

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ Қостанай облысы
бойынша кәсіби даму
институты» филиалы

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
Қостанай облысы бойынша
ҚДИ» филиалы директоры

**РЕДАКЦИЯЛЫҚ
КЕҢЕС**

Айдарханова Г.С. -

«С. Сейфуллин ат.
Қазақ агротехникалық
университеті» ҰБА биология
ғылымдары кафедрасының
қауымдастырылған
профессоры

Джаманбалин К.К. -

академик З. Алдамжар ат.
Қостанай әлеуметтік-
техникалық университеті
ректоры

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық
педагогикалық универси-
тетінің профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
Челябі білім беру
қызметкерлерінің біліктілігін
арттыру және қайта даярлау
институтының педагогика
және психология
кафедрасының меңгерушісі

МАЗМҰНЫ

**БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ
ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Бизикова Т.А. Оқыту үдерісіне біліктілікті арттыру курстары тыңдаушыларының қатысуын арттыру тәсілдері	07
Джаманбалин К.К. Классикалық механикадан кванттық революцияға дейін	11
Мягков Т.В., Майстат М.А. Агрессивті демократиялық централизм құбылысы: негізгі қақтығыстар	14
Касымжанова Д.А., Шелестюк Е.В. Аударма кезінде жастар тіліндегі жаргон сөздердің негізгі тәсілдері (аудио-визуалды шығармалар материалында).....	19
Конарбаева Б.К., Конарбаев Н.С. Білім сапасын көтеру және оны шешу жолдары.....	25
Мамедова М.И. Информатика сабақтарында пәнаралық байланыстарды қолдану.....	29
Биримжанова А.К. Бірлесіп зерттеу, сабақты жоспарлау-мұғалімнің кәсіби өсуіне, білім алушының жағдайын жасауға бағытталған әрекет.....	34
Дунаева И.В., Абрамова О.А., Жакупова З.К., Аетова С.Е. Бастауыш сыныптарда оқытуды ұйымдастыруда зерттеу әдісін іске асыру (іс-әрекеттегі зерттеу).....	37

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Мускина А.Н., Бақыт А. Оқыту үдерісіне геймификацияны енгізу	41
Иманбаева С.М. Мамандардың арнайы пәндер бойынша кәсіби қалыптастырудағы басты бағыттары	45
Абитаева А.С. Білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде оқытудағы тәжірибеге бағдарланған тәсіл	49
Невпряга Г.А. Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін ынталандырудың педагогикалық технологиялары	54
Байтенова А.А. Өндірістік оқыту сабағында көрнекі әдіс-тәсілдерді қолдану.....	58

Литвак Р.А. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Челябин қаласы, Челябин мемлекеттік мәдениет институтының педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, «Сочи білімді дамыту орталығы», Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыстану-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ

МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Данченко Т.В. Психологиялық көзқарас объективі арқылы көркем әдебиеттегі отбасы мен отбасылық құндылықтар тақырыбы..... 67

Смаилова Н.С. LearningApps интернет-платформасын қазақ тілі сабақтарында пайдалану..... 72

Горпенко Н.А. Математикалық есептерді шешуде ойлау инерциясын жеңу жолдары..... 76

Геря В.Г. Химия сабақтарында студенттердің танымдық қызметін жандандыру..... 80

Ахмадиева М.Б., Мақанова Г.И., Байдак В.А. Қазақстанда глютенсіз нан пісіру өнімдерінің нарығын дамыту..... 85

Сагумбаев М.К., Журсиналина Г.С. Сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру бойынша куратордың әзірлеуі 89

Нурмухамбетова А.С. Заманауи оқушылардың «оқылымын» арттыру жолдары..... 94

Беркенова Б.Б. 5-9 сыныптардағы «орыс әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған білім мазмұнына шолу..... 97

Бейшова М.А. Информатика пәнін жаңа тұрғыда оқытуда оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары 100

Жиенбаева А.В. Көркем еңбек сабағында жағымды психологиялық көзқарас қалыптастырудың маңыздылығы 104

Курманбаева А.У. Эмоционалды интеллект және сыни ойлау 107

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Смолева Н.В. ТЖКБ педагог кадрларының біліктілігін арттыру тәсілі ретінде халықаралық тағылымдама..... 112

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Есенгулов К.М. Мектептегі білім алушылардың кәсіби бағдарлануы: жағдайы мен мәселелері..... 115

Сейчанова Д.Г. Студенттердің мүмкіндігі шектеулі жан-дарға деген толерантты көзқарасын қалыптастыру 118

Ильченко Е.В. Кәсіптік бағдар беру жұмысы. Кәсіптік білім беруді таңдау мәдениетін дамытудың жаңа тәсілі 122

Адиятова А.Т. Ғибраты мол ғұмыр 126

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального
развития по Костанайской
области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПР
по Костанайской области»

**РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ**

Айдарханова Г.С. -

ассоциированный профессор
кафедры биологических
наук НАО «Казахский
агротехнический университет
им. С. Сейфуллина»

Джаманбалин К.К. -

ректор Костанайского
социально-технического
университета
им. академика З.Алдамжар

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

СОДЕРЖАНИЕ

**ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бизикова Т.А. Способы повышения вовлеченности слушателей курсов повышения квалификации в процесс обучения..... 07

Джаманбалин К.К. От классической механики до квантовой революции..... 11

Мягков Т.В., Майстат М.А. Феномен агрессивного демократического централизма: основные коллизии..... 14

Касымжанова Д.А., Шелестюк Е.В. Основные способы передачи молодежного сленга при переводе (на материале аудиовизуальных произведений)..... 19

Конарбаева Б.К., Конарбаев Н.С. Білім сапасын көтеру және оны шешу жолдары 25

Мамедова М.И. Использование межпредметных связей на уроках информатики..... 29

Биримжанова А.К. Бірлесіп зерттеу, сабақты жоспарлау-мұғалімнің кәсіби өсуіне, білім алушының жағдайын жасауға бағытталған әрекет..... 34

Дунаева И.В., Абрамова О.А., Жакупова З.К., Аетова С.Е. Реализация исследовательского метода в организации преподавания в начальных классах (исследование в действии) 37

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мускина А.Н., Бақыт А. Оқыту үдерісіне геймификацияны енгізу 41

Иманбаева С.М. Мамандардың арнайы пәндер бойынша кәсіби қалыптастырудағы басты бағыттары 45

Абитаева А.С. Практико-ориентированный подход в обучении как средство формирования профессиональной компетенции обучающихся..... 49

Невпряга Г.А. Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся 54

Байтенова А.А. Өндірістік оқыту сабағында көрнекі әдіс-тәсілдерді қолдану..... 58

Литвак Р.А. - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры

Мануйлов Ю.С. - доктор педагогических наук, профессор, директор Нижегородского центра научных инвестиций

Новосёлова С.Ю. - доктор педагогических наук, декан факультета дополнительного профессионального образования муниципального бюджетного учреждения образования «Сочинский центр развития образования», г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Данченко Т.В. Тема семьи и семейных ценностей в художественной литературе через призму психологического подхода	67
Смаилова Н.С. Использование интернет-платформы Learningapps на уроках казахского языка	72
Горпенко Н.А. Пути преодоления инертности мышления при решении математических задач	76
Геря В.Г. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках химии	80
Ахмадиева М.Б., Маканова Г.И., Байдак В.А. Развитие рынка безглютеновых хлебопекарных продуктов в Казахстане	85
Сагумбаев М.К., Журсиналина Г.С. Сабактан тыс қызметті ұйымдастыру бойынша куратордың әзірлеуі	89
Нурмухамбетова А.С. Заманауи оқушылардың «оқылымын» арттыру жолдары	94
Беркенова Б.Б. Обзор обновленного содержания образования по предмету «русская литература» в 5-9 классах	97
Бейшова М.А. Информатика пәнін жаңа тұрғыда оқытуда оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары	100
Жиенбаева А.В. Важность создания позитивного психологического настроения на уроке художественного труда	104
Курманбаева А.У. Эмоциональный интеллект и критическое мышление	107

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Смолева Н.В. Международная стажировка как способ повышения квалификации педагогических кадров ТИПО	112
---	-----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Есенгулов К.М. Профессиональное ориентирование обучающихся в школе: состояние и проблемы	115
Сейчанова Д.Г. Формирование толерантного отношения у студентов к лицам с ОВЗ	118
Ильченко Е.В. Профориентационная работа. Новый подход к развитию культуры выбора профессионального образования	122
Адиятова А.Т. Ғибраты мол ғұмыр	126

FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch

MEMBERS

OF COUNCIL

Aydarkhanova G.S. -

Associate Professor of the Department of Biological Sciences, NonPJSC «Kazakh Agrotechnical University named after S. Seyfullin»

Dzhamanbalin K.K. -

rector of Kostanay Social and Technical University named after academician Z. Aldamzhar

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Pyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

Bizikova T.A. Ways to increase the involvement of learners in advanced training	07
Dzhamanbalin K.K. From classical mechanics to quantum revolution	11
Myagkov T.V., Maistat M.A. The phenomenon of aggressive democratic centralism: the main collisions	14
Kasymzhanova D.A., Shelestyuk E.V. The main ways of transmitting youth slang when translating (based on audiovisual works)	19
Konarbayeva B.K., Konarbayev N.S. Білім сапасын көтеру және оны шешу жолдары	25
Mamedova M.I. Use of inter-subject connections at Computer science lessons	29
Birimzhanova A.K. Бірлесіп зерттеу, сабақты жоспарлау-мұғалімнің кәсіби өсуіне, білім алушының жағдайын жасауға бағытталған әрекет	34
Dunayeva I.V., Abramova O.A., Zhakupova Z.K., Aetova S.E. Implementation of the research method in the organization of teaching in primary classes (action research)	37

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Muskina A.N., Вақыт А. Оқыту үдерісіне геймификацияны енгізу	41
Imanbayeva S.M. Мамандардың арнайы пәндер бойынша кәсіби қалыптастырудағы басты бағыттары	45
Abitayeva A.S. Practice - oriented approach to learning as a means of forming the professional competence of students.....	49
Nevpryaga G.A. Pedagogical technologies for stimulating learning –and - cognitive activities of students.....	54
Baytenova A.A. Өндірістік оқыту сабағында көрнекі әдіс-тәсілдерді қолдану	58

Litvak R.A. -
 Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -
 Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

Novosyolova S.Yu. -
 Doctor of Pedagogy, dean of Additional Professional Education Faculty of Municipal Budgetary Institution of Education «Sochi Center of Education Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
 Doctor of Pedagogical Sciences, professor of natural-mathematical disciplines and methodologies of Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education

Danchenko T.V. The theme of family and family values in fiction through the prism of a psychological approach.....	67
Smailova N.S. Using the Internet platform Learningapps at Kazakh lessons.....	72
Gorpenko N.A. Ways of overcoming inertia of thinking while solving mathematical problems	76
Gerya V.G. Activation of students' cognitive activity at Chemistry lessons	80
Akhmadiyeva M.B., Makanova G.I., Baidak V.A. Development of gluten-free bakery products market in Kazakhstan	85
Sagumbayev M.K., Zhursinalina G.S. Сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру бойынша куратордың әзірлеуі	89
Nurmukhambetova A.S. Заманауи оқушылардың «оқылымын» арттыру жолдары.....	94
Berkenova B.B. Review of the updated content of education on the subject "Russian literature" in grades 5-9.....	97
Beyshova M.A. Информатика пәнін жаңа тұрғыда оқытуда оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары	100
Zhienbayeva A.V. The importance of creating a positive psychological environment at the lessons of Art crafting.....	104
Kurmanbayeva A.U. Emotional intelligence and critical thinking	107

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Smoleva N.V. International internship as a way to improve the qualification of pedagogical personnel of TIPO	112
---	-----

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Esengulov K.M. Career guidance at school: state and challenges	115
Seychanova D.G. Formation of students' tolerance to persons with disabilities	118
Ilchenko E.V. Career guidance work. A new approach to the development of culture of the choice of vocational education	122
Adiyatova A.T. Ғибраты мол ғұмыр	126

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
 given out by Ministry
 of Information and
 Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
 Proletarskaya St., 86
 ph. 8 (7142)54-16-13
 E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.4
ГРНТИ 14.37.27

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушыларының қызығушылығы оқу тиімділігін арттыруда маңызды рөл атқарады, сондықтан әр мұғалім үнемі ізденісте жүреді. Мақала тыңдаушылардың оқу процесіне қатысуының негізгі факторларын ашады, оны арттыру әдістері мен тәсілдерін сипаттайды.

Аннотация

Вовлеченность слушателей курсов повышения квалификации играет важную роль в улучшении результативности их обучения, поэтому каждый преподаватель заинтересован в поиске способов ее повышения. Статья, раскрывая основные факторы вовлеченности слушателей в процесс обучения, описывает способы и приемы ее повышения.

Abstract

The engagement of advanced training courses learners into resultive learning has an important role in improving their achievements. That makes every trainer to look for the most effective methods. The article is about the learners' motivation factors and active methods, that can be used by a trainer in learning process.

Достижение результативности обучения слушателей курсов повышения квалификации во многом определяется их вовлеченностью в процесс обучения. Отношение к обучению играет фундаментальную роль в том, какие компетенции они усвоят и, соответственно, с каким багажом знаний вернутся на свои рабочие места. Проблема вовлеченности в процесс обучения не

Бизицова Т.А.,
методист, филиал
АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР
по Костанайской
области»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: тыңдаушылардың қызығушылығы, оқу процесі.

Ключевые слова: вовлеченность слушателей, процесс обучения.

Keywords: learners' engagement, learning process.

является новой. Она была характерна для традиционно очного обучения слушателей и обрела особую остроту при обучении в режиме "онлайн", которое стало популярным в период пандемии COVID-19.

В связи с этим представляется интересным изучить варианты решения проблемы вовлеченности слушателей в процесс обучения применительно к обеим формам: очной и удаленной.

Для начала обратимся к сути понятия «вовлеченность». В научной и философской литературе можно обнаружить разнообразные его трактовки. Так, Н. Бердяев трактует вовлеченность как «творческий акт», французский философ Э. Мунье определяет вовлеченность через определение роли труда в жизни человека, П. Ландсберг связывает вовлеченность непосредственно с личностью, с состоянием ее свободы. Эти идеи, несомненно, созвучны гуманистическому подходу в образовании [6, с.143].

В 1990-х годах понятие «вовлеченность» стало занимать одно из центральных мест в дискуссиях, касающихся американской и британской систем высшего образования, и было связано с именами А. Астина, Скиннера, Веллборна, Коннелла и др. Их трактовки были схожими и различались лишь степенью конкретизации. Так, А. Астин подразумевал под вовлеченностью «количество физической и психологической энергии, которую учащийся посвящает учебному процессу», другие же трактовали ее как «усилия, действия и настойчивость учащегося в учебном процессе, а также его эмоциональное состояние в процессе обучения» [1].

В 2000-х в трактовках наметились некоторые изменения в сторону деятельностного подхода и под вовлеченностью стали понимать «качество связи учащегося с учебным процессом, а следовательно, с деятельностью, ценностями, людьми,

целями и местом, которые его составляют» (Skinner, Kindermann, Furrer, 2009), а также «причастность к деятельности по достижению академических целей» (Н.Г. Малопонок, 2014) [4], [5].

В зависимости от авторов варьируются и модели вовлеченности: от трехкомпонентной (Дж. Фредрикс, Ф. Блуменфелд и А. Пэрис) до пятикомпонентной (Н.В. Киселева), включающей в себя поведенческий, эмоциональный, когнитивный, мотивационный и ценностный компоненты.

Абитов И.Р., Устин П.Н., Артищева Л.В. определяют вовлеченность как многомерный конструкт, включающий в себя мотивационно-поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты и трактуют ее как «познавательное психическое состояние, которое включает в себя когнитивную, эмоциональную, а также поведенческую готовность проявлять усилия, интенсивно работать и вкладываться в различные виды активности, включаться в образовательный процесс» [2, с. 219].

Все компоненты вовлеченности тесно взаимосвязаны и работают в совокупности. Эмоциональная вовлеченность отражает отношение слушателя к учебному процессу и проявляется в чувствах, которые испытывает слушатель в ответ на происходящее в рамках курса обучения: интерес, удовлетворенность, позитивную энергию, комфорт или скуку, фрустрацию и т.д. Поведенческий аспект вовлеченности проявляется в посещаемости занятий, подготовке к ним, активности, трудолюбии и упорстве при выполнении учебных задач. Когнитивный аспект проявляется в усердии слушателей, их готовности прилагать усилия к работе над учебным контентом, выполнять задания, конструировать собственные знания, интегрировать новые знания в собственный контекст.

Таким образом, вовлеченность определяет стремление и желание слушателя

включаться в учебный процесс, мотивируя себя на упорную учебную деятельность, прилагать усилия для достижения максимальной эффективности при выполнении заданий, предлагаемых преподавателем, и испытывать эмоциональное удовлетворение от достигнутых успехов.

Вовлеченный слушатель — это активный участник образовательного процесса, а уровень вовлеченности можно считать индикатором степени его активности, энтузиазма, любопытства и потребности в получении новых знаний. Яркими показателями вовлеченности являются содержательные вопросы преподавателю, участие слушателей в групповых дискуссиях, вовремя и в полном объеме выполненные задания, выступление с докладами и презентациями, работа над групповыми проектами, помощь одноклассникам, поиск дополнительных источников информации по теме повышения квалификации.

Как показывает опыт, важнейшим фактором вовлеченности слушателей является актуальность темы курсов для решения профессиональных проблем. Четкое понимание слушателем того, какие профессиональные задачи поможет решить обучение, позволит ли продвинуться вверх по карьерной лестнице, мотивирует его вкладывать больше усилий и времени в процесс обучения.

Мотивация не только запускает, но и позволяет удерживать состояние вовлеченности. Для более глубокого понимания этого процесса следует обратиться к знаниям биологии. В процессе запуска мотивации немаловажную роль играют такие ключевые нейромедиаторы, как дофамин, серотонин, окситоцин, эндорфин и кортизол. Каждый из них при правильной активации запускает свой компонент мотивации и стимулирует общую мотивацию слушателей. Так, выработку дофамина, мотивирующего на достижения, можно

активировать с помощью деления объемного задания на небольшие части с обязательной обратной связью после завершения каждой из них, чтобы у слушателей сложилось впечатление частого получения положительного результата, стимулирующее их к дальнейшему продвижению.

Однако, только лишь актуальность и мотивация не способны гарантировать вовлеченность слушателя в учебный процесс. Необходимо обеспечить благоприятную для активности среду, которая складывается из целого комплекса условий, в том числе технических, организационных, психологических и многих других, что становится первостепенной задачей педагога.

Все способы и приемы повышения вовлеченности слушателей в учебный процесс можно разделить на 3 группы: приемы привлечения внимания слушателей, приемы, связанные с организацией обучения, и создание благоприятного психологического климата.

Помимо личности преподавателя и его манеры проведения занятия (мимика, жестикация, интонация, визуальный контакт и др.), направленными на привлечение внимания слушателей, приемами вовлечения слушателей могут быть входные тестирования и опросники, выявляющие первоначальный уровень слушателя и его интересы, разогревающие вопросы и преридинг, тематические обсуждения и дискуссии, групповые или индивидуальные проекты, использование современных образовательных и цифровых технологий, а также обязательная регулярная и своевременная обратная связь.

Немаловажную роль в повышении вовлеченности слушателей в учебный процесс играет создание комфортного психологического климата в группе, предполагающего установление партнерских взаимоотношений преподавателя и слу-

шателей, правильную организацию педагогического общения, педагогически оправданный тон и стиль отношений, учет индивидуально-психологических особенностей личностей слушателей и особенностей коллективной работы, создание оптимистического (благоприятного) эмоционально-психологического настроения, организацию преподавателем «ситуаций успеха».

Перечисленные приемы применимы при любом режиме обучения, однако, их использование в режиме "онлайн" может быть несколько затруднено. Так, например, движение преподавателя и его жестикация резко ограничивается, а визуальный контакт со слушателем может быть периодическим. Эти особенности необходимо принимать во внимание при выборе форм взаимодействия со слушателями и визуализации содержания занятия.

Таким образом, изучение феномена вовлеченности в процесс обучения на курсах повышения квалификации является важной педагогической задачей, позволяющей расширить компетентность преподавателя в области управления вниманием слушателей и повышения их заинтересованности. Грамотное применение способов и приемов повышения вовлеченности слушателей курсов повышения квалификации будет способствовать лучшему усвоению ими новых навыков и развитию профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Alexander W. Astin Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. – University of California, Los Angeles. – 1984. – P. 518-529. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/220017441> (дата обращения: 09.01.2023).

2. Абитов И.Р., Устин П.Н., Артищева Л.В. Вовлеченность в учебную деятель-

ность как познавательное психическое состояние: опыт исследования // Казанский педагогический журнал. – № 3. – 2022. – С. 218-224. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-v-uchebnuyu-deyatelnost-kak-poznavatelnoe-psihicheskoe-sostoyanie-opyt-issledovaniya> (дата обращения: 10.01.2023).

3. Дорощева Е.В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе // Известия ВГПУ. – 2012. – №10. – С. 51-56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-komfortnogo-psihologicheskogo-klimata-v-studencheskoy-gruppe> (дата обращения: 10.01.2023).

4. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С. 37-44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-studentov-v-uchebnyy-protsess-v-rossijskih-vuzah-1> (дата обращения: 10.01.2023).

5. Малошенок Н.Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследования и процедура измерения // Социологические исследования. – 2014. – № 3. – С. 141-147. – URL: https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5927&jid=&jj (дата обращения 02.12.2022).

6. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов // Человек и образование. – 2015. – № 4 (45). – С. 143-147. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-studentov-v-obrazovatelnyy-protsess-otsenka-pozitivnyh-effektov> (дата обращения: 10.01.2023).

7. Щеглова И. А. Кросс-культурное сравнение учебной вовлеченности студентов // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Том 22. – №3. – С. 155-164. – URL: <https://www.hse.ru/data/2021/07/05/1395929752/> (дата обращения 02.12.2022).

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ОТ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ ДО КВАНТОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Андатпа

Мақала білімнің ең жылдам дамып келе жатқан салаларының біріне арналған және кванттық теорияның, қатты дене физикасының және жартылай өткізгіштер физикасының жетістіктеріне негізделген. Нанотехнологияларды енгізу кезінде болатын процестердің физикалық мәні, нанотехнологияларда қолданылатын материалдардың мүмкіндіктері мен сипаттамалары қарастырылады.

Аннотация

Статья посвящена одной из наиболее быстро развивающихся отраслей знаний и базируется на достижениях квантовой теории, физике твердого тела, физике полупроводников. Рассмотрена физическая сущность процессов, протекающих при реализации нанотехнологий, возможности и характеристики материалов, используемых в нанотехнологиях.

Abstract

The article is devoted to one of the most rapidly developing areas of knowledge and is based on the achievements of quantum theory, solid state physics and semiconductor physics. The physical nature of the processes occurring during the implementation of nanotechnologies, the possibilities and characteristics of materials used in nanotechnologies are considered.

Тысячелетний марафон развития атомистических представлений завершился в двадцатых годах прошлого века, дополнившись и обновившись на основе новых представлений о фундаментальной делимости не только вещества, но и энергии. Возникла новая квантовая физическая реальность окружающего Мира.



Джаманбалин К.К.,
доктор физико-математических
наук, профессор КСТУ
им. академика З.Алдамжар,
г. Костанай

Негізгі сөздер: кванттық физика, сингулярлық нанотехнология, нанокластер, нанотүтіктер, гетероструктуралық наноматериалдар.

Ключевые слова: квантовая физика, сингулярность, нанотехнология, нанокластер, наноструктура, нанотрубки, гетероструктура, наноматериалы.

Keywords: quantum physics, singularity, nanotechnology, nanocluster, nanostructure, nanotubes, heterostructure, nanomaterials.

Для физиков реальность не могла остаться прежней после очередного революционного переворота в естествознании, когда микромир перешел под власть квантовой механики. Согласно квантовой теории, служащей ныне фундаментом для множества современных технологий, энергия имеет дискретную природу ($E = h\nu$), частицы могут быть волнами, объект может одновременно находиться в нескольких местах, пока кто-то не попытается измерить его параметры. Эти парадоксальные положения квантовой физики известны давно, с двадцатых годов прошлого столетия, но и сейчас не утихает полемика о глубинной природе этих явлений.

Квантовая физика породила квантовую химию, а та, в свою очередь, – квантовую биохимию и генетику. Так, с пятидесятых годов минувшего столетия стало понятно, как выглядят и функционируют гены – основа основ разумной белковой жизни во Вселенной. Квантовая теория Большого Взрыва, в результате которого возникли элементарные частицы, атомы, звезды, планеты и галактики, была также выдвинута в середине прошлого века. Одно время казалось, что свод основных законов природы надежно установлен. Но вот пришло третье тысячелетие нашей эры и принесло открытие темной энергии, вместе с темной материей составляющих основу Вселенной, отбросив ученых опять далеко от финишной черты окончательного знания...

В современной фундаментальной физике сложилась напряженная ситуация. Многие ведущие физики современности, в частности С.Хокинг, И.Пригожин, Ж.Алфферов отмечали, что затянувшийся кризис в физической теории является признаком революционных потрясений в науке. Вполне возможно, что ключевой идеей, ведущей к «великому объединению» гравитации и квантовой теории, может стать переосмысление взглядов на природу такого привычного понятия, как физическое время, рас-

сматриваемое сейчас в квантовой теории лишь как классический параметр. Кроме того, если вспомнить историю, то еще великий Альберт Эйнштейн убедительно показал, что наши понятия времени и пространства во много иллюзорны.

В своей книге «Краткая история времени: От большого взрыва до черных дыр» (СПб.: Амфора, 2001.) Стивен Хокинг замечает в заключение: «Если мы действительно откроем полную теорию, то со временем ее основные принципы станут доступны пониманию каждого, а не только нескольким специалистам. И тогда все мы, философы, ученые и просто обычные люди, сможем принять участие в дискуссии о том, почему так произошло, что существуем мы, и существует Вселенная. И если будет найден ответ на такой вопрос, это будет полным триумфом человеческого разума, ибо тогда нам станет понятен замысел Бога».

Стивен Уильям Хокинг, родился 8 января 1942 года в Оксфорде, Великобритания. Является гениальным физиком и одним из самых известных ученых нашего времени. В юности он заболел нейромоторным заболеванием, полностью лишившим его возможности двигаться. К тому же он практически перестал говорить, его с трудом понимали только самые близкие люди. Затем он лишился голоса. Сейчас он (с большим трудом!) общается с другими людьми с помощью компьютера.

В физике Стивеном Хокингом сделаны два крупнейших теоретических открытия. Во-первых, он показал, что черные дыры, объекты, возникающие при катастрофически сильном сжатии материи из-за квантовых эффектов, должны излучать энергию. Это излучение получило название Хокинговского излучения (эффект Хокинга), которые приводят к медленному квантовому «испарению» черных дыр.

Второе теоретическое открытие связано с так называемыми сингулярностями про-

странства/времени. Сингулярность – это области, где гравитация столь сильна, что приливные гравитационные силы (растягивающие и сжимающие объекты) стремятся к бесконечности. Эти силы в сингулярности разрушают любые объекты. Хокинг показал, что сингулярности неизбежно возникают внутри черных дыр, и именно с сингулярности началось расширение Вселенной.

Несомненно, возрождение интереса к основам квантовой механики связано с колоссальными успехами в области экспериментальных исследований квантовых эффектов. Здесь важно подчеркнуть только одно: все новые опыты только подтверждают квантовую теорию (квантовую механику и квантовую оптику). Ни малейших отклонений от существующей теории не обнаружено.

В книге Олега Фейгина «Великая квантовая революция» (М.: Эксмо, 2009) рассматриваются актуальные вопросы одной из самых выдающихся научных теорий XX века – квантовой физики. Описываются квантовые идеи, без которых невозможно понять особенности современной картины мира: квантовая телепортация, квантовые компьютеры, квантовая криптография и другие квантовые явления.

За порогом третьего тысячелетия физика не только проникла в удивительнейшие глубины атомов, ядер и элементарных частиц, но и подошла к таинственным границам фундамента Мироздания, за которым скрывается основа окружающей нас действительности.

Быстро развиваются нанотехнологии, обещая произвести переворот в радиоэлектронике, продвинуть далеко вперед гелиоэнергетику, приборостроение, автоматику. Настоящим научным чудом кажутся уверенные шажки человекообразного робота, а на очереди уже создание фантастических квантовых компьютеров. Эти сверхбыстродействующие электронные вычислитель-

ные машины смогут производить сложнейшие расчеты за ничтожно малое время.

Нанотехнология – эта область науки о нанообъектах, процессах и явлениях, происходящих на уровне размеров 1-100 нм. В этой области наблюдаются эффекты, чувствительные как к отдельным атомно-молекулярным уровням энергии, так и к коллективным свойствам тел.

В последнее десятилетие двадцатого века произошло выделение таких понятий, как нанокластер, наноструктура и связанных с ними явлений в отдельную область физики-химии. Это произошло главным образом в результате значительного прогресса в получении и исследовании нанообъектов, возникновения новых наноматериалов, нанотехнологий и наноустройств. Синтезированы новые гиганские нанокластеры ряда металлов, фуллерены и углеродные нанотрубки.

Сегодня невозможно представить современную физику наноструктур без полупроводниковых гетероструктур. Полупроводниковые гетероструктуры, и в особенности двойные гетероструктуры, включая квантовые ямы, квантовые проволоки и квантовые точки, являются сегодня предметом исследований ученых, работающих в области нанотехнологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нанотехнологии в электронике. Под ред. Чаплыгина Ю.А. Техносфера. Москва, 2005, 448 с.
2. Старостин В.В. Материалы и методы нанотехнологии. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008, 431 с.
3. Лозовский В.Н., Константинова Г.С., Лозовский С.В. Нанотехнология в электронике. Изд-во «Лань», 2008, с.278-302.
4. Суздаев И.П. Нанотехнология: физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов.// М.: КомКнига, 2006, с.367-395.

УДК 37: 002
ГРНТИ 14.01.29

ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ЦЕНТРАЛИЗМА: ОСНОВНЫЕ КОЛЛИЗИИ

Аңдатпа

Мақалада еуропалық саяси кеңістік актерлерінің геосаяси көшбасшылықтың байырғы факторларының өзгеруінен туындаған бүкіл халықаралық қатынастар жүйесінің ландшафтындағы тектоникалық өзгерістер кезеңінде шешім қабылдауының ерекшеліктері мен сипаты қарастырылады, бұл ықпал ету салаларының позициялық бөлінуіне, сондай-ақ қазіргі халықаралық қатынастар жүйесінің қалыптасқан байырғы элементтеріне балама іздеуге әкелді, бұл тек саяси қатынастарда ғана емес, құрылымдық өзгерістердің плеиадасына әкелді конъюнктурада, сонымен қатар қоғамдық санада.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и характер принятия решений акторами европейского политического пространства в период тектонических изменений ландшафта всей системы международных отношений, вызванного сменой коренных факторов геополитического лидерства, что привело к позиционному разделению сфер влияния, а также поиску альтернатив устоявшимся коренным элементам системы современных международных отношений, что повлекло за собой плеяду структурных изменений не только в политической конъюнктуре, но и в общественном сознании.

Annotation

The article examines the features and nature of decision-making by the actors of the European political space during the period of tectonic changes in the landscape of the entire system of international relations caused by the change of the root factors of geopolitical leadership, which led

Мягков Т.В.,

студент 2 курса бакалавриата
Института истории и политики
МПГУ,

Майстат М.А.,

научный руководитель,
кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии
ИИиП МПГУ,
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»,
г. Москва, Россия

Негізгі сөздер: Халықаралық қатынастар, Геосаясат, демократиялық централизм, плюрализм, жаһандану, антиглобализм, қаржылық қатынастар.

Ключевые слова: международные отношения, геополитика, демократический централизм, плюрализм, глобализация, антиглобализм, финансовые отношения.

Keywords: international relations, geopolitics, democratic centralism, pluralism, globalization, anti-globalization, financial relations.

to the positional division of spheres of influence, as well as the search for alternatives to the established root elements of the system of modern international relations, which entailed a galaxy of structural changes not only in the political conjuncture, but also in the public consciousness.

Нынешняя эпоха политической турбулентности навсегда войдет в историю как эра масштабных конъюнктурных преобразований, которые оформили концептуальное развитие всей системы международных отношений на десятилетия вперед. Непредсказуемость классических форм управления и принятия решений, ориентирующихся не на социальные запросы того или иного государства Европейской части континента, а на логику действия наднационального институционального образования, в ущерб интересам, определенным как европейским державам, так и игрокам Азиатского ореола, соответствуя глобальной линии развития Европейского Союза, переводя статью 3 Договора о Европейском Союзе¹ в категорию «ничтожности», в этом же и проявляется феномен агрессивного демократического централизма, который можно интерпретировать как особую форму казус федерис, основывая модель взаимодействия на внешнеполитическом уровне как на мнимом восприятии трансформирующихся условий взаимоотношений, при этом не занимая выгодной для себя позиции в меняющихся геополитических реалиях, что является парадоксальным фактором. Глобализм в его современных проявлениях и свойствах продолжает трансформироваться, оказывая значительное воздействие на региональную политику множества государств. Подобный фено-

мен в рамках как региональной, так и во всей международной политике является наглядным свидетельством поляризации международных отношений, в том числе учитывая позицию транснациональных корпораций, вынужденно покинувших определенные регионы не только в силу политико-идеологических факторов, но и по причине срыва логистических цепей региональных торговых связей. В данной перспективе геополитической альтернативой может стать форма идеолого-регионального сегрегирования, хотя ряд исследователей международников предлагают рассматривать мировое пространство как устойчивую многополярную систему, в данной цепи взаимосвязи уже проявляется терминология регионального лидерства, ведущего региона или же локального гегемонизма, данная терминология не может быть уместной в парадигме многополярности, учитывая устойчивое экономическое, идеологическое, военное превосходство известного макрорегиона. Как отмечает в своей статье профессор Индийского национального конгресса Далбир Сингх, развитие глобального политического диалога будет проходить в динамике распределения ресурсов для удовлетворения интересов крупных международных игроков на мировом пространстве², делая уклон в сторону материалистического оттенка в вопросе политико-экономического лидерства, а также согласованности с тем

¹<https://eulaw.edu.ru/spisok-dokumentov-po-pravu-evropejskogo-soyuza/uchreditelnye-dokumenty/dogovor--o-evropejskom-soyuze-novaya-redaktsiya/>

²<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/interview/esli-mir-odna-semya-pochemu-my-stremimsya-razrushit-ee/>

или иным региональным гегемоном в рамках представленного феномена агрессивного демократического централизма.

Теоретически происходит доработанное оформление концепции «Центр-периферия»³, предложенного американским политологом Иммануилом Валлерстайном, теория которого так же базируется на полном отсутствии экстерриториальности, что отражается на экономических показателях.

Эпоха лидерства доллара, как основной мировой расчетной валюты, постепенно уходит в прошлое в рамках того же агрессивного демократического централизма, на данный момент прорабатываются механизмы для обеспечения взаимных расчетных интересов уже в национальных валютах, свою заинтересованность в трансформации финансового сектора выражают основные наднациональные игроки Евразийского пространства: ШОС, ЕАЭС, СНГ, сохраняя фактор хеджирования, то есть страхования основных валютных процессов⁴. Пионером в данной торгово-экономической области стала КНР⁵, поскольку экономический потенциал Китая базируется не только на сырьевой основе.

Детерминация валютного сегмента финансовых отношений говорит об отсутствии экономического консенсуса между игроками мирового пространства в вопросе понимания и поиска альтерна-

тивной резервной валюты, способной в максимальной степени сохранять баланс экономического развития как во всем мире, так и в структуре евразийских наднациональных союзов в частности, хоть и фарватер валютных соглашений направлен на взаимный расчет в национальных валютах, но на этом пути существует преграда в виде отсутствия финансового паритета, поскольку каждая страна-участник того или иного интеграционного соглашения или международного форума желает, чтобы ее национальное достояние, то есть национальная валюта, превалировала в международной торговле для усиления позиций того или иного государства в региональном сотрудничестве⁶. Стоит выделить тот факт, что при подобной системе валютного взаимодействия будет утрачен контроль над общей мировой финансовой конъюнктурой, что только усилит глобальный вопрос «Север-Юг», при котором допустима максимальная диспропорция в развитии макрорегионального сотрудничества.

В дискурсе современной международной политики возвращается та же категоричность и агрессивность, присущая второй половине XX века. Как отмечено в аналитическом докладе Валдайского клуба: «На новом витке международная система стремительно возвращается к контурам биполярного противостояния тридцатилетней давности»⁷. Данный те-

³Колобов, О.А. Система «Центр – Периферия» в современном политическом процессе [Текст] / О.А. Колобов, В.С. Удалов // Вестник Нижегородского университета. – 2011. – № 2.

⁴<http://провэд.рф/economics/finances/39375-pepehod-na-paschyoty-v-natsionalnoy-valyute-intepesen-tem-komu-nechego-ppedlozhity-pynku.html>

⁵Доллар всемогущий. Как работает экономика глобализованного мира / Д. Дэвид - Издательство «Синдбад», 2018

⁶Демиденко М. Долларизация: причины и пути решения проблемы / М. Демиденко, Н. Мирончик, А. Кузнецов // Банкаўскі веснік. 2016. № 12 (641). С. 3-10.

⁷Международные угрозы: перехват инициативы // Евразийские стратегии. 9.01.2022. URL: <http://eurasianstrategies.ru/media/insights/prognoz-mezhdunarodnye-ugrozy-2022/>

зис является логическим продолжением конфронтационной политики, для которой характерно то же самое деление мирового пространства на субрегиональных акторов, выстраивающих как экономический, так и идеологический барьер. Само понятие диалога подверглось переоценке, поскольку каждая из сторон как гипотетических, так и реальных конфликтов в нынешнее время занимает скорее позиционный формат, продиктованный рядом предпосылок, таких, как: согласованность с линией военно-политического блока, переоценка прошлых соглашений в виду отсутствия желания у региональных игроков актуализировать нормы, принятые ими же на взаимной основе, что явно повлияет на ход региональных моделей развития, значительно усугубляя повестку поляризации международных отношений как в финансовом, экономическом, так и политико-идеологическом спектре взаимоотношений, в обозримой перспективе продолжится структурное сегрегирование мирового порядка, который продолжит процесс преобразования в стремительном порядке, что в дальнейшем скажется в процессе грядущих масштабных экономических конфронтаций.

Таким образом, феномен агрессивного демократического централизма в нынешнюю эпоху тотальных повсеместных преобразований стал основной методологией принятия решения субъектами международной политики исходя из того же ряда политико-экономических предпосылок, в данной парадигме и ценностном идеологическом ориентире актор международных отношений вручает право независимого принятия решения

в руки крупнейшего субрегионального игрока в международном пространстве, то есть в подобном обозрении таким актором может стать наднациональное политическое образование или же так называемое государство-гегемон, которое руководит основными направлениями внешней и внутренней политики в управляемом им региональном пространстве⁸. Международные союзы терпят новую веху становления, став частью глобальной динамики реорганизации, они приобрели новую полноценную решающую роль в определении пространственной политической согласованности действий на международном уровне, но учитывая фактор преобразования всей конъюнктуры международных отношений, врученная возможность принимать решения может обернуться для них же самих первичной предпосылкой образования кризиса в региональной политике из-за отсутствия учета взаимных интересов участниками объединения⁹.

Развитие системы международных отношений вступает в новую эру, когда глобализация поэтапно расширяется, укрепляя свое значение при всех политических процессах. При этом часто упоминаемая многополярность заключается в большей роли и в значительном количестве международных союзов, интеграционных объединений, которые будут увеличиваться по экспоненте в соответствии с политическими, экономическими, военными и идеологическими ориентирами. В целом же подобный феномен в международных отношениях можно охарактеризовать как адаптационную реакцию на устойчивые позиции глобализационных тенденций в региональной

⁸The New public diplomacy: soft power in intern. relations / ed. by Jan Melissen. - Basingstoke, Hants.; New York: Palgrave Macmillan

⁹Коллективная монография. - Ин-т Европы Российской акад. наук. - М.: ИЕ РАН, 2022. - 376 с.

политике множества политических локальных акторов, которые получили возможность распоряжаться геоэкономическими факторами своих ближайших партнеров по диалогу в рамках регионального пространства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. The New public diplomacy: soft power in intern. relations / ed. by Jan Melissen. - Basingstoke, Hants.; New York: Palgrave Macmillan.

2. Демиденко М. Долларизация: причины и пути решения проблемы / М. Демиденко, Н. Мирончик, А. Кузнецов // Банкаўскі веснік. 2016. № 12 (641). С. 3-10.

3. Доллар всемогущий. Как работает экономика глобализованного мира / Д. Дэвид - Издательство «Синдбад», 2018.

4. Если мир - одна семья, почему мы стремимся разрушить ее? [Электронный ресурс] // URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/interview/esli-mir-odna-semya-pochemu-my-stremimsya-razrushit-ee/> (дата обращения: 27.11.2022).

5. Коллективная монография. - Ин-т Европы Российской акад. наук. - М.: ИЕ РАН, 2022. - 376 с.

6. Колобов О.А. Система «Центр - Периферия» в современном политическом процессе [Текст] / О.А. Колобов, В.С. Удалов // Вестник Нижегородского университета. - 2011. - № 2.

7. Конвенция об учреждении Европейской ассоциации свободной торговли [Электронный ресурс] // URL: <https://eulaw.edu.ru/spisok-dokumentov-po-pravu-evropejskogo-soyuza/uchreditelnye-dokumenty/dogovor-o-evropejskom-soyuze-novaya-redaktsiya/> (дата обращения: 12.12.2022).

8. Международные угрозы 2022: перехват инициативы // Евразийские стратегии [Электронный ресурс] // URL: <http://eurasian-strategies.ru/wp-content/uploads/2022/01/Mezhdunarodnye-ugrozy-2022.pdf> (дата обращения: 10.10.2022).

9. Переход на расчеты в национальной валюте интересен тем, кому нечего предложить [Электронный ресурс] // URL: <http://провэд.рф/economics/finances/39375-perexod-na-paschyoty-v-natsionalnoy-valyute-intepesen-tem-komu-nechego-ppedlozhity-pynku.html> (дата обращения: 14.12.2022).

10. Прогноз международные угрозы 2022 [Электронный ресурс] // Евразийские стратегии URL: <http://eurasianstrategies.ru/media/insights/prognoz-mezhdunarodnye-ugrozy-2022/> (дата обращения: 28.12.2022).

