

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму
институты» филиалы

БАС РЕДАКТОР

Слесарь М.В. -
педагогика ғылымдарының
кандидаты, «Өрлеу» БАҰО» АҚ
Қостанай облысы бойынша
ҚДИ» филиалы директоры,
Қостанай қ., Қазақстан

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Айдарханова Г.С. -
«С. Сейфуллин ат. Қазақ агро-
техникалық университеті»
ҰБА биология ғылымдары
кафедрасының қауымдасты-
рылған профессоры,
Астана қ., Қазақстан

Бектурганова Р.Ч. -
педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Ахмет
Байтұрсынұлы атындағы ҚРҰ
ректорының кеңесшісі,
Қостанай қ., Қазақстан

Джаманбалин К.К. -
физика-математика ғылымда-
рының докторы, профессор,
Қостанай әлеуметтік-техни-
калық университеті ректоры-
ның кеңесшісі, Қостанай қ.,
Қазақстан

Саркисян Л.В. -
педагогика ғылымдарының
кандидаты, А.Байтұрсынов
атындағы ҚМУ құрметті
профессоры,
Қостанай қ., Қазақстан

Утегенова Б.М. -
педагогика ғылымдарының
кандидаты, «А.Байтұрсынов
атындағы ҚМУ» психология
және педагогика кафедра-
сының қауымдастырылған
профессоры,
Қостанай қ., Қазақстан

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Джаманбалин К.К. Үлкен жарылыс физикасы.....	07
Мягков Т.В. Халықаралық көші-қонның заманауи пер- спективалары.....	11
Anastasia Marmysh The heart of education: understanding the teaching path.....	15
Худяков Р.В., Храмей И.С. Мультимодальды оқыту: мүмкіндіктер мен перспектива	20
Луковенко Т.Г. Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеу бұзылыстарын түзетуде ауызша халық шығар- машылығын қолдану.....	22
Чесовская Т.В. Қазіргі білім беру кеңістігіндегі орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.....	26
Султанова К.Т. Рудный қаласының еңбек нарығындағы жастар	32
Искакова Г.М., Керимбаева Н.Ж., Урумбаев И.З. Цифр- ландырудың білім беру жүйесіне әсері	36

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Каткенов К.А. Кәсіпорындар – жұмыс берушілермен әлеуметтік серіктестік мүдделі тараптарды басқаруға негізделген.....	44
Куликова О.С. Мәтінмен жұмыс кіші жастағы оқушы- лардың оқу сауаттылығын дамытудың негізгі жолы ретінде.....	50
Зарлыканова А.Т. Білім берудегі геймификация: бола- шаққа бағдар	53
Ибрашева Ж.С. Оқу процесінің мақсаты-оқыту сапа- сы	56
Адамбаев Б.К. Өндірістік оқыту сабақтарында шығар- машылық ойлау.....	60
Саулина Л.В. Геймификация білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық ре- сурсы ретінде.....	64

Егорычев А.М. -
философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық
педагогикалық универси-
тетінің профессоры,
Мәскеу қ., Ресей.

Ильясов Д.Ф. -
Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
Челябі білім беру қызмет-
керлерінің біліктілігін
арттыру және қайта даярлау
институтының педагогика
және психология кафедре-
сының меңгерушісі,
Челябі қ., Ресей.

Литвак Р.А. -
педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябин
мемлекеттік мәдениет
институты, Челябин қ., Ресей

Мануйлов Ю.С. -
педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
Нижний Новгород ғылыми
инвестициялар орталығы-
ның директоры,
Нижний Новгород, Ресей

Новосёлова С.Ю. -
педагогика ғылымдарының
докторы, муниципалды
бюджеттік білім беру
мекемесі қосымша кәсіби
білім беру факультетінің
деканы, «Сочи білімді
дамыту орталығы»,
Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. -
педагогика ғылымдары-
ның докторы, Донецк
республикалық қосымша
педагогикалық білім беру
институтының жараты-
лыстану-математикалық
пәндер және оларды оқыту
әдістемесі кафедрасының
профессоры, Донецк қ., Ресей

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР:

Федас Л.А. -
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
Қостанай облысы бойынша
кәсіби даму институты»
филиалының бас маманы,
Қостанай қ., Қазақстан

Кравчук Е.А., Лепухина М.В. Оқушылардың функцио-
налдық сауаттылығын дамыту факторы ретінде баста-
уыш мектепте оқу дағдыларын қалыптастыру және да-
мыту..... 68

Моисеенко В.В. "Кафе-Мидраш" мәтінімен жұмыс әдісі
білім алушылардың оқу сауаттылығы мен шығар-
машылық ойлауын қалыптастыру құралы ретінде..... 73

Роздольский А.М. Математикадан электрондық білім
беру тренажері оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыла-
рын дамыту құралы ретінде..... 81

Батура Л.В., Батура А.В. Математиканы оқыту кезінде
оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын тол-
тыру: стратегия және тактика..... 87

Джаманбалина Ж.А. Қазақ тілі сабағындағы қолдана-
тын белсенді оқу әдістерінің тиімділігі..... 90

Калжанова А.У., Дандубаева Г.К., Кушкинбаева Б.Т. Ар-
найы білім беру мекемесі педагогінің кәсіби құзыреттілі-
гін арттыру құралы ретінде "Lesson study" тәсілін қолда-
на отырып сабақты зерттеу..... 93

Кожаниязова А.Е., Рахимова С.Т. Мектепке дейінгі білім
беруде баланы оқыту ұйымдастырудың заманауи мо-
делі..... 100

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Гусарова Е.В. Педагогикалық үдерісте ерекше білім беру
қажеттіліктері бар мұғалім мен оқушылардың жеке-жеке
өзара іс-қимылы..... 104

Жалмендина Д.Ж., Уразалина С.А. Ерекше білім беру қа-
жеттіліктері бар баланы мектепке дейінгі ұйымда сүйе-
мелдеу модельдері 109

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тоймурзаева Г.С. Шағын орталықта ойын арқылы таным
үрдістерін, қол машықтарын дамыту..... 113

КУӘЛІК

№KZ92VPY00087710, 19.02.2024 ж.,
ҚР Мәдениет және ақпарат Министрлігімен шығарылды

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ., Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Слесарь М.В. - кандидат педагогических наук, директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» институт профессионального развития по Костанайской области», г. Костанай, Казахстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Айдарханова Г.С. - доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры биологических наук НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина», г. Астана, Казахстан

Бектурганова Р.Ч. - доктор педагогических наук, профессор, советник ректора КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан

Джаманбалин К.К. - доктор физико-математических наук, профессор, советник ректора Костанайского социально-технического университета, г. Костанай, Казахстан

Саркисян Л.В. - кандидат психологических наук, почетный профессор «КГУ им. А. Байтұрсынова», г. Костанай, Казахстан

Утегенова Б.М. - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и педагогики «КГУ им. А. Байтұрсынова», г. Костанай, Казахстан

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Джаманбалин К.К. Физика большого взрыва	07
Мягков Т.В. Современные перспективы международной миграции	11
Anastasia Marmysh The heart of education: understanding the teaching path	15
Худяков Р.В., Храмей И.С. Мультимодальное обучение: возможности и перспектива	20
Луковенко Т.Г. Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	22
Чесовская Т.В. Учитель русского языка и литературы в современном образовательном пространстве	26
Султанова К.Т. Молодежь на рынке труда г. Рудного	32
Искакова Г.М., Керимбаева Н.Ж., Урумбаев И.З. Влияние цифровизации на систему образования	36

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Каткенов К.А. Социальное партнерство с предприятиями – работодателями на основе стейкхолдер-менеджмента	44
Куликова О.С. Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности младших школьников	50
Зарлыканова А.Т. Білім берудегі геймификация: болашаққа бағдар	53
Ибрашева Ж.С. Цель учебного процесса – качество обучения	56
Адамбаев Б.К. Творческое мышление на уроках производственного обучения	60
Саулина Л.В. Геймификация как инновационный ресурс формирования профессиональных компетенций у обучающихся	64

Егорычев А.М. -
доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета,
г. Москва, Россия

Ильясов Д.Ф. -
доктор педагогических
наук, профессор, заведующий
кафедры педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования,
г. Челябинск, Россия

Литвак Р.А. -
доктор педагогических
наук, профессор, заведующая
кафедры педагогики и
психологии Челябинского
государственного институ-
та культуры, г. Челябинск,
Россия

Мануйлов Ю.С. -
доктор педагогических наук,
профессор, директор
Нижегородского центра
научных инвестиций,
г. Нижний Новгород, Россия

Новоселова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджетно-
го учреждения образования
“Сочинский центр развития
образования”, г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических наук,
профессор кафедры естест-
венно-математических
дисциплин и методики их
преподавания Донецкого
республиканского института
дополнительного педагогиче-
ского образования,
г. Донецк

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Федас Л.А. -
гл. специалист филиала
АО “НЦПК “Өрлеу” институт
профессионального развития
по Костанайской области”,
г. Костанай, Казахстан

Кравчук Е.А., Лепухина М.В. Формирование и развитие
читательских умений и навыков в начальной школе как
фактор развития функциональной грамотности учащих-
ся 68

Моисеенко В.В. Метод работы с текстом «Кафе-мидраш»
как средство формирования читательской грамотности
и творческого мышления обучающихся 73

Роздольский А.М. Электронный образовательный тре-
нажер по математике как средство развития навыков са-
мостоятельной работы учащихся 81

Батура Л.В., Батура А.В. Восполнение пробелов знаний
учащихся при обучении математики: стратегия и такти-
ка 87

Джаманбалина Ж.А. Қазақ тілі сабағындағы қолдана-
тын белсенді оқу әдістерінің тиімділігі 90

Калжанова А.У., Дандубаева Г.К., Кушкинбаева Б.Т.
Исследование урока с использованием подхода «Lesson
study» как инструмент повышения профессиональной
компетентности педагога специального образователь-
ного учреждения 93

Кожаниязова А.Е., Рахимова С.Т. Мектепке дейінгі білім
беруде баланы оқыту ұйымдастырудың заманауи мо-
делі 100

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Гусарова Е.В. Индивидуально-личностное взаимодей-
ствие учителя и учащихся с особыми образовательными
потребностями в педагогическом процессе 104

Жалмендина Д.Ж., Уразалина С.А. Модели сопровожде-
ния ребёнка с особыми образовательными потребностями
в дошкольной организации 109

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Тоймурзаева Г.С. Шағын орталықта ойын арқылы таным
үрдістерін, қол машықтарын дамыту 113

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№KZ92VPY00087710, от 19.02.2024 г.,
выдано Министерством культуры и информации РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г. Костанай, ул. Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

EDITOR-IN-CHIEF

Slesar M.V. -

Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch, Kostanay, Kazakhstan

MEMBERS OF COUNCIL

Aidarkhanova G.S.

- Doctor of Biological Sciences, associated professor, department of biological sciences, NAO «Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin, Astana, Kazakhstan

Bekturganova R.Ch. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, advisor to the rector of KRU named after Akhmet Baytursynuly, Kostanay, Kazakhstan

Dzhamanbalin K.K. -

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, professor, advisor to the rector of Kostanay Social and Technical University, Kostanay, Kazakhstan

Sarkisyan L.V. -

Candidate of Psychological Sciences, Professor Emeritus, KSU named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Utegenova B.M. -

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, KSU named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

Dzhamanbalin K.K. Physics: Big Bang Theory.....	07
Myagkov T.V. Current prospects for international migration	11
Anastasia Marmysh The heart of education: understanding the teaching path.....	15
Khudyakov R.V., Khramey I.S. Multimodal learning: opportunities and perspective	20
Lukovenko T.G. The use of oral folk art for the correction of speech disorders in preschool children	22
Chesovskaya T.V. The Russian language and literature teacher in the modern educational space.....	26
Sultanova K.T. Youth in the labour market of Rudny	32
Iskakova G.M., Kerimbayeva N.Zh., Urumbayev I.Z. Impact of digitalization on the education system	36

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Katkenov K.A. Social partnership with employers based on stakeholder management.....	44
Kulikova O.S. Working at the text as the main way to form primary school students' reading literacy.....	50
Zarlykanova A.T. Білім берудегі геймификация: болашаққа бағдар.....	53
Ibrasheva Zh.S. The purpose of the educational process is the quality of learning	56
Adambayev B.K. Creative thinking at the lessons of industrial training.....	60
Saulina L.V. Gamification as an innovative resource for the formation of students' professional competencies.....	64
Kravchuk E.A., Lepukhina M.V. Formation and development of reading skills in primary school as a factor in the development of functional literacy of students	68

Yegorychev A.M. -
Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University,
Moscow, Russia

Ilyasov D.F. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, head of the
Department of Pedagogy and
Psychology of Chelyabinsk
Institute of Retraining and
Advanced Training of Educators

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, Chelyabinsk State
Institute of Culture,
Chelyabinsk, Russia

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, director of Nizhny
Novgorod Center for
Scientific Investments,
Nizhny Novgorod, Russia

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of
natural-mathematical
disciplines and methodologies
of Donetsk Republican
Institute of Additional
Pedagogical Education,
Donetsk, Russia

EXECUTIVE EDITOR:

Fedas L.A. -
chief specialist of the branch
of JSC «NCPD «Orleu» Institute
of Professional Development
in Kostanay region»,
Kostanay, Kazakhstan

Moiseenko V.V. The method of working at the text "Cafe-Midrash" as a means of forming reading literacy and creative thinking of students 73

Rozdolsky A.M. Electronic educational simulator in mathematics as a means of developing students' independent work skills 81

Batura L.V., Batura A.V. Filling the gaps in students' knowledge while teaching Mathematics: strategy and tactics 87

Dzhamanbalina Zh.A. Қазақ тілі сабағындағы қолданы-
тын белсенді оқу әдістерінің тиімділігі 90

Kalzhanova A.U., Dandubayeva G.K., Kushkinbayeva B.T. Lesson Study for a lesson research as a tool to increase the professional competence of a teacher of a special educational institution 93

Kozhaniyazova A.E., Rakhimova S.T. Мектепке дейінгі
білім беруде баланы оқыту ұйымдастырудың заманауи
моделі 100

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Gusarova E.V. Individual-personal interaction of a teacher
and a student with special educational needs in the pedago-
gical process 104

Zhalmendina D.Zh., Urazalina S.A. Models of supporting
a child with special educational needs in a preschool
organization 109

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Toymurzayeva G.S. Шағын орталықта ойын арқылы та-
ным үрдістерін, қол машықтарын дамыту 113

CERTIFICATE

No. KZ92VPY00087710 of 19.02.2024,
given by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan

EDITORIAL OFFICE ADDRESS:

110000, Kostanay, Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378
ГРНТИ 14.35.05

ФИЗИКА БОЛЬШОГО ВЗРЫВА

Аңдатпа

Мақала олардың ғаламның пайда болуының бір құпиясына арналған. XX ғасырдың ортасында қалыптасқан Космология ғаламды Эйнштейннің жалпы салыстырмалылық теориясымен сипатталған объект ретінде қарастырады. Бұл нысанның екі негізгі параметрі бар: кеңею жылдамдығы және кеңістіктің геометриялық қасиеттері. Ғаламның кеңею жылдамдығы ондағы материяның тығыздығына байланысты: егер материя тым аз болса, ғалам шексіз кеңейеді, бірақ егер тығыздық үлкен болса, онда кеңею сөзсіз қысылумен ауыстырылады.

Аннотация

Статья посвящена одной из загадок рождения Вселенной. Космология, сложившаяся к середине XX века, рассматривает Вселенную как объект, описываемый эйнштейновской Общей теорией относительности. У этого объекта есть два принципиальных параметра: скорость расширения и геометрические свойства пространства. Скорость расширения Вселенной зависит от плотности материи в ней: если материи слишком мало, Вселенная будет расширяться бесконечно, однако если плотность велика, то расширение неизбежно сменится сжатием.

Abstract

The article is about one of the mysteries of the birth of the Universe. Cosmology, developed by the middle of the twentieth century, considers the Universe as an object described by Einstein's General Relativity. This object has two principal parameters: the rate of expansion and the geometric properties of space. The rate of expansion of the Universe depends on the density of matter in it: if there is little matter, the Universe will expand to infinity, but if there is much density, then expansion will inevitably be replaced by compression.



Джаманбалин К.К.,
доктор физико-
математических наук,
профессор КСТУ
им. академика З.Алдамжар,
г. Костанай

Негізгі сөздер: физика, ғаламның тууы, кеңею, жалпы салыстырмалылық.

Ключевые слова: физика, рождение Вселенной, расширение, Общая теория относительности.

Keywords: physics, birth of Universe, expansion, General relativity.

В прошлом веке в космологии утвердилась модель Большого взрыва, согласно которой наша Вселенная развивается из первоначального очень плотного состояния. Эта модель стала продолжением представлений о расширяющейся Вселенной, математическую теорию которой в 1922 году вывел советский математик Александр Фридман из общей теории относительности Альберта Эйнштейна.

Современная космология берет начало в первые десятилетия XX века. В 1915-1917 гг. американский астроном Весто Слайфер обнаружил, что галактики (которые тогда называли туманностями) не стоят на месте, а движутся в пространстве, причем большинство из них удаляются от нас. Этот вывод следовал из наблюдений спектров галактик: их движение проявляло себя в сдвиге спектральных линий к красному концу спектра.

Такого рода красное смещение, которое можно интерпретировать как давно известный в физике эффект Доплера, имеет, как впоследствии оказалось, всеобщий характер: оно наблюдается у всех галактик во Вселенной.

На рисунке 1 условно изображен оптический эффект Доплера. Это изменение длины волны света, испускаемого источником, который движется по отноше-

нию к наблюдателю. Для удаляющегося источника длина волны увеличивается, т. е. свет «краснеет».

В астрономии относительное увеличение длины волны излучения $z = \Delta\lambda/\lambda$ (как и само явление) называют красным смещением. Обнаруживают его по сдвигу спектральных линий (на рисунке справа). При малых красных смещениях ($z \ll 1$) справедлива приближенная формула $V = c z$. Здесь V – скорость источника, c – скорость света, равная 300 000 км/с.

В 1929 г. другой американский исследователь, Эдвин Хаббл, которого нередко называют величайшим астрономом XX в., определил, что движение разбегающихся галактик следует простому закону: скорость V удаления от нас галактики пропорциональна расстоянию R до нее: $V = H R$. Это соотношение между скоростью и расстоянием называют сейчас законом Хаббла, а коэффициент пропорциональности H – постоянной Хаббла. Величина H постоянна в том смысле, что она одинакова для всех галактик и не зависит ни от расстояния до галактики, ни от направления на нее на небе.

Открытия Слайфера и Хаббла, а также дальнейшие исследования заложили наблюдательную основу, на которой строится и развивается вся современная космология. Мы знаем теперь, что живем в огромном мире, который к тому же



Рис. 1. Оптический эффект Доплера

расширяется со временем. Расширение началось около 14 млрд. лет назад; этот гигантский промежуток времени и считается возрастом мира. А событие, которое породило космологическое расширение, называют Большим Взрывом.

В 1915-1916 годах Альберт Эйнштейн разработал ОТО – основополагающую физическую теорию, описывающую устройство и эволюцию нашего мира. По сути, эта теория гравитации, устанавливающая ее связь со свойствами пространства-времени. В соответствии с ОТО массивные тела производят вокруг себя изменения пространства-времени, которые принято называть ее искривлениями. Гравитация в этом случае есть проявление искривления пространства-времени. ОТО предсказывает, что при движении тел с переменным ускорением возникают распространяющиеся изменения пространства-времени, которые получили название гравитационных волн. Такие волны будут проявлять себя как колебания гравитационного поля.

Вся материя Вселенной имеет положительную энергию: тела, частицы и силовые поля, включая электромагнитное. Единственное исключение – гравитационное поле, которое, согласно теории Ньютона, обладает отрицательной энергией.

Столь странный на первый взгляд результат можно объяснить с помощью закона сохранения энергии. Падающий на Землю камень увеличивает свою положительную кинетическую энергию, тогда его потенциальная энергия должна убывать. А поскольку очевидно, что на бесконечности потенциальная энергия гравитационного взаимодействия должна быть равна нулю, то при приближении к Земле она должна стать отрицательной.

Странности гравитационной энергии на этом не закончились. В 1915 году Эйнштейн записал уравнения общей тео-

рии относительности, рассматривающей гравитационное поле как искривлённое пространство-время, описываемое метрическим тензором. Причиной или источником искривления пространства-времени в теории относительности Эйнштейна стал тензор энергии-импульса вещества и электромагнитного поля. Но входит ли энергия самого гравитационного поля в число источников или генераторов гравитационного поля?

Изначально Эйнштейн считал, что входит. Неожиданно оказалось, что получить тензор энергии-импульса гравитационного поля, который должен быть инвариантен, то есть не зависеть от выбора системы отсчёта и систем координат, невозможно! Математический объект, который Эйнштейн предложил для описания энергии гравитационного поля, не обладал инвариантностью тензора: например, Эрвин Шрёдингер, будущий создатель квантовой механики, показал, что такой объект можно превратить в ноль выбором системы координат.

Гравитация считается синонимом притяжения. Но в последние годы обнаружен удивительный теоретический феномен: по Ньютону, столкновение и слияние двух чёрных дыр разной массы должно приводить к образованию итоговой дыры, покоящейся в центре масс. Расчёты по теории Эйнштейна дали другой результат: финальная дыра получает толчок в сторону меньшей из дыр и улетает из центра масс. Что вызвало эту отдачу?

Градиент потенциала, возникшего после слияния дыр, направлен так, что вместо притяжения возникло отталкивание, или антигравитация.

Расчёты показывают, что около 1% суммарной массы чёрных дыр при коллапсе Вселенной может превратиться в гравитационные волны, то есть гравитационная масса мира уменьшится на эту величину. Если этот процесс будет доста-

точно быстрым, то Вселенная испытает сильную антигравитацию и Большое сжатие превратится в Большой взрыв.

Можно предположить, что антигравитация, вызванная уменьшением гравитационной массы, отвечает и за современное ускоренное расширение Вселенной. Чёрные дыры являются главной гравитирующей компонентой Вселенной, а гравитационные волны – её основным энергетическим ресурсом. Эти волны не имеют локальной гравитационной массы, но вносят свой вклад в глобальную гравитацию при поглощении чёрными дырами. Вселенная представляет собой своеобразный маятник в виде системы «чёрные дыры – гравитационные волны». При коллапсе Вселенной гравитационная масса чёрных дыр быстро уменьшается при слиянии дыр и сбрасывании энергии в резервуар гравитационных волн. Это вызывает Большой взрыв [1].

Изначально черная дыра – чисто теоретическая концепция, существовавшая исключительно в рамках общей теории относительности. Это область пространства-времени, которую ни материя ни свет не могут покинуть из-за слишком сильного гравитационного притяжения. То, что подобные объекты возможны, стало ясно сразу же после того, как в 1915 году были сформулированы уравнения Эйнштейна. Проблема, о которой идет речь, была осознана вскоре после появления первых космологических моделей на основе общей теории относительности. В некоторых из этих моделей появлялись так называемые сингулярности, то есть, ситуации, когда коэффициенты в метрике пространства-времени теряли непрерывность и делались бесконечными.

В классической теории гравитации, использующей действительное пространство-время, возможны лишь два типа поведения Вселенной:

- либо она существовала в течение бесконечного времени,

- либо ее началом была сингулярная точка в какой-то конечный момент времени в прошлом.

В квантовой же теории гравитации возникает и третья возможность.

При объединении квантовой механики с общей теорией относительности возникает, по-видимому, новая, доселе неизвестная возможность: пространство и время могут вместе образовать конечное четырехмерное пространство, не имеющее сингулярностей и границ и напоминающее поверхность Земли, но с большим числом измерений [2].

К 1984 году группа теоретиков, включая Пиблза, решила вернуться к идее, которую когда-то предлагал Эйнштейн: ввести в уравнения Общей теории относительности дополнительный параметр. Этот параметр описывает свойство пустого пространства – давление, как бы расталкивающее его изнутри. Параметр получил название «темной энергии». Темная энергия – это свойство вакуума, побуждающее его к расширению. А поскольку в теории Эйнштейна энергия всегда эквивалентна массе, темная энергия прибавляет к плотности те самые недостающие 69%, так что суммарная плотность «всего на свете» становится в точности равна критической. Таким образом, три компонента – обычная видимая материя, «темная материя» и «темная энергия» – вместе создают такую плотность, чтобы пространство, в котором мы живем, оставалось «плоским» и эвклидовым, подчиняющимся законам школьной геометрии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горькавый Н. Цикличность большого взрыва. – «Наука и жизнь». 2023, №1, с. 2-11.

2. Хокинг С. Краткая история времени: от большого взрыва до черных дыр. / Пер. с англ. Н. Смородиной. – СПб.: Амфора, 2001. – 268 с.

УДК 378
ГРНТИ 14.35.01

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ

Аңдатпа

Мақалада жаһандық саясат шеңберіндегі көші-қонның негізгі себептері, факторлары мен салдары қарастырылады. Көші-қонның негізгі алғышарттарының арақатынасы мемлекеттік мүдделер шеңберінде әлеуметтік-экономикалық құбылысты бейімдеу және пайдалану тетігін әзірлеуге мүмкіндік береді.

Аннотация

В статье рассматриваются основные причины, факторы и последствия миграции в рамках глобальной политики. Соотношение основных предпосылок миграции позволяет выработать механизм адаптации и использования социально-экономического явления в рамках государственных интересов.

Abstract

The article considers the main causes, factors, and consequences of migration in the framework of global policy. The correlation of the main prerequisites for migration allows us to develop a mechanism for adaptation and the use of socio-economic phenomena within the framework of state interests.

В сегодняшней реальности международной политики миграция является крайне устойчивым трендом, который неумолимо продолжает расти по экспоненте, обусловленной социальными, экономическими, культурными предпосылками или же возникновением чрезвычайной ситуации в региональном масштабе. Процесс перемещения большей части социума может быть вызван понятием идентичности, самоидентификации на национальном фундаменте. Подобным примером может служить декларирование государственной политики, призывающей тот или иной народ вернуться на историческую родину или же землю, которая на законных основаниях считается исконной территорией государства. Подобное видение реализует Государство Израиль и сионистская точка зрения на «Землю обетованную». Иначе миграция проявляется в случае возникновения, например, катастрофы

Мягков Т.В.,
студент 3 курса
бакалавриата Институ-
та истории и политики
МПГУ, Россия,
научный руководитель:
профессор Мягков В.А.

Негізгі сөздер: көші-қон, климат, қақтығыс, бейімделу, әлеуметтік-экономикалық факторлар, көші-қон саясаты.

Ключевые слова: миграция, климат, конфликт, адаптация, социально-экономические факторы, миграционная политика.

Keywords: migration, climate, conflict, adaptation, socio-economic factors, migration policy.

как естественного, так и антропогенного характера. Данные Европейского института безопасности свидетельствуют о том, что из-за целого ряда происшествий 24 миллиона человек были вынуждены покинуть свои дома и отправиться в эмиграцию¹.

Миграция стирает этнические, профессиональные барьеры в рамках социальной структуры политических систем по всему миру, что приводит как к постепенной адаптации потоков мигрантов в принимающем государстве, так и эскалации внутренних общественных противоречий, провоцируя конфликты в рамках институционального и нормативно-регулятивного компонентов политической системы². Будучи крайне динамичным явлением, миграция приобрела новые концептуальные значения и понимание. Стоит отметить, что нынешние мигранты в большинстве своем – это молодые люди возрастом до 20 лет, большая доля которых приходится на государства Африки³.

В этой связи необходимо отметить, что миграционные потоки в своей сущности крайне неравномерны. Отметим, что по данным McKinsey Global Institute количество мигрантов в рабочем возрасте в Европе сократится до рекордного минимума – 13 млн. человек⁴.

Стоит учитывать, что актуальный курс на многовекторную политику, проводником которого является объединение БРИКС, основной фарватер миграционных потоков сместился с запада на восток не только в политическом, но и географическом значении из-за внутренней нестабильности в Европейском Союзе⁵, что, в свою очередь, определяет внутренний политический контур в европейских государствах. Во многом правые партии, постепенно приходящие во власть в Европе, стремятся изменить политический вектор в пользу внутренних интересов, делая приоритет на развитии собственного человеческого капитала, то есть населения. Тем не менее, для мигрантов сохраняются все условия для пребывания и дальнейшей, последующей ассимиляции в рамках принимающего государства. Подобно всеобъемлющее явление не могло лишиться попыток контроля, изучения, влияния. Так, например, Международная Организация Труда всячески способствует продолжению и развитию подобных процессов в международной перспективе развития⁶, апеллируя к Всеобщей декларации прав человека, постулаты которой универсальны в проявлении и реализации. Пандемия лишь раскрыла ряд противоречий в понимании миграционной политики, а также

¹Миграционный прогноз – 2023 – Информационно-аналитическая система Росконгресс // РОСКОНГРЕСС URL: <https://roscongress.org/materials/migratsionnyy-prognoz-2023/> (дата обращения: 01/02/2024).

²Department of Economic and Social Affairs, Population Division, Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex. – United Nations database. POP/DB/MIG/Stock/Rev. 2015. URL: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.shtml>

³Migration and migrant population statistics - Statistics Explained // EUROSTAT URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics (дата обращения: 01/02/2024).

⁴World Development Report 2023: Migrants, Refugees, and Societies // The World Bank URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2023> (дата обращения: 01/02/2024).

⁵Freeman G. 2006. National Models, Policy Types and the Politics of Immigration in Liberal Democracies. – West European Politics. Vol. 29. No. 2.

⁶Lavenex, S. (2019). Regional migration governance — building block of global initiatives? Journal of Ethnic and Migration Studies. Vol. 45, iss. 8, pp. 1275–1293. DOI: <https://doi.org/10.1080/1369183x.2018.1441606>

необходимость усиленного контроля в этой сфере⁷, поскольку хаотичность в данном аспекте социального бытия влечет за собой неконтролируемый поток рабочей силы, который необходимо обслуживать экономически.

Появление и развитие очередного потока мигрантов вызвано тектоническими сдвигами в мировом политическом ландшафте, а также определенной климатической повесткой, декларируемой международными организациями для последующей адаптации населения⁸. Необходимо отметить, что климат и миграция ныне стали неразрывными частями, поскольку климат стал определять и политические механизмы взаимодействия в том числе, поскольку климатический аспект является глобальным в социальном понимании. По данным Межправительственной экспертной группы по вопросам изменения климата низменная миграция особенно необходима для малых, островных государств, которые первыми столкнутся с повышением уровня мирового океана, поскольку в перспективе вся их территория может быть затоплена⁹. Примечательно, что миграция может быть вызвана не только самой катастрофой на той или иной почве, но и необходимостью ликвидировать ее последствия, чему, в значительной степени, способствуют сетевые структуры различного рода: финансовые, информационные,

банковские¹⁰. Европейские государства в нынешнем состоянии являются центром климатической миграции, поскольку поток мигрантов обуславливает не только ряд региональных конфликтов, но и природные явления: засуха, эрозия почвы, отсутствие прямого доступа к воде.

Ведущую позицию, как уже было упомянуто, возьмут на себя региональные объединения, такие, как: ЕАЭС, АСЕАН и другие¹¹. Региональные структуры берут на себя концептуальную роль распределения миграционных потоков. Свобода перемещения и трудоустройства гарантируется в рамках региональных соглашений. Важно отметить, что при подобной экономической парадигме формируется общий рынок, что означает общую ответственность в рамках миграционной политики, несмотря на отсутствие в международном праве самого понятия «коллективная ответственность».

Таким образом, миграция является составной частью глобальной политики, которая в значительной степени определяет контур политического влияния и внутренне положение ряда стран, что наглядно демонстрирует текущее положение в штате Техас в США, губернатор которого перешел к активной риторике противостояния с федеральной властью по вопросам миграционной политики США, проводимой администрацией Джоозефа Байдена¹², что

⁷Полетаев Д. Глобальная мигрантофобия: как избежать войны всех против всех. Международный дискуссионный клуб «Валдай». 24.06.2020. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/globalnaya-migrantofobiya-kak-izbezhat-voyny-vsekh/>

⁸Ивашко И.И., Скрипник О.Б. КЛИМАТИЧЕСКАЯ МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ МИРОУСТРОЙСТВА // Вестник МФЮА. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klimaticheskaya-migratsiya-naseleniya-preimushchestva-i-nedostatki-novoy-paradigmy-mirooustroystva> (дата обращения: 29.01.2024).

⁹Internal Displacement Monitoring Centre, Global Report on Internal Displacement (Geneva, 2017). Доступно по адресу: www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/pdfs/2017-GRID.pdf.

¹⁰Disasters without Borders: Regional Resilience for Sustainable Development – Asia-Pacific Disaster Report 2015 (United Nations publication, Sales No. E.15.II.F.13).

¹¹Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика. – М.: МАКС-Пресс, 2008. – 192 с.

свидетельствует о дисфункции миграционной политики. На сегодняшний момент миграция из-за ряда социально-экономических факторов находится вне зоны стратегического управления. Государствам

необходимо оперативно адаптироваться к текущим тенденциям миграции по всему миру, сделав из нее возможность для удовлетворения потребностей в экономической сфере.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Миграционный прогноз – 2023 – Информационно-аналитическая система Росконгресс // РОСКОНГРЕСС URL: <https://roscongress.org/materials/migratsionnyy-prognoz-2023/> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Department of Economic and Social Affairs, Population Division, Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex. – United Nations database. POP/DB/MIG/Stock/Rev. 2015. URL: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.shtml> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Migration and migrant population statistics - Statistics Explained // EUROSTAT URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics (дата обращения: 01.02.2024).

4. World Development Report 2023: Migrants, Refugees, and Societies // The World Bank URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2023> (дата обращения: 01.02.2024).

5. Freeman G. 2006. National Models, Policy Types and the Politics of Immigration in Liberal Democracies. – West European Politics. Vol. 29. No. 2.

6. Lavenex, S. (2019). Regional migration governance – building block of global initiatives? Journal of Ethnic and Migration Studies. Vol. 45, iss. 8, pp. 1275–1293. DOI: <https://doi.org/10.1080/1369183x.2018.1441606> (дата обращения: 01.02.2024).

7. Полетаев Д. Глобальная мигрантофобия: как избежать войны всех против всех. Международный дискуссионный клуб «Валдай». 24.06.2020. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/globalnaya-migrantofobiya-kak-izbezhat-voyny-vsekh/> (дата обращения: 01.02.2024).

8. Ивашко И.И., Скрипник О.Б. КЛИМАТИЧЕСКАЯ МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ МИРОУСТРОЙСТВА // Вестник МФЮА. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klimaticheskaya-migratsiya-naseleniya-preimushchestva-i-nedostatki-novoy-paradigmy-miroustroystva> (дата обращения: 29.01.2024).

9. Internal Displacement Monitoring Centre, Global Report on Internal Displacement (Geneva, 2017). Доступно по адресу: www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/pdfs/2017-GRID.pdf. (дата обращения: 01.02.2024).

10. Disasters without Borders: Regional Resilience for Sustainable Development – Asia-Pacific Disaster Report 2015 (United Nations publication, Sales No. E.15.II.F.13).

11. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика. – М.: МАКС-Пресс, 2008. – 192 с.

12. Техас разрушает США, чтобы спасти свою экономику – РИА Новости, 29.01.2024 // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20240129/tekhas-1924026443.html> (дата обращения: 01.02.2024).

¹²Техас разрушает США, чтобы спасти свою экономику - РИА Новости, 29.01.2024 // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20240129/tekhas-1924026443.html>

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

THE HEART OF EDUCATION: UNDERSTANDING THE TEACHING PATH

Аңдатпа

Мақалада мұғалімнің мұғалім болу жолдары мен мүмкіндіктері қарастырылады. Тақырып мұғалімнің кәсібилігіне әлемдік көзқарастар тұрғысынан ашылады, жақсы мұғалімнің негізгі дағдылары мен сипаттамаларын анықтайды.

Аннотация

В статье рассматриваются пути совершенствования и возможности учителя, чтобы стать Учителем. Тема раскрывается с позиции мировых подходов к профессионализму педагога, выявляя основные навыки и характеристики хорошего учителя.

Annotation

The article considers the ways of improvement and the possibilities of a teacher to become a Teacher. The topic is revealed from the position of world approaches to the professionalism of the teacher, identifying the main skills and characteristics of a good teacher.

*A teacher affects eternity:
he can never tell where his influence stops.*
Henry Adams

This is the first article in a four-part series titled 'From a Good Teacher to a Great Teacher'. The series aims to elaborate on and critically assess the teaching path for both young and experienced educators in schools and universities. Specifically, the main focus will be on fostering and assisting teachers in effectively educating new generations with impact.

The primary objective of this article is to delve deeper into the teaching profession, viewing it not only as an occupation but as a transformative

Anastasia Marmysh,
*Bachelor in International
Relations and European
Studies (Coventry
University, UK),
Master of Science in
Development and
International Cooperation
Sciences (Sapienza
University of Rome, Italy),
business operations support
coordinator, Warsaw, Poland*

*Негізгі сөздер: мұғалім,
жетілдіру, мұғалімнің ти-
імділігі.*

*Ключевые слова: учитель,
совершенствование, эффек-
тивность педагога.*

*Keywords: teacher, impro-
vement, teacher effectiveness.*

path. It will explore teaching on a global scale, identifying the essential skills and characteristics of a good teacher.

The success of a country is intricately tied to the success of its citizens. In this context, the importance of teachers in nurturing the younger generation, who are the future professionals and driving force of the state, cannot be overstated. In Kazakhstan, a country known for its diverse cultural landscape and peaceful coexistence among different ethnic groups, teachers hold a significant role in fostering unity and understanding. Through their dedication to education, they bridge gaps between communities, instilling values of tolerance and cooperation among students from various backgrounds. By nurturing a sense of belonging and mutual respect in the classroom, teachers contribute to the building of a resilient and prosperous society where every individual has the opportunity to thrive and make meaningful contributions.

