

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму
институты» филиалы

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
Қостанай облысы бойынша
ҚДИ» филиалы директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Айдарханова Г.С. -

«С. Сейфуллин ат.
Қазақ агротехникалық
университеті» ҰБА биология
ғылымдары кафедрасының
қауымдастырылған
профессоры

Джаманбалин К.К. -

академик З. Алдамжар ат.
Қостанай әлеуметтік-
техникалық университеті
ректоры

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық
педагогикалық универси-
тетінің профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
Челябі білім беру
қызметкерлерінің біліктілігін
арттыру және қайта даярлау
институтының педагогика
және психология
кафедрасының меңгерушісі

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сәкенова Д.Б. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі бала- лардың, ата-аналарының құқықтары.....	07
Шарденбаева Д.Ж., Полуян Т.В. Ы.Алтынсариннің білім беру жүйесін қалыптастырудағы рөлі.....	10
Кулак С.И. Салауатты өмір салтын құндылық ретінде қа- лыптастыру үшін денсаулық сақтау технологияларын пай- далану.....	16
Зарецкая О.В. «Асық ату» ұлттық ойыны нейропсихоло- гиялық тәсіл және ми жұмысын жанама ынталандырудың тиімді әдістерінің бірі ретінде.....	19
Назарова Г.А. Физика мәселелерін жаңа жолмен шешуге және зертханалық жұмыстарды жүргізуге инновациялық тәсіл.....	24
Задорожнюк В.В. Зерттеу қызметі студенттердің негізгі құ- зыреттерін қалыптастыру тәсілі ретінде.....	29

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Брагина Т.М., Байтемиров М.К. Қазақстанның жаңар- тылған білім беру жүйесі жағдайында биологияны оқытуда практикалық әдісті қолдану.....	34
Кузнецова Е.С. Биологияны оқытудағы интеграцияланған тәсіл.....	41
Кириченко В.Ю., Гостищева И.О. Музыка сабақтарында 5-6 сынып оқушыларының мәдениетаралық сауаттылығын қалыптастыру.....	45
Малгажова Ж.С., Мнайдарова А.Ж. Бастауыш сынып- тарда оқушылардың жазуы мен оқу дағдысын қалыпта- стыру.....	49
Мендаулетова Н.Ш. Функционалдық сауаттылық векторы – заманауи мұғалім тәжірибесінің негізі.....	55
Галиаскарова А.М. Формативті бағалау оқу барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы жылдам байланыс ретінде.....	58

Литвак Р.А. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Челябин қаласы, Челябин мемлекеттік мәдениет институтының педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, «Сочи білімді дамыту орталығы», Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыстану-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

КУӘЛІК
№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**
110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Захарова Е.А. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психологиялық денсаулығы мен дамуы. Су-Джок техникасын қолдану..... 61

Синько О.В. Математика сабақтарында веб-квест технологиясын енгізу..... 64

Акманбетов Б.Д. Шаңғы жаттығулары сабақтарында сараланған тәсіл 70

Ловягина Т.В. Шығармашылық мамандықтарға кәсіби бағдар беру ерекшеліктері 74

Чуркина Т.А., Кравченко Т.Н. Кафедра қызметін колледждің оқу-әдістемелік жұмысына тиімді басшылықты қамтамасыз ету құралы ретінде ұйымдастыру..... 78

Горпенко Н.А. Студенттердің жетістіктерін бағалау және бақылау: куратор студенттерге жақсы нәтижелерге қол жеткізуге қалай көмектесе алады 83

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Бойко Е.А. Есту қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеу қарым-қатынасын жандандыру..... 85

Пермякова М.П. Кохлеарлық имплантация есту сөйлеуді қалпына келтіру әдісі ретінде 90

Иванина С.А., Лоза И.С. Педагогтердің шығармашылық ынтымақтастығы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзете оқытудың тиімділігін арттыру факторы ретінде 94

Контробаева Ж.Д. StartUp оқыту және тәрбиелеу механизмі ретінде 100

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Липа Л.А. Жақсы тәрбие - ең жақсы мұра..... 105

Халупная Т.А. А. Волковтың «Изумруд қаланың сиқыршысы» ертегі әңгімесіндегі «адамгершілік» тұжырымдамасы..... 107

Жукова Н.Н. Өлкетану патриотизмді тәрбиелеу факторы ретінде..... 112

Грицай А.М. Дене шынықтыру негізгі қажеттілік ретінде..... 116

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального
развития по Костанайской
области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Айдарханова Г.С. -

ассоциированный профессор
кафедры биологических
наук НАО «Казахский
агротехнический университет
им. С. Сейфуллина»

Джаманбалин К.К. -

ректор Костанайского
социально-технического
университета
им. академика З.Алдамжар

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Сәкенова Д.Б.** Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың, ата-аналарының құқықтары..... 07
- Шарденбаева Д.Ж., Полуян Т.В.** Роль Ы. Алтынсарина в развитии современного образования..... 10
- Кулак С.И.** Использование здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни как ценности..... 16
- Зарецкая О.В.** Национальная игра «асық ату» как нейрорпсихологический подход и один из эффективных методов опосредованного стимулирования работы головного мозга..... 19
- Назарова Г.А.** Инновационный подход к решению задач и лабораторному практикуму в курсе физики..... 24
- Задорожнюк В.В.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций студентов..... 29

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Брагина Т.М., Байтемиров М.К.** Применение практического метода в преподавании биологии в условиях обновленной системы образования Казахстана 34
- Кузнецова Е.С.** Интегрированный подход в преподавании биологии..... 41
- Кириченко В.Ю., Гостищева И.О.** Формирование межкультурной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках музыки..... 45
- Малгажова Ж.С., Мнайдарова А.Ж.** Бастауыш сыныптарда оқушылардың жазуы мен оқу дағдысын қалыптастыру..... 49
- Мендаuletova Н.Ш.** Функционалдық сауаттылық векторы – заманауи мұғалім тәжірибесінің негізі..... 55
- Галиаскарова А.М.** Формативті бағалау оқу барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы жылдам байланыс ретінде..... 58

Литвак Р.А. -
доктор педагогических
наук, профессор,
заведующая кафедрой
педагогике и психологии
Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -
доктор педагогических
наук, профессор, директор
Нижегородского центра
научных инвестиций

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного
профессионального обра-
зования муниципального
бюджетного учреждения
образования «Сочинский
центр развития
образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского
института дополнительного
педагогического
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Захарова Е.А. Физическое и психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста. Использование методики Су-Джок.....	61
Синько О.В. Внедрение вэб-квест технологий на уроках математики	64
Акманбетов Б.Д. Дифференцированный подход на уроках лыжной подготовки.....	70
Ловягина Т.В. Особенности профориентации на творческие специальности	74
Чуркина Т.А., Кравченко Т.Н. Организация деятельности кафедры как инструмент обеспечения эффективного руководства учебно-методической работой колледжа.....	78
Горпенко Н.А. Оценка и мониторинг успехов студентов: как куратор может помочь студентам достичь лучших результатов	83

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Бойко Е.А. Активизация речевого общения у дошкольников с нарушением слуха	85
Пермякова М.П. Кохлеарная имплантация как метод слухоречевой реабилитации	90
Иванина С.А., Лоза И.С. Творческое сотрудничество педагогов как фактор повышения эффективности коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	94
Контрбаева Ж.Д. StartUp как механизм обучения и воспитания	100

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Липа Л.А. Хорошее воспитание – лучшее наследство	105
Халупная Т.А. Концепт «нравственность» в сказочной повести А. Волкова «Волшебник изумрудного города».....	107
Жукова Н.Н. Краеведение как фактор воспитания патриотизма	112
Грицай А.М. Физическая культура как обоснованная необходимость	116

FOUNDERS

Branch of JSC «National
Center for Professional
Development «Orleu»
Institute for Professional
Development across
Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Professional Development
across Kostanay region»
branch

MEMBERS OF COUNCIL

Aydarkhanova G.S. -

Associate Professor of the
Department of Biological
Sciences, NonPJSC «Kazakh
Agrotechnical University named
after S. Seyfullin»

Dzhamanbalin K.K. -

rector of Kostanay Social and
Technical University named after
academician Z. Aldamzhar

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, head of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Sakenova D.B.** Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың, ата-аналарының құқықтары..... 07
- Shardenbayeva D.Zh., Poluyan T.V.** Role of Y. Altynsarin in the development of modern education 10
- Kulak S.I.** Using health-preserving technologies to form a healthy lifestyle as a value 16
- Zaretskaya O.V.** The national game "asyk atu" as a neuropsychological approach and one of the effective methods of mediated stimulation of brain work 19
- Nazarova G.A.** A new approach to solving problems and conducting laboratory work in Physics..... 24
- Zadorozhnyuk V.V.** Research activity as a way to form students' key competencies 29

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Bragina T.M., Baitemirov M.K.** Application of practical method in teaching Biology in conditions of updated education system in Kazakhstan 34
- Kuznetsova E.S.** Integrated approach to teaching Biology 41
- Kirichenko V.Yu., Gostishcheva I.O.** Formation of intercultural literacy of 5-6 grades students at Music lessons..... 45
- Malgazhova Zh.S., Mnaidarova A.Zh.** Бастауыш сыныптарда оқушылардың жазуы мен оқу дағдысын қалыптастыру 49
- Mendauletova N.Sh.** Функционалдық сауаттылық векторы – заманауи мұғалім тәжірибесінің негізі..... 55
- Galiaskarova A.M.** Формативті бағалау оқу барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы жылдам байланыс ретінде..... 58

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, head of
the Chair of Pedagogy and
Psychology of Chelyabinsk
State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, director
of Nizhny Novgorod Center
of Scientific Investments

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of
natural-mathematical
disciplines and methodologies
of Donetsk Republican
Institute of Additional
Pedagogical Education

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Zakharova E.A. Physical and psychological health and development of preschool children. Use of Su-Jok method.....	61
Sinko O.V. Introduction of web-quest technologies at Mathematics lessons.....	64
Akmanbetov B.D. Differentiation at Ski training lessons.....	70
Lovyagina T.V. Features of career guidance for creative professions.....	74
Churkina T.A., Kravchenko T.N. Organization of the department's activities as a tool to ensure effective management of teaching, learning, and methods performance of the college	78
Gorpenko N.A. Assessment and monitoring of students' success: how a curator can help students achieve the best results.....	83

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Boyko E.A. Activation of preschoolers' speech communication who have hearing impairment	85
Permyakova M.P. Cochlear implantation as a method of auditory rehabilitation	90
Ivanina S.A., Loza I.S. Creative cooperation of teachers as a factor for increasing the effectiveness of correctional education for children with special educational needs.....	94
Kontrobayeva Zh.D. StartUp as a mechanism of training and upbringing	100

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Lipa L.A. Good parenting is the best legacy.....	105
Khalupnaya T.A. The concept of "morality" in the fairy tale by A. Volkov "the Wizard of Oz".....	107
Zhukova N.N. Local history as a factor for the patriotic education.....	112
Gritsai A.M. Physical education as an approved necessity.....	116

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376

ГРНТИ 14.29.01

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ, АТА-АНАЛАРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫ

Аңдатпа

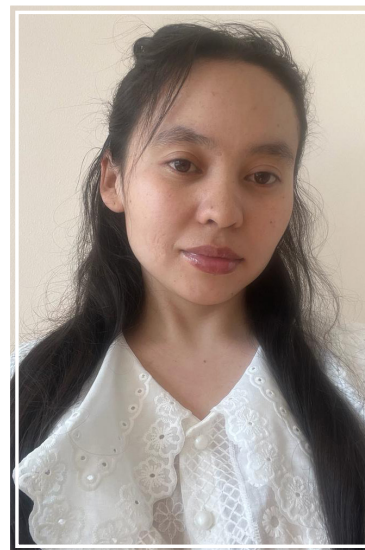
Бұл мақалада мүмкіндігі шектеулі балалардың, ата-аналарының құқықтары қарастырылады. Мүмкіндігі шектелген балалар бұл белгілі тәртіпте бекітілген, туа біткен, тұқым қуалаушылықпен немесе жарақтың салдарынан негізделген, өмір сүру әрекетінде шектеулері бар, дене және психикалық кемістіктері бар он сегіз жасқа дейінгі балалар. Мақалада “Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы” Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 заңына сәйкес талдау жасалынады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются права детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей. Дети с ограниченными возможностями - это дети в возрасте до восемнадцати лет с физическими и психическими недостатками, выраженными в определенном порядке, врожденными, обусловленными наследственностью или вследствие травмы, с ограничениями в жизнедеятельности. В статье анализируется Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 “О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями”.

Abstract

The article considers the rights of children with disabilities and their parents. Children with disabilities are children under the age of eighteen

**Сәкенова Д.Б.,***әлеуметтік педагог,**№1 Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация,**Астана қаласы*

Негізгі сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация, ерекше білім беру қажеттілігі, үйде күтім көрсету жағдайында арнаулы әлеуметтік қызметтер.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, социальная и медико-педагогическая коррекция, психолого-медико-педагогическая консультация, особые образовательные потребности, специальные социальные услуги в условиях ухода на дому.

Keywords: children with disabilities, social and medical-pedagogical correction, psychological, medical-pedagogical consultation, special educational needs, special social services in conditions of home care.

who have physical and mental disabilities, who have limitations in their vital activity: congenital, hereditary or due to trauma. The article analyzes the law of the Republic of Kazakhstan dated July 11, 2002 No. 343 “On social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities”.

Қазіргі кезеңде елімізде мүмкіндігі шектеулі балалар саны күн сайын өсуде. Отбасында мүмкіндігі шектеулі баланың өмірге келуі бірінші кезекте ата-ананың және отбасы мүшелерінің өмірге деген көзқарасын, өзгелерге және өзіне деген қарым қатынасын өзгертпей қоймайтын хақ. Ата-ананың тіршілігінде ең қымбатысы, бағалысы - перзенті. Перзенті үшін ата-ана барлық ауыртпалықты көтеріп, баласының қас-қабағын бағып, оның жолында кездескен қиындықтарды жеңілдетудің амалдарын іздейтіні анық. Ескеретін нәрсе ата-аналардың көбісі балаларының құқықтарынан хабарсыз болуында.

Өз тәжірибемде психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация ұжымында мұндай ата-аналармен жиі кездесемін.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (бұдан әрі ПМПК) – балаларды зерттеп-қарауды және оларға консультация беруді, ерекше білім беру қажеттіліктерін және білім алу үшін арнаулы жағдайларды бағалауды, білім беру бағдарламасын айқындауды жүзеге асыратын, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларды арнаулы психологиялық-педагогикалық қолдауға жіберетін білім беру ұйымы болып табылады.

Жұмыс барысында ата-аналар бір ауыздан келісіп алғандай ПМПК-нің барын білмегенін, кездейсоқ естіп қалғанын, немесе ата-аналардың ұсынысы бойынша келгенін айтады. Яғни бұл дегеніміз елімізде қаншама ата-ананың мемлекет тарапынан көрсетіліп жатқан көмектен хабарлары жоқ екенін білдіреді.

Осы тұста «Кемтар балаларды әлеу-

меттік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының (бұдан әрі ҚР) 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 заңына сәйкес мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтарына терең тоқталғым келеді.

Осы заң аясында мүмкіндігі шектеулі балалар: әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдауды кепілдікті түрде тегін алуға; денсаулық сақтау субъектілерін психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда немесе медициналық-әлеуметтік сараптама бөлімдерінде ҚР-ның заңнамасында белгіленген тәртіппен тегін зерттеп-қаралуға және тегін медициналық көмек алуға; дене немесе психикалық кемістіктері байқалған сәттен бастап, оның көріну дәрежесіне қарамастан, ПМПК-нің қорытындысына сәйкес тегін медициналық – психологиялық-педагогикалық түзеуге; медициналық айғақтамалары бойынша ҚР-ның заңдарында белгіленген тәртіппен протез-ортопедия бұйымдарымен және аяқ киіммен, арнайы қарпі бар баспа басылымдарымен, дыбыс күшейткіш аппаратурамен және сигнал бергіш құралдармен, компенсаторлық техникалық құралдарымен тегін қамтамасыз етілуге; ПМПК-нің қорытындысына сәйкес арнаулы білім беру ұйымдарында немесе мемлекеттік білім беру ұйымдарында тегін мектепалды және орта білім алуға; үйде күтім көрсету жағдайында арнаулы әлеуметтік қызмет алуға, әлеуметтік қызметкердің қызметтерін алуына, соның ішінде қызмет көрсететін ұйымдарға КММ “Жансая”, ҚБ “Общество инвалидов”, ҚБ “Береке-Астана”, ҚБ “Орда”,

т.б қызмет алуға құқықтары бар Жоғарыда мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтарына көз жүгіртіп шықтық.

Ендігі кезекте мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-анасы ретінде құқықтарына тоқталсақ. Мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-анасы ретінде құқықтары: баланы психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда қуәландыру кезінде қатысуға; баланы тексерудің нәтижелері, жеке әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдаудың мақсаттары мен нәтижелері туралы дұрыс ақпарат алуға, медициналық, арнаулы білім берумен және арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсетумен айналысатын органдар мен ұйымдардан консультациялар алуға; өз балаларының ҚР-ның заңдарында белгіленген әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау алуға құқығы бар.

Негізгі мақсатым ата-аналар баласының, өзінің құқықтарын білсе, ескерсе деймін. Себебі мүмкіндігі шектеулі баланың тағдыры өзі туып, тәрбиеленіп жатқан отбасының жағдайына байланысты. Яғни, баланың дамуы көбінесе медицина және педагогикалық қызметкерлердің назарынан тыс қалып жатады. Дер кезіндегі алынбаған көмек баланың дамуының тежелуіне әкеліп соғады. Ата-аналар бірі түсінсе, бірі түсіне бермейді. Ескеретін нәрсе мүмкіндігі шектелген бала ерекше қарауды қажет етеді.

Тұлғаны қалыптастыру үшін, түрлі жас кезеңіндегі бала дамуының өзіндік әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын терең білу керек. Әлеуметтік және медициналық-педагогикалық қолдау туғаннан басталып, кәмелеттік жасқа толғанға дейін, медициналық, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік қызметтер көрсету арқылы жүзеге асады. Не-

гізі қолдаудың мақсаты: туа біткен және тұқым қуалаған ауруларды, дамуындағы ауытқышылықтарды ертерек айқындау; балалардың дамуындағы кешеуілдеу мен кемістіктерді алдын алу; балалардың мүгедектігінің деңгейін төмендету; шектелген баланы әлеуметтік бейімдеу және ата-аналарына әлеуметтік қолдау көрсету; мүмкіндігі шектелген баланын жасына, тегіне, ұлтына қарамастан, балаларды ертерек қолдауға және арнайы білім алуға жағдай жасау болып көзделген болатын. Осы аталған мақсаттарды ата-аналарға жеткізу бәріміздің міндетіміз деп білем.

Қорыта келгенде, әр ата-ана бауыр еті-баласының дені сау болып, қатарынан кем қалмай өсуін тілейді. Ал балаларының мүгедек болып келуі кім-кімге де соққы. Ата-аналардан сұрайтыным ең алдымен өз балаңыздан ұялмаңыз, оны қандай бар солай қабылдаңыз. Өз балаңызға қолдау көрсетіңіз кішкентай жетістіктерге қуана біліңіз. Балаларыңыздың құқықтарын қорғай біліңіз, қорқыныш пен үмітсіздікті жеңе біліңіз. Бүгінгі таңда мемлекет тарапынан көрсетіліп жатқан бағдарларға қатысып, баланыздың өмірге деген қызығушылығын оятыңыз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 Заңы.

2. «Халықты әлеуметтік қорғау саласында арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсетуге стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 26 наурыздағы №165 бұйрығы.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

РОЛЬ Ы. АЛТЫНСАРИНА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Аталмыш мақалада Ыбырай атамның педагогикалық көзқарасы бүгінгі күннің білім беру жүйесіндегі өзектілігі мен маңызы айтылады. Жас өрендерді білім-ғылымға баулу арқылы қарапайым халықтың сауаттылығын ашуды көздейді. Бүгінгі күні еліміздің білім саласындағы күрделі өзгерістер мен оның мемлекетіміздегі білім сапасын жетілдіруге, заман ағымына сай бейімдеуге бағдарланған. Киелі қазақ даласының өткені мен бүгінін байланыстыратын Ыбырай Алтынсариннің оқу-әдістемелігі туралы баяндалады.

Аннотация

Педагогическое видение Ибрая Алтынсарина в данной работе говорит о его актуальности и значении на сегодняшний день в системе образования. Через приобщение молодежи к образованию и науке оно призвано раскрыть интерес к образованию и знаниям. На сегодняшний день страна ориентирована на кардинальные изменения в сфере образования и его адаптацию к современным реалиям и совершенствованию качества образования в нашем государстве. Рассказано об учебно-методической работе Ибрая Алтынсарина, связывающей прошлое и настоящее казахского народа.

Abstract

The pedagogical vision of Ibray Altynsarin speaks about his relevance and significance in the education system today. Through involving young people into education and science, it is designed to reveal the literacy of ordinary people. Today, the country is focused on complex changes in the field of education and its adaptation to modern realities and improvement of the quality of education in our state. It is told about the educational and methodological work of Ibray Altynsarin, linking the past and present of the sacred Kazakh land.

**Шарденбаева Д.Ж.,
Полуян Т.В.,**
общеобразовательная
школа №11,
г. Рудный

*Негізгі сөздер: оқыту,
тәрбие, құзыреттілік, мето-
дика, реформа, сыни ойлау.*

*Ключевые слова: обучение,
воспитание, компетент-
ность, методология, рефор-
ма, критическое мышление.*

*Keywords: learning, up-
bringing, competence, metho-
dology, reform, critical thin-
king.*

Великий сын нашего народа, славный народный просветитель Ибрай Алтынсарин-один из немногих личностей, который на священной казахской земле системно проводил учебно-просветительский путь, неустанно боролся за перемены в сфере образования в свое время, повышая грамотность простого народа, питая знания, не жалея всех сил, зажигая огни знания простых казахских детей. И. Алтынсарин представил основные направления социальной педагогики и решения проблем в сфере образования. И. Алтынсарин заложил фундамент первых школ нашей степи и смог объяснить широкому кругу масс необходимость образования, его содержание и значение в будущем нашей страны. Он оставил неизгладимый след в продвижении обучения и воспитания, в подготовке необходимых учебных пособий для начальной школы.

Одним из ярких изменений в жизни нашего благородного народа в XIX веке стало начало просветительского дела Ибрая. В истории педагогики нашего независимого государства навсегда останется имя нашего предка. Жизнь Ибрая излучалась на протяжении нескольких поколений высокими мировоззренческими мыслями, стремлением к знаниям. Он - самообытный человек, проявивший себя великим учителем, писателем, ученым-этнографом, поэтом, общественным деятелем и просветителем.

В своей просветительско-педагогической деятельности Алтынсарин уделяет большое внимание воспитанию нравственных основ личности. Большое внимание отводя нравственно-воспитательной роли школы, он подчеркивал, что начальное воспитание должно проявляться в ребенке "не как чиновник, не как поэт, не как ремесленник, а как личность". Ибрай Алтынсарин видел основное направление школы в формировании у учащихся высоких нравственных качеств, овладении ими началь-

ными базовыми знаниями, развитии естественно - научного мировоззрения. Будучи предвестником передовой культуры, он обратил особое внимание на формирование у молодежи интереса к науке, любви к труду и призвал служить народу. Пробудив у молодежи чувство человечности, он понял, что данные качества должны быть привиты человеку с раннего возраста. По этой причине он отдал все свои усилия, свои знания на воспитание подрастающего поколения [1, с.40].

По мнению И. Алтынсарина, самое важное в педагогической работе - умение учителя находить лучшие методы обучения, умение правильно общаться с детьми. Образцово и правильно выстроенная школа нового образца должна заинтересовать учащихся, научить их культуре, работе и умственному труду, максимально повысить их мотивацию к знаниям. Его просветительские идеи направлены на преодоление экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно любил видеть казахский народ в рядах цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели необходимо, прежде всего, кардинально перестроить всю структуру патриархально - родовой системы. Он рассматривал образование как инструмент, а не как цель, как оружие, которое молодые люди должны освоить, чтобы активно бороться за изменение социальной среды. Алтынсарин всю жизнь посвятил просвещению родного народа. "Сам казахский народ является благодатной почвой для образования", - написал он. Он рассматривал просвещение как неотъемлемую часть прогресса, без которой развитие всей нации было невозможно. Алтынсарин оценивал знания и навыки, передаваемые в школе, не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для населения в переходный период жизни: как дать качественное образование, чтобы

ребенку было интересно, как создать основу, направленную на развитие мирового рынка. Эта задача заключалась в том, что каждый учитель, прибегая к творческому, индивидуальному решению, смог заметить возможности учащихся, анализируя их познавательные интересы.

В наставлениях Алтынсарина об учителе, о том, как они должны преподавать, показывается, что он глубоко и всесторонне изучил методику своего времени. В трактовке устной беседы о многочисленных приемах мыслительных и письменных упражнений он писал, что каждый труд детей должен быть осмысленным и систематическим, а не тратиться на запоминание без понимания. В воспитании детей не должно быть поверхностных и незначительных представлений, недоработанности. Он объяснил на конкретных примерах, что плохое обучение и плохое общение могут сбивать с толку детей, и, наоборот, чем больше положительное влияние на построение учеников в общении с ними, тем успешнее будет урок.

Методы обучения и способы обучения детей И. Алтынсарин объяснял учителям в их широком воспитательном смысле. А именно:

- методика обучения - путь, по которому дети становятся увлеченными школой, наукой после уроков, самообразованием;
- на уроке необходимы упражнения, повышающие мышление детей, например, методика обучения через рассказ, объяснение;
- использование визуальных предметов и фактов жизни;
- описывать предметы и явления, сравнивать их свойства — делать различные выводы-использовать методы и приемы обучения критическому мышлению детей показал, что формируется умение правильно мыслить. Даже сегодня описанные выше активные подходы к обучению ши-

роко используются в процессе урока. Мы видим продолжение учебно-методического проспекта, построенного Ибраем Алтынсариним.

В настоящее время содержание образования продолжается великими делами Ибрая Алтынсарина. Выдающийся просветитель-демократ второй половины XIX века - Ибрай Алтынсарин занял большое место в истории процветания общественной мысли Казахстана. Особое внимание он уделял вопросу воспитания подрастающего поколения. Говоря сегодня о реформе образования в республике, нельзя не вспомнить ее педагогическое наследие. Обращение к педагогическому наследию И. Алтынсарина сегодня становится очень актуальным. В настоящее время необходимо обратиться к исторической основе воспитания, так как без понимания исторического педагогического наследия невозможно приобщить подрастающее поколение к человеческим идеалам. Особый интерес представляют жизнь и творческий путь Ибрая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философско-педагогических взглядов и способствуют духовно-нравственному развитию современной личности. Судьба Ибрая Алтынсарина - это пример для каждого человека казахской страны. Это пример служения своему народу, искренней любви к своему народу. Педагогические идеи просветителя используют лучшие учителя страны, его стихи и прозу любят все люди [2, с.98].

Современные условия получения знаний, адаптация к новой среде, умение использовать полученные знания в жизни требуют воспитания разносторонне развитой личности. Установка такого прочного фундамента берет свое начало в начальных классах. После обретения независимости образовательная отрасль страны столкнулась с необходимостью кардинального пересмотра сложившихся подходов к обу-

чению учащихся, что потребовало повышенного внимания к начальным классам. Это новые государственные стандарты, активное обучение, формирование новой личности, комплексное воспитание. Однако, независимо от того, сколько изменений и реформ будет принято в сфере образования, основная цель – обеспечить качественное образование и воспитание личности, которая принесет пользу обществу. Конечно, это делается в тандеме с учебными и просветительскими целями Ибрая Алтынсарина.

В настоящее время идет модернизация казахстанской системы образования и науки. Каждый казахстанец стремится к качественному дошкольному воспитанию, доступу к образованию, профессиональному образованию в специальных учебных заведениях, вузах, исследовательской работе, развитию творческих компетенций. Мы продолжаем путь, проложенный Ибраем Алтынсариним. На учебно-методической основе Ибрая Алтынсарина в школах внедрена новая форма обучения. В нем каждый ученик воспринимается как личность, учитываются индивидуальные особенности. Составленные учебные программы для учащихся начальных, основных, средних, старших классов основаны на формировании ребенка как личности, личностных способностей, мотивации в учебной деятельности, развитии умений, творчества, повышении и развитии функциональной грамотности.

Для широкого освоения базовых образовательных программ школы в основном внимание уделяется чтению, письму, вычислению, языковому общению, междисциплинарности, самовыражению, четкой оценке друг друга. А общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на овладение обучающимися базовыми основами системы науки, формирование у них высокой куль-

туры межличностного и межкультурного общения, самореализации и профессиональной ориентации как личности. Также учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профориентации содержания образования с внедрением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Это значит, что каждому старшекласснику важно правильно выбрать профессию, показать свои индивидуальные возможности. Каждый из них, занимаясь любимым делом, будет стремиться к процветанию нашей страны, развеивает на мировой арене наш флаг, делает имя казахского народа известным. Это одно из мечтаний Ибрая. В современном образовании главной целью учителя является воспитание интеллигентного, нравственного, крепкого здоровья подростка, умеющего совмещать свои интересы и общественные интересы. Прививать в сознании учащихся патриотические чувства к родному народу, прививать национальный дух.

Перед каждым педагогом, работающим в стенах школы, сейчас очень высокие требования. Учитель может сформулировать свою инновационную деятельность, изучить ее, в полной мере овладеть ею, и каждый учитель, применявший ее в своей практике, сможет наблюдать за продуктивным развитием своего урока. Новые педагогические платформы создают возможности для повышения уровня знаний ученика. Его можно рассматривать как «новизну», «новый метод», «изменение», «обновление». Используя инновации, учитель может обогатить свой педагогический опыт и добиться больших результатов.

Большая часть современной программы посвящена основам теории конструктивного обучения. Данная теория базируется на выводе о том, что развитие мышления уча-

щихся осуществляется в условиях их взаимодействия со знаниями, полученными на пройденном уроке, и знаниями, полученными из различных источников информации, учителя, учебника и одноклассников, окружающей среды. Одна из новейших технологий, внедренных в современные школы, - развитие мысли личности, а также технологии критического мышления через чтение и письмо, - получила широкое распространение в современном образовании. Критическое мышление рассматривается на протяжении всей программы в двух смыслах: развитие критического мышления учащихся и учителей. Критическое мышление - это предметное решение, направленное на размышление, оценку, анализ и обобщение информации, полученной в результате наблюдения, опыта, мышления и обсуждения. Это может стать основой для дальнейших действий. Критическое мышление часто означает принятие решений, альтернативных противоположному мнению, готовность внедрять новые или модифицированные подходы к нашему мышлению и действиям, организованную общественную деятельность и вовлечение других в критическое мышление.

Новое обучение - это поиск смысла, умение не ограничиваться собственным видением, а учитывать мнение других, мыслить объективно и отказываться от собственного ошибочного мнения. Личность, способная предлагать новые идеи и видеть новые возможности. Критическое мышление описывается как «размышление о мышлении». Оно включает в себя обсуждение важных вопросов и размышление над опытом. Этот модуль предполагает сознательное и вдумчивое восприятие как учащимися, так и учителями развития критического мышления.

Применение новых инновационных технологий, то есть обучение мышлению, направлено на то, чтобы учащийся свободно

говорил, рассуждал, слушал мысли друзей, искал пути решения проблемы, решал задачи. Ученик раньше был только в роли слушателя, а сегодня - соискателя, созерцателя, аргументатора своей мысли, а учитель - проводника, организатора этой деятельности. Одна из актуальных проблем - школьник не читает литературные книги, а просто ищет в интернете имеющиеся данные, находит, читает, копирует, работает с готовым материалом, ограничиваясь кратким мышлением. Словарный запас сегодняшних учеников очень слабый. Потому что нет никакого желания читать литературную, историческую книгу, кроме учебного материала.

В учебники включены все образовательные, воспитательные рассказы, стихи нашего великого просветителя Ибрая. В таких условиях единственным условием сознательного качественного обучения будущих поколений является любознательность учителя. Ведь будущее нашей страны измеряется уровнем образования нынешнего молодого поколения. Поэтому задача каждого учителя - уметь своевременно принимать, обрабатывать и продуктивно использовать различную информацию, выстраивая урок в соответствии с современностью, совершенствуя различные инновационные методы, педагогические компетенции. Современные занятия способствуют повышению познавательной активности учащихся, стремлению к самостоятельному обучению, индивидуальной, парной и групповой совместной работе, формированию творчества. Главное, чтобы учащийся увеличивал глубину и основательность своих знаний.

Каждый этап образования имеет свою специфику. Но они очень тесно связаны между собой. Чтобы научить думать современных детей, сначала нужно время, позволить учащимся мыслить, открыто говорить, принимать различные идеи и мнения, использовать активную деятельность

учащихся в процессе обучения, настаивать на том, чтобы их работа была аргументированной, последовательной в ответ друг другу. Точно так же поддержание чистоты языка, проведение языковой работы на уроке не должны быть проблемой только учителей языка, это необходимо всем учителям-предметникам. От знаний учителя сегодня зависит и речевое развитие личности, реализация проблемы грамотности [3, с. 40].

В настоящее время Казахстан зарекомендовал себя как прогрессивное государство с экономикой на рынке мирового сообщества. За короткий исторический период после независимости наша страна совершила прорыв в экономике, используя новые инновационные технологии и интегрируясь в мировую цивилизацию. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом смысле основной источник критериев уровня развития, важнейшие факторы экономической мощи и национальной безопасности страны, составляющие основу современной системы образования, нового уровня жизни общества человеческого капитала, находятся в качественном образовании. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений влияют на образование, требуют от него мобильности и адекватного реагирования на реалии нового исторического периода и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Как уже отмечалось, именно такие проблемы в свое время решал И. Алтынсарин. В результате образование должно отражаться в конкретной модели выпускника начального, основного среднего и общего среднего образования. Будущее Казахстана во многом зависит от того, какое место занимает учитель в системе социально-экономических и духовно-нравственных ценностей.

Нынешняя цель, поставленная учителем в сфере образования, - это повышение твор-

ческих способностей учащихся, а также национальное педагогическое воспитание и образование. Поэтому считаю почетным долгом каждого учителя - организовать урок на идейно-научной основе, в связи с жизнью, проявить страсть к знаниям, привить учащимся на каждом уроке умение самостоятельно искать идеи, устно, письменно излагать мысли, прививать культурное отношение к национальным обычаям через обучение речи. Как сказал Стронг, «ключевой фигурой в развитии школьной работы и достижений учащихся является учитель», обладатель специальности, который наряду с педагогическими знаниями требует любознательности, одаренности, организаторских и многих других ценностей. Творческие способности могут быть в природе ребенка. Наша задача - раскрыть возможности, которые скрываются в ученике. Для этого учителю необходимо постоянно знакомиться с происходящими в науке открытиями, постоянно повышать и улучшать свою квалификацию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Самбулатова Г.Ш. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. 2016. URL: https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/meropriyatia/y_altynsarinnin_piedaghoghikalyk_kozk_arastarynyn_bughinghi_bilim_bieru_mazmu_nu (дата обращения: 29.11.2022 г.)
2. Алькенова Б.К. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында Ыбырай Алтынсаринның педагогикалық идеяларының сабақтастығы. 2017. URL: <https://infourok.ru/bilim-mazmnin-zhaartu-zhadayinda-ibiray-altinsarinni-pedagogikali-ideyalarini-sabatastii-1490412.html> (дата обращения: 6.01.2023 г.)
3. Сулейменов Б. С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841-1889) – Алма-Ата.: 1957, 5-40 с.

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТИ

Андатпа

Мақалада салауатты өмір салты саласындағы негізгі құзыреттерді қалыптастырудың әртүрлі тәсілдері қарастырылған. Құзыреттілікті түсінуге назар аударылды, денсаулықты қалыптастырудағы негізгі құзыреттер белгіленді. Жұмыста денсаулық сақтау технологияларын жалпы білім беретін мекемелердің тәжірибесіне енгізу ұсынылған.

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы к формированию ключевых компетенций в области здорового образа жизни. Уделено внимание пониманию компетентности, обозначены ключевые компетенции в формировании здоровья. В работе представлено внедрение здоровьесберегающих технологий в практику общеобразовательных учреждений.

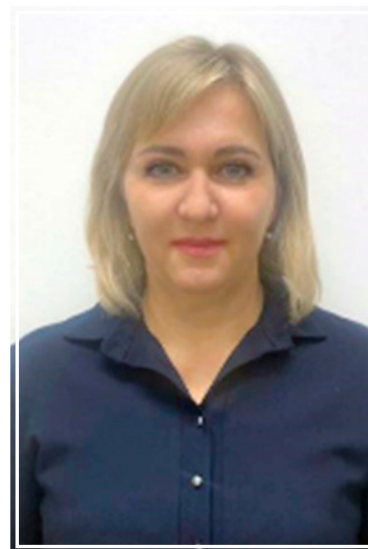
Annotation

The article considers various approaches to the formation of key competencies in the field of a healthy lifestyle. Much attention is paid to understanding key competencies in improving health. The work presents the introduction of healthy technologies in the practice of educational institutions.

Работа школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников. Большинство врачей и учителей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья учащихся.

Такого рода информация подсказывает направление инновационной педагогической деятельности, ориентированной не только на достижение высоких результатов в обучении,



Кулак С.И.,
учитель физической
культуры, физико-
математический лицей,
г. Костанай

Негізгі сөздер: салауатты өмір салты, кәсіби сана, денсаулықты сақтау құзыреттілігі.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, профессиональное сознание, здоровьесберегающая компетентность.

Keywords: healthy lifestyle, professional consciousness, healthy competence.

но и сохранение здоровья школьников. Что, в свою очередь, предполагает разработку и внедрение в практику общеобразовательных учреждений комплекса здоровьесберегающих программ и технологий.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, чл. корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии.

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) следует отличать от здоровьесберегающих технологий в школе (ЗСТШ), к которым относятся и ЗОТ, и здоровьесберегающие медицинские технологии, и здоровьесберегающие технологии административной работы в школе, и здоровьесберегающие технологии семейного воспитания. В частности, под здоровьесбе-

регающими медицинскими технологиями в школе (ЗМТШ) понимается совокупность медицинских приемов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, а системообразующими являются как раз ЗОТ.

Если рассматривать использование ЗОТ учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ школы в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Но очевидно, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Поэтому выделяется понятие «здоровьеформирующие образовательные технологии» (ЗФОТ), понимая под этим все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Центральным и ведущим направлением в этом процессе является физическое воспитание. Роль учителя физкультуры при внедрении здоровьесберегающих технологий значительна. Именно он должен нести здоровьесберегающие принципы в школьную жизнь, руководить всей системой поддержания и укрепления здоровья учащихся. Кроме того, урок физкультуры должен стать для всех учащихся уроком, как физического со-

вершенствования, так и личностного роста.

Изучение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений показывает, что многими школами города накоплен значительный опыт в этом направлении. В то же время в большинстве школ производятся разовые, либо узкоспециализированные мероприятия, тогда как системный подход к сохранению и укреплению здоровья учащихся отсутствует. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из актуальных проблем, стоящих перед городским методическим объединением учителей физкультуры. Сегодня здоровье учащихся должно стать приоритетным направлением в деятельности учителя физкультуры.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс по физической культуре предполагает ряд мероприятий, среди которых наиболее важные:

1. Реализация индивидуального подхода к учащимся.

2. Мониторинг состояния здоровья школьников.

