



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Слесарь М.В. Біліктілікті арттыру ұйымдарының желілік ор-
тасы білім беру жүйесін цифрландыру жағдайында педагогтар-
дың кәсібилігін жетілдірудің маңызды факторы ретінде7

Джаманбакин К.К., Джаманбакин Б.К., Ключев Ю.Б. Қа-
зақстанның электр энергиясы мәселелерінің сала мен мемле-
кет мақсаттарымен байланысын статистикалық талдау12

Дощанова А.И. Оқу-әдістемелік бірлестіктерінің қызметі
тұрғысынан техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын
жаңарту..... 17

Акжанова Г.Т. Педагогикалық ұжымның кәсібилігін дамы-
ту22

Жаркенов А.К. Цифрландыру білім беру мазмұнын жаңарту
шарты ретінде 27

Рахметов Ж.А., Мачнева С.Г. Руханилық қоғамдық сананың
базалық құндылығы ретінде 32

Уайсова М.М. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін-
де бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауда ақпараттық тех-
нологияларды қолдану 36

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Апуов Б.У. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру:
колледжде білім алушыларды еңбекке баулу40

Байтурсунова К.К. Білім беру үрдісінің жаңа контентін жасау
үшін Web-қосымшаларды қолдану.....43

Дементьева Е.П. Өндірістік оқыту сабақтарында студент-
тердің білім беру нәтижелеріне жетуге бағытталған педагогика-
лық технологиялар 47

Маруарова А.Т. Науырзым мемлекеттік табиғи қорығының
қоңыз-дендрофагтары..... 53

Салмагамбетова С.С., Беккожина Г.Б. Көптілділік полиэт-
номәдени тұлғаны қалыптастырудың негізі ретінде56

Сегизбаева А.С., Нужин В.А. Әлеуметтік серіктестердің
жастардың кәсіби бейімделуіндегі рөлі59

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, Ресей «Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және кәсіби қайта даярлау академиясы» Федералды мемлекеттік автономды қосымша кәсіби білім беру мекемесінің білім және ғылыми қызметі жөніндегі бірінші проректоры

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. - «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. - «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ қоғаммен байланыс және баспа қызметі бөлімінің бастығы

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ

МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Синько О.В. Оқу-әдістемелік бірлестік – ТжКБ білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңартуды қамтамасыз ету бойынша орталық..... 63

Смолева Н.В. Өздігінен білім алу – өмірлік қажеттілік..... 68

Токтарова Р.Е., Саден Н.Ж. Педагогтардың оқыту практикасын жақсарту тәсілі ретінде сабақты бірлесе жоспарлау кезінде өзара тиімді әрекет ету дағдыларын қалыптастыру 71

Храмей И.С. Worldskills чемпионаттарына қатысу үшін техникалық және кәсіптік білім беру студенттерін даярлаудың өзекті мәселелері 77

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Анацкая Л.Н. Экономиканы оқытудағы заманауи әдіс-тәсілдер..... 81

Аяганова Б.З. «Тегін техникалық және кәсіптік білім беру» жобасы контекстінде модульдік-құзыреттілікті амалды қолдану 85

Досмағанбетов С.Ж., Байешов Д.А. Рухани жаңғыру-жастар мәдениетіне жарқын бағдар..... 89

Жакетова С.Б. Математика сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану..... 94

Жаналина Л.Е. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогты кәсіби дамыту..... 97

Казиева Ү.Ж. Бәсекеге қабілетті маман тұлғасын қалыптастырудағы жаңа оқу бағдарламаларының маңызы 100

Проць Т.В. Мектептік өлкетанудағы жаңа леп..... 105

Смолева Н.В. Арнайы пәндерді оқытуда Джигсо әдісін қолдану 109

Терновая О.В. Студенттермен жұмыс жасаудың заманауи технологиялары мен формалары: Қостанай құрылыс колледжі тәжірибесінде жүзеге асыру ерекшеліктері..... 112

Хан Т.Н. Студенттердің жаңа қоғамдық санасын қалыптастыру негізінде тарих сабақтарында сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту 115

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Дюсекеева Л.К. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы колледжде азаматтық-патриоттық тәрбиенің идеологиялық негізі ретінде 119

Огородникова С.Г. Музыкалық өнер және оқушылардың патриоттық тәрбиесіндегі оның рөлі 124

Рихтер О.А. Қазақстанның тарих пәні мұғалімінің болашақ мамандардың санасын жаңғырту мен азаматтық құзыреттіліктерін қалыптастырудағы рөлі 129

Ташмагамбетова Г.Ж. Туған жерім-тұғырым 134



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и ПРАКТИКА

№3(21), СЕНТЯБРЬ 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор, кандидат
педагогических наук, дирек-
тор филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Слесарь М.В. Сетевая среда учреждений повышения квали-
фикации как важный фактор совершенствования профессио-
нализма педагогов в условиях цифровизации системы образо-
вания.....7

Джаманбалин К.К., Джаманбалин Б.К., Клюев Ю.Б. Стати-
стический анализ связей проблем электроэнергетики Казахста-
на с целями отрасли и страны.....12

Дощанова А.И. Обновление содержания технического и про-
фессионального образования через призму деятельности учеб-
но-методических объединений.....17

Акжанова Г.Т. Развитие профессионализма педагогического
коллектива.....22

Жаркенов А.К. Цифровизация как условие обновления содер-
жания образования.....27

Рахметов Ж.А., Мачнева С.Г. Духовность как базовая цен-
ность общественного сознания.....32

Уайсова М.М. Использование информационных технологий в
подготовке конкурентоспособных специалистов в системе тех-
нического и профессионального образования.....36

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Апуов Б.У. Реализация программы «Рухани жанғыру»: трудо-
вое воспитание обучающихся в колледже40

Байтурсунова К.К. Применение Web-приложений для созда-
ния нового контента образовательного процесса43

Дементьева Е.П. Педагогические технологии в достижении
образовательных результатов студентов на уроках производ-
ственного обучения.....47

Маруарова А.Т. Жуки-дендрофаги представительства наурзум-
ского государственного природного заповедника53

Салмагамбетова С.С., Беккожина Г.Б. Полиязычие как осно-
ва формирования полиэтнокультурной личности.....56

Сегизбаева А.С., Нужин В.А. Роль социального партнерства
в профессиональной ориентации молодежи59

Новосёлова С.Ю. - доктор педагогических наук, первый проректор по образовательной и научной деятельности Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» России

Романенко Ю.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно – математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

Султангазина Г.Ж. - заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Рахметов Ж.А. - начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Синько О.В. Учебно-методическое объединение – центр по обеспечению обновления содержания образовательных программ ТиПО.....63

Смолева Н.В. Самообразование – жизненная необходимость68

Токтарова Р.Е., Саден Н.Ж. Формирование навыков эффективного взаимодействия при совместном планировании урока как способа улучшения практики преподавания педагогов71

Храмей И.С. Актуальные вопросы подготовки студентов организаций технического и профессионального образования к участию в чемпионатах Worldskills.....77

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Анацкая Л.Н. Современные технологии в преподавании экономики.....81

Аяганова Б.З. Модульно-компетентностный подход в контексте проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование».....85

Досмағанбетов С.Ж., Байешов Д.А. Рухани жаңғыру-жастар мәдениетіне жарқын бағдар89

Жакетова С.Б. Использование информационных технологий на уроках математики94

Жаналина Л.Е. Профессиональное развитие педагога в условиях обновления содержания образования.....97

Казиева Ү.Ж. Бәсекеге қабілетті маман тұлғасын қалыптастырудағы жаңа оқу бағдарламаларының маңызы100

Проць Т.В. Новый импульс в школьном краеведении.....105

Смолева Н.В. Применение метода Джигсо на уроках специальных дисциплин109

Терновая О.В. Современные технологии и формы работы со студентами: особенности реализации на примере Костанайского строительного колледжа112

Хан Т.Н. Развитие навыков критического мышления на уроках истории, как основы формирования нового общественного сознания у студентов115

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Дюсекеева Л.К. Программа «Рухани жанғыру» как идеологическая основа гражданско-патриотического воспитания в колледже119

Огородникова С.Г. Музыкальное искусство и его роль в патриотическом воспитании обучающихся.....124

Рихтер О.А. Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....129

Ташмағамбетова Г.Ж. Туған жерім-тұғырым134



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

№3(21), SEPTEMBER 2018

FOUNDERS

Branch of JSC «National
Training Centre «Orleu»
In- Service Teacher Training
Institute in Kostanay region»

Slesar M.V. -
editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Training
Centre «Orleu» In- Service
Teacher Training Institute in
Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A. M. -
Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, Head of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Head of the Chair of
Pedagogy and Psychology of
Chelyabinsk State Institute of
Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, director of Nizhny
Novgorod Center
of Scientific investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

Slesar M.V. The network environment of the institutions of professional development as an important factor of teachers' professionalism improvement in the conditions of the education system digitalization7

Dzhamanbalin K.K., Dzhamanbalin B.K., Klyuev Yu.B. Statistical analysis of the problems of Kazakhstan power industry and the goals of the branch and country connections12

Doshchanova A.I. Technical and professional education content updating through a prism of educational and methodical units performance17

Akzhanova G.T. Development of pedagogical collective professionalism..... 22

Zharkenov A.K. Digitalization as a condition for education content updating..... 27

Rakhmetov Zh.A., Machneva S.G. Spirituality as a basic value of public consciousness.....32

Uaisova M.M. Information technologies using in competitive experts training in the technical and professional education system36

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Apuov B.U. Implementation of the «Rukhani zhangyru» program: students labor education in a college.....40

Baytursunova K.K. Web applications using for educational process new content creation43

Dementieva E.P. Pedagogical technologies in students educational results achieving at the lessons of technical training.....47

Maruarova A.T. The long-horned beetles(Coleoptera, Cerambycidae) in Naurzum State Nature Reserve 53

Salmagambetova S.S., Bekkozina G.B. Multilingualism as a basis for formation of a polyethnocultural person.....56

Segizbayeva A. S., Nuzhin V.A. The role of social partnership in youth vocational guidance 59

Novoselova S.Y. -
Doctor of Pedagogical
sciences, the first vice-rector
for educational and scientific
activities of Federal State
Autonomous Educational
Institution of Additional
Professional Education
«Academy of Advanced
Training and Retraining
of Educators» of Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor of
Natural - Mathematical
disciplines and methodologies
of Donetsk Republican
Institute of Additional
Pedagogical Education

Sultangazina G. Zh. - deputy
director of JSC «National
Training Centre «Orleu»
In- Service Teacher Training
Institute in Kostanay region»
branch

Rakhmetov Zh.A. -
Head of Publishing and
Communications with Mass
Media Department of JSC
«National Training Centre
«Orleu» In- Service Teacher
Training Institute in Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Sinko O.V. An educational and methodical unit as a center for ensuring Tand PL subject programs content updating 63

Smoleva N.V. Self-education as vital need.....68

Toktarova R.E., Saden N.Zh. Interaction skills effective formation when teachers plan lessons together to improve practice of teaching and learning.....71

Hramey I.S. Topical issues of students training for participation in the Worldskills championships in the organizations of technical and professional education..... 77

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Anatskaya L.N. Modern technologies in teaching economy..... 81

Ayaganova B.Z. Modular and competence-based approach in the context of the "Free Technical and Professional Education" project.....85

Dosmaganbetov S.Zh., Baieshov D.A. Рухани жаңғыру-жастар мәдениетіне жарқын бағдар89

Zhaketova S.B. Information technologies using at Mathematics lessons94

Zhanalina L.E. Teachers professional development in the conditions of education content updating 97

Kaziyeva Y. Zh. Бәсекеге қабілетті маман тұлғасын қалыптастырудағы жаңа оқу бағдарламаларының маңызы.....100

Prots T.V. A new impulse in school local history study.....105

Smoleva N.V. Jigsaw method at the lessons of special disciplines109

Ternovaya O.V. Modern technologies and forms of how to teach students: features of realization on the example of Kostanay construction college 112

Khan T. N. Critical thinking skills development at History lessons for formation of students' new public consciousness 115

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Dyusekeeva L.K. The «Rukhani zhangyru» program as an ideological basis of civil and patriotic education in a college 119

Ogorodnikova S.G. Musical art and its role in students patriotic education 124

Richter O.A. A role of the teacher of History of Kazakhstan in future experts' consciousness modernization and civil competences formation..... 129

Tashmagambetova G.Zh. Туған жерім-тұғырым.....134

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



М.В. Слесарь,

кандидат педагогических наук,
директор филиала АО
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических кадров
по Костанайской области»

Негізгі сөздер: желілік орта, интернет, цифрлық сауаттылық, біліктілікті арттыру ұйымдарының ортасы, біліктілікті арттыру ұйымдарының желілік ортасы.

Ключевые слова: сетевая среда, интернет, цифровая грамотность, среда учреждений повышения квалификации, сетевая среда института повышения квалификации.

Keywords: net community, internet, digital literacy, net community of in-service teachers institutions, net community of in-service teachers institute

СЕТЕВАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Біліктілікті арттыру ұйымдарының білім беру жүйесін цифрландыру жағдайында педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіруге ықпал ететін заманауи желілік ортасын жасау өзектілігі, интернет-ортаны педагогтандыру қажеттілігі қарастырылады. Ж.Ж.Руссоның орта туралы пайымдауы негіз болып табылатын «біліктілікті арттыру ұйымдарының ортасы», «біліктілікті арттыру институтының желілік ортасы» ұғымдарына көзқарас ұсынылады. «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша біліктілікті арттыру институтының желілік ортасын жасау бойынша жұмыс тәжірибесі суреттеледі.

Аннотация

Рассматривается актуальность создания современной сетевой среды учреждений повышения квалификации, способствующей совершенствованию профессионализма педагогов в условиях цифровизации системы образования, необходимость педагогизирования интернет – среды. Представлен взгляд на трактование понятий «среда учреждений повышения квалификации», базовым для которого является трактование среды Ж.Ж. Руссо; «сетевой среды института повышения квалификации». Описан опыт работы по созданию сетевой среды филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации по Костанайской области».

Annotation

The relevance of the modern net community of in-service teachers training institutions is considered, this community supports teachers' professionalism under the conditions of the digital educational system; the necessity of making Internet

environment more educational is also marked. The view about the definitions «in-service teachers institutions environment» based on Jean Jacques Rousseau's view, and «in-service teachers institute net environment» is shown. The branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» experience on the net community organization is described.

Формирование информационно – коммуникативной грамотности населения страны в условиях реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан», которая перед системой образования ставит задачи обучения этой грамотности подрастающее поколение, на наш взгляд, утверждает, что в первую очередь ей должны в совершенстве владеть педагогическое сообщество.

Сегодня важное направление работы образовательных учреждений объединение в образовательном процессе новых информационно – коммуникативных технологий и новых образовательных практик, так как только этот процесс приведёт к повышению качества образовательных результатов выпускников, современной социализации обучающихся, совершенствованию профессионализма педагогов в условиях цифровизации системы образования.

По мнению исследователей, глобальным субъектом современной образовательной практики является распределённое сообщество, участники которого (дети, родители, учителя, преподаватели, студенты) играют, учатся, работают в сети.

Личное, интимное, семейное, профессиональное общение происходит в интернете, который стал местожительством современных детей, подростков, молодёжи. Отсюда насущная задача учителей и преподавателей педагогизировать интернет – среду, управлять контентом, формами взаимодействия учащихся в информационной среде, заполняя сетевое пространство электронными учебными курсами, воспитывающими постерами и баннерами. Педагог с помощью своего персональ-

ного сайта, блога, блогспота, странички в социальной сети может выступить в роли модератора познавательного процесса, организатора гражданской интернет дискуссии или глобальной патриотической акции [1].

Всё это подтверждает необходимость повышения цифровой грамотности педагогов.

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» определила цифровую грамотность как важнейший жизненный навык.

В 2007 году были утверждены 16 ключевых индикаторов для мониторинга процесса достижения задач в области образования в условиях информационного общества. Для семи из шестнадцати индикаторов развития информационного общества центральную роль играет именно цифровая грамотность [2].

К важнейшим индикаторам кроме этих семи отнесено профессиональное развитие преподавателей и учителей как ключевой индикатор, который достигается за счёт использования электронного обучения, дистанционных курсов, общения в профессиональной сети, формирующих новые методические навыки, в последствие применяемые в педагогической практике.

Следовательно, цифровая грамотность учителя – важнейший профессиональный навык.

Как же обстоят дела с цифровой образованностью учителей в странах с развитым интернет – сегментами?

Уровень цифровой образованности школьных учителей, опрошенные европейцы оценивают не очень высоко, по их мнению, только 20-25% школьников об-

учаются у учителей с высоким уровнем цифровой компетентности или у педагогов поддерживающих активное использование цифровых технологий в учебном процессе [1].

Что подтверждает важность повышения уровня цифровой грамотности педагогов, так как она служит катализатором развития подрастающего поколения, содействует самообразованию и росту педагогического мастерства педагогов, способствует предвидению ими превентивных оценок своей деятельности и воспитанности обучающихся.

Сегодня цифровая грамотность педагога – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми (обучающимися, родителями, администрацией школы, со всем педагогическим сообществом образовательного учреждения, региона, страны, всего мира, в том числе структурами повышения квалификации).

Совершенствованию цифровой грамотности учителей как важного фактора развития педагогического мастерства способствуют профессиональные сетевые среды.

Сетевая педагогическая среда – образовательная среда для учителей, но содержание её влияет на образовательную среду, в которой воспитываются учащиеся.

Ж.Ж. Руссо одним из первых начал трактовать «среду» как поле для развития личности. По мнению учёного, для формирования эффективной воспитательной системы необходимо создать особую «образовательную среду», в которой были бы уравновешены потребности и возможности ученика. Такая среда позволяет развить внутренний стержень, свободу выбора, независимость, так как подразумевает упор не на количество полученных знаний, а на способность выбирать свой

индивидуальный путь в познании, на самостоятельность в принятии решений [3].

Поражает современность взгляда учёного на важность соответствия среды тем требованиям, которые сейчас предъявляются к образовательной среде школы.

Исходя из определения этого великого педагога, среда учреждений повышения квалификации должна быть полем для развития педагогического мастерства учителей, в которой были бы удовлетворены потребности слушателей в знаниях инновационных технологий и способах использования их в педагогической деятельности.

На наш взгляд, сегодня сетевая среда института повышения квалификации - современный центр использования цифровых технологий, обеспечивающий информационно – технологичными средствами образовательный процесс курсов повышения квалификации, намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на постоянное развитие цифровой компетентности педагогов.

На протяжении пяти лет мы рассматриваем цифровизацию как форсайт-проект, в результате которого повысится конкурентоспособность образования. А итог зависит от действий, предпринимаемых нами сегодня.

Основную стадию формирования компетентности мы прошли – педагоги владеют теорией и внедряют IT-технологии в учебный процесс. Наша задача сегодня – получить отдачу, то есть – увидеть эффект. В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области» определены два взаимосвязанных направления работы с педагогами – курсовая подготовка и пост-курсовое сопровождение.

Курсы повышения квалификации позволяют совершенствовать теоретическую и практическую составляющие компетенции через изучение технологического блока и занятия по выбору. Обязательны к изучению на всех курсах темы «Циф-

ровизация организаций образования РК», «Портал «Электронное правительство» и др.. Помимо этого, педагоги обращаются к теории и практике IT-технологии при выполнении самостоятельной работы и разработке проектов. Причем, некоторые виды проектов выполняются в группе, где учителя имеют разный уровень IT-компетентности, что способствует взаимообучению.

На курсах создается атмосфера нетворкинга – педагоги регистрируются в социальных сетях, сетевом сообществе сайтов АО «НЦПК «Өрлеу» и Костанайского филиала и включаются в сеть, начинают активно общаться, обмениваются опытом. Таким образом, слушатели курсов становятся частью информационного пространства системы повышения квалификации.

Мы используем различные формы дистанционного повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе Blended Learning, АО «НЦПК «Өрлеу»» разработан контент курсов по актуальным темам для разных категорий педагогов.

Посткурсовое сопровождение учителей – одна из важнейших составляющих повышения их профессионального мастерства. В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» сложилась определенная система, направленная на углубление научно-теоретической подготовки учителей, раскрытие творческого потенциала и трансляцию инновационного опыта.

С 2016 года более 90 % межкурсовых мероприятий проводятся в цифровом формате на платформе «Дистанционного образовательного центра», размещенного на нашем сайте, что позволяет не только удовлетворить образовательные потребности педагогов области, но и значительно увеличить количество и географию их участников. Такой демократичностью мы дали возможность в первом полугодии 2018 года 5000 учителям не только региона, но и республики, принять участие в

20 мероприятиях различного формата по приоритетным направлениям, обозначенным в программной статье Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».

Очные форумы, конференции, авторские семинары с приглашением видных ученых Казахстана и зарубежья, на наш взгляд, приносят новые идеи и подходы по проблемам образования. Материалы этих мероприятий размещаются на сайте филиала и доступны педагогической общественности региона.

Неотъемлемой частью посткурсовой поддержки учителей является сетевое сообщество. Сетевые педагогические сообщества, форумы – новая форма организации непрерывного педагогического образования учителей. Отличительными особенностями сетевого сообщества Костанайского филиала, является его разноплановость, интерактивность, гибкость в управлении. Кроме традиционных форм общения посредством WEB - форумов, реализована функция общения как в режиме реал - тайм, так и офлайн. Сетевое сообщество филиала объединяет 7752 активных пользователей. В день его посещают 1 100- 5 300 педагогов.

Министерство образования и науки акцентирует внимание на создание условий для участия родителей в воспитании нового поколения. В разделе сайта филиала «Наши проекты» размещены работы творческих групп по различным направлениям деятельности. В частности - проект «Успешные семьи Костанайской области» – книга, которую можно дописать всей семьей. Сетевой проект «По дорогам земли Костанайской» подразумевает неограниченное количество участников и приглашает семьи описать свою Родину. Проект «Читаем Алтынсарина» интересен для всей семьи видеозаписями, где ППС института, педагоги читают произведения И.Алтынсарина. Цифровой образовательный ресурс «Краеведение – основа «Туған

жер» интересен для просмотра в семейном кругу и даст много информации о Костанайской области.

Важной формой непрерывного образования педагогов является публикационная деятельность. Понимание этого побудило нас к изданию научно-методических журналов и газеты. Электронные версии всех изданий размещены на сайте института, что делает их доступными для каждого учителя. Республиканский информационно-методический журнал «Тренер-education», который выпускает филиал, является диалоговой площадкой ученых, тренеров, педагогов по совершенствованию практики сертифицированных учителей и учителей, работающих над обновлением содержания образования. Институт издает научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика», который включён в научную электронную библиотеку ELIBRARY.RU, информационно – методический журнал «Білім-инфо» и областную газету, «Өрлеу» - Қостанай дауысы». Ежеквартально в каждом журнале публикуется более 30 статей учёных и практиков по актуальным педагогическим проблемам. Содержание опубликованных статей свидетельствует о высоком уровне ИТ-компетентности педагогов.

Более полугода у нас работает новостное телевидение. Сюжеты посвящены мероприятиям института, организаций образования области. Материалы через выпуск теленовостей доступны всему педагогическому сообществу.

В мае 2018 года на сайте института запущен проект «Единая методическая среда». Миссия методической работы через сетевое взаимодействие: обеспечение условий для повышения качества образования на основе обновления содержания и технологий образования, развития инновационного потенциала методической службы на принципах сетевого взаимодействия, способствующего созданию единого образовательного пространства

в системе повышения квалификации педагогов. Направления: маркетинговое, информационное, экспертное, консалтинговое, предметно-методическое, мониторинговое.

Педагоги нашей области с большой ответственностью и пониманием относятся к реализации задач Министерства образования и науки по реализации Программы «Цифровой Казахстан», о чем свидетельствуют отзывы слушателей курсов.

Муртазина Галина Ибрагимовна, учитель начальных классов: «Сделав открытие для себя, мы учим детей совершать открытия. ИТ- технологии представляют для этого безграничное информационное поле».

Логутко Мария Васильевна, учитель истории: «На курсах нас учили, как информацию превратить в знания. Это очень сложный процесс. У меня появилась интересная тема для самообразования. ИТ-компетентность мне поможет в этом».

Таким образом, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации по Костанайской области» способствует созданию в каждой организации образования сообщества, которое будет открыто к изменениям и обновлению содержания образования. Через совершенствование сетевой среды института создается профессиональная среда, поддерживающая всех, кто стремится повысить свое мастерство в условиях цифровизации системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

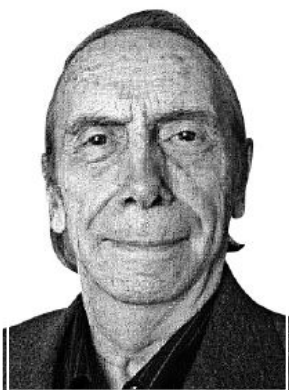
1. Рулиене Л.Н. Цифровая грамотность и гуманитарная культура педагога в инновационной образовательной практике [Электронный ресурс] rpf/library/28/
2. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков [Электронный ресурс] <https://helpiks.org/5-91071.html>
3. Образовательная среда [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/образовательная_среда



К.К. Джаманбалин,
доктор физико-математических наук,
профессор, ректор,
Костанайский
социально-технический
университет
имени академика
З.Алдамжар,



Б.К. Джаманбалин,
преподаватель кафедры
экономики и управления,
Костанайский
социально-технический
университет
имени академика
З.Алдамжар,



Ю.Б. Ключев,
доктор экономических
наук, профессор
кафедры экономики
производственных и
энергетических систем,
заслуженный
экономист РФ,
Уральский федеральный
университет
имени первого Президен-
та России Б.Н. Ельцина

Негізгі сөздер: сала мәселелері, мәселелерді рангілеу, ел мақсаттары, сала мақсаттары, бәсекеге қабілеттілік индексі.

Ключевые слова: проблемы отрасли, ранжирование проблем, цели страны, цели отрасли, индекс конкурентоспособности.

Keywords: problems of the industry; ranking problems; objectives of the country; objectives of the industry; index of competitiveness.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СВЯЗЕЙ ПРОБЛЕМ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ КАЗАХСТАНА С ЦЕЛЯМИ ОТРАСЛИ И СТРАНЫ

Андатпа

Мақалада Қазақстанның электр энергиясы саласын дамыту мәселелеріне шолу жасалған. Авторлар мемлекетіміздің негізгі мақсаттарына жетуге мүмкіндік беретін саланы дамытудың артықшылықтарын орнатып, жаңа қағидалармен, көпқадамды рангілеу үрдісімен, мәселелерді іріктеудің үшсатылы сызбасымен ерекшеленетін электр энергиясы саласын дамытудың басты мәселелерін анықтау үшін әдіснамалық тәсілдер әзірлеген. Ұсынылып отырған әдіснамалық тәсілді экономиканың басқа да күрделі салаларында пайдалануға болатындығы жайлы айтылады.

Электр энергиясы мәселелерінің еліміздегі сала мақсаттарымен байланысының болу немесе болмауын растайтын алгоритм беріледі. Алгоритмнің міндеті - бұл мәселе жоғарыда аталған көрсеткіштермен байланыстылығын анықтау. Осы мәселені шешуге саланың басты мәселелерін осы алгоритмде шешу жолы тікелей байланысты.

Аннотация

В статье дан обзор проблем развития отрасли электроэнергетики Казахстана. Авторами разработан методологический подход к выявлению главных проблем развития отрасли электроэнергетики, отличающийся новыми принципами, трехступенчатой схемой отбора проблем и процедурой многомерного ранжирования, что позволяет установить приоритеты развития отрасли в увязке с ключевыми целями страны. Предложенный методологический подход выбора главных проблем отрасли – электроэнергетики, возможно, позволит

использовать идеи и некоторые части этого подхода и в ряде других сложных или комплексных секторах экономики.

Предложен алгоритм подтверждения наличия или отсутствия связей каждой проблемы электроэнергетики с целями отрасли и страны. Задача алгоритма - определить связана ли данная проблема с вышеуказанными показателями. От решения данной задачи зависит путь устранения проблемы в алгоритме выделения главных проблем отрасли.

Annotation

The article reviews the problems of the development of the electric power industry in Kazakhstan. The authors have developed methodological approach to identifying the main problems of the industry development, a three-stage scheme for solving problems and multidimensional ranging procedures, which allow us to establish the priorities of the industry development in conjunction with the key goals of the country. The proposed methodological approach to determining the main problems of the branch - the electric power industry, perhaps, allows using ideas and some parts of this approach in other areas or complex sectors of the economy.

The algorithm for confirming the presence or absence of links between the politicians and the goals of the industry and the country is proposed. The task of the algorithm is to determine the associated personal problem with the above indicators. From the solution of this task depends the solution of the problem in the algorithm for identifying the main problems of the industry.

В настоящее время решение задачи выделения главных проблем отрасли основывается исключительно на экспертных мнениях; организации рабочих совещательных групп на уровне, например, правительства регионов и страны в целом; анализе отчетов работы отдельных крупных предприятий; анализе тенденций изменения отдельных показателей; анализе работы министерств, отвечающих за работу топливно-энергетической сферы. Если обобщить используемые методы выделения главных проблем, то все их можно отнести исключительно к наименее объективным, крайне поверхностным и ненадежным. Вместе с тем, от качества данного этапа стратегической деятельности зависит как правильное распределение финансовых и других всегда ограниченных ресурсов, так и результаты развития отрасли и страны в целом.

Сложность задачи усугубляется еще и многочисленностью имеющихся проблем отрасли на данном периоде ее развития. В качестве примера - перечень проблем отрасли электроэнергетики Казахстана. Небольшая выборка из этого перечня приведена ниже:

- необходимость повышения энергоэффективности и экологичности производства

за счет модернизации мощностей;

- снижение собираемости платежей из-за увеличения стоимости электроэнергии;
- большой износ энергетических мощностей;
- отсутствие частных инвестиций в отрасль;
- проблема органичного встраивания альтернативных, относительно недорогих источников генерации в существующую систему энергоснабжения;
- рост затрат на модернизацию энергетических мощностей и развитие новых сетей;
- отсутствие стимулов энергопроизводителей к нововведениям;
- увеличение и усложнение энергопотоков;
- практически отсутствие внедрения высокотехнологичных решений в отрасли;
- проблема роста требований к энергоэффективности и к «экологической чистоте» производства;
- сокращение конкурентной среды среди энергопроизводящих организаций, «разделивших» между собой потребителей оптового рынка (до 50% поставок электрической энергии Казахстана сосредоточено сейчас на трех электростанциях);

- отсутствие стимулов сетевых предприятий к внедрению новой техники;
- аффилированным с этими тремя электростанциями предоставляется первоочередное право заключения договоров и поставки энергии, что существенно нарушает права потребителей энергии;
- диктат энергоснабжающих организаций своих условий по срокам, по объемам поставок, по условиям платежей при заключении двусторонних договоров;
- проблема совершенствования системы тарифов на оптовом рынке с учетом также и упорядочения системы установления тарифов на розничном рынке;
- проблемы перекрестного социального субсидирования (покрытие затрат по снабжению населения электроэнергией за счет более высоких, чем этого требуют расчеты, тарифов для промышленных потребителей);
- рост цен на энергию для конечного потребителя из-за сложностей в организации финансовых потоков (при получении электроэнергии от электрической станции, присоединенной к электрическим сетям одной РЭК, через сети системного оператора рынка потребителям, расположенным в электрических сетях другой РЭК, необходимо оплатить: стоимость передачи электрической энергии по сетям обеим РЭК, а также и тариф системного оператора).

Нами разработан методологический подход к выявлению главных проблем развития отрасли электроэнергетики, отличающийся новыми принципами, трехступенчатой схемой отбора проблем и процедурой многомерного ранжирования, что позволяет установить приоритеты развития отрасли в увязке с ключевыми целями страны.

Анализ экспертных оценок выявления главных проблем электроэнергетики привел к следующим результатам.

Алгоритм подтверждения наличия или отсутствия связей каждой из проблем электроэнергетики с целями отрасли и страны (с факторами К, S, Н, И, Б, Ж).

Экономическая теория [1-6] подсказывает, что степень участия государства и соответ-

ствующая степень участия частного сектора в управлении в общем случае влияют главным образом всего на четыре показателя: на созданную в отрасли и стране конкурентную среду (в дальнейшем обозначена: **(S)**), на конкурентоспособность предприятий отрасли (**(K)**), на инновативность отрасли, т.е. направленность отрасли в целом на инновационное технологическое развитие «технологическую готовность» отрасли (**(H)**), на масштабность инвестиций (**(И)**). А супер-целью страны является: обеспечение безопасности страны (**(Б)**) и обеспечение роста жизненного уровня населения (**(Ж)**).

Алгоритм используется на предварительной стадии выбора приоритетов. Задача алгоритма определить: связана ли данная проблема с вышеуказанными шестью показателями или нет такой связи, т.е. получения только положительной или отрицательной, т.е. дуальной оценки. От решения данной задачи зависит путь проблемы в алгоритме выделения главных проблем отрасли. При шести привлеченных экспертах (в качестве экспертов принимали участие преподаватели Костанайского социально-технического университета: 1 профессор, д.э.н. и 5 доцентов, к.э.н.) имеем результат, приведенной в таблице данного Приложения (табл. 1). Здесь жирным шрифтом выделена полученная от экспертов цифровая информация.

Основные идеи алгоритма: 1) по каждому показателю-цели эксперт может дать одну из трех оценок: 0 (нет связи), 1 (есть, по его мнению, связь), 0,5 (неопределенное мнение), т.е. при шести экспертах имеем возможную сумму оценок по каждому показателю-цели от 0 до 6; 2) при переходе к нормированной шкале имеем возможную сумму оценок по каждому показателю-цели от 0 до 1;

3) в теории корреляции принято и доказано, что значимая связь в нормированной шкале соответствует значению коэффициента парной корреляции от $\sim 0,7$ и выше (в зависимости от числа наблюдений (в нашем случае, в зависимости от числа экспертов). Отсюда получаем границу значимости оценок: $\sim 0,7$ (точнее: от 0,668 до 0,751), см. табл. 2.

Таблица 1 - Результаты опроса шести экспертов по проблеме № 1, расчеты и выводы

Эксперты	Показатели-цели					
	К	С	Н	И	Б	Ж
А	1	1	0,5	0,5	1	0,5
Б	0	0	0,5	1	0,5	0,5
В	0,5	0,5	1	1	1	1
Г	1	0	1	0	1	1
Д	1	1	0,5	1	1	1
Е	1	1	0,5	1	1	1
Сумма оценок по столбцу	4,5	3,5	4	4,5	5,5	5
Суммы оценок в нормированной шкале (0 – 1)	0,751	0,584	0,667	0,751	0,918	0,834
Итоговая вербальная оценка	да	нет	нет	да	да	да
Знак в таблице Приложения 1	+	-	-	+	+	+

Таблица 2 - Шкалы суммарных экспертных оценок и граница значимости

Возможная сумма оценок по столбцу	0	1	2	3	4	4,5	5	6
То же в нормированной шкале (0 – 1)	0	0,167	0,334	0,5	0,667	0,751	0,834	1
Значимость связи	Незначимая связь («нет»)					Значимая связь («да»)		

Предполагаемые эффекты от применения данного методологического подхода обусловлены следующими соображениями:

1. увязкой операции ранжирования проблем отрасли и выделения главных из них с целями страны, которые тоже представляют собой неравноценное, ранжированное множество. Без такой увязки, т.е. при изолированной процедуре ранжирования проблем, эта процедура теряет во многом обоснованность; носит в некотором смысле случайный характер и может не только не улучшить цели верхнего

по отношению к отрасли уровня управления, т.е. страны, но и отдалить достижение этих целей. Поскольку в предложенном методологическом подходе при разработке стратегии развития электроэнергетики делается упор на учет целей страны, это может послужить объединяющим моментом при составлении (и так называемой, «актуализации») региональных энергетических программ за счет принятия единого решения относительно приоритетов действий и на этой основе ускорить движение к достижению целей страны;

2. объективный выбор главных проблем отрасли, скорее всего, должен приводить к уменьшению общего объема необходимых инвестиций на развитие отрасли, поскольку при использовании предлагаемого методологического подхода не будет ошибочного распыления средств на второстепенные проблемы или проблемы, которые сейчас не являются первоочередными, или которые в дальнейшем могут «саморассосаться», или которые по разным причинам могут быть временными. Это связано с тем, что опора на цели страны, которые и долговременны, и устойчивы, обеспечивает и устойчивость самого ряда ранжирования проблем отрасли;

3. поскольку одна из целей страны – необходимость роста ее конкурентоспособности, которая, помимо прочего, оценивается и глобальным мировым рейтингом, рост этого рейтинга может вести к увеличению иностранных инвестиций, затем – к росту ВВП, улучшению других целей страны и т.п.;

4. разработанные детальные и четко структурированные алгоритмы расчетов и принятия промежуточных и окончательных решений по выделению главных проблем отрасли позволят использовать ИТ-технологии и на этой основе облегчить и упростить процесс составления стратегических программ развития отрасли, избавить разработчиков программ от рутинной части работы, сделать этот процесс менее времязатратным;

5. предложенный методологический подход позволит: повысить объективность, обоснованность и дополнительную аргументированность выбора действительно главных проблем отрасли, повысить уверенность работников отрасли и правительства на уровне, как регионов, так и страны в целом в правильности принятых стратегических решений;

6. методологический подход предполагает в качестве первого шага – составление максимально возможно полного перечня проблем отрасли с использованием максимально

возможно полного списка информационных источников, что позволит, видимо, избежать «пропусков» при анализе проблем на последующих шагах.

7. использование ИТ-технологии при разработке стратегических программ отрасли должно повысить, помимо прочего, культуру управления в части подготовки ответственных решений;

8. предложенный методологический подход выбора главных проблем отрасли электроэнергетики, возможно, позволит использовать идеи и некоторые части этого подхода и в ряде других сложных или комплексных секторах экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Видеолекции. Зарубежный опыт государственного прогнозирования и планирования: прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info>.
2. Государственное регулирование рыночной экономики. / Под ред. В.И. Кушлина, Н.А. Волгина. / М.: Экономика, 2001. - 229с.
3. Корняков В. Государственно-корпоративное направление развития экономики /В. Корняков. // Экономист. - 2000. - №5. С. 74-80.
4. Правительство готовит планы по импортозамещению ИТ-продукции в сфере ОПК, 16 апреля 2014. [Электронный ресурс] <http://www.russianelectronics.ru/leader-r/news/russianmarket/doc>.
5. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое и национальное программирование. / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - М.: Экономика, 2011. – 604с.
6. Ревенков А. Планирование в системе государственного регулирования экономики /А. Ревенков. // Экономист. - 2001. - № 8. С. 17-21.



А.И. Доцанова,
кандидат экономических наук,
директор,
КТКП «Костанайский
политехнический
высший колледж»

Негізгі сөздер: оқу-әдістемелік бірлестік, білім беру бағдарламалары, мазмұнды жаңарту, STEM-технологиялар.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение, образовательные программы, обновление содержания, STEM-технологии

Keywords: educational and methodological units educational programs, content updating, modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor's degree

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аңдатпа

Осы мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартуда оқу-әдістемелік бірлестіктерінің рөлі қарастырылады. Қазақстанның оқу-әдістемелік бірлестіктерінің алдында көптілділікті ескере отырып, білім беру бағдарламаларының мазмұнын өзгерту, қолданбалы бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын енгізу, кредиттік-модульдік оқыту технологиясына кезең-кезеңмен көшу, стандарттар негізінде жаңа білім беру бағдарламаларын, сондай-ақ STEM-технологияларға негізделген бағдарламаларды әзірлеу және енгізу міндеттері бар екенін атап өтеді.

Аннотация

В данной статье рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования. Отмечено, что перед учебно-методическими объединениями Казахстана стоят задачи трансформации содержания образовательных программ с учетом полиязычия, внедрения образовательных программ прикладного бакалавриата, поэтапный переход на кредитно-модульную технологию обучения, разработка и внедрение новых образовательных программ на основе стандартов, а также программ, основанных на STEM-технологии.

Annotation

In this article, the role of educational and methodological units in updating the content of technical and vocational education is considered. It is noted that the educational and methodological units of Kazakhstan are tasked with transforming the content of educational programs, taking into account multilingualism, introduction of educational programs on application-oriented bachelor's degree, step-by-step transition to credit-module technology of education, development and implementation of new educational programs based on the standards, as well as the programs based on STEM -technologies.

В настоящее время в Казахстане идет процесс реформирования национальной системы образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.

Всякая реформа в социальной сфере, особенно в области образования, должна быть всесторонне изученной и научно обоснованной.

Актуальность темы статьи имеет особую важность в условиях реализации государственных программ: «Стратегии 2050», Плана нации «100 конкретных шагов», Государственной программы развития образования и науки 2016-2019 гг.

Казахстанская система образования, а именно ТиПО, переживает на данном этапе глубокую систему перезагрузки, главной задачей которой является обеспечение конкурентоспособности выпускников не только на региональном, национальном, но и на международном рынке труда [1].

Особая роль в достижении поставленных задач отводится учебно-методическим объединениям (далее УМО), которые должны обеспечить прорыв в качестве подготовки кадров за счет обновления содержания и гармонизации образовательных программ в соответствии с международными стандартами.

Костанайский политехнический высший колледж получил статус учебно-методического объединения в 2016 году по специальностям «Электроснабжение», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам).

Высший колледж находится на рынке образовательных услуг почти 50 лет. Это большой опыт в подготовке специалистов. Через призму динамики развития колледжа можно увидеть систему подготовки кадров в условиях советского времени, а также в условиях независимости Республики Казахстан.

Сегодня Костанайский политехнический высший колледж – это современное инновационное образовательное учреждение, идущее в ногу со временем. Базовый колледж по реализации 77 шага Плана Нации, партнерский колледж НАО «Холдинг «Кәсіпқор», активный участник внедрения инноваций в области образования.

В настоящее время высший колледж осуществляет подготовку кадров на государственном и русском языках обучения по 9 специальностям и 11 квалификациям. Контингент студентов составляет более 1500 человек.

Высший колледж осуществляет подготовку кадров на дуальной основе совместно с крупными предприятиями республики АО «Баян Сулу», АО «Агроماشхолдинг», ТОО «Сарыар-

каавтопром» и другими. Реализует программы послесреднего уровня образования через трехуровневую систему подготовки кадров с присвоением квалификации «прикладной бакалавр».

Костанайский политехнический высший колледж успешно прошел институциональную и специализированную аккредитацию, получил новый статус - высший колледж. По итогам рейтинга 2017 года стал лучшей организацией технического и профессионального образования Костанайской области.

Высший колледж активно участвует в формировании нового поколения специалистов, внедряя программы, направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования, основанные на модульно-компетентностном подходе, и распространяя их на правах Учебно-методического объединения.

Современный этап развития высшего колледжа – это трансляция опыта на национальном уровне.

Стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности.

Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современную молодежь всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать. Необходимо одновременно развиваться в таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEM (science, technology, engineering and mathematics).

STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Цель такого подхода – создание устойчивых связей между образованием, обществом, работой и целым миром, способствующих развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике.

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р.Колвелл в 1990-х годах, но активно начала исполь-

зоваться с 2000-х годов. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM [2,3]. К примеру, в странах ЕС доля трудоустроенных специалистов в данной области увеличилась с 2000 по 2013 гг. на 12%. Также в европейских странах прогнозируется, что спрос на профессионалов в области STEM вырастет к 2025 году на 8%, тогда как на другие профессии – только на 3%. В 2011 году из 16 рассматриваемых стран ОЭСР в Финляндии наблюдалось наиболее высокое число выпускников STEM-специальностей: 1109 на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет. Данный показатель вдвое больше, чем в Канаде и Швейцарии.

В Финляндии институциональная рамка развития STEM была создана еще 13 лет назад. В частности, Национальный научный образовательный центр LUMA координирует взаимодействие между школами, университетами, промышленностью и бизнесом. Данный центр разрабатывает мероприятия для школьников, к примеру, научно-технические лагеря, а также организывает курсы повышения квалификации и семинары для учителей без отрыва от работы. Кроме того, LUMA служит в качестве ресурсного центра, предоставляющего различные учебно-методические материалы в области STEM.

Актуальность STEM-образования в США подчеркивается и принятым в 2013 году Стратегическим планом по развитию STEM-образования. В рамках Плана планируется к 2020 году подготовить 100 000 новых эффективных учителей STEM и оказать поддержку действующему контингенту педагогов. Другой целью является увеличение доли учащихся, вовлеченных в STEM каждый год обучения в средней школе, до 50%. Также планируется увеличить число выпускников колледжей и вузов по STEM-специальностям на 1 миллион человек.

В других странах мира также приняты государственные программы по развитию математического и научно-технического образования.

К примеру, в рамках Плана развития образования Малайзии на 2013-2025 гг. предусмотрена реформа STEM-образования.

1 этап данной реформы (2013-2015 гг.) – повышение качества STEM-образования через совершенствование куррикулума, подготовку учителей, использование комплексных методов обучения;

2 этап (2016-2020 гг.) – повышение общественной осведомленности и заинтересованности в STEM через кампании в СМИ и партнерские связи;

3 этап (2021-2025 гг.) – оценка успешности инициатив первых двух этапов и разработка будущей дорожной карты с новыми инициативами и программами.

В Австралии в 2015 году была принята Национальная стратегия развития STEM-образования в школах на 2016-2026 годы (National STEM School Education Strategy). В Стратегии определены пять ключевых задач:

- 1) повысить способности, вовлечение и заинтересованность школьников к STEM;
- 2) увеличить потенциал учителей и качество преподавания предметов STEM;
- 3) поддержать возможности для получения STEM-образования в школах;
- 4) содействовать эффективным партнерским отношениям с вузами, бизнесом и промышленностью;
- 5) создать прочную базу данных.

В более 10 странах Европы имеются подобные национальные стратегии и инициативы (Австрия, Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Норвегия, Великобритания, Италия, Ирландия, Испания и другие). Что касается международного сотрудничества в сфере развития STEM-образования, одним из наиболее крупных международных проектов является «In Genious», который продлился с 2011 по 2014 годы. В нем участвовали Австрия, Бельгия, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Германия и др. Данный проект направлен на создание репозитория инновационных практик в индустриально-образовательной области, распространение и стимулирование передовых и новаторских практик. К участию привлечены более 1500 учителей, установлено сотрудничество между 158 школами и представителями промышленности, организованы различные семинары, летние школы, онлайн-конференции и т.д.

В 2013 году был запущен трехлетний проект «MASCIL», в котором приняли участие 11 стран: Австрия, Болгария, Кипр, Чехия, Греция, Литва, Нидерланды, Норвегия, Испания, Турция и Великобритания. Проект подразумевает разработку и организацию учебных курсов для учителей с поддержкой со стороны промышленной отрасли. Содержание курсов включает различные учебные материалы и ресурсы для работы и профессионального развития учителей.

В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании и становится приоритетным именно в странах, где развивают высокотехнологичное производство.

В Казахстане уже начато активное развитие STEM-образования.

Подтверждением тому является обозначенный переход на обновленное содержание школьного образования в контексте STEM в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. Для реализации новой образовательной политики планируется включение в учебные программы STEM-элементов, направленных на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Особое внимание в стране уделяется развитию образовательной робототехники. Так, с 2014 года проводится ежегодная Республиканская олимпиада по робототехнике среди учащихся общеобразовательных и Назарбаев Интеллектуальных школ. Победители республиканских соревнований имеют возможность участвовать во Всемирной олимпиаде по робототехнике (WRO). Кроме того, с 2015 года в г. Караганде проходит ежегодный Международный фестиваль робототехники «RoboLand», в котором также принимают участие представители других стран (Сербия, Россия и др.).

Имеется положительный опыт международного сотрудничества в сфере STEM-образования. К примеру, с 2014 г. реализуется пятилетняя Партнерская программа Великобритании и Казахстана «Ньютон – аль-Фараби» с общим бюджетом в 20 млн фунтов стерлингов. Цель Программы – взаимодействие двух стран в укреплении научного и инновационного потенциала, обмена кадрами и создании совместных исследовательских центров.

Таким образом, наша страна движется в

одинаковом направлении с развитыми странами. STEM-образование является мостом, соединяющим учебу и карьеру. Его концепция готовит детей к технологически развитому миру. Специалистам будущего требуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии, технологии и математики.

Необходимость получения STEM-образования связана с тем, что в ближайшем будущем в мире и, естественно, в Казахстане, будет резко не хватать IT-специалистов, программистов, специалистов высокотехнологичных производств. В отдаленном будущем появятся профессии, о которых сейчас даже трудно представить, и все они будут связаны только с высокотехнологичным производством.

Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. Именно поэтому STEM-образование или НТТМ (научно-техническое творчество молодежи) становится приоритетным, где развивают высокотехнологичное производство. Острую необходимость в научно-инженерных кадрах осознают как государство, ориентированное на технологический прогресс и рост инновационной экономики, так и IT-компании. Согласно программе STEM-образования, помимо физики и математики, студенты изучают робототехнику, конструируя и программируя собственных роботов. На занятиях используется специальное лабораторное и учебное оборудование: 3D-принтеры, средства визуализации и прочая техника.

Концепция STEM-образования готовит студентов к работе в технологически развитом мире.

При определении концептуальных основ обновления содержания технического и профессионального образования Республики Казахстан через призму деятельности УМО, в первую очередь, нужно обратить внимание на разработку программ по техническим специальностям, основанных на STEM-технологии.

Принимая во внимание мировые тенденции развития и модернизации профессионального образования, а также активный процесс реформирования казахстанского ТипО, одной из актуальных задач является создание принципиально новой казахстанской модели УМО, с

учетом мирового опыта, отвечающей требованиям современного рынка труда.

Учебно-методические объединения Республики Казахстан – это новый механизм образовательного пространства, призванный аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, типовых программ и методик.

В Казахстане действует 54 учебно-методических объединений по 22 профилям, перед которыми стоят задачи:

- трансформации содержания образовательных программ с учетом полиязычия, в том числе введение дисциплин на английском языке;
- внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата;
- поэтапный переход на кредитно-модульную технологию обучения;
- разработка и внедрение новых образовательных программ на основе стандартов Worldskills и создание центров компетенций по отраслям;
- разработка программ по техническим специальностям, основанных на STEM-технологии.

Это основные задачи УМО в рамках Модернизации 3.0.

В этой связи сегодня назрела необходимость в создании новой модели УМО, совершенствовании нормативно – правовой базы, а именно создании организационной структуры управления, типовых правил деятельности УМО.

В рамках новой модели УМО необходимо переориентироваться на тесное сотрудничество с работодателями в качестве основных заказчиков по подготовке кадров.

В современных условиях необходимо переходить на новый уровень системного взаимодействия с зарубежными образовательными центрами. Привлечение международных экспертов позволит увидеть достоинства и недостатки отечественного опыта, а также внедрять лучший мировой опыт в обновление содержания образовательных программ.

С целью повышения эффективности деятельности УМО предлагаем:

- актуализировать типовые правила дея-

тельности УМО ТиПО;

- разработать механизм взаимодействия УМО, организационную структуру;
- обеспечить взаимодействие с работодателями в разработке образовательных программ, профессиональных стандартов и т.д.;
- гармонизировать образовательные программы в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями стандартов WorldSkills, с учетом полиязычия, STEM-технологии;
- обеспечить методическое сопровождение внедрения программ прикладного бакалавриата, основанных на кредитно-модульной технологии.

В этой связи необходимо приложить совместные усилия для решения поставленных задач по обновлению содержания технического и профессионального образования через призму деятельности УМО, которые в ближайшем будущем дадут плодотворные и долгосрочные результаты.

И только совместными усилиями исполнительной власти, профессионально-общественных организаций (УМО), работодателей, международных экспертов можно решить вопросы которые стоят сегодня на повестке дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс] <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
2. Брыксина О.Ф. STEM-образование: дань моде или необходимость? / О.Ф. Брыксина, Е.Н. Тараканова. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (21-24 июня 2016 года) «Инфо-стратегия 2016: общество, государство, образование». - 2016. - С. 306-309.
3. Годунова Е.А. Многомерный взгляд на мир, или STEM, STEAM, STREAM подходы в образовательной практике // Годунова Е.А., Рождественская Л.В. [Электронный ресурс] <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
4. Борибеков К.К. Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ ТиПО. [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D27276512



Г.Т. Акжанова,
преподаватель истории,
высшей категории,
отличник образования РК,
Учреждение «Костанай-
ский гуманитарный
колледж»

Негізгі сөздер: педагогикалық идеалар, компетентность, қарым-қатынас, жауапкершілік.

Ключевые слова: педагогические идеи, компетентность, взаимоотношения, ответственность.

Keywords: pedagogical ideas, competence, personal relations, responsibility.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аңдатпа

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде ұйымшыл ұжымның қалыптасу мәселелері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования сплоченного коллектива в условиях технического и профессионального образования.

Annotation

In the article the problems of how to form a solidary collective under the conditions of technical and professional education are considered.

*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.
А. Дистервег*

«Сегодня мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. Новый технологический уклад кардинально меняет то, как мы работаем, реализуем свои гражданские права, воспитываем детей» отметил президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А [1].

Система казахстанского образования на современном этапе развития общества претерпевает изменения. Какие реформы не проводились бы в образования, успешная реализация их зависит от профессионализма педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогическая деятельность является сложной организованной системой ряда деятельностей[2, с.234].

Современная социокультурная ситуация и задачи образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей обучения занимался педагог, педагог-методолог. Это необходимо, во-первых, потому, что современная производственно-практическая деятельность часто ставит очень определенные цели, задачи, которые могут решить только специально подготовленные люди[3, с.32].

Время обучения в колледже условно можно разделить на два периода: адаптация вновь поступивших студентов к условиям, требованиям колледжа, новому коллективу, преподавателям и обучение профессиональной подготовленности. Очевидно, что качество второго периода определя-

ется успешностью первого, которая, в свою очередь, зависит от психологической готовности студента к активной познавательной деятельности в новых для него условиях. В организации образования, как правило, функционируют два самостоятельных и в то же время тесно взаимосвязанных коллектива. Это коллектив обучающихся и коллектив педагогов, каждый из которых имеет свои задачи, свое содержание деятельности, свою систему взаимоотношений и свой функционал. Решающую роль играет педагогический коллектив, как целостное объединение, призванное обеспечить успешное функционирование данного колледжа. Педагогический коллектив, призванный обучать, воспитывать, развивать обучающихся, будет добиваться наилучших результатов, если он будет представлять единое целое.

Любой успешно функционирующий коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и времени;
- внутренней организацией, которая состоит из органов управления, социального контроля и санкций;
- структурированностью - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственностью между членами коллектива;
- отчетливо выраженной однородностью состава, т. е. наличием признаков, присущих этому коллективу, отличающих его от других «чужих» групп;
- относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива, групповых ценностей, на основе которых развивается социальное чувство общности, выражаемое словом «мы», а также формируется общественное мнение группы;
- организованностью, т. е. упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку выполнения совмест-

ной коллективной жизнедеятельности;

- открытостью, т. е. готовностью к принятию новых членов;
- закреплением традиций, символики [4, с. 91-93].

Основные черты успешно функционирующего коллектива присущи педагогическому персоналу Учреждения «Костанайский гуманитарный колледж». Основными составляющими, характеризующими целостность данного педагогического коллектива, являются:

- профессионализм и компетентность педагогов;
- наличие единых взглядов, смыслов, идей;
- деловой, психологический микроклимат в коллективе.

Профессионализм и компетентность педагогов представляют собой тот содержательный стержень, на котором держится вся образовательная система.

Профессиональная компетентность - это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят: общественно-политическая осведомленность, психолого-педагогическая эрудиция, педагогическая техника, умения и навыки по тематике и другое [5, с.92].

Психологической основой компетенции является готовность к постоянному повышению своей квалификации, мобильность профессиональных функций.

Профессионально-важные качества - это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

К важным профессиональным качествам, по А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация,

педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [6, с.173].

Педагогический профессионализм есть интегративная характеристика педагога, отражающая интенциональные, субстанциональные, процессуальные и результативные стороны осуществления профессиональной деятельности [7, с.15].

Профессионализм это свойство личности педагога, оно предполагает хорошее владение профессиональными знаниями и умениями, владение своим предметом, умение им увлечь обучающихся, найти те приемы и способы, которые помогут обучающимся овладеть предлагаемыми знаниями.

Профессионализм педагогической деятельности заключается в том, что педагог владеет искусством своего предмета формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению задач.

Профессионализм предполагает наличие профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность выполнения своих профессиональных функций.

В параграфе «Профессиональная компетентность педагога» учебного пособия «Педагогика» (авт. В.А. Сластенин и др.) отмечается: «Педагогическое мастерство - это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетенции учителя-воспитателя». [4, с. 40]. Педагогическое мастерство - качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированный на социально значимый конечный результат «цель» и оптимальный процесс его достижения.

Традиционно педагогическое мастерство рассматривается как совокупность эрудиции, способности и педагогической техники.

Педагогические способности:

- Гностические – способности к изучению, исследованию педагогических объ-

ектов, предметов, явлений;

- Проектировочные - способности определять, формировать цели и задачи педагогической деятельности;

- Конструктивные – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами;

- Организаторские – способности организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;

- Перцептивные- способности, позволяющие понимать субъекта на основе чувственного восприятия другого;

- Коммуникативные- способности к эффективному общению с обучающимся;

- Креативные – способности преподавателя к творчеству.

Критерии профессионализма педагога:

- объективные: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов- обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультативной, организаторско- управленческой, самообразовательной и др.)

- субъективные: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии, понимание ценностных ориентаций в профессии педагога, позитивное отношение к себе как к профессионалу, удовлетворенность трудом;

- процессуальные: использование педагогом социально-приемлемых гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;

- результативные: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом, формирование качеств личности обучающихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе.

Уровни профессионализма педагога:

- уровень овладения профессией, адаптации к ней, первичное усвоение педагогом норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий;

- уровень педагогического мастерства

как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимся в профессии приема индивидуального подхода к обучающимся, методами передачи знаний, личностно ориентированного обучения и др.

- уровень самоактуализации педагогов в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитии себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;

- уровень педагогического творчества как обогащение педагога опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесение авторских предложений, касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организаций учебного процесса так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания [8, с.10].

В начале учебного года провели анкетирование преподавателей колледжа с целью определения мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Что побуждает педагога интересоваться инновациями?

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить - 37,5%.

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов - 3%.

3. Потребность в контакте с интересными, творческими людьми - 34%.

4. Желание создать хорошую, эффективную систему работы - 69%.

5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодоление рутины - 41%.

6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей - 6%.

7. Потребность в самовыражении, са-

мосовершенствовании - 17%.

8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе - 9%.

9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах - 25%.

10. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию - 19%.

Как ни странно, но педагоги узнают об инновациях не из книг, а других источников.

Источники информации об инновациях:

Совещания и семинары - 91%.

Средства массовой информации - 84%.

Книги по вопросам инноваций - 44%.

Совещания в колледже - 78%.

Общение с коллегами в колледже - 69%.

Общение с коллегами других УЗ - 47%.

Квалификационную готовность педагогического коллектива к освоению новшеств (К) выяснили по формуле:

$K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где

$K_{\text{факт}}$ – количество преподавателей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории;

$K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива

Критерии оценки уровня ИППК:

- Критический уровень – $K < 0,45$

- Низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$

- Допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$

- Оптимальный уровень – $K > 0,85$ (0,96).

Уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств – низкий.

Встала задача - организовать деятельность педагогического коллектива для развития инновационного потенциала. Выделили 4 этапа:

- подготовительный этап – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;

- организационный этап – теоретическая готовность;

- практический этап – практическая готовность;

- контрольно-оценочный этап – достижение согласования между желаемым и реальным инновационным потенциалом ПК.

Главное определить пути повышения инновационного потенциала педагогического коллектива и строго им следовать:

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;

- обеспечивать их подготовленность к усвоению новшеств;

- повышать уровень новаторства и творческой активности преподавателей в коллективе;

- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития ИППК колледжа.

Подчеркнем также важность для преподавателя желания самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще Е.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель [2, с. 247]. Педагога невозможно переучить, и, строго говоря, никакие знания для него не будут лишними, избыточными. Стало уже банальным сравнивать педагога с аккумулятором. Но аккумулятор надо периодически подзаряжать. Вот почему педагогу так необходимо иметь время для самосовершенствования, постоянного повышения своей квалификации [2, с. 257].

Самое важное добиться единства педагогического коллектива, что обеспечивается задачами колледжа, а также выдвижением перед преподавателями определенных педагогических проблем, методических тем, над которыми коллектив будет работать в предстоящие годы. Они должны разрабатываться сообща директором колледжа и коллективом, только тогда цели коллектива воспринимаются каждым его членом как личные цели.

От администрации в работе по формированию и развитию педагогического

коллектива требуется четкое понимание основной цели, формирование коллектива единомышленников, объединенных общими принципами работы, создание социально-педагогического климата, соотвечать за то, чтобы из стен колледжа выходили грамотные специалисты, адекватные производству, способные не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

ЛИТЕРАТУРА

1.Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». [Электронный ресурс] www.akorda.kz

2.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» - 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов на Дону: «Феникс», 2003. - 544 с.

3.Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С.А.Дружилов Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8). - С.26-44

4.Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин - Москва.: Школа-Пресс, 1998. - 576с.

5.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.Ф.Талызина - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288с.

6.Сорокун П.А. «Основы психологии» Учебное пособие / П.А. Сорокун. - Псков: ПГПУ, 2005. с.173.

7.Панов А.И. Структура педагогического профессионализма: структурно-аналитический аспект. / А.И. Панов - Томск, ОГУ «РЦРО», 2003, - 198с.

8.Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. / М.М. Поташник - М.: Знание, 1987.-Серия «Педагогика и психология». - С.8-13



А.К. Жаркенов,
директор КГКП

«Костанайский колледж
автомобильного транспорта»
Управления образования акимата
Костанайской

Негізгі сөздер: жаңғырту, цифрландыру, аккредитациялау, компьютерлік сауаттылық, модульдік құзыреттілік, халықаралық ынтымақтастық, WorldSkills чемпионаты, Competence Center, компьютер, Smart технологиялар, электрондық және қашықтықтан оқыту, «Moodle» білім порталы.

Ключевые слова: модернизация, цифровизация, аккредитация, компьютерная грамотность, модульно-компетентностный подход, международное сотрудничество, чемпионат WorldSkills, Центр компетенций, компьютерные, Smart-технологии, электронное и дистанционное обучение, образовательный портал «Moodle».

Keywords: modernization, digitalization, accreditation, computer literacy, module-competence approach, international cooperation, championship WorldSkills, competence center, computer, SMART technologies, e - learning and distance learning, educational website "Moodle".

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мақалада «Саңдық Қазақстан -2020» Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру арқылы колледж түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылату мәселесін шешудің өзектілігі қарастырылған. Қостанай автомобиль көлігі колледжі студенттер мен оқытушылардың цифрлық сауаттылығын арттыру мақсатында 2018-2019 оқу жылында цифрландыруды дамыту бағдарламасын әзірледі. Бағдарлама жұмыс берушілердің, еңбек нарығының талаптарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңартуды көздейді. Колледжде инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу арқылы сәтті жүзеге асырылуда және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін студенттер, оқытушылар, шеберлер, кәсіпорын мамандары арасындағы өзара әрекеттестікті жақсартуға ықпал етеді

Аннотация

В статье представлена актуальность решения проблемы повышения конкурентоспособности выпускников колледжа посредством реализации государственной программы «Цифровой Казахстан -2020». В Костанайском колледже автомобильного транспорта разработана программа развития цифровизации на 2018-2019 учебный год в целях повышения цифровой грамотности студентов и преподавателей. Программа предусматривает обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, рынка труда. Она успешно выполняется посредством внедрения в колледже инновационных технологий обучения и способствует совершенствованию взаимодействия между студентами, преподавателями, мастерами, специалистами предприятий для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Annotation

The article considers the urgency of solving the problem of increasing competitiveness of college graduates through the implementation of the state program "Digital Kazakhstan 2020". In Kostanay autocollege there is a program of digitalization development for 2018-2019 academic year for

teachers and students. The program provides updating the education content in accordance with the requirements of employers and labor market. It is successfully implemented by using innovative technologies in the college educational process and contributes to interaction between students, teachers, masters, specialists of enterprises for preparation of competitive specialists.

Стремительный XXI век. Новые открытия. Новые технологии. Новое образование. Сегодня время глобальных и стремительных изменений во всех сферах жизни, требующих новых знаний, иных технологий, других качеств человека. Перед Казахстаном поставлена задача по вхождению в число 30-ти самых развитых стран мира, которая требует нового инновационного развития и ускоренного обновления. Глава государства в Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года объявил о Третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация [1].

Система образования будет полностью обновлена в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитии креативности мышления [2].

Главной целью обновления содержания образования является совершенствование педагогического мастерства преподавателей в контексте обновления образовательных программ, внедрения системы критериального оценивания, дистанционного и электронного управления образовательным процессом.

Организации технического и профессионального образования (далее –ТиПО) активно стремятся к обновлению содержания образования. Необходимость обновления обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов.

Сегодня мы должны формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, гибкость, динамизм, конструктивность и мобильность. Образовательные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим необходимо уделить большое внимание формированию ИТ-знаний, компьютерной грамотности. Необходимо формировать у студентов навыки самомотивированности, увлечённости, уверенности, ответ-

ственности, развития креативности мышления, компетентности в цифровых технологиях.

В связи с этим, коллектив Костанайского колледжа автомобильного транспорта активно включился в разработку Программы развития цифровизации на 2018-2019 учебный год, целью которой является повышения цифровой грамотности среди студентов и преподавателей [3].

«Надо научить пользоваться смартфонами как следует. Поэтому здесь у нас огромное поле работы, и надо больше говорить, больше объяснять, больше учить грамотности население», - сказал Н.А.Назарбаев на республиканском совещании в ходе презентации государственной программы «Цифровой Казахстан-2020».

Исследователи дают следующее определение феномену "цифровизация" – это переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств [4].

Письменность, печатный станок, телефон, телевидение и, наконец, сеть Internet – вот наиболее впечатляющие вехи эволюции в передаче знаний. Грамотно, умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве. Сохраняя свою самобытность, они будут использовать преимущества глобализации, когда люди, живущие в разных городах и странах, на разных континентах, благодаря легкости и оперативности коммуникаций могут работать над одним целостным проектом, вести совместные исследования и оперативно обмениваться результатами. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой [5, с.1].

Сегодня Костанайский колледж автомобильного транспорта является одним из старейших и крупных организаций ТиПО Костанайской области. Колледж - учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров в автодорожной отрасли на севере Казахстана. Обучение ведется по 9 специальностям и 11 квалифика-

циям. Колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию по всем специальностям, что является признанием общественности качества предоставляемых образовательных услуг. На базе колледжа создано республиканское учебно-методическое объединение, благодаря которому мы активно участвуем в обновлении содержания образовательных программ.

В колледже реализуется эксперимент по внедрению модульно-компетентностного подхода. В связи с этим, разработаны экспериментальные рабочие учебные планы, модульные рабочие учебные программы. Создаются инновационные учебно-методические комплексы. Совершенствуются материалы для самостоятельной работы обучающихся. Наполняются новым содержанием материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся.

Колледж реализует образовательный проект - Международное сотрудничество с Краевым многопрофильным техникумом г. Перми Российской Федерации. В рамках проекта организованы онлайн-конференции, совещания.

Студенты Костанайского колледжа автомобильного транспорта неоднократные победители и призеры областных, республиканских конкурсов профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатов WorldSkills. Оснащение колледжа позволяет являться площадкой национального чемпионата WorldSkills. При проведении конкурсов профессионального мастерства применяется новая система оценивания CIS NG – компьютерная информационная система конкурса нового поколения.

Как считает Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев «необходимо развивать центры компетенций, которые будут продвигать внедрение новых технологий (Из выступления в ходе презентации государственной программы «Цифровой Казахстан-2020»).

С 2018 года в колледже ведется работа по разработке проекта плана развития Центра компетенций по следующим направлениям: «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Техническое обслуживание тяжелых транспортных средств», «Слесарное дело», «Сварочные технологии», «Сетевое и системное администрирование», «Сельскохозяйственный механик». В рамках реализации проекта плана развития Центра

компетенций в колледже запланированы мероприятия: оснащение учебным оборудованием и доступность его для колледжей – партнеров, внедрение инновационных технологий обучения, актуализация образовательных программ, повышение квалификации экспертов.

Подготовка специалистов техников-геодезистов, электрогазосварщиков, техников-механиков, слесарей по ремонту автомобилей, электриков по ремонту автомобильного электрооборудования, техников-электроников, техников-строителей и мехатроников ведется по образовательным программам, направленным на овладение знаний автоматизации и диагностирования электронных систем управления, ремонта электронного оборудования, электротехники, электроники, базовым цифровым навыкам.

Особое внимание уделяется «навыкам XXI века»: умение работать в команде, нетворкинг, критическое мышление, творческий подход, креативность, предприимчивость. Все это позволит студентам получать комплексную информацию, общаться с коллегами и клиентами, решать проблемы, составлять долгосрочные планы и быстро адаптироваться в быстро изменяющемся мире [6].

Для реализации Программы развития цифровизации в Костанайском колледже автомобильного транспорта на 2018-2019 учебный год имеется современная материально-техническая база для обучения: учебные кабинеты, современные лаборатории, компьютерные классы, станция технического обслуживания, токарные и слесарные цеха, сварочные мастерские, демонтажно-монтажные мастерские, мастерская ремонта двигателей, автомобильный парк и парк дорожно-строительной техники, оснащенные компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками. В рамках реализации цифровизации оборудована лаборатория цифровой диагностики технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Во всех кабинетах имеется доступ к безлимитному интернету. Все компьютеры объединены в высокоскоростную локальную сеть. Администрацией колледжа используется внутреннее средство связи - современная программа Link. Имеется свой web сервер, с помощью программы OutlookExpress осуществляется передача и прием почты. Неотъемлемым атрибутом кол-

леджа является видеотека для видеонаблюдения. С нового 2018-2019 года в колледже будет использована система автоматической подачи звонков.

Главное условие успеха цифровизации образования – это новая позиция преподавателя (знание приемов работы с новой компьютерной техникой и умение эффективно использовать эти знания для решения педагогических задач). Цифровизация системы ТиПО вносит изменения в квалификационные требования преподавателей колледжа, которые требуют освоения преподавателями новых специфических знаний, связанных с цифровыми технологиями.

Образовательную деятельность колледжа осуществляют более 100 преподавателей и мастеров производственного обучения. Преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации по республиканским программам НАО «Холдинг «Кэсипкор» по теме «Внедрение IT – технологий в образовательный процесс организаций ТиПО». Для освоения новых знаний и совершенствования на постоянной основе при колледже ведется обучение в школе компьютерной грамотности по новым цифровым технологиям. В процессе проведения уроков преподаватели используют компьютерные, Smart-технологии, методы проблемного, развивающего обучения, критического мышления, которые призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. На уроках используются современные компьютерные технологии с помощью планшетов, мобильных телефонов и Интернета, применяются прикладные программы AutoCAD, CREDO, Компас.

Используются цифровые фото- и видеотеки, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука: универсальный проигрыватель (Microsoft Media Player); аудио-проигрыватели (WinAmp, Apollo); видео-проигрыватели (WinDVD, Zplayer); программы для просмотра изображений (ACD See, PhotoShop, CorelDraw); программы для создания схем, чертежей, графиков (MS Visio, MS Excel, AutoCAD и др) [7, с. 129].

Внедрение новых компьютерных, Smart-технологий в сферу образования ведет за собой пе-

реход от старой схемы репродуктивной передачи знаний к новой, креативной форме обучения. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей [5, с.3].

В целях развития и поддержки талантливой молодежи в колледже преподавателями организованы кружок по робототехнике, олимпиады по 3D моделированию, конкурсы по информационным технологиям.

В настоящее время в колледже учебно-воспитательный процесс сопровождается следующими технологиями и инновационными подходами:

- система сетевого тестирования, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования;
- портал для онлайн-обучения «Moodle» – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Портал для онлайн-обучения «Moodle» был создан для организации дистанционного обучения. Все разработанные информационные ресурсы по курсам обучения преподаватели размещают в «Moodle», после чего студенты, имея соответствующие права доступа, могут записаться на курс и работать с ним: изучать информационные материалы, участвовать в семинарах, обсуждениях, проходить тестирование, сдавать экзамены и т.д.

Работа в данном портале позволяет проводить обучение в любом кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием (по колледжу более 75%), при этом преподавателю нет необходимости переносить материал на бумажных или электронных носителях. Кроме того данная система позволяет работать дистанционно, студент может выполнять домашние задания через портал при наличии Интернета.

Каждый электронный дистанционный курс, размещенный в Moodle, реализует следующие функциональные возможности:

- круглосуточный доступ студентов и пре-

подавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам;

- наличие учебного контента по дисциплине, который основан на материалах электронного УМКД и визуально структурирован в соответствии с тематическим разделением дисциплины;
- поддержка общения преподавателя и студента в режимах on-line (чат) и off-line (форум, отзывы на выполненные задания, обмен сообщениями по внутренней почте Moodle);
- возможность осуществления текущего и рубежного контроля знаний посредством автоматизированных тестирующих комплексов, проверки и оценки индивидуальных заданий.

В межсессионный период студенты занимаются по электронным курсам на портале в режимах off-line и on-line, выполняют контрольные задания, консультируются на форумах портала, а также используют программы WhatsApp, Skype.

Глобальный Интернет, развитие цифровых технологий и социальных сетей привели к изменению ценностей в обществе, к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

Будущее (и настоящее) за образовательными технологиями, обеспечивающими персонализацию образовательного процесса, академическую свободу обучающихся в выборе форм и методов, места и времени обучения.

Только в условиях обучения (учения) в информационно-образовательной среде происходит одновременное формирование личностных качеств человека (системы духовно-нравственных ценностей, нацеленности на результат, лидерство и др.), компетенций (критическое мышление, креативность, мультикультурность и др.), и базовых знаний и навыков, которые называют навыками и компетенциями XXI века [8].

Правомерна наша точка зрения, что готовим профессионально-мобильных, конкурентоспособных, успешных выпускников, обладающих системным мышлением, навыками междисциплинарной (междисциплинарной) коммуникации и сотрудничества, управления проектами и процессами, работы с ИТ-системами, мульти-

культурности и открытости, работы индивидуальной и в команде, деятельности в условиях сложности и неопределённости, эффективной коммуникации, осознанной и ответственной деятельности.

Цифровизация – это долгий процесс, который требует постоянного обновления, новых инноваций. Благодаря цифровизации система ТиПО станет более прозрачной, а успешное внедрение цифровизации подготовит систему ТиПО к следующим вызовам научного, технического и социального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»; [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-2017-g
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан - 2020», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан №827 от 12.12.2017 года; [Электронный ресурс] https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan
3. Программа развития цифровизации в Костанайском колледже автомобильного транспорта на 2018-2019 учебный год от 30.06.2018 года;
4. Цифровизация [Электронный ресурс]: <https://ru.wiktionary.org/wiki/>, <https://dictinary.ru>
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебник /И.Г. Захарова. М.: «Академия». 2010. -192 с.
6. Цифровые навыки для жизни и работы, доклад совместной комиссии ЮНЕСКО и МСЭ; [Электронный ресурс] <http://d-russia.ru/vyshel-doklad-sovmestnoj-komissii-yunesko-imseo-tsifrovyyh-navykh-neobhodimyyh-dlya-zhizni-i-raboty.html>
7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2014. -304 с.
8. Кондаков А.М. Цифровое образование: матрица возможностей; [Электронный ресурс] <http://sk.ru/net/1121035/b/news/archive/2017/03/28/specialnyy-proekt-mmso-cifrovoe-obrazovanie-matrica-vozmoghnostey.aspx>



Ж.А. Рахметов,

*начальник отдела по связям
с общественностью и издательской
деятельности, ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской области»*



С.Г. Мачнева,

*главный специалист отдела
по связям с общественностью и
издательской деятельности, ФАО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»*

Негізгі сөздер: қоғамдық сана, руханилық, альтруистік қызмет, білім беру, өзін-өзі тану, мәдениеттанушылық амал, тарихи тәжірибе.

Ключевые слова: общественное сознание, духовность, альтруистская деятельность, образование, самопознание, культурологический подход, исторический опыт.

Keywords: public consciousness, spirituality, altruist performance, education, self-knowledge, culturological approach, historical experience.

ДУХОВНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Андатпа

Базалық құндылық ретінде қоғамдық сана мен руханилықты дамыту мәселесі қарастырылады. Руханилықтың зайырлы ұғымы ұсынылып, басты рухани қасиеттер: сүйіспеншілік, ақиқат, сұлулық, жақсылық сипатталады. Қазақстандықтардың жаңа рухани ұрпағын тәрбиелеудегі "Өзін-өзі тану" курсының маңызылығы жайлы айтылады.

Аннотация

Рассматривается проблема развития общественного сознания и духовности как базовой его ценности. Представлены светское понятие духовности, главные духовные качества: любовь, истина, красота, добро в наследии «связных человечества». Описано значение курса «Самопознание» в воспитании нового духовного поколения казахстанцев.

Annotation

Development of public consciousness and spirituality as its basic value is considered. The secular concept of spirituality and the main spiritual qualities such as love, truth, beauty, good in the heritage "messengers of the mankind" are presented. The importance of the course "Self-knowledge" in the education of new spiritual generation of Kazakhstan citizens is described.

На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл [1].

На этом новом историческом этапе нашему обществу необходимо воспитание поколения, которое способно не только сохранить темпы продвижения Казахстана в сообщество цивилизованных стран мира, но и ускорить их, чего требует конкуренция, новые возможности науки и новых технологий, стремительное изменение мировых трендов.

Сегодня, по утверждению исследователей, мировым трендом стало образование.

Исходя из современной ситуации, Президент страны Н.А. Назарбаев в стратегической статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» определил несколько направлений реализации, поставленной задачи. Педагогическому сообществу предстоит воспитать поколение обладающее: конкурентоспособностью; рациональным прагматизмом; поколение, сохраняющее национальную идентичность; обладающее стремлением к знаниям, поколение, предпочитающее эволюционное, а не революционное развитие; выпускников образовательных учреждений с открытым сознанием.

Следует отметить, что в стране ведётся целенаправленная работа по всем этим направлениям, поэтому страна набирает темпы ускоренного развития экономики, улучшения благосостояния народа, живёт в мире и согласии.

В новом Послании «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции» Президент Н.А. Назарбаев вновь напоминает: «В основе социально – экономических успехов страны – гражданский мир, межнациональное и межконфессиональное согласие, которые продолжают оставаться нашей главной ценностью» [2].

На наш взгляд, основой мира и общественного согласия является духовность, она базовая ценность общественного согласия.

Представляет интерес следующее определение светской духовности, данное в Педагогике (Большая современная энциклопедия).

Духовность – выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится по-

требность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни... Объективная полезность духовной деятельности человека диалектически сочетается с бескорыстием, где награда – удовольствие, доставляемое процессом познания окружающего мира, и удовлетворение от выполненного долга; наказание – угрызение совести и чувства вины [3,с.156].

Бескорыстная альтруистическая деятельность духовного человека не требует социального одобрения, она, по мнению исследователей, является важнейшим фактором развития цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования.

Познание себя, смысла и назначения жизни сложный процесс, поэтому известные философы И.А. Ильинский, Н.А. Бердяев говорили, что самая трудная наука – это наука самопознания, ибо, заглянув в себя, иной человек найдёт в душе лишь мерзость запустения, а там должны быть святыни [4,с.23].

Сегодня, по мнению исследователей, одно из ключевых факторов модернизации государств мира является национальный приоритет - духовность и общественная нравственность.

О важности духовного воспитания пишет Шала Амонашвили: «Упадок духовной жизни задерживает эволюцию человечества, подъём духовной жизни определяет его расцвет и прогресс. Источник духовной жизни человек несёт в себе от рождения как главное качество духа, однако это качество может быть более или менее совершенно. Отсюда исключительная необходимость развивать, воспитывать, образовывать духовную жизнь человека» [5,с.168].

Одной из целей реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы также является формирование духовно развитого и успешного гражданина.

Вот почему воспитанию духовного поколения педагогическая наука и практика уделяла и уделяет особое внимание.

Причём важно начинать воспитывать духовность детей дошкольного возраста.

О.М. Потаповская в работе «О методологических подходах к духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» отмечает, что духовная составляющая воспитания понимается как содействие ребёнку в освоении системы ценностей и идеалов, а также формирования на этой основе определённой личностной позиции [6, с.73].

Здесь же автор акцентирует внимание на важность в воспитании духовности опоры на культурологический подход, который предполагает бережное отношение к историческому опыту своего народа, мудрости «связных человечества».

Святослав Рерих о них: «Есть люди, как опоры моста, держащие на себе дорогу, по которой Культура и величие духа, накопленные предшествующими поколениями, идут в будущее, к поколениям сегодняшним и завтрашним. Без них – нет дороги. Они – вестники, священные человечества от одного поколения к другому» [7, с.192].

Они передавали поколению сегодняшнему главные составляющие духовности:

Без зла смотри на мирозданье,

А взглядом разума, добра, любви.

Жизнь – это море из благих деяний.

Построй корабль и по волнам плыви.

Рудаки

Особую важность духовности человека выразил Абай Кунанбаев в «Словах назидания»: «Есть ли у человека что – либо драгоценнее его сердца?... Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе – всё это веление сердца. И любовь – желание сердца. ... Если человек, предавшись дурным поступкам, безудержному бахвальству, не в силах остановиться и взыскать с себя, не пытается очиститься перед Богом или

собственной совестью, как назвать такого джигитом? Впору задаться вопросом – человек ли он?» [7, с.167, 168]. Здесь он называет важные качества духовности человека: милосердие, доброту, любовь.

Если любовь, по мнению мудрецов, делает человека духовнее, то духовность – счастливее.

Поэтому следует прислушаться к Льву Толстому – «связному человечества»: «Для того чтобы быть счастливыми, надо одно – любить, и любить с самоотвержением, любить всех и всё, раскидывать на все стороны паутину любви: кто попадётся, того и брать» [7, с.219].

Следует признать, что некоторые успехи в воспитании подрастающего поколения уже достигнуты, что подтверждают сочинения школьников.

В одном из них сделано следующее заключение: «Считаю, что главная ценность нашей жизни – нести добро людям. А это поможет сохранить мир на Земле», - пишет Ислам Уразбаев из Узбекистана [8, с. 159], причисляя к духовным качествам миролюбие.

В нашей стране выстроена система воспитания духовности в специальном предмете «Самопознание», который раскрывает и развивает способности бескорыстно любить, делать добро, ценить мир, саморазвиваться, достигать гармонии в духовном развитии.

«Сотворение добра, сохранение мира требуют огромной работы души, постоянных опросов к себе: «Всё ли я делаю, чтобы людям было комфортно, а не только мне?» Только в этом случае возможна победа общечеловеческих нравственных ценностей, среди которых человеколюбие, истина, доброта, любовь», - пишет Слесарь М.В. в статье «Роль изучения наследия Востока в воспитании школьников в духе мира и ненасилия» [9, с. 23].

«Очень важно признание и понимание, что «Самопознание» - не просто предмет, а нравственно – духовные знания, которые каждый учитель должен

донести до учащихся. А интеграция самопознания с содержанием других предметов жизненно важна для воспитания будущего миролюбивого и человеколюбивого поколения» [9,с.21], а это значит воспитания духовности каждого молодого человека глобального мира.

Важно, чтобы их духовные качества проявлялись в активной социальной деятельности, так как она умножает в мире добро, истину, красоту, справедливость, являясь подтверждением высокого уровня общественного сознания.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. Официальный сайт Президента страны <http://www.akorda.kz>
- 2.Назарбаев Н.А. Послание «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции / Н.А. Назарбаев//Образованная страна. – 2018. -16 января.
- 3.Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720с.
- 4.Киселёв А.Ф. Выбор /А.Ф. Киселёв //Педагогика. -2008. -№9. – С.20-25.
- 5.Калачёва И.В. Самопознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. /И.В. Калачёва. Алматы. ННПООЦ «Бөбек», 2010. – 192с.
- 6.Потаповская О.М. О методологических подходах к духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская //Педагогика . – 2013. – С.72 – 82.
- 7.Калачёва И.В. Самопознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ. /И.В. Калачёва, Л.А. Саинова. Алматы. ННПООЦ «Бөбек», 2010. – 232с.
- 8.Саинова Л.А. Самопознание. Учебник для 11класса общеобразовательных школ. / Л.А. Саинова, Е.М. Лосева, А.Б. Сапарбаева, Н.И. Харькова, Г.И. Калиева. /Алматы. ННПООЦ «Бөбек», 2010. – 216с.
- 9.Слесарь М.В. Роль изучения наследия Востока в воспитании школьников в духе мира и согласия. / М.В. Слесарь. // Самопознание. – 2014. - №5. – С. 21 – 23.



М.М. Уаисова,
магистр техники и технологий,
магистр экономики,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: цифрлы Қазақстан, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), цифрлық білім беру ресурстары (CDR), IT мамандары, сандық даму орталығы, жобалар.

Ключевые слова: цифровой Казахстан, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровой образовательный ресурс (ЦОР), IT специалисты, центр цифровых разработок, проекты.

Keywords: digital Kazakhstan, information and communication technologies (ICT), digital educational resource (CDR), IT specialists, digital development center, projects.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді пайдалануды қамтамасыз ететін маңызды әдіснамалық қағидалардың бірі компьютерлік технологияларды дәстүрлі технологиялармен үйлестіру болып табылады.