What sets apart a good teacher from a great one? Each educator has their own approach, but let's examine some key distinctions:

- a good teacher excels in imparting subject knowledge, ensuring students understand and develop relevant skills;
- conversely, a great teacher goes beyond academics, seeing students holistically and nurturing skills essential for success in life.

In today's ever-evolving landscape, what qualities help educators become great teachers amidst modern challenges? Let's take a look together:

In the context of modern reality, several factors contribute to the effectiveness of educators in becoming a great teacher:

- adaptability to technological ad-

vancements allows teachers to integrate innovative teaching methods and resources into their classrooms, enhancing student engagement and learning outcomes;

- embracing diversity and inclusivity enables teachers to create inclusive learning environments where every student feels valued and supported;
- continuous professional development ensures that teachers stay updated with the latest educational trends and best practices, enabling them to meet the evolving needs of students and society;
- additionally, effective communication and collaboration with colleagues, parents, and the wider community foster a supportive network that enhances the teacher's ability to positively impact students' lives in the ever-changing landscape of education.

These factors serve as steps for every teacher to capitalise on the opportunity and evolve into a great educator for their students. While they offer general guidance, our future articles will delve into practical applications. For now, our focus is on exploring the teaching journey as a transformative experience for both teachers and students.

In order to illustrate the transformative power of teachers, let's consider several notable examples. Maria Montessori's pioneering educational approach, focusing on children's autonomy and self-directed learning, has significantly influenced global educational practices, including in Kazakhstan. Similarly, Anne Sullivan's remarkable success in teaching Helen Keller, enabling Keller to become the first deaf-blind person to earn a degree, highlights the importance of inclusivity, a value that resonates deeply

with Kazakhstan's efforts to integrate disabled individuals into social life. Furthermore, Ybyrai Altynsarin, revered as the founder of education in Kazakhstan, played a crucial role as a teacher in the Kazakh steppe during the 19th century, leaving a lasting impact on educational development in the country and serving as an inspiration for future generations of educators. Moreover, the legacies of Shoqan Walikhanov and Abay Kunanbayev, renowned scholars and educators in Kazakh history, further underscore the pivotal role of education in shaping Kazakhstan's cultural and intellectual heritage.

The examples set by such influential figures should serve as a catalyst for educators across Kazakhstan to enhance their competencies and exercise mindfulness in their interactions with students. Within academic discourse, it is pertinent to recognize that competitive dynamics within the educational sector do not engender discord among teachers. Rather, the focus lies on fostering robust collaborative relationships marked by the exchange of experiences and educational resources. Moreover, educators actively participate in a diverse array of cultural and creative endeavours, demonstrating autonomy in goal-setting and lesson planning. This process incorporates not only materials sanctioned by the state but also independently sourced resources reflective of personal and collective insights. By continuously refining their pedagogical skills, exemplary educators are well-positioned to share their wealth of knowledge with both students and colleagues, thereby nurturing a community dedicated to the cultivation of intellectual acumen, erudition, and ambition - all contributing to the

advancement of societal and national progress.

As we delve deeper into the essence of our article, let's ponder: "What truly defines a great teacher?" While conventional responses may include attributes like "professionalism" or "possession of international diplomas", it's enlightening to consider the perspective of students, particularly younger learners. Their responses often echo sentiments such as 'a great teacher listens to us,' 'knows about my favourite movie,' or 'becomes a friend.' Despite their simplicity, these responses hold profound significance. A great teacher not only possesses a keen understanding of their students but also delves into their individual ideas and interests. They perceive the unique personality behind each student and discern the specific skills that need nurturing in each individual.

Achieving a deep understanding of students requires proactive engagement through surveys and questionnaires, demonstrating genuine interest in their lives and experiences. By expressing a desire to know and understand them, teachers can foster a sense of connection and trust. Indeed, a great teacher embodies various roles - mentor, tutor, friend, parent, psychologist - yet remains fundamentally attentive to students' needs. Crucially, treating students as one would their own children fosters empathy and prompts reflection on one's own formative years, highlighting the universal need for support and understanding during adolescence.

Embracing the notion of lifelong learning, educators should view teaching as a dynamic process that unfolds alongside their students' growth. Acknowledging

that every teacher, like any other person, is prone to making mistakes, fosters an environment of humility and continuous improvement. Rather than fearing these missteps, educators should approach them as invaluable learning opportunities, enriching their teaching practice and personal development.

Furthermore, the power dynamics inherent in teacher-student relationships should be handled with sensitivity and nuance. While authority and respect are fundamental, it's imperative to eschew any form of aggression or dominance. By cultivating an atmosphere of mutual respect and understanding, educators can create a safe and supportive space where students feel empowered to express themselves freely and engage meaningfully in the learning process.

Moreover, recognizing the diversity of communication styles, ideas, and thinking patterns among students underscores the importance of individualised approaches to teaching and learning. Each student brings a unique perspective to the classroom, enriching discussions and fostering a culture of inclusivity and acceptance. By embracing this diversity, educators not only cultivate a sense of belonging but also inspire curiosity and creativity among their students, ultimately enhancing the overall learning experience.

As teacher-student relationships form the cornerstone of effective teaching, it's essential to explore avenues for developing career skills and fostering professional growth.

Undoubtedly, the teaching profession presents numerous challenges, compounded by societal expectations and evolving educational landscapes. However, there are tangible steps educators can take to demonstrate

their professionalism and enhance their career trajectory. One such avenue is pursuing certification, with Cambridge certificates emerging as a highly regarded and academically recognized benchmark.

Among the array of certification options, Cambridge certificates, particularly the Teacher Knowledge Test (TKT) and examinations assessing English proficiency, stand out as invaluable credentials. These certifications not only validate educators' expertise but also signify a commitment to ongoing professional development. Unlike other assessments, Cambridge exams offer flexibility without compromising the rigour and credibility associated with internationally recognized standards of English proficiency.

By obtaining Cambridge certifications, educators can effectively showcase their mastery of essential teaching competencies and linguistic proficiency, thereby bolstering their credentials and advancing their careers in the dynamic field of education.

Additionally, short-term courses provide valuable opportunities for professional development in teaching. Platforms like Coursera offer a plethora of internationally recognized courses covering various topics, including English language instruction. These courses not only enhance educators' pedagogical skills but also broaden their teaching horizons by exposing them to diverse English-speaking contexts.

For instance, courses focusing on business English development provide insights into specialised language instruction, equipping teachers with the tools to address specific needs in professional settings. Moreover,

Coursera's video-based format offers a unique opportunity to learn from esteemed professors, immersing educators in real-life English scenarios and enriching their teaching practices with authentic language examples.

By engaging in such courses, educators can stay abreast of the latest trends and methodologies in the English language instruction, ultimately enhancing their effectiveness in the classroom and advancing their professional growth.

Lastly, active participation in teaching webinars and courses is pivotal for developing pedagogical skills and navigating the rapidly evolving educational landscape. These opportunities, offered by various organizations such as regional institutions like ORLEU or private entities like StudyInn, foster a sense of community among educators, facilitating the exchange of experiences and insights.

For instance, in Kostanay, the English Teachers Association (KETA) provides a vibrant platform for teachers to connect, share resources, and seek guidance from peers. Such associations serve as invaluable sources of support and camaraderie, empowering teachers to navigate challenges and stay abreast of emerging trends in education.

As a point to highlight, investing in professional development through avenues like obtaining certificates and participating in teaching webinars empowers educators to continually refine their skills and stay updated with the latest trends in education. By leveraging these resources, teachers can enhance their effectiveness in the classroom and better support their students' learning journey.

In conclusion, it is imperative to recognize the transformative nature

of teaching, which extends far beyond the confines of the classroom and profoundly impacts society as a whole. Students crave teachers who foster strong relationships built on trust and empathy, valuing their perspectives and actively engaging in the learning process alongside them. Effective teaching involves not only imparting knowledge but also actively listening to students, understanding their struggles, and creating a supportive learning environment. In subsequent parts of this series, we will delve deeper into the array of resources and innovative ideas designed to empower educators on their journey to greatness. Through exploration of practical tools, methodologies, and pedagogical approaches, we aim to equip teachers with the knowledge and strategies necessary to excel in their profession and make a lasting impact on the lives of their students. Stay tuned for insightful discussions and actionable insights that will inspire and elevate teaching practice to new heights.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВА

Аңдатпа

Мультимодальды оқыту адамдар ақпаратты әртүрлі арналар мен модальділіктер арқылы қабылдайды және өңдейді деген идеяға негізделген. Оқытудың бұл тәсілі тек мәтіндік материалдарды ғана емес, сонымен қатар аудио, видео, графикалық кескіндерді, интерактивті элементтерді және материалды игеру тиімділігі мен тиімділігін қамтамасыз ету үшін басқа құралдарды қолдануды қамтиды.

Аннотация

Мультимодальное обучение основано на идее о том, что люди воспринимают и обрабатывают информацию через различные каналы и модальности. Этот подход к обучению предполагает использование не только текстовых материалов, но и аудио, видео, графических изображений, интерактивных элементов и других средств, чтобы обеспечить максимальное погружение и эффективность усвоения материала.

Annotation

Multimodal learning is based on the idea that people perceive and process information through different channels and modalities. This approach to learning involves the use of not only textual materials, but also audio, video, graphics, interactive elements, and other means to ensure maximum immersion and efficiency of assimilation of the material.

В современном мире перед системой образования стоит острая задача адаптации к разнообразным потребностям обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и предпочтений. В этом контексте мультимодальное обучение занимает особое место как подход, объединяющий различные методики и ресурсы для эффективного усвоения знаний. В данной статье рассматриваются возможности и перспективы мультимодального обучения в современной образовательной среде. Анализируются преимущества такого подхода и его потенциал для оптимизации образовательного процесса.

Мультимодальное обучение основано на идее о том, что люди воспринимают и обрабатывают информацию через различные каналы и модальности. Этот подход к обучению предполагает использование не только текстовых материалов, но и аудио, видео, графических изображений, интерактивных элементов и других средств, чтобы обеспечить максимальное погружение и эффективность усвоения материала. Принципы мультимодаль-

Худяков Р.В.,
старший
преподаватель
кафедры педагогики и
предметных методик,
филиал АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПР по Костанайской области»,
г. Костанай,

Храмей И.С.,
учитель информатики,
КГУ «Общеобразовательная школа имени
Абая города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай

Негізгі сөздер: мультимодальды оқыту, ақпарат, білімді тиімді меңгеру, жобалық қызмет.

Ключевые слова: мультимодальное обучение, информация, эффективное усвоение знаний, проектная деятельность.

Keywords: multimodal training, information, effective learning of information, project activity.

ного обучения включают в себя персонализацию обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, активное вовлечение их в учебный процесс, а также создание среды, способствующей максимальной интерактивности и сотрудничеству.

Мультимодальное обучение обладает рядом существенных преимуществ перед традиционными методами обучения. Во-первых, оно способствует более глубокому пониманию материала благодаря многоканальной передаче информации, что особенно важно для обучающихся с разными образовательными стилями и потребностями в обучении. Во-вторых, мультимодальное обучение повышает мотивацию и вовлеченность учеников за счет использования разнообразных и интересных форматов обучения. Кроме того, оно способствует развитию мультимедийной грамотности и навыков работы с современными технологиями, что является важным аспектом подготовки обучающихся к современному информационному обществу.

В современном мире, где технологические возможности постоянно расширяются, мультимодальное обучение обретает все большее значение. Перспективы его развития связаны с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий, таких, как виртуальная реальность, искусственный интеллект, расширенная реальность и другие. Это позволит создать еще более интерактивные и адаптивные образовательные среды, способствующие максимальному развитию потенциала каждого обучающегося.

В последние годы было проведено несколько исследований, подтверждающих эффективность применения мультимодального обучения в средней школе. Например, исследование, опубликованное в «Journal of Educational Psychology», обнаружило, что использование мультимодальных методик, таких, как аудио, видео и интерактивные задания, приводит к улучшению понимания

материала и увеличению мотивации всех учеников в классе к обучению. Еще одно исследование, проведенное в «Journal of Research in Science Teaching», показало, что мультимодальное обучение способствует более глубокому пониманию концепций и стимулирует интерес обучающихся к предметам естественно – математического цикла. Эти исследования подтверждают, что мультимодальное обучение не только эффективно в достижении учебных целей, но также способствует более полному и углубленному образованию в средней школе.

В организациях образования мультимодальное обучение может быть реализовано, например, через проектную деятельность, где обучающиеся работают в группах над созданием мультимедийных презентаций по выбранной теме. В процессе работы они используют текстовые источники, интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы для изучения темы, затем синтезируют полученную информацию и представляют ее в виде презентации, включающей текстовые слайды, аудиофайлы, видеоролики, анимации и графику. Такой подход позволяет ученикам развивать навыки исследования, анализа, сотрудничества и презентации, а также обеспечивает разнообразие форматов для усвоения информации и выражения собственных идей, что способствует более глубокому пониманию материала и активизации обучения.

В заключение необходимо отметить, что мультимодальное обучение представляет собой важный и перспективный подход к образованию в современном мире. Его преимущества в обеспечении глубокого понимания материала, повышении мотивации обучающихся и развитии современных навыков делают его неотъемлемой частью современной образовательной практики. Развитие и совершенствование мультимодального обучения становится ключевой задачей для образовательных систем в стремлении обеспечить качественное и индивидуализированное образование для всех обучающихся.

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕ- НИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аңдатпа

Сөйлеу арқылы бала тұтас және жан-жақты дамиды, өйткені сөйлеу қарым-қатынастың негізгі құралы болып табылады. Ауызша халық шығармашылығының тәрбиелік, танымдық және эстетикалық маңызы өте зор, өйткені ол баланың қоршаған шындық туралы білімін кеңейтеді, ана тілінің көркемдік формасын, әуенін және ритмін нәзік сезіну қабілетін дамытады.

Аннотация

Благодаря речи ребенок развивается целостно и всесторонне, потому что речь является основным средством общения. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение устного народного творчества огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Annotation

Thanks to speech the child develops holistically and comprehensively, because speech is the main means of communication. The educational, cognitive, and aesthetic significance of oral folk art is enormous, since it expands the child's knowledge of the environment, develops the ability to subtly feel the artistic form, melody, and rhythm of the native language.

Речь – это важнейшая функция в жизни человека, которая необходима каждому. Именно благодаря речи ребенок развивается целостно и всесторонне, потому что она является основным средством общения. При недостатке общения речь ребенка не развивается, он может вырасти замкнутым. Огромное значение на развитие речи ребенка



Луковенко Т. Г.,
педагог-модератор,
ясли-сад №16,
г. Костанай

Негізгі сөздер: сөйлеу, халық шығармашылығы, фольклор, қарым-қатынас, даму.

Ключевые слова: речь, народное творчество, фольклор, общение, развитие.

Keywords: speech, folk art, folklore, communication, development.

влияют произведения устного народного творчества. Устное народное творчество способствует познавательному, речевому, эмоциональному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Это незаменимый помощник в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

В своей коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются все жанры устного народного творчества для автоматизации, дифференциации поставленных звуков.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

В конце 20 века в нашем обиходе появились заимствованные термины из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Поэтому проблема развития детей старшего дошкольного возраста средствами разных форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость. Народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью. Психологи отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова, Е.И. Тихеева).

«Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, он пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель; оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей, стремлениями, как не мог бы познакомить, ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик. Оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ» (К.Д. Ушинский).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение устного народного творчества огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Фольклор – незаменимый помощник в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Ведь он объединяет в себе стихи, игры, песни, танцы, потешки, загадки, заклички и т. д. Выделим основные отличительные признаки детского фольклора: простоту конструкций, несложный, но динамично развивающийся сюжет, запоминающиеся образы, несложные синтаксические конструкции, четкий внутренний ритм, звукоподражания. Тексты рассчитаны на образное, зрительное восприятие, быстрое запоминание. Не редко в них появляются одни и те же мотивы, в колыбельных песнях, например, они даже переходят из одного сюжета в другой.

Устное народное творчество необходимо родителям и педагогам для:

- развития просодической стороны речи (то есть иметь достаточное дыхание, нормальный темп, отработанный ритм, характерный тембр, уметь варьировать интонации);
- автоматизация звуковой речи (овладение всеми звуками речи, умение замечать неправильное звукопроизношение, исправление его в игре, непринужденной обстановке, в привычной детской среде);
- развитие связной речи (где, как не в сказках, играх-драматизациях, мы можем развить монологическую и диалогическую речь);
- развитие фонематического слуха (умение различать, анализировать, дифференцировать на слух фонемы);
- развитие умений играть, выполнять правила игры, соблюдения норм поведения;
- развитие юмора и воображения – не все дети, имеющие тяжелые нарушения речи, могут адекватно относиться к шуткам, понимать образные выражения, поэтому так нужны небылицы, перевертыши, загадки;
- усвоение нравственных заповедей, которые лучше усваиваются не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, скороговорки;
- воспитание любви к народному творчеству (формирование умения воспринимать фольклорные формы тексты, слушать и слышать силу народного слова).

С привлечением фольклорных историй дети получают возможность формировать реалистические представления о животных и развивать гуманное отношение к ним, основанное на эмоциональных переживаниях. Фольклор служит своеобразным мостом между абстрактными понятиями и конкретными примерами из жизни животных. Напри-

мер, через образ курочки, несущей яйца, дети могут понять важность птиц в процессе обеспечения пищей человека. Коровка, дающая молоко, становится символом соприкосновения человека с природой и ее щедростью. Лошадь, на которой можно ездить, открывает перед детьми мир труда и сотрудничества между человеком и животным. Барашек, дарящий шерсть, напоминает о том, как природа служит источником материалов для создания теплой и защищенной одежды. Такие конкретные иллюстрации в контексте фольклора обогащают воображение и знания детей, обучая их ценить и уважать животный мир и воспринимать его как неотъемлемую часть своей собственной жизни.

Фольклор дает возможность познакомить детей с животными, которых они видели только на картинках (лиса, заяц, волк, медведь, белка и т.д.). На основе этих знаний у ребенка формируется представление о диких животных, птицах, их повадках и поведении.

Деятельность и творчество детей тесно связано с природой, временами года, народными праздниками. Произведения детского фольклора, переходя из поколения в поколение, прививают в детях любовь к народному слову, окружающему миру и дают начальные знания о временах года. Яркие, оригинальные, доступные по форме и содержанию произведения знакомят детей с погодными явлениями и временами года.

Почему наши дети плохо говорят?

Может потому, что взрослые разучились с ними разговаривать. В. В. Гербова считает, что литературным миниатюрам присущи четкость, ритмичность, выразительность. Они передают народный опыт и мудрость, обладают богатой мелодикой звучания.

В то же время родители редко ис-

пользуют поговорки и пословицы, а ведь в них заключается суть, разрешение любого конфликта. Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопление положительного морального опыта в межличностных отношениях. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений объединяет, упрощает речь, превращает ее в маловыразительную, скучную, однообразную и малопривлекательную.

Наша задача заложить в душе ребенка первые ростки человеколюбия и гуманизма ко всему живому. Фольклорные произведения учат детей понимать доброе и злое, противостоять плохому, активно защищать слабых, проявлять заботу и великодушные к

природе. Через сказки, потешки, песенки у малышей складываются более глубокие представления о плодотворной взаимосвязи человека с природой и природы с ним.

Уже в дошкольном возрасте закладывается нами тот фундамент познавательной деятельности, на котором будет строиться дальнейшее постижение природы и формироваться величие человеческого духа. И пусть это постижение будет освещено солнцем народного – поэтического творчества, а не компьютерами и новомодными гаджетами. Именно это творчество – русский фольклор – рекомендуют широко использовать в течение всего воспитательного процесса детей.

Таким образом, произведения устного народного творчества развивают у детей речь, мышление, память и имеют огромное познавательное и воспитательное значение.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: 2007.
- 2.Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание № 3, 2007.
- 3.Бахвалова Н.И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор// Дошкольная педагогика № 8(49) ноябрь, 2008.
- 4.Соболева А.В. Загадки-смекалки: практ. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.В. Соболева. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 5.Чернядьева Т. Знакомство детей с малыми фольклорными формами / Т. Чернядьева // Ребёнок в детском саду, № 4, 2001.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 11. – 1952. – С. 239.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аңдатпа

Бұл жұмыста жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи мұғалімнің жұмысының негізгі сәттері көрсетілген. Бүгінгі таңда орыс тілі мен әдебиеті сабағы мета-пәндік және жеке нәтижелерді қалыптастыруға бағытталуы керек, ол проблема-лық-диалогтық сабақ болуы керек. Ал мұндай сабақта мұғалім ұтқыр, шығармашыл, ынтымақтастыққа қабілетті, өз қызметі мен білім алушылардың қызметінің нәтижелерін болжап, талдай алатын адам болуы тиіс. Сабақтағы маңызды компонент-бұл оқу процесін түзетуге көмектесетін үнемі кері байланыс жүргізу, бұл өз кезегінде білім сапасын арттыруға әсер етеді. Әр балаға жеке көзқарас, оның қабілеттерін ескере отырып, оның табысты болуына көмектесуге маған мүмкіндік береді. Қазіргі шындықтағы мұғалімнің негізгі міндеті-педагогикалық ойлаудың инерциясын жеңу және оқушымен бірге оқу, өзін-өзі дамыту.

Аннотация

В данной работе освещаются ключевые моменты работы современного учителя в условиях обновленного содержания образования. Урок русского языка и литературы сегодня должен быть направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, он должен представлять из себя проблемно – диалогический урок. Важна составляющая на уроке – это регулярное проведение обратной связи, которая помогает корректировать учебный процесс, что в свою очередь влияет на повышения качества знаний. Индивидуальный подход к каждому ребенку дает мне возможность, учитывая его способности, помочь ему стать успешным. Основной задачей учителя в современных реалиях является преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому, заниматься саморазвитием.

Annotation

This work highlights the key moments of the modern teacher's work in the context of the updated content. The

Чесовская Т.В.,
учитель русского языка
и литературы,
общеобразовательная
школа № 8,
г. Костанай

Негізгі сөздер: білім беру кеңістігі, үйлесімді тұлға, метапредметтік және жеке нәтижелер, инновация, оқу процесі.

Ключевые слова: образовательное пространство, гармоничная личность, метапредметные и личностные результаты, инновация, учебный процесс.

Keywords: educational space, harmonious personality, meta-subject and personal results, innovation, teaching and learning process.

lesson of the Russian language and literature today should be aimed at the formation of meta-subject and personal results; it should be a problem - dialogue lesson. And the teacher should be a mobile person, creative, able to cooperate, predict, and analyze the results of their activities and activities of students in this lesson. An important component of the lesson is regular feedback, which helps to adjust the learning process, which in turn affects the improvement of the quality of knowledge. The individual approach to each child gives the opportunity to help him to become successful. The main task of the teacher in modern realities is to overcome the inertia of pedagogical thinking and, together with the student, to learn, to be engaged in self-development.

Работа учителя всегда и везде считалась одной из самых уважаемых и одновременно сложных. Ведь учитель, чтобы стать профессионалом в своем деле, должен не просто обладать знаниями в области педагогики, психологии и отлично знать свой предмет, но и уметь так поделиться своими знаниями и навыками с ученикам, чтобы они с радостью впитывали эти знания и нашли им применение в дальнейшей жизни.

В традиционной школе роль учителя чаще всего сводилась к объяснению нового материала и своевременному его закреплению. В современном мире в условиях обновленного содержания образования функции учителя не просто расширились, но и в корне изменились. Основная задача учителя теперь заключается в создании такого образовательного пространства, которое бы благотворно влияло на формирование гармоничной личности и расширило его представление о жизни[1, с.126].

Каким же должен быть учитель сегодня, и как изменились требования к уроку? Ключевым в современной образовательной концепции является работа по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся. Ведь для того чтобы стать социально активным в нашем обществе, нужно оставаться Человеком, быть толерантным и воспитанным, патриотом и гражданином. На каждом учителе лежит ответственность за формирование внутреннего мира подростка. Но особенно, на мой взгляд, это касается учи-

телей общественно-гуманитарного направления, в частности, русского языка и литературы. Современный подросток довольно раскрепощен, старается доказать свою точку зрения, парирует различными источниками, не всегда достоверными и этичными. Нужно уметь выслушать ученика и, не обидев его, направить в нужное русло, чтобы в дальнейшем он сам уже, разобравшись в ситуации, смог найти ответ. Очень помогают в этом отношении диспуты, творческие задания. Современный учитель должен обладать навыками ораторского искусства, хорошо ориентироваться в образовательном пространстве, чтобы грамотно построить эту форму работы. Это же касается и уроков русского языка.

Если мы обратимся к календарно-тематическому планированию по русскому языку, то можно заметить, что каждая тема – это своеобразный творческий толчок: «Миротворческая деятельность», «Книги в нашей жизни», «Энергия будущего», «Молодежная музыкальная культура», «Генетика и этика». Такой урок невозможно дать сухо и без обсуждения, дискуссии. Но встречаются и такие темы: «Ядерный реактор», «Бизнес или предпринимательство», «Развитие цифровой инфраструктуры», «Клонирование и этическая проблема», «Нанотехнологии и медицинская наука». Вы представляете, какими знаниями должен обладать современный учитель русского языка?! Ему постоянно приходится расширять свой кругозор, заниматься саморазвитием,

обращаться за помощью даже к научной литературе. И эту информацию нужно не только получить, но и переработать, синтезировать. На помощь учителю приходит учебник, в котором содержатся различные тексты на развитие навыков читательской грамотности, предоставляющие учителю массу возможностей для обучения и развития личности. Также одним из действенных приемов развития навыков читательской грамотности, с моей точки зрения, является «внедрение в текст», который можно использовать и на уроке и на дополнительных занятиях.

Следовательно, урок русского языка и литературы сегодня должен быть направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, он должен представлять из себя проблемно – диалогический урок. А учитель на таком уроке должен быть мобильным человеком, творческим, способным к сотрудничеству, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся[2, с.15].

Нет такого учителя, который бы в своей практике не задумывался над тем, почему в конце урока результаты у всех обучающихся разные. Конечно, есть дети, которые не способны воспринимать вместе со всеми новую информацию, но есть и те, которые просто не хотят. Они слушают учителя, не слушая, а потом не в состоянии включиться в общий процесс. И тут учитель должен бить тревогу. Быть может, методы или формы не те, или у него не получилось заинтересовать ученика, потому что сам учитель не смог «переварить» материал, а потом доступно, грамотно и интересно его передать. Сегодня этого быть не должно. Современная система образования представляет для учителя множество стратегий, приемов, форм работы. Раньше мы давали новый материал в готовом виде, у ребенка была только одна задача: впитать и запомнить. Сейчас учитель старается

вовлечь обучающегося в процесс объяснения нового материала и сделать этот процесс проблемно-поисковым. То есть ребенок сам определяет цели урока, на основании этого усваивает материал и закрепляет не под руководством учителя, а с его поддержкой, по его руководством. То есть современный учитель не должен «выжимать» из обучающегося знания, а мотивировать обучающихся на их получение и закрепление.

Раньше в календарном планировании не акцентировалось внимание на очень важном аспекте: прогнозируемый результат. А на чем он строится? На мониторинге прошлых результатов учащихся, на дифференциации. Поэтому сейчас учитель вначале, естественно, определяет цель обучения в соответствии со сквозной темой. И далее уже определяет ожидаемые результаты в соответствии с целями обучения и разрабатывает критерии успешности ученика уже в соответствии с ожидаемыми результатами. Да, у современного учителя бумажной работы много. Но в итоге своей деятельности я могу определить, кто усвоил материал, а с кем у меня не сложилась работа, какие формы деятельности можно использовать в дальнейшей работе, а что не срабатывает «на отлично». Также мониторинг позволяет учителю устранять «пробелы» и недочеты в собственной деятельности и делать ее более совершенной.

У всех учителей, и раньше и сейчас, есть один недостаток в работе - вечное стремление не сбавлять темп и уложиться в рамки. А ведь дети разные и по характеру, и по темпераменту. Кому-то нравится эта гонка, а кто-то любит спокойно поразмышлять, взвесив все за и против. Современный учитель ориентирован на личность и даже может позволить ребятам выбрать не только свой темп работы, но и стиль. Это помогает обучающимся до конца раскрыть свои способности и повысить свою формативную оценку.

Важная составляющая на уроке – это регулярное проведение обратной связи, которая помогает корректировать учебный процесс, что в свою очередь влияет на повышения качества знаний. Индивидуальный подход к каждому ребенку дает мне возможность, учитывая его способности, помочь ему стать успешным. Да, быть может, его формативная оценка окажется не очень высокой, но если учитель скажет ему «хорошо» и улыбнется, то для некоторых это послужит «стартом» для дальнейшей работы. И если у традиционной системы образования была направленность на «среднего» ученика, то современная стремится воспитать успешного ученика, который потом сможет реализовать свои знания на практике, стать участником олимпиады или научно-практической конференции.

Очень большую пользу приносит создание на уроках коллаборативной среды, которая помогает вовлечь всех обучающихся в активную деятельность и создать благоприятные условия для их речевого общения [3, с. 3]. Детям нравится работать в группах и быть частью коллектива. Слабые обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои способности и испытать, пусть небольшой, но успех, а сильные – утвердиться в своих способностях. Современный учитель – это наставник, который не будет просто излагать, заставлять, «монтировать» мозг ребенка. Он показывает и вдохновляет. И ребенку кажется, что он сам нашел решение той или иной задачи, что он сам разобрался в той или иной теме.

Сегодня на помощь учителю приходят и пассивные, и активные, и интерактивные методы и приемы обучения. Во время использования пассивных приемов обучающиеся выступают в роли «объекта». Задача ребенка – усвоить и воспроизвести новый материал. Учитель выступает не просто источником знаний, но и проводником. Вроде бы остаются тради-

ционные формы подачи информации, но современный подросток не хочет воспринимать сухую подачу материала, например, лекцию, или машинально отвечать на вопросы. Он хочет сам думать, сам творить. Учитель сегодня должен учитывать это и строить свое объяснение, используя творческие, креативные подходы, учитывая современные реалии.

Очень большую пользу сегодня приносят активные методы обучения. Вот тут уже обучающиеся имеют возможность проявить себя, продемонстрировать свои мыслительные и практические навыки. Ученик выступает в роли «субъекта» обучения. Эти формы предусматривают диалог учителя и ученика, различные творческие задания. Задача учителя на таком уроке – организовать и поддержать ребенка, дать ему возможность почувствовать себя активным участником урока и полностью раскрыться. Работоспособность обучающегося не снижается до конца учебного процесса, он уже хочет самостоятельно найти решение поставленной задачи. Задача учителя на таком уроке – поймать настрой ученика и сохранить до конца урока. И если это получилось, то можно смело говорить, что учитель смог мотивировать своего ученика, подобрать к нему ключик.

В последнее время в системе образования происходят различные преобразования, внедряются инновации, заставляя учителя адаптироваться к этим изменениям. Современный учитель, получая новую информацию, старается найти ответы на появившиеся вопросы и найти им применение, используя инновационные методы. А это в свою очередь требует от педагога постоянного повышения своей квалификации. Постепенно формируются тренды развития современного образования, которое приобретает новую форму [4, с. 23]. Учитель понимает, что от него требуется не просто любовь к своему предмету, но и эффективность, своевре-

менное обновление тех знаний, которыми он делится с обучающимися. Поэтому современный учитель не только учит, но и учится сам.

Прежде всего, современного учителя отличает инновационная направленность его образовательной деятельности. И вот тут-то мне хотелось бы выделить личностный подход. Конечно, никто не исключает работу с классом, соревновательный подход в работе с материалом. Но нужно помнить о том, что именно персонализация поможет каждому обучающемуся лучше усвоить программный материал на необходимом уровне и найти ему лучшие пути усвоения материала. Это одно из условий успешности.

Инновационное обучение дарит современному учителю еще одно достоинство – использование новейших технологий. Кто-то может сказать, что в современном обществе учитель уже не является единственным источником получения знаний. Интернет дает возможность обучающимся самостоятельно получать знания, сравнивать источники, находить обширный дополнительный материал. Все это верно. Но ученик может потеряться в океане информации без проводника. И именно учитель должен взять на себя эту функцию. Современный учитель должен уметь направить своего ученика и так подать анонс нового материала, чтобы ребенку стало интересно, и он сам захотел узнать чуть больше.

Современный подросток иногда лучше взрослых ориентируется в социальных сетях и может запутаться в том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Поэтому современный учитель обязан постоянно совершенствовать свои знания и умения в этом направлении, знать, какие порталы приносят пользу, а от чего лучше предостеречь. Теперь учитель – наставник и консультант. Сегодня казахстанское образование ориентировано на лучшие

мировые и европейские стандарты. В их числе – цифровизация и автоматизация учебного процесса. Доступ в интернет и обучение на различных образовательных платформах дает возможность и учителю, и ученику развивать творческие способности и исследовательские навыки, пройти тесты и подготовиться к МОДО и ЕНТ[5, с. 155].

И еще одно достижение современной образовательной системы – мультимедиа. А для того чтобы грамотно рассказывать обучающимся об этом и показать как это работает, учитель обязан быть профи в этом деле. И это не обязательно касается учителей информатики. Ребята нашей школы имеют возможность не только вести школьный сайт, но и участвовать в работе школьного радио «Восьмая Вселенная», руководителем я являюсь уже несколько лет. Члены кружка имеют возможность попробовать себя и в роли корреспондента, и в роли диктора, и в роли сценариста. И я, учитель русского языка и литературы, прежде чем заняться вплотную этой деятельностью, постаралась прежде всего сама хорошо овладеть этим искусством.

Да, в системе образования Республики Казахстан проведены серьезные реформы. Этот процесс продолжается и, хочется верить, что он будет доведен до логического завершения. Но особенно на чем хочется остановиться – это возросшая роль педагога. Впервые в истории Казахстана в Госпрограмму был включен специальный раздел «Статус педагога». И это очень своевременно. Сегодня, например, учитель русского языка и литературы является универсалом, то есть он должен обладать в совершенстве знаниями по своему предмету, разбираться в географии, физике, химии, биологии, так как многие темы на уроках русского языка тесно переплетаются с темами этих предметов, владеть различными пе-

дагогическими приемами, быть хорошим психологом, чтобы учесть особенности развития и мышления подростка. И все это ложится на плечи одного человека. Молодежь, зная обо всем этом, не торопится идти работать в школу. И главная причина – низкий социальный статус учителя. Раньше в педагогические институты поступали в основном те, кто не смог вовремя определиться с будущей профессией. По зову души шли единицы. В результате в школы приходили молодые учителя с низким качеством подготовки, что, естественно, сказывалось и на качестве обучения детей. Госпрограмма прежде всего предусматривает действия по стимулированию учительского труда, основанного и на повышении миссии учителя, и на материальной поддержке. Сегодня учителям предоставляется возможность пройти переподготовку в соответствии с дальнейшей информатизацией образовательного процесса. Жаль, что

пока бюджетных мест на курсы повышения квалификации еще недостаточно.

Современный учитель обладает великой властью – он способен воздействовать на ребенка и формировать его сознание, таланты и даже характер. Но нужно уметь пользоваться этой властью. Основной задачей учителя сегодня является преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому, заниматься саморазвитием. А таких талантливых и творческих учителей становится в Казахстане все больше, что гарантирует современному ученику успех в обучении и реализации дальнейших жизненных планов.

Выдающийся казахский просветитель Ибрай Алтынсарин так сказал о назначении учителя: «Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен» [6].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмедова Г.Х. Тенденции формирования гармонично развитой личности в образовательной школе / Г. Х. Ахмедова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С.1266. — <https://moluch.ru/archive/91/19514/> (дата обращения: 10.03.2023 г.).
2. Горохова Н. Плюсы и минусы обновленного содержания // Газета Приуралье. - 2017. - № 27.
3. Заминова И.П. О трудностях и задачах обновления содержания образования // Газета Білімді Ел - Образовательная страна (Республиканская образовательная общественно-политическая газета).
4. Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С.55. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/> (дата обращения: 10.03.2023 г.).
5. Акулова О., Писарева С., Пискунова Е., Трипицына А. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. /Под общ.ред. Тряпицыной А. Н.-СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 г. <https://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-24-13-38-54/29-2010-08-30-11-29-38/2834-2011-09-29-09-43-44> (дата обращения: 10.03.2023 г.).
6. Жапышева А. Ыбырай Алтынсарин – первый учитель в степи. <https://web.whatsapp.com/> (дата обращения: 10.03.2023 г.).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА ГРУДНОГО

Аңдатпа

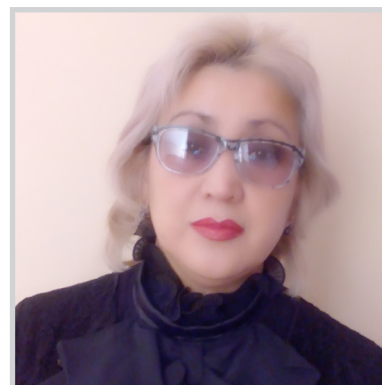
Жастар - бұл жастардың әлеуметтік жағдайының жас ерекшеліктеріне, олардың қоғамның әлеуметтік құрылымындағы орны мен функцияларына, олардың ерекше мүдделері мен құндылықтарына негізделген әлеуметтік-демографиялық топ. Егер жастар жұмыспен, тұрақты жалақымен қамтамасыз етілсе, онда жастар бәсекеге қабілетті бола алады және уақыт өте келе лайықты жұмысқа ынталандыру мен қабілет пайда болады. Рудныйда халықты жұмыспен қамтуға жәрдемдесу бағдарламалары бар, үдемелі индустриялық-инновациялық даму бағдарламасы табысты іске асырылуда.

