



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Слесарь М.В. Ақпараттық әлемдегі білімнің басым бағытта-
рынан - білім қоғамына 7

Даумова Б.Б. Өскелең ұрпақтың этнотолеранттылық құзырет-
тілігін қалыптастыру мәселесі 11

Каткенов К.А. Өскелең ұрпақтың ақпараттық қоғамдағы әле-
уметтік бейімделуі: жағдайы мен келешегі 17

Аккерман О.А. Өскелең ұрпақтың тарихи санасын қалыпта-
стыру мәселелері 22

Бермухамбетова К.У. Студенттердің инновациялық қызметін
дамытудағы мемлекеттің рөлі 28

Мачнева С.Г., Рахметов Ж.А. Біліктілікті арттыру құрылы-
мында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру жүй-
есін басқару 37

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Абдулина Г.Б. Кәсіби циклдегі пәндерді оқу кезінде интерак-
тивті құралдар арқылы болашақ техник-бағдарламашылардың
оқу дербестігін дамыту 41

Безган Д.Ю. ВІМ-технологиялар: жаңа кадрларды дайын-
дау 45

Волошко В.И. Заманауи педагогтың көшбасшылығы. Бола-
шаққа көзқарас 50

Кенешова А.К. Қазақ тілі және әдебиет сабағында ұлттық ойын
элементтерін қолдану 54

Кузенбаева А.А. Белгісіз мүшелік функциялары бар анық емес
жиынтықтар 56

Смолева Н.В. Құрылыс бейініндегі мамандарды даярлауда
ВІМ технологияларды қолдану 59

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, Ресей «Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және кәсіби қайта даярлау академиясы» Федералды мемлекеттік автономды қосымша кәсіби білім беру мекемесінің білім және ғылыми қызметі жөніндегі бірінші проректоры

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ қоғаммен байланыс және баспа қызметі бөлімінің бастығы

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**

110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Абишева А.К. Көптілділік білім мен тәрбие – полимәдениетті тұлға қалыптасуының негізі 64

Айсина А.Г. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту элементтері арқылы – көптілдікке: экономикалық пәндерді оқыту тәжірибесі 69

Аханова А.М. Жобалау технологиясы болашақ педагогтардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту құралы ретінде 73

Бибиқ В.В. Қостанай автокөлік колледжінде модульдік-құзыреттілік тәсілдерді жүзеге асыру 78

Волкова Н.А. Заманауи қоғамның білім беру жүйесінде дизайнды дамыту аспектілері..... 83

Кожаниязова А.Е. Қашықтан оқыту ішаралары мұғалімдердің өздігінен білім алу уәждігін арттыру құралы ретінде 86

Семенова И.В. Жобалау әдісі әдебиет сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы ретінде ... 89

Уаисова М.М. АКТ қолданудың білім алушылардың бағдарламалау бойынша жобаларына қызығушылығын дамытуға әсері 94

Щербак И.А. Кәсіби дайындық сапасын арттыру үрдісінде колледж студенттерін педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруда педагогтің рөлі 100

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Акманбетов Б.Д. Студенттердің сабақ және сабақтан тыс қызметі кезінде денсаулық сақтау технологияларын жүзеге асыру 105

Ан Г.И., Адрова Т.Н., Жумабаева А.Ж. Мектепке дейінгі жастағы балалардың полиэтникалық мәдениетін қалыптастыру мәселелері 110

Бадажкова Л.В., Карева Т.И. «Рухани жаңғыру» - шабыттандырушы бағдарлама 115

Брагин В.И. Заманауи тұлғаны қалыптастыруда дене тәрбиесі мәдениетінің маңыздылығы 123

Петрова И.В. Патриотизм өз қаласына деген сүйіспеншіліктен басталады..... 127

Шагатаева З.Ж. Заманауи жағдайда шетел тілін зерделеудің өзектілігі туралы 130



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и ПРАКТИКА

№4(22), ДЕКАБРЬ 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор, кандидат
педагогических наук, дирек-
тор филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Слесарь М.В.** От культа знаний в информационном мире к об-
ществу знаний 7
- Даумова Б.Б.** К проблеме формирования этнотолерантной ком-
петентности подрастающего поколения 11
- Каткенов К.А.** Социальная адаптация подрастающего поколе-
ния в информационном обществе: состояние, перспективы... 17
- Аккерман О.А.** К проблеме формирования исторического соз-
нания подрастающего поколения 22
- Бермухамбетова К.У.** Роль государства в развитии инноваци-
онной деятельности студентов 28
- Мачнева С.Г., Рахметов Ж.А.** Управление системой повыше-
ния педагогического мастерства учителей в структуре повыше-
ния квалификации 37

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Абдулина Г.Б.** Развитие учебной самостоятельности будущих
техников-программистов на основе интерактивных средств из-
учения дисциплин профессионального цикла 41
- Безган Д.Ю.** ВІМ-технологии: подготовка новых кадров..... 45
- Волошко В.И.** Современное лидерство педагога. Взгляд в буду-
щее 50
- Кенешова А.К.** Қазақ тілі және әдебиет сабағында ұлттық ойын
лементтерін қолдану 54
- Кузенбаева А.А.** Нечеткие множества с нечеткими функциями
принадлежности..... 56
- Смолева Н.В.** Применение ВІМ технологий в подготовке
специалистов строительного профиля..... 59

Новосёлова С.Ю. -

доктор педагогических наук, первый проректор по образовательной и научной деятельности Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» России

Романенко Ю.А. -

доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно – математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

Султангазина Г.Ж. -

заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Рахметов Ж.А. -

начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Абишева А.К. Көптілділік білім мен тәрбие – полимәдениетті тұлға қалыптасуының негізі 64

Айсина А.Г. К полиязычию - через элементы технологии развития критического мышления: опыт преподавания экономических дисциплин 69

Аханова А.М. Проектная технология как средство развития критического мышления будущих педагогов 73

Бибик В.В. Модульно-компетентностный подход и его реализация в Костанайском колледже автомобильного транспорта 78

Волкова Н.А. Аспекты развития дизайна в образовательной системе современного общества 83

Кожаниязова А.Е. Қашықтан оқыту ісшаралары мұғалімдердің өздігінен білім алу уәждігін арттыру құралы ретінде 86

Семенова И.В. Метод проектов как средство развития творческих способностей и самостоятельности учащихся на уроках словесности 89

Уаисова М.М. Влияние использования ИКТ на развитие интереса обучающихся к проектам по программированию 94

Щербакова И.А. Роль педагога в организации педагогического сопровождения студентов колледжа в процессе повышения качества профессиональной подготовки 100

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Акманбетов Б.Д. Реализация здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности студентов 105

Ан Г.И., Адрова Т.Н., Жумабаева А.Ж. К проблеме формирования полиэтнической культуры дошкольников 110

Бадажкова Л.В., Карева Т.И. «Рухани жаңғыру» - программа, которая вдохновляет 115

Брагин В.И. Значимость культуры физического воспитания в формировании современной личности 123

Петрова И.В. Патриотизм начинается с любви к своему городу 127

Шагатаева З.Ж. Об актуальности изучения иностранных языков в современных условиях 130



FOUNDERS

Branch of JSC «National
Training Centre «Orleu»
In- Service Teacher Training
Institute in Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Training
Centre «Orleu» In- Service
Teacher Training Institute in
Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A. M. -

Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, Head of the
Department of Pedagogy and
Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

Litvak R.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Head of the Chair of
Pedagogy and Psychology of
Chelyabinsk State Institute of
Culture

Manuylov Yu.S. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, director of Nizhny
Novgorod Center

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Slesar M.V.** From cult of knowledge in the information world
to society of knowledge 7
- Daumova B.B.** To the problem of younger generation ethnotolerant
competence formation..... 11
- Katkenov K.A.** Social adaptation of younger generation in
information society: state, prospects..... 17
- Akkerman O.A.** To the problem of younger generation historical
consciousness formation 22
- Bermukhambetova K.U.** A role of the state in the development
of students' innovative performance..... 28
- Machneva S. G., Rakhmetov Zh.A.** Management of in-service
teachers' system in the structure of professional development
..... 37

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Abdulina G.B.** Development of future technicians-programmers'
educational independence by using interactive tools to study
professional disciplines..... 41
- Bezgan D.Yu.** BIM technologies: preparation of new spe-
cialists 45
- Voloshko V.I.** Modern leadership of a teacher. Prospection.... 50
- Keneshova A.K.** Қазақ тілі және әдебиет сабағында ұлттық
ойын элементтерін қолдану 54
- Kuzenbayeva A.A.** Vague sets with vague functions of
accessory 56
- Smoleva N.V.** BIM technologies for construction profile specialists
training 59

Novoselova S.Y. -

Doctor of Pedagogical sciences, the first vice-rector for educational and scientific activities of Federal State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education «Academy of Advanced Training and Retraining of Educators» of Russia

Romanenko Ju.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Natural - Mathematical disciplines and methodologies of Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education

Sultangazina G. Zh. - deputy

director of JSC «National Training Centre «Orleu» In- Service Teacher Training Institute in Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -

Head of Publishing and Communications with Mass Media Department of JSC «National Training Centre «Orleu» In- Service Teacher Training Institute in Kostanay region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017, given out by Ministry of Information and Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Abisheva A.K. Көптілділік білім мен тәрбие – полимәдениетті тұлға қалыптасуының негізі 64

Aysina A.G. To multilingualism by the technology of critical thinking development: experience on economic disciplines teaching and learning 69

Akhanova A.M. Project technology as a development tool for future teachers' critical thinking 73

Bibick V.V. Modular and competence-based approach and its realization in the Kostanay motor transport college 78

Volkova N.A. Aspects of design development in the educational system of modern society..... 83

Kozhaniyazova A.E. Қашықтан оқыту ісшаралары мұғалімдердің өздігінен білім алу уәждігін арттыру құралы ретінде 86

Semyonova I.V. Project- based learning as a development tool for students' creative abilities and independence at Literature lessons 89

Uaisova M.M. Influence of ICT on students' interest increasing in projects on programming 94

Shcherbakova I.A. A teacher's role in the organization of college students' pedagogical support to improve their vocational training quality 100

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Akmanbetov B.D. Health safety technologies in the lessons and extracurricular activities of students 105

An G.I., Adrova T. N., Zhumabayeva A.Zh. To the problem of preschool children's Multiethnic culture formation..... 110

Badazhkova L.V., Kareva T.I. «Рухани жаңғыру» as the program which inspires 115

Bragin V.I. The importance of physical education culture in the development of a modern person..... 123

Petrova I.V. Patriotism begins with the love to the town..... 127

Shagatayeva Z.Zh. About relevance of foreign languages studying in modern conditions..... 130

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



М.В. Слесарь,

кандидат педагогических наук,
директор филиала АО
«Национальный центр повыше-
ния квалификации «Өрлеу» Ин-
ститут повышения квалифика-
ции педагогических кадров
по Костанайской области»

*Негізгі сөздер: білім, ақпарат-
тық қоғам, білім қоғамы, тех-
нологиялық революция, шығар-
машылық қызмет*

*Ключевые слова: знания, ин-
формационное общество, обще-
ство знания, технологическая
революция, творческая деятель-
ность.*

*Keywords: knowledge, infor-
mation society, society of knowledge,
technological revolution, creative
activity.*

ОТ КУЛЬТА ЗНАНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ

Аңдатпа

Мақалада білім өзектілігі, ақпараттық тех-
нологиялар, адамның білім қоғамы жолындағы
шығармашылық қызметі ұсынылады. Адами
өркениеттің дамуы кезіндегі білім ақпараттық
қоғамға алып келгені, ал олардың білімді арт-
тыруға ықпал ететіндігі айтылады. Дегенмен
инновациялық технологияларды енгізу білімді
арттыруға әкеле бермейтіні анық. Білім қоға-
мының маңызды құрамдас бөліктері туралы
қорытынды жасалады.

Аннотация

В статье представлена актуальность знаний,
информационных технологий, творческой де-
ятельности человека на пути к обществу зна-
ния. Показано, что знания, находящиеся в
развитии во все времена человеческой цивили-
зации, привели к информационному обществу,
информационные технологии в свою очередь
способствуют приращению знаний. Однако
внедрение инновационных технологий не всег-
да приводит к приращению знаний. Сделан вы-
вод о важных составляющих общества знания.

Annotation

The relevance of knowledge, information
technologies, creative activity on the way to the
society of knowledge is presented in the article.
It is shown that knowledge, which has been
developing for all times of human civilization, has
led to the information society, while information
technologies are promoting knowledge increment.
However, introduction of innovative technologies
does not always lead to knowledge increment.
The conclusion on important components of the
society of knowledge is drawn.

Культ знания – одно из направлений реализации программной статьи Президента Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».

Потрясения, вызванные третьей промышленной революцией, а именно возникновением новейших технологий, фактически привели к появлению новой динамики... Сегодня общепризнано, что знание превратилось в предмет колоссальных экономических, политических и культурных интересов настолько, что может служить для определения качественного состояния общества, контуры которого лишь начинают перед нами вырисовываться[1],- говорится во Всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знания».

Историческую эволюцию всегда сопровождали знания, их распространение способствовало совершенствованию отношений между людьми, восхождению к общечеловеческим нравственным ценностям, передачи их следующему поколению.

Автор выдающегося древнетюркского памятника «Словарь тюркских наречий» Махмуд Кашгарский писал в XI веке:

«Сын, прими от меня совет и стремись к добродетели,

Став в племени старшим великим и мудрым, раздавай свои знания...

Речи мудрых мужей прими как совет,

Если добрым речам оказывают внимание, они проникают в душу.

Стремись к добродетели, а приобретя её, не будь гордым» [2,с.78, 79].

В XVIII веке мудрец Бухар – жырау, проживший 113 лет, писал о вечности познания мира

Хоть увидит Вселенную он целиком,

Хоть удастся войти в золотой её дом,

Хоть ему доведётся гулять среди звёзд

И достигнуть Луны в дерзновенье своём –

Жажду знания не утолит человек [2,с.105].

Подлинный гимн знанию в среде, где ценились в первую очередь материальные богатства, впервые прозвучал в казахской степи в стихотворении Абая Кунанбаева:

Лишь знанием жив человек,

Лишь знанием движется век.

Лишь знание – светоч сердец [3,с.75].

Современная наука даёт следующее определение феномену «знание»- проверенный общественно – исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Являясь составной частью мировоззрения человека, знания в большей мере определяют его отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности и служат одним из источников склонностей и интересов человека, необходимым условием развития его способностей [4, с.113].

Знания находятся в развитии, об этом в философском словаре: в знаниях осуществляется перевод разрозненных представлений в теоретически систематизированную общезначимую форму, удержание того, что может быть сохранено, преемственно развито в качестве устойчивой опоры последующей человеческой деятельности [5, с.146-147].

Образование, чтение, книга сделали XX век – веком прогресса знаний и невиданных темпов до этой поры достижений во всех отраслях науки, в том числе педагогической. Приобретение знаний посредством чтения было главным их источником и для педагогов. Школа стала фундаментом прогресса.

В.А. Сухомлинский писал: «...Без глубокого знания науки, основы которой преподаёт учитель, нет педагогической

культуры. Но как же добиться того, чтобы каждый учитель знал не только азы обучения, но и глубокие истоки предмета?

Чтение, чтение и ещё раз чтение – вот от чего зависит эта черта педагогической культуры учителя. Чтение как первейшая духовная потребность, как пища для голодного. Вкус к чтению, желание покопаться в книгах, умение посидеть над книгой, поразмыслить... »[6,с.26].

Знания привели к технологической революции, становлению информационного общества, приобрели актуальность сетевые сообщества.

По мнению исследователей, информационное общество характеризуют:

- формирование единого мирового информационного пространства и углубление процессов информационной и экономической интеграции стран и народов;
- распространение глобальных информационных сетей, доступность информации;
- возможность получать любую информацию для использования в разных сферах жизни;
- использование информации как экономического ресурса и предмета массового потребления;
- преобладание в числе продуктов социальной деятельности производства и распространения информации, создание и интенсивный рост информационного рынка, преобладание информационных видов труда;
- преобладание удаленных коммуникаций, дистанционных связей;
- новые возможности для взаимодействия и выражения общественного мнения;
- формирование новых моделей и норм поведения на основе информмоделей;
- возрастание роли телекоммуникационной, транспортной, организационной

инфраструктуры;

- возможность практически полного удовлетворения информационных потребностей людей независимо от места их жительства, рода занятий и т. п.[7].

Все эти преимущества информационного общества способствовали распространению новых технологий и появлению интернета как сети общего доступа, дали новые возможности развитию человеческой цивилизации.

Стремительные изменения, которые характеризуют современный мир, по мнению исследователей, способствуют соединению знаний «с новыми формами создания, приобретения и распространения знаний...» [1].

Новые знания создаёт творческая деятельность человека, о чём писал С.И.Гессен: «Личность «обретается только через работу над сверхличными задачами. Она создается лишь творчеством, направленным на осуществление сверхличных целей науки, искусства, права, религии, хозяйства и измеряется совокупностью сотворённого человеком в направлении этих заданий культуры»[7,с.18].

Следовательно, современное информационное общество, в котором превалирует культ знаний, создаёт мир информационных технологий и творческая деятельность человека, и это бесконечно приводит к приращению знаний, однако, не всегда и не для всех.

В докладе ЮНЕСКО сказано: «В обществах знания ценности и практика творчества и новаторства будут играть важную роль, хотя бы благодаря их способности к пересмотру существующих моделей, что позволит лучше отвечать новым потребностям общества. Творчество и новации также способствуют процессам сотрудничества нового типа, которые уже доказали свою исключительную продуктивность» [1].

Важно понимать, что «Общества знания не сводятся к информационному обществу. Становление мирового информационного общества, являющегося плодом новых революционных технологий, не должно привести к утрате понимания того, что последние являются лишь средством создания настоящих обществ знания. Бурный рост сетей сам по себе был бы не достаточен, чтобы заложить основы общества знания. Так если информация действительно инструмент знания, то сама по себе знанием она не является. Возникшая из желания обмениваться знаниями и делая более эффективной их передачу, информация остаётся формой знаний, точной и стабилизированной, индексированной по времени и пользователю» [1].

Исследователи отмечают, что пока не всегда информация имеет правильное осмысление по разным причинам. Одна из них – отсутствие доступа к ней, невозможности её здоровой критической оценки, анализа и включения иногда интересной и полезной в базу знаний. Иногда информация является «набором невразумительных сведений. И многие тогда осознают, что не они владеют информацией, а, наоборот, она овладела ими. К тому же, избыток информации не обязательно приводит к приращению знания. Ещё нужно, чтобы средства «обработки» этой информации оказались на высоте. В обществах знания каждый человек должен будет уметь свободно ориентироваться в потоке информации, который нас захлёстывает, и развивать когнитивные способности и критический ум, чтобы отличать «полезную» информацию от бесполезной...» [1].

Сейчас в условиях модернизации системы образования в Казахстане активно идёт процесс внедрения инновационных

технологий, включающих информационные, развития познавательных способностей обучающихся, их критического мышления. Значит мы на верном пути к обществу знания.

И наша точка зрения: общество знания – это культ знаний, плюс творческая деятельность человека, плюс информационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО К обществам знания [Электронный ресурс] <http://docplayer.ru/26040459-Vsemirnyy-doklad-yunesko.html>
2. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512с.
3. Казахская литература: Учеб. – хрестоматия для 9 кл. рус.школ / Сост. – авт.А.Ж. Жаксылыков, Н.О. Джунаншыбеков, Ж.К. Каракузова, И.Р. Махракова и др. – Алматы: Жеті жарғы, 2002. – 560с.
4. Словарь – справочник по педагогике /Авт. – сост.Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 448с.
5. Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова. – 60-е изд.перераб. и доп. – М.:Политиздат, 1991. – 560с.
6. Бушканец М.Г. Хрестоматия по педагогике. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. Под ред. З.И. Равкина. М.: Просвещение, 1976. – 432с.
7. Основные характеристики информационного общества [Электронный ресурс]<http://scicenter.online/sotsiologiya-jurnalistiki-scicenter/osnovnyie-harakteristiki-informatsionnogo-39536.html>
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв. ред. и сост.П.В. Алексеев. –М.: «Школа - Пресс», 1995. – 448с.



Б.Б. Даумова,
кандидат педагогических
наук, доктор Ph, директор
Костанайского индустриаль-
но-педагогического колледжа

*Негізгі сөздер: этнотоле-
ранттық құзыреттік, дамы-
ту, әлем, қоғамдық келісім,
этносаралық қатынастар.*

*Ключевые слова: этното-
лерантная компетентность,
развитие, мир, общественное
согласие, межэтнические от-
ношения.*

*Keywords: ethno-tolerant
competence, development, pea-
ce, social harmony, inter-ethnic
relations.*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аңдатпа

Мақалада заманауи әлем жағдайында жоғары сынып оқушыларының этнотолерантты құзыреттілігін дамыту мәселелерінің өзектілігі қарастырылады. Этнотолеранттылық құзыреттілік ұғымына түсінік беріліп, жоғары сынып оқушылары меңгеруі тиіс оның құрамдас бөліктері суреттеледі. Президент Н.Ә.Назарбаевтың "Ұлы даланың жеті қыры" мақаласы өскелең ұрпақтың этнотолеранттық құзыреттілігін дамыту бойынша жаңа міндеттер қоятындығы жайлы қорытынды жасалады.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблемы развития этнотолерантной компетентности старших школьников в условиях современного мира. Приведено трактование понятия этнотолерантной компетентности, описаны составляющие её компетенции, которыми должен обладать старший школьник. Сделан вывод, что статья Президента Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» ставит новые задачи в развитии этнотолерантной компетентности подрастающего поколения.

Annotation

The article considers relevance of senior schoolchildren's ethnotolerant competence development in the modern world. The concept «ethnotolerant competence» is defined, its components for senior students' possessing are described. It is concluded that the article by the President N.A. Nazarbayev "Seven Sides of the Great Steppe" sets new challenges in the younger generation ethnotolerant competence development.

В Послании «Рост благосостояния казахстанцев : повышение доходов и качества жизни» Президент страны Н.А. Назарбаев сказал: «Благополучие народа и вхождение Казахстана в число развитых стран мира – долгосрочная цель нашего независимого государства.

Мы всегда отвечаем на вызовы времени.

Это обеспечивается в первую очередь благодаря нашему единству.

«Богата страна, где живут в согласии», говорят у нас в народе» [1].

Мир и общественное согласие – одна из главных ценностей нашей национальной идеи «Мәңгілік Ел», которую представил Глава государства в одном из Посланий народу Казахстана, превентивной работе в этом направлении в стране уделяется особое внимание. Данная статья преследует эту же цель.

Не всем государствам мира удаётся сохранить мир и согласие, что подтверждает современная ситуация в мире.

В жизни мирового сообщества в научном её осмыслении одним из наиболее значимых сущностных понятий, отвечающим сложным процессам зарождения и развития мировой цивилизации, является понятие «толерантности».

Исходя из данной реальности, толерантность принята на международном уровне как норма межэтнических и межконфессиональных отношений, что отражено в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами – членами ЮНЕСКО, а также «Декларацией тысячелетия», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в сентябре 2000 года. В «Декларации тысячелетия» в качестве фундаментальной ценности человечества XXI века определены свобода личности, равенство, терпимость .

Принятие документа свидетельствует о том, что из опыта XX столетия человечество сделало следующий важный вывод: наука, техника и экономика в чистом виде не могут создать надлежащих условий для мира, гармонии для людей планеты. Поэтому на XXI мировом философском конгрессе в Стамбуле было отмечено, что глобализация ведёт к конфликту этносов. Всё больше в массовом сознании усиливаются проявления национализма, нетерпимости, дискриминации по отношению к этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Проблема межэтнических отношений остаётся проблемой всего мира, поэтому формирование этнической толерантности подрастающего поколения одна из важнейших задач мировой системы образования, составляющей которой является образовательная система Казахстана.

Несмотря на отсутствие межнациональных распри и конфликтов, внимание к развитию этнотолерантности и гармонизации этнических взаимоотношений казахстанцев, объединяющих более 140 этнических сообществ, представляет для современного Казахстана особую актуальность.

Пристальное внимание к сохранению межэтнического согласия постоянно присутствует в выступлениях Президента страны Н.А. Назарбаева.

На XV сессии Ассамблеи народа Казахстана, повестка дня которой была посвящена обсуждению доктрины национального единства, Президент страны сказал, что единство народа государства держится на трёх главных столпах. «Во – первых, это наша общая история... Во – вторых, это общие для всех казахстанских этносов ценности ...И, наконец, третья опора – это наше общее будущее».

Далее он подчеркнул, что у наших детей и внуков будет всё, если мы передадим им чувство дружбы и братства, доверия и толерантности [2].

Исходя из данной задачи, одной из важных составляющих процесса воспитания подрастающего поколения является формирование этнотолерантности как основы мира и согласия в обществе.

Теоретический анализ научной литературы и практического инновационного опыта позволяет утверждать, что на современном этапе есть достаточные основания повышения эффективности процесса формирования этнотолерантности подрастающего поколения, как важной составляющей духовного, нравственного, гражданского воспитания.

Проблемы формирования духовных, нравственных ценностей, гражданского и патриотического сознания, политической и правовой культуры, основой которых, по нашему мнению, является этнотолерантность рассматривается в работах А.К. Абдиной, Д.Ж. Адизбаевой, Г.Г. Акмамбетова, А.И. Артемьева, Н.Ж. Байтеновой, М.З. Изотова, Г.В. Малинина, А.Н. Нысанбаева, Г.Г. Соловьёвой, М.Ш. Хасанова и др.

Проблема формирования этнотолерантной компетентности и культуры межнационального общения рассматриваются в различных аспектах зарубежными авторами:

- социологический анализ взаимоотношений учащихся с учётом их этнической принадлежности в работах А. Кардинера, Р. Линтон, П. Мертон и др.;
- этнопсихология общения – межличностные отношения обучаемых в исследованиях Р. Кембелл, М. Мид, Б.А. Фишер и др.

Важно, что в педагогической науке проблемы межэтнического взаимодей-

ствия нашли отражение в работах М.А. Абсатовой [3.], Д.И. Латышиной [4.], Ж.Ж. Наурызбая [5], Г.Н. Волкова, К.Ж. Кожаметовой [6] и др.

В исследовании мы опирались на выводы в работах этносоциального аспекта Р.Б. Абсаттарова [7], Л. Н. Гумилёва [8], И.С. Кона [9], И.Б. Цепковой [10] и др.

В исследовании этнополитики Казахстана значительный вклад внесли Б.Б. Абдыгалиев [11], Л.А. Байдельдинов [12], К.Е. Кушербаев [13] и др.

Проведённый анализ и собственный взгляд на проблему формирования этнотолерантной компетентности старшего школьника позволили сделать вывод, что этнотолерантная компетентность старшего школьника предполагает интерес и сознательную ориентацию на проявление этнотолерантности, понимание её сущности и владение категориальным аппаратом по проблеме; умения толерантного взаимодействия с представителями иных этносов; рефлексии и адекватную оценку проявлений этнотолерантности, равнодушия и интолерантности.

Кроме того, социально – педагогический подход к пониманию этнотолерантной компетентности старшего школьника позволяет рассматривать её как интегративное качество личности, представляющего собой единство внутренних и внешних компонентов и определяет школьника, как понимающего и уважающего мнения, чувства и своеобразие иных этносов.

Исходя из данных выводов, на наш взгляд, этнотолерантная компетентность старшего школьника – это интегральное качество личности, предполагающее способность индивида к взаимопониманию, взаимодействию с представителями иных этносов, основанное на знании,

признании, принятии их отличий и уважении к правам и свободам личности.

Выше приведённое трактование понятия «этнотолерантная компетентность» позволило нам определить главные составляющие модели этнотолерантной компетентности старшего школьника, к компонентам её мы относим социально – перцептивную, социально – правовую, когнитивную и поведенческую компетенции.

Обоснуем свою позицию.

Раскрытие сущности социально – правовой компетенции старшего школьника способствовало исследование казахстанского учёного И.Б. Цепковой [10], в которой показано, что преобладающая в современной науке конфликтная регуляция индивидуально – общественных отношений соответствует нестабильным обществам, к которым наша страна не относится; обусловлена важность выявления правовых, социальных механизмов сохранения высокого уровня этнотолерантной компетентности в казахстанском обществе; обоснована необходимость разработки новых концепций воспитательно-учебного процесса по формированию этнотолерантной компетентности, что и было сделано в процессе исследования.

Развитие социально-правовой компетенции в процессе экспериментальной работы способствовало повышению уровня юридической грамотности, осознанию старшим школьником прав, обязанностей и правовой ответственности, что стимулировало их социальную активность.

Существует множество причин, порождающих осложнения в межнациональных отношениях, среди них особое место занимает игнорирование национальных чувств людей, пренебрежи-

тельное отношение к истории их этноса, языку, ценностям культуры. Вот почему в формировании этнотолерантной компетентности важное значение имеет когнитивная компетенция, развитие которой является основополагающим направлением образовательного процесса, компонентами которой являются знание культуры своего этноса и культуры этносов социума; знание норм и правил поведения в полиэтнической среде.

Старшего школьника, обладающего данной компетенцией, характеризует историческое сознание. Именно историческое сознание есть основа понимания национального менталитета сформировавшегося у этноса за тысячелетнюю историю.

Знание истории этносов населяющих нашу страну, истории государства порождает чувства исторической преемственности, исторических корней, ощущение причастности, общности судеб народов, живущих бок о бок многие годы. Об этом статья Президента нашей страны «Семь граней Великой степи» [14], которая сегодня составляет основу формирования перцептивной компетенции, составляющей этнотолерантной компетентности индивида. Есть реальная возможность её развития у подрастающего поколения.

Важной составляющей этнотолерантной компетентности старшего школьника является перцептивная компетенция. По нашему мнению, основой перцептивной компетенции является человеколюбие – фундамент гуманизма.

К концу XX века гуманизм как общественное явление превратился в высоко значимый элемент гражданского общества, он стал глобальным феноменом человечности, выражающим волю к достойной жизни. Старшим школьникам

необходимо знать основу современного гуманизма, следовательно, человеколюбия – это уважение и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе представителю иного этноса.

Наука о мире, активно развивающаяся с середины двадцатого века, утверждает, что «образы врага», сопровождающие, а нередко и вызывающие войны, формируются либо под воздействием целенаправленно искажённой информации, либо в результате незнания народов друг о друге. Справедливо заметил В.Ф. Малиновский: ненависть есть «обильнейший источник предубеждения народов, а между тем, чтобы более уважать себя взаимно, народы должны больше знать друг друга» [15, с.114].

Уважение к уникальности культуры каждого этноса является основополагающим в перцептивной компетенции.

Следующая составляющая этнотелерантной компетентности – поведенческая компетенция. Старший школьник, обладающий поведенческой компетенцией, осознаёт, что поведение человека всегда общественно, обусловлено и обретает характеристики сознательной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности.

В Большой современной энциклопедии «Педагогики» сказано: «На уровне общественно - детерминированной деятельности человека термин «поведение» обозначает действие человека по отношению к обществу, к другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права. Единицами поведения являются поступки, в которых формируется и в то же время выражаются позиции личности, её моральные убеждения» [16, с.437].

Школьник, обладающий поведенче-

ской компетенцией, должен знать, что его поступки выражают отношение к окружающим, они создают комфортную обстановку, в противном случае – дискомфортную.

В процессе экспериментальной работы школьники через интерактивные методы освоили особенности модели поведения различных этносов с целью формирования позитивного отношения ко всему неожиданному.

Результаты эксперимента показали, что уровень этнотелерантной компетентности старших школьников вырос, что подтверждает ценность опыта и сегодня в связи с задачами, поставленными Президентом нашей страны в статье «Семь граней великой степи», в которой он пишет: «К тому же принципиально важно отметить, что речь идёт об истории Казахстана, которая является общей для многих этносов, проживающих на нашей территории длительное время. Это наша общая история, вклад в которую внесли многие выдающиеся деятели разной этнической принадлежности.... Вопрос не в том, чтобы показать своё величие за счёт принижения роли других народов. Главное, спокойно и объективно понять нашу роль в глобальной истории, опираясь на научные факты» [14].

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни / Н.А. Назарбаев // Наш Костанай. – 2018.- 9 октября.
2. Назарбаев Н.А. Национальное единство – наш стратегический выбор [Электронный ресурс] [http:// www.president.kz/](http://www.president.kz/)
3. Абсатова М.А. Теоретико – методологические основы формирования поликультурной компетентности старшеклассников. Автореф. дис. докт. пед.

наук. Алматы. 2009. – 27с.

4.Латышина Д.И Педагогика межнационального общения /Под редакцией Д.И. Латышиной, . – М.: Гардарики, 2004. – 320с.

5.Наурызбай Ж.Ж. Научно – педагогические основы этнокультурного образования школьников. / Ж.Ж. Наурызбай. Дисс. Докт. пед . наук. – Алматы, 1997. – 357с.

6.Этнопедагогика народов Казахстана. Сборник научных трудов/ под ред. Г.Н. Волкова, К.Ж. Кожаметовой. –Алматы: «Алмата», 2001. – 305с.

7.Абсаттаров Р.Б. Национальные процессы: особенности и проблемы. – Алматы: Гылым, 1995. – 248с.

8.Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли/Л.Н. Гумилёв. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 560с.

9.Кон И.С. Ребёнок и общество (историко – этнографическая перспектива)- М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.- 270с.

10.Цепкова И.Б. Формирование толерантности как фактор социально – политической стабильности в Республике Казахстан. Автореф. докт. социол. наук. Алматы, 2009. – 44с.

11.Абдыгалиев Б.Б. Государственная политика и межнациональные отношения в Республике Казахстан. Алматы: типография немецкого дома, 1996. – 75с.

12.Байдельдинов Л.А. Некоторые внутренние и внешнеполитические факторы этнокультурной интеграции казахстанского общества//Материалы межд. науч. – практ. конф. «Центральная Азия и Казахстан в системе современных международных отношений в условиях глобализации» отв. ред. Л.М. Иватова: Каз.НУ, 2004. – С. 11-15.

13.Кушербаев К.Е. Этнополитика Казахстана: состояние и перспективы. Алматы: Институт развития Казахстана, 1996. – 227с.

14.Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи/ Н.А. Назарбаев <https://www.zakon.kz/4946814-sem-graney-velikoy-stepi-n-nazarbaev-21.html>

15.Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности/Э. Соколова//Народное образование. – 2002. - №2. – С.111-114.

16.Педагогика. Большая современная энциклопедия. Сост.Е.О. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720с.



К.А. Каткенов,

кандидат педагогических
наук, руководитель
Управления образования
Костанайской области

*Негізгі сөздер: әлеу-
меттік бейімделу, ақпа-
раттық қоғам, амбива-
ленттілік, ақпараттық
технологиялар, виртуалды
қарым-қатынас, желілік
мәдениет*

*Ключевые слова: соци-
альная адаптация, ин-
формационное общество,
амбивалентность, инфор-
мационные технологии,
виртуальное общение, се-
тевой этикет.*

*Keywords: social adap-
tation, information society,
ambivalence, information
technologies, virtual com-
munication, network culture*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Андатпа

Мақалада ақпараттық ортада өскелең ұрпақты әлеу-
уметтік бейімдеу мәселелері қарастырылған. Ақпа-
раттандырудың оның әлеуметтік бейімделуіне әсер
етуінің амбиваленттілігі ұсынылған.

«Әлеуметтік бейімделу» ұғымының әртүрлі түсін-
дірмелері, ақпараттық қоғамның сипаттамалары
көрсетілген. Өскелең ұрпақтың желілік мәдениетіне
педагогтардың әсер ету қажеттілігі туралы қорытын-
ды жасалды.

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы социальной адап-
тации подрастающего поколения в информационном
мире. Представлена амбивалентность влияния ин-
форматизации на его социальную адаптацию.

Описаны различные трактования понятия «со-
циальной адаптации», характеристики информаци-
онного общества. Сделан вывод о необходимости
влияния педагогов на информационную культуру
подрастающего поколения.

Annotation

The article deals with the problems of the younger
generation social adaptation in the information world.
The ambivalence of informatization influence on the
social adaptation is presented. Various interpretations
of the concept «social adaptation», characteristics of
the information society are described. The conclusion
is drawn about teachers' influence on the information
culture of younger generation.

Развитие цивилизации в области научно – техниче-
ского прогресса ускоряется, причём таких темпов из-
менений никогда не знало человечество.

Этот процесс влияет и взаимодействует со сферой
информационно – коммуникативных технологий, бла-
годаря внедрению которых информация интенсивно
влияет на человека, особенно на подрастающее поко-
ление.

В информационном обществе индивид вынужден быстрыми темпами приспособляться к новым условиям.

Природа явлений такова, что все они амбивалентны, в том числе и влияние информации в современном мире.

Явления мира либо плохи, либо хороши, если взглянуть на них с определённых позиций. Так описывает амбивалентность А.П. Сейтешев в своей Концепции ступеней воспитания личности:

- жизнь страшна и сложна – прекрасна и проста;
- общество сурово к человеку – помогает выжить ему;
- природа беспощадна – лекарь и утешитель;
- дисциплина – большое благо – большое зло;
- истина предоставляет свободу – держит в своих цепях;
- совесть содействует развитию – препятствует развитию;
- труд – облагораживает человека – принижает человека [1, с.192-193].

Влияние на социальную адаптацию подрастающего поколения информации также амбивалентно.

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определённые биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями и др. [2, с.13].