УДК 378
ГРНТИ 14.35.01

**ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ
МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА
ПРИ ПЕРЕВОДЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ)**

Аңдатпа

Мақалада Тіл әлеуметтік құбылыс, байланыс құралы ретінде қарастырылады: ол сөйлеушілердің ерекшеліктерін көрсетеді және қоғамның қажеттіліктеріне жауап береді. Мақала американдық Жастар сериясының "Ұятсыз" эпизодтарының мысалдары арқылы аударма кезінде жастар жаргонын берудің негізгі жолдарын зерттеу болып табылады.

Аннотация

В статье язык рассматривается как социальное явление, как инструмент коммуникации: он отражает особенности своих носителей и реагирует на потребности общества. Статья представляет собой исследование основных способов передачи молодежного сленга при переводе на примерах эпизодов американского молодежного сериала «Бесстыжие».

Annotation

The article considers language as a social phenomenon, as a tool of communication: it reflects the features of the speakers and responds to the needs of the society. The article is a study of the main ways of transmitting youth slang when translated using episodes of the youth American series "Shameless" as an example.

Введение. В современном мире языки находятся в процессе развития. И каждый день появляются разные явления, которые приводят к созданию новых слов, словосочетаний и новых специфических особенностей языка. Новшества проявляются зачастую у молодого поколения, которое с готовностью идет на изменения языка и его структурные трансформации.



Касымжанова Д.А.,
студентка

Костанайского филиала
Челябинского государственного
университета,
г.Костанай

Шелестюк Е.В.,

научный руководитель,
д-р филол. наук, доцент,
Челябинский государственный
университет,
г.Челябинск

Негізгі сөздер: жастар жаргоны, эвфемистік аударма, баламалы аударма, лексикалық трансформация.

Ключевые слова: молодежный сленг, эвфемистический перевод, эквивалентный перевод, лексические трансформации.

Keywords: youth slang, euphemistic translation, equivalent translation, lexical transformations.

Язык – это социальное явление; как инструмент коммуникации, он отражает особенности своих носителей и реагирует на потребности общества. Основная часть общения – это речь, которая представляет собой особый способ отражения реальности.

Словарный запас языка – это его наиболее изменчивая часть; он постоянно меняется в ходе развития человеческого общества и показывает не только социальные изменения, но и помогает осмыслить поворотные моменты в нашей истории и культуре, поскольку словарный запас непосредственно относится ко всем сферам человеческой деятельности.

Несомненно, наиболее значительные изменения в лексике происходят во времена социальных и политических потрясений и под их влиянием. Тем не менее, это не означает, что только изменения в социальной и политической жизни приводят к изменениям в лексике. Взрыв появления новых слов и фраз может быть результатом таких событий, как развитие технологий. Но изменения могут появляться и в результате изменения реалий и обычаев общества, в этой связи молодежный сленг английского языка является наиболее динамичным слоем лексикона, постоянно меняется, вследствие чего представляет значительные трудности при переводе и его изучении.

Актуальность исследуемой проблемы. Изучение проблемы перевода молодежного сленга – это актуальный вопрос современного переводоведения, обусловленный поиском наиболее подходящих способов перевода молодежного сленга при переводе.

Материал исследования. Материалом исследования послужило аудиовизуальное произведение, а конкретно американский сериал «Бесстыжие» (Shameless 2011–2021).

Методика исследования. В данном исследовании использованы лексикографический, дефиниционный, компонентный, описательный и сопоставительный (контрастивный) методы.

Результаты исследования. Сленг является самым поздним понятием среди современных обозначений молодежной речи. Начиная с XIX в. в русском языке использовались термины, заимствованные из французской социологической школы – «жаргон» и «арго». Понятие «сленг» вошло в русский лингвистический оборот в 1960-е гг. XX в. Несмотря на тот факт, что первые исследования сленга как языкового явления в русской лексикологии относятся к достаточно позднему времени, можно обратиться и к его историческим истокам, так как «каждое синхронное состояние языка обусловлено предшествующим ему диахронным состоянием» [1].

Дефиниции термина «сленг». Сленг – одно из самых противоречивых явлений языка. Несмотря на разнообразие дефиниций сленга, выдвинутых различными лингвистами, мы придерживаемся определения И.В. Арнольд: «Сленг – это сугубо разговорные слова и выражения с грубоватой или эмоциональной шуточной окраской, неопробованные (непринятые) в литературной речи» [2].

Синоним жаргона, применительно к англоязычным странам. Такой точки зрения придерживается И.Р. Гальперин. В своей статье «О термине «сленг»» он предлагает использовать термин сленг в качестве синонима английского эквивалента термина жаргон. Ученый понимает под сленгом «...тот пласт лексики и фразеологии, которой появляется в сфере живой разговорной речи в качестве разговорных неологизмов, легко переходящих в слой общеупотребительной литературной разговорной лексики». С его точки

зрения, сленг используется для создания эффекта новизны, необычности, отличия от признанных образцов, для передачи определенного настроения говорящего, для придания высказыванию конкретности, живости, выразительности, зримости, точности, краткости, образности, а также чтобы избежать штампов и клише [3].

Термин «сленг» более характерен для западной (американской) лингвистической традиции и «прошел в своей дефиниции путь от широкого понимания, когда под этот термин подводились фонетические, лексические, морфологические и синтаксические расхождения с установленными языковыми нормами» [3], до его сегодняшнего определения: “Slang – variety of speech characterised by newly coined and rapidly changing vocabulary, used by the young or by social and professional groups for ‘in-group’ communication and thus tending to prevent understanding by the rest of the speech community” [4].

Перевод: «Сленг – разновидность речи, характеризующаяся недавно введенной и быстро меняющейся лексикой, используемая молодежью или социальными и профессиональными группами для “внутригруппового” общения и таким образом препятствующая пониманию остальной частью речевого сообщества». [4]

Следует сделать вывод, что явление «сленг» не обладает терминологической точностью.

Виды сленга. Сленг подразделяется на классово–стратовый, производственный, молодежный, жаргон группировок людей по интересам и увлечениям. Например, ср. компьютерные жаргонизмы: bit-bucket – корзина; three-finger salute – команда перезагрузки; green machine – компьютер для военных целей; scrog – стереть информацию, военные: at ease

– вольно, hit the dirt – залегать, sad apple – нервный человек, watch your step – будь осторожным, brassed off – сытый по горло, молодежные: ace – братан; heat – полицейский; actually – в натуре; all shook up – суета; hush – hush – втихую, по-тихому; idiot box – телек, ящик.

Молодежные жаргоны делятся на производственные и бытовые. Производственная лексика учащихся тесно связана с процессом учебы. Общебытовые – жаргоны неформальных молодежных группировок очень тесно переплетаются со сленгом музыкантов, т.к. вся «неформальная» культура построена на музыке. Молодежь привлекает в жаргонизмах необычность звучания, эмоционально экспрессивная окраска [5].

Свойства сленга. Важными свойствами сленга являются его стилистическая сниженность, образность (метафоричность, метонимичность) и ироничность (саркастичность, парадоксальность). Это представляет определенные трудности при переводе.

Кроме того, значительные трудности возникают в связи с несоответствием «высоких» стилей русского и английского языка: в русском языке не приветствуется введение разговорного компонента в «высокие» стили, в английском языке они допустимы и широко используются для придания экспрессивности высказываниям.

Далее, в сленге активно используется языковая игра. Например, можно отметить такие разновидности английского сленга Кокни, как:

а) «обратный сленг»: например, yob – boy, apple – eɪppa;

б) «центральный сленг»: например, ilkem – milk, catch – utchker;

в) «рифмующийся сленг»: например, house – cat and mouse, apples and pears – stairs, daisy roots – boots.

Перевод сленга. Перед переводчиком возникает достаточно сложная задача, которая заключается в адекватной передаче лексических значений слов без искажения смысла и задумки автора.

Л.С. Бархударов придерживается мнения, что при передаче сленга на другие языки используются те же способы перевода, что и для перевода литературной лексики. В случае с передачей сленгизмов к приемам буквального (прямого) перевода следует прибегать лишь в редких случаях и только тогда, когда значение слова понятно читателям без специальных комментариев [5]. Гораздо чаще прибегают к непрямым способам перевода или переводческим трансформациям.

В процессе написания данной статьи нами было просмотрено около 15 эпизодов американского сериала «Бесстыжие». Можно сделать вывод, что речь американских подростков наполнена различными экспрессивными выражениями, в том числе и сленгом. После просмотра 15 эпизодов (каждый длительностью около 50 минут) и сравнения оригинальной версии с версией в переводе на русский язык мы обнаружили, что переводчики использовали множество методов лексических трансформаций. Нами было выбрано 70 сленговых единиц.

В описании мы использовали преимущественно классификацию способов перевода, предложенную Л.С. Бархударовым [5]. Существуют несколько способов передачи молодежного сленга: лексическая замена, эвфемистический перевод, эквивалентный перевод, антонимический перевод, синонимический ряд, лексическое опущение, лексическое добавление.

Рассмотрим несколько способов и приведем примеры молодежного сленга из молодежного сериала «Бесстыжие».

Из результатов исследования можно

сделать вывод, что больше всего при переводе используется лексическая замена, так как при переводе переводчик пытается сохранить нормативность лексики, если это возможно. Например, выражение “Shit” является ненормативной лексикой в английском языке, при просмотре сериала или фильма используют звуки цензуры. В данном случае переводчик перевел данное выражение как «Блин».

Эвфемистический перевод также используется для замены грубой лексики на слова с менее выраженной экспрессией.

Например, слово “fucker” достаточно грубое выражение было переведено как «урод».

Эквивалентный перевод – это максимально близкий перевод к оригинальному содержанию. Например, слово “dude” было переведено, как «чувак», «старик». Так как в русском языке существует эквивалент к этому слову.

Антонимический перевод – это замена слова на противоположное значение на языке перевода. Например, выражение “It’s OK”, в буквальном значении переводится, как «Все хорошо», но в данном случае переводчик использовал выражение «Ничего страшного».

Лексическое опущение и лексическое добавление противоположные друг другу приемы при переводе, также часто используются при переводе молодежного сленга.

Также следует отметить, что сленг отличается от литературного языка, к которому мы привыкли, и зачастую обладает высокой экспрессией, смысловой нагрузкой и прагматичностью. Необходимо подчеркнуть, что переводчик должен учитывать ситуационный фактор, так как от него зависит употребление того или иного сленгового выражения. В том числе переводчик может не только использовать переводческие трансформации из

одного конкретного жанрового регистра, но и переводить одно и то же слово разными вариантами, что объясняется многогранностью этого лексического пласта. Например, фраза “Get fucked!” было переведено, как «Свали», «Да, пошел ты», «А ну-ка проваливай отсюда».

Заключение. Таким образом, следует отметить, что при переводе молодежного сленга переводчик должен обратить внимание на ситуативный фактор, социальные и индивидуальные особенности героев. Главной задачей переводчика является поиск соответствующих сленговых лексем на языке перевода.

Кроме этого, следует отметить, что способ лексической замены при переводе молодежного сленга очень популярен среди переводчиков. Далее следует эффе-

мистический перевод, так как зачастую в сериалах используют нецензурную лексику, а данный способ помогает смягчить выражение при переводе. Наряду с данными переводческими трансформациями для перевода молодежного сленга переводчик использовал лексическое опущение, добавление, антонимический перевод, синонимический ряд и эквивалентный перевод (см. Таблица 1).

Таким образом, способы перевода в какой-то степени зависят от переводчика, и зачастую он сам принимает решение, какой способ выбрать.

Приведем примеры и способы перевода молодежного сленга из сериала «Бесстыжие»:

Таблица 1. Сленг английского языка

Способ перевода	Сленгизм	Авторский перевод
Эвфемистический перевод	Asshole	Дебил
	Fucker	Урод
	Scam	Нищенка, отброс
	Project girl	Замухрыжка
	Slut	Стерва
	Kept boy	Альфонт
Замена	Shit	Блин, черт
	Here we go!	Вот держи!
	To turn smth on	Возбуждать кого-то
	To be thrilled with	Быть в восторге
	What the hell's he on?	Какого черта он задумал?
	To be broke	Быть на мели
Watch you mouth	Следи за базаром	
Эквивалентный перевод	Man	Мужик
	To fool around with	Дурачиться
	To lay eye	Положить глаз
	To pee	Сикать
	Fuck-ups	Облажаться
	Take back	Забери обратно
	To be off to	Уходить куда-то

Синонимический ряд	To kick 10 dollars more Tops To spoil To be out of To let smt down Wooden-hill	Выбить еще 10 баксов Максимум Баловать Заканчиваться Подводить На боковую
Антонимический перевод	It's OK You know shit!	Ничего страшного Ты ничего не знаешь!
Опущение	You are full of shit You home? Cell phone	Ты врун Ты дома? Труба
Добавление	How much are we short? To catch up	Сколько наскребли? Встречаться и болтать

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мозовая И.Н. Теоретические предпосылки исследования заимствованной лексики в языке рекламы: учебное пособие / И.Н Мозовая. – М.: Флинта, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vdpu/Movozn/2009_15/article/30.pdf (дата обращения: 06.02.2023г.).

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник / И.В. Арнольд; научный редактор П.Е. Бухаркин. – 14-е изд. – М.: Флинта, 2021. – 117 с. [Электронный ресурс] – // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 06.02.2023г.).

3. Гальперин И.Р. О термине сленг: Вопросы языкознания: учебное пособие / И. Р. Гальперин – М.: Флинта, 1956, – 270 с.

4. Электронный словарь Cambridge Dictionary / Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 04.02.2022г.).

5. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – М.: ЛКИ, 2013. – 240 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

БІЛІМ САПАСЫН КӨТЕРУ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

Мақалада заманауи оқыту әдістерін, білім сапасын арттыру қарастырылады. Мұғалім мен оқушылар арасындағы тиімді коммуникация білім беруде сапалы нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ететін фактор ретінде негізделеді.

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые современные методы обучения и пути повышения качества образования. Обосновывается необходимость эффективной коммуникации между педагогом и студентами как фактор, способствующий достижению качественных результатов в образовании.

Annotation

The article deals with some modern methods of teaching and ways of improving the quality of education. Effective communication between a teacher and students as a factor contributing to the good results and achievements in education is described.

Білім сапасын арттыру жолындағы мақсат: пән бойынша ғылыми - әдістемелік зерттеулер жүргізу, оның нәтижесін талдау, ғылыми методикалық жұмыстарды дамытуды оқытудың тиімді әдістерін табу, дамыта оқыту: анализ, синтез, болжау әдістерін сабақ беруде жиі қолдану.

Білім сапасын арттырудың басты шарты: оқыту теориясының дамытылуы мен тәжірибеде орынды қолданылуы, оқыту бағдарламасы мен оқулықтардың, оқу



**Конарбаева Б.К.,
Конарбаев Н.С.,**

*арнайы пәндер оқытушылары
Қостанай құрылыс колледжі,
Қотанай қ.*

*Негізгі сөздер: білім сапасы, оқушылар,
шығармашылық, мұғалім, технология,
әдіс-тәсіл.*

*Ключевые слова: качество образова-
ния, студенты, творчество, учитель,
технология, метод.*

*Keywords: quality of education, students,
creativity, teacher, technology, method.*

құралдарының сапасын қамтамасыз ету, колледждің оқу-материалдық базасын жақсарту, қажетті көрнекі және техникалық оқу құралдарымен толық жабдықтау, мұғалімнің әдістемелік шеберлігі, колледж басшыларының іс шара ісін дұрыс ұйымдастыра білуі, ата-аналардың және басқа да қоғамдық ұйымдардың осы мақсатта жүйелі жұмыс жүргізе білуі.

Оқушылардың білім сапасын арттыру, ең алдымен мұғалімнің кәсіби шеберлігіне, оқушылардың оқу іс-әрекетін педагогикалық сауатты ұйымдастыра білуіне байланысты. Оқыту теориясы қаншалықты дамытылғанымен, оқу бағдарламасы жетілдіргенімен, оқулық пен оқу құралдарының сапасы барынша жақсартылғанымен, колледж керекті оқу құралдарымен керегінше жабдықталғанымен, оқу процессінде осының баршасына жан бітіріп, іске қосатын, оларды оқушылардың бақылау, байқау, зерттеу, оқу, үйрету тағы сол сияқты іс-әрекеттер нысанына айналдыратын кілт-мұғалімде [1,б.10].

Оқыту үдерісі сапасы мен тиімділігін көтеруде оқытудың әдіс-тәсілдері өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңартылып, жаңаша ой-пікір пайда болды. Осыған байланысты мұғалімдер алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және жаңа технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жанаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Көрнекті неміс педагогі Адольф Дистервег 19-ғасырдың өзінде-ақ: «Жас мұғалімнің негізгі кемшілігі - өзіне белгілі материалды балаларға тегіс айтып беруге тырысуы». Ол нашар мұғалім шындықты (білімді) өзі айтып, хабарлайды, жариялайды, ал жақсы мұғалім шәкірттерді оны

табуға үйретеді деп есептеді. Сондықтан мұғалім бүкіл сабақ барысында, оның әрбір кезеңінде оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыра, белсендіре отырып, олардың көпшілігінің қалып қалмауын талап етіп, ұстаз оқыту мазмұнының нәтижесі болуын шәкірттердің білім сапасының жоғары болуын-олардың өз іс-әрекеттерінің сипатына тікелей тәуелді екенін үнемі басшылыққа алуында.

Оқыту үрдісінде балаларға сапалы білім беру үшін олардың танымдық іс-әрекетінің мақсатқа жеткізетіндей әдіс-тәсілдерімен қаруландыру қажет. Оқушылар танымдық іс-әрекеттің әдіс-тәсілдерін меңгергенде ғана құбылыстың мәнін анықтау жолында, өздігінен білім сапасын арттыру мақсатында белсенді де, батыл әрекет ете алады.

Оқыту үдерісінде сапа мен тиімділікті арттыруда біздің назар аударатын ең негізгі мәселелеріміз мыналар:

1. Оқушылардың алдына бүгінгі тақырып бойынша меңгеретін негізгі мәселені мақсат етіп қою. Алдағы уақытта не істеу, қалай жасау қажеттігі жөнінде жалпылама бағыт беру.

2. Оқушылар белгіленген бағыт бойынша материалдармен жұмыс істейді. Яғни олар кестемен, сұлбамен, графикалық сызбалармен айналысады.

3. Мұғалімнің сұрақтарына сүйене отырып сұлба, кесте және тағы басқа материалдар көмегімен өздері бақылап, байқап, жұмыс істеп көргендерінің ішінен ізделінді қасиетті бөліп шығаруға тырысады. Шығарылған есептің шығарылу жолын, оған нақты қандай дайын формулаларды пайдаланды, сол формуланың көмегімен қандай нәтижеге жеткенін пайымдайды.

4. Оқушылар мұғалімнің көмегімен орындаған жұмыстарын тағы бір рет тексеруден өткізеді: анықтаған қасиеттердің дұрыстығына көз жеткізеді.

Ойлау әрекетін осы ретпен қалыптастыру барысында материалды игеруге оқушы-

лардың мақсаты, қабылдауы, елестетуі, ұғынуы, есте сақтауы барлық психикалық әрекеттері түгел қатысады. Сондықтан сабақты меңгеру нәтижесі білім беріктігін қамтамасыз етеді [2, б.8].

Оқушының өз мамандығына деген қызығушылығын арттыруда тағы бір ескеретін жайт, оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыру, өздігінен шығармашылық жұмыс істеуге бағыттау. Ол үшін әрбір оқушының даярлығы мен мүмкіндіктерін, қабілеттері мен білімдеріне сүйене отырып, сабақтың өту құрылымына талдау жасап, білімнің тиянақты түрде оқушыға түсінікті болуын, нақты дәрежеде игерілуін қадағалау қажет. Өтілген материалды үнемі жиі қайталап отыру, деңгейлік сұрақтарды қою игерілген білімнің терең және тиянақты болу мүмкіндігін ұлғайтады. Пәнге деген қызығушылықты дамыту үшін дидактикалық ойындарды пайдаланып оқушының логикалық ойлауын, өз бетімен жұмыс істеуін жандандыру қажеттігі шығады.

Оқушының біліміндегі олқылықты анықтау үшін тестік бақылау жұмысының орны ерекше. Ол біріншіден оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу әрекеттерін арттырады, оқытудың тиімділігіне қол жеткізеді, ойлау қабілетін, шығармашылық белсенділігін арттырады, егер мұғалім дұрыс бағыт бере білсе. Сабақта тек материалды игеріп қана қоймай, игерілетін материал төңірегінде мәселелер туғызып, оқушының тереңірек ойлануына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашу керек.

Есептерді шешуді үйрету үшін олардың түрлерін, қалай құрылғанын, қандай құрамдас бөліктерден тұратынын анықтаған жөн. Қандай да болмасын есепті шешуге кіріскенде оны мұқият талдап, талаптарын шарттарын анықтау қажет, яғни анализ жасау керек. Бірақ қайсібір оқушылар есепті шешуге біршама машықтанып

қалады да, сол жолмен шешуге дағдыланады, яғни басқа жолмен шешуге талаптанбайды. Оларды есептерді шешу жолы басқаша да құруға болатынын проблемалық сұрақтар қою арқылы жетелеп, ой салдырып, өз беттерімен ізденіп, шешу жолдарына зер салып, оларды шешудің тәсілдерімен әдісі ерекшеліктерін түсінуге бағыттау керек. Осы бағытта жұмыс істеу үшін оқушының бойына алдымен оның ынтасын, шыдамдылығын, қажырлығын және білімділігін қалыптастыру керек. Содан кейін есептерді шешудің негізгі кезеңдерін ұқтыру керек.

«Ел боламын десең бесігінді түзе» деп ұлы жазушы, ғұлама ғалым Мұхтар Әуезов айтқан. Бұл сөзде мәні терең мағына жатыр. Еліңнің ертеңі – жас ұрпақты жақсылап өсір деген сөз. Сондықтан, бүгінгі жас ұрпаққа жан-жақты білім беру және сапасы мен тиімділігін көтеру, тәрбиелеу әр ұстаздың міндеті.

Қазіргі таңда білімге, ғылымға деген қызығуы жоғары, интеллектуалды жастар сомдау өзекті мәселе. Оны шешуге орта мектептен бастап пәнді оқытуда ең алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын арттыру керек және де білім беруде сабақты күнделікті өмірмен байланыстыру өту тиімді.

Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың әр бойында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту – әрбір мұғалімнің биік міндеті.

Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру, жауапкершілікке,

үнемі жұмыс істеуге баулып және оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады.

Сондықтан біз өз тәжірибемізде оқушыға сапалы, тиянақты білім беріп, білімділік дағдыларын қалыптастыруды, оңайдан қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай оқытудың жүйелілік ұстанымын басшылыққа аламыз, білім тексерудің сан алуан түрлерін қолданамыз. Үлкен бір тарау өткенде білімді жүйеге келтіру, есепке алу өрісін жетілдіру – басты мақсатымыз.

Оқушылардың білім сапасын көтеру үшін төмендегі негізгі ұстанымдарды еске сақтау қажет.

- оқу тәрбие жұмысын педагогикалық диагностикалық нәтижелеріне байланысты ұйымдастыру әр баланың іс-қабілетін анықтау, сұранысын білу;
- басты мақсат – балалардың бойындағы дарындылықты дамыту, шеберлігін арттыру, жеке шығармашылығын қалыптастыру;
- оқытудың мазмұны мен жетістігіне ғылыми талдау жасау;
- педагогикалық ізденіс барысында баланың ойлау жүйесінің дамуына болжау жасау, білім берудің өзгеше әдіс-тәсілдерін енгізу;
- оқушылардың жеке шығармашылығын дамыту үшін ұстаз өз шығармашылығын көтеру, іздену керек [3,б.7].

Қорыта айтқанда, оқыту сапасы мен тиімділігін көтеру жаңартылған білім беру бағдарламасының мәні, оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің колледж қабырғасында алған білімін шынайы өмірлік қажеттіліктерге асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер ты-

нымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп. Үнді халқының тарихи тұлғасы Махатма Гандидің «Егер сен болашақтағы өзгерісті байқағың келсе, сол өзгерісті уақытында жаса» деген ілімін негізге ала отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелейміз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Бөлекбаева Ү. Ұстаздық ізденістер. - Алматы.- 2007 ж.
- 2.Нағымжанова Қ.М. Оқу процесінде инновациялық іс-әрекеті. Өскемен: МедиаАльянс, 2004 ж.
- 3.Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008 ж.
- 4.Рухани жаңғыру және білім.
- 5.«Қазақстан-2050» - Стратегиясындағы білім. https://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs (қаралған күні: 10.10.2022 ж.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аңдатпа

Информатика курсының пәнаралық байланыстарының алуан түрлілігі оның студенттер арасында әлемнің заманауи бейнесін қалыптастырудағы маңыздылығын көрсетеді. Бұл курс мазмұнын қалыптастыруда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың маңыздылығын білдіреді.

Аннотация

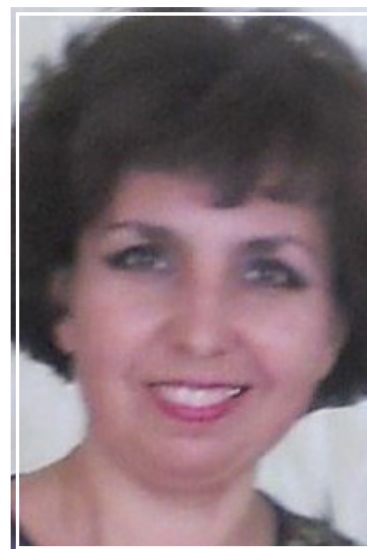
Многообразие межпредметных связей курса информатики подчеркивает его значение в формировании у студентов современной картины мира. Отсюда следует и важность реализации межпредметных связей при формировании содержания курса.

Annotation

The variety of interdisciplinary connections of the informatics course emphasizes its importance in the formation of a modern picture of the world among students. This implies the importance of the implementation of interdisciplinary connections in the formation of the course content.

В современном образовательном процессе актуальность межпредметных связей в преподавании уже ни у кого не вызывает сомнений. Причем связь между различными учебными дисциплинами объективно отражает современный уровень развития науки, с ее ярко выраженной интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний. Это позволяет говорить о важнейшей роли межпредметных связей в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки студентов.

Обширные предметные связи информатики с другими учебными дисциплинами, подкрепленные богатыми возможностями использования информационных технологий и значительной



*Мамедова М.И.,
преподаватель информатики,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай*

Негізгі сөздер: пәнаралық байланыс, интеграция, мотивация, ойлау, метапән.

Ключевые слова: межпредметные связи, интеграция, мотивация, мышление, метадисциплина.

Keywords: interdisciplinary connections, integration, motivation, thinking, metadiscipline.

прикладной составляющей содержания обучения информатике, создают естественную сферу дифференциации содержания обучения. Использование задач межпредметного характера на уроках информатики способствует овладению студентами знаниями и умениями не только в тех областях, которые им интересны, но влияет и на их общее развитие, в том числе и на познавательную мотивацию [6].

Курс информатики является метадисциплиной, которая объединяет в себе множество дисциплин посредством обучения обработке информации различного характера. Большинство тем в преподавании информатики содержат межпредметную связь с другими предметами.

По опыту работы могу сказать о том, что межпредметная связь информатики с другими предметами играет огромную роль, так как информатика имеет благоприятное условие для межпредметной связи: для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности, для качественного получения знаний, для проведения интегрированных уроков. Это позволит студентам не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, а также научит обучающихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться в современном обществе, быть востребованными и успешными.

Многообразие межпредметных связей курса информатики подчеркивает его значение в формировании у студентов современной картины мира. Одной из главных функций предмета "Информатика" является мировоззренческая функция. Отсюда следует и важность реализации межпредметных связей при формировании содержания курса.

Принцип единства учения и воспитания предполагает целенаправленную реали-

зацию во взаимосвязи образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Развитие умственных способностей, мыслительной активности, познавательных интересов студентов создает субъективные предпосылки для выработки у них самостоятельных суждений, убеждений и мировоззренческих взглядов. Систематическая реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе способствует комплексному решению задач по воспитанию и формированию личности.

Необходимо уметь анализировать изучаемые проблемы, понятия, явления, а также делать определенные обобщающие выводы синтезирующего характера, опираясь на конкретные факты, наблюдения, сопоставления. Наряду с образовательной и воспитательной функцией межпредметные связи выполняют еще одну важную функцию - развивающую. Они выступают средством формирования не только гибкой и продуктивной системы знаний, но и обобщенных способов действий. Специальные исследования показали, что активизация учебной познавательной деятельности становится более эффективной, если наряду с другими педагогическими факторами будут использоваться межпредметные связи. Именно межпредметные связи способствуют более продуктивному формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности в выработке познавательных интересов и положительной мотивации учения.

В ходе учебного процесса, основанного на межпредметных связях, развиваются обобщенные интеллектуальные умения, характеризующие определенные виды деятельности, общие для ряда предметов [3].

Межпредметные связи стимулируют развитие и умение творческой деятельности (умение самостоятельно переносить

знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации, умение устанавливать новые свойства объекта изучения и др.).

Все функции межпредметных связей (образовательная, воспитательная, развивающая) тесно взаимосвязаны между собой, а единство реализации оказывает эффективное влияние на образование, воспитание и всестороннее развитие личности в процессе обучения.

Если в целом проанализировать курс информатики, то можно выделить несколько наиболее значимых межпредметных связей и соответствующих им умений:

- информация и кодирование информации: понятие «информация» в живой и неживой природе (физика, кибернетика, техника), кодирование различной информации (биология – генетическая, музыка – звуковая, изобразительное искусство – графическая, математика – числовая)[5].

Как видим, применение межпредметных связей позволяет стимулировать развитие творческой и познавательной деятельности студентов.

Межпредметные связи информатики с другими предметами реализуется по следующим темам:

1. Система счисления. По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: математика, история. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснить учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново [5].

2. Логика и логические операции. По данной теме мы на уроках решаем задачи,

связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: математика, теория вероятности, алгебра логики. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики[2].

3. Алгоритмизация и программирование. По данной теме урожай межпредметных связей очень богат, можно перечислить все учебные предметы, если конкретно по какому-нибудь предмету написать тестирующую, обучающую программу или создать электронный учебник и т.д. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения. Эффективным изложением материала является решение одной и той же задачи разными методами. Это позволяет не только решить задачу, но и сравнить методы решения, выбрать наиболее короткий и понятный. Это еще одна демонстрация того, что программирование – это творческий процесс. Его результат зависит от идеи решения и разработанного алгоритма. Создавая программы по линейному, разветвляющемуся, циклическому алгоритму, построения графика функций, нахождения максимальных и минимальных элементов в массивах и т.д., мы можем решать задачи математического, физического и другого характера задач на компьютере. Данная тема может рассматриваться как одно из направлений реализации межпредметных связей алгебры, информатики, английского языка, физики, геометрии, географии, биологии и других предметов[4].

4. Базы данных. Назначение и основные возможности СУБД. В данном случае задействованы предметы: химия, биология, физика, обществознание [7].

5. Создание Web-страниц. Эта тема широка и обширна при взаимодействии

межпредметных связей: русский язык, английский язык [1].

Результаты использования межпредметных связей:

- способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
- даёт возможность широкого применения студентами естественно-научного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний студентов;
- повышает и развивает интерес обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у них общие понятия физики, математики, информатики и других учебных предметов; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, которые вырабатываются согласованно;
- формирует убеждение студентов, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает обучающихся к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса [6].

В условиях тотальной информатизации образования, когда информационные и коммуникационные технологии все шире

начинают применяться в обучении практически всем дисциплинам, меры здоровьесбережения, вырабатываемые и применяемые при использовании компьютерной техники на уроках информатики, могут быть с успехом распространены и на другие дисциплины, преподаваемые с использованием новейших информационных технологий и средств информатизации.

В настоящее время нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать студентам на уроках какой-либо одной дисциплины. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики, физики и информатики в другие отрасли знания. Связь между учебными предметами является прежде всего отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение студентами обобщенным характером познавательной деятельности. Осуществление межпредметных связей помогает формированию у обучающихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми. Это помогает обучающимся те знания и умения, которые они при-

обрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Межпредметные связи между отдельными предметами имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Информатика в теоретической ее части "выросла" из математики, использует активно математический аппарат. Многие темы курса информатики можно назвать "чисто математическими". Например, при изложении математики следует обратить внимание на совершенствование тех разделов учебного курса, которые находят широкое применение в курсе информатики.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать студентам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то

и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить информатику очень сложно [6].

Знания, полученные на уроках информатики позволяют студентам применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айтбенова А.А. «Веб-дизайн негіздері». Қостанай, 2015. – 31 с.
2. Архипова В.Г., Амдамова Р.Г., Кадыракунов К.Б. Алматы кітап 2020. Информатика. Учебник для 11 кл.+ CD.
3. Закон РК «Об информатизации» - https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=80847 (дата обращения: 20.01.2023).
4. Ливенец М.А., Ярмахов Б.Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor «Практикум». – 25 с.
5. Салгараева Г.И., Базаева Ж.Б., Маханова А.С. Информатика. Учебник для 10 кл.+ CD. Арман-ПВ, - 2019.
6. Самородов А.Н. Использование межпредметных связей на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2017/04/11/ispolzovanie-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah> (дата обращения: 20.01.2023).
7. Тунева Л.П., Королева Л.Н. Прикладная информатика. Сборник дидактических материалов. 10-11 класс. Алматы кітап 2010. – 25-28 с.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

**БІРЛЕСІП ЗЕРТТЕУ, САБАҚТЫ
ЖОСПАРЛАУ- МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ
ӨСУІНЕ, БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ
ЖАҒДАЙЫН ЖАСАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН
ӘРЕКЕТ**

Аңдатпа

Қазіргі заман талабына сай оқушылардың ойлау қабілетін дамыту арқылы өмірге бейімдеу, бұл әр ұстаздың алдына қойған мақсат-міндеті. Біз дәстүрлі білім беру үдерісінде ақпаратты ұсынамыз, оқушылардан осы ақпараттарды білуін және түсінуін талап етеміз. Осы тәжірибе оқушылардың білім алуға деген енжарлығына, селқостығына алып келіп отыр. Себебі төмен дәрежелі сұрақтар арқылы меңгерілген білімді өмірде пайдалана алмайды. Міне, осы кезде іс-әрекеттегі зерттеу мен сабақтарды бірлесіп жоспарлау осы олқылықтарды толтырудың, пайда болған зерттеу тақырыбына сай кедергілерден өту жолын нұсқайды.

Аннотация

В традиционном образовательном процессе мы предоставляем информацию и требуем, чтобы ученики знали и понимали эту информацию. И такая подача информации и требования приводят к тому, что учащиеся, которые не стремятся к получению самостоятельно знаний, не смогут применить их в повседневной жизни. Исследование урока и коллективное действие при разработке уроков заполняют эти пробелы, и с помощью исследования мы можем найти пути решения этих пробелов и препятствий.

Annotation

In the traditional educational process we give information for our students to know and understand the given information. And this kind of submission of information and requirements

Биримжанова А.К.,
Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№10 жалпы білім беретін
мектебі» КММ
Директордың бірінші санатты
ғылыми-әдістемелік ісінің
орынбасары, Педагог-зерттеуші
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің
мұғалімі, Қостанай қ.

Негізгі сөздер: мұғалім, сабақ, зерттеу, топ, технология, үйрету.

Ключевые слова: учитель, урок, исследование, группа, технология, обучать.

Keywords: teacher, lesson, research, group, technology, teach.

brings to apathy and indifference, as the students are not able to use the information in everyday life. The lesson study and collective actions in lesson planning fill in gaps, and with the help of the investigation we can find the ways of overcoming these issues and obstacles.

Қазіргі мұғалім – ұйымдастырушы әрі бағыт-бағдар беруші. Елбасымыздың жолдауында «XXI ғасырдың табалдырығы алдында білім беру капиталға айналуға. Оның өзі мазмұны жөнінен стратегиялық ресурстармен бәсекелесе алады. Елдің даму деңгейі осы арқылы бағаланатын болады» — деп қазіргі кезде өзекті мәселе болып отырған, сапалы білім беруге ерекше назар аударған еді. Бүгінгі таңда осы ой мұғалім әрекетінің тұжырымдамасы іспеттес. Соған байланысты оқушының тұлғалық құрылымымен басты белгілері мен сапаларын анықтаудың мәні зор. Педагогикалық жаңа технологиялардың барлығы жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуын, өздігінен шығармашылықпен жұмыс істей білу қабілетін және біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, бағытталған алға қойған мақсатқа жетудің тиімділігін, нәтижелілігін қамтамасыз етуді көздейтін, берілген материалды жедел әрі сапалы меңгертуге бағытталған [3,13 б.].

Кез келген мектеп бағдарламасының пәні білім алушылардың «Сын тұрғысынан ойлауға үйретуге» бағыттауымыз керек. Жалпы сыни тұрғыдан ойлау бұл оқушылардың жан жақты ойлауымен қатар логикалық ойлау қабілетін дамытып, өз жеке пікірін қалыптастырады. Жаратылыстану пәндері пәні қиын пәндер болғандықтан, оны пайымдау логикадан бастау алатындығы белгілі, ал логика бұл сын тұрғысынан ойлаудан бастау алады. Ал қазіргі заман талабына сай оқушылардың ойлау қабілетін дамыту арқылы өмірге бейімдеу, бұл әр

ұстаздың алдына қойған мақсат-міндеті. Біз дәстүрлі білім беру үдерісінде ақпаратты ұсынамыз, оқушылардан осы ақпараттарды білуін және түсінуін талап етеміз. Осы тәжірибе оқушылардың білім алуға деген енжарлығына, селқостығына алып келіп отыр. Себебі төмен дәрежелі сұрақтар арқылы меңгерілген білімді өмірде пайдалана алмайды. Міне, осы кезде іс-әрекеттегі зерттеу мен сабақтарды бірлесіп жоспарлау осы олқылықтарды толтырудың, пайда болған зерттеу тақырыбына сай кедергілерден өту жолын нұсқайды.

Белгілі ғалым Дайана Халперн «Сыни ойлау – ойлаған түп нәтижеге жету үшін танымдық техникаларды пайдалану арқылы шығармашылықпен әрі қарай бағыттап ойлану деген. Сыни ойлау – адам өмірінің бір саласы. Себебі, бұл философия адамдарға көптеген жолдар мен шешімдердің маңызды әрі пайдалы екенін, тек қажетті ақпараттарды ғана жинақтап, жаңа білімді бұрынғыдан ажырата алуға көмектеседі. Сыни тұрғыдан ойлау дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы – білімнің дайын күйінде берілмеуі [1]. Демек, осы кезде бірнеше мұғалімдер тобының зерттелетін сынып үшін сабақтар топтамасын жоспарлауда білім алушылардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне сай әр қайсысына жағдай туғызуды алға шығарып, әр сабақта, әр кезеңнің ашылуына көмек үшін барлық тиімді тәсілдерді саралап, нәтижесінде білім алушының барлық мүмкіндігін жасауға жағдай туғызуы керек. Демек,

іс-әрекеттегі зерттеу, білім алушылар үшін ойлау деңгейлеріне сәйкес келетін тапсырмаларды ойластыра отырып, оларды орындау арқылы білім алудағы оқушылардың өзіндік әрекеттерін бақылау. Білім алушылардың :

- ойлау деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар дайындау [2,16 б.];
- сынып оқушыларын өз бетінше оқуға жағдай жасау үшін топтық жұмыстарды ұйымдастыру;
- тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың сыни іс-әрекетін бақылау [5,25 б.].

Осы жерде оқушылар сыртқы реттелуден ішкі реттелуге өте бастайды. Топпен бірігіп жұмыс жасау тұлға бойында шыдамдылық, мейірімділік, ұжымдық жауапкершілік, бірігіп бір мәселені шешу секілді жағымды қасиеттерді дамытады.

Топтық жұмыс жүргізу кезіндегі ұнамды идеялар:

- Ешнәрсені ұсақ-түйек дүние деп қарамау керек.
- Мұғалімнің ең басты құндылығы – оның сенімділігі.

Мұндай әдістер табиғатынан тұйық, өз ойын жетік түсіндіруге шалағай, өздеріне сенімсіздеу, түйін жасауда жасқаншақтық байқататын оқушыларға пайдасы зор екеніне көзім жеткізуге болады.

Сабақ барысында оқушыларға сергіту мақсатында өткізілген психологиялық – тренинг жаттығулар ерекше әсер етеді.

Мұғалімнің реттеуші-бағыттаушы, жүйелеуші рөлі оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне, осындай сабақтарды бірлесе жоспарлау, өзара бағалау біліктілігін дамытуға ықпал етеді. Оқушының жауапкершілігі белсенділігі, сөйлеу мәдениеті артады [5,48 б.].

Қорыта келе:

- Осындай жүргізілген жүйелі жұмыс жалғасын табуы керек.
- Барлық мектеп мұғалімдер, ата аналар мен оқушылар жаңа оқыту үрдісіне бейімделу керек.
- Мұғалімдер біліктілігін үнемі шыңдай отырып, оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін меңгеріп қана қоймай, оны кейінгі жастарға үйретуі.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Бабаев С.Б. Оңалбек Ж.Қ. (2011) Жалпы педагогика NURPRESS Алматы.
- 2.Жанпейісова М.М. (1999). Модульдік оқыту технологиясы Ақтөбе
- 3.Қоянбаев. Р. (2000) Педагогика Алматы.
- 4.Мирсеитова С. (2011). Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде
- 5.Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012. 61-бет.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ
(исследование в действии)**

Аңдатпа

Педагог-зерттеушілер келесі дағдыларды дамыту үшін математика, қазақ және орыс тілдерінің сауаттылығы, оқу және жаратылыстану пәндері бойынша сабақтар жүйесін әзірледі: білімді функционалдық және шығармашылық қолдану; барлық пәндік салалар шеңберінде сыни ойлау, ІТ қолдану. Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін жаңа, бұрын белгісіз, оқушылар үшін қызықты ақпаратты ашуға мүмкіндік беретін ізденіс сипатындағы іс-шаралар жиынтығы ретінде анықтай отырып, педагог-зерттеушілер аталған пәндік салалар шеңберінде оқушылардың зерттеу қызметін жүзеге асыру тәсілдерін әзірледі.

