа над развитием устной речи учащихся осуществлялась через постановку «тонких» и «толстых» вопросов.

Для совместного обсуждения и поиска ответов на вопросы учитель организовывал групповую форму обучения. Сам учитель занял позицию наблюдателя, который оценивал активность каждого участника образовательного процесса.

Ученикам были даны разные вопросы, чтобы в кратчайшее время найти на них ответы.

Для чего судьи собрались в совещательной комнате?

Что делал председатель съезда?

Чем занимались другие герои рассказа?

Кто из них упоминает выражение «волчий аппетит»?

Что, по мнению секретаря съезда, «всегда аппетит отшибает»?

Как вы понимаете смысл выражения «волчий аппетит»?

Какой человеческий порок осуждает писатель в этом произведении? [1, с.99] После обсуждения вопросов в малых группах, началось озвучивание ответов.

Если у учащихся возникали трудности, в том числе из-за речевого барьера, необходимо подсказать, поддержать ученика. От педагогического мастерства зависит, насколько полно реализуется активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Для дальнейшей работы на экране был показан отрывок из рассказа «Сирена». Учащимся необходимо было выписать слова-названия продуктов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. В ходе самопроверки остались слова: закусочка, поросёночек, кусочек с лучком, лимончик.

Следует обратить внимание, что такое словоупотребление подчеркивает особое отношение говорящего к еде. Также употребление глагола «кушать» вместо «есть» характеризует говорящего как чревоугодника с высоким самомнением.

После чтения и письма ученикам были предложены портреты, на которых изображены председатель съезда «с пушистыми бакенами» и «маленький человечек с бачками около ушей» - секретарь Жилин. Узнать героев помогало словесное описание.

На данном этапе урока учитель возвратился к началу рассказа и задал вопросы:

«Для чего герои собрались в комнате?», «Как вы думаете, чем закончится рассказ?»

«Почему А.П. Чехов назвал рассказ «Сирена»?»

После проделанной работы ученики смогли самостоятельно определить, с каким именно значением связано произведение и кого подразумевает автор под сиреной.

Закрепить уверенность помог рассказ учителя о рыбохвостых женщинах с птичьими ногами, которые завлекали мореплавателей своим чарующим пением.

С пением сирены автор сравнивал Жилина, что «с выражением сладости на лице» произносил речи, втягивая в своё желание окружающих.

Итогом урока стал литературный диктант, предложенный на страницах учебника [1, с. 100]. Необходимо было закончить предложения: «Антон Павлович Чехов - ...», «Жанр произведения «Сирена» - ...», «Рассказ – это...», а также написать героев, записать значение слова «сирена» и определить тему произведения.

На этапе рефлексии учитель оценивал работу учащихся, отметил положительные моменты, мотивировал и предложил в качестве домашнего задания прочитать концовку рассказа в хрестоматии.

На изучение рассказа отводилось два часа, поэтому второй урок был связан с работой с текстом.

Была запланирована групповая форма работы. Учитель поделил класс на три группы по четыре человека в каждой. Деление происходило с помощью игры «Банка». Для этого класс встал в круг и учитель сообщил, что в центре круга стоит трехлитровая банка. Конечно, каждый человек мысленно ее представляет и помнит, как выглядит отверстие в ней. Учитель называет любую букву и ученики должны назвать предметы, начинающиеся с этой буквы, которые можно положить в банку, которые пройдут через ее горлышко. Обязательное условие: предмет должен быть съедобным. Ребята старались быстрее назвать слово и сделать шаг вперед. Как только набиралось нужное количество учеников для одной группы, учитель сообщил, что банку закатали и отправил учеников в свою группу. Например, буква «Б»: банан, баурсак, блин, булочка. «К» - конфета, кисель, квас, кекс и так далее.

Учитель актуализировал знания учащихся вопросом:

Если бы герои рассказа были едой, то какой именно? Почему?

Ученики вспомнили содержание рассказа и описали героев, сравнивая их с едой., заполнили таблицу с описанием действующих лиц.

Особое внимание учитель акцентировал на сравнении словосочетаний «мужчина с пушистыми бакенами» и «маленький человечек с бачками около ушей». - Как вы думаете, для чего автор использует слова «бачки» и «бакены» вместо «бакенбарды»?

Было предложено выполнение заданий в группе:

Первой группе необходимо заполнить «диаманту», в которой противоположными героями будут являться Жилин и председатель съезда.

Вторая группа составляет топ самых вкусных блюд, по мнению судей

Третья группа заполняет диаграмму Венна, сопоставляя Жилина и сирен.

На выполнение задания дается время. Затем учащиеся презентуют работу, высказывают свою точку зрения.

Среди их ответов не нужно искать ошибки, необходимо принимать любой ответ как единственно верный. Тем самым учитель вселяет уверенность в своих силах, помогает преодолевать барьеры.

Следующая работа предполагала расшифровку несплошного текста. Для этой цели использовалось школьное меню, ресторанный и из кафе быстрого питания.

Задание для каждой группы: нужно «вкусно», как Жилин рассказать о блюдах из своего заведения.

Учитель дает время на подготовку и наблюдает за процессом подготовки задания.

Изучение литературы имеет свои трудности, так как заключается, прежде всего, в прочтении произведений. При разной уровневой подготовке и развитии навыка чтения учащихся требуется определенное время, что затрудняет синхронную работу класса.

При анализе текстов очень важен живой диалог учеников и учителя. Под его чутким руководством дети не должны пропустить важное, они должны уловить замысел писателя.

Результативность опыта

Положительными результатами использования данного опыта можно считать следующее. На протяжении 3 четверти учащиеся 8 «В» класса проявляли активность на уроке. Было замечено, что руку стали поднимать даже те учащиеся, которые раньше предпочитали молчать.

У учащихся появился интерес к самостоятельному прочтению книг, они с радостью читали художественные тексты по цепочке, следили за непрерывным чтением.

Рассказы для дополнительного чтения, данные в хрестоматии, были своевременно прочитаны, - об этом говорят результаты тестирования.

Один ученик заинтересовался поэзией. Свои авторские стихотворения читать на публику он стеснялся, но показал учителю для оценки эксперта.

Количество орфографических ошибок незначительно уменьшилось. Это мы связали с тем, что дети начали читать, вырабатывали зоркость. При выполнении домашних заданий некоторые ученики стали использовать орфографический словарь.

На уроках зафиксировано использование онлайн словаря для толкования слов.

В ходе исследования было замечено, что техника чтения улучшилась. Ученики стали меньше ошибаться при чтении, трудные слова читали по слогам.

При прочтении текстов ученики держали в руках карандаш, чтобы делать пометки касательно пауз и ударений. Делая отметки на полях, они возвращаются в «трудные» места для объяснения некоторых слов и непонятных выражений.

Качество чтения улучшилось, оно способствовало восприятию текста. Об этом мы судим по ответам на вопросы низкого и высокого порядка. Использование вопросов по «Ромашке Блума» отразилось на чтении: оно стало осознанным, вдумчивым. Ученики стали вникать в детали, которые раньше пропускали и считали незначительными.

Повысился словарный запас учащихся. Такой вывод был сделан на основе контент-анализа эссе учащихся. Они стали больше использовать литературные слова, строй предложений был правильным, изложение мысли логичным.

Что очень обрадовало нас, так это то, что эссе было написано без использования дополнительных источников. Мы посчитали, что благодаря подготовительной работе на уроке учащихся смогли справиться с заданием. В своих эссе они использовали новые слова, значение которых было раскрыто на уроках.

Эти изменения отразились на самооценке учащихся. Учитель хвалил их за небольшие

изменения в почерке, за правильные и полные ответы, за интерпретацию, за хорошо прочитанный отрывок и за активность на уроке.

98% учащихся своевременно предоставляли выполненные домашние задания.

Всеми участниками исследования была замечена активность учащихся на уроке. Ребята с легкостью вступали в обсуждение проблемных вопросов, создание постеров и т. д.

Заслуживающим внимания является тот факт, что на уроках начинают работать слабые учащиеся, которые раньше просто отсиживались на уроках. Они начинают постепенно говорить, выражать свое мнение и отстаивать его.

Результатом эксперимента стало повышение качества успеваемости учащихся 8 «В» класса. Отмечена положительная динамика + 9,1%.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что применение на уроках русского языка и литературы эффективных методов обучения способно повысить качество знаний учащихся, положительно влияет на читательскую культуру школьников, способствует развитию познавательного интереса к чтению.

Использование результативных методов и приемов в системе способствуют развитию навыков литературоведческого анализа. Анализ классических произведений русской классики способствует воспитанию подрастающего поколения.

Выводы и анализ

Подводя итоги проделанного исследования, мы видим, что преподавание предмета зависит от использования эффективных методов обучения. Их умелое применение на уроках русского языка и литературы способствует повышению качества образовательного процесса, проявлению нравственных личностных качеств.

Посредством изучения классической литературы прививаются общечеловеческие ценности, на которых сформирована русская классика.

Изучение русской классики в казахской школе требует от учителя мастерства преподавания, владение активными методами обучения (АМО).

Положительными результатами педагогического эксперимента можно считать следующее: активность на уроке, у учащихся появился интерес к самостоятельному прочтению книг, уменьшение количества орфографических ошибок, использование словарей при работе с текстами, улучшение техники чтения и его качества, обогащение словарного запаса учащихся, своевременное выполнение домашнего задания.

На начало эксперимента процент качества составлял 87,7 %, в конце -96,8%. Отмечена положительная динамика + 9,1%.

Доказано, что посредством эффективных методов преподавания возможно добиться повышения качества знаний учащихся

Литература

1. Жанпейс У.А., Озекбаева Н., Даркембаева Р., Атембаева Г. Русский язык и литература: учебник для 8 класса общеобразовательных школ с казахским языком обучения. В 2 частях. – Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.

2. Мельникова Ю.Г. Постановка исследовательского вопроса в рамках реализации исследования: метод. рекомендации. – Астана: АОО «НИШ».

3. Мурзагалиева А.Е., Тлемисова Р.А. Руководство для учителя: как провести исследование практики? – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2020. – 36 с.

4. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

5. Модели вопросов и заданий по таксономии Б.Блума [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://csaa.ru/> (дата обращения: 10.12.2023).

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.

References

- 1.Zhanpejs U.A., Ozekbaeva N., Darkembaeva R., Atembaeva G. Russkij yazyk i literatura: uchebnik dlya 8 klassa obshcheobrazovatel'nyh shkol s kazahskim yazykom obucheniya. V 2 chastyah. – Almaty: «Atamyra», 2018. – 192 s.
- 2.Mel'nikova Yu.G. Postanovka issledovatel'skogo voprosa v ramkah realizacii issledovaniya: metod. rekomendacii. – Astana: AOO «NISH».
- 3.Murzagalieva A.E., Tlemisova R.A. Rukovodstvo dlya uchitelya: kak provesti issledovanie praktiki? – Nur-Sultan: AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly» Centr pedagogicheskogo masterstva, 2020. – 36 s.
- 4.Slovar' russkogo yazyka: V 4-h t. / Pod red. A. P. Evgen'evoj. 4-e izd., ster. – M.: Rus. yaz.; Poligrafresursy, 1999.
- 5.Modeli voprosov i zadaniy po taksonomii B.Bluma [Elektronnyj resurs]: // Rezhim dostupa: <http://csaa.ru/> (data obrashcheniya: 10.12.2023).
- 6.Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 72500 slov i 7500 frazeologicheskikh vyrazhenij. 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Az», 1994. – 907 s.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI 10.70892/v575gt64

СИНГАПУРЛЫҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Борzych Е.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Солнцева И.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Джауменова Р.С.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Колмыкова В.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-зерттеуші» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

СИНГАПУРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Борzych Е.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Солнцева И.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Джауменова Р.С.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Колмыкова В.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-исследователь», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

SINGAPORE PRIMARY EDUCATION TECHNOLOGY

Borzykh E.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Solntseva I.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Dzhaumenova R.S.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Kolmykova V.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-researcher», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Аңдатпа

Мақалада барлық сабақтарда, сондай-ақ сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға болатын Сингапурдың білім беру технологияларының оқу құрылымдары ұсынылған. Сингапур технологиясының оқу құрылымдары ойын-сауық тапсырмаларымен бірге оқушылардың ойын ашық айтуына көмектеседі. Оқу процесінде әр оқушының белсенділігі күрт артады, өйткені сабақта басты оқушының өзі, ал мұғалім тек көмектеседі және бағыттайды.

Анотация

в статье представлены обучающие структуры сингапурских образовательных технологий, которые могут быть использованы на всех уроках, а также для проведения внеклассных мероприятий. Обучающие структуры сингапурской технологии в сочетании с интересными заданиями помогают раскрыться ученикам. Активность каждого ученика в процессе обучения резко возрастает, так как главный на занятии сам ученик, а учитель, только помогает и направляет.

Annotation

The article presents teaching patterns of Singapore educational technologies that can be used in any class, as well as in extracurricular activities. The teaching patterns of Singapore technology, combined with entertaining tasks, help students reveal. The activity of each student in the learning process increases highly, since the student plays the major role, while the teacher helps and guides only.

Негізгі сөздер: оқу құрылымдары, сабақ, белсенді оқушы, қарым-қатынас, сыни ойлау.

Ключевые слова: обучающие структуры, урок, активный ученик, коммуникация, критическое мышление.

Keywords: learning structures, lesson, active learner, communication, critical thinking.

Ребенок должен играть,
даже когда делает серьезное дело.

Вся наша жизнь - игра.

А.С. Макаренко

Современное общество трансформируется, изменились дети, их интересы, потребности, ценности. Педагоги в начальной школе всё чаще сталкиваются с гиперактивными и неусидчивыми учениками, замечают, как они часто ссорятся, не могут найти общий язык друг с другом. Анализируя свои наблюдения, мы выделили несколько важных проблем обучения современных младшеклассников: низкая мотивация к учению, слабая коммуникация, дефицит внимания и общения, низкий процент вовлечения обучающихся в учебный процесс, низкий уровень развития критического и креативного мышления.

Для решения данных проблем необходим иной подход к обучению, в котором усвоение знаний, развитие умений и навыков осуществлялось бы через сотрудничество, т.к. односторонний подход к обучению «от учителя» в меньшей степени способствует развитию познавательного интереса и активности всех обучающихся на уроках. Именно педагогическое сотрудничество младшего школьника с одноклассниками и педагогом в процессе обучения может стать средством повышения его учебно-познавательной активности и залогом воспитания гармоничной творческой личности.

В последние годы было проведено достаточно много исследований в области изучения влияния процесса сотрудничества на умственное и личностное развитие обучающихся. Однако, следует отметить, что единства мнений относительно определения данного термина пока нет.

Так, Маликова В. И. рассматривает категорию «сотрудничество» как взаимосвязанную деятельность ученика с учителем и другими учениками, в процессе которой строятся и изменяются сами формы сотрудничества и общения.

Сунова Т. А. отмечает, что учебное сотрудничество детей друг с другом и с учителем есть особая форма взаимодействия, высший уровень развития которой является основой для

возникновения у младших школьников интеллектуальных и личностных потребностей в саморазвитии в условиях особой инновационной среды

Согласно точке зрения В. И. Дьяченко, сотрудничество представляет собой наивысший уровень организации субъект-субъектных отношений в совместной деятельности.

Афлятунова Н. А. под сотрудничеством понимает ситуацию согласованного целенаправленного взаимодействия равноправных (равностатусных) субъектов деятельности, которая является одинаково значимой для них и не связанной с потенциальной конфликтностью в силу ожидания общей для партнеров оценки за процесс и результат их совместных усилий [1, с.44].

В педагогической психологии под сотрудничеством понимается взаимодействие между двумя или более людьми, работающими над задачей, позволяющее добиться лучших учебных результатов, чем если бы участники работали в одиночку, особенно теми, кто менее образован [3, с.240].

Одним из наиболее эффективных средств развития у детей младшего школьного возраста навыков сотрудничества и развития познавательного интереса и активности на уроках является сингапурская методика, благодаря которой можно:

- повысить уровень усвоения знаний обучающимися через развитие критического мышления;
- познакомить обучающихся с новой формой подачи материала;
- повысить интерес обучающихся к предмету посредством развития креативного мышления;
- создать условия для улучшения эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

В основе данной технологии обучения лежит система кооперативного обучения доктора Спенсера Кагана, идеи Л. Выготского, Давыдова и Эльконина, методические приемы ведущих педагогов конца XX века. Главная цель сингапурского обучения - превратить пассивного ученика в активного [6, с. 493].

Как отмечает Е. П. Павлова, суть методики сингапурского образования сводится к воспитанию ребенка как личности посредством инновационных методов и технологий в движении, в единстве со сверстниками и учителем, которое направлено на его развитие: Л- личность, И- инновация, Д- движение, Е- единство, Р- развитие [7, с.250].

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Основными принципами является взаимозависимость всех членов группы, личная ответственность каждого, равная доля участия.

Всего в сингапурской технологии около 250 «структур». На основе «структур» учитель строит занятие, при этом «структуры» педагог соединяет на свое усмотрение в любом удобном ему порядке.

Каждая «структура» имеет свой регламент и название (таблица 1).

Таблица 1 – Структуры сингапурской технологии обучения

Название структуры	Содержание структуры
Corners - «Углы»	Обучающая структура, в которой обучающиеся распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа
Timed Round Robin - «Раунд Робин в течение определенного времени»	Обучающая структура, в которой каждый обучающийся проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени
Inside-Outside Circle - «Внутренний и внешний круг»	Обучающая структура, в которой обучающиеся формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами

Mix-Freeze-Group - «Перемешать – замереть – группа»	Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос
Clock buddies - «Друзья по часам»	Обучающая структура, в которой обучающиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия
High Five - «Дай пять»	Сигнал тишины и привлечения внимания
Timed-Pair-Share - «Обмен ответами»	Обучающая структура, в которой два обучающихся обмениваются полными ответами по заданию по времени;
Take off - Touch down - «Взлёт – посадка»	Обучающая структура, в которой учитель может выявить остаточные знания в каждом обучающемся одновременно, не теряя внимание учеников и драгоценное время на уроке.
ARGuide - «До и после»	Обучающая структура, которая позволяет расширить знания обучающегося, открыть ему другую сторону вопроса и лучше запомнить конкретную информацию

Анализ литературы и практики применения сингапурской методики в начальной школе показал, что сотрудничество младших школьников со сверстниками способствует развитию ключевых навыков, таких как умение договариваться, понимать и принимать альтернативные точки зрения, формулировать общие цели и достигать результатов совместной работы. Кроме того, эта технология повышает интерес к учебным предметам, улучшает усвоение материала, а также обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход, что ускоряет процесс обучения и повышает его качество.

В нашем случае внедрение сингапурской методики происходило следующим образом. Прежде всего обучающиеся были разделены на группы по четыре человека. В каждую из групп попали дети с разным уровнем усвоения учебного материала. Ребята работали в команде с партнерами «по плечу», «по лицу», при ответе на вопросы устно или письменно излагали свои мысли, помогали слабым. Никто не оставался в стороне. Здесь не было лидеров, все были равны. Наряду с закреплением изученного, восстановлением в памяти забытого, развитием речи это способствовало воспитанию чувства уважения друг к другу, толерантности. Такой метод показал безусловные преимущества для обоих субъектов образовательного процесса: обучающимся понравилось работать вместе, а учителю удалось правильно распределить время урока и проверить знания всех учеников.

Но самое главное, на наш взгляд, заключается в том, что и учитель, и обучающиеся теперь могут видеть образовательный процесс по-иному с точки зрения его возможностей для саморазвития: педагогу следует практиковаться в использовании новых структур, а обучающимся – учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваясь мнениями. Заметим, данная методика не сложна в использовании и применима не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях, и даже на различных праздниках и вечерах. Она не требует изменения хода всего урока, а предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель. Использование обучающих структур сингапурской методики приемлемо на различных этапах урока: когда идет объяснение нового материала, повторение домашнего задания и закрепление темы. Перемещение по классу во время урока, поиск партнера для сотрудничества оказывают положительное влияние на весь ход обучения. При общении со своими партнерами обучающийся вынужден несколько раз повторить материал, что способствует его отработке и усвоению.

В начальной школе обучающие приёмы сингапурской методики можно использовать на различных предметах. Так, на уроках познания мира, естествознания и литературного чтения целесообразно использовать прием «Round Table», чтобы прийти к каким-либо выводам. Сделать это можно как в устной, так и письменной форме, когда каждый пишет свою идею и передает соседу, а кто-то собирает все идеи команды и обобщает их. Например, приём «Jot Thoughts» нами был использован на уроке русского языка в 4 классе в процессе актуализации знаний обучающихся. Тема урока - «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении». Класс был поделён на команды по 4 человека, каждому обучающемуся выдано по 4 листа бумаги. Учитель предложил обучающимся в течение 10 секунд подумать, какие слова им приходят в голову, когда они слышат фразу «Главные и второстепенные члены предложения». Далее команды работали следующим образом: обучающиеся по очереди называют существительное, которое ассоциируется у них с темой урока, записывают это слово на лист бумаги, кладут его на середину стола надписью вверх. Каждый обучающийся повторяет эти действия 4 раза. Важный момент: слова в команде не должны повторяться. В итоге в центре стола окажется 16 листочков с понятиями по указанной теме.

Затем обучающиеся составляют предложения из этих слов с помощью структуры «Tic-Tac-Toe». Учитель просит учеников разложить листы со словами в виде квадрата 3 на 3, затем обучающиеся составляют предложения, используя любые три слова, расположенные на одной линии (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).

После выполнения каждого задания дети приветствуют друг и друга с помощью жеста «High Five», тем самым благодаря за проделанную работу в группе, в парах. Можно также обняться или похлопать соседа по плечу. Не страшно, если кто-то ошибется, или что-то не получится. Обучающиеся вместе попытаются решить возникшие проблемы.

Прием «Corners» используется нами на уроках математики и русского языка, познания мира и естествознания в начальной школе. На литературе этот прием бесценен при распознавании жанров и характеристике героев. Обучающимся предлагается несколько ответов или позиций по какому-то проблемному вопросу. За каждым ответом закрепляется определенный угол класса, который предварительно обозначается цветом/плакатом или как-то иначе. Обучающиеся расходятся по углам с учётом выбранного ими варианта ответа и затем выполняют задания в образовавшихся группах. Работа в командах помогает ребятам мыслить творчески, совместно решать поставленные задачи, находить и объяснять ошибки друг друга, выслушивать каждого участника группы, с уважением относиться к его выбору и мнению.

Сингапурская методика обучения на уроке литературы предоставляет широкий выбор форм и средств, стимулирующих творческую активность обучающихся [9, с.49].