3. Диагностика функционального развития и готовности к обучению.

4. Создание компьютерной базы данных о средствах в физическом воспитании с автоматическим подбором индивидуальных (по типологии) методик тренировки с учетом пола и возраста.

5. Создание системы работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

6. Организация в школе работы Центра сохранения и укрепления здоровья.

Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигатель-

ной активности учащихся на уроке (с учетом их возрастной динамики), а также спортивно-массовая работа;

- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание психологического фона занятий, благоприятного эмоционального настроя;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- повышение функциональной грамотности педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- правильная организация урока (построение урока с учетом динамики работоспособности, рациональное использование ТСО, наглядных средств и т. п.);
- медицинское обеспечение учебного процесса (взаимодействие медицинским кабинетом школы).

Без выполнения этого комплекса мер по охране и укреплению здоровья любые другие мероприятия не окажут должного эффекта здоровьесбережения.

Создание и развитие системы работы, направленной на здоровьесбережение учащихся, способствует формированию профессиональной компетенции учителя физической культуры в области отношения к здоровью как ценности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005 -№ 10 -С.84-92.
2. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников. -2005.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с. - №2-С.19-22.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА «АСЫК АТУ»
КАК НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД И ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОПОСРЕДОВАННОГО
СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ
ГОЛОВНОГО МОЗГА**

Аңдатпа

Автор оқудағы кейбір мәселелерді шешуді қарастырады: зейінсіздік, жүріс-тұрысы аз өмір салты, мотордың ыңғайсыздығы, гаджеттерге тәуелділік, мінез-құлықтың бұзылуы және нейро ойындар арқылы балалардағы үлгерім проблемалары, атап айтқанда нейропсихологиялық түзету мен ойын-сауықты біріктіретін асық ойыны. Нейроойын-бұл миды жаттықтыруға және нейрондық байланыстарды құруға арналған ғылыми негізделген гимнастика.

Аннотация

Автор рассматривает решение некоторых проблем в обучении: невнимательность, мало-подвижный образ жизни, моторная неловкость, зависимость от гаджетов, поведенческие нарушения и проблемы с успеваемостью у детей через нейроигры, в частности игру в асыки, которая сочетает в себе нейропсихологическую коррекцию и развлечение. Нейроигра – это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей.

Annotation

The author considers solutions to some problems in learning: inattention, sedentary lifestyle, motor awkwardness, dependence on gadgets, behavioral impairments and problems with academic performance through neurogames, in particular the game of “asyk atu”, which combines neuropsychological correction and entertainment. A neuro-game is a science-based gymnastics for brain’s training and building neural connections.

Зарецкая О.В.,

магистр дефектологии,
учитель-логопед,
общеобразовательная
школа №4,
г. Костанай

Негізгі сөздер: ұлттық ойын, асық ату, нейропсихологиялық тәсіл, нейроойын, бас миын ынталандыру.

Ключевые слова: национальная игра, асык ату, нейропсихологический подход, нейроигра, стимулирование головного мозга.

Keywords: national game, asyk atu, neuropsychological approach, neuro-game, brain stimulation.

Одна из основных задач казахстанского образования состоит в успешной интеграции в международное образовательное пространство. В Послании Президента народу Казахстана говорится о том, что в целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды. В связи с чем педагог всегда находится в поиске новых путей достижения успеха, кем бы он ни был: учителем математики, педагогом начальных классов, психологом.

Согласно словам главы государства К.Токаева системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги, так как именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями. В связи с этим я занялась изучением современного опыта работы моих коллег-соотечественников и зарубежных педагогов в плане усовершенствования системы работы по искоренению школьных трудностей, проблем усвоения школьной программы.

Глава государства постоянно подчеркивает необходимость разработки концепции развития национальных видов спорта, отмечает важность проведения V Всемирных игр кочевников в 2024 году. Национальные виды спорта сегодня набирают все большую популярность среди молодежи. Все они без исключения: и развлечения, и национальные игры – всегда выполняли общественные задачи: воспитательные, ритуальные, военно-спортивные, зрелищно-эстетические, коммуникативные и тд.

В первую очередь меня заинтересовала идея игры «Асык ату» — одной из самых распространённых народных игр в Средней Азии. В последние годы интерес к асык ату повышается. Национальный олимпийский комитет Казахста-

на официально признал эту игру видом спорта. Асык ату – одна из древнейших игр кочевников. По мнению ученых-этнографов, она появилась на территории Казахстана еще в первом тысячелетии до нашей эры и связана с животноводством и охотой. Возрастного ценза для участия в игре нет: соревноваться на меткость могут все от мала до велика: и дошкольники, и пенсионеры. А в 2017 году национальная игра асык ату была включена в репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества ЮНЕСКО.

Подобные игры с костями и другими предметами существуют не только на территории Центральной Азии, но и на других континентах: астрагалы – у греков, таба – у испанцев, джекс – у англичан, бабки – у русских.

Необходимость и актуальность развития данного направления диктуют сами родители детей с проблемами в обучении: они часто жалуются на невнимательность, малоподвижный образ жизни, моторную неловкость, зависимость от гаджетов, поведенческие нарушения и проблемы с успеваемостью у детей. Нейрофизиологи, нейропсихологи, неврологи предлагают решать проблему с помощью нейроигр, включенных в комплексное развитие ребенка дошкольного и школьного возраста.

С данной проблемой и помогают справиться нейропсихологические упражнения и игры, в частности, игра в асыки, сочетающая в себе нейропсихологическую коррекцию и развлечение (погашение неутоленных рефлексов новорожденных, сенсорную интеграцию и реабилитацию по методу замещающего онтогенеза).

Специалисты в области коррекционной педагогики и психологии, врачи отмечают, что за последние годы в Казахстане по разным причинам стремительно

увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии.

Резко изменился и состав учащихся специальных, а также общеобразовательных учреждений в связи с внедрением инклюзивного образования. Это дети с различными патологиями развития: нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, физическими дефектами.

Причины их возникновения могут быть различными: биологические и социальные, эндогенные и экзогенные, врожденные и приобретенные. Причинами возникновения нарушений, в основном, занимаются медицинские работники. Педагогам необходимо найти новое решение возникающих в развитии проблем, так как новые патологии требуют новых подходов в коррекционно-развивающей практике, а старые методы уже не срабатывают. Поэтому я заинтересована в подборе инновационных методов коррекции, сочетающих в себе развитие и здоровьесбережение, для работы с детьми с различными отклонениями, и не имею права «плестись в хвосте» современных подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Моторная неловкость, неполная интеграция рефлексорных паттернов может

быть причиной как функциональных и структурных проблем в организме, так и проблем, связанных с обучением и воспитанием. Так у детей, имеющих проблемы с памятью, выявлен неправильно интегрированный ассиметричный шейно-тонический рефлекс. У детей, которые испытывают трудности с переходом от операций на конкретных предметах к образному логическому мышлению, у детей с диагнозами СДВГ, гиперактивность, дефицит внимания, неправильно интегрированы или совсем не интегрированы шейно-тонические рефлексы – симметричный и ассиметричный, рефлексы Галанта и Переса.

Как отмечают международные эксперты, игра в асыки и подобные увлечения способствуют развитию когнитивных и физических навыков. В игре задействованы все части тела, к примеру – мышцы глаз, так как приходится целиться в кость с расстояния пяти-семи метров. Дети развиваются не только физически, но и учатся соревноваться, работать в команде, считать и тд.

Давайте подробнее разберемся на примерах с какими конкретно трудностями развития ребенка помогает справиться данная игра.

Таблица 1 – Проблемы обучения детей, пути решения

Проблема обучения/воспитания	Над чем необходимо работать	Как прорабатывается в игре
Плохо видит строчку, клетку	Координация "глаз-рука"	Развитие мышц глаз, так как приходится целиться в кость с расстояния пяти-семи метров
Неусидчивость	Концентрация внимания, сосредоточенность на выполнении задания и конечном результате	Комфортная обстановка во время занятий, минимальное количество отвлекающих факторов, тщательная отработка навыков

Нетерпимый, не может ждать	Реакции возбуждения/торможения	Ожидание очереди хода
Не умение проигрывать	Эмоции, принятие, потребности	Проживание различных чувств от поражения до победы, их принятие, сопереживание с ребенком
Не умение работать в команде	Коммуникация, взаимодействие	Обучение распределению обязанностей, навыки уважительного отношения к другим, сопереживание чувствам другого человека
Проблемы в счетных операциях	Зрительно-пространственное и сомато-пространственное восприятие; наглядно-образная и вербально-логическая формы мышления	Развитие соматогнозиса и проприоцепции, ориентировки в пространстве
Плохой почерк	Кистевой, пальцевый прaxис	Задействованы мышцы рук, кистей, прорабатываются хватательный рефлекс, ладонный захват, т.д.
Нарушение пространственной ориентации, баланс, осознание собственного тела, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки	Межполушарное взаимодействие, недоразвитие мозолистого тела головного мозга	Пересечение срединной линии тела, работа обеих рук, одноименная, разноименная работа частей тела

Нейропсихологическая особенность игры в асыки для детей в том, что она не воспринимается малышами как сложная обязанность или занятия для дошкольников по подготовке к школе. Это скорее игра и развлечение. Поэтому выполнение заданий, оттачивание навыков успешно проходит как в домашних условиях, так и в детских образовательных учреждениях.

Нейроигра — это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и

наращивания нейронных связей. Она позволяет развивать одновременно правое и левое полушария мозга, повышает нейропластичность. В век многозадачности и необходимости быстро реагировать на изменения это особенно нужно.

Научные исследования доказали, что регулярная нейропрактика может оказывать нейропротекторное воздействие на мозг и настроить его на парасимпатический (расслабляющий) управляемый режим и положительные состояния. Это

особенно важно для современных детей, страдающих гиперактивностью, нарушением регуляторных функций головного мозга, нервно – психическими нарушениями.

Глава государства К.Токаев сказал, что залог здоровья – физическая культура. Нейропсихологический подход успешно сочетает в себе опосредованную «прокачку» работы структур головного мозга и физическую активность. Применение нейропсихологических игр и упражнений способствует улучшению памяти, самоконтроля поведения, концентрации внимания, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является маркером психологического здоровья ребенка. А что может быть важнее активного гражданина нашей страны со здоровой психикой?!

Исходя из всего вышесказанного предлагаю активно и регулярно использовать нейроупражнения, нейроигры, в частности игру в асыки, в работе педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды / Под ред. В.П. Зинченко. 2-е изд., – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 688 с.
- 2.Бил Э. Клинический атлас триггерных точек. М.: «Практическая медицина», 2019, 189 с.
- 3.Васильев П.А. Атлас мышц человека. М.: 2015, 199 с.
- 4.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: Эксмо, 2005, 103 с.
- 5.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: Айрис-прес 2021, 401 с.
- 6.Комплекс дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания, авторская методика/ под ред. Н.К. Новиковой, методическое пособие, – 16 с.
- 7.Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу/ авт.-сост. Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева, В.В. Малиновский. – Алматы: ННПЦ КП, 2018. – 43 с.
- 8.Раннее развитие ребенка. Выпуск 2. (Советы и рекомендации для родителей ребенка второго года жизни). Составители: А.К. Ерсарина, О.Б. Карелина, Б.С. Халыкова – Алматы – 2014. – 24 с.
- 9.Сборник материалов занятий с родителями детей с особыми образовательными потребностями / Под общ. ред. Ибраева М.У.: авторы Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә., Искендинова А.А., Федотова В.Ф. РИК «Әрекет» – Кокшетау: 2020 г. – 134 с.
- 10.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Academia, 2002, 158 с.
- 11.<https://urok.1sept.ru/articles/599028> (дата обращения: 10.04.2023г.)
- 12.<https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.04.2023г.)
- 13.[https:// infourok.ru/o](https://infourok.ru/o) (дата обращения: 10.04.2023г.)
- 14.Инстаграм: school_4kst (видеоматериалы учителя-логопеда Зарецкой О.В.).

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ И ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМУ В КУРСЕ ФИЗИКИ

Аңдатпа

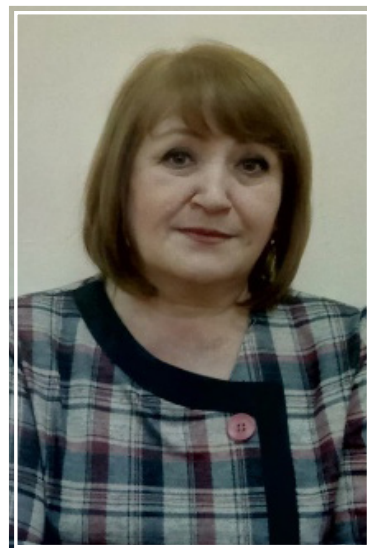
Қазіргі уақытта білім берудің жанартылған оқыту мазмұнына көшудің басты мақсаты - оқыту үрдісінің нәтижелі болуына оқыту жағдайларын жасау көзделуде. Бұл мақалада физиканы оқытудың практикалық әдістерін интеграциялаудың тиімділігі, физика сабақтарында білім алушылардың ғылыми ойлауын қарқынды дамытуға, олардың шығармашылық әлеуетін белсендіруге, танымдық іс-әрекеттің тұрақты мотивациясына ықпал ететін есептер мен зертханалық жұмыстарды шешу бойынша физика сабақтарында келісіліп өткізілетін теориялық негіздерінің әзірлемесі қарастырылады.

Аннотация

В настоящее время, при переходе обучения на обновленное содержание, преследуется главная цель - создание таких условий обучения, при которых процесс обучения будет продуктивным. В данной статье рассматривается эффективность использования интегрирования практических методов обучения физики, разработки теоретических основ согласованного проведения занятий по решению задач и лабораторных работ на уроках физики, способствующих интенсивному развитию научного мышления обучающихся, активации творческого потенциала студента, устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Annotation

Currently, during teaching and learning the updated content, the main goal is pursued: the creation of such conditions under which the learning process will be productive. The article examines the effectiveness of using the integration of



Назарова Г.А.,
преподаватель
общеобразовательных
дисциплин,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: оқу-танымдық қызмет, эксперименттік практикум, физиканы оқыту әдістемесі, білім беру технологиялары.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, экспериментальный практикум, практикум по решению физических задач, методика обучения физике, образовательные технологии.

Keywords: educational and cognitive performance at Physics lessons, experimental practical work, workshop on the solution of Physics tasks, techniques of learning Physics, educational technologies.

practical methods of teaching Physics, the development of theoretical foundations for the coordinated lessons on solving problems and laboratory work in Physics, that contribute to the intensive development of scientific thinking of students, of the student's creative potential, and stable motivation to cognitive performance.

Новые условия жизни выдвигают особые требования к молодежи, которые вступают в жизнь, они не только должны знать и уметь, но должны быть мыслящими, инициативными, самостоятельными. Таким образом, педагогическая наука ставит перед собой задачу развития ментального мышления обучающихся и способности творчески использовать знания в практической деятельности [1, с. 9].

Физика, как общеобразовательная дисциплина, рассматривается в качестве одного из важнейших элементов общего образования и играет большую роль в решении одной из важных проблем в обучении. Именно физика раскрывает такие качества, как способность анализировать любую сложную ситуацию, умение описать данную ситуацию и выявить ее фундаментальные качественные и количественные аспекты. Физика, как наука, формирует научный тип мышления, которое обеспечивает объективность результата. Это формирование целостного мировоззрения, создание условий понимания системы мира и выработка базовых интеллектуальных качеств обучающихся.

Интерес к изучению любого предмета, зависит в первую очередь от того, как именно проводятся занятия. Значит, необходимо на уроках физики использовать разнообразные формы и методы обучения, в том числе и нетрадиционные формы обучения. Они дают возможность применять различные приемы и методы в работе, позволяющие вовлечь каждого обучающегося в познавательный процесс. Следовательно, для студентов

получение положительного результата становится в приоритете. А это возможно лишь в том случае, если обучающийся будет чувствовать себя успешным, способным обучаться. В связи с этим, в настоящее время формат урока необходимо изменить, так как предполагается активное вовлечение в процесс познания каждого обучающегося. Это способствует развитию интеллекта, формированию функциональной грамотности, устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Использование педагогических технологий влияет на процесс освоения преподавателем новых возможностей в преподавании своего предмета и создаёт благоприятную атмосферу для размышления обучающихся и их участия во всех этапах урока. Безусловно, это значительно повлияет на развитие интереса студента к предмету. Немаловажную роль играет правильная организация оценивания, которая решает задачи личностного роста студентов. Критериальный подход к оцениванию, поможет решить проблему объективного оценивания студентов и стимулировать их для достижения более высокого результата. Одним из важных показателей повышения мотивации учебной деятельности обучающихся и их самостоятельности считаю применение объективных методов оценивания результатов, а именно балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся. Мною были разработаны чек-листы оценивания по всем темам для обеспечения максимальной объективности и прозрачности про-

цесса оценивания. Такая система оценивания обеспечивает инновационный подход к организации учебного процесса, осуществляет непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль.

В настоящее время при изучении физики можно выделить три раздела – теоретическую, экспериментальную и вычислительную физику. Нужно отметить, что для физического образования характерна разобщенность таких компонентов обучения, как решение физических задач и лабораторные работы. Данные виды работ чаще всего проводятся в разное время, в результате чего при выполнении лабораторных работ возникает проблема организации измерений, трудности в проведении физических измерений и неспособность обучающихся самостоятельно предложить схему измерений, проконтролировать изучаемые физические процессы.

В предыдущей системе обучения физические задачи творческой исследовательской направленности, которые рассматривались на уроках решения задач, практически не были связаны с физическими измерениями в лабораторных экспериментах. Так как физика – наука, формирующая целостное мировоззрение, создает условия для понимания системы мира, необходимо преодолеть оторванность теоретических знаний от их практического применения. Ведь для того, чтобы интенсивно развивать научное мышление обучающихся, целесообразно осуществлять обучение, основанное на комплексном использовании теоретической и экспериментальной физики, что обеспечивает целостную систему эмпирических и теоретических знаний.

Для устранения этой проблемы необходимо интегрировать практические методы обучения физики, разработать теоретические основы согласованного

проведения занятий по решению задач и лабораторных работ на уроках физики, реализующих возможности развития физического понимания обучающихся. Очень широки возможности инновационных подходов к обучению на основе взаимосвязи теоретических и эмпирических методов в преподавании физики. Благодаря интеграции практикума решения задач и лабораторного практикума в физике возможна интенсификация процесса развития физического понимания, которое приведет к положительным изменениям в познавательной деятельности обучающихся. Такое согласование учебных занятий отвечает взаимной связи экспериментального и теоретического метода исследования науки, преодолеваются разрывы теории и практики.

Данная интеграция будет способствовать более активному освоению знания методов научного познания природы, развитию навыков и умения выполнять теоретические и экспериментальные исследования, а также выдвижению гипотез и созданию моделей реального явления [2, с.12-14]. И, вместе с тем, теоретические знания, приобретенные обучающимся в результате решения задач, применяемые в последующем при выполнении лабораторных работ, усваиваются гораздо прочнее и глубже. Методика совместного проведения практикума по решению задач и лабораторного практикума направлена в первую очередь на активизацию познавательного интереса студентов к изучению физики, способствует развитию их творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Главная ценность обновления содержания образования заключается в ее комплексности и системности. Учебные программы обновленного образования ориентированы на результат. Одна из главных целей профессионального обу-

чения на данном этапе заключается в создании таких условий обучения, при которых процесс обучения будет продуктивным. Поэтому увеличено количество часов по физике, отведенных на практические занятия, так же увеличено количество лабораторных работ.

Изучение того или иного раздела физики всегда начинается с теоретического материала, затем осуществляется закрепление знаний, умений, навыков при решении задач и выполнении экспериментов и лабораторных работ.

Умение решать физические задачи является одним из важных критериев усвоения знаний. Задачи, в которых описываются классические фундаментальные опыты и открытия, лежащие в основе современной физики, заслуживают особого внимания. Одно из главных условий умения решения задач – знание обучающимися физических законов, физических величин, а также их единиц измерения. К обязательным условиям относится и математическая подготовленность обучающихся [4, с.18].

Создавая банк интегративных задач, я включала задания разного уровня сложности, начиная от простых, соответствующих уровню воспроизведения, до наиболее сложных, проблемных, для того, чтобы у обучаемых возникла необходимость использования теоретических и практических знаний для решения поставленных задач. Тем самым я реализую дифференцированный подход в обучении. Интегративные задания – это нетипичные учебные задачи, включающие проблемные ситуации, близкие к реальным, требующие для решения не только знания учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

Уроки–практикумы по решению задач имеют особенности:

- 1) постановка цели деятельности;
- 2) самостоятельный выбор обучающимися уровней сложности заданий;

- 3) самостоятельный переход обучающихся с одного уровня сложности заданий на другой в процессе решения задач.

Уроки-практикумы по решению задач представляют собой цикл уроков:

- урок-разбор задач учителем, учениками;
- урок-практикум самостоятельного решения задач школьниками с помощью учителя, учебника;
- урок-практикум самостоятельного решения задач, контрольная работа.

Разработанное мной пособие «Практикум по дисциплине «Физика» (в рамках обновленного содержания образования) представляет методические рекомендации, разработанные в соответствии с рабочими программами по учебной дисциплине и требованиями к знаниям и умениям, для рабочих специальностей ТИПО. Материалы данного практикума тесно переплетаются с содержанием практических занятий по решению задач. Выполнение лабораторных работ осуществляется по инструкциям, представленным в данном пособии. Контрольные вопросы для защиты выполненной работы составлены с учетом уровневой дифференциации:

- уровень А (достаточный);
- уровень В (уровень повышенной сложности).

Ко всем лабораторным работам разработаны критерии и дескрипторы, с которыми перед выполнением необходимо ознакомить обучающихся. Подготовка к каждой работе проводится в ходе практических занятий по решению задач по данному разделу, а также в ходе выполнения самостоятельной работы обучающимися.

Уроки-практикумы по физике помо-

гают обучающимся овладеть научным методом познания мира «в самостоятельной познавательной деятельности как инструментом для самостоятельных суждений в обучении и жизни», что актуально и для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, и для эффективной и продуктивной их деятельности в различных жизненных ситуациях [5, с. 162].

Важным дидактическим средством является вариативная лабораторная работа, которая осуществляет дифференцированный подход к формированию экспериментальных навыков и умений. Студенты могут выбрать один из нескольких видов предложенной работы. Различие в том, что они проводятся с различным оборудованием, используя персональный компьютер, и отличаются разным уровнем сложности.

Приоритетность развития интеллектуального потенциала обучающихся при инновационном подходе к обучению лежит не только в формировании физического познания, которое в первую очередь определяется учебными программами, но и в развитии их научного мышления и умения творчески применять знания на практике. Методика совместного проведения занятий по решению задач и лабораторного практикума способствует развитию научных мыслей, поддержанию уровня мотивации к физике, что приводит к повышению качества образования.

Осуществление комплексного использования теоретических и экспериментальных методов при изучении физики способствует интенсивному развитию научного мышления обучающихся, а также формированию практических умений и навыков у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Разумовский В.Г., Майер В.В. Физика в школе. Научный метод познания и обучение / В.Г. Разумовский – М.: ВЛАДОС, 2004. – 463 с., С. 9.
- 2.Тарчевский А.Е. Успешный практикум по физике // Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы, современные решения: Программа и материалы 19 Всероссийской научно-практ. конференции. Глазов: ГГПИ, 2014. с. 12-14.
- 3.Дмитриева О.А. Актуальные проблемы обучения физике в школе и вузе: Междунар. сб. науч. ст. - С.-Пб.: Изд-во РШУ, 2003. - 0,13 п.л./0,13 п.л. – С.26
- 4.Дмитриева О.А. Инновационный подход к решению задач и лабораторному практикуму в курсе физики средней школы / Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2005. – 18 с.
- 5.Дмитриева О.А. Инновационный подход к решению задач и лабораторному практикуму в курсе физики средней школы: Дисс. ... канд. пед. наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 162 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аңдатпа

"Зерттеу қызметі студенттердің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру тәсілі ретінде" мақаласы студенттердің негізгі құзыреттіліктерін дамытудағы зерттеу қызметінің рөліне бағытталған зерттеуді ұсынады. Мақалада авторлар зерттеу қызметі студенттердің сыни ойлау, ақпаратты талдау және бағалау дағдыларын, қарым-қатынас дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру және мәселелерді өз бетінше шешу қабілеттерін қалыптастыруға қалай ықпал ететінін сипаттайды.

Аннотация

Статья представляет исследование, посвященное роли исследовательской деятельности в развитии ключевых компетенций у студентов. В статье авторы описывают, как исследовательская деятельность способствует формированию у студентов навыков критического мышления, анализа и оценки информации, коммуникативных навыков, способности к самоорганизации и самостоятельному решению задач.

Annotation

The article presents a study on the role of the research activity in the development of students' key competencies. In the article, the authors describe how research activities contribute to the formation of students' critical thinking skills, analysis and evaluation of information, communication skills, the ability to self-organize and solve problems independently.



Задорожнюк В.В.,

*преподаватель специальных
дисциплин,*

*Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: зерттеу қызметі, құзыреттілікті қалыптастыру, студенттер, сыни ойлау, коммуникативтік дағдылар, өзін-өзі ұйымдастыру, ғылыми конференциялар, ғылыми жобалар.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, формирование компетенций, студенты, критическое мышление, коммуникативные навыки, самоорганизация, научные конференции, научные проекты.

Keywords: research activity, competence formation, students, critical thinking, communication skills, self-organization, scientific conferences, scientific projects.

Процесс модернизации образования в Казахстане обусловлен несколькими факторами, такими, как, необходимость соответствовать современным требованиям. А именно мировые тренды в развитии образования, технологические изменения и социальные проблемы требуют изменений в образовательной системе. Модернизация образования позволяет обеспечить соответствие образовательных программ и методов обучения современным требованиям и ожиданиям. Кроме того, усиление конкуренции. В условиях рыночной экономики сильная конкуренция между университетами и другими образовательными учреждениями создает необходимость улучшения качества образования и повышения его привлекательности для студентов. Не маловажным фактором также является развитие экономики. Казахстан стремится к развитию инновационной экономики, основанной на знаниях и науке. Модернизация образования позволяет подготовить специалистов с высоким уровнем знаний и навыков, которые необходимы для развития инновационной экономики.

Развитие научной деятельности студентов в колледже является актуальным вопросом по нескольким причинам:

- Студенты, занимающиеся научной деятельностью, получают возможность изучать более глубоко темы, связанные с их будущей профессией, что позволяет им приобрести более высокую квалификацию и улучшить свои перспективы на рынке труда.

- Научная деятельность способствует развитию критического мышления и аналитических навыков студентов, что помогает им лучше понимать и оцени-

вать информацию, а также аргументировать свои мысли.

- Студенты, занимающиеся научной деятельностью, могут участвовать в научных конференциях и семинарах, где они могут представлять свои исследования, получать обратную связь от опытных научных работников и узнавать о последних достижениях в своей области.

- Успешные научные исследования студентов могут быть опубликованы в научных журналах и сборниках, что помогает им улучшить свою научную репутацию и продвижение по карьерной лестнице.

- Научные исследования, проводимые студентами, могут привести к новым открытиям и развитию науки в целом.

Таким образом, развитие научной деятельности студентов в колледже является важным аспектом образования, который помогает студентам получить ценный опыт и знания в своей области, а также подготовиться к будущей карьере в науке или индустрии. И имеет несколько важных преимуществ.

Научно-исследовательская деятельность помогает студентам развивать критическое мышление и аналитические навыки, которые могут быть полезны в их будущей профессиональной деятельности, а проведение научных исследований дает студентам возможность познакомиться с научными методами и процессом научного исследования. Это может быть особенно полезно для тех, кто планирует продолжить свою учебу в ВУЗе.

Участие в научных исследованиях может помочь студентам развить профессиональные навыки, такие, как умение работать в команде, общаться

с коллегами и аудиторией, решать проблемы и принимать решения.

Научно-исследовательская деятельность студентов ведет к созданию новых знаний и открытий в различных областях, что может быть полезно как для науки, так и для общества в целом.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в колледже может иметь значительное значение для личностного и профессионального развития студентов.

Что касается слияние науки, образования и производства, то это может иметь следующие благоприятные последствия, такие, как: эффективное использование научных достижений и применение их на практике. Способствование ускорению создания новых технологий и продуктов, что может улучшить конкурентоспособность страны в мировом экономическом рынке.

Увеличение доступности науки и образования: слияние науки, образования и производства может способствовать более широкому доступу к знаниям и обучению, так как это позволяет студентам и ученым получить доступ к реальным промышленным проектам и применять свои знания на практике.

Улучшение качества образования: слияние науки, образования и производства может способствовать улучшению качества образования, так как это позволяет обучающимся получать более практические навыки и опыт работы в реальных проектах.

Создание новых рабочих мест: слияние науки, образования и производства может создавать новые рабочие места в научных и технологических отраслях.

Развитие экономики: слияние науки, образования и производства может способствовать развитию экономики,

так как это может улучшить конкурентоспособность страны в мировом экономическом рынке и привлечь инвестиции.

Однако, слияние науки, образования и производства может также столкнуться с некоторыми вызовами, например, различиями в целях, методах и культуре в разных сферах деятельности. Тем не менее, если эти вызовы будут управляться правильно, то слияние науки, образования и производства может привести к значительным преимуществам для всех заинтересованных сторон.

Проблема приобщения студентов к научному творчеству может быть вызвана различными факторами, такими, как:

Отсутствие мотивации: студенты могут не видеть практической ценности научного творчества или не получать достаточно стимула от своих преподавателей или руководителей научных исследований.

Недостаточная подготовка: студенты могут не обладать достаточными знаниями и навыками, необходимыми для участия в научных исследованиях, что может сделать для них такую деятельность сложной и непонятной.

Недостаток времени: студенты, которые заняты работой, семейными обязанностями или другими дополнительными занятиями, могут иметь ограниченное время для участия в научных исследованиях.

Недостаток ресурсов: студенты могут столкнуться с ограничениями в доступе к необходимому оборудованию, литературе, финансированию или экспертным знаниям.

Чтобы решить эти проблемы и стимулировать участие студентов в науч-

ном творчестве, можно предпринять следующие действия:

Содействовать мотивации: преподаватели и руководители научных исследований могут помочь студентам понять, как их научные исследования могут иметь практическое применение в реальной жизни, а также обеспечить стимулы и поощрения для успешного завершения проектов.

Предоставить достаточную подготовку: учебные программы могут быть улучшены, чтобы включать обучение научным методам и навыкам, а также к учебным планам могут быть добавлены курсы, посвященные научному творчеству.

Создавать условия для удобства участия: университеты и колледжи могут предоставлять доступ к необходимым ресурсам, таким, как литература, оборудование и финансирование, а также обеспечить поддержку в использовании современных технологий.

Облегчить временные ограничения: можно рассмотреть возможность предоставления грантов.

Научно-исследовательская деятельность студентов колледжей в Казахстане начала развиваться сравнительно недавно. С самого начала создания колледжей в Казахстане их основной задачей было обеспечение кадрами на среднем уровне и подготовка специалистов для различных секторов экономики. Однако в последнее время колледжи стали ориентироваться на более широкий круг задач, включая научно-исследовательскую работу студентов.

Одним из наиболее успешных проектов научно-исследовательской деятельности студентов в колледжах Казахстана является "Школа-колледж

науки", которая была запущена в 2010 году. Эта программа предоставляет студентам возможность участвовать в научно-исследовательских проектах, которые ориентированы на решение конкретных задач, связанных с различными областями науки и технологий.

Кроме того, колледжи также организуют научно-исследовательские конференции, где студенты могут представлять свои научные работы и общаться с другими студентами и профессионалами в своей области. Это позволяет студентам получать ценный опыт в области научного исследования и обмена знаниями, а также показывает, что научно-исследовательская деятельность является важной частью процесса обучения и профессиональной подготовки в колледжах.

Однако, по-прежнему есть некоторые проблемы в развитии научно-исследовательской деятельности студентов в колледжах Казахстана, включая ограниченный доступ к научной литературе и нехватку квалифицированных научных руководителей. Несмотря на это, колледжи в Казахстане активно работают над развитием научно-исследовательской деятельности студентов, предоставляя им новые возможности для расширения своих знаний и навыков в научной области.

На кафедре информационно-экономических дисциплин существуют сложившиеся традиции в поддержку наиболее талантливых молодых людей.

В качестве показателя стремления к углубленному изучению будущей профессии могут быть использованы следующие аспекты: например, студенты, которые получают хорошие оценки в предметах, связанных с их будущей профессией, обычно проявляют боль-

ший интерес к углубленному изучению своей профессии. Они участвуют в профильных мероприятиях, таких, как конференции, семинары, мастер-классы и другие мероприятия. Кроме того, студенты, которые участвуют в научно-исследовательских проектах, связанных с их будущей профессией, могут получать дополнительные знания и навыки, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности.

Но не стоит останавливаться на достигнутом. Именно на этом направлении сегодня важно развивать студенческое научное творчество на кафедре. Стоит наращивать количественный потенциал, так как еще очень низок показатель студентов, готовых заниматься научной деятельностью, тогда как сегодня потребности таковы, что для большинства выпускников важно реально пройти за годы обучения в колледже все этапы научно-исследовательской деятельности, как условия их готовности к работе в постоянно изменяющихся условиях в любой профессиональной сфере.

Причины нежелания студентов заниматься целенаправленно научно-исследовательской работой в определенной мере следует видеть в несовершенстве педагогического руководства этой работой как со стороны ответственных за этот участок колледжных структур, так и самих преподавателей, каждый из которых профессионально ответствен за развитие творческих способностей у обучаемых ими студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за

рубежом: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Казань, 1997. – 34 с.

2. Торгашина Т.И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 24 с.

3. <http://www.naukakaz.kz> (дата обращения: 10.04.2023г.)

4. Третьякова А.В. Организация самостоятельной работы студентов с учетом личностных факторов: автореф. * дис. канд. пед. наук. – СПб., 1994. – 18 с.

5. Лаптева Е.Ю. Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов в Великобритании в вузах России: автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2001. – 23 с.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБ- РАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасының Назарбаев Зияткерлік мектебінде биологиялық пәндер бойынша сабақтар өткізу кезінде практикалық әдісті қолдануды талдау нәтижелері келтірілген. Жаңа материалды зерттеуде практикалық әдісті қолдану оны қабылдауды және білімді практикада қолдану дағдыларын дамытуды едәуір жеңілдетті. "Микроскоппен жасуша өлшемін өлшеу" сабағының мысалында "Жасуша биологиясы" бөлімінде практикалық әдісті қолданудың оң аспектілері көрсетіліп, нәтижелерді бағалау жүргізілді.

Аннотация

В статье представлены результаты анализа применения практического метода при ведении занятий по биологическим дисциплинам в Назарбаев Интеллектуальной школе Республики Казахстан. Использование практического метода при изучении нового материала значительно облегчило его восприятие и выработку умений применять знания на практике. На примере проведения занятия "Измерение размера клетки с помощью микроскопа" в разделе "Клеточная биология" были показаны положительные стороны применения практического метода и оценены результаты.

Annotation

The article presents the results of the analysis of the application of the practical method in conducting classes in biological disciplines at the Nazarbayev Intellectual School of the Republic of Kazakhstan. The use of the practical method in the study of new material has greatly facilitated its perception and the development of skills to apply knowledge in practice. Using the example of the lesson "Measuring the size of a cell with a microscope" in the section "Cell Biology", the positive aspects of the application of the practical method were shown and the results were evaluated.

Брагина Т.М.,

профессор,
доктор биологических наук,
профессор кафедры есте-
ственно-научных дисциплин,
Костанайский
региональный университет
им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан,
главный научный
сотрудник,
Азово-Черноморский филиал
ФГБНУ «ВНИРО»
(«АзНИИРХ»),
г. Ростов-на-Дону, Россия

Байтемиров М.К.,

магистр педагогических
наук, учитель биологии,
Назарбаев Интеллектуаль-
ная школа физико-матема-
тического направления,
г. Костанай, Казахстан

*Негізгі сөздер: жаңартыл-
ған білім беру жүйесі, Қа-
зақстан, практикалық әдіс,
биология, нәтижелілік.*

*Ключевые слова: обнов-
ленная система образования,
Казахстан, практический ме-
тод, биология, результатив-
ность.*

*Keywords: updated education
system, Kazakhstan, practical
method, biology, effectiveness.*

Введение. Система образования в Казахстане с 2016 года претерпевает значительные изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий [1]. Все это существенно изменило требования к школьному обучению и профессиональной подготовке в вузах. Постулируется, что эффективность индивидуума определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, и возможностями их применения. В настоящее время преобладает мнение, что в период интернета нет особой нужды запоминать множество фактов, дат, событий. Достаточно получить навыки работы с информацией, развить критичность мышления, сформировать умение устанавливать аналогии между фактами и интерпретировать их. Тогда проще менять профессиональные направления, повышать собственную результативность и, следовательно, конкурентоспособность на рынке труда [3].

Большое внимание уделяется обсуждению исследовательских и практических методов, которые применяются при изучении разных дисциплин [2, с. 3-4] и, в свою очередь, вызывают определенные трудности и проблемы, например, при преподавании смешанных исследовательских курсов [5].

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель - совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитии спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера [6]. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение

материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

Важным аспектом практического метода является подключение учащихся к исследованиям, что дает прямой и захватывающий опыт исследовательской практики и продвижения рефлексивности в разных направлениях науки [7].

Особую роль в изучении биологии занимает раздел «Биология клетки». Изучение биологии клетки является важным компонентом при формировании и развитии основных биологических понятий, умений, навыков и компетенций. Биология клетки – это раздел биологии, которая изучает главные единицы жизни – клетки. Эта субдисциплина затрагивает все аспекты клетки, включая анатомию, деление (митоз и мейоз), и различные клеточные процессы (например, клеточное дыхание и гибель клеток). Клеточная биология не является самостоятельной дисциплиной, но тесно связана с другими областями биологии, такими, как генетика, молекулярная биология и биохимия [8]. Благодаря изучению клеток можно сделать выводы о том, как протекают процессы в живых организмах: что происходит во время болезни, как «дышат» растения и многое другое. Это дает более полное представление о мире вокруг. Именно благодаря знанию строения клеток и их видов врачи могут диагностировать угрожающие жизни заболевания.

Практический метод в целом имеет много общего с лабораторными работами. Принципиальное отличие состоит в том, что в нем необходимо не получить новое знание, а применить уже имеющееся, то есть он направлен на выработку умения применять знания на практике. С помощью практического метода можно значительно углубить имеющиеся умения и знания, довести ка-

чество выполнения задач до совершенства, научиться выявлять и исправлять ошибки и лучше контролировать свою работу, а также активизировать стремление к познанию [9].

Цель исследования. Целью данной работы является анализ результативности усвоения учебных материалов при применении практического метода по сравнению с традиционным теоретическим обучением.

Материал и методы исследования. В Назарбаев Интеллектуальных школах Казахстана раздел «Биология клетки» изучается по спиральной системе с 7 по 12 классы. Учебный материал и лабораторные работы с каждым классом усложняются, основываясь на возрастных особенностях обучающихся. Например, в 7 классе изучают сравнительное строение растительной и животной клетки, а лабораторная работа основана на изучении строения и правил работы с микроскопом и приготовлении временного микропрепарата. В 9 классе учащиеся объясняют функции клеточных органелл, а также, используя микрофотографии, вычисляют линейное увеличение клетки и ее органелл. Дополнительно обучающиеся изучают этапы клеточного цикла. В 11 классе обучающиеся учатся измерять истинный размер клетки под микроскопом.