В тоже время социальная адаптация

представляет собой целостный процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой; это не только процесс приспособления индивида к успешному функционированию в данной среде, но и активное освоение окружающего пространства с целью саморазвития, самостроительства, самосовершенствования личности [3, с.28].

В современном обществе, на наш взгляд, социальная адаптация должна обеспечить усвоение молодым поколением ценностно – нравственных ориентаций, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Социальная адаптация – сложный и непрерывный процесс, многие исследователи употребляют её в настоящее время как понятие «социализация». Ранее социализацию рассматривали как более глобальный процесс по отношению к социальной адаптации, теперь в связи с глобализацией процессов многое изменилось и в социальной педагогике, в том числе в понятийном аппарате.

На наш взгляд, и в этом случае трактования социализации М.З Ильчиковым и Б.А. Смирновым речь идёт о социальной адаптации. Социализация – это объективный общественный процесс, и, следовательно, его можно рассматривать с точки зрения содержания, механизма и результата. Содержанием процесса социализации, по их мнению, является многогранный процесс становления и развития человека, как в онтогенезе, так и в филогенезе – посредством приобщения индивида ко всем элементам материальной и духовной культуры общества через познание, общение и практическую деятельность [4].

Известны несколько следующих концепций социализации личности: «Механизмы и агенты социализации лично-

сти» советского, российского учёного А.В. Мудрика, «Социального научения» канадского психолога А.Бандуры, «Обобщенного другого» американского философа и социолога Д.Г. Мида и другие.

Социальной адаптации подрастающего поколения придавали огромное значение А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, Ш. Кудайбердиев, М. Хамраев, А. Сейтешев и другие казахские просветители и педагоги - учёные.

Важно признать, что общеобразовательной школе принадлежит главенствующая роль в приобщении обучающихся к материальной, духовной культуре, следовательно, в их социальной адаптации в современном информационном обществе.

Под информационным обществом, согласно Е. Масуде и М. Кастельсу, понимается такое общество, где процесс компьютеризации даст людям доступ к надёжным источникам информации, избавит от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации производства. Характерной особенностью такого общества является увеличение возможностей доступа к информации для всё более широкого круга людей, а также формирование и растущее распространение сетевых организационных и коммуникационных структур. Именно распространение сетевых структур оказывает в настоящее время существенное воздействие на процесс социализации индивида [5].

В информационном обществе, по мнению исследователей, качество жизни, экономический рост зависит от развития информационных технологий, в нём стандарты жизни. Система образования находится в зависимости, под влиянием достижений в сфере инфор-

мации, знания.

Информационные технологии, в том числе интернет имеют огромный потенциал для развития креативности, предоставляет возможности для творческого самовыражения индивида.

Что является причиной возросшего интереса педагогической науки к исследованиям информационной социализации подростков. По данным социологических исследований общение в социальных сетях начинается ещё в начальной школе в возрасте около 9 лет. Причём социальные сети становятся своеобразной «средой обитания» молодого поколения, в которой они получают информацию, общаются и принимают жизненно важные решения... В связи со значительным «омоложением» интернет – пользователей и увеличением их числа нуждается в серьёзном изучении воздействие социальных сетей на стиль жизни, ценностные ориентации и особенности поведения личности. Насущной потребностью в современном обществе становится формирование информационной культуры личности, т.е. развитие навыков определения собственных информационных потребностей, критического анализа источников информации, формирование умений интерпретации и синтеза поступающих сведений, усвоения сетевого этикета [5].

По мнению исследователя Н.И. Марьина, управление процессом социальной адаптации при наличии критической массы блокирующих факторов часто не может изменить стихийного вхождения молодого человека в общество, вектор собственного негативного развития [6].

В современном информационном обществе недостаточно блокирующих

факторов или отсутствуют вообще при незнании молодым поколением сетевого этикета.

Т.В. Мишаткина в учебном пособии «Педагогическая этика» обстоятельно показывает, как важно знать, что при двуединстве в человеке рационального и эмоционально – ценностного начал наблюдается явный перевес первого. Принцип прикладной пользы выходит на передний план, что, к сожалению, не благоприятствует моральной ценности суждений. На Западе сейчас много пишут о том, что намечается культурный разрыв между технической развитостью современного общества и его мировоззренческой слабразвитостью, духовно – нравственным невежеством [7,с.179].

Этим страдает не только Запад, но и всё мировое сообщество, поэтому столько конфликтов, люди перестали общаться, а ведь общение требует человеческих отношений, а в виртуальной реальности исчезают гуманизм и теплота. А сколько распространяется ложной информации, как в ней разобраться молодому поколению?

Американская ассоциация психиатров ещё в 1998 году предупредила о серьёзной угрозе человечеству – интернетомании (нетомании, от английского слова net - сеть). Вывод, к которому пришли американские учёные в результате длительных наблюдений за людьми, имевшими пристрастие к Интернету, звучит убийственно: Интернет – разновидность сильного наркотика. Нетомания – гораздо более сложное и опасное явление [7,с.181].

Увлечённость человечества настолько велика, что можно утверждать: происходит процесс сращивания реального и виртуального миров в некий единый

мир... Виртуальность – это не искусственная реальность, а отсутствие деления реальностей на истинные и иллюзорные [7,с.182, 183].

В пособии приведена исповедь Номо interneticus, которая заканчивается следующей мыслью: «А ещё я хочу сказать, что мне всё равно иногда становится страшно. Страшно, что я вынужден жить в мире, в который я на самом деле уже не вписываюсь. Страшно от того, что я больше люблю мир, которого вообще нет. Страшно от того, что я уже и не отличаю, кто врёт, а кто говорит правду. Иногда мне кажется, что все врут. А иногда не хочется общаться с реальными людьми вообще...»[7,с.184].

Развивать навыки собственных информационных потребностей, критического анализа источников информации подрастающего поколения должны семья и учитель.

Педагог должен быть примером в рациональном и оптимальном использовании компьютера, обучающих компьютерных программ в образовательном процессе. Они сегодня разнообразны: иллюстрирующие, консультирующие, программы – тренажёры, программы проблемного обучения, программы обучающего контроля, операционные среды, учебные игровые программы, графические программы, обладающие огромными преимуществами. Использование компьютера обеспечивают адаптивность учебного материала, мультимедийность, интерактивность, подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеурочное время [8,с.153].

На наш взгляд, кроме контроля важно в современном информационном мире педагогам формировать информационную культуру, обучать сетевому этике-

ту. Важно создавать контент для обучающихся, который бы заинтересовал их, способствовал успешной социальной адаптации в современном мире, где каждое явление амбивалентно и надо разобраться, использовать их с пользой для себя и общества. В этом случае у них не будет времени для поиска бесполезной информации, общения с подростками с девиантным поведением, которое может привести их в группы с антиобщественным поведением.

Пример в создании контентов должны показать педагоги – мастера в условиях обновления содержания образования, которое предоставляет огромные возможности творчества, влияния на информационную культуру подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мынбаева А.К. Современные образовательные концепции: учебное пособие./А.К. Мынбаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 220с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ Сост.Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720с.
3. Каткенов К.А. Управление социально – педагогической адаптацией детей с ограниченными физическими возможностями в условиях специального образовательного учреждения. Дис. канд. пед наук:13.00.01./К.А.Каткенов. – Челябинск, 2003. – 172с.
4. Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация в контексте социализации [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-sotsialnoe-vospitanie-i-sotsialnaya-adaptatsia-lichnosti-v-kontekste-sotsializatsii>
5. Лысак И.В. Личность в информационном обществе: проблемы и перспективы исследования [Электронный ресурс] <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20289>
6. Марьин Н.И. Социальная адаптация учащейся молодёжи как процесс и объект управления [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-abaptatsiya-uchashcheisya-molobezhi-rfr-protsess-i-obekt-upravleniya>
7. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие/Серия «Высшее образование»./Т.В. Мишаткина – Ростов н/Д.:Феникс; Мн.: Тетра Системс, 2004. 304с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2007.- 256с.



О.А. Аккерман,
аспирант Челябинского
Государственного института
культуры

Негізгі сөздер: тарихи сана, Ұлы дала, этникалық қауымдастық, полимәдени құзыреттілік.

Ключевые слова: историческое сознание, Великая степь, этническое сообщество, полиэтнокультурная компетентность.

Keywords: historical consciousness, Great Steppe, ethnic community, multiethnic cultural competence.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аңдатпа

Мақалада қоғамда бейбітшілік пен келісімді сақтаудың маңызды факторы ретінде тарихи сананы қалыптастырудың мәселелері ұсынылады. О.Сүлейменовтың тарихты жан-жақты және шынайы зерттеу туралы көзқарасы жайлы айтылады. А.Құнанбаев, Н.Ә.Назарбаевтың полиэтномәдени құзыреттілігінің негіздері суреттеледі. Тарихи сана өскелең ұрпақтың полиэтномәдени құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі екендігі жайлы қорытынды жасалады.

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования исторического сознания, как важного фактора сохранения мира и согласия в обществе. Представлена точка зрения О. Сулейменова на важность всестороннего и правдивого изучения истории. Описаны основы полиэтнокультурной комплиментарности А. Кунанбаева, Н.А. Назарбаева. Сделан вывод, что историческое сознание важная составляющая полиэтнокультурной компетентности подрастающего поколения.

Annotation

The article considers the historical consciousness formation as an important factor for peace and harmony preservation in the society. O. Suleimenov's point of view of the importance of all-round and truthful study of history is presented. A. Kunanbayev's, N.A. Nazarbayev's fundamentals of polyethnic cultural complementarity are described. It is concluded that historical consciousness is an important component of the multiethnic competence of the younger generation.

Мир и согласие между этническими сообществами в полиэтнических государствах обеспечивает их устойчивое развитие, это подтверждают успехи многих государств мирового сообщества, так как большинство государств таковыми являются. Этому, в частности, способствует правильное толкование истории, оно способствует дружескому сосуществованию народа, основой которого является историческое сознание.

Однако, сейчас нередко искусственно создаются модели интерпретации прошлого «страдающие» этноцентризмом и поддержанные массовым сознанием стимулируют предубеждение к некоторым этническим сообществам, создают социальную напряжённость и конфликты в обществе.

В Казахстане сохраняется мир и общественное согласие, что представлено в Национальной идее национальной ценностью.

Это результат огромной превентивной работы в этом направлении Президентом страны. Новое подтверждение статьи Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи», цель которой формирование исторического сознания. В ней Президент пишет: «... принципиально важно отметить, что речь идёт об истории Казахстана, которая является общей для многих этносов, проживающей на нашей территории длительное время. Это наша общая история, вклад в которую внесли многие выдающиеся деятели разной этнической принадлежности. Сегодня нам необходим позитивный взгляд на собственную историю. Однако он не должен сводиться лишь к избирательному и конъюнктурному освещению того или иного исторического события... В нашей истории было немало драматических моментов и трагедий, смертоносных войн и

конфликтов, социально опасных экспериментов и политических катаклизмов. Мы не вправе забывать о них. Необходимо осознать и принять свою историю во всей её многогранности и многомерности»[1].

Историей Великой степи можно гордиться, как утверждает Лев Гумилёв: «... надо отдать должное уму и такту хуннов, табгачей и тюрков. Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. Идеологии периферийного варварства они не создали. И благодаря этому, при неравенстве сил, они устояли в вековой борьбе и победили, утвердив как принцип не истребление соседей, а удержание своей территории – родины – и своей культурно – исторической традиции - отечества» [2,с.38].

Знание истории формирует историческое сознание, оно – основа любви к земле, на которой мы живём.

Обратимся к понятиям «сознание», «историческое сознание», чтобы утвердиться в мысли, что формирование второго важно в современном мире.

Сознание – 1)высший уровень психического отражения и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как общественно – историческому существу; 2)мысли и чувства, которые индивид осознаёт в любой данный момент. Эмпирически выступает как непрерывно изменяющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» и предвосхищающих его практическую деятельность, - мозаика состояний, играющая более или менее значительную роль, как во внешнем, так и во внутреннем равновесии индивида.

Сознание любого индивида уникально, но не произвольно – оно обу-

словлено внешними по отношению к сознанию факторами, прежде всего структурами социальной системы, в которой существует индивид, и всегда носит общественно – исторический характер [3, с.600].

Исходя из определения человек – существо общественно – историческое, его сознание носит общественный характер, оно определяет практическую деятельность индивида, его отношение к социальным явлениям, общественной жизни.

По мнению учёных, историческое сознание – совокупность представлений, присущих обществу в целом и составляющим его сегментам в отдельности, о своём прошлом и прошлом всего человечества. Историческое сознание находится в близкой связи с историческим познанием. Каждая социальная и экономическая общность обладает известным комплексом исторических представлений о своём происхождении, важнейших событиях и деятелях собственного прошлого, их соотношении с историей других общностей и всего человечества. Это те «исторические предания», какие составляют неотъемлемую принадлежность духовной жизни каждого народа, способ его самовыражения, и это придаёт историческому сознанию сильную эмоциональную окраску. История органически присутствует в сознании общества. Историчны всего его элементы – взгляды, идеи, политические и иные теории и т.п.. Историческое сознание всегда конкретно. Оно существует как конкретная историческая закономерность, изучающая мир ментальных и духовных реальностей. Историческое сознание не является неизменным. Историческое сознание есть моральная категория, требующая в качестве обязательного условия про-

фессионализма историка, соблюдение им некоторых моральных стандартов, предполагающих следование идейным и нравственным нормам [4].

По мнению Олжаса Сулейменова, в правдивом описании истории важно учитывать мнения археологов, писателей и языковедов.

«Война и мир. Эта оппозиция увидена писателем в XIX веке. Но формула древних исторических сочинений проще – Война. Каждое мгновение войны озарено кричащим словом летописца. Века мира не нашли отражение в хрониках. Мир не историчен. Его описать труднее. Когда города не горят, не слышны вопли раненых и пленных, не плачут дети, отрываемые от «рожениц», - летописец безмолвствует. И в европейских, и в азиатских хрониках прошлое человечества предстаёт в образе бесконечных войн, кровавых дворцовых переворотов, и лишь эпизодически, попутно в ткань повествования попадают факты из истории культуры. ... Но почти не сохранились в хрониках имена великих музыкантов, поэтов, зодчих, учёных. ... Крики, хрипы и брань несутся со страниц летописей. Страх и ненависть - их содержание. А миллиарды великих и малых Любвей, тысячелетия человеческого счастья, Радости и Надежды, громадные эпохи мирного труда, преобразовавшего землю, не отразились в летописях. Не зафиксированы и потому забыты гениальные изобретения» [5, с.514].

Далее автор статьи «Война и мир» из книги «Аз и Я» Олжас Сулейменов пишет о том, что гальваническую ванну обнаружили в Шумере, ей пользовались за пять веков до рождения Гальвани, которого «величают» её изобретателем. Что подтверждает, что историки не всегда правы.

Изложение истории человечества, как истории только войн опасно, так как «Летописи Войны питают живым огнём наши сегодняшние чувства, обращая их в ненависть», даже в настоящее время иногда приводит к конфликтам.

Заканчивает статью О. Сулейменов словами Марка Блока, выдающегося теоретика историографии, Героя сопротивления, расстрелянного в 1944 году: «Ведь история – это обширный и разнообразный опыт человечества, встреча людей в веках. Неоценимы выгоды для жизни и для науки, если встреча будет - братской» [5,с.516]. Этот разнообразный опыт человечества нужно знать, так как он является источником исторического сознания.

К сожалению, история развития человеческого общества подтверждает, что ненависть часто являлась источником конфликтов, уничтожения людей. Они возникали из –за неприятия одной этнической общностью традиций другой. Об этом пишет Лев Гумилев: «Древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, то скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Иудеи ненавидели римлян за то, что те ели свинину, а римляне считали противоестественным обычай обрезания. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т.д.»[6,с.89].

К сожалению и через века сохранилась неприязнь представителей некоторых этносов к культуре иных. Иссле-

дования, проведённые в Костанайской области среди старших школьников, показали, что 10,4% респондентов с недоверием относятся к представителям некоторых этносов, они отметили, что этнокультурные отличия их раздражают [7,с. 8]

Изучая глубоко основные признаки этноса Лев Гумилёв не нашёл главного, объединяющего этнос, не смотря на то, что многие исследователи считали, что язык объединяет этнос. На примере этноса турков – османов показал, что это не совсем так. Потому что «дипломатами становились французские ренегаты, а финансистами и экономистами – греки, армяне и евреи. А жен эти люди покупали на невольничьих базарах. Там были полячки, украинки, немки, итальянки, грузинки, гречанки, берберки, негретянки и т.д. Эти женщины в XVII-XVIII вв. были матерями и бабушками турецких воинов. Турки были этносом, но молодой солдат слушал команду по – турецки, беседовал с матерями по – польски, а с бабушкой по – итальянски, на базаре торговался по - гречески, стихи читал персидские, а молитвы арабские [6,с.47].

И все-таки, история развития человеческого общества показывает, что различия между этническими сообществами существовали всегда, сохранились и в новом веке. И проблема развития исторического сознания, как важного фактора сосуществования различных этносов, определяющего стремление индивида к миру, сегодня актуальна.

Что сегодня главное в формировании исторического сознания, которое является составляющей общественного сознания, руководством к действиям во имя мира и согласия в обществе – главной ценности? Феномен комплиментарности существует и играет в этнической

истории важную роль.

Абай Кунанбаев пишет: «Я человечность ставлю во главу» и считает, что к согласию и взаимопониманию приведёт уважение к лучшим качествам различных этнических общностей. О лучших качествах узбеков, татар он писал: «... нет такого растения, которое бы не вырастил сарт, нет такого края, где бы не побывал торговец – сарт, нет такой вещи, которую бы он не смастерил. И знатные баи, и грамотные мулы и мастеровство, и роскошь, и учтивость – всё есть у сартов», «...смотрю на ногаев они могут быть хорошими солдатами, стойко переносить нужду, смиренно встречать смерть, берегут школы, чтят религию, умеют трудиться и наживать богатство, наряжаться и веселиться.... Сила их в том, что неустанно учатся они ремеслу, трудятся, а не проводят время в унизительных разборках между собой» [8,с.12].

В работе «В потоке истории» Н.А. Назарбаев восхищается евреями, армянами, татарами, немцами, русскими. Он пишет: «Тысячелетия мировой истории гонений и остракизма, погромов и концлагерей не смогли сломать острого ощущения этничности и у подростка из Кишинёва, и бизнесмена из Нью – Йорка, ощущения своей принадлежности к великому еврейскому народу. Размётанные по всему миру армяне Франции и США, России и Ливана сохраняют мощные механизмы национальной идентификации, несмотря на все превратности судьбы. Меня всегда удивляла и восхищала способность татарского народа, разбросанного на огромных просторах, в самых сложных условиях сохранять своё национальное «Я». А посмотрите на немцев Казахстана, даже посёлки с немецким населением под Карагандой или Костаноем всегда отличались осо-

бым немецким духом, не говоря уже о сохранившейся, несмотря на очень непростую судьбу поволжских немцев, культуре и языке. Самые великие сыны России, которых и язык не поворачивается обвинить в каком – то национализме, с гордостью и любовью ощущали и пестовали свою «русскость». И это чувство своей национальной идентичности нисколько не мешало уважению к другим культурам, этническим сознаниям. Я вполне понимаю и современных творцов русской культуры, которые открыто и гордо заявляют о величии русского национального духа. А что скрывать – каждый народ создаёт своё «заповедное поле духа» и гордятся им» [9,с.97].

Сегодня в условиях непрекращающихся этнических конфликтов важно через уважение к иным этносам, их истории воспитывать полиэтнокультурную компетентность подрастающего поколения как путь взаимопонимания, к миру и согласию в многонациональных государствах, в полиэтническом мире.

Исследованию отдельных аспектов полиэтнокультурной компетентности старших школьников посвящены работы учёных различных областей науки: философии (Н.А. Бердяев, М.М. Бахтин, Б.С. Гершунский, Л.Н. Гумилёв, С.М. Ковалёв, П.Н. Федосеев и др.), психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Данченко, Е.М. Егорычева, А.А. Леонтьева, И.А. Зимняя, В.Г. Крысько и др.), педагогики (М.А. Абсатова, Г.Н. Волков, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, И.Л. Набок, С.С. Степанов и др.).

Проблемам развития компетентности посвящены работы В.А. Болотова, Б.Б. Даумовой, А.Н. Дахина, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского и др.

Исследователями предлагаются различные методы, средства и технологии

развития полиэтнокультурной компетентности школьников: технологии обучения посредством диалога (Р. Александер, Д. Барнс, К. Литлтон, Н. Мерсер и др.); групповые технологии (В.И. Дьяченко, А.Г. Ривин и др.); технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др.); технологии индивидуализации обучения (Ю.К. Бабанский, А.С. Границкая и др.); технологии критического мышления (А.В. Бутенко, Д.Х. Кларк и др.)

Всесторонний анализ психолого – педагогической, учебно – методической, научной литературы, инновационного опыта, наблюдения за состоянием практики воспитания, собственный взгляд на проблему развития полиэтнокультурной компетентности позволили уточнить её понятие.

На наш взгляд, полиэтнокультурная компетентность подростка – духовная ценность, интегративное личностное образование, включающее знание этнических культур, полиэтнокультурную комплиментарность, развитое самосознание, способствующее эффективности конструирования способов поведения в многонациональной среде социума.

При всей своей уникальности и влияния педагогической науки и инновационной практики на интеллектуальное развитие подрастающего поколения в XXI веке становится очевидной девальвация нравственных духовных ценностей человека, этнических общностей, общечеловеческих ценностей, важнейшими из которых является жизнь человека и мир на Земле [10, с.23].

Осознавая, что усилий только одних общеобразовательных учреждений в решении сложной проблемы развития полиэтнокультурной компетентности подростков – основы мира и согласия

недостаточными, считаем важно участие учреждений дополнительного образования в их культурно – досуговой деятельности, которая позволит использовать разнообразный опыт человечества в развитии исторического мышления.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи [Электронный ресурс] <https://www.zakon.kz/4946814-sem-graney-velikoy-stepi-n-nazarbaev-21.html>
2. Гумилёв Л.Н. Чёрная легенда. Друзья и враги Великой степи / Л.Н. Гумилёв. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 576с.
3. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808с.
4. Историческое сознание [Электронный ресурс] <http://ponjatija.ru/node/11629>
5. Сулейменов О. Аз и Я Эссе, публицистика, стихи, поэмы / О. Сулейменов. Алма – ата. – 1989. – 592с.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. М.: Айрис-пресс, 2013. – 560с.
7. Даумова Б.Б. Педагогическая система формирования этнотолерантной компетентности старших школьников. Дис. канд. пед. наук 13.00. 01/ Б.Б. Даумова. – Омск, 2011. – 180с.
8. Кунанбаев А. Слова назидания. / А. Кунанбаев. Алматы, Издательский дом «Библиотека Ожаса, 2012. – 156с.
9. Назарбаев Н.А. В потоке истории / Н.А. Назарбаев, Алматы. – 2002. – 198с.
10. Аккерман О.А. Методологические принципы развития полиэтнокультурной комплиментарности старших школьников в культурно – досуговой деятельности сельского образовательного кластера / О.А. Аккерман // Вестник «Өрлеу»-kst. – 2017. - №4. – С.22-28.



К. У. Бермухамбетова,
преподаватель экономических
дисциплин, магистр экономики,
КГППК «Костанайский
индустриально-педагогический
колледж»

*Негізгі сөздер: білім, инно-
вация, бәсекеге қабілеттілік*

*Ключевые слова: образова-
ние, инновация, конкуренто-
способность*

*Keywords: education, inno-
vation, competitiveness*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аңдатпа

Әлемнің барлық экономикалық және инно-
вациялық дамыған елдерінде қазіргі уақытта
әлемдік зияткерлік және инновациялық әлеу-
еттің шоғырлануы өсті, ол дамып келе жатқан
елдерден ақыл-ойдың жылыстауы есебінен де
ұлғаяды.

Аннотация

Во всех экономически и инновационно раз-
витых странах мира в настоящее время возрос-
ла концентрация мирового интеллектуального
и инновационного потенциала, который уве-
личивается и в том числе за счет утечки умов
из развивающихся стран.

Annotation

Now in all economically and innovatively
developed countries of the world the concentra-
tion of world intellectual and innovative potential
has been increasing due to the brain drain from
developing countries.

Развитие процессов глобализации побуждает
страны проводить активную политику форми-
рования новой технологической структуры раз-
вития своей экономики. В этой связи создание и
развитие конкурентоспособной инновационной
экономики является для Казахстана одной из са-
мых приоритетных задач. Создание и внедрение
технологических инноваций в долгосрочной пер-
спективе являются основой увеличения эффек-
тивности экономики и повышения уровня жизни.
Создание инноваций требует наличия благопри-
ятных условий для развития инновационной де-
ятельности, которую должны поддерживать госу-
дарственный и частный секторы.

Это подразумевает достаточные инвестиции
в научные исследования, особенно со стороны
предпринимательского сектора, высококаче-
ственные исследовательские институты, сотrud-

ничество в исследованиях между НИИ, университетами и промышленностью, а также гарантии защиты интеллектуальной собственности и потенциальных инвестиций.

В условиях построения инновационной системы, экономики, основанной на знаниях, единственно верной стратегией развития является интенсификация инновационного потенциала. Инновационный потенциал страны заключается в становлении и формировании образованной нации, составлении и объединении различных видов источников, таких как материальные, финансовые, интеллектуальные и другие. Самым главным фактором роста инновационной экономики является интеллектуальный потенциал страны.

Теория «государственного регулирования инновационной деятельности» представлена в работах таких исследователей, как К. Фриман (C. Freeman), Б. Лундвалл (B. Lundvall), Р. Нельсон (R. Nelson) и др., а также в информационно-аналитических материалах The Global Innovation Index, United Nations Development Programme, Всемирного банка и Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК [1, с.37].

Методологической основой исследования является диалектический метод познания. В процессе исследования использовались как общенаучные методы (анализ, дедукция, классификация, системный подход), так и специальные методы познания (статистические методы).

Актуальность работы. Во всех развитых странах мира государство играет самую важную и главную роль в развитии инновационной активности национальной экономики, поскольку именно через государственные механизмы регулирования создается инновационный потенциал.

Во всех экономически и инновационно развитых странах мира в настоящее время

возросла концентрация мирового интеллектуального и инновационного потенциала, который увеличивается и в том числе за счет утечки умов из развивающихся стран. А оттоку талантливой молодежи служит предоставление возможности обучения в высших учебных заведениях, стажировок, выделение грантов. Наиболее способным и подающим надежды специалистам предоставляется высокооплачиваемая работа. Таким образом, с помощью государства в экономически развитых странах происходит интеллектуализация общества и формирование экономики, базирующейся на знаниях, а также создание благоприятных социально-экономических условий и стимулов для интеллектуального творчества и самореализации. Таким образом, благодаря притоку высококвалифицированных специалистов в мировой экономике активно осуществляется инновационная деятельность.

Также незначительный уровень средств, направляемых на развитие науки и инноваций в Республике Казахстан, который составляет (по данным 2015 года) 0,17% от ВВП, делает бюджетное финансирование недостаточным и неэффективным. Доля внутренних затрат на исследования и разработки от валового внутреннего продукта в США составляет 2,73%, в Швеции - 3,31%, в Южной Корее - 4,15%, Японии - 3,47%, в Республике Казахстан - 0,17%, если расходы на научные исследования в течение 5-7 лет стабильно не превышают 0,20% от ВВП, может наступить необратимое разрушение научно-технического потенциала страны.

Затраты на исследования и разработки на душу населения в Республике Казахстан составляют десятки раз меньше, чем в развитых странах. Данное отношение к науке привело к спаду научно-исследовательской деятельности, снижению инновационной активности населения и, как

следствие, коэффициент изобретательской активности у нас один из самых низких - всего 1, тогда как, например, в Японии он в 28 раз выше [1, с.38].

В своей экспериментальной части мы постарались сделать анализ поддержки учебными заведениями инновационной и исследовательской деятельности студентов.

Мы выбрали два направления: средняя школа и колледж. Посредством социологического опроса и анкетирования студентов первого и третьего курса, с учетом характеристики их научной и исследовательской деятельности в школе и в настоящее время в колледже, нами были получены данные, которые были положены в анализ темы исследования, а затем и сделаны выводы.

Инновационная деятельность в разрезе данных в развитых странах

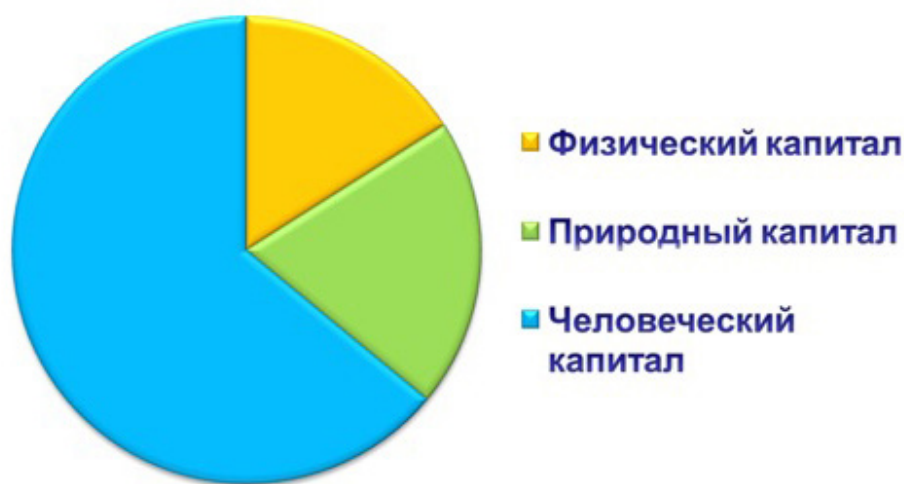
В современном мире именно вокруг человеческого потенциала концентрируются материальные, информационные, финансовые и другие ресурсы. Всемирный банк на примере обследования 192 стран пришел к выводу, что только 16% роста в странах с переходной экономикой обусловлены физическим капиталом, 20%- природным капиталом, остальные 64% связаны с человеческим и социальным капиталом (рис 1). До 40% валового

национального продукта наиболее развитые страны получают в результате эффективной системы образования и подготовки кадров [2, с.358]. (Рисунок 1)

Вполне очевидно, что в качестве национальных приоритетов сегодня надо провозглашать не рост ВВП и низкую инфляцию, а повышение качества и продолжительности активной жизни человека. При этом необходимо исходить из того, что цель и результат преобразований должны выражаться в капитализации человеческого и инновационного потенциала - самого главного фактора устойчивого развития экономики. Становится очевидным, что при низком уровне развития человеческого капитала инвестиции в высокотехнологические и инновационные отрасли не дают эффективной отдачи. Успехи европейских стран и стран Юго-восточной Азии подтверждают, что ставка на инвестиции в развитие человеческого капитала и инновационного потенциала является наиболее эффективной стратегией экономического роста.

К сожалению, уровень инновационной активности предприятий Казахстана на протяжении ряда лет остается стабильно низким. Согласно докладу «The Global Innovation Index» 2016 г., опубликованному Корнельским университетом, школой бизнеса INSEAD и Всемирной организа-

цией интеллектуальной собственности (ВОИС), Китай вошел в число 25 ведущих стран-новаторов в мире, а возглавили рейтинг Швейцария, Швеция, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Финляндия и Сингапур.



По результатам исследований The Global Innovation Index, по уровню инновационной активности Швейцария занимает 1 место, имея 66,3 коэффициента глобального инновационного индекса, США - 61,4, Южная Корея - 57,1, Япония - 54,5 у Казахстана данный индекс составляет 31,5 коэффициента [3, с.64].

Индекс инновационного развития оценивает совокупность всех факторов инновационного развития стран и выделяет значимость продуктивного взаимодействия между субъектами инноваций - государственным сектором, фирмами, научным сообществом в современных инновационных экосистемах. Исследование основывается на гипотезе, что успешность экономики связана в равной степени как с наличием инновационного потенциала, так и условиями для его внедрения.

Уровень научной и инновационной деятельности в Республике Казахстан

Значительное отставание по уровню инновационного развития Казахстана наглядно иллюстрирует целый ряд показателей. Так, совокупный уровень инновационной активности организаций в 2015 году в Казахстане составляет 8,1%, в то время как в ряде развитых стран данный показатель превышает 50% (рисунок 2).

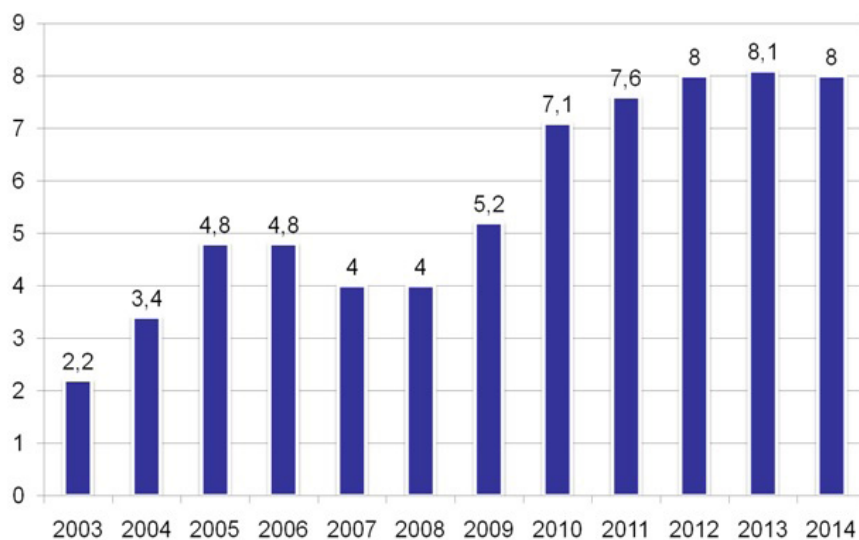
Такой уровень инновационной активности не будет способствовать преодолению

технологического отставания, изменению характера и объемов производства во всех сферах экономики [4, с.25]. (Рисунок 2.)

Как видим, происходящие процессы интеллектуализации современного общества, неся в себе существенное позитивное начало, одновременно сопряжены с определенными издержками и не всегда приводят к ожидаемому экономическому эффекту. Безусловно, на данном этапе весьма преждевременно делать какие-либо окончательные выводы относительно анализируемых нами перемен, характерных в научной литературе, как «новая экономика», «экономика знаний», «информатизационная экономика» и т.д. Многое еще предстоит осмыслить, но уже сейчас можно говорить о наличии серьезных преобразований в различных сферах общественной жизни индустриальных держав: в науке и технике, экономике, процессах управления производством, трудовых отношениях, социальной структуре и социальной политике.

Думается то, что мы сейчас наблюдаем в странах так называемого «золотого миллиарда», это то, что связано с информатизацией и интеллектуализацией общества, - это лишь один из первых этапов развития «новой экономики», где складываются лишь предпосылки к формированию высшей ее стадии - инновационной экономики.

В последние годы рост экономики Казахстана позволил поднять уровень жизни населения страны. Это существенно отразилось и на человеческом развитии. Для достижения более высокого уровня индекса развития человеческого капитала для Казахстана,



обладающего богатыми природными ресурсами, необходимо провести качественные сдвиги в структуре экономики страны. В этом залог экономического роста страны и благосостояния населения. За 25 лет Независимости в Казахстане создана вся необходимая база для вложений в образование человека с самого его рождения и в течение всей жизни. Результаты говорят сами за себя. По Индексу человеческого развития ООН за 2015 год Казахстан занимает 56 позицию, входя в число стран с высоким потенциалом человеческого развития (таб. 1) [5, с.96].

СТРАНЫ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНДЕКСА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
МЕСТО	СТРАНА	ИЧР
50	Беларусь	0.798
50	Россия	0.798
52	Оман	0.793
52	Румыния	0.793
52	Уругвай	0.793
55	Багамские острова	0.790
56	Казахстан	0.788

В развитых государствах мира инвестиции в интеллектуальный потенциал составляют значительную долю в ВВП, опережают инвестиции в материальные факторы производства, в связи с этим наблюдается возросшая роль и значение социальных отраслей экономики (образование, здравоохранение, культура и др.). Так, в США доля инвестиций в человека составляет более 15% ВВП, а в настоящее время они в 4 раза превысили валовые частные и государственные инвестиции в средства производства. На пять государств - США, Японию, Францию, Германию и Великобританию приходится около 80% государственных ассигнований на НИО-КР, и в них сосредоточено около 50% всего

мирового научного персонала.

Мировой опыт показывает, что переход к инновационной экономике может быть осуществлен как с использованием преимущественно рыночных механизмов, так и на основе системы государственного регулирования. Первый путь реализуется в условиях стабильно работающей экономики, развитых рыночных отношений, высокого уровня наукоемкой промышленности и интеллектуального потенциала, сложившегося законодательства, стимулирующего инновационную деятельность, что происходило в период становления со-

временной экономики США.

Другой вариант связан с государственным регулированием процессов, обеспечивающих формирование рыночных отношений и построение инновационной экономики. По этому типу развивались Германия и Япония во второй половине прошлого столетия, такой

же путь за последние сорок лет проделал и Китай.

Последний вариант, как мы считаем, более приемлем и для нашего государства, отводящего в условиях инновационной экономики особую роль в распространении знаний государству. Целенаправленная структурная политика, осуществляемая как инструментами государственного регулирования, так и рыночным механизмом, позволяет обеспечивать, высокую сопряженность и взаимосвязь всех элементов отраслевой структуры экономики. Независимо от удельного веса отраслей и производств и темпов их развития, глубокому обновлению подвергались сырьевая база, технологические процессы, потре-

бительские свойства конечной продукции. [6, с.12].