Таким образом, применение сингапурской системы обучения помогает раскрыться обучающимся с новой стороны, так как главным на уроке становится сам ученик и его деятельность, а учитель выступает в роли помощника, наставника. Этот подход развивает личность каждого ученика, заставляет его думать, улучшает эмоциональный фон, а значит, благотворно влияет на здоровье организма. Использование обучающих структур сингапурского метода обучения дает возможность учиться, играя, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Повышается вовлечённость обучающихся и интерес к предмету, обеспечивается их равное участие в процессе обучения, происходит осознание учебных целей, формируется позитивное взаимодействие, в классе устанавливается атмосфера дружелюбия и взаимоподдержки, что способствует успешному обучению и усвоению новых компетенций. Внедрение в процесс обучения младших школьников элементов сингапурской методики позволяет учителю развивать у детей необходимые учебные и коммуникационные навыки, креативность и критическое мышление, реализовывать инновационные подходы к обучению.

Литература

1. Афлятунова Н. А. Подходы к пониманию сотрудничества в психологической науке // Вестник СИБИТа. – 2013. – №3 (7). – С. 43-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Бирюкова А. А. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка // Magister. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Гарбер И. Е., Шаров А. А. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №3. – С. 238-243. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-opredeleniya-i-tri-podhoda-k-izucheniyu-sotrudnichestva-v-sotsialnoy-organizatsionnoy-i-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 13.04.2024).
4. Гарифуллина Р.И. Использование элементов сингапурской методики обучения на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] / Р.И. Гарифуллина – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/ispolzovanie-elementov-singapurskoy-metodiki-obucheniya-na-urokah> (дата обращения 09.12.23).
5. Жавнерович Н. А. Решение задач с применением сингапурской методики обучения // Universum: психология и образование. – 2024. – №9 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-zadach-s-primeneniem-singapurskoy-metodiki-obucheniya> (дата обращения: 17.09.2024).
6. Исаева А. А. Использование обучающих структур сингапурской методики на уроках в начальной школе // Вестник науки. – 2023. – №11 (68). – С. 493-498. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obuchayuschih-struktur-singapurskoy-metodiki-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 19.02.2024).
7. Павлова Е. П., Парникова С. П. Сингапурская методика в развитии коммуникативных умений младших школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. – С. 249-251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/singapurskaya-metodika-v-razvitii-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 03.02.2024).
8. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л.Г.Рубцова. – Режим доступа: http://skoloharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповой_raboty_uchashhikhsja.doc (дата обращения: 08.09.2023).
9. Тэйц С. А. Применение сингапурской методики обучения на уроках литературы // Наука, образование и культура. – 2020. – №7 (51). – С. 48-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-singapurskoy-metodiki-obucheniya-na-urokah-literatury> (дата обращения: 18.04.2024).
10. Халикина А. А. Использование элементов сингапурской методики при организации работы учащихся на уроках истории в 5 классе // Вестник НАСА. – 2019. – №1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-singapurskoy-metodiki-pri-organizatsii-raboty-uchaschihsya-na-urokah-istorii-v-5-klasse> (дата обращения: 27.05.2024).

References

1. Aflyatunova N. A. Podhody k ponimaniyu sotrudnichestva v psihologicheskoy nauke // Vestnik SIBITa. – 2013. – №3 (7). – S. 43-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke> (data obrashcheniya: 13.04.2024).
2. Biryukova A. A. Ispol'zovanie tekhnologii sotrudnichestva na urokah russkogo yazyka // Magister. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva-na-urokah-russkogo-yazyka> (data obrashcheniya: 17.03.2024).
3. Garber I. E., Sharov A. A. Tri opredeleniya i tri podhoda k izucheniyu sotrudnichestva: v social'noj, organizacionnoj i pedagogicheskoy psihologii // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. – 2018. – №3. – S. 238-243. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-opredeleniya-i-tri-podhoda-k-izucheniyu-sotrudnichestva-v-sotsialnoy>

organizatsionnoy-i-pedagogicheskoy-psihologii (data obrashcheniya: 13.04.2024).

4. Garifullina R.I. Ispol'zovanie elementov singapurskoj metodiki obucheniya na urokah russkogo yazyka i literatury. [Elektronnyj resurs] / R.I. Garifullina – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/ispolzovanie-elementov-singapurskoj-metodiki-obucheniya-na-urokah> (data obrashcheniya 09.12.23).

5. Zhavnerovich N. A. Reshenie zadach s primeneniem singapurskoj metodiki obucheniya // Universum: psihologiya i obrazovanie. – 2024. – №9 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-zadach-s-primeneniem-singapurskoj-metodiki-obucheniya> (data obrashcheniya: 17.09.2024).

6. Isaeva A. A. Ispol'zovanie obuchayushchih struktur singapurskoj metodiki na urokah v nachal'noj shkole // Vestnik nauki. – 2023. – №11 (68). – S. 493-498. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obuchayushchih-struktur-singapurskoj-metodiki-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (data obrashcheniya: 19.02.2024).

7. Pavlova E. P., Parnikova S. P. Singapurskaya metodika v razvitii kommunikativnyh umenij mladshih shkol'nikov na urokah matematiki // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – №66-2. – S. 249-251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/singapurskaya-metodika-v-razvitii-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki> (data obrashcheniya: 03.02.2024).

8. Rubcova L.G. Organizaciya gruppovoj raboty uchashchihsya [Elektronnyj resurs] / L.G.Rubcova. – Rezhim dostupa: http://skoloharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_gruppovoj_raboty_uchashchihsja.doc (data obrashcheniya: 08.09.2023).

9. Tejc S. A. Primenenie singapurskoj metodiki obucheniya na urokah literatury // Nauka, obrazovanie i kul'tura. – 2020. – №7 (51). – S. 48-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-singapurskoj-metodiki-obucheniya-na-urokah-literatury> (data obrashcheniya: 18.04.2024).

10. Halikina A. A. Ispol'zovanie elementov singapurskoj metodiki pri organizacii raboty uchashchihsya na urokah istorii v 5 klasse // Vestnik NASA. – 2019. – №1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-singapurskoj-metodiki-pri-organizatsii-raboty-uchashchihsya-na-urokah-istorii-v-5-klasse> (data obrashcheniya: 27.05.2024).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01
DOI 10.70892/nmb76009

**ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ
БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕРІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА**

Ловягина Т.В.

*арнайы пәндер оқытушысы,
Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қаласы, Қазақстан
lovtatvla@mail.ru*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Ловягина Т.В.

*преподаватель спецдисциплин,
Костанайский строительный колледж, г. Костанай, Казахстан
lovtatvla@mail.ru*

**RESEARCH ACTIVITIES
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE SPECIALISTS**

Lovyagina T.V.

*teacher of special disciplines,
Kostanay Construction College, Kazakhstan
Kostanay
lovtatvla@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада жоғары оқу орындарының студенттерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру процесінде ғылыми-зерттеу қызметінің рөлі қарастырылады. Автор ғылыми зерттеулерді білім беру процесіне интеграциялаудың әртүрлі тәсілдерін және олардың болашақ мамандардың сыни ойлау, аналитикалық дағдылар және шығармашылық әлеуетін дамытуға әсерін талдайды. Ғылыми-зерттеу жұмысының ұйымдастырылуының практикалық аспектілеріне, соның ішінде студенттердің ғылыми жобаларға, конференцияларға және басылымдарға қатысуына ерекше назар аударылады. Мақалада ғылыми зерттеулер арқылы кәсіби білім мен дағдыларды тиімді меңгеруге ықпал ететін табысты тәжірибелер мен әдістердің мысалдары келтірілген. Автор заманауи еңбек нарығының тез өзгеретін жағдайларына бейімделе алатын жоғары білікті мамандарды даярлау үшін білім беру бағдарламаларына ғылыми-зерттеу қызметін жүйелі түрде енгізу қажеттілігі туралы қорытынды жасайды.

Анотация

Автор анализирует различные подходы к интеграции научных исследований в образовательный процесс и их влияние на развитие критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала будущих специалистов. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации научно-исследовательской работы, включая участие студентов в научных проектах, конференциях и публикациях. В статье приводятся примеры успешных практик и методик, способствующих эффективному усвоению профессиональных знаний и навыков через научные исследования. Автор делает вывод о необходимости систематического включения научно-исследовательской деятельности в учебные программы для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного рынка труда. В статье рассматривается роль научно – исследовательской деятельности студентов в учебном процессе,

возможность организации научно-исследовательской деятельности, важность научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке будущих архитекторов. Выявлены преимущества научно – исследовательской деятельности студентов, рассмотрены основные функции научно – исследовательской деятельности, ее практическая значимость, приведены данные из опыта.

Annotation

The article examines the role of research activities in the process of forming professional competencies among university students. The author analyzes various approaches to integrating research into the educational process and its impact on the development of critical thinking, analytical skills, and creative potential of future specialists. Special attention is paid to the practical aspects of organizing research work, including student participation in research projects, conferences, and publications. The article provides examples of successful practices and methods that contribute to the effective assimilation of professional knowledge and skills through research. The author concludes that systematic inclusion of research activities in educational programs is necessary for preparing highly qualified specialists capable of adapting to the rapidly changing conditions of the modern labor market.

Негізгі сөздер: зерттеу қызметі, танымдық қажеттіліктерді өзектендіру, студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру, ғылыми-практикалық конференциялар, кәсіби құзыреттіліктер.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, актуализация познавательных способностей, формирование исследовательских умений студентов, научно-практические конференции, профессиональные компетенции.

Keywords: research activities, actualization of cognitive needs, formation of students' research skills, scientific and practical conferences, professional competencies.

Введение

В современном мире, с его стремительным развитием и повышением социальных потребностей, от специалистов среднего звена требуются новые профессиональные и личностные качества. Это включает системное мышление, экологическую, правовую, информационную и коммуникативную культуру, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретать новые знания, проявлять творческую активность и ответственность за выполняемую работу [1]. Современный высококвалифицированный специалист должен быть исследователем, способным самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации и обладать высокой профессиональной мобильностью.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов играет ключевую роль в формировании их профессиональной компетентности. Она направлена на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Организация НИД в учебном заведении рассматривается как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов является важным компонентом образовательного процесса, который способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков самостоятельного поиска информации. Участие в научных исследованиях позволяет студентам не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить умение работать с научной литературой, проводить эксперименты и анализировать результаты. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в условиях постоянно меняющегося рынка труда и технологических инноваций.

В условиях глобализации и цифровизации образования, научно-исследовательская деятельность студентов приобретает особую значимость. Современные образовательные стандарты требуют от выпускников не только владения теоретическими знаниями, но и умения применять их на практике, решать сложные задачи и работать в команде. Научно-исследовательская деятельность способствует развитию этих навыков и компетенций, что делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию личностных качеств

студентов, таких как ответственность, инициативность, целеустремленность и умение работать в условиях неопределенности. Эти качества являются важными для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Участие в научных исследованиях позволяет студентам развивать эти качества, что делает их более подготовленными к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность также способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Участие в научных конференциях, презентациях и дискуссиях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является важным компонентом образовательного процесса, который способствует развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда и технологических инноваций. Она позволяет студентам не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков.

Обзор литературы

Научно-исследовательская деятельность студентов широко обсуждается в педагогической литературе. Многие исследования подчеркивают важность НИД в профессиональной подготовке будущих специалистов. Петрова С. Н. отмечает, что НИД студентов является фактором повышения качества подготовки специалистов [1]. Фролова Н. В. также подчеркивает роль НИД в системе профессиональной подготовки студентов колледжа [3]. Чупрова Л. В. рассматривает НИД как важную часть образовательного процесса в вузе [4].

Другие авторы, такие, как Иванов А. П. и Сидорова М. Ю., также подчеркивают значимость НИД для развития критического мышления и аналитических способностей студентов [5]. Они отмечают, что участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки.

Участие в научных конференциях и презентациях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения [6]. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Исследования также подтверждают мысль, что НИД способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации у студентов. Участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Студенты учатся критически оценивать источники информации, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Кроме того, НИД способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Участие в научных конференциях и презентациях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

От специалиста среднего звена на современном этапе, в связи с развитием всех сфер жизни человека, повышением социальных потребностей населения требуются новые профессиональные и личностные качества: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу [1].

Кто такой «современный высококвалифицированный специалист»? Прежде всего это –

исследователь! Ведь ему необходимо не только профессионально и основательно разбираться в своем деле, но и обязательно обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Что касается обучающихся, то без активного участия студентов в научно-исследовательской работе, этого всего достичь невозможно.

Научно-исследовательская деятельность – один из способов формирования профессиональной компетентности выпускников, направленный на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов [2].

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [3].

О научно-исследовательской работе студентов опубликовано много статей в интернет и печатных изданиях. Этот вопрос рассматривается на педагогических чтениях, научных конференциях разного уровня, обсуждается в социальных сетях. Но красной линией проходит то, что научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Это один из основополагающих факторов в повышении подготовки специалистов.

Методы и материалы исследования

Научно-исследовательская работа начинается в соответствии с отработанным алгоритмом: обоснование темы, постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования, подборка методов, доказательство актуальности темы. И закипела работа! Изучается состояние темы на текущем этапе, как в нашем государстве, городе, так и за рубежом, выявляются проблемы и достижения, инновационные решения. Далее подбирается и изучается база нормативных документов, специальная необходимая литература, интернет материал. Обязательно студенты знакомятся с уже существующими объектами, проектами типовыми и индивидуальными, анализируют их. Рассматривают вопрос о строительных материалах, которые более эффективно использовать в будущем проекте и их местное производство, определяя экономическую целесообразность. Студенты могут изучить состояние темы или отношение к ней, предпочтения тех, для кого этот объект предназначен путем устного или онлайн опроса, анкеты (максимум 5 вопросов). Далее определяют суть практической части, состав, способ подачи проекта. Уже после этого они приступают непосредственно к проектированию: создают клаузуру, применяя весь подобранный и изученный материал, смотрят его отображение в эскизе. Причем одним эскизом или клаузурой никогда дело не обходится, если предусмотреть разные стили, конструкции, строительные материалы, назначение объекта, пожелания опрошенных респондентов. Вся эта предварительная работа и позволяет студентам смело перейти к выполнению непосредственно практической части исследовательской работы: проектирование в компьютерной программе (в нашем колледже предпочтение отдано программному пакету «Archicad»), изготовление макета, создание видеоролика (как уже замечено, именно этот момент иногда является акцентом при оценивании конкретной работы).

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения грантов; факультативные формы обучения; научно-исследовательские кружки и др. [4].

Важно выстроить работу со студентом в научно-исследовательской деятельности на доверии и взаимопонимании. Нужно заинтересовать, вовлечь, подать пример. Часто бывает, что некоторые интересные малоизвестные факты, события, обнаруженные во время поиска

материала по теме работы и исследований, используются на учебных занятиях.

В исследовании использовались различные методы и материалы, включая анализ научной литературы, опросы студентов, анализ проектов и макетов, а также участие в научно-практических конференциях. Основные методы включали:

Анализ научной литературы и нормативных документов.

Опросы и анкетирование студентов.

Анализ проектов и макетов, выполненных студентами.

Участие в научно-практических конференциях.

Для анализа научной литературы были использованы статьи и книги, посвященные вопросам научно-исследовательской деятельности студентов. Опросы и анкетирование студентов проводились с целью выявления их интереса к НИД и оценки их навыков и знаний в этой области. Анализ проектов и макетов позволил оценить уровень подготовки студентов и их способность применять теоретические знания на практике.

Анализ научной литературы и нормативных документов позволил выявить основные тенденции и подходы в области научно-исследовательской деятельности студентов. Были проанализированы статьи и книги, посвященные вопросам НИД, а также нормативные документы, регулирующие проведение научных исследований в образовательных учреждениях.

Опросы и анкетирование студентов проводились с целью выявления их интереса к НИД и оценки их навыков и знаний в этой области. Студенты отвечали на вопросы, касающиеся их участия в научно-исследовательской деятельности, их навыков самостоятельного поиска и анализа информации, а также их умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Анализ проектов и макетов, выполненных студентами, позволил оценить уровень их подготовки и способность применять теоретические знания на практике. Студенты представляли свои проекты и макеты, которые анализировались на предмет соответствия требованиям и стандартам. Оценивались такие аспекты, как качество выполнения проекта, его соответствие теме, умение студентов аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения.

Участие в научно-практических конференциях дало возможность студентам представить свои работы широкой аудитории и получить обратную связь от экспертов и коллег. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и умения работать в команде. Студенты участвовали в различных конференциях, представляли свои доклады и презентации, а также участвовали в дискуссиях и обсуждениях.

Для исследования были использованы следующие методы: анализ литературы, анкетирование студентов, наблюдение за их деятельностью в процессе выполнения научно-исследовательских проектов. Материалы исследования включают данные, полученные в ходе участия студентов в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях. Анкетирование проводилось среди студентов архитектурного отделения, участвующих в научно-исследовательской деятельности, с целью выявления их мнений и опыта.

Анализ литературы включал изучение научных статей, монографий и других источников, посвященных вопросам научно-исследовательской деятельности студентов и ее роли в профессиональной подготовке. Были рассмотрены работы отечественных и зарубежных авторов, что позволило выявить основные тенденции и подходы к организации научно-исследовательской работы в учебных заведениях.

Анкетирование студентов проводилось с использованием онлайн-опросников, включающих вопросы о мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности, оценке ее значимости для профессионального развития, а также о проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются студенты в процессе выполнения научных проектов. В опросе приняли участие 100 студентов архитектурного отделения, что позволило получить репрезентативные данные для анализа.

Наблюдение за деятельностью студентов включало мониторинг их участия в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях, а также анализ результатов их научных работ. Были изучены отчеты о выполненных проектах, рецензии и отзывы преподавателей, что позволило оценить уровень подготовки студентов и выявить основные направления для улучшения организации научно-исследовательской работы.

Результаты исследования и обсуждения

Результаты исследования показали, что активное участие студентов в НИД способствует их профессиональному росту и развитию навыков самостоятельного овладения научными знаниями. Студенты, участвующие в научных обществах, конкурсах и конференциях, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяют свой кругозор и практические навыки.

Научно-исследовательская работа позволяет студентам интеллектуально и творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими. Раннее приобщение студентов к НИД повышает результат их профессиональной подготовки. Факультативные занятия также связаны с изучением особенностей НИД и позволяют выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности.

Примеры успешных проектов студентов включают разработку архитектурных и объемно-планировочных решений, подготовку демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику. Студенты, работающие над проектами, выдвигают цели и задачи, изучают состояние темы, подбирают методы и доказывают актуальность темы. Они анализируют существующие объекты, рассматривают вопросы о строительных материалах и их экономической целесообразности.

Ежегодно студенты под руководством педагога, участвуют в научно-практических конференциях, проводимых как в области, республике, так и зарубежом, в том числе традиционных, например: «Жас ғалым» (КИНЭУ), «Путь к успеху: образование. наука. профессия» (КПК), «Костанайпрождект» (РНПЦ «Костанай дарыны») и другие. Из международных можно выделить «Национальное достояние России» (Омский АТК), «Архитектура и строительство» (г. Санкт-Петербург, СПАСК), «Форум молодых ученых: мир без границ» (Донецкая МАН) и многие другие. Число конференций, в которых мы представляли свои работы, например, в 2022-2023 учебном году – 14. Были успешно представлены работы: «Жизненное пространство студентов в организации достойной студенческой жизни», «Архитектурный облик общественного здания в формировании информации о его назначении», «Новые подходы в проектировании жилого дома – возможность достижения разнообразия в городской архитектуре», «Малые архитектурные формы в интеллектуальном развитии детей», «Новые технологии в проектировании торгово-развлекательного комплекса». При этом не было случая, чтобы участники остались без диплома или грамоты. Естественно портфолио педагога, как руководителя, тоже пополняется.

Одним из важных аспектов НИД является развитие критического мышления и аналитических способностей студентов. Участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Студенты учатся критически оценивать источники информации, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Студенты, активно участвующие в студенческих научных обществах (в нашем колледже – «Зерек»), конкурсах и конференциях разного уровня, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяя свой кругозор и практические навыки. Неоспоримо, что научно-исследовательская работа, выполненная самостоятельно, позволяет студенту интеллектуально, творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими, придает уверенности. И чем раньше приобщить студента к научно-исследовательской деятельности, тем выше будет результат его профессиональной подготовки. Кстати, факультативные занятия по сути своей также связаны с изучением

особенностей научно-исследовательской деятельности, позволяют своевременно выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности, стремящихся показать или, как это стало модно сейчас, пропиарить себя и свои способности. Как следствие, такие студенты будут успешно справляться с выполнением обязательных учебно-научных работ, а по окончании учебы, смогут более качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, что показывает практика.

Без научно-исследовательской деятельности для студентов архитектурного отделения при освоении основных профессиональных модулей «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации» и «Подготовка демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику» однозначно не достичь нужного результата – в рамках курсового проектирования разработать достойный архитектурный проект: будь это индивидуальный, многоэтажный жилой дом, общественное здание или небольшое архитектурное сооружение. Когда студенты ознакомятся с заданием на проектирование, ими будет выдвинута цель и поставлены вытекающие из нее, требующие решения, задачи.

Проделав довольно-таки сложную работу, каждый автор смело представляет свой проект, аргументируя его преимущества, отличия от типовых, целесообразность, реальность, при этом презентует свою способность демонстрировать накопленные знания и навыки. Итак, всё, о чем выше сказано, касается непосредственно учебного процесса в подготовке будущих архитекторов.

Наверное, каждого преподавателя волнует, как выбрать тему будущей научной работы. Во время учебных занятий у студентов уже при работе над проектом, часто возникают вопросы, проблемы, которые требуют дополнительного рассмотрения, изучения, исследования. При этом студент, автор проекта, может предложить интересное, оригинальное и качественно выполненное конструктивное и объемно-планировочное решение определенного здания. Например, такие вопросы как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий в проектировании и строительстве, соответствие внешнего облика здания его функциональному назначению и др. Тут рождается идея развить проект дальше и представить его в качестве научно-исследовательской работы. Ведь практическая часть, сам проект, можно считать, готова.

Научно-исследовательская работа захватывает, увлекает, расширяет кругозор, практические навыки будущих техников-проектировщиков. А глядя на студентов, достигших успехов с научными работами на мероприятиях в колледже и вне его, появляется желание заняться научно-исследовательской деятельностью и у многих других студентов. Стоит начать, и появляется ощущение азарта: дальше – больше, глубже, интереснее.

У работающих и обучающихся на архитектурном отделении в плане участия в научно-практических конференциях проблема одна – в силу специфики специальности трудно определиться с выбором секции или направления. Но, как показывает опыт, все решаемо, дорабатываем работу под тему конференции.

