



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Слесарь М.В. Озық қоғамдық сананы жаңғырту – уақыт талабы.....	7
Демильханова И.И. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту проблемасына.....	12
Дроженко Г.Г. XX ғасырдың қазақстандығы үшін жаңа білім мен дағдылар	15
Жайсанбаева Ж. Латин әрпі – егеменді өркениетті таңдау ...	18
Жуванышева У.С. CLIL үштілділік білім беру педагогикасы негізі ретінде.....	22
Мурзагалиев Ж.М. Сот ісін жүргізуде прокурорлық қадағалау негіздері.....	26
Нуржанова Н.К. Қоғамдық сананы жаңғырту проблемасына.....	29

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Бекетова А.С., Кутумбекова С.И. Шағын бизнестегі менеджмент туралы	40
Бургард М.С. Жоғары білікті заманауи педагог қызметінің моделі	44
Вахабова Г.И. Құрылыстағы нано технологияны дамыту проблемасына	47
Геворкян А.Р. Колледждің оқу үрдісінде қашықтан оқыту элементтерін пайдалану	51
Кстаубаев А.С. Модульді-құзыреттілік тәсілдемені енгізу арқылы кәсіби дайындық сапасын арттыру бойынша педагог пен студенттің бірлескен жұмысы	55
Нуртазина А.И. Білім беру қоғамдық сананы жаңғырту факторы ретінде	58
Шайхетдинова А.Б., Шагатаева З.Ж. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мамандарды дайындау	61

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, Ресей «Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және кәсіби қайта даярлау академиясы» Федералды мемлекеттік автономды қосымша кәсіби білім беру мекемесінің білім және ғылыми қызметі жөніндегі бірінші проректоры

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс--математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ қоғаммен байланыс және баспа қызметі бөлімінің бастығы

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Артюшина И.А., Койшибаева Г.Ш. Үйретуші диалогтік орта құру үрдісі арқылы мектепке дейінгі баланың бойында бәсекеге қабілетті тұлға сапасын тәрбиелеу.....	65
Ахметбекова А.Ж. Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы	70
Барсукова Т.А., Фризен О.А. Оқитын ұлт мектепке дейінгі балалықтан басталады	74
Даненова А.С. Бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруда кәсіби қазақ тілінің ролі	79
Досанова З.Ж. Өзге тілді білім беру құралдарымен тұлғаны әлеуметтендіру	82
Жакупбаева Б.Б. Болашаққа көзқарас: ағылшын тілі – жанандық өмірге жолдама	87
Кожаметова А.М. «Сыни ойлауды дамыту» технологиясы арқылы бәсекеге қабілетті ұрпақты тәрбиелеу	93
Молдахметова Г.М., Букенбаев А.Н. Шетел тілі сабақтарындағы қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары	97
Мусина А.А. Ағылшын тілі сабағына қойылатын жалпы дидактикалық талаптар және оларды білім беру мазмұнын жаңарту аясында жүзеге асыру.....	100

**ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Савостьянов А.И. Жасөспірім алкоголизмі: қос қауіптілік	105
Кужахметова К.Ш. Тарих сабағы – өмір мектебі.....	111
Ли Л.А. Кәсіби білім саласында тұлғаның рухани адамгершілік тәрбиесі.....	118
Малых Е.А. Өзін-өзі басқару студенттердің тапсырылған іске жауапкершілігі мен тәртібін арттыру факторы ретінде	121
Мешелова Р.Ж. Қостанай гуманитарлық колледжі жағдайында болашақ мұғалімдердің құндылық бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	125
Нұржан Г.Т. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыра отырып оқушыларға рухани- адамгершілік білім беру	130
Фёдорова Л.Н. Қазақстан азаматын тәрбиелеу – өзінің кіші отанының патриотын тәрбиелеу (Дружба негізгі мектебінің жұмыс тәжірибесінен)	135



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

№2(20), ИЮНЬ 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор, кандидат
педагогических наук, дирек-
тор филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Слесарь М.В.** Опережающая модернизация обществен-
ного сознания – требование времени7
- Демильханова И.И.** К проблеме развития профессиональ-
ной компетентности педагога12
- Дроженко Г.Г.** Новые знания и навыки для казахстанца
XXI века15
- Жайсанбаева Ж.** Латиница – суверенный цивилизованный
выбор18
- Жуванышева У.С.** CLIL как основа педагогики трехязыч-
ного образования22
- Мурзагалиев Ж.М.** Основы прокурорского надзора в судо-
производстве26
- Нуржанова Н.К.** К проблеме модернизации общественного
сознания29

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Бекетова А.С., Кутумбекова С.И.** О менеджменте в малом
бизнесе40
- Бургард М.С.** Модель деятельности высококвалифициро-
ванного современного педагога44
- Вахабова Г.И.** К проблеме развития нано технологий в
строительстве47
- Геворкян А.Р.** Применение элементов дистанционного
обучения в учебном процессе колледжа51
- Кстаубаев А.С.** Совместная деятельность педагога и сту-
дента по повышению качества профессиональной подго-
товки посредством внедрения модульно-компетентност-
ного подхода55
- Нуртазина А.И.** Образование как фактор модернизации об-
щественного сознания58
- Шайхетдинова А.Б., Шагатаева З.Ж.** Подготовка специа-
листов в условиях обновления содержания образования61

Новосёлова С.Ю. -

доктор педагогических наук, первый проректор по образовательной и научной деятельности Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» России

Романенко Ю.А. -

доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно – математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

Султангазина Г.Ж. -

заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Рахметов Ж.А. -

начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,

от 06.12.2017 г., выдано

Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,

ул.Пролетарская, 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail:

ipk_kostanay@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Артюшина И.А., Койшибаева Г.Ш. Воспитание качеств конкурентоспособной личности у дошкольника в процессе создания обучающей диалоговой среды	65
Ахметбекова А.Ж. Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы	70
Барсукова Т.А., Фризен О.А. Читающая нация начинается в дошкольном детстве.....	74
Даненова А.С. Роль профессионального казахского языка в становлении конкурентоспособной личности	79
Досанова З.Ж. Социализация личности средствами иноязычного образования	82
Жакупбаева Б.Б. Взгляд в будущее: английский язык – путёвка в глобальную жизнь	87
Кожаметова А.М. Воспитание конкурентоспособного поколения через технологию «развитие критического мышления»	93
Молдахметова Г.М., Букенбаев А.Н. Шетел тілі сабақтарындағы қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары ...	97
Мусина А.А. Общедидактические требования к уроку английского языка и их реализация в рамках обновленного содержания образования	100

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Савостьянов А.И. Подростковый алкоголизм: двойная опасность	105
Кужахметова К.Ш. Уроки истории – уроки жизни.....	111
Ли Л.А. Духовно-нравственное воспитание личности в сфере профессионального образования.....	118
Малых Е.А. Самоуправление как фактор повышения дисциплины и ответственности студентов за порученное дело..	121
Мешелова Р.Ж. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих учителей в условиях Костанайского гуманитарного колледжа	125
Нұржан Г.Т. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыратырып оқушыларға рухани-адамгершілік білім беру	130
Фёдорова Л.Н. Воспитание гражданина Казахстана - патриота своей малой родины (из опыта работы Дружбинской основной школы)	135



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

№2(20), JUNE 2018

FOUNDERS

Branch of JSC «National
Training Centre «Orleu»
In- Service Teacher Training
Institute in Kostanay region»

Slesar M.V. -
editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Training
Centre «Orleu» In- Service
Teacher Training Institute in
Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A. M. -
Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, Head of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Head of the Chair of
Pedagogy and Psychology of
Chelyabinsk State Institute of
Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, director of Nizhny
Novgorod Center
of Scientific Investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Slesar M. V.** The advancing modernization of public
consciousness as the present time requirement.....7
- Demilkhanova I.I.** To the problem of teachers' professional
competence development12
- Drozhenko G. G.** New knowledge and skills for Kazakhstani
citizens of the 21st century15
- Zhaysanbayeva Zh.** Roman alphabet is a sovereign civili-
zed choice.....18
- Zhuvanysheva U.S.** CLIL as the fundamentals for trilingu-
al education pedagogics.....22
- Murzagaliyev Zh.M.** Bases of public prosecutor's supervisi-
on in legal proceedings.....26
- Nurzhanova N.K.** To the problem of public consciousness
modernization.....29

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Beketova A. S., Kutumbekova S.I.** About management in
small business40
- Burgard M.S.** Model of a highly skilled modern teacher
performance44
- Vakhabova G.I.** To the problem of nanotechnologies
development in construction.....47
- Gevorkyan A.R.** Distance learning in educational process of
a college51
- Kstaubayev A. S.** Joint activities of a teacher and a student
for improvement of vocational training quality by means of
modular and competence-based approach55
- Nurtazina A.I.** Education as a factor of public consciousness
modernization58
- Shaykhetdinova A.B., Shagatayeva Z.Zh.** Training of specia-
lists in the conditions of education content updating.....61

Novoselova S.Y. -

Doctor of Pedagogical sciences, the first vice-rector for educational and scientific activities of Federal State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Academy of Advanced Training and Retraining of Educators» of Russia

Romanenko Ju.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Natural - Mathematical disciplines and methodologies of Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education

Sultangazina G. Zh. - deputy director of JSC «National Training Centre «Orleu» In- Service Teacher Training Institute in Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -

Head of Publishing and Communications with Mass Media Department of JSC «National Training Centre «Orleu» In- Service Teacher Training Institute in Kostanay region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017, given out by Ministry of Information and Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

- Artyushina I.A., Koyshibayeva G.Sh.** The competitive person's character development of a preschool child in the course of dialogue teaching and learning65
- Akhmetbekova A.Zh.** Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы70
- Barsukova T.A., Frizen O.A.** The reading nation starts in the preschool childhood74
- Danenova A. S.** A role of professional Kazakh in competitive person formation79
- Dosanova Z.Zh.** Socialization of a person by means of foreign-language education82
- Zhakuppayeva B.B.** Prospection: English as a way to global life87
- Kozhakhmetova A.M.** Education of competitive generation by "development of critical thinking" technology93
- Moldakhmetova G.M., Bukenbayev A.N.** Шетел тілі сабақтарындағы қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары97
- Musina A.A.** All-didactic requirements to the lesson of English and their realization within the updated education content100

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

- Savostyanov A.I.** Teenagers' alcoholism: double harms105
- Kuzhakhmetova K.Sh.** History lessons are life lessons111
- Li L.A.** Spiritual and moral education of a person in professional training118
- Malykh E.A.** Self-managing as a factor of improving students' discipline and responsibility for the entrusted work121
- Meshelova R.Zh.** Pedagogical conditions for formation of future teachers' valuable orientations in Kostanay humanitarian college125
- Nurzhan G.T.** «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыра отырып оқушыларға рухани-адамгершілік білім беру130
- Fyodorova L.N.** Education of Kazakhstani citizens as patriots of their small homelands (from performance of Druzhbinskaya middle school)135

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



М.В. Слесарь,
директор филиала АО
«Национальный центр повы-
шения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалифи-
кации педагогических кадров
по Костанайской области»,
кандидат педагогических наук

Негізгі сөздер: стратегиялық мақала, қоғамдық сана, жаңғырту бағыттары, халықтың ал-ауқаты, идеялар.

Ключевые слова: стратеги-ческая статья, общественное сознание, направления модерни-зации, благосостояние народа, идеи..

Keywords: strategic article, public consciousness, ways of modernization, welfare of people, ideas.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Андатпа

Мақалада Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» туындысында көрсетілген қоғамдық сананың алдын-ала дамуы туралы мәселенің өзектілігі қарастырылған. «Сана», «әлеуметтік сана» ұғымдарына түсінік берілген, көшбасшымыздың идея-сы адамдардың идеяларына көшу шарттары белгілен-ген. Президенттің стратегиялық мақаласында ұсынылған қоғамдық сананың даму бағыттары қарастырылды. Қо-рытынды мынау: мақалада көрсетілген Н.Ә.Назарбаев-тың идеялары халықтың идеясына айналды, елдің зи-ялы қауымы мен ғалымдары қолдады, сондықтан, өткен жылы осы мақалада қойылған көптеген мәселелер іске асырылды, оны Қазақстанда қоғамдық сананы жаңғырту процесінің табыстылығы дәлелдейді.

Аннотация

В статье представлена актуальность проблемы опе-режающего развития общественного сознания, обозна-ченная в статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Мо-дернизация общественного сознания». Даны понятия: «сознания», «общественного сознания», описаны усло-вия, при которых идеи лидера становятся идеями народа. Рассмотрены направления развития общественного со-знания, представленные в стратегической статье Прези-дента. Сделан вывод: идеи Н.А. Назарбаева, изложенные в статье, стали идеями народа, интеллигенции страны, учёных, поэтому за прошедший год со дня выхода статьи и поставленных в ней задач уже многое реализовано, что подтверждает успешность процесса модернизации об-щественного сознания в Казахстане.

Annotation

The relevance of the problem of public consciousness advancing development designated in N.A. Nazarbayev's article "Prospection: Modernization of public consciousness" is presented in the article. The concepts of "consciousness", "public consciousness" are defined, the conditions when the ideas of the leader can become the ideas of the people are described. The ways of public consciousness development presented in the strategic article of the President are

considered. The following conclusion is drawn: N.A. Nazarbayev's ideas stated in the article became the ideas of the people, of the intellectuals of the country, of the scientists, therefore for last year from the date of the article's issue and the tasks set in the article much is already realized; all that confirms the success of the process of public consciousness modernization in Kazakhstan.

Проблеме опережающего развития общественного сознания народа посвящена стратегическая статья Президента Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».

Необходимость опережающей модернизации общественного сознания обоснована глубоким анализом современных мировых процессов, проведенном Н.А. Назарбаевым в статье.

Исполнился год со дня её опубликования.

В ней определены объективно существующие противоречия между практикой использования в современном мире западных моделей модернизации политических реформ и экономики в странах мира и необходимостью учёта в этом процессе особенностей государств, их истории, традиций, этнического и конфессионального многообразия.

Пути преодоления этих противоречий определены Президентом нашей страны ещё в Послании Стратегия «Казахстан - 2030» «Прцветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». В нём говорится: «Наша модель будет определять собственный путь развития, сочетая в себе элементы остальных моделей, но опираясь в основном на наши специфические условия, историю, новую гражданственность и устремления, учитывая конкретность этапов развития» [1].

Сегодня можно с уверенностью констатировать, что избранная модель развития государства оправдала себя, о чём говорит Президент в Послании «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции». «Мы создали независимый Казахстан, который стал бредом, вызывающим доверие... В Казахстане выстроена успешно функционирующая модель рыночной экономики... По итогам года рост валового внутреннего продукта составил 4%, а промышленного производства – более 7%. При этом в общем объёме промышленности обрабатывающий сектор превысил 40%» [2].

В каждом Послании Президент одной из главных задач считает влияние на сознание каждого казахстанца, так как оно изменчиво, что следует из определения этого феномена.

Сознание – высший уровень психического

отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно – историческому существу. Эмпирически сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» и предвосхищающих его практическую деятельность [3, с.538].

В то же время понимая, что «общественное сознание, не какое – то особое образование, стоящее над индивидуальным сознанием и существующее вне и независимо от него, а как бы особый слой, особое содержание, сходное или, точнее говоря, общее множеству индивидуальных сознаний, вырабатываемых отдельными индивидами, живущими и действующими в данную эпоху» [4, с.111], следовательно, общественное сознание – отражение общественного бытия.

Президент страны, начиная от создания суверенного Казахстана, уделяет особое внимание изменению общественного сознания народа Казахстана, как основы мира и согласия в обществе и главной ценности страны.

«В основе социально – экономических успехов страны – гражданский мир, межнациональное и межконфессиональное согласие, которые продолжают оставаться нашей главной ценностью» - говорит Глава государства [2].

Не только в Посланиях, но и выступлениях, докладах, в его изданных работах Президент постоянно говорит о дружбе между представителями этнических общностей, проживающих в Казахстане. Ещё в 1992 году на форуме в выступлении «Наше главное достояние – дружба народов» он сказал: «Не одно поколение казахстанцев создавало наше главное достояние – дружбу народов. И сегодня, многое переосмысливая заново в нашей истории, мы не вправе растрачивать это богатство, перечёркивать добрые традиции интернационализма... Так распорядилась история, что древняя земля казахов издавна принимала представителей многих народов по разным причинам – историческим, политическим, социальным» [5, с.91].

На торжественном собрании в докладе «Десять лет, равные столетию» он благодарил на-

род, обращаясь со словами «Дорогие мои казахстанцы!»: «Спасибо за то, что вы сохранили и пронесли через эти тяжёлые годы согласие и понимание, мудрость и уважение друг к другу, не допустили распрей и столкновений» [6, с.75.].

Казахстанцы восприняли это выступление с сознанием глубоко уважения к Президенту страны, «лидеру с безошибочной интуицией, глубоким аналитическим мышлением, ясным предвидением» [7, с.7].

Н.А. Назарбаев умеет убеждать, обладает высочайшим уровнем коммуникативной культуры, поэтому каждое его обращение к народу отзывается в душе каждого казахстанца.

Народ Казахстана понимает и поддерживает Президента, убеждённый, что его Лидер обладает широтой и проницательностью ума, политическим опытом, он предложил успешную тактику и стратегию построения нового государства, реализация которой способствовала стремительному повышению благосостояния населения страны, что отражается на общественном сознании. Идеи Президента стали идеями народа.

Философы объясняют это явление следующим образом: люди руководствуются идеями в своей деятельности, поскольку, чем большая масса людей встанет под знамя тех или иных идей, тем сильнее будет их воздействие на общество. Очевидно, что влияние идей на массы зависит от характера самих идей, их соответствия интересам масс, а также от того, насколько подготовлена историческая (социальная) почва для их восприятия и реализации в деятельности масс [8, с.426].

Так и выстроено влияние идей на общественное сознание народа нашим Президентом в ежегодных Посланиях, каждое из них имеет историческую и социальную почву, соответствует интересам, поэтому весь народ активно участвует в реализации задач, поставленных на каждом этапе развития Казахстана.

Актуальность стратегической статьи «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» и задач поставленных в ней также обоснована Президентом: «Я убеждён: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевинной» [9].

И этому утверждению Н.А. Назарбаева в науке есть множество подтверждений. Приведём

одно из них: «Любые реформы, не подкрепляемые общественным осознанием их смысла и необходимости, а внедрены сугубо экономически, без мобилизации энергии духа, не могут привести к ожидаемым результатам. Упование на «голую экономику» и вообще на чистое общественное бытие само по себе – это поставленный с ног на голову идеализм, а точнее говоря, дуализм, который в социальной сфере противопоставляет «тело» общественного бытия «душе» социума – общественному сознанию» [10].

Особенно волнует Н.А. Назарбаева проблема модернизации общественного сознания молодёжи. Об этом он рассказывает в книге «Казахстанский путь», написанной как обращение к молодёжи, в ней Президент пишет: «Сегодня на повестку дня выходит необходимость формирования нового казахстанского общественного сознания, адекватного сути проводимых в стране преобразований. Несомненно, в него должны войти элементы общечеловеческой культуры, современные знания и национальные традиции» [11, с.367].

Эти задачи нашли отражение в статье Президента «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания», в ней он выделил несколько направлений модернизации и представил стратегию изменения общественного сознания, исходя, на наш взгляд, из следующего его толкования современных исследователей.

Общественное сознание – духовная жизнь общества, представляющая собой знания, накопленные историей, политические и правовые идеи, достижения искусства, мораль, религию, общественную психологию, которые являются отражением общественного бытия [12].

История развития человеческой цивилизации показывает, что общественное сознание эпохи может не только отражать бытие, но активно способствовать его модернизации, с учётом этого факта объективно в статье ставится проблема опережающего развития общественного сознания в условиях вызовов глобализационных процессов.

В статье, как всегда с предвидением успешности процесса модернизации общественного сознания, Н.А. Назарбаев выделил важные его направления:

- конкурентоспособность,
- прагматизм,
- сохранение национальной идентичности,
- культ знаний,
- эволюционное, а не революционное разви-

тие Казахстана,

- открытость сознания.

Первое направление модернизации сознания - конкурентоспособность человека.

Конкурентоспособность, по мнению исследователей, это способность человека так инвестировать своё время, ресурсы, внимание и волю, чтобы обеспечить себе адекватное собственным ожиданиям, амбициям и средствам положение на рынке труда, в бизнесе или в той или иной социальной группе. Конкурентоспособность – это способность и умение добиваться успеха, воспроизводить, повторять его [13].

Как сегодня быть конкурентоспособным?

Президент в своей статье отвечает со знанием приоритетов в современном мире, чтобы быть сегодня конкурентоспособным, «необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века».

Среди важных Нурсултан Абишевич выделил следующие: компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. «Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трёхязычия, и программа культурного и конфессионального согласия» - это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности» [9].

Следующее направление модернизации общественного сознания, по мнению Президента, - прагматизм, который несовместим с расточительством, кичливостью, жизни на показ, желанием достичь нереальных материальных целей любыми средствами.

«Умение жить рационально с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении», - пишет Президент [9].

В этих мыслях Н.А. Назарбаева подтверждение философских взглядов Абая Кунанбева о прагматизме. Вот одна из них: «Человек должен отличаться от других умом, знаниями, волей, совестливостью, хорошим нравом. Думать, что можно возвыситься иначе, может только глупец» [14,с. 175].

Сохранение национальной идентичности также направление модернизации общественного сознания. Человек, не знающий свою культуру, язык, традиции, обычаи, не осознающий их ценность для жизни, не может понять и принять ценность других культур, не может обладать полиэтнической культурой, полиэтнокультурной комплиментарностью – основы мира и согласия

в многонациональном социуме. Эти качества гражданина мира, воспитать которые цель, поставленная Президентом в Послании «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Он пишет: «Я твёрдо уверен, что казахстанцы 2050 – это общество образованных, свободных людей, говорящих на трёх языках.

Они – граждане мира. Они путешествуют. Они открыты новым знаниям. Они трудолюбивы. Они патриоты своей страны» [15,с.51].

Патриотизм граждан мира основан на национальной идентичности, она исток общественного сознания.

Следующее направление модернизации общественного сознания - культ знаний. «Стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа», - пишет Нурсултан Абишевич в подтверждении мысли Абая Кунанбаева: «Казахи, не сходны ни с одним другим народом в своём стремлении к богатству, в поисках знаний, постижении искусства, в проявлении чувства доброжелательности, силы» [14,с.184]. Стоит обращаться вновь и вновь к «Словам назидания», чтобы убедиться в истине, что образование, по словам Президента, - самый фундаментальный фактор успеха в будущем.

Следующее направление модернизации сознания – эволюционное, а не революционное развитие Казахстана. «Характер революций изменился. Они обретают отчётливую национальную, религиозную, культурную или сепаратистскую окраску. Но в большинстве случаев всё кончается насилием и экономическим крахом», - пишет в статье Президент. Он считает этот вывод, сделанный из анализа новейшей мировой истории, очень важным для модернизации сознания и обращается к толкованию его в своей замечательной и доступной для понимания всему народу Казахстана книге «Эра независимости»: «Принцип «эволюция, а не революция» переосмыслил оба этих понятия в свете новейшего мирового опыта. Революционная парадигма ввергла страны, которые она себе подчинила, в хаос и не только ускорила их развитие, но даже затормозила его. В то же время эволюционный путь развития за считанные десятилетия привёл Японию, Южную Корею, Малайзию и Китай к поистине революционным достижениям. Равняясь на эти страны, Казахстан предпочёл ложному эффекту «скачков» и «шоковой демократизации» безупречную логику продуманных последовательных преобразований. Мощь по-

ступательного движения вперёд нарастает не за счёт искусственной и небезопасной взрывной революционной волны, она питается энергией побед, которые мы одержали на пути к цели» [16]. Важно, чтобы это понимало молодое поколение, а старшее это усвоило, пережив войны.

Следующее направление модернизации сознания – его открытость, которая предполагает понимание того, что творится в большом мире, это готовность к переменам, способность принимать чужой опыт, учиться у других. «Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания» [9].

Пример личности с открытым сознанием наш Президент. Вот что он пишет в работе «Эра независимости»: «Ярким маяком для Казахстана был в те годы Сингапур», чьи фантастические успехи, достигнутые за короткий срок заставили весь мир заговорить о «сингапурском чуде» и его авторе Ли Куан Ю. Стремясь узнать как можно больше о сингапурском опыте, я в начале 1990 – х годов неоднократно лично встречался с этим видным государственным деятелем Сингапура... У Казахстана не было своего рода «опыта существования» в открытом мире. Поэтому беседы и лекции Премьер – министра Сингапура стали для нас на начальном этапе ориентиром при разработке долгосрочных государственных стратегий. Наши рабочие беседы длились по пять – шесть часов, и знания, полученные мной из первых рук, переданный мне патриархом сингапурской политики опыт принесли огромную пользу нашему государственному строительству» [16].

Идеи Президента, изложенные в статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» стали идеями народа, интеллигенции страны, учёных, поэтому за прошедший год уже многое сделано из «Повестки дня на ближайшие годы» – конкретных планов, направленных на модернизацию общественного сознания народа Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента страны народу Казахстана «Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» / Н.А. Назарбаев. Әділет. 1997. – 31с.

2. Назарбаев Н.А. Послание Президента народу Казахстана «Новые возможности развития

в условиях четвёртой промышленной революции» / Н.А. Назарбаев. // Образованная страна. – 2018. – 16 января.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.

4. Философия. Основные идеи и принципы: Попул. Очерк / Под общ. ред. А.И. Ракитова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 368с.

5. Назарбаев Н.А. Пять лет независимости / Н.А. Назарбаев. – Алматы: Казахстан, 1996. – 624с.

6. Назарбаев Н.А. Выступление на Торжественном собрании, посвящённом 10 – летию независимости РК. / Н.А. Назарбаев. Алматы: Атамұра, 2001. – 112с.

7. Елбасы. – Астана, 2010. – 256с.

8. Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений в двух частях. Часть вторая / Фролов И.Т., Араб – Оглы Э.А. и др. М.: Издательство политической литературы, 1989. – 639с.

9. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания / Н.А. Назарбаев. [Электронный ресурс] <http://altynsarin.kostanay.gov.kz/gosuslugi/vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya-statya-prezidenta-rk/>

10. Общественное сознание и духовная культура [Электронный ресурс] https://studme.org/55251/filosofiya/odschestvenne_soznanie_duhovnaya_kultura

11. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь / Н.А. Назарбаев. – Караганда, 2006. – 372с.

12. Общественное сознание [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2474>

13. Что такое конкурентоспособность человека, каковы пути её повышения [Электронный ресурс] <http://www.liveexpert.ru/topic/view/1749053-chto-takoe-konkurentnosposobnost-cheloveka-kakovi-puti-ee-povisheniya>

14. Абай. Книга слов: Поэмы. Перевод с казахского К. Серикбаевой, Р. Сейсенбаева Алматы: Ел, 1993. – 272с.

15. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» / Н.А. Назарбаев. Астана, Акорда, 2012. – 53с.

16. Назарбаев Н.А. Эра независимости / Н.А. Назарбаев. – Астана, 2017. – 508с.



И.И. Демильханова,
преподаватель
английского языка,
Костанайский гуманитарный
колледж, г. Костанай

*Негізгі сөздер: құзыреттілік,
талап, педагог, білім алушы*

*Ключевые слова: компетент-
ность, критерий, педагог, обу-
чающийся.*

*Keywords: competence, criteria,
teacher, student.*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Андатпа

Берілген есепте педагогтың кәсіби құзыреттілігінің мағынасы ашылады. Әр кәсіби құзыреттіліктің компонентінің қалыптасуы бағалана алатындықтан, оның бағалануы мен қарастырылуы белгілі бір талаптар бойынша қаралуы керек. Талап белгілі бір қалыптасқан құбылыстың бағалауға деген негізі ретінде қарастырылады. Оқытушының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігінің талаптары келесідей берілген: Педагогикалық мәнді оқыту бағыты, кәсіби құзыреттілігінің мәнін білуі, кәсіби біліктілігінің жиынтығы.

Аннотация

В статье раскрывается понятие профессиональной компетентности педагога. Поскольку сформированность каждого компонента профессиональной компетентности можно оценить, то ее рассмотрение и оценка должны осуществляться с помощью определенных критериев. Критерий рассматривается как основа для оценки сформированности определенного явления. В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности преподавателя были выделены следующие: ценностная педагогическая ориентация преподавателя, знание о сущности профессиональной компетентности, совокупность профессиональных умений.

Annotation

The report reveals the concept of the teacher's professional competence. Since the formation of each component of professional competence can be assessed, its review and evaluation should be carried out using certain criteria. The criterion is considered as a basis for assessing the formation of a certain phenomenon. As criteria for the formation of the professional competence of the teacher, the following were singled out: Valuable pedagogical orientation of the teacher, knowledge of the essence of professional competence, the totality of professional skills.

Современная система профессионально-технического образования направлена на решение сложных задач подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями экономики государства и соответствующих отраслей производства с учетом склонностей и потребностей каждого обучающегося. Это побуждает педагогическую общественность к поиску новых подходов в организации учебно-производственного процесса, к совершенствованию содержания и структуры, форм и методов организации познавательной деятельности будущих специалистов, к внедрению современных педагогических, информационных и производственных технологий обучения.

В обеспечении качественных результатов профессиональной подготовки квалифицированных специалистов особая

роль принадлежит педагогу, его профессионально-педагогической компетентности, в частности методической компетентности, которая объединяет профессиональные умения специалиста высокой квалификации в определенной области, технологические знания соответствующего производства и мастерство педагогической деятельности. От преподавателя сегодня ждут готовности к разработке авторских учебных и методических материалов, включающих информацию о современном состоянии развития производства, использование в своей деятельности высокоэффективных педагогических средств и приемов, инновационных технологий, организации исследовательской работы и анализа ее результатов, конструктивных действий в различных педагогических ситуациях, совершенного коммуникативного поведения.

Актуализируется потребность в выявлении и практической реализации механизмов, форм и методов, средств развития методической компетентности преподавателя, которая закладывает основу формирования профессиональной компетентности, постепенно выстраивая индивидуальный педагогический стиль педагога.

Преподаватель учебного заведения имеет чрезвычайные потенциальные возможности влиять на формирование личности, мировоззрение, политические убеждения, настроение и мораль подрастающего поколения. Но реализация этих возможностей зависит в каждом отдельном случае от личных качеств педагога; реальную роль играют его талант, любовь к детям, желание работать. Кроме этого, высота социального положения профессии педагога, ее престиж зависит от той системы общественных отношений, в которой живет и работает преподаватель. Это хорошо понимали во все времена [1, с. 286].

Необходимо отметить, что сфера образования, начиная с Я.А. Коменского, основана на таких основных категориях, как знания, умения и навыки. Профессиональная сфера сегодня должна работать и с другими категориями - компетенциями. В этом смысле профессия дает ответ на то, какой компетентностью должен обладать человек, или какая сфера ее компетенции. Поэтому профессиональная сфера оперирует компетенциями, а образование - знаниями, умениями, навыками.

Понятие "компетентность" (лат. Competens - соответствующий, способный) означает круг полномочий любого должностного лица или

органа; владение знаниями, опытом в определенной области. Под профессиональной компетентностью педагога понимают личностные возможности преподавателя, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно реализовывать цели педагогического процесса. Для этого нужно знать педагогическую теорию, уметь применять ее в практической деятельности [2, с. 93].

Педагогическая компетентность преподавателя - это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогическая подготовленность состоит из знаний методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности: сущности, целей и технологий обучения и воспитания; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она является основой гуманистически-ориентированного мышления педагога. Психолого-педагогические и специальные знания являются необходимым, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Практическое решение педагогических задач обеспечивают умения и навыки. Педагогические умения - это совокупность последовательно развернутых действий, основанных на теоретических знаниях. Через педагогические умения раскрывается структура профессиональной компетентности педагога [1, с. 380].

Решение любой педагогической задачи сводится к триаде "мыслить - действовать - мыслить", что совпадает с компонентами (функциями) педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В.А.Сластенин распределил педагогические умения на четыре группы.

1. Умение "переводить" содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация.

2. Умение построить и привести в действие логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обосновать отбор содержания образовательного процесса; оптимальный отбор форм, методов и средств его организации.

3. Умение выделять и устанавливать вза-

имосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и других); активизация личности обучающегося, развитие его деятельности, которая превращает его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи учебного заведения со средой, регулирование внешних незапрограммированных воздействий.

4. Умение оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности преподавателя; определение нового комплекса стержневых и второстепенных педагогических задач.

5. Педагогическое общение - это умение распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать в соответствии с группой и отдельных обучающихся целесообразные способы поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, определять мотивы, которыми они руководствуются, их поведение в различных ситуациях; обеспечивать атмосферу благополучия и теплый микроклимат в группе; управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств.

Поскольку сформированность каждого компонента профессиональной компетентности можно оценить, то ее рассмотрение и оценка должны осуществляться с помощью определенных критериев [2, с. 95].

Общеизвестно, что критерии должны отражать основные закономерности формирования определенного явления, существующие взаимосвязи между компонентами в модели, динамику изучаемого явления. Согласно формулировке «Большого толкового словаря русского языка»: критерий происходит от греч. *kritrion* - средство для суждения, решения, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо.

Критерий рассматривается как основа для оценки сформированности определенного явления. В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности преподавателя исследователи выделяют следующие:

ценностная педагогическая ориентация преподавателя - осознание личной и общественной значимости профессии, интерес ко всем составляющим профессиональной компетентности и

их использование, наличие мотивов и потребностей в формировании профессиональной компетентности. Показателями данного критерия есть цели, мотивы и интересы формирования профессиональной компетентности [3, с. 231].

Когнитивный критерий - знание о сущности профессиональной компетентности, осознание ее значимости для самоподготовки педагога в условиях перехода к информационному обществу, владение системой знаний, необходимой и достаточной для успешного формирования профессиональной компетентности. Стремление к знаниям по специальности, социальным знаниям, коммуникативным знаниям, методическим знаниям, знаниям компьютерных технологий.

Субъектность позиции и деятельности преподавателя - совокупность профессиональных умений (коммуникативных, дидактических, организационных, проективных, конструктивных, управленческих), активное использование информационных технологий и компьютера в профессиональной деятельности, как средства познания и развития профессиональной компетентности, самосовершенствование и творчество, а также воспитание подобных качеств у своих обучающихся. К показателям данного критерия относятся: умение формировать положительное отношение к предмету, умение использовать игровые моменты во время учебного процесса с привлечением компьютера, умение управлять качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности.

Оценивание развития профессиональной компетентности педагога сложный и трудоёмкий процесс, однако, важный, так как является эффективным средством её мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическое мастерство: учебник / И.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, И.Ф. Кривонос и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: Высшая школа, 2004. - 417с.
2. Скворцова С.О. Профессиональная компетентность учителя: содержание понятия / С.О. Скворцова // Наука и образование. - 2009. - № 4. - С 93-96.
3. Биляковская О.О. Профессиональная компетентность учителя как составляющая эффективной педагогической деятельности / О.О. Биляковская // Научный вестник Мелитопольского государственного педагогического университета. Серия Педагогика - С.229-234.



Г.Г. Дроженко,
социальный педагог, КГКП
«Боровской профессиональ-
но – технический колледж»,
Костанайская область

Негізгі сөздер: жетілдіру, ақпарат, құзыреті, қарым-қатынас дағдылары

Ключевые слова: модерниза-ция, информация, компетенции, коммуникация, навыки.

Keywords: modernization, information, competences, communication, skills.

НОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНЦА XXI ВЕКА

Андатпа

Бұл мақалада проблемаларын өзектендіру білім мен дағдыларды қазіргі қазақстандықтар үшін. Ұсынылған анықтайтын факторлар кешенінің құрамына жаңа білім мен дағдыларды.

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы актуализации знаний и навыков для современных казахстанцев. Представлены факторы, определяющие состав комплекса новых знаний и умений.

Annotation

This article deals with the problems of actualization of knowledge and skills for modern Kazakhstan. The factors determining the composition of the complex of new knowledge and skills are presented.

*Если в системе ценностей образованность ста-
нет главной ценностью, то нацию ждет успех*

Назарбаев Н.А.

Нурсултан Абишевич Назарбаев выделил как одно из направлений модернизации – культ знаний. Его слова «...будущее творится в учебных аудиториях...»[1] особо подчеркивают важность образования, стремления к образованию. Образованный человек, образованная нация – успех страны.

Но в эпоху модернизации, глобализации, четвертой промышленной революции течение времени настолько быстро, что знания устаревают с огромной скоростью. Так какое должно быть образование в современном мире? Какие навыки не потеряют своей актуальности в течение продолжительного периода? Как и чему учить, что бы как можно дольше отвечать «духу времени»?

На наш взгляд, просто необходимо разработать и повсеместно внедрять общий комплекс новых знаний и умений для человека XXI века. А для этого нужно выделить факторы, определяющие состав этого комплекса.

Одним из первоочередных факторов, по нашему мнению, является информация. Вернее ее количество. Огромный поток информации букваль-

но ежесекундно получает наш мозг. Её источники - интернет-контент и СМИ. Встает вопрос: «Как из этого огромного объема выделить главное, достоверное и актуальное?» Что бы ответить на этот вопрос, необходимо научиться фильтровать информацию, анализировать и отсеивать ненужное, при этом сохраняя главное. Вот этому навыку и необходимо обучаться современным людям.

Так же актуальным на данный момент является умение работать с новыми средствами массовой информации. К ним относятся: социальные сети, различные мессенджеры, блоги и сайты. Это те инструменты, которые мы должны использовать не только в развлекательных целях, но и для работы, самообразования, общения с людьми в деловом стиле. И вообще удаленная работа через Интернет становится все более популярной и востребованной. Информация, несомненно, выступает главным ресурсом XXI века.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на современный образ жизни, является четвертая промышленная революция, эпоха, в которую мы сейчас входим. Она требует от нас глубоких и стремительных изменений. В эту эпоху для решения различных задач нужно учиться выходить за рамки традиционной системы, мыслить креативно и не стандартно. И вот это умение так же должно входить в комплекс новых знаний и умений. Умение генерировать новые идеи, изобретать новые подходы, гибкость мышления, все это позволит находить выход из трудных ситуаций и позитивно мыслить, что положительно отразится на эффективности всей деятельности.

Наравне с креативным мышлением современный мир требует от нас и проектного мышления, т.е. способности четко ставить цель и добиваться ее посредством решения задач, так же четко и правильно определенных. Это и умение организовать свое рабочее время,

эффективно использовать имеющиеся и привлекать необходимые ресурсы, планировать дальнейшую деятельность.

Четвертая промышленная революция требует совершенно новых специалистов, людей, чьими знаниями, руками она и будет вершиться.

Современный специалист это не тот человек, который обучен однообразному рабочему действию. Современный специалист – это мобильный, разносторонний, постоянно растущий и развивающийся профессионал, способный к быстрому восприятию перемен и самостоятельной генерации таких перемен. Поэтому актуальным остается развитие метакомпетенций, особенно в учебных заведениях системы ТиПО. Метакомпетенции - компетенции, на основе которых возможно приобретение и развитие новых способностей и качеств [2,с.26] Другими словами, это способность к обучению и переобучению. Что как раз отвечает призыву нашего Президента: обучение на протяжении всей жизни [3].

Следующий фактор – глобализация. На сегодняшний день в мире, наверное, не осталось стран, не связанных друг с другом посредством политики, экономики или культуры. Не случайно во всем мире наблюдается слияние деловой культуры разных народов, повсеместное использование делового и международного языка, слияние нескольких предприятий-представителей разных стран, набирают популярность транснациональные корпорации и т.п. – все это и есть признаки глобализации.

Процесс глобализации, на наш взгляд, неотъемлемая часть мирового развития. Мы не можем остановить его и наша задача эффективно адаптироваться к этому процессу. В связи с этим необходимо развивать коммуникативные и межкультурные компетенции.

Способность к коммуникации – умение, которое ценилось во все времена и

эпохи. Коммуникация - умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, умение воздействовать на окружающих, делает любую деятельность продуктивнее.

Нурсултан Абишевич в своей статье [1] выделил как одну из особенностей сознания – способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Следует не просто изучать иностранные языки, а изучать опыт ведущих зарубежных стран, общаться и взаимодействовать с людьми других наций. А успешное взаимодействие возможно лишь при условии знаний о культуре и традициях, обычаях, этических и моральных нормах. Таким образом, развитие межкультурной компетенции очень актуально на данный момент.

Но межкультурная компетенция для эффективной и продуктивной работы должна быть двусторонней, т.е. и о нашей культуре должны знать в мире. С этой точки зрения, очень важен проект Президента «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Заявлять о себе на мировой арене необходимо, и делать это надо посредством науки, искусства, спорта. Это не ради амбиций и чувства собственного превосходства, а прежде всего это необходимо для укрепления нашей суверенности и независи-

мости.

Курс, намеченный Президентом, несомненно, ведет нас к процветанию и признанию в мировом сообществе. И наша задача воспитать в себе конкурентоспособную и прагматичную личность. Освоить те знания и навыки, которые помогут нам в будущем быть в числе лидеров нового мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]

http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statyaglavyy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya

2. Гордеев М.Н. Формирование метакомпетенций средствами самостоятельной работы / М.Н. Гордеев // Международный научно – исследовательский журнал. – 2016. – № 6. – С. 26-29.

3. Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g



Ж. Жайсанбаева,
учитель казахского языка
и литературы,
ГУ «Железнодорожная
средняя школа»
отдела образования
акимата Карасуского района,
Костанайская область

*Негізгі сөздер: латын әліпбиі,
қазақ тілі, стратегиялық мақа-
ла, біріктіру құралы*

*Ключевые слова: латиница,
казахский язык, стратегическая
статья, инструмент сплочения.*

*Keywords: Latin, Kazakh, stra-
tegic article, instrument of unity.*

ЛАТИНИЦА – СУВЕРЕННЫЙ ЦИВИЛИЗОВАННЫЙ ВЫБОР

Андатпа

Бұл мақалада маңызды тарихи мәселе - қазақ тілінің латын әліпбиіне көшуі қарастырылады. Автордың негізгі мақсаты - осы реформалардың жақтастары мен қарсыластары арасындағы теңсіздік. Барлық құрылымдарда латын әліпбиін пайдаланудың қысқа экскурсиясы ұсынылады. Осы өзгерістердің өзектілігі негізделген.

Аннотация

В статье рассматривается важный исторический вопрос современности - переход казахского языка на латиницу. Особое внимание уделяется объективным причинам возникшей стратегической задачи с точки зрения анализа политических, социально-экономических, социокультурных условий. В центре внимания автора разногласия сторонников и противников данных реформ. Предлагается краткий экскурс использования латинского алфавита на всех континентах. Обосновывается актуальность данных преобразований.

Annotation

The article considers an important historical issue of our time – the transition of the Kazakh language to the Latin alphabet. Particular attention is paid to objective technologies and analytical tasks in terms of analyzing political, socio-economic, socio-cultural conditions. The focus of the author is the disparity between supporters and opponents of these reforms. A short excursion of using Latin alphabet on all continents is suggested. The relevance of these transformations is justified.

За годы обретения своей независимости Казахстан прошел большой исторический путь, основные магистральные линии которого были реализованы в программах «Мәдени мұра» (2004 год), «Халық тарих толқынында» (2013 год).

Важным эпохальным документом нашей современности, новой идеологической платформой развития страны является статья Главы государства Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Данная стратегическая статья развития страны вызвала широкий резонанс в социуме и стала путеводной звездой.

дой для всех направлений деятельности в нашей стране.

Цель стратегической статьи: войти в тридцатку развитых государств мира. Все шесть направлений духовной модернизации направлены на поддержку и успешную реализацию ранее принятых долгосрочных социально-экономических программ.

Обозначенные в них задачи можно назвать реформаторскими для духовной жизни Казахстана: конкурентоспособность нации, прагматизм, формирование исторического сознания, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие Казахстана.

Вектор развития, который задал Президент в данной работе, позволяет нам увидеть в необозримом будущем перспективы развития каждого казахстанца и в целом нашей страны. А для этого необходимо именно сегодня заложить в нашем сознании то новое, актуальное, что нужно для молодёжи в создании положительного имиджа в мировом сообществе.

В разделе «Повестка дня на ближайшие годы» одним из первых пунктов является постановка вопроса о переходе казахского языка на латиницу. Глава государства обосновывает необходимость такого рода преобразований: «...Латиница нам нужна для того, чтобы общаться с народами всего мира, мировой наукой и образованием. Мы активно готовимся к переходу и, возможно, не будем тянуть с этим вопросом до 2025 года. Я поставил задачу превратить казахстанскую культуру в легкоузнаваемый сегмент глобального культурного пространства...»[1].

Президент также пишет о создании проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по общественным и гуманитарным наукам, один из подпунктов которого создание негосударственного Национального бюро переводов. Главная задача - «перевести в ближайшие годы 100 лучших учебников мира с разных языков по всем направле-

ниям гуманитарного знания на казахский язык и дать возможность нашей молодежи учиться по лучшим мировым образцам» [1].

В своей статье Президент совершает экскурс в историю графики казахского языка, изменения которой продиктованы конкретными политическими условиями. Это и древнетюркское руническое письмо, известное в науке как орхон-енисейское письмо, древнетюркская письменность (VI–VII вв.), тюркский язык (с V - XV вв.), арабская графика (с X–XX вв.), латинизированный алфавит (с 1929 по 1940 гг.), латинизированный алфавит на основе русской графики (с 1940 по сей день).