Аннотация

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на базе обусловленных возрастом особенностей общественного положения юных людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей. Если молодежь будет обеспечена работой, стабильной заработной платой, то молодежь может стать конкурентоспособной и со временем появится стимул и способность к достойной работе. В Рудном существуют программы содействия занятости населения, успешно реализуется Программа форсированного индустриально-инновационного развития.

Annotation

Youth is a social and demographic group based on age-specific features of the social situation of young people, their place and functions in the social structure of the society, their specific interests and values. If young people are provided with jobs, stable wages, then young people can become competitive and have the incentive and ability to work with dignity. In Rudny, there are programs to promote employment of the population, namely



Султанова К.Т.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Рудненский горно-
технологический колледж,
г. Рудный

Негізгі сөздер: әлеуметтік орта, оқу үлгерім жастар, еңбек нарығы, халықты жұмыспен қамтуға жәрдемдесу бағдарламалары, Рудный қаласы.

Ключевые слова: молодёжь, рынок труда, программы содействия занятости населения, г. Рудный.

Keywords: youth, labor market, employment promotion programs, Rudny city.

the Program of Forced Industrial and Innovative Development that is being successfully implemented.

Послание Касым-Жомарт Токаева народу Казахстана 1 сентября 2023 года: «Бюджет страны должен быть ориентирован на две основные цели – развитие экономики и решение социальных проблем. В социальной сфере особое внимание следует уделить следующим главным принципам нового экономического курса станут «справедливость», «инклюзивность», «прагматичность». Он будет основан на эффективном использовании конкурентных преимуществ страны, а также раскрытии потенциала всех ключевых факторов производства – труда, капитала, ресурсов и технологий. Наше подрастающее поколение должно быть конкурентоспособно не только в Казахстане, но и за его пределами».

Актуальность научной работы заключается в необходимости поиска новых подходов к использованию молодежного труда с целью решения данной проблемы нового конкурентоспособного специалиста, характерного для современной экономики.

Отсюда следуют цели научной работы:

- определить степень соответствия потребности молодежи в трудоустройстве и фактическим трудоустройством молодежи.

Задача исследования:

- выявить степень заинтересованности молодежи в поиске мест трудоустройства.

Гипотеза: Если молодежь будет обеспечена работой, стабильной заработной платой, то молодежь может стать конкурентоспособной, и со временем появится стимул и способность к достойной работе.

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на базе

обусловленных возрастом особенностей общественного положения юных людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.

Молодежная безработица является одним из важных индикаторов общего социального положения молодежи, а также показателем степени ее адаптации на рынке труда на определенном этапе развития страны. Так как молодежь имеет меньший опыт работы, процессы интеграции молодых людей на рынке труда значительно ухудшаются в период экономического спада. Именно в это время уделяется наибольшее внимание и помощь молодым специалистам в интеграции на рынок труда. Улучшение обеспечения рынка труда информацией о существующих вакансиях, развитие системы профессионального образования позволяет повысить квалификацию работников, тем самым приспособивая их к изменениям рынка труда.

В период пандемии многие граждане Казахстана оказались в затруднительном положении, потеряли работу или были вынуждены ее сменить. В это время государство продолжало выполнять свои социальные обязательства, оказывая беспрецедентную помощь гражданам, потерявшим свой доход. Министрством труда и социальной защиты населения РК была проведена огромная работа по цифровизации госуслуг, а также по трудоустройству казахстанцев.

Ситуация, которая складывается на молодежном рынке труда в последнее время, является напряженной. Безработица молодежи продолжает оставаться одной из острейших проблем.

На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение образования, выбор профессии и получение профессиональной подготовки.

Обратимся к статистике, занятости

населения г. Рудного. Количество занятых на 2022 год - 69567 чел., безработных – 3727. Уровень зарегистрированной безработицы на 1 октября 2022 года составляет 0,4%. Количество зарегистрированных безработных – 270 человек.

Среднемесячная заработная плата 01.01.2018 год	Среднемесячная заработная плата 01.01.2022 год
161783 тенге	190 457 тенге

Как мы видим, заработная плата увеличилась на 28 674тенге, на 2022 год

Городской бюджет города Рудного на 2022 год

Отдел занятости и социальных программ района (областного значения)	1 235 003,3
Отдел занятости и социальных программ района (города)	157 853,0
Программа занятости	341 510,5
Итого	1 734 366,8

Городской бюджет города Рудного на 2022 год

Отдел занятости и социальных программ района (областного значения)	25 845,0
Отдел занятости и социальных программ района (города)	715 230,0
Программа занятости	99 695,0
Итого	840 770

Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства «Еңбек» на 2017-2021 годы

краткосрочные курсы	охвачено техническим и профессиональным обучением
51 человек	153 человек

Развитие массового предпринимательства

Выдано	Сумма
7 микрокредитов	42,8 млн. тенге

Гранты на реализацию новых бизнес - идей

предоставлены	Сумма
30 участников	17,5 млн. тенге

Развитие рынка труда через содействие занятости населения и мобильности трудовых ресурсов

социальные рабочие места	молодежная практика	общественные работы	трудоустройство по проекту «Первое рабочее место»	«контракт поколений»
95 человек	45 выпускников	340 человек,	13 человек	5 человек

Анализ тенденций показывает, что причины низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда связаны главным образом с тем, что при выборе профессии ориентир, в основном не на её востребованность на рынке труда, а на популярность, престижность в обществе, приоритетность в данном случае согласуется с уровнем оплаты труда. В этой связи, после окончания учебного заведения большинство не трудоустраиваются по полученной специальности или не трудоустраиваются вообще, что приводит к росту безработицы, а также причины низкой конкурентоспособности на рынке труда связаны с отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков. Но необходимо отметить и тот факт, что молодежь сегодня выбирает высокооплачиваемую работу почти в три раза чаще, чем интересную, но малооплачиваемую. Известно, что работа содержит в себе не только внешний экономический элемент, но и неосознаваемый духовный. Творческая и дающая удовлетворение работа – необходимое условие для самореализации.

Признавая важность решения этой проблемы, государство начало предпринимать шаги в этом направлении.

В Рудном существуют программы содействия занятости населения. Глав-

ным результатом работы по развитию МСБ должно стать увеличение к 2025 году его доли в ВВП **до 35%**, а числа занятых - **до 4 миллионов человек**, успешно реализуется Программа форсированного индустриально-инновационного развития, которое включает 13 проектов на общую сумму 278 млрд тенге, продолжается реализация программы диверсификации экономики и развития малого и среднего бизнеса для обеспечения оптимальной структуры занятости населения города в рамках Программы развития регионов. Реализуется «Дорожная карта занятости-2021», прошли профессиональную подготовку и переподготовку 135 человек по таким востребованным на рынке труда специальностям, как электросварщик, слесарь, слесарь-ремонтник, штукатур, маляр.

На постоянные рабочие места трудоустроено 365 человек, на социальные рабочие места – 218 человек, на молодежную практику – 65 выпускников различных учебных заведений.

Таким образом, решение занятости молодежи на рынке труда даст возможность реализовать стратегию «Казахстан – 2030» и войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана на «Экономический курс Справедливого Казахстана» 1 сентября 2023г. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588> (дата обращения: 10.12.2023 г.).
- 2.Рудненский рабочий, от 23 января 2019 г.
- 3.Борисов Е.Ф. Основы экономики. 7-е изд., пер. и доп. Учебник и Практикум для СПО, ISBN 978-5-534-02043-4. – с. 130-135.
- 4.Кравчук Ю.Б. – Основы экономической теории: Учебное пособие для студентов всех специальностей всех форм обучения. Харьков: ХНУВД, 2014. – с. 90-93.

УДК: 378
ГРНТИ 14.35.01

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Бұл ғылыми мақала білім беруді цифрландыру процесін жән оның қазіргі білім беру жүйелеріне әсерін зерттейді. Мақалада цифрлық технологияларды енгізу кезінде білім беру мекемелерінің алдында тұрған қиындықтар талданады, сонымен қатар цифрлық трансформация дәуірінде білім беру алдында ашылатын перспективалар мен мүмкіндіктер қарастырылады.

Аннотация

Данная научная статья исследует процесс цифровизации образования и его влияние на современные образовательные системы. В статье анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также рассматриваются перспективы и возможности, которые открываются перед образованием в эпоху цифровой трансформации.

Annotation

This scientific article explores the process of digitalization of education and its impact on modern educational systems. The article analyzes the challenges faced by educational institutions when introducing digital technologies, and also examines the prospects and opportunities that open up to education in the era of digital transformation.

Введение

Наука и образование – те жизненно важные сферы, без которых немислимы существование любого государства. Взяв на вооружение эту аксиому, Казахстан выстраивает свою стратегию интеллектуального развития. Это еще раз подтверждает Послание Президента РК от 1 сентября 2023 года[1]. Президент IQAA Каланова Ш.М. отметила, что Послание Президента народу в ны-

Искакова Г.М.,

кандидат педагогических
наук, доцент,

Керимбаева Н.Ж.,

кандидат физико-матема-
тических наук, доцент,

Урумбаев И.З.,

старший преподаватель,
кафедра

«Естественные науки»,

Костанайский

социально-технический
университет

им. академика Зулхарнай

Алдамжар,

г. Костанай

Негізгі сөздер: цифрландыру, білім беруді цифрландыру, цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образования, цифровая трансформация, цифровые технологии.

Keywords: digitalization, digitalization of education, digital transformation, digital technologies.

нешнем году отличается по характеру и структуре от предыдущих Посланий.

В частности, Президент отметил, что уделяет особое внимание вопросам цифровизации и внедрения инноваций, и что одной из стратегически важных задач является - превратить Казахстан в IT-страну. Он поставил задачу на базе региональных университетов выстроить целостную инновационную экосистему во всех областных центрах. Касым-Жомарт Кемелевич поделился, что во время поездок в регионы всегда встречается с талантливыми и креативными гражданами. Так как креативная индустрия является одной из точек роста экономики и занятости, Президент заявил о необходимости создания точек притяжения талантов - Центров креативной индустрии в каждом областном центре и разработке отдельного пакета мер поддержки «креативщиков».

Цифровизация сегодня - одна из самых обсуждаемых тем на всем постсоветском пространстве, касающаяся внедрения цифровых (информационных) технологий в различные сферы жизни, с точки зрения практической, чтобы заменить выполнение рутинных задач человеком на искусственный интеллект машины[13]. Появились словосочетания: цифровизация производства, цифровизация экономики, цифровизация образования.

Цифровизация образования означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удаленно, так и непосредственно в школе или вузе (например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете). Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных. Например, те же электронные дневники и журналы, а также возможность написать педагогу электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить лично, - это тоже

цифровизация.

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы и вузы вынужденно перешли на дистанционное обучение, и это затронуло всех - школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей вузов.

Но как показывает анализ - процессы цифровизации начались гораздо раньше. Использование цифровых средств в образовании - мировой феномен. О масштабах явления свидетельствует хотя бы размер рынка образовательных цифровых технологий (этот рынок называется EdTech) - к 2025 году, по оценке Всемирного экономического форума, он достигнет 342 млрд долларов США. Только на одной платформе Coursera в прошлом году училось онлайн 100 миллионов слушателей.

Цифровизация образования, по оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики (Россия), прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные процессы:

- Первая волна цифровизации в середине восьмидесятых - начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах и вузах первых компьютерных классов.
- На втором этапе с середины нулевых годов заговорили о внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий - цифровые устройства и форматы стали использоваться не только на занятиях по информатике.
- На третьем - современном - этапе, примерно с 2018 года, речь идет уже о цифровой трансформации - применении цифровых технологий во всех процессах в образовании.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё и планируемые образовательные результаты и содержа-

ние образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (например, почти всё взаимодействие с государственными учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками - через цифровые приложения и т.д. - работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий).

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы. Цифра - уже не будущее, а неизбежная реальность и альтернативы ей нет, поэтому вузам нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости.

Иными словами, использование цифровых инструментов - не вопрос моды, а насущная необходимость.

Как в XV веке на сферу образования повлияло изобретение книгопечатания (до этого из-за большой дороговизны рукописных книг самым распространённым способом получения и распространения знаний были живые лекции), так же меняют образование и цифровые технологии.

Для большей убедительности можно провести аналогию с промышленными революциями:

- Первая промышленная революция произошла с изобретением парового двигателя, который подтолкнул механизацию производства и развитие железнодорожного транспорта, что, в свою очередь, стало причиной бурного роста фабрик и заводов в конце XVIII века.

- Технической причиной второй промышленной революции в конце XIX — начале XX века стало изобретение электричества и двигателя внутреннего сгорания. Появились новые производственные технологии, телеграф и теле-

фон, автомобили, люди в отдалённых регионах смогли быстро обмениваться сообщениями, и передвижение между городами ускорилось.

- Наконец, вторую половину XX века, когда появились цифровые технологии и началось развитие электроники, телекоммуникаций и распространение персональных компьютеров, принято называть третьей промышленной революцией.

- Считается, что развитие интернета положило начало новой промышленной революции - четвёртой. От неё ожидают роста технологий на основе искусственного интеллекта, нейросетей, дополненной реальности, интернета вещей и так далее [2].

Все эти революции в той или иной мере сказывались на образовательных процессах. Было бы очень странно, если бы, несмотря на произошедшие технологические перемены, занятия в школах и университетах по-прежнему проходили при керосиновых лампах, и учащиеся писали бы перьями, окуная их в чернила. Точно так же неестественно сейчас было бы отказываться от возможностей цифровых технологий.

В данной статье мы попытаемся обсудить один очень важный аспект - цифровизация образования в безопасном развитии молодежи.

Обзор литературы

Проблемам цифровизации образования посвящены многочисленные исследования. Научно-теоретический и практический интерес вызывают исследования различных международных и отечественных организаций и институтов. Среди них: Global Education Futures Report, представивший фундаментальный научный отчет о современной системе образования в эпоху глобализации (Global Education Futures Report)[15].

Заслуживает внимания аналитический

обзор, носящий практический характер и демонстрирующий итоги внедрения системы дистанционного образования в эпоху применения цифровых технологий в областях Казахстана, где поднимаются проблемы, с которыми сталкиваются работники образовательных учреждений республики [8].

По мнению авторов статьи, наиболее интересными и значимыми, которые помогли разобраться в исследуемой проблеме, являются труды казахстанских исследователей – Бахишевой С., Колмаковой В., Мостового З., Скаковского Л.Р., Сулейменовой А. [17-20]. Так, казахстанскими аналитиками поднимаются проблемы и анализируются такие аспекты, как современные инновационные технологии и цифровая революция; зарубежный опыт в сфере создания современной цифровой экономики; ущерб от дистанционного обучения в условиях карантина и другие направления. В качестве выводов в аналитических исследованиях казахстанских авторов была представлена университетская модель онлайн-образования в условиях сохранения конкурентоспособности в новую технологическую эру.

В аналитическом обзоре российского эксперта Черкашина Р. остро ставится проблема социального неравенства, имеющего место в современных условиях применения технологических новшеств в образовательном процессе. Эксперт анализирует выводы, взятые из отчета Всемирного банка о том, что такая проблема присутствует в ряде стран Центральной Азии, а пандемия COVID-19 и обусловленный ей переход на дистанционное образование усугубил проблему неравенства [21].

В научной литературе выделяются следующие ключевые характеристики цифровизации образования [13,14]:

Интеграция технологий: Цифрови-

зация образования предполагает интеграцию разнообразных технологий в учебный процесс. Это включает в себя использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок, онлайн-платформ и программного обеспечения, специально разработанных для образовательных целей.

Доступ к информации: Цифровая трансформация делает доступ к информации более удобным и широким. Ученики и преподаватели могут получать актуальные знания, просматривать образовательные материалы и исследования онлайн, что способствует более глубокому и разностороннему обучению.

Интерактивность и индивидуализация: Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, а также индивидуализированные планы обучения. Это способствует более эффективному усвоению материала каждым учеником с учетом их потребностей и темпа обучения.

Глобализация образования: Онлайн-курсы, виртуальные университеты и международные образовательные проекты делают образование более глобально доступным. Ученики могут изучать предметы, даже если учебное заведение находится в другой стране.

В целом исследования российских и казахстанских ученых экспертов в рамках монографических работ показывают современные тренды, критерии, по которым возможна цифровизация образования.

Методология

Методологию исследования включают общепедагогические методы: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, принцип историзма, аналитические методы, системный анализ и др., позволяющие рассматривать процессы цифровизации образования как социально-культурный феномен. Для достижения

цели использовался тщательный анализ монографических и методических работ, посвященных проблемам цифровизации образования

Основная часть

Обзор литературы, мнения экспертов и исследования показывают, что цифровизация образования не означает, что электронные инструменты заменят собой всю образовательную среду и тем более педагогов. Против этого свидетельствуют результаты многочисленных исследований - форматы, когда обучение строится офлайн и частично онлайн, оказываются, как правило, эффективнее и полного дистанта, и абсолютного отказа от современных цифровых инструментов. А практика показывает, что качественное образование всегда подразумевает живой опыт взаимодействия как онлайн-курс без всякой обратной связи, и скучная лекция, после которой никто не задаёт вопросы, одинаково малополезны.

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

- Как и во всех остальных сферах, цифровизация образования упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике удобнее фиксировать и передавать информацию (например, от учителя родителям ученика и наоборот), а современные инструменты для вузов позволяют составить индивидуальное расписание для каждого из тысяч студентов (и ещё учесть при этом его личный выбор).
- Цифровизация делает образование удобнее для школьников и студентов. Так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их

физически (например, из-за болезни). Возможности смешанного обучения, когда наряду с обычным форматом занятий в классе используются цифровые технологии, помогает сделать обучение более индивидуализированным (более способным ученикам дать темы и занятия посложнее, а более слабым - помочь отработать наиболее трудные для них темы). На полных онлайн-программах можно учиться и сдавать экзамены, физически находясь где угодно.

- Онлайн даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира (Coursera и другие подобные проекты), позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ. До появления подобных платформ такая возможность была лишь у студентов соответствующих вузов, но не у всех есть возможность туда поступить. Сейчас разные вузы могут включать в свои программы готовые курсы лекций других ведущих университетов.

- Онлайн-курсами разнообразие учебного контента в Сети не исчерпывается. И школьнику, и студенту бывает полезно, если тема осталась непонятной, посмотреть или почитать объяснение другого преподавателя, а также отработать знания на разных упражнениях, задачах и примерах. Цифровые решения позволяют создавать множество новых, неповторяющихся заданий индивидуально для каждого ученика.

- В виртуальной среде можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за

управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR технологии [3].

- Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс.

Учебная аналитика - не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна. А в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты[6].

Словом, цифровизация - это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой - подспорье для него, новые удобные инструменты.

Преимущества, которые дает цифровое образование, в мире уже исследованы и признаны [11,12], в свете этого обстоятельства и в силу большой значимости цифровизации для конкурентоспособности страны 12 декабря 2017 г. была утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан» [10] и ведущими вузами Казахстана учреждена Национальная платформа открытого образования. «Мы создаем и продвигаем открытое обучение как новый элемент, который будет способствовать доступности и повышению качества знаний в системе высшего образования...» [16].

Следуя логике программы «Цифровой Казахстан» - цифровизация призвана стать инфраструктурно-технологиче-

ской основой оптимизации и акселерации образовательной политики. Например, в рамках данной программы в Казахстане в 2014 году создана и успешно работает единая платформа с электронным учебным контентом BILIMLand.kz. Данной системой могут пользоваться не только учащиеся школ и колледжей, но и дети дошкольного возраста. Обучающиеся ресурсы доступны на трех языках (казахском, русском и английском). Ресурсы доступны как в онлайн, так и в офлайн режиме. В школах, где нет доступа к интернету или недостаточная скорость связи, все материалы записаны на школьный сервер. Платформа содержит более 40 тыс. Электронных уроков и более 1 млн. мультимедийного материала по большинству школьных предметов.

Планируется дальнейшее обогащение интерактивного контента платформы «Bilimland», в т.ч. путем сотрудничества с ведущими мировыми провайдерами учебного цифрового контента – Microsoft, Intel, Global University Systems и Discovery Education [7].

Пилотный проект цифровизации образования – Национальная платформа открытого образования – представляет собой аппаратно-программный комплекс, состоящий из системы дистанционного обучения, телеконференций и вебинаров, образовательных курсов, комплекса проведения онлайн - уроков, объектно-ориентированного программирования, робототехники, 3-D моделирования и печати, удаленной сдачи и приема экзаменов.

Заключение

В результате анализа научной литературы авторами выявлено, что цифровизация образования, несмотря на свои многогранные преимущества, также сопряжена с рядом вызовов, требующих внимания и разработки стратегий для их решения:

- Одним из главных вызовов цифро-

визации образования является неравномерное распределение доступа к современным технологиям среди учеников. В развивающихся регионах и среди малообеспеченных социальных групп доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может быть ограничен. Это создает цифровой разрыв, который может привести к исключению определенных групп обучающихся из цифровизированного образовательного процесса. Решение этой проблемы требует создания доступных и инклюзивных условий для всех участников образования.

- Изменение роли педагога и необходимость переосмысления педагогической практики. Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

- Качество образовательного контента и фильтрация информации. Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество

и релевантность для образования. Преподаватели и ученики сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения.

- Цифровизация образования также поднимает вопросы безопасности данных. Хранение и передача личных данных учеников и педагогов требует высоких стандартов кибербезопасности. Уязвимость перед кибератаками и утечками данных может иметь серьезные последствия. Поэтому образовательные учреждения должны уделять особое внимание обеспечению безопасности данных и разработке стратегий предотвращения инцидентов.

Решение указанных вызовов требует системного подхода, совместных усилий со стороны педагогов, администрации, государства и общества. Внедрение цифровых технологий должно сопровождаться учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса. Содержание образования как правило отражает состояние общества: от того, на каком уровне оно находится, зависит прогресс общества. Поэтому современное образование не может не влиять на цифровизационные процессы.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Послание Президента РК от 1 сентября 2023.
- 2.Алексанков А.М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. 2017. № 1 С. 53–69.
- 3.Бычкова Е. Самый умный город. Как школы используют современные технологии? // Аргументы и факты. 2017. № 4. С. 20.
- 4.Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 3-7. URL: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (дата обращения: 10.03.2024).
- 5.Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» электронный вариант в подразделе «Проекты» раздела «НОБД»на сайте ИАЦ

- <https://iac.kz/ru/project/nobd> (дата обращения: 10.03.2024).

6. Национальный доклад о состоянии и развития системы образования республики Казахстан. Астана 2018 г.

7. Ушахина Е. Школа будущего: самые интересные методы обучения // Издательство «МИФ». 2016. 20 января. URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/01/20/shkola-budushhego-samyie-interesnye-i-netrivialnye-podxody-v-obuchenii-detej/> (дата обращения: 10.03.2024).

8. Национальный доклад о состоянии и развития системы образования республики Казахстан. Астана 2019 г.

9. zen.ru/a/ZQL55PuQPV6rZOEm. Форум «Армия-2023» (дата обращения: 10.03.2024).

10. Государственная Программа «Цифровой Казахстан». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

11. New research from The Economist and Microsoft shows digital preparedness helped organizations adapt to COVID-19. By Microsoft News Center 6 May, 2021 <https://news.microsoft.com> (дата обращения: 10.03.2024).

12. Norton P. Computer Potential and Computer Educators: a Proactive View of Computer Education // Educational Technology 1983. Vol. 23. No. 10. P. 25–28.

13. Маркова В.Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. // Информатизация образования и науки. 2019. Том 3. С. 38-47.

14. Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023 г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 23-32. URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh> (дата обращения: 10.03.2024).

15. Global Education Futures Report. (2018). – [online] <https://futuref.org/educationfutures> (дата обращения: 10.03.2024).

16. <http://moocs.kz/> Национальная платформа открытого образования. (дата обращения: 10.03.2024).

17. Бахешева С. (2020). Дистанционное обучение: трудности, преодоления и приобретенный опыт // Білімді Ел – Образованная страна. [online] <https://bilimdinews.kz/?p=101959> (дата обращения: 10.03.2024).

18. Колмакова В. Цифровизация казахстанского образования: будущее началось сегодня // Последние новости власть и общество. 2018. [online] <https://www.nur.kz/1768520-cifrovizacia-kazahstanskogo-obrazovania-budusee-nacalos-segodna.html> – С. 211 (дата обращения: 10.03.2024).

19. Скаковский Л.Р. Зарубежный опыт в сфере создания современной цифровой экономики: выводы и уроки для Республики Казахстан. 2020. – [online] <http://isca.kz/ru/analytics-ru/2327> (дата обращения: 10.03.2024).

20. Сулейменова А. Цифровая революция. Что надо делать университетам для сохранения конкурентоспособности в новую технологическую эру // Forbes Woman. – 2017. – № 67. – 2 с.

21. Черкашин Р. Аналитики: Неравенство в образовании уводит страны Центральной Азии в «ловушку нищеты». 2021. [online] https://www.nur.kz/society/1897116-analitiki-neravenstvo-v-obrazovanii-uvodit-strany-centralnoj-azii-v-lovuskuniseti/?utm_source%20=%20clipboard&utm_medium=article-fragment (дата обращения: 10.03.2024).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-РАБОТОДАТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ СТЕЙКХОЛДЕР-МЕНЕДЖМЕНТА

Аңдатпа

Мақалада стейкхолдер-менеджмент тұжырымдамасын зерттеу негізінде оны техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының кәсіпорындармен әлеуметтік серіктестік тәжірибесінде қолданудың өзектілігі көрсетілген. Автор әлеуетті жұмыс берушілердің негізгі сыртқы стейкхолдерлерге жататындығына назар аударады, өйткені олар білікті кадрларды даярлауға мүдделі мақсатты топ болып табылады. Жұмыста Қостанай жоғары политехникалық колледжінің басқару жүйесіне стейкхолдер-менеджмент тұжырымдамасын енгізу тәжірибесі ұсынылған.

Аннотация

В статье на основе исследования понятия стейкхолдер-менеджмент показана актуальность его применения в практике социального партнерства организаций технического и профессионального образования с предприятиями. Автор акцентирует внимание на том, что потенциальные работодатели относятся к ключевым внешним стейкхолдерам, так как являются заинтересованной целевой группой в подготовке квалифицированных кадров. В работе представлен опыт внедрения концепции стейкхолдер-менеджмента в систему управления Костанайского политехнического высшего колледжа.

Annotation

The article is based on a study of the concept of stakeholder management, shows the relevance of its application in the practice of social partnership of technical and vocational education organizations with enterprises. The author focuses on the fact that potential employers are among the key external stakeholders, as they are an interested target group in the training



Каткенов К.А.,
кандидат
педагогических наук,
директор КГКП
«Костанайский
политехнический высший
колледж», г.Костанай

Негізгі сөздер: стейкхолдер-менеджмент, әлеуметтік серіктестік, сыртқы стейкхолдерлер, әлеуетті жұмыс берушілер.

Ключевые слова: стейкхолдер-менеджмент, социальное партнерство, внешние стейкхолдеры, потенциальные работодатели.

Keywords: stakeholder management, social partnership, external stakeholders, potential employers.

of qualified personnel. The paper presents the experience of introducing the concept of stakeholder management into the management system of the Kostanay Polytechnic Higher College.

В современных условиях казахстанская система технического и профессионального образования развивается как открытая система, вписанная во внешнюю среду. Для организаций ТиПО одним из ключевых институтов внешней среды являются бизнес-структуры. Именно в связке с ними работают колледжи, готовя кадры для экономики страны. В данных условиях работодатели формулируют требования, как к качеству подготовки профессиональных кадров, так и к их количеству, а учебное заведение удовлетворяет эти требования[1]. Задача обеспечения качества технического и профессионального образования имеет чрезвычайно важное экономическое и социальное значение. Эффективность этой работы во многом зависит от взаимодействия организаций технического и профессионального образования и работодателей в период подготовки молодого специалиста.

Социальное партнерство является мощным средством развития технического и профессионального образования. Как уже говорилось выше, именно работодатели сегодня выступают основными заказчиками необходимых им специалистов и основными экспертами подготовленных кадров. Работодатели имеют свое представление о профессиональных характеристиках специалиста, необходимого ему не только сегодня, но и завтра. Для нас социальное партнерство является неотъемлемой частью работы, так как позволяет включать в образовательный процесс будущих работодателей, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, о его качестве. Социальное партнерство

высшего колледжа с работодателями проявляется в совместной реализации образовательных программ, проектов и социальных инициатив, в совершенствовании материально-технической базы и образовательной среды, в обмене опытом и повышении профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить качественное профессиональное образование.

Но надо сказать, что в системе технического и профессионального образования сегодня имеется противоречие между необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов и низкой заинтересованностью отдельных представителей регионального бизнеса в совместном решении поставленной задачи. Поэтому актуальный для обеих сторон вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов требует поиска новых подходов к совершенствованию как механизма, так и практики социального партнерства с потенциальными работодателями.

Одним из инновационных научных подходов к организации социального партнерства с предприятиями является стейкхолдер-менеджмент. Данная концепция отличается особым пониманием целей и методов управления – в ней большая роль отводится изучению и удовлетворению интересов стейкхолдеров – заинтересованных целевых групп. Партнерские отношения являются основой теории стейкхолдеров, их главная роль – формирование и совместное использование актуальных ценностей с каждой заинтересованной целевой группой.

пой, причем, с ориентацией на долгосрочные партнерские отношения[2, с.5].

В научном менеджменте у истоков стейкхолдер-концепции стоял профессор делового администрирования Университета Вирджинии в США Роберт Эдвард Фримен, автор научного труда «Стратегический менеджмент: стейкхолдерский подход». Исследователи проблемы корпоративного управления Р.Стюарт, Н.Адлен и М.Дошер в 1963 году первыми ввели в науку управления понятие «стейкхолдер» в значении «заинтересованная сторона»[3]. В словаре современного английского языка под стейкхолдерами понимаются те, кто заинтересован в успехе плана, проекта, системы или организации[4]. Самое короткое и емкое определение понятию стейкхолдер дал Бредли Гугинс, директор Центра по корпоративному гражданству Бостонского колледжа. По его мнению, стейкхолдеры – это группы, организации или индивидуумы, на которые влияет компания и от которых она зависит[5].

Трансформация казахстанской системы подготовки будущих специалистов в сторону гибкости при внедрении новых образовательных технологий и привлечении широкого спектра заинтересованных лиц для практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров, отвечающей потребностям реального сектора экономики, требует обращения к стейкхолдер-менеджменту как инновационной концепции, выражающей смысл взаимодействия и позволяющей повысить эффективность образовательной практики.

Процесс управления организацией образования на основе концепции стейкхолдеров предполагает реализацию таких управленческих функций, как планирование, организация, мотивация, координация и контроль ресурсов, используемых для работы со

стратегиями стейкхолдеров[6]. В своей управленческой практике стейкхолдер-менеджмент мы реализовывали через систему этапов. На первом этапе – этапе идентификации групп стейкхолдеров нами определены группы внешних и внутренних стейкхолдеров. К одним из ключевых внешних стейкхолдеров мы отнесли будущих работодателей. На втором этапе осуществляется сбор актуальной информации для фиксации и оценки ожиданий и интересов будущих работодателей по отношению к колледжу. Помимо этого делается анализ действующих каналов общения с данной группой стейкхолдеров. На третьем этапе колледжем формулируются цели (образ системы) будущего взаимодействия, социального партнерства с предприятиями. Итогом работы становится желаемая модель взаимодействия с потенциальными работодателями, «образ будущих отношений». Нами спроектирована и применяется сетевая модель взаимодействия. Четвертый этап – это определение сильных и слабых сторон в работе с предприятиями, выявление соотношения фактической ситуации, которая получилась по результатам первого и второго этапа, с образом будущего партнерства, сформированным на третьем этапе. Работа на этом этапе характеризуется определением сильных и слабых сторон во взаимодействии с данными внешними стейкхолдерами, результатом работы становится ответ на вопросы: что следует усилить, а что требует изменений при взаимодействии с предприятиями? Пятый этап подразумевает выбор стратегии взаимодействия с этой заинтересованной стороной. На основании данных предыдущих этапов нами определен выбор перспективных долгосрочных направлений дальнейшего развития высшего колледжа, обеспечивающих повышение уровня конкурентоспособ-

ности на рынке образовательных услуг. По отношению к потенциальным работодателям реализуется стратегия – регулярный контроль и максимальное привлечение данных стейкхолдеров к процессу взаимодействия. Выбор данной стратегии был обусловлен тем, что социальные партнеры отнесены к стейкхолдерам с высоким уровнем важности и влияния. И заключительный шестой этап заключается в реализации и оценке эффективности стратегии управления взаимоотношениями с социальными партнерами. На данном этапе в установленные сроки нами постоянно проводится мониторинг удовлетворенности наших социальных партнеров качеством подготовки кадров, по полученным результатам прорабатывается система корректирующих мероприятий.

Таким образом, наличие эффективно-го стейкхолдер-менеджмента позволило высшему колледжу оптимизировать издержки, повысить уровень репутации и конкурентоспособности, предоставлять востребованные и качественные образовательные услуги в соответствии с запросами потенциальных работодателей.

У наших ключевых партнеров основной интерес – рабочая сила. Им нужны специалисты, востребованные для собственного бизнеса. Возможными бенефициарами для работодателей выступают удовлетворенность уровнем подготовки выпускников высшего колледжа, экономия ресурсов (времени и его стоимости для бизнеса) на онбординге – этапе адаптации, а также – приобретение специалиста, знакомого с организационной культурой предприятия и спецификой рабочих процессов. Индикатор интереса – качество подготовки будущих специалистов. Ресурсы влияния на колледж – требования улучшения качества подготовки, поддержка и помощь,

предоставление баз практик и дуального обучения, формирование положительного имиджа колледжа [7].

Как работают будущие работодатели по реализации своих интересов? Сначала они определяются с направлениями, по которым им нужны специалисты. Это целый ряд специальностей разных направлений и уровней подготовки. Затем осуществляется совместная работа с учебным заведением по разработке образовательных программ. Взаимодействие начинается с формулирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Профессиональная компетенция – это способность решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность [8].

На основе сформулированных профессиональных компетенций корректируется учебный план, из этого исходит и регламент прохождения практики студентами. Работодатель формулирует трудовые функции, колледж преобразует их в описание компетенций в терминологии знать, уметь, владеть. Преподавательский состав высшего колледжа проходит стажировки на предприятиях-партнерах. Специалисты с производства выступают экспертами по редактированию и экспертизе образовательных программ, работают в качестве преподавателей специальных дисциплин, являются наставниками студентов в период производственной практики.

Также идет активное взаимодействие по совместной оценке результатов подготовки. Это и участие в работе экзаменационных и аттестационных комиссий, Попечительского и Индустриального советов, внутриколледжных конкурсов Worldskills, в ярмарках вакансий, и совместные совещания, и отбор наиболее компетентных выпускников в свои ком-

паний, и многое другое.

Для работодателей качественный выпускник – это выпускник, «заточенный» под определенную трудовую функцию. Для их производства наш колледж является стабильным ресурсом рабочих кадров. Модель дуального обучения, реализуемая по наиболее актуальным специальностям, хороша тем, что студенты получают исключительно прикладное образование, так как постоянно находятся в условиях реального производства. Согласно Государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, образовательные программы ТиПО с использованием дуального обучения предусматривают не менее 60% производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия (организации)[8]. Соответственно, после завершения обучения они «нарасхват» при распределении.

У социальных партнеров есть конкретные механизмы оценки компетенции выпускников при приеме на работу. Ключевой механизм оценки компетенции – производственная практика. В процессе практики работодатель узнает о будущем специалисте практически все, то есть оценивает его по параметрам – превосходит ожидания, соответствует ожиданиям, частично соответствует или не соответствует. Ведь интерес работодателей как стейкхолдеров – из принятых на практику студентов отобрать качественных специалистов с личностным потенциалом, то есть людей адаптивных, обучаемых, способных осваивать новые задачи и новые навыки на рабочем месте. У данных стейкхолдеров есть ресурсы, и, в первую очередь, профессиональная база, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов. И в этой подготовке существуют, как уже говорилось выше, такие ценностные ориентиры

как обучаемость, адаптивность, успешность. В то же время сформированное, действенное социальное партнерство не всегда спасает от рисков. Один из рисков – работодатель плотно вовлечен в образовательный процесс, и все равно не все выпускники соответствуют в итоге его требованиям.

Таким образом, партнерские отношения колледжа с работодателями как ключевыми внешними стейкхолдерами демонстрируют состояние приверженности общему делу и проявляются эмоционально и рационально в поведении и намерениях заинтересованного лица. Представленность интересов данной категории стейкхолдеров в деятельности колледжа позволяет работодателям как заинтересованной стороне извлечь свою пользу. Благодаря социальному партнерству с высшим колледжем эффективно решается кадровая проблема производств, идет обеспечение их молодыми высококвалифицированными специалистами, подготовленными в соответствии с технологическими условиями предприятия, ими приобретаются определенные конкурентные преимущества перед предприятиями-конкурентами, значительно расширяется диапазон взаимодействия с учебным заведением.