Для написания данной работы был проведен анализ результатов теоретического изучения нового материала и практической части урока методом формативного оценивания по разработанным дескрипторам. Материалы обработаны статистически.

Результаты исследования и их обсуждение.

В данной работе проведен анализ занятия по разделу «Биология клетки» по теме «Измерение размеров клетки при помощи микроскопа» в 11 классе. Данный урок состоял из четырех этапов: введение, изучение нового материала, практическая часть и заключение. На уроке четко прослеживалась междисциплинарная связь с физикой (оп-

тика, увеличение микроскопа, калибровка окуляр-микрометра и объект-микрометра) и математикой (единицы измерения, расчет увеличения и расчет шкалы деления).

На этапе введения учащимся предлагался «стартер» в виде проблемного вопроса: «Почему измерение размера клеток важно в биологических науках?». Обучающиеся предлагали следующие варианты ответов:

Зная размер клетки, можно рассчитать ее объем.

Клетка по размеру очень мала, поэтому можно рассчитать количество питательных веществ, потребляемых одной клеткой за определенный промежуток времени и т.д.

Отвечая на вопрос, учащиеся раскрыли тему нового урока и сформулировали критерии оценивания для достижения успеха на уроке.

Этап изучения нового материала включал следующие разделы:

Самостоятельное изучение информации по новой теме.

Обзор видеоматериала.

Краткое закрепление теоретического материала учителем.

На данном этапе учащимся предлагалось самостоятельно прочитать учебный материал (чтение с пометками), во время ознакомления обучающиеся могли задавать вопросы по сложным или вызывавшим затруднения терминам.

Просмотрев видеоматериал, обучающиеся с учителем закрепили основные понятия и знания, например, как калибровать окуляр и микрометр, как рассчитать цену деления одной шкалы микрометра.

Формативное оценивание на этапе изучения нового материала проводилось в форме листа самооценивания. В листе самооценивания учащимся предлагалось выбрать один из четырех вариантов ответов: все было понятно, понятно, затрудняюсь ответить и не понятно. Результаты после оценивания усвоения теоретического материала на уро-

ке представлены на рисунке 1.

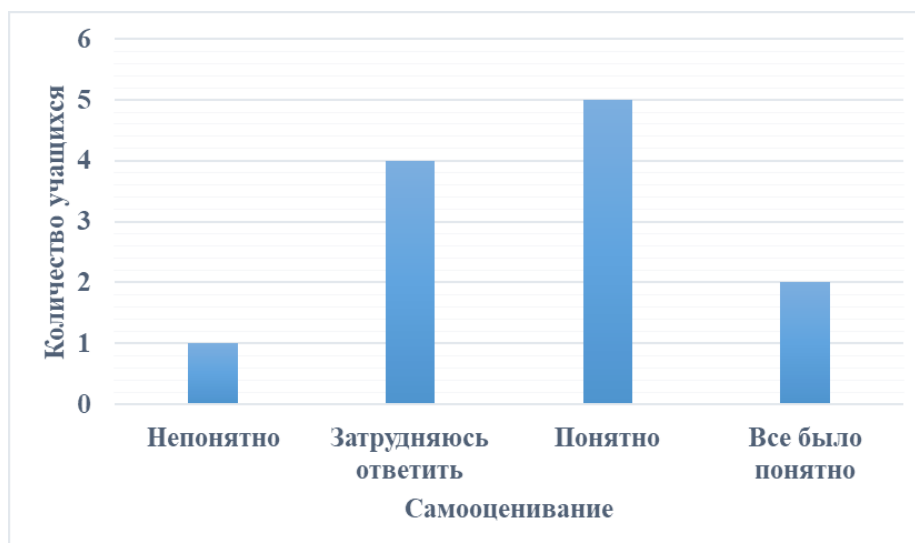


Рисунок 1 – Результаты самооценивания учащихся после этапа теоретического изучения нового материала (в %%)

Таким образом, по результатам самооценивания, при теоретическом изложении усвоили предложенный материал 58,3% обучающихся, 33,3 % затруднялись ответить и для 8,3 % учащихся материал был непонятен.

На практическом этапе урока обучающиеся выполнили следующие действия:

Откалибровали окуляр-микрометр при помощи объект-микрометра при увеличении микроскопа на $\times 100$, а затем при увеличении $\times 400$.

Рассчитали цену одного деления окуляр-микрометра.

Измерили истинные размеры клетки (клеток) при двух увеличениях микроскопа.

Обобщили выводы по проделанной практической работе (таблица 1).

При помощи рабочего листа практической работы учащиеся провели формативное оценивание по дескрипторам (таблица 1)

Таблица 1 – Формативное оценивание практической части урока по дескрипторам

№ задания	Дескрипторы	Баллы
1	калибрует окуляр-микрометр при помощи объект-микрометра	2
2	рассчитывает цену одного деления окуляр-микрометра в микрометрах	2
3	измеряет истинный размер клетки/ клеток	2
4	делает выводы по практической работе	3
Всего		9

После завершения практического этапа учитель проанализировал степень усвоения полученных навыков при помощи дескрипторов, прокомментировал работу учащихся на занятии, указал основные ошибки, после чего было проведено общее оценивание. Результаты анализа практической части урока представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 - Показатели знаний практических навыков на этапе практической работы (в баллах)



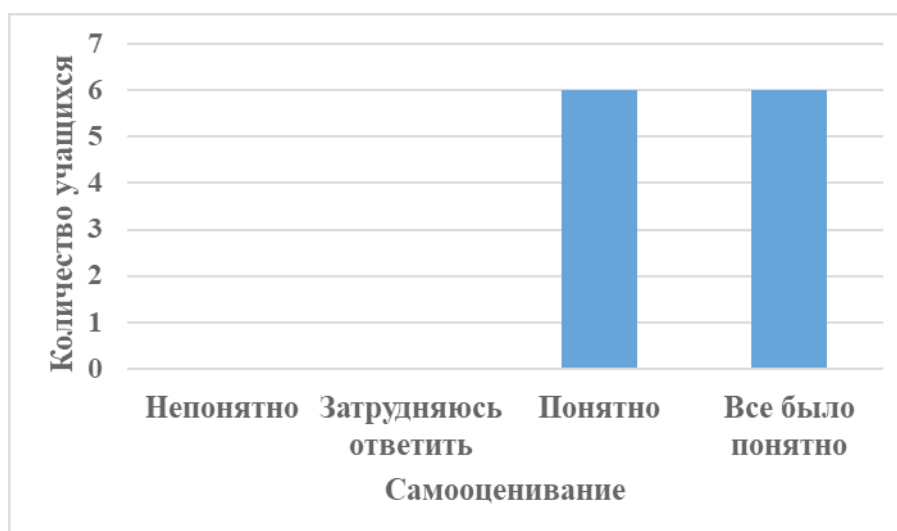
Согласно полученным данным, 50,0 % учащихся освоили практические навыки на высший балл (9 баллов = 100 %), 41,6 % освоили материалы на 8 баллов (8 баллов – 90 % усвоения) и 8,3 % учащихся освоили материалы на 7 баллов – 78 % усвоения.

На заключительном этапе урока учащимся снова был предложен лист самостоятельного оценивания, который был предоставлен на этапе изучения нового материала, для повторной проверки, насколько был усвоен материал данного урока. Результаты после оценивания усвоения теоретического материала после практического этапа на уроке представлены на рисунке 3.

Все учащиеся, по самостоятельному оцениванию, освоили материал на 100% («понятно» и «все было понятно»), что совпало с оценкой учителя.

Дополнительно, на заключительном этапе урока, учащимся было предложено ответить на один вопрос по теме урока на рабочем листе.

Рисунок 3 - Результаты самооценивания учащихся после этапа практической работы



Пример вопроса: какова ширина хлоропласта? [10] Имеются микрометрическая шкала объект-микрометра с мелкими делениями 0,1 мм, которую рассматривают через окуляр с масштабной сеткой (рисунок 4), и предметное стекло с растительной клеткой (рисунок 5).

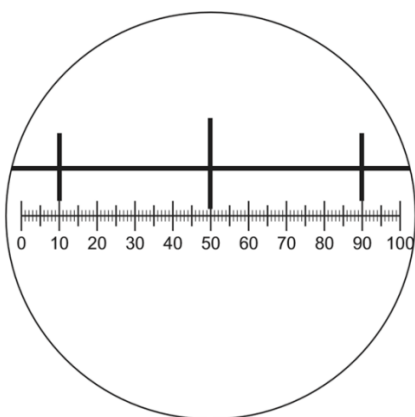
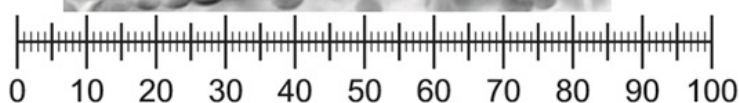
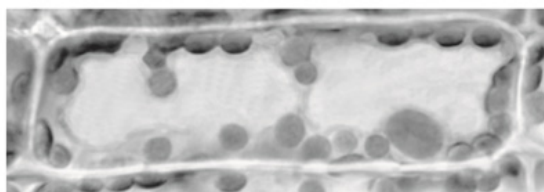


Рисунок 4 - Микрометрическая шкала объект-микрометра

Микрометрическая шкала объект-микрометра заменена предметным стеклом с растительной клеткой (рисунок 5).

Рисунок 5 - Предметное стекло с растительной клеткой



Для оценки усвоения материалов занятия были применены дескрипторы (таблица 2), по которым на заключительном этапе учитель проанализировал степень усвоения новой темы, прокомментировал работу учащихся на занятии (рисунок 6).

Таблица 2 - Дескрипторы для оценки результатов практического задания

№ задания	Дескрипторы	Баллы
1	рассчитывает цену одного деления окуляр-микрометра в микрометрах;	1
	измеряет ширину хлоропласта	1
Всего		2

Ответы самооценивания и результаты практической работы обучающихся показали, что новый материал был усвоен на 100%.

Анализируя баллы по дескрипторам выполненных работ, было отмечено, что после

практической части урока процент усвоения нового материала повысился – с 58,3 % до 100,0 %. Материал стал более понятен и доступен для усвоения во время выполнения практической работы.

Рисунок 6 - Показатели усвоения знаний по новой теме на заключительном этапе занятия



Анализируя работу при изучении нового материала, учащиеся отметили, что испытывали затруднения при самостоятельном изучении теоретического материала. Кроме того, были отвлекающие факторы, например, при поступлении вопросов учителю.

Выводы. В результате проведенной работы показано, что при использовании практических этапов урока усвоение материалов повысилось с 58,3 % после теоретического изучения до 100,0 % после практического этапа. Практический метод развивает навыки, способствует закреплению знаний, их применению; помогает лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивает пространственное мышление; обращение с орудиями, лабораторным оборудованием. В процессе практического этапа обучения создается коллаборативная среда, самонастрой на достижение высоких результатов и мотивация к обучению. Обучение с использованием практических методов увеличивает когнитивные способности, развивает эмоциональный интеллект у обучающихся. Иллюстративные практические примеры содействуют формированию знаний и понимания, необходимых для повышения педагогической культуры и практики.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Марценюк Т. Система образования в Казахстане в 2022 году // Мобильное приложение NUR.KZ. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/> (дата обращения: 04.01.2022 г.).
- 2.Брагина Т.М., Косанова А.У. Особенности написания научных проектов учащимися средних школ // «Иннова-2021»: материалы международной научно-методической конференции (Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова, Костанай, 15 января 2021). – Костанай: КПУ им. А. Байтурсынова, 2021. С. 73-75.
- 3.Bragina T.M., Kosanova A.U. Compar-

tive analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education // 3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация. 2021. № 3. С. 30-37, https://doi.org/10.12345/22266070_2021_3_30 (дата обращения: 04.01.2022 г.).

4.Earley M.A. Synthesis of the literature on research methods education // Teaching in Higher Education. 2014. 19 (3). PP. 242-253. <https://doi.org/10.1080/13562517.2013.860105> (дата обращения: 04.01.2022 г.).

5.Frels R.K., Onwuegbuzie A.J., Leech N.L. and Collins K.T. Challenges to teaching mixed research courses // Journal of Effective Teaching. 2012. 12. PP. 23-44.

6.Балгабаева Г.К. Трансляция опыта: Ключевые вопросы внедрения обновленного содержания образования в Казахстане. X Международная научно-практическая конференция «Школа нового поколения» (Астана, 25-26.10.2018). Астана: Издательство АОО НИИШ, 2018. - С 10-11.

7.Lewthwaite S. & Nind M. Teaching Research Methods in the Social Sciences: Expert Perspectives on Pedagogy and Practice // British Journal of Educational Studies. 2016. Vol. 64. No. 4. PP. 413-430. <https://doi.org/10.1080/00071005.2016.1197882> (дата обращения: 04.01.2022 г.).

8.Молекулярная биология клетки: Учебник: В 3- томах: Пер. с англ. Т. 1 / Б. Альбертс, Д. Брей, Дж. Льюис, М. Рэффи, К. Роберте, Дж.Д. Уотсон. М.-Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2013. - 813 с.

9.Millar R. The role of practical work in the teaching and learning of science. University of York, 2004. 24 p. [Электронный ресурс]. URL: https://sites.nationalacademies.org/cs/groups/dbassesite/documents/webpage/dbasse_073330.pdf (дата обращения: 11.06.2023).

10.Save my exams [Электронный ресурс]. URL: <https://www.savemyexams.co.uk/> (дата обращения: 23.06.2023).

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Андатпа

Бұл мақалада жалпы білім беретін мектептердегі биология пәнін оқытудағы интеграция қарастырылған. Биология пәнін оқытудағы қолданылатын интеграция әдісі мен тәсілдері көрсетілген. Мақалада биология пәнінің оқытудағы интеграцияның жағымды жақтары талданып көрсетілген.

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности интегрированного подхода в преподавании биологии в общеобразовательной школе. Представлены интегрированные приёмы и упражнения, применяемые на уроках биологии. В статье анализируется положительная сторона применения интеграции на уроках биологии.

Annotation

The article considered the features of an integrated approach to teaching Biology in a comprehensive school. Integrated techniques and tasks used at Biology lessons are presented. The article analyzes the positive side of using integration at Biology lessons.

Каждый учитель хочет преподавать свой предмет так, чтобы дети хотели его изучать и шли на урок с интересом. Поэтому совершенствование современного урока идёт систематически. И мои уроки биологии не исключение. Уроки биологии должны быть не просто интересными, они должны затрагивать все области наук при изучении одной темы, давая возможность детям погружаться в тему на столько глубоко, чтобы рассмотреть тему со всех сторон. И тут мне помогает интеграция предметов.

Я.А. Каменский сказал: «Всё, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи». Это высказывание очень точно передаёт главную цель интегрированного обучения биологии.

Предлагаю вам ознакомиться с притчей «Притча



Кузнецова Е.С.,
учитель биологии,
Тобольская общеобразова-
тельная школа №1,
Костанайская область

Негізгі сөздер: интеграция, биология, сабақ, қызығушылық, тапсырмалар.

Ключевые слова: интеграция, биология, урок, интерес, задания.

Keywords: integration, biology, lesson, interest, task.

о гвоздях»:

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься, – шрам останется.

Возникает вопрос, где и на каких предметах, темах можно применить эту притчу?

Ответ прост: эту притчу можно применить на уроках:

биология – строение и работа нервной системы, строение и работа мышц;

физика – изучение силы;

химия – состав древесины, состав гвоздя, смеси;

математика – подсчёт гвоздей/дыр от гвоздей (количество, проценты, доли);

литература – понятие "притча";

география – добыча железной руды, добыча древесины в Казахстане;

история – где и когда стали применять древесину, железо, гвозди, история появления молотка.

Вот такое проблемное интегрированное начало можно применить на своих уроках, включая уроки биологии.

Применяя интеграцию, мы объединяем в единое целое разные части одной темы. Уходя с урока, дети с интересом продолжают самостоятельно изучать тему по биологии в интеграции с другими предметами.

Нам всем знакомо упражнение «Ассоциации». Я немного изменила само задание в этом упражнении, придала ему интеграцию, и вот что получилось. Можно взять любое понятие или определение, изученное на уроке биологии, и попросить детей написать понятие или определения, изученные на последнем уроке по всем предметам. Эти буквы могут быть как в начале слова, так и в середине, и конце слова (это нужно проговорить сразу с заданием). Например, можно взять слово: фотосинтез.

Ф-фамилия.

О-оазис.

Т-треугольник.

О-остров.

С-синонимы.

И-индикатор.

Н-наваждение.

Т-температура.

Е-единица.

З-звезда.

Что дают такие задания?

- вспомнить не просто слова, а их понятие и значение;
- побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- побуждают к осмыслению и нахождению причинно – следственных связей;
- развивают логику, мышление, коммуникативные навыки;
- развивают умение формировать знания, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- поддерживает внимание учеников на

высоком уровне;

- снимается утомляемость, перенапряжение за счёт переключений на различные виды деятельности;
- повышается познавательный интерес;
- учитель работает творчески.

Это даёт возможность провести урок увлекательно, нестандартно. Мир, окружающий детей, познаётся ими в многообразии и единстве. Фантазия детей безгранична и её нужно направлять на восприятие мира в комплексе.

В интегрированном уроке всегда выделяется: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Познание биологии не ограничивается только учебным материалом, мы с детьми выходим за рамки учебника. Для передачи информации очень удобно использовать QR-коды. Их можно разместить в кабинете в удобном и доступном месте для детей. Можно просто переслать QR-код через чат в группу или личные сообщения детям. Оформить дополнительную информацию к изученной теме можно постером, буклетом, прайсом, информационным листом. Дети, получая такую информацию, углубляются в тему, изучая её с разных предметных сторон. В данном случае биология интегрируется с другими дисциплинами через информационные технологии. И мы можем наблюдать повышение мотивации учебной деятельности за счёт необычного, а это значит интересно.

Мы всей страной принимаем активное участие в проекте «Читающая страна, читающая нация». На уроках биологии этот проект тоже реализуется. На занятиях применяю приём «Афоризм/высказывание дня». В уголке отдыха «Биологический буккроссинг» находится ящик с подборкой афоризмов, высказываний о природе, по-

годе, книге, значении книги для человека. Каждый день, первый класс, который приходит ко мне на урок, случайным образом выбирают афоризм или высказывание, мы его читаем и разбираем его смысл.

Для пополнения знаний, повышения интереса к науке «биология» для учеников школы создан уголок отдыха «Биологический буккроссинг». Книги подобраны о жизни растений, животных, человека. В этих книгах рассматриваются понятия, которые используются в разных предметных областях.

Для дополнительного чтения учащимся составлен «Каталог свободного чтения». Этот список книг рекомендован для свободного чтения учащимся. Содержание книг позволяет детям приобрести знания сразу по нескольким наукам.

Только через чтение можно познать науку, поэтому такая интеграция биологии с литературой помогает во всех направлениях реализовывать обучение в школе, стимулировать мыслительную деятельность учащихся.

В интеграции хорошо прослеживается целенаправленная работа с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез.

Очень хорошо в этом случае помогает применение приёма «Рекламное объявление». Детям предлагаю составить резюме, в котором отражены качества какого-либо животного, растения. Можно предложить составить резюме любого процесса или явления.

А мы с ребятами на уроках биологии составляем: одна команда – резюме лягушки, другая – резюме жабы. Одна команда резюме – страуса эму, другая – нанду. В резюме входит не только биологические особенности животных, а интеграция предметов.

Возьмём пример с лягушкой: морфологические особенности, анатомические особенности, открытие электричества в

физике, понятие проводник живой ткани, химический состав слизи на коже, химический состав слюны, геометрическая форма языка, геометрическое расположение конечностей, история применения лягушек в медицине, история применения лягушек в хозяйстве, география расселения лягушки по Казахстану, музыкальные произведения, посвящённые лягушки, части тела на английском, казахском языках. И это только один из примеров интеграции «Рекламного объявления». Вариантов применения «Рекламного объявления» очень много», главное – рассмотреть объект, процесс, явление с точки зрения интеграции.

На своих уроках биологии я люблю применять головоломки, которые сама составляю. Предлагаю вам решить простую головоломку:

Е	Л	О	Й	У	Р	-
У	П	П	Ю	Б	Л	Н
Ы	М	В	З	А	З	Ё
О	В	А	К	Ш	П	Л

Головоломка «Лён»

Ответ: Лён – рубашка в поле.

Применим интеграцию в этом задании, получается следующее:

Биология – строение льна, как растения, особенности семейства.

География – почвы, пригодные для посева льна, территория засеивания льном в Казахстане и других странах.

Химия – получение льняного волокна и ткани.

Физика – отношение величины диаметра льняного волокна и силы тяжести.

Художественный труд – пошив изделия из льна.

История – история выращивания льна.

Литература – стихотворения, легенды, притчи, экологические сказки с упоминанием льна.

Получается вот такой интересный урок

биологии. Интегрированный урок требует от учителя дополнительной и кропотливой работы, но это интересно и учителю, и детям. В подготовке таких уроков нужно учитывать:

1.Цель урока.

2.Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3.Нахождение основания для объединения разнопредметной информации (идея, явление, процесс).

4.Изменение функционального назначения знаний.

5.Переработка содержания.

Структура урока может быть разной, выбирает учитель сам её, главное – достичь цели. Это может быть один урок или несколько последовательных уроков, а воз-

можно и серии модулей, комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, навыки и умения.

Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Обязательно соблюдайте самостоятельность в работе учащихся, потому что интеграция расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов. Применяя интеграцию, ученики развивают образное мышление, творческую активность. Интегрированный урок проходит всегда активно, интересно и даёт хорошие результаты.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Терещенко В.Л. Большая книга восточной мудрости. Притчи, афоризмы, истории. ООО «Издательство «Эксмо», 2014. - С. 3-4.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аңдатпа

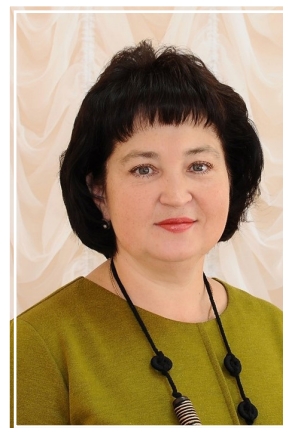
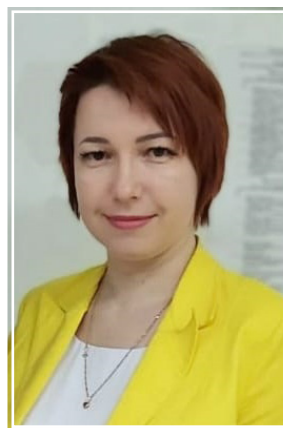
Мақала музыка сабақтарында 5-6 сынып оқушыларының мәдениетаралық сауаттылығын қалыптастыру бойынша ұсыныстарды қарастырады. Бұл ұсыныстар нақты білім беру мекемесінің қызметі туралы тұжырымдарға негізделген. Мәдениетаралық сауаттылық музыкалық мағынада әртүрлі халықтардың музыкасын түсіну, талдау, оны өз орындауында түсіндіру, бір аумақпен біріктірілген музыкалық мәдениеттердің маңыздылығын көрсету қабілеті ретінде көрсетілген.

Аннотация

Статья рассматривает рекомендации по формированию межкультурной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках музыки. Данные рекомендации основаны на выводах по деятельности конкретного образовательного учреждения. Межкультурная грамотность в музыкальном смысле показана как способность понимать, анализировать музыку разных народов, интерпретировать её в собственном исполнении, выделять значимость музыкальных культур, объединённых одной территорией.

Annotation

The article considers recommendations for the formation of intercultural literacy of students in grades 5-6 at Music lessons. These recommendations are based on conclusions on the performance of a particular educational institution. Intercultural literacy in the musical sense is shown as the ability to understand, analyze the music of different peoples, interpret it in its own performance, highlight the importance of musical cultures united by one territory.



Кириченко В.Ю.,
учитель фортепиано,
гимназия № 21, г. Рудный,

Гостищева И.О.,
учитель музыкальной литературы,
гимназия № 21, г. Рудный

Негізгі сөздер: қалыптастыру, мәдениетаралық сауаттылық, 5-6 сынып оқушылары, музыка сабақтары.

Ключевые слова: формирование, межкультурная грамотность, обучающиеся 5-6 классов, уроки музыки.

Keywords: formation, intercultural literacy, students of grades 5-6, Music lessons.

В Стратегии «Казахстан - 2050» сказано: «Если мы хотим быть нацией со своим неповторимым местом на глобальной карте XXI века, нужно чтобы мир нас узнал по культурным достижениям. Мы должны реализовать еще один проект – «Современная казахстанская культура в глобальном мире» [1]. Приобщение к ценностям мировой культуры в интеграции с национальной казахской культуры ведёт к «диалогу культур», что весьма актуально в условиях современных глобальных кризисов и конфликтов. Особая роль в формировании межкультурной грамотности обучающихся принадлежит музыкальной культуре.

Межкультурная грамотность – совокупность базовых знаний, ценностных представлений, характерных для разных культур. В музыкальном смысле это способность понимать, анализировать музыку разных народов, интерпретировать её в собственном исполнении, выделять значимость музыкальных культур, объединённых одной территорией.

Как же может современный учитель музыки развивать межкультурную грамотность на своих уроках?

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» для 5-6 классов включает ряд тем, направленных на развитие межкультурной грамотности: разделы «Музыкальное наследие казахского народа» «Музыкальные традиции народов мира» изучаются в 5 классе. Это направление продолжается в разделах «Шедевры классической музыки», «Современная музыкальная культура», изучаемых в 6 классе [2].

В КГУ «Гимназия № 21 отдела образования г. Рудного» помимо предмета «Музыка» в вариативном плане

гимназии есть такие предметы, как музыкальная литература и специальный инструмент. Содержание этих предметов позволяет более углубленно изучить данные разделы и применить их в собственной исполнительской практике при обучении игре на каком-либо инструменте. Предмет «Музыкальная литература» предполагает интеграцию многих предметов – музыки, истории, литературы, живописи. На каждом уроке преподаватель выстраивает материал, опираясь на смежные предметы, так как невозможно полно и глубоко раскрыть творчество композитора без эпохи, окружения и связи с традициями. Предмет «Фортепиано» даёт базовые умения и навыки игры на инструменте, учит выражать замысел композитора через собственное исполнение музыкальных произведений разных стилей и жанров. Таким образом, формирование межкультурной грамотности и развитие межкультурных компетенций, обучающихся ведётся в едином направлении.

Этому способствует использование на обоих предметах электронного авторского пособия «Музыкальная литература». Востребованность включения ИКТ в современный урок необходима и целесообразна. На занятиях по музыкальной литературе и фортепиано данное пособие возможно использовать в процессе обучения при объяснении материала (для максимального его усвоения), для улучшения контроля знаний обучающихся и, конечно, для организации интересной и плодотворной работы по предметам. При этом на занятиях может быть частично использованы ИТ-технологии на разных этапах.

На занятиях по музыкальной литературе и фортепиано необходимы не

только качественные записи музыкальных произведений, но и просмотр презентаций, документальных фильмов, отрывков из опер и балетов, концертных исполнений, дающих более наглядное представление об изучаемом материале. Обучающийся при этом не только слышит, но и видит, воспринимает, переживает эмоции, а значит, усваивает информацию. Такой подход к обучению позволяет научить обучающегося выражать собственные эмоции в исполняемом музыкальном произведении и точно интерпретировать композиторский замысел. Видео, презентации, флипчарты являются базовым содержанием электронного пособия «Музыкальная литература», получившим лицензию в 2014 году (Свидетельство № 144). На протяжении следующего периода нами было апробировано содержание электронного пособия на уроках музыкальной литературы и фортепиано.

В качестве основных методов обучения межкультурному взаимодействию в рамках уроков музыкальной литературы и фортепиано можно выделить следующие:

- дидактические;
- эвристические (проектная деятельность, диалог, беседы, рассказы о композиторах, эпохе);
- эмпирические (ролевые игры, тренинг, просмотр и обсуждение видеоматериалов, участие в исполнительских концертах и конкурсах разного уровня).

Все эти методы немного отличаются от обычных обучающих методов. В их использовании важно учитывать характеристику и специфику межкультурного взаимодействия с учетом специфики музыкального искусства (интонация,

мелодия, ритм, гармония, фактура, темп, динамика, эмоциональная составляющая, слушание и исполнение музыкальных произведений). Вместе с тем использование дидактического сопровождения и «Методической копилки» электронного пособия расширяет и обогащает методологию обучения межкультурному взаимодействию обучающихся 5-6 классов.

Наш положительный педагогический опыт доказывает это на примерах:

1. Моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия осуществляется в формате кейс - технологий. Наиболее показательный метод, т.к. здесь происходит процесс реального общения. Этот метод проводится в работе микрогрупп. На уроках музыкальной литературы кейс-технологии могут быть использованы в разделах программы «Музыка и виды искусства», «Шедевры классической музыки». Обучающиеся рассматривают такие кейсы, как органная музыка, симфоническая музыка, казахская профессиональная музыка, учатся анализировать и сравнивать средства музыкальной выразительности произведений разных культур и пр. Жанровый (а не хронологический!) принцип изучения музыкальных произведений в электронном пособии позволяет обратиться к творчеству большего числа композиторов разных эпох и национальных школ. Таким образом, это даёт возможность расширить некоторые темы с учётом особенностей казахской национальной культуры (углубив знания учащихся о казахстанских композиторах, особенностях современных национальных жанров музыки).

2. Использование ролевых игр - самый распространенный метод, при

котором распределяются роли между обучающимися, что обеспечивает хорошее общение, твердое знание и практическое умение. Ролевые игры могут проходить между обучающимися на уроках музыкальной литературы при слушании отдельных музыкальных произведений и анализе их музыкального содержания. На уроках фортепиано в индивидуальном обучении с учеником этот метод эффективен при формировании собственной интерпретации исполняемой музыкальной пьесы, её характера, интонации. Ролевая игра с учителем даёт возможность более свободного высказывания, демонстрации творческой импровизации. Задача педагога состоит в том, чтобы контролировать ход игры и не позволять обучающимся выходить за рамки обозначенной темы.

3. Отчетный концерт или концертное выступление – это особая форма межкультурного взаимодействия при обучении музыке. Здесь каждый ученик может и должен показать свои умения на определенных этапах обучения в разных сферах исполнительства (владение инструментом). Именно при исполнении музыки обучающиеся показывают свой багаж поликультурного личного обогащения. За годы практики наши учащиеся показали высокий уровень мастерства на музыкальных олимпиадах и конкурсах разного уровня (от областного до международного).

Данные активные методы позволяют обучающимся получить навыки межкультурного взаимодействия, которые приводят к повышению собственного культурного уровня [3].

Межкультурная грамотность обучающегося реализуется на нескольких уровнях: индивидуальном (личност-

ном), образовательной организации, системы образования. Следовательно, решается главная задача музыкального образования гимназии – формирование высокого уровня развития межкультурной грамотности школьников, который определяет уровень социокультурного развития личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, Астана, 2017г.
2. Типовая учебная программа по предмету «Музыка» (МОН РК, Назарбаев Интеллектуальная школа, 2021г.), 5-6 класс.
3. Ребенюк М.Н. Музыкальные средства как способ подготовки к межкультурному взаимодействию учащихся. /Музыкальная педагогика. Исполнительство. – Вып.1-2. – М.: МГУКИ, 2012. – 16-23 с.
4. <https://challengelenge.com/article/chto-takoe-keysy/> (дата обращения: 21.03.2023г.)

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЗУЫ МЕН ОҚУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Сауат ашу кезінде оқу мен жазу жұмыстары өзара тығыз байланыста болады. Жақсы оқи алатын бала таза да сауатты жаза біледі, ал, жазуды жақсы меңгерген оқушы оқуды жеңіл меңгереді. Бір сабақтың өзінде оқу қызметі мен жазу жұмысы бірін-бірі алмастырып және бірін меңгеруге екіншісінің көмегі тиіп отырады.

Аннотация

При обучении грамоте работа над чтением и написанием тесно связаны между собой. Ребенок, который умеет хорошо учиться, умеет писать чисто и грамотно, а ученик, хорошо владеющий письменностью, легко осваивает учебу. В одном занятии учебная деятельность по чтению и письменная работа взаимозаменяемы, что помогает учащимся овладеть обоими навыками.

Annotation

When learning an academic language, work on reading and work on writing are closely related. A child who knows how to study well, knows how to write clearly and competently, and a student who is well versed in writing can easily master his studies. At the same lesson reading and writing activities are interchangeable and help students improve both skills.

Сауатты жазуға үйрену жұмысы грамматикаға сүйенеді. Олай болса белгілі бір жазу ережесіне негіз болатын грамматикалық құбылыстар сапалы түрде ұғындырылып, содан кейін қорытынды шығарылуы қажет.

Дұрыс, сауатты жазуға үйрену үшін сөздерді дыбыс құрамына, буын жігіне ажырату жұмысы әріп қалдырып кетпеуге, әріп алмастырып алмауға бір сыпыра көмектеседі. Сөздердің ұқсастықтары мен

Малгажова Ж.С.,
қазақ тілі мен әдебиеті
мұғалімі,

Мнайдарова А.Ж.,
қазақ тілі мен әдебиеті
мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
"Қостанай ауданы білім
бөлімі Тобыл қаласының
№1 жалпы білім беретін
мектебі" КММ

Негізгі сөздер: грамота, бастауыш мектеп, оқу, жазу, жетілдіру.

Ключевые слова: грамота, начальная школа, чтение, письмо, совершенствование.

Keywords: literacy, primary school, reading, writing, improvement.

ерекшеліктерін, теріс жазылуынан мағына бұзылатынын балаларға ережені түсіндіргенде де, жаттығулар жүргізгенде де, олардың жазуларындағы қателерді түзеткенде де көрсетіп, түсіндіріп отырудың пайдасы көп.

Жазу, таза жазу, дұрыс жазу, сауатты жазу – қай тілдің болмасын басты ұстанымы. Сауатты жазудың алғышарты бастауышта қаланады. Мектеп табалдырығын аттаған балаға бірінші сыныптан бастап дұрыс сөйлету үшін сөздердің дыбыстық жағы, дұрыс айтылуы қадағаланады.

Оқушының орфографиялық нормаға сай дұрыс жазуы – бастауыш сынып мұғалімінің маңдай терінің жемісі. Бастауыш сыныпта бағдарламаға сәйкес жоғарыда көрсетілген білім-білік дағдылары қалыптасқан оқушылар сауатты жазуға дағдылану барысында графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне ие болады. Осы арқылы жазуын ғана емес, сөйлеуін және таным мүмкіндіктерін жетілдіре алады. Таза жазу дағдысының алғашқы бастамасы әріптің әрбір бөлігін дұрыс сызып көруі арқылы қалыптасады. Әдетте, мұғалім тарапынан оқушыға әдемі, сауатты жаздыру ғана емес, оқушының бүкшмей, басын тым төмен салбыратпай, денесін тік ұстап, өзін дұрыс игеруіне қатты көңіл бөлінеді. Оқушылар жазу ережесін сақтап отырғанда ғана дұрыс жазуға үйрене алады. Сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларына жазуға төмендегі талаптар қойылады, және бұл талаптар бастауыш мектептің барлық сыныптарында жазу жұмысының барысында орындалып отыруға тиіс:

- әріпті дұрыс жазу, дәптердің көлденең сызығынан ауытқымау;

- әріптердің элементтерін жазғанда ұзынды-қысқалы қылмай, тегіс, бірдей жазу;

- әріптердің бірін оңға, бірін солға қисайтпай, барлық әріпті бірдей, оңға қарай сәл көлбете жазу;

- әріптердің, сөздердің арасындағы қашықтықты бір қалыпты сақтап отыру, бірте-бірте жазу қарқынын тездете түсу.

- түрлі диктанттар жаздыру, әсіресе, сөздік диктанның маңызы зор.

- сөздікпен жұмыс істету.

- тақырыпқа байланысты орындау шарты әртүрлі болып келген жаттығуларды орындату;

- сөзді, сөйлемді тақтадан, кітаптан дұрыс көшіріп жазуға мән беру.

Ғалымдар зерттеуі іскерлік ойындардың оқушылардың оқу үлгеріміне жақсы әсер ететін дәлелдеп отыр. Мен өз сабақтарымда іскерлік ойындарды оқытудың тиімді, үнемді, негізгі әдістерінің бірі ретінде қолданамын. Олар оқушыны қысым жасамай оқытуға мүмкіндік береді, оқушының оқиғаны терең толғаныстармен түсінуіне себепші болатынын байқадым.

Алуан түрлі ребустар, сөзжұмбақтар, құпияхаттар, сөзтуымдар, логикалық есептер білім береді және оқушыларды ынталандырады. Математикада "Кім жылдам", "Ең үздік есепші", "Хоккей" ойындары тез санауға үйретеді. "Бағдаршам", "Дым білмес" ойындары арқылы жол жүру ережелері қайталанатын. Ал "ғарышкерлер" ойыны ғылым жетістіктерімен, "Футбол", "Хоккей" ойындары еліміздің спорт шеберлерінің жетістіктерімен таныстырады. "Ағашты кім тез отырғызады" ойыны табиғатты күтіп ұстауға тәрбиелейді. Іскерлік ойындар ойнағанда бала нақты оқиғалардың куәгері болып еңбек етуге отбасылық өмірге, қоғамдық

қатынастарға әзірленеді.

Идеялар банкі. Бұл әдіс ой майданы деп аталады. Топтық алдына бір міндет қойылады, осы міндетті шешу үшін топ мүмкіндігінше жаңа, тың ұсыныстар айту керек. Барлық ұсыныстарды топ жинап алып, оларға баға береді. Бұл әдіс арқылы проблемалық жағдаят жасалып, оны шешу туралы ұсыныстар айтылып, ол ұсыныстар тексеріліп, бағаланады және ең жақсы ұсыныстар таңдалып алынады. Жеке оқушылардың дыбыс, буын сөз, сөйлемдерді саналы дұрыс, анық, дауыстап оқуы талап етіледі. Сондай-ақ мәтінді оқу кезінде сөз мәніне, мағынасына назар аудару, сөйлемдер арасындағы байланысты түсіну, сол арқылы мәтін мағынасын түсініп, айтып беруге үйрену, сөйтіп түсініктерін біртіндеп күрделену бағытында мәнерлеп оқуды жетілдіру мақсаты көзделеді.

Оқуға үйретуге қойылатын негізгі талап – дауыстап, мәнерлеп және іштен оқуды меңгерту.

Педагогика ғылымының дамуына үлкен үлес қосқан ағартушы ұстаз Ж. Аймауытовтың ана тілі пәнінің алдына мақсаты оқушының оқу дағдысын қалыптастыру және жетілдіру керектігін алға тартады.

Дәстүрлі түрмен мұғалімдермен тексерілетін оқушылардың оқу жылдамдылықтары оқушылардың бойында берілген мәтінді 1 минут ішінде неғұрлым көп оқып шығу деген ұғым қалыптасып қалған. Ал мұғалімнің сен «жақсы оқисың» немесе «жаман оқисың» деген сөзі оқу деңгейін білдіретін ұғыммен сай келеді.

Сөйтіп оқушылар жақсы оқу үшін өздерінің алдына мәтінді белгілі бір уақыттың ішінде тез суылдатып оқып шығу мақсатын қойып, мәтіннің не

тіліне, не мазмұнына, не кейіпкерлер бейнесі мен шығарманың идеясына мән бермейді. Сөтіп оқылған шығарманың мазмұны ашылмай оқушыларда түсініксіздік тудырады.

Көркем шығармаларды ерекше дауыс ырғағына, екпініне қарай мәнерлеп оқып, негізгі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін, көңіл-күйін дәл бейнелейтін сөздер мен сөз тізбектерін даралап оқу екіншіше орай жүзеге аспайды.

