

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму
институты» филиалы

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
Қостанай облысы бойынша
ҚДИ» филиалы директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Айдарханова Г.С. -

«С. Сейфуллин ат.
Қазақ агротехникалық
университеті» ҰБА биология
ғылымдары кафедрасының
қауымдастырылған
профессоры

Джаманбалин К.К. -

академик З. Алдамжар ат.
Қостанай әлеуметтік-
техникалық университеті
ректоры

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық
педагогикалық универси-
тетінің профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
Челябі білім беру
қызметкерлерінің біліктілігін
арттыру және қайта даярлау
институтының педагогика
және психология
кафедрасының меңгерушісі

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ануарбекова А.А. Медиабілімнің негізгі ұғымдары	07
Ахметова Г.Б., Биржанова Д.Б. Техникалық және кәсіптік білім берудегі кредиттік-модульдік оқыту жүйе- сінің мәні	11
Яковлева Н.А. Заманауи қоғамның білім беру жүйесіндегі дизайнды дамыту аспектілері.....	14
Марченко И.С. Мектептің білім беру кеңістігіндегі жасөспірімдердің дағдарыстық жағдайларға психологи- ялық тұрақтылығын дамыту.....	17

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Смолева Н.В. Колледждегі оқу процесінде практика- лық-бағытталған тәсілді іске асыру.....	20
Аблаева Н.Н. Әдістердің жаңашыл жүйесі білім беру тиімділігінің сапалы өсуінің кепілі ретінде	24
Назарова Г.А. Кәсіптік білім беруді жаңарту жағдайында оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану.....	27
Журсиналина Г.С., Сагумбаев М.К. Бейнесабақтарды құру мен пайдаланудың маңыздылығы.....	32
Кебиспаева А.С. "Іс-әрекеттегі зерттеу" мектеп педагог- терінің кәсіби дамуына инновациялық тәсіл ретінде	35
Геря В.Г. Химия сабақтарында оқытудың сараланған тәсілі	40
Ержанова Г.А. Биология сабақтарындағы оқытуды саралау мәселесіне	43
Дюсекеева Л.К. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында ди- алогтық оқыту оқушылардың зияткерлік саласын дамыту тәсілі ретінде	46
Иманова И.Ю. Дизайн-жобалаудың негізгі кезеңдері бой- ынша білім алушылардың білімін қалыптастыру және жүйе- леу	52
Баянбаева К.И. Белсенді оқытуды ұйымдастырудың тәсілі ретінде сыни ойлауды дамыту технологиясы	55

Литвак Р.А. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Челябин қаласы, Челябин мемлекеттік мәдениет институтының педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, «Сочи білімді дамыту орталығы», Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

КУӘЛІК
№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**
110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Тургаева Г.Б. Әдебиет бойынша зерттеу жұмыстарын жазамыз (жұмыс тәжірибесінен) 59

Тастемиров Д.М. Бастауыш мектепте робототехниканы оқытуда информатика сабақтарында жобалық қызметті пайдалану..... 62

Табакова А.Р. "Денсаулық күнделігі" салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс түрі ретінде..... 65

Исамадиева Г.Е. "Химиялық фактор" түрі бойынша кәсіпорында ЖҚҚ қамтамасыз етудегі тәуекелге бағдарланған тәсілді қолдану бойынша ғылыми-техникалық ақпаратқа шолу, оның ішінде: ұғымдық сипаттама, қысқаша сипаттама, қолдану критерийлерін белгілеу және қолдану саласы 68

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Сакаева А.Н., Шманова А.Ж., Боброва В.В. I-II деңгейдегі жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалардың тілдік қабілеттерін дамыту бойынша түзету-логопедиялық жұмыс тәсілдері 77

Сакаева А.Н., Боброва В.В., Жукова А.А. Гимнастика элементтері арқылы аутистикалық спектрі бұзылған балалардың психофизикалық даму процесіне бағдарламалық қамтамасыз етуді енгізу жөніндегі мәселеге 85

Сакаева А.Н., Боброва В.В., Абдрахманова А.К. Церебральды сал ауруы бар бастауыш мектеп жасындағы балалардың коммуникативті іс-әрекетінің ерекшеліктері 94

Коваленко Н.Е. Белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің білім мазмұнын жаңарту 101

Ловягина Т.В. Қашықтық технологиялар негізінде педагогтерді кәсіби дамыту..... 106

Сейткалиева А.К. Білім жүйесінде инновациялық әдіс-тәсілдерді қарқынды пайдалану..... 111

Задорожнюк В.В., Контрбаева Ж.Д. Стартап студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру факторы ретінде 114

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жалғасбаева Г.Ш. Ы.Алтынсарин мұрасы – рухани асыл қазына 118

Иванина С.А., Карина Г.А. Алтынсарин мектебінің заманауи білім беруді дамыту форматындағы жаңашылдығы 123

Адиятова А.Т., Жангужин Ж.Ж. Ғибраты мол ғұмыр 126

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального
развития по Костанайской
области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Айдарханова Г.С. -

ассоциированный профессор
кафедры биологических
наук НАО «Казахский
агротехнический университет
им. С. Сейфуллина»

Джаманбалин К.К. -

ректор Костанайского
социально-технического
университета
им. академика З.Алдамжар

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ануарбекова А.А.** Основные понятия медиаобразования..... 07
- Ахметова Г.Б., Биржанова Д.Б.** Сущность кредитно-модульной системы обучения в техническом и профессиональном образовании..... 11
- Яковлева Н.А.** Аспекты развития дизайна в образовательной системе современного общества 14
- Марченко И.С.** Развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям в образовательном пространстве школы 17

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Смолева Н.В.** Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения в колледже 20
- Аблаева Н.Н.** Новаторская система методов как залог качественного роста эффективности образования..... 24
- Назарова Г.А.** Использование интерактивных методов обучения в условиях обновления профессионального образования 27
- Журсиналина Г.С., Сагумбаев М.К.** Бейнесабактарды құру мен пайдаланудың маңыздылығы..... 32
- Кебиспаева А.С.** «Исследование в действии» как инновационный подход к профессиональному развитию педагогов школы 35
- Геря В.Г.** Дифференцированный подход в обучении на уроках химии 40
- Ержанова Г.А.** К вопросу дифференциации обучения на занятиях по биологии..... 43
- Дюсекеева Л.К.** Диалоговое обучение на уроках русского языка и литературы как способ развития интеллектуальной сферы обучающихся..... 46
- Иманова И.Ю.** Формирование и систематизация знаний у обучающихся по основным этапам дизайн-проектирования..... 52
- Баянбаева К.И.** Белсенді оқытуды ұйымдастырудың тәсілі ретінде сыни ойлауды дамыту технологиясы 55

Литвак Р.А. -
доктор педагогических
наук, профессор,
заведующая кафедрой
педагогики и психологии
Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -
доктор педагогических
наук, профессор, директор
Нижегородского центра
научных инвестиций

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного
профессионального обра-
зования муниципального
бюджетного учреждения
образования «Сочинский
центр развития
образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского
института дополнительного
педагогического
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Тургаева Г.Б. Әдебиет бойынша зерттеу жұмыстарын жаза-
мыз (жұмыс тәжірибесінен) 59

Тастемиров Д.М. Использование проектной деятельности
на уроках информатики в начальной школе при изучении ро-
бототехники 62

Табакова А.Р. «Дневничок здоровья» как форма работы по
формированию культуры здорового образа жизни 65

Исамадиева Г.Е. Обзор научно-технической информации по
применению риск-ориентированного подхода в обеспечении
СИЗ на предприятии по виду «Химический фактор», в том
числе: понятийное описание, краткая характеристика, уста-
новление критериев применения и область применения 68

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Сакаева А.Н., Шманова А.Ж., Боброва В.В. Подходы к
коррекционно-логопедической работе по развитию языко-
вых способностей детей с общим недоразвитием речи I-II
уровня 77

Сакаева А.Н., Боброва В.В., Жукова А.А. К вопросу о вне-
дрении программного обеспечения в процесс психофизичес-
кого развития детей с расстройством аутистического спектра
посредством элементов гимнастики 85

Сакаева А.Н., Боброва В.В., Абдрахманова А.К. Особенно-
сти коммуникативной деятельности детей младшего школь-
ного возраста с ДЦП 94

Коваленко Н.Е. Обновление содержания образования специ-
альной школы для детей с нарушениями слуха через исполь-
зование активных методов обучения 101

Ловягина Т.В. Профессиональное развитие педагогов на ос-
нове дистанционных технологий 106

Сейткалиева А.К. Білім жүйесінде инновациялық әдіс-тәсіл-
дерді қарқынды пайдалану 111

Задорожнюк В.В., Контрбаева Ж.Д. Стартап как фактор
формирования профессиональной компетентности студен-
тов 114

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Жалғасбаева Г.Ш. Ы.Алтынсарин мұрасы – рухани асыл қа-
зына** 118

Иванина С.А., Карина Г.А. Новаторство алтынсаринской
школы в формате развития современного образования 123

Адиятова А.Т., Жангужин Ж.Ж. Ғибраты мол ғұмыр 126

FOUNDERS

Branch of JSC «National
Center for Professional
Development «Orleu»
Institute for Professional
Development across
Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Professional Development
across Kostanay region»
branch

MEMBERS OF COUNCIL

Aydarkhanova G.S. -

Associate Professor of the
Department of Biological
Sciences, NonPJSC «Kazakh
Agrotechnical University named
after S. Seyfullin»

Dzhamanbalin K.K. -

rector of Kostanay Social and
Technical University named after
academician Z. Aldamzhar

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, head of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

Anuarbekova A.A. Basic concepts of media education	07
Akhmetova G.B., Birzhanova D.B. A credit-modular system of education in technical and vocational education.....	11
Yakovleva N.A. Aspects of design development in the educa- tional system of the modern society	14
Marchenko I.S. The development of the adolescents' psycho- logical resistance to crisis situations in the educational space of the school	17

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Smoleva N.V. The implementation of a practice-oriented ap- proach in the college	20
Ablyayeva N.N. The innovative system of methods as a guaran- tee for qualitative growth of the efficiency of education.....	24
Nazarova G.A. Using interactive methods of training in condi- tions of updating vocational education.....	27
Zhursinalina G.S., Sagumbayev M.K. Бейнесабактарды құру мен пайдаланудың маңыздылығы.....	32
Kebispayeva A.S. "Research in Action" as an innovative ap- proach to the professional development of school teachers.....	35
Gerya V.G. A differentiated approach to teaching and learning at Chemistry lessons	40
Yerzhanova G.A. On the issue of differentiation at Biology lessons	43
Dyusekeyeva L.K. Dialogue learning at the Russian language and literature lessons as a way for developing the students' in- tellectual sphere	46
Imanova I.Yu. The formation and systematization of students' knowledge in designing	52
Bayanbayeva K.I. Белсенді оқытуды ұйымдастырудың тәсілі ретінде сыни ойлауды дамыту технологиясы	55

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, head of
the Chair of Pedagogy and
Psychology of Chelyabinsk
State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, director
of Nizhny Novgorod Center
of Scientific Investments

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of
natural-mathematical
disciplines and methodologies
of Donetsk Republican
Institute of Additional
Pedagogical Education

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Turgayeva G.B. Әдебиет бойынша зерттеу жұмыстарын жазамыз (жұмыс тәжірибесінен)	59
Tastemirov D.M. Using project activities at Computer science lessons in the primary school while studying robotics.....	62
Tabakova A.R. "Health Diary" for formation of the healthy life-style culture	65
Isamadiyeva G.E. Review of scientific and technical information about risk-oriented approach to providing PPE at the plant according to the type "Chemical factor", including: concept, brief description, setting of application criteria and field of application	68

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Sakayeva A.N., Shmanova A.Zh., Bobrova V.V. Approaches to the corrective and speech therapy work on the development of language abilities of children with the general speech underdevelopment of the I-II levels.....	77
Sakayeva A.N., Bobrova V.V., Zhukova A.A. On the introduction of software in the process of psychophysical development of children with autism spectrum disorder through elements of gymnastics	85
Sakayeva A.N., Bobrova V.V., Abdrakhmanova A.K. Features of communicative activities of primary school children with cerebral palsy.....	94
Kovalenko N.E. Updating the content of education in a special school for children with hearing impairment through using active teaching and learning methods.....	101
Lovyagina T.V. Professional development of teachers based on remote technologies	106
Seitkalieva A.K. Білім жүйесінде инновациялық әдіс-тәсілдерді қарқынды пайдалану.....	111
Zadorozhnyuk V.V., Kontrobayeva Zh.D. Startup as a factor in the formation of students' professional competence	114

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Zhargasbayeva G.Sh. Ы.Алтынсарин мұрасы – рухани асыл қазына	118
Ivanina S.A., Karina G.A. Innovations of Altynsarin school in the format of modern education development	123
Adiyatova A.T., Zhanguzhin Zh.Zh. Ғибраты мол ғұмыр	126

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37:002
ГРНТИ 14.01.29

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада оқытушы мен студенттердің медиа құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі мәселелерін зерттеуге қажетті медиабілім берудің негізгі тұжырымдамалары берілген.

Аннотация

В данной статье приводятся основные понятия медиаобразования, необходимые для изучения ключевых проблем формирования медиакомпетентности педагога и обучающихся.

Abstract

The article deals with the basic notions of media education which are necessary for studying the main problems of the teacher and student's media competence formation.

Современное образование характеризуется широчайшим применением медиапродукции.

Медиа́текст – интегративный многоуровневый знак, объединяющий в единое коммуникативное целое разные семиотические коды (вербальные, невербальные, медийные) и демонстрирующий принципиальную открытость текста на содержательно-смысловом, композиционно-структурном и знаковом уровнях.

Репортаж – один из самых распространенных жанров в современных СМИ. Повышение интерактивности журналистских материалов позволяет максимально погрузить аудиторию



Ануарбекова А.А.,
магистр Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического
университета,
г. Челябинск

Негізгі сөздер: медиабілім, медиаөндіріс, медиамәтін, репортаж, сыни ойлау, аналитикалық құрал.

Ключевые слова: медиаобразование, медиапродукция, медиатекст, репортаж, критическое мышление, аналитический инструмент.

Keywords: media education, media production, media text, report, critical thinking, analytical instrument

в описываемое явление.

Понятие репортажа наиболее полно определил Б. Н. Лозовский, назвав его «информационным жанром, предполагающим описание события, при котором автор выступает в роли наблюдателя или участника».

Во времена древности и средневековья данный жанр в современном понимании развит не был. Лишь время конца XVIII века можно отметить как начало развития репортажа в Англии. Именно тогда корреспонденты газет стали допускаться на заседания парламента и публиковать записи об этом в СМИ. Главный технический фактор развития репортажа – появление телеграфа, а главный социальный – различные общественные катаклизмы (Французская революция, война за независимость, Гражданская война в США).

В России репортаж зарождался значительно медленнее, но в 1866 году было создано Российское телеграфное агентство, которое дало толчок к развитию жанра. А расцвет пришелся на рубеж XIX-XX веков, наиболее знаковые имена – Гиляровский, Кольцов, Рейснер, именно они стали авторами теории репортажа с его признаками и характеристиками. После революции в России появляется фоторепортаж, к 30-м годам – радио-, а к 50-м – телерепортаж.

А. В. Колесниченко делит репортажи на две группы: событийные и тематические. Событийные рассказывают о мероприятиях, происшествиях. Внутри вида есть подвиды: репортаж с необычной точкой для наблюдения, «после события», о псевдособытии (например, с пресс-конференции властных структур), репортаж-новость, репортаж-комментарий. Тематические направлены на описание какого-то явления. Подвиды – трендовый, ознакомление с темой, смена профессии, по следам трагедии, специальный, путешествие, экспери-

мент.

М. Н. Ким выделяет несколько видов репортажа:

- событийный,
- аналитический,
- познавательно-тематический.

Событийный может делиться на криминальный, производственный, военный, спортивный, светский. К последнему виду относят специальный репортаж, расследование, комментарий.

В стиле текстов данного жанра информация соединяется с описанием. Первый компонент содержит необходимые для понимания сведения. Второй помогает погрузить читателя, сделать его участником описываемого события. В описательной части сочетаются сцены (различные интересные ситуации), детали (особенности, которые помогают раскрытию персонажа или события), цитаты (речь героев, являющаяся яркой характеристикой).

В языке такого материала большое количество глаголов, причастий, наречий, прилагательных. Также в репортаже допустимо местоимение «я» (которое не стоит использовать, например, в заметке, зарисовке или статье).

Главные особенности жанра «репортаж» – это:

- динамичность – он длится во времени и пространстве, причем это время представляет интерес для аудитории;
- наглядность – детали, ситуации, реплики, яркие герои создают красноречивую, образную картину;
- документальность – несмотря на большое влияние образной составляющей, вымысел недопустим;
- образная аналитичность – через яркие образы исследуется явление, его причины и следствия;
- эмоциональность – передаются эмоции, настроение;
- активная роль автора – событие или

явление показывается через восприятие журналиста;

- прерывистое восприятие времени – связано с динамичностью: нужно показывать наиболее интересные моменты явления.

Содержание принципов медиаобразования и форм их реализации нами представлено в виде таблицы:

Принцип медиаобразования	Содержание
1	медиаобразование – это серьезная и важная область, связанная с большинством социальных структур демократического общества;
2	центральная концепция медиаобразования -переосмысление/репрезентация. Медиа не отражают реальность, а переосмысливают/представляют ее, используя систему знаков и символов. Без этого принципа медиаобразование невозможно;
3	медиаобразование - это процесс, продолжающийся всю жизнь человека. Но учащиеся для медиаобразования - приоритетная аудитория;
4	цели медиаобразования заключаются не только в воспитании критического мышления, но и в развитии критической автономии;
5	медиаобразование – исследовательский процесс;
6	медиаобразование – актуально и своевременно, оно воплощает выражение «здесь и теперь» в широком идеологическом и историческом контексте;
7	ключевые понятия медиаобразования - в большей степени аналитические инструменты, чем альтернативное содержание;
8	содержание в медиаобразовании означает развитие вариативных аналитических инструментов;
9	эффективность медиаобразования может быть оценена двумя критериями: способностью учащихся применить свое критическое мышление в новых ситуациях и количеством обязательств и мотиваций, выраженных ими по отношению к медиа;
10	в идеале оценка медиаобразования учащихся – это их самооценка;
11	медиаобразование пытается изменить отношения между учителем и учащимися, давая им возможность для размышления и диалога;
12	медиаобразование – это, скорее, диалог чем дискуссия;

13	медиаобразование в основном активно и призвано развить более открытых и демократичных педагогов. Короче, медиаобразование – это множество новых путей деятельности и применение их в новых областях;
14	медиаобразование направлено на совместное, преимущественно групповое, обучение;
15	медиаобразование состоит из «практической критики» и «критической критики»;
16	медиаобразование вбирает в себя отношения между родителями, профессионалами в области медиа и педагогами;
17	медиаобразование связано с принципом продолжающихся изменений;
18	медиаобразование – особая область. Существующие знания не просто передаются учителями или «открываются» учениками. Это предмет критического исследования и диалога, в ходе которых новые знания активно приобретаются педагогами и учащимися.

Таким образом, при изучении понятийно-терминологического поля медиаобразования необходимо обратить внимание на тот факт, что, хотя многие ученые, в зависимости от поддерживаемой ими концепции, предлагают свои формулировки, можно утверждать, что за последние десятилетия сложилась определенная система основных терминов, которыми оперирует данная отрасль знания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Афанасьева О.Ю., Федорова М.Г. Основы медиакомпетентности. - Южно-Уральский научный центр РАО, г. Челябинск, 2021, 39 с.
2. Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А. История развития медиаобразования : учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с.
3. Кириллова Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 110 с.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория. М.: Межрегиональная общественная организация «Информация для всех», 2015. – 450 с.
5. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов: ООО «ЦВВР», 2001. – 708 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

СУЩНОСТЬ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андатпа

Мақалада кредиттік-модульдік жүйенің анықтамасы берілген және оның функциялары аталған, болашақ мамандарды оқыту үшін ең тиімді жүйе ретінде техникалық және кәсіптік білім берудегі кредиттік-модульдік оқыту жүйесінің рөлі сипатталған.

Аннотация

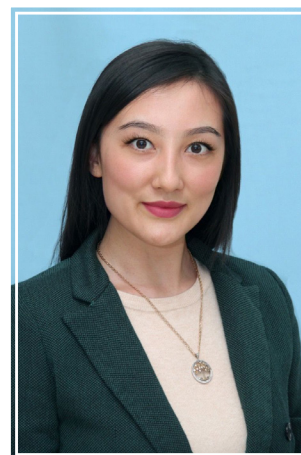
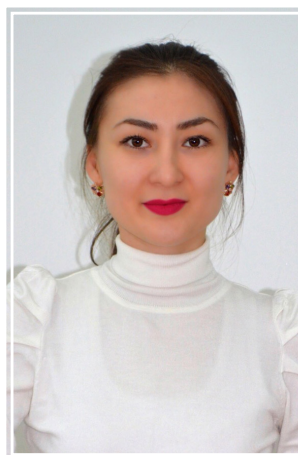
В статье дается определение кредитно-модульной системы, названы её функции, описана роль кредитно-модульной системы обучения в техническом и профессиональном образовании как наиболее эффективной системы для обучения будущих специалистов.

Annotation

The article defines the credit-modular system, names its functions, describes the role of the credit-modular training system in technical and vocational education as the most effective system for training future specialists.

Концепция развития системы образования Республики Казахстан способствовала внедрению в образование ТиПО кредитно-модульной технологии обучения.

Как показывает мировая практика, кредитно-модульная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и



Ахметова Г.Б.,

*магистр сельскохозяйственных наук,
преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский политехнический высший
колледж, г.Костанай*

Биржанова Д.Б.,

*преподаватель
общеобразовательных дисциплин,
Костанайский политехнический
высший колледж, г.Костанай*

Негізгі сөздер: білім беру, кредиттік оқыту жүйесі, модульдік оқыту жүйесі, түлектер, жұмыс берушілер.

Ключевые слова: образование, кредитная система обучения, модульная система обучения, выпускники, работодатели.

Keywords: education, credit training system, modular training system, graduates, employers.

востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования рабочих программ, ориентированных на запросы рынка труда, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

Система образования в Казахстане становится динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации.

Одним из первых в Центрально-Азиатском регионе Республика Казахстан стала членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. С 2002 года с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней образования в республике внедрена модульно-кредитная технология обучения[1].

Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (законченные и самостоятельные единицы, части информации). Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. Понятие модуль содержит в себе такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу[2].

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения.

Кредитно-модульная система – это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов как единиц измерения учебной нагрузки студента, необходимых для усвоения содержательных модулей.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает:

- модульную структуру образовательной программы;
- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;
- использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;
- участие студента в формировании индивидуального учебного плана; увеличение доли самообучения в образовательном процессе;
- увеличение гибкости образовательных программ.

Целью введения кредитно-модульной системы является создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент и определяющих вектор нового интереса».

Основная задача при кредитно-модульной системе обучения – подбор новых

форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования.

Кредитно-модульная система образования более адаптивна к социальной среде. В ней реализуются индивидуальные образовательные потребности человека, в отличие от классического образования. Здесь же, наоборот, происходит реализация коллективных потребностей человека, которые не всегда совпадают с индивидуальными.

Кредитно-модульная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов. В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент[3].

В системе технического и профессионального образования создаются условия для реализации модульно-кредитного обучения, и, соответственно, вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитно-модульная система обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу студентов, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории[4].

Таким образом, кредитно-модульная система должна не только готовить специалистов, соответствующих требованию общества, но и культивировать, внедрять новые культурные ценности, активизировать мыслительную, познавательную деятельность студентов. Достичь этого возможно, если наряду с учебным прогрессом будет должное внимание уделено активизации личностного начала в про-

цессе обучения, духовно-нравственному становлению студента [5].

На наш взгляд, понятие «кредитно-модульная система» наиболее точно отражает сущность новой образовательной системы, так как в основе рабочих учебных программ в Казахстане лежит модуль как «полный, логически заверченный блок», имеющий свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. <https://strategy2050.kz/static/files/pr/p5.docx> (дата обращения: 22.12.2021г.)
2. Омирбаев С.М. О ходе внедрения принципов Болонского процесса в Казахстане. (Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей). Астана, 2015.
3. Амреева Т.И. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей. Астана, 2016.
4. <https://www.altstu.ru/media/f/Kreditno-modulnye-OOP.pdf> (дата обращения: 22.12.2021г.)
5. <https://kaznmu.kz/press/2014/09/25/> (дата обращения: 22.12.2021г.)

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Андатпа

Дизайн қазіргі таңда, танымал индустрияға айналууда. Дизайн саласының мамандары кез келген салада қолдануға болатын әмбебап дизайн әдісін зерттеу үстінде. Осы негізде орта мамандандырылған мекемелерде дизайнерлік кәсіптік білім берудің мазмұны мен мақсаттарын зерттеу, оқытылатын пәндердің теориялық негіздерін жоғарылату, оқушылардың шығармашылық дизайнерлік ойлауын қалыптастыруды дамыту, сондай-ақ проблемалық оқытуға көшу өзекті болып табылады.

Аннотация

Дизайн в настоящее время становится все более популярной отраслью. Специалисты в области дизайна изучают дизайн в рамках универсального проектного метода, который можно применить практически для любой отрасли. Исходя из этого, становится актуальна проблема изучения содержания и целей профессиональной подготовки дизайнеров в средних специальных учреждениях, повышение теоретической основы преподаваемых дисциплин, развитие у студентов творческого дизайнерского мышления, а также переход к проблемному обучению.

Annotation

Designing is now becoming an increasingly popular industry. Specialists in the field of designing study the design as a part of an universal design method that can be applied to almost any industry. On this basis, the problem of studying the content and goals of designers' vocational training in secondary specialized institutions, increasing the theoretical basis of the subjects, developing creative design thinking for students, as well as the transition to problem-based learning becomes relevant.



Яковлева Н.А.,

*магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных
дисциплин, Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: дизайны, дизайн теориясы, дизайн саласындағы жоғары кәсіби білім, заманауи дизайн мектептері.

Ключевые слова: дизайн, теория дизайна, высшее профессиональное образование в области дизайна, современные дизайнерские школы.

Keywords: design, design theory, higher professional education in the field of designing, modern design schools.

Сегодня мы видим, что дизайн в развитых странах является одной из наиболее стремительно развивающихся профессий. Наряду с этим, специалисты в области дизайна становятся все более востребованными. В данный момент меняется модель профессии дизайнера с переходом к постиндустриальному обществу. Работая с данной темой американский социолог Д. Белл изучал идеи постиндустриального общества. Ученый разделял историю человеческого общества на три стадии (аграрную, индустриальную и постиндустриальную). Д. Белл повествует об индустриальном обществе как об организованном производстве. Для постиндустриальной стадии характерен переход от производства вещей к производству услуг, связанных, прежде всего, с исследованиями и управлением [1, с.13]. Глобальные изменения в обществе, происходящие в мировом масштабе, оказывают влияние на профессиональную область дизайна. Промышленный дизайн начал появляться в недрах индустриального общества, изначально был ориентирован на потребности массового производства, в то время как проектирование было сосредоточено на изобретательстве и инженерных проблемах.

Так, например, первая дизайнерская школа в Германии Баухаус была направлена на проектирование предметов массового производства. Впоследствии сконструированные предметы стали носить индивидуальный творческий характер. Кредо Баухауса сводилось к тому, что в одном объекте должны были воплощаться результаты работы художников, ремесленников и технологов одновременно. Эта тенденция оказала существенное влияние на все виды искусства – от прикладного до изобразительного – и проявлялась практически во всех сферах: от рекламы до производства различных предметов интерьера. Появление школы и стиля Баухаус дало основание

для зарождения современного архитектурного искусства и создания соответствующей предметной среды. Значительную роль дизайнеры сыграли и в развитии методов маркетинга, успешно применив их в разработке. В настоящее время продукция дизайна может быть с легкостью продублирована. В то же время существенно поднимается уровень потребительских ожиданий и претензий. В подобной ситуации залогом конкурентоспособности выступает проектирование новой продукции и дизайнерская концепция продукта.

Не менее важный фактор содержания дизайнерской деятельности в постиндустриальном обществе является изменение самого объекта проектирования. На первое место выходят потребности, а не изделие, наличие спроса на тот или иной продукт. По мнению отечественного социолога А.Б. Гофмана, дизайн в современном обществе «призван ориентироваться на человеческие потребности и вносить свой вклад в решение человеческих проблем. Иначе он лишается гуманистического смысла своего существования в культуре и превращается в одно из орудий социального манипулирования человеком». Он вводит также понятие «опережающего» или «развивающего» проектирования, подразумевая под ним способность дизайнера «видеть реальные проблемы для проектирования там, где они не лежат на поверхности» [2, с.142].

В послании президента отмечена необходимость в воспитании конкурентоспособной креативной личности, поэтому в современном пространстве требуются специалисты, обладающие синтезирующим творческим складом ума. Дизайнеры же по роду своей деятельности являются специалистами с творческим подходом, всегда занимавшими уникальное положение между миром замысла, образа и его материализацией» [3, с. 307]. Исходя из этого, появляется такой подход к дизайнерской деятельно-

сти, при котором дизайн связывают уже не только с проектированием предметной среды. В таком контексте дизайнеры выступали в качестве экспертов в деятельности, не имеющей прямого отношения к проектированию и производству изделий. В этой связи уместно привести определение дизайна, данное Н.В. Вороновым: «Дизайн – это проектирование материальных объектов и жизненных ситуаций на основе метода компоновки при необходимом использовании данных науки с целью придания результатам проектирования эстетических качеств и оптимизации их взаимодействия с человеком и обществом» [4, с. 19]. Иными словами, каждый аспект жизни может стать предметом дизайна. Исходя из этого, сегодня дизайн можно рассматривать не как одну из составляющих процесса производства, а как метод, который приемлем для любой ситуации, чтобы улучшить ее с точки зрения человеческих потребностей, эстетики, функциональности и бизнеса.

Подводя итоги, стоит отметить, что при такой постановке вопроса разделяется традиционное представление о содержании и целях профессиональной подготовки дизайнеров. С начала основания профессии "дизайнер", педагоги вынуждены были признать, что подготовка студентов в дизайнерских учебных заведениях не соответствует динамике изменений, происходящих в профессии: требования, предъявляемые к дизайнерам, растут и видоизменяются значительно быстрее, чем это может учесть система образования [5]. Программы и курсы должны постоянно модернизироваться, рассчитанные на подготовку дизайнеров, способных проектировать отдельные изделия, как перед дизайном встали задачи проектирования комплексных систем организации предметной среды [6, с.16]. Едва дизайнеры овладели методами системного проектирования, как гибкие производствен-

ные комплексы начали эксперименты по производству уникальной продукции и т.д. В состоянии ли дизайн-образование принять вызов времени, в каком направлении оно будет развиваться в ближайшем будущем – эти вопросы со всей остротой встали перед педагогами в сравнительно недавнее время. Суть современного образования заключается в том, что практические навыки не являются больше центральными; главное – научиться мыслить, но не внутри традиции материального производства, а скорее в соотношении с ней, за ее пределами. Современные дизайнерские школы стараются ответить на вопрос: что значит быть дизайнером вообще – в социальном, политическом и философском смысле. Эксперты в области дизайн-образования сходятся во мнении о важности фундаментального общего образования для профессии дизайнера: хорошее дизайнерское образование – это хорошее общее образование, усиленное специальным обучением.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Bell D. The Coming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting. [Текст] / N. Y.: 1973. – 13 с.
2. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. [Текст] / А.Б. Гофман – М.: 2010. – 142 с.
3. Храмкова Е.Л. Промышленный дизайн как стратегический инструмент бизнеса. Стратегический менеджмент [Текст] / Е.Л. Храмкова – М.: 2008. – 307 с.
4. Воронов Н.В. Дизайн: русская версия. [Текст] / Н.В. Воронов-Тюмень: 2003. – 19 с.
5. Новикова Я.Н. Пропедевтический подход к многоуровневой подготовке дизайнеров // Вестник Новгородского государственного университета. 2008. № 48. – 40 с.
6. Глазычев В.Л. О дизайне. Очерки по теории и практике дизайна на Западе. [Текст] / В.Л. Глазычев М.: 1970. – 16 с.

УДК 159.947:159.947.5
ГРНТИ 15.21.45

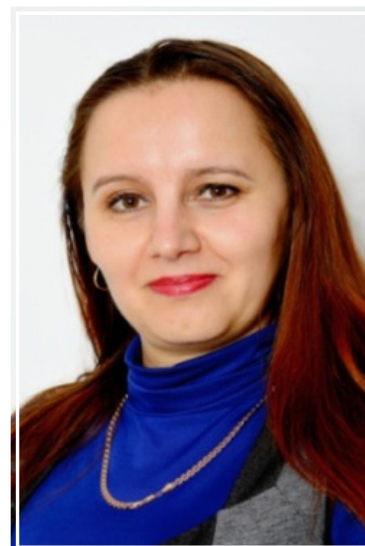
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ К КРИЗИСНЫМ СИТУАЦИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Аңдатпа

Қазіргі уақытта дағдарыстық жағдайларды жеңу мәселесі отандық психологияда барған сайын дамып келеді. Оны зерттеуге деген ғылыми қызығушылық қазіргі қазақстандық қоғамдағы жасөспірімдердің даму жағдайының тұрақсыздығымен байланысты. Әлеуметтік-тарихи күйзелістер, құндылықтарды қайта бағалаудан туындаған өмірлік белсенділіктің әдеттегі стереотиптерінің бұзылуы және агрессивті ақпарат ағынының артуы кәмелетке толмағандардың деструктивті әсерге төзімділігін төмендетеді. Сондықтан, ең шұғыл және маңызды нәрсе-күтпеген өмірлік қиындықтарға тап болған кезде жасөспірімнің өзін қалай ұстайтындығын және олармен күресу немесе олар тудыратын эмоционалды бұзылулардың алдын алу үшін қандай стратегияларды қолданатынын зерттеу.

Аннотация

В настоящее время проблема преодоления кризисных ситуаций получает все большую разработку в отечественной психологии. Научный интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития подростков в современном казахстанском обществе. Общественно-исторические потрясения, ломка привычных стереотипов жизнедеятельности, вызванная переоценкой ценностей, и возрастание потока агрессивно настроенной информации снижают резистентность несовершеннолетних к деструктивным влияниям. Поэтому самым неотложным и актуальным является изучение того, как ведет себя подросток при столкновении с неожиданными жизненными трудностями и к каким стратегиям прибегает, чтобы совладать с ними или предотвратить порождаемые ими эмоциональные нарушения.



Марченко И.С.,
педагог-психолог,
школа-лицей № 2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: өмірлік қиындықтар, өміршеңдік, психологиялық тұрақтылық, дағдарысты ахуалдар.

Ключевые слова: жизненные трудности, жизнеспособность, психологическая устойчивость, кризисные ситуации.

Keywords: the rough and tumble of life, viability, psychological stability, crisis situations.

Annotation

Currently, the problem of overcoming crisis situations is increasingly being developed in domestic psychology. The scientific interest in its studying is due to the extreme instability of the situation of adolescent development in modern Kazakh society. Socio-historical upheavals, the breaking of habitual stereotypes of life caused by the reassessment of values, and the increase in the flow of aggressively tuned information reduce the resistance of minors to destructive influences. Therefore, the most urgent and relevant is the study of how a teenager behaves when faced with unexpected life problems and what strategies he resorts to in order to cope with them or prevent the emotional disorders they generate.

Успешные и неудачные люди не сильно различаются по своим способностям.

Они различаются в своем желании раскрыть свой потенциал.

Джон Максвелл

Проблема обучения подростков преодолению кризисных ситуаций является одной из наиболее актуальных для школьной психологической службы. Известно, что противоречия между естественными процессами взросления детей и отсутствием у них реальных навыков и умений "встраивания" в социальную жизнь порождают межличностные конфликты среди подростков, поиск "легких путей" (в том числе асоциальных) вхождения во взрослую жизнь. Практика показывает, что подростки, не имея опыта решения возникающих проблем, как правило, не могут самостоятельно выйти из той или иной сложной ситуации. Более того, они часто не обладают важными жизненными компетенциями, которые помогают в решении проблем. Из-за этого подростки наиболее подвержены разрушительным внешним воздействиям. Эта проблема и необходимость ее изучения и решения обусловлены, с одной стороны, резким увеличением числа кризисных ситуаций в жизни подростков, а с другой стороны, отсутствием практических методов и программ целенаправленной психологической профилактики девиантного поведения подростков и развития их психологической устойчивости.

Психологическая стабильность подра-

зумевает устойчивость в стрессовых ситуациях. Основные характеристики стрессоустойчивости: контроль, самооценка и критичность. В этом случае контроль определяется как локус контроля. Экстерналы - люди, которые видят большинство событий как результат [1, с.10] случайности, не связывая их с личным участием, более склонны к стрессу. Интерналы, с другой стороны, обладают большим внутренним контролем, более успешно справляются со стрессом. Самоуважение - это ощущение собственной судьбы и собственных возможностей. Трудности со снятием стресса у людей с низкой самооценкой возникают из-за двух типов негативного самовосприятия. Во - первых, люди с низкой самооценкой характеризуются повышенным уровнем страха или тревоги. Во-вторых, они считают себя недостаточно способными противостоять угрозе и, соответственно, менее энергичны в принятии превентивных мер, стремятся избежать трудностей, так как убеждены, что не справятся с ними.

Если несовершеннолетние оценивают себя достаточно высоко, маловероятно, что они будут реагировать или интерпретировать многие события как эмоционально сложные или стрессовые. Кроме того, если стресс все-таки возникает, они проявляют больше инициативы, а значит, справляются с ним более успешно. Следующее необходимое качество - критичность. Это отражает, насколько важны для человека безопасность, стабильность и предсказуемость жизненных

событий. Одним из важнейших условий формирования психологической устойчивости является наличие некоторого напряжения, побуждающего к действию. Как говорит В. Франкл, современное общество в ситуации благополучия испытывает недостаток напряженности. Как следствие, у многих людей развивается глубокая апатия, появляется новый тип невроза, отличительной чертой которого является отсутствие инициативы и интереса. Другие люди начинают искусственно создавать для себя необходимое напряжение, добровольно отказываясь от чего-то или намеренно создавая ситуацию нужды. Таким образом, абсолютный эмоциональный комфорт, полное эмоциональное благополучие людей не способствуют формированию психологической устойчивости, а наоборот, могут привести к развитию вялой, неинициативной, нежизнеспособной личности [3, с. 96]. Однако, говоря о необходимости напряжения, мы должны помнить, что оно не должно быть бесконечным и чередоваться с состояниями расслабления. Расслабление должно подразумевать не простое изменение условий деятельности, а ее почти полное прекращение или замену другой. Также важно обратить внимание на сам переход от напряжения к расслаблению. Резкий переход, т. е. субъективно резкое снижение напряжения, может переживаться как апатия, скука, меланхолия, т. е. это тоже не совсем желательно. Следующим важным условием формирования психологической устойчивости подростка является наличие положительного фона настроения. Говоря о позитивном фоне настроения, нельзя не затронуть такие характеристики, как способность быть счастливым и оптимизм, которые напрямую связаны с проблемами психологической устойчивости. Потребность психологически здорового человека в таком качестве, как оптимизм, подразумевает способ адекватно объяснить и описать неудачу [2, с.13], заключающийся в отсутствии самообвинений и незаконности

ее обобщения (например, на всю оставшуюся жизнь). Я, Макдермотт, Дж. О'Коннор, считаю, что оптимизм напрямую связан с физическим здоровьем, и в этой связи они приводят данные исследования состояния здоровья людей 40-45 лет. Оказывается, те испытуемые, которые с оптимизмом относились к неприятным событиям в юности, оказались значительно здоровее в зрелом возрасте.

Таким образом, наличие трудных ситуаций, решаемых несовершеннолетним самостоятельно, позитивный фон настроения и фиксация на прогрессе с анализом причин этого прогресса можно рассматривать как основные условия формирования психологической устойчивости подростков в среде школы. В целом можно сделать вывод, что психологическая устойчивость формируется в результате взаимодействия внешних и внутренних факторов, и не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут изменять внешние воздействия. Поэтому процесс адаптации подростка в большей степени зависит от его мотивационной структуры, эмоциональных характеристик, интегративных личностных образований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. - №1. - Т. 15 - С.3-16.
2. Горшенин Л. Подросток, характер, проблемы. Акцентуация характера и их реализация в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.12-16.
3. Исаев Д.И. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний) / Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия. - М., Институт практ. психологии, 1996. - С.88-103.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Андатпа

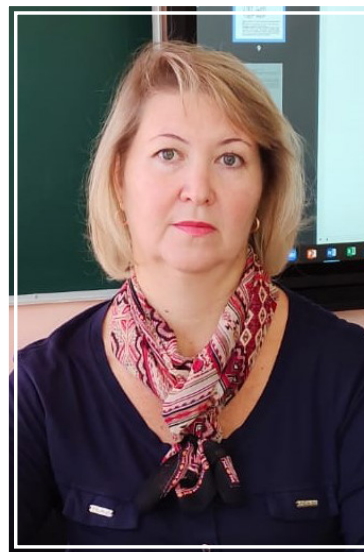
Мақалада Қостанай құрылыс колледжінде құрылыс бейіні мамандықтарында оқитын студенттердің оқу процесіне жобалық қызметтің инновациялық технологиясын енгізу мәселелері қарастырылады. Осы технологияны енгізуге талдау жасалады, практикадан мысалдар келтіріледі. Сондай-ақ, мақалада сабақтың әр кезеңінде студенттерді белсенді оқытуға тарту мақсатында қашықтықтан форматта қолдануға болатын әдістер мен әдістердің сипаттамасы берілген.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения в Костанайском строительном колледже инновационной технологии проектной деятельности в учебный процесс студентов, обучающихся специальностям строительного профиля. Проводится анализ внедрения данной технологии, приводятся примеры из практики. Также статья содержит описание методов и приёмов, применение которых возможно в дистанционном формате с целью вовлечения обучающихся на каждом этапе урока в активное обучение.