Понятно, что прежде, чем студент выйдет на конференцию с научно-исследовательской работой, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее существенным является и умение представлять и отстаивать полученные результаты.

Повторюсь, что актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в студенте будет происходить только тогда, когда он почувствует удовольствие от поиска, от нахождения интересных фактов. Поиск не будет продвигаться вперед без эмоциональной подпитки. Педагогам нужно начинать работу со студентами с заинтересованного обсуждения темы, чтобы они почувствовали, что преподавателю самому любопытно. Начать с каких-то простых вещей, но так, чтобы «зацепить» своим интересом [2].

Примеры успешных проектов

Одним из примеров успешных проектов является разработка архитектурного проекта многоэтажного жилого дома. Студенты, работающие над этим проектом, изучали современные тенденции в архитектуре, анализировали существующие объекты и разрабатывали собственные решения. Они учитывали такие аспекты, как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий в проектировании и строительстве. В результате студенты создали проект, который соответствовал современным требованиям и стандартам.

Другим примером является проект по созданию общественного здания. Студенты разрабатывали концепцию здания, учитывая его функциональное назначение и внешний облик. Они анализировали существующие объекты, изучали нормативные документы и литературу, проводили опросы и анкетирование. В результате студенты создали проект, который соответствовал требованиям заказчика и учитывал потребности пользователей.

Влияние НИД на профессиональную подготовку

Научно-исследовательская деятельность оказывает значительное влияние на профессиональную подготовку студентов. Она способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы. Кроме того, НИД способствует развитию коммуникативных навыков студентов, умения работать в команде и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Участие в научно-практических конференциях позволяет студентам представить свои работы широкой аудитории и получить обратную связь от экспертов и коллег. Это способствует развитию их профессиональных компетенций и умения работать в условиях неопределенности. Студенты учатся анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать и приобретать новые знания.

Научно-исследовательская деятельность предоставляет студентам множество преимуществ. Она способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Роль преподавателей в НИД

Преподаватели играют ключевую роль в организации и поддержке научно-исследовательской деятельности студентов. Они помогают студентам выбирать темы для исследования, подбирать методы и доказывать актуальность темы. Преподаватели также помогают студентам анализировать существующие объекты, изучать нормативные документы и литературу, проводить опросы и анкетирование.

Кроме того, преподаватели мотивируют студентов к участию в научно-практических конференциях, помогают им подготовить презентации и отстаивать свои идеи. Они также помогают студентам развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Проблемы и вызовы НИД

Несмотря на множество преимуществ, научно-исследовательская деятельность студентов сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одной из основных проблем является недостаток времени и ресурсов для проведения исследований. Студенты часто сталкиваются с трудностями в поиске необходимой информации и литературы, а также в анализе данных и подготовке презентаций.

Кроме того, студенты могут испытывать трудности в самостоятельном поиске и анализе информации, а также в критической оценке источников. Они также могут сталкиваться с трудностями в подготовке и проведении презентаций, а также в отстаивании своих идей и аргументировании высказываний.

Рекомендации по улучшению НИД

Для улучшения научно-исследовательской деятельности студентов необходимо предоставить им доступ к необходимым ресурсам и информации. Преподаватели должны помогать студентам выбирать темы для исследования, подбирать методы и доказывать актуальность темы. Они также должны мотивировать студентов к участию в научно-практических конференциях, помогать им подготовить презентации и отстаивать свои идеи.

Необходимо развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации у студентов, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы. Это можно достичь через проведение специальных тренингов и семинаров, а также через участие в научно-практических конференциях.

Заключения и выводы

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и практических навыков. НИД помогает овладеть методологией научного поиска и обрести исследовательский опыт. Преподавателям необходимо заложить у студентов не только профессионально-предметную подготовленность, но и основу всех направлений профессиональной компетентности, что может быть реализовано при занятии со студентами научно-исследовательской работой. Именно в процессе научного поиска происходит осознание будущими специалистами необходимости профессионального самообразования и самосовершенствования.

Анкетирование студентов показало, что большинство из них положительно оценивают значимость научно-исследовательской деятельности для своего профессионального развития. Более 80% опрошенных отметили, что участие в научных проектах помогает им лучше усваивать учебный материал, развивать критическое мышление и творческий подход. Однако, около 30% студентов указали на наличие трудностей, связанных с недостатком времени, нехваткой ресурсов и поддержки со стороны преподавателей.

Наблюдение за деятельностью студентов подтвердило, что активное участие в научно-исследовательской работе способствует повышению их мотивации к обучению и улучшению академической успеваемости. Студенты, участвующие в научных обществах и конференциях, демонстрируют более высокие результаты в учебе и проявляют большую заинтересованность в своей профессиональной подготовке.

Кроме того, результаты исследования показали, что научно-исследовательская деятельность способствует развитию у студентов таких важных навыков, как умение планировать и организовывать свою работу, анализировать и интерпретировать данные, а также представлять результаты своей работы в виде докладов, статей и презентаций. Эти навыки являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности и востребованы на современном рынке труда.

Итак, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений, практических навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Преподавателям специальных дисциплин, необходимо заложить у студентов не только профессионально — предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии со студентческой научно-исследовательской работы.

Литература

1. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. URL: <https://nsportal.ru/>
2. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения у студентов. URL <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnost>
3. Фролова, Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 445-447. — URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/>
4. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной

научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. – С. 380–383

5. Иванов, А. П., Сидорова, М. Ю.. [Значение научно-исследовательской деятельности для развития критического мышления и аналитических навыков студентов. Вопрос образования, –2014–№2(12), С. 45-50.

6. Смирнов, В.А.. Развитие коммуникативных навыков студентов в процессе участия в научных конференциях//Педагогика и психология образования, –2013–№ 4 (23), С. 67-72.

7. Кузнецова, Е.В.. Методика научно-исследовательской деятельности студентов в контексте профессиональной подготовки//Современные проблемы науки и техники, –2012–№ 3 (15), С. 89-94.

8. Попов, И.И.. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов//Научные исследования и разработки, –2011–№2 (10), С. 34-39.

9. Белова, Т.А.. Влияние научно-исследовательской деятельности на качество профессиональной подготовки студентов//Вестник высшей школы, –2010–№ 5 (27), С. 102-107.

10. Зайцев, Д. В.. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор развития их профессиональных компетенций//Образование и наука, –2009–№ 3 (18), С. 56-61.

References

1. Petrova, S. N. (2011). Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov [Scientific research activity of students as a factor in improving the quality of specialist training]. *Molodoy uchenyy*. Retrieved from <https://nsportal.ru/>

2. Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v protsesse obucheniya u studentov [The role of research activity in the learning process of students]. Retrieved from <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnost>

3. Frolova, N.V. (2015). Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti studentov kolledzha v sisteme professionalnoy podgotovki [The role of research activity of college students in the system of professional training]. *Molodoy uchenyy*, 8, 445-447. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/55/7584/>

4. Chuprova, L.V. (2016). Nauchno-issledovatel'skaya rabota v obrazovatel'nom protsesse vuza [Scientific research work in the educational process of the university]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: Materialy mezhdunarodnoy zaochnoi nauchnoi konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the International Correspondence Scientific Conference] (pp. 380-383). SPb: Renome.

5. Ivanov, A. P., & Sidorova, M. Yu. (2014). Vazhnost nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya i analiticheskikh sposobnostey studentov. 2(12), 45-50.

6. Smirnov, V. A. (2013). Razvitie kommunikativnykh navykov studentov v protsesse uchastiya v nauchnykh konferentsiyakh [Development of communicative skills of students in the process of participating in scientific conferences]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, 4(23), 67-72.

7. Kuznetsova, E.V. (2012). Metodologiya nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti studentov v kontekste professionalnoy podgotovki [Methodology of research activity of students in the context of professional training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 3(15), 89-94.

8. Popov, I. I. (2011). Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v formirovaniy professionalnykh kompetentsiy budushchikh spetsialistov [The role of research activity in the formation of professional competencies of future specialists]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki*, 2(10), 34-39.

9. Belova, T.A. (2010). Vliyanie nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti na kachestvo professionalnoy podgotovki studentov [The influence of research activity on the quality of professional training of students]. *Vestnik vyshey shkoly*, 5(27), 102-107.

10. Zaitsev, D. V. (2009). Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost studentov kak faktor razvitiya ikh professionalnykh kompetentsiy [Scientific research activity of students as a factor in the development of their professional competencies]. *Obrazovanie i nauka*, 3(18), 56-61.

УДК 14.33.09
ГРНТИ 377.5.02:37.016
DOI 10.70892/d2dnh173

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА STEAM ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУ

Геря Вера Григорьевна

*химия пәнінің оқытушысы,
Қостанай құрылыс колледжі,
Қостанай, Қазақстан
e-mail: wera.geria@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ STEAM – ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Геря Вера Григорьевна

*преподаватель химии,
Костанайский строительный колледж,
г. Костанай, Казахстан
e-mail: wera.geria@mail.ru*

THE USE OF STEAM – LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS

Gerya Vera Grigorievna

*Chemistry teacher,
Kostanay Construction College,
Kostanay, Kazakhstan
e-mail: wera.geria@mail.ru*

Аңдатпа

STEAM – бірнеше пәндік салаларды біріктіретін, сыни ойлау, зерттеу құзыреттіліктері мен топтық жұмыс дағдыларын дамыту құралы ретінде жаңа білім беру технологиясы. Бұл әдіс оқушыларға зерттелетін әлемнің тұтас көрінісін алуға мүмкіндік береді және ғылымды жеке пәндерге бөлудің шарттылығын көрсетеді. Бұл мақалада химия сабақтарында STEAM-білім беруді (ғылым, технология, инженерия, өнер және математика) қолдану қарастырылады. STEAM-білім беру сыни ойлау, креативтілік және оқушылардың проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал ететін интегративті тәсілді білдіреді. Мақалада мектептің химия бағдарламасына STEAM-білім беруді енгізу әдістері мен стратегиялары талданып, табысты тәжірибелердің мысалдары келтірілген. Оқушыларға химиялық білімді нақты өмірлік жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін пәнаралық жобаларға ерекше назар аударылады. Зерттеу нәтижелері STEAM-әдістерін қолдану химияға деген қызығушылықтың артуына, академиялық үлгерімнің жақсаруына және ХХІ ғасырдың негізгі құзыреттіліктерінің дамуына ықпал ететінін көрсетеді. Қорытындылай келе, мақалада білім беру мекемелерінде STEAM-бастамаларын одан әрі дамыту және қолдау қажеттілігі атап өтіледі, бұл оқушыларды қазіргі әлемнің сын-тегеуріндеріне дайындау үшін маңызды.

Анотация

STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. Данная методика позволяет обучающимся получить целостную картину изучаемого мира и демонстрирует условность разделения науки на отдельные дисциплины. В данной статье рассматривается применение STEAM-обучения (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) на уроках химии. STEAM-обучение представляет собой интегративный подход, который способствует развитию критического мышления, креативности и навыков решения проблем у учащихся. В статье анализируются методы и стратегии внедрения STEAM-обучения в школьную программу по химии, а также приводятся примеры успешных практик. Особое внимание уделяется междисциплинарным проектам, которые позволяют учащимся применять химические

знания в реальных жизненных ситуациях. Результаты исследования показывают, что использование STEAM-методов способствует повышению интереса к химии, улучшению академической успеваемости и развитию ключевых компетенций XXI века. В заключение делаются выводы о необходимости дальнейшего развития и поддержки STEAM-инициатив в образовательных учреждениях для подготовки учащихся к вызовам современного мира

Annotation

STEAM is a new educational technology that combines several subject areas as a tool for developing critical thinking, research competencies, and teamwork skills. This methodology allows students to gain a holistic view of the studied world and demonstrates the conditionality of dividing science into separate disciplines. This article examines the application of STEAM education (science, technology, engineering, art, and mathematics) in chemistry lessons. STEAM education represents an integrative approach that promotes the development of critical thinking, creativity, and problem-solving skills in students. The article analyzes methods and strategies for implementing STEAM education in the school chemistry curriculum and provides examples of successful practices. Special attention is paid to interdisciplinary projects that allow students to apply chemical knowledge in real-life situations. The research results show that the use of STEAM methods contributes to increased interest in chemistry, improved academic performance, and the development of key 21st-century competencies. In conclusion, the article emphasizes the need for further development and support of STEAM initiatives in educational institutions to prepare students for the challenges of the modern world.

Негізгі сөздер: STEAM - оқыту, интеграцияланған тәсіл, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар, шығармашылық, жобалық қызмет, сыни ойлау.

Ключевые слова: STEAM – обучение, интегрированный подход, практико-ориентированные задания, творческий подход, проектная деятельность, критическое мышление.

Keywords: STEAM – learning, integrated approach, practice-oriented tasks, creative approach, project activity, critical thinking.

В современном обществе стремительное развитие искусственного интеллекта, рост информации, технологизация всех сфер общества накладывают на область образования такие требования, которые вынуждены способствовать научно-техническому прогрессу страны.

Актуальность обучения студентов естественным наукам посредством STEAM – технологий заключается в потребности общества в будущих специалистах, готовых работать в сфере инновационных технологий. От людей данного рода деятельности требуется умение критически мыслить, находить новые пути решения задач, создавать новые направления и сферы жизнедеятельности для дальнейшего течения прогресса.

Компетентностный подход в образовании подразумевает обучение студентов адаптации к условиям меняющейся окружающей среды [1, с. 236].

Педагогическая технология, получившая название STEAM-образование, появилась в 90-х гг. XX в. в ответ на снижающийся интерес обучающихся к естественными точным наукам и возрастающий в то же время спрос на специалистов, связанных именно с этими областями знания: инженеров, программистов, IT-специалистов, исследователей и т. д. Тогда остро встал вопрос о том, как вызвать интерес обучающихся к современным достижениям наук, как развить у них естественно-научные компетенции.

STEAM-образование - педагогическая технология, базирующаяся на интеграции пяти блоков: S - Science, T - Technology, E - Engineering, A - Art, M - Math. STEAM-образование нацелено на преодоление изолированности в преподавании учебных предметов, что позволяет обучающимся посредством объединения концепций и знаний из разных учебных предметов, осмысленного, заинтересованного обучения более глубоко подойти не только к пониманию учебного материала, но и к решению реальных проблем [2].

В психолого-педагогической литературе теме STEM и STEAM технологий посвящено немало работ.

Шатунова О.В., анализируя работы исследователей, отмечает, что внедрение STEM

технологий в образование способно дать хорошие результаты в подготовке специалистов для цифровой экономики. Однако знаний, получаемых в рамках технологии STEM недостаточно для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. Поэтому в уже существующую концепцию STEM со временем была добавлена категория “Arts”, которая значительно расширила и обогатила ее содержание творческим, креативным компонентом.

Исследователи в области образования уверены, что STEM-проекты лучше готовят обучающегося к реальной жизни, осуществляя переход от традиционного образования к практической работе над конкретными задачами [3].

Как отмечает Сорокина Т.Е., любые инновации предполагают креативный подход к решению проблемы, а ключом к креативности является, как раз таки, “Arts” - образование. По ее мнению, это и является причиной активного движения от STEM к STEAM в мировой практике.

Перспективу STEM технологий можно объяснить результатами исследования European Schoolnet, проведенного в 30 странах в 2015 году. Согласно данным, 80% стран отметили STEM технологии как свой приоритет. Появлению STEM технологий способствовала проблема неспособности обучающихся применять знания и умения из разных дисциплин в одном проекте.

Целью STEM образования является развитие творческого мышления инженерного подхода при решении реальных задач. STEM подход представляет собой широкий комплекс действий, методик, которые ориентированы на готовность человека к будущему. Решено было добавить к STEM технологиям составляющую искусства (Art) с целью придать эстетику техническим предметам. В результате получилась технология STEAM (science – наука, technology – технология, engineering – инжиниринг, art – искусство, mathematics – математика) [4, с. 553-554].

Объединение на научно-технической и творческой (гуманитарной) областей делает процесс образования более результативным и полезным для обучающихся.

Одновременная активная работа обоих полушарий мозга обеспечивает развитие как логического («левое» полушарие), так и интуитивного, креативного («правое» полушарие) мышления. В целом, если оценивать перспективность двух этих концепций -STEM и STEAM с творческой составляющей, то первая из них больше была востребована в конце прошлого века.

В то же время STEAM может адекватно и эффективно ответить на вызовы не только сегодняшнего дня, но и будущего. Здесь речь идет о том, что значительная часть рабочих процессов уже сейчас поддается автоматизации, а в будущем, как предсказывают аналитики, все больше профессий станет попадать в зону риска, исчезая одна за другой, - их будет заменять искусственный интеллект [2, с. 323–324].

STEAM технологии, интегрирующие пять областей образования в единую систему обучения, становятся более востребованными для субъектов современного образования. С 2011 года спрос на STEAM-профессии увеличился на 17%, а на традиционные профессии – всего лишь на 9,8%, что наглядно подтверждает высокий дидактический потенциал и большую востребованность STEM- и STEAM технологий современным социумом [3, с. 22].

Главная особенность STEAM технологий – комплексный подход, который базируется на оценивании образовательного процесса и его результатов, с целью позволить обучающимся использовать знания в реальной жизни. При этом STEAM-образование направлено на развитие карьерных, технологических и жизненных навыков для формирования ключевых компетенций 21 века, названных 4К – Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Креативность [1, с. 237].

STEAM-образование выступает инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в команде и творчества, оно направлено

на формирование научной картины мира с помощью проблемного, проектного, научно-исследовательского, инженерного, практико-ориентированного и творческого подходов, подготовку обучающихся к решению текущих и потенциальных проблем различного масштаба и характера, к адаптации в динамично меняющихся условиях.

Один из базовых принципов в STEAM-образовании - широкая межпредметная интеграция, выстроенная по разным векторам. Основная цель интеграции в образовании - демонстрация целостности, материального единства окружающего мира, его познаваемости, ознакомление с основными законами и методами познания.

Включение того или иного учебного предмета в STEAM-блок или синтез не нескольких дисциплин приводит к получению сгруппированных STEAM-кластеров. Каждый из них представлен набором учебных предметов. STEAM-кластер Science включает естественно-научные учебные предметы, которые занимаются познанием законов природы с целью улучшения жизни человека. Необходимо, чтобы взаимосвязь STEAM-кластеров выглядела в глазах обучающихся естественной, как это представлено в окружающем мире.

В целом в STEAM-образовании можно обозначить пять направлений интеграции образовательного контента, позволяющих продемонстрировать взаимосвязи всех элементов реального окружающего мира:

1. Акцентирование внимания обучающихся на современных исследованиях в различных сферах деятельности человека, особенно на тех, которые проводятся на стыке наук.
2. Демонстрация общности методов, которые используются в самых разных сферах познания.
3. Всестороннее изучение объектов и явлений, теорий, принципов, отражающих интегративность объективного мира.
4. Демонстрация использования процессов, построенных на основе междисциплинарной интеграции, для решения проблем различного масштаба.
5. Комплексное изучение достижений на научно-техническом прогресса.

В любом учебном предмете заложены интегративные связи, что подчёркивает единство окружающего мира [5]. Однако при изучении отдельных тем в большей степени могут быть раскрыты интегративные связи какого-либо определённого учебного предмета или даже STEAM-кластера. Поэтому на STEAM-занятии может быть выделен ведущий учебный предмет, выступающий интегратором, и определены вспомогательные учебные предметы.

Рассмотрим химию как доминирующее проблемное поле в интеграции образовательного контента. Приведём несколько примеров установления интегративных связей, когда предметом - интегратором выступает химия. Химия - одна из важнейших отраслей науки, поскольку служит основой для исследований в области биологии, геологии, астрономии и др. [6].

Для реализации первого направления интеграции образовательного контента в логике STEAM-образования можно предложить следующий алгоритм действий:

1. Фокус на областях знания. Первоначально необходимо научить обучающихся различать смежные области знаний, которые задействованы в решении какой-либо проблемы. Важно незаметно подтолкнуть их к выделению предметных областей. Необходимо определить, какие предметные области нацелены на решение этой конкретной проблемы, какие термины, применимые к ситуации, можно отнести к той или иной предметной области.
2. Необходимость синтеза предметных областей. Нужно найти наиболее убедительное объяснение, почему предметные области должны быть интегрированы для достижения желаемого эффекта, т. е. продемонстрировать ограничения использования в решении данной проблемы отдельно взятой предметной области (почему решение не может быть

построено на монодисциплинарных исследованиях).

В качестве примера междисциплинарного исследования можно привести изучение способов очистки природной среды от твердых отходов и вредных выбросов в атмосферу. Задания, предлагаемые обучающимся: распределить понятия и термины по категориям цикла наук с четкой аргументацией выбора; определить, на каком этапе сфокусированы биологические, географические, химические и физико-математические науки; определить, верны ли бы ли решения по модернизации используемых технологий; выполнить творческое задание - предложить меры по защите живых обитателей экосистем.

Проблемы утилизации пластиковых изделий. Почти во всем, что мы покупаем, можно найти пластик. Все вещи, которые нас окружают, когда-то были упакованы в пластиковую тару. Пластик – это продукт переработки нефти, а его точное название – полиэтилентерефталат. Ежегодно в мире производят и выбрасывают более 13 миллиардов пластиковых бутылок. Чтобы получить 1 миллиард пластиковых бутылок, необходимо переработать 90 миллионов литров нефти.

Часть бутылок удается собрать и отправить на переработку. Переработанные бутылки используются повторно, но со временем они снова оказываются в окружающей среде. Поэтому утилизация пластика обернулась глобальной экологической проблемой. На разрушение всего одной пластиковой бутылки в природе необходимо 300 лет, а таких бутылок – миллионы тонн.

Ученые нашли решение проблемы. Они обнаружили «пластиковоядную» бактерию *Ideonella sakaiensis*, способную разлагать цепочки полимера на воду и углекислый газ. В ДНК микроба есть два фермента: ПЭФаза и МГЭТ-гидролаза. Первая разлагает пластик на «кирпичики», вторая – расщепляет эти звенья на этиленгликоль и терефталевую кислоту, которыми и питается бактерия. Если добавлять колонии *Ideonella sakaiensis* в мусорные отходы, его разложение ощутимо ускорится. Ученые предполагают, что если искусственно синтезировать ферменты, то можно превратить пластик в воду и углекислый газ.[7, с.9]

Утилизация «севших» батареек. Среднестатистическая семья использует около 18 пальчиковых батареек в год. Ежегодно на свалках городов оказывается несколько миллионов батареек. Одна выброшенная батарейка способна отравить площадь в 20 квадратных метров. В батарейках содержатся тяжелые металлы: ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк. Накапливаясь в живых организмах, они наносят серьезный вред здоровью.