Аннотация

Педагоги-исследователи разработали систему занятий по математике, грамоте казахского и русского языков, чтению и естествознанию для развития следующих навыков: функциональное и творческое применение знаний; критическое мышление в рамках всех предметных областей, применения ИТ. Определив исследовательскую деятельность учащихся как совокупность действий поискового характера, позволяющую открывать новую, ранее не известную, интересную для учащихся информацию, педагоги-исследователи разработали способы реализации исследовательской деятельности школьников в рамках указанных предметных областей.

Annotation

Teachers-researchers have developed a system of classes in Mathematics, the Kazakh and Russian

Дунаева И.В.,

учитель начальной школы,

Абрамова О.А.,

учитель начальной школы,

Жакупова З.К.,

учитель начальной школы,

Аетова С.Е.,

учитель начальной школы,
общеобразовательная школа №1,
г. Тобыл, Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: зерттеу, бастауыш сыныптар, зерттеу дағдылары, шығармашылық топ, ойлау.

Ключевые слова: исследование, начальные классы, навыки исследования, творческая группа, мышление.

Keywords: research, primary school, research skills, creative group, thinking.

languages, Reading and Science to develop the following skills: functional and creative application of knowledge; critical thinking in all subject areas, application of IT. Having defined the research activities of students as a set of search activities that allow to discover new, previously unknown, interesting information for students, teachers - researchers have developed ways to implement the research activities of schoolchildren in these subject areas.

Исследовательский метод в организации обучения основан на идее, обоснованной и доказанной современными психологами: каждому ребенку присуще стремление к изучению нового, обусловленное любознательностью и интересом к неизведанному. Мы считаем, что данное стремление к познанию мира становится базой для формирования исследовательского образовательного опыта, что дает основания для развития исследовательской компетенции школьника, то есть, по А.И. Савенкову, готовности и способности ребенка «самостоятельно, творчески осваивать способы деятельности» в любой сфере знаний. Отсюда важным становится понимание организации на уроке такой образовательной среды, которая вызывает интерес школьника к исследованию и познанию, что становится ключом к формированию способности самопознания и самообучения, что проявляется в способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

С целью формирования навыков исследовательской деятельности учащихся начальных классов педагогами-исследователями нашей школы была организована творческая исследовательская группа. Принято решение проведения исследования в условиях начальных классов, для чего все педагоги параллели провели глубокую подготовительную работу, изучили и подготовили аналитические обзоры лучших инновационных технологий организации исследовательского образова-

тельного процесса: работы современных исследователей в области педагогической психологии (А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова), рассматривающие исследовательское поведение обучающихся как инструмент саморазвития личности.

Поскольку основной задачей современной школы определена организация образовательной среды, позволяющей активизировать развитие личности школьника начальных классов, на заседании методического объединения творческой исследовательской группы педагогов принято решение реализации исследовательской позиции детей в организации учебной деятельности.

В частности, педагоги-исследователи разработали систему занятий по математике, грамоте казахского и русского языков, чтению и естествознанию. Система занятий строится на основе развития следующих навыков:

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления в рамках всех предметных областей;
- применения IT-технологий, коммуникационных технологий.

Программа развития навыков школьника поставила целью развитие умений и навыков к обучению у школьников начальных классов, достижение этой цели путем реализации исследовательской технологии и вовлечения школьника в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний.

Определив исследовательскую дея-

тельность учащихся как совокупность действий поискового характера, позволяющую открывать новую, ранее не известную, интересную для учащихся информацию, педагоги-исследователи разработали способы реализации исследовательской деятельности школьников в рамках указанных предметных областей. В процессе реализации инновационной программы перед педагогами встал вопрос интеграции предметных областей. Встал вопрос и о необходимости поддержки педагогов в разработке инновационной образовательной программы, для чего мы ориентировались на методические разработки группы педагогов и ученых, работающих под руководством Н.Б. Шумаковой.

Для коллег-педагогов, занимающихся внедрением инновационных технологий в образовательный процесс, представим краткий обзор по идеям организации

уроков на основе метода исследования, внедренным в образовательную практику нашей школы:

1. В психологии процесс мышления имеет два варианта развития, в зависимости от цели, которую необходимо достигнуть. Поэтому предусмотрены методики, обеспечивающие либо открытие новых (для школьника) идей – методика индуктивного исследования; либо методика, направленная на доказательство (либо опровержение) новой идеи – методика дедуктивного анализа.

2. В соответствии с разными целями исследования, задачи, схема работы, как и результат исследования, будут разными.

Представим схему этапов исследований по индуктивному и дедуктивному направлению организации уроков (по Н.Б. Шумаковой) (таблица 1)

Таблица 1. Схема этапов построения урока по Н.Б. Шумаковой [1]

Этап исследования	Индуктивное исследование	Дедуктивное исследование
Мотивация (создание проблемной ситуации)	Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы	Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза-обобщение
Исследование	Поиск решения проблемы	Поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения
Обмен информацией	Изложение результатов исследования	Изложение результатов исследования
Организация информации	Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью обеспечения условий для открытия нового принципа, идеи, обобщения	Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью их оценки по отношению к гипотезе-обобщению

Связывание информации	Открытие и формулирование нового знания	Формулирование заключения о доказанности гипотезы
Подведение итогов, рефлексия	Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы	Оценивание малых гипотез, вытекающих из основной гипотезы-обобщения, осмысление её значения, уточнение, развитие

Как видно из анализа данных, организовать исследовательскую деятельность со школьниками можно на разных этапах урока, причем делать это можно в различной форме, и проявления ее в работе школьников начальных классов также различны и разнообразны. Молодой коллега может выявить, что на практике разделить исследование по индуктивному и дедуктивному способам нельзя. Ведь они взаимосвязаны. Отсюда педагог-новатор получает полную свободу в построении образовательной деятельности и приходит к пониманию, что образовательная деятельность не ограничивается рамками урока, и что исследовательский тип мышления эффективен и в обычной жизни.

Таким образом, исследовательская деятельность действительно эффективна, как показала практика, и для обучающегося, который приобретает исследовательскую позицию, мотивацию к обучению, овладевает навыками самореализации, так и для молодого педагога, получающего действительно рабочие эффективные методики организации образования, которые позволяют ему эффективно реализоваться как профессионалу-исследователю на практике. Как показал анализ работы коллег-исследователей, подтвержденный в нашей педагогической практике, обучающиеся уже в начальных классах овладевают науч-

ными понятиями, овладевают навыком определения проблемы и ее решения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011 – 157 с. - (Работаем по новым стандартам).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНЕ ГЕЙМИФИКАЦИЯНЫ ЕНГІЗУ

Аңдатпа

Қазіргі білім беру технологияларының бір мысалын геймификация деп санауға болады. Ол білім беру қызметінде компьютерлік ойындарға тән әдістер мен тәсілдердің жиынтығын қолдану. Мектептегі оқу процесінде геймификацияда "оффлайн әлемде" ойын сюжетін енгізуден бастап, әртүрлі типтегі жаңа ойындарды құруға дейінгі көптеген нұсқалар бар. Заманауи технологиялар білім беру ойындары мен ойын оқиғаларын мүмкіндігінше бай етуге мүмкіндік береді. Кез-келген ойын тірі жүйелерде болатын әртүрлі нысандар мен процестерді елестетуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, білім беру процесіне ақпараттық технологияларды белсенді енгізгенге дейін жаратылыстану білімінде қолданылған ойын әдістері мен оқыту ойындарын жаңартуға және заманауи форматқа ауыстыруға болады.

Аннотация

Одним из примеров современных образовательных технологий можно считать геймификацию – использование совокупности приемов и методов, которые характерны для компьютерных игр, в образовательной деятельности. Геймификация имеет немало вариантов реализации в процессе школьного обучения, начиная с воплощения игрового сюжета в «оффлайн мире», заканчивая созданием новых игр разного типа. Современные технологии позволяют делать образовательные игры и игровые события максимально насыщенными. Любая игра дает возможность визуализировать различные объекты и процессы, происходящие в живых системах. Более того, игровые приемы и обучающие игры, использовавшиеся в естественно-научном образовании давно, до активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс, могут быть модернизированы и переделаны в современный формат.

*Мускина А.Н.,
«Өрлеу» БАҰО АҚ
Қостанай облысы бойынша
КДИ филиалының
ЖжГПОӘ кафедрасының
аға оқытушысы,
педагогика және психология
магистрі,
Қостанай қ.*

*Бақыт А.,
«Өрлеу» БАҰО АҚ
Қызылорда облысы
бойынша КДИ филиалының
ПӘЖИ кафедрасының
аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының
магистрі,
Қызылорда қ.*

Негізгі сөздер: геймификация, заманауи білім беру технологиялары, мектеп білімі, компьютерлік ойындар.

Ключевые слова: геймификация, современные образовательные технологии, школьное образование, компьютерные игры.

Keywords: gamification, modern educational technologies, school education, computer games.

Annotation

Some techniques and methods that are created for computer games in educational sphere can be considered as one example of modern educational technologies, it is gaming. Gamification has many implementation options in the process of school education, starting with the implementation of the game story in the "offline world," ending with the creation of new games of various types. Modern technologies allow you to make educational games and game events as meaningful as possible. Any game makes it possible to visualize various objects and processes that occur in living systems. Moreover, game techniques and educational games used in natural science education for a long time, before the active introduction of information technologies into the educational process, can be modernized and converted into a modern format.

Қазіргі білім беру процесін ондағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кең пайдаланусыз елестету мүмкін емес. Бұл уақыттың қиындықтарына әр кезде жауап беру, өйткені ол білім алушылардың қалыптасуына мүмкіндік береді

Бүгінгі күннің шындығы деп білім алушылардың бойында ақпараттық қоғам дамуының үнемі өзгеріп отыратын шарттарына өз бетінше ақпарат таба білу, ақпаратты талдау және қорытындылау, жаңа технологияларды меңгеру және оны өз өмірінде сәтті бейімдеу, өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу сияқты маңызды дағдыларды қалыптастыру, тәрбиелеу.

Бүгінгі таңда білім беру процесінің геймификациясы педагогикалық технологияларды жетілдіруге және білім беруде инновациялар жасауға мүмкіндік беретін әдістемеге айналады, сонымен қатар білім алушылардың қажетті құзыреттері мен дағдыларын дамытудың қуатты ресурсы болып табылады. Оқыту процесінде оқушылардың ынтасын арттыру үшін геймификация қолданылады. Дамып келе жатқан заманауи цифрлық білім беру үшін геймификациялық оқыту кеңістігі жаңа шешімдер, тәсілдер, өзіндік «сынақ алаңы», қоғамның, мемлекеттің және бизнестің мәселелеріне жауап табуды қамтамасыз ету керек және қамтамасыз ете алады. Бұл білім деңгейінің көтерілуі ғана емес, сонымен қатар мектеп оқушыларын кәсіби бағдарлау, бұл әсіресе орта мектепте маңызды.

Мотивация, содан кейін белсенділік биологиялық ынталандыруға негізделгенін түсіну маңызды. Бұл денсаулыққа пайдалы әдет, оның негізі тәуелділіктен бастау алады. Белгісіздік пен жаңалық екі жағдайда да осы процестерде негізгі рөл атқаратын дофаминнің асқынуына әкеледі. Дофаминнің асқынуын тудыратын биологиялық құралдарды түсіну дұрыс таңдалған қызықты білім беру мазмұны арқылы мотивацияны, содан кейін салауатты әдетті тиімдірек қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл биологиялық ынталандырулар:

- ләззат алу;
- қайта оралуға және қайтадан ләззат алуға деген ұмтылысты ынталандыру;
- оқытудағы белгісіздіктің әсері;
- жаңалық әсері.

Геймификация жоғарыда сипатталған биологиялық құралдарды пайдалану негізінде тартымды білім беру мазмұнын жасайтын педагогикалық технологиялардың бірі болып табылады. Ресми түрде геймификация – бұл пайдаланушыларды тарту және қолданбалы мәселелерді шешуге қатысуын арттыру мақсатында ойыннан тыс процестерде компьютерлік ойындарға тән тәсілдерді қолдану.

Геймификацияның негізгі аспектілері:

- динамика – пайдаланушының назарын және нақты уақыт реакциясын қажет ететін сценарийлерді пайдалану;
- механика – наградалар, мәртебелер, ұпайлар, тауарлар сияқты сценарий эле-

менттерін пайдалану;

- эстетика – эмоционалды тартуға ықпал ететін жалпы ойын тәжірибесін жасау;
- әлеуметтік өзара әрекеттесу – қолданушы аралық әрекеттесуді қамтамасыз ететін техникалардың кең ауқымы.

Геймификация процесінде ең маңызды болып табылатын бірнеше принциптерді қарастырайық. Бұл принциптерге:

- мотивация,
- қауіпсіздік,
- прогресс,
- кері байланыс кіреді.

Талданатын білім геймификациясының бірінші принципі мотивация болып табылады. Оқу мотивациясын дамыту мұғалім шешуі тиіс ең маңызды міндеттердің бірі сияқты. Бұл қазіргі қоғамның қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне байланысты (мектеп түлегі үнемі бәсекелестікке және өзін-өзі жетілдіруге дайын болуы керек)

Қарастырылып отырған екінші принцип – қауіпсіздік. Қауіпсіздік деп ешбір зиян (физикалық, моральдық, материалдық және т.б.) алмай қателік жасау мүмкіндігі ретінде түсіндіріледі. Сауалнамаларға сәйкес ата-аналардың шамамен 25%-ы қауіпсіздікті сапалы білім берудің негізгі факторларының бірі деп санайды, сондықтан жаңа білім беру технологияларын енгізу мүмкіндіктерін зерделеу кезінде ең алдымен қауіпсіздікке баға беріледі.

Геймификацияның келесі маңызды принципі - прогресс. Ойыншы әрқашан өз жұмысының нәтижелерін бағалауға мұқтаж. Мысалы, компьютерлік ойында бала өз іс-әрекеті барысында өзінің заттарын, қару-жарақтарын жетілдіреді, жаңа жерлер мен технологияларды ашады, сонымен қатар қол жеткізген жетістіктерін достарының жетістіктерімен салыстыра алады. Өз кезегінде мектептегі бағалау жүйесі көбінесе оқушылардың оқу үлгерімін дұрыс көрсетпейді және тиісті қызығушылықты тудырмайды. Тек анда-санда бір-біріне бағалары

немесе орындаған тапсырмалары туралы мақтанатын мектеп оқушыларын кездестіруге болады. Себебі, тоқсан бойы балаға бағаны бақылау қиынға соғады, кейде баға оқушының нақты біліміне сәйкес келмейді, журналдағы әдеттегі сандарға қызықпауы мүмкін. Оқушыны өз қызметін жалғастыруға ынталандыратын, жаңа жетістіктерге ынталандыратын бұрынғы және қазіргі дағдыларын көзбен салыстырудың тұрақты мүмкіндігі болатын әдіс – тәслдер арқылы жұмыс жасау керекпіз.

Білім геймификациясының соңғы талданған принципі кері байланыс немесе рефлексия болып табылады. Бұл қағида тек геймификацияда ғана емес, жалпы білім беру процесінде де маңыздыларының бірі болып табылады. Отандық білім беруде жоғары сапалы педагогикалық кері байланысты анықтау мәселесі бар [8], осыған байланысты оқушылар қателермен жұмыс істеуде және өз дағдылары мен білімдерін жетілдіруде айтарлықтай қиындықтарды бастан кешіреді. Сондықтан кері байланыс тәрбиенің құрамдас бөлігі болып табылады.

Оқушылардың тақырыпты меңгеру процесінде геймификация әдісін қолдануды қарастыру үшін «Тірі организмдер дүниесі» бөлімін мысалға алып қарастырайық. Тәжірибе көрсеткендей, бұл тақырып білім алушыларға жиі қиындықтар туғызады. Бір себептерінің бірі - жасуша деңгейінде болып жатқан процестерді түсінудің қиындығы, өйткені бұл жоғары сапалы және егжей-тегжейлі көрнекі құралдарды қажет етеді, сонымен қатар жасушаның бөліну процесі, атап айтқанда, кезеңдердің түрлері, жүру процесі, саны, олардың әрқайсысы бірқатар маңызды аспектілерді қамтиды.

Тақырыпты ойдағыдай меңгеру үшін олардың мазмұнын ғана емес, ретін де білу қажет, ерекшеліктері мен нюанстары.

«Митоз және мейоз» тақырыбы бойынша веб-квестке арналған логикалық сұрақтар тізбегінің мысалы:

Интерфаза – Митоз – Профаза – Метафаза – Анафаза – Телофаза.

Әрбір сұрақта фото және бейне материалдар бар. Жауап дұрыс болса, оқушы келесі сұраққа көшеді. Ойынның сәтті аяқталуы осы тақырыпты меңгергенін куәландырады

Веб-квесттен өту білім алушыларға алған дағдыларын тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді.

Әрине, бұрыннан жасалған ойындарды пайдалану мұғалімнен ойынды оқу процесіне қосу, оны қосымша материалдармен сүйемелдеу бойынша сценарий әзірлеуді талап етеді. Бірақ мұғалімнің өзі мұндай ойын элементтерін әзірлеуші бола алады.

Басқа ойындармен салыстырғанда қандай да бір параметрлердің бар немесе жоқтығын қарастыруды ұсынатын А. Марцевски көзқарасын да атап өтуге болады. Оның зерттеуін келесі кестеден көруге болады.

Ойынның негізгі мүмкіндіктері

	Ойындық ойлау	Ойын элементтері	Виртуалды элем	Геймплей	Тек көңіл үшін
Ойын дизайны	*				
Игрофикация	*	*			
Симуляция	*	*	*		
Байсалды ойындар	*	*	*	*	
Ойын	*	*	*	*	*

Сонымен, зерттеліп отырған құбылысқа қатысты автордың көзқарасын тұжырымдап көрейік.

Біріншіден, геймификацияда көптеген ситуация бар, сондықтан осы тұжырымдаманың мазмұнын ашу, сондай-ақ ойынды анықтау үшін, әзірлеушілер нені мақсат етіп отырғанын түсіну маңызды, ол үшін қатысушылардың пікірін назарға алу керек

Екіншіден, геймификация ойындық емес жағдайларда ойын мүмкіндіктерін (элементтер, механика, фреймдер, эстетика, ойлау, метафора) пайдаланады.

Үшіншіден, геймификация көптеген аспектілерге қатысты қолданылуы мүмкін және қолданылуы керек әрекеттер: күнделікті өмірден (мұнда зерігу, қайталау және пассивтілік жиі кездесетін және қалаған мінез-құлық түрін ынталандыру қажет), қарапайым операциялардан күрделі процестерге дейін оқу, дамыту және білу.

Қорыта айтқанда, ойын тәсілдерін қолдану арқылы оқыту одан да қызық болатыны белгілі болды. Үлкен плюс - білім беру процесінің өзі тоқтап қалмайды, бірақ жаңа

формаға ие болады, ол білім алушылар үшін эмоционалды және қызықты.

Сыныпта бір немесе екі геймификация механикасын енгізуге тырысыңыз және сіз бұл тәсілдің тиімділігін бірден іс жүзінде көресіз. Білім алушылардың алатын эмоционалды тәжірибесі ешкімді бей-жай қалдырмайды. Біраз ойын қосыңыз!

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Арыстанова С.А. Роль игры в развитии познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. / С.А. Арыстанова, К.К. Хамитова, А.С. Аятов // Современный учитель дисциплин естественно-научного цикла: сборник материалов Международной научно-практической конференции (15-16 февраля 2019 г.) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 202–207.

2. Демина В.С. Игровые технологии в процессе обучения биологии как средство формирования учебной мотивации школьников // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» № 9/2021.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

МАМАНДАРДЫҢ АРНАЙЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАСТЫ БАҒЫТТАРЫ

Аңдатпа

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту-заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибиелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарына қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады.

Мақала мақсаты-педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің басты бағыттарын анықтау және тиімді пайлану жолдарын қарастыру.

Міндеттері:

- білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізуін талдау;
- оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасы;
- болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы.

Зерттеу қортындысы: оқу орындарында болашақ мамандардың арнайы пәндердің көмегімен кәсіби құзіреттілігін қалыптасарудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы ескеріледі.

Аннотация

На сегодняшний день модернизация образования - это требование современности. В статье рассматривается важность формирования профессиональной компетенции будущих специалистов. В настоящее время систематически ведется обучение новым технологиям. Необходимо теоретическое и практическое совершенствование профессиональных компетенций студентов, и можно назвать такие

*Иманбаева С.М.,
арнайы пәндердің
оқытушысы,*

*Қостанай индустриялық-
педагогикалық колледжі,
Қостанай қаласы*

Негізгі сөздер: басты бағыттар, кәсіби даярлау, оқу тәрбие әдістемесі, оқытушылар, зерттеушілер, арнаулы педагогикалық білім.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, методика учебного воспитания, преподаватели, исследователи, специальные педагогические знания.

Keywords: professional training, methodology of education, teachers, researchers, special pedagogical knowledge.

примеры, как переобучение специалистов, обслуживающих организации образования, интерактивное образование, повышение доступности обучения различными технологическими способами, модернизация образования.

Цель статьи - определить основные направления профессиональной деятельности педагогических специалистов и рассмотреть пути их эффективной трансформации. Задачи определены:

- оптимизация организаций образования и анализ внедрения современных методик и технологий в процесс обучения;
- модернизация учебно-воспитательного процесса и качество педагогического состава;
- наличие достаточной готовности будущих специалистов к организации самостоятельной работы в информационной среде.

Результаты исследования показывают, что качество формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в учебных заведениях с помощью специальных дисциплин соответствует потребностям общества.

Annotation

Today, the modernization of education is a requirement of our time. The article considers the importance of forming the professional competence of future specialists. New technologies are being systematically trained. Theoretical and practical improvement of professional competencies of students is necessary, and such examples as retraining of specialists from educational organizations, interactive education, increasing the availability of training in various technological ways, modernization of education can be mentioned.

The purpose of the article is to determine the main areas of professional activity of pedagogical specialists and to consider ways of their effective transformation. The tasks are defined:

- optimization of educational organizations and analysis of the introduction of modern methods and technologies into the learning process;
- modernization of the educational process and qualification of the pedagogical staff;
- availability of sufficient readiness of future specialists to organize independent work in the information environment.

The results of the study show that the quality of the formation of professional competencies of future specialists in educational institutions through special disciplines meets the needs of society.

Еліміздегі саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай жоғары оқу орындары үлкен жауапкершілікті сезініп, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан жақты дамыған, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жеік білетін, кәсіби білігі мол маман-

дарды даярлауды көзлеп отыр.

Қазақстанда болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың қазіргі кезеңдегі жай-күйіне талдау жасауда жоғарғы оқу орындардың алдына әлеуметтік, этикалық, экономикалық және ұйымдастыру-басқарушылық сауатты мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы анықталды. Педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің өзіндік ерекшеліктері бар. Мұның

өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқыту теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық күзінеттіліктің жоғары деңгейін меңгерген маман даярлау мәселесін шешу көзделуде.

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту-заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби күзінеттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби күзінеттілігін теориялық және тәжірбиелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарына қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады. Біздің елімізде білім беру жүйесін жаңғырту үш басты бағыттар бойынша жүзеге асуда. Біріншісі, білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу [3].

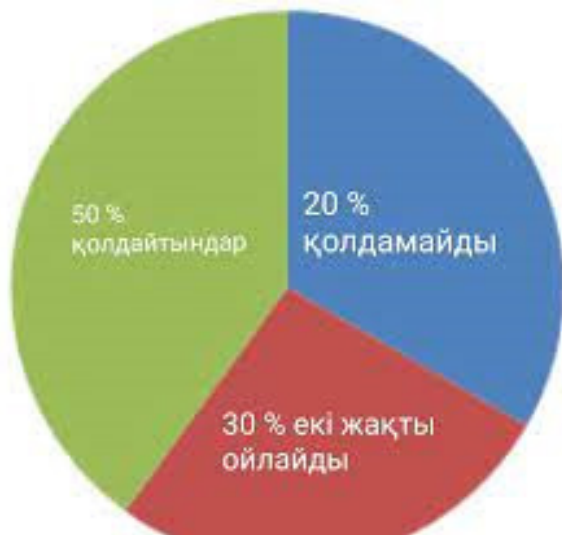
Екіншісі, оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Арнаулы педагогикалық білім берудің үлгі h-қалыптарын оқу орындарының оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейті қажет. Әр өңірде педагогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеу тиіс. Үшіншісі, білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру және біліктілікті жетілдірудің тәуелсіз жүйесін құру қажет.

Нәтижесінде, зерттеу мәселесінің талдауы мен жалпылауны бір жағынан тәжірбие талаптарына жауап беруімен байланысты болады және екінші жағынан осындай іс-әрекеттің арнайы пәндер арқылы теориялық негізін анықтау деп қарастырамыз [1]. Сондықтан, білім алушылардың ар-

найы пәндері сапалы игеруі-кәсіби қалыптасуының дамуындағы маңызды процесс. Осы кезде өзін-өзі басқаруы, арнайы пәндердің инновациялық әдістерді пайдалану отырып өткізлуі-пәнді қабылдауы мен кәсіби тәжірбиесінде анықталады.

Мамандар даярлауда оқу - тәрбие үдерісін жаңғырту білім саласына ене бастады. Мәселен, бүгінгі таңда академиялық еркіндікті дамыту білім беру жүйесін түбегейлі өзгертті деп айтуға болады. Білім алушының таңдаған пәні бойынша, мамандығына қатысты сабақтарды меңгеруі –академиялық еркіндікті басты қағидаты болып саналады. Білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыруда инновациялық технологияларды, компьютер мүмкіндіктерін пайдалану, интерактивті білім беру, қашықтықтан оқыту тағы басқаларды тәжірбиеге ендіруге баса назар аудару қажет. Ғалым-оқытушылар, зерттеушілер кәсіптік білім беретін оқу орындарының жаңашыл оқытушылармен бірлесе отырып инновациялық технологияларды енгізу арқылы студенттердің интеллектуалдық қабілеттерін арттыруды көздейді.

Білім беру жүйесінің жаңарту жағдайында кәсіби қызметтің жаңа тәсілдерін, педагогикалық үдеріске қатысушылар арасындағы жаңа қатынас құрылымын игерген маман даярлануы қажет. Кәсіби күзінеттерді білім беруді ақпараттандыруға байланысты талаптарға сәйкестігі-педагогикалық оқу орындарының түлектері соңғы уақыттарда бастапқы қолдану дағдыларын игергенін көрсетіп жүр. Біліктілікті арттыру жүйесі мен түрлі серіктестіктер жобалары жалпы алғанда қызметкерлердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету міндеттерін орындауға көңіл бөлгенімен, болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы керек.



1-нші сурет: болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежесінің дайындығын қолдауы

Осыған орай, білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік шындық және оларды көрсететін тенденциялар өз жұмысының аумағында білікті және кәсіби-педагогикалық мәдениетке ие мамандар даярлауда олардың менгеруге тиісті төмендегендей кәсіби құзіреттіліктеріне тоқталамыз.

Кәсіби қалыптастырудағы болашақ мамандардың теориялық білімін тереңдетумен шеберліктің жиынтығын, яғни, кәсіби орындау әдістеріне үйрену аса маңызды болмақ [2]. Болашақ мамандардың кәсіби қалыптасуда төмендегі мәселерге: кәсіби құзіреттікті қалыптастырудың тиімді жолдарын айқындай алуға, іс-әрекетті ұйымдастыруға қызығушылықтарының басым болуына; стандартты және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік арту, кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке даму үшін қажетті ақпаратты іздеу және пайлануды жүзеге асыру, кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану; кәсіби және жеке даму міндеттерін өз бетінше анықтау, өз бетімен

білім алу, біліктілікті арттыруды саналы жоспарлау; жұмыстың технологиялық процесін оқу және сызу, сондай-ақ жол ақуларын пайдалану жоспарлары; Қазақстан Республикасының заңнамасының, нормативтік актілер мен нұсқаулықтардың талаптырын сақтау; ұсынылған жаңа білім мазмұнын және оны эмоционалды көңіл күймен қабылдау; шығармашылықпен болжам жасай білуі мен нәтижеге жетуге ұмтылысының болуына баса назар аудару қажет [3].

Кәсіби білімнің қазіргі жүйесі болашақ мамандар өзінің түсінігімен ғана емес, сонымен бірге басқа да әріптестермен, басшылармен «байланыстыратын» өзіндік қасиеттерді бағалаумен де байланысты біліктілігінің рефлексивті құрамдас бөлігін иеленуді талап етеді. Аталған құрамдас бөлікті жүзеге асыру тиімділігі педагогтың ойлау, талпыныс пен талдау жасау, өзінің ұстанымын дәлелдей алуы, ақпаратты сәйкесінше қабылдауы сияқты қасиеттерге ие болуымен байланысты. Нәтижесінде: оқу орындарында болашақ мамандардың арнайы пәндердің көмегімен кәсіби құзіреттілігін қалыптасарудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы ескеріледі.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана 2020.
2. Назарбаев Н.А. Қазақстан халқына арналған «Қазақстан-2050 стратегиясы». - Астана, 2012.
3. Тұрғынбаев Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. - Алматы, 2005.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақалада «Құрылыс жұмыстарын аяқтау шебері» біліктілігіне сәйкес Қостанай құрылыс колледжінде оқытудың практикаға бағдарланған көзқарасы, практикаға бағытталған технологияларды қолдану, студенттердің тұлғалық кәсіби құзыреттіліктерін кезең-кезеңімен қалыптастыру мәселесі талқыланады.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в Костанайском строительном колледже, применении практико-ориентированных технологий, поэтапном формировании профессиональных компетенций личности студентов по квалификации "Мастер отделочных строительных работ".

Annotation

The article considers a practice-oriented approach to teaching and learning in Kostanay Construction College, using practice-oriented technologies, step-by-step formation of professional competencies of students for the speciality "master of finishing construction works".

Профессия строителя является на сегодняшний день одной из наиболее перспективных и востребованных.

На смену методам обучения, направленным на трансляцию готовых знаний, должны прийти методы, способствующие формированию умения делать выбор, нести ответственность за него, проявлять творческий подход, инициативу, самостоятельность.

Формирование будущего рабочего высокой квалификации и широкого профиля, владеющего про-



Абитаева А.С.,

мастер производственного
обучения,

Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: тәжірибеге бағдарланған тәсіл, құзыреттілік, әдістер, жаттығулар, білім жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі, демонстрациялық емтихан, WorldSkills чемпионаты, мамандыққа қызығушылық, студент, жоғары білікті маман.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, компетенция, методы, упражнения, балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, демонстрационный экзамен, чемпионат «WorldSkills», интерес к профессии, обучающийся, высококвалифицированный специалист.

Keywords: practice-oriented approach, competence, methods, exercises, point-rating letter system for assessing educational achievements, demonstration exam, WorldSkills championship, interest in the profession, student, highly qualified specialist.

фессиональным мастерством, начинается на уроках производственного обучения в мастерских учебного заведения, эффективность которых прямо зависит от того, насколько полно мастер производственного обучения реализует на уроках современные требования к ним, к организации производственного обучения в целом.

Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов по профессии «Мастер отделочных строительных работ» должна предусматривать использование активных и интерактивных методов [2].

Активные методы обучения - совокупность приемов, способов, которые отражают форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения.

Интерактивные методы обучения - совокупность приемов, способов, которые отражают формы взаимодействия в процессе обучения: обучающийся-преподаватель, обучающийся-обучающийся.

Применение таких методов обучения позволяет формировать интерес к профессии, научить слаженно работать в коллективе, развить навыки руководителя, искать совместные способы решения проблем и т. д. Приобретение перечисленных навыков даст возможность специалисту менее болезненно адаптироваться к профессиональной деятельности. Использование активных и интерактивных методов практико-ориентированной направленности как нельзя лучше подходят для формирования профессиональных компетенций [2, с.5].

Практико-ориентированный подход в обучении студентов приобретает благодаря производственному обучению на первом курсе в мастерских, а затем на втором и третьем курсах – на предприятиях.

Учебная практика является основным видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся – будущих отделочников.

Она проходит в стенах колледжа. С ребятами проводится вводное инструктирование, мастер показывает трудовые приемы работы, объявляет ученическую норму времени. Затем они выполняют задание, учатся работать в парах, звене, после чего коллективно обсуждаются ошибки, мастер показывает хорошие работы. Студенты, у которых с первых дней обучения все получается, обмениваются опытом, помогают другим. Такая обстановка создает ситуацию успеха, ребята учатся помогать друг другу, оказывать взаимную поддержку, создается атмосфера работы в коллективе, и они начинают понимать, что ответственны за свой труд, за качество выполненной работы. Мастер должен подбирать задания, учитывая личностные особенности обучающихся, поощрять успехи подопечных, добиваться того, чтобы каждый достигал положительных результатов.

На первой стадии обучения, когда у обучающихся только начинает формироваться учение, большое внимание обращают на точность работы. Если обучающийся отстает в выполнении работ, то провожу с ним дополнительные, индивидуальные занятия. Скорость выполнения операций вначале небольшая, наращивают её постепенно. Например, при выполнении штукатурных работ отрабатываю у обучающихся первоначальный навык по набрасыванию раствора [4].

В нашем колледже созданы материально-технические условия для проведения учебной практики, мастер-классов и чемпионатов WorldSkills, выполнения обучающимися реальных профессиональных задач. В мастерской по программе «Жас - Маман» в этом году были приобретены профессиональные станки, штукатурные станции, робот-штукатур, малярная станция, а также были установлены современные стенды и интерактивные доски, позволяющие наглядно увидеть материалы и

технологии в процессе проведения практических занятий. Все это способствует повышению качества обучения и повышению уровня мастерства студентов.

Практико-ориентированный подход предполагает использование приемов и методов активизации творческой деятельности обучающихся.

Все эти методы могут быть конкретизированы по трем группам – в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические [2, с.8].

Таблица 1. [Классификация методов обучения]

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение (рассказ, объяснение, лекция)	Демонстрация наглядных пособий	Упражнения по выполнению приемов, операций, комплексных работ
Беседа	Показ трудовых приемов	Самостоятельные работы
Самостоятельная работа учащихся с литературой	Самостоятельные наблюдения учащихся	Тренажеры
Письменное инструктирование	Производственные экскурсии	Лабораторно-практические работы
Телевидение, звукозапись		Управление технологическими процессами

Среди практических методов производственного обучения первостепенное значение имеют упражнения. Они различаются методикой применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от подготовки обучающихся [Табл. 1].

Так, на первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструменты, по координации действий и т.д. Например, на первых же занятиях производственного обучения требую от обучающихся обязательной проверки выполненного задания, наличие спецодежды, подготовки рабочего

места. При выполнении упражнений мастер должен предупреждать торопливость студентов, побуждать внимательно, следить за своими действиями и оценивать их результат[3, с.5].

Большое внимание на уроках уделяю:

- самостоятельной работе;
- разработке комплектов оценочных средств с индивидуальными заданиями, производственными ситуациями;
- внедрению новых практико-ориентированных методов обучения.

Использую на занятиях производственного обучения:

- игровые;
- проектные;

• интерактивные технологии;

• проблемное обучение.

При подготовке к урокам производственного обучения разрабатываю:

- кроссворды;
- презентации;
- чек - листы;
- инструкционные карты;
- подбираю иллюстрации;
- игры;
- занимательные упраж-

нения;

- используя метод мозгового штурма и эвристической беседы.

Стать высококвалифицированным специалистом невозможно без наличия профессионального интереса.

Повышению уровню мотивации, возникновению и сохранению интереса к профессии способствуют:

- экскурсии на производство, на первых этапах обучения, после проведения инструктажа по технике безопасности, которая проводится на предприятиях социального партнера ТОО "БК-строй";
- встречи с выпускниками и рабо-

тодателями, они мотивируют студентов, выпускники рассказывают о плюсах профессии, как она может им пригодиться в дальнейшем, работодатели – об условиях работы, льготах, перспективах, должны заинтересовать студентов. Работодатели настолько заинтересованы в привлечении молодых специалистов нашего колледжа, что уже сейчас студентов-практикантов считают «своими» членами коллектива, оказывают им материальную помощь в трудную минуту. Поддержка ощущается также и полезными советами, а ведь залог всего этого – наши студенты, уровень подготовки которых соответствует их требованиям.

- конкурсы профессионального мастерства, их можно проводить как между курсами, так и в своих группах;

- чемпионаты WorldSkills, выбираю лучшего по итогам внутриколледжных чемпионатов. Всегда готовлю нескольких ребят, вместе со студентами отрабатываю современные технологии, приемы работы, ритм, объем, технику, качество, скорость.

- выставки достижений в области профессии, они проходят на неделях предметно-цикловых комиссий, где ребята демонстрируют изделия, макеты, которые сделали своими руками;

- посещение занятий, кружков технического творчества, их мы проводим два раза в месяц, где совместно с ребятами выполняем или изготавливаем карточки, наглядные пособия, макеты и т.д.;

- участие в предметных неделях, сюда можно отнести викторины, олимпиады по профессии, участие в научных конференциях, где под руководством научного руководителя ребята выполняют различные проекты;

- выпуск стенных газет, посвященных профессиям;

- мастер-классы, на них можно пригласить опытных специалистов, которые могут продемонстрировать свое мастер-

ство, используя инновационные отделочные материалы, например, выполнение декоративной штукатурки, также мастер-классы проводятся мастерами производственного обучения, где студенты вслед за ними выполняют определенный продукт;

- профессиональные пробы, проводятся с целью выбора школьниками будущей профессии. Встречи с абитуриентами провожу в непринужденной дружеской обстановке, с подробным рассказом о своей профессии, ее значимости, с подробными примерами жизни колледжа и трудоустройстве выпускников, их успехах, материальных возможностях, тем самым формирую мотивацию приобретения именно моей специальности;

- интегрированные уроки: когда урок ведут преподаватель специальной технологии и мастер производственного обучения;

- мотивация личным примером - педагог должен доброжелательно относиться к студентам, ответственно выполнять свою работу, быть компетентным, благодарить даже за незначительный поступок, оказывать поддержку обучающимся, заинтересовывать студентов, быть у них помощником. Обладать лидерскими качествами, так как он направляет группу по нужному пути.

С 2018 года мною были актуализированы рабочие учебные программы с учетом компетенции WorldSkills, т.е обучающиеся уже во время учебного процесса могут выполнять определенные профессиональные модули.

Отработка модулей по стандартам WorldSkills в ходе учебных практик позволяет, в первую очередь, мастерам производственного обучения сделать вывод, что студент самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечает за результат своего труда. Для студентов созданы условия, проводятся индивидуальные занятия.

С 2020-2021 учебного года внедрено проведение процедуры демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации (квалификационный экзамен) у обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификации "Мастер отделочных строительных работ".

Проведение демонстрационного экзамена с учетом стандартов WorldSkills предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

На базе нашей мастерской совместно с мастерами производственного обучения создана рабочая площадка, и проводится региональный конкурс по компетенции "Маллярные и декоративные работы", площадка оборудована необходимыми материалами и инструментами.

Одним из важных показателей эффективного средства для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности считаю применение объективных методов оценивания результатов, а именно балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся. Мною были разработаны чек-листы оценивания в соответствии со стандартами «WorldSkills», для максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания.

Данная система оценивания обеспечивает инновационный подход к организации учебного процесса, осуществляет непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль за формированием профессиональных компетенций, обеспечивая личностный рост.

Следующий этап по формированию практико-ориентированного подхода – это, конечно же, прохождение производственной и преддипломных практик. В нашем колледже студенты по направлению «Строительство» проходят ее на базе социального

партнера. Здесь студенты выполняют индивидуальные задания, которые формируют у них первоначальный, профессиональный опыт. Необходимо четко организовать и контролировать производственную практику студентов на предприятии. Я ввожу своих подопечных в круг интересов производства, в рабочий коллектив, способствую их профессиональной адаптации.

Таким образом, практико-ориентированный подход в обучении позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. [4, с.15].

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
- 2.Иванова И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения / И.П. Иванова. – Ставрополь, 2002.
- 3.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990.
- 4.Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- 5.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.; Воронеж, 2002.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты – студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіретін педагогикалық технологиялар мен әдістемелер бойынша тәжірибе, теориялық және практикалық білімдермен алмасу. Автор тақырыптың негізгі ұғымдарын қарастырады, өз сабақтарында әртүрлі педагогикалық технологияларды қолдану мысалдарын келтіреді, нәтижелерімен бөліседі. Ол педагогикалық технологияларды жетілдіруге және оларды жүйеде қолдануға бағытталған.

Аннотация

Цель статьи – поделиться опытом, теоретическими и практическими знаниями педагогических технологий и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Автор рассматривает основные понятия темы, приводит примеры практического использования различных педагогических технологий на своих занятиях, делится результатами. Акцентирует внимание на совершенствовании педагогических технологий и их системном применении.

Annotation

The purpose of the article is sharing experience, theoretical and practical knowledge of pedagogical technologies and techniques that activate the educational and cognitive activity of students. The author considers the basic concepts of the topic, gives examples of various pedagogical technologies usage in her classes, shares the results. She focuses on the improvement of pedagogical technologies and their application in the system.



*Невряга Г.А.,
преподаватель,
Костанайский
индустриально-
педагогический колледж,
г.Костанай*

*Негізгі сөздер: студент,
оқу-танымдық іс-әрекет,
педагогикалық технология,
педагогикадағы ынталанды-
ру әдісі, профилізация.*

*Ключевые слова: сту-
дент, учебно-познаватель-
ная деятельность, педаго-
гическая технология, метод
стимулирования в педагоги-
ке, профилізация.*

*Keywords: student, educa-
tional and cognitive activity,
pedagogical technology, stimu-
lation method in pedagogy,
profiling.*

*Всё в наших руках,
поэтому нельзя их опускать.*

Коко Шанель

Сколько времени посвящает преподаватель подготовке увлекательного, не рутинного, грамотного, стимулирующего обучающихся на желание учиться учебного занятия? Много!

Современного студента удивить очень непросто, мотивировать еще сложнее. Но вполне реально. И чем интереснее подготовлено занятие, тем эффективнее результат.

Разберем основные понятия темы.

Учебно-познавательная деятельность – это совершенный цикл действий, направленных на получение знаний, который включает:

- восприятие нового материала, его первичное и последующее запоминание;
- выполнение упражнений, направленных на усвоение знаний и навыков;
- возобновление активности, направленное на углубление и более прочное усвоение новых знаний [1, с.3].

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [2, с.322].

Метод стимулирования в педагогике – это целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленное соответствующим эмоциональным настроением и зарядом и направленное на достижение цели учебно-воспитательной деятельности [2, с.323].