Оқу машығын қалыптастырудың мақсаты – баланың өзі оқыған сөйлемін, мәтінін толық түсінуі және сонда қолданылған сөздердің мағынасын меңгеруіне қол жеткізу. Мұны орындау үшін оқытушы баланың әрбір сөзі дұрыс анық оқуын үнемі қадағалап отыруы шарт. Әрбір сөзді дұрыс анық етіп оқыған бала сөзді түсінеді. Шапшаң оқудың алғы шарты орындалады. Осыдан шапшаң оқудың дұрыс оқумен, түсініп оқумен өте тығыз байланыстылығы көрініп тұрады. Оның үстіне сөзді дұрыс және түсініп оқу үшін мәтінді белгілі бір қарқынмен оқу қажет. Олай етпеген жағдайда мәтінді оқушы да, оны тыңдаушы да ештеңе түсінбейді.

Оқу жылдамдығын қалыптастыру бастауыш сыныптан басталады. Осы кезеңде баланың дұрыс оқуы, әрі жылдам, әрі мазмұнды түсіне оқи білу – үлкен еңбектің жемісі. Сондықтан жылдам оқу – оқушы үлгерімінің негізгі факторы. Әдетте кімдер тез оқыса, сол көп оқиды, көп оқыса, көп біледі. Оқу жылдамдығы артқан сайын, есте сақтау қабіліті де, ақыл ой еңбегіне ынталығы да арта түседі.

Кітап оқудың бастысы қанша кітап оқығаныңда емес, керісінше, оқыған кітаптарыңның қаншасын түсінгеніңде.

Оқу жылдамдығы дегеніміз – белгілі бір уақыт ішінде оқылған мәтіннің көлемі. Мәтін көлемі – бет, сөз, буын түрінде анықталады.

Халықаралық салыстырмалы (PISA) зерттеуінің негізгі мақсаты да оқушлардың мәтінді қандай жылдамдықпен оқитыны және түсінетіндігін тексеру болып табылады.

Мектебіміздің бастауыш саныптарында оқу жылдамдықтарын тексеру кезіндегі оқып шыққан мәтін бөлігінің мазмұнын қабылдаулары төмен болғандықтан, мектебімізде оқушылардың оқу машықтарын жетілдіру және оқу дұрыстығын қалыптастыру үшін оқушылардың оқу машықтарын тексеру мен бақылауды жаңа үлгіде қарастыру қажет болды.

Қазақтілімен әдебиеті сабақтарымен сыныптарда белсенді шығармашылық орта, өзара қолдау және эмпатия атмосферасын құру үшін тапсырмаларды жоспарлау. Сабақтағы сәтті сәттер – бұл балаларды Сабақ кезеңдері бойынша талдау. Олар сабақтың негізгі тұстарын бөліп көрсетеді: оларға өте ұнайтын ми шабуылы, яғни сабақтың мақсаттарын қою; сұрақтар: растау және жоққа шығару; әр оқушының өзін-өзі бағалауы. Алынған талдау маған барлық ескертулер мен тілектерді ескере отырып, келесі сабақтарды түзетуге мүмкіндік береді.

Жаңа тақырыпты үйренудің алғашқы сабақтарында ақпаратты өңдеу сатысында сыни тұрғыдан ойлау студенттерге мәтіннің негізгі мағынасын көруге, оны талдауға, жалпылауға және мәтінді диалог түрінде ұсынуға көмектеседі. Келесі сабақтарда оқушылар мұндай тапсырмаларды тезірек орындайды, тапсырмаларды орындауға аз уақыт кетеді, балалар өз

ойлары мен идеяларын сенімді түрде білдіреді, егер бірінші сабақта диалог құруда қиындықтар туындаса, келесі сабақтарда балалар сұхбатты өз бетінше жасайды. Сабақ барысында мен мәтінге сұрақтарды қайта қараймын, жаңа сұрақтар ұсынамын және шағын және макси топтардағы балалармен талқылауға белсенді қатысамын. Оқушылар өз пайымдауларының дәлелдерін нақты көрсетуді үйренеді, оларды фактілермен растайды.

Жұмыс барысында оқушылар танымнан диалогқа көшуді үйренеді, сауатты монологиялық және диалогтық сөйлеуді дамытады, дауларда өз көзқарастарын қорғауды, кластерлер мен жобаларда өзін көрсетуді үйренеді, эссе-эссе жазады, салыстырмалы кестелер жасайды.

Тиісті ақпаратты жинау кезеңінде мотивациясы күшті оқушылар ақпаратты талдауды, орташа мотивациясы бар оқушылар жобаларды таныстыруды дайындайды.

Мен оқудағы мотивацияның әртүрлі деңгейлеріне арналған сигналдық карталар арқылы сабақта сәттілікті қалыптастырамын. Мен барлық оқушылар үшін грамматикалық кестелер мен дайын сөйлем үлгілерін қолданамын, көп деңгейлі тапсырмалары бар карточкаларды таратамын және мотивациясы күшті оқушылар үшін екі тілде: ағылшын және қазақ тілдерінде, ал қалғандары үшін кейбір сөздерді екі тілде біріктіремін. Бұл салыстыру оқушылардың қызығушылығын тудырады және олар материалды тезірек түсінеді және есте сақтайды.

Тілдерді оқытуда олардың коммуникативті дағдылары мен дағдыларын қолдана білу басым міндет болып табылады, сондықтан диалог арқылы

сыни ойлауды дамыту тілдерді оқытудың сапасы мен тиімділігін арттырады. Сабақтарда мен оқушылардың пікірталасқа дұрыс қатысу қабілетін дамытуға тырысамын. Ол үшін мен сабақтың осындай интерактивті түрлерін қолданамын: рөлдік ойын, теледидарлық ток-шоу стиліндегі пікірталастар. Дәлелдемелерді жинау және топтастыру кезеңінде мен оқушыларға зерттелетін тақырыптар бойынша бейнематериал ұсынамын. Олар пікірталас тақырыбын өздері тұжырымдайды.

Ситуациялық қорытындылар мен уақытша жалпылаулармен негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылау кезеңінде мен ойлаудың жоғары деңгейін дамыту тәсілі ретінде диалогтық оқыту әдісін қолданамын. Мен сұрақтардың үлгілерін ұсынамын. Оқушылардың өз пікірлерін білдіру үшін: сіздің пікіріңіз қандай? Бұл туралы не ойлайсыз? Мәселе бойынша қандай пікірлер бар? Сіз осы сұрақ бойынша айта аласыз ба? Бурабай курортының келешек даму туралы қандай ақпарат бар? Өз пікіріңізді нақтылау үшін: Сіз не айтқыңыз келеді? Бұл нені білдіретінін түсіндіріңіз? Оқушылардың өз пікірлерінің дұрыстығын тексеру үшін: неге сізде осындай әсер бар? Басқа көзқарастарды қарастыру үшін: басқа адамдар бұл туралы не ойлайды? Өз ұстанымыңызды талдау және белгілі бір мәселе бойынша шешім қабылдау үшін: ең жақсы нәтиже қандай? Мен кіріспе сөз тіркестері мен сөз тіркестерінің тізімін жасаймын: Менің ойымша, менің пікірім бойынша, сіздің ойыңыз бойынша, сіз не ойлайсыз және т.б. Әр топ үшін мен тақырыптар бойынша сөздер мен терминдердің тізімін дайындаймын. Сабақтың басында біз диалог ережелерін келісеміз, әңгіме ба-

рысында бір-бірімен өзара әрекеттесуге баса назар аударамыз. Бұл жағдайда менің мұғалім ретіндегі рөлім Нұсқаулық емес, нұсқаулық болып табылады. Сыныптағы диалог келесі түрде өтеді: оқушылардың практикалық сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектесетін зерттеу әңгімесі, жинақталған әңгіме және пікірталас: сұрақтарды дұрыс құрастыру және оларға жауап беру, теріс сөйлемдер құрастыру, тыңдау, сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту. Диалог жүргізу кезінде талқылаулар тым белсенді және эмоционалды түрде өтеді, бірақ балалар бір-бірін мұқият тыңдайды, балама көзқарастарды қарастырады, бір-бірін қолдайды.

"Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету" модулін дәйекті сабақтар сериясында қолданған кезде оқушылар өздерінің білімдері мен дағдыларын бағалауды, топта жұмыс істеуді, сыныптастарының көшбасшылық қасиеттерін тануды, командадағы әркімнің маңыздылығын объективті бағалауды үйренеді. Топтық жұмыс әлсіз оқушыларға сыныптастарының қолдауымен өз көзқарастарын білдіруге көмектеседі; мықты оқушылар - мұғалім мен топ мүшелерінің мақтауына ие бола отырып, сыныптастарына көмек көрсете алады. Орташа қабілеті бар оқушылар пән бойынша сапалы білімді қалыптастыру үшін бәсекелестік пен бәсекелестік рухын дамытады. Мен мұғалім ретінде бірлескен орта құруға тырысамын, сонымен бірге сабақ барысында әр оқушыны ынталандырамын, пәннің тілдік мәдениетін қалыптастыру кезінде жеке ерекшеліктерді ескеремін. Оқушының тілдік құзыреттілігін қалыптастыру кезінде мен олардың әрқайсысының практикалық дағдыларын тілді үйрену кезінде алған тікелей

тәжірибесін қолдана отырып қолдануға тырысамын. Күнделікті өмірде: ауызекі сөйлемдер.

Көптеген балалар ойланғанды ұнатады, бірақ олар мұны дауыстап жасамайды, өйткені олар күлуден қорқады, бірақ мен ұсынған бағалау критерийлері жүйесі балаларға өздерін босатуға және өздерін ұжымда көрсетуге көмектеседі. Бір-бірін өзара бағалау, оқушылар қарапайым сөздерден өз жұмысының сәтті сипаттамаларына көшеді: "сіз аздап жұмыс істеуіңіз керек", "сіз тапсырманы орындадыңыз, бірақ сіздің жетістігіңіз әлі алда", "сіз бүгін сәттілікке лайықсыз".

Мұғалім ретіндегі міндет топта түсінік қалыптастыруға, әр оқушының жеке қасиеттерін ескере отырып, нақты жұмыс алгоритмін жасауға бағытталған. Әр сабақтан кейін оқушылар жұмыстың бір түрінен екіншісіне еркін ауысады, ұжымда және мұғалім тарапынан сенім ортасын сезінеді.

Топтық жұмыс формасы маған балаларды өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды нақты жүзеге асыра алатын кезеңге еркін жеткізуге көмектеседі. Басты мақсат-оқушыларды берілген алгоритм бойынша ұжымда жұмыс істеуге баулу, сонымен бірге оларға өздерінің балама шешімдерін ұсынуға мүмкіндік береді.

Мұғалімнің алдында тұрған ең басты міндеті - оқушыларды сабаққа ынталандыра білу, сол арқылы тақырыпты білу, жете меңгеру. Ана тілі, дүниетану сабақтарын қызықты, тартымды өткізу үшін сабақтың әртүрлі әдіс-тәсілдерін орынды қолдануға тырысамын. Жаңа технологияларды пайдалана отырып сабақта қолданылатын ойындарды мына төмендегі түрде қолданамын:

1)Оқыта үйрету ойындары. Бұл ойындарды сабақта да, сабақтың тыс ша-

раларда да пайдалануға болады.

2)Тілдік ойындар: Ауызша сөйлеу және жазу машықтарын дамытуға арналған.

3)Драмалық, рөлдік ойындар. Қарым-қатынастарын жақсарту, ауызша сөйлеу, оқушы білімдерін әртүрлі жағдайларда қолдану машықтарын дамыту.

4)Психологиялық ойындар.

5)Грамматикалық ойындар т.б.

Сонымен бірге ұлттық ойын түрлерін де кезектестіре, сабақ тақырыбына байланысты пайдаланамын. Жаңа материалдарды түсіндіру кезінде «Бәйге», «Көкпар», «Асық» секілді ойындарды ойнатамын.

Қорыта келе айтарым баланың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру мақсатында жүргізілген жұмыстар осындай жұмыстар:

- оқушылардың сауаттылығын қамтамасыз етуге, олардың сауаттылық деңгейін тексере отырып, білімдегі кемшіліктерді жоюға;
- оқушының тіл байлығын арттыра отырып, ойлау қабілетін, байқампаздығын дамытуға.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Рахметова С. Бастауыш сыныпта ана тілін оқыту әдістемесі.
- 2.Айтжанова Қ.. Әдебиет және өлкетану. – А., 1999.
- 3.Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – А., 2000.
- 4.Қазақстан мектебі. – 1992. – № 2.
- 5.Ұлт тағылымы. – 2002. – № 1.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ВЕКТОРЫ – ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМ ТӘЖІРИБЕСІНІҢ НЕГІЗІ

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту үшін жағдай жасау мәселесі қарастырылады, атап айтқанда, оқушылардың жазбаша мәтінді түсіну және мәтін бойынша рефлексия өткізу, олардың мазмұнын өз мақсатына жету үшін пайдалану. Қоғам өміріне белсенді қатысу үшін білім мүмкіндіктерін дамыту. Оқу техникасы мен мәтінді түсіну ғана емес, мәтінді түсіну мен ой елегінен өткізу, оқығанды өмірлік мақсатқа жету үшін пайдалану бағаланады.

Аннотация

В этой статье рассматривается вопрос о создании условий для развития функциональной грамотности на уроках казахского языка и литературы, а именно развития способностей учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Annotation

The article considers the issue of creating conditions for the development of functional literacy at the lessons of the Kazakh language and literature, namely the development of students' ability to comprehend written texts and reflect on them, use their content to achieve their own goals, develop knowledge and opportunities for active participation in life society. It is not the reading technique and the literal understanding of the text that is assessed, but the understanding and reflection of the text, the use of what is read to achieve life goals.

Мендаулетова Н.Ш.,
Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Жітіқара ауданы
білім бөлімінің №12
жалпы білім беретін
мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің
қазақ тілі мен әдебиеті
мұғалімі
Жітіқара қаласы

Негізгі сөздер: шарттар, функционалдық сауаттылық, сабақ, қазақ тілі мен әдебиеті, мәтін, түсіністік, рефлексия.

Ключевые слова: условия, функциональная грамотность, урок, казахский язык и литература, текст, понимание, рефлексия.

Keywords: conditions, functional literacy, lesson, Kazakh language and literature, text, understanding, reflection.

«Функционалдық сауаттылық ұғымды алғаш рет 1957 жылы ЮНЕСКО енгізді. Бірақ ол кезде функционалдық сауаттылықтың мағынасы «сауатсыздықты жою» – халықтың көпшілігін оқуға және жазуға үйрету болды.

Қазіргі кезде функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсу және оған тез бейімделу және қызмет ету қабілеті. Жалпы функционалдық сауаттылық деген ұғымды таратып айтар болсақ, адамдардың (жеке тұлғаның) әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы және өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық факторы. Яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына қарай ілесіп отыруы. Сонымен, функционалдық сауаттылық адамның мамандығына, жасына қарамастан үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Мұндағы басшылыққа алынатын функционалдық сапалар: белсенділік, шығармашылық тұрғыда ойлау, шешім қабылдай алу, өз кәсібін дұрыс таңдай алуға қабілеттілік, т.б. Яғни, жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Біздің еліміз осы кезге дейін PISA халықаралық зерттеуінің 4 цикіліне (2009, 2012, 2015, 2018, 2022 жылдар) қатысып келеді. Халықаралық зерттеудің негізгі үш бағыты олар:

- математикалық сауаттылық,
- жаратылыстану-ғылыми сауаттылық,
- оқу сауаттылығы.

«Оқу сауаттылығы» термині кең мағынада қарапайым оқу біліктілігін емес, мәліметтерді айқындай білу қабілетімен анықталады. Мектеп жасындағы балалардың тек оқу техникасын меңгеруі қазіргі таңда қабілеттілік болып есептелмейді. Оқу сауаттылығы туралы түсінік білім алушылардың әртүрлі форматтарда берілген мәтіндерді түсіне білуі, олардың мәні мен мазмұнын түсініп тұжырымдауы және білім алушылардың мектептен тыс уақыттарда, әртүрлі өмірлік жағдаяттарды шешуде оқығанын қолдана білу іс-әрекеттеріндегі қызметтерін бағалауға негізделген. Сөзімізді нақтылай түссек, оқу сауаттылығы – жазба мәтіндерді түсіну, өз мақсатына жету үшін оның мазмұнын қолдану, қоғам өміріне белсенді қатысу үшін білімі мен мүмкіншіліктерін дамыту қабілеті.

Оқушыларымның оқу сауаттылықтарын дамыту үшін әртүрлі әдістерді қолданамын, мысалы:

«Тұжырымдамалық кесте» әдісі

Бұл әдісте білім алушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан тік үш сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар: Бөліктің оң жағына мәтіннен үзінді жазады. Бөліктің ортасына автордың айтар ойын жазады. Ал бөліктің сол жағына өзінің ойын, тұжырымын, пікірін жазады.

«FILA кестесі» әдісі

Бұл әдіс көркем шығармадағы кейіпкерлердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады. Білім алушылар топ құрамында төрт адам болып жұмыс жасайды. Әрқайсысы «FILA кестесі» әдісі бойынша тапсырма түрлерін бөліп алып, мәтінмен жұмыс жасайды. Мәселен, топ мүшесінің

біреуі мәтіннен шығарма кейіпкерлерінің бейнесін ашатын деректерді, яғни фактілерді жинайды, екіншісі кейіпкер туралы өзіндік пікірімен, яғни идеясымен бөліседі, үшіншісі кейіпкер тұлғасын ашатын сұрақтар құрастырады, төртіншісі сұраққа сай іс-әрекет жоспарын ұсынады. Қорытынды-сында жұмыстарын біріктіріп, кестені толдырады.

«Әдебиет лотосы» әдісі

Бұл әдісті қолданудағы мақсат–білім алушыларға оқыған әдеби шығармалар кейіпкерлерінің образын /бейнесін/ ашып талдауға үйрету. Бұл әдісті білім алушылармен жеке не жұппен я болмаса топпен жасауға болады.

«Кейіпкерлер әлемі» әдісі

Бұл әдіс те жоғардағы әдіс секілді білім алушыларды оқыған әдеби шығармалар кейіпкерлерінің образын /бейнесін/ ашып талдауға бағыттайды. Алдымен білім алушылар топқа бөлініп, бір-бірлеріне әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. Сұрақтардың мазмұны шығарма кейіпкерлерімен, орын алған оқиғалармен байланысты болуы керек. Ұтымды сұрақпен мәнді жауап бағаланады.

Сонымен қатар, оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту үшін және сабақта алған білімдерін бекіту үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерін қолданамын. Оқушылардың оқулықтағы мәтіндерді түсініп оқуына қызығушылықтарын тудырамын. Мәтінмен жұмыс жасағанда оқушыларға әртүрлі тапсырмалар беремін. Мысалы: мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау, тірек сөздерді анықтау, мәтін бойынша бірнеше сұрақ құрастыру, мәтін бойынша қысқа тест құрастыру, “Венн” диаграммасын толтыру, «Үш БББ»

кестесін толтыру, кластер құрастыру, ПОПС формуласы бойынша өз пікірлерін айту, «Ақпарат әткеншегі», «Иә, жоқ», «Қар кесегі», «Синквейн», «Диаманта» әдістерін қолданамын.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Даулетова Н.А. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың тиімді әдістері: әдістемелік құрал /Н.А. Даулетова–Атырау: «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Атырау облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты, 2019.

2. «Оқу сауаттылығынан үлгілік тапсырмалар жинағы», Қостанай 2021.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ ОҚУ БАРЫСЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАР МЕН МҰҒАЛІМ АРАСЫНДАҒЫ ЖЫЛДАМ БАЙЛАНЫС РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Формативті бағалаудың әдістері мен құралдарымен, тиімді оқытудың сипаттамасымен, маңыздылығымен таныстыру - әріптестерге оларды пайдалану дағдыларын игеруге қолдау көрсету.

Аннотация

Цель статьи - познакомить с приемами и инструментами формативного оценивания, характеристикой, значимостью для эффективного обучения, тем самым оказать поддержку коллегам в развитии навыков их использования.

Annotation

The goal of the article is to introduce the techniques and tools for formative assessment, its characteristics, significance for effective learning, that is, to support colleagues in developing skills of their application.

Формативті бағалау - бұл оқу процесіне өзгерістер енгізу және сәйкесінше ерте кезеңдерде оқыту мақсатында оқушылардың үлгерімін бағалау. Сонымен қатар, формативті бағалау студенттерге өздерінің жетістіктерін білуге және бақылауға және мұғалімнің көмегімен келесі қадамдарды жоспарлауға мүмкіндік береді. Бұл оқушының жанында болу және оны жетістікке жетелеу дегенді білдіреді.

Формативті бағалау - бұл оқушының ілімін бақылаудың мақсатты, үздіксіз процесі. Бұл «бейресми» (көбінесе белгіленбеген) бағалау болып табылады және критерийлерге сәйкес бағалауға негізделген және кері байланысты қамтиды.

Формативті бағалау - Оқу процесі күн сайын қалай жүретінін бақылау процесі-бұл күнделікті бағалау. Формативті бағалау кезінде біз әрдайым оқушының қасында боламыз, оқушы бағалау процесіне тікелей қатысады. Демек, оның күшті және әлсіз жақтарын бағалауға, тиімді кері байланыс арқылы келесі қадамдарды түзетуге, мотивация деңгейін және іс-әрекетке деген қажеттілікті артты-

Галиаскарова А.М.,

қазақ тілі мен әдебиет
мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Жітіқара ауданы білім
бөлімінің № 12 жалпы білім
беретін мектебі» КММ

*Негізгі сөздер: формативті
бағалау, тиімді оқыту, қабылдаулар, стратегиялар, қолдау.*

*Ключевые слова: формативное
оценивание, эффективное
обучение, приёмы, стратегии,
поддержка.*

*Keywords: formative assessment,
effective learning, techniques,
strategies, support.*

руға мүмкіндігі бар.

Формативті бағалау:

- күнделікті тәжірибеде қолданылады (сабақ, күнделікті);

- оқушылар үшін де, мұғалім үшін де қолайлы нысанда қолданылады.

Формативті бағалауды қолданған кезде мұғалім формативті бағалаудың әртүрлі әдістерін білуі және тиімді қолдануы керек. Осы әдістерді жүйелі және мақсатты пайдалану мұғалімге сапалы оқу нәтижесін алуға мүмкіндік береді.

Сіз сабақтың барлық кезеңдерінде формативті бағалауды қолдануды жоспарлай аласыз:

- жаңа материалды зерттеу кезінде;

- зерттелген бөлімді бекіту кезінде;

- сабақтың басында және соңында

Формативті бағалауды сабақтың әр кезеңінде қолдану қажет. Оқытуды бағалаудың жағымды жақтары мұғалімге береді:

- әр оқушының сыныптағы жетістіктерін сабақтан-сабаққа бақылау;

- оқушылардың өз таным процесіне белсенді қатысуы үшін жағдай жасайды;

- оқушыларға өз жұмысын талдауға мүмкіндік береді;

- белсенді қатысуды талап етеді және оқушылардың ынтасын арттыруға ықпал етеді;

- мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас процесін қалыптастырады;

- мұғалімді бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқыту тәсілдерін түзетуге ынталандырады;

Формативті бағалау нәтижелеріне сүйене отырып (өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, топтағы жұмысты бағалау, сабақтағы белсенділік) жиынтық бағалауды қолдану оңайырақ. Формативті бағалау күнделікті қажырлы еңбекті, белгілі бір тәжірибені қажет етеді. Сондықтан оларды игеру барысында жаңа әдістерді енгізу қажет. Бағалаудың осы түрін қолдану нәтижесінде оқушылардың оқуға деген құштарлығы, сабаққа деген қызығушылығы, бір-біріне деген оң көзқарасы

пайда болады.

Формативті бағалауды қолданған кезде оқушылар нақты не білетінін және тағы не үйрену керектігін, немен жұмыс істеу керектігін, мотивация деңгейін және іс-әрекетке деген қажеттілікті арттыру үшін не істеу керектігін нақты көреді.

Формативті бағалаудың ерекшелігі-игеру деңгейін, таным процесінде оқушылардың үлгерімін өлшеу үшін аналитикалық құралдар мен әдістерді қолдану. Мұндай бағалаудың нәтижелерін оқыту мен оқуды жақсарту бойынша ұсыныстар жасау үшін қолдануға болады. Формативті бағалау нәтижелеріне сүйене отырып (өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, топтағы жұмысты бағалау, сабақтағы белсенділік) жиынтық бағалауды қолдану оңайырақ.

Формативті бағалау әдістерін қолдану оқушыларға өз бетінше жұмыс істеу, топта жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі, өзара көмек, ұжымшылдық сезімі артады.

Жаңа материалды үйрену үшін «Температураны өлшеу»

Бұл әдіс оқушылардың тапсырманы қаншалықты дұрыс орындайтынын анықтау үшін қолданылады. Ол үшін оқушылардың іс-әрекеті тоқтап, мұғалім: «біз не істеп жатырмыз?» Бұл сұраққа жауап бере отырып, студенттер тапсырманың мәнін немесе оны орындау процесін түсіну деңгейі туралы ақпарат береді. Кейбір жағдайларда (жұпта және топта жұмыс істегенде) мұғалім бір жұптан немесе оқушылар тобынан тапсырманы орындау процесін көрсетуді сұрайды. Басқа жұптар немесе топтар олардан не істеу керектігін бақылайды.

«Сауалнама»

Мұғалім оқушыларды 4 оқушыдан тұратын топтарға біріктіреді. Әр топтың үстеліне сұрақтар қойылған карточкалар қойылады:

- Бүгін сіз не білдіңіз?

- Ең қызықты ақпарат қандай болды?

- Не қиын болды?

- Жұмысқа не кедергі болды және неге?

Дағдыларды бекіту, жаттықтыру, пысықтау үшін

«Білім пирамидасы»

Мұғалім жаңа материалды түсіндіргеннен кейін оқушыларға сабақта өздерінің білім, Дағдылар пирамидасын құруды ұсына алады, яғни олар сабақтың осы кезеңінде не білгендерін және қалай істеу керектігін біледі. Ол үшін кез-келген дәптер парағындағы әр оқушы (сызғышта, ұяшықта, А-4) сабақтың осы тақырыбына қатысты білімі бар бір сөйлемді төменнен жоғары қарай тігінен жазады. Бұл қызықты фактілер, пайдалы ақпарат, түпнұсқа тапсырмалар, жағымды эмоциялар және т. б. болуы мүмкін.

Қағаз парақтары сыныптың периметрі бойынша ілінеді. Барлық оқушылар тұрып, жүреді, қарайды, оқиды.

«Гауһар иерархиялары»

Оқушылар белгілі бір мәселеге қатысты тоғыз идеяны картаға немесе стикерге әзірлейді немесе алдын ала жазады.

Оқушылар жоғарғы өрісте ең басым бір карточканы таңдап алады және орналастырады, бұдан әрі келесі орындарда карточкаларды келесі тәртіппен орналастырады: екінші орында - екі карточка, үшінші орында - үш карточка, төртінші орында - екі және бесінші, төменгі жағында - ең аз басымдықты білдіретін бір карточка. Карточкалар Гауһар пішінін құрайды.

Оқушылардың шығармашылық жұмыстары, шығармалары, эсселері және т. б.

«Редакторлық кеңес»

Эссені редакциялау кезінде критерийлер тактаға ілінеді. Барлық оқушылар «редакторлар», ал тактаға өз қалауы бойынша шыққан оқушы «жазушы» ролін атқарады. «Редакторлар» сәттілік критерийлеріне сүйене отырып, жазбаша әңгімені мұқият тыңдайды, оқушының жұмысындағы артықшылықтарды көрсетеді және эссе мазмұнын жақсарту бойынша ұсыныстар береді. Бұл жағдайда тексеру формасының өзі оқушыларға та-

бысқа жетуге көмектеседі. Оқушы «редакторлардың» (оқушылардың) ұсыныстарын тыңдағаннан кейін, ол өз орнына отырады және жұмысын реттейді.

Оқушылар тактаға өз қалауы бойынша шығады. Олардың кейбіреулері сыныптастарының жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстарды тыңдай отырып, олардың жұмысын тексереді, егер олар ұқсас қателер мен дәлсіздіктерді тапса, оларды түзетеді.

«Ішкі және сыртқы шеңбер»

Оқушылар екі шеңбер құрайды: ішкі және сыртқы. Балалар бір-біріне қарап тұрып, өткен тақырып бойынша бір-біріне сұрақтар қояды. Сыртқы шеңбердегі оқушылар қозғалады және жаңа жұптар жасайды. Сұрақтармен бірдей жұмыс жалғасуда.

Менің ойымша, мұғалім оқушылардың ақпаратты қалай тұжырымдайтынын, талдайтынын, қорытындылайтынын бағалау үшін әртүрлі әдістер мен құралдарды қолдануы керек және алынған бағалау нәтижелері негізінде оқытуды сәйкесінше түзетуі керек.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Құтпанбаев Ә. «Оқушының білімін бағалау дұрыс па?» Журнал «Бастауыш мектеп» № 6, 2001 ж.
2. Локтионова М.В. Бағалау критерийлері, оқыту сапасының көрсеткіштері [Электрондық ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-uchebnyh-zavedeniy-rayonnogo-urovnya> (қаралған күні: 21.04.2023 г.).
3. Пальчевский С.С. 12 балдық бағалау жүйесі бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері [Электрондық ресурс] <https://infourok.ru/oushildardi-ou-zhetistikterin-baalau-545333.html> (қаралған күні: 09.04.2021 г.).
4. Асқарбаев А., Храпченко Г.М. Мектептердегі оқытудың мазмұны мен әдістері. Алматы. «Мектеп», 1981.
5. Бәйдібекова Е. И. Логикалық ойлауға үйрету. - Бастауыш мектеп. - Алматы, 1987, № 3.

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СУ-ДЖОК**

Андатпа

Мақалада баланың психоэмоционалды жағдайын қалыпқа келтіру, биологиялық нүктелерге әсер ету үшін "Су-Джок" терапиясын қолдану қарастырылады, бұл тежеу мен қозу процестерін тұрақтандыруға, табандылықты қалыпқа келтіруге және қойылған міндеттерге шоғырлануды арттыруға мүмкіндік береді.

Аннотация

Статья рассматривает применение терапии «Су-Джок» для нормализации психоэмоционального состояния ребёнка, воздействия на биологические точки, что позволяет стабилизировать процессы торможения и возбуждения, нормализовать усидчивость, увеличить концентрацию внимания на поставленных задачах.

Abstract

The article considers the use of Su-Jock therapy to normalize the psycho-emotional state of the child, affect biological points, which allows to stabilize the processes of inhibition and arousal, normalize assiduity, and increase the concentration of attention on the tasks.

Физическое и психологическое воспитание играет не малую роль в воспитании подрастающего поколения и является основой дальнейшего, и эффективного развития общества.

Я работаю воспитателем в яслях-саде «Оркен» города Кокшетау с детьми старшего дошкольного возраста и считаю, что главной задачей в воспитании детей является воспитание здорового, жизнерадостного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Дошкольный возраст – решающий в формировании психического и физического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, закладываются основные черты лично-

*Захарова Е.А.,
воспитатель,
ясли-сад "Өркен",
г.Кокшетау,
Ақмолинская область*

*Негізгі сөздер: терапия,
Су-Джок, психоэмоционалды
күй, тұрақтандыру, зейінді
шоғырландыру.*

*Ключевые слова: терапия,
Су-Джок, психоэмоциональ-
ное состояние, стабилизация,
концентрация внимания.*

*Keywords: therapy, Su-Jock,
psycho-emotional state, stabi-
lization, concentration of atten-
tion.*

сти, формируется характер, отношение к себе и окружающему миру. Важно на этом этапе сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом. Физическое и психологическое здоровье человека взаимосвязаны между собой. Ощущение своего физического здоровья, своих возможностей и сил способствуют устойчивому чувству комфорта, ведь на любое событие душа и тело отзываются вместе. Я считаю, что для здоровья ребёнка очень важно обеспечение нормального психического здоровья: это внимание к речевому развитию, профилактика переутомления, создание зоны комфорта. Необходимо постоянно поддерживать позитивное, эмоциональное состояние детей, создание благоприятных условий для гармоничного взаимодействия ребёнка с жизненной средой и укрепления его психического здоровья. Так же как и для психологического здоровья, необходимо создать условия для полноценного физического развития детей. В нашем детском саду вопросу физического развития детей уделяется особое внимание. В каждой группе имеются спортивные уголки, которые оснащены необходимым спортивным инвентарём для активного движения детей.

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в течение всего дня:

- утренняя гимнастика – обязательно ежедневно, снимает остаточное торможение после ночного сна, обеспечивает тренировку всех мышц; между занятиями – физкультурные минутки, целью которых является восстановление работоспособности, повышение внимания, улучшение самочувствия;

- дыхательная гимнастика по Толкачеву Б.С.: от правильного дыхания во многом зависят здоровье ребёнка, физическая и умственная деятельность;

- на дневной и вечерней прогулке проводятся подвижные игры, эстафеты.

Также в наших яслях-саде «Оркен» проводятся физкультурные досуги, спортивные праздники, не только между группами, но и совместные с родителями, что способствует не только физическому развитию, но и повышает эмоционально-положительный настрой детей.

Непосредственно в своей работе я использую все вышеперечисленные методы и приёмы для развития и укрепления физического и психологического здоровья детей. Изучив современные методики по сохранению детского здоровья, я решила внедрить в свою работу инновационную, нетрадиционную и оздоровительную технику «Су-Джок». Нетрадиционные формы оздоровления очень популярны в настоящее время, это профилактика болезней и стрессовых ситуаций, что важно в работе с детьми. Детям данная методика доступна и воспринимается ими, как игра, которая так необходима им в дошкольном детстве. «Су-Джок»-терапия проста в применении, здесь не нужно ничего заучивать и запоминать. Достаточно один раз понять данную технику и пользоваться им всю жизнь. Целью данной терапии является – укрепление здоровья ребёнка. Суть её заключается в том, что в ходе массажа происходит раздражение нервных окончаний, которые расположены на кистях и стопах, в результате чего импульсы поступают напрямую в мозг. Также происходит нормализация психоэмоционального состояния ребёнка, воздействие на

биологические точки позволяет стабилизировать процессы торможения и возбуждения. Сформируется усидчивость и концентрация на определённых задачах. Данную терапию я использую как в работе со своими воспитанниками, так и в работе с родителями, они с удовольствием используют «Су-Джок»-терапию с детьми в домашних условиях.

Ну, что же такое «Су-Джок»?!

Это два вида массажёров – шар с шипами и кольцами на палец. Шар приспособлен для воздействия на активные зоны ладоней и ступней, а кольца, похожие на упругую, скрученную пружину, хорошо прорабатывают массажные точки на пальцах. «Су-Джок» является вариантом терапии иглоукалывания, но в отличие от неё данный вид лечения и профилактики можно использовать самому, без помощи специалистов. Надо отметить, что самое главное в работе с детьми – это безопасность. «Су-Джок»-терапия абсолютно безопасна так как стимуляция определённых точек приводит к излечению, а неправильное применение данного метода никогда не наносит вред, оно просто не эффективно.

Физическое и психоэмоциональное развитие детей требует от воспитателя глубоких знаний и творческого подхода. Ведь именно в этом возрасте закладывается база физических и духовных способностей ребёнка. Данная тема по развитию и укреплению физического и психологического развития детей мне очень близка и интересна. И мои воспитанники с удовольствием и интересом помогают мне развиваться в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Выготский Л.С. Психология развития человека. Л.С. Выготский – М.: Издательство «Смысл», – 2005.

2.Доклад Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 1979 года: Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей.

3.Курысь В.Н., Сляднева Л.Н., Шиянова Г.В. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры – теорет. аспект: [монография].

4.Вопросы терапии и практики Су-Джок-терапии. Серии книг по Су-Джок-терапии. / Пак Чжэ Ву. Су-Джок Академия, – 2009.

5.Кравчук И.А., Шишова Н.В. Использование метода Су-Джок-терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. / Дошкольная педагогика / Январь / 2012.

УДК 377.5.02:37.06
ГРНТИ 14.33.09

ВНЕДРЕНИЕ ВЭБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аңдатпа

Қазіргі мұғалімнің сабағы ғылыми, танымдық бағытта, заманауи білім беру технологияларын қолданумен ерекшеленуі керек. Тиімді білім беру технологияларының бірі - веб-квест технологиясы. Математика сабақтарында веб-квесттерді қолдану берік білімді, жаңа құзыреттілікті игеруге ықпал етеді, білім алушыларға бастамашылдық, дербестік танытуға, сондай-ақ пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді.

Аннотация.

Урок современного педагога должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением современных образовательных технологий. Одной из эффективных образовательных технологий является веб-квест-технология. Применение веб-квестов на уроках математики способствует овладению прочными знаниями, новыми компетенциями, позволяет обучающимся проявить инициативность, самостоятельность, а также повысить мотивацию к изучению предмета.

Annotation

The lesson of a modern teacher should be distinguished by scientific, cognitive orientation, the use of contemporary educational technologies. One of the effective educational technologies is web-quest technology. The use of web-quests in mathematics contributes to the acquisition of solid knowledge, new skills, allows students to show initiative, self-dependence and also increase motivation to study the subject.



Синько О.В.,

*преподаватель математики,
Костанайский строительный
колледж, г. Костанай*

Негізгі сөздер: веб-квест, білім беру технологиялары, интернет, математика, мотивацияны арттыру.

Ключевые слова: веб-квест, образовательные технологии, интернет, математика, повышение мотивации.

Keywords: web-quest, educational technologies, Internet, mathematics, motivational enhancement.

В условиях глобализации системы образования большинство стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в образование Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. В стране поставлены амбициозные задачи по улучшению качества образования.

Совершенствование системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества. ТиПО ориентируется на реальные потребности рынка труда и старается соответствовать задачам нового экономического курса страны.

Деятельность педагога в современных реалиях – это постоянный поиск новых методов, приемов и техник обучения. На своих уроках математики я стремлюсь заинтересовать учеников, увлечь их своим предметом, стараюсь преподнести сложный материал, чтобы он был доступным и понятным каждому студенту.

Сегодня к урокам современного педагога предъявляются особые требования. Урок должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий, игровых квест-технологий позволяют мне выстроить урок так, чтобы развивать интерес студентов к моему предмету, научить находить необходимую информацию, используя различные источники, повышать уровень информационной культуры.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным ситуациям, креативность и самостоятельность

в принятии решений – эти качества характеризуют успешного профессионала. Большое значение приобретает способность ориентироваться в информационных потоках, умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, повышая эффективность интеллектуального или физического труда, творческое отношение к профессиональной деятельности. Привитие этих важных качеств своим студентам – будущим специалистам в различных отраслях, считаю одной из своих важных педагогических задач.

Процесс обучения студентов по общеобразовательным дисциплинам в колледже основан на усвоении определенного программного материала по предмету, который изложен в учебниках: есть готовые понятия, упражнения, образцы решения. Но как обучающийся может научиться принимать самостоятельные решения, выбрать те данные, которые необходимы для дальнейшей работы, создать свой продукт, который для него является уникальным и новым?

Одной из эффективных образовательных технологий для формирования этих качеств у обучающихся является, на мой взгляд, технология веб-квестов.