Управление процессом взаимодействия с социальными партнерами на основе стейкхолдер-менеджмента привело к положительным результатам и в деятельности высшего колледжа. Сегодня сформирован имидж колледжа как надежного партнера по качественной подготовке необходимых кадров для потенциальных работодателей. Высший колледж приобрел высокий рейтинг среди организаций технического и профессионального образования страны, войдя в десятку лучших политехнических колледжей Республики Казахстан. Вырос уровень профессиональной

компетентности инженерно-педагогических кадров. По такому показателю как качество педагогов наше учебное заведение занимает первое место среди колледжей области: из 84 педагогов у нас работает 3 кандидата педагогических наук, 3 педагога-мастера, 23 педагога-исследователя, 13 педагогов-экспертов, 4 педагога с высшей категорией, один педагог с первой категорией, 29 магистров. Постоянно совершенствуется материально-техническая база учебного заведения, создана современная образовательная инфраструктура. Работодатели активно включились в образовательный процесс: на сегодняшний день высшим колледжем заключено 60 договоров о социальном партнерстве с ведущими предприятиями региона, 46 договоров на проведение производственной практики обучающихся и 5 меморандумов о взаимном

сотрудничестве. Доля студентов, охваченных дуальным обучением, составила 44%. Главным показателем результативности управленческой практики на основе стейкхолдер-менеджмента является такой показатель как трудоустройство выпускников, в том числе в первый год завершения обучения по специальности. По итогам прошлого 2022-2023 учебного года трудоустройство выпускников высшего колледжа составило 95%, из них по специальности в первый год после завершения обучения – 74%.

В целом, приверженность подготовке высококвалифицированных специалистов совместно с работодателями как ключевыми внешними стейкхолдерами способствует и в дальнейшем будет способствовать достижению качества технического и профессионального образования, предоставляемого высшим колледжем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Электронный ресурс – Режим доступа: [http://www.atameken.kz>ru/news/51436-tendencii-i-perspektivu ...](http://www.atameken.kz>ru/news/51436-tendencii-i-perspektivu...) (дата обращения: 07.03.2024)
2. Якубов Б.А. Совершенствование организации взаимодействия предпринимательских структур в рамках концепции стейкхолдер-менеджмента. Диссертация на соискание степени канд. экон. наук. – 2014. – 182 с., С.5
3. Булатов А.Р. Эдвард Фриман. Люди. – Режим доступа: http://www.peoples.ru/science/philosophy/r_edward_freeman (дата обращения: 07.03.2024)
4. Michael Rundell. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. — Palgrave Macmillan, 2018. – 1692 p., p.1391.
5. Collons COBUILD Advanced Dictionary of English, Collons CoBUILD; 8th Revised edition. – 2014. – 1968 p.
6. Моргунова Р.В. Менеджмент стейкхолдеров: учебное пособие / Р.В. Моргунова, Н.В. Моргунова; Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 292 с.
7. Иванова О.Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О.Э.Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 13–22.
8. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (Приложение 5 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs ...](https://adilet.zan.kz/rus/docs...) (дата обращения: 07.03.2024)

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аңдатпа

Оқу сауаттылығы – адамның жазбаша мәтіндерді түсініп, ой елегінен өткізу және олардың мазмұнын өз мақсатына жету үшін пайдалану қабілеті. Сауатты оқуды дамытудың әртүрлі жолдары бар: бұл мәтіннің қарапайым бірліктеріне назар аудару: сөз, сөйлем, абзац; мәтін құрылымын және оның логикалық байланыстарын талдау; Мәтінді түсіну көптеген мәселелердің шешімі болып табылады. Бала мәтінмен жұмыс істеуді меңгерсе, ауызша сөйлеуі дамып, жазбаша тілі дамудың келесі маңызды кезеңі ретінде қалыптасады.

Аннотация

Грамотность чтения - это способность человека понимать и размышлять над письменными текстами, использовать их содержание для достижения своих целей. Существуют различные способы формирования грамотного чтения: это сосредоточение внимания на простых единицах текста: слове, предложении, абзаце; анализ структуры текста и его логических связей; понимание текста - это решение многих задач. Когда ребенок осваивает работу с текстом, развивается устная речь и развивается письменная речь как следующий важный этап развития.

Annotation

Reading literacy is a person's ability to understand and reflect on written texts, use their content to achieve own goals. There are various ways to form literate reading: this is a focus on simple units of the text: word, sentence, paragraph; analysis of the text structure and its logical links; understanding the text is a solution to many problems. When a student works at the text, oral speech develops and written speech develops as the next important stage of development.



Куликова О.С.,

учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная
школа №11 отдела
образования г. Рудного»
Управления образования
акимата
Костанайской области,
г. Рудный

Негізгі сөздер: функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, қалыптастыру әдістері, мәтінмен жұмыс.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность чтения, способы формирования, работа с текстом.

Keywords: functional literacy, reading literacy, methods of formation, work at the text.

Функциональная грамотность - это активное участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, т. е. следование современному течению в эпоху глобализации, независимо от возраста, постоянное совершенствование знаний человека, независимо от профессии, возраста. Главной целью является формирование в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, его социальная адаптация в мире. В результате изменения требований общества к человеку под влиянием развития различных направлений, происходящих в современном мире, стране, стало широко распространяться понятие функциональной грамотности.

В соответствии с требованиями международного стандарта в современном мировом образовательном пространстве центральным лицом процесса обучения является обучающийся субъект, а конечным результатом полученных им знаний субъекта является компетентность [1].

Содержание функциональной грамотности младших школьников характеризуется в следующем смысле: грамотность чтения, письма; грамотность в естественных науках; математической грамотности; от компьютерной грамотности; от грамотности в вопросах здоровья; от правовой грамотности. В реализации этих задач организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах новой системы образования требует формирования компетенций учащихся на основе базовых знаний, умений, навыков, общечеловеческих и национальных ценностей и обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Грамотность чтения-это способность человека понимать и размышлять над письменными текстами, использовать их

содержание для достижения своих целей, развивать знание типов текстов [2].

Сегодня грамотность чтения не только практикуется, но и поощряется с помощью различных приемов работы с текстами, которые предполагают активные приемы. Основой читательской грамотности является полноценное формирование работы с текстом. Это поможет учащимся получить необходимую информацию из произведения, сделать выводы из конкретного текста, интерпретировать действия главных героев, закрепить образцом текста и получить первичную экспертизу структуры текста.

Грамотность чтения включает в себя умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Это погружение в смысл путем тщательного чтения и анализа текста. Когда человек действительно думает и читает, его фантазии обязательно работают, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок осваивает работу с текстом, развивается устная речь и развивается письменная речь как следующий важный этап развития.

Существуют различные способы формирования грамотного чтения. Во-первых, это сосредоточение внимания на простых единицах текста: слове, предложении, абзаце; во-вторых, невозможно понять и интерпретировать текст без анализа структуры текста и его логических связей. Закрепляя их, ученик учится составлять планы, тезисы, конспекты, схемы и таблицы; в-третьих, понимание текста-это решение многих задач. Учится вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы ученику [3].

Работа с текстом включает три этапа:

I этап. Работа с текстом перед чтени-

ем. Антиципация (профилактика, прогнозирование предстоящего обучения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, основным словам, предыдущему тексту иллюстрации, опирающемуся на читательский опыт. Постановка цели урока с учетом готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом при чтении.

Начальное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или смешанное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся (по выбору учителя). Определение первичного восприятия. Определение соответствия начальных предположений учащихся содержанию прочитанного текста, эмоциональной окраске.

III этап. Работа с текстом после прочтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанной темы, дискуссия. Соотношение читательской интерпретации (пояснений, оценок) с авторской позицией произведения. Определить и сформулировать основную идею текста или совокупность его главных значений.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Рассказ о личности писателя.

Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с темой, иллюстрациями. Обсуждение смысла темы. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотношение точки зрения художника с видением читателя. Творческие задания (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественная форма), опирающиеся на ту или иную область читательской деятельности учащихся.

Выполни задание по QR-коду - домашнее задание.

Приемов, повышающих эффективность урока много. Эта работа очень сложная, но очень важная, и её нужно проводить систематически, эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога. Используя их, мы можем сделать наши уроки более интересными, разнообразными и продуктивными.

Таким образом, развитие функциональной грамотности школьников – требование современности. При этом важно уметь правильно вести занятия в начальной школе. Мастерство педагога, то есть занятия, сочетающие в себе творчество и ответственность, - это вопрос современности.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. / Под редакцией М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина при участии К.А. Баранникова, Н. Зила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки - Высшая школа экономики Национальный исследовательский университет Институт образования - 2021г.

2. PISA-2018 Краткий отчет по результатам исследования https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf (дата обращения: 10.01.2024).

3. Буяров Д.В., Киселева Я.А. Формирование читательской грамотности на уроках истории. / Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», Вестник Марийского государственного университета - 2023 г.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: БОЛАШАҚҚА БАҒДАР

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі геймификация оқу процесін қызықты, ынталандыратын және оқушыларды қызықтыруға көмектесетін құралдар сипатталады. Биологиядағы геймификация оқу процесін интерактивті, қызықты және ынталандырушы ете алады. Бұл оқушыларға материалды жақсы сіңіруге және биологиялық ұғымдарды терең түсінуге көмектеседі.

Аннотация

В статье описывается геймификация в образовании, инструменты, которые делают процесс обучения увлекательным, стимулирующим и помогающим заинтересовать учащихся. Геймификация в биологии может сделать процесс обучения интерактивным, мотивирующим на изучение предмета. Это помогает учащимся лучше усвоить материал и глубже понять биологические концепции.

Annotation

The article describes gamification in education as tools that make the learning process exciting, stimulating, and helping to interest students. Gamification in Biology can make the learning process interactive, fun and motivating. This helps students to better assimilate the material and gain the deeper understanding of biological concepts.

Білім берудегі геймификация-бұл оқушылардың мотивациясы мен оқу процесіне қатысуын арттыру мақсатында ойын элементтерін, әдістері мен механикасын қолдану және оны мектепке дейінгі деңгейден жоғары деңгейге дейінгі барлық білім деңгейлерінде және әртүрлі пәндік салаларда қолдануға болады. Геймификацияны биологияда тірі жүйелердің әртүрлі аспектілерін оқыту мен түсінуді жақсарту үшін қолдануға болады.



Зарлықанова Ә.Т.,
Ауылшарушылығы
магистрі,

Қостанай ауданы
әкімдігі білім бөлімінің
«Надеждин жалпы білім
беретін мектебі» КММ
биология пәні мұғалімі

Негізгі сөздер: геймификация, образования, биология, қызығушылық.

Ключевые слова: геймификация, образование, биология, интерес.

Keywords: gamification, education, Biology, interest.

Геймификация оқушылардың мотивациясын арттырудың, оларды оқу процесіне тартудың және білімді игеруді жақсартудың тиімді құралы бола алады. Ол сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау, ынтымақтастық және топтық жұмыс сияқты дағдыларды дамытуға ықпал ете алады. Биология сабақтарында геймификацияны қалай қолдануға болатынының бірнеше мысалдары: организмдерді зерттеу тапсырмасы, білім тақтасы, организмдер атласын құру, рөлдік ойындар, викториналар мен басқатырғыштар, жануарлар турнирі, виртуалды экскурсия, ойын модельдеу, виртуалды конгресс. Биологиядағы геймификация оқу процесін интерактивті, қызықты және ынталандырушы ете алады. Бұл оқушылар материалды жақсы сіңіруге және биологиялық ұғымдарды терең түсінуге көмектеседі.

Биология сабақтарында геймификация оқушыларды белсенді қатысуға және тақырыпты терең түсінуге ынталандырумен қатар, оқуды қызықты әрі қызықты етуге көмектеседі. Геймификация оқушыларға биологияны тереңірек зерттеуге, аналитикалық және сыни дағдыларды дамытуға және пәнге деген қызығушылықты дамытуға көмектесетін оң және интерактивті оқу ортасын жасай алады.

Сабақ барысында әр түрлі геймификация элементтерін қолданысқа енгізіп отырмын. Ойын платформалары мен қосымшалары оқу және жұмыс үшін арнайы ойын платформаларын немесе қосымшаларды пайдалану бұл платформалар әдетте оқушыларға материалдарды қызықты түрде жаттықтыруға және бекітуге көмектесетін интерактивті тапсырмаларды, ойындар мен жаттығуларды ұсынады.

Сабақты бекіту мақсатында квест-ойыны: оқушыларға әртүрлі биологи-

ялық ұғымдарды үйренуге көмектесетін интерактивті тапсырмалар мен тапсырмаларды құру, әртүрлі экожүйелерді зерттеп, олардың өзара әрекеттесуі мен биологиялық әртүрлілігі туралы сұрақтарға жауап беруі керек квест ойнауға болады. Көбінесе Joyteka платформасы оқу сабағын немесе сыныптан тыс іс-шараны өзегеше өткізуге көмектеседі. Осы платформадағы ойын және интерактивті технологиялар арқылы оқушылардың ынтасы артады. Umaigra (UI) платформасы-көп жылдық тәжірибеге негізделген онлайн қашықтықтан оқыту жобасы Umapalata.com мектептерге арналған оқу бағдарламаларын әзірлеуде балаларға арналған дидактикалық ойындарды құруға, жариялауға және орындауға арналған жаңа онлайн жүйені ұсынады. Nearpod платформасы-интерактивті презентациялар мен бағалауға арналған құрал. Nearpod көмегімен мультимедиялық презентациялар жасай алуға болады, бейнелерді, суреттерді, аудио клиптерді және PDF файлдарын жүктеп, сонымен қатар сыныптағы дәрістерді жандандыру үшін бірнеше таңдау сынақтары мен сауалнамаларды ендіре алуға болады. Quizizz.com қосымшасы- қатысушылар саны шексіз, жауаптарын бірден көруге болады. Жеке тапсырма, үй жұмысы ретінде берілуі қарастырылған. Дайын шаблондар берілген. Learningapps.org платформасы- жалпыға қолжетімді интерактивті модульдер. Бұл жаттығулар онлайн режимінде жасалады және оларды кейін оқу процесінде қолдануға болады. Мұндай жаттығуларды жасау үшін сайт бірнеше үлгілерді ұсынады (жіктеу жаттығулары, бірнеше таңдау тестілері және т.б.). Onlinetestpad.com тесттер, сауалнамалар, кроссвордтар, логикалық ойындар мен күрделі тапсырмаларды жасауға арналған

білім беру онлайн сервистердің бірі. Wordwall платформасы-интерактивті және баспа материалдарын жасауға арналған мүмкіндіктерге бай құрал. Онлайн тақталарды сабақ барысында қолданып, оқушылармен бірден кері байланыс жасауға болады. Padlet, Jambord, Classroomscreen сияқты бағдарлама тақталармен жұмыс жасаймын.

Биология пәні бойынша әр түрлі зертханалық жұмыстарды орындау барысында виртуальды зертханамен геймификация арқылы жұмыс жасауға болады. Виртуалды зертханалар мен модельдеу: виртуалды зертханалар мен модельдеулерді қолдану, мұнда оқушылар виртуалды ортада эксперименттер мен зерттеулер жүргізе алады. Бұл оларға нақты құралдарға немесе жабдыққа тікелей қол жеткізбестен дағдыларды үйренуге және практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді.

MozaBook білім беру жүйесі-бұл мұғалімдерге қызықты сабақтар өткізуге өте ыңғайлы бағдарламалық жасақтама және сыныптардағы интерактивті панельдерде пайдалануға арналған презентация бағдарламалық құралы. VOKA Pathology 3D- бұл адамның ішкі мүшелерінің анатомиясы мен патологиясының 3D форматындағы бірегей толық каталогы. Мобильді қосымша түріндегі бұл атлас әрдайым модельдерді қалаған масштабта, кез-келген бұрышта, ішінен және сыртынан көруге арналған бағдарлама.

Білім берудегі геймификация оқу процесін өзгертуге, оны оқушылар үшін қызықты, ынталандыратын және қызықтыруға мүмкіндік береді. Бұл оқушыларға фактілер мен тұжырымдамаларды есте сақтауға ғана емес, сонымен қатар проблемалық ойлау, ынтымақтастық, шығармашылық дағдыларын дамытуға көмектеседі.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Білім беру бағдарламаларының сапасы колледж түлектерінің тұтынушы - кәсіпорындары мен ұйымдарының талаптарымен айқындалатын мамандандыру пәндерінің үйлесімі негізделген оқу жоспарларының мазмұнымен, сондай-ақ пәндер мен модульдердің жұмыс бағдарламаларының мазмұнымен қамтамасыз етіледі. Колледж әкімшілігі басты міндетті – мамандарды сапалы даярлау жүйесін құруды шешеді. Оқушылардың оқу қызметінің нәтижелері педагогикалық кеңесте, ОК отырыстарында қаралады. Сонымен бірге топтағы негізгі оқу көрсеткіштерін арттыру бойынша нақты шаралар белгіленеді. Оқушылардың ата-аналарын уақтылы хабардар ету оң рөл атқарады.

Аннотация

Качество образовательных программ обеспечивается содержанием учебных планов, в которых обосновано сочетание дисциплин специализации, определяемых требованиями предприятий и организаций - потребителей выпускников колледжа, а также содержанием рабочих программ дисциплин и модулей. Администрация колледжа решает главную задачу – создание системы качественной подготовки специалистов. Результаты учебной деятельности учащихся рассматриваются на педагогическом совете, заседаниях ЦК. Одновременно намечаются конкретные меры по повышению основных учебных показателей в группе. Положительную роль играет своевременное информирование родителей учащихся.

Annotation

The quality of educational programs is ensured by the content of curricula, which justify the combination of the specialization disciplines determined by the requirements of enterprises and organizations - consumers of college graduates, as well as the content



Ибраева Ж.С.,
заместитель директора по
учебной работе
второй категории,
Рудненский горно-
технологический колледж,
г. Рудный

Негізгі сөздер: оқыту сапасы, білім беру бағдарламалары, жүйе, әкімшілік, ата-аналар, сапаны арттыру.

Ключевые слова: качество обучения, образовательные программы, система, администрация, родители, повышение качества.

Keywords: quality of training, educational programs, system, administration, parents, quality improvement.

of learning programs for disciplines and modules. The administration of the college solves the main task - the creation of a system of high-quality training of specialists. The results of educational activities of students are considered at pedagogical councils, meetings of the Central Committee. At the same time, concrete measures are planned to improve the main learning indicators in the group. Timely informing the parents of students also plays a positive role.

Слагаемыми качества профессиональной деятельности являются полученные в системе среднего профессионального образования, умения, навыки. Но не только уровень образования формирует стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию. Трудовая и творческая активность, мотивация, трудовые и интеллектуальные способности, физическое и психическое здоровье, а также другие факторы оказывают существенное влияние на качество дальнейшей профессиональной деятельности специалиста.

Качество образовательных программ обеспечивается содержанием учебных планов, в которых обосновано сочетание дисциплин специализации, определяемых требованиями и предприятий и организаций – потребителей выпускников колледжа, а также содержанием рабочих программ дисциплин и модулей. Обеспечивается преемственность содержания учебных дисциплин / модулей при разработке учебных планов специальностей и согласовании рабочих программ дисциплин / модулей.

За эти годы выпущено более 12 тысяч специалистов, которые вносят вклад в развитие экономики Казахстана и являются гордостью нашего колледжа. Наш сегодняшний выпускник - гражданин нового тысячелетия. Мировая тенденция в нынешнем веке - движение мира к созданию единого рынка. Рынок требует развития самостоятельности,

деловитости, творческой инициативы. Для этого требуется новый тип личности. Прежде всего, это должен быть специалист высокого класса, способный создавать технологии на уровне мировых стандартов, поэтому колледж помогает выпускнику сформировать у него:

- готовность и потребность трудиться. Это означает внутреннюю готовность молодого человека и сформированное профессионально ориентированное мышление в социально-значимой деятельности;
- умственную, физическую, учебную и производственную культуру, оказывая содействие в формировании профессиональной направленности личности молодого человека, выработке умения рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать ее;
- ориентированность в таких формах теоретического сознания, как научное, нравственное, правовое, художественное, которые оставляют основу научного мировоззрения;
- ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков в принятии собственных решений, умение доказательно и тактично отстаивать собственные мнения, взгляды и убеждения, умение соразмерять свои возможности, необходимые усилия с поставленными целями;
- эстетический вкус, понимание

красоты окружающего мира. В условиях рыночной экономики мы считаем целесообразным, чтобы выпускник любого профиля был готовым после окончания трудиться в той или иной сфере деятельности.

Для определения насущных потребностей рынка труда колледж поддерживает прочные связи с производственными организациями.

Педагогический коллектив колледжа считает, что выпуск профессионалов-специалистов можно достичь только путем совершенствования процесса обучения и ежегодного обновления материально-технической базы каждого предмета.

Администрация колледжа решает главную задачу – создание системы качественной подготовки специалистов.

В связи с этим перед преподавателями стоит задача создать учащимся благоприятные условия для полного овладения навыками своей специальности.

Одним из основных элементов данной системы являются создание такого контроля, когда только на основе конечных результатов, согласно требованиям типовых программ, дается оценка педагогической деятельности преподавателей.

Этому способствует системный контроль качества преподавания, контрольных работ и срезов знаний, осуществление плановых углубленных проверок цикловых комиссий, оказание дополнительной помощи учащимся.

Цель проведения проверочных работ – выявление реального уровня выполнения Государственных образовательных стандартов и программ, проверка качества усвоения про-

граммного материала, объективности оценки знаний учащихся. Тщательный анализ результатов позволяет реально оценить качества усвоения программного материала каждым учащимся, а значит, и работу преподавателя, затем сделать соответствующие выводы.

В колледже действует хорошо отработанная система учета и контроля текущей успеваемости, качества знаний и посещения занятий. Подводятся промежуточные итоги учебы и дисциплины. Аттестация знаний учащихся позволяет держать под контролем учебный процесс в целом и вовремя принимать необходимые меры к тем, кто слабо учится и имеет дисциплинарные нарушения.

Результаты учебной деятельности учащихся рассматриваются на педагогическом совете, заседаниях ЦК.

Одновременно намечаются конкретные меры по повышению основных учебных показателей в группе. Положительную роль играет своевременное информирование родителей учащихся.

Важной составляющей повышения качества знаний учащихся являются стабильное посещение занятий. Учебная часть проводит многоуровневый контроль посещения занятий учащимися: староста группы, преподаватель-предметник, классный руководитель, учебная часть.

Основную работу по учету посещения занятий ведет староста группы. В начале каждой пары он отмечает в дневнике пропусков и отработок отсутствующих и опоздавших, затем подает на подпись преподавателю-предметнику, а после докладывает о посещении занятий в группе в учебную часть.

На качестве усвоения программы колледжа также сказывается школьная база многих учащихся. Для устранения пробелов в знаниях в обязательном порядке проводятся дополнительные занятия по всем предметам, на которых учащиеся могут отработать неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, в том числе и по уважительным причинам, и получить необходимые консультации.

Рейтинговая оценка учебной и общественной деятельности учащихся, усилить их мотивацию к получению более высоких оценок и свести к минимуму случайность при сдаче экзаменов и зачетов, т.к. оцениваются

учебные результаты, накопленные в течение всего периода обучения. Снижают индивидуальный рейтинговый балл учащихся пропуски занятий без уважительных причин, опоздания на занятия, вовремя не отработанные пропуски и нарушения учебной дисциплины.

Рейтинговая система учитывает не только профессиональные знания, но и дисциплину, организованность, умение правильно строить свои отношения в коллективе, что высоко ценят работодатели.

Эти мероприятия дают мощный стимул лучше учиться и соблюдать учебную дисциплину.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асадулин Р.М. Инновационные процессы в педагогическом образовании //Среднее профессиональное образование, 2001, № 9. – С. 49-53.
2. Брунов Е.П., Бровкина Е.Г. Формирование приемов умственной деятельности учащихся. - М.: Педагогика, 1981. - 72 с.
3. Вяткин Л.Г., Железновский Г.И. Опыт развития познавательной самостоятельности студентов // Педагогика. – 1993, № 1.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. – С. 58-64.
5. Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. – ЮНЕСКО, Париж, 1998.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление процессом формирования системы качества знаний. – М., 1990.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттер өздерінің шығармашылық әлеуетін дамытуға көмектесу үшін арналған ойын әдістемесін ашып көрсетуге тиіс. Ойын тәсілдерін пайдалану жаңа білім іздеу үшін, үйрену оң мотивациясы жасауы керек. Сонша, оларды істеп деп әдеттегі интерактивті жаттығулар мен тапсырмалар арасындағы маңызды айырмашылық, студенттер ғана емес, сондай-ақ болып табылмайтын қазірдің өзінде жаңа зерттеу ретінде, материалды үйренді нығайтады. Пайдаланыңыз Осы нысаны қиял, қиял дамытады, ол көңіл белсендіру үшін көмектеседі.

Аннотация

В этой статье раскрывается методика проведения игры, которая призвана помочь обучающимся развить свой творческий потенциал. Применение игровой методики должно сформировать положительную мотивацию к обучению, к поиску нового знания. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания.

Annotation

This paper reveals the methodology of the game, which is designed to help students develop their creative potential. The application of the gaming technique should form a positive motivation for learning, for the search for new knowledge. An important difference between interactive exercises and tasks from the usual ones is that by doing them, students not only and not so much reinforce the already studied material, but learn new ones. The use of this form develops imagination, fantasy, promotes attention.

Адамбаев Б.К.,
мастер производственного
обучения,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара

Негізгі сөздер: шығармашылық ойлау, ойын, оқыту әдістері.

Ключевые слова: творческое мышление, игра, методы обучения.

Keywords: creative thinking, game, teaching and learning methods.

Одна из основных задач современного обучения – помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от использования методов и приёмов активизации творческой деятельности учащихся. Они очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Методика развития творческого мышления должна опираться на следующие принципы:

- деятельности – любое развитие происходит в процессе какой-либо деятельности;
- индивидуальности – необходимо учитывать, что индивидуальные особенности каждого обучающегося позволяют тренировать его способности лишь в определённых пределах;
- последовательности – предлагать упражнения надо, начиная с самых простых, постепенно усложняя их по мере овладения;
- поэтапности – включать в учебную деятельность упражнения для развития способностей, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий;
- цикличности – включать развивающие упражнения необходимо определёнными циклами, повторять эти циклы в течение учебного года целесообразно несколько раз;
- психологической комфортности – обучающийся не должен чувствовать свои неудачи;
- сотрудничества педагога с психологической службой и родителями.

Для развития творческого мышления необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности, отрыва от личного опыта обучающегося;

- не допускать переутомления и учебных перегрузок;
- использовать стимуляцию познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов (иллюстрациями, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Таким образом, у детей необходимо формировать положительную мотивацию к учению, предполагающую проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. С первых дней существования обучения и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителей и учащихся. Для наглядности представим их нижеследующими схемами.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных ра-

бот, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока, и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и зада-

ния, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Для развития творческих способностей я использую традиционные практические, наглядные и словесные методы.

Упражнения на развитие

- мышления: Назови общим словом. Найди лишний предмет. Подбери противоположные понятия. Поставь в нужной последовательности. Установление причинно-следственных связей. Найди закономерность.

- внимания: Найди спрятанные слова. Раздели на группы. «Да» и «нет» не говорите. Угадай предмет с помощью наводящих вопросов. Что изменилось. Найди отличие.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами:

1. Каждая игра представляет собой набор задач.

2. Задачи даются ребенку в разной форме, и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

3. Задачи расположены в порядке возрастания сложности.

4. Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет.

5. Постепенное возрастание трудности задач способствует развитию творческих способностей.

6. Для эффективности развития творческих способностей у детей необходимо соблюдать условия:

- творческие игры должны быть разнообразны по своему содержанию, т.к. создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования (обозначение, схемы, цепи и т.д.).

К наглядным методам относится наблюдение – рассматривание рисунков, картин, просмотр презентаций. Словесными методами являются: рассказ, беседа, чтение, пересказ.

Применяю такие методические приёмы реализации развития творческого мышления, как постановка творческих задач; решение развивающих задач; решение проблем творческого характера; выполнение комплексных заданий; использование наглядных пособий; обращение к жизненному опыту учащихся; постановка вопросов и поиск ответов на уроках.

На основании теоретического анализа и результатов мониторинга я пришёл к выводу, что применение различных методов и приемов обучения, направленных на активизацию деятельности учащихся, формирует у них творческие способности, что положительно влияет на учебный процесс. Если мы хотим видеть своих детей развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять их ход развития. Главное, что все ученики думали, творили, мыслили, искали нужные пути решения.

В большей степени стимулирую креативное мышление детей, имея в своем личностном арсенале четкие и достаточно укоренившиеся ориентации на поддержание в детях естественного творческого процесса. Мне

необходимо в ходе профессионального самосовершенствования развивать в себе конструктивные личностные установки, помогающие детям сохранять уверенность в своей значимости, в интересности своих спонтанных идей и образов, в том, что самостоятельные поиски – это важный и достойный уважения процесс, полезный для саморазвития личности. Такие установки будут неминуемо проявляться в конкретной работе, естественное творческое, испытательное отношение ребенка к себе и к окружающей природе будет не угасать, а, наоборот, поддерживаться и закрепляться.

Таким образом, творческое мышление определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях, при решении практических и теоретических задач, т.е., эти знания используются в форме умения и на их основе решаются новые, оригинальные задачи.

Результативность

Опыт работы над проблемой развития креативного мышления учащихся на уроках проявляется в решении творческих задач; оптимальным условием для этого выступает не эпизодическое решение отдельных творческих познавательных задач, а планомерное, целенаправленное предъявление их в системе. Это можно оценить по беглости мысли, гибкости ума, оригинальности, любознательности моих учеников, умению отстаивать свою точку зрения. Все это в немалой степени сказывается на достаточно высоком (100%) стабильном уровне качества обучения. Исследования показывают, что прогнозы повышения творческих способностей и успешности обучения оправдываются. Поэтому работу в данном направлении необходимо продолжать.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақалада білім берудің жаңа парадигмасында жұмыс істей алатын мектепке дейінгі ұйымдар үшін мамандар даярлау мәселесі қарастырылады. Болашақ тәрбиешілердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру мақсатында геймификация технологиясын қолдану ұсынылады. Геймификацияны білім беру процесіне енгізудің кейбір негізгі аспектілері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос подготовки специалистов для дошкольных организаций, способных к работе в новой парадигме образования. С целью формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей предлагается использовать технологию геймификации. Рассмотрены некоторые основополагающие аспекты внедрения геймификации в образовательный процесс.

Annotation

The article touches upon the issue of training specialists for preschool organizations capable of working in a new paradigm of education. In order to form the professional competencies of future educators, it is proposed to use gamification technology. Some fundamental aspects of the introduction of gamification in the educational process are considered.

В современном динамично меняющемся мире, в век компьютерных технологий, развития научно-технического прогресса взгляды на содержание образовательного процесса быстро и радикально меняются. Глобальные вызовы современности приводят к необходимости модернизации всей образовательной системы Казахстана и дошкольного образования, в частности.

Саулина Л.В.,

магистр, преподаватель
специальных дисциплин,
кафедра дошкольного
воспитания,
Костанайский высший
педагогический колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: Құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, геймификация, геймификация элементтері.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, геймификация, элементы геймификации.

Keywords: competence; professional competence; gamification; elements of gamification.

Обновление Государственного обще-обязательного стандарта по дошкольному воспитанию, новое осмысление приоритетов в его сфере поставило ряд проблем, среди которых особое место занимает вопрос подготовки специалистов для дошкольных организаций, способных к работе в новой парадигме образования.

В Профессиональном стандарте «Педагог» Республики Казахстан четко обозначены критерии компетентности воспитателей дошкольных организаций по квалификационным категориям, которые структурированы по принципу наращивания. Также, определены требования как к профессиональным, так и к личностным компетенциям воспитателя. В связи с чем, в процессе профессиональной подготовки обучающийся должен усовершенствовать собственно личностные компетенции и овладеть специальными компетенциями, которые позволят эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Одним из ключевых ресурсов формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей является использование в процессе профессиональной подготовки технологии геймификации. Поскольку основное достоинство технологий геймификации состоит в возможности получения удовольствия от обучения, а педагогический потенциал заключен в направленности на формирование не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Почему мы остановились именно на геймификации? Нами был проведен опрос среди обучающихся специальности «Дошкольное воспитание и обучение», с целью выявления отношения к учебным занятиям. В опросе приняло участие 120 респондентов из разных

учебных групп и курсов специальности. Необходимо было ответить на единственный вопрос: «Что вы должны делать на занятиях, что бы вам было интересно учиться?». В результате обработки данных получили следующие результаты: 85% - смотреть видео, 80% - решать реальные проблемы, задачи, ситуации, 77% - создавать реальные проекты и общаться с одноклассниками, 68% - играть в игры (квесты, настольные, ролевые), 55% - делать что-то руками (рисовать, мастерить). Полученные результаты еще раз доказывают, что сегодняшним обучающимся интересна деятельность на занятии, активная включенность в работу, они хотят быть полноправными участниками занятия, выстраивая диалог с преподавателем, а не выслушивать лекционный материал, представленный, зачастую, в форме монолога. Поэтому геймификация – это то самое «средство», которое помогает педагогу продавать профессиональные знания, упаковав в необычную, интересную обертку.

На наш взгляд, именно геймификация позволяет включить в деятельность каждого обучающегося, превращая его в игрока. Рассмотрим некоторые основополагающие аспекты внедрения геймификации в образовательный процесс [1, с.178].

К элементам простой геймификации относятся: определение цели, сбор данных об игроках, создание пула игровых ситуаций, разработка основных и дополнительных механик, создание метафоры игры, просчет игрового баланса, формулирование правил игры.

Первое, что нужно – это сформулировать цель. Цель формулируется для неигрового контекста, т.е. относительно учебного предмета, а также, осуществляется постановка цели для

игрового контекста – каким образом игрок побеждает в игре (сбор золота, кристаллов, прохождение уровней и т.д.). Цель должна быть четко сформулирована и отражать определенную формируемую компетенцию у обучающихся.

Второе, необходимо собрать данные об игроках, поскольку не все обучающиеся одинаково реагируют на игровые элементы. В зависимости от своих предпочтений и целей, они могут быть разделены на разные типы личности игроков. Например, по классификации Ричарда Бартла (Richard Bartle), существуют четыре типа игроков: исследователи (explorers), достиженцы (achievers), социализаторы (socializers) и убийцы (killers). Каждый тип личности имеет свои мотиваторы и демотиваторы, которые нужно учитывать при геймификации. Исследователи любят открывать новые возможности и секреты в играх. Они мотивируются интересом и любопытством. Для них подходят такие игровые элементы, как карты, подсказки, загадки, разнообразие контента и обратная связь. Достиженцы стремятся к выполнению задач и получению наград. Они мотивируются прогрессом и признанием. Для них подходят такие игровые элементы, как очки, уровни, бейджи, таблицы лидеров и цели. Социализаторы ценят общение и сотрудничество с другими игроками. Они мотивируются принадлежностью и дружбой. Для них подходят такие игровые элементы, как чаты, команды, роли, социальные сети и рейтинги. Убийцы любят конкурировать и доминировать над другими игроками. Они мотивируются властью и статусом. Для них подходят такие игровые элементы, как бои, соревнования, репутация и наказания. Вме-

сте с тем, очень важно учитывать пол, возраст, социальные роли игроков[3, с.100].

В-третьих, (механика игры), что нужно учитывать – это то, что игровые элементы должны быть вписаны в контекст и цели обучения. Не стоит просто добавлять очки и бейджи к любому учебному материалу, а нужно продумать, как они будут способствовать достижению образовательных результатов. Для этого нужно понимать, что такое механика игры, и как они работают. Механика игры – это правила и процессы, которые определяют динамику и опыт игры. Они состоят из трех основных компонентов: целей, действий и обратной связи. Цели – это то, что игрок хочет или должен достичь в игре. Они могут быть явными или неявными, краткосрочными или долгосрочными, индивидуальными или коллективными. Цели дают игрокам направление и смысл. Действия – это то, что игрок может или должен делать в игре. Они могут быть пассивными или активными, простыми или сложными, одноразовыми или повторяющимися. Действия дают игрокам возможность и влияние. Обратная связь – это то, что игрок получает в ответ на свои действия в игре. Она может быть положительной или отрицательной, немедленной или отложенной, явной или неявной. Обратная связь дает игрокам информацию и мотивацию.

В четвертых, обращаем внимание на подходы к геймификации, разные подходы к геймификации могут иметь разный эффект на обучающихся. Не стоит просто копировать геймификацию из других образовательных проектов, а нужно адаптировать ее под свою аудиторию и контент [2, с.61].

В завершении в обязательном по-

рядке прописываются ясные и понятные правила игры, наглядно, структурировано, без усложнений и не гипер-литературно. В правилах игры обычно отражается легенда, цель, механика, инструменты, взаимодействия в игре, критерии победы и поражения. Следует отметить, что в любой образовательной игре есть рефлексия и заземление. В конце игры ведущий в обязательном порядке должен спросить у игроков, что они поняли, за счет чего им удалось победить, что помешало выиграть, какие эмоции испытывали, что получилось, что удалось узнать, какую цель решить и другие, т.е. вопросы по игре. Заземление же, напротив, возвращает в реальность, все, что происходило в игре, переносим в жизнь. Посредством диалога ведущий узнает, что же каждый узнал о себе в процессе игры, что узнали о других людях, какие навыки стоит развивать у себя, что бы изменили в игре, как бы повлияло на исход игры, если бы были изменены правила и другие.

В процессе собственной практической деятельности, на занятиях по профессиональным модулям активно использую игровые платформы, образовательные квесты, ролевые он-

лайн-игры, текстовые лабиринты, педагогические тренажеры, олимпиады, рейтинговую систему оценки и дополнительные средства мотивации, ментальные карты, case study. Безусловно, это и система поощрений, наград, лесенки успеха и другое. Использование игрового контента на занятиях позволяет решать ряд таких важных задач, как: организация личностного, когнитивного развития, основанного на формировании учебной самостоятельности; помощь в развитии рефлексии, становление обучающегося как субъекта учебной деятельности; стимулирование у обучающихся интереса к изучаемому предмету; развитие учебной самостоятельности, интеллектуальной инициативности.