В развитых странах финансирование инновационной деятельности ведётся преимущественно из негосударственных источников, прикладная наука, внедрение инновационной продукции в производство финансируются за счет частного сектора. В мировой практике примерно три четверти всех инновационных проектов выполняются частными фирмами, США - бесспорный лидер мирового инновационного процесса [8]. Ежегодно эта страна тратит на НИОКР 343 млрд долл., что составляет 40% расходов на НИОКР в мире. Из общего объема расходов на инновации в США более 71% финансируются частными корпорациями, 14% - университетами и только 11% - правительством. Например, в 2012 г. компания «Ford Motor» затратила на НИОКР 7,4 млрд. долл., «Microsoft» - 6,2 млрд. долл., тем самым став самыми инновационно-активными компаниями.

В странах же с низкой мотивацией участия частного капитала в финансировании научной и инновационной деятельности и при незначительном спросе на новые технологии, характерных для Казахстана, государство вынуждено нести основное бремя расходов по развитию науки и в значительной мере по разработке и продвижению инноваций. Согласно статистическим данным агентства РК по статистике, вложения в сферу науки и образования на сегодня остаются все еще низкими [7, с.45].

Успешное решение проблемы финансового обеспечения инновационного развития предполагает наличие специфических форм финансирования, а также правильный выбор ключевых стадий реализации инновационных проектов, которые в наибольшей мере нуждаются в финансовой поддержке.

Сейчас во многих развитых странах очень активно развивается государствен-

ное и частное партнерство (ГЧП) в сфере инновационной деятельности. В высокотехнологичных отраслях ГЧП возникает, как правило, по инициативе государства, т.к. проекты в данной сфере отличаются высокой степенью риска и ресурсоемкостью. Усилия государства направлены на поддержку сферы науки и образования, создание инновационной инфраструктуры, в то время как бизнес берет на себя коммерческий риск и получает большую часть прибыли от проекта [8,9]. В процессе реализации проекта государство получает дивиденды в виде увеличения налоговых поступлений, увеличения занятости, повышения общего уровня производства с одновременным ростом конкурентоспособности продукции и услуг на мировом рынке. Механизм ГЧП увеличивает отдачу от научных исследований, что позволяет эффективно решать вопросы последующей коммерциализации результатов. Это взаимовыгодное взаимодействие государства и предпринимательского сектора способствует росту инновационной активности предприятий и отвечает интересам гражданского общества в целом.

В развитых странах распространены такие формы ГЧП, как государственные контракты, концессии, совместные предприятия, аренда. Они относятся к традиционным формам партнерства. В последнее время интенсивно развиваются и новые формы сотрудничества государства и бизнеса, к которым можно отнести: создание и функционирование специальных экономических зон, научно-производственных и технико-внедренческих зон, венчурные фонды и пр.

Применение той или иной формы ГЧП зависит от поставленных перед партнерством задач, а также от определенных сфер применения данного механизма. Например, объекты инфраструктуры, как правило, строятся и эксплуатируются с

помощью концессионных форм. Для развития информационных технологий и научно-исследовательских работ предпочтительно применение венчурных фондов, технопарков, бизнес-инкубаторов, специальных экономических зон. [11,12,13].

Сейчас и для Казахстана развитие ГЧП в сфере инновационной и научно-исследовательской деятельности является очень актуальным. Поэтому необходима система мер стимулирования притока частных инвестиций, в частности, создание налоговых льгот как для инвесторов, финансирующих НИОКР, так и для компаний, внедряющие отечественные технологии. Необходимо законодательно закрепить систему налоговых льгот для заказчиков-инвесторов. В Казахстане созданы определенные налоговые льготы для научных организаций, однако сегодня важно стимулировать не предложение исследовательских услуг, а спрос на них со стороны частного сектора. Налоговых стимулов для повышения спроса на науку практически нет, те льготы, что продекларированы в Налоговом кодексе, не работают из-за отсутствия механизма налогового администрирования [14,15].

Исследовательская часть

Главной целью нашей работы было проанализировать имеющийся уровень инновационной деятельности в Республике Казахстан в настоящее время и провести исследование на предмет установления имеющегося уровня научно-практической деятельности студентов нашего колледжа во время обучения в школе (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях), а также в настоящее время обучения в колледже. Исследование решили провести посредством статистического метода – опрос и анкетирование студентов.

Опрос был проведен в группах 1 и 3 курса в свободной форме в виде беседы на получение общего видения глазами сту-

дентов важности научно-практической и инновационной деятельности в их жизни.

Беседа со студентами проводилась в форме представления информации о том, что такое научно-исследовательская деятельность, инновационная деятельность, значение интеллектуализации в обществе для страны в целом и для каждого гражданина в частности, какой стимул или мотивацию студенты считают наиболее эффективным?

По итогам беседы и опроса была замечена динамика в осознании важности работы в данном направлении.

Всего приняли участие в опросе и анкетировании 155 человек -1 курс, 136 человек-3 курс.

67% студентов задумались о своем уровне интеллектуального развития, 54% выразили желание начать работу по поиску интересующих их тем и материала для этого.

Мы можем с уверенностью диагностировать положительную динамику в заинтересованности учащихся участвовать в конференциях, конкурсах, олимпиадах, но при этом основной мотивацией они ставят возможность получения дальнейшего обучения за границей, стипендии, курсов повышения квалификации, трудоустройства в крупные компании, а в приоритете -получение денежных призов.

Анкетирование этих же студентов было выполнено анонимно, количество вопросов в анкете - 10, количество студентов-155 (1курс) человек и 136 (3 курс) человек.

По результатам анкетирования мы пришли к выводу, что среди студентов Костанайского индустриально- педагогического колледжа, большинство не участвовали в научно-практических конференциях.

Доля участников из районных населенных пунктов меньше, чем городских студентов в процентном отношении. При этом выявилась интересная тенденция:

достаточно высоко возросло количество участников в интеллектуальной деятельности именно в колледже. Что объясняется, скорее всего, более высоким вниманием к участию в конференциях, конкурсах и олимпиадах в самом колледже, а также и в городском масштабе.

Среди вопросов анкеты были вопросы, связанные с награждением участников, которые заняли призовые места. Общая картина такова: чаще всего награждают только грамотами, сертификатами, благодарностями и благодарственными письмами. Такие виды наград, как денежный приз, что-то из техники (комплектующие к компьютерам, сотовые телефоны, компьютерные игры и т.д.), возможность получения стипендии, бесплатного обучения и возможного дальнейшего трудоустройства никто из участников не получал.

Также все студенты отметили, что самой главной мотивацией было бы получение денежных призов, дальнейшее бесплатное обучение и трудоустройство.

Заключение

Таким образом, на наш взгляд, формирование основ устойчивой и конкурентоспособной инновационной экономики в Казахстане должно осуществляться по следующим направлениям:

1. развитие условий для инновационного развития, мотивации;
2. повышение качества инновационного и интеллектуального потенциала;
3. повышение расходов компаний на развитие и исследовательскую деятельность;
4. расширение сотрудничества учебных заведений и промышленности в исследовательской деятельности;
5. приобретение правительством продвинутой технологической продукции;
6. развитие ГЧП в сфере инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Сегодня для Казахстана важнейшей

предпосылкой повышения инновационной активности предприятий является совершенствование научной, образовательной и производственной составляющих инновационного потенциала. Если большая доля предприятий отрасли инвестируют в инновации, то это способствует повышению инновационности отрасли в целом и стимулирует оставшиеся предприятия к обновлению технологий. Если же инновационная активность в отрасли невелика, то оптимальная стратегия для предприятий - воздержаться от инвестиций, что со временем приводит страну в т.н. «ловушку отсталости».

На первый план должны выдвигаться сферы приложения интеллектуального, творческого труда людей: наука, образование, культура. Если рассматривать творческую деятельность как главный фактор развития, то в структуре общественного воспроизводства наука, образование и культуру можно рассматривать как своего рода первое подразделение, где создаются и развиваются творческие способности человека. И это не случайно, ибо устойчивый рост экономики в условиях глобальной конкуренции обусловлен высоким уровнем внедрения в производство новых технологий и разработок.

Создание инноваций и подготовка для этого процесса высококвалифицированных кадров неразрывно связаны с интеллектуальным капиталом. Поэтому в индустриально развитых странах особый акцент делается на рост интеллектуального научного потенциала. То, что инвестиции в интеллектуальный капитал повышают в целом эффективность экономики, делая ее более конкурентоспособной, уже давно ни для кого не секрет, это доказано опытом ряда стран.

Обосновано, что качественно новым уровнем развития современной рыночной экономики является ее высшая стадия - ин-

новационная экономика, одной из главных характеристик которой является наличие цивилизованного института интеллектуальной собственности, способствующего развитию интеллектуального капитала и эффективной трансформации знаний в инновации. Казахстан, несмотря на определенный потенциал инновационного развития, находится лишь на начальном этапе перехода к инновационной экономике, формирование которой связывается у нас с активной ролью государства по созданию благоприятного институционального режима и развитой инфраструктуры.

Показано, что в условиях инновационной экономики прослеживается трансформация роли и значения человеческого капитала: на первый план выдвигаются интеллектуальная составляющая и способности к осуществлению инноваций. Современные модификации в содержании человеческого капитала превращают его в ключевой фактор индустриально-инновационного развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Купешова С.Т. Роль государства в развитии инновационной деятельности Республики Казахстан /С.Т. Купешова, А.М. Нурмагамбетова// Вестник Науки №3 (147), 2017.- С.45 – 63.
2. Годовой отчет Всемирного банка 2016 [Электронный ресурс] <http://documents.worldbank.org/curated/en/374281475494458715/text/108682-WBAR-v-1-PUBLIC-RUSSIAN-PUBDATE-9-28-2016.txt>
3. Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Нурмагамбетова А.М. Analysis of the Mechanism of State Regulation of Innovative Projects in the Regions of the Republic of Kazakhstan // Вестник КазНУ (серия экономическая). - №2 (114). 2016. - С. 66 -71.
4. Статистические данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК за 2015 г. [Электронный ресурс]// www.stat.gov.kz.
5. Рейтинг стран мира по уровню расходов на НИОКР информация об исследовании // Центр гуманитарных технологий URL: [Электронный ресурс] <http://gtmarket.ru/ratings/research-and-development-expenditure/info>
6. Султанов Н. З. Основы инноватики. Учебное пособие / Под ред. д-ра техн. наук, проф. Султанова Н. З./ Н.З. Султанов, Б.А. Портников. – Оренбург: Южный Урал, 2000. Т.1 – 172 с., Т. 2 – 144 с.
7. Гринев В.Ф. Инновационный Менеджмент (2-е Издание). Издательство: Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП)/ Учебное пособие, менеджмент/ В.Ф. Гринёв. - 2001.- 152 с.
8. Доклад «Модернизация России: от теории к практике», Фадеев В. А., 2010.- 47с.
9. Доклад «Ярославский план 10–15–20: 10 лет пути, 15 шагов, 20 предостережений», Нью-Йоркская академия наук (New York Academy of Sciences, NYAS), 2010.- 51с.



С.Г. Мачнева,

*главный специалист отдела
по связям с общественностью и
издательской деятельности, ФАО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»*



Ж.А. Рахметов,

*начальник отдела по связям
с общественностью и
издательской деятельности,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»*

Негізгі сөздер: басқару, педагогикалық шеберлік, функциялар, жүйе, қызмет, біліктілікті арттыру.

Ключевые слова: управление, педагогическое мастерство, функции, система, деятельность, повышение квалификации.

Keywords: management, pedagogical skills, functions, system, performance, professional development.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Андатпа

Мақалада "педагогикалық шеберлік", "басқару" ұғымдарына түрлі көзқарастар ұсынылған және авторлардың көзқарасы берілген. Біліктілікті арттыру құрылымында педагогикалық шеберлікті арттыру жүйесін басқару жайлы айтылған, бұл қазіргі қоғамда нәтижелі болып табылады.

Аннотация

В статье рассмотрены различные точки зрения на определение понятий «педагогическое мастерство», «управление», в том числе точки зрения авторов статьи. Представлено управление системой повышения педагогического мастерства в структуре повышения квалификации, которое в современных условиях результативно.

Annotation

In the article various points of view on the definitions "pedagogical skills", "management", including the points of view of the authors of the article, are considered. The management of the system of teachers' development in the structure of professional development is presented, in modern conditions it is productive.

Модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Казахстана, обеспечивающей рост человеческого капитала.

Ключевой фигурой системы образования, определяющей успешность модернизационных процессов, является учитель. Педагог – доминирующий субъект образовательного процесса [1, с.41], что актуализирует проблему повышения уровня его педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство, по определению, данному в Педагогике (Большая современная энциклопедия) является важным ка-

чеством учителя. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения доступно каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог – мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в вопросах общей, и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания [2, с.293].

По убеждению А.С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу. Мастерство формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности [3, с.45].

Раскрывая сущность понятия «педагогическое мастерство» исследователи рассматривают его как интегративное качество, выражающееся через совокупность свойств личности учителя, способствующих высокой самоорганизации профессионально – педагогической деятельности [4].

На наш взгляд, правомерна точка зрения на составляющие педагогического мастерства преподавателя ВУЗа применительно к учителю, они следующие: духовность; глубинное знание предмета; знание целей и задач обучения и воспитания; умение владеть технологией отбора материала к занятию; знание, понимание и владение методами обучения; понимание выбора форм обучения, средств обучения; умение чётко представить себе, каким должен быть результат обучения; умения мотивации учения, импровизации; знание реальных

возможностей обучаемых, умение развивать их способности. Кроме того терпение мастера – педагога должно быть безграничным, он должен обладать артистизмом и быть режиссёром каждого занятия [5].

Г.М. Коджаспирова даёт следующее определение феномену «педагогическое мастерство», она предложила условия его достижения.

Педагогическое мастерство – это уровень совершенного владения педагогической деятельностью [6, с.137].

Педагогическое мастерство достигается совокупностью следующих условий:

- 1) наличием профессионально значимых личностных качеств;
- 2) педагогической и общей эрудицией и готовностью к самосовершенствованию и самообразованию;
- 3) педагогическим сознанием позитивной личности;
- 4) владением педагогической технологией и техникой:
 - современными образовательными и воспитательными технологиями;
 - методикой обучения и воспитания;
 - техническими средствами обучения и современными информационными технологиями обучения и воспитания;
 - речью;
 а также умением:
 - общаться;
 - управлять своим поведением и своими реакциями;
 - управлять собой как инструментом педагогического воздействия и взаимодействия [6, с.138].

В условиях актуальности гуманистической педагогики сегодня следует помнить слова В.А. Сухомлинского, который писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, в самом ребёнке, в его от-

ношении к знаниям, и к вам, учителю. Это желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без неё нет школы» [7, с.51].

Заботливое отношение к детям, по нашему мнению, требует обладание педагогом – мастером такого качества как альтруизм. Великие педагоги – мастера И. Алтынсарин, Д. Дьюи, И. Песталоцци, на могиле которого стоит памятник с надписью: «Всё – для других, ничего – для себя», и другие обладали этим качеством.

Высокий уровень коммуникативной культуры учителя также составляющая педагогического мастерства учителя.

Итак, педагогическое мастерство – постоянно совершенствуемая деятельность учителя, обладающего выше перечисленными качествами.

На наш взгляд, совершенствование педагогического мастерства происходит не только в процессе самообразования, но и в результате управляемой деятельности системой в структуре повышения квалификации.

Термин «управление», по мнению исследователей, обычно используют тогда, когда речь идёт о процессе активных воздействий на управляемую систему (или объект управления) для достижения вполне определённой цели. Именно так трактуется управление в разнообразных источниках:

- искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать;
- организация и реализация целенаправленных воздействий;
- функция, вид деятельности по руководству людьми, а также область человеческого знания, помогающего осуществить эту функцию.

С.Н. Тидор приводит другие определения сущности управления:

- это целенаправленная координация объекта;
- это воздействие на объект для достижения поставленной цели;
- это вертикальная координация взаимодействия элементов системы, направленная на достижение поставленной цели[8].

В нашем случае управлению системой повышением педагогического мастерства учителей в структуре повышения квалификации характерны такие сущностные характеристики как организация и реализация системных воздействий для достижения цели.

Анализ зарубежной литературы по проблемам управления (М.Альберт, М. Вудкок, В.Зигерт, Л. Ланг, М. Месхон, Д. Френсис, Ф. Хедоури и др.) показывают, что исследователи в одних и тех же случаях в равной степени пользуются как термином «управление», так и термином «менеджмент», вкладывая в них почти идентичную смысловую нагрузку, что позволит говорить об определённой синонимичности данных понятий и обуславливает правомерность их равнозначного употребления [8].

Мы придерживаемся данной точки зрения (несмотря на то, что в российской педагогической литературе есть и другие точки зрения), так как в этих трактованиях главное назначение управления и менеджмента – достижение поставленной цели посредством организации и реализации системных воздействий. Считаем необходимым пояснить в данной статье этот факт, в связи с тем, что она не противоречит современным инновационным подходам к проблеме управления.

Итак, на наш взгляд, управление системой повышения педагогического мастерства – деятельность, направленная на конструирование и реализацию ин-

новационной стратегии для реализации поставленной цели.

По мнению исследователей [9,с.303], и собственной точки зрения управлению присущи следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- организационно-исполнительская;
- диагностико-коррекционная.

Исходя из важности выполнения этих функций управления системой повышения педагогического мастерства учителей области, филиал АО «НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации по Костанайской области направляет этот процесс в 2-х направлениях курсовой и посткурсовой, используя при этом возможности информационной среды и максимального применения информационных технологий как непосредственно на занятиях в филиале, так и в сетевом сообществе в условиях соблюдения сетевого этикета [10], понимания новой важной функции педагога – мастера – функции поддержки и мотивации на успех при максимальном использовании диалоговых стратегий.

Результаты участия педагогов области в различных он –лайн мероприятиях показывают возросший уровень их педагогического мастерства, что подтверждает успешность управления системой повышения педагогического мастерства в структуре повышения квалификации, которым является филиал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика.

Учебное пособие для вузов/Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317с.

2. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост.Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем.слово», 2005. – 720с

3. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ.средних учеб. заведений /В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

4. О сущности понятия «педагогическое мастерство» [Электронный ресурс] <https://articlekz.com/article/5763>

5. Сухецкая А.В. Понятие педагогического мастерства и его составляющие [Электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/24_NTP_2009/Pedagogica/50502.doc.htm

6. Коджаспирова Г.М.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям /В.А. Сухомлинский. – Киев, 1972. – 258с.

8. Управление образовательным процессом в школе [Электронный ресурс] https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4020

9. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 368с.

10. Слесарь М.В. Сетевая среда учреждений повышения квалификации как важный фактор совершенствования профессионализма педагогов в условиях цифровизации системы образования /М.В. Слесарь //Педагогическая наука и практика. – 2018. - №3. – С.7-11.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Г.Б. Абдулина,
преподаватель,
Костанайский индустриально-
педагогический колледж

Негізгі сөздер: интерактивті оқыту құралдары, оқу дербестігі, оқыту үрдісін ұйымдастыру

Ключевые слова: интерактивные средства обучения, учебная самостоятельность, организация учебного процесса.

Keywords: interactive education tools, learning independence, organization of teaching and learning process.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аңдатпа

Мақалада білім беру тәуелсіздік тұжырымдамасы талқыланады. Білім беру бағдарламаларын талдау. Болашақ бағдарламашылардың білім тәуелсіздігін дамыту бойынша эксперименттік жұмыс сипатталған.

Аннотация

В статье рассматривается понятие учебной самостоятельности. Проводится анализ образовательных программ. Описывается опытно-экспериментальная работа по развитию учебной самостоятельности будущих техников-программистов.

Annotation

The article discusses the concept of educational independence. Educational programs are analyzed. Experimental work on how to develop the educational independence of future technicians - programmers is described.

Одной из первостепенных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, готового и умеющего быстро и качественно решать конкретные производственные задачи. Особую актуальность в современном мире приобрела проблема развития познавательной активности и самостоятельности человека в любой сфере деятельности.

Анализ образовательной программы по специальности 1304000 «Вычисли-

тельная техника и программное обеспечение» (квалификация 1304043 «Техник-программист») [1] показал, что для формирования у будущих техников-программистов профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации специалиста, педагогам необходимо развивать способности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации, формировать умения выявлять, анализировать и оценивать информации из различных источников, научить студентов использовать навыки планирования проектов в отношении масштаба проекта, сроков, стоимости, качества выполнения, связей и управлять рисками. Преподаватели должны способствовать принятию обучающимися личной ответственности и самоуправлению в выполнении сложных технических, организационных и других операций, дать возможность студентам самим управлять собственным временем и приоритетными направлениями учебной работы. Особые усилия необходимо приложить в создание условий для самообучения и саморазвития будущих специалистов, для расширения их навыков и знаний в сфере средств разработки программного обеспечения и приложений, предоставляемых товаров и услуг.

К.Д. Ушинский рассматривал самостоятельность как качество личности, проявляющееся в основном в самостоятельности мышления и формирующееся в процессе самостоятельной познавательной деятельности молодого человека под руководством педагога. В ходе осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучаемый постепенно осваивает более сложные формы мышления, теоретические

и логические приемы, в результате чего его мышление развивается и становится более самостоятельным [2].

Для формирования и развития у студентов учебной самостоятельности педагогами используются различные методы и средства обучения, а в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий просто необходимо привлекать в учебный процесс различные интерактивные средства обучения. Интерактивные средства обучения расширяют возможности преподавателя в организации обучения, развитии личных качеств обучающихся, развитии познавательной активности и учебной самостоятельности.

Анализ научно-педагогической литературы и собственный взгляд на проблему решения профессиональных задач позволили нам прийти к следующим выводам:

1. Для решения задачи подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста среднего звена необходимо изменить приоритеты их профессиональной подготовки в направлении становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью, освоения студентами умением учиться – учебной самостоятельностью.

2. Для формирования и развития у студентов учебной самостоятельности в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий педагогам необходимо привлекать в учебный процесс различные интерактивные средства обучения.

3. Применение различных интерактивных средств обучения в образовательном процессе позволяет организовать продуктивный диалог с

обучающимися, активизировать их мыслительную и познавательную деятельность. Они развивают способность и готовность студента к самостоятельному решению поставленных задач, формируют умения и навыки по самостоятельному приобретению необходимых в профессиональной деятельности знаний. Интерактивные средства обучения расширяют возможности преподавателя в развитии способности студента самому ставить свои цели и самому их достигать, способности решать конкретные общественные и производственные проблемы

Опытно-экспериментальная работа по развитию учебной самостоятельности будущих техников-программистов проводится на базе Костанайского индустриально-педагогического колледжа. В исследовании задействовано 53 студентов 1-2 курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Во время констатирующего этапа педагогического эксперимента был проведен анализ результатов педагогических исследований, который позволил установить исходный уровень развития самостоятельности у обучающихся, установить уровень владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся, установить степень использования преподавателями интерактивных средств для развития учебной самостоятельности обучающихся и развития у них умения планировать свою работу. В результате чего было выявлено, что преподаватели в недостаточной степени используют интерактивные технологии обучения как средства развития учебной самостоятельности студентов на занятиях по спецдисциплинам, а в контрольных и экспериментальных группах студен-

ты показали низкий уровень развития самостоятельности при хорошем уровне владения ИКТ, а также имеющихся способностях к саморазвитию и самообразованию.

Для решения выявленных проблем планируется составить методические рекомендации для преподавателей по разработке интерактивных средств обучения, подготовлены интерактивные задания, интерактивные рабочие листы, интерактивные презентации, интерактивные ленты времени, интерактивные интеллект-карты, виртуальные доски совместной работы по дисциплинам «Пакеты прикладных программ», «Программирование в офисных приложениях».

С целью отработки методики использования интерактивных средств обучения для развития учебной самостоятельности был проведен формирующий этап педагогического эксперимента. В ходе формирующего этапа занятия по спецдисциплинам в экспериментальных группах проводились с применением разработанных интерактивных средств обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности. Обучающиеся контрольных групп занимались в традиционном формате. В конце каждого семестра с целью коррекции разрабатываемой методики проводилась диагностика отношения обучающихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам и диагностика мотивов самостоятельной деятельности и потребности обучающихся в педагогическом руководстве.

Для определения у обучающихся уровня сформированности параметров самостоятельной деятельности, а также уровня учебной самостоятельности были использованы диагностические методики Н.В. Калининой и С.Ю. Са-

мохваловой [3,4], которые позволили оценить динамику развития учебной самостоятельности при использовании интерактивных средств обучения. Результаты контролирующего этапа педагогического эксперимента показали, что за период исследования уровень самостоятельности в экспериментальных группах изменился с преимущественно ориентировочного(52%) на поисковый и творческие уровни(78%).

Положительная динамика учебной самостоятельности при выполнении интерактивных заданий прослеживается и по параметрам самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной методики использования интерактивных средств обучения при развитии учебной самостоятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Образовательная программа по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (квалификация 1304043 «Техник-программист»), утвержденная директором КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
- 2.Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский сост. С. Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. – 528с.
- 3.Самохвалова С. Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] t21.rgups.ru/archive/doc2008/4/17.doc
- 4.Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов./ М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64 с.



Д.Ю. Безган,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: мәліметтік технологиялар, BIM-технологиялар, құрылыстық өнеркәсіп, модульді құзіреттілік тәсілі.

Ключевые слова: информационные технологии, BIM-технологии, строительная отрасль, модульно-компетентностный подход.

Keywords: information technologies, BIM-technologies, construction industry, modular and competence approach.

BIM-ТЕХНОЛОГИИ: ПОДГОТОВКА НОВЫХ КАДРОВ

Аңдатпа

Осы мақалада қазіргі заманғы технологияларын енгізудегі қжетті мамандар сапасын арттырудағы маңызды сұрақтар қарастырылады. BIM-технологияларды енгізу мақсатқа қол жеткізу нұсқаларының бірі болып табылады, өмірлік циклінің барлық сатыларында ғимараттың жобалау бұзылғанға дейін немесе қайта жаңартуда тиімді шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. "Ғимараттар мен құрылымдарды салу және пайдалану" мамандығы үшін білім беру бағдарламасын өзгерту тұжырымдасы қарастырылады, алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын жүйелеуге назар аудара отырып, BIM-технологиялар тұжырымдамалары негізінде пәндерді біріктіру қарастырылады.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы необходимости повышения качества подготовки специалистов строительной отрасли посредством внедрения современных технологий. Одним из вариантов достижения цели является инновационная модернизация отрасли, внедрение BIM-технологий, которые позволяют принимать эффективные решения на всех стадиях жизненного цикла здания – от проектирования до сноса или реконструкции. Рассматривается концепция изменения образовательной программы для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с акцентом на систематизацию получения знаний, умений и навыков, междисциплинарную интеграцию на основе концепций BIM-технологий.

Annotation

The article deals with improving the training quality of the specialists for the construction industry through the modern technologies implementation. One of the ways to achieve the goal is innovative modernization of the industry, BIM-technologies using that provides effective work at all stages of the life cycle of a building: from designing to destruction or reconstruction. The conception of

how to change the educational program for the specialty "Construction and operation of buildings and building complexes" is considered, while emphasizing on getting knowledge and practical skills together, interdisciplinary integration based on the BIM-technologies.

Компьютеризация и информатизация различных сфер деятельности человека сегодня затронула каждого. Деятельность большинства людей всё больше зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. При компьютеризации общества основное внимание уделяется развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. При информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности [1, с.10]. Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества [2, с.10].

Технологии проектирования и строительства не стоят на месте, современные здания и сооружения выглядят интереснее и их возведение становится сложнее. На смену традиционным процессам проектирования и строительства приходят BIM-технологии.

BIM (Building Information Modeling) — информационное моделирование здания или информационная модель здания. BIM-технологии это не только инструмент для создания виртуального 3D здания и цифровых чертежей, это процессы и способы совместной работы с информацией объекта строительства, которой можно пользоваться на всех этапах жизненного цикла здания — проектирование, строительство, эксплуатация, ремонт или реконструкция, снос. BIM-моделирование — это важные преимущества для заказчиков, эксплуатационных служб, строительных компаний и проектных организаций [3, с.1].

Здания, созданные с применением BIM-технологий планирования, проектирования и строительства окупают себя гораздо быстрее, чем сооружения возведенные по классическим схемам. Если при проектировании специалисты задействуют GREEN BIM (симбиоз экологичного строительства и информационного моделирования), затраты на энергоресурсы и инженерные системы сведутся к минимуму. Кроме этого, BIM предполагает полную прозрачность расходов денежных средств. Созданная модель максимально точно определит бюджет проекта. Заказчик избежит лишних затрат, связанных с недобросовестностью подрядчиков и строительных компаний. Эксплуатационные службы также получают выгоду. Наличие BIM-модели упростит выявление и предупреждение проблем [3, с.1].

Специалисты создают единое многомерное пространство, это упрощает взаимодействие между сотрудниками. Эта технология позволяет не только автоматизировать большинство процессов проектирования, но и оптимизировать процесс строительства, который является очень затратным. Над проектированием здания и их инженерных коммуникаций работают различные специалисты, и из-за человеческого фактора встречаются не стыковки в проектах. Например, какой-нибудь трубопровод упирался в несущую стену, выявление этой ошибки на месте строительства влечет дополнительные расходы. Используя информационную модель здания, исключаются многие проектные ошибки ещё на этапе проектирования, что непосредственно влияет на стоимость строительства в целом. Грамотное внедрение технологии и использование BIM в проектировании зданий оправдывают себя тем, что для работы над моделью не приходится задействовать сторонних специалистов и переплачивать за аутсорсинг. BIM-продукты легко комбинируются с другими системами автоматизированного проектирования. После изменения какого-либо параметра другие характеристики получают новые значения автоматически. Оценить эффект корректировок в сжатые сроки помогают удобные инструменты аналитики [3, с.1].

BIM позволяет строительным компаниям контролировать качество исходной документации и сметных расчетов, грамотно и безопасно организовать работы по возведению объекта, оптимизировать логистику, облегчает ведение контроля качества строительной продукции [3, с.1].

Эти и другие преимущества важны не только для частного но и бюджетного строительства, где участвуют денежные средства из республиканского и местного бюджета.

В 2017 году Министр по инвестициям и развитию РК утвердил План мероприятий по внедрению BIM-технологий при проектировании объектов строительства. Чтобы этот план воплотился в жизнь, научно-исследовательский и проектный институт КазНИИ-СА разработал Концепцию внедрения в промышленное и гражданское строительство. Также в 2018-2019 году КазНИИ-СА должен разработать стандартные требования к информационным моделям на каждом этапе жизненного цикла строительного объекта, в том числе на этапе экспертизы и эксплуатации [4, с.1].

Реализация мероприятий плана поэтапного внедрения BIM-технологий позволит повысить конкурентоспособность государства на мировом рынке, улучшить качество проектирования и строительства, снизить себестоимость на этапе проектирования и проведения экспертизы. Поэтому весьма актуальной становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих BIM-технологиями.

Костанайский строительный колледж ведет подготовку по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Выпускники трудоустраиваются в организации, оказывающие услуги по проектированию, строительству, обследованию, ремонту и эксплуатации, так же в государственные управления архитектуры, строительства, жилищно-комму-

нального хозяйства и прочие. Миссия колледжа – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона. Поэтому, колледжу необходимо постоянно развиваться и адаптироваться в условиях высокой конкуренции.

Преподавателями специальных дисциплин рассматривается возможность внедрения изучения BIM-технологий в учебный процесс следующим образом:

- изменение образовательной программы для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (далее-ОП) в соответствии не только с типовыми учебными программами, но и с требованиями рынка строительной индустрии;
- повышение квалификации преподавателей на обучающих курсах в специализированных организациях, прохождение стажировок у социальных партнеров колледжа для изучения опыта внедрения BIM-технологий;
- приобретение необходимых компьютерных программ, предлагающих комплексное решение по работе с BIM-проектами на всех стадиях проектирования, определения сроков и стоимости строительства.

Изменение ОП стало возможным в связи с возможностью разработки ОП на основе модульно-компетентного подхода, в которой компетенции студентов определяются требованиями не только организацией образования, но и будущих работодателей. Формирование модулей на основе компетенций позволяет совместно с работодателями интегрировать необходимые дисциплины для определения конкретных крите-

риев и результатов.

По мнению автора статьи, необходимо выстроить систему изучения профессиональных модулей с применением BIM-технологий в последовательности аналогичной жизненному циклу строительного объекта, условно выделив стадии: проектирование, строительство, эксплуатация, ремонт и (или) реконструкция.

На данный момент студенты выполняют курсовые работы по дисциплинам «Конструкции зданий и сооружений», «Основы расчета строительных конструкций», «Технология и организация строительно-монтажного производства», «Основы рыночной экономики» для одного строящегося объекта, что позволяет выполнить дипломный проект (далее - ДП) интегрируя ранее выполненные курсовые, внося только изменения и дополнения. Данная система «сквозного» выполнения ДП является хорошим преимуществом для возможности внедрения BIM-технологий в учебный процесс, так как студенты на протяжении всего обучения разрабатывают и изучают проект одного объекта на большинстве его стадиях проектирования и строительства.

Для разработки курсовых и дипломных проектов студенты используют программы Autodesk AutoCAD или Graphisoft ArchiCAD, но они не позволяют в полной мере внедрять BIM-технологии в учебный процесс на всех стадиях проектирования. Сегодня во всем мире наиболее популярны программы семейства Autodesk, которые предлагают комплексные решения для внедрения BIM-технологий. Так, например, для разработки курсового проекта по предмету «Конструкции зданий и сооружений» можно использовать

Autodesk Revit, затем для предмета «Основы расчета строительных конструкций» - Autodesk Robot Structural Analysis, для изучения дисциплины «Инженерно-техническое обеспечение зданий» - Autodesk Revit MEP, для разработки курсовых работ по предмету «Технология и организация строительно-монтажного производства» - Autodesk Navisworks, для групповой работы над проектом - Autodesk Design Review, Autodesk BIM 360, Autodesk Vault, для презентации и защиты ДП - BIM 360 Build.

Так же стоит отметить, что BIM-технологии позволяют работать и в сторонних программах, так например расчет строительных конструкций BIM-объектов созданных в Autodesk Revit или Graphisoft ArchiCAD, можно выполнять в программах семейства SCAD Soft или Лира софт. А для выполнения курсовой работы по предмету «Основы рыночной экономики» и создания сметной документации строительства «ABC-Н» предлагает программный модуль «ABC-Рекомпозитор» для интеграции сметной системы ABC-4 с Autodesk Revit, что позволяет автоматизировано получать и обрабатывать строительные объёмы из Autodesk Revit и преобразовывать полученные данные в сметно-экономическое представление.

И так, необходимо заметить, что данная ОП разработана таким образом, что студент получает знания, умения и навыки в разных специализациях строительной сферы и это очень большой объем информации. По факту на производстве над одним проектом или стро-

ящимся объектом работает множество разных специалистов, имеющие более узкую направленность. Изучая информацию о трудоустройстве выпускников, мнения работодателей о качестве подготовки студентов, можно предположить, что данная ОП напоминает басню И. А. Крылова «Лебедь, щука и рак». Решение этой проблемы должно быть комплексным:

- разработка ОП на основе модульно-компетентного подхода;
- внедрение BIM-технологий в учебный процесс;
- привлечение к решению проблемы работодателей и социальных партнеров колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зуева С.В. Аспекты и перспективы развития современных информационных технологий / С.В. Зуева, С.В. Кривоногов//Карельский научный журнал. – 2015.– № 3(12). – С. 10 -12.
- 2.Алехин Г.В. Информатика / Алехина Г.В., Годин И.М., Иванько А.Ф., Иванько М.А., Мастяев Ф.А., Петрик Е.А. / Московская финансово-промышленная академия. – М., 2005. – 130с.
3. BIM-технологии в проектировании зданий [Электронный ресурс] <http://mega-stroy.ru/uslugi/bim-proektirovanie-v-stroitelstve/>
4. Лукьянчиков Р. Перед строительством будут создаваться 3D-модели зданий. Зачем это нужно? [Электронный ресурс] / Р. Лукьянчиков. - ТОО "Инфополис", - <https://informburo.kz/stati/pered-stroitelstvom-budut-sozdavatsya-3d-modeli-zdaniy-zachem-eto-nuzhno.html>



В.И. Волошко,
преподаватель кафедры
педагогики и психологии
КГКП, «Костанайский
педагогический колледж»
Управления
образования акимата
Костанайской области

Негізгі сөздер: лидер, педагог, қасиеттері

Ключевые слова: лидер, педагог, качества

Keywords: leader, teacher, qualities

СОВРЕМЕННОЕ ЛИДЕРСТВО ПЕДАГОГА. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Андатпа

Бұл мақалада білім беру аясында болашақ мамандардың көшбасшы қасиеттерін қалыптастыру сұрақтары қаралады. Қостанай педагогикалық колледжі студенттерінің берілген қасиеттерін қалыптастыруына әсер ететін факторларға талдау берілген.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы формирования лидерских качеств будущих специалистов в области образования. Дан анализ факторам, влияющим на формирование данных качеств у обучающихся Костанайского педагогического колледжа.

