

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Айдарханова Г.С. -

«С. Сейфуллин ат. Қазақ агротехникалық университеті» ҰБА биология ғылымдары кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Джаманбалин К.К. -

академик З. Алдамжар ат. Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті ректоры

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының докторы, Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Челябині білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтының педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Хасанов Н.Б. Студенттерді орыс тілінің практикалық курсының сабақтарында ресми іскерлік стильге оқыту мәселесіне	07
Акниязова А.Б. Қазақстандық ТЖКБ жүйесін жаңғыртудың басымдықтары.....	11
Щербакowa И.А. Студенттердің кәсіби қалыптасуының жеке траекториясын кәсіби дайындықтың тиімділігін арттыру шарты ретінде анықтау.....	15
Гребцов П.Н. Адаптивті оқыту білім алушының қабілеттері мен өткен тәжірибесін талдау ретінде.....	23
Абдулина Г.Б. Студенттерді кәсіби даярлау жүйесіндегі медиа білім беру элементтері.....	27
Эпштейн М.С. Өндірістік оқытудың арнайы пәндері сабақтарында топтық технологияны қолдану.....	31
Кравченко Т.Н. ON-LINE тестілеу ONLINE TEST PAD сервисінің мысалында білім алушылардың білім жетістіктерін бақылаудың тиімді нысандарының бірі ретінде.....	34
Синько О.В. Математика сабақтарында веб-квест технологиясын енгізу.....	38

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Шыныбекова А.Б. Қазақ тілі сабақтарында білім алушыларға сараланған көзқарас.....	44
Семенова Л.И. Оқытудағы тәжірибеге бағдарланған тәсіл арқылы білім алушылардың уәдемесін дамыту.....	47
Молдатаева А.С. Қашықтықтан оқудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....	52
Кульжанов Н.Т. Тарих сабақтарында ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолдану.....	56
Сандыгулов Б.С. Теориялық және өндірістік оқыту сабақтарында білім алушылардың шығармашылық	

Литвак Р.А. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Челябин қаласы, Челябин мемлекеттік мәдениет институтының педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Нижний Новгород ғылыми инвестициялар орталығының директоры

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, «Сочи білімді дамыту орталығы», Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

КУӘЛІК

№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

қабілеттерін дамыту.....	60
Смаилова Н.С. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретінде оқушылардың монологиялық және диалогтік сөйлеуін дамыту	65
Хусаинова Г.М. Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.....	69
Батырханова Г.Б. Медиа-технологияларды шет тілдерін оқыту процесінде білім беру сапасының тиімділігін арттыру құралы ретінде.....	73
Валдаева Л.О. Тарих сабақтарындағы заманауи білім беру технологиялары.....	78
Жунис Л.О. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі академиялық дербестік шеңберіндегі көркемдік-техникалық синтез.....	83
Сидорик Л.В. ОҒҚ: мәселелер мен шешімдер.....	87
Тургаева Г.Б. Әдебиет сабақтарында интерактивті оқыту әдістері (жұмыс тәжірибесінен).....	90

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Maulsharif M., Bobrova V.V. On the issue of adaptive educational resources for children with special educational needs in the framework of inclusive education.....	94
Лоза И.С. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен мектеп логопунктінің жұмысы.....	99
Марченко И. С. Жасөспірімдердің дағдарыстық жағдайларға психологиялық тұрақтылығын дамытуға бағытталған әлеуметтік-психологиялық тренингтің тиімділігін эксперименттік зерттеу. (Жұмыс тәжірибесінен).....	102

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ничубай Е.В. Жастарға азаматтық-патриоттық тәрбие беруді қалыптастыру бойынша жүйелі-белсенді тәсілді іске асыру..	108
Иванина С. А., Карина Г. А. Жаңашыл педагог Ыбырай Алтынсарин мұрасындағы басым құндылықтар.....	112
Назкеева А.Т. Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы педагогикалық ой-пікірлер.....	118
Асанова Е.В., Абдуова Б.С. Халқымыздың асыл мұрасы – рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі.....	121
Аскарлова Г.К. Ертедегі және орта ғасырлардағы Қазақстан тарихнамасы.....	127

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор, кандидат педагогических наук, директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»

**РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ**

Айдарханова Г.С. -

ассоциированный профессор кафедры биологических наук НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

Джаманбалин К.К. -

ректор Костанайского социально-технического университета им. академика З.Алдамжар

Егорычев А.М. -

доктор философских наук, профессор Московского городского педагогического университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования

СОДЕРЖАНИЕ

**ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Хасанов Н.Б. К вопросу обучения студентов официально-деловому стилю на занятиях практического курса русского языка.....	07
Акниязова А.Б. Приоритеты модернизации казахстанской системы ТИПО.....	11
Щербакова И.А. Определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов как условие повышения эффективности их профессиональной подготовки.....	15
Гребцов П.Н. Адаптивное обучение как анализ способностей и прошлого опыта обучающегося.....	23
Абдулина Г.Б. Элементы медиаобразования в системе профессиональной подготовки студентов.....	27
Эпштейн М.С. Применение групповой технологии на уроках специальных дисциплин производственного обучения.....	31
Кравченко Т.Н. On-line тестирование на примере сервиса ONLINE TEST PAD как одна из эффективных форм контроля образовательных достижений обучающихся	34
Синько О.В. Внедрение взб-квест-технологий на уроках математики.....	38

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шыныбекова А.Б. Дифференцированный подход к обучающимся на уроках казахского языка.....	44
Семенова Л.И. Развитие мотивации обучающихся через практико-ориентированный подход в обучении.....	47
Молдатаева А.С. Қашықтықтан оқудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....	52
Кульжанов Н.Т. Применение информационно-компьютерных технологий на уроках истории.....	56
Сандыгулов Б.С. Развитие творческих способностей	

Литвак Р.А. - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры

Мануйлов Ю.С. - доктор педагогических наук, профессор, директор Нижегородского центра научных инвестиций

Новосёлова С.Ю. - доктор педагогических наук, декан факультета дополнительного профессионального образования муниципального бюджетного учреждения образования «Сочинский центр развития образования», г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО
№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

обучающихся на уроках теоретического и производственного обучения	60
Смаилова Н.С. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретінде оқушылардың монологиялық және диалогтік сөйлеуін дамыту.....	65
Хусаинова Г.М. Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.....	69
Батырханова Г.Б. Медиа-технологияларды шет тілдерін оқыту процесінде білім беру сапасының тиімділігін арттыру құралы ретінде қолдану.....	73
Валдаева Л.О. Современные образовательные технологии на уроках истории.....	78
Жунис Д.Ж. Художественно-технический синтез в рамках академической самостоятельности в системе технического и профессионального образования.....	83
Сидорик Л.В. НОУ: проблемы и решения.....	87
Тургаева Г.Б. Приемы интерактивного обучения на уроках литературы (из опыта работы).....	90

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Maulsharif M., Bobrova V.V. On the issue of adaptive educational resources for children with special educational needs in the framework of inclusive education.....	94
Лоза И.С. Работа школьного логопункта с детьми с особыми образовательными потребностями.....	99
Марченко И.С. Экспериментальное изучение эффективности социально–психологического тренинга, направленного на развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям (из опыта работы).....	102

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ничубай Е.В. Реализация системно-деятельного подхода по формированию гражданско-патриотического воспитания молодежи.....	108
Иванина С.А., Карина Г.А. Приоритетные ценности в наследии педагога-новатора Ибрая Алтынсарина.....	112
Назкеева А.Т. Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы педагогикалық ой-пікірлер.....	118
Асанова Е.В., Абдуова Б.С. Халқымыздың асыл мұрасы – рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі.....	121
Аскарова Г.К. Ертедегі және орта ғасырлардағы Қазақстан тарихнамасы.....	127

FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Professional Development across Kostanay region» branch

MEMBERS**OF COUNCIL****Aydarkhanova G.S. -**

Associate Professor of the Department of Biological Sciences, NonPJSC «Kazakh Agrotechnical University named after S. Seyfullin»

Dzhamanbalin K.K. -

rector of Kostanay Social and Technical University named after academician Z. Aldamzhar

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

CONTENTS**PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION**

- Khasanov N.B.** On the issue of teaching the official and business style in the practical course of the Russian language to students 07
- Akniyazova A.B.** Priorities of modernization of Kazakhstan's TandPE system..... 11
- Shcherbakova I.A.** Determination of individual trajectory of students' professional formation as a condition for improving the efficiency of professional training 15
- Grebtsov P.N.** Adaptive learning as an analysis of a student's ability and experience..... 23
- Abdulina G.B.** Elements of media education in the system of professional training of students 27
- Epstein M.S.** Group technologies in special disciplines of professional training 31
- Kravchenko T.N.** On-line testing on the ONLINE TEST PAD service as one of the effective forms of monitoring educational achievements of students..... 34
- Sinko O.V.** Web-quest technologies at Mathematics lessons 38

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Shynybekova A.B.** Differentiated approach to students at the Kazakh language lessons..... 44
- Semenova L.I.** Development of students' motivation through a practice-oriented approach to learning 47
- Moldatayeva A.S.** Қашықтықтан оқыдың артықшылықтары мен кемшіліктері..... 52
- Kulzhanov N.T.** Information and computer technologies at History lessons..... 56
- Sandygulov B.S.** Development of students' creative abilities in theoretical and practical training..... 60
- Smailova N.S.** Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру құралы

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, head of
the Chair of Pedagogy and
Psychology of Chelyabinsk
State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor, director
of Nizhny Novgorod Center
of Scientific Investments

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of
natural-mathematical
disciplines and methodologies
of Donetsk Republican
Institute of Additional
Pedagogical Education

CERTIFICATE
No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE
ADDRESS:
110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

ретінде оқушылардың монологиялық және диалогтік
сөйлеуін дамыту..... 65

Khusainova G.M. Қазақ тілі сабағында оқушылардың
функционалдық сауаттылығын қалыптасты 69

Batyrkhanova G.B. Медиа-технологияларды шет тілдерін
оқыту процесінде білім беру сапасының тиімділігін арттыру
құралы ретінде қолдану..... 73

Valdayeva L.O. Modern educational technologies at History
lessons..... 78

Zhunis L.O. Artistic and technical synthesis within the
framework of academic independence in the system of technical
and professional education..... 81

Sidoric L.V. NOU: problems and solutions 83

Turgayeva G.B. Techniques of interactive learning at the
Literature lessons (author's experience)..... 90

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Maulsharif M., Bobrova V.V. On the issue of adaptive educa-
tional resources for children with special educational needs in the
framework of inclusive education 94

Loza I.S. School speech center for children with special
educational needs..... 99

Marchenko I.S. Experimental study of the effectiveness of socio-
psychological training aimed at developing the psychological
resistance of adolescents to crisis situations (author's experience). 102

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Nichubay E.V. System and action approach to civil and patriotic
education of young people..... 108

Ivanina S.A., Karina G.A. Ibray Altynsarin's priority values... 112

Nazkeyeva A.T. Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы
педагогикалық ой-пікірлер..... 118

Asanova E.V., Abduova B.S. Халқымыздың асыл мұрасы –
рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі..... 121

Askarova G.K. Ертедегі және орта ғасырлардағы Қазақстан
тарихнамасы 127

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМУ СТИЛЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аңдатпа

Бұл мақалада ресми іскерлік стильдің ерекшеліктері, оның атқаратын функциялары, сондай-ақ осы стильді анықтауға әсер ететін факторлар қарастырылады. Бұл мәселенің өзектілігі жұмыс процесіне әсер еткен нарықтық қатынастардың қарқынды дамуына байланысты. Осыған байланысты көптеген клишелер мен клишелер, терминдер мен кәсібиліктер пайда болады. Тек оларды дұрыс қолдану кез келген тілдегідей сәтті қарым-қатынасты қамтамасыз етеді.

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности официально-делового стиля, функции, которые он выполняет, а также факторы, влияющие на определение данного стиля. Актуальность данной проблемы обусловлена стремительным развитием рыночных отношений, что сказалось на документообороте. В связи с этим появляется большое количество штампов и клише, терминов и профессионализмов. Только правильное их употребление обеспечивает успешную коммуникацию на любом языке.

Abstract

This article considers the features of the official business style, the functions that it performs, as

Хасанов Н. Б.,

к. п.н., доцент,

кафедра “Организация работы с молодежью и развития русского языка”

Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Негізгі сөздер: іскерлік сөйлеу, стилистикалық құралдар, стиль ерекшеліктері, тілдік өрнек құралдары, стилистикалық талдау.

Ключевые слова: деловая речь, стилевые приемы, особенности стиля, средства выражения языка, стилистический анализ.

Keywords: business speech, stylistic techniques, style features, means of language expression, stylistic analysis.

well as the factors influencing the definition of this style. The relevance of this problem is due to the rapid development of market relations, which affected the workflow. In this regard, a large number of clichés, terms and professionalisms appear. Only their correct using ensures successful communication.

Овладение русским языком как средством общения предполагает овладение определенным комплексом навыков и умений, в том числе и пользование официально-деловым стилем речи.

С оформлением деловой документации на русском языке учащиеся национальных школы сталкиваются на протяжении всей своей жизни. Поэтому учителям необходимо, начиная уже со среднего концентра, обучать детей языковым навыкам и нормам составления деловых бумаг, принятым в сфере официально-деловых контактов [2].

Деловая речь характеризуется высокой степенью унификации языковых ресурсов, обусловленной многими экстралингвистическими факторами. Жанрово-тематическое многообразие официально-делового стиля позволяет выделить две его разновидности: официально-документальную и обиходно-деловую. Объектом изучения в техническом является обиходно-деловая разновидность, которая включает в себе такие виды частной и государственной документации, как автобиография, резюме, характеристика, справка, протокол, акт, выписка из протокола, разные виды деловых писем, адрес, объявление, заявление, отчет, расписка, докладная записка, телеграмма, доверенность.

Обиходно-деловая разновидность официальной речи характеризуется следующими общими лингвистическими признаками: официальностью, стабильностью, четкостью, объективностью, логической последовательностью изложения, отказом, как правило, от эксперссивных языковых средств [1].

Все виды текстов обиходно-деловой разновидности отличаются сравнительно небольшим объемом, лаконичностью, высокой степенью компрессии языковых средств.

Повторяемость формы и содержание деловой документации приводит к детерминированности, практической целесообразности, избирательности использования языковых средств, в результате которого является наличие в деловом стиле разнообразных речевых стандартов. Например, прошу разрешить, доверяю получить, дана для предъявления и т.д.

Стандартность формы и содержания основных, наиболее употребительных видов деловой документации облегчает задачу сопоставительно-типологического изучения элементов делового стиля речи русского и родного языка для студентов, требует, чтобы при обучении нерусских учащихся русской деловой речи должное внимание было уделено переносу навыков пользования элементами делового стиля, полученных на занятиях родного языка, в русскую речь.

Поэтому преподавателям русского языка в названной работе следует учитывать систему обучения данной функционально-стилистической разновидности языка, реализованную в программе по родному языку. Важно развивать у обучаемых стилевое чутье, формировать навыки осознанного употребления деловой лексики, прививать умение подбора эффективных стилистических критериев для оценки используемых языковых средств.

Большую роль в правильной орга-

низации системы работ по обучению нерусских студентов деловой письменной русской речи имеет определение оптимального объема и установление рациональной последовательности презентации различных видов делового письма с учетом их необходимости для практической деятельности студентов, а также возможностей, предоставляемых изучаемым языковым материалом.

В условиях обучения русскому языку в национальных группах технических вузов из большого многообразия деловой документации студентов целесообразно изучать следующие три основных типа образцов деловых бумаг:

1. деловые бумаги, содержащие номинативные конструкции (типа надписей на конвертах);
2. деловые бумаги, содержащие номинативные и коммуникативные конструкции (телеграммы, открытки и т.д.);
3. деловые бумаги, носящие чисто коммуникативный характер (например, письмо, приглашение).

Работа по обучению студентов составлению деловых бумаг может включать в себя следующие этапы: а) ознакомление с языковыми средствами, стандартами деловой речи (стилистически маркированная лексика, например, бандероль, телеграмма и т.д., стандартизированные словосочетания и конструкции – ценное письмо, с уведомлением о вручении и т.д.); б) показ основных образцов деловых бумаг и раскрытие специфики их содержания; в) сообщение цели, назначения сферы применения конкретных видов деловой документации с воссозданием различных ситуаций, в которых они могут быть использованы; г) коллективное составление студентами на доске или

в тетрадях аналогичного образца деловой бумаги под руководством преподавателя; д) самостоятельное составление студентами изученного образца деловой документации в аудитории и проверка правильности по составленному преподавателем.

Эта система, думается, может быть положена в основу работы над составлением всех видов деловых бумаг и, разумеется, с учетом также и характеристики тех или иных образцов делового письма, особенностей изучаемого языкового материала и других условий.

При обучении русскому языку в техническом вузе целесообразно ознакомить студентов со следующими видами деловой письменной речи: объявление, рапорт, приглашение, адрес на конверте, деловое письмо (записка), телеграмма, расписка, объяснительная записка, заявление, автобиография, резюме, краткий отчет о проделанной работе и т.д.

Как известно, решающее значение для формирования у студентов необходимых речевых навыков имеет использование эффективной системы методических приемов и видов работ.

Данную систему обучения деловому письму могут составить следующие основные приемы и виды работ: а) составление деловых бумаг по образцу; б) языковой анализ специфики образцов деловой речи; в) точное и мотивированное использование изученных форм и конструкций в различных образцах делового письма; г) сопоставление текстов делового характера с текстами других стилей; д) перевод различных видов деловых бумаг с родного языка на русский; е) редактирование текстов деловых бумаг; ж) самостоятельное составление деловых бумаг различных

видов на основе заданной темы или конкретной ситуации.

Систематическое применение преподавателем указанных выше приемов и видов работ призвано помочь студентам практически овладеть специфическими языковыми средствами деловой речи, что способствует развитию и совершенствованию их стилистического чутья.

Одним из необходимых видов работ, подготавливающих студентов к усвоению лексики деловой речи и способствующих обогащению и активизации их словарного запаса, является словарный диктант, который проводится для составления студентами различных образцов деловой речи. В результате проведения словарных диктантов студенты дифференцировано усваивают определенный круг лексических единиц и словосочетаний, необходимых для овладения конкретными видами делового письма.

Эффективным приемом при обучении деловому стилю является исполь-

зование образцов подлинной документации. На занятиях по русскому языку введение таких образцов в общую систему лексико-грамматической работы способствует успешному восприятию программного языкового материала, осмыслению и дальнейшему свободному оперированию полученными знаниями в процессе естественных речевых актов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедалова Н.Ч., Дуньямалиева Т.К. Обучение нерусских учащихся официально-деловому стилю / Русский язык и литература в киргизской школе. Фрунзе, 1988. – № 2 (172). – С. 23-28.
2. Хасанов Н.Б. Обучение студентов технических вузов составлению деловых бумаг (автобиография, заявление) / Русский язык и литература в школах Кыргызстана. - Бишкек, 2009. – № 2. – С. 44 – 47.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ТИПО

Андатпа

Техникалық және кәсіптік білім беру тиімділігі жоғары Инновациялық модельге одан әрі көшу мақсатында ел экономикасын кәсіби техникалық кадрлармен қамтамасыз етуге арналған. Қазіргі уақытта Қазақстанда индустрияландыру бағдарламасының Кадрлық қажеттіліктерін ескере отырып, кәсіптік-техникалық білім беруді жаңғырту бойынша ауқымды жұмыс жүргізілуде.

Аннотация

Техническое и профессиональное образование призвано обеспечить экономику страны профессиональными техническими кадрами с целью дальнейшего перехода к высокоэффективной инновационной модели. В Казахстане в настоящее время проводится масштабная работа по модернизации профессионально-технического образования с учетом кадровых потребностей Программы индустриализации.

Annotation

Technical and vocational education is designed to provide the country's economy with professional technical specialists to develop a highly efficient innovative economic model. Large-scale work is currently being carried out in Kazakhstan to modernize vocational and technical education, taking into account the staffing needs of the Industrialization Program.

Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели, поставленной Нурсултаном Назарбаевым для вхождения в число 50 наиболее конкурентоспособных государств мира. В своих выступлениях Назарбаев Н.А.

Акниязова А.Б.,
преподаватель истории,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара, Костанайская
область

*Негізгі сөздер: инфрақұрылым,
жаңалық, сұраныс, бірлесіп құру.*

*Ключевые слова: инфраструктура,
новизна, востребованность,
соучредительство.*

*Keywords: infrastructure, novelty,
demand, co-construction.*

подчеркивает необходимость пробуждения интеллектуального потенциала нашей нации. «Наша задача - изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне», - сказал Назарбаев Н.А., обращаясь к студентам Казахстана.

Какие же первоочередные задачи стоят перед организациями ТиПО:

1. обновление структуры содержания с учетом запросов индустриально-инновационного развития рыночной экономики;
2. развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики;
3. повышение престижа обучения.

Что же такое инновации? Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера.

Сегодня образование стало модой, престижно иметь диплом, да и на рынке труда он необходим, так как обычному бутику требуется продавец-консультант с высшим образованием, знанием английского языка, и в возрасте до 25 лет, а продавать он будет простые колготки. Поэтому у населения все меньше и меньше настоящего стремления к глубоким знаниям, а также желания изучать секреты будущей профессии. Многие учатся просто так, чтобы иметь диплом в кармане, а не владение знаниями о профессии. Однако, пока еще не все так плохо: у нас ещё имеется небольшой запас времени, и в Казахстане можно создать эффективный иннова-

ционный механизм, способный обеспечить не сырьевое, а интеллектуальное развитие страны. Для этого необходимо определить, что основной целью государственной политики в области науки, технологий и профессионального образования всех уровней должен стать переход к инновационному пути развития страны на основе выбранных приоритетов. Приоритеты же должны определяться общемировыми тенденциями развития науки и технологий и опираться на имеющиеся в стране достижения в научно-технической и образовательной сферах.

Таким образом, создание национальной инновационной системы является важнейшей задачей, неотъемлемой частью экономической политики государства.

На сегодняшний день ещё остро стоит проблема качественного преподавания, катастрофически не хватает квалифицированных кадров начального, среднего и высшего профессионального образования. Непременными свойствами инноваций в профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда. На основе национальной программы и отраслевых квалификационных рамок будет упорядочена структура подготовки кадров. Подготовка специалистов будет осуществляться в соответствии с прогнозными потребностями рынка труда.

Государственная программа развития системы профессионального и технического образования рекомендует:

1. овладеть новизной (обучить и преподавателей, и студентов новым технологиям, новому типу мышления);
2. удовлетворять рыночному спросу (подготовить компетентных конкурентоспособных специалистов);
3. приносить прибыль как производителю услуг - производству, так и государству в целом.

Поэтому уже сейчас ведётся такая работа:

- обновлены государственные обязательные стандарты ТиПО, образовательные программы;

- разработаны типовые учебные программы по специальным дисциплинам, учебная литература;

- разработаны модульные программы для получения нескольких квалификаций, создан банк данных модульных программ.

Государственная программа развития профтехобразования предусматривает увеличение доли профессиональной практики до 60 % для овладения практическими навыками. Для этого будет расширена база практики за счет партнерства с работодателями. В учебный процесс будут внедрены современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции.

На основе лучшего мирового опыта и проведения прикладных исследований совершенствуется научно-методическое обеспечение системы ТиПО.

В настоящий момент эффективно функционируют республиканский и областной учебно-методические кабинеты, библиотеки организаций ТиПО пополняются необходимой учебной литературой. Для обеспечения доступности получения профессионального образования молодежью увеличено количество ученических мест, за счет строительства профессиональных колледжей и общежитий.

Статус профессионально-технического образования поднят на планку выше. С 2013 года профессиональные учебные заведения - лицеи реорганизованы в колледжи. Они получили равные права на подготовку обучающихся в рамках диплома государственного образца среднего профессионально-технического учебного заведения.

Идёт оснащение современным учеб-

но-производственным и технологическим оборудованием, информационными технологиями: компьютеризация, подключение Интернета, преподавание в режиме online.

Происходит развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики. Учебные заведения на договорной основе закрепляются за базовыми предприятиями для прохождения производственной практики, стажировки.

Для обеспечения конкурентоспособности кадров, привлечения дополнительных средств учебные заведения ТиПО будут закреплены в соответствии с профилем подготовки специалистов, в том числе путем соучредительства, за национальными холдингами и компаниями, транснациональными корпорациями и иностранными инвесторами. Будет создана система адресной финансовой поддержки учебных заведений, реализующих инновационные программы развития в рамках займа Всемирного банка. Для повышения привлекательности и престижности обучения в системе ТиПО будут: - созданы центры карьерного руководства (структурные подразделения организаций образования) при учебных заведениях ТиПО, где отсутствуют социально-педагогические службы; - уже проводятся республиканские конкурсы «Лучшее учебное заведение», «Лучший по профессии» среди обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин; - лучшие обучающиеся будут участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства.

Будут выявляться и поддерживаться (через гранты и именные стипендии работодателей, конкурсы, организуемые и финансируемые работодателями) талантливые обучающиеся, склонные к изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству. На

базе колледжей открыты центры по развитию научно-исследовательской работы. Для содействия трудоустройства будет создана база данных сертифицированных выпускников, взаимосвязанная с базой вакансий на рынке труда.

Взаимодействие республиканского, региональных и отраслевых советов по развитию ТиПО обеспечит активное участие бизнеса и профессионального сообщества в развитии ТиПО, подготовке кадров и трудоустройстве путем заключения 3-сторонних договоров со студентами.

В целом, реализация программы позволит добиться улучшения показателей международных рейтингов, обеспечения привлекательности казахстанской системы образования, устойчивого роста экономики страны, повышения конкурентоспособности человеческого капитала в мировом пространстве. Результатом ее реализации для населения станет доступ к качественному образованию для всех, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, развитие коммуникативной и профессиональной компетентности обучающихся.

Техническое и профессиональное образование, призвано обеспечить экономику страны профессиональными техническими кадрами с целью дальнейшего перехода к высокоэффективной инновационной модели. В Казахстане в настоящее время проводится масштабная работа по модернизации профессионально-технического образования с учетом кадровых потребностей Программы индустриализации. Создан АО «Холдинг Касипкор» для развития сети колледжей мирового класса в партнерстве с бизнес-сообществом и ведущими мировыми учебными заведениями Сингапура, Германии и Нидерландов. Заключены меморандумы, соглашения между Министерством просвещения Республики Казахстан и крупными компани-

ями, акиматами: АО «КазМунайГаз», «Казахстан темир жолы», «Казахтелеком», «Казахмыс», «Казпочта», «Азия авто» Ойл «Союз Атамекен», Акимат Актюбинской области, Западно-Казахстанской области, акимат города Алматы.

Таким образом, опыт независимого развития Казахстана наглядно показывает, что состояние образования во многом определяется результативностью социально-экономического развития страны. Сегодня Казахстан является региональным лидером реализации требований Болонской конвенции. Введение новой образовательной модели позволило внедрить многоуровневую систему подготовки специалистов, значительно повысить уровень и качество образования в целом, сделать казахстанские дипломы конкурентоспособными. Участие Казахстана в Болонском процессе предоставляет возможность изучения программ обучения на различных уровнях высшего образования, обмен передовой практикой в исследованиях и преподавании, внедрение прогрессивных методов управления вузами. Актуальным является формирование единого образовательного пространства стран СНГ и включения его в международную образовательную систему.

Подводя итоги ко всему сказанному выше, хочется отметить положительные инновационные сдвиги в образовательной системе ТиПО, а также порадоваться перспективе намеченных планов. Стоит отметить, что Казахстан первый среди стран СНГ создал на базе бывшего начального и среднего профессионального образования систему технического и профессионального образования, что позволяет придать подготовке кадров техническую направленность и присваивать несколько уровней квалификации.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аңдатпа

Мақалада кәсіби дайындық үдерісінде техникалық колледж студенттерінің жеке траекториясын әзірлеудегі нақты қажеттілік қарастырылады, ол бойынша қозғалу жоспарлы түрде студенттердің кәсіби қалыптасу деңгейін арттыруды қамтамасыз етеді. Әр түрлі кәсіби іс-әрекеттерді жүзеге асыру кезінде студенттің дербестігінің даму деңгейі студенттің өзін-өзі оқыту, өзін-өзі жетілдіру, ұтқырлық және жағдай өзгерген кезде тез бейімделу қабілеттерін қалыптастыру деңгейіне тікелей әсер етеді. Жеке траекторияны дамыту сапасы педагог пен студенттің өзара әрекеттесуімен қамтамасыз етіледі, ол студенттің кәсіби дайындығының жеке траекториясын бірлесіп жасайды, студенттің жоспарланған нәтижеге жету үдерісінде туындайтын барлық қиындықтарды жояды.

Аннотация

В статье рассматривается реально существующая потребность в разработке индивидуальной траектории студентов технического колледжа в процессе профессиональной подготовки. Уровень развития самостоятельности студента при осуществлении различных видов профессиональной деятельности оказывает прямое влияние на степень сформированности у студента умений к самообучению, самосовершенствованию, мобильности и способности к быстрой адаптации при изменении условий. Качество разработки индивидуальной траектории обеспечивается взаимодействием педагога и студента, совместно разра-



Щербакова И. А.,
к.п.н., заместитель директора
по учебной работе,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: кәсіби қалыптасу, жеке траектория, педагогикалық сүйемелдеу, кәсіби дайындық.

Ключевые слова: профессиональное становление, индивидуальная траектория, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка.

Keywords: professional development, pedagogical support, professional training.

батывающих индивидуальную траекторию профессиональной подготовки студента, осуществляющих устранение всевозможных трудностей, возникающих в процессе продвижения студента к планируемому результату.

Abstract

The article considers the real need to develop an individual trajectory for students of a technical college in the process of professional training. The level of development of the student's independence during his professional activities has a direct impact on the degree of formation of the student's skills for self-learning, self-improvement, mobility, and ability to quickly adapt when conditions change. The quality of the development of an individual trajectory is ensured by the interaction of the teacher and the student, who jointly develop an individual trajectory of the student's professional training, eliminating all kinds of difficulties that arise in the process of the student's achieving the planned results.