Annotation

The article deals with introducing innovative project technology in the educational process of students training construction specialties in Kostanay Construction College. The analysis of the implementation of the technology is carried out, examples from the practice are given. The article also contains a description of methods and techniques, the use of which is possible in a distance format in order to involve students in active learning at each stage of the lesson.



Смолева Н. В.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: инновациялық технологиялар, жобалық қызмет, студенттер, кәсіби құзыреттер, жоғары білікті мамандар, ақпараттық модельдеу.

Ключевые слова: инновационные технологии, проектная деятельность, студенты, профессиональные компетенции, высококвалифицированные специалисты, информационное моделирование.

Keywords: innovative technologies, project activities, students, professional competencies, highly qualified specialists, information modeling.

Качество знаний выпускников колледжей во многом определяет будущее страны, поэтому в эпоху информационных технологий главным фактором конкурентоспособности наших студентов является развитие профессиональных компетенций, креативность, логическое и техническое мышление. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности овладения новыми знаниями и способности постоянной адаптации к изменениям требований современных условий[1]. Достигнуть этого можно через введение новых организационных форм в образовательный процесс, в частности через организацию проектной деятельности.

Совместно с социальными партнерами, преподавателями специальных дисциплин колледжа актуализирована модель выпускника «техника-строителя», в которую внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов образования, потребностями работодателей, а также образовательные программы колледжа актуализированы с учётом стандартов WorldSkills.

Перед педагогами колледжа поставлена основная задача – формирование профессиональных компетенций студентов через проектную деятельность.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя и определяется принципом педагогической поддержки развития студента в ходе проектной или исследовательской работы – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности [2].

Работая над проектами, тематика которых согласовывается и утверждается

социальными партнёрами, студенты сотрудничают с проектными группами компании БК-строй, ТОО «Костанай Жобакурылыс», отделом архитектуры города, которые направляют ребят и делятся ценным опытом работы. В рамках проектной деятельности в колледже практикуется разработка междисциплинарных проектов, которые требуют углубленных знаний по всем специальным дисциплинам.

В итоге ряд проектов рекомендованы к производству: «Проект 9-этажного жилого дома с квартирами 2 класса», «Проект каркасного жилого дома с заполнением стен из керамического кирпича», «Проект 5-этажного жилого дома с мансардным этажом», «Жилой дом в рамках программы «Доступное жилье», «Общежитие на 300 мест», «Таунхаус».

В это время происходит укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов [3, с.1]

Внедрение и развитие технологии информационного моделирования строительных объектов в колледже осуществляется через разработку проектов в BIM-лаборатории, которая укомплектована компьютерами с параметрами, соответствующими требованиям к программам на основе технологии BIM. Программное обеспечение лаборатории включает в себя системы автоматизированного проектирования Автокад, Архикад, Компас и Autodesk Revit. Таким образом, работая в BIM-лаборатории и занимаясь проектной деятельностью, студенты знакомятся и изучают несколько продуктов для создания и разработки информационной модели строительных объектов.

В период дистанционного обучения

студенты колледжа активно изучали теоретические вопросы САПР, изучали методы и приёмы работы, смотрели обучающие видео, участвовали в форумах по изучению BIM-технологий.

Педагогическое наблюдение за каждым студентом в процессе его повседневной, систематической учебной работы должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля» [4, с.121].

При подготовке к занятиям в условиях дистанционного обучения мною также использовались технологии информационного моделирования. Так, например, свои уроки я проводила с использованием виртуальной доски Miro. Каждая доска является бесконечной. Вы можете ее растягивать и добавлять необходимое количество материалов, и все они будут сохранены на доске автоматически. Также, при помощи панели справа вы можете передвигать файлы на доске, рисовать, добавлять стикеры, текст, комментарии и рамки, с помощью скриншера можно управлять вниманием студентов. Также можно пригласить друзей и коллег, чтобы поработать вместе.

Независимо от формы обучения преподаватель обязан на каждом этапе урока вовлекать всех обучающихся в активное обучение. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Исходя из выше сказанного, предпочтительно тему урока студенты должны обозначить сами, но преподаватель всеми возможными способами должен подвести

студентов к правильным формулировкам. Так, например, можно заранее подготовить слайды, по которым студенты, применив логическое мышление, сами сформулируют тему урока.

Запоминание новых предметов, явлений, событий и фактов происходит на основе существующего у нас опыта. Применение метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления студентов, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Так, например, при изучении темы «Части зданий, их назначение» данный метод эффективен и при изучении материала, и при закреплении знаний, так как он помогает студентам легче запоминать строительные термины и пополнять словарный запас профессиональными словами. Например, часть здания – фундамент. Можно дать задание: выписать в ряд ассоциации, сравнить их со словарным вариантом, при необходимости добавить слова и на основании ассоциативного ряда слов студенты должны составить определение данного термина.

Следующий приём – раскадровка. Студентам предлагаются кадры, рисунки или фото, которые нужно составить последовательно в соответствии с технологией строительного процесса. Например, вы видите на слайде картинки, которые нужно расставить в соответствии с технологическим процессом выполнения земляных работ. Студенты выполняют задание и визуально представляют последовательность их выполнения. Задание по раскадровке можно усложнить, дополнив составлением краткого сочинения или описания процесса - это даёт возможность студентам развивать мышление и речевую культуру.

ру, что особенно актуально для студентов технических специальностей.

Ещё один приём педагогической техники – это использование графических органайзеров. Графические органайзеры могут быть заданы преподавателем, а могут быть разработаны самими студентами. Самый простой пример – это составление таблиц. Также удобно составление органайзеров в виде схем. Информацию в органайзер можно добавлять настолько, насколько это необходимо, такой способ обучения удобно применять при работе в виртуальной доске Miro.

Анализируя результаты обучения студентов с применением инновационных педагогических приёмов и технологий, можно сделать вывод о том, что реализация практико – ориентированного подхода в процессе обучения в колледже способствует повышению качества образовательных компетенций и приобретению профессиональных навыков, что является основной задачей каждого образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g (дата обращения: 12.10.2021)

2.Статья «Инновационные методы преподавания» [Электронный ресурс] https://portal.tpu.ru/fond/download_doc/9060/Method.pdf (дата обращения: 12.10.2021)

3.Статья «Развитие студента на различных курсах» [Электронный ресурс] https://vuzlit.ru/560591/razvitie_studenta_

[razlichnyh_kursah](#) (дата обращения: 12.10.2021)

4.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / М.Н.Гуслова.-6-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320 с.

5.Статья «Особенности развития личности студента» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 12.10.2021)

УДК377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

НОВАТОРСКАЯ СИСТЕМА МЕТОДОВ КАК ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Мақалада оқу процесінде инновациялар мен инновациялардың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы мәселе көтеріледі. Бұл инновациялар білім беру мәселелерін қалай шешеді және пәндерге не әкеледі. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы мұғалім мамандығының маңыздылығы туралы мәселе қарастырылуда.

Аннотация

В статье поднимается вопрос о важности и необходимости инноваций и нововведений в процессе обучения, о том, как эти инновации решают проблемы в образовании и что привносят в дисциплины. Рассматривается вопрос о важности профессии учителя в современном информационном обществе.

Annotation

The article considers the question of the importance and necessity of innovations in the educational process: how these innovations solve educational problems, and what they bring to subjects. The question of the importance of the teacher's profession in the modern information society is also considered.

Глава нашей страны в своем выступлении первого сентября 2021 года отметил: «В целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды» [1].

В очередной раз это доказывает, что применение инновационных методов в образовании является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего.



Аблаева Н.Н.,
методист, преподаватель
предмета "Биология",
Житикаринский политехни-
ческий колледж,
г.Житикара

Негізгі сөздер: инновациялар, интерактивті әдістер, маман, инновациялық технологиялар, оқытудың белсенді әдістері, оқу процесі, білім алушы, талдау.

Ключевые слова: инновации, интерактивные методы, специалист, инновационные технологии, активные методы обучения, учебный процесс, обучающийся, анализ.

Keywords: innovations, interactive methods, specialist, innovative technologies, active teaching and learning methods, educational process, student, analysis.

В нашем, быстро меняющемся мире, современный специалист должен быть готов к решению нестандартных задач, которые предполагают наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

А социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся должны составлять основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе.

Применение различных активных форм и методов обучения таких, как: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т.д. являются наиболее эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов. Таким образом, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения, в частности это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, технология дебатов и т. д. Предлагаю некоторые из представленных методов более подробно [2].

Метод - мастерская. Мастерская подразумевает самостоятельное добывание студентами предметных знаний и умений. Идея мастерской – создать условия студентам для индивидуальной и групповой работы. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход на новый ка-

чественный уровень, что ведет к новому видению проблемы.

Алгоритм проведения мастерской:

Фаза индукции. Постановка студентами проблемы. Предлагаемый для постановки проблемы материал (ключевое слово или слова, предметы, рисунки, какие-то физические явления, внутренние психические образы и т.п.) должен быть в зоне понимания студентов.

Работа с материалом. Анализ материала. Студенты анализируя материал, выдвигают безумные идеи (приемы творчества предлагаемые преподавателем для мотивации студентов, например, что было бы, если бы... и т.п.) 1. работа индивидуально (или работа в малых группах); 2. обсуждение в малой группе (коррекция своей работы, дополнение, улучшение). На этом этапе студенты собирают в свою копилку «зерно» (положительные, уникальные идеи).

Социализация. Представление творческих работ. Студенты вывешивают работы на доске. Все свободно передвигаются, и идет общение, задают вопросы. Основной принцип общения - «нахождение успеха». Студенты находят в любой работе интересный, примечательный момент и сообщают автору работы. Отрицательные моменты не высказываются.

Рефлексия. Высказывания о своих чувствах, ощущениях, которые у них возникли в процессе работы мастерской, а также чему новому научились на занятии.

Данный метод развивает умения: умение ставить проблемы, творчески искать ответы. Развитие креативного мышления, воображения, памяти и мотивации.

Метод Дельфи.

Сущность метода состоит в том, что каждый работает над какой-либо проблемой индивидуально, а в результате работы анализируются и оцениваются сообщения, коллективно. Участники работы независимо друг от друга формулируют свое реше-

ние по данному вопросу, затем выносят его на обсуждение всего коллектива. На основе рассмотрения спорных мнений разрабатывается единый вариант решения данной проблемы.

Данный метод развивает умения: умение работать индивидуально, умение слушать, анализировать, оценивать.

Метод «Альтернатива, возможности, варианты».

1.Выбирается проблема. Рассматриваются традиционное решение.

2.Предлагаются альтернативные варианты решения.

3.Определяются возможности реализации решения.

4.Предлагаются оптимальные варианты решения.

Данный метод развивает умения: всестороннее видение проблемы, комплексное решение проблемы.

Для решения любой проблемы, задачи, можно воспользоваться «SWOT - таблицей»:

1 этап. Анализ ситуации (по схеме):

а) ранжирование круга проблем,

б) решение проблем (близких и далеких, срочных и важных).

2 этап. Участники в решении проблемы (кто входит, прямые, косвенные участники).

3 этап. Все участники собираются, ведут диалог, приходят к общему решению.

Данный метод развивает умение анализировать и прогнозировать развитие.

Метод «Коллаж».

1.Выбирается тема.

2.Предлагается заранее принести вырезки из газет и журналов с яркими картинками (дополнительно ножницы, клей и ватман), касающиеся этой темы.

3.Студентам предлагается выразить тему содержания с помощью наклеенных картинок на ватмане. Условие: без слов, по желанию студенты наклеивают на ватман

картинки.

4.После окончания работы, рассказать, как они понимают понятие, например, «дружба» (или отвечают другие команды, какое содержание они видят на ватмане).

Данный метод развивает умения: умение размышлять, умение понимать, искать ассоциации, умение выступать, умение выражать смысл, выделять главное и др. [3].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании педагогами тех или иных инновационных методов. И как говорил Джон Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра», данные слова показывают, что современный педагог должен активно использовать на своих уроках интерактивные методы обучения. Для того, чтобы современный выпускник был готов к решению нестандартных задач, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. 01 сентябрь 2021 г.

2.Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы. Менеджмент качества. – 2012.

3.Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садваксова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазақ университеті, 2005.

УДК377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Қазіргі уақытта жаңартылған бағдарлама бойынша оқытуға көшу кезінде басты мақсат - оқыту процесі нәтижелі болатын оқыту жағдайларын жасау болып табылады. Бұл мақалада студенттің шығармашылық әлеуетін белсендіруге, танымдық іс-әрекеттің тұрақты мотивациясына ықпал ететін интерактивті әдістерді қолданудың тиімділігі қарастырылады.

Аннотация

В настоящее время при переходе обучения на обновленное содержание преследуется главная цель - создание таких условий обучения, при которых процесс обучения будет продуктивным. В данной статье рассматривается эффективность использования интерактивных методов обучения, способствующих активации творческого потенциала студента, устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Annotation

Currently, when teaching and learning the updated programs, the main goal is pursued - to create such learning conditions in which the learning process will be productive. The article considers the effectiveness of using interactive methods that contribute to the activation of the student's creative potential, sustainable motivation for cognitive activity.

В Послании Президента РК народу Казахстана было отмечено, что основным фактором обновления профессионального образования являются запросы развития экономики, науки, технологий, национальных рынков труда,



Назарова Г.А.,
преподаватель физики,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: білім беру технологиялары, интерактивті әдістер, танымдық белсенділік, өзара әрекеттесу, өзектілік.

Ключевые слова: образовательные технологии, интерактивные методы, познавательная активность, взаимодействие, актуальность.

Keywords: educational technologies, interactive methods, cognitive activity, interaction, relevance.

а также перспективные потребности их развития[1].

Внедрение новшеств в любых сферах всегда идёт с определёнными трудностями, и для полного понимания нужно время. В настоящее время при переходе обучения на обновлённое содержание преследуется главная цель – повысить конкурентоспособность, обеспечить обучающимся не только образование, но и привить им необходимые профессиональные и личностные качества.

Сегодня молодые казахстанцы должны обладать такими навыками и знаниями, которые не только помогут им достойно жить в глобальном мире, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Нужны люди не запрограммированные, а умеющие свободно импровизировать [2, с. 377].

Следовательно, главное место в образовательном процессе должно быть отведено всестороннему развитию личности каждого обучающегося. И нужно думать о том, что ожидает наших студентов в будущем, понимать, что от них потребуются огромный запас знаний и по выбранной ими профессии, и в области современных технологий. Поэтому содержание образования должно обновляться, следовать в ногу с наукой и практикой, и соответственно должны постоянно совершенствоваться методы и технологии образовательного процесса, находя поддержку в практической деятельности человека, удовлетворяя потребности государства и социального спроса.

Главная ценность обновления содержания образования заключается в ее комплексности и системности. Учебные программы обновленного образования ориентированы на результат. Одна из главных целей профессионального

обучения на данном этапе заключается в создании таких условий обучения, при которых процесс обучения будет продуктивным. А это возможно в том случае, если обучающийся будет чувствовать себя успешным, способным обучаться. В связи с этим, в настоящее время формат урока необходимо изменить так, как предполагается активное вовлечение в процесс познания каждого обучающегося. Это способствует развитию интеллекта, формированию функциональной грамотности, устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Традиционная организация учебного процесса была основана на односторонней форме коммуникации и на данном этапе не приемлема, так как не отвечает принципам компетентностного подхода. В условиях обновленного содержания образования необходимо внедрять такие технологии, которые обеспечат активное вовлечение всех студентов в процесс обучения. Инновации в профессиональном образовании – применение новых методик, технологий – направлены на достижение главного – получение квалифицированных специалистов своего дела.

Современное образование должно быть ориентировано на самостоятельную деятельность студента, организацию среды самообучения. В связи с этим необходимо выработать и внедрить такие приемы и методы обучения, которые бы способствовали активации творческого потенциала студента, его желания обучаться.

Неоднократное сравнение разных приемов обучения показало, что применение интерактивных методов позволяет обучающимся стать более свободными, раскрепощёнными, устойчивыми к стрессам, готовыми к преодолению

трудностей в любых ситуациях.

В профессиональном образовании данные методы обеспечивают высокую мотивацию, свободу самовыражения; стимулируют интерес к профессии, а главное, способствуют формированию комплексных компетенций будущих специалистов.

Технология интерактивного обучения по своим базовым характеристикам относится к продуктивным технологиям, главная цель которой - повышение качества образования, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, самостоятельности мышления. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеком и человеком или между человеком-машинными системами (ИКТ). Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [3, с. 79].

Интерактивные методы базируются на взаимодействии обучающихся с окружением, что непосредственно подводит их к освоению новых информационных технологий, столь необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Стратегия интерактивного обучения - организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

1. субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности);
2. многосторонней коммуникации;
3. конструировании знаний учащимся;
4. использовании самооценки и обратной связи;

5. активности учащегося [4, с. 8].

Основные цели интерактивного обучения:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие критического и аналитического мышления;
- воспитание активности и самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

При данной форме организации учебного процесса изучение и усвоение материала, обмен знаниями, идеями опирается на совместную деятельность педагога и обучающихся. Ключевое понятие, отражающее сущность интерактивных методов - взаимодействие. Применение данного метода сохраняет основное содержание предмета и конечную цель, но видоизменяет формы и приемы ведения урока. При интерактивном обучении взаимодействие осуществляется не только между педагогом и обучающимся, а так же в совместной деятельности обучающихся над освоением учебного материала с применением информационных технологий. А это означает, что в работе педагога преобладает диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется совместная творческая деятельность, поиск истины, решение сложных проблем. В процессе диалогового обучения студенты развивают навыки критического мышления, учатся находить решения в нестандартных ситуациях, принимать осознанные и продуманные решения, приобретают коммуникативные навыки. Для этого на занятиях используются различные виды работ - индивидуальная, парная и групповая работа, применяются различные методы интерактивного обучения.

Обязательные условия организации

интерактивного обучения:

- сотрудничество в процессе общения педагога и обучающихся между собой;
- позитивные и доверительные отношения между педагогом и обучающимися;
- включение в учебный процесс фактов, примеров из личного опыта обучающихся;
- разнообразие видов деятельности обучающихся, методов и форм представления информации, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся.

При планировании интерактивного урока нужно придерживаться двух главных правил:

- основой применения данного метода должна быть общая открытая атмосфера обучения;
- обучающимся необходимо систематическое предоставление возможности выбора, что, несомненно, является ключом к интерактивному обучению и критическому мышлению, так как при отсутствии выбора нет действительной необходимости думать.

Поступая в колледж, ребята нацелены на получение профессии, и, конечно же, больше заинтересованы в специальных дисциплинах, а вот интерес к общеобразовательным предметам заметно снижается. Но, благодаря использованию данных технологий, отношение студентов к предметам общеобразовательного цикла можно кардинально изменить. Использование интерактивных методов требует от педагога больших затрат по времени при подготовке к уроку, но достигаемые при этом результаты будут действительно радовать педагога. Все зависит лишь от готовности педагога и

его желания использовать данные технологии. Для более эффективного использования интерактивных методов необходимо основываться на современном научном подходе, технических средствах. В настоящее время появляется все больше и больше новых цифровых образовательных ресурсов, педагогу необходимо владеть методикой конструирования урока с применением интерактивного оборудования и мультимедийных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новую тему, разнообразить проверку и закрепление [5, с.17].

Для решения учебных и воспитательных задач можно использовать различные интерактивные формы и методы:

- мозговой штурм;
- ролевые и деловые игры;
- метод проекта;
- кейс-технологии;
- дебаты;
- круглый стол;
- фокус-группа;
- учебные групповые дискуссии.

Это лишь небольшая часть форм и методов, которые можно применить в интенсивном обучении студентов. К интерактивным относятся любые методы, основанные на принципах взаимодействия, способствующие вовлечению обучающихся в активный совместный процесс получения и переработки знаний.

Для педагога важно не только овладеть интерактивными методами и приемами, но и суметь правильно организовать диалог и рефлексия.

Рефлексия в интерактивных методах обучения – один из важных этапов современного урока. Для повышения эффективности обучения необходимо

подвести итоги, обдумать, что сделано, осмыслить применение полученных знаний в будущем. Немаловажную роль играет правильная организация оценивания, которая решает задачи личностного роста студентов. Критериальный подход к оцениванию поможет решить проблему объективного оценивания студентов и стимулировать их для достижения более высокого результата.

Интерактивные технологии всё большее признание завоевывают при преподавании различных учебных дисциплин. Занятия, проведённые в интерактивном режиме, способствуют воспитанию лидерских качеств, развитию навыков работы в команде, способность анализировать деятельность партнера, умение принимать ответственность за совместную деятельность в группе. Интерактивное обучение развивает такие качества, как устойчивость внимания, наблюдательность, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы,

цели, помогает студенту не только учиться, но и жить в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 года. Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. - <http://www.akorda.kz> (дата обращения: 20.01.2022г.).
- 2.Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. Караганда, 2000. - 377 с.
- 3.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.
- 4.Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения \\\ Минск – 2003. - С. 14.
- 5.Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. - 1997. - № 7. - С. 17.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

БЕЙНЕСАБАҚТАРДЫ ҚҰРУ МЕН ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аңдатпа

Мақалада цифрландырудың заманауи технологиялар мен оқыту әдістеріне деген қажеттілікке әсері, атап айтқанда оқу процесінде бейне сабақтарды құру мен қолданудың маңыздылығы қарастырылады. Бейне сабақтар мен олардың мүмкіндіктерін құруға арналған бағдарламалардың мысалдары келтірілген.

Аннотация

В статье рассматривается влияние цифровизации на потребность в современных технологиях и методах обучения, в частности важность создания и использования видеоуроков в процессе обучения. Приведены примеры программ для создания видеоуроков и описаны их возможности.

Annotation

The article considers the impact of digitalization on the need for modern technologies and teaching methods, in particular the importance of creating and using video tutorials in the learning process. The examples of programs for creating video tutorials are shown and their opportunities are described.

Бүгінгі таңда Ақпараттық технологиялар біздің өміріміздің ажырамас бөлігіне айналууда. ХХІ ғасыр-бұл «ақпараттық ғасыр», «ақпараттық технологиялар ғасыры», сондықтан бүгінгі таңда ақпараттық технологияларды меңгеру қажет. Бүгінгі таңда елдегі мектептер, академиялық лицейлер мен кәсіптік колледждер компьютерлік технологияларды дамытуға және бүкіләлемдік ғаламтор - интернетті оқу процесіне енгізуге үлкен мән береді. Білім беру мекемелерінде заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану, оларды оқу процесінде қолдану, бағдарламашылар мен пайдаланушылар үшін мүмкіндіктер деңгейін арттыру уақыт талабы болып табылады. Сондықтан ақпараттық технологияларды оқытуда және заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдалануға, оларды практикада қолданатын педагогтардың білік-

Журсиналина Г.С.,

оқытушы,
Қостанай Жоғары
политехникалық колледжі,
Қостанай қ.

Сағұмбаев М.К.,

оқытушы,
Қостанай Жоғары
политехникалық колледжі,
Қостанай қ.

Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, бейнесабқ, педагог, білім алушы, артықшылықтар.

Ключевые слова: информационные технологии, видеоурок, педагог, обучающийся, преимущества.

Keywords: information technology, video tutorial, teacher, student, advantages.

тілігін арттыруға көп көңіл бөлінеді. Білім беруде кеңінен қолданылатындардың бірі - бейнесабактар.

Бейнесабактар - бұл білім алушылардың да, оқытушылардың да өзін-өзі даярлау құралы. Мұнда уақытты үнемдеу бейне оқытудың жалғыз дәлелі емес. Бейнесабактардың көмегімен оқу материалын көрнекі етуге болады. Компьютерлік бейнеден басқа ешқандай бейнелеу құралдары арқылы сіз динамикада геометриялық қайта құру арқылы функция графигін құру процесін сыза алмайсыз (тақтадағы бор соншалықты әдемі болмайды). Егер қандай-да бір оқу тапсырмасында 10 алма туралы айтылған болса, онда аудиторияға нақты жемістер әкелмей, оларды мониторға немесе интерактивті тақтаға салу немесе интернеттен аналогтарды табу арқылы мәселенің жағдайын нақты көрсетуге болады. Мұндай мысалдар шексіз, бірақ мәні бірдей-көрнекілікті арттыру арқылы оқушылар мен студенттердің оқу мотивациясы мен оқу жетістіктерінің деңгейі артады.

Бейнесабактардың стандартты оқу материалдарына (оқулық, кітап, оқу құралы және т.б.) қатысты артықшылығы қарапайым пайдаланушы үшін қарапайым және түсінікті баяндау тілі болып табылады. Бейнесабак - бұл кадамдық нұсқаулары бар бейне болып табылады және қосымша шатастыратын ғылыми ақпараты болмайды. Бейне сабактар-бұл тез әрі оңай үйрену тәсілі. Егер бұл монитор экранынан жазылған бейнесабак болса, онда сіз көргеніңізді қайталайсыз. Бұл тәсілмен сізде бір нәрсені жіберіп алмау мүмкіндігі жоқ, сонымен бірге сіз барлық қажетті түсіндірмелерді аласыз. Егер бұл бейне дәріс форматында жазылған бейне сабак болса, онда сіз ауызша және ауызша емес ақпаратты да, барлық көрнекі материалдарды да аласыз. Бейнесабактарын нақты жүйелеуге болады. Бірқатар тақырыптарды аша отырып, олар зерттелетін материал көлемінің бөлімдеріне немесе үлкен бірліктеріне біріктіріледі. Егер зерттелген ақпарат ұмытылып қалса, оны

кітапқа қарағанда оңай және тез табуға болады. Сабактардағы бейнересурстар оқытуды дараландыруға және білім алушылардың оқу іс-әрекетінің мотивациясын дамытуға ықпал етеді. Білім алушыларға эмоционалды әсер ету күші, пәнге деген ынталандыру деңгейінің жоғарылауына әсер етеді. Сабактарда және сабақтан тыс уақытта бейне ресурстарын пайдалану педагог пен студенттерге белгілі бір құзыреттіліктерді игеру тұрғысынан бірқатар мүмкіндіктер ашады.

Оқытылатын ғылымға байланысты бейнесабактар мен презентациялар жасаудың көптеген жолдары бар. Бейне сабактар алдын-ала жасалған жоспар негізінде жасалады және қателер өңделеді. Сондықтан тиімділік деңгейі соншалықты жоғары. Бейне сабактарды құру кезінде, ең алдымен, тақырып таңдалады және тақырып бойынша жоспар жасалады. Жоспар негізінде бейне сабактарды ұйымдастыру тәртібі анықталады. Бейне сабакқа қосымша материалдар мен презентациялар дайындалады.

Оқулықтар бейне форматта сақталады. Бейне жасау кезінде нақты оқиғаларды түсіру үшін веб-камераларды немесе құрылғылардың бейнекамераларын пайдалануға болады; біз презентациялар мен түрлі анимациялық процестерді түсіру үшін арнайы бағдарламалық жасақтаманы қолдана аламыз. Мұндай бағдарламалардың мысалдары-FastStone Capture, iSpring Suite, Bandicam, Camtasia Studio, SnagIt, CamStudio. Бүгінгі таңда ең көп таралған және оңтайландырылған көп функциялы бағдарлама- Bandicam.

Bandicam мүмкіндіктері:

- Нақты уақыт режимінде сурет салу - нақты уақыт режимінде бейнеге немесе скриншоттарға сурет немесе схема жасау;
- Веб-камерадан жазу - жазылатын бейнеге веб-камерадан өзіңізді жазу;
- Кесте бойынша жазу - жазбаларды күнделікті / апта сайынғы кесте бойынша белгілі бір уақытта іске қосу;
- Өз дауысыңызды қосу- жазылған бей-

неге өз дауысыңызды қосу;

- Тінтуірдің әсері - жазу кезінде нұқу эффектін немесе анимациясын қосу;
- Хромакейдің әсері - нақты уақыт режимінде хромакеймен бейнелер жасау.

Бейне сабақты дайындау үшін алдымен Bandicam бағдарламасын іске қосу қажет. Bandicam бағдарламасының интерфейсі [Bandicam терезесі] іске қосылады.

Пайда болған терезеде Жазу режимін таңдау мүмкінгі Rectangle Screen – Selecta recording area командасы арқылы орындалады. Бейне жазуды бастау үшін бағдарлама терезесінің жоғарғы оң жағындағы үлкен дөңгелек REC түймесін басасыз. Бағдарламаны жазбада көрінбеуі үшін оны жүйелік науаға айналдыру қажет. Осыдан кейін жазба басталады. Жабаға дауысты қосу үшін микрофонды қосуды ұмытпаңыз.

Диалогтық терезені кішірейтуге әрдайым қиналмас үшін, F12 жылдам пернесін басуға болады, оны «бейне» бөлімінде ыңғайлы етіп өзгертуге болады.

Алынған жазбаларды табу үшін «Нәтижелерді шолу» бөліміне өтуге болады, онда «бейнелер» бөлімінде түсірген барлық бейнелер, ал «суреттер» бөлімінде барлық скриншоттар болады.

Редактордың көмегімен алынған суреттерді кейін оқулықтарға, презентацияларға, дәрістер жазбаларына, сонымен қатар бейне сабақтарға оңай қосуға болады.

Бағдарлама соншалықты қарапайым, тіпті интелект әдіс арқылы оны тез анықтай алуға болады.

Бейнелер мен фотосуреттер дайын болғаннан кейін оларды жинап, дайындау керек. Бейне сабақтар бөлімдермен немесе толық оқулықпен немесе тақырыппен дайындалу мүмкін. Материалдарды басқа редакциялау бағдарламаларында да өңдеуге болады (мысалы, Word, Excel, Power Point, Photoshop және т.б.).

Мұндай бейне материалдар тыңдармандардың санын шектемейді және өзін-өзі оқы-

туға, білімін нығайтуға негіз жасайды. Жақсы жасалған бейне сабақтар студенттерін жоғалтпайды және керісінше бүкіл әлемге тез таралады. Бұл, әсіресе, оқытушы пән бойынша немесе оқу бойынша студенттердің санын көбейте алатындай етіп, оқушылардың санының өсуіне әкеледі. Мұндай бейне сабақтардың сапасы педагогтың біліміне, тәжірибесіне және ақпараттық технологияларды қолдану қабілетіне байланысты.

Бейнематериалды немесе оның үзінділерін көрсету аяқталғаннан кейін мұғалім қорытынды шығарады, қаралған материал бойынша студенттердің сұрақтарына жауап береді, трансляцияланатын фильм бойынша білім алушылардың пікірін сұрайды және көрсетілген сюжеттің мәнін талдайды.

Біз бейне сабақты пайдаланудың кейбір артықшылықтарын ғана атап өттік. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, бейне ресурстары мен мультимедиа білім алушылардың оқу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру процесінде белсенді жұмыс істеу үшін кең мүмкіндіктер ашады және оқу процесін колледж студенттері үшін тартымды етеді деп айтуға болады. Заманауи білім мекемелерінде цифрландырудың элементі ретінде оларды пайдалану ең өзекті және сұранысқа ие болады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке»: сб. Материалов.-М.,2019.-72 с.
- 2.Хасанов Х.Ш. Важность создания и использования видеоуроков в дистанционном образовании / Х.Ш. Хасанов// Молодой ученый. – 2020.- №31. – С. 140-141.
- 3.Бегімбетова Ж.Қ. Сабақтарда бейне материалдарды қолдану тиімділігі /Ж.Қ. Бегімбетова.- Образовательный портал «Инфоурок» - <https://infourok.ru/sabatarda-beyne-materialdardi-oldanu-tiimdiligi-335849.html> (дата обращения: 20.01.2022г.)

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

«ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Аңдатпа

Педагогикалық менеджментті практикаға енгізу мәселесі өзекті болып отыр. Негізгі мақсаты-іс-әрекетті жоспарлау, персоналды тиімді басқару, бөлінген көшбасшылық, педагогтердің кәсіби өсуін қолдау, бұл сайып келгенде оқушылардың оқу нәтижелерін арттыруға әкеледі. Іс-әрекеттегі зерттеу қазіргі заманғы көшбасшының қажетті құралы болып табылады. Бұл материал мектепте өткізілген жұмысты көрсетеді. Зерттеу негізінде мектепті дамытудың бір жылға арналған жоспары жасалып, іске асырылды және келесі жылға міндеттер қойылды. "Іс-әрекеттегі зерттеудің" негізгі тұстарын түсінуге көмектеседі.

Аннотация

Вопрос о внедрении в практику педагогического менеджмента становится актуальным. Основная цель – планирование деятельности, эффективное управление персоналом, распределенное лидерство, поддержка профессионального роста педагогов, что в конечном итоге приведет к повышению результатов обученности школьников. Исследование в действии – необходимый инструмент современного руководителя. Данный материал отражает работу, проведенную в школе. На основе выполненного исследования был составлен и реализован план развития школы на один год, и поставлены задачи на следующий. Статья рассматривает основные структурные компоненты «Исследования в действии».

Annotation

The question of introducing pedagogical management into practice is becoming relevant. The main goal is to plan activities, effective personnel management, distributed leadership, and support the professional growth of teachers, which will ultimately lead to improved learning outcomes of students.



Кебиспаева А.С.,
*магистр педагогических наук,
заместитель руководителя
по НМР, школа-гимназия,
г. Тобыл, Костанайский
район*

*Негізгі сөздер: көшбасшы,
зерттеу, жоспарлау, коучинг,
жоспар, команда, тәлімгерлік.*

Ключевые слова: лидер, исследование, планирование, коучинг, план, команда, менторинг.

Keywords: leader, research, planning, coaching, plan, team, mentoring.

Research in action is a necessary tool for a modern manager. This material reflects the work done at the school. Based on the research, a school development plan was drawn up and implemented for one year, and tasks were set for the next one. The article helps you understand the main points of "Research in action".

*Школу можно совершенствовать,
только совершенствуя квалификацию
учителя.
Я.А. Коменский*

В условиях масштабной модернизации системы образования Казахстана, поэтапного обновления содержания всех уровней образования все более востребованы профессиональное развитие педагогов, их функциональная мобильность, инновационная активность, высокий уровень ИКТ-компетентности, стремление к самореализации.

Сегодня руководитель – это успешный менеджер, способный добиваться поставленных целей, максимально используя возможности своего коллектива. Современный руководитель – лидер должен для себя четко определить ответы на вопросы: «Почему необходимы изменения?», «Что необходимо менять?», «Как измерить преобразования?».

Н. Назарбаев отметил: «Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») [2].

На данный момент вопрос о внедрении в практику педагогического менеджмента становится актуальным. Основная цель – планирование деятельности, эффективное управление персоналом, поддержка профессионального роста педагогов, что в конечном итоге приведет к повышению результатов обученности школьников. Исследование в действии – необходимый инструмент современного руководителя.

Основной целью нашего исследования стало определение уровня понимания не-

обходимости преобразований и готовности к осуществлению данных преобразований членами педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей. Для этого на начальном этапе с целью выявления стартовых позиций готовности школы к дальнейшим изменениям было проведено анкетирование среди всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, родителей. Участники анкетирования (респонденты) были уведомлены, что цель анкетирования выяснить, на сколько все участники удовлетворены учебным процессом, определить сильные и слабые стороны преподавания и обучения. Определить дальнейшие приоритеты развития практики коллег в школе.

Детализация анализа голосов учителя, ученика и родителя дает посильную возможность для определения стратегического приоритета в развитии школы в целом. Конкретным действием для педколлектива является профессиональное самоопределение и методологическое развитие учителя. Приоритет школы был определен, а для дальнейшей его реализации нужен конкретный план, который был мною составлен. Основной задачей для того, чтобы достичь результата, была полная мобилизация педагогического коллектива, соответственно полное вовлечение и нацеленность педколлектива в процесс планирования определенных мероприятий по развитию школы и корпоративного принятия решения. Мною началась работа по отбору и привлечению высоко мотивированных учителей для создания творческой группы по развитию школы.

Обсуждение и детальный анализ интерпретации результатов анкетирования,

был сделан вывод: чтобы ученики стали активными, действенными участниками образовательного процесса, учителям необходимо применять обратную связь как средство для повышения мотивации. Были внесены изменения в план развития школы. Совместно с командой развития были уточнены цели и ожидаемые результаты исследования в действии.

Моя прерогатива работы как заместителя заключалась в процессе осуществления менторства, совместно с коучем работали над разработкой коучинг-плана и дальнейшей ее реализации. С моей стороны также осуществлялось наблюдение и оказывалась поддержка учителям-предметникам в разработке и проведении серии последовательных уроков Lesson Study.

Как известно, деятельность учителя строится по типу общения и взаимодействия в системе «учитель – ученик». Процесс обучения является по сути творческим процессом общения учителя и ученика, процессом совместного поиска и действия, в результате которого, с одной стороны, ученик личностно и интеллектуально развивается, с другой стороны, растет профессиональное мастерство учителя. Главной целью в развитии образовательной программы является повышение детской мотивации учения. Насаждение школьной дисциплины будет заменяться развитием саморегуляции учебной деятельности и самодисциплины для того, чтобы в школе была атмосфера взаимной поддержки и совместного творческого поиска.

Анализ проведенных мероприятий, рефлексии педагогов, бесед, анкетирования, обратной связи в рамках реализации плана позволяет представить доказательства развития школы.

В результате проведенного исследования были выявлены сильные и слабые стороны, потребности профессионально-

го развития учителей, которые необходимо учитывать при планировании мероприятий по повышению педагогического мастерства. Без системного, постоянного повышения профессионального уровня учителей невозможно добиться высоких результатов и достижений наших учеников. Сегодня уже недостаточно педагогу один раз в пять лет повысить свою квалификацию на курсах или активизировать свою профессиональную деятельность перед очередной аттестацией. Учиться, повышать свой профессиональный уровень нужно постоянно в течение всей жизни. Великий педагог К.Ушинский писал: «Педагог живет до тех пор, пока учится сам».

Результаты исследования позволили выявить потребности учителей в профессиональном развитии и спланировать деятельность внутришкольной системы повышения квалификации.

В соответствии со стратегическим приоритетом развития школы команда развития определила приоритет плана развития школы: «Профессиональное развитие педагогов». План развития школы содержит все мероприятия, необходимые для профессионального развития и непрерывного обучения педагогов школы во время внедрения преобразований (поощрение лидерства через коучинги и менторинги, создание фокус-групп для проведения исследования уроков, развитие сетевого сообщества). Главной ценностью плана развития школы является ученик, на которого и будут направлены все действия учителя. Учебный процесс будет содержать активную деятельность самих учащихся. Данный план отражает системность развития школы, где участниками преобразований станут все субъекты учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с Требованиями к компетенциям педагогических работников си-

стемы общего среднего образования было проведено анкетирование на определение уровня профессиональных компетенций учителей. Все педагоги школы приняли участие в анкетировании.

У большей части учителей коллектива на высоком и выше среднего уровня сформированы профессиональные компетенции. При анализе психолого-педагогической компетентности наиболее сформирована способность учителей развивать ученика в ходе обучения, научить его самостоятельно учиться и рефлексировать свое обучение. Из управленческой компетентности сформированы способности планировать урок, выбирать эффективные методы преподавания, организовывать результативную работу в группе. Но у большей части учителей данные компетенции сформированы на среднем и низком уровне. Больше всего западает вопрос критериального оценивания. Не все учителя владеют умениями разработать критерии оценивания, не всегда вопрос повышения мотивации учащихся к обучению связывают с качеством преподавания.

На основе общих данных анкетирования я сделала вывод о необходимости применения уровневого подхода к школьной системе профессионального развития учителя. Учителям с высоким уровнем профессиональных компетенций мы предложили поделиться опытом работы с коллегами при совместной разработке и проведении уроков Lesson Study, подготовке и проведении коучингов. Учителя с уровнем профессиональных компетенций выше среднего предложили после обучающего семинара и посещения коучингов участвовать в уроке-исследования, составлять ССП серии последовательных уроков, развивать свои рефлексивные навыки наблюдателя на уроке Lesson Study. Учителя, испытывающие профессиональные трудности, посещали коучинги, открытые

уроки коллег, были в роли наблюдателей уроков Lesson Study, участниками семинаров, т.е. имели возможность творческой стажировки у своих коллег.

Я твердо уверена, что без профессионального развития учителя, его самосовершенствования невозможно обеспечить успешность обучения учеников. Поэтому запланированные коучинги, мастер-классы, менторинг, Lesson Study, рефлексивные отчеты служат основой повышения профессиональных компетенций всех учителей школы.

Для того, чтобы коучинги и мастер-классы, организованные педагогами школы проходили эффективно и качественно, необходима методическая помощь. Встречи с ментором организовывались в начале месяца для обсуждения плана на месячный период. Благодаря этому, все мероприятия, запланированные в плане развития школы, прошли организовано, на высоком уровне.