В декабре 2012 года в своем ежегодном Послании народу Казахстана «Казахстан-2050» Президентом было сказано о необходимости с 2025 года приступить к переводу нашего алфавита на латиницу и внедрению в делопроизводство, в периодические издания, в создании учебников.

Данная стратегическая статья вызвала большой резонанс в обществе. Очевидно, что в этом вопросе нет никакого единства. И налицо резкая поляризация общества. Сторонники этих преобразований достаточно чётко аргументируют достоинства данной системы. Так, по мнению учёного, доктора филологических наук, профессора Кадыра Жусипа переход казахского языка на латиницу – не политический вопрос, а требование времени: "В век информационных технологий нам надо идти в ногу со временем. При этом не нужно бояться, что кириллица вообще исчезнет из нашей жизни. Во-первых, в Казахстане существует русский язык, который является официальным языком..."[2].

Культуролог Мурат Ауэзов называет это одним из путей объединения тюркских народов, проживающих в разных государствах, посредством языка: "Латинская графика даст нам возможность консолидироваться, без этого в современном мире

тюркским народам очень сложно. Сейчас, к сожалению, мы не можем читать литературу народов, очень близких нам по языку. В свою очередь, и они не могут читать наши произведения"[2].. В своих доводах он уверен, что латинский текст читается без особых усилий, необходимо лишь привыкание, которое может занять несколько часов.

При этом Мурат Ауэзов заявляет о том, что языковая реформа это не геополитическое решение: "Вот когда принимали кириллицу, тогда была политическая мотивация и политическая воля. Реформа казахской письменности вовсе не означает полного отказа от кириллицы, поскольку наше общество должно очень хорошо знать русский язык и русскую культуру, отказ от которых будет для нас громадной потерей. Нужно признать, что перспективы развития нашего государства связаны с трехязычием. Это факт, который мы временами понимаем, а временами начинаем забывать"[2].

Среди противников данных революционных преобразований есть оппоненты, которые не просто выступают против латинизации казахского алфавита, а считают ее абсурдной затеей. К примеру, экономист Канат Берентаев утверждает, что она приведет к «полному разрыву связи поколений»: «Мы потеряем все то, что у нас есть, а ничего нового не приобретем. Ускорять переход на латиницу – это абсурд. У нас просто нет такой возможности. Представьте себе, что всю казахстанскую классику, труды Абая, Сакена Сейфуллина, Мухтара Ауэзова и т.д. нужно будет переводить на латиницу. Кто этим займется и найдутся ли читатели? Утверждения о том, что переход на латиницу облегчит нашу интеграцию в мировое информационное пространство, я считаю надуманными. Некоторые товарищи призывали даже перейти на латиницу до 2017 года, чтобы гостям ЭКСПО-2017 было удобно читать вывески. Это глупость, абсурд, который пытаются возвести на уровень го-

сударственной политики. В 1993-1994 годах я был в Ташкенте на конференции – в то время они как раз переходили на латиницу. И когда мы обсуждали инвестиции в образование, оказалось, что расходы в Узбекистане в два-три раза выше, чем в Казахстане. Я потом зашел к первому заместителю председателя Госпрогнозстата Узбекистана, поинтересовался у него, и он сказал, что из этих затрат на образование практически 70 процентов ушли на то, чтобы перевести учебники на латиницу» [2].

По убеждению К.Берентаева, этот процесс будет иметь серьезные негативные последствия: "До сегодняшнего момента никто не подсчитывал, в какую сумму выльется перевод казахского алфавита на латиницу. Однако все специалисты сходятся во мнении, что малой кровью тут не отделаться. Можно было бы сказать, что миллионы и миллиарды, но цена намного выше – потеря казахстанской идентичности. И это намного дороже. Еще вопрос: как будут писаться специфические звуки казахского языка? Как будет обозначаться звук Ш на английский манер или на турецкий?" [3].

По мнению писателя Каната Кабдрахманова: "Языку любого народа нет никакого дела до того, в какой графике изображать его слова. Казахский язык не станет "казахистее", если его переведут на латиницу, оставят в кириллице, или придумают для него собственный алфавит. Качество языка зависит не от графики, в которой его изображают, а от ума людей, пользующихся им. Можно вернуться даже к орхоно-енисейской клинописи – языку от этого не станет ни жарко, ни холодно. Языку в принципе безразлично, крестиками или ноликами обозначаются его слова. Так зачем тогда затевать это, по сути, бессмысленное дело?" [3].

Каковы же взгляды международных экспертов? Писатель из Нью-Йорка Михаэль Дорфман не видит проблемы в уходе Казахстана от кириллицы: "Кириллица

не была оригинально казахским алфавитом, и никаких исторических сантиментов к ней, по-видимому, нет. Зато удобней. В Азербайджане давно перешли. Можно, конечно, искать какие-то намеки на усиление турецкого влияния, но это естественно: из всех тюркоязычных стран Турция сегодня самая развитая и богатая. Хотя языковое родство вовсе не означает близости политических или экономических интересов. Недостаток, конечно, в том, что молодое поколение уже не сможет прочесть всего, что было напечатано по-казахски на кириллице, но, если появится нужда, все это переиздадут".

Поддерживая инициативу Президента, хочется сказать, что мы одобряем переход государственного языка на латинский алфавит, поскольку писать на латинице по-казахски гораздо проще и удобнее: во-первых, в имеющемся варианте казахского алфавита 42 буквы, а в латинском – 25. Во-вторых, новое поколение безболезненно перейдет от кириллицы к латинице, так как оно уже свободно говорит на английском, немецком, французском и других языках.

Латинский алфавит на сегодняшний день распространен на всех заселенных человечеством континентах. Алфавит, помимо собственно территории Европы (кроме ряда упомянутых восточноевропейских стран), охватывает всю Северную и Южную Америку, большинство государств Африки, Австралию, густонаселенную и набирающую экономическую мощь Юго-Восточную Азию (включая Малайзию, Сингапур и Индонезию). Также латинский алфавит широко известен и находится на вспомогательных ролях во многих других государствах мира, таких

как Индия, Пакистан, Япония, Южная Корея, ОАЭ и даже Китай (существуют и широко используются несколько систем транскрипции диалектов китайского языка на латиницу [4]).

Новый алфавит государственного языка должен послужить мощным инструментом сплочения молодой нации. Мы должны избежать деления по языковому признаку, поддержав решение главы государства, опирающееся на мнение граждан.

Говоря об экономическом эффекте от реформы, очень важно понимать, что латиница автоматически не построит нам развитую экономику и гражданское общество. Латиница сама по себе не повысит уровень образования и знания того же английского языка. Подсчитать экономический эффект от смены алфавита практически невозможно. Латиницу используют множество самых разных стран.

Мы сами своими действиями определяем свою судьбу. Впереди нас ждет огромный труд. Латиница – это наш суверенный цивилизованный выбор в стремлении стать развитым демократическим государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. За и против перехода на латиницу [Электронный ресурс] www.maek.kz
3. Переход казахского языка на латиницу: "за" и "против" [Электронный ресурс] www.arvedi.kz
4. Новости Центральной Азии [Электронный ресурс] <http://camonitor.kz/>



У.С.Жуванышева,
преподаватель информа-
тики и математики,
Рудненский социально-
гуманитарный колледж
имени И. Алтынсарина,
Костанайская область

Негізгі сөздер: CLIL (Content and Language Integrated Learning), моделі, интеграцияланған оқыту, аутенттік материалдар, көп тілді оқыту, тілдік қолдау, вокабуляр, үштілділік.

Ключевые слова: CLIL (Content and Language Integrated Learning), модель, интегрированное обучение, аутентичные материалы, многоязычное обучение, языковая поддержка, вокабуляр, трехязычие.

Keywords: CLIL (Content and Language Integrated Learning), model, integrated learning, authentic materials, multilingual learning, language support, vocabulary, trilingualism.

CLIL КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИКИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада информатиканы және математиканы оқытудағы үш тілдік білім беру, CLIL әдістемесінің элементтерін енгізу мәселелері қарастырылған. CLIL түрлеріне тән барлық CLIL әдістемелерінің үлгілері мен негізгі элементтеріне сипаттама берілген. Осы әдістеме элементтерін тәжірибелік қолдану нәтижелері мен ерекшеліктері ұсынылған.

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема обучения трехязычию, внедрения элементов методики CLIL в обучении информатике и математике. Дано описание моделей методики CLIL и основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL. Представлены особенности, результаты практического применения элементов данной методики.

Annotation

This article deals with the problem of teaching trilingualism, the introduction of CLIL techniques elements into teaching Computer science and Mathematics. The description of models of CLIL methodology and basic elements common to all CLIL varieties are given here. The features and results of the practical application of the technique elements are presented.

Одним из главных условий модернизации общественного сознания Президент нашей страны Н.А. Назарбаев назвал сохранение культуры и собственного национального культурно-генетического кода [1]. Национальный код народа формируется через особое отношение к родной земле, культуре, языку, обычаям, традициям своего народа. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Поэтому главой государства инициирован культурный проект «Триединство языков», который в полной мере можно считать одной из долгосрочных стратегий развития страны. Реализация данного проекта во многом обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками.

Современный образовательный процесс должен быть нацелен на подготовку специалиста, обладающего такими качествами, как гибкость мышления, мобильность, конкурентоспособность, инициативность и конструктивность. Способность к самообразованию, владение инновационными технология-

ми, понимание перспектив и возможностей их использования, умение принимать решения самостоятельно, адаптируемость к новым социальным и профессиональным условиям, навыки работы в команде, умение справляться со стрессом – вот перечень тех компетенций, которыми должен обладать специалист. Именно на формирование таких компетенций направлена образовательная деятельность в рамках методики CLIL [2, с.168].

Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) – методика, согласно которой дисциплины или их отдельные разделы преподаются на «дополнительном», то есть иностранном языке. Термин был введен в научный оборот Дэвидом Маршем в 1994 г. для обозначения учебных ситуаций, в которых содержание предмета преподается на втором/третьем языке [2, с.168].

В программной статье одним из направлений модернизации общественного сознания является такая категория, как открытость сознания, то есть готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад и способность перенимать чужой опыт, учиться у других [1].

CLIL формирует лингвистические компетенции, что предполагает владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии. Внедрение трехязычия - это условие для работы в глобальном мире [2, с.168].

Цели методики CLIL – изучение предмета посредством иностранного языка и иностранного языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования. В данной методике язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов, равно как и для развития способностей обучаемого к переосмыслению процесса обучения, мотивации к обучению и формированию коммуникативных компетенций [2, с.168].

Разновидности CLIL под общим определением CLIL могут идти от предметно-ориентированного подхода до подхода, ориентированного на язык.

На основе опыта предметного преподавания на дополнительном (в большинстве случаев, английском) языке можно выделить три модели согласно описанию, данному профессором До Койл [3, с.10].

Модель С1: Многоязычное обучение. При интегрированном обучении более чем один язык используется в различные годы обучения и при преподавании разных предметов. По завершении обучения по такой модели студент приобретает профессиональные знания на нескольких языках. Такая модель является престижной формой обучения, которая призвана привлечь наиболее целеустремленных и одаренных студентов из различных стран [2, с.169].

Модель С2: Вспомогательное/дополнительное интегрированное обучение предмету и языку. Преподавание языка проходит параллельно преподаванию предметов, при этом упор делается на развитии знаний и умений для использования языка для обеспечения мыслительных процессов высшего порядка. Преподавание языка связано со специальными областями, преподаватели языка входят в структурные подразделения по преподаванию специальностей, их роль – внешняя поддержка при обучении специалистов. Студенты при овладении специальностями приобретают умение использовать язык CLIL для работы по их специальности [2, с.169].

Модель С3: Предметные курсы с включением языковой поддержки. Программы обучения специальности разрабатываются с точки зрения развития и языковых навыков. Обучение проводится как преподавателями-предметниками, так и специалистами в области обучения языкам. Студент даже с плохим знанием языка обучения получает поддержку в течение всего процесса обучения, что делает возможным овладение как предметом, так и языком его преподавания. Модель подходит для обучения студентов с различным языковым и культурным фоном [2, с.169].

Модель С1 реализуется только в вузах определенной специализации (например, бизнес и управление), а модели С2 и С3 являются наиболее распространенными [2, с.169].

CLIL - достаточно широкий и гибкий подход к преподаванию предмета и языка, который отвечает широкому спектру ситуаци-

онных, контекстуальных и образовательных нужд и требований. Несмотря на то, что данная модель может быть реализована через разные виды и вариации, существуют основные элементы, свойственные всем разновидностям CLIL:

1. Учебная программа разработана с учетом последовательности полученных знаний, навыков и понимания специфических элементов предмета.

2. Программа предоставляет возможность изучения содержания через разные точки зрения, что позволит глубже понять предмет. Использование иностранного языка через CLIL может помочь студентам понять предмет и его ключевую терминологию. Такой фокус может подготовить студентов к дальнейшему обучению или будущей карьере.

3. Фокус на использовании иностранного языка во время изучения предмета. Ключевым фактором CLIL является фокус на коммуникацию и общение, что в общем улучшит использование иностранного языка и разовьет устную речь. На самом деле, это одна из причин для внедрения CLIL и принятия пользы от CLIL.

4. Обучение включает в себя развитие мыслительных навыков, использование разнообразных интерактивных методик, которые ведут к повышению мотивации студентов.

5. Культура. Погружение в альтернативные точки зрения помогает построить межкультурные знания, осведомленность и понимание.

6. Транснациональная среда. CLIL готовит студентов к интеграции в мировое сообщество [2, с.169].

Важнейшими правилами интегрированного обучения языку и предмету, как известно, являются следующие:

- 1) использование активных методов на каждом аудиторном занятии;
- 2) использование средств наглядности;
- 3) использование аутентичных материалов;
- 4) языковая поддержка обучающегося.

Использование активных методов. Опишем их.

1. Принцип использования активных методов обучения предполагает, что студент более активен чем преподаватель при общении во время обучения, студент совместно с преподавателем определяет результаты обучения,

что студент участвует в оценивании того, как достигаются результаты обучения. При активном методе обучения предпочтение отдается парной и групповой работе студентов, студенты активно обсуждают содержание предмета и совместно находят ответы на трудные вопросы. Преподаватель выступает в роли организатора работы студентов [2, с.173].

2. Использование средств наглядности.

Наглядность при обучении способствует обучению предмету и языку и является важным принципом поддержки студента при обучении (Scaffolding). Существуют различные виды наглядности при обучении (объектная-образная, предметная-изобразительная, перцептивная).

3. Использование аутентичных материалов.

Характеристики аутентичности при интегрированном обучении предмету и языку: 1) студент сам может запрашивать нужные ему языковые средства; 2) обучение отвечает интересам студента; 3) есть постоянная связь между обучением и жизненным опытом студентов; 4) есть непосредственное взаимодействие с другими пользователями языка интегрированного обучения предмету и языку; 5) используются аутентичные материалы прессы и из других источников, материалы, которые созданы носителями языка и не адаптированы специально для учебных целей [2, с.173].

Помимо письменных аутентичных текстов преподаватели также обращаются к устным аутентичным текстам в информационных источниках (телевидение, Интернет, например, YouTube).

4. Обучающемуся необходима языковая поддержка.

Как известно, существует множество разнообразных способов языковой поддержки студентов, обучающихся на неродном языке, такие как: частичная опора на родной язык учащихся; средства наглядности (язык жестов); подбор синонимов, перифраз, использование лексических повторов; «эхо» (повторение на языке обучения ответа студента) и т.п. [2, с.174].

На первоначальном этапе внедрения методики CLIL на уроках информатики и математики я использую элементы методики. На уроках математики студенты изучают терминологию (вокабуляр) на трёх языках: казах-

ский, русский, английский. При постановке определений, формул, задач и теорем совместно с обучающимися проговариваем ключевые термины и составляем определения на трёх языках. На уроках информатики также использую терминологию (вокабуляр) на трёх языках, составляем опорные таблицы с ключевыми словами, сопоставляем и проговариваем команды в различных программах (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess) [4, с.42]. Важный компонент при внедрении методики – использование разнообразных форм «input» и «activity». На уроках математики и информатики часто использую такие формы «input» как тексты для чтения и слушания, видео, фото материалы; формы «activity» - зеленые и красные карточки, визуальный материал, диаграмма Паук, интернет, корень предложения, тир, Предположи, наблюдай и объясни (Predict, observe and explain) [2, с.193].

Результатом использования элементов данной методики стал открытый урок по информатике, тема: «Построение диаграмм в электронных таблицах» в группе ББМ-01 специальности 0105000 «Начальное образование» (с государственным языком обучения).

Внедрение методики CLIL накладывает на преподавателя новые профессиональные обязанности — обучать на лекциях и семинарах не только предмету той или иной специальности, но и языку (посредством предмета) — и предполагает хорошее владение преподавателем необходимыми для этого методическими знаниями и умениями [2, с.171].

Для обеспечения методической поддержки преподавателя необходимо организовать специальное обучение преподавателей, познакомиться с основными принципами и концепциями методологии интегрированного обучения предмету и языку. Следует обучать основам создания учебных материалов в соответствии с принципами интегрированного обучения предмету и языку; изучить и анализировать лучшую европейскую практику по планированию уроков, отвечающих принципам интегрированного обучения предмету и языку, и оцениванию учебных результатов [2, с.171].

Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» — вот залог успеха и один из

показателей открытого сознания [1].

Чтобы получить положительные результаты и успешно внедрить CLIL, родители студентов должны быть информированы о процессе внедрения CLIL. Для студентов, у которых не было опыта обучения CLIL, должен быть предоставлен переходный период, в течение которого они примут новый подход к обучению и как действовать в условиях новой обучающей парадигмы [2, с.171].

Итак, реализация программных установок, обозначенных в статье главы государства, обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками. При этом, государственный язык является объединяющим фактором для нашего общества. Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия — это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL: [Электронный ресурс]

http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya/ -

2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке»: Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кэспікор». - А., 2017. – 286 с.

3. Батурина Н.В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата./Н.В. Батурина, И.В. Батунова, Ю.С. Рукавишников // Международный научно-исследовательский журнал, Часть 1, Екатеринбург. -2017. - №10 (64). - 132 с.

4. Jonathan Marks. Computers and information technology. - L.: A&C Black/London, 2007.—75с.



Ж.М. Мурзагалиев,
студент 2 курса,
Костанайский социально-
технический университет
им. З.Алдамжара,
факультет «Экономика и право»,
специальность «Юриспруденция»

Негізгі сөздер: прокурор, қылмыстық сот ісін жүргізу, қадағалау, заңдылықтың сақталуы, азаматтық сот ісін жүргізу.

Ключевые слова: прокурор, уголовное судопроизводство, надзор, соблюдение законности, гражданское судопроизводство.

Keywords: prosecutor, criminal proceedings, supervision, law enforcement, civil proceedings.

ОСНОВЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Андатпа

Сот органдарының заңдардың нақты орындалуы үшін прокурордың қадағалауы прокуратураның көп қырлы қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады. Сот төрелігін жүзеге асыруда заңдардың толық орындалуы судьяларды жоғары саяси және құқықтық даярлаумен, жоғары тұрған соттардың бағынатын және кең, көп жақты прокурорлық қадағалау қызметіне сот қадағалауымен қамтамасыз етіледі.

Аннотация

Надзор прокурора за точным исполнением законов судебными органами - составная часть многогранной деятельности прокуратуры. Исполнение законов при отправлении правосудия обеспечивается высокой политической и юридической подготовкой судей, судебным надзором вышестоящих судов за деятельностью нижестоящих и широким, многосторонним прокурорским надзором.

Annotation

Supervision of the prosecutor exact under performance of laws by judicial authorities is a component of many-sided activity of prosecutor's office. Internal performance of laws at administration of justice is provided with high political and legal training of judges, judicial supervision of superior courts under subordinate offices performance and broad multilateral public prosecutor's supervision.

На фоне политических, экономических и социальных преобразований в Казахстане вопросы надзора за законностью со стороны прокуратуры в государственном механизме, назначения и функции прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве и т.д. стали предметом острой полемики в научных, общественных кругах и властных структурах.

О роли прокурора в уголовном судопроизводстве высказываются различные мнения.

Одни сводятся к тому, что прокурор - это не только государственный обвинитель, т.к. он еще

выполняет и другую, куда более важную функцию - представительства интересов государства и защиты неопределенного круга интересов физических и юридических лиц. Поэтому необходимо максимально расширить возможности прокурора влиять на укрепление законности при осуществлении судопроизводства.

Другая точка зрения сводится к тому, что прокурор - это лишь сторона в деле, на которую возложен контроль за соблюдением норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства при осуществлении уголовного преследования, а потому прокурор, как должностное лицо в государстве, не должен обладать неопределенным кругом прав и полномочий в ходе уголовного судопроизводства.

В настоящее время сложилось твердое мнение о надзорном характере деятельности прокуратуры в суде.

Прокуратура же осуществляет высший надзор за исполнением законов, в том числе и при отправлении правосудия. Признание судебного надзора функцией прокуратуры делает суд объектом прокурорского надзора, что противоречит принципу независимости правосудия.

Правильно пишет А. Ф. Козлов, что понятие «объект» неприменимо в данном случае и по другой причине. При выполнении надзорной функции прокурор вступает в правоотношения с различными органами, в том числе судом, в которых каждый участник приобретает права и обязанности. Субъекты права не могут быть объектами в возникших между ними отношениях.

Специфика надзорной деятельности прокуратуры определяет характер процессуальных отношений прокурора и суда при отправлении правосудия. Как убедительно показал А. Ф. Козлов, с одной стороны, эти отношения являются надзорными, поскольку с их помощью выполняется возложенная на прокурора государством конституционная правоох-

ранительная функция. С другой стороны, они суть гражданско-процессуальные, ибо возникают и развиваются в сфере отправления правосудия по гражданским делам [1, с.215]. Причем в данных отношениях нет особой правовой власти суда. Трудно согласиться с мнением, пишет по этому поводу А. Ф. Клейман, что содержание правоотношений есть власть суда, а не взаимные процессуальные права и обязанности суда и лиц, участвующих в деле [2, с.21].

Отношения между судом и прокурором основываются на принципе независимости.

В соответствии с процессуальным законодательством прокурор выполняет распоряжения председательствующего, подчиняется суду. Суд, в свою очередь, принимает необходимые меры к созданию надлежащих условий для осуществления прокурорского надзора. Суд не контролирует надзорные функции прокурора, не проверяет правомочен ли он совершить те или иные надзорные действия. Суд вправе пресечь только те действия прокурора, которые выходят за пределы его компетенции. Прокурор, подчиняясь распоряжениям и постановлениям суда, в то же время осуществляет надзор за законностью и обоснованностью судебных актов, а при нарушениях принимает меры к их отмене либо изменению. Пределы полномочий суда и прокуратуры в процессе наиболее четко выражены в праве и обязанности прокурора опротестовать незаконное и необоснованное решение. Суд и прокуратура действуют от имени государства, решая одну задачу — охраны закона. Но выполняют они ее по-разному: суд отправляет правосудие, а прокуратура осуществляет надзор за точным исполнением законов. Прокурорский надзор распространяется на законность деятельности суда так же, как правосудие — на должностных лиц прокуратуры, прокуратуру в целом [3].

Сказанное еще раз подтверждает, что

деятельность прокурора в суде по своей природе является надзорной и иной быть не может. Критерий оценки действий для всего прокурорского надзора — законность. Последняя применительно к судебной деятельности есть соответствие выводов суда по фактическим обстоятельствам спорного правоотношения (обоснованность), нормам права (законность в узком смысле) и действий всех участников процессуального отношения процессуальным нормам.

Кроме законности, необходимо отметить, принцип равенства процессуальных прав сторон.

Даже в названии процессуального обращения сторон в вышестоящую судебную инстанцию уже усматривается некое преимущество прокурора перед всеми. Прокурор свой документ именуется протестом, защитник — жалобой. Можно сразу заметить, что прокурор, протестуя, требует, а защита, жалуясь, просит вышестоящий суд пересмотреть обжалуемый судебный акт.

Представление функции прокурора, связанной с надзором над судебными актами, есть не что иное, как закрепление позиции прокурора над судом, поскольку именно с его стороны идет давление на суд как при рассмотрении дела в суде первой инстанции, так и на последующих судебных инстанциях. Разве не прокурор требует от суда назначения подсудимому наказания, которое, по его мнению, единственно справедливое? Разве не он протестует, когда суд, выполнив свою конституционную функцию, его ослушался, вынес решение на основе своего внутреннего убеждения, а не прокурорского (что, кстати сказать, не только не запрещается, но и предписывается ему законом)?

Не случайно уголовно-процессуальное законодательство многих государств, в том числе и бывших союзных республик (Кыргыстана, Грузии, а не так давно и России), исключили термин «протест» из текста вообще.

Обращение прокурора с просьбой пересмотреть судебное постановление в вышестоящей судебной инстанции именуется либо жалобой, либо представлением, но не протестом, и оно имеет такую же юридическую силу, как и жалоба любого другого участника процесса, т.е. рассматривается с соблюдением одной процедуры [3].

Казахстанское законодательство медленно, но все-таки развивается по пути, приближающем его к стандартам международного права, сама жизнь подталкивает его к этому, хотим мы этого или не хотим.

Думается, что гражданам следует предоставить более широкие возможности делать выбор, куда ему обратиться с жалобой на действия и решения, принимаемые в ходе предварительного расследования дела: в суд или к прокурору.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов А.Ф. Взаимоотношения суда первой инстанции и прокурора при рассмотрении гражданских дел/ А.Ф. Козлов Уч. труды Свердловского юрид. ин-та, вып. 9, 1969. - 219с.
2. Клейнман А.Ф. Новейшие течения в советской науке гражданского процессуального права /А.Ф. Клейман. Изд. МГУ, 1967.- 440с.
3. Юрченко Р. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов Республики Казахстан и ее роль в защите прав человека и гражданина [Электронный ресурс] <https://articlekz>



Н.К.Нуржанова,
учитель истории, Алтынсарин-
ская средняя школа
отдела образования акимата
Камыстинского района,
Костанайская область

Негізгі сөздер: мәдениет, болашақ, мемлекет, мақтаныш, мойындау, жаңғыртуды тану, бағыт, ынтымақтастық.

Ключевые слова: культура, будущее, страна, гордость, признание, модернизация, направление, сотрудничество.

Keywords: culture, future, country, pride, recognition, modernization, direction, cooperation.

К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аңдатпа

Берілген құрал Елбасы Н.Назарбаевтың бағдарламалық бабы бойынша мұғалімдер мен оқушылар арасында ақпараттық-түсінік жұмыстарын өткізу үшін тарих мұғалімдері әдістемелік бірлестік отырысында қаралды. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының жобалары мен негізгі бағыттары және оларды жүзеге асыру ұсыныстары көрсетілген. Берілген материал білім ұйымы жұмысындағы әдістемелік, жаңару үрдісіне келешек ұрпақтың одан әрі саналы түрде қабылдауы, сонымен бірге, тұтас мемлекеттің барлық өзгеруіне дайын екендіктерінің басты ұстанымы болып табылады.

Аннотация

В статье представлена актуальность проблемы совершенствования общественного сознания народа Казахстана.

Описаны основные направления статьи Президента страны «Взгляд в будущее :Модернизация общественного сознания» и даны рекомендации по их реализации. Представленный материал имеет практическую значимость для педагогов в работе по осознанию важности молодым поколением процессов модернизации не только сознания, но и всех изменений в государстве.

Annotation

In the article the relevance of Kazakhstani peoples' public consciousness modernization is presented. The main directions and projects of the Program «Prospection: public consciousness renewal» are described and recommendations for their implementations are given. The presented material has practical importance as a methodical component in the work of education organizations, the main priority of which is to familiarize the younger generation with the processes of modernization of not only consciousness but also all changes in the whole in the state.

Воспитание патриотизма, возрождение духовности и модернизация общественного сознания – задачи, которые поставил перед казахстанцами Президент страны в своей статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания». Как рассказать о ее главных идеях молодежи, чтобы они не пугались изменений, а в реформах видели только плюсы? Ответом на этот глобальный вопрос послужила эта исследовательская статья.

Цель её написания представить учителям общеобразовательных школ важный материал по организации и проведению разъяснительной работы программной статьи Президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Она отвечает на вопрос: как своевременно и комплексно информировать обучающихся об основных положениях статьи Главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания»?

В чем главная суть начавшихся процессов обновления в политике, экономике и общественном сознании?

С начала 2017 года Президент дал старт трем процессам обновления нашего государства и общества. Это:

- конституционная и шире – политическая реформа;
- модернизация экономики;
- обновление общественного сознания.

По сути, эти три параллельно идущих процесса знаменуют собой начало третьей модернизации Казахстана. Всего за годы Независимости в Казахстане были проведены две масштабные модернизации, благодаря которым стали возможными достижения нашей страны.

В ходе I модернизации страны – в 90-ые годы произошел переход от тоталитарной государственной экономики к либеральной и рыночной. На осколках советской системы была возрождена наша государственность, обеспечено международное признание страны.

При II модернизации всего за 15 лет мы вырвались из числа бедных стран мира в разряд среднеразвитых. Казахстан вошел в число 50 конкурентоспособных стран. Мы прошли испытания двумя тяжелыми мировыми кризисами. Мир признал нас состоявшимся государством.

III модернизация ставит перед страной новую цель – продвижение в число 30 развитых государств мира в период глобальных испытаний, которые ведут к изменению миропорядка, системы международных отношений. Речь идет о том, что в условиях скоростной технологической трансформации современного мира, противоречивых событиях международных отношений происходит своего рода смена эпох. Это дает Казахстану уникальную возможность выйти на совершенно новый уровень развития, новые возможности для страны, а значит и для каждого казахстанца.

Открытость общественного сознания для новых ценностей – это не выбор, а необходимость. О необходимости адаптироваться к кардинально новым условиям и новой реальности, которые складываются сейчас в мире, необходимости на прочном фундаменте собственной культуры развивать лучшие традиции и новые ценности, которые позволят нашему народу уверенно продолжить свой путь в число развитых государств, разъясняется в программной статье Президента страны – Нурсултана Абишевича Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» [1].

В целях своевременного и комплексного информирования учащихся об основных положениях статьи Главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» важно сконцентрироваться на ключевых моментах:

- необходимо ориентировать аудиторию на то, что обозначенная модернизация общественного сознания является логическим продолжением процессов обновления Казахстана, а именно: политического реформирования и модернизации экономики. При этом заявленные модернизационные преобразования имеют четкие цели, задачи, приоритеты, методы достижения;
- важно подчеркнуть, что содержание общественного сознания граждан Казахстана тесно переплетается с их интересами, идеями, ценностями и перспективами и опирается на духовные основания, включающие в себя культуру, поведенческие практики, обычаи и традиции, науку, нравственные императивы;
- ключевыми направлениями модернизации национального самосознания в XXI веке,

применимыми как на индивидуальном, так и на общественном уровне, являются конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие и открытость сознания.

Учитывая важность информационно-разъяснительной работы, особое внимание следует уделить следующим факторам:

- отметить, что модернизация общественного сознания приобретает особую значимость и актуальность именно сейчас, поскольку современный мир все более меняется, активно используются информационные и коммуникационные технологии, меняется ритм и стиль жизни, национальные традиции дополняются современными элементами. В этом смысле формирование единой Нации сильных и ответственных людей является ключевым условием успеха Казахстана;

- учитывая присутствующий скептический стереотип о том, что реализовать модернизацию общественного сознания «по заказу» невозможно, в разъяснительной работе видится целесообразным сделать акцент на необходимость модернизации сознания каждого казахстанца, на готовность каждого жителя страны адаптировать свои жизненные стратегии для прогресса страны в целом;

- важно усилить разъяснение аргументированными тезисами и конкретными фактами и инициативами по предлагаемым программам «100 лучших учебников мира с разных языков», «Туған жер» и его дальнейшей трансформации в установку «Туған ел», про-

ект «Духовные святыни Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана».

В целях недопущения распространения обвинений в этнонациональных предпочтениях крайне важно соблюдать корректность при разъяснении вопросов, касающихся национального культурного кода, исторических фактов, перехода на латиницу, сакральных мест Казахстана и других «чувствительных» вопросов.

Программная статья Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» раскрывает стратегию качественного изменения менталитета казахстанцев. При этом статья является частью триады президентских текстов, представленных за период с 31 января 2017 года, то есть Послания «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», затем проекта конституционных изменений по перераспределению полномочий между ветвями власти от 10 марта 2017 года и, наконец, самой статьи от 12 апреля 2017 года.

Программная статья Президента вводит новую политическую лексику. Здесь применяются как новые термины и понятийные конструкции, так и те, которые уже используются, но представлены в новом формате. В связи с этим при продвижении программной статьи Президента важно рассмотреть ключевые или опорные термины, чтобы более четко и глубоко понимать смысл и значение данной статьи [2].

<i>Термины и понятия</i>	<i>Определения</i>
Глобальный мир	Новый феномен информационного общества привел к объединению мира в единую глобальную деревню. Есть несколько теорий глобализации. В частности, С. Хантингтон говорит о политической глобализации как неизбежности межцивилизационных конфликтов и войн. Э. Гидденс акцентирует социальные проблемы и дистанции между населением и социальными институтами, тем самым обосновывая необходимость третьего пути – некоммунистического и некапиталистического. И. Валлерстайн дифференцирует мир на мейнстрим и периферию. В этом контексте важными являются экономические теории глобализации, в частности, ловушка среднего дохода.

Модернизация	От слова «модерн» – современность. Под термином «модернизация» понимается синоним всех прогрессивных социальных изменений, когда традиционное общество либо общество переходного типа продвигается в своем догоняющем развитии по направлению к уровню наиболее «продвинутых» стран согласно принятой шкале улучшений. Модернизация в условиях XXI века означает переход от углеводородной экономики к новому технологическому укладу, основанному на цифровых технологиях, альтернативных и возобновляемых источниках энергии. Модернизация, имеющая общецивилизационный, социокультурный характер, предполагает изменение всей структуры общества, всей системы общественных отношений.
Меритократическое общество	Предполагает, что ведущие позиции в обществе будут занимать способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка. То есть основной критерий – это интеллект, мыслительные способности, высокие нравственные качества – трудолюбие, добросовестность, честность и т. д. Сама концепция меритократии восходит к Древней Спарте, где управление доверялось исключительно по принципу заслуг, то есть личного вклада и участия в боевых походах. Меритократия противопоставляется бюрократии как элементу диктатуры класса чиновников госаппарата. Важный принцип меритократии – циркуляция элит, то есть постоянное обновление правящего класса за счет кооптации достойных людей. Образцом меритократии считаются США, однако критики отмечают, что американская модель – это система опекаемых талантов, то есть меритократия под присмотром попечителей. Важный элемент внедрения меритократии – это система поиска, оценки и социальных лифтов для талантов.
Популистские идеологии	Популизм (от слова «популюс» – на род) – стремление заработать симпатии широких масс населения в противовес интересам элит. Популистские идеологии возникают как ответ на консервативные настроения в правящем классе, чрезмерное увлечение вопросами сохранения статус-кво, наконец, игнорирование общественных потребностей и интересов. Фактически популизм – это охлократия или власть толпы. Как правило, по достижении власти популисты отступают от своих принципов. Яркий пример – приход к власти левой партии «СИРИЗА» в Греции, которая, в конечном счете, отказалась от жесткой критики ЕС и пошла на соглашение с Брюсселем.
Общественное сознание	Общественное сознание – это целостное духовное явление, представляющее собой совокупность духовных ценностей, принципов, взглядов, идей, ценностей, знаний и настроений людей, в которых отражается общественная жизнь. В структуре общественного сознания выделяют два уровня: общественную психологию и идеологию. Общественная психология есть совокупность чувств, настроений, обычаев, характерных для данного общества в целом и для каждой из его больших социальных групп. Идеология есть система теоретических взглядов, отражающая интересы господствующих социальных групп и формирующая стратегию духовной жизни общества. Близким по смыслу и содержанию к понятию общественного сознания является понятие ментальности. Ментальность (от франц. mentalite – склад ума) – это глубинный уровень общественного сознания, представленный духовными структурами, благодаря которым социальная группа (от общины до нации) воспринимает мир, чувствует, мыслит, действует определенным образом.

Единая Нация сильных и ответственных людей	Нация подразумевает высший уровень самосознания общности людей, живущих на одной территории, объединенных определенными родственными, историческими, культурными, хозяйственными, языковыми связями. В современном мире важным признаком нации становится ее конкурентоспособность – способность национального менталитета адаптироваться к быстро меняющимся условиям, умножать и качественно совершенствовать человеческий и социальный капитал национального государства, демонстрировать высокий уровень гражданственности, патриотизма и ответственности за судьбы страны.
Национальный культурный код	В современной социальной теории стало общепринятым представление, что аналогично тому, как в генах биологических организмов записана программа их развития, так в базисных ценностях и категориях культуры представлены матрицы надбиологических программ социальной деятельности и принципы структурирования смысловой сферы социальных взаимодействий. Каждая этническая группа имеет свой особый культурно-антропологический код. Социокоды национальной культуры выполняют в жизни общества такую же функцию, как и гены в живом организме, играют роль своего рода ДНК социальной системы. Мировоззренческие универсалии национальной ментальности формируют целостный образ человеческого жизненного мира. Выражая шкалу ценностных приоритетов определенного типа культуры, они определяют, какие знания, верования, ценностные ориентации, целевые установки, образцы деятельности и поведения будут преимущественно регулировать поведение, общение и деятельность людей, формировать их социальную жизнь. Система мировоззренческих универсалий национального сознания – это своеобразный культурно-генетический код, в соответствии с которым воспроизводятся социальные организмы. Радикальные изменения социальных организмов невозможны без изменения культурно-генетического кода.
Культурная открытость	Означает доступность культуры народа для внешнего и внутреннего потребителя. Для того чтобы это произошло, необходимо, чтобы этот культурный продукт был встроен в систему дистрибуции. Культурный продукт может составлять значительную часть национального дохода. Например, проект ЭКСПО–2017 в Астане привлечет до 3 миллионов посетителей, в том числе 500–700 тысяч – приезжие из стран дальнего зарубежья. Культурная открытость – это открытые туристические маршруты, инфраструктура для транзитного туризма и экотуризма. Культурная открытость – это широкая информированность о Казахстане, наличие социальных сетей, чтобы потенциальные потребители нашей культурной продукции могли убедиться, что в РК приезжать, не только безопасно, но и интересно, полезно, познавательно.
Программа «Мәдени мұра»	Программа по поиску и систематизации элементов материальной и нематериальной культуры казахского народа, реализованная в несколько этапов (период с 2004 по 2011 год). Впервые реализован масштабный национальный проект, который фактически способствовал содержательному наполнению национальной идентичности, прирастил национальное богатство. Значительно усилилось книгоиздательское дело, что позволило, с одной стороны, систематизировать внутреннее наследие и начать процесс его распространения во внешнем поле, а с другой – ретранслировать в РК зарубежные образцы.

	Всего издано 537 наименований книг по истории, археологии, этнографии и культуре Казахстана тиражом более полутора миллиона экземпляров. Только в 2004–2006 годы было издано более 200 наименований книг, включая: - серии книг «Бабалар сөзі», «Библиотека мировой литературы» на казахском языке, «Антология казахской музыки»; - по общественно-гуманитарным наукам («Мировая социологическая мысль», «Мировое философское наследие», «Мировая психологическая мысль»); - по истории («Древний мир права казахов», «Мировая историческая мысль», «История Казахстана в произведениях античных авторов», «Археология Казахстана»); - по филологии («Словарь синонимов казахского языка», «Орфографический словарь»); - по культурологии, этнологии («Мировая культурологическая мысль», «Казахские народные обычаи традиции» из серии «Этнография и антропология»). Проведены углубленные исследования технологий изготовления домбры. Осуществлены фундаментальные исследования исторических периодов и событий, например, Аныракайского сражения. Особое внимание было уделено вкладу кочевой (номадической) культуры в мировую культурную копилку.
Программа «Халық тарих толқынында»	Программа, инициированная в 2013 году в рамках Межведомственной рабочей группы по изучению национальной истории. В рамках программы реализованы фронтальные исследования по всем историческим периодам, начиная с древности и средневековья и до современности. Создан портал «NATIONAL DIGITAL HISTORY», который содержит информацию по ключевым вопросам, касающимся изучения национальной истории и историографии.
Программа «Цифровой Казахстан»	Положение из Послания Президента от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Это программа нового поколения, ориентированная на то, чтобы сделать шаги на пути к цифровому обществу, на реализацию качественных проектов по созданию цифровой экосистемы и укреплению конкурентоспособности экономики Казахстана.
Программа трехязычия	План мероприятий по продвижению трехязычного образования (утвержден распоряжением Государственного секретаря РК от 30 октября 2015 года № 11). Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015–2020 годы (совместный приказ министерств образования и науки, культуры и спорта, по инвестициям и развитию «Об утверждении Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015–2020 годы»). Данные документы предусматривают конкретные шаги по переходу не только к более глубокому изучению английского языка, но и к расширению преподавания дисциплин на английском языке. Важный вопрос – это освоение английского языка среди широкой массы населения. По данным всемирной карты английского языка, в РК языком владеет порядка 1,8 миллионов человек, или 15% населения.
Программа культурного и конфессионального согласия	Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2025 года), утвержденная Указом Президента от 28 декабря 2015 года № 148. Основные три направления – укрепление казахстанской идентичности; содействие реализации государственной этнополитики; укрепление института АНК.

	Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства утверждена Указом Президента от 28 декабря 2015 года № 147. Основная цель: формирование гражданской идентичности и единства казахстанского общества.
Программа «Болашақ»	Международная стипендия, назначаемая на основе конкурса для казахстанской молодежи для обучения за рубежом. Функционирует с 1993 года. За прошедший период прошли обучение более 12 тыс. человек. Сегодня болашаковцы – это авангард развития казахстанского общества, хорошо знающий мир и языки.
Программа «Туған жер» – «Туған ел»	Эта программа направлена на формирование общенационального патриотизма через возрождение малой родины. Она основывается на развитии системы краеведения, краеведческих музеев и начинается в сфере образования с изучения истории родного края в средних школах. Каждая местность имеет своих героев и свои исторические места. Поэтому необходимо в каждом регионе организовать изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. В целом в Казахстане около 230 музеев с 2,4 млн. экспонатов, 66 млн. 840 тыс. томов книг, редких рукописей и изданий, хранящихся в 3495 государственных библиотеках. При этом посещают музеи порядка 5,7 млн. человек в год. Это примерно 24 тыс. человек на 1 музей в год, или примерно 100 человек в день. Для примера: Музей Смитсоиан посетило 5,6 млн. человек только за 3 месяца 2017 года. В 2016 году число посетителей составило более 30 млн. человек.

Понимание терминологии программной статьи Президента позволит нам глубже понять смыслы и идеи, содержащиеся в ней. Фактически в рамках статьи мы можем увидеть концентрацию символов и смыслов, которые наполняют, формируют современную социальную действительность. Статья, с одной стороны, воспроизводит эволюцию мировой философской, политологической, социологической мысли, а с другой – предлагает некоторое новое звучание устоявшимся понятиям и общепринятым социальным концепциям. Нам предложена глубоко продуманная платформа принципов и проектов, реализация которых запустит необратимые процессы модернизации обще-

ственного, точнее национально-культурного сознания казахов и всего казахстанского общества. В тексте Елбасы гармонично переплетаются и сочетаются разные источники теоретического понимания и практического осуществления модернизации: европейские – путь вестернизации, тюркские, исламско - арабские, восточно - и юго-восточноазиатские. Разные уровни – от локального до глобального, от рутинно-повседневного до философско-символического, абстрактного и метафизического, от рационального до иррационального, от этнического до космополитического. После разъяснения статьи Президента важно выяснить её понимание в ответах на вопросы [2].

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие направления модернизации сознания считает важными Президент страны?	Глава государства говорит о воспитании, прежде всего в молодом поколении, качеств казахстанца будущего: - конкурентоспособность через компьютерную грамотность, знание иностранных языков и культурную открытость; - прагматизм и рационализм; - сохранение национальной и культурной идентичности; - культ знаний и образования;

	- приверженность эволюционному, а не революционному пути развития; – открытость сознания. Это практические ориентиры для воспитания молодежи и подрастающих поколений в ближайшие 10 - 20 лет.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему каждый казахстанец должен быть конкурентоспособным?	Глобальная конкуренция становится все более жесткой. Конкурентоспособность нации начинается с конкурентоспособности каждого человека. Этот фактор сейчас становится важнее, чем наличие минеральных ресурсов. В современном, открытом мире каждый человек должен быть готов к конкуренции на рынке труда, в различных сферах. Развитие личностных и профессиональных качеств становится единственным фактором успеха.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Что означает прагматичность?	Прагматичность, во-первых, это наличие четких жизненных целей и мотивации. Во-вторых, это грамотное управление ресурсами для достижения этих целей. Прагматизм исключает бездумные траты и бессмысленные действия. Он предусматривает вложения в свое здоровье, образование, саморазвитие. В-третьих, прагматизм предполагает реалистичный взгляд на вещи, что позволяет сделать человека свободным от популизма и влечения к радикальным идеологиям. Прагматичное отношение к жизни – это прививка от социальных болезней. Реализм позволяет избежать ошибок, а прагматизм – достичь результата.
ВОПРОС	ОТВЕТ
В чем важность национальной идентичности в новой глобальной реальности?	Сохранить национальную идентичность принципиально важно, чтобы не раствориться в потоке глобальных поведенческих моделей. Все успешные примеры развития основаны на сочетании универсального мирового опыта и собственных традиций. В то же время национальную идентичность, богатство духовной культуры следует отделить от не имеющих к этому отношения архаичных стереотипов и предубеждений.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему важен культ знаний?	Технологические и экономические изменения уже в ближайшем будущем изменят привычный уклад жизни. Целые отрасли потеряют востребованность на рынке, расширится перечень исчезающих профессий. В таких условиях единственным выходом становится смена сферы деятельности. Проще всего это сделать высокообразованному человеку, который способен быстро осваивать новые навыки и умения, адаптироваться к новым требованиям. Культ знания означает не просто накопление знаний, а развитие способностей к самообразованию. Это позволит сохранять перспективы в самых неопределенных ситуациях.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему для уверенного будущего Казахстана важен эволюционный путь развития? В чем опасность революционного радикализма?	Мировой опыт показывает, что революции всегда сопровождаются потрясениями и бедствиями, но при этом не приводят к желаемым результатам даже ценой огромных потерь. Об этом говорит и мировой, и собственный исторический опыт. Революции порождают иллюзии прогресса, на деле отбрасывая нации назад. Эволюция – это последовательное развитие, что означает: перемены востребованы и общество к ним готово.

ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему открытость сознания становится принципиальным условием конкурентоспособности в будущем?	Как и другие страны, Казахстан прочно интегрирован в мировое сообщество. Наша экономика стала неотъемлемой частью глобальных рынков. Все происходящие у нас процессы так или иначе связаны с «большим миром». Понимание этого и означает открытость сознания. Только осознавая себя частью «большого мира», страна будет заботиться о том, чтобы предложить ему что-то более ценное, чем другие, и, соответственно, сможет занять свою нишу. Общественное сознание должно быть открыто глобальному сотрудничеству, потому что мировое развитие обладает безграничными возможностями, капиталом, идеями и ресурсами. Необходимо правильно использовать их для своего развития и процветания нашей страны.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие движущие силы позволят нам модернизировать сознание?	Глава государства обозначил шесть конкретных проектов, которые станут повесткой дня на ближайшие годы. Начало их реализации запустит процессы модернизации. В числе «локомотивов» модернизации общественного сознания находятся: проекты поэтапного перехода казахского языка на латиницу, «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана».
ВОПРОС	ОТВЕТ
В чем преимущества перехода казахского языка на латиницу?	Это упростит интеграцию в современное научно-образовательное, технологическое и деловое пространство. Самое главное – даст толчок модернизации государственного языка. Во-первых, это облегчит изучение английского и других мировых языков, использующих латинский алфавит. Во-вторых, это станет частью парадигматического сдвига, важного для модернизации сознания носителей языка. В-третьих, это даст ощущение причастности к современной мировой культуре. Так в свое время произошло с турецким и другими языками. Переход на латиницу будет проводиться поэтапно. Как указывал Президент в своей Стратегии «Казахстан-2050» еще 5 лет назад, этот процесс продлится до 2025 года.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Для чего необходим перевод 100 новых учебников на казахский язык?	Молодые казахстанцы должны стать еще более конкурентными на мировом рынке, чтобы, имея в своей основе казахскую идентичность, они легко адаптировались к новым цивилизационным трансформациям. Поэтому Президент страны предлагает обеспечить прямой доступ казахстанцев к лучшим мировым учебным материалам. Цель – обеспечить студентов мировым гуманитарным знанием. На казахский язык будут переведены произведения выдающихся современных авторов мировой гуманитарной, общественно-политической, философской и культурологической мысли с языков оригиналов. Тем самым казахский язык получит мощный импульс к дальнейшему развитию и обогатится новыми словами и смыслами. Подобный путь развития за счет переводной литературы прошли все мировые языки. Кроме того, будут созданы основы для перехода на качественно новый уровень образования. Отечественные студенты смогут обучаться по той же литературе, что и в ведущих зарубежных учебных заведениях. Создание Национального бюро переводов, которое будет в центре этого проекта, даст мощный стимул развитию переводческой школы.

ВОПРОС	ОТВЕТ
На что направлен проект «Туған жер»?	У этого проекта несколько составляющих. Во-первых, воспитание подлинного патриотизма через познание родного края и конкретную помощь малой родине. Во-вторых, развитие в стране культуры благотворительности и ее поддержки государством через ответные социальные действия. В-третьих, научная, образовательная и инфраструктурная поддержка: исследование объектов родного края, его благоустройство. В целом все это предполагает выражение любви и признательности к малой Родине через практические действия. Важно помнить свои истоки и знать историю своей страны.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Как проект «Сакральная география Казахстана» будет способствовать модернизации сознания?	Работа по модернизации сознания должна опираться на культурную память, символические, сакральные и культурно-исторические вещи. Сакральные места, или духовные святыни – это опоры духовной традиции народа. В Казахстане большое количество таких мест, некоторые из них являются сокровищницами мирового масштаба. Проект «Сакральная география Казахстана» позволит определить национальные символы, каркас казахстанской национальной идентичности. Кроме того, объекты «сакрального пояса» станут точками роста для индустрии туризма.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему важно продвигать казахстанскую культуру на мировом уровне?	Еще один важный проект, инициированный Президентом страны, – создание условий для презентации современной казахской культуры в глобальном мире через перевод на все шесть мировых языков и специальные методы продвижения лучших произведений современных казахстанских деятелей в сфере литературы, гуманитарных наук, творческих работ художников, музыкантов, скульпторов – всего того, что может презентовать нашу культуру и ее достижения в современном мире, что открывает огромные возможности перед творческой интеллигенцией страны. Со стороны Правительства будет оказана необходимая поддержка. Конкурентоспособность культуры является важной составляющей конкурентоспособности в современном мире в целом. Казахстаном за годы Независимости накоплен большой культурный потенциал. Его продвижение за рубежом сделает нашу страну известной не только по природным ресурсам и внешнеполитическим инициативам. Трансляция современной казахстанской культуры на глобальном уровне повысит интерес к ней и внутри страны.
ВОПРОС	ОТВЕТ
О каком историческом шансе для народа говорит президент?	Наш шанс – это возможность воспользоваться историческим моментом, чтобы пройти обновление. Мы не можем самоизолироваться, не можем спрятаться от вызовов времени. Такая политика только ослабит страну. Надо находить и давать времени достойные ответы. XXI век – век глобальной конкуренции. История вновь пробует нас на прочность. Чтобы не отстать в развитии, мы должны сделать ставку на «вертикальное» измерение Третьей модернизации Казахстана – формирование современного человека – модернизация самосознания. Ставка предельно высока: на равных войти в развитый мир III тысячелетия, мир Будущего. Сейчас пока никто еще не знает точных рецептов успеха – это на короткий срок дает равные возможности для всех государств. Все в наших руках.

ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему важно модернизировать сознание именно сейчас?	Именно в наше время современный мир начинает новый исторический цикл. Это означает одновременно и новые риски, и уникальное «окно возможностей». Те страны, которые раньше других адаптируются к новым условиям, займут место в группе лидеров. Те, кто будет цепляться за прежние установки сознания и стереотипы мышления, застрянут в группе отстающих. Новая глобальная реальность пришла без стука и разрешения ко всем, именно поэтому задачи модернизации стоят сегодня практически перед всем мировым сообществом. Восток и Запад, Север и Юг, большие, среднеразмерные и малые государства, развитые и развивающиеся – все субъекты глобального мира в той или иной степени нуждаются в обновлении. В развернувшейся мировой гонке за лидерство нет понятия завтра – есть понятие «уже сегодня». Будущего еще не существует, поэтому тот, кто начал формировать его в настоящем, будет среди мировых чемпионов развития. И список топ-30 стран, который известен сегодня, он неминуемо изменится: в него войдут новые участники. И это, несмотря на трудности и вызовы сегодняшнего дня, дает Нации вполне реальный шанс войти в число лидеров нового мира.
ВОПРОС	ОТВЕТ
Для чего формируется перечень «100 новых лиц Казахстана»?	Общество должно знать тех, кто составляет «золотой» фонд нации, тех людей, кто добился своих успехов и состоялся за годы Независимости. Смысл проекта также в том, чтобы узнать истории наших соотечественников из бизнеса, спорта, культуры, медицины, образования, науки, рабочих профессий и т.д., из которых и складывается история Независимости.

Программная статья Президента – это мощный ресурс для начала повсеместной исследовательской и организационно-практической работы подрастающего молодого поколения, чтобы нация, которая состоялась по духу, еще сильнее крепила единство и воплощала его в материальном, видимом измерении. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – вот **основная цель** работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Обращение, представленное Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, в первую очередь было адресовано молодежи.

И как раз педагогам, как основному институту взаимодействия с молодым поколением, представляющим в скором времени главный капитал свежих трудовых ресурсов, предстоит разъяснить суть данной модернизации. Точкой опоры и фундаментом

для модернизации общественного сознания должны стать ценности и идеалы нашего собственного суверенного казахстанского пути – это: гражданский мир и согласие; равенство всех граждан; безопасность государства, общества, каждого гражданина; ценности среднего класса: внутренняя свобода, образование, трудолюбие, достаток; устремленность в будущее. Достижения эпохи Независимости Казахстана – это и есть основа продолжения нашего пути в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. <http://bnews.kz> Методические рекомендации по разъяснению статьи Президента «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс] <https://nao.kz/blogs/view/2/881>

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



А.С.Бекетова,

преподаватель, учреждение «Костанайский высший экономический колледж Казпотребсоюза», г. Костанай



С.И. Кутумбекова,

преподаватель, учреждение «Костанайский высший экономический колледж Казпотребсоюза», г. Костанай

Негізгі сөздер: шағын бизнес, басқару процесі, менеджмент, ретсіз басқару, ғылыми-негізделген басқару, ұйымдасқан басқару, еңбек ресурстары.

Ключевые слова: малый бизнес, процесс управления, менеджмент, хаотичное управление, научно-обоснованное управление, организованное управление, трудовые ресурсы.

Keywords: small business, management process, management, chaotic management, evidence-based management, organized management, labour resources (manpower)

О МЕНЕДЖМЕНТЕ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Аңдатпа

Шағын бизнесте жүйелендірілген басқару процессін жүзеге асыру қажет екенің маңыздылығын негіздеуге талпыныс жасалды. Шағын бизнестегі менеджменттің өзіне тән ерекшеліктері бар, шағын кәсіпорынды басқарып отырған қызметкер жан-жақты болуы қажет, ол менеджменттің бірнеше саласында жұмыс істей алуға тиісті.

Аннотация

Предпринята попытка обосновать актуальность необходимости осуществления систематизированного процесса управления в малом бизнесе. Менеджмент в малом бизнесе имеет свои характерные особенности, управленец, работающий на малом предприятии, должен быть универсалом, который может работать в нескольких областях менеджмента.

Annotation

An attempt to prove the relevance of the systematized management process need for small business is made. Management in small business has some characteristics, the manager working at a small enterprise must be a versatile person, who can work in several areas of management.

«...Когда 60% работающего населения будет трудиться в малом и среднем бизнесе, Казахстан достигнет устойчивости...»

Н.А.Назарбаев

Малый бизнес является одним из основных двигателей в экономике любой страны. Множество предприятий, работающих в сфере продажи товаров и услуг, обеспечивают работой десятки тысяч людей, но систематизированное управление на многих из таких предприятиях отсутствует [1, с.10]. По мнению некоторых предпринимателей, применять менеджмент в малом бизнесе является непозволительной роскошью. Как правило, владелец неболь-

шого предприятия самостоятельно занимается управлением своим бизнесом, но с развитием и расширением производства необходима помощь профессионалов, которые смогут эффективно внедрить менеджмент в малом бизнесе [2, с.7].

По мнению исследователей, менеджмент как процесс управления содержит 4 аспекта: экономический, социально-психологический, правовой и организационно-технический. Экономический аспект включает управление процессом производства, в ходе которого достигается координация материальных и трудовых ресурсов, необходимых для эффективного снижения цен. Социально-психологический аспект характеризует деятельность менеджеров по организации и руководству усилиями персонала для достижения цели (регулирование отношений между руководителями и подчинёнными). Правовой аспект отражает структуру государственных, политических, экономических институтов, проводимую ими политику и определяемое ими законодательство. Организационно-технический аспект включает рациональную оценку ситуации, систему отбора целей и задач, разработку стратегии и упорядочение требуемых ресурсов.

Японские эксперты выделяют три вида менеджмента в бизнесе. Первый вид – это хаотичное управление, которое характерно для предприятий, численность которых составляет менее 20 человек; организованное управление – это управление применяется на предприятиях с численностью от 20 до 100 человек, и научно-обоснованное управление, которое применяется на предприятиях с численностью более 100 человек [3, с.101].

Менеджмент в малом бизнесе имеет свои характерные особенности, управленец, работающий на малом предприятии, должен быть универсалом, который может работать в нескольких областях менеджмента. Довольно часто менеджмент в малом бизнесе включает в себя и подбор персонала, и расчет возможных рисков, и непосредственное управление предприятием.

Одной из основных особенностей менеджмента в малом бизнесе является неформальное исполнение власти, поэтому к менеджеру, работающему в малом бизнесе, предъявляются особые требования:

- менеджер должен нести ответственность не только за результат работы, но и за атмосферу в коллективе;
- менеджер должен обладать большой гибкостью и работоспособностью;
- он также должен уметь четко ставить задачи и контролировать их выполнение;
- обладать возможностью решать несколько задач одновременно;
- менеджер должен уметь выстраивать отношения с различными людьми;
- пользоваться авторитетом в коллективе;
- быть хорошим наставником и жестким руководителем.

Иными словами, менеджмент в малом бизнесе представляет собой сплав нескольких направлений искусства управления предприятием и людьми, что дано далеко не каждому предпринимателю.

На первоначальном этапе развития малого бизнеса владелец предприятия может самостоятельно справляться с управлением, но через некоторое время ему может не хватить знаний для эффективной работы предприятия.

Малое предприятие может быть образовано его владельцем (или совладельцами) в связи с различными планами и соображениями. Кто-то создает малое предприятие для того, чтобы просто войти в бизнес, попытаться заработать свои первые деньги, получить первоначальный опыт. Другие предприниматели уже имеют опыт создания малых предприятий и образуют новые юридические лица для формирования сетевых компаний, которые будут тиражировать и развивать удачно начатый бизнес, повторять его структуру, технологии производства и работы с клиентами.

Однако, вне зависимости от поставленных целей по будущему развитию малого предприятия, его собственник должен распорядиться его активами таким образом, чтобы они приносили запланированный доход. Решить эту задачу без адекватного управления имуществом, финансами, трудовыми ресурсами и нематериальными активами практически невозможно. Общую задачу эффективного управления можно подразделить на отдельные составляющие, которые, действуя в совокупности, дают нужный результат. Выделим следующие группы активов, требующих достойного управления:

- создание фирменного наименования, тор-

говой марки и управление этими активами;

- управление персоналом;
- определение управленческой структуры предприятия, распределение круга обязанностей и полномочий сотрудников;
- управление финансовыми потоками;
- управление клиентскими группами;
- управление рекламой и маркетингом;
- управление корпоративной культурой;
- управление инновациями;
- создание и управление корпоративным интернет-ресурсом.

Важной частью управленческой и организационной работы является определение внутренней иерархии малого предприятия, а также подразделение полномочий в рамках тех или иных должностей.

Поскольку большинство малых предприятий функционирует как единоличное владение, где роль главного распорядителя занимает владелец бизнеса или уполномоченное им лицо, то задача внутрифирменного управления чаще всего сводится к выбору заместителя и установлению круга обязанностей для каждого из сотрудников. Все основные функции менеджмента по мотивации, контролю, организации повседневной работы, планированию выполняются собственником предприятия. И это вполне естественно, так как при численности сотрудников в 10-15 человек не представляется возможным выделить в отдельные подразделения каких-либо специалистов – например, в отдел маркетинга, сбыта или бухгалтерию. Все работы, как правило, выполняются на условиях совмещения. Оплата труда производится на условиях повременной, сдельной или сдельно-премиальной системы.

Что касается финансового менеджмента, не секрет: ошибки в определении величин зарплат, ценообразования, калькуляции себестоимости продукции, командировочных расходов, потребности в заемных ресурсах – все это может привести к негативным последствиям для бизнеса. Известно немало примеров, когда малый бизнес банкротился из-за таких, казалось бы, второстепенных вещей, как аренда дорогого офиса, чрезмерные зарплаты и премиальные владельцу бизнеса или его родственникам, работающим на предприятии, отсутствие бюджетирования, переплаты за банковские кредиты и просрочки платежей. Самая разумная стратегия

на стадиях стартапа – жесткая экономия на всех стадиях осуществления предпринимательской деятельности, где это возможно без ущерба для развития предприятия.

Если речь идет об управлении рекламой и маркетингом, то потребитель должен знать о существовании малого предприятия, производящего конкретный вид продукции по определенным ценам. И не просто знать, но и испытывать желание ее приобрести. Прояснить момент, какой должна быть реклама и чего в настоящий момент хотят потребители – это задача маркетинга. Для малых предприятий маркетинг – одновременно простое и сложное дело. Простое – потому, что сотрудники предприятия и его владелец находятся в повседневном контакте с потребителями и партнерами. В связи с этим они точно знают, как меняются вкусы и запросы потребителей, что предлагают конкуренты.

В то же время без проведения специальных исследований и выявления тенденций маркетинг превращается в весьма сложное дело. Тогда маркетологом должен стать либо глава бизнеса, либо кто-либо из совместителей или приглашенных специалистов. С течением времени во вкусах потребителей происходят изменения. Меняется продуктовая линейка, запросы, мода, внешняя среда. В соответствии с изменением потребительских предпочтений приходится меняться и малому предприятию. Эти изменения происходят за счет инноваций.

Особая сфера управления – взаимодействие с клиентскими группами, потребителями и партнерами по бизнесу. Выше мы упоминали, что любая предпринимательская деятельность базируется на удовлетворении какой-либо потребности; если потребитель недоволен тем, как обслуживаются его запросы, то рынок для малого предприятия сжимается. Поэтому главная задача главы компании – управлять ею таким образом, чтобы удовлетворять потребность наиболее полно, поддерживая баланс интересов потребителей, бизнеса и собственных работников.

При создании благоприятной среды предприятия значимым является вопрос о корпоративной культуре. Особая внутренняя система взаимоотношений имеется в любом трудовом коллективе. На предприятии не может отсутствовать корпоративная культура – она всегда

есть – только вопрос, какая. Глава фирмы может ее целенаправленно формировать, подбирая соответствующих сотрудников под конкретные функции и задачи, может предписывать правила этического поведения, но может и не заниматься этими вопросами. В любом случае особая система служебных, дружеских или враждебных взаимосвязей и форм общения сформируется.

Обратимся к проблеме модернизации бизнеса и управления нововведениями. Инновации и рационализация бизнес-процессов требуют вложений капитала, нередко встречаются противодействие со стороны консервативно настроенных работников. Когда следует модернизировать налаженные деловые процедуры или оборудование? Как следует совершенствовать бизнес-процессы – сразу, радикально или постепенно и каждодневно? На эти вопросы призван дать ответы инновационный менеджмент.

Современное малое предприятие должно обязательно обозначить свое присутствие во всемирной паутине. Интернет – сайт представит заинтересованным посетителям всю полноту информации об истории предприятия, ее продукции, планах и перспективах, условиях сотрудничества, реквизитах, вакансиях. Сайт может содержать как одну, так и огромное число страниц. Например, сайт компании IBM содержат несколько тысяч страниц. Обычно на сайте выделяют такое понятие, как главная страница. Это та страница, которая отображается на сайте первой.

Каждая страница может включать в себя текст, картинки, видео- или аудио-ролики. Посетители могут увидеть так называемые ссылки на другие страницы. В сети Интернет просмотр страниц сайтов осуществляется через специальные программы – браузеры.

Каждый сайт создается с какой-то определенной целью. Прежде всего, они нужны для передачи определенной информации пользователю сети. Назначение и внешний облик сайтов поражает своим разнообразием [4, с.215].

По своему информационному содержанию сайты можно разделить на:

- Сайт-визитка – узкая информация о компании.
- Корпоративный сайт – расширенная информация о компании ее контакты, новости, перечень услуг, сотрудники, и т.д.
- Личный сайт – сайт об одном человеке,

его увлечениях, его личные данные.

- Интернет-магазины. Это особый вид сайтов, через которые Вы можете покупать или продавать товары on-line.

Широко распространены сайты другого назначения – веб-ресурсы. Сюда можно отнести:

- поисковые системы (google.com, yandex.ru);
- доски объявлений;
- форумы;
- файлообменники;
- хранилища видео или фото.

Немалую ценность представляет собой сайт в плане осуществления обратной связи с потребителями, выяснения их предпочтений, работе с рекламациями. Обратная связь с потребителями включает в себя устные и письменные жалобы, претензии, рекомендации, официальную и неофициальную оценку, телефонные звонки, результаты опросов, анкетирования и другое.

Голос потребителя, его представления о необходимом ему качестве продукции определяет направление разработки продукции производителями.

Однако реализовать все выгоды, которые дает представительство малого предприятия в виртуальном пространстве, возможно в случае надлежащего управления корпоративным сайтом, подготовки и размещения интересного для пользователей материала, постоянного обновления контента, представления новостей, обзоров, аналитических статей.

Совокупность управления всеми указанными выше направлениями бизнеса – задача достаточно объемная и сложная, требующая знаний, целеустремленности, большой энергии.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Программа НДП «Нур Отан» «Ертеңің үшін аянба!...» «100 видов семейного бизнеса», I том, Астана, 2011.- 240с.
- 2.Экспресс-курс предпринимательства для действующих предпринимателей, Алматы, 2014.- 142с.
- 3.Дорофеева О.Н. Особенности менеджмента в малом бизнесе / О.Н. Дорофеева // Вестник научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования. – 2015.- №3. – С.101-105.
- 4.Дунаев В. HTML, скрипты и стили / В.Дунаев // Полное руководство.- 2011. -816с.



М.С. Бургард ,
преподаватель
специальных дисциплин,
КГКП «Лисаковский
технический колледж»,
Костанайская область

Негізгі сөздер: сапа, бәсекеге қабілетті мамандар, педагогикалық қабілеттер, оқытушы қызметі, модель

Ключевые слова: качество, конкурентоспособные специалисты, педагогические способности, функция преподавателя, модель.

Keywords: quality, competitive specialist, pedagogical abilities, teaching function, model.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Андатпа

Мақалада оқытушыға қойылатын негізгі талаптар ашылған, негізгі педагогикалық қабілеттер келтірілген және қазіргі жағдайдағы оқытушы қызметінің моделі көрсетілген.

Аннотация

В статье раскрываются основные требования, предъявляемые к преподавателю, приведены основные педагогические способности и представлена модель деятельности преподавателя в современных условиях.

Annotation

The main demands to a teacher are opened up in this article, key pedagogical abilities and a model of teacher's performance in modern conditions are presented.

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений в современных условиях является развитие личности в процессе подготовки по профессии и специальности в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями [2]. Таким образом, профессиональное образование наряду с общим, является необходимым и важнейшим фактором разностороннего развития личности.

Невозможно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс без профессиональной подготовки молодых квалифицированных педагогических кадров технического и профессионального образования. Перед системой ТиПО поставлены важные задачи по расширению подготовки квалифицированных рабочих, по повышению качества их обучения и воспитания [2].

Какие же требования сегодня предъявляются к начинающим преподавателям в колледжах?

Большое внимание системы образования обращено на улучшение общеобразовательной подготовки, обеспечение прочного овладения студентами основ науки, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными дисциплинами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических роботов. Все это обе-

спечит повышение качества подготовки молодых рабочих кадров в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Реализация этих задач в решающей степени зависит от знаний профессиональной педагогики и основ дидактики процесса обучения педагогическими кадрами, их идейной убежденности, педагогического мастерства, внедрения эффективных форм и методов обучения и воспитания студентов, широкого применения в учебно-воспитательном процессе современных средств обучения.

Студенты колледжей – это подростки с мощной жизненной энергией, которые подвергаются одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливают не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. В этом возрасте необходимо привить подрастающей личности культуру, воспитывать уважение прав и свобод, гуманное отношение и равноправие. Поэтому современный молодой преподаватель должен владеть не только основами профессиональной педагогики, но и ориентироваться в вопросах психологии обучения и воспитания личности, знать дидактические основы процесса обучения. Он должен уметь организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы студенты с интересом овладевали необходимыми компетенциями посредством цифровых образовательных ресурсов. При этом необходимо создание электронной библиотеки с применением лицензированных электронных пособий при учебном заведении, которой будут пользоваться не только обучающиеся, но и преподаватели.

В профессиональном воспитании студентов колледжа в процессе теоретического и производственного обучения необходимо прививать культуру. Через призму своих предметов преподавателям необходимо формировать и всесторонне развивать подрастающую личность, формировать его мировоззрение, нравственные качества на основе общечеловеческих, национальных

ценностей, приобщать к науке и культуре.

Главная функция преподавателя – организация и управление процессом обучения, воспитания, развития и формирования личности обучающегося.

По мнению исследователей и собственной точки зрения, для подготовки конкурентоспособных специалистов начинающему преподавателю необходимы:

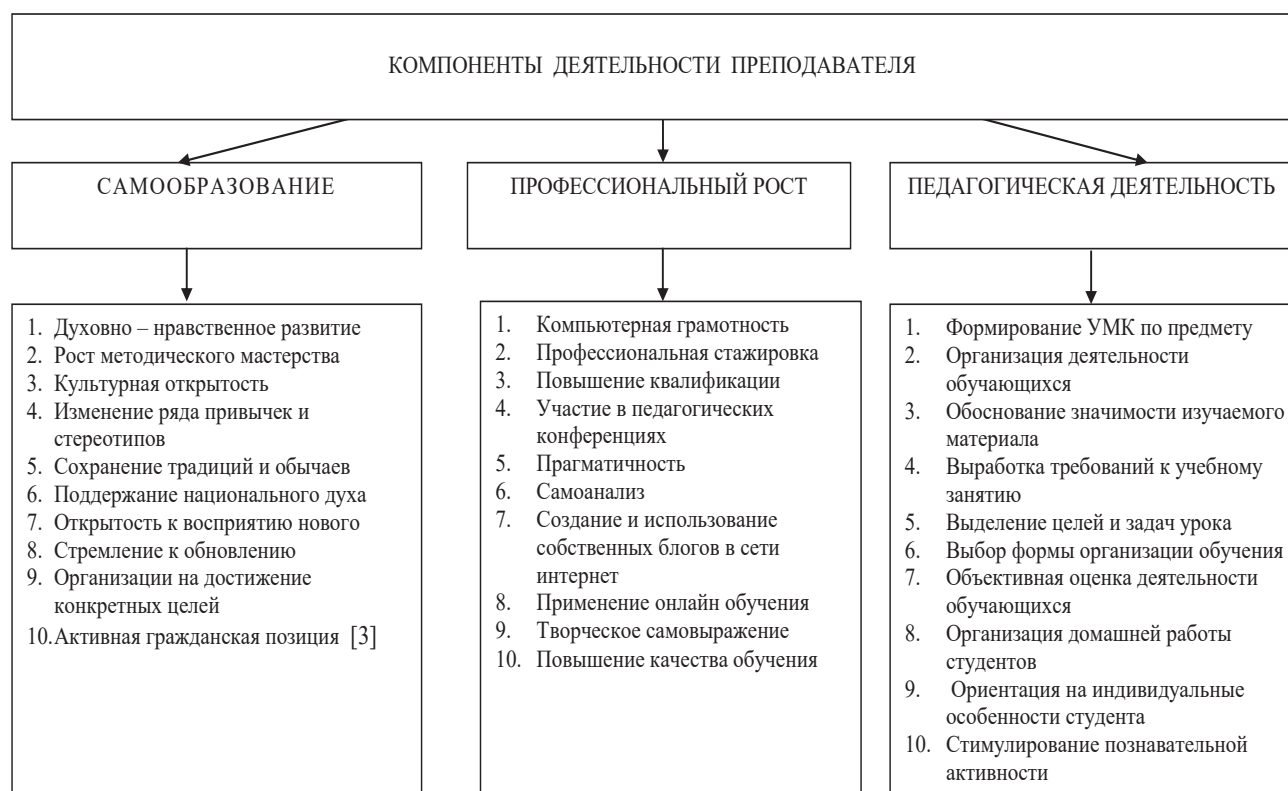
- Приобретение новых знаний, как по предмету, так и по методике его преподавания.
- Наблюдение за работой высококвалифицированных педагогов.
- Обсуждение актуальных проблем с коллегами.
- Постоянная работа с наставником или методистом.
- Повышение эффективности используемых методов и освоение новых методик и технологий.
- Создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ использования новых методов.
- Самоанализ.

Дать качественный урок – непростое дело. В своей деятельности преподаватель сталкивается с такими проблемами, как слабая домашняя подготовка студентов, пробелы в знаниях, пропуски занятий, отсутствие обратной связи со стороны родителей. В этих условиях необходимо сформировать к своему уроку интерес у обучающихся. В качестве усовершенствования современного учебно-воспитательного процесса необходимо определять КПД современного урока с точки зрения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Исходя из анализа педагогической работы и собственной трудовой деятельности, современному преподавателю необходимо обладать педагогическими способностями, такими как:

- Организаторские способности - умение сплотить обучающихся.
- Дидактические способности – умение подобрать и подготовить учебный материал.

- Перцептивные способности – оценка эмоционального состояния студентов.
 - Коммуникабельные способности – умение установить отношения с обучающимися, их родителями и коллегами.
 - Суггестивные способности – эмоционально-волевое влияние на обучающихся.
 - Исследовательские способности – умение познать и оценить.
 - Научно-познавательные способности – усвоение научных знаний.
- Исходя из всего изложенного, предлагаю модель деятельности молодого, начинающего преподавателя в современных условиях под названием «АКТИВИТИ» от английского «activity»- деятельность.

Модель «АКТИВИТИ»



Педагог, который постоянно занимается самообразованием, в педагогической деятельности профессионально растёт, обязательно будет успешным в «цифровом» обществе, подготовит конкурентоспособных специалистов, открытых ко всему новому, с высоким уровнем общественного сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров В.К. Искусство воспитания: сборник/ Егоров В.К. – М.: Молодая гвардия, 1981.–447с.
2. Закон Республики Казахстан Об образовании / 27 июля 2007 года №319-III [Элек-

тронный ресурс] <http://www.adilet/zan.kz>

3. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] <http://24.kz/ru/news/top-news/item/2017г>.

4. Резник А.Ю. Инновационный потенциал довузовского образования как фактор повышения эффективности и качества подготовки абитуриентов: тезисы докладов региональной научно-практической конференции / Волгоградский государственный технический университет: Редкол.: И.А. Новак и др. – Волгоград, 2016. – 300с.



Г.И. Вахабова,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»,
г.Костанай

Негізгі сөздер: нано технология, жобалау қызметі, құрылыстық, нано құрылымдық материалдар үлкен сұранысқа ие, құзыреттілік.

Ключевые слова: нанотехнологии, проектная деятельность, строительство, наноструктурные материалы, востребованность, компетенции.

Keywords: nanotechnologies, project activity, construction, nano-structural materials, demand, competences

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАНО ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Андатпа

Мақала Қазақстанда нанотехнологияның дамыту сұрақтарына арналған. Жаңа материалдар дайындау және оны құрылысқа енгізу туралы негізгі жетістіктері сипатталған.

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития нанотехнологий в Казахстане. Описаны основные достижения в разработке и внедрении новых материалов в строительстве.

Annotation

The article is devoted to the after-hour activity as a basis for the development of project activities on the example of studying nanotechnologies in Kazakhstan by students of Construction college.

Мы должны занять свою нишу - пусть небольшую, но перспективную на мировом рынке высоких технологий. Поэтому намечены перспективные научно-технические направления, в которых мы имеем шанс добиться реальных результатов. Это - биотехнологии, нанотехнологии, космическая деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технологии для углеводородной и горно-металлургической промышленности.

Н.А Назарбаев

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Н.А. Назарбаев определяет 10 задач, которые стоят перед Казахстаном, одна из которых - переход Казахстана к третьей индустриальной революции [1, с.8]. В качестве одной из ветвей индустриальной революции являются нанотехнологии. В современном мире в последние несколько лет происходит стремительное развитие нанотехнологий. Особенность нанотехнологий заключается в возможности их применения в не-

ограниченной сфере, поэтому они являются базисом для совершенно нового технологического уклада экономики. И поэтому ее развитие в Казахстане рассматривается как одно из особо важных сфер науки. Применение продукции нанотехнологий позволит сэкономить на сырье и потреблении энергии, сократить выбросы в атмосферу и, как следствие, будут способствовать устойчивому развитию экономики.

Человечество во все времена стремилось улучшить условия своего существования. Для этого в первобытном обществе люди использовали различные орудия труда, несколько позже они приручили диких животных, которые стали приносить пользу человеческому сообществу. Шли годы, менялся мир, менялись люди и их потребности. Теперь большинство из нас уже не может представить себе жизнь без комфортабельных условий проживания, достижений науки, техники, медицины и т.д.

Для данной научно-исследовательской работы студентами строительного колледжа технического отделения был проведен обобщающий анализ статей и докладов, выступлений, теоретического материала в области нанотехнологий для комфортного проживания человека в целом, в строительстве зданий и сооружений. Данная тема работы заинтересовала студентов своими перспективами, которые открываются для общества, способностью вывести жизнь людей на абсолютно новый уровень жизни.

Уровень развития nanoиндустрии в Казахстане можно охарактеризовать как начальный. Надо признать, что сегодня Казахстан значительно отстает от мировых нанотехнологических лидеров - США, Японии, стран Евросоюза, а также России по абсолютным показателям развития науки, технологий, степени промышленного освоения и коммерциализации разработок nanoиндустрии. Но несмотря на это в республике очень много делается для ее развития [3, с.12].

По инициативе Главы государства в 2010 г. в Казахстане открыт новый «Назарбаев-Университет», который призван превратить столицу в крупный научно-образовательный

центр Евразии. В структуре университета создаются научные центры по перспективным отраслям развития современной науки. В рамках Международного междисциплинарного инструментального центра создаётся ряд лабораторий - хеометрии, инфракрасной спектрометрии, биокерамики, биостимуляторов роста и другие. В нем будут проводиться исследования в области структуры и свойств металлов, диэлектриков, полимеров, полупроводников, а также нанотехнологий [2, с. 15].

По поручению Президента РК для интеграции науки и высшего образования в регионах страны открыты 5 национальных научных и 15 университетских лабораторий инженерного профиля по приоритетным направлениям научно-технологического развития. Важным является то, что в последние годы введены в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан следующие специальности: магистратуры - 6M074000 - «Нanomатериалы и нанотехнологии» (по областям применения) и докторантуры - 6D074000 - «Нanomатериалы и нанотехнологии» (по областям применения), что говорит о том, что данное направление очень перспективно для страны [2, с.17].

Один из важных вопросов, который изучили студенты строительного колледжа: «Почему наноструктурные материалы обретают в строительстве все большую востребованность?» Потому, что они обладают высокой износостойкостью, особыми электрофизическими свойствами, жароустойчивостью и другими уникальными чертами. В конечном итоге все сводится к одной цели - созданию наиболее выгодного, экологически чистого, безопасного как для самого человека, так и для всей окружающей среды жилья.

Говоря о нанотехнологиях в строительных материалах, следует вести речь не только об их самоочищении (к примеру, самоочищающиеся окна в высотных зданиях) и усилении их прочности, но и улучшении качества, внешних данных. Пожалуй, можно говорить даже о революции в этой области, ведь предполагается создание антисептических, огне-

упорных материалов и других немаловажных для человеческой жизни и природной экологии качествах. Разве не чудом окажется краска, самостоятельно восстанавливающая при повреждениях и препятствующая коррозии? Или же стены, без посторонней помощи «затягивающие» возникающие трещины? Предполагается создание несущих конструкций, которые будут сами осуществлять мониторинг своего же напряженно-деформированного состояния; ограждающих конструкций или кровли, которые будут аккумулировать солнечную энергию; покрытий, которые чутко отреагируют на психофизическое состояние человека и другие. Правда, пока нанотехнологии строительных материалов ориентированы по большей части на поверхностные, чисто внешние эффекты. Хотя получение новейших структур также не стоит на месте. В ходу – композиционные материалы уникальных прочностных характеристик; принципиально новые арматурные стали; нанопленки, использующиеся для покрытия светопрозрачных зданий; паронепроницаемые, гибкие, самоочищающиеся и другие виды стекол [5, с.21].

Студенты в своей работе описали все существующие нано - технологические материалы, используемые в современном строительстве. Лидером необычных творений человеческих рук оказался – «Аэрогель», «твердый воздух», или «замороженный дым», единогласно признанный материал, который вошел в Книгу рекордов Гиннеса. «Аэрогель выдерживает нагрузку в две тысячи раз больше, чем его собственный вес. Материалы, в основе которых лежит аэрогель, успешно применяются не только для теплоизоляции трасс и различных тепловых оборудования, но и в домашнем строительстве. Новейшим многофункциональным продуктом весьма широкого спектра действия была признана -тефлоновая клеевая ткань из прочного стекловолокна, пропитанная антипригарным тефлоновым слоем (PTFE), и пропитанная с другой стороны клеем. В строительстве тефлоновая ткань используется не так давно, но достаточно активно.

Использование нанотехнологий в стро-

ительстве позволяет добавлять к традиционным строительным материалам определенные свойства, достижение которых еще недавно считалось небывалым. Так, одним из актуальных разработок последнего времени является создание долговечного и высокопрочного бетона. Согласно расчетам, такой бетон может без проблем просуществовать до 500 лет. Для создания высокопрочного бетона применяются ультрадисперсные, наноразмерные частицы [5, с.23].

Исследования ученых в области нано модификаций металлов и их сплавов позволили получить высокопрочную сталь, которая не имеет в настоящее время аналогов по параметрам прочности и вязкости. Применение таких наноматериалов самым идеальным образом подходит для строительства различных гидротехнических и дорожных объектов. Отдельно хочется обратить внимание на конструкционные композиты, которые представляют собой широкий класс конструкционных материалов, имеющих полимерную, металлическую или керамическую матрицу. Наиболее типичным примером таких композитов являются углепластики - это композиты с углеволокнами и с полимерной матрицей [5, с.24].

В настоящее время выдающиеся свойства наноматериалов позволяют применять в строительстве новые теплоизоляционные материалы, краски, эмали, лаки и многое другое. Большим достижением в области нанопокровов стала имитация эффекта лепестков лотоса, которые совершенно неуязвимы для воды. Настоящим открытием в строительной индустрии стали свойства наноматериала – инновационной пленки, предназначенной для защиты цветных пластиковых окон от инфракрасного (теплого) излучения. Инновационные пленки имеют особые пигменты, позволяющие отражать до 80% инфракрасных лучей и не позволяющие конструкциям перегреваться. В результате данная пленка защищает как окна, так и само помещение от перегрева, продлевая этим срок службы конструкции и снижая затраты на кондиционирование.

В нашей стране уже начали применять

нанокompозитные трубы: они предназначены для систем водоснабжения, отопления и газоснабжения. Нанокompозитные трубы в несколько десятков раз превосходят свои привычные аналоги по эксплуатационным свойствам, а также отличаются невысокой стоимостью. Перспективной альтернативой привычному стальному аналогу, специалисты считают строительную, стеклопластиковую композитную арматуру. Такой наноматериал имеет целый ряд уникальных свойств. Так, стеклопластиковая композитная арматура обладает малым удельным весом, который в 4 раза меньше, чем у стали, химической стойкостью и высокой прочностью [5, с.27].

Климатические условия Казахстана с его степными просторами и жарким летом провоцируют появления лесных и степных пожаров. Несмотря на то, что такие пожары могут быть весьма обширными, все же основной процент случается в жилых районах. Чаще всего возгораются частные дома, торговые площадки, а также объекты на малых предприятиях.

Для снижения количества пожаров в Казахстане применяются новые огнезащитные и огнестойкие материалы в строительстве зданий и сооружений. Среди продуктов, которые планируется внедрить, – выпускаемая КНАУФ плита «огнестойкий лист», имеющая на сегодня самый высокий предел огнестойкости в Казахстане. Кроме того, начато производство теплоизоляционной плиты из стекловолокна, отличающейся также высокой огнестойкостью [6, с. 32].

На основе изученного теоретического материала можно сделать вывод: имея значительный экономический и человеческий капитал, богатые природные ресурсы, основную производственную инфраструктуру, устойчивую финансовую систему, Казахстан способен трансформировать вызовы, созданные текущим мировым экономическим кризисом, в новые возможности для достижения сбалансированного и устойчивого развития, в том числе через развитие наноиндустрии и внедрение нанотехнологий.

Казахстану сейчас жизненно необходим

инновационный прорыв в нанотехнологии – новые заводы, цеха и фабрики, производящие наукоемкую продукцию на основе отечественных разработок [4, с.18].

Казахстан реально обладает огромным интеллектуальным потенциалом, одаренной, талантливой молодежью. Нужно его правильно использовать, делая ставку на молодых ученых. Необходимо создать условия для работы, использования новых технологий таких, как проектная деятельность, и возможности для творческой самореализации молодых ученых, практиков.

Проектная деятельность, направленная на исследования нанотехнологий молодежью, принесёт обязательно положительный эффект. Она позволит студентам участвовать в создании конкретного результата и научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством реального заказчика, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации народу Казахстана. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Астана. Акorda. -2012. - 53с.
2. Ерболатулы Д. Перспективы развития нанотехнологий в Казахстане Сборник материалов с конференции «Вклад молодых исследователей в индустриально-инновационное развитие Казахстана» [Электронный ресурс] <http://old.el.kz/blogs/entry/content>
3. Развитие нанотехнологий в РК [Электронный ресурс] <https://www.zakon.kz>
4. Казахстан: состояние и перспективы развития национальной научно-технической политики [Электронный ресурс] <http://www.nanonewsnet.ru/>
5. Нанотехнологии в строительстве [Электронный ресурс] <https://www.stroy.ru/>
6. Кнауф-лист, огнестойкий (ГСП-DF) [Электронный ресурс] <https://www.knauf.ru>



А.Р. Геворкян,

методист,

КГКП «Тобольский

профессионально-

технический колледж»

Управления образования акимата

Костанайской области

Костанайская область

Негізгі сөздер: ақпараттандыру, ақпараттық сала оқыту, қашықтықтан оқыту, веб-сервис-тері, әлеуметтік желілер, білім беру порталдары, вики, блоктар, сайттар.

Ключевые слова: информатизация, информационная сфера обучения, дистанционное обучение, веб-сервисы, социальные сети, образовательные порталы, вики, блоги, сайты.

Keywords: informatization, information sphere of education, distance learning, web services, social networks, educational portals, wikis, blogs, websites.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Андатпа

Мақала қазіргі заманғы білім берудегі өзекті мәселелердің бірі қашықтықтан оқытуға арналады. Қашықтықтан оқыту деп аталатын перспективалық нысананы оқытудың негізгі міндеті құқық фактілері мен дәлелдер бабын растау болып табылады. Колледжде қашықтықтан оқытуды дамытудың негізгі бағыттары мақалада келтірілген.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основной задачей статьи является обоснование и подтверждение аргументами и фактами права дистанционного обучения называться новой перспективной формой обучения. В статье приведены основные направления развития дистанционного обучения в колледже.

Annotation

The article is devoted to the actual problem of modern education – distance learning. The main objective of the article is to substantiate and confirm the arguments and facts of the right of distance learning to be called a new promising form of education. The article presents the main directions of development of distance learning in a college.

В настоящее время процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности. Информатизация как объективная закономерность является одним из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны, а одним из ее приоритетных направлений является информатизация системы образования, которая создает материальную и методологическую основу для возникновения и развития новых форм получения образования. Одной из таких форм является дистанционное обучение, которое открывает новые возможности как для обучаемого, так и для педагога, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения [1].

Согласно Государственной программе «Цифровой Казахстан» в сфере технического и профессионального образования будут проводиться мероприятия по увеличению доступа студентов к ресурсам и знаниям, в том числе хакатоны, олимпиады, конкурсы и инфраструктура подготовки к ним. Кроме того, будут актуализиро-

ваны типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда. Новые типовые учебные планы и программы будут направлены на подготовку специалистов, владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования [2].

Современная система технического и профессионального образования с её проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным, как учить так, чтобы студент проявлял интерес к знанию. Также она требует формирования у выпускников колледжей компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Одной из методик, которая учит находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи является дистанционное обучение. Она дает студентам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету. Данная технология не только облегчает доступ к информации и открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Главное преимущество этой технологии состоит в том, что она позволяет дистанционно управлять учебным процессом, обеспечивая обучаемого необходимым учебным инструментарием, информацией и коммуникациями, стимулируя его высокую личностную включенность и деятельность самообучения.

Дистанционное обучение позволяет выполнять хороший мотивационный аспект, тем более что студентам предстоит самостоятельно заполнять свои странички на сайте курса. В данной работе изменилась роль преподавателя – он помощник, наставник, консультант, координатор коллектива обучающихся.

Такая организация учебного процесса обеспечивает:

1.Повышение эффективности образовательного процесса, т. е. соотношение результата и временных затрат.

2.Технология направлена на достижение результатов, соответствующих требованиям ГОСО технического и профессионального образования .

3.Это личностно-ориентированная технология, открывающая возможность построения индивидуальной траектории для каждого участника. Участник выбирает направление деятельности в зависимости от личных интересов. Обучающийся может выбрать удобный для него темп выполнения задания. Выбор способа изучения материала (тип чтения, возможность использования словаря и т.д.) тоже выбирается участником индивидуально.