Таким образом, на сегодняшний день геймификацию следует рассматривать как ресурс для формирования профессиональных компетенций и активно применять педагогам в процессе учебных занятий и в рамках производственного обучения, совершенствуя собственно методический уровень и актуализируя знания в данном вопросе, создавая более сложные игровые задачи и проекты, ориентируясь на результат.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Быкадорова Е.С. Геймификация в образовании /Е.С. Быкадорова. – Текст: непосредственный //Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12 (29). – С. 178 – 180.
- 2.Орлова О.В. Геймификация как способ организации обучения. /О.В. Орлова, В.Н. Титова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9 (162). – С. 60 – 64.
- 3.Певзнер В.В. Некоторые особенности применения геймификации в процессе обучения. /В.В.Певзнер. – Текст: непосредственный //Проблемы современного образования.2016. – № 2. – С. 98 – 101.

УДК 373.1.02 : 372.8
ГРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аңдатпа

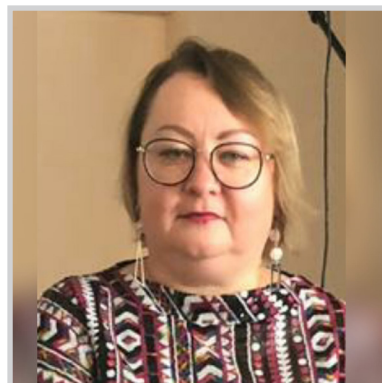
Балаларды дұрыс, еркін, саналы, мәнерлі оқуға үйрету, ең бастысы кітапқа деген сүйіспеншілік – бастауыш оқытудың басты міндеттерінің бірі. Оқу сауаттылығы-функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бірінші кезеңі. Мақалада оқу процесінде оқу сауаттылығын қалыптастырудың негізгі бағыттары анықталған: әртүрлі мәтіндерді оқу және түсіну; әртүрлі формада ұсынылған ақпаратпен жұмыс; мәтінде алынған ақпаратты әртүрлі оқу-танымдық немесе өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалану және т.б. Оқу сауаттылығын қалыптастыру үшін Бастауыш мектепте әдеби оқу сабақтарында қолданылатын әдістер мен тапсырмалар қарастырылады.

Аннотация

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения. Читательская грамотность - это первая ступень в формировании функциональной грамотности. В статье определены ключевые направления по формированию читательской грамотности в учебном процессе: чтение и понимание различных текстов; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных или жизненных задач и др. Рассмотрены приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Abstract

Teaching children the fluent, conscious, expressive reading, and, most importantly, the upbringing of love to a book is one of the main goals of primary education. Reading literacy is the first step in forming functional



Кравчук Е.А.,

учитель
начальных классов,

Лепухина М. В.,

учитель
начальных классов,
школа-лицей №2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: саналы оқу, функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, бағыт, қабылдау, тапсырма.

Ключевые слова: осознанное чтение, функциональная грамотность, читательская грамотность, направление, приём, задание.

Keywords: conscious reading, functional literacy, reading literacy, direction, technique, task.

literacy. The article defines key directions for the formation of reading literacy in the teaching and learning process: reading and understanding various texts; working with information presented in various forms; using the information obtained in the text to solve various educational or life problems, etc. Techniques and tasks used at the Literary reading lessons in primary school to form reading literacy are considered.

*Есть множество методов привести
лошадь к водопою, но неизвестно
ни одного метода, которым можно
заставить ее пить воду.
Древняя восточная мудрость*

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствуют телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения. Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Чтение в развитии человечества всегда играло важную роль. По мере развития общества, изменения потребностей в получении информации меняются и требования к способам преподавания и методам, используемым на наших уроках. Почему мы меняем способы пода-

чи материала, потому что поколения детей, по исследованиям ученых, тоже меняются.

Ниже вы видите названия представителей поколений.

Бумеры 1946-1964 годы*  Выросли до компьютерной революции Всё ещё читают газеты Считаются самым богатым поколением	Поколение X 1965-1980 годы  Называют «потерянным» поколением Выросли на MTV и панк-роке Обеспечивают и детей, и родителей
Миллениалы 1981-1996 годы  Выросли с технологиями Позже съезжают от родителей Первое «поколение интернета»	Зумеры 1997-2012 годы  С детства со смартфонами Меньше пьют и меньше употребляют наркотики Чаще страдают от депрессии

*По данным исследовательского центра Pew

Сегодня мы воспитываем и обучаем поколение Z. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями», для поколения Z уже настоящее. Чем Z отличается от предыдущих поколений. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Дети Z более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Мыслят они совершенно иными категориями. Им присуще клиповое мышление. Максимум, что они могут прочитать – это какую-нибудь статью, гораздо привычнее для них – мини-но-

вости, формат твитов и статусов в соц. сетях. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах – поверхностностью. Поэтому сегодня, нам, учителям, при подготовке урока очень важно учитывать данные психологов для того, чтобы правильно скорректировать свою деятельность.

Читательская грамотность – это первая ступень в формировании функциональной грамотности и наша задача научить вдумчиво, осознанно читать тексты, извлекать нужную информацию. Интерпретировать тексты для получения информации, которая нужна будет в решении жизненных ситуаций.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

В своей практике учителя сталкиваются со следующими проблемами: - дети имеют низкую скорость чтения; - не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; - не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; - затрудняются кратко пересказать содержание. И так, возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читатель-

ской грамотностью.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой, текстом.

Читательская грамотность – один из компонентов функциональной грамотности, сосредоточен на навыках чтения.

Читательская грамотность подразумевает:

- Понимание прочитанного.
- Рефлексию.
- Использование прочитанной информации.

В настоящее время структура и типы текстов изменились. Это мотивирует нас на использование новых когнитивных и коммуникативных стратегий. Поэтому сегодня нам, учителям, нужно использовать на уроках различные форматы текстов.

В связи с этим изменилась и концепция оценки читательских умений.

Современный читатель должен критически оценить прочитанное и применить полученную информацию для решения широкого круга задач.

Ключевые направления в работе по формированию читательской грамотности в учебном процессе:

- чтение и понимание различных текстов;
- работа с информацией, представленной в различной форме;
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных задач.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в

разных частях текста;

- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель должен сам строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Рассмотрим приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Задание 1. Расшифровать текст:

оп рзелутъяттам исселовадний одон-
го английсокго унвиертисета, не ие-
емт занчнения, в кокам пряоке рсапо-
жолены бкувы в солве. Галвоне, чотбы
преавя и пслоендя бкувы блыи на мсе-
те. Осатьлыне бкувы мгоут селдовтаъ
в плоонм бсепордяке, всѐ-рвано ткест
чтаитсея без побрелм. Причрионй эгото
ялвятеся то, что мы не чиатем кдаужю
бкуву по отдльености, а всѐ слово цли-
кеом.

- Удалось ли понять смысл текста?

- Почему мы так быстро прочитали этот сплошной текст? (развито поле чтения).

Под сплошным понимается текст, не прерываемый включѐнными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. К сплошным относятся тексты разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе.

Помимо сплошных текстов существуют и несплошные тексты.

«Несплошные» тексты – это тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом. Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, гео-

графические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты). Это разные буклеты, рекламки, билеты, афиши.

Разберем пример на понимание текста.

Задание 2.

1. Составьте связный текст, используя слова из словаря современного интернет-пользователя, и озаглавьте его. Для работы можно выбрать: а) раздаточный материал в бумажном конверте, б) электронный рабочий лист.

2. Определите жанр получившегося текста.

3. Представьте текст участникам курса. Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.

Слова для использования: Интернет, пользователь, юзер, эмейл, Вконтакте, ЖЖ, образование, чат, спам, флуд, тролль, чатиться, фолловер, френд, модератор, веб2.0, коннектиться, зашарить, зафрендить, Twitter, торрент, браузер, провайдер, Википедия, скачать, блоггер, библиотека, Youtube, хостинг, планшетник, смартфон, QR-код, облачные сервисы, электронная почта, аноним, Google, тизер, спойлер, аватар, профайл, стартап.

С данным заданием были некоторые затруднения. Некоторые слова остались неиспользованными. Почему? Недостаточно развита функциональная грамотность чтения.

Проведѐнный анализ современных педагогических технологий позволяет сделать вывод, что еще одним из эффективных приемов по формированию читательской грамотности являют-

ся технология продуктивного чтения и технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТР-КМЧП).

В примерах данной технологии развития критического мышления идет перенесение ситуации на себя и на свой личный опыт. То смысловое чтение – это не техника чтения, а именно перенесение ситуации на себя. Рефлексия в физике – это отражение, так и здесь.

Данный вид работы можно сделать в группах. Пусть дети обсудят между собой, можно дать эту работу домой. Пусть они найдут, что означают эти слова и т.д. Это еще не конец рассказа. А давайте подумаем, что будет дальше.

Здесь мы шли практически от ребенка, может быть, слово «фанерка» им и понятно, (например занимаются в кружке), а что-то – непонятно.

Еще помочь справиться с анализом текста помогает прием «Шляпы мышления».

Ребенок, примеряя шляпу, находится в центре событий рассказа, переживает эмоции, испытывает чувства. А если мы затронем эмоцию, то это уже запоминается, заставляет мыслить.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, да-

вать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность с целью развития функциональной грамотности необходимо на любом уроке.

Владимир Набоков считал, что хороший читатель – это "перечитыватель", то есть человек, который читает не механически, а творчески, глубоко воспринимая и переосмысливая текст художественного произведения, возвращаясь к нему снова и снова, чтобы задать самому себе вопросы и ответить на них.

Завершая статью, хочу сказать слова великого китайского мыслителя «Весь мир написан языком текста». Давайте будем продолжать учить наших детей познавать этот мир текста.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

МЕТОД РАБОТЫ С ТЕКСТОМ «КАФЕ-МИДРАШ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Автор оқу сауаттылығын әдіс ретінде қарастырады оқушыға мәтінді сауатты қабылдауға, оны бағалауға және мақсатқа жету үшін қолдануға мүмкіндік беретін дағды. «Кафе-Мидраш» мәтінімен жұмыс істеу әдісі білім алушылардың оқу сауаттылығы мен шығармашылық ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл мәтінмен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерін біріктіретін әмбебап әдіс. Оның үш компоненті бар: атмосфера, жеке тәжірибе және мәтін. Қатысушылар шағын топтарда жұмыс істейді және ұйымдастырушы олардың талқылауына іс жүзінде кірмейді. Талқылауға арналған сұрақтар біртіндеп шығарылады. Мысал ретінде осындай сабақтардың бірі туралы айтылады.

Аннотация

Автор рассматривает читательскую грамотность как метоумение, позволяющее школьнику грамотно воспринимать текст, оценивать его и использовать для достижения целей. Метод работы с текстом «Кафе-Мидраш» способствует формированию читательской грамотности и творческого мышления обучающихся. Это универсальный метод, объединяющий различные приемы работы с текстом. В него входят три компонента: атмосфера, личный опыт и текст. Участники работают в небольших группах, и организатор практически не вторгается в их обсуждение. А вопросы для обсуждения выдаются постепенно. В качестве примера рассказано об одном из таких уроков.

Annotation

The author considers reading literacy as a technique that allows a student to competently perceive the text, evaluate it and use it to achieve goals. The method «Cafe-Midrash» for working with the text contributes to the formation of reading literacy and creative thinking of students. This is a universal method that combines different techniques of working with text. It includes three components: atmosphere, personal experience, and text. Students work



Моисеенко В.В.,
учитель русского языка
и литературы,
общеобразовательная
школа № 4,
г. Житикара,
Костанайская область

Негізгі сөздер: оқу сауаттылығы, Кафе-Мидраш, шығармашылық, сабақты әзірлеу.

Ключевые слова: читательская грамотность, Кафе-Мидраш, творчество, разработка урока.

Keywords: reading literacy, Cafe-Midrash, creativity, lesson plan.

in small groups, and the organizer practically does not invade their discussion. And questions for discussion are issued gradually. As an example, one of those lessons is shown.

Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с обновленным содержанием образования и включает в себя ряд компонентов. Это своего рода метоумение, позволяющее школьнику грамотно воспринимать текст, оценивать его и использовать для достижения целей. Особую роль в успешном формировании читательской грамотности учащихся играют уроки русского языка и литературы.

В своей профессиональной деятельности и мне пришлось столкнуться с тем, что школьники не только мало читают, но и плохо понимают и воспринимают текст, обладают бедным словарным запасом, не умеют правильно строить устное и письменное высказывание. Наблюдается дефицит таких умений, как формулировать вопросы, обосновывать и доказывать, устанавливать надежность информации. Традиционная передача знаний от учителя к учащимся путем трансляции собственного опыта сегодня неактуальна. Поэтому для решения данной проблемы мною было апробировано несколько образовательных технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо, стратегии смыслового чтения, технология продуктивного чтения. Особое внимание я уделяла формированию умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Каждая образова-

тельная технология содержит набор приемов, способствующих более продуктивной реализации на практике. Но для меня было важно, чтобы были задействованы все обучающиеся класса, и каждому было комфортно на уроке. В этом мне помог метод работы с текстом «Кафе-Мидраш», который способствует формированию читательской грамотности и творческого мышления обучающихся. Это универсальный метод, объединяющий различные приемы работы с текстом. Основные задачи данного метода:

- формировать осознанную потребность обучающихся в чтении;
- стимулировать развитие навыков понимания текста, размышления над прочитанным;
- развивать познавательный, образный и эмоциональный компоненты отношения обучающихся к прочитанному.

В него входят три компонента: атмосфера, личный опыт и текст. Участники работают в небольших группах, и организатор практически не вторгается в их обсуждение. А вопросы для обсуждения выдаются постепенно.

Атмосфера в Кафе-Мидраш является одним из базовых структурирующих элементов, необходимо уделить особое внимание ее созданию. Для создания «интерьера» кафе подойдут столики. В кафе должна звучать спокойная негромкая музыка. В роли официантов могут выступить как сами обучающиеся, так и учитель. Кафе предлагает своим посетителям пищу для души и для ума.

Модель урока с применением метода «Кафе-Мидраш»



Мотивационный этап	Задача этапа сделать так, чтобы встреча участников с новой атмосферой прошла наиболее комфортно. Поэтому ведущие-официанты приглашают каждого участника лично, сопровождают и усаживают за столик (учителю важно продумать состав групп учащихся, сидящих за одним столиком). Столики в кафе заполняются постепенно. Все это время звучит голос ведущего-распорядителя, который приветствует посетителей и рассказывает о сегодняшнем меню.
«Закуски»	Официанты подают «закуски» – это вопросы для обсуждения, прямо или косвенно связанные по тематике с основным текстом. «Закуски» призваны обеспечить участникам наиболее комфортный и спокойный вход в контекст, подготовить личную встречу с текстом. Участники по очереди переворачивают карточки, лежащие на столе, читают вопросы, афоризмы, пословицы или поговорки и обсуждают их. Как правило, это открытые вопросы, обсуждение которых потенциально интересно участникам. Важно выбрать такие вопросы, на которые участникам захочется ответить, захочется поспорить, отвечая, привести примеры из личного опыта. "Закуски", написанные на отдельных карточках или полосках бумаги, разложены (текстом вниз) на столиках к моменту появления посетителей нашего кафе.
«Основное блюдо»	По желанию гостей кафе подается основное блюдо (это центральный текст или тексты, представляющие тему, которую необходимо проанализировать). Официанты объясняют правила: текст обязательно читается негромко вслух каждым учеником. К тексту прилагаются особые «приборы» – вопросы для обсуждения и анализа. Каждый участник рассказывает, какие возникли мысли и ассоциации. Цель – не доказать правильность своего мнения и не завести спор, а услышать друг друга и задать вопросы тексту. В случае, если у участников возникает проблема (например, кто-то один слишком активен и не дает другим возможности высказаться, или участники слишком долго обсуждают один из вопросов, теряя интерес), ведущий может сесть к ним за столик и помочь структурировать обсуждение. Все время взаимодействия с текстом ведущий внимательно наблюдает за тем, что происходит за каждым столиком.

«Десерт»	Подаются стихи или иллюстрации, тематически перекликающиеся с основным текстом. Участники сами решают, как строить взаимодействие с «последним блюдом». Используя разнообразные цифровые сервисы: LearningApps, QR-код, веб-квесты Learnis, Etreniki, платформу CORE, графический редактор Canva, программу VideoPad, MakeBeliefsComix можно разнообразить и сделать увлекательнее рутинный процесс работы с текстом, к тому же повысить уровень цифровой грамотности обучающихся. На данном этапе можно организовать галерею творческих работ: написание синквейна, письма, мудрого совета, создание рисунка или инфографики, листовки, презентации, буктрейлера, кроссенс, комиксы, провести литературные баттлы и т.д.
«Асиф» – общий круг	Проводится рефлексия, свободный обмен впечатлениями. Цель и смысл обсуждения в нем – поделиться появившимися в результате работы в малых группах идеями, мыслями, вопросами и открытиями.



Существуют определенные критерии отбора текстов для чтения. Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми ученик может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.



Метод «Кафе-Мидраш» подразумевает минимальное включение учителя в обсуждение текста. Но на каждом уроке должен достигаться образовательный результат. И учителю важно понимать, достигнут он или нет. В этом помогает творческое задание, «асиф» – общий круг и домашнее задание. Например, после урока русского языка в 9 классе по теме «Занятия и увлечения современного подростка» (раздел «Подросток в современном мире») предлагаю обучающимся написать мини-эссе на тему «Мой промельк» (по рассказу Н.Дашевской «Промельк»). Во-первых, это дает мне возможность проверить уровень понимания текста.

Если ребенок описывает промельк как форму эскапизма – образовательный результат, где ученик верно интерпретирует центральную проблему текста, достигнут. Во-вторых, соответствие стилистике текста заставляет ученика подмечать средства выразительности и приемы в тексте (уровень анализа) и реализует их в тексте (уровень синтеза). В-третьих, ученик сопряжет свой личный опыт с опытом художественным. Если на обсуждении он мог постесняться, то в домашней работе он точно сопоставит себя и героя, глубже прочувствовав произведение искусства.

В качестве примера-иллюстрации расскажу об одном из таких уроков.

Метод «Кафе-Мидраш»: урок русского языка в 11 классе ОГН

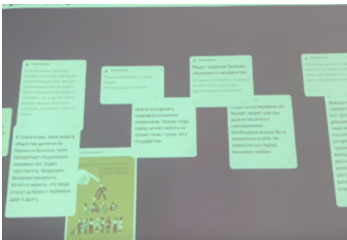
Тема: Социальное неравенство.

Выбор закуска	Подача основного блюда	Десерт	Мудрый совет	«Асиф»-общий круг
Тебя смущал его чин? Я не осуждаю тебя. Мы все гнём перед ними спину. Поэтому так высок их авторитет. (цитата из фильма «Табу»)	А.П. Чехов «Баран и барышня»	Репродукции картин: «Людовик XVI Раздает Милостыню Бедным» Луи Херсент; «Нищие у входа» Авраам Виллемсенс. Иллюстрации к повести «Шинель», пьесе «Бесприданница» Стихотворения А.Блока «Фабрика» У.Шекспира	Вывод - мудрый совет	Обмен впечатлениями

Урок русского языка 11 класс	
Раздел	Социальное неравенство как глобальная проблема общества. Синтаксис. Стилистика.
Тема	Социальное неравенство.
Цели обучения	11.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию и скрытый смысл текста.
«Закуска»	Предтекстовый этап Выбор закусок Размышление над афоризмами Хозяйка кафе (учитель): Я прошу каждого из вас выбрать один из предложенных афоризмов о жизни. Прочитайте их сидящим за вашим столиком. Подготовьте свой собственный комментарий-размышление: совпадает ли мнение автора афоризма с вашим, или выразите свое несогласие, обоснуйте свое мнение. Афоризмы: 1. <i>Вопреки нашим мечтам о равенстве, результат современной цивилизации не тот, чтобы делать людей все более и более равными, но наоборот, — все более и более различными.</i> (Гюстав Лебон) 2. <i>Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми.</i> (А. Бебель) 3. <i>Богатые всегда легко рассуждают о бедности. Ведь сытый голодного не разумеет.</i> 4. <i>Богатые могут быть щедрыми (даже те, кто исповедует леденящие кровь политические взгляды), да, могут быть щедрыми, но внутри, и не так чтобы глубоко, они всегда боятся, что кто-то собирается украсть их подарки и съесть именинный торт.</i> (Стивин Кинг) 5. <i>Неравенство есть неизменный закон человеческой жизни.</i> (Джордж Оруэлл) 6. <i>Чувство собственной значимости чиновника обратно пропорционально значимости страны.</i> (О. Хаксли) 7. <i>Чиновник богатому – друг, товарищ и блат.</i> (Владимир Гавеля) 8. <i>Тебя смущал его чин? Я не осуждаю тебя. Мы все гнём перед ними спину. Поэтому так высок их авторитет.</i> (цитата из фильма «Табу»)



	9. Мы легко согласимся, что разделенность на простолюдинов и аристократов — <...> игра воображения. (Юваль Ной Харари) 10. Если общество есть природа, то оправдывается насилие сильного над слабым, подбор сильных и приспособленных, воля к могуществу, господство человека над человеком, рабство и неравенство, человек человеку — волк. (Бердяев Н. А.)
«Основное блюдо»  	Текстовый этап Подача основного блюда Анализ текста Тексты раздаются всем участникам, ведь получить своё блюдо должен каждый. Итак, основное блюдо нашего кафе сегодня – рассказ А.П. Чехова «Баран и барышня». К основному блюду прилагаются приборы – это вопросы. С их помощью вы сможете выразить свое отношение к прочитанному. Вопросы к тексту (приборы): 1. Определите значение слов, используя Интернет-ресурсы. Милостивый государь - ... Морфей - ... Дискант - ... Надворный советник - ... «амурчик» - ... 2. О чем говорится в рассказе? 3. Кто такой чиновник? Какова его функция? 4. Мог ли этот чиновник помочь девушке? 5. Можно ли понять, чем занимается данный чиновник? 6. Если мы не можем понять область деятельности чиновника, то, может быть, узнаем, какой чиновник человек? Итак, какой он человек? 7. В сюжет входит новая героиня – девушка. С какой просьбой? 8. Как воспринимает барышню чиновник? 9. Барышня вошла в кабинет. Мы смотрим на ее глазами чиновника. Охарактеризуйте этот взгляд. 10. Зачем чиновнику надо было отметить, что барышня была одета «просто... даже очень просто»? Дважды через многоточие повторяется слово «просто»?

«Десерт»  	Послетекстовый этап Десерт Рецепт на память Хозяйка кафе: Выберите «десерт» по вкусу. Подумайте, как он связан с основным блюдом. Сегодня мы хотим предложить вам самим приготовить десерт для всех нас. По традиции гости нашего кафе оставляют на память какой-нибудь необычный рецепт. Составьте рецепт позитивного решения проблем героев. Представьте, что внутри вас звучит мудрый голос, который хотел бы помочь решить проблему социального неравенства. Как звучит этот совет? Пройдите по кьюар-коду и запишите его (<i>Padlet доска</i>).
«Асиф» - общий круг. 	Рефлексия. Проводится рефлексия, свободный обмен впечатлениями. Заключительное слово учителя: К несчастью, пока люди в обществе делятся на бедных и богатых, пока процветает социальное неравенство, в нашем социуме найдется место черствости, безнравственности, равнодушию. Однако, хотелось бы верить, что люди станут добрее и терпимее друг к другу.

Что дает обучающимся работа в «Кафе-Мидраш»:

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- планировать сотрудничество с учителем, сверстниками;
- рефлексировать, то есть осмысливать свою деятельность с позиций её эффективности;
- понимать – текст, информацию, себя, другого человека;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть языковыми средствами, использовать адекватные языковые

средства.

Участие в «Кафе-Мидраш» развивает также гибкие навыки (Soft skills) обучающихся:

- критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение;
- коммуникация: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- креативность: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение кооперация: работа в команде, сотрудничество.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аңдатпа

Бұл жұмыстың өзектілігі математикадан электронды оқу тренажерларының студенттердің өзіндік жұмысын ынталандыруда, олардың жоғары сапалы оқу материалдарына қол жеткізуін қамтамасыз етуде және математикалық дағдыларды дамытуға жағдай жасауда маңызды рөл атқаратынында. Мақсаты – өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту үшін математикадан оқу тренажерінің үлгісін көрсету.

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в том, что электронные образовательные тренажеры по математике играют значимую роль в стимулировании самостоятельной работы учащихся, обеспечивая им доступ к качественному обучающему материалу и создавая условия для развития математических навыков. Цель - предоставить пример образовательного тренажера по математике для развития навыков самостоятельной работы.

Annotation

The relevance of this work lies in the fact that electronic educational simulators in mathematics play a significant role in stimulating independent work of students, providing them with access to high-quality educational material and creating conditions for the development of mathematical skills. The goal is to provide an example of an educational simulator in mathematics for the development of independent work skills.

На сегодняшний день навыки самостоятельной работы играют важную роль в современной системе образования Республики Казахстан, как и во многих других странах. Текущий образовательный процесс стремится не только к передаче знаний, но и к развитию учеников как личности, способной самостоятельно мыслить, анализировать и решать проблемы.

Роздольский А.М.,
магистр

педагогических наук,
педагог-исследователь,
учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная
школа № 3 им. М. Козыбаева
отдела образования
города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской
области, г. Костанай

Негізгі сөздер: математика, тренажер, өзіндік жұмыс.

Ключевые слова: математика, тренажер, самостоятельная работа.

Keywords: mathematics, simulator, independent work.

Навыки самостоятельной работы имеют несколько важных аспектов: а именно, академическая самостоятельность, каждый ученик должен быть способен самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, планировать свое время, искать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задач. Развитие умения критически мыслить и анализировать информацию является ключевым компонентом. Учащиеся должны уметь оценивать и проверять информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Умение эффективно использовать современные технологии для получения информации, общения и выполнения задач является важным компонентом самостоятельной работы в образовании.

Использование в предметной подготовке электронных образовательных ресурсов позволяет формировать у учащихся информационные компетенции, включающие в себя компетенции работы с информацией, и компетенции пользования информационными технологиями, определяющие современное качество образования [1].

Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики играет важную роль в формировании компетентности учеников. Один из методов это использование технологий, которые могут способствовать этому процессу. Суть этого метода заключается в использовании электронных образовательных ресурсов, интерактивных учебников и математических тренажеров для организации самостоятельной работы учеников: а именно самостоятельно изучать материал, выполнять задания и получать обратную связь с пояснениями.

Структура математического тренажера может быть разнообразной, в зависимости от его целей, уровня сложности, целевой аудитории и используемых методик обучения. Однако, в общих чертах,

математический тренажер может включать в себя следующие элементы:

- теоретический материал - объяснения основных концепций, правил, формул и методов решения математических задач. Это может быть представлено в виде текста, видеоуроков, графиков или интерактивных презентаций;
- упражнения и задачи - набор заданий разной сложности, охватывающих изучаемые математические темы. Они могут быть представлены в формате выбора правильного ответа, открытого вопроса, задач на решение, кейсов для анализа и так далее;
- адаптивность и персонализация - возможность подстройки уровня сложности заданий в зависимости от успехов учащегося. Адаптивный математический тренажер может анализировать производительность и предлагать задания, соответствующие индивидуальным потребностям пользователя;
- обратная связь и коррекция ошибок - система обратной связи для объяснения правильных и неправильных ответов, что помогает учащемуся понять свои ошибки и правильно их исправить;
- мониторинг и отслеживание прогресса - возможность отслеживать прогресс учащегося, его успехи и слабые стороны в изучении математики. Это может быть представлено в виде статистики, отчетов, графиков прогресса и достижений;
- интерактивность и мультимедийность - использование интерактивных методов обучения, анимаций, видеороликов и других мультимедийных ресурсов для более наглядного и интересного представления материала;
- доступность и удобство использования - удобный интерфейс, который позволяет пользователям легко навигировать по материалам, быстро получать доступ к заданиям и отслеживать свой прогресс без затруднений;

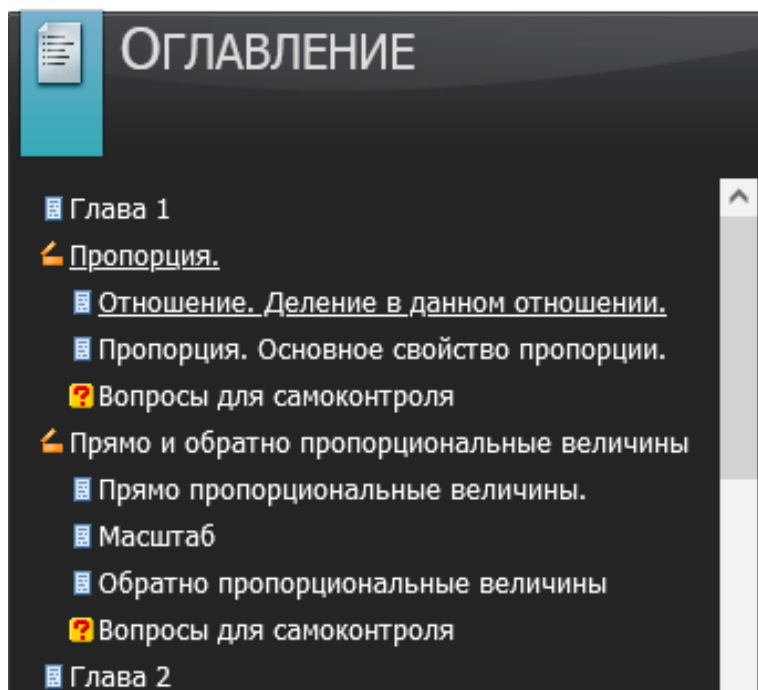
• поддержка и помощь - наличие возможности получения поддержки, вопросов, консультаций или дополнительных схем работы с предложенным тренажером.

При выборе направления работы образовательного тренажера необходимо определить направление работы в рамках учебной программы. Не стоит в начале работы брать широкий формат работы, а концентрировать на более узких направлениях. Вся структура образовательного тренажера должна быть направлена именно на самостоятельную работу учащегося, она должна быть интуитивно понятной и «дружелюбной» для любого пользователя, независимо от возраста.

Направления работы образовательного математического тренажера в рамках учебной программы для 6 класса включает четыре главы:

1. пропорция. Прямо и обратно пропорциональные величины;
2. рациональные числа;
3. действия с рациональными числами;
4. линейные уравнения.

Каждая глава включает в себя параграфы как в традиционном учебном пособии, можно ознакомиться на рисунке 1.



ОГЛАВЛЕНИЕ	
Глава 1	
Пропорция.	
Отношение. Деление в данном отношении.	
Пропорция. Основное свойство пропорции.	
Вопросы для самоконтроля	
Прямо и обратно пропорциональные величины	
Прямо пропорциональные величины.	
Масштаб	
Обратно пропорциональные величины	
Вопросы для самоконтроля	
Глава 2	

Рисунок 1. Структура оглавления.

Эффективный способ для организации самостоятельной работы обучающихся – это создание интуитивно понятного интерфейса тренажера с выделением важного теоретического материала с применением наглядности, указанием алгоритмов решения заданий с пояснениями, можно ознакомиться на рисунках 2, 3.

Отношение. Деление в данном отношении.

Одноименные величина и числа сравниваются по значению разности или по значению частного.

Рассмотрим сравнение одноименных величин по значению частного.

В тех случаях, когда величины сравниваются по значению частного, вместо слово «частное» используется термин «отношение».



Запомни!

Частное двух чисел называют *отношением* этих чисел.

Рисунок 2. Стилистическое оформление важного теоретического материала

$$5) 9 : x = 3 : 14.$$

$$x = \frac{9 \cdot 14}{3};$$

$$x = \frac{3 \cdot 14}{1};$$

$$x = \frac{42}{1};$$

$$x = 42.$$

Искомый средний член пропорции (x) будет равен произведению крайних членов (9 и 14), деленному на известный средний член (3).

Сокращаем дробь на 3 (делим на 3 и числитель и знаменатель дроби). Находим значение x.

Рисунок 3. Алгоритм решения задания с пояснениями

При этом не маловажным фактором является стилистическое оформление материала. Также оно должно быть практичным и удобным, для образца можно ознакомиться с оформлением задачи в виде схемы на рисунке 4. Содержит алгоритм сложения с помощью координатной прямой, изображение представлено в разной цветовой гамме, для выделения важных этапов решения, что позволяет повысить удобство самостоятельного изучения материала.



Рисунок 4. Оформление задачи в виде схемы

Самостоятельное обучение с использованием заданий для самоконтроля является эффективным методом освоения материала в различных областях, включая математику. При самостоятельном обучении важно выбирать задания, соответствующие уровню знаний и умений учащихся 6 класса. При составлении нужно начинать с базовых задач и постепенно переходить к более сложным. Применение различных типов задач помогает лучше понять материал, для ознакомления с предложенными задачами посмотрите рисунки 5, 6.

осталось 10 вопросов, всего 10 вопросов

[прервать тестирование](#)

Вопрос №1

Вы ответили на вопрос, набрали 1 балл из 1 возможного и использовали 1 попытку

Сложить

$$-11 \frac{1}{4} \text{ и } -14 \frac{3}{4}.$$

☐ -24

☐ -25

☒ -26

☐ 3,5



Рисунок 5. Задание тестового характера с одним верным ответом

Вопросы для самоконтроля

осталось 23 вопроса, всего 25 вопросов

[прервать тестирование](#)**Вопрос №3**

Равенство двух отношений называют ...

→ *Рисунок 6. Задания закрытого типа с полем ввода*

Отслеживание прогресса важный этап любого самостоятельного обучения, опыт может быть как положительный, так и отрицательный. Обратная связь по итогу тестирования поможет учащимся оценить свои успехи и неудачи, а повторное прохождение задания улучшит качество знаний, для ознакомления посмотрите рисунки 7 и 8.

Тестирование завершено

Оценка была выставлена

Вами набрано 10%

Вы можете продолжить обучение

*Рисунок 7. Итоги тестирования***Тестирование прервано**

Оценка не была выставлена

Вы можете продолжить обучение

Рисунок 8. Информационное окно в случае прерывания тестирования

Самостоятельное обучение через выполнение заданий с последующей самопроверкой — это отличный способ улучшить свои математические навыки и обеспечить более глубокое понимание материала.

Для удобства в математическом тренажере предусмотрена система расширенного поиска материала с указанием параметров поиска. Для ознакомления посмотрите на рисунок 9.

Расширенный поиск**Параметры поиска**☐ Найти отдельные слова☒ Найти фразу целикомГде искать: **Результаты поиска****деления отрицательных чисел.**Чтобы найти модуль частн модуль делимого на модуль делителя. Итак, чтобы*Рисунок 9. Система расширенного поиска*

Предусмотренная карта успехов в образовательном тренажере - это инструмент для визуализации и отслеживания прогресса пользователя в процессе обучения. Это своеобразная графическая карта, которая предоставляет информацию о достиже-

ях, уровнях освоения глав образовательного тренажера, смотрите рисунок 10.

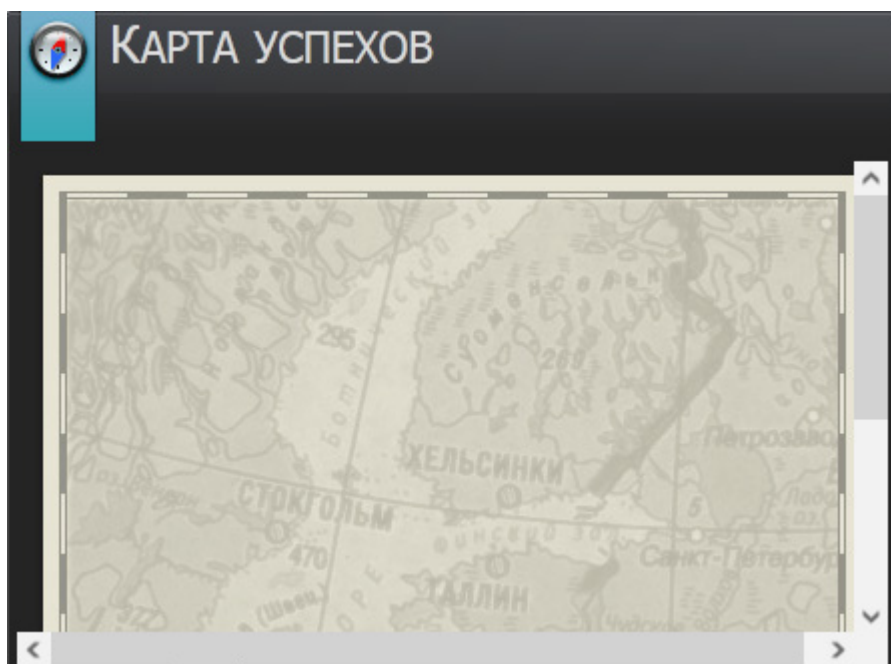


Рисунок 10. Карта успехов

Карта успехов в образовательном тренажере помогает учащимся оценить свой прогресс, мотивирует их продолжать обучение и совершенствоваться в изучаемых предметах, предоставляя визуальную обратную связь о продвижении в обучении.

Представленный математический тренажер не следует рассматривать в качестве окончательного проекта, его можно и нужно дополнять новыми разделами и заданиям. Но в самостоятель-

ном обучении математике он уже может быть задействован, так как является законченным вариантом с предложенными разделами.

Как показывает практика применения данного тренажера, учащиеся успешно осваивали предложенный образовательный курс. Среди них были ученики 6 классов, использующие данный тренажер, как дополнительный источник при самостоятельном изучении, так учащиеся старших классов для повторения материала, изученного ранее.

Республика Казахстан, подобно многим другим странам, ставит перед собой задачу формирования у учеников комплекса навыков, позволяющих успешно справляться с вызовами современного общества и быстро меняющимися технологиями. Поэтому включение в образовательный процесс элементов, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, является важным аспектом образования в Казахстане, направленным на подготовку учеников к современной жизни и будущей карьере.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ким Н.А. Справочник учителя математики. – Волгоград, 2011.