Для меня, как ментора, было важно оказать помощь в формировании профессиональных навыков школьного тренера как ментора, так как от этого зависел процесс внедрения изменений в школьную практику при реализации плана развития школы. Степень эффективности была такова, что мой менти научился таким образом построить свою работу, чтобы правильно обучать и наставлять учителей. От его умелой наставнической работы зависело внедрение идеи программы в школьную практику: от ментора к учителю, от учителя к учащимся. Наше сотрудничество повлияло на мое становление как руководителя-лидера и способствовало профессиональному развитию менти.

Как утверждает Андреа Кац, менторинг – это могущественный инструмент, заблокировать который могут только человеческие ресурсы.

Для более глубокого понимания под-

хода Lesson Study, было решено провести обучающий семинар «Ведущая школа как площадка для развития исследовательских навыков педагога». Цель: координация профессионального взаимодействия между ведущей и партнерскими школами района.

Творческими, заинтересованными учителями проведено исследование уроков. На заседаниях фокус-групп решались вопросы планирования, преподавания, наблюдения, анализа и документирования результатов работы, фиксировались изменения в школьной практике. Учителя представили планы проведения уроков исследования Lesson Study, совместно разработали серии последовательных уроков, выработали форму листа наблюдения за учащимися ABC, алгоритм ведения исследования урока, критерии эффективного урока. В рефлексивных отчетах учителя отмечали, что подход Lesson Study эффективен не только для развития у них навыков преподавания, но и способствовал созданию коллаборативной среды для взаимообучения, улучшения морально-психологического климата в коллективе, т.е. улучшению культуры школы в целом.

Одним из приоритетных направлений плана развития являлось взаимодействие с другими школами и сертифицированными учителями, обмен опытом и совместные исследования. Результаты за этот период показывают, что 100% учителей вовлечены в сетевое взаимодействие, тогда как ранее количество участников сетевого сообщества составляло лишь 40%. Партнерские школы объединились вокруг ведущей школы-гимназии (мы являемся одной из ведущих школ Костанайского района), участники сообщества обменивались опытом внедрения новых подходов, однако необходимо в дальнейшем при составлении совместного плана работы обращать

внимание на совместные исследования по имеющимся проблемам.

Подводя итоги внедрения программы развития, назовем индикаторы успешной реализации ПРШ, это:

- большие перемены в сознании учителя, готовность к внедрению новшеств;
- появление новых учителей – лидеров;
- повышение профессионального уровня педагогов,
- качественная обратная связь с учителями;
- овладение ими современными подходами в обучении, навыками оценивания;
- создание образовательного пространства для успешного самообучения учащихся;
- саморазвитие педагогов;
- развитие сетевого взаимодействия;
- тесное сотрудничество с родителями.

Отзывы учителей доказывают, что поставленные цели достигнуты. Учителями осмыслены и приняты стратегические направления развития школы, внедряются ключевые идеи программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Считаю, что реализация новшеств достигнута благодаря слаженной работе команды развития. Но развитие – процесс непрерывный, командой развития продолжается мониторинг изменений профессионального развития учителей, анализ и планирование дальнейшей работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. Нижневартонск. 2011г. с. 123.
2. Н. Назарбаев статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Астана - 2014 г.
3. Руководство для учителя (1-го продвинутого уровня), АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 г.

УДК377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Андатпа

Химияны оқытудың ең перспективалы және тиімді педагогикалық технологиясы білім берудің жеке тұлғаға бағытталған сипатына негізделген оқытудың сараланған тәсілі болып табылады. Таңдалған әдістер студенттердің материалды тәуелсіз, белсенді зерттеуіне, сабақта сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді.

Аннотация

Наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией обучения химии является дифференцированный подход обучения, основанный на личностно-ориентированном характере образования. Методы дифференциации способствуют самостоятельному активному изучению материала обучающимися на уроке, развитию критического мышления.

Annotation

The most promising and effective pedagogical technology of teaching Chemistry is a differentiated approach to teaching based on the personality-oriented education. The methods of differentiation contribute to the independent active study of the material by students in the classroom, the development of critical thinking.

Основная идея обновленного содержания образования состоит в том, чтобы признать равное значение для обучающихся и знаний, и навыков. Особенность современного подхода заключается в способности обучающихся применять имеющиеся знания, а не только обладать ими, что наиболее точно описывает суть навыков, необходимых в 21 веке. Результатом становится задача формирования и развития у обучающихся навыков мышления высокого уровня в рамках учебных предметов, в частности, на уроках химии.

Одной из самых известных моделей, описывающих процесс формирования мышления, является таксономия Бенджамина Блума (1956 г.), представляющая



Геря В.Г.,

*преподаватель химии,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай*

Негізгі сөздер: педагогикалық технология, саралау, Блум таксономиясы, ойлау дағдысының деңгейі, сыни ойлау.

Ключевые слова: педагогическая технология, дифференциация, таксономия Блума, уровень мыслительных навыков, критическое мышление.

Keywords: pedagogical technology, differentiation, Bloom's taxonomy, level of thinking skills, critical thinking.

шесть уровней мышления, структурированных от самого базового до самого высокого уровня.

Согласно таксономии учебных задач по Б. Блуму, в рамках обновленного содержания образования химии для каждого уровня учебных заданий определена своя типология; указаны глаголы, с которых должно начинаться учебное задание. Сведено к минимуму фронтальное обучение, чтобы дать возможность детям работать в своем ритме, в пределах своего интеллектуального и творческого потенциала.

Выполняя задания от простого к сложному, обучающийся может определить свой уровень знаний и оценить свою деятельность. Далее - выбрать стратегию своего обучения и наметить, как выполнить более сложный уровень таксономии[1, с.7].

Так, при изучении темы «Источники углеводородов. Нефть. Переработка нефтепродуктов» реализация обучения по таксономии Б. Блума осуществляется при выполнении заданий от простых («знание» и «понимание») к более сложным («оценка»).

«Нефть использовалась четыре тысячи лет до н.э. древними шумерами. Они знали, что нефть горит, и прозвали ее «светящейся водой»; нефтяной битум они использовали как вяжущий материал для скрепления кирпичей с песком, глиной и гравием. Нефть использовали как средство против кожных заболеваний. Как возникла нефть? Д.И. Менделеев выдвинул гипотезу о неорганическом происхождении нефти. В «Основах химии» он подробно описывал схему образования нефти из карбидов железа. Согласно второй гипотезе нефть возникла при разложении органических веществ. Мельчайшие организмы, погибая, осаждались на дно водоемов. Под давлением лежащих выше слоев и без доступа воздуха эти остатки претерпевали изменения и превращались в вещества, составляющие нефть».

1 уровень (знание) - Прочитайте текст

параграфа. Опишите состав и физические свойства нефти.

2 уровень (понимание) - Назовите физические способы переработки нефти. Опишите данный процесс.

3 уровень (применение) - Охарактеризуйте химические способы переработки нефти. Напишите соответствующие уравнения реакций.

4 уровень (анализ) - Опишите свойства фракций первичной переработки нефти. Опишите свойства бензина, полученного при термическом и при каталитическом крекинге.

5 уровень (синтез) - Предложите способы улучшения характеристик бензина. Дайте определение процесса риформинга.

6 уровень (оценка) - Используя различные источники информации, найдите цифры объема добычи нефти. Подготовьте сообщение о нефтяном загрязнении окружающей среды[2, с.39].

Таким образом, основными аспектами использования дифференциации на уроках химии является: различие интересов обучающихся, уровня умственного развития (репродуктивный, конструктивный, творческий), личностно-психологических факторов (мышление, характер, темперамент).

Реализация дифференцированного обучения на уроке осуществляется: при опросе и актуализации знаний, изложении нового материала, закреплении изученного материала, определении домашнего задания, выполнении практических работ, проведении проверочных и контрольных работ, индивидуальной работе с обучающимися.

Так, при изложении нового материала обучающиеся с низким уровнем знаний находят готовую информацию в таблицах, схемах, уравнениях реакций и объясняют её. Обучающиеся со средним уровнем знаний анализируют, сравнивают и систематизируют полученную информацию. Обучающимся с высоким уровнем знаний предлагается

самостоятельно находить способы решения поставленной задачи и делать выводы.

При закреплении полученных знаний обучающиеся с низким уровнем мотивации получают задания, аналогичные предложенным в тексте; со средним уровнем мотивации - выполняют задания на применение имеющихся знаний в новой ситуации; с высоким уровнем мотивации – получают задания творческого характера.

При выполнении практических работ обучающиеся, имеющие проблемы в знаниях, выполняют работу по инструктивным карточкам, описывают наблюдения, записывают готовые уравнения реакций. Обучающиеся, имеющие достаточный уровень химических знаний, выполняют работу, записывают наблюдения, самостоятельно пишут уравнения соответствующих реакций, делают выводы.

При проведении проверочных и контрольных работ обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбирать одно из нескольких предложенных вариантов заданий.

При подготовке домашнего задания обучающиеся могут использовать дополнительный материал, справочные данные, находить информацию в интернете [3, с.43].

При оценивании студента преподавателем применяются контрольно-измерительные материалы, в которых отражены результаты обучения и их оценка по нескольким уровням. Задания первого уровня соответствуют «знанию» и «пониманию», второго уровня – «применению», третьего уровня – «анализу», «синтезу» и «оценке знаний» [4, с.51].

Если обучающийся выбирает и выполняет задания только первого уровня знаний, уровень развития его познавательных способностей находится в пределах минимального уровня требований «знания» и уровня «понимания». Обучающийся, выполняющий задания второго уровня, находится на уровне «применение» и «анализ». И обучающийся, справляющийся с заданиями третьего уров-

ня - на уровне «синтез» и «оценка знаний». При проведении исследования диагностику можно проводить в начале и конце учебного года. Это позволяет определить динамику развития познавательных способностей как отдельного обучающегося, так и всех обучающихся группы. [5, с.19]

Выбранные методы способствуют самостоятельному, активному изучению материала обучающимися, развитию критического мышления на уроке химии, что дает возможность совершенствовать умение мыслить, делать выводы, развивать стремление приобретать знания и умение применять их в различных ситуациях.

Таким образом, важным условием обновленного содержания химического образования, определения студента как самостоятельного субъекта образования является компетентность преподавателя: его умение осуществлять выбор педагогических технологий и использовать их целиком или отдельные элементы. Оценка успешности студента в процессе обучения строится на основе положительной динамики его развития путём активизации мыслительного процесса на разных уровнях.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Денисова А.В. Применение модели «Таксономия Блума» в оценке эффективности обучения. - Управление персоналом, 2005, № 12.
- 2.Кендиван О.Д. - С. Практико-ориентированные задания в обучении химии.// Химия в школе. – 2009. – № 8.
- 3.Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: "Педагогика", 1990.
- 4.Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблема дифференциации обучения в средней школе. - М., 1990.
- 5.Орлов В.А. Дифференциация обучения и работа с одарёнными школьниками // 1992, № 2.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

К ВОПРОСУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Аңдатпа

Мақалада білім беру дифференциациясы оны биология сабағында қолдану мысалында сипатталған. Диагностикалық шараларды ұйымдастыру мен өткізудің әдістемелік қажеттілігі анықталды. Студенттердің оқу деңгейлері бойынша бөлек оқу сессиясы шеңберінде қозғалу мүмкіндігі анықталды. Білім беру саралаудың негізгі ережелері туралы автордың тұжырымдары мен тұжырымдары жасалған.

Аннотация

В статье рассматривается дифференциация обучения на примере ее применения на занятиях по биологии. Выявлена методологическая необходимость организации и проведения диагностических процедур. Определена возможность передвижения обучающихся по уровням обученности в рамках отдельного учебного занятия. Сделаны авторские выводы и заключения об основных правилах образовательной дифференциации.

Annotation

The article considers differentiation of teaching and learning at the Biology lessons. The methodological necessity of organizing and carrying out diagnostic procedures is identified. The students can change levels of learning within the framework of a separate training session. The author's conclusions about the basic rules of the differentiation of education are made.

Дифференциация обучения – форма организации образовательной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и склонности каждого обучающегося, но при этом, в целом, не снижается базовый (общий) уровень общеобразовательной подготовки. Дифференциация обучения предполагает создание на основе определенных

Ержанова Г.А.,
педагог-эксперт,
преподаватель биологии,
Костанайский индустри-
ально-педагогический
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: оқу дифференциациясы, биология сабақтары, колледж студенттері, диагностикалық процедуралар, дайындық деңгейі.

Ключевые слова: дифференциация обучения, занятия по биологии, студенты колледжа, диагностические процедуры, уровень обученности.

Keywords: differentiation of education, Biology classes, college students, diagnostic procedures, training level.

признаков (способностей, склонностей, интересов, достигнутых результатов) стабильных или мобильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными [6].

Любого рода дифференциация начинается с диагностических процедур, так как ее организатору необходимы исходные данные, согласно которым он и будет выстраивать сам процесс дифференцирования. В связи с этим, работа с новыми студентами по освоению учебной дисциплины «Биология» начинается с входного диагностического среза, основной целью которого является выявление их интеллектуально-знаниевого уровня обученности. Дополнительно отметим, что выявленная в рамках входного диагностического среза дифференциация является достаточно простой, можно сказать, примитивной и отражает в преобладающей степени лишь знаниевый компонент учебных достижений студентов, не включая их индивидуально-типологические особенности [3, с. 43].

В рамках промежуточных диагностических срезов добавляется исследование образовательных (индивидуально-типологических) особенностей студентов, указанных в рабочей программе дисциплины, например: «осуществление сбора и обработки биологического материала в полевых условиях и лаборатории»; «осуществление анализа, классификации объектов и оформление результатов» и др.

Причем, содержательное наполнение каждого диагностического среза варьируется в зависимости от целей и задач изучаемого раздела. Поэтому последующая дифференциация имеет отличные от предыдущей характери-

стики и направленности [5].

На основании этого сделаем ценный методический вывод: студент, оказавшийся в рамках низкого уровня обученности по итогам диагностического среза, впоследствии может радикально изменить учебную траекторию и попасть в пространство высокого уровня. Таким образом, образовательная дифференциация не должна допускать «навешивания ярлыков» на студентов (отличник, двоечник и т.д.), она является многофакторной и наиболее часто изменяемой величиной. Далее, собственно, начинается сам процесс образовательной дифференциации [4].

При организации и проведении учебного занятия по теме «Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека» в рамках совместной групповой работы, предполагающей исследовательский формат, распределение студентов по группам (с целью максимального достижения учебных целей и задач занятия) осуществлялось на основе дифференцированного подхода. Состав каждой группы включал одного студента с высоким уровнем обученности, двух студентов – со средним уровнем и одного – с низким. Такая дифференциация была заранее объяснена студентам, принята ими и являлась в дальнейшем учебным мотиватором [1, с. 89].

На следующем занятии по теме «Типы транспорта веществ через клеточную мембрану» работа была организована несколько иначе.

Отличие заключалось, во-первых, в количестве студентов в группе, во-вторых, в демократичном кооперировании членов группы, т.е. обучающиеся по собственному желанию выбрали комфортных для взаимодействия участников, в-третьих, результат совместной деятельности был достаточно диффе-

ренцированным, т.е. каждый участник выполнил задание, представил его на одобрение своей мини-группы. В данном случае дифференциация наблюдалась в структурировании самого материала задания на сложный, средний и простой, соответственно в выставленной оценке за каждый вид задания. Кроме того, в каждой микрогруппе был спикер, назначенный с учетом дифференцированного подхода [2].

Занятие по теме «Водный потенциал», проведенное с элементами дебатов формата, также предусматривало дифференциацию, заключающуюся в подборе выдвигаемых для отдельных обучающихся тезисов, в учете индивидуально-типологических особенностей студентов, в создании максимально комфортных условий для проведения данной формы занятия и др.

Таким образом, применение дифференцированного подхода на занятиях по биологии позволило сделать следующие выводы и заключения:

- любая дифференциация в своей основе должна иметь диагностические данные;
- дифференциация создает возможности для обучения каждого студента на уровне, который соответствует его способностям;
- правильно сформированные группы помогают преподавателю спланировать форму помощи для каждого студента в отдельности.
- дифференциация способствует повышению учебной мотивации студентов;

- следует тщательно продумывать любого рода дифференциацию, дабы не ущемлять способности других студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. – 2015.
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998.
3. Осмоловская И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. 1996. № 6. – С.45.
4. Саржанова А.Н. Организация индивидуально-дифференцированного обучения чтению / А.Н. Саржанова, Г.С. Квасных // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 209-213.
5. Сулейменова А.Ж. Дифференциация в процессе обучения. Дифференцированное обучение на уроке казахского языка / А.Ж. Сулейменова // Вестник Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. – 2021. – № 1(50) – С. 172–183.
6. Тенденции развития идеи дифференцированного обучения на современном этапе // URL: <https://articlekz.com/article/32001> (дата обращения 18.12.2021г.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андатпа

Мақалада диалогтық оқыту мәселелері қарастырылады, оған сипаттама беріледі; диалог тұлғаның зияткерлік және эмоционалды қасиеттерін дамытудың бірегей тәсілі ретінде орыс тілі мен әдебиетін оқыту сапасын арттыруда өзінің тиімділігімен ерекшеленетіні атап өтілді.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы диалогового обучения, дается его характеристика; отмечается, что диалог как уникальный способ для развития интеллектуальных и эмоциональных свойств личности отличается своей эффективностью для повышения качества преподавания русского языка и литературы.

Annotation

The article deals with the issues of dialogue learning, shows its characteristics; a dialogue as a unique way for the development of a person's intellectual and emotional traits, is distinguished by its effectiveness in improving the quality of teaching and learning the Russian language and literature.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижению данной задачи способствует внедрение новых подходов в учебный процесс. Одним из таких подходов является диалоговое обучение.

Жизнь по природе своей диалогична. Жить - значит участвовать в диалоге: вопрошать, вни-



Дюсекеева Л.К.,
преподаватель русского
языка и литературы,
Костанайский политехничес-
кий высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: диалогтік оқыту, зияткерлік даму, жеке қарым-қатынас, сыни ойлау.

Ключевые слова: диалоговое обучение, интеллектуальное развитие, личностное общение, критическое мышление.

Keywords: dialogue learning, intellectual development, personal communication, critical thinking.

мать, ответственность, соглашаться и т.п. В этом диалоге человек участвует весь и всю жизнь: глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками. Он вкладывает всего себя в слово.

М.Бахтин полагает, что доминирующим началом человеческого существования является межличностная коммуникация, то есть «быть – значит общаться» [1, с. 312].

Диалог в обучении, т.е. учебный диалог – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между обучающимися, между обучающимися и учителем, между учителем и обучающимися.

Учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное в нем не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество[2].

Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении[3, с. 144]

Исследования ученых доказывают, что правильно организованное общение способствует не только коммуникации, но и улучшению процесса обучения. На основе этого заключения Львом Выготским была разработана теория ЗБР (зоны ближайшего развития). В процессе обучения важен не только диалог между учителем и учащимся, но и между учащимися. Именно через такое общение процесс познания происходит более естественно [3, с.144].

Диалоговое обучение — это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер), с кем-либо (человек). Оно основано на идеологии сотворчества, сотрудничества учителя и обучающегося.

Мерсер в своем исследовании доказал, что беседа – неотъемлемая часть обучения. В своей работе он выделил 3 типа беседы, в которые зачастую вовлекаются обучающиеся субъекты:

- беседа-дебаты, в которой существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению;
- кумулятивная беседа, в которой каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие участники;
- исследовательская беседа, в которой каждый участник предлагает свою информацию. Идеи каждого расцениваются как эффективные, но подвергаются тщательному оцениванию. Участники группы стремятся достичь согласованности.

По Мерсеру, наиболее продуктивной является исследовательская беседа. Это полноправный диалог, позволяющий задавать друг другу вопросы, обосновывать свои идеи, достигать согласия и получать совместный результат. Каждый участник исследовательской беседы, как учитель, так и учащийся, имеют право на свое собственное мнение. Каждое высказывание ценно и принимается во внимание [3,с.156].

Важное место в своей педагогической практике на уроках русского языка и литературы я отвожу диалоговому обучению. Представляю опыт своей педагогической деятельности в данном направлении.

Диалог на уроках русского языка и литературы строится на следующих ли-

ниях: учитель – студент; студент – группа; студент – студент; студент – компьютер.

В ходе диалога "учитель – студент" обучающиеся следят за ходом размышлений однокурсника, сверяют свои знания с его знаниями, дополняют, при необходимости указывают на ошибку. Диалог между студентом и учителем часто перерастает в диалог между студентами. Например, один из однокурсников говорит: «Я с тобой не согласен», а затем доказывает свою точку зрения. Участников диалога может быть два, может больше. В итоге все учат одного.

На линии "студент – группа" ребята выступают с развернутыми ответами, сообщениями, презентациями. Ребята слушают своего однокурсника, отмечают достоинства выступления (полнота раскрытия темы, связность, наличие примеров, умение комментировать их). Основная задача при этом - не вызубрить правила, а понять их и успешно применить на практике. Ребята задают своему однокурснику вопросы по теме выступления. В результате может возникнуть дискуссия. В итоге один учит всех, а все учат одного и учатся оценивать свою работу и деятельность однокурсников.

На линии "студент – студент" ребята работают как в парах постоянного состава, так и парах сменного состава, причем большинству ребят больше нравится работать в парах сменного состава. За урок некоторые ребята успевают сделать несколько заданий, выполнить работу по нескольким карточкам. Каждый из работающих в паре должен проговорить цепочку своих рассуждений при выполнении задания. Прорабатывается алгоритм, развивается речь, каждый из работающих в паре имеет возможность услышать, увидеть ошибку,

вовремя её исправить, сделать доброе дело для однокурсника.

Для работы на линии "студент – группа" нужно разделить группу на малые группы. Это могут быть группы по 4-5 человек. В группе обязательно должен быть старший группы. Он распределяет обязанности при выполнении задания, координирует работу группы. Необходимо следить за тем, чтобы работой в группе были охвачены все. Все малые группы выполняют задания одного блока или разных. Каждая из групп готовит информацию по своему блоку. После выступления группы ребята из других групп могут дополнять ответы однокурсников, задавать им вопросы (работа на линии "группа – аудитория").

На линии "студент – компьютер" ребята работают с различными ресурсами сети Интернет, создают презентации, буктрейлеры. Для того, чтобы ребята быстро нашли нужную информацию, даются ссылки.

Успешность любой беседы зависит от грамотной постановки вопросов. Постановка вопросов является ключевым навыком, так как при удачной его формулировке он становится эффективным инструментом для преподавания и может поддерживать, улучшать и расширять обучение учащихся [3, с.146].

Обучение обучающихся правильной постановке вопросов является одним из приоритетных направлений в процессе диалогового обучения.

В диалогической беседе вопросы учащихся столь же важны, как и вопросы учителя, и ответы учащихся. Учитель использует вопросы не только для того, чтобы протестировать знания учащихся, но и для того, чтобы предоставить возможность учащимся размышлять, развивать и расширять свое мышление [3, с.147].

Научиться правильной реакции на вопросы и ответы студентов – задача каждого учителя.

В процессе опроса бывают ситуации, когда обучающиеся дают неверные ответы на вопросы. В такой ситуации ни в коем случае нельзя отрицать ответ обучающегося, используя фразы: «Неверно!», «Неправильно!», «Ты не прав!». Такая схема поведения педагога может привести к тому, что обучающийся начнет бояться высказывать свое мнение, а впоследствии не будет даже пытаться его обозначить. В момент, когда происходит такая ситуация, я использую следующие фразы: «А кто думает по-другому?», «Какие еще будут предположения?».

Назову наиболее оптимальные приемы создания ситуации диалога, способствующие развитию диалога, апробированных на проблемных уроках разного типа:

- Формулировка темы урока или эпиграфа, предусматривающих различные точки зрения, что, в свою очередь, дает возможность обменяться позициями, мнениями, идеями.
- «Ключевой вопрос урока». Ключевые вопросы позволяют организовать поисковую деятельность и активный диалог на протяжении всего учебного занятия.
- «Столкновение цитат». Противоречия, возникающие при обсуждении цитат, служат поводом для организации активного диалога.
- «Диалог с критиком» (по типу «Оспорь или согласишься»), что предполагает оппонирование идей, предположений, доказательств, организацию дискуссии.
- «Случайная встреча» (диалог автора с героем, героя и современного читателя, героев из разных произведений),

что помогает выйти на обобщение, интеграцию и формулировку утверждений, иллюстрирующих или опровергающих тот или иной взгляд, точку зрения.

- «Лингвистический микроскоп» (лингвоанализ ключевого слова, фразы) или работа с датами, что обеспечивает индивидуальную, групповую, коллективную интерпретацию фактов, явлений, текстов.
- «Свободный микрофон» сопровождается выполнением действий, не ограниченных четкой инструкцией.
- «Закончи фразу по-своему» (выдвижение гипотез и предложений).
- Прием сравнения. Сопоставление различных предметов и явлений.
- Особый вид домашнего задания (например, составление вопросов к произведению по типу «Хочу спросить у автора...», подбор эпиграфов, что предполагает использование вопросов на уточнение, пояснение, развитие) и другие.

Диалоговое обучение немислимо, на мой взгляд, без приемов технологии развития критического мышления: «мозговой штурм», «инсерт», «фишбоун», «ассоциативные ряды», «перекрестная дискуссия», «шесть шляп», «горячий стул», интервью, «кубик Блума», «трехчастный дневник» и другие.

Остановлюсь на этих приемах на примере работы с произведением А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Например, в начале урока использую приём «Оратор». За одну минуту нужно убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

При словарной работе интересен прием «Интервью у слова». Студенты, разбившись на пары, составляют вопросы к предложенным словам. Можно вывести на доску словарные статьи этих слов, чтобы студенты смогли составить

вопросы, опираясь на них. Один студент выполняет роль слова, а другой – журналист. Журналист задает вопросы «слову», о том, что оно обозначает, какие значения имеет, есть ли у него синонимы, антонимы, как оно появилось в русском языке. Затем пары выступают перед группой с инсценированным интервью. Однокурсники должны угадать, о каком слове идет речь.

Прием «Тонкие и толстые вопросы» — это способ организации взаимопроса студентов по теме. На уроке техника представляется в виде таблицы, которую студенты заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы. К примеру, при изучении романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина были заданы студентами такие «толстые» вопросы: объясните, как вы понимаете слова Татьяны: «Но я другому отдана и буду век ему верна»? Почему автор называет Татьяну «русскою душою»? В чем различие между Татьяной и Ольгой? Предположите, что будет, если бы Ленский убил Онегина на дуэли? Что, если бы Ленский не был убит на дуэли?

В процессе анализа текста применяю прием «перекрестной дискуссии». «Защита героя».

- Я хочу оправдать моего героя, его поступки. Было предложено юношам встать на защиту Татьяны, а девушкам - Евгения.

На уроке звучат различные доводы в защиту или обвинение того или героя, происходит столкновение мнений, коллективный поиск оптимальных выводов, а это и есть основа формирования активного, творчески мыслящего человека.

На стадии закрепления учебного материала на уроках русского языка и литературы считаю наиболее эффектив-

ным прием «Шесть шляп». К примеру, при изучении творчества А.С. Пушкина первая группа, обладатели белой шляпы дают полную характеристику героине романа «Евгений Онегин» (Татьяне Лариной): факты, цифры, события. Вторая группа – обладатели желтой шляпы, раскрывают сильные стороны характера героини, положительные стороны в сложившихся ситуациях. Третья группа, обладатели черной шляпы, критический аналитик, отрицательные стороны в поступках героини. Четвертая группа, обладатели красной шляпы, описывают, какие эмоции испытывает героиня в тех или иных ситуациях, ее чувства, догадки, переживания. Пятая группа – зеленая шляпа – творческое мышление. Творческий подход к решению проблемы – где это можно увидеть в поступках нашей героини? Шестая группа - синяя шляпа – это значение произведения в мировом масштабе, женский идеал в русской литературе XIX века, в чем идеал современной женщины. Это была групповая работа. Можно и по-другому: надевая по очереди каждую шляпу, человек формирует навыки различных способов мышления, т.е. работа может быть и групповая, и индивидуальная.

Не менее интересным является прием «горячий стул». На «горячем стуле» оказываются литературные герои произведения, которые должны ответить на вопросы других представителей.

Например, при изучении творчества А.С. Пушкина Евгению Онегину были заданы вопросы: Господин Онегин, почему вы не могли отказаться от дуэли? Почему вы считали, что ваше супружество с Татьяной будет мукой? («Супружество нам будет мукой...»). Довольны ли Вы тем, как прожили свою жизнь?

Стратегия «фишбоун» позволяет студентам выявить причинно-следствен-

ные связи и мотивы поступков героев произведения. В голове рыбы ставится «толстый вопрос»: Могла ли иначе сложиться судьба Евгения Онегина?

Аргумент 1: «Скука». Факт 1: «Онегин скучал и в Петербурге, и в деревне, все радости жизни ему рано наскучили».

Аргумент 2: «Душевные метания». Факт 2: «Онегин искал смысл жизни, его душа не знала покоя».

Аргумент 3: «Любовь». Факт 3: «Онегина полюбила Татьяна, но он не ответил на её любовь, а когда полюбил, то было уже слишком поздно».

Аргумент 4: «Убийство». Факт 4: «Онегин убивает на дуэли Ленского, совершая при этом огромную жизненную ошибку».

Аргумент 5: «Лишний человек». Факт 5: «Онегин – это тип молодого дворянина начала XIX века, разочарованного в жизни»

Записав причины и факты, студенты приходят к выводу, что судьба Онегина могла бы сложиться иначе, если бы он принял любовь Татьяны и отказался от поединка с другом. Но разочарование в жизни свело на нет все его положительные устремления. Онегина можно считать глубоко несчастным и одиноким человеком.

Прием «Свободный микрофон» дает возможность узнать, насколько студенты заинтересовались материалом или усвоили его. Суть приема — студенты дают ответы на вопросы. К примеру, назовите пять причин, по которым надо обязательно прочитать роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Такая организация работы чрезвычайно эффективна и современна, отвечает потребностям и обучающихся, и учителя. Активные формы и методы групповой работы опираются на главный принцип диалогического обучения — умение

извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых студенты, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Наблюдения показывают: диалоговая форма обучения способствует улучшению процесса обучения, глубокому и осознанному пониманию обучающимися предметного содержания, умению отделять знание от незнания. Практика показывает: благодаря применению технологии диалогового обучения на уроках русского языка и литературы студенты обучаются критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Художественная литература, 1979 – 341 с.

2.Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения [Электронный ресурс] http://nikulina.ucoz.com/load/portfolio/tekhnologii/lichnostno_orientirovannye_tekhnologii_tekhnologija_dialogovogo_obuchenija/3-1-0-6 (дата обращения: 31.01.2022 г.)

3.Руководство для учителя (третий базовый уровень) [Электронный ресурс] http://perviyuroven.ucoz.ru/_ld/0/1__3_.pdf (дата обращения: 31.01.2022 г.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ФОРМИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Андатпа

Жарияланымда жобалаудың негізгі кезеңдері бойынша білім алушыларда білімді қалыптастыру бойынша іс-қимылдарды ашатын материалдар ұсынылған. Арнайы пәндер жиынтығын қалыптастыру көрсетіледі. Дизайн жобалау кезеңдері бойынша білім беру бағдарламасының міндеттері ашылады.

Аннотация

В публикации представлены материалы, раскрывающие действия по формированию знаний у обучающихся по основным этапам проектирования. Показано формирование совокупности специальных дисциплин. Раскрыты задачи образовательной программы по этапам дизайн - проектирования.

Annotation

The publication presents materials that reveal the actions for the formation of knowledge among students at the main stages of designing. The formation of a set of special disciplines is shown. The tasks of the educational program for the stages of designing are disclosed.

Процесс модернизации системы среднего образования в Казахстане предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности в учебных заведениях и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением, активно участвующих в развитии отечественного производства.

На основании новых требований содержание среднего образования ориентируется на формирование совокупности специальных дисциплин, развитие навыков в деятельности будущих специалистов, выявление реализаций профессиональных функций. Основой профессиональной деятельности являются знания и умения, направленные на продукции, которая определяет рост качества жизни населения.

Профессиональная деятельность специалистов в области дизайна показывает, что для успешной реализации



Иманова И.Ю.,

преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский строитель-
ный колледж, г. Костанай

*Негізгі сөздер: дизайн жо-
балау, кеңістіктік кешен,
эстетика, интерьер, арнайы
пәндер, жобаның өзектілігі,
модуль.*

*Ключевые слова: дизайн
- проектирование, простран-
ственный комплекс, эстети-
ка, специальные дисциплины,
актуальность проекта, инте-
рьер, модуль.*

*Keywords: designing, spatial
complex, aesthetics, special
disciplines, relevance of the
project, interior, module.*

дизайн-проектирования особую актуальность приобретает наличие знаний современных методов дизайн-проектирования, инженерно-технологических основ, основ цветоведения, композиционного построения и законов стилистического единства. Также очень важна практика. Практический опыт учащихся обуславливает их адаптацию в производственной деятельности, формирование специальных знаний и умений, направленность на решение практических и творческих задач, связанных с профессиональной деятельностью в области дизайн-проектирования [3, с. 27].

На основании выше сказанного при формировании профессиональных компетенций будущих дизайнеров и проектировщиков преподавателями колледжа преследуется цель обучить студентов в работе графических программ и 3D-моделированию. Формирование и развитие у учащихся практических компетенций в области дизайн-проектов, освоить основные задачи профессиональных навыков будущих специалистов. Развить представление о роли дизайна интерьера в современном мире, его обобщающей и организующей функции в создании единого пространственного комплекса.

Профессиональная подготовка студентов – будущих дизайнеров требует необходимость разработки программы, обучающих модулей.

Обучающий модуль понимается нами как блок информации, выделенной из содержания профессиональной подготовки. Содержание учебного материала в модулях разворачивается систематически и последовательно, с постепенным усложнением подачи информации.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности, которые также определены в стандарте.

Профессиональный модуль по специальности "дизайн" (по профилю), ПМ 05 «Владение графическими компьютерными программами в области дизайна» состоит из трех специальных дисциплин. Данный модуль раскрывает поэтапность дизайн-проектирования, также в нем сформированы основные цели и задачи образовательной программы.

Основные этапы проектирования, которые входят в дисциплины профессионального модуля. Это в первую очередь техническое задание, которое создается индивидуально для каждого нового проекта. Также учащиеся знакомятся с таким понятием, как дизайнерский бриф, который включает в себя порядка от пятнадцати до тридцати вопросов, чтобы узнать пожелания потенциального заказчика.

Следующий этап — это планировочное решение. Это основа, является одним из этапов в изучении дизайна интерьера. Учащиеся должны понимать уже на этом этапе, что никакие материалы и мебель не сделают интерьер удобным и уютным, если его пространство плохо продумано в самом начале. Этап 3D-визуализации. Выполнение дизайн проекта в программе 3D-моделирования каждого помещения наглядно покажет, как будет выглядеть интерьер после реализации. Визуализация проекта выполняется в совокупности нескольких программ: 3D Max, ArchiCAD, Adobe Photoshop.

Образовательные задачи программы:

- знакомство обучающихся с понятием интерьера и его основными качествами, с композицией и зонированием, историческими стилями в архитектуре и искусстве;
- формирование у обучающихся эстетического начала при создании интерьера жилого дома;
- формирование интереса обучающихся к декорированию интерьеров;
- развитие у обучающихся художественного вкуса и фантазии, творческой активности;
- развитие навыков обучения обучающихся прикладным умениям по созданию

комфорта в доме;

- активизация творческого потенциала обучающихся;
- овладение обучающимися прикладными умениями художественной обработки различных материалов;
- выявление и развитие коммуникативных способностей;
- создание условий для формирования умения работать в группе;
- получение опыта проектной деятельности на основе интеграции нескольких видов художественно-прикладных технологий;
- развитие у обучающихся способностей к рефлексивному анализу;
- развитие образного мышления, способности принимать нестандартные, оригинальные решения[2].

Студенты нашего строительного колледжа на базе среднего образования, уже проявляют свои навыки в создании проектов. На протяжении учебного процесса обучающиеся создают интерьеры квартир, а также интерьер общественного помещения. Этапы проектирования проходят от замеров помещения или готового обмерного плана, концепции, 3D-моделирования и рабочих планов. Студенты формируют свои навыки и делают выводы определенных структур при создании интерьера. Создавая функциональные объекты для повседневной жизни, начинающие дизайнеры уделяют особое внимание проекту. За многими студенческими проектами стоят серьезные исследования современного быта. Так же проходит курсовой проект на базе четвертого курса и подготовка к дипломному проекту.

Формирование знаний у обучающихся имеет огромное значение. Таким образом, сегодня, когда сам процесс работы, способ обработки, хранения и представления информации постоянно совершенствуется, дизайнер и проектировщик не может состояться как профессионал, не использовав в своем процессе работы информационного моделирования и компьютерных технологий.

Именно такой процесс обучения ведется преподавателями спец. дисциплин в учебных заведениях по этапам дизайн-проектирования в профессиональных модулях. Метод "моделирование" в рамках дизайнерской деятельности [1, с. 45]. Все вышесказанное находится в рабочей программе профессионального модуля. Основная цель - подать информацию с учетом всех особенностей ее восприятия обучающимся. Имея свой определенный опыт производства, своим студентам я объясняю, что, изучая основную часть модулей по проектированию интерьера, они не должны забыть о саморазвитии. Дизайнер должен идти в ногу со временем, изучая новую специфику. Новые платформы, программы, структура дизайн-проектирования меняется и совершенствуется ежегодно. Поэтому закончив среднее, высшее образование данной профессии, обучающийся должен знать и понять, чтобы быть профессионалом своего дела, надо быть коммуникабельным и готовым к новым этапам изучения своей профессии.

Дизайнер интерьера - это многогранная профессия, которая вобрала в себя большую структуру от задумки до реализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История дизайна / Шарлота Филл, Питер Филл/ 2015 - № 4 (124). - С. 45-49.
2. Учебное пособие "Формирование специальных знаний и умений студентов в процессе дизайн-проектирования" / Адоньев Дмитрий Юрьевич, кандидат педагогических наук/ 2010/Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-spetsialnykh-znaniy-i-umenii-studentov-v-protsesse-dizain-proektirovaniya/> (дата обращения: 20.01.2022г.)
3. «Проектирование и строительство. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика» / Петер Нойферт, Людвиг Нефф/ 2016 / Архитектура - С/ С. 27-32.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ СЫНИ ОЙЛАУДЫ ДАМУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақ тілі сабақтарында белсенді оқытуды ұйымдастырудың тәсілі сыни тұрғыдан дамыту технологиясы таңдалып көрсетілген. Бұл білім беру технологиясының мақсаты-оқушылардың тек оқуда ғана емес, сонымен қатар қарапайым өмірде де қажет болатын зияткерлік дағдыларын дамыту (салмақты шешімдер қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу, құбылыстардың әртүрлі жақтарын талдау және т.б.). Сыни ойлауды дамыту технологиясы, оның әдістерінің әртүрлілігі ақпаратты игерудің осы ерекшелігін ескеруге мүмкіндік береді.

Аннотация

В данной статье рассматривается такой способ организации активного обучения на уроках казахского языка, как использование технологии развития критического мышления. Целью данной образовательной технологии является развитие у учащихся интеллектуальных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (принятие взвешенных решений, работа с информацией, анализ различных сторон явлений и др.). Технология развития критического мышления, многообразие её инструментов позволяют учитывать эту особенность усвоения информации.

Abstract

The article considers critical thinking development technology for organizing active learning at the Kazakh language lessons. The purpose of this educational technology is to develop students' intellectual skills, necessary not only for studying, but also for everyday life (making balanced decisions, working with information, analyzing various aspects of phenomena, etc.). The technology for developing critical thinking, the variety of its tools allows us to take into account this feature of the information assimilation.



Баянбаева К.И.,
Қостанай ауданы
әкімдігі білім бөлімінің
«Надеждин жалпы білім
беретін мектебі» КММ
қазақ тілі мен әдебиет пәні
мұғалімі

Негізгі сөздер: оқушы, сабақ, сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, мұғалім, қызығушылық.

Ключевые слова: ученик, урок, технология развития критического мышления, учитель, интерес.

Keywords: technology for critical thinking development, student, lesson, teacher, interest.

Оқытудың белсенді әдістері-оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандыратын әдістер, олар негізінен диалогқа негізделген, белгілі бір мәселені шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуды қарастырады, оқушылардың белсенділігінің жоғары деңгейімен сипатталады. Зерттеулер көрсеткендей, белсенді сабақтарда – егер олар нақты мақсаттарға жетуге бағытталған болса және жақсы ұйымдастырылған болса – оқушылар көбінесе материалды өздері үшін толық және пайдалы игереді.

Кез-келген білім беру мектебінің түлегінің негізгі сипаттамалары оның құзыреттілігі мен ұтқырлығы болып табылады. Осыған байланысты оқу пәндерін оқытудағы екпін таным процесіне ауысады, оның тиімділігі толығымен оқушының танымдық белсенділігіне байланысты. Бұл мақсатқа жетудің сәттілігі тек ішкі (оқу мазмұны) ғана емес, сонымен бірге оны қалай игеруге байланысты: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманистік жағдайларда, назар аударуға, қабылдауға, есте сақтауға немесе адамның жеке әлеуетіне, репродуктивті немесе белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып жүзеге асыруға болады.