Квест (quest) в переводе с английского означает продолжительный и целенаправленный поиск, связанный с приключениями или игрой [1, с. 42]. Веб-квест как образовательная технология разработана в 1995 году Берни Доджем и Томом Марчем – профессорами государственного университета Сан-Диего. Эту технологию можно определить как интерактивную форму проектной деятельности, которая включает в себя проблемное задание, элементы ролевой игры, для выполнения которого используются интернет-ресурсы, с целью исследования

вопроса или проблемы, а также приобретения собственных новых знаний [2, с. 13].

Веб-квесты могут охватывать отдельный учебный предмет, тему, могут быть и междисциплинарными. Образовательные веб-квесты отличаются от квестов тем, что часть или вся информация для их выполнения обучающимися находится на различных веб-сайтах. Результаты работы также могут быть опубликованы на веб-сайте. Веб-квесты лучше всего подходят для работы в группах или мини-группах, однако могут выполняться индивидуально обучающимися. Веб-квесты, в которых обучающийся сам выполняет все задания от начала и до конца, помогают развивать самостоятельность, инициативность, умение принимать решения и брать на себя ответственность на каждом этапе выполнения работы, а также в ходе проекта в целом. В командных веб-квестах каждый студент имеет свою роль, соответственно, собственные задачи, за которые он несет ответственность. Такая совместная работа позволяет научиться делиться информацией и идеями, помогать товарищу, так как, несмотря на распределение обязанностей, за конечный результат (продукт) отвечает каждый обучающийся.

Веб-квест опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, преподаватель становится консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. Преподавателем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, студенты становятся равноправными участниками процесса обучения,

разделяя с преподавателем ответственность за процесс и результаты обучения.

При выполнении веб-квестов студенты не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно в группах (или индивидуально) выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные проекты или творческие работы.

Работа с квестом:

- организует активную поисковую деятельность;
- способствует развитию навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Каждый веб-квест имеет определенную структуру. Как правило, включает в себя три основных этапа:

1. Ознакомительный (начальный): выбор темы, проблемы, задания, роли и конечного результата.

2. Исследовательский: индивидуальная или групповая работа над темой с использованием интернет- (или других информационных) ресурсов, получение промежуточных результатов. На данном этапе обучающиеся получают (исследуют) новую информацию, осмысливают ее.

3. Презентативный (заключительный): представление результатов, презентация работы, подведение итогов, дискуссия [3, с. 164].

Сущность применения технологии веб-квеста заключается в стимулировании познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету через решение проблемной ситуации, предполагает владение определенной суммой знаний, видение тематических связей. Выполнение веб-квеста предполагает

реализацию творческого потенциала обучающихся, причем данная технология ориентирована не только на результат, но и на сам процесс.

Предмет "математика" часто воспринимается студентами как сложный, скучный и неинтересный. В этой связи применение веб-квест-технологии позволяет разнообразить методы изучения или обобщения материала урока, повысить мотивацию к изучаемому предмету, сформировать новые компетенции, реализовать творческий потенциал обучающихся [4, с. 16].

На следующей схеме отражены цели использования веб-квест-технологии в обучении.

Рисунок 1. – Цели использования веб-квест технологий.



На уроках математики мною применяются веб-квесты как для изучения новой темы, так и для обобщения и систематизации знаний по определенной теме, разделу, курсу [5, с. 31].

На сегодняшний день на просторах Интернета можно найти множество разработанных преподавателями веб-квестов и применить на своих занятиях. Однако для активного применения этого метода необходимо уметь самостоятельно разрабатывать веб-квесты.

В рамках недели ПЦК общеобразовательных дисциплин на открытом уроке математики мною были применены информационно-коммуникативные и квест-технологии. Студенты первого курса по специальности «Дизайн интерьера» изучали степенную функцию, ее свойства и графики. Они увлеченно выполняли задания математического веб-квеста, используя при этом различные источники: интернет, учебники, свои конспекты.

Таблица 1. – Пример веб-квеста по математике.

№	Роли	Рассматриваемые вопросы	Интернет ссылки
1.	Путешественники во времени	Провести исследование материала по истории степенной функции, ответить на вопросы: 1. История развития понятия «функция» 2. Определение степенной функции. 3. Какие математики изучали степенную функцию? 4. Какие открытия совершили математики, изучая степенную функцию? Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: http://www.hintfox.com/article/storija-otkritija-funktsii.html https://multiurok.ru/files/primenenie-stiepiennoi-pokazatelnoi-i-loghari.html

2.	Оторванные реальности	от	Подобрать материалы по следующим вопросам: 1. Определение степенной функции 2. Виды степенной функции 3. Основные свойства степенной функции 4. Привести примеры с решением, иллюстрирующие свойства степенной функции Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ru/stepen-naya-funkciya-eyo-svoystva-i-grafik-3373126.html
3.	Приближенные реальности	к	Провести исследование материала по применению степенной функции, ответить на вопросы: 1. Привести примеры применения степенной функции в различных областях знания: биология, химия, физика, астрономия, экономика, медицина и др. 2. Привести примеры задач и их решение, с практическим применением знаний свойств степенной функции. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://multiurok.ru/files/primenenie-stepennoi-funkcii-v-razlichnykh-oblastyakh-znaniya-loghari.html https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/chislovye-funktsii/zadachi-na-stepennye-funktsii-y-x-sup-n-sup-gde-n-prinadlezhit-n-2
4.	Графисты		1. Построить заданные графики степенных функций в программе MS Excel: A) $y = x^{\frac{5}{6}}$ B) $y = x^7$ C) $y = x^{-4}$ D) $y = x^{-\frac{1}{9}}$ E) $y = x^8$ F) $y = x^{-11}$ G) $y = x^{\frac{8}{3}}$ 2. Провести исследование свойств построенных функций по плану: • Область определения D(y). • Множество значений E(y). • Исследовать на монотонность: указать промежутки возрастания и/или убывания функции. • Четность/нечетность функции. 3. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. На слайде график функции справа, результаты исследования свойств функции-слева. 4. Подготовиться к выступлению.	URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ru/stepen-naya-funkciya-eyo-svoystva-i-grafik-3373126.html

Еще одной важной задачей урока является развитие у студентов самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Работа в команде и взаимопомощь на уроке математики позволяют обучаю-

щимся быть более уверенными, проверка результатов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ведь как известно, самый большой страх студентов – это страх проверки знаний.

Интеграция в образовательный процесс современных педагогических тех-

нологий и отказ от традиционных форм позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его не только более живым и интересным, но и сформировать у обучающихся положительное эмоциональное отношение к учебному процессу. Квест-технология дает возможность оценить не только и не столько объем усвоенного обучающимися материала по математике, но и их способность применить полученные знания для выполнения поставленной цели.

Изменение привычных видов работы путем внедрения в образовательный процесс современных технологий способствует овладению прочными знаниями, позволяет обучающимся проявить инициативность и самостоятельность, а также развивает позитивную внутреннюю мотивацию к изучению математики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Применение веб-квест-технологии при обучении межкультурной профессиональной коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021 Т.1. – № 2 (75). – С. 38-51.

2. Абрамова О.М. О развитии креативности школьников посредством обращения задач на уроках и внеурочных занятиях по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5. Часть 2. – С. 14-17.

3. Мельникова А.Ю. Технология веб-квеста в обучении иностранных стажеров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. №9-1. – С. 162-169.

4. Напалков С.В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятель-

ности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02 / С.В. Напалков. – Саранск, 2013. – 25 с.

5. Арюткина С.В., Напалков С.В. О прикладной составляющей тематического образовательного веб-квеста по математике / И.В. Кузнецова, В.В. Сушков. // Традиции и инновации в современном образовании и воспитании: детский сад, школа, вуз. часть 1: материалы Международной научно-практической конференции – Коряжма, 2013. – С. 29-34.

УДК 377.5.02:37.06
ГРНТИ 14.33.09

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ

Андатпа

Бұл мақалада шаңғы жаттығуларындағы сараланған тапсырмалар қарастырылады, бұл оқу материалын игеруді тездетуге мүмкіндік береді, бұл өте маңызды, өйткені ол шаңғы жаттығуларының басқа да өзекті мәселелерін шешуге уақыт бөледі – физикалық қасиеттерді дамыту – шаңғы қозғалысында жылдамдық, төзімділік.

Аннотация

В данной статье рассматриваются дифференцированные задания по лыжным тренировкам, которые позволяют ускорить усвоение учебного материала, что очень важно, так как уделяется время решению других актуальных задач лыжных тренировок – развитию физических качеств – скорости, выносливости в лыжном движении.

Annotation.

The article considers differentiated tasks in Ski training classes, which allow to speed up the consolidation of the learned material, and that is very important, since it frees up time to solve another, no less urgent task of ski training classes – the development of physical qualities - running speed, endurance in skiing.

Ближайшая цель на занятиях лыжной подготовки одна для всех студентов - успешно выполнить учебный норматив. Но, умело сообщая ее, можно добиться, что для каждого она станет как бы личной. Может быть, например, такой вариант. Назвав сильных лыжников, для которых учебный норматив значительно ниже их возможностей, отметить, что они должны стремиться показать разрядный результат. Для обучающихся среднего уровня подготовленности достижимая



Акманбетов Б.Д.,
преподаватель
физической культуры,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: спорттық шаңғы, шаңғы жабдықтары, дене шынықтыру сабақтары, оқушыларды шаңғы тебуге даярлау, мұғалімдерге арналған құралдар.

Ключевые слова: спортивные лыжи, лыжное снаряжение, занятия физкультурой, лыжная подготовка учащихся, пособия для учителей.

Keywords: sports skiing, skiing equipment, physical education classes, student's ski training, manuals for teachers.

цель – выполнить учебный норматив. Самым слабым – по-иному наметить цель – повысить свой личный результат до уровня учебного норматива [1, с.192]. Чтобы так дифференцированно ставить цель, нужно знать примерную подготовленность обучающихся. Ориентирами могут быть результаты прошлогодних соревнований по лыжам, а также показатели этого года в беге на выносливость. Опытные преподаватели проводят первые занятия по лыжной подготовке в конце декабря. Именно на этих занятиях они и раскрывают цель предстоящей учебной деятельности, проверяют исправность лыжного инвентаря и подготовленность студентов к освоению раздела. Это более целесообразно, чем проводить первые занятия в начале следующего года. Установив уровень двигательной подготовленности обучающихся, можно будет дать задания в передвижении на лыжах во время зимних каникул. А главное – заблаговременно разработать программу действий для каждой группы и отдельных студентов, чтобы подвести их к достижению намеченных целей [2, с.316].

Как организовать проверку подготовленности студентов к освоению раздела лыжной подготовки? Здесь важно учитывать их возраст. Для примера возьмем 15-16 лет. На учебной площадке предварительно прокладываются 2 концентрические лыжни (одна в другой). Предлагается сначала мальчикам или девочкам (а затем наоборот) пройти 2-3 круга по внешней лыжне попеременным двухшажным ходом. Обращается внимание, длинные ли, накатистые, ритмичные шаги делают обучающиеся. Наблюдая, преподаватель обусловленным (заранее) сигналом переводит слабо владеющих техникой на внутреннюю лыжню. Та-

ким образом и мальчики, и девочки распределяются на 2 группы (отделения, команды). Затем каждой группе предлагается пройти по своей лыжне еще 1-2 круга, но не в произвольном, а заданном темпе (задает темп преподаватель или сильный лыжник). На последующих занятиях состав групп уточняется [3, с.298]. Делать это можно так. Все группы выстраиваются в колонну по одному на пологом (4-5°) склоне. Спускаясь вниз друг за другом, обучающиеся каждой группы прокладывают лыжню, а отступив от нее 3-4 шага – еще одну, вверх. По своим лыжням группы передвигаются вниз одновременными в каждой группе – разученными (по программе) шагами, а вверх – все попеременным двухшажным [4, с.213]. Дается и такое задание: передвигаться по дистанции с заданной скоростью (в заданном темпе). По секундомеру проверяется, насколько обучающиеся точно справились с задачей. Таким образом устанавливается и степень освоения техники хода и количественный результат, и умение управлять темпом передвижения, т. е. параметры, которые определяют двигательную подготовленность обучающихся. По этому главному признаку и делят группу на подгруппы для последующих занятий на лыжне [5, с.200]. Почему именно этот признак главный? Основные задания на лыжне - передвижение определенным способом, в указанном темпе. Следуя друг за другом в одной группе, по одной лыжне, слабые, естественно, будут мешать передвигаться более сильным. Поэтому и целесообразно, чтобы те и другие упражнялись на разных лыжнях. Но при организации любых занятий преследуются и воспитательные цели. Например, воспитание взаимопомощи в обучении. Как же

учесть решение и такой задачи при разделении группы на подгруппы для занятий на лыжне? Один из вариантов - сильных назначить групповодами. Выполняя эту роль, они и будут оказывать помощь своим товарищам, менее подготовленным. Если большой разрыв в подготовке сильных и слабых, самых слабых есть смысл выделить в группу отстающих (не называя, естественно, их так) и прикрепить к этой группе самых сильных лыжников (разрядников). Если в группе окажется всего 2-3 слабых студента, их можно включить в группу средних, но к каждому прикрепить более сильного [6, с.228]. Распределение по группам важно провести с большим педагогическим тактом, чтобы не ранить самолюбия физически слабых детей и в то же время по-боевому настроить сильных, дать им почувствовать ответственность за поручение. Выяснив подготовленность, разрабатывают программу действий для каждой группы - намечаются конкретные задачи, подбираются средства для их решения. А чтобы занимающиеся успешно использовали их, им дается система контроля, ориентиры (это и будет первый этап самостоятельного, творческого упражнения). В помощь преподавателю даем разработку примерных дифференцированных заданий на 1 курсе. В зависимости от подготовленности обучающихся. Напоминаем, что на первых занятиях обучение (закрепление старого материала и разучивание нового) осуществляется фронтальным и сменным способами, и только примерно с четвертого занятия группы занимают дифференцированно (после вводной части, где дается вкатывание, темповая ходьба, темп и дистанция передвижения тоже дифференцируются по силам занимающихся [7, с. 264].

Содержащее дифференцированных заданий.

Для наиболее сильных студентов (темп и дистанция взяты по данным Г.П. Богданова для мальчиков; для девочек соответственно надо уменьшать дистанцию и снижать темп).

Занятие 1-5

1.Пройти по ровной лыжне одновременным бесшажным ходом, отталкиваясь палками только у ориентиров (флажки, расположенные в 10 м. один от другого). 2 раза по 100 м.

2.Пройти 1000 м. попеременным двухшажным ходом за лидером, который задает темп – средний (каждые 100 м. за 49,5 сек.). Лидером может быть студент, отличный лыжник. То же, без лидера. Сохраняя данный темп.

Занятие 6-7

1.Прийти по ровной лыжне одновременным одношажным шагом. Пройти 200 м. попеременным двухшажным ходом. 2 раза по 100 м. Ориентир хорошего отталкивания палками – скольжение от флажка к флажку, которые расположены в 12-15 м. один от другого.

2. Пройти попеременным двухшажным ходом 600 метров за лидером, 7% выше соревновательной (каждые 100 м. за 39 сек.). То же, но без лидера.

Занятие 8-9

1.Передвигаться одновременными ходами (Занятие 7)

2.Пройти переменным двухшажным ходом 600 м. за лидером в темпе на 10% выше соревновательных (средней). То же, но без лидера.

Занятие 10-11

Пройти 3000 м, самостоятельно избирая наиболее выгодный ход передвижения, преодолевая каждые 500 м. с переменной скоростью 2,15; 2,20; 2,30; 2,30; 2,20; 2,45; 3,00; 3,15.

Занятие 12-13

Пройти 3000 м. в соревновательном темпе.

Занятие 14

Пройти зачетную дистанцию на время [8, с.192].

Для занимающихся со средним уровнем подготовленности, задания составляются аналогичные, но облегченные. Например, на первых занятиях, они передвигаются одновременными ходами по наклонной лыжне. Ориентиром, справились ли занимающиеся с заданием, будет служить разметка длины скольжения (не менее 10 м., но в начале она может быть меньше). При таком результате (не менее 10 м.) они могут переходить на ровную лыжню и т. д. Задания в темповой ходьбе облегчаются так: большее число занятий занимающиеся следуют за лидером; проходят отрезки только на 4% и 7% выше средней, но зато начинают 3000 м. в более медленном темпе – на 10% ниже средней; отдых везде больше; повторно-переменным способом проходят только в двух первых вариантах, как более легких (см. занятия 10 и 11). Для обучающихся слабо подготовленных. На занятиях 1-10 (а в некоторых случаях и до последних) они должны упражняться попеременным двушажным ходом. Сначала – по размеченной лыжне. Разметка – ориентир для длинного скольжения шага. По мере удлинения шага увеличивается расстояние между флажками (разметкой). Начальную разметку преподаватель должен установить сам – в зависимости от подготовленности обучающихся. Постепенно надо убирать ориентиры и предлагать скользить, соблюдая ту же длину шага. Даются также задания в скольжении одновременными ходами по наклонной лыжне и тоже с разметкой на небольшом отрезке. За-

нимающийся должен, оттолкнувшись, проскользнуть до ориентира. Слабо подготовленные студенты обычно отталкиваются палками в одновременных ходах только усилиями рук, не включая туловище [9, с. 324]. Поэтому надо давать и такое задание, как скользить через «ворота» после отталкивания палками перед ними (чтобы заставить «работать» и мышцы туловища). И это задание сначала выполняется на наклонной лыжне. В зависимости от успехов переводить на ровную лыжню сначала разметкой, а затем и без нее – такова последовательность заданий для освоения техники.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутин И.М. Лыжный спорт. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Веденин В.П. С чего начинается лыжная подготовка. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 316 с.
3. Каменский В.И. Планирование спортивной тренировки. Лыжные гонки - учебное пособие для тренеров. - М.: ФИС, 2014. - 298 с.
4. Людеков П.И., Спиридонов К.И. Лыжный спорт. - М.: ФИС, 2011. - 213 с.
5. Огольцов И.Г., Кузьмин Н.И. Лыжная подготовка. Сборник статей. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 200 с.
6. Раминская Т.И. Специальная подготовка лыжника. - М.: Спорт Академ Пресс, 2013. - 228 с.
7. Раминская Т.И. Техническая подготовка лыжника. Учебно-практическое пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 264 с.
8. Лыжный спорт в школе: пособие для учителей / Г. П. Богданов. – Москва. Просвещение, 1975. - 192 с.
9. Солдатов А.Д. Подготовка юных лыжников. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 324 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ТВОРЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аңдатпа

Кәсіптік бағдар беру жұмысы орта кәсіптік білім беру ұйымдары ұжымдары қызметінің маңызды ажырамас бөлігі болып табылады. Оны жүйелі және табысты өткізу қоғамның қажеттілігін ескере отырып, жеке тұлғаның мүдделерін, бейімділігін, мүмкіндіктерін негізге ала отырып, даярланатын мамандықтардың талаптарына сәйкес келетін білім алушылар контингентін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе шығармашылық мамандықтарға кәсіби бағдар беруге қатысты.

Аннотация

Профориентационная работа является важной неотъемлемо частью деятельности коллективов организаций среднего профессионального образования. Ее систематическое и успешное проведение позволяет обеспечить контингент обучающихся, соответствующий требованиям подготавливаемых специальностей, исходя из интересов, склонностей, возможностей личности с учетом потребности общества. В особенности это касается профориентации на творческие специальности.

Annotation

Career guidance work is an important integral part of the activities of institutions of secondary vocational education. Its systematic and successful implementation makes it possible to provide a contingent of students who meet the requirements of the specialties being prepared, based on the interests, inclinations, capabilities of the individual, taking into account the needs of the society. This is especially true for career guidance for creative specialties.



Ловягина Т.В.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский строительный
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: кәсіптік бағдар, проблема, шығармашылық мамандықтар, дизайн, сәулет.

Ключевые слова: профориентация, проблема, творческие специальности, дизайн, архитектура.

Keywords: career guidance, problem, creative specialties, design, architecture.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема, содействующая рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий [1, с. 85].

Это было, есть и будет всегда – мы много говорим о профориентации, важнейшими целями которой определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества; содействие развитию творчества и инициативы для повышения эффективности труда и получения удовлетворенности от деятельности.

Сейчас этот вопрос стоит так, что осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства, чтобы сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, получить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [2].

Профессиональная ориентация в современном обществе – это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и, ключевое, – возможностей (способностей).

Профориентационная работа в Костанайском строительном колледже проводится постоянно, планомерно, вовлечен весь коллектив, охвачены все основные и средние учебные заведения города и области.

В данном направлении в нашем колледже выстроена целая система: назначены ответственные, каждый преподаватель закреплен за отдельной или несколькими школами в зависимости от наполняемости, удаленности, языка обучения. Для нас, профориентаторов, подготавливаются буклеты, флайеры в красочном оформлении, презентации, видеоролики (все это на государственном и русском языках). Подключен актив студентов, которые с радостью могут предоставить программу как на выезд, так и в стенах колледжа, эту работу ребята проводят и самостоятельно и оказывают непосредственную помощь преподавателям на встречах с учащимися, понятно, что по многим вопросам дети лучше понимают и воспринимают детей.

Также в колледже регулярно проводятся заседания координационного совета, где профориентаторы делятся сведениями о проведенной работе в закрепленной за ними организацией образования, рассматриваются наиболее актуальные вопросы, даются рекомендации. По согласованию со школами проводятся дни открытых дверей, встречи со студенческим активом, выступление агитбригады.

Так что, в общем, с профориентацией, казалось бы, нет проблем...

Совсем недавно прошла очередная приемная кампания и, по свежим следам, хотелось бы остановиться конкретно на профессиональном ориентировании на творческие специальности, в частности и архитектура.

На встрече с учащимися школ традиционно и принципиально начинается разговор об отделениях, которые готовят специалистов рабочих специальностей: рабочих специальностей

технического, строительного профиля, затем политехнического, строительного отделений и в завершении архитектурного, по мере того, с набором на какие специальности у нас иногда возникают проблемы. И когда в завершении речь идет об архитектуре и дизайне, учащиеся оживляются и начинают бурно задавать вопросы: как поступить, как подготовиться, когда прийти, какие экзамены сдаются на специальности «Архитектура» и «Дизайн» и т.д. Почему так? Может, потому, что дети со своими амбициями стараются выбрать более престижные профессии, не вникая в их сложность и не оценивая реально свои знания, способности, возможности, талант, и, что немаловажно, материальный недостаток (приобретение качественных художественных принадлежностей, хорошего ноутбука). Многие посещают художественную школу, кто-то является участником редакционных коллегий в школах, просто разбираются и могут оценить красоту, художественное творчество. Они считают, что достаточно просто желать этого и хорошо рисовать, в чем очень ошибаются.

Конкурс на наше отделение ежегодно составляет от 4 до 5 (иногда и более) человек на место. Первый экзамен «Рисунок» сразу определяет, кто оказался случайным, переоценившим свои возможности. Второй экзамен «Живопись» уже определял возможный состав будущих студентов. Со специальностью дизайнера понятно, рисунок – это профилирующая дисциплина. Что касается архитекторов, они сдавали эти же творческие экзамены.

В этом году для отбора на специальность «архитектура» было введено новшество, которое, честно говоря, мы, преподаватели, ждали давно: введен

экзамен по черчению, это то, что сопровождает архитектора (техника-проектировщика) на производстве и является определяющим компонентом в профессиональной проектной деятельности.

Это очень правильно. Именно эта дисциплина развивает объемно-пространственное воображение, необходимое при проектировании зданий и сооружений. Но тут возникла проблема, какое задание подготовить и предоставить абитуриентам в качестве экзаменационного испытания. В школах, к большому сожалению, уже несколько лет, как отменен предмет «Черчение», который ранее выступал в качестве одного из определяющих выбор профессий (технических, инженерных).

Уже на первой консультации для абитуриентов было понятно, что дети в растерянности, что и как будут выполнять. Они не знают основных линий, не умеют пользоваться чертежными инструментами, правилами построения чертежа. Мы, экзаменаторы, продемонстрировали пример выполнения, предложили просмотреть видеоуроки на каналах в YouTube, и, естественно, были подобраны самые простые задания. В итоге экзаменующимся нужно было выполнить чертеж простейшей детали в трех видах, что и определило, кто сможет и будет учиться по специальности «Архитектура». Хотя однозначно, что черчение необходимо и при подготовке других специалистов.

Одна из активно применяемых форм профориентации в колледже – это включение школьников в деятельность, связанную с разными профессиями – первые профессиональные пробы, что позволяет познать свои наклонности, выявить способности, что способствует развитию профессионального само-

сознания. Преподаватели же архитектурного отделения для более полного знакомства с профессиями дизайнера и архитектора проводят для школьников мастер-классы (например, роспись определенного изделия, изготовление поделок из различных материалов, конструирование объемных деталей), где появляется возможность оценить свои творческие способности, умение управлять своим творческим потенциалом и продумать выбор будущей специальности.

На отделение архитектуры необходимо приглашать детей трудолюбивых, одарённых, способных выстоять в творческой конкуренции и «не сломаться», то есть обладающих определёнными личностными характеристиками, без которых невозможно дальнейшее обучение. Несомненно, главенствующая роль отводится индивидуальным способностям, которые в будущем будут способствовать успешной учебе и трудовой деятельности.

Еще раз стоит подчеркнуть, что профориентация на дизайнера и техника-проектировщика необходима с обязательным учётом их специфики, связанной с творчеством. Нам, преподавателям архитектурного отделения, безусловно хотелось бы работать с одарёнными творческими студентами, которые имеют определенную базу, уверенные в своих действиях, с теми, кто не просто захотел быть дизайнером или архитектором, а имеет к этому предрасположенность для успешной учебы, и в будущем чтобы работали по специальности и не предавали ее.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере, в нашем случае это дизайн и архитектура, саморазвиваются,

совершенствуются в своем творчестве и, главное, радуют глаз, несут красоту и организованность в общество, материальное окружение. Подготовка таких специалистов – задача преподавателей архитектурного отделения нашего колледжа. Поэтому результатом профориентационной ориентации на наши творческие специальности является подбор именно таких абитуриентов, которые не будут испытывать затруднений в учебе, способны не просто получить престижную специальность, а приносить в будущем максимальную пользу обществу и при этом развиваться творчески и испытывать наслаждение от своего труда.

Конечно, не поступившие на наше отделение абитуриенты сравнили свои работы уже на экзамене с действительно качественными, отвечающими необходимым требованиям, узнали, что в действительности от них будет требоваться, какими качествами им нужно обладать, что уметь, пересмотрели свое желание, возможности и зачислены на другие отделения, и будем надеяться, что получат достойную специальность и смогут принести максимальную пользу нашему обществу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях. / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 619-623.
2. Чистякова Т.В. Развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру. / Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://znanio.ru> (дата обращения: 20.02.2023 г.)

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КОЛЛЕДЖА

Андатпа

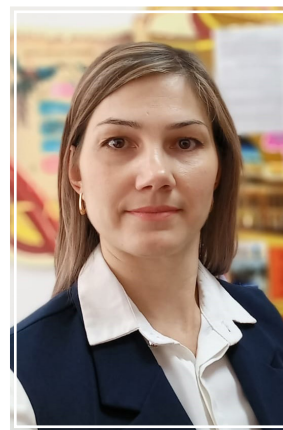
Мақалада құрылымдық оқу-әдістемелік бірлік ретінде оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз етудегі колледж кафедрасының рөлі ашылады. Кафедраның оқытушылардың кәсіби құзыреттілігін арттыру және оқу үдерісінің инновациялық мәселелерін шешу арқылы білім сапасын қамтамасыз етуге ықпал ететін оқу-әдістемелік және ғылыми қызметі сипатталған.

Аннотация

В статье раскрывается роль кафедры колледжа в методическом обеспечении образовательного процесса как структурного учебно-методического подразделения. Описывается учебная, методическая и научная деятельность кафедры, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Annotation

The article considers the role of the college department in the methodological support of the educational process as a structural educational and methodological unit. The article describes the educational, methodological, and scientific activities of the department that contribute to ensuring the quality of education by improving the professional competence of teachers and solving innovative problems of the educational process.



Чуркина Т.А.,

заместитель директора
по учебно-методической работе,
Костанайский педагогический
колледж, г. Костанай,

Кравченко Т.Н.,

заведующая кафедрой естествен-
но-гуманитарных дисциплин,
Костанайский педагогический
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: кафедра, оқу-әдістемелік жұмыс, колледж, білім сапасы, ғылыми қызмет.

Ключевые слова: кафедра, учебно-методическая работа, колледж, качество образования, научная деятельность.

Keywords: department, educational and methodical work, college, quality of education, scientific performance.

Модернизация современной системы образования на всех уровнях ставит новые цели и задачи, предполагает освоение современных образовательных продуктов и требует от педагогов инициативных действий, разработки новых эффективных подходов и методов обучения. Политика Костанайского педагогического колледжа в области научной и учебно-методической работы соответствует потенциалу колледжа и направлена на реализацию проекта «Качественное образование «Образованная нация», обновления содержания образовательных программ, раскрытие научного и творческого потенциала педагогических работников колледжа.

Учебно-методическое направление колледжа – это многофункциональная система совместной деятельности педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Ключевым звеном этой системы и основным структурным учебно-методическим подразделением выступает кафедра, а одну из стержневых ролей играют заведующие кафедрами. Именно на кафедрах создаются все элементы учебно-методического контента – от учебных программ до учебно-методических пособий, именно здесь ведутся педагогические, научные исследования и практико-ориентированные разработки.

Кафедра встроена во внутриколледжную систему управления, поддерживает систему документооборота, предоставляет отчётность о результатах своей деятельности, а также взаимодействует с другими подразделениями. Основной функциональной задачей кафедры является организация образовательного процесса, обеспечение его квалифицированными преподавателями соответствующего профиля и необхо-

димым учебно-методическим оснащением с целью повышения качества подготовки будущих специалистов. В Костанайском педагогическом колледже функционируют 8 кафедр.

Исследование и работа по единой методической теме в соответствии с миссией учебного заведения – центральное звено в учебно-методической работе колледжа и в повышении профессионального мастерства педагогов. Каждая кафедра определяет свою методическую тему согласно общей методической теме колледжа, а каждый педагог кафедры соотносит свою тему самообразования с методической темой кафедры. Работа каждого члена кафедры по теме самообразования отслеживается и, в обязательном порядке имеет выход: статья в методических изданиях, творческих отчётах, авторская программа или технология, выступление на педагогическом/методическом советах или на заседании кафедры, проведение открытого учебного занятия, мастер-класса, семинара, (в рамках недели кафедры), а также участие в профессиональных конкурсах.

Для определения ориентиров и обеспечивающих их механизмов, направленных на эффективное использование имеющихся ресурсов кафедры и достижение оптимального результата кафедра ежегодно планирует свою деятельность и работает по утвержденному плану. План охватывает все основные аспекты деятельности кафедры. Кроме этого, в целях эффективного функционирования кафедры методической службой колледжа разработаны следующие локальные документы: положение «О плане учебного занятия»; положение «О проведении открытых учебных занятий педагогами колледжа»; положение «Лучший педагог колледжа»; положение «О Школе молодого педагога»; положение «Лучший учебно-методический комплекс педагога»; разработана структура «Организация методической

службы колледжа». Кроме этого, на сайте есть вкладка «Виртуальная методическая служба», где педагоги могут изучить локальные акты, нормативные документы как своей кафедры, так и колледжа в целом.

Каждый член кафедры имеет ИПС (индивидуальный план саморазвития). Это структурированная программа действий, позволяющая педагогу конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды колледжа и кафедры. Методическую помощь для составления подобной ресурсной карты образовательных событий педагога на учебный год оказывает заведующий кафедрой.

Открытые занятия, мастер-классы это одна из важных форм организации методической работы кафедры. В 2022-2023 учебном году педагоги кафедры Демесинова Ж.Б., Рихтер О.А. провели открытые занятия, а Кравченко Т.Н. – мастер-класс «Action research и Lesson study как инструменты повышения качества преподавания и обучения» для педагогов ТиПО области в рамках областного семинара-мастерской по теме «Особенности конструирования современного учебного занятия в условиях обновленного содержания образования». В 2021-2022 учебном году Кравченко Т.Н. совместно с педагогом кафедры иностранных языков Букенбаевым А.Н. проведен интегрированный урок с применением методики CLIL в рамках областного методического семинара «Развитие профессиональных компетенций педагогов ТиПО в условиях обновления содержания образования»; также для членов «Школы молодого педагога» Ералиной А.Е., Нурпеисова Р.Р., Рихтер О.А. проведена серия открытых занятий с применением активных методов и приемов обучения, современных информационных технологий и онлайн-приложений.

Кафедра обеспечивает участие педагогов в методических вебинарах, научных кон-

ференциях, проводит систематические посещения учебных занятий с целью обмена опытом и повышения профессионализма. Последние результаты участия педагогов представлены ниже:

- августовская конференция, секция «Опыт и перспективы формирования инновационной практики преподавания общеобразовательных дисциплин», УО Методический кабинет ТиПО, мастер-класс Кравченко Т.Н. «Online-тестирование как одна из эффективных форм контроля образовательных достижений обучающихся на примере сервиса OnlineTestPad»;
- республиканский конкурс «Панорама педагогических идей» в номинации «Преподаватели общеобразовательных дисциплин», АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу», г. Костанай (Кравченко Т.Н. диплом 1 степени);
- международные педагогические чтения «Научно-педагогические исследования как фактор развития системы образования», КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (Ахметов Ж.М. диплом 1 степени);
- международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов», КГКП «Костанайский педагогический колледж» (Брахметова А.А. диплом 2 степени).

Педагоги колледжа - творческие, ищущие личности. С целью более глубокого изучения вопросов обучения и воспитания на кафедрах создаются творческие группы, которые образуются по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Теоретические рекомендации проверяются на практике в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Творческие группы педагогов изучают, разрабатывают и обобщают материалы по заявленной тематике и находят оптимальные пути развития изучаемой темы. Подобные твор-

ческие группы делают многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе колледжа. К примеру, результатом работы над творческими проектами в 2023 г. стало обобщение педагогического опыта работы Кравченко на областном учебно-методическом совете Управления образования акимата Костанайской области преподавателей и диплом 2 степени Брахметовой А.А. в конкурсе «Лучший учебно-методический проект».

В колледже создана традиция проведения конкурсов профессионального мастерства среди педагогов. Основная цель таких конкурсов - выявление и поддержка творчески-работающих педагогов, стимулирование к профессиональному росту, а также выявление сильных и слабых сторон профессиональной деятельности. За последние два учебных года педагоги кафедры приняли участие в следующих конкурсах: «Лучший педагог колледжа» (гран-при - Кравченко Т.Н., Демесинова Ж.Б. - 2 место), «Лучший педагог ИТ» (Сатыбалды М.Н., 2 место), «Лучший учебно-методический комплекс педагога» (Кравченко Т.Н., 1 место; Демесинова Ж.Б., 2 место), «Лучший учебно-методический проект» (Брахметова А.А., 2 место), конкурс «Лучшая виртуальная методическая выставка «Педагогическое мастерство» среди кафедр Костанайского педагогического колледжа (кафедра, 3 место), ежегодный традиционный конкурс «Лучшая кафедра ИТ» (2022 год - 3 место, 2023 год - 2 место). Профессиональные конкурсы для педагогов колледжа - это форма проверки уровня педагогического мастерства и ориентир на саморазвитие, возможность трансляции опыта работы, обобщения результатов педагогической деятельности. В целом, данный показатель в течение последних трех учебных лет значительно увеличился. Таких результатов кафедры достигают за счет профессионализма заведующего кафедрой, который умело реагирует на настроения и

мнения, возникающие на кафедре, обладает способностью убеждать, распределять человеческие ресурсы кафедры для достижения высоких результатов в учебной, методической и научной работе.

Еще одна хорошая традиция кафедр - это проведение учебно-методических недель с оформлением альбома недели и обязательным освещением в СМИ. Проведение учебно-методической недели - это творческий процесс, позволяющий реализовать интересные педагогические идеи, использовать разнообразные формы и методы работы как с обучающимися, так и с педагогами. Например, в этом текущем учебном году, в рамках Недели кафедры естественно-гуманитарных дисциплин, проведены: конкурс мобилографии «Мой колледж в моем телефоне», историко-краеведческая панорама «В названиях улиц - героев имена», мастер-класс «Азбука первой помощи» с приглашением фельдшера филиала ГУ «Центр Медицины катастроф» МЧС РК по Костанайской области, онлайн-олимпиада «Море знаний - океан возможностей» для учащихся организаций среднего образования Костанайской области, мастер-майнд для педагогов с целью изучения технологии позиционного обучения, интерактивные переменки, областной семинар по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов организаций технического и профессионального образования в условиях обновления содержания образования».

Кафедра - это коллектив единомышленников, но, чтобы единство взглядов сохранялось, необходима полная гласность и коллегиальность рассмотрения (решения) методических вопросов. Эта функция осуществляется на заседаниях кафедры. Так как одним из важнейших направлений деятельности педагогов является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки требованиям

стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций, ежемесячно на заседаниях кафедры педагоги делают анализ качества преподавания дисциплин.

В практике кафедр действует такая модель обучения, как «обучение внутри коллектива», наставник – молодой специалист, наставник – вновь принятый педагог. Преимущества обучения внутри кафедры как формы методической работы очевидны. Такая форма обучения подразумевает консультационную работу, оказание профессиональной помощи и помощи в адаптации в новом коллективе, все это отражается в плане работы наставника.

Каждый сотрудник кафедры отвечает не только за выполнение своих функциональных обязанностей, в том числе индивидуального плана работы, но и за работу подразделения в целом. Это возможно при условии проведения её заведующим тщательного анализа задач, которые стоят перед кафедрой, и распределения их между всеми членами кафедры, используя организационно-функциональную структуру управления. Одним из механизмов такого эффективного управления кафедрой является «мониторинг научно-методической, творческой деятельности педагогов кафедры». Мониторинг на кафедре ведется 2 раза в год и позволяет скорректировать направление действий коллектива кафедры на успешное выполнение поставленных задач. Это инструмент мотивации труда - регулирование побудительных стимулов педагогов, при котором он, удовлетворяя собственные «трудо-вые» потребности, работает на достижение общественных целей, поставленных заведующим кафедрой.

Таким образом, по методической работе на кафедре можно сделать вывод о профессиональных качествах ее педагогов. Организация деятельности кафедры - это инструмент обеспечения эффективного ру-

ководства учебно-методической работой колледжа. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач обучения и воспитания. Результативность методической работы колледжа неразрывно связана с конечным результатом обучения и воспитания обучающихся. Результаты учебно-методической работы колледжа это:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в педагогическом коллективе;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение передового педагогического опыта;
- постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности;
- качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2014 г.
- 2.Воскресенко О.А., Сергеева С.В. Кафедра как учебно-научное подразделение и фактор профессиональной подготовки обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 10. – С. 125-129; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38865> (дата обращения: 27.06.2023 г.).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.05

ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ: КАК КУРАТОР МОЖЕТ ПОМОЧЬ СТУДЕНТАМ ДОСТИЧЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аңдатпа

Бұл мақала қазіргі заманғы жоғары білім беру ортасындағы маңызды мәселеге - студенттердің жетістіктерін бағалау мен бақылауға және осы процестегі куратордың рөліне арналған. Оқуда жақсы нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылу әр студенттің басты міндеті болып табылады және бұл процесте кураторлар маңызды рөл атқарады.

Аннотация

Данная статья посвящена важной проблеме в современной высшей образовательной среде - оценке и мониторингу успехов студентов и роли куратора в этом процессе. Стремление к достижению лучших результатов в учебе является ключевой задачей каждого студента, и в этом процессе кураторы играют существенную роль.