Annotation

This article considers future specialists' leadership skills formation in education. It represents the analysis of the factors affecting development of these skills in Kostanay pedagogical college.

*«Никогда не поздно стать тем,
кем тебе хочется быть»
Джордж Элиот.*

В современном образовании всё чаще используется словосочетание «Педагог – Лидер». Каким должен быть педагог-лидер? Какими личностными качествами должен обладать? Насколько сильны, должны быть лидерские задатки педагога?

Обратимся к различным источникам - словарям, трактующим данные понятия.

ПЕДАГОГ – лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой [2, с 407]

ПЕДАГОГ - (от греч. Paidagogos-воспитатель) - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т.д.) [4]

ЛИДЕР – член группы, за которым она признаёт право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях. [5, с 278]

ЛИДЕР – член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях. [6, с 234]

Современный педагог должен обладать необходимыми профессиональными знаниями, однако помимо их успешного педагога отличают такие важные и необходимые качества, как активность, общительность, целеустремленность, ответственность, т.е. востребованы педагоги, являющиеся лидерами. Таким образом, необходимо формировать лидерские качества студентов, которые в будущем помогут им результативно осуществлять педагогическую деятельность. Педагог, который обладает такими качествами, как самостоятельность, инициативность, организаторская проницательность, способность к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, достигает определенных высот в профессиональной деятельности. Людей, обладающих этими качествами, ученые характеризуют как лидеров. Конкурентоспособный педагог, бесспорно, должен быть лидером.

Учитывая специфику педагогической деятельности, выделяют следующие лидерские качества педагога (см. схема 1. Лидерские качества педагога).

Среди лидерских качеств педагога, встречаются специальные, которые необходимы только педагогу, и общие, свойственные лидерам в любой другой профессиональной деятельности. Ориентируясь на формирование лидерских качеств студентов колледжа, мы всё таки исходим из того, что все они важны в ра-

боте педагога.

Организаторские качества помогают эффективно строить деятельность каждого ученика и деятельность группы в целом.

Коммуникативные позволяют продуктивно развивать межличностные отношения с учащимися и регулировать отношения между учащимися, их родителями, коллегами.

Целеустремленность, уверенность, ответственность, активность, способствуют профессиональному самосовершенствованию и личностному развитию педагога.

Считаем, что лидерские качества студентов необходимо начинать формировать с первого курса тогда результат, достигнутый к моменту окончания колледжа, будет гораздо эффективнее.

Большие возможности для формирования лидерских качеств обучающихся представляет образовательный процесс колледжа.

ГОСО ТиПО предусматривает введение различных дополнительных факультативов которые дают возможность приобрести навыки эффективного общения, умения вести дискуссию, спор, грамотно доносить информацию, т.е. способствуют формированию коммуникативных качеств.

Так же обучающиеся участвуют в слётах лидеров, областных и городских мероприятиях, которые оказывают продуктивное влияние на развитие их организаторских качеств, в колледже действует самоуправление.

Данные качества формируются посредством следующих умений: планировать свои действия, быстро ориентироваться в ситуации и принимать правильное решение, управлять людьми, мотивировать и стимулировать их на работу.

Современное образования дает воз-

возможность каждому педагогу использовать активные методы обучения с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, которые в большей степени будут способствовать достижению поставленных ими задач.

Большие возможности для формирования лидерских качеств заложены в педагогической практике, особенно хотелось бы отметить летнюю педагогическую практику. Во-первых, это опыт практической деятельности студентов с детьми, и именно здесь они получают возможность проявить свои лидерские качества в детском коллективе.

Свои организаторские качества студенты могут реализовать через внутриотрядные мероприятия, организацию жизнедеятельности детей.

Коммуникативные качества студентов формируются в повседневном межличностном общении с детьми.

Если сравнивать с практикой в школе то здесь студент попадает в уже сформировавшийся коллектив, а в период летней практики коллектив детей не сформирован. Именно данное обстоятельство является, пожалуй, одним из наиболее важных условий формирования лидерских качеств вожатого. Как правило, во время летней практики студент впервые становится официальным руководителем детского коллектива, получая при этом определенный статус и возможность влиять на детей. На первых порах формирования коллектива руководитель в априори имеет определенное влияние и вес в группе, которое затем может пропасть, если у него отсутствуют необходимые качества.

И наоборот, если коллектив уже сформирован, возможность влияния студентов на детей заметно сокращается. Также во время прохождения летней практики

у студента появляется дополнительная возможность при помощи сплочения временного детского коллектива утвердиться в роли лидера.

Вожатый в лагере выступает в разных ролях – он и друг, и советчик, и руководитель, и организатор, и вдохновитель и т.д. Благодаря данной возможности студент овладевает различными лидерскими ролями, в перспективе выходя на роль универсального лидера. Приобретенные в процессе летней практики лидерские качества будут перенесены в дальнейшую профессиональную деятельность студента.

Выполнение функций лидера, формирует или способствует формированию определенных качеств у лидера и если человек долго выполняет эту роль, то в дальнейшем она становится нормой, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства. Например, уверенность в себе, настойчивость, необходимые для руководства людьми, формируют и закрепляют эти качества у лидера, и то, что раньше было его социальной ролью, становится частью его «Я – концепции».

Таким образом, наличие лидерских качеств является необходимым условием для успешной работы, будущего педагога. Они позволяют эффективно решать как образовательные, так и воспитательные задачи.

Развитие лидерских качеств и навыков необходимо для тех, кто хочет максимально контролировать и нести ответственность за события в своей жизни, и не просто плыть по течению. Зачастую успех ассоциируется именно с лидерами. А кто сегодня не хочет быть успешным? При этом не стоит забывать, что главное не формальная погоня за статусом лидера, а развитие талантов и спо-

собностей, которые станут первым шагом на пути к самосовершенствованию.

В своем послании к народу Казахстана от 5 октября 2018 г. РОСТ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАЗАХСТАНЦЕВ: ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ Президент Н.Назарбаев предложил 2019 год объявить годом молодёжи. Приоритетом глава государства считает создание широкой платформы социальных лифтов, которая будет включать полный комплекс мер поддержки всех категорий молодежи. И это ещё раз доказывает необходимость в тех, кто в будущем будет руководить государством – лидерах.

Немаловажную роль в формировании лидерских качеств студента играет педагог – лидер, который является реальным примером того, каким должен быть ЛИДЕР.

Педагог должен обладать не только предметными знаниями, но и педагогическими, технологическими. В данное время педагогу необходимо меняться, менять традиционную методику преподавания. Применять новые подходы в преподавании и обучении. Деятельность учителя не должна ограничиваться ведением уроков, педагог сегодня обязан принимать активное участие в разных мероприятиях, совершенствовать свои навыки и умения, взаимодействовать с другими педагогами, распространять свой опыт, быть лидером.

Вопросы лидера и лидерства интересовали человека в разное время. Хотелось бы остановиться на высказываниях некоторых известных людей:

Аристотель: «Догоняй тех, кто впереди, и не жди тех, кто сзади» [8].

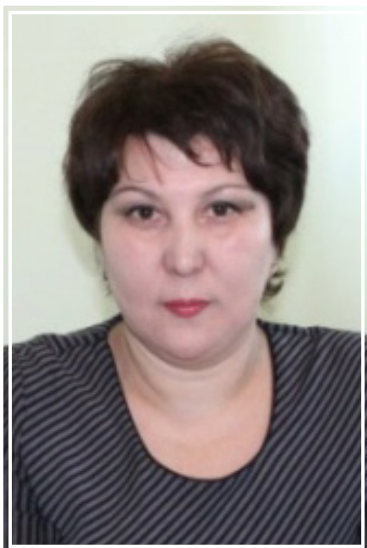
Томас Фуллер: «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники» [9].

Вильям Артур Ворд: «Посредственный педагог рассказывает. Хороший педагог объясняет. Замечательный педагог показывает. Гениальный педагог вдохновляет» [9].

Все эти высказывания о настоящем Лидере. Лидер и успешный человек – это гениальный педагог. Вот к чему надо стремиться каждому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: справочное издание/ С.И. Ожегов.- М.: Издательство АСТ, 2015. – 736 с.
3. Педагогический поиск/ Сост. И.Н. Баженова. - 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.- 560с.
4. Академик [Электронный ресурс] https://professional_education.academic.ru
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич.- Минск.: Современное слово, 2005. -720 с.
6. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь.- Ростов н / Д.: Феникс, 2007.- 806 с.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./Сост. О.С. Богданова, В.З.Смаль. – М.: Педагогика, 1979.
8. Цитаты и афоризмы [Электронный ресурс] <http://citaty.ru>
9. Жемчужины мысли[Электронный ресурс] <http://www.inpearls.ru>



А.К. Кенешова,
«Қостанай құрылыс
колледжі» қазақ тілі
әдебиеті
пәнінің оқытушысы

Негізгі сөздер: ойын, білім, дағды, сөйлеу, ойлау, салыстыру, шығармашылық.

Ключевые слова: игра, знание, навыки, мышление, сравнение, творчество.

Keywords: game, knowledge, skills, thinking, comparison, work.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ САБАҒЫНДА ҰЛТТЫҚ ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Бұл мақалада сабақ үрдісінде ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, студенттердің ой-өрісін кеңейту, танымдық қабілеттерін, білімдерін, іскерліктері мен дағдыларына ықпал ету мәселелері қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается игровая технология, способствующая расширению кругозора, познавательной деятельности, применению знаний, умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию трудовых навыков. Приведены примеры, как проведение игр в учебной деятельности способствует развитию памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, развивает воображение, фантазию, творческие способности.

Annotation

In this article the author considers games technologies to elevate mind, to motivate to cognitive performance, to use knowledge, abilities and skills in practical activity, to develop labor skills. The examples of how games promote development of memory, speech, thinking, imagination, fantasy, creative capabilities, abilities to compare, find analogies.

Оқу үрдісіндегі түрлі инновациялық технологиялар – білім сапасын арттырудың кепілі. Жаңа педагогикалық технология ұғымы - білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізуі, жаңа ізденістерін оңтайлы пайдалану, сол арқылы жоғары көрсеткіштерге жету деген сөз.

Ойын ұғымына түсініктеме берсек - бұл адамның мінез құлқын өзі басқаруымен анықталатын қоғамдық тәжірибені қалыптастыруға арналған жағдаяттар негізіндегі іс әрекеттің бір түрі. Ойынның, әсіресе, балалардың психологиясына тигізетін әсері көп, ойын кезінде қарым-қатынасы кеңейіп, таным қабілеті өсіп, мінез-құлқы қалыптасады. Ойын пәндік әрекеттерді жетілдіріп, бірлесіп жұмыс жасай білуге дағдыландырады. Оқытушының меңгертіп отырған білімін аса зор ықыласпен тыңдап, білімді жақсы меңгеруіне көмектеседі [1, 240б.].

Жаңа заманауи технологияларының бірі – ойын технологиясы. Ұлы ойшыл, жазушы Василий Александрович Сухомлинский өзінің ойын былай білдірген: «Ойын – баланың алдынан

өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін дамытады, ойынсыз ақыл ойдың қалыптасуы мүмкін емес» деген ой айтады [2, 1 б].

Белгілі педагог А.С.Макаренко баланың ойын үстінде түрлі таным түсініктері, қасиеттері дамып, қабілеті мен білсенділігі артатынын атап көрсетеді. Ойын элементтері белгілі бір мақсатта, тілді меңгеруге деген ынтазарлықты оята отырып, орындаушылық қабілетке де жетелейді.

Әсіресе оқу орыс тілінде жүретін топтарда қазақ тілін оқытуда ойынды тиімді пайдалану сол тілде тез сөйлеуге жаттығуына үлкен мүмкіндік береді.

Ойынның көптеген түрлері бар. Сондықтан ойын балалардың жас ерекшеліктеріне және өтілетін сабақтың тақырыптарына мазмұнына сай таңдалып алынғаны дұрыс [3, 3 б].

Ұлттық ойындар – ата-бабамыздан бізге келіп жеткен, өткен мен бүгінді байланыстыратын баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз. Сондықтан оны үйренудің, күнделікті тұрмыста пайдаланудың заманымызға сай ұрпақ тәрбиелеуде пайдасы орасан зор. Ата-бабаларымыздан бізге жеткен «Ханталапай» ойынын топтық жарыс сабағында пайдалануға болады. Бұл ойын түрін өткен тақырыптарды тексеру мақсатында ойнатуға болады. Ойынның мақсаты - асықпен ойналатын ұлттық ойынымызды дәріптей отырып, шапшаң жауап беруге үйрету. Ойынның негізгі шарты бойынша шашылған асықты алу арқылы тапсырмаларды орындау тапсырылады. Асықтағы нөмер бойынша сол тапсырмаларды орындайды. Ойын ойнау барысында оқушылар өздерін еркін сезінеді, тапқырлық әрекеті (сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою) дамиды.

«Не? Қайда? Қашан» ойынын әдебиет сабағында ойнатуға болады. Ойынның мақсаты: ақын –жазушылар өмірбаяны мен шығармашылығына қатысты

мәліметтерді қаншалықты меңгергендігін анықтау.

«Ақсүйек» ойыны сүйекті лақтырып, оны іздеу арқылы ойнаған. Тақтаға нөмерленген, артына тапсырмалар жасырылған әртүрлі түсті қағаздар ілінеді. Тапсырманың біреуінде ақсүйектің суреті жасырылған. Нөмерлерді таңдау арқылы ақсүйекті табу тапсырылады. Бұл ойынды тақырыпқа байланысты сұрақтар қою арқылы пайдалануға болады.

«Сиқырлы қоржын» ойынын жаңа материалды бекіту немесе қайталау кезінде қолдануға болады. Ойынның шарты бойынша оқушылар кезекпен қоржын ішінен асық алады. Асықтарда сандар жазылған, қай сан шықса, сол санға берілген сөздерге дыбыстық талдау жасайды [4, 175 б].

В.А.Сухомлинскийдің сөзімен айтқанда «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге қарай үлкен жарық терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірімен ұштасып, өзін қоршаған дүние туралы түсінік алады [3, 3 б].

Токсан ауыз сөздің тобықтай түйіні бар демекші Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» - деген ұлы сөзін дәріптей отырып, сабақ үрдісінде баланың өміріндегі ерекше орын алатыны - ойын элементтерін қолдану екенін білеміз.

ӘДЕБИЕТ

1. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. [Мәтін]/А.Е.Берикханова// Оқу құралы. - Алматы, 2009.-240 б.
2. Қоянбаев Ж.Б «Педагогика» [Мәтін] /Ж.Б.Қоянбаев// А.: Рауан, 1992.1
3. Сухомлинский В.А. «Балаға жүрек жылуы» [Мәтін]/ В.А.Сухомлинский//. А.: 1989. 3б.
4. Сағындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары [Мәтін] / Е.А. Сағындыков // Алматы: Рауан, 2001.-175 б.



А.А.Кузенбаева,
преподаватель специальных
дисциплин, Костанайский
индустриально-
педагогический колледж

Негізгі сөздер: дәл емес қисын,
фаззификация, дефаззификация, бір-
лестік.

Ключевые слова: нечеткая логи-
ка, фаззификация, дефаззификация,
множества.

Keywords: fuzzy logic, fuzzification,
defuzzification, sets.

НЕЧЕТКИЕ МНОЖЕСТВА С НЕЧЕТКИМИ ФУНКЦИЯМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аңдатпа

Берілген мақалада "дәл емес қисын" деген жүйелер қарастырылады, дәл емес қисынның негізгі ұғымдары, қызмет ету қағидаттары, сонымен қатар дәл емес модельдерді әзірлеу мен қолдау үрдістері қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются системы, основанные на так называемой «нечеткой логике», ключевые понятия нечеткой логики, принципы функционирования, а также процесс разработки и применения нечетких моделей.

Annotation

This article describes a system based on the so-called "fuzzy logic", key concepts of fuzzy logic, principles of operation, as well as the development and application of fuzzy models.

В последнее десятилетие в области автоматического управления различными техническими устройствами и, в частности, в изделиях бытовой техники получили развитие системы, основанные на так называемой «нечеткой логике» (Fuzzy Logic).

Впервые термин Fuzzy Logic был введен американским профессором азербайджанского происхождения Лотфи Заде в 1965 году[1].

Нечеткая логика имеет дело с ситуациями, когда и сформулированный вопрос, и знания, которыми мы располагаем, содержат нечетко очерченные понятия. Однако нечеткость формулировки понятий является не единственным источником неопределенности. Иногда мы просто не уверены в

самых фактах. Если утверждается: "Возможно, что Марат сейчас в Алматы", то говорить о нечеткости понятий Марата и Алматы не приходится. Неопределенность заложена в самом факте, действительно ли Марат находится в Алматы.

Прогноз погоды обычно выглядит так: завтра температура воздуха $+5^{\circ}\text{C}$, возможен дождь. В этом случае даже профессиональные синоптики не могут точно сказать, будет дождь или нет. Это и есть проявление нечеткой логики: погода завтра может быть в данном случае как просто пасмурной, так и дождливой: события здесь предсказываются с некоторой долей уверенности (рангом).

Ключевыми понятиями нечеткой логики являются:

- фаззификация - сопоставление множеству значений аргумента (x) некоторой функции принадлежности $M(x)$, т.е. перевод значений (x) в нечеткий формат;
- дефаззификация - процесс, обратный фаззификации.

Все системы с нечеткой логикой функционируют по одному принципу: показания измерительных приборов фаззифицируются (переводятся в нечеткий формат), обрабатываются, дефаззифицируются и в виде привычных сигналов подаются на исполнительные устройства.

Для нечеткой логики нашлись столь четко очерченные области применения, что стало возможным создание мощных инструментальных средств, позволяющих спрятать множество нетривиальных низкоуровневых математических операций за удобными пользовательскими интерфейсами и выразительными проблемно-ориентированными графическими метафорами[2].

Программирование на базе нечёткой

логики определяет компоненты нечеткой логики, а также взаимодействие ее модулей с другими стандартными языками программирования. Нечеткая логика добилась определенных успехов на нескольких направлениях: в программных средствах, в контроллерах и в интегральных схемах. Контроллеры на базе нечеткой логики выпускают Fuji Electric, Klockner-Moeller, Rockwell-Automation/Allen-Bradley, Siemens и Yokogawa и другие фирмы.

Мощь и интуитивная простота нечеткой логики как методологии разрешения проблем гарантирует ее успешное использование во встроенных системах контроля и анализа информации. При этом происходит подключение человеческой интуиции и опыта оператора.

В отличие от традиционной математики, требующей на каждом шаге моделирования точных и однозначных формулировок закономерностей, нечеткая логика предлагает совершенно иной уровень мышления, благодаря которому творческий процесс моделирования происходит на наивысшем уровне абстракции, при котором постулируется лишь минимальный набор закономерностей.

Японцы довели практическое воплощение нечеткой логики до совершенства. Можно много рассказывать об автоматических прокатных станах, интеллектуальных складах и <безлюдных производствах>, созданных с использованием нечеткой логики. Однако, пожалуй, более впечатляющим выглядит применение нечеткой логики в дешевых изделиях массового рынка - пылесосах, видеокамерах, микроволновых печах и т.п.[3].

Нечеткая логика основана на теории нечетких множеств. Функция принад-

лежности нечёткого множества определяется субъективно. Функции принадлежности одного и того же множества могут быть различными при определении их как разными людьми, так и одним человеком в зависимости от его настроения, цели построения нечёткого множества, решаемой задачи, методики построения и т.д.

Однако, на практике целесообразно использовать те функции принадлежности $\mu_A(x)$ которые допускают аналитическое представление в виде некоторой простой математической функции. Это упрощает не только соответствующие численные расчеты, но и сокращает вычислительные ресурсы, необходимые для хранения отдельных значений этих функций принадлежности.

Нечеткое подмножество A универсального множества U характеризуется функцией принадлежности $\mu_A: U \rightarrow [0,1]$, которая ставит в соответствие каждому элементу $u \in U$ число $\mu_A(u)$ из интервала $[0,1]$, характеризующее степень принадлежности элемента u подмножеству A .

Носителем нечеткого множества A называется множество таких точек в U , для которых величина $\mu_A(u)$ положительна. Высотой нечеткого множества A называется величина $\sup_U \mu_A(u)$. Точкой перехода нечеткого множества A называется такой элемент множества U , степень принадлежности которого множеству A равна 0,5.

Причиной рассмотрения нечетких множеств с нечеткими функциями принадлежности служит близкая связь, которая существует между понятием лингвистической истинности с такими значениями, как истинно, вполне истинно, очень истинно, более или менее истинно и т. п., с одной стороны, и нечеткими множествами, степень принад-

лежности которых описывается такими лингвистическими терминами, как низкий, средний, высокий, очень низкий, не низкий и не высокий и т. п. с другой [4].

Нечеткое множество есть множество типа $n, n=2,3,\dots$, если значениями его функции принадлежности являются нечеткие множества типа $n-1$. Функция принадлежности нечеткого множества типа 1 принимает значения из интервала $[0,1]$.

Использование нечеткой логики принципиально упрощает задачу.

Таким образом, можно сделать вывод, что область приложений теории нечетких множеств и нечеткой логики с каждым годом продолжает неуклонно расширяться. При этом процесс разработки и применения нечетких моделей тесно взаимосвязан с концепцией системного моделирования как наиболее общей методологией построения и использования информационных моделей сложных систем различной физической природы, в контексте которой возможна разработка наиболее адекватных и эффективных информационных моделей сложных систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Zadeh, Lotfi. Fuzzy Sets / Information and Control, 8(3), June 1965, pp.338-353.
2. Zadeh, Lotfi. Outline of a New Approach to the Analysis of Complex Systems and Decision Processes / IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, SMC-3(1), January 1973, pp.28-44.
3. McNeill, Daniel and Freiburger, Paul. Fuzzy Logic / Touchstone Rockefeller Center, 1993.
4. Kaufmann, Arnold, and Gupta, Madan M. Introduction to Fuzzy Arithmetic / Thomson Computer Press, 1991.



Н.В. Смолева,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: жобалау, сандық технологиялар, автоматтандырылған жобалау жүйелері (АЖЖ), автоматтандыру, BIM технологиясы, 3D визуализация

Ключевые слова: проектирование, цифровые технологии, системы автоматизированного проектирования (САПР), автоматизация, BIM технологии, 3D-визуализация.

Keywords: designing, digital technology, computer-aided design systems (CADS), automation, BIM technologies, 3D-visualization.

ПРИМЕНЕНИЕ BIM ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Андатпа

Осы баяндамада жұмыстың өзектілігі құрылыс саласындағы мамандардың жүйесінде автоматтандырылған жобалау (АЖЖ) қарастырылады. Сондай-ақ, BIM технологияларды толық қажетті мүмкіндіктерін пайдалану талданады.

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность подготовки специалистов строительного профиля для работы в системе автоматизированного проектирования (САПР). А также анализируется необходимость использования в полной мере возможностей BIM технологий.

Annotation

The article considers the relevance of construction profile specialists training to work with the computer-aided design systems (CADS). It also analyzes using the capabilities of BIM technologies.

Цифровой Казахстан - это сокращение расходов, повышение производительности труда, высокое качество продукции.

Н.А. Назарбаев

Ещё лет двадцать назад инженеры – проектировщики выполняли чертежи «от руки» с помощью графических карандашей и на чертёжной доске. Сейчас такую картину даже трудно представить. Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Компьютеры, ноутбуки получили постоянную прописку и в жилых и в офисных зданиях. Без этой техники мы уже не можем представить свою жизнь. И когда в начале века появились системы ав-

томатизированного проектирования (САПР), они сразу подняли на новый уровень работу проектировщиков. Изучать программы приходилось самостоятельно, часто методом «тыка», так как не было специалистов по изучению программ, не было учебников и обучающих видео уроков. Но результаты оправдывали затраченные усилия. И на сегодняшний день системы автоматизированного проектирования стали главным инструментом в работе проектировщиков. Но по-прежнему САПР – это не просто, поэтому ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний [1, п.7]. Особенно сложно изучать системы автоматизированного проектирования самостоятельно, учитывая увеличивающуюся сложность решаемых задач и многообразие возможностей. Тем не менее, хороший результат изучения программ достигается именно при самостоятельном обучении, но при участии наставника или учителя. Повсеместное внедрение цифровых технологий придаст импульс развитию традиционных базовых отраслей путем обеспечения роста производительности, повышения их конкурентоспособности, в том числе на международном рынке [2, п.5.1].

Работая инженером – строителем в проектной организации ранее, и работая, сейчас преподавателем в Костанайском строительном колледже, мне довелось поработать с разными продуктами САПР -AutoCAD, ArchiCAD, 3ds Max, Компас. Одни инструменты я использую постоянно, другие время от времени при необходимости провести проверку или анализ. Знание инструмента проектирования - это в первую

очередь понимание логического языка программы и если вы владеете одной программой, то изучить остальные не представляет сложности, так как по факту меняются только иконки и их расположение. Чем больше программ вы знаете, тем больше специфических задач вы можете решить [3, с.1].

Характерной чертой современного общества является ускоренное развитие, усложнение, если можно так сказать «классических» электронных программ и появление качественно новых информационных технологий, проникающих во все сферы человеческой жизни. Цифровые технологии сопровождают нас не только в работе, но и в быту. И не смотря на это, всё ещё продолжаются споры об автоматизации инженерного труда.

Суждения об автоматизации сводятся к трем утверждениям.

Мнение первое. Автоматизация — это волшебная «красная кнопка». Нажал — и вот он, готовый результат. Уверяю вас, это не так! О «красной кнопке» чего только не написано: вспомните хотя бы огромное количество научной и околонаучной фантастики, а заодно ученые труды на темы искусственного интеллекта. Но истина в том, что способностью накапливать знания, опыт и на их основе принимать решения обладает только человек.

Мнение второе. Автоматизация — это миф, который продают за огромные деньги. Точка зрения людей, мягко говоря, не самых информированных. Темп современной жизни таков, что без электронного помощника не обойтись. Конечно, всё создается человеком, но при этом намного эффективнее работает тот, кто все рутинные и шаблонные задачи переложил

на САПР. Два примера из множества возможных: часто встречающаяся пространственная задача по размещению мебели в комнате; необходимость разместить на ограниченной площадке технологическую установку с обязательной. САПР позволяет найти решения еще до выноса решений в натуру.

Мнение третье. Автоматизация - это средства, облегчающие производство работ. Автоматизация проектирования позволяет не обременять высококвалифицированных специалистов рутинными задачами, и незаменима при создании «виртуальных макетов» проектируемых объектов. Она способствует воплощению творческой инженерной мысли, но, что не менее важно, решает такие задачи, как экономическое обоснование исполнения проектных решений, прогноз и контроль процессов производства [4, с.1].

На сегодняшний день будоражит умы проектировщиков качественно новая технология проектирования: технология BIM.

Технологии BIM в проектировании основываются на создании трёхмерной модели здания и позволяют спроектировать здание ещё до начала строительства, полностью просчитать и определить все процессы, которые будут в нём происходить.

Самое первое и очевидное преимущество - 3D-визуализация. Именно визуализация является самым распространённым способом использования технологии BIM. Это не только позволяет красиво подать проект заказчику, но и найти лучшие проектные решения взамен старых.

Второе преимущество - централизованное хранение данных в модели, что позволяет эффективно и просто управлять изменениями. При внесении

определённого изменения в проект, оно сразу отображается во всех представлениях: на планах этажей, фасаде или разрезах. Это также сильно повышает скорость создания проектной документации и снижает вероятность возникновения ошибки.

Самое популярное решение на основе технологии BIM – программа для архитекторов «ArchiCAD». И так как содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением [1, с.1], то при изучении дисциплин «Архитектурное проектирование», «Конструкции зданий и сооружений» студенты, обучающиеся по специальностям «Архитектура» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - это будущие «Техники - проектировщики» и «Техники – строители», учатся разрабатывать архитектурно – строительные чертежи в программе «ArchiCAD», выполняя курсовые и дипломные работы, реально приближенные к рабочим проектам и при определенной доработке работы студентов можно использовать в строительстве.

Программа «ArchiCAD» является системой автоматизированного проектирования в строительстве и архитектуре. В настоящее время эта программа стала наиболее популярным инструментом разработки архитектурных проектов, и на то есть особые причины. Главная из них – это ориентация программы на разработку строительных конструкций. С её помощью разработчик проекта здания может не просто начертить на экране компьютера все контуры и линии проекта, например, стен, крыши, окон, дверей и прочих частей здания, а конструировать дом из уже готовых компонентов [5, с.7].

Многие считают, что работать в САПР легко и базовые знания по математике, черчению, инженерной графике и другим предметам не нужны, думают, что при выполнении нужной операции чертежи построятся сами собой, но это не так. Программа «ArchiCAD» облегчает труд проектировщика, но проектные решения принимает инженер и многочисленные параметры конструкции настраивает самостоятельно. А настройка параметров должна быть выполнена в соответствии с нормативными документами: ГОСТами и СНиПами, которые тоже должны быть предварительно изучены.

Свой первый курсовой проект студенты выполняют «от руки» карандашами на бумаге формата А1 и параллельно изучают программу «ArchiCAD» на уроках «Компьютерной графики». Все последующие курсовые работы, а также и дипломный проект студенты выполняют в САПР. По содержанию чертежей первый проект меньше всех последующих работ, но время, выделяемое на выполнение каждого курсового и дипломного проекта одинаковое, так как выполнение чертежей в САПР значительно сокращает время на выполнение задания.

Построение чертежей в программе «ArchiCAD», выполняемое конструкциями, является преимуществом данной автоматизированной системы, но чтобы чертежи были правильными необходимо выполнить настройки параметров, выбранных элементов. Правильно и грамотно выполненные в САПР архитектурно – строительные чертежи выглядят гораздо качественнее чертежей, выполненных карандашами, потому что изменения, внесённые в электронный вариант работы, не

отражаются при распечатке готового проекта, а карандашные графические исправления на бумаге видны всегда.

Ну и, конечно же, главное преимущество данной программы – 3D Визуализация. Используя данный инструмент программы «ArchiCAD» можно на любом этапе проектирования увидеть объёмную модель создаваемого здания или сооружения.

Другие инженерные программы «Компас» и «AutoCAD» также изучаются студентами, но в ознакомительном варианте, и если студент научился работать в любой из САПР, изучить другую программу не составит сложности, что важно для работодателей, которые сами определяют программу для работы.

Изучение систем автоматизированного проектирования очень важно для современных студентов. Зная САПР, они востребованы на рынке труда. Но никакие автоматизированные системы не помогут выполнить чертежи без элементарных знаний по математике, инженерной графике, начертательной геометрии и черчению, а так же без знания предметов по своей специальности: архитектуры, строительных конструкций, технологии строительного производства и прочих. При наличии этих знаний программы САПР становятся незаменимыми помощниками в работе, значительно сокращая затраты времени и улучшая качество «готовой продукции», так как качество уже не зависит от индивидуальных особенностей почерка проектировщика.

Сегодня большой интерес для проектировщиков представляет новая программа: Autodesk Revit, которая даёт возможность архитектурного проектирования, проектирования инженерных систем и строительных конструкций, а

так же моделирования строительства. Эта программа обеспечивает высокую точность выполняемых проектов и основана на технологии информационного моделирования зданий – BIM. Данная система обеспечивает высокий уровень совместной работы специалистов различных дисциплин и значительно сокращает количество ошибок, позволяет создавать строительные конструкции и инженерные системы любой сложности. На основе проектируемых моделей специалисты имеют возможность выработать эффективную технологию строительства и точно определить требуемое количество материалов.

В настоящее время в Костанайском строительном колледже прорабатывается вопрос о возможности внедрения программы Autodesk Revit и обучения проектированию в этой программе студентов. Такое решение принято, исходя из желания дать своим студентам лучшее, что предлагается на рынке программ для проектировщиков.

Обучая молодое поколение современным цифровым технологиям, и обеспечивая масштабное внедрение цифровых технологий [1, п.4], мы растим поколение, которое будет обладать необходимой компьютерной грамотностью для решения всех задач по цифровизации страны, поставленных в Государственной программе «Циф-

ровой Казахстан».

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Новые возможности в условиях четвёртой промышленной революции [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-10-yanvarya-2018-g
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан» Утверждена Постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017 [Электронный ресурс] <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
3. Развитие САПР, до чего дойдем? [Электронный ресурс] <https://habr.com/post/410699/>
4. Орельяна И. О. Электронный ресурс / И.О. Орельяна - Статья "САПР" из журнала CADmaster №5(10) 2001, - http://www.cadmaster.ru/magazin/articles/cm_10_cad.html
5. Жадаев, А.Г. ArchiCAD 11: самоучитель / А.Г. Жадаев. - М.: ИТ Пресс, 2010. - 224 с.
6. Шулика Н. А. Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография] / Н. А. Шулика, Н. П. Табачук, В. А. Казинец; [науч. ред. И. А. Дедовских]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 160 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ



А.К. Абишева,
преподаватель казахского языка
и литературы,
КТКП «Костанайский колледж
сферы обслуживания»

Негізгі сөздер: көптілділік, полимәдениетті, кәсіптік, әлеуметтік, қалыптастыру.

Ключевые слова: полиязычие, поликультурный, профессиональный, социальный, формировать.

Keywords: trilingualism, multicultural, professional, social, to form.

КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ – ПОЛИМӘДЕНИЕТТІ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Аңдатпа

Мақалада көптілділік заман талабы екені, оның негізгі мақсаты, бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, полимәдениетті тұлғаны қалыптастыру туралы жазылған.

Аннотация

Трёхязычие – веление времени. В статье раскрывается значение воспитания поликультурной личности, способной к активной жизнедеятельности и умению применять языки в социальной и профессиональной сфере.

Annotation

Trilingualism is need of time. The importance of a man's multicultural education, when he is ready for active work, can use languages in social and professional spheres is revealed.

Қазіргі жаһандану заманында әртүрлі халықтар мен мәдениеттердің дербес өмір сүруі мүмкін емес жағдайында жаңа құзыреттілік тұрғысынан білім берудің мақсаты мен міндеттерін қайта қарастыру кезінде көпмәдениетті тұлға тәрбиелеу қажеттілігі туындады.

Көпмәдениетті тұлға дегеніміз – көпұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді, әрі тиімді өмір сүре алатын, өз халқының мәдениетін білетін, қастерлейтін, өзге мәдениеттерге құрметпен қарай алатын, елдегі басқа халықтармен ынтымақтастықта өмір сүруге бейім азамат. [5]

«Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа

саналы, мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы. Тілдің адам өміріндегі ең шешуші рөл атқаратыны әркімге де түсінікті. Ол - танудың, түсінудің, дамудың құралы. Бүгінгі күні біздің қоғамымыздағы қостілділік біртіндеп көптілділікке ауысып келеді. Бұл көптілділіктің негізгі басымдығы ана тіліне беріледі, өйткені, қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде меңгеру азаматтардың бірігуіне ықпал етеді, орыс тілі ғылыми-техникалық ақпарат көзі болып табылса, шет тілі адамдардың өзін - өзі әлемдік қоғамдастыққа сәйкестендіру қабілеттерін дамыту үшін қажет. Қазақстан Республикасы Президентінің "Қазақстан-2050" стратегиясында еліміздің әлемдік интеграцияға кірігуі үшін көптілділікті дамыту міндеті қойылды.

Көптілділіктің үш тілді меңгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тілдік ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты. Ұлттық құрамы бірыңғай, бір ғана этнос мекендейтін мемлекетте Көптілділік сирек. Онда жеке адамның ғана Көптілділікті ұшырасады (Жапонияда, Кореяда, Германияда, Исландияда) [4, 26-29 б.].

Көптілділік – АҚШ, Ресей Федерациясы, Үндістан, Нигерия сияқты жүздеген ұлт пен ұлыс мекендейтін мемлекеттерге тән құбылыс. Көптілділік жаппай Көптілділік, ішінара Көптілділік болып бөлінеді. Жаулап алу, халықтардың қоныс аударуы, көрші елдермен тығыз қарым-қатынас секілді тарихи себептерден кейбір халық өкілдерінің жаппай Көптілділігі қалыптасқан. Сондықтан да Көптілділік көп ұлтты географиялық кеңістікте кең тараған. Мәселен, жаппай Көптілділік Кавказдағы армян, аджар, осетин, құрд, грек, т.б. ха-

лықтар арасында, сондай-ақ, Дағыстан халықтары арасында жиі кездеседі. Қазіргі Қазақстан Республикасындағы қалыптасқан жағдай да осыған ұқсас. Мұндағы славян тектес халықтардың дені – негізінен бір тілде ғана сөйлейтіндер, қазақтардың көпшілігі екі тілде сөйлейді. Ал ұйғыр, өзбек, дүнген, құрд, түрік, әзербайжан, тәжік, татар, т.б. ұлт өкілдері арасында Көптілділік кең тараған. Неміс, корей, шешен ұлттарында да Көптілділік едәуір жиі ұшырасады.

Көптілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты, бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Көп тіл білу біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады. Қазақстан Республикасының шетелдермен халықаралық байланыстары күннен-күнге арта түсуде. Сол байланыстарды дамыту үшін шет тілін білетін мамандар қажет-ақ.