Қазіргі мұғалімдер мен психологтардың еңбектеріне сәйкес сыни тұрғыдан ойлау "ақылға қонымды, рефлексивті" ойлау ретінде анықталады (Дж.А. Браус, Д.Вуд), бұл объективті ойлауға, жалпы ойға сәйкес қисынды әрекет етуге мүмкіндік береді, заттарға әртүрлі көзқарастардан қарауға және өз көзқарастарынан бас тартуға, проблемаларды шешудің жаңа мүмкіндіктеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді. Фактілерді, заңдарды, тарихи күндер мен оқиғаларды білудің маңыздылығы күмән тудырмайды, бірақ ақпаратпен мағыналы жұмыс істеу, ондағы негізгі идеяларды

бөліп көрсету, олардың арасындағы байланысты көру, қажетті ақпаратты таңдау және дұрыс емес ақпаратты қабылдамау, яғни оны талдау және бағалау мүмкіндігі маңызды болып табылады. Тек осындай тәсіл оқушыларды тез өзгертін әлемдегі болашақ практикалық қызметіне дайындай алады. "Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту" бағдарламасының американдық тәрбиешісі және еріктісі Д. Клустер сыни ойлауды сипаттаудағы бес негізгі ойды анықтайды: "Біріншіден, сыни ойлау-бұл тәуелсіз ойлау... сыни ойлау тек жеке болған кезде ғана болуы мүмкін. Екіншіден, ақпарат сыни ойлаудың соңғы нүктесі емес, бастау болып табылады. Үшіншіден, сыни тұрғыдан ойлау сұрақтар қоюдан және шешілетін мәселелерді түсінуден басталады. Төртіншіден, сыни тұрғыдан ойлау сенімді дәлелге ұмтылады...және бесіншіден, сыни тұрғыдан ойлау-бұл әлеуметтік ойлау. Кез-келген ой басқалармен бөліскенде сыналады және құрметтеледі..." [1].

Сыни ойлауды дамыту технологиясының негізгі ережелері:

- Сыни тұрғыдан ойлау-қазіргі заманғы маманның қажетті сипаттамасы.
- Сыни тұрғыдан ойлау-білім беру үдерісінде мақсатты түрде қалыптастыруға болады.
- Сыни тұрғыдан ойлау ақпараттағы қарама-қайшылықтарды, кемшіліктерді, олқылықтарды байқап қана қоймай, сонымен қатар әртүрлі дереккөздерді мұқият талдауға, өз ұстанымын түсінуге, ақпаратпен жұмыс істеудің және проблемалық жағдайларды шешудің әртүрлі стратегияларын иеленуге мүмкіндік береді.
- Психологиялық деңгейде сыни ойлау белсенді, бірлескен мақсат қою, материалды белсенді, сыни қабылдау, рефлексияны актуализациялау кезінде

дамиды.

- Оқытушының көзқарасы бойынша сын тұрғысынан ойлау жұмыстың түрлі әдістерін пайдаланудың мағыналылығын талап етеді.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясының мақсаты – оқушылардың тек оқуда ғана емес, қарапайым өмірде де қажетті ойлау дағдыларын дамыту (салмақты шешімдер қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу, құбылыстардың әртүрлі жақтарын талдау және т.б.), яғни өз бетінше білім алу қабілетін дамыту.

Бұл технологияның негізі "шақыру — мағынаны іске асыру — рефлексия" үш кезеңінің негізгі моделі болып табылады, ол оқушыларға оқу мақсаттарын өздері анықтауға, ақпаратпен нәтижелі жұмыс істеуге және білгендері туралы ойлауға көмектеседі.

Осы модель аясындағы жұмыс барысында оқушылар:

- ақпаратты біріктірудің түрлі тәсілдерін меңгереді;
- әр түрлі тәжірибені, идеялар мен түсініктерді түсіну негізінде өз пікіріңізді қалыптастыруға үйреніңіз;
- тұжырымдар мен дәлелдердің логикалық тізбегін құруды үйреніңіз;
- өз ойларын басқаларға қатысты анық, сенімді және дұрыс білдіру.

Бірінші кезең (фаза) - шақыру (evocation), онда міндет қойылады сол ғана жандандыру, қызықтыру оқушының, мотивировать оның арғы жұмысқа, бірақ "шақыруға" қазірдің өзінде бар білім, не қауымдастық құру осы мәселе бойынша, бұл өзі елеулі жандандырушы және ынталандырушы фактор үшін одан әрі жұмыс. Бұл кезеңнің маңызды функциялары:

- Ақпараттық. Тақырып бойынша оқушылардың білімі мен тәжірибесін шақыру. Көбінесе оқушылардың зертте-

летін мәселе бойынша бастапқы білімге ие болмайды, содан кейін шақыру кезеңінде жаңа материалды зерттемес бұрын сұрақтар қою әдістері "жұмыс істейді", қауымдастықтар мен болжамдардың көмегімен "білімді шақыру" нұсқасы мүмкін.

- Мотивациялық. "Өз тәжірибемізді" ұсына отырып, біз оның расталуы мен кеңеюін күтеміз, "өз сұрақтарымызды" қоя отырып, біз оларға жауап алғымыз келеді, "өз сұрақтарымыз" оқушыға әрқашан қызықты болады.

- Мақсат қою. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы-бұл өздігінен мақсат қою декларациясынан осы дағдыларды үйренуге көшуге көмектесетін жалғыз технология. Оқылатынға өз сұрақтарын (сұрауларын) айта отырып, шақыру сатысында білімін жүйелей отырып, оқушы тақырыпты зерттеу бағыттарын таңдайды, өз мақсаттарын айқындайды.

- Жүйелілік. Бұл функция шақыру кезеңінде мұғалім оқушыларға материалды зерттемес бұрын білімдерін жүйелеуге көмектесе орындалады.

Сонымен, шақыру кезеңінде бастапқы білім пайда болады: тәжірибе жаңартылып, оқушы жауап алғысы келетін сұрақтар тұжырымдалады – яғни тексеру, толықтыру, зерттеу қажет ақпарат [2].

Екінші саты (фаза) - ұғыну сатысы – мағынаны іске асыру (realization) – бұл сатыда ақпаратпен (мәтінмен, бейнефильммен, мұғалімнің дәрісімен және т.б.) тікелей жұмыс жүргізіледі. Сонымен қатар, сыни тұрғыдан ойлау әдістері оқушының белсенділігін сақтауға, оқуды немесе тыңдауды мағыналы етуге мүмкіндік береді. Бұл жұмыс барысында тақырыпқа деген қызығушылықты сақтауды, ақпаратты қабылдаудың белсенді әдістерін, "жаңа" білімді "ескіге"

сәйкестендіруді, салыстыруды қамтиды.

Осылайша, семантикалық кезеңнің негізгі функциялары қалады:

- ақпараттық (жаңа білім алу);
- мотивациялық, сонымен қатар, тақырыпқа деген қызығушылықты сақтау, оқушының алға қойған мақсаттары мен мәселелері туралы "ұмытпау" маңызды;
- мақсат қою.

Үшінші кезең (фаза) - рефлексия кезеңі, бұл кезеңде ақпарат талданады, түсіндіріледі, шығармашылық түрде өңделеді. Бұл кезеңде мұғалімге оқушының білімі шақыру кезеңінен рефлексия сатысына қалай өзгергенін бағалай және көрсете алатындай етіп талқылауды ұйымдастыру маңызды. Өзінің "ойлау жолын", оқушының іс-әрекетін, командадағы жұмысын бағалауды, өткенді түсінуді, болашақта оқушыға көмектесетін, оны мұғалімнің көмегінсіз оқуға үйрететін құрал ретінде анықтайтын барлық нәрсені білу маңызды болып отыр[3].

Осылайша, рефлексия кезеңі келесі негізгі міндеттермен сипатталады:

- алынған ақпаратты тұтас түсіну, иемдену және жалпылау;

- зерттелетін материалға өз көзқарасын дамыту, әлі белгісіз (жаңа сынақ) анықтау;

- сабақ барысында өз ойлау жолын және өз іс-әрекеттерін талдау;

- жалпы білім беру процесін талдау.

Технология-бұл мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыратын тұтас жүйе. Осы технология режимінде құрылған жұмыс жеке тақырыптарды зерделеу кезінде де, жалпы білім беру мәселесін шешу үшін де өз бағытын табуға мүмкіндік береді. Осылайша, өзін-өзі тану және одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу мәселесі шешіледі.

ӘДЕБИЕТ:

1.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2009.

2.sch1400z.mskobr.ru (дата обращения: 29.09.2021г.)

3.Чтение и письмо для развития критического мышления / Под ред. Казаковой Е.И. Программа семинаров. - СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1999. -С.22.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ӘДЕБИЕТ БОЙЫНША ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖАЗАМЫЗ (жұмыс тәжірибесінен)

Аңдатпа

Мақалада ғылыми саладағы зерттеулердің негізгі кезеңдері және оларды мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарында пайдалануы қысқаша сипатталған. Әдебиеттердегі зерттеу тақырыптарының типологиясы көрсетілген.

Аннотация

В статье кратко описаны основные этапы, характерные для исследования в научной сфере, и их использование при проведении исследовательской работы школьниками. Обозначена типология исследовательских тем по литературе.

Annotation

The article briefly describes the main stages of scientific researching and their use for researching by schoolchildren. The typology of research topics for the literature is indicated.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың негізгі мақсаты олардың ғылыми-зерттеу дағдыларын, аналитикалық ойлауды, шығармашылық тәуелсіздікті дамыту, әр түрлі көздермен жұмыс жасау кезінде өздерінің әрекеттерін жоспарлау қабілетін қалыптастыру. Біліктіліктер мен зерттеу дағдыларын алу мектеп оқушыларының білім деңгейін арттыруға көмектеседі. Мұғалімнің міндеті - зерттеу тапсырмасына, іздеуді және шешім қабылдауды ұйымдастыруға көмектесу және тек табылғанын ғана белгілеу. Бұл бағытта жетекші рөл - мұғалімнің оқушының ғылыми қызығушылығын арттыру, содан кейін оны сақтау.

Зерттеу жұмысы ғылыми саладағы зерттеулерге тән негізгі кезеңдердің болуы ұсыны-

Тургаева Г.Б.,

орыс тілі мен әдебиеті

пәнінің мұғалімі,

«Тобыл қаласының N2 орта

мектебі» КММ,

Тобыл қаласының білім бөлімі,

Қостанай облысы әкімдігінің

білім басқармасы

Негізгі сөздер: зерттеу дағдысы, жұмыс кезеңдері, зерттеу жұмысының тақырыбы, мотивация, оқу тәжірибесі.

Ключевые слова: исследовательский навык, этапы работы, тема исследовательской работы, мотивация, читательский опыт.

Keywords: research skill, stages of work, topic of research work, motivation, reading experience.

лады:

1.Зерттеу мақсатын қалыптастыру. Зерттеудің мақсаты әдетте белгілі бір құбылыстарды оқып, етістіктердің көмегімен сипаттау (зерттеу, анықтау, тексеру, негіздеу, қорытындылау). Жұмыстың мақсаты - бір.

2.Гипотезаны бөлектеу. Бұл зерттеу тақырыбын анықтауға мүмкіндік береді. Жұмыс барысында гипотеза расталуы немесе жоққа шығарылуы мүмкін.

3.Осыдан кейін зерттеу тапсырмаларын орындау қажет. Зерттеу жұмысының міндеттері автордың мақсаттарға жету міндеттерін көрсетеді. Тапсырмалар құрылымымен тығыз байланысты. Мақсаттан айырмашылығы, бірнеше болуы мүмкін.

4.Жұмыста әдеби шолу болу керек, яғни зерттелетін құбылыс туралы белгілі, басқа авторларды зерттеуде қандай бағыт пайда болғандығы туралы қысқаша сипаттама. Шолуда студент әр түрлі көздер бойынша зерттеу салаларымен таныс екенін көрсету керек. Әдеби шолу жазу оқушыға материалды еркін игеруге, пайда болатын мәселелерді еркін игеруге көмектеседі.

5.Содан кейін олардың нәтижелері ұсынылады.

Оларды тұжырымдамалық кестелер, диаграммалар, графиктер, схемалар түрінде жүйелеуге болады.

1.Қорытындыларды арттыру. Қорытындылар зерттеулердің мақсаттарына және гипотезасына сәйкес келуі керек.

Әдебиеттегі ғылыми-зерттеу жұ-

мыстарының тақырыбын қалай таңдауға болады?

Зерттеу жұмысына қойылатын негізгі талаптардың бірі, сонымен қатар өзектілігі мен мағыналы, зерттеу тақырыбы студентке қызығушылық танытуы керек. Бұл ең күшті мотивациялық сәттердің бірі. Сонымен бірге, оқырманның тек студенттің тәжірибесіне ғана емес, сонымен бірге отбасының оқу тәжірибесіне сүйенуге болады (қай кітаптарды ата-аналар немесе туыстар оқығандығын біліңіз: жанрлар, авторлар және т.б.). Бұл зерттеуге деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Сіз мектеп бағдарламасынан көркемдік жұмыс жасай аласыз, бірақ оны басқасынан, ерекше жағынан, «Гоголь бейнелейтін казактардың өмірі» («Рождествоға қарсы түн» әңгімесінде).

Зерттеулер үшін сонымен қатар, сіз мектеп бағдарламасынан емес, мысалы, А.С. Пушкин шығармаларындағы эпистолярлық жанрды ала аласыз. «Орыс әдебиетіндегі науқастардың дәстүрі» (Н.Лескованың әңгімелері мысалында).

Бір қызығы, орыс және қазақ әдебиеттерінің шығармаларын салыстыру бойынша жұмыс болуы мүмкін. «Әженің бейнесі В.П. Стандардағы бейнесі Астафьев және Жунусовтың «Алдын-ала қарау» әңгімесі. Немесе «орыс және қазақ жазушыларының шығармаларындағы әженің бейнесі».

Арнайы жаңалық - қазіргі заманғы авторлардың жұмысы, «Яхина қаласының романындағы тарихи

уақыттың шындықтарының көрінісі» «Зульха қаласының» романындағы көрінісі оның көзін ашады».

Оқушылардың өмірі мен шығармашылығын зерттеуге арналған жергілікті ақындардың шығармашылығын зерттеуге, облыстың, қаланың тарихына арналған, қызығушылық тудыратын материалдар. «Н.Құтун жұмысындағы соғыс тақырыбы».

Зерттеу - бұл студент пен мұғалім үшін өзара тиімді процесс. Студент тұрғысынан, ғылыми-зерттеу жұмыстары, жаңа білім алудан басқа, оның шығармашылық әлеуетін барынша ашу мүмкіндігі болып табылады. Сонымен қатар, 11-сыныпта эссе жазған кезде, «Әдеби көздер жұмысын тарту» ғылыми-зерттеу тәжірибесі өте пайдалы болады. Зерттеу жұмысы мұғалім тұрғысынан кәсіби өсу мүмкіндігі болып табылады, өйткені

оқырмандардың көкжиегін кеңейту мүмкіндігі, балаларға рахмет, олар кейде әдебиеттегі жаңа атаулар туралы, қазіргі жастарға қызықты нәрсе туралы өз таңдауын табады.

ӘДЕБИЕТ:

1.Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. - 2006. - № 3. - С.1.

2.Как правильно написать и оформить научно-исследовательскую работу.URL: <http://surl.li/aoylx> (дата обращения 4.09.2021).

3Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко. // Молодой ученый. - 2012. - № 8 (43). - С. 215. - URL: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 05.11.2021).

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКИ

Аңдатпа

Мақалада робототехниканы оқу кезінде информатика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларын дайындау жүйесінің құрамдас бөліктері келтірілген. Автордың пікірінше, робототехниканы оқу кезінде информатика сабақтарында нәтижелілікті арттыруды қамтамасыз ететін қызметтің әдіснамалық негіздері мен қағидаттары айқындалады. Ішкі жүйелердің кейбір маңызды құрамдастары, олардың компоненттері сипатталған.

Аннотация.

В статье представлены составляющие системы подготовки учащихся начальной школы на уроках информатики при изучении робототехники. Определены методологические основы и принципы деятельности, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности на уроках информатики при изучении робототехники. Описаны некоторые важные составляющие подсистем, их компоненты.

Annotation

The article shows the components of the system for training primary school students at Computer science lessons when studying robotics. Methodological foundations and principles of their performance are defined, which, according to the author, will increase efficiency at Computer science lessons when studying robotics. Some important components of subsystems and their components are described.

Применение проектной деятельности на уроках информатики в начальной школе направлено на удовлетворение потребностей учащихся, потребности социума в тех областях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. К таким современным

Тастемиров Д.М.,
учитель информатики,
Боровская школа-гимназия
им. А. Чутаева,
Мендыкаринский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: робототехника, жобалау қызметі, жүйе, ақпараттық кеңістік, тиімді әдістер.

Ключевые слова: робототехника, проектная деятельность, система, информационное пространство, эффективные методы.

Keywords: robotics, designing activity, system, information space, effective methods.

направлениям в школе можно отнести конструирование и робототехнику.

У современной школы одна из целей – научить детей ставить перед собой задачи и решать их, но для этого им необходимо научиться ориентироваться в информационном пространстве, т.е. грамотно работать с информацией: искать, преобразовывать, оперировать ею. Основным инструментом, который способен помочь в достижении цели является робототехника. У детей появляется возможность манипулировать виртуальными и реальными объектами, что очень важно для успешного освоения материала учащимися с разным уровнем восприятия. Таким образом, наша задача обучить проектированию как некоей компетентности.

В настоящее время у многих учащихся наблюдается ослабленная мотивация в получении знаний. Мало кто из детей заинтересован обучаться в полную силу. Довольно много причин для этого: загруженность школьной программы, порой разьединенность изучаемого материала от жизненной реальности, способности и потребности каждого учащегося, в стороне не остается и переход на дистанционный формат обучения.

На сегодняшний день каждый педагог пытается заинтересовать учащихся, пробудить интерес к учению через использование техник, которые близки детям и актуальны для их возраста. Каждый педагог ставит перед собой задачу - поиск эффективных методов и технологий для проведения увлекательного урока.

Компьютерные технологии дают учителю новые возможности, позволяют одновременно с учащимися получать радость от увлекательного процесса познания, при помощи новейших

технологий, которые позволяет погрузиться в яркий удивительный мир.

Проектное обучение предоставляет огромную возможность для повышения эффективности обучения информатике, способствуя общему развитию учащихся, учитывая психологическое, физиологическое состояние, индивидуальные особенности каждого. В определенной степени эти вопросы могут разрешить внедрение в учебный процесс проектную деятельность. Поэтому необходимо проводить работу по разработке методик проектной деятельности при изучении робототехники.

Цель моей работы разработать и обосновать методическую систему проектного обучения информатике в начальной школе при изучении робототехники.

Робототехника - уже неотъемлемая часть учебного процесса, легко вошла в программу обучения. На мой взгляд, сегодня немаловажная цель по введению курса робототехники для развития у учащихся алгоритмического мышления и навыков с проектами. Раскрывая вопрос внедрения робототехники в образовательный процесс школы, были предприняты попытки выработать и применить элементы такой методической системы для рассмотрения ее как совокупности взаимосвязанных компонентов.

В школе, на уроках информатики мы работаем над развитием логического и комбинаторного мышления учащихся (выполняют задания на деление отрезков, решают логические задачи), над развитием практических навыков (учат работать с текстовыми, графическими, музыкальными видами информации). Эффективное развитие познавательного интереса проходит путем формиро-

вания навыка работы с компьютером, определенные уроки проводят в виде проектной деятельности по робототехнике.

В процессе обучения мы должны обратить внимание на особенности использования образовательных конструкторов при изучении тем: «Повороты роботов», «Движение робота по линии» в 3 классах. А также научиться создавать проекты по изучаемым темам.

Применение проектной деятельности на уроках информатики при изучении робототехники способствует:

- развитию познавательного интереса;
- развитию навыков и знаний в алгоритмизации;
- основ программирования;
- моделированию процессов движения и механизации;
- проведение конкурсов-соревнований между учащимися.

Процесс выполнения проектной деятельности был разделен мною на несколько промежуточных этапов:

- Этап проектировки робота (Что необходимо добавить в конструкцию робота для решения поставленной задачи?).
- Этап сборки робота (роботов).
- Этап промежуточных расчетов (Как задать движение и разворот робота, если присутствует большая погрешность?).
- Этап программирования робота (цикл-счетчик).
- Этап тестирования, отладки программы и оценки результатов.

Используя проектную деятельность на уроках информатики при изучении робототехники, мы применяли различные средства и методы обучения, кото-

рые позволили развивать у учащихся внимательность, логическое и творческое мышление при решении задач – это и универсальные информационные технологии, мультимедиа-технологии, сетевые технологии и проектные технологии. Требования времени и общества к информационной компетентности учащихся постоянно возрастают. Сегодняшний ученик – это конкурентоспособный, мобильный, современный, готов к производству и внедрению инноваций в жизнь. Внедрение проектной деятельности на уроках информатики при изучении робототехники поможет обучающимся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осознания, переработки и применения на практике.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы и предложения: необходимо рассматривать всевозможные пути внедрения робототехники в образовательное пространство школы на уроках информатики с целью повышения качества информационного образования. Обобщить и распространить на уровне области опыт внедрения проектной деятельности через робототехнику на уроках информатики в начальной школе проведение открытых мероприятий: открытые уроки, семинары, заседания методических объединений, мастер-классы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://www.livescience.com/topics/robots> (дата обращения: 20.12.2021г.)
2. <https://www.technologyreview.com/s/545056/5-robot-trends-to-watch-for-in-2016/> (дата обращения: 20.12.2021г.)
3. <http://www.robotshop.com> (дата обращения: 20.12.2021г.)

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

«ДНЕВНИЧОК ЗДОРОВЬЯ» КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аңдатпа

Бұл мақала балалар денсаулығының өзекті мәселесіне және оны нығайту тәсілдеріне арналған. Мысал ретінде педагогикалық практикадан «Денсаулық күнделігі» жобасы келтірілген. Мақалада жобаны балабақшаларға енгізудің негіздемелері, жеке тәжірибе ескеріле отырып ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар берілген. Сонымен қатар мақалада осы практиканы енгізудің тиімділігі, оның жоғары практикалық маңыздылығы және одан әрі жұмыс жасау үшін жақсарту әдістері сипатталған.

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме детского здоровья и способов его укрепления. В качестве примера из педагогической практики приведен проект «Дневничок здоровья». В статье даны обоснования внедрения проекта в детские сады, методические указания по организации с учетом личного опыта. Статья также описывает эффективность внедрения данной практики, её высокую практическую значимость и способы улучшения для дальнейшей работы.

Annotation.

The article is about the actual problem of children's health and ways to improve it. As an example from pedagogical practice the project "Health Diary" is presented. The article highlights the rationale for introducing the project in kindergartens, methodological guidelines taking into account a personal experience. The article also describes the effectiveness of the introduction of this practice, its high practical value, and ways to improve for future work.

Как известно, здоровье – самое важное, что есть у человека: его не купить за деньги, его очень легко подорвать и очень тяжело восстановить. В связи с глобальной пандемией, ухудшением экологичес-



Табакова А.Р.,
воспитатель,
ясли-сад № 2, г.Рудный

Негізгі сөздер: салауатты өмір салты, әдістемелік нұсқаулар, балаларды тәрбиелеу, денсаулық күнделігі, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған жобалар, педагогикалық практика.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, методические указания, воспитание детей, дневник здоровья, проекты для дошкольников, педагогическая практика.

Keywords: healthy lifestyles, guidelines, parenting, health diary, projects for preschoolers, pedagogical practice.

кой ситуации, резистентностью многих болезней к антибиотикам, актуальность техник по укреплению иммунитета является очень высокой. Соблюдение здорового образа жизни и бережное отношение к нему должно формироваться с детства, поскольку именно тогда закладывается фундамент для будущего: психологические аспекты, сопротивляемость возбудителям, нервная и другие системы органов детей влияют на их состояние во взрослой жизни. Именно поэтому важно закладывать базовые знания о соблюдении режима дня и здоровых привычках у детей с самого раннего возраста – в детском саду. Разъяснительные и воспитательные работы педагогов должны учитывать специфику детей этого возраста, чтобы у него сформировались правильные привычки и четкое понимание ответственности за свое будущее. Воспитание привычек должно проводиться в доступной для детей форме: основы ЗОЖ, соблюдение режима дня и другие полезные вещи лучше усваиваются в игровой форме с применением дидактических материалов.

Так как здоровье представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, необходимо разработать комплексный подход по его укреплению. С этой целью была создана методическая разработка «Дневничок здоровья» – она уже применяется в педагогической практике и имеет свои результаты. Данный проект направлен на комплексное укрепление здоровья путем формирования здоровых привычек у детей дошкольного возраста.

Данная форма просвещает и фиксирует деятельность ребенка в разрезе здоровых привычек, она наиболее эффективна для внедрения в воспитательные группы с детьми 4-7 лет. Контроль может осуществляться воспитателем, родителями или дежурными (назначенными в группе).

Основой дневника служит большой плакат произвольного формата (предпочтительно использовать А0, А1) из фетра или плотной бумаги. На плакате были помещены фотографии детей, оформление выглядело следующим образом: каждое фото представляло собой центр солнышка. В начале лучей у них не было – однако, их можно было заработать, выполнив ряд заданий. Каждое задание связано с режимом дня и здоровыми привычками:

- Утренняя разминка.
- Культурно гигиенические навыки.
- Питательный завтрак.
- Прогулка на свежем воздухе.
- Дневной сон.
- Совместный досуг с родителями и т.д.

«Лучики» имеют определенный цвет, который также присваивался информационным карточкам – на них подробно описывается, что нужно сделать, чтобы заработать «лучик». Дополнительно около каждой категории размещался короткий стишок, чтобы запоминание происходило быстрее и эффективнее, например:

Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна.

От лени и болезни

Спасает всех она!

Аналогичным образом сопровождают все пункты, необходимые для здорового образа жизни и распорядка дня. Цвет карточки и соответствующего лучика одинаковый, чтобы дети не путались и сразу понимали, за что они получили тот или иной луч. Крепить лучи можно с помощью липкой ленты, скотча или липучки.

Так как важную роль в воспитании ребенка играют не только сотрудники детских учреждений, но и родители, было необходимо провести разъяснительные беседы именно с ними: там мы рассказали им о применяемой методике, её назначении и эффективности, а также попросили

напоминать детям соблюдать эти правила и дома. Было важно донести мысль, что ответственность за будущее детей лежит не только на плечах воспитателей. О режимных моментах, принципе вручения «лучиков» подробно рассказали на родительском собрании.

Следующий момент – контроль результатов. Для достижения максимальной эффективности, проводились «пятиминутки» во время вручения лучиков: на них объясняли и хвалили ребят за то, что они выполнили пункты.

В конце дня отдельно было выделено время рефлексии, где каждый ребенок мог рассказать о своих успехах, что именно он сделал для укрепления здоровья, что ему понравилось или наоборот, что вызывало у него сложности. Те, кто по какой-то причине не смог выполнить задания и заработать лучик, обещали, что сделают их на следующий день.

В том случае, если у кого-то не получилось заработать лучик не по своему желанию, а по медицинским противопоказаниям, педагог не должен проявлять категоричность, а должен войти в положение и дать возможность заработать 2 лучика за другие задания.

В конце недели те дети, которые ежедневно выполняли 100% от заданной нормы указаний, награждались специальной медалью и грамотой как «Здоровячок» — это служит дополнительной мотивацией для ребят, потому что это вручение было торжественное, а медали носились с гордостью.

Параллельно проводились разъяснительные работы, консультации, беседы с рекомендациями и анкетирование (для сбора обратной связи, предложений по улучшению работы).

Если подводить итог по работе, то можно отметить, что были достигнуты поставленные цели: проект «Дневничок

здоровья» был успешно внедрен в педагогическую практику, хорошо воспринят со стороны детей, родителей.

Была отмечена высокая эффективность, которая доказана статистическими данными: показатели детей улучшились, а уровень заболеваемости снизился. Полученная обратная связь очень радует, поскольку родители высоко оценили уровень организации и выполнения «Дневничка здоровья», а также выразили благодарность педагогам за креативные методы по укреплению здоровья детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ганюшкина Г.М. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании и укреплении здоровья детей / Г.М. Ганюшкина, Т.А. Курако, Т.А. Логункова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, Чебоксары, 06 ноября 2016 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. – С. 135-138.

2. Спицына Л.А. Методическая разработка организованной образовательной деятельности "Солнышко здоровья" / Л.А. Спицына, О.И. Устинских // Молодой ученый. – 2017. – № 11(145). – С. 485-487.

3. Укрепление здоровья детей и взаимодействие с родителями с помощью физического метода – закаливание в условиях детского сада / К.К. Маняхина, И.В. Доцник, А.П. Лукьянов, Н.М. Юдина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3. – С. 332-333.

4. Малоземова И.И. Социальное партнерство в детском саду и здоровый образ жизни дошкольника / И.И. Малоземова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 745-746.

УДК 37.013.8
ГРНТИ 14.43.41

**ОБЗОР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ СИЗ НА ПРЕДПРИЯТИИ
ПО ВИДУ «ХИМИЧЕСКИЙ ФАКТОР»,
В ТОМ ЧИСЛЕ: ПОНЯТИЙНОЕ ОПИСАНИЕ,
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА,
УСТАНОВЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ПРИМЕНЕНИЯ
И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Андатпа

Мақала шолу сипатына ие және адам қызметінің әртүрлі салаларында қауіпсіз еңбекті қамтамасыз етудегі тәуекелге бағытталған тәсілді сипаттайды. Зиянды өндірістік факторлардан жеке қорғаныс құралдарына ерекше назар аударылады. Жұмыс аймағының ауасындағы зиянды заттардың құрамына байланысты еңбек жағдайларын зерттеу нәтижелері көрсетілген. Еңбекті қорғау саласындағы еңбек қатынастарын жаңғырту қызметкерлердің қауіпсіз еңбегіне қатысты профилактикалық және алдын алу шараларын күшейтуді білдіреді.

Аннотация

Статья носит обзорный характер и описывает риск-ориентированный подход в обеспечении безопасного труда в различных сферах деятельности человека. Особое внимание уделено средствам индивидуальной защиты от вредных производственных факторов. Показаны результаты исследования условий труда, зависящих от содержания в воздухе рабочей зоны вредных веществ. Подчёркнуто, что модернизация трудовых отношений в сфере охраны труда подразумевает усиление профилактических и предупредительных мер в отношении безопасного труда работников.

Annotation.

The article is an overview, describes a risk-oriented approach to ensuring safety in various human performances. Special attention is paid to a personal protective equipment against harmful industrial factors. The results of researching conditions for work depending on some harmful substances in the working zone are shown. It is emphasized that the modernization of labor protection implies the strengthening of preventive measures for safe work.

Исамадиева Г.Е.,

кандидат химических наук,
г. Алматы

Негізгі сөздер: еңбек қатынастарын жаңғырту, еңбек қауіпсіздігі, жеке қорғану құралдары, еңбек жағдайлары.

Ключевые слова: модернизация трудовых отношений, безопасность труда, средства индивидуальной защиты, условия труда.

Keywords: modernization of labor relations, labor safety, personal protective equipment, conditions for work.

В настоящее время во всем мире идет процесс усиления законодательства в отношении системы управления охраной труда и промышленной безопасности.

Сутью этого процесса является переход от ранее действовавшей малоэффективной системы, ориентированной на компенсационные выплаты, медико-социальную помощь к современной системе, основанной на превентивных подходах, основанных на постоянном улучшении условий труда, повышении безопасности производства, создании системы управления рисками [1].

Модернизация трудовых отношений в сфере охраны труда подразумевает усиление профилактических и предупредительных мер в отношении безопасного труда работников, устранение устаревших и дублирующих норм, а также обеспечение снижения регулирующей нагрузки на сферу охраны труда [2].

Понятие риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасного труда в различных сферах деятельности человека стало весьма актуальным.

Исследованиям в этой области посвящено множество работ в России, а также странах ближнего и дальнего зарубежья [3- 6].

Основная часть исследований посвящена оценке производственных рисков для различных отраслей промышленности, особенно нефтегазовой, горно-добывающей, строительстве, а также в сельском хозяйстве.

Особое внимание уделено средствам индивидуальной защиты (СИЗ) от вредных производственных факторов.

В отличие от коллективных, средства индивидуальной защиты предназначены для обеспечения безопасности одного человека.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на три группы:

- Специальная одежда и специальная обувь.
- Технические средства.

- Смывающие и обезвреживающие средства.

СИЗ могут использоваться вместе с коллективными средствами защиты или отдельно от них.

Также средства индивидуальной защиты подразделяются по классам риска.

К первому классу относятся средства индивидуальной защиты простой конструкции, применяемые в условиях с минимальными рисками причинения вреда пользователю. Ко второму классу - средства индивидуальной защиты сложной конструкции, защищающие от гибели или от опасностей, которые могут причинить необратимый вред здоровью пользователя.

Классификация СИЗ по назначению в зависимости от защитных свойств (от механических воздействий, от химических, биологических, радиационных факторов, от повышенных (пониженных) температур, от термических рисков электрической дуги, одежда специальной сигнальной повышенной видимости, дерматологические СИЗ) приведена в приложении N 2 к техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты» (ТР ТС 019/2011) [7].

Среди огромного многообразия вредных производственных факторов особое место занимают химические факторы.

Химические факторы ассоциируются, в основном, с такими промышленными объектами, как нефтехимические комплексы, строительные площадки, автомобильные заводы. Но химические вещества применяются во всех секторах на предприятиях практически всех видов, поэтому их воздействие может испытывать очень большое число работников.

Согласно гигиеническим критериям оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды [8] степень воздействия вредных химических факторов

оценивается:

1. По классам опасности химических веществ и соединений:

- 1-й класс опасности – **это чрезвычайно опасные вещества**, ПДК которых составляет менее 0,1 мг/м³;
- 2-й класс опасности – это высокоопасные вещества, ПДК которых составляет до 1,0 мг/м³;
- 3-й класс опасности – **умеренно опасные вещества**. ПДК в атмосфере – до 10 мг/м³;
- 4-й класс опасности – малоопасные

вещества – ПДК – более 10 мг/м³.

2. По классам условий труда в зависимости от содержания в воздухе рабочей зоны вредных веществ:

- Оптимальные условия труда.
- Допустимые условия труда.
- Вредные условия труда (подразделяется на 4 подкласса).
- Опасные условия труда.

В таблице 1 представлена зависимость классов условий труда от содержания в воздухе рабочей зоны вредных веществ (превышение ПДК, раз*):

Таблица 1. Зависимость классов условий труда от содержания в воздухе рабочей зоны вредных веществ (превышение ПДК, раз)*

Вредные вещества			Класс условий труда				
			допусти- мый	вредный			
			2	3.1	3.2	3.3	3.4
Вредные вещества 1-4 классов опасности за исключением перечисленных ниже			≤ПДК _{м.р}	1,1-3,0	3,1-10,0	10,1-15,0	15,1-20,0
			≤ПДК _{с.с.}	1,1-3,0	3,1-10,0	10,1-15,0	>15,0
Особенности действия на организм	вещества, опасные для развития острого отравления	С остронаправленным механизмом действия, хлор, аммиак	≤ПДК _{м.р}	1,1-2,0	2,1-4,0	4,1-6,0	6,1-10,0
		раздражающего действия	≤ПДК _{м.р}	1,1-2,0	2,1-5,0	5,1-10,0	10,1-50,0
	Канцерогены; вещества, опасные для репродуктивного здоровья человека		≤ПДК _{с.с.}	1,1-2,0	2,1-4,0	4,1-10,0	> 10,0
	аллергены	Высоко опасные	≤ПДК _{м.р}	-	1,1-3,0	3,1-15,0	15,1-20,0
		Умеренно опасные	≤ПДК _{м.р}	1,1-2,0	2,1-5,0	5,1-15,0	15,1-20,0
	Противоопухолевые лекарственные средства, гормоны (эстрогены)						+
	Наркотические анальгетики				+		

Из данной таблицы следует, что вредность условий труда не зависит напрямую от класса опасности содержащихся в воздухе рабочей зоны химических веществ и соединений. Определяющую роль играет фактическая концентрация вредного химического вещества в воздухе рабочей зоны. При одновременном присутствии в воздухе рабочей зоны нескольких вредных веществ одностороннего действия с эффектом суммации исходят из расчета суммы отношений фактических концентраций каждого из них к их ПДК. Полученная величина не должна превышать единицу (допустимый предел для комбинации), что соответствует допустимым условиям труда [8].

Выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от вредных химических факторов производственной предлагается осуществлять после предварительного завершения оценки рисков [5].

Оценку рисков предложено осуществлять, во-первых, в общих, ожидаемых си-

туациях, с которыми сталкиваются группы реагирования; во-вторых, для конкретной опасности.

В каждом конкретном случае оценка риска должна состоять из следующих этапов:

- Определение существующих или вероятных опасностей.
- Оценка вероятности воздействия.
- Понимание последствий воздействия.
- Определение риска.
- Общая оценка рисков.

Простая модель для проведения оценки рисков показана в таблице 2. В этой модели вероятность воздействия и последствия воздействия оцениваются для каждой ожидаемой опасности. Риск определяется путем умножения вероятности воздействия на возможные последствия. Таким образом, риски, связанные с конкретными опасностями, могут быть определены и ранжированы в соответствии с определенными требованиями к защите и характеристикам одежды.

Таблица 2. Оценка вероятности и последствий воздействия для ожидаемой опасности

Зона опасности (вероятность воздействия)	Пораженная область тела (возможные последствия воздействия)					
	Все тело	Дыхательная система	Область головы	Туловище	Руки/ноги	Кисти/ступни
Вдыхание химических паров						
Поглощение химических паров кожей						
Контакт с химической жидкостью на коже						
Попадание химических веществ в организм						

При выборе СИЗ следует тщательно учитывать следующие факторы:

- Общая целостность ансамбля.
- Химическая стойкость материала.
- Прочность материала и устойчивость к физическим воздействиям.

• Совокупность функциональных свойств.

- Общий дизайн костюма.
- Срок службы.
- Стоимость.

Эксплуатационные свойства ансамбля связаны с общей целостностью, химической стойкостью материала, прочностью материала и устойчивостью к физическим воздействиям, а также функциональными свойствами ансамбля [9].

Средства индивидуальной защиты от химических факторов согласно техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты» (ТР ТС 019/2011) [7] включают в себя:

1. Костюмы, изолирующие от химических факторов (в том числе применяемые для защиты от биологических факторов).

2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, изолирующие, в том числе:

- дыхательные аппараты,
- средства индивидуальной защиты органов дыхания на химически связанном кислороде,
- средства индивидуальной защиты органов дыхания на сжатом воздухе,
- средства индивидуальной защиты органов дыхания со сжатым кислородом, в том числе неавтономные (шланговые) СИЗОД.

3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, фильтрующие, в том числе:

- противоаэрозольные средства индивидуальной защиты органов дыхания с фильтрующей полумаской,
- противоаэрозольные средства индивидуальной защиты органов дыхания с изолирующей лицевой частью,
- противогазовые средства индивидуальной защиты органов дыхания с изолирующей лицевой частью,
- противогазоаэрозольные (комбинированные) средства индивидуальной защиты органов дыхания с изолирующей ли-

цевой частью,

- фильтрующие самоспасатели.

4. Одежда специальная защитная, в том числе одежда фильтрующая, защитная от химических факторов.

5. Средства индивидуальной защиты глаз (очки защитные) от химических факторов.

6. Средства индивидуальной защиты рук от химических факторов.

7. Средства индивидуальной защиты ног (обувь) от химических факторов.

Защитные характеристики СИЗ в зависимости от химических факторов воздействия производственной среды определены в нормативных документах согласно Приложению N 4 к техническому регламенту Таможенного союза "О безопасности средств индивидуальной защиты" (ТР ТС 019/2011):

ГОСТ 12.4.312-2017 "Система стандартов безопасности труда. Костюмы изолирующие, многофункциональные» - костюмы изолирующие, многофункциональные (КИМ), изготовленные из многослойных (не менее четырех слоев) изолирующих материалов на основе различных каучуков и полимерных материалов, предназначенные для аварийно-спасательных формирований химических и нефтехимических предприятий, для аварийных бригад, для персонала по обслуживанию процессов на вредных производствах для многоразового применения [11].

ГОСТ 12.4.238-2015 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания» - изолирующие автономные аппараты со сжатым воздухом с открытой схемой дыхания для защиты органов дыхания и зрения человека от вредного воздействия непригодной для дыхания токсичной и задымленной газовой среды [12].

ГОСТ 12.4.272-2014 "Система стандартов безопасности труда. Средства ин-

дивидуальной защиты органов дыхания. Изолирующие дыхательные аппараты с химически связанным или сжатым кислородом» - изолирующие дыхательные аппараты с химически связанным или сжатым кислородом, предназначенные для защиты органов дыхания, зрения, кожного покрова лица человека при проведении аварийных и регламентных работ в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе в атмосфере с пониженным содержанием кислорода или при его отсутствии [13].

ГОСТ Р 12.4.275-2012 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Аппараты шланговые с принудительной подачей чистого воздуха, с капюшоном» - шланговые дыхательные аппараты с принудительной подачей чистого воздуха, с капюшоном для защиты органов дыхания и зрения человека от вредного воздействия атмосферы [14].

ГОСТ 12.4.041-2001 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, фильтрующие» - фильтрующие средства индивидуальной защиты органов дыхания, предназначенные для защиты от вредных для здоровья аэрозолей, газов и паров и их сочетаний в окружающем воздухе при условии содержания в нем кислорода не менее 17 об. % [15].