Во всем мире в современном образовательном пространстве просматривается ясная тенденция к повышению качества подготовки выпускников учебных учреждений. На сегодняшний день, в связи с усовершенствованием технологических процессов на производстве возросла потребность в специалистах высокого уровня квалификации, способных оперативно разрешать производственные вопросы, быстро перестраиваться и адаптироваться к новым требованиям и готовых к дальнейшему самостоятельному профессиональному совершенствованию.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что в основе среднего профессионального образования лежит интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка которого необходима для формирования конкурентоспособного специалиста. Требования к качеству подготовки специалистов среднего звена (рабочих) в соответствии с потребностями общества и государства повышают требования к осуществлению данной подготовки в профессионально-технических учебных учреждениях. Это же отмечено и в законе «Об образовании» Республики Казахстан, где заостряется внимание на

формировании востребованного специалиста, качестве его профессиональной подготовки, оказывающей прямое влияние на профессиональное становление студента как будущего специалиста.

В основе профессиональной подготовки лежит приобретение студентами новых или модифицированных профессиональных умений и навыков, которые необходимы для качественного выполнения того или иного вида деятельности. Ускоренное приобретение и отработка обучающимися профессиональных умений и навыков ориентирует педагогов и мастеров производственного обучения на систематизацию деятельности по отработке практических приемов работы со студентами в соответствии с квалификацией, обеспечивающих поэтапное профессиональное становление студентов. Оптимизации осуществления данных видов деятельности актуализирует построение индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов в процессе их профессионального становления.

В научной литературе существуют различные подходы к определению и трактовке «индивидуальной образовательной траектории» (индивидуальной траектории профессиональной подго-

товки). Разными терминами обозначается (описывается) одинаковое по своей сущности и содержанию явление.

Проблему расширения возможностей повышения качества профессиональной

подготовки при определении индивидуальной траектории для студентов рассматривают И.Ф. Бережная [3, с. 263], Ю.Н. Логинова [10, с. 6], Н.И. Рыжова [12, с. 204] и др.

Индивидуальная траектория

ФИО ученого	Родовое определение понятия	Видовое определение понятия
Н.Ю. Логинова	– персональный путь ученика.	– реализация личностного потенциала ученика.
И.Ф. Бережная	– персональная стратегия профессионального роста студента; – совершенствование личностных качеств студента; – формирования профессиональных компетенций.	– субъективация профессиональных целей, ценностей, норм; – признание уникальности личности студента; – создание условий для реализации ее потенциала; – совершенствование личностных качеств студента; – формирование профессиональных компетенций.
Н.И. Рыжова	– индивидуальный путь профессиональной подготовки.	– формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков; – самостоятельное выполнение требуемых заданий.

Итак, на основе анализа и сопоставления признаков данного понятия, нами уточнено, что индивидуальная траектория – это индивидуальный путь студента, обеспечивающий ему выбор оптимального темпа обучения, определение уровня сложности выполняемых заданий в соответствии с индивидуальными возможностями, форм организации деятельности, в ходе которой реализуется имеющийся личностный потенциал.

Построение индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов, по мнению Савва Л.И., требует

системного взаимодействия педагогов и студентов [15, с. 101]. В связи с чем, у участников педагогического процесса возросла потребность во внедрении педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, ориентированного на профессиональное становление студентов посредством организации системы взаимосвязанных действий педагогов и студентов, направленных на овладение последними профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками при продвижении по индивидуальной траек-

тории профессиональной подготовки.

Авторы научных трудов сходятся во мнении, что существенным обстоятельством при продвижении студентов по индивидуальной траектории является создание условий для перехода студента от помощи к самопомощи, так как в зависимости от занятой студентом позиции он может быть как обучаемым, так и обучающимся. Соответственно, в позиции обучаемого студент будет являться объектом профессиональной подготовки, а в позиции обучающегося - субъектом. Поэтому педагогу следует оказывать не избыточную, а дозированную необходимую для осуществления студентом самостоятельных действий помощь и создавать условия, поддерживающие переход студента от позиции «Я не могу» к позиции «Я самостоятельно могу», соот-

ветственно студент займет не объектную, а субъектную позицию.

Принимая во внимание признаки и особенности проявления индивидуальной траектории профессионального становления студентов (таблица), понятие «Формирование индивидуальной траектории профессионального становления» следует рассматривать как целенаправленную деятельность педагогов и студентов, предоставляющую каждому из последних возможность осуществлять выбор оптимального темпа обучения, определение уровня сложности выполняемых заданий в соответствии с индивидуальными возможностями (но не ниже базового), форм организации деятельности, в ходе которой реализуется имеющийся личностный потенциал.

Таблица. Признаки и проявление индивидуальной траектории студентов в деятельности субъектов процесса профессиональной подготовки

Признаки индивидуальной траектории профессионального становления	Проявление педагогического сопровождения в деятельности субъектов		
	Деятельность студента	Деятельность педагога	Совместная деятельность
Определение индивидуальных возможностей студента	Обеспечение свободы выбора заданий каждому студенту: – по объему; – уровню сложности	Использование дифференцированных заданий по объему	Совместное выявление и анализ возникающих затруднений. Оказание педагогом помощи студенту в соответствии с его потребностью в ней
		Использование дифференцированных заданий по уровню сложности	
Мотивирование студентов к осмысленным самостоятельным действиям в ходе профессиональной подготовки	Определение индивидуальных целевых ориентиров в ходе профессиональной подготовки	Заострение внимания на успехах студента при осуществлении учебно-профессиональной деятельности	Совместное сравнение результатов выполнения заданий студентом с его же результатами
		Создание ситуации успеха, например, при использовании опережающих заданий	
	Самооценка достижения результатов		

Реализация личностного потенциала студента	Определение цели и видов деятельности, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента при достижении поставленной цели	Координация деятельности студента и отслеживание ее результативности	Осуществление совместного с педагогом анализа достижений студента, определение новых ориентиров
Развитие самостоятельности студентов в процессе продуктивно организованного взаимодействия	Апробирование форм самостоятельной работы в ходе профессиональной подготовки	Наблюдение за самостоятельно выполняемой деятельностью студента, определение степени его самоорганизации и ответственности	Консультирование студентов в процессе самостоятельно выполняемой деятельности
Осуществление контрольно-оценочной деятельности	Самооценка собственных достижений	Использование различных форм контроля (практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций и т.д.)	Самоанализ и анализ результативности профессиональной подготовки

Продвижение студентов по индивидуальной траектории профессиональной подготовки должно сопровождаться мотивированием студентов в процессе субъектного взаимодействия педагога и студента к осмысленным действиям. Теория мотивации раскрыта ведущими педагогами и психологами Е.Е. Акулиной [2, с. 74], О.В. Веденеевой, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушевым [5, с. 96], Е.П. Ильиным [7, с. 165].

По мнению авторов, мотивированные к достижению результатов студенты более успешны в овладении профессионально-значимыми умениями и навыками, исходя из чего следует, что при достижении поставленных целей у данных студентов возникает меньше трудностей. Не смотря на успешность данной категории студентов, они так же, как и слабо мотивированные студенты, требуют

особого внимания со стороны педагогов. При этом основной задачей, стоящей перед каждым педагогом является оказание помощи студентам, необходимой для их самостоятельного продвижения ими к поставленным целям и достижения требуемых результатов в процессе профессионального становления. Этому способствует привлечение педагогов к осуществлению педагогического сопровождения.

Понятие «педагогическое сопровождение», также, как и понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет различные трактовки.

Авторское видение педагогического сопровождения студентов раскрыто в трудах ведущих педагогов Е.И. Казаковой [8, с. 59], Ю.К. Копейкина [11, с. 71], З.Р. Максимовой [13, с. 65] и др.

Педагогическое сопровождение

ФИО ученого	Родовое определение понятия	Видовое определение понятия
Е.И Козакова.	— помощь субъекту при формировании его ориентационного поля развития	— субъект развития несет ответственность за все действия и проявляет самостоятельность, педагог при этом выполняет координирующую роль
Ю.К. Копейкин	— системный инструментарий педагогической деятельности	— сотрудничество педагога и студентов; — содействие и оказание помощи студенту
З.Р. Максимова	— особая сфера деятельности педагога	— продуктивное взаимодействие педагога и студента

Педагогическое сопровождение, по мнению авторов, является системно осуществляемой педагогами деятельностью, видами которой являются взаимодействие, содействие, сотрудничество. Анализ и сравнение основных признаков (Таблицы 2), позволили нам уточнить данное понятие. Педагогическое сопровождение определяется нами как динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, обеспечивающий развитие самостоятельности студентов, достижение ими поставленных целей, выявление разного рода затруднений, мешающих продвижению к результату, осуществляют поиск путей для устранения данных затруднений. Педагогическое сопровождение направлено на развитие самостоятельности студента в процессе продуктивно организованного взаимодействия, в ходе которого он совместно с педагогом анализирует достижение поставленных целей, выявляет разного рода затруднения, мешающие продвижению к результату, осуществляет поиск путей для устранения данных затруднений. К затруднениям можно отнести применение теоретических знаний в практической деятельности; сложность

выполняемых практико-ориентированных заданий; собственную невнимательность при выполнении последовательности действий; непонимание значимости выполняемых практико-ориентированных заданий для последующей трудовой деятельности и др.

Определение трудностей является первоначальным звеном в общей системе работы по профессиональному становлению студентов. При этом предполагается, что студенту отводится большая степень самостоятельности при выполнении заданий, приобретении необходимых знаний, отработке умений и навыков в процессе устранения выявленных затруднений. Устранение затруднений, возникающих в процессе профессиональной подготовки, является важным аспектом при совместно осуществляемой деятельности педагога и студента. Педагогу отводится роль координатора, оказывающего дозируемую помощь, помогающего определить студенту корректирующие задания, виды деятельности, упражнения в соответствии с возрастными особенностями и степенью готовности студентов к профессиональному становлению.

Профессиональное становление рассматривается ведущими педагогами В. Г. Ивановым [6, с. 174], Т. Ф. Бурухиной [4, с. 76], Н. Я. Сайгушевым [16, с. 172] как процесс поэтапного формирования профессиональной готовности студентов колледжа к выполнению трудовой деятельности в соответствии с получаемой профессией. Как будущему специалисту, студенту необходимо обладать высоким уровнем знаний, умений и навыков по выбранной квалификации. Но, не смотря на то, что знания - это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств, отношений, в основе успеха профессионального становления студента лежат овладение профессиональными умениями и навыками, сформированность умений действовать самостоятельно, быстро ориентироваться в измененных условиях, принимать решения и нести ответственность за них.

Каждый студент должен обладать высокой готовностью к правильному использованию своих умений и навыков при выполнении практических задач как в процессе профессиональной подготовки, осуществляемой в колледже, так и в дальнейшей профессиональной деятельности на производстве. Для оценки сформированности у студентов знаний, умений и навыков педагогами в процессе контрольно-оценочной деятельности используются различные формы контроля, которые описаны в трудах С.Ю. Адливанкина [1, с. 8], Ю.А. Конаржевского [9, с. 44], Н.Ю. Конасовой [10, с. 87] и приемы рефлексии, проанализированные в работах Гневэк О.В., Савва Л.И., Сайгушева Н.Я. [17 с. 197] и др.

Авторы, раскрывая суть контрольно-оценочной деятельности, заостряют внимание на необходимости не только оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов в процессе профессионального становления со стороны

педагога, но и на развитии умения осуществлять студентом самооценку выполненной деятельности. Следует учитывать, что на повышение уровня профессионального становления студента может оказывать влияние степень удовлетворения его запросов в отношении таких критериев, как темп, объем получаемых знаний, умений и навыков, их новизна и актуальность.

В процессе педагогического сопровождения педагогу и студенту следует совместно определить направления индивидуальной траектории профессиональной подготовки для поэтапного осуществления деятельности, направленной на повышение уровня профессионального становления студентов.

Заключение:

Основополагающим результатом учебного процесса, протекающего в колледже, выступает профессиональное становление студентов, их готовность к дальнейшей трудовой деятельности по выбранной профессии. Повышению эффективности процесса профессионального становления способствует продвижение студентов по индивидуальной траектории в процессе профессиональной подготовки, позволяющей учитывать индивидуальные потребности, способности и возможности каждого студента. При построении индивидуальной траектории необходима системно осуществляемая совместная деятельность педагога и студента. Данное взаимодействие осуществляется более эффективно при организации педагогического сопровождения, позволяющего формировать у студента умение действовать самостоятельно, активно включаясь в процесс собственного профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА;

1. Адливанкин С.Ю. Контроль за учебной работой студентов как средство ее

- интенсификации // Вопросы педагогики высшей школы. – Пермь, 1995. – Выпуск 3. – С. 6-9.
2. Акулина Е.Е. Мотивация как результат взаимодействия личности преподавателя социальных дисциплин и его профессиональной деятельности // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №1. – С. 72–75.
3. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : дисс. ...докт. пед. наук / И.Ф. Бережная. – М., 2012. – 445 с.
4. Бурухина Т.Ф. Развитие творческих способностей как фактор профессионального становления личности / Т.Ф. Бурухина, Е.Ю. Напеденина // Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования». – М. : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С.73–78.
5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства: уч. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122 с.
6. Иванов В.Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в ВУЗе // Вестник Казанского технологического университета. 2010. – №12 – С. 173–178.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000. – 281с.
8. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение : опыт международного сотрудничества. – СПб., 2005. – 186 с.
9. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса : для директоров и заместителей директоров школ: В 2-х ч. Ч.2. – М.: Новая школа, 1997. – 78 с.
10. Конасова Н.Ю. Оценивание образовательных результатов учащихся. – СПб. : КАРО, 2016. – 111 с.
11. Копейкин Ю.К. Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.К. Копейкин. – М., 2007. – 183 с.
12. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». - 2006. - №9. - С. 4-7.
13. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений : на примере специальности «Графический дизайн» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / З. Р. Максимова. – М., 2008. –154 с.
14. Рыжова Н.И. Теоретические основы структурно-функциональной модели индивидуальной траектории обучения : монография / под. ред. Н.И. Рыжовой. – М. : Раритет, 2007. – 305 с.
15. Савва Л.И. Межличностное познание, общение и понимание: учеб. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 204 с.
16. Сайгушев Н.Я. Профессиональное становление будущего учителя: монография. – СПб: Стратегия будущего, – 2008. – 220 с.
17. Gnevek O.V., Savva L.I., Saigushev N.Ya., Vedeneva O.A., Shepilova N.A. The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers // Man in India. 2017. Vol. 97. № 21. P. 195-217.
18. Gnevek O.V., Saigushev N.Ya., Savva L.I. Reflexive management of the professional formation of would-be teachers. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol 11. № 18. P. 13033-13041.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АНАЛИЗ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОШЛОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Андатпа

Бұл мақалада бейімделгіш оқыту технологиясы, оның білім беру процесіндегі ролі, оны білім беру қызметінде қолдану нұсқалары қарастырылады.

Аннотация

Данная статья рассматривает адаптивную технологию обучения, ее роль в образовательном процессе, предложены варианты использования данной технологии в образовательной деятельности.

Annotation.

The article considers adaptive learning technology, its role in the educational process, options for using this technology in teaching and learning activities.

Адаптивное обучение (adaptive learning) — технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик [1].

Адаптивное обучение представляет собой предоставление индивидуального опыта обучения, который отвечает уникальным потребностям человека посредством своевременной обратной связи, путей и ресурсов (вместо предоставления универсального опыта обучения).

Лучшим решением для обучения является работа с персональным преподавателем. Но это дорого, ресурсоемко и невозможно реализовать для большого потока слушателей. Аналогом индивидуального преподавания



Гребцов П.Н.,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский строительный
колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: адаптивті оқыту, білім, қызметі, тәжірибесі, тұжырымдамасы.

Ключевые слова: адаптивное обучение, образование, деятельность, опыт, концепция.

Keywords: adaptive learning, education, activity, experience, conception.

является адаптивное обучение, которое оценивает сильные и слабые стороны слушателя, учитывает его опыт, потребности и подбирает уникальный стиль обучения исходя из этого.

Персонализация в режиме реального времени позволяет не только выстраивать заданную траекторию, но и корректировать ее на лету, учитывая персональный темп усвоения знаний. При этом, если алгоритм показывает низкий уровень понимания определенного блока знания, то траектория корректируется в сторону более простых блоков.

Когда преподаватель обучает только одного студента (занимается репетиторством), чтобы помочь ему понять сложный материал, почти неизбежно, что этот преподаватель меняет свои подсказки и советы в ответ на вербальные и невербальные сигналы от обучающегося, а также меняет ход урока, чтобы учесть его вопросы, ссылаясь на текущие события или известные увлечения и предпочтения учащегося, изменяя действия в данный момент (например, у студента проблемы, поэтому нужно помочь ему выполнить задание, а не просить его работать в одиночку) [2].

Преподаватель в данном случае адаптируется к обучающимся, и поэтому репетиторство является частным случаем адаптивного обучения. Однако, одновременное реагирование на потребности одного или двух учащихся - это максимум, на что может рассчитывать один преподаватель на уроке. Чем больше студентов, тем меньше у преподавателя будет возможности использовать свое преподавательское мастерство, чтобы обеспечить прогресс каждого индивидуума.

Механизмы того, как технология адаптируется к ученикам, имеют несколько вариаций [3]:

1. Разработанная адаптивность

Метод адаптивности, при котором пре-

подаватель разрабатывает экспертную последовательность обучения, чтобы помочь учащимся овладеть содержанием. Они управляют тем, как уроки адаптируются обратную связь и последовательности содержания урока. Адаптация может происходить на основе множества факторов, называемых факторами адаптивности.

Этот экспертный подход к адаптивности говорит технологии, как реагировать в уникальных ситуациях — подход «Если произойдет ЭТО, то нужно сделать ТО». Его можно использовать для обеспечения необходимых исправлений, обмена продвинутым контентом со способными учениками, для поощрения самых успевающих студентов и многое другое.

Это дает педагогу больше свободы действий и контроля над тем, что испытывает учащийся.

2. Алгоритмическая адаптивность

Метод адаптивности, при котором один или несколько алгоритмов отвечают на следующие два вопроса:

1. Что учащийся «знает, умеет»?

2. Что учащийся должен испытать дальше?

Основываясь на этих ответах, алгоритм может выбрать «нужный элемент в нужное время» для учащихся по мере их обучения.

Распространенным алгоритмом является Байесовское отслеживание знаний, которое оценивает скорость, с которой происходит обучение. Другой известной структурой является Теория ответов на предметы, разработанная в области психометрии для моделирования взаимодействия учащегося с дискретными предметами.

Используя предустановленные правила или алгоритмы для формирования контента в соответствии с потребностями отдельного учащегося — так же, как это делает преподаватель со учащимися в бе-

седах один на один, — технология может обеспечить необходимые правки и исправления, дополнительный контент, слова поддержки и многое другое.

Ключевым отличием подготовки материалов для адаптивного обучения является работа с тестами. В линейном обучении тесты завершают процесс обучения, а при этом подходе именно они определяют, как пойдет обучение на каждом этапе. Они являются важнейшим фактором, выполняющая роль переключателей, определяющих дальнейшую траекторию. Сами тесты формируются из разных типов вопросов: множественный выбор, соотнесение, ранжирование и так далее.

Концепция адаптивного обучения существует уже несколько десятилетий. Это относится к типу обучения, при котором учащимся предоставляются индивидуальные ресурсы и мероприятия для удовлетворения их уникальных потребностей в обучении.

Технология адаптивного обучения экономит время учителей и предоставляет данные, помогающие им понять процессы и модели обучения учащихся. Например, с помощью практических наборов учителя могут быстро увидеть попытки учащегося решить данную задачу, чтобы они знали, где учащийся застрял, и могли определить области для улучшения. Поскольку задания оцениваются автоматически, учителя могут уделять больше времени тому, чтобы убедиться, что каждый учащийся получает инструкции и практику, необходимые для достижения успеха.

Обучение по своей сути является личным. Образование тоже должно быть личным, но есть ограничения по времени и ресурсам. По мере того, как мы стремимся к более личному будущему образования, технологии адаптивного обучения могут помочь нам достичь этого быстрее. Наша цель — способствовать раскрытию лично-

го потенциала — как учителей, так и учеников — в классе и за его пределами.

Люди учатся разными способами. Адаптивное обучение стремилось устранить различия в способностях, ориентируясь на методы обучения. Использование адаптивных моделей, начиная от технологических программ и заканчивая интеллектуальными системами, можно использовать в традиционной учебной среде. Ожидается, что в ближайшем будущем использование этих программ будет расти в геометрической прогрессии [4].

Для начала нужно посмотреть на уникальные потребности каждого студента и их интересы. Индивидуальные программы обучения в адаптивной модели создают индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося. Исследования показали, что студенты более вовлечены, когда они могут часто практиковаться. Адаптивные модели обучения также обеспечивают немедленную обратную связь, сокращают объем бессмысленной рутинной работы для самого преподавателя [5, с. 29].

Системы адаптивного обучения на основе технологий или системы электронного обучения могут предоставить учащимся немедленную помощь, ресурсы, соответствующие их потребностям в обучении, и соответствующую обратную связь, которая может понадобиться учащимся.

Адаптивное обучение обычно происходит на веб-платформе. Программное обеспечение содержит всю важную информацию, связанную с классом, и может направлять учащихся в их учебном путешествии. По мере того, как учащийся завершает свою работу на платформе, программное обеспечение может принимать взвешенные решения для наилучшего курса действий для учащегося. Каждое путешествие индивидуализируется для студента в зависимости от его уникальных

потребностей [6, с.43].

Программное обеспечение содержит все материалы, необходимые для курса. Каждая концепция может быть разбита на управляемые разделы и упорядочивается соответственно для каждой цели обучения.

Платформа может быть в виде интерфейса, интерактивной программы или потока обучения. Другие возможные формы включают программу на основе содержимого или адаптивную фильтрацию. Как показывают многие примеры, этот тип модели может быть использован для различных групп учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://antitreningi.ru/info/e-learning/adaptivnoe-obuchenie/> (дата обращения: 02.02.2022г.)
2. <https://educationaltechnology.net/>

[adaptive-learning-what-is-it-what-are-its-benefits-and-how-does-it-work](https://www.smartsparrow.com/what-is-adaptive-learning-what-is-it-what-are-its-benefits-and-how-does-it-work) (дата обращения: 02.09.2022г.)

3. <https://www.smartsparrow.com/what-is-adaptive-learning/> (дата обращения: 02.002.2022г.)

4. <https://www.everylearnereverywhere.org/blog/what-is-adaptive-learning-and-how-does-it-work-to-promote-equity-in-higher-education/> (дата обращения: 02.002.2022г.)

5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачёва Н.А. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы. – Архангельск, 1995. - С. 29-31.

6. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М.: Новая школа, 1996. - С. 43-47.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ЭЛЕМЕНТЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Андатпа

Сансыз хабарламалар ағымында жеке адамға ақпаратты тұтынуға қатысты өз ұстанымы болуы маңызды. Осыған байланысты жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту жүйесінің қажетті бөлігі ретінде медиа-білім беруді дамыту тақырыбы ерекше өзекті. Қазақстан Республикасының медиабілім қызметінің тәжірибесі жинақталады.

Аннотация

В потоке бесчисленных сообщений индивиду важно иметь свою позицию к потреблению информации. В этой связи сейчас особенно актуальна тема развития медиаобразования как необходимая часть системы становления и развития личности. В статье обобщается опыт медиаобразовательной деятельности Республики Казахстан.

Abstract

In the stream of countless messages, it is important for an individual to have his own position on information consumption. In this regard, the topic of the development of media education is especially relevant now as a necessary part of the system of formation and development of a personality. The experience of media educational activity of the Republic of Kazakhstan is summarized in the article.

Сегодня человечество живет в большом информационном шуме. В потоке бесчисленных сообщений индивиду важно иметь свою позицию к потреблению информации. В этой связи сейчас особенно актуальна тема развития медиаобразования как необходимая часть системы становления и развития личности,



*Абдулина Г.Б.,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский индустриально-
педагогический колледж,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: медиабілім, медиасауаттылық, медиалық кеңістік, фейк, фактчекинг.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медийное пространство, фейк, фактчекинг.

Keywords: ymedia education, media literacy, media space, fake, factchecking.

базирующаяся на принципах адаптации в мире медиа (телевидение, радио, видео, кинематограф, пресса, Интернет). Пандемия коронавируса радикально изменила то, как мы получаем информацию. Увеличивается поток дезинформации, и людям важно уметь её анализировать и проверять. Если разбираться шире – это комплекс навыков: умение находить и оценивать информацию, создавать уникальный контент, противостоять манипуляциям и защищать себя от недостоверных данных. Набор этих навыков, необходимых для современной личности, описывается в определении медиаграмотности, принятом в Европейском союзе в 2009 году.

Казахстанский опыт вовлечения в исследовательскую работу по медиаобразованию и формированию медиаграмотности не так велик, однако, без умаления можно сказать, что сегодня это трендовая тема в научной среде.

Сегодня ученые Казахстана работают над фундаментальными проектами в этой области, так же, как и ученые всего мира. Мы можем работать с российскими учеными, у которых наработаны уже большие и качественные объемы материалов по медиаобразованию. Однако у нас должна быть обязательная адаптация к казахстанским реалиям. Это относится к вопросам школ с русским языком обучения [1, с.39]. Но вопросы школ с казахским языком обучения гораздо сложнее реалий сегодняшнего дня. У нас имеется большой пласт казахского медийного пространства. Здесь не могут быть механические переводы учебников на казахский язык. Нам необходимы свои оригинальные казахские учебники, созданные на базе изучения медийного казахского пространства, в том числе и электронного, с применением IT-технологий и новых вызовов времени.

Немало сделано и практиками из неправительственных организаций. Так, меж-

дународное представительство Internews в Казахстане реализует инновационные проекты по медиаобразованию. Готовятся и проводятся тренинги для тренеров – преподавателей школ, колледжей, университетов, сотрудников медиаорганизаций – которые затем в областях Казахстана претворяют в жизнь продвижение идей медиаграмотности [2].

Конечно, медиаобразование в той или иной мере необходимо практически каждому человеку, в независимости от его возраста. Но особое внимание сегодня у практиков уделяется именно молодому подрастающему поколению, чтобы их становление личности прошло без негативных воздействий информационного общества, и молодежь всегда имела свой взгляд, умела критически мыслить. Соответственно, для создания медиашкол, либо внедрения медиатехнологий в образовательный процесс, необходимо прежде изучить текущий (начальный) уровень медиаграмотности этой аудитории. Эти исследования также представляет большой научный интерес [3].

В нашем проведенном исследовании мы выбрали только один вид медиа – Интернет. Сегодня, по многочисленным результатам социологических опросов, в Интернете проводят свободное время 83% казахстанской молодежи. Мы попытались определить, какие примерно нынешние взаимоотношения учащейся молодежи с Интернет-СМИ, какие выводы мы можем сделать об их уровне медиаграмотности.

В качестве метода исследования был выбран опрос, составленный в интернет-форме с помощью сервиса surveimonkey.ru. К слову, такой подход был выбран неспроста и объяснялся несколькими факторами: «близость» к молодежной среде (ссылка в интернете, с доступом из мобильного телефона, а не опрос на бумаге), удобство (респондент

сам решает, когда ему принять участие в исследовании, и это повышает качество ответов), откровенность респондента (опыт исследователей говорит и том, что респонденты через Интернет дают более честные ответы).

В исследовании основной упор был сделан на изучении навыков потребления, поиска информации, критического мышления. Для реализации этих задач нами были использованы как количественные, так и качественные методы сбора данных.

В нашу выборку попали 50 респондентов: студенты Костанайского индустриально-педагогического колледжа. Возраст студентов варьировался от 15 до 18 лет (25 участников), средний возраст студентов – 19 лет (25 участников).

Всего в интернет-опросе респондентам было задано 10 вопросов (один вопрос – указание своего возраста) с вариантами ответов, а также с дополнительным полем для своего комментария. Соблюдена анонимность ответов. Сервис программы подсчитал, что среднее время, затраченное на опрос, составило 3 минуты.

В первую очередь мы предложили нашим респондентам определиться с источником информации, которому они отдают предпочтение в повседневной жизни. Подавляющее число учащихся выбрали ответ: «интернет-сайты», это 64%, т.е. 32 учащихся из 50. Новости СМИ в социальных сетях отслеживают 24% учащихся, по «ТВ» – 4 человека, что соответствует 8% опрошенных, и двое проголосовали за ответ «радио». Прессу как источник информации наши респонденты не используют. В фаворитах Интернет-ресурсы.

Мы выяснили, используют ли респонденты социальные сети в качестве получения продуктов СМИ. Результаты последовали такие: «Facebook» – 0%, «ВКонтакте» – 40%, «Instagram» – 40%, «Telegram» – 5%, «Twitter» – 0%, «Нет

подписок на СМИ в социальных сетях» – 15%. Также трое респондентов оставили свои ответы в поле «Другое»: «Pikabu» (наверное, для подчеркивания, что интересуется только это информационно-развлекательное сообщество), «VK и Youtube», «В своей сети» (неясный ответ). Если важная для наших студентов информация окажется неполной или сомнительной, большинство, а это 38 человек из 48 ответивших, будут искать информацию в Интернете – 78% участников опроса. Два ответа в пользу уточнения информации в газете, пятеро за поиск по ТВ, двое не будут тратить времени на поиск точной информации. Один ответ, предложенный респондентом, таков: «Поинтересуюсь у людей, которые за этим следят».

Также мы узнали, используют ли респонденты информацию из Интернет-СМИ в учебе, увлечениях, может быть, работе. Ответы распределились тождественно, что не может не радовать, и лишь небольшой процент выбравших ответ «нет».

Далее мы задали вопрос, каким из предложенных СМИ они доверяют больше всего «нет фейковых новостей, пропаганды»: региональным, СМИ Казахстана или иностранным. Самым популярным ответом оказался «равнозначно», такой же уровень доверия к казахстанским медиа, иностранные СМИ выбрало лишь 5% опрошенных.