Ақпараттық технологиялардың негізгі білім беру құндылығы - оқушылар мен студенттерге қол жетімді шексіз мүмкіндіктері бар өте мықты сезімтал интерактивті оқу ортасын құру мүмкіндігін береді. Ақпараттық технологиялар студенттерге көп көлемде білім беріп қана қоймай, оқушылардың интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерін, жаңа білімдерін өз бетінше меңгеру қабілетін дамытуға, түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасауға мүмкіндік береді.

Аннотация

Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), является совмещение компьютерных технологий с традиционными.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Annotation

One of the most important methodological principles allowing the effective use of information and communication technologies (ICT) is the combination of computer technologies with traditional ones.

The main educational value of information technologies is that they allow creating an immeasurably more vibrant multi-sensory interactive learning environment with almost unlimited potentialities that are available to both the teacher and the student. The information technologies help not only to saturate the student with a large amount of knowledge, but also to develop the student's intellectual, creative abilities, their ability to get new knowledge independently, to work with various sources of information.

Государственная программа «Информационный Казахстан - 2020» была утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года №464. Целью программы является создание условий для перехода к информационному обществу. Сфера ИКТ Казахстана стала самостоятельным сектором экономики. Она состоит из отрасли телекоммуникаций, почтовых услуг, отрасли информационных технологий и распространения телерадиосигнала. Данный подход обусловлен взаимным проникновением технологий связи, распространения телерадиовещания и информационных технологий, который наблюдается в последние десятилетия по всему миру [1, с.6].

На сегодняшний день в Казахстане бурное развитие получило отрасль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Рост ИКТ вызван, во-первых, стабильным ростом экономики страны на протяжении последних нескольких лет. Во-вторых, правительство Республики Казахстан уделяет все большее внимание ИКТ, являясь в настоящий момент самым крупным заказчиком IT-услуг в стране.

В мировой педагогической практике увеличилась доля цифровых ресурсов, разработанных в соответствии с образовательными программами.

Экономический эффект информатизации образования заключается в создании реальных условий для подготовки, переподготовки и перепрофилизации специалистов, что отвечает вызовам рыночной и цифровой экономики.

В условиях глобализации казахстанская система образования 2020 года будет функционировать как часть единого ми-

рового информационно-образовательного пространства. Будут осуществляться максимальный учет международного опыта в области информатизации образования, устойчивое партнерство с международными институтами развития в области ИКТ и ведущими IT компаниями, функционировать в нормативно-правовом поле информатизации образования, определяющем все регламенты и стандарты компьютеризации и интернетизации; организации открытого дистанционного обучения; разработки, апробации и тиражирования цифровых образовательных ресурсов и создания казахстанского компонента Интернет-среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса, будет обеспечено массовое внедрение учебных материалов нового поколения и инструментов поддержки учебного процесса [3, с.12].

Стратегия разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для профессионального образования - основана на внедрении производственных и научных виртуальных лабораторий, компьютерных измерительных систем, научно-популярных учебных фильмов, профессионально-ориентированных языковых программ. На сегодня содержание профессионального образования переведено на цифровой формат примерно на 10%.

Важным направлением стратегии является создание системы апробации как заказываемых, так и закупаемых цифровых образовательных ресурсов. Планируется апробация методики организации учебного процесса с использованием ЦОР и регламентов работы организаций образо-

вания в условиях интерактивной мультимедийной среды на экспериментальных площадках [2, с. 11].

Внедрение ИКТ в учебный процесс организаций образования Казахстана будет осуществляться не только через самостоятельный предмет “Информатика”, но и опосредованно через все другие предметные и научные области знаний. Актуализируется модернизация содержания образования с учетом современных достижений в области ИКТ. На первом этапе все содержание образования переведено на кейсовые технологии как инвариантный базовый уровень [4, с. 21].

В последующем состоится самостоятельное накопление вариативных цифровых образовательных ресурсов субъектами образовательного процесса, что обеспечит объективные условия для создания креативной информационно-образовательной среды в каждой предметной области знаний.

Технологическая поддержка осуществляются ведущими ИТ компаниями на основе международного сотрудничества и государственно-частного партнерства. Обучение ИТ специалистов в сфере образования будет осуществляться за счет создания центров компетенций [5, с. 126].

В условиях расширения компьютерного парка организаций образования, усложнения информационно-образовательных ресурсов и прикладного программного обеспечения в организациях образования необходимо подготовить специалистов, выполняющих функции: администрирования сайтов и порталов, администрирования локальных сетей и систем, технического сопровождения кабинетов информатики, мультимедийных, виртуальных и предметных компьютерных кабинетов.

Сегодня почти каждый студент хотя бы раз участвовал в конкурсе проектов. Что это такое, как к нему подготовиться и чем студенту могут помочь родители и мы - преподаватели. Я думаю, вопрос, связанный с конкурсами, сложен и неоднозна-

чен. В преподавательском сообществе на данный момент нет единого подхода. Очевидно, что студент не способен совершать открытия, он не ученый, не исследователь во взрослом понимании этих слов. Но он открывает что-то для себя в науке и в жизни.

Работа предполагает достижение конкретного результата, продукта: это может быть рисунок, составленный студентом словарик, написанная книга.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача колледжа состоит в том, чтобы способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся. К большому сожалению, далеко не каждый учащийся может реализовать свои способности.

Задача колледжа – поддержать учащегося и развивать его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Студент, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности.

Цель, стоящая перед администрацией и преподавателями – создать условия для подготовки учащегося к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая конкурентоспособность учащихся на рынке труда и при этом дальнейший профессиональный рост педагогического коллектива.

В связи с этим в Костанайском строительном колледже состоялось открытие Центра цифровых разработок. В качестве гостей были приглашены заместитель директора ЧИПС УрГУПС по научной работе - Давыдов А.Н., руководитель ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата г.Костанай» - Манатова А.Р., заведующая сектором развития учебно-методической работы ТиПО, методического

кабинета ТиПО УО акимата Костанайской области -Алекешова К.А., руководитель отдела биологической безопасности – Бекет Б.Г., заместитель директора Костанайского областного историко-краеведческого музея – Саталкина Г.А., руководитель отдела образования родителей детей с ОВЗ «StopAutizm», Жалмухамедова Ш.В, а также представитель предпринимательства и бизнеса - экономист ТОО «НұрТоба» - Алиев А.С.

Центр участвует в разработках востребованного программного продукта и услуг, создает ИТ-сообщества, приглашает коучеров для проведения мастер-классов и тренингов, привлекает к работе бизнес-партнеров, развивает стартапы, участвует в международных олимпиадах, развивает навыки в области цифровых мультимедиа. Проекты, которыми занимаются в центре, затрагивают такие государственные программы как «Цифровой Казахстан», программы развития регионов до 2020 года, программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан "Агробизнес-2017", Единая программа поддержки и развития бизнеса "Дорожная карта бизнеса 2020" и т.д.

На данный момент преподаватели и студенты Костанайского строительного колледжа ведут работу над следующими проектами: «Разработка онлайн сервиса «Инватакси» для сопровождения и передвижения лиц с ограниченными возможностями для ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата города Костаная» - студент Рюмин М. и руководитель проекта преподаватель спецдисциплин Уаисова М.М., «Разработка эпизотической карты для информированности населения об эпизоотической ситуации области», которая включает в себя работу с картами региона, определение географических

координат, сбор информации для занесения в базу данных (виды заболеваний, животных, периодичность, привязка к сезону и т.д..) Руководителем данного проекта является преподаватель спецдисциплин Сейчанова Д.Г.. Программное обеспечение для расчета себестоимости производства зерновых культур для ТОО «НұрТоба», руководитель проекта Феофилактов Д.А.. Сайт «Виртуальный 3D тур» для областного историко-краеведческого музея г.Костанай, руководителем проекта является Салькенова М.К..

Таким образом Костанайский строительный колледж уже начал свою работу по подготовке высококвалифицированных специалистов по информационным технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная Программа "Цифровой Казахстан"[Электронный ресурс] <https://www.zerde.gov.kz>
2. Бидайбеков Е.Ы. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов: Учебно-методическое пособие. // Е.Ы., Бидайбеков, С.Г., Григорьев, В.В., Гриншкун. - Алматы: КазНПУ, - 2006. - 136 с.
3. Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в системе открытого образования. / В.В. Гриншкун. - М., 2003. - 254 с.
4. Еслямов С.Г. Компьютерные технологии обучения: современное состояние и перспективы. / С.Г., Еслямов. - Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2000. - 212с.
5. Долинер Л.И. Информационные и коммуникационные технологии обучения: проблемы и перспективы. / Л.И. Долинер // Информатика и образование. - 2003.- №6. - С.125 – 128.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Б. У. Апуов,

*мастер производственного обучения,
учреждение «Рудненский колледж
строительства и транспорта»,
Костанайская область*

Негізгі сөздер: мансаптық кеңес беру, жұмыс нәтижесі, еңбекке ақы төлеу, жастар, даму стратегиясы, жұмыспен қамту, бизнес

Ключевые слова: профориентация, результат труда, трудовое воспитание, молодежь, стратегия развития, трудоустройство, бизнес.

Keywords: career counseling, result of work, labor education, youth, development strategy, employment, business

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»: ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Андатпа

«Рухани Жаңғыру» журналының негізгі аспектілеріне сәйкес студенттерді еңбекке дайындау процесін ұйымдастыру мәселелері қаралды. Студенттер мен кәсіпкерлер одағының жобасын құру және іске асыру ұсынылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации процесса трудового обучения студентов согласно основным аспектам "Рухани Жанғыру". Предлагается создать и внедрить проект альянса обучающихся и предпринимателей.

Annotation

The questions on organization of the students labor training in accordance with the main aspects of "Ruhani Zhangiru" are considered. It is proposed to create and implement the project of the students and businessmen alliance.

Одним из ключевых направлений развития современного Казахстана Президент Н.А. Назарбаев считает пропаганду трудового образа жизни, именно поэтому считаю актуальным вопрос трудового воспитания обучающихся в образовательных учреждениях: школах, колледжах, институтах. Приоритетным направлением стратегии развития колледжа является формирование специалиста, который в совершенстве будет владеть своей профессией. Огромная роль в этом отводится мастерам производственного обучения.

Цель их работы, по моему мнению, имеет следующие направления:

- повышение престижа и авторитета человека труда;
- пропаганда трудовых достижений работников ССГПО;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к своей профессии;

- воспитание молодежи на трудовых традициях старших поколений.

Н. А. Назарбаев считает, что самое важное в стране - это человеческие ресурсы. Золотой фонд нации. Необходимо направлять энергию молодежи в конструктивное русло, создавать механизм включения молодого человека в систему общественных связей. Поэтому основным направлением развития учебного заведения директор РКСТ А. Н. Сагнаев считает пропаганду трудового образа жизни у молодежи и ставит задачу перед трудовым коллективом - вырастить и воспитать конкурентоспособную молодежь, которая займет свое место на рынке труда.

Команда «Развитие колледжа» провела мониторинговое исследование по вопросам готовности к внедрению Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан. В аудите принимали участие 174 обучающихся 1 и 3 курсов. Одним из целевых индикаторов данной программы является занятость и трудоустройство выпускников в первый год после окончания учебного заведения. К 2020 году этот показатель должен быть не менее 80% [1]. На сегодняшний день результат аудита обучающихся по данному вопросу составляет 51%, хотя 61% считают, что их специальность востребована на рынке труда. В результате опроса было выяснено, что 41% респондентов планируют работать по специальности в Казахстане. Для решения этой проблемы в нашем колледже успешно ведутся курсы в рамках Программы продуктивной занятости и массового предпринимательства. В текущем учебном году были открыты группы по новым специальностям. Обучающиеся с особыми потребностями успешно оканчивают колледж и трудоустраиваются. Осуществляется внедрение курса «Основы предпринимательской деятельности», и 55% обучающихся поддерживают этот процесс.

Исходя из вышеизложенного, считаю важным приоритетом развития нашего колледжа – усиление работы по патриотическому воспитанию обучающихся, пропаганды престижа рабочей профессии. Так как одна из основ Патриотического акта «Мәңгілік Ел» - это Общество Всеобщего Труда. В нем говорится, что «Все достижения и успехи страны – результат каждодневного, кропотливого труда

всех казахстанцев. Мы будем укреплять наши ценности трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда, создавая условия для реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны» [2]. Подтверждением этих слов является то, что из 1137 выпускников 9 классов города Рудного 610 поступили в колледжи. А тех, кто поступил в колледж нам необходимо не только обучить профессии, а также воспитать патриота, который останется в Казахстане и будет работать по своей специальности.

Именно поэтому предлагаю создание проекта «Альянс обучающихся и предпринимателей». Данный проект на сегодняшний день актуален, так как опирается на основные аспекты программы "Рухани Жанғыру":

- Конкурентоспособность нации.
- Прагматизм.
- Сохранение национальной идентичности.
- Культ знания.
- Эволюционное развитие Казахстана.
- Открытость сознания [3].

Проект «Альянс обучающихся и предпринимателей» направлен на саморазвитие личности и имеет следующие цели:

- воспитание конкурентоспособного специалиста;
- знакомство с действующими предпринимателями в области наших профессий;
- развитие лидерских качеств обучающегося, раскрытие его внутреннего потенциала;
- расширение знаний в области бизнеса, обучение навыкам ведения в данной сфере.

Внедрение данного проекта позволит обучающимся приобрести практические знания путем общения с предпринимателями, а также укрепит партнерские взаимоотношения колледжа и социальных партнеров. Преимущества для колледжа: в первую очередь, отношение обучающихся к учебе не ради оценок, а ради знаний, их стремление выйти на рынок труда с хорошими знаниями, умениями и навыками. В рамках данного проекта мастера с предприятий будут обмениваться опытом работы (заработная плата, график, преимущества, карьерный рост). Обучающийся уже будет знать конечную цель, к которой надо стремиться. Сюда также относится личностный рост обучающегося, т.е. развитие

таких качеств личности, как: ораторские, организаторские способности и других качеств, присущих руководителю. Это поможет педагогическому коллективу направлять и контролировать развитие и становление профессионального конкурентоспособного специалиста. Данный проект позволяет осуществить независимую оценку знаний обучающегося на основе партнерства, партнерских взаимоотношений (обучающие проводят самоанализ, исходя из полученной информации от предпринимателей и рабочих предприятий). В результате у них формируется кредо: «полагаться только на себя», что является нормальной основой здорового общества.

Проект «Альянс обучающихся и предпринимателей» предлагает пути действий:

1. Встреча с руководителем предприятия.
2. Организация факультативных занятий с участием мастера с производства.
3. Проведение мастер – классов, семинаров, бизнес – курсов, работы в малых группах.
4. Обмен опытом с предпринимателями области.
5. Прохождение практики на производстве с использованием новейших технологий.
6. Обмен опытом с ближним зарубежьем.
7. Проведение семинаров с зарубежными партнерами.

Инновационные преобразования эффективно отразятся и на отношении преподавателей, кураторов к своему труду, повысится их мотивация на повышение компетентности, конкурентоспособности, получение высоких результатов труда. Учебная деятельность обучающихся будет строиться на основе известного принципа «исследуя – обучай», т.е. получение знаний через науку, а приобретение умений и навыков через практическую деятельность. Внедрение данного проекта в колледж формирует у будущих специалистов высокую степень адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности, формирует системное научное мышление, творческую личность.

Таким образом, этот проект станет связующим звеном между наукой, образованием и производственной деятельностью. Нам нуж-

ны эти инновации, нам нужны эти преобразования для того, чтобы в дальнейшем конкурировать в условиях современной экономики. Это амбициозный, серьезный проект, который изменит наше отношение к учебе и работе. Удивительно как инновации могут изменить нашу жизнь. Маленькие, но верные шаги каждого из нас, приведут нас к общей цели. Нашей стране нужна смелая амбициозная, грамотная молодежь, которая будет развивать экономику нашей страны. Именно эту задачу глава государства поставил сегодня перед нами.

Уверен, что хорошо развитые отношения колледжа с другими предприятиями и предпринимателями в дальнейшем окажут воздействие на трудоустройство выпускников. Трудоустройство – основной критерий качества подготовки специалистов.

Этот проект позволит реализовать идею нашего президента Н.А. Назарбаева «Образованная, грамотная молодежь – это движущая сила нашей страны» [4]. А именно, сформировать интеллектуальную молодежь, подготовить конкурентоспособных специалистов, развить бизнес-мышление у обучающихся, внедрять инновационные методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. [Электронный ресурс] <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-na-2016-2019-gody>
2. Патриотический акт – «Мәңгілік Ел» [Электронный ресурс] <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt--mangilik-el-polnii-tekst>
3. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statyaglavyy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
4. Концепция государственной молодежной политики республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». [Электронный ресурс] <https://www.enbek.kz/docs/ru/node/163>



К.К. Байтурсунова,
преподаватель математики и
специальных дисциплин,
КТКП «Костанайский
политехнический высший
колледж»

Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, Web-қосымшалар, инновация.

Ключевые слова: информационные технологии, Web-приложения, инновация.

Keywords: information technologies, Web applications, innovation.

ПРИМЕНЕНИЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Андатпа

Бұл мақала өзекті және заман талабына сай, себебі ақпараттық-коммуникативтік технологияның ұсынылған әдістері мен тәсілдерін техникалық және кәсіптік білім берудегі арнайы пәндер оқытушылары өз жұмыстарында қолдана алады.

Аннотация

Данная статья актуальна и современна, так как предложенные методы и приемы работы ИКТ могут использовать в своей работе преподаватели специальных дисциплин в техническом и профессиональном образовании.

Annotation

This article is about modern methods and approaches to using ICT (information-computer technologies) in teaching and learning, these recommendations might be useful for all teachers of special disciplines in technical and professional education.

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан происходят серьезные изменения, которые ориентированы на достижение целей, поставленных государством. Одним из процессов модернизации образования стал процесс информатизации образовательного процесса, который связан с внедрением новых, современных инновационных технологий в учебный процесс. Такие нововведения предполагают постоянное совершенствование нашей деятельности. Даже, имея огромный багаж педагогического искусства, опыта, мастерства, многолетний стаж работы педагог на сегодняшний день не может считаться таковым, без владения инновационными технологиями обучения [1].

Что же скрыто в термине инновация? Инновация, нововведение (англ. Innovation) – это внедренное новшество внутри системы. В данном случае под инновациями понимают нововведения в обучающем процессе, которые подразумевают улучшение системы обучения и результативности внедрения новшеств [2].

Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Внедрение более продуман-

ных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

Сегодня уделяется серьезное внимание развитию технического и профессионального образования. Современная экономика и производство требуют серьезных изменений в подготовке кадров и прежде всего изменений в системе формирования образовательной среды, а также способов передачи знаний и умений, их освоения и использования в профессиональной деятельности. Имея в наличии мощные информационные и инновационные средства, рожденные научно-техническим прогрессом, наша задача сделать обучение современным, доступным и качественным.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

К инновационным технологиям можно отнести:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- педагогических мастерских;
- обучения как учебного исследования;
- коллективной мыследеятельности (КМД);

- эвристического обучения;
- метод проектов;
- развивающее обучение.
- гуманитарно-личностная технология;
- дизайн-педагогика.

2. Информационные технологии:

- ИКТ;
- дистанционного обучения.

3. Интерактивные технологии:

- развития критического мышления через

чтение и письмо;

- проведение дискуссий;
- тренинговые технологии [3].

Как говорил А.С.Макаренко «Человек становится все больше и больше владельцем больших, организованных механических сил, от него теперь все больше и больше требуются не физические, а умственные силы: расчет, изобретательность, находчивость, хватка» [4, с.297].

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с обучающимися [5].

В настоящее время преподавателю нужно постоянно совершенствоваться, учиться. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение, взаимосовершенствование своей воспитательной и преподавательской деятельности.

Для создания нового контента образовательного процесса используются Web – приложения.

Web приложения – это вспомогательные

программные средства, которые предназначены для автоматизированного выполнения каких-либо действий в учебном процессе.

LearningApps.org – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Родной язык LearningApps.org – немецкий.

Разобраться с функционалом и навигацией очень просто. Для этого достаточно нажать «все упражнения» в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации станут доступны шаблоны, которые помогут создать интерактивное упражнение для обучающихся.

Шаблоны сгруппированы по функциональному признаку:

- Выбор – упражнения на выбор правильных ответов;
- Распределение – задания на установление соответствия;
- Последовательность – на определение правильной последовательности;
- Заполнение – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах;
- Онлайн-игры – упражнения-соревнования, при выполнении которых обучающийся соревнуется с компьютером или другими участниками.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания из поля «привязать» и вставить на страницу своего личного сайта, как делают это многие педагоги-блогеры.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих студентов и использовать свои ресурсы

для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

Quizlet – одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (cloud computing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности представляются как интернет – сервис.

Примером сервиса на основе технологии облачных вычислений, применяемых в образовательном процессе, является Quizlet. Он представляет собой web - приложение на основе облачных технологий, предоставляющее студентам и преподавателям инструменты, использование которых повысит эффективность общения и совместной работы.

Quizlet предлагает игровой вариант обучения с помощью создания специальных списков, которые называются сеты (set). Это может быть как список слов с переводом, так и перечень различных понятий, картинок или фотографий с описанием.

С помощью сетов создаются флэшкарточки и обучающиеся игры. Эффективные интерактивные учебные средства Quizlet позволяют:

- тестировать память с функцией Заучивание;
- ставить рекорды в игре Подбор;
- делиться учебными модулями;
- слушать произношение слов на 18 языках;
- улучшать обучение с помощью изображений и аудио.

Таким образом, Quizlet предлагает альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Данное Web – приложение повышает качество и эффективность образовательного процесса, готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Kahoot! — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Отчасти эта программа напоминает опи-

санный в Дидакторе Socrative и может эффективно использоваться в дидактических целях.

Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе преподавательского компьютера.

Для участия в тестировании студенты просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Обучающемуся удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от обучающихся.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Научиться пользоваться сервисом довольно легко. Хотя имеются и обучающие ролики.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Приложение использует планшет или телефон учителя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. Карточка у каждого ученика своя, её можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. В приложении создается список класса, и с его помощью можно узнать, как именно каждый ученик отвечал на вопросы [6].

Взаимообмен профессиональной деятельностью - необходимая возможность быть в ногу со временем.

Благодаря использованию инновационных технологий и методик в своей профессиональной деятельности, можно добиться повышения качества:

- образовательного процесса в целом,
- потенциала преподавателя,
- потенциала обучающихся,
- средств образовательного процесса,
- образовательных технологий,
- управления образовательными процессами.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания комфортных условий для каждого учащегося и использование личностно-ориентированного подхода в обучении.

«Обучать народ — значит делать его лучше; просвещать народ — значит повышать его нравственность; делать его грамотным — значит цивилизовать его» [7].

Использование Web – приложений повышает эффективность образовательного процесса, способствует созданию комфортных условий, следовательно, студенты будут более грамотными, нравственными, подготовленными к жизни в цивилизованном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 17 января 2014 года. [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Википедия [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Касенова А.С. Инновационные технологии в профессиональном образовании / А.С. Касенова // Творческая педагогика. – 2013. – №4. – С.66-71..
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 7 – ми томах, Т.5. Москва. Педагогика, 1985. – 336с.
5. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 991–995. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>.
6. Педагогическая практика [Электронный ресурс] Didaktor.ru
7. Сводная энциклопедия афоризмов. Виктор – Мари Гюго. [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Свободная_энциклопедия



Е.П. Дементьева,
*мастер производственного обучения,
 КГКП «Тобольский
 профессионально-технический
 колледж» Управления образования
 акимата Костанайской области*

Негізгі сөздер: өндірістік оқыту, технологиясы контекстік оқыту, АКТ-құзыреттілігі, зерттеу сабағы, сабақ-бәсекелестік, әдісі- проблемалық баяндау, жобалау технологиясы, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы

Ключевые слова: производственное обучение, технология контекстного обучения, ИКТ-компетентность, урок-исследование, урок-конкуренция, метод проблемного изложения, проектная технология, научно-исследовательская работа студентов.

Keywords: industrial training, technology of contextual learning, ICT competence, lesson-research, lesson-competition, method of problem presentation, project technology, students' scientific research.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Бүгінгі күні кәсіптік техникалық білім беру қоғамның сұранысы, студенттерді жеке бағының белсенді дамуына танымдық процесс ықпал етеді, олардың толық жауабы қалыптасқан. Бұл мәселені заманауи-педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы шешуге болады. Бұл бапта студенттер өндірістік оқыту сабақтарында білім беру нәтижелерін маңызды басшылыққа қол жеткізу үшін, негізгі ережелерін анықталған.

Аннотация

Вовлечение студентов в активный познавательный процесс способствует их личностному развитию, что в полной мере отвечает сложившимся на сегодняшний день запросам общества к техническому и профессиональному образованию. Решить эту задачу можно путем использования современных педагогических технологий. В данной статье определены основные положения, которыми важно руководствоваться для достижения образовательных результатов студентов на уроках производственного обучения.

Annotation

The involvement of students in an active cognitive process contributes to their personal development, that fully meets the current demands of the society to the technical and professional education. This problem can be solved by using modern pedagogical technologies. This article introduces the main regulations which are important to be guided for the students to achieve educational objectives at the Industrial training lessons.

Современный урок производственного обучения - это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый мастер определяет для себя наиболее приемлемые формы работы, соответствующие той парадигме, которой он отдает предпочтение. Имен-

но урок производственного обучения - это место, где происходят процессы получения знаний, воспитания и развития личности [1].

Ориентация системы ТиПО на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование их творческого мышления выдвигает новые требования к организации учебно-познавательного процесса в колледже. Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм и приемов активизирующих творческую и мыслительную деятельность студентов. В связи с современными требованиями к организации уроков производственного обучения основной задачей является способствование развитию личности каждого студента путём создания социально-контекстного пространства и включения в активную учебно-познавательную деятельность. Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является применение и использование нетрадиционных форм урока, создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности студентов, использование интерактивных форм обучения через диалоговое общение, работу в группах на основе кооперации и сотрудничества, игровую деятельность, использование ИКТ [2].

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, чтобы студент стал активным участником учебного процесса, а мастер, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности обучающегося. Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков обучающихся перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру

производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса получения знаний. Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Во-вторых, производительный труд студентов — основное средство производственного обучения. Выполнение лабораторно-практических заданий, необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности студентов. Всё это влияет на определение содержания и структуры педагогической технологии производственного обучения.

В-третьих, тесная взаимосвязь теории и практики. Это определяет необходимость координации теоретического и производственного обучения таким образом, чтобы теория опережала практику, как по содержанию, так и по времени изучения для осуществления тесных межпредметных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных дисциплин.

В-четвертых, структура процесса производственного обучения - сочетание обучения студентов в специально организованных условиях (учебных мастерских, учебных лабораториях, на учебных участках, полигонах, в учебных хозяйствах, на учебных установках и т.п.) и в условиях реального производства.

В-пятых, специфика средств осуществления процесса производственного обучения. Наряду с дидактическими средствами обучения особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация. Все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени определяют его технологию [1].

Непременным условием эффективности

современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения. В период производственного обучения для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, а именно способности самостоятельно решать проблемы и задачи, возникающие в практической деятельности, используя приобретенные теоретические знания и умения, способности коммуникативных действий и другие, применяются различные методы, способы и технологии обучения.

Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности студентов в процессе обучения. Педагогикой накоплены многочисленные приемы и способы стимулирования активной учебной деятельности, разработаны специальные методы стимулирования. Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности. Сильным стимулом познания является удивление. Необходимо мастеру менять формы и методы работы на уроке, стараясь увлечь студентов, привлекая к творческой мыслительной деятельности.

Для того чтобы урок производственного обучения стал интересным, использую и применяю различные технологии. Например, технологию контекстного обучения, которая заключается в том, что деятельность студентов в процессе обучения непосредственно связана с профессиональной деятельностью. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста.

Технологии игрового обучения являются составной частью контекстного обучения. Включение игры в образовательный процесс создает предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности студентов, для опоры на их игровые потребности, а через них — на целенаправ-

ленный интерес к профессии. Так как в игре учитываются индивидуальные особенности, это способствует повышению самооценки обучающихся. Увлекательная ситуация позволяет быстрее усвоить значительный объем информации в сравнительно короткое время, углубить и систематизировать знания, рассматривая эту информацию в тесной связи с другими реальными факторами.

Производственные игры имеют не только обучающий, но также развивающий и воспитывающий характер. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения. В игре создаются возможности для каждого студента отличиться в процессе активного действия. Создается атмосфера взаимопонимания, взаимодоверия и педагогического сотрудничества. Например, на уроках производственного обучения я использую различные игры: «Вставь пропущенное слово», «Аукцион», «Выбери необходимый материал», «Выбери необходимый инструмент», «Найди ошибку».

Среди многих форм активизации познавательной деятельности студентов на уроках производственного обучения в настоящее время используются информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств. Обучающиеся с интересом составляют свои презентации как домашнее задание. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера (схемы, плакаты), развивать интерес студентов к изучаемому материалу или предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса. Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран [2].

Применение на уроках интерактивных презентаций, созданных мастером и сту-

дентом, позволяет эффективно проводить проверку выполненных заданий и убедиться в правильности ответа, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Студенты имеют возможность принимать активное участие в создании уроков (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам обучающиеся могут использовать Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока [1].

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами студентов нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках. Однако, мастеру производственного обучения, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными.

Инновационные уроки, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний студентов. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает

атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Уроки с применением инновационных технологий должны быть у каждого мастера производственного обучения.

Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Урок-исследование. В ходе урока производственного обучения студентам выдают технологические задания на исследование новых приемов. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию — он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе. Содержание технологических заданий строится на базе сочетания теоретических и практических знаний и умений, предполагает, как правило, анализ техно-логических процессов, выбор технологии, правильный выбор инструмента и работы на оборудовании и т.д. Результаты исследования обсуждаются, анализируются.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства студентов выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на свои предприятия выпускников. Выполняя творческое задание, будущий специалист демонстрирует свои возможности и участвует в конкуренции за право на получение приглашения на работу. Полученное приглашение гарантирует студенту право прохождения производственной практики (с последующим трудоустройством) в ведущих предприятиях, организациях.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждений. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Про-

ведение урока подобного типа стимулирует студентов к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, базирующиеся на знаниях общеобразовательных и специальных дисциплин. Такие занятия позволяют увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общепрофессиональных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии.

Урок - соревнование - развивает у студентов чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. На таких уроках обучающиеся работают в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.).

При применении на уроках производственного обучения технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой студентов и мастера производственного обучения.

Можно выделить следующие методы обучения при планировании уроков производственного обучения:

Метод проблемного изложения, при котором мастер производственного обучения, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные

подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, можно предложить обучающимся перечислить возможные ошибки, причины их возникновения и способы предупреждения, практиковать применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя». На уроках производственного обучения широко используются документы письменного инструктирования: инструкционные карты, карты технологической последовательности, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у студентов правильное представление о современной технологии.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс — такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин, к данному виду научно-исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством мастера производственного обучения (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ; подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов подлежат контролю и оценке со стороны мастера.

Проектная технология. Проект — это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую) и на реальный конечный результат. Цель проекта — реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении

профессии, создать серию мини-проектов, выполняемых самими студентами под его руководством. Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. Акцент проекта переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию), способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Личностно-ориентированная технология. Один из используемых приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из студентов позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Обучающиеся успешно и быстро справляющиеся с заданием могут стать скупающими созерцателями. Им отводится роль консультанта. Они помогают неуверенным в себе товарищам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыруч-

ка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе [3].

При планировании и проведении таких уроков мастер производственного обучения может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей студентов. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе технического и профессионального образования наряду с другими методами и формами обучения.

Таким образом, современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся и формированию профессиональных компетенций. Необходимо добиваться, что бы студент стал активным участником учебного процесса, а мастер, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности [1].

В работе руководствуюсь предложениями, выводами, данными исследователями проблемы, обозначенной в теме статьи, изложенными в ней, что обеспечивает достижение образовательных результатов на занятиях производственного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова О.В. Эффективные технологии производственного обучения [Электронный ресурс] <https://imteacher.ru/stati/-yeffektivnye-tehnologii-proizvodstvenno.html>
2. Борисова О.В. Активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения [Электронный ресурс]. http://borisovaov.ucoz.ru/index/doklad_na_metodsovet_po_teme_aktivizacija_poznavatelnoj_i_myslitelnoj_dejatelnosti_obuchajushhiksja/0-31
3. Буш Н.А. Применение инновационных методов на уроках производственного обучения [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/primenenie-innovacionnih-metodov-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya-763499.html>



А.Т. Маруарова,
учитель биологии, ГУ
«Школа-гимназия № 18 отдела
образования акимата
г.Костаная»

*Негізгі сөздер: қаязы, фауна,
Науырзым мемлекеттік табиғи
қорығы, Қостанай облысы.*

*Ключевые слова: усачи, фау-
на, Наурзумский государственный
природный заповедник, Ко-
станайская область.*

*Keywords: long-horned beetles,
fauna, Naurzum State Nature
Reserve, Kostanay region.*

ЖУКИ-ДЕНДРОФАГИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА НАУРЗУМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Андатпа

Бұл мақалада Науырзым мемлекеттік табиғи қорығының ұзақ мүйізді қоңыздардың (Coleoptera, Cerambycidae) фаунистикалық мәлімет берілген. Қазіргі уақытта осы ауданда 15 нәсілден шыққан 39 түрі ұзақ мүйізді қоңыздар анықталды.

Аннотация

В данной статье приводятся материалы к фаунистическому обзору жуков усачей (Coleoptera, Cerambycidae) региона представительства Наурзумского государственного природного заповедника. К настоящему времени в данном регионе выявлено 39 видов усачей из 15 родов.

Annotation

This article contains the long-horned beetles fauna review (Coleoptera, Cerambycidae) in Naurzum State Nature Reserve. By this moment the region has identified 39 species of long-horned beetles from 15 genera.

На планете существует множество различных насекомых, которые питаются древесиной, корнями или листьями деревьев. К таким насекомым из отряда Жесткокрылые (Insecta: Coleoptera) относятся короеды (Scolytinae), жуки-усачи (Cerambycidae) и златки (Buprestidae). Все они являются скрытно живущими фитофагами.

Короеды (Scolytinae) – мелкие жуки с длиной тела имаго в пределах 0,8–9 мм. Они селятся под корой деревьев, изредка – в коре или древесине. Жуки-усачи (Cerambycidae) – одно из многочисленных семейств древесных вредителей Казахстана. Длина некоторых усачей, например, в Южной Америке, может достигать 210 мм (Titanus giganteus L.). В Казахстане усачи средних размеров – до 50 мм. Златки (Buprestidae) – это разветвленное семейство жесткокрылых, которое включает более 15 000 видов [1, с.16]. Размеры златок в среднем 10-30 мм.

Первые литературные данные по жукам-усачам, златкам и короедам Казахстана следует отнести к исследованиям В.Я. Парфентьева, который изучал вредителей ели Шренка (1951) и саксаула (1958). В.Я.

Парфентьев особое внимание уделял исследованию жуков-усачей их рода *Prionus*. Данные по биологии, экономическому значению, распространению, зональному размещению и систематике усачей - дендрофагов Казахстана приведены в работе И.И. Костина «Жуки-дендрофаги Казахстана» (1973). Он рассмотрел жуков усачей, златок, короедов среди дендрофагов Казахстана, из которых златок 140 видов, усачей – 265 видов, короедов – 73 вида. Степень изученности видового состава отдельных семейств не одинакова – усачи и короеды выявлены полнее, чем златки.

Анализ литературных сведений показал, что для Северного Казахстана [2, с.37] приведены следующие виды усачей (Cerambycidae) *Rhagium mordax* De Geer, *Pachyta quadrimaculata* L., *Evodinus variabilis* Gebl., *E. interrogationis* L., *A. marginata* F., *A. collaris* L., *Leptura livida* F., *Spondylis buprestoides* L., *Arhopalus rusticus* L., *Monochamus sutor* L., *M. urussovi* F., *Monochamus galloprovincialis* O., *Acanthocinus aedilis* L., *A. griseus* F., *Pogonocherus fasciculatus* De Geer. В сосновых лесах встречаются *Leptura livida pecta* F., *Leptura bipunctata* F., *Leptura quadrifasciata* L., *Monochamus galloprovincialis* O., *Monochamus sutor pellio* L., вредителями осиново-березовых колковых лесов севера Казахстана являются *Rhagium inquisitor* L., *Gaurotes virginea* L., *Acmaeops pratensis* L.

Для осиново-березовых колковых Северного Казахстана следующие виды златок (Buprestidae) *Anthaxia quadripunctata* L., *Phaenops cyanea* F., *Melanophila acuminata* De Geer., *Ancylocheira haemorrhoidalis* H., *Ancylocheira rustica* L., *Chrysobothris chrysostigma* L.

Для степных сосновых боров севера Казахстана установлен следующий комплекс короедов (Scolytinae) - *Blastophagus minor* H., *Blastophagus piniperda* L., *Hylastes ater* P., *H. opacus* Er., *Pityophthorus juglandis* Black., *Ips acuminatus* Gyll., *Ips sexdentatus* Boer., *Orthotomicus proximus* Eich. и *Orthotomicus suturalis* Gyll. Для территории Наурзумского

заповедника (Костанайская область, Казахстан) к настоящему времени выявлено 12 видов жуков-короедов [3, с.63].

На территории представительства Наурзумского заповедника, по проведенным исследованиям, выявлено 39 видов усачей, из которых к дендрофагам относится 15 видов.

Это на два вида больше числа видов, найденных только в регионе Наурзумского заповедника, и указывает на то, что эта группа в Северном Казахстане изучена недостаточно.

Многие виды короедов, дровосеков и златок связаны с древесной растительностью, в составе семейства имеются группы, перешедшие к жизни в безлесных степях и пустынях. Они сменили толщу древесины на стебли или корни трав [4, с.575]. На территории Казахстана можно выделить шесть типов лесов с характерными для них комплексами дендрофильных жуков названных групп.

Каждому виду, помимо ареала распространения, свойственно свое определенное место на дереве, начиная от корня и заканчивая верхушкой дерева. Усачи, златки и короеды придерживаются следующей закономерности: крупные жуки семейства поселяются на толстых частях дерева, а мелкие виды, населяют тонкую часть ствола и веток. Жуков - дендрофагов помимо запахов, которые феромоны неоплодотворенных самок. Благодаря феромонам и зрения жуки сосредотачиваются каждый на своем месте, согласно экологической адаптации. На одной ветви или стволе может поселиться до четырех видов разных жуков, которые по размерам приблизительно одинаковы.

Анализируя распределение стволовых вредителей, отметим, что на сосне обитает наибольшее количество видов дровосеков, короедов и златок. Помимо данных представителей, на нее переходят и другие виды с других пород деревьев. Сосна наиболее пластичный род хвойных. Она распространена от лесотундры до тропиков. Многие виды насекомых, живущие на других хвой-

ных, в прошлом были связаны по питанию с сосной, поэтому при вторичном контакте с ней химизм ее тканей не столь губителен, как при переходе на другие породы деревьев [2, с. 20].

Известны случаи, когда близкие виды из одного и того же семейства в лесной зоне развиваются в древесине, а в степях и пустынях встречаются в почве у корней растений. Однако личинки большинства видов семейства живут исключительно в древесине, принося неисчислимые потери лесному хозяйству [5, с. 29] и тем отраслям промышленности, где широко используются различные деревянные конструкции.

Большой вред жуков дендрофагов усугубляется тем, что их личинки за короткий промежуток времени разрушают древесину в поисках участков, пригодных для питания. Все представители короедов, большая часть златок и дровосеков питаются хвоей, корой молодых побегов, в которых развиваются и личинки. Характер вреда, наносимого каждым видом, зависит от его биологических особенностей – места и времени развития личинки и лета имаго, способа питания и т.д. Знание важнейших физиологических функций организмов и фаз их развития является необходимым условием при разработке практических мер борьбы с вредителями. Часто древесина, употребленная в пищу, составляет лишь несколько процентов от того количества, которое было при этом превращено в опилки. Сильная мускулатура и мощные челюсти личинок позволяют им прогрызать даже мягкие металлы, если они преграждают им путь, соприкасаясь с древесиной, в которой грызут личинки (Рисунок 2). В лесу несколько личинок усачей и короедов могут вывести из строя целое дерево проделывая в нем ходы [2, с.23]. В зависимости от форм стволовых вредителей личиночные ходы бывают различными, и часто настолько характерны, например у короедов по форме ходов можно определить к какому виду они относятся. Форма личиночных ходов, прежде всего, зависит от формы личинки, способа питания

и места в котором она живет.

В сосновых борах Костанайской области жуки - дендрофаги, как разрушители древесины, ведут себя очень активно. Проявляемость – одна из основных причин их вредоносности. Стволовые вредители при массовом размножении могут наносить серьезный урон лесному хозяйству, чем хвое-листогрызущие насекомые. Обитание на дереве даже в небольшом количестве, как правило, приводит к его гибели. Необходимым условием для массового размножения стволовых вредителей являются хотя бы временно ослабленные насаждения.

Отрицательное воздействие на лес оказывают многие факторы. Важнейшие из которых следующие: пожары лесосеки, повреждение хвое-листогрызущими насекомыми, перестойными и зараженные грибными болезнями деревья, внезапно и сильно изменяющиеся условия жизни леса, ветровалы, буреломы, наводнения, слабые искусственные насаждения, нерегулируемая пастьба скота, отравление гербицидами, ядовитыми промышленными газами, и многими другими вредными для леса антропогенными факторами.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Рихтер А.А.. Фауна СССР. Насекомые жесткокрылые. А.А. Рихтер.Том 13.Златки. Часть 2. Москва, 1949.-257с.
- 2.Костин И. А. Жуки - дендрофаги Казахстана (Короеды, дровосеки, златки) / И.А.Костин. - Алма-Ата. Наука, 1973.- 288с.
- 3.Брагина Т.М. Некоторые сведения о жуках короедах (Coleoptera: Curculionidae: Scolytinae Latreille, 1804) Наурзумского заповедника./Т.М. Брагина, А.А. Тастайбаева // КМПИ Жаршысы (Вестник КГПИ), № 4 (36), 2014. - С.62- 65.
- 4.Жизнь животных. Том 3. Беспозвоночные // под редакцией действительного члена АН СССР Л. А. Зенкевича - Москва: Просвещение, 1969. - 575 с.
- 5.Горбатовский В.В. Насекомые России. Жуки, бабочки и другие / В.В. Горбатовский. – Москва : АСТ, 2014. – 290с.