ГОСТ EN 12942-2012 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха, используемые с масками, полумасками и четвертьмасками» - определены минимальные требования к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) с принудительной подачей воздуха, используемые с масками, полумасками и четвертьмасками вместе с противогазовыми, противоаэрозольными или комбинированными фильтрами. Стан-

дарт не распространяется на СИЗОД, предназначенные для использования в условиях недостатка кислорода (т.е. при концентрации кислорода менее 17 об.%), а также на самоспасатели [16].

ГОСТ 12.4.121-2015 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогазы фильтрующие» - фильтрующие противогазы, предназначенные для защиты органов дыхания, глаз и лица персонала промышленных предприятий от опасных химических веществ (ОХВ) и вредных веществ [17].

ГОСТ Р ИСО 16602-2010 "Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная для защиты от химических веществ» - распространяется на одежду для химической защиты общепромышленного назначения конкретных типов и классифицирует эту одежду, материалы и ее компоненты. Определен весь комплекс эксплуатационных требований, а также требования к маркировке одежды для защиты от химических реагентов. Выбор соответствующей одежды для химической защиты должен основываться на оценке рисков, выявлении организацией-пользователем опасных факторов, установлении для определенной категории рабочих потенциальной угрозы воздействия на них химических веществ, последствия воздействия этих химических веществ, а также комплекс практических мер и контроля, предотвращающих или минимизирующих это воздействие. После того, как устанавливается необходимость в одежде для химической защиты, оценка риска должна помочь определить необходимый тип и эксплуатационные требования к этой одежде [18].

ГОСТ 12.4.287-2015 "Система стандартов безопасности труда. Фильтрующая защитная одежда от паров, газов токсичных веществ» - распространяется на фильтру-

ющую защитную одежду (ФЗО), предназначенную для защиты кожных покровов работника от воздействия паров, газов токсичных веществ кожно-резорбтивного действия. Особенностью фильтрующей защитной одежды является то, что в пакете материалов, кроме покровного и бельевого слоев, обязательно присутствует химзащитный фильтрующе-сорбирующий слой. Комплект специальной одежды серии ФЗО - это "одежда-противогаз", где пары и газы токсичных химических веществ сорбируются химзащитной тканью, тем самым предотвращая их доступ к коже работника. Химзащитный слой [ткань с закрепленным сорбентом(ами)] препятствует проникновению паров и газов токсичных химических веществ в подкостюмное пространство за счет процессов физической, химической сорбции, а в отдельных случаях и каталитической активности. Уровень защитных свойств обеспечивает эффективность и необходимое количество сорбента(тов) на химзащитной ткани. Покровный слой пакета материалов изготавливают из тканей с нефте-, масло-, водоотталкивающей или кислотозащитной отделкой, защищающих работника от загрязнения, механических повреждений, воды и водных растворов, мелких капель и брызг агрессивных химических веществ. При работе в условиях взрыво-, пожароопасного производства используют ткань с огнезащитными и антистатическими свойствами [19].

ГОСТ 12.4.259-2014 (EN 13034:2005) "Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная для защиты от жидких химических веществ» - для того, чтобы сохранять необходимые гигиенические свойства специальной одежды при сохранении ее защитных характеристик по отношению к жидким химическим веществам, необходимо, чтобы обеспечиваемая одеждой защита соответствовала установленному значению риска. Классификация,

подразделяющая специальную одежду в зависимости от ее защитных свойств на шесть типов, связывает защитные свойства спецодежды и риск, которому подвергается персонал. Определение фактического значения риска должно проводиться таким образом, чтобы учитывать все специальные параметры, например, вид и массу химического вещества, температуру, давление, вероятность поражения разных частей тела, климатические условия, тяжесть работы и т.п., что при оценке риска дает исходные данные для выбора подходящих материалов спецодежды, вида и формы ее изготовления и эффективного использования, например в виде комплексного использования с другими типами средств индивидуальной защиты - СИЗ органов дыхания и другими видами СИЗ от воздействия химических веществ [20].

ГОСТ 12.4.253-2013 (EN 166:2002) "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты глаз" - распространяется на все типы средств индивидуальной защиты глаз (далее - СИЗ глаз) от различных видов опасности, встречающихся в промышленности, научных лабораториях, учебных учреждениях, бытовой деятельности и т.д., которые могут повредить или ухудшить органы зрения [21].

ГОСТ 12.4.252-2013 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки" - распространяется на средства индивидуальной защиты рук (далее - перчатки), применяемые для их защиты от вредного воздействия различных внешних факторов [22].

ГОСТ 12.4.137-2001 "Обувь специальная с верхом из кожи для защиты от нефти, нефтепродуктов, кислот, щелочей, нетоксичной и взрывоопасной пыли» - распространяется на специальную обувь с верхом из кожи, предназначенную для защиты ног работающих от сырой нефти, нефтяных

масел и нефтепродуктов тяжелых фракций, кислот и щелочей концентрации до 20%, нетоксичной и взрывоопасной пыли [23].

ГОСТ 12.4.242-2013 "Система стандартов безопасности труда. Обувь специальная дополнительная для работ с радиоактивными и химически токсичными веществами» - распространяется на специальную дополнительную обувь, надеваемую поверх основной спецобуви для защиты ног и основной обуви работающего от радиоактивных и химически токсичных веществ [24].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тимофеева С.С., Дроздова И.В., Тимофеев С.С. Современные требования к оценке профессиональных рисков на объектах золотодобычи // Науки о земле и недрапользовании. Т. 43. № 2(71), стр. 242-255. - г. Иркутск, Россия, 2020.
2. Истомин С.В., Кузнецова И.В. Новые правила по охране труда с учетом риск-ориентированного подхода и современного уровня технологического развития // Развитие инновационной экономики: проблемы и научные достижения: Сб. ст. по матер. III Междунар. науч.-практ. конф. Стр. 79-84. - Ангельс, Россия, 2020.
3. Герасимова О.О., Карауш С.А., Герасимова Е.А. Обоснование необходимости риск-ориентированного подхода при выдаче средств индивидуальной защиты на строительных предприятиях // Проблемы экономики и управления строительством в условиях экологически ориентированного развития: Сб. ст. по матер. VII Междунар. науч.-практ. онлайн- конф. Стр. 90-93. - Иркутск, Россия, 2021.
4. Файнбург Г.З. Риск-ориентированный подход к защите от профессиональных рисков средствами индивидуальной защиты в рамках общепризнанных международных подходов и трансформирования российского законодательства // Безопасность и охрана труда. № 3(68). Стр. 42-61. - Нижний Новгород, Россия, 2016.
5. Weems L. H., Husum J. T., Garner V. Using Risk Based Decision Making to Select Personal Protective Equipment for Oil Spill Responders // International Oil Spill Conference Proceedings. - American Petroleum Institute, 2014. - Т. 2014. - №. 1. - С. 1659-1667. <https://doi.org/10.7901/2169-3358-2014.1.1659> (дата обращения: 09.02.2022).
6. der Merwe V., Rossouw G. P. A risk-based approach to the acquisition of electronic safety equipment for mines: дис. - 2014. <http://repository.nwu.ac.za/handle/10394/15636> (дата обращения: 09.02.2022).
7. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности средств индивидуальной защиты" (ТР ТС 019/2011). Принят решением комиссии таможенного союза от 9.12.11 № 878. URL: <http://www.eurasiancommission.org>. (дата обращения: 09.02.2022).
8. Методические рекомендации «Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса».
9. Приказ Председателя Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года № 24. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35193093 (дата обращения: 09.02.2022).
10. Risk-Based Selection of Chemical-Protective Clothing. By Jeffrey O. Stull and Grace C. Stull, International Personnel Protection, Inc. and Christina M. Baxter, Emergency Response TIPS, LLC. National Fire Protection Association. April 2018.
11. <https://www.nfpa.org/-/media/Files/white-papers/> (дата обращения: 09.02.2022).
12. White Paper Risk Based Selection Of Chemical Protective Clothing.pdf (дата об-

ращения: 09.02.2022).

13. ГОСТ 12.4.312-2017 "Система стандартов безопасности труда. Костюмы изолирующие многофункциональные". <https://docs.cntd.ru/document/556494192> (дата обращения: 09.02.2022).

14. ГОСТ 12.4.238-2015 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Аппараты изолирующие автономные со сжатым воздухом" <https://docs.cntd.ru/document/1200121955> (дата обращения: 09.02.2022).

15. ГОСТ 12.4.272-2014 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Изолирующие дыхательные аппараты с химически связанным или сжатым кислородом" <https://docs.cntd.ru/document/1200115764> (дата обращения: 09.02.2022).

16. ГОСТ Р 12.4.275-2012 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Аппараты шланговые с принудительной подачей чистого воздуха, с капюшоном" <https://docs.cntd.ru/document/1200102524> (дата обращения: 09.02.2022).

17. ГОСТ 12.4.041-2001 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, фильтрующие" <https://docs.cntd.ru/document/1200025982> (дата обращения: 09.02.2022).

18. ГОСТ EN 12942-2012 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха, используемые с масками, полумасками и четвертьмасками" <https://docs.cntd.ru/document/1200100972> (дата обращения: 09.02.2022).

19. ГОСТ 12.4.121-2015 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Противогазы фильтрующие" <https://docs.cntd.ru/document/1200121713> (дата обращения: 09.02.2022).

20. ГОСТ Р ИСО 16602-2010 "Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная для защиты от химических веществ" <https://docs.cntd.ru/document/1200086005> (дата обращения: 09.02.2022).

21. ГОСТ 12.4.287-2015 "Система стандартов безопасности труда. Фильтрующая защитная одежда от паров, газов токсичных веществ" <https://docs.cntd.ru/document/1200119070> (дата обращения: 09.02.2022).

22. ГОСТ 12.4.259-2014 (EN 13034: 2005) "Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная для защиты от жидких химических веществ" <https://docs.cntd.ru/document/1200116045> (дата обращения: 09.02.2022).

23. ГОСТ 12.4.253-2013 (EN 166:2002) "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты глаз". <https://docs.cntd.ru/document/1200108359> (дата обращения: 09.02.2022).

24. ГОСТ 12.4.252-2013 "Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки". <https://docs.cntd.ru/document/1200104762> (дата обращения: 09.02.2022).

25. ГОСТ 12.4.137-2001 "Обувь специальная с верхом из кожи для защиты от нефти, нефтепродуктов, кислот, щелочей, нетоксичной и взрывоопасной пыли". <https://docs.cntd.ru/document/1200104894> (дата обращения: 09.02.2022).

26. ГОСТ 12.4.242-2013 "Система стандартов безопасности труда. Обувь специальная дополнительная для работ с радиоактивными и химически токсичными веществами". <https://docs.cntd.ru/document/1200104444> (дата обращения: 09.02.2022).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.3
ГРНТИ 14.29.29

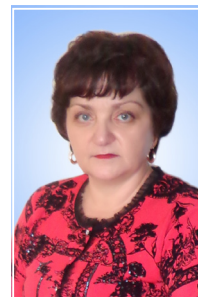
ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I-II УРОВНЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалар арасында I және II деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауын жеңу үшін түзету-логопедиялық жұмыс жүйесінде тілдік құзыреттілікті қалыптастыру мен дамытудың ерекшеліктері қарастырылады. Тілдік қабілет ұғымдары ашылады, педагогикалық құралдар мен әдістерді ескере отырып, сөйлеу әрекетін дамытудың тиімділігін арттыруға қатысты негізгі ақпарат беріледі. Қарағанды қаласының "Алтын сақа" бөбекжай - балабақшасы КМҚК-да жүргізілген зерттеу-эксперимент сипатталған. Тілдік белсенділік әрдайым жоғары психикалық механизмдердің қызметімен анықталады және оны ересектер мен балалар арасындағы бірлескен қарым-қатынас кезінде және жүйелі түрде дамыған әдістемелік және әдіснамалық педагогикалық іс-әрекеттермен ғана қалыптастыруға болады деген қорытынды жасалады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования и развития языковой компетенции в системе коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I и II уровней среди детей дошкольного возраста. Раскрываются понятия языковой спо-



Сакаева А.Н.,

к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области»

Боброва В.В.,

к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», доцент кафедры специального и инклюзивного образования, к.п.к. НАО «Карагандинский университет им. Е.А. Букетова»,

Шманова А.Ж.,

магистрант 2 курса специальности «Дефектология», Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г.Караганда

Негізгі сөздер: коммуникация, сөйлеу қызметі, тілдік қабілет, танымдық мүмкіндіктер, мектепке дейінгі жас, түзету, ақпарат, дағдылар, зерттеу, эксперимент.

Ключевые слова: коммуникация, речевая деятельность, языковая способность, познавательные возможности, дошкольный возраст, коррекция, информация, навыки, исследование, эксперимент.

Keywords: communication, speech activity, language ability, cognitive capabilities, preschool age, correction, information, skills, research, experiment.

собности, даются основные сведения в отношении увеличения эффективности развития речевой деятельности с учетом педагогических средств и методов. Описывается проведенное исследование - эксперимент в КГКП «Если - сад «Алтын сақа» города Караганды. Подводится заключение, что языковая деятельность всегда обуславливается деятельностью высших психических механизмов и может быть сформирована только при совместной коммуникации между взрослыми и ребенком и при системно выработанной методической и методологической педагогической деятельности.

Annotation

The article considers the features of the formation and development of the language competence in the system of correctional speech therapy work to overcome the general underdevelopment of speech levels I and II among preschool children. The concepts of the language ability are revealed, the basic information is given regarding the increase in the effectiveness of the development of speech activity, taking into account pedagogical methods. The research experiment in the nursery garden "Altyn saka" of the city of Karaganda is described. It is concluded that a language activity is always conditioned by the activity of higher mental mechanisms, and can be formed only with joint communication between adults and a child and with systematically developed methodological and pedagogical activities.

В связи с тем, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок последующего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, обнаружение и предотвращение патологий речи необходимо проводить в более ранние сроки. Дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с общим недоразвитием речи.

Языковая способность (языковая компетенция) – это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

Если рассматривать языковую способность именно в структуре логопедии как науки, то можно прийти к мнению, что под языковой способностью понимается комплекс отдельных лингвистических компонентов, которые затрагивают следующие стороны языковой деятельности:

– взаимосвязь между языковым и речевым компонентом – это распознавание речи и выработка своей речевой деятельности, подражая взрослому;

- семантическая сторона - отвечает за

восприятие и понимание слов и информации, полученной из речевой деятельности;

- коммуникативная сторона - обнаружение уже имеющихся аналогий в структуре речевой деятельности и выражение своего мнения, используя спектр речевых средств;
- символическая сторона - воспроизведение речевой деятельности, установление связей в языковой структуре.

Языковая способность представляет собой комплекс знаковых и символических элементов, при которой речевая деятельность основывается на деятельности интеллектуальной, об этом пишет А.М. Шахнарович [1, с.111]. Также отличительной характеристикой выступает и обязательное соблюдение равновесия при формировании и развитии речевой и речемыслительной деятельности, т.к. без него совершенствование языковой способности невозможно.

Раскрывая тему языковой способности, следует также поговорить о понятии «способности». В.А. Крутецкий [2, с.15] и А.Г. Ковалева [3, с.254] понимают способность как комплекс умений и навыков. Е.А. Стребелева и Л.А. Венгер представляют спо-

способность как действие, которое обладает спецификой индивидуальности. У Б.Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна под способностью понимается функциональное свойство определенной системы, которое отвечает за формирование и совершенствование высших психических механизмов.

Л.И. Божович [4, с.27], Т.Б. Глезерман [5, с.84], Н.И. Красногорский [6, с.320] как представители нейрофизиологического подхода считают, что языковая способность представлена как специфические отличительные характеристики анатомо-физиологического строения, которые позволяют человеку воспроизводить речевую деятельность на основании мыслительных операций.

Е.Д. Божович, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, О.С. Ушакова как представители психологического подхода, считают, что под языковой способностью понимается усвоение ребенком отдельных речевых действий, которые выступают в качестве необходимого условия для конструирования собственного высказывания с учетом существующих правил языка.

А.А. Леонтьев [7, с.184] характеризует языковую способность как комплекс психологических и физиологических характеристик, отвечающих за усвоение, воспроизводство, а также восприятие речевых произведений в структуре отдельного языкового коллектива. В курсе психолингвистики под языковой способностью понимается одна из моделей языка, равноправно сосуществующая с коммуникативным актом, а также системой языка.

Также, исследователи О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова и С.Н. Шаховская пишут, что основным недостатком речевого развития детей с ОНР является именно недостаточность языковой способности. Этот дефект происходит не столько из патогенеза самого недоразвития речи, а в большей степени из за недостаточного совершенствования коррекционной работы с такими детьми.

Спонтанно и стихийно происходит развитие языковой способности речевой сферы у нормально развивающихся детей. Данный факт выступает в качестве естественного следствия в совершенствовании речедвигательного аппарата. В случае же, когда те или иные элементы этой системы испытывают дефицит развития, наступает случай речевого недоразвития.

Для детей с общим недоразвитием речи типичным является то, что при недостаточной сформированности речедвигательного анализатора происходит нарушенное формирование языковой системы, и ребенок не ориентируется в подражании, либо в воспроизводстве отдельных звуков уже на этапе раннего детства. Процесс собственного экспериментирования со словоформами и отдельными элементами речевой деятельности также начинается в значительной степени позже, нежели у детей без отклонения в развитии речевой сферы.

Симптомы нарушенных процессов формирования языковой способности у детей с ОНР могут обнаруживаться, например, в недостаточной речевой активности, либо в недостаточном внимании, которое ребенок уделяет речевой деятельности окружающих, с несовершенных процессов наблюдения за языковой деятельностью взрослых, либо подражания их речевой деятельности.

Также, основными проявлениями имеющегося общего недоразвития речи является инертность процесса складывания речевых стереотипов, низкая скорость в переключаемости, либо быстрое забывание изученных языковых явлений, при недостаточной сформированности процессов мимики. К тому же, при общем недоразвитии речи, стандартным процессом являются трудности в освоении грамматического строя языка. Особенно тяжело детям с ОНР дается разрешение коммуникативных задач во взаимодействии со сверстниками. Такие дети оказываются в непредсказуемых ситуациях, ограничены в

коммуникационных навыках и испытывают речевую беспомощность.

Не смотря на это, вышеописанные разнообразные подходы к определению языковой способности также очевидно обеспечивают и проблему, которая возникает при выработке цельного механизма для компенсации языковой способности: в данное время имеется огромное количество различных подходов, использование которых, не смотря на все свое разнообразие, не всегда целесообразно. Так же хочется подчеркнуть, что парадигма нейрофизиологическая, психологическая, психолингвистическая и педагогическая заслуживают пристального внимания. Если рассматривать с позиции дошкольной педагогики, то в данном случае мы увидим, что только педагогическая парадигма ориентирована на эффективное развитие языковой способности. Именно педагогическая парадигма рассматривает явление языковой способности как комплекс речевой и интеллектуальной деятельности, которая выражается при творческом подходе к сочетанию и применению языковых возможностей. Основными представителями в развитии педагогического подхода являются Н.В. Микляева [8, с.196], Т.В. Туманова [9, с.285], О.Е. Грибова. Все эти авторы выявляют важность обогащения словарного запаса, который, по их мнению, является инструментом обогащения и развития речи ребенка с ОНР, также инструментом для совершенствования грамматических и лексических представлений, которые обосновываются на поиске аналогий и обобщения.

Если исходить из подобного представления, то в первую очередь стоит выделить, что вышеперечисленные исследователи предлагают делать упор на работу по расширению словарного запаса. И это является главным и обязательным условием для формирования языковой способности детей в самом начальном этапе коррекционной работы. Ведь именно тогда ребенок начинает

использовать в своей речи слова, которые соответствуют сложившейся вокруг ситуации и теме. Данный подход является эффективным для ребенка, т.к. при организации системного и последовательного труда в изучении окружения и словарного запаса ребенка, при конкретной сложившейся ситуации или случае дает ему возможность сформировать и использовать языковую способность.

Общеизвестно, что обогащение словарного запаса ребенка происходит при помощи выбора лексических единиц, в ходе семантического анализа и лексико-грамматических аналогий, которые строятся на основании семантики слова. Из работ Г.И. Беребердиной мы ясно видим тактику того, что при выборе нужного речевого материала руководствоваться только лексическим принципом является ошибкой, потому что это не только сужает возможности для использования новых слов в стандартной коммуникации, но также очень слабо компенсирует имеющееся речевое недоразвитие. А именно в имеющемся речевом недоразвитии крайне необходима работа над грамматическими аспектами речи.

Организация собственного опыта ребенка – это основной аспект в образовании дошкольника. Именно этот аспект взрослые должны помочь ребенку обобщить и зафиксировать. Со своей стороны происходит это при помощи наглядностей, таких, как символы, модели, эталоны, условные заменители. Развитие культуры и интеллектуальных, языковых и коммуникативных способностей у ребенка происходит в ходе развития взаимодействий между родителями, детьми и педагогами. И поэтому язык, как важнейший аспект общения, является самым главным фактором в приобщении ребенка к духовной культуре, а также в развитии, обучении и воспитании. Хорошо развитая монологическая речь в дошкольном возрасте – залог легкой адаптации и успешной учебы ребенка в школе.

По классификации Р.Е.Левиной [10, с.67] медленный темп развития языковой способности, наличие специфических особенностей в формировании языковых ориентиров очень сильно отражается на обучаемости детей с общим недоразвитием речи I - II уровня. IV уровень ОНР, по Т.Б.Филичевой [11, с.137], оказывает влияние на детей со слабо выраженными проявлениями дефицитарности языковой способности меньше, но все равно при поступлении в школу такие дети так же испытывают затруднения в школьной адаптации.

Хотя мы и наблюдаем постоянный интерес к изучению проявлений языковой способности и ее влияния на успешность компенсации речевого нарушения, на данное время нет готовой цельной и теоретически обоснованной методики ее исследования и формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, в настоящий момент являет собой систему педагогических и психологических мероприятий, основным направлением которых является стимулирование и обогащение содержания развития; исправление отклонений и нарушений речевого и психического развития; предупреждение отклонений и трудностей в развитии; оптимизацию процесса и результатов коррекционно-логопедической работы.

Насколько формы, методы и приемы организации педагогического процесса адекватны состоянию речевого нарушения, насколько они являются совершенными и идеализированными в обеспечении формирования механизма компенсации недоразвития речи, настолько они и являются, в настоящее время совершенной коррекционно – логопедической работой.

Рассматривая практический подход к совершенствованию коррекционно-логопедической работы с дошкольниками по преодолению общего недоразвития речи I и II

уровней. С целью выявления уровня формирования навыков языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи (I-II уровни) было проведено исследование в КГКП «Ясли-сад «Алтын сақа». Всего в исследовании приняло участие 20 детей. Исследование проводилось с опорой на метод теоретического анализа, метод беседы (выявление интересующей информации об испытуемом происходило в живом двустороннем общении с родителями и детьми) и непосредственно наблюдение.

У дошкольников с общим недоразвитием речи в первую очередь оказываются нарушенными задатки к развитию языковой способности. Их можно дифференцировать по степени тяжести речевого нарушения: у детей с более выраженной степенью речевого дефекта в большинстве случаев отмечается правосторонний гемисиндром с нейродинамическими нарушениями (явлениями повышенной истощаемой тормозимости, плохой переключаемой, и инертности корковых процессов); у детей с менее выраженной степенью речевого дефекта в большинстве случаев отмечается правосторонний пирамидный синдром и расстройства глубокой чувствительности, явления апраксии и сосудистой вегетодистонии. Вследствие данных нарушений у детей с речевой патологией оказываются дефектны как естественные эмоционально-выразительные предпосылки к развитию речи (становление навыков речевого слухового гнозиса и артикуляторного праксиса), так и формирование речевого динамического стереотипа.

В ходе исследования применены следующие диагностические методики:

- методики исследования фонематического восприятия: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко [12, с.16] «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Г.А. Волкова [13, с.144] «Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи»;

- методики выявления первоначальных навыков речи: Н.В. Микляева [8, с.196] «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста», Г.А. Тумакова [14, с.128] «Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада»;

- методики обследования графо-моторных навыков: Т.В. Кабанова [15, с.104], О.В. Домина [15, с.104] «Тестовая диагностика Т.В. Кабановой и О.В. Домниной», М.О. Гуревич [16, с.127], Н. Озерецкий [16, с.127] «Психомотрика. Методика для определения уровня развития мелкой моторики»;

- методики исследования элементарных навыков письма и чтения: Т.А. Ткаченко [17, с.40] «Специальные символы в подготовке детей от 4 лет к обучению грамоте», Ф.А. Сохин [18, с.117] «Начальные этапы овладения ребенком грамматическим строем языка».

Структуру эксперимента составили констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

На заключительном этапе нами была проведена оценка эффективности применения ПО для оптимизации развития языковой способности в коррекционно-логопедической работе у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Эксперимент состоял из трех этапов: выявление уровня развития языковой способности у дошкольников с ОНР; введение в педагогический процесс компонентов программного обеспечения по развитию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи; сравнение показателей состояния уровня развития языковой способности у детей.

С целью обеспечения достоверности эксперимента при комплектовании экспериментальных групп детей были учтены следующие факторы: репрезентативность, т.е. уровень развития языковой способности

должен быть приблизительно одинаковым у детей с общим недоразвитием речи; проверка результатов эксперимента должна проводиться на основе соблюдения установленных критериев.

В ходе исследования нами были установлены следующие критерии: уровень сформированности фонематического восприятия, уровень сформированности первоначальных навыков речи, уровень сформированности графо-моторных навыков и элементарных навыков письма и чтения.

Уровень развития языковой способности у детей с общим недоразвитием речи определялся следующими показателями испытуемого в эксперименте. Показателями являлись: количественная характеристика деятельности испытуемого в эксперименте и материал для определения значений зависимой переменной. Адекватность выбора измеряемых показателей повышает надежность и тем самым внутреннюю обоснованность эксперимента: чем больше отдельных действий испытуемого характеризуется одним показателем, тем меньше несистематическая изменчивость получаемых результатов.

Констатирующий эксперимент позволил установить фактическое состояние исследуемого объекта, констатировать исходные параметры для формирующего эксперимента.

В рамках исследования в ходе констатирующего эксперимента необходимо было определить уровень развития языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

С этой целью с дошкольниками были проведены методики на исследование всех информативных признаков. Выявление уровня развития языковой способности у детей с общим недоразвитием речи определялся по следующим критериям:

- фонематическое восприятие (использовались методики В.В Коноваленко [12, с.16], С.В. Коноваленко [12, с.16] «Экспресс-об-

следование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Г.А. Волкова [13, с. 144] «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;

- первоначальные навыки речи (использовались методики Н.В. Микляевой [8, с.196] «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста», Г.А. Тумаковой [14, с. 128] «Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада»;

- графо-моторные навыки (использовались методики: Т.В. Кабанова [15, с. 104], О.В. Домина [15, с. 104] «Тестовая диагностика Т.В. Кабановой и О.В. Домниной, М.О. Гуревич [16, с.127], Н.Озерский [16, с. 127] «Психомотрика. Методика для определения уровня развития мелкой моторики»;

- элементарные навыки письма и чтения (использовались методики: Т.А. Ткаченко [17, с. 40] «Специальные символы в подготовке детей от 4 лет к обучению грамоте», Ф.А. Сохин [18, с. 117] «Начальные этапы овладения ребенком грамматическим строем языка».

В свою очередь критерием в данном выявлении уровня развития языковой способности подразумевался признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; правило, согласно которому делается оценка или выбор после измерения.

Уровень сформированности фонематического восприятия оценивался по следующим параметрам: дифференциация речевых и неречевых звуков; тембр голоса; различие на слух основных частей слова. Параметром в данном случае являлась величина, характеризующая какое-либо свойство устройства, процесса, вещества или показатель, характеризующий какое-либо явление и определяющий оценку.

Уровень сформированности первоначальных навыков речи оценивался по следую-

щим параметрам: звуковой анализ и синтез; слоговой анализ и синтез.

Уровень сформированности графо-моторных навыков оценивался по следующим параметрам: развитие мелкой моторики; способ удержания пишущего предмета.

Уровень сформированности элементарных навыков письма и чтения оценивался по следующим параметрам: печатание букв, слогов, слов и коротких предложений.

По результатам констатирующего эксперимента уровень сформированности фонематического восприятия у детей с ОНР дошкольного возраста в экспериментальной группе составил: высокий - 30%, средний - 48,3%, низкий - 21,7%; по результатам сформированности первоначальных навыков речи составил: высокий - 35%, средний - 37,5%, низкий - 27,5%; по результатам сформированности графо-моторных навыков: высокий - 15%, средний - 40%, низкий - 45%; по результатам сформированности элементарных навыков письма и чтения составил: высокий - 34%, средний - 44%, низкий - 22%.

Уровень сформированности развития языковой способности у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста по результатам эксперимента составил: высокий - 28,5%, средний - 42,45%, низкий - 29,05%.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы такие методические приёмы, как объяснение, вопросы, показ, беседа.

При проведении диагностических заданий дети не испытывали беспокойства, могли сконцентрироваться на выполнении заданий. Отвечали на вопросы уверенно, выполняли упражнения без затруднений.

Констатирующий срез в экспериментальной группе определил низкий уровень развития языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по всем вышеперечисленным критериям, что подтвердило необходимость внедрения в педагогический процесс разработанного программного обеспечения по оптимизации

коррекционно-логопедического развития языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, стоит отметить, что независимо от выбранных методов и способов формирования языковой способности у детей дошкольного возраста с ОНР необходимо планировать и выстраивать таким образом коррекционно-педагогическую работу, чтобы она способствовала развитию всех компонентов устной речи детей с ОНР: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи (диалогической и монологической форм), так как именно такой подход к проблеме формирования языковой способности у детей дошкольного возраста будет способствовать практическому овладению детьми дошкольного возраста нормами речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: «МОДЭК», 1998 г. – 15 с.
3. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 254 с.
4. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребёнка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, N 1-3, 2006.
5. Глезерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. – М.: Наука, 1983. – с. 84
6. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребёнка. – Ленинград: Медгиз, 1958. – 320 с.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, - 1969. - 184 с.
8. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод., – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
9. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 285-299.
10. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики. - Москва : Просвещение. 1968. – С. 67-166.
11. Филичева Т.Б. Четвёртый уровень недоразвития речи// Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, М.: "Гном-Пресс", 2000. – 16 с.
13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие, - СЕЮ.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144 с.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 128 с.
15. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
16. Гуревич М.О., Озерский Н. Психомоторика. – Москва: Гос. мед. – 1930. – 127 с.
17. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с.
18. Сохин Ф.А. Начальные этапы овладения ребенком грамматическим строем языка: Дис.канд. пед. наук (по психологии). М.: МГУ, 1995. - 177 с.

УДК 376
ГРНТИ 14.29.01

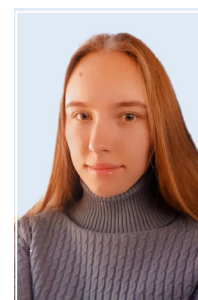
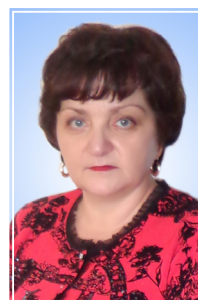
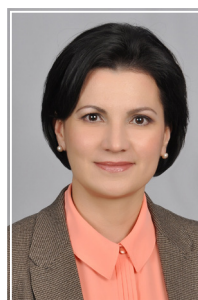
К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕС- КОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ГИМНАСТИКИ

Андатпа

Бұл мақалада аутистік спектрі бұзылған балалардың психофизикалық дамуында гимнастика элементтерін қолдануға жалпылама талдау жасалды. Осы тақырып бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдағаннан кейін авторлар мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы аутистік спектрі бұзылған балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін ескере отырып, гимнастика элементтерін қолдану бойынша түзету және дамыту жұмыстарының бағыттарын анықтады. Аутистік спектрі бұзылған балалардың психофизикалық дамуында гимнастика элементтері бар бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу және енгізу орындалған.

Аннотация

В данной статье проведен обобщенный анализ использования элементов гимнастики в психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, авторы выделили направления коррекционно-развивающей работы по применению элементов гимнастики, учитывая особенности психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста. Выполнена разработка и внедрение программного обеспечения с элементами гимнастики в психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра.



Сакаева А.Н.,

к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области»

Боброва В.В.,

к.п.н., ассоциированный профессор, кафедра специального и инклюзивного образования, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Жукова А.А.,

магистрант 1 курса, специальность 7М1902101 - «Дефектология», Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда

Негізгі сөздер: аутистік спектрінің бұзылуы, психофизикалық даму, гимнастика, бағдарламалық қамтамасыз ету.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, психофизическое развитие, гимнастика, программное обеспечение.

Keywords: autism spectrum disorder, psychophysical development, gymnastics, software.

Annotation

This article presents a generalized analysis of the use of gymnastics elements in the psychophysical development of children with autism spectrum disorder. Having analyzed the psychological and pedagogical literature on this topic, the authors identified areas of correctional and developmental using gymnastics elements, taking into account the peculiarities of the psychophysical development of children with autism spectrum disorder of preschool and primary school age. The development and implementation of software with elements of gymnastics in the psychophysical development of children with autism spectrum disorder has been carried out.

Проблема аутизма в настоящее время является одной из наиболее актуальных, что обусловлено, прежде всего, огромным ростом статистических показателей распространенности данного диагноза по всему миру.

На сегодняшний день число детей с РАС растет с каждым годом. Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал в 2020 году новую статистику – расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у каждого 54-го ребёнка, что на 10% больше, чем по статистике 2018 года [1].

О. В. Никольской [2] были выделены первые признаки аутизма, которые проявляются в 2–3х-летнем возрасте – дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, меняется их характер, они теряют контакт со сверстниками и взрослыми, уменьшается речевой контакт, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью.

Подобные особенности приводят к множеству проблем. Одной из главных проблем является исследование психофизического развития детей с РАС. Физическое развитие играет важную роль в жизни каждого ребенка. Особое значение оно имеет для детей с расстройством аутистического спектра, которые испытывают проблемы с коммуникацией, формированием социальных навыков и поведением.

Главным источником развития и укрепления ресурсов здоровья является физиче-

ская активность. К сожалению, несмотря на многие преимущества, родители часто забывают о пользе физических упражнений. Это является следствием собственного неактивного образа жизни или результатом занятости. Однако именно физические упражнения являются доступным и эффективным средством для развития детей, страдающих аутизмом.

К.С. Лебединская [3] считала, что коррекция и развитие двигательных функций у детей с аутизмом при помощи физического воспитания является обязательным и важным направлением коррекционно-развивающей работы, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств ребенка и его познавательной деятельности.

У детей с расстройством аутистического спектра часто возникают трудности с выполнением тех или иных двигательных движений, необходимых для выполнения бытовых или предметных действий. Движения детей обычно могут быть вялыми или, наоборот, напряженно скованными или механическими. Так же трудно даются действия и упражнения с мячами: это связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Наиболее эффективно на всестороннее развитие детей с РАС влияют гимнастические упражнения, поскольку в первую очередь они развивают координацию движений.

При любом неврологическом нарушении у детей существуют проблемы с умением уверенно владеть своим телом. Гимнастика тренирует оба полушария головного мозга, отвечающих за координацию движений. Таким образом, в коре головного мозга появляется новая двигательная доминанта – очаг возбуждения, который перекрывает очаг болезни. В результате за счет правильной двигательной активности у ребенка происходят значительные улучшения в здоровье.

Таким образом, проблема психофизического развития детей с РАС до сих пор является актуальной, т.к. от вовремя и грамотно организованной коррекционно-развивающей работы зависит возможность и успешность обучения ребенка, а также дальнейшая социальная адаптация в обществе.

Среди исследователей, занимавшихся исследованием психофизического развития детей с РАС, можно назвать таких ученых, как Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. [4], Кревелен В. [5], Гилберг К., Петере Т. [6], Каган В. [7], Морозова С.А. [8], Козак Н.Н. [9] и др.

Д.С. Кузина отметила ряд психофизиологических особенностей у детей с аутизмом [10]:

- 1.эмоциональная лабильность и сенсорная чувствительность;
- 2.пониженное внимание к окружающей среде;
- 3.негативная реакция при попытках привлечения внимания к окружающей обстановке;
- 4.низкая концентрация внимания, приводящая к искаженному формированию высших психических процессов;
- 5.повышенный интерес к сильным визуальным и акустическим факторам (красивая мелодия или яркий предмет может увлечь ребенка).

Для лиц с расстройством аутистического спектра характерна быстрая утомляемость концентрации внимания: ребенок в состоя-

нии концентрироваться буквально несколько минут, а то и секунд. Отличительной чертой также является пресыщение эмоциями – в порыве чувств такие дети склонны проявлять агрессию, нередко стараясь разрушить предметы вокруг, даже если создали их сами.

Согласно К.С. Лебединской [11], около 70% детей с расстройством аутистического спектра имеют необычное восприятие. Данная особенность проявляется еще в раннем детстве, зачастую в первый год жизни, и первыми внимание на это обращают родители. Зачастую такие семьи обращаются с жалобами на острые реакции своего чада на сенсорные раздражители (изменения освещения в комнате, новые звуки, яркие предметы в поле зрения). Особенно сильную реакцию у детей вызывает все «новое», при этом реакция может продолжиться даже при исчезновении раздражителя. Интересной особенностью для дальнейшего изучения стала полярность реакций у разных детей с РАС. Так, некоторые дети резко реагировали на сильные «новые» раздражители, в то время как часть детей оставалась спокойной и не выказывала страха, даже при громких внезапных звуках, но просыпались от малейшего шороха и реагировали на слабые раздражители (например, звук стиральной машины в другой комнате).

Главной чертой особенного восприятия у детей с аутизмом является сосредоточенность на сенсорных ощущениях. Так, они не воспринимают объект в целом, а выборочно концентрируются на его форме, цвете, фактуре, запахе. Они склонны изучать окружающий мир с помощью разных органов чувств: трогая, обнюхивая, слушая и даже облизывая. Из-за этой особенности у детей с РАС нарушается ориентация в окружающей среде и искажается восприятие реального мира. Однако, проживая в своем собственном мире, они приобретают нечто новое. Так, дети с аутизмом более склонны

к музыке, считается, что у них более развито чувство прекрасного. Основным способом познания мира для детей становятся собственные сенсорные ощущения, направленные внутрь себя.

При дискомфорте такие дети стараются свести сенсорную депривацию к минимуму, активируя самый доступный вид сенсорной чувствительности – тактильную. Дети подсознательно начинают активно использовать тело: раскачиваться, кружиться, прыгать, трогать бумагу или фактурные ткани, пересыпать песок или бусины, стараясь получить активные впечатления. При низком болевом пороге или же сниженной болевой чувствительности отмечается склонность к нанесению себе различных травм как к попытке получить еще более активные переживания.

Все вышеперечисленные симптомы являются проявлением снижения порога эмоционального дискомфорта при контакте с окружающим миром. Для таких детей характерна быстрая утомляемость при взаимодействии с миром, даже при приятном общении они могут концентрироваться на негативных ощущениях и сформировать страх по отношению к обычным предметам. Фобии являются одной из важнейших звеньев патогенеза в развитии РАС. При изучении оказалось, что у таких детей многие совершенно привычные вещи (домашние предметы, шумы, ветер) могут вызывать страх на постоянной основе. Это толкает детей на создание постоянной рутины, где все расписано по времени и нет места внезапным изменениям. Подобные ритуалы помогают им сохранять привычную среду, а малейшее изменение, например, перестановка мебели, вызывают бурную реакцию.

Согласно Кревелину В.К. [5] у аутичных детей совместно проявляется тревожность и нарушения чувства самозащиты с аутоагрессией. Так, например, у них крайне плохо закрепляется опыт опасных ситуа-

ций: они могут случайно выйти на дорогу или схватить горячее. У них отсутствует потребность в общении со сверстниками, при вынужденном контакте проявляют пассивность или же активное неприятие, не откликаются на свое имя. Дети с аутизмом чрезвычайно разборчивы в своих социальных контактах, чаще пребывая погруженными в собственный мир, что тормозит его развитие.

По утверждениям Каган В.Е. [7], у детей с аутизмом имеются определенные особенности физического развития. К данным особенностям можно отнести: моторную неловкость, дети не могут совершать определенные движения без помощи окружающих людей, у них нарушена походка, им сложно подпрыгнуть, встать на одну ногу, бросить мяч в цель. Данной категории детей с трудом дается выполнять точные и целенаправленные движения. Детям сложно танцевать среди окружающих и повторять за ними движения, попадая в ритм. Также страдают психические процессы, ребенок часто подвергается стрессу и тем самым снижается умственное развитие.

Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [12] считают, что дети дошкольного возраста с РАС не могут контролировать свои действия, что связано с нарушениями моторной сферы. Отмечаются нарушения в выполнении упражнений, направленных на развитие пространственной ориентации.

Большинство ученых склоняются к мнению, что к нарушению моторной сферы ребенка приводит низкий уровень формирования произвольных движений. Для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе необходимо развивать равновесие, без затруднений выполнять упражнения на ориентацию в пространстве, выполнять их спокойно и без стресса. Ведь от этого зависит дальнейшая социальная адаптация ребенка к жизни в обществе. Чаще всего при данных отклонениях страдает двигательная

сфера ребенка с РАС.