Annotation

The article is about the important problem in the modern environment of higher education - the assessment and monitoring of students' achievements and the role of the curator in this process. The desire to achieve good academic results is the main goal of every student, and curators play an important role in this process.

Современное образование ставит перед студентами и преподавателями немало вызовов. Студенты сталкиваются с высокой степенью конкуренции и необходимостью достижения высоких результатов, а преподаватели стараются обеспечить наилучшие образовательные возможности. Один из ключевых элементов успешной учебной деятельности – это мониторинг и оценка успехов студентов.

В этой статье рассмотрим, как роль куратора может оказать важное воздействие на успехи студентов и помочь им достичь лучших результатов.

Роль куратора в образовании.

Куратор – это педагогический работник, чья основная задача заключается в поддержке студентов в процессе их обучения и развития. Он является связующим звеном между студентами и преподавателями, а также администрацией учебного заведения. Роль куратора охватывает разнообразные аспекты студенческой жизни, включая:

1. Адаптация и ориентация: куратор помогает новым студентам адаптироваться к новой среде обучения, предоставляя информацию о курсах, правилах учебного заведения и доступных ресурсах.

Горпенко Н.А.,
преподаватель
математики,
куратор группы
ТП-28,
Костанайский
политехнический
высший колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: студенттердің жетістігін бағалау, оқу жетістіктерін бақылау, білім берудегі жетекшінің рөлі.

Ключевые слова: оценка успехов студентов, мониторинг академических достижений, роль куратора в образовании.

Keywords: assessing students' success, monitoring academic achievements, role of the supervisor in education.

2. Академическую поддержку: куратор следит за академической успеваемостью студентов, отслеживает их прогресс и выявляет потенциальные проблемы. Он может советовать, как улучшить академическую производительность и развивать навыки самоорганизации.

3. Социальную поддержку: куратор способствует созданию поддерживающей образовательной среды, организуя встречи, мероприятия и клубы по интересам. Это помогает студентам адаптироваться к учебной среде, находить друзей и поддерживать психологическое благополучие.

4. Карьерное развитие: куратор может помогать студентам определять свои профессиональные цели, искать стажировки и подготавливаться к будущей карьере. Он может также предоставлять информацию о вакансиях и требованиях рынка труда.

Оценка успехов студентов.

Оценка успехов студентов – это важная часть образовательного процесса, и куратор играет в ней ключевую роль. Он помогает студентам не только следить за своими академическими достижениями, но и разрабатывать стратегии для улучшения их результатов. Вот несколько способов, которыми куратор может оценивать успехи студентов:

1. Академический мониторинг: куратор регулярно отслеживает академический прогресс студентов, следит за их оценками и учебной активностью. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и предостерегать отставания.

2. Индивидуальные консультации: куратор проводит индивидуальные беседы с каждым студентом, чтобы обсудить его учебные цели и планы. В ходе этих бесед можно выявить слабые места и потребности каждого студента.

3. Обратная связь: куратор предоставляет студентам конструктивную обратную связь по их работам и проектам. Это помогает студентам понимать, где они могут улучшиться, и разрабатывать стратегии для повышения качества своей работы.

4. Развитие навыков: куратор помогает студентам разрабатывать навыки, которые необ-

ходимы для успешного завершения учебных программ, такие, как навыки коммуникации, исследовательские навыки и критическое мышление.

Как куратор может помочь студентам достичь лучших результатов.

Куратор играет важную роль в формировании учебной траектории студентов и поддержании их мотивации. Вот некоторые способы, которыми куратор может помочь студентам достичь лучших результатов:

1. Индивидуальный подход: куратор учитывает индивидуальные потребности и цели каждого студента, разрабатывая персонализированный план обучения.

2. Мотивация и поддержка: куратор помогает студентам находить мотивацию и поддерживает их в трудных моментах, помогая преодолевать трудности.

3. Советы по планированию: куратор помогает студентам разрабатывать эффективные стратегии планирования учебы и управления временем.

4. Советы по развитию навыков.

Роль куратора в учебном процессе нельзя переоценить. Эффективное сопровождение, мониторинг и поддержка со стороны опытного наставника могут существенно повлиять на успехи студентов. Куратор, выполняя функции консультанта, наставника и мотиватора, способствует не только повышению академической успеваемости, но и развитию профессиональных и личностных качеств студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богачева Е.А. Современный имидж куратора студенческой группы // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - № 3. - С. 339-343.

2. Калимуллина О.А. Кураторство как фактор успешной адаптации студентов // Вестник КГУ-КИ. - 2011. - № 3. С. 25-273.

3. Лебедева Г.А. Изучение воспитательного потенциала среды: учебное пособие для учителей, студентов пед. Вузов. [Текст] / Г.А. Лебедева – Соликамск: СГПИ, 2013. - 12 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.27

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Андатпа

Автор есту қабілеті нашар мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеу қарым-қатынасын жандандыру жолдарын қарастырады. Сөйлеуді дамытуға арналған жаттығулардың мысалдары келтірілген: тактильді белгілермен, жалпылама ұғымдармен, ассоциациялармен және т.б. Мақаланың негізгі идеясы-әр оқушының психофизикалық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, кешенді тәсілді, заманауи әдістерді, компьютерлік технологияларды, дыбысты күшейтетін жабдықты және ата-аналардың қатысуын қолдана отырып, балаға дыбыстар әлеміне бейімделуге және одан әрі оқыту сапасын қамтамасыз етуге көмектесе алады.

Аннотация

Автор рассматривает пути активизации речевого общения у дошкольников с нарушением слуха. Приведены примеры упражнений для развития речи: с дактильными знаками, обобщающими понятиями, ассоциациями и др. Главная мысль статьи - в том, что, только учитывая психофизические и возрастные особенности каждого воспитанника, используя комплексный подход, современные методики, компьютерные технологии, звукоусиливающую аппаратуру и участие родителей, можно помочь неслышащему ребёнку адаптироваться в мире звуков и обеспечить качество дальнейшего обучения.

Annotation

The author considers ways to activate speech communication with preschoolers with hearing



Бойко Е.А.,
учитель-дефектолог,
Костанайский специальный
комплекс «Детский сад-школа-
интернат» для детей
с особыми образовательными
потребностями»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: сөйлеу қарым-қатынасы, мектеп жасына дейінгі балалар, есту қабілетінің бұзылуы, жаттығулар.

Ключевые слова: речевое общение, дошкольники, нарушение слуха, упражнения.

Keywords: speech communication, preschoolers, hearing impairment, exercises.

impairment. The examples of the exercises for the development of speech are given: with dactyl signs, generalizing concepts, associations, etc. The main idea of the article is that only taking into account the psychophysical and age characteristics of each child, using an integrated approach, modern methods, computer technologies, sound amplifying equipment and the parents' care, you can help the child with hearing disabilities adapt to the world of sounds and ensure the quality of further education.

Дети с нормальным слухом в основном к четырем-пяти годам располагают необходимым словарным запасом. В совершенно иных условиях оказывается неслышащий ребенок. Нарушение слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывает особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития малыша со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов: внимания, памяти, мышления. Ребёнок оказывается выключенным из процесса восприятия речи, а ведь именно на его основе происходит овладение языком. Такому малышу при отсутствии речевой практики очень сложно самостоятельно понимать и усваивать значения слов и накапливать словарный запас. Ребёнок с нарушенным слухом овладевает значением слова только благодаря планомерной систематической работе, осуществляемой на всех этапах воспитания и обучения.

В связи с этим актуальным становится вопрос о необходимости поиска путей и средств для активизации речевого общения неслышащих дошкольников. Именно это направление является приоритетным в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.

Какие же пути и средства используют педагоги для активизации речевого общения.

В дошкольный период, начиная с 2-х

летнего возраста, у детей с нарушением слуха формируются первоначальные умения речевого общения. На начальном этапе привлекаем внимание малышей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук музыкальных игрушек). Очень любят малыши трогать лицо говорящего, прикасаться к движущим частям лица не только руками, но и щёчками. Педагоги поддерживают такое ознакомление с органами артикуляции, поддерживают любые голосовые реакции, звукоподражания, проговаривание контура слова при выполнении предметных действий. Где ав-ав? Вот ав-ав. Дай ав-ав. Ав-ав большая, ав-ав маленькая.

Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является глобальное (слитное, целостное) чтение речевых единиц по табличкам (слов или коротких фраз). Глобальное чтение предполагает не побуквенное или послоговое восприятие слова, а восприятие слова как своеобразного рисунка. Табличкой помечается каждый обозначенный устным словом объект, каждое действие, каждая ситуация и поручение. Глобальное чтение как вид речевой деятельности – необходимый этап в овладении аналитическим чтением, когда дети знают и различают буквенную структуру слова. И толчком к развитию элементарного членения слова становится такой вид речевой деятельности, как складывание из разрезной азбуки. Сначала дети складывают по табличке - образ-

цу короткие слова (кот, мяч, дом). Затем самостоятельно.

В речевом развитии неслышащих дошкольников на определённом этапе используется дактилология. Она ускоряет процесс аналитического чтения, так как ручные кинестезии влияют на речевые кинестезии и тем помогают устной речи обычно для уточнения структуры слова, исправления неправильностей в чтении и письме. Усвоение дактильных знаков идёт легче и естественнее, если вместо механического запоминания их по таблице – азбуке, дактилировать короткие слова. Мы выбираем наиболее обиходные слова, такие, которые пригодятся на первых этапах общения с ребёнком (иди, дай, мама, папа, тётя, своё имя). В старшем дошкольном возрасте, овладевая языком как средством общения, дети практическим путём знакомятся с его системой. Они учатся различать поручения, вопросы, ответы, сообщения и соответствующим образом реагировать на них. Как считает Л.А. Головниц, более сложными для глухого ребёнка оказываются понимание и воспроизведение слова в системе высказывания в речи, в соединении и сочетании с другими словами. Учителя – дефектологи вводят усложнённые виды работы с самим речевым материалом:

Это знакомство с обобщающими понятиями (Лук и огурец – овощи. Яблоко, груша, банан – фрукты).

Вводятся разные типы речевых высказываний (Вопрос: У кого мишка? Побуждение: Принеси мишку. Сообщение: Я дал мишку Камилю. Отрицание: У меня нет мишки).

Уточнение значений слов, связанных отношениями в целое и его части (У белки есть голова, лапы, хвост. У пальто есть пуговицы, карманы).

Предметом наблюдений являются антонимы (Лимон кислый – конфета сладкая;

медведь большой – зайка маленький).

Составление готовых предложений по аналогии (Таня рисует дом). Далее дети могут строить новые предложения в ходе организации речевого общения: Вова рисует машину.

Тексты – загадки (Живёт дома. У неё маленькие уши. У неё большие усы и хвост. Ест рыбу, пьёт молоко. Говорит: мяу, мяу. Кто это?).

Тексты с картинками вместо пропущенных слов.

Дидактические игры по развитию речи («Кто стоит? Кто сидит? Кто бежит?»; «Кто ползает? Кто летает? Кто плавает?»; (на введение глаголов в активную речь детей); «Найди предметы одной группы»; «Четвёртый лишний» и многие другие).

На занятиях по развитию речи детей учат участвовать в беседе, вести диалог. В основном мы учим вести вопросно – ответный диалог. Предлагается общение между педагогом и одним ребёнком: о семье, о прогулке, о выходных днях.

Развивая диалогическую речь детей, особое внимание педагоги уделяем драматизации небольших рассказов по книге Б. Д. Корсунской «Читаю сам» и русских народных сказок. Дети под руководством педагога ведут адаптированные диалоги по сказкам «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц».

Овладение языком как средством общения невозможно без правильного восприятия устной речи и внятного произношения. Поэтому на каждом занятии педагоги отводят время на работу по развитию слухового восприятия, а также осуществляют контроль за произношением. Активизация слухового восприятия и его использование ребёнком в процессе жизнедеятельности обеспечивают ему более полное социальное и эмоциональное развитие.

Активизировать речевое общение на

занятиях помогают такие коллективные формы обучения, как работа «парами» и под руководством, «маленького учителя». Детям нравится выступать в этой роли, очень стараются в плане произношения и пытаются походить на педагога, принимая такую же позу, мимику лица.

Предметно – практическая деятельность: лепка, рисование, конструирование обеспечивает непроизвольное запоминание речевого материала, что развивает память. Словесное общение, которое разворачивается при выполнении коллективных работ, включает разнообразные по коммуникативной направленности высказывания: вопросы, сообщения, просьбы, отчёты, оценку действия детей и их работ.

Особое место в жизни дошкольников занимает игра. В ходе сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр создаются благоприятные условия для развития и активизации их речевого общения. Младшим дошкольникам, у которых навыки речевого общения ещё только начинают формироваться, педагоги помогают, подсказывая нужное слово, побуждая повторить его. Старшие дети, участвуя в коллективных играх, испытывают необходимость договориться о распределении ролей, выполняемых действиях, используемых игрушках. Педагоги играют вместе с детьми, в случаях затруднений помогают организовать речевое общение и регулируют взаимоотношения.

Большое значение в работе по развитию речи незлышащих дошкольников приобретает использование компьютерных технологий. С помощью обучающих компьютерных программ, ярких презентаций и игр формируется положительная мотивация учения, что сказывается на качестве учебной работы. Учителя-дефектологи учитывают психофизические и возрастные особенности детей и ис-

пользуем программы, разработанные в игровой форме.

Для повышения речевой активности детей и совершенствования навыка словесного общения на занятиях и в ходе режимных моментов используем любую случайно сложившуюся ситуацию или преднамеренную. Например, помощник воспитателя преднамеренно не раскладывает детям ложки или вилки во время обеда. Именно такая специально созданная ситуация побуждает детей обращаться с просьбой (У меня нет ложки. Тётя Таня, дайте, ложку). При сборе на прогулку дети обращаются за помощью друг к другу, к педагогам, выполняют поручения и отчитываются о выполнении действия (Тётя Дина, помоги! Я надел шапку. Я снял сапоги).

Элементарная трудовая деятельность является средой, в которой естественно возникают мотивы речевой коммуникации. Дети с удовольствием по очереди дежурят по столовой, по занятиям, в уголке природы. Это даёт им возможность не только почувствовать ответственность перед коллективом, но и установить речевое общение с взрослыми и сверстниками. В трудовой деятельности идёт усвоение основных типов коммуникативных высказываний: Убери мяч. Полей цветы. Возьми ложки. Что ты будешь делать? Что ты делаешь? Что ты сделал(а)? Я буду поливать. Я убрал мяч.

Огромное значение для речевого развития незлышащих дошкольников имеют утренники и развлечения, ведь именно там дети демонстрируют свои умения родителям и гостям. Уже несколько лет подряд в саду проводится «Речевой утреник», где в игровой форме педагоги стараются отразить все этапы работы над развитием речи.

Работа в данном направлении постоянно совершенствуется: составляются

рабочие программы, учебно-методические комплексы по разделам "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия", "Формирование произношения", "Обучение грамоте для детей с нарушениями слуха".

Большое значение для успешной работы по активизации речевого общения является обучение молодых специалистов. Посредством организации обучающих семинаров, мастер-классов и посещений занятий педагогов-наставников вновь прибывшие специалисты, опираясь на теорию, полученную в высшем учебном заведении, приобретают практические умения и навыки.

Активно ведётся в данном направлении работа с родителями. И это не только родительские собрания и оформление уголков для родителей, но и проведение совместных с родителями и детьми мероприятий спортивного и обучающего характера, как, например, «Речевая азбука для родителей», «Фонетическая разминка вместе с мамой», «Арт-терапия – волшебный мир чувств», совместное с детьми оформление альбомов по накоплению словаря.

В заключении можно сказать, что, только учитывая психофизические и возрастные особенности каждого воспитанника, используя комплексный подход, современные методики, компьютерные технологии, звукоусиливающую аппаратуру, и, конечно же, помощь родителей, можно добиться больших успехов и, как следствие, помочь неслышащему ребёнку адаптироваться в мире звуков и обеспечить качество дальнейшего обучения в школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Белая Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: дис. ...

канд. пед. наук. М.: [б. и], 2016. 186 с.

2.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001. 319 с.

3.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2010. 416 с.

4.Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения: 12.03.2019).

5.Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха. М.: ВЛАДОС, 2017. 128 с.

6.Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха. М.: Юрайт, 2018. 138 с.

7.Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха. М.: МШ У, 2018. 192 с.

8.Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М.: ВЛАДОС, 2014. 199 с.

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.27

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ КАК МЕТОД СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аңдатпа

Мақалада есту - сөйлеуді қалпына келтірудің заманауи жоғары технологиялық әдісі-кохлеарлық имплантация қарастырылады. Жұмыс әдістемесі сипатталған, осы әдістің артықшылықтары мен кемшіліктері көрсетілген, осы әдіс бойынша мамандардың кейбір тәжірибесі ұсынылған.

Аннотация

Статья рассматривает современный высокотехнологичный метод слухоречевой реабилитации - кохлеарную имплантацию. Описана методика работы, показаны преимущества и недостатки этого метода, презентован некоторый опыт работы специалистов по данному методу.

Annotation

The article considers a modern high-tech method of hearing-speech rehabilitation - cochlear implantation. How this method works is described in the article, the advantages and disadvantages of this method are shown, some experience by specialists on this method is presented.

Кохлеарная имплантации – современный высокотехнологичный метод слухоречевой реабилитации, который позволяет абсолютно глухим детям и взрослым слышать и понимать речь. Во внутреннее ухо (улитку) пациенту во время операции кохлеарной имплантации вводятся электроды, обеспечивающие восприятие звуков, благодаря электрической стимуляции слухового нерва. КИ (кохлеарный имплант, cochlear – улитка) дает возможность людям со значительной потерей слуха



Пермякова М.П.,
учитель-дефектолог,
Костанайский специальный
комплекс «Детский сад-школа-
интернат» для детей
с особыми образовательными
потребностями»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: әдіс, есту қабілетін қалпына келтіру, кохлеарлық имплантация, тәжірибе, артықшылықтар, кемшіліктер.

Ключевые слова: метод, слуховая реабилитация, кохлеарная имплантация, опыт, преимущества, недостатки.

Keywords: method, hearing rehabilitation, cochlear implantation, experience, advantages, disadvantages.

воспринимать тихие и высокочастотные звуки, которые не улавливаются мощными слуховыми аппаратами.

Но сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора, ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

При реабилитации ребенка с КИ необходимо осознавать, что КИ будет приносить максимальную пользу для ребенка только в том случае, если:

- КИ хорошо работает и ребенок постоянно его носит;
- КИ правильно настроен;
- созданы хорошие условия для восприятия звуков, поскольку дети с КИ испытывают трудности при обучении в шумных помещениях;
- есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки;
- созданы условия для развития соответствующих коммуникативных навыков в различных ситуациях общения (взрослый-ребенок, ребенок – ребенок);
- у ребенка появляется положительный опыт в развитии навыков слушать и общаться;
- в процесс реабилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребенке (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники, учителя).

Эти принципы, также как и методика работы, похожи на те, которые применяются для тугоухих детей с СА (слуховым аппаратом). Однако, есть некоторые различия в использовании СА и КИ. Они следующие:

1. Процесс настройки КИ очень сложен и при работе с маленькими детьми:

- аудиолог не может полагаться на ответ ребенка.
- настройка КИ основана на тесном взаимодействии между аудиологом, сурдопедагогом и семьей, с той целью, чтобы любые изменения в восприятии звуков ребенком могли быть использованы аудиологом для эффективной настройки КИ.

2. Контроль работоспособности процессора КИ более труден по сравнению с СА: педагог или родитель не могут «прослушать» прибор и проверить качество сигнала. Поэтому необходимо тщательно наблюдать за слуховыми реакциями ребенка, чтобы сразу выявить любые изменения в работе КИ.

При организации работы с ребенком надо помнить, что слух у него внезапно восстановлен после длительного периода его отсутствия. Вероятно, до имплантации общение с ребенком преимущественно основывалось на зрении, теперь для этого должен использоваться и слух, что требует изменения в поведении всех близких.

3. КИ позволяет слышать высокочастотные звуки, что несвойственно для СА.

Главные принципы общения и работы с детьми после имплантации:

1. Главная ориентация для педагогов, воспитателей, родителей: перед вами слышащий (имплантированный) ребенок, но пока еще не умеющий го-

ворить.

2. В реабилитационной работе предусматривается проведение специальных упражнений (с автоматизацией реакций) с целью осуществления последующей адекватной настройки речевого процессора.

3. Общение с ребенком, даже на специальных занятиях, практически всегда носит форму совместной игры.

4. Ознакомление с окружающим миром происходит как на специальных занятиях, так и вне их.

5. Игровые и речевые задания усложняются с целью активизации мыслительных возможностей ребенка и определения для них зоны ближайшего развития.

6. Затруднения ребенка при выполнении заданий преодолеваются включением в его деятельность и соучастием в ней взрослого.

7. Речевой материал предлагается ребенку со значительным опережением его произносительных возможностей.

8. Речевые единицы не заучиваются, а многократно используются в различных игровых и бытовых ситуациях.

9. Взрослый из семьи присутствует на занятиях специалиста с ребенком и по возможности активно в них участвует с целью овладения методикой реабилитационной работы.

Педагогическое обследование детей после КИ показало, что несмотря на разные сроки проведения операции, у них резко ограничен уровень развития речи, не сформирована произносительная сторона речи, крайне ограничен уровень предметного словаря, практически отсутствовал глагольный словарь.

С этими детьми проводится индивидуальная коррекционная работа, кото-

рая решает следующие задачи:

- развитие способности эффективно пользоваться слухом в процессе речевого общения и восприятия слуховых образов /слов, словосочетаний, фраз/, помогая воспринимать звучащую речь в естественных ситуациях общения;

- формирование произносительных навыков, ритмико-интонационной стороны речи, практической ориентации в звучащем мире.

В нашем комплексе «Детский сад-школа-интернат для детей с ООП» создана творческая группа учителей, работающая с детьми после КИ. Понимая необходимость создания специальных условий для обучения этой категории детей, была разработана программа индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребёнку до и после КИ. Индивидуальные занятия проводятся в рамках учебного плана по РСВ (развитие слухового восприятия) и ФП (формирование произношения).

Мы понимаем, что процесс спонтанного развития слуховой функции у этих детей будет осуществляться со значительным отставанием. Причины недостаточно высоких успехов в слухоречевой реабилитации этих детей, прежде всего в том, что имплантация была проведена в позднем возрасте. У многих детей был не развит остаточный слух и речь в силу позднего начала обучения, отсутствовал опыт ношения СА. Участие большинства родителей в реабилитационном процессе минимальное, что не позволяет интенсивно работать с ребенком в течение суток.

Потенциальные возможности детей с КИ дошкольного возраста значительно выше, что позволяет получить

более высокие результаты по различению неречевых и речевых звучаний, опознаванию на слух, формированию произносительных навыков.

В процессе слуховых тренировок увеличивается расстояние, на котором ребёнок воспринимает на слух, при этом тренируется слуховое внимание, слуховая память, развивается функциональный и фонематический слух.

Слуховые тренировки должны быть увлекательны и интересны для детей с КИ, иметь эмоциональную окраску, и обязательно включать игровые элементы. Учителями-дефектологами используются следующие упражнения:

Для развития слухового внимания: «Дарим солнышку лучики» (работа над длительностью звучания), «Снежки» (умение обнаруживать звук), «Буквенный дождь» (на различение звуков речи), «Три медведя» (различение высоты звука).

Для развития слуховой памяти: «Зоопарк» (различение звукоподражаний и полных слов), «Слоговые дорожки» (различение слогов), «Вспоминай-ка» (запоминание и отсроченное воспроизведение в речи новых слов).

Для развития фонематического слуха: «Повторялки» (воспроизведение фонем), «Цветовая карусель» (определение цветом наличие фонемы по заданию), «Пойми меня» (дифференцировка близких по звучанию слов).

В процессе специальных занятий дети умеют обнаруживать звук, находить источник звука, дифференцировать звуки, различать характеристики звучаний, различать и распознавать на слух речевые единицы (звукоподражания, слова, словосочетания).

И сегодня уже не возникает сомнения, что кохлеарная имплантация яв-

ляется самым эффективным методом реабилитации глухих детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха. Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (серия «Специальная педагогика»).

2. Гарбарук Е.С., Королева И.В. Аудиологический скрининг новорожденных. Пособие для врачей. Санкт-Петербург, СПб НИИ уха, горла, носа и речи; 2009 г. – 28 с.

3. Пудов В.И., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. Санкт-Петербург, ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи Федерального агентства по высокотехнологичной медицинской помощи»; 2009 г. – 28 с.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Андатпа

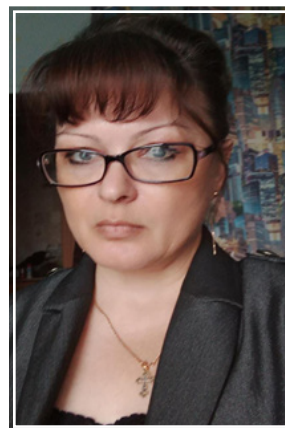
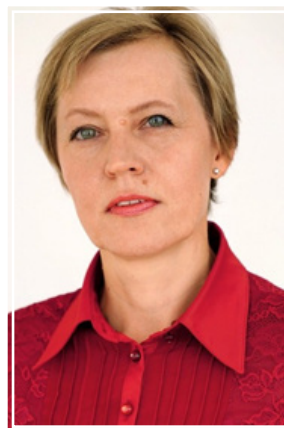
Мақалада тәжірибелі мамандардың шығармашылық тобының мектеп ұжымымен интеграциялық ынтымақтастық тәжірибесі берілген. Бұл тәжірибе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің жаңа тиімді нысандарын, принциптері мен әдістерін іздеуге, Lesson Study тұжырымдамасын ескере отырып, оқу-түзету процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жаңғыртуға негізделген.

Аннотация

В статье представлен опыт интегративного сотрудничества творческой группы опытных специалистов с коллективом школы. В основе этого опыта – поиск новых эффективных форм, принципов и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, модернизация методического обеспечения учебно-коррекционного процесса с учётом концепции Lesson Study.

Annotation

The article presents the experience of integrative cooperation between a creative group of experienced specialists and the school staff. The basis of this experience is the search for new effective forms, principles, and methods of work with children with special educational needs, modernization of methodological support of the learning and correction process, taking into account the principals of Lesson Study.



Иванина С.А.,

педагог-исследователь,
учитель-логопед,
руководитель творческой группы
«Инклюзивное образование»,
ОШ № 16, г.Костанай,

Лоза И.С.,

педагог-эксперт, учитель-логопед,
ОШ № 16, г.Костанай

Негізгі сөздер: шығармашылық зерттеу тобы, мұғалімдердің, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ынтымақтастығы, оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету, оқу процесінің құрамдас бөліктері.

Ключевые слова: творческая группа исследования, сотрудничество педагогов, дети с особыми образовательными потребностями, методическое сопровождение учебного процесса, компоненты процесса обучения.

Key words: creative group research, collaboration of teachers, children with special educational needs, methodological support of the educational process, components of the learning process.

*Сотрудничество педагогов
в исследовании урока активизирует
и обновляет учебный процесс.
Концепция Lesson Study*

В нашей школе совместно с обычными детьми занимаются учащиеся с особыми потребностями в образовании, подлежащие обучению в инклюзивных условиях (1, с. 18). Ежегодно контингент таких детей непрерывно возрастает. Каждый из них – в центре нашего внимания.

Многочисленный состав педагогов школы (130 чел.) обладает значительными профессиональными возможностями. Используя их, в школе были созданы групповые объединения по различным направлениям учебно-методической деятельности. Одно из них, исходя из потребностей контингента особенных учащихся – наша творческая группа единомышленников, действующая с 2020 года в составе учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Специалисты группы взаимодействуют с учителями-предметниками, занятыми в сфере учебно-коррекционного процесса с детьми, испытывающими особые образовательные потребности. Оказываем методическое содействие через интеграцию логопедической работы, психологической помощи, совместные поиски путей и способов совершенствования этого процесса.

Группа работает над проблемой «Комплексное сопровождение обучения учащихся с особыми образовательными потребностями». Каждый её участник проводит своё исследование, связанное с аспектом данной проблемы, участвует с презентацией своего опыта на открытых занятиях, проблемных семинарах, итоговых методических конференциях школы.

В плане работы творческой группы – вопросы исследовательского, методического и учебно-коррекционного характера: с использованием актуальных положений Lesson Study:

- изучение новейших источников научно-методической литературы по инклюзивной проблеме;
- взаимообмен с коллегами своими педагогическими находками, опытом внедрения инноваций в учебно – коррекционный процесс;
- взаимопосещения коллегами учебных занятий с последующим обменом мнениями по методике обучения детей с целью их совершенствования;
- обмен опытом работы с инклюзивными детьми с коллегами школ города в условиях дистанционного образования;
- выступления на заседаниях творческой группы с сообщениями по исследуемой тематике;
- консультативная связь со специалистами методического центра области и преподавателями кафедры специального образования регионального Костанайского госуниверситета;
- разработка методических рекомендаций в помощь родителям по оказанию поддержки инклюзивным детям в их развитии.

Изучение методических аспектов Lesson Study позволило нам реализовать возможности их использования в практике работы с особенными детьми.

Ведущая идея, извлечённая нами из основных положений концепции Lesson Study, – сотрудничество в педагогической деятельности на основе создания профессиональных сообществ в целях достижения эффективных результатов в обучении детей – близка нам по нашей творческой группе, созвучна

с проводимыми видами деятельности: взаимопосещения коллегами учебных занятий с доброжелательным их анализом с акцентом на обучении учащихся, выдачей полезных рекомендаций и советов и ряд других.

Коллективные усилия такого объединения педагогов, помноженные на сплочённость, инициативу и творческий подход к делу, как убеждаемся в своей практике, расширяют возможности педагогов, умножают их достижения, повышают качество обучения учащихся.

Через содержательное построение урока, сочетание эмоциональных, рациональных и активных методов – к качеству обучения – таков наш подход к учебному процессу.

В условиях обновления содержания образования такая практика приобретает насущную потребность, в которую вносит свой вклад и наша творческая группа.

Наш подход к обучаемым – личностно-ориентированный с учётом индивидуального корректива в соответствии с постулатом Л.С. Выготского – компенсации недостающего звена в развитии (3, с.14).

В работе нашей группы находят место внутренние и внешние формы профессионального сотрудничества. На внутришкольных заседаниях группы делимся своим опытом, обогащая себя и других общими достижениями. Обзоры новинок специальной литературы, достижения передовой мысли по нашей проблеме становятся предметом наших обсуждений.

Содержательные и полезные для нас публицистические материалы находим в педагогических изданиях для педагогов, издаваемых филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской обла-

сти» – журналах «Педагогическая теория и практика», «Тренер-Education», «Білім-Инфо», в которых (первых двух) публикуемся. Методически обогащаемся актуальными публикациями изданий республиканской газеты «Білімді ел – Образованная страна» и областной «Учительская плюс», где делимся опытом педагогической работы.

В помощь учителям, прежде всего начинающим и практикантам, предназначены наши учебно-методические пособия. Совместные поиски и находки пополняют нашу медиатеку, её методический инструментарий применительно к различным категориям учащихся.

Внешние связи – это контакты с учёными кафедры специального образования КРУ через консультации, ознакомление с их исследованиями, рекомендации по подготовке наших пособий.

Осуществляем дистанционный взаимообмен информацией по интересующей нас проблеме с творческими учителями ряда общеобразовательных школ региона. Всё ценное транслируем в практику своей работы. Выступаем с циклом лекций перед молодыми учителями на областных курсах повышения квалификации.

Вместе с учителями школы участвуем с презентацией опыта на научно-практических конференциях различного уровня, вплоть до международных, с публикацией материалов.

Контактируем и с другими внутришкольными объединениями, что способствует обогащению педагогических компетенций в области межпредметных связей, внедрению их в коррекционный процесс.

Приоритетным направлением в разработке избранной темы является два аспекта – методическое и психолого –

педагогическое сопровождение учебно-коррекционного процесса. Первый связан с модернизацией традиционных и апробацией новых методик в комбинированных условиях обучения, второй – с разработкой условий использования факторов, сопровождающих коррекционный процесс.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями в нашей школе сложилась практика согласованного взаимодействия разных специалистов: учителей-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Так, учитель-логопед обеспечивает логопедическое сопровождение в форме коррекционных занятий с целью исправления нарушений устной и письменной речи учащихся; педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку, связанную с развитием адаптации детей к учебной среде, их эмоционально – волевой сферы, коррекцией психологического состояния. Учителя-предметники, ведущие учебные занятия в классах, в которых есть дети с ООП с учётом рекомендаций, полученных от психолога и логопеда, содействуют созданию условий для полноценного их развития.

Таким образом, осуществляется взаимодополняемость специалистов в процессе их интеграции.

Составной частью учебно-коррекционного процесса является здоровьесбережение учащихся, которое направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствующий их включению в работу сохранённых и активизацию нарушенных функций. На каждом занятии активно проводятся разнообразные динамические паузы для снятия усталости и напряжения. Уделя-

ем должное внимание правильной осанке на уроках, особенно самых младших детей, о чём проявляется забота в специальной литературе (4, с. 50).

Полагаем, что в школьной практике послужило бы на пользу введение такого учебного предмета, как профилактика здоровья. Это способствовало бы предотвращению пагубных привычек и увлечений детей, нормализации осложнений в их здоровье, начиная с раннего возраста.

Творческая группа принимает участие в разработке условий повышения эффективности методических компонентов учебно-коррекционного процесса.

Приоритетными компонентами сопровождения занятий являются педагогическая мотивация и учебное стимулирование. Разводим эти понятия. Мотивацию трактуем как потребность, в данном случае, в учёбе. Стимул – источник побуждения к ней (6, с. 54-55).

В развитии интереса к занятиям ведущую роль отводим такому фактору, как убедительный мотив, по педагогическому Ш. Амонашвили: «ради чего ты учишься» (5, с. 26).

На конкретных примерах разъясняем учащемуся, что даёт ему это занятие, что развивает по типу «метод и его назначение». Когда обучаемый начинает осознавать пользу знаний и умений для себя, они приобретают для него личностный смысл (В.Н. Леонтьев).

На основе данных обследования детей с ООП определяем уровни их мотивации для каждого ученика: высокий, средний и низкий (последний принимаем как исходную позицию потенциальных возможностей в развитии).

Под влиянием индивидуального внимательного подхода и оказания своевременной помощи слабоуспевающим

учащимся: их недостаточный уровень мотива к учёбе переходит в новое, более качественное состояние. Этому способствуют создание ситуаций успеха, включающих подбор заданий и упражнений, позволяющих ребёнку проявлять себя, свои речевые навыки, дающие возможность поверить в себя и добиться положительных результатов.

Учебное стимулирование рассматриваем как подкрепляющую функцию мотивации. Среди множества позитивных стимулов, таких, как ободрение словом и взглядом, своевременная поддержка в затруднениях, выражение оптимистической позиции и др. – акцент делаем на положительные качества учащихся, которые можно найти в каждом помимо его слабостей, вытесняя тем самым недостатки достоинствами, что повышает самооценку личности, вселяет веру учащегося в себя, свои возможности.

Важную роль отводим компетентному общению, которое рассматриваем как способ продуктивного взаимодействия с особенными детьми, умение вести с ними диалог (8, с. 472-475).

В его основе выделяем ряд установок. Владение словом как важнейшим инструментом общения, обладающим действенной силой, способностью вдохновить, либо угнетать личность ученика. Каждое высказывание вызывает психологические реакции ребёнка в гласной либо негласной форме. Одну и ту же мысль можно выразить разными способами. Следует учитывать, как наше слово отзовётся в душе ребёнка.

Лучшим вариантом диалога считается отсутствие многословия: «в потоке слов тонет истина» Анри Ривороль [8, с. 655]. Вдумаемся в строки пословицы, несущие их смысл: «Кто много говорит, тот плохо думает».

Действуют и невербальные коммуникативные приёмы, то есть язык движений – мимика, жесты, выражение лица, поза говорящего, зрительный контакт, дающие более 70% информации (10, с.182).

Владение чувствами: эмоционально – психологическая устойчивость, самообладание личности. Воздействие не только на мысли, но и на «сенсорную зону» ученика, в результате чего «мысль входит в сознание вратами чувств»; отрыв слова от эмоций нарушает эффективность воздействия речи (акад. В.Н. Мясников). Эмоциональность, словесное вдохновение, позитивные эмоции, по его словам, усиливают концентрацию внимания, вызывают активное восприятие (9, с. 590).

Важно умение эмпатического понимания внутреннего состояния воспитанника по его внешним признакам: «Что внутри, то и снаружи» (Д. Трейси). Считаем, что отсутствие любви и уважения, сердечности к подопечному – это такой недостаток, который ничем нельзя компенсировать: «Если сердца нет, никакая методика не поможет» (Альберт Лиханов). Только человечность, добро, исходящие от сердца, могут согреть любого.

Владение реверсивным приёмом как вариантом компетентного общения [9, с. 25], гибким стилем разговора, открывающим возможности ведущего беседу перестроиться на ходу в зависимости от проявляемой реакции собеседника.

Немалую роль в этом играет «дар слова» (И. Алтынсарин). Умело подобранное меткое слово оказывает позитивное воздействие, способствует установлению доверия, нормализации нарушенных или утраченных отношений. Такова грамматика общения, принятая нами в отношении к учащимся.

Опыт нашей работы свидетельству-

ет о роли влияния личностного фактора учителя на учащихся, в котором преломляются все методы и приёмы. Учитель интересен учащимся не только тем, что знает, но и тем, что много умеет, работает вместе с ними, радуется их успехам, переживает каждую неудачу, готов оказать своевременную помощь в преодолении трудностей. Всегда рядом, всегда открыт.

Анализируя трёхлетнюю деятельность творческой группы школы в сотрудничестве с учителями, воспитателями, классными руководителями и родителями, мы приходим к убедительным выводам на основе достигнутых результатов:

1. Новая форма деятельности доказала свою состоятельность и практическую значимость, позволила выявить потенциал возможностей содружества педагогов благодаря новаторской идее совместного поиска активных форм и методов, способствующих обновлению учебно-коррекционного процесса.

2. В процессе партнёрской деятельности важную роль играет взаимодополняемость специалистов в учебно-коррекционном процессе. Убеждаемся в том, что интегративная деятельность является внутришкольным мотиватором, точкой роста в повышении профессиональных компетенций педагогов.

3. В результате использования положений концепции Lesson Study нами были выявлены расширенные возможности педагогов в учебно-коррекционной деятельности, что способствовало оживлению и обогащению учебного процесса, активизации деятельности обучаемых, повышению их познавательного статуса, уровня эффективности уроков.

При этом наблюдаем качественное изменение учебной мотивации и более

устойчивый интерес наших учащихся к занятиям, переходящий в успешную работу над собой.

Вместе к единой цели - таков наш принцип двустороннего сотрудничества творческой группы педагогов школы в реализации задач инклюзивного обучения особенных детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. /Михальченко К.А.// Теория и практика образования в современном мире: СПб.: Реноме, 2012.
2. [https:// Lessonstudy.kz](https://Lessonstudy.kz) (дата обращения: 10.02.2020 г.)
3. Выготский Л.С. Собрание соч. Т.5. MORAL INSANITY. – М.: Педагогика, 1983.
4. Семенова Л.Б. Правильная осанка – залог здоровья. //ж. «Специальное образование в Казахстане», № 3, 2014.
5. Федас Л.А. Педагог-новатор Шалва Амонашвили (Білім-Инфо, №1, 2021).
6. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. для вузов – СПб.: Питер, 2010 – 591с.
7. Методологические основы психологии. // Редакция Бархаева Б.П., Состовского Б.А. – М.: Совр.гуманит.ун-т, 2003. – 82 с.
8. Энциклопедические мысли. /Сост. О. Азарьев, Л. Демидова. Симферополь, «Таврида», 1997. – 670 с.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Образование, 1989, 155 с.
10. Ментцель В. Риторика: искусство говорить убедительно. – М.: «ОМЕГА», 2008. – 144 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

STARTUP КАК МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аңдатпа

Startup жобаларына қатысу студенттердің жобалық-Кәсіпкерлік қызметін күшейтеді, бұл кәсіпкерлік, коммуникативтік және жеке өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі индикаторы болып табылады. Инновациялық жобаны әзірлеу, оны қорғау бойынша бірлескен қызмет, интеллект пен өзін-өзі тануды, эмоционалды өзін-өзі реттеуді және өзін-өзі қолдауды дамытады.