4.Технология дистанционного обучения способствует развитию метапредметных и универсальных учебных действий в процессе обучения общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Дистанционное обучение гибко, потому что не требует инфраструктуры для набора студентов, не обязательно жесткое расписание. Оно удобно для людей, живущих в географически отдаленных областях. Эта же гибкость обеспечивает доступ к образованию социальным группам, которым затруднен доступ к обучению в учебном заведении. [3]

В этой связи важную роль приобретают такие интернет-технологии как веб-сервисы (социальные сети, образовательные порталы, вики, блоги и т.п.). Использование образовательных интернет-ресурсов обеспечивает пользователям доступ к отечественным и зарубежным источникам информации, предоставляет разным возрастным группам возможность выбора формы и места обучения, уровня образования. Для осуществления этих целей созданы системы взаимосвязанных образовательных сайтов и порталов, которые обеспечивают доступ к ресурсам учебных заведений, издательств, образовательных центров и компаний, а также новостным рассылкам и материалам сетевых образовательных сообществ и блогов, получившие название web-сервисов. Социальные сервисы Web 2.0 – это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (персональные действия и коммуникации участников между собой).

Среди многообразия способов классификации сервисов Web 2.0, или социальных сетевых сервисов, наиболее простой представляется

классификация, предложенная Е.Д. Патаракиным и устроенная по принципу «что можно делать с помощью этого средства»:

- вики – сфера деятельности, в которой авторы работают над вики-страницами коллективных гипертекстов;
- блоги – сфера деятельности, в которой отдельные авторы оставляют свои записи;
- поисковая сфера, в которой участники ищут, сохраняют и классифицируют найденную информацию;
- социальные сети – сфера деятельности, в которой люди устанавливают связи друг с другом и строят социальные сети.

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения. Однако в педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевую работу студентов.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве образовательной среды:

1. Привычная среда для обучаемых.
 2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.
 3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.
 4. Возможность совместной работы.
 5. Наличие форума, стены, чата.
 6. Каждый студент – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
 7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
 8. Удобно использовать для проведения проекта.
 9. Подойдет в качестве портфолио как для студента, так и для преподавателя.
- Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует

обмену информацией, повышает мотивацию студентов в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование компетенций. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Наличие эффективной обратной связи позволяет студенту получать информацию в процессе научно-исследовательской работы о правильности своего продвижения по пути познания, что значительно повышает результативность и качество обучения [4].

Организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайты или отдельные веб-страницы, чат, ICQ, веб-конференции и т. п.

На базе перечисленных телекоммуникационных и информационных средств возможны различные формы педагогической деятельности. Например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка студентов. За последние годы увеличивается количество активных участников дистанционных курсов, олимпиад, научно - практических конференций.

Преимуществом дистанционного обучения является возможность учёта индивидуальных темпов обучения студентов, насыщенная и быстрая обратная связь с педагогом и другими обучающимися. Участники дистанционных мероприятий имеют возможность по своему усмотрению дозировать общение с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Система организации дистанционного взаимодействия субъектов обучения направлена на создание благоприятных условий их продуктивной деятельности, поэтапного развития необходимых навыков коммуникации.

Как осуществить дистанционное консультирование с помощью Интернета?

Дистанционный диалог преподаватель - студент может осуществляться с помощью специ-

ально созданного педагогом или мастером производственного обучения сайта или страниц сайта колледжа. Например, за короткое время каждый может создать с помощью конструктора простой рабочий сайт.

На веб-страницах размещается материал, который поможет студенту в работе над теоретической и практической частью. Это могут быть алгоритм выполнения работы, памятки по работе с источниками информации, шаблоны оформления выполняемого задания, правила использования запланированных телекоммуникационных средств общения и т.д.

Материал, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении, т.к. студент должен самостоятельно справиться с анализом большого потока информации, сравнить, сделать выводы [5].

Как можно использовать Интернет на уроках:

На уроках биологии, географии - возможность виртуального путешествия, использование фотографий, карт, схем, возможность получения дополнительной информации, доступ к архивам и библиотекам, общение напрямую с людьми, живущими в других странах.

На уроках математики, физики, химии, специальных дисциплин по выбранной квалификации - возможность дистанционного образования, наблюдение процессов, происходящих в микромире, проведения тестовой проверки знаний, просмотра объемных моделей тел и их пересечений, изучения материала, доступного по сложности для самостоятельного изучения студентами.

На уроках истории, литературы - как чтение первоисточников при отсутствии или невозможности достать нужную книгу, как возможность попасть в другую эпоху, прикоснуться к прекрасному.

На уроках казахского, русского и английского языка - в качестве инструмента для тренингов, экспресс - опросов [1].

Таким образом, в современной системе технического и профессионального образования преподаватели, мастера производственного обучения и студенты имеют возможность вза-

имодействовать в ходе учебного процесса на основе интеграции информационных и образовательных технологий. В процессе использования дистанционных форм обучения студент приобретает личностные качества, которые отличают выпускника 21 века:

- компьютерная и технологическая грамотность;
- владение поисковыми системами сети Интернет;
- навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушмелёва Л.П. Применение элементов дистанционного обучения на уроках в центре образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/11/09/metodicheskaya-razrabotka-po-teme>
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Официальный сайт Премьер-министра Республики Казахстан [А., 2017]. [Электронный ресурс]. URL: https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan
3. Апарина Е. В., Ковшова Л. И. Применение технологии дистанционного обучения в преподавании математики и информатики. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-distancionnogo-obucheniya-v-prepodavanii-matematiki-i-informatiki-1292495.html>
4. Волкова С.В., Марданов М.В. Научно-исследовательская работа студентов через web-сервисы. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/nauchno-issledovatel-skaia-rabota-studentov-chieriez-web-siervisy.htm>
5. Рачко С.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся с применением дистанционных технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/03/02/organizatsiya-issledovatel-skoy-deyatelnosti-obuchayushchikhsya-s>



А.С.Кстаубаев,
*мастер производственного
 обучения, КГКП «Костанайский
 профессионально-технический
 колледж», г. Костанай*

*Негізгі сөздер: Президентінің
 жолдауы, Кәсіпқор, педагог,
 студент, бірлескен қызмет, ең-
 бек нәтижесі.*

*Ключевые слова: Послание
 Президента, Касипкор, педагог,
 студент, совместная деятель-
 ность, результат труда.*

*Keywords: Presidential
 message, Kasipkor, educator,
 student, joint activity, result of
 work.*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аңдатпа

Мақалада негізі модульдік-құзыреттілік тәсіл алынған студенттермен педагогтардың қызметін ұйымдастыру сұрақтары қаралған. Осы тәсілдің ерекшелігі студенттердің функционалдық қызметке қосылуын, жұмысқа деген ықылас таңытуын, сын тұрғысынан ойлауын дамыту мен жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған. Автор педагог пен студенттердің қызметінде әртүрлі қолайлы әдіс-тәсілдерді қолданып, әрекет жасау оқу материалын жақсы меңгеруге септігін тигізетінін қорытындылайды.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы организации учебной работы педагога и студента, в основе которой лежит модульно-компетентностный подход. Особенность её заключается в применении методов обучения, которые способствуют включению студентов в функциональную работу, развитию инициативы, повышению ответственности, развитию критического мышления. Автор делает вывод о том, что совмещение всевозможных способов при совместной деятельности педагога и студента содействует наилучшему усваиванию учебного материала.

Annotation

The article deals with the organization of educational work of a teacher and a student, which is based on a modular competence approach. The peculiarity of this article is the use of teaching methods that contribute to students' motivation to functional work, development of initiatives, responsibility, development of critical thinking. The author concludes that the combination of all possible ways in the joint activity of a teacher and a student contributes to the best understanding of the educational material.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана отмечено, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки специалистов. «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» [1].

Одним из основных направлений успешного конструирования образовательной модели в Республике Казахстан

и инфраструктуры технического и профессионального образования является создание образовательных программ и их соответствие запросам экономики страны, международным требованиям, требованиям социальных партнеров.

Внедрение новых образовательных программ, разработанных НАО «Холдинг «Касипкор» на основе модульно-компетентного подхода, связано с обновлением содержания технического и профессионального образования – одного из ключевых направлений обеспечения качества подготовки квалифицированных специалистов. Данные программы разработаны Холдингом в соответствии с международными требованиями и учитывают потребности социальных партнеров. Основой новых образовательных программ является модульно-компетентный подход обучения [2].

Модульно-компетентный подход в техническом и профессиональном образовании способствует взаимодополнению всевозможных технологий. Совмещение их содействует наилучшему усваиванию учебного материала, формированию компетенций. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается изучение материала, которое основывается на определении, освоении и презентации умений и навыков, типов поведения и отношений, важных для определенной творческой работы. Главным принципом данного метода считается ориентация на итоги, важные для сферы труда [3].

Внедрение модульно-компетентного подхода подразумевает разработку:

- 1) рабочей модульной программы, перспективно-тематического планирования, поурочного планирования, планов конспектов, в которых отражены требования государственного стандарта, и в тоже время планируемую профессиональную работу по специальности (квалификации) с учетом требований социального партнера;

- 2) учебной и методической литературы для студентов, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в соответствии со структурой модуля программы;

- 3) системы внутреннего контроля, контроля социальным партнером при проведении итоговой аттестации, оценки уровня профессиональ-

ной подготовленности, оценки обучения на основе модульно-компетентного подхода.

В работе по внедрению в образовательный процесс модульно-компетентного подхода важным фактором является: форма организации учебной работы, в основе которой лежит самостоятельность и индивидуальная ответственность студента за результаты труда. Студент должен заниматься саморазвитием, посещать библиотеку, ходить на дополнительные занятия, изучать периодическую литературу по специальности и специфике специальности. При этом подходе преподаватель перестал быть только информационным источником, выступает в роли организатора обучения с применением проблемных ситуаций, что ведет к положительной мотивации студентов, развитию мышления. Важным условием эффективности изучения материала в соответствии с модульно-компетентным подходом является личное включение студента в активную деятельность. Задача педагога продумать и осуществить функциональную работу студентов, обеспечить необходимые условия образовательного процесса. Без самостоятельной, осознанной, целевой работы студентов не может быть процесса усвоения, занятие просто превращается в процесс информирования. От того, насколько четко педагог определит, какие компетенции будут формироваться при изучении дисциплины, темы зависят цели определенного урока, организация учебной работы [4].

В нашем учебном заведении преподавание всех дисциплин направлено на реализацию компетентностной модели выпускника. На базе её были разработаны модульные программы дисциплин, на основе которых проектируются авторские педагогические технологии. Тематическое планирование дополнено определением состава компетенций и личностных качеств, которые необходимо развивать у студентов при изучении данной дисциплины с указанием технологий, форм, методов и способов оценивания.

При выборе методов изучения в условиях реализации модульно-компетентного подхода особое внимание необходимо уделить методам, которые способствуют включению студентов в функциональную работу, развитию инициативы, ответственности, способствующей

щие развитию критического мышления. Это всевозможные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного изучения, уроки-дискуссии, уроки-исследования и т.п., которые содействуют формированию компетентностей [5].

Общий итог всех форм учения, направленных на развитие или формирование главных компетенций, можно сформулировать так: это смещение акцента с односторонней активности педагога на самостоятельное изучение, ответственность и активность студентов.

Исследователи утверждают, что следующие формы работы студентов позволяют проявить самостоятельность: анализ текста и обобщение информации, обсуждение, создание текста, выступление (презентация).

На наш взгляд, публичной презентации результатов самостоятельных исследований студентов необходимо уделять особое внимание, вводить их в содержание дискуссий или лабораторно-практических занятий.

При компетентно – модульном подходе изменяются формы и способы организации уроков, обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на продуктивную работу в небольших группах, развитие самостоятельности и ответственности.

В работе учитываем позицию учёных и практиков, которые дают следующие советы педагогам для формирования компетенций:

- нельзя подавлять интуицию студента, обычно бывают ситуации, когда студент высказывает догадку, предположение и получает отрицательный ответ преподавателя, студента необходимо поощрять за попытку применения;
- необходимо формировать у студентов уверенность в собственных силах, веру в свою способность решить задачу, тот, кто не верит в себя, уже обречён на неудачи;
- опора на положительные эмоции (удивления, радости, переживание успеха, юмор);
- необходимо стимулировать стремление у студентов к самостоятельному выбору целей, задач и средств решения; студент, не привыкший учиться самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, теряет способность к творческой работе;
- необходимо обширнее использовать проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или же с

помощью педагога открытие нового знания;

- вести научно- исследовательскую деятельность со студентами, где позиция студента ориентирована на интенсивное взаимодействие с педагогами, другими студентами, в которой преобладает климат взаимоподдержки, теплоты и ответственности;
- предоставление студентам через групповую организацию обучения и воспитания многообразия форм межличностных отношений и общения, что позволяет испытать чувство радости от общей работы [6].

Итак, внедрение модульно – компетентного подхода в совместной деятельности педагога и студента способствует повышению качества профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742
2. Холдинг «Касипкор» [Электронный ресурс] http://kasipkor.kz/?page_id=407&lang=ru
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред. Н.В. Горшенина – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК». – 178 с.
4. Малитиков Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, В.П. Колмогоров, М.П. Карпенко // Право и образование . - 2000. - № 1.
5. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас, 1989. – 271 с.
6. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей: материалы научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года. – М., 2005. – 47 с.



А.И.Нуртаева,
преподаватель,
Костанайский
строительно-технический
колледж, г.Костанай,

Негізгі сөздер: жаңғырту, жоғары білікті кадрлар, білім беру, бағдарламалық қамтамасыз ету, перспектива, жаһандану, заманауи қоғам, нарықтық еңбек.

Ключевые слова: модернизация, высококвалифицированные кадры, образование, программы, перспектива, глобализация, современное общество, рынок труда.

Keywords: modernization, high-skilled personnel, education, program, perspective, globalization, modern society, market labor.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аңдатпа

Мақала қоғамдық сананы жаңғыртудың маңызды мәселесіне және оның маңызды факторы – білім беруге арналған. Білімнің салтанат құруын арттыратын және түсіндіретін қазіргі уақыттағы әлемде болып жатқан жаңалықтар жазылған. Мемлекетіміздің арнайы орта білімді мамандарды дайындауға көп көңіл бөлуі жайында түсінік берілген.

Аннотация

Статья посвящена важной проблеме модернизации общественного сознания и образованию как важному её фактору. Описаны события, происходящие в современном мире, которые повышают и объясняют культ знания. Представлено объяснение повышения внимания нашего государства к подготовке специалистов со средним специальным образованием.

Annotation

The article is devoted to the important problem of modernization of public consciousness and education as its important factor. Some events occurring in the modern world are described, the increase and explain the cult of knowledge. The explanation of increased attention of our state to training of specialists with secondary specialized education is given.

Стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа.

Многое было сделано за годы Независимости. Республика Казахстан подготовила десятки тысяч молодых специалистов в лучших университетах мира. Начало, как известно, было положено программой "Болашақ" еще в начале 90-х годов прошлого века. Казахстан создал ряд университетов очень высокого уровня, систему интеллектуальных школ и многое другое.

Но культ образования должен быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.

И мы вступили в эту эпоху. И здесь возникает вопрос: «Какой человек сможет успешно жить и развиваться, относительно легко менять профессию?» - это,

прежде всего, высокообразованный человек, обладающий высоким уровнем образования. Поэтому Казахстан сегодня в числе самых передовых стран мира по доле бюджетных расходов на образование.

Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером.

Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех. Поэтому серьезное переосмысление того, что происходит в мире, - это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы, которую мы должны провести и общество в целом, и политические партии, и движения, и система образования в первую очередь [1].

Современное общество - это общество непрерывных перемен, имеющих необратимый характер. Эти перемены находят свое выражение в научно-технической, социально-экономической, культурной жизни, следовательно, и в образе жизни людей. Некоторые из этих изменений являются результатом глобализации, возрастания мобильности отдельных людей, интенсивного проникновения новой информации и коммуникационных технологий в большинство областей человеческой деятельности, включая повседневную жизнь. Мировой опыт показывает, что образование, наука и основанные на них инновационные технологии всегда являлись ключом ко всем экономическим успехам стран, росту их эффективности и конкурентоспособности [2, с.21].

В одном из своих посланий народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев определил основные направления социальной модернизации, в которой особое место занимает вопрос повышения качества образования, т.е. того фактора, который определяет уровень последующей подготовленности трудового персонала в различных сферах Казахстана. Глава государства подчеркнул: «качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана» [2 с.23].

В условиях современного динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий производства,

качество подготовки специалистов и повышение эффективности системы образования приобретают фундаментальное значение. Как подчеркивается в государственных программных документах, повышение качества образования и подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов является важнейшим национальным приоритетом. Это является основной целью, реализуемой в стране Государственной Программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной постановлением Правительства РК от 25 апреля 2016 года № 243. Происходящие изменения, процессы модернизации и реформирования по-новому ставят вопрос о приоритетности образования. Современное общество приобретает новое качество, в котором меняются характер производства, темпы развития, нормы и ценности отдельных индивидов, групп и целых сообществ. В этих условиях повышается роль учебных заведений, которые не только транслируют накопленный социальный опыт, но и порождают новые научные знания, активно формируют корпоративные идеалы, духовные ценности, нравственные нормы. И прежде всего, готовят высококвалифицированных специалистов, которые востребованы современным производством и рынком труда.

Каждый этап модернизации системы образования представляет собой не только определённые достижения, но и выдвигает на первый план те или иные проблемы, рождает дискуссии, заставляет по-новому взглянуть и заново оценить все элементы подготовки кадров [3, с.2].

Лидер Нации поставил задачу - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Для роста глобальной конкурентоспособности страны важно обеспечить качество подготовки кадров.

По инициативе Президента Н.А. Назарбаева государством с 2017 года выделены огромные бюджетные средства для сферы профессионального и технического образования Казахстана для подготовки квалифицированных кадров.

Квалифицированные кадры - это совокупность всех категорий работников предприятия. Главная производительная сила общества, от уровня квалифицированных которых, рас-

становки и использования зависят объемы и качество выполняемых работ [4].

Сейчас для всей молодежи открываются двери в большую и перспективную жизнь, им лишь остается взять уже готовое и идти по жизни, реализовывая все задуманное. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом необходимы такие качества как желание, упорство, целеустремленность и т.п., остального добиться поможет государство и Программы, реализуемые в Республике Казахстан.

Подтверждением этому служит первичное бесплатное образование, которое любой желающий может получить как базе 9-х, так и на базе 11- классов.

Исходя из ежегодных Посланий главы государства Н.А. Назарбаева, мы ясно видим следующую картину: молодежь – это двигатель современного общества, уклада жизни, процветания государства, и наша задача создать все условия для развития и образования подрастающего поколения. Для этого в стране все шире модернизируется система получения образовательных грантов, увеличиваются бюджетные места для обучения в колледжах республики, при этом делается акцент на самые необходимые и востребованные профессии. На примере системы колледжа Костанайской области можно сделать вывод, какими быстрыми темпами идет процесс получения образования в технической и профессиональной сферах. Будущих высококвалифицированных кадров в области строительства в нашем регионе выпускают такие колледжа как: «Костанайский строительно-технический колледж» и «Костанайский строительный колледж», которые ведут активную работу в области дуального обучения и обучают по специальностям: «Машинист крана автомобильного», «Электрогазосварщики», «Мастер отделочных и строительных работ», «Каменщики» и т.п. У ребят, которые поступят в технические колледжи имеется ряд преимуществ (разряд, опыт работы, востребованность, высокая заработная плата, участие в международных конкурсах, получение студентами стипендии, получение двух и более профессий, возможность выйти на рынок труда с дипломом). А самое главное, что все эти преимущества им дает государство и делает из них высококвалифицированных

специалистов и мастеров своего дела.

Таким образом, в нашей стране высококвалифицированным может стать любой человек, который будет востребован на рынке труда, который будет получать как моральное, так и материальное удовлетворение. При всем этом любому молодому человеку и всем казахстанцам необходимо верить в то, что наше государство достигнет своей конечной цели, а цель всем известна – это войти в тридцатку развитых государств мира.

Новая глобальная реальность пришла без стука и разрешения ко всем, именно поэтому задачи модернизации стоят сегодня практически перед всеми странами.

Время не останавливается, а значит модернизация, как и сама история, – продолжающийся процесс.

На новом разломе эпох у Казахстана есть уникальный исторический шанс через обновление и новые идеи самим построить свое лучшее будущее.

По мнению исследователей, молодое поколение понимает важность модернизации системы повышения подготовки кадров, которая отражена в Государственной Программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

В новой реальности внутреннее стремление к обновлению – это ключевой принцип нашего развития. Чтобы выжить – надо измениться. Тот, кто не сделает этого, будет занесен тяжелым песком истории [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд будущее модернизация общественного сознания. [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz>
2. Сакеев Р.Т. Проблема опережающего развития человеческих ресурсов модернизации профессионального образования /Р.Т. Сакеев //Техническое и профессиональное образование - 2016. № 1 (24)– С.21-23.
3. Халмуратов Б.О. За повышение качества образования / Б.О.Халмуратов //Техническое и профессиональное образование. -2016 - № 4 (27)– С.2 – 4.
4. Квалифицированные кадры [Электронный ресурс] https://economics_ru_it.academic.ru



А.Б. Шайхетдинова,
преподаватель иностранных языков,
Костанайский педагогический
колледж, г. Костанай



З.Ж.Шагатаева,
преподаватель иностранных языков,
Костанайский педагогический
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: орта білім беру, жаңа оқыту бағдарламасы, 12 жылдық оқыту, үштілділік, курстық дайындық, инновациялық тәсіл.

Ключевые слова: среднее образование, обновлённое содержание образования, 12-летнее обучение, трёхязычие, курсовая подготовка, инновационный подход.

Keywords: secondary education, updated content of education, 12-year training, trilingualism, course preparation, innovative approach.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мақала курстық оқыту негізінде орта білім берудегі жаңаша оқыту мәселелерінің жаңаруына арналған. Мақалада 12 жылдық білім беру үрдісіне көшудегі оқыту сапасы, қоғамның ақпараттық даму негізінде кадрлар дайындау деңгейі қаралады.

Аннотация

Статья посвящена проблеме обновления содержания среднего образования в рамках курсовой подготовки. В статье рассматривается качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, уровень подготовки кадров в условиях информационного развития общества.

Annotation

The article is devoted to the problem of updating secondary education content within the course preparation. The article considers the quality of education in connection with the transition to 12-year learning, the level of personnel training in the conditions of society informative development.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трёх языках — это, безусловно, значительный шаг вперёд — в направлении реализации Государственной программы развития образования и на-

уки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы [1].

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества [2].

Сегодня учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и Интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков. И студенты Костанайского педагогического колледжа тому не исключение. Они постоянно совершенствуются в информационных технологиях, студенты-практиканты разрабатывают банк презентаций для проведения пробных уроков в школе, пользуются такими сайтами как LearningApps, Kahoot и т.д.

С 2016 года АО «НЦПК «Өрлеу» и Центр педагогического мастерства АО «НИШ» организовали курсы для подготовки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. Целью проводимых курсов было освоение инновационных подходов к процессу обучения языку, формированию речевой и коммуникативной компетенций в контексте обновлённого содержания образования. В рамках курсов педагоги знакомятся с новой моделью системы образования, содержанием учебных программ и обсуждают новые подходы в обучении.

Важная задача, которая поставлена обществом перед учителем — обеспечить условия гармоничного развития ученика как личности. Содержание программы курсов акцентирует на этом внимание и помогает слушателем показать, как успешно решить эту задачу.

Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики, и это происходит, если смоделированы такие условия, при которых личность ребёнка получает наибольшее развитие.

Тренеры проводят тренинги, практические занятия, основная цель которых — подготовка специалистов, способных мыслить творчески и целенаправленно решать самые сложные задачи с первоклассниками.

Мы всегда помним слова великого педагога В. Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребёнка пропадёт охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его» [3, с.346].

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В результате курсовой подготовки происходит качественный переход с позиции учителя — урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора.

Новая модель обучения позволит более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участ-

ником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему — вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию, при этом акцент делать не на полученные знания, а на процесс их применения.

В современной школе всегда была и остаётся миссия — воспитание и обучение «будущего страны» и «будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает на порог юности. Ещё мы можем утверждать, что он проходит «школу жизни». В скором будущем современная школа будет обновлённой и полиязычной, многофункциональной, конкурентоспособной школой, благодаря принятой программе перехода казахстанских школ на 12-летнее обучение и начавшегося эксперимента по коренному обновлению стандарта обучения. Хорошая школа — это школа педагогического мастерства, которая славится педагогами — мастерами «своего дела» и прекрасными выпускниками [3].

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперёд.

Настоящий учитель живёт своей работой! Невозможно научить кого-то любить,

если сам не любишь; невозможно научить кого-то учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство; невозможно научить кого-то открывать в себе таланты, если сам в себе их никогда не искал! Чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения, идти в ногу со временем.

Сегодня нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики — пассивные слушатели. Как повысить мотивацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал был принят ими и усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться. Ответы на все вопросы учителя стали находить, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Учителя, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней курсов приступают к серьёзной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. Согласно программе курсов, ведётся целенаправленная работа по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения. Целью образования является изменение мыслей, чувств и действий детей. Конечным результатом обучения является возникновение личных моральных ценностей и убеждений. Постоянная рефлексия деятельности ставит учителей в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования как педагогов с более чем 20-летним стажем практической деятельности, так и учителей, которые только год назад переступили порог школы.

Глядя на энтузиазм слушателей курсов, ясно понимаешь, что именно школьному учителю по плечу все реформы и инновации в образовании. И мы, педагоги, должны

быть готовыми к новым идеям, новшествам в образовании Республики Казахстан.

По окончании курсов слушатели отмечают, что задачи, поставленные перед учителями школы выполнимы.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета. Курсы помогают учителям совершенствовать своё педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериального оценивания, использовать новые формы, методы, активные стратегии обучения. Они позволяют пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновлённой образовательной программы по предмету.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновлённого ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного - «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуют данные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновлёнными учебными программами, учебником и раздаточным материалом. Интересно было разрабатывать задания по уровням мышления, составлять краткосрочные планирования уроков (поурочные), а также продумывать дифференциацию предлагаемого учебного материала.

Краткосрочный план урока, в отличие от традиционного, содержит конкретные действия на основе целей обучения. При его составлении необходимо точно указать цели урока, ожидаемые результаты с учётом дифференциации, продумать межпредметные связи. Важным моментом является этап оценивания процессов обучения и преподавания после проведённого урока. В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на predetermined критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Всё это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей и руководителей школ для организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РК от 1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс] https://online.zakon.kz/document/?doc_id=32372771
2. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК. [Электронный ресурс] <https://www.do.ektu.kz/laws/MONRK/17.pdf>
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1987. - 346 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ



И.А. Артюшина,
тифлопедагог,
ГККП «Ясли-сад №2 акимата
г. Костаная отдела образования
акимата г. Костаная»



Г.Ш. Койшибаева,
учитель казахского языка,
ГККП «Ясли-сад №2 акимата
г. Костаная отдела образования
акимата г. Костаная»

Негізгі сөздер: қажеттілік, жеке тұлғанын бәсекелестік қабілеттінің сапасы, диалогтық орта, диалогтық ортаны оқытатын құру алгоритмі, командасы.

Ключевые слова: потребности, конкурентоспособная личность, диалоговая среда, алгоритм создания обучающей диалоговой среды, команда

Keywords: needs, competitive person features, interactive environment, algorithm of creation of training dialogue environment, team.

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНО- СТИ У ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДИАЛОГОВОЙ СРЕДЫ

Андатпа

Мақалада оқытылған күзретті «Кішкентай білімпаз» командасы арқылы мақаланың авторлары диалогтық ортаны оқытатын құру алгоритмін ұсынады. Осы алгоритм жалпы дидактикалық міндеттерін және жеке тұлғанын бәсекелестік қабілетінің сапасын тәрбиелеу міндетін шешуге жәрдемдеседі.

Аннотация

Авторы статьи предлагают алгоритм создания обучающей диалоговой среды с помощью обученной компетентной команды «Маленький знаток». Данный алгоритм способствует решению общедидактических задач и задач воспитания качеств конкурентоспособной личности дошкольника.

Annotation

The authors of the article suggest an algorithm of creation of training dialogue environment by means of the trained competent team "Little Expert". This algorithm contributes to solving general didactic tasks and problems of education of competitive features of a persona.

Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность...

Н.А. Назарбаев

Развитие конкурентоспособных качеств личности, установка на образование, профессиональных успех, знание языков, обозначенные в программе «Рухани жаңғыру», являются факторами успешной адаптации личности в современном быстро меняющемся мире.

Традиционный стиль обучения, основанный на репродуктивных методах, создает у детей представление о самих себе, как об объек-

тах, на которые направлено педагогическое воздействие, тем самым лишает возможности почувствовать себя активным участником процесса познания.

Для определения базовых потребностей личности целесообразно опираться на известную модель – иерархическую пирамиду потребностей А. Маслоу.

Качество жизни человека в наибольшей степени определяется высшими по иерархии потребностями. Согласно концепции А. Маслоу, это «потребности роста». Актуализация высших потребностей детей является важнейшей задачей образования, которая может быть обеспечена за счет личностной ориентированности обучения [1, с. 86].

Создание условий для реализации потребности детей в общении (принадлежности к группе, привязанности), в уважении (признании, одобрении), в самоактуализации (уважении к самому себе, самоосуществлении) возможно в диалогическом взаимодействии как между педагогом и ребенком, а так же и между детьми.

В. Сериков называет диалог элементарной единицей гуманистического обучения [2, с.103].

Одним из необходимых условий обучающего диалога является «диалогическая готовность» педагога, который должен быть готов к созданию ситуаций обучающего взаимодействия воспитанников во время изучения второго (третьего) языка.

В дошкольном возрасте имеются возможности формирования сознательного отношения ребенка к речи.

Ранние наблюдения ребенка за своей речью и речью других детей – это начальные проявления осознанного отношения к различным сторонам родного языка. Уже на третьем году жизни ребенок легко замечает неправильное произношение у своих сверстников, исправляет его, дает правильный образец, т.е. осознает норму.

Маленькие дети, не имея никаких представлений о законах грамматики, строят предложения и употребляют грамматические формы в соответствии с нормами и пра-

вилами родного языка. Это дало основание говорить о наличии «чувства языка», помогающего дошкольнику легко и быстро осваивать второй язык.

Одним из эффективных приемов обучения является создание диады «учитель-ученик», где в роли источника знаний (учителя) выступает продвинутый сверстник (по Д.Б. Эльконину)[3, 304].

Педагог во время обучающей ситуации может выступать в роли организатора обучающей ситуации, создателя мотивации, консультанта-помощника, наблюдателя, координатора времени, эксперта.

В детском саду создана обучающая диалоговая среда, представим алгоритм её конструирования.

1. Предварительный этап

Цель: организация творческой группы субъектов образовательного пространства по подготовке команды «Маленький знаток».

Результат деятельности на этапе: функционал обязанностей членов творческой группы:

- методист дошкольной организации: координация деятельности творческой группы;
- учитель казахского языка: поиск и применение эффективных технологий создания насыщенной коммуникативной среды, построение индивидуальной образовательной траектории обучения способного ребенка;
- педагог-психолог: обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения участников проекта;
- воспитатели: создание эмоционально комфортной коммуникативной среды;
- родители: привитие любви к языку и обогащение языковых впечатлений детей.

2. Аналитический этап

Цель: прогноз потенциальных проблем и трудностей реализации деятельности команды «Маленький знаток» и способов их преодоления.

Результат деятельности на этапе: обозначение противоречий в образовательном пространстве.

В образовательном пространстве могут возникнуть следующие противоречия:

- между потребностью развития языка как средства коммуникации и представленным базовым минимумом, ориентированным на номинативную лексику с ограниченным включением предикатов;

- между заинтересованностью родителей в изучении государственного языка и дефицитом языковых впечатлений детей в условиях семейного воспитания.

Способы разрешения противоречий:

- обогащение образовательного процесса эффективными технологиями обучения государственному языку;

- формирование основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;

- вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное коммуникативное пространство.

3. Проектировочный этап

Цель: конструирование системы управленческих действий с учетом обозначенного функционала обязанностей членов творческой группы.

Результаты деятельности на этапе: определение видов работы с привлечением команды «Маленький знаток».

Команда «Маленький знаток» может быть привлечена в следующих организационных формах: фронтальная форма (ребенок в роли педагога), организация малых групп, работа в парах, индивидуальная работа.

Программа подготовки консультантов включает в себя:

- комплекс коммуникативных психологических игр на формирование лидерских качеств;

- интерактивную компьютерную игру «Давай поиграем» в формате Power Point, направленную на развитие понимания лексико-грамматических конструкций;

- цифровые образовательные ресурсы по лексическим темам, разработанные с помощью программы Activeinspire, способствующие развитию коммуникативно-языковой компетентности;

- информационно-развивающую компьютерную игру-презентацию «Туған жер – алтын бесік» («Родная земля – золотая

колыбель») в формате Power Point, представляющую собой форму организации семейного досуга.

Важным моментом является установление взаимосвязи между взрослым и ребенком, создание интерактивной образовательной среды, которая стимулирует деятельность ребенка, способствует накоплению индивидуального познавательного опыта, предоставляет возможность быть субъектом деятельности.

4. Диагностический этап

Цель: отбор детей-претендентов для включения в состав команды «Маленький знаток»

Результаты деятельности на этапе: сформированная команда «Маленький знаток».

Для диагностики используется следующий диагностический инструментарий:

тестовые задания для детей «Понимание обращенной речи», «Житейские понятия», тест «Лесенка», методика выбора Д. Морено.

5. Обучающий этап

Цель: реализация программы подготовки команды «Маленький знаток».

Результат деятельности на этапе: обученная компетентная команда «Маленький знаток».

6. Деятельностный этап

Цель этапа: организация обучающей ситуации с привлечением команды «Маленький знаток».

Результат деятельности на этапе: созданная обучающая коммуникативная среда «ребенок-ребенок», «ребенок-дети».

На данном этапе реализуется цель создания такой образовательной среды, которая стимулирует деятельность ребенка в лингвистическом направлении, предоставляет ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности. Среда является центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений.

Воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении, это находит отражение в дидактических, сюжетно-ролевых театрализованных играх, реализующих коммуникативный компонент с помощью команды «Маленький знаток».

7. Аналитико-рефлексивный этап

Цели этапа: оценивание эффективности работы команды, осмысление результатов деятельности.

Результат деятельности на этапе: рефлексивный анализ эффективности работы команды «Маленький знаток».

Данный алгоритм создания диалоговой среды позволяет решать не только общедидактические задачи, но и ставит акценты на приоритетах, таких как: воспитание лидерских качеств, умение работать в команде, принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Фрагмент конспекта

организованной учебной деятельности в старшей группе с привлечением ребенка (команды) «Маленький знаток»

Білім беру саласы: Образовательная область: « Коммуникация»

Пән\ предмет: Қазақ тілі.

Өтпелі тақырып\ Сквозная тема: « Рас-тем здоровыми»

Тақырып\Тема: « Продукты питания»

Міндеттері\Задачи:

Тәрбиелік\ Воспитательная: воспитывать культуру толерантного взаимодействия в коммуникативной среде «ребенок-ребенок», «ребенок-дети»

Дамытушылық\Развивающая: развивать коммуникативные способности и познавательный интерес у детей в игровой ситуации.

Оқыту\ Обучающая:

1.Отрабатывать употребление существительных: сыр, молоко, курт, мороженое..., глаголов: даёт.

2.Учить конструировать словосочетания и предложения из знакомых слов по схеме.

3.Осуществлять контроль и коррекцию (при необходимости) произношения специфических казахских звуков қ, ұ, ү, і.

Педагогикалық технологиялар\ педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология В.Воскобовича, личностно-ориентированная технология.

Ресурстармен қамтамасыз ету\ Ресурсное обеспечение: интерактивная доска;

Задания с элементами интерактивной анимации в формате Power Point:

«Назови предмет»;

«Что делают из молока?»

«Кто? Что?»

«Сварим кашу».

Тарататын материал\ Раздаточный материал: игровизор В. Воскобовича, фломастеры, предметные картинки по теме «Продукты питания» .

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

1.Ұйымдастырушылық кезеңі\ организационный момент:

2.Негізгі бөлімі\ основная часть:

Задание 1

Учитель казахского языка с помощью ребенка из команды «Маленький знаток» (педагог-ребенок) создаёт речевые ситуации.

Педагог-ребенок предлагает детям назвать продукты питания: «Мынау не?»), проверяет правильность ответа, сопровождая его соответствующей оценкой: «Дұрыс» («правильно»), «дұрыс емес» («неправильно»)

В данном задании учитель казахского языка выступает в роли создателя обучающей ситуации и наблюдателя.

2. Игра «Не артық» (Что лишнее?)

Учитель казахского языка организует игру.

Педагог-ребенок дает задание «Сүттен не жасайды, жауап беріңіз?»

(Ответьте на вопрос : «Что делают из молока?»)

Педагог-ребенок дает образец предложеной конструкции:

«Сүттен ірімшік..... жасайды»

(Из молока делают сыр.....)

Дети на экране и показывают продукты, которые делают из молока.

Педагог-ребенок предлагает найти лишний продукт:

«Балалар, не артық?» («Дети, что лишнее?»)

Дети на экране находят лишние продукты.

В данном задании учитель казахского языка выступает в роли эксперта.

Задание 3 (фронтально)

Педагог-ребенок дает задание

«Кто? Что?»

«Игровизордың сүретін қарандар. Жануарларды беретін тағамдармен сызық арқылы қосындар.»

Дети рассматривают и анализируют картинки игровизора. Соединяют 2 объекта: животное и продукт питания (корова – молоко).

Педагог-ребенок предлагает составить предложение и помогает детям:

«Сиыр сүт береді». (Корова даёт молоко).

«Тауық жұмыртқа береді». (Курица даёт яйца).

«Жылқы қымыз береді». (Лошадь даёт кумыс)

Педагог-ребенок предлагает проверить правильность выполнения на экране.

Учитель казахского языка в данном задании выступает как создатель мотивации.

Физкультминутка

Учитель казахского языка включает музыкальное сопровождение.

Педагог-ребенок стимулирует детей к двигательной активности, показывает движения, привлекает детей к согласованию движений и проговариванию текста:

«Аяқпенен топ- топ – топ

Алақанмен хлоп –хлоп –хлоп

Бір оңға, бір солға

Айналайық кел мұнда

Қолымызды бір сілтеп

Басымызды шайқайық

Бір оңға, бір солға

Ойнайықшы кел мұнда

Секіреміз жоғары

Қыйю емес секіру

Бір оңға, бір солға

Секірейік кел мұнда

Бір оңға, бір солға

Секірейік кел мұнда

Бәрін 2 рет қайталайды»

Учитель казахского языка в данном задании выступает как координатор времени и наблюдатель.

Задание 4 Дидактическая игра «Сварим кашу» (индивидуально)

Педагог-ребенок формулирует игровую задачу: «Ботқа пісіретін тағамдарды тауып көрсет және ата» (Найдите и назовите продукты для каши).

На интерактивной доске дети выбирают и называют продукты, из которых можно сварить кашу: молоко, сахар, соль, рис, масло.

Учитель казахского языка в данном задании выступает как консультант-помощник и создатель мотивации.

3.Қорытынды\ итоговая часть:

Учитель казахского языка после подведения итогов занятия предлагает детям оценить, кто из команды «Маленький знаток» лучше справился с ролью «педагог-ребенок» (если было задействованно несколько детей из команды «Маленький знаток»), по результатам выбора детей ребенку вручается бейдж «Маленький знаток».

Итак, обучающая диалоговая среда способствует эффективности процесса воспитания качеств конкурентоспособной личности у дошкольника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность/Пер. А.М.Татлыбаевой/ Маслоу А. – СПб.: Евразия, 1999. - 478 с
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем/ Сериков В.В. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/Под ред. Е.А.Стребелевой.—М.: Издательский центр «Академия», 2001.-312 с.



А.Ж. Ахметбекова,
«Қостанай гуманитарлық
колледжі» мекемесінің
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
оқытушысы

Негізгі сөздер: Мұғалімнің шеберлігі, жаңа технология, кәсіби мұғалім, білімді ақпараттандыру.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, новые технологии, профессиональный преподаватель, информатизация образования.

Keywords: pedagogical skills, new technologies, professional teacher, informatization of education.

ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУЫ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі заман мұғалімі жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуі үшін және оқыту құралы ретінде пайдалану бағыттары бойынша білімдерін көтеру және қайта даярлауда ақпараттық әлемде оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастырудың негізгі құралдарын, жаңа әдістер мен формаларды кез келген уақытта таба білуіне мүмкіндік туғыза білуі керектігі жөнінде айтылған. Мұндай жағдайда педагог мамандар өзін-өзі дамытуға және өздігінен білім алуға мүмкіндік алады. Осы мәселеге қатысты өзімнің мақаламды ұсынғалы отырмын.

Аннотация

В статье автор рассматривает идею, что современный учитель должен в любой момент найти базовые инструменты, новые методы и формы обучения в информационном мире, чтобы получить знания и переподготовку в областях использования новых информационных технологий и их использования в качестве учебного инструмента. В этом случае педагогические специалисты получают возможность саморазвития и самообразования.

Annotation

In the article the author considers that a modern teacher should at any time find the basic tools, new methods and forms of teaching in informational environment in order to gain new knowledge and skills in different ways of using new information technologies and their using as teaching tools. In this case, teachers will have an opportunity of self-development and self-education.

Мұғалімнің шеберлігі, біріншіден, сабаққа дайындығы мен жаңашыл әріптестерінің тәжірибесін пайдалана алуымен тікелей байланысты. Ол үнемі және мақсатты түрде өз білімін, өз тәжірибесін жұмыстың жаңа тәсілдерімен толықтырып отыруы керек. Сондықтан мұғалімнің әрбір сабаққа дайындығы күрделі де жауапты жұмыс. Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы біліммен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету [1].

Кәсіби мұғалім - құзырлығы жоғары, әлеуметтік тұрғыдан жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін-өзі кәсіби жетілдіруге ұмтылған маман. Мұғалім, Педагог мамандығы, зиялы-

лар ішіндегі көп топтасқан мамандықтардың ірі тобына жатады. Білім беру жүйесінде педагогтар мемлекеттік қызметкерлер болып табылады. Педагог өз мамандығының сапасын, біліктілігін арттыруды психологиялық тұрғыдан қамтамасыз етуі үлкен роль атқарады. Педагогтың іс-әрекеті көбінде оның кәсіби шеберлігінің кеңістігіне қатысты, педагогикалық қарым-қатынас механизмдеріне, оқушылардың (студенттердің) психологиялық ерекшеліктерінің табиғатына да байланысты. Педагогикалық іс-әрекеттің дамуының жоғары деңгейі мынада – педагог өзін-өзі дамыту механизмдерін қалыптастыруға мақсат қояды және оқушыларға (студенттерге) өз қабілет-қарымы бойынша даму бағыттарын ұштайды, кәсіби дамуды көздейді [2, 22-25 бб].

Жаңа технология – мұғалімнің мүмкіндігін қуаттандыратын құрал. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Қазіргі кезде қолданып жүрген жаңа педагогикалық технологияның егізіне мыналар жатады:

- Әрбір оқушының жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- Оқушылардың қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Тұлғаның кәсіби процесін көп жағдайда оның біліктілігімен, кәсіптік құзыреттілігімен байланыста қарастырады. Кәсіби құзіреттілік деп педагогтың жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы деуге болады. Кәсіби құзыреттілікті коммуникативтік, ақпараттық, регулятивтік және интеллектуалды-педагогикалық құзыреттілік ретінде қарастырады.

Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – «оқушыларды ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру» болып табылады. Жаңа формация мұғалімі дегеніміз – рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық - әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен

сипатталатын рухани -адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға.

Педагог тұлғасының құрылымындағы маңызды компоненттерді келесі жағдайлар анықтайды:

- Кәсіби-педагогикалық бағыттылық;
- Кәсіби белсенділік;
- Кәсіби білімдері мен іскерліктері;
- Кәсіби педагогикалық қабілеттері, есі, ойлауы және қиялы;
- Өзін-өзі кәсіби ұғынуы.

Тұлғаның кәсіби-педагогикалық бағыттылығы әдетте балаларға, іс-әрекетке, өзіне қатынасы жетекшіге ие болатын қатынастардың тобы ретінде анықталады. Қатынастардың негізгі үш түрін құрылымдай келе, кәсіби-педагогикалық бағыттылықтың сегіз түрін алуға болады, алайда оңтайлысы ретінде үш компонент: балаларға қатынасы, заттарға қатынасы және өзіне қатынасы айқындалған типті анықтаған жөн.

Кәсіби белсенділік оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тұрақты іздестіруде, туындаған міндеттерді ерекше үлгіде шешу іскерлігінде, әкімшілікпен, қызметтестерімен, ата-аналармен, оқушылармен қатынастарын жетілдіру қабілетінде, өзінің жұмысын талдауда, өзін-өзі тәрбиелеудің барлық құралдары мен тәсілдерін қолдана отырып, өзін-өзі дамытумен айналысуда анықталатын педагогтың нормативтердің шеңберінен шығу, өзінің іс-әрекетінің аумағын тұрақты түрде кеңейтіп отыру ұмтылысымен сипатталады.