Свинец (Pb) вызывает заболевания мозга и нервной системы. Кадмий (Cd) накапливается в печени, почках, костных тканях и щитовидной железе. Ртуть (Hg) – яд. Она относится к первому классу опасности – «чрезвычайно опасные вещества».

Батарейка, выброшенная в мусор, оказывается на свалке. Она тлеет с другим мусором, а летом может и возгореться. Горящая батарейка выпускает клубы едкого дыма, насыщенного диоксидами. С дождевой водой диоксины попадают в почву, поглощаются растениями и попадают к нам на стол.

Ядовитые вещества из батареек проникают и в водоемы. Рыба и морепродукты, водоросли, питьевая вода – становятся непригодными для употребления. Кипятить такую воду бесполезно, так как диоксины, в отличие от микробов, кипячение не страшно.

Период полураспада диоксинов в окружающей среде составляет 10 лет. Для уничтожения опасных отходов существуют специальные пункты утилизации. Туда, помимо батареек, можно сдать аккумуляторы, ртутные градусники, ртутные лампы, не исправную электронику и лакокрасочные изделия [7, с.16].

Образование озона. Воздух после грозы пропитан специфичным запахом из-за молекул озона. Озон – это особая форма кислорода. Электрические разряды молнии расщепляют молекулы кислорода (O₂), и одиночные атомы соединяются,

иногда не по два, а по три. Молекула O₃ – это и есть озон. При так ой малой концентрации озона в воздухе погибают бактерии и легче дышится.

В чистом виде озон – мощный окислитель, газ голубого цвета с резким «металлическим» за пахом. В больших количествах он опасен для живых организмов. Озон раздражает дыхательные пути, вызывая кашель, першение в горле, отечность и тяжесть в грудной клетке. Его обилие в воздухе ведет к патологиям всей дыхательной системы. У самой поверхности Земли озона мало, однако в крупных мегаполисах его концентрация повышается за счет промышленных выбросов в атмосферу и выхлопа автомобилей [8, с.14]

В ходе обсуждения этих заданий подчёркивается комплексность в решении проблем. Обучающиеся оценивают уровень благоустройства в городе; определяют, какая деятельность человека больше всего способствует возникновению отходов; разрабатывают способ механического рециклинга; предлагают методы для восстановления экосистем.

С точки зрения химических наук подчёркивается важность изучения проблемы загрязнения отходами, изучения их свойств, создания современных материалов. Современные достижения химической науки позволяют также производить материалы, которые используются в пищевой промышленности, медицине, изготовлении упаковки, биоразлагаемых шампуней и мыл.

В формировании представления об интеграции различных областей знания уместна демонстрация универсальности методов исследования, которые выступают также доказательной основой и инструментом познаваемости окружающего мира. Можно выделить следующие этапы в описании методов, демонстрирующих интегративный характер окружающего мира:

- мотивационный;
- информационный;
- исследовательский;
- рефлексивный.

Для примера рассмотрим метод хроматографии. Основная цель - показать роль хроматографии в различных областях знания, её практическое применение для решения определённого рода задач и проблем.

На информационном этапе преподаватель сообщает сведения о методе хроматографии. На исследовательском этапе обучающиеся проводят бумажную хроматографию в соответствии с инструкцией, сравнивают результаты с эталонным. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся эксперимент можно усложнить и провести хроматографию с целью определения аминокислот, разделения пигментов в листьях.

Это лишь часть экспериментов, которые показывают, что различные виды хроматографии широко используются в самых разных областях: неорганической химии, нефтехимии и горном деле, биохимии, медицине и фармацевтике, пищевой промышленности, экологии.

На этапе рефлексии обучающиеся оценивают эффективность проделанной ими работы. Для этого преподаватель использует различные методы, например эмоциональную рефлексию. Он предлагает обучающимся представить себя частичкой красителя, которая в результате хроматографии «убежала» на определённое расстояние. Обучающиеся перемещают символ частички в ту область «фильтровальной бумаги», которая отражает степень их удовлетворённости после занятия: «неинтересно», «понравилось», «просто супер».

В качестве примера реализации принципа всестороннего изучения объектов и явлений, отражающих интегративность объективного мира этого направления можно привести составление логико-смысловой модели по теме «Кремний». Этот приём позволяет увидеть интегративный характер всего, что нас окружает.

Основой логико-смысловой модели является опорно-узловая система координат с помещёнными на ней ключевыми элементами содержания учебного материала. В виде такой модели можно представить любую тему по любому учебному предмету. Чтобы продемонстрировать обучающимся множество областей знания, которые скрываются за конкретным объектом, предлагаем им в обозначенные координаты (STEAM-блоки) вписать, используя ассоциативный метод, значение кремния в той или иной области знаний. Узловые точки - это понятия, идеи, концепции, которые указывают на связь STEAM-блока и понятия.

Так, понятие «кремний» можно представить в форме, напоминающей кристаллическую решётку этого вещества. Цель составления логико-смысловой модели - сформировать представление о кремнии как об одном из самых распространённых элементов в природе и жизни человека и эволюции использования его в различных сферах деятельности людей.

Чтобы продемонстрировать, что мы живём в мире, где всё взаимосвязано, а не в мире изолированных объектов и явлений, необходимо привести примеры интеграции разных областей знания в повседневной жизни. Обучающимся можно предложить алгоритм рассмотрения реальной жизненной ситуации с целью доказательства интегративного характера объективного мира.

1. Выбор реальной ситуации.
2. Разбивка решения ситуации на ряд задач, соответствующих логике поиска ответа. Задачи ставятся совместно с обучающимися в ходе коллективного обсуждения.
3. Коллективное определение конечной цели - в чём будет заключаться решение этой ситуации.
4. Поиск решения. Для достижения поставленной цели необходимо привлечь к поиску решения всех обучающихся. Например, можно разделить обучающихся на команды, которые будут решать конкретные задачи, т. е. искать ответы на конкретные вопросы. Затем каждая команда представляет результаты исследования. Под руководством преподавателя полученные результаты суммируются и из них извлекается итоговый ответ.
5. Коллективное обсуждение полученных результатов и выдвижение гипотез.
6. Коллективная разработка альтернативного решения.

Комплексное изучение достижений научно-технического прогресса иллюстрирует междисциплинарный анализ изобретений. Обучающимся предлагается описание изобретения и ряд вопросов для проведения его междисциплинарного анализа по алгоритму. В ходе поиска ответов на вопросы обучающиеся приходят к выводу, что для создания изобретения необходима интеграция различных областей знания.

Каждый учебный проект обладает множеством интегративных связей, реализация которых зависит от тематики занятий, методов, форм обучения. Были рассмотрены примеры, в которых учебный предмет «Химия» выступает как ведущий интегратор различных областей знания.

Преимущества внедрения STEM- подхода в образование:

- Интегративный подход – предметы изучаются не изолированно друг от друга, а в тесной связке.
- Практическая направленность – полученные знания готовы к применению в реальной жизни. Каждое усилие приносит конкретный результат, обучающиеся понимают, что и для чего они делают, поэтому педагогам не приходится никого ни к чему принуждать.
- Каждое занятие по программе STEM представляет собой поиск решений какой-либо проблемы, развивает навыки критического мышления. Поэтому затруднительные ситуации в жизни перестают вызывать сильный стресс, а лишь помогают мобилизоваться и найти выход. Умение находить нестандартные решения самых разных вопросов укрепляет уверенность в себе.

- Командная работа развивает коммуникативные навыки, учит искать компромиссные решения, высказывать свою точку зрения и спокойно относиться к мнению других.

- Вовлечение в техническое творчество (и последующая увлеченность им) может стать важным шагом на пути к профессиональному самоопределению.

- Умение мыслить системно, ставить задачи, находить их решения, получать результат – ценный опыт, который к тому же способствует развитию креативного мышления.

Также одним из основных постулатов STEAM-образования является парное обучение в небольших группах. Такой подход предполагает обучение детей сотрудничеству, помогая детям учиться работать в команде, развивать навыки общения, работы в группе.

Во многих странах STEAM-образование в приоритете по следующим причинам:

- В ближайшем будущем в мире будет резко не хватать: IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и др.

- В отдаленном будущем появятся профессии, которые сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты био- и нанотехнологий.

- Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии.

STEM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить студентов к технически развитому миру.

Исходя из результатов выше изложенных источников, можно сделать вывод о положительном влиянии на образовательную сферу внедренной STEAM – технологии. Благодаря ей общество может рассчитывать на наличие будущих специалистов области цифровой экономики, которые будут двигать колесом прогресса.

Литература

1. Дорофеева А. С. Анализ развития STEAM-образования в России и за рубежом / А. С. Дорофеева. Текст: непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. –2020.– № 4 (54). – С. 236–242.

2. Анисимова Т. И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова. Текст: непосредственный // Научный диалог. –2018. –№ 11.– С. 322–332.

3. Аниськин В. Н., Аниськин С. В., Замара Е. В., Янкевич О. А. Использование дидактического потенциала STEM- и STEAM-технологий в решении задач / Текст: непосредственный // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы Четырнадцатой международной научно-практической конференции, Самара, 09–10 октября 2019 г. Самара, –2019.– С. 19–24.

4. Морозова О. В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей / О. В. Морозова, Е. С. Духанина. Текст: непосредственный // Баландинские чтения.– 2019. –Т. 14, № 1.– С. 553–556.

5. Фатхрахманова Л. Ш. О реализации межпредметных связей в процессе обучения // Химия в школе. - 2019. - № 9. - С. 27-29.

6. Лакарова Е.В. Зачем художнику химия? // Традиционное прикладное искусство и образование. - 2018. - № 1. - С. 55-60.

7. Мартюшева А.В. Химия без преград. Увлекательные научные факты, истории, эксперименты – Москва: Эксмо, –2023. – 224 с.

8. Кендиван О. Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии.// Химия в школе. – 2009. – №8.

References

1. Dorofeeva A. S. Analiz razvitiya STEAM-obrazovaniya v Rossii i za rubezhom / A. S. Dorofeeva. Tekst: neposredstvennyj // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: Psikhologo-pedagogicheskie nauki. 2020. № 4 (54). S. 236–242.
2. Anisimova T. I. STEAM-obrazovanie kak innovacionnaya tekhnologiya dlya Industrii 4.0 / T. I. Anisimova, O. V. Shatunova, F. M. Sabirova. Tekst: neposredstvennyj // Nauchnyj dialog. 2018. № 11. S. 322–332.
3. Anis'kin V. N., Anis'kin S. V., Zamara E. V., Yankevich O. A. Ispol'zovanie didakticheskogo potenciala STEM- i STEAM-tekhnologij v reshenii zadach / Tekst: neposredstvennyj // Vyshee gumanitarnoe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy: materialy Chetyrnadcatoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Samara, 09–10 oktyabrya 2019 g. Samara, 2019. S. 19–24.
4. Morozova O. V. STEAM-tekhnologii v dopolnitel'nom obrazovanii detej / O. V. Morozova, E. S. Dukhanina. Tekst: neposredstvennyj // Balandinskie chteniya. 2019. T. 14, № 1. S. 553–556.
5. Fatkhrahmanova L. SH. O realizacii mezhpredmetnykh svyazej v processe obucheniya // Khimiya v shkole. - 2019. - № 9. - S. 27-29.
6. Lakarova E.V. Zachem khudozhniku khimiya? // Tradicionnoe prikladnoe iskusstvo i obrazovanie. - 2018. - № 1. - S. 55-60.
7. Martyusheva A.V. Khimiya bez pregrad. Uvlekatel'nye nauchnye fakty, istorii, ehksperimenty – Moskva: Ehksmo, 2023. – 224 s.
8. Kendivan O. D. Praktiko-orientirovannye zadaniya v obuchenii khimii.// Khimiya v shkole. – 2009. – № 8.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09
DOI 10.70892/j9fb5w60

**КВЕСТТЕР МЕН ВЕБ-КВЕСТТЕР ЖАҢА БУЫН СТУДЕНТТЕРІН
ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯ
(ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ НЕГІЗІНДЕ)**

Синько Олеся Викторовна

*математика пәнінің оқытушысы, КМҚК «Қостанай құрылыс колледжі»,
Қостанай қ., Қазақстан
inkolesja@mail.ru*

**КВЕСТЫ И ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ
СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
(НА МАТЕРИАЛАХ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА)**

Синько Олеся Викторовна

*преподаватель математики, КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай, Қазақстан
inkolesja@mail.ru*

**QUESTS AND WEB QUESTS AS A MODERN TECHNOLOGY FOR NEW-
GENERATION STUDENTS
(BASED ON EXPERIENCE SUMMARY)**

Sinko Olesya Viktorovna

*Mathematics teacher, State Communal Government Enterprise
«Kostanay Construction College»,
Kostanay, Kazakhstan
inkolesja@mail.ru*

Аңдатпа

Мақала мұғалімнің тәжірибесін жалпылау материалдарында жазылған. Бұл технология математика сабақтарында және сыныптан тыс іс-шараларды өткізу кезінде сынақтан өтті. Квест технологиясын қолдану студенттердің пән бойынша үлгерімі мен жетістіктерінің оң динамикасын, мотивацияны арттыруды, зерттеу құзыреттілігін, АКТ дағдыларын, функционалдық сауаттылығын, білім алушылардың сыни және креативті ойлауын дамытуды көрсетеді. Ұсынылған тәжірибе басқа пәндердің оқытушыларына пайдалы болуы мүмкін.

Анотация

Статья написана на материалах обобщения опыта педагога. Данная технология прошла апробацию на занятиях математики и при проведении внеклассных мероприятий. Использование квест технологии демонстрирует положительную динамику успеваемости и достижений студентов по предмету, повышение мотивации, развитие исследовательской компетентности, ИКТ-навыков, функциональной грамотности, критического и креативного мышления обучающихся. Представленный опыт может быть полезен преподавателям других дисциплин.

Annotation

The article is based on the materials of generalization of the teacher's experience. This technology has been tested in Maths classes and during extracurricular activities. The use of quest technology demonstrates the positive dynamics of students' academic performance and achievements in the subject, increased motivation, development of research competence, ICT skills, functional literacy, critical and creative thinking of students. The presented experience may be useful for teachers of other disciplines.

Негізгі сөздер: квест, веб-квест, білім беру технологиясы, студенттер, Joyteka платформасы, жасанды интеллект, зерттеушілік әдіс.

Ключевые слова: квест, веб-квест, образовательная технология, студенты, платформа Joyteka, искусственный интеллект, исследовательский подход.

Keywords: quest, web quest, educational technology, students, Joyteka platform, artificial intelligence, research approach.

Введение, обзор литературы по теме.

Современная образовательная система сталкивается с рядом вызовов, обусловленных развитием информационных технологий и изменением потребностей общества. Одним из ключевых требований становится формирование у обучающихся навыков XXI века: критического мышления, коммуникации, креативности и умения работать в команде. Эти навыки, называемые 4К, являются базисом успешной профессиональной и личной жизни в условиях стремительных изменений. Образовательная система, ориентированная на их формирование, должна быть гибкой, инновационной и отвечать вызовам времени.

Математика как дисциплина играет ключевую роль в подготовке студентов. Она формирует базу для развития аналитического мышления, способствует решению реальных задач и интеграции знаний. Однако традиционные методы преподавания недостаточно мотивируют обучающихся, что обуславливает необходимость использования современных технологий, таких, как квесты и веб-квесты.

Квесты и веб-квесты способствуют интеграции 4К в образовательный процесс. Например, командные задания развивают коммуникативные навыки и сотрудничество, решение проблемных ситуаций требует критического мышления, а разработка стратегий действий стимулирует креативность. Эти качества незаменимы в условиях цифровой трансформации общества.

Цель данной статьи – изучить эффективность применения образовательных квестов для повышения уровня математической грамотности и мотивации студентов, а также предложить рекомендации по их внедрению в учебный процесс.

Проблематика навыков XXI века широко исследуется в педагогической литературе. Саидов З.А. и соавторы подчеркивают важность формирования у студентов таких качеств, как гибкость мышления, готовность к самообучению и умение работать в условиях неопределенности. Они указывают, что одной из главных задач современного образования является ориентация на компетенции, необходимые в цифровом обществе [1, с. 319].

Оренбурова Л.В. и Валеева Р.А. отмечают роль учителя как координатора образовательного процесса, который способен организовать проблемно-ориентированное обучение [2, с.152]. Применение интерактивных технологий, таких как квесты, помогает мотивировать студентов и способствует их самостоятельности.

Игумнова Е.А. и Радецкая И.В. выделяют образовательные квесты как инструмент, интегрирующий элементы игры и обучения [3, с.53]. Квесты активизируют познавательную деятельность студентов, побуждают к самостоятельному поиску решений и развивают навыки анализа информации.

Подчиненова К.С. и соавторы рассматривают веб-квесты как эволюцию традиционных квестов. Их использование позволяет педагогам адаптировать материал под запросы студентов, а также стимулирует интерес к предмету через элементы игры [4, с.152].

В зарубежной литературе квесты рассматриваются как средство активного обучения. Например, Woaler, J. описывает их как эффективный инструмент для внедрения смешанного обучения, где традиционные занятия дополняются интерактивными элементами [5, с.86].

Salmon, G. акцентирует внимание на важности цифровых технологий в образовательном процессе, включая разработку обучающих квестов, способствующих углублению знаний и развитию командной работы [6, с.48].

В российской педагогике квесты начали применяться относительно недавно, но их популярность растет благодаря возможности адаптировать задания под национальные образовательные стандарты. Исследования Е.А. Игумновой и И.В. Радецкой подтверждают, что квесты способствуют развитию познавательного интереса и формированию устойчивых учебных навыков [3, с.48].

На международной арене квесты широко применяются в странах Европы и США. Например, платформы типа Breakout EDU создают образовательные квесты, ориентированные на решение проблемных задач в игровой форме. В Финляндии и Нидерландах активно используют веб-квесты для изучения STEM-дисциплин. Азиатские страны, такие, как Южная Корея и Япония, применяют веб-квесты для изучения языков и повышения цифровой грамотности студентов.

В Казахстане внедрение квест-технологий началось относительно недавно, но уже демонстрирует значительные успехи. В исследованиях казахстанских педагогов, таких как А.Ж. Касымова и Д.А. Каримова, подчеркивается важность использования квестов для развития функциональной грамотности и мотивации студентов [7, с. 46]. В частности, в рамках программы «Цифровой Казахстан» внедряются элементы игровых технологий в уроках математики, информатики и естествознания. Используются онлайн-платформы, такие как Moodle и Joyteka, для создания цифровых квестов.

Сравнение казахстанского и международного опыта показывает, что квесты в обоих случаях оказывают положительное влияние на учебные результаты.

Методы и материалы исследования.

В данном исследовании был использован комплексный подход, который сочетал анализ научной литературы и эмпирическое изучение практики использования квестов и веб-квестов в образовательном процессе. На этапе теоретического анализа были изучены работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам интеграции игровых технологий в образовательную среду, а также специфике использования квестов для развития функциональной грамотности и мотивации студентов. Особое внимание уделялось изучению казахстанского и международного опыта создания и внедрения квестов в учебный процесс, что позволило выявить ключевые тенденции и подходы в данной области.

Эмпирическая часть исследования включала разработку и апробацию собственных образовательных квестов, адаптированных для студентов колледжа. В ходе эксперимента были разработаны сценарии и задания, которые прошли тестирование на учебных занятиях. Особое внимание уделялось совершенствованию квестов в соответствии с обратной связью от студентов и преподавателей.

На первом этапе были изучены фундаментальные работы ведущих исследователей, рассматривающие квесты как педагогический инструмент. Были изучены казахстанские и международные исследования и проекты, которые позволили выявить преимущества и особенности использования квестов.

На следующем этапе были разработаны образовательные квесты по основным разделам алгебры, изучаемым на первом курсе организаций технического и профессионального образования. Каждый квест был разработан с учетом учебных целей, уровня подготовки студентов и их профессиональных интересов.

Третий этап включал практическую апробацию разработанных квестов на занятиях с участием студентов колледжа. В процессе апробации использовались разнообразные инструменты оценки, включая наблюдения, анкетирование и тестирование. Также учитывалась обратная связь от преподавателей, что позволило усовершенствовать задания и адаптировать их под учебные потребности.

После апробации проведен сбор и систематизация данных об эффективности квестов. Анализ результатов показал, что использование квестов способствовало повышению вовлеченности студентов, улучшению их учебных достижений и развитию навыков командной работы. На этом этапе были доработаны квесты, методические рекомендации и примеры их использования

в практике.

Заключительным этапом стало формирование учебного пособия «Математика для колледжей», в конце каждого раздела которого представлены образовательные квесты. Пособие содержит теоретический материал, примеры задач, практические задания для отработки навыков решения задач, а также веб-квесты для систематизации знаний и обобщения материала по каждому разделу, что является полезным инструментом для самостоятельной работы студентов.

Результаты исследования/ обсуждения.

В рамках проведенного исследования была детально изучена литература по вопросам использования квестов и веб-квестов как современных образовательных технологий. Внимание было сосредоточено на работах ученых, исследующих применение интерактивных методов обучения [8, с. 91], [9, с. 46]. Эти авторы подчеркивают, что внедрение активных и интерактивных технологий позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, делая его более ориентированным на потребности студентов нового поколения. Особое внимание уделялось использованию искусственного интеллекта (ИИ) для разработки заданий и организации интерактивного учебного процесса. Анализ трудов ведущих исследователей показал, что внедрение ИИ в образовательную практику открывает новые возможности для персонализации обучения и повышения его эффективности.

Изучение научных трудов и методических пособий позволило выявить ключевые принципы организации квестов и веб-квестов в образовательной деятельности. В частности, внимание было уделено следующим аспектам:

Технологическая карта квеста. Определение структуры квеста стало важным этапом работы. На этом этапе был разработан четкий алгоритм: формулирование образовательных целей, определение этапов выполнения заданий, описание критериев оценки выполнения. Данная методика опирается на работы Е.А. Игумновой и И.В. Радецкой, которые акцентируют внимание на важности четкой структуры и использовании технологических карт в образовательных квестах. Технологическая карта представляет собой описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств. Проектирование образовательного квеста с использованием технологической карты предполагает определение цели и задач квеста, его содержательного и инструментального наполнения, ориентацию на результаты обучения. Также необходимо создать легенду, распределить роли, разработать навигатор, подсказки и дизайн окружающей обстановки.

Разработка сценариев. Большое внимание уделено созданию логических, последовательных и мотивирующих сценариев для студентов [10, с. 100]. В сценариях объединяются элементы игровой деятельности и решения учебных задач. Задания связаны с реальными или близкими к реальности ситуациями, что способствует формированию у студентов навыков применения теоретических знаний на практике.

Использование веб-технологий. Основой для разработки веб-квестов стали современные цифровые инструменты: интерактивные платформы, облачные сервисы и специализированные приложения. Эти технологии позволили не только визуализировать материал, но и создать мультимедийный контент, который повышает интерес студентов и делает процесс выполнения заданий более увлекательным.