Аннотация

Участие в startup - проектах усиливает проектно-предпринимательскую деятельность студентов, которая является ключевым индикатором формирования предпринимательских, коммуникативных и компетенции личного самосовершенствования. Разработка инновационного проекта, совместная деятельность по его защите развивают интеллект и самопознание, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Annotation

The participation in StartUp projects strengthens students' project-entrepreneurial activity, which is a key indicator of the formation of entrepreneurial, communicative, and personal competencies. The development of an innovative project, joint activities to present it improve intelligence and self-knowledge, emotional self-regulation and self-support.

Будущее общества определяют личности, формирующиеся при современных условиях. В настоящее время происходит изменение запросов, предъявляемых работодателями к выпускнику, которые связаны с интенсивным развитием постиндустриального общества, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокой долей населения, занятого в сфере различных



Контробаева Ж.Д.,

преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: Startup жобасы, инновациялық жобалар, жобалық қызмет, кәсіпкерлік, жұмысқа орналастыру, зерттеу қызметі, топтық жұмыс.

Ключевые слова: StartUp - проект, инновационные проекты, проектная деятельность, предпринимательство, трудоустройство, исследовательская деятельность, работа в команде.

Keywords: StartUp project, innovative projects, project activity, entrepreneurship, employment, research activity, teamwork.

услуг. Научные исследования и разработки становятся главной движущей силой современной экономики. Наиболее ценными качествами выпускников являются уровень образования, высокое мастерство и квалификация, готовность к освоению новых знаний и обучению навыкам, настроенность на результат, умение доводить начатое дело до конца, творческое отношение к поставленным задачам.

Однако, общество желает видеть в выпускниках технического и профессионального образования не только грамотных специалистов, но и личности с активной гражданской позицией, направленной на улучшение различных социальных аспектов жизни: образования, здравоохранения, социальной сферы, решение экологических проблем.

StartUp - это временная организация, созданная для поиска уникальной или повторяемой, систематически масштабируемой бизнес - модели.

Ключевым элементом является определение проблемы или боли, которая мучает вас, общество, рынок. Идея всегда базируется на проблеме, которую разработчики стартап - проекта хотят решить, и, когда идея определена, нужно преступить к поиску путей для ее реализации.

Чтобы стать успешным в сфере стартап - проектов нужно основываться на пяти основных аспектах:

1. Социальные сети, знакомства, встречи - знакомьтесь, обменивайтесь идеями, спрашивайте, узнавайте, учитесь. Необходимо как можно активнее участвовать в конкурсах, стартап-уикендах, хакатонах и подобных мероприятиях. Так вы обретете понимание, в правильном ли направлении двигается ваш стартап, и сможете получить обратную связь: это поможет определить ошибки и усилить слабые стороны;

2. Поиск уникальной идеи. Идея всегда имеет 3 источника:

- проблема;
- слияние;
- заимствование.

Ярким примером идеи, созданной для решения проблем, является всеми известный WhatsApp: вы знаете, что его основатели не могли долгое время общаться с родными, совсем не было возможности отправлять фото и тем более видео. В настоящее время пользователями являются более 2 миллиардов человек в мире.

Следующее направление поиска – это слияние двух идей. Пример – цирк ДюСа-лей или «Цирк солнца». Был основан в 1984 году Ги Лалиберте и Жилем Сент-Круа и базируется в Монреале (Канада). Цирк известен принципиальным отказом от участия животных в представлениях, здесь цирковое мастерство соединяется с музыкой, причудливым дизайном и хореографией. Считается, что он вдохнул новую жизнь в цирковое искусство.

Заимствование иного опыта, т.е. адаптация ее к местным условиям, внутренним и внешним факторам. Это идея уже существует на мировом рынке, и она является очень популярной и нуждается в дополнительной рекламе. Это направление называется – франчайзинг. Самая распространенная сеть франчайзинга по всему миру – это сеть ресторанов McDonald's. На конец 2021 года под торговой маркой McDonald's работало 38 000 ресторанов, из них 35 000 – на правах франчайзинга.

3. Сбалансированная команда, где каждый член команды имеет определенные функции и работают как единый организм. Чем сильнее выражены у команды такие качества: мотивация, амбициозность, гибкость, саморазвитие, толерантность, тем выше вероятность успеха.

4. В стартап-конкурсах условия зачастую суровые, и, чтобы там выжить, нужно обладать определённым набором навыков, как Hard и Soft Skills.

Hard	Soft
Финансовая грамотность Разработка и дизайн Маркетинг и продажи	Принимать решения Решение проблем Управление ресурсами Целеполагание Работа в команде

5. Упорство и вера в успех. Важно понимать, что стартапы – это всегда что-то новое, не только для всей команды, но и для рынка в целом, а новое всегда воспринимается тяжело. Каждый день стартап сталкивается с новыми проблемами, которые нужно решать здесь и сейчас. С другой стороны, бывает важным выждать удобный момент и не падать духом [1, 2].

Для обучения основам работы над стартап-проектами проводились мастер-классы и представление собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях.

В Костанайском политехническом высшем колледже большое внимание уделено развитию предпринимательских способностей, которые успешно реализуются через участие в StartUp - проектах и конкурсах инновационных идей.

Являюсь руководителем клуба студенческого предпринимательства «Бизнес без границ». Члены клуба – более 50 студентов колледжа, мы развиваем исследовательские проекты в сфере экологии, образования, IT технологий, сельского хозяйства. Вся деятельность направлена на формирование предпринимательских, коммуникативных компетенций и методов самосовершенствования у студентов и выпускников.

Ежедневно в своей педагогической практике для формирования необходимых ком-

петенций использую на занятиях, факультативах, тренингах и курсах повышения квалификации активные методы обучения и актуальные техники формативного оце-



Рисунок 1. Проведение мастер-класса по стартап-проектам для педагогов республики

нивания.

Совместная исследовательская работа педагога и студентов является результативной, участники проектов являются победителями международных, республиканских и областных StartUp - конкурсов.

За время работы над StartUp - проектами было сгенерировано более 1000 идей, которые прошли отбор, стали объектом мозговых штурмов, геймификации и были профинансированы и находятся на стадии реализации.

С 2018 года студенты Костанайского политехнического высшего колледжа являлись неоднократными победителями и призерами конкурсов стартап-проектов:

Участие в областном конкурсе «Время возможностей», который был организован корпоративным фондом «Республиканский фонд молодежного крыла «Жас Отан»» по заказу ГУ «Управление общественного развития акимата Костанайской области», проект «Эколес» получил гранд на реализацию проекта в сумме 300 000 тенге (2022 г).

В республиканском конкурсе «Береги природу – сортируй мусор», проекте «Экоплитка», получили 1 место и главный приз – ноутбук, в феврале в рамках этого проекта планируем выступит на эко-конференции в г.Астана (2022г).

В фестивале социально-научных инициатив «KOSTANAY PROJECT» (организатором Фестиваля является Региональный научно-практический центр «Қостанай дарыны», инициатором фестиваля является ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»), студенты Фельдман Александра и Кашапова Екатерина стали обладателя 1 места и ценных призов (2022 г).



Рисунок 2. Победитель конкурса «Время возможностей»

Рисунок 3. Победители фестиваля социально-научных инициатив «KOSTANAY PROJECT» 2022



В феврале 2023 года студенты колледжа Фельдман Александра и Кашапова Екатерина выступили с проектом «Производство тротуарной плитки из переработанного пластика «Экоплитка», на республиканской конференции «Рациональное управление отходами пластика: от предотвращения до эффективной переработки» (организатором является Центр устойчивого развития).

Работа над проектом, общение с экспертами дают возможность проверить проект на уникальность, приобрести навыки дальнейшего решения проблем, активно продвигать и успешно реализовывать представленные проекты, что способствует формированию коммуникативных компетенций. Участие студентов в проектной деятельности развивают интеллект и самопознание, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку, что формирует компетенции личного самосовершенствования [3,4].

Таким образом, работа над startup-проектами – является механизмом обучения и воспитания, вовлечение в проектную «предпринимательскую» деятельность. Это дает возможность рассматривать его как метод формирования компетенций у студентов, которые необходимы для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность [5,6].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
2. Бармина В.Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных

действий. / В.Я. Бармина // Школа и производство. 2016. № 3.

3. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников. / М.В. Иванова // Школа и производство. 2013. № 4.

4. Морозова Е.Е. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности / Е.Е. Морозова, О.А. Федорова; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. 252 с.

5. Педагогическое проектирование образовательных событий, нацеленных на достижение воспитательного идеала. / С.В. Смирнова // Воспитание школьников. 2016. № 9/10.

6. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: монография / Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова; Архангел. гос. техн. ун-т. Архангельск: Издательство АГТУ, 2005.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.2
ГРНТИ 14.23.01

ХОРОШЕЕ ВОСПИТАНИЕ – ЛУЧШЕЕ НАСЛЕДСТВО

Андатпа

Мақалада тәрбиешінің бала тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы айтылады. Көп нәрсе баланы балабақшаға кім әкелгеніне, оның санасы мен жүрегіне сыртқы әлемнен не кіргеніне байланысты - бұл бүгінгі нәрестенің қандай адам болатынын анықтайды. Бала үшін тірек - ересек адам, бұл жағдайда тәрбиеші. Балалардың жан дүниесіне мейірімділік дәнін сепкен мейірімді ұстаз ғана. Шығармашылықпен өзін-өзі дамытатын тұлға ғана өскелең ұрпақтың шығармашылық өзін-өзі дамытуына үлгі және ынталандырушы бола алады.

Аннотация

В статье рассматривается роль воспитателя в воспитании и развитии ребенка. Много зависит от того, кто вел ребенка в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - это и определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель. Только добрый педагог может посеять зерна доброты в детских душах. Только творчески – саморазвивающаяся личность может стать образцом и стимулом для творческого саморазвития подрастающего поколения.

Annotation

The article considers the role of the educator in upbringing and developing the child. Much depends on who led the child to kindergarten, what entered his mind and heart from the outside world - this determines what kind of person today's baby will become. The example for the child is an adult, namely the educator. Only a kind teacher can sow the seeds of kindness in children's souls. Only a creatively self-developing personality can become a model and stimulus for the creative self-development of the younger generation.

Как гласит пословица - хорошее воспитание-лучшее наследство. Ведущую роль в воспитании человека, несомненно, играет семья. Основные качества личности ребенка закладываются в семье, но семейное воспитание – это не только прямой контакт родителя и ребенка. А.С.Макаренко писал: «Не думайте, что вы



Луна Л.А.,

воспитатель

*мини-центра при КГУ
«Степная начальная
школа отдела образова-
ния Карасуского района»
Управления образования
акимата Костанайской
области*

*Негізгі сөздер: білім, ын-
тымақтастық, отбасы,
сенім, мұрагерлік.*

*Ключевые слова: воспи-
тание, сотрудничество,
семья, доверие, наследство.*

*Keywords: education,
cooperation, family, trust,
inheritance.*

воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент своей жизни, даже когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь.... как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение» [1, с. 71-74]. К сожалению, в современном обществе родители уделяют меньше внимания воспитанию детей. Они уделяют им меньше времени, не стараются вкладывать особые усилия и знания в их обучение и воспитание. Наряду с родителями, активное участие в воспитании детей принимают и воспитатели.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используем разнообразные формы работы с ними: регулярно провожу родительские собрания, анкетирование, консультации, оформляю стенды для родителей, провожу совместные развлечения, так же использую социальные сети в работе с родителями [2, с. 70].

Ты воспитатель, а это значит: «Добром и лаской ты всех богаче. Отдать всё детям - твоя задача, ты для детей живешь, а не иначе!». Когда я впервые прочитала строки этого стихотворения, они глубоко запали мне в душу. Как точно передал автор то, что стало девизом моей работы. Воспитателем я работаю 17 лет, считаю, профессия воспитателя – одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. И хотя работа воспитателя может быть трудной, нелегкой, отнимающей порой все физические и моральные силы, очень важен результат, который замечаешь каждый день. Работая с детьми, проживаешь с ними маленькую жизнь. Радуетесь успехам, переживаете неудачи. Ежедневно учишь малышей чему-то новому, стараешься быть строгим наставником и в то же время добрым другом. Самая большая награда - это то, когда дети принимают и впускают

нас, взрослых, в свой мир [3, с. 272].

Я люблю свою профессию, потому что люблю детей, мне нравится заниматься с ними, учить их правильно держать карандаш и кисточку, рисовать красками, вырезать и клеить [4, с. 192]. С уверенностью могу сказать, что каждый ребенок уникален. В нем живет и экспериментатор, и художник, и пылливый наблюдатель. Моя задача раскрыть и развить эти способности.

Для меня очень важно то, что родители доверили мне своих детей, которые непременно вырастут. И то, какими они вырастут, зависит и от меня. Может быть, кто-то из них станет доктором, кто-то – воспитателем, кто-то – учителем, возможно, даже кто-то станет ученым, но все они непременно внесут свой вклад во благо нашей Родины [5, с. 638]. И я с уверенностью могу сказать, что в этом есть и моя заслуга! Потому что я отдаю каждому из них свою любовь, частичку своего сердца, своей души. Надеюсь, что своей работой я вношу вклад в хорошее воспитание будущего поколения – лучшее наследство!

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Тонкова Ю.М., Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
- 2.Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика 2007. – № 7. – 70 с.
- 3.Основы дошкольной педагогики. /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой.- М.: Сфера, 2010.-272 с.
- 4.Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Загик, Т.А. Марковой. – М.: Владос, 2011. – 192 с.
- 5.Педагогика /Под редакцией П.И. Пидкасистого. – Москва. Педагогическое общество России./1998. – 638 с.

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

КОНЦЕПТ «НРАВСТВЕННОСТЬ» В СКАЗОЧНОЙ ПОВЕСТИ А. ВОЛКОВА «ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА»

Аңдатпа

Автор кітапты тәрбиелік тұрғыдан қарастырады: барлық қажетті балалар кітаптары бір ғибратқа ие. Кейбіреулер достықты бағалауды үйретеді, ал басқалары әлсіздерге жанашырлық пен көмек көрсетеді, енді біреулері ешқашан берілмейді, кейбіреулерінде бәрінде бірден жинақылық қалыптасады. А.Волковтың «Изумруд қаланың сиқыршысы» повесі адамгершілік ресурс ретінде егжей – тегжейлі көрсетілген: ертегі повесінің беттерін аралап, мейірімді кішкентай қыз Элли мен оның сенімді достары – Қорқынышты, темір ағаш кесуші, қорқақ Арыстан және күлкілі ит Тотошканың шытырман оқиғалары туралы ойлана отырып, кішкентай оқырмандар көптеген үлгілерді табады.

Аннотация

Автор рассматривает книгу с воспитательной точки зрения: все хорошие детские книги несут в себе мораль. Одни учат ценить дружбу, другие – сострадать и помогать слабым, третьи – никогда не сдаваться, а в некоторых собрано всё и сразу. Повесть А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» детально показана как ресурс нравственности: шагая по страницам сказочной повести, думая о приключениях доброй маленькой девочки Элли и её верных друзей – Страшилы, Железного Дровосека, Трусливого Льва и смешного пёсика Тотошки, маленькие читатели найдут много образцов для подражания.

Annotation

The author considers a book as upbringing values: all good children's books have morality. Some of them teach to appreciate friendship, others – to compassion and help the weak, others – to never give up, and some books have all this at the same time. A. Volkov's story "The Wonderful Wizard of Oz" is shown in detail as a resource of morality: walking through the pages of a fairy tale, thinking about the adventures of a good little girl Ellie and her faithful friends - the Scarecrow, the Tin Woodman, the Cowardly Lion and the funny dog Totoshka, little readers will find many role models.



Халунная Т.А.,
учитель русского языка и
литературы,
общеобразовательная
школа №10,
г. Костанай

Негізгі сөздер: А.М.Волков, Изумруд қаланың сиқыршысы, әңгіме, адамгершілік, тарау, үлгі..

Ключевые слова: А.М. Волков, Волшебник Изумрудного города, повесть, мораль, глава, образец для подражания.

Keywords: A.M. Volkov, The Wonderful Wizard of Oz, story, morality, chapter, role model.

Все хорошие детские книги несут в себе мораль. Одни учат ценить дружбу, другие – сострадать и помогать слабым, третьи – никогда не сдаваться, а в некоторых собрано всё и сразу. В этом секрет сказочной повести Александра Мелентьевича Волкова «Волшебник Изумрудного города».

А.М. Волков, писатель и переводчик, педагог и сказочник, открыл для русскоязычной детворы магический мир Изумрудного города и прочих земель-государств Волшебной страны.

Долгое время книга А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» стояла особняком в детской советской литературе. С одной стороны, это была, несомненно, популярная и любимая читателями детская сказка. С другой стороны, официальная критика её не замечала.

В справочниках по советской детской литературе об А.М. Волкове сообщалось, как правило, очень кратко. О его книгах редко писали критики, так как А.М. Волков, с его феями, волшебниками, мигунами, жевунами, летучими обезьянами и прочими сказочными персонажами, не укладывался в официальную государственную политику в сфере детской литературы.

В дневниках писателя есть запись, подтверждающая это: «В 1961 году исполнилось около 25 лет моей литературной деятельности в Москве, а в так называемой «большой прессе» едва ли насчитывается 25 статей, заметок, рецензий на мои книги. ... меня с полным правом можно назвать писателем-невидимкой!» [1, с. 215].

Тем не менее, читая отзывы современников писателя, безусловно, можно сделать заключение: воспитательное значение сказочной повести «Волшебник Изумрудного города» оценивали достаточно высоко.

По мнению исследователя Мирона Петровского, «...это действительно добрая книга, написанная от доброты и для доброты. Поэтому она ... по-прежнему приходит

к читателю, чтобы наставить, ободрить, обнадёжить ...» [1, с. 263].

Самуил Маршак в письме А. Волкову написал: «В повести много хорошего. Вы знаете читателя, пишете просто. ... По моему впечатлению, Вы можете быть полезны детской нашей литературе» [1, с. 251].

Юрий Нагибин, несколько ворчливо встретивший появление произведения, всё же с удовольствием признавал: «В книге масса чудесных частных...» [1, с. 245].

«Волшебник Изумрудного города» понравился главному редактору «Детиздата» Надежде Максимовой и известному педагогу Антону Макаренко.

По словам биографа писателя Станислава Черныха, «открыв А.М. Волкову двери в детскую литературу, С.Я. Маршак и А.С. Макаренко не ошиблись. Его творчество не знало срывов и спадов. С каждым годом оно обретает всё большее число поклонников» [2, с. 229].

Создавая произведение, А.М. Волков ставил перед собой цель не развлечь маленького читателя, а научить его ценить дружбу, совершать добрые поступки, быть вежливым, сопереживать, любить родную землю. Дружба, забота, взаимовыручка, самоотверженность – темы, буквально пронизывающие каждую главу сказочной повести «Волшебник Изумрудного города».

В первой главе мы читаем: «У Элли было много забот. Она помогала матери по хозяйству...» [3, с. 6]. Девочка заботится о матери, пытается облегчить её труд, несмотря на то, что сама ещё слишком мала, она даже не ходит в школу.

В этой же главе автор показывает другое нравственное качество маленькой героини: она не бросает в беде своего питомца. «Элли не хотела оставить своего любимца одного и бросилась за ним в фургон» [3, с. 11]. На что добрая волшебница Виллина, лишившая ураган разрушительной силы

и позволившая ему захватить только один домик, чтобы сбросить его на голову коварной Гингеми, в следующей главе скажет: «Такого безрассудного поступка моя волшебная книга никак не могла предвидеть!» [3, с. 16].

В главе «Страшила» девочка постоянно помогает своему новому спутнику – соломенному чучелу. «Девочка помогла Страшиле сделать первые два шага... Страшила шёл прямо, падал и растягивался во всю длину. ... Элли брала его за руки, поднимала ... Потом Элли подобрала у края дороги толстую ветку и предложила её Страшиле вместо трости...» [3, с. 31].

Почему маленькая девочка сможет одолеть трудный путь? А путь действительно трудный и даже опасный. По словам волшебницы Виллины, «Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна...» [3, с. 18]. На наш взгляд, Элли сопутствует удача, потому что она неравнодушная. Она помогает другим, идёт в Изумрудный город, творя добро. «Это ты стонал? – спросила Элли. / – Да... – ответил железный человек. – Уже целый год никто не приходит мне помочь... / – А что нужно сделать? – спросила Элли, растроганная жалобным голосом незнакомца» [3, с. 36].

Исключительно положительными персонажами, наделёнными нравственностью, являются и спутники Элли. Во-первых, и Страшила, и Железный Дровосек очень вежливы: «Право, для чучела, прожившего на свете один только день, он был удивительно вежлив» [3, с. 30], «Железный Дровосек много раз поблагодарил Элли, потому что он был очень вежливым» [3, с. 39]. Во-вторых, они так же, как и Элли, проявляют заботу, помогают друг другу в пути: «Когда Дровосек заметил, что Страшила опирается на корявую сучковатую дубину,

он тотчас срезал с дерева прямую ветку и сделал для товарища удобную и крепкую трость» [3, с. 41]. В свою очередь Страшила заботится о Железном Дровосеке: «Осторожней! – в испуге вскричал Страшила и вытер ему слёзы голубым носовым платочком. – Ведь ты заржавеешь от слёз!» [3, с. 44]. Оба они проявляют заботу о девочке: «Элли очень устала, и Железный Дровосек взял её на руки... Железный Дровосек сделал для Элли уютный шалаш из ветвей. Он и Страшила просидели всю ночь у входа в шалаш, прислушиваясь к дыханию девочки и охраняя её сон» [3, с. 45]. Бесспорно, заслуживают внимания и поступки Тотошки, они также благородны. Он достаёт для своей маленькой хозяйки серебряные башмачки, которые впоследствии помогут девочке при встрече с Летучими Обезьянами и Бастиндой, также благодаря башмачкам Элли сможет вернуться домой, к папе и маме. «Перепуганная Элли ждала жестокой расправы. На неё бросился сам предводитель Летучих Обезьян и уже протянул к горлу девочки длинные лапы с острыми когтями. Но тут он увидел на ногах Элли серебряные башмачки, лицо его перекошилось от страха. Уорра отпрянул назад и, загоразивая Элли от подчинённых, закричал: «Девочку нельзя трогать! Это Фея!» [3, с. 120]. Увидев Элли, Бастинда думает: «Плохо моё дело: ведь я пальцем не могу тронуть маленькую нахалку, пока на ней волшебные башмачки» [3, с. 121]. «Серебряные башмачки обладают многими чудесными свойствами, – сказала Стелла, – но самое удивительное их свойство в том, что они за три шага перенесут тебя хоть на край света. Надо только стукнуть каблуком о каблук и назвать место...» [3, с. 187]. Тотошка вступился за Элли, когда на неё напал людоед: «Только чёрненький зверёк смело вступился за неё и укусил людоеда...» [3, с. 47]. Пёсик пытается защитить Элли от льва: «Крохотный Тотошка смело бросил-

ся на врага...» [3, с. 56].

Все герои без исключения самоотверженны: они выручают друг друга из беды, рискуя собственной жизнью. Когда Элли оказалась у людоеда в замке, который был окружен рвом с водой, Страшила и Железный Дровосек вызволили девочку, хотя могли погибнуть сами: «Я бы переплыл через воду, – сказал страшила, но вода смоет мои глаза, уши и рот, и я стану слепым, глухим и немым», «А я утону, – проговорил Железный Дровосек, ведь я очень тяжёл...» [3, с. 50]. Самоотверженно поступает и Элли: «Громадный зверь разинул пасть, чтобы проглотить собачку, но Элли смело выбежала вперёд и загородила собой Тотошку» [3, с. 56].

В главе «Встреча с Трусливым Львом» к нашим героям присоединяется новый спутник, такой же благородный, как Элли и её друзья: он помогает друзьям перебраться через овраг. «Овраг был широк и глубок. Когда Элли подползла к его краю, у неё закружилась голова... На дне пропасти лежали острые камни, и между ними журчал невидимый ручеёк» [3, с. 63]. В следующей главе он пытается защитить новых друзей от саблезубых тигров: «Бегите, а я постараюсь задержать этих бестий. Жаль, что я не успел получить от Гудвина хоть немного смелости! Однако буду драться, пока не умру!» [3, с. 68]. Трусливый Лев наравне с Железным Дровосеком, Страшилой и Тотошкой проявляет заботу о своей маленькой спутнице: «Элли так устала и напугалась, что не могла идти. Лев посадил её и Тотошку себе на спину, и путники быстро пошли вперёд» [3, с. 70].

Сопоставляя произведение А. Волкова с первоисточником – сказкой Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» (произведение А. Волкова – это вольный перевод, творческая переработка американской сказки), журналист Д. Ефремова в своей статье «Изумруды нашего детства» отмечает: «У

персонажей А.М. Волкова развито чувство товарищества. Тогда как герои Ф. Баума – каждый за себя. К примеру, после тяжёлой переправы через реку Дороти возвращается к потерянной дороге вместе со Львом и Дровосеком. Беспомощно барахтающегося в воде Болвашу (так в некоторых переводах зовут Страшилу) они обнаруживают случайно. Герои А. Волкова, едва пристав к берегу на прохуdivшемся плоту, тотчас бросаются на помощь» [4, с. 36]. «Куда теперь пойдём? – спросил он (лев), щурясь на солнышко. / – Обратно, туда, где остался наш друг, – ответила Элли. – Ведь не можем же мы уйти отсюда, не выручив нашего милого Страшилу» [3, с. 74]. В свой черёд и Страшила не раздумывает, стоит ли беспокоить просьбами королеву мышей Рамину, чтобы разбудить заснувшего на маковом поле Льва. «Но находчивый Страшила быстро перебил его: – Спасите нашего друга Льва! Он в маковом поле!» [3, с. 83]. В отличие от Болваши, принявшего такое решение после долгих колебаний, Дровосека и Дороти это вообще не заботит. Элли же «сердечно благодарила мышей за спасение верного друга, которого успела сильно полюбить» [3, с. 84].

В главе «Маковое поле» есть замечательные строки: «Страшила рассказал, как мыши вывели льва с макового поля. Лев покачал головой: «Как это удивительно! Я всегда считал себя очень большим и сильным. И вот цветы, такие ничтожные по сравнению со мной, чуть не убили меня, а жалкие, маленькие существа, мыши, на которых я всегда смотрел с презрением, спасли меня! А всё это потому, что их много, они действуют дружно и становятся сильнее меня, льва, царя зверей!»» [3, с. 87]. Разумеется, герои выходят победителями из трудной, практически неразрешимой ситуации, благодаря тому, что действуют сообща.

Принципиальное отличие в том, что

метаморфозы с персонажами А. Волкова происходят благодаря не столько вновь обретённой уверенности в собственных силах, сколько доброте, верности и крепкой дружбе.

Элли справлялась со всеми трудностями (нападение Людоеда, встреча с саблезубыми тиграми, переправа через реку, переход через маковое поле и т. д.), потому что рядом были верные друзья.

Спутники девочки на самом деле стали её самыми верными и преданными друзьями. Неслучайно, после неудачной попытки добраться до Канзаса по воздуху, они решительно оставляют все свои дела и отправляются провожать Элли домой. «Я пойду с Элли, – внезапно сказал лев, – Надо защищать Элли во время путешествия». «Правильно! – вскричал Железный Дровосек. – Пойду точить топор: он, кажется, затупился», «Мы выступает завтра утром! – сказал Страшила» [3, с. 163].

Высоконравственны и добрые волшебницы в стране Гудвина Виллина и Стелла. Вспомните, как названные правительницы относятся к Элли. Виллина, указывая путь девочке, говорит: «Иди, ищи, борись! Я буду время от времени заглядывать в волшебную книгу, чтобы знать, как идут твои дела... Прощай, моя дорогая!» [3, с. 19]. О благородстве Стеллы можно судить не только по её отношению к Элли и её друзьям, но и по поступку с Золотой Шапкой. Стелла, получив от Элли Золотую шапку, использовала Летучих Обезьян для того, чтобы вернуть Страшилу в Изумрудный город, Железного Дровосека – в страну Мигунов, а Смелого Льва – к его зверям, которые, конечно, будут счастливы, имея такого царя. «Потом, – сказала Стелла, – когда исполнятся три последних волшебства Золотой Шапки, я верну её Летучим Обезьянам, чтобы никто больше не мог беспокоить их выполнением своих желаний, часто бессмысленных и жестоких» [3,

с. 185]. Разве такой поступок не говорит о мудрости и благородстве юной правительницы?

А. Волков говорил о своей самой известной книге: «Написана она по мотивам сказки американского писателя Фрэнка Баума «Мудрец из страны Оз», но я очень многое в ней изменил, дописал новые главы. В своей сказке я старался показать, что самое лучшее, самое дорогое на свете – это дружба и взаимная выручка».

Большим жизненным уроком для Элли и её друзей стало путешествие по Волшебной стране: «Нам больно и грустно расставаться с тобой, Элли, – сказали Страшила, Дровосек и Лев, – но мы благословляем ту минуту, когда ураган забросил тебя в Волшебную страну. Ты научила нас самому дорогому и самому лучшему, что есть на свете – дружбе!» [3, с. 186].

Следовательно, шагая по страницам сказочной повести «Волшебник Изумрудного города», думая о приключениях доброй маленькой девочки Элли и её верных друзей – Страшилы, Железного Дровосека, Трусливого Льва и смешного пёсика Тотошки, маленькие читатели найдут много образцов для подражания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петровский М.С. Книжки нашего детства: [сборник историко-литературных новелл о судьбах классических произведений советской детской литературы]. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд-во Ивана Лимбаха, 2008. – 424 с.
2. Черных С.С. берегов Иртыша. – Алма-Ата: Казахстан, 1981. – Добрый волшебник: о Волкове А. М. – С. 201-233.
3. Волшебник Изумрудного города: [сказочная повесть] / А. Волков. Москва: Издательство АСТ, 2022. – 192 с.
4. Изумруды нашего детства [Текст] / Д. Ефремова // Свой. Приложение к газете «Культура». – 2016. – С. 36-38. – № 6.

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аңдатпа

Автор «Патриотизм дегеніміз не: патриотизм өз жеріне, ауылына, қаласына, аймағына деген сүйіспеншіліктен, кіші отанға деген сүйіспеншіліктен басталады» - деп қарастырады. Неліктен кіші Отан? Адам тек тиімді ғана емес, сонымен бірге эмоционалды тіршілік иесі. Кішкентай Отан - сен туып-өскен, кейде өмір бойы өмір сүрген жер. Туған жерге, оның мәдениетіне, әдет – ғұрпына, салт-дәстүріне ерекше қарау - патриотизмнің маңызды белгісі. Өлкетану оқушылардың ғылыми және зерттеушілік ойлауын дамытуға, сондай-ақ шығармашылық әлеуетін ашуға және қалыптастыруға ықпал етеді.

Аннотация

Автор рассуждает о том, что такое патриотизм: патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Почему малая родина? Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Показано, как краеведение способствует развитию у школьников научного и исследовательского мышления, а также раскрывает и формирует творческий потенциал.

Annotation

The author considers what patriotism is: patriotism begins with love to the land, aul, city, region, with love to a small homeland. Why a small homeland? Man is a creature not only rational, but also emotional. A small homeland is the place where you were born and raised, and sometimes have been living for all your life. A special attitude to the native land, its culture, customs, traditions is the most important feature of patriotism. It is shown how local history contributes to the development of scientific and research thinking among schoolchildren, as well as reveals and forms creative potential.

Жукова Н.Н.,

учитель географии,
Арзамасская общеобразо-
вательная школа,
Узункольский район

Негізгі сөздер: Ахмет Байтұрсынов, патриотизм, өлкетану, зерттеу, шығармашылық.

Ключевые слова: Ахмет Байтұрсынов, патриотизм, краеведение, исследование, творчество.

Keywords: Akhmet Baitursynov, patriotism, local history, research, creativity.

В современной школе необходимо менять методы школьного обучения. Это лишь часть вопросов, которые ещё в прошлом веке поднимал Ахмет Байтурсынулы.

Ахмет Байтурсынов — известный казахский ученый, переводчик, крупный государственный, общественный деятель, писатель и лингвист. После себя казахский просветитель оставил множество научных трудов. Политик, педагог, литературовед и филолог — талантов у Ахмета Байтурсынова было много. Трудно переоценить его вклад в развитие казахской письменности. Для своего времени он был прогрессивной личностью, что не могло остаться без внимания современников.

Ахмет Байтурсынов был одним из первых просветителей Казахстана, который осознал, что просвещение, образование принесет ощутимую пользу народу.

Для нашего и будущего поколения Ахмет Байтурсынов является образцом казахского патриотизма, человек, который горячо любил свою Родину и сильно переживал за будущее казахского народа. Он призывал молодежь любить, развивать свой родной язык и никогда его не терять!

Изучая и рассматривая вклад такого педагога, как Ахмет Байтурсынов, хочется следовать его основам просветительской и педагогической деятельности.

В своей педагогической деятельности огромное внимание уделяю развитию краеведения на уроках географии и внеклассных мероприятиях. Провожу экскурсии и экспедиции по родным местам и близлежащим поселкам. На основе проведенных нами работ и собранного материала, учащиеся пишут

научно-исследовательские проекты.

С учащимися 7 класса проводили экскурсии в местные органы: ФАП и акимат села Рязское, где смогли собрать материал о населении села — смертности, рождаемости, естественном и механическом приросте, миграции, половозрастной состав населения. В 2016 году с учениками Кобец Тимуром и Куртибаевой Кариной написана научная работа под названием «Демографическая ситуация в селе Рязское Узункольского района Костанайской области за 2013-2015 гг.». С данной работой учащиеся выступали на районном конкурсе научных проектов. Ребята раскрыли не только проблема убывания населения, но и предложено решение социально-экономических проблем по их устранению.

В рамках летнего отдыха 2013 года была проведена географическая экспедиция по «Изучению горизонтов почвы». Мною организована поездка на велосипедах в ближайший лес от школы.

В экспедиции участвовали учащиеся 7-го класса. Ребятами собран гербарий из представителей местной флоры. Проведено изучение горизонтов почвы, взяты пробы почвы для дальнейшего изучения механического состава почвы. Работа по изучению и исследованию почвы также проведена с учащимися 8-го класса по теме «Почвы Казахстана» (по старой программе за курс физической географии Казахстана 8-го класса).

Также в рамках летнего отдыха проведена вторая историко-географическая экспедиция по исследованию сел Королевка — Рязское — Стретенка. Участники экспедиции — учащиеся 6-го класса.

Многу рассказаны истории об образовании поселков, их дальнейшей судьбе. Затрагивались многие моменты жизни тех людей, которые внесли огромный вклад для процветания и развития поселков, и кто внес неизгладимый след в жизнь и судьбы людей.

Ребята посетили могилу Комахи – героя гражданской войны; памятник Солдату Великой Отечественной Войны на территории села Королевка.

Дальнейшее путешествие лежало к реке Карасу, у берегов которой расположено само село. Изучены обитатели флоры и фауны данной реки. Нами выловлен представитель двустворчатых моллюсков – беззубка.

Село Стретенка давно прекратило свое существование. Ребята посетили территорию бывшего поселка и старое православное кладбище. На кладбище обнаружена мемориальная плита, сделанная из чугуна, на ней выбитана надпись на старославянском языке. Если считать из даты смерти усопшего, то этой плите более 100 лет.

На территории села Ряжское исследовано соленое озеро Малый Куртуколь. Ребята посетили памятник русскому солдату, спасшему немецкую девочку в годы Великой Отечественной Войны.

В ходе экспедиций собран объемный материал, который использован при написании научных работ. С другими учащимися и в другое время написаны научные работы, такие, как «Историко-географическое изучение сел родного края (Королёвка, Стретенка, Ряжское)»; «Образование и исчезновение села Королёвка Узункольского района Костанайской области»; «Жизнь людей села Королёвка Узункольского района

Костанайской области, внесших вклад в историю страны».

С научной работой «Жизнь людей села Королёвка Узункольского района Костанайской области, внесших вклад в историю страны» ученица 9 класса Мулдахметова Даяна принимала участие в областном конкурсе «Зерде».

Научные работы: «Образование и исчезновение села Королёвка Узункольского района Костанайской области» и «Жизнь людей села Королёвка Узункольского района Костанайской области, внесших вклад в историю страны» направлены на конкурс «Сто лучших научных проектов года-2020», где заняли призовые места, и данные работы были опубликованы в сборнике.

Накопленный материал по краеведению использую для участия в различных конкурсах. В 2020 году с учащимися 9 и 11 класса приняли участие в заочном районном онлайн-слете юных краеведов и туристов «Ұзынкөл жеріне тағзым». Мы с ребятами составили презентацию, в которой изложили свой туристический маршрут по родным местам. При создании видеоролика использована песня о туризме у костра. Ребята заняли призовое 2 место.

С ребятами среднего звена организованы прогулки по родным местам. Ими совершены экскурсии по мелким маршрутам к ближайшему озеру и лесу по компасу и азимуту. По составленным картам они искали клад в лесу.

Летом 2022 года выбирались с ребятами в лес за ягодами. Им всегда нравятся такие походы. Из одного такого похода сохранились фотографии осеннего леса.

С ученицей 5 класса Жуковой Татья-

ной в 2022 году приняли участие в районном экологическом конкурсе – заочный форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» в номинации «Краски родного края». В этом конкурсе ученица заняла 2 место.

Одним из направлений при изучении краеведения можно выделить топонимику. Топонимика – это источник изучения родного края. С ученицей 6 класса Баглай Александрой, в 2021-2022 учебном году мы написали научную работу на тему «Ойконимы Узункольского района», которая отправлена на конкурс «Автор лучшего научного проекта», проводимый национальным инновационным научно-исследовательским центром «Bilim-orkeniet», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан. В этом конкурсе ученица заняла 3 место. Данная научная работа вошла в книгу-сборник «Автор лучшего научного проекта». Тема этой научной работы натолкнула ученика 7 класса Гусейнова Романа в этом учебном году заняться изучением топонимики родного села. Сейчас с ребенком занимаемся изучением местных названий улиц, озер, лесов.

Изучение краеведения способствует развитию у школьников научного и исследовательского мышления, а также раскрывает и формирует творческий потенциал.

«Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Почему малая родина? Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, тра-

дициям – это важнейшая черта патриотизма».

ЛИТЕРАТУРА:

1.Омаров И. Учёная деятельность А.Б. Байтурсынова. Труды общества изучения Киргизского края. Вып. 3. – Оренбург, 1923.

2.Абубакиров Э. Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров, Евгений Стрелков, Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018. - 160 с.

3.Ашурнов В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 2014. - 192 с.

4.Борисов В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015. – 795 с.

5.Буруковская Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. - М.: Калининградское книжное издательство, 2014. – 191 с.