Молодое поколение, как показал опрос, еще не умеет проявлять свою гражданскую позицию в Интернет-СМИ, 42% участников исследования «никак не реагируют», если встречают информацию, противоречащую их убеждениям. 26% обсудят этот вопрос с друзьями и родственниками, 15% оставят комментарий, и 10% хотели бы оставить комментарий на просторах Интернет-СМИ, но боятся ответственности за него. Последнее гово-

рит о том, что молодежь не разбирается в том, за что именно могут наказать по закону.

Как выяснилось, школьники и студенты знакомы с фейковыми новостями: 38% считают фейковыми новостями те, что вызывают сомнения. Некоторые, как они утверждают: «видят фейк по заголовку статьи» – это 28% опрошенных. Такой же процент респондентов выявляют недостоверные новости, проверяя факты в других источниках. Однако, на наш взгляд, это не означает, что они владеют полной методикой фактчекинга.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод: молодое поколение, в частности занятые учебой, на сегодняшний день являются активными потребителями медиапродуктов. Главным источником информации для них являются Интернет-СМИ. Это объясняется, конечно же, бурным развитием информационных технологий, легким доступом к ним, стремлению к мобильности. У молодежи хорошо развиты умения поиска информации. Также, если верить ответам, публикации СМИ приносят им определенную пользу в самообразовании. И еще они уже знакомы с уловками Интернет-ресурсов, к примеру, кликбейт и в большинстве случаев не поддаются такому манипулятивному воздействию. Однако, им, как и ожидалось,

необходимо формировать навыки критического мышления. Молодым людям сложно определить, что в СМИ является фактом, а что просто домыслы. В ходе исследования выявилось отсутствие правовой грамотности у учащихся, в частности понимания ответственности за действия в интернете.

Наше исследование представило, возможно, неполную картину состояния медиаграмотности учащихся нашего города, но подтолкнуло нас на идеи о том, какие мы можем предложить программы обучения молодежи для понимания этого мира медиа. Главным ресурсом для медиаобразования станут Интернет-СМИ. Формы подачи материала с использованием инновационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова Л.С. Медиаобразование в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014.
2. Ахметова Л.С. Новые медиа в Казахстане: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] URL: <http://connect-universum.com/blog/connectuniversum/53.html> (дата обращения: 03.09.2022г.)
3. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог, 2004.

УДК 377.5.02:37.016

ГРНТИ 14.33.09

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада топтық форма элементтерін қолдана отырып сабақтарды өткізудің өзектілігі және оқытудың осы әдісін көрсететін нәтиже сипатталған. Топтарды жинақтау нұсқалары, мұғалімнің сабақты дұрыс жоспарлауы, сондай-ақ топтық сабақтарды өткізудің осы әдісінің оң және теріс жақтары қарастырылады.

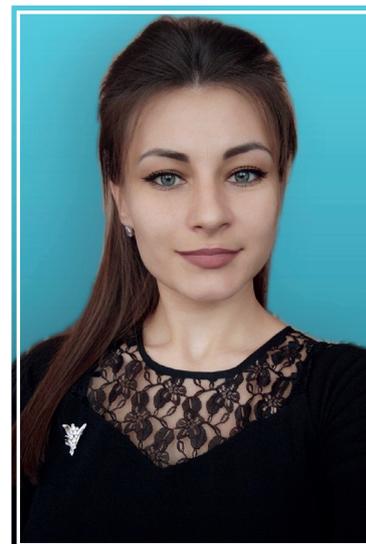
Аннотация

В данной статье описывается актуальность проведения занятий с применением элементов групповой технологии и результат, который демонстрирует данный метод обучения. Рассматриваются варианты комплектования групп, корректное планирование урока преподавателем, а также положительные и отрицательные стороны использования данного метода проведения занятий.

Annotation

The article considers the relevance of using elements of the group technology at the lessons and the results that this method of teaching and learning demonstrates. The options for completing groups, correct lesson planning by the teacher, as well as the positive and negative sides of this method using are considered.

В своем послании к народу Президент Касым-Жомарт Токаев отметил, что качественное образование подразумевает традиционные уроки, общение с учителями и сверстниками [1, с. 221]. В ходе урока преподаватель должен обеспечивать активную познавательную деятельность обучающихся, используя различные формы её организации, поэтому необходимо продумывать порядок проведения урока, методы и приёмы для качественно проведенного занятия [2]. В связи с этим я определила для



*Эпштейн М.С.,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай*

*Негізгі сөздер: топтық жұмыс,
өзектілік, нәтиже, оң және теріс
жақтар.*

*Ключевые слова: групповая ра-
бота, актуальность, результат,
положительные и отрицательные
стороны.*

*Keywords: group work, relevance,
result, positive and negative sides.*

себя тему самообразования «Применение элементов групповой работы студентов на уроках специальных дисциплин производственного обучения». Имея не большой педагогический стаж, всего несколько месяцев, метод применения элементов групповой работы на уроках специальных дисциплин стал актуальным для меня результатом успешной работы студентов при выполнении различных заданий.

Важнейшим принципом дидактики является принцип самостоятельного созидания знаний, заключающихся в том, что знания обучающиеся не получают в готовом виде, а добывают сами в результате определенного вида деятельности, организованной преподавателем [3].

Групповая деятельность является одной из самых эффективных стратегий обучения на любом уровне. Это мощное учебное устройство, которое используется для повышения эффективности обучения и производительности. По результатам проведения уроков с применением элементов групповой работы, мною отмечено, что студенты лучше всего учатся у своих сверстников в неформальных группах, будь то на занятиях теоретического или производственного обучения.

Такой метод требует от участников тесной работы в команде. По своей сути, групповая работа - это объединение знаний, навыков и компетенций для достижения желаемых результатов. Это облегчает изучение программы, решение проблем, проектирование и создание проектов и позволяет обсуждать, делиться, объяснять и обмениваться идеями между членами группы.

Также, работая совместно, студенты достигают большего, выполняют более сложные задания, чем можно было бы ожидать, если бы они работали индивидуально. Задачи и задания для групповой работы, которые качественно продуманы и разработаны, нравятся студентам и результат превосходит

ожидания.

На занятиях с применением элементов групповой работы можно устраивать групповые перерывы, которые можно провести в виде рефлексии. Студентам нравится идея отвечать за свое собственное обучение и с нетерпением ждать возможности учиться в непринужденной атмосфере, которую позволяет групповая работа. Студенты будут уклоняться от групповой работы только тогда, когда она не была хорошо организована; например, когда она возлагает бремя на плечи одного или нескольких студентов.

Очень важным фактором успеха групповой деятельности является состав групп. Это во многом зависит от вида деятельности и предполагаемых результатов. Существует несколько вариантов комплектования групп. Это может быть случайная группировка, группировка по способностям или гетерогенная группировка. Существуют и другие методы группировки, например, по возрасту, полу, фону и т.д., в зависимости от цели упражнения. Однако каждый тип группы, как ожидается, достигает разных результатов. Нельзя не отметить, что при применении этого метода у студентов проявляются лидерские качества, позволяющие более сильным студентам «подтягивать» и обучать на своем уровне более слабых, но главное - повышается производительность и качество знаний студентов, а это главная задача для каждого передового педагога [4].

Также стоит отметить, что групповое обучение способствует формированию высоких результатов у студентов, повышает интерес к теоретическому или же производственному обучению, а также благоприятствует развитию оптимизации в социуме. Так, например данный метод помогает студентам преодолеть застенчивость, улучшает общение и укрепляет доверие, воспитывает важные жизненные навыки, способствует командному духу и позволяет адаптироваться в коллективе. У студентов снижается уровень

тревожности, страха оказаться неуспешными, некомпетентными в решении каких-то задач. Одним из важных факторов групповой деятельности является то, что студент чувствует свою ответственность перед своими действиями, решая задачи как на занятиях, так и в своей дальнейшей взрослой жизни. Такая методика проведения занятий дает возможность студенту самоутвердиться [5].

Но, несмотря на все положительные моменты использования элементов групповой работы, имеются и отрицательные моменты. К явному недостатку работы в группах является то, что студенты не всегда могут полностью и глубоко разобраться в учебном материале. Так же студенты могут выбрать не самый экономичный и рациональный способ изучения материала. Есть вероятность того, что в команде могут находиться личности, которые пользуются всеми преимуществами членства в команде, но не вносят пропорционального вклада в работу команды, прячутся за спины других людей.

Игры, соревнования, дискуссии, обсуждения, конференции — это очень актуально и интересно для студентов. Однако, чрезмерное использование групповых форм работы на занятиях слишком расслабляет студентов. Они меньше внимания уделяют теоретическим заданиям и начинают воспринимать урок как игру или развлечение.

Групповая работа - это инновационная технология обучения. В процессе групповой работы преподаватель отходит от традиционного введения занятия, что облегчает его работу. Например: на традиционном уроке преподаватель задает вопрос, а студент на него отвечает, во время работы в группе преподаватель задает вопрос любому студенту, всей группе, и, посоветовавшись группа дает ответ. В групповой работе можно охватить самый широкий спектр знаний по той или иной дисциплине, так, например, одна группа может рассмотреть положительные стороны той или иной проблемы, а вторая

группа — отрицательные. Подводя итоги по данному вопросу, можно сделать вывод, что групповая работа одна из наиболее продуктивных форм организации образовательного сотрудничества. Сущность групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается, главным образом, в наличии непосредственного взаимодействия между учащимися.

Проанализировав результаты обучения при использовании элементов группового обучения, отмечаем, что групповые формы занятий имеют одно из приоритетных значений. Но выполняют они скорее не познавательные, а психологические и воспитательные задачи - устраняют барьеры в общении между ровесниками, помогают научиться выражать свое мнение, преодолевают тревожность, воспитывают у студентов толерантность и умение прислушиваться к мнению других, отстаивая свою позицию. Если же речь идет о качестве обучения, то одних групповых форм работы будет мало. Их следует применять, но дозировано, наряду с классическими формами обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. www.akorda.kz (дата обращения: 10.09.2022г.).
3. Геря В.Г. Использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний обучающихся на уроках химии: Педагогическая наука и практика. - №2. – С. 63-68.
4. <https://discover.hubpages.com/>(дата обращения: 10.09.2022г.).
5. <https://articlekz.com/> (дата обращения: 10.09.2022г.).

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақалада оқу жетістіктерін бақылау үшін Online Test Pad қызметін пайдалану арқылы On-line тестілеуді қолданудың артықшылықтары талқыланады. Осы тұғырнама арқылы тест тапсырмаларын дайындау арқылы жаңартылған білім беру мазмұны идеяларын жүзеге асыру барысы баяндалған. Білімді бақылаудың осы түріне студенттердің қатынасы туралы сауалнама нәтижелері келтірілген.

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества online - тестирования через применение сервиса Online Test Pad с целью контроля образовательных достижений учащихся. Описывается реализация идей обновленного содержания образования по составлению тестовых заданий с использованием данной платформы. Приводятся результаты анкетирования об отношении обучающихся к данной форме контроля знаний.

Abstract

The article considers the advantages of using online testing through using Online Test Pad service in order to monitor students' educational achievements. The implementation of the ideas of the updated content of education through the preparation of test tasks using this platform is described. The results of the survey about the students' attitude to this form of knowledge control are given.

В современном мире во всех сферах жизни значительную роль играет категория качества. Приоритетной задачей го-

сударственной политики любой страны в области образования является обеспечение высокого качества образования, ос-



Кравченко Т. Н.,
магистр биологии, преподаватель
общеобразовательных дисциплин,
Костанайский педагогический
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: тестілеу, білімді бақылау, онлайн сервисі Online Test Pad, оқу жетістіктері, бағалау технологиялары.

Ключевые слова: тестирование, контроль знаний, онлайн-сервис Online Test Pad, образовательные достижения, технологии оценивания.

Keywords: testing, knowledge control, online service Online Test Pad, educational achievements, assessment technologies.

нованного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечение здоровья при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов. «Сегодня революции в сфере IT и биотехнологии меняют человечество. Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к новым реалиям. Ведущие школы мира всецело занимаются развитием креативного потенциала детей, обучают цифровым технологиям и точным наукам. Педагоги меняют методики обучения в сторону игровых форматов, находятся в постоянном поиске. Все мы едины в своем стремлении сделать Казахстан процветающей, развитой страной», - сказал Глава государства Касым-Жомарт Токаев [1].

В учебных заведениях появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности каждого студента с целью внесения необходимых корректив. Педагоги заинтересованы в адекватной оценке образовательных достижений обучающихся. Значительную помощь оказывают тестовые технологии, которые стали сегодня довольно актуальными и значимыми в обучении. Тестирование в настоящее время становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение превращается в дифференцированный, личностно-ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений обучающихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации. Тестовые техно-

логии коренным образом изменяют роль педагога - от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с обучающимися в педагогическом процессе. Назначение тестов не столько контроль и оценка знаний, умений, сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у студентов на каждом этапе изучения программного материала.

Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь педагогам в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Среди различных видов тестирования можно выделить отдельный вид – online - тестирование. Среди студентов 1-4 курсов Костанайского педагогического колледжа проведено анкетирование на тему «Ваше отношение к тестированию как форме контроля». 74,2% студентов предпочитают формат контроля - тестирование, 70,5% студентов выбирают электронный формат тестирования через онлайн-сервисы. На вопрос «По какой

причине Вы бы выбрали вид контроля в формате online - тестирования?» студенты дали следующие ответы: удобно, доступно, экономия времени, современно, результат выдается автоматически, позволяет сразу видеть ошибки, эмоционально легче, снижает уровень стресса, в случае отсутствия на занятии (соревнования, выезд за пределы города) есть возможность проверить знания.

Анализируя результаты анкетирования, мы еще раз убедились, что нынешние студенты, так называемое поколение Z, привязаны к сети Интернет, большому количеству цифровых устройств, и образовательная деятельность должна быть связана с виртуальным пространством и, конечно, чтобы быть с ними на одной волне, необходимо использовать цифровые технологии на каждом занятии. Это мощный ресурс, а самое главное дает новые возможности для сотрудничества. Поколение Z интересуется новшествами в области IT и быстро делает их частью своей жизни.

Online - тестирование имеет ряд преимуществ – возможность обучающимся работать индивидуально в своем темпе, возможность мгновенно получить педагогу обратную связь, оперативность и автоматическая обработка результатов, которые затем можно проанализировать для формирования стратегии дальнейших действий, так как у педагога имеется возможность зайти в систему онлайн-сервиса и получить всю информацию о работе и результатах каждого студента, иными словами возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентами, так как результаты показывают степень усвоения знаний и, если они являются недостаточными, то педагог может дать рекомендации по улучшению качества подготовки. Оперативное

получение объективной картины успеваемости и возможность своевременно скорректировать учебный процесс только способствует повышению эффективности данного метода обучения [1].

В моей работе онлайн-конструктор тестов Online Test Pad – супер необходимый инструмент, который работает, считает, организует, рассылает, систематизирует, он по многим параметрам заменяет Google forms. Это бесплатный сервис, позволяющий создавать авторские учебные задания, предоставляет доступ к коллекции, разработанной другими пользователями. Сервис имеет широкий функционал, понятный интерфейс, что позволяет педагогам с любым уровнем развития ИТ-компетентности использовать его в профессиональной деятельности. С данной платформой удобно работать на компьютерах и любых гаджетах. Осуществить контроль образовательных достижений с помощью сервиса Online Test Pad просто и удобно, это обосновано многообразием поддерживаемых типов вопросов, гибкой настройкой параметров теста, удобным инструментом статистики. С его помощью в моей профессиональной деятельности обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

Использование разных видов тестовых заданий дает большую объективность оценивания, повышает интерес обучающихся к тестам, развивает методологическую грамотность. На вопрос анкетирования «Считаете ли Вы, что online тестирование объективно оценивает ваши знания?» 54,5% студентов ответила «да», 37,1% - «скорее да, чем нет».

Конструктор тестов предлагает 17 типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста,

ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, голосовой ответ, поиск в тексте.

Таким образом, при создании онлайн-теста на данной платформе полностью работает таксономия образовательных целей Б. Блума (6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), и тестовые задания разных типов позволяют детально и достоверно просканировать знания обучающихся, увидеть их сильные стороны и зоны роста. Например, мы проверяем, насколько хорошо студент запомнил материал, затем — что он понял, после — какие знания может применять на практике, и так далее.

Это отражается в формулировании вопросов для проверки. Используем глаголы: I уровень - «определите», «назовите», «выберите», «дайте определение» или «укажите правильный ответ»; II уровень - «найдите», «определите», «сравните», «объясните», «перефразируйте» или «обобщите»; III - «примените», «решите», «рассчитайте», «используйте», «преобразуйте», «измените» или «составьте»; IV и V - «сопоставьте», «выделите», «отсортируйте», «найдите», «резюмируйте» и «сгруппируйте»; VI - «сделайте вывод», «докажите», «проанализируйте», «обоснуйте», «проверьте», «оцените» и «порекомендуйте».

Анализируя полученные результаты в ходе применения технологии онлайн-тестирования, сделаны следующие выводы: on-line тестирование влияет на состояние и результативность процесса образования, повышается уровень учебных достижений по предмету; воспитывается ценностное отношение к учебной деятельности; сни-

жается уровень тревожности у студентов.

Применение тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов, также считают 41% студентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы online-тестирование эффективной формой контроля образовательных достижений?», и 49,2% ответили: «скорее да, чем нет». Кроме того, 97% обучающихся считают online-тестирование одним из средств организации самостоятельной работы. Объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Таким образом, одним из путей повышения качества образования является умело организованная система работы с тестовыми заданиями, систематическое проведение тестирования содействует контролю образовательных достижений обучающихся и улучшению качества знаний.

ЛИТЕРАТУРА;

1. https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-sistema-obrazovaniya-nuzhdaetsya-v-bystroy-adaptacii-k-novym-realiyam_a3556979 (дата обращения: 28.08.2022г.).
2. Чурина К.В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К.В. Чурина, Е.К. Зимина // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 28.08.2022г.).

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ВНЕДРЕНИЕ ВЭБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аңдатпа

Қазіргі мұғалімнің сабағы ғылыми, танымдық бағытта, заманауи білім беру технологияларын қолданумен ерекшеленуі керек. Тиімді білім беру технологияларының бірі - веб-квест-технологиясы. Математика сабақтарында веб-квесттерді қолдану берік білімді, жаңа құзыреттілікті игеруге ықпал етеді, білім алушыларға бастамашылдық, дербестік танытуға, сондай-ақ пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді.

Аннотация

Урок современного педагога должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением современных образовательных технологий. Одной из эффективных образовательных технологий является веб-квест-технология. Применение веб-квестов на уроках математики способствует овладению прочными знаниями, новыми компетенциями, позволяет обучающимся проявить инициативность, самостоятельность, а также повысить мотивацию к изучению предмета.

Abstract

The lesson of a modern teacher should be distinguished by scientific, cognitive orientation, by using contemporary educational technologies. One of the effective educational technologies is web-quest-technology. The use of web-quests in Mathematics contributes to the acquisition of solid knowledge, new skills, allows students to show initiative, self-dependence and also increase motivation to study the subject.



Синько О.В.,

*преподаватель математики,
Костанайский строительный
колледж,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: веб-квест, білім беру технологиялары, интернет, математика, мотивацияны арттыру.

Ключевые слова: веб-квест, образовательные технологии, интернет, математика, повышение мотивации.

Keywords: web-quest, educational technologies, Internet, mathematics, motivational enhancement.

В условиях глобализации системы образования большинство стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в образование Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. В стране поставлены амбициозные задачи по улучшению качества образования.

Совершенствование системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества. ТиПО ориентируется на реальные потребности рынка труда и старается соответствовать задачам нового экономического курса страны.

Деятельность педагога в современных реалиях – это постоянный поиск новых методов, приемов и техник обучения. На своих уроках математики я стремлюсь заинтересовать учеников, увлечь их своим предметом, стараюсь преподнести сложный материал, чтобы он был доступным и понятным каждому студенту.

Сегодня к урокам современного педагога предъявляются особые требования. Урок должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий, игровых квест-технологий позволяют мне выстроить урок так, чтобы развивать интерес студентов к моему предмету, научить находить необходимую информацию, используя различные источники, повышать уровень информационной культуры.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным ситуаци-

ям, креативность и самостоятельность в принятии решений – эти качества характеризуют успешного профессионала. Большое значение приобретает способность ориентироваться в информационных потоках, умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, повышая эффективность интеллектуального или физического труда, творческое отношение к профессиональной деятельности. Привитие этих важных качеств своим студентам – будущим специалистам в различных отраслях, считаю одной из своих важных педагогических задач.

Процесс обучения студентов по общеобразовательным дисциплинам в колледже основан на усвоении определенного программного материала по предмету, который изложен в учебниках: есть готовые понятия, упражнения, образцы решения. Но как обучающийся может научиться принимать самостоятельные решения, выбрать те данные, которые необходимы для дальнейшей работы, создать свой продукт, который для него является уникальным и новым?

Одной из эффективных образовательных технологий для формирования этих качеств у обучающихся является, на мой взгляд, технология веб-квестов.

Квест (quest) в переводе с английского означает продолжительный и целенаправленный поиск, связанный с приключениями или игрой [1, с. 42]. Веб-квест как образовательная технология разработана в 1995 году Берни Доджемом и Томом Марчем – профессорами государственного университета Сан-Диего. Эту технологию можно определить как интерактивную форму проектной деятельности, которая включает в себя проблемное задание, элементы ролевой игры, для выполнения которых используются

интернет-ресурсы с целью исследования вопроса или проблемы, а также приобретения собственных новых знаний [2, с. 13].

Веб-квесты могут охватывать отдельный учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Образовательные веб-квесты отличаются от квестов тем, что часть или вся информация для их выполнения обучающимися находится на различных веб-сайтах. Результаты работы также могут быть опубликованы на веб-сайте. Веб-квесты лучше всего подходят для работы в группах или мини-группах, однако могут выполняться индивидуально обучающимися. Веб-квесты, в которых обучающийся сам выполняет все задания от начала и до конца, помогают развивать самостоятельность, инициативность, умение принимать решения и брать на себя ответственность на каждом этапе выполнения работы, а также в ходе проекта в целом. В командных веб-квестах каждый студент имеет свою роль, соответственно, собственные задачи, за которые он несет ответственность. Такая совместная работа позволяет научиться делиться информацией и идеями, помогать товарищу, так как несмотря на распределение обязанностей, за конечный результат (продукт) отвечает каждый обучающийся.

Веб-квест опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, преподаватель становится консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. Преподавателем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою

очередь, студенты становятся равноправными участниками процесса обучения, разделяя с преподавателем ответственность за процесс и результаты обучения.

При выполнении веб-квестов студенты не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно в группах (или индивидуально) выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные проекты или творческие работы.

Работа с квестом помогает:

- организовать активную поисковую деятельность;
- способствует развитию навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Каждый веб-квест имеет определённую структуру. Как правило, включает в себя три основных этапа:

1. Ознакомительный (начальный): выбор темы, проблемы, задания, роли и конечного результата.
2. Исследовательский: индивидуальная или групповая работа над темой с использованием интернет- (или других информационных) ресурсов, получение промежуточных результатов. На данном этапе обучающиеся получают (исследуют) новую информацию, осмысливают ее.
3. Презентативный (заключительный): представление результатов, презентация работы, подведение итогов, дискуссия [3, с.149].

Сущность применения технологии веб-квеста заключается в стимулировании познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету через решение проблемной ситуации, предпо-

лагает владение определенной суммой знаний, видение тематических связей. Выполнение веб-квеста предполагает реализацию творческого потенциала обучающихся, причем данная технология ориентирована не только на результат, но и на сам процесс.

Предмет «математика» часто воспринимается студентами как сложный, скучный и неинтересный. В этой связи

применение веб-квест-технологии позволяет разнообразить методы изучения или обобщения материала урока, повысить мотивацию к изучаемому предмету, сформировать новые компетенции, реализовать творческий потенциал обучающихся [4, с. 16].

На следующей схеме отражены цели использования веб-квест-технологии в обучении.

Рисунок 1. Цели использования веб-квест-технологий



На уроках математики мною применяются веб-квесты как для изучения новой темы, так и для обобщения и систематизации знаний по определенной теме, разделу, курсу [5, с. 31].

На сегодняшний день, на просторах интернета можно найти множество разработанных преподавателями веб-квестов и применить на своих занятиях. Однако для активного применения этого метода необходимо уметь самостоятельно разрабатывать веб-квесты.

В рамках недели ПЦК общеобразовательных дисциплин на открытом уроке математики мною были применены информационно-коммуникативные и квест-технологии. Студенты первого курса по специальности «Дизайн интерьера» изучали степенную функцию, ее свойства и графики. Они увлеченно выполняли задания математического веб-квеста, используя при этом различные источники:

интернет, учебники, свои конспекты.

(Таблица 1. Пример веб-квеста по математике.)

Еще одной важной задачей урока является развитие у студентов самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Работа в команде и взаимопомощь на уроке математики позволяют обучающимся быть более уверенными, проверка результатов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ведь как известно, самый большой страх студентов – это страх проверки знаний.

Интеграция в образовательный процесс современных педагогических технологий и отказ от традиционных форм позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его не только более живым и интересным, но и сформировать

Таблица 1. Пример веб-квеста по математике

№	Роли	Рассматриваемые вопросы	Интернет ссылки
1	Путешественники во времени	Провести исследование материала по истории степенной функции, ответить на вопросы: 1. История развития понятия «функция» 2. Определение степенной функции. 3. Какие математики изучали степенную функцию? 4. Какие открытия совершили математики, изучая степенную функцию? Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: http://www.liintfox.com/article/storija-otkritija-funktsii.html https://7multiuok.ni/files/priniienieniie-stiepieimoi-pokazatiel-noi-i-loghari.html
2	Оторванные от реальности	Подобрать материалы по следующим вопросам: 1. Определение степенной функции 2. Виды степенной функции 3. Основные свойства степенной функции 4. Привести примеры с решением, иллюстрирующие свойства степенной функции Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://resh.edu.nvsubject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ni/stepennaya-funkciya-eyo-svoystva-i-grafik-_3373126.html
3	Приближенные к реальности	Провести исследование материала по применению степенной функции, ответить на вопросы: 1. Привести примеры применения степенной функции в различных областях знания: биология, химия, физика, астрономия, экономика, медицина и др. 2. Привести примеры задач и их решение, с практическим применением знания свойств степенной функции. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://miiltiwok.ni/files/primienieniie-stiepiennoi-pokazatiel-noi-i-loghari.html https://intemeturok.ru/lesson/algebra/9-klass/chislovye-funktsii/zadachi-na-stepennye-fiinktsii-y-x-sup-n-sup-gde-n-prinadlezliit-n-2
4	Графисты	1. Построить заданные графики степенных функций в программе MS Excel: A) $y = x^5$ B) $y = x^7$ C) $y = x^{-4}$ D) $y = x^{-\frac{1}{9}}$ E) $y = x^8$ F) $y = x^{-11}$ G) $y = x^{\frac{8}{3}}$ 2. Провести исследование свойств построенных функции по плану: - Область определения $D(y)$ - Множество значений $E(y)$ - Исследовать на монотонность: указать промежутки возрастания и/или убывания функции - Четность/нечетность функции 3. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. На слайде график функции справа, результаты исследования свойств функции слева. 4. Подготовиться к выступлению.	URL: https://reshedu.nvsubject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ni/stepennaya-funkciya-eyo-svoystva-i-grafik-3373126.html

у обучающихся положительное эмоциональное отношение к учебному процессу. Квест-технология дает возможность оценить не только и не столько объем усвоенного обучающимися материала по математике, но и их способность применить полученные знания для выполнения поставленной цели.

Изменение привычных видов работы путем внедрения в образовательный процесс современных технологий способствует овладению прочными знаниями, позволяет обучающимся проявить инициативность и самостоятельность, а также развивает позитивную внутреннюю мотивацию к изучению математики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Применение веб-квест-технологии при обучении межкультурной профессиональной коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2021. Т.1. - № 2 (75). - С. 38-51.
2. Абрамова О.М. О развитии креативности школьников посредством об-

ращения задач на уроках и внеурочных занятиях по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5. Часть 2. – С. 14–17.

3. Мельникова А.Ю. Технология веб-квеста в обучении иностранных стажеров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. № 9–1. – С. 162–169.

4. Напалков С.В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02 / С.В. Напалков. – Саранск, 2013. – 25 с.

5. Арюткина С.В., Напалков С.В. О прикладной составляющей тематического образовательного веб-квеста по математике / И.В. Кузнецова, В.В. Сушков. // Традиции и инновации в современном образовании и воспитании: детский сад, школа, вуз. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции – Коряжма, 2013. – С. 29–34.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Аңдатпа

Білім алушыларға сараланған көзқарас – балаларды қазақ тіліне оқытудың пәрменді тәсілдерінің бірі. Оқытушының міндеті әрбір білім алушыны оның дайындық деңгейіне қарамастан үйрету. Дәл осы әдіс пәнді оқуға қызығушылық тудырады, оқушылардың қабілеттерін, дағдыларын дамытады, сөйлеу белсенділігі мен ойлауды белсендіреді.

Аннотация

Дифференцированный подход к обучающимся – один из действенных приемов обучения детей казахскому языку. Задача преподавателя научить каждого обучающегося независимо от его уровня подготовленности. Именно этот прием вызывает интерес к изучению предмета, развивает способности обучающихся, навыки, умения, активизирует речевую деятельность и мышление.

Annotation

A differentiated approach to students is one of the effective methods of teaching students the Kazakh language. The goal of the teacher is to teach each student, regardless of his level of preparedness. It is this technique that arouses interest in studying the subject, develops students' abilities, skills, activates speech activity and thinking.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед преподавателем. И решить ее невозможно без дифференцированного подхода к их обучению.

Дифференцированный подход к обучающимся –

Шыныбекова А.Б.,
преподаватель казахского
языка,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара,
Костанайская область

Негізгі сөздер: сараланған тәсіл, қазақ тілі, сабақ, сөйлеуді дамыту.

Ключевые слова: дифференцированный подход, казахский язык, урок, развитие речи.

Keywords: differentiated approach, Kazakh language, lesson, speech development.