На основе проведенного анализа были разработаны авторские квесты, адаптированные для разделов алгебры 10 и 11 классов. Эти квесты включали задания, направленные на развитие логического мышления, математического анализа и умения работать с данными. Например, задания предлагали студентам решить реальные задачи из практики: оптимизировать расходы, моделировать ситуации, связанные с линейными и квадратичными функциями, и др.

Апробация разработанных квестов проводилась на занятиях со студентами первого курса колледжа. Для этого были организованы учебные занятия, на которых квесты применялись в

рамках изучения определенных тем по алгебре. Анализ результатов показал:

Студенты проявили повышенный интерес к предмету. Это выразилось в активном участии в выполнении заданий, увеличении количества вопросов к преподавателю и положительных отзывах.

Наблюдалось значительное улучшение навыков командной работы. Выполнение квестов требовало от студентов взаимодействия в группах, что способствовало развитию навыков коммуникации, распределения задач и коллективного анализа информации.

У студентов начали формироваться основы креативного и критического мышления. Задания квестов были построены таким образом, чтобы стимулировать творческий подход к решению проблем, а также оценку различных вариантов решений.

В ходе исследования особое внимание было уделено изучению возможностей современных цифровых сервисов для создания образовательных квестов. Одним из самых популярных инструментов стала платформа Joyteka, которая предоставляет широкие возможности для разработки интерактивных веб-квестов.

Платформа Joyteka позволяет создавать квесты жанра «выход из комнаты», где игроки, используя различные предметы, находят подсказки и решают логические задачи для продвижения по сюжету. Такой формат подходит для любых дисциплин и обеспечивает глубокое вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Создание образовательных квестов. Заданиями, необходимыми для продвижения по сюжету, могут служить решения задач, соответствующих тематике урока. Это делает процесс обучения одновременно увлекательным и продуктивным.

Гибкость и разнообразие контента. Joyteka предоставляет доступ к множеству тематических и предметных комнат, таких, как кабинет математики, химическая лаборатория, читальный зал, кабинет физики и др. Каждая комната имеет уникальный дизайн, подсказки и игровые механизмы.

Простота использования. Интерфейс платформы интуитивно понятен, что позволяет педагогам легко создавать квесты, используя текстовые или визуальные задания. Задания могут быть с одиночным выбором, множественным выбором или с открытым ответом.

Для создания квеста на платформе требуется регистрация, при этом доступны как бесплатный тариф, так и платные версии с расширенным функционалом.

В рамках исследования платформу Joyteka использовали для создания веб-квестов. Разработанные квесты включали:

Логические задачи, связанные с решением уравнений и построением графиков.

Интерактивные задания, где студенты, решая математические задачи, получали подсказки для продвижения по сюжету.

Тематические комнаты, такие, как кабинет математики и кабинет физики, что позволило соединить игровую механику с предметным содержанием.

Апробация веб-квестов на занятиях со студентами первого курса колледжа показала следующие результаты:

Средний балл студентов за учебный год повысился на 5% по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о качественном усвоении материала.

Качество обучения (доля студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично») выросло с 77% до 84%.

Увеличилось количество студентов, активно вовлеченных в учебный процесс: участие в олимпиадах и внеклассных проектах повысилось на 5%.

Опросы показали, что 85% студентов оценили квесты как интересный и полезный инструмент для изучения сложных тем, а 77% отметили, что интерактивный формат помогает лучше запомнить материал.

Использование платформы Joyteka подтвердило ее эффективность как инструмента для создания образовательных веб-квестов. Интерактивный подход к обучению, основанный на игровых элементах, позволяет глубже вовлечь студентов в изучение предмета, повысить их

мотивацию, развить аналитическое и критическое мышление.

Кроме того, платформу можно легко адаптировать к любой дисциплине, что делает ее универсальным инструментом для преподавателей.

С целью распространения опыта создания и внедрения квестов были организованы мастер-классы для преподавателей колледжа. В рамках этих мероприятий педагоги познакомились с методикой разработки квестов, этапами планирования и принципами включения их в образовательный процесс, а также создание интерактивных квестов на платформе Joyteka. В дополнение к этому был проведен мастер-класс в рамках Международных педагогических чтений «Новые возможности и современные тренды в техническом и профессиональном образовании». Представленный опыт вызвал большой интерес у участников мероприятия, а мастер-класс получил высокую оценку и занял первое место.

Авторские разработки были включены в учебное пособие «Математика для колледжей (раздел алгебра)». Данное пособие прошло экспертизу и было одобрено на заседании областного методического совета КГУ «Методический центр» управления образования акимата Костанайской области. Это свидетельствует о высоком уровне разработанных материалов и их значимости для образовательного процесса.

Результаты исследования подтвердили, что квесты и веб-квесты являются эффективным инструментом обучения, способствующим формированию у студентов важнейших компетенций. Внедрение интерактивных методов, основанных на современных технологиях, позволяет повысить интерес к предмету, развить навыки командной работы, креативного и критического мышления, что особенно важно для подготовки студентов нового поколения.

Заключения/выводы.

Главная задача современного учителя – обучение обучающихся методам исследовательского подхода, который способствует развитию критического мышления, аналитических навыков, а также способности применять полученные знания для принятия обоснованных решений и решения практических задач. Использование квестов и веб-квестов в образовательном процессе полностью отвечает этим требованиям, создавая условия для вовлечения студентов в активное познание, развивая их творческий потенциал и способствуя формированию навыков командной работы.

В ходе исследования показано, что образовательные квесты, особенно созданные с применением платформы Joyteka и технологий искусственного интеллекта, представляют собой мощный инструмент для реализации исследовательского подхода. Ключевые выводы заключаются в следующем:

Развитие аналитических и критических навыков. Участие в квестах требует от студентов умения анализировать информацию, строить гипотезы, проверять их на практике и делать выводы. Это формирует у них способность не только решать конкретные задачи, но и оценивать их применимость в реальных условиях.

Формирование навыков командной работы. Квесты создают условия для сотрудничества, где студенты работают над задачами в группе, распределяют роли, обсуждают стратегию и совместно достигают цели. Это способствует развитию коммуникативных компетенций и навыков коллективного сотрудничества.

Практическая направленность знаний. Благодаря применению исследовательских методов, квесты учат студентов находить решения задач, которые имеют прикладное значение в науке, технике или моделировании процессов. Такие задания не только повышают интерес к изучаемому предмету, но и дают возможность применять знания на практике.

Роль учителя-наставника. Преподаватель в процессе разработки и внедрения квестов выступает не только создателем заданий, но и наставником, который направляет студентов, выявляет их интеллектуальные способности и стимулирует интерес к учебе. Учитель формирует задачи таким образом, чтобы они были интересны, актуальны и способствовали развитию навыков исследовательского подхода.

Перспективы применения технологий ИИ. Использование искусственного интеллекта

при создании квестов позволяет адаптировать задания к уровню подготовки обучающихся, автоматизировать проверку решений и предоставлять обратную связь. Это делает процесс обучения более гибким, интерактивным и результативным.

Таким образом, внедрение квестов и веб-квестов как современных образовательных технологий способствует достижению главной цели обучения – формированию у обучающихся исследовательского подхода и умений, необходимых для успешной реализации знаний на практике. Это не только повышает интерес к учебе, но и помогает готовить новое поколение специалистов, способных решать сложные задачи в условиях постоянно меняющегося мира.

Литература

1. Саидов З.А., Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий / З.А. Саидов, Н.У. Ярычев, Н.И. Соколова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 318–320.
2. Оренбурова Л.В., Валеева Р.А. Образ современного учителя в контексте навыков XXI века / Л.В. Оренбурова, Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6(2). – С. 151–155.
3. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технологии в образовании: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 96 с.
4. Подчиненова К.С., Глухова А.А., Бужинская Н.В. Особенности разработки и применения веб-квестов на уроках информатики / К.С. Подчиненова, А.А. Глухова, Н.В. Бужинская // Наука и перспективы. – 2023. – № 1. – С. 38–46.
5. Boaler, J. *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching* / J. Boaler. – San Francisco: Jossey-Bass, 2015. – 320 p.
6. Salmon, G. *E-tivities: The Key to Active Online Learning* / G. Salmon. – London: Routledge, 2013. – 216 p.
7. Касымова А.Ж., Каримова Д.А. Использование образовательных квестов для формирования функциональной грамотности студентов // Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 45–52.
8. Васильева О.Н. Веб-квесты как форма активного обучения 8/ О.Н. Васильева // Проблемы педагогики. – 2020. – № 3. – С. 89–94.
9. Иванов И.И., Смирнова Е.П., Колесников А.А. Использование квестов в образовательной деятельности / И.И. Иванов, Е.П. Смирнова, А.А. Колесников // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 5. – С. 44–49.
10. Абдуллаева Н.И. Роль квестов в активизации познавательной деятельности студентов / Н.И. Абдуллаева // Молодой ученый. – 2019. – № 23. – С. 99–102.

References

1. Saidov Z.A., Yarychev N.U., Sokolova N.I. *Navyki XXI veka v kontekste sovremennykh obrazovatelnykh realiy* / Z.A. Saidov, N.U. Yarychev, N.I. Sokolova // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. – 2021. – No. 2(87). – Pp. 318–320.
2. Orenburova L.V., Valeeva R.A. *Obraz sovremennogo uchitelya v kontekste navykov XXI veka* / L.V. Orenburova, R.A. Valeeva // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2022. – No. 6(2). – Pp. 151–155.
3. Igumnova E.A., Radetskaya I.V. *Kvest-tekhnologii v obrazovanii: uchebnoe posobie*. – Chita: ZabGU, 2016. – 96 p.
4. Podchinenova K.S., Glukhova A.A., Buzhinskaya N.V. *Osobennosti razrabotki i primeneniya veb-kvestov na uroках informatiki* / K.S. Podchinenova, A.A. Glukhova, N.V. Buzhinskaya // *Nauka i perspektivy*. – 2023. – No. 1. – Pp. 38–46.
5. Boaler, J. *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching* / J. Boaler. – San Francisco: Jossey-Bass, 2015. – 320 p.

6. Salmon, G. E-tivities: The Key to Active Online Learning / G. Salmon. – London: Routledge, 2013. – 216 p.
7. Kasymova A.Zh., Karimova D.A. Ispolzovanie obrazovatelnykh kvestov dlya formirovaniya funktsionalnoy gramotnosti studentov // Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – No. 4. – Pp. 45–52.
8. Vasilieva O.N. Veb-kvesty kak forma aktivnogo obucheniya / O.N. Vasilieva // Problemy pedagogiki. – 2020. – No. 3. – Pp. 89–94.
9. Ivanov I.I., Smirnova E.P., Kolesnikov A.A. Ispolzovanie kvestov v obrazovatelnoy deyatel'nosti / I.I. Ivanov, E.P. Smirnova, A.A. Kolesnikov // Vestnik pedagogicheskikh nauk. – 2020. – No. 5. – Pp. 44–49.
10. Abdullaeva N.I. Rol kvestov v aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti studentov / N.I. Abdullaeva // Molodoy ucheny. – 2019. – No. 23. – Pp. 99–102.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

*“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика” журналда жариялау үшін
ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар*



“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында жариялау үшін ғылыми мақаланы ресімдеуге қойылатын талаптар.

«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика» журналы COPE, ICMJE, EASE, CSE және WAME халықаралық ұйымдарының ұсыныстарына сәйкес әзірленген және этикалық стандарттарды, редакциялық процестің ашықтығын және ғылыми жарияланымдардың сапасын қамтамасыз етеді.

“Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” журналында ғылыми этика мен сапа стандарттарына сәйкес келетін ғылыми-теориялық, ғылыми-практикалық және шолу мақалалары түрінде ресімделген дербес зерттеулердің нәтижелерін ұсынатын мақалалар жариялауға қабылданады.

Мақалаға қойылатын жалпы талаптар:

- **Түпнұсқалық.** Мақалада зерттеудің немесе талдаудың түпнұсқа нәтижелері болуы керек. Плагиат, өзін-өзі плагиат немесе қайталанатын басылымдарға тыйым салынады. Мақаланың өзіндік ерекшелігі кем дегенде **70%** болуы керек.
- **Тақырыптың өзектілігі.** Мақаланың тақырыбы өзекті болуы керек және журналдың тақырыптық бағытына сәйкес келуі керек.
- **Мақаланың көлемі.** Ұсынылатын көлем кестелерді, суреттерді және әдебиеттер тізімін қоса алғанда, кемінде 3 000 және 5 000 сөзден (6-12 бет) аспайды.
- **Жариялау тілі.** Мақала үш тілдің бірінде ұсынылуы мүмкін: қазақ, орыс, ағылшын.

Мақалаларды ресімдеуге қойылатын талаптар:

Қағаз формат А4.

Times New Roman, өлшемі 12 пт, жоғарылық интервал - бірлік.

Ені бойынша туралау.

Азат жол – 1,0 см

Өрістер: жоғарғы – 2 см, төменгі – 2 см, сол жақ шеті – 3 см., оң жағы -1,5 см.

Тасымалдарды орналастыруға жол берілмейді.

Мақала материалы ГОСТ 7.5-98 «Журналдар, жинақтар, ақпараттық басылымдар. Жарияланатын материалдардың баспа дизайны».

Суреттер анық болуы керек. Мәтіндегі суреттер мен кестелерге сілтемелер болуы керек. Формулалар тиісті редакторда терілуі керек.

Мақала мәтіні жоғарғы сол жақ бұрыштағы бірінші беттегі рубрикаторынан басталады (ғылыми-техникалық ақпараттың халықаралық рубрикаторы-сілтеме бойынша анықталады <http://grnti.ru/>, содан кейін мақаланың атауы, автордың (лардың) аты-жөні, ұйымның толық атауы, қаласы, елі, корреспондент-автордың e-mail.

- Мақаланың атауы, аты-жөні, жұмыс орны, аннотация және түйінді сөздер Қазақстан Республикасының авторлары үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ұсынылады. Басқа елдердің авторлары үшін екі тілде: орыс, ағылшын.

Ғылыми мақалалардың құрылымына қойылатын талаптар:**1. Автор туралы ақпарат**

Тегі Аты, Әкесінің аты (толық),
Жұмыс/ оқу орны
Жұмыс/ оқу орны бойынша ел, қала
ORCID (бар болса)
авторлардың e-mail поштасы

Автор туралы ақпарат беттің ортасына орналастырылады, кегль-12 пт.
Егер бірнеше автор болса, онда олар үтір арқылы тізімделеді. Барлық авторлардың реті 123 жоғарғы таңбалармен белгіленеді ^{1,2,3...}
Жұмыс/ оқу орны туралы ақпарат, ORCID жол үстіндегі реттік таңбаларға сәйкес келесі жолда көрсетіледі (10 пт кегльмен ресімделеді., курсивпен белгіленеді).
Корреспондент автор жоғарғы жол таңбасымен * белгіленеді, авторлар туралы ақпараттың астында парақтың ортасында корреспондент автордың электрондық поштасы көрсетіледі.
Авторлардың фамилияларының үстіндегі жеке жолда сол жақта УДК және ГРНТИ индексі көрсетіледі

2. Мақаланың атауы ақпараттық болуы керек, зерттеудің мәнін көрсетуі керек, қысқартулар мен аббревиатураларды қолданбай, беттің ортасында автор туралы ақпараттың астына бір жол арқылы бас әріптермен орналастырылады; қалың қаріппен ерекшеленеді; 12 сөзден аспайды.

3. Аннотация МЕМСТ 7.9-95 «Реферат және аннотация. Жалпы талаптар». Ол ақпараттық және мазмұнды болуы керек, мақаланың негізгі ережелерін көрсетіп, келесі элементтерді қамтуы керек:

мақалада қарастырылған негізгі мәселенің қысқаша сипаттамасы;
жұмыстың мақсаты;
қолданылатын зерттеу әдістері;
негізгі нәтижелер және олардың маңыздылығы;
негізделген қорытындылар.

Аннотация көлемі 150 — ден 300 сөзге дейін, қаріп өлшемі-10 пт. «Аннотация» сөзі мақаланың атауынан кейін бір жолдан кейін сол жақта орналастырылады, курсивпен жазылады, соңында нүкте жоқ. Аннотация мәтіні «Аннотация» сөзінен кейін жаңа жолдан басталады. Аннотация қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ресімделеді.

4. Түйін сөздер мақаланың тақырыптық аймағын анықтау және оны ғылыми дерекқорлардан іздеуді жеңілдету үшін қолданылады. Тізімге зерттеу тақырыбына сәйкес келетін кем дегенде 7 бірліктен тұратын Негізгі ғылыми терминдер мен сөз тіркестері кіреді. Қаріп өлшемі - 10 пт. Түйінді сөздер аннотациядан кейін бірден орналасады. «Түйінді сөздер» тақырыбы курсивпен жазылады, содан кейін қос нүкте қойылады, содан кейін нүктемен аяқталатын үтір арқылы кілт сөздердің тізімі келтіріледі. Түйінді сөздер қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде көрсетіледі.

5. Ғылыми мақаланың құрылымы

- Кіріспе
- Әдебиетке шолу
- Әдістері мен материалдары
- Нәтижелер және оларды талқылау
- Қорытынды
- Қаржыландыру туралы ақпарат (бар болса)
- Әдебиеттер тізімі

5.1. Кіріспе бірнеше негізгі элементтерді қамтиды.

Тақырыпты таңдау және өзектілігін дәлелдеу, мұнда зерттеу үшін нақты тақырып неліктен таңдалғаны, мәселені зерттеуде қандай олқылықтар бар екендігі немесе жаңа объектіге қызығушылық неліктен пайда болғандығы ашылады. Тақырыптың өзектілігі оның теориялық және практикалық аспектілердегі маңыздылығына негізделген.

Зерттеу объектісі мен нысанасын айқындау, зерттеу объектісі (кең контекст немесе құбылыс) және тақырып (зерттелетін нақты аспектілер) көрсетіледі.

Зерттеудің мақсаты мен міндетін қою. Зерттеудің мақсаты таңдалған мәселенің мәнін ашуға көмектесетін белгілі бір нәтижеге жету түрінде тұжырымдалады. Ол жұмыста көрсетілген гипотезаны немесе мәлімдемені дәлелдеуді ұсынады.

Зерттеу әдістері мен тәсілдері. Зерттеу барысында қолданылатын негізгі әдістер мен тәсілдер, сондай-ақ автор тексеретін гипотеза сипатталған.

Жұмыстың маңыздылығы. Зерттеудің теориялық және практикалық құндылығы, оның ғылыми саланың дамуына немесе практикалық іс-әрекетке әсері бағаланады.

5.2. Әдебиеттерге шолу зерттеу тақырыбы бойынша бар ғылыми дереккөздерді талдау және жалпылау болып табылады. Оның негізгі міндеті - зерттелетін мәселенің ғылыми қоғамдастықта қалай қаралатынын көрсету, ағымдағы зерттеулердегі олқылықтарды анықтау және осы жұмысты орындау қажеттілігін негіздеу. Бұл бөлімді қосу оқырманға зерттеудің қай ғылыми негізге негізделгенін және қандай жаңа аспектілерді зерттеу жоспарланғанын түсінуге көмектеседі.

«Әдебиеттерге шолу» бөлімінің құрылымы келесі элементтерді қамтуы мүмкін:

Негізгі көздер мен теориялық тәсілдерді талдау. Бұл блок зерттелетін тақырыпқа арналған негізгі жұмыстарды қарастырады, сонымен қатар әртүрлі ғалымдар қолданатын негізгі теориялық тәсілдерді талдайды. Бұрын ұсынылған негізгі идеялар, гипотезалар мен тұжырымдар сипатталған, бұл мәселе бойынша қазіргі білімнің жалпы көрінісін қалыптастыруға көмектеседі.

Зерттеулердегі қайшылықтар мен бар олқылықтарды анықтау. Автор әртүрлі зерттеулер мен теориялар арасындағы негізгі қайшылықтар неде екенін, қандай аспектілер зерттелмегенін немесе қосымша назар аударуды қажет ететінін көрсетуі керек. Бұл автор өз зерттеуінде қарастыруды жоспарлап отырған теориялық және әдістемелік мәселелерді қамтуы мүмкін.

Зерттеу үшін әдістер мен тәсілдерді таңдау негіздемесі. Қолданыстағы әдебиеттерді талдау негізінде автор зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдерді таңдауды негіздейді. Бұл алдыңғы зерттеулерде қолданылған әдістердің кемшіліктеріне немесе шектеулеріне немесе тәсілдерді бейімдеуді қажет ететін жаңа жағдайлар мен контекстке байланысты болуы мүмкін.

Тарихи контекст және тақырып бойынша ғылыми ойдың дамуы. Кейбір жағдайларда уақыт өте келе осы тақырып бойынша зерттеулердің қалай дамығанын бақылау пайдалы. Бұл

ғылыми ойдың эволюциясын, зерттеу тәсілдері мен әдістеріндегі өзгерістерді, сондай-ақ саланың дамуына қандай нәтижелер көбірек әсер еткенін түсінуге мүмкіндік береді.

Гипотезаны тұжырымдау және зерттеу сұрақтарын қою. Әдебиеттерді шолуды аяқтау үшін автор анықталған олқылықтар мен қайшылықтарға негізделген өзінің гипотезасын және негізгі зерттеу сұрақтарын ұсына алады. Бұл зерттеу әдістері мен материалдарын сипаттайтын мақаланың келесі бөліміне өту ретінде қызмет етеді.

Әдебиетке шолу жазудың принциптері:

- **Логика және құрылымдылық.** Оқырман автордың дәлелін оңай ұстануы үшін шолуды нақты ұйымдастырып, логикалық құрылымды ұстану керек.

Сыни талдау. Қолданыстағы жұмыстарды тізіп қана қоймай, оларды сыни тұрғыдан бағалап, қарқынды және әлсіз жақтарын анықтау маңызды.

Жүйелілік және толықтық. Зерттелетін мәселені терең түсінуді көрсету үшін тақырып бойынша барлық негізгі зерттеулер мен теорияларды қамту қажет.

- Дереккөздердің өзектілігі. Шолуға енгізілген зерттеулер өзекті болуы керек және тақырып бойынша ғылыми білімнің қазіргі жағдайына сәйкес келуі керек.

5.3. Әдістер мен материалдар. Бұл зерттеу қалай жүргізілгенін және нәтиже алу үшін қандай материалдар пайдаланылғанын сипаттайтын ғылыми мақаланың маңызды бөлігі. Бұл бөлім егжей-тегжейлі және түсінікті болуы керек, сондықтан басқа зерттеушілер экспериментті қайталап, деректердің дұрыстығын тексере алады. «Әдістер мен материалдар» бөлімінің негізгі элементтері:

1) **Зерттеу сипаттамасы.** Бөлімнің басында зерттеу түрі қысқаша сипатталады (эксперименттік, корреляциялық, теориялық, сапалық, сандық және т.б.). Зерттеудің дизайны (мысалы, бойлық, кросс-секциялық, эксперименттік) және оның негізгі кезеңдері көрсетілген.