С.С. Салмагамбетова,
преподаватель английского языка,
Костанайский строительно-
технический колледж



Г.Б. Беккожина,
преподаватель специальных
дисциплин, Костанайский
строительно-технический колледж

*Негізгі сөздер: білім беру кеңістігін
гуманизациялау, көп тілді білім беру,
коммуникативтік ептілік, бәсекеге қа-
білеттілік, көп этномәдени тұлға.*

*Ключевые слова: гуманизация об-
разовательного пространства, поли-
язычное образование, коммуникативное
умение, конкурентоспособность, поли-
этнокультурная личность.*

*Keywords: humanization of education,
polylingual education, communicative
skills, competitiveness, polyethnocultural
personality.*

ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Андатпа

Мақалада өскелең ұрпақты көпұлтты және көп этномәдени ортада белсенді іс-әрекетке қатыстыру қажеттілігі қарастырылады, әлем кеңістігінде көршілес мәдениет өкілдерімен қатынасу және өзара іс - әрекет жасау мақсатында коммуникативтік ептілікті қалыптастыру жайлы айтылады.

Аннотация

В статье рассматривается необходимость приобщения подрастающего поколения к активной деятельности в многонациональной и полиэтнокультурной среде, формирования коммуникативного умения с целью общения и взаимодействия с представителями соседних культур в мировом пространстве.

Annotation

The necessity of young generation involvement into the multinational and polyethnocultural society performance, of communicative skills formation to cooperate with the representatives of world space neighboring cultures is considered.

Казахстан вступил в новый исторический период. В своем Послании Президент Казахстана Н. Назарбаев объявил о начале Третьей модернизации Казахстана с целью войти в тридцатку развитых государств мира. Президент РК убежден: «начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественно-го сознания»[1]. Глава государства поделился своим видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой нацией сильных и ответственных людей.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым ин-

тегративным процессам, где ведущую позицию занимает образование. Только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мирового пространства, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования[2].

Актуальные проблемы современности имеют глубокие исторические корни. Известно, что великие казахские просветители Ибрай Алтынсарин, Абай Кунанбаев отстаивали гуманные принципы и идеалы общественного образования. Они сыграли большую роль в распространении идей необходимости образования, научного знания, призывали к миру и сотрудничеству народов во имя общего прогресса.

Так, И. Алтынсарин считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество, а невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой [3, с. 61]. Такими простыми и понятными для людей словами И. Алтынсарин пытался довести до их сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний.

Целью развития цивилизации становится глобализация, движение к постиндустриальному обществу, поэтому возникает вопрос об организации многоязычного обучения человека, способного к активной деятельности в многонациональной и полиэтнокультурной среде, с чувством понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Следует подчеркнуть, что в педагогической системе Абая первостепенное значение отводится нравственному примеру и языкам, так как через родной язык впервые открывается окно в мир. Язык является основным инструментом, посредством которого мы усваиваем культуру. Таким образом,

обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи и предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение и поддерживать его.

Считается, что английский язык как средство международного общения занимает лидирующее место в мире. Это связано, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, таких, как нанотехнологии, космические, информационные и лазерные техники. Есть основание полагать, что тот, кто в достаточной степени владеет хотя бы одним иностранным языком, получает более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру.

Полиязычное образование стимулирует рост гуманизации в национальной образовательной системе. Приоритет родного языка и культуры в целом, активно адаптируя языки других народов, укрепляется в своем богатстве и уникальности. Это тот методологический принцип, который выдвигается в качестве концептуального решения социально-философических проблем гуманизации образовательного пространства современного мира и который пытались донести в своих трудах выдающиеся казахские просветители Ибрай Алтынсарин, Абай Кунанбаев.

Чтобы приобщить подрастающее поколение к глобальным ценностям, надо сформировать у них умение общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве. По этому вопросу Абай Кунанбаев писал: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа» [4].

Полиязычное образование – это целенаправленный триединый процесс обучения, воспитания и развития личности на основе одновременного овладения несколькими языками, социально значимый

профессиональный опыт человечества, воплощенный в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. Реализация его возможна на основе перехода на полиязычное обучение, на начальной стадии вводя элементы казахского, английского языков в другие предметы – биологию, физику, географию. Казахский язык как государственный, английский язык как международный могут и должны по замыслу полиязычного образования выступать языками обучения на уроках предметов естественно-математического цикла.

Важно развивать у учащихся практические навыки использования государственного и английских языков для общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики, вводя в систему образовательного процесса интегрированные занятия по предметам: физика, география, биология, профессиональный казахский и профессиональный английский языки, основы рыночной экономики; обучать учащихся коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках; совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование, уметь пользоваться аутентичными текстами по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием [5].

Главная цель, стоящая перед преподавателями – это развитие полиэтнотурной личности, знающей обычаи и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельные операции на трех языках во всех ситуациях,

стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа обучения трем языкам позволит педагогам повысить педагогическое мастерство, совершенствовать языковую подготовку, овладеть методикой ведения занятий с использованием казахского и английского языков, повысить мотивацию к достижению высоких результатов у обучаемых, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности. Учащиеся при качественном обучении смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования в полиэтническом мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда. - 2017. - 13 апреля.
2. Назарбаев Н.А. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность / Нурсултан Назарбаев // Наш Костанай. - 2017. - 16 января.
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. / К.Т. Джумагулов. - Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
4. Слова назидания. Перевод С.Санбаева / - Институт Абая при Казахском национальном университете им. Аль-Фараби [Электронный ресурс] <http://www.abainst.kz>rus>.
5. Джамантаева С.Ш. Система преподавания иностранным языкам / С.Ш. Джамантаева. - А.: Фолиант, 2008, - 149 с.



А.С. Сегизбаева,
руководитель системы
менеджмента и качества
КГКП «Костанайский
политехнический высший колледж»



В.А. Нужин,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
политехнический высший колледж»

Негізгі сөздер: кәсіпке бағыттау, кәсіптік практика, әлеуметтік серіктестік, бәсекеге қабілетті маман, еңбек нарығы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная практика, социальное партнерство, конкурентоспособный специалист, рынок труда.

Keywords: vocational guidance work, professional practice, social partnership, competitive specialist, labor market.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аңдатпа

Еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз етудегі маңызды элементтерінің бірі әлеуметтік серіктестік механизмін дамыту. Соған байланысты жұмыс берушілер атынан әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет ету мен мамандарды сапалы дайындаудағы білім беруді ұйымдастыруы ерекше өзекті мәселеге айналды.

Аннотация

Развитие механизмов социального партнерства один из важнейших элементов обеспечения социально-экономического развития страны. В связи с этим взаимодействие социальных партнеров в лице работодателей и организации образования в профессиональной ориентации для качественной подготовки специалистов приобретает особую актуальность.

Annotation

The development of social partnership mechanisms is one of the most important elements of ensuring the country's socio-economic development. In this regard, the interaction of social partners - employers and educational institutions for specialists high-quality preparation is particularly relevant.

Одними из основных приоритетов развития страны, которые определены Президентом в соответствии со Стратегией "Казахстан - 2050", являются модернизация политики обеспечения занятости, повышение качества человеческого капитала [1]. Модернизация рынка труда предусматривает реализацию повышения квалификации трудовых ресурсов через обеспечение доступности образования в рамках проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех».

Потребители в лице работодателей и студентов выдвигают требования по предоставлению качественных услуг в образовательном пространстве. Сегодня отсутствует спрос рынка труда на специалистов, квалификация которых не соответствует требованиям работодателей. Для предупреждения и решения данной проблемы по поручению Главы государства разработана новая Программа развития продуктивной занятости и развития массового предпринимательства, ориентированная на созда-

ние эффективной системы получения востребованных на рынке труда профессиональных навыков и квалификаций; подготовку специалистов с учетом спроса от работодателей. И одной из основных задач Программы является подготовка кадров с техническим и профессиональным образованием с учетом потребностей рынка труда [2].

В Стратегии - 2050 Президент страны определил задачу ориентирования на удовлетворение потребностей национальной экономики в квалифицированных кадрах. И учебное заведение, как услугодатель, должно ориентироваться на предоставление качественной образовательной подготовки специалистов для рынка труда. Предоставляя качественные образовательные услуги, мы планируем подготовить и предоставить на рынок труда не просто теоретически подготовленного специалиста, но конкурентоспособного выпускника. Каждый член педагогического коллектива осознает, что без практически закрепленных навыков, умений нашему выпускнику не выжить в быстроменяющихся рыночных условиях. Для оказания качественной услуги удовлетворяющей требованиям потребителя, мы должны создать условия. Одним из таких условий в образовании и является проведение профориентационной работы во взаимодействии с социальными партнерами. Социальная профессиональная ориентация - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи в выборе профессий и повышение квалификации с учетом потребностей рынка труда [2].

Важнейшим условием реализации эффективной политики занятости населения на рынке труда является становление и развитие социального партнерства. Решение проблемы профессионального самоопределения без социального партнерства в профессиональной ориентации молодежи затруднительна. Необходимость создания и развития системы социального партнерства в подготовке конкурентоспособных специалистов для рынка труда обусловлена преобразованиями в экономике нашей страны. Социальное партнерство – система взаимоотношений между работодателями, Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан, объединениями работодателей, профессиональными

союзами, государственными органами и организациями технического и профессионального образования, направленная на обеспечение согласования их интересов по вопросам подготовки кадров, развития технического и профессионального образования и иных непосредственно связанных с ними отношений [3]. Вся система взаимодействия с социальными партнерами должна быть выстроена на основе взаимного доверия, оказания поддержки и заинтересованности сторон. Профессиональная ориентация представляет систему мероприятий содействия в профессиональном самоопределении с учетом интересов и социально-экономической ситуации на рынке труда. Система профессиональной ориентации призвана выступать определенной формой адекватного выбора профессионального пути, самореализации человека в профессиональной деятельности.

На современном этапе многие руководители предприятий меняют свою позицию к социальному партнерству по отношению к образованию. Грамотный предприниматель в условиях растущей конкуренции понимает, что без квалифицированного человеческого ресурса его предприятие не сможет полноценно функционировать и приносить доход. Соответственно он также должен приложить усилия для дальнейшего развития своего бизнеса. Чтобы не переучивать дипломированных теоретически хорошо подготовленных специалистов, работодатели идут на диалог с образовательными учреждениями ТиПО. У студента при ознакомлении с производственными процессами на предприятии появляется мотивация к получению специальности и пониманию востребованности профессии. Профессиональные знания и опыт приобретаются, расширяются и углубляются в ходе практики. Поэтому в механизме социального партнерства необходимо учитывать требования студента, который также является

потребителем образовательных услуг. Критерием эффективности социального партнерства студент считает его востребованность на рынке труда.

Чтобы подготовить для крупных организаций грамотных, конкурентоспособных специалистов, хорошо знающих условия, в которых им придется работать, прежде всего, нужно

сегментировать рынок потребителей наших услуг. После проведения мониторинга предприятий необходимо определить потребность предприятий в специалистах на ближайшие 4-5 лет, что позволит спланировать и сформировать государственный заказ.

Предприятия сегодня обновляют технологические линии, модернизируют оборудование, которое должны обслуживать грамотные, квалифицированные специалисты. Работодателю также выгодно участвовать в процессе подготовки квалифицированных кадров, когда с учетом его пожеланий учебное заведение вносит изменения в образовательные программы практического обучения. Образовательное учреждение готовит совместно с работодателем специалиста для него по новым требованиям рынка труда. В рамках социального партнерства преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения имеют возможность стажироваться на предприятиях. Выгода для социальных партнеров обоюдная. Для повышения заинтересованности работодателей в подготовке специалистов социальные партнеры принимают участие в итоговых аттестациях, приеме квалификационных экзаменов. Такая форма участия социальных партнеров имеет свои преимущества, так как дает возможность предприятию провести отбор кадров, при этом не затрачивая материальные ресурсы на размещение объявлений по вакансиям.

В Костанайском политехническом колледже весь механизм социального партнерства регулируется деятельностью Индустриального и Попечительского советов, в состав которых входят руководители предприятий, представители от работодателя, обладающих большим опытом производства. Индустриальный и Попечительский советы на постоянной основе ведут изучение программ обучения на соответствие квалификационным требованиям, степени их освоения студентами и закрепления практических навыков. Через функционирование Индустриального и Попечительского Советов решаются вопросы предоставления базы производственных практик, содействие и трудоустройство выпускников, формирование государственного заказа, содействие в укреплении материально – технической базы колледжа.

Одной из форм социального партнерства, реализуемой нашим колледжем является целевая подготовка специалистов для АО «Баян Сулу». При такой подготовке одновременно удовлетворяются потребности и предприятия, и студента, которые являются нашими потребителями. По целевой подготовке студенты в нашем колледже обучаются как по очной, так и по заочной форме.

Модернизация технического и профессионального образования диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств в рамках обозначенной экономики. В этих целях необходимо обновление профессиональных стандартов в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве[4]. Поэтому уже на начальных этапах обучения необходимо правильно сориентировать студента и заинтересовать его в правильности выбранной им специальности. И в этом нам должны помочь социальные партнеры в лице работодателей. В регионе необходимо формирование службы, которая будет оказывать методическую поддержку в обсуждении применения методов введения в специальность и элементов участия социальных партнеров в профориентационной работе среди студентов первых курсов на примере опыта колледжей.

Для того чтобы выполнить госзаказ по приему и формированию контингента, рекламой специальностей занимаются только колледжи без привлечения своих социальных партнеров. В Костанайском политехническом колледже для заинтересованности и помощи выбора какой - либо специальности преподавателями ЦМК проводятся Мастер классы для школьников, во время которых мы можем дать некоторые элементы, а не полное представление о профессии. В школах в полной мере невозможна подготовка учеников выпускных классов к профессиональному выбору. Работодатель должен проникнуться сознанием своей необходимости участия в помощи выбора профессии школьниками. Для этого учебные заведения ТиПО должны запланировать проведение профориентационных мероприятий в школах с привлечением

социальных партнеров, используя различные формы. Вариантами таких форм могут быть экскурсии школьников на производства социальных партнеров колледжей, где школьники, ознакомившись с технологическим производством, смогут определиться с выбором специальности и учебного заведения ТиПО. Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции[5]. В условиях рыночной экономики меняется значимость профориентации, усложняются ее функции и задачи; одновременно возрастает роль социальных партнеров в решении этих задач. Основными задачами социальных партнеров в области профессиональной ориентации являются: всестороннее информирование населения о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; содействие профессиональному самоопределению. Также организация круглых столов, встреч с руководителями предприятий, которые могут поделиться профессионализмом своей успешности, информировать о потребностях рынка труда в квалифицированных кадрах, объяснить востребованность, перспективность, конкурентоспособность профессии на рынке труда с точки зрения работодателя, тем самым мотивируя школьников к выбору той или иной специальности. Непосредственное участие социальных партнеров в профориентационной работе со школьниками, в разработке образовательных программ, предоставлении производства для прохождения практик, а так же стажировка мастеров производственного обучения позволяет повысить уровень подготовки кадров и максимально удовлетворить все требования работодателей. Включение профориентационного содержания в направления совместной работы социальных партнеров позволит решить проблему подготовку кадров для производств.

Необходимо создание центра, целью деятельности которого являлись бы совместные заседания, курсы, встречи, во время которых возможно было бы обсудить роль социальных

партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО. Решение задач таких мероприятий состоят в развитии и расширении профессиональных компетенций слушателей в области основных направлений взаимодействия социального партнерства по вопросам организации профессиональной практики и профессионализации будущих специалистов. Во время таких заседаний возможно выявление проблем, пути решения которых можно предложить при совместном обсуждении. Результатом проведения практических семинаров, разработки проектов будет развитие умений анализировать современные подходы к составлению траектории подготовки выпускника, который был бы востребован в современных рыночных условиях, знакомство с формами и методами взаимодействия социального партнерства в вопросах организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТиПО.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Астана, Акorda, 2012. – 53с.
- 2.Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы Утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.12. 2016 г. № 919.[Электронный ресурс]adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000919
- 3.Приказ МОН РКазахстан от 29.08. 2013 года № 361 Типовое положение и порядок деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования.[Электронный ресурс] catec.kz/87-normativnye-dokumenty.html
- 4.Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31.01.2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». [Электронный ресурс]www.akorda.kz
- 5.Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83



О.В. Синько,
заместитель директора
по научно-методической работе
КГКП «Костанайский
политехнический
высший колледж»

Негізгі сөздер: оқу-әдістемелік бірлестік, білім беру бағдарламалары, мазмұнды жаңарту, модульдік-құзыреттілік тәсілі, кредиттік технология, көптілділік, қолданбалы бакалавриат.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение, образовательные программы, обновление содержания, модульно-компетентностный подход, кредитная технология, полиязычие, прикладной бакалавриат

Keywords: educational and methodological unit, educational programs, content updating, modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor's degree

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ – ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТИПО

Андатпа

Осы мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартуда оқу-әдістемелік бірлестіктерінің рөлі қарастырылады. Ресей және Беларусь Республикасы секілді көршілес мемлекеттерінің тәжірибесі келтірілген. Қазіргі жағдайда ОӘБ маңызды міндеттері модульдік-құзыреттілік тәсіліне, көптілділікті ескерумен кредиттік технологияға негізделген жаңа ұрпақтың білім беру бағдарламаларын, қолданбалы бакалавриаттың бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ Қазақстанда WorldSkills қозғалысының дамуымен WorldSkills стандарттарына негізделген бағдарламаларын әзірлеу болып табылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования. Приведен опыт соседних государств: России и Республики Беларусь. Отмечено, что важной задачей УМО в современных условиях является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентностном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills.

Annotation

In this article, the role of educational and methodological units in updating the content of technical and vocational education is considered. The experience of neighboring states is cited: Russia and the Republic of Belarus. It is noted that an important task of the EMA in modern conditions is the development of new generation educational programs based on modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor programs, and the development of the WorldSkills movement (programs based on the WorldSkills standards) in Kazakhstan.

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом, в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Президентом Казахстана поставлена задача о вхождении республики в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования, в том числе ТиПО, играет важную роль в достижении этой цели.

Ведущая роль в определении содержания образования, в развитии инновационных образовательных программ, методик и технологий отводится учебно-методическим объединениям, при чем это характерно для всех экономически развитых стран мира.

Во многих государствах оценкой качества образования занимаются профессиональные сообщества, а уровень подготовки выпускников непосредственно оценивают промышленные фирмы, корпорации и другие потребители выпускников. Так, в США важнейшую роль в формировании объема и содержания инженерных образовательных программ и квалификационных требований к выпускникам играют различные профессиональные сообщества, объединения и ассоциации.

При определении концептуальных основ обновления содержания технического и профессионального образования Республики Казахстан через призму деятельности УМО, в первую очередь, был изучен опыт соседних государств России и Белоруссии, являющихся экспертами внедрения модульных образовательных программ в Казахстане.

Белорусская модель учебно-методических объединений действует в рамках Республиканского института профессионального образования (РИПО).

Правовая регламентация деятельности учебно-методических объединений в сфере профессионального и технического образования обеспечивается Кодексом Республики

Беларусь об образовании, Положением об учебно-методическом объединении в сфере профессионально-технического образования, Положением о Координационном научно-методическом совете учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического образования и приказом Министра образования Республики Беларусь «Об учебно-методических объединениях в сфере профессионально-технического образования».

УМО выполняют важные функции и задачи: участвуют в разработке и совершенствовании образовательных стандартов ТиПО; образовательных программ; разработке предложений по совершенствованию подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.

Белорусская модель учебно-методических объединений – это качественное экспертное сообщество, обеспечивающее методическую, кадровую, организационно-педагогическую интеграцию учреждений профессионально-технического образования.

Российская модель учебно-методических объединений представляет собой новый механизм государственно-общественного развития, усиливающий вертикаль федерального или регионального управления.

Деятельность УМО регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании» РФ, Типовыми Правилами деятельности УМО в системе СПО, Приказом МОН РК об утверждении положений об УМО в системе СПО.

Согласно Закона «Об образовании» РФ учебно-методические объединения рассматриваются как составная часть системы общественно-государственного управления образованием.

Модель функционирования российских УМО неоднократно претерпевала изменения. Однако их основными задачами являются развитие региональных систем профобразования, кадрового потенциала и создание на межрегиональном уровне единого информационного пространства.

В связи с внедрением стандартов нового поколения профобразования, включением РФ в движение WorldSkills потребовалось формирование качественно новых форм коорди-

нации и учебно-методического обеспечения деятельности профобразования.

Таким образом сложилась новая модель УМО России для повышения управления системой профессионального образования.

Учебно-методические объединения Республики Казахстан – это новый механизм образовательного пространства, призванный аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, типовых программ и методик в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями инновационного развития экономики страны.

В современных условиях важной задачей УМО Республики Казахстан является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентностном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills.

1. Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентностном подходе.

С 2016 года модульные программы внедряются на базе партнерских колледжей Холдинга «Кәсіпқор». С 2017 года колледжи Республики Казахстан внедряют актуализированные программы, основанные на модульно-компетентностном подходе, в режиме эксперимента по 130 специальностям.

Программы, основанные на модульно-компетентностном подходе, являются средством обеспечения качественной подготовки специалистов.

Современный рабочий в условиях модернизации производства – это работник с высокой интеллектуальной составляющей содержания труда, и его подготовка возможна только в условиях технического и профессионального образования. В целях формирования кадрового потенциала на первый план выходит интеграция колледжей и производства. При разработке модульных программ можно

увидеть эту интеграцию в виде совместного планирования новых образовательных задач по должностям и рабочим профессиям с учетом новых требований и профессиональной деятельности.

Модульные программы, основанные на компетенциях, предполагают наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников.

В результате проведенного анализа использования модульно-компетентностного подхода в отечественной и зарубежной теории и практике образования выявлены и сформулированы основные сущностные характеристики данного подхода:

- основной единицей содержания обучения является модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей;
- организация учебного процесса требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной деятельности;
- при этом подходе фиксируется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;
- использование модульно-компетентностного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

2. Разработка образовательных программ, основанных на кредитной технологии.

Важным элементом ТиПО в зарубежных странах является кредитная система обучения, которая позволяет реализовывать принцип «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning).

Кредитная система обучения предполагает

ет изменение позиций студента и преподавателя в учебном процессе. При вводимой системе студент из пассивно воспринимающей стороны превращается в активного участника учебного процесса. Кредитная система предусматривает организацию студентов на самостоятельное, активное овладение системой знаний, умений, навыков, на накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей, интересов [1,2].

Поэтому одним из важных направлений по обновлению содержания ТиПО в Казахстане должно стать внедрение программ, основанных на кредитной технологии.

3.Разработка образовательных программ нового поколения с учетом полиязычия

Одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка полиязычных кадров для нашего государства, с последующей интеграцией в мировое экономическое и образовательное пространство.

Планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках в республике предусмотрен в 79 шаге Плана Нации «100 шагов» и Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [3].

В колледжах создаются условия для обучения отдельных дисциплин на английском языке. В этих целях закупается учебная литература на английском языке, разрабатываются учебные программы, в которых предусмотрены специальные дисциплины на английском языке. Согласно стратегическому плану Министерства образования и науки Республики Казахстан до 2021 года планируется увеличить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке с учетом подготовленности кадрового потенциала.

В этой связи перед УМО стоят задачи разработки образовательных программ с учетом полиязычия, методологической базы полиязычного обучения (учебно-методический комплекс дисциплин на казахско-русско-английском языках, модули, силлабусы, рабочие программы).

4.Разработка образовательных программ прикладного бакалавриата

В Законе РК «Об образовании» с 2015 года, были введены новые понятия «прикладной бакалавриат» и «прикладной бакалавр», которые предусматривают квалификацию, присуждаемую лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования, объединяющие в себе преимущества программ высшего образования и ТиПО.

Идея прикладного бакалавриата в полной мере соответствует трендам государственной политики в сфере образования - усилить прикладной компонент как в организациях технического и профессионального образования, так и в высших учебных заведениях.

Суть программы прикладного бакалавриата в том, чтобы объединить теоретическое и практико-ориентированное обучение, что требует формирования особого перечня учебных программ прикладного бакалавриата. На первом этапе студенты получают фундаментальные представления, а затем обучаются по программам практико-ориентированных модулей, которые отрабатываются во взаимодействии с работодателями.

Однако на сегодняшний момент в Казахстане отсутствуют программы прикладного бакалавриата, учебно-программная документация.

Необходимо вести работу по внедрению в учебные заведения ТиПО программ прикладного бакалавриата, что обеспечит интеграцию профессиональных программ высшего учебного заведения и колледжа, обеспечивающую серьезную теоретическую подготовку и овладение практическими навыками работы на производстве, а также предоставит возможности для получения одной или нескольких рабочих профессий.

Учитывая, что в системе образования Казахстана начато развитие непрерывного и многоуровневого образования: от старших классов средней школы до высшего образования идея прикладного бакалавриата является логическим завершением указанного цикла.

В связи с этим УМО необходимо выработать методику разработки образовательных программ прикладного бакалавриата на мо-

дульной основе с применением кредитной технологии обучения.

5. Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на стандартах WorldSkills.

Для популяризации рабочих специальностей среди молодежи в Казахстане с 2015 года развивается движение Worldskills. Ежегодно проводятся региональные и национальный чемпионаты, расширяется перечень компетенций конкурса.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Государственного общеобязательного стандарта образования по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills. Данная проблема может быть решена посредством внедрения в систему ТиПО образовательных программ на основе требований стандартов WorldSkills, осуществление проведения итоговой аттестации выпускников на основе стандартов WorldSkills, либо дополнительного образования обучающихся: через разработку и внедрение специальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке конкурсантов на базах специализированных центров компетенций (WorldSkills), организаций дополнительного образования [5,6].

В этой связи перед УМО стоят задачи выработки методических рекомендаций по разработке программ такого содержания, которые позволят выровнять дисбаланс подготовки кадров с учетом мировых требований, используя различные инструменты.

УМО должны активно развивать международное сотрудничество. Участие международных экспертов в разработке образовательных программ нового поколения позволит увидеть достоинства и недостатки отечественного опыта, а также ускорить интеграцию в мировое образовательное пространство.

УМО предстоит значительное обновление форм своей деятельности с закреплением уже достигнутого. Именно это будет гарантией соответствия государственно-общественных объединений долгосрочным интересам поступательного развития отечественного техни-

ческого и профессионального, послесреднего образования.

Эффективная организация работы УМО должна стать действенным механизмом решения задач модернизации технического и профессионального образования, механизмом создания условий для взаимовыгодной интеграции с работодателями по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а также центром обновления содержания образования на основе лучшего мирового опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанов Н.А., Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии./Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы: Казак университеті, 2004.- 234с.
2. Ахметова Г.К. Современное образование Казахстана в поисках идеала. В кн.: Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы./Г.К. Ахметова – Алматы: Казак университета, 2004. – 90 с.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. — [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
4. Максимов Н. Учебно-методические объединения вузов в системе управления высшей школой/ Н. Максимов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10.
5. Методология по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям и дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов. Курманалина Ш.Х. Искалиева А.Б. Досанова Т.С. Квитко Е.М. [Электронный ресурс] kkn.kz
6. Борибеков К.К. Модульно-компетентный подход к разработке образовательных программ ТиПО. [Электронный ресурс] kkn.kz
7. Тимофеев А.Ю. Проблемы реализации сквозных образовательных программ/ А.Ю. Тимофеев // Профессиональное образование. Столица.- 2010.- № 4. - С. 36-37.



Н.В. Смолева,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: өз білімін жетілдіру, педагогтардың біліктілігі, сәулет, құрылыс, нормативтік құжаттар, мотивация

Ключевые слова: самообразование, квалификация педагогов, архитектура, строительство, нормативные документы, мотивация.

Keywords: self-education, qualification of teachers, architecture, construction, normative documents, motivation.

САМООБРАЗОВАНИЕ – ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Аңдатпа

Бұл мақалада өздігінен білім алу тақырыбы қарастырылады, оқытушылардың өзін – өзі жетілдіру маңыздылығына негізделеді, шығармашылық адам өмірі мен қызметі және педагогтардың біліктілігінің өсуіне ықпал етеді, процестің ажырамас бөлігі болып табылады. Мысал ретінде сипатталады, Қостанай құрылыс колледжінің арнайы пәндер оқытушылары педагогикалық қызмет барысында өз білімдерін жетілдіреді.

Аннотация

В данной статье рассматривается тема самообразования, обосновывается важность самосовершенствования преподавателей, говорится о том, что работа над собой является неотъемлемой частью жизни и деятельности творческого человека и способствует росту квалификации педагогов. А в качестве примера описывается, как сам процесс педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин Костанайского строительного колледжа способствует самообразованию педагогов.

Annotation

In the article the topic of self-education is considered, the importance of teachers' self-improvement is justified, it is said that self-development is an integral part of life and work of a creative person, and it promotes professional upgrading. And as an example, it is described how the special disciplines teachers' pedagogical performance at Kostanay Construction College provides their self-education.

*«Всякое настоящее образование
добывается только путём самообразования»*

Николай Рубакин

Основное высшее образование с квалификацией инженера – строителя, получено мною много лет назад. Имея опыт работы в проектной организации ранее, и сейчас, работая в Костанайском строительном колледже преподавателем, на собственном опыте могу сказать: чтобы быть востребованным специалистом базовых знаний никогда не бывает достаточно. Передавая свои знания молодёжи, работая педагогом, нуж-

но не только знать гораздо больше заложенного в программу учебного процесса, чтобы ответить на все вопросы студентов, но необходимо и донести эти знания так, чтобы тебя поняли. То есть необходимо говорить с молодыми на их языке. Технический прогресс идёт ускоренными темпами. Способность восприятия знаний новым поколением, процесс обучения современных студентов идёт на другом уровне, поэтому самообучаться и самообразовываться для преподавателей является жизненной необходимостью.

В своем послании народу Президент нашей Республики Н.А. Назарбаев отметил, что потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов [1]. Будучи преподавателем нужно всю жизнь учиться, заниматься самообразованием. Вся жизнь уходит на развитие мастерства, и нельзя достичь состояния «дальше некуда». Нельзя сказать: «У нас обучающаяся организация», так же как нельзя сказать о себе: «Я – просвещённый человек». Чем больше человек учится, тем острее в нём сознание собственной невежественности [2, с.29].

Что такое самообразование? Давайте посмотрим на само слово. Что оно означает? Это просто: самим образовывать себя. Мы все имеем свой собственный образ. Все из всего множества людей живущих на планете сугубо индивидуальны. Только родившись каждый из нас уже ни на кого не похож, а является индивидуумом, личностью. Затем личность растёт, воспитывается родителями, окружающими, учителями, педагогами, средствами массовой информации и т. д. При этом мы или принимаем или не принимаем то, что нам предлагается к усвоению, становимся такими, какие мы есть. Вырастая, мы осознанно ищем интересующие нас знания и образовываем себя, так как считаем для себя нужным.

Согласно формулировки с интернет сайта самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на

развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека [3].

Проще сказать: самообразование – это добровольное получение знаний, без нажима «сверху». И педагог, преданный своей работе, развивается постоянно в течение всей педагогической деятельности, временами и не замечая этого.

Когда мы развиваемся?

Самое главное для преподавателя – это качественно провести занятие. Урок должен быть запоминающимся, интересным и «смотрибельным». А для этого преподавателю необходимо готовиться: прочитать учебную литературу, разработать контрольные вопросы, домашнее задание и составить план занятия, подумать, в какой форме преподать подготовленный материал слушателям. А это уже самообразование.

Большую роль в самообразовании играют и внеклассные занятия. Для студентов колледжа проводятся мероприятия: научно – практические конференции, конкурсы, семинары, на которых они представляют свои работы, но сам студент без поддержки, без помощи и подсказки преподавателя не справится. При разработке научных работ со студентами преподаватель изучает много специальной литературы, знакомится с новинками строительного производства и общается с инженерами – строителями производителями, чтобы владеть информацией по разрабатываемой теме в полном объёме, чтобы суметь подсказать и направить, найти научное обоснование или даже сделать открытие. Например, в феврале 2018 года в нашем колледже проводился конкурс «Стадион будущего». Все участники – студенты и педагоги, наиболее глубоко изучили возможности систем автоматизированного проектирования «ArchiCAD» и «3ds Max», так как конкурсные работы разрабатывались в этих программах. А так же при подготовке к конкурсу познакомились с нормативной документацией по проектированию спортивных стадионов и градостроительства городских населённых пунктов, изучили требования FIFA (Международная федерация футбола) к

футбольным стадионам.

Для повышения рейтинга преподавателя имеют большое значение публикации статей и заметок в журналах и газетах. Несмотря на то, что получено техническое образование, приходится развиваться и обучаться в литературном направлении, учиться грамотно и логически последовательно излагать свои мысли на бумаге. Освещать события, мероприятия, делиться опытом посредством печати так, чтобы читателю был интересен предлагаемый материал.

Кроме написания статей преподавателями разрабатываются методические указания по оформлению и выполнению курсовых и дипломных работ. Преподаватели пишут работы по преподаваемым ими предметам, учитывая всё новое, что предлагается техническим прогрессом. Это всё требует работы по самообразованию, как следствие, значительно облегчает педагогическую деятельность, помогает студентам при изучении материала и, приходя на современное производство, молодой специалист не требует переобучения.

Работая преподавателем специальных дисциплин и на строительном, и архитектурном отделениях, нужно быть в курсе событий в сфере архитектуры и строительства, для этого приходится изучать много нормативных документов в этой области, изучать журнал «Экспресс – информ», в котором ежемесячно публикуются решения Правительства Республики Казахстан, предоставляются актуальные сведения о технических регламентах, государственных нормативах, национальных и межгосударственных стандартах и сметных нормативных документах (СН РК, РДС РК, СНиП РК, МСН, МСП, ВСН, ГОСТ, СТ РК и т. д.) в области архитектуры, градостроительства и строительства. Также весьма полезно советоваться со специалистами, которые работают на производстве и как практики могут дать полезный технический совет для решения трудного вопроса при курсовом или дипломном проектировании [4].

В заключении хочется отметить, что самообразование жизненно необходимо для современного преподавателя. Самообразованием стоит заниматься всегда и любым до-

ступным способом. Пока мы учимся новому, идём в ногу со временем, мы интересны и востребованы.

На тему самообразования высказывались многие выдающиеся личности, ознакомившись с ними, убеждаешься, что идёшь верным путём:

«Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».Лизинский В.М.;

«Если будешь любознательным, то будешь многознающим».Сократ;

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».Дени Дидро;

«Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало».Мишель Монтен;

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда».

Эзоп;

«Нужно всю жизнь учиться. Вся жизнь уходит на развитие мастерства, и

нельзя достичь состояния «дальше некуда».Питер Сендж;

«Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам».Эрнст Тельман;

«Учёба в школах и университетах – это не образование, а только способ получить образование». Ральф Уолдо Эмерсон.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g
- 2.Питер Сендж. Пятая дисциплина / П.Сендж Пятая дисциплина,2009.- 448с.
- 3.Самообразование [Электронный ресурс] <https://4brain.ru/samoobrazovanie/>
- 4.Информационный бюллетень - журнал «Экспресс – информ».
- 5.Бордовская Н.В.Педагогика:Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.



Р.Е.Токтарова,
учитель казахского языка,
КГУ «Школа – лицей – интернат
информационных технологий «Озат»
Управления образования Ко-
станайской области,



Н.Ж. Саден,
учитель английского языка,
КГУ «Школа-лицей- интернат
информационных технологий «Озат»
Управления образования акимата
Костанайской области

*Негізгі сөздер: жоспар, сабақты
зерттеу, ынтымақтастық, тәжірибе,
байқау, диалог*

*Ключевые слова: план, исследование
урока, сотрудничество, опыт, наблю-
дение, диалог*

*Keywords: lesson procedure, les-
son study, cooperation, experience,
observation, dialogue*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОВМЕСТНОМ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА КАК СПОСОБА УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аңдатпа

Өзектілігі Мақалада мұғалімдердің Lesson Study әдісін енгізу бойынша шығармашылық тобының тәжірибесі берілген, онда бірлескен сабақты жоспарлауда тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылып, сабақты зерделеудегі фокус-топтың әрекеттері кезең-кезеңімен сипатталады.

Мақсаты. Lesson Study тәжірибесі бар әріптестермен білім мен тәжірибе алмасып, мәселелер мен перспективаларды талқылау.

Аннотация

Актуальность. В статье представлен опыт творческой группы учителей школы по реализации подхода Lesson Study, где особое внимание уделяется вопросу формирования навыков эффективного взаимодействия при совместном планировании урока, пошагово описана деятельность фокус-групп в процессе исследования урока.

Цель. Обмен знаниями и опытом с коллегами, практикующими подход Lesson Study, обсуждение проблем и перспектив.

Annotation

Relevance. The article presents the experience of teachers' creative group on the implementation of the Lesson Study approach, where special attention is paid to the formation of effective interaction skills in joint lesson planning; the focus group activities in the research of the lesson are described step by step.

Goal. Sharing knowledge and experience with colleagues practicing the Lesson Study, discussing problems and prospects.

Каждый учитель задает себе вопрос: «Как можно развить свои навыки преподавания?». Некоторые опираются на получение знаний при чтении литературы или участие в конференциях, другие на приобретение опыта через посещение

уроков коллег. Известно, что знания, которые получает учитель, делятся на два вида: эксплицитные и имплицитные (М. Поланьи). Эксплицитные знания представляют собой знаковую систему — это книги, журналы (печатная продукция), компьютеры, мобильные телефоны — технические средства лекции — вербальная форма знаковой системы. Такие знания имеют отработанный понятийный аппарат, каждая их деталь может быть воспроизведена и сохранена. Имплицитные знания не сформулированы, получают непосредственно — это индивидуальный духовный опыт, взгляд, обращенный внутрь, скорее чувство знания, человек не отделен от того, что знает, это «результат познающего воображения». Особенностью имплицитного знания является его спонтанный характер, оно возникает практически мгновенно, не давая времени на размышления, т.е. на работу разума [1, с. 36]. Участвуя в конференциях, учитель получает только эксплицитные знания, но они недостаточны для практики. Практика Lesson study является наиболее эффективным способом получения имплицитных знаний, который способствует формированию навыков эффективного взаимодействия при совместном планировании урока как способа улучшения практики преподавания педагогов. Совместное проектирование урока, взаимодействие, диалог, партнерство — это уже черты современного урока. Используя Lesson Study, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Через Lesson Study учитель, который ведет урок, и наблюдатели имеют возможность творчески расти, и учиться друг у друга [2, с. 149].

На базе нашей школы была создана творческая группа учителей, прошедших разноразличные курсы. Учителями 1 уровня разработан план развития школы и одним из пунктов этого плана было проведение Lesson Study. Начиная работу по внедрению Lesson Study в образовательное пространство школы «Озат», все свои действия, мы разбили на несколько шагов:

Шаг 1: Определение творческой группой сертифицированных учителей графика проведения Lesson study.

Шаг 2: Формирование фокус - групп. На данном этапе были сформированы 5 фокус-групп, где обязательное условие — участие сертифицированного учителя в каждой группе, который выполнял функцию модератора. Здесь были учтены все основы и правила работы по Lesson Study: выбран класс, модератор, учитель, который дает урок и члены группы. Группы работали по принципу доверительных и доброжелательных отношений, и все члены имели равный статус.

Шаг 3: Выбор исследовательской темы, цели и предметной области, ожидаемые результаты.

На первом заседании каждая группа определила темы, цели, предметные области и ожидаемые результаты. Одним из сложных моментов для каждой группы оказался выбор исследовательской темы. Первая группа, исследуя класс в процессе преподавания своих предметов, выявила, что основной причиной слабой успеваемости учеников является пассивность учащихся и отсутствие стремления к лидерству. Отсюда возникает проблема: Какие формы работы влияют на развитие лидерских качеств для повышения качества обучения, какие методы и приемы наиболее эффективны для решения этой проблемы. Для решения данной проблемы группа поставила цель: развитие лидерских качеств на уроке через групповые формы работы. Вторая группа выявила низкую мотивацию учащихся к обучению, которая является причиной слабой успеваемости на уроках русского языка. Цель исследования урока — повышение мотивации учащихся через диалогическое обучение. Третья группа акцентировала внимание на развитие монологической речи учащихся на уроках казахского языка. Ключевой идеей четвертой группы было использование критериального оценивания для повышения качества знаний учащихся по химии. Пятая группа фокусировалась на развитии критического мышления через групповую работу.

На этом этапе с целью формирования навыков эффективного взаимодействия мы определили следующие задачи:

- вовлечь учителей школы в исследовательский процесс для улучшения практики, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности и проблемы в обучении своих учеников;
 - обеспечить условия для коллективного сотрудничества, обмена опытом, знаниями, видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом. Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны.
- Ожидаемые результаты в своем исследовании уроков мы видели в следующем:
- формирование навыков эффективного взаимодействия для улучшения практики преподавания;
 - создание постоянно работающей в команде творческой группы с подходом Lesson Study;
 - повышение профессионального уровня учителей через вовлеченность их в исследовательскую деятельность

Шаг 4: Совместное планирование уроков Lesson Study - один из наиболее ценных этапов в проведении исследования.

При составлении планов уроков мы руководствовались следующими стратегиями обучения:

- стратегией контекстного обучения, которая является системой внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Реализация данной стратегии проходила через использование ситуативных заданий;
- экспериментальное обучение – это обучение на основе опыта, добавление к своим собственным выводам теоретических знаний. Используя задания логического характера, мы убедились в их эффективности развития когнитивных способностей;
- самоуправляемое обучение – использование дифференцированных заданий способствует целенаправленному развитию или укреплению какого-то качества той лично-

сти;

- кооперативное обучение – в процессе, которого мы использовали задания на развитие скорости мышления, которые предполагают достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития в социуме [3, с.14].

Группой было решено совместно планировать все последовательные уроки в исследуемом классе и обязательно во время планирования определять ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов. Пришли к общему мнению, что необходимо использовать разные формы работы: работу в группах, а именно, в малых группах, работу в паре и индивидуальную работу, чтобы пронаблюдать за нашими испытуемыми для определения и развития когнитивных способностей. Определили между участниками группы, кто за каким исследуемым учащимся будет наблюдать. У каждого члена группы перед началом урока была копия схемы анализа урока и краткосрочный план. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации, основанные на взаимном уважении и понимании. Видеосъёмка, которая велась на протяжении всего исследования, помогала просмотреть какие-то спорные вопросы. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей. Совместное планирование урока по предложенной теме привело участников к самостоятельным выводам о том, что такое планирование наиболее эффективно, так как по ходу составления плана происходит обмен идеями, происходит взаимообучение и совместное планирование позволяет разнообразить методы и приемы обучения учащихся на уроке. При совместном планировании формируются навыки эффективного взаимодействия, происходит сотрудничество с коллегами, создается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимодействия [2, с. 150]

Шаг 5: Выбор «исследуемых» учеников.

Далее 1 раз в неделю проводить урок в выбранном классе, совместно наблюдая, анализируя обучение. Более подробно мы остановимся на процессе выбора исследуемых учеников только одной фокус-группы.

На 1-ой встрече мы определили трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учеников, т.е. сильный – А, средний – В, слабый – С. Совместно с психологом школы была дана характеристика детям по итогам проведенной психологической диагностики «Диагностика учебной мотивации школьника». Учителя – наблюдатели фиксировали информацию о своих «подопечных». Определили уровень каждого учащегося по каждому предмету. Записали ожидаемые результаты от каждого ученика по окончании Lesson Study.