Педагогических технологий и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, стимулирующих их к самовыражению,

проявлению интереса к событиям в обществе и государстве, самостоятельному решению собственных жизненных проблем, в современном социуме – достаточно. Но нам сегодня необходимо из этого множества выбрать технологии и приемы максимально подходящие под параметры современных студентов. У нынешнего поколения много положительного, но есть и вопросы, которые требуют особого подхода. Многие студенты имеют рассеянное внимание, клиповое мышление, кратковременную память, быстрое выгорание. Как стимулировать таких ребят?

Помните «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!»? Перефразируя, получим «как вы подготовитесь к уроку, так он и пройдет!» Поэтому очень важно создать положительный психологический климат на занятии, атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. Улыбка – мощнейшее оружие, помогает расположить к себе, погасить назревающее недовольство, поднять настроение. Капля юмора, неожиданная информация, интересная цитата – все это стимулирует на продуктивную работу и хороший результат. Очень важны поддержка, похвала и одобрение, принятие и понимание. И глядишь, кто-то «оттаял», заинтересовался, обрел стимул.

Чтобы студенту было интересно, ему должно быть понятно. А значит, больше внимания необходимо уделить подготовке заданий, они должны быть продуманными, четкими и конкретными. Желательно, разработать памятку для подготовки и выполнения задания, чек-лист, алгоритм подготовки или выполнения задания. В качестве примера могу привести следующие задания:

1. Заполнить чек-лист [1, чек-лист].
2. Подготовить комплекс мер по предотвращению подростковой преступности в городе/поселке, где вы проживаете.

Заполнить чек лист

Задания	Критерий оценивания	Ваш балл	Балл преподавателя
1. Какие преобразования способствовали появлению и укреплению элементов эпохи Возрождения? Отметь неверные варианты	за каждый пункт – 10б, максимум – 40б.		
2. Выбрать одного из представителей эпохи Ренессанса, в его биографии/творчестве найти присутствие отличительных особенностей культурной жизни Ренессанса	максимум 3 пункта, каждый пункт – 20б.		

3. Ознакомьтесь с дидактическим материалом (рабочее время, время отдыха, дисциплина труда), проанализировать, обсудить, подготовить схему, презентовать и объяснить, ответить на вопросы, привести примеры.

Такие задания актуальны, тесно связаны с жизнью и побуждают студентов следить за текущими событиями в стране, области, городе.

На занятии ребятам будет интересно лишь в том случае, если они понимают, для чего нужна та или иная тема или задание, где в будущем это сможет пригодиться. Значит, при подготовке занятия необходимо учитывать профилизацию – связь с будущей профессией. Преподавая такие дисциплины, как основы права, философию, культурологию, политоло-

гию (БМ 4 «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе) – это сделать нелегко. И, чтобы стимулировать ребят, мы совместно определяем цель урока, находим точки соприкосновения с будущей профессией. Очень важно выработать у студентов осмысленное желание учиться, узнавать новое; понимание того, что получаемые знания – не мертвый груз, а живая мысль.

К сожалению, не все студенты усваивают учебный материал: у кого-то нет желания, другие считают модуль или дисциплину не приоритетной; третьи – не привыкли или не могут учиться. В таком случае целесообразно предложить выполнить, например, следующее:

*заполнить мотивационную таблицу

Заполнить мотивационную таблицу

Имею балл по дисциплине/модулю	Хочу иметь балл по дисциплине/модулю	Результат	В чем проблема	Нужна ли помощь

[2, мотивационная таблица].

Заполнив такую таблицу, обучающийся увидит свою проблему, может обратиться за помощью и улучшить результат;

*за 1 минуту убедить аудиторию в важности изучения данной темы (где пригодятся полученные знания).

Эти задания можно откорректировать по своему усмотрению.

Сегодня в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технологий, стимулирующих учебно-познавательный процесс, много. Напомню те, которые многократно апробировала и успешно применяю на своих занятиях.

Конечно, нам уже не обойтись без ИКТ, где всегда есть место чему-то новому и интересному. Эта технология помогает укрепить мотивацию студентов к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности. ИКТ просто спасли нас на дистанционном обучении.

Технология проблемного обучения. Студенты с удовольствием решают во время занятий проблемные ситуации и задачи. Применение данной технологии способствует развитию мыслительных способностей, творческому овладению знаниями, повышению мотивации, углублению уровня понимания.

Старая, избитая, но такая актуальная и интересная дебатная технология мотивирует на развитие мыслительной активности, коммуникабельности, речевой грамотности, логического мышления. На уроках чаще получается использовать только элементы этой технологии.

Игровые технологии идут «на ура» в любой возрастной студенческой аудитории. Тут важно соблюсти чувство меры, и тогда у ребят появляется большой интерес к процессу обучения и конкретной теме.

Здоровьесберегающие технологии стали неотъемлемой частью наших занятий. Рациональное распределение нагрузки на уроке, проведение физкультминутки, гимнастики для глаз, все это способствует созданию положительной атмосферы во время занятия и стимулирует ребят на активизацию учебно-познавательной деятельности.

Сегодня существует большое множество педагогических технологий. Академик Селевко Г. – автор «Энциклопедии образовательных технологий» – выделяет их около ста. Нам, педагогам, крайне важно не заблудиться и не расплыться в таком множестве методик, приемов, технологий. Не перенасытить ими студентов. Пробуя что-то новое, нужно выбрать для себя оптимальные по всем параметрам технологии и с каждым разом совершенствовать их применение, не забывая при этом про систему.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – В.Ю. Каминский // Завуч. – 2010. – №3. – С. 4-7.
2. Столин В.В. Перспективы развития теории деятельности и проблема мотивации. – Столин В.В. // Развитие эргономики в системе дизайна. – 1979. – № 7. – С. 322-328.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ САБАҒЫНДА КӨРНЕКІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Бұл мақалада демонстрациялық емтиханда студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға әсер ететін өндірістік оқыту сабағындағы магистрлік жұмыстың көрнекі әдістері егжей-тегжейлі сипатталған.

Аннотация

В данной статье подробно описываются наглядные методы работы мастера на уроке производственного обучения, влияющие на формирование профессиональных компетенций студентов на демонстрационном экзамене.

Annotation

The article considers in detail the visual methods of the master's work at the lesson of industrial training, which affect the formation of students' professional competencies at the demonstration exam.

*Шеберлік тек практикамен келеді және
нұсқауларды оқығанда ғана пайда болмайды.*

Наполеон Хилл

Студенттердің өндірістік процестерді және олармен байланысты объектілерді дұрыс қабылдау қабілетін қалыптастыру олар өндірістік процестермен объектілерді өз бетінше және мазмұнды түрде бақылай алғанда ғана мүмкін болады. Оқу процесінде өз бетінше іздену студенттерден зейінді, табаңдылықты, шыдамдылықты, ерік-жігерді қажет етеді. Оқыту процесінде көрнекі әдістер қолайлы бола бастайды. Өйткені бұл жағдайда оқиға мен қатар көрсету оқу материалын тереңірек меңгеруге және өндірістік жұмыс дағдыларын меңгеруге қызмет етеді.

Сөз заттар мен құбылыстарды шынайы қабылдауға негізделгенде ғана оқу-тәрбие процесінде ақпарат тасымалдаушысына айналады. Құрылыс құралдарын



Байтенова А.А.,
өндірістік оқыту шебері,
Қостанай құрылыс
колледжі,
Қостанай қ.

*Негізгі сөздер: түсіндіру,
экскурсия, көрнекі құралдар,
демонстрация, жаттығу,
шеберлік, жұмыс қарқыны,
өндірістік тәжірибе.*

*Ключевые слова: объяснение,
экскурсия, наглядные
пособия, показ, упражнение,
навык, темп работы, производственная практика.*

*Keywords: explanation,
excursion, audio-visual aids,
show, exercise, skill, pace of
work, production practices.*

ұтымды пайдалану туралы егжей-тегжейлі түсініктемелер студентке бұл құралдар мен құрылғылардың, мысалы, беттерді сылақтауда қалай қолданылатынын ешқашан көрмеген болса, өте аз береді. Екінші жағынан, бетті сылау кезінде гипс шпательінің үлкен сыланған етіп ұстау керек екендігі туралы қарапайым түсініктемелермен бірге жүрмейтін демонстрация. Қолдың саусағын төмен қаратып тұрды. Қол ұстағышқа тимей, тек шпательдің сабын жабуы керек. Бұл алақанды зақымданудан, ал саусақтарды шаршаудан қорғайды.

Арнайы психологиялық-дидактикалық зерттеулер көрсеткендей, демонстрациямен түсіндіру, әдетте, жалпы іс-әрекетті дұрыс таңдауды жеңілдетеді, жұмыстың жақсы сапасына ықпал етеді, бірақ тиісті қарқынды қамтамасыз етпейді [1, б.11]. Көрсету ғана тапсырманы түсінуді және оның түпкі мақсатына жетуді қамтамасыз етпейді, сонымен бірге жұмыстың әдістері мен қарқынына еліктеу үшін жағдайлар жасайды, сондықтан әрекет негізінде қарағанда тезірек және сенімдірек жүзеге асырылады, түсіндіру, бірақ жұмыс сапасы төмен болады [2, б.14].

Түсіндіру мен көрсетудің ұтымды үйлесімі олардың әрқайсысының артықшылықтарын пайдалануға мүмкіндік беретіні анық. Сонымен қатар, мүлде жаңа еңбек әрекеттерін оқыту кезінде, яғни жаңа көрнекі-қозғалыс байланыстарын дамыту қажет болғанда, алдын ала егжей-тегжейлі түсіндірулер мен демонстрациялар ешқандай нәтиже бермейді, өйткені студенттердің көпшілігі сынақ әрекеттерін бастағанда оларды мүлдем ұмытып кетеді. Мұндай жағдайларда іс-әрекеттің міндеттері туралы қысқаша әңгімеден кейін дереу сот әрекеттерін бастап, одан кейін демонстрациямен түсіндіруге көшкен дұрыс [3, б. 59].

Оқытушылар шамамен келесідей түсіндіру және көрсету тізбегін жасады. Ең алдымен, шебер еңсерілетін әсерлердің

міндеті мен мағынасын түсіндіреді, содан кейін көрсету процесі басталады. Еңбек процесін көрсетуде барлық әрекеттердің әдеттегіден баяу, яғни баяу қарқынмен орындалуы маңызды. Бұл процесте маңызды болып табылатын нашар дайындалған студенттің көргенін түсінуге уақыты болмайды. Демек, еңбек процесін баяу бейнелеу студенттерге күрделі еңбек процесінің құрамдас бөліктерін түсінуге және осы бөліктерді орындаудың нәзік жақтарын алуға көмектесетін маңызды әдістемелік әдістердің бірі болып табылады. Кейде іс-әрекеттің соңында үзіліп қана қоймай, оның жеке сәттеріне назар аударған жөн. Әрекеттердің нәзіктігін көрсету үшін, кейде сылақ процесі кезінде ерітіндіні әртүрлі позицияларда - солдан оңға және оңнан қарай жағу керек болған кезде тоқтату үшін сылақпен ерітіндіні лақтыру операциясын көрсету кезінде пайдалы болады. Еңбек процесінің барлық әрекеттерін қалыпты қарқынмен көрсетуді ұйымдастырған жөн, содан кейін дисплей уақытында қажетті нүктелерде тоқтаулармен баяу қозғалыста орындалуы керек, содан кейін ерекше күрделі және маңызды оқшауланған дисплейді қайталаңыз. Сәттерді (бұл жерде қолдың жеке бөліктерінің қозғалысын да қолдануға болады) және, ақырында, процесті қайтадан жұмыс қарқынымен көрсетеді. Кейде шеберлер іс-әрекетті бір-екі рет көрсетіп, студенттердің түсінгенін көріп, демонстрацияны аяқталды деп есептейді, студенттер не көрсетілгенін түсініп қана қоймай, нені есіне түсіргенде ғана тиісті әсерге қол жеткізілетінін ұмытып кетеді, барлық егжей-тегжейлі көрсетілді. Ал ол үшін әрекетті бірнеше рет көру керек. Сонымен қатар, мүмкіндігінше, оған студенттердің өздерін тарту, көрнекі құралдарды пайдалану және т.б. арқылы дисплейді әртараптандыру қажет.

Шебер көрсеткен еңбек әрекетін кейбір студенттердің бүкіл топ алдында қайтала-

уы оның ерекшеліктерін қаншалықты анық түсінгенін, сәтті жүзеге асыруға кірісе ала ма, қандай кемшіліктер мен қателер бар екенін тексеруге көмектеседі. Көрнекі құралдарды қолдануға келетін болсақ, еңбек процестерін көрсету пайдалы, өйткені ол студенттердің болашақта еңбек функцияларын жаңғырту әрекеттерін үйлестіретін көрнекі еске салу қызметін атқарады. Зерттелетін іс-әрекеттің ерекшеліктеріне қарай оны барлық студенттердің сынап көруі не екі кезеңмен, бірінші және екінші еңбек үрдісін жұмыс қарқынымен көрсеткеннен кейін немесе екінші демонстрациядан кейін ғана жүзеге асырылуы мүмкін.

Көрсетілген еңбек әрекеттерін студенттердің қабылдауы ойдағыдай болуы үшін олардың бақылауына сөз арқылы бағыт-бағдар беру керек: шебер нені көрсеткісі келетінін және неге ерекше назар аудару керектігін ескертіп, түсіндіреді. Бастапқы демонстрациялар кезінде шебер студенттердің назарын әрекеттің ең шешуші сәттеріне ғана аударады. Студенттердің еңбек әрекеті туралы жалпы түсінік алғанына көз жеткізгеннен кейін шебер өзінің әрбір әрекетін ауызша сипаттайды, оның мақсаты мен ерекшеліктерін түсіндіреді, оны алдыңғы және кейінгі әрекеттермен байланыстырады. Көрсету кезінде тыңдаушылардың назарын тыңдаушылардың мүмкін болатын қателіктерін болдырмау үшін әрекеттердің дұрыс емес тәсілдеріне аудару керек. Оның үстіне орындаудың қате әрекеттері жұмыс әдістерінің дұрыс әрекеттерін түсіндіргеннен кейін ғана көрсетілуі керек.

Тәжірибе көрсеткендей, еңбек процесін сәтті қабылдауда студенттердің өзі байқаған нәрсені «ішкі» жаңғыртуы маңызды рөл атқарады. Шебердің еңбек тәсілдерін көрсетуін мұқият қадағалағанда, студенттер оған ойша еліктейді және бұл еліктеу саналы болуы өте маңызды, сол арқылы студенттердің санасында олардың өз бетінше әрекет ету әрекетінде ұстанатын мотор-

лы бейненің қалыптасуына ықпал етеді.

Өндірістік оқыту шебері еңбек тәсілдерін көрсету процесінде студенттердің зейінін шоғырландыруы, еңбек техникасы мен оның элементтерін талдау және жеткілікті анық елестету қабілетін қалыптастыру, студенттерді көрсетілген әрекеттерге саналы түрде ойша еліктеуге баулу қажет. Көрсетілген еңбек тәсілдеріне деген қызығушылық студенттердің тәжірибелік маңыздылығын, дереу және дұрыс қайта өндіру, тәжірибеде және өндірісте қолдану қажеттілігін түсінгенде ғана шоғырланады.

Еңбек техникасын көрсетудің тиімділігі айтарлықтай өндірістік оқыту шеберінің дайындығына байланысты. Көптеген бақылаулар көрсеткендей, өндірістік оқыту шеберлері, әдетте, жеткілікті кәсіби біліктілікке ие болғанымен, олар барлық процестерді оңтайлы түрде орындамайды. Кез келген шебердің міндеті - еңбектің ең идеалды әдістері мен тәсілдерін табу, оларды үлгі бойынша ғана емес, сонымен қатар ең жақсы жұмысшылардың туындыларын тікелей сіңіру арқылы меңгеру. Өндірістік оқыту шебері демонстрацияға дайындалу кезінде еңбек әрекеттерінің кеңістіктік, уақыттық және қуат параметрлерін, оларды жаңадан бастағандар дұрыс орындау мәселелерін нақты түсінуі және олардың іс-әрекетіне нұсқауларды анықтауы керек.

Тәжірибе көрсеткендей, егер өндірістік оқыту шебері жұмыстың ең жақсы әдістерін білсе, онда бұл шоууды сәтті көрсету үшін әлі де жеткіліксіз. Көптеген адамдар бақылаушыларсыз қалай жұмыс істейтінін көрсете алмайды.

Еңбек әрекеттері баяу қозғалыста көрсетілгенде айтарлықтай бұрмаланады. Жаңадан бастаған шебер тәжірибелі шеберінің немесе әрекетті орындаудағы кемшіліктерді түзететін досының қатысуымен алдын-ала жаттығуларсыз еңбек әрекеттерін көрсетпеуі керек. Олар жұмыс және баяу қозғалыста тұтас және ажы-

ратылған әрекеттерді көрсетудің ең сәтті комбинациясын таңдауға көмектеседі. Олар сәйкес құралдар мен құрылғыларды жақсырақ пайдалануға, буын ретінде қалай жұмыс істеуге (жұмысшылардың аз саны) және бүкіл топқа нақты көрсетуге болмайтын әдістерді жеке студенттерге көмектеседі. Сонымен бірге бүкіл топты нені және қалай алу керектігін ойластыру керек, демонстрацияны жеке студенттер орындайды.

Өндірістік оқытудың барлық әдістерінің ішінде жаттығулар ең маңызды орын алады [4, б. 36]. Жаттығулар студенттердің зерттелген еңбек әрекеттерін саналы, мақсатты және қайталап қайталауына негізделген. Шебердің жетекшілігімен орындалатын әрбір қайталау іс-әрекетті дәйекті түрде жетілдіру және дағдыларды біртіндеп меңгеру мақсатын көздейді. Студенттердің кәсіптік еңбекті білікті маман иесі ретінде меңгеруі үшін оның бойында әртүрлі білім, білік, дағдыларды қалыптастырып қана қоймай, оны іс жүзінде қолдана білуге үйрету, бірқатар кәсіби маңызды психологиялық қасиеттерді дамыту қажет. Сондықтан жаттығулар әрқашан айқын тәрбиелік және тәрбиелік сипатта болуы керек.

Еңбек әрекеттерін іс жүзінде жүзеге асыруды үйренудің екі негізгі жолы бар. Бірінші жағдайда студенттер еңбек процесін меңгереді, әрбір жиі әрекетті, әрбір қимылды өздеріне үйретілген үлгіні көшіру арқылы орындап, мақсаттылығы түсіндіріліп, негізделеді. Әдетте, мұндай жол қозғалыс дағдыларының салыстырмалы түрде тез қалыптасуына әкеледі, бірақ олар икемділікпен ерекшеленбейді, олар тым стереотиптік және инертті, өйткені әрекеттің психикалық жағы дамымаған.

Екінші жолмен, іс-әрекет арқылы ассимиляция студенттердің практикалық мәселені шешу процесі ретінде жүзеге асады. Өздеріңіз білетіндей, кез келген тапсырма

қол жеткізуге тиісті нақты мақсатты және ескеру қажет шарттарды қамтиды; студенттер мақсаттар мен шарттарға сәйкес келетін шешімдерді азды-көпті өз бетінше таңдайды. Студенттерге оқу тапсырмасы ретінде қоюға болады – қол еңбегінің кез келген операциясын орындау дағдыларын меңгеру, мысалы, әртүрлі қол құралдарының көмегімен бетке сәндік өрнек беруді үйрену. Бұл мәселені шешу тұтынушылардың талаптарын, материалдың қасиеттерін және құрал мүмкіндіктерін ескере отырып, құрғақ қоспаларды таңдауды және текстуралы сылану әдістерін үйренуді білдіреді.

Студент құрал-сайманмен жұмыс істеуді әлі білмеген бастапқы сәтте жұмыс жағдайына, құралды ұстауға, қозғалыстарды үйлестіруге, қажетті күштерге және т.б. байланысты көптеген нақты мәселелерді шешуі керек. Біртіндеп жеке дағдылар ретінде қалыптасады, бұл элементтердің барлығын саналы түрде іріктеудің қажеті жоқ. Егер олар өзгеріссіз орындалса, ол тұтастай әдістер мен операцияларды орындау міндеті болудан қалады.

Өндірістік оқытудың ұтымды құрылған процесі дағдыларды қалыптастырудың осы екі әдісін де қамтуы керек: әсіресе икемді болуы керек және игеруге көп уақытты қажет етпейтін дағдылар, студенттердің дұрыс құрастырылған оқу тапсырмаларын шешу арқылы дамытқан дұрыс, ал салыстырмалы түрде монотонды түрде орындалуы керек көп еңбекті қажет ететін әрекеттерді меңгеру, бірінші әдіс қолайлы. Алайда, егер шебер студенттердің еңбек әрекеттерін меңгеруге бағытталған күш жігерін басшылыққа алмаса, олардың еңбек техникасының дұрыстығын бағалауға мүмкіндік беретін критерийлері бар нақты бағдарлармен жабықтамаса, онда жаттығулардың тиімділігі төмен болады.

Өндірістік оқыту процесінде студенттердің жаттығулары белгіленген жүйе бойынша жүргізіледі. Алдыңғы жаттығу келе-

сіге дайындық болды, ал келесісі жаңаны меңгеруге және сонымен бірге алдыңғыны бекітуге ықпалетті. Жаттығуларды орындауды мұндай ұйымдастыру кәсіптік дағдыларды саналы және тұрақты меңгеруге әкеледі, студенттердің кәсіби дербестігін дамытуға ықпалетеді.

Жаттығулар жүйесін құру, еналдымен, дағдылар мен дағдыларды қалыптастырудың жалпы заңдылықтарымен, дағдыларды меңгерудің негізгі кезеңдерінің ерекшеліктерімен және олардың өзара байланысымен анықталады [5, б. 56].

Жаттығулар жүйесін құру үшін еңбек әрекеттерінің нақты мазмұны үлкен мәнге ие. Қол және машиналық технологиялық процестерді жүзеге асырумен байланысты еңбек қызметін жеке операциялар мен техникаларға оңай бөлуге болады. Бұл жаттығулар жүйесін құруға қолайлы жағдай жасайды. Жоғарыда айтылғандай, кәсіби дағдыларға бірнеше ішінара дағдылар кіреді: қозғалыс, сенсорлық, көру, есту және кинестетикалық белгілер, психикалық және т.б. Операцияны орындай отырып, студент оларда әртүрлі еңбек тәсілдері мен жаттығуларын қолданады. Дегенмен, операцияны құрайтын әдістердің әрқайсысын игеру үшін жеткілікті қолайлы жағдайлар жасау, қайталанулардың жеткілікті санын, олардың уақыт бойынша дұрыс бөлінуін қамтамасыз ету әрқашан мүмкін емес. Сондықтан өндірістік оқыту шебері операцияны немесе тұтастай алғанда еңбек процесін орындауды үйрете отырып, жеке қиын немесе сирек қайталанатын әдістерді орындау үшін бір мезгілде көмекші жаттығуларды жүргізеді. Бірқатар кәсіптер үшін көптеген операцияларда кездесетін кейбір салыстырмалы түрде тәуелсіз әдістердегі жаттығулар өндірістік оқыту бағдарламасының басында жеке тақырып ретінде алынады (мысалы, сылақ машинасын немесе станциясын басқарудың негізгі әдістері және оны сылақшылармен реттеу).

Шебер жаттығулардың осындай тәртібін сипаттайды, онда студенттер бірте-бірте айтарлықтай жеңіл жағдайларда операциялар мен күрделі жұмыстарды орындаудан оларды әртүрлі өндірістік жағдайларда орындауға ауысады. Мысалы, тас қалаушыларды оқу шеберханасында кірпішті тез және дұрыс жасауға үйрету үшін оларды оң және сол қолдарымен кірпішті ұстауға, кірпіштерді лақтыруға, таяқшалар мен қасықтарды қатарға салуға, кірпіш кесуге, кірпіш қабырғаларды қалауға жүйелі түрде үйретеді, минометсіз және басқа операцияларсыз. Осыдан кейін студенттер құрылыс жұмыстарының барысында бұл әдістерді тікелей орындауға жаттығады.

Жеке техникалар мен операцияларды өз бетінше орындау жаттығуларынан бастап, шебер студенттерді бұйымдарға қойылатын талаптарды өз бетінше талдауға және сәйкес жұмыс тәртібін анықтауға, қажетті материалдарды, құралдарды, құрылғыларды таңдауға үйретеді. Шебер сонымен қатар студенттерге технологиялық процестің элементтерін, өнім сапасын арттыру, еңбек өнімділігін арттыру, материалдық ресурстарды үнемдеу жолдарын өз бетінше анықтауға арналған шығармашылық сипаттағы тапсырмалар береді. Дағдыны берік бекіту үшін мезгіл-мезгіл бұрын орындалған және үйренген жаттығуларға қосу керек. Тәжірибе көрсеткендей, студенттерде күрделі және меңгеруі қиын дағдылар дамыған кезде жаттығулардың ұзақтығы мен олардың арасындағы аралықтарды өзгерту қажет. Дағдыны меңгерудің бастапқы қадамдары энергияның айтарлықтай шығынымен, студенттердің шаршауының жоғарылауымен байланысты, сондықтан бірінші жаттығулардың салдары өте тұрақсыз. Уақыт өте келе қозғалыстар үйлесімді және сақ болады, шаршау азаяды, үйренген дағды күшейеді. Осыған сәйкес, жаңа, қиын операцияны орындаудағы жаттығулар алдымен қысқа және шағын аралықтармен

бөлінген болуы керек; дағды игерілген сайын жаттығулар ұзарып, олардың арасындағы интервалдар көбеюі мүмкін. Жаттығуларды уақытында мақсатқа сай бөлу ғана емес, сонымен бірге уақытты өз мақсатына толық пайдалану өте маңызды. Жаттығулар кезеңінде қазіргі уақытта тәрбиелік мәні жоқ кез келген көмекші жұмыстар мен операцияларды алып тастау қажет. Әрине, бұл қайталау және бекіту мақсатында жаттығуларға саналы түрде енгізілген бұрын орындалған операцияларға қатысты емес.

Кәсіби дағдыларды меңгеру жоғары сапалы өнімге ғана емес, сонымен қатар жоғары еңбек өнімділігіне қол жеткізу, жеткілікті жылдамдықпен, жоғары қарқынмен жұмыс істеу мүмкіндігін білдіреді. Өндірістік оқыту процесінде жылдамдық дағдылары қалыптаспаса, өз бетінше кәсіби жұмыс барысында колледжді бітіргеннен кейін өндіріске келген жас жұмысшылар ұзақ уақыт бойы өндірістік норманы орындай алмайтынын жүргізілген зерттеулер көрсетті. Кейде айтарлықтай тәжірибеден кейін де олар жұмыс қарқынының жоғары жылдамдығын игере алмайды, жұмыс сапасы төмендейді.

Сондықтан жаттығулар жүйесінің міндетті элементі жұмыстың қажетті қарқынын дәйекті түрде қалыптастыру болып табылады. Дегенмен, дағдыларды қалыптастырудың бірінші кезеңінде еңбектің дұрыс әдістерін меңгеруге басты назар аудару керек, өйткені жұмыс қарқынының мерзімінен бұрын жоғарылауы түзетуге болатын әдістерді енгізудегі қателіктерге әкеледі. Жылдамдық дағдыларын қалыптастыру міндеті жұмыстың ұтымды әдістерінің негізгі элементтері игерілген кезде қойылады.

Арнайы зерттеулер жаттығулар кезінде қарқынды арттыру үнемді, бір типті әдістерді қолдануға ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар жұмыс сапасын одан әрі жақсартуға ынталандырады, өйткені ол ойлау процестерін, қабылдауды, зейінді және

өзін-өзі бақылауды белсендіреді [6, б. 201]. Студенттердің игерген қарқынындағы жаттығулар еңбек әдістерін жетілдіруге және жылдамдық дағдыларын дамытуға кедергі келтіреді. Жылдамдық дағдыларын дамытуға бағытталған арнайы жаттығулар барлық тыңдаушылар үшін оң нәтиже береді. Сонымен қатар қарқынды жеделдету мүмкіндігінше студенттердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылуы керек; іс жүзінде олар қарқынды біртіндеп арттыру және бұл жұмыс сапасына қалай әсер ететінін бақылау арқылы ескерілуі мүмкін.

Студенттерді техниканы орындауда қол техникасының жаттығуларына дайындай отырып, өндірістік оқыту шебері түсіндіреді және көрсетеді, ал студенттер бұл әдістемені бақылап, түсінеді. Шебер студенттерге техниканың барлық ерекшеліктерін түсінуге көмектеседі, ол олардың жадында кейінгі жаттығуларға негіз болуы керек ең жарқын және дәл бейнені бекіту үшін тиісті еңбек әрекеттерін ойша жаңғыртуға шақырады.

Алдыңғы қатарлы шеберлер студенттердің ұтымды әрекет ету қабілетін қалыптастырады. Оларға қолданылатын процестің нұсқаулық схемасы беріледі және озық жұмысшылардың тәжірибесін ескере отырып, оған түзетулер енгізу ұсынылады. Тапсырманы орындау уақыты студенттер бірге кәсіпорын мамандарынан кеңес ала алатындай етіп беріледі. Шебер студенттерге тапсырманы орындау кезінде ең білікті жұмысшылардың жұмысына тәуелсіз бақылау жүргізуді және осы мәселе бойынша техникалық әдебиеттермен танысуды ұсынады. Жақсартудың ұсынылған нұсқаларының ішінде ең сәтті екі немесе үшеуі қабылданады. Содан кейін шебер студенттерге - үздік ұсыныстардың авторларына жұмысқа дайындалуды, қажет болған жағдайда белгілі бір әдістерді орындау техникасын жаттықтыруды тапсырады. Жаңа

жұмыс әдісін ұсынған студенттер оны жеткілікті табыспен көрсете алатынына көз жеткізгеннен кейін, шебер демонстрация ұйымдастырады, оның барысында студенттер инновацияларды пайдалана отырып жұмыс жасайды. Жұмыстың нәтижесін (сапа, стандарттарға сәйкестік, жұмысты жеңілдету) студенттер қайтадан ұжымдық түрде талқылайды. Қажетті түзетулер енгізіліп, технологиялық процестің ең жақсы нұсқасы қабылданады.

Содан кейін топтың барлық студенттері берілген жұмысты жаңаша орындап, жоғары көрсеткіштерге қол жеткізуге шақырылады. Өндірістік оқытуда мұндай тапсырмаларды қолдану студенттердің өз бетінше жұмыс істеу қабілетін, технологиялық процестерді ұтымды етуде шығармашылық бастамасын дамытуға ықпал етеді, техникалық әдебиеттерге қызығушылықты оятады, оларды тәжірибелік түрде қолдануға және білімдерін жетілдіруге итермелейді.

Студенттердің кәсіби даярлығының маңызды құрамдас бөлігі оқудың соңғы айларында оқу орны ұйымдастырған құрылыс ұйымдарындағы өндірістік тәжірибе болып табылады. Соңғы өндірістік тәжірибенің негізгі міндеті – студенттердің жоғары өнімді еңбек әдістерін және осы ұйымдағы озық жұмысшылардың тәжірибесін қолдануды жетілдіру, заманауи жабдықтарды, өндірістік процестерді механикаландыру және автоматтандыру құралдарын игеру, еңбекті меңгеру, өнімділік нормалары, кәсіпорынның белгілі бір орындарында студенттерді еңбек жағдайларына бейімдеу. Білім алушылардың өндірістік тәжірибесінің көлемі, мазмұны және мерзімі техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламалары бойынша әрбір кәсіп пен мамандық бойынша белгіленеді. Мамандығы мен мамандығына, сондай-ақ өндіріс сипатына қарай студенттер өндірістік тәжірибеден арнайы бөлінген жұмыс орындарында, өндіріс орындарында, құрылыс алаңдарында,

әдетте, оқуды бітіргеннен кейін жіберілетін кәсіпорындар мен ұйымдарда өтеді. Негізінде білім беру ұйымдары жұмыс істейтін кәсіпорындарда немесе ұйымдарда оқу жоспары мен қауіпсіздік техникасының талаптарына сәйкес келетін жұмыс орындарының саны жеткіліксіз болған кезде колледждерге студенттерді басқа кәсіпорындарда өндірістік тәжірибеден өткізуге рұқсат етіледі.

Тәжірибеден сәтті өту үшін студенттерді заманауи технологиямен жабдықталған жұмыс орындарымен қамтамасыз ету, оларды осы мамандыққа тән тиісті күрделіліктегі әртүрлі жұмыс орындарымен үздіксіз қамтамасыз ету қажет. Тыңдаушылар озық командалардың құрамында немесе кәсіпорынның үздік жұмысшыларының жетекшілігімен жұмыс істеуі өте маңызды. Бұл олардың еңбектің озық әдістерін меңгеруіне мүмкіндік беріп, еңбекке деген шығармашылық көзқарасын одан әрі дамытады. Студенттер өндірістік бригаданың озат адамдарының үлгілері мен тәжірибелері бойынша білім алады.

Өндірістік оқыту шебері студенттердің оқу-өндірістік қызметін басқаруды жалғастырады. Ол әрбір студентке білім беру мақсаттарына сай келетін жұмыс орнын таңдайды, кәсіпорынның әкімшілік-техникалық қызметкерлері арқылы студенттерді олардың біліктілігін арттыруға көмектесетін жұмыс орындарымен үздіксіз қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Шебер студенттердің білікті жұмысшылар өндірісінің нормаларын әзірлеуін күнделікті бақылауды жүзеге асырады, студенттерге нұсқау береді, олардың бастамасын дамытады, ерекше қиын жағдайларда көмек көрсетеді, өз студенттері бірге жұмыс істейтін кәсіпорынның білікті жұмысшыларымен жүйелі жұмыс жүргізеді, жоғары білім беру және білім беру нәтижелеріне қол жеткізеді. Студенттердің тұрақты жұмыс орындарында тәжірибесі негізінде өндірістік оқыту ше-

берлеріне көмек көрсету кәсіпорындардың немесе ұйымдардың инженерлік-техникалық қызметкерлеріне жүктеледі.

Өндірістік тәжірибенің басталуына бір ай қалғанда оқу орны кәсіпорындармен немесе басқа ұйымдармен бірлесіп тәжірибеге жіберілетін студенттердің санын мамандықтары бойынша анықтайды. Олар оның шарттарын, өту орындарын келісіледі және әрбір студент оқу жоспарында және біліктілік сипаттамаларында қарастырылған барлық жұмыстарды өз бетінше орындауға үйрену үшін студенттерді бір жұмыстан екіншісіне ауыстыру кестесін белгілейді. Оқу орны білім алушылардың оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес келетін өндірістік тапсырмалармен уақытылы қамтамасыз етілуін, білім алушылардың тәжірибелік сабақтарға бөлінген уақытын толық пайдалануын қадағалайды, олардың өндірістік нормаларға сәйкестігін, орындалған жұмыстардың техникалық шарттарға сәйкестігін тексереді. Кәсіпорынмен бірлесіп студенттерге оқытуды, олардың жаңа технологиялық процестерді және озық жұмысшылардың тәжірибесін меңгеруді ұйымдастырады.

Жұмыс орнында қауіпсіз еңбек жағдайлары қамтамасыз етілмеген кезде оқу орындарының басшылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне бұл туралы кәсіпорынның немесе ұйымның әкімшілігіне хабарлай отырып, студенттерді жұмысқа жібермеу құқығы беріледі. Кәсіпорындар мен ұйымдар өз тарапынан өндірістік тәжірибенің қалыпты жүргізілуін қамтамасыз ететін жағдайлар жасауға міндетті:

- өндірістік базасында жұмыс істейтін студенттерді ақылы жұмыс орындарымен және жұмыс орындарымен қамтамасыз ету, қажет болған жағдайда білім сапасын арттыру үшін дербес өндірістік объектілерді, учаскелерді және т.б. бөлуге және студенттерді тәжірибе бойына оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес келетін өн-

дірістік жұмыстармен қамтамасыз ету;

- қауіпсіз еңбек жағдайларын жасауға және студенттерді оқытылатын кәсіп пен мамандыққа байланысты емес жұмыстарға пайдалануына жол бермеу;

- студенттерге тапсырылған жұмыстарға уақытылы тапсырмалар (бұйрықтар) шығару және олардың бос тұрып қалуына жол бермеу;

- студенттерді өндірістік тапсырмаларды орындауға қажетті материалдармен, техникалық құжаттамалармен, құрал-жабдықтармен, құрылғылармен қамтамасыз ету және студенттердің жаңа техника мен жоғары өнімді еңбек әдістерін игеруіне жағдай жасау;

- студенттерге нұсқау беру және техникалық басшылық жасау, қажет болған жағдайда оқу орындарының өндірістік оқыту шеберлеріне студенттерге тәжірибелік сабақтар өткізуде көмек көрсету үшін жоғары білікті жұмысшылар мен инженерлік-техникалық қызметкерлерді бөлу;

- осы өндіріске белгіленген тәртіппен орындалған жұмыстарды техникалық бақылауды, қабылдауды және есепке алуды жүзеге асыру;

- өндірістік тәжірибеден өту және олар үшін жаңа және қиын жұмыстарды орындау алдында студенттерге қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқау беру;

- тиісті кәсіптер мен мамандықтардағы жұмысшыларға арнайы киімдер мен қауіпсіздік аяқ киімдерін, жеке қорғану құралдарын жасау арқылы студенттерге тәжірибе кезеңіне беру.

Тәжірибе аяқталғаннан кейін кәсіпорындар мен ұйымдар студенттерге әрбір студентке оның жұмысының сапасын, техникалық нормалардың орындалуын, жұмысқа деген көзқарасын көрсететін өндірістік сипаттама береді. Осы мінездемемен, сонымен қатар күнделікпен (жұмыстың күнделікті орындалуы мен жұмыс әдістерінің жазбасы) студенттер директордың оқу-өн-

дірістік тәжірибе жөніндегі орынбасарына ауызша толық есеп береді. Тәжірибені қорғағаннан кейін бітірушілер тобы демонстрациялық емтихан тапсырады.

Демонстрациялық емтихан – біліктілік емтиханы немесе жаңа форматтағы қорытынды аттестаттау, бітірушілерді даярлау сапасын тәуелсіз бағалау (аттестаттау) үлгісі. Тұтастай алғанда, демонстрациялық емтихан нақты қызметтер мен өндірістік процестерді модельдеу жағдайында практикалық дағдыларды, білім мен дағды деңгейін көрсету және тәуелсіз сараптамалық бағалау тәртібін қарастырады. Көрнекілік емтиханды өткізуге Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, білім берудің мемлекеттік білім стандарты және оқу үлгеріміне ағымдағы мониторинг жүргізудің үлгілік қағидалары негіз болып табылады.

Көрнекілік емтиханды техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында (ТЖКБ) немесе оқу орталықтарында кәсіптік модульдерді меңгерген білім алушылар мен түлектер тапсыра алады. Демонстрациялық емтиханға тапсырманы ТЖКБ ұйымдарының немесе оқу орталықтарының сарапшылар тобы әзірлейді. Бағалауға қатысуды студенттің немесе бітірушінің дайындық сапасын және оның емтиханда көрсетілген мүмкіндіктерін анық көре алатын кәсіпорынның тиісті бейіндегі қызметкерлері немесе сарапшылары қабылдайды.

Тәжірибелік дағдыларды көрсету ұзақтығы бір емтихан алушыға 12 сағаттан аспайды. Бағалау критерийлерін мамандар алдын ала әзірлейді. Бағалау критерийлері 50-ден 300-ге дейін аспектіге мүмкіндік береді және олар нәтижелерді бағалау үшін ТМД жүйесіне енгізіледі. Кәсіпорындар мен колледж қызметкерлерінің сарапшылар тобы ТМД жүйесінде өңделетін критерийлер бойынша ұпай беріп, нәтижесін жасайды.

CIS (Жарыстың ақпараттық жүйесі) – демонстрациялық емтихан немесе WorldSkills чемпионаты кезінде ақпаратты өңдеуге арналған арнайы бағдарламалық құрал. Жүйеге кіруді WorldSkills ұлттық трафик операторы белгіленген талаптарға сәйкес қамтамасыз етеді. Студенттер/түлектерге біліктілік паспорты беріледі. Бұл дипломға қосымша, яғни кәсіби электрондық төлқұжат. Жұмыс берушілер бітірушінің қанша балл және қандай кәсіптік дағдылары үшін алғанын көре алады[6].

Қорытындылай келе, оқытудың көрнекі әдістерін жақсы ұйымдастыру үшін сөздік әдістерді еңбек функцияларын орындау кезіндегі еңбек әрекеті процесін көрсетумен біріктіру қажет екенін атап өткім келеді, осылайша пәнді зерттеу, оның тараулары мен тақырыптары студенттердің білім, білік, дағдыны толық меңгеруіне сәйкес келеді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Федотова Л.Д., Рыкова Е.А., Малышева В.А. Бастауыш кәсіптік білім беру сапасын бағалау. - М., 2000. - 82 б.
2. Конкова Н.В. Өндірістік оқыту сабағын ұйымдастырудың ерекшеліктері: әдістемелік ұсыныстар. - Курск: КАТК, 2012. - 28 б.
3. Кругликов Г.И. Өндірістік оқыту шеберінің анықтамалығы: кәсіптік білім беру студенттеріне арналған оқу құралы.- М.: Академия, 2013.- 272 б.
4. Отабаев И.А. Оқу шеберханаларында өндірістік оқыту сабағын оңтайландыру // Заманауи инновациялар. 2016 ж. № 10 (12). 35-37 б.
5. Чебышева В.В. Жұмыс қарқыны мен сапасы арасындағы байланыс туралы. // КСРО Педагогикалық ғылымдар академиясының материалдары. 1968. Шығарылым. - 144. Б. 197-207.
6. <https://worldskills.kz/?p=2457> (қаралған күні: 21.01.2023 ж.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ТЕМА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аңдатпа

Бұл мақалада көркем әдебиеттегі отбасы және отбасылық құндылықтар тақырыбын зерттеудің психологиялық аспектілері қарастырылады. Жоба көркем әдебиет арқылы колледж студенттерінің отбасылық құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған. Жұмысты құру көркем әдебиет пен педагогикалық әдебиеттерді, сондай-ақ практикалық және статистикалық материалдарды теориялық негіздеу принциптеріне негізделді.