УДК 373.1.02:372.8

ГРНТИ 14.25.09

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Аңдатпа

Мақала – оқушылардың білім сапасын жақсарту жөніндегі инновациялық идеяны іске асыру туралы: оқушылардың білім сапасындағы алшақтықты азайту, бірқатар объективті себептерден туындаған білім алушылардың білім алшақтықтарын толтыру мәселелерін шешу мақсатында 7,10 сыныптардың параллельдерінде «математика» пәнін оқу шеңберінде үлгерімі төмен оқушыларды қолдауға ғана емес, «оңай үйрен» жобасы іске асырылуда, сонымен қатар пәндік оқытудың тұрақты нәтижелері бар оқушыларға консультациялық қолдау көрсету.

Аннотация

Статья – о реализации инновационной идеи по улучшению качества знаний учащихся: с целью снижения разрыва в качестве знаний учащихся, решения проблем по восполнению пробелов знаний обучающихся, вызванных рядом объективных причин, в рамках изучения предмета «математика» на параллелях 7,10 классов реализуется проект "Учись легко", направленный не только на поддержку слабоуспевающих учащихся, но и оказания консультационной поддержки ученикам, имеющим устойчивые результаты предметной обученности.

Annotation.

The article is about the implementation of an innovative idea to improve the quality of students' knowledge: in order to reduce the gaps in students' knowledge, to solve the problems of filling in the knowledge gaps of students caused by a number of objective reasons, while studying the subject of "Mathematics" in grades 7, 10, the "Learn Easily" project is being implemented, it is aimed not only at supporting poor students, but also providing consulting support to students with stable results of learning Mathematics.

Батура Л.В.,*магистр педагогики,**учитель математики,**общеобразовательная школа № 7,***Батура А.В.,***учитель математики,**общеобразовательная школа № 7,**г. Костанай*

Негізгі сөздер: «оңай үйрен» жобасы, білім алушылардың білім алшақтықтарын толтыру, математика, 7,10 сыныптар.

Ключевые слова: проект "Учись легко", восполнение пробелов знаний обучающихся, математика, 7,10 классы.

Keywords: project "Learn easily," filling in the knowledge gaps of students, Mathematics, 7,10 grades.

С целью снижения разрыва в качестве знаний учащихся, решения проблем по восполнению пробелов знаний обучающихся, вызванных рядом объективных причин, в рамках изучения предмета «математика» на параллелях 7,10 классов реализуется проект "Учись легко", направленный не только на поддержку слабоуспевающих учащихся, но и оказания консультационной поддержки ученикам, имеющим устойчивые результаты предметной обученности. При этом используются различные формы взаимодействия как в учебный, так и в каникулярный периоды с учащимися различных целевых групп. Данный проект представляет собой функционирование трех взаимосвязанных блоков:

«Білімді бала» – организация деятельности по пропаганде успешности учения через проведение творческих фестивалей, конференций, деятельность лекторских групп.

«Бірге оңай» – организация деятельности в учебный и каникулярный периоды по ликвидации пробелов в знаниях различных категорий обучающихся.

Структурные компоненты направления «Бірге оңай» представлены Консультационным пунктом, Репетиторской школой, Диалоговой площадкой, Каникулярной школой. Отличительные особенности каждого из них следующие:

Консультационный пункт – организация занятий во внеурочное время по запросу учащихся или на основании рекомендаций учителя. Возможность проведения занятий как очно, так и дистанционно, целевые группы не более трех учащихся.

Репетиторская школа – организация еженедельных занятий со слабоуспевающими учащимися во внеурочное

время в очном формате с обязательным ведением мониторинговых процедур по определению динамики ликвидации пробелов в знаниях.

Диалоговая площадка – постоянно действующее анкетирование «Мне нужна помощь» для учащихся 7,10 классов с использованием возможностей Гугл-Форм, проведение онлайн-встреч учителями математики «час вопросов» через ГуглМит каждую субботу для учащихся и их родителей с целью своевременного принятия мер по коррекции индивидуальной траектории обучения ребенка.

Каникулярная школа – функционирует на осенних, зимних, весенних каникулах. Составляется график проведения занятий с указанием планируемых для рассмотрения тем, предоставления возможности повторить учебный материал предыдущих лет обучения, либо текущего года обучения.

Одной из мониторинговых процедур, позволяющих не только определить уровень индивидуальной успешности учащихся, но и качество рассмотрения каждой выбранной для отработки темы. Для этого используются возможности рейтинговой таблицы в формате EXCEL. Суть данной таблицы состоит в заполнении данных персональной направленности, позволяющих при организации их обработки видеть не только индивидуальные успехи/неудачи каждого ученика, но и определять темы, требующие более детальной отработки.

Немаловажным в данном направлении профессиональной деятельности является и совместная работа с коллегами. С целью создания ситуации сотрудничества и выработки алгоритма действий при работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся был проведен коучинг по теме «Мотивация

учебной деятельности как основное условие повышения познавательной активности школьников», ключевой идеей которого является совершенствование практики работы учителя с различными категориями обучающихся. Основные этапы проведения мероприятия:

1.создание доверительных отношений - 2 минуты:

упражнение “Сердце команды”.

Цель: позитивный настрой на работу.

Инструкция:

1.участники произвольным образом занимают места за сформированными местами для шести рабочих групп;

2.каждому участнику необходимо на цветном стикере написать качество, которое необходимо для успешной работы в команде;

3.стикеры прикрепляются на доску в форме сердца;

4.все участники имитируют стук сердца при помощи хлопков в ладони.

2.распределение обязанностей в группах - 3 минуты:

формат: профессиональный диалог,

цель: определить спикера группы, таймкипера.

3.вызов - 15 минут:

формат: коуч-сессия по модели GROW,

цель: создание условий для формирования собственного алгоритма работы по восполнению пробелов знаний учащихся.

Ход работы:

1.выступление коуча;

2.работа с раздаточным материалом.

4. работа в группах - 15 минут:

формат: профессиональный диалог,

цель: разработка методических рекомендаций по восполнению пробелов знаний.

Ход работы:

1.определение форм и методов по

восполнению пробелов знаний учащихся;

2.составление графического органайзера;

3.заполнение таблицы в гугл – документе.

5.представление результатов -15 минут:

формат: спикер – сессия,

цель: взаимообучение для совершенствования профессиональной практики.

Ход работы:

1.выступление спикеров групп;

2.определены практические рекомендации индивидуальной направленности по результатам выступлений.

6. Рефлексия -5 минут:

методика “Плюс, минус, интересно”,

цель: получение обратной связи,

формат: анонимное анкетирование через заполнение опросника на базе ГуглФормы.

Новые реалии диктуют свои правила организации учебно-воспитательного процесса. Проект «Учись легко» эффективно вписался в общую системную деятельность школы по улучшению качества знаний учащихся.

УДК 373.1.02 : 372.8
ГРНТИ 14.25.09

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ ҚОЛДАНАТЫН БЕЛСЕНДІ ОҚУ ӘДІСТЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа

Оқушылардың білімін жетілдіру бүгінгі күні аса маңызды мәнге ие мәселе болып саналады. Себебі, акпараттар ағынына жұтылып кетпей, өзінің негізгі келбетін сақтап қалу үшін халықтық деңгейде түрлі жұмыстар жүргізіліп жатыр. Ал оқушылардың білімін жетілдіру кезінде үлкен және көлемді жұмыстар атқарылуға тиіс.

Аннотация

Статья о направлениях, технологиях, методах, которые повышают знания учащихся. Автор отмечает важность темы. Учащиеся сейчас не должны и не могут поглощать огромный поток информации, необходимо учить их анализировать информацию, выбирать нужную. При совершенствовании знаний и умений учащихся проводится большая и масштабная работа на уроках казахского языка и литературы.

Annotation

The article is about directions, technologies, methods that increase the knowledge of students. The author notes the importance of the topic. Students now should not and cannot absorb a huge stream of information, it is necessary to teach them to analyze the information, choose the necessary one. When improving the knowledge and skills of students, a large-scale work is carried out at the lessons of the Kazakh language and literature.

Адам баласының, әсіресе, білім алушылардың сұранысы күннен-күнге артып барады. Білім алушының талап-тілегіне сай болу үшін мұғалімге артылар жүк те аур. Біліммен қаруланған, ой-өрісі жоғары, зерделі, жан-жақты дамыған мұғалім болу-уақыт тала-

Джаманбалина Ж.А.,
«Қостанай қаласы
білім бөлімінің №7
жалпы білім беретін
мектебі» КММ
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі

Негізгі сөздер: сапаны арттыру, ақпарат көлемі, талдау, технологиялар, әдістер, қазақ тілі.

Ключевые слова: повышение качества, объём информации, анализ, технологии, методы, казахский язык.

Keywords: quality improvement, information volume, analysis, technologies, methods, Kazakh language.

бы. Себебі, бүгін мектеп партасында отырған білім алушылар-ертең ел тағдырын шешетін тұлғалар. Олардың сапалы білім алуын бүгін қамтамасыз ету-мұғалімнің басты міндеті. Бүгінгі таңда тәуелсіз мемлекетімізге білікті маман, өз ісінің шебері қажет. Дұрыс тәрбие мен сапалы білім-ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш болып табылады.

«Дүние де-өзі, мал да-өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз», деп Абай атамыз айтқандай, білімді, озық ойлы адамдар заманның, қоғамның дамуына, өзгеруіне үлесін қосып келеді. Осындай қоғамдық әлеуметтік мәдени өзгерістер, дамулар мектептің оқыту процесінде әсер ететіні сөзсіз. Кез келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Білім алушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады.

Жанартылған білім бағдарламысының мазмұндық ерекшеліктері оқытудан күтілетін нәтижелерге оңтайлы қол жеткізуге мүмкіндік беретін стратегияларды, әдіс-тәсілдерді жетік білуді және тандап қолдануды талап етеді.

Білім алушылардың жазба жұмысын дамыту аса күрделі әрі үнемі ізденісті қажет ететін іс. Яғни, бұл жерде сабақ жүргізу әдістемесін меңгерген ұстаз сабақты түсіндіріп қана қоймай, білім алушының өз бетімен ізденуіне түрткі болып отыруы, жетектей білуі қажет. Осы орайда, ұстаз дәстүрлі әдіс-тәсілдерді түрлендіре отырып және жаңа технологияларды ұтымды пайдалана отырып оқыта білсе, оқушының бойындағы тілге деген қызығушылықтың артары және жазбаша сөйлеу тілінің дамуы сөзсіз. Бүгінгі күнде белгілі болған көптеген технологиялар бар. Соның бірі – М.М.

Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясы». Технологияның тиімділігі – оқушының терең білім алуына және мұғалімнің де шығармашылық шыңдалуына септігін тигізеді.

Қазақ тілін оқытуда бірден – бір тиімді әдіс – коммуникативтік әдіс деп ойлаймын. Коммуникативтік әдіс білім алушылардың ауызекі сөйлеуін, қарым- қатынас жасауын, сұрақ – жауап жүргізуін, әңгімелесуін, сөйлеу қабілетін қалыптастырып, сөздік қорын молайтады, тілді дамытады. Менің ойымша, біз коммуникативті стратегиямызды сыныпта дұрыс жасасақ, ол тіл үйренуге көмектеседі. Выготскийдің айтуы бойынша, білім алу алушыларды диалогқа, бірлескен әңгімелесуге тарту нәтижесінде пайда болады. Білім алушылардың сабақта бірігіп сөйлеуі үлкен пайда әкеледі, себебі білім алушыларға тақырыпты түсінуге, әр адамның жеке көзқарасы мен идеясының бар екендігіне көз жеткізуге, топ ішінде өздерінің идеяларын талқылауға, балалардың танымдық даму жолында, мұғалім білім алушылардың қандай сатысында оқып жатқанын түсінуге көмектеседі.

Бұл әдістің ішінде ерекше орын алатыны - диалог. Диалог білім алушылардың сөйлесу әрекетін, сұрақты дұрыс қоя білуде, ақпарат алмасуда, жалпы тіл үйренуде таптырмас жұмыс түрі. Тақырыпты тереңірек игертуде қосымша «Т – кестесін» қолдануға болады. Бұл интербелсенді тәсіл – бір – біріне қарама – қарсы немесе салыстыруға болатын ақпарат пен пікірлерді келтіруге арналған жазу кестесі.

«Суретті әңгімеле» әдісімен жұмыс жасалғанда білім алушыларға сурет көрсетіліп, әңгімелетіледі. Қажет болған жағдайда әңгіменің сөздерін

алдын ала үйретуге болады. Сурет әңгіменің бір бөлігі екені ескертіледі. Білім алушыларға суретте бейнеленген сәттің алдында не болғаны және кейін не болатыны болжатылады. Білім алушылардың өз әңгімелері тындалғаннан кейін әңгіменің толық нұсқасы оқып беріледі. Бұл әдіспен тапсырмалар орындау барысында барлық сыныппен, жүймен жұмыс орындатуға және сөздік қорларын молайтуға болады.

Сабақтың тиімді жағының бірі – ол заман талабына сай сабақты электронды оқу құралдарын, интерактивті тақтаны пайдалана отырып жүргізу. Тіл үйренушіге мәтінді электронды оқу құралдарынан компьютер көмегімен тындап, сұрақтарға жауап беріп, мәтін негізінде бірнеше грамматикалық тапсырмалар орын-

дауға мүмкіндік берілген. Ең бастысы – тапсырмалар күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға негізделіп берілген, яғни бұл тіл үйренушінің тілді жеңіл түсініп, тез меңгеруіне көмектеседі. Ұсынылған сабақ жоспары тиімді, кезендері байланыстырыла, түрлі тапсырмалармен толық түрде ұсынылған. Егер әр сабақты мұғалім аталған сабақтай жоспарлап, мүмкіншіліктерді, жаңа технологияларды толық пайдаланып жүргізсе, мемлекеттік тілде меңгерген азаматтар санының өсері сөзсіз.

Қорыта келе, мұғалім шығармышылықпен жұмыс істеп, соңғы дамыған заманауи әдіс – тәсілдерді қолдана отырып, оларды болашақта біліммен қарулаңған жақсы азаматтар шығады деп айтар едім.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. М. Серғалиев. «Тілім менің – тілім менің» - Алматы қаласы, 2013 ж.
2. З. Айдосова. «Дамыта оқыту технологиясының мәселері»(қазақ тілі мен әдебиеті). – 2004.
3. М. Жұмабаев. Педагогика. – Алматы: 1991 ж.

УДК 376.02
ГРНТИ 14.29.09

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДХОДА «LESSON STUDY» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аңдатпа

Мақалада арнайы мектептің оқу процесінде «Lesson study» тәсілін пайдалана отырып, сабақты зерттеу бойынша рефлексиялық есеп ұсынылған. Зерттеу кезеңдері, практикалық байқаулар мен қорытындылар көрініс тапты. Арнайы білім беру мекемесі педагогының мұғалімдік практика саласындағы білімін жетілдіру құралы ретінде осы педагогикалық құралды оқу процесінде пайдалану тиімділігі дәлелденді.

Аннотация

В статье предложен рефлексивный отчет по исследованию урока с использованием подхода «Lesson study» в учебном процессе специальной школы. Отражены этапы исследования, практические наблюдения и выводы. Доказана эффективность использования в учебном процессе данного педагогического инструмента как средства совершенствования знаний в области учительской практики педагога специального образовательного учреждения.

Annotation

The article presents a reflective report on using Lesson study approach to researching a teacher's practice in the special school learning process. The stages of the study, practical observations and conclusions are considered. The effectiveness of using this pedagogical tool in the educational process as a means of improving knowledge in a teacher's practice in a special educational institution has been proven.

Нарушение слуха - это стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи, негативно отражающееся на процессе естественного формирования коммуникативной деятельности. Невозможность полноценного речевого общения,

**Калжанова А.У.,
Дандубаева Г.К.,
Кушкинбаева Б.Т.,**

КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями»
Управления образования
акимата Костанайской области, г. Костанай

Негізгі сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, естімейтін оқушылар, коммуникация, саналы оқу, сыни ойлау стратегиялары, іс-қимылды зерттеу, «Lesson study» педагогикалық тәсілі.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, неслышащие школьники, коммуникация, осознанное чтение, стратегии критического мышления, исследование в действии, педагогический подход «Lesson study».

Keywords: children with special educational needs, deaf schoolchildren, communication, conscious reading, critical thinking strategies, research in action, pedagogical approach "Lesson study."

являющегося основой коммуникативной деятельности, ведет к обеднению опыта общения, сужению и боязни социальных контактов, относительной изоляции от "слышащего" социума, а в целом вызывает социально-адаптивные нарушения у детей со слуховой депривацией [1].

Приоритетным направлением специального образования сегодня является включение неслышащих детей в полноценную жизнедеятельность и успешное межличностное общение с окружающими. Это возможно посредством формирования речи, так как овладение коммуникативной деятельностью происходит путем усвоения норм речи.

Полноценное владение неслышащими школьниками речью предполагает развитие способности достаточно свободно понимать обращенную речь, осознанно читать и понимать письменную речь и говорить достаточно четко, понятно для окружающих. Эти процессы взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на слуховое восприятие в ходе всего учебно-воспитательного процесса[2].

В КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» обучается 130 детей с различными нарушениями слуха и со сниженным зрительным восприятием. Неслышащие школьники охвачены ступенями дошкольного, начального и основного образования. Педагогический коллектив школы-интерната, реализуя основную миссию: обеспечение воспитания всесторонне развитой личности неслышащего школьника в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и орудия мышления, творчески подходит к

воспитательно-образовательной деятельности. Совершенствуя модель образовательного процесса, педагоги находятся в активном творческом поиске новых современных подходов к организации обучения неслышащих школьников, совершенствования знаний в области учительской практики, что в целом ведет к созданию комфортной образовательной среды.

Lesson Study – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Используя LS, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения[3].

Процесс реализации подхода Lesson Study включает несколько этапов;

- 1.Подготовка, осуществляемая руководством школы.
- 2.Планирование урока.
- 3.Наблюдения учителя.
- 4.Обсуждение урока.
- 5.Написание отчета по Lesson Study.

Процесс LS был начат с формирования творческой группы, которую составили следующие педагоги:

Дандубаева Г.К. – учитель физики и математики, куратор группы;

Кушкинбаева Б.Т. – учитель казахского языка и литературы;

Калжанова А.У. – учитель биологии.

В качестве наблюдателя и наставника в работу включена Рокутова Н.В., заместитель директора по учебной работе.

Среди членов команды были распределены роли: модератора, учителя, который ведет урок, наблюдателей за фокусом учащихся АВС, секретаря и оператора.

Таким образом, организовано исследе-

дование уроков математики, казахского языка и литературы, биологии.

Для исследования был выбран 7 «А» класс. В 7 «А» классе обучается 7 учеников, имеющих различные нарушения слуха, из них 86% учеников имеют тугоухость и 14% учеников – глухоту. В классе наблюдается низкая мотивация к обучению и невысокий уровень речевой активности. Ученики не стремятся использовать в общении устную речь, активно используя жестовую и тактильную формы речи.

Через составление анализа класса были выявлены сильные и слабые стороны общего характера данного классного коллектива, определены проблемные аспекты и намечены направления возможного изменения эффективности работы класса в учебном процессе.

Команда учителей, проанализировав результаты проведения анкетирования, бесед с учащимися, наблюдения учителя-предметника, сделала следующие выводы: низкая мотивация у неслышащих школьников 7 «А» класса к обучению вызвана низким уровнем понимания неслышащими школьниками устной и письменной речи, неумением работать с текстом, что предполагает низкий уровень понимания и осознанности чтения учебных текстов, неумения высказать свои мысли, что является следствием небольшого словарного запаса учеников.

Как повысить интерес к урокам и пробудить желание учащихся к полу-

чению знаний? Решением данных вопросов, при совместном обсуждении группой учителей, стало применение на уроках приемов и стратегий критического мышления.

Определена тема исследования: Как, исследуя приемы и стратегии критического мышления, развивать навык осознанного чтения у детей с особыми образовательными потребностями при работе с учебным текстом и текстовыми заданиями?

Цель: повышение уровня осознанного чтения у детей с особыми образовательными потребностями через формирование умения работать с учебным текстом и текстовыми заданиями, используя эффективные приемы и стратегии критического мышления.

Определены категории учеников АВС.

Дальнейшая работа команды учителей была построена по алгоритму:

1 этап: Совместное планирование урока-исследования.

2 этап: Проведение урока-исследования и наблюдение за уроком.

3 этап: Опрос учащихся.

4 этап: Обсуждение урока-исследования и первоначальное планирование следующего урока-исследования.

Практическая часть исследования уроков в деятельности отражена в таблице 1. Опираясь на литературные источники, педагоги подбирали приемы и стратегии, позволяющие достигнуть поставленной цели [4, 5].

Таблица 1. - Использование приемов и стратегий критического мышления на уроках в период организации исследования урока в деятельности

Учебный предмет / Этапы урока	Lesson Study 1	Lesson Study 2	Lesson Study 3

	Математика. Тема: Координатная плоскость	Казахский язык и литература Тема: Төрт түліктің пайдасы	Биология Тема: Строения нервной системы позвоночных животных
	Цель урока: 7.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная	Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) 07 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу: Мәтін мазмұнын	Цель урока: 7.1.8.2 знать план строения нервной системы позвоночных животных. Коррекционно -развивающая цель: Развивать навык
	пара чисел, называемые координатами точки; 7.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости.	түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру А5Диалогке қатысушылар коммуникативті жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші – тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру ТБ1.3Топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	самоконтроля за произношением звуков и их сочетаний, за голосом нормальной силы и высоты, обогащать предметный словарь.
Начало урока	Создание положительного настроения. Систематизация материала - обеспечивает активное участие каждого обучающегося в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме посредством устной речи.	«Біз біргеміз» тренинг Фонетикалық жаттығу.	Тренинг «Я в тебя верю». Фонетическая зарядка.

Середине урока	«Инсерт» - восприятие прочитанного на осознанном уровне и маркировка повышает мотивацию при изучении новой темы. Словарная работа «Фишбоун» - для систематизации изученного материала.	WordWall платформа арқылы үй жұмысын тексеру. "Иллюстрациялар бойынша болжам" стратегия арқылы сабақтың тақырыбын болжау. Мәтін алды жұмыс : сөздік жұмысы бейнесюжет, пікірталас (болжалды жауап: пайдасы). Мәтінмен жұмыс: «Берілген ақпараттардың шынайылығын анықтау. «Жұптық тапсырма «Түлікті тап». Топтық жұмыс	«Паутина» - проверка домашнего задания. Деление на группы. «Концептуальная таблица», чтение текста, заполнение таблицы, презентация. Словарная работа. Работа по развитию слухового восприятия. «Дополни предложения», работа со словарем. Оценивание «Две звезды, одно пожелание».
		«Ірі мал, уақ мал» постер құру. Топтық жұмыс «Үш қадамдық сұхбат». Бекіту Kahoot платформа арқылы – викторина.	
Конец урока	Рефлексия «Незаконченное предложение»: "Было интересно..."; "Было трудно..."; "Я научился...".	Рефлексия «Жетістіктер баспалдағы».	Рефлексия «Яблоневое дерево»: по цвету яблок передать свое настроение на уроке.

После каждого исследовательского урока команда учителей проводила совместное обсуждение, выявляя успешные моменты урока и то, что нужно улучшить. Наблюдатели оценивали эффективность использования методов и стратегий для учащихся АВС, проводя опросы по окончании уроков. По результатам наблюдений заполнялся

лист «Схема планирования, наблюдения и обсуждения исследуемого урока», отражающий этапы урока, используемые приемы работы, деятельность учеников АВС – успехи и сложности, возникшие на уроке.

Использование тренингов на первом этапе урока создавало атмосферу позитивного настроения. Использование фо-

нетической зарядки акцентировало внимание учеников на осуществлении самоконтроля за звуками и голосом. На каждом уроке ученики увлеченно говорили друг другу комплименты, выражая радость и хорошее настроение. Работая в группах, старались помогать друг другу, оценивая собственные достижения и успехи одноклассников.

Наблюдая за деятельностью учеников АВС, учителя пришли к следующим выводам:

Ученик А – К.М. – это ученик с хорошо сформированными учебными навыками, хорошо знающий учебный материал. Активный ученик, быстро включается в деятельность на уроке, имеет высокий темп работы. Увлеченно работает самостоятельно, так и в составе группы, с интересом выполняя каждое задание, помогает отстающим в группе. Читает учебный текст осознанно, понимая содержание, работает с текстом самостоятельно. Проявляет хорошую речевую активность на уроках, формулирует ответы на вопросы с небольшой опорой на речевой словарь, осуществляет самоконтроль за произношением.

Ученик В – Ж.А. – это ученица, у которой достаточно сформированы учебные навыки. Она имеет средние предметные знания, читает учебный текст не всегда осознанно, необходима дополнительная словарная работа, заключающаяся в объяснении и уточнении слов, понятий. Уровень работы с текстом, выполнение заданий зависит от уровня понимания содержания. Формулирует ответы на вопросы и выражает свои мысли с трудом, с опорой на речевой материал. Если на первом уроке показывала неуверенность, сдержанность, то на последующих уроках наблюдалась активность девочки.

Ученик С – Ш.Э. – это ученик с низким уровнем сформированности учебных навыков и низким уровнем самостоятельной учебной деятельности. Он имеет низкие предметные знания, темп чтения замедленный, без соблюдения орфоэпических норм. Понимание текста достигается после дополнительного разъяснения учителем текста, демонстрацией иллюстраций. Выполняет задания только по алгоритму и под контролем учителя. Отвечает на вопросы одним словом, с опорой на речевой материал. Ученик стеснительный, неуверенный, на уроке не принимает участие. Но постепенно ученик раскрылся, на третьем уроке ученик заинтересованно работал в группе, чувствуя поддержку группы.

При составлении структуры урока команда учителей тщательно выбирала именно те приемы, которые бы содействовали достижению цели Lesson Study. Использование таких приемов, как «Чтение с остановками», «Паутина», «Концептуальная таблица», словарная работа, составление вопросов способствовали развитию у неслышащих школьников осознанного чтения, нацеливали учащихся на отслеживание собственных знаний, умение создавать высказывание на основе информационного текста.

Таким образом, внедрение элементов подхода Lesson Study в практику обучения и преподавания в нашей школе было успешно реализовано. Дети с большим удовольствием приходили на уроки. Цели, направленные на действия учителей и учащихся показали свои результаты на основе анализа и сбора данных исследуемого класса и содействовали решению проблемной темы: Как, исследуя приемы и стратегии критического мышления, развивать навык осознанного чтения

у детей с особыми образовательными потребностями при работе с учебным текстом и текстовыми заданиями?

В ходе работы были определены следующие трудности:

У неслышащих школьников: ограниченный словарный запас, ведет к непониманию содержания учебного текста и текстовых заданий, низкой осознанности чтения, замедленный темп речи ведет к несоблюдению временных рамок заданий.

У команды учителей: загруженность, нерациональное использование времени, выбор эффективных методов преподавания.

Предложены возможные пути решения:

Для учащихся: на последующих уро-

ках продолжить работу над развитием осознанного чтения, над обогащением словаря учеников, разнообразить словарную работу, активно использовать иллюстрации, продолжать формировать умение создавать высказывания на основе информационного текста, осуществляя самоконтроль за речью.

Для учителей: соблюдение тайм-менеджмента, изучение методической литературы, совершенствование профессионального мастерства.

Организация исследования в действии на уроках с применением подхода «Lesson study» мобилизовало команду учителей, способствовало обмену педагогическим опытом, развитию профессиональных навыков педагогов специальной школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова Л.И. и другие Специальная педагогика. – М.: Академия. 2002.
2. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. – Владос, 2014.
3. Lesson Study: руководство Пит Дадли <https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>.
4. Анашкина И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: изд. ООО Орион, 2011.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991.

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ БАЛАНЫ ОҚЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ МОДЕЛІ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі білім беру ұйымында баланы оқытуды ұйымдастырудың жаңа моделі жайында айтылады. Қазіргі педагогтың тұлғасы қандай болу керек деген сұраққа жауап ізделеді. Ересек топта балалармен жұмыс жасаудың кейбір әдіс-тәсілдері ұсынылған.

Аннотация

В статье рассматривается новая модель организации обучения детей в дошкольной образовательной организации. Автор анализирует, какой должна быть личность современного учителя. Представлены некоторые методы работы с детьми в старшей группе.

Annotation

The article considers a new model of the organization of children's learning in a preschool educational organization. The author analyzes what skills and values a modern teacher should have. Some methods for the work with children in the senior group of the kindergarten are presented.

«Қанаттандырылған» баланы тек «қанаттандырылған» педагог, бақытты баланы тек бақытты педагог, ал заманауи баланы тек заманауи педагог қана тәрбиелей алатыны анық. Тәрбиеші болу үшін не істеу қажет? Тәрбиеші қандай болу қажет? Балалар, отбасы, қоғам қандай тәрбиешіні күтеді? Қазіргі кезде мектепке дейінгі білім беру саласының басты міндеттерінің бірі-өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбие беру үрдісіне заманауи әдістерін енгізе отырып жан-жақты, әмбебап дағдылары қалыптасқан тұлғаны тәрбиелеу. Әрине ол үшін мектепке дейін білім беру мекемелерінде балалардың жеке басының қалыптасуы мен дамуына педагогтардың рөлі ерекше маңызды.

Ендеше балабақша педагогы толерантты, дүниетанымы кең, үнемі ізденістегі педагог болуы қажет. Біздің мамандығымыздағы ең бастысы – ол балалар-

Кожаниязова А.Е.,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай
облысы бойынша Кәсіби
даму институтының
аға оқытушысы

Рахимова С.Т.,
Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім
бөлімінің «Гүлдер»
бөбекжайының
тәрбиешісі

*Негізгі сөздер: мектепке
дейінгі білім беру, заманауи
модель, тәрбиеші тұлға-
сы, шығармашылық, әлеу-
меттендіру.*

*Ключевые слова: до-
школьное образование, со-
временная модель педаго-
га, личность, творчество,
социализация.*

*Keywords: preschool edu-
cation, modern model of a
teacher, personality, crea-
tivity, socialization.*

ды сүю, өз ісін сүю.

Баланың қажеттіліктері – ойынға, қимыл-қозғалысқа, таңдауға, өз өмірін бақылауға, пайдалы іс-әрекетке, жақын жылы қарым-қатынас жасауға, араласуға, жаңа нәрсе жасауға, зерттеуге, эксперименттерге, танымдық белсенділікке қажеттілік болып табылады. Сондықтан педагог дамытушы орта, яғни заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта құра отырып, қарым-қатынасты қолдау, ересектердің балаларға деген мейірімді қарым-қатынасы, баланың дербестігін ынталандыру, әр баланың жеке басын құрметтеу, балаға қиын сәттерде қолдау көрсету арқылы баланы дамытуға ерекше көңіл бөледі.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында сапалы маңызды өзара іс-қимыл – педагогтің әр баламен жеке қарым-қатынасы, баланың іс-әрекетіне және оның пікіріне шынайы қызығушылықпен қарау, тыңдау, қолдау көрсету, балаға жылы қарым-қатынас көрсету екені анық. Аталып өткендерді жүзеге асыратын педагог – педагогикалық немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білімі және білім алушыларды және тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік қолдау немесе ұйымдастыру бойынша педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам [1, 64 б.]. Мектепке дейінгі білім беруде баланы оқыту ұйымдастырудың заманауи модельдің мақсаты – дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруге бағытталған тәрбиелеу мен оқыту жүй-

есін өзгерту арқылы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың бағыттары мен қағидаттарын айқындау.

Заманауи педагог мектепке дейінгі білім беру жүйесінің спецификасын біліп қана қоймай, мектепке дейінгі жастағы балалардың әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктерін және мектепке дейінгі жастағы баланың қалыптасу заңдылықтарын біледі, балалардың пәндік, ойындық, жеке және бірлескен жұмыстарын тиімді ұйымдастыра алады. Педагог балаларға білім мен тәрбие бері қызметін жоспарлау және жүзеге асырып қана қоймай, оны талдай алуы тиіс. Әр баланың жеке дамуын ескере отырып, білім беру міндеттерін жоспарлап түзете алуы тиіс. Білім алуда қиындық туындайтын балалармен жұмыс жасауда тиісті мамандардың педагогикалық ұсынымдарын жүзге асырады.

Мысалға айтатын болсақ, қазіргі таңда балалардың сөйлеуінің дамуын реттей алатын көптеген әдістер бар. Тіл үйретуде соның бірі - «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» [2, 105 б.]. Әр кезеңнің өзіндік ерекшеліктері бар, бірақ олар өзара тығыз байланысты. Сонымен бірге, әр кезеңнің тиімді стратегиялары бар. Солардың бірі – «Синквейн» стратегиясы. Синквейн стратегиясы – бес жолды өлең, ой толғау кезеңінде қолданылады. Синквейн әдісін ересек топта жиі пайдаланамын. Мектепке дейінгі жасынан бастап, балаларға синквейнді ойын арқылы құрастыруды үйретмін [3, 71 б.].

Синквейнді не үшін қолданамын:

- тілдік қорды байытуға;
- қысқаша мазмұндауға үйретуге;
- ой-пікірді қалыптастыруға;
- бәрінің қолынан келеді [5, 58 б.].

Синквейнмен жұмыс жасау барысын-

да дидактикалық ойындарды нақтылайды, әр түрлі лексикалық тақырыптарға сай сөздік қорын толықтырады және тәрбиешінің көмегімен жұмбақтар құрастырады.

Ересек топ баланың сөйлеу тілін дамыту мақсатында қолданылатын ойын түрлері мен жұмыстары:

- балаларға арналған өлең-шумақтар, тақпақтар, желілі-рөлді ойындар, дыбысты еліктеу арқылы айту ойыны. Бұл ойындар мен жұмыстарды орындау барысында ересектердің сөйлеу тілі, балаға сөзді қимыл-қозғалыс негізінде қабылдап, оны қайталап айтып, сөзді естуімен ерекшеленеді.

- Желілі-рөлді, қимылды-бейнелі ойындарды ойнау барысында, баланың ересектермен эмоционалдық байланысы орнайды. Ойынды ойнау барысында бала ойынды өзі, өз еркімен ойнауды бастайды.

- Дыбысты еліктеу арқылы қайталап айту ойындарында баланың фонематикалық есту қабілеті дамып, белгілі бір дыбысты анық айтуға дайындайды.

- Суреттерді ересектермен қарау барысында балалар, сурет мазмұнымен киіпкерлердің атауымен танысып, қайталап айтып еске түсіреді.

- Балаларға суретпен жұмысты ұйымдастырудың маңызды себебі – бала заттың атауын бейнесімен салыстырады және сәйкестендіре отырып, еске сақтайды [5, 157 б.].

- Жеңіл жұмбақтар жасыру.

- Баланың ұсақ-қол моторикасын дамытуға бағытталған ойындарын өлең шумақтары арқылы қолдың басы және саусақ қимылымен бірге орындауға болады. Қол және саусақ жаттығуларын жасау, баланың физиологиялық сөйлеу тілінің даму негізін құрайды.

Барлық аталған ойындар мен жаттығулар баланың сөйлеу тілінің дамуын

жүзеге асырады. Сөйлеу тілін дамытуда мен бағытын айта отырып, балаға мына ұстанымды айтпай кетуге болмас: «Көр – тыңда – қайтала!». Сөйлеу тілінің құрылымы диалогтық сөйлеу тілінен басталады. Бұл кезде сөзді айтушы және тыңдаушының рөлдері үнемі ауысып отырады. Баламен ең алғаш диалог құрушы – ол жауап беруге жетелеу керек. Баланың сөйлеуге деген ынтасын, қабілетін баланың дыбыстарды дұрыс немесе бұрыс дыбысталуына қарамастан дамытып отырамын.

Дұрыс жауап беру негізі ол мән-жайды, іс-әрекетті түсіну болып табылады.

Есте сақтай кетсек – өзіндік ерекшелігіне және қиындық дәрежесіне сәйкес сұрақтардың 3 түрін ажыратамыз.

1. Репродуктивті (жоспарлы) сұрақтар – бұл сұрақтар жеңіл, түсінікті болып келеді және жәй қана «Иә», «Жоқ» деген жауапты талап етеді. Мысалы, Ойыншықты алғың келе ме? – Иә. Бұл кім? – Бұл әке. Бұл не? – Бұл доп. Не істеді? – Ойнады! – деген сияқты сұрақтар.

2. Ізденуші (зерттеу) сұрақтары. Олар кішкене күрделі және құрылымы толық сөйлеммен жауап беруді талап етеді. Мұндай сұрақтарға жауап беру сөйлемнің бастапқы сөзінен басталады. Мысалы: Мысық қайда ұйықтап жатыр? – Мысық үстелдің астында ұйықтап жатыр. Балалар қайда барады? – Балалар дүкенге барады!

3. Мәселелі сұрақтар – бұл сұрақтар мәселелі Неге? Не үшін? деген сөздерден басталады. Сұрақтар құрылымы бойынша күрделі және ойландыратын, ойды қозғайтын жауап беруді талап етеді. Бала жауап беру кезінде себеп салдарын анықтай отырып, логикалық ойлау қабілеті дамиды.