1) **Іріктеме және зерттеуге қатысушылар.** Егер зерттеу үлгіні қамтыса, оның негізгі сипаттамаларын сипаттау маңызды:

іріктеме мөлшері (зерттеуге қатысушылардың немесе объектілердің саны);

қосу және алып тастау критерийлері (қатысушыларды іріктеуге қойылатын талаптар, алып тастау себептері);

социодемографиялық деректер (қатысушылардың жасы, жынысы, білімі және басқа да маңызды сипаттамалары);

d) **іріктеу әдісі** (кездейсоқ, мақсатты, кластерлік және т.б.).

2) **Зерттеу әдістері.** Деректерді жинау және талдау үшін қолданылған әдістердің толық сипаттамасы. Бұл мыналарды қамтуы мүмкін:

e) **деректерді жинау әдістері:** сауалнама, сұхбат, бақылау, зертханалық эксперименттер, құжаттарды талдау және т. б.;

құралдар мен жабдықтар: қолданылатын аспаптардың, тестердің, бағдарламалық қамтамасыз етудің, анкеталар мен сауалнамалардың сипаттамасы;

эксперимент жүргізу хаттамалары: нәтижелердің қайталануын қамтамасыз ету үшін эксперимент кезінде қолданылған процедуралардың егжей-тегжейлі сипаттамасы.

2) **Деректерді талдау әдістері.** Деректерді талдаудың статистикалық әдістері мен тәсілдерінің сипаттамасы. Мыналарды қамтуы мүмкін:

сипаттамалық статистика әдістері (орташа мәндер, медианалар, стандартты ауытқулар);

гипотезаны тексеру әдістері (t-тесттер, ANOVA, корреляциялық талдау, регрессиялық талдау);

j) **талдау құралдары (SPSS, R, Python сияқты бағдарламалар).**

Зерттеудің этикалық аспектілері. Егер зерттеу адамдардың қатысуымен байланысты бол-

са, онда этикалық нормалардың қалай сақталғанын сипаттау маңызды. Бұл қатысушылардың ақпараттандырылған келісімін алуды, деректердің құпиялылығын қамтамасыз етуді және т. б. қамтуы мүмкін.

7) Материалдар мен деректер көзі. Зерттеуде пайдаланылған деректер көздері мен материалдардың сипаттамасы. Бұл ашық мәліметтер базасы, мұрағаттық құжаттар, зертханалық материалдар, аспаптар мен жабдықтар болуы мүмкін.

«Әдістер мен материалдар» бөлімін жазу **принциптері:**

Анықтық және нақтылық. Ақпарат кез-келген басқа зерттеуші сипатталған процедураларды орындау арқылы экспериментті қайталай алатындай етіп ұсынылуы керек.

Әдістерді таңдаудың негізділігі. Неліктен бұл әдістер таңдалғанын түсіндіру керек, сонымен қатар олардың күшті және әлсіз жақтарын көрсету керек.

Репродуктивтілік. Сипатталған әдістер мен материалдар басқа ғалымдарға ұқсас нәтижелермен зерттеуді қайталауға мүмкіндік беруі керек.

«Әдістер мен материалдар» мақаласының бөлімі деректерді жинау және талдау процесінің ашықтығын қамтамасыз ете отырып, жүргізілген зерттеудің сенімділігі мен дұрыстығын бағалауға негіз болады.

5.4. Нәтижелер және оларды талқылау Бұл бөлім зерттеудің негізгі нәтижелерін ұсына-тын және оларды талдайтын ғылыми мақаланың негізгі бөлігі болып табылады. Бұл бөлім жұмыс барысында нақты не табылғанын, бұл мәліметтер қалай түсіндірілетінін және олардан қандай қорытынды жасауға болатындығын түсінуге мүмкіндік береді. Әдетте нәтижелер мен оларды талқылау материалдың логикалық және дәйекті көрсетілуін қамтамасыз ету үшін бір бөлімге біріктіріледі. «Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімінің негізгі элементтері:

Алынған нәтижелердің сипаттамасы.

Деректерді ұсыну. Зерттеудің негізгі нәтижелері дәйекті және логикалық түрде берілген. Түсінікті болу үшін кестелер, графиктер, диаграммалар мен сызбалар қолданылады, олар деректерді қабылдауға ыңғайлы түрде ұсынуға көмектеседі.

Сандық деректер және статистика. Негізгі сандық көрсеткіштер, орташа мәндер, пайыздар, корреляциялар және басқа статистика келтірілген. Нәтижелердің дұрыстығын растау үшін нақты мәндерді, сенімділік аралықтарын және маңыздылық деңгейлерін қамтамасыз ету маңызды.

с) Бақылау тобымен салыстыру (бар болса). Егер зерттеуде бақылау және эксперименттік топтар қолданылса, олардың арасында салыстырмалы талдау жасалады.

2) Нәтижелерге түсінік беру және талдау.

Деректерді талдау және түсіндіру. Автор алынған нәтижелер нені білдіретінін және олардың зерттеу гипотезасына қалай қатысы бар екенін түсіндіреді. Нәтижелер күтулер мен қойылған міндеттерге сәйкес келе ме, жоқ па қарастырылады.

Қолданыстағы зерттеулермен салыстыру. Алынған мәліметтер басқа зерттеулердің нәтижелеріне қаншалықты сәйкес келетіндігі немесе сәйкес келмейтіндігі туралы талдау жасалады. Бұл жаңа тенденцияларды анықтауға немесе бар гипотезаларды растауға мүмкіндік береді.

е) Заңдылықтар мен ауытқуларды анықтау. Табылған заңдылықтар, күтпеген нәтижелер және мүмкін ауытқулар талқыланады. Автор әдеттен тыс деректерді түсіндіру үшін гипотезалар ұсына алады.

2) Ғылыми полемика және дәлелдеу.

Пікірталас. Бұл блокта нәтижелерді қолданыстағы теориялар мен зерттеулер контекстінде

талқылау жүргізіледі. Автор өз нәтижелерін басқа авторлардың деректерімен салыстырады, сәйкессіздіктердің ықтимал себептерін талдайды және зерттеуінің күшті және әлсіз жақтарын бағалайды.

Қорытындылардың негіздемесі. Зерттеу нәтижелерін растайтын дәлелдер келтірілген. Мұнда автор теорияға, басқа жұмыстардың нәтижелеріне немесе өз бақылауларына сүйене отырып, қосымша негіздемелер бере алады.

3) Әрі қарайғы зерттеулердің практикалық маңыздылығы мен перспективалары.

Практикалық құндылық. Алынған нәтижелерді іс жүзінде қалай қолдануға болатындығы бағаланады. Бұл білім беру, медициналық, технологиялық немесе басқа кәсіби қызметте деректерді қолдануға арналған ұсыныстарды қамтуы мүмкін.

Әрі қарайғы зерттеулердің болашағы. Автор әрі қарай зерттеу үшін қызықты болуы мүмкін бағыттарды көрсетеді, Әдістеменің мүмкін болатын жақсартуларын атап өтеді немесе нәтижелерді растау үшін қосымша зерттеулерді ұсынады.

«Нәтижелер және оларды талқылау» бөлімін жазу принциптері:

анықтық пен қисындылық, нәтижелерді оқырман зерттеу логикасын оңай ұстануы және деректердің әртүрлі бөліктері арасындағы байланысты түсінуі үшін нақты және дәйекті түрде көрсету керек;

объективтілік және сыни көзқарас, нәтижелерді безендірмей объективті түрде ұсыну маңызды. Автор өз деректерін сыни тұрғыдан бағалауы және зерттеудің мүмкін шектеулерін мойындауы керек;

- деректерді қолдау, барлық тұжырымдар мен дәлелдер нәтижелер бөлімінде берілген нақты мәліметтермен расталуы және нақты материалға негізделуі керек.

5.5. Қорытынды. «Қорытынды» бөлімі ғылыми мақаланы аяқтайды және жүргізілген зерттеудің қорытындысын шығарады. Ол алынған нәтижелерді қысқаша қорытындылауға, қорытындыларды тұжырымдауға және орындалған жұмыстың маңыздылығын бағалауға арналған. Бұл бөлім оқырманға қандай тұжырымдарға қол жеткізілгенін және олардың қойылған мақсаттар мен гипотезаларға қалай қатысы бар екенін түсінуге көмектеседі. «Қорытынды» бөлімінің негізгі элементтері:

1) Негізгі нәтижелердің қысқаша мазмұны. Қорытындының басында автор талдау барысында алынған зерттеудің негізгі нәтижелерін қысқаша тізімдей отырып, қорытындылайды. Мұнда қол жеткізілген ең маңызды тұжырымдарға назар аудару және олардың ғылыми қауымдастық үшін құндылығы неде екенін атап өту маңызды.

2) Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі. Зерттеу мақсаттарына қаншалықты қол жеткізілгені және қойылған міндеттер шешілгені бағаланады. Автор алынған нәтижелердің мәлімделген мақсаттарға қалай сәйкес келетінін көрсетіп, олардың толық орындалғаны туралы қорытынды жасауы керек.

Нәтижелерді түсіндіру және олардың маңыздылығы. Бұл бөлімде алынған мәліметтердің ғылыми және практикалық маңыздылығы қарастырылады. Автор зерттеу нәтижелерінің зерттелетін тақырыпты одан әрі дамыту үшін қаншалықты маңызды екенін, оларды нақты тәжірибеде немесе одан әрі зерттеулерде қалай қолдануға болатынын түсіндіреді.

Зерттеудің шектеулері. Зерттеудің нәтижелеріне әсер етуі мүмкін шектеулерді көрсету маңызды. Бұған іріктеу ерекшеліктері, қолданылатын әдістердің шектеулілігі, бақыланбайтын сыртқы факторлар және басқа аспектілер кіруі мүмкін. Шектеулерді мойындау ғылыми адалдықты арттырады және оқырманға нәтижелерді объективті бағалауға көмектеседі.

Әрі қарайғы зерттеулерге арналған ұсынымдар. Автор анықталған олқылықтарға, шектеу-

лерге немесе жұмыс барысында туындаған жаңа сұрақтарға негізделген болашақ зерттеулерге жолдама ұсына алады. Бұл әдістемені жетілдіруді, қосымша эксперименттер жүргізуді немесе мәселенің басқа аспектілерін зерттеуді қамтуы мүмкін.

«Қорытынды» бөлімін жазу принциптері:

қысқалық пен дәлдік, қорытынды алдыңғы бөлімдерде сипатталған мәліметтерді қайталамау үшін қысқа, бірақ мағыналы болуы керек;

логикалық және дәйектілік, тұжырымдарды ұсыну зерттеудің негізгі мақсаттары мен міндеттерін көрсете отырып, логикалық құрылымды ұстануы керек;

- жұмыстың маңыздылығына назар аудара отырып, зерттеу нәтижелері ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін нәтижелі маңызды екенін және оларды әрі қарайғы жұмыста қалай қолдануға болатындығын атап өту маңызды.

«Қорытынды» бөлімі зерттеудің соңғы нүктесі ретінде қызмет етеді, онда атқарылған жұмыстың қорытындысы шығарылады, оның ғылымға қосқан үлесі бағаланады және одан әрі зерттеу үшін перспективалар ұсынылады.

5.6. Қаржыландыру туралы ақпарат. Мақаланың осы бөлімі зерттеуді қаржыландыру көзі (гранттар, мемлекеттік бюджеттік бағдарламалар) болған кезде ол туралы ақпаратты көрсете отырып енгізіледі.

5.7. Әдебиеттер тізімі 5–тен 15-ке дейін дереккөздерді қамтуы керек және ГОСТ 7.1-2003 «Библиографиялық жазба. Библиографиялық сипаттама. Жалпы талаптар мен құрастыру ережелері».

«ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ» тіркесі беттің ортасындағы мақала мәтінінен кейін бір жолдан кейін бас әріптермен орналастырылады, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді.

Әдебиеттер тізімі екі рет ресімделеді:

- дереккөздердің түпнұсқа тілінде (қазақ, орыс және басқа тілдерде);

транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (References) - APA Халықаралық библиографиялық стандартына сәйкес ресімделеді (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Транслитерация процесін жеңілдету үшін Сіз онлайн-қызметтерді пайдалана аласыз, мысалы translit.net немесе translit-online.ru, (**British standards Institution**) стандартын қолдайтын, кириллицалық таңбалардың латын әліпбиіне дұрыс берілуін қамтамасыз ететін.

BSI стандартына сәйкес мәтінді автоматты түрде түрлендіру үшін transliteration.pro қосымшаны пайдалануға болады. Транслитерацияланған әдебиеттер тізімі (REFERENCES) әдебиеттер тізімінен кейін, беттің ортасындағы бір жол арқылы, бас әріптермен, кегль – 12, қалың қаріппен белгіленеді. Дереккөздер транслитерация ережелерін ескере отырып, латын әліпбиінде келтірілген.

Ағылшын тіліндегі дереккөздер үшін транслитерация қажет емес. Мұндай дереккөздер ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІНЕН, REFERENCE-ге көшіріледі.

Әдебиеттер тізіміндегі дереккөздер мәтінде айтылған кезде нөмірленеді. Реттік нөмірден кейін нүкте қойылмайды.

Мәтіндегі дереккөздерге сілтемелер ретімен төртбұрышты жақшада [] келтіріледі, бірінші айтылған кезде тек нөмір көрсетіледі, мысалы, [1], қайталанған кезде-нөмір, үтір, бет, мысалы, [1, С. 5]. Жарияланбаған жұмыстарға сілтеме жасауға жол берілмейді.

6. Ғылыми мақалаға шолуға қойылатын талаптар

Ғылыми мақалаға шолудың құрылымы келесі негізгі бөлімдерді қамтиды:

6.1. Кіріспе

- Зерттеу тақырыбының өзектілігінің қысқаша сипаттамасы, таңдау негіздемесі.
- Мәселе қою және шолуды қамтитын негізгі мәселелер.
- Шолу мақсаты мен оның шекараларын көрсету, әсіресе тақырып ауқымды болса.

6.2. Әдістеме және дереккөздер

Әдебиеттерді іздеу, іріктеу және талдау үшін қолданылатын әдістердің сипаттамасы.

Негізгі дереккөздердің тізімі: мәліметтер базасы, кілт сөздер, уақыт шеңбері және қосу/Алып тастау критерийлері.

Таңдалған жұмыстарды талдаудың құрылымы мен тәртібін сипаттау (егер кешенді әдіснамалық тәсіл болса).

Негізгі бөлім (әдебиетке шолу)

Тақырыптар мен бөлімдер, мәселенің негізгі аспектілеріне арналған тақырыптық бөлімдер түрінде ақпаратты ұйымдастыру.

Тарихи перспектива (егер маңызды болса), зерттелетін мәселенің эволюциясы туралы түсінік беру және зерттеу тәсілдері мен оны түсінудің қалай өзгергенін көрсету.

Теория мен тұжырымдама, зерттелетін мәселе аясында қолданылатын негізгі ұғымдар мен парадигмаларды сипаттаңыз. Теориялық тәсілдер арасындағы ұқсастықтар мен салыстыруларды анықтаңыз және олардың тиімділігіне баға беріңіз. Әр теорияның кемшіліктері мен күшті жақтарын талқылаңыз.

Әдістер мен тәсілдер, әртүрлі әдістемелік тәсілдерді ұсыну (мысалы, сапалық және сандық Зерттеулер, эксперименттік және корреляциялық әдістер). Әр түрлі әдістердің күшті және әлсіз жақтарын, сондай-ақ олардың мәселені зерттеудегі тиімділігін талдаңыз. Әр түрлі әдістердің нәтижелерге қалай әсер ететінін көрсетіңіз.

Нәтижелер мен қорытындылар, әртүрлі зерттеулердің негізгі нәтижелері мен тұжырымдарын салыстыру және талдау.

Талқылау

Негізгі тұжырымдар мен өзгерістер. Талданған зерттеулерден алынған ең маңызды қорытындыларды жалпылау. Алынған тұжырымдарды алдыңғы зерттеулердің нәтижелерімен және оларды дәлелдеу немесе келіспеу үшін дәстүрлі теориялармен салыстыру.

Қайшылықтар мен даулы мәселелерді талдау. Негізгі қайшылықтарды сипаттаңыз және осы келіспеушіліктердің дұрыстығын түсіндіріңіз. Бір-біріне қайшы келетін деректер мен қорытындыларды ұсыну. Нәліктен зерттеушілер әртүрлі тұжырымдарға келді деген гипотезалар.

Зерттеудегі олқылықтар. Қазіргі уақытта жеткілікті зерттелмеген аймақтарды анықтаңыз. Тереңірек зерттеуді қажет ететін сұрақтарды сипаттаңыз (мысалы, аз зерттелген әдістер, аспектілер, тенденциялар). Нәліктен бұл аспектілер ғылыми қауымдастық пен тәжірибе үшін маңызды екенін негіздеу. Егер қажет болса, деректердің шектелуі немесе қол жетімсіздігі туралы талқылау.

Нәтижелердің практикалық маңызы және сенімді қолданылуы. Зерттеу нәтижелері тиісті салаларда қолдану үшін қаншалықты пайдалы болуы мүмкін екенін қарастырыңыз. Нәтижелерді қолданбалы зерттеулерде, білім беру, әлеуметтік немесе басқа тәжірибеде қа-

лай қолдануға болатындығы туралы мысалдар келтіріңіз. Практикалық қолдану мүмкіндігіне әсер ететін зерттеу нәтижелерінің шектеулерін көрсетіңіз. Анықталған олқылықтарды толтыруға және даулы мәселелерді нақтылауға көмектесетін бағыттарды анықтаңыз. Берілген саладағы білімді кеңейте алатын жаңа ықтимал тәсілдерді, әдістерді немесе технологияларды сипаттаңыз. Болашақта зерттелетін нақты аспектілерді анықтаңыз. Қажет болса, мәселені жан-жақты шешу үшін басқа пәндерден білім мен әдістерді тарту мүмкіндігін ұсыныңыз.

Мақаланың шектеулері. Оның нәтижелері мен тұжырымдарына әсер етуі мүмкін жүргізілген шолудың шектеулерін белгілеңіз. Шолу әдістемесінің мүмкін болатын шектеулерін талқылаңыз (мысалы, зерттеу үлгісін шектеу, тар уақыт шеңбері). Қол жетімділік көздері, деректер сапасы, уақыт және қаржылық шектеулер сияқты нәтижелерді талдауға әсер етуі мүмкін сыртқы факторларды көрсетіңіз.

Қорытынды

Шолудың негізгі қорытындыларының қысқаша мазмұны, олардың ғылыми қоғамдастық пен практикаға өзіндік ерекшелігі.

Тақырыптың жай-күйіне және оның көрінісіне қорытынды көзқарас.

Кейінгі зерттеулерге арналған ұсыныстар.

6.6. Әдебиеттер тізімі

Талаптарға сәйкес ресімделген барлық пайдаланылған көздердің тізбесі. (5.7 тармағын қараңыз.)

7. Мақаланың жекелеген құрылымдық элементтерін ресімдеуге қойылатын талаптар

7.1. Кестелер

Кестенің тақырыбы беттің жоғарғы жағында, ортасында орналасқан, кегль-12 пт. Тақырып қысқа болуы керек және кестенің мазмұнын дәл көрсетуі керек. Оған «Кесте» сөзі, оның реттік нөмірі және нүктесі кіреді.

Кесте тақырыптан кейін бір жолдан кейін енгізіледі. Мәтінде барлық кестелерде «Кесте» сөзі және оның реттік нөмірі (араб цифрлары) бар сілтемелер болуы керек. Мысалы: деректерді 1-кестеден көруге болады.

Кесте абзацтан кейін бір жол арқылы орналастырылады, онда ол сілтемемен бірінші рет айтылады. Кесте ішіндегі мәтін шрифті- кегль 10 пт.

Егер мақалада бірнеше кестелер ұсынылса, олар дәйекті түрде нөмірленеді. Барлық кестелерде дереккөзге сілтеме (егер кесте басқа жерден алынған болса) немесе «автор құрастырған (әзірлеген)» белгісі болуы керек. Сілтеме кестенің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «Дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль – 10 пт.; «Дереккөз» сөзінен кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.2. Суреттер мен иллюстрациялар мәтінде мазмұнды түсіндіру қажеттілігіне қарай орналастырылады. Олар сілтеме жасалған мәтіннен кейін бірден беттің ортасындағы бір жол арқылы орналасады.

Суреттер мен иллюстрацияларды нөмірлеу араб цифрларымен дәйекті түрде жүзеге асырылады. Әр сурет мәтіннен бір жолға қойылып, қолтаңбалар 10 пт кегльмен жасалуы керек., ортаға туралау.

Суреттердің сапасы жоғары болуы керек, олар анық, шуылсыз және сканерленбеуі керек, суреттердегі барлық жазулар оңай оқылуы керек. Қажет болса, суреттердің астына түсіндірме мәтін орналастырылуы мүмкін.

Мақала мәтінде суреттер мен иллюстрацияларға сілтемелер болуы керек.

Барлық иллюстрациялар дереккөзді көрсетумен (егер сурет алынған болса) немесе «Автор құрастырған (әзірлеген)» белгісімен бірге жүруі керек. Дереккөз суреттің астындағы беттің оң жақ шетіндегі «дереккөз» сөзімен көрсетіледі, кегль-10 пт.; «Дереккөз» деген сөзден кейін қос нүкте қойылады, содан кейін автор көрсетіледі.

7.3. Формулалар

Әрбір формула беттің ортасында жаңа жолда орналасуы керек, кегль – 12 пт. Автор бірнеше формулаларды бір-бірімен салыстырса да, олар бірнеше жол түрінде жазылады. Формулалар негізгі мәтіннен бір интервал аралығымен бөлінеді.

Егер формула бірнеше жолдан тұрса, тасымалдау таңбаның операциясына жасалады (мысалы, қосу, азайту, көбейту, көбейту), ал таңбаның әрекеті келесі жолдың басында қайталанады.

Көбейту белгісі үшін нүктені емес, «x» таңбасын пайдалану керек.

Егер формулалар мәтінде қатарынан орналасса, мағынасы бірдей болса да, оларды үтірмен бөлу керек. Басқа жағдайларда формулалар бір құрылымның бөлігі ретінде тыныс белгілерінің жалпы ережелеріне бағынады.

Мәтіндегі формулаларға сілтемелер жақшада жасалады - (*). Формулаларды нөмірлеу арқылы жүзеге асырылады формула нөмірі формуланың оң жағында жақшаға орналастырылады.