Кәсіби білімдері мен іскерліктері кәсіби даярлықтың негізін құрайды. Білімдер мен іскерліктерге ие болмаған педагог өзінің қызметін мүлде атқара алмас еді. Кәсіби білімдер әртекті келеді: ол – өзінің пәнін жақсы білу, педагогика, психология, әдістемелер саласындағы, өзге адамдармен қатынастарды орнату аумағындағы білімдері, өзінің кәсіби мүмкіндіктеріне қанық болуы.

Мұғалімнің кәсіби жетілу жолдары:

А.Маркова мұғалімнің кәсіби деңгейге көтерілуінің төмендегідей психологиялық критерийлерін анықтаған. Объективті критерийлер. Мұғалімнің өз мамандығына қаншалықты сәйкес әлеуметтік тәжірибеге қосар үлесі қандай екендігі. Жоғары еңбек көрсеткіші, әртүрлі мәселелерді шығармашылықпен шеше алу біліктері, т.б жататындығын атап өтеді.

Субъективті критерийлер. Адамның мамандығы қаншалықты оның табиғатына, қабілеттері мен қызығушыларына сәйкес қаншалықты ол өз ісінен қанағат табатындығымен байланысты. Мұғалім еңбегіндегі субъективті критерийлерге кәсіби – педагогикалық бағыттылық, кәсіптің маңыздылығын, оның құндылығын түсіну, маман иесі ретінде өзіне позитивті көзқарастың болуын жатқызады [3, 17-19 бб].

Нәтижелі критерийлер. Мұғалім өз ісіне қоғам талап етіп отырған нәтижелерге қол жеткізіп отыр ма деген мәселе тұрғысынан қарастырады. Біреулер нәтиже ретінде оқушылардың білімдерінің стандартқа сай болуын алса, енді біреулер олардың қарым-қабілетін дамытуды алады, ал кейбіреулері оқушылардың өмірге дайындығын басты назарда ұстайды, ал оқыту нәтижесі біз үшін баланың психологиялық функцияларын жетіліп, өзінің педагогикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуге қолдана алуы [4, 20-22 бб].

Шығармашылық критерийлер. Мұғалім өз кәсібінің шекарасынан шыға алуы, сол арқылы өз тәжірибесін, еңбегін өзгерте алуы жатқызылады. Шығармашыл мұғалім үшін біреудің тәжірибесін қайталағаннан гөрі өз жаңалықтарын, білгендері мен түйгендерін басқаларға ұсына алуының, шығармашылық бағыттылықтың болуының мәні зор. Мұғалімнің кәсіби білімін көтеруі қажеттілігін туғызып отырған мотивтер:

- Күнделікті ақпаратпен жұмыс; (күнделікті толассыз ақпарат көзін меңгеру)
- Шығармашылық талпыныс;
- Қазіргі заманғы ғылымның дамуы (педагогика, психология);
- Қоғам өміріндегі өзгерістер;
- Бәсекелестік материалдық стимул;
- Қызығушылық Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

Кәсіби даму – нәтижесінде адамның өзінің барлық өмірінің барысында өз кәсіби дағдылары мен іскерліктерінің деңгейін және сапасын сақтауға мүмкіндік алатын үрдіс. Бір рет қана кәсіби маман болу мүмкін емес. Кәсіби маман болып қалу үшін, тұлғаның үнемі кәсіби дамуы қажет [5, 7-8 бб].

Кәсіби даму іс – әрекеттің барлық саласына қатысты: педагог, менеджер, кеңес беруші, психолог, дәрігер, дизайнер, әртіс және тағы басқа.

Кәсіби даму – бұл жүйелі беку, білім саласында жетілу және кеңею, тұлғалық сапалардың дамуы, жаңа кәсіби білімдер мен дағдыларды меңгерудегі қажеттілік, өзінің барлық еңбек жолында белгілі міндеттерді атқара білу.

Педагогтың кәсіби дамуының психологиялық теориясының басты идеясы мынадай негізгі жағдайларда қалыптасады: егер оқу – танымдық үрдіс орын алса, онда оның даму үрдісі де орын алады. Сондықтан білім мен түрткілер тұлғаның кәсіби дамуының негізі болады. Әр тұлға өзінің білімін жетілдіріп, түрлі түрткілерден қуаттанып, әрекетке көшетіні анық дүние.

Өздігінен білім алу көздері:

- семинарлар мен конференциялар;
- шебер сыныбы;
- іс-тәжірибе алмасу бойынша іс-шаралар;
- біліктілікті жетілдіру курсы;
- экскурсиялар театрлар, мұражайлар, концерттер, газеттер, журналдар;
- әдебиет (әдістемелік, ғылыми, көркем);
- Интернет.

Өздігінен білім жетілдіру не үшін қажет?

Өздігінен білім жетілдірудің керектігі біріншіден, мұғалімнің іс – әрекетінің спецификасы, оның әлеуметтік рөлі, екіншіден, үздіксіз білім беру беталыстар және шынайылығымен байланысты. Бұлар: үнемі өзгерілетін педагогтардың еңбек жағдайы, қоғамның сұраныстары, ғылым мен практиканың эволюциясы, адамға деген талаптардың өсуі, оның қоғам үдерісі мен жағдайларына тез және парапар қабілеті, өзінің іс-әрекетін өзгертуге дайындығы, жаңа және күрделі міндеттерді шеше білуі.

Мұғалімді өздігінен білімін жетілдіруге ықпал ететін бұл қажеттіліктің құрамы, мотивтері мынадай:

- күнделікті ақпараттар бойынша жұмыс жүргізу.
- творчествоны қалау.
- заманауи ғылымның өте жоғарғы қарқынмен өсуі.
- қоғам өмірінде өтіп жатқан өзгерістер.
- бәсекелестік.
- қоғамдық пікір.
- материалдық ынталандыру.
- ынта-ықылас.

Өздігінен білімін жетілдіру процесінде педагог қолданатын іс-әрекеттер:

- өзін-өзі өзгерту туралы шешім қабылдау;
- өзін-өзі жетілдіру бағдарламасын жасау;

- бағдарламаны жүзеге асыруға байланысты атқарылатын жұмыстар;
- бағдарламаның орындалу нәтижелері бойынша өзіне өзі талдау жасау;

- алға жаңа мақсаттар мен міндеттер қою.

Педагог қызметіндегі негізгі кезең өзінің кәсіби өсуі мен жетілуіне байланысты бағдарлама әзірлеу болып табылады.

Бағдарлама жасау принциптері:

- ғылымилық, болжамдау;
- өзектілік;
- оңтайлылық;
- шынайылық;
- тұтастық;
- бақылау мүмкіндігі.

Мынадай аспектілер дербес сипатта көрініс табуы тиіс:

- кәсіби өсудің мақсаты;
- психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді зерделеуге уақыт бөлу;
- оқу-тәрбие процесін бағдарламалық-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету жолдарын белгілеу;
- консультациялар алу;
- туындаған проблемаларды әріптестерімен бірге талқылау;
- бір-бірінің сабақтарына кіру;
- алған білімді практикада сынақтан өткізуге байланысты жұмыстар;
- мектептің әдістемелік жұмыстар жүйесіне қатысу;
- өз жұмыс нәтижелерін өзі қорытындылау;
- өз тәжірибесін әріптестерімен бөлісу [5, 9-11 бб].

Өздігінен білім жетілдіру бастаулары. Мұғалім әр түрлі дерек көздерінен өздігінше білім жинайды, оны кәсіптік қызметінде, өзінің тұлғалық даму сатыларында пайдаланады. Бұл қандай білім көздері?

- ақпараттық құралдар;
- әдебиеттер (әдістемелік, ғылыми-танымдық, публицистикалық, көркем және т.б.);
- интернет;
- ақылы курстар, біліктілік арттыру курстары;
- семинарлар мен конференциялар;
- шеберлік сыныптары;
- тәжірибе алмасу шаралары;
- экскурсиялар, театрлар, музейлер, саяхаттар, концерттер.

Өздігінен білім жетілдірудің құрамдас бөлі-

гі болып табылатын процестер.

- әріптестер сабағына кіріп, тәжірибе алмасуларға қатысу;
- өз кәсіби қызметіне мезгіл-мезгіл өзі талдау жасау;
- классикалық және қазіргі заманғы психология мен педагогика саласында өз білімін жетілдіріп отыру;
- қазіргі заманғы экономика мен саясаттағы және мәдени өмірдегі оқиғаларды жүйелі түрде қадағалап отыру;
- өз эрудициясын, құқықтық және жалпы мәдениетінің дәрежесін көтеру.

Қазіргі ақпаратқа толы алмағайып заманда өз елінің адал ұлы болып қалу, ұлтының ұлылығын өзгелерге таныта білу – күрделі де қиын шаруа. ХХІ ғасыр – қатаң бәсеке ғасыры. Елбасымыз халыққа арналған жолдауында «ХХІ ғасырда білімін дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық». Біз болашақтың жоғары технологиялық және ғылыми қамтымды өндірістері үшін кадрлар қорын жасақтауға тиіспіз. Осы заманғы білім беру жүйесінсіз әрі алысты барлап, кең ауқымда жаңаша ойлай білетін осы заманғы басқарушыларсыз біз инновациялық экономика құра алмаймыз» деген болатын. Қашан да білімді ұрпақ – болашағымыздың кепілі. Егеменді еліміздің тағдыры – жас ұрпақтың тағдыры – бүгінгі ұстаздардың қолында.

Кәсіби мұғалім - құзырлығы жоғары, әлеуметтік тұрғыдан жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін-өзі кәсіби жетілдіруге ұмтылған маман.

ӘДЕБИТТЕР:

1. Қазақстан Республикасы. «Білім туралы Заңы» ресми мәтін. - Астана, 2015.
2. Сабауова, Э.Ф. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру әдістері / Э.Ф. Сабауова // Қазақстан мектебі. – 2004. - № 10. – 25 б.
3. Кыдырбаева, Б.Ж. Педагогтардың кәсіби деңгейінің даму критериялары / Б.Ж. Кыдырбаева // Педагогика және психология атты ғылыми-әдістемелік журнал. - 2009. - №1. – 128 б.
4. Республикалық ғылыми-теориялық конференция «Сәкен тағылымы - 8»: мат. жинағы. – Астана., 2012. - 22 б.
5. Жунисова, М.Р. Ғылыми зертеуге кіріспе / М.Р. Жунисова, Д.С. Ильясова. – Қарағанды, 2009. – 7, 8 б.



Т.А.Барсукова,
заведующая,



О.А. Фризен,
воспитатель КГКП «Ясли-сад
«Балапан» отдела образования
акимата города Лисаковска,
Костанайская область

Негізгі сөздер: көпұлтты мәдениет, оқырмандар мүддесі, байланыс дағдылары, креативті көзқарас.

Ключевые слова: многонациональная культура, читательский интерес, коммуникативные умения, креативный подход.

Keywords: multinational culture, reader's interest, communication skills, creative approach.

ЧИТАЮЩАЯ НАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Аңдатпа

Мақалада авторлар жас оқырмандарды қалыптастыру тәрбиелеу-білім беру процесінің барлық қатысушыларын жоспарлы жұмысқа тарту арқылы мүмкін деген пікірге келеді. Қазақстанның оқырмандар тандаулысын тәрбиелеуде ерекше рөл тәрбиешілермен әдістемелік жұмыстың заманауи түрлеріне, ата-аналармен интерактивті іс-шараларға және тәрбиеленушілермен жүргізілетін қызықты жұмысқа беріледі.

Аннотация

В статье авторы приходят к выводу, что формирование юных читателей возможно при планомерной работе всех участников воспитательно-образовательного процесса. Особую роль в воспитании читательской элиты Казахстана отводят современным формам методической работы с воспитателями, интерактивным мероприятиям с родителями и занимательной деятельности с воспитанниками.

Annotation

The authors conclude that formation of young readers is possible with the systematic work of all participants of educational process. A special role in formation reading elite of Kazakhstan is given to modern forms of methodological work with educators, interactive activities with parents and entertaining activities with pupils.

В Программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства ставит перед нами новые масштабные задачи по модернизации общественного сознания в рамках реализации программы «Туган жер».

Реализация программы «Туган жер» осуществляется через базовый проект «Кітап-білім бұлағы», который направлен на приобщение детей и молодежи к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, способствует развитию многонациональной культуры народа Казахстана, возрастанию роли книги в жизни общества, пропаганде чтения» [1].

Для реализации этой цели коллективом КГКП

«Если – сад «Балапан» пос. Октябрьский, г. Лисаковск Костанайской области был разработан педагогический проект «Кітаптар әлемінде», который направлен на повышение читательской культуры дошкольников и семьи. Стратегия в рамках проекта ориентирована на внедрение в педагогическую практику современных методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге и формированию читательской грамотности и читательского интереса.

Задачи проекта:

Работа с детьми:

- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знания о роли библиотек.
- Развивать у детей собственный читательский опыт.
- Формировать коммуникативные умения и навыки детей.
- Развивать читательскую грамотность.

Работа с родителями:

- Обогащать запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Работа с педагогами:

- Повышение профессиональной компетентности по реализации задач образовательной области «Коммуникация».
- Организация эффективного взаимодействия с детьми и родителями по привитию любви к книге в соответствии с основными идеями программной статьи «Рухани жангыру».

Сегодня детское чтение все больше становится чрезвычайно важным феноменом, определяющим уровень культуры будущего общества. По мнению исследователя Чудиновой В.П., «сегодня, когда особенностями современного развития общества

являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения читать и анализировать информацию становится особенно высокой [3,с.7]. Помочь подрастающему поколению стать грамотным и конкурентоспособным - задача педагогов детского сада. С этой целью была разработана дорожная карта по реализации проекта «Кітаптар әлемінде».

Дошкольный возраст является одним из важнейших жизненных этапов человека. В этот период начинают развиваться чувства и черты характера, которые связывают его со своим народом, своей страной и в значительной степени определяют его жизненный путь. Природа родного края, язык народа, народные песни, сказки, пословицы, труд, традиции и быт людей - вот в чем познаётся Родина. Немаловажно вырастить ребенка в атмосфере, насыщенной живыми образами, яркими событиями родного края. Поэтому в участие в проекте включено родительское сообщество.

Неоспорим тот факт, что дошкольники – это слушатели, а не читатели и поэтому на нас - взрослых лежит большая ответственность – донести до детей каждое художественное произведение как вид искусства, раскрыть его замысел, национальный колорит, зарядить слушателей эмоциональным отношением к героям; их поступкам и чувствам [4,с.15]. Чтение – это совместная работа ума и души. Родителям, некогда читать книги малышам и беседовать с детьми. Зачастую роль книги в семье недооценивается взрослыми и вытесняется просмотром интернет - программ, телепередач. Наш детский сад выбрал стратегию оказания помощи родителям в литературном развитии и формировании у дошкольников читательского вкуса, отношения к книге как явлению культуры. В 21 веке с развитием электронных носителей информации и технологий дети будут обучаться и работать в глобальном цифровизированном мире. В современных профессиях потребуется креативный подход. Этому

может способствовать раннее знакомство с книгой как источником информации [5].

Данным проектом хотелось помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения и сформировать навыки юного читателя.

Дорожная карта реализации проекта «Кітаптар әлемінде»:

Этапы проекта:

1 этап – Предпроектный (январь 2018 года)

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Промежуточный мониторинг, анкетирование родителей «Ребенок и книга», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

Задачи:

- определить актуальные знания детей о книгах;
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.
- Формы организации работы 1 этапа:
- планирование проектной деятельности по теме: «Кітаптар әлемінде»
- опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

2 этап – Этап реализации проекта: практический (февраль - май 2018 года).

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через практическую деятельность участников проекта. Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- создание проблемной ситуации;

- развивать выразительность речи;
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима).

Формы работы с детьми.

Традиционные формы работы с детьми:

- беседа: «Главный дом в городе»;
- беседа на тему «Сказочная страна игрушек»;
- конкурс чтецов «Мой Казахстан, тебя воспеть хочу»;
- игровой досуг «Сказки читаем – здоровье развиваем»;
- сказочно-спортивная эстафета «В поисках золотого ключика»;
- чтение художественной литературы: К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»;
- чтение стихотворений А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова;
- сказок: Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Хан и Карынбай», «Красная шапочка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Золушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и лиса», «Заяшккина избушка», «Царевна-лягушка», «Маша и медведь», «Приключение Буратино», «Кот в сапогах» с использованием звуковых эффектов;
- просмотр мультфильма «Три поросенка» с обсуждением;
- слушание и групповое пение песен на сказочную тематику.

Инновационные формы работы с детьми:

- экскурс в библиотеку «Старейшая в системе»;
- буккроссинг «Обмен прочитанной книгой»;

- вечерние чтения «Почитай-ка!»;
- показ презентации «Удивительный мир сказок», «Литературная гостиная»;
- виртуальная экскурсия в типографию.

Творческая деятельность:

- изготовление шапочек к сказке «Три поросенка»;
- изготовление книжек-малышек тема: «Книжки - самоделки»;
- работы из соленого теста «Персонажи сказок».

Театрализованная деятельность:

- сказка – импровизация «Три поросенка на новый лад»;
- викторина «Путешествие по сказкам»;
- спортивно-театрализованная игра на основе казахской народной сказки «Хан и Карынбай».

Сотрудничество с родителями:

- смартфон «Абайские чтения»;
- экскурс в историю библиотеки «Старейшая в системе»;
- брейн - ринг «Сказкотерапия»;
- конкурс знатоков «Мама, папа, я – читающая семья»;
- составление кроссвордов «Путешествие по сказкам»;
- мастер-класс «Что за чудо эти сказки!»;
- литературная викторина «Лучший знаток»;
- родительское собрание совместно со школой «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»;
- статья «Взгляд в будущее» в газету «Планета детства», № 24, октябрь 2017 года;
- анкетирование: «Ребенок и книга».

Информация для родителей:

- рекомендации библиотекаря для родителей: «Добрые советы»;
- изготовление книжек-малышек;
- выставка работ из соленого теста «Персонажи сказок».

Подборка детских произведений:

- К.Чуковский: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»;
- стихотворения А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова;
- русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Волк и лиса», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка»;
- украинская народная сказка «Рукавичка», «Колосок»;
- Нанайская сказка «Айюга»;
- Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;
- Казахская народная сказка «Хан и Карынбай»; «Лиса и коза»;
- Английская сказка «Три поросенка»;
- Шарль Перро: «Красная шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах»;
- А.Н. Толстой «Приключение Буратино»;
- Ы. Алтынсарин «Отец и сын»; «Чувство жалости сильнее боли»; «Спор животных»;
- К.Жумагалиев «Внучка-почемучка»;
- М. Турежанов «Маленький садовод»;
- С. Шаймерденов «Инет»;
- Е.Елубаев «Легенда о ласточке»;
- С. Муканов «Родная степь»;
- М. Алимбаев «Родной язык».

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Угадай-ка», «Продолжи стихотворение; разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»; «Сложи картинку».

Оформление выставки работ из соленого теста «Персонажи сказок».

Сюжетно-ролевые игры: «Кітапхана», «Магазин книг», «Типография».

Подвижные игры: «Юрта», «Горшочек», Проползи и пронеси», «Собери урожай», «Кто быстрее», «Найди и промолчи».

Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».

Путешествие по выставке «Книжки - самоделки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.

3 этап – Рефлексивный (июнь 2018 года)

Цель: обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной деятельности – это совместная викторина с привлечением родителей и библиотекаря Вальтер Н.М. «Путешествие по сказкам».

Задачи:

- развивать творческие способности;
- развивать интерес к чтению книг;
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

В ходе реализации проекта «Кітаптар әлемінде» на данный момент были достигнуты следующие результаты.

Воспроизводят:

- Дети: называют фамилии детских писателей и поэтов, их произведения.
- Родители: содержание произведений казахских авторов.
- Педагоги: умение использовать инновационные технологии в практической деятельности.

Понимают:

- Дети: значение книги в жизни человека;
- Родители: роль семейного чтения в воспитании своего ребенка.
- Педагоги: необходимость повышения профессиональной компетентности по реализации задач образовательной области «Коммуникация».

Применяют:

- Дети: коммуникативные навыки в игровой, театрализованной деятельности;
- Родители: умение взаимодействовать с разными людьми.
- Педагоги: в педагогическом процессе методы и приемы, развивающие коммуни-

кативные навыки у детей дошкольного возраста.

Перспективы проекта:

- Создание электронной библиотеки «Кітап-біздің көмекшіміз»;
- Пополнение литературы для всех участников проекта «Кітаптар әлемінде»;
- Систематизация работы по привитию любви к книге, к семейному чтению;
- Повышение читательской грамотности - работа с одарёнными детьми по УМК «Обучение раннему чтению детей 4-6 лет»;
- Пропаганда и распространение положительного педагогического опыта педагогов по реализации образовательной области «Коммуникация» Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, формирование устойчивого интереса у воспитанников к художественному слову.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»/Н.А. Назарбаев [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методические рекомендации. Астана. - Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. 2013. -27 с.
3. Чудинова В.П. Чтение детей как национальная ценность/В.П. Чудинова // Школьная библиотека. - 2003. - №8. – С.7 – 10.
4. Чтение детей и подростков как фактор формирования человеческого капитала: материалы Российской научно-практической конференции /под ред.: Т.Г. Браже, Т.И. Полякова, С.М. Бородин. – СПб. АППО. - 2004. -187 с.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя /Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.



А.С. Даненова,
преподаватель,
Костанайский строительно-
технический колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: кәсіптік қазақ тілі, кәсіби тілін дамыту, бәсекеге қабілетті кадрлар.

Ключевые слова: профессиональный казахский язык, развитие профессиональной речи, конкурентоспособные кадры.

Keywords: professional Kazakh language, development of professional speech, competitive staff.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аңдатпа

Бұл мақалада кәсіптік қазақ тілін оқыту ролі колледж студенттің жеке тұлғалы бәсекелестік қабілеті қалыптасуы туралы айтылған. Студенттермен мемлекеттік тілді оқып – үйренуді артыруы бойынша оқытушының сипаттамасы берілген. Қазақ тілін оқыту мәселелері қарастырылған, сонымен қатар теориялық негіздері мен практикалық жүзеге асырылу жолдары туралы айтылған.

Аннотация

Статья посвящена роли преподавания профессионального казахского языка в становлении конкурентоспособной личности студента колледжа. Представлено описание работы преподавателя по повышению эффективности работы по изучению государственного языка студентами. Рассматривается обучение казахскому языку: теоретические основы и пути практической реализации.

Annotation

This article deals with the role of teaching a professional Kazakh language in becoming a competitive college student. The description what a teacher should do to improve students' Kazakh language learning is presented. Kazakh language teaching and learning is considered both theoretically and practically.

В статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» Президент Республики Казахстан подчеркнул: «Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем» [1]. Одной из предпосылок качественной под-

готовки конкурентоспособных кадров является знание языков. О необходимости развития трехязычного образования как ключевого фактора повышения конкурентоспособности казахстанцев говорится в важных государственных программах страны: в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, в Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [2]. Одной из безусловных предпосылок качественной подготовки конкурентоспособных кадров является знание языков [3, с.64].

Изучение государственного языка в колледже является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов для работы выпускников на предприятиях Республики Казахстан, при этом студенты должны достичь такого уровня владения языком, который позволит им успешно вести профессиональную и общественную деятельность в условиях рыночной экономики.

Одной из мною поставленных задач в преподавании является формирование интереса к изучению казахского языка, которая рассматривается как необходимая составляющая в личностном и профессиональном становлении студента. Мотивацией при овладении казахским языком служат, прежде всего, профессиональные интересы студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом, обладающим достаточными знаниями, умениями и навыками для достижения своей цели на трудовом поприще. Современный специалист, обладающий высокой квалификацией в профессиональной сфере, должен быть готов к жизни в условиях многонационального мира. Поэтому в Казахстане существует программа «Триединства языков», которая стимулирует к изучению языков [2].

В настоящее время в подготовке специалистов в учреждениях техниче-

ского и профессионального образования ввели дисциплину «Профессиональный казахский язык». Целью предмета является формирование и развитие коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую, социокультурную компетенции, отвечающих за личностное и профессиональное становление студентов. «Профессиональный казахский язык» один из обязательных предметов в Костанайском строительно - техническом колледже. Современный специалист должен владеть разговорно – бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Изучая курс, студенты разных специальностей приобретают теоретические знания о профессиональном общении будущей специальности, усваивают терминологию, сведения о структуре деловых документов, необходимых специалисту определенного профиля. В своей практике использую нетрадиционные формы ведения занятий: ролевые игры, интересные лекции, дискуссии, конкурсы, терминологические диктанты, провожу работу над текстами, причем тексты должны быть доступными, не содержать большого количества неизвестной лексики. Такие занятия вызывают интерес у студентов, расширяют их кругозор, развивают познавательную деятельность учащегося. В результате обучения студенты в достаточном объеме усваивают грамматику, стилистику построения предложения, особенности использования лексического материала.

Учитывая отсутствие учебно – методического материала по данной дисциплине, своей задачей считаю поиск новых методов, которые позволяют решить проблему. Опыт показывает, что использование интересных, актуальных, доступных текстов является эффективным средством обучения профессиональному казахскому языку.

В процессе обучения студенты нашего колледжа проходят различные виды практик на предприятиях города и области. При прохождении практики и в дальнейшем трудоустройстве студент общается с людьми, заполняет документы, работает в сфере обслуживания, и во всех случаях есть потребность знания языка, а именно профессионального казахского языка. Поэтому на занятиях готовлю будущего специалиста к общению в естественной профессиональной среде.

Например, студенты нашего колледжа по специальности «Машинист автомобильного крана» проходят производственную практику, и применяют знания, полученные по предмету «Спецтехнология», в этот период непосредственно общаются с людьми не только с русскоязычными, и здесь же они могут воспользоваться своими знаниями и навыками, приобретенными по профессиональному казахскому языку. В процессе обучения они знакомятся с лексическим материалом, необходимым в дальнейшей работе: профессиональной терминологией, историей автомобиля, устройством автомобиля и т.д., при изучении данных тем учитываются и используются межпредметные связи. Важную роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный минимум. Изучаемые темы, тексты, речевые задачи имеют профессиональную направленность. Что

придает большой интерес к изучаемому предмету.

Многочисленная задача, научить студентов разговаривать на казахском языке, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, решается успешно, так как студенты убеждены, что изучение профессионального казахского языка есть результат их большого личного труда.

Таким образом, необходимо отметить, что современному обществу важно, чтобы выпускники были профессионально успешными и мобильными, могли построить карьеру, работать в условиях нынешней конкуренции, а для этого необходимо знать профессиональный государственный язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда – 2017. - 13 апреля.

2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс] prokuror.dov.kz

3. Сейтжанова Т.А. Работа с текстом как эффективное средство развития профессиональной речи студентов /Т.А. Сейтжанова // Профессионал Казахстана. -2017.- №2. - С. 64 – 67.



Досанова З.Ж.,
преподаватель
английского языка,
КГКП «Костанайский
профессионально-
технический колледж»

Негізгі сөздер: кәсіби тіл, көптілді білім беру, көп тілді тұлға, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, құзіретті маман.

Ключевые слова: профессиональная язык, полиязычное образование, полиязыковая личность, социализация личности, компетентный специалист.

Keywords: professional language, polylingual education, polylingual personality, socialization of personality, competent specialist.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Осы жұмыстың мақсаты. тіл мен жеке тұлғаның біртұтастық екенін көрсету, коммуникативті құзыреттіліктер арнайы орта оқу орнының білім алушыларының, оның басты міндеті кәсіптік шығармашыл іс-әрекетіне түлектерді дайындауда, болашақ маман тұлғасының сәтті әлеуметтендіру факторы болып келуін көрсету және «Шетел тілі» басқа пәндермен қатар, жеке тұлғаны қалыптастыру үдерісі үшін үлкен мүмкіндігі бар, ол заманауи қоғамның маңызды қажеттілігіне сай болып келуі.

Аннотация

Цель данной статьи показать, что язык и личность — неразделимы, что коммуникативные компетенции являются фактором успешной социализации личности будущих специалистов, обучающихся в среднем специальном учебном заведении, главной задачей которого является подготовка выпускников к профессиональной творческой деятельности, что «иностранный язык» вместе с другими дисциплинами обладает огромным потенциалом для осуществления процесса формирования личности, которая должна отвечать насущным потребностям современного общества.

Annotation

The purpose of this work is to show that language and a person are inseparable, that communicative competence is a factor of successful socialization of future specialists from in secondary special educational institutions, their main task is to prepare graduates for professional creative activity, that "Foreign Language" along with other disciplines has huge potential for a person's formation to meet the pressing needs of modern society.

*Знание языков — дверь к мудрости.
Роджер Бэкон*

Сегодня становится очевидным, что мировая цивилизация развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости стран, народов, культур. Характерной чертой современной ситуации является бурный рост культурных обменов, прямых контактов между странами. Владение иностранным языком для профессионального общения - это необходимое условие конкурентоспособности на рынке труда, одно из средств

реализации профессиональных амбиций личности. Человека как *homo sapiens* нельзя изучать вне языка. Язык отражает для человека окружающий его мир, культуру, он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение. Сегодня мы являемся свидетелями становления нового типа личности, для которой характерна восприимчивость к новым реалиям современности, не просто многоязычие, но знание и понимание различий собственной и чужих культур. При этом язык понимается как особый мир, в который погружена личность. Овладение более чем одним языком означает и овладение миром другой страны, наполненной этнической и культурной спецификой. Социально обусловленная потребность общества в подготовке специалистов, свободно владеющих английским, немецким, французским и другими языками, с одной стороны, и новые подходы к организации образования с другой, делают возможным все большее распространение развития коммуникативной компетенции молодого специалиста. Современные реалии социально-экономической жизни общества обуславливают необходимость совершенствования процессов включения подрастающего поколения в многогранную и динамическую жизнедеятельность социума. По мнению Г. М. Андреевой, основными психологическими критериями социализированной личности студента являются: содержание сложившихся установок, стереотипов, ценностей, картин мира; формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека (этап общей социализации); адаптированность студента, его нормативные приоритеты, типичное поведение, образ жизни [1].

Однако, приоритеты повышения социальной готовности индивида к жизнедеятельности в современном мире расширяющейся глобализации и интеграции выдвинули на передний план социокультурного развития общества проблему лингвообразования, как важного фактора личностного развития человека, реализующего социализирующий

потенциал ценностей иноязычной культуры. В современном обществе происходят значительные изменения: расширяется информационное пространство, повышается уровень компьютеризации, развивается глобальная компьютерная сеть Интернет, происходит стирание границ в Европе, все это ведет к интеграции культур разных народов. В настоящее время практическое владение иностранным языком стало показателем образованности человека, что связывается с содержательно-смысловой и аксиологической спецификой иностранного языка как носителя культуры. Современному человеку и, особенно, специалисту-профессионалу сегодня необходимы навыки межкультурной коммуникации, готовность и способность к диалогу культур [2, с 32].

Знания о ценностных представлениях, лежащих в основе той или иной культуры, способствуют ориентации личности на общечеловеческие, этические ценности, что определяет гуманитарный статус отношений между людьми как самоценными представителями единого человечества. Процесс познания иноязычной культуры становится особенно актуальным в рамках образовательной культурологической модели [3, с.217], которая предполагает реализацию механизмов культурного совершенствования человека. Особая роль в этом процессе принадлежит иностранному языку, при помощи которого становится только и возможным субъектно-центрированный диалог культур. Иноязычная культура способствует усвоению личностью определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ей адекватно функционировать в качестве полноправного члена общества и, тем самым, выступает важнейшей составляющей базовой культуры личности.

На встрече с журналистами ведущих СМИ Казахстана, 28 февраля 2011г., в Акорде, Президент отметил, что казахстанцам необходимо владеть как минимум тремя языками - государственным, русским и английским. Знание трех языков - это наше будущее. Мир становится все более глоба-

лизированным, и будущим поколениям важно уметь ориентироваться в мультиязычной среде. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Английский язык — мировой язык, он необходим для выхода на мировую арену. Обучение английскому языку подчинено общей задаче подготовки специалиста в области мировой экономики и предусматривает формирование у студентов коммуникативных, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационными характеристиками выпускника колледжа, знаний. Раньше знание английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Инженерам, конструкторам, рабочим необходимо пользоваться инструкциями на английском языке. Врачи и педагоги, нуждаются в литературе, изданной на английском языке в англоязычных странах — вот небольшой перечень специалистов, которым нужен английский язык. Он стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при изучении английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Необходимо ставить цель обучения и в соответствии с этим строить процесс обучения. В этой связи возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специали-

зации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Инновационные аспекты подготовки специалистов среднего профессионального образования предполагает профессиональную гибкость, иными словами наличие у будущего работника нескольких специальностей, что позволит ему быстро реагировать на изменения рынка труда, быть конкурентоспособным.

Очень важен подбор языкового материала. При отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность, вид выполняемой работы, название инструментов, используемых в конкретной профессии, вид оборудования, используемый материал, название операций. В подборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями: текст должен соответствовать тематике, он должен соответствовать нуждам и интересам студентов; он должен быть способным вызывать мотивацию, информация из текста должна изучаться на специальных дисциплинах. Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности. Очень важно использовать оригинальные источники из американской, английской научно-популярной литературы или периодических изданий последних лет, а также из Интернета. При работе над текстом необходимо использовать творческий потенциал студентов. Следует определить, на какие аспекты языка и содержание необходимо обратить внимание, используя при этом различные упражнения.

Преподаватель подбирает тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности.

Например, студенты профессии «Продавец» при чтении текстов будут знакомиться с обязательными терминами по темам «Продукты и услуги», «Виды магазинов», «Маркетинг и реклама». Студенты специ-

альности «Портной» изучают лексику по темам: «Ткани», «Виды швов» и т.п. Также студентам предлагаются тексты про известных людей, про изобретения и важные события в области техники и науки.

Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на родном языке. Выполнить задания к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности студентов. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Предмет «английский язык» является не только международным, но и межкультурным.

И только владеющие английским языком выпускники получают реальную возможность строить карьеру за рубежом.

Как работать преподавателю английского языка в новых условиях? Ответ однозначен: оптимально сочетать традиционные методы и современные образовательные технологии.

Необходимо четко мотивировать обучающихся на профессиональную направленность всего курса обучения иностранному языку и на конечную цель – практическое владение английским языком в сфере профессиональной деятельности [5].

К сожалению, многое не позволяет достичь высоких результатов. Причинами являются: недостаточная техническая база, невысокая мотивация студентов к изучению иностранного языка, недостаток современных средств обучения, отсутствие специальных пособий и учебников (а если таковые есть, то слишком объемны и сложны и не учитывают низкий начальный уровень обучающихся). Когда учебный материал слишком сложен, то обучающемуся приходится за каждым словом обращаться к словарю. А это значит, интерес к изучаемому предмету падает. Стимулом не является даже перспектива получить международный диплом.

Новое время требует коренного пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков.

Из этого следует, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам должно учитывать особенности реального общения. В основе этого процесса обучения лежит модель реального общения, под которым понимается не просто передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а, прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия [6].

Следовательно, надо создавать искусственную языковую ситуацию общения максимально приближенную к естественной. И, на мой взгляд, лучшим средством для этого являются игровые моменты и особенно ролевые игры, которые до сих пор остаются одним из самых эффективных приемов обучения иностранному языку. Подготовка и проведение ролевых игр сопряжены с определенными трудностями,

однако их значимость в учебном процессе нельзя недооценивать. Предварительная работа включает в себя работу над отдельными диалогами, терминологией, выбор ситуации, распределения ролей, драматизацией, работу над произношением.

Целями такого рода занятия являются – развитие профессиональных и лингвистических компетенции будущего специалиста. Таким образом, приходим к выводу, что для качественной подготовки студентов к использованию английского языка в их профессиональной деятельности наиболее эффективным является не эпизодические игровые моменты, а постоянное вовлечение студентов в практику общения на английском языке, связанную с избранной специальностью.

Таким образом, профессиональная культура, национальная и иноязычная культуры выступают важнейшими составляющими общей культуры личности. Взаимодействуя, они дополняют друг друга и, тем самым, способствуют ценностному обогащению формирующихся компетенций и компетентностей личности будущего специалиста в социокультурном пространстве образовательного взаимодействия.

Профессиональная языковая подготовка студентов как фактор социализации личности студента понимается нами как совокупность знаний, умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия между представителями различных культур, способствующая образовательной социализации личности в творческом процессе освоения общекультурных смыслов и гуманитарных ценностей иностранного языка.

Выявлен педагогический потенциал иностранного языка и иноязычной культуры в становлении личности обучаемых в работах профессора Миролюбова А.А. [7, с. 11].

Педагогический потенциал в профессиональной языковой подготовке студентов как фактор социализации обуславливается актуализацией ее общечеловеческих и профес-

сионально-жизненных ценностей на уровне индивидуального присвоения личностного открытия, что способствует становлению интеллигентности (интеллигентных качеств личности), является важнейшей ментальной характеристики социальной зрелости будущего специалиста-профессионала.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что спрос на специалистов, владеющих английским как международным языком возрастает, и что иноязычное общение способствует процессу социализации студентов, их приобщению к профессионально-производственной культуре, знакомству с профессиональными нормами и ценностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева – 5-е изд., исп и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 265с.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С. 32-41.
3. Бенин В.Л. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / В.Л. Бенин. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного университета, 1997. – 217 с.
4. Роль СМИ в развитии языков [Электронный ресурс] [inform.kz https://www.inform.kz/ru/rol-smi-v-razvitii-yazykov-ochen-vazhna-glava-gosudarstva_a2356204](https://www.inform.kz/ru/rol-smi-v-razvitii-yazykov-ochen-vazhna-glava-gosudarstva_a2356204)
5. Агабекян И.П. Учебник английского языка для средних специальных заведений, серия “Учебники и учебные пособия”/И.П. Агабекян. - Ростов на Дону: “Феникс”, 2016. – 318с.
6. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам и языковая парасреда — как его системообразующий фактор/ Л.В. Сухова. Иностранные языки в школе, №5, 2007.
7. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. 2001. - № 5. - С. 11-14.



Б.Б. Жакуппаева,
преподаватель иностранных
языков,
КГКП «Костанайский
колледж бытсервиса»

Негізгі сөздер: модернизация, ағылшын тілі, латын әліпби, жаңа технологиялар, интернет ресурстар

Ключевые слова: модернизация, английский язык, латинский алфавит, новые технологии, интернет – ресурсы.

Keywords: modernization, English language, Latin alphabet, new technologies, internet resources

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ПУТЁВКА В ГЛОБАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Андатпа

Мақалада ағылшын тілін тиімді оқытудың проблемалары қарастырылады. Мұнда осы бағыттағы әдістері, құралдар сипатталған.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы по внедрению эффективного преподавания английского языка. Описываются методы, средства в данном направлении и результаты.

Annotation

The article discusses the problems of effective English language teaching. Methods, means and results from the author's experience are described.

Казахстан вступил в новый исторический период. В этом году своим Посланием Президент Республики Казахстан Назарбаев Нурсултан Абишевич объявил о начале Четвёртой модернизации Казахстана. Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира. И все начатые в этом направлении масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Сегодня мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе [1].

Ключевым приоритетом образовательных услуг должно стать, на мой взгляд, развитие у наших обучающихся способностей к постоянной адаптации, к применениям и усвоениям новых знаний в меняющихся условиях современного общества. В недалёком будущем казахстанцы должны свободно владеть казахским, русским и английским языками. Нурсултан Абишевич отметил необходимость модернизировать казахский язык, не загружая его избыточной терминологией. Отмечается, что пришло время пересмотреть подходы к переводам и приблизить наш государственный язык к международному уровню. И в связи с этим переход на латинский алфавит способствует решению этого вопроса. Елбасы поручил определить четкий график перехода страны на латинский язык до 2025 года на всех уровнях образования [2].

Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Его дальнейшему развитию будет уделяться большее внимание. Английский же язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. Это международный язык. В настоящее время 90 % информации создается в мире на английском языке. Каждые

два года ее объем увеличивается в 2 раза. Без овладения английским языком наша страна не достигнет прогресса в мировом пространстве. Начиная с 2019 года обучение по некоторым предметам в 10-11 классах будет проходить на английском языке [1].

«Знание трёх языков – путёвка в глобальную жизнь» - сказал президент нашего государства Н.А. Назарбаев. Как преподаватель иностранных языков, целиком и полностью поддерживаю политику Главы государства. Переход казахского языка на латинскую графику своевременный и нужный шаг. Новый алфавит для Казахстана – это не только внутренняя необходимость духовной модернизации нашего общества, но и требование современного мира, так как на сегодняшний день более 50 % населения планеты пользуется латинской графикой и более 60% всей информации представлено на латинице. Ведь латинский алфавит лежит в основе иностранных языков и овладение латиницей ускорит процесс выхода нашего государства в мировое информационное пространство. Переход на латинскую графику имеет огромное историческое значение, он необходим для модернизации и развития государственного языка и общественного сознания граждан нашего государства [1].

Поэтому решила поделиться своим педагогическим опытом и видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей.

Цель моей педагогической деятельности исходит от специфической особенности предмета, который преподаю. Она направлена на практическое овладение иностранным языком, а также создание условий для достижения высокого уровня коммуникативной компетенции при изучении английского языка, социокультурное развитие обучающихся согласно программе «Рухани жаңғыру»[3], развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение мотивации в изучении иностранного языка.

Свое отношение к повышению уровня

профессионального мастерства можно выразить словами К.Д. Ушинского «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни». Одним из главных направлений в профессиональной деятельности преподавателя - это самообразование и творческий поиск.

Постоянно стараюсь повышать квалификацию и использовать инновационные технологии в обучении иностранному языку, что способствует мне развивать профессиональную компетентность. При подготовке к занятиям, планируя его, использую технологию компетентностного подхода.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся [4, с. 45].

Существующие сегодня диски, флеш-носители позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявляе-

ние учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблемами в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно представить на экране. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый студент может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

На занятиях английского языка ценным является использование программного обеспечения интерактивной доски, используя

интерактивную доску можно организовать интерактивное обучение. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех обучающихся в группе. Позволяет сохранить слайды экранов, выстраивать их в нужной последовательности, использовать различные презентации (в Power Point, в 3d формате «Prezi»).

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычайно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер можно использовать в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учётом способностей обучаемых.

Большую помощь при обучении фонетики, формированию артикуляции, для повышения мотивации обучаемых к изучению английского языка оказывают программы “Профессор Хиггис. Английский без акцента”, “Английский язык от А до Z”, “Английский язык. Я и моя семья”, “Учись учиться”. Здесь обучающиеся знания получают от носителей языка, что очень эффективно для усвоения материала.

На занятиях профессионального английского языка в колледже я со своими студентами часто использую интернет - ресурсы, так как в нашей библиотеке нет той современной литературы и дополнительного учебного материала по программе по таким специальностям, как «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники», «Печатное производство», «Швейное производство и моделирование», «Слесарное дело». Для успешного решения учебных задач применяю наиболее эффективные методы, средства и приемы обучения, комбинирую различные новые технологии.

Широко использую глобальную сеть интернет для подготовки не только к занятиям, но и внеклассным мероприятиям. В

этом учебном году провела внеклассное мероприятие – викторину «Kazakhstan is my motherland» в группах студентов первого курса, где они приняли активное участие. Они умело защищали каждый свою команду: выполняли различные задания по предмету «английский язык», выразительно читали стихи на трёх языках, пели песни под гитару, демонстрируя свои творческие способности. Сразу после проведения мероприятия материал отправила на сайт колледжа и для опубликования в газету «Учительская +».

Продолжением внеурочной деятельности является внеклассная работа по предмету. Она заключается в подготовке обучающихся к различным творческим конкурсам, которые способствуют совершенствованию и углублению знаний. Как результат, мои студенты участвовали в конкурсе стихов на трёх языках и заняли призовые места. Мусина Елдана, Мазур Роллан, Мишакина Светлана выразительно читали стихи на английском языке.

Традиционным стало в нашем колледже проведение предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, где приняли участие и мои студенты первого и второго курсов, обучающиеся на базе 9 классов. Победителями стали Мазур Роллан – первое место, Туякбаева Аружан – третье место.

На своих занятиях путем выполнения различных упражнений и применения наглядных пособий веду студентов от общих представлений об изучаемом к познанию внешних и внутренних связей. Использую наглядные пособия в форме раздаточных дидактических материалов, кластеров, таблиц, диаграмм, тестов. Применение таких работ особенно эффективно при индивидуальном методе организации занятия, когда значительная часть студентов работает самостоятельно. При этом повышается интерес к занятию, что способствует разумному выполнению заданий.

Для получения значимой, актуальной информации об изменениях в системе образования являюсь постоянным пользователем таких интернет-сайтов как: Казахстанский

сайт учителей ustazbol.kz; зарегистрированным пользователем интернет-портала <http://pedsovet.su>, www.proshkolu.ru. Для подготовки мероприятий, уроков использую подписные издания: журналы «Иностранные языки в школе», «Speakout», «Английский язык», «Modern English».

Отправляю свои разработки уроков на интернет сайты. Отправила свой урок на сайт для участия во II Международном конкурсе учителей «Мой инновационный урок», организованный Центром обучения и развития (г. Астана). И в результате заняла третье место.

В своей работе использую элементы проектной технологии обучения. Студенты первого курса самостоятельно сделали свои презентации в Power Point на следующие темы: Canada, Australia, Scotland, Northern Ireland, Wales, England. Далее на занятиях они по данным темам защитили свои презентации на английском языке.