один из действенных приемов обучения детей казахскому языку. Задача преподавателя научить каждого обучающегося независимо от его уровня подготовленности. Именно этот прием вызывает интерес к изучению предмета, развивает способности обучающихся, навыки, умения, активизирует речевую деятельность и мышление.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Для развития речи обучающихся и умения воспринимать услышанное на казахском языке необходимо заслушивать сначала обучающихся с высоким уровнем обученности, так как именно сильные обучающиеся обладают высокой работоспособностью, хорошей памятью, организованностью, а затем обязательно прослушать слабоуспевающих детей, так как прослушав необходимую информацию несколько раз, они смогут продемонстрировать понимание предложенной темы.

Целесообразно также использовать работу в парах и в группах, куда можно объединять обучающихся как с различной, так и с одинаковой степенью обученности. В ходе выполнения различных видов работ сильные обучающиеся могут задавать вопросы, побуждая слабоуспевающих детей к продолжению обсуждения по предложенным темам. Для организации такого вида работы необходимо дать некоторое время для подготовки. Как правило, беседы сильных обучающихся носят неподготовленный характер.

Необходимо научить ребят оценивать прежде всего свои ответы, анализировать их, а затем и работы других обучающихся, высказывая собственное мнение, указывая, что понравилось и почему, сделать какие-то поправки. Самоанализ ответа вос-

питывает требовательность обучающихся как к себе, так и к другим.

Естественно, что при выполнении заданий на уроке, одни обучающиеся справляются с данными заданиями быстрее, другие – медленнее. Поэтому необходимо подготовить дополнительные индивидуальные задания, учитывая особенности каждого обучающегося, а также и этап урока.

С целью активизации речевой и мыслительной деятельности, вводя новый лексический минимум или грамматический материал, целесообразно сначала отработать с хорошо успевающими обучающимися, а затем обязательно со слабоуспевающими, используя работу с карточками, наглядный материал, а также работу в парах и группах.

Дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем обученности необходимо осуществлять и при определении домашнего задания, то есть определить уровень подготовки домашнего задания как для слабоуспевающих, так и для сильных детей, варьируя объем заданий и их сложность.

Дифференцированный подход предполагает учет как уровня подготовки обучающихся, так и потенциальных возможностей, то есть упражнения должны включать в себя специальные задания, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся, определяющих их способность к казахскому языку.

Я считаю, что добиться положительных результатов в обучении казахскому языку можно только в том случае, если придерживаться определенной, но обязательно продуманной системы, которая предусматривает дифференцированную подготовку преподавателя для работы с каждым обучающимся, что следовательно дает дополнительную информацию сильным обучающимся и облегчает понимание и

усвоение предложенного материала слабоуспевающим детям.

Система обучения, использование дифференцированного подхода, работа в парах и в группах помогут обучающимся преодолеть боязнь допустить ошибки, усвоить новые слова или грамматический материал, успешно использовать все это в своей речи.

Хочется отметить, что осуществление дифференцированного подхода при обучении казахскому языку требует от преподавателя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, которые складываются в каждой группе, и, естественно, возможности каждого обучающегося, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересов каждого из них.

Дифференцированный подход к обучающимся и, в первую очередь, учет их языковой подготовки, уровня сформированности речевых навыков и умений является необходимым компонентом современного урока казахского языка и в значительной мере способствует повышению его эффективности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.

2. Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка // Журнал «Русский язык в школе», 2005, № 3.

3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд. «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998, - 137 с.

4. Перевозный А.В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования / А.В. Перевозный // Профильная школа : учеб.-метод. и науч.-практ. журн. - 2007. - №6. - С. 3-11.

5. Чуприкова И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации / И.С. Чуприкова. – Мн., 1997.- 174 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Аңдатпа

Мақалада тәжірибелік-бағдарлы оқыту үдерісінде студенттердің оқу мотивациясын дамытуға ықпал ететін жағдайлар, ресурстар мен құралдар қарастырылады. Құрылыс техниктерін оқыту процесінде белсенді және интерактивті әдістерді қолдану мысалдары келтірілген, сонымен қатар практикаға бағытталған тапсырмалар, білім сапасын бағалау, студенттердің қажетті білімді алуға ынтасын ынталандыру, шеберлікке ықпал ету, кәсіби құзыреттіліктер.

Аннотация

В статье рассмотрены условия, ресурсы и средства, способствующие развитию учебной мотивации обучающихся в процессе практико-ориентированного обучения. Приведены примеры применения активных и интерактивных методов в процессе подготовки техников - строителей, а также практико-ориентированные задания, стимулирующие мотивацию обучающихся к приобретению необходимых знаний и способствующие овладению профессиональными компетенциями, оценивающие качество знаний.

Annotation

The article considers the conditions, resources and means that contribute to the development of educational motivation of students in the process of practice-oriented learning. The examples of using active and interactive methods in training technicians - builders, as well as practice-oriented tasks to assess the quality of knowledge, to stimulate the students' motivation to acquire the relevant knowledge and to contribute to the mastery of professional competencies are given.



Семенова Л. И.,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: тәжірибеге бағытталған оқыту, белсенді және интерактивті әдістер, оқушыларды ынталандыру, білім сапасын бағалау.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, активные и интерактивные методы, мотивация обучающихся, оценка качества знаний.

Keywords: practice-oriented learning, active and interactive methods, motivation of students, assessment of the quality of knowledge.

Сегодня на рынке труда востребованы практико-ориентированные специалисты, имеющие не только прочные знания, но и профессиональные компетенции и, главным образом, опыт применения их на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в профессиональном образовании к практико-ориентированной, основанной на квинтете «знания - умения - навыки - опыт деятельности - компетентность».

В связи с этим перед образовательными учреждениями стоит задача создания условий, необходимых для позитивного отношения обучающихся к учёбе и избранной профессии в будущем, формирования стратегических ориентиров и создания возможности для выявления талантливой молодёжи, построения успешной карьеры в области строительства.

Одним из таких условий и является развитие учебной мотивации обучающихся.

Развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа - целенаправленный процесс, включающий систему целенаправленных воздействий в условиях практико-ориентированной образовательной среды колледжа.

Первыми педагогическими условиями, ресурсами и средствами, влияющими на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, являются связь с работодателями, социальными партнёрами, ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже.

Это направление исходит из требований государства, общества и работодателей к качеству подготовки специалистов среднего звена.

Костанайский строительный колледж участвует в международном проекте Германского общества по международному

сотрудничеству (GIZ) и международной производственной компании KNAUF «Техническое и высшее профессиональное образование в строительных специальностях согласно требованиям рынка труда Казахстана», в рамках которого сформирована инновационная образовательная программа, предусматривающая использование методики дуального обучения на примере передового опыта Германии, т. е. в программу внедрены адаптированные под казахстанские условия немецкие учебные планы по специальности с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов.

Для реализации проекта на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» был разработан экспериментальный рабочий учебный план, за основу которого взяты учебные планы Германии; профессиональные стандарты, утвержденные в Казахстане: «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (Мастер сухого строительства), «Штукатур», а также немецкая модель дуального обучения.

Также на базе колледжа функционирует единственный в области Ресурсный центр «КНАУФ Костанай», где обучающиеся колледжа и жители области имеют возможность пройти обучение по материалам и технологиям сухого строительства.

Освоение образовательных программ при практико-ориентированном обучении будет эффективнее, если их реализация сопровождается использованием активных и интерактивных методов, применение которых стимулирует формирование интереса к изучению дисциплин, учит взаимодействию в коллективе и совместному поиску способов решения проблем, и, соответственно, обеспечивает высокий уровень развития учебной мотивации. Это дискуссия, мозговой штурм, тренинги, деловые игры, case-study, мастер-классы и

др.

Рассмотрим несколько примеров применения активных и интерактивных методов при подготовке техников – строителей, которые я, как преподаватель, использую в учебной деятельности.

Мозговой штурм – это коллективный метод решения проблемы, в процессе которого обучающиеся предлагают как можно больше вариантов решения, а потом выбираются один или несколько более удачных.

Данный метод позволяет развивать творческое мышление, навыки общения, конструктивной критики, аргументирования точки зрения. Метод мозгового штурма применяется на занятии – викторине «Гипсовые строительные материалы», где командам задаются вопросы на применение знаний ПМ03 «Применение строительных материалов для внутренних и наружных отделочных работ в системах сухого строительства» в строительстве. Задаваемые вопросы: «Применение гипса в строительстве?», «Использование гипсовых строительных плит в облицовке потолков?», «Эксплуатация сборных оснований полов из ГВЛ?» и др. Капитан озвучивает ответ команды для жюри и присутствующих. Для выполнения следующего задания участники команд должны за 10 минут решить три задачи и кроссворд. Задачи на определение технологии выполнения работ, на расчет расхода материалов на устройство перегородки, на расчет объемов выполнения работ; а также кроссворд по терминам и т.д. Далее озвучивается проблема, например, «В жилой квартире произошла протечка водопровода в перекрытии, а под ним недавно смонтировали чистовой подвесной потолок П112(подвесной потолок из КНАУФ-листов на двухуровневом каркасе). Оцените ситуацию, предложите свой вариант устранения дефекта». Участники самостоятельно вы-

двигают варианты решения проблемы, затем обсуждают и выбирают лучший.

Мастер-класс – занятие, проводимое мастером в данном деле, профессии, и предполагающее передачу опыта через прямое общение и показ процесса выполнения работ.

При проведении практического занятия ПМ04 «Устройство каркасно - обшивных конструкций из листовых и плитных материалов» опытный мастер проводит мастер-класс на строительном полигоне, в процессе которого демонстрируется выполнение работ по монтажу каркасной перегородки из ГСП. Обучающиеся имеют возможность наглядно детально ознакомиться с рабочим процессом, под наблюдением специалиста повторить его действия, выполнить отдельные операции процесса монтажа.

При подготовке к проведению практических занятий ПМ05 «Отделка поверхностей с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей» разрабатываю задачи и задания, которые моделируют возможные конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Во время решения задач студенты производят расчет расхода материалов в соответствии с нормами потребления, подбирают необходимые инструменты, оборудование для объекта с заданными параметрами. Например, на основании выданных заданий необходимо разработать технологическую схему выполнения конкретного вида работ с обязательным расчетом расхода материала (чтобы выполнить облицовку потолка в административном помещении, нужно подобрать подходящую конструкцию потолка, материалы, подсчитать объемы работ.) Решение таких задач приводит к более прочному усвоению информации, так как

возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. При таком построении урока материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

Также есть ситуационные задачи, которые начинаются с проблемного вопроса «Почему?», решение которых заметно повышает интерес студентов, и они легко вовлекаются в дискуссию. Такие задачи актуализируют теоретический материал, делают его лично значимым, а не отвлеченным. Или задания типа «Установите соответствия» или «Установите правильную последовательность». В результате, на различных этапах урока, обучающиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса познания.

Использование разноуровневых заданий позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. В заданиях прослеживается и междисциплинарная интеграция как "способ приближения" учебной ситуации к реальной, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах. Обязательно разрабатываются задания, содержащие и региональный компонент.

Особенность таких заданий (необычная формулировка, связь с жизнью) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Практические занятия ПМ 13 проходят в виде выполнения расчетных практических работ. Практические работы содержат реальные части инженерных расчетов, которые с помощью соответствующих методик применяют в конструкторских бюро, проектных организациях. Студенты видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что

могут применить полученные знания на практике.

Толчком к этому могут стать, например, проектные группы, сформированные для осуществления какого-либо проекта. Работа над проектами позволяет находить нестандартные творческие решения. Проработав большую творческую работу над проектами, такими как: «Особенности поведения бетона под нагрузкой. Зависимость прочностных характеристик от в/ц и других факторов», «Прочность бетона на растяжение и изгиб. Зависимость прочностных характеристик от состава бетона», «Аварии строительных конструкций зданий и сооружений», студенты приобретают уверенность в своих способностях, повышается их мотивация к самостоятельному поиску знаний, формируется их профессионально – познавательная активность и обеспечивается творческое развитие.

В процессе курсового проектирования предусматриваются задания на расчет конкретных ЖБЭ, на основе целенаправленного использования информации с применением профессиональных умений, в соответствии с СНиП, предписаниями.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента.

Одним из таких побудительных мотивов является балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая введена в колледже с 2020 учебного года.

Что она дает? Во-первых, повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности системы оценивания педагогами разработаны оценочные листы (чек-листы), в основу разработки которых положе-

ны требования спецификации стандарта WorldSkills.

Экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

Во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. Например, за все текущие и рубежные контрольные точки получены наивысшие баллы, а за экзамен - средний. В этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться достаточно высокий балл.

В-третьих, этой системой снимается проблема сессионного стресса.

Итоговая аттестация по рабочим специальностям предусмотрена в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, который направлен на качественную и комплексную оценку практических навыков студентов.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности.

И наша задача, как педагогов, обеспечить эти мотивы посредством практико-ориентированного подхода, т.к. практико-ориентированный подход в обучении стимулирует мотивацию обучающихся к приобретению специальных знаний, ов-

ладению умениями и навыками решения практических профессиональных задач, способствует формированию системного мышления и овладению общими и профессиональными компетенциями, в итоге дает основу для выпуска конкурентоспособных специалистов – выпускников по избранной профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И., Зеленина А.Н. Сравнение практико-ориентированных подходов в обучении специалистов в системе СПО // Вестник Воронежского института высоких технологий. – Воронеж: 2017. - № 1 (20).
2. Дороничева Р.М., Иващенко Г.А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО // Аспекты и тенденции педагогической науки : сборник материалов I Международной научной конференции. Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского. – Брянск: 2016 г.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012. - URL : www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 20.12. 2021г.).
4. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. - М., 2006. – 247 с.
5. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақалада қашықтықтан білім берудің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады. Оқыту технологиясының тиімді әдістері сипатталған. Қазіргі кезде қолданылатын көптеген оқыту платформалары қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения. Охарактеризованы эффективные методы данной технологии. А также представлены многие платформы, используемые в современных условиях обучения.

Annotation

The article considers the topic of the advantages and disadvantages of distance learning. The effective methods of this technology are characterized. And also many platforms currently used are presented.

Қашықтықтан оқыту-оқытуға тән барлық компоненттерді (мақсаттарды, мазмұнды, әдістерді, ұйымдастыру нысандарын, оқыту құралдарын) сақтай отырып және ерекше техникалық құралдарды (интернет-технологияларды немесе басқа да интерактивті ортаны) қолдана отырып, оқушы мен мұғалімнің қашықтықтан өзара іс-қимыл жасау процесі. Егер біршама жеңілдетілсе, қашықтықтан оқыту-бұл оқытудың негізгі құралы ретінде ақпараттық технологияларды қолдана отырып, өзіндік оқыту түрі. Қашықтықтан оқыту үшін Мәскеуге барудың және қымбат тұрғын үйді жалға алудың қажеті жоқ. Өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі бақылаудың жоғары деңгейі, сондай-ақ электрондық оқытуды барынша тиімді өтуге көмектесетін қажетті қашықтықтан оқыту технологиялары (негізінен



Молдатаева А.С.,

*қазақ тілі және әдебиет пәнінің
оқытушысы
Қостанай құрылыс колледжі,
Қостанай қ.*

Негізгі сөздер: қашықтықтан білім беру, ақпараттық технология, қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері, галамтор, онлайн, оқыту тәсілдері.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, преимущества и недостатки дистанционного обучения, интернет, онлайн, способы обучения.

Keywords: distance learning, information technology, advantages and disadvantages of distance learning, internet, online, learning methods.

ғаламтор) жеткілікті [1,18 б.].

Коронавирус пандемиясының салдарынан білім беру жүйесі түбегейлі өзгерістерге ұшырауда, ал соңғы жылдары елде цифрландыру бойынша жүргізіліп жатқан реформа сапаға сыналуда. 2020 жылдың наурыз айында бүкіл ел бойынша онлайн сынақ сабақтарын өткізу қорытындысы бойынша ҚР БҒМ сымсыз желінің шамадан тыс жүктелуі және бүкіл ел бойынша екі жарым миллион баланың тікелей эфирге шығуы үшін ғаламтордың үздіксіз жұмысын қамтамасыз етудің мүмкін еместігі себебінен онлайн режимінде оқытудан бас тарту туралы шешім қабылдады. Оның орнына, Қазақстанның Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов атап өткендей, педагогтарға мессенджерлерді, электрондық поштаны және арнайы электрондық бағдарламаларды пайдалануға көбірек мүмкіндік беру қажет. Шалғайдағы қазақстандық ауылдағы оқушылар үшін міндетті дезинфекциямен және үй-жайларды желдетумен сүйемелденетін оқытудың екі ауысымымен сабақтарға штаттық режимде қатысуды сақтау жоспарланған болатын. Жалпы, қашықтықтан оқыту форматын бірнеше бағытқа сәйкес өткізу жоспарланған: телевизиялық сабақтар, интернет-платформалар т.б.

Біз қашықтықтан оқыту туралы көп нәрсе білеміз. Әркім өзі шеше алады, ол қолайлы ма, әлде жоқ па. Бірақ мамандардан оқудың бұл түрінің артықшылықтары мен кемшіліктері қандай екенін білу артық болмайды. Бұл бөлімде қашықтықтан оқытудың бірқатар артықшылықтары мен тоқталып өтейік.

Артықшылықтары:

1. Кез-келген уақытта білім алу мүмкіндігі.

Қашықтан оқытылатын оқушы материалды меңгеруге қашан және қай уақытта кірісетінін өздігінше шеше алады.

2. Өз қалауыңыз бойынша білім алу мүмкіндігі.

Сіз әрқашан күрделі мәселелерді зерттеуге қайта орала аласыз, бірнеше рет видео дәрістерді көре аласыз, мұғаліммен хат алмасып және оны қайта оқи аласыз, өзіңізге белгілі тақырыптарды өткізіп жібере аласыз. Ең бастысы жақсы нәтиже көрсету.

3. Кез-келген жерде білім алу мүмкіндігі.

Оқушылар үйден шықпай-ақ, әлемнің кез-келген жерінде оқи алады. Оқытуды бастау үшін сізде ғаламторға қосылған компьютер болуы керек. Күн сайын мектепке бару қажеттілігінің болмауы, мүмкіндігі шектеулі жандар үшін қолайлы. Оқушының жеке ерекшеліктеріне қолайлы. Мысалы, мүмкіндігі шектеулі студенттерге. Заманауи техникалық құралдарды, электронды кітапханаларды және т.б. ақпарат көздерін қолдану арқылы оқыту сапасын арттыру. Барынша қолайлы қарқынмен оқу. Яғни, сіз кез келген ыңғайлы уақытта оқи аласыз. Оқытушылармен байланыс құралдарының алуан түрлілігі. Оқу материалдарына онлайн-кітапханаға қол жеткізе алады. Кейбір оқушылар үшін тыныш орта бұл ең маңызды артықшылықтарының бірі болады. Сонымен қатар үйде болу ыңғайлырақ.

Заманауи бағдарламалар арқылы кез келген туындаған сұраққа ұстаздан жауап алуға мүмкіндігі, себебі дәстүрлі оқу барысында мұғалім арқайсысына уақыт бөлуге үлгермейді [2, 80 б.].

Қашықтықтан оқыту танымдық процесті үйлестіретін, өзі оқытатын курстарды үнемі жетілдіріп отыратын, инновацияларға сәйкес шығармашылық белсенділікпен біліктілікті арттыратын оқытушының рөлін кеңейтеді және жаңартады. Автоматтандырылған оқыту және тестілеу жүйелерін, өзін-өзі бақылау тапсырма-

ларын және т.б. пайдалануға бағдарлау арқылы білім беру процесінің сапасын арттыру. Бірақ артықшылықтарымен қатар қашықтықтан оқытудың бірқатар кемшіліктері бар [3, 35 б.]. Оларға мыналарды жатқызуға болады: Күшті мотивация қажет. Қашықтан білім алушы оқушы барлық оқу материалдарын дербес оқиды. Бұл ерік-жігер, жауапкершілік пен ұстамдылықты талап етеді. Сыртқы бақылаусыз оқудың қарқыны төмендейді. Баланың мұғаліммен және құрдастарымен жеке қарым-қатынасы жоқ. Оқушының өзін-өзі ұйымдастыруының жоғары деңгейінің міндетті түрде болуы, өйткені студент оқу материалдарының көп бөлігін өз бетінше игеруі керек. Жасыратыны жоқ, орындайтын тапсырмалардың саны көп болса тіпті ең саналы және жауапты студентке де кері әсерін тигізеді. Міндетті түрде үйдің жақсы техникалық құралдармен жабдықталуы қажет және осы қызметті ұсынатын оқу орындары да бұл талаптарға сай болуы қажет. Бірақ бұны ұйымдастыру үлкен мәселе, әсіресе еліміздің шалғай жерлерінде. Оқыту негізінен жазбаша түрде жүргізіледі, ал студенттерге өз ойларын ауызша айтуға үйрету керек.

Қазіргі кезде көптеген оқыту платформалары жасалған. Солардың ең кең таралғандарға тоқталып өтсек:

EduPage-жалпы білім беретін мектептер үшін әзірленген интерактивті бұлт жүйесі. Бұл оқытушыға алдын-ала оқу жоспарын құруға, сабаққа дайындық жасауға, сабақ кестесін құруға, электронды кіру журналын құруға және тағы басқаларға көмектесетін функциялардың толық жиынтығы. Ата-аналар үшін мектепте болған кезде баланың үлгерімін, бағалары мен тамақтануын бақылау оңай және қарапайым.

Google Hangouts – хабарламалар алмасуға арналған платформа. Бұл жерде SMS-жазбалар және видео түсірілім-

дермен бөлісуге болады. Hangouts екіден жүз адамға дейінгі топ құруға мүмкіндік береді. Android пен iOS жүйелеріне арналған мобильді нұсқасы бар.

Zoom – онлайн-мәжіліс өткізуге арналған платформа. Бұл сервисте 40 минутқа дейін жазба жұмысын жүргізуге болады. Видеолардың санына шектеу жоқ. Тіркелгеннен кейін өзге қатысушыларды бір топқа қосу үшін шақырту жіберу керек.

Moodle-қашықтықтан оқыту жүйесі қашықтықтан білім беру процесі модульдік, объектіге бағытталған "Moodle"білім беруді басқару жүйесіне негізделген. Бұл жүйе Еуропа елдерінде кеңінен таралған және қашықтықтан білім беру жүйесі ретінде танылды.

PLATONUS- бұл жоғары оқу орындары мен колледждерге арналған автоматтандырылған ақпараттық жүйе.Бүгінгі таңда Қазақстанның кредиттік білім беру жүйесінің барлық талаптарына ең оңтайлы және сәйкес келетін "Платонус"ААЖ болып табылады.

Қостанай құрылыс колледжі 2020 жылы 16 наурыздан бастап қашықтықтан оқытуға көшті. Колледжде қашықтықтан оқыту технологияларын қолданатын оқу процесі EduPage білім беру платформасы, сонымен қатар Zoom, Discord, What's App қосымшалары арқылы жүзеге асырылады.

EduPage — бұлтқа негізделген мектепті басқару жүйесі, ол біздің әлемдегі жетекші жоспарлау бағдарламасымен толықтай біріктірілген aSc TimeTables. Колледждің білім беру платформасы цифрлық форматтағы білім беру мазмұнын (дәрістік материалды, зертханалық және практикалық тапсырмаларды, бақылауды, студенттерге арналған өзіндік жұмысты, бейне сабақтарды, презентация сабақтарын және т.б. кіретін электрондық оқу-әдістемелік кешен) қамтылған. Студенттер мен оқытушылардың барлық электронды

ресурстарға қол жеткізу мүмкіндігі қарастырылған.

Қашықтықтан оқытудың жүйесін тиімді пайдалану үшін бұл жүйенің әрбір қатысушысынан жауаптылық пен ынтымастықты қажет етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Ха-

лықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы, 2010 ж. (18-19 бет, 38-39 бет, 118-119 бет, 460-461 бет).

2. Воронина Т.П., Капицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Изд-во "Информатик", 2015. - 220 с.

3. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2014. -146 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аңдатпа

Сабаққа дайындық кезінде электронды оқу құралын қолдану процесі тіпті өте оңай, қол жетімді болып келеді. Оқушылар тек компьютерлік технологияны қолдану барысындағы мол қызығушылықтарын танытып қоймай, сондай-ақ олардың осындай мультимедиялық сабаққа ұқсас түрдегі презентацияны өздігінен құру айғақтығы маңызының зор екендігін көрсетеді. Қандай болмасын «жобаны» жүзеге асыруда, мектеп оқушылары жаңа айғақтарды біліп, заманауи түрде өңдеу мен ақпарат берудегі дағдыларын меңгереді.

Аннотация

Важную роль при подготовке к уроку электронного учебного пособия играет и то, что сам процесс его использования является несложным. Большое значение имеет и тот факт, что учащиеся проявляют повышенный интерес не только к обучению с использованием компьютерных технологий, но и самостоятельному составлению подобного рода мультимедий, презентаций. Реализуя какой-либо «проект», школьники узнают новые факты и овладевают навыками современной обработки и представления информации.

Annotation

An important role in preparing an electronic textbook for lessons is the fact that the process of using it is simple. It is important that students show an increasing interest not only in using computer technologies, but also in the independent compilation of such multimedia presentations. Implementing a "project," students learn new facts and acquire skills of modern data processing and presentation.

Кульжанов Н. Т.,

преподаватель истории,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара, Казахстан

Негізгі сөздер: диаграммалар, бейнефрагменттер, ақпараттық технологиялар, мультимедиялық өнімдер.

Ключевые слова: диаграммы, видеофрагменты, информационные технологии, мультимедийные продукты.

Keywords: diagrams, video clips, information technologies, multimedia products.

Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения студентов и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые знания. Реализация масштабного проекта электронного обучения станет прорывом в дальнейшей информатизации системы образования Казахстана. Мною используются: лекции, презентации, видео фильмы, и тесты, количество которых пополняется от урока к уроку. Информационные технологии на уроках истории представлены мною в следующих разнообразных и много функциональных вариантах.

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студента. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши компьютера.

Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Презентация составляется в той форме, которая кажет-

ся учителю наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждого класса с учетом его особенностей. Их можно накапливать, постепенно дорабатывать и в итоге собрать банк по всем основным темам. Презентации используются при изучении и закреплении нового материала. Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее, и это не даст полного понимания происходящих увлекательных исторических событий.

Следующий вид использования информационных технологий на уроках истории - это мультимедийные карты. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п. Им на смену пришли интерактивные карты, которые более ярче, образнее, и в наш век информационно-коммуникационных технологий просто незаменимы.

Такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Ребята получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск и т.д.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я

использую различного рода тесты и тренажеры. Это могут быть как тесты, составленные учителем в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные, подготовленные мною ответы.

Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности. Например, при первичном контроле ученикам предлагаются вопросы. В случае неудачного ответа учащихся созданная презентация дает возможность ученикам, используя гиперссылки, вернуться в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация. Так же часто на своих уроках я использую кроссворды, головоломки, ребусы, которые готовлю либо сам, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы. Чаще всего работа с кроссвордами ведется на интерактивной доске, так как такой вид работы является наиболее эффективным, потому что ученики непосредственно задействованы в данном виде деятельности. Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного кабинета – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверх-

ности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

Очень много практических заданий на уроках истории мы выполняем совместно с учениками непосредственно на интерактивной доске. И тут перед учителем – неисчерпаемое разнообразие работ. Все типы заданий, используемых мною можно условно разделить на 7 групп:

1. «Работа с рисунками» позволяет визуально увидеть и создать картину прошлого.
2. «Кроссворд» - игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.
3. «Контурная карта», выполняемые задания развивают пространственное восприятие.
4. «Вставьте слово», игра развивает память, внимание и логическое мышление.
5. «Имена», игра развивает память, внимание, художественное воображение.
6. «Соотнесите» (нужно соотнести имена политических деятелей и факты их биографии).
7. «Отметьте» (нужно подчеркнуть или указать правильный ответ).

На уроке даю группе задания и прошу учащихся у доски выполнить его: будь-то вставить пропущенное слово, отметить что-то на контурной карте, разгадать кроссворд, соотнести даты и события и т.д. Задания готовятся заранее дома. Это может быть и отсканированный документ, и созданный в любой программе (Word, Power

Point)и т.д.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты студентов повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что студенты стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- наполнить уроки новым содержанием;

- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;

- формировать элементы информационной культуры;

- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

- идти в ногу со временем.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Бородкин Л.И., Владимиров Н., Юшин И.Ф. Историческая информатика в информационном обществе// Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. -М., 2001.

2.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб., 2002.

УДК 377.5.02: 37.016
ГРНТИ 14.33.09

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін мамандарды даярлау алдыңғы қатарлы педагогикалық ғылымның жетістіктері, педагогикалық кадрлардың шеберлігін арттыру негізінде оқытудың, тәрбиелеу мен дамытудың органикалық бірлігі, оқу және оқудан тыс жұмыс мүмкіндіктерін шоғырландыратын жетекші бағыт ретінде оқушы жастардың шығармашылық әлеуетін дамыту жөніндегі жұмысты одан әрі жетілдіруге байланысты.

Аннотация

Подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям, зависит от дальнейшего совершенствования работы по развитию творческого потенциала учащейся молодежи как ведущего направления, концентрирующего в себе возможности органического единства обучения, воспитания и развития, учебной и внеучебной работы на основе достижений передовой педагогической науки, повышения мастерства педагогических кадров.

Abstract

The training of specialists who meet modern requirements depends on further improvement of the work on the development of the creative potential of students as a leading direction that concentrates the possibilities of organic unity of learning, upbringing and development, academic and extracurricular work based on the achievements of advanced pedagogical science, improving the skills of teaching staff.

Продуктивные технологии в производственном обучении

На сегодняшний день задача формирования готовности обучающихся к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается

Сандыгулов Б.С.,
мастер производственного
обучения,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара, Костанай-
ская область

Негізгі сөздер: өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу, өндірістік оқыту.

Ключевые слова: самореализация, самообразование, производственное обучение.

Keywords: self-realization, self-education, industrial training.

значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Организация производственного обучения базируется на основных принципах обучения:

- обучение на уровне требований передовой техники производства;
- обучение на основе производительного труда;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность в обучении;
- доступность и посильность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- прочность усвоения знаний и навыков.