Президентіміз Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауындағы білім беру жүйесінде үш тілдің – мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде орыс тілін және әлемдік экономикаға үйлесімді кірігу тілі ретінде ағылшын тілін меңгерген, бәсекеге қабілетті маман даярлау міндетін атап көрсетті.[1]

Бұл дегеніміз оқу орындарына жаңа міндеттер, жаңа талап, жаңа мақсаттар қойып отыр дегенді түсіндіреді. Қазіргі кездегі жаңа білім саласына қойылатын талап, жас маманның кәсіби білімділігін, біліктілігі мен дағдысын қойып отыр. Өркениетті қоғамда тіл адамзаттың баға жетпес құндылығы деп саналады. «Тегінде адам баласынан ақыл,

білім, ар, мінез қасиеттерімен» озады деген ұлы ақын Абай сөзі қай заманда да өз мәнін жойған емес. Сондықтан болар, білім беру жүйесін дамыту басты бағыт болып саналады.

Көптілділік - көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы. Мемлекеттік тіл, орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой - өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін және толлеранттылығының қалыптасуына мүмкіндік туғызады.

Бір халықтың мәдениетін басқалармен салыстыру арқылы әлем суретін әр алуан әрі тұтас көруге мүмкіндік беретін ұлттық мәдениеттің барлық ерекшеліктерін және құндылықтарын сезінуге болады. Көптілді үйретудің қай қырын алып қарасақ та, жүргізілетін жұмыстардың басты мақсаты - білім берудің сапасы мен нәтижелілігін арттыра отырып полимәдениетті тұлғаны қалыптастыру болып отыр.

ЮНЕСКО ХХІ ғасырды полилингвизм ғасыры деп атады.[4, 26-29 б.] Болашақ ұрпағымыз тек ана тілін меңгеріп қана қоймай, бірнеше шетел тілін меңгеруі керек. Тәуелсіз ел болған соң әлемнің барша жұртымен қарым-қатынас жасай бастадық. Енді біз тек орыс тілін ғана емес, қытай, түрік, ағылшын, француз және басқа ұлттардың тілін біліп, олармен қатынас жасауға тиістіміз, Алайда, әлемде ең басты тіл - ағылшын тілі екені дау туғызбастай ақиқат. Бүгінгі таңда ағылшын тілін меңгеру дегеніміз - ғаламдық ақпараттық мен инновациялардың ағынына ілесу деген сөз. Оған қоса

ағылшынша білсен, әлемдегі ең үздік, ең беделді жоғары оқу орындарында білім алуға мүмкіндігің мол. Тіпті, оқуынды тәмамдаған соң біршама уақытқа шетелде қалып, еңбек етуің үшін де бұл тамаша мүмкіндік. Ең бастысы, ағылшын тілін білу - бұл іскерлік қарым - қатынас және әлемнің кез келген нүктесінде бизнеспен айналасу үшін міндетті талап.

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандандыру заманы тілдерді білуді талап етеді. Еуропадағы мектеп түлектері мен студенттерінің өзара бірнеше тілде еркін сөйлесулері қалыпты жағдай. Біз кем дегенде үш тілді білуіміз керек. Сонымен қатар, бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аудару керек. Әлемдік білім беру іс - тәжірибесінде көптілді және билингвалды білім беру жаңалық емес. Қазақстандық білім беру жүйесінде көптілді және билингвалды білім берудің халықаралық іс - тәжірибесінде қолданыс тапқан моделдерін енгізу - жаңа педагогикалық мәселе, өйткені ол жаңа жағдайларда шығармашылық тұрғыдан іске асырылуы тиіс.

Полимәдениеттілік (білім берудегі) - білім беруді мәдени плюрализм, қоғамды құрайтын барлық этникалық және әлеуметтік топтардың тең бағалылығын және тең құқылығын мойындау, адамдардың ұлт немесе дін тиесілігі, жынысы мен жасы белгілері бойынша жіктеуді болдырмау ұстанымында құру. [3, 16-19 б.]

Полимәдениетті білім беру - жалпы білім беру қазіргі кездегі маңызды құрылым, этносаралық интеграцияға бағытталғанымен көбінесе, салт - дәстүрлердегі қайталанбас өмір бей-

несінде, дүниетану және өміршең басқа мәдениетті құрмет тұтатын жастар төрбиесі.[2, 44-49 б.]

Полимәдениетті тәрбие - оны интернационалдық тәрбиеден нақты ажыратып қарастыруға болады. Ол интернационалдық тәрбиемен ұқсас. Солай болғанмен интернационалдық және полимәдениетті тәрбиелердің проблемалары, мақсаттары мен міндеттерінде айырмашылықтар бар.

Қазіргі қоғам өмірінің барлық жақтарын қамтитын мәдени жаһандану үдерісінің дамуы көбіне жоғары білім жүйесінде мамандар даярлау мәселелерінің қалай шешілетіндігіне байланысты. Мысалы мамандардың мәдениет аралық қатынастардың түрлі саласында түрлі деңгейдегі өзара қарым-қатынасқа түсе алуы мәселесі.

Жаһандану қарама-қайшылықты құбылыс бола тұра, дамуға бағытталған білім беру салаларының алдына кезек күттірмейтін міндеттерді қояды.

Бұл дегеніміз жас ұрпақты көп мәдениетті орта жағдайына дайындау. Олардың түрлі әлеуметтік топтармен, ұлттармен, діни сенімдері бөлек адамдармен қарым-қатынасқа түсе білу және әріптестікте бола білу дағдыларын қалыптастыру міндеті. Сондықтан әлеуметтік - мәдени келіспеушіліктердің алдын-алуға және оны реттеудің жолын іздеуге және табуға қабілетті, шыдамдылық таныта алатын көпмәдениетті тұлға қалыптастыру мәселесі өзекті болып табылады.

Диалог жүргізе білу үшін қажетті көпмәдениеттілік туралы айтқанда, өзге мәдениеттің адамын түсінуге, оны сол күйінде қабылдауға, қиын жағдайда қолдауға, сонымен бірге өз мәдениетінді байыта түсуге мүмкіндік туады.

Көпмәдениетті тәрбие мәдени-білім құндылықтарын игеруді қарастырады,

әр түрлі мәдени орталықтарды басқа мәдени құндылықтарға бейімдейді.

Полимәдениетті тұлға қалыптастыру бағытындағы жұмыстарды жүзеге асыруда мынадай мақсаттар қойылады:

1) жан-жақты, үйлесімді дамыған, ұлттық салт-дәстүрлер, қазақы құндылықтар мен әлемдік мәдениеттің негізінде шығармашылықпен өзін-өзі дамытуға қабілетті және этномәдениеттілік пен азаматтық позициясын анықтап, оны іске асыра алатын тұлғаны қалыптастыру;

2) мектеп пен жоғары оқу орны түлектерін қазіргі өркениет пен көпұлтты еліміздің өмір жағдайына тиімді дайындау, өзін-өзі жетілдіру мүмкіндіктерін кеңейту, әлеуметтік өсуі мен өмір сапаларын арттыру;

3) еліміздің білімдік және кәсібилік деңгейі дәрежесін арттыру, жастарды ашық көпмәдениетті және көптілді әлемде жауапкершілікті және зиялы етіп дайындау, белсенді ұйымдастырушы етіп тәрбиелеу.

Сондықтан да көпмәдениетті тұлға:

- өмір сүру жағдайларына бейімделген әрі өзге адамдармен әріптестік қатынас орната білетін;
- жеке, өзіне ғана тән ойы бар және өзге мәдени қоғамдар туралы көзқарастарын талдай алатын;
- дербес, өз ойын үнемі білдіре алатын, тәуелсіз болуы тиіс.

Қазіргі кезде адамның кәсіби шеберлігіне, білім өрісіне, зиялылық және танымдылық деңгейіне өмірдің өзі биік талаптар қойып отыр.

Жаһандану кең етек алған бүгінгі таңда көптілділік және көптілді білім беру, соның нәтижесінде көптілді тұлға қалыптастыру әлем елдерінде жүргізіліп отырған мемлекеттік саясаттың, соның ішінде тіл саясаты мен білім беру үдерісінің маңызды тар-

мағы болып отыр. Қазақстан үшін де аталған мәселе өзінің өзектілігін танытып отырғандығына еліміздегі тіл саясаты мен білім беру салаларындағы алға қойылған стратегиялық мақсаттар мен көптілділік үшін жасалып жатқан іс-шаралар айқын дәлел бола алады.

Негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті күзиреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Тек қана жоғары оқу орындарында ғана емес, сонымен бірге, колледждерде де көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мұғалімдер дайындау жұмысы да дұрыс шешілуі тиіс. Бір жағынан мемлекеттік тілдің қызмет аясын кеңейту бізде шешімін таппай жатқан мәселе. Ол ұлттық келісім мен қазақстандық патриотизмді нығайтудағы рөлін арттыру ең басты мәселелердің бірі. Орыс тілінің лингвистикалық белсенділігін сақтау және ағылшын тілін жаһандану экономикасындағы ғылыми – ақпарат алуудағы желісін кеңейту негізгі тақырыбына айналды.

Қорыта айтатын болсақ, көптілді білім беру бағдарламасы аясында үштілді меңгеру тәжірибесін жинақтап, әлемдік деңгейде көтерілуіміз керек. Бұл оқушылардың халықаралық жобаларға қатысуын кеңейту, шетелдік әріптестермен ғылыми байланыстарын

нығайтуға, шетел тілдеріндегі ақпарат көздеріне қол жеткізуіне мүмкіндік береді.

Демек, «Тілі бірдің-тілегі бір», «Тіл тағдыры-ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі – тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету қазақстандықтардың ортақ парызы. Ендеше жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізейік!

ӘДЕБИЕТ

- 1.ҚР «Білім туралы» Заңы [Электронды ресурс] <http://www.akorda.kz/kz/>
- 2.Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Ғылымтану. Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын-Павлодар: ҒӨФ «ЭКО», 2006. - 44-49 б.
- 3.Көптілдік -полимәдениетті тұлға қалыптастыру негіздері. /Такеева Назым/ Қазақстан мектебі – 2016. № 5 - 16-19 б.
- 4.Мысин М.Н. «Структура профильных курсов для классов с углубленным изучением информатики». Кафедра ИиВТ, Самарский государственный педагогический университет, г. Самара. 2010 - 26-29 б.
- 5.Көптілділік- заман талабы.[Электронды ресурс] <http://vkjournal.ru/>



А.Г. Айсина,
преподаватель экономических
дисциплин,
КГКП Костанайский
строительный колледж

Негізгі сөздер: сыни ойлау, көптілділік, құзыреттілігі, әдістеме, маман.

Ключевые слова: критическое мышление, полиязычие, компетентность, методика, специалист.

Keywords: critical thinking, multilingualism, competence, methods, specialist.

К ПОЛИЯЗЫЧИЮ - ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Андатпа

Бұл мақалада экономикалық пәндерді оқыту барысында, көптілді білім беру негізінде сыни тұрғысынан ойлау технология элементтерінің қолдану әдістемесі қарастырылады. Көптілді тұлғаның қалыптастыру процесі көптілді білім беру өзектілігі ретінде талқыланады.

Аннотация

В данной статье рассматривается методика применения элементов технологии развития критического мышления при полиязычном обучении на примере преподавания экономических дисциплин. Представлена актуальность полиязычного образования – как процесса формирования полиязычной личности.

Annotation

The article considers how to use technology of critical thinking development in multilingual education at the lessons of economic disciplines. Actuality of multilingual education as a process of multilingual person's formation is shown.

Знание государственного и иностранного языков становится одним из важных требований, предъявляемых к специалистам в условиях рынка труда. Квалифицированный специалист, владеющий языками, требуется во всех сферах деятельности от организационно-управленческой, производственно-технологической до научно-исследовательской.

Конкуренция на рынке труда в современном обществе выдвигает ряд требований к молодым специалистам, одно из которых – владение языками. Наряду с творческой мыслью, компьютерной грамотностью, коммуникативностью, мобильностью, языковая компетентность – это еще один критерий интеллектуального уровня специалиста.

Среднее профессиональное образование на современном этапе должно предусматривать подготовку обучающихся не только по специальным предметам, но и достижение ими определенного уровня владения языками.

Методика преподавания специальных дисциплин на государственном и иностранном языках должна строиться в виде обучения через содержание. Это процесс, в котором изучение данной дисциплины должно находиться в центре внимания как обучающихся, так и преподавателя, а овладение языком осуществляется как бы «попутно» - в процессе усвоения предметного содержания этой дисциплины. Язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся [1, с. 23].

В целях активизации языкового обучения и повышения эффективности усвоения языков предлагается использовать инновационные методы и технологии в процессе преподавания специальных дисциплин для полиязычной программы.

Рассмотрим один из вариантов такой методики: включение элементов технологии развития критического мышления в полиязычное обучение на примере опыта преподавания экономических дисциплин.

Современные исследователи в области методов развития критического мышления под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя. И экономические дисциплины как нельзя лучше способствуют творческому развитию обучающихся в процессе обучения: формирование и развитие логического мышления, умение анализировать и формулировать обоснованные выводы, составление собственной оценки происходящему и др.

Основу технологии составляет трехфа-

зовый процесс: вызов – осмысление содержания – рефлексия.

На стадии вызова происходит пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации. На стадии осмысления содержания происходит активное получение новой информации. На стадии рефлексии происходит осмысление и обобщение содержания: та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание [2, с. 10].

Для каждой стадии данного трехфазового процесса применяются различные приемы и методы ТРКМ.

1. Работа с глоссарием (терминологическим словарем) лежит в основе формирования понятийного мышления у студентов, что необходимо как для будущей профессиональной деятельности, так и для расширения специального лексического запаса.

После изучения темы студентам предлагается перевод новых терминов на государственном языке.

Например:

Тақырып: Кәсіпорын - шаруашылық жүргізу объектісі ретінде

Тема: Предприятие - как объект хозяйствования

предприятие - кәсіпорын

производство - өндіріс

основное производство - негізгі өндіріс

товарное производство - тауарлы өндіріс

способ производства - өндіріс әдісі

средства производства - өндіріс құралдары и т.д.

На устном или письменном опросе проверяется как знание изученных терминов, так и их перевод на государственном языке.

Уже известные, повторяемые понятия (характеристики) пройденной темы, при изучении нового материала, сразу предлагаются на государственном языке : сту-

денты должны самостоятельно перевести данный термин или словосочетание на русский язык.

Например:

Тақырып: Кәсіпорынның негізгі құралдары

Негізгі өндірістік қорлар-?

Негізгі өндірістік емес қорлар-?

(кәсіпорын, өндіріс, негізгі, құралдар - изученные понятия).

Значимость составления и использования терминологического словаря при полиязычном обучении заключается в обогащении словарного запаса у студентов:

- количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

2) Прием «Ассоциация»

Студентам предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «конкуренция»- «бәсеке»? Они перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель записывает на доске с обязательным переводом: борьба/ күрес, соперничество/жарысу, столкновение/ қақтығысу, рынок/ нарық, покупатель/ сатып алушы, продавец/ сатушы, цена /баға, реклама/ жарнама, хорошее качество товаров/тауарлардың жақсы сапасы и др. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

3) Прием «Синквейн»

Синквейн (от французского слова «cinq» - пять) – стихотворение, состоящее из пяти строк. Составление синквейна требует от студента изложения учебного материала в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Алгоритм создания синквейна:

1 строка – экономическое понятие, определяющее содержание синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующее экономическое понятие.

3 строка – три глагола, обозначающих ключевое понятие в действии.

4 строка – фраза (предложение из 4-х слов), раскрывающая суть понятия.

5 строка – существительное-синоним к экономическому понятию.

Студентам предлагается составить синквейны по понятиям пройденной темы: как на русском, так и на государственном языках.

Например: «Предпринимательство» (тема: «Рыночный механизм и принципы функционирования»)

- Предпринимательство
- Индивидуальное, коллективное
- Осуществляет, получает, управляет
- Инициативная самостоятельная деятельность граждан
- Бизнес
- Кәсіпкерлік
- Жеке, ұжымдық
- Жүзеге асырады, алады, басқарады
- Азаматтардың бастамашылық дербес қызметі
- Бизнес

4) Прием «Написание эссе»

Это одна из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер. Студентам предлагается написать свободное письмо на заданную тему по выбору. Например: «Рынок: благо или зло для общества?» («Нарық: қоғам үшін игілік немесе жамандық?»). При составлении эссе обучающимся рекомендуется в начале выразить мысли на русском языке, а потом перевести на государственный. В структуру письма также входит составление терминологического словаря по новым понятиям.

Обучение письму является комплексным методом обучения языку, включаю-

щим извлечение и отбор информации, что предполагает работу над лексикой и грамматикой, различные виды чтения, перевода и последующую фиксацию полученной информации в виде письменного сообщения. Написание эссе по экономике на государственном языке – очень ответственное задание, требующее от студента не просто владения языковым материалом, но и умения мыслить на данном языке.

Данный прием предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

- совершенствование навыков речевого общения на государственном языке;
- формирование навыков поиска, обработки информации на государственном языке;
- применение полученных навыков в деловой переписке.

5) Прием “Кластер”

Это графический приём систематизации материала. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно составить кластер для обобщения пройденного материала. Рекомендуются казахские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости. Данное задание даёт возможность преподавателю отслеживать понимание студентами темы, а также обогащает их словарный запас на государственном языке [3, с. 133].

Полиязычное образование - это веление времени. Учитывая новые требования к современному образованию, нужно активно использовать различные современные образовательные технологии в учебном процессе. Необходимо экспериментиро-

вать, делиться опытом, внедрять, совершенствовать - только тогда мы достигнем ожидаемых результатов. Знакомство с основной лексикой по определенным специальностям, активное усвоение терминологии, грамматических и синтаксических особенностей, характерных для данной специальности, умение вести беседу, участие в дискуссиях и дебатах по проблемам специальности на государственном и иностранном языках должно способствовать преодолению языкового барьера, разрушению культурных стереотипов, развитию социально-культурной и межкультурной компетенции будущих специалистов [4, с. 98].

В условиях глобализации экономики, теснейшего переплетения информационных потоков язык становится универсальным средством профессиональной жизни, а коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик. Следовательно, развитие этой компетентности — одна из первоочередных задач профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абсатмаров Р.Б. Воспитание культуры межнационального общения студентов /Р.Б. Абсатмаров, Т.С. Садыков – Алматы, 1999. – 212с.
2. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения /Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская. Пособие для учителей. – СПб.: ГУПМ, 2001. – 2001с. . - СПб.: Союз, 2001.-291с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам /Г.В. Елизарова. - СПб.: Союз, 2001.-291с.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С.С. Кунанбаева. — Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010. — 344 с.



А.М. Аханова,
*преподаватель специальных
дисциплин, Костанайский
индустриально-
педагогический колледж*

Негізгі сөздер: жобалау қызметі, сын тұрғысынан ойлау, жобалау әдісі, негізгі құзыреттер, кәсіби құзыреттер.

Ключевые слова: проектная деятельность, критическое мышление, метод проектов, ключевые компетенции, профессиональные компетенции.

Keywords: project performance, critical thinking, project method, key competences, professional competences.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аңдатпа

Мақалада болашақ мамандардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру үшін жобалық қызметтің қолдану тиімділігі қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Annotation

The article considers effective using project activities in the formation of professional competencies of future professionals.

Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг.

Н.А. Рубакин

В современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Повышение качества образования и формирование у обучающихся ключевых компетенций – важнейшая задача модернизации профессионального образования, которая предполагает активную самостоятельную позицию обучающихся в учении; развитие общеучебных умений и навыков. Формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений,

непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, приоритетное нацеливание на развитие познавательного интереса обучающихся, реализацию важного принципа педагогики- связи обучения с жизнью [1, с.2].

Сегодня в сфере образования набирают силу новые критерии оценки качества образования, учитывающие динамику развития каждого обучающегося. Педагог должен быть инициативен, самостоятелен. Он должен уметь находить и анализировать информацию: уметь выбирать нужное, делать вывод и использовать полученные сведения и умения. То есть ему должны быть свойственны такие качества, как ответственность и продуктивность. Кроме того, он должен уметь приспосабливаться к изменениям в социальной среде, адаптироваться к ним. Иначе говоря, необходимо формировать социально значимые качества. Необходимость быстрого поиска решения возникающих производственных и научных задач привела к распространению проектно-исследовательской деятельности как технологии решения проблем. В соответствии с этой тенденцией в стандарте третьего поколения сформулированы новые типы планируемых результатов обучения, такие как проведение исследований и проверка гипотез [1, с.3].

В результате исследовательская и проектная деятельность обучающихся неизбежно станет одной из важнейших форм современного образования. Исследовательская деятельность обучающихся служит достижению одной из важнейших целей образования – научить воспитанника мыслить самостоятельно, уметь ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки [1, с.6].

Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Метод проектов – совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов [2, с.2].

Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие [2, с.4].

В своей педагогической деятельности использую элементы метода проектов не первый год. Организацию проектной деятельности рассматриваю как важную часть моей работы. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы обучающихся. Для успешной исследовательской деятельности стараюсь выработать у обучающихся элементарные навыки этой работы и пробудить интерес к исследовательской работе. Я учу их: ставить цель, составлять план исследований; подбирать необходимые материалы, проводить исследование и формулировать выводы. Считаю, что метод проектов способствует повышению мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний, в овладении методами познания (выдвинуть замысел, сформировать задачу, сделать анализ, интерпретировать результат). Процесс работы над проектом способствует воспитанию у обучающих-

ся значимых ценностей (социальное партнерство, чувство ответственности, взаимопомощь, самоорганизация). Участие в проектировании развивает как исследовательские, так личностные и социальные качества обучающихся. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т. п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Задачи воспитания и развития этого метода могут быть важнее образовательных, ведь недаром говорят, что процесс важнее результата. В основу метода проектов положена идея направленности познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать руководителю проекта вместе с учащимися. Её нужно брать из окружающей действительности, из жизни, чтобы студент воспринимал её, как действительно нужную, лично значимую. Для решения этой задачи нужно применить уже полученные знания и умения, а также новые, которые ещё предстоит приобрести.

Работа над проектами проводится поэтапно. На всех этапах подготовки проекта выступают в роли консультанта и помощника, а не эксперта. При этом акцент обучения в ходе проектирова-

ния делается не на содержании учения как самоцель («что нужно делать?»), а на процессе применения имеющихся знаний («знать, как»). Существование в среде неопределенности активизирует познавательную деятельность учащихся. Меняется роль и самих обучающихся: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами; деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде», сотрудничать в коллективе. При этом неизбежно происходит формирование того конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения. В процессе проектирования у обучающихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, уже «не работает» оценочная схема: «это — верно, а это — неверно» («плохо» и т. п.). При этом студенты свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не может говорить, как и что необходимо делать.

1.Подготовительный этап.

Для того, чтобы организация этого этапа прошла успешно, готовлю проблемную задачу, которая бы подтолкнула ребят к обсуждению, применяю различные способы и средства для активизации мотивации учащихся, продумываю вопросы, которые подтолкнули бы ребят к новой идее, необходимой для осуществления проекта. Именно, на этом этапе ставится проблема, определяются цели и задачи проекта, вид продукта и форма презентации, разрабатывается план выполнения поставленных задач. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой определён перечень конкретных действий с указа-

нием выходов, сроков и ответственных. Стараюсь построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя, показал свои способности.

2. Аналитический этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый обучающийся уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности, ищет и собирает информацию, учитывая: собственный опыт; результат обмена информацией с другими учащимися, преподавателями, родителями и т.д.; сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.; а также анализирует и интерпретирует полученные данные.

3. Практический этап - этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. При этом обучающиеся: систематизируют полученные данные; объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию; выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов (рефераты, доклады, разработки воспитательных мероприятий и т.д.).

На данном этапе слежу за тем, чтобы обучающиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Форму представления результатов проекта учащиеся выби-

рают сами. Если ребята испытывают затруднения в процессе решения какой-либо проблемы, вынуждена прийти им на помощь, но только с личного приглашения ребят. Без их согласия я стараюсь не вмешиваться в их творческий исследовательский процесс. В то же время следует помнить, что пускать все на самотек, допускать стихийную самостоятельность нельзя. Процесс обобщения информации важен потому, что каждый из участников проекта должен участвовать в презентации результатов проекта.

4. Презентационный этап.

Результатом работы над проектом является продукт, презентация продукта и защита самого проекта. На этом этапе обучающиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в техникуме, в городе и т.д.). Обучающиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрируют приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого обучающиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Моя педагогическая задача – объяснить ребятам основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, надо помнить, что основными критериями успешности являются

радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

5. Контрольный этап

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения студентов в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Вторая составляющая оценки результата - это сам проект. Причем оценивается не объем усвоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Каждый проект - это творчество, выполняющая главную заповедь педагога «все творчески иначе зачем».

Таким образом, можно сделать вывод, что учебное проектирование можно рассматривать как учебно-производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, развития творческих способностей обучающихся, с другой - средством практического применения усвоенных знаний и умений.

И самое главное то, что проектная исследовательская деятельность формирует у обучающихся целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2000. – 272с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. –М.: Аркти, 2005. – 80с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? /Н.Ю. Пахомова // Методист.- 2004. - № 1. – С.42 – 45.
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения/И.Д. Чечель // Практика административной работы в школе. 2003. - № 6. – С.24-29.



В.В. Бибик,

заместитель директора по научно-методической работе, КГТКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Управления образования акимата Костанайской

Негізгі сөздер: модульдік құзыреттілік, модульдік құзіреттілік тәсіл, бәсекеге қабілеттілік, түлектің құзыреттілік моделі, тәжірибеге бағдарланған оқыту.

Ключевые слова: модуль, компетенции, модульно-компетентностный подход, конкурентоспособность, компетентностная модель выпускника, практикоориентированное обучение.

Keywords: module, competences, modular and competence-based approach, competitiveness, competence model of a graduate, practice-oriented training.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В КОСТАНАЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Аңдатпа

Мақала техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында модульдік-құзыреттілік тәсілін енгізу мәселесіне арналды. Кәсіптік білім берудің негізгі мақсаты- мамандығы бойынша тиімді жұмыс істеуге қабілетті, үздіксіз кәсіптік өсуге, әлеуметтік және кәсіби ұтқырлыққа дайын әлемдік деңгейдегі деңгейде білікті, бәсекеге қабілетті маман даярлау болып табылады. Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұның жаңартудың негізгі инновациялық тәсілі – білім алушылар арасында базалық және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруды қамтамасыз ететін модульдік-құзыреттілік тәсіл танылды.

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации модульно-компетентностного подхода в организациях технического и профессионального образования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Главным инновационным подходом в обновлении содержания технического и профессионального образования признан модульно-компетентностный подход, обеспечивающий формирование базовых и профессиональных компетентностей у обучающихся.

Annotation

The article is devoted to the problem of using a modular and competence-based approach in technical and vocational education organizations. The main goal of vocational education is to train

a qualified competitive specialist of an appropriate level and profile, capable of efficient work in the specialty at the level of world standards, ready for continuous professional growth, social and professional mobility. The main innovative approach to updating technical and vocational education content is a modular and competence-based approach, which ensures the formation of students' basic and professional competencies.

Внедрение в процесс обучения современных методик и технологий является одной из актуальных задач модернизации системы технического и профессионального образования. В настоящее время многие организации реализуют эксперимент по внедрению модульно-компетентного подхода. Необходимость эксперимента обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов.

В условиях внедрения и реализации эксперимента модульно-компетентного подхода система технического и профессионального образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта с 2017 года реализуется эксперимент по внедрению модульно-компетентного подхода. В связи с этим, разработаны экспериментальные рабочие учебные планы. В соответствии с методическими рекомендациями НАО «Холдинг «Кәсіпқор» разработаны модульные рабочие учебные программы,

календарно-тематические и поурочные планы. Создаются инновационные учебно-методические комплексы, методические рекомендации по изучению и преподаванию модулей, методические указания по проведению профессиональных (специальных) модулей, производственного обучения и профессиональной практики. Совершенствуются материалы для самостоятельной работы обучающихся. Наполняются новым содержанием материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся [2].

Как происходит внедрение модульно-компетентного подхода в нашем колледже? С какими проблемами мы столкнулись? Какие пути решения? Какие преимущества несет модульно-компетентный подход? Что изменилось в преподавательской деятельности? С такими вопросами мы сталкиваемся при организации учебно-воспитательного процесса в условиях эксперимента по внедрению модульно-компетентного подхода.

В образовании модулем называют независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения. Понятие компетенции определяется как способность применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение трудовых функций и задач определенного квалификационного уровня [1].

Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании представляет собой модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения

в которой выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модуль.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), так как основная цель его состоит в формировании высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой. Цель данного подхода соответствует и стратегической цели нашего колледжа: формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал. Стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать качественный уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

Предполагается, что внедрение модульно-компетентностного подхода в процесс обучения колледжа значительно активизирует самостоятельную работу студентов, усилит мотивацию учебного труда, резко индивидуализирует обучающихся. Поменяются статусно-ролевые функции как студентов, так и преподавателей. Приобретенные знания расширят возможности в реализации имеющегося профессионального, интеллектуального, личностного потенциала.

Внедрение новых единиц оценки учебного труда обеспечит интерактивность студентов и преподавателей, это приведет к более активному использованию компьютерной техники, информационных

технологий, внедрению современных активных методов обучения (тренинг, деловые игры, ролевые игры, которые, как правило, не укладываются во временные рамки обычных лекций и семинаров), концентрации внимания преподавателей и особенно студентов на результат труда.

В условиях, когда процесс обучения носит творческий характер и основывается во многом на самообразовании, роль преподавателя значительно меняется. Если в традиционном представлении преподаватель – это носитель и передатчик готовых знаний и информации, то в модульно-компетентностной технологии обучения он становится организатором такой работы, когда студент, основываясь на рекомендациях и консультациях своего наставника, изучает программу курса. Причем, сегодня недостаточно, чтобы обучающийся обладал необходимой суммой знаний – он должен иметь конкретные навыки и умения, которые отражают достигнутый уровень развития личности. Для этого преподавателю надо иметь в запасе богатый арсенал методического материала и средств, с помощью которых он мог бы организовать плодотворную самостоятельную работу обучающегося по освоению курса, научить его творчески мыслить, развивать свои способности, постоянно работать над расширением своего кругозора.

В условиях внедрения эксперимента модульно-компетентностного подхода все участники образовательного процесса должны быть компетентными, а это означает уметь мобилизовать полученные знания и опыт, обладать определенным уровнем мастерства, иметь склонность к самомотивации и самоорганизации, решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков.

В связи с этим происходящие суще-

ственные изменения характера профессионального образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста [3].

Модульно-компетентностный подход в организации учебного процесса, бесспорно, имеет сильные стороны. Это - ориентация на результаты обучения, рынок труда, практикоориентированное обучение, гибкость учебных планов и программ, прозрачность для работодателей, преподавателей и студентов. Преимущества данной технологии обучения заключаются в четко сформулированных целях и задачах образовательных программ обучения, соответствующих потребностям работодателей и понятные им; повышении эффективности личной деятельности и ответственности обучающихся; реальной индивидуализации учебного процесса; повышении уровня взаимодействия обучающихся и преподавателей, мастеров производственного обучения; реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности; доверии социальных партнеров; формировании производственной культуры в колледже; создании стандартных, объективных, независимых условий оценки качества освоения программ обучения.

Констатируя бесспорные преимущества инновационной системы организации образовательного процесса, следует обратить внимание на проблемные моменты. Проблемами, с которыми мы столкнулись при внедрении и реализации модульно-компетентностного подхода являются: недостаточная психолого-педагогическая готовность преподавателей; сжатые сроки разработки учебно-планирующей документации; недостаток про-

граммного и дидактического обеспечения; оценивание учебных достижений - отдельная, и притом чрезвычайно важная, методическая проблема; сложность при распределении педагогической нагрузки, так как модуль ведут несколько преподавателей; отсутствие желания взаимодействия работодателей; недостаточный базовый уровень обучающихся.

Внедрение новой технологии - это веление современного времени. Всем педагогическим коллективом Костанайского колледжа автомобильного транспорта начата работа по решению проблем, связанных с внедрением новой модульно-компетентностной технологии обучения. Большинство преподавателей освоили курсы повышения квалификации по теме: «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода, организованных представителями НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

В колледже проведены обучающие семинары-практикумы на темы: «Реализация эксперимента по внедрению модульно-компетентностного подхода», «Разработка и реализация календарно-тематического и поурочного планирования в условиях эксперимента модульно-компетентностного подхода», «Методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов при реализации модульно-компетентностного подхода». Преподавателям предоставлена возможность профессионального общения с практиками, имеющими опыт работы в реальных условиях производства, прохождения стажировок на предприятиях.

Работодатель вовлекается в учебный процесс на этапах разработки компетентностной модели специалиста, определения результатов обучения, определения

и подготовки модулей, необходимых для разработки образовательных программ. Компетентностная модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Для взаимного сотрудничества с работодателями и осуществления совместной деятельности в колледже организуются консультативные советы, круглые столы, семинары, беседы с ведущими специалистами. В целях поиска форм взаимодействия с профильными предприятиями в рамках программы развития механизмов социального партнерства в колледже проводятся дни открытых дверей. Взаимодействие с работодателями происходит в ходе организации практик, выездных экскурсий, встреч, совещаний. Требования работодателей определяются путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций, отзывов работодателей о практикантах, анкетирования социальных партнеров.

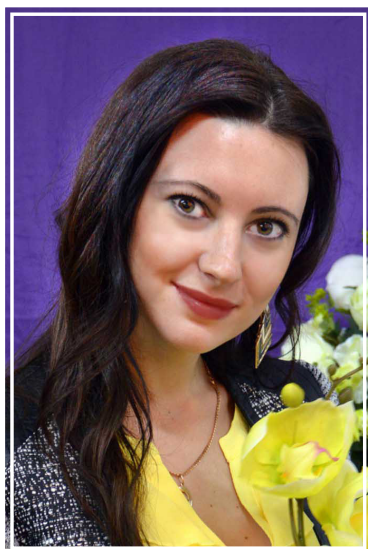
Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем её многообразии и применять на практике базовые и профессиональные компетенции [4].

Таким образом, ежедневно всем педагогическим коллективом проводится кропотливая учебно-организационная, учебно-методическая, научно-методическая работа, направленная на обеспече-

ние обучающихся всем спектром информационной и методической поддержки. И на сегодняшний день ясно: переход на новую ступень нельзя осуществить путем «скоропостижных» действий. Нам предстоит глубокая разведка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательной системы внутри колледжа в целях создания информационной, научно-методической базы и системы подготовки кадров, формирования нового педагогического мышления у наших педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», [Электронный ресурс] <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>;
2. Методические рекомендации к разработке рабочих учебных планов на основе актуализированных типовых учебных планов и программ по специальностям ТиПО – г. Астана - 2017 г. – 22 с. [Электронный ресурс] <http://kasipkor.kz/?p=2534&lang=ru>;
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Отв. ред. Н.В. Горшенина – 2012 г. – 178 с. [Электронный ресурс] <http://ogk.edu.ru/sites/all/files/sbornik-2012.pdf>;
4. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов. Богданова Л.Г. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-v-uchrezhdeniyah-spo>.



Н.А. Волкова,
преподаватель
специальных дисциплин,
магистр педагогики
и психологии,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: дизайн; дизайн теориясы; дизайн саласындағы жоғары кәсіби білім; заманауи дизайн мектептері.

Ключевые слова: дизайн; теория дизайна; высшее профессиональное образование в области дизайна; современные дизайнерские школы.

Keywords: design; design theory; higher professional education in designing; modern design schools.

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Андатпа

Қазіргі таңда дизайн танымал индустрияға айналууда. Дизайн саласының мамандары кез келген салада қолдану болатын әмбебап дизайн әдісін зерттеу үстінде. Осы негізде орта мамандандырылған мекемелерде дизайнерлік кәсіптік білім берудің мазмұны мен мақсаттарын зерттеу, оқытылатын пәндердің теориялық негіздерін арттыру, оқушылардың шығармашылық дизайнерлік ойлауын қалыптастыруды дамыту, сондай-ақ проблемалық оқытуға көшу өзекті болып табылады.

Аннотация

Дизайн в настоящее время становится все более популярной отраслью. Специалисты в области дизайна изучают дизайн в рамках универсального проектного метода, который можно применить практически для любой отрасли. Исходя из этого, становится актуальной проблема изучения содержания и целей профессиональной подготовки дизайнеров в средних специальных учреждениях, повышение теоретической основы преподаваемых дисциплин, развитие у студентов творческого дизайнерского мышления, а так же переход к проблемному обучению.

Annotation

Designing is now becoming a more popular industry. Specialists on designing study design as part of a universal project method that can be applied to almost any industry. On this basis, the problem of studying the content and goals of designers' vocational training in secondary specialized institutions, increasing the theoretical basis of the subjects, developing students' creative design thinking, as well as the transition to problem-based learning becomes relevant.

Сегодня мы видим, что дизайн в развитых странах является одной из наиболее стремительно развивающихся профессий. Наряду с этим, специалисты в области дизайна становятся все более востребованными. В данный момент меняется модель профессии дизайнера с переходом к постиндустриальному обществу. Работая с данной темой, американский социолог Д. Белл изучал идеи постиндустриального общества. Ученый разделял историю человеческого общества на три стадии (аграрную, индустриальную и постиндустриальную). Д. Белл повествует об индустриальном обществе как об организованном производстве. Для постиндустриальной стадии характерен переход от производства вещей к производству услуг, связанных, прежде всего, с исследованиями и управлением [1, с.13]. Глобальные изменения в обществе, происходящие в мировом масштабе, оказывают влияние на профессиональную область дизайна. Промышленный дизайн начал появляться в недрах индустриального общества, изначально был ориентирован на потребности массового производства, в то время как проектирование было сосредоточено на изобретательстве и инженерных проблемах.