Аннотация

В данной статье рассматривается психологический аспект изучения темы семьи и семейных ценностей в художественной литературе. Проект направлен на формирование семейных ценностей у студентов колледжа средствами художественной литературы. В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

Annotation

The article considers the psychological aspect of studying the theme of the family and family values in fiction. The project is aimed at the formation of family values among college students by means of fiction. The work is based on the principles of theoretical substantiation of fiction and pedagogical literature, as well as practical and statistical material.

Духовное состояние человека зависит от его ценностного отношения к миру. Проблеме, посвященную изучению ценностей, считают междисциплинарной. Важнейшей общечеловеческой ценностью для человека должна быть семья. В психологическом словаре мы нашли определение



Данченко Т.В.,
преподаватель русского
языка и литературы,
ЧУ «Колледж
предпринимательства
КИнЭУ»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: отбасы, отбасы құндылықтары, кемелдік, көркем әдебиет, психологиялық аспект, психологиялық талдау.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, сформированность, художественная литература, психологический аспект, психологический анализ.

Keywords: family, family values, maturity, fiction, psychological aspect, psychological analysis.

термину "семья". "Семья – это целостная система, главной особенностью которой является ее подверженность постоянной трансформации; она способна к саморегуляции, и в этом заключается основа ее нормального функционирования; важной особенностью семьи как системы является ее открытость, т.е. взаимодействие с другими социальными системами: школой, производством, соседями и т.д." [10]. Ученые Дж. Крон, Н.В. Овсянникова, Р. Озаки и др. свои работы посвящали изучению дома не как жилища, а как психологического аспекта отношений людей.

Использование литературного произведения для психологического анализа семьи и семейных ценностей включает психологическую характеристику героя или героев произведения. Данная характеристика раскрывается в поступках по отношению к другим людям. Автор произведения является психологом, знатком человеческой души, рассказывая читателю о ее тайнах, скрытых мыслях и переживаниях, раскрывая характер героя. Восприятие психологической характеристики чувств человека можно считать особым инструментом культуры понимания художественного произведения. Данный инструмент учит задумываться, анализировать, сравнивать душевное состояние героя с собственной душой. В произведении, как в зеркальном отражении капельки росы, представляется реальный мир, но прошедший через сердце и душу писателя. Литературные произведения содержат смоделированные ситуации, которые становятся аналитическим материалом деятельности студента. Проанализировав сюжет, психологические характеристики героев литературного произведения, можно выявить особенность

взаимоотношения в семье, сформированность семейных ценностей.

В русской литературе много произведений, раскрывающих тему семьи и семейных ценностей. Поэтому данная тема является объектом филологических исследований.

Цель исследования заключалась в изучение понятий семьи и семейных ценностей, семейного уклада в художественной литературе как социально-психологического феномена.

В качестве гипотезы выступает предположение, что процесс формирования семейных ценностей студентов будет эффективным, если применять средства художественной литературы.

В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педагогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод эксперимента, съёмка видеоролика, создание презентации, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, научного обоснования и фактов, подтверждающих гипотезу.

В нашей исследовательской работе изучены:

- многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме;
- рассмотрены психолого-педагогические характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания;
- выявлена сформированность семейных ценностей у студентов;
- рассмотрены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях. Каждый

конкретный человек – ценностный центр, микромир, он «может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и самого себя» [4 с. 100]. Сказки знакомы детям с раннего детства, их любят и взрослые, и дети. Фольклорная сказка, особенно интересна и обладает волшебством. Фольклорная сказка изучается многими науками: фольклористикой, психологией, философией, педагогикой и др. Психологи считают, что фольклорная сказка позволяет проникать в основания личности человека. Такая особенность фольклорной волшебной сказки, персонажей, действующих в ней, делает ее идеальным материалом для формирования и развития читательской эмпатии – «целостного восприятия, проникновения, сопереживания или вживания во внутренний мир другого человека» [9, с. 697]. Сказка - явление уникальное [11]. Уникальность сказки заключается в рассмотрении семейных отношений не односторонне, и речь идет не только о супружеских взаимоотношениях, но и раскрываются проблемы родителей и детей как своих, так и приемных. Для примера можно вспомнить сказки «Снегурочка», «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко», «Василиса Прекрасная».

О взаимоотношениях братьев и сестер нам поведают такие сказки, как «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Родительская любовь помогает нам жить, оберегает нас, если же в семье нет любви, взаимопонимания, то на их место приходит злость, ненависть, которые разрушают жизнь людей, сжигают их изнутри. Во многих русских сказках идет речь о передаче семейных ценностей: показана типология мира семьи в художественных произведениях А.С. Пушкина, дано теоретическое обоснование понятия «художественный мир семьи».

В сказках А.С. Пушкина показаны семейные ценности, забота о потомстве, только вдумайтесь в слова: «А царица над ребенком как орлица над орленком».

Новизна работы поможет глубже раскрыть роль целесообразности использования произведений художественной литературы в формировании семейных ценностей.

Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов. Сравнить данные сформированности семейных ценностей у людей разных эпох, а также их отношение к художественной литературе.

Практическая значимость состоит в выработке рекомендаций по формированию семейных ценностей, созданию видеоролика, презентации семейных ценностей, а также созданию авторского сборника.

Проблемы семьи и воспитания подрастающего поколения всегда были важны. Семья – один из важнейших элементов фундамента культуры личности. В этом плане семейно-родственные отношения являются первичными и абсолютными. Они служат основой для формирования личности и характера человека [1, с.37]. Проблема биографического формирования личности отражены в работах разных исследователей, например, С.Л. Рубинштейн писал, что для человека «не является случайным, внешним и психологически безразличным обстоятельством его биография, своего рода история его «жизненного пути» [7, с. 643].

Во все времена внутрисемейные отношения и отношения социума к семье и семьи к социуму, подвергались и подвергаются постоянным изменениям

под воздействием экономических, политических и общественных отношений, сформированности системы ценностей в обществе [2, с. 76].

Через сформированные традиции, обычаи в семьях семейные ценности передаются от поколения к поколению как система поведенческих навыков семьи и общества [3, с.46]. Семейные ценности индивидуальны для каждой семьи, но также имеют общие черты. В художественной литературе есть множество произведений, которые затрагивают прямо или косвенно тему семьи и семейных ценностей. Так, в литературных произведениях разного времени и разных авторов можно обнаружить множество примеров или даже видов семей, со своим мировоззрением и системой ценностей.

Мы изучили литературу по данной тематике и приступили к проведению эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ».

Целью данного исследования является изучение сформированности семейных ценностей студентов колледжа средствами художественной литературы.

В качестве гипотезы выступает предположение, что процесс формирования семейных ценностей студентов будет эффективным, если применять средства художественной литературы.

В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной, психологической и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педа-

гогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод эксперимента, съёмка видеоролика, создание презентации, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, научного обоснования и фактов, подтверждающих гипотезу. В исследовательской работе изучены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях. Показана типология мира семьи в художественных произведениях А.С.Пушкина, дано теоретическое обоснование понятия «художественный мир семьи», изучена многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме, рассмотрены психолого-педагогические характеристики. Типологии семьи и стилей семейного воспитания, выявлена сформированность семейных ценностей у студентов.

Новизна работы поможет глубже раскрыть роль целесообразности использования произведений художественной литературы в формировании семейных ценностей.

Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов. Сравнить данные сформированности семейных ценностей у людей разных эпох, а также их отношение к художественной литературе.

Практическая значимость состоит в выработке рекомендаций по формированию семейных ценностей, созданию видеоролика, презентации семейных ценностей, а также созданию авторского сборника.

Исследование нацелено на изучение: многоаспектности интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности»,

истории и развития фольклорных жанров о семейных ценностях, психолого-педагогической характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, художественного мира семьи в произведениях А.С. Пушкина, фольклорной сказки. Так чему же учат нас сказки? Сказки преподают нам следующие уроки семейного счастья: не надо искать счастья «за тридевять земель», может быть где-то оно рядом; не могут быть счастливы вместе люди с разными взглядами на жизнь, с разными семейными ценностями; путь к семейному счастью лежит через терпимое отношение друг к другу всех членов семьи; нужно научиться проявлять душевные качества по отношению друг к другу; глупость, лень, жадность мешают быть счастливыми вместе, делают человека несчастным в семье.

В процессе исследования была выявлена прямая связь между семейными ценностями и формированием личности человека. Также было выявлено, что семья – это не только дом, в котором нам спокойно и уютно, место, где мы чувствуем себя в безопасности, но и «школа жизни»: здесь мы получаем воспитание, строим представление о жизни, учимся жить, формируем свой характер и свою личность [5, с. 56]. Соответственно, на всё вышперечисленное влияют семейные ценности, сформированные в семье.

Семью всегда считали центром нравственности, первой общественной ступенью, направляющей сознанием, волей и чувствами человека [6, с. 32]. Художественная, педагогическая, психологическая, социологическая, культурологическая литература, изученная нами в ходе исследования и изложенная в теоретической части исследовательской работы, служит практическим руководством в

работе со студентами по формированию у них семейных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – СПб. 2010.
2. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. – СПб. 2010.
3. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст]. Вестник РУДН Сер. Социология 2004. – С. 6-7.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений. – Российская АН; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1996. – 844 с.
6. Педагогика. Большая современная энциклопедия [Текст]. Сост. Рапацевич Е.С. М. 2005. – 522 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
8. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА – М, 2005.
9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов, 1983. – 84 с.
10. <http://www.voppsy.ru/dictionary-s.htm> (дата обращения: 02.02.2023г.).
11. <http://www.microanswers.ru/article/semja-v-rysskih-narodnih-skazkah.html> (дата обращения: 02.02.2023г.).

УДК 377.5.02:37.016

ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Андатпа

Бұл мақалада LearningApps.org интерактивті тапсырмалар құрастырушысын қазақ тілі сабақтарында пайдалану, атап айтқанда оның артықшылықтары туралы айтылады. Жаңа технологияларды қолдану пәнге деген қызығушылықты қалыптастырады, оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін белсендіреді.

Аннотация

В этой статье говорится об использовании конструктора интерактивных заданий LearningApps.org на уроках казахского языка, в частности о его преимуществах. Использование новых технологий формирует интерес к предмету, активизирует познавательную и творческую способность учащихся.

Abstract

The article considers using the LearningApps.org interactive task builder at the Kazakh lessons, namely its benefits. The use of new technologies increases students' interest to the subject, activates cognitive and creative abilities of students.

*Просто знать - еще не все,
знания нужно уметь использовать.*

И. В. Гете

В настоящее время при организации процесса обучения реализуется компетентностный подход, который требует от преподавателя пересмотра используемых методов обучения. Основными в работе педагога являются диалогические методы обучения, совместные поиски истины, творческая деятельность. Все вышеперечисленные приоритеты реализуются при использовании интерактивных методов обучения, нацеленных на активность учащихся в процессе обучения. Обучающиеся ведут



Смаилова Н.С.,

*преподаватель казахского
языка и литературы,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара*

*Негізгі сөздер: қазақ тілі,
сабақ, LearningApps.org, қы-
зығушылықты арттыру.*

*Ключевые слова: казахский
язык, урок, LearningApps.org,
повышение интереса.*

*Keywords: Kazakh language,
lesson, LearningApps.org, inc-
reasing interest.*

диалог с учителем, друг с другом, а главное – взаимодействуют с учебным содержанием, осмысливают его, выделяют проблемы, предлагают пути их решения, оценивают состоятельность и целесообразность их использования.

Роль, выполняемая учителем, в сравнении с традиционными методами обучения меняется: теперь учащиеся более активны на уроке, учитель направляет познавательную деятельность учащихся в нужное русло – на достижение поставленных целей.

Одним из наиболее интересных ресурсов нам представляется конструктор интерактивных заданий LearningApps. LearningApps.org является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Это приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных моделей.

Конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам и для применения на уроках и во внеклассной работе. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это заинтересовывает ребят, и они стараются отвечать правильно, быть более внимательными. На сайте представлены интерактивные задания по разным школьным предметам, также можно пользоваться готовыми материалами. Задания интересны и доступны.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке и дома позволяет сделать процесс обучения интерактивным, строго дифференцированным, более мобильным, индивидуальным.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролируемые;
- учебно-игровые и т. п.

Применение ресурса Learning Apps в процессе обучения способствует:

1.Повышению учебной мотивации, поскольку задания яркие, интересные, в игровой и занимательной форме. Возможно включение игровых упражнений. Эти занятия вызывают у детей эмоциональный подъем. Некоторые упражнения включают элемент соревнования.

2.Созданию ситуации успеха, потому что система не даст завершить задание с неправильным ответом. Ребенок обязательно выполнит задание правильно, используя подсказки, что вселяет уверенность в своих силах. Ребенок не боится ошибиться. Количество попыток не ограничено.

3.Повышению качества знаний за счет интенсификации самостоятельной работы учащихся, увеличения объема выполненных заданий на уроке и дома.

4.Интеллектуальному творческому развитию детей за счет простоты использования, что позволяет детям самостоятельно создавать игровые упражнения.

5.Восполнению дефицита источников учебного материала.


6.Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.

7.Объективной оценки знания и умения в более короткие сроки и оперативной обратной связи «ученик-учитель-ученик».

Применение на уроке LearningApps.org. - упражнений с выбором ответа позволит учителю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать. Например:

Задание 1. Заполни пропуски

Абай Құнанбай ұлы (1845-1904) 2021-04-25 (2021)



Абай- қазақ _____ ұлы ақын _____ философ, аудармашы, композитор.
 Абай Құнанбайұлы (Шын аты -Ибраһим) қазіргі Шығыс Қазақстан облы _____
 (Абай ауданы _____ дүние _____ келген. Ол кішкентай кезінен зерге болып өседі. Абайды әжесі
 зерге тәрбиелеген. Ана _____ Ұлжан өте ақылды сөз _____ шешен әйел болған. Әкесі Құнанбай ел

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Этом упражнении Использовать упражнение Сообщить о проблеме Активация
 Выберите это упражнение: Ссылка: <https://learningapps.org/view16779954> Чтобы активировать

Задание 2. Собери пазл.

LearningApps.org Настройки аккаунта: Назигуль Смаилова

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

Сөздерді дұрыс сәйкестендір 2022-09-21

Абайдың жыл мезгілдері туралы өлеңдері

Абайдың қолжазбалары қайда сақталған?

Абайға арналған кітап

Роман эпопея	Күз	Қыс
мұражайда	музейде	Абай жолы

Задание 3. Найди пару.

Қазақ тілі. ТУП ҚҒБ.docx x "Ғұмырдария стратегиясы" сыңарын тап x яндекс переводчик русско-казақ x Принципы активного обучения x +

display?v=psghsky4c22

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Назигуль Смаилова

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

"Ғұмырдария стратегиясы" сыңарын тап 2022-11-02 (2022-10-17)

қазіргі Қарағанды облысы, Шет ауданы, (бұрынғы Жаңаарқа ауданы) Ортау кеңшарының Қарашілік қыстағы.

1905-1908 Нилдідегі орыс-қазақ және Ақмоладағы бастауыш приход мектебінде оқыды. 1908-1913 Ақмолада приходская школада, қалалық училищеде оқыды. 1913-1916 Омбы мұғалімдер семинариясында оқыған.

Қызметі

1913-1916 Омбыда қазақ жастарының «Бірлік» қауымын, Ақмолада «Жас қазақ» ұйымын ашып, «Тіршілік» газетін редакторлық қызметін атқарды. Советтік президенттің мүшесі. 1920 Ақмола облысының Орталық Атқару Комиссиясының мүшесі. 1922-1925 Қызыл Армияның Комиссиясының мүшесі.

Білім алған бастаулары

Туған жері

Ақындық шығармашылығы

Әндері: «Өткен күндер» (1914), «Асыа тұлпар» (1922), «Дембыва» (1924), «Экспресс» (1926) Поэмалары: «Ақудың айырмалы» (1925), «Советстан» (1925), «Көкшетау» (1929), «Альбетрос» (1933), «Қызыл аял» (1933-34) Повестері: «Айша» (1922), «Жер қазғандар» (1928), «Жемістер» (1935) «Тар жол, тайғак кешу» мемуарлық романы (1927) Драмалары: «Бақыт жолына» (1917), «Қызыл сұңқарлар» (1920)

Активация W

Создать подобное упражнение Личное упражнение Опубликованное упражнение Доработать упражнение

LearningApps позволяет учитывать уровни подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

В заключение хотелось бы отметить, что сделать процесс обучения интересным, а развитие ребенка более успешным, в первую очередь, может только

педагог, искренне заинтересованный в своей деятельности, открытый для нового, педагог, готовый вместе с детьми учиться, расти и развиваться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
2. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48> (дата обращения: 10.10.2022г.).

УДК 377.5.02 : 37.016
ГРНТИ 14. 33. 09

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНЕРТНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Андатпа

Ойлау – адам білімінің ең жоғарғы сатысы; қоршаған нақты дүниені тану процесі, оның негізі білім беру және ұғымдар, идеялар қорын үздіксіз толықтыру болып табылады; жаңа үкім шығаруды (қорытындыларды жүзеге асыруды) қамтиды.

Аннотация.

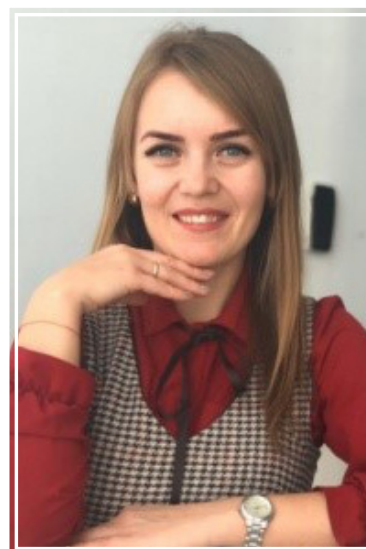
Мышление – высшая степень человеческого познания. Это процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений. Мышление включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений).

Annotation

Thinking is the highest level of human knowledge. It is a process of learning the real environment, the basis of which is education and continuous enlarging concepts, ideas. Thinking includes new judgments about something (making conclusions).

Мышление – это познавательный творческий процесс, обобщённо и опосредованно отражающий отношение предметов и явлений, законы объективного мира, формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мышление представляет собой активную целенаправленную деятельность, в процессе которой осуществляется переработка имеющейся и вновь поступающей информации, выделение главных ее элементов, отражающих сущность исследуемых ситуаций.

В мышлении, как в процессе обобщенного и опосредованного познания действительности, в диалектически противоречивом единстве сплетены его продуктивные и репродуктивные ком-



Горпенко Н.А.,
преподаватель математики,
Костанайский
политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: ойлау инерциясы, оқу процесі.

Ключевые слова: инертность мышления, учебный процесс.

Keywords: inertia of thinking, learning process.

поненты. Именно продуктивное мышление характеризуется высокой степенью новизны получаемого на его основе продукта, его оригинальностью.

Педагоги и психологи, исследуя процесс усвоения и применения знаний, показали, что обычно обучающиеся усваивают содержательную сторону знаний и непосредственно с ней связанные конкретные приемы решения определенного круга задач. Пытаемся ли мы, обучая, проводить работу по формированию умений в применении обобщенных приемов решения целого класса задач? Формирование обобщенных приемов умственной деятельности поможет сделать существенный сдвиг в интеллектуальном развитии, расширяет возможности переноса знаний в иные условия. Пытаемся ли мы, обучая, создавать условия для самостоятельного овладения более обобщенными приемами умственной деятельности? Способствуем ли мы развитию творческого, продуктивного мышления? Именно продуктивное мышление помогает преодолению барьера прошлого опыта, преодолению привычных «шаблонов» мысли, мешающих посмотреть на проблему по-другому.

Откуда берутся взрослые люди с ограниченным, инертным мышлением? Ведь инертность мышления и проявляется в склонности к шаблону, в трудности переключения от одних действий к другим, в постоянном пребывании «в плену» привычных действий.

Как достичь того, чтобы студент не всегда получал знания в готовом виде, а участвовал при «открытии» новых для него закономерностей, путей решения задачи и т.д.

Развитие творческого мышления у обучающихся в процессе изучения ими

математики является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателем математики в современном колледже. Решение любой задачи (не только математической!) основывается на знании основных понятий, систем понятий, признаков и свойств систем понятий. Проблеме эвристических приемов решения задач посвящено немало трудов великих педагогов и психологов. Всем известны книги Д. Поля «Математическое открытие», «Как решать задачу?». В процессе решения задачи целесообразно решающему четко разделять четыре ступени:

- 1) изучение условия задачи;
- 2) поиск плана решения и его составление;
- 3) осуществление плана, т.е. оформление найденного решения;
- 4) исследование полученного решения – критический анализ результата решения и отбор полезной информации, поиск новых путей решения задачи и выбор наиболее оригинального приема при решении задачи. Преподаватель должен, оказывая посильную помощь студенту при решении задачи, оставить ему реальную долю на самостоятельный поиск, исследование. Со временем, увеличивая долю самостоятельности обучающегося при решении задач, преподаватель поможет ему накопить некоторый опыт, который сыграет немаловажную роль в развитии его интеллекта.

В процессе поиска путей решения задачи (не только математической!) главным в мыслительном процессе является возникновение гипотезы. Гипотеза возникает на основе полученной информации, анализа условий и способствует дальнейшему поиску, направляет движение мысли для осуществления плана решения. Ведь мышление включает ряд

операций: сравнение, аналогию, анализ и синтез, обобщение и абстракция. Психологи отмечают, что материальной основой мышления является речь. Мысль опирается на свернутую внутреннюю речь, способствуем ли мы созданию условий для развития внутренней речи? Ведь ни одна сложная мысль не протекает без свернутых внутренних речевых процессов. Важнейшим отличительным моментом является речь и другие используемые при этом системы знаков, с помощью которых решающий получает возможность существенно расширить свои моделирующие, творческие способности. В решении мыслительных задач огромную роль играют наглядные образы, схемы, чертежи. При решении задач важно, чтобы словесные рассуждения опирались на яркие образы, а решение самой простой задачи должно сопровождаться словесными обобщениями, что и способствует развитию диалогического и визуального мышления.

При решении целого класса задач, хорошим средством обучения их решению, являются вспомогательные задачи. Умение подбирать такие задачи – дело не из легких. Умение составлять, подбирать вспомогательные задачи, вспомогательные вопросы, системы таких задач и вопросов, поможет в рождении идеи решения задачи.

Поиск различных способов решения задачи способствует формированию познавательного интереса, развивает исследовательские навыки. Особое место должен занять арифметический способ решения задачи, так как именно он способствует развитию оригинальности мышления, изобретательности.

Почему большинство наших обучающихся боятся трудных задач, творческих задач? Согласитесь, что решая творчес-

кую задачу, студент (не только он!), как обычно, пребывает в плену привычных, шаблонных вариантов ее решения, а когда они не помогают, расписывается в своём бессилии перед задачей, и мышление становится инертным.

Долгое время считали, что студент – это сосуд, наполненный знаниями. Но у большинства наших обучающихся эти знания лежат мертвым грузом, более того, они не могут сообразить, как ими пользоваться при решении той или иной задачи – это – признак инертности мышления. Теперь говорим: студент – это факел, который надо зажечь! Как его зажечь? К.Д. Ушинский великолепно нарисовал картину таких распознанных знаний: «Понятия и даже идеи лежат в голове его такими мертвыми вереницами, как лежат по преданию оцепенелые от скуки ласточки; один ряд лежит возле другого, не зная о существовании друг друга, и две идеи, самые близкие, самые родственные между собой, могут прожить в такой поистине темной голове десятки лет, не увидев друг друга» (К.Д. Ушинский соч. М., 1949. Т.6. с. 296).

Выходит, мы сами, обучая, способствуем инертности мышления? Будем винить преобладание объяснительно-иллюстративного метода, рассчитанного на умственную пассивность учащихся?

А проблемный метод ещё не занял преобладающего места. Но почему с незапамятных времён живёт Сократовский диалог, и творчески работающий преподаватель, осваивая метод диалога, проблемный метод, мастерски конструирует систему заданий, вопросов, которые помогают «рождению» идеи при решении проблемы?

Действительно, сократовский диа-

лог показывает, как возникает и как развивается идея, далее, раскрывая ее, привлечь к ней внимание собеседника, с помощью постоянного вовлечения в диалог, облегчить понимание проблемы. В сократовском диалоге полная гармония объединяла его ясные слова и выразительные, точные жесты, и вся его поза и лицо освещали ход мыслей. В таких диалогах даже абстракции приобретали плоть. Изучение сократовского диалога, диалогов великих умов: Платон, Архимед, Галилео Галилей, Гаспар Монж и др., должно быть обязательным для педагога.

Мы учим обучающихся решению задачи определенных типов, стараемся решать задачи и повышенной трудности, успокаиваемся маленьким удачам при их решении, но разве эти маленькие удачи часто не оборачиваются в «урожай неудач»?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности. [Текст] / Абылкасымова А.Е. - Алматы: Санат, 1998. - 160 с.
2. Гомезо М.В. Атлас по психологии. Москва. - 1986 г.
3. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. Москва. - 1992 г.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Москва. - 1986 г.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Москва. - 1975 г.
6. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в диалоге. Москва. - 1988 г.
7. Маргарет Донолдсон Мыслительная деятельность детей. Москва. - 1985 г.
8. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. Москва. - 1975 г.

9. Пойа Д. Математические открытия. Москва. - 1976 г.

10. Пойа Д. Как решить задачу? Москва. - 1975 г.

11. Речитская Е.Т. Развитие творческого воображения. Москва. - 1988 г.

12. Рогановский Н.М. Методика преподавания математики в средней школе. Минск. - 1990 г.

13. Ротенберг В.С. Мозг, обучение, здоровье. Москва. - 1989 г.

14. Сонин В.А. Психологический практикум. Москва. - 1998 г.

15. Сонин В.А. Психология от А до Я. Москва. - 1997 г.

16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. - 1997 г.

17. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. Москва. - 1992 г.

18. Школа «Алеф» Развивающие тесты для школьников. Москва. - 2000 г.

19. Иоханнес Леман. Увлекательная математика. Москва. - 1985 г.

20. Тригг Ч. Задачи с изюминкой. Москва. - 1975 г.

УДК 377.5.02 : 37.016
ГРНТИ 14.33.09

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аңдатпа

Мұғалімнің негізгі қызметі-білім алушыларды дамыту, тәрбиелеу мен оқыту әдістері арқылы жүзеге асырылады. Оқытудың белсенді әдістері-бұл студенттердің іс-әрекеті нәтижелі, шығармашылық, ізденушілік сипатта болатын әдістер.

Аннотация

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приемов обучения. Активные методы обучения - это методы, при использовании которых деятельность обучающихся носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Annotation.

The main activity of a teacher is the development, education, and training of students and is carried out by means of different methods and techniques. Active methods are methods when students' activities are productive, creative, and of search nature.

Инновационные педагогические технологии – это нетрадиционные педагогические технологии, разрабатываемые в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения, с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для саморазвития личности студента и повышения эффективности учебного процесса. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода



Геря В.Г.,

преподаватель химии,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: белсенді әдістер, шығармашылық сипат, жүйелі-белсенді тәсіл, танымдық белсенділікті жандандыру, өз бетінше оқыту, топтық жұмыс, коммуникативтік дағдылар.

Ключевые слова: активные методы, творческий характер, системно-деятельностный подход, активизация познавательной деятельности, самостоятельное обучение, групповая работа, коммуникативные навыки.

Keywords: active methods, creative character, system-activity approach, activation of cognitive activity, independent learning, group work, communication skills.

к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента» [1, с. 144].

Образовательные стандарты по химии ориентируют педагога на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В результате освоения содержания образования по химии студенты получают возможность расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности [2, с. 68].

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

На начальном этапе урока наиболее эффективными являются приемы: «Нестандартный вход в урок», «Ассоциативный ряд» или «Необъявленная тема». Прием «Нестандартный вход в урок» направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Преподаватель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. При изучении металлов побочных подгрупп, студентам предлагаются сведения о биологической роли металлов, например:

1. в организме человека медь, как и железо играет важную роль в поддержании нормального состава крови; медь относят к группе высокотоксичных металлов;

2. цинк – важный микроэлемент, он входит в состав крови и мышечной ткани, является катализатором многих реакций; нельзя пить воду, хранившуюся в оцинкованных баках [3, с. 36].

При использовании приёма «Ассоциативный ряд» к теме урока или конкретному понятию студенты записывают в столбик слова-ассоциации. Если ряд получился верным и достаточным, нужно составить определение, используя записанные слова. После этого можно оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Приём «Необъявленная тема» направлен на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь обучающихся к изучению новой темы. При изучении высокомолекулярных соединений урок начинается с решения задач на определение молекулярной массы полимера или степени полимеризации, а в завершении урока тема урока выводится студентами самостоятельно [4, с. 61].

Чаще всего актуализацию знаний обучающихся в начале урока педагог проводит в виде опроса или самостоятельной работы. Однако наиболее эффективными могут стать приемы активного обучения: «Цепочка признаков», «Да – нет», «Игровая цель», «Корзина идей, понятий, имен».

Приём «Корзина идей, понятий, имен» – это прием организации индивидуальной и групповой работы студентов на начальной стадии урока, когда осуществляется актуализация имеющихся знаний. Он позволяет объяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано

все то, что все студенты вместе знают об изучаемой теме. При изучении темы «Нефть. Переработка нефтепродуктов» студенты излагают известные сведения, например в процессе переработки нефти получают множество продуктов, где основными являются: пластмассы, бензин, асфальт, мазут, керосин, парафин, деготь и дизельное топливо; нефть в течение десятков миллионов лет образовалась из останков живых организмов; разлив нефти – настоящая экологическая катастрофа и угроза животным и др. Студенты могут собирать в корзину свои знания по нескольким тематическим направлениям, а затем фиксировать полученные сведения в единую таблицу.

Приём «Игровая цель» - приём-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности на уроке. Позволяет включить в активную деятельность большое число однообразных примеров или заданий. Данный приём формирует учебные умения: умение работать в команде; умение слушать и слышать друг друга. Предлагается в игровой форме команде или группе студентов выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность.

Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от многих факторов: уровня подготовки студентов, особенностей предмета и темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства преподавателя. Применение таких методов обучения, как «Инсерт», «Послушать-сговориться-обсудить», «Зигзаг», «Хорошо-плохо» позволяют не просто ввести обучающихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.

Приём «Хорошо-плохо» направлен

на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие. Данный приём формирует умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; умение разрешать противоречия; умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций. Например, при изучении способов получения металлов, студентам предлагается охарактеризовать достоинства и недостатки каждого способа получения металлов.

Приём «Зигзаг» уместно использовать для развития у студентов следующих умений: анализировать текст совместно с другими студентами; вести исследовательскую работу в группе; доступно передавать информацию другому обучающемуся; самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы. Приём используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством участников групп [5, с. 93].

В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Очень важно отводить время на уроке для формирования умения решать возникающие вопросы и планировать свои действия по реализации намеченного плана. Этому способствуют приемы «Фишбоун», «Силовой анализ», «Генераторы-критики», «Диаграмма Венна», «Обратный мозговой шторм».

При использовании приёма «Генераторы-критики» педагог ставит проблеме, не требующую длительного об-

суждения. Формируются две группы: генераторы и критики. Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми необычными. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу обучающихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Например, при изучении темы «Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов» первая группа предлагает пути решения проблемы деградации земель, загрязнителей воздуха, промышленных стоков. Вторая группа выбирает наиболее подходящие варианты и обосновывает свой выбор.

При организации самостоятельной деятельности студентов преподаватель может использовать алгоритм разработки ситуационной задачи. Этому способствуют использование педагогических приемов: «Морфологический ящик», «Создай паспорт», «Ситуационные задачи».

Приём «Создай паспорт» используется для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Так, при изучении темы «Производство полиэтилена» студентам предлагается составить характеристику полиэтилена низкого и высокого давления по определенному плану.

Контроль знаний осуществляется педагогом как в традиционной форме -

контрольная работа, зачет, письменный опрос, тестирование; так и с использованием активных методов обучения. Наибольший эффект на данном этапе можно получить, если предложить обучающимся на выбор несколько заданий разного уровня; использовать нетрадиционные формы проведения контроля. Такими приемами могут быть: «Метод интеллект-карт», «Цепочка признаков», «Диаграмма Венна».

Приём «Диаграмма Венна»: доска (лист) делится на три части. В первой колонке студентам предлагается записать общее между двумя понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого. Таким образом, студенты изучают аллотропию неметаллов, указывают различие и общее между кислородом и озоном.

Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Главное, раскрыть обучающимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. С этой целью можно использовать как «Ромашку вопросов «Блума», так и различные педагогические приемы: «Хочу спросить», «Толстый и тонкий вопрос», «Вопросительные слова», «Вопрос к тексту».

Так, приём «Вопрос к тексту» - приём, работающий на повышение интереса к учебному материалу. Формирует умение содержательно формулировать вопросы; умение оценивать границы своих знаний. Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 развивающих. При изучении темы «Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов» студентам пред-

лагается изучить текст и составить к тексту вопросы. Например:

1. Имеются ли в вашем регионе предприятия по производству и переработке металлов?

2. Какие существуют экологические проблемы?

3. Предложите пути решения экологических проблем.

В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, наиболее эффективными являются приемы «Телеграмма», «Цветные поля», «Шесть шляп», «Синквейн», «Рейтинг», «До - после», «Рюкзак».

Составление синквейна требует в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. При изучении классификации химических реакций студенты составляют синквейн:

1. Реакция.

2. Экзотермическая, эндотермическая.

3. Протекают, смешиваются, нагреваются.

4. Процесс, при котором одни химические вещества преобразуются в другие превращения веществ.

Данные приемы активно используются при моделировании уроков, так как направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении химии[6]. Реализация системно-деятельностного подхода позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, а использование преподавателем различных приемов обучения выводит урок на новый, современный уровень.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иоффе А.Н., Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н., Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011.

3. Ивченко Л.А., Макареня А.А., Валеология на уроках неорганической химии. Пособие для учителя к спецкурсу «Химия и здоровье человека» // Химия № 11-14, 2000.

4. Сурин Ю.В., Голубева Р.М., Дубровская А.М. Проблемные опыты при углубленном изучении химии // Химия в школе. 1994. № 2.

5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001.

6. Активные методы обучения на уроках химии как способ повышения эффективности образовательного процесса, Интернет - ресурсы: infourok.ru (дата обращения: 21.01.2023г.).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

РАЗВИТИЕ РЫНКА БЕЗГЛЮТЕНОВЫХ ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ПРОДУКТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аңдатпа

Дене жасушаларының қалыпты жұмыс істеуі, жаңаруы және дамуы дұрыс тамақтануға ықпал етеді. Тірі ағзаның өмір сүруінің басты шарты-тамақ. Сондықтан тіршілік әрекетінің барлық зат алмасу процестері адам тұтынатын тағамның сапасына байланысты.

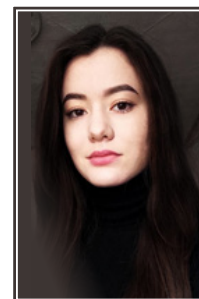
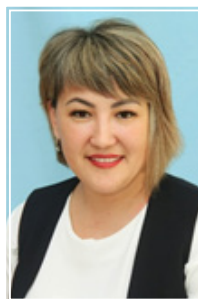
Біздің планетамыздың заманауи тұрғындарында қазіргі уақытта диагностикаланған аурулардың көпшілігі тамақтанудың теңгерімсіздігімен тікелей байланысты, мысалы, целиак ауруы, өсудің тежелуі, сүйектердің сынғыштығы, анемия, нейропсихиатриялық бұзылулар және аллергиялық реакция.

Осыған байланысты Қазақстанда глютенсіз тамақ өнімдерін өндіру мәселесі көтеріледі.

Аннотация

Нормальному функционированию, обновлению и развитию клеток организма способствует правильное питание. Главным условием для жизнедеятельности живого организма является пища. Поэтому от качества потребляемых человеком продуктов питания зависят все процессы обмена веществ.

У современного населения нашей планеты большинство заболеваний, которые диагностируются на данный момент, непосредственно связаны с несбалансированностью питания, например, такие болезни, как: целиакия, замедление роста, ломкость костей, анемия, а также психоневрологические наруше-



Ахмадиева М.Б.,

*преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский политехнический
высший колледж,*

Маканова Г.И.,

*преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский политехнический
высший колледж,*

Байдак В.А.,

*студентка 2 курса,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай*

*Негізгі сөздер: целиак ауруы, глютен,
глютенсіз өнімдер.*

*Ключевые слова: целиакия, глютен, без-
глютеновая продукция.*

*Keywords: celiac disease, gluten, gluten-
free products.*

ния и аллергическая реакция. В связи с этим в Казахстане поднимается вопрос о выработки безглютеновых продуктов питания.

Annotation

Proper nutrition contributes to the normal functioning, renewal, and development of the body's cells. The main condition for the vital activity of a living organism is food. Therefore, all metabolic processes depend on the quality of food consumed by a person.

Modern people of our planet have most of the diseases that are currently being diagnosed are directly related to an imbalance in nutrition, for example, diseases such as celiac disease, growth retardation, bone fragility, anemia, as well as neuropsychiatric disorders and an allergic reaction. In this regard, the issue of gluten-free food production is being raised in Kazakhstan.

Ритм современной жизни, состояние экологии, нездоровое питание, стрессы все это сказывается не самым лучшим образом на нашем здоровье. Сегодня в мире, в том числе и в Казахстане, прогрессируют алиментарно-зависимые заболевания, которые возникают от несбалансированности рациона питания.

Глютен – белок, который содержится в таких злаках, как пшеница, ячмень, овес и рожь. Прошрое поколение сталкивалось с таким заболеванием крайне редко, так как на сегодняшний день в современной селекционированной пшенице содержание глютена увеличилось до 80%, что обуславливает процент возрастания алиментарно-зависимых заболеваний. Потребителями безглютеновых продуктов в нашей стране являются в основном больные целиакией люди.

Целиакия – хроническое аутоиммунное заболевание, поражающее тонкую кишку генетически предрасположенных пациентов в ответ на контакт с токсичным для них белком злаков – глютеном. Целиакия вызывает замедление роста, ломкость костей, анемию, а также психоневрологические нарушения и аллергическую реакцию. По результатам проведенного институтом анкетирования, эта болезнь довольно «молодая». Только постоянное соблюдение безглютеновой диеты может

обеспечить нормальный уровень жизни больных целиакией. Кроме того, безглютеновые продукты всё чаще приобретают люди, которые ведут здоровый образ жизни и следят за своим весом, так как второстепенный эффект безглютеновой диеты – снижение веса [1, с.14].

Последние десять лет потребительский спрос на безглютеновые продукты растет и в нашей стране. Казахстанский рынок переполнен безглютеновой продукцией зарубежных производителей стоимостью, превышающей в несколько раз обычную продукцию.

Отечественный сырьевой потенциал растениеводства позволяет производить функциональную продукцию для определенной категории потребителей. В настоящее время в Казахстане в достаточном объеме выращиваются все зерновые, зернобобовые и масличные культуры, такие как гречиха, кукуруза, рис, пшено, лен и другие, которые являются полноценным сырьем для получения муки по выработке безглютеновых хлебопекарных продуктов. Поэтому создание отечественных инновационных технологий производства безглютеновых продуктов на основе отечественного сырья является актуальной задачей для науки Казахстана, так как высокое качество наших зерновых культур позволит получать

высококачественные продукты, которые будут иметь спрос на внутреннем и внешнем рынках [4, с.50].

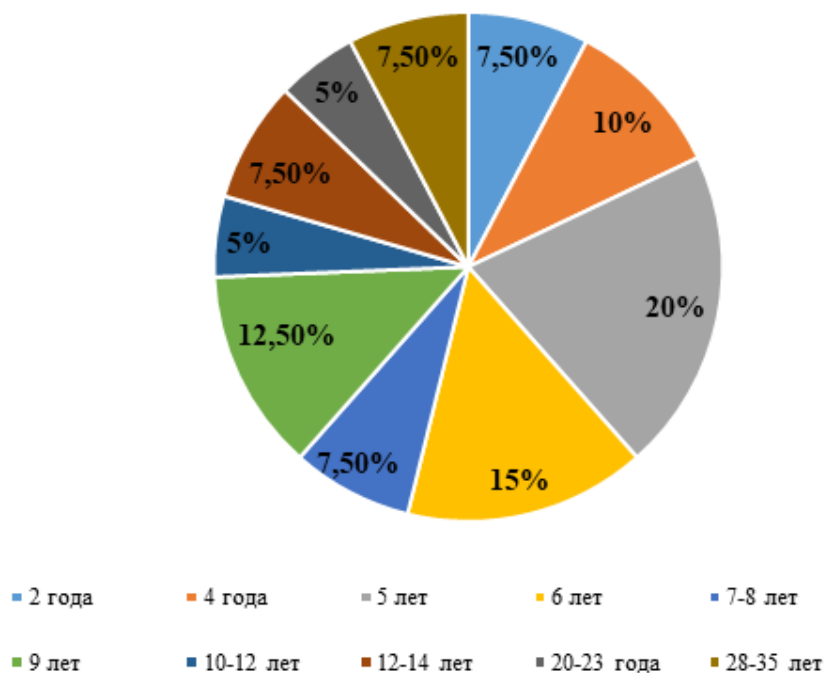
Имеющийся ассортимент безглютеновой продукции ограничивается на уровне мучных смесей и кондитерских изделий. Наряду с этим в большей степени потребительский спрос возникает предпочтительно к кондитерским смесям для выпечки разных ассортиментов хлебобулочных изделий.

Кексы, печенья, каши, макаронны и даже тесто для бешбармака – без глютена. Все эти продукты, пока в лабораторных условиях, производят столичные ученые. Инновационная разработка принадлежит ученым Казахского научно-исследовательского института переработки сельхозпродукции. В качестве сырья ученые выбрали кукурузу, рис, гречиху, просо и лен со всего Казахстана [4, с.29].

Учеными Астанинского филиала ТОО «КазНИИПП» изучена потребность в безглютеновой продукции среди населения. Методом анкетирования социологического опроса были подняты такие вопросы, как трудности при приготовлении и поиске безглютеновой продукции, критерии при покупке, частоту употребления безглютеновой продукции, какой сегмент хотели бы увидеть на полках магазинов и т.д.

Получены анкеты от 107 человек, имеющих в семье больных целиакией по всему Казахстану. На вопросы преимущественно в 90% ответили женщины, так как за режимом питания безглютеновой диеты детей следят они, и 10% мужчин.

Возрастной контингент больных целиакией



Как показали исследования, основная масса больных целиакией – 77,5% – это дети в возрасте от 2 до 12 лет; 12,5% – дети в возрасте от 12 до 23 лет, и 7,5% составляет возрастная группа от 28 до 35 лет.