Сөйлеу қабілеті – бұл барлық әрекеттің жүзеге асуының негізгі құрамдас

бөлігі және алғашқы шарты болып табылады. Мектепке дейінгі ұйымда баланың сөйлеу тілін белсенді дамыту тек қана іс-әрекет қызметінде ғана емес, басқа күн тәртібі кезінде, баланың балабақша ішінде болған барлық уақытында жүзеге асырамын.. Бала күнделікті таңертең балабақшаға келгенде топта баламен күнделікті тұрмыста орын алатын жағдайлар туралы әңгімелесемін. Балалар өздерінің жасаған әрекетін, өздерінің белсенді сәттерін, өздеріне қызықты болған жағдайларды белсенді айтуға тырысамын. Серуенге шығу баланың эмоционалдық жай-күйінің және сөйлеу тілінің белсенділігін тудырамын. Баламен серуенге шығу кезінде және басқа күн тәртібіндеі бос уақытта түрлі ойындар ойнау арқылы баланың сөздік қорының кеңеюіне ықпал жасаймын. Мысалы, «Әли мен Аияға қонаққа бару» қимылды ойынында балалар үй жануарларын атауымен және олардың мекен ететін жерлерінің атау, олардың төлдерінің атауын айтып, жаңа сөздерді меңгеріп, есте сақтайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра» балық аулау арқылы сөзге сөйлем құрау керек. Ата – аналарға арналған баланың сөйлеу тілін дамытуда тиімді әсер ететін кеңестермен бөлісемін:

1.Балаларға арналған көркем-әде-

би шығармаларды, балалар әдебиетін оқып беру, тақпақ, өлең – шумақтарын жатқа айтқызу.

2.Баланың ортаға деген барлық қызығушылықтарын қанағаттандыру, «Неге?» деген баланың сұрағына үнемі жауап қайтару.

3.Баламен бірге табиғатқа серуендеу, саяхатқа шығу және мұражайлар мен тарихи жерлерді таныстыру.

Білім беру салаларының міндеттері бала сол сәтте өзіне қызықты білімді өз бетінше таңдай алатын қолжетімді заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру арқылы іске асырылуға тиіс. Педагогтің міндеті-балалардың қызығушылықтарын атап өту, оқу әрекеті барысында әр баламен сөйлесу. Сонымен қатар педагог заманауи технологияларды меңгерген, жаңа білімге құштар, үнемі өз біліктілігін арттыруға бағытталуы тиіс.

Педагогтің тиімді қызметінің нәтижесі баланың танымдық қызығушылығы артқанда, оқу қызметі барысында баланың инициативтілігі артқанда, балалардың уәждемесі басым болғанда, балалардың жеке қабілеттерінің артуынан, педагог тәжірибесінің әріптестері үшін маңызды болғанынан көрінеді.

Сөзімізді педагогикалық шеберлік мақсатқа бағытталған жұмыс кезінде ғана мүмкін болады деген сөздермен аяқтағымыз келеді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жарықбаев Ж., Қалиев С. Қазақ тәлім – тәрбиесі. - А., 2000 жыл.
2. Отбасы және балабақша, 2012 жыл № 4.
3. Отбасы және балабақша, 1997 жыл № 9-10.
4. Власова Н.Г. Игры – экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – Приложение № 4,2001. -24-36.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // О.В. Дыбина (отв.ред). – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192б. (серия «Вместе с детьми»).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОС- ТЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аңдатпа

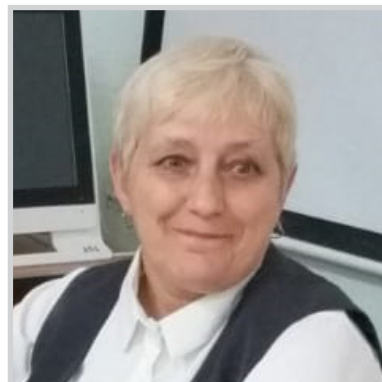
Бастауыш сынып оқушысының жеке басының қалыптасуын, оның жеке мүмкіндіктерін ашуды қамтамасыз ететін оқытудың даму функциясы басым болады. Мақалада жеке білім беру бағытын құрудың алгоритмі анықталған: принциптер, тәсілдер, кезеңдер, бағыттар, оқыту формалары мен әдістері. Педагогикалық үдерісте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар мен мұғалімнің жеке - жеке өзара іс-қимылының тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

Приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. В статье определен алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута: принципы, подходы, этапы, направления, формы и методы обучения. Показана эффективность индивидуально-личностного взаимодействия учителя и учащихся с особыми образовательными потребностями в педагогическом процессе.

Annotation

The developing function of learning becomes a priority, which should ensure the formation of the personality of a primary school student, the disclosure of his individual capabilities. The article determines an algorithm for compiling an individual educational route: principles, approaches, stages, directions, forms and methods of teaching and learning. The effectiveness of individual - personal interaction between a teacher and students with special educational needs in the pedagogical process is shown.



Гусарова Е.В.,
педагог-эксперт,
ОШ №11, г. Рудный

Негізгі сөздер: жеке-жеке өзара іс-қимыл, мұғалім, ЕББҚ бар оқушы, принцип, кезең, технология.

Ключевые слова: индивидуально-личностное взаимодействие, учитель, учащийся с ООП, принцип, этап, технология.

Keywords: individual-personal interaction, teacher, student with SEN, principle, stage, technology.

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей казахстанского начального общего образования.

В связи с этим, приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Поэтому свою методическую и исследовательскую тему я обозначила так: «Индивидуально-личностное взаимодействие учителя и учащихся с особыми образовательными потребностями в педагогическом процессе».

Цель данной работы – это изучение индивидуально-личностного взаимодействия педагога и ребёнка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе.

Из данной цели вытекают следующие задачи:

1.Выявить сущность и особенности индивидуально-личностного взаимодействия учителя и учащихся.

2.Определить технологию управления учебно-воспитательным процессом на примере организации жизнедеятельности учащихся младшего школьного возраста.

3.Применить данную технологию для развития индивидуально-личностного взаимодействия всех структур в учебно-воспитательном процессе.

Над исследованием данной темы я работаю уже несколько лет. За эти годы, изучив ряд научно-методической литературы, проведя диагностики учащихся, родителей, была определена технология управления в учебно-воспитательном процессе, благодаря которой выработалась определённая система работы, дающая положитель-

ные результаты, с которой я вас и познакомлю.

Всю работу я разделила на несколько этапов:

I этап – диагностический:

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

При поступлении детей в первый класс совместно с психологом я провожу тестирование, беседы с детьми, анкетирование родителей. Результаты тестирования помогают мне определиться в выборе методов и средств обучения с учетом психофизиологических особенностей учеников, уровня развития учащихся.

Проработав 1 четверть и выявив уровень обучаемости каждого ученика, я составляю индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка и образовательного запроса, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующей образовательные цели и результаты.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации в обучении;
- принцип учета возрастных возможностей.

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально-активной личности.

2 этап – теоретический:

Изучив разные технологии, я определила для себя самые продуктивные, это:

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение, создание ситуации успеха, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие, игровая деятельность.

Но огромное предпочтение отдаю личностно-ориентированной педагогической технологии, потому что в основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

В основе этих технологий лежит личностный подход – это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности.

В большей степени это можно осуществить, используя нетрадиционные формы обучения.

В своей практике по каждому предмету я использую следующие направ-

ления, формы и методы обучения:

1. По математике:

- Метод сравнения.
- Метод чередования задач, сопоставления задач, различные преобразования, составление задач.
- Метод самоанализа задачи.
- Проблемные ситуации.
- Методы взаимообучения.
- Мозговой штурм.
- Методы самоорганизации обучения.

• Математические игры и викторины.

- Практические задания.
- Метод контроля.

2. По русской грамоте, развитию речи, русскому языку:

- Межпредметные связи.
- Педагогическое творчество учеников.

- Словесное творчество.
- Метод ошибок.
- Практические задания.
- Поуровневые карточки.
- Схемы-опоры.
- Памятки.
- Самостоятельная работа.
- Контроль ЗУН.

3. По литературному чтению:

- Метод сравнения.
- Инсценирование произведений.
- Драматизация.
- Методы выразительного чтения.
- Чтение по ролям.
- Жужжащее чтение.
- Минутки поэзии.
- Упражнения по рифмовке слов.
- Викторины, конкурсы.
- Сочинительство сказок, рассказов,

стихотворений, поговорок и т.д.

- Фантограмма, диалог, монолог.
- Межпредметные связи.
- Самостоятельная работа.
- Метод контроля.

4. По познанию мира:

- Метод «вживания».
- Метод наблюдения.
- Межпредметные связи.
- Внедрение опорных конструкций.
- Метод исследования.
- Методы самоорганизации обучения.
- Метод «Если бы...».
- Практические задания.
- Самостоятельная работа.
- Контроль ЗУН.
- Доклады, рефераты, сочинения, зарисовки.
- Экскурсии.
- Поисковый метод.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся – это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат, поэтому мной востребована технология работы в группах и различные формы деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая, практическая.

3 этап: практический:

Всё, что изучено, я применяю на практике. Мы знаем, что учебный и воспитательный процесс тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому

большое внимание уделяю воспитанию учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Взаимодействие с семьей – одна из самых сложных проблем в работе каждого педагога. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, и направлена она на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственности и культуры поведения учащихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

При формировании детского коллектива добиваюсь доброжелательных и товарищеских отношений между детьми. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех структур: школа, семья, социум.

Ежегодно со своими детьми я выступаю с различными тематическими мероприятиями.

Провожу познавательные тематические утренники о дружбе, викторины, тематические КВНы, ролевые игры, диспуты, социальные проекты, тематические выставки, трудовые десанты, устные журналы, классные часы о культуре поведения с использованием ТИМ и т.д. Стремлюсь прививать учащимся любовь к природе, к животным.

Родители нашего класса сопричастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, беседах за «круглым столом», днях открытых дверей, спортивных

соревнованиях, оказывают помощь в организации и проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников.

Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребёнок чувствует себя успешным, нужным, значимым, раскрывает все свои творческие способности.

Таким образом, данная система работы характеризуется:

1.Высоким уровнем мотивации (диаграмма мотивации к обучению, экран настроения).

2.Осознанной потребностью в усвоении знаний, умений (диаграмма качества знаний).

3.Даёт эффективные воспитательные результаты (1 место по рейтингу среди учащихся младшего звена – грамоты).

4.Взаимодействие: школа, семья, социум.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. А мои дети стараются меня не огорчать. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности. Именно к формированию этих качеств я и стремлюсь, не могу сказать, что все проходит гладко, что нет проблем, и на все вопросы у меня есть готовые ответы. Но этим и интересна наша профессия, в ней всегда нужно верить в лучшее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кон А. Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками. Издательство Манн, Иванов и Фербер. - 2017. ISBN 978-5-00100-702-9.

2. Поляков С. Пространства взаимодействия. Издательство НИИ школьных технологий. 2010. ISBN 978-5-91447-051-4

3. Синягина Н. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Издательство Владос. - 2015. ISBN 5-691-00680-0.

4. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени. Издательство Альпина Паблишер. - 2014. ISBN 978-5-9614-4684-5.

5. Гусарова Е. Индивидуально-личностное взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе. / статья, журнал «Старт в науке» № 4- 2016. - С.171-173. URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=417> (дата обращения: 12.12.2023г.).

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі ұйымның жалпы білім беру топтары жағдайында ерекшебілім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау мәселелері қарастырылған. ерекшебілім беру қажеттіліктері бар баланы сүйемелдеу моделін құру бойынша мектепке дейінгі ұйымның жұмыс тәжірибесі ұсынылған.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп дошкольных организаций. Представлен опыт дошкольной организации по созданию модели сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

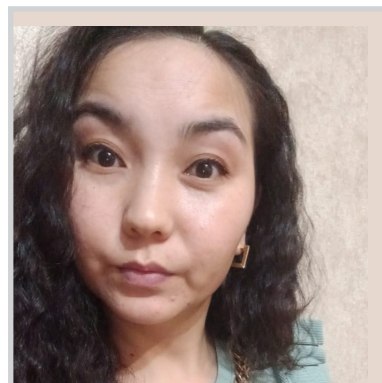
Annotation

The article deals with the issues of pedagogical support of children with special educational needs in the conditions of general education groups of preschool organizations. The experience of a preschool organization in creating a model of accompanying a child with special educational needs is presented.

На начало 2023 года по данным Агенства РК по статистике в Казахстане насчитывается 161156 детей с особыми образовательными потребностями, среди них большинство составляют дети с речевыми нарушениями (47022 ребенка, 29%) и ЗПР (50826 детей, 32%). За последние 10 лет официально число детей с речевыми нарушениями выросло на 25%. Причем увеличивается не только количество, но и тяжесть патологий, проявляющаяся в различных клинических формах[1].



Жалмендина Д.Ж.,
воспитатель,



Уразалина С.А.,
воспитатель,
ясли-сад «Балдаурен»,
п.Сарыколь,
Костанайская область

Негізгі сөздер: сүйемелдеу моделі, инклюзивті білім беру, арнайы білім беру қажеттіліктері.

Ключевые слова: модель поддержки, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.

Keywords: support model, inclusive education, special educational needs.

Сегодня остро стоит вопрос обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Инклюзивное обучение в дошкольных организациях делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и социальной помощи большому количеству детей, позволяет обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы, но с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ООП и составлением индивидуального образовательного маршрута[2, с. 31].

В результате внедрения системы инклюзивного воспитания встал вопрос разработки эффективной модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации. Предпочтение было отдано использованию комплексной социально-педагогической модели организации работы с детьми с ООП. Преимущества в данном случае получают все дети. Применение данной модели подразумевает использование новых подходов к обучению, вариативных программ, форм и методов обучения и воспитания, адекватных потребностям, возможностями способностям детей с особенностями в развитии. И самое главное, данная модель подразумевает комплексное слаженное взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми с ООП.

В нашем ясли-саду в 3 группах воспитываются 4 детей, имеющие особые образовательные потребности. Все дети имеют ОНР. Также детям свойственны особенности поведения аутистического спектра, гиперактивность, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Педагоги ясли-сада проводят совместную работу с детьми с особенностями в развитии, так как именно комплексный подход позволяет достичь максимально высоких результатов.

Модель включает в себя работу по следующим направлениям:

1) Тесная взаимосвязь и сотрудничество всех специалистов яслей-сада (методист, воспитатели, логопед, психолог, инструктор по физической культуре) при работе с детьми с ООП. Тесная взаимосвязь всех специалистов позволяет корректировать психофизические отклонения, речевые нарушения, оказывать социально-психологическую поддержку. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые и иные нарушения: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми разного возраста. При совместной деятельности, появляется возможность осуществлять методическую работу: разрабатывать проекты и составлять индивидуальные маршруты.

2) Разнообразная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная среда в ясли-саду создана с учётом требований безопасности, комфортности, она уютна, вариативна, постоянно обновляется. Постоянное обновление среды позволяет поддерживать интерес детей, развивать их представ-

ления о многообразии окружающего мира. Среду обновляем путём создания игровых пособий, приобретения нового нестандартного оборудования совместно с родителями воспитанников. Все пособия и игрушки безопасны, их можно использовать в разных видах деятельности с учётом принципа вариативности. Яркая, разнообразная среда, которая доступна детям, создаёт комфортную для развития и взаимодействия детей и педагогов обстановку.

3) Сотрудничество с родителями; проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка. Работа с родителями включает индивидуальные консультации воспитателя, логопеда, психолога, работу консультационного пункта на базе ясли-сада, тренинги, собрания, тематические выставки [3].

Семейное консультирование, как часть психолого-педагогического сопровождения – это целостная система. Ее можно представить, как разворачивающийся во времени процесс, совместно – разделённую деятельность консультанта и семьи, в которой выделяются три основных компонента. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития ребенка и семьи, обратившейся за помощью; информационный – сбор и накопление сведений, включающих в себя минимальные и достаточные диагностические процедуры; результативный – когда потребности семьи и ребенка будут удовлетворены по совместному решению. Основным этапом консультирования является отбор и применение средств, которые позволяют создать условия для продуктивного взаимодействия. Поэтому одним

из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, является обучение и консультации родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье[4].

Созданные социально-педагогические условия позволяют правильно спланировать траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Модель имеет системный характер, разработана в морфологическом, структурном, функциональном и генетическом аспектах. В морфологическом аспекте модель была представлена составом ее компонентов (управленческое, педагогическое, коррекционное сопровождение). В структурном аспекте все компоненты взаимосвязаны. В функциональном аспекте модель отражает и разграничивает функции участников образовательного процесса. В генетическом аспекте организована специальная образовательная среда, позволяющая эффективно взаимодействовать всем участникам образовательно-воспитательного процесса.

Модель командного взаимодействия всех специалистов эффективна, так как учитываются не только речевые, но и индивидуальные особенности детей; прослеживаются результаты мониторинга развития детей, а также планируются индивидуальные траектории коррекционной работы на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Согласованность действий специалистов позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии и помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Мониторинг развития знаний, умений и навыков детей с особенностями в развитии в прошлом учебном году

демонстрировал неуклонный рост (обратите внимание на слайд), что говорит об эффективности предложенной в ясли-саду модели работы с детьми с особенностями в развитии в рамках инклюзивного образования. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с особенностями в развитии, не смотря на имеющиеся у них нарушения.

В результате реализации модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями стали возможны качественные изменения у детей, которые отражены: в развитии

памяти, внимания, мышления, активной речи и общего физического развития.

Подводя итоги, можно отметить, что для успешной инклюзии необходим комплексный подход с распространением его на систему всех социально-экономических и общественных отношений. Необходимо объективно и всесторонне оценивать возможности каждого ребенка. А пока мы в самом начале большой и кропотливой работы в результате которой маленький и слабый человек должен стать уверенным и сильным. Суметь адаптироваться в социуме и реализовать себя. Для этого необходимо, чтобы те, кто его окружает и ведет за руку, были готовы понять, принять и помочь.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Агенство Республики Казахстан по статистике. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/> (дата обращения: 20.01.2024).
- 2.Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦРСИО, 2022. – 48 с.
- 3.Бабунова Т.М., Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников.- Магнитогорск. МаГУ, 2005.
- 4.Бактыбаева К.С. Проблема педагогического сопровождения // Білім- Образование.- 2017.- № 3. – С. 32-36.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ШАҒЫН ОРТАЛЫҚТА ОЙЫН АРҚЫЛЫ ТАНЫМ ҮРДІСТЕРІН, ҚОЛ МАШЫҚТАРЫН ДАМУ

Аңдатпа

Автор шағын орталықта жас ерік-жігер, әлеуметтік құзыреттілік қалыптасатын бірегей шешуші кезең деп ой қорытады. Жаңа форматтағы тәрбиеші ретінде замануи ойындарды қолданады. Ойын арқылы таным үрдісін дамытады. Қол машықтарын дамытуда атқарған тәжірибесімен бөліседі. Заманауи талапқа сай ойын түрлерін жүйелі пайдаланғанын баяндайды. Ойын арқылы еңбекке тәрбиелеймін деп тұжырым жасайды.

Аннотация

Автор считает, что в мини-центре – уникальный решающий этап, на котором формируется характер, воля, социальная компетентность. В качестве метода нового формата используются современные игры. Развивается познавательный интерес через игру. Автор делится своим опытом воспитания через игру, в частности воспитывает любовь к труду через игру.

Annotation

The author supposes that a mini-center is a unique decisive stage at which children's will and social competence are formed. Modern games are used as an "educator" of the new format. The cognitive process is being developed through the games. The author shares her experience in developing hand skills: she systematically uses modern games for upbringing values in children, namely love to work.

Тоймурзаева Г.С.,

Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
"Рудный қаласы білім
бөлімінің Міржақып
Дулатұлы атындағы
жалпы білім беретін
мектебі" КММ,
шағын орталық
тәрбиешісі

Негізгі сөздер: шағын орталық, ойындар, тәрбие, еңбекке деген сүйіспеншілік.

Ключевые слова: мини-центр, игры, воспитание, любовь к труду.

Keywords: mini-center, games, education, love to work.

Жаңаша оқыту үрдісінде шағын орталықта оқыту-тәрбиелеу жұмысында балалардың таным үрдістерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін күнделікті өмірде еркін қолдану, қол машықтарын дамытуда одан әрі күнделікті іс-әрекет кезіндегі тілдік қарым-қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген. Сондықтан заманауи ойынды үнемі кез-келген уақытта пайдалану үлкен нәтиже берері анық. Ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсам, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындап өрбитінін байқадым. Себебі, ойын бар өнердің бастауы деп білемін. Ойын - дене күш қуатын молайтып, оны шапшаңдыққа, дәлдікке т.б ғана тәрбиелеп қоймай оның ақыл-ойының толысуына, жан дүниенің қалыптасуына, есейіп өсуіне де пайдасын тигізеді.

Қазіргі таңда жас маман болсам да, ізденістен талмай, үнемі жаңалыққа ұмтылып келемін. Күнделікті сабағымда алдымдағы тәрбиеленушілер айналадағы әлемді ойын, еңбек, серуен, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде достарымен қарым-қатынас кезінде танып біледі. Осындай жетістіктерге жету үшін жаңа форматтағы тәрбиеші ретінде бүгінгі тәрбиеленуші, ертеңгі - оқушы деп қарап, баланың мінез-құлқын, сана-сезімінің жетілу дәрежесін таным үрдістерінің түйсігі, қабылдауы, ес, ойлау, сөйлеу, зейінінің дұрыс бағытта қалыптасып, дамуын қадағалап әрі дамыту менің басты міндетім деп білемін. Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, танымдық қасиеттерін дамытады [1, 6-8 б.]. Шағын орталықта - таным білім алу және дамыту үрдісі, үнемі те-

реңдетіліп және кеңейтіліп отыратын, нәтижесінде жаңа білім алынатын таным объектісі мен субъектісінің әрекеттесуі. Таным - заттардың эмоциялық мазмұнын немесе ақиқатты табу мақсатындағы заттардың күйін, жағдайын меңгеру болып табылады. Өзімнің тәжірибемде шағын орталықта балаларды қоршаған ортамен таныстыруда көбіне танымдық ойындар қолданамын. Танымдық ойындарды қоршаған ортаны, айналадағы дүниені таныстыруда мақсатты түрде пайдаланамын. Ойын дегенім - жас ерекшелікке қарамайтын, әрбір баланың көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойынтөзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздылықты, іскерлікті қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық тиімді әдістерінің бірі. Ойынның маңызы: ақыл-ойы дамиды, қызығушылығы, белсенділігі, шығармашылығы, артады. Тұлғалық қасиеттері қалыптасады, ойын түрінде тәрбиелеу жалықтырмайды, оқу іс-әрекетін қызықты өткізуде мен үшін тиімді. Бала бойындағы жағымсыз қылықтарды, ойын арқылы тәрбиелеймін [2, 7-9 б.]. Осы орайда әріптестеріме балалардың есте сақтау қабілетін, қиялын, қабылдау қабілетін, зейін тұрақтандыруға, аңғарымпаздық, танымдық қабілетін дамытуға арналған көмек құралы ретінде төмендегі ойындар топтамасын ұсынып отырмын. Танымдылық қабілетін дамытуға арналған ойындардың бірі "Төрт құбылыс" Балалар шеңбермен тұрады. «Су» - десем қолдарын алдына созады, «ауа» десем жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса ойыннан шығарылады. "Көңілді шеңбер" ойы-

ны. Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарайды. Сол кезде отырған балаларға әртүрлі заттарды қыстырып қоямын: гүл, орамал, көзілдірік. Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? -деп сұраймын. Ең зейінді балаға сыйлық беремін. "Ермексазбен ойын".

Бұл балалардың қол машықтарын дамытады. Ермексаз баланы жалпы дамытатын әр түрлі қызықты ойындар өткізуге мүмкіндік береді. Балалар ермексазды қолмен жібітеді, саусақпен бөліп алады, домалатады, ширатады, ермексазды қалауынша қалыпқа келтіреді және кез-келген уақытта ермексазды бүлдіріп алам деп қорықпастан жұмысына өзгеріс енгізеді, ол өз ісіне деген сенімділік тудырады. Қазіргі дамыған технологиялар арқасында, ермексаздың жетілдірілген түрі. Ермексаздан айырмашылығы, қолға, үстелге жағылмайды, пішінді сақтамайды. Ұсақ саусақ моторикасын дамытады, агрессияны басады, шығармашылық қабілетін, тілін дамытады, қолдың бұлшықеттерін бекітеді. Өте пайдалы құрал. Сонымен қатар құм терапиясы арқылы қол машықтарын дамытуға көңіл бөлемін. Ұлттық ойындардың түрлері мен мазмұндарының әралуан болуы, танымдық т.б. мақсаттарды шешіп үйренуге жаттығуды да назарда ұстап келемін. Мысалы ойнау барысында топтасу, бірігу арқылы жеңіске жету, жеке үздікті анықтау сияқты дағдыларды қалыптастыруға арналғандығын көруге болады. Үлкен ойындарды бастау алдында үлкендерден рұқсат сұрау, бата алу, ойын шартын келісу сияқты қажетті жағдайлар да іске асырылып отырған. Мен де бата беруге үйретіп, жеңіл тапсырма беремін. Барлық ұлттардың дәстүрлі тәрбие салтында ойындар-

ды пайдалану жетекші орын алады. Ойындарды пайдалану арқылы халық этикалық, эстетикалық талғамдарын байытып, ізгі қасиеттерге жол ашып, мәдениетті болуды ұрпақ бойына сіңіріп тәрбиелеуді іске асырып отырған. Қазақ халқында «Бала ойынмен өседі» деген қанатты сөз бар. Ойын баланың ақыл-ойын дамытуды қызықтыра отырып, денесін белсенді қозғалта отырып, ойдан-ойға жетелеп, тынысын кең ашып, қиялмен қанат бітіретін ғажайып мүмкіндігі бар тәрбие құралы болып табылады. Ертегілерінде, батырлар жырында, әндері мен жырларында, тасқа қашалған белгілерінде ойынға байланысты деректер көптеп кездеседі [3, 5-7 б.].

Шағын орталықта жас ерік-жігер, әлеуметтік құзыреттілік қалыптасатын бірегей шешуші кезең. Ойын түрінде оқыту қызықты, ерекше болуы тиіс. Мектепке дейінгі балаларды осындай тәсілмен оқытуды жүзеге асыру үшін, әзірленетін ойындық білім беру технологиясы анық белгіленген және қадамдық сипатталған жүйесі бар әр түрлі ойындар болуы қажет. Тәрбиеші ретінде осы жүйені пайдалана отырып, нәтижесінде баланың сол немесе өзге де заттық мазмұны бар деңгейді меңгеретініне сенімді болуы қажет. Әрине, баланың бұл жетістік деңгейі диагностикалауды талап етеді, ал педагог пайдаланылатын технология диагностикаға сәйкес материалдарды қамтамасыз етуі тиіс. Өзімнің тәжірибемде ойын технологиясы - педагогикалық процесті әртүрлі педагогикалық ойындар түрінде ұйымдастыру. Ойын технологиясының басты мақсаты - мектепке дейінгі және балалардың даму деңгейін толыққанды мотивациялық негізін қалыптастыру үшін, дағдылар

мен қызмет шарттарына байланысты жұмыс істеу. Оның міндеттері: білім мен дағдыны меңгерудегі қажеттілікті түсінуде, баланың жеке белсенділігінің жоғары деңгейге жетуі. Баланың белсенділігі мен қызметінің нәтижелілігін арттыратын құралдары таңдау. Ойын технологиясы балаға: танымдық қызығушылықтарын және шығармашылық қуаныш «шынайы өмір» уақытында біраз өмір сүруді береді.

Ойынның аяқталуы – нәтижелердің талдануы нақты өмірдегі іс жүзіне бағытталуы тиіс. Ойын технологиясындағы басты белгісі - нақты қойылған оқыту мақсаты мен оған сәйкес келетін педагогикалық нәтижелері болып табылады. Ойын жабдығы бойынша – үстел үсті, компьютерлік, театрландырылған, сюжеттік-рөлдік, режиссерлік және т. б. Ойын технологиясының басты компоненті тәрбиеші мен балалардың тікелей және жүйелі қарым-қатынасы екені анық. Ол танымдық қызығушылығын арттырады, эмоциялық өрлеуді тудырады, шығармашылықтарын дамытуға ықпал етеді. Ойын сабақтар өте жанды, эмоциялық қолайлы психологиялық жағдайда, ізгілікті, еркіндікті, теңдікті талап етеді. Баяу балаларды оқшаулауды қажет етпейді. Ойын технологиясы арқылы балаларда өзіне деген сенімділік пайда болады деген пікірге келдім.

Тәжірибе көрсеткендей, шағын орталықтағы балалар ойын жағдайға жақындатылған шынайы өмір сүру жағдайларын, кез-келген қиындықтарға әрекет ете отырып, материалды оңай меңгереді. Ойын - балалардың шынайы ойлап тапқан шындығына тез, еркін енуіне, өзіндік «Менің» қалыптастыруға және шығар-

машылыққа, белсенділікке, өзін - өзі дамытуға мүмкіндік береді. Ойын - әрқашан білім бола отырып, баланы білім алуға, еңбекке дайындайды. Шағын орталықта ойын технологиясын пайдаланудың маңызы зор. Қазіргі өркениетке ұмтылған қоғам талабына сәйкес, еліміздің болашағы мен қазіргі кезеңі үшін зерделі, өз бетімен іс - әрекет ете алатын, қоғамнан өз орнын таба алатын етіп дайындау менің де міндетім деп білемін. Шағын орталықта ойын технологиясын қолдану – әрқашан білім бола отырып, баланы білім алуға, еңбекке дайындайды. Біркелкі ойын баланы зерігу мен жайбарақаттылыққа алып келеді. Мен сол себепті «Ойын арқылы таным үрдістерін, қол машықтарын дамыту» деп өзімнің проблемалық тақырыбыма сүйенемін. Әрбір тәрбиешінің мақсаты – сабақ сапасын көтеру, түрлерін жетілдіру, сабаққа баланың қызығушылығын арттыру. Сондай – ақ бүгінгі таңда елімізде оқыту мазмұны жаңартылып, тәжірибемде озық технологияларды қолданудамын. Ойын балалар үшін оқу да, еңбек те болып табылады. Ойын – айналадағы дүниені тану тәсілі.

Ойын балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңудің жолын үйретіп қана қоймайды, ұйымдастырушылық қабілетін қалыптастырады. Тиімді қолданылған ойын балалардың зор ынтамен тыңдап, берік меңгеруіне көмектеседі. Өйткені шағын орталықта аңсары ойынға ауыңқырап тұрады. Қызықты ойын түрінен кейін олар тез серігіп, тапсырманы ықыластана әрі сапалы орындайтын болады. Сабақта сергіту сәтін баланың шаршағанын басу үшін ғана емес, оның тәрбиелік мәніне де назар аудару қажет [4, 10-11 б.]. Ойланды-

рып, балаға тәрбиелік мәні зор ойындар арқылы дамытуға болады. Сабақта ойын түрлерін пайдалану сабақ түрлері мен әдістерін жетілдіру жолындағы ізденістердің маңызды бір буыны. Ойын түрлерін оқу процесін пысықтау, жаңа сабақты қорытындылау кезеңдерінде, қайталау сабақтарында пайдалануға болады. Ойын түрлерінің материалдары сабақтың тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса, оның танымдылық маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдығын күшейтеді, оқушылардың сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады. Ойынмен ұйымдастырылған сабақ балаларға көңілді, жеңіл келеді. Ойынды іріктеп алуға нақтылы сабақтың мақсаты, мүмкіндіктері мен жағдайларын ескеруге ерекше назар аударған жөн. «Ойыннан басталады», - десек, баланың ойын жетілдіріп, сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру үшін тәрбиеші ретінде басты қолданатын тәсілім - ойын. Педагогикалық ойынның маңызы зор. Ойын біріншіден, білу және үйрену, екіншіден, адамның ойнай отырып, өзіндік білім алуы өмір тәжірбесін жинақтауға көмектеседі. Ойынның кәсіптік, әуестену, оқу-жаттығу ойындары сияқты түрлері бар. Ол дем алу, көңіл көтеру бола тұра оқуға, шығармашылыққа, емдеуге, адам қарым-қатынасының типтерінің модельдеріне, еңбекте көрініс табады. Балалардың қызығып ойнайтын ойыны «Адасқан айлар». Төрт қорап дайындайсыз. Әр қорап сыртында жыл мезгіліне сай сурет болады, ай аттарын ауыстырып саласыз, оқушы әр айды жыл мезгіліне сай тауып салады. Бұл ойынды уақытпен ойнатуға болады. Ойын баланың тез қимылдау дағдысын қалыпта-

стырады [5, 12-13 б.]. Мен баланың ай аттарын, жыл мезгілін есінде қалай сақтағанын бақылаймын. «Сымсыз телефон» ойыны.

Осы ойын арқылы шағын диалогты ойнатуға болады. Бұл ойын баланы дұрыс мәдениетті сөйлеуге үйретеді, сөздік қорын бағалауға мүмкіндік береді. Үлкен бір модульді аяқтаған кезде нәтиже сабақта «Қоржынды кім тез шешеді?» деген ойын ойнаймыз. Үш қатар болса үш қоржын дайындайсыз. Әр қоржында аударма жұмысы, сөз тіркесін ауызша айту, модульге сәйкес грамматикалық тапсырма, диалог болады. Қай топ тез дайындалып, дұрыс айтып шығады. Бұл ойынды мен белгілі бір модуль бойынша баланың қандай деңгейде меңгергенін тексере аламын. Мысалы: жануарлар атауларын жақсы естерінде сақтап қалулары үшін мынандай ойын түрін жүргіземін. «Адасқан малдар» ойыны. Төрт түлік малдың суреттері тақтада ілулі тұрады және суреттердің қасында жануарлардың өз төлдері суреттелмеген. Сонымен балалар төрт түлік малдың қозысын, ботасын, бұзауын, құлынын тауып тақтаға шығып жазады. Бұл ойын балалардың тез ойлану, дұрыс жазу дағдыларын қалыптастырады. Сабақ сапасы жақсарады, қызығушылығы артады, логикалық ойлай білуге ұмтылдырады, тәртіп сақтау қабілеті, есте сақтау қабілеті қалыптасады. Ойындардың сапалылығы: Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері мол болады. Сабақта тәрбиешінің диктаторлық рөлі жойылып, балалар серіктестікке, ынтымақтастыққа, бірігіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтары артады.

Ойын барысында баланың адамгер-

шілік қасиеттері, өмірге деген көзқарасы, қызығушылығы қалыптасады. Ойын арқылы шағын орталықтағы баяу балаларды да сабаққа нәтижелі тартуға болады. Ойын үлгісінің технологиясы баланың нақ осындай белсенділіктерін арттырады. Кез-келген бала да адамның мәдениеті де ойын арқылы дамиды [6, 15-16 б.]. Ал бүгінгі ғасыр, ойын технологиясы арқылы баланың оқуға ынтасын, қызығушылығын арттыру жеңіл болмақ. А. С Макаренко «Ойында бала қандай болса, өмірде кәсіби қызмет саласында, көбінесе сондай болады», - деген. Сондықтан келешекке адамды тәрбиелеу – бәрінен бұрын ойын арқылы жүзеге асыралады. Ойын – балалар үшін айналадағы танып, білу тәсілі. Ойын әрекеті мазмұнынан әлеуметтік сипаты баланың қоғамдық өмір сүретіндігімен байланысты. Ол алғашқы айлардан бастап – ақ маңайындағылармен қарым-қатынас жасауға ұмытылады, соның арқасында жасау құралы, күш қуаты тілді біртіндеп меңгереді. Ойын - бала әрекетінің негізгі түрі.

Ойын ойнағанда бөлме теңіз де, ұшақ та темір жол вагоны да болуы мүмкін. Балалар ойын кезінде тыныш отыра алмайды. Тіпті жалғыз баланың өзінде де сөйлесіп жүреді. Сондықтан, ойын барысында тілдесім үлгісі қалыптасады. Бала өміріндегі ойынның мәні ерекше. Себебі, бала дүниеге алғашқы қадам басардағы әрекеті ойын болып табылады. Жас буынның өмірді тануы, еңбекке араласуы, психологиялық ерекшеліктері де осы ойын үстінде қалыптасады. Ойынның өзіндік шартты түрдегі мақсаты бар, ал сол мақсатқа жету жолындағы жасалатын іс-әрекеттегі баршасы бала үшін өте қызықты. Балаларға ақыл-

ой, адамгершілік, дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды тетігі осы ойында жатыр. Ойын барысында балалар өзін еркін сезінеді, ізденімпаздық, тапқырлық әрекет байқатады. Сезіну, қабылдау, ойлау, қиялдау, зейін қою, ерік арқылы түрлі психикалық түйсік пен сезім әлеміне сүңгиді. Баланың танымын алғашқы күннен бастап дамыту құралы да, балада оқу мен білімнің, тәрбиенің негізін қалыптастыратын да – ойын әрекеті болып саналады. Баланың қуанышы мен реніші ойында айқын көрінеді. Ойын кезіндегі баланың психологиялық ерекшелігі мынада: олар ойланады, эмоциялық әсері ұшқындайды, белсенділігі артады, ерік қасиеті, қиял елестері дамиды, мұның бәрі баланың шығарымпаздық қабілеті мен дарынын ұштайды. Ойынның негізгі ерекшелігі - балалар үн-түнсіз ойнамайды. Тіпті бала жалғыз болғанның өзінде де сөйлесіп жүреді. Ойын процесінде сөйлесу қарым-қатынасы үлкен роль атқарады. Сөйлесе жүріп, балалар пікірлесіп, әсер алысып, ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды. Ойынның, негізгі құрылымдық элементтері мыналар: ойынның өзінен туатын және балалар жасайтын немесе ересектер ұсынатын ойын ережесі. Ойынның түпкі ниеті - бұл балалардың нені және қалай ойнайтынының жалпы анықтамасы.