Так, например, первая дизайнерская школа в Германии Баухауз, была направлена на проектирование предметов массового производства. Впоследствии сконструированные предметы стали носить индивидуальный творческий характер. Кредо Баухауза сводилось к тому, что в одном объекте должны были воплощаться результаты работы художников, ремесленников и технологов одновременно. Эта тенденция оказала существенное влияние на все виды искусства: от прикладного до изобразительного и проявлялась практически во всех сферах: от рекламы до производства различных предметов интерьера. Появление школы и стиля Баухауз дало основание

для зарождения современного архитектурного искусства и создания соответствующей предметной среды. Значительную роль дизайнеры сыграли и в развитии методов маркетинга, успешно применив их в разработке. В настоящее время продукция дизайна может быть с легкостью продублирована. В то же время существенно поднимается уровень потребительских ожиданий и претензий. В подобной ситуации залогом конкурентоспособности выступает проектирование новой продукции и дизайнерская концепция продукта.

Не менее важный фактор содержания дизайнерской деятельности в постиндустриальном обществе является изменение самого объекта проектирования. На первое место выходят потребности, а не изделие, наличие спроса на тот или иной продукт. По мнению социолога А.Б. Гофмана, дизайн в современном обществе «призван ориентироваться на человеческие потребности и вносить свой вклад в решение человеческих проблем. Иначе он лишается гуманистического смысла своего существования в культуре и превращается в одно из орудий социального манипулирования человеком». Он вводит также понятие «опережающего» или «развивающего» проектирования, подразумевая под ним способность дизайнера «видеть реальные проблемы для проектирования там, где они не лежат на поверхности» [2, с.142].

В послании Президента отмечена необходимость в воспитании конкурентоспособной креативной личности, поэтому в современном пространстве, требуются специалисты, обладающие синтезирующим творческим складом ума. Дизайнеры же, по роду своей деятельности являются специалистами с творческим подходом, всегда занимавшими уникальное положение между миром замысла, образа и его материализацией» [3, с.307]. Исходя из этого, появляется такой подход к дизай-

нерской деятельности, при котором дизайн связывают уже не только с проектированием предметной среды. В таком контексте дизайнеры выступали в качестве экспертов в деятельности, не имеющей прямого отношения к проектированию и производству изделий. В этой связи уместно привести определение дизайна, данное Н.В. Вороновым: «Дизайн – это проектирование материальных объектов и жизненных ситуаций на основе метода компоновки при необходимом использовании данных науки с целью придания результатам проектирования эстетических качеств и оптимизации их взаимодействия с человеком и обществом» [4,с.19]. Иными словами, каждый аспект жизни может стать предметом дизайна. Исходя из этого, сегодня дизайн можно рассматривать не как одну из составляющих процесса производства, а как метод, который приемлем для любой ситуации, чтобы улучшить ее с точки зрения человеческих потребностей, эстетики, функциональности и бизнеса.

Подводя итоги, стоит отметить, что при такой постановке вопроса разделяется традиционное представление о содержании и целях профессиональной подготовки дизайнеров. С начала основания профессии дизайн педагоги вынуждены были признать, что подготовка студентов в дизайнерских учебных заведениях не соответствует динамике изменений, происходящих в профессии. Требования, предъявляемые к дизайнерам, растут и видоизменяются значительно быстрее, чем это может учесть система образования [5,с.8]. Рассчитанные на подготовку дизайнеров, программы и курсы должны постоянно модернизироваться [6, с.16]. Едва дизайнеры овладели методами системного проектирования, как гибкие производственные комплексы начали эксперименты по производству уникальной продукции и т.д. В состоя-

нии ли дизайн-образование принять вызов времени, в каком направлении оно будет развиваться в ближайшем будущем? Эти вопросы со всей остротой встали перед педагогами в сравнительно недавнее время. Суть современного образования заключается в том, что практические навыки не являются больше центральными; главное – научиться мыслить, но не внутри традиции материального производства, а скорее в соотношении с ней, за ее пределами. Современные дизайнерские школы стараются ответить на вопрос: что значит быть дизайнером вообще – в социальном, политическом и философском смыслах. Эксперты в области дизайн-образования сходятся во мнении о важности фундаментального общего образования для профессии дизайнера: хорошее дизайнерское образование – это хорошее общее образование, усиленное специальным обучением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bell D. The Coming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting. [Электронный ресурс] / N. Y.:1973.-13с.
2. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. / А.Б. Гофман - М.: 2010.-142с.
3. Храмкова Е.Л. Промышленный дизайн как стратегический инструмент бизнеса. Стратегический менеджмент / Е.Л. Храмкова- М.:2008. -307с.
4. Воронов Н.В. Дизайн: русская версия. / Н.В. Воронов-Тюмень: 2003.- 19с.
5. Новикова Я.Н. Пропедевтический подход к многоуровневой подготовке дизайнеров // Вестник Новгородского государственного университета.- 2008. - № 48.- 40с.
6. Глазычев В.Л. О дизайне. Очерки по теории и практике дизайна на Западе. / В.Л. Глазычев М.:1970.-16с.



А.Е. Кожаниязова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қостанай облысы бойынша
ПҚ БАИ
аға оқытушысы

Негізгі сөздер: қашықтан оқыту формалары, технология, қашықтан оқыту жүйесі, кәсіби құзыреттілік, біліктілікті арттыру, тәжірибе алмасу.

Ключевые слова: дистанционные формы обучения, технология, система дистанционного обучения, профессиональная компетентность, повышение квалификации, обмен опытом.

Keywords: distance learning, technology, system of distance learning, professional competence, professional development, sharing experience.

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ІСШАРАЛАРЫ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ӨЗДІГІНЕН БІЛІМ АЛУ УӘЖДІГІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Андатпа

Мақала заманауи білім берудің өзекті мәселелеріне, яғни қашықтан оқыту формаларына арналады. Қашықтан оқыту формаларының тиімділігі туралы дәлелдер келтіріліп, қашықтан оқыту формасының дәстүрлі оқыту формасынан айырмашылығы көрсетілген.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. В статье приведены доказательства об эффективности дистанционных форм обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного.

Annotation

The article is about a current problem of modern education – distance learning. The evidence on distance learning efficiency is presented in the article, the differences between distance learning and traditional one are shown.

Қоғамның дамуына байланысты мұғалімнің білімдері де жаңарып, толықтырылып отыруы керек, себебі қоғамның экономикалық дамуына байланысты жас ұрпақты әлеуметтендірудің жаңа талаптары туындап отырады [1].

Сондықтан әр мұғалімнің кәсіби жетілуінің негізгі факторларының бірі болып оның өздігінен білім алуы қарастырылады. Өздігінен білім алу - мұғалімнің тұлғалық өсуінің негізі. Қазіргі кездегі үздіксіз білім беру мәселесі де адамның бір алған білімімен қанағаттанбай, оны заманына сай толықтырып, жаңартып отыруын көздейді. Адам біліммен тек бір оқу мекемесінде ғана қаруланбайды, білім - үлкен құндылық, оны өмір бойы толықтырып отыру қажет. Егер адам білімін үнемі толықтырып, жаңартып отырмаса, ол кәсіби іс-әрекетке де жарамсыз болып қалады [2].

Өздігінен білім алу міндеттері – өздігінен білім алу мақсатына жету бойынша қадамдар. Өздігінен білім алу мақсаты – кең, өздігінен білім алу тақырыбын ашатын болуы қажет [3]. Өздігінен білім алудың мақсаттары келесідегідей болуы мүмкін:

- өз кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- жаңа педагогикалық технологияларды зерттеу және енгізу;
- жаңа оқыту формалары, әдістері мен амалдарын зерттеу және енгізу;
- белгілі бір салада тәжірибе бөлісу.

Өздігінен білім алудың алуан түрлері бар, олар - білім беру ұйымдары, біліктілікті арттыру курстары, дөңгелек үстелдер, қашықтан өткізетін іс-шаралар.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты Астананың 20-жылдығына арналған «Мәңгілік ел» патриоттық актісі шеңберінде «Қас қағым сәт, сен маған қымбатсың!» Арт-жобасын өткізді. Жобаның қатысушылары облыстың жалпы білім беретін мектептердің технология мұғалімдері болды.

Ісшара дарынды да талантты технология пәнінің мұғалімдерін анықтау және қолдау, педагогикалық қызметкерлердің кәсіби дамуын, олардың әдістемелік шеберлігін, зерттеу қызметіне деген қажеттіліктерін ынталандыру мақсатында өткізілді. Бұл ісшараның шеңберінде мұғалімдер технология сабағында әр түрлі бұйымдарды жасау техникаларымен бөлісіп, тәжірибе алмасты. Олардың тәжірибесі облыстық деңгейде жинақталды.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде жалпы білім беретін мектептердің география мұғалімдері мен оқушыларға арналған

экологиялық тақырыптағы «Қазақстан балалары шектеусіз әлемде» байқауын өткізді.

Ісшара балалар мен балалардың экологиялық маңызды бастамаларын жүзеге асырумен айналысатын мұғалімдердің мүмкіндіктері және шығармашылық әлеуетін көрсету мақсатында өткізілді.

Байқауға туған өлкенің экологиялық тақырыбына қатысты бейнероликтер, туған өлкенің экологиясы туралы документалды фильмдер, әлеуметтік-экологиялық жарнамалар ұсынылды. Байқаулық жұмыстар идеяны жүзеге асырудың ерекшелігі; сюжетті жүзеге асырудың бірегейлігі; шығармашылық амал бойынша бағаланды.

Ісшараны өткізу шеңберінде мұғалімдер мен балалардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау; қоршаған ортаны қорғау саласында азаматтардың белсенді ұстанымын қалыптастыру; туған өлкенің экологиялық мәселелерін шешу жолдарын іздеуге қатыстыру; өскелең ұрпақты жасампаздық және жағымды қызметке тарту үшін жағдай жасалды.

Сонымен қатар қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің қазақ тілі мұғалімдеріне арналған «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі сабақтарында құзыреттілікті амалды қолдану» Облыстық стратегиялық сессиясын өткізді.

Облыстық стратегиялық сессияның мақсаты білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында облыстың жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілі сабақтарында құзыреттілікті амалды ұйымдастыру мен жүзеге асыру бойынша тәжірибе алмасу болып табылды.

Сессия жұмысының барысында мектеп оқушыларының коммуникативтік

құзыреттіліктерін арттыру жолдары, мәтінмен жұмыс жасауда белсенді әдістерді қолдану, сын тұрғысынан ойлау арқылы зерттеу дағдыларын дамыту, қазақ тілі сабақтарында АКТ қолдану бойынша сұрақтар қарастырылды және талқыланды.

Сессия жұмысының нәтижесі бойынша оқушылардың қазақ тілі сабақтарындағы жемісті дербес оқу қызметіне дайындығын қалыптастыру бойынша стратегиялық шешімдер әзірленді.

Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептердің қазақ тілі мұғалімдерінің кәсіби қызметі шеңберіндегі пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын, мәселелерді шешу тәжірибесін тексеру, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жұмыс жасау үшін кәсіби құзыреттіліктерін арттыру арттыру мақсатында қазақ тілі мұғалімдері үшін қашықтық олимпиада өткізілді. Оған 200-ден артық педагог қатысты. Одан күтілетін нәтиже педагогтарды өзін-өзі кәсіби дамыту және өзін-өзі жетілдіруге уәждеу; қазақ тілі мұғалімдерін өз жұмысының тиімділігін артты-

руға ынталандыру; мұғалімнің өзін-өзі жүзеге асыруға көмектесу үшін жағдай жасау; педагогтардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін өзектеу болып табылады.

Міне, қазіргі ақпараттық қоғамда мұғалім қашықтан оқыту ісшаралары арқылы өздігінен білімін жетілдіріп отыруы арқылы бәсекеге қабілетті, еркін жан-жақты дамыған тұлға бола алады. Өздігінен білім алу процесінің құнды жақтарының бірі ретінде тұлғаның жеке танымдық белсенді іс-әрекетпен шұғылдануын атауға болады. Бұл процесте адам мақсат-міндеттерді өзі анықтайды, өзі білім алу құралдарын іздестіреді, өзін-өзі білімге жетелейді.

ӘДЕБИЕТ

- 1.Станкин М.И.. Психология общения: курс лекций. М. - 2000. - 304 б.
- 2.Введение в педагогическую деятельность. А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, и др. - М., 2000. - 208 б.
- 3.Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. -М., 2002.- 208 б.



И.В. Семенова,
преподаватель
литературы, колледж
сферы обслуживания,
г. Костанай

Негізгі сөздер: жобалар әдісі, жобалық іс-әрекет, өзін-өзі таныту, құзіреттіліктер, оза оқыту

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, самореализация, компетенции, опережающее обучение

Keywords: project method, project activity, self-realization, competences, advancing training

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

Андатпа

Мақалада автор білім беру үдерісінде жобалық жұмысты пайдалану тәжірибесімен бөліседі, жобалардың тәжірибелік әдісін қолданудың артықшылықтары мен нәтижелері ұсынылған. Автор, оқу жобаларымен жұмыс өз қызметінде жобалау дағдыларын қолданатын болашақ мамандардың табысты болуларына ықпал етеді деген қорытындыға келді.

Аннотация

В статье автор делится опытом использования проектной работы в образовательном процессе, представлены преимущества и результаты практического применения метода проектов. Автор приходит к выводу, что работа над учебными проектами способствует успешности будущих специалистов, наделенных навыками проектирования своей деятельности.

Annotation

In the article, the author shares the experience of using project work in the educational process, you can find the advantages and results of practical application of the project method. The author concludes that work on educational projects contributes to success of future specialists in designing their activities.

Основной целью среднего специального образования является подготовка будущего профессионала, способного не только адаптироваться в рабочем коллективе, но творчески участвовать в трудовом процессе, уметь проектировать свою деятельность. От выпускника колледжа ждут качеств специалиста - человека, нашедшего свое предназначение, овладевшего высокими уровнями производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Создавать условия для развития у обучаемых

творческих способностей, стремления к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их дарования – это важнейшие задачи, стоящие перед преподавателем словесности. На своих уроках наряду с другими современными технологиями активно использую метод проектов с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Главные характерные черты метода проекта: творческая направленность, стимулирование самореализации личности и ориентация на практический, социально-значимый результат. Проектная деятельность на уроках и во внеурочных мероприятиях направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практике [1, с. 194]. Чтобы добиться такого результата, стараюсь научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. В работе над проектом происходит знакомство обучаемых с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему.

Метод проектов позволяет студентам самостоятельно формировать собственное мнение, воспитывает способность к рассуждению, действию. Это дает возможность преодолеть созерцательность и пассивность учащихся в обучении.

Учащимися самостоятельно разрабатываются творческие, исследовательские, информационные проекты по русскому языку и литературе. Метод проектов эффективен тем, что не только передает сумму знаний, но и обучает приобретать их самостоятельно, пользоваться ими, формирует внутренний план действий у учащихся, умение проектировать ситуации, погружаться в различные проблемы (исторические, архивные, тематические, нравственные, этимологические) и находить выход из них, анализировать, представлять и обобщать [2, с. 14].

Существует разнообразие типов проектов. Наиболее подробную их типологию предлагает Е.С. Полат, выделяя несколько классификаций проектов по различным критериям. Например, разделение проектов по содержательной области предполагает междисциплинарные и монопроекты. По характеру контактов проекты могут быть личностными и групповыми. Наибольший интерес для меня представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности. Здесь выделяются ознакомительные, игровые, творческие и исследовательские проекты [3, с. 72].

Предпочтение отдаю творческим и исследовательским проектам. На уроке очерчивается общая проблема, происходит её актуализация, затем учащиеся разбиваются на несколько групп по 3-5 человек, определяют в своей группе значимую в исследовательском и творческом плане проблему, требующую интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Затем в каждой группе определяется практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов. В ходе работы инструктирую учащихся, оказываю помощь в структурировании содержательной части проекта.

Используя опережающее обучение: готовясь к урокам литературы, студенты выполняют проекты творческого характера, например, оформляют сборники стихов великих поэтов с использованием технологий обработки информации, создают проекты документального фильма, рекламы, составляют обобщающие таблицы, алгоритмы действий, схемы, выступают в различных ролях: экскурсовода, историка, лингвиста, фотографа, режиссера, художника, журналиста. Для многих учащихся привлекательность данного метода обучения заключается в подлинности опыта. Учащиеся исполняют роль людей, работающих в изучаемой отрасли, и ведут себя так же, как эти люди. Собирают ли они материал о жизни и творчестве того или иного поэта, писателя или ученого, составляют ли туристический путеводитель или работают с мемуарной литературой, определяют ли особенности драматургии или составляют советы по стилистике, организуют ли презентацию с участием средств массовой информации по поводу положительных и отрицательных моментов в развитии языка – в любом случае учащиеся принимают участие в проектах, которые имеют место в реальном мире. Таким образом, мною учитываются интересы ребят, организуется свободное творчество и сотрудничество всех участников проекта, развивается творческое воображение.

На уроке «Сатира Чехова» свои творческие способности учащиеся продемонстрировали в презентации творческого проекта «Театр Чехова», представив эскиз костюмов, декорации, показав инсценировку отрывков из рассказов и пьес великого сатирика. Созданный библиографами исследовательский проект «Творческая биогра-

фия А.П. Чехова» способствовал более глубокому пониманию учащимися истоков творчества писателя-врача, вся жизнь которого стала беззаветным служением людям.

Группа историков подготовила исследовательский проект: «Исторический комментарий» и провела с ребятами словарную работу, произошло погружение в сатиру великого мастера, знакомство с особенностями эпохи Чехова и лексическим значением историзмов, используемых автором.

На уроке литературы «Повесть Л.Н. Андреева «Иуда Искариот» были созданы условия для развития творческой личности, её самореализации и самоопределения с помощью использования краткосрочных проектов. Историки, библиографы, экскурсоводы подготовили исследовательские мини-проекты: «История создания повести «Иуда Искариот», «Сюжетная основа повести», «Образ Иуды в живописи», «Кухня древних иудеев», что способствовало более глубокому пониманию истоков повести, помогало проникнуть в тайны человеческой души вместе с писателем Андреевым, под пером которого библейский сюжет из сухого, описательного превратился в психологический. Для развития творческих способностей и эстетического воспитания учащихся был реализован проект заочной экскурсии. Экскурсоводы подготовили свое исследование о том, каким показан Иуда в живописи, обратили внимание на трапезу, изображенную на фреске «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи. Историки подготовили исследовательский проект об истории хлеба – связь с обучением профессии. Учащихся, будущих специалистов организации питания, заинтересовала рецептура древности.

На уроке представлен заключитель-

ный этап работы над проектом - презентация: защита проекта, рецензии и отзывы на представляемую презентацию и ее описание, оценка руководителем и другими участниками проектной деятельности, карточки защиты проекта. Результат проектной деятельности обычно представлен как альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ, «Проба пера», киносценарий, публикация, буклет, стенгазета.

Для развития исследовательских и творческих способностей на уроке «Лирика Блока» обучающиеся работали над краткосрочными проектами «Истоки поэзии Блока», «Тема родины в лирике Блока», «Тема любви», «Философская лирика Блока», «Средства выразительности в поэме «Двенадцать».

Проект «Средства выразительности в лирике» органично вплетается в систему уроков, посвященных изучению поэзии Серебряного века, поэтических мастерских, позволяя систематизировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной групп.

Применяя метод проектов на уроках русского языка, учу ребят ставить цели к заданиям, упражнениям, определять конечный результат, уметь его сформулировать устно. Предлагая такие задания на уроке «Лексика и фразеология», как сделать подборку пословиц на определенную тему, составить каталог этих пословиц по определенным разделам, составить словарик фразеологизмов, создать сборник «Из истории фразеологизмов» - даю учащимся возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими

участниками мини-проекта, намечать план действий, фантазировать и воплощать свои фантазии в реальной деятельности.

Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, "мозговым штурмом", самостоятельной работой, организацией "круглого стола", консультацией, семинаром, практической, групповой работой, ролевыми играми.

Программа «Рухани Жангыру» особое внимание уделяет социализации выпускника, его ответственности за профессиональный выбор [4].

На внеклассном занятии «Поэтическая мастерская «Лирика родины» результаты работы над творческими проектами были представлены как набор поздравительных открыток, сборник своих стихотворений о профессии, фотоальбом.

Реализуя еще одно из направлений программы «Рухани Жангыру», в проектах определенное место занимает краеведческий материал – исследование жизни и творчества костанайских писателей - ветеранов войны, первоцелинников, общественных деятелей, оставивших в прозе и поэзии летопись нашего края.

Ежемесячно в нашем колледже выпускается газета «College inform». Являясь главным редактором литературно-публицистического ежемесячника, организую работу редакционного совета таким образом, чтобы каждый следующий выпуск был представлен как проект. Формируя личность выпускника колледжа, востребованного специалиста, патриота и гражданина, студенческая газета занимает важное место в воспитательном пространстве. Яркой страницей в жизни нашей редакции и

колледжа стал Международный фестиваль студенческой прессы, который состоялся 2 марта 2018 года на базе Челябинского педагогического колледжа №2. В Фестивале приняли участие 14 студенческих делегаций из колледжей Челябинска, Южно-Уральска, Троицка, Магнитогорска, Миасса и других городов России. Впервые в истории в фестивале приняла участие делегация из Казахстана – это наша редакция газеты «College inform». Проект нашей редакции и стал лучшим: жюри присудило первое место, вручив Кубок фестиваля и грамоту победителя в творческом конкурсе. Также по итогам студенческого фестиваля редакции нашей газеты «College inform» вручены дипломы победителя в номинациях «Лучшая тематическая статья «Моя будущая профессия» и «Лучшая тематическая статья «Гражданская позиция».

Метод учебных проектов активно используется мною, так как он демонстрирует высокую эффективность, мотивацию обучения, повышение творческого

потенциала выпускников – конкурентоспособных профессионалов, креативных лидеров. Использование метода проекта в учебном процессе – это эффективная форма, которая создаёт оптимальные условия для формирования жизненно важных компетенций каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мендыбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие/ А.К.Мендыбаева, З.М. Садвакасова. - 5изд., доп.- Алматы, 2011. - 341с.
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования/ Дж. К. Джонс. - М.: «Мир», 1986. - 326с
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
4. Программа «Рухани жанғыру» [Электронный ресурс] <https://informburo./KZ/statya/modernizaciya-soznaniya-nachalas-kak-ona-rabotaet.html>



М.М. Уайсова,
преподаватель специальных
дисциплин, магистр,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, жобалар, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), жобалық әдіс, жобалық әдіснама

Ключевые слова: информационная технология, проект, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), метод проектов, проектная методика.

Keywords: information technology, project, information and communication technologies (ICT), project method, project methodology.

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТАМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Аңдатпа

Жобаларды жүзеге асыру үшін қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану студенттердің дағдылары мен шығармашылық әлеуетін дамытудың тиімді құралы болып табылады.

Студенттердің оқу процесінде жобалық ісшаралар енгізу арқылы біз орта білім беру жүйесіндегі көптеген мәселелерге жаңаша қараймыз.

Мақсаттар мен міндеттер жүйесі бағдарламалау негіздерімен студенттерді, компьютерлік графика, компьютерлік эксперименттер мен зерттеулер таныстыру үшін қолжетімді нысанда қызықты тәжірибе ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Жоба негізделген оқыту объектілерімен информатика пәнаралық байланыстарды орнатуға көмектеседі.

Аннотация

Широкое использование современных информационных технологий для выполнения проектов является эффективным средством развития способностей и реализации творческого потенциала у учащихся.

Благодаря внедрению проектной деятельности в процесс обучения учащихся, мы в корне меняем подход к системе обучения, к решению многих общеобразовательных задач, продиктованных временем.

Система задач и заданий позволяет организовать интересные, увлекательные занятия и в доступной форме познакомить учащихся с основами программирования, компьютерной графикой, компьютерным экспериментом и исследованием. Метод проектов способствует установлению межпредметных связей информатики с предметами.

Annotation

The wide use of modern information technologies for project performance is an effective tool to develop abilities and to realize the creative potential of students.

Due to project activities in the process of teaching students, we fundamentally change the approach to the system of education, to the solution of many general educational tasks dictated by time.

The system of tasks allows to organize interesting amusing lessons and in an accessible form to introduce students to programming, computer graphics, computer experiment and research. The project method promotes intersubject communications of informatics with other subjects.

Одним из приоритетных направлений в системе образования современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Эта тенденция соответствует изменившимся целям технического и профессионального образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения. Перед образованием в новом тысячелетии стоит задача перехода на более качественный уровень, соответствующий современным требованиям не только по своим целям, но и по своей структуре.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения одного из синонимов, компьютерная или новая информационная технология обучения.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций [1, с. 3].

Новые информационные (или компьютерные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся [2, с. 10].

Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Особенностями компьютерного обучения являются пошаговость в организации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью учащегося на каждом этапе.

Управление образованием с помощью

компьютера приводит к резкому повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно – педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения.

Поэтому преподаватель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес студентов к обучению. Кроме того, перед каждым из нас стоят и определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. В производственном аспекте ИКТ – это совокупность технологических процессов, реализованных на базе программно-технических средств, информационных и кадровых ресурсов, интегрированных с целью поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предоставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей [3].

Таким образом, учащиеся могут осваивать технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий. При этом обучение будет носить активно – деятельностный, проектный характер. Учащийся выполняет задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него, и при этом:

- осваивает модели учебной дея-

тельности;

- приобретает конкретные технические навыки в использовании ИКТ, получает представление о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов);
- получает наиболее существенные базовые знания из области информационных технологий;
- развивает навыки общения.

Метод проектов – это такая технология, по которой учащийся или малая учебная группа (2-3 человека) выполняет весь спроектированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением.

Как известно, технология организации проектной деятельности состоит из следующих этапов: подготовительного или вводного, поисково-исследовательского. Поисково-исследовательский этап сменяется трансляционно - оформительским. На этом этапе происходит анализ полученной информации и формулируются выводы [4].

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления проекта можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание человека.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных

образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность ученику самостоятельно скомпоновать собранный материал исходя из особенностей конкретного проекта. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Последний этап работы над проектом – заключительный. Учащиеся публично защищают свой проект, подводят итоги. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры – важнейший социальный навык. За 7-10 минут необходимо рассказать о работе, её самых сложных моментах, особенностях, сделанных авторами открытиях. Чаще всего защита проекта не укладывается в регламент, поэтому к ней следует тщательно готовиться и заранее отрепетировать. Мультимедийные презентации PowerPoint в этом случае помогают оптимизировать данный этап.

Целью моей исследовательской работы является изучение влияния идей метода проектов на познавательное, творческое и личностное развитие учащихся, а также обобщение собственного опыта работы методом проектов в курсе изучения дисциплин по программированию в Костанайском строительном колледже.

Итак, для чего нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельно, критическому мышлению.

- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

- Принимать самостоятельные аргументированные решения.

- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Проект – это «пять П».

1. Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности.

2. Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.

3. Поиск информации - обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет - ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Преподаватель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

4. Результат работы – продукт. Учащиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Пре-

подаватель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, как стартап в конкурсах.

5. Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно проводить в форме конкурса, выставки, презентации.

При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности.

В чем преимущества использования метода проектов?

- Наглядность.
- Возможность обрабатывать большой объем информации.
- Возможность предоставить разную информацию каждому учащемуся.
- Широкие возможности оформления.
- Возможность обеспечить индивидуальный режим работы.
- Оптимизация работы преподавателя.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности

учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [5].

Проектное мышление необходимо преподавателям и студентам. Мы постоянно сталкиваемся с проблемой правильного проектирования своей деятельности, планирования своей работы. Сегодня любой человек должен предвидеть свою жизнь, идти навстречу новому. То есть быть способным проектировать взаимодействие с непрестанно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно.

Как показывает мой опыт, применение проектного обучения возможно не только в виде больших комплексных проектов, но и при освоении отдельных элементов компьютерных технологий.

Так студентам Костанайского строительного колледжа данный вид обучения позволил принять участие в областном конкурсе бизнес проектов StartupWeekend Kostanay 2017, где призерами стали Каримов Шафаис и Каньянов Максат, 3 курс ВТиПО.

Составной частью метода проектов, который использует педагог, является руководство научно-исследовательской работой обучающегося. Например, работа на тему «Искусственный интеллект МАРК-3» со студентом 2 курса Рюминым М. показала много интересных фактов, которые вывели работу (10 декабря 2017 г) на призовое 2 место в StartupWeekend 2017 учебного года.

Работа с проектами дала возможность принять участие в республиканском конкурсе при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках развития предпринимательского образования и популяризации предпринимательской деятельности среди молодежи STARTUPBOLASHAK

«Менің Арманым».

С самого начала старта конкурса «StartupBolashak - Менің арманым» учащиеся с интересом и азартом принялись воплощать свои идеи. На протяжении всего года ребята прошли все отборочные туры и их проекты были отобраны в четверть финал конкурса, полуфинал и финал конкурса, который состоится в декабре 2018 года.

В заключении, хочется сказать, что использование метода проектов действительно является средством формирования и развития личности, готовит учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии в системе учебных занятий по программированию делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном образовании ТиПО обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.

2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся информационным технологиям, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.

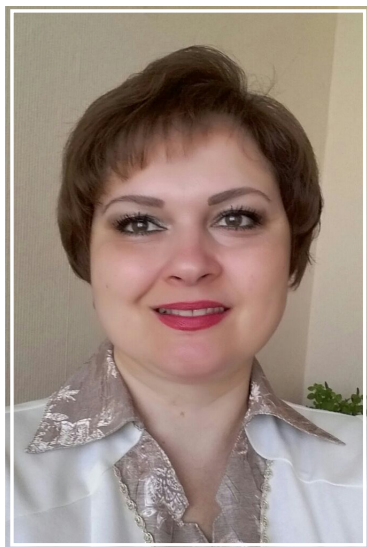
3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития. Прежде всего, это обусловлено:

- проблемным характером проектной деятельности, в её основе лежит практически или теоретически значимая проблема, связанная с реальной жизнью;
- неконфликтным характером проектной деятельности: проектная методика предполагает устранение прямой зависимости обучаемого от преподавателя путем перестраивания их отношений в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО. К обществам знания [Электронный ресурс] docplayer.ru/26040459-Vsemirnyy-doklad-yunesko.html
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии – М.: Наука, 1999.- 191с.
3. Тихонова В.П. Открытое образование – объективная парадигма XXI века Под общ. ред. В.П. Тихоновой. – М.: МЭСИ, 2000. – 288с.
4. Горлицкая С.И. О методе проектов [Электронный ресурс] <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18167>
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко - Москва, // Народное образование. 1998.- 124с.



И.А. Щербакова,
заместитель директора
по учебной работе,
КГКП «Костанайский
профессионально-технический
колледж»

Негізгі сөздер: педагогикалық қолдау, кәсіптік дайындығының сапасы, өзара әрекеттестік, серіктестік, кәсіптік даму.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, качество профессиональной подготовки, взаимодействие, сотрудничество, профессиональное развитие.

Keywords: pedagogical support, professional training quality, interaction, cooperation, professional development.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Андатпа

Колледж студенттерінің кәсіптік дайындықтың нәтижелігіне талаптарды арттыру техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындарын оқу үдерісінің ұйымдастыруда сапасын арттыруға, педагогтар және өндіріске оқыту шеберлерінің кәсіптік өсуін қамтамасыз етуге бағытталған, жетістіктерге қажеттілік, олардың қызығушылықтарын есепке алып, мақсаттарының айқындылығы есебінен, кәсіптік дайындыққа студенттердің уәждемесінің жағымды динамикасының өзгеруіне жету. Кәсіптік дайындық үдерісінде студенттердің педагогикалық қолдауды пайдалануы нақты нәтижелерге жетуге мүмкіндік туғызады.

Аннотация

Повышение требований к результативности профессиональной подготовки студентов колледжа мотивируют учебные заведения технического и профессионального образования к активизации деятельности, направленной на повышение качества организации учебного процесса, обеспечение профессионального роста педагогов и мастеров производственного обучения, достижение положительной динамики изменений мотивации студентов к профессиональной подготовке за счет конкретизации целей, учета их интересов, потребности в достижениях. Достижению конкретных результатов может способствовать использование педагогического сопровождения студентов в процессе профессиональной подготовки.

Annotation

Increasing requirements for the results of college students' vocational training motivate the institutions of technical and vocational education to intensify activities aimed at improving the quality of the educational process organization, ensuring

the professional growth of teachers and industrial education masters, achieving positive changes in students' motivation for professional training by specifying goals, interests, need for achievements.

The concrete results can be promoted by students' pedagogical support while vocational training.

В соответствии с ценностями общества и необходимостью развития экономического сектора страны формируются требования общества и производства к уровню подготовки специалиста для рынка труда, отражающие готовность специалиста к практической деятельности, его профессиональную грамотность, мобильность в принятии профессионально-значимых решений, что определяет целевые ориентиры для учебных учреждений.

Учебный процесс является основным процессом в колледже, в него входит теоретическая и практическая подготовка студентов. Определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста, создает теоретическая подготовка. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Основополагающим результатом учебного процесса выступает профессиональная готовность выпускников к трудовой деятельности по выбранной профессии, достижение которой становится возможным при системной работе педагогов и мастеров производственного обучения над повышением качества их профессиональной подготовки.

Следовательно, под качеством профессиональной подготовки следует понимать определенный уровень профессиональной готовности к трудовой

деятельности, достигнутый студентами в соответствии с предъявляемыми требованиями. Готовность выпускников к трудовой деятельности – это мера достижения студентом такого уровня профессионального развития, которая соответствует с одной стороны потребностям самого студента, с другой – потребностям производства, общества и государства.

Это становится возможным в процессе педагогического сопровождения, которое предполагает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, обеспечивающее успешность самореализации студента в процессе профессиональной подготовки.

Основными принципами сопровождения, по мнению Л.М. Шипицыной, являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения [1].

Рекомендательный характер советов сопровождающего говорит о необязательности исполнения и сохраняет саму идею сопровождения - развитие самостоятельности субъекта в решении актуальных для него проблем. Само решение возникающих проблем в процессе педагогического сопровождения, должно проходить с максимальной для сопровождаемого пользой, сохраняя приоритет его интересов.

Целью внедрения педагогического сопровождения как средства повышения качества профессиональной подготовки студентов является оказание педагогом содействия в достижении студентом уровня достаточной профессиональной зрелости, степени готовности к жизненным испытаниям и трудовым достижениям.

Сущность понятия «взаимодействие» раскрывается по-разному, однако оно четко увязано с отношениями субъектов в общей деятельности. Взаимодействие педагога и студента, в процессе педагогического сопровождения направленного на повышение качества профессиональной подготовки, должно быть акцентировано на оказании помощи в разрешении проблем, касаемых профессионального становления сопровождаемого, непрерывное и последовательное обеспечение возможности для его продуктивного профессионального роста. Как одно из направлений педагогического сопровождения, взаимодействие заключается в содействии при устранении возникающих у студента затруднений, с целью его развития и формирования умения самостоятельно принимать оптимальные решения при возникновении различных ситуаций.

Оказание субъекту необходимого содействия при разрешении затруднений в процессе педагогического сопровождения, повышает результативность деятельности за счет сокращения времени на ее выполнение.

Координацию деятельности, отслеживание достижений, мотивирование студентов к достижению более высоких результатов осуществляет педагог, указывая верный путь для достижения большей эффективности в осуществляемом аспекте профессиональной подготовки.

Для осуществления педагогического сопровождения педагогу необходимо владеть следующими умениями: видеть индивидуальные качества личности студента, строить учебные занятия исходя из степени сформированности его знаний, умений и навыков, использовать на уроке разные формы работы, анализировать действия студента, содействовать определению причин возникновения возможных препятствий в процессе профессиональной подготовки для достижения сопровождаемым более высоких результатов, следить за успехами студентов для осуществления их поэтапного перехода с одного уровня, отражающего степень их умений, на более высокий уровень.

Реализация личности педагога в процессе сопровождения студента, ведет к повышению значимости их партнерских отношений, результатом которых должно являться проявление индивидуальности последнего в процессе профессиональной подготовки, а также повышение ответственности за свое самосовершенствование и самореализацию. Миссия педагога заключается в том, чтобы заинтересовать студентов, побудить их к самостоятельности и дальнейшему саморазвитию и самообразованию [2].

Для оптимального развития студента в профессиональной сфере педагогу необходимо осуществлять умелый подбор к занятиям учебного материала, наглядных пособий, оборудования. Кроме того, ему необходимо выразительно, доступно и ясно, убедительно и последовательно излагать учебный материал, стимулируя развитие познавательных интересов и духовных потребностей студентов, повышая их учебно-познавательную активность.

Для организации эффективной со-

вместной деятельности педагога и студентов необходимы:

- инициативность в совместном (педагог-студент) определении целей по повышению качества профессиональной подготовки будущего специалиста;
- совместное системное корректирование индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов;
- содеятельность, необходимая для определения вектора целенаправленного движения, результатом которого будет повышение качества профессиональной подготовки студента колледжа;
- формулирование целевых установок, предвидение результата учебно-познавательной, учебно-практической деятельности, в которую в процессе профессиональной подготовки будут последовательно включены все студенты. Для этого педагогу необходимо систематическое обогащение новыми знаниями и расширение своего кругозора, что позволит ему оставаться интересным для студентов и поможет сохранить интерес к изучаемому предмету.