Востребованность в отечественной безглютеновой продукции больными целиакией



Исследования показали, что из 107 опрошенных жителей предпочитают видеть в продаже 9% – кондитерские смеси для выпечки, 25,1% – макаронные изделия, 13,8% – хлебобулочные изделия и 13,3% – муки. В то же время, килограмм безглютеновой муки стоит порядка 4 тысяч тенге, а 200 грамм печенья – 2,5 тысячи. В своих пожеланиях, люди отмечают, что хотели бы видеть в продаже

отечественную безглютеновую продукцию, не уступающую по качеству зарубежной продукции, но более низкую по цене [5].

Ученые намерены доработать технологию производства безглютеновой продукции в течение трех лет. По их словам, если исследование завершится успешно, товар появится на полках отечественных магазинов уже в 2023 году.

Основное предназначение безглютеновых хлебопекарных продуктов – полноценное и безопасное питание для здорового образа жизни и при целиакии. Учитывая тренд на здоровое питание, безглютеновые продукты получают широкое распространение не только среди покупателей с непереносимостью глютена, но и среди обычных потребителей, которые следят за своим питанием и здоровьем. Таким образом, рынок сбыта не ограничен строгими рамками и противопоказаниями [4, с.52].

В заключение хочется сказать, что данному сегменту рынка нужна помощь и со стороны государства. На этапе развития безглютеновой индустрии пищевых продуктов необходимо актуализировать вопросы строгого контроля при подготовке и использовании компонентов, входящих в рецептуры, отборе и учете проблем оценки и снижения риска перекрестного контактирования, выработке строгой политики маркировки продукции. Возникают дополнительные требования к подготовке научных и производственных кадров, определению спецификаций и лабораторных испытаний, применяемых по отношению к поставщикам, строгий контроль протоколов проверки чистоты безглютеновой продукции.

Таким образом, отечественным производителям необходимо активно осваивать новые технологии в производстве функциональных продуктов питания, не

содержащих глютен. Данное направление, безусловно, имеет ближайшую перспективу развития. При этом необходимо развиваться не только за счёт увеличения объемов и расширения территорий продаж, но и за счёт внедрения новых рецептур и технологий производства, улучшающих качество и ассортимент готовой продукции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василькова И.В., Проковьева А.Д. Целиакия: верните радость жизни. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002. – 160 с.
2. Трисвятский Л.А. Технология приема, обработки, хранения зерна и продуктов его переработки. – Л.А. Трисвятский, Б.Е. Мельник. – М.: Колос, 1983. – 351 с.
3. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства. – Л.Я. Ауэрман: учебник. – 9-е изд.; перераб. и доп./ Под общ. ред. Л.И. Пучковой. – СПб: Профессия, 2005. – 416 с.
4. Шнейдер Д.В. Разработка безглютеновых пищевых ингредиентов повышенной биодоступности. – Д.В. Шнейдер, И.В. Казеннов // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2012. – №9. – С.50-52.
5. Ким Ю.В., Туякова А.Р., Есимова Ж.А., Жанайдарова А.Е., Астанинский филиал ТОО «Казахский научный институт перерабатывающей и пищевой промышленности» – <https://news.myseldon.com/ru/news/index> (дата обращения: 20.01.2023г.).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.19

САБАҚТАН ТЫС ҚЫЗМЕТТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША КУРАТОРДЫҢ ӘЗІРЛЕУІ

Аңдатпа

Қазіргі кезде колледж білімі әр адамның формалды оқытудың ең ұзақ кезеңін көрсетеді, сондай-ақ жеке жетістік және бүкіл елдің ұзақ мерзімді дамуының маңызды факторы болып табылады. Сабақтан тыс қызметтің маңызы мен мәні оқушының қабілеттерін, бейімділіктерін, қызығушылықтарын дамыту үшін қосымша жағдай тұғызумен және олардың бос уақытын тиімді ұйымдастырумен аяқталады.

Аннотация

В настоящее время образование в колледже отражает длительный период формального обучения человека, а также является его личным достижением и важным фактором долгосрочного развития всей страны. Значение внеурочной деятельности подтверждается созданием дополнительных условий для развития способностей, склонностей, интересов учащихся и эффективной организацией их досуга.

Annotation

Today, college education reflects the longest period of formal training for each person, as well as personal success and is an important factor in the long-term development of the entire country. The importance and significance of extracurricular activities are approved by additional conditions for students' development of abilities, inclinations, interests, and the effective organization of their free time.



Сағұмбаев М.К.,

оқытушы,

Қостанай Жоғары

политехникалық колледжі,

Қостанай қ.

Журсиналина Г.С.,

оқытушы,

Қостанай Жоғары

политехникалық колледжі,

Қостанай қ.

Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, бейнесабақ, педагог, білім алушы, артықшылықтар.

Ключевые слова: информационные технологии, видеоурок, педагог, обучающийся, преимущества.

Keywords: information technology, video lesson, teacher, student, advantages.

Сабақтан тыс қызметтің міндеттеріне, формаларына және мазмұнына қарай, оны базалық ретінде іске асыру үшін келесі ұйымдастыру моделі қарастырылады.

Сабақтан тыс қызметті іске асырудың базалық ұйымдастырушылық моделі:

- білім беру үрдісінің қатысушылары қалыптастыратын білім беру ұйымының оқу жоспары (сабақтыққа қарағанда бөлек формаларда өткізілетін қосымша білім беру модульдері, арнайы курстар, колледждік ғылыми қоғамдар, оқу ғылыми зерттеулер, практикумдар және т.б.);

- білім беру ұйымдарының қосымша білім беру бағдарламалары (қосымша білім берудің колледжішілік жүйесі);

- балаларға қосымша білім беру ұйымдарының, сонымен қатар мәдениет және спорт ұйымдарының білім беру бағдарламалары;

- сынып жетекшілігі (экскурсиялар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, сайыстар, қоғамдық пайдалы тәжірибелер және т.б.);

- білім беру қызметкерлері лауазымдарының біліктілік сипаттамаларының лауазымдық міндеттеріне сәйкес өзге педагогикалық еңбеккерлердің (ұйымдастырушы-педагогтің, әлеуметтік педагогтің, педагог-психологтің, аға тәлімгердің) қызметі;

- жаңа білім беру бағдарламаларды, оның ішінде өңірлік ерекшеліктерін есепке алатын бағдарламаларды әзірлеу, апробациялау, енгізу бойынша инновациялық (тәжірибелік) қызмет.

Аталмыш базалық модельге сүйеніп отырып, сабақтан тыс қызметтің ұйымдастыру модельдерінің бірнеше негізгі типтері ұсынылуы мүмкін:

- балаларға қосымша білім беру моделі;

- «толық күн мектебі» моделі;

- оңтайландырылған модель (білім

беру ұйымының барлық ішкі ресурстарын оңтайландыру негізінде);

- инновациялық-білім беру моделі.

Балаларға қосымша білім берудің моделі колледжішілік қосымша білім беру әлеуетін басым қолдануға және балаларға колледжден тыс қосымша білім беру ұйымдарымен ынтымақтастыққа сүйенеді. Сабақтан тыс қызмет балалардың шығармашылық қызығушылықтарын дамыту үшін жағдайлар жасау және оларды көркем, техникалық, экологиялық-биологиялық, спорттық және басқа қызметке қосу жағынан балаларға қосымша білім берумен тығыз байланысты. Сабақтан тыс қызмет пен балаларға қосымша білім беру арасындағы байланыстырушы болып факультативтер, колледждік ғылыми қоғамдар, кәсіби бағыттағы бірлестіктер, таңдау бойынша оқу курстары сияқты оны іске асырудың формалары болып табылады.

Қосымша білім беру моделі негізіндегі сабақтан тыс қызмет кезінде білім беру ұйымдары балаларға қосымша білім беру ұйымдарының, мәдениет және спорт ұйымдарының мүмкіндіктерін қолдануы мүмкін. Аталмыш модель сабақтан тыс қызметтің және балаларға қосымша білім берудің ортақ бағдарламалық-әдістемелік кеңістігін құруды, білім беру ұйымын басқарудан білім беру бағдарламасын басқаруға көшуді іске асыруды көздейді.

Аталмыш модель балалардың аумақтық, әлеуметтік және академиялық ұшқырлыққа дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған.

Модельдің артықшылығы балаларға қызығушылықтар бойынша балалар бірлестігі бағыттарының спектрі негізінде кең таңдау ұсыну, балалардың еркін өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру мүмкіндігі, сабақтан тыс қызметті іске асыру білікті мамандарды тарту,

сондай-ақ білім беру үрдісі ұйымының балаларға қосымша білім беруге тән тәжірибелік-бағдарлы және қызметті негіз болып табылады.

Қосымша білім беру ұйымы өзінің әлеуетін толық шамада іске асыруы үшін барлық педагогикалық жүйенің нақты әрі үйлесімді жұмысы қажет. Сондықтан педагогтерге бір-бірінің – балаларға қосымша білім берумен кәсіби айналысатын және колледждегі пәндік оқытумен байланысты педагогтердің мәселелерін білу және түсіну аса маңызды. Тек солардың өзара көмегі және бірлесе ойластырылған қызмет жеке колледж деңгейінде де, бүтін қала, өңір, ел деңгейінде де тұтас білім беру кеңістігін құру үшін негіз бола алады.

«Толық колледж күні» моделі. «Толық колледж күні» моделінің негізі – сабақтан тыс қызметті көбінесе ұзартылған күн тәрбиешілерімен іске асырылуы.

Аталмыш модельді сипаттайды:

- баланың күні бойы білім беру ұйымында толыққанды болуы үшін жағдайлар жасау, оның ішінде колледждің білім беру ортасын поляризациялау және түрлі акценттелген кеңістіктерді бөлу арқылы;

- тәрбие беру жүйесі және білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламалары аясындағы оқу, тәрбие беру, дамыту үрдістерінің мазмұнды бірлігі;

- санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормативтердің сақталуын қамтамасыз ететін және білім беру үрдісін тиімді ұйымдастырудан, қимыл белсенділігін оңтайландырудан, тиімді тамақтануды ұйымдастырудан, денсаулықтың және салауатты өмір салтының құндылығын қалыптастыру бойынша жұмыстардан тұратын денсаулық сақтау ортасын құру;

- балалар қоғамдық бірлестіктерінің және оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының белсенді қолдауымен ба-

лалардың өз-өздерін көрсетулері, өз-өздерін іске асырулары және өз-өздерін ұйымдастырулары үшін жағдайлар жасау;

- баланың білім беру ұйымында болуының жеке білім беру траекториясын және жеке кестесін құрастыру;

- негізгі және қосымша білім беру бағдарламалары ынтымақтастығына сүйену.

Аталмыш модельдің артықшылықтары болып табылады: күні бойы білім беру үрдісін табысты іске асыруға арналған жағдайлар кешенін құру, тамақтануды қоса алғанда.

Оңтайландырушы модель. Білім беру ұйымының барлық ішкі ресурстарын оңтайландыру негізіндегі сабақтан тыс қызметтің моделі оны іске асыруға аталмыш білім беру ұйымының барлық педагогикалық қызметкерлерінің (мұғалімдер, ұйымдастырушы-педагог, әлеуметтік педагог, педагог-психолог, мұғалім-дефектолог, мұғалім-логопед, тәрбиеші, аға тәлімгер және т.б.) қатысуын қарастырады. Бұл жағдайда үйлестіруші рөлін әдетте сынып жетекшісі атқарады, ол өзінің функциялары мен міндеттеріне сәйкес:

- педагогикалық қызметкерлермен, сонымен қатар білім беру ұйымының оқу-қосалқы қызметкерлерімен өзара әрекеттеседі;

- сыныпта колледж ұжымы қызметінің аясында оқушылар тұлғасының оң әлеуетін дамытуға арналған оңтайлы білім беру үрдісін ұйымдастырады;

- сынып ұжымының тәрбиелеуші үрдісінің түрлі формалары арқылы, оның ішінде өзін-өзі басқару органдары арқылы қарым-қатынастар жүйесін ұйымдастырады;

- оқушылардың әлеуметтік маңызды, шығармашылық қызметін ұйымдастырады.

Оңтайландырушы модельдің артықшылығы сыныптан тыс қызметке кететін қаржылық шығындарды азайту, білім беру ұйымында бірыңғай білім беру және әдістемелік кеңістік құру, оның барлық құрылымдық бөлімшелерінің мазмұндық және ұйымдастырушылық бірлігі болып табылады.

Инновациялық-білім беру моделі. Инновациялық-білім беру моделі республикалық және өңірлік деңгейдегі инновациялық (тәжірибелік, қанатқақты, ендірушілік) алаң қызметіне сүйенеді. Аталмыш модель аясында жаңа білім беру бағдарламаларының, оның ішінде өңірлік ерекшеліктерді ескеретін бағдарламалардың әзірленуі, апробациялануы, енгізілуі жүреді. Инновациялық-білім беру моделі білім беру ұйымдарының кәсіби және жоғары білім беру ұйымдарымен, ғылыми ұйымдармен және әдістемелік қызметтермен тығыз өзара қызметін қарастырады. Аталған модельдің артықшылықтары болып табылады:

- сабақтан тыс қызмет бағдарламалары мазмұнының және (немесе) әдістемелік құрал-жабдықтарының жоғары өзектілігі;
- оларды іске асыруды ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу, қалыптасатын тәжірибенің брегейлігі.

Колледжде сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру моделі білім беру үрдісі жүретін жағдайларға байланысты: параллель сыныптардың саны; қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымының болуы; жұмыс ерекшелігі (бір немесе екі ауысым, сыныптардың комплектілігі).

1. Жобалық, ол балалардың қызығушылықтарына, қажеттіліктеріне диагностикадан, олардың ата-аналарының сұраныстарынан және оның нәтижелері негізінде ресурстық қамтамасыз етудің мүмкіндіктерін есепке ала отырып, кол-

ледждегі сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру жүйесін жобалаудан тұрады.

2. Ұйымдастырушылық-қызметтік, оның аясында сабақтан тыс қызметтің әзірленген моделінің оның ресурстық қамтамасыз етілуі арқылы құрылуы және жұмыс істеуі жүреді.

3. Сараптамалық кезең, оның барысында сабақтан тыс қызметтің іске асырылушы моделіне талдау жүргізіледі

Сабақтан тыс қызметті іске асыру үшін жағдайлар жасау. Сабақтан тыс іс-қызметті табысты іске асыру үшін мына бағыттар бойынша бірқатар іс-шараларды өткізу қажет:

Ұйымдастырушылық қамтамасыз ету ресурстық орталықтарды құрудан тұруы мүмкін. Алғашқы құрамдас ретінде мына «ресурстық» модель бола алады: балаларға қосымша білім беру ұйымы бірнеше жалпы білім беретін колледждердің оқушыларына арнап білім беру үрдісін іске асыру үшін өзінде бар материалдық-техникалық базаны қолданады, ол колледждер балаларға қосымша білім беру ұйымына «топтасады».

Вариативті модельдің екінші құрамдас бөлігі де өзара қызметті ұйымдастыруға деген дәстүрлі амал-тәсіл болып табылады, яғни жалпы білім беру ұйымының оқушылары қызығушылықтары бойынша аталмыш жалпы білім беретін ұйымның базасында жұмыс істейтін балаларға қосымша білім беру ұйымдарының үйірмелеріне, секцияларына, клубтарына және т.б. барады.

Оқушылар санының көп жағдайында аталмыш модельдің ары қарай дамуы колледж базасында БҚББҰ тиісті филиалының ашылуына әкеледі.

Өзара қызметтің вариативті моделінің үшінші құрамдас бөлігі – бұл балаларға қосымша білім беру ұйымының базасындағы тағылымдамалық алаң қолданылатын модель. Бұл жағдайда БҚББҰ – бұл

жалпы білім беру жүйесі педагогтерінің біліктілігін арттыруға арналған белгілі бір ұйымдастырушылық-әдістемелік орталық және базалық ұйым.

Балаларға жалпы және қосымша білім беретін ұйымдардың барлық өзара іс-қызметі жағдайларында ортақ бағдарламалық-әдістемелік кеңістік құрылуы тиіс. Мұндай өзара қызмет аясында іске асырылатын сабақтан тыс қызмет бағдарламаларының мақсатты бағдарлары нақты жалпы білім беретін ұйымның жалпы орта білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланып отырған нәтижелерін көздеуі тиіс.

Сабақтан тыс қызметті іске асыруды нормативті қамтамасыз ету колледждің басқа ұйымдармен өзара қызметін, оның құрылымдық бөлімшелерінің, сондай-ақ білім беру үрдісі қатысушыларының қызметін ұйымдастыруға арналған тиісті құқықтық өріс құруы қажет.

Білім беру ұйымдарының әзірленуші немесе үйлестіруші локальдық актілері Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қолданыстағы заңнамаларына сәйкес келуі тиіс.

Қаржылық-экономикалық шарттар. Жалпы білім беру ұйымдарында және балаларға қосымша білім беру ұйымдарында жергілікті бюджеттерден қаржы бөлу арқылы тегін жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету ЖАО құзіретіне жатқызылған.

Заңнамаға сәйкес білім беру ұйымдары тиісті білім беру бағдарламаларымен және МЖБС-пен қарастырылмаған ақылы қосымша білім беру қызметтерін көрсетуге (қосымша білім беру бағдарламалары бойынша оқыту, арнайы курстарды және пәндер циклін оқыту, репетиторлық, оқушыларға пәндерді тереңдетіп үйрету сабақтары және басқа қызметтер) құқылы.

Алайда бұл ақылы білім беру қызмет-

тері бюджет қаржысы есебінен қаржыландырылатын білім беру қызметімен бірге көрсетіле алмайды.

Сондықтан, егер қосымша білім беру қызметтері жоғарыда көрсетілген жағдайлар сақталған кезде сұранысқа ие болса, және бұл сабақтан тыс қызметтің қолда бар бағыттарын кеңейтсе, сондай-ақ тиісті құрал-жабдықтарға, орындарға және т.б. ақы төлеумен байланысты болса (мысалы, жүзу секциясы, мәнерлеп сырғанау секциясы, атқа мініп жүру секциясы үшін және т.б.), онда олар сабақтан тыс қызметті ұйымдастыруға арналған қосымша ресурс ретінде қолданыла алады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке»: сб. Материалов. – М.,2019. – 72 с.
- 2.Хасанов Х.Ш. Важность создания и использования видеуроков в дистанционном образовании / Х.Ш. Хасанов// Молодой ученый. – 2020. – №31. – С. 140-141.
- 3.Бегімбетова Ж.Қ. Сабақтарда бейне материалдарды қолдану тиімділігі / Ж.Қ.Бегімбетова. – Образовательный портал «Инфоурок» – <https://infourok.ru/sabatarda-beyne-materialdardi-oldanutiimdiligi-335849.html> (қаралған күні: 15.02.2023г.).

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ЗАМАНАУИ ОҚУШЫЛАРДЫҢ «ОҚЫЛЫМЫН» АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

Мақалада «оқылым» маңызды дағды ретінде қарастырылып, оқылымды дарыту арқылы басқа да дағдыларды дамытуға жол ашылады деген түсінік ұсынылған. Заманауи оқушылардың «оқылым» дағдысын арттыратын жаңа жолдары қарастырылған. Заман ағымына сай «Joyteka» қосымшасының ұтымды жақтары талқыланған. Автордың пікірінше – Joyteka қосымшасын пайдалану арқылы оқушылардың зейіні, қызығушылығы артады, оқылым материалын жақсы есте сақтайды. Заманауи практиктердің жаңа көзқарасы қарастырылған.

Аннотация

Навык «чтение» в статье рассматривается как самый важный навык, на основе которого построено развитие других навыков. Рассматриваются новые способы совершенствования навыков чтения современных учащихся. В соответствии с веянием времени обсуждаются преимущества приложения Joyteka. По мнению автора, при использовании приложения Joyteka повышается внимание и интерес учащихся, они хорошо запоминают прочитанный материал. Рассматривается взгляд современных практиков на развитие навыков чтения.

Annotation

The skill "reading" is considered in the article as the most important skill on which the development of other skills is built. New ways of improving the reading skills of today's learners are discussed. The advantages of Joyteka are discussed in line with the trends of the times. According to the author, the use of Joyteka application increases the attention and interest of pupils, and they memorize the material they read better. A new perspective of today's practitioners is discussed.



Нурмухамбетова А.С.,
*«Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі,
педагогика ғылымының
магистрі, педагог-зерттеуші*

Негізгі сөздер: даму, ресурстар, «оқылым» дағдысы, заманауи, маңызды, жаңаша жұмыс түрлері, зейін, қызығушылық, материал, есте сақтау.

Ключевые слова: развитие, ресурсы, навык «чтение», современный, важный, инновационные виды работы, внимание, интерес, материал, память.

Keywords: development, resources, reading skills, modern, important, innovative types of work, attention, interest, material, memory.

Жаһандану қарқын алып, адам ресурстары басты капиталға айналған уақытта құндылықтар өзгеріп жатыр. Өзгерістердің бірі – кітап оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі, жастардың кітапты ұялы телефон, гаджеттермен алмастыруы. Осындай сұраныстың өзгеруіне қарамастан, ел ертеңі болар өскелең кітап оқуға деген көзқарасын өзгерту аса маңызды болып тұр. Ол үшін оқырманның оқылым дағдыларын жақсарту механизмдерін жетілдіріп, заманауи оқылым стратегияларын меңгертіп, оларды тиімді қолдануға жол ашу керек. Компьютерлер және бейне ойындар басым болған 21 ғасырда балалар оқуға қызығушылықты жоғалтып алды. Дегенмен, әлемдегі ақпарат әр онжылдықта еселеніп келеді. Осыған байланысты саналы, отандық мектептерде дұрыс және мағнасын ұғып оқуды қалыптастыру мәселесі пайда болды.

Оқылым дағдысының төмендігі әр ұстазды алаңдатады. Оқылым оқушының дамуында, білім алуында аса маңызды рөл атқарады: мағыналық оқуды қалыптастырады, Қазақстан Республикасының МЖМБС жүзеге асырудың басым бағыттарының бірі болып табылады, саналы азаматты өсіреді. Оны рецептивті (қабылдаушы) дағдыларға жатқызады. Қарапайым тілмен айтқанда – жазба тілдегі мәтінді ұғу. Білім алушы мәтін тілін сөздер деңгейінде, сөйлем деңгейінде және тұтас мәтін деңгейінде түсіне алуы керек. PISA шеңберіндегі мектеп оқушыларының функционалдық құзыреттіліктерін бірегей бағалау өлшемдері көмегімен оқу сауаттылығын дамыту, мектептерге маңызды болып табылады [1].

Мұғалім міндеті – балалардың мәтіндегі барлық ақпаратты қабылдауын, терең және толыққанды түсінуін ұйымда-

стыру, автормен бейнеленген суретті өз ойында салуына көмектесу, автор мен кейіпкердің сезімдеріне эмоционалды жауап қайтару, автордың оқырмандарға бергісі келген ойын мүмкіндігінше көре білу. Басқаша айтқанда - оқу біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру [2].

Ал заманауи оқушылармен – жаңаша жұмыс түрлерін енгізу маңызды деп, Жубаева Ж.О. бастауыш сыныптарда білім беруді жаңарту аясында педагогикалық тәсілдерге назар аударуда [3]. Жас ұрпақтың ерекшелігіне назар аударып отырып оқу кеңістігін қамтамасыз ету – бірінші орында деп, үнемі жаңа әдіс-тәсілдерді практикаға енгізіп отырады.

«Активные формы обучения» атты А.С.Нурмухамбетованың мақаласында жеке, топтық, фронтальды жұмыс түрлері ерекше орын алуда деп көрсетілген. Практик мұғалім өз жұмысында «Соның ішіндегі мен үшін ең жаңасы - балалар гугл аккаунт арқылы падлет тақтасымен, джойтека қосымшасымен жұмыс жасауы» деп, заманның ағымына қарай өзгеріп өтуді дұрыс дейді. Бұл жағдайда білім алушылар оқу ресурстарымен және кешенді тапсырмаларды орындау жөніндегі нұсқаулықтармен қамтамасыз етіледі: практикалық жұмысты, яғни, квест тапсырмаларын оқушылар топтық, жұптық және жеке жұмыс арқылы орындайды. Балалар оқылым материалына бірнеше рет назар аударып, квест тапсырмаларын 8-9 минутта өте алады. Оқушылар берілген мәтінді бірнеше рет назар аударып оқып, сұрақтарға жауап беру арқылы бөлмеден шығуы тиіс. Арасында бөлмеден жартылай шыққан оқушылар да болуы мүмкін - олар өз деңгейінде ұпай санын анықтап, белгілейді. Немесе – берілген оқылым материалына

назар аударып, қайтадан оқып, бөлмеден шығуға ұмтылады. Оқушы өз назарын маңызды сегменттерге аударып, квесттен сүрінбей өтуге тырысады. Осы әрекеттер арқылы «Оқылымды» дарыту жұмыстары алға басады. Сабақта веб-квесттерді ұйымдастыру үшін кез келген заманауи гаджет пен Интернет қолайлы. Үй тапсырмасын берсек те, бөлім бойынша бағалау жұмысын ұйымдастырсақ та, үлкен бір шығарманы оқысақ та, немесе ұлы Абайдың өмірбаяны мен шығармаларын оқыту кезеңде – тапсырмасын құрал болады [4]. Ешқандай шектеулері жоқ веб-квесттерді қолдану – қазақ тілін оқытуда, оның ішінде «Оқылым» мақсаттарына толық жетуде қызығушылықтың өсуін қамтамасыз ететін құрал. Оқушылардың зейіні, қызығушылығы артады, материалды жақсы есте сақтайды, оқылым материалына назарын бернеше рет аударып, шоғырланып оқиды. Қызықты сценарийлері мен ерекше дизайны бар көптеген бөлмелер, орыс мектептерінің оқушыларына ыңғайлы, түсінікті. Және де – үнемі жаңа квест бөлмелері жасалуды, жаңа сюжеттерді мұғалімдермен бірге жасап құрастыруға да мүмкіншілігі қарастырылған.

Қорыта келгенде, «оқылымды» дамыту арқылы өскелең ұрпақтың көптеген қасиеттері дамиды. Менің ойымша, А.С.Нурмухамбетованың пікірімен де келісуге болады: бастауыш сыныптағы «оқылымға» назарды дұрыс аударатын болсақ – жоғарғы сыныпта патриоттық сезім әлдеқайда жеңіл қалыптасады [5].

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. PISA-2018 халықаралық зерттеулер / компьютерлік формат құралы / «Ақпараттық-аналитикалық орталығы». АҚ. – Астана 2016.

2. PISA-2018 халықаралық зерттеулер / компьютерлік формат құралы / «Ақпараттық-аналитикалық орталығы». АҚ. – Астана 2016

3. Нурмухамбетова А.С., Жубаева Ж.О. Бастауыш сыныптарда білім беруді жаңарту аясында педагогикалық тәсілдерді қолданудың маңызы. – Вестник «Өрлеу» – kst №1 (15), 67 б.

4. <https://joyteka.com/ru> (қаралған күні: 21.01.2023г.)

5. Нурмухамбетова А.С. Теоретические основы формирования патриотических качеств старшекласников. – Вестник «Өрлеу» - kst №4 (18), С. 123.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

**ОБЗОР ОБНОВЛЕННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
В 5-9 КЛАССАХ**

Аңдатпа

Аннотация. Бұл мақалада жас мамандардың қиын тапсырмалардың қақтығысы және сабақ мақсаттарын дұрыс қоймауы туралы айтылады. Мақалада орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің мектепте нені білуі және не істеуі керектігі қарастырылған. Материалда сапалы білім алу үшін мектепте оқытуға көмектесетін типтік бағдарламаның кейбір тармақтары талданады. Мақала орыс тілі мен әдебиеті пәнінің бастауыш мұғалімдеріне арналған.

Аннотация

В статье рассматривается столкновение сложных задач и неправильная постановка целей урока молодыми специалистами. В статье исследуется, что учитель русского языка и литературы должен знать и делать в школе. В материале анализируются некоторые моменты по типовой программе, которые необходимы для улучшения школьного образования. Статья предназначена для начинающих учителей русского языка и литературы.

Annotation

The article considers the clash of difficult tasks and incorrect setting lesson objectives by young professionals. The article explores what a teacher of the Russian language and literature should know and do at school. The material analyzes some of the points on a typical program that are necessary to improve school education. The article is intended for beginning teachers of the Russian language and literature.

На уроке учитель должен давать знания, начинать с определения заголовка темы, давать лексическое значение каждого слова. Разберем понятие термина.

Многие лингвисты до сих пор не дают точного определения «термина». По мнению Д.С. Лотте, каждый термин должен удовлетворять определённым требованиям:



Беркенова Б.Б.,
учитель русского языка
и литературы.
KAZGUU school,
г.Костанай

Негізгі сөздер: орыс әдебиеті, термин ұғымы, көркем мәтінді түсіну, композиция жоспары, құрылымы, жаңартылған бағдарлама, оқу мақсаты, оқушы, мәтінмен жұмыс.

Ключевые слова: русская литература, понятие термина, понимание художественного текста, план, структура композиции, обновленная программа, цели обучения, учащийся, работа с текстом.

Keywords: Russian literature, understanding a literary text, plan, composition structure, updated program, leaning objectives, student, work with text.

- отсутствие синонимии и омонимии,
- «достаточная или полная ясность»,
- соответствие однотипных терминов родственных областей,
- мотивированность,
- предпочтительное использование средств родного языка при образовании новых терминов [1, с.7-35].

Термин должен быть точным [2, с.24-25] и однозначным [3, с.39]. Наибольший интерес для нас представляет языковедческое терминологическое исследование Г.О. Винокура [4], в котором для определения понятия «термин» вводятся признаки терминов:

- специализированность значения,
- точность и стилистическая нейтральность, обозначения понятия.

М.Н.Володина пишет, что термин обретает «профессиональную» память.

Обратим внимание, что для понимания художественного текста необходимо знать композицию, в которой расположены все части, выражающие идею текста. Аристотель в своей «Поэтике» писал: «...Целое есть то, что имеет начало, середину и конец». Аристотель в «Поэтике» разграничивал в произведениях некое «что» (предмет подражания) и некое «как» (средства подражания). Структура художественного произведения состоит из содержания и формы. Содержание – это видение писателя, а форма – это его воплощение. Форма выступает первичной, а содержание вторичным [5]. В литературоведческой литературе термин «тема» имеет две основные трактовки: 1) тема – (от др.-греч. *thema* – то, что положено в основу) предмет изображения, те факты и явления жизни, которые запечатлел в своем произведении писатель; 2) основная проблема, поставленная в произведении [6]. При анализе тематики традиционно разграничивают темы конкретно – исторические, такова, например, тема «лишнего человека» в русской литературе XIX века, тема Великой Отечественной войны и др.; и вечные

темы дружбы и любви, взаимоотношения поколений, тема Родины и т.п. [7]. Наряду с тематикой и проблематикой есть идея. Идея (от др.-греч. *idea* – понятие, представление) обычно рассматривается как главная мысль произведения; отношение автора к изображаемым явлениям жизни, их оценка.

Подчеркнем, что план – это краткая запись, по которым можно восстановить текст. Вначале надо прочитать текст, разделить на части и озаглавить их. План может быть простым и сложным. Типовая учебная программа по разделу «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы: 1) жанр; 2) тема и идея; 3) композиция; 4) анализ эпизодов; 5) характеристика героев; 6) художественный мир произведения в разных формах представления; 7) отношение автора; 8) художественно-изобразительные средства; 9) творческое письмо. Жанровые обозначения принято соотносить с тремя литературными родами: эпосом, лирикой, драмой.

Уточним, что композиция текста состоит из экспозиции, завязки, кульминации, развязки, эпилога. Анализировать эпизод необходимо для того, чтобы увидеть позицию и жизненную концепцию автора, замысел, тему, идею. Учащиеся характеризуют героев, определяют основную мысль, показывают роль эпизода. Художественный мир произведения – реальность и вымысел в его создании. Художественный мир составляют персонажи и события, из которых слагаются сюжеты. Рассматривается художественное время и художественное пространство. Авторская позиция может быть в чувствах и мыслях героев, в названиях произведения, в описании природы. Учащиеся должны уметь разбираться в средствах художественной выразительности. Учащиеся должны отработать каждый жанр, указанный в цели учебной программы [8].

Заметим, что существует мнение о том, что писатель является экспертом своего про-

изведения и должен ценить его. Но это совсем не так. Например, Гоголь сжег второй том «Мертвые души». То есть автору очень сложно донести до читателя свои мысли. Мастерство показывается своей уникальностью, непотопоримостью, оригинальностью, красотой изобразительных средств и предмета изображения. А также проникновением в душу человека, наполненными деталями, т.е. целостностью произведения. Определяется умением удивлять не темой, а способом её решения. Характеризуется увлеченностью, магией, волшебством, непониманием, как такое возможно достичь, фантастическое и одновременно символизирующее жизнь. Другими словами, мастерство – это наслаждение изобразительно-выразительными средствами [9]. Читатель читает только то, что ему интересно.

Сравнительный анализ произведений необходим для того, чтобы углубленно рассмотреть его со всех сторон. Например, сравнительная пролог «У лукоморья дуб зеленый» и посвящение поэмы «Руслан и Людмила». Виды сравнений:

1. внутритекстовые сравнения;
2. межтекстовые сравнения;
3. интерпретационные сравнения [10].

Каждый день педагог планирует урок. Но не все учителя правильно ставят цель урока. Делают много ошибок. Например, цели приведены только для учителя, а полученные результаты учащихся не описаны. Бывает такое, когда результат ученика смешивается с задачами учителя. При описании результата использованы не те глаголы. При ответе рефлексии ученики перечисляют действия, а не достижения цели урока.

Приведем пример действия учителя на уроке. Например, предметная цель, «знает алгоритм составления «словесного портрета» наречия и умеет его применять в устной и письменной речи». Затем учитель формулирует для себя педагогическую задачу: организовать работу по составлению алгорит-

ма «Как определить «словесный портрет» наречия» [11, с.101].

Работа помогла нам понять насколько важно знать все перечисленные приемы для того, чтобы подготовить школьника к экзаменам.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Лотте Д.С. Очередные задачи технической терминологии. // Изв. Ан СССР. Сер. 7. Отд-ние обществ.наук. Л., 1931.
- 2.Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. – М., 1961.
- 3.Лотте Д.С. Как работать над терминологией. Основы и методы. м М., 1968.
- 4.Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии. // Тр. Московского ин-та истории, философии и литературы. – М., 1939. Т.5. С. 3-54.
- 5.Проблемы литературного стиля. – М., 1970, с.80; Целостно-системное понимание литературных произведения // Вопросы методологии и поэтики. Сб. статей – М.. 1983, с. 154.
- 6.Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987, с. 347.
- 7.Поспелов Г.Н. Целостно-системное понимание литературных произведений. // Вопросы литературы, 1982, № 3.
- 8.Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века.
- 9.Матюшева М.П. Проблема оценки художественного произведения. – М., 2005.
10. http://lms.vspu.ru/topic/mol_lec_9_3/ (дата обращения: 20.02.2023г.)
- 11.Мурзина Н.П., Кац Е.С. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (на примере технологий образовательной системы «Школа 2100»): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.П.Мурзиной. – Омск: ОмГПУ, 2013. – 258 с.

УДК373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ЖАҢА ТҮРҒЫДА ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

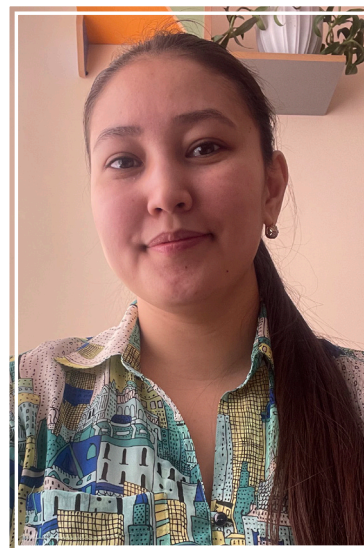
Автор оқушылардың информатиканы оқуға деген ынтасын арттыру жолдары туралы жазады. Көп деңгейлі тестілерді, инфографиканы, анаграммаларды, ребустарды, кроссвордтарды, ойын технологияларын қолдану оқушылардың информатика сабақтарына деген қызығушылығын дамытуға ықпал етеді. Автор пәнаралық байланысты оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру факторы ретінде қарастырады: информатика пәні - басқа пәндерден алынған білімді қолданатын және дамытатын пән.

Аннотация

Автор пишет о путях повышения мотивации учащихся к изучению информатики. Использование разноуровневых тестов, инфографики, анаграмм, ребусов, кроссвордов, игровых технологий способствует развитию интереса школьников к уроками информатики. Автор рассматривает междисциплинарную связь как фактор формирования мировоззрения учащихся: предмет информатики - предмет, использующий и развивающий знания, полученные из других дисциплин.

Annotation

The author writes about ways to increase the motivation of students to study Computer science. The use of multi-level tests, infographics, anagrams, puzzles, crosswords, game technologies contributes to the development of schoolchildren's interest at English lessons. The author considers interdisciplinary communication as a factor in the formation of students' worldview: Computer science is a subject that uses and develops knowledge obtained from other disciplines.



Бейшова М.А.,

*техника ғылымдарының
магистрі*

*Информатика пәні мұғалімі
Қостанай ауданы әкімдігі
білім бөлімінің
«Жамбыл жалпы
білім беретін» КММ*

*Негізгі сөздер: мотива-
ция, оқушылар, информатика,
тест, инфографика, ойындар,
пәнаралық байланыс, дүниета-
нымды қалыптастыру.*

*Ключевые слова: мотива-
ция, учащиеся, информати-
ка, тест, инфографика, игры,
междисциплинарная связь,
формирование мировоззрения.*

*Keywords: motivation, stu-
dents, Computer science, test,
infographics, games, interdis-
ciplinary connection, formation
of worldview.*

Қазақстандық білім беру реформасының басты мақсаттарының бірі – инновациялық технологияларға сүйене отырып, оқушының бойында шығармашылық ойлауды, бастамашылдықты дамытуға мүмкіндік жасау, тұлғаның үйлесімді дамуына қолайлы жағдай туғызу нәтижесінде оның өзіндік мүмкіндіктерін жоспарлы пайдалана білуіне қол жеткізу арқылы тұлға біліктілігін қалыптастыру.

Білім жүйесі ел өміріндегі стратегиялық маңызды сала болып табылатындығы белгілі. Ал, оқу үдерісіндегі дәстүрлі әдістердің озық заман талабына жауап бере алмайтындығы өзінен-өзі түсінікті. Бүгінгі уақыт талабына сай білім беруді одан әрі жетілдіру оқу-тәрбие үдерісіне озық тәжірибені, ғылыми жетістіктерді енгізуді талап етеді.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Н.Нұрахметов. Ол «Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанмыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі» деген анықтаманы ұсынады. Сонымен қатар оқытудың инновациялық технологиялары негізінде білім беруді жүзеге асыру арқылы оқушының қабілетін, өзіндік дамуын, біліктілігін қалыптастыру мәселесіне ғалым-педагогтар М.Құдайқұлов, Б.Тұрғынбаева, М.Жанпейісова, Н.Сарсенова да назар аударған [1].

Белгілі ғалым М.Поташник «Инновация – оқу бағдарламасын меңгертуде мұғалімнің оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын тиімді игеруі» деген анықтама берсе, Н.Талызина «Инновациялық технологияларды қолданудағы негізгі міндет: сабақ үрдісінде белгіленген мақсатқа жетуде ең тиімді әдістерді таңдай білу» деп анықтайды, Э.Роджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация – нақтылы бір адамға жаңа бо-

лып табылатын идея». Майлс «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз», – дейді [2].

Жаңа технологияларды меңгеру мұғалімнің зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін – өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруға көмектеседі. Инновациялық технологияларды қолдана отырып оқыту – бұл таным әрекетін ұйымдастырудың арнаулы формасы.

Сабақтың қызықты да түсінікті болуы мұғалімнің шеберлігі мен ізденімпаздығына тікелей байланысты. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру үшін сабақты түрлендіріп өту керек. Осындай жұмыс барысында жаңашыл мұғалімдердің тәжірибесіне сүйене отырып, сабақты түрлі іскерлік ойындар, жарыстар түрінде, пәнаралық байланыс түрінде, көрнекіліктермен, дидактикалық материалдар пайдалана отырып, өтсе балалар қызығатын сияқты. Ол үшін оқытудың жаңа технологияларын, қашықтықтан оқыту, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану секілді ауқымды мәселелердің өзектілігі артады.

Информатика мұғалімдерінің педагогикалық жұмысына қойылатын талаптарының басқа пәндер мұғалімінің жұмысына қойылатын талаптардан гөрі елеулі ерекшеліктері, айырмашылықтары бар. Сол талаптарды іске асыру - мұғалімнің жұмыстарының мақсаттылығын күшейтіп, сабақтан тыс уақытында нәтижелі әрі құнды материалдарды ұйымдастыруына мүмкіндіктер туғызады.

Дидактикалық материалдар информатика оқулығының негізінде алынған өзіндік, бақылау және тестік тапсырмалардың, пысықтау сабақтарының, қызықты есептердің жиынтығы болып табыла-

ды. Дидактикалық материалдарға енетін өзіндік жеке жұмыстар тек оқыту сипатына, жаңа өтілген материалдарды пысықтауға және бекітуге арналып беріледі. Ол тапсырмалар оқушылардың біліктіліктерін, дағдыларын қалыптастыруға көмектесуге және олардың білімдерін тексеруге бағытталған. Бақылау және тестік жұмыстарды жүргізуде өзіндік жұмысқа қарағанда уақыт көлемі қатаң ескеріледі. Дидактикалық материалда ұсынылатын тест тапсырмаларының сұрақтары өте анық, түсінікті, ой тұжырымын жасауға өте ыңғайлы болуы тиіс.