7.4. Аббревиатуралар мен қысқартулар

Барлық аббревиатуралар мен қысқартулар, жалпыға белгілі қысқартулардан басқа, мәтінде бірінші рет қолданылған кезде шешілуі керек.

Аббревиатуралар мен қысқартулар МЕМСТ 7.12-93 бойынша ресімделеді.

Библиографиялық жазба. Орыс тіліндегі сөздерді қысқарту. Жалпы талаптар мен ережелер.

Ресімдеуге қойылатын талаптарды сақтамай ресімделген баптар қарауға қабылданбайды.

Мақалалар жалпы редакциялауға жатады. Мақалалар лицензияланған плагиатқа қарсы бағдарлама арқылы мақаланың түпнұсқалығын тексеру және рецензиялау процесінен кейін жариялауға қабылданады

ВНИМАНИЕ!

*Требования к оформлению научной статьи для
опубликования в журнале
“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”*



Требования к оформлению научной статьи для опубликования в журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” разработаны в соответствии с рекомендациями международных организаций COPE, ICMJE, EASE, CSE и WAME и обеспечивают соблюдение этических стандартов, прозрачность редакционного процесса и качество научных публикаций.

В журнале “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” принимаются к публикации статьи, представляющие результаты самостоятельных исследований, оформленные в виде научно-теоретических, научно-практических и обзорных статей, соответствующих стандартам научной этики и качества.

Общие требования к статье:

Оригинальность. Статья должна содержать оригинальные результаты исследования или анализа. Плагиат, самоплагиат или дублирование публикаций запрещены. Оригинальность статьи должна составлять не менее 70%.

Актуальность темы. Тема статьи должна быть актуальной и соответствовать тематической направленности журнала.

Объем статьи. Рекомендуемый объем составляет не менее 3 000 и не более 5 000 слов (6–12 страниц), включая таблицы, рисунки и список литературы.

Язык публикации. Статья может быть представлена на одном из трех языков: казахском, русском, английском.

Требования по оформлению статей:

Формат бумаги А4.

Times New Roman, размер кегля 12 пт, межстрочный интервал - одинарный.

Выравнивание по ширине.

Абзацный отступ – 1,0 см

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое -1,5 см.

Не допускается расстановка переносов.

Материал статьи оформляется в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов».

Рисунки должны быть четкими. На рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки. Формулы должны быть набраны в соответствующем редакторе.

Текст статьи начинается с рубрикатора МРНТИ на первой странице в левом верхнем углу (Международный рубрикатор научно-технической информации- определяется по ссылке <http://grnti.ru/>), затем следуют название статьи, инициалы и фамилия автора(ов), полное наименование организации, город, страна, e-mail автора-корреспондента.

Название статьи, ФИО, место работы, аннотация и ключевые слова представляются на трех языках: казахском, русском и английском для авторов из Республики Казахстан. Для авторов из других стран на двух языках: русском, английском.

Требования к структуре научных статей:**1. Информация об авторе**

Фамилия имя, отчество (полностью),
Место работы/ учебы
Страна, город по месту работы/ учебы
ORCID (при наличии)
e-mail авторов

Информация об авторе размещается по центру страницы, кегль – 12 пт.

Если авторов несколько, то они перечисляются через запятую. Порядок всех авторов обозначается надстрочными символами ^{1,2,3...}

Информация о месте работы/ учебы, ORCID указывается на следующей строке в соответствии с надстрочными порядковыми символами (оформляется кеглем 10 пт., выделяется курсивом).

Корреспондирующий автор обозначается надстрочным символом *, под информацией об авторах по центру страницы указывается электронная почта корреспондирующего автора. Отдельной строкой над фамилиями авторов слева указывается индекс УДК и ГРНТИ

2. Название статьи должно быть информативным, отражать суть исследования, без использования сокращений и аббревиатур, размещается через одну строку под информацией об авторе по центру страницы прописными буквами; выделяется полужирным шрифтом; содержит не более 12 слов.

3. Аннотация оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95 «Реферат и аннотация. Общие требования». Она должна быть информативной и содержательной, отражать основные положения статьи и включать следующие элементы:

краткое описание основной проблемы, рассматриваемой в статье;
цель работы;
используемые методы исследования;
основные результаты и их значимость;
итоговые выводы.

Объем аннотации должен составлять от 150 до 300 слов, размер шрифта — 10 пт. Слово «Аннотация» размещается слева через одну строку после названия статьи, выделяется курсивом, без точки в конце. Текст аннотации начинается с новой строки после слова «Аннотация». Аннотация оформляется на казахском, русском и английском языках.

4. Ключевые слова используются для определения предметной области статьи и упрощения ее поиска в научных базах данных. В список включают основные научные термины и словосочетания, соответствующие теме исследования, в количестве не менее 7 единиц. Размер шрифта — 10 пт. Ключевые слова располагаются сразу после аннотации. Заголовок «Ключевые слова» выделяется курсивом, после него ставится двоеточие, далее приводится перечень ключевых слов через запятую, заканчивая точкой. Ключевые слова указываются на казахском, русском и английском языках.

5. Структура научной статьи

- Введение
- Обзор литературы
- Методы и материалы
- Результаты и их обсуждение
- Заключение
- Информация о финансировании (при наличии)
- Список литературы

5.1. Введение включает несколько ключевых элементов.

Обоснование выбора темы и актуальности, здесь раскрывается, почему именно данная тема была выбрана для исследования, какие пробелы в изучении проблемы существуют или почему появился интерес к новому объекту. Актуальность темы обосновывается её значимостью в теоретическом и практическом аспектах.

Определение объекта и предмета исследования, указывается объект исследования (широкий контекст или явление) и предмет (конкретные аспекты, которые изучаются).

Постановка цели и задач исследования. Цель исследования формулируется в виде достижения определённого результата, который помогает раскрыть суть выбранной проблемы. Она предполагает доказательство гипотезы или утверждения, изложенного в работе.

Методы и подходы исследования. Описываются основные методы и подходы, которые будут использованы в процессе исследования, а также гипотеза, которую автор собирается проверить.

Значимость работы. Оценивается теоретическая и практическая ценность исследования, его возможное влияние на развитие научной области или практическую деятельность.

5.2. Обзор литературы представляет собой анализ и обобщение существующих научных источников по теме исследования. Его основная задача — показать, как изучаемая проблема рассматривается в научном сообществе, выявить пробелы в текущих исследованиях и обосновать необходимость выполнения данной работы. Включение этого раздела помогает читателю понять, на какой научной базе основывается исследование и какие новые аспекты планируется изучить.

Структура раздела «Обзор литературы» может включать следующие элементы:

Анализ ключевых источников и теоретических подходов. В этом блоке рассматриваются основные работы, посвященные изучаемой теме, а также анализируются ключевые теоретические подходы, применяемые различными учеными. Описываются основные идеи, гипотезы и выводы, которые были предложены ранее, что помогает сформировать общую картину текущих знаний по проблеме.

Выявление противоречий и существующих пробелов в исследованиях. Автор должен показать, в чем заключаются основные противоречия между различными исследованиями и теориями, какие аспекты остаются неизученными или требуют дополнительного внимания. Это может включать как теоретические, так и методологические проблемы, которые автор планирует учесть в своем исследовании.

Обоснование выбора методов и подходов для исследования. На основе анализа существующей литературы автор обосновывает выбор методов и подходов, которые будут использоваться в исследовании. Это может быть связано с недостатками или ограничениями методов, применявшихся в предыдущих исследованиях, или с новыми условиями и контек-

стом, которые требуют адаптации подходов.

Исторический контекст и развитие научной мысли по теме. В некоторых случаях полезно проследить, как развивались исследования по данной теме с течением времени. Это позволяет понять эволюцию научной мысли, изменения в подходах и методах исследования, а также то, какие результаты оказали наибольшее влияние на развитие области.

Формулирование гипотезы и постановка исследовательских вопросов. В завершение обзора литературы автор может представить свою гипотезу и основные исследовательские вопросы, основываясь на выявленных пробелах и противоречиях. Это служит переходом к следующему разделу статьи, где описываются методы и материалы исследования.

Принципы написания обзора литературы:

Логичность и структурированность. Обзор должен быть четко организован и следовать логической структуре, чтобы читатель мог легко следовать аргументации автора.

Критический анализ. Важно не просто перечислить существующие работы, но и критически оценить их, выявив сильные и слабые стороны.

Систематичность и полнота. Необходимо охватить все основные исследования и теории по теме, чтобы показать глубокое понимание исследуемой проблемы.

Актуальность источников. Включенные в обзор исследования должны быть актуальными и соответствовать современному состоянию научных знаний по теме.

5.3. Методы и материалы. Это важная часть научной статьи, которая описывает, каким образом проводилось исследование и какие материалы были использованы для получения результатов. Этот раздел должен быть детализированным и понятным, чтобы другие исследователи могли повторить эксперимент и проверить достоверность данных. Основные элементы раздела «Методы и материалы»:

Описание исследования. В начале раздела кратко описывается тип исследования (экспериментальное, корреляционное, теоретическое, качественное, количественное и т.д.). Указывается дизайн исследования (например, лонгитюдный, кросс-секционный, экспериментальный) и его основные этапы.

Выборка и участники исследования. Если исследование включает выборку, то важно описать её основные характеристики:

размер выборки (количество участников или объектов исследования);

критерии включения и исключения (требования к отбору участников, причины исключения);

социодемографические данные (возраст, пол, образование и другие важные характеристики участников);

метод отбора выборки (случайный, целевой, кластерный и т.д.).

Методы исследования. Подробное описание методов, которые были использованы для сбора и анализа данных. Это может включать:

методы сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение, лабораторные эксперименты, анализ документов и др.;

инструменты и оборудование: описание используемых приборов, тестов, программного обеспечения, анкет и опросников;

протоколы проведения эксперимента: детальное описание процедур, которые применялись во время эксперимента, чтобы обеспечить воспроизводимость результатов.

Методы анализа данных. Описание статистических методов и подходов к анализу данных. Может включать:

методы описательной статистики (средние значения, медианы, стандартные отклонения); **методы проверки гипотез** (t-тесты, ANOVA, корреляционный анализ, регрессионный анализ);

инструменты анализа (программы, такие как SPSS, R, Python).

Этические аспекты исследования. Если исследование связано с участием людей, то важно описать, как соблюдались этические нормы. Это может включать получение информированного согласия участников, обеспечение конфиденциальности данных и т.д.

Источник материалов и данных. Описание источников данных и материалов, использованных в исследовании. Это могут быть открытые базы данных, архивные документы, материалы лабораторных исследований, приборы и оборудование.

Принципы написания раздела «Методы и материалы»:

Четкость и подробность. Информация должна быть представлена так, чтобы любой другой исследователь мог повторить эксперимент, следуя описанным процедурам.

Обоснованность выбора методов. Необходимо объяснить, почему были выбраны именно эти методы, а также указать на их сильные и слабые стороны.

Воспроизводимость. Описанные методы и материалы должны позволять другим ученым повторить исследование с аналогичными результатами.

Раздел статьи «**Методы и материалы**» служит основой для оценки надежности и валидности проведенного исследования, обеспечивая прозрачность процесса сбора и анализа данных.

5.4. Результаты и их обсуждение Данный раздел является ключевой частью научной статьи, в которой представлены основные результаты исследования и проводится их анализ. Этот раздел позволяет понять, что именно было обнаружено в ходе работы, как эти данные интерпретируются и какие выводы из них можно сделать. Обычно результаты и их обсуждение объединяют в один раздел, чтобы обеспечить логичное и последовательное изложение материала. Основные элементы раздела «Результаты и их обсуждение»:

Описание полученных результатов.

Представление данных. Основные результаты исследования излагаются последовательно и логично. Для наглядности используются таблицы, графики, диаграммы и рисунки, которые помогают представить данные в удобной для восприятия форме.

Числовые данные и статистика. Приводятся ключевые числовые показатели, средние значения, проценты, корреляции и другие статистические данные. Важно предоставить точные значения, доверительные интервалы и уровни значимости, чтобы подтвердить достоверность результатов.

Сравнение с контрольной группой (при наличии). Если в исследовании использовались контрольные и экспериментальные группы, приводится сравнительный анализ между ними.

Интерпретация и анализ результатов.

Анализ и объяснение данных. Автор объясняет, что означают полученные результаты и как они соотносятся с гипотезой исследования. Рассматривается, соответствуют ли результаты ожиданиям и поставленным задачам.

Сравнение с существующими исследованиями. Проводится анализ того, насколько полученные данные согласуются или расходятся с результатами других исследований. Это позволяет выявить новые тенденции или подтвердить существующие гипотезы.

Выявление закономерностей и аномалий. Обсуждаются обнаруженные закономерности, неожиданные результаты и возможные аномалии. Автор может предложить гипотезы для

объяснения необычных данных.

Научная полемика и аргументация.

Дискуссия. В этом блоке проводится обсуждение результатов в контексте существующих теорий и исследований. Автор сравнивает свои выводы с данными других авторов, анализирует возможные причины расхождений и оценивает сильные и слабые стороны своего исследования.

Обоснование выводов. Представляются аргументы, подтверждающие выводы исследования. Здесь автор может привести дополнительные обоснования, опираясь на теорию, результаты других работ или собственные наблюдения.

Практическая значимость и перспективы дальнейших исследований.

Практическая ценность. Оценивается, как полученные результаты могут быть использованы на практике. Это может включать рекомендации для применения данных в образовательной, медицинской, технологической или другой профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований. Автор указывает направления, которые могут быть интересными для дальнейшего изучения, отмечает возможные улучшения методологии или рекомендует дополнительные исследования для подтверждения результатов.

Принципы написания раздела «Результаты и их обсуждение»:

четкость и логичность, результаты следует излагать ясно и последовательно, чтобы читатель мог легко следовать логике исследования и понимать взаимосвязь между различными частями данных;

объективность и критический подход, важно объективно представить результаты, не приукрашивая их. Автор должен критически оценить свои данные и признать возможные ограничения исследования;

поддержка данными, все выводы и аргументы должны быть подкреплены конкретными данными, представленными в разделе результатов, и опираться на фактический материал.

5.5. Заключение. Раздел «Заключение» завершает научную статью и подводит итоги проведенного исследования. Он предназначен для краткого обобщения полученных результатов, формулировки выводов и оценки значимости выполненной работы. Этот раздел помогает читателю понять, каких выводов удалось достичь, и как они соотносятся с поставленными целями и гипотезами. Основные элементы раздела «Заключение»:

Краткое изложение основных результатов. В начале заключения автор подводит итоги, кратко перечисляя основные результаты исследования, полученные в ходе анализа. Здесь важно акцентировать внимание на самых значимых выводах, которые были достигнуты, и подчеркнуть, в чем заключается их ценность для научного сообщества.

Соответствие цели и задачам исследования. Оценивается, насколько достигнуты цели исследования и решены поставленные задачи. Автор должен показать, как полученные результаты соответствуют заявленным целям, и сделать выводы о том, были ли они полностью реализованы.

Интерпретация результатов и их значимость. В этом разделе рассматривается научная и практическая значимость полученных данных. Автор объясняет, какое значение имеют результаты исследования для дальнейшего развития изучаемой темы, как они могут быть использованы в реальной практике или в дальнейших исследованиях.

Ограничения исследования. Важно указать возможные ограничения проведенного исследования, которые могли повлиять на его результаты. Это может включать особенности выборки, ограниченность используемых методов, внешние факторы, которые нельзя было

контролировать, и другие аспекты. Признание ограничений повышает научную честность и помогает читателю объективно оценить результаты.

Рекомендации для дальнейших исследований. Автор может предложить направления для будущих исследований, основываясь на выявленных пробелах, ограничениях или новых вопросах, которые возникли в ходе работы. Это может включать улучшение методологии, проведение дополнительных экспериментов или изучение других аспектов проблемы.

Принципы написания раздела «Заключение»:

краткость и точность, заключение должно быть кратким, но содержательным, избегая повторения подробностей, которые уже были описаны в предыдущих разделах;

логичность и последовательность, изложение выводов должно следовать логической структуре, отражая основные цели и задачи исследования;

фокус на значимости работы, важно подчеркнуть, почему результаты исследования важны для научного сообщества и практики, и как они могут быть использованы в дальнейшей работе.

Раздел «**Заключение**» служит финальной точкой исследования, где подводятся итоги проделанной работы, оценивается её вклад в науку и предлагаются перспективы для дальнейших исследований.

5.6. Информация о финансировании. Данный раздел статьи включается при наличии источника финансирования исследования (гранты, госбюджетные программы) с указываемой информацией о нем.

5.7. Список литературы должен включать от 5 до 15 источников и оформляться в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Словосочетание «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» размещается через одну строку после текста статьи по центру страницы прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом.

Список литературы оформляется дважды:

на оригинальном языке источников (казахском, русском и других языках);

транслитерированный список литературы (References) - оформляется в соответствии с международным библиографическим стандартом APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). Для упрощения процесса транслитерации можно воспользоваться онлайн-сервисами, такими как translit.net или translit-online.ru, которые поддерживают стандарт **BSI (British Standards Institution)**, обеспечивающий корректную передачу кириллических символов в латинский алфавит. Дополнительно можно использовать transliteration.pro для автоматического преобразования текста по стандарту BSI. Транслитерированный список литературы (REFERENCES) размещается после списка литературы, через одну строку по центру страницы, прописными буквами, кегль – 12, выделяется полужирным шрифтом. Источники приводятся в латинском алфавите с учетом Правил транслитерации.

Для источников на английском языке транслитерация не требуется. Такие источники переносятся в REFERENCE из СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

Источники в списке литературы нумеруются по мере их упоминания в тексте. После порядкового номера точка не ставится.

Ссылки на источники в тексте приводятся в квадратных скобках [] по порядку, при первом упоминании – указывается только номер, например, [1], при повторном – номер, запятая,

страница, например, [1, С. 5]. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

6. Требования к обзорной научной статье

Структура обзорной научной статьи включает следующие основные разделы:

6.1. Введение

Краткое описание актуальности темы исследования, обоснование выбора.

Постановка проблем и ключевые вопросы, которые будут охватывать обзор.

Указание цели обзора и его границ, особенно если тематика обширна.

6.2. Методология и источники

Описание методов, используемых для поиска, отбора и анализа литературы.

Перечисление основных источников: базы данных, ключевые слова, временные рамки и критерии включения/исключения.

Описание структуры и порядка анализа выбранных работ (если комплексный методологический подход).

Основная часть (обзор литературы)

Темы и разделы, организация информации в виде тематических подразделов, посвященных ключевым аспектам проблемы.

Историческая перспектива (если актуально), дать представление об эволюции исследуемой проблемы и показать, как менялись подходы исследования и ее понимание.

Теории и концепции, описать основные концепции и парадигмы, которые используются в рамках изучаемой проблемы. Выявить сходства и сопоставления между теоретическими подходами, а также дать оценку их эффективности. Обсудить недостатки и сильные стороны каждой теории.

Методы и подходы, представить различные методологические подходы (например, качественных и количественных исследований, экспериментальных и корреляционных методов). Проанализировать сильные и слабые стороны различных методов, а также их эффективность для изучения проблемы. Показать, как разные методы влияют на результаты.

Результаты и выводы, сравнение и анализ основных результатов и выводов разных исследований.

Обсуждение

Ключевые выводы и изменения. Обобщение наиболее значимых выводов, полученных в результате проанализированных исследований. Сравнение полученных выводов с результатами предыдущих исследований и традиционными теориями, чтобы оправдать или оспорить их.

Анализ противоречий и спорных вопросов. Описать основные противоречия и объяснить обоснованность этих разногласий. Представить данные и выводы, противоречащие друг другу. Выдвижение гипотез о том, почему исследователи пришли к разным выводам.

Пробелы в исследованиях. Выявить области, недостаточно исследованные на данный момент. Описать вопросы, требующие более глубокого изучения (например, малоисследованные методы, аспекты, тенденции). Обосновать, почему данные аспекты значимы для научного сообщества и практики. Обсуждение ограниченности или недоступности данных, если это применимо.

Практическое значение и надежное применение результатов. Рассмотреть, каким образом результаты исследований могут быть полезны для применения в соответствующих областях. Привести примеры, как результаты могут быть использованы в прикладных исследованиях, в образовательной, социальной или другой практике. Указать ограничения результатов исследований, которые влияют на возможность практического применения. Определить направления, которые помогут заполнить выявленные пробелы и уточнить спорные вопросы. Описать новые возможные подходы, методы или технологии, которые могли бы расширить знания в данной области. Определить конкретные аспекты, которые необходимо изучить в будущем. Если уместно, предложите возможность привлечения знаний и методов из других дисциплин для более комплексного решения проблемы.

Ограничения статьи. Обозначить ограничения проведённого обзора, которые могли повлиять на его результаты и выводы. Обсудить возможные ограничения методологии обзора (например, ограничение выборки исследований, узкие временные рамки). Указать на внешние факторы, которые могли бы повлиять на анализ результатов, такие как источники доступности, качество данных, временные и финансовые ограничения.

Заключение

Резюме основных выводов обзора, их оригинальность для научного сообщества и практики.

Итоговый взгляд на состояние темы и ее перспективы.

Рекомендации для последующих исследований.

Список литературы

Перечень всех использованных источников, оформленных в соответствии с требованиями. (см. п.5.7.)

Требования к оформлению отдельных структурных элементов статьи

7.1. Таблицы

Заголовок таблицы располагается сверху, по центру страницы, кегль - 12 пт. Название должно быть лаконичным и точно отражать содержание таблицы. Оно включает слово «Таблица», её порядковый номер и точку.

Таблица вставляется через одну строку после заголовка. В тексте на все таблицы должны быть ссылки, содержащие слово «Таблица» и её порядковый номер (арабскими цифрами). Например: данные можно увидеть в таблице 1.

Таблицу размещают через одну строку после абзаца, где она впервые упоминается со ссылкой. Шрифт текста внутри таблицы – кегль 10 пт.

Если в статье представлено несколько таблиц, они нумеруются последовательно. Все таблицы должны содержать ссылку на источник (если таблица заимствована) или пометку «Составлено (разработано) автором». Ссылка указывается словом «Источник» по правому краю страницы под таблицей, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, затем указывается автор.

7.2. Рисунки и иллюстрации размещаются в тексте в зависимости от необходимости для пояснения содержания. Они располагаются сразу после текста, к которому относятся, через одну строку по центру страницы.

Нумерация рисунков и иллюстраций осуществляется последовательно, арабскими цифрами. Каждый рисунок следует располагать через строку от текста, а подписи оформлять ке-

глем 10 пт., выравнивая по центру

Качество изображений должно быть высоким, они должны быть четкими, без шумов и не сканированными, все надписи на изображениях – легко читаемыми. Если требуется, под изображениями может быть размещен поясняющий текст.