Учитывая, что ученик А имеет относительно высокую познавательную деятельность, но не стремится к лидерству, часто выполняет задания в группе, активен, поднимает руку, отвечает правильно при опросе учителя поставлена цель: повысить уровень лидерских качеств, давать полные развернутые ответы, составлять конструктивные диалоги с одноклассниками. Ожидаемые результаты для ученика А: будет лидером, через распределённое лидерство будет способствовать развитию когнитивных способностей других.

Ученик В со средним потенциалом. У доски отвечает хорошо, но с места мало проявляет активность, часто молчит, хотя знает ответ на вопрос, предпочитает работать самостоятельно. Поставлена цель: в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить желание работать в группе сообща, в паре, в живом диалоге. Ожидаемый результат: будет лидером на определенных этапах урока, улучшит свои когнитивные способности в результате работы в группе.

Ученик С со слабой мотивацией, не уверен, редко отвечает на вопросы, на уроках пассивен, требуется помощь при выполнении заданий. Ожидаемый результат: будет более уверенно выполнять отдельные за-

дания в группе, обращаться за помощью к сильным ученикам, улучшит свои когнитивные способности.

Главным внешним мотивом является достижение успеха. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат, поэтому наша задача помочь ученику С подняться на ступень В, ученику В – на ступень А, ученик А должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Шаг 6: Наблюдение – незаменимый метод в работе с учащимися, который может применяться при исследованиях. На данном этапе нами были использованы следующие виды наблюдений:

- сплошные – педагога интересуют все особенности поведения ребенка;
- выборочные – педагогом фиксируются только некоторые из них.

Наблюдение, обсуждение урока проходит традиционно – фокус на деятельности учителя, не учениках. В свою очередь учитель, в течение урока не всегда способен удержать в поле зрения каждого ученика, чтобы объективно оценить результативность урока. Основная задача наблюдения – накопление фактов о развитии когнитивных способностей и типах мышления. С этой целью было проведено исследование по определению типов мышления учащихся. Результаты анкетирования показали, что у исследуемых учеников разная мотивация к обучению и разные типы мышления. Ученик А – имеет смешанный тип мышления: предметно-действенное и абстрактно-символическое, В – абстрактно-символическое, С – наглядно – образное.

На данном этапе коллеги учитель совершенствуют свой педагогический арсенал, профессионально растет, благодаря обратной связи с коллегами, а наблюдатели могут развивать навыки рефлексии, анализа в результате обсуждения каждого урока. Участники, оценивающие урок, совершенствуют свои педагогические знания, учатся совместно исследовать урок, составлять критерии для сильного, среднего и слабого ученика [4]

Наблюдая за нашими исследуемыми уча-

щимися, можно сделать вывод, что максимального преимущества от групповой работы не достигли. Для эффективной групповой работы необходимо развивать межличностные навыки: общение, самовыражение, поддержка других, наблюдение. Общение через устную и письменную речь, слушание и использование мимики и жестов. В подтверждение этого: поведение испытуемого В во время групповой работы, при выполнении задания член группы обратился за помощью к ученику В. Но он отказал в помощи и не работал с остальными членами группы. Испытуемый В проявил безразличие к тому, что говорит одноклассник. Навык самовыражения проявляется только у испытуемого А, т.к. этот ученик имеет высокий уровень познавательных способностей, что способствует активному участию в работе группы, и при этом занимая доминирующего положения. Навык поддержки других в групповой работе не характерен для учащихся этого возраста. Отзывчивость по отношению к другим членам группы наблюдается за испытуемым С. Во время групповой работы она пыталась помочь группе, распределить роли, взяла на себя роль спикера. С ролью спикера она не совсем справилась, т.к. были не полные ответы, чем было вызвано негативное отношение группы.

Групповая деятельность предполагает решение более сложных задач, чем те которые могут решаться индивидуально. Обычно некоторые ребята активно участвовали в работе группы, другие – менее активны, а кто-то практически безучастным. Чтобы не было такой ситуации, исследовательская группа при разработке урока учитывала распределение функций внутри группы. С целью активизации немаловажный момент само- и взаимооценивание внутри группы, а для этого необходимо разработать критерий оценивания за определенную работу или на определенном этапе. На занятиях использовались следующие методы: наблюдение, опрос, анкетирование. Эти методы помогали вносить изменения при планировании последующих уроков.

Шаг 7: Опрос исследуемых учащихся.

Для проведения опроса исследуемых учащихся и совместного обсуждения наблюдателей был предложен ряд вопросов:

- Что тебе больше понравилось на уроке?
- Чему ты научился?
- Какой этап урока понравился?
- Если бы этот урок проводился в другом классе, что бы ты изменил?

При опросе учеников («Голос ученика») было выяснено, что ребёнку было понятно, какие задания остаются сложными. На сколько нравится работа в группе и почему. «Голос ученика» через интервью и опрос позволяет выявить уровень самооценки, оптимальность использования заданий. Школьникам свойственно объективно оценивать свои действия и поступки. По ответам детей можно было судить о степени успешности или не успешности заданий, которые они выполняли [5, с. 14].

На этом этапе учителя имеют возможность совместно составить вопросы для интервью с целью определения уровня эффективности использованных методов и приемов на уроке, возможность выработать и апробировать новые методы и формы работы на последующих уроках с целью усовершенствования педагогических навыков.

Шаги 8-11: Результаты 3-х исследуемых уроков.

Положительные моменты в преподавании учителя в обучении ученика

Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Аспекты обучения в данном случае рассматриваются нами не только с собственной позиции, но и глазами коллег, с которыми Lesson Study готовится, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое на Lesson Study, сопоставляется с обучением, которое мы представляли себе в процессе его планирования. Это побуждает нас осознавать вещи, которым мы обычно не придавали значения,

так как они либо нами «отсеивались», либо сохранялись как подразумеваемые знания. Анализ уроков исследования и материалы могут быть использованы на практике другими преподавателями, позволяет учителям опираться на опыт своих коллег. [6, с.5]

Возможная модификация школьной системы. Проведение исследований подобного типа напрямую влияет на образовательную ситуацию и стратегию развития школьной системы в будущем, так как исследование урока проводится не просто с целью усовершенствования умений и навыков конкретного учителя, а всего педагогического коллектива [7, с. 101].

Анализ рефлексии учащихся показал, что легче выполняют задания индивидуальные и ситуативные задания, связанные с жизнью. Выполнение заданий разного уровня сложности вызвало у учащихся огромный интерес, так как ранее на уроках применялись стратегии в основном индивидуального характера.

В период исследования нами были разработаны задания, способствующие развитию когнитивных способностей (память, мышление). «Голос ученика» и наблюдение показали, что задания связанные с развитием функциональной грамотности вызвали интерес у учащихся.

Шаг 12. Представление материалов Lesson Study коллегам.

После цикла уроков в рамках подхода Lesson Study каждая группа сделала рефлексивный отчет об исследовании в действии. Их отчеты были представлены в форме презентации педагогическому коллективу. Исследовательские группы рассказали о своих успехах и опыте проведения исследовательского урока.

Таким образом, реализуя подход Lesson Study, отметили, что:

- была возможность видеть обучение детей, более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно; взглянуть на работу учащихся пристальным взглядом;

- существует разница между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

- Lesson Study побуждает проверять свои предположения и убеждения, понимать, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся с учетом их мнения;

- Реализация подхода Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы, способствует обширному диалогу между учителями, воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Залевская А.А. Психолингвистика и психолингводидактика (слово и текст: психолингвистический подход) / Сборник научных работ под общ. ред. А.А. Залевской. Выпуск 7. Тверь: ТГУ, 2007. - 190 с.
- 2.Руководство для учителя ЦПМ 2014. -190 с.
- 3.Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. —78с.
- 4.Психология [Электронный ресурс] <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidynablyudeniya>
- 5.«Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. –48с.
- 6.Пит Дадли. Lesson Study: руководство Pete Dudley 2011. –46с .
- 7.Сулейменова С.К.«Lesson study» - исследование урока с целью повышения качества преподавания и обучения. /Сулейменова С.К. //Вестник "Өрлеу" - kst». - 2014. - № 4 (6). С.100 - 102.



И.С. Храмей,
заместитель директора по
информационным технологиям,
руководитель областного
методического
объединения преподавателей
информационных дисциплин
Костанайской области,
КГКП «Костанайский
политехнический высший
колледж»

Негізгі сөздер: Worldskills чемпионаты, Worldskills халықаралық стандарты, құзырет, Worldskills чемпионатының салалары бойынша құзыреттілік орталығы.

Ключевые слова: чемпионат Worldskills, международный стандарт Worldskills, компетенция, центр компетенций по отраслям чемпионата Worldskills.

Keywords: The WorldSkills Competition, international standard of Worldskills, competence, competence center of the Worldskills Competition ranges.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

Андатпа

Осы мақалада Қостанай жоғары политехникалық колледжінің Worldskills чемпионаттарына қатысуға студенттерді даярлау бойынша қызметі, чемпионат қатысушыларын даярлау сапасын арттыру бойынша ұсыныстары қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается деятельность Костанайского политехнического высшего колледжа по подготовке студентов к участию в чемпионатах Worldskills, предложения по повышению качества подготовки участников чемпионата.

Annotation

The article is about the Kostanay polytechnic high college students' preparation to the participation in Worldskills Competition, some suggestions on improving the competition participants training quality.

«...Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека становится фактором успеха нации...»

Н.А Назарбаев

На сегодняшний день активным инструментом карьерного наставничества и повышения престижа профессий ТиПО становятся чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills.

Миссия WorldSkills — сформировать механизмы кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по техническим профессиям на основе международных стандартов, включая механизмы профессиональной ориентации, подготовки кадров, формирования экспертных сообществ и повышения производительности труда [1].

Сегодня уже создано правовое поле для организации и проведения Республиканского чемпио-

ната WorldSkills Kazakhstan.

По Правилам организации и проведения Республиканского чемпионата WorldSkills Kazakhstan, утвержденным Министерством образования и науки РК, и плану организации и проведения региональных и Национального чемпионатов WorldSkills Kazakhstan, утвержденному Вице-министром образования и науки РК, чемпионат проходит через такие уровни как:

- 1) организация образования,
- 2) регион,
- 3) Республика,
- 4) Международный чемпионат.

Такая система позволяет собрать самых талантливых и подготовленных участников конкурсов профессионального мастерства.

В нашей стране WorldSkills только набирает обороты, но уже очевидно, какой большой интерес он вызывает у молодых людей, желающих установить личные рекорды и демонстрирующих, что они лучшие из лучших в своем деле. Благодаря яркому и интересному формату состязаний, молодые люди меняют отношение к физическому труду, видя в нем настоящее дело, достойное уважения – востребованное и честное, способствующее профессиональному росту и личному успеху.

В 2017 году впервые на региональном и национальном чемпионатах прошли соревнования Junior Skills. Данный проект способствует ранней профессиональной ориентации школьников, развитию технического творчества. Победители таких чемпионатов - это потенциальные участники чемпионатов WorldSkills.

Выявление талантливой и одаренной молодежи на ранних этапах обучения, в дальнейшем правильно выстроенная траектория подготовки, даст хорошую перспективу участия в чемпионатах WorldSkills в будущем [2].

Костанайский политехнический колледж с 2015 года участвует в движении WorldSkills.

Колледж является базой проведения трех региональных чемпионатов:

2015 год - компетенция «Управление it-системами»;

2016 год - компетенция «Веб-дизайн»;

2017 год - компетенции «Веб-дизайн и разработка», «Электромонтаж»;

В работе чемпионатов 2017 года от колледжа были задействованы:

в региональном - 6 экспертов;

в национальном - 3 эксперта;

в мировом - 1 эксперт.

В ходе работы эксперты принимали участие в обучающих семинарах, в разработке положений, инфраструктурных и оценочных листов, технических описаний заданий конкурса. Такой вид деятельности способствует повышению квалификации, уровню компетентности педагогов.

Студенты колледжа ежегодно демонстрируют хорошие результаты:

2015 год - Герасимов Юрий, обладатель серебряной медали национального чемпионата по компетенции «Управление it-системами»;

2016 год – Давыдов Александр завоевал золото в национальном чемпионате по компетенции «Веб-дизайн»;

2017 год – Давыдов Александр и Коцуренко Валерий стали золотыми призерами национального чемпионата по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Электромонтаж».

2017 год - Давыдов Александр и Коцуренко Валерий принесли в копилку национальной сборной серебряные медали в чемпионате WorldSkills Russia.

2017 год - Давыдов Александр и Коцуренко Валерий приняли участие в мировом чемпионате WorldSkills Abu Dhabi 2017.

В колледже созданы условия для качественной профессиональной подготовки участников чемпионата WorldSkills.

Конкурсные задания чемпионата профессионалов выходят за рамки тех стандартов, по которым сегодня работают

колледжи. А это повод к тому, чтобы пересмотреть образовательные программы. В настоящий момент ведущие преподаватели колледжа работают над изменением образовательных программ, включают в них новые направления подготовки с учетом международных стандартов.

Для студентов колледжа специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» организованы дополнительные занятия по проектированию и администрированию компьютерных сетей с привлечением работодателей, материал которых выходит за рамки образовательной программы. Организована кружковая работа по веб-дизайну, 3D моделированию, графическому дизайну, видеомонтажу.

Для участия в Мировом чемпионате, как для эксперта, так и для участника приоритетной составляющей является знание английского языка. С этой целью организованы курсы изучения иностранного языка.

Одним из актуальных вопросов подготовки студентов организаций технического и профессионального образования к участию в чемпионатах является создание центров компетенций по отраслям чемпионата WorldSkills.

В 2017 году на базе Костанайского политехнического высшего колледжа Управлением образования акимата Костанайской области запланировано открытие Центра компетенций по it-технологиям, создание основных тренировочных площадок по компетенциям: «Графический дизайн», «WEB –дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование».

В качестве миссии данного центра мы видим развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрацию важности компетенций для экономического роста страны [3]. В качестве задач рассматриваем:

- Разработку методического обеспече-

ния;

- Формирование экспертного сообщества;
- Организацию курсовой подготовки по обучению экспертов;
- Развитие социального партнерства и организацию баз практик через сотрудничество с региональной палатой предпринимателей;
- Качественную подготовку участников чемпионата.

В дальнейшем именно эти центры помогут решать вопросы, с которыми столкнулись эксперты и участники при подготовке к национальному и мировому чемпионату WorldSkills.

К примеру, национальный чемпионат WorldSkills Kazakhstan был проведен в 2016 и 2017 годах, результатами которого являлись сформированные два состава победителей, между которыми решался спорный вопрос о вхождении в национальную сборную, представляющую страну на мировом чемпионате WorldSkills AbuDhabi 2017. В связи с этим возникает необходимость о внесении изменений в Правила организации и проведения чемпионата WorldSkills Kazakhstan и проведении отборочного этапа в состав национальной сборной среди победителей двух лет.

Участников чемпионата необходимо готовить системно. Проведение чемпионата Junior Skills считать начальным отборочным этапом. Затем вести планомерную подготовительную работу конкурсанта в центрах компетенций совместно с социальными партнерами, участниками чемпионатов прошлых лет. До участия в мировом чемпионате конкурсанту необходимо отточить свое профессиональное мастерство через участие в региональном, национальном чемпионатах WorldSkills, чемпионатах стран СНГ и EuroSkills. Такая схема подготовки приведет к успешному качественному выступлению участника на мировом чемпионате.

Так же не маловажным, является вопрос подготовки и участия в чемпионате экспертов-компатриотов. Организация построена таким образом, что готовит участника тренер на регионе, и он же является экспертом-компатриотом участника на национальном чемпионате, а на международном и мировом чемпионате участника представляет главный эксперт компетенции национального чемпионата. Такая схема не дает положительного результата и качественной подготовки. Участнику приходится в ходе подготовки тратить время на преодоление психологического барьера, адаптацию к разным экспертам. И на определенных этапах участия он остается один со своими вопросами. В этом случае, победного результата можно достичь только при подготовке участника в команде с тренером, главным экспертом, специалистами компетентными в данной области. А представлять участника на чемпионатах всех уровней должен эксперт-компатриот, то есть тот тренер, который готовил участника на протяжении всего участия в чемпионатах.

Материальные инвестиции необходимо направить на создание тренировочных лагерей, на укрепление материально-технической базы, на организацию языковых курсов, стажировку и обучение участников и экспертов.

Национальным оператором WorldSkills в Казахстане определен Холдинг «Кәсіпқор». Холдингом уже проделана большая работа в этом направлении,

но совместно с созданными центрами компетенций по отраслям чемпионата Worldskills, думаю, удастся решить все эти вопросы.

Казахстан в данном движении делает свои первые шаги, но мы видим, что проведение таких соревнований дает мощный стимул к профессиональному развитию молодежи.

WorldSkills не дает гарантий, дает возможности, и здесь все зависит только от тех целей и ориентиров, которые мы для себя определили. Ведь участие в WorldSkills – это еще и знакомство, дружба с лучшими профессионалами страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. О проекте Worldskills Kazakhstan. [Электронный ресурс] http://kasipkor.kz/?page_id=96&lang=ru
2. Сайт Worldskills Kazakhstan [Электронный ресурс] <http://Worldskills.kz/>
3. SkillsCenter. [Электронный ресурс] <http://worldskillsrussia.org/worldskills>
4. Кочетков В.В.. Движение Worldskills как система независимой оценки качества культуры/В.В. Кочетков. - М.; //Современные проблемы развития образования, 2016. – С. 54-71.
5. Кузнецова И.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ основанных на модульно-компетентностном подходе./И.Ю. Кузнецова //Вестник Казахского государственного университета. – 2017. - № 2. - С. 56-80.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ



Л.Н. Анацкая,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: экономика, экономикалық білімі, оқытудың тиімділігі, барысын модельдеу, ситуациялық есептер, интерактивті оқыту әдістемесі, жеке оқыту стратегиялары.

Ключевые слова: экономика, экономическое образование, эффективность обучения, моделирование процесса, ситуационные задачи, интерактивные методики обучения, индивидуальные стратегии обучения.

Keywords: economics, economic education, training effectiveness, process modeling, situational tasks, interactive teaching methods, individual learning strategies.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Аңдатпа

Мақалада экономикалық пәндерді оқытуда қазіргі заманғы технологияны қолдану тәжірибесі қарастырылады. Автордың айтуынша, қазіргі заманғы оқыту процесінде студенттер алдында көптеген жаңа мүмкіндіктерді ашады, ал оқытудың ақпараттық - техникалық құралдары оқу барысының ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады.

Бірқатар инновациялық білім беру технологияларының негізгі сипаттамалары талданады, білім беру процесінің субъектілерінің конструктивті өзара іс - қимыл қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Жұмысына дегентұжырым жасалды қазіргі әлеуметтік экономикалық жағдайында инновациялық білім беретін технологиялар жиынтығы арқылы құралдар мен әдістерді қалыптастыру, еңбек нарығында сұранысқа ие мамандардың қызыреттілігі болып табылады.

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования современных технологий в преподавании экономических дисциплин. Автор рассматривает, что современный процесс обучения открывает перед студентами массу новых возможностей, а информационно-технические средства обучения являются неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Анализируются основные характеристики ряда инновационных образовательных технологий, позволяющих обеспечить конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. В работе сделан вывод, что в современных социально-экономических условиях инновационные образовательные технологии представляют собой совокупность средств и методов формирования компетентности специалистов, востребованных на рынке труда.

Annotation

The article considers the experience of using modern technologies in teaching economic disciplines. The author supposes that modern learning process opens up a lot of new opportunities for students, and information and technical teaching aids are an integral part of the educational process.

The article deals with the basic characteristics of some innovative educational technologies to ensure a constructive interaction between the subjects of the educational process. It is concluded that in the current socio-economic conditions the innovative educational technologies are a set of tools and methods to form the competences of the specialists according to the labor market demands.

В условиях развития казахстанского общества, становлении рыночных отношений всё обучение основывается на применении современных технологий.

Разработка проблем использования новых методик и технологий обучения является одним из важных и перспективных направлений развития современного образования в Республике Казахстан. В процессе обучения технологии представляют собой систему предложенных наукой алгоритмов, средств и способов, применение которых ведёт к намеченным успешным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного качества. И экономические науки играют в этом одну из ведущих ролей [1, с.102].

Деятельность в условиях современного мира требует от обучающихся применения широкого спектра человеческих способностей, развития индивидуальных физических и интеллектуальных качеств, которые формируются в процессе обучения. На важную роль в изучении экономических инноваций указывали многие выдающиеся ученые, такие как Жампеисова К.К., Полат Е.С., Петров А.Е., Сеитова Н.Ж., Абишева А.Ж., Асанова А.Е.

Изучение экономики в колледже направлено на изучение экономической сферы жизнедеятельности общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии, формирование грамотного экономического мышления обучающихся, умения принимать

рациональные решения. В современных условиях экономики рыночного типа ощущается острая потребность в совершенствовании экономических знаний и экономического образования, мышления, культуры и экономической грамотности обучающихся.

Экономическое образование предполагает использование современных педагогических технологий, широко отражает признание важности экономических знаний для формирования адекватного мировоззрения и практических навыков обучающихся в условиях развивающейся рыночной экономики.

Одним из основных специальных направлений для обучающихся является изучение различных экономических законов. Актуальность выбранной темы статьи и необходимость её разработки обусловлены современными тенденциями социально-экономического развития нашей страны, повышением роли человеческого фактора во всех сферах деятельности. Повышение требований к практической подготовке современного человека влечёт за собой возрастание роли преподавателя и их ответственности за подготовку молодого поколения.

Эффективность обучения экономических наук в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины, которая предполагает обучение определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Экономическое образование реагирует на изменение общественного развития. Поэтому

му проблема совершенствования методики преподавания экономики и других экономических дисциплин становится весьма актуальной.

Экономика очень сложный предмет. Обучающиеся во время изучения специальных предметов сталкиваются при выполнении курсовых работ, проектов, где идут технико-экономические расчеты и обоснование выбранных элементов сети, схем и оборудования, что важно для хозяйства страны.

Экономика должна отвечать на вопросы: что производить, как и для кого. Обучающиеся должны четко представлять, какими в будущем специалистами они станут, имея данную профессию.

В практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, широко используются и нетрадиционные методы. Суть их состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать и самостоятельно моделировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использованы ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Проектный метод в образовании в наше время рассматривается как альтернатива традиционной системе [2, с.37].

К новым педагогическим технологиям активного обучения относят: деловые игры, имитационные задачи, проектное обучение, выполнение творческих заданий. А также работа в малых группах, проведение диспутов и дискуссий, имитации ситуаций, ситуационный анализ, кейс-методы, «мозговой штурм», уроки-семинары, уроки-лекции, уроки-консультации, компьютерные технологии. Имитационные задачи - наиболее простой в организации способ активизации познавательной мыслительной деятельности на уроках экономики. Познавательную мыс-

лительную деятельность обучающихся активизируют экономические дилеммы.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяются различные методы. Одним из таких методов является метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного и воспитательного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ [3, с.17].

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

- соблюдение требований к оформлению работы;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов [3, с.23].

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные познавательные и развивающие игры, где решаются ситуационные задачи. Игра - это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр - возможность применения теоретических знаний на практике. При использовании данного метода преобладает продуктивно-преобразовательная де-

тельность студентов. Для обучающих игр характерна альтернативность и многовариативность решений задач, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального решения. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются при изучении тех тем, которые связаны с экономикой и с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Для эффективной реализации учебного процесса требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения: тестовых заданий, конкретных ситуаций, знание экономических законов, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Уроки – лекции лучше проводить в форме беседы с элементами дискуссии, мозговым штурмом, обменом мнениями, что позволяет привлечь студентов в беседе к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Данный метод эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы и предложить на рассмотрение определенные экономические задачи и ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире, последствия девальвации и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей, самостоятельно рассчитывать экономические показатели.

Использование видеофрагментов и учеб-

ных фильмов позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации [4, с.29].

Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе.

Таким образом, использование современных технологий в преподавании экономики показывает возможности учебных дисциплин и является необходимым условием процесса формирования профессиональных компетенций будущих специалистов [4, с.113].

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абрамов А.М. Образование в XXI веке: новые рубежи /А.М. Абрамов, М.В. Грабиленков.–М: ЛОГОС, 2010.–365с.
- 2.Жампеисова К.К. Всеобщее управление на основе качества/ К.К. Жампеисова. – Астана: Учеба, 2011. – 325с.
- 3.Яковлев Е.В. Программа и учебно-методические рекомендации к проведению уроков / Е.В. Яковлев. – Челябинск: Изд.ЧГПУ, 2000. –35с.
- 4.Сеитова Н.Ж. Использование современных технологий в образовательном процессе/ Н. Ж. Сеитова.– Астана: Образовательные технологии, 2010. –128с.



Б.З.Аяганова,
заведующая учебно-методическим
объединением,
КТКП «Костанайский
политехнический высший колледж»

Негізгі сөздер: инновациялық білім беру жобалары, білім беру бағдарламалары, тиімділік, сапа, негізгі және кәсіптік құзыреттіліктер.

Ключевые слова: инновационные образовательные проекты, образовательные программы, эффективность, качество, базовые и профессиональные компетенции.

Keywords: innovative educational projects, educational programs, effectiveness, quality, basic and professional competencies.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА «БЕСПЛАТНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аңдатпа

Осы мақалада «Тегін техникалық білім беру» жобасын енгізу, модульдік-циклдік құрылымы негізінде жаңа буын білім бағдарламаларын әзірлеу, бейімдеу және енгізу, сондай-ақ педагогтар мен ө/о шеберлерінің біліктілігін арттыру мәселелері қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения проекта «Бесплатное техническое образование», адаптации и внедрения образовательных программ нового поколения на основе модульно-компетентностной структуры, а также вопросы повышения квалификации педагогов и мастеров профессионального образования.

Annotation

In the article some important problems of the "Free technical and vocational education" project introduction, adaptation and using new educational programs on the basis of modular and competence-based structure, and also the questions of teachers and training officers' professional development are considered.

В Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» одним из пяти основных приоритетов модернизации определено улучшение качества человеческого капитала и перед образованием поставлена задача стать центральным звеном новой модели экономического роста [1].

Президент нашей страны Н.А. Назарбаев не раз подчеркивал, что важнейшим приоритетом государства в социальной политике должны быть масштабные инвестиции в развитие человеческого капитала [2]. В Казахстане продолжается модернизация сферы образования, при этом особое внимание уделяется качественно-

му росту системы профессионального и технического образования. Без серьезных качественных изменений в этой сфере невозможна модернизация производства и экономики страны. С нынешнего года дан старт новому проекту — «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех».

Цель данного проекта можно сформулировать как: создание и обеспечение широких возможностей для всех категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций для трудоустройства, повышения конкурентоспособности на рынке труда экономического активного населения Казахстана.

Исходя из главных целей проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», система технического и профессионального образования страны должна:

- составлять неотъемлемую часть национальной системы образования в форме приобщения к технологии, миру труда;
- быть доступной применительно ко всем соответствующим видам специализации и квалификации в рамках формального образования;
- обеспечивать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- быть свободным и сознательно избираемым видом профессионального обучения, с помощью которого люди удовлетворяют свои интересы, развивают таланты и мастерство, позволяющие заниматься профессиональной деятельностью в различных секторах экономики;
- обеспечивать первоначальную специальную профессиональную подготовку граждан РК для первичной занятости, включая самозанятость;
- давать каждому человеку возможность адаптироваться к быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий [3].

Основные мероприятия достижения

поставленной задачи будут реализованы через Дорожную карту Проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» и Программу продуктивной занятости и массового предпринимательства и реализацию модульных образовательных программ двух-трех-уровневой модели обучения.

Программа дает широкие возможности для молодежи, в первоочередном порядке ее участники будут сформированы из числа выпускников 9-11 классов, лиц, не поступивших в учебные заведения, ищущих работу, из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и члены малообеспеченных семей, а также воспитанников детдомов и интернатов, детей из многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, проживающих в центрах адаптации несовершеннолетних.

Для стандартного формата обучения будет идти двухуровневая подготовка: для получения специальности специалиста среднего звена человеку в бонус предоставляется возможность получения диплома через рабочие квалификации. Обучаясь, человек на любом курсе, набрав определенное количество модулей, получив рабочую квалификацию, получив диплом, при необходимости может выйти на рынок. Кроме этого, в любое удобное для него время может продолжить обучение, чтобы получить диплом специалиста среднего звена.

Например, «техник-электрик для предприятия энергетики» — с этим дипломом он может устроиться на работу на уровне менеджера, руководителя предприятия, руководителя структурного подразделения. Но для того, чтобы занять эти позиции, он должен получить две-три рабочие квалификации, скажем электромонтажника по распределительным устройствам, электрослесаря по ремонту электрооборудования распределительных устройств, техника-электрика.

В процессе обучения эти квалификации он получает по модулям, а в случае необходимости выйти на работу, он имеет возможность закончить обучение впоследствии. Другой вариант – студент может прийти просто на рабочую квалификацию без получения уровня специалиста среднего звена.

В условиях реализации проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование» используется модульно-компетентностный подход, в основу которого заложена практико-ориентированная подготовка. Приоритетными направлениями модульной образовательной программы двухуровневой модели обучения станут: профессиональные роли, практико-ориентированный характер обучения, получение рабочих профессий.

В результате освоения модульных программ у будущего выпускника формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций, а так же создается идеальная модель конкурентоспособной личности будущего выпускника.

Наш колледж имеет большой опыт подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, располагает всеми необходимыми условиями для реализации экспериментальных модульных программ двухуровневой модели обучения в рамках проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование».

С 1 сентября 2018 года Костанайский политехнический высший колледж продолжит подготовку специалистов по двухуровневой модели обучения в рамках следующих специальностей:

0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»

квалификации 0902012-электромонтажник по распределительным устройствам;

0902033 техник-электрик.

0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического

и электромеханического оборудования (по видам)»:

0911022 – электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования;

0911032 – электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

0911013 – электромеханик.

1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»:

1304012 оператор электронно-вычислительных машин;

1304043 техник-программист.

1014000 «Технология машиностроения (по видам):

101403 2 – слесарь-ремонтник;

101402 3 – техник-механик.

1219000 «Хлебопекарное, макаронное, кондитерское производство»;

1219142 – пекар;

1219243 – техник-технолог.

Внедрение проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование» процесс трудоемкий и без педагогов и менеджеров, четко понимающих необходимость реформирования процесса обучения для соответствия требованиям рынка, дело очень сложное.

С целью трансляции опыта по разработке модульных образовательных программ двухуровневой модели подготовки на базе Костанайского политехнического высшего колледжа, являющегося партнером НАО Холдинга «Кэсіпкор», проведены курсы повышения квалификации в формате семинаров-тренингов.

Содержание программы курсов было направлено на:

- осмысление педагогами собственной роли в реализации проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование»;
- отработку практических навыков по обновлению содержания учебных планов и программ, учебно-методического сопровождения;
- составление рабочего учебного плана, перспективно-тематического и по-

урочного планов;

- изучение активных методов в преподавании и обучении.

Слушатели курсов изучали основные нормативные правовые акты, определяющие содержание проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование»; структуру Национальной системы квалификации, в основу которых заложены Национальная рамка квалификаций (НРК), отраслевые рамки квалификаций (ОРК), профессиональные стандарты (ПС), образовательные стандарты (программы) (ОП), сертификация специалистов; изучали вводный курс по информационным технологиям, технические и программные средства обучения, выполняли практические задания по составлению рабочего учебного плана, перспективно-тематического, поурочного планов, в целом учебно-методического комплекса (УМК) по модулям.

Сертифицированные педагоги, менеджеры Костанайской области, а их 240 из 41 колледжа области в кратчайшие сроки после окончания курсов с целью реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» подготовили экспериментальные модульные программы двухуровневой модели обучения и с сентября 2018 года в колледжах нашей области студенты продолжают обучаться по новым программам.

В заключении, хочется вновь обратиться к словам Главы Государства Н.На-

зарбаева: «Проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» - это огромный шанс казахстанской молодежи, дающий реальную путевку в жизнь, достойное будущее, путь к улучшению человеческого капитала».

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. [Электронный ресурс] <http://www.zakon.kz/4860322-tretja-modernizacija-kazakhstan.html>

2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», Астана, январь 2012. [Электронный ресурс] https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazakhstan/konstitutsionnyiy_stroy_i_osnovyi_gosudarstvennogo_upravleniya/id-K1400002014/

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. [Электронный ресурс] <http://www.google.kz/search?q>

3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (по итогам 2014 года) Астана: АО «ИАЦ», 2015. – 273 с.

4. О ситуации на рынке труда в Республике Казахстан в 3 квартале 2015 года. Экспресс-информация № 41-08/ 10 ноября 2015 года.



С.Ж. Досмаганбетов,
жалпы қоғамдық пәндер
мұғалімі, жоғарғы санат.
«Қостанай гуманитарлық
колледжі» мекемесі



Д.А. Байешов,
жалпы қоғамдық пәндер
мұғалімі, жоғарғы санат.
«Қостанай гуманитарлық
колледжі» мекемесі

Негізгі сөздер: рухани жаңғыру, ғылымға маңыз беру, жобаның кезеңдері, өлкетану.

Ключевые слова: краеведение, духовное возрождение, проект, этапы проекта, схема проекта.

Keywords: local history, spiritual revival, project, stages of the project, scheme of the project.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ-ЖАСТАР МӘДЕНИЕТІНЕ ЖАРҚЫН БАҒДАР

Аңдатпа

Елбасымыздың рухани жаңғыруға, рухани-ятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжытатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс. Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу.

Аннотация

Авторы в статье рассматривают проблемы модернизации общественного сознания в условиях четвертой промышленной революции в Казахстане, конечная цель которого - сохранение национальной идентичности в сочетании мира и согласия, национального благополучия. В статье говорится о том, что программная статья Президента РК Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» -это новая веха для для разработки множества проектов в идеологическом и духовно-нравственном воспитании студентов колледжа.

Annotation

Our spiritual revival and great changes in education, science are advanced with a fast speed, and they are a large driving force of the nation. This is done for the perspective happy future of the country, because this is the way of the spiritual wealth of every citizen and the society, the country. The process of national revival is closely connected with national consciousness. Its ultimate goal is preservation of national identity in peace and harmony with other people, national prosperity, creation of a competitive, successful country.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Бұл мақалада сананы жаңғырту, ұлттық болмыстан, ұлттық кодтан айырылып қалмай, оны әлемдік құндылықтармен үйлестіріп, Қазақстанның игілігіне жарату жолындағы мақсат-мүдделер туралы өзекті мәселе көтеріліп отыр. Онда ел Президенті Қазақстан үшін қайта түлеудің айырықша маңызды екі үдерісі – саяси реформа мен экономикалық жаңғыруды қолға ала отырып, Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынын және бұқаралық сананы қалай өзгертетіні жөнінде алысты болжайтын көзқарастарымен бөліседі.

Мемлекет басшысы аталмыш жаңғырудың негізгі қызметі мен ерекшеліктеріне ой жүгіртіп, бұл жаңғырудың маңыздылығына тоқталады: «Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет [1]. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды». Саяси, экономикалық реформаларда егеменді еліміз бірқатар жақсы нәтижелерге қол жеткізгені баршаға мәлім. Ол адами құндылықтар, рухани қазына, жастарды тәрбиелеу, олардың бойына патриоттық рухты сіңіре білу жұмысында рухани салаға басымдық берудің қажеттілігін алға қойып отыр. Бұл дегеніміз – ұлтымыздың барлық ұлттық салт-дәстүрлерін, мемлекеттік тіліміз бен әдебиетімізді, мәдениетімізді, ұлттық рухымызды жаңғырту деген асыл ұғымға келіп саяды. Елбасы-

мыздың рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжытатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені, рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс. Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу. «Сонымен бірге, жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді», - дейді Н.Ә.Назарбаев. Сондықтан рухани жаңғыру үдерісіндер кезінде қабылданған оң шешім деп танимыз. Осы рухани жаңғырудың жүзеге асырылуын біз және сіз болып, «Бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып» бірлікте орындауымыз аса қажет. Бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейде танылған әрі дамыған рухани кемел ел болу – Елбасының асыл арманы. Ендеше, мемлекет басшысының жастарға соны серпін, тың бастама ұсынуы келешекке қамданудың әрекеті деп түсінеміз.

Ел Президенті аталмыш тұғырнама-сында білім, ғылымға ерекше басымдық беріп отыр. «Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі», – деген Н.Ә.Назарбаев «Мәңгілік ел» болуға қадам басқан тәуелсіз Қазақстанның ендігі жаһандану алдында ұлт ретінде жойылып кетпеуі үшін ұлттық кодын сақтаған, терең білімді, бәсекеге қабілетті, ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген ақыл-ойы кемел тұлға болуына маңыз береді. Осы бағдарда ол бабалар ұлағатымен астасып жатқан зерделі ойы мен парасатты пайымын білдіреді: «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу

болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалды. Біз он мыңдаған жасты әлемнің мандайалды университеттерінде оқытып, дайындадық. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында қолға алынған «Болашақ» бағдарламасынан басталды. Елімізде өте жоғары деңгейдегі бірқатар университеттер ашылды, зияткерлік мектептер жүйесі қалыптасты. Басқа да көптеген іс тындырылды. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері бар». Осылайша мақалада айтылған әрбір ойдың астарында терең мазмұн мен зерделі пікір жатыр. Ел қуатты болса, қуаныш та тұрақты болады. Бұл идеяны жүзеге асыруда ұлағатты ұстаздардың атқарар жүгі салмақты екені сөзсіз. Осы жауапкершілікті сезінген сайын бала тәрбиесінің қыр-сырына тереңірек үңіліп, әр істе біліктілік пен парасаттылық таныту – ұстаздың абыройлы да қасиетті міндеті екенін терең сезінеміз. Жастар Қазақстан халқының жартысынан артығын құрайды және қоғамның белсенді бұл тобы ел болашағында шешуші роль атқарады. Жастар-еліміздің болашағы, ертеңі. Қоғамда пайда болған саяси вакуумға тез арада Шығыстан да, Батыстан да өзгенің бәрі құйыла бастайды. Басқа құндылықтарды бойларына сіңіртіп, рухани дүниесін өзгелерге билетіп қою еліміздің өркениеттілік деңгейін көтереді деп айту қиын. Қоғамның бейбіт өміріне қажетті озық игіліктерге жол аша келе, олардың дәстүрлі мәдениет пен отандық тарихтан алынған өмір үлгілерімен қосылу тетіктерін зерттеу күн тәртібінен түспейтін өзекті мәселеге жатады. Қазіргі жастардың ұлттық құндылықтарды дәріптеп, рухани тәрбиелену мәселесінде. Сонымен қатар жаһандану үрдісінің жастарды өте белсенді, әрі психологиялық жағынан әр түрлі қылықтарға әкелуі аса маңызды. Жаңа саяси-әлеуметтік жағдайда республика үшін ғылыми не-

гізделген өркениетті жастар саясатының қажеттілігі күн тәртібіне қойылып отыр. Әр түрлі саяси ағымдардың жастарға тигізетін әсерлерінің молаюы мемлекеттен пәрменді жастар саясатын жүргізуді талап етеді [2, 116 б].

Жастардың саяси санасы бос кеңістікте қалыптаспайды. Оған этникалық, діни, мәдени факторлар тікелей әсер етеді. Әсіресе, діни қайта жаңғырту түбегейлі саяси-әлеуметтік факторға айналып отыр. Мемлекеттік саясаттың басты мақсаты-жастардың шығармашылық, жаңашылдық қуатын қоғамды алға бастайтын басты күшке айналдыру. Қоғамда елдің болашағын ойлап, дәстүрлі құндылықтар жүйесін сақтайтын жас ұрпақты тәрбиелеу, әлеуметтік-мәдени, саяси бағдар қалыптастыру зерттеу жұмысының өзектілігін айқындайды. Осы орайда еліміздің белгілі философы Д. Кішібековтың жалпы мәдениет пен өркениет атаулыны зерттеудегі жалпыәдіснамалық мәселенің бірі «қазақ қоғамының тарихи кешегісі мен рухани дәстүрін ескеру керек» дейтін пікірімен келісеміз. Жастар мәселесі көптеген ғалымдардың зерттеулерінің объектісі болып, сонау антика кезеңіндегі Сократ, Аристотель, Платон, орта ғасыр кезеңінің философтары Августин, Макиавеллиден бастап жаңа заман философтарының философиялық идеяларынан бастау алған. Тақырыпта негізгі зерттеу объектісі болып табылатын жастардың мәселесімен терең айналысқан бірнеше ғалымдарды айтуға болады. 1990-жылдардан бастап, жастар тақырыбы ғылымның түрлі салаларын (саясаттану, философия, педагогика, тарих, әлеуметтану) қызықтыруда. Г.Ж. Жұмалиеваның, Ш.М. Мухтарованың, Г.Т. Алдамбергенованың, Н.М. Кудроның зерттеулері жастар мәселесі бойынша жазылған соңғы еңбектер қатарында. Д.К. Кішібеков, Ә.Н. Нысанбаев, А. Қасабек, Ж.Ж. Молдабеков, С.Е. Нұрмұратов, Н.Ж. Байтенова, Р.Б. Әбсаттаровтың,

Г.Т. Телебаев, М.Б.Тәтімов және де басқа ғалымдар қоғамды қозғаушы жастардың интеллектуалды және инновациялық мүмкіндіктерін пайдалану мәселелерімен айналысты [3, 91 б]. Соның ішінде студент жастардың мәселелері жеткілікті деңгейде ғылыми зерттеудің пәні болып келеді. XX ғасырдың басынан бастап әдебиет жанрында студенттік өмірге арналған сұрақтар қарастылған еңбектер жарыққа шыға бастады. Қазіргі зерттеушілердің көпшілігі 1900-1909 жылдары студенттердің әлеуметтануы пайда болды деп есептейді. Беделді зерттеушілер қазіргі жастар субмәдениетін зерттей отыра, олардың қатты өзгеріске ұшырағандығы туралы қорытынды шығарды. Бірақ та бұл туралы зерттеулердің мазмұны және тереңдігі аз зерттелген деңгейде. Жастардың әлеуметтік-саяси құндылықтары, тұлға ретінде қалыптасуындағы құндылықтық көзқарастарық бағдары, оқу-тәрбие процесіндегі саяси бағдарларының қалануы және студенттік өзін-өзі басқарудың жастардың әлеуметтенуінде басты фактор екендігі жөнінде еңбектердің авторларына: Б.Қ. Мұхамбетжанов, Е.Б. Әбдырайымов, Г. Абдираимова, Ж.К. Түймебаева, А.М. Канагтова, Э.О. Столярова, П.А. Добряев және т.б. Жастар ортасында саяси мәдениеттің қалыптасуы, жастардың маргиналдық мәдениеттің ерекше объектісі мен субъектісі болатындығы туралы мәселелер, жастар тұлғасының мәдениеті және т.б. мәселелер А.Р. Масалимова, Б. Қожамберлиев, Б.С. Қабыкенова, Э.К. Қалымбетова, Б.И. Иманбекова, Ш.О. Омаров, Т.К. Биғожанов, Д.А. Калетаев, В.И. Зыряновтың жұмыстарына арқау болды.