Морозова С.А. [8] утверждала, что для коррекции моторных нарушений у детей нужно задействовать физические упражнения, которые будут развивать двигательную сферу и в дальнейшем будут способствовать успешной социализации ребенка с аутизмом.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с аутизмом имеют ряд характерных особенностей психофизического развития: общая моторная неловкость, недостаточно координированная походка; дети не могут повернуться без посторонней помощи, не умеют прыгать, стоять на одной ноге, бросить мяч в цель, поймать его; большие затруднения вызывают тонкие целенаправленные движения; у детей нарушено чувство ритма, им трудно ходить под музыку, выполнять под нее движения; также отмечается снижение психического тонуса: ребенок не выдерживает напряжения, быстро истощается.

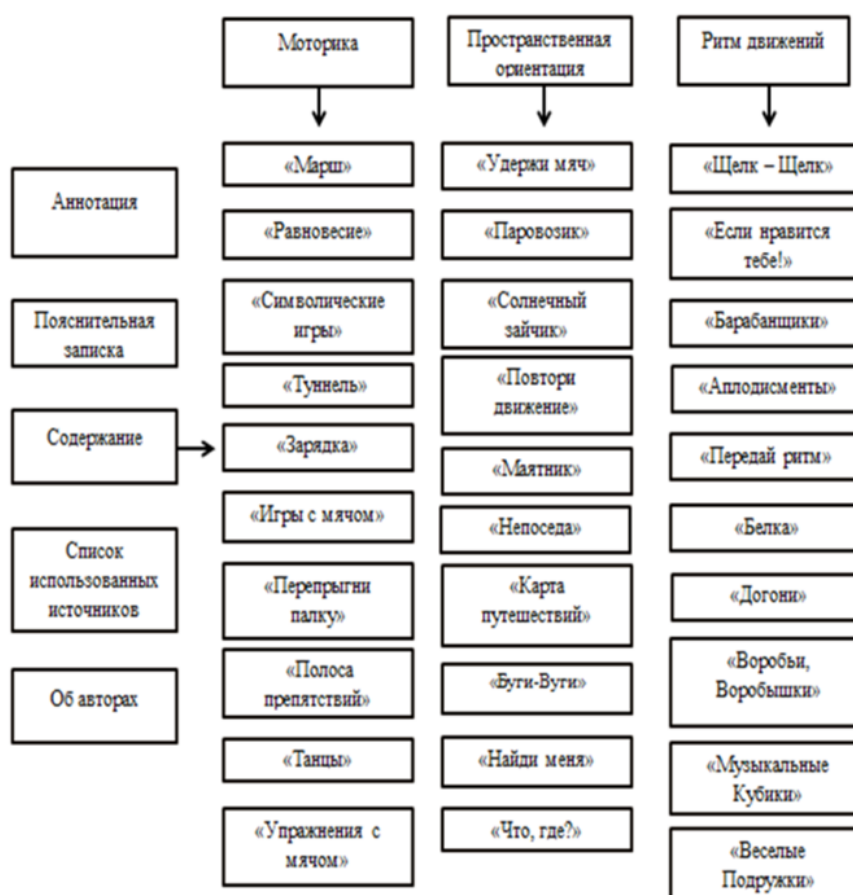
Учитывая психофизические особенности детей с РАС, предлагаем следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие координации, вестибулярного аппарата, общего контроля движений, ориентации в пространстве;
- развитие чувства ритма, целенаправленности движений;
- укрепление мышц и тренировка выносливости;
- формирование навыков крупной и мелкой моторики;

- укрепление иммунитета, развитие познавательной деятельности;
- развитие интереса и мотивации, снятие стресса и агрессии.

Результаты проведенного обобщенного анализа литературы и данные направления коррекционно-развивающей работы послужили основой для разработки нами программного обеспечения: электронный учебник для ЭВМ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики» [13]. Структура данной программы представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Структура программы для ЭВМ – электронный учебник «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»



Составляющие электронной программы представлены в содержании:

1. Пояснительная записка.
2. Моторика.
3. Пространственная ориентация.
4. Ритм движений.
5. Список использованных источников.
6. Об авторах.

Фрагменты интерфейса ЭУ представлены на рисунке 2.

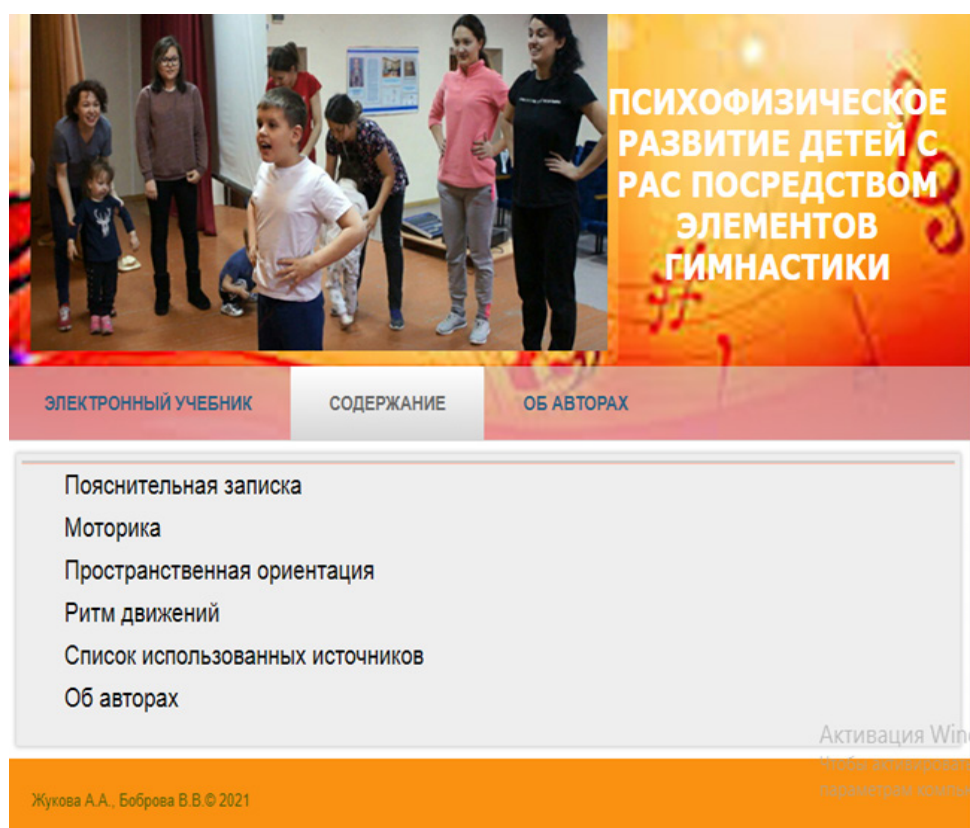


Рисунок 2. Фрагмент интерфейса программы (для ЭВМ) – ЭУ
«Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»

Данная программа условно разделена на несколько блоков:

1. формирование навыков крупной моторики;
2. развитие пространственной ориентации;
3. развитие ритма движений.

В программе отдается приоритет игровым методам работы с детьми. Каждый блок состоит из 10 занятий, которые включают в себя игры, музыку, аудио- и видеоматериал.

Первый блок «Моторика» ориентирован

на развитие общей моторики, координации движений и вестибулярного аппарата; формирование двигательной активности у учащихся; укрепление мышц и иммунитета.

Второй блок «Пространственная ориентация» направлен на развитие ориентации в пространстве и координации движений, формирование навыков ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Третий блок «Ритм движений» направ-

лен на развитие чувства ритма, умение согласовывать движение руки и речи, а также совершенствование ритмического восприятия, музыкальной памяти и координации движений.

Фрагменты интерфейсов ЭУ представлены на рисунках 3, 4, 5.

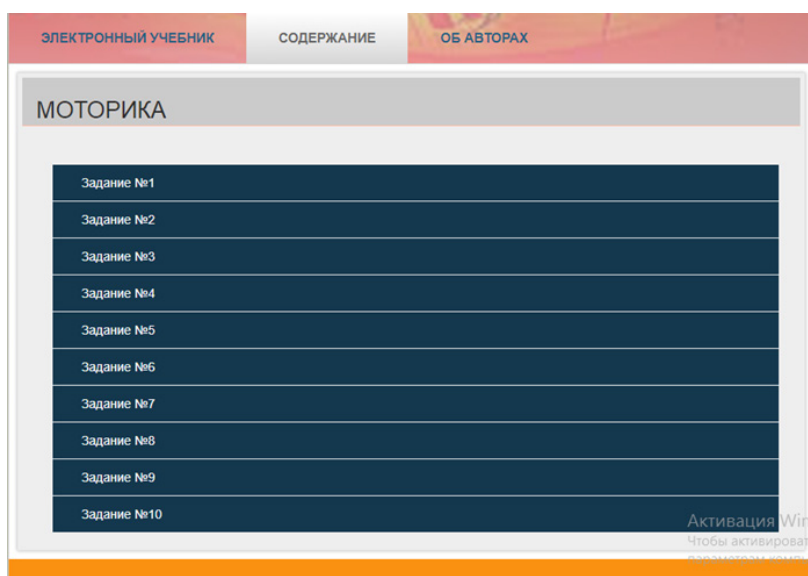


Рисунок 3. Фрагмент интерфейса программы (для ЭВМ) – ЭУ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»

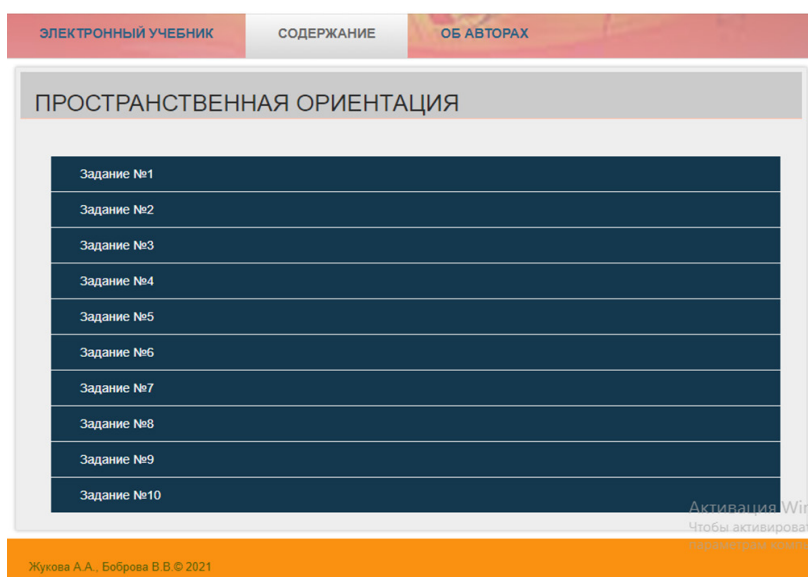


Рисунок 4. Фрагмент интерфейса программы (для ЭВМ) – ЭУ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»

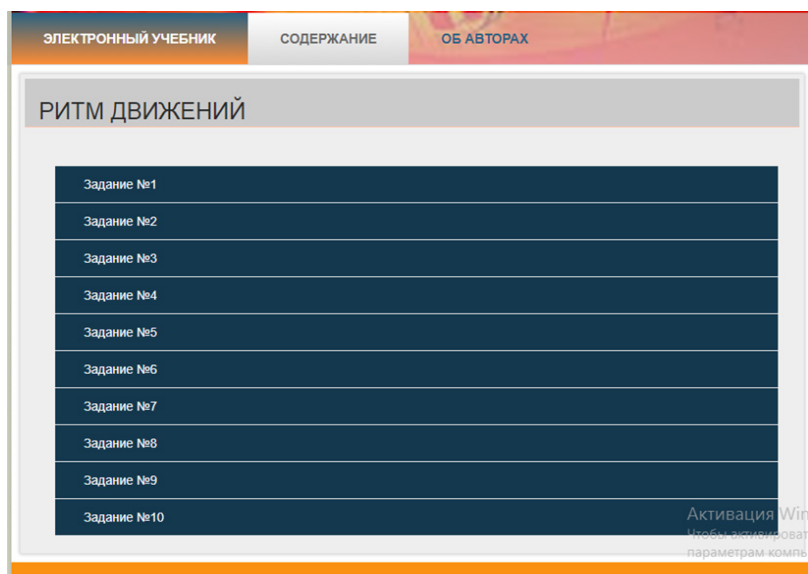


Рисунок 5. Фрагмент интерфейса программы (для ЭВМ) – ЭУ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»

В данное программное обеспечение вошли физические упражнения и игры с элементами гимнастики, разработанные с учетом сведений о патогенетических механизмах двигательной системы.

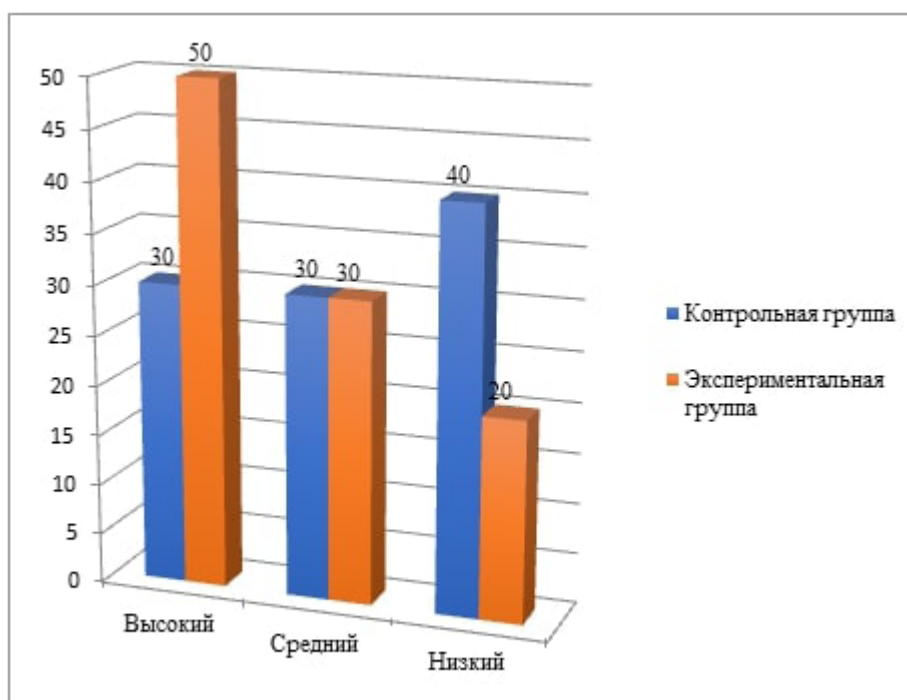
Побуждение к действию, связанное с возбуждением подкорковых мотивационных центров и ассоциативных зон коры, формирует программу действия. Образование этой программы осуществляется с участием базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса, а далее уже через ствол мозга импульсы передаются на спинномозговые нейроны, которые воздействуют на моторные единицы, таким образом осуществляется действие. Однако, если какой-то структурный элемент из данной цепочки не будет работать, то это приведет к нарушению психофизического развития детей с РАС.

Следовательно, разработка данной программы весьма актуальна в настоящее время, т.к. правильное и регулярное выполнение всех выше перечисленных упражнений окажет положительное влияние на динамику показателей здоровья, физического и психического развития детей с расстройством аутистического спектра.

Разработка и внедрение в коррекционно-развивающий процесс данного программного обеспечения способствует повышению уровня психофизического развития у детей с РАС. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице

1- Сводная таблица результатов оценки эффективности применения ПО с элементами гимнастики в психофизическом развитии детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста (в процентах).

На основании данных сводной таблицы составлена диаграмма, предоставляющая возможность наглядно увидеть повышение уровня психофизического развития у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием разработанного программного обеспечения. Данная диаграмма представлена на рисунке 6 - Показатели уровней психофизического развития детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста (в процентах).



Приведенные данные свидетельствуют о том, что, в среднем, уровень психофизического развития у детей с расстройством аутистического спектра экспериментальной группы повысился на 6,7 % по сравнению с контрольной группой.

Разработав данное программное обеспечение с методикой применения элемен-

тов гимнастики в психофизическом развитии детей с РАС, мы предлагаем следующие методические рекомендации по его использованию:

1. Знакомство с разделами «Аннотация», «Содержание» и «Пояснительная записка» для ознакомления с программой.

2. Изучение 3 блоков, которые состоят из 10 занятий и включают в себя игры, музыку, аудио- и видеоматериал. В каждом блоке педагог найдет перечень общеразвивающих упражнений и игр, их можно выполнять с использованием разных предметов, а также без них.

3. Развитие общей моторики, координации движений и вестибулярного аппарата.

4. Формирование двигательной активности у учащихся.

5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, укрепление мышц и иммунитета.

6. Развитие ориентации в пространстве и координации движений.

7. Формирование навыков ориентации по элементарному плану.

8. Развитие чувства ритма, умения согласовывать движение руки и речи.

9. Совершенствование ритмического восприятия, музыкальной памяти и координации движений.

10. Развитие умения правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шитиков А. Новая статистика по РАС: расстройства аутистического спектра встречаются у каждого 54-го ребёнка // Обзоры о людях с ОВЗ. Статьи и интервью [Электронный ресурс] . – 2020. – Режим доступа: <http://inva.tv/obzory-i-stati/18425-novaya-statistika-po-ras-rasstrojstva-autisticheskogo-spektra-vstrechayutsya-u-kazhdogo-54-go-rebjonka> (дата обращения: 21.12.2021г.).

2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Клинико-психологическая классификация // Диагностика раннего детского аутизма. – Москва, 1991. – 161 с.

3. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. – Москва, 1991. – 98 с.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. – Москва, 1997. – 341 с.

5. Кревелен В. К проблеме аутизма // Детский аутизм: Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997. – 301 с.

6. Гилберг К., Петере Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – Санкт-Петербург, 1998. – 124 с.

7. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Москва, 1981. – 310 с.

8. Морозова С.А. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 204 с.

9. Козак Н.Н. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма. – Москва, 2016. – 242 с.

10. Кузина Д.С. Психофизиологические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Москва, 2014. – 12 с.

11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – Москва, 1991. – 96 с.

12. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: Академия, 2012. – 480 с.

13. Жукова А.А. Боброва В.В. Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики. – Свидетельство МЮ РК, №16103 от 25.03.2021.

УДК 376
ГРНТИ 14.29.01

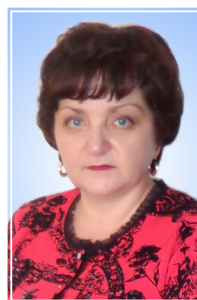
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Андатпа

Бастауыш мектеп жасында үйреншікті моральдық-этикалық нормаларға сәйкес келетін құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас орнату сипатталады. Осы қатынастардың аясында бала тәжірибе жинайды, нормаларды, ережелер мен функцияларды игереді, әлеуметтік рөлдердің әртүрлілігі мен мазмұнымен танысады. Коммуникативті функция адамның психикалық дамуындағы маңызды кезең болып табылады. Жетекші отандық және шетелдік ғалымдардың зерттеулерінде коммуникативті белсенділік онтогенездің алғашқы кезеңдерінде баланың психикасы мен жеке басының дамуы үшін өте маңызды екендігі дәлелденді; тек ересектермен байланыста балалардың адамзаттың әлеуметтік-тарихи тәжірибесін игеруі мүмкін.

Аннотация

Для младшего школьного возраста характерно установление взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В рамках этих взаимоотношений ребенок набирается опыта, усваивает нормы, правила и функции, знакомится с разнообразием и содержанием социальных ролей. Коммуникативная функция служит важным этапом в психическом развитии человека. В исследованиях



Сакаева А.Н.,

к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области»

Боброва В.В.,

к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова»,

Абдрахманова А.К.,

магистрант 2 курса специальности «дефектология», НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова», г. Караганда

Негізгі сөздер: балалар церебральды сал ауруы, коммуникативті қызметі, қозғалыс бұзылыстары, диагностикалық әдістер, психикалық және физикалық даму.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, коммуникативная деятельность, двигательные нарушения, диагностические методики, психическое и физическое развитие.

Keywords: infantile cerebral palsy, communication activity, movement disorders, diagnostic techniques, mental and physical development.

ведущих отечественных и зарубежных ученых доказано, что коммуникативная деятельность имеет решающее значение для развития психики и личности ребенка уже на ранних этапах онтогенеза, и только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Annotation

A primary school age is characterized by establishing relationships with peers and adults that correspond to the acquired moral and ethical standards. As part of these relationships, the child gains experience, learns norms, rules, and functions, and gets know with the diversity and content of social roles. The communicative function is an important stage in a person's mental development. In the researches of leading Russian and foreign scientists, it is proved that communication is crucial for the development of the child's psyche already at the early stages of ontogenesis; and only in contact with adults it is possible for children to assimilate the socio-historical experience of humanity.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений воздействует не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения развиваются и совершенствуются в процессе общения.

При изучении природы коммуникативных умений необходимо иметь представление о таких ключевых понятиях, как «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «общение», которые взаимосвязаны между собой.

Некоторые авторы отождествляют определения «общение» и «коммуникация», понимая под ними «процесс передачи и приема информации, осознанную и неосознанную связь».

Однако большинство авторов и ученых, исследующих межличностные отношения, различают понятия «общение» и «коммуникация».

С.Л. Рубинштейн [1] определяет коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый

потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, понимание и восприятие другого человека.

М.С. Каган [2] описывает коммуникацию как информационную связь субъекта с тем или иным объектом - человеком, животным, машиной. Она выражается в том, что субъект передает некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания и т.п.), которую получатель должен принять, понять, хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать. В общении информация циркулирует между партнерами, поскольку оба они равно активны, и информация увеличивается, обогащается; при этом в процессе и в результате общения происходит превращение состояния одного партнера в состояние другого.

По определению Никласа Лумана [3] под «коммуникацией» понимается «некое исторически-конкретное протекающее, зависимое от контекста событие», как совокупность действий, характерных только для социальных систем, при осуществлении которых происходит пе-

пераспределение знания и незнания, а не связь или передача информации или перенос «семантических» содержаний от одной обладающей ими психической системы к другой.

В современных условиях отмечается увеличение случаев рождения детей с врожденными нарушениями ЦНС, обусловливающими тяжелые отклонения в психическом и физическом развитии. В структуре детской инвалидности лидирующее положение (от 30% до 70%) занимает детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание, приводящее к ранней инвалидизации [4-5].

Термин «детский церебральный паралич» (ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в результате недоразвития мозга и его повреждения на различных этапах онтогенеза. Главным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами. Помимо нарушений в центральной нервной системе вторично в течение жизни возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах.

К основному симптому ДЦП - двигательным расстройствам - в большой части случаев присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха и др. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

Первое медицинское описание ДЦП было сделано В. Литтлем [6] в 1853 г. В течение почти 100 лет ДЦП назывался болезнью Литтля.

Однако термин «детский церебральный паралич» принадлежит З.Фрейду. В своей монографии Фрейд пишет, что термин «детские церебральные параличи» объединяет «те патологические со-

стояния, которые уже давно известны, и в которых над параличом преобладает мышечная ригидность или спонтанные мышечные подергивания». В 1893 г. он предложил объединить все формы спастических параличей внутриутробного происхождения со сходными клиническими признаками в группу церебральных параличей.

В 1958 г. на заседании ВОЗ в Оксфорде в классификации болезней этот термин утвердили и дали определение: «Детский церебральный паралич – не прогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее его отделы, которые ведают движениями и положением тела».

Обозначая данное заболевание как «детский церебральный паралич», следует иметь в виду нарушения осанки и двигательных функций, приобретенных в первые годы жизни, не прогрессирующих, отчасти поддающихся функциональной коррективке и объясняющихся недостаточным развитием либо повреждением головного мозга.

В 60-80-х гг. XX в. появились работы, посвященные исследованию познавательных процессов и речи у детей с церебральным параличом. В настоящее время ДЦП рассматривают как заболевание, возникшее в результате поражения мозга, перенесенного в пренатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложную сочетанную структуру неврологических и психических расстройств. Отмечается не только замедленный темп психического развития в целом, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций. Значительным звеном в патогенезе психических на-

рушений у детей с церебральным параличом является недоразвитие или аномальное развитие наиболее молодых мозговых структур, развивающихся уже в постнатальном периоде. У детей с ДЦП в той или иной степени исключена из деятельности важная функциональная система — двигательная. Выраженная двигательная патология зачастую в сочетании с сенсорной недостаточностью, может быть одной из причин недоразвития познавательной деятельности и интеллекта.

У детей с ДЦП функция общения развивается неравномерно в отличие от здоровых детей. Наиболее развитыми при ДЦП оказываются мотивы, формы и потребности общения. Последнее место занимают средства общения. Нарушение артикуляции и координации движений негативно отражается на процессе общения со взрослым. Также отрицательно сказывается на общении неспособность выразить собственное эмоциональное состояние (К. Стока, 2001).

В отличие от здоровых детей дети с ДЦП младшего школьного возраста ведут себя пассивно и не выражают особого стремления к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Они не стремятся по собственной инициативе к общению, но при настойчивом побуждении и поддержке устанавливают контакты. При обращении к ним взрослого дети обмениваются впечатлениями и периодически ищут помощи и внимания взрослого. Экспрессивно-мимической речью в отличие от здоровых детей пользуются крайне редко, чаще применяют жесты.

Детям, страдающим ДЦП, требуются побуждения взрослого для того, чтобы принять участие в процессе общения. Их действия с игрушками и предмета-

ми носят единоличный характер, редко возникает желание действовать вместе со взрослым или подражать его действиям. Дети не обращают внимание на взрослого, игра или какое-либо новое занятие интересуют их больше, чем вступление в контакт со взрослым. Не наблюдается активного желания разделить игру с партнером или обратиться к нему [7].

Характерными особенностями развития коммуникативной деятельности у детей с ДЦП младшего школьного возраста являются:

1. Нарушения артикуляции и координации движений. Выраженные моторные расстройства и нарушения речи при ДЦП усложняют общение детей с ровесниками и взрослыми, отрицательно воздействуют на всё их развитие, способствуют развитию негативных черт характера и поведенческих нарушений.

2. Установление контакта со взрослым происходит по инициативе последнего, так как детям необходимо побуждение взрослого для того, чтобы принять участие в процессе общения. Их действия с предметами носят единоличный характер, редко возникает желание действовать вместе со взрослым или подражать его действиям. Дети не обращают внимание на взрослого, игра или какое-либо новое занятие занимают их больше, чем вступление в контакт со взрослым. Не наблюдается активного стремления с их стороны разделить игру с партнером или обратиться к нему.

3. Пассивность, безынициативность. Любая ситуация выбора ставит ребенка с ДЦП в тупик. Их действиям характерна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

4. Использование жестов с мимикой и гримасами. В отличие от здоровых детей дети с ДЦП редко пользуются экспрессивно-мимической речью, чаще используют жесты. Экспрессивно-мимические средства общения, оживленный взгляд, двигательные спонтанные реакции возникают немного позже и характеризуются кратковременностью, монотонностью и маловыразительностью.

5. Пассивность в проявлении желания к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Детям с ДЦП трудно устанавливать контакты, так как их слова и движения могут оказаться непонятными собеседнику. Поэтому после пережитых неудач они крайне редко проявляют инициативу к общению.

6. Сложности в использовании вербальных средств общения. Двигательные нарушения влияют также и на невербальное общение. Если ребенок не может выполнять понятные жесты, то передача сообщений усложняется.

Специфика оказания комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ДЦП представляет собой специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, речи, психики), качественного изменения образовательной и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим его миром.

Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются: оказание детям медицинской, психологической, логопедической, педагогической и со-

циальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Очень важно формирование положительного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Результативность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность и слаженность усилий специалистов различного профиля: невропатолога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

Комплексные и систематические занятия с детьми с ДЦП позволяют достичь заметных результатов. Причем, чем занятия начинаются раньше, тем они более эффективны. Следует отметить, что к процессу педагогического сопровождения детей должны быть подключены не только врачи, педагоги, массажисты, но и в первую очередь, семья ребенка. Ведь только родители могут терпеливо и упорно вести сложную ежедневную работу, вырабатывая у своего ребенка ту или иную задержанную функцию.

С целью выявления сформированности коммуникативной деятельности у

детей с ДЦП младшего школьного возраста нами было проведено исследование в КГУ «Специальная школа-интернат № 2» управления образования Карагандинской области. Всего в исследовании приняло участие 20 детей. Исследование проводилось с опорой на метод теоретического анализа, метод беседы (выявление интересующей информации об испытуемом происходило в живом двустороннем общении с родителями и детьми) и непосредственно наблюдение.

В ходе исследования нами были определены следующие критерии: уровень сформированности речи, уровень сформированности произношения, уровень сформированности общей моторики, коммуникативные способности.

В ходе исследования мы применяли следующие диагностические методики:

1. Методики исследования речи: Т.А. Фотекова «Тестовая методика. Диагностика устной речи младших школьников»; «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова); «Назови слова» (модификация методики Е.В. Доценко).

2. Методики исследования произношения: Т.А. Фотекова «Тестовая методика. Диагностика устной речи младших школьников».

3. Методики исследования общей, мелкой, артикуляционной моторики: проба Н.И. Озерского на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь», графическая проба «Заборчик», методика «Дорожки». Общая моторика – проба Н.И. Озерского, артикуляционная моторика – пробы Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцовой.

4. Методики исследования коммуникативных способностей: умение слушать собеседника. Тест «Умение слушать собеседника» (Н.И. Козлов).

Умение обосновывать и высказывать собственное мнение. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992). Умение группового взаимодействия. Методика «Ковёр».

С целью обеспечения достоверности эксперимента при комплектовании экспериментальных групп детей были учтены следующие факторы:

- репрезентативность, т.е. уровень коммуникативного развития должен быть приблизительно одинаковым у детей с ДЦП;

- проверка результатов эксперимента должна проводиться на основе соблюдения установленных критериев.

Уровень сформированности речи у детей с ДЦП младшего школьного возраста по итогам констатирующего эксперимента составил: высокий уровень – 12,5%; средний уровень – 46,3%; низкий уровень – 41,2%.

Уровень сформированности произношения у детей с ДЦП младшего школьного возраста по итогам констатирующего эксперимента показал: высокий уровень – 38,4%; средний уровень – 30,8%; низкий уровень – 30,8%.

Уровень сформированности общей моторики у детей с ДЦП младшего школьного возраста составил: высокий уровень – 10,5%; средний уровень – 38%; низкий уровень – 51,5%.

Данные о коммуникативных способностях у детей с ДЦП младшего школьного возраста составили: высокий уровень – 16,8%; средний уровень – 29,1%; низкий уровень – 53,1%.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы такие методические приёмы, как практические упражнения, объяснение, вопросы, показ, беседа.

Таким образом, проведенный нами констатирующий срез эксперимента в контрольной и экспериментальной группах определил низкий уровень по развитию коммуникативной деятельности у детей с ДЦП младшего школьного возраста по всем вышеперечисленным критериям: высокий уровень – контрольная группа – 20,9%, экспериментальная группа – 26,4%; средний уровень – контрольная группа – 36,2%, экспериментальная группа – 36,1%, низкий уровень – контрольная группа – 49,5%, экспериментальная группа – 54,13%, что подтвердило необходимость внедрения в педагогический процесс разработанного программного обеспечения с целью развития коммуникативной деятельности у детей с ДЦП младшего школьного возраста.

Подводя итог нашего практического исследования, стоит отметить, что независимо от выбранных методов и способов развития коммуникативной деятельности детей с ДЦП младшего школьного возраста комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет влияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка. Вследствие этого крайне важна совместная работа над развитием всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и

коррекция их нарушений.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: «Питер», 2000. – 712 с.
- 2.Каган М.С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений/ М.С.Каган - М.: Литер, 2007. - 222 с.
- 3.Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии / А.В. Назарчук. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 113-114 с.
- 4.Галым А.Г., Достоева Б.С., Бердыкенова А.Ж., Усембаева Р.Б., Бисенова Л.Т. Анализ заболеваемости и профилактика детского церебрального паралича //Вестник КазНМУ. - 2012. - № 2. - С. 21-23.
- 5.Билялова З.А., Игисинов Н.С. Анализ детской инвалидности в Казахстане //Молодой ученый.-2009.-№ 5.- С. 241-243. – [Электрон.ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/5/373/> (дата обращения: 01.12.2020).
- 6.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
- 7.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М., 2004. – 368 с.

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.27

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Мақалада жаңартылған білім беру жүйесіне көшу кезеңінде есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы түзету мекемесінің жұмыс тәжірибесі туралы айтылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыстың ажырамас бөлігі болып табылатын қызмет қағидаттары мен негізгі компоненттер анықталды. Бұл мәселеге аналитикалық көзқарас, автордың пікірінше, түзету жүйесінің тиімділігін арттырады.

Аннотация

В статье говорится об опыте работы специального учреждения для детей с нарушениями слуха в период перехода на обновлённую систему образования. Определены принципы деятельности, которые являются неотъемлемой частью работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Аналитический подход, по мнению автора, обеспечит повышение результативности коррекционной работы.

Annotation

The article describes the experience of a special correctional institution for children with hearing impairment during the transition to the updated education system. The principles of activity and the main components that are an integral part of working with children with special educational needs are defined. An analytical approach to this issue, according to the author, will ensure an increase in the effectiveness of the correctional system.

Стратегические ориентиры развития образования находят свое воплощение в рамках обновления содержания среднего образования



Коваленко Н.Е.,
учитель-дефектолог
(сурдопедагог),
Костанайский специальный
комплекс «детский сад-
школа-интернат» для детей
с особыми образовательными
потребностями, г. Костанай

Негізгі сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері, бәсекеге қабілеттілік, оқытудың белсенді әдістері, арнайы педагогтар.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, конкурентоспособность, активные методы обучения, специальные педагоги.

Keywords: special educational needs, competitiveness, active methods of learning, special teachers.

Республики Казахстан. В условиях быстро меняющегося мира становятся актуальными такие способности человека, как работа в команде, генерирование новых идей, выдвижение конструктивных предложений, самостоятельное принятие решений.

Особенностью обновленных учебных программ современной начальной и средней школы является то, что они направлены на формирование навыков широкого спектра, в которых – навыки общения и сотрудничества – на первом месте. Именно поэтому в основе обновленных программ заложена концепция учебного сотрудничества детей, организованная взрослым.

Задача учителя заключается в построении и организации сотрудничества между детьми для совместных действий, для взаимодействия друг с другом.

Обучение предусматривает вызов, дающий возможность учащемуся вступить в активное взаимодействие со сверстниками и затем обрабатывать, обобщать информацию.

В условиях активного обучения перед учащимися ставятся как социальные, так и эмоциональные задачи. Таким образом, при активном обучении учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками и отстаивать своё мнение. Для активного обучения дети должны уметь формулировать и защищать свои идеи, создавать свои собственные уникальные понятийные рамки, не только полагаться на мнения экспертов или понятия, представленные в учебнике. Дети с нарушениями слуха имеют ограниченный словарный запас. Это возлагает на педагогический коллектив специального учреждения дополнительную ответственность. Педагоги должны не только организовать детей, дать им образец поведения, а кроме того, дать детям речевой образец.

Он станет опорой для правильной речевой конструкции и дальнейшем станет частью активного словаря школьников. Организовать эту работу педагоги должны специальным образом, путём создания и поддержания слухо-речевой среды. Очень важно, чтобы специфика школы для детей с нарушениями не ушла на второй план в ходе обновления образования. Среди педагогического коллектива было проведено анкетирование. В нём принял участие 51 педагог. Целью анкетирования было выяснить степень понимания педагогами того, что обновлённая система образования даёт возможность реализации основных специфических принципов в образовательном процессе детей с нарушениями слуха и не противоречит этому.

Педагогические работники учреждения справедливо назвали специфическими принципами обучения детей с нарушениями слуха: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка; принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи; принцип активизации речевого общения; принцип деятельностного подхода; принцип пропедевтики и концентричности; принцип дифференциации [3].

Далее в ходе анкетирования был предложен перечень основных содержательных отличий обновлённого образования от традиционного обучения общеобразовательной школы. Педагоги учреждения указали, что содержательным отличием обновленных учебных программ от традиционных являются следующие основные признаки и подходы: принцип спиральности; иерархия целей обучения по таксономии Блума; педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально

учесть внутрипредметные связи; наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей; соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков; технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов. В ходе анкетирования 69% педагогов учреждения отметили, что все перечис-

ленные подходы очень тесно перекликаются со специфическими принципами обучения детей с нарушениями слуха. При рассмотрении отличительных характеристик изложения учебного материала обновлённых программ мы видим, насколько близко это перекликается с основными принципами и традиционными подходами в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха. Посмотрим это на примере.

Таблица 1.

Таблица 1.
Сравнение отличительных характеристик изложения учебного материала обновлённых программ обучения с основными принципами и традиционными подходами в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

Отличительные черты изложения учебного материала в обновленных учебных программах от традиционных:	Принципы и подходы в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха:
– принцип спиральности;	- принцип пропедевтики и концентричности;
– иерархия целей обучения по таксономии Блума;	- принцип дифференциации (для детей с нарушениями слуха- классификация Л. Быковой, для детей с нарушениями интеллекта – классификация Воронковой и т.д.);
– педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;	- общие темы по учебным предметам начальных классов коррекционных школ, изучаемые в течение определённого времени (I неделя сентября – «Здравствуй школа!», II неделя сентября – «Овощи и фрукты», III неделя сентября – «Осень»);
– соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;	- социализация, опора на собственный детский опыт, связь с жизнью;
– технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.	- электронное оформление программных требований, в соответствии с ним составление календарного и ежедневного планирования.

В основу изложения учебного материала обновлённой системы образования лёг принцип спиральности. Этот же принцип является основополагающим в традиционной сурдопедагогике, называясь принципом пропедевтики и концентричности [3]. Иерархия целей обучения по таксономии Блума используется обновлённой системой аналогично дифференциации детей с особыми образовательными потребностями [3]. Педагогическое целеполагание, учитывающее внутрипредметные связи, также тесно перекликается с обязательным изложением материала в тесной связи с изучаемыми предметами коррекционных школ. Соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков – это социализация, опора на собственный детский опыт, связь с жизнью. Технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов – это электронное оформление программных требований, в соответствии с ним составление календарного и ежедневного планирования.

Обязательное условие организации обновлённого образования – использование активных методов, которые призваны способствовать развитию у обучающихся установки на достижение высокого уровня результата деятельности, обеспечивать активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся [2]. Обучение становится практико-ориентированным и концентрируется на том, что у учащихся формируются навыки жизни в мультикультурном обществе.

В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений от педагога. У него всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперед.

Педагоги комплекса постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности учреждения, активно сотрудничают и делятся опытом на различных уровнях, начиная от городского до республиканского.

Исследовательская работа коллектива учителей и воспитателей реализовывалась по следующим направлениям: повышение профессионального мастерства в ходе прохождения курсовой подготовки; повышение профессионального уровня на семинарах и конференциях областного, межрегионального, республиканского уровней; экспертиза и апробация учебных программ, учебно-методических комплектов, составленных педагогами школы-интерната.

Проектно-исследовательская деятельность выражена в реализации работы предметных тематических недель, интересных проектов в рамках дополнительного образования и внеклассной работы по спортивно-оздоровительному, эстетическому направлениям. Результаты работы отражаются в участии воспитанников школы-интерната в ежегодном областном фестивале «Детство без границ», республиканском фестивале «Жулдызай», ежегодные победы в областном конкурсе профессионального мастерства по трём направлениям. Учащиеся учреждения добились высоких спортивных результатов международного, республиканского и областного уровней.

Интеллектуальное направление выразилось в предметных олимпиадах школьников. В период 2015-2020 г.г. учащиеся комплекса «детский сад-школа-интернат» приняли участие: в межрегиональной сибирской дистанционной предметной олимпиаде школьников с ограниченными возможностями здоровья; в первой международной предмет-

ной интернет-олимпиаде для детей с нарушениями слуха «Есназар: Взор разума-2015»; 5 раз стали участниками международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» для школьников с нарушениями слуха. С 2016 года силами учителей школы для детей с нарушениями слуха проводится внутришкольная предметная олимпиада.

Впервые в 2019 году в Петропавловке в ходе научно-практической конференции «Формирование гражданственности детей с особыми образовательными потребностями и модернизация общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жангыру» была проведена работа по созданию научных ученических проектов детей с нарушенным слухом. Результатом участия обучающихся нашей школы стало два вторых места по направлениям: «формирование здорового образа жизни»; «история моего края». А также первое место по направлению «патриотическое, правовое, духовно-нравственное воспитание».

Достижения учащихся убеждают в том, что воспитанники школы-интерната чувствуют всё большую уверенность в себе и не боятся пробовать свои силы. Это, в свою очередь, убеждает нас в том, что работа педагога – это кропотливый труд прежде всего над собой. Если учи-

тель каждую минуту стремится к совершенству, то блеск в его глазах вдохновит его учеников.

Так, недавние мечты специальных педагогов о конкурентоспособности учащихся с особыми образовательными потребностями становятся реальностью. Это придаёт «особым» детям и их родителям уверенности в завтрашнем дне, это даёт возможность быть равными среди равных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аблаева Н.Н. Современные подходы к преподаванию: новые требования и новые возможности. // Педагогическая наука и практика. – 2021.- №3 (31). С. 21-25.
2. Активные методы обучения. Международный институт развития «ЭкоПро». - Образовательный портал «Мой университет» [Электронный курс] // URL: <http://www.moi-universitet.ru> (дата обращения 26.12.2019).
3. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – Москва. – Академия. -2005. – 576 с.
4. Живалюкова Н.Н., Искакова К.М. Проблемы новой школы: научить учиться, научить думать. // Педагогическая наука и практика. -2020. № 1 (27). – С. 26-31.
5. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. - Алматы: ОО Центр САТР. – 2009. -211с.