Организация профессиональной подготовки с позиции поддержания к ней студенческого интереса, позволяет педагогу отойти от планирования репродуктивной деятельности с применением примитивной назидательности, развернув данный процесс в сторону сотрудничества, сотворчества, посредством использования активных форм работы студентов на занятиях. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического сопровождения. От стремлений педагога привнести в обучение что-то новое, интересное, увлекающее и особо запоминающееся зависит включе-

ние студентов в познавательную деятельность, повышение их мотивации к овладению знаниями и умениями. Поэтому осуществление педагогического сопровождения студентов колледжа как средства повышения качества профессиональной подготовки предполагает с одной стороны наличие у педагога высоко-профессиональных качеств, педагогического такта и таких умений, как видение перспектив, оказание содействия в выявлении трудностей и нахождении путей их решения, с другой стороны развитие у студентов умений самостоятельно управлять своей деятельностью в ходе профессионального становления.

Прирост качественных показателей зависит от поэтапного информативного увеличения знаний студента и системного расширения границ сформированности умений и навыков. Накапливание профессионально-значимых умений и навыков, доминирование специфических, по отношению к избранной профессии, качеств, ведут к профессиональному росту и развитию будущего специалиста. Под ростом следует понимать процесс количественных изменений без трансформации внутренней структуры, свойств и состава, входящих в него элементов. Развитие же характеризуется качественными изменениями, в процессе которого появляются новообразования, новые механизмы, новые структуры [3]. Профессиональное развитие является крайне важным в процессе овладения студентом выбранной профессией и протекает в процессе активной практической деятельности студента.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «процесс развития способностей человека есть процесс развития человека. Освоение человеком определенных знаний

и способов действия имеет своей предпосылкой, своим внутренним условием известный уровень умственного развития - развития умственных способностей» [4, с. 59]. Однако процесс развития не должен отождествляться только с развитием умственных способностей субъекта, необходимо понимать, что развитие подразумевает общее развитие всех слагаемых его личности, включая и профессиональное развитие.

По мнению Н.В. Кузьминой, что «процесс обучения только тогда можно считать полноценным в отношении развития личности, если он активизирует человека, побуждая его деятельности. В свою очередь, чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем выше мотивация к учению, развитию, саморазвитию и достижению результатов» [5, с. 32]. При этом педагогу необходимо систематизировать используемые виды деятельности, он должен четко осознавать, куда следует двигаться вместе со своими студентами, чему в большей степени уделить внимание, на чем сделать акцент, чтобы каждый из них достиг желаемого результата [6].

Достижение результатов в процессе профессиональной подготовки студентов требует четкого планирования и организации совместной деятельности (педагог-студент), своевременного подведения итогов, отражающих динамику их достижения, а также внесения кор-

ректив в дальнейшее планирование работы по повышению качества профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы / под науч. Ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой, СПб., 2000. – 105 с.

2. Бахвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бахвалов. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.

3. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов : методическое пособие / под ред. И. Н. Пахомовой. – Владивосток : Дальнаука, 2005. – 243 с.

4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М. : Прогресс, 1973. - 277 с.

5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. - М. : Высшая школа, 1989. - 167 с.

6. Рыжова, Н.И. Модель методики оценивания достижения целей обучения в контексте компетентностного подхода / Н. И. Рыжова, М. В. Литвиненко, В. И. Фомин // Успехи современного естествознания. – 2008. - №9. - С. 62-63.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Б.Д. Акманбетов,
преподаватель физической
культуры,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: Денсаулық сақтау технологиялары, денсаулықты сақтау, дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі, сараланған тәсіл.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, сохранение здоровья, физическая культура и спорт, двигательная активность, дифференцированный подход.

Keywords: health safety technologies, preservation of health, physical education and sport, motor activity, differentiated approach.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аңдатпа

Мақалада колледждің оқу-тәрбие үрдісіндегі Денсаулық сақтау технологияларын жүзеге асыру процесі қарастырылады, қазіргі заманғы білім беру сапасына қол жеткізуге ықпал ететін жағдайлар мысалдары келтірілген. Студенттердің денсаулығын сақтау мәселесі талданды, өз денсаулығына саналы көзқарасты қалыптастыру бойынша бағыттар әзірленді.

Аннотация

В статье рассматривается процесс реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе колледжа, приводятся примеры условий, способствующих достижению современного качества образования. Проанализирована проблема сохранения здоровья студентов, выработаны направления по формированию сознательного отношения к собственному здоровью.

Annotation

The article considers how to use health safety technologies in the educational process of the college, shows the conditions that contribute to the achievement of modern education quality. The problem of how to preserve students' health is analyzed; the ways of the conscious attitude to own health formation are developed.

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.

Ж.-Ж. Руссо

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм и детская безнадзорность» [1.с.15].

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Здоровое поколение – это главная и основная тема для современного мира и нашего государства, так как в последние годы наблюдается значительное ухудшение здоровья детей.

По статистике последних лет 43 % казахстанских студентов страдают различными хроническими болезнями; 63 % – имеют нарушение осанки; 50 % - обладают нарушениями опорно-двигательного аппарата; 22 % - обладают признаками гипертонической болезни; 60-65 % - каждый год болеют респираторными заболеваниями и т.д. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что за период обучения в колледже состояние их ухудшается, удваивается число хронических заболеваний. По результатам медицинского обследования в нашем колледже в 4 раза возросла патология органов зрения, в 3 раза — органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата. Беспокойство вызывает увеличение нервно-психических расстройств (в 2 раза) и заболевания сердечно-сосудистой си-

стемы (в 2,5 раза), что прямо связывается с несоблюдением здоровьесберегающей среды.

Сегодня в колледже остро стоит проблема сохранения здоровья студента, так как ведущим аспектом остается состояние здоровья.

Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества образования является создание в учебных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья студентов.

Современный образовательный процесс готовит студентов к жизни в мире с огромным объемом информации, а значит должен обеспечить студенту высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья [2.с.38].

Работая по теме: «Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности студентов», в колледже разработана определённая система этой деятельности.

Цель работы в данном направлении – сформировать у студента устойчивую гражданскую позицию, направленную на сознательное отношение к собственному здоровью.

Задачи:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- создание и внедрение в УВП колледжа эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы, ориентированной на индивидуальные особенности развития подростков;
- переход от массового образования к образованию дифференцированному,

лично - ориентированному с учетом функциональных возможностей студентов, их потребностей в коррекции физического состояния и с учетом их интересов;

- увеличение объема двигательной активности обучающихся и формирование у них навыков и умений самостоятельных занятий.

Данная система разделена на отдельные блоки – направления деятельности, для реализации которых задействованы различные специалисты колледжа и все участники учебно-воспитательного процесса.

Технология обучения и воспитания на основе системного подхода - одна из основных образовательных технологий в работе.

Данная система предусматривает комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья обучающихся и включает в себя ряд мероприятий по следующим направлениям:

- оздоровительная деятельность;
- учебная здоровьесберегающая деятельность;
- физкультурно-массовая и спортивная работа;
- социально-психологическая деятельность;
- диагностика.

Каждое из этих направлений решает определенные задачи с использованием разнообразных форм и методов. Для преподавателя физической культуры сегодня первоочередная задача: формирование двигательных навыков у обучающихся и оздоровление студентов, предупреждение роста заболеваемости в условиях образовательного процесса.

Движение должно быть неотъемлемой частью любого обучения;

- недостатки в движениях снижают

уровень физических функций, задерживают развитие, вызывают затруднения в усвоении программы;

- знание педагогом взаимосвязи между движениями и учебным процессом позволит использовать разнообразные формы организации двигательной активности, работоспособности, внимания и восприятия.

Работу по увеличению двигательной активности можно разделить на 2 больших блока:

1) учебная деятельность и мероприятия в режиме учебного дня;

2) внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

Прежде всего, определяем, с каким составом обучающихся предстоит работать в течение нескольких лет. Выявляем уровень физической и двигательной подготовленности обучающихся, состояние здоровья и физкультурные группы с помощью тестов.

Урок физической культуры является основной формой обеспечения необходимой двигательной активности. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий - неотъемлемая часть работы, в которой реализуются основные признаки здоровьесберегающего урока [3.с.21].

Каждый урок физической культуры состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной. Последовательность этих частей отражает закономерности изменения работоспособности организма под влиянием физических нагрузок. Основная ее цель – подготовить студента к заданиям основной части занятия.

Кроме традиционной формы проведения урока физической культуры мне нравится применение метода круговой тренировки. Это – организационно-ме-

тодическая форма занятий физическими упражнениями, включающая ряд частных методов строго регламентированного упражнения, направленное на комплексное воспитание физических способностей занимающихся. Такая форма работы предусматривает серийное (слитное или с интервалами) последовательное выполнение специально подобранного (разработанного) комплекса физических упражнений в соответствии с определенным символом круговой тренировки [4.с.128].

Она обеспечивает равномерную нагрузку на все группы мышц, а так же обеспечивает нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Дифференцированно развиваются двигательные качества (быстрота, сила, выносливость), но главным образом такие комплексные качества как силовая выносливость, скоростная сила, скоростная выносливость. Круговая тренировка приучает к самостоятельному мышлению при развитии двигательных качеств, воспитывает собранность и организованность. Каждое такое занятие связано с материалом программы.

Цель метода: инновация учебно-тренировочного процесса методом круговой тренировки на уроке.

Задачи:

1. Увеличение моторной плотности урока посредством метода круговой тренировки.
2. Улучшение усвоения программного материала посредством круговой тренировки.
3. Повышение интереса, активности, работоспособности, психического и эмоционального состояния студентов
4. Дифференцированный подход в процессе физической подготовки сту-

дентов.

Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий - один из наиболее эффективных механизмов оптимизации функционального состояния студента, формирования у него потребности в занятиях физической культурой и спортом и накопления двигательного опыта обучающихся.

На занятиях активно реализую технологию коллективного творчества и сотрудничества [5.с.63].

Применение здоровьесберегающих технологий положительно влияет на здоровье обучающихся и уровень физической подготовки. Проведённый мониторинг среди студентов, где я преподаю (2017-2018 уч.г.) показал, что из 98 обучающихся: 12 человек относятся к ВКК (12,2 %) освобождены от занятий на уроках по состоянию здоровья, 4 человека относятся к СМГ (4%) (специальная медицинская группа), для них нагрузка подбирается строго индивидуальная по их заболеванию, остальные же обучающиеся занимаются в основной группе.

В своей работе по системе здоровьесбережения мне удастся:

- обеспечить высокий охват обучающихся регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличить объём двигательной активности в режиме учебного и вне учебного дня;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и осознанную потребность в сохранении и укреплении здоровья; а также практически использовать умения и навыки, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- обеспечить рост физической и гигиенической культуры обучающихся,

а также рост мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и к ведению здорового образа жизни;

- активизировать помощь родителей, общественности, организаций и учреждений социума в работе учебного заведения по сохранению и укреплению здоровья.

К.Э.Циолковский писал: «Каждое разумное существо – есть воин, сражающийся за своё будущее, за господство разума и блага во вселенной...».

А воин должен быть сильным, выносливым и интеллектуально развитым. Социализация личности студента и его интеграция в обществе в сложных условиях современного государства возможны только при сформированности крепкого здоровья, основ нравственности и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Странковская Ю. А. Общеразвивающие упражнения как основной элемент подготовительной части занятий по физической культуре: пособие для студентов всех специальностей днев. формы обучения / Ю. А. Странковская, Т. Ф. Торба, Д. А. Качур. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – 42 с.
- 2.Ибрагимова А.К. Развитие физических качеств - методом круговой тренировки в специально-медицинской группе здоровья / А.К. Ибрагимова. - Альманах педагога,[Электронный ресурс] <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4019>
- 3.Федорова О.П. Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности / О.П. Федорова. Социальная сеть работников образования, [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/31/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-urochnoy-i-vneurochnoy>.
- 4.Физическая культура. Учебное пособие, 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д. Дашинорбоева. -Улан Удэ. Издательство ВСТТУ, 2007. -229с.
- 5.Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.



Г.И. Ан,
воспитатель высшей
категории ГККП,
«Ясли-сад № 14
акимата города Костаная
отдела образования
акимата города
Костаная»



Т.Н. Адрова,
воспитатель высшей
категории ГККП,
«Ясли-сад № 14
акимата города
Костаная отдела
образования акимата
города Костаная»



А.Ж. Жумабаева,
методист ГККП,
«Ясли-сад № 14
акимата города
Костаная отдела
образования акимата
города Костаная»

*Негізгі сөздер: әлем, келісім, полимәдени
тұлға, этносаралық қатынастар*

*Ключевые слова: мир, согласие, поликуль-
турная личность, межнациональные отно-
шения*

*Keywords: peace, consent, polycultural
personality, inter-ethnic relations*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Андатпа

Мақала қазіргі заманғы мемлекеттегі полимәдени білім берудің өзектілігін анықтайды, мектепке дейінгі жастағы балаларды көп мәдениетті тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін, мектепке дейінгі ұйымда осы міндеттерді жүзеге асырудың нысандары, әдістерін және құралдарын көрсетеді.

Аннотация

В статье прослеживается актуальность полиэтнокультурного образования в современном государстве, раскрываются цели и задачи полиэтнокультурного воспитания детей дошкольного возраста, стратегии реализации данных задач в дошкольной организации.

Annotation

The article reveals polycultural education in the modern state, the goals and objectives of the multicultural education of preschool age children, the strategies of these tasks implementing in a preschool organization.

*Если мы любим наших детей, мы
обязаны нежно и бережно любить
Землю и передать ее грядущим
поколениям во всем ее многообразии
и красоте.*

Хью Х.Илтис

В современных условиях практически в любой части мира мы наблюдаем разнообразные по характеру, но единые, по сути, этносоциальные конфликты, являющиеся следствием

отсутствия понимания ценности мира и согласия. И здесь, пожалуй, Казахстан является образцом таких взаимоотношений в обществе, которые характеризуются наличием взаимопонимания различных этнических сообществ, исключающих проявления ненависти, розни и любых форм насилия.

Не случайно одной из главных идеологических опор глава нашего государства Нурсултан Абишевич Назарбаев полагает укрепление межнационального мира и стабильности. И основой такого положения вещей является не только историческая преемственность толерантных межнациональных отношений в Казахстане, но и целенаправленная политика первого Президента страны, сумевшего в довольно сложных социально-экономических и политических условиях переходного периода, удержать эту достаточно «тонкую сферу» человеческих отношений в «твердых руках», не допустив даже мысли о проявлениях сепаратизма, национальной розни.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

Все великие люди планеты, мудрецы и философы мечтали о мире между народами. Они учили каждого из нас, как сохранять мир и согласие, оставили поколениям свои советы и наставления. Среди них великий Абай Кунанбаев, философии которого придерживается наш Президент.

Абай Кунанбаев считал, что любовь

к людям – основа мира и согласия, он писал: «Не будь сыном своего народа, а будь сыном человечества» [1, с.68].

Люби, словно братьев, людей всех на свете

И чтить справедливость всей сутью своей [1, с.77].

Глобализация проблем мира на планете Земля ставит перед мировой системой образования важную задачу формирования полиэтнической культуры подрастающего поколения, в том числе дошкольников, которая является основой мира и согласия в обществе. Образовательная система Казахстана следует решению этой проблемы, реализуя концепцию этнокультурного образования, принятую в 1996 году.

Проблемам построения образования на принципах полиэтнического образования были посвящены работы И. Алтынсарина, Ю.В.Бромлея, Л.Гумилёва, К.Ж. Кожаметовой, Н.К. Рериха, Н.Н. Чебоксарова и других.

Особенно активизировались исследования по проблеме формирования полиэтнической культуры в современной педагогике в связи с актуальностью процессов этнической идентичности, возникли концепции «Воспитание культуры межнационального общения» З.Г. Гасанова, «Воспитание культуры мира» З.К.Шникендорфа, «Школа диалога культур» Т.С.Жакуповой и др..

Актуальна и своевременна концепция этнокультурного образования РК, которая выдвигает на первый план создание условий для идентификации личности со своей этнической культурой, которая способствует развитию интереса и усвоению других этнокультур; формированию индивида, обладающего полиэтнической культурой.

В конструировании системы деятельности по формированию полиэтнической

культуры воспитанников детского сада исходим из трактования понятия полиэтнической культуры школьника, данно-го М.В. Слесарь, с учётом особенностей возраста детей дошкольного возраста.

Полиэтническая культура школьника – это системно-личностное образование, включающее знания, умения, ценностные ориентации и качества личности, обеспечивающие межкультурную интеграцию личности с сохранением её этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде [2, с.8].

Объясняя позицию относительно данного определения, автор уточняет, что освоение любого вида культуры, основанной на общечеловеческих нравственных ценностях, способствует развитию качеств личности, реализуемых в деятельности; полиэтническая культура – это вид культуры, освоение которой позволяет организовать и совершенствовать жизнедеятельность людей. Кроме того, существенным аспектом реальности является полиэтничность глобального мира, следовательно, необходимо владение таким видом культуры, который обеспечит взаимодействие человека с представителями других этнических культур. Этот вид культуры и есть полиэтническая культура личности. При этом следует учесть, что в условиях этнического многообразия, в котором формируется подрастающее поколение, идёт процесс этнического возрождения, и история развития человеческого сообщества показала его неизбежность и актуальность [3, с.45]. Согласны с этой точкой зрения, учтём в практической деятельности по воспитанию полиэтнической культуры дошкольников.

Мы считаем очень важным, чтобы каждый человек сумел познать свой этнос, его культуру и в нём познать себя.

Лишь осознав себя его частицей, человек может признать за другим право гордиться своим этносом и открыто проявлять свою этничность. Только в зеркале иной культуры человек может осознать свою собственную, увидеть ее ярче, объемнее, многообразнее, ощутить себя частью целого, хранителем и продолжателем традиций.

Поэтому мы разработали определенную систему формирования полиэтнической культуры дошкольника:

- внедрение комплексного плана активного и сознательного участия детей во всей организационно учебной деятельности и во всех мероприятиях в детском саду;
- использование средств и методов этнопедагогики (сказки народов мира, пословицы, поговорки, народные подвижные игры, учебно – развивающие игры) в образовательном процессе;
- подготовка семьи к воспитанию дошкольника и совместные действия с семьёй (мероприятия, развлечения, утренники, консультации, мастер-классы, анкетирование, родительские собрания);
- этическое воспитание дошкольников;
- воспитание в духе мира и ненасилия.

Основанием разработанной нами системы является анализ создавшейся ситуации:

- нередко формальные и множество дошкольных мероприятий мало влияют на формирование полиэтнической культуры дошкольников;
- детская художественная литература не в полной мере учитывает необходимость усвоения знаний народной мудрости, способствующих формированию полиэтнической культуры дошкольников;
- современные компьютерные игры

для детей не отражают полиэтническую культуру;

- отсутствие необходимых знаний у родителей для целенаправленного формирования полиэтнической культуры у детей.

Одним из аспектов становления личности, обладающей полиэтнической культурой, является этическое воспитание. Необходимо, чтобы хорошие манеры стали внутренней потребностью каждого дошкольника, тогда в будущем исчезнут хамство, грубость, сквернословие.

По этому поводу в своём трактате «Наставление народам» выдающийся чешский педагог Я.А.Каменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым правилам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он приводил известное народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».

Коменский в «Великой дидактике» описал методы воспитания, приведём один из них, который важно использовать педагогам дошкольных организаций и родителям в воспитании этической культуры, о чём следует с ними говорить: «Особенно детский возраст вообще побуждается и направляется к действию больше примерами, чем правилами. Если ты что – либо предписываешь детям, то это слабо к ним прививается; если же ты показываешь, как делают что – либо другие, то этому они подражают и без всяких приказаний»[4].

Этикетная культура отражает и национальные особенности, поскольку различные этнические сообщества вносили в этикет свои поправки и дополнения, связанные с традициями их собственной культуры. Поэтому многие обычаи, обряды, ритуалы соответствуют истори-

ческим условиям жизни разных народов и очень важно, чтобы воспитатель знал замечательные традиции этносов, дети которых представлены в группе.

Полиэтническая культура подрастающего поколения является важной составляющей духовности.

Проблема духовности вообще и светской в частности имеет давнюю традицию, как в философии, так и в педагогике. В настоящее время стремительно увеличивается количество мечетей, церквей и других религиозных приходов. Но всё больше встаёт вопрос: «Стало ли от этого процесса наше молодое поколение духовно богаче?», «Не утрачивают ли свою роль образовательные учреждения в воспитании светской духовности?». Вопросов много, а ответ один: необходимо повысить роль всех образовательных учреждений в воспитании светской духовности в связи с тем, что образование в нашем государстве светское.

Гуманизация отношений «воспитатель - ребёнок» особо важная составляющая системы воспитания полиэтнической культуры личности ребёнка дошкольника. Речь идёт не только о любви к замечательным, талантливым, послушным детям, а о любви ко всем детям, независимо от того, хорошие они или плохие (возможно, к «плохим», «недолюбленным» - особенно) уже только по тому, что они дети и потому, что только чья-то любовь, как говорит Э.Фромм, даёт каждому человеку возможность раскрыться и «быть» [5,с.29].

Время стремительного развития науки и техники, достижений в области искусства, остаётся быть временем трагическим, наполненным насилием во всех его формах – войнами, убийствами, обесцениванием человеческой жизни.

Народная мудрость гласит: «все люди - братья», «не убий», «люби ближнего, как

самого себя», «любите врагов ваших» - так понимают ненасилие народы мира.

Под формированием личности дошкольника в духе мира и ненасилия мы понимаем целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, способствующих бесконфликтному, комфортному проживанию в полиэтно-культурном обществе.

Пути решения проблемы воспитания в духе мира и ненасилия нашли отражение в трудах Демокрита, Руссо, Монтеля, А.Кунанбаева, Ы. Алтынсарина. Этой проблеме посвящены многие современные исследования: К.Ж.Кожаметовой, Ш.Амонашвили, Б.Т.Лихачёва.

Нами определён следующий комплекс педагогических условий эффективного функционирования нашей системы формирования полиэтнической культуры дошкольников:

- 1.передача знаний этнологии в процессе изучения всех образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;

- 2.внедрение полиязычия в образовательный процесс;

- 3.привитие навыков культуры общения в полиэтнической среде, основанных на знаниях народной мудрости.

- 4.использование гуманистической педагогики.

Только системная работа по формированию полиэтнической культуры членов нашего общества, в том числе дошкольников, обеспечивает в будущем мир и согласие в обществе.

В каком мире жить нашим детям и внукам зависит от каждого из нас. Гостеприимный шанырак казахской юрты согревает всех нас теплом своего очага, дает кров и пищу. Мы все в ответе

за него. Только вместе, только сообщая мы должны выстроить мирную жизнь нашей страны, сохраняя созданное, создавая намеченное, следуя программной статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Казахская литература: учеб. хрестоматия для 9кл.рус.школ/Сост. – авт.: А.Ж. Жаксылыков, Н.О. Джуанышбеков, Ж.К. Каракузова, И.Р.Махракова и др. – Алматы: Жеті жарғы, 2002. – 560с.

- 2.Слесарь М.В. Формирование полиэтнической культуры – актуальная задача процесса модернизации содержания образования /М.В. Слесарь. Воспитание полиэтнической культуры подрастающего поколения – основы мира и согласия.Сб.ст. междунар. науч.-практ. конф. – Костанай, - 2013.- С.3-11.

- 3.Слесарь М.В. Развитие полиэтнической культуры школьников в социально – культурной деятельности. Дис. канд. пед. наук: 13.00.05/М.В. Слесарь. – Челябинск, 2014. – 192с.

- 4.Каменский Я.А. Великая дидактика [Электронный ресурс] http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#_Toc237611318

- 5.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие /Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д.:Феникс; Мн.: Тетра Системс, 2004. – 304с.

- 6.Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya



Л.В. Бадажкова,
преподаватель специальных
дисциплин, КГКП Костанайский
строительный колледж



Т.И. Карева,
преподаватель специальных
дисциплин,
КГКП «Костанайский
строительный колледж»

Негізгі сөздер: стратегиялық мақала, қоғамдық сана, жаңғырту, идеялар, жоба, Патриоттық тәрбие.

Ключевые слова: стратегическая статья, общественное сознание, модернизация, идея, проект, патриотическое воспитание.

Keywords: strategic article, public consciousness, modernization, idea, project, patriotic education.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» - ПРОГРАММА, КОТОРАЯ ВДОХНОВЛЯЕТ

Андатпа

Мақалада "Болашақ қабағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттары қарастырылады. Барлық ел көлемінде, сондай-ақ Қостанай облысында бағдарламалық қондырғыларды орындау бойынша қол жеткізілген нәтижелерге қысқаша шолу беріледі. Бағдарлама аясында студенттік жоба туралы айтылады. Президенттің үндеулері контекстінде жас ұрпақты патриоттық тәрбиелеу проблемаларының маңыздылығы атап өтіледі.

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления программы «Болашақ қабағдар: рухани жаңғыру» - «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дается краткий обзор достигнутых результатов по выполнению программных установок, как в масштабах всей страны, так и в Костанайской области в частности. Рассказывается о студенческом проекте в рамках программы. Подчеркивается значимость проблемы патриотического воспитания молодого поколения в контексте обращений Президента.

Annotation

The article considers the main directions of the program «Болашақ қабағдар: рухани жаңғыру» - "Look into the future: modernization of public consciousness". A brief overview of the results achieved while implementing of the program guidelines, both across the country and in the Kostanay region, is presented. The student project within the framework of the program is shown. The importance of patriotic education of young generation in the context of the President's appeals is emphasized.

«...Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине».

Н.А. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1, с.15].

Не случайно именно эти слова мы взяли в качестве эпиграфа, слова стратегической статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», весь текст которой наполнен глубоким смыслом, каждая фраза несет огромный информационно-энергетический заряд, каждое предложение находит отклик в сердцах и умах казахстанцев, именно эти слова стали камертоном проекта, организованного студентами и преподавателями Костанайского строительного колледжа в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Вот уже больше года, как увидела свет эта публикация, вызвавшая оживленную общественную дискуссию и огромный интерес. В апреле 2017 года наш Президент обратился к народу Казахстана с программной статьей «Болашақ қабағдар: рухани жаңғыру» - «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой Глава государства «решил поделиться своим видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Nation сильных и ответственных людей» [1, с.2]. Все обращения Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана в независимости от формы их подачи, являются очень информативными и впечатляющими, они поражают своим размахом и степенью прозорливости нашего Лидера. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» не стала исключением. В ней Президент акцентировал внимание на

важнейших аспектах нашей жизни: образование, саморазвитие, национальной идентичности, культурном и духовном уровне нации. Статья отражает характер народа Казахстан, выверенные национальные приоритеты, демонстрирует «культурный код нации». Президентом изложены направления развития наших базовых духовных ценностей: науки, культуры, образования, путем модернизации общественного сознания. Сегодня можно с уверенностью сказать, что публикация программной статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» стала поистине судьбоносным шагом для нашего государства, настолько масштабными и значительными являются преобразования, получившие свое воплощение в жизнь в рамках реализации этой программы. По историческим меркам прошло совсем не много времени, но результаты работы, проведенной в контексте «Рухани жаңғыру» впечатляют. И это не просто красивые слова и эффектные баннеры с изображением чудесной многоцветной птицы на улицах наших городов, это реальные значимые события, как в масштабах всей страны, так и в судьбах отдельных людей. Процесс "модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца" запущен в действие. Конечно, объем задач, требующих решения впечатляет, но и сделано за этот период уже немало. Вот только некоторые данные, предоставленные Национальной комиссии по реализации программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», :

- указом президента Республики Казахстан утвержден алфавит казахского языка, основанный на латинской графике;
- создана Национальная комиссия при правительстве РК по поэтапному

переводу алфавита казахского языка на латинскую графику;

- в рамках проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников» создан некоммерческий фонд «Ұлттық аударма бюросы», переведены на государственный язык и оцифрованы 17 лучших мировых учебников в области социально-экономического и гуманитарного знания;

- в рамках реализации проекта «100 новых лиц Казахстана» всенародное онлайн голосование определило 102 победителя. Всего в голосовании участвовало 340 тысяч казахстанцев;

- в рамках проекта «Сакральная география Казахстана» создан Научно-экспертный совет по отбору и систематизации общенациональных и локальных сакральных мест; разработан список объектов общенационального и регионального значения; разработана виртуальная карта сакральных объектов с 3D турами по сакральным объектам общенационального значения;

- по проекту «Современная казахстанская культура в глобальном мире» осуществлены сбор и систематизация произведений казахстанской культуры, созданных в период независимости Казахстана.

В 2017 году в штаб-квартире UNESCO в Париже состоялась презентация программы «Рухани жаңғыру», проведены мероприятия, продемонстрировавшие зарубежной аудитории различные направления казахстанской культуры. Организовано более 20 зарубежных гастролей, выставок и других культурных мероприятий с участием отечественных театров, музеев и музыкальных коллективов. В целях популяризации отечественного кинематографа проведены Дни казахстанского кино в США и Италии. Реализован проект Dalatunes – ин-

тернет-ресурс, обеспечивающий доступ в цифровом формате к лучшим казахстанским музыкальным произведениям. Организован первый международный литературный конкурс «Рух», нацеленный на выявление новых талантливых авторов и произведений. Активно ведется работа по оцифровке музейных фондов на республиканском и региональном уровнях [2].

И в нашем регионе так же ведется большая работа по направлениям модернизации, результативно решаются задачи, поставленные президентом. По информации alau.kz жители нашей области активно включились в реализацию масштабного проекта. В рамках программы в 21 школе Костанайской области в курс обучения школьников введены уроки робототехники, в поселке Алтын Дала открылся новый Дом культуры, в городе Лисаковск построена большая баскетбольная площадка. В начале года в регионе был создан специальный реестр, куда вошли 153 проекта, реализация которых будет осуществляться за счет средств меценатов. Общая их стоимость превысила 2 миллиарда тенге. В настоящее время реализовано 82 проекта, что составляет около 54 процентов от запланированного объема. В целом в текущем году организована работа по ремонту и реконструкции 45 объектов социальной сферы, благоустройству 36 населенных пунктов и сакральных объектов. Активное участие в реализации госпрограммы «Рухани жаңғыру» принимают и неправительственные организации, в общей сложности более ста проектов выполнено при их содействии. В Карасуском и Амангельдинском районах НПО занимаются благоустройством сел, в Аркалыке и Сарыкольском районе оказывают помощь школьникам в изучении родного края. В результате рабо-

ты, проведенной в области, количество школьных и краеведческих музеев возросло с 99 до 115. В настоящее время в регионе действует 154 кружка и секции по туристическо-краеведческому направлению, они дают возможность приобщиться к этой интересной деятельности трем тысячам школьникам. За прошедшее время налажено функционирование 57 эколого-туристических площадок, действует 15 школьных лесничеств, организовано около 600 экспедиций по родному краю с охватом 9 тысяч школьников[3]. И это только малая часть выполненной работы по направлениям модернизации. Еще множество проектов в сфере культуры, образования, науки готовятся к реализации, являясь ярким подтверждением слов президента: "Время не останавливается, а значит, модернизация, как и сама история, - продолжающийся процесс. На новом разломе эпох у Казахстана есть уникальный исторический шанс через обновление и новые идеи самим построить свое лучшее будущее. Я уверен: казахстанцы, особенно молодое поколение, понимают важность предложения нашей модернизации [1,с.22]. Действительно, именно молодежь, активная, деятельная, стремящаяся к развитию, к новым достижениям, может стать колоссальной движущей силой в реализации этой большой программы. И помочь, направить, вдохновить, поддержать личным примером - это задача нас, педагогов.

Занимаясь обучением студентов колледжа основам их будущих профессий, мы не должны упускать момент формирования их человеческих качеств. Развитие патриотизма - является наиболее важным аспектом становления личности. Один из ключевых тезисов в статье Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного

сознания» заключается в сохранении и осознании глубины истории и культурной самоидентификации. "Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов"[1,с.16] - эти слова президента, как нельзя лучше передают суть патриотического воспитания. Работая, общаясь с учащимися, узнавая их интересы, взгляды на жизнь, сталкиваясь с их проблемами, становится очевидна необходимость " организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба"[1,с.16]. Несомненно, что лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края. В своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства обращает внимание казахстанцев на большой смысл слов «Туған жерін сүйе алмаған сүйе алар ма туған елін?» или «С чего начинается Родина?» и разъясняет, как этот смысл наполнить конкретными делами.

Именно осмысление, обсуждение публикации стратегической статьи послужило толчком для идеи создания собственного проекта в одной из групп Архитектурного отделения Костанайского строительного колледжа. Студенты с готовностью поддержали инициативу преподавателей. Свою работу мы решили посвятить нашей малой родине, нашему городу. Проект называется "Моя малая Родина". И снова хочется обратиться к высказыванию Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Почему малая родина? Человек – существо не только

рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Там горы, реки, рассказы и мифы об их возникновении, имена людей, оставшихся в памяти народа. Можно продолжить перечисление. Все это важно» "[1,с.16]. Как можно остаться равнодушным к этим проникновенным словам? Как можно остаться не у дел, когда вокруг так много позитивных перемен, каждый день приносит что-то новое и есть возможность участвовать в этих масштабных преобразованиях. Конечно, наш проект не так амбициозен, он не имеет экономической выгоды, но его значимость в том, что через изучение родного края, прививается любовь и интерес к своей стране, воспитываются патриотические чувства, ребята могут поделиться своими эмоциями и впечатлениями, проявить свои профессиональные навыки. Изначально основой проекта являлась исследовательская поисковая краеведческая работа. Студенты колледжа с интересом включились в изучение истории Костаная. Вот как о проекте рассказывает студент 2 курса специальности «Архитектура» Отен Айбын: "Мы тоже не хотим оставаться в стороне от большой программы «Рухани жаңғыру» и поэтому решили сделать свою карту значимых мест Костаная, вернее альбом, где основной темой является обзор достопримечательностей, интересных, исторических мест нашего города, нашей области. Свой проект мы назвали «Моя малая Родина». Создавая альбом, мы много гуляем по родному городу, и он открывается нам по-новому. Мы изучаем историческую архитектуру Костаная. Собираем материал и исторические справки об архитектурных объектах. Мы фотографируем, делаем зарисовки интересных мест

нашего города. На нашем счету 25 объектов."Начиная работать над этим проектом ни преподаватели, ни студенты не предполагали, что он окажется настолько интересным и захватывающим. Но идея начала развиваться. Изначально планировалось только изучение исторических мест и создание альбома. Затем фотографии, рисунки, историческую информацию ребята дополнили своими эссе. Накопленный материал был представлен на открытом внеклассном мероприятии. Студенты рассказали гостям о программе «Рухани жаңғыру» и о своем проекте «Моя малая Родина». Ребята с увлечением развивают свое детище. В перспективе создание видеоролика по теме проекта. В дальнейшем планируется включить тематику проекта непосредственно в учебный процесс. На предмете "Рисунок и живопись" по теме "Городской пейзаж" студенты могут выполнять работы в различной художественной технике, непосредственно изображая "подшефные объекты", также они будут воплощены в виде макетов. На старших курсах, освоив специальные дисциплины, будущие проектировщики, смогут сделать проекты обновления и реконструкции "своих старых знакомых". Возможности программного обеспечения нашего колледжа позволяют воссоздать облик зданий при помощи таких профессиональных программ как AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMax. Работы наших выпускников неоднократно были представлены на различных городских и республиканских конкурсах. Ну а пока в ближайших планах: продолжение исследовательской работы, увеличение списка изучаемых объектов, подготовка и проведение презентаций и выставок фотографических и художественных работ по теме «Моя малая Родина». Несомненно, участие

студентов в такого рода проектах, дает им большой стимул к творческой самореализации. Дает возможность профессионального роста, формирует чувство сопричастности к жизни родного города, края, что в свою очередь, способствует развитию их патриотического сознания. А важность этой проблемы является актуальной как никогда. Вот как об этом говорит Лидер Нации в обращении к народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это прежде всего гордость за страну и ее достижения. Но сегодня, на новом этапе состоявшегося государства, такого понимания уже недостаточно. Мы должны прагматично посмотреть на этот вопрос. Мы любим страну, мы ею гордимся, если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы. Только такой подход дает нам прагматичный и реалистичный взгляд на вопрос патриотизма и его воспитания. К 2050 году нам надо построить такую политическую систему, при которой каждый гражданин Казахстана должен быть твердо уверен в завтрашнем дне, в будущем» [4, с.47]. Мы в полной мере поддерживаем утверждение нашего Президента, только человек, искренне любящий свою Родину, знающий и понимающий ее историю, работающий на благо своей Отчизны и получающий удовлетворение от своего труда, может стать настоящим гражданином. Невозможно считать патриотом человека, не знающего историю своей страны, своего края, не знакомого с культурой своего народа. Познание родной истории напрямую связано с поиском самоопределения. Определение

себя как части общества, отождествление своей личности с понятием «гражданин Казахстана» - важный момент в духовном и эмоциональном развитии подростка. Очевидно, что залог стабильного развития страны в будущем - целенаправленная, скоординированная работа по патриотическому воспитанию молодежи. Основным институтом, обеспечивающим организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания, является государство. Патриотическое воспитание молодежи - одно из направлений государственной молодежной политики Республики Казахстан на этапе переходного периода и на долговременную перспективу [5, с.162]. В реалиях сегодняшнего дня особое внимание необходимо уделять этой проблеме. Будут разработаны новые технологии, сделаны открытия, но духовные ценности и фундаментальные знания, останутся неизменными, придавая народу Казахстана все новые силы для новых свершений и побед. Огромный вклад в патриотическое воспитание вносит Нурсултан Абишевич Назарбаев: «Казахстан начал третьи двенадцатилетние Независимости с большой духовной модернизации. В рамках моей программной статьи во всех регионах страны начата масштабная работа. Один из важных проектов, реализуемых на основе «Рухани жаңғыру» - «Туған жер». Земля, на которой человек родился, всегда будет в его сердце. Мы все гордимся своими родными краями, скучаем по ним, заботимся о них. Любовь к родной земле продолжается в любви к Родине, забота о родной земле - в заботе о Родине» [6]. Казахский патриотизм - общий для всех жителей, населяющих многонациональный Казахстан, и вместе с тем основанный на глубоком ува-

жении к традициям национальной культуры и духовности казахского и других народов страны, внесших свой вклад в формирование общего для всех граждан достояния. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите, опираясь на традиции советского государства и вместе с тем основываясь на уважении ко всем традиционным религиям, которые исповедуют народы страны, на глубокие традиции межрелигиозного диалога и толерантности. Патриотизм, несомненно, имеет гражданский характер и, признавая существующие различия в политических взглядах и убеждениях, предполагает уважение к сложившимся за годы независимости в Казахстане политическим институтам и традициям[7].