Қазақстандағы жастар мәселесі - ТМД және Отандық ғылымда әр қырынан, түрлі салаларда зерттеліп жүрген мәселелердің бірі. Қазіргі кезеңде философиялық, мәдениеттанулық, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық концепциялар негізінде жастар мәселесін зерттеу деңгейі

жоғары деңгейде. Жастардың әлеуметтік-мәдени бағдары және жастар мәселесі туралы ой-пікірлер айтқан шетелдік және Отандық ғалымдарды ерекше айтып кетуге болады. Жастарды әлеуметтік жағынан терең зерттеген ғалымдар қатарына С.Н. Быков, А.А. Матлуенис, А.А. Мансуров, Л.Я. Рубина, З.А. Саар, В.Г. Лисовский, В.Л. Оссовский және т.б. еңбектерін келтіруге болады. Ф.Р. Филиппов пен М.Н. Руткевич зерттеулері де жастар мәселесін тереңірек қарастырды. В.Н. Шубкинмен бір мезгілде дерлік Свердловскіде Ф.Р. Филиппов пен М.Н. Руткевич зерттеулер жүргізе бастады. Олардың зерттеу тәсілдерінің өзіндік бір ерекшелігі мынада еді, жастар мәселелері кеңес қоғамының әлеуметтік құрылымын жаңғырту мен ұрпақаралық әлеуметтік өзгерістер арқылы қаралды. Қоғам дамуының үш кұраушысына баса назар аударылды: қоғамдық қажеттіліктер, білім беру жүйесі мен жастар, сондай-ақ олардың арасындағы қарама-қайшылықтар.

И.С. Кон жасөспірімдік шақ пен Батыста кең тараған бағыт-жастардың субмәдениеті психологиясымен айналысқан. Жастар мәселесін жан-жақты қарастырғанымен, қазіргі информациялық, техногендік кезеңде бұл тақырыптағы зерттеулер әлі де жеткіліксіз. Жастардың әлеуметтік бейімделу, мәдениет саласындағы, саяси процеске қатысуындағы белсенділіктері жөнінде терең сараптамалар жасау бүгінгі күнде басты міндет. Уақыт өткен сайын жастар арасында әлеуметтік-саяси, мәдени құндылықтар өзгеріп, дүниеге деген жаңа көзқарас пайда болады. Бүгінгі жастардың қоғамдағы белсенділіктерін және олардың өміріндегі дәстүрлі құндылықтардың рөлін анықтау өте маңызды. Сондықтан да қоғамдағы қазіргі қазақ жастарының мәселесін жан-жақты зерттеу ізденісімнің өзіндік ерекшелігін білдіреді [4, 56 б].

Негізгі мақсаты – қазіргі жастардың ұлттық мәдениеттегі орнын, соның ішін-

де ұлттық құндылықтарды бағалау ерекшеліктерін көрсету. Қазіргі жастарға әлеуметтік-мәдени топ ретінде мәдениеттанулық талдау жасау. Осы мақсаттарға жету үшін мынандай міндеттер белгіленді:

- қазіргі жастардың әлеуметтік бітім-болмысын, тұлғалық кескінін, азаматтық-адамгершілік сипатын анықтау;
- жастардың құндылық бағдарларын және оқу-тәрбие процесіндегі белсенділіктерін сипаттау;
- қазіргі жастар ортасындағы девианттық мінез-құлықтың пайда болу себептерін көрсету;
- жастардың ұлттық құндылықтарды бағалау деңгейін сараптау;
- бұқаралық ақпарат құралдары мен қоғамдық бірлестіктердің жастардың саяси мәдениеті мен әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы ролін анықтау және жастардың ұлттық мәдениетті сақтаудағы әрі дамытудағы зор рухани қуат екендігін негіздеу.

Ата-бабаларымыз ғасырлар бойы аңсаған тәуелсіздігіміз – біздің басты байлығымыз. Қасиетті де киелі қазақ жерін, қазақ болмысын сақтап қалу – бүгінгі үлкен мәселенің бірі. Жаһандану дәуірінің өзіндік жақсылығы мен қиындығы қатар жүруде. Ұстаздарымыз үлкен сын сағатында тұр. Әрине, қай кезде де бала тәрбиесі оңай мәселе болмаған. Сәл ғана қателік жіберсең, жас өскінді сындырып алуың әбден мүмкін. Еш нәрсені де көзден таса етпей, өзіңе тапсырылған сыныптағы әрбір баламен тиянақты, жан-жақты тәрбие жұмысын жүргізу – сынып жетекшісінен үлкен біліктілікті, тәжірибені, жан-жақтылықты талап етеді. Ұстаз ең бірінші өзі балаға үлгі бола алатындай тұлға болуы керек. Ұстаздың бойындағы ақыл-парасат, терең білім, кәсіби біліктілік, сабырлылық, ұлтжандылық, із-

денімпаздылық, өз кәсібіне адалдық, ең бастысы, баланы сүйетін үлкен жүрек иесі болу – бала тәрбиесіндегі ұстаз жетістігінің басты шарттары деп түсінемін. Ел Президенті ұсынған Мәңгілік Ел идеясын жүзеге асыру барысында ұлттық тәрбиеге баса назар аудару керек. Ұлттық тәрбиенің негіздерін басшылыққа ала отырып, оны мектептегі тәрбие жұмыстарына кеңінен қолдану – ұлт болмысын сақтап қалудың негізгі діңгегі болмақ. Бүгінгі жастарға ақпарат кеңінен берілуде. Сол беріліп жатқан ақпараттарды дұрыс қабылдап, талдай білуге баланы үйретуде ата-ананың атқарар міндеті зор. Ұстаздар үшін тәрбие көзі бола алатын тарих та, асыл сөз де, асқақ рух иелері болған, балаға үлгі бола алатын дана да батыр бабаларымыз жетерлік. Тек осы рухани байлығымызды саф алтындай жарқыратып жастарға көрсете білсек, бала да оны көре біледі, қызығады және қабылдайды. Ұлттық рухта тәрбиеленген бала – сол ұлттың болашағы бола алады. ХХІ ғасыр адамы – адами қасиеті қалыптасқан, ұлтжанды, жаңа инновациялық технологияларды меңгерген, терең білімді, жаңалыққа құмар, бәсекеге қабілетті, салауатты өмір сүре алатын, шығармашыл тұлға болуы керек.

ӘДЕБИЕТ

1. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhanizhanhghyru>
2. Жарықбаев Қ. Аталар сөзі – ақылдың көзі/ Жарықбаев Қ. – Алматы. 1999.- 116 б.
3. Курманов М.К. Краеведческая работа учителя./ Курманов М.К. – Алматы. 2005. – 91 б.
4. Иванов П.В. Краеведческая работа учителя./ Иванов П.В.-М: Дарина, 2005.- 56 б.



С.Б.Жакетова,
преподаватель математики,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

*Негізгі сөздер: ақпараттан-
дыру, ақпараттық технологи-
ялар, интеллектуалдық деңгей,
компьютерлік сауаттылық,
коммуникациялық технология-
лар.*

*Ключевые слова: инфор-
матизация, информационные
технологии, интеллектуальный
уровень, компьютерная гра-
мотность, коммуникационные
технологии.*

*Keywords: informatization,
information technologies, intel-
lectual level, computer literacy,
communication technologies.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аңдатпа

Қоғамда ақпараттан жүйесі көбінесе тапсырмаларды, ақпараттық білім жүйесін және оны жаңа ақпараттық технологияларды шешуді талап етеді. Ақпараттық технологиясын жүзеге асыруда математиканы үйретуде кең мүмкіндіктерге ие екені белгілі. АКТ жүйесінің маңыздылығын математиканы үйрену барысында таныстыру. АКТ-ны математиканы үйренушілер үшін ең тиімді жол, себебі ол балалардың қызығушылығын тудырады.

Аннотация

Процесс информатизации общества требует скорейшего разрешения многих задач, связанных, прежде всего, с информатизацией образования, с использованием в образовании новых информативных технологий обучения. Не вызывает сомнения, что средства информационных технологий обладают большими возможностями в реализации принципа наглядности в процессе обучения математики. В статье освещены вопросы необходимости использования ИКТ при обучении математике. Приведены примеры использования ИКТ, способствующие более эффективному развитию интереса обучающихся к изучению математики.

Annotation

The article considers the need of using IT when studying Mathematics. Some examples of how to develop greater pupils' interest to learning mathematics are shown. The informatization process in the society demands the fastest solutions of many tasks connected with education informatization, and using new information technologies in teaching and learning. Information technologies have great opportunities in realization of the visual principle in teaching and learning Mathematics.

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня для всего цивилизованного мира.

Математика для учащихся один из сложных и трудных предметов. Поэтому от работы педагога зависит как учащиеся поймут математику, как смогут применить в жизни её знания.

В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный, развивающий, воспитывающий потен-

циал математики огромен. Особое значение математики в умственном воспитании и развитии отметил еще в XVIII веке М.В.Ломоносов: «Математику уже затем следует учить, что она ум в порядок приводит» [1, с. 5].

Интеллектуальный уровень личности характеризуется двумя основными параметрами: объемом приобретенной информации и способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности задач.

В настоящее время информационные технологии становятся важным элементом окружающего мира. В образовании происходит стремительное расширение сфер применения компьютерной техники на уроках.

Все современное интересно, увлекательно и занимательно.

Поэтому решила использовать на своих уроках элементы информационных технологий.

Еще нет методичек использования компьютерных технологий на уроках учителем. Поэтому каждый преподаватель сам создает свои версии уроков с применением информационных технологий.

В настоящее время информационные технологии становятся важным элементом окружающего мира. Технические возможности компьютера как дидактического средства обучения позволяют более эффективную реализацию развивающего обучения [2, с 32].

Чтобы развивать и воспитывать студента, преподавателю самому нужно постоянно совершенствоваться, а значит повышать свой профессиональный уровень.

Преподавателю необходимо активнее работать над внедрением новых форм и методов преподавания, работать, используя современные технологии. От этого зависит качественный рабочий урок, а он основной путь к повышению знаний учащихся по предмету.

Для повышения качества урока преподавателю необходимо использовать интерактивные формы и методы работы, внедрять информационные технологии.

На уроках математики применение ПК возможно и при мотивации, при введении нового понятия, демонстрации, моделировании, отработке определенных навыков и умений, контроле знаний, во внеклассной работе.

Достоинства электронных версий уроков

заключается в наглядности, продуманности продвижения, презентабельности всего информационного материала. Однако он требует тщательной предварительной подготовки и не исключает использования бумажных плакатов, доски и мела, наглядных пособий и другого.

«Предмет математики настолько серьезен, что не стоит упускать возможности сделать его более занимательным» (Паскаль), важно создавать на уроке среду заинтересованного и напряженного взаимодействия. Посредником в таком процессе между преподавателем и студентом может стать компьютер, препоручив которому представлять обучаемому «сухую» учебную информацию, математическую задачу, контрольный вопрос, преподаватель высвобождает энергию для создания творческой и раскрепощенной атмосферы, индивидуальной поддержки обучаемого [3].

Основные цели, которые ставит преподаватель на таком уроке, это: развитие у студентов умения находить информацию; строить информационную модель процесса или объекта; изучить элементарные основы компьютерной грамотности; формировать знания и практические навыки работы на компьютерах; использовать ЭВМ для развития геометрического представления и элементов конструкторского мышления; получить элементарные навыки графического черчения на дисплее; развить логическое мышление и пространственное воображение.

Использование информационных технологий на уроках математики совершенствует учебную среду урока, повышая ее позитивную эмоциональность и познавательную насыщенность. Компьютер значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, мультимедиа, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет вовлечь учащихся в учебный процесс, стимулирует их к активной работе, позволяет погружать студентов в определенную игровую ситуацию [4, с.197].

Так, например, при изучении стереометрии студенты затрудняются изображать на плоскости объемные фигуры. Использование компьютера позволяет значительно облегчить процесс. Отпадает необходимость при подготовке к уроку загромождать доску большим

количеством чертежей, значительно экономит время на уроке. Для закрепления и повторения можно неоднократно выводить их на экран, изменять проекцию, чтобы представить с разных позиций объемные фигуры.

На уроках алгебры использование компьютера позволяет наглядно строить графики функций, показывать их преобразование, то есть растяжение, сжатие, параллельный перенос. Для увеличения эффективности процесса изучения алгебры применяю тренажеры-тесты с выбором ответа по темам «Производная», «Первообразная». По окончании работы выставляется отметка и указывается количество ошибок. Задания такого типа особенно актуальны, учитывая введение единого государственного экзамена.

Компьютер является универсальным средством обучения, но при изучении тех или иных тем важно определить ту форму учебной работы студентов, которая наиболее согласуется с компьютерной технологией. Ею может быть и лекция, и практическое занятие, и самостоятельная работа, и контроль. В работе следует учесть следующее мнение: "Поскольку процесс обучения – процесс не только технологический, но и психологический, при разработке" и использовании обучающих программ учитываю стремление учащихся ко всему новому, что позволяет создать такую среду урока, которая остается комфортной на всех его этапах и делает математику привлекательной наукой" [5, с. 56].

На сегодняшний день, у любого преподавателя имеется в распоряжении целый арсенал возможностей для применения разнообразных средств ИКТ в процессе обучения. Используя на уроках материалы из Интернета, электронные учебные пособия, энциклопедии, словари и справочники, разнообразные контрольно – измерительные материалы, можно обогатить свои уроки полезной и интересной информацией. В своей работе целесообразно использовать электронные учебники, тренажеры, компьютерные программы по решению математических задач, для построения графиков, для практикума и самоконтроля учащихся по изучаемым темам.

Использование ИКТ на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию студентов к получению новых знаний, помогает создавать условия успешно-

сти каждого на уроке, значительно улучшает чёткость в организации работы группы.

Использование ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Таким образом, главная задача преподавателя математики – вызвать у студентов интерес к предмету и пробудить желание заниматься математикой, в решении её важно использовать информационные технологии. Великий философ Д.Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». А я добавлю: учитель перестает быть учителем, если не постигает нового.

«Лучший дар, который вы можете принести человечеству – это улучшить себя!» - утверждал Святослав Рерих. Он прав! Тысячу раз прав! [6, с. 39].

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абдулгалимов Г.Л. Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста /Г.Л.Абдулгалимов, Ш.А. Бакмаев, Т.Г. Везиров: Межвузовский сборник. – Липецк: ЛГПУ, 2001. – Вып. 4. – Том 1. – С.5 – 14.
- 2.Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе/В.Ю.Каминский // Завуч.-2005.-№ 3.-С. 32-33.
- 3.Магомедгаджиева А.М. Теоретическая модель использования информационных технологий на уроках математики в инновационных учебных заведениях[Электронный ресурс]http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=119&id_thesis=4280
- 4.Самойлова Е.С. Формирование геометрических понятий на уроках математики с применением ИКТ/ Е.С.Самойлова// Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей академика А.Н. Колмогорова. - Кострома, 2011. - С. 197—199.
- 5.Сергеева Т.В. О формировании образовательных компетенций учащегося основной школы на примере обучения математике / Т.В.Сергеева// Ярославский педагогический вестник. - 2009.-№4 (61). -С.56-59.
- 6.Тыщенко О.Б. Электронные лектории/ О.Б. Тыщенко // Педагогика. -2002.-№8.-С. 39-43.



Л.Е. Жаналина,
старший преподаватель
кафедры ППСОП, ФАО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

Негізгі сөздер: құзыреттілік, кәсіпқойлық; оқытудың инновациялық әдістері; жоба қызметі; мәселелі жағдай, зерттеу қызметі.

Ключевые слова: компетентность, профессионализм; инновационные методы обучения; проектная деятельность; проблемная ситуация, исследовательская деятельность.

Keywords: competence, professionalism; innovative methods of teaching; project activity; problem situation, research activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Еліміздегі жаңғырту үрдісі білім беру жүйесіне өзгертулер енгізуді талап етеді, ол педагогтің атқару қызметі өзгеру мәселесін өзекті қылады. Қазіргі кезеңде мұғалім дайын білім, білік және дағдылардың жай ғана трансляторы рөлін атқаруға бағытталмаған, шығармашыл, сыни ойлайтын жеке тұлғаны дамытуға ықпал ететін, білім беру жүйесінің негізгі тұлғасы болып табылады, бұл үшін педагог қызметіне оқытудың инновациялық формалары мен әдіс-тәсілдерін, зерттеу және жоба қызметін енгізу қажет.

Аннотация

Модернизационные процессы в стране требуют изменений в системе образования, что актуализирует проблему изменения функций педагога. На современном этапе учитель является ключевой фигурой в системе образования, призванная выступать не просто в роли транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческой, критически мыслящей личности, для чего педагогу необходимо внедрять инновационные формы и методы обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Annotation

Modernization processes in the country require changes in the education system, that actualizes the problem of changing the teacher's functions. At the present stage, a teacher is a key figure in the education system, who acts as a translator of ready-made knowledge and skills, but also promotes the development of a creative, critical-minded person, for which the teacher needs to use innovative forms and methods of teaching and learning, research and project activities.

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении применять знания на деле.*

Аристотель

Казахстан, выражая свои намерения интегрироваться в мировое образовательное пространство, проводит обновление содержания среднего образования. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного стиля обучения и переход к новой модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. «Одна из главных задач школьного образования сегодня

- подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру» [1].

Качественные изменения невозможны без формирования нового взгляда учителя в учебном процессе. Современной школе нужен такой учитель, который может научить ученика учиться; ученика, который может брать на себя ответственность. Школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, умело использовать их в жизненных ситуациях, развивая необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень которых, прежде всего, зависит и от компетентности учителя.

Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Постоянное внедрение инновационных форм и методов обучения ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность, на что и направлены экспериментальные программы ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области». «Филиал ориентирован на реализацию экспериментальных программ совершенствования профессионализма учителя, его мастерства взаимодействия с обучающимися, которые отличаются тем, что фокусируют внимание учителя на развитии личности ученика, способного к саморегулированию, размышлению, анализу и критическому осмыслению своих знаний в рамках опыта взаимодействия с окружающим миром. В институте таких обновленных программ разработано более 120 и свою квалификацию по ним повысили около двух тысяч учителей» [2].

Сегодня учитель управляет процессом обучения, направляет ученика, в процессе обратной связи, отмечает прогресс каждого ребёнка. Разными приёмами, средствами учителя стимулируют мыслительную деятельность учащихся, развивают критическое мышление. «Исследовательский разговор, аргументация и диалог способствуют развитию высокого уровня мышления, интеллектуальному разви-

тию через вовлечение учителей и учеников в совместные действия по достижению поставленных целей. Роль учителя в современное время изменилась. Учитель должен направлять учащихся для того, чтобы они самостоятельно добывали знания» [3].

Итак, одной из приоритетных задач обновленного содержания образования является переход от получения сведений из разных областей знаний к формированию критического мышления. Необходимо готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную в самостоятельном познании через активные и интерактивные методы обучения. Очень важным направлением является обучение общению, а естественным общение может стать в совместной деятельности. Как же это воплотить практически? Такой работой может стать исследовательская деятельность. И.А. Бодуэн де Куртенэ подчеркивал, что только исследовательский подход даст «запас полезных в практическом отношении и интересных сведений и умений», приучит «к самостоятельному мышлению, развивая ум как в дедуктивном, так и в индуктивном направлении» [4].

Метод исследования строится на основе принципа проблемности. Наличие различных проблем обеспечивает поисковую деятельность при выполнении теоретических и практических самостоятельных работ. Данный метод заинтересовывает обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, исключая активную деятельность учителя по изложению учебного материала и его объяснению. Исследовательский метод обучения – это организация поисковой деятельности учащихся через практические задачи, требующие самостоятельного творческого решения. Обучающимся нужно будет научиться работать с имеющейся информацией, уметь добывать необходимый материал, грамотно систематизировать, логически распределять данные, уметь выделить в изучаемых текстах важную информацию, сокращать ее путем исключения лишнего или путем обобщения фактов, уметь переформулировать мысль.

Конечно, исследование обучающихся не может быть приравнено к исследованию учебного, которое имеет своим результатом науч-

ное открытие. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, и новые только для школьников. Учитель не только ставит ряд вопросов или проблем, но и разъясняет пути их решения, учит собирать материал, анализировать, систематизировать его, показывает и разъясняет условия и приемы работы и ход решения. Учитель стимулирует учащихся к творческой деятельности, которые они смогут проявить в ходе решения проблем. Таким образом, ученики совершают восхождение к уже открытым наукой вершинам, но постигают истину не как готовый результат, а как итог своих собственных наблюдений и решений.

Также в обновленном содержании образования уделяется большое внимание формированию у учащихся навыков работы над проектом. Проектная деятельность – технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Данная работа дает простор для инициативы обучающихся, подразумевает дружеское сотрудничество, создает положительную мотивацию. Тема, выбранная учителем, должна быть интересна, доступна, но вместе с тем познавательна. Проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Такая работа, как и всякое творчество, эффективна только на добровольной основе, тема, навязанная ребенку, не даст необходимого эффекта. По мнению исследователей, учебные проекты могут быть разных видов:

- Практико-ориентированный – такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.
- Информационный – этот тип проекта направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и сопоставление с известными фактами. Источниками информации могут являться средства СМИ, электронные базы данных, анкетирование. Такой тип проекта можно применять для подготовки выступлений учащихся на научно-практических конференциях.
- Творческий – такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной струк-

туры совместной деятельности участников. Она только намечается и дальше развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Это могут быть проблемы, связанные с каким-то произведением, статьей, фильмом, жизненной ситуацией. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.

Очень важен этап защиты проекта. Без него исследование не может считаться завершенным. О выполненной работе надо не только рассказать, но, как и всякое настоящее исследование, надо грамотно защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, приходит к компромиссу.

Все вышесказанное говорит о том, что развитие профессиональной компетентности педагогов способствует изменению взглядов на достижение качества образования. Внедрение инновационных методов обучения, умелое сочетание видов исследовательской и проектной деятельности научит учащихся самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а значит, подготовит к взрослой жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – [Электронный ресурс] <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-na-2016-2019-gody>
2. Слесарь М.В. Образованная страна – образованная нация / М.В. Слесарь // Білім-Инфо. – 2013. – №4. – С.2-4.
3. Хамитова О.Т. Обновление содержания образования в реалиях современного Казахстана / О.Т. Хамитова // Білімді ел=Образованная страна. – 2017. – 20 июня.
4. Бодуэн де Куртенэ И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с.



Ү.Ж. Казиева,
«Қостанай жоғары
политехникалық колледжі»
КМҚК, Бөлім меңгерушісі

Негізгі сөздер: Жаңа оқу бағдарламалары, модульді-құзыретті тәсіл, кредиттік-модульдік оқыту технологиясы, инновациялық жобалар.

Ключевые слова: новые образовательные программы, модульно-компетентностный подход, технология кредитно-модульного обучения, инновационные проекты.

Keywords: new educational programs, modular-competence approach, technology of credit-module training, innovative project.

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ТҮЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Мақалада бәсекеге қабілетті маман тұлғасын қалыптастырудағы жаңа оқу бағдарламаларының маңызы қарастырылған және Қостанай жоғары политехникалық колледжінде жүзеге асырылып жатқан инновациялық жобалардың тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

В данной статье рассматривается важность новых образовательных программ в формировании конкурентоспособной личности специалистов и эффективность инновационных проектов, которые реализуются в Костанайском политехническом высшем колледже.

Annotation

This article is about the importance of new educational programs in the development of competitively-minded specialists and efficiency of the innovative projects implemented in Kostanay Polytechnic High College.

XXI ғасырда болашақ мамандарды даярлау, олардың кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселелері – кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы. Бүгінгі жаһандану дәуірінде жастардың жаңару үрдістерімен үйлесімді өмір сүре білуі үшін терең және жан-жақты білім алуы маңызды факторға айналып отыр. Осы орайда, біраз жылдар назардан тыс қалып, бүгіндері қайта қолға алына бастаған кәсіптік және техникалық білім беру ісінің маңызы артуда. Өйткені ішкі еңбек нарығы техникалық және кәсіптік білімі бар өз кадрларымызбен қамтамасыз етуді талап ете бастады.

Кәсіптік орта арнаулы білім ордаларында кәсіби шеберлігін шыңдаған жастар, еліміздің кәсіпорындарын білікті орта буын мамандармен толықтыра алары сөзсіз. Соңғы кездері республикада осындай оқу орындары көбейіп, заман талабын қанағаттандыруға ат салысуда.

Біздің елімізде ТЖКБ-мен қамту дамыған елдердің көрсеткіштерінен айтарлықтай төмен. Халықтың 22 %-ы ғана ТЖКБ-ны беделді деп санайды. Ал Еуроодақ елдерінде жұмысшы кәсібін алу халықтың 71 %-ы үшін жағымды имиджге ие. Бұл – қамту, жұмысқа орналастыру, еңбекақы мөлшері және халықтың ой-пікірінің көрсеткіштері. Сонымен қатар Қазақстандағы ТЖКБ-ға жұмсалатын шығыстар әлемнің дамыған елдерінің көрсеткіштерінен 2,5-3 есеге төмен. Колледж түлектері ком-

пьютерлік жобалау дағдыларын, күрделі дәнекерлеу конструкцияларымен жұмыс істеуді, техникалық ағылшын тілін игермеген, сондықтан жыл сайын 25-30 мың шетелдік жұмыскер тартылады. Мамандарды даярлау сапасын растайтын колледждердің көрсеткіштері төмен, олардың 16 %-ы ғана ұлттық аккредиттеуден өткен. Салалық қауымдастықтар базасында ТжКБ студенттерінің біліктілігін тәуелсіз сертификаттау тетіктері әзірленбеген. Түлектердің кәсіби даярлық деңгейінің сертификаттарын бизнес-қауымдастық мойындамайды [1]. 2011 жылдан бастап Қазақстанда техникалық және кәсіби білім беруді қайта құрылымдау бойынша жұмыстар жүргізіле бастады. Қазақстан ТМД елдерінің алғашқысы болып ТжКБ жүйесінің білім беру қызметін қайта форматтады. Бұл кадрларды даярлауға техникалық бағыт беруге мүмкіндік берді. Осылайша ТжКБ біліктіліктерінің сабақтастығы қамтамасыз етілді. Колледж студенттері бір оқу орны шеңберінде бірнеше қолданбалы біліктіліктерді алу мүмкіндігіне ие болды. Бірінші жұмысшы мамандығын тегін алу заңнамалық деңгейде бекітілді.

ТжКБ білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңартуда жаңа тәсілдер әзірленіп жатыр. Қазақстан Турин процесінің қатысушысы болды. Бұл ТжКБ жүйесін дамытудың нақты қадамдарын әзірлеуге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарамасы елдің индустриялық-инновациялық даму сұраныстарын есепке ала отырып, ТжКБ мазмұнын жаңарту жөніндегі алдыға қойылған міндеттерге қол жеткізудің негізгі бағыттары мен жолдарын айқындайды: «...ТжКБ МБС икемділігі орта білімнен кейін ТжКБ ұйымдарына оқу-жұмыс жоспарларын жұмыс берушінің талаптарына сәйкес өзгертуге, модульді, кредиттік, дуалды оқытуды енгізуге мүмкіндік береді» [2].

Осыған орай, бүгінгі таңда техникалық және кәсіптік білім берудің мазмұнын еліміздің индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына байланысты жаңарту қажеттілігі туындап отыр. Кәсіптік стандарттардың негізінде ТжКБ-ның білім беру бағдарламалары қайта қаралып, жаңартылып жатыр.

Аталған білім беру бағдарламаларын енгізу маманды даярлаудың өзіндік бағытын жасауға және оның еңбек нарығындағы кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді. ТжКБ жүйесін кредиттік-модульдік оқыту технологиясына кезең-кезеңімен көшіру жүзеге асырылмақшы, бұл ТжКБ, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру деңгейлерін интеграциялауға мүмкіндік береді.

Білімге негізделген экономика мен қоғам, оны өмір бойы оқу – бәсекелестікке қабілеттілік проблемаларын шешудің және жаңа технологияларды қолданудың, әлеуметтік бірлікті жақсартудың, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсартудың тәсілі болуы тиіс.

Экономикалық дамудың жаңа шарттары арқылы ұсынылып отырған проблемаларды шешуге қажетті адекватты тұжырымдамалар мен тәсілдерді іздеу жүргізіліп жатыр – ТжКБ барлық компоненттерін жаңғырту, ең алдымен, оқыту стандарттарының, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының жаңғыртылуы.

Соңғы жылдары осы компоненттер жұмыс берушілердің тарапынан сын объектісі болып отырғандығы белгілі, олар дамушы экономиканың жаңа сұраныстары мен еңбек нарығының қажеттіліктерін ескермейтін қолданыстағы оқу жоспарлары мен бағдарламаларының шеңберінде ТжКБ жүйесімен даярланған жұмыскерлер мен мамандарды жұмысқа алуға мәжбүр.

ТжКБ мазмұнының заманауи күйін талдау негізінде осы саланың мынадай өзекті проблемалары бөлініп көрсетуге болады:

- оқу ақпаратының басым бөлігінің ескірген сипаты;
- оқыту жүргізілетін оқу жоспарлары мен бағдарламаларында еңбек нарығының қажеттіліктерін жеткілікті түрде көрсетпеу;
- ТжКБ оқу орындарында кәсіби даялықтың нақты деңгейінің жұмыс берушінің мамандық біліктілігіне қоятын талаптарына сәйкессіздігі;
- кәсіби білім беру бағдарламаларын жаңа мамандықтарға салыстырмалы түрде тез және үнемді түрде қайта бағдарлауға мүмкіндік беретін сапалы оқу-әдістемелік кешеннің болмауы.

Аталған проблемаларды және ТжКБ

мазмұнды компонентінің бірқатар жаңару проблемаларын шешу оқу бағдарламаларын құрудың модульді принципін жүргізу жағдайында мүмкін болады, ол білім беру процесін икемді түрде құруға мүмкіндік береді және оқушылардың қажеттіліктерін, еңбек нарығының өзгерістерін уақытылы және дәл есепке алуға мүмкіндік береді.

Модульді бағдарламаларды әзірлеу және практикалық іске асыру кәсіби оқыту мазмұнының құрылымын өзгертуге, оның нәтижелерінің түрлері мен бақылау әдістерін жетілдіруге мүмкіндік береді, ол нәтижесінде қазіргі заман экономикасының талаптарын қабылдап, оларға сай болуға дайын орта буын мамандары мен қызметкерлердің кәсіби құзыретінің сапасын арттырады.

Кәсіби стандарттардың негізінде ТЖКБ білім беру бағдарламалары қайта қаралып және жаңартылып жатыр. Бұл білім беру бағдарламаларын енгізу мамандарды даярлау және олардың кәсіби құзыретін еңбек нарығында арттырудың жеке траекториясы мүмкіндігін береді, ТЖКБ кредиттік-модульді оқыту технологиясына кезеңдік өту жүйесін қамтамасыз етеді, бұл ТЖКБ деңгейлерін, орта білім мен жоғары білімнен кейін біріктіруді береді.

Модульді оқыту технологиясының теоретиктері мен практиктерінің пікірі бойынша, оқу жоспарларын құруға деген қалыптасқан дәстүрлі тәсіл студенттердің белгілі бір мақсатқа бағытталған қасиеттерімен және белгілерімен (кәсібиді қоса алғанда) байланысты міндеттерді толық көлемде шешуге мүмкіндік бермейтін ақпараттық-танымдық принципке негізделген.

Көптеген дәстүрлі оқу бағдарламалары мен оқулықтары үшін теориялық және нақты материалдардың артық болуы, қосалқы мәселелердің артық егжей-тегжейлі берілуі, бағыттаушы дамытудың әлсіздігі тән, себебі өзіндік жұмыстарға арналған көптеген мәселелер мен тапсырмалар репродуктивті сипатта болады.

Мұндай оқу бағдарламаларының шеңберінде оқушылардың оқу қызметінің ерекшеліктерін есертіндей оқу пәндерінің мазмұнын деңгейлі дифференциялау мүмкіндігі көзделмеген.

Дәстүрлі оқыту бағдарламасында мақ-

саттар көбінесе көмескіленіп қалыптасады және ресми түрде айтылады, бағдарламалық материалдың мазмұнымен алмастырылады, не болмаса оқытушының қызметінің мақсаттары - бұл және басқа да кемшіліктер құрылымды бағдарламаларға деген басқа тәсілдерді іздеуге негіз болды, олар студенттердің белгілі бір санаттары үшін және арнайы мақсаттарға арналған нақты оқу материалы мен қажет материалдың іріктелуіне және жиынтықталуына көбінесе еркіндік пен икемділік береді.

Оқытуға деген модульді тәсіл дәстүрлі оқыту мазмұнының мақсаттары мен студенттердің танымдық қызметін басқару тәсілдерін өзгертуді болжайды.

Модульді оқыту мен дәстүрлі білім беру жүйесінің қағидатты ерекшеліктері келесі болып табылады:

- білім беру мазмұны аяқталған және автономды оқу кешендері түрінде – ақпараттар банкі және оны меңгеру нұсқаулығы болып табылатын модульдер болып табылады;
- білім беру процесінде педагог пен студенттің белсенді өзара қарым-қатынасы модульдер арқылы студенттердің сабақтарға алдынаа жеке дайындалуымен және осы даярлау деңгейінің педагог тарапынан қамтамасыз етіледі;
- модульді оқытудың мәні педагог пен оқушылардың арасындағы паритетті, субъекті-субъектілі қарым-қатынастардың сақталуын болжайды;
- нақты оқу-танымдық және кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін бір модульді бағдарламада түрлі пәндер бойынша модульдерді біріктіру (интеграция) мүмкін.

Оқыту бағдарламаларын әзірлеу негізіне модульді тәсіл салынған, мұнда әрбір модуль белгілі бір кәсіби құзыретті немесе құзыреттер тобын қалыптастыруға бағытталған жеке дара бірлікке қатысты болады.

Модуль маманның құзыретін қалыптастыратын студенттердің білімі мен білігін бақылауды қолдайтын білім беру бағдарламасының қорытынды бірлігі ретінде қабылданады.

Бүгінгі күні Қостанай жоғары политехникалық колледжінің ұжымы мамандарды даярлау тиімділігін арттыру, еліміздің инновациялық экономикасына сәйкес келетін ма-

мандарды дайындаудың инновациялық моделін енгізу сияқты мақсаттар қойып отыр. Колледж қабырғысында студенттер негізгі 9 мамандық, 10 біліктілік бойынша білім алуда. Соның ішінде 7 мамандық бойынша студенттер қазақ тілінде білім алады. Қостанай политехникалық колледжі - бірнеше жобаларды жүзеге асырып отырған инновациялық білім беру мекемесі. Атап айтқанда: дуалды оқыту жүйесі бойынша білім беру; жоғары техникалық мектеп бағдарламасын енгізу; институционалды дамыту жоспары бойынша жұмыс жасау; «Кәсіпқор» Холдингінің серіктес-колледжі ретінде жаңа білім беру бағдарламалары бойынша оқыту; халықаралық ынтымақтастықты кеңейту. Осы мақсатта колледжде Консультациялық кеңес құрылып, оның құрамына облыстың ірі кәсіпорындарының жетекші мамандары, тәжірибелі және жоғары білікті мамандары енді. Консультациялық кеңестің негізгі мақсаты түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, нақты кәсіпорынның қажеттілігін есепке ала отырып оқу үрдісін сапалы мазмұнмен толтыру. Консультациялық кеңестің отырыстарында келесі мәселелер талқыланды:

- эксперименталды бағдарламалар аясындағы оқу үрдісінің траекториясы;
- жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- оқу жоспарлары мен тәжірибе кестесін сәйкестендіру;
- кәсіпорынның қажеттілігін ескере отырып, өндірістік тәжірибе бағдарламаларын жасау;
- зертханалық жабдықтарды сатып алу;
- эксперименталдық бағдарламалар аясында оқытуды жетілдіру;
- модульды бағдарламаларды әзірлеу және енгізу және т.б.

Дуалды оқыту жүйесінің басты мақсаты - бәсекеге түсе алатын мамандығы бар, кәсібін нақты таңдаған, жұмысқа орналаса алатын және өзінің кәсіби білімін жоғарылатуға ұмтылған жас тұлғаны өсіру болып табылады. Дуалды оқыту жүйесінің міндеті - колледжді бітірген жас маман кәсіби жүйедегі оған белгіленген жердегі жұмысының өнімді болуы болашақ маманның кәсіби әрекетіне толық даярлығын қалыптастырады. [3, 105 б.]

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасында дуалды оқыту технологиясының элементтерін енгізу бағытындағы жұмыстар жүргізіліп, насихатталуда. 2015-2016 оқу жылынан бастап колледжде 5 мамандық бойынша дуалдық оқыту жүйесінің элементтері жүзеге асырылуда.

Сонымен қатар жоғары колледжімізде кәсіби стандарттардың талаптарына сәйкес модульді-құзыретті тәсілге негізделген жаңалары білім беру бағдарламалары әзірленді, оның негізіне практикалық-бағдарлық қызмет салынған.

Қазіргі таңда жан-жақты маман даярлау олардың әлеуметтік, кәсіптік, өздік жұмыс жасай алу қабілеттерін дамытумен белгіленеді. Себебі, әлеуметтік сала экономикасын дамыту осы болашақ мамандардан төмендегідей шарттардың орындалуын талап етеді.

- жүйелі ойлауды;
- құқықтық-ақпараттық мәдениетті;
- кәсіпкерлік мәдениетті;
- өзін-өзі тануды;
- басқаларға ұсынуды;
- өз қызметін білімді талдауды;
- жаңа білімді;
- нано технологияларды меңгеруді;
- кейбір өндірістік жағдайларда өз бетімен дұрыс шешім қабылдауды;
- бәсекелестікті және өмір талаптарына сай қызмет етуді;
- әр іске жауапкершілікпен қарауды;
- нәтижеге бағытталған істерді жасауды.

Білім берудің инновациялық жобалары білім беру жүйесін модернизациялау үшін жаңа критерийлердің, ұстанымдар мен әдіс-тәсілдердің қалыптасуына әсерін тигізеді, оның үйлесімді дамуын қамтамасыз етіп отырады.

Қостанай облысын индустриалдандыру картасына енген кәсіпорындармен байланысты кеңейту бойынша жүйелі түрде жұмыс жасалып отырады. Атап айтқанда, «Иволга» ЖШС, «Қостанай ұнкомбинаты» АҚ, «Баян Сұлу» АҚ, «Иволга Грэйн» ЖШС, «Агромаш Холдинг» АҚ, «СарыарқаАвтоПром» ЖШС және Қазақстанның басқа да ірі тауар өндірушілерімен оларға мақсатты түрде мамандарды дайындау үшін келісімдер жасалды. Еңбек нарығының қажеттілігіне талдау жасалып, 2020 жылға дейін кәсіпорындар мен

олардың қажеттіліктері зерделенді.

Сондықтан да сұранысқа ие емес мамандықтарды жауып, жаңа құзіреттіліктерге ие мамандықтарды ашу қажеттілігі туындайды. Кәсіпорындардың сұранысы бойынша 2 жаңа мамандық ашылып, тиісті келісім жасалды: «Машина жасау технологиясы» («Агромаш Холдинг» АҚ, «СарыаркаАвтоПром» ЖШС) және «Карамель дайындаушы» (Баян Сұлу» АҚ).

Кадрларды мақсатты дайындау үшін бұл жұмыс қалыптасқан серіктестік тәжірибесінің негізінде, жаңа даму перспективалары мен өңірлік еңбек нарығының қажеттілігінің негізінде жүргізіледі және «Нұрлы жол» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жалғасын табады.

«Нұрлы Жол» бағдарламасын, Президенттің «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын, сонымен қатар 2015-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік индустриалды-инновациялық даму бағдарламасын жүзеге асыру аясында Қостанай облысының ең үздік колледжі деп танылды және еліміздің қажеттілігіне сапалы мамандар дайындау мәселесін тиімді шешу мақсатында «Кәсіпқор Холдингі» ҰАҚ серіктес-колледжі ретінде таңдалып алынды. Осы ынтымақтастық шеңберінде «Кәсіпқор» Холдингі дайындаған эксперименталды білім бағдарламаларының негізінде білім беретін екі мамандақ таңдалып алынды: 0902000 «Электрмен қамтамасыз ету» және 1216000 «Элеватор, ұн тартатын, жармалық және құрама жем өндірісі». Холдинг ұсынған оқу бағдарламалары шетелдік әріптестерімізбен бірігіп, халықаралық деңгейдегі стандарттар негізінде түзілген. Соны әлеуметтік серіктестеріміздің талаптарына бейімдеп, сұраныстарға сай кәсіби мамандар даярлап шықтық. Бұл жердегі басты ерекшелік – бұрын жұмыс беруші өзіне қажетті мамандарды оқуын бітірген соң таңдап алса, мұнда әлеуметтік серіктестеріміз та-лапкерлер студент атанғаннан бастап, «мынау-мынау біздің мамандарымыз» деп иемденіп, бірінші жылдан бастап-ақ оларды өздері қадағалайтын болады. Өйткені, олар жұмыс берушілердің кәсіпорындарында өндірістік іс-тәжірибеден өтеді.

«Кәсіпқор» Холдингімен бірлесе әрекет етудің нәтижесінде колледж басшы-лығы, оқытушылар, өндірістік оқыту шеберлері

кәсіби-техникалық және жоғары білім беру жүйесіне сай оқу бағдарламаларының жаңа принциптері мен әдістемелері бойынша біліктілік курстарынан өтті Германияда, Белоруссияда, Астанада біліктіліктерін жоғарылатты. Жалпы, жоғары көрсеткіштерге негізделген оқытушы-кадрларды даярлау талаптары инновациялық өрлеуге жасалған қадам болып табылады. Оның өзге курстардан ерекшелігі формасында ғана емес, маңызы тыңдаушыларды жекелеген бағдарламалармен жұмыс жасауға, өз бетімен білім алуға бейімдейтіндігінде. Бұл кәсіби-техникалық және жоғары білім беру жүйесінің негізін түсінуге, үйренуге және Қазақстан колледждерінде кәсіби білім беру мекемелерінің тәжірибелерін ендіруді талқылауға, инновация тәсілдерін меңгеруге, енгізуге, дәріс әдістерін игеруге көмектеседі [4, 45 б.].