Огромные возможности для развития познавательной активности обучающихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в колледже технология сотрудничества. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого обучающегося. Такая работа дает возможность даже студентам со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех группы. Чаще всего групповую и парную работы использую на повторительно-обобщающих занятиях и на занятиях изучения нового материала и при этом я сама или же студенты записываем видео речь участников диалогов или полилогов. Это делаем для того, чтобы после прослушать и сделать анализ для исправления ошибок. Такая форма работы нравится студентам, и она даёт возможность говорить правильно и быстро. Здесь они запоминают выражения на английском языке на слух и

зрительно, глядя в свои записи в тетрадях.

Групповая форма работы через диалог оживляет сам процесс обучения, приближает его к натуральным формам человеческих отношений и делает их, в действительности, демократичными. Она даёт возможность понять преподавателю действенность дифференцированного подхода к обучению. Преподаватель видит возможности своих студентов: кто сразу осознанно запоминает материал и применяет его, а с кем нужно ещё поработать.

Например, на 1 курсе проводила занятие на тему: «Environment», где не каждый из участников полилога смог высказать своё мнение об окружающей среде [5, с.14]. Групповая организация создала условия для преодоления разнообразных затруднений, так как при отсутствии необходимой взаимопомощи и сотрудничества студенты не могли бы справиться с поставленной задачей самостоятельно. Здесь уместна технология проблемного обучения, где студенты формулируют проблемы, ищут способы решения, представляют её решение и результат.

Эффективные оригинальные методы использую в своей педагогической работе после прохождения курсов повышения в этом году по теме: «Инновационные образовательные технологии для педагогических работников системы ТиПО» при Костанайском государственном педагогическом институте. Это такие методы, как эвристические методы обучения, метод эмпатии (вживания), метод "Mind-Map" (Карта памяти), метод "BrainStorming" (Мозговой штурм), Cluster-Method (гроздь), Синквейн, метод "Знаем / хотим узнать / узнали", "Учимся вместе" (Learning Together).

Одной из основных задач в образовательной деятельности колледжа является контроль качества обучения. В настоящее время всё шире используется олимпиада, которая является наиболее объективной формой. Тестирование знаний в процессе проведения олимпиады, в системе внутриколледжного контроля знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает хорошие условия для

их подготовки к сдаче тестов при поступлении в ВУЗы. Традиционным стало в нашем колледже проведение предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, где приняли участие и мои студенты первого и второго курсов, обучающиеся на базе 9 классов.

Показали хорошие знания английского языка Мазур Роллан – первое место (1 курс), Туякбаева Аружан – третье место (2 курс).

На своих занятиях применяю такой прием как рефлексия. Считаю рефлексией необходимым моментом занятия. Ведь именно она позволяет преподавателю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для обучающихся была их деятельность. Что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали обучающиеся вместе с преподавателем в начале занятия, с какими трудностями они столкнулись и как их разрешить. Этот момент студенты отражают в своих рабочих тетрадях в таком виде: знаем / хотим узнать / узнали.

Еще одной немаловажной формой повышения профессионального мастерства, безусловно, являются открытые уроки и мероприятия. В рамках недели иностранного языка я провела интеллектуальную игру среди 1-2 курсов по страноведению. Мои обучающиеся получили грамоту за успешное участие, а одна из команд заняла I место. Среди обучающихся 1-х курсов была проведена грамматическая викторина. Студенты смогли продемонстрировать не только свои знания по грамматике английского языка, но и творческие способности (стихи читали, эссе составляли, пели песни на разных языках, участвовали в конкурсах).

При проведении недели иностранных языков, я стараюсь задействовать в подготовке как можно больше обучающихся. Студенты участвуют в викторине «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?», разгадывают кроссворды на различные темы, пишут мини-сочинения, готовят инсценировки произведений, выпускают газеты, участвуют в по-

этических конкурсах, создавая собственные переводы стихотворений. Мои студенты готовят и проводят различные праздники, тематические вечера, являясь ведущими.

За время работы в колледже создала электронные учебные пособия по профессиональному английскому языку для 2-3 курсов колледжа по специальностям: 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 0902000 «Электроснабжение», 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», 1216012 «Аппаратчик мукомольного производства», 0510000 «Делопроизводство и архивоведение», 0601000 «Стандартизация, метрология и сертификация», 0518000 «Учёт и аудит (по отраслям)».

Здоровьесберегающие технологии (Соблюдение техники безопасности, соблюдение требований СанПина, реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности, охрана психического здоровья) осуществляю на каждом занятии.

С целью обмена опытом посещаю занятия коллег как опытных, так и молодых специалистов, городские тематические семинары, курсы, конкурсы.

В силу того, что предмет «иностраннй язык» является одним из самых трудных предметов, считаю необходимым осуществлять постоянный поиск различных форм, методов и способов повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. С этой целью стараюсь применять на занятиях различные технические средства (компьютер, сотовые телефоны, фотоаппарат), разнообразить формы подачи материала (с включением игровых моментов). Привлекаю обучающихся к участию в различных конкурсах, в сетевых проектах, научно-исследовательской работе по предмету, разработке сценариев мероприятий, выпуску тематических газет, листовок, буклетов, созданию презентаций.

Для работы со студентами с низким или недостаточным уровнем обученности провожу консультации: использую задания,

соответствующие их способностям (карточки, репродуктивные виды упражнений, упражнения с опорой на образец и т.д.), использую для оценивания содержательную сторону, качественно характеризуя ответ обучающегося. Считаю, что содержательная оценка преподавателя позволяет заложить основу для возникновения доверия студентов, способствует созданию атмосферы доброжелательности, психологического микроклимата на занятии. Система моей педагогической деятельности - совокупность методов, приемов, технологий, субъект – субъектные взаимоотношения с обучающимися, вовлечение их в различные виды деятельности, которые позволяют добиваться желаемых результатов.

В заключение хочется сказать, что мы – преподаватели английского языка должны использовать весь багаж знаний и практический опыт для реализации идей программной статьи Президента Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz/ru/akorda-news/press-conferences/statyaglavyy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya
3. Программа «Рухани жаңғыру» [Электронный ресурс] <https://informburo.kz/statya/modernizatsiya-soznaniya-nachalas-kak-ona-rabotaet.html>
4. Киселева М.П. Информационные технологии в образовании // М.П. Киселёва Педагогическое образование // Современная педагогика. - 2015. - № 4 (29) - С. 45-46.
5. Ергалиева А.С. Инновационные технологии – залог повышения качества знаний // А.С. // Modern English. - С.13-16.



А.М. Кожрахметова,
руководитель творческой группы
«Развитие критического
мышления»
ГУ «Октябрьская средняя школа»
акимата отдела образования
Карасуского района,
Костанаская область

Негізгі сөздер: бәсекеге қабілетті, ұрпақ, сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, қоғамдық сананы жаңғырту, жобалық іс-әрекет, белсенділік.

Ключевые слова: конкурентоспособное поколение, технология развития критического мышления, модернизация общественного сознания, проектная деятельность, активность.

Keywords: competitive generation, technology of development of critical thinking, modernization of public consciousness, project activity, activity.

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Аңдатпа

Мақалада сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы арқылы бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу мәселесі қарастырады. Білім берудің инновациялық әдістерін енгізу бойынша шығармашылық топтың жұмыс мазмұны сипатталған. Мектеп оқушыларының жобалары ұсынылған.

Аннотация

Рассматривается проблема воспитания конкурентоспособного поколения через технологию развития критического мышления. Описано содержание работы творческой группы по внедрению инновационных методов образования. Представлены проекты обучающихся школы.

Annotation

The problem of a competitive generation education through the technology of critical thinking development is considered. The creative group performance on the introduction of innovative methods of education is described. The projects of the school are presented.

Глава государства Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» отметил: «Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания» [1].

Модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов. Поэтому в текущем учебном году наша школа отказалась от привычных методических объединений по предметам. Создались творческие группы. Одной из которых является наша группа - «Развитие критического мышления». В группе 5 участников. Кожрахметова А.М - учитель казахского языка и литературы, Ашаева Л.Л – педагог-психолог, Петренко М.Л. – учитель русского языка и литературы, Молдабекова Д.Б. – учитель истории, Сукач Н.Н. – учитель английского языка. Учителя разных предметов связаны одной темой. В начале учебного года на первом

заседании мы составили план работы, определили цели и задачи работы нашей группы.

Цель работы:

- научить учащихся представлять собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей;
- выработать умение у учащихся аргументировать свою точку зрения, учитывая мнение других;
- развить навыки работы с текстом, творческие и аналитические способности.

На заседаниях группы мы не только слушали выступления своих коллег, но задумались над тем, как организовать работу группы во внеклассном формате. Ведь методы и приемы технологии «Развитие критического мышления» каждый из нас повседневно использует на уроках. У нас появилась идея вынести работу группы за рамки урока. По этой причине при планировании проведения методической недели группы мы решили провести внеклассное мероприятие, направленное на решение проблемных ситуаций под руководством учителя, так как при активной деятельности обучающихся происходит глубокое усвоение всего объема знаний, умений и навыков, развитие мыслительных и творческих способностей школьников. Именно поэтому, мы вовлекли детей в проектную деятельность для того, чтобы дети смогли воплотить свои идеи в реальность. Определив тему методической недели «Развитие критического мышления – гарант успешной совместной деятельности», члены творческой группы вместе с учащимися 6-9 классов активно занялись творением проектов. Проекты создавались под единой концепцией, учитывая юбилейную дату Астаны – 20-летие столицы Казахстана, перед детьми стояла задача – создать объект будущего. Нам хотелось увидеть их фантазии касаясь того, как они представляют новшества «Города будущего» – Астаны. Как на их взгляд, должны выглядеть современные объекты и их предназначение. Хочу отметить, что на протяжении создания своих проектов, ребята проявляли высокий уровень критического мышления и творческий подход. А мы в свою очередь, старались направить и поддержать их в воплощении идей. В течении двух недель шла работа по изготовлению макетов. На защите работ мы увидели проекты с разными направлениями, нацеленными на раскрытие таких тем как: на-

ука, этнокультура, развлечение, современные архитектурные решения.

Названия проектов:

- Проект «Этногородок «Атаконыс»».
- Проект «Школа будущего».
- Проект «Научная лаборатория».
- Проект «3 D город».
- А также авторский проект Муфтахитдиновой Карины «KazakLend».

Проект «Школа будущего».

Перед тем как создать этот проект, учащиеся задались вопросом «Что должно быть в современной школе будущего?». И для решения данной задачи они обратились к ребятам нашей школы. Среди учащихся провели небольшой социологический опрос. Выяснили, что ребята хотели бы видеть в школе будущего большой спортивный комплекс, необычную зону отдыха, желательно с красивым видом, так же ребята пожелали, чтобы перед школой было много цветов, клумбу, уютный парк с фонтаном, где можно будет погулять после уроков или отдохнуть во время большой перемены. А самая главная особенность в том, что перед входом будет работать современная, сенсорная система безопасности. То есть в школу могут заходить свободно только те люди, чьи отпечатки занесены в базу данных, достаточно будет отпечатка пальца и можно зайти. Конечно же, это будут все учителя, ученики, работники школы. А гости будут заходить с помощью звонка. Школа будущего это объект мечты каждого ученика. В этой школе будет комфортно всем!

Этногородок гармонично соединит в себе дух прошлого и веяния современной жизни. "Этногородок" - это территория, на которой расположены юрты, каждая из которых представляет культуру казахского народа. Территория включает в себя гармонично размещенные юрты: 3Д юрта, юрта традиций и обычаев, юрта Национальных игр, песен. На открытом воздухе готовятся национальные блюда, размещены качели и другие сооружения, передающие колорит традиционной жизни.

В Этногородке обязательно живет хранитель традиций, он может достоверно познакомиться с бесценной культурой казахского народа, выраженной через быт и праздники, через ремесла, фольклор и мифологию, архитектуру и историю, традиции народной кухни.

В 3Д юрте вы можете окунуться в мир истории казахского народа от истоков создания на-

шего государства до наших дней.

В юрте традиций и обычаев вы можете непосредственно принять участие в обрядах казахов.

В юрте игр и песен вы можете насладиться огромным миром неповторимых мелодий и кюев. Этногородок – это сказочный город для туриста.

Объект демонстрирует применение технологии 3D.

Каким должен быть город будущего? В первую очередь он должен разрешать проблемы перенаселенности, загрязнения и застройки путем создания плотных вертикальных строений, которые связаны между собой на всех уровнях. Жители смогут свободного перемещаться из одного места в другое пешком.

Модель одного из районов будущего города Астаны «Siti of the word». Район полностью зеленый. В черте района запрещены автомобили, район экологически чистый. Здесь есть собственная станция, которая вырабатывает энергию от солнечной батареи. На крышах размещены ветряные мельницы, вырабатывающие энергию для выращивания продуктов. При этом в этом районе будет использовать на 48 процентов меньше энергии и на 58 процентов меньше воды, чем другие традиционные районы такого же размера и жители его будут выбрасывать на 89 % меньше отходов.

Так же имеется поликлиника, музей, фитнес зал, кинотеатр, футбольное поле. В основе концепции нашего района лежит легкий доступ к природе, так же как к школам, местам здравоохранения и работы.

Проект «Лаборатория будущего».

Данная конструкция предназначена для изучения состава продуктов. Лаборатория поможет вам удостовериться в качестве определенного продукта. Так как в наше время мы часто сталкиваемся с превышением различного рода вредных добавок. В будущем должны работать такие научные лаборатории, в которых каждый желающий сможет проверить тот или иной продукт на соблюдение всех санитарных норм. А люди, узнав состав того, что употребляют в пищу, будут следить за своим здоровьем. Лаборатория состоит из двух этажей. На первом этаже ученые проверяют качество мясных и молочных продуктов. На втором этаже расположены кабинеты специалистов, которые занимаются генной инженерией. Они изучают

состав овощей и фруктов и не только. Вокруг лаборатории есть ботанический сад. По периметру территории лаборатории работает сигнализация. Лаборатория в работе следует мысли Пифагора «Только живая, свежая пища может сделать человека способным воспринимать и понимать истину».

Все вышеперечисленные проекты получились оригинальными, участники смогли найти нестандартный выход с ситуации, проявили максимальное критическое мышление.

Все учащиеся, принявшие участие в мероприятии, были награждены грамотами.

После проведенного мероприятия с детьми по плану следующим мероприятием стала диалогическая площадка с родителями. Изначально было запланировано привлечь родительскую общественность в жизнь школы. Хотелось родителям тех учеников, которые участвовали в создании проектов, показать работы их детей, чтобы они знали, куда в течение двух недель уходили их дети, чем они занимались в это время и за что их наградили грамотами.

Тема методической недели «Развитие критического мышления – гарант успешной совместной деятельности» располагала к осуществлению совместной работы. Была проведена диалогическая площадка на тему: «Что значит критически мыслить?».

Цели:

- создание условий для открытого, двустороннего диалога при выполнении и обсуждении деятельности;
- путем применения методов технологии «развитие критического мышления» приобщить к школьной жизни родителей учащихся;
- установление взаимоотношений между детьми и родителями, налаживание плодотворных связей между семьей и школой.

Во время мероприятия мы смогли установить активный диалог с родителями и обсудить важные вопросы воспитания современного, критически мыслящего, следовательно, конкурентоспособного поколения. Родители выполняли в группах, в малых группах, в паре задания, основанные на содержании мультфильмов, отвечали на вопросы разного порядка, обсуждали аспекты воспитания через призму современного общества.

За основу материала мы взяли легкие, позитивные мультфильмы. Например по мульт-

фильму «Жил-был пёс» перед родителями стояла задача:

1 группе: вспомнить и записать звуки и декорации в мультфильме.

2 группе: записать героев и их одежду.

3 группе: записать действия.

4 группе: записать животных, насекомых, млекопитающих и др.

После чего они ответили на такие вопросы как:

- Запомнили ли все эти составляющие фильма?

- Получилось ли у вас построить всю сюжетную линию в голове?

Таких видов и форм работ множество. Задача при выполнении не просто запомнить и пересказать в общем, а выделить конкретные детали.

По приему «6 шляп» была построена следующая работа.

Показ мультфильма «Маша и медведь».

Задания:

1 группа – «Белая шляпа» назвать факты.

2 группа – «Красная шляпа» описать эмоции.

3 группа – «Желтая шляпа» назвать положительных героев.

4 группа – «Чёрная шляпа» отрицательные моменты.

5 группа – «Зелёная шляпа».

6 группа – «Синяя шляпа» смысл произведения.

Далее провели дебаты между группами. 3 группы «За», остальные 3 группы «Против» поведения Маши. Попытались найти ответы на вопрос:

Нужны ли обществу такие Маши?

Во время данного вида работы проявлялись яркие моменты дискуссии. Дискуссия – метод обсуждения, основанный на имеющемся опыте работы. В дискуссии вырабатывается умение правильно вести полемику, соблюдая нормы этики, законы логики, определить свою позицию и аргументировать свое понимание. Существует много видов и приемов дискуссии с элементами игрового моделирования [2, с.38]. Исходя из приведённого определения, составили несколько рекомендаций к обсуждению мультфильма.

Было интересно наблюдать за тем, как родители при делении на случайные группы вели

себя также как их дети, где-то они вели себя настороженно, где-то свободно могли обсуждать в зависимости от того знакомы они или не знакомы. В итоге они сами потом убедились в том, что абсолютно без разницы в какой группе ты оказался и с кем тебе нужно работать, ведь у них получилось и ответить на все, казалось бы, непростые вопросы, и обсудить разные ситуации в следствии этого прийти к единому консенсусу.

В целом мероприятие прошло в теплой обстановке, интересно и познавательно для родителей. Всем присутствующим родителям раздали рекомендации по соблюдению правил поведения в школе учащихся.

Данная диалоговая площадка позволила родителям побывать в роли учащихся, выполнять задания и приобщиться к школьной жизни своих детей.

В конце мероприятия родители высказывали свои положительные отзывы о диалоговой площадке, выражали благодарность за возможность окунуться в образовательный процесс детей. Позже поступали от отдельных родителей слова благодарности в виде голосовых сообщений, где они делятся тем, чего ожидали, идя на это мероприятие, а получили совсем другие впечатления. Приятно было осознавать, что все это ненарасно, а вполне возможно реализовать такую форму работы с родительской общественностью.

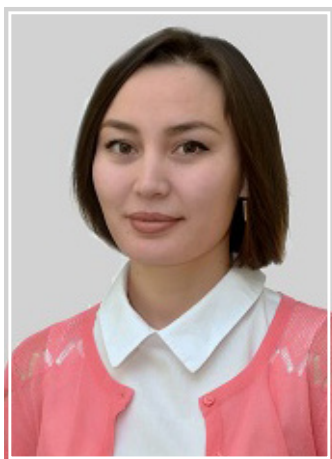
Нужно понимать, что мы и есть те люди, которые и станут главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности.

Работа нашей творческой группы, построенная на инновационной стратегии, позволила создать максимально комфортные условия для работы педагогов, школьников, родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statyaglavyy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya.

2. Хайрушева Ж.С. 50 инновационных методик обучения: инструментарий для творческого учителя /Ж.С. Хайрушева. – Тараз,- 2016. – 114 с.



Г.М. Молдахметова,
преподаватель английского
языка, Костанайский
педагогический колледж



А.Н. Букенбаев,
преподаватель английского
языка, Костанайский
педагогический колледж

Негізгі сөздер: дәстүр, ұлттық құндылықтар, болашақ, жастар, тәрбие, даму, білім беру.

Ключевые слова: традиция, национальные ценности, будущее, молодежь, воспитание, развитие, обучение.

Keywords: tradition, national values, future, youth, upbringing, development, training.

ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРЫ

Аңдатпа

Мақалада шетел тілі сабақтарында қазақ халқының дәстүрлерін, ұлттық ойындарын грамматикалық және лексикалық тақырыптармен байланыстыра отырып практика жүзінде қолдану тәсілдері айтылған. Болашақ ұрпақ тәрбиелеу ісі – ұстаздардың жауапты міндеті. Сондықтан, оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды шетел тілін оқыту арқылы дарыту ұстаздың шеберлігі.

Аннотация

В статье рассматривается практическое применение приемов и методов в процессе обучения грамматическому и лексическому аспекту иностранного языка в сочетании традиций и обычаев казахского народа, а также национальных игр в качестве казахстанского компонента. Воспитание подрастающего поколения является ответственной задачей учителей. В связи с этим привитие национальных ценностей обучающимся посредством обучения иностранному языку является показателем педагогического мастерства.

Annotation

The article deals with practical using of methods and techniques in teaching of grammatical and lexical aspects of a foreign language in combination Kazakh people traditions and customs, national games as Kazakhstan component. The education of younger generation is a responsible task for teachers. In this regard, national values of learners through studying a foreign language is an indicator of pedagogical professionalism.

Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясаты бәсекеге қабілетті ұлт қалыптастыруға бағытталып келеді.

ҚР Тұңғыш Президенті, Елбасы Н.Ә. Назарбаев 1997 жылғы 16 қазанда жариялаған «Қазақстан-2030» стратегиялық даму бағдарламасында елдің даму болашағының 7 негізгі басымдығын белгілеп берді [1]. Соның ішінде, денсаулық сақтау, білім беру және халықтың әл-ауқатын арттыру бағытының болуы заңды құбылыс. Әлеуметтік саланы ілгерілету, сол арқылы адам капиталын дамыту – бұдан кейінгі іргелі құжаттардың барлығынан көрініс тауып келеді. Себебі, осы бағыттағы мәселелермен жүйелі түрде айналысу ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттыратыны сөзсіз. Елбасы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік ала-

ды» деп табыс кілтінің мәнін аша түседі [2, б.1]. Осылайша, ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттыру жолында білім беру жүйесін жетілдірудің өзектілігі уақыт өткен сайын арта түсуде.

Қазіргі таңда білім беру мазмұнын жаңарту бойынша түбегейлі өзгерістер орын алуда. Ұзақ жылдар бойғы зерттеу және халықаралық тәжірибелерді зерделеу нәтижесінде қазақстандық білім берудің жаңаша мазмұны түзілді. Оған сәйкес жаңа оқулықтар, оқу құралдары мен тиісті әдістемелік материалдар әзірленді. Сайып келгенде, бұл шаралардың барлығы – терең білімді, ашық зерделі, еркін ойлау қабілеті қалыптасқан жеке тұлғаны оқыту мен тәрбиелеуге бағытталған. Болашақ – білімді жастардың қолында. Жастар – ел болашағы. Ұрпақ тәрбиелеу ең маңызды әрі жауапты іс. Соның ішінде білімді, ұлттық құндылықтарды білетін, қадірлейтін жастарды тәрбиелеу, оқыту ұстаздардың міндеті. Ұстаздар жастардың бойына ұлттық сананы сіңдіре білуге тиісті. Ұлттық сана дегеніміз - ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз, ол бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Салт-дәстүр ұлт үшін өмір, қоғам заңы болып негізделіп, сана, тағылым, тәрбие, тіршілік ережесі ретінде ел зердесіне рухани байлық — өнеге тәжірибесін құраған. Бұл талаптар мен ережелерді халық бұлжытпай орындаумен бірге оны құрметтемеген, сақтамаған адамдарды сол заң негізінде жазалап та отырған. Өткен заманда қазақ қоғамы үшін салт-дәстүр бұлжымас заң ролін атқарды. Салт-дәстүр байлығы — мәдениеттің байлығы. Мысалы, ата-ананы, үлкенді құрметтеу, байғазы, көрімдік, сүйінші, кәде сұрау, сәлем беру, ат тергеу, құрдастық қалжың, т.б. салт-дәстүрге жатады. Қазақ халқы салт-дәстүрге бай. Әдет, ғұрып, ишара, ырым, тыйым, дағды бәрі осы салт-дәстүр көрінісі.

Атап өткеніміздей, қазіргі уақытта білім беру саласы шарықтап, дамып келеді. Білім беру саласындағы тың өзгерістер оқушылардың жан-жақты дамуына үлкен әсерін тигізуде. Оқушылар ғалам өзгерістеріне тез бейімделіп, күнбе күн дамып келеді. Сондықтан, ұстаздар сабақтарында әлем тәжірибесінен үлгілер көрсеткенімен, әр жолы ұлттық құндылықтарымызды да ұмытпауы керек. Қазақстан Республикасының тәуелсіз елге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі, ағылшын тілін меңгертуді жолға қою мақсатында ерте жастан

оқыту қолға алынып отыр. Шетел тілі - тамаша білім беру саласы. Ол оқушылардың талғамын кеңейтіп, байытады, басқа халықтың мәдениетін, сал-дәстүрін үйренеді. Болашақ педагог мамандарды даярлау ісінде олардың ұлттық салт-дәстүрлерді танып-біліп, алған білімдерін шетел тілі сабақтарында оңтайлы қолдануына ерекше мән беріледі. Осының негізінде әлем тілі – ағылшын тілі сабағында қазақтың ұлттық салт-дәстүрлерін қалай кіріктіруге болатынын анықтайық.

Қазақтың дәстүр - салтын шетел тілін оқытуда басқа бір қырынан көрсетуге болады. Ол үшін мынадай мысалдар келтіреміз, «My family» тақырыбы Pronouns: possessive pronouns грамматикалық тақырыбымен қатар жүреді. Осы орайда «Құдалық» салты арқылы ойын өткіземіз. Яғни, оқушыларды екі топқа біріктіріп, отбасы мүшелерін өзара бөлісулерін тапсырамыз. Оқушылардың міндеттері - әрқайсысы тәуелдік есімдіктерін қолдана отырып, қыз жағына не болмаса, жігіт жағына кім болып келетіндерін мысалмен айта отырып өздерін таныстыру. For example: 1. I am a brother of Diana. She is my little sister. 2. I am a friend of this family. I know Diana from birth. Her father is my best friend. 3. Отбасының бір мүшесі басқа туысканды таныстыруға да болады. Diana is my daughter. This is my mother. She is her (Diana's) grandmother. Міне, осындай мысалдар арқылы жаңа лексиканы және грамматикалық тақырыпты практика жүзінде бекітуге болады. Келесі «Ерулік» салты. Яғни, қазақ халқында жаңадан көшіп келген отбасына бұрыннан тұратын тұрғыны үйіне шақырып, қонақасы береді. Осы салты шетел тілінің «My house (flat, room)» және грамматикалық There is..., there are... тақырыптарында көрсетеміз. Үлестірмелерге қажетті жаңа лексика мен грамматикалық тіркестерді жазып, таратамыз. Оқылым, айтылым болған соң, практикалық жұмыс беріледі. Онда Ерулік салтының мағынасын түсіндіре кетіп, жұппен жұмыс тапсырмасын береміз. Ондағы жауаптар келесідей болуы тиіс, This is my (our) house (flat, room). There is a living room. And there are rooms of our children. There is our kitchen. Оқушылардың таңдауларына қарай бірнеше болымды, болымсыз не болмаса сұраулы сөйлемдер құрып, практика жүзінде әңгімелеп берулеріне болады. Енді бір қазақ халқының тағы бір салты, ұлттық ойыны – «Арқан тартыс». Бұл ойынды сабақтың feedback кезеңінде өткізген қолайлы.

Арқан тартыс әдісі десек те болады, ол шетел тілі сабақтарының барлық тақырыптарына сай келеді. Мысалы, «Seasons» тақырыбын бекіту кезеңінде топты екі шағын топқа біріктіріп, ортасына арқан (жіп) беріп, ұстатамыз. Оқытушы келесідей сұрақтар қояды: 1. How many seasons are there in a year? 2. What are the different kinds of weather? 3. What is the weather like in our country for each season? Жауап берген топ арқанның (жіп) бір шетін өздеріне тартып отырады. Сұрақтарға көбірек жауап берген топтың еншісінде арқанның (жіп) басым бөлігі болады. Сол топ жеңіске жетті деген сөз.

Осы секілді мысалдарды көптеп келтіруге болады. Қандай пән, қандай сабақ болмасын, оқушылардың бойына ұлттық тәрбиені сіңіре беруіміз керек. Оның жетістігін оқушылардың саналы, бәсекеге қабілетті, талантты, жан-жақты адам болып өскенінде көреміз. Сонымен қатар, сабақтар ғана емес, сабақтан тыс жұмыстар да тәрбиенің маңызды бөлігі. Оқушылардың қоғамдық жұмысқа атсалысуы да олардың болашақ тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Қоғамдық негіздегі жұмыстардың дені рухани құндылықтарды қалыптастыруға және насихаттауға бағытталғанын байқау қиын емес. Колледжде аға буын мен кейінгі толқын арасындағы рухани байланысқа баса көңіл бөлінген. Оқу орны орналасқан ықшамауданда тұратын соғыс және еңбек ардагерлері, колледждің ардагер ұстаздары осында өткізілетін іс-шаралардың тұрақты меймандары. Бұл іс-шаралар мемлекеттік мерекелер мен Қарттар күні, Мұғалімдер күні, халықаралық әйелдер күні сияқты атаулы күндерге орайластырылып, тұрақты негізде ұйымдастырылады. Олардың өткізу нысандары кездесулер, әңгіме алаңдары, концерттер мен тәрбие сағаттары т.б. түрінде таңдалып, мазмұны жағынан да толықтырылып тұрады.

Аталмыш шаралар болашақ мамандардың бойына адамгершілік қасиеттерді ұялатып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға, өзара тез тіл табысуға баулиды.

Студенттер колледж қызметкерлерінің кәсіподақ ұйымы жауапты іс-шараларға да белсенді атсалысады. Мысалы, Жаңа жыл қарсаңында ұйымдастырылатын ертеңгіліктер толықтай болашақ мұғалімдердің ұйымдастыруымен өтеді [3]. Іс-шараның мазмұнын түзу, сценарийін жазу, музыкалық сәлемдемелерді дайындау, кішкентай бүлдіршіндерге арналған ойындарды іріктеу, керекті реквизиттерді қол-

дан жасау – жас мамандардың табанды ізденісі арқылы, талғамын қалыптастыруға жол ашадy. Әлбетте, мұндай жауапкершілігі мол шаралар олардың болашақ мамандықтарына сәйкес тәжірибе жинақтауына, педагогикалық дағдыларын шыңдауға ықпал етеді. Әрі заманауи қоғамның талаптарына сәйкес кәсіби көзқарасын қалыптастыруға, жауапты шешім қабылдауға кең мүмкіндік береді.

Колледждің білім беру мен тәрбиелеу жүйесіндегі аталған шаралар өзге де педагогикалық оқу орындарында қолдануға және кеңінен насихаттауға лайық деп есептейміз.

Бұл қадамдар заман талабына жауап беретін білімді, алғыр, озық ойлы педагогтар толқынын тәрбиелеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Сол арқылы, біз қоғамның рухани өмірінде орын алып жатқан күрделі үрдістерді игеруге, қоғамдық сананы жаңғыртуға бағытталған мемлекеттің саясатын іске асыруға дайын педагог мамандарды әзірлейміз.

Жаһандану заманында өскелең ұрпақ санасын ұлттық тәрбие тұнығынан сусындатып қана қоймай, әлемдік деңгейде бәсекелесе алатын жан-жақты тұлғаларды өсіру – барлық мемлекеттердің идеологиясына арқау болатын ауыр жүк. Бұл міндетті үздіксіз ізденіс пен табанды еңбектің арқасында ғана іске асыруымыз мүмкін. Тәуелсіз еліміздің еркін ұрпағын тәрбиелеу ісінің маңыздылығы уақыт өткен сайын арта түсетіні сөзсіз.

ӘДЕБИЕТ

1.Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы [Электрондық ресурс]. - ҚР Президентінің ресми сайты, -www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakhstan-respublikasynyn-prezidenti-nenazarbaevtyn-kazakistan-halkyna-zholdauy-1997-zhylgy-kazan

2.Назарбаев, Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [Мәтін] /Нұрсұлтан Назарбаев //Егемен Қазақстан газеті. -2017.-14 ақпан.

3.Қостанай қаласы колледждері студенттерінің арасындағы байқау «Ең жақсы экскурсия жүргізуші – 2017» [Электрондық ресурс]. / Ыбырай Алтынсариннің облыстық мемориалдық музейінің сайты, -<http://altinsarin.kz/index.php/kz/zhar-a-az-zh-ne-zha-aly-tar/item/312-e-zhaksy-ekskursiya-zh-rgizushi-2017-kostanaj-kalasy-kolledzhderi-studentterini-arasynda-y-bajkau>



А.А.Мусина,
магистрант СКГУ
им.М.Козыбаева,
Петропавловск

Негізгі сөздер: жаңартылған білім беру мазмұны, оқшауланған талаптар, CLIL әдіснамасы.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, общедидактические требования, методика CLIL.

Keywords: updated content of education, general descriptive requirements, CLIL methodology.

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Мақалада ағылшын тілінің жалпы демократиялық талаптары және білім берудің жаңартылған мазмұны аясында жүзеге асырылуы, сондай-ақ CLIL әдіснамасы бойынша қысқа мерзімді жоспар қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются общедидактические требования к уроку английского языка и их реализация в рамках обновленного содержания образования, а так же краткосрочный план с использованием методики CLIL.

Annotation

The article considers the general requirements for the English language lesson and their implementation within the framework of the updated content of education, as well as a short plan with CLIL methodology.

Казахстан уверенно заявляет о себе на международном уровне и не может оставаться в стороне от новых тенденций и подходов в образовании. Обновляются структура и содержание образования, развивается конструктивная образовательная модель, обеспечивающая активность и самостоятельность школьника.

Необходимость перехода на обновленное содержание образования вызвана имеющимися проблемами, обострившимися в условиях адаптации казахстанской системы образования в глобализирующуюся образовательную практику, в числе которых – «невысокие позиции страны по владению населением английским языком (80 баллов из 120 или 47 место из 61 страны)», согласно рейтингу IMD-2016 [1].

Согласно стратегии развития образования РК базовое содержание обновленного образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Глава государства еще в 2004 году отмечал: «Я неоднократно говорил и не побоюсь повториться: новое поколение казахстанцев я хотел бы видеть трехязычным - свободно владеющим казахским, русским, английским языками». В этом - один из залогов конкурентоспособности государства, экономики и нации». Эксперимент по обучению на трех языках был инициирован в 2007 году. Он проводился на базе 33 школ. Дорожной картой на 2015-2020 годы определены меры поэтапного внедрения трехязычного обучения на всех уров-

нях образования.

Переход на обновленное содержание образования предъявляет иные требования к современному уроку в обеспечении компетентного подхода, развитии критического мышления и индивидуализации образовательного процесса.

В этой связи представим общедидактические требования к современному уроку иностранного языка:

1) организованный урок должен строго соблюдать структуру урока. Для настроения детей в начале урока проводятся разнообразные разминки, устанавливающие добрый настрой на общение и работу на уроке; урок должен быть добрым, не вызывать чувства страха, обстановка на уроке должна располагать к действию, ведь дети должны быть уверены в том, что они делают и говорят.

Для этого предлагаем использовать следующие образовательные структуры сингапурского метода обучения (**Takeoff – Touchdown**) «встать – сесть» обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомство (приветствие) с классом, аудиторией. (**MixFreezeGroup**) – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой либо вопрос [2];

2) учащиеся должны спланировать свою деятельность, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.

3) урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацелен на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Это достигается особым подходом, основанным на задании – **Task-based approach**, который предполагает решение заданных проблем, используя ту или иную формулу, алгоритм действия либо дети сами должны предложить идею решения проблемы;

4) учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся. Данное требование основано, прежде всего, на актуализации умений детей ана-

лизировать и синтезировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий, а также давать положительную или отрицательную оценку результатов деятельности, что является одним из высших уровней мыслительной деятельности. В организации работы младших школьников с информацией мы учитываем научную позицию А.О. Карпова: «Сегодня мы видим, как смешение понятий «информация» и «знание» делает легитимным изменения в жизни людей, экономике и социальной структуре по воле чиновника или на основе ангажированного экспертного мнения, а не научного исследования проблемной ситуации» [3]. Младшие школьники, различая понятия «информация» и «знание», формулируют на основе анализа информации выводы мыслительного характера, которые составляют сущность знания;

5) минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества. Творческая работа развивает все виды мыслительной деятельности, а сотворчество расширяет границы воображения, позволяет делиться идеями и развивать их до необходимого результата;

6) в центре внимания урока — дети, и это естественно, ведь любое явление, любое действие становится наиболее запоминающимся именно тогда, когда оно персонализировано, то есть касается каждого из учеников;

7) учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей. Слишком сложные задания для детей нереальны к выполнению, и наоборот, слишком легкие – неинтересны, именно в этот момент на помощь приходят: а) *дифференциация* – формулирование заданий с учетом уровня знаний и умений учащихся; б) индивидуализация, обеспечивающая индивидуальные образовательные траектории учащихся;

8) умение демонстрировать методическое искусство учителя обязательно на каждом уроке, т.к. дети видят, что учитель уверен, и слушают его;

9) планирование обратной связи. Обратная связь обязательна на каждом уроке, или даже на определенном виде деятельности, потому что учащимся необходимо видеть

свои результаты, знать, насколько хорошо они усвоили материал, чтобы двигаться дальше к поставленным образовательным целям. Очень важно, чтобы любая обратная связь (даже если ребенок и не понял материала) начиналась с похвалы, например «Сегодня ты очень хорошо постарался, но пропустил важный момент и что-то пошло не так, пересмотри свою работу, в ней есть ошибки» или

«Я уверен, что ты можешь ответить лучше» и т.д. В свою очередь, комментарии «Нет, неправильно!» или «Ты что, совсем ничего не понял?» могут ранить ребенка, демотивировать его к учебной деятельности.

Приведем краткосрочный план разработанного нами урока английского языка с использованием методики CLIL, реализующий вышеуказанные требования.

Таблица 1

Module 2 Lesson 5		School: School – kindergarten 26	
Date:		Teacher’sname: Assemgul Mussina	
Grade: 1		Numberpresent: 15	absent:-
Theme of the lesson: Time for CLIL. This is my school.			
Learning objectives that this lesson is contributing to		1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words 1.U2 use cardinal numbers 1 - 10 to count 1.U1 use singular nouns, plural nouns – to talk about people and places	
Lesson objectives:		To talk about schools in the UK, Russia and Kazakhstan; to explore other subject areas (Maths); to distinguish between odd and even numbers.	
Lesson objectives:		All learners will be able to:	
		say their age.	
		Most learners will be able to: Speak about themselves according to the model "I'm Alex. I'm ten. This is my school."	
		Some learners will be able to: distinguish odd and even numbers	
Cross-curricular links		Maths	
ICT skills		Using Teachers Multimedia Resource pack Class CD1	
Previous learning		Consolidation lesson. Finger numbers.	
The conditions for the formation of the next competencies:		Information – The resources that allow you to assess your knowledge Communicative -Interaction between a teacher and students.	
Plan			
Planned timings	Planned activities		Resources Technique of FA

Beginning 5mins	Activities to revise the vocabulary from the previous lesson. Ask the pupils to present their projects from the previous lesson.	
Middle 25 mins	Activities to familiarize the pupils with schools from different parts of the world. Listen and point: Pupil's book is closed. Put up the world map. If you haven't got one, you can download a map of the world from the Internet. Point to the UK and say: This is the UK. Ask the pupils if they have any friends or relatives from this country. What, do they think, are schools like in the country? Have a class discussion, in L1 if necessary. Follow the same procedure with Russia and Kazakhstan. Pupil's book is open. Play the CD. The pupils listen and point to the pictures. Play the CD again pausing after each sentence. The pupils repeat, chorally and/or individually. AUDIOSCRIPT: I'm Alex. I'm ten. This is my school. DRAW YOUR SCHOOL. Present it to the class. Ask the pupils to draw their own school. Then they come to the front of the classroom and talk about it. Make sure you display their drawing somewhere in the classroom. Alternatively, explain the activity and assign it as homework. The pupils can find pictures of the school online or take pictures. Once the pupils have presented their drawings/pictures, help them file their drawings in their Language Portfolios. Tell the pupils that they are going to play a game called Chinese Whispers. Explain the rules. Approach a pupil at the front desk and whisper a word from the module. Ask him/her to whisper the same word to the pupil who is sitting next to him/her, who then whispers it to the next pupil. Ask the last pupil to call out the word. Repeat the procedure as many times as you think is necessary. Time for CLIL. Activities to distinguish between odd and even numbers. Draw lines. Say. Poster. Put up the Odd and Even poster on the wall. Point to and elicit the numbers. Explain, in L1 if necessary, that 2, 4, 6, 8, and 10 are even numbers, whereas 1, 3, 5, 7, 9, are odd numbers. Write Even on the right side of the board and Odd on the left side of the board. Call a pupil to come to the front. Say a number, e.g. five. The pupil writes it in the right category. Ask the rest of the class for the verification. Repeat with as many pupils as you think is necessary. Explain the activity. The pupils draw lines from 3 to 10, connecting the odd and even numbers, as in the example. Then ask the pupils to say first the even numbers and then the odd numbers.	A map of the world Track 28 CD 1
End 5 mins	(An activity to consolidate the language of the lesson) Shout and Whisper. Tell the pupils you are going to play a game. Explain the rules. Tell them you will be calling out numbers and they will have to repeat them. When the number is even, they have to shout where as when the number is odd, they have to whisper. e.g. Teacher: four Class: (shouting) four Teacher: nine Class: (whispering) Nine!	Hand signals Questioning
Additional information		

Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?
Less able students More able students..... To give them the cards with numbers from 1 to 10 and they should count it each other.	To give them the cards with numbers from 1 to 12	To give them the cards with numbers from 1 to 15
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? - All learners can say their age , 10 learners speak about themselves according to the model "I'm Alex. I'm ten. This is my school." 5 learners distinguish odd and even numbers. What did the learners learn today? The learners talk today about schools in the UK, Russia and Kazakhstan; distinguish between odd and even numbers. What was the learning atmosphere like? The atmosphere was good for work.		
Aliya was very active at the lesson, but next lessons she should listen tasks very attentively . Zhandos gave very good answers for my questions, and I am sure that next lessons he will be more careful than today. All of you were good today I want to say thank them and good bye.		

Наша практика преподавания английского языка в условиях обновленного содержания образования позволяет сформулировать выводы:

1. Обновленное содержание англоязычного образования в начальной школе становится посильным и доступным для детей младшего школьного возраста, начиная с 1-го класса;

2. Реализация общедидактических требований к урокам обновленного содержания образования позволяет выстроить компетентностное обучение;

3. Усвоение иностранного (английского) языка младшими школьниками осуществляется более эффективно в условиях взаимосвязанного обучения 4-м видам речевой деятельности, что составляет сущность обновленного содержания иноязычного образования. Сказанное актуально на фоне наблюдаемой парадоксальной ситуации: «Положение о взаимосвязи четырех видов речевой деятельности, на которых строится процесс обучения иностранному языку, настолько очевидно, что перестает восприниматься на сознательном уровне, несмотря на то, что является основой обучения языку» [4];

4. Использование методики CLIL позволяет младшим школьникам уверенно отвечать на поставленные вопросы, способствует успешному решению поставленных перед ними целей, проблем на уроке.

ЛИТЕРАТУРА

1.Ирсалиев,С.,Култуманова, Э., Тулеков, Э., Булдыбаев, Т., Кусиденова, Г.,Искаков, Б.,-Забара, Л., Барон, Е.,Коротких Е. - Астана: АО «Информационно-аналитический центр», Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 / 2017. - 482 с.

2.Сагдиева И.Т Новая модель введения урока: инновационный опыт региона/ И.Т. Сагдиева //Инновации в образовании.- 2017.- № 2.- С.47 – 56.

3.Карпов А.О. Образование в обществе знаний: генезис концепции и реальность // Педагогика. – 2017. - № 4. – С. 18-28.

4.Ершова О.В. Педагогическое взаимодействие в преподавании аудирования на занятиях по иностранному языку /О.В.Ершова, А.Е. Максаева // Педагогика. – 2017. - № 5. - С. 87- 95.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



А.И. Савостьянов,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор
Института Массмедиа,
факультета журналистики,
кафедры телевизионных,
радио- и интернет-технологий
ФГБОУ ВПО «Российский
государственный гуманитар-
ный университет»:
профессор кафедры педагогики
и психологии ФГАОУ ДПО
«АПК и ППРО»

Ключевые слова: алкоголь, социальные факторы, компенсации, подростковый период.

Keywords: alcohol, social factors, compensation, adolescence

ПОДРОСТКОВЫЙ АЛКОГОЛИЗМ: ДВОЙНАЯ ОПАСНОСТЬ

Аннотация

В статье известный российский специалист по психогигиене ребенка профессор Александр Иванович Савостьянов в доступной форме рассказывает о детском алкоголизме, о его причинах и следствии, также приводит неопровержимые аргументы в пользу организации психологически благоприятной среды в школе и дома.

Annotation

In this article the famous Russian children's specialist on children's mental health Professor Alexander Ivanovich Savostyanov in a clear way talks about children's alcoholism, its causes and effects, also considers irrefutable arguments in favor of psychologically supportive environment at school and at home.

Злоупотребление спиртным среди молодежи школьного возраста (начиная с 60-х годов) во всех странах Западной Европы и США имеет тенденцию к заметному росту. Не миновала эта опаснейшая тенденция и некоторую часть наших школьников и учащихся колледжей.

Каковы причины, способствующие тому, что молодые люди начинают употреблять алкоголь? Их несколько. Современные исследователи выделяют социальные, биологические и индивидуально-личностные. Они между собой неразрывно связаны и при сочетании отрицательных факторов приводят к непоправимой беде.