Тест тапсырмаларды пайдаланып, нәтижесіне талдау жасай келе, мынадай қорытынды жасауға болады. Тест тапсырмалары оқушылардың қандай материалды игеріп, қай материалды қандай тәсілмен түсіндіру қажет екенін анықтауға да мүмкіндік береді. Дидактикалық ойындар – сыныпта жүргізілетін жұмыстардың ең қызықтысы. Ойынның қай түрі болса да, оқушыларды өзіне тартып әкететіні белгілі. Оқушылардың пәнге қызығуын шығармашылықпен ойлауын және білім сапасын арттыруда сабақта қолданылатын ойыс элементтерінің рөлі зор. Ойын элементтерін пайдаланудың оқушылар білімін тиянақты етудегі зор мүмкіндігін ескере отырып, мен өз іс тәжірибемде бірнеше ойын түрлерін қолданамын. Сабақта ойын элементтерін қолдану оқушылардың жоғары көңіл күйін туғызады. Ал мұның өзі оқушының белсенділігін, дербес ойлануын, қызығуын арттырып, сабақты қабылдауға, барынша қолайлы ықпалын тигізеді. Ойынның қандай түрі болса да жалқау, енжар балалардың ынтысын арттырып, білімге қызықтырады.

"Информатика" пәнінен 6-сыныпта «Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар» тақырыбында өткен сабақта оқушылар компьютерлік вирустардың түрлерін анықтап, вирустарды жою

түрлерін меңгеріп, және ақпаратты вирустан сақтау жолдарымен өз бетінше жұмыс жасауға дағдыланды. Менің бұл сабағым бұрын өтіп жүрген сабағымнан әлде қайда өзгеше болды. Бұл сабақтағы мен оқыту мақсатына - оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытып, тақырып мәнін өз бетімен оқып түсінуін, топпен жұмыс жасауын, өзгелердің пікірін тыңдай алып, ол пікірді бағалауын және өзін - өзі бағалауға, топпен бағалауға, жұппен бағалау дағдыларын қалыптастыруды алдым. Оқушылар терең білім алып, болашақта пайдалана алатындай және тиісінше сол білімдердің ұзақ уақытқа есте сақталуына жағдай жасайтын тәсілдерді оңтайлы таңдау болды. Осы мақсатты жүзеге асыруда «Ойлан, жұптас, бөліс», тұжырымдамалақ карта, «Сәйкесін тап», «Кеңейтілген тапсырма», компьютермен жұмыс, әдістерін таңдап алдым.

Үй тапсырмасын пысықтау мақсатында "Крестиктер мен нолдіктер" ойынын қолдандым. Бұл тапсырмада интерактивті тақтадан суреті мен сұрақтар көрсетіледі, осы сұрақтардың дұрыс жауабын «Х» -деп, дұрыс емес жауабын «О» -деп белгілеп шығуы керек. Нәтижесінде, дұрыс жауап берген оқушыларда үш «Х», үш «О» шығады. Сұрақтар күрделірек болғандықтан жетінші, сегізінші, тоғызыншы сұрақтарға жауап берген оқушылар саны көп болмады, бұл тапсырманы сыныптағы барлық оқушылардың бірдей деңгейде орындамағанын анықтадым. Осы тапсырма арқылы дарынды және талатты балаларды, жас ерекшеліктеріне сай оқытуда ізденісті дамыта түсуім керектігіне көз жеткіздім.

Жаңа сабаққа ену мақсатында мен сыни тұрғысынан ойлау қабілетін дамыту аясында "Педагогикалық жағдаят" арқылы мынандай ситуациялық сұрақтар қойдым: Балалар барлықтарыңда үйде компьютер

бар ма? Ол компьютермен қандай жұмыс жасай аласындар? Қаншалықты көп жұмыс жасайсындар? Компьютерлерің жақсы жұмыс жасай ма? Неге кейде әр түрлі жазулар шығып кетеді деп ойлайсындар? Оқушылар бұрын-соңды компьютермен, телефон түрлерімен жұмыс жасап жүргеннен кейін бұл сұрақтар аса қиындық туғызбай, «вирус» - деген жауапты тез алдым.

Жаңа сабақты пысықтау мақсатында «Сәйкес мәтінді тап» атты жұптық жұмыс жүргіздім. Мақсатым: жаңа сабақты меңгеру барысындағы оқушылардың алған білімдерін пысықтау болды. Кестеде орны алмастырылған 2 сұрақ берілді. Жұпта орындалған тапсырманы бір-біріне тексерту арқылы оқушылар бірін - бірі критерий арқылы бағалады.

Сабақ үстінде кроссворд шешуге арналған қысқаша бақылау жұмыстарының да орындауға болады. Кроссворд жасау - үй жұмысы. Балалар әдебиетпен танысып, терминдерді қайталайды, жаңа ұғымдарды біледі. Мұғалім олардың тереңдігін, жаңа сөздер санын кроссвордтың құрылу күрделілігін, қателерді тексереді. Кроссвордтармен жұмыс істеу балаларға ұнайды, сабақты қызықты етіп өткізуге көмектеседі. Олар оқушылардың шығармашылық жұмыспен айналасуына түрткі болады, олардың тек компьютерге жұмыс істеуге ғана қызығушылығын емес, пәннің теориялық негіздерін білуге ынталандырады.

Анаграммалар, ребустар және кроссвордтардан да басқа ойын технологияларын пайдалануға болады. Мысалы, «Литерлік шамаларды өңдеу операциялары» тақырыбын өткенде, қиып алып желімдеу операцияларын да қарастыруға болады, олардың жаңа сөздер табуға көмектесетінін де айтып кеткен жөн.

Информатика пәні – басқа пәндерден алған білімдерді пайдаланушы және оны

дамытушы пән. Демек, оқушылардың ғылыми дүние танымының, көзқарастарының негізі олардың басқа пәндерден алған білімдерін жинақтау нәтижесінде қалыптасуы керек. Бұл пәнаралық байланыс арқылы жүзеге асады. Пәнаралық байланыс - күрделі педагогикалық проблемалардың бірі. Информатика сабағына интерактивтік әдісті қолданудан оқушылардың білімі тиянақталады, білімі тереңдейді, өздігінен кітап оқуға дағдыланады, өмірмен байланылыстығын, информатика пәнінің түрлі пәндермен байланысты екендігіне көздері жетеді. Компьютерді экологияны, табиғатты қорғауға, экономиканы жобалауға, мәдениетті дамытуға, информатиканы география, физика, химия, еңбек, құқық, математика пәндерімен, медицина ғылымдарымен байланыстыруға болады. Міне осындай тәсілдермен өзгермелі ортада тиімді шешімді жылдам қабылдай алатын, өзіндік ойлау қабілеті бар, өзін өзі жетілдіре алатын, жаңа типтегі адамды қалыптастыруға, тәрбиелеп шығаруға болады. Осындай қасиеттері бар адам әлеуметтік жағынан да өзін өзі жақсы қорғай алады. Ендеше қоғам талабына сай білім беру үшін жаңа педагогикалық технологияларды әр түрлі оқыту әдістерімен сабақтастыра жүйелеп, заманауи тиімді білім беру жүйесін жасақтай білуіміз керек.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.Тәжібаева С.Г. Педагогика. – А., 2007.
- 2.Бұзаубақова К. Жаңа педагогикалық технологиялар // Қазақстан мектебі. – 2012. – №5.
- 3.Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М., Академический проект, 2004. – 560 с.
- 4.Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы, Ана тілі, 1992. – 160 б.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ НА УРОКЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Аңдатпа

Бұл мақалада автор сабақ барысында Достық ортаның негізгі компоненттерін ашады. Автор Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың шығармашылығына әсер ететін өз жұмысында әртүрлі формаларды қолдану қажеттілігіне көп көңіл бөледі.

Аннотация

В данной статье автор раскрывает главные составляющие доброжелательной обстановки во время урока. Значительное внимание автором уделяется необходимости применения разнообразных форм работы, оказывающих влияние на творчество обучающихся на уроках художественного труда.

Annotation

In this article, the author reveals the main components of a friendly environment during the lesson. Considerable attention is paid by the author to the need to use a variety of forms in the work, influencing the creativity of students at the lessons of Art and Crafting.

Учитель на уроке как артист на сцене: должен быть всегда достоин своего места и роли.

У современных обучающихся много домашних заданий, мероприятий, занятий спортом и многого другого. Довольно быстро им легко застрять в рутине или почувствовать, что у них что-то не получается. Обучающимся нужна поддержка, в форме позитивного настроения. Это одна из лучших вещей, которые вы можете сделать, чтобы помочь обучающимся повысить уровень их счастья и привнести в их жизнь больше позитива. Положительные эмоциональные состояния обучающихся на уроках художественного труда могут стимулировать творчество, позволяя генерировать больше идей, хотя и не обязательно более оригинальных. Отношения между эмоциями и твор-



Жиенбаева А.В.,

учитель
художественного труда,
Зуевская
общеобразовательная школа,
Алтынсаринский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: позитивті, психологиялық көзқарас, шығармашылық, сабақ, Көркем еңбек.

Ключевые слова: позитив, психологический настрой, творчество, урок, художественный труд.

Keywords: positive, psychological attitude, creativity, lesson, Art and Crafting.

чеством сложны и полны амбивалентности. Творчество должно поощряться в школах, за достижения обучающихся. По этим причинам эмоциональная креативность относится к познавательной способности, а не только как результат сложения эмоций и творчества. О развитии творческих способностей писали такие отечественные ученые, как: Б.А. Тургунбаева [1], А.С. Амирова [2], С.Н. Жиенбаева [3], Сарсекеева Ж.Е. [4] и др. Ученые Н.Б. Жиенбаева [5], Ж.А. Жусупова [6] в своих исследованиях рассматривали познавательную активность школьников. Зарубежные ученые уделяли огромное внимание психологической комфортности. Психологическую безопасность рассматривал Г.А. Цукерман [7], и создание психологически комфортной образовательной среды рассматривала М. Монтессори [8].

Одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми является создание психологического комфорта. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов [9] утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Важно - создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за его основу?

Отсюда следует, что преподавателю необходимо шире применять многообразные формы своей работы, оказывающие влияние на творчество и отношения между одноклассниками. Доброжелательность, внимание, оформление, обстановка, мебель, музыкальные паузы, многообразие интересных форм работы в урочной деятельности и вне урока, элементы природы, речь, пластика и мими-

ка – это те приемы, благодаря которым будет создан положительный эмоциональный настрой коллектива.

Главная составляющая доброжелательной обстановки во время урока – это отношение педагога с обучающимися, как он относится к своей деятельности, манера поведения, радуют ли его достижения детей, и как он их воспринимает, как показывает свои эмоции, умеет ли контролировать себя – все это оказывает воздействие на отношение наставника с учениками.

Я считаю, что каждый урок должен начинаться с психологического настроя. Вот несколько моих эффективных способов проведения начала урока:

– Применение стихов-настроёв (в их основе – настрой детей на работу в рифмованной форме, а варианты могут быть любые). Например:

Прозвенел уже звонок –

Начинаем наш урок.

Открываем все тетрадки,

В книжках нужные закладки.

На вопросы отвечаем, когда нужно – замолкаем...

– Настрой на совместную работу благодаря фразам - наша тема, наш урок, наше задание. Объединение с учителем оказывает психологическое воздействие, развивает ответственность и внимание к поставленным задачам.

– Театральное начало с приглашением сказочных героев.

– Музыкальное сопровождение.

– Иллюстрации. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.

– Случай из жизни. Зайдя в класс, демонстрирую переполняющие эмоции от увиденного или услышанного эпизода и начинаю рассказывать жизненную историю. На учеников это оказывает ошеломляющее действие, и всем хочется рассказать подобные случаи. Затем можно переходить к теме урока.

– Прием «Интрига». В начале урока задается интересный, неожиданный вопрос, на

который ответит ученики смогут лишь по окончании занятия.

Методов для создания продуктивного настроения много, и каждый учитель формирует сам свою «копилку». Важно – не применять их часто, видоизменять и понимать, что выбор средств должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности. Удачное начало урока – это уже половина успеха. И мы об этом знаем!

И еще один очень важный критерий хорошего психологического настроения-похвала. Она нужна всем, вспомните себя. Вас похвалили - и у вас крылья выросли за спиной. Вам хочется работать, вы не чувствуете усталость, а когда ее замечаете, испытываете радость за эту усталость как показатель, что вы хорошо потрудились, хорошо провели этот день.

А теперь представьте иное. Что бы вы ни делали, вас ругают. Это не то, это не так, все срочно переделать. И так изо дня в день. Что вы будете чувствовать? Захочется ли ходить на работу? А ведь мы взрослые люди с устойчивой, сформировавшейся психикой.

А как это чувствовать маленькому человеку, например, первокласснику, если его только ругают и в школе, и дома?

Поэтому учитель всегда должен найти повод, за что можно похвалить ребенка. Даже если хвалить особо не за что, заметить хоть малейший успех ребенка. И тогда... за спиной появятся крылья.

Данные приемы и методы можно применять и на уроке, и на внеурочных занятиях. Причем именно на внеурочных занятиях у учителя появляется время просто поговорить с учениками, хотя и на определенную тему. Появляется некая доверительная атмосфера, помогающая лучше узнать друг друга и понять мотивы поведения детей. Данные приемы и методы позитивно сказываются и на обучающихся, и у педагогов.

Позитив облегчает достижение ваших целей. Это потому, что, когда вы находитесь в позитивном настроении, вы можете прини-

мать более правильные решения. Вы можете смотреть вперед и прокладывать курс, а не просто реагировать на неудачи, с которыми вы сталкиваетесь.

Таким образом, дорогие педагоги, в наших руках возможность создать в школе такую позитивную, доброжелательную атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уютно, успешно и комфортно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тургунбаева Б.А. Педагогические технологии как условие перехода к компетентностному образованию. // Начальная школа Казахстана. – 2006.

2. Амирова А.С. Тіл дамыту (әдістемелік нұсқау). – Алматы: Алматыкітап, 2004. – 98 б.

3. Жиенбаева С.Н. Кіші мектеп жасындағы балалардың жобалау әрекетінің ерекшелігі. // Бастауыш мектеп. – 2008. – № 9-10.

4. Сарсекеева Ж.Е. К вопросу о развитии творческой самостоятельности студентов. - Сарсекеева Ж.Е., Стоева Л.Н. - 2004 // Международная науч.- практ. конф. "Качество педагогического образования: проблемы и пути повышения". - Алматы: КазНПУ им. Абая, им.- С.18-19.

5. Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления. - Жиенбаева Н.Б. // Хабаршы=Вестник. Сер. Психология/Алматинский ун-т им.Абая. - 2002.

6. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: оқулық / Ж. А. Жүсіпова. - Алматы : Экономика баспасы, 2011. - 316 б.

7. Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. // Вестник ВЭГУ. 2008. - №1 (33): Педагогика. Психология. — С. 163 - 169.

8. Монтессори-материал: Шк. для малышей. М., Рос. Монтессори-Центр Verlag Nienhurs Montessori. В.В. Zelhem. - Niederlande: ЧТ «Мастер», 1992.- 80 с.

9. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. – 60 с.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Андатпа

Мақалада эмоционалды интеллект эмоцияларды, сезімдер мен өз және басқалардың күйзелісін түсіну қабілеті ретінде қарастырылады. Эмоционалды интеллекттің даму бағыттары мен стратегиялары сипатталған. Эмоционалды интеллекттің маңыздылығы көрсетілген: қазіргі өмірдің тәжірибесін минималды шығындармен жеңу және қабылдау үшін эмоционалды реакцияларыңызды қадағалап, оларды басқаруды, ішкі мотивтеріңізді түсінуді және ұғынуды, сұхбаттастың позициясы мен қажеттіліктерін ескеруді үйрену маңызды.

Аннотация

Эмоциональный интеллект в статье рассматривается как способность понимать эмоции, чувства и переживания, и свои, и чужие. Описаны направления и даны стратегии развития эмоционального интеллекта. Показана важность эмоционального интеллекта: чтобы справиться и принять опыт современной жизни с минимальными потерями, важно научиться отслеживать свои эмоциональные реакции и научиться их контролировать, понимать и осознавать свои внутренние мотивы, учитывать позицию и потребности собеседника.

Annotation

Emotional intelligence in the article is seen as the ability to understand own emotions, feelings and experiences and of other people. Ways and strategies for the development of emotional intelligence are described. The importance of emotional intelligence is shown: in order to cope and accept the experience of modern life with minimal losses, it is important to learn how to track your emotional reactions and learn to control, understand, and realize the internal motives, take into account the position and needs of the interlocutor.

Курманбаева А.У.,
педагог-психолог,
Троебратская
общеобразовательная школа,
Костанайская область

Негізгі сөздер: эмоциялық интеллект, даму стратегиясы, эмоцияны бақылау, ішкі уәждер, сұхбаттасушы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стратегии развития, контроль эмоций, внутренние мотивы, собеседник.

Keywords: emotional intelligence, development strategies, emotion control, internal motives, partner.

Не может управлять другими тот, кто не в состоянии управлять самим собой.

Английская поговорка

Эмоциональный интеллект – это способность понимать эмоции, чувства и переживания – как свои, так и чужие. Он помогает объединить весь спектр эмоций для достижения цели выполнения разных задач, которые мы ставим перед собой. В такой быстрый век технологий мир меняется быстро, и для достижения успешной цели ты не можешь быть только хорошим специалистом в одной сфере деятельности. Для этого нам нужно развивать те навыки, которые можно отнести к эмоциональному интеллекту.

С этого можно сделать вывод, что на первый план выходит социально-эмоциональное обучение, то есть распознавание эмоций и использование эмоционального интеллекта. «Жизнь на 10% состоит из того, что с вами происходит, и на 90 % из того, как вы на это реагируете», – отмечал писатель Чарльз Свиндолл [8].

Эмоциональный интеллект – это ключевой навык будущего. Если сравнивать эмоциональный интеллект с рациональным, то можно сказать, что высокий уровень IQ – это образованность, а хорошие эмоциональные способности – это мудрость [5].

А. Дамасио, известный невролог и физиолог, пишет об этом следующим образом: «Хорошо ориентированная и направленная эмоция является той системой поддержки, без которой механизм рассудка не может работать должным образом» [6]. Эмоции и разум – сообщающиеся сосуды. В состоянии покоя они приводят к нужному результату. Захлестнули эмоции – разум «упал», человек действует необдуманно.

Эмоциональный интеллект есть у каждого человека, просто у кого-то он развит больше, а у кого-то – меньше. Понимать и осознавать свои эмоции, а также считывать

эмоции окружающих, умение справляться, находить в себе ресурсы для повышения самооценки, мотивации, развития – это бесценный актив в вашей жизни.

Если мы хотим развить эмоциональный интеллект у детей, начинать нужно с себя. Человек достигает цели только тогда, когда ясно видит, куда нужно идти, и понимает, что происходит вокруг. Тот, кто не знает собственного эмоционального мира, идет по жизни с закрытыми глазами [4].

Приемы и способы развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе.

1. Делиться чувствами.

Педагог – самый великий пример эмоционального регулирования. Он делится своими чувствами, своими эмоциями, которые испытывает в течение дня и урока – это верный способ помочь ученику понять связь между чувствами и поведением.

2. Задать нужный тон.

Начните рабочий день, проводите с учениками беседу о тех вещах, что их волнует и беспокоит, спросите о том, что они ели на завтрак и так далее. Цель этой беседы состоит в том, чтобы обсудить любые события, которые вызвали у детей чувства и эмоции. Эта беседа поможет вам определить у кого из детей сегодня трудный день и почему.

3. Учить фиксировать и осознавать эмоции.

Задача педагога научить подростка принимать и анализировать прожитые события, которые повлияли на его настроение и его жизнь. Научаясь, ребенок начинает осознавать, какие чувства он проживает на протяжении дня, и у него происходит много инсайдов и открытий.

4. Важность эмоционального контроля.

Эмоциональный контроль – это способность влиять на то, что поддается контролю. Например: мы не можем повлиять на

поведение коллеги-грубияна, но можем контролировать свои эмоции и чувства. Существуют специальные упражнения, которые помогут педагогам и ученикам контролировать эмоции и снизить уровень стресса.

Упражнение для распознавания эмоций и настроения «Квадрат настроений»:

Считывание настроения, в котором находится собеседник, позволяет оценить ситуацию в общении и быстро подобрать подход. Это квадрат эмоций или настроений. Настроение можно определить по двум критериям. Удовольствие – это эмоциональная составляющая. Энергия – физическая. Сейчас попробуйте оценить уровень своей эмоции и энергии. В каком вы сейчас секторе?

Постепенно можно будет распознавать, в каком секторе настроения находится педагог или ученик, тогда понимать друг друга станет легче.

Упражнение «Эмоции и тело».

Ребятам предлагается выполнить действия.

- Опустите голову, безвольно понурьте плечи и, глядя в пол, грустным голосом произнесите: «Я успешный человек, у меня все получается».
- Затем поднимите руки вверх, глядя в небо с поднятым подбородком, расправьте спину и скажите уверенным голосом: «Я неудачник, у меня все идет наперекосяк, ничего не получается».

Что вы почувствовали? Оказывается, мозг не понимает слов! А вот мимика и жесты посылают сигналы в подкорку мозга (древнюю лимбическую систему), и мы начинаем чувствовать то, что транслирует тело.

Когда дети, выполняя это упражнение, почувствуют разницу, рекомендуем принимать им «позу лидера» хотя бы на пару минут в день, на протяжении двух недель, на третью неделю они увидят, как поменял-



ся мир вокруг них!

Упражнение «Меняем перспективу».

Подросткам свойственно переоценивать масштаб происходящих с ними неприятностей. Чтобы взять себя в руки, предложите им представить, что они смотрят на то, что их огорчает, с высоты Останкинской телебашни. Обидчики и неприятности находятся далеко внизу, а вокруг кипит жизнь, прохожие идут по своим делам. Можно подняться ещё выше и представить, что они смотрят на свою жизнь с высоты самолёта, а потом – с расстояния земной орбиты. Вспомнив и осознав, что, помимо их проблем, в мире есть ещё много всего, ребята могут возвращаться к делам. Если они правильно выполнят упражнение, паника и лишняя суета должны исчезнуть.

5. Практика эмоциональной грамотности.

Эмоциональная грамотность помогает сфокусировать собственные чувства и желания. Чтобы отточить этот навык, следует учить детей выражать свои мысли через Я-послания.

Я-послание – обращение, в котором человек без обвинений высказывает собеседнику свои чувства и желания. Говорит «я» вместо «ты» (это позволяет овладеть чувством, а не транслировать его на другую личность). Описывает свои эмоции, формулирует пожелания.

Я чувствую...

Потому что...

Я хотел бы...

Слова часто вызывают негативную реакцию только из-за своей окраски, хотя смысл их нейтральный или даже позитивный. Самая яркая реакция обычно бывает на слово «должен»: «ты должен учиться», «должен убраться в комнате», «должен гулять с собакой», «должен слушать, что тебе говорят».

Хороший пример – упражнение, когда из привычных реплик родителей ребята пытаются построить высказывания с положи-

тельным эмоциональным окрасом.

Вот как можно расшифровать несколько привычных родительских высказываний:

- «Ты должен учиться» = «я беспокоюсь за твое будущее».
- «Ты должен убраться в комнате» = «тебе будет комфортнее».
- «Ты должен гулять с собакой» = «твой щенок тоже живой, и он по тебе скучает».

Звучит куда более оптимистично!

Далее к каждому «должен» можно справа написать, почему этого стоит хотеть. Например, «Ты должен учиться» может значить «Я хочу хорошо учиться, чтобы в будущем иметь хорошую работу и достойный уровень жизни».

6. Понять внутренние мотивы.

«Сердце» эмоционального интеллекта – мотивация. Мотивация – это внутренние «моторы», которые заставляют идти вперед и выходить из зоны комфорта. Человека нельзя мотивировать извне. Можно только создать условия, в которых эти «моторы» заработают. Одних мотивация побуждает взбираться на Эверест, других – сбивать ноги в кровь в пуантах, чтобы стать балериной. Чтобы осознать свои мотивы, нужно проделать серьезную внутреннюю работу. Для некоторых людей это становится путем длиною в жизнь.

Упражнение «Мои мотивы».

Подростку предлагается задать себе вопрос «Почему?» последовательно 5 раз и последовательно на него ответить.

Например:

– Почему я хожу в школу? - Потому что это мое развитие...

– Почему для меня важно развитие? - Чтобы доказать себе...

– Почему мне нужно доказать себе? - Мне важно быть достойным.

– Почему мне важно быть достойным? - Я смогу позволить себе...

– Почему мне важно позволить себе? - Чтобы чувствовать себя свободным и де-

лать то, что я люблю.

Эти простые 5 вопросов и ответов дают видение ребенку своих глубинных мотивов к действию.

7. Развивать эмпатию.

В вопросах развития эмпатии подросткам рекомендуется учитывать следующие принципы взаимодействия:

- слушать и не перебивать;
- не спешить давать советы (иногда достаточно просто выслушать);
- уважать чужое мнение (ставить себя на место другого человека).

Упражнение «От имени...»

Детям предлагается тема беседы, например, мои любимые дела, и дается задание составить рассказ от имени своего одноклассника. Прочувствовать и описать все, что может сейчас этого человека волновать, какие эмоциональные импульсы он ощущает.

Решающее значение после проведения такого упражнения имеет рефлексия, где ребята высказываются о том, удалось ли достичь своей цели, каким образом они это делали, какие испытывали эмоции и какие выводы сделали для себя, прожив эту роль.

В настоящее время человечество проходит испытания на прочность, когда трудно сохранять спокойствие и уравновешенным, эффективным здесь и сейчас. Сейчас высок градус неопределенности. Чтобы справиться и принять этот опыт с минимальными потерями, важно научиться отслеживать свои эмоциональные реакции и научиться их контролировать. Понимать и осознавать свои внутренние мотивы, учитывать позицию и потребности собеседника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Проблемы и ресурсы преодоления стресса / Психол. журнал. 2016. – 122-133 с.
2. Давыдова Ю.В. Составляющие эмо-

ционального интеллекта. // Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности: Материалы Межвузовских психологических чтений студентов, аспирантов и молодых учёных / Сост. и науч. ред.: А.В. Иващенко, А.В. Гагарин, И.А. Тютюкова. – М.: 2017. – С. 23-25.

3. Как поддержать себя: социально-эмоциональный интеллект в условиях кризиса. - Режим доступа: <https://blendedlearning.pro/> (дата обращения: 20.01.2022г.).

4. Как развивать эмоциональный интеллект у школьников. – Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/kak-razvivat-ehmocionalnyj> (дата обращения: 20.01.2023г.).

5. Как развить эмоциональный интеллект, зачем его развивать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychologist.tips/3049-kak-razvit-emotsionalnyj-intellekt-zachem...razvivat.html?utm_source=elaminaria&utm_campaign=psy-sidebar-2&utm_term=3081&utm_content=1&utm_medium=img (дата обращения: 20.01.2022г.).

6. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/11730/readpart-emotsionalnyj-intellekt-deniel-goulman> (дата обращения: 20.01.2022г.).

7. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта. // Практическая психология образования, 2012 № 3 (4) июль - сентябрь, С. 4-10.

8. Эмоциональный интеллект как развить – 5 способов развить эмоциональный интеллект. – Режим доступа: <https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/emocionalnyj-intellekt-kak-razvit-5-> (дата обращения: 20.01.2023г.).

9. Что такое эмоциональный интеллект <https://www.samgups.ru/education/studentam/stranichka-psikhologa/chto-takoe-emotsionalnyy-intellekt/> (дата обращения: 20.01.2023г.).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАЖИРОВКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ТИПО

Андатпа

Бұл мақалада оқытушының арнайы пәндер бойынша халықаралық тағылымдамадан өтуіне талдау жасалады және тағылымдаманың кәсіби өсуді арттыруға әсер ететін жағымды жақтары мен факторлары қарастырылады. сондай – ақ, автор қазақстан мен германия арасындағы кредиттік-модульдік технология бойынша дуалды оқыту қағидалары туралы айырмашылықтарды да келтіреді.

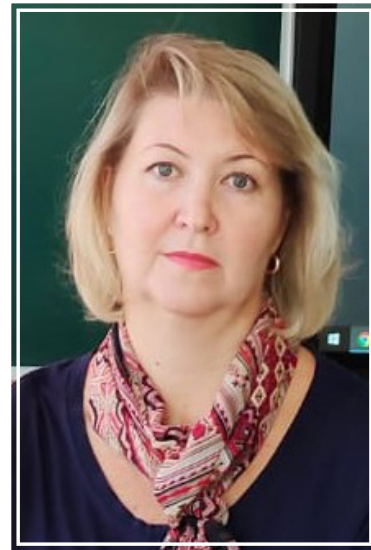
Аннотация

В данной статье проводится анализ прохождения международной стажировки преподавателем специальных дисциплин и рассматриваются положительные стороны и факторы влияния стажировки на повышение профессионального роста. Также автор приводит отличия о принципах дуального обучения по кредитно – модульной технологии между Казахстаном и Германией.

Annotation

The article analyzes the passage of an international internship by a teacher of special disciplines, and considers the positive aspects and factors of the internship's influence on improving professional growth. The author also determines differences about the principles of dual training in credit – modular technology between Kazakhstan and Germany.

На сегодняшний день к педагогу предъявляются высокие требования и одно из них, которое является обязанностью каждого педагога, – это прохождение аттестации. Аттестация включает в себя несколько этапов, в том числе и комплексное аналитическое



Смолева Н.В.,

*преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский строительный колледж, г.Костанай*

Негізгі сөздер: халықаралық тағылымдама, Германия тәжірибесі, өзін – өзі дамыту және жетілдіру, білім беру сапары, кредиттік-модульдік технология бойынша дуальді оқыту.

Ключевые слова: международная стажировка, опыт Германии, саморазвитие и совершенствование, образовательная поездка, дуальное обучение по кредитно – модульной технологии.

Keywords: international internship, Germany experience, self-development and improvement, educational trip, dual training in credit – and – modular technology.

обобщение результатов деятельности [1], состоящее из множества достижений, видов деятельности, способствующих саморазвитию и совершенствованию профессиональных качеств педагога, и одним из таких видов деятельности является стажировка.

В нашем понимании стажировка — это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности [4, с. 190].

При прохождении стажировки педагог за короткий промежуток времени знакомится и осваивает новые теоретические и практические знания, изучает новые методические технологии, используя интенсификацию процесса обучения.

Международная стажировка позволяет приобрести знания, умения и перенять опыт другой страны, тем ещё больше дополняя и корректируя профессиональную деятельность педагога.

В июне этого года администрацией строительного колледжа мне была предоставлена возможность принять участие в образовательной поездке «Профессиональная подготовка и квалификация для управляющих недвижимостью – опыт Германии», организованной при поддержке Европейского союза, для специалистов жилищного хозяйства, преподавателей и мастеров технического и профессионального обучения из Казахстана и Узбекистана.

Целью образовательной поездки являлось обучение принципам ведения и поддержки частного сектора при управлении и обслуживании недвижимостью, развитие сферы технического и профессионального образования по специальности «Управление недвижимостью», а также возможности повышения качества обучения по специальности «Стро-

тельство и коммунальное хозяйство».

Данная цель поездки актуальна для меня как для преподавателя специальных дисциплин и как инженера – строителя, так как на сегодняшний день проходит реформа в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а подготовку специалистов для этой отрасли на протяжении многих лет ведёт наш, Костанайский строительный колледж, и в ходе стажировки организаторами образовательной поездки были охвачены вопросы строительства и эксплуатации недвижимости, а также преподаватели образовательного центра поделились опытом организации и проведения учебных занятий.

Программа стажировки содержала теоретический и практический материал. Каждый рабочий день начинался с семинаров, на которых германские коллеги, профессора университета доступно и наглядно показывали структуру жилищного хозяйства и профессиональной подготовки управляющих в Германии. На семинарах были раскрыты темы управления недвижимостью, методы и приемы энергоэффективности зданий, модернизации зданий, цифровизации в жилищных компаниях, а также темы профессиональной подготовки управляющих и профессионального обучения для рабочих специальностей.

Во второй половине дня участники образовательной поездки посещали жилищные кооперативы близлежащих городов: г. Реда-Виденбрюк, г.Хаттиген, г.Бохум. Управляющие и специалисты жилищных компаний представляли объекты недвижимости на стадии строительства и эксплуатации, знакомили с новыми энергосберегающими материалами и технологиями, а также демонстрировали здания и сооружения, прошедшие модернизацию.

Для представителей системы образования был подготовлен материал о принципах дуального обучения по кредитно – модульной технологии. В этом направлении сложился хороший опыт в Костанайской области. Палата предпринимателей Костанайской области и

областное Управление образования подписали меморандум о взаимном сотрудничестве. Предметом соглашения стали совместные действия по развитию технического и профессионального образования в регионе [3]. Так как в Костанайском строительном колледже обучение ведётся по данной технологии, то можно выделить несколько отличий. В Германии:

- абитуриент выбирает не учебную, а производственную организацию, с которой составляет договор на обучение, а затем определяется обучающая организация;
- продолжительность обучения на производстве составляет 3 недели и 1 неделя в колледже;
- за каждый год обучения студент получает свидетельство, а за последний год обучения диплом, в котором выставляются оценки только за последний год обучения;
- диплом выдается студентам, успешно сдавшим экзамен в торгово-промышленной палате, экзамен принимает независимая аттестационная комиссия, состоящая из числа работодателей и педагогов. При отрицательном результате экзамена проводится пересдача, но только один раз.

После окончания колледжа выпускник может продолжить обучение в институте или университете по нескольким льготным программам, и это приветствуется и иницируется работодателями.

Также во время пребывания в Германии мне, как педагогу, было весьма интересно увидеть практическое применение современных технологий. Это – «Ветрогенераторы», «Зелёная крыша», «Керамические блоки паз-ребень», «Энергоэффективные окна», «BIM-технологии в проектировании», так как мною со студентами, обучающимися по специальностям «техник-строитель», «техник-проектировщик», эти темы на факультативных занятиях прорабатывались, углубленно изучались, студенты писали научные работы.

За время прохождения стажировки можно выделить основные направления семинаров и практик, способствующих повышению уровня квалификации педагога:

- Знакомство с организацией и методиками учебного процесса в Германии.
- Изучение структуры и содержания образовательной программы по профессиональному стандарту «Управление жилыми и нежилыми зданиями» [2].
- Знакомство с работой системы жилищно-коммунального хозяйства Германии.
- Обмен опытом с коллегами из Узбекистана и Германии.
- Знакомство с новыми материалами и технологиями в строительстве.

Таким образом, прохождение профильной международной стажировки дало мне возможность повысить свой профессиональный уровень в методическом направлении и по направлению своей специальности, что способствует повышению качества моей практической деятельности преподавания при подготовке специалистов строительного профиля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317> (дата обращения 29.08.2022г.).
2. https://drive.google.com/file/d/18aqmKdNLSiH2M67yb8Ee5_pZSIHm3-Qh/view (дата обращения 29. 08.2022 г.).
3. Аяганова Б.З. Дуальное обучение - веление времени // Педагогическая наука и практика.- 2021.- № 1(31) - С.99-104.
4. Петухова Г.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - Москва: Буки-Веди, 2015. - С. 190-193. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/> (дата обращения: 29.08.2022 г.).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Аңдатпа

Бұл мақалада орта білім беру ұйымдарындағы заманауи кәсіптік бағдар берудің өзекті тақырыптарының бірі – бұл жалпы білім беретін мектептердегі жағдай және инклюзивтілік. Сингапур, Жапония сияқты елдердің мысалында мектептердегі оқушыларға кәсіптік бағдар берудің оң және теріс жақтары қарастырылады. Мектептердегі оқушыларға кәсіптік бағдар берудің қазіргі жағдайын қарастыру мақсатында автор жоғарыда аталған елдердегі оқушыларға кәсіптік бағдар беру әдістеріне зерттеу жүргізді, өйткені бұл елдердің оқушылары математика және жаратылыстану ғылымдары бойынша жоғары нәтижелерге қол жеткізеді. Мақалада оқушылардың кәсіптік бағдарын зерттеу нәтижелері, атап айтқанда олардың жағдайы мен жетіспеушіліктері келтірілген.

Аннотация

В статье рассматривается одна из актуальных тем современной профориентационной работы в организациях среднего образования – это состояние и инклюзивность в общеобразовательной школе. На примере таких стран, как Сингапур и Япония, показаны плюсы и минусы профориентации учащихся в школах. В целях рассмотрения нынешнего состояния профессионального ориентирования обучающихся в школах, автором было проведено исследование методов профориентации учащихся в выше названных странах, так как ученики данных стран набирают высокие результаты по математике и естественным наукам. В статье предоставлены результаты исследования профориентации учащихся, в частности преимущества и недостатка.

Annotation

The article considers the modern career guidance work in secondary educational organizations - inclusivity in a comprehensive school. The example of countries such as Singapore and Japan shows the pros and cons of the students' career guidance at schools. In

*Есенгулов К.М.,
педагог-исследователь,
учитель математики,
общеобразовательная
школа № 23 имени
М. Козыбаева,
г. Костанай*

*Негізгі сөздер: кәсіптік
бағдар, кәсіп, мектептегі
кәсіптік бағдар, әдістеме.*

*Ключевые слова: проф-
ориентация, профессия,
профориентация в школе,
методика.*

*Keywords: career gui-
dance, profession, career
guidance at school, methods.*

order to think of the current state of vocational orientation of students at schools, the author studied the methods of career guidance of students in the above-mentioned countries, as students in these countries gain high results in Mathematics and Science. The article shows the results of the study of student career guidance, in particular the advantages and disadvantages.

Введение

Цель данной работы – Исследование путей организации профессиональной ориентации в школе.

Исследование основано на гипотезе о том, что успешность профессиональной ориентации старшеклассника во многом зависит от эффективной профориентации школы.

Объектом исследования является профессиональное становление школьников старшей школы.

Предмет исследования: пути формирования профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Теоретическое изучение данной проблемы.

2. Определить психологический инструментарий для изучения самоопределения старшеклассников, их осведомленности о мире профессий, об особенностях рынка труда.

3. Выявить пути профориентационной работы, способствующие повышению эффективности профориентационной работы.

В ходе работы применили методы: наблюдение и сравнение.

Основная часть

Основными тенденциями развития общего и профессионального образования в Казахстане являются:

- повышение роли общеобразовательных и профессиональных школ в расширении и воспроизводстве интеллектуального потенциала общества и обеспечении рыночной экономики квалифицированными кадрами;
- поиск и нахождение учебными заведениями собственной ниши на рынке образова-

тельных услуг;

- ориентация образовательных учреждений на удовлетворение местных потребностей;
- возрождение профессионального обучения и развитие студенчества;
- интеграционные процессы в системах общего, среднего и высшего профессионального образования.

Проведён сравнительный анализ основных направлений работы по профориентации в РК, Японии и Сингапуре.

Рынок профориентационных услуг в Республике Казахстан:

- есть единичные профориентационные порталы;
- учебно-методические комплексы по профессиональной ориентации школьников, которые не легко найти в свободном доступе;
- отдельные тесты в онлайн-режиме или бланковом виде зарубежных разработчиков;
- большинство частных центров профориентации;
- частные центры психологической помощи;
- проводятся дни профориентации для учащихся 9-11 классов (МОН РК ввело с 2016 года День профориентации);
- центры профессиональной ориентации при ВУЗах (работа которых в большинстве носит не объективный и заинтересованный характер лишь одной стороны).

Рынок профориентационных услуг в Японии:

- представление о профессиях еще в младшей школе;
- каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях;
- за 3 года ученики успевают попробовать себя в 48 разнообразных специальностях;

- государство оплачивает компаниям школьные практики;
- работодатели выделяют специалистов;
- после пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов;
- к окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем.

Рынок профориентационных услуг в Сингапуре:

- сезонных каникул нет, учёба идёт в два семестра и делится на несколько уровней;
- начальное образование (6-12 лет): сначала фундаментальный этап: 4 года дети изучают английский язык, родной язык (китайский, малайский или тамильский); обязательно математику для развития логического мышления, плюс ко всему в школьную программу входят этика, художественный труд, музыка и физическая культура. Следующие два года идёт спец подготовка;
- к каким дисциплинам у ребёнка больше тяга – по тем и формируются переводные экзамены в среднюю школу;
- средняя школа (12-17 лет): по результатам экзаменов дети поступают в средние школы, образование в которых проходит по специальным курсам;
- будущее школьника зависит от экзаменов в начальной школе;
- меритократия – система, при которой положение человека в обществе определяется его способностями и заслугами, а не происхождением – это центральный принцип образования в Сингапуре.

Заключение

Таким образом, основными проблемами профессионально-трудового выбора в Казахстане на современном этапе считаются:

- в Казахстане только развивается собственная информационная система профориентации на рынке услуг;
- предпочтение быстрой и внешне эффективной профориентации, которая в большинстве случаев начинается только в старшей школе;

- имеющиеся в РК профориентационные порталы либо представлены одним тестом, либо опираются на разработки в области системной профориентационной диагностики в других странах;
- мало частных центров профориентации и практически нет национальных центров профориентации;
- в школах введены ставки профориентаторов, что позволит уже системно вести профориентационную работу.

Пути решения вышеуказанных проблем включают:

- разработка информационного портала по профориентации для Казахстана, объединяющего систему профориентации, анализа и прогнозирования спроса на специальности;
- разработка ряда собственных казахстанских диагностических комплексов (этапы раннего профилирования (5-8 классы), профориентационное сопровождение школьников (9-12 классы), выпускников и абитуриентов, профессиональное перепрофилирование и развитие карьеры для взрослых);
- создание диагностических профориентационных комплексов, учитывающих согласованную системную оценку данных, полученных в ходе непосредственного обследования (субъективный подход) и объективной оценки (внешняя оценка).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Саудабаева Г.С. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Учебное пособие. - Алматы: ТОО «Lem», 2008. – 62 с.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
3. Такео Таджура. Введение в современное образование. Токио: Издательство Fukumura Publishing Co., Ltd.
4. Держицкая Е.В. Развитие системы образования Сингапура: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2004. - 156 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ К ЛИЦАМ С ОВЗ

Аңдатпа

Мақала болашақ техник-бағдарламашылардың толерантты мәдениетін қалыптастыруды енгізуге арналған. Студенттердің жеке басының толерантты сапасын дамыту және жетілдіру.

Аннотация

Статья посвящена формированию толерантной культуры будущих техников-программистов. Развитие и совершенствование толерантного качества личности у студентов рассматривается в статье как ключевой вопрос воспитания общей культуры специалиста.

Annotation

The article is about the formation of a tolerant culture of future computer mechanic - programmers. Development and improvement of the personal tolerance in students are considered as a key point in upbringing students' general culture.

В последнее время проблема толерантности широко освещается не только в СМИ. Все большую озабоченность она вызывает также и на государственном уровне. Множество социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности реализованы с участием и для лиц с ограниченными возможностями [1].

Проблема помощи таким людям на сегодняшний день очень актуальна.