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБОСНОВАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Аңдатпа

Студенттердің дене тәрбиесі оқу орындарындағы оқу процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Автор студенттердің спортқа деген құштарлығын зерттеу нәтижелерімен бөліседі. Дене тәрбиесі мақалада позиция арқылы көрсетілген: психикалық өнімділік, стресске төзімділік, мықты денсаулық – табысты оқудың және жалпы өмірдің кепілі, сондықтан дене шынықтыру сабақтары студенттердің оқу кезеңінде ажырамас компоненттер болып табылады.

Аннотация

Физическое воспитание студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в учебных заведениях. Автор рассматривает результаты проведённого исследования увлечения студентами спортом. Физическое воспитание показано в статье с позиции: умственная продуктивность, стрессоустойчивость, крепкое здоровье – залог успешной учебы и жизни в целом, поэтому занятия физической подготовкой являются неотъемлемым компонентом в период обучения студентов.

Annotation

Physical education of students is an integral part of the educational process in educational institutions. The author considers the results of a study of students' enthusiasm for sports. Physical education is shown in the article from the position: mental productivity, stress resistance, and good health are the key to successful study and life, therefore, physical training is an integral component during the period of students' learning.

*Грицай А. М.,
преподаватель
физической культуры,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара,
Костанайская область*

Негізгі сөздер: дене шынықтыру, спортпен шұғылдану, студенттерді оқыту, зерттеу, нәтижелер.

Ключевые слова: физическое воспитание, занятие спортом, обучение студентов, исследование, результаты.

Keywords: physical education, sports, students' education, research, results.

Физическое воспитание студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в учебных заведениях всех уровней аккредитации. Такое большое внимание уделяется этой дисциплине колледжем, потому что первоочередной задачей является не только овладения знаниями и навыками своей будущей специальности, но и укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Каждый студент хотя бы один раз за период учебы задавался вопросом о необходимости посещать занятия физической культуры. Действительно, «Я же на программиста учусь! Зачем мне бег? Неужели Министерство просвещения не понимает, что студентам не нужен спорт?». Но правильно ли так думать? Конечно же, нет. Министерство просвещения не случайно включает во все образовательные программы, начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением, такую дисциплину, как физическая культура.

Прежде всего, следует заметить, что постоянные умственные занятия могут негативно сказаться на еще окончательно не сформировавшемся организме. Кроме этого, сидячий образ жизни накладывает неисправимый отпечаток на осанку, а, значит, и на позвоночник. Именно поэтому необходимым условием правильного развития является «разбавление» умственных нагрузок физическими. Важно заметить, что, как уже неоднократно отмечалось во многих источниках, занятия физической культурой способствуют повышению трудоспособности и укреплению организма в целом, обеспечению его нормального функционирования и здоровья.

Физическое воспитание студенческой молодежи предусматривает

переход от ориентации на развитие физических качеств, формирование двигательных умений, совершенствование спортивного мастерства к решению задач физкультурного образования, формирования внутренней потребности в активных занятиях физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию.

Многие исследователи считают, что главный источник развития и укрепления ресурсов здоровья человека – систематическая физическая активность в течение всей жизни. Поэтому наша задача, задача преподавателей физической культуры и спорта в колледже, дать правильную оценку здоровья и критерии для его поддержания для повышения умственной и физической работоспособности.

Профессиональная подготовка студентов в колледже к трудовой деятельности предполагает развитие и совершенствование работоспособности, что неотъемлемо формирует положительное отношение к физической культуре. Поэтому физическая подготовленность может выступать одним из необходимых критериев здоровья студентов.

Для того чтобы оценить понимание студентами о важности посещения занятий физической культуры, было проведено исследование среди обучающихся групп 1-4 курса. Методом анкетирования было опрошено 528 студентов возраста 15–19 лет.

В анкете были заданы такие вопросы:

1. Посещаете ли Вы занятия по физической культуре?
2. Посещаете ли Вы спортивные секции или занимаетесь ли вообще спортом?
3. Как Вы себя чувствуете после занятий спортом по 100-бальной шкале?

Результаты анкетирования оказались следующими (рис. 1):

Посещение занятий физической культуры

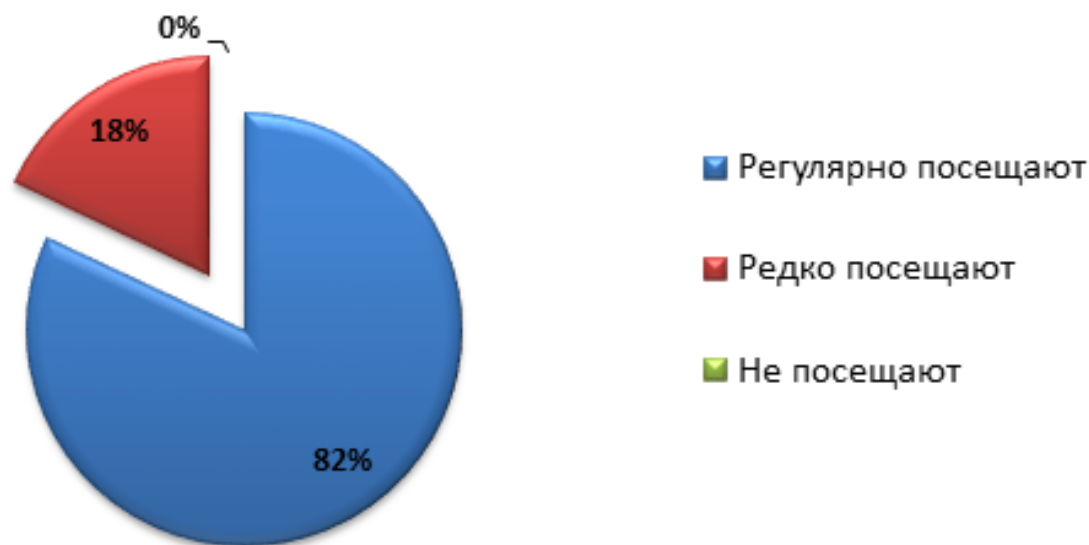


Рис. 1. Результаты опроса

Из диаграммы видно, что процент регулярного посещения занятий физической культуры довольно высокий – 82%, не посещают вообще – 0%, посещают, но редко – 18%. Данные результаты указывают на низкую осведомленность отдельных студентов о значимости посещения занятий физической культуры и на необходимость проведения дополнительной информационно-разъяснительной работы.

Стремление посещать занятия по физической культуре студентами 1-3 курсов имело и другую мотивацию. К ним можно отнести: воспитание силы воли, поддержание физической формы (телосложения), улучшение настроения, радость общения с преподавателями. Встречались и несколько нестандартные причины: выплеснуть ненужные эмоции, отвлечься от про-

блем, поиграть в спортивную игру.

Наличие у колледжа одного из самых больших спортивных залов в городе позволяет круглогодично проводить тренировочные занятия для студентов, желающих заниматься в секциях.

Проведение анкетных опросов, бесед, наблюдений, анализ состояния спортивно-массовой работы позволяет получить объективные данные, отражающие уровень охвата студентов различными формами занятий и физическими упражнениями.

Таким образом, на фоне увеличивающегося количества студентов, освобожденных от занятий физической культурой, растет количество желающих заниматься в спортивных секциях, посещать факультативные и дополнительные занятия.

На вопрос о посещении спортивных секций были получены разные ответы, были и те, которые в течение недели совмещают посещение тренажерного зала и занятия танцами. Это говорит о том, что спорт является составляющей их жизни, что они осознают необходимость давать отдых умственному труду, переключаясь на занятия спортом.

Что касается оценки состояния после занятий спортом, многие отмечают эмоциональный подъем – «Могу горы свернуть», прилив сил и желание что-то делать. Но это состояние организма не поддерживается систематическими занятиями по ряду причин, и желание у студентов угасает.

В настоящее время здоровью человека в стране уделяется все больше внимания. Гармонично развитая личность – одна из главных концепций развития современного общества. Колледжи и вузы являются одной из ступеней этой концепции. Студенческая молодежь – тот пласт населения страны, который будет строить государство в будущем. И она должна быть готова к этому не только за счет специальных знаний, но и физически.

Умственная продуктивность, стрессоустойчивость, а также крепкое здоровье – залог успешной учебы и жизни в целом, поэтому занятия физической подготовкой являются неотъемлемым компонентом в период обучения студентов. Это так называемый фундамент, без которого жизнь человека превратится в борьбу за выживание: работаешь мозгами, а заработанное тратишь на лекарства, чтобы поправить здоровье, испорченное во время

сидячего образа жизни, ослабленного иммунитета и др.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013.- 320 с.
- 2.Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014.- 48 с.
- 3.Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010. 328 с.
- 4.Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2013. - 384 с.
- 5.Настольная книга учителя физической культуры. / Под ред. Г.И. Погадаева. М.: ФИС, 2010. - 496 с.

АВТОРЛАР

1. АКМАНБЕТОВ Б.Д. – дене шынықтыру мұғалімі, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
2. БАЙТЕМИРОВ МАДИЯР КАЙРАТОВИЧ – педагогика ғылымдарының магистрі, биология мұғалімі, физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік Мектебі, Қостанай қ.
3. БОЙКО Е.А. – мұғалім-дефектолог, Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша-мектеп-интернаты» Қостанай арнайы кешені, Қостанай қ.
4. БРАГИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА – профессор, биология ғылымдарының докторы, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының профессоры, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Өңірлік университеті; «ВНИРО» («Азнирх») ФМБГМ Азов-Қара теңіз филиалының бас ғылыми қызметкері Ростов-на-Дону, Ресей
5. ГАЛИАСКАРОВА А.М. – Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, № 12 жалпы білім беретін мектебі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы
6. ГОСТИЦЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА – музыкалық әдебиет мұғалімі, № 21 гимназия, Рудный қ.
7. ГОРПЕНКО Н.А. – математика оқытушысы, ТП-28 тобының кураторы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
8. ГРИЦАЙ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ – дене шынықтыру мұғалімі, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы
9. ЖУКОВА Н.Н. – география мұғалімі, Арзамас жалпы білім беретін мектебі, Ұзынкөл ауданы, Қостанай облысы
10. ЗАДОРОВНИК ВЕРА ВИКТОРОВНА – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
11. ЗАРЕЦКАЯ ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА – Дефектология магистрі, мұғалім-логопед, Қостанай қаласының № 4 жалпы білім беретін мектебі
12. ЗАХАРОВА Е.А. – тәрбиеші, «Өркен» бөбекжай-бақшасы, Көкшетау қ., Ақмола облысы
13. ИВАНИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА – педагог-зерттеуші, логопед-мұғалім, «Инклюзивті білім беру» шығармашылық тобының жетекшісі, №16 жалпы білім беретін мектебі, Қостанай қ.
14. КИРИЧЕНКО ВЕРА ЮРЬЕВНА – фортепиано мұғалімі, №21 гимназия, Рудный қ.
15. КОНТРОБАЕВА Ж.Д. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
16. КРАВЧЕНКО Т.Н. – жаратылыстану-гуманитарлық пәндер кафедрасының меңгерушісі, Қостанай педагогикалық колледжі, Қостанай қ.
17. КУЗНЕЦОВА Е.С. – биология пәнінің мұғалімі, № 1 Тобыл жалпы білім беретін мектебі, Тобыл қ., Қостанай облысы

18. КУЛАК СВЕТЛАНА ИВАНОВНА – дене шынықтыру мұғалімі, физика-математика лицейі, Қостанай қ.

19. ЛИПА ЛИЛИЯ АНТОНОВНА – Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарасу ауданы білім бөлімінің Степная бастауыш мектебі» КММ жанындағы шағын орталық тәрбиешісі

20. ЛОЗА ИЛОНА СТАНИСЛАВОВНА – педагог-сарапшы, логопед-мұғалім, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 16 жалпы білім беретін мектебі» КММ;

21. ЛОВЯГИНА Т.В. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

22. МАЛГАЖОВА ЖАЙНАГУЛЬ САПАРБЕКОВНА – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектебі, Тобыл қ., Қостанай облысы

23. МЕНДАУЛЕТОВА Н.Ш. – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, №12 жалпы білім беретін мектебі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы

24. МНАЙДАРОВА АЛИЯ ЖУМАТОВНА – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектебі, Тобыл қ., Қостанай облысы

25. НАЗАРОВА Г.А. – жалпы білім беру пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

26. ПЕРМЯКОВА М.П. – мұғалім-дефектолог, Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «Балабақша-мектеп-интернаты» Қостанай арнайы кешені, Қостанай қ.

27. ПОЛУЯН Т.В. – №11 жалпы білім беретін мектебі, Рудный қ.

28. САКЕНОВА Д.Б. – әлеуметтік педагог, № 1 психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация, Астана қ.

29. СИНЬКО О.В. – математика пәні оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

30. ХАЛУПНАЯ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі» КММ

31. ЧУРКИНА Т.А. – директордың оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасары, Қостанай педагогикалық колледжі, Қостанай қ.

32. ШАРДЕНБАЕВА Д.Ж. – №11 жалпы білім беретін мектебі, Рудный қ.

АВТОРЫ

1. АКМАНБЕТОВ Б.Д. – преподаватель физической культуры, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
2. БАЙТЕМИРОВ МАДИЯР КАЙРАТОВИЧ – магистр педагогических наук, учитель биологии, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, г. Костанай
3. БОЙКО Е.А. – учитель-дефектолог, Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», г. Костанай
4. БРАГИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА – профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры естественно-научных дисциплин, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова; главный научный сотрудник, Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»), г. Ростов-на-Дону, Россия
5. ГАЛИАСКАРОВА А.М. – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 12, г. Житикара, Костанайская область
6. ГОСТИЩЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА – учитель музыкальной литературы, гимназия № 21, г. Рудный
7. ГОРПЕНКО Н.А. – преподаватель математики, куратор группы ТП-28, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
8. ГРИЦАЙ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ – преподаватель физической культуры, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара, Костанайская область
9. ЖУКОВА Н.Н. – учитель географии, Арзамасская общеобразовательная школа, Узункольский район, Костанайская область
10. ЗАДОРОЖНЮК ВЕРА ВИКТОРОВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
11. ЗАРЕЦКАЯ ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА – магистр дефектологии, учитель-логопед, общеобразовательная школа № 4 г. Костанай
12. ЗАХАРОВА Е.А. – воспитатель, ясли-сад «Өркен», г. Кокшетау, Акмолинская область
13. ИВАНИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА – педагог-исследователь, учитель-логопед, руководитель творческой группы «Инклюзивное образование», общеобразовательная школа № 16, г. Костанай
14. КИРИЧЕНКО ВЕРА ЮРЬЕВНА – учитель фортепиано, гимназия № 21, г. Рудный
15. КОНТРОБАЕВА Ж.Д. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
16. КРАВЧЕНКО Т.Н. – заведующая кафедрой естественно-гуманитарных дисциплин, Костанайский педагогический колледж, г. Костанай

17. КУЗНЕЦОВА Е.С. – учитель биологии, Тобольская общеобразовательная школа № 1, г. Тобыл, Костанайская область
18. КУЛАК СВЕТЛАНА ИВАНОВНА – учитель физической культуры, физико-математический лицей, г. Костанай
19. ЛИПА ЛИЛИЯ АНТОНОВНА – воспитатель мини-центра при КГУ «Степная начальная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области
20. ЛОЗА ИЛОНА СТАНИСЛАВОВНА – педагог-эксперт, учитель-логопед, КГУ «Общеобразовательная школа № 16 отдела образования г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
21. ЛОВЯГИНА Т.В. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
22. МАЛГАЖОВА ЖАЙНАГУЛЬ САПАРБЕКОВНА – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 1, г. Тобыл, Костанайская область
23. МЕНДАУЛЕТОВА Н.Ш. – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 12, г. Житикара, Костанайская область
24. МНАЙДАРОВА АЛИЯ ЖУМАТОВНА – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 1, г. Тобыл, Костанайская область
25. НАЗАРОВА Г.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г.Костанай
26. ПЕРМЯКОВА М.П. – учитель-дефектолог, Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», г. Костанай
27. ПОЛУЯН Т.В. – общеобразовательная школа № 11, г. Рудный
28. САКЕНОВА Д.Б. – социальный педагог, психолого-медико-педагогическая консультация № 1, г. Астана
29. СИНЬКО О.В. – преподаватель математики, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
30. ХАЛУПНАЯ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА – учитель русского языка и литературы, КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
31. ЧУРКИНА Т.А. – заместитель директора по учебно-методической работе, Костанайский педагогический колледж, г. Костанай
32. ШАРДЕНБАЕВА Д.Ж. – общеобразовательная школа № 11, г. Рудный

THE AUTHORS

1. AKMANBETOV B.D. – teacher of Physical education, Kostanay Construction College, Kostanay
2. BAITEMIROV MADIYAR KAIRATOVICH – master of pedagogical sciences, Biology teacher, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Kostanay
3. BOYKO E.A. – defectologist teacher, Kostanay special complex "Kindergarten-boarding school" for children with special educational needs", Kostanay
4. BRAGINA TATYANA MIKHAILOVNA – professor, Doctor of Biological Sciences, professor of the department of natural science disciplines, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov; chief researcher, Azov-Black Sea branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution “VNIRO” (AzNIIRH), Rostov-on-Don, Russia
5. GALIASKAROVA A.M. – teacher of the Kazakh language and literature, comprehensive school No. 12, Zhitikara, Kostanay region
6. GOSTISHCHEVA IRINA OLEGOVNA – teacher of Musical literature, gymnasium No. 21, Rudny
7. GORPENKO N.A. – teacher of Mathematics, curator of TP-28 group, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
8. GRITSAI ALEXANDER MIKHAILOVICH – teacher of Physical education, Zhitikarinsky Polytechnic College, Zhitikara, Kostanay region
9. ZHUKOVA N.N. – Geography teacher, Arzamasskaya comprehensive school, Uzunkolsky district, Kostanay region
10. ZADOROZHNYUK VERA VIKTOROVNA – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
11. ZARETSKAYA OLESYA VLADIMIROVNA – master of defectology, Speech therapy teacher, comprehensive school No. 4, Kostanay
12. ZAKHAROVA E.A. – kindergarten teacher, nursery-garden "Orken", Kokshetau, Ak-mola region
13. IVANINA SVETLANA ANATOLYEVNA – teacher-researcher, teacher-speech therapist, head of the creative group "Inclusive Education," comprehensive school No. 16, Kostanay
14. KIRICHENKO VERA YURIEVNA – Piano teacher, gymnasium 21, Rudny
15. KONTROBAYEVA ZH.D. – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
16. KRAVCHENKO T.N. – head of the department of natural and humanitarian disciplines, Kostanay Pedagogical College, Kostanay
17. KUZNETSOVA E.S. – Biology teacher, Tobolskaya secondary school No.1, Tobyl, Kostanay region

18. KULAK SVETLANA IVANOVNA – teacher of Physical education, Physics and Mathematics lyceum, Kostanay
19. LIPA LILIA ANTONOVNA – teacher of the mini-center at Stepnaya primary school, Karasu district, Kostanay region
20. LOZA ILONA STANISLAVOVNA – teacher-expert, teacher-speech therapist, comprehensive school No. 16, Kostanay
21. LOVYAGINA T.V. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
22. MALGAZHOVA ZHAINAGUL SAPARBEEKOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, secondary school No. 1, Tobyl, Kostanay region
23. MENDAULETOVA N.SH. – teacher of the Kazakh language and literature, secondary school No. 12, Zhitikara, Kostanay region
24. MNAIDAROVA ALIYA ZHUMATOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, secondary school No. 1, Tobyl, Kostanay region
25. NAZAROVA G.A. – teacher of general education disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
26. PERMYAKOVA M.P. – defectologist teacher, Kostanay special complex "Kindergarten-boarding school" for children with special educational needs", Kostanay
27. POLUYAN T.V. – secondary school No. 11, Rudny
28. SAKENOVA D.B. – social teacher, psychological, medical and pedagogical consultation № 1, Astana
29. SINKO O.V. – teacher of Mathematics, Kostanay Construction College, Kostanay
30. KHALUPNAYA TATYANA ANATOLYEVNA – teacher of the Russian language and literature, comprehensive school No. 10, Kostanay
31. CHURKINA T.A. – deputy director for education and methods for teaching and learning work, Kostanay Pedagogical College, Kostanay
32. SHARDENBAYEVA D.ZH. – secondary school No. 11, Rudny

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

«Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналындағы басылымдарға қойылатын талаптар өзгертілді.

1. Папкаға: мақала мәтіні мен кестелер (егер бар болса), авторлар бойынша деректер (сауалнама) және үш тілдегі аңдатпалар (қазақ, орыс, ағылшын), автордың/авторлардың фотосуреті және жеке папкадағы фото/иллюстрациялар орналастырылады. Үлкен көлемдегі авторлық материалдар пакетін мұрағаттауға рұқсат етіледі (ZIP немесе RAR форматтары).

Папкада барлық файлдардың атауы автордың аты-жөнінен басталуы тиіс. Автордың аты-жөнінен кейін материалдардың түрін көрсету қажет: мақала / сауалнама / фото / 1сурет / 1 кесте және т.б. Файл атауында мақаланың атауы көрсетілмейді. Мысалы:

Иванов_И.И._мақала

Иванов_И.И._сауалнама

Иванов_И.И._1кесте

Иванов_И.И._тізімдеме

Файлдар жиынтығына тізімдеме қоса берілуі тиіс, онда: журналдың атауы, мақаланың атауы, автордың/авторлардың тегі мен инициалдары, үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) авторлар туралы толық мәліметтер, жіберілетін файлдардың тізімі көрсетіледі.

Бір файлда - бір мақала болу керек.

2. Мақалада: атауы; автордың/лардың аты-жөні және оның атағы, лауазымы және жұмыс орны туралы мәліметтер қысқартуларсыз және аббревиатураларсыз атау септікте, электрондық пошта; үш тілдегі аннотациялар мен түйінді сөздер (қазақ, орыс, ағылшын) мақаланың алдында орналасады; мақала мәтіні, әдебиеттер тізімі, ағылшын тіліндегі әдебиеттер тізімнің транслитерациясы.

Сызбалар, кестелер, диаграммалар мәтінге қойылмайды, бірақ мәтінде пайдалатын атаумен JPEG немесе TIFF форматындағы бөлек папкада сақталады. Мәтіннің өзінде олардың орны атауы көрсетілген сілтемемен белгіленеді.

Мақала көлемі - 25 - 40000 белгі.

Аңдатпа көлемі интервал арқылы 1000 -1200 белгі (200 сөзге дейін). Аннотация мәтінін абзацтарға бөлуге болмайды.

Түйінді сөздер – мақалада қолданылатын 5-10 негізгі термин.

Мақала мәтіні MS WORD 6.0 редакторында Times New Roman 14 шрифтпен, 1 интервалмен теріледі, мәтін шекаралары – 2 см.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қабылданады.

3. Суреттер, фотосуреттер және сканерленген суреттер JPEG немесе TIFF форматында беріледі. Ажыратымдылығы кемінде 300 dpi.

Автордың фотосуреті. Автордың портреттік фотосуреті сандық сапа түрде, JPEG немесе TIFF форматында беріледі. Фотосуреттің минималды ажыратымдылығы 300x400 пикс.

Кестелер, схемалар мен графиктер MS Word немесе MS Excel форматында беріледі. Автор кестелерді, схемаларды және графиктерді редакциялауға болатын деректері бар бастапқы файлды ұсынуға міндетті.

4. Автордың сауалнамасы. Автор туралы мәліметтермен толтырылған сауалнама MS Word форматында бөлек файлмен беріледі

Автор туралы мәліметтер	қазақ тілінде	орыс тілінде	ағылшын тілінде
Аты-жөні <i>Толық көрсетіледі</i>			
Ғылыми дәрежесі			
Атағы			
Жұмыс орны <i>Мекеме атауын толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Қала <i>Қала атауын атау септікте көрсетіңіз</i>			
Елі <i>Ел атауын атау септікте көрсетіңіз</i>			
Лауазымы <i>Лауазым атауын толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Бөлімше атауы <i>Бөлімше атауы толық, атау септікте көрсетіңіз</i>			
Оқу – статусы <i>Егер сіз студент, магистрант және т.б. болсаңыз, статусыңызды көрсетіңіз</i>			
Оқу – мекемесі <i>Егер сіз студент, аспирант және т.б. болсаңыз, оқу орнын атау септікте көрсетіңіз</i>			
E-mail			
Телефон (моб.)			

Автордың жарияланым белсенділігінің көрсеткіштері	
Ресейлік ғылыми дәйексөз индекстегі (РҒДИ) жарияланым саны	
РҒДИ автордың жарияланымдарының дәйексөз алу саны	
РҒДИ-де Хирш Индексі	
Web of Science-те жарияланымдар саны	
Web of Science-те дәйексөздерді алудың жалпы саны	
h-index Web of Science	

5. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті түрде қажет, мақала авторлары мәтінде пайдаланылған тәртіп бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз төртбұрышты жақшада көрсетіледі, мысалы, [2, 3б.]. Міндетті түрде ағылшын тіліндегі әдебиеттер тізімінің транслитерациясы болуы тиіс.

6. Мақаланы жариялауға дайындау кезінде автор редакциямен белгілі нысан бойынша екі тілдің бірінде (қазақ және орыс) лицензиялық келісім-шарт жасасуы қажет болады.

7. Мақала рецензияланады және плагиатқа тексеріледі.

8. Журнал нөмірі шыққаннан кейін оның электрондық нұсқасы «Өрлеу» БАҰО» АҚ сайтында, PDF-файлын жүктеп алу үшін электрондық кітапханада орналастырылады.

9. Талаптар міндетті болып табылады.

Редакция мақалаларға редакциялық түзету жасау және оларға теріс сараптамалық баға алған жағдайда мақаланы қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.

Редакция мақалаларды жариялау үшін izdat-orley-kost@mail.ru эл.мекенжайына қабылдайды

ВНИМАНИЕ!***Изменены требования к публикациям в республиканском научно-методическом журнале «Педагогическая наука и практика».***

1. В папку размещаются: текст статьи и таблицы(если имеются), данные по авторам(анкета) и аннотации на трёх языках(казахский, русский, английский), фотография автора/авторов и фото/иллюстрации в отдельной папке. В случае больших объемов допускается архивирование пакета авторских материалов (форматы ZIP или RAR).

В папке наименование всех файлов должно начинаться с фамилии и инициалов автора. После ФИО автора в названии необходимо указать тип материалов: статья / анкета / фото / рис. 1 / табл. 1 и т. д. Название статьи при наименовании файла указывать не нужно. Пример:

Иванов_И.И._статья

Иванов_И.И._анкета

Иванов_И.И._табл.1

Иванов_И.И._опись

К комплекту файлов должна быть приложена опись, в которой указываются: название журнала, название статьи, фамилия и инициалы автора/авторов, полные сведения об авторах на трёх языках(казахский, русский, английский), список направляемых файлов.

В одном файле - одна статья.

2. В статье должны присутствовать: название; ФИО автора/ов и сведения о его/их звании, должности и месте работы без сокращений и аббревиатур в именительном падеже, электронная почта; аннотации и ключевые слова на трёх языках(казахский, русский, английский) расположены перед статьёй; текст статьи, список литературы, транслитерация списка литературы на английском языке.

Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG или TIFF под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

Объём статьи - 25 - 40000 знаков.

Объём аннотации 1000 –1200 знаков с пробелами (до 200 слов). Текст аннотации не следует разбивать на абзацы.

Ключевые слова – это 5–10 основных терминов, которые использованы в статье.

Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14, 1 интервал, границы текста – 2 см.

Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

3. Рисунки, фотографии и отсканированные изображения предоставляются в формате JPEG или TIFF. Разрешение не менее 300 dpi.

Фотография автора. Портретная фотография автора предоставляется в цифровом качестве, в формате JPEG или TIFF. Минимальное разрешение фотографии 300x400 пикс.

Таблицы, схемы и графики предоставляются в формате MS Word или MS Excel. Автор обязан предоставить исходный файл с данными, в котором возможно редактирование таблиц, схем и графиков.

4. Анкета автора. Заполненная анкета со сведениями об авторе подается отдельным файлом в формате MS Word.

Сведения об авторе	на казахском языке	на русском языке	на английском языке
ФИО <i>Указывается полностью</i>			
Ученая степень			
Звание			
Место работы <i>Указывайте полное название учреждения в именительном падеже</i>			
Город <i>Указывайте название города в именительном падеже</i>			
Страна <i>Указывайте название страны в именительном падеже</i>			
Должность <i>Указывайте полное название должности в именительном падеже</i>			
Название подразделения <i>Указывайте полное название подразделения в именительном падеже</i>			
Обучение – статус <i>Если Вы являетесь студентом, аспирантом и пр., укажите свой статус</i>			
Обучение – организация <i>Если Вы являетесь студентом, аспирантом и пр., укажите место обучения в именительном падеже</i>			
E-mail			
Телефон (моб.)			

Показатели публикационной активности автора	
Число публикаций в РИНЦ	
Число цитирований публикаций автора в РИНЦ	
Индекс Хирша в РИНЦ	
Число публикаций в Web of Science	
Суммарное число цитирований в Web of Science	
h-index Web of Science	

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3]. Обязательна транслитерация списка литературы на английском языке.

6. Во время подготовки статьи к публикации автору будет необходимо заключить лицензионный договор с редакцией на одном из двух языков(казахский и русский) по форме.

7. Статья рецензируется и проверяется на плагиат.

8. После выхода номера журнала его электронная версия размещается на сайте АО «НЦПК «Өрлеу», в электронной библиотеке для скачивания PDF-файла.

9. Требования носят обязательный характер.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.

Редакция принимает статьи для публикации по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

ATTENTION!

The requirements for the articles in the republican scientific and methodological journal "Pedagogical Science and Practice" have been changed.

1. The file contains: the text of the article and tables/charts/ graphs/pictures (if any), information about the authors (form) and annotations in three languages (Kazakh, Russian, English); photos of the author/authors and photos/illustrations in the another file. When the article is long, archiving of a package of the author's materials (ZIP or RAR formats) is allowed.

In the file, the names of another files should begin with the surname and initials of the author. After the author's name, it is necessary to indicate the type of materials: article/questionnaire form/photo/Fig. 1/Table 1, etc. There is no need to write the title of the article when naming the file. Example:

Ivanov _ I.I. _ article

Ivanov _ I.I. _ questionnaire form

Ivanov _ I.I. _ table.1

Ivanov _ I.I. _ inventory

An inventory should be attached to the set of files, which indicates: the name of the journal, the title of the article, the surname and initials of the author/authors, full information about the authors in three languages (Kazakh, Russian, English), a list of the files.

There is one article in one file.

2. The article should contain: title; name of the author/s and information about his/their ranks; position and place of work without abbreviations in the nominative case; e-mail; annotations and keywords in three languages (Kazakh, Russian, English) are located before the article; text of the article, reference list, transliteration of the reference list in English.

Diagrams, tables, charts are not put in the text, but they are in the other file in JPEG or TIFF format under the same name with which they will appear in the text. In the text the place of diagrams, tables, charts is marked by their names.

The length of the article is 25 000-40 000 characters.

The annotation length is 1 000 -1 200 characters with spaces (up to 200 words). The annotation text should not be divided into paragraphs.

Keywords are 5-10 main terms that are used in the article.

The text of the article is typed in the MS WORD 6.0 font in Times New Roman 14 font, 1 interval, text boundaries - 2 cm. The articles are written in Kazakh, Russian or English.

3. Pictures, photos and scanned images are provided in JPEG or TIFF format, at least 300 dpi.

The author's photo. The portrait of the author is provided in digital quality, in JPEG or TIFF format, minimum 300x400 pixels.

Tables, diagrams, and graphs are provided in MS Word or MS Excel format. The author should provide a file with data in which tables, diagrams, and graphs can be edited.

4. The author's form. A completed questionnaire form with information about the author is a separate file in MS Word format.

About the author	in Kazakh	in Russian	in English
Full name			
Science degree			
Academic title			
Place of work <i>(full name of the institution in the nominative case)</i>			
City <i>(name of the city in the nominative case)</i>			
Country <i>(name of the country in the nominative case)</i>			
Position <i>(full title of the position in the nominative case)</i>			
Department <i>(full name of the subdivision in the nominative case)</i>			
Training – status <i>(if you are a student, graduate student, etc., please indicate your status)</i>			
Training – organization <i>(if you are a student, postgraduate student, etc., specify the place of study in the nominative case)</i>			
E-mail			
Telephone (mobile)			

Author's publication activity indicators	
Number of publications in the RSCI	
Number of citations of author's publications in RSCI	
Hirsch Index in RSCI	
Number of publications in Web of Science	
Total number of citations in Web of Science	
h-index Web of Science	

5. The list of used literature is mandatory in accordance with the requirements of GOST, the authors of the articles are indicated by the order of using in the text. In the text, the literature is indicated in square brackets, for example, [2, p.3]. Transliteration of the reference list into English is obligatory.

6. During the preparation of the article for publication, the author will need to conclude a license agreement with the editors in one of the two languages (Kazakh and Russian) in form.

7. The article is reviewed and checked for plagiarism.

8. After the issue of the journal, its electronic version is placed on the website of JSC «NCPD «Orleu», in the electronic library for downloading a PDF file.

9. The requirements are mandatory.

The editors have the right to edit the articles or not to publish the articles if they receive a negative expert assessment.

The articles are accepted at: *izdat-orley-kost@mail.ru*

ҚОСЫМША

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.
- Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.
- Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

- Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмалыц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

- Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

- Қаржы. Ақша айналымы. Кредит.: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г. Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

- Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

- Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
- ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

- Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

– В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников // Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

– С.А. Михайлов Европалық бойынша жүріс: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

13. Жинақтардан мақала

– Л.П. Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.

14. Кітаптан тарау

– А.П. Панфилова Коммуникативті кедергілер / А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.

15. Энциклопедиядан мақала

– Н.А. Гвоздецкий Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-ші басылым – М., 1978. – Т. 30. – 151б.

16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма

– Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – 548-567б.

17. Диссертацияның авторефераты

– И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил. ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 / И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.

18. Диссертациялар

– А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил. ғыл. докт. дис.: 10.02.19 / А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.

19. Электронды ресурс

– Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес. үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Желілік ресурс

– И.А. Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

ПРИЛОЖЕНИЕ**Уважаемые коллеги!**

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания**1. Книга одного автора**

– Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.

– Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

- Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. - 153 с.
- Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Книга трех авторов

- Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.

4. Книга четырех и более авторов

- Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

5. Книга под редакцией

- Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.

6. Книга с параллельным заглавием

- Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.

7. Материалы конференций, совещаний, семинаров

- Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
- Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

8. Многотомные издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

9. Отдельный том многотомного издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.

10. Законодательные акты

- Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.

11. Статья из периодического издания (журнала)

- Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002.– № 7. – С. 2-5.

12. Статья из газеты

- Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.

13. Статья из сборника

- Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

14. Глава из книги

- Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл. 5. – С. 49-75.

15. Статья из энциклопедии

- Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. – М., 1978. - Т. 30.- С.151.

16. Отдельное произведение из собрания сочинений

– Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – С. 548-567.

17. Автореферат диссертации

– Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.

18. Диссертации

– Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.

19. Электронный ресурс

– Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Сетевой ресурс

– Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

APPLICATION

**Dear colleagues,
pay attention to new requirements for references.**

Samples:**1. Book by one author**

– Vasilenko I. A. Administrative and public administration in Western countries: USA, Great Britain, France, Germany: textbook/I. A. Vasilenko. - M.: Logos, 2000. - 200 p.

– Ovcharova R. V. Reference book of a social teacher/R. V. Ovcharova. - M.: Sphere, 2001. - 480 p.

2. Book by two authors

– Smyshkin G. G. Kinotekst (experience in linguoculturological analysis)/G. G. Smyshkin, M. A. Efremova. - M: Vodoley Publishers, 2004. -153 p.

– Latyshev L.K. Translation: theory, practice and teaching methodology: manual textbook for students/L.K. Latyshev, A. L. Semenov. - M.: Academy, 2003. - 192 p.

3. Book by three authors

– Suprun N.I. Practical course in German: a textbook for 2d course/N.I. Suprun, T.I. Kuligina, V. Schmalz. - M.: Foreign. language: Onyx 21st century, 2004. - 560 p.

4. Book by four or more authors

– Basics of translation/G.M. Miram [et al.]; editing English text by N. Breshko. - Kyev: Nika-Center, 2002. - 245 p.

5. Book edited by

– Finance. Money circulation. Credit: textbook for universities/editing by Prof. G B. Polyaka - M.: Unity-Diana, 2003. - 512 p.

6. Book with a parallel title

– Erina E.M. Customs of Volga Germans = Siten und Brauche der Wolgadeutschen/Ekaterina Erina, Valeriya Salkova. - M.: Gothic, 2002. - 102 p.

7. Materials of conferences, meetings, seminars

- All-Russian science and practice conference "Culture of peace and non-violence in the awareness of students: the experience of the regions of Russia": col. Of materials. - M., 1999. - 96 p.
- Intercollegiate science and practice conference "Educational process in the higher school of Russia," April 26-27, 2001: [to the 50th anniversary of the NGAVT: materials]/editing by A.B. Borisov [et al]. - Novosibirsk: NGAVT, 2001. - 157 p.

8. Multi-volume publications

- Graves R. Collected works: in 5 volumes/R. Graves. - M.: TERRA-Book Club, 1998. - 5 t.

9. A separate volume of the multi-volume publication

- Graves R. Collected Works: in 5 vols ./R. Graves. - M.: TERRA-Book Club, 1998. V.1: Me, Claudius. – 1998. - 394 p.

10. Legislative Acts

- Republic of Kazakhstan. Constitution (1995). Constitution of the Republic of Kazakhstan: official text. - A.: Marketing, 1995. - 39 p.

11. Article from the periodical (journal)

- Berezina V.A. On increasing the educational potential of the educational process/V.A. Berezina, A.V. Barannikov//Education of schoolchildren. – 2002.– № 7. - P. 2-5.

12. Article from the newspaper

- Mikhailov S.A. Driving In Europe: the system of toll roads in Russia is at the beginning of its development/Sergey Mikhailov//Nezavisimaya Gazeta. – 2002. - June 17.

13 Article from the collection

- Bichenok L.P. Military humanitarian texts, their structural and meaningful components/L.P. Bichenok//Rusistics at the modern stage. - M., 1999. - P. 174-179.

14. Chapter from the book

- Panfilova A.P. Communication barriers/A.P. Panfilova//Business communication in professional performance: textbook/A.P. Panfilova - 2nd ed. - St. Petersburg, 2004. - Ch. 5. - P. 49-75.

15. Article from the encyclopedia

- Gvozdetsky N.A. Elbrus/N.A. Gvozdetsky//BSE. - 3rd ed. - M., 1978. - V. 30. - P.151.

16. Separate work from the collection

- Locke D.O. Words abusing/D.O. Locke//Col.: In 3 vols. - M., 1985 - V 1. - P. 548-567.

17. Dissertation abstract

- Kuzina I.Yu. Reference features of active and passive structures with quantifiers: abstract. dis. ... Candidate of Philological Sciences: 10.02.04/I.Yu. Kuzina. - Irkutsk, 1996. – 16 p.

18. Dissertations

- Kravchenko A.V. Principles of the Index theory: dis. ... Dr. Philol. Sciences: 10.02.19/A.V. Kravchenko. - Irkutsk, 1995. - 335 p.

19. Electronic resource

- Art encyclopedia of foreign classical art. - M.: Bolshaya Ros. encycl. [et al.], 1996. - 1 electron. Opt. disk (CD-ROM).

20. Network resource

- I.A. Smolnikova Working summary for those who implement information technologies at school/I.A. Smolnikova. - Center "Informatics",– <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 26.06.2023 г.

Подписано в печать: 30.06.2023 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 9

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.