УДК 374.02
ГРНТИ 14.37.09

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аңдатпа

Мақалада мұғалімнің кәсіби деңгейін ұдайы арттыру қажеттігі, өз бетінше білім алу мен біліктілігін арттырудағы қашықтықтан технологиялардың артықшылықтары қарастырылып, педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың қашықтан курстарының ерекшеліктері мен өзектілігі ашылған.

Аннотация

В статье рассматривается необходимость постоянного повышения уровня профессионализма педагога, преимущества дистанционных технологий в самообразовании и повышении квалификации, раскрываются особенности и востребованность дистанционных курсов повышения квалификации педагогов.

Annotation

The article considers the need for a constant increase in the level of professionalism of a teacher, the advantages of distance technologies in self-education and advanced training, reveals the features and relevance of remote advanced training courses for teachers.

Тема инновационных технологий, в особенности дистанционных не сходит с повестки дня и как никогда, актуальна. Без нее уже не представляется образовательный процесс и, следовательно, непрерывное образование педагогов. Главная цель этого перспективного направления, находящегося в постоянном развитии – обеспечение доступности качественного образования с применением современных информационных и коммуникационных технологий, естественно, при опосредованном участии сторон учебного процесса [1].

Столкнувшись с ситуацией, когда обучение сту-



Ловягина Т.В.,
*преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай*

*Негізгі сөздер: қашықтағы
технологиялар, қашықтан оқу,
қашықтың курстар, өз бетінше
білім алу, кәсіби шеберлік.*

*Ключевые слова: дистанцион-
ные технологии, дистанционное
обучение, дистанционные курсы,
самообразование, профессиона-
лизм.*

*Keywords: remote technologies,
distance learning, distance courses,
self-education, professionalism.*

дентов перешло в дистанционный формат, преподавателям, пришлось в срочном порядке оттачивать, а кому-то осваивать, информационные и коммуникационные технологии, действовать в рамках образовательных платформ, которые были приняты в образовательном учреждении. Появилась потребность для преподавателей в дополнительном обучении, самообразовании и самосовершенствовании для налаживания оптимальной работы и поддержания качественного обучения студентов. Тут-то и работала народная мудрость «Век живи – век учись!».

Электронное обучение существенно влияет на все составляющие компоненты учебного процесса, при этом изменяется структура, местонахождение, методика совместной деятельности преподавателя и студента [2].

Конечно, в дистанционное русло преподаватели влились, работа наладилась. Стало ясно, что обучение на расстоянии имеет свои стороны: как положительные, так и отрицательные, как и в любом другом деле. На новую ступень встал вопрос о повышении профессионализма педагогов.

Одна из главных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы заключается в повышении качества педагогических кадров и престижа профессии учителя, сформированности преподавателя новой формации. Профессиональный рост – неотъемлемая часть жизни преподавателя, а дистанционный формат способствует непрерывному образованию. Но так сложилось, что в течение последних лет данная задача реализуется в основном в заочной, дистанционной форме.

Начало начал, конечно же, – в повышении профессионализма дистанционно: компьютер-дистанционные технологии, дистанционные технологии-компьютер – два неразрывных звена в цепи повышения

профессионализма, уровня преподавания, возможности идти в ногу со временем. Поэтому совершенное владение компьютером – важное современное требование в процессе самообразования, саморазвития.

По истечении немалого времени можно сделать вывод, что преподаватели свободно используют средства информационных технологий, технических средств, а курсы стали обычным полноправным компонентом дистанционного образования.

С применением информационно-телекоммуникационных сетей не останавливается, а получило дополнительные более широкие возможности, дистанционное обучение педагогов, и, пройдя отдельный дистанционный курс в рамках повышения квалификации, у нас есть возможность глубже проникнуть в этот процесс, который в итоге будет переложен на обучение студентов.

Преподаватели сейчас могут выбрать интересующий курс по своему предпочтению, что является одним из преимуществ – учиться непосредственно тому, в чем есть потребность.

В интернете самые разные образовательные порталы предлагают множество онлайн-курсов по разным профилям, в т.ч. и международные от ведущих университетов, с получением сертификатов: например, Талап, Интуит, Elab.Asia, Coursera. При этом можно расширить, углубить свои знания абсолютно во всех жизненных сферах, но, главное, конечно, – повысить свою квалификацию как преподавателя по своему профилю.

Дистанционное курсовое повышение квалификации повышает мотивацию к самосовершенствованию педагогов, поиску, позволяет ориентироваться в потоках информации, работать с открытыми образовательными ресурсами, при этом включает в себя все присущие учебному процессу компоненты. Не нужно ожидать срока прохождения курсовой переподготовки, до-

статочно открыть интернет и найти курс, соответствующий вашим потребностям и условиям. Мне, как преподавателю дисциплин архитектурного профиля, в дистанционном формате довелось совершенствовать свои навыки в постоянно обновляющейся программе Archicad – одной из систем автоматизированного проектирования, так необходимой в архитектурном проектировании, подготовке техников-проектировщиков.

Для обучающегося преподавателя приоритетом на дистанционном повышении квалификации должна стать организация систематических самостоятельных занятий, направленных на решение поставленных задач и достижение запланированных конкретных результатов. Курсанты имеют ряд преимуществ: доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), общение друг с другом, которое не прекращается и после прохождения курсов, и с преподавателем через соцсети или с помощью средств информационных технологий. Важный положительный факт, что на курсы повышения квалификации педагогам нет необходимости выезжать за пределы места проживания, а обучаться без отрыва от основной деятельности [3].

Также успех дистанционного обучения, отмечу по собственному опыту, зависит немало от деятельности тренера, ведущего курсы, от того, насколько он сам владеет необходимой информацией, как им организованы учебные занятия: интересен ли материал, какова атмосфера во взаимодействии со слушателями, возможность дать исчерпывающие ответы на созревшие вопросы, манера проведения занятия и др. Для обучающихся педагогов восприятие нового материала будет, конечно, лучше и интереснее, если преподающий дополнит свой рассказ тематическим видеорядом, включит в учебной занятие элементы занимательности с помощью презентаций, обучающие интер-

нет-платформы (например, Google, Kahoot, Jam Board, Popplet, Padlet, Miro), онлайн-тестов, игр.

Однозначно, что только, когда учитель сам пройдет хотя бы один дистанционный курс, он лучше освоит данную технологию и сможет с успехом применять ее на практике при обучении студентов согласно своей специальности и квалификации.

Способствуют профессиональному развитию научно-практические конференции и профессиональные конкурсы разного уровня. Подготовка к ним самостоятельно или в качестве руководителя со студентами и участие в них помогают успешно решать задачи повышения профессионализма, качества предоставленной работы, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование – главная цель профессионального конкурса. Конкурсная работа – творение рук тандема «преподаватель-студент»: вместе проникаемся темой, творчески работаем над ней, в итоге получаем удовлетворение от совместной работы.

Дистанционные технологии в полной мере позволяют организовать проектную деятельность студентов, где преподаватель выступает в качестве консультанта, направляющего, и время суток не в счет. Преподавателям и студентам нашего отделения не раз довелось участвовать в международных конкурсах с проектами, которые были оценены достойно, и студент с научными руководителями из числа педагогов получали звания лауреатов, дипломы, призы, благодарственные письма.

Для выяснения отношения к дистанционным технологиям и влиянию их на про-

фессиональный рост, мною было проведено социологическое исследование. Для этого была составлена анкета «Отношение к дистанционным технологиям в профессиональном развитии».

Если проанализировать ответы респондентов (опрошено 50 человек), то видно, что главным преимуществом в получении образования, профессионального развития выделяется доступность: интернет общедоступен, надежен, в независимости от местоположения и экономия времени: нет дополнительной траты времени на то, чтобы добраться до определенного места. Далее следуют: возможность добывать обширную разнообразную информацию (при подготовке заданий), повышение профессиональных навыков деятельности в дистанционном формате и деловое общение (обмен опытом, работа в команде) (рис.1).

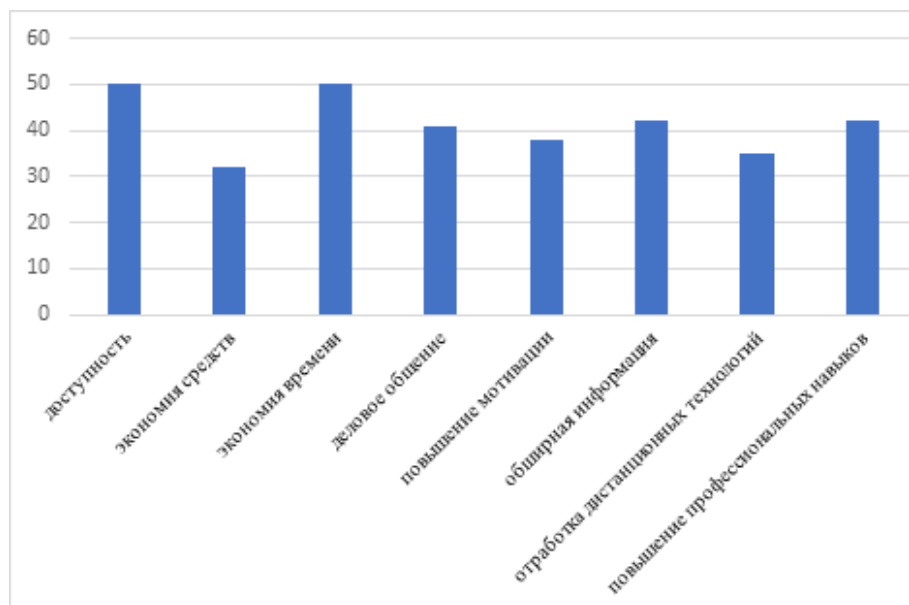


Рисунок 1. Отношение к дистанционным технологиям

Конечно, у каждого из преподавателей сложилось свое отношение к дистанционному обучению, кто-то хвалит, кто-то ругает: у каждого свой характер, темперамент, коммуникативные навыки, владение компьютером и всем, что к нему прилагается,

умение пользоваться интернет-ресурсами и многое другое.

Как правило, повышение квалификации – это ещё и перспективы для карьерного роста, совершенствования конкретных знаний, получение профессиональных навыков в решении практических задач и улучшение качества образования в целом.

Современный педагог, который будет в курсе последних новинок, новых подходов и методик обучения, быстро найдёт общий язык со своими студентами, что в итоге приведёт к большему взаимопониманию между педагогом и обучающимся. Это влечёт за собой приятные последствия: студент будет стремиться достичь такого же уровня, как у своего преподавателя, это «подстегнёт» его на улучшение своих знаний и самообразование, и в итоге из этого ученика в дальнейшем получится прекрасный специалист,

знающий своё дело. Современные дети любят «продвинутых» преподавателей, с которыми чувствуют себя «на одной волне».

Высокий темп жизни, постоянная нехватка времени не дали бы педагогу основательно заняться повышением своей квалификации, а интернет-технологии, используемые для дистанционного обучения, дают воз-

можность решить эту проблему. Дистанционные курсы открывают новые возможности для повышения нашей квалификации, ведь при хорошей организации обучения посредством таких курсов успешно реализуются принципы непрерывности и связи с профессионально-педагогической практикой. Являясь слушателями, обучаемся без отрыва от профессиональной деятельности,

имеем возможность сразу применять полученные знания на практике. Немаловажным фактором непрерывности при дистанционном повышении квалификации выступает возможность выбора времени для обучения [3].

Благодаря современным технологиям дистанционного обучения мы, преподаватели, не только получаем профессионально необходимую информацию, но попутно выполняем практическую часть учебной работы, тут же осуществляется контроль и самоконтроль всего усвоенного, и можно увидеть результат посредством онлайн-тестирования, есть возможность обменяться опытом и защитить разработанные тематические проекты на вебинаре. Еще одна важная возможность, которую мы имеем при дистанционном обучении – это непосредственное использование в дистанционном обучении самых современных технологий дистанционного обучения, овладение ими поможет нам более глубоко осмыслить пути их применения в своей деятельности, прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их ученики, разработать авторские электронные ресурсы на основе тех, с которыми они познакомились на курсах.

В статье Т.А. Телешевой «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов» четко отмечено, что дистанционные курсы повышения квалификации педагогов помогают:

- приспособить преподавателя к новым технологиям и дать почувствовать себя комфортно себя среди этих технологий;
- совершить самостоятельный подъём на следующую ступеньку в карьерном росте;
- построить обучение таким образом, чтобы обучающийся получил образование в соответствии с его возрастом;
- пользоваться новыми разнообразными технологиями и формами построения

учебной деятельности учащихся;

- строить урок, позволяющий осуществить оптимальный подход как к каждому ученику, так и к группе обучающихся;
- систематически осуществлять самообразование;
- применять средства информационных компьютерных технологий для построения собственной профессиональной деятельности;
- находить общий язык с учениками, что позволит достичь наилучшего результата в понимании друг друга вследствие получения образования [4].

Невзирая на опыт и квалификационные категории, нам нужно держать руку на пульсе современных инноваций в образовании, в помощь нам дистанционные образовательные технологии, а это – конкурентоспособность, востребованность, достоинство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дендева Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193658_rus (дата обращения: 10.12.2021г.).
2. Пегов А.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) /Электронный ресурс / Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 10.12.2021г.).
3. Сидоров С.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Электронный ресурс/Режим доступа: <http://si-sv.com/load/15-1-0-131>. – 21.02.2015, (дата обращения: 10.12.2021г.).
4. Телешева Т.А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов / Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015> (дата обращения: 10.12.2021г.).

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚАРҚЫНДЫ ПАЙДАЛАНУ

Аңдатпа

Қазіргі қоғамдағы қарқынды өзгерістердің бірі – кәсіптік оқыту үрдісінде сапалы білім бере отырып, білікті кадрлар даярлау ісінде тиімді жаңа тәсілдерді талап етуде. Осыған байланысты педагогтарға білім беру ісінде оралымды, құрамдасқан, өзекті, оқу сапасын арттыруға бағытталған сенімді педагогикалық технологиялар аса қажет болып отыр. Инновациялық әдіс-тәсілдердің мақсаты – әр алуан нәтижеге бағдарланған түрлі бағдарламаларды жасаудың негізінде оқыту үрдісінің деңгейі мен сапасын кезең-кезеңмен көтеру.

Аннотация

Одно из самых динамичных изменений в современном обществе – профессиональное обучение - требует новых эффективных подходов в подготовке квалифицированных кадров с представлением качественного образования. В связи с этим педагогам необходимы оперативные, комбинированные, актуальные, надежные педагогические технологии, направленные на повышение качества обучения. Цель инновационных подходов – поэтапное повышение уровня и качества учебного процесса.

Annotation

One of the most dynamic changes in modern society – vocational training - requires new effective approaches to the training of qualified personnel with the quality education. In this regard, teachers need operational, combined, relevant, reliable pedagogical technologies aimed at improving the quality of education. The goal of innovative approaches is to gradually improve the level and quality of the teaching and learning process.



Сейткалиева А.К.,

Қостанай қ.,

Қостанай жоғары

политехникалық колледжі,
экономика ғылымдарының
магистрі, «Есеп және аудит»
мамандығы, экономика
пәндерінің оқытушысы

Негізгі сөздер: кәсіби оқыту, білікті кадрлар, сапалы білім, педагогикалық технологиялар.

Ключевые слова: профессиональное обучение, квалифицированные кадры, качественное образование, педагогические технологии.

Keywords: vocational training, qualified personnel, quality education, pedagogical technologies.

Өздеріңіз білетіндей Қазақстан Республикасының Президентінің бастамасымен 2050 жылға Қазақстанда Білім мен кәсіби машық – заманауи білім беру, кадрларды даярлау мен қайта даярлау жүйесінің негізгі бағдарлары қарастырылып бекітілген болатын. Міне солардың ішіндегі бағыттың бірі, Инновациялық зерттеулерді дамытудың жаңа саясаты:

- 1.Технологиялар трансферті;
- 2.Ғылым мен бизнестің кооперациясы;
- 3.Перспективалы ұлттық кластерлерді қалыптастыратын жол картасы.

Қазіргі уақытта білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттары талқылануда. Жаңа жүйе қалыптасуда. Бұл жүйенің негізгі сипаттамасы оқушылардың шығармашылық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.

Білім беру процесінің нәтижелілігін педагогикалық технологиялар анықтайды деп санаймын. Қазіргі білім беру процесі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін жаңа, тиімді технологияларды іздемей мүмкін емес.

Әр мұғалімнің алдында оқушылардың қабілеттерін дамыту, шығармашылық құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесі тұр. Бұл мәселенің шешімін табу мені гипотезаға алып келді, бұл тәжірибенің жетекші идеясына айналды. Ең бастысы, әрбір оқушылардың жеке тұлғалардың, олардың шығармашылығы жайлы мәлімет қандай болсын оқуға бағытталуы тиіс. Мен экономиканы оқыту жүйесін инновациялық технологиялардың үйлесімінде қалыптастырамын.

Технологияның ғылым ретіндегі міндеті-нәтижеге жету үшін аз уақытты, материалдық және зияткерлік ресурстарды қажет ететін ең тиімді, дәйекті білім беру әрекеттерін анықтау және практикада қолдану мақсатында заңдылықтар жиынтығын анықтауды көздеймін.

Инновация (ағыл. Innovation-жаңашыл-

дық) - оқыту, білім беру және ғылым саласында жаңа формаларды, тәсілдер мен біліктерді енгізу. Негізінде, кез-келген әлеуметтік-экономикалық жаңашылдық, ол жаппай таратуды инновация деп санауға болады.

Инновацияның мақсаты-дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының жеке басын сапалы өзгерту. Бұл кәсіби қызметке тәжірибеге беймәлім дидактикалық және тәрбиелік бағдарламаларды енгізу арқылы мүмкін болады, бұл педагогикалық дағдысты жоюды білдіреді.

Іс - әрекеттерді ынталандыру, алынған ақпаратты өз бетінше шарлау, шығармашылық тұрақсыз ойлауды қалыптастыру, ғылым мен практиканың соңғы жетістіктерін қолдана отырып, табиғи қабілеттерін барынша ашуға байланысты балаларды дамыту-инновацияның негізгі мақсаттары. Адамның адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге бағытталған әлеуметтік маңызды тәжірибе ретінде білім берудегі инновациялық қызмет қоғамдағы барлық қолданыстағы тәжірибелердің түрленуін қамтамасыз ете алатындығымен маңызды.

Жаңа технологияның тиімділігі, артықшылығы:

- көп деңгейде даярлау мүмкіндігіне ие болады;
- жеке тәсілдер арқылы оқушылардың коммуникативті дағдыларын, оқытушымен арада тығыз байланыс орнатуға жағдай жасау;
- кәсіптік мәнді пәндерді анағұрлым саналы, ынталана үйренуге жағдай жасау;
- әр білім алушының белгілі бір дидактикалық мақсаттарға жетуін қамтамасыз ететін оқудағы ақпараттың бір бөлігі.

Олар:

- а) танымдық;
- б) іскерлік түрінде болады.

Бұндай сабақтардың негізгі мақсаты: баланың шығармашылық ойлауын, атап айтқанда оқушылардың экономикалық ойлау

қабілетін дамыту.

Шешуге қажетті міндеттер: жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес заманауи білім беру және тәрбие технологияларын қолдану; әр сабақтың мақсатына жету үшін бірлесіп басқару және өзін-өзі басқару; жеке тұлғаның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі тануы үшін орта құру.

Экономика пәні жаңа педагогикалық технологияларды үлкен жетістікпен пайдалануға мүмкіндік береді.

Экономика сабақтарында қолданатын технологиялар:

- Деңгейлеп оқыту технологиясы ;
- Ақпараттық-коммуникациялық технологиясы;
- Жекелеп оқыту технологиясы ;
- Кезеңдеп оқыту технологиясы;
- Пікірталас технологиясы;
- Сыни ойлауды дамыту технологиясы;
- Ойын әдістерін оқытуда қолдану технологиясы;
- Өзіндік дамыту технологиясы;
- Жеке пәндік педагогикалық технологиясы.

Әрине, инновациялық сабақ оқушыларға көбірек ұнайды, себебі, сабақты ұйымдастыру, өткізу, сабақтың күнделікті қатаң құрылымын сақтау мақсат емес, керісінше оқушының өз бетінше білім алуына жағдай жасалады. т.б. Сондықтан, мұндай сабақты әрбір мұғалім жиі өткізуге қалыптасқаны жөн. Сонымен қатар, біртекті ұқсас сабақтарда оқушылардың танымды еңбектерінің болмайтыны, нәтижелілігінің төмен болатыны сияқты мәселелер ескерілуі керек. Дәстүрлі емес сабақ барысында мұғалім жалпы сабақ құрылымын оқу, қабылдау кезінде күш жұмсамай-ақ меңгеру жолын қарастыруы тиіс.

Сабақтың нәтижелілігі мен тиімділігі – көбінесе сабақ құрылымына, сабақта дидактикалық талаптары мен өзара тақырыптық байланыстары, сабақ бөліктеріне, мақсатының дұрыс қойылуына байланысты болады.

Білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдану тек оқытудың ғана емес, сонымен қатар білімді бақылаудың жаңа технологияларын енгізу арқылы оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік береді. Оқытудың маңызды бөліктерінің бірі білімді бақылау болып табылады, өйткені ол оқыту мақсаттарына қаншалықты қол жеткізілгенін анықтауға ғана емес, сонымен қатар білім беру (оқыту) және білім беру функцияларын да орындайды. Бақылау арқылы оқушылар өз білімдері мен танымдық әрекеттерін түзетеді. Бақылаудың тәрбиелік мәні әртүрлі, атап айтқанда, ол студенттерді тұрақты және мақсатты жұмысқа үйретеді.

Қорытындылай келе, экономика пәнін оқытуда инновациялық әдістерін қолдану оқушылардың зияткерлік белсенділігін, демек, сабақтың тиімділігін арттыруға ықпал ететінін атап өткім келеді. Тіпті ең пассивті студенттер де белсенді әрекетке үлкен ықыласпен кіріседі, олар өзіндік ойлау дағдыларын, шешілетін мәселелерге шығармашылық көзқарасты дамытады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. https://www.akorda.kz/kz/events/astana_kazakhstan Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы 2012 жылғы 14 желтоқсан (қаралған күні: 21.12.2021ж.)
2. Галкина Т.И., Котельникова В.В. Инновационные школы. Конкурсный отбор. Книга современного завуча. 2006 г.
3. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. 2007 г.
4. Тони Давила, Марк Дж. Эпштейн. Работающая инновация. Как управлять ею, измерять ее и извлекать из нее выгоду. 2007 г.
5. Питер Ф. Друкер. Бизнес и инновации. 2007 г.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

СТАРТАП КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Андатпа

Мақалада стартап жобаларды студенттерді оқыту процесіне олардың кәсіби қалыптасу факторы ретінде енгізудің маңыздылығы өзектендіріледі. Қазіргі жағдайда студент жастардың жобалық белсенділігін дамыту үрдістері, формалары мен әдістері ашылады.

Аннотация

В статье актуализируется значение внедрения стартап – проектов в процесс обучения студентов как фактора профессионального становления студентов. Раскрываются тенденции, формы и методы развития проектной активности студенческой молодежи в современных условиях.

Annotation

The article actualizes the importance of introducing startup projects into the process of teaching and learning students as a factor of their professional development. The tendencies, forms, and methods for students' project performance in modern conditions are revealed.

В профессиональном образовании упор делается на приобретение практических навыков, на которые впоследствии, в процессе работы, студент накладывает определенные профессиональные компетенции, которые и определяют его квалификацию как специалиста.

В настоящее время большую популярность получают различные программы и методики обучения студентов в тесной связи с производством. Это позволяет обучать



Задорожнюк В.В.,

преподаватель специальных дисциплин,

Контробаева Ж.Д.,

*преподаватель специальных дисциплин
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: стартап, білім беру, біліктілікті арттыру, практикалық дағдыларды қалыптастыру, заманауи білім, шетелдік тәжірибе, кәсіпкерлік негіздер, бизнес-инкубаторлар, бизнес-акселераторлар, зерттеу қызметі, жобалау.

Ключевые слова: стартап, образование, повышение квалификации, формирование практических навыков, современное образование, зарубежный опыт, основы предпринимательства, бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, исследовательская деятельность, проектирование.

Keywords: startup, education, advanced training, formation of practical skills, modern education, foreign experience, fundamentals of entrepreneurship, business incubators, business accelerators, research activities, designing.

специалистов, которым позже потребуется минимальная адаптация к рабочей среде и обязанностям для выполнения определенной работы, не требующей дополнительного обучения. Эта практика применяется в самых различных специальностях в рамках программ дуального обучения.

Помимо научно-исследовательской деятельности существуют и другие способы развития молодежи и ее стимулирования к получению практических навыков. Одновременно с развитием инновационных технологий стали активно развиваться различные инструменты по их внедрению в повседневную жизнь. Разработчиками и драйверами этого внедрения стали небольшие, быстро развивающиеся компании – стартапы, вся деятельность которых направлена на создание продуктов для массового использования. Эти компании тесно связаны со студенческой средой – и основатели, и сотрудники стартапов часто являются либо студентами, либо недавними выпускниками не только вузов, но и колледжей. Для многих из них площадки по развитию стартапов становятся настоящими учебными программами, которые позволяют приобрести практические навыки по созданию и управлению бизнесом, а также попробовать реализовать собственную бизнес-идею.

Стартапы в Костанайском регионе не особо быстро набирают популярность в области инноваций и их внедрения в повседневную жизнь общества [2], при этом основным контингентом его участников является молодежь в возрасте от 16 до 30 лет. Это особенно значимо в вопросе использования стартапов как средств создания новых рабочих мест [3], что делает его популярным среди молодежи и студентов, пробующих себя в роли предпринимателей [4].

В модели зарубежного образования стартап также предполагает участие студентов и недавних выпускников в развитии нового проекта. При этом роли студентов мо-

гут варьироваться от основателей стартапов до привлеченных экспертов и временных специалистов.

В зарубежной практике опыт работы в стартапе – как в качестве основателя, так и члена команды – помогает выпускникам учебных заведений определиться с направлением развития собственной карьеры и представить себя в более выигрышном свете. Разумеется, наличие какого-то опыта работы само по себе благотворно влияет на степень привлекательности для работодателя, но также способствует развитию навыков коммуникации, в том числе с потенциальными инвесторами, пониманию основных бизнес-процессов компании и владению инструментами развития и повышения эффективности бизнеса. Этот набор навыков создает уникальных специалистов, которые могут быть востребованы как молодыми компаниями, так и динамично развивающимися крупными предприятиями.

Отдельно нужно отметить создание образовательных стартапов. Чаще всего это определение применяется к проектам, тем или иным образом связанным с образовательной отраслью, продукт которого используется в образовательном процессе.

Работа над стартапом мало чем отличается от работы в обычном исследовательском проекте. Для участников рабочей группы различия состоит в том, что они не просто выполняют определенную часть работы, порученную им руководителем проекта, но являются его полноправными участниками, занимаются распределением и исполнением проектных задач. Они должны проявлять собственную инициативу при исследовании различных отраслей применения продукции стартапа и самостоятельно определяют необходимые направления работы и объем информации, используемый для подготовки итоговых или промежуточных документов. В целом, можно сказать, что они производят полноценную исследовательскую работу в определенной области с использованием методического ин-

струментария и применением полученных теоретических знаний.

Тесное взаимодействие с преподавателями самых разных направлений не только стимулирует работу студенческой группы, но и предоставляет им массу возможностей по проведению исследований в рамках своего проекта, а также создает подстраховку со стороны более опытных специалистов, которой у них может не быть при работе с обычным проектом на стажировке. Это позволяет приобрести дополнительные навыки через привычные методы академического обучения и сформировать собственное понимание деятельности самого разного уровня в ходе проекта.

Взаимодействие с колледжем фактически является для участников рабочей группы частью обучения и может предоставить им гораздо больше возможностей для приобретения практических и теоретических навыков по работе с проектами, чем любая преддипломная практика или стажировка. Общее руководство в этом случае осуществляется руководителем проекта, который может привлекать к работе группы других преподавателей, выступать посредником между студентами и сотрудниками колледжа, а также способен подсказать обучающимся, где стоит искать необходимую для работы информацию, какие ресурсы находятся в распоряжении колледжа, и что из них можно использовать при работе над проектом.

Именно с целью привлечения студентов к практической деятельности и дать им возможность получить реальный опыт работы по специальности, применить полученные знания и навыки в реальной обстановке, необходимо организовывать больше всевозможных партнерских программ, практик совместного обучения, программ наставничества и стажировки для студентов старших курсов и многое другое.

В разрезе практического обучения студентов работа со стартапом имеет ряд особенностей и преимуществ.

Во-первых, это вовлечение студентов в реальный проект, результаты которого будут зависеть от качества их подготовки, целеустремленности, желания погрузиться как можно глубже в исследуемую область, да и просто интереса к предмету проекта.

Во-вторых, это возможность для каждого из участников рабочей группы пройти через все этапы создания и продвижения проекта, увидеть на практике, каким образом ставятся задачи проекта, и как проходит согласование с заказчиком, и самостоятельно поучаствовать в постановке и распределении задач среди участников рабочей группы.

В-третьих, это постепенное и очень мягкое погружение в проектную деятельность для студентов, при котором они не только получают поддержку и помощь со стороны преподавателей, но и возможность лично изучить, какие подводные камни могут быть у проекта, что такое оценка и управление рисками, из чего складывается расчет работ и их стоимость при организации проекта, как поставить сроки выполнения задач и достичь их.

В-четвертых, это возможность лучше изучить отрасли, которые выявятся в процессе работы над проектом. Анализ рынка различной степени погружения, общение со специалистами и экспертами по задействованным отраслям, собственные исследования и изучение флагманов отрасли – все это помогает определить текущую ситуацию на рынке и основные тенденции его развития, а также сформировать собственные точки интереса в данной отрасли для отдельного студента.

В-пятых, это самостоятельная работа в достаточно специфичном проектном коллективе. В описываемой ситуации все участники рабочей группы формально и фактически равны между собой, для них не существует иерархических различий. При этом состав участников крайне ограничен, что дает им возможность участвовать сразу в нескольких направлениях работы проекта и менять свои обязанности на разных его этапах. Сам процесс так же пред-

полагает активное участие и взаимопомощь внутри группы, поскольку успех всего проекта будет зависеть не от кого-то одного, а от их совместной деятельности.

В ходе работы над стартапом будут появляться различные проблемы и аспекты, которые могут быть решены как силами самих участников, так и с привлечением руководителей проекта как со стороны колледжа, так и со стороны заказчика.

Процесс работы над стартапом. Начиная работу со стартапом, нужно четко представлять себе ее конечный результат. Структура работы над проектом может состоять из нескольких этапов:

- соглашение о выполнении работ по стартапу с привлечением специалистов колледжа;
- формирование технического задания к стартапу и определение сроков его исполнения;
- проведение работ над стартапом;
- формирование пакета итоговой документации;
- согласование результата работ с заказчиком;
- защита проекта на конкурсах.

Перед началом формирования студенческой группы предстоит провести определенную подготовительную работу, в ходе которой будут определены задачи проекта, объем работ, выполняемых студенческой группой, сроки ее исполнения и итоговый результат. Как правило, участники рабочей группы не принимают участия в данном процессе, поскольку сама группа формируется несколько позже. Данная задача целиком и полностью ложится на плечи руководства, которые должны оговорить технические вопросы прежде, чем формировать задачу для рабочей группы.

В процессе работы над стартапом существуют различные типы взаимодействия между участниками проекта, которые формируют следующие связи:

- взаимодействие между рабочей груп-

пой и руководителем;

- взаимодействие рабочей группы и заказчика проекта;
- взаимодействие рабочей группы с внешними экспертами.

Применение в стартапе теоретических навыков. Важным аспектом работы со стартапом является активное использование полученных ранее в процессе учебы теоретических навыков. Как и более привычное прохождение производственной практики или стажировка на предприятии, работа над проектом стартапа преследует цель обучения студента применению своих знаний на практике. Практические навыки формируются только в тесной связи с рабочей деятельностью, поэтому логично предположить, что для трансформации теоретических знаний в профессиональные компетенции студент должен будет получить достаточно обширную практику их применения.

Безусловно, любая из отмеченных выше форм деятельности направлена именно на получение практического опыта. Однако работа со стартапом имеет ряд аспектов, выходящих за рамки привычной производственной практики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за рубежом: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Казань, 1997. – 34 с.
2. Торгашина Т.И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 24 с.
3. <http://www.naukazar.kz> (дата обращения: 10.10.2021г.).
4. Третьякова А.В. Организация самостоятельной работы студентов с учетом личностных факторов: автореф. * дис. канд. пед. наук. – СПб., 1994. – 18 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 37(092)
ГРНТИ 14.09.95

Ы.АЛТЫНСАРИН МҰРАСЫ – РУХАНИ АСЫЛ ҚАЗЫНА

Андатпа

Мақалада Ы.Алтынсариннің білім сапасы, еңбек, ғылым мен білімге көңіл бөлу, үлгі-өнеге ретінде оқыту, достық, парыз туралы құнды дидактикалық көзқарастары берілген. Сонымен қатар, еңбек, адамгершілік, өнер, білім адам үшін маңызды адамгершілік қасиеттерді дамытатыны белгіленеді.

Аннотация

Статья содержит ценные дидактические взгляды Ы.Алтынсарина на качество образования, труд, внимание к науке и знаниям, обучение примером, дружбу, долг. Кроме того, отмечено, что труд, нравственность, искусство, образование развивает важные для человека нравственные качества.

Annotation

The article is about valuable didactic views of Y. Altynsarin on the quality of education, labor, attention to science and knowledge, training by example, friendship, duty. In addition, it was noted that work, morality, art, education develops moral qualities that are important for a person.

Қазақтың ұлттық мәдениеті мәңгілік рухани - адамгершілік құндылықтарға негізделген. Сол сияқты жаңа дәуірдегі ізгі педагогтар, қазіргі таңдағы заманауи ізгілік педагогикасының өкілдері өте көп. «Қазақстанның ізгілік педагогикасын классиктерінің жарық жұлдызы» – деп төрелігін өзі айтып кеткен Ыбырай бүгін жарқын бейнесімен де, жалынды жырымен де

Жалғасбаева Г. Ш.,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша
ПҚБАИ-ның аға оқытушысы,
п.ғ.м.

Негізгі сөздер: Ы. Алтынсарин, білім сапасы, адамгершілік, адамгершілік қасиеттері.

Ключевые слова: Ы. Алтынсарин, качество образования, нравственность, нравственные качества.

Keywords: Y. Altynsarin, quality of education, morality, moral qualities.

бізбен бірге жасап келеді.

Ы.Алтынсарин шығармашылық мұрасы – халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймай келе жатқан рухани қазынасы. Ыбырай атамyzдың әр шығармасын оқығанда көз жетпес көкжиектей кең, теңіздей терең ойларын, алтындай асыл, қорғасындай салмақты сөздерін әрбір қазақ баласы, халқымыз оқып санамен, жүрекпен қабылдап өмірде рухани бағдаршамдай пайдалану керектігін айдан айқын байқауға болады. Жас буын өкілдері сөзсіз Ыбырай мұрасын ерекше деп санап жүрегінде сақтайды, себебі Ыбырай біз үшін ерек тұлға.

Ы.Алтынсарин тұлғасы мен мұрасын елімізде ғана емес шетелдерде де насихаттау ол біздің рухани байлығымызды, мәдениетімізді халықаралық деңгейге көтеріп Ыбырай атамyzдың ұлылығын асқақтатып және барша әлемге паш ету керекпіз. Биылғы жыл атаулы мереке-лерге толы жыл қазақ ұлтының біртуар азаматы, қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы, жазушы, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің 180-жылдығы қазақ елі үшін ерекше мерейтой. Ыбырайдың өмірі, мұрасы, уақыт өткен сайын қазақ қоғамында ғана емес, күллі әлемде өз орнын тауып, мойындалып келе жатқандығы белгілі.

Қазіргі таңда білімнің басты мақсаты – бәсекеге қабілетті, кәсіби құзыреттілігі жоғары, жаңаша ойлайтын шығармашылықты мамандар даярлау және жасампаз іс әрекетті қалыптастыру. Олай болса, тарих көшінде өзіндік орны бар айрықша зиялы қауым өкілдерінің ұрпақ тәрбиесі туралы мәселелер ауқымындағы ой пікірлерін зерделеу, сипаттау, таразылау, жинақтау, оларды қоғамдық іс – тәжірибе шеңберіне енгізу. Ол ағартушылық алғашқы қадамынан – ақ қазақ халқының келешегі ұлы орыс халқының өмірімен, оның

мәдениетімен тығыз байланысты екенін ашып айтты. Қазақ даласында тұңғыш рет орыс үлгісіндегі пәндік білім беретін мектептер ашып, оған орыс алфавиті негізінде оқулықтар жазды, өзі сабақ беріп, жаңа талапқа сай келетін мұғалімдер дайындауға күш салды. Қазақстанда педагогика білімінің негізін қалаушы да Ы.Алтынсарин болды. Ы.Алтынсарин айтқан «мен қазір дүниеде жақсы мұғалімдерді бәрінен қымбат бағалаймын». Ы.Алтынсарин мұғалімдердің тілегі мен мұқтаждарына ерекше қамқорлық жасап, көңіл қою керек – деді. Ы.Алтынсарин мұғалімдерден методикалық шеберлікті талап етеді. Ыбырай жасаған оқулық ең алдымен, орыстың Европа оқымыстыларының педагогикалық көзқарастары мен оқыту, тәрбиелеу әдіс-тәсілдеріне негізделіп жасалды, бірақ ұстаз оларды талғам – талдаусыз, сол күйінше ала салған жоқ керсінше, оған енетін материалдарды қазақ балаларының түсінік – танымына сәйкес етіп алды, өзі де осы талапқа орай әңгіме, өлеңдер жазып қарастырған хрестоматиясына қосты. Орыс педагогтарының үлгісімен орыс – қазақ мектептеріне Ы.Алтынсариннің өзі екі оқу құралын «қазақ хрестоматиясын» (1879) және «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш құралын» жазып, бұларды қазақ – орыс мектептеріне төлтума оқулық ретінде ұсынды. Мәселен, «Хрестоматияға» ол қазақ халқының ауыз әдебиетінің асыл үлгілерін, балаларға арналған нақыл әңгімелері мен өлеңдері, орыс жазушылары Крылов, Толстой, т.б. әңгімелері мен мысал өлеңдерін аударып енгізді. Ол өзінің хрестоматияға енгізген әдеби шығармаларының бәрін негізгі педагогикалық ісімен тығыз байланыстыра білді. Сөйтіп, ұлы ағартушы - ұстаз халқымыздың білім бұлағынан сусындатып, өзге

мәдениетті елдердің қатарына қосуға бойындағы бір күш-қуатын, білімін сарқа жұмсады. Бұл бағытта тыңнан жол салып, соған бүкіл саналы өмірін арнады. Ы.Алтынсариннің оқу-ағарту ісіндегі тағы бір ерен еңбегі қазақ жастарына кәсіптік маман беру мәселесін қолға алуында еді. Ыбырай ауылшаруашылық, қолөнер мектептерін ұйымдастырды.

Ы.Алтынсарин қазақ әйелдеріне білім беру ісін алғашқы болып қолға алған. Оны В.В. Катаринскийге жазған хатынан көреміз, онда былай деген: «Қазақ қыздарына арнап ашылмақ интернаттың табысты боларына губернатордың күдігі бар..., ал мұндай маңызды істі бастамаса, ешқашанда ештеңе болмайды ғой». Сөйтіп, қыздар мектебі Ырғыздағы қазақ қыздарына арнап жанында интернаты бар мектеп деп аштырды. Мұның өзі халқының тарихында орасан зор оқиға болды. Ыбырай қазақ қыздарын оқыту, сөйтіп оларды мәдениетке және қоғамдық өмірге тікелей тарту мәселесінде де феодалдық ескі әдет – салттарды батыл ығыстырып, әлеуметтік маңызы зор істерді жүзеге асыра алған тамаша жаңашыл адам болды. Одан басқа да бірталай мектептердің ашылуына ықпал етеді.

Ы.Алтынсарин – орыстың алдыңғы қатардағы жазушылары мен ұлы ойшылдардың, ағартушылары мен педагогтардың көптеген еңбектерін қазақ тіліне аударды. Алтынсариннің аударғаны – негізінен Ушинский, Толстой, Крылов, И.И. Паульсон шығармалары. Алтынсарин орыстың ұлы педагогі Ушинскийді басқадан бұрын танып, өзінің ұстазы деп түсінді. Оның шығармаларының ішінен әсіресе тәрбиелік мәні зорларын аударды. Заманымыздың заңғар жазушысы М.О.Әуезов Ыбырай Алтынсарин туралы былай

жазды: «Ыбырай орыстың мәдениет мектебін танымаса, Ушинский бастаған педагогикалық жаңалықтарды білмесе, орыстың адамгершіл, прогресшіл, классикалық әдебиетінің нәрінен көрек алмаса, Ыбырай болмас еді... Ыбырай да сол бір бағытта болумен қатар, тарихтың ұзақ өрісі бар, зор келешегі бар істердің үлгісін өз қолымен орнатты. Әрі ол жаңа үлгідегі ақын, әрі сол кездегі Ресейде батыл жаңалық жасап, «бұратана» елдер үшін тың үлгідегі мектеп ашушы. Қазақтың ең алғашқы мәдениетті мектебін жасаумен қатар, жазушылық пен оқытушылықты ол аса шебер өнерлі түрде қалыптастырушы» [18, 21-бет].