Перед каждым занятием производственного обучения предусматривается объёмная подготовительная работа, это объясняется приобретением опыта в работе с обучающимися, анализом преподавательской деятельности.

Личностно - ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Личностно - ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.

При этом перед мастером встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые

для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других обучающихся в ходе обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятиях производственного обучения, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

1. развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти;
2. актуализируются полученные опыт и знания;
3. каждый обучающийся имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
4. повышается ответственность за результат коллективной работы;
5. совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Метод проектов – это метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов обучающихся, дающий возможность проявить самостоя-

тельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении обучающихся.

Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует культуру общения.

Применение развивающего обучения направлено на подготовку обучающихся к самообразованию, самоопределению, саморазвитию.

Через обучение профессии к развитию творческих качеств учащихся

Пробуждение интереса к профессии под влиянием производственного обучения составляют одну из важнейших предпосылок развития творческого потенциала обучающихся, их профессиональной направленности.

Профессиональное обучение готовит специалиста к труду в заранее избранной им сфере деятельности и потому в первую

очередь должно отвечать ее специфике. Главное в профессиональном образовании не объем усваиваемой информации, а умение творчески ее использовать, находить, усваивать и применять в практической деятельности. Недаром говорят: «Творчество доступно любому человеку, каким бы делом он ни занимался» (Л. Графова).

Работа с опорными конспектами позволяет развивать память, логическое и пространственное мышление, формировать состояние «могу», «умею», чувство ответственности не только за себя, но и за своих товарищей. Формируется чувство собственной значимости, повышается уровень самооценки, в результате развиваются личностные и профессиональные качества.

Использование проблемного метода на уроках производственного обучения способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, повышает интерес и мотивацию к учению, развивает творческие способности, что в итоге приводит к глубокому и прочному усвоению изученного материала.

В целях приближения деятельности обучающихся к реальным производственным условиям мастера производственного обучения организуют проведение производственного обучения таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно проделали полный производственный цикл работ.

Современные уроки производственного обучения отличаются от традиционных содержанием, организационно-методической стороной, применением ТСО, активных методов обучения, уровнем активизации познавательной деятельности, темпом прохождения материала, высоким уровнем мотивации учебной деятельности. Главное, что должно отличать урок в условиях реформы от традиционности, - это его высокий конечный результат, то есть усвоение непосредственно на уро-

ке основного содержания, формирование профессиональных умений и навыков, успешное решение задач воспитания и общего развития обучающихся.

Большое практическое значение имеет воспитание в процессе производственного обучения конкретно профессиональных важных качеств, необходимых будущим молодым рабочим.

Педагогическое мастерство как условие эффективности работы по развитию способностей учащихся

Процесс развития креативной личности обучающегося невозможен без активного, нестандартного мыслящего педагога с развитым творческим потенциалом. Природная энергия обучающегося, как правило, требует выхода, поэтому одна из задач педагогов – организовать творческую деятельность, которая будет способствовать развитию творческого потенциала обучающегося. Главным условием решения данной задачи является реализация педагогом собственного творческого потенциала, проявление творческой активности, т.е. демонстрация образца.

Развитие творческих качеств учащихся тесно связано с ростом и развитием творческих возможностей самого мастера. Именно обучающиеся с высоким интеллектом и творческими способностями больше всего нуждаются в «своём» педагоге.

Мастер производственного обучения:

1. обеспечивает полное и качественное выполнение учебной программы производственного обучения учебной группой и производственной практики;
2. осуществляет тематическое и производственное планирование;
3. подготавливает, планирует, проводит занятия в учебных мастерских, лабораториях.

Деятельность мастера производственного обучения направлена на разра-

ботку гибких индивидуализированных программ, создание теплой, эмоционально-безопасной атмосферы в учебной группе, проявлении уважения к индивидуальности учащегося, поощрении творчества и работы воображения, стимулирование умственных процессов.

Важным направлением в работе мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Мастера производственного обучения активно принимают участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках-ярмарках, проведении предметных недель. Мастера производственного обучения должны обладать высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов, вызывать интерес к своему предмету, владеть перцептивными способностями, культурой речи, четко, грамотно, содержательно, ярко и убедительно излагать учебный материал, быть заинтересованными в успехах обучающихся.

Эффективность обучения и воспитания обучающихся в значительной степени зависит от сотрудничества мастера производственного обучения и преподавателя. Причем, как показывают наблюдения, уровень этого сотрудничества непосредственно отражается на отношении обучающихся к профессиональной и общеобразовательной подготовке, общественным делам. Взаимодействие педагогов, их пример оказывают сильное влияние на обучающихся, так как в учебную группу приходят подростки с разными характерами, инте-

ресами и с разным отношением к учебе.

При совместной работе мастера производственного обучения и преподавателя можно выделить некоторые направления их педагогической деятельности: изучение обучающихся и формирование ученического коллектива, планирование учебной и воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий, выработка общей педагогической позиции и единых требований к деятельности обучающихся, систематический и объективный обмен информацией о деятельности и поведении воспитанников.

Положительный опыт совместной деятельности мастера производственного обучения и преподавателя отражает такие педагогические закономерности, как глубокая заинтересованность педагогов в обучающихся, стремление быть нужным каждому обучающемуся, желание привить ему интерес и любовь к профессии, воспитать его хорошим специалистом.

Развитие технического творчества обучающихся на уроках производственного обучения

Развитие технического мышления обучающихся начинается на уроках специальной технологии, где перед воспитанниками преподаватель ставит определенные творческие задачи, которые на уроках производственного обучения заканчиваются воплощением творческого образа - идеи в материальную, предметную форму в зависимости от уровня сложности.

Непременным условием для нормального процесса обучения обучающихся профессии является полное и своевременное обеспечение их рабочих мест материалами, инструментами, приборами.

Кроме профессионально важных качеств будущего специалиста, огромное значение имеет развитие творческих способностей человека, которые и позволят

выпускникам стать конкурентноспособными, быстро адаптироваться к изменившимся экономическим условиям.

На уроках производственного обучения должно присутствовать взаимное творчество мастера и обучающихся, а это, прежде всего, способствует возникновению между ними доверия, заинтересованности ученика и его веры в успех.

Для развития технического творчества обучающихся в системе профтехобразования необходимо:

1. разнообразить формы и методы теоретического и производственного обучения;
2. создать материально-техническую базу отвечающую современным требованиям;
3. активизировать познавательную активность обучающихся;
4. формировать профессиональные умения и навыки учащихся в период обучения и во внеурочное время.

Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

УДК 377.5.02: 37.016
ГРНТИ 14.33.09

**ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ
САБАҚТАРЫНДА КОММУНИКАТИВТІК
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ
РЕТІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МОНОЛОГИЯЛЫҚ
ЖӘНЕ ДИАЛОГТИК СӨЙЛЕУІН ДАМУ**

Аңдатпа

Қазақ тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінің маңызды мәселелерінің бірі қазақ тілін оқыту процесінде коммуникативтік қарым-қатынас құру болып табылады. Мұнда монологиялық және диалогтық сөйлеу ерекше рөл атқарады. Колледж оқушыларының сөйлеу дағдыларын (монолог және диалог) қалыптастырудың заманауи инновациялық әдістерін олардың тиімділігі тұрғысынан қарастыру.

Аннотация

Одной из важнейших проблем современной методики обучения казахскому языку является построение коммуникативного общения в процессе обучения казахскому языку. Особую роль здесь играет монологическая и диалогическая речь. Рассмотрены современные инновационных методы формирования речевых навыков (монолога и диалога) учащихся колледжа с точки зрения их эффективности.

Abstract

One of the most important problems of modern methods of teaching the Kazakh language is the construction of communication in the process of teaching the Kazakh language. Monologue and dialogue speech plays a special role here. Consideration of modern innovative methods of formation of speech skills (monologue and dialogue) of college students from the point of view of their effectiveness is done.

Колледжде қазақ тілін оқыту ол тек лингвистикалық (тілдік) ғана емес, сонымен қатар сөйлеу қызметінің барлық түрлерін меңгерумен байланысты оқушылардың коммуникативтік (сөйлеу) құзыреттілігін, сондай-ақ ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін, қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тілді пайдалану

Смаилова Н.С.,
қазақ тілі мен
әдебиеті пәнінің
оқытушысы,

Жітіқара политехникалық
колледжі, Жітіқара қ.

Негізгі сөздер: сауызша және жазбаша сөйлеу мәдениеті, қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тілді пайдалану, диалогтік сөйлеу, монологиялық сөйлеу, әңгіме, тұрмыстық әңгіме, іскерлік әңгіме, келіссөздер.

Ключевые слова: культура устной и письменной речи, использование языка в различных сферах общения, диалогическая речь, монологическая речь, беседа, бытовая беседа, деловая беседа, переговоры.

Keywords: culture of oral and written speech, use of language in various spheres of communication, negotiations, dialogic speech, monologue speech, household conversation, conversation business conversation.

қағидалары мен тәсілдерін қалыптастыруды көздейді.

Диалогтік сөйлеу туралы түсінік.

Диалогтік сөйлеу-тілдік құрамы әңгімелесушінің сөйлеу әрекетін тікелей қабылдауына әсер ететін, қайталанатын мәлімдемелермен тұрақты алмасудан тұратын жанр.

Диалогтік сөйлеу екі немесе одан да көп серіктестердің қарым-қатынас процесінде жасалады. Диалогтағы бір сұхбаттасушының сөйлеу әрекеті екіншісінің сөйлеу мінез-құлқына байланысты. Әріптестердің әрқайсысы диалогтық қарым-қатынаста өз мақсатын көздейді. Диалогтік сөйлеудің ерекшелігі, ол, әдетте, қарым-қатынас болатын жағдайды жақсы білетін диалогқа қатысушылардың тікелей байланысында өтеді.

Әңгімелесушілер арасындағы қарым-қатынас формалары әртүрлі болуы мүмкін. Диалогтік сөйлеудің негізгі түрлері:

- тұрмыстық әңгіме,
- іскерлік әңгіме,
- келіссөздер.

Тұрмыстық диалогқа тән:

- жоспарланбаған;
- талқыланатын тақырыптардың алуан түрлілігі (жеке, әлеуметтік, саяси және т. б.) және тілдік құралдар;
- тақырыптан жиі ауытқу, бір тақырыптан екінші тақырыпқа секіру;
- әдетте мақсаттың болмауы және шешім қабылдау қажеттілігі;
- тұлғаның өзін-өзі таныстыруы;
- ауызекі сөйлеу стилі сөйлеу.

Іскерлік әңгіме келесі сипаттамаларға ие:

- коммуникативтік мақсат пен серіктестерді ескере отырып, талқылау тақырыбына сараланған көзқарас және пікірді түсінікті және сенімді түрде баяндау мүддесі үшін;
- серіктестердің мәлімдемелеріне жедел әрекет ету;
- серіктестердің пікірлерін, ұсыныстары

мен қарсылықтарын сыни бағалау;

- мәселенің барлық факторларын есепке алуға және бағалауға аналитикалық тәсіл;
- өзін-өзі бағалау сезімі және осы мәселе бойынша басқа көзқарастарды талдау нәтижесінде серіктестердің құзыреттілігін арттыру;
- әңгіме барысында қозғалған мәселені шешуде жауапкершілік пен қатыстылық сезімі.

Көптеген сипаттамалары бойынша келіссөздер іскерлік әңгімеге ұқсас. Келіссөздердің қосымша белгілері-бірлескен шешім қабылдау және тараптардың теңдігі қажет болған кезде бастапқы білім мен көзқарастардағы айырмашылықтар.

Монологиялық сөйлеу түсінігі.

Монолог, монологиялық сөйлеу (моно және грек тілінен. *lygos*-сөз, сөйлеу). Әңгімелесушінің мазмұнды және құрылымдық контекстегі сөйлеуімен толық немесе ішінара байланысты емес (диалогтық сөйлеуден айырмашылығы) сөйлеу түрі.

Монологиялық сөйлеуге келесі талаптар бөлінеді:

* сипаттау/ сипаттау, баяндау/ хабарлау, эмоционалды және бағалау пайымдаулары сияқты коммуникативті сөйлеу түрлерін қолдана отырып, фактілер мен оқиғалар туралы қысқаша айту;

* мәтінге сүйене отырып, оқылған мазмұнды, негізгі ойды жеткізу;

* оқылған / естілген мәтін бойынша хабарламалар жасау;

* оқылғанға деген көзқарасыңызды білдіру және дәлелдеу.

Әдістемелік тұрғыдан маңызды:

* Жаттығулар орындалатын тіректердің сипаты.

* Мәлімдеменің мақсаты.

Қолдау болуы мүмкін:

* көрнекілік,

* мәтін,

* жағдай,

* тақырып, мәселе.

Бастапқы кезеңде диалогтық сөйлеуде тілдік материалды игергеннен кейін суреттер, суреттер сериялары бойынша монологиялық мәлімдемелердің дамуы бірінші кезекте тұр. Бұл тұжырымдардың коммуникативті мәні жоқ, олар оқу мақсатын көздейді: бұрын зерттелген материалды (лексика, грамматика) көрнекі түрде ұсынылған заттарға немесе тұлғаларға, сөйлеу жағдайларына сүйене отырып, тәуелсіз үйлесімді сөйлеуде қолдану. Сөйлеу үлгілерін меңгергеннен кейін: сұрақтарға жауаптар, диалог-қайта сұрау, диалог – сұрау оқушылар өз сыныбын сипаттайды. Сол сияқты, суретке сүйене отырып, қарапайым монологиялық мәлімдеме-сипаттама жасалады. Қолдаудың бұл түрі (көріну) көбінесе жазбаша немесе ауызша мәтінмен басқа тірек түрімен біріктіріледі. Толық таныс материалдан тұратын қарапайым мәтіндерді тыңдау студенттердің монологиялық тұжырымына тірек бола алады. Сол тіректерді де қолдануға болады – көрнекілік, Мәтін, Жағдай, бірақ монологиялық сөйлеу деңгейі жоғары болуы мүмкін және болуы керек. Мәтін пікірталас тақырыбы болуы мүмкін. Бұл жағдайда мәтіннің әртүрлі түрлендірулері мүмкін:

Мәтінге жақын қайталау,
Өз сөзіңізбен қайталау,
Пікір.

Бұл кезеңде (оқылған) мәтінмен жұмыс ерекше рөл атқарады. Шығармашылық жаттығулар, мәтін идеясы, кейіпкерлердің әрекеттері туралы мәлімдемелер өткізіледі.

Оқушыларды қызықтыру, олардың монологиялық сөйлеуге деген ынтасын ояту үшін монологиялық мәлімдемені қалыптастыруға арналған жаттығулар әртүрлі, қызықты, қызықты болуы керек.

Педагогикалық жұмыста мен монологиялық сөйлеуді қалыптастыру үшін әртүрлі жаттығуларды қолданамын. Балалар тек тыңдаушылар ғана емес, сонымен қатар монологиялық сөйлеуді дамыту бойынша

жұмыстарға белсенді қатысуы қажет.

Осыған сәйкес жақында енгізілген әдістемелер коммуникативтік дағдыларды дамыту сабақтарында келесі жұмыс түрлерін қамтиды:

Көрнекі қолдаумен жұмыс. Көрнекі қолдау ретінде суреттер, фотосуреттер қолданылады. Суреттер тақырыптық жағынан әртүрлі болуы керек, өмірдегі ең көп таралған тақырыптар мен сюжеттерді қамтуы керек.

Ұсынылатын жұмыс түрлері:

Оқушы суреттегі кейіпкерлердің бірінің рөлін атқаратын ауызша диалог бар. Сонымен қатар, жұмысты келесі критерийлерге сәйкес бағалауға болады: оқушы кейіпкердің сөзін жекелендіре алды ма, оның мінезін сөйлеу құралдарымен көрсете алды ма; оның репликалары психологиялық тұрғыдан сенімді ме: адам осындай жағдайда ойлана және сөйлей ала ма; оқушы өзінің сыныптастарын қаншалықты жақсы естиді, оның репликалары шынымен естігендеріне жауап бола ма, әлде олар естігендерімен байланысты емес пе; ол қаншалықты қызықты, жарқын, тапқыр, қысқа сөйлейді; лексика қаншалықты әртүрлі қолданылады; әдеби ма, оның сөйлеуі сауатты ма.

Ауызша әңгіме. Бұл монологиялық жұмыс, сондықтан ол ауызша диалогты ұстануы керек: балалардың бірі айтады (бірақ оқымайды), қалғандары оның әңгімесін тыңдайды.

Ауызша диалогпен жұмыс жасауда (бірлесіп қарау) бөлінген бірінші кезең алынып тасталады: әркім өз бетінше сызбаларды қарап, өз тарихын ойлап табады.

Жеке әсер негізінде шығармашылық жұмыстар (шығармалар).

Студент өзі басынан өткермеген нәрселер туралы жазбауы және сөйлеспеуі керек, бұл оның өмірінің фактісі емес, ол өзінің жаны арқылы өтпеді. Баланың жеке тәжірибесі, жеке тәжірибесі болған кезде, оған әрқашан айтуға болатын нәрсе бар.

Жеке тәжірибе әртүрлі болуы мүмкін:

Музыкалық әсер бар. Балалар сыныпта шағын музыкалық фрагментті тыңдайды, содан кейін эссе жазады немесе "музыка тыңдау кезінде мен табиғаттың қандай күйін елестеттім?".

Оқырман әсерлері бар. Мұны тек сыныпта оқыған және балалардың көпшілігі ұнататын жұмыс арқылы жасауға болады. Шығармалар әдебиет сабақтарында оқылады, бірақ сөйлеуді дамыту жұмысы әдебиет сабағында да, қазақ тілі сабағында да болуы мүмкін.

Өмірлік әсер. Мысалы, ауызша немесе жазбаша эссе тақырыбы болуы мүмкін: "менің отбасымның дәстүрлері", "менің өмірімдегі ұмытылмас күн" және т. б.

Ауызша пікірталастар. Жұмыстың бұл түрінің негізгі мақсаты-тыңдауға және естуге үйрету, өз ойларыңызды тұжырымдау және оларды дәлелдеу. Пікірталас тақырыптары қызықты және сонымен бірге балаларға жақсы таныс болуы керек, мысалы, Олар бірге оқыған өнер туындысы немесе оларды қызықтыратын оқиға болуы мүмкін.

Тілдік ойындар. Әр түрлі ойындарды қолдану сабақтарды жанды, Көңілді етуге, балаларға қиын жұмыс түрлерінен демалуға мүмкіндік береді.

Баяндамалар мен хабарламалар. Бүгінгі таңда бұл жұмыстың ең көп таралған түрлерінің бірі, бірақ ол сөйлеуді дамыту жұмысы ретінде қарастырылмайды. Оқушылар кез-келген сабақта әртүрлі тақырыптарға баяндамалар мен хабарламалар дайындайды. Филолог-мұғалім студентті хабарды дайындауға және рәсімдеуге үйретуге міндетті: ең бастысын екінші ретті, нақтыдан абстрактіні бөліп алуға, тыңдаушыларды қызықтыру үшін хабарлама құруға, құрылымдауға.

Әр түрлі тапсырмалармен көркем мәтінді қайталау: кейіпкердің, оқиғаның қатысушысының атынан және т. б.

Осы жұмыс түрлерінің барлығы қазақ тілінің әрбір сабағында орфографиялық және пунктуациялық дағдылардың әдеттегі тренингімен қатар пайдаланылуы мүмкін, алайда, сөйлеуді дамытуды балалар әдеттегі жұмысқа қосымша ретінде ғана қабылдамауы және оқу жұмысының басқа түрлерінен бөлінбеуі тиіс.

Қазақ тілі сабақтарында аталған жұмыс түрлерін қолдану оқушылардың пәнге деген көзқарасы өзгертетінін көрсетті, балалар ұсынылған тапсырмаларды шешуде өз бастамаларын көрсетуден, өз пікірлерін білдіруден Қорықпайды, тапсырмаларды орындау үшін бағдарламалық материалды жоғары деңгейде игеруге тырысады.

Осылайша, қазақ тілі сабақтарында инновациялық әдістемелерді қолдану оқушыларға жаңа білім алуға, түрлі жанрдағы сөйлеу туындыларын жасауға, нәтижеге өз жауапкершілігін сезінуге мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. «Педагогика мәселелері» - ғылыми – теориялық журнал 1-4/2007.
2. Жаңа жоба – жаңашылдық бастауы- Алматы 2012 жыл.
3. Ел-назар – Республикалық журнал № 05(08) мамыр 2012 жыл. - 21 бет.
4. Ашық сабақ. Факультативті сабақтар №5 2009, 3 бет.
5. Оқытушыға арналған нұсқаулық Астана 2012 жыл.
6. Қазақ тілі оқыту әдістемесі / А.Қайырбекова, А.Кенжесарина. - Алматы: Атамұра, 2010.
7. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде: Республикалық ғылыми – педагогикалық басылым. - 2008.- № 2.
8. Іс-тәжірибеде оқытуды басқару мен көшбасшылық-тренердің жазбалары 1- басылым, 13.12.2011 жыл.
9. «Тілдік қатынас»: оқулық. - Алматы, 2001, 39 бет.

УДК 373.1.02: 372.8
ГРНТИ 14.25.09

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын қалыптастырып оларды дамыту жолдары айтылған. Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Оқушылардың оқу сауаттылығын, оның ішінде функционалдық оқу сауаттылығын арттыруда мәтіндік оқудың маңызы зор. Мақалада мәтіндік оқудың түрлері, талаптары және үлгісі суреттелген.

Аннотация

В статье описаны способы формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках казахского языка. Функциональная грамотность является показателем способности человека взаимодействовать с внешней средой и уровня способности быстро адаптироваться к этой среде и общаться. Чтение текста важно для повышения читательской грамотности учащихся, в том числе функциональной грамотности чтения. В статье описаны виды, требования и модель чтения текста.

Annotation

The article describes the ways of formation and development of functional literacy of students at the Kazakh language lessons. Functional literacy is an indicator of a person's ability to interact with the external environment and the level of ability to quickly adapt to this environment and communicate. Reading the text is important for improving the reading literacy of students, including functional reading literacy. The article shows the types, requirements, and model of text reading.



Хусаинова Г.М.,

*Қазақ тілі мен әдебиет пәні
мұғалімі*

*Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім
бөлімінің №29 жалпы
білім беретін мектебі» КММ*

*Негізгі сөздер: қазақ тілі,
функционалдық сауаттылық,
мәтінді оқу, оқырман сауат-
тылығы, түрлері, моделі.*

*Ключевые слова: казахский
язык, функциональная грамот-
ность, чтение текста, чита-
тельская грамотность, виды,
модель.*

*Keywords: Kazakh language,
functional literacy, text reading,
reader literacy, kinds, model.*

Қазіргі қарқынды дамыған заманда сауаттылық ұғымының аясы кеңейіп келеді. Функционалдық сауаттылық ұғымы туралы алғаш рет өткен ғасырдың 60 жылдары ЮНЕСКО құжаттарында пайда болды.

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады.

Біз қарқынды өзгерістер дәуірінде өмір сүріп жатырмыз, бізге оқу, жазу, есептеу сыңды қарапайым дағдыларды меңгеру жеткіліксіз. Сондықтан, өзгермелі өмір ағымына ілесе алмай түрлі қиындықтарға тап боламыз.

Бұл қиындықтардың бәрі өмір сүруге қажетті дағдыларды меңгермегендіктен, функционалдық сауатсыздықтан болып отыр.

Ал қазіргі өскелен ұрпақты функционалды тұлғаға айналдыру үшін олардың бойында қандай қабілеттерді дамыту қажет деген сауал туындайды.

Расында, біз бастаған сауалды әлдеқашан алдыңғы қатардағы мемлекеттер өздеріне қойып, функционалды сауатты тұлғаға қойылатын талаптарды да анықтап қойған. Өздеріміз естіп, біліп жүрген PISA халықаралық зерттеулер осының айқын дәлелі болып отыр. Мәселен, біздің оқушыларымыздың халықаралық салыстырмалы «PISA-2009-2018» зерттеулері қорытындысы бойынша негізгі мектеп оқушыларының оқу сауаттылығы және жаратылыстану

бағытындағы білім деңгейінің төмендігі анықталды. Ал осы зерттеулер бойынша алғашқы орындарда Қытай елінің болуы осы елдің экономикасының қарқындап дамуының да бірден – бір себебі болар.

PISA халықаралық зерттеулері жас мөлшері 14-15 жас аралығындағы жасөспірімдерді оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстанушылық -ғылыми сауаттылық бойынша білім сынағынан өткізеді. Оған сан түрлі мемлекеттер қатысып, өздерінің даму межелерін анықтайды.

Оқу сауаттылығы - адам баласының қоғам өміріне араласу үшін жазба мәтіндерді түсініп және оған рефлексия жасай білуін, оның мазмұнын өз мақсаттарына пайдалана алуын, білімі мен мүмкіндіктерін дамытуын білдіреді.

Оқушылардың оқу сауаттылығын, оның ішінде функционалдық оқу сауаттылығын арттыруда мәтіндік оқудың маңызы зор. Мәтін – оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруда маңызды ресурс.

PISA халықаралық зерттеуіне сәйкес, оқу қабілетін игеру нәтижесі мына үш өлшем негізінде бағалануы тиіс: мазмұн, оқу құзыреттіліктері және мәтіндердің жағдаяты.

«Мәтін» ұғымы баспа немесе электронды форматта ұсынылған шынайы тіл қолданылған мәтіндерді меңзейді. Мұндай мәтіндер қатарына диаграмма, сурет, карта, кесте, график түріндегі визуал бейнелер жатады, бірақ қабылдаудың басқа стратегияларын талап ететін фильм, телесурет, мультипликация мен сөзсіз суреттер мұндай мәтіндерге жатпайды. Мәтіндерді типке жіктеудің түпкілікті жолы жоқ. Бір ғана мәтіннің өн бойында әртүрлі мәтін типтері кездесуі мүмкін. PISA зерттеуі мына сипаттарды маңызды мәтін сипаттары ретінде ерек-

шелейді:

- ішкі байланыстылығы мен дәйектілігі;
- шынайылығы мен фактологиялық деректердің болуы (ғылыми, көпшілік, ресми және т.б. мәтіндер) және ойдан шығарылуы мен көркемділігі (көркем әдеби мәтіндер және т.б.);
- тұтастық немесе тұтас еместік сипаты.

PISA зерттеуінде мәтіндер бірнеше форматта беріледі. Біріншісі – тұтас мәтін, ол ірі мәтін бірліктерінен тұрады. Тұтас мәтіндер жеке жол түрінде ұсынылған формула, кесте, схема, иллюстрация немесе басқа ақпарат бірліктерімен бөлінбейді. Семантикалық тұрғыдан біртұтас абзацтар белгілі бір иерархиямен ұйымдастырылады және оқырманға мәтіннің логикалық құрылымын түсінуге көмектесетін тақырыптар мен тақырыпшалармен белгіленеді. Мұндай мәтіндерге әңгімелер, өлеңдер, мақалалар, мектеп шығармалары си-

яқты түрлі жанрдағы мәтіндер жатады.

Тұтас емес мәтіндер басқа оқу дағдыларын талап етеді, себебі олар кесте, диаграмма, график тәрізді ақпараттық бірліктерден тұрады. Аралас мәтіндердің ерекшелігі – олардың вербал және бейвербал элементтерден тұратындығында, сондықтан олар тұтас мәтін белгілерін де, тұтас емес мәтін белгілерін де қамтиды (веб-парақша, журнал және т.б.). Құрамдас мәтіндер мазмұн және формат тұрғысынан әртүрлі бірнеше мәтінді біріктіреді. Соған қарамастан, мұндай мәтіндер мағыналық тұрғыдан іштей байланысты және аяқталған болады.

Оқу сауаттылығын қалыптастыру мақсатында оқушылар үшін сабақ жоспарын құрып, тапсырма дайындауда PISA халықаралық зерттеудің оқу сауаттылығына қоятын 6 деңгейін назарда ұстауымыз керек. Ол деңгейлер жеңілден күрделіге бағытталған.

PISA-ның деңгейлік талаптары:

1-деңгей	2 -деңгей	3- деңгей	4-деңгей	5-6деңгей
Мәтін тақырыбы мен автордың мақсатын анықтайды .	Мәтіннің белгілі бір ерекшелігіне негізделген қарама-қайшылықты анықтайды немесе салыстырады.	Мәтіннің бірнеше бөліктерін өзара байланыстыру арқылы негізгі идеяны анықтайды	Мазмұны мен форматы таныс емес көлемді әрі күрделі мәтіндерді түсінеді. Мәтін бойынша гипотеза жасайды және баға беру үшін мәтіндегі ақпарат пен нақты білімді пайдаланады.	Таныс емес тақырыптағы күрделі мәтінді түсінеді, интерпритация жасайды. Нақты білімге немесе тұжырымдамаға сүйеніп, болжам (гипотеза) арқылы бағалайды және сыни тұрғыда талдайды

Жалпы біздің қолданысымыздағы жаңартылған оқу бағдарламасындағы оқы

мақсаттары осы аталған PISA талаптарына дөп келеді.

Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқу сауаттылығына арналған тапсырмалардың бір үлгілік тапсырма түрін төменде ұсынамын:

4 сынып Қазақ тілі (Т2)

Мәтін

Қазіргі уақытта жер бетінде көптеген қалдық түрлері бар. Олар - пластикалық заттар, электроника құрылғылары, жиһаздар, киім мен тамақ. Осылардың ішінде пластик заттар қоршаған ортаға зиянын көп тигізеді. Ашық далада жатқан пластик заттардан улы зат бөлінеді, шірімейді. Мысалы, гүл отырғызатын ыдыс, моншак, сәндік бұйымдар пластиктен жасалады. Сол заттарды қайта өңдеу керек. Сонда біз зиянды қоқысты жоямыз, әрі пайдалы өнім аламыз.

Тапсырма №1

Мәтін тақырыбын анықта.

- А. Қайта өңдеу
- В. Қоқыс түрлері
- С. Тазалық

Д. Табиғат құбылыстары

Тапсырма №2

Бұл мәтіннің негізгі идеясы неде?

Тапсырма №3

Қалдықтардың қандай түрі өте зиянды? Неліктен ?

Тапсырма №3

Пластик заттарды қалай азайтуға немесе аз пайдалану жолдарын ұсынар едің?