Процесс формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями рассматривается нами как целенаправленный, организованный и контролируемый процесс формирования человека, как его позитивная, т. е. адекватная общественным ценностям и потребностям социализация, осуществляемая институтами общества, в первую очередь, учреждениями системы образования.

В настоящее время в Казахстане насчитывается около двухсот тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту. В связи с этим особую акту-



Сейчанова Д.Г.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский строитель-
ный колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: толеранттылық, қоғам, жоба, мүгедектігі бар адамдар, көмек, орталық, студенттер.

Ключевые слова: толерантность, социум, проект, люди с инвалидностью, помощь, центр, студенты.

Keywords: tolerance, society, project, people with disabilities, help, center, students.

альность приобретает проблема создания равных условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, содействия их независимой жизни.

Формирование толерантности к лицам с ограниченными физическими возможностями представляет собой серьезную социально-педагогическую проблему.

Толерантность — это личностная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу различающимися по внешности, убеждениям, обычаям.

Воспитание должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, терпимости, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Многие дети и подростки, как ни странно, более склонны к состраданию и стремлению помочь другим нуждающимся, нежели, например, их родители. Это видно из опыта работы с волонтерами, большинство из которых — обучающиеся.

Однако, в учебных учреждениях зачастую, как и в обществе в целом, существует ряд проблем:

- отсутствие достаточной информированности учащихся о лицах с ограниченными возможностями (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- отсутствие у них навыков общения с детьми с ограниченными возможностями;
- отсутствие привлечения учащихся к участию в мероприятиях и акциях социальной направленности.

Важным шагом на пути формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями является воспита-

ние в молодежи помощи к лицам с ограниченными возможностями.

При работе над проектами, совместно с учащимися по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Ибрашевым А. и Ахметовым А., был посещен центр коррекции развития детей с ОВЗ «Аманат и К».

Центр направлен на работу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Наши студенты увидели, как специалисты работают с такими детьми, насколько дети трудолюбивы, жизнерадостны, что они каждый день упорно трудятся на занятиях, чтобы стать частью нашего общества.

Совместно с центром «Аманат и К» был снят видеоролик о центре к «Всемирному дню информации о проблеме аутизма» для того, чтобы информировать окружающих, что такие дети находятся рядом с нами и нуждаются в нашей поддержке. Познакомились с Романом, у него диагноз — аутизм. Роман имеет музыкальное образование, отлично поет, но несмотря на свои таланты, не может трудоустроиться и вынужден сидеть дома, также он хочет иметь друзей.

Наши ребята обещали навещать его и общаться в социальных сетях. Видеоролик под названием «Преодоление» также был представлен на областном фестивале мультимедийных технологий и завоевал 2 место.



Каждый день они стараются на занятиях, упорно трудятся, чтобы стать частью нашего общества.

рис 1

На уроках Web-программирования студентом Муратовым М. был создан информационный сайт amanatik.kz для центра, где размещается информация о центре, новостная лента, заметки родителям, достижения центра.

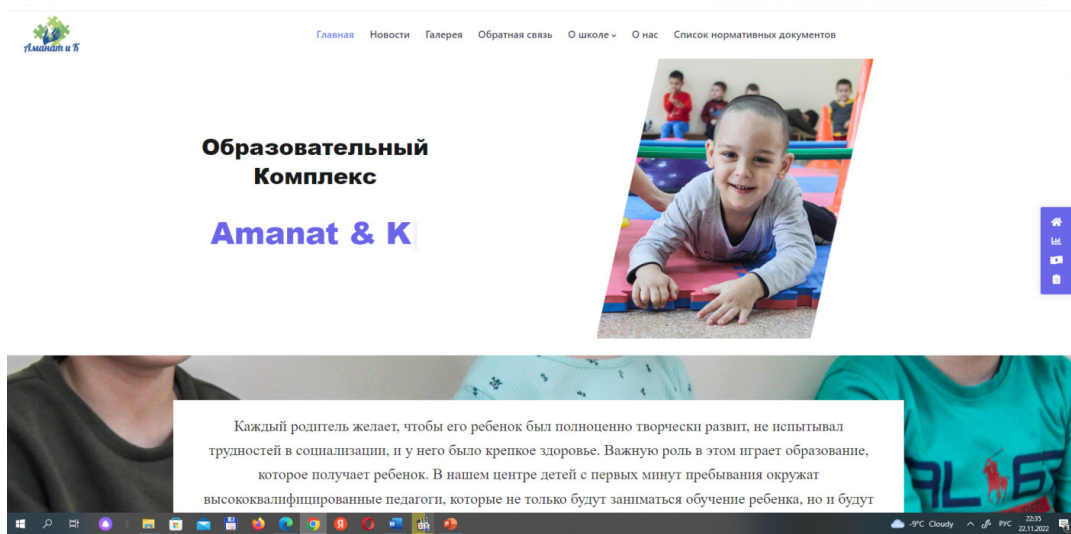


рис 2

В группе учится Данил, который имеет 2 категорию инвалидности (ДЦП спастической формы), ему оказывают помощь при заполнении документации на производственную практику, при работе в микрогруппах над домашним заданием относятся как к равному члену группы и совместно выполняют задания.

После того, как в нашей области пропал ребенок с диагнозом "аутизм" в лесной местности, ситуация усугубилась тем, что такой ребенок не в состоянии коммуницировать с окружающими его людьми, не может обратиться за помощью или откликнуться на зов, а может еще дальше уйти, зарыться, спрятаться, особенно в темное время суток.

Был создан проект беспилотного летательного аппарата для поиска людей, совместно с учащимся Лысенко Д.

рис 3

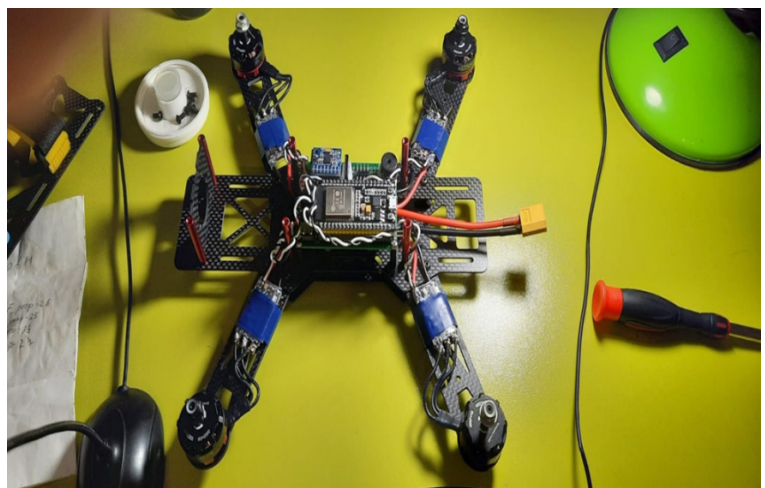
Беспилотный аппарат предназначен для поиска людей в лесной и степной местности. Разработана и изготовлена экспериментальная

модель дрона для поиска человека, позволяющая осуществлять динамические измерения температурного режима объектов на расстоянии.

Возможности изготовленного прибора, соответствуют недорогим образцам промышленных тепловизоров.

В дальнейшем дрон предполагается использовать для людей, потерявшихся в открытой местности, лесополосе, для детей с особенностями (аутизм), те, которые не могут подать сигнал о том, что потерялись, либо не реагируют на людей.

Цель таких совместных мероприятий и проектов со студентами: создать условия



для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания подростков.

В подростковый период проявляется негативизм по отношению к окружающим, эгоцентризм, конфликтность, отрицание воспитательных воздействий и морали, поэтому следует помочь подростку понять и принять свой внутренний мир, развить толерантность как средство предотвращения противопоставленности социальному миру.

В юношеский период духовность и моральный облик сформированы, человек стремится делать добро, в связи с этим возникает потребность к толерантному взаимодействию с социумом.

Принцип уважительного отношения к личности. Независимо от позиции подростка, его мировоззрения уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение подростка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Основой успешности процесса воспитания толерантности у подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми [3].

В рамках воспитательной работы и воспитания толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья у подростков возможно через разработку и внедрение проектных заданий, которые могут решать следующие задачи:

1) воспитание принятия и понимания лю-

дей с ограниченными возможностями здоровья, умения позитивно с ними взаимодействовать и помогать;

2) создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Любой человек, в том числе и с ограниченными возможностями, живет в обществе. Каждый из нас создает и составляет это общество. Для оптимального развития и адекватной самореализации человеку с ограниченными возможностями нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности.

Самые разные источники порождают сегодня в нашем обществе эти формы интолерантности. Поэтому воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной задачи, если мы хотим сохранить человека и «человеческое в человеке».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме [Электронный ресурс] / А.С. Дороничева, С.М. Машевская. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492> – свободный (дата обращения: 10.03.2023).

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Методические рекомендации для классных руководителей по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Анапа, 2013. – Режим доступа: http://anapabschool.narod.ru/cdo/mk_mru.docx – свободный (дата обращения: 10.03.2023).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. НОВЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Қазіргі әлемде кәсіптік білім беру мәдениетті қалыптастырудың негізгі буыны болып табылады және қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған. Болашақ кадрларды дайындаудың сапалы деңгейіне жету үшін жұмысты ерте жастан, яғни жастар мектеп оқушысы болған кезеңде бастау қажет. Жақсы жасалған бағдарлама мектеп оқушыларымен кәсіптік бағдар беру болашақ студенттерге мамандық таңдауда шешім қабылдауға көмектеседі және одан әрі білім беру тиімділігінің өсуін қамтамасыз етеді.

Аннотация

В современном мире профессиональное образование является главным звеном в формировании культуры и призвано удовлетворять потребности общества и государства. Для того чтобы достичь качественного уровня подготовки будущих кадров, необходимо начинать работу еще на ранних этапах, в тот самый период, когда молодые люди являются школьниками. Правильно проведенная программа профессионального ориентирования с учениками школ поможет определиться будущим студентам с выбором профессии и обеспечить рост результативности дальнейшего обучения.

Annotation

In the modern world, vocational education is the main link in the formation of culture and is designed to meet the needs of the society and the state. In order to achieve a high-quality level of training of future specialists, it is necessary to start work at an early stage, at the very period when young people are schoolchildren. A properly conducted professional orientation program for schoolstudents



Ильченко Е.В.,
мастер производственного
обучения,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: кәсіптік бағдар, практика, мультимедиялық тәсіл, кәсіби сынама-лар.

Ключевые слова: профориентация, практика, мультимедийный подход, профессиональные пробы.

Keywords: career guidance, practice, multimedia approach, professional tests.

will help future students decide on the choice of profession and ensure the growth of the effectiveness of further education.

*Есть люди золотого склада –
И их всё больше в наши дни.
Не ради славы и оклада
Геройски трудятся они!
И не корысть, и не нажива,
Зовут на подвиги людей,
А цель высокого порыва
И вера в торжество идей!*
С. Михалков

В современных условиях молодому человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Выбор профессии – это второе рождение человека. Насколько важно определиться в выборе любимого дела, найти свое место там, где вы займете, быть может, свою первую профессиональную должность – все это зависит от того, насколько грамотно проводится профориентационная работа [1 с. 58].

Довольно трудно из огромного множества профессий выбрать одну, ту, что будет полностью соответствовать его предназначению. С целью повышения уровня информированности молодежи по основам выбора профессии ежегодно организации ТиПО проводят профориентационную работу во всех школах региона. Работа профориентатора здесь играет ключевую роль. Общаясь с молодежью, ему необходимо выявить уровень компетентности школьника о содержании профессий, рассказать о перспективах работы, помочь отобрать наиболее подходящие варианты и принять решение в выборе учебного заве-

дения.

«Развитие рынка образовательных услуг привело к серьезным изменениям в сфере образования: появилась и продолжает усиливаться конкурентная борьба между образовательными учреждениями, существенно изменились требования и ценности потребителей (целевых аудиторий). Все эти факторы диктуют необходимость организации и ведения маркетинговой и рекламной деятельности учебных заведений» [2 с. 110].

На сегодняшний день рынок образовательных услуг отличается высоким уровнем конкуренции. В связи с этим возникает необходимость распространения рекламы в любой форме. Для того, чтобы наглядно представить профессии, разрабатываются и издаются информационно-рекламные материалы (буклеты, электронные презентации, видеоролики), которые размещаются на сайте колледжа, так как именно он является активно используемым ресурсом среди потенциальных абитуриентов и родителей, а так же демонстрируются при проведении выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ. Во время таких мероприятий проводится опрос и анкетирование будущих студентов, которые помогают определить, какое профессиональное будущее он видит перед собой, какие навыки он должен освоить, чтобы реализовать свои возможности и эффективно применить их в жизни.

Для того чтобы поддерживать интерес к учебному заведению, ведется активная работа в социальных сетях.

Созданы страницы в INSTAGRAM, VK, FACEBOOK, YouTube где регулярно выкладывают посты и вирусные ролики. Это позволяет колледжу сформировать собственный имидж и привлечь внимание абитуриентов.

Не секрет, что молодое поколение уже не особо питает интерес к печатной литературе, и классическими тестами их не заинтересовать. Нужно что-то новое, идущее в ногу со временем. Задачей профориентаторов колледжей является найти такой формат, который будет вовлекать школьников с первой минуты. Таким примером может похвастаться Костанайский строительный колледж. Проект «День открытых дверей» в Minecraft стал лучшим по мнению экспертов Костанайской области. Преподавателям и студентам удалось воссоздать точную копию колледжа и пригласить туда потенциальных абитуриентов. Для школьников не возникло никакого труда быстро ориентироваться в виртуальном пространстве, они находились, как говорится, «в своей тарелке». Такая идея вызвала восторг не только у молодых людей, а также и у родителей школьников.

Еще одним эффективным способом профориентационной работы является период прохождения профессиональных проб. Погружение в среду, специально смоделированную под конкретную профессиональную отрасль, позволяет «прощупать» и ощутить на себе все тонкости специальности. Это даёт возможность понять, насколько комфортно молодёжь чувствует себя в предложенной профессии, возник ли интерес, насколько профессиональная среда вдохновила школьников. Здесь молодые люди могут раскрыть свой

потенциал, развеять туман над тем, что на самом деле таится за той или иной специальностью, вовлечься в профессию и прикоснуться к ней своими руками, почувствовать себя важным и полезным для своего государства. Прохождение цикла профессиональных проб помогает ответить на один из важных вопросов – в каком направлении развиваться и помочь молодому поколению наметить свой профессиональный путь.

Среди множества вариантов проведения профориентации положительные результаты показывают и так называемые «Экскурсии в профессию». Задача состоит в организации экскурсии для школьников на строительные объекты города. Работа по организации не малая, но зато точно раскрываются все стороны строительных специальностей. Для ребят проводят экскурсию мастера и бригадиры строительных объектов. В большинстве случаев специалистами на участках работают выпускники нашего колледжа, и кто, как не они, могут точнее рассказать о перспективах профессии и в общем строительной отрасли.

Современный рынок труда диктует свои требования к выбору образования, так как здесь сталкиваются интересы будущих специалистов и работодателей. Сегодня учреждения среднего профессионального образования имеют постоянные базы для прохождения производственных практик. Именно они помогают увидеть наглядно, как можно зарабатывать, будучи квалифицированным специалистом. Прохождение производственной практики даёт возможность оценить студенту уровень своей компетентности и способности

адаптироваться к процессу производства. Каждый школьник должен быть четко уверен, что профессия, которую он выбрал, будет ценна и востребована на рынке труда! Проводя агитацию школьников, мы рассказываем о перспективах, которые получают ребята, получившие образование в Костанайском строительном колледже. Многие студенты, проявившие себя на производственных практиках, гарантированно трудоустраиваются и имеют достойную заработную плату, а также имеют возможность расти по карьерной лестнице и в дальнейшем обучаться в ВУЗе за счет строительной компании. Преимуществом колледжа является программа дуального обучения, по которой обучаются выпускники рабочих специальностей и получают квалификацию "техник-строитель" за счет организаторов проекта. Кроме того, программа предусматривает стипендию для студентов. Всё это мотивирует молодёжь к принятию самого важного решения в жизни: кем он хочет стать и каких высот добиться в сфере своей деятельности!

Резюмируя изложенное, хочется отметить, что от правильно организованной профориентационной работы зависят будущие успехи и дальнейшая судьба наших молодых специалистов. Реформы профессионального образования требуют от нас перехода к качественно новой профессиональной подготовке кадров, способных эффективно работать в современных рыночных условиях. Наша страна стремительно развивается, и задача всех педагогов помочь определиться с выбором специальности и заложить профессиональные основы, помочь обрести уверен-

ность будущим членам общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Вдовиченко В.П. «Работники XXI века: роль общества и библиотек в профессиональном самоопределении молодого поколения» // Юношеские библиотеки России. 2006. - № 4(39). - С. 91-97.

2.Баталова О.С. Специфика маркетинговых коммуникаций на рынке образовательных услуг / О.С. Баталова. - Текст: непосредственный // Экономическая наука и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. - С. 110-114. - URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/14/1867/> (дата обращения: 26.06.2023).

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ҒИБРАТЫ МОЛ ҒҰМЫР

Андатпа

Мақалада даңқты жауынгер Бауыржан Момышұлының әскери қызметі талдауға алынып, оның кемеліне жеткен кәсіпқой әскери маман болып қалыптасуына әсер еткен елеулі факторлар анықталады.

Аннотация

В статье анализируется военная деятельность легендарного героя Бауыржана Момышұлы, выявляются существенные факторы, повлиявшие на профессиональное становление военного специалиста. Автор рассматривает жизнь и деятельность Бауыржана Момышұлы как пример для воспитания подрастающего поколения.

Annotation

The article considers the military activities of the legendary hero Bauyrzhan Momyshuly, identifies significant factors that influenced the professional development of the military specialist. The author also supposes that Bauyrzhan Momyshuly's life and activities is a good example to upbringing new generations.

Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысының алғашқы күндерінен бастап-ақ өзін білімді, тәжірибелі, ысылған офицер ретінде көрсете білгені көпшілік қауымға аян. Оның ел басына күн туған кезде бірден-ақ өзін кемеліне келген кәсіпқой әскери маман деңгейінде көрсете алуының сырын ашып, құпиясын білу үшін, әрине, оның соғысқа дейінгі жауынгерлік өмір жолына оралу қажет [1].

Батырдың ерлігі Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» романында тамаша бейнеленген. Баукең жас кезінен білімге құштар адам болған. Абай мен Пушкинді пір тұтып, орыс, француз, испан классиктерінің романдарына ден қойған. Кітап оқуға құмарлығы жылдан-жылға арта түсіп, Қиыр Шығыста әскерде жүргеннің өзінде түнде кітап



Адиятова А.Т.,

«Қостанай ауданы білім бөлімінің Тобыл мектеп-гимназиясы» КМК қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі, педагог-зерттеуші

Негізгі сөздер: даңқты, жауынгер, қалыптасуы, кәсіпқой, әскери маман.

Ключевые слова: легендарный, герой, становление, военный, специалист, воспитание.

Keywords: legendary, hero, development, military, specialist, upbringing.

оқып, аккумулятордың қуатын тауысқаны да бар. Соның салдарынан гаупвахтаға айдала жаздаған. Уақыт өте келе білімі терең қолбасшы Бауыржан талай жауынгердің жүрегіне от жақты.

1932 жылдары Алматыда білікті банк қызметкері ретінде көзге түсіп, Ленинград қаласына біліктілік курсына оқуға аттанады. Өз ісін бес саусақтай білетін маман окумен бірге қаланың көрікті жерлерін шарлауға ден қояды. Өйткені бұл шаһар мәдениеттің ғажайып ортасы екені белгілі. Бауыржан өнер десе ішкен асын жерге қоятын жан еді. Ұлы шаһардың қасиетті жерлерін - театрлар, мұражайлар, көрмелерді аралайды. Бірде экскурсовод әйелден Пушкин поэмасының үзіндісін ести сала, аңсары сол туындыға ауады. Содан «Мыс салт атты» поэмасын түні бойы сіміріп, түгелімен жаттап шықты.

Мектепте оқып жүргенде кабинеттің қабырғасына ілінген әскери адамдардың портретіне қызыққан балалар өздерін ұлы перзенттерге теңеп, соларға еліктейтіні белгілі. Қатарластар таласып: «Мен Буденныймын», «Мен Ворошиловпын», «Мен Блюхермін» деп мәз болады. Сол маршал Блюхер Бауыржанның ұстазы әрі жақын адамы болады. Қиыр Шығыста әскери міндетін атқарған Момышұлына және 306- полктың бүкіл командасына алғыс жарияланып, маршал Блюхер Василий Константинович оған өз қолынан сағат тапсырды. Тәжірибелі офицер Блюхер талантты қолбасшымыздың тиянақтылығын, адалдығы мен білгірлігін бағалап, Қызыл Ту орденімен марпатталуына мұрындық болған. Шәкірті де Василий Константиновичті «әскери әкем» деп құрметтейтін, әрі басшының берген бұйрықтарын әкесінің ақ батасындай қабылдап, мүлтіксіз орындайтын.

Қиыр Шығыстағы жылдары Бауыржанның командирлік кемелденуіне сол кездегі басшылары үлкен ықпал етіп оты-

рыпты. Содан болуы керек оның: «Құдай мені қисық қып жаратса да, алдымнан ылғи жақсы командирлерді кездестірді», - деп әскери ұстаздарын жоғары бағалайды [2].

«Өз басым сол Қиыр Шығыс табиғатының тамаша дүкенінде соғылған шегемін деп есептеймін. Қиыр Шығыс дүкенінде мыңдаған «шегелер» соғылды. Мен солардың бірі ғанамын. Ұстасыз ұста дүкені болмайды ғой. Мені, менің тұстастарымды болат «шеге» етіп, сомдап соққан ұста Блюхер болатын! Мен өз өмірімнен Қиыр Шығысты бір минут бөліп тастай алмаймын» деп өзі тәлім алған мектебін еш уақытта есінен шығарған емес. Осындай ортада шыңдалып, ұстаздардан тәлім алған батыр ел басына күн туған кезде майдан шебіне аттанады. Атақты генерал Панфилов 8- гвардиялық дивизияның асқар таудай әкесі болып, ол кезде Баукең полк командирінің орынбасары еді. Панфиловтың әрбір нақыл сөзін жадында сақтаған шәкірті басшының бұйрықтарын бұлжытпай орындап, солдаттардың көбін аман сақтап қалады.

Генерал-полковник Иван Михайлович Чистяковпен Қиыр Шығыста танысып, тағдыр оларды талай рет жолықтырды. Атақты Батыр туралы естелігінде: «Оны ерекше ерлігі мен тапқырлығы үшін Панфиловтың өзгеше жақсы көргенін білемін. Москва түбінде оның батальоны полктан хабар-ошарсыз күйде жаумен қиян-кескі ұрыс жүргізген». Осы күрделі тапсырманы орындап, полкке қайтадан қосылған командирге Панфиловтың сенімі арта түсіп, 1941 жылдың қараша айында Волоколамск тасжолын дұшпаннан қорғауға Баукең аттанады. Жолбарыстай қайратты, арыстандай айбатты Отан қорғаушыларды баптаған командир дұшпанмен әлденеше рет шайқасып, 1941 жылы желтоқсан айында өз полкына қосылды. Әрбір қадамын ойластырған

басшы өзіне жоғары талап қоятын. Отбасындағы ата-ана бала тәрбиесінің астарын толық аңғарып, жемісін көретіндей, командирге солдаттардың әкесі болуы үшін асқан шеберлік қажет. Қолбасшы жауынгерге сенім білдіріп, қолдау көрсетіп, әскери психологияны жетік меңгеруі тиіс, сонда қол астындағылардың жаудан беті қайтпайды.

Сарбаздардың мінез-құлқын, ерлігін дұрыс бағалай біле отырып, қиян-кескі ұрыстың арасында олардың өмірін арашалауынан Бауыржанның көреген стратег, тәжірибелі қолбасшы болуымен қатар, сұңғыла психолог болғанын аңғарамыз. Өзіне артылған міндеттің ауыртпалығын жете түсінген Батыр соғыста екі рет ауыр жарақат алғанмен, қатардан қалмаған. Бірде омыртқасына оқ қадалып, оны дәрігерге шұғыл түрде алығызып, ұрыс алаңына жөнеле берген. Жарасынан қан сорғалаған әскербасы жанына батқан ауруды елемей, қоластындағылардың күреске деген жігерін қамшылап, Жеңіс күнін жақындатты. Әр сарбаздың ұл-қыздарымен, жақындарымен қайта қауышып, бақытты өмір сүруі оның командир ретінде дұрыс шешім қабылдауына тікелей байланысты екенін жете түсінген.

Панфилов дивизиясының Талғар полкінің жауынгерлеріне әдеби ескерткіш орнату мақсатында Александр Бек пен Бауыржан Момышұлы майдан даласында ауызша шарт жасасып, отаншылдық өнегесі - «Волоколамск тасжолы» деген туындының тұсауы кесіледі. «Атамекенді сүю – оның тұтас мүддесіне қызмет ету, осы жолда әрқашан қызмет етуге, керек болса, жан пида қылуға дайын тұру болып табылады», – деген нақыл ерлердің бойындағы басты асыл қасиет - биік рухты меңзейді. Елін шексіз сүйген Баукеңнің бойында Махамбеттің ерлігі, Абайдың даналығы, Абылайхан-

ның көрегендігі тоғысып, аңыз адамның болмысы бүкіл әлемді тамсандырды. Александр Бектің кітабы ағылшын, француз, неміс, испан, грек, фин, араб тілдеріне аударылып, аты әлемге мүшһүр қаһарманымыз Фидель Кастроның арнайы шақыртуымен Кубаға сапар шегіп, жергілікті сарбаздар даңқты қолбасшыдан тәлім алған.

Бауыржанның әскери маман болып қалыптасуына өскен ортасы мен әке-шешесінің өнегесі елеулі әсер еткені хақ. Үлкендерді құрметтеуді бала кезінен бойына сіңірген батыр ұстаздарын құдайындай сыйлап, олардың ілтипатына бөленіп, өмірінің соңына дейін тәлімгерлерін пір тұтқан. Рухани қазынадан нәр алып сусындауы адами қасиеттерін арттырып, сарбаздардың ішкі-жан дүниесін түсіне білді. Пайымы мол Баукең қатардағы сарбаздармен тіл табысып, абыройы үстем, рухы бекем көсемнің сөзіне иланған жауынгерлердің қайсарлығы Жеңіске жетуге елеулі үлес қосты. «Білімдіден шыққан сөз талаптыға кез болып», ұстаздарының ғибратын ойға жиған қандастарымыз Ұлы Отан соғысы жылдары нағыз азаматтықтың, ерліктің үлгісін көрсетті. Қан кешіп жүріп, бақытты ғұмырды сыйға тартқан арыстарымыз халқымен қоса мәңгі жасайды.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. А.Ж. Аманбаев «Бауыржан Момышұлы әскери өмірбаянының Ұлы Отан соғысына дейінгі шағы» file:///C:/Users/ILYAS/Downloads/Vestnik-EAGI-4-2018.pdf
2. Ә. Нұршайықов «Ақиқат пен аңыз». Роман-диалог. Алматы: «Атамұра», 2004. – 400 б.

АВТОРЛАР

1. АБИТАЕВА А.С. – өндірістік оқыту шебері, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
2. АБРАМОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА – бастауыш сынып мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектеп, Тобыл қ., Қостанай ауданы, Қостанай облысы
3. АДИАТОВА АЛИЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА – Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-зерттеуші, мектеп-гимназия, Тобыл қ., Қостанай ауданы, Қостанай облысы
4. АЕТОВА САЛТАНАТ ЕСИЛОВНА – бастауыш сынып мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектеп, Қостанай ауданы, Қостанай облысы
5. АХМАДИЕВА М.Б. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
6. БАЙДАК В.А. – 2 курс студенті, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
7. БАКЫТ АЙГЕРИМ – педагогика ғылымдарының магистрі, кафедра аға оқытушысы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қызылорда облысы бойынша КДИ»
8. БАЙТЕНОВА АЙГУЛЬ АМЕРЖАНОВНА – өндірістік оқыту шебері, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
9. БЕЙШОВА М.А. – техника ғылымдарының магистрі, информатика пәнінің мұғалімі, Жамбыл жалпы білім беретін мектебі, Қостанай ауданы, Қостанай облысы
10. БЕРКЕНОВА БИБИГУЛЬ БАУРЖАНОВНА – Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, KAZGUU school, Қостанай қ.
11. БИЗИКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА – әдіскер, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша филиалы, Қостанай қаласы
12. БИРМЖАНОВА АЙГУЛЬ КАРИМОВНА – директордың бірінші санатты ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, педагог-зерттеуші, Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, №10 жалпы білім беретін мектеп, Қостанай қ.
13. ГЕРЯ В.Г. – химия пәнінің оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
14. ГОРПЕНКО Н.А. – математика пәнінің оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
15. ДАНЧЕНКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА – Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, «ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ, Қостанай қ.
16. ДЖАМАНБАЛИН К.К. – физика-математика ғылымдарының докторы, академик З. Алдамжар атындағы КСТУ профессоры.
17. ДУНАЕВА ИННА ВЯЧЕСЛАВОВНА – бастауыш сынып мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектеп, Қостанай ауданы, Қостанай облысы
18. ЕСЕНГУЛОВ К.М. – Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің М. Қозыбаев атындағы №23 жалпы білім беретін мектебі КММ, математика пәнінің мұғалімі
19. ЖАКУПОВА ЗАУРЕШ КАБИЕВНА – бастауыш сынып мұғалімі, №1 жалпы білім беретін мектеп, Қостанай ауданы, Қостанай облысы

20. ЖИЕНБАЕВА А.В. – Көркем еңбек мұғалімі, Зуев жалпы білім беретін мектебі, Алтынсарин ауданы, Қостанай облысы
21. Журсиналина Гульсум Сайлаукановна – оқытушы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
22. ИЛЬЧЕНКО Е.В. – өндірістік оқыту шебері, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
23. ИМАНБАЕВА СЫМБАТ МАРАТОВНА – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі, Қостанай қ.
24. КАСЫМЖАНОВА ДИАНА АРМАНОВНА – Қостанай филиалының студенті Челябині мемлекеттік университеті, Қостанай қ.
25. КОНАРБАЕВ Н.С. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
26. КОНАРБАЕВА Б.К. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
27. КУРМАНБАЕВА АСЕЛЬ УРУЗБЕКОВНА – педагог-психолог, Қостанай облысы, Троебрат жалпы білім беретін мектебі
28. МАЙСТАТ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ – саясаттану ғылымдарының кандидаты, МПМУ ТжСИ саясаттану кафедрасының доценті, «Мәскеу педагогикалық мемлекеттік университеті» ФГБОУ, Мәскеу қ.
29. МАКАНОВА Г.И. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
30. МАМЕДОВА М.И. – информатика пәнінің оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
31. МУСКИНА АЙНУР НУРЛАНОВНА – педагогика және психология магистрі, ЖжГПОЭ кафедрасының аға оқытушысы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша ҚДИ», Қостанай қ.
32. МЯГКОВ Т.В. – Мәскеу қ. МПМУ тарих және саясат институтының 2 курс бакалавриат студенті
33. НЕВПРЯГА Г.А. – оқытушы, Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі, Қостанай қ.
34. НУРМУХАМБЕТОВА А.С. – педагогика ғылымының магистрі, педагог-зерттеуші, Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Абай атындағы жалпы білім беретін мектеп, Қостанай қ.
35. САГУМБАЕВ МАРАТ КАЛИМКАНОВИЧ – оқытушы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі, Қостанай қ.
36. СЕЙЧАНОВА Д.Г. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
37. СМАИЛОВА Н.С. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қаласы, Қостанай облысы
38. СМОЛЕВА Н.В. – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
39. ШЕЛЕСТИЮК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – филол. ғылым доктор, доцент, Челябині мемлекеттік университеті, Челябинск қ.

АВТОРЫ

1. АБИТАЕВА А.С. – мастер производственного обучения, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
2. АБРАМОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА – учитель начальных классов, общеобразовательная школа №1, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область
3. АДИАТОВА АЛИЗА ТУЛЕПБЕРГЕНОВНА – учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь, школа-гимназия, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область
4. АЕТОВА САЛТАНАТ ЕСИЛОВНА – учитель начальных классов, общеобразовательная школа №1, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область
5. АХМАДИЕВА М.Б. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
6. БАЙДАК В.А. – студентка 2 курса, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
7. БАКЫТ АЙГЕРИМ – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры, АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Кызылординской области», г. Кызылорда
8. БАЙТЕНОВА АЙГУЛЬ АМЕРЖАНОВНА – мастер производственного обучения, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
9. БЕЙШОВА М.А. – магистр технических наук, учитель информатики, Жамбылская общеобразовательная школа, Костанайский район, Костанайская область
10. БЕРКЕНОВА БИБИГУЛЬ БАУРЖАНОВНА – учитель русского языка и литературы, KAZGUU school, г. Костанай
11. БИЗИКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА – методист, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», г. Костанай
12. БИРМЖАНОВА АЙГУЛЬ КАРИМОВНА – заместитель директора по научно-методической работе первой категории, педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа №10, г. Костанай
13. ГЕРЯ В.Г. – преподаватель химии, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
14. ГОРПЕНКО Н.А. – преподаватель математики, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
15. ДАНЧЕНКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА – преподаватель русского языка и литературы, ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ», г. Костанай
16. ДЖАМАНБАЛИН К.К. – доктор физико-математических наук, профессор КСТУ им. академика З. Алдамжар, г. Костанай
17. ДУНАЕВА ИННА ВЯЧЕСЛАВОВНА – учитель начальных классов, общеобразовательная школа № 1, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область
18. ЕСЕНГУЛОВ К.М. – педагог-исследователь, учитель математики, общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева, г. Костанай
19. ЖАКУПОВА ЗАУРЕШ КАБИЕВНА – учитель начальных классов, общеобразовательная школа № 1, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область

20. ЖИЕНБАЕВА А.В. – учитель художественного труда, Зувская общеобразовательная школа, Алтынсаринский район, Костанайская область
21. ЖУРСИНАЛИНА ГУЛЬСУМ САЙЛАУКАНОВНА – преподаватель, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
22. ИЛЬЧЕНКО Е.В. – мастер производственного обучения, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
23. ИМАНБАЕВА СЫМБАТ МАРАТОВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский индустриально-педагогический колледж, г. Костанай
24. КАСЫМЖАНОВА ДИАНА АРМАНОВНА – студентка Костанайского филиала Челябинского государственного университета, г. Костанай
25. КОНАРБАЕВ Н.С. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
26. КОНАРБАЕВА Б.К. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
27. КУРМАНБАЕВА АСЕЛЬ УРУЗБЕКОВНА – педагог-психолог, Троебратская общеобразовательная школа, Костанайская область
28. МАЙСТАТ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ – кандидат политических наук, доцент кафедры политологии ИИиП МПГУ, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
29. МАКАНОВА Г.И. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
30. МАМЕДОВА М.И. – преподаватель информатики, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
31. МУСКИНА АЙНУР НУРЛАНОВНА – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры МПЕиГД, АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», г. Костанай
32. МЯГКОВ Т.В. – студент 2 курса бакалавриата Института истории и политики МПГУ, г. Москва
33. НЕВПРЯГА Г.А. – преподаватель, Костанайский индустриально-педагогический колледж, г. Костанай
34. НУРМУХАМБЕТОВА А.С. – магистр педагогической науки, педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа имени Абая, г. Костанай
35. САГУМБАЕВ МАРАТ КАЛИМКАНОВИЧ – преподаватель, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай
36. СЕЙЧАНОВА Д.Г. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
37. СМАИЛОВА Н.С. – преподаватель казахского языка и литературы, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара, Костанайская область
38. СМОЛЕВА Н.В. – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
39. ШЕЛЕСТИЮК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – д-р филол. наук, доцент, Челябинский государственный университет, г. Челябинск

THE AUTHORS

1. ABITAYEVA A.S. – master of industrial training, Kostanay Construction College, Kostanay
2. ABRAMOVA OKSANA ANATOLIEVNA – primary school teacher, secondary school No.1, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
3. ADIYATOVA ALIZA TULEPBERGENOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, teacher-researcher, school-gymnasium, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
4. AYETOVA SALTANAT ESILOVNA – primary school teacher, secondary school No.1, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
5. AKHMADIEVA M.B. – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
6. BAIDAK V.A. – 2nd year student, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
7. BAKYT AIGERIM – Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the department, JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kyzylorda region», Kyzylorda City
8. BAITENOVA AIGUL AMERZHANOVNA – master of industrial training, Kostanay Construction College, Kostanay
9. BEISHOVA M.A. – Master of Technical Sciences, Computer science teacher, Zhambyl comprehensive school, Kostanay district, Kostanay region
10. BERKENOVA BIBIGUL BAURZHANOVNA – teacher of the Russian language and literature, KAZGUU school, Kostanay
11. BIZIKOVA TATYANA ANATOLYEVNA – methodologist, branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region», Kostanay
12. BIRMZHANOVA AIGUL KARIMOVNA – deputy director for scientific and methodological work of the first category, teacher-researcher, teacher of the Kazakh language and literature, comprehensive school No. 10, Kostanay
13. GERYA V.G. – teacher of Chemistry, Kostanay Construction College, Kostanay
14. GORPENKO N.A. – teacher of Mathematics, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
15. DANCHENKO TATYANA VLADIMIROVNA – teacher of the Russian language and literature, PI "Entrepreneurship College at KIEU", Kostanay
16. DZHAMANBALIN K.K. – Doctor of Physics and Mathematics Sciences, professor of KSTU named after Academician Z. Aldamzhar, Kostanay
17. DUNAYEVA INNA VYACHESLAVOVNA – primary school teacher, secondary school No.1, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
18. ESENGULOV K.M. – teacher-researcher, teacher of Mathematics, secondary school No. 23 named after M. Kozybayev, Kostanay
19. ZHAKUPOVA ZAURESH KABIEVNA – primary school teacher, secondary school No.1, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
20. ZHIENBAYEVA A.V. – teacher of Arts and Crafting, Zuevskaya secondary school, Altynsarinsky district, Kostanay region

21. ZHURSINALINA GULSUM SAYLAUKANOVNA – teacher, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
22. ILCHENKO E.V. – master of industrial training, Kostanay Construction College, Kostanay
23. IMANBAYEVA SYMBAT MARATOVNA – teacher of special disciplines, Kostanay Industrial and Pedagogical College, Kostanay
24. KASYMZHANOVA DIANA ARMANOVNA – student of the Kostanay branch of Chelyabinsk State University, Kostanay
25. KONARBAYEV N.S. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
26. KONARBAYEVA B.K. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
27. KURMANBAYEVA ASEL URUZBEKOVNA – teacher-psychologist, Troebrat-skaya comprehensive school, Kostanay region
28. MAISTAT MAXIM ALEKSANDROVICH – Candidate of Political Sciences, Associate Professor, department of political science, IHandP at Moscow Pedagogical State University, FSBEI of HE "Moscow Pedagogical State University," Moscow
29. MAKANOVA G.I. – teacher of special disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
30. MAMEDOVA M.I. – Computer science teacher, Kostanay Construction College, Kostanay
31. MUSKINA AINUR NURLANOVNA – Master of Pedagogy and Psychology, senior lecturer, department of MofTNandHD, branch of JSC «NCPD «Orleu» IPD in Kostanay region», Kostanay
32. MYAGKOV T.V. – 2nd year undergraduate student of Institute of History and Politics at Moscow Pedagogical State University, Moscow
33. NEVPRYAGA G.A. – teacher, Kostanay Industrial and Pedagogical College, Kostanay
34. NURMUKHAMBETOVA A.S. – Master of Pedagogical Science, teacher-researcher, teacher of the Kazakh language and literature, secondary school named after Abai, Kostanay
35. SAGUMBAYEV MARAT KALIMKANOVICH – teacher, Kostanay Polytechnic Higher College, Kostanay
36. SEYCHANOVA D.G. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
37. SMAILOVA N.S. – teacher of the Kazakh language and literature, Zhitikarinsky Polytechnic College, Zhitikara, Kostanay region
38. SMOLEVA N.V. – teacher of special disciplines, Kostanay Construction College, Kostanay
39. SHELESTYUK ELENA VLADIMIROVNA – Doctor of Philology, Associate Professor, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына – 2050 Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.

2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.

3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.

4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.

5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].

6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтімен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.

7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat-orley-kost@mail.ru электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады.

Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz сайтында орналастырылған.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал выходит четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.

2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.

3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3].

6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи.

Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

ҚОСЫМША

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

– И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.

– Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

– Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.

– Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

– Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

– Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

– Қаржы. Ақша айналымы. Кредит: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г.Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

– Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

– Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.

– ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

– Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

– Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

– Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

– В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников //Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002.– № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

– С.А. Михайлов Европалық бойынша жүріс: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

- 13. Жинақтардан мақала**
– Л.П.Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.
- 14. Кітаптан тарау**
– А.П.Панфилова Коммуникативті кедергілер /А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.
- 15. Энциклопедиядан мақала**
– Н.А.Гвоздецкий Эльбрус /Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.- 151б.
- 16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма**
– Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567б.
- 17. Диссертацияның авторефераты**
– И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен рефеналды ерекшеліктері: фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.
- 18. Диссертациялар**
– А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.
- 19. Электронды ресурс**
– Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Желілік ресурс**
– И.А.Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 atd. 1999).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания

- 1. Книга одного автора**
– Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.
– Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.
- 2. Книга двух авторов**
– Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 с.
– Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.- М.: Академия, 2003. - 192 с.
- 3. Книга трех авторов**
– Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.
- 4. Книга четырех и более авторов**
– Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

- 5. Книга под редакцией**
 - Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. – 512 с.
- 6. Книга с параллельным заглавием**
 - Ерина Е.М. Обычай поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. – М.: Готика, 2002. – 102 с.
- 7. Материалы конференций, совещаний, семинаров**
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
 - Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.
- 8. Многотомные издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.
- 9. Отдельный том многотомного издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.
- 10. Законодательные акты**
 - Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.
- 11. Статья из периодического издания (журнала)**
 - Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.
- 12. Статья из газеты**
 - Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.
- 13. Статья из сборника**
 - Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- 14. Глава из книги**
 - Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл. 5. – С. 49-75.
- 15. Статья из энциклопедии**
 - Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30.- С.151.
- 16. Отдельное произведение из собрания сочинений**
 - Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – С. 548-567.
- 17. Автореферат диссертации**
 - Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.
- 18. Диссертации**
 - Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.
- 19. Электронный ресурс**
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Сетевой ресурс**
 - Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
 - Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 27.03.2023 г.

Подписано в печать: 31.03.2029 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 3

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.