Сонымен Ыбырай өзінің бүкіл саналы өмірін қазақ халқының жаңа буынын тәрбиелеп, олардың озық мәдениетті елдерден үлгі ала отырып, білімді де саналы азамат болып жетілуіне айтарлықтай үлкен үлес қосты. Ыбырайдың бұл тарихи қызметі кезінде өзінің замандас достары Н.И.Ильминскийдің, А.А. Мазохиннің, Ф.Д.Соколовтың, А.В.Васильевтің, А.Е.Алекторовтың, Ғ.Балғымбаевтың естеліктерінде жылы ілтипатпен аталып жоғары бағаланды. Алайда ұлы ағартушының сан қырлы педагогикалық, ғылыми зерттеулері, сондай – ақ өлеңдері мен прозасы, аудармалары біздің заманымызда ғана терең зерттеліп, өзінің тиісті, әрі байсалды бағасын алды. Қоғамдық ой – сананың дамуына өзіндік үлес қосқан ұлы тұлғалардың қатарында Ыбырай Алтынсарин есімі де тұрады. Ұлы ғалым – педагог Ы.Алтынсариннің «Қазақ хрестоматиясы» және «Таза бұлақ» деген оқу – әдістемелік еңбектері қазақ халқының рухани мәдениетінің даму тарихында аса зор оқиға болып бағаланады. Және болашақ ұрпақтың ақыл ойы мен жеке тұлғаны қалыптастыру-

да адамгершілік, эстетикалық еңбек дағдылары мен қасиетін тәрбиелеудің негізі болып есептеледі. Жеке тұлғаны оқу мен өнерге, мәдениетке, адамгершілікке тәрбиелеуде Ы.Алтынсарин аса бағалы, бай қор – қазақ фольклорына ерекше назар аударды.

Ы. Алтынсарин еңбектерінің идеясы Абай айтқандай «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деген қағиданың төңірегінде топтасқан. Мәселен, «Бай баласы мен жарлы баласы». Асан мен Үсен әңгімесі шындық реалистік әңгіме. Осы әңгімесінде Алтынсарин бүкіл ағартушылық еңбегінің негізгі сырын, әлеуметтік тенденциясын айқын ашып береді. Үсен арқылы еңбекші бұқараның жас ұрпағының еңбек сүйгіштігін, әр нәрсенің ретін таба білетіндігін көрсетеді. Ал Асан бейнесінде мұндай қасиет байқалмайды. Үсен бейнесінен тек еңбексүйгіштіктен басқа дәрменсіз Асанға көмегі оның адамгершілік жағынан бейнесін сомдай түседі. Мұнда қазақ өміріндегі Асанға лайық ұқсас мінездерін айқын көрсетіп береді. «Ол жастайынан сұрағанын әперетін, дегенін істейтін кісі болғандықтан жатып ішер болуға әрекеттенеді»... «Ол еш нәрсе істеуге әдеттенген жоқ, демек, өзінің не істей алатынын, несі жоқ екенін жақсылап айыра алмайды». Осы жерде қортынды жасай кететін болсам: мұндай балалар қазірдің өзінде де кездесіп отырады. Олар әке – шешелерінен көмек күтіп таңнан кешке дейін отырудан тайынбайтындар кездессе, керісінше бос уақыттарында пайдалы іспен айналысып, ата – аналарынан көмектерін аямайтын балаларды да жиі кездестіруге болады. Осы әңгіме арқылы мектеп оқушыларына жақсы мен жаман, кедей мен бай, сараңдықпен жомарттық туралы сөздермен біраз мағлұматтар беруге болады. Ы.Алтынсарин

осы іспеттес әңгімелерінде еңбек процесінің адамның сана – сезімін, психологиясын қалыптастыруда ерекше орын алатынын жақсы түсінген. «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің» дегендей жасөспірімдердің басында кездесетін түрлі жаман мінездерді отбасындағы тәрбиемен терең астастырады. Адамның жеке басының мінез – құлқын қалыптастыру, оның бойынан жойылып бар жатқан адамгершілік қасиеттерді сіңіру, иманжүзді етіп тәрбиелеу ата – ананың тікелей әсерімен отбасынан басталып, мектепте жүзеге асатынын ескерген жөн. Ыбырай келешегінен үміт күткен, өз халқын жан тәнімен сүйген, халқының мәдени көркейіп өсуі үшін бойындағы бар күш жігерін аянбай жұмсаған нағыз патриот азаматтар еді. Өз заманының ақыл ойшылдары ірі қоғам қайраткерлері, олардың дарқан бейнелері мен іс әрекетінен қазақ халқының мәдени экономикалық дамуын, қазақтың ұлт болып бірігуін, жаппай сауатты, мәдениетті, оқыған ел болуын көксеген біртуар асыл азаматы. Қазақ педагогикасының дамып, өркендеуіне белсене ат салысып мынандай үлес қосты: қазақ балаларына алғаш мектеп ашты, Ырғыз қазақ қыздарына арналған мектеп – интернат ашты, «Қазақ хрестоматиясын», «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш құралын» жазды[51,58-бет]. Қоғамның заңды тіршілік етуі тек қана халықтың ағартушылық деңгейі қоғамдық және дара санының дамуы арқылы мүмкін болатынын тарихи іс тәжірибе көрсетіп отыр. Әлемдік деңгейдегі барлық құқықтық мемлекеттерде азаматтық қоғам ғасырлар бойы жинақталған құндылықтар негізінде қалыптасқаны белгілі. Сондықтан да, Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлының «Тарихты танып зерделеу керек, тарихты таразылау керек, сонда тағдырыңды, бүгінгі тұрпатыңды

танисың, келешегіңді бағдарлайсың, алдағы жүрер жолыңның сілемін таба-сың» деген сөздерінде тарихтың шексіз тағылымы да ақиқаттың құдіреті мейлінше айқындала түседі.

XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың бас кезіндегі демократиялық бағыттағы қазақ зиялыларының ең ірі, ең беделді көшбасшысы қазақ ғылымы мен мәдениеті, оқу тәрбие ісі тарихына сіңірген орасан зор еңбектерінің тарихтан өшпес орын алатынын бүгінгі демократия мен әділеттілік салтанат құрған дәуірде өмір шындығы дәлелдеп отыр.

XXI ғасырда білім сапасы жалпыға ортақ, рухани – этикалық басымдылық негізінің мән құраушылық және шығармашыл, жаңашыл сипатына ие, сонымен қатар ғылыми негізде шынайы құрылған, сан қырлы, адамзат пен мемлекеттің мәдени ескерткіштеріне сай негізделген, этномәдени, әлеуметтік – кәсіптік және конфессионалды топтардың жан – жақты қажеттіліктерін, сондай – ақ жеке тұлғалардың рухани сұраныстарын қанағаттандыруға бағытталған болуы қажет.

Ағартушының өнегелі өмірі мен өрісі биік таланты бір кезде қандай – жарқын да жанды қасиеттерімен көрініп, қазақ мәдениетінің тарихында айқын іздерін қалдырса, қазір де сол асыл да абзал

ерекшеліктерін өз бойында сақтауда.

Оның қай шығармасы болса да, баланың тіл мәдениетін көркейтуге, дамытуға әсері мол.

Сонымен, Ы.Алтынсарин XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанның білім беру жүйесінің дамуы мен қалыптасуына үлкен үлесін қосқан. Жаңаша мектептер ашып, жаңаша білім беру жүйесін құруға еңбек сіңірген ұстаз. Қазақтың оқу-ағарту саласының апостолы Ы.Алтынсарин мұраларын жеткізе зерттеп, оны ұстаздардың ұстазы деп қастерлеу, қадір тұту біздің міндетіміз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.«Алтынсарин Ы. тағлымы». Алматы, Жазушы, 1991ж.
- 2.Асқаров А. «Ұлы Тұранның ұлдары», Алматы, 1998 ж. 51-58 б.
- 3.Алтынсарин Ы. «Таза бұлақ» жин. Алматы, Жазушы, 1988ж.
- 4.Алтынсарин Ы. «Екі томдық шығармалар жинағы». Алматы, 2003ж. 18-21 б.
- 5.Алтынсарин Ы. «Қазақ хрестоматиясы». Алматы, 2003 ж.
- 6.Ахметова Ә. «Қазақ балалар әдебиетінің кітапханасы». Алматы, 1992ж.
- 7.Асыллов Ұ., Әміров Р. «4 класс қазақ тілі оқулығына әдістемелік нұсқау». Алматы, Рауан, 1997 ж.

УДК 37(092)
ГРНТИ 14.09.95

НОВАТОРСТВО АЛТЫНСАРИНСКОЙ ШКОЛЫ В ФОРМАТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мақалада жаңашыл педагог Ыбырай Алтынсариннің бастамасымен құрылған мектептің іргелі қағидалары қарастырылған. Ол демократиялық және гуманистік идеяларға негізделген, біздің заманмен үндес және заманауи білім беру жағдайында дамып келеді.

Аннотация

В аналитической статье рассматриваются основополагающие положения школы, созданной по инициативе педагога – новатора Ибрая Алтынсарина. В её основе лежат демократические и гуманистические идеи, созвучные нашему времени и развиваемые в условиях современного образования.

Annotation

The analytical article considers the fundamental ideas of the school, created on the initiative of the innovative teacher Ibrai Altynsarin. It is based on democratic and humanistic ideas, common with our time and developed in the conditions of modern education.

Наш соотечественник Ибрай Алтынсарин вписал яркую страницу в летопись развития народного образования Казахстана. С его именем связано множество инициатив в педагогической и просветительской деятельности. Направленность на педагогическую деятельность стала главным измерением его деятельности.

Каждое прикосновение к наследию Алтынсарина открывает перед нами всё новые грани его педагогического мастерства. Это касается его новаторских подходов к образованию, его педагогических взглядов, просветительских идей, обобщённых нами в приводимой таблице.



Иванина С.А.,
педагог-исследователь,
ОШ № 16,

Карина Г.А.,
педагог-модератор,
ОШ № 16, г. Костанай

Негізгі сөздер: ұстаз-жаңашыл, демократиялық-гуманистік идеялар, Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеяларының өзектілігі, жаңашылдық ережелерін жүзеге асыру.

Ключевые слова: педагог-новатор, демократические и гуманистические идеи, актуальность педагогических идей И. Алтынсарина, реализация новаторских положений.

Keywords: teacher-innovator, democratic and humanistic ideas, relevance of I. Altynsarin's pedagogical ideas, implementation of innovative issues.

Новаторство И.Алтынсарина перспективной значимости

№	Инициативы и нововведения	Реализация	Развитие положений школы в современных условиях
1	Создатель нового типа учебных заведений – профшкол, востребованный жизненной необходимостью: обучать тому, что пригодится в жизни.	Начальные классы и училища, дающие наряду со знаниями трудовые навыки специальностей: мальчикам – в сельскохозяйственной сфере, девочкам – по ведению домашнего хозяйства.	Забота о малокомплектных школах, впервые создаваемых И.Алтынсариным, реализуется на государственном уровне. В ближайшей перспективе намечен переход полнокомплектных школ на подушевое финансирование. Вводятся востребованные новые предметы: цифровая грамотность, моделирование и др., предусматриваются службы выявления способностей детей.
2	Светский характер обучения.	Обучение на основе научных знаний в отличие от догматического в условиях феодально – байского влияния церкви.	Изучение современных научных знаний в системе учебных дисциплин.
3	Обучение на русском и казахском языках.	Принцип двуязычия, открывающий широкие возможности для доступа к обучению учащихся.	Введение в учебный процесс принципа полиязычия – казахского языка как государственного, русского языка как межнационального, английского языка как средства международного общения.
4	Автор первых учебных пособий для школьных учителей: «Начальное руководство к обучению казахов русскому языку» (1871), «Казахская хрестоматия» (1879).	Учебные пособия и руководства служили методическим обеспечением учебного процесса в школе, отличались яркими примерами из жизни, включали хрестоматийные тексты, вызывали интерес у учащихся, легко запоминались.	Достоинство авторских пособий не утратило своей значимости, сохраняет познавательную и воспитательную ценность.
5	Организация женского образования.	Основоположник женского образования в Казахстане путём создания женских училищ.	Конституционное положение о равноправии мужчин и женщин, дающее равноправные возможности для получения женщинами образования и занятия общественной деятельностью.
6	Вклад в дело просвещения своего народа.	Просветительский вклад, позволявший выводить народные массы, особенно из бедных слоёв населения, из мира неграмотности, невежества и суеверия.	Вовлечение взрослого населения в различные формы обучения и просветительства: вечерние, очно – заочные школы, лектории, университеты по различным направлениям, серии изданий по самообразованию для различных категорий взрослых.

7	Литературная деятельность, отражающая жизнь народа, его положение и чаяния, стремление к новой светлой жизни.	За короткий срок жизни (42 года) создал 115 оригинальных произведений, из них 21 стихотворение, 47 рассказов, 8 басен, 11 образов фольклора, переводы ряда произведений русских писателей-просветителей [2].	В произведениях на конкретных примерах даны образы, наделённые лучшими человеческими качествами – трудолюбием, честностью, добротой, благородством и другими.
8	Выразитель патриотических чувств. Призывал к укреплению дружбы и сплочённости между людьми разных национальностей.	Воплощал на деле национальную идею сплочения жителей Казахстана в духе единства, братства, солидарности.	Ныне созвучие интернациональных и патриотических этих идей находит своё выражение в созданной в РК Ассамблее народа Казахстана, где единство и согласие расцениваются как главное достояние страны.

Сейчас мы много говорим о главных общечеловеческих ценностях - образовании, воспитанности, культуре. Прислушаемся к тому, как относился к ним И.Алтынсарин. В образовании считал учителя главной фигурой. Всё наше будущее – в руках учителя, - писал он. Для народных школ учитель составляет всё [2]. Сердечное отношение к учителю – его принцип. О школах учитель отзывался как о родниках, источниках нетленных знаний. Его призыв к учению стал символом просвещения.

О своих воспитанниках педагог проявлял отеческую заботу, поддерживал и помогал им не только морально, но и материально, прежде всего выходцам из бедных слоёв населения [3].

Глубокое чувство уважения, внимательное отношение к их нуждам – такой стиль отношения в практике учителя Алтынсарина позволяет назвать нам гуманно – ориентированным, в основе которого – признание каждого ученика высшей ценностью.

Этому способствовали и его личные

качества [4], которые могут служить ярким примером в формировании личности современных педагогов.

Учитель и ученик, исходя из педагогического опыта И.Алтынсарина, представляют собой важнейшие составляющие фигуры, от которых во многом зависит будущее последующих поколений.

Мы гордимся тем, что на нашей земле был взращён выдающийся педагог – мыслитель, посеявший на ниве просвещения семена, которые дали благодатные плоды, воплощённые в его последователях, творчески работающих учителях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Костанайская область. Энциклопедия- Алматы, 2006, с.202-204. И. Алтынсарин.
2. Алтынсарин И. Собран. соч. в 3-х т.- А.А., 1986. Т II.
3. Ильинский Н.И. Воспоминания об И. Алтынсарине – Казань, 1891.
4. Касымжанов А.К. Портреты Ибрая Алтынсарина.- Алматы, 1995, с.77-80.

УДК 37(092)
ГРНТИ 14.09.95

ҒИБРАТЫ МОЛ ҒҰМЫР

Андатпа

Мақалада даңқты жауынгер Бауыржан Момышұлының әскери қызметі талдауға алынып, оның кемеліне жеткен кәсіпқой әскери маман болып қалыптасуына әсер еткен елеулі факторлар анықталады.

Аннотация

В статье анализируется военная деятельность легендарного героя Бауыржана Момышұлы, выявляются существенные факторы, повлиявшие на профессиональное становление военного специалиста.

Annotation

The article analyzes the military activities of the legendary hero Bauyrzhan Momyshuly, identifies significant factors that influenced the professional development of a military specialist.

Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысының алғашқы күндерінен бастап-ақ өзін білімді, тәжірибелі, ысылған офицер ретінде көрсете білгені көпшілік қауымға аян. Оның ел басына күн туған кезде бірден-ақ өзін кемеліне келген кәсіпқой әскери маман деңгейінде көрсете алуының сырын ашып, құпиясын білу үшін, әрине, оның соғысқа дейінгі жауынгерлік өмір жолына оралу қажет [1].

Батырдың ерлігі Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» романында тамаша бейнеленген. Баукең жас кезінен білімге құштар адам болған. Абай мен Пушкинді пір тұтып, орыс, француз, испан классиктерінің романдарына ден қойған. Кітап оқуға құмарлығы жылдан-жылға арта түсіп, Қиыр Шығыста



Адиятова А.Т.,

«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Тобыл мектеп-гимназиясы» КМК
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі,
педагог-зерттеуші,

Жангужин Ж.Ж.,

«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 8
жалпы білім беретін мектебі» КМК
тарих пәнінің мұғалімі,
педагог-модератор

Негізгі сөздер: даңқты, жауынгер,
қалыптасуы, әскери, маман.

Ключевые слова: легендарный, герой,
становление, военный, специалист.

Keywords: legendary, hero, military,
specialist, development.

әскерде жүргеннің өзінде түнде кітап оқып, аккумулятордың қуатын тауысқаны да бар. Соның салдарынан гаупвахтаға айдала жаздаған. Уақыт өте келе білімі терең қолбасшы Бауыржан талай жауынгердің жүрегіне от жақты.

1932 жылдары Алматыда білікті банк қызметкері ретінде көзге түсіп, Ленинград қаласына біліктілік курсына оқуға аттанады. Өз ісін бес саусақтай білетін маман оқумен бірге қаланың көрікті жерлерін шарлауға ден қояды. Өйткені бұл шаһар мәдениеттің ғажайып ортасы екені белгілі. Бауыржан өнер десе ішкен асын жерге қоятын жан еді. Ұлы шаһардың қасиетті жерлерін - театрлар, мұражайлар, көрмелерді аралайды. Бірде экскурсовод әйелден Пушкин поэмасының үзіндісін ести сала, аңсары сол туындыға ауады. Содан «Мыс салт атты» поэмасын түні бойы сіміріп, түгелімен жаттап шықты.

Мектепте оқып жүргенде кабинеттің қабырғасына ілінген әскери адамдардың портретіне қызыққан балалар өздерін ұлы перзенттерге теңеп, соларға еліктейтіні белгілі. Қатарластар таласып: «Мен Буденныймын», «Мен Ворошиловпын», «Мен Блюхермін» деп мәз болады. Сол маршал Блюхер Бауыржанның ұстазы әрі жақын адамы болады. Қиыр Шығыста әскери міндетін атқарған Момышұлына және 306- полктың бүкіл командасына алғыс жарияланып, маршал Блюхер Василий Константинович оған өз қолынан сағат тапсырды. Тәжірибелі офицер Блюхер талантты қолбасшымыздың тиянақтылығын, адалдығы мен білгірлігін бағалап, Қызыл Ту орденімен марпатталуына мұрындық болған. Шәкірті де Василий Константиновичті «әскери әкем» деп құрметтейтін, әрі басшының берген бұйрықтарын әкесінің ақ батасындай қабылдап, мүлтіксіз орындайтын.

Қиыр Шығыстағы жылдары Бауыр-

жанның командирлік кемелденуіне сол кездегі басшылары үлкен ықпал етіп отырыпты. Содан болуы керек оның: «Құдай мені қисық қып жаратса да, алдымнан ылғи жақсы командирлерді кездестірді», - деп әскери ұстаздарын жоғары бағалайды [2].

«Өз басым сол Қиыр Шығыс табиғатының тамаша дүкенінде соғылған шегемін деп есептеймін. Қиыр Шығыс дүкенінде мыңдаған «шегелер» соғылды. Мен солардың бірі ғанамын. Ұстасыз ұста дүкені болмайды ғой. Мені, менің тұстастарымды болат «шеге» етіп, сомдап соққан ұста Блюхер болатын! Мен өз өмірімнен Қиыр Шығысты бір минут бөліп тастай алмаймын» деп өзі тәлім алған мектебін еш уақытта есінен шығарған емес. Осындай ортада шыңдалып, ұстаздардан тәлім алған батыр ел басына күн туған кезде майдан шебіне аттанады. Атақты генерал Панфилов 8- гвардиялық дивизияның асқар таудай әкесі болып, ол кезде Баукең полк командирінің орынбасары еді. Панфиловтың әрбір нақыл сөзін жадында сақтаған шәкірті басшының бұйрықтарын бұлжытпай орындап, солдаттардың көбін аман сақтап қалады.

Генерал – полковник Иван Михайлович Чистяковпен Қиыр Шығыста танысып, тағдыр оларды талай рет жолықтырды. Атақты Батыр туралы естелігінде: «Оны ерекше ерлігі мен тапқырлығы үшін Панфиловтың өзгеше жақсы көргенін білемін. Москва түбінде оның батальоны полктан хабар-ошарсыз күйде жаумен қиян-кескі ұрыс жүргізген». Осы күрделі тапсырманы орындап, полкке қайтадан қосылған командирге Панфиловтың сенімі арта түсіп, 1941 жылдың қараша айында Волоколамск тасжолын дұшпаннан қорғауға Баукең аттанады. Жолбарыстай қайратты, арыстандай айбатты Отан қорғаушыларды баптаған командир дұшпанмен әлденеше рет шай-

қасып, 1941 жылы желтоқсан айында өз полкына қосылды. Әрбір қадамын ойластырған басшы өзіне жоғары талап қоятын. Отбасындағы ата-ана бала тәрбиесінің астарын толық аңғарып, жемісін көретіндей, командирге солдаттардың әкесі болуы үшін асқан шеберлік қажет. Қолбасшы жауынгерге сенім білдіріп, қолдау көрсетіп, әскери психологияны жетік меңгеруі тиіс, сонда қол астындағылардың жаудан беті қайтпайды.

Сарбаздардың мінез-құлқын, ерлігін дұрыс бағалай біле отырып, қиян-кескі ұрыстың арасында олардың өмірін арашалауынан Бауыржанның көреген стратег, тәжірибелі қолбасшы болуымен қатар, сұңғыла психолог болғанын аңғарамыз. Өзіне артылған міндеттің ауыртпалығын жете түсінген Батыр соғыста екі рет ауыр жарақат алғанмен, қатардан қалмаған. Бірде омыртқасына оқ қадалып, оны дәрігерге шұғыл түрде алығызып, ұрыс алаңына жөнеле берген. Жарасынан қан сорғалаған әскербасы жанына батқан ауруды елемей, қоластындағылардың күреске деген жігерін қамшылап, Жеңіс күнін жақындатты. Әр сарбаздың ұл-қыздарымен, жақындарымен қайта қауышып, бақытты өмір сүруі оның командир ретінде дұрыс шешім қабылдауына тікелей байланысты екенін жете түсінген.

Панфилов дивизиясының Талғар полкінің жауынгерлеріне әдеби ескерткіш орнату мақсатында Александр Бек пен Бауыржан Момышұлы майдан даласында ауызша шарт жасасып, отаншылдық өнегесі – «Волоколамск тасжолы» деген туындының тұсауы кесіледі. «Атамекенді сүю – оның тұтас мүддесіне қызмет ету, осы жолда әрқашан қызмет етуге, керек болса, жан пида қылуға дайын тұру болып табылады», – деген нақыл ерлердің бойындағы басты асыл қасиет

– биік рухты меңзейді. Елін шексіз сүйген Баукеңнің бойында Махамбеттің ерлігі, Абайдың даналығы, Абылайханның көрегендігі тоғысып, аңыз адамның болмысы бүкіл әлемді тамсандырды. Александр Бектің кітабы ағылшын, француз, неміс, испан, грек, фин, араб тілдеріне аударылып, аты әлемге мүшһүр қаһарманымыз Фидель Кастроның арнайы шақыртуымен Кубаға сапар шегіп, жергілікті сарбаздар даңқты қолбасшыдан тәлім алған.

Бауыржанның әскери маман болып қалыптасуына өскен ортасы мен әке-шешесінің өнегесі елеулі әсер еткені хақ. Үлкендерді құрметтеуді бала кезінен бойына сіңірген батыр ұстаздарын құдайындай сыйлап, олардың ілтипатына бөленіп, өмірінің соңына дейін тәлімгерлерін пір тұтқан. Рухани қазынадан нәр алып сусындауы адами қасиеттерін арттырып, сарбаздардың ішкі-жан дүниесін түсіне білді. Пайымы мол Баукең қатардағы сарбаздармен тіл табысып, абыройы үстем, рухы бекем көсемнің сөзіне иланған жауынгерлердің қайсарлығы Жеңіске жетуге елеулі үлес қосты. «Білімдіден шыққан сөз талаптыға кез болып», ұстаздарының ғибратын ойға жиған қандастарымыз Ұлы Отан соғысы жылдары нағыз азаматтықтың, ерліктің үлгісін көрсетті. Қан кешіп жүріп, бақытты ғұмырды сыйға тартқан арыстарымыз халқымен қоса мәңгі жасайды.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Аманбаев А.Ж. «Бауыржан Момышұлы әскери өмірбаянының Ұлы Отан соғысына дейінгі шағы» <file:///C:/Users/ILYAS/Downloads/Vestnik-EAGI-4-2018.pdf>
2. Нұршайықов Ә. «Ақиқат пен аңыз». Роман-диалог. Алматы: «Атамұра», 2004. – 400 б.

АВТОРЛАР

1. АБЛАЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА – Жітіқара қ., «Жітіқара политехникалық колледжі» КМҚК, әдіскер, биология пәнінің мұғалімі
2. АБДРАХМАНОВА АЙГУЛЬ КАРГАШЕВНА – Қарағанды қ., «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ «дефектология» мамандығының 2 курс магистранты
3. АДИАТОВА АЛИЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА – «Қостанай ауданының білім бөлімінің Тобыл қаласының мектеп-гимназиясы» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, зерттеуші-педагог
4. АНУАРБЕКОВА А.А. – Челябинск қ., Оңтүстік-Орал мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университетінің магистрі
5. АХМЕТОВА ГУЛЬНАРА БАЙДАУЛЕТОВНА – Қостанай қ. «Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК, арнайы пәндер оқытушысы, ауыл шаруашылығы ғылымдары магистрі
6. БАЯНБАЕВА КУЛЯЙМ ИСКЕРГЕНОВНА – Қостанай ауданы, «Надеждин жалпы білім беретін мектебі» КММ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
7. БИРЖАНОВА Д.Б. – Қостанай қ. «Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК, жалпы білім беретін пәндер оқытушысы
8. БОБРОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА – Қарағанды қ., «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының доценті, п.ғ.к
9. ГЕРЯ В.Г. – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, химия пәнінің оқытушысы
10. ДЮСЕКЕЕВА ЛЮДМИЛА КАБДУЛАЕВНА – Қостанай қ., Қостанай жоғары политехникалық колледжі, орыс тілі мен әдебиеті оқытушысы
11. ЕРЖАНОВА ГУЛЬМИРА АМИРЖАНОВНА – Қостанай қ., Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі, педагог-сарапшы, биология пәнінің оқытушысы
12. ЖАЛГАСБАЕВА Г.Ш. – «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша КДИ» педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
13. ЖАНГУЖИН ЖАНИБЕК ЖУМАБАЕВИЧ – педагог-модератор, «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 8 жалпы білім беретін мектебі» КММ, тарих мұғалімі, педагог-модератор
14. ЖУКОВА АНТОНИНА АЛЕКСАНДРОВНА – Қарағанды қ., «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ «Дефектология» – 7М1902101 мамандығы, 1 курс магистранты
15. ЖУРСИНАЛИНА Г.С. – Қостанай қ., Қостанай жоғары политехникалық колледжі, оқытушы
16. ЗАДОРОВНИК В.В. – Қостанай қ., «Қостанай жоғары политехникалық колледжі», арнайы пәндер оқытушысы
17. ИВАНИНА С.А. – Қостанай қ. № 16 НМ, зерттеуші-педагог
18. ИМАНОВА И.Ю. – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, арнайы пәндер оқытушысы

19. ИСАМАДИЕВА ГУЛЬНАРА ЕГЛАНОВНА – Алматы қ., химия ғылымдарының кандидаты

20. КАРИНА Г.А. – Қостанай қ. № 16 НМ педагог-модератор

21. КЕБИСПАЕВА АЙГУЛЬ САВКОМБАЕВНА – Қостанай қ., Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Тобыл қаласының мектеп-гимназиясы» КММ, педагогика ғылымдарының магистрі, басшының ГӘЖ бойынша орынбасары

22. КОВАЛЕНКО НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА – Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы, Қостанай қаласы. «Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша - мектеп-интернаты» Қостанай арнайы кешені», дефектолог-мұғалімі (сурдопедагог)

23. КОНТРОБАЕВА ЖАННАТ ДУСЕМБИЕВНА – Қостанай қ., Қостанай жоғары политехникалық колледжі, арнайы пәндер оқытушысы

24. ЛОВЯГИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, арнайы пәндер оқытушысы

25. МАРЧЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА – Қостанай қаласы, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 2 мектеп-лицейі» КММ, педагог-психологі

26. НАЗАРОВА Г.А. – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, физика пәнінің оқытушысы

27. САГУМБАЕВ МАРАТ КАЛИМКАНОВИЧ – Қостанай қ., Қостанай жоғары политехникалық колледжі, оқытушы

28. САКАЕВА АЛЬФИНА НИГАМАТЗЯНОВНА – «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды облысы бойынша КДИ» филиалы, әдіснама және педагогикалық инновация кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к.

29. СЕЙТКАЛИЕВА А.К. – Қостанай қ., Қостанай жоғары политехникалық колледжі, экономика ғылымдарының магистрі, «Есеп және аудит» мамандығы, экономика пәндерінің оқытушысы

30. СМОЛЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, арнайы пәндер оқытушысы

31. ТАБАКОВА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА – Рудный қ., «№2 Бөбекжай-балабақша» КМҚК, тәрбиеші

32. ТАСТЕМИРОВ Д.М. – Қостанай облысы, Меңдіқара ауданы, А.Чутаев атындағы Боровской мектеп-гимназиясы, информатика пәнінің мұғалімі

33. ТУРГАЕВА ГУЛЬСАРА БАГИТЖАНОВНА – Қостанай қаласы, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Тобыл қаласының білім бөлімінің №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

34. ШМАНОВА А.Ж. – Өрлеу» БАҰО» АҚ Қарағанды облысы бойынша КДИ» филиалы, әдіснама және педагогикалық инновация кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды қ., «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ п.ғ.к., арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының доценті

35. ЯКОВЛЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА – Қостанай қ., Қостанай құрылыс колледжі, педагогика және психология магистрі, арнайы пәндер оқытушысы

АВТОРЫ

1. АБЛАЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА – методист, преподаватель биологии, КГКП «Житикаринский политехнический колледж», г. Житикара
2. АБДРАХМАНОВА АЙГУЛЬ КАРГАШЕВНА – магистрант 2 курса специальности «дефектология» НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова», г. Караганда
3. АДИАТОВА АЛИЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА – педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы КГУ "Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района"
4. АНУАРБЕКОВА А.А. – магистр Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск
5. АХМЕТОВА ГУЛЬНАРА БАЙДАУЛЕТОВНА – преподаватель специальных дисциплин, магистр сельскохозяйственных наук КГКП «Костанайский политехнический высший колледж», г.Костанай
6. БАЯНБАЕВА КУЛЯЙМ ИСКЕРГЕНОВНА – учитель казахского языка и литературы, КГУ «Наеждинская общеобразовательная школа», Костанайский район, Костанайская область
7. БИРЖАНОВА Д.Б. – преподаватель общеобразовательных дисциплин, КГКП «Костанайский политехнический высший колледж», г.Костанай
8. БОБРОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА – к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова», г. Караганда
9. ГЕРЯ В.Г. – преподаватель химии, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
10. ДЮСЕКЕЕВА ЛЮДМИЛА КАБДУЛАЕВНА – преподаватель русского языка и литературы, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
11. ЕРЖАНОВА ГУЛЬМИРА АМИРЖАНОВНА – педагог-эксперт, преподаватель биологии, Костанайский индустриально-педагогический колледж, г. Костанай
12. ЖАЛГАСБАЕВА Г.Ш. – магистр педагогических наук, старший преподаватель, филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПР по Кызылординской области», г. Кызылорда
13. ЖАНГУЖИН ЖАНИБЕК ЖУМАБАЕВИЧ – педагог-модератор, учитель истории КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костанай»
14. ЖУКОВА АНТОНИНА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант 1 курса, специальность 7М1902101 – «Дефектология», Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда
15. ЖУРСИНАЛИНА Г.С. – преподаватель, Костанайский высший политехнический колледж, г. Костанай
16. ЗАДОРОВЖНЮК В.В. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
17. ИВАНИНА С.А. – педагог-исследователь, ОШ №16, г. Костанай
18. ИМАНОВА И.Ю. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай

19. ИСАМАДИЕВА ГУЛЬНАРА ЕГЛАНОВНА – кандидат химических наук, г. Алматы
20. КАРИНА Г.А. – педагог-модератор, ОШ № 16, г. Костанай
21. КЕБИСПАЕВА АЙГУЛЬ САВКОМБАЕВНА – магистр педагогических наук, заместитель руководителя по НМР, КГУ «Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области
22. КОВАЛЕНКО НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА – учитель-дефектолог (сурдопедагог), «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай
23. КОНТРОБАЕВА ЖАННАТ ДУСЕМБИЕВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
24. ЛОВЯГИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА – преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский строительный колледж», г. Костанай
25. МАРЧЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА – педагог-психолог, КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай
26. НАЗАРОВА Г.А. – преподаватель физики, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
27. САГУМБАЕВ МАРАТ КАЛИМКАНОВИЧ – преподаватель, Костанайский высший политехнический колледж, г. Костанай
28. САКАЕВА АЛЬФИНА НИГАМАТЗЯНОВНА – к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПР по Карагандинской области», г. Караганда
29. СЕЙТКАЛИЕВА А.К. – магистр экономических наук, специальность «Учет и аудит», преподаватель экономических дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
30. СМОЛЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
31. ТАБАКОВА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА – воспитатель, КГКП «Ясли-сад №2», г. Рудный
32. ТАСТЕМИРОВ ДУЛАТ МЕЙРБЕКОВИЧ – учитель информатики, Боровская школа-гимназия им. А.Чутаева, Мендыкаринский район, Костанайская область
33. ТУРГАЕВА ГУЛЬСАРА БАГИТЖАНОВНА – учитель русского языка и литературы КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл отдела образования г. Тобыл» Управления образования акимата Костанайской области
34. ШМАНОВА А.Ж. – к.п.н., старший преподаватель кафедры методологии и педагогической инновации, филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПР по Карагандинской области», доцент кафедры специального и инклюзивного образования, к.п.к. НАО «Карагандинский университет им. Е.А. Букетова», г. Караганда
35. ЯКОВЛЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА – магистр педагогики и психологии, преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай

THE AUTHORS

1. ABLAYEVA NATALYA NIKOLAYEVNA – methodologist, teacher of Biology, Zhitikara Polytechnic College, Zhitikara
2. ABDRAKHMANOVA AIGUL KARGASHEVNA – graduate student of the 2nd year of the specialty "defectology", Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda
3. ADIYATOVA ALIZA TULEPBERGENOVNA – teacher-researcher, teacher of the Kazakh language and literature, school-gymnasium, Tobyl, Kostanay district
4. ANUARBEKOVA A.A. – master of South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk
5. AKHMETOVA GULNARA BAIDAULETOVNA – teacher of special disciplines, master of agricultural sciences, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
6. BAYANBAYEVA KULYAYM ISKERGENOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, Nadezhdinskaya comprehensive school, Kostanay district, Kostanay region
7. BIRZHANOVA D.B. – teacher of general education disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
8. BOBROVA VALENTINA VLADIMIROVNA – Ph.D., associate professor of special and inclusive education department, Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda
9. GERYA V.G. – teacher of Chemistry, Kostanay Construction College, Kostanay
10. DYUSEKEYEVA LYUDMILA KABDULAYEVNA – teacher of the Russian language and literature, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
11. YERZHANOVA GULMIRA AMIRZHANOVNA – teacher-expert, Biology teacher, Kostanay Industrial and Pedagogical College, Kostanay
12. ZHALGASBAYEVA G.SH. – master of pedagogical sciences, senior lecturer, branch of JSC "NCPD "Orleu" IPD in Kyzylorda region", Kyzylorda
13. ZHANGUZHIN ZHANIBEK ZHUMABAYEVICH – teacher-moderator, History teacher, comprehensive school No. 8, Kostanay
14. ZHUKOVA ANTONINA ALEXANDROVNA – graduate student of the 1st year, specialty 7M1902101 – "Defectology," Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda
15. ZHURSINALINA G.S. – teacher, Kostanay Higher Polytechnic College, Kostanay
16. ZADOROZHNYUK V.V. – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
17. IVANINA S.A. – teacher-researcher, secondary school No. 16, Kostanay
18. IMANOVA I. YU. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
19. ISAMADIEVA GULNARA EGLANOVNA – candidate of chemical sciences, Almaty

20. KARINA G.A. – teacher-moderator, secondary school No. 16, Kostanay
21. KEBISPAYEVA AIGUL SAVCOMBAYEVNA – master of pedagogical sciences, deputy director on science and methods work, school-gymnasium, Tobyl, Kostanay region
22. KOVALENKO NATALYA EVGENIEVNA – teacher-defectologist (sign language teacher), Kostanay special complex "kindergarten-Boarding school" for children with special educational needs, Kostanay
23. KONTROBAYEVA ZHANNAT DUSEMBIEVNA – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
24. LOVYAGINA TATYANA VLADIMIROVNA – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
25. MARCHENKO IRINA SERGEYEVNA – teacher-psychologist, school-lyceum No.2, Kostanay
26. NAZAROVA G.A. – teacher of Physics, Kostanay Construction College, Kostanay
27. SAGUMBAYEV MARAT KALIMKANOVICH – teacher, Kostanay Higher Polytechnic College, Kostanay
28. SAKAYEVA ALFINA NIGAMATZYANOVNA – candidate of pedagogical sciences, senior lecturer at the department of methodology and pedagogical innovation, branch of JSC "NCPD "Orleu" IPD in Karaganda region", Karaganda
29. SEITKALIEVA A.K. – master of economics, specialty "Accounting and Auditing," teacher of Economics, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
30. SMOLEVA NATALYA VASILIEVNA – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
31. TABAKOVA AIGUL RUSTEMOVNA – upbringer, preprimary school No.2, Rudny
32. TASTEMIROV DULAT MEIRBEKOVICH – Computer science teacher, Borovskaya school-gymnasium named after A.Chutayev, Mendykara district, Kostanay region
33. TURGAYEVA GULSARA BAGITZHANOVNA – teacher of the Russian language and literature, comprehensive school No. 2, Tobyl, Kostanay region
34. SHMANOVA A.ZH. – candidate of pedagogical sciences, senior lecturer at the department of methodology and pedagogical innovation, branch of JSC "NCPD "Orleu" IPD in Karaganda region", associate professor of special and inclusive education department, Karaganda University named after Academician E.A. Buketov", Karaganda
35. YAKOVLEVA NADEZHDA ALEXANDROVNA – master of pedagogy and psychology, teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты филиалының «Вестник «Өрлеу» - kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басылып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына – 2050 Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].
6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтімен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.
7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat-orley-kost.@mail.ru электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz. сайтында орналастырылған.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу» -kst» с 2018 года будет выходить с новым названием: республиканский научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал будет выходить четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.

2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.

3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГО-СТА, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3].

6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

ҚОСЫМША

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А.Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.
- Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.
- Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

- Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмалыц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

- Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

- Қаржы. Ақша айналымы. Кредит: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г.Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

- Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Siten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

- Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
- ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

- Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

- В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников //Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002.– № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

- С.А. Михайлов Еуропалық бойынша жүріс: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

13. Жинақтардан мақала

– Л.П.Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.

14. Кітаптан тарау

– А.П.Панфилова Коммуникативті кедергілер /А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.

15. Энциклопедиядан мақала

– Н.А.Гвоздецкий Эльбрус /Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.- 151б.

16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма

– Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567б.

17. Диссертацияның авторефераты

– И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.

18. Диссертациялар

– А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.

19. Электронды ресурс

– Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Желілік ресурс

– И.А.Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

ПРИЛОЖЕНИЕ**Уважаемые коллеги!**

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания**1. Книга одного автора**

– Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.

– Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

– Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 с.

– Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.- М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Книга трех авторов

– Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.

4. Книга четырех и более авторов

– Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

- 5. Книга под редакцией**
 - Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. – 512 с.
- 6. Книга с параллельным заглавием**
 - Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. – М.: Готика, 2002. – 102 с.
- 7. Материалы конференций, совещаний, семинаров**
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
 - Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.
- 8. Многотомные издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.
- 9. Отдельный том многотомного издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.
- 10. Законодательные акты**
 - Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.
- 11. Статья из периодического издания (журнала)**
 - Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.
- 12. Статья из газеты**
 - Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.
- 13. Статья из сборника**
 - Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- 14. Глава из книги**
 - Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл. 5. – С. 49-75.
- 15. Статья из энциклопедии**
 - Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С.151.
- 16. Отдельное произведение из собрания сочинений**
 - Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т. 1. – С. 548-567.
- 17. Автореферат диссертации**
 - Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.
- 18. Диссертации**
 - Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.
- 19. Электронный ресурс**
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Сетевой ресурс**
 - Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 11.03.2022 г.

Подписано в печать: 16.03.2022 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 4

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.