Қазақ тілі сабағында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту, қалыптастыру қазіргі заманның басты талабы. PISA-сыңды әлемдік білім сынақтарында жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу басты мақсат болмаған күнде де, оқушының өмірлік қажеттіліктерін еркін өтей алуын қолдау көрсету. Сабақ барысында ішкі мазмұны оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқылым тапсырмаларын оқушыларға сапалы құрастырып беру, сіз бен бізге зор міндет.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚИТУ ПРОЦЕСІНДЕ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақала интерактивті ортада шет тілін үйрену мәселелеріне арналған. Мультимедиялық құзыреттілік дағдыларының танымдық процесті өзін-өзі ұйымдастыру дағдысы ретіндегі маңызы ашылады. Сондай-ақ, шет тілін оқытудың тиімділігін арттыру үшін оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану қарастырылады.

Аннотация

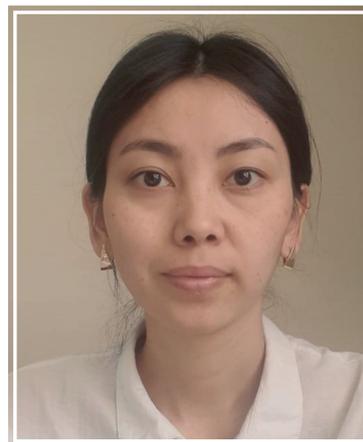
Статья посвящена вопросам изучения иностранного языка в интерактивной среде. Раскрывается значение умений мультимедиа как умений самоорганизации познавательного процесса. Также рассматривается использование информационных технологий в учебном процессе для повышения эффективности обучения иностранному языку.

Annotation

The article is about some issues of learning a foreign language in an interactive environment. The importance of multimedia competence skills as skills for self-organization during the cognitive process is revealed. The use of information technologies in teaching and learning to improve the effectiveness of studying a foreign language is also considered.

Біздің заманымыздың ерекшелігі-ақпарат пен ақпараттық процестер, білім мен жоғары технологиялар басым болатын ақпараттық қоғамның қалыптасуымен байланысты өзгерістердің қарқыны мен көлемінің артуы. Мұндай қоғам білім берудің жаңа келбетін анықтайды, оның мәртебесін өзгертеді, уақытты сақтауға мәжбүр етеді.

Жаңа білім беру стандартына сәйкес баланы "білім энциклопедиясына" айналдыру емес, оның әлеуметтік-мәдени, жеке және танымдық дамуын қамтамасыз ету, оны оқу қабілетімен қамтамасыз ету маңызды. Басқаша айтқанда, мұғалім балаға әмбебап білім беру



Батырханова Г.Б.,
ағылшын тілі оқытушысы
Қостанай құрылыс колледжі,
Қостанай қ.

Негізгі сөздер: веб-коммуникация, мультимедиялық құрылғылар, монотехнология, кросс-мәдени қоғам, фреймдік технология, интерактивті жаттығу.

Ключевые слова: веб-коммуникации, мультимедийные устройства, монотехнологии, кросс-культурное общество, фреймворковые технологии, интерактивные упражнения.

Keywords: ross-cultural society, multimedia devices, interactive exercises, web communications, monotechnologies, c framework technologies. .

әрекеттерін, яғни жаңа білімді өз бетінше игеруді қамтамасыз ететін оқу жұмысының дағдыларының жиынтығын беруі керек. Шет тілі сабақтарында мультимедиялық технологияларды қолдану студенттерге осындай құзіреттіліктерді игеруге мүмкіндік береді.

Медиа технологиялар - бұл жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа нысандары мен әдістері. Оқу процесіне мультимедиялық бағдарламаларды енгізу - бұл оқытудың қуатты ынталандырушысы. Мұндай сабақтар студенттердің психикалық процестерін жандандыруға мүмкіндік береді: қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау; танымдық қызығушылықтың жоғарылауы әлдеқайда белсенді және тез жүреді [1, 105 б.].

Ағылшын тілін оқытуда, кез-келген басқа шет тілі сияқты, компьютерлік технологияны қолдану студенттерді ана тілін меңгерудің түбегейлі жаңа деңгейіне шығаруға мүмкіндік береді. Бұл мобильділік, креативтілік, өз білімін тәжірибеде қолдана білу, қораптың сыртында ойлау қабілеті қажет болған кезде өте маңызды.

Шет тілдерін оқытуда интернет пен веб-коммуникацияны қолдану шет тілі мұғалімдері мен студенттеріне белгілі бір тапсырманы орындау үшін оқыту мен стильдерді үйренудің ең қолайлы үйлесімін қолдануға көптеген мүмкіндіктер береді. Интернет желісін, сондай-ақ компьютер арқылы тілді үйренуге бағытталған бағдарламаларды қолдана отырып оқыту барлығының назарын аударады және қазіргі уақытта кез-келген тілдік оқу бағдарламасының маңызды құрамдас бөлігі болып саналады [2, 140 б.].

Қазіргі заманғы ақпараттық құрылғылар дыбыстық және экрандық оқыту құралдарының функцияларын біріктіреді. Мультимедиялық құрылғылар үшін келесі белгілер тән:

- мультимедиялық деңгейі,

- өнімділік,
- интерактивтілік,
- модельдеу қабілеті,
- коммуникативтілік.

Шет тілдерін оқыту процесінде жасанды шет тілдік органы құру-қазіргі әдістеменің маңызды проблемалық мәселелерінің бірі. Бұл, ең алдымен, сөйлеу әрекетінің төрт негізгі түрінің екеуін жаппай оқытуды жүзеге асырумен байланысты: тыңдау және сөйлеу.

Медиа технология мен нұсқада жүзеге асырылады:

1) - "біріктіруші" технология ретінде (жекелеген дидактикалық тапсырмалар үшін жеке тақырыптар, бөлімдер бойынша электрондық оқытуды қолдану);

2) - осы технологияда пайдаланылатын бөліктердің неғұрлым маңыздыларын айқындайтын "негізгі" бөліктер;

3) - "монотехнология" (диагностиканың барлық түрлерін, мониторингті қоса алғанда, барлық оқыту, оқу процесін барлық басқару компьютерді пайдалануға негізделді).

Тұжырымдамалық ережелер:

- оқу-бұл баланың компьютермен байланысы;
- бейімделу принципі: компьютерді баланың жеке ерекшеліктеріне бейімдеу;
- баланың компьютермен өзара әрекеттесуі барлық типтер бойынша жүзеге асырылуы мүмкін: субъект-объект; субъект-субъект; объект-субъект;
- жеке және топтық жұмыстың оңтайлы үйлесімі;
- компьютермен қарым-қатынас жасау кезінде студенттің психологиялық жайлылығын сақтау;
- шексіз оқыту: мазмұны, оның түсіндірмелері және қолданылуы қалағанынша үлкен.

Ғаламдық Интернет компьютерлік желісі-гипер-медиа құжаттардың үлкен медиотекасы. Тиімді іздеу бағдарламаларын қолдана отырып, кез-келген уақытта

және кез-келген жерден оңай, тез, нақты және нақты материалдарды таба аласыз. Сонымен қатар, ақпараттың көлемі соншалықты үлкен, ал деректердің шығу тегі көбінесе белгісіз, сондықтан қазіргі кезде жаңа күзиреттілік қажет-мұндай ақпаратты бағалау, талдау және түсіндіру мүмкіндігі [3, 150 б.].

Интернет шет тілін оқыту процесі үшін түпнұсқа және қазіргі мәтіндердің маңызды және қол жетімді көздерінің біріне айналады, осылайша осы тілде және онда сөйлейтін адамдардың мәдениетінде виртуалды ана болады. Оқытушылар мен студенттер бұл үлкен мұрағатты тапсырмаларды дайындау және орындау, сабақта терең білім алу және кеңейту үшін қолдана алады.

Электрондық форматтағы материалды компьютерлік бағдарламалардың көмегімен өте ыңғайлы өңдеуге болады, оны offline тіл сабақтарында қолдануға болатын жаттығуларға айналдыруға болады. Студенттер интернет желісі бойынша өткізілетін тестілеуге, викториналарға, конкурстарға, олимпиадаларға қатыса алады, басқа елдердің құрдастарымен хат алмасып, чаттарға, бейнеконференцияларға және т. б. қатыса алады.

Жоғарыда айтылғандай, шет тілін үйренудің негізгі мақсаты коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады, барлық басқа мақсаттар осы негізгі мақсатты жүзеге асыру процесінде жүзеге асырылады. Коммуникативті тәсіл қарым-қатынас жасауды және Интернеттің жұмыс істеуінің негізі болып табылатын мәдениетаралық өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыруды білдіреді. Қарым - қатынастан тыс Интернет мағынасы жоқ – бұл халықаралық көпұлтты, кросс-мәдени қоғам, оның өмірі бүкіл әлемдегі миллиондаған адамдардың бір уақытта сөйлейтін электронды қарым-қатынасына негізделген-қатысушылардың саны мен саны бойынша ең үлкен әңгіме. Оған шет тілі сабағында

қатыса отырып, біз нақты қарым-қатынас моделін жасаймыз [4, 230 б.].

Шынайы тілді үйрету арқылы Интернет сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ лексика мен грамматиканы үйренуге көмектеседі, шынайы қызығушылықты, демек тиімділікті қамтамасыз етеді. Интерактивтілік өмірден нақты жағдайларды тудырып қана қоймайды, сонымен қатар студенттерді шет тілі арқылы оларға дұрыс жауап беруге мәжбүр етеді. Бұл нәтиже бере бастағанда, тілдік құзыреттілік туралы айтуға болады. Негізгі қабілет-басқалардың пікірлеріне өздігінен, үйлесімді түрде жауап беру, өз сезімдері мен эмоцияларын білдіру, жолда бейімделу және қайта құру, яғни біз интерактивтілікті интернет арқылы өзін-өзі дамыту тәсілі ретінде қарастыра аламыз: тіл қолдануды, дағдыларды, серіктестердің мінез-құлық үлгілерін байқау және көшіру мүмкіндігі; бірлескен талқылау кезінде проблемалардың жаңа мағыналарын алу.

Компьютерлік технологиялармен жұмыс істеу кезінде мұғалімнің рөлі де өзгереді, оның негізгі міндеті – балалардың жеке басының дамуын қолдау және бағыттау, олардың шығармашылық ізденісі. Балалармен қарым-қатынас ынтымақтастық және бірлескен шығармашылық принциптеріне негізделген. Мұндай жағдайда бүгінгі таңда қалыптасқан оқу жұмысының ұйымдастырушылық формаларын қайта қарау сөзсіз: өзіндік жеке және топтық жұмысын арттыру, оқытудың түсіндірме және иллюстрациялық әдісінің басымдығымен дәстүрлі сабақтан кету, іздеу және зерттеу сипатындағы практикалық және шығармашылық жұмыстардың көлемін арттыру.

Сонымен, компьютерді ағылшын тілінде қолдану оқу процесінің қарқындылығын едәуір арттырады. АКТ көмегімен оқыту кезінде дәстүрлі оқыту жағдайында бір уақытта жасалғанға қарағанда әлдеқайда көп материал алынады [5, 234 б.].

Компьютер оқу процесін жан-жақты

бақылауды қамтамасыз етеді. Бақылау оқу процесінің ажырамас бөлігі болып табылатыны жәнестудент пен оқытушы арасындағы кері байланыс функциясын атқаратыны белгілі. Студенттердің білім сапасын бақылау үшін компьютерді пайдалану кезінде бағалаудың үлкен объективтілігіне қол жеткізіледі. Сонымен қатар, компьютерлік бақылау оқу уақытын едәуір үнемдеуге мүмкіндік береді, өйткені барлық студенттердің білімін бір уақытта тексеру жүзеге асырылады. Бұл мұғалімге студенттермен жұмыс жасаудың шығармашылық аспектілеріне көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Ағылшын тілі сабағында интернет – технологияларды қолдану арқылы студенттердің іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін қалыптастыру мүмкіндіктері туралы толығырақ тоқталайық.

Фреймдік технологияларды қолдану арқылы коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Оқытудың қарқындылығына ақпараттың бейнелі ойлауға негізделуіне байланысты қол жеткізіледі. Әр түрлі тіректерді, схемаларды қолдану материалды тиімді игеруге, материалды танымдық деңгейде қабылдауға ықпал етеді, есте сақтау процесін айтарлықтай жеңілдетеді, бұл алынған білімді коммуникативті мәлімдемеде көрсетуге мүмкіндік береді.

Мен өз тәжірибемде психикалық карталарды (mindmap) қолданамын - бұл диаграммалар, бір-бірімен байланысты және ортақ идеялармен біріктірілген идеологиялық торлар. Осылайша, сіз кез-келген негізгі ұғымдардан туындаған қауымдастықтарды ұйымдастыра аласыз. Байланыс диаграммалары визуализация, құрылымдау, идеяларды жіктеу үшін қолданылады. Шет тілі сабақтарында тақырыптық торлар салуға, иллюстрациялық материалдарды қолдануға болады, бұл ауызша монологиялық мәлімдемелердің көбеюін айтарлықтай

жеңілдетеді.

Медиа технологиялар көмегімен лексикалық материалды белсендіру.

1. Лексикалық ойындар

Жаңа лексикалық бірліктерді енгізу әдістерін әртараптандыру үшін студенттерді www.thinkmap.com сайтпен таныстыруға болады, бұл сөздердің жұптары, сөйлеу бөліктері немесе оларды қолданудағы қарама-қайшылықтар арасындағы қатынастармен байланыстарды нақты көрсетуге мүмкіндік береді. Әрине, күнделікті лексикамен жұмыс істеу үшін бұл әдіс қолайлы емес, бірақ әртүрлілік үшін және студенттердің өзіндік жұмысы үшін ұсыныс ретінде бұл өте тиімді болып көрінеді [6, 210 б.].

2. Интернет белгілі бір сөйлеу құрылымдарын іздеуге және бекітуге ыңғайлы, өйткені көптеген сайттар тілдің белгілі бір санатына немесе функциясына арналған. Мысалы, сайт www.teenadvice.org "жастар проблемалары" немесе "жеке тұлғамен мінезді қалыптастыратын" тақырыбындағы топтарда жұмыс істеу үшін жақсы, өйткені ол тым тәлімгерлік және нұсқаулық болып көрінбейді, өйткені оның авторлары жасөспірімдер болып табылады, сонымен бірге студенттерді ашық және тиімді диалогқа шақыруға, маңыздысын белсендіруге мүмкіндік береді.

Жобалық оқыту формалары.

Оқытудың жобалық формалары үшін Интернет әмбебап іздеу құралы ретінде қызмет етеді. Бұл ретте қажетті ақпаратты өз бетінше іздеуге, табылған деректерді жүйелеуге үйренеді. Интернет бұл жағдайда студенттердің дербестігін дамыту құралы ретінде әрекет етеді. Оқу процесінде жүзеге асырылатын жобалық әдістердің бірі-веб-квест.

Кейс-технологиялар

Кейс-технологиялар – бұл интерактивті әдіс, оның барысында балалар ойын түрінде теориялық ұстанымдарды меңгеріп, материалды практикалық пайдалануды меңге-

реді.

Бұл әдіс аналитикалық қызметтің барлық түрлерін қосуды талап етеді, танымдық қызығушылықты қалыптастырады.

Интерактивті жаттығулар жасау

LearningApps интерактивті жаттығулары бар қызмет өте сәтті. Қызмет студенттерге жаттығуларды ойын түрінде өз бетінше орындауға мүмкіндік береді, бұл тілге танымдық қызығушылықтың дамуына ықпал етеді және студенттерді оны әрі қарай оқуға итермелейді. Сонымен қатар, мұғалімнің өз жаттығуларын жасауға және материалдарды өңдеуге мүмкіндігі бар [7, 45 б.].

Шет тілі (атап айтқанда, ағылшын тілі) сабағында жұмыс істеу үшін жоғарыда аталған мүмкіндіктер қазіргі заманғы мұғалімнің жұмысының бағыттарын көрсетуге тырысады – өз студенттерінен артта қалғысы келмейтін және үнемі оқуға және өз дағдыларын жетілдіруге дайын адам. Өйткені, біздің заманымызда тілді жетік меңгеру және өз пәнін басқа пәндермен, әсіресе компьютерлік сауаттылықпен интеграцияламай білу жеткіліксіз екенін бәріміз білеміз.

Сабақтан тыс іс-әрекеттегі Интернет

Достық хат алмасу. Халықаралық хат алмасуды кез-келген деңгейде жүзеге асыруға болады. Зерттелетін тілді мақсатты қолданумен қатар, достық қарым-қатынас орнатып, мәдениетті зерттей отырып, электронды хат алмасудың қағазға қарағанда артықшылығы бар: ол тезірек, ыңғайлы және арзан.

Жазу процесі өзгеруде – жұмысты өңдеуге және қателерді түзетуге көп көңіл бөлінеді, тіпті Монологтар жасау үшін студенттер көбінесе серіктестеріне пікір немесе кеңес сұрайды-мұндай жұмыс интерактивтілік қағидатының көрінісі болып табылады.

Педагогикалық қызметтің басты мақсаты – жаңа педагогикалық технологияларды ұтымды пайдалану. Білім беру процесін

ақпараттандыру оқытудың жаңа инновациялық әдістері мен технологияларын қолдану, дамыта оқыту, тұлғаға бағытталған оқыту мақсаттарын іске асыру арқылы оқу - тәрбие процесінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын арттыруды көздейді. Бүгінде білім беру саласында жаңа технологияларды қолдану маңызды. Қазіргі заманғы білім беру – бұл студенттердің адамгершілік, зияткерлік дамуы мен білім алуының жоғары деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған үздіксіз оқу процесі, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен білім беру процесін ғылыми теорияға негізделген және баланың қабілеттері мен бейімділіктеріне негізделген оқытудың таңдаулы әдістеріне көшіруді талап етеді

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Досжанов Б.А. Мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы оқыту процесін жетілдірудің дидактикалық негіздері: педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты / Б.А. Досжанов. – Түркістан, 2007, 105 бет.
2. Искакова А.Б. К проблемам моделирования мультимедийного обучения / А.Б. Искакова // Вестник университета «Қайнар» - 2010, №3/1 – 140 с.
3. Ходжаниязов Х.Т. Оқыту процесіндегі мультимедиялық құралдарды пайдалану / Ходжаниязов Х.Т. // Білім әлемі 2011, №1 – 150 б.
4. Доллинер Л. Ақпараттық- коммуникациялық технологиялардың мәселелері мен болашағы / Л. Доллинер // Информатика негіздері, 2012 – 230 б.
5. Тілегенова К. Ағылшын тіліне оқытудың жаңа компьютерлік жүйесі / К.Тілегенова // Ізденіс, 2010, №2/2 – 234 б.
6. Андасова Б.З. Оқушылардың өздік жұмыстарына мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану / Б.З. Андасова // Білім берудегі менеджмент 2010, №1 – 210 б.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аңдатпа

Мақалада тарих сабағында заманауи білім беру технологияларын енгізу және пайдаланудағы мұғалімнің тәжірибесі берілген. Мақалада заманауи сабақты құруда мұғалім жиі қолданатын педагогикалық технологиялар атап көрсетілген.

Аннотация

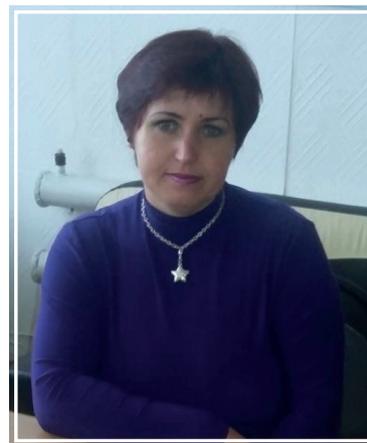
В статье представлен опыт работы педагога по внедрению и использованию современных образовательных технологий на уроках истории. В статье выделены педагогические технологии, наиболее часто применяемые педагогом в построении современного урока.

Annotation

The article presents the experience of a teacher in using modern educational technologies at History lessons. The article highlights the pedagogical technologies most often used by a teacher while planning and constructing a modern lesson.

Современные подходы к модернизации казахстанского образования, внедрение ГОСО определяют приоритетные цели и задачи. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках профессионально-технического образования с развитыми познавательными потребностями, направленными на саморазвитие и самореализацию, умеющих применять полученные знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Так же, умеющих продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивая себя и свои достижения. Для подготовки таких специалистов, я применяю в своей практике современные образовательные технологии.

Сегодня одной из педагогических задач является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только



Валдаева Л.О.,
преподаватель истории
и географии 1 категории,
Денисовский профессионально-
технический колледж,
с. Денисовка, Денисовский
район, Костанайская область

Негізгі сөздер: білім берудің мемлекеттік жалтыға міндетті стандарты, білім беруді жаңғырту, педагогикалық технологиялар, ақпараттық технологиялар.

Ключевые слова: государственный общеобязательный стандарт образования, модернизация образования, педагогические технологии, информационные технологии.

Keywords: state compulsory standard of education, modernization of education, pedagogical technologies, information technologies.

овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и помогут развивать их творческие способности. Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми он должен овладеть к концу обучения. Эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания.

Методическая тема, над которой я работаю, «Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средства развития познавательной активности обучающихся и создания условий для их самореализации» напрямую связана с применением на уроке современных технологий. В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия.

XXI век называют веком технологий, так как ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо относится к сфере образования. Рассмотрим некоторые образовательные технологии, элементы которых применяю в своей практике.

Технология дифференцированного обучения. Дифференциация осуществляется за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый объем учебного материала, преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. В данном случае дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной си-

стемы реализовывать творческие возможности всех обучающихся. При этом работа с сильными учащимися идет по пути разнообразия заданий. Например: 1) составление текстов диктантов по знанию исторических терминов; 2) составление карточек-заданий при изучении нового материала; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) сочинение или эссе на заданную историческую тему; 5) работа с дополнительной литературой. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.

Технология личностно-ориентированного обучения. Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий – формировать и развивать интеллект и речь обучающихся, развивать критическое и творческое мышление. К данным технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование.

На своих уроках я использую метод проектов - самостоятельную исследовательскую деятельность обучающегося, которая имеет в первую очередь научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекающая обучающихся во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с разными текстами и документами на уровне информационно-смысловой обработки. Этапы работы, которые мы осуществляем при работе над научным проектом: 1. Предварительный выбор темы. 2. Составление плана. 3. Изучение литературы по данной теме и сбор материала. 4. Создание собственного текста. 5. Защита. 6. Ответы на вопросы по теме проекта. 7. Выступление на конференции областного и регионального значения.

Игровые технологии. Среди многообразия игр, которые используются в работе с

обучающимися, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что учащиеся вместе с преподавателем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В своей практике использую словесные игры; уроки-путешествия, уроки-викторины по историческим эпохам и событиям; исторические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих обучающихся. Например:

1) Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание обучающимся предлагаются следующие слова: улус, жуз, султан, хан, каганат.

1. Воспроизвести слова, дать определение.

2. Обучающимся предлагается ответить на вопросы: «Что общего у этих слов?»

3. Придумать исторические слова, которые начинаются с буквы Х.

2) Хлопни – топни. Игра на переключение внимания.

Педагог называет слова, а обучающиеся хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, имя батыра; топнуть ногой на слово, обозначающее имя хана.

Вариант предлагаемых слов: Карасай, Богенбай, Сырым Датов, Исатай Тайманов; Хакназар, Есим, Жангир, Касым.

2) Третий лишний.

Игра на развитие логического мышления.

Обучающимся зачитывается несколько групп слов по три слова в каждой. Два из них объединены общим понятием, а одно – лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках истории позволяет наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

На своих уроках истории использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих обучающихся. Это могут быть уроки изучения биографии исторических деятелей, изучение исторических событий. При подготовке таких уроков преподаватель дает обучающимся задание собрать необходимый биографический, событийный материал, по возможности привести видеофрагменты.

Проблемно-поисковое обучение. Я использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности. Проблемные вопросы, поставленные перед обучающимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает их к анализу, креативному взгляду на вопросы. Например, при изучении темы «Влияние походов Чингисхана на изменение карты Европы» знакомлю учащихся с различными мнениями о результатах и последствиях этих походов:

а) Образование державы Чингисхана.

б) Положение «Великой Ясы» способствовали успехам монгольских завоеваний.

в) Битва на реке Калке. Причины поражения русских войск.

г) Монгольская империя стала самой большой в мировой империи державой, объединившей под своим началом большинство известных в то время стран и на-

родов, их различные политические и экономические системы, культурные традиции.

Обучающиеся высказывают свои суждения, анализируют походы Чингисхана, спорят. В споре рождается истина. Они приходят к выводу, что Чингисхан - великий полководец, человек второго тысячелетия. Создал непобедимую армию с революционной тактикой. При использовании данной технологии преподаватель не даёт знания в готовом виде, а обучающиеся открывают их сами.

Тестовые технологии определяют степень усвоения материала обучающимися, выявляют уровень знаний, умений и навыков, активизируют работу по усвоению учебного материала, создают ситуацию успеха, готовят к успешной сдаче аттестационного экзамена.

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках истории, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (технология уровневой дифференциации). Составляю тесты сама при помощи интернет-ресурсов или использую готовые контрольно-измерительные материалы.

Проектная деятельность. Данная технология позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности обучающегося в процессе обучения.

В результате проектной деятельности они становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Так как обучающиеся сами открывают новые для них факты. Например: по теме «Теории происхождения государства» обучающиеся составляют новые версии о происхождении государств. Эта технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует их на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод хорошо сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции. Данная технология способствует формированию целостной картины мира у учащихся. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих обучающихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

На своих уроках в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, осуществляю связь с уроками литературы и искусства. Использую музыкальные произведения, фрагменты экранизации, репродукции картин.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам.

Технология активных методов обучения. В своей работе я применяю следующие активные методы обучения: «Галерея портретов», «Найди ошибку», «Кластер», «Мозговой штурм», «Карусель», «Ассоциативная карта». Данные методы побуждают обучаю-

щихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

На уроках также применяю здоровьесберегающие технологии. Обращаю внимание на состояние здоровья обучающихся на уроке, провожу физминутки, создаю благоприятный психологический климат.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно, но актуальны на сегодняшний день. Эти слова, я думаю, относятся к современному педагогу, педагогу, который стремится вперед, который готов осваивать все новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современ-

ными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003, No 4.
2. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. 2020-2021гг.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб. - Каро, 2006.
4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.
5. Проектное обучение истории Казахстана. // Серия «История. Философия. Право». Алматы, 2007.
6. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М., 2011.

УДК 377.5.02: 37.016
ГРНТИ 14.33.09

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В РАМКАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мақалада дизайн және сәулет мамандарын даярлаудың әдістемелік мәселелері қарастырылады. Оқу үрдісіндегі академиялық сурет пәнінің рөлі көрсетілген. Басылымда цифрлық технологиялардың заманауи білім беруге әсері атап өтіледі. Оқу бағдарламаларында дәстүрлі қолданбалы өнердің мәні өзектендірілді.

Аннотация

В статье рассматриваются методические проблемы подготовки специалистов дизайна и архитектуры. Показаны роль дисциплины академического рисунка в учебном процессе. Акцентируется внимание на влияние цифровых технологий на современное образование. Актуализировано значение традиционно прикладного искусства в учебных программах.

Annotation

The article analyses the methodological issues of training specialists in designing and architecture. The role of the discipline of academic drawing in the educational process is shown. The article focuses on the impact of digital technologies on modern education. The importance of traditionally applied art in teaching and learning programs is actualized.

Наряду со стремительным развитием IT-технологий, рынок труда также динамично меняется и диктует свои условия в востребованности кадров, владеющих навыками информационных технологий.

Актуальные преобразования, напрямую коснулись технического и профессионально-



Жүніс Д. Ж.,
*преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай*

*Негізгі сөздер: дизайн, сурет,
технология, сандық, көркемдік.*

*Ключевые слова: дизайн, рисунок,
технологии, цифровой, художественный.*

*Keywords: design, drawing,
technology, digital, artistic.*

го образования в рамках академической самостоятельности.

В связи с чем, хотелось бы подробнее остановиться в подготовке специалистов в сфере дизайна. В частности, о значении классических дисциплин в формировании образовательного модуля.

Ранее до внесения изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан (далее – МОН РК) от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования, послесреднего образования», приказом МОН РК от 15 сентября 2021 года № 469 в типовых учебных программах указывались наименования дисциплин, теперь там указаны только профессиональные компетенции, модули и результаты обучения.

В этой связи, организации образования теперь самостоятельно реформируют содержание модуля в соответствии с востребованностью рынка труда.

Так, в подготовке дизайнеров интерьера теперь необходимым становится расширение знаний и навыков IT-технологий в рамках художественно-проектных программ.

Возникает вопрос об актуальности классических дисциплин: рисунок, живопись, композиция. Для того, чтобы найти ответ, рассмотрим определенные фундаментальные аспекты.

Сегодня академический рисунок выступает в роли основной учебной дисциплины в процессе освоения профессии архитектора или дизайнера.

Не случайно, согласно Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 18 октября 2018 года № 578, лица, поступаю-

щие на дизайн и архитектуру сдают два творческих экзамена: рисунок и живопись.

Более того, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, итоговая или промежуточная аттестация для специальностей сферы искусства предусматривает выполнение творческих заданий.

Рисунок делится на два направления: учебный и творческий. Творческий рисунок имеет несколько другие задачи. Вместо классического реалистичного изображения, творческий рисунок формирует оригинальность мышления и мировосприятия дизайнера и отображает суть авторского замысла и идеи сюжета.

Учебный рисунок изображает предметы и объекты такими, какими их видит человеческий глаз, максимально точно, реалистично, учитывая принципы зрительского восприятия действительности. Отступление от этих принципов и законов ведёт к искажению реальности изображаемого, а значит, академическим такой рисунок назвать уже будет нельзя. Творческий современный рисунок изображает не то, как выглядит предмет или объект, а то, чем конкретно он привлёк художника и почему. Такой рисунок, как правило, экспрессивен, свободен в изобразительных средствах, подвержен стилизации и деформациям ради общей идеи.