Бүгінгі таңда халықаралық интеграция жағдайында маманның тек қана ішкі еңбек нарығында ғана емес, әлемдік еңбек нарығында да бәсекеге қабілетті болу керектігін ескеру қажет. Қорыта келгенде, О. Бальзактың «Ұдайы еңбек ету – өнердің де, өмірдің де заңы» дегеніндей, оқытушылардың жеке және шығармашылық потенциалын дамыту оларды үнемі ізденуге міндеттейді.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы.
2. Қазақстан Республикасын индустриалды-инновациялық дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 9 маусымдағы № 627 Қаулысы.
3. Альжанов М.К., Кузембаев Б., Шаяхметов Б.К., Атамбаев Ж.Н./Дуалды білім беруді енгізу шарттары туралы./ Альжанов М.К., Кузембаев Б., Шаяхметов Б.К., Атамбаев Ж.Н. Алматы – 2013.-105 б.
4. Бөрібеков Қ.Қ., Далабаев Ж.Қ. /«Кәсіпқор» холдингі КЕАҚ жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу/Әдістемелік құрал.- Астана: «Кәсіпқор» холдингі КЕАҚ, 2015. - 45 б.



Т.В. Проць,
учитель географии,
ГУ «Святославская основная
школа отдела
образования акимата
Карабалыкского района»,
Костанайская область

Негізгі сөздер: қоғамның рухани жаңаруы, өлкетану, өлкетану мәліметі, отаншылдық, педагогикалық қызметі, аймақтық компонент, топонимика, топонимикалық мәліметі, туған өлкені зерттеу.

Ключевые слова: духовное обновление общества, краеведение, краеведческий материал, патриотизм, педагогическая деятельность, региональный компонент, топонимика, топонимический материал, изучение родного края.

Keywords: society spiritual renewal, local history, local history material, patriotism, pedagogical performance, regional component, toponymy, toponymic material, study of native land.

НОВЫЙ ИМПУЛЬС В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕНИИ

Аңдатпа

Мақала өлкетану жұмыстарының негізгі формалары беріледі, отаншылдық ұғымның мәнін анықтауға тәсілдер қарастырылады, қоғамның әміріндегі өлкетану маңыздылығы, қоғамдық санасындағы оның мәртебесін арттыру қажеттілігі туралы ақпаратты қамтиды.

Аннотация

Статья содержит информацию о важности краеведения в жизни общества, о необходимости повышения его статуса в общественном сознании, рассматриваются подходы к определению сущности понятия патриотизм, даются основные формы учебной краеведческой работы.

Annotation

The article contains some information about the importance of local history in the life of the society, supposes the need to improve its status in the public consciousness. Discusses the approaches to defining the essence of the «patriotism». The basic forms of educational local history work are given.

Мир стремительно меняется под воздействием глобальных изменений XXI века, заставляет расширять рамки деятельности, выдвигать новые инициативы. Статья Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» является программой духовного обновления нашего общества, которая открывает большие перспективы для нашего государства, в которой Н. А. Назарбаев отметил, что «каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем»[1]. В ней дается импульс формированию качественно новой образовательной системы и созданию динамичного интеллектуального общества, поскольку и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки всех казахстанцев к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности, поэтому именно школа и мы педагоги

призваны формировать в молодом поколении национальную идентичность, патриотические качества. Сегодня учитель не может лишь читать и учить по учебникам. Современные тенденции развития общества требуют проявления инновации, компетентности, креативности, а современный учитель должен быть проявлением мира, толерантности, любви, ненасилия, уважительно относиться к детям, видеть в каждом ребенке личность, индивида, который может раскрыться тогда, когда учитель создаст для этого условия.

В этой статье огромное значение Президент отводит патриотическим чувствам, которые начинаются с любви к своей земле, к своему селу, городу, региону, с любви к малой родине, им была предложена программа «Туғанжер», которая легко перейдет в более широкую установку – «Туған ел». Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Любовь к Родине нужно формировать ещё в самом раннем возрасте, с самого детства. Поэтому, как предложил Н.А.Назарбаев, необходимо организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба[1]. Изменения в политической, экономической и социальной жизни страны непосредственно повлияли и на школьную географию, поэтому моя педагогическая деятельность, как учителя географии направлена на формирование географического, экологического мышления, формирование отношения к природе на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде. Всё это можно выполнить, используя в своей практике краеведческую работу, а работа с краеведческим материалом – необходимый компонент школьных курсов географии, да и географические понятия, которые учащиеся усваивают на примере родного края,

оказываются наиболее убедительными, легко запоминающимися. Именно сейчас школьное краеведение получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики, так как связан с изучением своего края, его географии, истории, культуры населения. Знаем ли мы географию, историю и культуру родного края? Гордится ли рядовой житель Казахстана историей древней своей земли? Наверное, в общей массе знания по краеведению у нас скупы, обрывочны и не у каждого вызывает трепет, желание сохранить, возродить. В течение ряда лет я работаю по проблеме регионального компонента в преподавании географии и веду курс по выбору «География Карабалыкского района». Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живет. Неотъемлемой частью нашей страны является наш карабалыкский край. Его история тесно связана с историей нашего Отечества и своими корнями уходит в седую старину. Карабалыкская земля – свидетель важнейших исторических событий прошлого и настоящего[2]. Я убеждена, что краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам войны, которые живут рядом, содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, а связь с родной природой вырабатывает у детей навыки поведения в природе, наблюдательность, появляется интерес к экологическим и народнохозяйственным проблемам.

Составными частями географического краеведения являются учебная и внеклассная краеведческая работа, оба эти направления тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Основными формами учебной краеведческой работы являются уроки, экскурсии и внеурочные занятия, а внеклассной – кружки, экскурсии, походы, викторины, конференции,

олимпиады, вечера и именно при проведении данных мероприятий результаты краеведческой работы школьников (отчёты, коллекции, фотовыставки) приобретают большую ценность, знакомя их с наиболее типичными и интересными природными объектами нашей местности[4].

Для осуществления краеведческого подхода в изучении географии необходима определенная система, основу такой системы составляет постепенное накопление знаний о своей местности по мере изучения курсов естествознания и географии, начиная с 6 класса, их дальнейшее углубление, расширение и использование этих знаний при изучении различных разделов и тем курса географии. Краеведческое изучение своего края позволяет привести в систему знания учащихся, полученных в курсах физической и экономической географии Казахстана, соединить и взаимосвязывать отдельные сведения в комплексной географической характеристике и в тоже время закрепить умения работы с картами, статистическими и литературными источниками.

Начальный курс физической географии - это первый этап физико-географического образования учащихся, а знания о своей местности обеспечивают конкретность, доступность и наглядность изучаемого материала.

В теме «Что изучает физическая география, развитие географических знаний о Земле» используется материал о первых исследователях природы карабалыкской земли, при изучении темы «План и карта» дети с удовольствием выполняют творческие задания, которые составляются на основе местного материала с использованием топографических знаков. При изучении темы «Климат, климатообразующие факторы» используются сведения многолетних наблюдений метеостанции, которая расположена на территории нашего района. Эти данные использую на уроках в 6, 8 классах для построения розы ветров,

графиков хода среднегодовых температур и осадков и др. Рассказывая о внутренних водах в теме «Гидросфера», говорим о реке Тогузак, обращается внимание на наши озера, в частности на экологическое состояние озера Шубаркуль. Региональный компонент используется при изучении и других тем, где учащиеся готовят сообщения, доклады, например, о растительном и животном мире Карабалыкского района, о редких и исчезающих растениях (животных) района, занесенных в Красную книгу Казахстана.

Больше возможности изучения своего родного края появляется в курсе экономической географии Казахстана, где предусмотрено программой целая серия уроков о населении и хозяйстве, уже на первом уроке показываю специфику экономико-географического положения Карабалыкского района, говоря о том, что наша республика расположена в центре материка Евразии, отмечая при этом положительные и отрицательные черты географического положения. В ходе изучения темы «Природные ресурсы Казахстана» особое внимание уделяется минералам и горным породам, залегающим в недрах нашего района.

Приемы работы с краеведческими материалами самые разнообразные, это и сведения, которые приводятся на уроке, и рассказы ребят о природе тех мест, где им удалось побывать, их сообщения о предприятиях, где работают родители, экскурсии в природу. Именно во время экскурсий учащиеся получают образные и содержательные представления, необходимые для создания многих географических понятий, а накопленные на экскурсиях материалы используются на уроках географии и внеклассных мероприятиях.

Темы о почвах, растительном и животном мире лучше усваивается учащимися при проведении экскурсий в краеведческом музее. Не меньшими возможностями использования краеведческого материала

ла обладают экономико-географические темы, поскольку в классах есть учащиеся, чьи родители работают на предприятиях, о которых идет речь на уроках, поэтому дети могут приготовить сообщение. Краеведческий материал повышает интерес к обучению, позволяет учащимся на местных примерах осознать важность перехода к рыночной экономике, развития новых форм хозяйства, на таких уроках с учащимися обсуждаем эффективность существования различных форм собственности, развитие новых форм хозяйства: малых предприятий, акционерных обществ и других. В заключительной теме «Экономические связи Казахстана» учащиеся узнают, что продукция предприятий нашего района известна не только в Казахстане, но и в России, особый интерес вызывает тема «Население», так как учащиеся принимают участие в сборе материала об истории нашего села, школы, интересных людях. Был собран материал для научной работы по теме «Живи, живи мое село».

Немалое значение в школьном краеведении имеет топонимика, так как само слово «краеведение» означает знание своего края. Краеведение охватывает большой круг вопросов – изучение истории, природы, этнографии, фольклора, экономики своей местности. Топонимика, раскрывая смысловое значение местных географических названий – городов, сел, гор, рек, озер, активизирует познавательный интерес [3], для этого мною был разработан курс по выбору «Топонимика Казахстана и Карабалыкского района». Привлечение топонимического материала – это не только средство, облегчающее запоминание учебного материала, делающее учебный материал занимательным, легче усваиваемым,

но и воспитательное средство, помогающее показать изменения, которые произошли в нашей стране, районе. По названиям можно узнать многое, что уже ушло из памяти людей, а иногда восстановить и былой облик местности.

За последние годы повысился интерес к изучению географии, учащиеся стали многое замечать, расспрашивать старших, участвовать в сборе местного материала, а постоянное применение местных материалов повысило интерес учащихся к изучению природы и хозяйства своей страны, учит самостоятельно добывать различные сведения, воспитывает патриотизм, любовь к земле, на которой мы живем. Я считаю, что именно с помощью географии можно влиять на моральное становление растущего человека, тем более что все более актуальным для нашей эпохи является воспитание любви к ближнему, родному краю, Родине, а это один из главных вопросов в статье Н.А. Назарбаева. Статья Главы государства определила главные ориентиры – нужно развивать любовь к истории, к своим истокам, сохраняя традиции и духовно-нравственные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Черныш П.М. Наш отчий край Карабалык / П.М. Черныш. Костанай, 2004. – 448с.
3. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии / Е.М. Поспелов. М.: Просвещение, 1981. – 144с.
4. Никонова М.А. Земледелие и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240с.



Н.В. Смолева,
преподаватель специальных
дисциплин,
КТКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: білім беру стратегиясы, білім беруде ақпараттық тәсілдері, сын тұрғысынан ойлау, Джигсо тәсілі, рефлексивтік ұғыну.

Ключевые слова: стратегия образования, инновационные технологии в образовании, критическое мышление, метод Джигсо, рефлексивное осмысление.

Keywords: strategy of education, innovative technologies in education, critical thinking, jigsaw technique, reflection.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДЖИГСО НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндер сабақтарда Джигсо тәсілін пайдалануы, сын тұрғысынан әдісін қолдану туралы қарастырылады. Жұмыста бұл тәсілдің жағымды және жағымсыз жағдайлары туралы суреттеледі, жеке тәжірибеге негізделген, оқыту барысындағы кездескен қиындықтарды меңгеру және ұсыныс беріледі. Бұл мақалада арнайы пәндер сабақтарында Джигсо тәсілін пайдалануы өзекті болып табылады.

Аннотация

В статье рассматривается применение технологии критического мышления с использованием метода Джигсо на уроках специальных дисциплин. В работе описываются положительные и отрицательные моменты этого метода, даются рекомендации, основанные на личном опыте, для преодоления возникших трудностей в процессе преподавания. Освещена и обоснована актуальность применения метода Джигсо на уроках специальных дисциплин.

Annotation

The article deals with using critical thinking development techniques, namely, Jigsaw strategy, at the special disciplines lessons. In the article the positive and negative aspects of this technique are described, and some recommendations from the practical experience to overcome the difficulties in teaching and learning process are given. The relevance of Jigsaw technique in the lessons of special disciplines is proved.

*Просто знать - ещё не все,
знания нужно уметь использовать*
И.В. Гёте

В начале 2018 года 10 января Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании отметил главные стратегии развития страны до 2050 года. Среди них особое место занимает и стратегия образования, создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Во всех основных нормативных документах, концепциях и программах развития образования ведущей целью преобразова-

ний называется качество, доступность и эффективность образования [1, с.7]. Внедрять инновационные идеи, разрабатывать авторские методики и развивать дистанционное обучение, дистанционные олимпиады - все эти задачи перед педагогами поставил Президент в своей стратегии «Казахстан-2050». Согласно новой стратегии к 2050 году казахстанцы должны стать одной из самых образованных наций.

Новый век в сфере образования принес с собой течение новых мышлений, модель современного образования и образ нового преподавателя. Для этого сам преподаватель должен идти в ногу со временем, знать, искать, пробовать себя, ошибаться и, исправляя свои ошибки, снова идти вперед. Недаром Президент Н. А. Назарбаев в своих Посланиях делает упор на то, что «ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [2].

XXI век – век инновационных технологий, передовых направлений в сфере экономики, образования, медицины, науки и промышленности. Этот век оснащен различными технологиями. Новшества, которые происходят в современном мире, так или иначе, затрагивают все сферы. В новом мире с каждой долей секунды появляются новые идеи, новые технологии. Инновационные технологии коснулись и образования. Для духовно-нравственного воспитания молодого поколения используются и с успехом применяются различные методы преподавания. Это и критическое мышление, и модульная технология, и проектное обучение. Воспитание нового поколения связано с образованием, с воспитанием нравственности, чувства патриотизма. Эти звенья дополняют друг друга. По словам Президента, стабильное государство невозможно без патриотизма. А воспитание чувства патриотизма зависит и от родителей, и от преподавателей.

В последние годы стала популярной методика критического мышления, элементы которого можно с успехом применять на уроках специальных дисциплин.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информа-

цией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, студенты должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Технология развития критического мышления может рассматриваться как механизм, формирующий определённые умения в системе «ученик — учитель». Учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие. И учитель, и ученик выступают в качестве партнёров по рефлексивному осмыслению подобного рода технологии [3, с. 26].

Технология развития критического мышления имеет богатый арсенал приёмов и стратегий, которые авторы технологии называют обучением сообща [3, с. 112]. Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя считаю такой прием, как метод Джигсо.

Метод Джигсо — это метод групповой работы, разработанный в 1971 году американским психологом Эллиотом Аронсоном. При использовании данного метода возникает позитивная зависимость студентов друг от друга, они учатся ответственности и работе в коллективе [3, с. 111].

Метод предназначен для того, чтобы студенты помогали друг другу учиться, а преподаватель здесь выступает в качестве организатора поискового процесса, а не просто «передатчика», транслятора знаний и истин [4, с.91]. Для этого студенческая группа разделяется на подгруппы. Количество подгрупп определяет преподаватель. Каждый участник группы получает одну из частей материала. Он становится экспертом по данному вопросу. Каждый член группы самостоятельно находит материал по своей части и изучает 15 минут. Если вопросов больше, чем членов группы, то студент может изучать два – три вопроса. Если студентов больше, чем вопросов, то один вопрос могут изучать два - три студента. Каждая подгруппа получает одинаковое задание: прочитать текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на

понимание сущности текста. Студенты могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры [5, с.91].

Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных подгруппах, собираются в тематические группы и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Эксперты обсуждают, как изученный материал можно преподнести другим студентам: в виде конспекта, плана, ответа или выводов. Во время «встречи экспертов» студенты работают 15 минут. Затем все возвращаются в первоначальные группы и в соответствии с планом проведения занятия преподносят друг другу то, что изучили самостоятельно и в экспертной группе.

Затем преподаватель проводит опрос, чтобы выяснить как усвоен учебный материал и выставляет оценки.

В процессе применения метода Джигсо на уроках были выявлены следующие положительные моменты:

1. Студенты работают вместе и лучше усваивают весь материал за короткое время;
2. Это упражнение может заменить объяснение нового материала;
3. Метод поощряет участников помогать друг другу в получении нужной информации;
4. Студенты сами участвуют в процессе преподавания.

В результате учебного процесса по методу Джигсо студенты научились:

1. Саморегуляции;
2. Работать с текстом: читать, пересказывать, составлять и задавать вопросы;
3. Высказывать свои мысли, проявляя индивидуальность своей личности;
4. Обсуждать, прислушиваться к мнению других;
5. Анализировать информации;
6. Демонстрировать свои знания.

А также при проведении этих занятий выявились определенные трудности:

1. Нет навыков самостоятельной работы у студентов;
2. Недостаточно развитая разговорная речь;
3. Метод требует достаточно большого объема учебного времени из-за отсутствия навыков студентов к самостоятельному мышлению;

4. Необъективное оценивание при взаимооценке и самооценке.

Для преодоления отрицательных моментов необходимо:

1. Продолжить обучение через диалог;
2. Видеть индивидуальность каждого студента;
3. Студенты должны четко знать критерии при взаимооценке и самооценке знаний по данному учебному материалу.

Применение метода Джигсо на уроках специальных дисциплин актуально на сегодняшний день, так как повышается познавательная активность студентов, появляется мотивация к обучению, обучающиеся приобретают вкус к самообразованию и возрастает интерес к изучаемому предмету. Исчезает монотонность в процессе урока, внимание детей полностью сконцентрировано на отрабатываемом материале. По моим наблюдениям, взаимодействие студентов в паре и в группе при социальном взаимодействии наиболее плодотворно влияет на понимание предмета обучения и, как бы, раскрывает сознание студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g
3. Заир - Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004. - 175 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
5. Омарова А. Б. Инфоурок, библиотека материалов. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/doklad-metod-dzhigso-na-urokah-specthnologii-1742903.html>



О.В.Терновая,
заместитель директора
по научно-методической
работе, КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: инновация, әдістемелер, оқыту технологиялары, форсайт, белсенді және интерактивті нысандары.

Ключевые слова: инновации, методики, технологии обучения, форсайт, активные и интерактивные формы.

Keywords: innovations, methods, training technologies, foresight, active and interactive forms.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Андатпа

Мақалада студенттермен жұмыс жасауда қазіргі заманғы технологиялар мен жұмыс түрлерін қолдану қарастырылады. Белсенді және интерактивті оқытуды пайдаланудың мысалдары келтірілген. Колледждің оқу-тәрбие үрдісінде аталған әдістерді қолдану нәтижелері көрсетілген.

Аннотация

В статье освещается применение современных технологий и форм работы со студентами. Приведены примеры использования активных и интерактивных форм обучения. Смоделированы результаты применения данных методов в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Annotation

The article considers using modern technologies and forms of work with students. The examples of using active and interactive forms of training are given. The results of exercising these strategies in the educational process of the college are presented.

Основная задача развития технического и профессионального образования – создание и внедрение технологий, обеспечивающих высокое качество подготовки компетентного, мобильного, готового к продуктивной инновационной деятельности специалиста.

Перед колледжами области поставлены четкие задачи:

- обеспечить обновление содержания, методик и технологий обучения в целях достижения качества образования;
- разработать образовательные программ, основанные на модульно-компетентностном подходе, в рамках проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех»;
- использовать стандарты WorldSkills при подготовке специалистов;
- внедрять принцип полиязычия в учебный процесс;
- создать комплекс условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда студентов.

Все большее значение в учебно-воспитательном процессе организаций технического и профессионального образования приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. Решение данных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Поэтому не случайно одной из форм проведения заседания областного методического объединения на базе колледжа выбран форсайт - семинар на тему: «Современные технологии и формы работы со студентами в контексте освоения программ общетехнических и технологических дисциплин».

Форсайт – это технология долгосрочного прогнозирования, способ построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего в той или иной сфере, так необходимых для будущих выпускников колледжа и застрахованных специалистов [1, с.54].

С целью подготовки социально мобильных выпускников на уровне современных мировых стандартов в колледже осуществляется постепенный переход от преподавания дисциплин к преподаванию по образовательным программам, разработанным НАО «Холдинг «Кәсіпқор» . За последние 3 года более 30 педагогов колледжа прошли обучение по транслированию и апробированию опыта НАО «Холдинг «Кәсіпқор» по внедрению образовательных программ, соответствующих международным требованиям для специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Дизайн (по профилю)».

Преподаватели специальных дисциплин, на уроках которых можно увидеть использование различных современных форм работы со студентами в своей практике, имеют опыт международных курсов. Преподавателем специальных дисциплин Волковой Н.А. пройдены курсы повышения квалификации

в Турции (г.Стамбул) по теме «Технология строительства», организованные в рамках проекта «Профессионально-техническое образование» ГУ Турецкого Агентства по Координации и сотрудничеству при Правительстве Республики Турция совместно с Министерством Образования РК. Молодые специалисты колледжа, преподаватели специальных дисциплин Величко В.В., Щербина С.В. прошли международную стажировку в Малайзии и на базе Высшей школы отельного бизнеса, г. Прага, Чешская Республика. В ходе данных стажировок молодыми специалистами изучен зарубежный опыт в системе технического и профессионального образования, приобретены новые профессиональные знания. На своих уроках педагоги демонстрируют, как используют полученный опыт в профессиональной деятельности.

Качество обучения во многом зависит от того, как построена самостоятельная работа студентов [2, с.68]. Эффективными формами внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в колледже являются:

- создание проектов, подготовка публичных выступлений;
- дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем;
- обучение в сотрудничестве;
- создание проблемных ситуаций;
- подготовка профессионально направленных видеофильмов, использование программных комплексов.

Эти технологии и формы работы успешно реализованы студентами колледжа в различных проектах. По заданию ГУ «Отдела архитектуры и градостроительства» аппарата акимата г. Костанай студентами под руководством педагогов выполнены следующие работы:

1. Трехмерная визуализация жилой застройки в районе аэропорта .
2. Концепция архитектурного облика жилых зданий г. Костанай .
3. Набережная, притобольская зона отдыха. Концепция парка в г. Костанай, расположенного вдоль р. Тобол с картой, визуализа-

цией и видео.

На занятиях специальных дисциплин активно используются программные комплексы ОС Windows, Linux, MicrosoftOffice, BorlandDelphi 7, Borland C++, AdobePhotoshop, CorelDraw, NortonCommander, TurboPascal, MacroMediaFlash, CiscoPacketTracer, AutoCAD, ArchiCAD, 3DS Max, SANA, 1С Бухгалтерия и т.д.

Применение данных комплексов на уроках в колледже позволяет:

- активизировать процесс обучения и повысить его качество;
- сформировать высокий уровень знаний, умений и практических навыков использования информационных технологий обучаемыми;
- создать и обеспечить доступ для студентов и преподавателей к информационным образовательным ресурсам;
- применять индивидуальный подход к обучаемым;
- расширить возможности самостоятельной работы студентов;
- использовать современные способы контроля знаний;
- моделировать реальные процессы [3, с.189].

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий способствует повышению качества профессиональной подготовки, позволяет студентам колледжа успешно участвовать в различных международных мероприятиях и конкурсах. В декабре 2017 года в Астане наши студенты были участниками проекта Nakaton Human Rights Day, организатором которого стал Общественный Фонд «Еркіндік қанаты» при поддержке посольства Королевства Нидерландов в Казахстане и представителей Фонда «Soros-Kazakhstan». Студенты технического отделения Астапенко А. и Ермагамбетов Ж. прошли в финал и качественно продемонстрировали свои проекты. По итогам мероприятия студент Ермагамбетов Ж. занял 2 место и получил сертификат на сумму 300000 тенге, Астапенко А. заинтересовал зарубежных представителей в области информационной безопасности,

получил приглашение на работу и возможность пройти производственную практику в США.

В 2015 году выпускник архитектурного отделения Дощанов А. принял участие в проекте «Молодежный кадровый резерв». В целом по Республике Казахстан на участие в проекте подали заявки 3024 претендента. Из них было отобрано 32 человека, в числе которых наш студент. Дощанов А. прошел обучение на базе Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан и Школы политического менеджмента партии «Нұр Отан». По окончании проекта студент зачислен в кадровый резерв.

Современные технологии и формы работы со студентами по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, расширяют диапазон предоставляемых студентам образовательных услуг, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения [4, с.345].

Как показывает практика, используемые инновационные методы обучения будущих специалистов способствуют формированию творческого, инновационного подхода к пониманию профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умению принимать оптимальные в определенных ситуациях креативные решения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. -М. : КНОРУС, 2010. - 432 с.
- 2.Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. Н. Коновалова, Е. В. Сартакова. М., 2010.- 129с.
- 3.Педагогические технологии / под общ. ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д, 2010.- 282с.
- 4.Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345–349.



Т.Н. Хан,
преподаватель общественных
дисциплин,
Рудненский социально-
гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина,
Костанайская область

*Негізгі сөздер: сыни ойлау,
сыни ойлауды дамыту техноло-
гиясы, пікірталас технологиясы.*

*Ключевые слова: критическое
мышление, технология развития
критического мышления, дебат-
ная технология.*

*Keywords: critical thinking,
technology of critical thinking de-
velopment, debate technology.*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аңдатпа

Мақалада қоғамдық сананы жаңғырту жағдайында қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі оқыту тарихының негізгі мақсаттары мен міндеттері көрсетіледі. Пікірталас технологиясы арқылы сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру процесі зерттеледі.

Аннотация

В статье раскрываются основные цели и задачи преподавания истории на современном этапе развития общества в условиях модернизации общественного сознания. Исследуется процесс формирования навыков критического мышления посредством дебатной технологии.

Annotation

The article reveals the main goals and objectives of teaching History at the present stage of society development under the conditions of public consciousness modernization. The process of critical thinking skills formation through debate technology is studied in the article.

Глава нашего государства Назарбаев Н.А. в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркивает, что масштабные преобразования в стране невозможны без преобразования общественного сознания [1].

Исходя из этого, главная задача истории - воспитать гражданина Казахстана, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу своей страны и человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Уроки истории должны учить обучающихся не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

Необходимо воспитывать историзм - умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвя-

зи, уникальных для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений.

Важная цель уроков истории - способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

В рамках нового подхода к обучению истории главным является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога, и учащихся, является порождение новых знаний, способов действий.

Требования к учебному процессу истории:

1. Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их.

2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.

4. Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной не напряженной обстановке.

5. Давать учащимся возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций так, чтобы они смогли понять их прикладное значение [2].

В настоящее время в образовательную практику общего образования активно внедряется технология развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся).

Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития

мыслительных способности школьников.

Какие цели и задачи ставит данная технология?

1) Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность.

Так Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют критическое как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критическое мышление, по их мнению, - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений. Критически мыслящие способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем. Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» как направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью, и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. При всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [3, с.123].

Структура уроков по развитию навыков критического мышления имеет три части: вызов, осмысление, рефлексия.

Сегодня современный преподаватель должен стремиться к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении студентов. Это и есть та самая коллаборативная среда, которая способна раскрыть индивидуальные способности каждого обучающегося.

Поэтому на протяжении всего процесса обучения истории основным критерием успешности стало развитие у студентов навыков критического мышления.

Так, например, этап вызова урока по теме «Казахско-джунгарские войны» я начала с просмотра отрывка исторического фильма «Жаужүрек мың бала». Студенты, посмотрев отрывок, должны были рассказать о том, какие чувства он у них вызывает, что они думают по поводу увиденного. После обсуждения в парах интересно было услышать мнения о событиях начала 18 века, рассказывающие о казахско-джунгарских отношениях, показанные в фильме. Они потрясли их, многие студенты даже не ожидали, что отечественный исторический фильм может так затронуть и заинтересовать их. Студенты смело высказывали свою точку зрения, рассказывали о своих переживаниях. При этом на данном этапе нет «правильных» и «неправильных» высказываний. Я сочетала индивидуальную и групповую работу: индивидуальная работа позволяет каждому ученику актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

На этапе осмысления, когда учащиеся уже работали с текстом, было видно как активно они ищут ответы на те вопросы, которые у них возникли на этапе вызова. Обмен мнениями способствовал выработке идей, которые подчас были неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиску ответов, которые будут стимулировать дальнейшее изучение материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать свое мнение учителю или сразу большой аудитории, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чувствовать себя более комфортно.

Рефлексия проводилась с помощью стратегии «Бортовой журнал», при заполнении которого студенты пытались не просто записать то, что они узнали нового, но и переоценить, пересмотреть то, что знали раньше по этой теме. Сильные студенты смогли сделать вывод о том, какую роль данные исторические события сыграли в дальнейшей судьбе казахского народа. Первоначально планировалось, что все студенты самостоятельно придут к такому выводу. Ожидаемый результат достигнут был не всеми, так как студенты данной группы слабо владеют приемами анали-

за, синтеза и еще предстоит большая работа в этом направлении. Считаю, что рефлекссию необходимо проводить на каждом занятии, поскольку именно на этом этапе происходит самое главное на уроке. Преподаватель не просто получает обратную связь, но и выявляет проблемы, которые необходимо решить. Это есть рефлексивное преподавание, которое предполагает критические размышления над тем, что изучили учащиеся, что в свою очередь требует дальнейшего исследования и изменения.

На одном из занятий, работая в группах, на этапе осмысления, студенты должны были составить два дебатных кейса. Первая группа составляла кейс по теме «Эта палата считает, что присоединение Казахстана к Российской империи оправдано», вторая группа делала оппозиционный кейс «Эта палата считает, что присоединение Казахстана к России неоправданно». Сама структура кейса (дефиниции, статус кво, ценность, аргументы, факты, вывод) побуждает студентов к активному поиску информации по заданной теме, причем в строгой логической последовательности. В кейсе одно утверждение должно вытекать из другого. Составление кейса научило студентов анализировать, обобщать, сравнивать. Для меня было очень важно, то, как студенты смогут сформулировать самостоятельно основную идею или ценность своего кейса и выразить ее одной точной фразой. Совместная работа в группе по составлению дебатного кейса научила студентов самостоятельному и творческому мышлению.

Весьма примечательной была философия оппозиции на данном занятии. Это были слова И.Гете из бессмертного «Фауста»: «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой» [4].

Выдвигаемые аргументы подтверждались историческими фактами. Кейс правительства заканчивался самостоятельным выводом о том, что именно в рамках Российской империи удалось сохранить и развить казахскую народность в 18 веке.

Студенты отмечают, что совместное составление кейса развивает у них такие качества, как: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять

ошибки, поиск компромиссных решений.

Дебаты отличаются от исследовательской и кумулятивной беседы тем, что во время дебатов создается конкурентная среда, соперничество, а не сотрудничество, сталкиваются различные точки зрения, что дает возможность развитию ораторских способностей у студентов. Исследовательская и кумулятивная беседа также применяются на уроке истории. Например, исследовательская беседа использовалась студентами при написании проектов по теме: «Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны».

На занятии мы со студентами на этапе осмысления использовали стратегию «Тур по галерее». Группы очень интересно представили свои выступления, каждый студент пытался внести свою посильную лепту в презентацию группы. Данная работа позволила выявить тех студентов, которые были ранее не активны, не проявляли интереса к учебе. Активизировалась работа на занятии всей группы. Результатом работы на этом занятии стало: повышение эффективности восприятия информации, умение критически мыслить; умение работать в сотрудничестве с другими, повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения.

Итак, на фазе осмысления содержания учащиеся: осуществляют контакт с новой информацией; сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; акцентируют свое внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения; обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы; стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему; готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Таким образом, и происходит развитие навыков критического мышления у студентов. Учитель на данном этапе: может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении, отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если студенты работают с текстом, предлагает для организа-

ции работы с текстом различные приемы для вдумчивого чтения. При составлении исследовательских вопросов по теме студенты учились работать по таксономии Блума. На этапе рефлексии мы использовали стратегию «Ромашка по Блуму». Работая в паре, студенты заполняли лепестки ромашки. Данная стратегия отлично развивает познавательные способности, логическое мышление. Во время осмысления учащиеся, взаимодействуя друг с другом, занимаются совместным поиском ответов на вопросы и постановкой проблем, которые необходимо исследовать. Это требует от студентов, в подавляющем большинстве случаев, самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования.

Р. Бустром отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления ... Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. По сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывали все этапы нашей работы, но имели разные формы и функции. Развитие критического мышления, рефлексивного мышления – это теперь одно из самых главных направлений современной педагогической деятельности учителей истории [5,с.198], поэтому использованию на уроках придаю первостепенное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Е. Как сегодня преподавать историю в школе. [Электронный ресурс] <http://texts.news/istorii-prepodavaniya-metodika/kak-segodnya-prepodavat-istoriyu-shkole.html>
3. Руководство для тренера. Учебное пособие. Назарбаев Интеллектуальная школа, 2015. – 168с.
4. Гете И., Фауст. - М., 2013. – 448с.
5. Руководство для студента. Учебное пособие. Назарбаев Интеллектуальная школа, 2015. - 198с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Дюсекеева Л.К.,
заместитель директора
по воспитательной работе,
КТКП Костанайский
политехнический высший
колледж

Негізгі сөздер: ұлтжандылық, азаматтылық, азаматтық-ұлтжанды тәрбие.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание.

Keywords: patriotism, citizenship, civil and patriotic education.

ПРОГРАММА «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аңдатпа

Мақалада студенттердің азаматтық-ұлтжандылық қасиеттерін қалыптастырудың маңыздылығы қарастырылған. Жұмыста жастарды тәрбиелеудегі азаматтық-патриоттық тұжырымдамасы ұсынылған. Авторлық тұжырымдама негізінде жастардың азаматтық-ұлтжандылық қасиеттерін қалыптастыру процессінің мазмұны, мақсаты, принциптері, бағыттары анықталады.

Аннотация

В статье рассматривается важность формирования у студентов гражданско-патриотических качеств. В работе представлена концепция гражданско-патриотического воспитания молодежи Казахстана. На основе авторской концепции определяются цель, задачи, принципы, направления, а также содержание процесса формирования гражданско-патриотических качеств молодежи.

Annotation

The article is devoted to the importance of the formation of students' civil and patriotic qualities. The conception of civil and patriotic education of Kazakhstani youth is presented in the work. The goals, objectives, principles, directions and content of the formation process of youth's civil and patriotic qualities are based on the author's conception.

Цели и задачи воспитания студенческой молодежи в колледже определяются объективными потребностями общества. Современная социальная действительность в Казахстане отличается и характеризуется существенными изменениями в системе ценностей и идеалов. Большая динамичность развития общества, быстрые темпы формирования молодежи в образовательном и личностном аспектах учтены в новой концепции образовательной

политики Казахстана, направленной на социальную консолидацию и гражданское единение казахстанского общества. Реформы в современном образовании нацелены на конечный результат обучения и воспитания. Они включают в себя решение двух основных задач: с одной стороны, интеграцию в мировое образовательное пространство, с другой - сохранение национальной самобытности, учет особенностей казахстанского менталитета и идей евразийства. В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в Казахстане особую актуальность, новое звучание и значимость обретает проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде.

Формирование патриотизма и гражданственности является одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в колледже. Лишь на основе воспитания чувств патриотизма усиливается любовь к собственной Родине, возникает чувство гордости и ответственности за ее будущее, появляется желание сохранить материальные и духовные ценности общества.

Воспитание любви у молодого поколения к Родине и всему, связанному с ней, требует ясного понимания того, каким содержанием сегодня наполняется патриотизм. Одним из первых ученых, давших определение патриотизма, является В.И. Даль, трактовавший его как «любовь к Отчизне». «Патриот, – по В.И. Далю, – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, с. 24]. В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется следующим образом: «...преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [2, с. 486]. Более четко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество), - говорится в нем, - нравственный и политический

принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины». Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданственность «подпитывается» патриотизмом. Гражданин (греч. *Polities*, лат. *Civis*, англ. *Citizen*) – лицо, обладающее способностью иметь гражданские права и нести обязанности, своими действиями (самостоятельно), приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. К числу основных нравственных свойств гражданина относится гражданская ответственность и гражданский долг.

Многие ученые и педагоги прошлых лет пытались раскрыть роль патриотизма в процессе становления личности человека, говорили о его многостороннем влиянии. Еще Платон рассуждал о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривалась в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Фихте. К.Д. Ушинский считал, что важнейшей задачей воспитания является патриотизм: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию опору для борьбы с дурными наклонностями» [3, с. 253].

Важность гражданско-патриотического воспитания молодежи подчеркивает Президент Казахстана Н. А. Назарбаев. Глава государства в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого – патриотизм [4].

Соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, патриотизм приобретает национальную идею. В этой связи

патриотизм рассматривается как часть национальной стратегии государства, и одна из его основ закладывается в любви к своей малой родине, родной земле – Туған жер.

Главной целью Программы «Туған жер» является воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, патриотическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через учебные занятия, дополнительные курсы, внеурочную деятельность, работу кружков, клубов и секций.

В колледже для выработки единой стратегии гражданско-патриотического воспитания, ориентированной на новые подходы в решении проблемы, на первом этапе было осуществлено концептуальное осмысление всей совокупности основных положений и идей, определяющих место и роль воспитания у студентов патриотизма, гражданственности, а также выявление условий, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания и функционирования его как комплексной и постоянно развивающейся системы с учетом региональных, профессиональных и возрастных особенностей, опыта и достижений прошлого, реалий и проблем сегодняшнего дня воспитания.

Идеологической основой патриотического воспитания в учебном заведении выступает подпрограмма «Тәрбие және білім» Программы «Рухани жанғыру», целью которой является развитие национальной системы воспитания и обучения путем консолидации усилий организаций образования, семьи и других социальных институтов для формирования всесторонне и гармонично развитой личности на основе казахстанского патриотизма и обще-

человеческих ценностей.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Содержание и деятельность всей системы воспитания направлены на формирование нового казахстанского патриотизма, формирование национального самосознания, на привлечение студентов в различные молодежные организации - клубы, волонтерские движения, которые способны решить ряд актуальных задач, связанных с развитием духовно - нравственной личности.

Гражданско – патриотическое воспитание включает следующие направления деятельности: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое воспитание, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Исходя из обозначенных задач, были определены формы работы: традиционные, зарекомендовавшие себя в практике воспитания граждан-патриотов (лекции, беседы, дискуссии, экскурсии, встречи с ветеранами и воинами, походы по местам боевой и трудовой славы, субботники по благоустройству, историко-краеведческая деятельность и др.); инновационные, вызывающие особый интерес у современной молодежи (конференции, дебаты, встречи с интересными людьми, круглые столы, семинары, тренинги, игры, акции, фестивали, флешмобы, работа с Интернетом, деловые игры, моделирование различных ситуаций гражданско-патриотической деятельности и др.).

Во всем многообразии методов педагогического воздействия в процессе гражданско-патриотического воспитания студенчества мы выделяем как особо актуальные следующие методы: ролевая игра (имитационная технология), методы убеждения, разъяснения, метод стимулирования, методы одобрения, осужде-

ния, положительный пример, создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха, диалоговый метод, методы простого, сложного, свободного и доказательного рассуждения, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектирования (проектная технология), метод самоконтроля и др.

Средствами гражданско-патриотического воспитания можно считать:

а) специально организованные виды деятельности (учебно-познавательная, учебно-практическая, самостоятельная практическая, игровая деятельность, общение), которые способствуют развитию нравственных качеств личности, ее патриотических чувств, гражданского становления;

б) информационные средства, предусматривающие использование видеофрагментов для лекций, конкретных телевизионных передач, радиопередач, видео и кинофильмов, аудиовизуальных средств, возможностей Интернета;

в) поисковую, природоохранную и историко-краеведческую деятельность [5].

Работа, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студенческой молодежи в колледже, базируется на следующих принципах:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;
- обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и организационная связь между учебным материалом и содержанием воспитательной работы и др. [6].

Выстроенная на основе выделенных принципов и подходов и обусловленная взаимосвязями внешних и внутренних

структур система гражданско-патриотического воспитания позволяет отслеживать этапы развития, осуществлять диагностику, определять результативность гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем это дает возможность вносить соответствующие коррективы и прогнозировать развитие самой системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях колледжа гражданственность и патриотизм традиционно формируются при деятельностном подходе организации усвоения учебного материала. Одно из ведущих мест отводится внеурочной деятельности по предметам, в ходе которой расширяются и углубляются знания, формируются универсальные учебные действия и гражданская позиция обучающихся.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин систематически проводят тематические студенческие олимпиады, организуют встречи студентов с представителями общественных организаций, проводят семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, тренинги. Такие формы работы направлены на формирование у молодых людей высокой гражданской культуры, способности выражать и отстаивать собственное мнение в рамках цивилизованного диалога.

Наиболее эффективным направлением гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания остается досуговая внеучебная деятельность. Отличительной чертой такой работы стало проведение конференций, создание дискуссионных площадок, в рамках которых организуются встречи студентов с интересными людьми: ветеранами войны, боевых действий, спортсменами, политическими и общественными деятелями города, области, Казахстана.

Особую роль в нравственно-патриотическом воспитании студенческой молодежи играет музей учебного заведения. Собранные материалы наглядно повествуют о годах становления учебного заведения,

героическом времени Великой Отечественной войны и о современных достижениях. Студенческим самоуправлением проводится постоянная работа по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Важное место в воспитании гражданственности и патриотизма занимает работа библиотеки, где проводятся литературно-музыкальные гостиные, творческие вечера, посвященные дням воинской славы, памятным датам в истории города, области, тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории учебного заведения, формируется фонд изданий сотрудников, имеющий историческую и научную ценность.

В реализации концепции гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания определяющую роль играет включение молодых людей в процесс активной социально-значимой деятельности. Высоким гражданско-патриотическим потенциалом обладают молодежные акции, реализуемые Комитетом по делам молодежи колледжа: уборка территорий, прилегающих к домам ветеранов ВОВ; концерты творческого коллектива колледжа в детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов; экологические и донорские акции, акции «Мы - за здоровый образ жизни».

Особым направлением становится и работа по подготовке молодых людей к службе в вооруженных силах Республики Казахстан. С целью формирования у студентов убежденности в необходимости достойного служения Отечеству, сознательной готовности к службе в Вооруженных силах РК в колледже действует военно-патриотический кружок «Жас Улан». Члены кружка принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях, акциях «Вахта памяти», Ветеран живет рядом», «Забота», участвуют в

проектной деятельности по благоустройству территории колледжа, города, области, претворяют свои проекты в жизнь.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию помогает решать вопросы современного образования и воспитания. Проведенное исследование показывает, что студенты в большинстве своем патриотичны. В ответах утверждается гордость за государственные символы Казахстана, гордость за казахстанских людей, добивающихся высоких достижений, как в спорте, так и в других сферах человеческой деятельности. Эти результаты позволяют сделать вывод, что у студентов сформированы определенные чувства патриота и гражданина своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Созданные нами условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан Казахстана, патриотов своего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка /В.И. Даль. М., 1978–1980. Т. 1-4.- 555с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов. М., 1961.- 900с.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т./К.Д. Ушинский – М., 1974.- 438с.
4. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz
5. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня/ В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5.- С.52-59.
6. Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М.П. Бузский. Волгоград, 2008. -220с.