Текст статьи должен содержать ссылки на рисунки и иллюстрации.

Все иллюстрации должны сопровождаться указанием источника (если изображение заимствовано) или отметкой «Составлено (разработано) автором». Источник указывается словом «Источник» по правому краю страницы под рисунком, кегль – 10 пт.; после слова «Источник» ставится двоеточие, далее указывается автор.

7.3. Формулы

Каждая формула должна располагаться в новой строке по центру страницы, кегль – 12 пт. Даже если автор сравнит несколько формул между собой, они будут записаны в виде нескольких строк. Формулы отделяют от основного текста промежутком в один интервал.

Если формула состоит из нескольких строк, перенос производится на операцию знака (например, сложения, вычитания, умножения, деления), при этом операция знака повторяется в начале следующей строки.

Для знака умножения следует использовать символ «х», а не точку.

Если формулы располагаются подряд в тексте, их нужно разделить точками с запятой, даже если они имеют одинаковые значения по смыслу. В других случаях формулы подчиняются общим правилам пунктуации как части единой конструкции.

Ссылки на формулы в тексте оформляются в круглых скобках - (*). Нумерация формул осуществляется как сквозная, номер формулы размещается по правой стороне от формулы в круглых скобках.

7.4. Аббревиатуры и сокращения

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сокращения и аббревиатуры оформляются по ГОСТ 7.12-93 Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Статьи, оформленные без соблюдения требований к оформлению, к рассмотрению не принимаются.

Статьи подлежат общему редактированию. Статьи принимаются к публикации после процесса проведения слепого рецензирования и проверки оригинальности статьи через лицензионную программу “антиплагиат”

ATTENTION!***Requirements for Formatting a Scientific Article
for Publication in the Journal******“Педагогикалық ғылым және практика.
Педагогическая наука и практика”***

The requirements for formatting scientific articles for publication in the journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” are developed following the recommendations of international organizations such as COPE, ICMJE, EASE, CSE, and WAME, ensuring adherence to ethical standards, transparency of the editorial process, and the quality of scientific publications.

The journal “Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика” accepts for publication articles that present the results of independent research in the form of scientific-theoretical, scientific-practical, or review articles, complying with the standards of scientific ethics and quality.

General Requirements for the Article:

Originality. The article must contain original research results or analysis. Plagiarism, self-plagiarism, or duplicate publications are prohibited. The originality of the article must be at least 70%.

Relevance of the topic. The topic of the article must be current and correspond to the thematic scope of the journal.

Article length. The recommended length is between 3,000 and 5,000 words (6–12 pages), including tables, figures, and references.

Publication language. Articles may be submitted in one of the following languages: Kazakh, Russian, or English.

Formatting Requirements:

Paper format: A4.

Font: Times New Roman, size 12 pt, single spacing.

Alignment: justified.

Paragraph indent: 1.0 cm.

Margins: top – 2 cm, bottom – 2 cm, left – 3 cm, right – 1.5 cm.

No hyphenation is allowed.

Articles must be formatted in compliance with GOST 7.5-98 “Journals, Collections, Information Publications: Publishing Formatting of Materials.”

Figures must be clear, and there must be references to figures and tables in the text. Formulas should be created using an appropriate editor.

The article begins with an ISTIR classifier in the upper left corner of the first page (International Scientific and Technical Information Rubricator, determined via [<http://grnti.ru/>]). Then follows the article’s title, authors’ initials and surnames, full name of the organization, city, country, and the corresponding author’s email.

The article title, author(s)’ information, abstract, and keywords must be presented in three languages (Kazakh, Russian, and English) for authors from Kazakhstan, and in two languages (Russian and English) for authors from other countries.

Structure of a Scientific Article:**Author Information:**

Full name(s) of the author(s).

Affiliation(s).

Country and city of the institution(s).

ORCID (if available).

Email of the authors.

Information about the authors is centered on the page in 12 pt font size. If there are multiple authors, they are listed in sequence with superscripts (1,2,3...). Affiliation and ORCID details follow, formatted in italics, font size 10 pt. The corresponding author is indicated with an asterisk (*), and their email is centered below the author information.

The UDC and CSCSTI indexes are indicated as a separate line above the names of the authors on the left.

Title of the Article:

The title should be informative, reflecting the essence of the research without abbreviations. Placed below the author information, centered, in uppercase letters, bold font, and must not exceed 12 words.

Abstract:

Composed following GOST 7.9-95 «Abstract and Annotation. General Requirements.»

Must be informative, reflecting the main points of the article, and include:

A brief description of the main problem addressed.

The aim of the work.

Research methods used.

Key results and their significance.

Final conclusions.

Length: 150–300 words, font size 10 pt. The word «Abstract» is italicized and aligned to the left, followed by the text on a new line. Abstracts must be presented in Kazakh, Russian, and English.

Keywords:

Serve to define the article's subject area and facilitate indexing in scientific databases. Should include at least seven key terms or phrases. Font size: 10 pt. Keywords appear immediately after the abstract. The heading «Keywords» is highlighted in italics, followed by a colon, the following is a comma-separated list of keywords, ending with a period. Keywords are specified in Kazakh, Russian and English.

Structure of the Article:

Introduction: Background, relevance, research object and subject, aim and objectives, and significance.

Literature Review: Analysis and synthesis of existing research.

Methods and Materials: Detailed methodology for reproducibility.

Results and Discussion: Data presentation, analysis, and interpretation.

Conclusion: Summary of findings, their significance, limitations, and future research directions.

Funding Information (if any).

References: Must comply with GOST 7.1–2003 and include both original and transliterated lists formatted per the APA style.

5.1. The Introduction Includes Several Key Elements**Justification for the Topic Choice and Relevance**

This section explains why the selected topic was chosen for the research. It highlights the existing gaps in the study of the problem or the reasons behind the interest in a new subject. The relevance of the topic is substantiated by its importance in both theoretical and practical aspects.

Definition of the Object and Subject of Research

The object of research (a broad context or phenomenon) and the subject (specific aspects under investigation) are clearly identified.

Formulation of the Research Aim and Objectives

The research aim is articulated as achieving a specific outcome that helps reveal the essence of the chosen problem. It involves testing the hypothesis or supporting the statement presented in the study.

Research Methods and Approaches

The main methods and approaches to be used during the research process are described, along with the hypothesis the author intends to test.

Significance of the Work

This section assesses the theoretical and practical value of the research and its potential impact on the development of the scientific field or practical applications.

5.2. The literature review is an analysis and synthesis of existing scientific sources on a research topic. Its main task is to show how the problem under study is considered in the scientific community, to identify gaps in current research and to justify the need to do this work. The inclusion of this section helps the reader to understand on what scientific basis the study is based and what new aspects are planned to be studied.

The structure of the section «Literature Review» may include the following elements:

Analysis of key sources and theoretical approaches. This block examines the main works on the topic under study, as well as analyzes the key theoretical approaches used by various scientists. The main ideas, hypotheses and conclusions that were proposed earlier are described, which helps to form an overall picture of the current knowledge on the problem.

Identification of contradictions and existing research gaps. The author must show what the main contradictions between various studies and theories are, what aspects remain unexplored or require additional attention. This may include both theoretical and methodological issues that the author plans to address in his research.

Rationale for the choice of methods and approaches for the study. Based on an analysis of the existing literature, the author justifies the choice of methods and approaches to be used in the study. This may be due to shortcomings or limitations of methods applied in previous studies, or to new conditions and contexts that require adaptation of approaches.

Historical context and development of scientific thought on the topic. In some cases, it is useful to track how research on this topic has developed over time. This allows us to understand the evolution of scientific thought, changes in research approaches and methods, and which results had the greatest impact on the development of the field.

Hypothesis formulation and research questions posed. At the conclusion of the literature review, the author can present his hypothesis and the main research questions based on the gaps and contradictions identified. This serves as a transition to the next section of the article, which describes the methods and materials of the study.

Principles for writing a literature review:

-**Logical and structured.** The review must be clearly organized and follow a logical structure so that the reader can easily follow the author's argument

- **Critical analysis.** It is important not only to list existing works, but also to critically assess them, identifying strengths and weaknesses.

- **Systematic and comprehensive.** It is necessary to cover all the main studies and theories on the topic in order to show a deep understanding of the problem under study.

- **Relevance of sources.** The studies included in the review should be relevant and consistent with the current state of scientific knowledge on the topic.

5.3. Methods and materials. this is an important part of the scientific article that describes how the study was conducted and what materials were used to obtain the results. This section should be detailed and understandable so that other researchers can repeat the experiment and verify the validity of the data.

The main elements of the section «Methods and Materials»:

1) Study description. At the beginning of the section, the type of study (experimental, correlation, theoretical, qualitative, quantitative, etc.) is briefly described. The study design (for example, longitudinal, cross-sectional, experimental) and its main stages are indicated.

2) Sample and study participants. If the study includes a sample, then it is important to describe its main characteristics: a) sample size (number of participants or study subjects); b) inclusion and exclusion criteria (requirements for the selection of participants, reasons for exclusion); c) sociodemographic data (age, sex, education and other important characteristics of participants); d) sampling method (random, target, cluster, etc.).

3) Research methods. A detailed description of the methods that were used to collect and analyze the data.

This may include: a) **data collection methods:** questionnaires, interviews, observation, laboratory experiments, analysis of documents, etc.; b) **tools and equipment:** description of used instruments, tests, software, questionnaires and questionnaires; c) **experimental protocols:** a detailed description of the procedures that were used during the experiment to ensure reproducibility of the results.

4) Data analysis methods. Description of statistical methods and approaches to data analysis. May include: a) **descriptive statistics methods** (means, medians, standard deviations); b) **hypothesis testing methods** (t-tests, ANOVA, correlation analysis, regression analysis); c) **analysis tools** (programs such as SPSS, R, Python).

5) Ethical aspects of the study. If the study is related to the participation of people, then it is important to describe how ethical standards were observed. This may include obtaining informed consent from participants, ensuring data confidentiality, etc.

6) Source of materials and data. Description of data sources and materials used in the study. These can be open databases, archival documents, laboratory research materials, instruments and equipment.

Principles of writing the section «Methods and Materials»:

- **Clarity and detail.** The information should be presented so that any other researcher can repeat the experiment following the procedures described.

- **The validity of the choice of methods.** It is necessary to explain why these methods were chosen, as well as to indicate their strengths and weaknesses.

- **Reproducibility.** The methods and materials described should allow other scientists to repeat the study with similar results.

The Methods and Materials section of the article serves as the basis for assessing the reliability and validity of the study, providing transparency in the data collection and analysis process.

5.4. Results and discussion. This section is a key part of the scientific article, which presents the main results of the study and analyzes them. This section allows you to understand what exactly was discovered during the work, how this data is interpreted and what conclusions can be drawn from them. Usually, the results and their discussion are combined into one section to provide a

logical and consistent presentation of the material. The main elements of the section «Results and their discussion»:

1) Description of the results obtained.

a) Data presentation. The main results of the study are presented consistently and logically. For clarity, tables, graphs, diagrams and drawings are used to help present the data in a user-friendly form.

b) Numerical data and statistics. Key numbers, averages, percentages, correlations, and other statistics are provided. It is important to provide accurate values, confidence intervals, and significance levels to confirm the validity of the results.

c) Comparison with control group (if any). If control and experimental groups were used in the study, a comparative analysis between them is given.

2) Interpretation and analysis of results.

a) Analysis and explanation of data. The author explains what the findings mean and how they relate to the study hypothesis. It considers whether the results are in line with expectations and objectives.

b) Comparison with existing studies. An analysis is made of how consistent or inconsistent the findings are with other studies. This allows you to identify new trends or confirm existing hypotheses.

c) Identification of patterns and anomalies. Revealed patterns, unexpected results and possible anomalies are discussed. The author may suggest hypotheses to explain the unusual data.

3) Scientific controversy and argumentation.

a) Discussion. In this block, the results are discussed in the context of existing theories and research. The author compares his findings with those of other authors, analyzes possible causes of discrepancies, and assesses the strengths and weaknesses of his study.

b) Rationale for conclusions. Arguments supporting the study findings are presented. Here the author can provide additional justifications based on theory, the results of other works or his own observations.

4) Practical significance and prospects for further research.

a) Practical value. It is estimated how the results obtained can be used in practice. This may include recommendations for the application of data in educational, medical, technological or other professional activities.

b) Prospects for further research. The author indicates directions that may be of interest for further study, notes possible improvements in methodology, or recommends additional studies to confirm the results.

Principles of writing the section «Results and their discussion»:

- **clarity and logic**, the results should be stated clearly and consistently, so that the reader can easily follow the logic of the study and understand the relationship between different parts of the data;

- **objectivity and critical approach**, it is important to objectively present the results without embellishing them. The author should critically evaluate their data and acknowledge possible limitations of the study;

- **data support**, all conclusions and arguments should be supported by specific data presented in the results section and based on factual material.

5.5. Conclusion. The section «Conclusion» completes the scientific article and summarizes the results of the study. It is intended to summarize the results obtained, formulate conclusions and assess the significance of the work performed. This section helps the reader to understand what

conclusions have been reached and how they relate to the goals and hypotheses set. The main elements of the Conclusion section:

1) Summary of key findings. At the beginning of the conclusion, the author summarizes, briefly listing the main results of the study obtained during the analysis. Here it is important to focus on the most significant conclusions that have been achieved, and emphasize where their value lies for the scientific community.

2) Compliance with the goals and objectives of the study. It is assessed how the research goals have been achieved and the assigned tasks have been solved. The author should show how the results obtained correspond to the stated goals, and draw conclusions about whether they were fully implemented.

3) Interpretation of results and their significance. This section discusses the scientific and practical relevance of the findings. The author explains the importance of the research results for the further development of the topic under study, how they can be used in real practice or in further research.

4) Study limitations. It is important to indicate the possible limitations of the study that could affect its results. This may include sampling features, limitations of the methods used, external factors that could not be controlled, and other aspects. Recognizing limitations increases scientific integrity and helps the reader objectively evaluate results.

5) Recommendations for further research. The author may suggest directions for future research based on identified gaps, limitations or new questions that have arisen in the course of work. This may include improving the methodology, conducting additional experiments, or exploring other aspects of the problem.

Principles of writing the section «Conclusion»:

- **brevity and accuracy**, the conclusion should be brief but meaningful, avoiding repetition of the details that have already been described in the previous sections;

- **logic and consistency**, presentation of conclusions should follow a logical structure, reflecting the main goals and objectives of the study;

- **focus on the significance of the work**, it is important to emphasize why the results of the study are important for the scientific community and practice, and how they can be used in further work.

The «Conclusion» section serves as the final point of research, where the results of the work done are summed up, its contribution to science is assessed and prospects for further research are proposed.

5.6. Funding information. This section of the article is included if there is a source of research funding (grants, state budget programs) with information about it.

5.7. The reference list should include from 5 to 15 sources and be prepared in accordance with the requirements of **GOST 7.1-2003 «Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of compilation.»**

The phrase «LIST OF REFERENCES» is placed one line after the text of the article in the center of the page in capital letters, size - 12, is highlighted in bold.

The list of references is drawn up twice:

► in the original language of the sources (Kazakh, Russian and other languages); transliterated reference list (References) - is drawn up in accordance with the international bibliographic standard APA (<http://www.bibme.org/citation-guide/APA/book>). To simplify the transliteration process, you can use online services such as translit.net or translit-online.ru that support the **BSI (British**

Standards Institution) standard, which ensures the correct transmission of Cyrillic characters into the Latin alphabet. Optionally, you can use transliteration.pro to automatically convert BSI text. Transliterated bibliography (REFERENCES) is placed after the bibliography, one line in the center of the page, in capital letters, size - 12, highlighted in bold. Sources are given in the Latin alphabet, taking into account the Rules of Transliteration.

No transliteration is required for English sources. Such sources are transferred to REFERENCE from the REFERENCES LIST.

References are numbered as they appear in the text. No dot is placed after the sequence number.

References to sources in the text are given in square brackets [] in order, at the first mention - only the number is indicated, for example, [1], at the second mention - the number, comma, page, for example, [1, P. 5]. References to unpublished works are not allowed.

6. Requirements for a Review Article

The structure of a review article includes the following main sections:

6.1. Introduction

- Brief description of the relevance of the research topic and justification for its choice.
- Statement of problems and key questions that the review will cover.
- Indication of the review's purpose and its boundaries, especially if the topic is extensive.

6.2. Methodology and Sources

- Description of the methods used for searching, selecting, and analyzing the literature.
- Listing of main sources: databases, keywords, time frames, and inclusion/exclusion criteria.
- Description of the structure and order of analysis of the selected works (if a comprehensive methodological approach is used).

6.3. Main Part (Literature Review)

- **Topics and sections**, organization of information in the form of thematic subsections dedicated to key aspects of the problem.
- **Historical perspective** (if relevant), providing an overview of the evolution of the studied problem and showing how research approaches and understanding have changed.
- **Theories and concepts**, describing the main concepts and paradigms used within the studied problem. Identifying similarities and comparisons between theoretical approaches, as well as evaluating their effectiveness. Discussing the strengths and weaknesses of each theory.
- **Methods and approaches**, presenting various methodological approaches (e.g., qualitative and quantitative research, experimental and correlational methods). Analyzing the strengths and weaknesses of different methods, as well as their effectiveness for studying the problem. Showing how different methods influence the results.
- **Results and conclusions**, comparing and analyzing the main results and conclusions of different studies.

6.4. Discussion

- **Key findings and changes**. Summarizing the most significant findings obtained from the analyzed studies. Comparing the obtained conclusions with the results of previous studies and traditional theories to justify or challenge them.
- **Analysis of contradictions and controversial issues**. Describing the main contradictions and

explaining the rationale for these disagreements. Presenting data and conclusions that contradict each other. Proposing hypotheses about why researchers came to different conclusions.

- **Gaps in research.** Identifying areas that are currently under-researched. Describing questions that require deeper study (e.g., under-researched methods, aspects, trends). Justifying why these aspects are significant for the scientific community and practice. Discussing the limitations or unavailability of data, if applicable.

- **Practical significance and reliable application of results.** Considering how research results can be useful for application in relevant fields. Providing examples of how results can be used in applied research, in educational, social, or other practices. Indicating the limitations of research results that affect the possibility of practical application. Identifying directions that can help fill identified gaps and clarify controversial issues. Describing new possible approaches, methods, or technologies that could expand knowledge in this area. Identifying specific aspects that need to be studied in the future. If appropriate, suggesting the possibility of attracting knowledge and methods from other disciplines for a more comprehensive solution to the problem.

- **Limitations of the article.** Indicating the limitations of the conducted review that could affect its results and conclusions. Discussing possible limitations of the review methodology (e.g., limitation of the sample of studies, narrow time frames). Indicating external factors that could affect the analysis of results, such as sources of availability, data quality, time, and financial constraints.

6.5. Conclusion

- Summary of the main conclusions of the review, their originality for the scientific community and practice.

- Final view on the state of the topic and its prospects.

- Recommendations for subsequent research.

6.6. References

List of all used sources, formatted in accordance with the requirements (see section 5.7).

7. Requirements for Formatting Individual Structural Elements of the Article

7.1. Tables

The table title is placed at the top, centered on the page, font size - 12 pt. The title should be concise and accurately reflect the content of the table. It includes the word «Table,» its ordinal number, and a period. The table is inserted one line after the title. All tables in the text must have references containing the word «Table» and its ordinal number (in Arabic numerals). For example: data can be seen in Table 1. The table is placed one line after the paragraph where it is first mentioned with a reference. The font size of the text inside the table is 10 pt. If the article contains several tables, they are numbered sequentially. All tables must contain a reference to the source (if the table is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The reference is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the table, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.2. Figures and Illustrations

Figures and illustrations are placed in the text as needed to explain the content. They are placed immediately after the text to which they relate, one line below, centered on the page.

Figures and illustrations are numbered sequentially in Arabic numerals. Each figure should be placed one line from the text, and captions should be formatted in 10 pt, centered.

The quality of images should be high, they should be clear, without noise, and not scanned, all inscriptions on the images should be easily readable. If necessary, explanatory text can be placed under the images.

The text of the article should contain references to figures and illustrations.

All illustrations must be accompanied by an indication of the source (if the image is borrowed) or a note «Compiled (developed) by the author.» The source is indicated by the word «Source» on the right edge of the page under the figure, font size - 10 pt.; after the word «Source,» a colon is placed, followed by the author's name.

7.3. Formulas

Each formula should be placed on a new line, centered on the page, font size - 12 pt. Even if the author compares several formulas, they will be written as several lines. Formulas are separated from the main text by a single interval.

If the formula consists of several lines, the break is made at the operation sign (e.g., addition, subtraction, multiplication, division), and the operation sign is repeated at the beginning of the next line.

For the multiplication sign, use the symbol «×» instead of a dot.

If formulas are placed consecutively in the text, they should be separated by semicolons, even if they have the same meaning. In other cases, formulas follow the general rules of punctuation as parts of a single construction.

References to formulas in the text are formatted in parentheses - (*). Formulas are numbered sequentially, and the formula number is placed on the right side of the formula in parentheses.

7.4. Abbreviations and Acronyms

All abbreviations and acronyms, except for well-known ones, must be spelled out at first use in the text. Abbreviations and acronyms are formatted according to GOST 7.12-93 Interstate Standard. Bibliographic Record. Abbreviation of Words in Russian. General Requirements and Rules. Articles that do not comply with the formatting requirements are not accepted for consideration. Articles are a subject to general editing. Articles are accepted for publication after the process of blind peer review and originality check through a licensed anti-plagiarism program.

Издание зарегистрировано Комитетом информации
Министерства культуры и информации Республики Казахстан
(свидетельство № KZ01VPY00104480)
и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

Журнал «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
представлен в крупнейших научных электронных библиотеках и системах.
Ежегодно, в целях информирования мировой научной общественности,
сведения о рейтинге журнала публикуются в справочных системах
по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования – КазБЦ (АО «НЦГНТЭ»), Казахстан).
Импакт-фактор 2020 г. – 0.004
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – контрагент проекта
по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), (Россия).
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ за 2022 год – 0.191
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа), (Россия).
388635 просмотров, 53093 скачиваний (на 01.12.2023)
- Google Scholar – мировая бесплатная поисковая система
по научным публикациям: h5-index (Индекс Хирша)
журнала «Педагогическая наука и практика» – 9, h5-median – 13 (на 01.12.2023)

*С уважением и благодарностью за сотрудничество, редакция журнала
"Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:
Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:
Поплавская А.А.
Искаков Т.А

Сдано в набор: 18.06.2024 г.
Подписано в печать: 28.06.2024 г.
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 200 экз. Заказ № 13
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-16-13
e-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

Уважаемые читатели и авторы!
Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.