Мысалы: заманауи ойындар: «Дүкен», «Аурухана», «Ұшқыштар», «Отбасы» бұлар қызықты ойын. Ойын жөнінде айтылған барлық философиялық көзқарастар әлем мәдениетімен тығыз байланысты. Ойын - өмірдегі, іс-әрекеттегі пайдасыз және сонымен қатар аса қажетті маңызды құбылыстардың бірі болып табылады. Осы

теориялардың арасында К. Гросстың теориясы көпке белгілі. Ол ойынды баланы болашақ іс-әрекетке даярлау қызметін атқарады, сондай-ақ сол ойында жаттыға отырып, өз қабілетін жетілдіреді деп қарастырды. Бұл теорияның құндылығы, ойынды дамумен байланыстыруында, ал кемшілігі – ойынға итермелейтін себеп, мотивтерді ашпайды. В. Сухомлинский: «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге қарай ашылған үлкен жарық терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, өзін қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз – ұшқын білімге құмарлық пен еліктеудің маздап жанар оты», - деген ой айтады. Ойынның, әсіресе балалардың психологиясына тигізетін әсері көп, ойын кезінде балалардың ортамен қарым-қатынасы кеңейіп, таным қабілеті өсіп, мінез-құлқы қалыптасады, ойынның сан алуандылығы балаларды достыққа, адамгершілікке, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулиды. Ойын баланың қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтіп және оны бекітіп нақтылай түседі. Бала бақылау, оқыған кітап, естіген ертегі арқылы айналасын таниды. Олардың түсінігі алғашқы кезде айқын болмайды.

Өзімнің тәжірибемде баланың

түсінігін дидактикалық ойындар арқылы нақтылап, дамытып саналы түрде түсінуін өрістетемін. Мысалы, бір заттың түсін атаңдар? Бояудың қандай түрін білесіңдер? Үй жануарларының үшеуін атаңдар. Бала ойын арқылы әр затқа байланысты жаңа білімді меңгеріп, түсінігін тиянақтайды. Әрбір ойын ойлай білуге баулып, сөздік қорын өсіреді, ақыл - ой қызметін қалыптастырады. Ойынмен ұйымдастырылған сабақ балаларға көңілді жеңіл келеді. Сондықтан дидактикалық ойынды іріктеп алуға нақтылы сабақтың мақсаты, мүмкіндіктері мен жағдайларын ескертуге ерекше назар аударған жөн. Күнделікті өмірде тәжірибемде – балалар үшін оқу да, еңбек те. Ойын - айналадағы дүниені танудың тәсілі. Ойынның түрлері өте көп. Мысалы: рөлдік ойындар, дене шынықтыру ойындары, сюжеттік ойындар, дидактикалық ойын элементерін пайдаланудың маңызы өте зор. Кез - келген ойын элементі сабақта екі түрлі мақсатқа бағытталады. Ойнай отырып, білім көрсеткішіне өз үлесін қосады. Қорыта айтқанда, кез - келген ойын түрлерін ойнатқанда іс - әрекет пайда болады, дүниетанымы кеңейеді. Нәтижесінде тәрбиеленушілер ой - өрісін ойын арқылы дамытады деген сенімдемін.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. "Отбасы және балабақша" журналы. Жұмабекова Г. Баланың танымдылығын ойын арқылы дамыту. № 5, 2020 ж. - 6-8 бет.
2. "Балбала" республикалық журналы. № 6, 2021 ж. - 7-9 бет.
3. Бастауыш сынып. № 2, 2021 ж. - 5-7 бет.
4. Жаңа білім журналы. Шағын орталықта қол машықтарын дамытудағы әдіс-тәсілдер. № 8, 2021 ж. - 10-11 бет.
5. Жасыл алма облыстық газет. № 6, 2021 ж. - 12-13 бет.
6. Қазақстан мектебі республикалық журналы. № 2, 2021 ж. 15-16 бет.

АВТОРЛАР

1. АДАМБАЕВ БУЛАТ КУРМАНГАЛИЕВИЧ – өндірістік оқыту шебері, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы
2. БАТУРА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА – математика мұғалімі, № 7 жалпы білім беретін мектебі, Қостанай қ.
3. БАТУРА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА – педагогика магистрі, математика мұғалімі, Қостанай қаласы, № 7 жалпы білім беретін мектебі
4. ГУСАРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – педагог-сарапшы, № 11 ЖББМ, Рудный қ., Қостанай облысы
5. ДАНДУБАЕВА Г.К. – педагог, Қостанай қаласындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені
6. ДЖАМАНБАЛИНА Ж.А. – Қостанай қаласы, № 7 жалпы білім беретін мектебі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
7. ДЖАМАНБАЛИН К.К. – физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, академик З.Алдамжар атындағы КӘТУ, Қостанай қ.
8. ЖАЛМЕНДИНА Д.Ж. – тәрбиеші, Қостанай облысы, Сарыкөл ауылы «Балдәурен» бөбекжай-бақшасы
9. ЗАРЛЫКАНОВА А.Т. – ауыл шаруашылығы магистрі, биология мұғалімі, Надеждин атындағы орта мектебі, Қостанай ауданы, Қостанай облысы
10. ИБРАШЕВА Ж.С. – директордың екінші санатты оқу ісі жөніндегі орынбасары, Рудный тау-кен технологиялық колледжі, Рудный қ., Қостанай облысы
11. ИСКАКОВА Г.М. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті., Қостанай қ.
12. КАЛЖАНОВА А.У. – педагог, Қостанай қаласындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені
13. КАТКЕНОВ КУСАИН АМАНГЕЛЬДИНОВИЧ – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Қостанай политехникалық жоғары колледжі» КМҚК директоры, Қостанай қ., Қазақстан
14. КЕРИМБАЕВА Н.Ж. – физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент, академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті., Қостанай қ.
15. КОЖАНИЯЗОВА А.Е. – аға оқытушы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы, Қостанай қ.
16. КРАВЧУК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – бастауыш сынып мұғалімі, № 2 мектеп-лицей, Қостанай қ.
17. КУЛИКОВА О.С. – бастауыш сынып мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласының білім бөлімінің №11 жалпы білім беретін мектебі» КММ, Рудный қ.
18. КУШКИНБАЕВА Б.Т. – педагог, Қостанай қаласындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені

19. ЛЕПУХИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА – бастауыш сынып мұғалімі, № 2 мектеп-лицей, Қостанай қ.
20. ЛУКОВЕНКО Т. Г. – педагог-модератор, № 16 бөбекжай-бақшасы, Қостанай қ.
21. МАРМЫШ АНАСТАСИЯ – халықаралық қатынастар және Еуропалық зерттеулер бакалавры (Ковентри университеті, Ұлыбритания), даму және халықаралық ынтымақтастық саласындағы ғылым магистрі (Рим Университеті Ла Сапиенца, Италия), бизнес операцияларын қолдау үйлестірушісі, Варшава, Польша
22. МОИСЕЕНКО В.В. – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, № 4 жалпы білім беретін мектебі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы
23. МЯГКОВ В.А. – профессор, МПМУ тарих және саясат институтының 3 курс бакалавриат студенті Т. В. Мягкова
24. МЯГКОВ Т.В. – МПМУ тарих және саясат институтының 3 курс студенті, Ресей
25. РАХИМОВА С.Т. – тәрбиеші, «Гүлдер» бөбекжай-бақшасы Қостанай ауданы, Қостанай облысы
26. РОЗДОЛЬСКИЙ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ – педагогика ғылымдарының магистрі, педагог-зерттеуші, математика мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Қозыбаев атындағы «№ 3 жалпы білім беретін мектебі» КММ., Қостанай қаласы
27. САУЛИНА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА – Қостанай Жоғары педагогикалық колледжі, мектепке дейінгі тәрбие кафедрасының магистрі, оқытушысы, Қостанай қ.
28. СУЛТАНОВА КАРЛЫГАШ ТУЛЕГЕНОВНА – арнайы пәндер оқытушысы Рудный тау-кен технологиялық колледжі, Рудный қ., Қостанай облысы
29. ТОЙМУРЗАЕВА ГАУХАР САДУАХАСОВНА – шағын орталық тәрбиешісі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің Міржақып Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ, Рудный қаласы, Қостанай облысы
30. УРАЗАЛИНА С.А. – тәрбиеші, «Балдәурен» бөбекжай-бақшасы, Сарыкөл ауылы Қостанай облысы
31. УРУМБАЕВ И.З. – аға оқытушы, «Жаратылыстану ғылымдары» кафедрасы, академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті, Қостанай қ.
32. ХУДЯКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ – аға оқытушы педагогика және пәндік әдістемелер кафедрасы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ филиалы, Қостанай қ.
33. ХРАМЕЙ И.С. – Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ информатика пәнінің мұғалімі, Қостанай қаласы
34. ЧЕСОВСКАЯ Т.В. – орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, № 8 жалпы білім беретін мектебі, Қостанай қ.

АВТОРЫ

1. АДАМБАЕВ БУЛАТ КУРМАНГАЛИЕВИЧ – мастер производственного обучения, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара, Костанайская область
2. БАТУРА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА – учитель математики, общеобразовательная школа № 7, г. Костанай
3. БАТУРА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА – магистр педагогики, учитель математики, общеобразовательная школа № 7, г. Костанай
4. ГУСАРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – педагог-эксперт, ОШ № 11, г. Рудный, Костанайская область
5. ДАНДУБАЕВА Г.К. – педагог, Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», г. Костанай
6. ДЖАМАНБАЛИНА Ж.А. – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 7, г. Костанай
7. ДЖАМАНБАЛИН К.К. – доктор физико-математических наук, профессор, КСТУ им. академика З. Алдамжар, г. Костанай
8. ЖАЛМЕНДИНА Д.Ж. – воспитатель, ясли-сад «Балдаурен», п. Сарыколь, Костанайская область
9. ЗАРЛЫКАНОВА А.Т. – магистр сельского хозяйства, учитель биологии, Надеждинская образовательная школа, Костанайский район, Костанайская область
10. ИБРАШЕВА Ж.С. – заместитель директора по учебной работе второй категории, Рудненский горно-технологический колледж, г. Рудный, Костанайская область
11. ИСКАКОВА Г.М. – кандидат педагогических наук, доцент, Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар, г. Костанай
12. КАЛЖАНОВА А.У. – педагог, Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», г. Костанай
13. КАТКЕНОВ КУСАИН АМАНГЕЛЬДИНОВИЧ – кандидат педагогических наук, директор КГКП «Костанайский политехнический высший колледж», г. Костанай, Казахстан
14. КЕРИМБАЕВА Н.Ж. – кандидат физико-математических наук, доцент, Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар, г. Костанай
15. КОЖАНИЯЗОВА А.Е. – старший преподаватель, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», г. Костанай
16. КРАВЧУК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – учитель начальных классов, школа-лицей № 2, г. Костанай
17. КУЛИКОВА О.С. – учитель начальных классов, КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный
18. КУШКИНБАЕВА Б.Т. – педагог, Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», г. Костанай

19. ЛЕПУХИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА – учитель начальных классов, школа-лицей № 2, г. Костанай
20. ЛУКОВЕНКО Т.Г. – педагог-модератор, ясли-сад № 16, г. Костанай
21. МАРМЫШ АНАСТАСИЯ – бакалавр международных отношений и европейских исследований (Университет Ковентри, Великобритания), магистр наук в области развития и международного сотрудничества (Римский университет Ла Сапиенца, Италия), координатор поддержки бизнес-операций, Варшава, Польша
22. МОИСЕЕНКО В.В. – учитель русского языка и литературы, общеобразовательная школа № 4, г. Житикара, Костанайская область
23. МЯГКОВ В.А. – профессор, научный руководитель студента 3 курса бакалавриата Института истории и политики МПГУ Мягкова Т.В.
24. МЯГКОВ Т.В. – студент 3 курса бакалавриата Института истории и политики МПГУ, Россия
25. РАХИМОВА С.Т. – воспитатель, ясли-сад «Гүлдер» Костанайский район, Костанайская область
26. РОЗДОЛЬСКИЙ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ – магистр педагогических наук, педагог-исследователь, учитель математики, КГУ «Общеобразовательная школа № 3 им. М. Козыбаева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай
27. САУЛИНА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА – магистр, преподаватель кафедры дошкольного воспитания, Костанайский высший педагогический колледж, г. Костанай
28. СУЛТАНОВА КАРЛЫГАШ ТУЛЕГЕНОВНА – преподаватель специальных дисциплин, Рудненский горно-технологический колледж, г. Рудный, Костанайская область
29. ТОЙМУРЗАЕВА ГАУХАР САДУАХАСОВНА – воспитатель мини-центра, КГУ «Общеобразовательная школа имени Міржақып Дулатұлы отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный, Костанайская область
30. УРАЗАЛИНА С.А. – воспитатель, ясли-сад «Балдаурен», п. Сарыколь, Костанайская область
31. УРУМБАЕВ И.З. – старший преподаватель, кафедра «Естественные науки», Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар, г. Костанай
32. ХУДЯКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ – старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», г. Костанай
33. ХРАМЕЙ И.С. – учитель информатики, КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай
34. ЧЕСОВСКАЯ Т.В. – учитель русского языка и литературы, общеобразовательная школа № 8, г. Костанай

THE AUTHORS

1. ADAMBAYEV BULAT KURMANGALIEVICH – master of industrial training, Zhitikara Polytechnic College, Zhitikara, Kostanay region
2. BATURA ALEXANDRA VLADIMIROVNA – teacher of Mathematics, secondary school No. 7, Kostanay
3. BATURA LYUDMILA VLADIMIROVNA – Master of Pedagogy, teacher of Mathematics, secondary school No. 7, Kostanay
4. GUSAROVA ELENA VLADIMIROVNA – teacher-expert, secondary school No. 11, Rudny, Kostanay region
5. DANDUBAYEVA G.K. – teacher, Kostanay special complex «Kindergarten-boarding school» for children with special educational needs», Kostanay
6. DZHAMANBALINA ZH.A. – teacher of the Kazakh language and literature, secondary school No. 7, Kostanay
7. DZHAMANBALIN K.K. – Doctor of Physics and Mathematics, professor, KSTU named after academician Z. Aldamzhar, Kostanay
8. ZHALMENDINA D.ZH. – preschool teacher, kindergarten «Baldauren,» v. Sarykol, Kostanay region
9. ZARLYKANOVA A.T. – Master of Agriculture, Biology teacher, Nadezhdinskaya comprehensive school, Kostanay district, Kostanay region
10. IBRASHEVA ZH.S. – deputy director of the second category for academic affairs, Rudny Mining and Technology College, Rudny, Kostanay region
11. ISKAKOVA G.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostanay Social and Technical University named after Academician Zulkharnay Aldamzhar, Kostanay
12. KALZHANOVA A.U. – teacher, Kostanay special complex «Kindergarten-boarding school» for children with special educational needs», Kostanay
13. KATKENOV KUSAIN AMANGELDINOVICH – candidate of pedagogical sciences, Director, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay, Kazakhstan
14. KERIMBAYEVA N.ZH. – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Kostanay Social and Technical University named after Academician Zulkharnay Aldamzhar, Kostanay
15. KOZHANIYAZOVA A.E. – senior teacher, branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region» Kostanay
16. KRAVCHUK ELENA ALEXANDROVNA – primary school teacher, lyceum school No. 2, Kostanay
17. KULIKOVA O.S. – primary school teacher, comprehensive school No. 11, Rudny, Kostanay region
18. KUSHKINBAYEVA B.T. – pedagogue, Kostanay special complex «Kindergarten-boarding school» for children with special educational needs», Kostanay
19. LEPUKHINA MARINA VLADIMIROVNA – primary school teacher, lyceum school No. 2, Kostanay
20. LUKOVENKO T.G. – teacher-moderator, nursery-garden No 16, Kostanay

21. MARMYSH ANASTASIA – Bachelor of International Relations and European Studies (Coventry University, UK), Master of Science in Development and International Cooperation (Sapienza University of Rome, Italy), Business Operations Support Coordinator, Warsaw, Poland

22. MOISEYENKO V.V. – teacher of the Russian language and literature, secondary school No. 4, Zhitikara, Kostanay region

23. MYAGKOV V.A. – professor, supervisor of Myagkov T.V., 3rd year undergraduate student of the Institute of History and Politics of Moscow State Pedagogical University

24. MYAGKOV T.V. – 3rd year undergraduate student at the Institute of History and Politics, Moscow State Pedagogical University, Russia

25. RAKHIMOVA S.T. – teacher, nursery-garden «Gulder» Kostanay district, Kostanay region

26. ROZDOLSKY ANDREY MIKHAILOVICH – Master of Pedagogical Sciences, teacher - researcher, teacher of Mathematics, comprehensive school No. 3 named after M. Kozybayev, Kostanay

27. SAULINA LYUBOV VIKTOROVNA – Master, teacher of the Department of Preschool Education, Kostanay Higher Pedagogical College, Kostanay

28. SULTANOVA KARLYGASH TULEGENOVNA – teacher of special disciplines, Rudny Mining and Technology College, Rudny, Kostanay region

29. TOYMURZAYEVA GAUKHAR SADUAKHASOVNA – teacher of the mini-center, secondary school named after Mirzhakyp Dulatuly, Rudny, Kostanay region

30. URAZALINA S.A. – preschool teacher, kindergarten «Baldauren» v. Sarykol, Kostanay region

31. URUMBAYEV I.Z. – senior lecturer, department of natural sciences, Kostanay Social and Technical University named after Academician Zulkharnay Aldamzhar, Kostanay

32. KHUDYAKOV ROMAN VLADIMIROVICH – senior teacher, Department of Pedagogy and Subjects Methods, branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region» Kostanay

33. KHRAMEY I.S. – Computer Science teacher, secondary school named after Abay, Kostanay

34. CHESOVSKAYA T.V. – teacher of the Russian language and literature, secondary school No. 8, Kostanay

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

**«Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
республикалық ғылыми-әдістемелік
журналындағы басылымдарға қойылатын талаптар өзгертілді.**

1. Папкаға: мақала мәтіні мен кестелер (егер бар болса), авторлар бойынша деректер (сауалнама) және үш тілдегі аңдатпалар (қазақ, орыс, ағылшын), автордың/авторлардың фотосуреті және жеке папкадағы фото/иллюстрациялар орналастырылады. Үлкен көлемдегі авторлық материалдар пакетін мұрағаттауға рұқсат етіледі (ZIP немесе RAR форматтары).

Папкада барлық файлдардың атауы автордың аты-жөнінен басталуы тиіс. Автордың аты-жөнінен кейін материалдардың түрін көрсету қажет: мақала / сауалнама / фото / 1сурет / 1 кесте және т.б. Файл атауында мақаланың атауы көрсетілмейді. Мысалы:

Иванов_И.И._мақала
Иванов_И.И._сауалнама
Иванов_И.И._1кесте
Иванов_И.И._тізімдеме

Файлдар жиынтығына тізімдеме қоса берілуі тиіс, онда: журналдың атауы, мақаланың атауы, автордың/авторлардың тегі мен инициалдары, үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) авторлар туралы толық мәліметтер, жіберілетін файлдардың тізімі көрсетіледі.

Бір файлда - бір мақала болу керек.

2. Мақалада: атауы; автордың/лардың аты-жөні және оның атағы, лауазымы және жұмыс орны туралы мәліметтер қысқартуларсыз және аббревиатураларсыз атау септікте, электрондық пошта; үш тілдегі аннотациялар мен түйінді сөздер (қазақ, орыс, ағылшын) мақаланың алдында орналасады; мақала мәтіні, әдебиеттер тізімі, ағылшын тіліндегі әдебиеттер тізімнің транслитерациясы.

Сызбалар, кестелер, диаграммалар мәтінге қойылмайды, бірақ мәтінде пайда болатын атаумен JPEG немесе TIFF форматындағы бөлек папкада сақталады. Мәтіннің өзінде олардың орны атауы көрсетілген сілтемемен белгіленеді.

Мақала көлемі – 25-40000 белгі.

Аңдатпа көлемі интервал арқылы 1000-1200 белгі (200 сөзге дейін). Аннотация мәтінін абзацтарға бөлуге болмайды.

Түйінді сөздер – мақалада қолданылатын 5-10 негізгі термин.

Мақала мәтіні MS WORD 6.0 редакторында Times New Roman 14 шрифтпен, 1 интервалмен теріледі, мәтін шекаралары – 2 см.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қабылданады.

3. Суреттер, фотосуреттер және сканерленген суреттер JPEG немесе TIFF форматында беріледі. Ажыратымдылығы кемінде 300 dpi.

Автордың фотосуреті. Автордың портреттік фотосуреті сандық сапа түрде, JPEG немесе TIFF форматында беріледі. Фотосуреттің минималды ажыратымдылығы 300x400 пикс.

Кестелер, схемалар мен графиктер MS Word немесе MS Excel форматында беріледі. Автор кестелерді, схемаларды және графиктерді редакциялауға болатын деректері бар бастапқы файлды ұсынуға міндетті.

4. Автордың сауалнамасы. Автор туралы мәліметтермен толтырылған сауалнама MS Word форматында бөлек файлмен беріледі

Автор туралы мәліметтер	қазақ тілінде	орыс тілінде	ағылшын тілінде
Аты-жөні <i>Толық көрсетіледі</i>			
Ғылыми дәрежесі			
Атағы			
Жұмыс орны <i>Мекеме атауын толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Қала <i>Қала атауын атау септікте көрсетіңіз</i>			
Елі <i>Ел атауын атау септікте көрсетіңіз</i>			
Лауазымы <i>Лауазым атауын толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Бөлімше атауы <i>Бөлімше атауы толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Оқу – статусы <i>Егер сіз студент, магистрант және т.б. болсаңыз, статусыңызды көрсетіңіз</i>			
Оқу – мекемесі <i>Егер сіз студент, аспирант және т.б. болсаңыз, оқу орнын атау септікте көрсетіңіз</i>			
E-mail			
Телефон (моб.)			

Автордың жарияланым белсенділігінің көрсеткіштері	
Ресейлік ғылыми дәйексөз индекстегі (РҒДИ) жарияланым саны	
РҒДИ автордың жарияланымдарының дәйексөз алу саны	
РҒДИ-де Хирш Индексі	
Web of Science-те жарияланымдар саны	
Web of Science-те дәйексөздерді алудың жалпы саны	
h-index Web of Science	

5. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті түрде қажет, мақала авторлары мәтінде пайдаланылған тәртіп бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз төртбұрышты жақшада көрсетіледі, мысалы, [2, 3б.]. Міндетті түрде ағылшын тіліндегі әдебиеттер тізімінің транслитерациясы болу тиіс.

6. Мақала рецензияланады және плагиатқа тексеріледі.

7. Журнал нөмірі шыққаннан кейін оның электрондық нұсқасы «Өрлеу» БАҰО» АҚ сайтында, PDF-файлын жүктеп алу үшін электрондық кітапханада орналастырылады.

8. Талаптар міндетті болып табылады.

Редакция мақалаларға редакциялық түзету жасау және оларға теріс сараптама-лық баға алған жағдайда мақаланы қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.

Редакция мақалаларды жариялау үшін izdat-orley-kost@mail.ru эл.мекенжайына қабылдайды

ВНИМАНИЕ!

Изменены требования к публикациям в республиканском научно-методическом журнале «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика».

1. В папку для отправки материала в журнал размещаются: текст статьи и таблицы (если имеются), данные по авторам (анкета) и аннотации на трёх языках (казахский, русский, английский), фотография автора/авторов и фото/иллюстрации в отдельной папке. В случае больших объемов допускается архивирование пакета авторских материалов (форматы ZIP или RAR).

В папке наименование всех файлов должно начинаться с фамилии и инициалов автора. После ФИО автора в названии необходимо указать тип материалов: статья / анкета / фото / рис. 1 / табл. 1 и т. д. Название статьи при наименовании файла указывать не нужно. Пример:

Иванов_И.И._статья

Иванов_И.И._анкета

Иванов_И.И._табл.1

Иванов_И.И._опись

К комплекту файлов должна быть приложена опись, в которой указываются: название журнала, название статьи, фамилия и инициалы автора/авторов, полные сведения об авторах на трёх языках (казахский, русский, английский), список направляемых файлов.

В одном файле – одна статья.

2. В статье должны быть: название; ФИО автора/ов и сведения о его/их звании, должности и месте работы без сокращений и аббревиатур в именительном падеже, электронная почта; аннотации и ключевые слова на трёх языках (казахский, русский, английский) расположены перед статьёй; текст статьи, список литературы, транслитерация списка литературы на английском языке.

Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG или TIFF под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

Объём статьи – 25-40000 знаков.

Объём аннотации 1000-1200 знаков с пробелами (до 200 слов). Текст аннотации не следует разбивать на абзацы.

Ключевые слова – это 5-10 основных терминов, которые использованы в статье.

Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14, 1 интервал, границы текста – 2 см.

Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

3. Рисунки, фотографии и отсканированные изображения предоставляются в формате JPEG или TIFF. Разрешение не менее 300 dpi.

Фотография автора. Портретная фотография автора предоставляется в цифровом качестве, в формате JPEG или TIFF. Минимальное разрешение фотографии 300x400 пикс.

Таблицы, схемы и графики предоставляются в формате MS Word или MS Excel. Автор обязан предоставить исходный файл с данными, в котором возможно редактирование таблиц, схем и графиков.

4. Анкета автора. Заполненная анкета со сведениями об авторе подается отдельным файлом в формате MS Word.

Сведения об авторе	на казахском языке	на русском языке	на английском языке
ФИО <i>Указывается полностью</i>			
Ученая степень			
Звание			
Место работы <i>Указывайте полное название учреждения в именительном падеже</i>			
Город <i>Указывайте название города в именительном падеже</i>			
Страна <i>Указывайте название страны в именительном падеже</i>			
Должность <i>Указывайте полное название должности в именительном падеже</i>			
Название подразделения <i>Указывайте полное название подразделения в именительном падеже</i>			
Обучение – статус <i>Если Вы являетесь студентом, аспирантом и пр., укажите свой статус</i>			
Обучение – организация <i>Если Вы являетесь студентом, аспирантом и пр., укажите место обучения в именительном падеже</i>			
E-mail			

Телефон (моб.)			
Показатели публикационной активности автора			
Число публикаций в РИНЦ			
Число цитирований публикаций автора в РИНЦ			
Индекс Хирша в РИНЦ			
Число публикаций в Web of Science			
Суммарное число цитирований в Web of Science			
h-index Web of Science			

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3]. Обязательна транслитерация списка литературы на английском языке.

6. Статья рецензируется и проверяется на плагиат.

7. После выхода номера журнала его электронная версия размещается на сайте АО «НЦПК «Өрлеу», в электронной библиотеке для скачивания PDF-файла.

8. Требования носят обязательный характер.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.

Редакция принимает статьи для публикации по адресу: *izdat-orley-kost@mail.ru*

ATTENTION!

The requirements for the articles in the republican scientific and methodological journal "Pedagogical Science and Practice" have been changed.

1. The file contains: the text of the article and tables/charts/ graphs/pictures (if any), information about the authors (form) and annotations in three languages (Kazakh, Russian, English); photos of the author/authors and photos/illustrations in the another file. When the article is long, archiving of a package of the author's materials (ZIP or RAR formats) is allowed.

In the file, the names of another files should begin with the surname and initials of the author. After the author's name, it is necessary to indicate the type of materials: article/questionnaire form/photo/Fig. 1/Table 1, etc. There is no need to write the title of the article when naming the file. Example:

Ivanov _ I.I. _ article

Ivanov _ I.I. _ questionnaire form

Ivanov _ I.I. _ table.1

Ivanov _ I.I. _ inventory

An inventory should be attached to the set of files, which indicates: the name of the journal, the title of the article, the surname and initials of the author/authors, full information about the authors in three languages (Kazakh, Russian, English), a list of the files.

There is one article in one file.

2. The article should contain: title; name of the author/s and information about his/their ranks; position and place of work without abbreviations in the nominative case; e-mail; annotations and keywords in three languages (Kazakh, Russian, English) are located before the article; text of the article, reference list, transliteration of the reference list in English.

Diagrams, tables, charts are not put in the text, but they are in the other file in JPEG or TIFF format under the same name with which they will appear in the text. In the text the place of diagrams, tables, charts is marked by their names.

The length of the article is 25 000-40 000 characters.

The annotation length is 1 000-1 200 characters with spaces (up to 200 words). The annotation text should not be divided into paragraphs.

Keywords are 5-10 main terms that are used in the article.

The text of the article is typed in the MS WORD 6.0 font in Times New Roman 14 font, 1 interval, text boundaries – 2 cm. The articles are written in Kazakh, Russian or English.

3. Pictures, photos and scanned images are provided in JPEG or TIFF format, at least 300 dpi.

The author's photo. The portrait of the author is provided in digital quality, in JPEG or TIFF format, minimum 300x400 pixels.

Tables, diagrams, and graphs are provided in MS Word or MS Excel format. The author should provide a file with data in which tables, diagrams, and graphs can be edited.

4. The author's form. A completed questionnaire form with information about the author is a separate file in MS Word format.

About the author	in Kazakh	in Russian	in English
Full name			
Science degree			
Academic title			
Place of work <i>(full name of the institution in the nominative case)</i>			
City <i>(name of the city in the nominative case)</i>			
Country <i>(name of the country in the nominative case)</i>			
Position <i>(full title of the position in the nominative case)</i>			
Department <i>(full name of the subdivision in the nominative case)</i>			
Training – status <i>(if you are a student, graduate student, etc., please indicate your status)</i>			
Training – organization <i>(if you are a student, postgraduate student, etc., specify the place of study in the nominative case)</i>			
E-mail			
Telephone (mobile)			
Author's publication activity indicators			

Number of publications in the RSCI	
Number of citations of author's publications in RSCI	
Hirsch Index in RSCI	
Number of publications in Web of Science	
Total number of citations in Web of Science	
h-index Web of Science	

5. The list of used literature is mandatory in accordance with the requirements of GOST, the authors of the articles are indicated by the order of using in the text. In the text, the literature is indicated in square brackets, for example, [2, p.3]. Transliteration of the reference list into English is obligatory.

6. The article is reviewed and checked for plagiarism.

7. After the issue of the journal, its electronic version is placed on the website of JSC «NCPD «Orleu», in the electronic library for downloading a PDF file.

8. The requirements are mandatory.

The editors have the right to edit the articles or not to publish the articles if they receive a negative expert assessment.

The articles are accepted at: *izdat-orley-kost@mail.ru*

ҚОСЫМША

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А.Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.
- Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Г.Г.Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г.Смышкин, М.А.Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.
- Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

- Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

- Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

- Қаржы. Ақша айналымы. Кредит: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г.Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

- Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

- Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
- ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р.Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р.Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

- Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

- В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников // Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

- С.А. Михайлов Европалық бойынша жүріс: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

13. Жинақтардан мақала

- Л.П. Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.

14. Кітаптан тарау

- А.П. Панфилова Коммуникативті кедергілер / А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.

15. Энциклопедиядан мақала

- Н.А. Гвоздецкий Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-ші басылым – М., 1978. – Т. 30. – 151б.

16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма

- Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – 548-567б.

17. Диссертацияның авторефераты

- И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 / И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.

18. Диссертациялар

- А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 / А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.

19. Электронды ресурс

- Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Желілік ресурс

- И.А. Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

ПРИЛОЖЕНИЕ**Уважаемые коллеги!**

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания**1. Книга одного автора**

- Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.
- Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

- Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. - 153 с.
- Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Книга трех авторов

- Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.

4. Книга четырех и более авторов

- Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

5. Книга под редакцией

- Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка - М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.

6. Книга с параллельным заглавием

- Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.

7. Материалы конференций, совещаний, семинаров

- Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.
- Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г.: [посвящ. 50-летию НГавТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск: НГавТ, 2001. - 157 с.

8. Многотомные издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

9. Отдельный том многотомного издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. - 1998. - 394 с.

10. Законодательные акты

- Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. - А.: Маркетинг, 1995. - 39 с.

11. Статья из периодического издания (журнала)

- Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

12. Статья из газеты

- Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. - 2002. - 17 июня.

13. Статья из сборника

- Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. - М., 1999. - С. 174-179.

14. Глава из книги

- Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова - 2-е изд. - СПб., 2004. - Гл. 5. - С. 49-75.

15. Статья из энциклопедии

- Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30.-

C.151.

16. Отдельное произведение из собрания сочинений

- Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – С. 548-567.

17. Автореферат диссертации

- Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.

18. Диссертации

- Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.

19. Электронный ресурс

- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Сетевой ресурс

- Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – [http://www.Informica.ru /text/school/irs/html](http://www.Informica.ru/text/school/irs/html)

APPLICATION

**Dear colleagues,
pay attention to new requirements for references.**

Samples:

1. Book by one author

- Vasilenko I. A. Administrative and public administration in Western countries: USA, Great Britain, France, Germany: textbook/I. A. Vasilenko. - M.: Logos, 2000. - 200 p.
- Ovcharova R.V. Reference book of a social teacher/R.V. Ovcharova. - M.: Sphere, 2001. - 480 p.

2. Book by two authors

- Smyshkin G. G. Kinotekst (experience in linguoculturological analysis)/G. G. Smyshkin, M. A. Efremova. - M: Vodoley Publishers, 2004. -153 p.
- Latyshev L.K. Translation: theory, practice and teaching methodology: manual textbook for students/L.K. Latyshev, A. L. Semenov. - M.: Academy, 2003. - 192 p.

3. Book by three authors

- Suprun N.I. Practical course in German: a textbook for 2d course/N.I. Suprun, T.I. Kuligina, V. Schmalz. - M.: Foreign. language: Onyx 21st century, 2004. - 560 p.

4. Book by four or more authors

- Basics of translation/G.M. Miram [et al.]; editing English text by N. Breshko. - Kyev: Nika-Center, 2002. - 245 p.

5. Book edited by

- Finance. Money circulation. Credit: textbook for universities/editing by Prof. G B. Polyaka - M.: Unity-Diana, 2003. - 512 p.

6. Book with a parallel title

- Erina E.M. Customs of Volga Germans = Siten und Brauche der Wolgadeutschen/Ekaterina

Erina, Valeriya Salkova. - M.: Gothic, 2002. - 102 p.

7. Materials of conferences, meetings, seminars

– All-Russian science and practice conference "Culture of peace and non-violence in the awareness of students: the experience of the regions of Russia": col. of materials. - M., 1999. - 96 p.

– Intercollegiate science and practice conference "Educational process in the higher school of Russia," April 26-27, 2001: [to the 50th anniversary of the NGAVT: materials]/editing by A.B. Borisov [et al]. - Novosibirsk: NGAVT, 2001. - 157 p.

8. Multi-volume publications

– Graves R. Collected works: in 5 volumes/R. Graves. - M.: TERRA-Book Club, 1998. - 5 t.

9. A separate volume of the multi-volume publication

– Graves R. Collected Works: in 5 vols. /R. Graves. - M.: TERRA-Book Club, 1998. V.1: Me, Claudius. – 1998. - 394 p.

10. Legislative Acts

– Republic of Kazakhstan. Constitution (1995). Constitution of the Republic of Kazakhstan: official text. - A.: Marketing, 1995. - 39 p.

11. Article from the periodical (journal)

– Berezina V.A. On increasing the educational potential of the educational process/V.A. Berezina, A.V. Barannikov//Education of schoolchildren. – 2002.– № 7. - P. 2-5.

12. Article from the newspaper

– Mikhailov S.A. Driving In Europe: the system of toll roads in Russia is at the beginning of its development/Sergey Mikhailov//Nezavisimaya Gazeta. – 2002. - June 17.

13 Article from the collection

– Bichenok L.P. Military humanitarian texts, their structural and meaningful components/L.P. Bichenok//Rusistics at the modern stage. - M., 1999. - P. 174-179.

14. Chapter from the book

– Panfilova A.P. Communication barriers/A.P. Panfilova//Business communication in professional performance: textbook/A.P. Panfilova - 2nd ed. - St. Petersburg, 2004. - Ch. 5. - P. 49-75.

15. Article from the encyclopedia

– Gvozdetsky N.A. Elbrus/N.A. Gvozdetsky//BSE. - 3rd ed. - M., 1978. - V. 30. - P.151.

16. Separate work from the collection

– Locke D.O. Words abusing/D.O. Locke//Col.: In 3 vols. - M., 1985 - V 1. - P. 548-567.

17. Dissertation abstract

– Kuzina I.Yu. Reference features of active and passive structures with quantifiers: abstract. dis. ... Candidate of Philological Sciences: 10.02.04/I.Yu. Kuzina. - Irkutsk, 1996. – 16 p.

18. Dissertations

– Kravchenko A.V. Principles of the Index theory: dis. ... Dr. Philol. Sciences: 10.02.19/A.V. Kravchenko. - Irkutsk, 1995. - 335 p.

19. Electronic resource

– Art encyclopedia of foreign classical art. - M.: Bolshaya Ros. encycl. [et al.], 1996. - 1 electron. Opt. disk (CD-ROM).

20. Network resource

– I.A. Smolnikova Working summary for those who implement information technologies at school/I.A. Smolnikova. - Center "Informatics",– <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом информации
Министерства культуры и информации Республики Казахстан
(свидетельство № KZ92VPY00087710)

Журнал «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
представлен в крупнейших научных электронных библиотеках и системах.

Ежегодно, в целях информирования мировой научной общественности,
сведения о рейтинге журнала публикуются в справочных системах
по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования – КазБЦ (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
Импакт-фактор 2020 г. – 0.004
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – контрагент проекта
по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), (Россия).
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ за 2022 год – 0.191
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа), (Россия).
388635 просмотров, 53093 скачиваний (на 01.12.2023)
- Google Scholar – мировая бесплатная поисковая система
по научным публикациям: h5-index (Индекс Хирша)
журнала «Педагогическая наука и практика» – 9, h5-median – 13 (на 01.12.2023)

*С уважением и благодарностью за сотрудничество, редакция журнала
"Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:
Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:
Поплавская А.А.

Сдано в набор: 18.03.2024 г.
Подписано в печать: 28.03.2024 г.
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: Cambria
Тираж 200 экз. Заказ № 6
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-16-13

Уважаемые читатели и авторы!
Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.