С.Г. Огородникова,
директор, КГУ «Детская
школа искусств»
ГУ «Отдел образования
акимата Житикаринского
района»,
Костанайская область

Негізгі сөздер: музыкалық өнер, қазақ музыкадағы адамгершілік идеалы, отаншылдық сипаты, жеке тұлғаның рухани қалыптасуы, эстетикалық талғам, интеллектуалдық дамуы, маңғаздану, вокалдық орындаушылық.

Ключевые слова: музыкальное искусство, нравственные идеалы в казахской музыке, патриотический характер, формирование духовности личности, эстетический вкус, интеллектуальное развитие, самоактуализация, вокальное исполнительство.

Keywords: musical art, moral ideals in Kazakh music, patriotic character, formation of personal spirituality, aesthetic taste, intellectual development, self-actualization, vocal performance.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЕГО РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың отаншылдық сезімін дамыту туралы айтылады. Тез өзгеріп жатқан ақпараттық әлем жағдайларында халықпен ғасыр бойы жинақталған осы рухани құндылықтарын сақтап қалу маңызды. Музыкалық өнерге жүгіну жан қадір-қасиетін, адамгершілік идеалын қалыптастырады, еліміздің дамуына және гүлденуіне байланысты оны жеке тұлға ретінде, азамат ретінде, адам ретінде қалыптастырады. Тарихи мұраны, қазақ халық музыка жанрларын, патриоттық сипат туындыларын зерттеу арқылы танысып оның ішкі құндылықтарын байытады.

Аннотация

В статье говорится о развитии чувства патриотизма у школьников. В условиях быстро меняющегося информационного мира важно сохранить те духовные ценности, которые веками накапливались народом. Обращение к музыкальному искусству формирует душевные качества, нравственные идеалы, определяющие его как личность, как гражданина, как человека, от которого зависит развитие и процветание страны. Обогащение его внутренних ценностей происходит через знакомство с историческим наследием, жанрами казахской народной музыки, изучение произведений патриотического характера.

Annotation

The article is about the development of schoolchildren's patriotism. While information world is rapidly changing, it is important to preserve the spiritual values which the people have accumulated over the centuries. Musical art forms spiritual qualities, moral ideals that define a person as a person, a citizen whom the development and prosperity of the country depend on. The values beneficence occurs through knowledge of the historical heritage, genres of Kazakh folk music, studying patriotic works.

XXI век – время глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. В погоне за новизной очень важно сохранить те духовные ценности, которые веками накапливались наро-

дом. Сберечь и передать следующим поколениям молодых дух народного искусства для того, чтобы они знали о своих корнях, а среди обилия звуков и красок могли узнать родные напевы и услышать голоса народных инструментов – одна из главных задач музыкального и художественного образования.

В Послании Президента народу Казахстана [1] особое внимание уделяется человеческому капиталу, как основе модернизации и повышения качества образования, необходимость формирования национальной модели, в которой важное место отводится дополнительному образованию, призванному играть важную роль в деле воспитания, творческого развития и профессионального становления личности, формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения, ведь «...патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине»[2].

Образование нового поколения происходит в условиях быстро меняющегося мира, информационной эпохи высоких технологий. Но развитие и процветание страны, как и прежде, зависит от силы и эффективности патриотического воспитания, от того насколько глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Н.А.Назарбаев пишет: «Быть патриотом своей Родины — это носить Казахстан в своем сердце»[2].

В настоящее время подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, агрессивности, в недостаточном уровне сформированности гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей.

Согласно официальной статистике, число детских школ искусств и музыкальных в Казахстане заметно сократилось. Их 188 по Республике. Таким образом, сокращается число школ, обучающихся игре на музыкальных инструментах, в общеобразовательных школах сократились часы Музыка и ИЗО. К сожалению, эта тенденция может иметь плачевный результат.

Сегодня дети не такие, какими были вчера. И чтобы их действительно воспитывать и развивать эстетически, мы должны узнать и понять их сегодняшних - новых, неожиданных. Ведь современный мир для них - источник сильного воздействия на только формирующуюся сферу нравственности личности позитива, но и негатива. Поэтому им нужен добрый, умный провожатый в сложный и многогранный мир искусства, нужен, несмотря на всю их внешнюю колючесть и независимость в суждениях, симпатиях и антипатиях.

Поэтому очень важно помочь каждому ребенку в формировании его личной духовности, придающей человеческой жизни высшее измерение, значение и смысл. Безусловно, нелегко убеждать и родителей, и будущих учеников в необходимости обучения искусству на протяжении 8 (9) лет.

При всех разрушительных тенденциях современного времени, следуя курсу духовного обновления, сохранения национальных традиций и обычаев, языка, музыки и литературы - части нашей духовной культуры, развития эстетического вкуса, формирования менталитета, именно школа искусств сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе социальной ответственности, творчески мыслящей личности. Обновляя, совершенствуя, свою деятельность школа сохраняет, приумножает и транслирует духовные и материальные культурные ценности общенационального значения,

«Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует воспитать, прежде всего, эстетически»[3], - отмечал Фридрих Шиллер.

Однажды Лев Толстой сделал такую запись в своём дневнике: «Я не огорчусь, если этот мир полетит в тартарары. Вот только музыку жалко»[4]. «Без музыки жизнь была бы ошибкой»[5], - говорил Ницше.

Музыка приходит к нам на помощь в минуты отчаяния и горя, помогает увидеть жизнь в новых тонах и красках, помогает найти в себе новые, неведомые нам прежде силы, вновь поверить в себя и обрести надежду. Она успокоит и расслабит, либо, наоборот, взбодрит и наполнит энергией. В ней есть всё. Надо лишь суметь услышать.

Музыкант – это собиратель звуков, паромщик, переправляющий человека на другие берега, где за границами нашего телесного мира существует иная действительность, интерьер которой и составляют вызволенные им на свободу мелодии, где в силе иные законы, где невозможное возможно, где трепет одной души ощущает другая душа. Музыка – это сам мир, но воссоздаваемый индивидуальностью человеческого гения.

Музыкальное искусство облагораживает эмоционально, обогащает умственно, способствует развитию социально ценностных качеств человека.

Существует огромное число выдающихся и просто успешных людей, которые не стали музыкантами, но любят музыку и просто музицируют. Среди них короли и президенты, видные политики и бизнесмены, известные художники и артисты. Многие авторитетные фирмы и компании, среди которых Microsoft и крупные западные банки, предпочитают сотрудников с музыкальным образованием. Они правы: музыка расширяет и усиливает все духовные и интеллектуальные возможности человека.

Музыка настолько многогранна и требовательна ко всем человеческим качествам, что не может быть музыканта, который бы не преуспел в любой сфере деятельности. Музыкант означает лучший во всем и всегда: самый дисциплинированный, самый быстрый, самый четкий, самый мыслящий. Именно такие «молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего»[6].

Следует с малых лет приучать усваивать красоту звука. Музыкальность нуждается в образовании. Без осознания значения музыки, невозможно понять и звучание Природы. Песня водопада или реки, или океана будет лишь рёвом. Ветер не принесет мелодии и не зазвучит в лесах торжественным гимном. Лучшие гармонии пропадают для уха не открытого. В Послании Президента страны сказано, что «будущие казахстанцы станут гражданами мира, а для этого надо развивать их способности и таланты».

Музыка – мощнейший рычаг духовного

развития. Как же приобщить к ней обыкновенного человека, того, кому она просто безразлична с позиции высокого искусства, чтобы он понял, что такое Музыка?

Значение занятий искусством, музыкой, а точнее пением, затрагивает три важнейших для жизни человека сферы.

Здоровье. В процессе пения происходит естественная реабилитация состояния человека, восстановление его работоспособности, что научно доказано и обосновано.

Интеллектуальное развитие. Благодаря воздействию на процесс формирования мышления стимулируется мыслительная деятельность, развивается и укрепляется память.

Самоактуализация. Формируются такие потребности, которые организуют жизнь и вносят в ее течение смысл, упорядоченность и духовную свободу.

Может ли народ совершать свое восхождение без песни?

Пение — важнейшее проявление человеческой натуры, потому что оно представляет собой выражение чувств, страстей, работы воображения, мыслей, тесно связанное с духовной структурой человека.

Казахстан – страна безграничных степных просторов и звенящих песен, льющихся то в нежной печали, то в жизнерадостном ликовании. Поэтому музыкальное искусство Казахстана просто невозможно представить без песенного материала, наиболее близкого по духу каждому человеку, ведь в них отражается горе и радость, торжество и печаль народа. В разные эпохи существовали разные песни. Провожая на войну или собирая урожай, встречая праздник или оплакивая умерших сыновей, песни помогали поднимать дух людей, не смотря на тяготы и лишения. Поколение XX века выросло на патриотических песнях, звучавших в годы Великой Отечественной войны. Вокальное искусство – один из наиболее популярных видов музыкального исполнительства – является важнейшей сферой духовного бытия человека.

Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на патриотическом мировоспитании учащихся. Сегодня это чувство каждого из нас подвергается се-

рьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Произошла потеря общественного идеала. Некоторые средства массовой информации распространяют тотальную пошлость, вседозволенность, культ силы и жестокости, отказ от ценностей образования, познания, отечественной культуры.

Назрела необходимость остановиться и пересмотреть как с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ребенку чувство патриотизма. Единственной собирательной идеей может и должно стать чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, а также за так называемую малую Родину (то место, где он родился, живет, учится). Нравственная сфера, являясь синонимом внутреннего мира человека, объединяет его чувства, сознание и волю в зависимости от уровня их развития, дает ту или иную окраску духовности личности, ее направленности к "светлому" или "темному" началу в ней. Степень казахстанской этничности достигается в процессе развития личности, её духовно- нравственного, гражданского, патриотического воспитания, осваивающей и принимающей культурные богатства народа Казахстана и традиций народов, в среде которых он родился и продолжает жить, осознавая их значимость.

Наша задача - научить детей понимать истинную красоту, которая не всегда может быть яркой, громкой, а может быть тихой и спокойной, скромной и неброской. По-новому взглянуть на осенний лист, маленький затерявшийся цветок в траве, крылышки ночной бабочки, дать при этом ребенку почувствовать особое очарование красоты природы. Постараться подвести детей к тому, чтобы они были деятельны в своей жизни, т.е. могли не только любоваться красотой, но и беречь её, а на доброту не только откликались, а сами творили добро.

Как быть нынешнему школьнику, будущему самостоятельному члену общества?!

Очень часто ребенок не может соотнести сухие факты истории, о которых сообщается ему в общеобразовательном учреждении, со своими внутренними потребностями, потреб-

ностями в личном подвиге, в сознании своей личности и своей роли в развитии государства.

В нынешних непростых условиях обращение к музыкальному искусству может вызвать в ребенке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина, как человека, формируют нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека.

Нравственно-эстетическое воспитание ребенка - одна из ведущих задач современного образования. «Начало эстетическое - начало нравственное», - утверждал К.Станиславский [7]. Просто научить патриотизму нельзя, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. Глубокие эмоциональные переживания во время слушания, исполнения музыки, способны воздействовать на душу ребенка, приобщать к сокровищам духовной культуры народа.

Важной гранью воспитания и развития личности является воспитание патриотизма через эмоционально-чувственное восприятие школьников. Чувства и переживания, которые вызывают музыкальные произведения, а также песенный репертуар, отношение к ним ребенка являются основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, уважение к старшим. Они раскрывают способность личности в любви – к матери, к родному Отечеству, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности.

Проводя исследования и опрос учащихся по данной теме, мы пришли к выводу о том, что способствует обогащению внутренних ценностей человека:

- постижение основных пластов мирового музыкального искусства: национального искусства, произведений композиторов-классиков;
- введение учащихся в мир музыки посредством интонаций, образов казахской музыкальной культуры;
- знакомство с казахской народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями;
- знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;

- изучение основных жанров казахской народной музыки.

В развитии чувства патриотизма у школьников огромную роль играет хоровое искусство, которое способно осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей. Соединение европейских традиций с казахскими музыкальными традициями приводит к художественно - ярким образцам хоровых музыкальных произведений. Хоровое пение как исполнительское искусство наиболее доступный и любимый вид детского творчества. Оно не требует каких-либо дополнительных затрат, так как человеческий голос универсален и общедоступен.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Здесь мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания. Для этого он сам должен быть творческой личностью, за которой пойдет любой ученик. В изучении произведений патриотического характера существует 2 способа:

- словесные пояснения, беседы с учителем направлены на то, чтобы заинтересовать учащихся произведением, историческими событиями периода, которые отражены в произведении, тем самым, прививая любовь к Отечеству;

- сам процесс восприятия развивает эмоциональную отзывчивость учащихся на исполняемое произведение. Только собственным исполнением, “горением души”, проявляя уважение к людям и к родной земле, можно приобщить личность ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. «Творить – жить дважды», писал А.Камю [8].

Вокальное искусство в XXI столетии отличается характерным для музыкальной культуры, как и для культуры вообще, необычайным ускорением, находящим свое отражение в новых ритмах, новых звучаниях, новом образе музыкального мышления. В новой школе звучат и новые песни казахстанских композиторов, которые могут рассказать все. Происходит общение чувств – разговор сердец. Изучая песенный репертуар, ребята могут «окунуться» в прекрасный мир тот, в котором музыка окрыляет слово, делает его более взволнованным, а слово придает музыке большую определенность; когда ваша душа поет

и не петь не может! «Массовое музыкальное образование – это не узкоспециальный вопрос музыкальной педагогики, а вопрос будущего нации» [9].

В заключение хочется вспомнить слова Жамбыла:

«Кочуй, моя песня! Будь гостьей желанной

В просторных ковыльных степях Казахстана!...» [10,с.62].

Убеждены, что с каждой исполненной песней у детей вырабатывается стремление творить что-то своё, новое, лучшее, способствующее духовному оздоровлению нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1.Назарбаев Н.А. Послание Президента Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции» [Электронный ресурс] www.akorda.kz

2.Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания/ Н.А. Назарбаев. [Электронный ресурс] www.akorda.kz

3. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека/Ф. Шиллер. Рипол - Классик, 2017. – 242с.

4.25самых ярких цитат Льва Толстого [Электронный ресурс] <https://www.obovsyom.ru>

5.Ницше Высказывания [Электронный ресурс] <https://stixi-poeti.ru/blogs>

6.Ферхо С.И. Патриотизм в действии /С.И. Ферхо// Казахстанская правда. – 2009.- 8июля.

7.Станиславский К.С. Из записных книжек /К.С. Станиславский. В 2-х т. Сост. и авт. предисл. В. Н. Прокофьев; ред. и авт. Комментар. И. Н. Соловьева. — М.: Всерос. театр.искусство, т. 1. 1986. - 608 с.

8.Камю А. Творчество и свобода. Сборник. Пер. с франц. /А.Камю Составление и предисловие К. Долгова. Комментарий С. Зенкина. — М.: Радуга, 1990. — 608 с.

9.Современный человек в поисках души. Сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс] <http://www.google.kz/search?q=>

10.Подгайнова М.Н. Жамбыл - певец земли казахской./М.Н. Подгайнова// Справочник классного руководителя.- 2017.- №5.-С.58-63.



О.А. Рухтер,
преподаватель истории
Казахстана,
КГКП Костанайский
педагогический колледж

Негізгі сөздер: азаматтық құзыреттілік, патриоттық тәрбие, көп мәдениетті тұлға, бәсекеге қабілетті маман, гуманизация.

Ключевые слова: гражданские компетенции, патриотическое воспитание, поликультурная личность, конкурентоспособный специалист, гуманизация.

Keywords: civil competencies, patriotic upbringing, multicultural person, competitive specialist, humanization.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аңдатпа

Педагогикалық қызметтің ерекшелігі – оның қызмет ету құралы мен шарттарының бірі оқушыға берілген білім мазмұнын белсенді авторы ретінде мұғалімнің өзі болып табылады. Қазақстан тарихының мұғалімі рухани жаңару жолында басты тұлға болып табылады, себебі ол азаматтық білімді қалыптастыруға және болашақ тәрбиешілердің патриотизмін қалыптастыруға көмектеседі, жаңа ойлаудың мұғалімдері, сын тұрғысынан ойлау қабілеті бар және осындай күрделі және өзгеретін қазіргі заманғы әлемде жүре алады.

Аннотация

Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий её функционирования выступает личность самого педагога как активного автора содержания передаваемых ученику знаний. Учитель истории Казахстана - ключевая фигура на пути духовной модернизации, так как именно он способствует формированию основных гражданских компетенций и воспитанию патриотизма будущих специалистов-педагогов новой формации, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в столь сложном и меняющемся современном мире.

Annotation

One of the features of pedagogical performance is that a teacher himself is an active author of the knowledge transferred to the student, it is one of the tools and conditions for pedagogical performance. The Kazakhstan History teacher is a key figure in spiritual modernization, he promotes formation of the main civil competencies and patriotism education of new future specialists-teachers, who have critical thinking and are able to navigate in the complex and rapidly changing modern world.

Наша задача – изменить отношение казахстанцев, в первую очередь молодёжи, к образованности, интеллекту, служению Родине и народу. Необходимо создать ядро национального интеллекта, сообщество эрудированных людей, способных конкурировать на международном уровне.

Н.А.Назарбаев

В динамичном современном мире, когда активно происходит переосмысление событий новейшей истории, большое внимание уделяется формированию общенациональной образовательной политики, первейшая задача которой - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Процесс этот идёт и в Казахстане.

В условиях модернизации системы образования одной из самых актуальных задач, требующих сегодня своего решения, является подготовка педагогов новой формации, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в резко возрастающем потоке информации [1]. Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру.

Программа духовного преобразования «Рухани жаңғыру» 2016 года выдвигает на первый план такие приоритеты в сфере образования, как конкурентоспособность, сохранение национальной идентичности, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Наши граждане должны понимать то, что творится в большом мире, что происходит вокруг нашей страны. Программа патриотического воспитания «Туған жер» подтверждает тот факт, что лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края. От малой родины начинается любовь к большой родине – своей родной стране [2].

Поэтому кто, как не учитель истории Казахстана, должен принять самое активное участие в реализации этих проектов духовной модернизации сознания нашей молодёжи? Все мы понимаем: особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий её функционирования выступает личность самого педагога как активного автора содержания передаваемых ученику знаний. В педагогическом наследии великих учителей про-

шлого Ы.Алтынсарина, К.Д.Ушинского мы не раз встречаем мысль о том, что педагог - это прежде всего учитель- гуманист, любящий детей и свою профессию, специалист, глубоко знающий свой предмет, что только личность может действовать на развитие и определение личности. Профессионализм учителя проявляется в том, как он находит контакт и нужный тон общения с учащимися, как умеет организовать их самостоятельную работу, создать творческую атмосферу на уроке.

Являясь преподавателем истории Казахстана, прекрасно понимаю: знание истории своей страны и народов, её населяющих, порождает чувство исторической преемственности, исторических корней, причастности к родной земле, ощущение общности судеб народов, живущих на ней многие годы и века. Конечная цель учителя истории заключается в том, чтобы воспитать молодое поколение в духе социальной активности, ответственности, добросовестного отношения к делу, толерантности, любви к истории и культуре своего народа, то есть сформировать основные гражданские компетенции. Убеждена, что необходимо сочетать патриотические чувства учащихся к истории своего народа и страны с уважением к жизни и культуре других народов, прививать понимание того, что история казахского народа - часть всемирной истории и общемировой цивилизации.

Современный урок истории - это взгляд на своё прошлое со стороны. В условиях современного многополярного мира историческое пространство на уроке должно использоваться не как данность для запоминания и воспроизведения, а как средство для развития мышления учащихся. Предмет истории имеет многофункциональные возможности, которые, несомненно, надо использовать:

- познавательные (получение фактических знаний),
- аксиологические (формирование

умений правильно оценивать мир и самого себя в нем),

- воспитательные (формирование цельной развитой личности),
- праксеологические (формирование умений правильно действовать в мире),
- гуманистические (формирование человеческого отношения к окружающим) [3,4].

Все эти функции в комплексе способствуют формированию личности, обладающей не только интеллектуальным потенциалом, но и социально - культурными качествами и ориентирами. Базовые компетенции, которыми должен овладеть учащийся в процессе изучения курса истории Казахстана, являются определяющими для каждого активного члена общества:

- знать и соблюдать права и обязанности гражданина Республики Казахстан, понимать и ценить государственную политику страны,
- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения,
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации,
- отбирать технологии, адекватные поставленной задаче, чётко следовать технологии,
- самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Конкурентоспособный, грамотный специалист обязан оперировать в своей профессиональной деятельности и специальными компетенциями:

- ставить цель своей деятельности, определять условия, необходимые для её реализации, планировать и организовать процесс её достижения,
- участвовать в культурной и творческой деятельности, уметь ценить и пони-

мать наиболее важные стороны и аспекты культуры, формирующие личность и общество,

- использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации на родном, государственном и других языках для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях,
- знать основы казахского и мирового культурного наследия, развивать свою информационную культуру,
- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Именно такие специалисты сегодня востребованы на рынке труда. Поэтому система образования, а вместе с ней и каждый педагог, должны сделать все возможное для воспитания культуры граждан – патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддержать свое здоровье.

Таким образом, предмет истории Казахстана, наряду с другими общественными и гуманитарными дисциплинами, способствует развитию личности будущего специалиста.

Изучение истории своей страны, своих предков помогает выработке активной гражданской позиции, самостоятельности мышления, воспитанию терпимости, самоуважения, ответственности у молодого поколения. Кроме того, приобретаемые знания должны использоваться в реальной жизни, находить свое отражение в действиях и поступках человека - гражданина. Уроки истории тогда носят воспитывающий характер, когда на них происходит поиск истины, свободное обсуждение исторических событий и явлений, вырабатывается личностный подход к этим событиям.

Воспитание гражданской личности – это

формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны. Патриотическое воспитание включает в себя формирование политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа и готового встать на его защиту. В интернациональном воспитании студенчества особое место занимает формирование культуры межнационального общения, нетерпимости к национальной ограниченности и шовинизму [5, с.92].

Несомненно, полиэтнический состав населения Казахстана как ничто другое способствует реализации следующих направлений учебно-воспитательной работы образовательной системы Республики Казахстан:

- правовое образование, формирующее высокую правовую культуру и правовое сознание,
- гражданское образование, опирающееся на концепцию гуманитарного образования [6].

Безусловно, именно уроки истории Казахстана помогают реализовать эти направления. Ежедневно осуществляем эти задачи на своих уроках мы, учителя, способствуя в меру своих сил формированию нового типа личности, в руках которой, образно говоря, находится будущее страны. Концепция этнокультурного образования Республики Казахстан ставит перед нами задачу воспитания поликультурной личности - индивида, ориентированного через свою культуру на другие и обладающего целым рядом интеллектуальных и социально - культурных качеств и ориентиров:

- целостным мировоззрением,
- развитым лингвистическим сознанием,
- рельефным историческим сознанием,
- выраженным географическим сознанием,
- ярким художественно-эстетическим сознанием,

- правовым сознанием, формируемым всей практикой соблюдения и применения в государстве Конституции и других законов [7, с.73]. Именно такая личность сможет, сохраняя собственную национальную идентичность, активно перенимать чужой опыт, учиться у других, что в итоге и формирует её конкурентоспособность.

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи имеют своей целью приобщение подрастающего поколения к ценностям не только отечественной, но и мировой культуры, а также ставят личность перед необходимостью выделения и осмысления общечеловеческих нравственных ориентиров, которые позволили бы современной цивилизации, столкнувшейся в настоящее время с такими глобальными проблемами, как экологический кризис, религиозный экстремизм, политические и межнациональные конфликты, развиваться в позитивном направлении. Однако сложности общественного развития и прогресса приводят к тому, что в современной системе образования с трудом находят воплощение идеи, связанные внедрением принципа гуманизма в теорию и практику обучения и воспитания [8, с.18].

В связи с этим считаю, что обеспечение неотъемлемого права учителя самостоятельно выбирать формы и приемы своей деятельности, равно как и уважение к его личности, и сотрудничество педагога и учащегося являются частью процесса гуманизации. В контексте этого наиболее эффективно на уроках истории Казахстана применение таких методов, как творчески-проблемный и метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие. Именно они способствуют формированию в молодых людях основных гражданских компетенций.

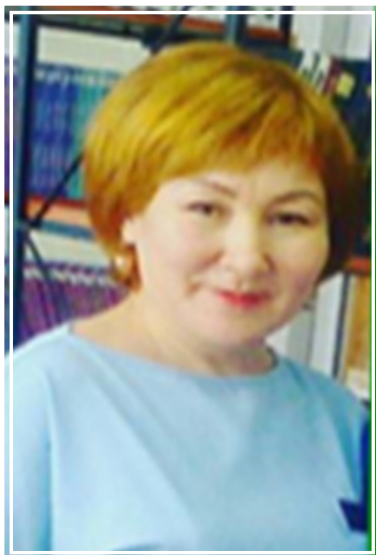
Убеждена, что только мастерство учителя, его грамотность и профессионализм, его умение проводить уроки, основанные на взаимодействии с учениками, его твердая гражданская и учительская позиция могут помочь в деле формирования по-

ликультурной личности - личности будущего, которая сохранит свою культурную идентичность и освоит достижения и ценности мировой цивилизации. Именно такие образованные и компетентные люди востребованы не только в нашей стране, но и во всем мире. Поэтому вся система казахстанского образования должна соответствовать международным стандартам. Но главное - необходимо повышать престиж профессии учителя и его профессиональную подготовку. Ведь именно учитель является основой всей образовательной системы, именно он воспитывает новое поколение, как писал академик Д.Лихачёв, «личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру» [9, с.35].

В работе Костанайского педагогического колледжа одним из приоритетных направлений является внедрение ценностей Мәңгілік ел в учебный и воспитательный процесс, как концепции казахстанской идентичности в форме нации единого будущего, объединённой евразийской идеей и консолидирующей ролью казахского народа. В проведение занятий естественно - гуманитарных дисциплин, классных часов и мероприятий колледжа, в научную преподавательскую и студенческую деятельность логично вписываются шаги Плана нации 86-90. Это расширение и углубление знаний о своей стране и её природных богатствах, размещение информации в интернете - проекте «Энциклопедия Казахстана», информационное сопровождение в СМИ и, несомненно, пропаганда престижности и популярности в обществе тех специальностей, которые готовит наше учебное заведение. Большое значение мы придаём работе музея колледжа, направленной на тесное сотрудничество с ветеранами педагогического труда. Ведь педагогическая профессия востребована в обществе и отвечает потребностям нашей государственной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Астана, Акорда, 2012. – 53с.
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда.- 2017.-13 апреля.
3. Изотов М. Проблемы патриотического воспитания народа в процессе формирования общеказахстанской национальной идеи / М. Изотов // Білім беру жүйесіндегі этнопедагогика- Этнопедагогика в ситеме образования. - 2008.-№5. - С. 8-12.
4. Изотов М. Проблема патриотического воспитания народа в процессе формирования общеказахстанской национальной идее / М. Изотов // Білім беру жүйесіндегі этнопедагогика - Этнопедагогика в системе образования. - 2008.-№6. - С. 14-16.
5. Кабульдинов З.Е. Казахстан - уникальная страна мира и согласия / З.Е. Кабульдинов // Страна Великой Степи- территория единства и согласия: сборник материалов регионального семинара. – Костанай: КФ ЧЕЛГУ, 2015.- 180с.
6. Доктрина национального единства Казахстана 2010 [Электронный ресурс] - https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30501158
7. Сейтахметова Г. Поликультурная личность будущего специалиста послесреднего и вузовского образования / Г. Сейтахметова, Р. Бейсенбиева // Lingua mobilis. - 2011.- № 2 (28). – С.49-53. [Электронный ресурс]<https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-lichnost-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii>
8. Куламбаева Г.А. Этнотолерантное воспитание как стержень нравственно-духовного развития личности / Г.А. Куламбаева // Открытая школа. - 2012. - №1. – С. 44-45.
9. Баубекова Г.Д. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе диалога культур. / Г.Д. Баубекова // Білім -Образование. – 2011. – №5-6. – С. 51-54.



Г.Ж. Таишамагбетова,
Науырзым ауданы, Қараменді
селосы, Жамбыл орта мектебі
қазақ тілі мен әдебиет пәні
мұғалімі, Қостанай облысы

Негізгі сөздер: туған жер, ата-ана, туған жер, әулие кісілер, табиғат, тәрбие, Отан, отбасы.

Ключевые слова: родная земля, родители, природа, воспитание, родина, семья.

Keywords: native land, parents, nature, education, Motherland, family.

ТУҒАН ЖЕРІМ-ТҰҒЫРЫМ

Аңдатпа

Мақаланың негізгі мазмұны туған жерді қастерлеу және тарихи тұлғаларды құрметтеу арқылы туған жерге деген әрбір қазақ азаматының патриоттық сезімін оятуға бағытталады. Туған елдің тарихи тұлғаларының игі істерін келер ұрпаққа өнеге ету, Науырзым елді мекенінде орналасқан киелі жерлер мен тарихи тұлғалар жайлы деректі халыққа паш ету, туған жердің қасиеті мен құдіреті, табиғатының байлығы мен көркемдігі жайлы ел аузындағы әңгімелерді негізге ала отыра мәлімет беру- мақаланың негізгі түйіні.

Аннотация

Автор в статье рассматривает вопросы воспитания патриотизма, уважения к истории родного края через описание именитых земляков, внесших вклад в историю развития нашей малой родины. Статья направлена на реализацию президентской программы «Процветание будущего и духовное совершенство».

Annotation

In the article the author considers some questions on patriotism education, respect to the history of the native land with the descriptions of the eminent fellow countrymen who have made a great contribution to development of our small homeland. The article is about realization of the President's program "Prosperity of the Future and Spiritual Perfection".

«Туған елге тағзым ету парызым, туған жерге қызмет ету қарызым» дейді жомарт жандар. Туған жерге деген киелі сезімді бір ғана сөзбен жеткізу мүмкін емес. «Туған жер – тұғырың» дейді тағы халық даналығы. Жырласаң сөзің жетпейтін қасиетті Қостанай облысының Науырзым ауданы Қараменді елді мекенінде «атасы мен анасы баласына үлгі боларлық» Ташмағамбетовтер отбасында дүниеге келіпін. Қазақ халқының сан жылдық тарихында қалыптасқан ұлттық тәрбие негізінде асқар тауым әкем мен асыл шыңым анам туған жерге деген асыл сезімді дарыта тәрбиеледі [1, 39 б.]. Міне, менің Отанға, туған жерге деген махаббатым, бойымдағы патриоттық рухым отбасы -ошақ тәрбиесінен басталды десем қателеспеймін.

«Жалпақ жұртыңды, иісі алашыңды құрметтеу алдымен өзің тұрған өлкенің тарихын, табиғатын танудан, адамдарын ардақтаудан басталады»-деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев атап өткендей, алдымен кіндік қаным тамып, шыр етіп дүниеге келген қасиетті туған өлкем Науырзым елінің сұлу табиғаты мен тарихына тоқталып кетсем. Науырзым ауданы – Қазақстанның Қостанай облысында орналасқан аудан. Әкімшілік орталығы – Қарамеңді ауылы. Облыстық орталық Қостанайға дейінгі ара қашықтығы – 198 км. Жерінің аумағы – 18,3 мың км². Тұрғыны – 12,1 мың адам (2015). Құрамында 8 ауылдық округ, 12 ауыл бар.

Рухани тазалықты, тән тазалығы және исламның бес парызын қаза жібермеген халықпыз. «Діні қуатты елдің-іргесі берік» демекші туған елім мұсылмандық парыздың қадір-қасиетін ұмытқан емес. Орталықта Түркебай әулие атындағы мешіт орналасқан. Түркебай әулие атындағы мешіт 1994 жылы салынған. Ұзындығы 25, ені 15, биіктігі 17 метр. Қос мұнаралы. Мұнарасының биіктігі 25, күмбезінің биіктігі 20 метр. Екі қабатты, 300 намазханға арналған. Құлшылық орны ашылғаннан бері халықтың имандылығы мен ынтымағын арттыру жолында игі істер жасалынууда.

Тамаша табиғаты, аңыз – әңгімелерімен, талайды тамсандырған киелі өлкемнің ғасырлық шежірелері сан алуан. Киелі Науырзым қорығы мен алтын аймақты дөңгө толы табиғаты талайды тамсандырған. Сан – мыңдаған тіршілік иесіне пана болған Науырзымның табиғаты шежіре-жыр тұнғандай, ауасы шипа, бұлағы бал. Наурыз жерінде ЮНЕСКО әлемдік мұра тізіміндегі №1102 нысан саналатын Науырзым қорығы орналасқан [2, 120 б.]. Науырзым мемлекеттік табиғи қорығы – Республикалық мәндегі табиғатты қорғау мекемесінің мәртебесіне ие, ерекше қорғалатын аймақтың жоғарғы санатына жататын аумақ, табиғи процестердің, тұрпатты және бірегей экологиялық жүйелердің, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің биологиялық алуан түрлілігі мен генетикалық қорын табиғи жағдайда сақтап, дамуын зерттеуге арналған ерекше қорғалатын аумақ.

Қорық аумағы үш телімнен тұрады – Науырзым, Тірсек және Сыпсың. Қорық флорасы 687 жоғарғы өсімдіктер түрінен тұрады. Бұл дала жері үшін орташадан 3 есе көп.

Кіндік қаның тамып, туып-өскен мекенінді, табаның тиіп тұрған топырақты бәрінен артық көруге хақылысың. Туған жердің бір түйір тасы ат басындай алтынынан қымбат емес пе? Ендеше, Елбасы Жолдауы мен «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласын насихаттау және жүзеге асыруына өзіндік бір үлесімді қосу мақсатында өз туған жер тарихын мақтанышпен сөз еткім келеді. Тарих - өмірдің кілті десек, сол тарихтың құпия сырларын білу, туған жердің тарихын ата – баба шежіресін білу кез-келген қазақ азаматының патриоттық арызы. Елбасы «Туған жер» бағдарламасын қолға алуды ұсынған еді. Осы орайда Науырзым елінің киелі жерлеріне тоқталсам.

Осындай қасиетті мекеннің бірі – Түркебай әулие зираты. Наурыз ауданының Қарамеңді ауылы мен Өлеңді ауылының жолында орналасқан Түркебай әулие атаның зираты-көненің көзі. Түркебай атамиздың руы – сүгір. Оның қасиетті кісі болғандығы туралы ел аузында әңгіме көп. Ауырып, көмекке зәру болған жандарға шипасы тиген. Бұл қасиет оған әкесінен дарыса керек.

Әулие атамиздың тарихта алар орны зор, себебі, бұл кісінің әулиелік қасиеті мен елі үшін жасаған елеулі істері жайлы деректер өте көп. Түркебай әулие қайтыс болардың алдында елін жинап, екі өсиет қалдырған көрінеді: біріншісі «Мен алдағы жұмада бақилық боламын, менің Қарабурам Тірсек пен Сыпсыңның арасындағы Қараштөбеде шөгіп жатыр, мені сонда жерлендер деген». Ал екінші өсиеті: «Басыма белгі қоймандар, әруақтарым жүз жыл қасымда, жүз жыл басымда болады. Қиын жағдайда ауру халде еске алсаңдар, Алладан тілесендер, Алла қабылдаса аруағым жар болар» деп көз жұмған екен. Бүгінгі күнге дейін Түркебай әулиенің басына келіп, құран бағыштап шырақ жағып, түнеп, ауру жандар ауруларына дауа іздеп келсе, тез айығатыны шындық. Ел аузында Түркебай әулие зиратының ауру – сырқауларға тигізетін шапағаты туралы әңгімелер

де өте көп. Тіпті, бірнеше жыл бойы бала сүю бақытына бөленбей жүрген қыз – келіншектер әулие басына түнеп, кейін балалы болды деген ел арасында әңгімелер де бар. Түркебай әулиенің зиратына тоқтамай өтпекші болған қаншама адамдардың көліктері жолда жүрмей, себептен – себепсіз тоқтап қалғандары болған. Бұл Түркебай атаның ерекше тылсым күш иесі, әулие екендігін білдіреді. «Әруақты аттауға болмайды» деген осы болса керек. Өзеннің арғы бетіндегі киіз үйді ас-ауқатымен қоса бергі бетке көшіре алатын құдіретті күші болғаны жайында аңыз бар. Түркебай әулие өмірден озар алдында өзінің күші әлі 200 жыл сақталатынын айтып кетсе керек.

Науырзым елінің аузынан тастамайтын киелі жерлерінің бірі Қоянақ әулие кесенесі. Қараменді ауылынан 100, Шолақсай ауылынан 18 шақырым жерде орналасқан. Қоянақ әулие туралы да тарихи оқулықтарда еш ақпарат жоқ. Халық арасында ғана түрлі аңыздар тарап, ел аузында қалған тылсым оқиғалар бар. Шипалы күшке ие кесене XVIII ғасырға тән [3, 2 бет]. Бұл кісіге де әулиелік әкесі Жолшарадан дарыған деседі. Тұсында талай тағдыр шешті оқиғаларды жорыған, тылсым күшпен тілсіз жаудың бетін қайтарған әулиелігі әлі күнге дейін тұрғылықты халықты қорғайды, молшылық әкеледі деп есептеледі. Тілші біткен Қоянақ әжейдің құдіреттілігі туралы аңыздарға қанықты. Ел аузындағы аңыздарға сүйенсек, Қоянақ әулие табиғаттағы ауа райын өзгерту қасиетіне ие болған. Дола боранды ашып, найзағай ойнаған нөсер жаңбырды тыныштандаратын қасиеті болған деседі. Қоянақ әулиенің болашақ жары Бисары деген жігіт достарымен болашақ жарын алып келуге жолға шығып адасып кетеді. Әбден жапан далада адасып, өлімші халге түсіп, бар үмітінен айырылған жігіттің алдынан бір зират көрінеді. Зират маңындағы бір таста жайылған дастарқанда тамақ тұрса керек. Тамақ жеп ауқаттанған соң, алдыларындағы ас зым-зия жоқ болып, тастың артынан жол көрінеді. Өлмеші болғанда жол сілтеп, тамағын тойдыртқан жігіттің болашақ жары Қоянақ әулиенің

тылсым күші болса керек [4, 4 бет]. Осындай киелі тұлғалар мен табиғаты жайқалған туған жерімнің кереметтері жетерлік. Менің туған жерімнің шежіресі мол, бір ғана мақаламен оның қол жетпес байлығы мен тарихын айтып жеткізе алмаймын. Себебі, мен жазушы не ақын емеспін. Мен елі үшін бала болашағына негіз салып жүрген, қазақтың бір кірпіші болса да қалаған – қарапайым ұстазбын.

«Ат айналып қазығын табар» – дегендей, қанша ғажайып мекен көрсең де, түбінде Жерұйықтың өз туған жерің екенін түсінесің. Елбасы Н.Ә.Назарбаев өз сөзінде «Елді одан әрі дамыту тек білімді, дамыған және мәдениетті жастардың қолында»-дегендей туған жерімді өркендетіп, оның дамуына өз үлесімді болашақ ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие ұстаздық ету негізінде қосамын деген сенімдемін. «Ұлтарактай болса да, ата қоныс жер қымбат, ат төбеліндей болса да, туып өскен ел қымбат»- деген халықымыз. Дүниедегі ең құдіретті ана болса, ал туып – өскен мекенің барлық халықтың анасы, тіршіліктің нәрі. Туған жер халқымыздың бойына киелі нәр құятын алтын бесігі, негізгі мекен – жайы, ұлттық рухтың қуат алар қайнар көзі. Ендеше,көк байрағы биікке желбіреген және тұғыры берік туған ел, жеріміздің, еліміздің мәртебесі баянды, болашағы жарқын болсын деп туған еліме деген сезімімді асыл сөз маржанымен тамамдаймын.

ӘДЕБИЕТ

- 1.К.Бектемісұлы. Арғын тайпасы. Сүгір ұрпақтарының тарихы жиған-тергені./ К.Бектемісұлы: «Қостанай Центрм»,2015. -150 б.
- 2.С.Әбілхасенұлы. Изет./ «Кітап-Арқалық», 2014. -290 б.
- 3.Мешіт Ғазиз. Тобыл өңіріндегі қасиетті орындар/ Мешіт Ғазиз// «Bag.kz.» газеті.- 2017. - №4. - 8.
- 4.Ақбота Сақұлова. Өңірдегі киелі орындарға саяхат/ А.Сақұлова// «Қостанай-агро» газеті.- 201. - №44, 8 б.

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН
ПРАКТИКА» республикалық
ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.

2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.

3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.

4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.

5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].

6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтпен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.

7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat@orley-kost.kz электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz сайтында орналастырылды.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ
СТАТЕЙ в республиканском
научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал выходит четыре раза в год. Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.

2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.

3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.

5. Список использованной литературы обязательно в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2,с.3].

6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почтой по адресу izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

Құрметті әріптестер!

Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.

Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.

Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмалыц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

Қаржы. Ақша айналымы. Кредит.: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г. Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.

ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГавт 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГавт, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

Р.Грейвз Шығармалар жинағы: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников //Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002.– № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

С.А. Михайлов Еуропалық бойынша жүрі: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

13. Жинақтардан мақала

Л.П.Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.

14. Кітаптан тарау

А.П.Панфилова Коммуникативті кедергілер /А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.

15. Энциклопедиядан мақала

Н.А.Гвоздецкий Эльбрус /Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.-151б.

16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма

Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567б.

17. Диссертацияның авторефераты

И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил. ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.

18. Диссертациялар

А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.

19. Электронды ресурс

Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Желілік ресурс

И.А.Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

Уважаемые коллеги!

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания

1. Книга одного автора

Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. - 153 с.

Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Книга трех авторов

Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка : учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.

4. Книга четырех и более авторов

Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

5. Книга под редакцией

Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.

6. Книга с параллельным заглавием

Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.

7. Материалы конференций, совещаний, семинаров

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» : сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГавТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГавТ, 2001. – 157 с.

8. Многотомные издания

Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

9. Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.

10. Законодательные акты

Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан : офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.

11. Статья из периодического издания (журнала)

Березина, В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Статья из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.

13. Статья из сборника

Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

14. Глава из книги

Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл.5. – С. 49-75.

15. Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. – М., 1978. - Т. 30.-С.151.

16. Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– С. 548-567.

17. Автореферат диссертации

Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.

18. Диссертации

Кравченко А.В. Принципы теории указательности : дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.

19. Электронный ресурс

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 [Электронный ресурс] www.akorda.kz

20. Сетевой ресурс

Смольникова, И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Ответственные за выпуск:

Мачнева С.Г.,
Кожаниязова А.Е.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 24.09.2018 г. Подписано в печать:
27.09.2018 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman
Тираж 200 экз. Заказ № 26
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии
филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай
ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях, а также за стилистические ошибки несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.