Социальные факторы – основные. Огромную роль играет социальное лицо семьи, особенности воспитания и т.д. Особого внимания заслуживает факт первого знакомства подростка с алкоголем. Как правило, подросток берет в первый раз рюмку в праздничные дни и иногда с ведома взрослых членов семьи. Нередко родители считают даже зазорным не предложить подростку рюмку, а то и две легкого вина.

«Знакомство» с вином или пивом в наиболее раннем возрасте (9-12 лет) чаще всего происходит в семьях, где один из родителей, а иногда и оба злоупотребляют спиртным. Нахождение ребенка в таких семьях – огромный фактор риска. В этих случаях алкогольные установ-

ки родителей очень часто передаются и детям.

Необходимо сказать об особенностях эмоциональной сферы подростков. Для них характерны повышенная возбудимость и реактивность, резкие смены настроения, что связано с перестройкой гормональных и физиологических процессов, присущей периоду полового созревания. Наиболее выраженная эмоциональная неустойчивость и смена настроения отмечаются в «трудном» возрасте (12-14 лет). Неустойчивость эмоциональных реакций подростка обусловлена не только гормонально-физиологическими сдвигами, но и условиями воспитания, которые нередко оказываются решающими.

Подростки в 14-15 лет становятся более тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и менее – с посторонними взрослыми. В 16-17 лет они обнаруживают самую высокую тревожность на всех уровнях общения, причем наиболее выраженную при контактах с родителями и взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят. По-видимому, из-за этого именно в возрасте 14-17 лет остро начинают проявляться особенности характера. Например, заострение такого типологического свойства юношей, как повышенная активность и возбудимость, нередко делает его неразборчивым в выборе знакомств, вовлекает в рискованные авантюры и сомнительные предприятия. Повышенная робость и стеснительность иногда перерастают в замкнутость и отгороженность (аутистичность), чему сопутствует чувство собственной неполноценности.

Все это надо учитывать и в тех случаях, когда такие особенности малозаметны.

Внешние проявления эмоционального реагирования обусловлены многими факторами: типом высшей нервной деятельности, своеобразием формирующегося характера и условиями воспитания.

В этот период, по существу, происходит рождение личности, так как начинается сложный социальный процесс активного включения подростка в общество взрослых и попытки построения своей жизненной программы. На формирование эмоционально-личностной структуры и, в частности, эстетических чувств большое влияние оказывает искусство и литература. Подростки особенно чувствительны к эмоциональным контрастам, остро переживают переход от трагического к комическому.

Типичными для раннего подросткового возраста являются реакции протеста или оппозиции, имитации и компенсации. Они периодически возникают в кругу семьи или школьном классе в неблагоприятно сложившейся для подростка ситуации и четко направлены против тех лиц, которые, как ему кажется, повинны в ее возникновении.

Реакция оппозиции может быть вызвана чрезвычайными требованиями к ребенку, непосильной для него учебной или какой-либо другой нагрузкой. Она может возникнуть из-за конфликтов между родителями, несправедливых, по мнению ребенка, наказаний, школьной неуспеваемости и др.

В зависимости от характерологических и эмоциональных особенностей подростка протест иногда проявляется активно в виде грубости, агрессивности, жестких поступков и т.п. Пассивная форма протеста обычно проявляется в отказе от еды, прогулах занятий и побегах из дома, демонстративных попытках к самоубийству. У подростков, склонных к пассивным формам протеста, нередко отмечается своеобразие вегетососудистых реакций: рвоты, недержания мочи и др.

Для детей и подростков также характерна реакция имитации – подражание поведению окружающих, авторитетных в их глазах людей. В детстве имитируются формы поведения родителей, близких родственников, воспитателей, героев книг и кино, в подростковом возрасте – поведение старших подростков, занимающих положение лидеров.

Реакция имитации может стать причиной серьезного нарушения поведения подростка, если в качестве объекта подражания избирается отрицательный «герой» с невысокими моральными качествами и асоциальным поведением, они нередко становятся источником возникновения асоциального поведения (хулиганства, сквернословия, воровства) и вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.).

Реакция компенсации нередко возникает как своеобразная «психологическая защита» личности, восполнение неудач в одной области успехами в другой. Например, физически слабый подросток, не способный постоять за себя, стремится завоевать успех у сверстников отличной учебой; плохо успевающий подросток пытается завоевать авторитет отчаянной

драчливостью и озорством.

Реакция гиперкомпенсации часто возникает у подростков из-за мучительных переживаний по поводу какого-либо физического или психического дефекта, а также как своеобразная «психологическая защита» личности, восполнение неудач в одной области успехами в другой. Например, слабо успевающий подросток стремится завоевать авторитет озорством и драчливостью.

Психологические особенности этого возраста получили название «подросткового комплекса», а связанные с ними нарушения поведения – «пубертатного криза». Сюда относится особая чувствительность подростков к оценке другими своей внешности, способностей и наряду с этим – излишняя самоуверенность и чрезмерная критичность по отношению к окружающим, подчеркнутая независимость, неприятие авторитетов и общепринятых правил. Нередко они создают кумира из случайных, поразивших воображение лиц, склонны к абстрактному мудрствованию и чувственному фантазированию.

Подростковый период – критический в становлении характера как базиса личности. В это время выявляются психологические особенности и специфические подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды.

Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания, имеет выраженную тенденцию к компенсации в процессе взросления и приобщения к продуктивной трудовой деятельности и учебе. У подростка в благоприятной производственной ситуации и в нормальных производственно-бытовых условиях постепенно формируется интерес к самосовершенствованию, повышению общеобразовательного, профессионального и культурного уровня. В тех случаях, где неблагоприятные микросоциальные условия остаются прежними, сохраняется и риск «скользить по наклонной плоскости».

Необходимо всегда помнить о следующем чрезвычайно важном обстоятельстве. Чтобы почувствовать себя независимыми и самостоятельными, подростки любят уединяться от надоедливой опеки взрослых где-нибудь в укромных местах, где предоставленные сами себе, поют под гитару, беседуют и т.п. Эти встречи, конечно, необходимы для нормаль-

ной жизни подростка. Можно поделиться с товарищами своими мыслями, почувствовать себя равным среди равных. Опасная ситуация складывается в том случае, если лидер в подростковой компании имеет асоциальную направленность, в том числе склонность к приему спиртного.

Нередко бывает так, что один из членов «группы» предлагает в честь того или иного праздника или события «раздавить» бутылку. Вскладчину собирают деньги, оставшиеся от сбереженных средств, выделяемых родителями, например, на кино или мороженое. Кто-то из компании уже испытал ранее чувство опьянения, а кто-то полагает, что если откажется от выпивки, то «друзья» назовут его «трусом», «маменькиным сыночком». В такой компании подросток приобщается не только к алкоголю, но и к курению.

Начальный период алкоголизации порой имеет решающее значение для жизни подростка: очень часто он начинает роковой путь к алкоголизму. Огромную роль здесь играет то, как относятся к его выпивкам родители, педагоги и наставники и, главное, какие меры они предпримут. Не менее важно, как сам подросток оценивает свое, пусть редкое и случайное пьянство. Вот почему встревоженным родителям важно установить, кто инициатор даже вроде бы случайной выпивки. Это порой бывает довольно трудно. Подростки из чувства товарищества и солидарности отказываются давать информацию: друзья назовут его «ябедником» или еще хуже – «предателем». Разве он может «продать друзей»? Неблагоприятные психологические влияния коллектива пьющих и особенно их лидеров – огромный фактор риска для дальнейшей судьбы подростка.

В настоящее время, когда во всей нашей стране идет решительное наступление на алкоголизм, разворачивается борьба за утверждение трезвости как нормы жизни, особенно решительные меры по пресечению алкоголизации должны проводиться именно в подростковых коллективах.

Значение имеет тот факт, какую реакцию у подростка вызвало состояние первого опьянения. Отмечено, что большинство подростков испытывает при первом употреблении алкоголя отвращение или безразличие. Лишь 14% впервые выпивших подростков получают удовольствие. Испытывающие удовольствие

от чувства опьянения стремятся еще раз его испытать. В компании сверстников они, как правило, являются инициаторами повторных выпивок. Признак получения удовольствия от опьянения также следует относить к одному из самых угрожающих факторов риска развития заболевания.

В практике нередко встречаются случаи, когда при наличии алкоголизма у отца или матери подростка у последнего отмечается повышенная переносимость больших доз алкоголя и выраженное влечение к постоянному приему спиртного. Подростки из семей, отягощенных алкоголизмом, должны находиться под сугубым контролем педагогов и психиатров. Особого внимания требуют подростки, у которых прием спиртных напитков вызывает не только удовольствие, но особое состояние опьянения с элементами эмоционального оживления, прилива бодрости и сил. Прием спиртных напитков такие подростки расценивают как «лекарство для души». Подобная реакция на опьянение наблюдается у 5-6% подростков, склонных к частому пьянству.

Подростку, попавшему в компанию, где выпивки стали одним из главных связующих звеньев их «братства», психологически трудно бывает разорвать связь с пьющими «друзьями».

В последние годы резко возросло число подростков-болельщиков за успехи того или иного спортивного коллектива. Объединившись, они выражают свое преклонение перед кумирами изображением эмблем клубов на стенах домов, заборах. Поводом для выпивок нередко становятся успехи почитаемой команды.

Выраженное опьянение с нарушением поведения редко встречается при первом знакомстве с алкоголем: от принятия больших доз подростка останавливает страх сильно опьянеть. Прием больших доз алкоголя вызывает тяжелую интоксикацию и крайне плохое физическое состояние на следующее утро после выпивки. В результате отравления организма появляется головная боль, головокружение, тошнота, рвота, резкая слабость, отсутствие аппетита.

Казалось бы, что такое тяжелое состояние должно вызвать отвращение к повторной алкоголизации. Подросток испытывает негативное отношение к спиртным напиткам в течение

нескольких дней. Однако встреча с «друзьями по выпивке», процесс приема спиртного стирают память о тяжелых переживаниях похмелья.

По аналогии с алкоголизацией взрослых эпизодическое пьянство подростков можно было бы назвать бытовым, но, по своей сути, это далеко не так. Употребление спиртных напитков 1-2 раза в неделю нередко у подростков носит как бы традиционный характер. Он типичен для некоторых учащихся профессионально-технических колледжей или для подростков, рано приступивших к работе. Во многом это объясняется наличием карманных денег. Работающий подросток, подражая более старшим парням, особенно в конце рабочей недели «для встряски», «подъема настроения» устремляется к винному магазину.

В таком состоянии он чувствует себя «смелее» при посещении парков, кинотеатров, дискотек. В отличие от эпизодического приема спиртного подростковый алкоголизм – заболевание хроническое с характерными болезненными проявлениями и стадиями течения. Наличие алкогольной болезни можно наблюдать у подростков при частой алкоголизации (2-3 раза в неделю) уже через 1,5-2 года после начала пьянства. Раннее развитие алкогольной болезни начинается при употреблении именно крепких спиртных напитков.

Одним из первых признаков алкоголизма является привыкание к спиртному, а также наркоманическая зависимость: психическая (потребность большого приема алкоголя изменить свое психическое состояние) и физическая (состояние дискомфорта со стороны внутренних органов при отсутствии поступления алкоголя).

Если психическая зависимость проявляется уже на первой стадии алкоголизма, то физическая – на стадии расцвета болезненных расстройств.

Этап психической зависимости от алкоголя характеризуется уже выраженными признаками болезненных расстройств. На первый план выступают неврастеноподобные нарушения. Настроение подростка часто колеблется в сторону угнетения, он становится порой агрессивен, часто – инициатор выпивок, вовлекая в них неустойчивых сверстников. Такие подростки представляют определенную опасность для сверстников в классе, во дворе, где

проживают. Родители тех ребят, с которыми они завязывают дружбу, должны быть информированы о болезненном пристрастии таких подростков.

На этом этапе болезни подростку бывает уже довольно трудно преодолеть навязчивое влечение к спиртному. Они пытаются «изобрести» наиболее убедительные версии относительно «случайного» для них пьянства.

Употребление спиртных напитков, как правило, происходит в компании, и возросшая толерантность «переносимость» рассматривается как признак «мужественности» («запросто» может выпить стакан водки). Подросток теряет чувство контроля над количеством выпитого, что приводит его в состояние выраженного опьянения с сильными нарушениями координаций движений. Часты хулиганские эксцессы.

После передозировок подростки испытывают выраженные признаки интоксикации (рвота, потеря аппетита, головная боль, слабость, быстрая утомляемость). При этом отмечается нарушение со стороны сердечнососудистой системы: аритмии, учащенные сердцебиения, боли в области сердца, приглушение сердечных тонов. Имеет место также бледность кожных покровов, похолодание конечностей и т.п.

Несмотря на тяжелую интоксикацию при передозировках, болезненное влечение к спиртному сохраняется. При первой же возможности подросток вновь пьет. Важно отметить, что если на начальных этапах сохранялся ситуационный контроль и подросток стеснялся появляться «на людях» в нетрезвом состоянии, то в период нарастания болезненных расстройств он уже не испытывает мук «угрызений совести».

При частом приеме все возрастающих доз спиртных напитков в результате патологического навязчивого влечения к алкоголю и увеличившейся толерантности (в 5-6 раз по сравнению с дозами, принимаемыми на первых этапах пьянства) происходит качественный сдвиг в реактивности организма. По существу, наступает иной, качественно новый этап в развитии алкогольной болезни. Для него характерно появление алкогольного (похмельного) синдрома. Наблюдаются и другие признаки болезни, а имевшиеся до этого болезненные симптомы несколько изменяются.

Если на первых этапах алкоголизма имеет

место преимущественно психическая зависимость, то при появлении абстинентного синдрома отмечается уже выраженная физическая зависимость от алкоголизма.

Следует сказать, что даже в тех случаях, где алкоголизация подростков достигала довольно выраженной степени, возможно успешно бороться с наступающей болезнью. Однако для этого необходима мобилизация всех сил родителей и педагогов. Медицинские мероприятия помогают преодолеть патологическое влечение, купировать абстинентный синдром. Однако решающее значение имеет строго продуманный и конкретный комплекс общественно-культурных мероприятий, направленных на отрыв больного от обстановки, способствующей возобновлению пьянства и, главное, - от пагубного влияния спивающихся «друзков».

Пьянство в раннем возрасте пагубно действует как на физическое, так и психическое развитие подростка. Особенно неблагоприятное и, можно сказать, даже злокачественное действие оказывает алкоголь на организм ребенка младшего подросткового возраста (12-13 лет).

Внешне такие подростки выглядят болезненными, худыми, изможденными. В интеллектуальном плане их развитие также резко снижается. Задержка интеллектуального развития отражается и на формировании самосознания.

Психический инфантилизм проявляется в неспособности пьющего подростка составить для себя хотя бы самые простые реальные планы на будущее. Темп мыслительных процессов заметно замедляется, мышление становится крайне ограниченным. Заметно затрудняется процесс усвоения всего нового. Бледнеет столь характерная для молодого человека эмоциональная живость. Чувство теплоты и привязанности к родным и близким ослабевает, а иногда сменяется на тупо-враждебное.

Постепенно нарастают черты личностной деформации, «стертости». Подростки начинают реагировать на различные факторы жизни не так, как прежде. Непостоянство и безволие становятся основными чертами в их характере.

Решительное наступление на алкоголизм, на которое сейчас настроено наше общество, предусматривает разнообразные средства борьбы за искоренение пьянства и алкоголиз-

ма. Причем в первую очередь от губительного влияния алкоголя должны быть огорожены дети и подростки. Сама по себе это очень сложная и трудная проблема: дети живут в семьях, где еще нередко бытуют закоренелые алкогольные традиции. Молодые люди наблюдают за поведением взрослых, проявляющих чрезмерную «симпатию» к спиртным напиткам, общаются со сверстниками и старшими товарищами, испытывшими на себе манящее коварство алкогольной эйфории.

Возникает вопрос: с какого возраста следует начинать проведение антиалкогольной пропаганды среди подростков?

Первое знакомство с алкоголем у подростка происходит нередко в 10-12-летнем возрасте, когда наиболее отчетливо проявляется подражание ребенка поведению старших. С этого возраста и необходимо осторожно и постепенно внедрять в сознание маленького человека убеждение о вредном действии спиртного.

Спиртные напитки должны быть полностью исключены из жизни любой семьи. При таких условиях все меры противоалкогольной пропаганды и противоалкогольного воспитания детей были бы наиболее действенны.

При проведении антиалкогольного воспитания и педагоги, и родители не должны забывать, что не исключена возможность, что кто-то из учащихся уже на личном опыте испытал эйфоризирующее действие алкоголя и имеет к нему пристрастие. Такой подросток, можно сказать, является носителем «алкогольной заразы». Учитывая хрупкую эмоциональность подростка и их стремление к получению сильных впечатлений, алкоголизирующийся подросток может приобщить несколько товарищей по классу к эпизодическим выпивкам. Задача педагогов своевременно предотвратить возможность таких эксцессов. Все подобные случаи необходимо тщательно проанализировать, обсудить среди коллег, работающих с классом, где имел место «питейный» случай, наметить мероприятия для недопущения его повторения.

С детьми из пьющих семей антиалкогольную работу и воспитание проводить особенно трудно, так как они каждый день возвращаются в семью, где прочно укоренилась обстановка, противоречащая самой идеи антиалкогольной работы.

Помимо личных бесед с пьющими родите-

лями, необходимо прибегать к помощи общестественности тех предприятий или учреждений, где работают родители-алкоголики. В тяжелых случаях целесообразно, чтобы обучение и воспитание подростка осуществлялись вне семьи, в интернате.

Очень важно привлечение подростка к общественной полезному труду в коллективе, где царит твердая установка на трезвый образ жизни, чтобы наиболее опытный и уважаемый член коллектива взял над подростком шефство. Поддержка авторитетного товарища, который может вовремя подсказать, как лучше справиться с той или иной жизненной трудностью, оказывается для подростка настолько важной, что он уже не сможет «опозориться» в глазах своего старшего товарища, всего коллектива, не допустит, чтобы его считали «алкоголиком».

Сила поддержки коллектива способствует перестройке психологии подростка. Он начинает понимать многие явления в окружающей его жизни в их истинном свете, незаметно освобождается от психологического алкогольного плена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савостьянов А.И. Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А.И. Савостьянов. – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с.
2. Савостьянов А.И. Психологические проблемы агрессивности современных подростков / А.И. Савостьянов // Методист. – 2010. – №1. – С. 43-44.
3. Савостьянов А.И. Агрессивность современных подростков / А.И. Савостьянов // Образование личности. – 2011. – №3. – С. 16-22.
4. Савостьянов А.И. Убеждение как метод психологического воздействия при деформации семейных отношений / А.И. Савостьянов // Актуальные проблемы социальной психологии и коррекционной педагогики. – М. – 2014. – С. 224-237.
5. Савостьянов А.И. Идеальный образ молодых людей, соответствующий содержанию понятия «здоровое поколение» / А.И. Савостьянов // Мир науки, культуры, образования. – М., 2016. – №5(60). – С. 20-23.
6. Савостьянов А.И. Социальному педагогу о психогигиене ребенка / А.И. Савостьянов // Методист. – 2017. – №6. – С. 20-26.



К.Ш. Кузяхметова,
преподаватель истории,
КТКП «Костанайский колледж
бытсервиса», г.Костанай

Негізгі сөздер: «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Туған жер» жобасы, жалпы мәдениет құзыреттілік, оқыту жүйесі, рухани-адамгершілік тәрбие, өзін – өзі таныту, халықтық дана, қоғам мәселесі.

Ключевые слова: «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», проект «Туған жер», общекультурные компетенции, система преподавания, духовно-нравственное воспитание, самореализация, народная мудрость, проблемы общества.

Keywords: “Future glance: public conscious modernization”, “Туған жер” project, cultural competences, teaching system, moral education, self-realization, folk wisdom, society problems.

УРОКИ ИСТОРИИ – УРОКИ ЖИЗНИ

Андатпа

Мақалада отаншылдықты тәрбиелеу проблемасы қарастырылуда, оқытушы гуманитарлық цикл сабақтарында жалпы мәдени құзыреттілігін қалыптастыру жөніндегі өзінің жұмыс жүйесін ұсынады. Өзінің жұмыс тәжірибесін сипаттай отырып, өз мемлекетінің тарихын жай ғана жаттап алуға болмайтынын, оны түсіну және өмір үшін, жаны үшін қажеттілік ретінде қабылдау қажет, оны меңгеруде өзіндік сындарлы ойыларын енгізуін көрсетеді. Тарих сабақтары өмір сабағы болуы тиіс – бұл Президент Н.А.Назарбаевтың «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» бағдарламалық мақаласының идеясын жүзеге асыру жолы.

Аннотация

В статье рассматривается проблемы воспитания патриотизма, автор представляет свою систему работы по формированию общекультурных компетенций на уроках гуманитарного цикла. Описывая свой опыт работы показывает, что историю своего государства нельзя просто выучить, её нужно понимать и принимать как нечто необходимое для жизни, для души, вносить в её изучение собственные критические мысли. Уроки истории должны стать уроками жизни – это и есть путь реализации идеи программной статьи Президента Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».

Annotation

In the article they consider patriotism education. The teacher presents her culture competences forming system at the humanitarian cycle lessons. By describing the experience they show that knowing history of the country is not enough. It is necessary to understand and accept it as something necessary life and soul and to learn it through critical thoughts. History lessons must become life lessons. That is the way of the President N.A. Nazarbayev program article “Public conscious modernization” realization.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». «Новый этап Казахстанского пути – это новые задачи укрепления экономики, повышения благосостояния

народа. Казахстану жизненно важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и обеспечением общественных благ. Провозглашение Казахстаном государственного суверенитета и связанные с этим новые социально-политические реалии вызвали значительную трансформацию самосознания общества и его граждан. Принципиально изменился угол зрения на мир, народ и его историю. В современном мире это коренной вопрос социально-экономической модернизации. Это главный вектор развития Казахстана в ближайшем десятилетии» [1].

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире [1]. «Культура образования должен быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования» - отметил Нурсултан Абишевич Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» [2]. Время никого не ждет, и модернизация, как и сама история, бесконечно продолжающийся процесс. И здесь важно, чтобы все помнили, что главное это внутреннее желание человека и готовность к изменениям. О модернизации общественного сознания говорят с момента выхода стратегической статьи Президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Если прежде все государственные реформы в стране были направлены на конкретные сферы, принцип работы которых людям как –то понятен – политика, экономика, то теперь, когда речь зашла о модернизации сознания целого народа такой территориально крупной страны как Казахстан, начались бурные обсуждения от разговоров на кухнях до публичных выска-

зываний в социальных сетях.

В актуальности «Рухани Жаңғыру» - программной статьи Главы государства, которая ориентирована на возрождение духовных ценностей казахстанцев, никто не сомневается. Статья подчеркивает важность модернизации общественного сознания, развития конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, популяризации культа знания и открытости сознания граждан. Эти качества должны стать основными ориентирами современного казахстанца. Речь о том, что казахстанцам необходимо научиться иначе, более прогрессивно мыслить, смотреть на вещи под другим углом, и тогда появится шанс приумножить благосостояние страны. Модернизация общественного сознания, по словам Президента, не просто дополнит другие уже начатые в стране модернизации – политическую и экономическую, она должна стать их сердцевинной. А эту сердцевину формируют педагоги. Огромная роль отводится преподавателям гуманитарного цикла, которые с большим уважением должны отнестись к этому проекту, к этой инициативе и донести этот проект до обучающихся.

Актуальность данной статьи не вызывает сомнений, так как идеи программной статьи Президента нашего государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания», проекта «Туған жер» являются главными задачами, над которыми должны работать преподаватели гуманитарного цикла.

В статье Президента одним из условий модернизации общественного сознания является воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма.

Главной целью педагогической деятельности преподавателя социально-гуманитарных дисциплин является формирование казахстанского патриотизма.

Ещё в XIX веке Н. М. Карамзин очень точно заметил: «Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие - гордость народную, которая служит опорой патриотизма». Его мысли как никогда современны в реалиях модернизации 4.0 в Казахстане. В условиях формирующегося демократического и правового государства казахстанскому обществу нужен новый демократический тип личности. Это обра-

зованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, способные к сотрудничеству, несущие личную ответственность за свое благополучие и благополучие общества, готовые своим собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Начиная свою педагогическую деятельность, у всех учителей истории должны возникнуть вопросы: «С чего начать?» «Как сделать так, чтобы у детей появился интерес к истории своего государства, гордость за историю своего Отечества, чувство национально-го достоинства?» «Как?»

Самое главное и самое сложное сейчас – преодоление стереотипов мышления, изменение педагогического сознания, освобождение от ошибочных представлений, поиск новых, отвечающих требованиям современности, подходов в системе образования. Преподаватель должен прийти к пониманию, что историю, особенно своего государства, нельзя выучить, её нужно понимать и принимать как нечто необходимое для жизни, для души, вносить в её изучение собственные критические мысли. Уроки истории должны стать уроками жизни. Ведь известно извечное желание здорового общества: так воспитывать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством, не растеряв свою культуру. Считаю, что главной целью преподавателя, воспитателя является воспитание личности с ориентиром на общечеловеческие ценности. И поэтому основной задачей моей педагогической (методической, научной) деятельности ставлю: «Формирование общекультурных компетенций у студентов на уроках социально-гуманитарного цикла».

Задачи современного педагога овладение: во-первых, методологическими компетенциями (психолого-педагогическими), во-вторых, общекультурными компетенциями (мировоззренческими), в-третьих, предметно-ориентированными компетенциями и, в-четвёртых, непрерывное повышение педагогического мастерства. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным. Главная миссия современного преподавателя - это стать компетентным

консультантом, помощником, организатором самостоятельной активной деятельности студента. Педагог должен развивать самоконтроль, самообучение у студентов. Повышать педагогическое мастерство – профессионализм главное условие повышения конкурентоспособности общества, это то условие, которое способно облегчить преподавателю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности. Нужно выделить основные задачи, которые стоят перед преподавателем:

- создание условий для развития и самореализации студентов;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие интереса к знаниям на протяжении всей жизни.

Чтобы решить первую задачу, начиная уроки по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, можно предложить выполнить своим подопечным психологический тест по китайской методике. Суть этого теста такова, студенты по своему дню рождения высчитывают, какими качествами их наделила природа, а какие качества были развиты ими, их родителями, учителями. Опыт работы показывает, что этот тест делает чудеса с обучающимися. У них появляется желание и интерес, меняется отношение к учебе, изучаемому предмету. Это психолого-педагогическая методика, позволяет изменить взгляды студентов, ориентировать не только на учебу, но и на материальные и духовные ценности. Расшифровывая этот тест, нужно показать, как важны правила отношений между преподавателем и студентом. Педагог должен показать систему своей работы. Если студенты понимают и принимают приемы, формы и методы обучения преподавателя, появляются знания.

Формирование мировоззренческих компетенций – одна из важных задач педагога. История страны – благодатная для этого «почва».

Преподаватель гуманитарных дисциплин может трактовать историю через народную мудрость, притчи, сказания, легенды. Что в этой жизни вечно? Правда! Что всегда актуально, конечно народная мудрость. Основы всех наших законов, право и мораль – есть прошедшая через призму веков народная

мысль. Нурсултан Назарбаев в своей книге «В потоке истории» эпиграфом взял слова Омар Хайяма:

*Оглянись на себя,
И подумай о том:
Кто ты есть,
Где ты есть,
И куда же потом?* [3, с. 8]

У казахов есть пословица: «Жеті атасың білмейтін ер жетесіз, жеті ғасыр тарихын білмейтін ел жетесіз» - сын, незнающий семерых своих предков, – бестолочь, народ, незнающий своих прошлые семь веков, без поводыря или без будущего [3, с. 273]. Построить государство, быть достойным гражданином своего государства, без знания истории своего государства, без любви к родному краю просто не возможно – это есть быть без поводыря и без будущего.

Свой первый урок по истории Казахстана можно начать с легенды о манкуртах: «Много-много лет тому назад жуаньжуаны - жестокое племя, захватившее сарозекские степи, превращали своих пленных в рабов, лишенных памяти, - манкуртов. Несчастному напяливали на голову кусок свежей верблюжьей шкуры в виде обруча, и, когда она высыхала, человек забывал свое прошлое, свой род, своих родителей, свое имя.. [5, с.137-138]. Манкурт не знал кто он, какого рода-племени, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери, одним «словом, не осознавал себя человеком. Эта легенда из романа Ч. Айтматова «Буранный полустанок». Чтобы наши дети не стали манкуртами они должны знать историю своей страны, а преподаватель истории должен дать им знания и научить любить историю своей Родины. Также на первом уроке нужно убедить обучающихся в том, что история Казахстана – это история не только казахского народа, но история народов живущих на территории Казахстана! Это история нашей Родины! А Родина от слова родиться, а не от слова казах, немец, русский и т.д. Здесь я приведу слова нашего Президента из статьи: «В-третьих, патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Поэтому я предлагаю программу «Туған жер», которая легко перейдет в более широкую установку – «Туған ел». «Туған жерін сүйе алмаған сүйе

алар ма туған елін?» или «С чего начинается Родина?» В этих словах есть большой смысл. Почему малая родина? Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь» [2]. Поэтому в конце первого урока студенты получают задание выполнить исследовательскую работу на тему «История моей семьи» и написать мини-научную работу, эссе, доклад и т.д.. Эту работу они выполняют на протяжении отведенных часов по программе и готовятся к обобщающему уроку под названием «История Казахстана – моя история». В своих проектах студенты связывают историю своей семьи с историческими событиями Казахстана. Изучая историю своей семьи, студент ближе ощущает историю своего государства и более трепетно относится к ней. Ведь это так просто, а вместе с тем так сложно объяснить, что, только научив любить и ценить историю семьи, можно научить ценить свою Родину. И только потом можно с уверенностью утверждать, что у тебя как у преподавателя истории Казахстана есть право говорить, что твои ученики знают историю своего государства.

Никто из моих учеников не остался равнодушным, услышав историю моей семьи и моего родного поселка, любовь к которым я выразила в своих стихах:

*Вселенная большая и стран не перечесть,
Земля моя родная на той планете есть.
Хоть маленькую точку на глобус нанесу
Кусакан родной мой, я крупно напишу!
Хоть крохотная точка не видно ни кому
А для меня большая, я здесь родилась и живу!*

«Туған жер» - это проект, который всегда будет нацелен от идеи до ее воплощения на познавательные навыки студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. В каждом студенте живет страсть к открытиям и исследованиям. Изучая историю нашего края, исследуем судьбы личностей, связанных с нашим краем, интересуемся обычаями и традициями своих народов. Написаны истории поселков Кусакан и Милютинка Житикаринского района Костанайской области, где показаны, что история села

- это отражение истории государства. Особой ценностью являются работы по реабилитации репрессированных людей. Это работы о судьбе отца и сына Кужахметовых, реабилитация имени Дербисалы Беркимбаева. Это государственный деятель живший в царское время, который очень много сделал для своего народа, но был забыт, а советская власть репрессировала его детей, сломав их судьбы.

Как показывает практика, внедрение проектной методики активизирует познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов участия в различных конкурсах. Наши научные проекты высоко оценены в области, в Республике, в Малой академии наук РК.

Проблемами нашего общества являются быстро распадающиеся браки, ранние браки, матери-одиночки, дети, брошенные родителями и т.д. Раз существуют эти проблемы, перед нами стоит задача изучить и разработать методы воспитания семьянина. На уроках нужно поднимать эти проблемы, прислушиваясь к детям, к их мнению в той или иной ситуации. Матери-одиночки, безотцовщина, брошенные дети, брошенные родители - это боль нашего общества. Вы помните у Ч. Айтматова «Белый пароход», как мальчику нужен был отец и как в бреду болезни, он с криком: «Я иду к тебе папа», бросается к белому пароходу, где как он уверен, находится никогда невиданный им отец, но так горячо любимый и родной. Чем раньше мальчики будут участвовать в обсуждении этих тем, тем раньше сформулируют свои взгляды и убеждения, какой он будет мужчина, какие качества нужны настоящему мужчине, каким должен быть отец. Тем быстрее наше общество получит настоящего семьянина, гражданина и патриота своей страны.

*«И так во всем, как хотите,
Чтобы с вами поступали люди,
Так поступайте и вы с ними.
Ибо в этом закон и пророки».*

(Из библии. Евангелие)

Основы морали заложены в религии, это и есть основы нравственности. История нашего народа - это уникальный духовный опыт, богатейшие интеллектуальные и нравственно-эстетические силы, которые выражаются через религию. Мои студенты встречаются

со служителями храмов, чтобы задать им интересные их вопросы: «Чему учит религия?», «Какие заповеди являются основой религии?», «Как религия относится к современным технологиям, к моде, к молодежи, к глобальным проблемам человечества, к политике государства и т.д.?» Они находили неисчерпаемые душевные россыпи и заряжались энергией доброты и понимания от встречи со священнослужителями, от посещения святых храмов. И самое главное приходили к выводу, что вера формирует высокие духовно-нравственные качества, независимо от религии. Лучшие черты народного характера - это безграничная любовь к Отчизне, чувство гражданского долга перед ней, самоотверженность в труде, социальный оптимизм, большая вера в могущество человека - всё это основа духовно-нравственного учения любой религии.

По религиозным обрядам казахского народа, было разработано воспитательное мероприятие в честь 125-летия М.Дулатова, которое называлось «Қалың елі болмаса, ерлер жетім, қайран ерлер болмаса, елі жетім». Целью этой работы было провести поминальный «Ас» по обычаям наших предков в честь памяти жертв политических репрессий 20-30-ых гг. и показать трагическую судьбу интеллигенции Казахстана на примере судьбы Мыржақыпа Дулатова.

Особенностью авторских воспитательных мероприятий: «Қазақ, атың ошпесін жер бетінен», «Тәуелсіздігің шежіре - Летопись Независимости», «Ел басы - Лидер нации» является то, что в мероприятиях участвуют в основном юноши. Из поконов веков ответственность за семью, за страну несли мужчины, мальчики должны прочувствовать эту ответственность.

Кульминацией воспитательного мероприятия «Қалың елі болмаса, ерлер жетім, қайран ерлер болмаса, елі жетім», было инсценирование «Обращения Мыржақыпа Дулатова к молодежи»: (авторские стихи)

*О, народ мой, я счастьем опьянен
Жизнь твоя - сплошная новизна
Я мечтал о единой стране,
О свободе народа мечтал.
Верным быть идее - высший дар
Этой цели отдал сердца жар*

Нам земля нужна как мир, как свет
 Что дело народа в каждом из нас,
 Каждый в ответе за жизнь и за власть.
 Если жить честно, богато хотим,
 Трудись всегда, смело стой в бою,
 Прощай обиды, здоровья не жалеи и сил,
 Не избегай тяжелой клади,
 С дурною славой не дружи.
 Каждому нужно так сказать,
 Что может быть труднее в мире.
 Но говорят не без причин:
 «В роду растущем – все батыры,
 В увядшем – вовсе нет мужчин».
 Я к мужчинам обращаю тревожную речь:
 «Ваше время настало Отчизну беречь
 Я хочу, чтобы парни казахстанской земли
 Призыв услышали мой,
 Оценили порывы мои.
 Как заповедь мои порывы просты:
 От вас зависит состояние страны,
 Не вам ли оставили предки наказ
 Без земли народу жизни нет.
 И пройдя путь унижений и невзгод,
 Пусть гордится именем народ.
 Чтобы народ мой счастлив был,
 Надо чтобы народ простые истины не за-
 был:

Достоинство, ум, справедливость
 и власть.
 Ведь много проблем в вашем веке
 Жизни тяжелой нет конца
 Что может быть страшнее в любом веке,
 Чем сын, переставший почитать отца.
 Что значит аксакал,
 Если он уважение людей потерял.
 Старшим от юных почета нет.
 За ворот старших юнцы берут.
 В людях совести пропал и след.
 Силой сыновей живут.
 Вы живете на готовом подолгу
 И поэтому видите лишь собственный путь
 Верю скоро частицу великого долга
 Вам придется великому краю вернуть.
 Я – Мыржакып Дулатов
 Верю в величие своей страны
 Лишь мужество мужчин,
 Их справедливость и власть
 Сохранит величие страны.

В особо тяжелые годы становления независимого Казахстана в 1996 годы мои студенты по «Обществузнанию», по «Основам права»

получали задание написать эссе, где они составляют прогноз себе и своему государству на 10 лет вперед. Писали и пишут по-разному: с верой и без веры, с патриотизмом и без, с умением строить планы, ставить цели и без этого. Анализируя эти работы, можно было выявить проблемы, над которыми следует работать учителю истории и классному руководителю. Все эти работы можно считать педагогическими победами и результатом своей педагогической деятельности. Именно такие работы дают проценты качества преподавания и успешную сдачу экзаменов, и самое главное, решение жизненных экзаменов.

Сейчас можно утверждать, что молодежь поменялась, она может планировать, ставить цели, любить свою Родину. Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить.

Чем за общее счастье без толку страдать
 Лучшие счастье кому-нибудь ближнему
 дать

Лучшие друга к себе привязать добротой,
 Чем от пут человечество освободить.
 Омар Хайям [4,с.256]

Вслушайтесь в эти слова, в них мудрость человечества. Ведь действительно если человек заботится о своем доме, о доме, в котором он живет – это и есть любовь к Родине. Проект своей воспитательной работы я назвала «Дом, в котором мы живем». Под «домом» подразумевается семья, школа, колледж, село, город, регион, государство, в котором должен жить человек – личность, человек – труженик, человек – семьянин, патриот и гражданин, сознательно участвующий в свершениях своего народа. Мы должны воспитать интегративную личность, заключающую в себе внутреннюю свободу, знающую свои права и обязанности гражданина.

И в заключении, хочется сказать, что главное условие успешного обучения, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, зависит не от количества применяемых приемов и технологий, а от умений формировать и развивать ключе-

вые, общекультурные компетенции (мировоззренческие). Со стилем и технологией преподавания педагога должен познакомиться обучающийся и заключить сотрудничество, основанное на взаимопонимании и уважении друг к другу. Нужно выработать правила сотрудничества, при соблюдении которых должны видеть перспективы своего труда, как преподаватель, так и студент.

Чем же должен руководствоваться преподаватель для их выполнения?

1. Главное не только знания по предмету, который он преподаёт, а личность, которую он формирует.

2. Не материал предмета формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

3. Помогать студентам овладеть наиболее продуктивными методами и формами учебно-познавательной деятельности - научить учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос: Как мы с вами изучаем историю? Что мы для этого делаем? Почему мы так изучаем? Чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто осознанно говорит своими словами, т.е. знает суть.

6. Научить студентов думать и действовать самостоятельно.

7. Развивать творческое мышление через творческие работы по предметам.

8. Необходимо чаще показывать студентам перспективы обучения.

9. Использовать схемы, планы, алгоритмы, глоссарии, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента.

11. Смотреть новости, начинать уроки с политической информации.

12. Поощрять исследовательскую работу студентов.

13. Учить так, чтобы студент понимал, что знание является для него жизненной необходимостью. Уроки истории – уроки жизни.

14. Объяснять студентам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится

всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти правила или примерно такие должны стать педагогическим кредом преподавателя. Великий киргизский писатель Чингиз Айтматов сказал: «Народ, у которого нет истории, подобен ребенку без отца и матери, всему учиться с самого начала. Мало того, народ, потерявший свою историческую память, словно гибкая лоза, куда его согнешь, туда и пойдет». Как сказано ёмко и значимо! Поэтому у нас должен быть свой путь! Путь к созданию сильного государства, умного народа, конкурентоспособного общества. И когда речь идет о модернизации сознания целого народа важно знать, что успех решает только высокообразованный человек, воспитанный на обычаях и традициях народа. Современный, предприимчивый, демократичный человек всегда прислушивается к мудрости народа в них правда веков, уроки жизни, которые отражены в словах Джами Абдурахмана (15 век, философ, математик, писатель):

Пять важных правил в жизни соблюдай.

И на земле наступит светлый рай:

Не нарушай мирской покой,

Зря не рискуй своею головой,

Здоровье береги, как ценный клад,

Живи в достатке, но не будь богат.

И пусть придет, чтоб разделить досуг

К тебе твой настоящий и сердечный друг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А., Стратегический план «Казахстан - 2050»/Н.А. Назарбаев // Казахская правда. – 2012. -14 декабря.

2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz/ru/akorda-news/press-conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya

3. Назарбаев Н.А. В потоке истории./Н.А. Назарбаев. Алматы: Атамұра, 1999. – 294с.

4. Назаров В.Н. Разум сердца /В.Н.Назаров, Г.П.Сидоров. Москва: Издательство политической литературы, 1990. – 605с.

5. Айтматов Ч.Т. Буранный полустанок (И дольше века длится день). Москва: Молодая гвардия, 1981. – 304с.



Л.А.Ли,
преподаватель английского
языка первой категории,
учреждение «Костанайский
гуманитарный колледж»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: руханилық,
адамгершілік, тәрбиелеу, тұлға

Ключевые слова: духовность,
нравственность, воспитание,
личность.

Keywords: spirituality, morality,
upbringing, personality

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Мақала орта кәсіптік білім беру жағдайында тұлғаның рухани-адамгершілік білім беру мәселелеріне арналған. Мақала рухани және адамгершілік мәдениет құндылықтарын маңыздылығын ашады. Қазақстанның жоғары моральдық, жауапты, шығармашылық, белсенді, сауатты азамат білім және дамыту болып табылады. қоғам дамуының қазіргі кезеңінде шындықты жер өркениеттің тағдыры адамның моральді этикасына байланысты табылатындығын да растайды. Колледждің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мұғалімдердің рөлі көрсетілген.

Аннотация

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания личности в условиях среднего профессионального образования. Важнейшей целью современного казахстанского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. В статье раскрывается значимость ценностей духовно-нравственной культуры. На современном этапе развития общества реально подтверждается истина, заключающаяся в том, что судьба цивилизации на земле зависит от нравственности человека. Показана роль преподавательского состава в организации воспитательного процесса в колледже.

Annotation

The article is devoted to the problem of moral education of a person in conditions of secondary education. The aim of modern Kazakhstan education and one of the priority tasks of the society and the state is upbringing and development of a highly moral, responsible, creative, enterprising citizen of Kazakhstan. The article reveals the significance of the values of moral culture. At the present stage of the development of the society, the truth, that the fate of civilization on Earth depends on the morality of a man is approved. The role of teachers in organization of educational process in a college is shown.

Одной из самых приоритетных и важных задач республики Казахстан является духовно-нравственное воспитание нашей молодежи. Духовно-нравственное воспитание - это самая большая и главная ценность, на основе которой мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать наших детей, развивать общество, в конечном итоге - укреплять нашу страну. Духовно-нравственное воспитание личности - это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные составляющие. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни [1, с.15].

Казахстанскому образованию вообще и профессиональному образованию в частности отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации казахстанского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в Казахстане, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ежегодно в своих Посланиях наш Президент делает акцент на духовно-нравственном воспитании молодежи.

Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития как политическая и экономическая стабильность, и общество тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно,

последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего и профессионального образования. Именно в этой системе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, профессиональная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью. Совершенно очевидно, что наша молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Поэтому, как никогда, сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Молодые люди студенческого возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [2, с.25].

Система образования и воспитания в техническо - профессиональных образовательных организациях в Казахстане должна подготовить не только квалифицированных специалистов в конкретной области деятельности, но и воспитать граждан и патриотов, раскрыть способности и таланты молодых людей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные организации профессионального образования должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Следовательно, выпускник должен обладать не только качественными специальными знаниями, владеть в совершенстве профессиональными компетенциями, но и должен быть высоконравственным духовно-воспитанным гражданином своей

страны, поэтому подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, является первостепенной задачей педагогического коллектива учебного заведения.

В нашем образовательном учреждении уделяется огромное внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию наших обучающихся на протяжении всего периода их обучения в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у обучающихся следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, кружки, внеклассные мероприятия, кураторские часы, посещение музеев, художественных выставок, концертов, театров, кино, что позволяет обогащать их духовный опыт. В колледже проводятся вечера, концерты, конкурсы, литературные гостиные, круглые столы, которые способствуют развитию и демонстрации талантов обучающихся, их сотрудничеству.

Студенческое самоуправление рассматривает организацию внеучебной деятельности как важную в духовно – нравственном воспитании студентов. В ходе этой работы они приобретают организаторские навыки, ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению более высоких результатов. Осуществляется преемственность, передача опыта, старшие обучающиеся в доступной форме приобщают новый набор к соответствию принципам

взаимоотношений, правилам поведения, усвоению ролевых требований социальной среды колледжа.

В основе духовно-нравственного воспитания должно быть удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры [4]. В этом направлении в колледже проводится большая работа.

Принятие и осознание студентами колледжа общенациональных, общечеловеческих ценностей и следования им в личной, профессиональной, общественной жизни приводит к такому высокоморальному действию как потребность в благих делах [5,с.4] Благотворительность как одно из основных проявлений нравственности стала неотъемлемой частью духовного воспитания студентов колледжа.

Таким образом, выпускники нашего колледжа обладают не только качественными специальными знаниями, владеют профессиональными компетенциями, но становятся высоконравственными и духовно воспитанными гражданами нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Данилюк А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания граждан /А.Я.Данилюк,А.М. Кондаков, В.А. Тишков.,- 2009. – 24с.
- 2.Колесников И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен /И.А. Колесников // Педагогика. -2008.-№9.- С.25 -28.
- 3.Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» //Егемен Қазақстан.- 2017. – 12 апреля.
- 4.Концепция воспитания и развития студентов [Электронный ресурс] www.spb-nmt.ru/konc.html 147 КБ
- 5.Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/Н.Д.Никандров//Педагогика. – 2008. - №9.- С. 4 – 6.