Например, дизайнер может менять некоторые части изображения ради привлечения внимания зрителя к объёмным, фактурным частям, он может соединять в одном изображении классические и нестандартные приемы.

Отсюда следует, что учебный рисунок является обязательным. Поскольку навыки и знания позволяют дизайнеру создавать

свою неповторимую, авторскую работу.

Задачи дизайнера в учебном рисунке ставятся посильные и соответствующие определённому уровню освоения изобразительной грамоты. Например, передать освещение предметов посредством тона, передать глубокое пространство в рисунке интерьера посредством линейного решения и прочее.

В творческом рисунке задачи также могут быть ярко выражены, но они, как правило, далеки от традиционно - академических норм: передать динамику фигуры, используя разнообразные графические и композиционные средства. Все задачи творческого рисунка нацелены не на выявление и анализ формы в пространстве, а на создание интересного, эмоционального визуального образа.

Проще говоря, для того, чтобы писать сочинение, нужно владеть грамматикой и орфографией. В конечном итоге, учебный рисунок тесно переплетается с творческим рисунком.

По этому, дизайнер, имея в арсенале кладезь академических знаний и умений, должен также владеть творческим и креативным мышлением.

Создается свой дизайн-проект, включающий графическое изображение – рисунок/скетчинг, составленный вручную. Все идеи зреют у автора в голове и, чтобы грамотно воплотить их, необходимо иметь опыт в рисунке.

Приведу один пример из деятельности дизайнера интерьера.

Перед тем, как принять заказ, обычно заказчик приглашает на объект дизайнера. При встрече заказчик озвучивает свое пожелание, видение и просит высказать/показать видение дизайнера. В этот момент, после замера на листе бумаги дизайнер выполняет от руки несколько быстрых рисунков/набросков. Во-первых, дизайнер демонстрирует свою графиче-

скую грамотность, когда рисунок понятен для заказчика. Во-вторых, он показывает свою продуктивность, предлагая разные варианты, концепции. Цифровая же версия эскиз-проекта потребует наличие технических средств (ноутбук, планшета), соответствующего места и, наконец, самое главное, это время.

Дизайн стал видом творческой деятельности человека и даже профессией, сближающей его с деятельностью художника, с которым дизайн соединяется в познании секретов красоты и гармонии.

Сегодня цифровые технологии и классические навыки - сплав искусства и инженерных знаний. Художественно-технический синтез становится различными и одновременно взаимодополняющими друг друга сторонами творческого процесса профессиональной деятельности дизайнера и архитектора.

Таким образом, рисунок для архитектора и дизайнера является основным средством выражения замысла, первым и начальным этапом в создании архитектурного сооружения или дизайнерского продукта. Рисунок всегда являлся генератором профессиональной культуры дизайнера и архитектора, а процесс рисования - путем раскрытия и реализации замысла. Для гармоничного развития графической культуры, личности дизайнера необходимо уделять одинаковое внимание обучению и художественной графике, и технической.

Любой дизайнерский продукт включает в себя эскиз и дизайн-концепцию, художественно-конструкторский проект. В настоящее время в создании проекта играют большую роль современные компьютерные технологии, но рисунок от руки важен в составлении эскизов и концепции, а также в эскизном проектировании, где делается большое количество рисунков и набросков, позволяющих представить объект во всех ракурсах, выделить и под-

черкнуть его особенности.

Академическое мастерство в архитектуре - это уровень профессионального потенциала творческой личности, и без умения хорошо рисовать, выражать свои мысли с помощью простых изобразительных средств на бумаге этот уровень достигнуть невозможно. В работе архитектора рисунок - это начало начал, поэтому совершенствование владения им способствует не только выработке профессионального почерка, но и формирует общую культуру архитектуры будущего.

Таким образом, можно сделать вывод, что рисунок был и остаётся актуальным инструментом в создании объектов архитектуры и дизайна, способствует развитию художественно-творческого мышления, является основным средством выражения замысла проекта, помогая донести мысль и идею автора в виде графического изображения и играет огромную роль в формировании квалифицированного специалиста в области Дизайна и Архи-

тектуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Еленецкий В.К. Значение рисунка в дизайне // Современные проблемы науки. - 2012. - № 2.
2. Киселева Н.Е. Рисунок - основное средство выражения замысла и воплощения первоначального этапа дизайн-проекта / Н.Е. Киселева, А.Н. Двухжилова // Молодой ученый. - 2017. - № 11 (145). - С. 430-432.
3. Папилина Л.В. Особенности обучения техническому рисунку будущих дизайнеров // Вестник Оренбургского университета. - 2007. - № 11–2.
4. Шембель А.Ф. Основы рисунка: учебник для профессиональных учебных заведений / А.Ф.Шембель. - М.: Высшая школа, 1994.

УДК 373.1: 371.8
ГРНТИ 14.25.19

НОУ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Андатпа

Мақалада мектептегі ОҒҚ (Оқушылардың Ғылыми Қоғамы) жұмысында туындайтын қиындықтар қарастырылады. Автор оқушылардың ғылыми-зерттеу жобаларында тиімдірек жұмыс істеуі бойынша ұсыныстар береді. Оқушылардың зерттеу жүргізуге деген ынтасын арттырудың кейбір әдістерін ұсынады.

Аннотация

В статье рассмотрены трудности, возникающие при работе школьного НОУ. Автор даёт рекомендации по более эффективной работе учащихся над научно-исследовательскими проектами. Предлагает некоторые приёмы повышения мотивации учащихся к проведению исследований.

Annotation

The article considers the difficulties arising from the work of the school NOU. The author gives recommendations for more effective work of students on research projects. She also offers some techniques to increase the motivation of students to conduct research.

Помимо способностей использовать полученные знания в контексте реалий повседневной жизни, необходимо формирование глубоких научных познаний, способностей анализировать проблему, определять оптимальные средства для ее решения, стремление к достижению результата в той области, которую выбрал для своего развития ученик. Уникальные условия для такого развития созданы в Назарбаев интеллектуальных школах, школах для развития одаренных детей. Но мы будем говорить о возможностях большинства общеобразовательных школ в данном направлении.

При работе над научными проектами учащихся достигается максимальное развитие мышления вы-



Сидорик Л.В.,
педагог-мастер,
Заречная школа-лицей,
Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: NOU, проблемалар, жобалар, зерттеулер, оқушылар, уәждеме.

Ключевые слова: NOU, проблемы, проекты, исследования, учащиеся, мотивация.

Keywords: NOU, problems, projects, research, students, motivation.

сокого порядка, способностей к анализу, синтезу, оценке. Такие работы всегда стоят на стыке нескольких предметных дисциплин и требуют от учителя разносторонних и глубоких знаний не только, например, в области биологии, но и в области других естественных наук. Соответственно, эти знания будут формироваться у обучающихся, что станет для них весомым багажом при обучении в высшей школе, и возможно, приведет к серьезным научным открытиям [1].

С какими проблемами сталкивается учитель при организации этой формы исследовательской деятельности?

На первом месте будет стоять степень готовности самого учителя: глубокие знания своей области изучаемых дисциплин, интеграция с другими дисциплинами, стремление к новому, знание параметров и требований к организации исследования, научная точность и честность.

Далее будем исходить из того, что учитель знает все требования, предъявляемые к научной работе учащегося, если необходимо уточнить - они есть на сайте «Костанай Дарыны».

Что касается организации работы, она сводится к следующему:

- Выявление у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности (в идеале - диагностика, ее обсуждение).
- Определение тематики работ учащихся.
- Изучение требований к содержанию научной работы, определение методологии исследования.
- Изучение информационных ресурсов по теме исследования.
- Организация исследования, фиксирование результатов.
 - Анализ результатов, выводы.
 - Оформление научного проекта.
 - Подготовка к защите, защита научного проекта.

- Анализ результатов.

Как видите, это системная работа, охватывающая весь учебный год, и, если речь идет о биологии, то и летние каникулы.

Что здесь составляет сложность?

В первую очередь, это выбор темы, которая не только представляет интерес для ребенка, но и является актуальной, предполагает как минимум два серьезных метода исследования, наличие повторностей в экспериментах и опытах, сопоставления их результатов с контрольным образцом, релевантности результатов, возможности их практического применения.

По вопросу выбора темы существуют определенные рекомендации.

Шаг первый – выбор объектной области исследования, который определяется такими параметрами, как значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность.

Шаг второй: определение проблемы и темы исследования. Сущность проблемы заключается в некоторых противоречиях, возникающих между известными фактами и их интерпретацией. На основе этого выдвигается гипотеза, которая затем либо подтверждается, либо опровергается. Обоснование темы подчиняется следующему алгоритму:

- сущность проблемы;
- социальный запрос либо запрос практики, либо науки;
- идея исследования;
- стратегия и тактика исследования.

Наименование работы должно отражать ее основные проблемы и включает в себя указание на конечный результат и объект исследования.

Например: «Влияние снятия апикального доминирования на урожайность картофеля».

После определения области исследования, проблемы и темы исследования наступает непосредственно само исследова-

ние, которое происходит по намеченному плану, с применением обоснованных методик, фиксацией результатов в журнале исследования, последующей обработкой и анализом их и выводом о подтверждении или опровержении гипотезы, о возможности применения результатов научной работы.

Ошибки, наблюдаемые во время конкурсов научных работ: наименование работы не отражает ее основные проблемы, носит рекламный характер, недостаточно точно определена проблема, неоптимальный подбор методов исследования, недостаточное количество повторностей эксперимента для определения достоверности результата, отсутствие журнала исследования.

Второе серьезное затруднение – это отсутствие лабораторной базы для серьезных научных исследований в обычных средних школах.

Проблема зависит от сложности выбранной темы и объекта исследования и решается несколькими способами. Это использование ресурса природы (например, наблюдение и анализ каких-либо явлений в дикой природе), ресурса пришкольного участка или фермерские посеы (если речь идет о агротехнических мероприятиях), взаимодействие с ВУЗами (по любым направлениям исследования). Обычно они охотно идут на контакт, и в условиях дис-

танционных взаимодействий этот контакт будет несложно осуществлять. Говоря о работах, представленных в этом году на «Зерде», нужно отметить их возросший уровень: соблюдение методологии, требований к оформлению, взаимодействие.

И, конечно, над всеми этими проблемами стоит заинтересованность учителя в результатах и мотивированность учеников. Ведение исследования на требуемом уровне – это очень серьезный труд, требующий больших знаний и больших затрат времени в первую очередь от учителя. Это должно находить понимание и поддержку со стороны администрации и родителей учеников, вовлеченных в исследование.

В динамично развивающемся современном обществе особенно важно, чтобы ученик, окончивший школу, обладал не просто суммой знаний, а был способен использовать приобретенные в школе знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Но эти навыки не должны носить только прикладной характер.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сидорик Л.В. Формирование исследовательских навыков у обучающихся: опыт, перспективы // Тренер-Education. - 2019. - № 3.

УДК 373.1: 371.8
ГРНТИ 14.25.19

ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Андатпа

Мақалада әдебиет сабақтарында мәтінмен практикалық интерактивті әдістер сипатталған. Қолдану механикасы мен практикалық маңызы көрсетілген. Қолдану анықтығы үшін тәжірибеден мысалдар келтірілген.

Аннотация

В статье описаны практические интерактивные приемы работы с текстом на уроках литературы. Обозначен механизм применения и практическая значимость этих приёмов. Приведены примеры из практики работы для большей ясности применения.

Annotation

The article describes practical interactive techniques for a text at Literature lessons. The mechanism of application and of practical significance of these techniques are indicated. Examples from practice are given for greater clarity of using.

Термин «интерактивный» происходит от английских слов «inter» – «взаимный» и «act» – «действовать», и его значение - «находиться в постоянном диалоге, быть активным участником» [1]. Соответственно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на активном взаимодействии учителя и учащихся. Задача учителя состоит в подготовке эффективных интерактивных приемов.

Можно выделить несколько основных принципов данного обучения: принцип активности, принцип обратной связи, принцип доверия.

Принцип активности предполагает активное общение в ходе обсуждения проблемы, принцип обратной связи-это обсуждение высказанных аргументов или возражений, а принцип доверия меняет стереотип «учитель – говорящий, ученик – слушающий»,



Тургаева Г. Б.,
учитель русского языка и
литературы,
общеобразовательная школа
№ 2, г. Тобыл,
Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: интерактивті, әдіс-тәсілдер, функционалдық сауаттылық, мәтін, дербестік, жұппен, топпен жұмыс.

Ключевые слова: интерактивный, приёмы, функциональная грамотность, текст, самостоятельность, работа в паре, в группе.

Keywords: work in pairs, interactive, techniques, functional literacy, text, independence, in a group.

т.е. информация дается не в готовом виде, а добывается самостоятельно, причем можно индивидуально, можно в паре или группе.

У интерактивных методов есть два существенных преимущества, а именно: они значительно облегчают процесс изучения нового учебного материала и, следовательно, повышается эффективность его усвоения; интерактивные методы могут быть использованы как для закрепления, так и для повторения уже изученного материала.

Итак, какие же приемы, на мой взгляд, можно использовать на уроке при работе с текстом художественного произведения.

Приём «Телефон доверия»

Если приём применяется впервые, то сначала, надо обговорить, знают ли учащиеся, что такое телефон доверия, в каком случае обычно набирают номер телефона доверия, кто отвечает с другой стороны. Сейчас учащимся эта информация доступна; об этом говорят в школе, в СМИ и т.д. Таким образом, предварительная подготовка не займет много времени на уроке.

Механика приема: выбирается один учащийся, он будет представлять героя произведения. Он садится спиной к аудитории. Затем необходимо выбрать «психологов» (достаточно будет 4-5 учащихся). «Психологи» садятся лицом к аудитории.

Цель главного героя - рассказать о себе, о своей проблеме (проблемах), о своих чувствах в этот момент.

Цель «психологов» - оказать помощь, дать совет.

Затем идет обсуждение:

- трудно ли было играть роль героя произведения;
- помогут ли советы психолога;
- трудно ли давать советы;
- все ли советы, данные психологами, выполнимы;

- какой самый лучший совет вы отметили, почему вы считаете его лучшим и др.

Таким образом, данный прием даст возможность посмотреть на ситуацию с разных сторон, не быть категоричными, убедиться, что в сложной ситуации можно обратиться за помощью, воспитывать в учащихся эмпатию. (Например, можно применить данный прием при изучении рассказа В. Астафьева «Конь с розовой гривой» (6 класс), дочитав до момента, когда Санька подучил мальчика натолкать в короб травы, а сверху рассыпать горсть ягод). Да и при изучении других произведений этот прием разнообразит ваш урок.

Прием «Цитатный образ»

Данный прием требует подготовительной работы. Необходимо распечатать карточки с цитатами из текста (это может быть описание внутреннего и внешнего портрета или характеристика героя другими персонажами из произведения, реплики, описание жилища героя и т.д.). Создается «картотека» героя, и к ней добавляются 3-4 цитаты о другом персонаже из этого же произведения. Учебная задача состоит в том, чтобы верно собрать цитатный образ того или иного героя.

Механика приема. Класс делится на группы. Получает лист А3 для оформления, фото героя, «картотеку» с лишними цитатами. Собирают «цитатный образ», представляют результат работы. При презентации остальные внимательно слушают и получают дополнительный балл, если найдут неточности в ответах одноклассников. Этот прием позволяет проверить, насколько хорошо учащиеся знают текст, насколько внимательны при чтении и при слушании. (Можно применить данный прием при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» (10 класс), повести Н.В. Гого-

ля «Ночь перед Рождеством» (6 класс) и других.

Прием «Карта эмпатии»

Данный прием можно использовать после прочтения как небольших произведений, так и по прочтении глав или частей объемных произведений.

Механика приема. Тетрадный лист делим на 4 сектора. В центре записываем имя (фамилию, кличку, прозвище и т.д.) персонажа. На рис. 1 - это фамилия главного героя повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» (9 класс). Можно заполнять такую карту индивидуально, но, как мне

кажется, интересней будет работать в паре. Можно заполнить эту карту после прочтения 1 главы, прочитав 2 главу, можно заполнить такую же карту и про Лизавету Ивановну, и про старую графиню. Можно заполнить про образ Германа по всем частям повести и проследить, меняется ли герой, если меняется, то в какую сторону: в лучшую или худшую, а может быть остаётся неизменным. А если работать по образу князя Андрея, то можно сравнить его до Аустерлица и на поле Аустерлица. Каждый учитель может варьировать на практике работу с содержанием карты эмпатии.

Рис 1.



Карта может выглядеть так:

Рис 2.

Карта эмпатии



Прием «Разве?»

Этот приём я использовала при изуче-

нии биографии Л.Н. Толстого на уроке литературы в 10 классе. Название дала

произвольное, потому что именно с этого слова обычно начинается выражение сомнения: «Разве там был такой факт?»

Механика приема.

Перед учащимися ставится учебная задача: посмотрите видео, содержащее сведения о личности писателя, о его семье. По ходу просмотра должны составить кластер, в котором отразите десять - двенадцать фактов о писателе, но не все факты в вашем кластере будут достоверными (допустите 2-3 ошибки-искажите факты). Затем учащиеся обмениваются тетрадями и ищут ошибки в работе одноклассника.

Вариант, требующий предварительной подготовки учителя: предоставить учащимся уже готовые кластеры (желательно несколько вариантов) с искаженными фактами, и от учащихся требуется найти

неверные факты. Можно эту работу организовать и индивидуально, можно в парах. Материал многократно повторится, что ускорит его усвоение.

Таким образом, данные приемы интерактивного обучения помогают сделать уроки интересными, дают учащимся возможность стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом, содействуют формированию осознанной компетенции, что повышает функциональную грамотность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/interaktivnye_metody_obucheniya/ (дата обращения 10.04.2022г.).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.29

ON THE ISSUE OF ADAPTIVE EDUCATIONAL RESOURCES FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

Аңдатпа

Барлық оқушылардың, әсіресе арнайы оқу жағдайларына аса мұқтаж адамдардың (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар) жеке дамуы үшін жағдай жасау олардың жеке басының жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін жалпы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған жалпы білім берудің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады (адамгершілік, эстетикалық, әлеуметтік-жеке, зияткерлік, физикалық) отбасы мен қоғамда қабылданған адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтарға сәйкес; оқу қызметін игеру.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бейімделген білім беру ресурстарына қойылатын талаптар, бағалау критерийлері оның ауруының құрылымына, танымдық қажеттіліктері мен қызығушылықтарына негізделуі керек және жаңа буын мектеп оқулықтарын жетілдіру құралы ретінде пайдаланылуы мүмкін.

Бұл зерттеуді OR 11465474 «Білім және ғылым жүйесін жаңғыртудың ғылыми негіздері» зерттеу тақырыбын бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру аясында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Республикалық ғылыми-практикалық білім мазмұнын сараптау орталығы мен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы бірлесіп жүргізді.



Maulsharif M.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the University of International Business, Almaty, Kazakhstan

Bobrova V.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Karaganda University named after academician Y. A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan

Негізгі сөздер: бейімделген білім беру ресурстары, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, талаптары, бейімделген білім беру ресурстарына бағалау өлшем шарттары.

Ключевые слова: адаптивные образовательные ресурсы, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, требования, критерии оценивания к адаптивным образовательным ресурсам.

Keywords: adaptive educational resources, inclusive education, special educational needs, requirements, evaluation criteria for adaptive educational resources.

Аннотация

Обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (детей с особыми образовательными потребностями), является одной из наиболее важных задач общего образования, направленных на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Требования, критерии оценивания к адаптивным образовательным ресурсам для детей с особыми образовательными потребностями должны исходить из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов и могут использоваться в качестве инструмента совершенствования школьных учебников нового поколения.

Данное исследование проведено Республиканским научно-практическим центром экспертизы содержания образования совместно с Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках программно-целевого финансирования исследования OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки».

Annotation

Providing conditions for the individual development of all students, especially those who are most in need of special learning conditions (children with special educational needs) is one of the most important tasks of general education, aimed at forming a common culture among them, which ensures the diversified development of their personality (moral, aesthetic, socio-personal, intellectual, physical) in accordance with the moral and socio-cultural values accepted in the family and society; mastery of learning activities.

The requirements and evaluation criteria for adaptive educational resources for children with special educational needs should be based on the structure of their disease, cognitive needs and interests and can be used as a tool for improving school textbooks of a new generation.

This research was conducted by the Republican Scientific and Practical Center for the Examination of the Content of Education together with the National Academy of Education named after Y. Altynsarin of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan within the framework of program targeted financing of the research OR 11465474 «Scientific foundations of modernization of the education and science system».

One of the most important tasks of basic general education in accordance with the state mandatory standard of education is to provide conditions for the individual development of all students, especially those who most need special learning conditions — children with special educational needs.

The adapted basic educational program of the basic general education of students with special educational needs are aimed at forming a common culture among them that ensures

the versatile development of their personality (moral, aesthetic, socio-personal, intellectual, physical) in accordance with the moral and socio-cultural values accepted in the family and society; mastering educational activities.

Students with special educational needs (with the exception of students with mental retardation) should receive an education comparable to the education of normally developing peers, and at the end of training – a certificate of general education. Therefore,

their education is organized according to an adapted educational program developed by an educational organization on the basis of the state mandatory standard of education in inclusion, taking into account the psycho-physical characteristics of students and taking into account the creation of special learning conditions [1].

When developing an adaptive educational program, an educational organization takes as a basis the curricula for special (correctional) schools or adapts the usual general education program.

In the first case, some of the academic subjects of students with special educational needs coincide with the academic subjects of other students, some are specific, so training on them is carried out individually.

This model is effective in cases of effective teaching of such categories of children as deaf, blind, mentally retarded, but requires a more complex organization of the schedule of classes. In addition to the main subjects, the curriculum should include special subjects and correctional and developmental classes.

An educational organization can use both textbooks for educational organizations implementing adapted educational programs (individual plans, routes) and ordinary textbooks.

The education of the mentally retarded in conditions of inclusion should be organized using only special textbooks.

In the second case, the adaptation of the ordinary general education program is carried out by prolonging the terms of study, drawing up an individual curriculum, developing an individual program for all or individual academic subjects. Educational organizations use the same textbooks as in teaching normally developing peers. At the same time, if necessary, the teacher should select additional textbooks, individually approach the selection of tasks and exercises, use additional special textbooks.

When improving the qualifications of

teaching staff on inclusive education, the course program must necessarily provide for teaching teachers methods and technologies for adapting curricula (individual plans, routes), educational material [2-3].

This model is effective in cases of inclusive education of children with preserved intelligence (visually impaired, hard of hearing, with speech disorders, musculoskeletal system).

In both cases, it is mandatory for an educational organization to implement a correctional work program, which should provide correctional and developmental classes with a teacher-psychologist, a speech therapist, a speech pathologist.

Adaptive educational and methodological support of the educational process in special education is an important tool for organizing and supporting this process, which determines (depending on the type, type, severity of the violation and the age of the student) the scope of the learning content, as well as methods and means of building the educational process. The transition of general education to the updated content of education necessitated the renewal and transformation of adaptive educational resources, including educational and methodological support in the content, structural and evaluative components. Any child with special educational needs should receive textbooks, workbooks and any other adapted didactic materials that ensure the adaptation of the learning process to the level of knowledge, skills, psychological characteristics of the student [4].

Accordingly, the requirements for educational and methodological support in subjects should change, taking into account the individual characteristics of the children studying. Because the quality of education is largely determined by the quality of educational resources and, above all, the quality of textbooks and teaching aids used. Adaptive educational resources should ensure that students with special educational needs

achieve the results established by the relevant state educational standards.

At the same time, it must be remembered that children with special educational needs (SEN) have various mental or physical abnormalities that cause disorders of general development that do not allow children to lead a full life.

The mental activity of children with special educational needs are characterized by reduced cognitive activity, concreteness, elements of infantile and stereo-typical, chaotic, impulsivity or slowness of mental actions, the predominance of the intuitive component of thinking, insufficient formation of basic mental operations, manifested to the greatest extent at the verbal level.

Therefore, the requirements and evaluation criteria for adaptive educational resources for children with special educational needs should proceed from the structure of their disease, cognitive needs and interests and can be used as a tool for improving school textbooks of a new generation, including a list of properties that they should possess [5]:

1. The content of the textbook (taking into account the degree of limitation of opportunities and the preservation of intellectual capabilities, the quality and timeliness of the creation of special educational conditions for students with special educational needs):

- compliance with the current state of the content of science;
- systematization in the subject, logical and psychological terms;
- consistency with the main provisions of the training program;
- unification of names, clarity of definitions;
- consistency of terms and titles in textbooks on related subjects;
- heterogeneity of ways of presenting information (word, picture, photo, information on how to extract subsequent information).

2. Textbook structure (reflects correctional tasks):

- compliance with previously accepted provisions, for example, block construction of content;
- clarity of structure, repeatability of elements;
- implementation in the structure of the content of the basic principles of the methodology of mental activity: the location of the table of contents at the beginning of the textbook, the use of subject, nominal and other pointers.

3. Methodological developments of the content (using special methodological techniques aimed at activating the cognitive activity of students with special educational needs, their stimulation of compensatory development processes and the formation of new positive qualities):

- compliance with the requirements of modern didactics in the field of language (accessibility, correctness);
- compliance with the methodological requirements for this subject of study;
- a variety of examples illustrating the author's provisions;
- referring to the material passed and the experience of students;
- variety of main tasks;
- highlighting different levels of content difficulty;
- management of students' thought processes in the process of solving problems.

4. Design and printing execution (using differentiated, meaningful, variable visibility depending on the individual characteristics of students with special educational needs; with the expectation of overcoming negative features and consequences of abnormal development):

- ease of use of the textbook;
- practicality, aesthetics and informativeness of the cover;
- paper quality;
- a variety of illustrations (drawings, photographs, drawings, diagrams);
- the presence of color illustrations that

serve as an important source of information, their correspondence to the verbal content and adaptation to the age possibilities of perception of the student;

- brevity and clarity of captions under illustrations;
- the use of appropriate selections, for example, basic concepts, information provisions and other elements;
- the required width of the set column, fields on which the basic concepts can be highlighted;
- stimulating reading volume;
- clear allocation of the surname of the author of the textbook.

The general scheme of textbook analysis:

1. The external design of the textbook, the quality of the flyleaf.

2. Availability and quality of illustrations, drawings in the textbook.

3. Information function:

- compliance of the content of the educational material with modern requirements;
- novelty of educational and artistic material;
- the quality of theoretical material, its cognitive value.

4. Motivational function:

- availability of material that contributes to the development of students' interest;
- compliance of the educational material with the age capabilities of school-children;
- availability of means of emotional impact;
- the fascination of the form of presentation of the material;
- availability of material based on the life experience of students.

5. The function of teaching a student to work independently with a book:

- the presence of material or instructions in the textbook that help the student to work with the book;
- availability of samples of correct execution of tasks;
- the presence of tasks that help to carry out self-control of knowledge and skills.

6. The educational function of the textbook:

- presentation of educational material as a system that promotes the development of versatile abilities of students;
- the presence of problematic issues and tasks in the educational material, in the methodological apparatus;
- availability of materials and tasks that contribute to cognitive activity, independence of students.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

7. Teacher activity management function:

- consistency and expediency of the educational material;
- the presence of intrasubject and intersubject connections;
- reflection of the specifics of the textbook in the national school;
- scientific validity of the content and structure of the textbook;
- consistency with the real possibilities of the educational process.

REFERENCES:

1. About textbooks for students with WHO // URL: http://yaguo.ru/files/pismo_monrf_073517.pdf (date of address: 08/14/2020).

2. Regulatory and legal framework of special and inclusive education [Electronic resource] // URL: <https://special-edu.kz/> / (accessed 12.08.2018).

3. Main trends in the development of the education system in the 21st century [Electronic resource] // URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika> (date of address: 08/14/2020).

4. Alyokhina S.V. The modern stage of development of inclusive education in Moscow Inclusive education. Issue 1. – M.: Center «School book», 2010. – 272 p.

5. Requirements for textbooks of the new generation [Electronic resource] // URL: <https://infourok.ru/trebovaniya-k-uchebnikam-novogo-pokoleniya/> (date of address: 08/14/2021).

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.29

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Андатпа

Мақалادا erekshe bilim berý qajettilikleri bar balalarmen logopedialyq jumystyń ereksheligi qarastyrylady. Oqý - túzetý úrdisindegi tásilder, prinsipter, zamanaýı tehnologiolar sıpattalǵan. Túzetýshi oqytýdyń tiimdiligi men sapasyn arttyrýǵa yqpal etetin jaǵdailar beriledi.

Аннотация

В статье рассматривается специфика логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Описываются подходы, принципы, современные технологии в учебно-коррекционном процессе. Обозначены условия, способствующие повышению эффективности и качества коррекционного обучения.

Annotation

The article deals with the specifics of speech therapy work with children with special educational needs. Approaches, principles, and modern technologies in the educational and correctional process are described. The conditions that contribute to improving the effectiveness and quality of correctional training are given.

История становления системы специального образования впервые рассматривается в широком контексте развития европейской цивилизации. Такой подход выводит тему специального образования за рамки чисто педагогической проблемы, но именно это позволяет по-новому выделить значимые аспекты в сфере педагогики. Каждое современное демократическое общество должно исповедовать принцип равных возможностей для всех детей и молодежи в сфере начального, среднего и высшего образования



Лоза И. С.,
учитель-логопед,
общеобразовательная школа
№16,
г. Костанай

Негізгі сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, инклюзивті білім беру, сабақтастық және үздіксіздік принциптері.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, принципы преемственности и непрерывности.

Keywords: children with special educational needs, inclusive education, principles of continuity.

независимо от наличия нарушений в их развитии. Школьники, имеющие ограниченные возможности, должны получать надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество и жить полноценной жизнью [1].

Для достижения этой цели разработана и внедряется во многих странах мира, в том числе и Казахстана, идея инклюзивного (включающего) образования. Инклюзивное образование – это процесс всестороннего обучения детей, имеющих особые потребности в связи с ограниченными возможностями, в детских учреждениях и общеобразовательных школах [2].

Главная цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы все дети имели возможность принимать активное участие в общественной жизни страны вне зависимости от их способностей или наличия у них нарушений здоровья или развития. Идеология инклюзивного образования основывается на недопустимости дискриминации детей с особыми образовательными потребностями. Школа обязана научиться удовлетворять индивидуальные запросы таких детей, а не исключать их из общего образовательного процесса [3].