Реализация программных установок, обозначенных в статье Главы государства, еще более закрепит у молодежи чувство патриотизма и гражданской идентичности, будет способствовать укреплению общественного согласия и единства народа Казахстана. И мы, педагоги, как никто другой должны понимать суть и значимость работы в этом направлении. Ведь как сказал Глава нашего государства: «Будущее творится в учебных аудиториях»[1, с.15]. Именно наша задача донести студентам, которые в скором времени станут молодыми специалистами, инициативы Главы нашего государства, помочь осмыслить значимость, принимаемых решений. Важно, чтобы они знали о достигнутых результатах, осознавали своевременность и актуальность замыслов Прези-

дента, вдохновлялись ими, стремились внести свой вклад. Необходимо, чтобы подрастающее поколение не только четко представляло цель проводимых преобразований - "войти в тридцатку развитых государств", но и знало об осуществлении ряда крупных программ, отмеченных в статье «Рухани жаңғыру». Вот как об этом говорит Глава государства: «С 2004 года была реализована программа "Мәдени мұра", направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана. В 2013 году мы приняли программу "Халық тарих толқынында", позволившую нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященные истории нашей страны» [1, с.2]. И особое внимание, конечно, необходимо уделять перспективе развития, формированию системы приоритетов молодежи. Базой и источником вдохновения в этой непростой деятельности для нас, как и для сотен тысяч казахстанцев служат ориентиры, намеченные в стратегической статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Республика Казахстан уверенно держит курс на реализацию поставленных целей, Глава Государства, заботясь о будущем поколении, выполняя свои обещания, ведет нашу страну по пути модернизации и совершенствования нашего государства. Неуклонность в достижении этих целей еще раз была подчеркнута Президентом в Послание народу Казахстана "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни" 5 октября 2018 года: «Каждый казахстанец должен четко понимать суть проводимых реформ и их важность в деле процветания нашей Родины. Для их успешной реализации сегодня как никогда важна консолида-

ция общества вокруг общих целей. Программа «Рухани жаңғыру» получила широкую поддержку и придала мощный импульс модернизационным процессам в обществе. Данную инициативу следует не только продолжить, но и наполнить новым содержанием и направлениями» [8].

И в заключении еще раз хочется подчеркнуть, что программная статья «Рухани жаңғыру» стала катализатором впечатляющих перемен по всей нашей стране, послужила движущей и вдохновляющей силой как для глобальных преобразований, так и для таких творческих проектов, как наш. И каждый шаг в этом направлении, в независимости от своего масштаба - часть общего движения к намеченной цели: войти в тридцатку развитых государств мира. И реализация этой масштабной задачи «должна сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания, которая не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – выступит их сердцевиной» [1, с.1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н.А. Назарбаев. [Электронный ресурс] <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html>

2. Итоги реализации программы «Рухани жаңғыру» в 2017 году [Электронный ресурс] <https://365info.kz/2018/02/>

ruhani-zhangyru-vpechatlyayushhie-itogi-2017-goda/

3. Воспитание патриотизма и преобразование социальной сферы – итоги реализации «Рухани жаңғыру» [Электронный ресурс] <http://alau.kz/vospitanie-patriotizma-i-preobrazovanie-socialnoj-sfery-itogi-realizacii-ruhani-zhangyru/>

4. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» / Н.А. Назарбаев. Астана, Акорда, 2012. – 47с.

5. Нурлигенова З. Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы / З.Н. Нургалиева, К.М. Амантаева, Д.Н. Курбанова // Молодой ученый. - 2017. - №45. - С. 160-163.

6. Назарбаев Н.А. Патриотизм является нерушимой опорой Мәңгілік Ел. / Н.А. Назарбаев. [Электронный ресурс] <http://muftyat.kz/ru/news/11876>

7. Ишмухамедов К. Символ гордости и патриотизма. / К.Ишмухамедов // Казахстанская правда. – 2008. - 11 декабря.

8. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» / Н.А. Назарбаев [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g



В.И. Брагин,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский строительный
колледж

Негізгі сөздер: студенттер, дене шынықтыру, спорт, жұмыспен қамтудың өзіндік түрлері, педагогикалық үдеріс, дене шынықтыру.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спорт, самостоятельные формы занятий, педагогический процесс, физическая подготовленность.

Keywords: Students, physical education, sport, independent forms of learning, pedagogical process, physical fitness.

ЗНАЧИМОСТЬ КУЛЬТУРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аңдатпа

Осы ғылыми-зерттеу мақаласында өскелең ұрпақтың дене тәрбиесіне деген сүйіспеншілігін қалыптастыру сұрақтарындағы өзекті мәселелер көтерілді. Осы тақырып бойынша арнайы әдебиеттер негізінде бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру жағдайында және Қазақстан Президентінің 2050-Стратегиясында маңыздылығы атап көрсетілді. Қостанай құрылыс колледжі мысалында арнайы пәндер оқытушыларының практикалық жұмыс әдістері көрсетілген. Адамның әлеуметтік өмірінің әр түрлі жақтарының салауатты өмір салты қалыптастырудың маңыздылығы дәлелденді және перспективалар белгіленді.

Аннотация

В данной научно-исследовательской статье были подняты актуальные проблемы в вопросах формирования любви к физической культуре у подрастающего поколения. На основе специальной литературы по данной тематике была обозначена ее важность в условиях формирования конкурентоспособной личности и реализации стратегии Президента Казахстана в Послании-2050. Указаны практические методы работы преподавателей спецдисциплин на примере Костанайского строительного колледжа. Доказана важность формирования ЗОЖ с различных сторон социальной жизни человека, обозначены перспективы.

Annotation

In this research article the younger generation love to physical culture is considered. On the basis of specialized literature on the topic, its relevance in the conditions of person's competitiveness formation and

realization of the strategy of the President of Kazakhstan in the Message -2050 is highlighted. Practical methods of special disciplines teachers' work on the example of Kostanay construction college are specified. The importance of healthy lifestyle formation is proved from different aspects of human social life, the prospects are outlined.

С наступлением массовой цифровизации и масштабного технологического прогресса на территории Казахстана вопрос физического здоровья человека медленно отходит на второй план. В большинстве случаев деятельность человека связана в основном с «сидячим» образом жизни, что пагубно влияет на организм в целом. Именно поэтому прививать любовь к собственному здоровью и спорту нужно со студенческой скамьи.

Научно доказано, что занятия спортом развивают человека всесторонне, воспитывают нравственно, умственно, эстетически. Во время физических упражнений студенты сталкиваются с разноплановыми нагрузками, которые несут как физический, так и моральный характер. Это – быстро сменяющиеся локации игровых или спортивных зон; зависимость итогового результата от индивидуального старания каждого члена команды при групповых видах спорта (навыки выстроить стратегию, подстраиваясь под интересы коллектива; выдержка определенных правил и норм, установленных в определенном виде спорта; уважительное, спортивное поведение на игровом или спортивном поле) и т.д.

Благодаря регулярным тренировкам и физическим нагрузкам у студентов вырабатываются такие качества как: сила воли, выдержка, дисциплина, хладнокровие, решительность, смелость.

Исследования показывают, что занятия физическими упражнениями способствуют совершенствованию органов чувств, мышечно-двигательной чувствительности, зрительного и слухового восприятия, развитию памяти,

особенно зрительно-двигательной. Постановка физического воспитания в каждом среднем специальном учебном заведении определяет в значительной мере степень готовности каждого выпускника к работе по специальности. Сущность трудового воспитания в систематическом и планомерном развитии качеств и свойств личности, определяющих подготовку человека к жизни, к общественно полезному труду [1, с 28].

В процессе подготовки и проведения занятий необходимо обращать внимание на коллективную расстановку и уборку снарядов, оборудования, инвентаря, участие в общих работах по благоустройству площадок. Руководствуясь этими нормами в Костанайском строительном колледже разработана следующая методика привития учащимся любви к физическому воспитанию. Первое, что проводится в начале нового учебного года – это анкетирование вновь прибывших на учебу студентов с целью выявления их спортивных интересов, задатков, способностей. Анкета разработана совместными усилиями преподавателей физической культуры колледжа с учетом опыта и анализа спортивных результатов студентов прошлых лет. По результатам тестирования ребятам предлагается самостоятельно выбрать секции для дополнительных занятий, предварительно разработав индивидуальную схему тренировок, прописанную под каждого студента в отдельности, если вид спорта – одиночный. Ограничений в выборе времени и количестве занятий – нет, все зависит от желания студентов и возможности выбрать время исходя из

их возможностей. Секцию фитнес-зала в колледже, которая оснащена двумя десятками различного вида спортивных тренажеров, с 2018 года сделали абсолютно бесплатной, с графиком ее посещения с 10.00 до 22.00.

В колледже функционируют дополнительные секции волейбола, баскетбола, футбола, гиревого спорта, тяжелой и легкой атлетики, настольного тенниса. Ежемесячно по инициативе самих учащихся проводятся внутриколледжные соревнования на кубки директора и вручаются ценные призы, что, несомненно, стимулирует спортсменов на победу. Особое внимание к развитию физического воспитания в колледже полностью соответствует поставленным целям и задачам Президента страны Нурсултана Назарбаева в Послании – 2050, а конкретно тому, что физическая культура и спорт должны стать особой заботой государства. Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации. Однако в стране не хватает спортивных объектов, спортивного инвентаря и оборудования, доступного для всех. В этой связи Правительству и местным органам необходимо принять меры по развитию физкультуры, массового спорта[2].

Остро становится вопрос о физическом здоровье молодого поколения с учетом века технологического прогресса, когда в нашу жизнь активно входят компьютеры и большинство деятельности человека связано с сидячим образом жизни, что пагубно влияет на правильную работу всего организма.

В настоящее время физический труд, требующий мышечных напряжений, составляет лишь 5-6% от всего объема выполняемой работы. Таким образом, в исторически очень короткий срок человек был поставлен в условия, существенно отличающиеся от той ситуации,

в которой он находился длительное время, когда основной труд акцентировался именно на физических усилиях. Однако, как и раньше, одним из решающих условий высокой продуктивности труда был и остается высокий уровень общей работоспособности, базирующийся на крепком здоровье и нормальном физическом развитии человека. Вместе с тем, в условиях современного материального производства к физическим и непосредственно связанным с ними способностям работников предъявляются новые требования, которые возможно приобрести лишь дополнительно посвящая время спорту [3, с 4].

Кроме того, не нужно забывать, что, не делая акцент на пропаганду ЗОЖ и спорта в целом, в разы поднимается риск заболеваемости молодого поколения и его подверженности вредным привычкам. Так, согласно данным статистики Министерства здравоохранения Казахстана за 2017 год стремительно омолаживается алкоголизм. По результатам Второго Национального исследования уровень употребления алкоголя в республике среди детей 11-14 лет составляет около 7,2 %, а среди молодежи в возрасте 15-17 лет – 37,1%; уровень употребления наркотических веществ среди детей и молодежи прогрессивно растет. Употребление наркотических веществ отмечается во всех возрастных категориях, даже в возрастной группе 11-14 лет – 8,4%, среди подростков в возрасте 15-17 лет – 13,8 %; за последние пять лет заболеваемость подростков выросла на 22 %. В том числе: анемии – в 2,5 раза, болезни органов дыхания – в 1,5 раза, эндокринные болезни и расстройства питания – в 1,4 раза, болезни нервной системы – в 1,5 раза, травмы, отравления, несчастные случаи – в 1,2 раза [4, с 15].

Учитывая данные статистики, предпо-

даватели физической культуры колледжа принимают во внимание выводы автора Попова А. Н., сделанные на основе наблюдений и медицинских исследований и на практике подтверждают, что у студентов учебного заведения после занятий физической культурой появляются положительные результаты если не излечения, то коррективки своих заболеваний.

Физические упражнения улучшают трофические процессы в сердце и во всем организме; улучшают кровоснабжение сердца - за счет усиления венозного кровотока, раскрытия резервных капилляров и развития коллатералей; активизируют обмен веществ. Все это стимулирует восстановительные процессы в миокарде, повышает его сократительную способность. Физические упражнения улучшают и общий обмен в организме, снижают содержание холестерина в крови, замедляя развитие атеросклероза. Очень важным механизмом является формирование компенсаций. При многих заболеваниях сердечно-сосудистой системы используются физические упражнения, оказывающие компенсаторное действие через внесердечные факторы кровообращения. Так, упражнения для мелких мышечных групп способствуют продвижению крови по венам, действуя как мышечный насос, и вызывают расширение артериол, снижают периферическое сопротивление артериальному кровотоку. Нормализация функций достигается постепенной и осторожной тренировкой, которая укрепляет миокард и улучшает его сократительную способность, восстанавливает сосудистые реакции на мышечную работу и смену положения тела. Физические упражнения нормализуют функцию регулирующих систем, их способность координировать работу сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма

во время физических нагрузок. Таким образом, повышается способность выполнять больший объем работы. В результате длительного воздействия физических упражнений снижается артериальное давление. В процессе систематической дозированной тренировки увеличиваются тонус блуждающего нерва и продукция гормонов, снижающих артериальное давление. В результате уменьшается частота сердечных сокращений [5, с.36].

Принимая во внимание, что профессия преподавателя включает в себя не только обучение, но и равнодушное отношение к собственным воспитанникам, коллектив колледжа регулярно изучает периодическую специализированную литературу и совместно со студентами разрабатывает спортивные мероприятия, которые интересны непосредственно самим учащимся. Только совместными усилиями можно вырастить здоровую и конкурентоспособную молодежь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Решетников Н.В., Физическая культура: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин - М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2000. - 152 с.
2. Официальный сайт Президента Республики Казахстан <http://www.akorda.kz>
3. Виленский М. Я. Физическая культура учебник/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. – 2014с.
4. [Электронный ресурс] <https://kaznmu.kz/press/>
5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. / С.Н. Попов, Н.М. Валеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 416 с.



И.В. Петрова,
воспитатель,
ГККП «Ясли-сад №69 акимата
города Костаная
отдела образования акимата
города Костаная»

*Негізгі сөздер: Отан, туған өлке,
кіші Отан, туған қалам, үй.*

*Ключевые слова: Родина, родной
край, малая родина, родной город,
дом.*

*Keywords: Homeland, native land,
small homeland, native town, home.*

ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К СВОЕМУ ГОРОДУ

Андатпа

Қазіргі уақытта адамдар өздерінің Отанына деген мақтаныш сезімін жоғалтып алды, адамдар үшін бір-біріне, тіпті достары мен туыстарына қатысты бей-жай көзқарас пайда болды.

Бірақ қоғам мен өскелең ұрпақтың тәрбиесі қалай өзгерсе де, Отанына, халқына деген сүйіспеншілігі әрдайым қажет!

Өз елінің патриотын тәрбиелеу - бұл міндет мектепке дейінгі жастағы балалардан бастау алатын жауапты және күрделі міндет. Балабақша мен отбасының жоспарлы, жүйелі жұмысы, бірлесе күш жұмсауы патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың оң нәтижесін бере алады.

Осылайша, патриоттық тәрбие - бұл мектепке дейінгі білім берудің басты міндеттерінің бірі.

Аннотация

В последнее время в людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ, появилось равнодушное отношение друг к другу и даже к близким и родным.

Но как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за нее – необходимы всегда! И, наконец-то, в настоящее время, идея патриотического воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, общие усилия детского сада и семьи могут дать положительный результат работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач ДУ.

Annotation

Recently, people have lost a sense of pride of their homeland, their people; an indifferent attitude towards each other and even towards friends and relatives have appeared.

But no matter how the society has changed, the younger generation love to the homeland, pride of it is always necessary! And, finally, at the present time, the idea of patriotic education is becoming more and more socially significant and becoming a goal of national importance.

To educate a patriot of the homeland is a responsible and complex task, the solution of which should just start at preschool age. Systematic work, efforts of a kindergarten and a family can bring closer to positive results of patriotic education.

Thus, patriotic education is one of the main tasks of preschool institutions.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Государство в настоящее время пытается восстанавливать, утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности. Как отметил в программной статье Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине... Почему малая родина? Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Там горы, реки, рассказы и легенды об их возникновении, имена людей, оставшихся в памяти народа. Можно продолжить перечисление. Все это важно... От малой родины начинается любовь к

большой Родине – своей родной стране (к Казахстану)» [1, с.2].

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. [2, с.5].

Так как ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспита-

нии патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора, а беседы с детьми, мониторинговые мероприятия показали, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные, мы решили использовать в работе с детьми разработанный мною и воспитателем Болтаевой С.Е. УМК «Ознакомление с родным городом». Предлагаемый нами материал поможет сформировать у детей дошкольного возраста первые чувства патриотизма: гордость, любовь и уважение к малой Родине.

УМК состоит из программы «Ознакомление с родным городом», рабочей тетради «Путешествие по Костанаяу», сборника технологических карт, сборника дидактических игр, хрестоматийного материала и диагностического материала.

Программа «Ознакомление с родным городом» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 18 часов. Программа включает в себя следующие темы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой дом, моя улица», «Моя малая Родина – город Костанай», «Достопримечательности города» и др.

В процессе ознакомления внимание уделяется самопознанию и воспитанию у ребенка уважения к себе, своим достоинствам, достижениям, расширились представления о семье, родствен-

ных отношениях.

Дети 5-6 лет могут и должны знать название города, в котором родились и живут, его историю возникновения, достопримечательности. Поэтому была организована работа совместно с Костанайским краеведческим музеем, где дети познакомились с историей города.

В работе по ознакомлению с родным городом, конечно же, уделяется внимание воспитанию гордости за героическое прошлое нашей страны и города в частности. Большое значение уделяется празднику «День победы». Очень важно не прервать эту нить памяти о героическом подвиге наших земляков. Родители и дети принимают активное участие в праздновании этого праздника. Обязательно проводятся экскурсии с детьми к памятнику погибшим воинам, участие в акции «Бессмертный полк».

Уверенна, что проводимая нами работа помогает детям испытывать любовь к родному дому, семье, городу, краю; гордиться своим народом, его достижениями; учит любоваться природой родного края, бережно относиться к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Егемен Қазақстан. – 2017. – 13 апреля.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – Методическое пособие – М.: Сфера, 2010. – 96с.



З.Ж. Шагатаева,
преподаватель, куратор группы Ар-23,
студенты группы Ар-23,
Костанайский педагогический колледж

Негізгі сөздер: білім беру, мамандық таңдау, ағылшын тілін білу, ағылшын пәнінің мұғалімі, педагогикалық колледж

Ключевые слова: образование, выбор профессии, знание английского языка, учитель английского языка, педагогический колледж

Keywords: education, choice of profession, knowledge of English language, teacher of English, pedagogical college

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Андатпа

Мақалада болашақ мұғалімдердің ағылшын тілін оқып үйренуінің өзектілігі қарастырылған. Ағылшын тілін оқытудың маңыздылығын түсінуді, ағылшын тілі мұғалімінің мамандығын, оның ішінде осы мамандықтың оқытушыларының кәсіби жұмысының болашағы түсіндіріледі.

Аннотация

В статье рассмотрена актуальность изучения английского языка в современном мире. Описаны представления студентов о важности изучения английского языка, профессии учителя английского языка, в том числе перспективе профессиональной жизни педагогов этой специальности.

Annotation

The article presents the relevance of learning English in the modern world. The students' ideas about importance of learning English, English teacher profession and perspectives of the professional performance of this specialty teachers are described in the article.

Мир меняется быстро, изменяются взаимоотношения между людьми, различными человеческими сообществами, странами, меняется жизнь людей в государствах, но его успех, благосостояние народа во многом зависит от общественного сознания, поэтому воспитание нового поколения с высоким уровнем общественного сознания задача общества [1].

Научиться понимать происходящие процессы, жить в этом разноязычном мире естественно поможет новому поколению знание языков. В приобретении этих знаний первостепенную роль играет учитель.

Исследование актуальности изучения иностранных языков в условиях модернизации общественного сознания мы со студентами решили начать с опроса каждого из них о понимании этой проблемы, об их представлении о профессии «учитель», о причине выбора профессии учителя английского языка и об её важности.

Задавая вопросы своим студентам, нам бы хотелось изучить и разобраться, насколько глубоки их мысли и понимание значимости профессии учителя для каждого из них и общества, получить ответы, и, конечно же, найти вместе с ними пути для создания условий по формированию профессиональных навыков и привитию любви к своей выбранной профессии.

Для меня куратора очень важно, чтобы через несколько лет каждый из них был счастлив, что выбрал эту замечательную профессию, как этот педагог, написавший в своём эссе «Почему я выбрала профессию учитель?» следующее: «Профессию учителя считаю самой главной на свете. Учительство – это искусство, труд, не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру», – сказал известный учёный и педагог Д.С. Лихачев, и я с ним согласна.

По точному замечанию поэта М.Волошина, «каждый рождается дважды», второй раз, когда «сердце горит и трепещет». Мы рождаемся во второй раз, когда избираем свою профессию, определяющую наш путь в жизни.

Кем быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится поэтом или музыкантом, другой – физиком, третий – врачом, а я всегда хотела быть учителем.

Вряд ли можно найти название профессии человека, которое звучало бы так же красиво, гордо, проникновенно, тепло и душевно, как слово учитель. В это понятие народ вложил глубокий смысл и большое, разнообразное значение, что вполне соответствует огромным задачам, которые стоят перед теми, кого называют этим словом.

Учитель, педагог, наставник – это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем.

«Все начинается с детства», – сказал поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это, прежде всего, родители, а в школе таковыми являются учителя. Настоящий учитель запоминается на всю жизнь. Я думаю, в жизни каждого человека был хороший, добрый, настоящий учитель, тот, который способен понять и простить, помочь поверить в свои силы и поддержать, с которым можно поделиться всем.

Сердцем выбрала я себе учительскую профессию много лет назад и ни разу не пожалела об этом. Труд мне радостен, и поэтому, считаю себя самым счастливым человеком на свете. Каждое утро, идя на работу, я прохожу «дорогу приветствий», когда все дети и взрослые,

встреченные мною, здороваются и улыбаются в ответ. Это ли не счастье?

Я – учитель английского языка. Понимаю, что это самая прекрасная профессия, но и самая трудная. Я должна буду отдать ей себя всю – иначе не стоило и начинать. Ведь, пожалуй, ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственное развитие, отношение к людям не имеют такого решающего значения, как в профессии учителя.

Мало иметь только учительский диплом. Надо владеть еще величайшим из искусств – искусством любить детей.

Профессия учителя-словесника привлекает меня также своей гуманностью и благородством. Для меня очень важно, чтобы мои ученики ушли с урока, не только получив определенный объем знаний, но и став хоть чуточку добрее, справедливее, лучше».

Интересно признание совсем молодого педагога английского языка:

«Вот уже два года я просыпаюсь с одной и той же мыслью: «Я – учитель»! Сбылась заветная мечта детства! Каждое утро с каким-то трепетом я думаю о предстоящем дне: как приду в школу, как встречу со своими детишками, как радостно они бросятся мне навстречу... С особым волнением представляю, как захожу в учительскую и вижу лица своих учителей, ставших такими родными за это время... Необыкновенное чувство радости переполняет все мое существо!

Это чувство не покидает меня на протяжении всего дня. Особенно во время уроков, когда я вижу горящие глаза своих учеников и понимаю, что именно дети, их искренние слова, их ранимые сердца – теперь самое главное в моей жизни! Я – учитель! И передо мной стоит труднейшая из задач – оправдать надежды моих подопечных, сделать каж-

дый урок для них интересным, всегда оставаться самой справедливой и самой умной, самой доброй и самой красивой, самой-самой! И всё же не только на любви к детям строится успех учителя.

Очень важно любить и тот предмет, который преподаешь. Как-то на уроке дети спросили меня, сколько лет я учила английский язык. Я ответила, что всю жизнь, и это действительно так. Учила в школе, институте, после его окончания, учусь сейчас на каждом уроке. И мне это не надоело и, думаю, не надоест никогда. Изучая язык, знакомясь с новыми словами и выражениями, новыми событиями в жизни мирового сообщества, совершенствуясь во многих сферах жизни, скучать нет возможности. Новое всегда привлекало и интересовало меня, да и нет предела совершенству! Мне даже кажется, что всё это нашло отражение в моем характере: в организованности и чувстве юмора.

Я мечтаю о том, чтобы и для моих учеников английский язык стал одним из самых интересных, нужных и полезных предметов школьного цикла. Поэтому я стараюсь активно использовать на уроках информационные технологии, изучать новые программы, осваивать инновационные педагогические приемы, давать больше творческих заданий, проводить изучение нового материала в форме игры. Каждый день в школе наполнен новыми эмоциями и событиями, новыми победами и открытиями. Как важно при этом учителю стать для детей не только наставником, но и другом, близким человеком, к которому они не побоятся подойти и рассказать о своих проблемах или поделиться успехами. Мой профессиональный опыт невелик, как скромна и мой педагогический стаж – всего 2 года. Однако мне уже знакомы и чувство радости за успехи моих уче-

ников, и удовлетворение от того, что у меня самой что-то начинает получаться, и ощущение полной несостоятельности из-за каких-то мелких неудач, которые, естественно, случаются в жизни любого, тем более начинающего педагога.

А еще я благодарна своим наставникам, коллегам, с которыми мне довелось работать, но более всего - своим ученикам, это они заставляют меня двигаться вперед, идти в ногу со временем. Новый день выдвигает новые требования. Нужны новые знания, новые методы, чтобы увлечь современных детей, сделать каждый урок интересным. Если вокруг нет скучающих лиц, все работают с увлечением, значит, я смогла их заинтересовать, значит, у меня получилось. Если дети и в среднем, старшем звене продолжают изучать английский с удовольствием, совершенствуют свои навыки, получают высокие оценки на конкурсах, олимпиадах и просто на уроках, а главное, не теряют интереса к языку, значит, моя работа была не напрасна!

Я знаю, что достичь этого не так-то просто, что придется преодолеть немало трудностей, набить немало шишек. Но не зря говорится: дорогу осилит идущий. Я абсолютно убеждена в одном: я никогда не пожалею о своем выборе профессии и всегда буду с уверенностью говорить о том, что учить детей – награда!»

Что же мы написали в своих эссе?

"Я прекрасно осознаю, что профессия "учитель" действительно серьезна и благородна. Не каждый осмелится посвятить себя этому делу, ведь работая с детьми, ты несёшь за них полную моральную ответственность, так как вкладывать в него и прививать ему должен лучшее, самому быть примером, а для того, чтобы с тебя брали пример, ты должен состояться как личность. В

данный период времени я не уверена на 100% в том, что хотим быть учителями, именно такими, как я описала выше, потому что именно таковыми я их и представляю. Честно говоря, я не готова полностью нести ответственность за ребёнка, потому что я ещё не выросла, но прекрасно осознаю, что этому всему мне нужно учиться и бороться со своими страхами. Я считаю, что главное для учителя оставаться самим собой и примером для остальных. Приятно, когда дети понимают и воспринимают учителя как талантливого, интересного и разностороннего человека. Чтобы понять ребёнка, нужно представлять себя на его месте, думать также как он. Ведь жизнь - это бесконечное познание" - делится своими мыслями Диана Вист.

Что повлияло на выбор профессии студентов группы Ар - 23?

Ирина Гаан считает, что "при выборе профессии ей помогли её мечта с детства стать учителем, любимые дни самоуправления, которые давали ей возможность заменять учителей в проведении занятий или мероприятий в школе".

"А иногда просто разговоры с разными людьми, состоящие из вопросов и ответов, в которых ты находишь истину и можешь кардинально поменять всю свою жизнь. Из них ты начинаешь понимать, что ты хочешь от жизни, что нужно следовать своим чувствам и прислушиваться к сердцу - оно не обманет, не нужно отталкивать то, что тебя манит, интересует"- размышляет по этому поводу Иржанова Алсу.

Приятно заметить то, что мнения многих студентов совпадают. Например, Эльмира Орынбасарова, Амина и Назира Ашимовы, Валерия Килеева говорят о том, что "именно неоднократно беседы с родителями, их доверие к

нам, вера в нас, предоставление свободы выбора нам помогли в принятии решения, и мы отдали предпочтение профессии учителя".

Нургалиев Тельжан благодарит свою тётю, которая посоветовала "идти учиться на учителя, потому, что именно обучением и воспитанием должны заниматься мужчины. Приводила много примеров об учителях-мужчинах, называла имена выдающихся учителей Ибрая Алтынсарина, Спандияра Кубеева, которые открывали школы для обучения детей. Рассказала о своём директоре Кенаральской средней школы Леониде Григорьевиче Мухлисове, который возглавлял эту школу более 25 лет, и учащиеся, и их родители проявляли к нему огромное уважение и с теплотой вспоминают о нём".

А почему именно учитель английского языка?

Отвечая на поставленный вопрос о важности профессии учителя английского языка в настоящее время, Эльмира Шатагулова "связывает это с тем, что английский язык проник в разные сферы жизнедеятельности и набирает мировые масштабы. В наше время он очень востребован. Каждый из нас хочет быть успешным. Знание иностранного языка поможет получить желаемую должность. Тем более, известно, что такие предметы, как физика, химия, биология и информатика будут проводиться в школах на английском языке. А многим из нас эти дисциплины нравились, когда мы учились в школе. Вот какие широкие возможности открываются перед нами по окончании педагогического колледжа. Не оставляя профессию учителя английского языка, изучить одну из них и успешно их совмещать".

Алина Никонова, продолжая мысль Эльмиры, отмечает то, что "в эпоху глобализации работодатели ценят людей, способных общаться на иностранных языках. Также иностранный язык пригодится в путешествиях. Ведь почти в 60 странах мира английский язык является официальным языком. Да и потому, что английский язык нравился с детства, тем более, когда ты занимаешься спортом, большим спортом, он тебе необходим для общения при выезде на соревнования за границу, где сплошь и рядом говорят на английском языке и о ходе состязаний информируют на английском языке".

А Сергей Шлях подчёркивает, "... насколько важно изучение английского языка в нашей стране, что его преподают не только учащимся, студентам, но и дошколятам. Детские сады, начальные школы и другие учебные заведения нуждаются в учителях английского языка".

"А я поступил в Костанайский педагогический колледж потому, что хотел не только выучить английский язык, но и научиться работать с детьми" - спешит поделиться причиной выбора профессии учителя Бочкарев Владислав.

"Получив образование по данной специальности, в дальнейшем я смогу делиться своим опытом и навыками с будущим поколением. Немаловажно то, что в настоящее время происходят изменения в образовании и мне хочется внести свой посильный вклад при обучении детей" - полагает Диана Султанбекова.

Анализ эссе показывает, что в большинстве своём студенты обладают глубоким пониманием сути своей будущей профессии, прекрасно осознают, что им предстоит многому учиться, развивать

свои способности, совершенствовать свои умения и навыки, необходимые для личностного роста, организации учебно-воспитательного процесса в будущем при проведении учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий. Их выбор профессии не случаен. Они вместе с родителями, родственниками серьёзно и глубоко подошли к этому вопросу. Отрадно отметить, что родители не остались в стороне и продолжают активно принимать участие в приобретении их детьми профессиональных навыков.

Для тех, кто хочет выучить язык и в следствие обучать английскому языку учащихся начальной школы, в педагогическом колледже на кафедре иностранных языков созданы условия для успешной подготовки таких специалистов с квалификацией "учитель английского языка начального образования".

Свой уровень знаний английского языка студенты повышают не только на занятиях, но и в организованном на кафедре иностранного языка клубе английского языка, принимая участие в различных театрализованных представлениях, конкурсах стихов, песен, в предметных олимпиадах, составлении сценариев и проведении празднований английских праздников (Halloween, "Thanksgiving day" и т.д.), кружке английского языка по устранению каких-либо трудностей по предмету, в

работе научного студенческого общества по исследованию интересных тем развития языка, написании статей и выступлениях на научно-практических студенческих конференциях различного масштаба. А формирование педагогических навыков и умений осуществляется через прохождение студентами педагогических практик в начальной школе, где мы встречаемся с миром детства.

Нам, преподавателям и студентам квалификации "Учитель иностранного языка начального образования" искренне хочется верить в то, что мы передаём не только новые знания, новые методы и технологии, различные методики, стараемся увлечь современных детей, сделать каждый урок интересным, но и отдаём частичку своего тепла и доброты. Помним мысль В.О. Ключевского актуальную сегодня о том, что учителю дано слово «чтобы будить чужую» мысль. Добавим: задеть «струны» души воспитанников, воспитать новое поколение с высоким уровнем общественного сознания, патриотов нашей многонациональной Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Ключевский О.В. О нравственности и русской культуре [Электронный ресурс] <https://www.livelib.ru-book>

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Вестник «Өрлеу» - kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].

6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтпен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.

7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat@orley-kost.kz электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz сайтында орналастырылды.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

Қосымша

Құрметті әріптестер!

Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А.Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.
- Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.
- Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. **Үш автордың кітабы**
 - Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмалыц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.
4. **Төрт және одан көп авторлардың кітабы**
 - Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.
5. **Редакцияланған кітап**
 - Қаржы. Ақша айналымы. Кредит: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г.Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.
6. **Параллель атауымен кітап**
 - Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.
7. **Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары**
 - Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
 - ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.
8. **Көп томды басылымдар**
 - Р.Грейвз Шығармалар жинағы: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.
9. **Көп томды басылымның жеке томы**
 - Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.
10. **Заң актілері**
 - Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.
11. **Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)**
 - В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников // Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002. – № 7. – С. 2-5.
12. **Газеттерден мақалалар**
 - С.А. Михайлов Еуропалық бойынша жүрі: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.
13. **Жинақтардан мақала**
 - Л.П.Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.
14. **Кітаптан тарау**
 - А.П.Панфилова Коммуникативті кедергілер / А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.
15. **Энциклопедиядан мақала**
 - Н.А.Гвоздецкий Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.-151б.
16. **Шығармалар жинағынан жеке шығарма**
 - Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567б.
17. **Диссертацияның авторефераты**
 - И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 / И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.
18. **Диссертациялар**
 - А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 / А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.
19. **Электронды ресурс**
 - Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
20. **Желілік ресурс**
 - И.А.Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу» -kst» с 2018 года будет выходить с новым названием: республиканский научно – методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал будет выходить четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.

2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.

3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2,с.3].

6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почтой по адресу izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

Приложение

Уважаемые коллеги!

**Обратите внимание на изменённые требования к составлению
библиографического списка.**

Образцы библиографического описания

1. Книга одного автора

– Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.

– Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

– Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 с.

- Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.- М.: Академия, 2003. - 192 с.
- 3. Книга трех авторов**
 - Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка : учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.
- 4. Книга четырех и более авторов**
 - Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.
- 5. Книга под редакцией**
 - Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.
- 6. Книга с параллельным заглавием**
 - Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.
- 7. Материалы конференций, совещаний, семинаров**
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» : сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
 - Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.
- 8. Многотомные издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.
- 9. Отдельный том многотомного издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.
- 10. Законодательные акты**
 - Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан : офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.
- 11. Статья из периодического издания (журнала)**
 - Березина, В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002.– № 7. – С. 2-5.
- 12. Статья из газеты**
 - Михайлов С.А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.
- 13. Статья из сборника**
 - Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- 14. Глава из книги**
 - Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл.5. – С. 49-75.
- 15. Статья из энциклопедии**
 - Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. – М., 1978. - Т. 30.-С.151.
- 16. Отдельное произведение из собрания сочинений**
 - Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– С. 548-567.
- 17. Автореферат диссертации**
 - Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.
- 18. Диссертации**
 - Кравченко А.В. Принципы теории указательности : дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.
- 19. Электронный ресурс**
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Сетевой ресурс**
 - Смольникова, И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Ответственные за выпуск:

Мачнева С.Г.,
Кожаниязова А.Е.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 11.12.2018 г. Подписано в печать:
14.12.2018 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman
Тираж 200 экз. Заказ № 33
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии
филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации
«Өрлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай
ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях, а также за стилистические ошибки несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.