Е.А. Малых,
преподаватель истории, КГКП
«Профессионально-технический
колледж» Управления
образования акимата
Костанайской области

Негізгі сөздер: өзін-өзі басқару, студенттер, өзін-өзі басқару принциптері, топтық кездесу, топтық активтер, кәсіби дағдылар.

Ключевые слова: самоуправление, студенты, принципы самоуправления, групповое собрание, актив группы, профессиональные навыки.

Keywords: self-management, students, principles of self-management, group meeting, group leaders, professional skills.

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗА ПОРУЧЕННОЕ ДЕЛО

Андатпа

Студенттік өзін-өзі басқару студенттік жастардың өмірлік маңызды мәселелерін шешуге, оның әлеуметтік белсенділігін дамытуға бағытталған студенттердің қоғамдық жұмыстарының ерекше түрі болып табылады.

Аннотация

Студенческое самоуправление представляет особую форму общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности.

Annotation

Student self-government is represented as a special form of students' public performance aimed at solving important the development of student's points of students life, social activity.

*Собраться вместе - это начало.
Остаться вместе - это прогресс.
Работать вместе - это успех.
(арабская пословица)*

В системе рыночной экономики требуются работники «нового поколения», специалисты с высокой социальной мобильностью. Государству и предприятиям нужны не просто исполнители и узкие специалисты, а личности самостоятельные в разрешении личных и общественных проблем, готовые к саморазвитию своих способностей, с чувством собственного достоинства и гражданской активности, способные проявлять творческую инициативу, умеющие ставить цели и достигать их.

По мнению психологов, юношеский возраст является периодом активного формирования личности, поиска себя и своего места в жизни. Вовлечение подростков в открытую деятельность, выявление индивидуальных способностей и лидерских качеств личности способствует полному раскрытию их творческого и личностного потенциала. Поэтому жизнедеятельность студентов в образовательном учреждении должна быть многогранной и разноплановой, чтобы каждый обучающийся смог проявить себя в какой-либо деятельности, быть востребованным, иметь возможность прояв-

лять инициативу и увлекать за собой других.

Большую роль в организации жизнедеятельности студентов играет самоуправление.

Студенческое самоуправление представляет особую форму общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности [1, с. 25].

В Педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее трактование понятию самоуправление: «Самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей» [2]. М. Рожков в своей книге «Развитие самоуправления в детских коллективах» отмечает: «Говоря о самоуправлении, мы предполагаем, что речь идет о реализации детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности» [3, с. 1]. Таким образом, следует понимать, что студенческое самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения, защите прав и интересов обучающихся.

По мнению В.М. Короткова, самоуправление - это результат огромной совместной работы преподавателей и студентов [4, с. 20], что важно учитывать при организации самоуправления в колледже.

При создании органов самоуправления и организации их деятельности исследователи рекомендуют руководствоваться некоторыми принципами.

1.Первый принцип - принцип добровольности. Каждый студент должен самостоятельно принимать решение, хочет он или не хочет выполнять те или иные общественные поручения.

2. Второй принцип, которым нужно руководствоваться это демократичность – все студенты должны иметь равные права и право голоса при принятии решения [5, с. 40].

3.Следующим принципом является выборность, т. е все полномочия приобретаются в результате открытых и прозрачных выборов.

4.Работа органов самоуправления должна

быть открыта для всех студентов, поэтому следующим принципом является открытость и гласность.

5.Органы самоуправления должны действовать в рамках определенных законов, правил и норм. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов, это является одним из принципов деятельности органов самоуправления.

6.Любая деятельность, организуемая в колледже, должна осуществляться для достижения целей и решения задач, в том числе и деятельность органов самоуправления, т.е. должен выполняться следующий принцип - принцип целесообразности.

7.Избранные в руководящие органы члены студенческого самоуправления, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах студентов колледжа, в этом случае действует принцип представительства.

8.Еще один из принципов самоуправления - принцип гуманизма, согласно которому действия органов самоуправления должны основываться на основе нравственных ценностей.

9.Немаловажным принципом является принцип самостоятельности, с помощью которого развивается творчество, активность, способность к саморазвитию и самовоспитанию студентов.

10.Принцип ответственности – члены студенческого самоуправления должны нести ответственность за свою деятельность, а также за ее результат [4, с. 21].

11.Принцип партнёрства осуществляется во взаимодействия органов самоуправления с администрацией колледжа, социальными партнерами.

Основываясь на свой педагогический опыт, хотим остановиться на некоторых моментах организации самоуправления в студенческой группе. После составления списка вновь набранной группы следует внимательно изучить личные дела и школьные характеристики студентов. На основе этого классному руководителю предварительно необходимо составить список кандидатов в органы самоуправления. В начале учебного года на первом классном часе идет знакомство с нормативными документами учебного заведения, правилами поведения, требованиями к органам самоуправления. Далее обучающимся предлагается игра:

«Познакомьтесь – это я», студент за короткое время должен рассказывает о себе. В результате происходит знакомство друг с другом. После этого студентам предлагается заполнить анкету на выявление лидерских качеств. В нее следует включить различные вопросы: об интересах студента, его увлечениях и т. д. Среди предложенных вопросов может быть и такой: «Какое из предложенных поручений в группе ты хотел бы выполнять?». Далее предлагается список поручений. Студенты очень часто выбирают одинаковые поручения или стараются уклониться от их выбора. Первые три месяца учёбы поручения могут меняться, получается, что каждый, кто желал (или не желал) выполнять ту или иную роль, смог попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим или ведомым, организатором или исполнителем. Далее в процессе учебной и воспитательной работы появляются лидеры, которые формируют свою команду для выполнения различных дел.

При организации самоуправления в группе рекомендуется помнить, что органами студенческого самоуправления являются: общее собрание группы и совет актива учебной группы [6].

Групповое собрание является высшим органом самоуправления в группе. Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На групповом собрании могут рассматриваться различные вопросы:

- планирование, обсуждение и рассмотрение внеклассных мероприятий;
- информирование и отчетность о проделанной работе различных секторов органов самоуправления группы;
- выдвижение и обсуждение предложений по улучшению учебного процесса в группе и в колледже;
- проведение выборов актива группы;
- оценивание работы актива группы;
- заслушивание информации о выполнении решений предыдущего собрания и принимаются по ней соответствующие решения;
- в пределах своей компетенции собрание рассматривает вопросы о поощрении и наказании обучающихся и др.

Практика показывает, что главным органом самоуправления в группе является совет актива группы. Именно он возглавляет

и направляет всю работу самоуправления в данном коллективе. В его состав входят представители коллектива группы, которые избираются на общем собрании. Проведение открытых выборов в группе позволяет вовлечь в общественную работу социально активных студентов, пользующихся доверием, имеющих лидерские качества. Актив группы выбирается в сентябре месяце, но не в первые дни учебы (на это время назначается временный староста). Выборы актива проводится на собрании группы обязательно при присутствии классного руководителя (куратора), мастера производственного обучения. До того, как провести выборы, студентов необходимо ознакомить с полномочиями и обязанностями представителей актива. А также сразу следует сообщить студентам, что актив группы в конце учебного года (а при необходимости и в течение года) по итогам работы может быть переизбран. Не допускается, чтобы человека выбирали против его желания, а также, чтобы студенты равнодушно относились к выбору актива группы. От того, кто будет входить в актив, от их ответственности, желания выполнять общественные поручения зависит организация самоуправления в группе. Задача классного руководителя во время выборов актива состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить студентов в решении вопросов выбора актива, но не решать все за них (даже если их выбор кажется не верным).

По нашему мнению, актив группы имеет широкий круг полномочий и выполняет множество функций:

- готовит и проводит групповые собрания;
- организует выполнение решений группового собрания;
- отражает всю важную информацию в уголке группы;
- организует работу по укреплению дисциплины среди обучающихся группы;
- оказывает помощь студентам, имеющим проблемы в учебе;
- организует работу по повышению успеваемости и посещаемости;
- ведет работу по пропаганде здорового образа жизни;
- занимается вопросами по социальной защите студентов;

- организует досуг студентов и проведение культурно-массовых мероприятий.

На сегодняшний день остро стоит проблема правонарушений в студенческой среде. Корни проблемы таких негативных явлений, как правонарушения, употребление алкоголя связаны с низкой занятостью студентов во внеурочное время. Учитывая, что проблемы правонарушений – это проблемы социальные, поэтому органы самоуправления могут сыграть ключевую роль в профилактике правонарушений, в обеспечении эффективной адаптации студентов в колледже, условий реализации моральной и материальной защищенности студентов, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей [1].

Особое внимание следует уделять воспитательной работе, направленной на поднятие уровня общей культуры студентов, для преодоления стереотипов терпимого отношения к сквернословию, курению, употреблению спиртных и энергетических напитков. Главной стратегией в этом направлении воспитательной работы является формирование здорового образа жизни, отношения к репродуктивному здоровью как важнейшей нравственной ценности. И здесь неоценимый вклад могут внести органы самоуправления, действуя изнутри студенческого сообщества [1].

Коллектив группы играет важную роль в стимулировании повышения требований по вопросам учёбы и дисциплины. С этой целью на групповых собраниях анализируется состояние учебной работы в группе, заслушиваются отчёты отдельных студентов о выполнении ими правил поведения. Значительное место в работе по улучшению успеваемости занимают разъяснительные беседы об обязанностях студентов в учении, о культуре умственного труда, а также информирование родителей о результатах обученности. Главное вовремя заметить отставание студента в учении, выяснить причины и оказать ему действенную помощь.

В.М. Коротов в книге «Самоуправление школьников» определил, что: «...воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека» [5, с.27].

Подводя итог вышесказанному, можно сде-

лать следующие выводы, что организация самоуправления в группе:

- учит студентов умению руководить и подчиняться, быть гибким в принятии решений и находить компромиссы в решении проблем;
- учит обучающихся быть требовательными, объективными, самостоятельными в решении поставленных задач;
- способствует воспитанию чувства ответственности за порученное дело;
- учит подростка жить в коллективе, приучает понятию корпоративности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своих товарищей;
- вырабатывает правильное восприятие критики и умение делать верные выводы на ее основе;
- создает условия для проявления и развития умственных, психологических, профессиональных способностей каждого студента;
- дает возможность четко и качественно организовать учебную и воспитательную работу в группе;
- позволяет построить отношения между классным руководителем и студентами группы на основе сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Макеева М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. Макеева, К. Кондрашова, М. Литвинова // Молодой учёный. - №10. – 2016. - С. 1238-1241.
- 2.Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] <https://slovar.cc/enc/ped/2138221.html>
- 3.Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб. метод. пособие / М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 206 с.
- 4.Коротов В.М. Самоуправление школьников / В. М. Коротов. - М.: Просвещение, 1981. – 280 с.
- 5.Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н. И. Приходько. - М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
- 6.Развитие ученического самоуправления является одним из основных направлений воспитательной системы школы [Электронный ресурс] <https://studopedia.org/>



Р.Ж. Мешелова,
преподаватель филологических
дисциплин, магистр,
учреждение «Костанайский
гуманитарный колледж»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: багалы бағдарлар,
бағдарлау, болашақ мұғалім.

Ключевые слова: ценные ориента-
ции, ориентация, будущий учитель.

Keywords: valuable orientations,
orientation, future teacher

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОСТАНАЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Аңдатпа

Бұл мақалада колледж жағдайында болашақ мұғалімнің құндылық бағытын қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Білім беру ортасының осындай механизмі білімдік жинақтары мен өмір тәжірибелерінен алынып, білім беру мекемесінің оқу-тәрбиелік әлеуетінің педагогикалық жақсаруы мен жан-жақты дамуына әсерін тигізеді. Болашақ мұғалімдердің әлеуетінің педагогикалық бағытта қалыптасуы педагогикалық құндылықтың негізі жағдайын көздейді.

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования ценностных ориентаций будущего педагога в условиях колледжа. Педагогические условия позволяют усовершенствовать учебно-воспитательный потенциал колледжа, создать такой механизм образовательной среды, который будет способствовать накоплению знаний и жизненного опыта. Перечисляются основные педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

Annotation

The article deals with the concepts of "value orientations", "value orientation of students." Great educational potential of learning content forms effective educational environment. Pedagogical conditions allow to improve the educational potential of a college, to create a mechanism of educational environment that will contribute to the accumulation of relevant knowledge and experience. The basic pedagogical conditions of formation of future teachers' valuable orientations are listed.

Если ты хочешь увидеть изменения в мире, будь этим изменением сам.

Махатма Ганди

16 декабря 1991 года – самая заветная мечта народа, стремившегося к свободе на протяжении нескольких веков. Обретение независимости и смена политического режима в Казахстане повлияли на социально-психологические феномены, в том числе, социальные нормы, ценности и убеждения. В начале XX столетия П.А.Сорокиным справедливо было отмечено: «Ценность служит основой и фундаментом всякой культуры». Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем Послании народу Казахстана подчеркнул: «Мы сделали ценности единства и согласия фундаментом общества, основой нашей толерантности. Мы должны бережно передавать эти ценности каждому будущему поколению казахстанцев» [1,с.32]. На современном этапе развития цивилизации актуальным становится необходимость гуманизации образовательного процесса, целью которой является приоритетное положение личности в учебном процессе, максимальный учет психологических особенностей, задатков, склонностей обучающихся.

Известно, что ценности, предлагаемые обществом, личность «усваивает» избирательно. На формирование ценностных ориентаций оказывает влияние не только социальные факторы, но и некоторые характеристики самого индивида, его личностные особенности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Ценностные ориентации молодежи как самой динамичной части общества первыми претерпевают изменения, вызванные изменениями в обществе [2,с. 21].

Понятие «ценность» уже давно и широко использовалось не только в научной литературе, но и в разговорном языке как самое обычное слово. В него не вкладывался какой-либо строго однозначный смысл, и употреблялось оно как синоним множества

других слов, например: достоинство, заслуги, польза, блага, стоимость и т.п. В ряде европейских языков понятие «ценность» и «стоимость» являются идентичными в силу того, что они не разграничиваются (немецкое «wert», английское «value», французское «valuer», испанское «valor») [3].

Ценности и ценностные ориентации относятся также к одному из важнейших явлений психики и базовых категорий психологии. Несмотря на большой интерес психологов к проблеме ценностей до сих пор нет однозначных ответов на такие вопросы, как: что такое ценность как феномен, как формируется ценностная сфера психики, как происходит усвоение ценностей [4, с 166-169].

Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону направленности личности. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности. Той сферой, где социальное переходит в личностное и личностное становится социальным. Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры [5,с 23-33].

Г.Риккерт выделил шесть областей ценностей:

- 1) ценность научного познания (логические ценности);
- 2) ценности искусства;
- 3) ценности мистического характера;
- 4) ценности нравственной жизни (социально-этические ценности);
- 5) ценности личной жизни («ценности жизни»);
- 6) ценности религиозной жизни [6,с. 459].

Вопрос этических и моральных ценностей профессии учителя в свете поэтапного обновления содержания системы современного образования согласно теории Шульмана рассматривается как одной из условий компетентного учителя.

Таблица 1. Теория Шульмана

«Три помощника учителя» (Shulman, 2007)	Характерные признаки компетентного учителя
Голова	Профессиональное понимание
	Основано на значительной теоретической базе и предполагает наличие методологических знаний о преподавании и обучении, о личности учеников. Кроме того, профессиональное понимание предполагает знание методики использования доказательств\ результатов исследования с целью понимания и дальнейшего совершенствования\ развития практики
Руки	Практические навыки преподавания
	Наличие технических и практических навыков и владение способами работы, умение разъяснять идеи посредством диапазона имеющихся подходов в процессе реализации, корректирования и оценивания обучения. В дополнение, необходимо владение методами поощрения, вознаграждения, разработки перспектив, планирования этапов урока и оценивания учащихся. Наличие системы вышеуказанных умений и навыков будет способствовать готовности и состоятельности учителя в установлении и поддержании положительной среды на занятиях, при которой ученики желают изучать и достигать установленных и более
Сердце	Профессионально-нравственная целостность
	Учителя придерживаются этических и моральных ценностей профессии: они честны, смелы и терпимы, сострадательны и уважительны к ученикам, справедливы. Учителей характеризует положительное отношение к профессии, осознание ценности преподавания и устойчивые убеждения, которые взаимопонимаемы другими представителями этой профессии

Опознавательный знак учителя XXI века - профессиональная компетентность. Выполнять свое историческое предназначение может лишь учитель - профессионал, способный делать дело и отвечать за него. Новые школы в системе современного образования – это новые учителя.

Если современный студент, в нашем случае, будущий учитель, не сможет определиться в мире новых ценностей, то каким же он станет специалистом, наставником, творцом, родителем? Отсюда вытекает актуальность выявления педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций будущих учителей. Какое место занимает образовательное учреждение в решении указанной проблемы? Очевидно, что образовательное учреждение должно осуществлять профессиональную

подготовку, профессиональное становление и развитие личности как компетентного специалиста и человека культуры с опорой на систему ценностей для того, чтобы ввести студента в мир ценностных ориентаций.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи рассматривается в научной литературе. Ценностные ориентации современной молодежи проанализированы в трудах О.Х.Аймаганбетовой, Л.С.Альжановой, А.Б.Аймаганбетова, Д.Т.Исхановой, А.К.Игибаевой, Ж.И.Намазбаевой, Ж.К.Айдосовой, Д.Б.Ахметовой, А.М.Ким, Ю.В.Египко, Е.Н.Тулебаевой, Ч.А.Шакеевой, К.Б.Сейдулаева и др.

Студенческие годы являются одним из важных возрастных этапов, поскольку кроме получения профессионального образования в этот период совершается переход к взрос-

лости, когда человек начинает активно выстраивать свой жизненный путь, апробируя различные жизненные стратегии, и становится субъектом жизни, обретая свой неповторимый индивидуальный стиль.

Период профессионального образования в условиях колледжа практически хронологически совпадает с кризисом юности. Согласно, российскому ученому психолингвисту Евгении Шамис, которая в своем проекте «RuGenerations» адаптировала теорию поколений для стран СНГ, студенческая молодежь, обучающаяся в колледже, соответствует «Поколению». Что это за поколение? Поколение (поколение Миллениум). События, повлиявшие на формирование ценностей: теракты, развитие цифровых и биотехнологий. Ценности: свобода, fun (веселье), результат как таковой. В систему ценностей этой группы уже включены такие понятия как, гражданский долг, мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения выходит немедленное вознаграждение.

Параллельно, характерным для этого периода студенческой молодежи является: становление нового уровня самосознания, выработка собственного мировоззрения, поиска смысла жизни, проектирования себя в профессии. В этот период жизни происходит изменение статуса, прежнего стереотипа поведения, мышления. Все это требует поиска смысла и ценности жизни, профессионального пути, самоопределения, в выборе жизненных стратегий. Опираясь на свои ценностные представления и восприятие окружающей реальности, ценностные ориентации, студент строит свои жизненные планы, определяет уровень своих притязаний. Таким образом, ценностные ориентации можно рассматривать как фактор, обуславливающий кратковременную программу поведения конкретного студента в условиях гуманитарного колледжа.

Анализ наблюдений показывает, что студенты первого курса обучения в Гума-

нитарном колледже частично понимают содержание предстоящей педагогической деятельности и с трудом раскрывают ее нравственный, гуманный смысл. В связи с этим Гуманитарный колледж как образовательное учреждение целенаправленно создает условия, направленные на обеспечение эффективного формирования и закрепления в сознании будущих учителей любви к детям, представления о ребенке как о важнейшей профессиональной ценности, гражданской позиции. Для студентов колледж создает единую, непрерывную профессионально-ориентированную систему подготовки специалистов.

В исследованиях Л.М.Хабаева указывается эффект накопительного действия ценностей на формирующееся мировоззрение личности. Субъект в процессе своей жизнедеятельности не сразу присваивает ценности, а осмысливает их и личностно принимает или не принимает. Таким образом, можно предположить, что процесс персонализации ценностей может длиться достаточно долго, в то время как сроки профессионального обучения ограничены.

Существуют разные пути формирования ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки. Важными механизмами для выработки ценностных ориентаций в этом, безусловно, признаны авторитет преподавателя и его харизма.

Согласимся с Л.Ф.Сербиной, которая считает, что необходимо выделять во всех дисциплинах профессионально значимые гуманистические ценности, которые станут предметом целенаправленного восприятия, осмысления, оценки и усвоения студентами. Необходимо, специально моделировать в учебном процессе ценностные отношения – отношения сотрудничества, совместной творческой деятельности в системе «Преподаватель-студент».

Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в условиях Гуманитар-

ного колледжа способствуют следующие педагогические условия:

1. Формирование ценностных ориентаций должно осуществляться на всех этапах обучения профессии;

2. Формирование ценностных ориентаций должно осуществляться во всех формах учебной и внеучебной деятельности будущих учителей, включая профессиональные праздники, педагогические олимпиады, творческие и профессиональные конкурсы, благотворительную деятельность, клубную и кружковую работы и т.д. Именно такие формы позволяют почувствовать будущему учителю важность, престижность и социальный статус профессии учителя, которая сама по себе является общественной ценностью;

3. Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе на основе принципов свободы, взаимоуважения, сотрудничества, толерантности и т.д., то есть создание нравственной среды взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

4. Применение в профессиональной подготовке будущих учителей образовательных технологий, направленных не только на реализацию ГОСО, но и на реализацию идей педагогики сотрудничества (технология развивающего обучения, метод проектов, активные методы обучения, методы и приемы, применяемые в реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и т.д.);

5. Понимание и принятие всеми субъек-

тами образовательного процесса целей и задач программы «Рухани жаңғыру», ценностное наполнение содержания образования с учетом направлений программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н. А. Стратегия Казахстан 2050: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана / Н. А. Назарбаев.- Алматы: Норма, 2012.- 32с.

2. Агеева А.В. Ценностные ориентации российской молодежи / А. В. Агеев // Материалы Ломоносовских чтений: В 2 т. - М., 2003. - Т. 2. - С. 21 -25.

3. Ихсанова Д.Т. Проблема развития ценностных ориентаций в философии и социологии / Д. Т. Ихсанова // Научное пространство Европы - 2015 [Электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/14_NPE_2015/Psihologia/12_192335.dok.htm.

4. Эфа С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе / С. Г. Эфа // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М. Ф. Решетнева.- 2006.- №2.- С.166-169.

5. Ихсанова, Д.Т. Социально-психологические особенности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте / Д. Т. Ихсанова, А.Б. Аймаганбетов // Вестник КазНУ : Серия психологии и социологии.- 2013.-№2.- С.23-33.

6. Риккерт, Г.О. О понятии философии. Философия жизни.- Киев, 1998.- 459 с.



Г.Т. Нұржан,
«Қостанайгуманитарлық
колледжі» мекемесі
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
оқытушысы, жоғары санатты

Негізгі сөздер: Рухани жаңғыру, рухани-адамгершілік, жас ұрпақ, білім беру, тәрбиелеу.

Ключевые слова: Рухани жаңғыру, духовность, нравственность, подрастающее поколение, образование, воспитание.

Keywords: Spiritual revival, younger generation, spirituality morality, education, upbringing.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРҒА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ

Аңдатпа

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру арқылы жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін етене таныстыру. Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту болып табылады.

Аннотация

В статье показано как через призму «духовного возрождения» учить и воспитывать подрастающее поколение, прививать им уважение к истории народа, к культуре, к человеческим ценностям: любви, толерантности, миру.

Annotation

Through the program "RukhaniZhangyru", good education of younger generation we familiarize them with the history of the people, culture, traditions and nature. To equip the youth with moral education is one of the meaningful values in life along with love, happiness, respect, peace, unity and tolerance.

«Егеменді еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында»

Н.Ә.Назарбаев

Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер айқын жолын көрсеткен тарихи құжатқа айналды. Сана сезімі биік, дүниетанымы мол, парасаттың, мәдениеттің, салт-дәстүрдің құндылығын түсінген адамға бұл мақалада ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер бағыт жолы айқындалған [1, б.9].

Рухани мәселе адамның санасын күрт өзгерту, сайып келгенде, қоғам жаңғыруының ең күрделі, ең қиын саласы. Бала бойына адамгершілік тәрбиесін сіңіру мақсатында жалпы педагогтардың іс-тәжірибесінде қолданылып жүргені бәрімізге аян. Өздеріңізге белгілі қазіргі жаһандану үрдісінде

елімізде бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу басты назарда болып отыр. Ал адамның жан қазынасын, адамгершілік болмысын қалыптастыруда кей адамдардың түрлі жағдайлармен бір-бірін түсінбеуі де сіз бен бізді толғанырады. Өйткені біз сол қоғамның ішіндеміз, яғни оның мүшесіміз. Иә, бұның бәрі шындық десек артық болмас. Бәсекеге қабілетті ұрпақты жан-жақты қылып тәрбиелеу үшін алдымен жан қазынасының негіздерінің бірі, сенімділік пен шындықтың бастауына үңілу керек шығар. Оқыту, білім беру, тәрбиелеу - баланың ішкі жан - дүниесінің біртіндеп дамуына әсер ететін, түрткі болатын, жағдай жасайтын, оларды іске асыратын сыртқы факторлар екені анық. Еліміздің ертеңі, ұлтымыздың болашағы – бүгінгі мектеп қабырғасында отырған оқушылар екені мәлім. Олардың қамын ойлау баршамыздың парызымыз. Кез-келген білім ордасының мақсаты мен мұраты өркениетті елдердің қатарынан көріну, жер мен жер байлықтарын ысырапқа салмай игере білетін ұрпақ тәрбиелеу. Бүгінгі жас ұрпақ, болашақ маман Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында көрсетілген міндеттер бойынша: «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игеріп, ғылым мен практика жетістіктеріне негізделген білім алулары керек» [2, б.7]. Ол үшін бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін етене таныстыру қажет. «Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, келешекте оның өміріне опат әкеледі, адамға ең бірінші керегі тәрбие» - деп Әл-Фараби айтқандай, педагогика ғылымының зерттейтін негізгі мәселелерінің бірі - тәрбие.[3, б.4]

Ұрпаққа берілетін ең өзекті идеясына халықтың адами қасиеттері тұғыр болуы тиіс. Қай халық болсын өзіне ғана дараланып тұратын ерекшелігінің бірі - тәрбие. Тәрбие - мәңгілік және адамзаттық... Бұл ерекшеліктер ғасырдан ғасырға, ұрпақтан

ұрпаққа мирасқа қалып отырады. Осы заманғы адамгершілік тәрбиесі жекелеген бағыттарға емес, адамгершілік құндылықтарға негізделеді. Адам - ең әуелі адамгершілігімен, парасатының биіктігімен көрікті.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым – қатынастарынан көрінеді [4, б.4].

Адамгершілік - бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді. Егер адамда адамгершілік қасиет болмаса, ол адам өз - өзін сыйламайды. Рухани - адамгершілік тәрбиесі-өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Оқушыларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Әсіресе, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің мазмұны осы жастағы балалардың ерекшеліктеріне сай келуі тиіс. Негізгі міндет – балалардың жақсы әдет, мінез - құлықын қалыптасты-

ру. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Рухани-адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді.

Адамгершілік тақырыбы-мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру ата - ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс - тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», - дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз. Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді.

Адамгершілік тәрбиесі оқушыларды адамгершілік ұғымы, принциптері, мінез-құлық нормалары жайындағы біліммен кемелдендіреді. Оқушылар оларды оқып үйренумен шектелмей, оқу, тәрбие, еңбек процесінде іске асырғанда адамгершілік олардың сеніміне айналады. Адамгершілік қатынастар моральдық нормалармен өлшенеді. Моральдың негізгі міндеті - адамның мінез-құлқын тәрбиелеу, осы арқылы олардың бойында әдеп сақтау қатынастарын қалыптастыру, адам мен қоғам арасындағы қатынасты реттеу. Адамгершілік тәрбиесі оқушылардың моральдық сенімдерін,

жағымды мінез - құлық дағдылары мен әдеттерін қалыптастырады. Кезінде Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол жаңаны табатын өнер» деген екен. Ж.Аймауытов «Тәрбиеге жетекші» еңбегінде оқытудың басты түрлеріне сөйлеу және сұрау түрлерін жатқызады. Алғашқысында мұғалімнің сабақтағы кездерін шәкірттер алаңсыз тыңдап жазып отырса, бұл сөйлеу түрі болады. Ал мұғалім мен шәкірттер арасындағы сұрақ, жауап төңірегіндегі диалог сұрау түріне жатады. Алғашқы түрде мұғалім жаңа сабақты жалықтырмайтындай алуан әдіс-тәсілмен, бай дерек-дәйектермен әспеттеп қызықты өткізуге тиіс. Ал екінші түрде - маңызды мағлұматтар бере отырып, қызықты сұрақтар беру арқылы пікір алысуға кең жол ашу мақсат етіледі. [3,б.15] Міне, осы аталған қасиеттердің барлығы ұстаз бойынан табылса, ол кәсіби имиджі қалыптасқан ұстаз бола алады. Жалпы қай заманда болмасын білімге деген талап пен талғамның ерекше болғанын жоққа шығармауымыз керек. Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені ұстаз мектептің жүрегі» [4,б.5] деп Ыбырай Алтынсарин айтқандай, қазіргі білім беру орындары алдындағы міндеттерді шешуде ұстаздардың тұлғасын қалыптастыру күшеймесе кеміген жоқ.

Адамгершілік тәрбиесінің теориялық мәселелері әл-Фараби, Ыбырай, Абай, т.б. еңбектерінде кеңінен қолданыс тапқан. Әл-Фараби «Адам өз өмірінің қожасы, сондықтан өз бағытын өзі жасауы керек. Ол не нерсеге де ұқыптылықпен қарап, жиған - тергенін орынсыз шашпай, кез келген адамға сырын ашпай, өзінің мақсат мүдделері жөнінде достарымен ғана бөлісіп отыруы керек. Осылайша өмірсүргенадамыңғана ар-ожданы таза болады» деген.

Бүгінгі таңдағы Қазақстан жайында оқушылардың рухани азаматтық сезімін қалыптастырудың, адамгершілікке негізделген ұлтаралық береке, бірлікті, ынтымақтастықты, бейбітшілікті нығайтудың маңызы зор. Осыған байланысты оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды отансүй-

гіштікке, ерлікке, адалдыққа, елін, жерін қорғауға, шыншылдыққа тәрбиелеу қажет. Қазіргі жағдайда рухани-азаматтықтәрбиенің өлшемдік көрсеткіштері:

- Өзін-өзі мемлекеттің азаматы ретінде сезінуі;
- Отанына деген сүйіспеншілік сезімінің болуы;
- Мемлекеттік рәміздер мен халықтың дәстүрлерін білу;
- Халықтың өткен тарихын білудің қажеттілігі;
- Қазақ халқының әдет-ғұрыптарын сақтау, мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу қажеттілігі болып табылады.

Тәрбиенің жалпы негізі рухани-азаматтық құндылықтары болуы керек. Рухани-азаматтық құндылықтар үлкен мен кішінің арасындағы шынайы қарым-қатынас кезінде бала бойына дариды. Ал мұғалімнің басты мақсаты-өзіндік рухани-азаматтық құндылықтарын оқушы бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір баланы жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы бар құндылықтарды дамыту. Мектептегі, сабақтан тыс уақыттағы біздің ісімізді жалғастыратын жеке тұлға болып табылатын оқушыларды рухани-адамгершілікке, азаматтық жүйеге тоғыстыру. Мектеп қабырғасында жақсы тәрбиеленген, саналы білім алған шәкірт өмірде өз орнын табады. Ол үшін ең әуелі ұрпағымызды бала кезінен-ақ ұлттық тәлім-тәрбиеге, рухани адамгершілік әдетке, азаматтық мәдениетке баулу керек. Сонда жас ұрпақ елі үшін елең қағар азамат, имандылық қасиеттерді жақсы білетін азамат болып қалыптасады.

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өз ара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың

бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады.

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Рухани-адамгершілік тәрбие - бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды. Сананың қалыптасуы - ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген. «Жақсымен жолдас болсаң- жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң- қаларсың ұятқа...», «Жаман дос, жолдасын қалдырар жауға» - деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айтыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі. Адамгершілік-адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттерімен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады. Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасымен сипатталады.

Адамгершілік тақырыбы-мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы- халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс - тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы - өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі - келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени - ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу - біздің қоғам алдындағы борышымыз.

Қазір қоғам жан-жақты үйлесімді жетілген жаңа ұрпақты – жаңа адамды тәрбиелеуді талап етеді. Қоғам талабы – заман талабы. Өйткені «Әр адам - өз заманының баласы». Сол себепті адамды заман билейді, заманына сай заңы туындайды.

Оқушының жасын, жеке ерекшелігін, психикалық процестерін ескере отырып, жетілген ұрпақ тәрбиелеу үшін мынадай міндеттерді орындауымыз керек:

- Еңбек сүйгіштікке, еңбекті қажетсінуге баулу, күнделікті өмірін мәнді ұйымдастыру;
- тұрмыстағы, үй шаруашылығындағы еңбекке құлшынысын арттыру;
- өзіне-өзі қызмет ету дағдыларына үйрету;
- отбасы мүшелерімен өзара дұрыс қарым-қатынасын, тіл табысып, түсінісуін, бірін-бірі тыңдап, ата-ананы, туыстарын, жасы үлкендерді сыйлап, құрмет тұтуға үйрету;
- оқушыны оқыған шығармалардың басты кейіпкерлерінің іс-әрекеттерінің жағымды жақтарына көңіл аударып, талдауға, түйін жасауға үйрету;
- оқылған мәтіндерден кейіпкерлерге берілген авторлық көңіл-күйді табу;
- оқушының сана-сезім, ақыл-ой қызметінің дамуына, қалыптасуына ықпал жасай отырып, шығармашылық қабілетін ашу,

қозғау салу;

- оқушылардың сабақтар бойынша алған білім, білік дағдыларын одан әрі дамытып, тереңдету, өздігінен жұмыс істеу қабілетін ашу;

- оқушыларды сөйлету арқылы кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыру, қорытындылау, бағалауға үйрету;

- оқушының өзін-өзі тануына, өзіндік мәнін оятуға бағдар беру.

Тұлғаны рухани-азаматтыққа тәрбиелеудің маңызы зор екенін осыдан көруге болады. Адамгершілік тәрбиенің, адам бойында осы жақсы қасиеттердің болуы, жанұяға, өскен ортасына байланысты. Бала ісінің дұрыс екенін қоштап, оң бағыт беріп, теріс жерін дереу жөндеп, демеп жіберу ата - ана мен тәрбиешіге жүктелер міндет. «Адам бойында жақсы қасиеттер көп болса, оған бақ та, бақытта қонады» деген сөзге сүйенсек, жағымсыз қылық - қасиеттер болса одан арылту қажет. Көптеген қайырымды істер жасап, жақсы мінез - құлықтарды өн бойыңа жинап, ақылдылық танытсаң, міне адамшылдық болғаны.

Қорыта келгенде, уақыт талабынан туындап, білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер баланы тәрбиелеу осы заман талабына сай үйлесімді деңгейді қайта құруды міндеттейді. Тәрбие мен оқу егіз деген сөз бар. «Тәрбие бар жерде ғана сапалы білім саналы ұрпақ болады» деген дана халқымыздың мақал сөзіне сүйенеміз.

ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / Нұрсұлтан Назарбаев // Егемен Қазақстан газеті. - 2017. - 14 ақпан.
2. Қазақстан Республикасы. «Білім туралы Заңы»: ресми мәтін. - Астана, 2015. - 7 бет.
3. Аймауытұлы Ж. Тәрбиеге жетекші / Ж. Аймауытұлы - Алматы, 1984. - 15 бет.
4. Ахметова А.К. Жаңартылған мазмұн бойынша оқытудың тиімді жақтары мен қырлары / А.К. Ахметова // Мұғалім.kz. - 2017. - № 4. - 5 бет.



Л.Н.Фёдорова,
ГУ «Дружбинская основная
школа отдела образования
акимата Камыстинского
района», Костанайская область

*Негізгі сөздер: модернизация,
қоғамдық сана-сезім, факультативтік курс, принциптері, әдістері.*

*Ключевые слова: модернизация
общественного сознания, факультативный курс, принципы, методы.*

*Keywords: modernization of
public consciousness, optional
course, principles, methods.*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА КАЗАХСТАНА - ПАТРИОТА СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДРУЖБИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ)

Андатпа

Мақала Президент Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын жүзеге асыратын бағдарламаларды ашады. "Туған өлкемнің ғажайып тағдары" тақырыбындағы факультативтік курстың бағдарламасы келтірілген. Берілген бағдарламаны жүзеге асырту стратегиялары берілген.

Аннотация

Статья раскрывает приоритетные направления реализации программной статьи Президента Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания». Описана программа факультативного курса «Край родной с удивительной судьбой». Представлены стратегии реализации данной программы.

Annotation

The article reveals the priorities for the implementation of program article by President Nursultan Nazarbayev "Prospection: Public consciousness, modernisation through formation of a citizen and a patriot with moral and leadership qualities. Describes how to plan the optional course "Native land with amazing destiny", presents strategies for the implementation of this programme.

В программной статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» Президент Н.А. Назарбаев пишет: «...вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей» [1].

Статья Главы государства призвана объединить нацию, опираясь на передовой опыт развитых стран, которые воспитают конкурентоспособное поколение граждан, а также реализуя национальную идею «Мәңгілік Ел». Президент делает акцент на динамично развивающееся и меняющееся положение в мире, уверенность в стабильное и уверенное будущее нашей страны. Для чего важно в воспитании подрастающего поколения опираться на историческое и духовное наследие своего народа.

Ребенку нужно показать мир родной природы,

научить осознавать её уникальность и неповторимость, тогда он не будет лишь её потребителем. Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота.

Предлагаемый факультативный курс «Край родной с удивительной судьбой» разработан для реализации программы «Мәңгілік Ел».

Содержание программы соответствует Закону РК «Об образовании», основным направлениям программы «Туған жер». Она продолжает и углубляет традиции школы в патриотическом и духовно – нравственном воспитании, идеально вписывается в программу опытно – экспериментальной работы образовательного учреждения по формированию социального здоровья школьников в условиях сельской школы.

Программа рассчитана на школьников 1-4

классов. В её основе развитие личности ребёнка посредством знакомства с родным краем.

Программа состоит из четырёх разделов: «Мой край – село моё родное», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Наш край в годы ВОВ».

Содержание каждого года обучения представлено в тематическом плане. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и проведение самостоятельных исследований, создание и реализация проектов.

Цель программы: воспитание гражданина Казахстана, патриота своей малой родины, знающего и любящего свой край, бережно относящегося к природе родного края и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи для учащихся по возрастным группам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- Расширять представления о ближайшем социальном окружении; - учить видеть прекрасное в окружающем мире; - познакомить с картой района, области, села; - развивать индивидуальные творческие способности учащихся.	- Способствовать осознанию неразрывной связи истории родного села с историей страны; - дать понятие о символах района и страны в целом; - учить пользоваться картой-схемой района; - расширять знания о природе, растительном и животном мире края; учить видеть прекрасное в окружающем мире; - учить выбирать наиболее безопасный путь из школы домой; - развивать индивидуальные и творческие способности учащихся.	- Уточнять знания о достопримечательностях района; - учить пользоваться картой-схемой села; - познакомить с земляками, внесшими вклад в победу над врагом; - продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район; - развивать индивидуальные и творческие способности учащихся.	- Расширять знания об истории родного села; - расширять знания о природных ресурсах области и района, их использовании и значении для края; - обобщать знания о труде людей нашего края; - продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения; - развивать индивидуальные и творческие способности учащихся.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определённой системе (накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни села, актуальность, воспитательная ценность

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации;
- наглядные методы: рисунки, плакаты, схемы, иллюстрации – дают возможность более детально изучить объект, дополняют словесные методы;
- практические методы: изготовление плакатов, схем, рисунков, практические работы – позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей данного возраста и специфику курса, необходимо использовать такие формы работы как экскурсии, занятия-встречи, проектные работы, что позволяет почувствовать детям причастность к культурному наследию народа, его ценности.

Особенность организации учебного процесса в том, что занятие из класса может переноситься в ту среду, которая изучается (парк,

пришкольный участок, степь, улица, музей).

Технологии и методики, используемые в программе:

- занятия строятся в соответствии со структурой, отражающей практико-ориентированность: знание – понимание – применение;
- используются инновационные технологии, методы, интерактивные приемы: «Корзина идей», «Шесть ступенек Блума», метод «Горячий стул», «Кластер», «Написание синквейна», «Карты ума», «Модифицированные дебаты», «Проектная дискуссия».

Формы контроля:

- разноуровневые тестовые задания, контрольные работы, отчёты по экскурсиям, защита проектов.

Ожидаемым результатом программы будет:

- устойчивый интерес к истории своей малой родины;
- знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром;
- знания по истории, природе, культуре родного края;
- знания правил охраны природы;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность;
- приобретать в условиях модернизации, такие черты, необходимые молодому современному человеку, как предприимчивость, разносторонность, конкурентоспособность;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Знать:	Уметь:
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ.	Составлять родословную.
Символику Камыстинского района, названия сёл района, рек и других объектов.	Составлять устный рассказ о своей школе.
Названия улиц, культурных центров, памятных мест села.	Ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы...) Составлять план-схему безопасного маршрута от дома до школы.
Названия полезных ископаемых, добываемых в области и районе, их использование; названия распространенных растений и животных края. Формы охраны природы.	Отличать полезные ископаемые, растения и животных края по внешнему виду и описанию.
Национальный состав села, праздники и обычаи народов. Фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии села.	Соблюдать правила поведения в природе.
Свою взаимосвязь с окружающим микромиром.	Переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность; умения общаться, сотрудничать.
	Заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

Условия реализации программы:

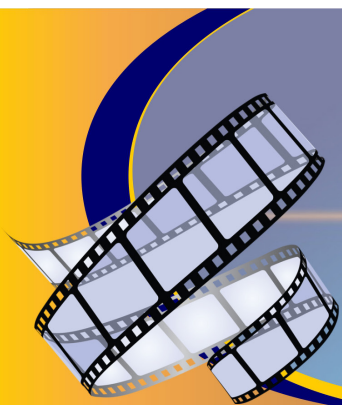
- изучение, предусмотренных программой, теоретических и практических занятий;
- учёт возрастных и личностных особенностей учащихся;
- использование разнообразного дидактического материала;
- наличие мультимедийного оборудования.

Факультативный курс «Край родной с удивительной судьбой» рассчитан на учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ на 33-34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Изучение его будет способствовать воспитанию патриота своей малой родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz/kz>
2. Литературно – консультационный центр Костанайской областной универсальной научной библиотеки им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс] <http://kstounb.kz/ru/kraevedenie>
3. Официальный сайт библиотеки им. Островского [Электронный ресурс] <http://www.kmslib.ru/>
4. Лопатина А., Скребцова М. Природа – глазами души. [Электронный ресурс] <https://catalog.msu.by/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:131364/Source:default>
5. Каирбеков Б.Г. Государственные символы Республики Казахстан. [Электронный ресурс] <http://catalog.karlib.kz/cgi-bin/irbis64r>



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАР ПАНОРАМАСЫ

Республикалық бейне-сабақтар мен бейне-дәрістер конкурсы

ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Республиканский конкурс видео-уроков и видео-лекций

ДАН СТАРТ РЕСПУБЛИКАНСКОМУ КОНКУРСУ

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» приказом Председателя Правления Ахметовой Г.К., доктора педагогических наук, профессора объявил о проведении ежегодного Республиканского конкурса видео-уроков и видео-лекций для организаций образования «Панорама педагогических идей».

Конкурс проводится в рамках реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и его важной идеи «Человеческий капитал – основа модернизации».

Цель Конкурса – обобщение и популяризация современного педагогического опыта, повышение информационно-коммуникативной и технологической компетентности педагогов в едином информационно-образовательном пространстве.

Задачи конкурса: обеспечение доступности к лучшим педагогическим практикам; развить профессиональные компетенции работников образования; создать банк лучших видео – уроков и видео-лекций на Национальном портале повышения квалификации «Өрлеу».

В конкурсе могут участвовать: педагоги дошкольного обучения и воспитания, педагоги среднего, технического и профессионального образования, дополнительного образования и высшего образования.

Конкурс проводится по 22 тематическим направлениям.

На конкурс могут быть представлены следующие типы видеоматериалов: лекция, урок, открытый урок, практическая/лабораторная работа, семинар.

Конкурс проводится на региональном уровне в июне – ноябре,

Республиканский этап: ноябрь – декабрь.

За призовые места предусмотрено денежное вознаграждение.

Положение о ежегодном Республиканском конкурсе видео – уроков и видео – лекций «Панорама педагогических идей» размещено на сайте филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» <http://www.orley-kost.kz/index.php/ru/>

По вопросам участия в конкурсе обращайтесь в отдел методического обеспечения и инновационного развития по телефону 8(7142) 54-18 -73.

Уважаемые коллеги Костанайской области!

Надеемся, что вы примите самое активное участие в конкурсе «Панорама педагогических идей» и уверены в ваших успехах!

*Пресс-служба ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской области»*

Ответственные за выпуск:

Мачнева С.Г.,
Кожаниязова А.Е.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 25.06.2018 г. Подписано в печать:
28.06.2018 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman
Тираж 200 экз. Заказ № 16
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии
филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай
ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях, а также за стилистические ошибки несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.