Немаловажное значение в инклюзивном образовании имеют принципы преемственности и непрерывности, которые предполагают:

- связь между различными этапами или ступенями развития ребенка, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого при переходе к новому состоянию;

- систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка;

- принятие общих для всех ступеней: основной идеи содержания образования,

методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности [4].

С целью реализации принципов инклюзивного образования в ГУ «Средней школе № 16 отдела образования акимата города Костаная» обучаются дети с особыми образовательными потребностями: нарушениями речи, нарушением слуха, нарушением зрения, задержкой психического развития, ДЦП.

Деятельность учителя-логопеда на разных этапах коррекционной работы

I. Диагностический этап

Выявление состояния психических процессов (мышления, памяти, внимания, волевых усилий). Анализ письменных работ. Анализ процесса чтения. Обследование состояния различных сторон речевой деятельности (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи). Систематический учет и анализ наиболее характерных для ученика ошибок, затруднений, выявляемых в ходе письменных и устных работ.

II. Коррекционный этап

Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей и мелкой моторики рук. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.

Развитие связной речи. Проведение комплекса коррекционных занятий на устранение нарушений чтения и письма.

III. Оценочный этап

Проведение контрольных работ (диктантов, изложений, тестовых заданий) для оценки состояния письменной речи учащихся. Устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

1. Взаимосвязь осуществления коррек-

ции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

2. Проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико–фонематической, лексической, грамматической).

3. Максимальное использование при коррекции дефектов речи различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

4. Учёт индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

5. Осуществление индивидуального подхода на коррекционных занятиях. Для таких детей следует создавать ситуации, которые побуждали бы ребят к высказываниям. Необходимо формировать умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других учащихся группы, слушать ответы сверстников. Большое влияние на качество ответов детей с ЗПР оказывает похвала.

Задачи коррекционно – логопедического обучения младших школьников с ЗПР:

1. Развитие и совершенствование общей моторики.

2. Развитие и совершенствование ручной моторики.

3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.

4. Развитие слухового восприятия, памяти.

5. Развитие зрительного восприятия, памяти.

6. Формирование произносительных умений и навыков.

7. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.

8. Развитие навыков связной речи.

9. Обогащение коммуникативного опыта.

Оценка на логопедическом занятии ставится за внимательность, активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправлен-

ных, а не допущенных ошибок. Для логопеда значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с ЗПР благоприятного психологического климата на занятиях.

Итак, основным преимуществом инклюзивного подхода в обучении является создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Но главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – С.1-2.

2. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. – М.РООИ «Перспектива», 2007.

3. Инклюзивное образование. Выпуск № 1 / Фаина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132.

4. Степанова О.А. Обеспечение доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: многоуровневый подход // Научные исследования в образовании. 2013. № 1. С. 33-43.

УДК 159.9.07:001.89
ГРНТИ 15.01.21

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА,
НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ПОДРОСТКОВ К КРИЗИСНЫМ
СИТУАЦИЯМ**

(Из опыта работы)

Андатпа

Тандалған зерттеу тақырыбының өзектілігі жеке тұлғаның өзін-өзі бұзатын дамуын болдырмау үшін дағдарыс жағдайындағы жасөспірімдердің мінез-құлқы мен тәжірибесінің ерекшеліктерін зерттеу қажеттілігіне байланысты. Қиын жағдайларда жасөспірімдерге бағытталған психологиялық көмекті ұйымдастыру үшін осы құбылысты зерттеу ерекше маңызға ие.

Жасөспірімдер ерекше жас және әлеуметтік топ ретінде деструктивті сыртқы әсерлерге барынша сезімтал.

Дағдарыс жағдайындағы жасөспірімдердің мінез-құлқы мен тәжірибесінің ерекшеліктері туралы психологиялық зерттеулерді талдау жасөспірімдердің қиындықтармен күресудің сындарлы әдістерін қолданудың аз үлесін, сондай-ақ өздерінің эмоционалды тәжірибелерімен ішкі психологиялық жұмыс дағдыларының жоқтығын көрсетті.

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях, чтобы предотвратить саморазрушающее развитие личности. Особую значимость приобретает исследование данного феномена для организации целенаправленной психологической помощи подросткам в трудных ситуациях.

Подростки, как особая возрастная и социальная группа, оказываются в наибольшей мере восприимчивыми к деструктивным внешним влияниям.

Анализ психологических исследований осо-



Марченко И.С.,
педагог – психолог,
школа – лицей № 2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: тақырыбының өзектілігі жеке тұлғаның өзін-өзі бұзатын дамуын болдырмау, жасөспірімдердің мінез-құлқы, тәжірибесінің ерекшеліктерін зерттеу, күресудің сындарлы әдістерін қолданудың аз үлесін, сондай-ақ өздерінің эмоционалды тәжірибелерімен.

Ключевые слова: особенности поведения и переживаний подростков, кризисные ситуации, саморазрушающее развитие личности, конструктивные приемы совладания с трудностями.

Keywords: characteristics of behavior and experiences of adolescents, crisis situations, self-destructive personality development, constructive.

бенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях показал малый удельный вес использования подростками конструктивных приемов совладания с трудностями, а также отсутствие навыков внутренней психологической работы с собственными эмоциональными переживаниями.

Annotation

The relevance of the topic is due to the need to study the characteristics of behavior and experiences of adolescents in crisis situations in order to prevent the personal self-destruction. Of particular importance is the study of this phenomenon for the organization of targeted psychological assistance to adolescents in difficult situations.

Teenagers, as a special age and social group, are most susceptible to destructive external influences.

The analysis of psychological studies of the peculiarities of behavior and experiences of adolescents in crisis situations showed a small proportion of the use of constructive coping techniques by adolescents, as well as the lack of skills of internal psychological work with their own emotional experiences.

Экспериментальная группа - в качестве испытуемых выступили подростки девятых классов в возрасте 14-15 лет КГУ «Школа – лицей № 2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в количестве 50 человек. Для проведения социально-психологического тренинга была создана группа подростков (ЭГ) в количестве 30 человек, показавших по результатам диагностики низкий уровень психологической устойчивости и жизнестойкости.

Исследование проводилось в четыре этапа.

1. Подготовительный этап. На данном этапе были определены цели и задачи исследования, проводился анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Констатирующий этап. На данном этапе проведена первичная диагностика, направленная на определение типов кризисных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни и деятельности подростков; определены особенности переживаний подростков в кризисных ситуациях; выявлены подростки, психо-

логически неустойчивые к кризисным ситуациям. Данная диагностика позволила сформировать экспериментальную и контрольную группы. ЭГ группу составили подростки в количестве 30 человек, КГ - 20 человек.

3. Формирующий этап. На данном этапе экспериментального исследования для подростков ЭГ (30 человек) была разработана и реализована программа социально – психологического тренинга с подростками, направленная на формирование психологической устойчивости к кризисным ситуациям.

4. Заключительный этап. На данном этапе осуществлено контрольное диагностическое исследование подростков ЭГ до и после проведения тренинга и КГ. Результаты исследования проанализированы.

Методы исследования. Система методов, применяемых в исследовании, была определена исходными методическими предпосылками, а также целями и задачами как всего исследования, так и отдельных его этапов, и включали в себя анкетирование, наблюдение, психодиагностику.

1. Для изучения спектра кризисных ситуаций в жизни и деятельности современ-

ных подростков, использовалась анкета о критических ситуациях подростков разработанная Л.Б. Шнейдером. Анкетирование позволило нам выявить виды кризисных ситуаций в жизни и деятельности подростков, особенности эмоциональных переживаний и поведения подростков в кризисных ситуациях.

Второй этап констатирующей части нашей работы был направлен на исследование параметров психологической устойчивости подростков. На формирование и развитие психологической устойчивости оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы и параметры. В своей работе с подростками мы исследовали следующие:

1. Тревожность.
2. Доминирующие состояния психологической устойчивости.
3. Рефлексивность.
4. Жизнестойкость.

Мы остановились на данных параметрах, потому что они, по нашему мнению, больше всего важны для определения психологической устойчивости/неустойчивости к кризисным ситуациям и позволяют анализировать особенности переживаний и поведения подростков в данных ситуациях.

2. Для изучения параметров психологической устойчивости подростков мы использовали тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Он предназначен для первоначального выявления признаков психологической устойчивости, позволяет выявить отдельные личностные нарушения, а также оценить вероятность их развития и проявления в поведении и деятельности человека.

3. Для исследования тревожности использовалась личностная шкала проявления тревоги, адаптированная Т. Я. Немчиным.

Опросник состоит из 50 утверждений,

на которые испытуемому нужно было ответить «да», если он согласен с утверждением, и «нет», если не согласен. Оценка результатов включала подсчет количества ответов испытуемого, которые свидетельствуют о его тревожности. Количество баллов суммировалось.

Показатель в 40-50 баллов рассматривался как показатель очень высокого уровня тревожности, 25-40 баллов свидетельствовал о высоком уровне тревоги, 15-25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровне, 5-15 баллов - о низком уровне тревожности.

4. Опросник для определения рефлексивности, разработанный А.В. Карповым. Рефлексивность, характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи".

5. Методика «Жизнестойкость», разработанная С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, позволила нам изучить такие компоненты жизнестойкости, как: вовлеченность, контроль, принятие риска, а так же общий уровень жизнестойкости подростков. Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг-стратегий со стрессами и восприятия их как менее значимых. Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности [1]. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне»

жизни. Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно, и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Принятие риска — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного [2]. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствии надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование [3].

Анализ данных, полученных в результате применения описанных выше методик, позволил разделить испытуемых подростков на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли подростки, обладающие достаточно высокой психологической устойчивостью к кризисным ситуациям, а в экспериментальную группу — с низкой психологической устойчивостью к кризисным ситуациям.

Подростки экспериментальной группы стали участниками формирующего эксперимента, предназначенного для использования программы социально-психологического тренинга по развитию психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям.

Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием компьютерной техники по про-

грамме «Статистика-5».

Достоверность полученных результатов подтверждается в ходе вычисления эмпирического значения χ^2 (хи-квадрат), позволяющего определить, насколько сходны между собой распределения частот: эмпирического и теоретического. χ^2 (хи-квадрат), вычисляется по следующей формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(n_{\text{эмпирич}} - n_{\text{теор}})^2}{n_{\text{теор}}}$$

Доверительные границы для критерия χ^2 со степенью свободы $\nu = 3 - 1 = 2$ для уровней значимости 0,05 и 0,01.

Выводы экспериментального исследования

Проведенное экспериментальное исследование с целью проверки гипотезы о том, что социально-психологический тренинг является одним из эффективных средств развития психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям, позволяет сделать ряд выводов и заключений [4]:

1. Результат первого этапа исследования позволил определить спектр критических ситуаций в жизни и деятельности подростков и показал, что чаще всего кризисные ситуации возникают в семье, в общении со сверстниками, в школьном коллективе, связаны с внутренним миром подростка.

2. Типичными эмоциональными переживаниями подростков в кризисных ситуациях являются эмоции печали, гнева, страха, а типичными стратегиями поведения подростков в кризисных ситуациях — дистанционирующие и фиксирующие на стрессе [5].

3. Поведенческие стратегии подростков в кризисных ситуациях носят неконструктивный характер, так как направлены не на решение проблемы, а на уход, дистанцирование от нее.

4. Подростки с высоким уровнем психологической устойчивости характеризуются низким уровнем тревожности, активным отношением к жизненной ситуации, эмоциональной устойчивостью, удовлетворенностью жизнью, высоким уровнем рефлексивности и жизнестойкости.

5. Подросткам с низким уровнем психологической устойчивости характерно проявление высокого уровня тревожности, эмоциональной неустойчивости, низкий уровень жизнестойкости и рефлексивности.

Проведенный формирующий эксперимент с группой психологически неустойчивых подростков позволил сделать следующие выводы:

1. Подростки экспериментальной группы стали терпимее относиться к различным жизненным событиям, что проявилось как в снижении негативных эмоциональных переживаний, так и в изменении стратегий поведения подростков в критических жизненных ситуациях, а именно: стремление уйти, дистанцироваться от проблемы сменилось поиском конструктивных путей решения проблемы и преодолением негативных эмоциональных переживаний.

2. Средние показатели изучаемых параметров экспериментальной группы подростков после эксперимента приблизились к данным устойчивой группы подростков (значимые различия обнаружены на уровне $p < 0,001$), а именно:

а) существенно выросли показатели рефлексивности;

б) повысился показатель общей удовлетворенности жизнью;

г) повысился показатель жизнестойкости подростков;

д) снизился показатель тревожности;

е) общий показатель психологической устойчивости стал выше.

3. Элементы арттерапии и психодрамы позволяют вырабатывать у участников группы конструктивные стратегии преодоления кризисных ситуаций и развивают умение контролировать собственные эмоциональные переживания.

4. Данные повторного обследования демонстрируют эффективность проведенной групповой работы с подростками. Программа тренинга способствовала развитию у подростков психологической устойчивости к кризисным ситуациям, запускает механизм внутренней психологической работы подростков с собственными эмоциональными переживаниями, выработку конструктивных стратегий поведения подростков в критических жизненных условиях

5. Также в ходе беседы подростки отмечают, что участие в тренинговой программе помогло им «обрести уверенность в себе» и «ориентироваться в окружающей действительности без страха и отчаяния».

Все сказанное позволяет заключить, что разработанная на основе исходных теоретических положений программа социально-психологического тренинга направленная на развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям показала высокую продуктивность. Исходя из этого, она может быть рекомендована для использования в осуществлении такой работы с подростками и старшеклассниками. Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили выдвинутую для проверки гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Изд-во "Институт практической психологии". - Воронеж, 1995. - С. 352.
2. Бойко А. А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся // Адаптация и выживание. - 1995. - N.10.
3. Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М. Психофизиологические особенности подростка // Симферополь: АнтикВА, 2006. - 48 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997. - 192 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Андатпа

Мақалада жүйелік-белсенді тәсілді жүзеге асыру жағдайында жастарды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу мәселесі қарастырылған.

Жүйелік-белсенді тәсілдің мәні мен ерекшеліктеріне анықтамалар беріліп, жүйелік-белсенді тәсілді жүзеге асыру аясында өскелең ұрпақты азаматтық-патриоттық тәрбиелеудің негізгі бағыттары мен әдістері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в контексте реализации системно-деятельного подхода. Представлены определения сущности и специфики системно-деятельного подхода, рассматриваются основные направления, формы и методы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках реализации системно-деятельного подхода.

Annotation

The article deals with the problem of civil and patriotic education of young people in the context of the implementation of the action-in-system approach. The definitions of the essence and specifics of the action-in-system approach are presented, the main directions, forms, and methods of civil and patriotic education of the younger generation are considered within the framework of the implementation of the action-in-system approach.



Ничубай Е. В.,

преподаватель общественных дисциплин,
Костанайский строительный колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: азаматтық-патриоттық тәрбие беру, жүйелік-белсенді тәсіл, азаматтық-патриоттық сана, жас адамдар.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, системно-деятельный подход, гражданско-патриотическое сознание.

Keywords: civil and patriotic education, youth, action-in-system approach, civil and patriotic consciousness.

Будущее страны - это ее молодое поколение. Однако сегодня уже недостаточно воспринимать молодежь в традиционном смысле - только в качестве будущего общества. Молодежь - неотъемлемый элемент настоящего, и ее необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую ответственность за будущее государства. И от того, как будет лично ориентирована молодежь, какие ценности составляют ее мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности, будет зависеть успешность развития общества.

Народная мудрость гласит: «Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда», если этот духовный сосуд не наполнить добром, милосердием, трудолюбием, то он заполнится равнодушием, ненавистью, жестокостью.

Воспитывая тунеядцев, невежд, просто равнодушных людей, мы своими руками губим наше государство, наше будущее. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества.

В условиях насаждения средствами массовой информации низкопробной продукции, негативно представляющей жизнь общества, снижения социальной активности молодого поколения, роста нетерпимости и жестокости в современном обществе задача каждого педагога - помочь подрастающему поколению в определении ценностных основ собственной жизнедеятельности, обретении чувства ответственности за сохранение моральных основ общества. Все это обуславливает особую важность укрепления и модернизации системы гражданско-патриотического воспитания.

Гражданское воспитание – это нравственная характеристика личности, оценивающая отношение человека к обществу. Исходя из того, что осознание себя гражданином своей страны является вершиной

патриотического воспитания, мы можем полагать, что гражданское воспитание не только очень тесно связано с гражданско-патриотическим воспитанием, но и является одной из его составляющих.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование у человека общественно-значимых ориентаций, важнейших духовных ценностей, сочетания личных и общественных интересов.

Знания, как известно, превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки.

Будучи органической частью нравственного формирования личности, воспитание патриотических и гражданских качеств представляет собой целенаправленный процесс включения молодежи в различные виды деятельности, что стимулирует их активность, способствует выработке у них моральных качеств.

Такие значимые качества личности, как гражданственность и патриотизм, проявляются в поступках и конкретной деятельности. Поэтому именно деятельная сторона является определяющей в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию, а наиболее эффективным подходом является системно-деятельный подход.

В контексте системно-деятельного подхода сущностью образования является приобщение человека в процессе осуществления совместных целенаправленных действий к знаниям, ценностям, традициям, выработанным в ходе человеческой истории.

Главная цель гражданско-патриотического воспитания молодежи с учетом системно-деятельного подхода может быть сформулирована следующим образом: воспитание патриота, обладающего важнейшими духовно-нравственными ценностями,

социально-экономическими качествами, способного проявить их в интересах общества и отечества.

Сущность системно–деятельного подхода в гражданско–патриотическом воспитании молодежи заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на личность, с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и бескорыстному служению своему народу.

Системно–деятельный подход является наиболее эффективным при формировании гражданско–патриотического воспитания. Он осуществляется в процессе собственной деятельности обучающихся и используется как в учебной, так и во внеклассной работе.

Основными направлениями, органически взаимосвязанными и объединенными общими целями, и задачами гражданско–патриотического воспитания в рамках системно–деятельного подхода являются:

- формирование гражданско–патриотического сознания,
- формирование поликультурного сознания и полиэтнической толерантности,
- военно–патриотическое воспитание,
- студенческое самоуправление,
- волонтерское движение.

Формирование гражданско-патриотического сознания — это направление решает задачи формирования у обучающихся социально–значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Эту задачу, в первую очередь, решают преподаватели общественных, социально–гуманитарных дисциплин. Преподаватели обеспечивают личностно–эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формируют понимание ценностей демократического общества, важнейших ка-

честв личности.

Воспитание учебным материалом на уроке — один из важнейших факторов формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся. Но патриотически–воспитывающий характер обучения обеспечивается не только идейно–воспитательной направленностью содержания обучения, но и методами и организационными формами учебной работы.

Так, для получения обучающимися опыта познавательной и практической деятельности используются следующие методы и приемы:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников; осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической целесообразности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ.

Данное направление также реализуется через участие обучающихся во встречах с представителями правоохранительных органов, круглых столах с представителями антикоррупционной службы, общественных объединений, творческой интеллигенцией; через организацию и участие в мероприятиях, посвященных государственным и национальным праздникам, в патриоти-

ческих акциях, дебатных турнирах и конкурсах.

Наиболее полному решению задачи формирования гражданско-патриотического сознания способствует реализация обучающимися собственной гражданской позиции. Решению этой задачи помогает включение обучающихся в деятельность лекторской информационной группы, что дает возможность их личного участия в социально – значимой деятельности, предоставление опыта введения политических дискуссий.

Формирование поликультурного сознания и межэтнической толерантности - это направление решает задачи формирования у обучающихся религиозной, национальной, расовой толерантности, развитие дружеского, уважительного отношения между представителями разных национальностей и религиозных конфессий.

Реализуется через организацию встреч с представителями культурных центров и Малой ассамблеи народа Казахстана, участие в творческих конкурсах, тематических кураторских часах, выставках, фестивалях национальных культур, творческих вечерах с известными поэтами и писателями.

Военно-патриотическое воспитание – это направление решает задачи по формированию патриотического сознания, чувства верности и преданности своей стране, утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через активную патриотическую деятельность учащейся молодежи. Огромное воздействие на формирование патриотического сознания, взглядов и убеждений оказывает участие ребят в работе военно-патриотического клуба, военно-спортивных эстафетах, смотрах строя

и песни, встречах с воинами-афганцами, «Вахтах памяти», посвященных празднованию Дня Победы. А также патриотических акциях, шествиях, популяризации службы в Вооруженных силах Республики Казахстан.

Одной из деятельных форм военно-патриотического воспитания также является подготовка и проведение открытых внеклассных мероприятий военно-патриотической направленности, устных журналов и литературно-музыкальных композиций.

Формирование организационно-управленческих умений и навыков, корпоративного духа и активной гражданской ответственности обучающихся отражается в направлении деятельности студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Таким образом, использование системно-деятельного подхода в гражданско-патриотическом воспитании способствует вовлечению студенческой молодежи к патриотически-ориентированной деятельности и формированию значимых качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. – 2008. - №2. - С.31-37.
2. Айтжанова Б.А. Организация патриотического воспитания в колледже / Б.А. Айтжанова. - <http://nsportal.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Гладких В.В. Системно-деятельный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. - № 4 (96). – С.160-165.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ В НАСЛЕДИИ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА

Аңдатпа

Мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасынан туындайтын біз зерттеген басым құндылықтар қарастырылады. Олардың ішінде қазіргі жалпы білім беру тәжірибесінде қалыптасып келе жатқан жеке тұлғаның гуманизмі мен демократиясы, білім мен еңбекке табыну, ұстаз тұлғасының үлесі, адамгершілік, рухани және мәдени құндылықтар.

Аннотация

В статье рассматриваются исследованные нами приоритетные ценности, вытекающие из педагогического наследия Ибрая Алтынсарина. В числе их – гуманизм и демократизм личности, культ знаний и труда, вклад личности учителя, нравственно-духовные и культурные ценности, получающие развитие в современной общеобразовательной практике.

Annotation

The article discusses the priority values from the pedagogical heritage of Ibrai Altynsarin. Among them are humanism and democracy of the individual, the cult of knowledge and labour, the contribution of the personality of the teacher, moral, spiritual, and cultural values that are being developed in modern general educational practice.

*Следовать за мыслями великого человека
есть наука самая занимательная.*

А. Пушкин

Ежегодно мы отмечаем дату рождения широко известного выдающегося педагога и просветителя Ибрая Алтынсарина, внёсшего неоценимый вклад в развитие народного образования не только



Иванина С. А.,
педагог-исследователь,
ОШ №16,
Карина Г. А.,
педагог-модератор,
ОШ №16,
г.Костанай

Негізгі сөздер: педагогикалық мұра, басым құндылықтар жеке тұлғаның гуманизмі мен демократизмі, білім мен еңбек культі, ұстаз тұлғасының үлесі, адамгершілік – рухани құндылықтары.

Ключевые слова: педагогическое наследие, приоритетные ценности, гуманизм и демократизм личности, культ знаний и труда, вклад личности учителя, нравственно-духовные ценности.

Keywords: pedagogical heritage, priority values, humanism and democratism of the individual, cult of knowledge and work, contribution of the teacher's personality, moral and spiritual values patriotism, students.

родного края, но и в масштабе Казахстана [1]. Но не только по этим датам мы обращаемся к наследию педагога. Его учение, вековые идеи и ценные положения не утратили своей значимости вплоть до настоящего времени [1], они сопровождают нас в процессе повседневной педагогической деятельности.

Мы неоднократно обращались к наследию педагога-просветителя. Так, на 1-м этапе изучали роль профессионально-личностных качеств в его педагогической деятельности («Вестник Орлеу» № 1, 2019) – 1-е место в областном конкурсе на лучшую публикацию);

2-й этап был посвящён анализу алтынсаринских уроков («Тренер-Education» № 3, 2021);

3-й этап включал исследование нововведений педагога («Педагогическая наука и практика» № 1, 2022).

Настоящая статья - о значимости приоритетных ценностей в наследии педагога-новатора – является дополнением и завершением цикла статей об Алтынсарине.

Какие же приоритетные ценности его педагогического наследия являются для нас злободневными, представляют особую значимость? Рассмотрим эти ценности с позиции нашего времени.

Гуманизация и демократизация личности

Гуманизм и демократизм убеждений и действий Ибрая Алтынсарина проявлялся в его многогранной деятельности. Таким его знали современники [2]. Находясь на учёбе и работе в Оренбургской волости, он сближается с передовыми русскими мыслителями, обсуждает с ними социально значимые проблемы, волнующими его, делится своими мыслями в поисках на них ответа. Приобщается к классическим шедеврам мировой литературы, пропитанной демократическими и гуманистическими

идеями [2].

Пушкин и Лермонтов, Гоголь и Щедрин, Толстой и Достоевский, Низами и Фирдуоси, Гёте и Байрон, Добролюбов и Чернышевский – передовые идеи этих знаменитостей пробуждали самосознание будущего педагога, становились его путеводителями, целью и смыслом его деятельности.

Всё это обогащало его, оказывало влияние на формирование научного мировоззрения, гуманистических и демократических взглядов. Он находит общий язык со всеми людьми, является признанным авторитетом в народе.

Это с его мнения, Алтынсарина, вице-губернатор, основатель городского поселения А.П. Константинович обсуждал вопросы организации образования и открытия школы в Кустанае (1884).

Имея большое призвание к научной работе и к литературе, он особенно высоко ценил педагогическую работу, которой посвятил свою жизнь. Его идеи народности, гуманизма и демократизма стали ведущими принципами в созданной им школе нового типа.

Приоритет знаний

Забота Ибрая Алтынсарина о развитии образования являлась заботой о будущем своего народа, грамотных созидателях нового уклада жизни на пути к её преобразованию. Он утверждал первостепенную роль знаний в преодолении неграмотности, отсталости, влияния церковных суеверий. «Ученье – свет, а неученье – тьма», - пословица, считаем, наиболее приемлемая для его убеждений как энтузиаста в воплощении своих передовых идей в практику образования.

С юных лет, будучи успешным учеником и отличником школы, он понимал, что полученные им знания требуют дальнейшего развития, это как пролог к их совершенствованию. Важную роль в этом он

отводил книгам. Он вырос на книгах, чему способствовала его «жажда знаний».

Известна забота Алтынсарина о приобщении детей к чтению книг как средству развития грамотности, культуры речи и приобретения знаний.

«Впереди знания – дар слова» – одна из пословиц педагога [7]. «Знания открывают дорогу к светлой жизни в условиях мрачной действительности, - учил он, они определяют назначение и место человека в обществе. Человек без знаний подобен путнику, блуждающему в пути» [3].

Светоч родной степи – таков отзыв о нём в народе – является вознаграждением великому педагогу за его заслуги в просвещении.

Труд как потребность жизни

И. Алтынсарин, отличаясь невероятным трудолюбием, придавал важное значение труду. «Всё на земле создано разумом и трудом человека», - подчёркивал он. «Ученье и труд всё перетрут» - такая пословица олицетворяет алтынсаринское единство учёбы и труда.

Учение – тоже труд, развивающий необходимые качества: организованность, старательность, целеустремлённость. Всякий труд требует знаний, умений и навыков. Каждой школе, по мысли педагога, необходимо пришкольный участок, огород, сад, цветник, что позволяло бы применить знания на практике, прививать необходимые навыки [4].

Трудиться с малых лет – это обращение к детям звучит призывом в его рассказе «Паук, муравей и ласточка»: все малые существа могут служить для тебя примером, и ты создан не для того, чтобы бездельничать. Привыкай к труду! [5]. И ещё: кто плохо мыслит, тот плохо работает [6].

Школа Алтынсарина была ориентирована на востребования жизни, готовила к предстоящей жизни и труду. Трудовое обу-

чение и воспитание являлось составным компонентом учебно-воспитательного процесса.

Учебные программы школ и училищ предусматривали подготовку учащихся по востребованным специальностям. Мальчики готовились к сельскохозяйственному и ремесленному труду, получали необходимые навыки; девочки обучались навыкам домоводства и ручного труда [6].

Трудовая закалка должна стать потребностью – такая мысль вытекает из его опыта.

Учитель как главная ценность

И. Алтынсарин высоко ценил народного учителя, отводил ему центральное место в школе. «Учитель – главный человек для преподавания знаний... всё наше будущее в руках учителя», - писал он [3]. «Учитель в школе - олицетворение образования...». «Для народных школ, - считал педагог, - учителя составляют всё!». «Он решает успех дела» [4].

По отзывам современников И.Алтынсарин «возвысил учителя» (А.А. Мозохин), его отличало сердечное отношение к учителю.

В школу вошёл не просто рядовой учитель, а универсальный педагог, владеющий широкими познаниями в сфере многих наук: языкознании, педагогики и методики, литературы. Он был поэтом и просветителем, переводчиком ряда произведений, знатоком фольклора, этнографии, увлечённым краеведом [5].

Такая межпредметность позволяла ему глубоко анализировать процессы и явления в образовательной деятельности. Какой эрудицией надо было обладать, владея потенциалом таких наук! Достойный пример для нас, учителей, - не замыкаться рамками своей специальности, но выходить на уровень обогащения своих знаний за счёт метапредметных связей, использования новейших источников для совершенство-

вания своих профессиональных компетенций.

И. Алтынсарин создал свою уникальную систему образования. В основе которой видим развитие личности учащихся через обучение основам наук, нравственное воспитание, профильную трудовую и физическую подготовку, санитарно-гигиеническое просвещение, учитывающие заботу о здоровье, наличие по инициативе педагога больницы для учащихся и учителей при школе!

Комплекс важнейших направлений – умственного, физического и телесного характера – являлся его идеей всестороннего, гармонического развития личности школьника [5]. Именно Алтынсарин не только провозгласил эту идею, но и первым претворил её в практику созданной им казахстанской школы. В этом неоспоримая его заслуга.

Коснёмся методического обеспечения его учебного процесса, развивающего мотивацию учащихся к учёбе. Чем он руководствовался, какими способами и методами?

Во–первых, помимо дидактических средств использовались его авторские оригинальные учебники и пособия. Они отличались примерами из жизни, включали рассказы, новеллы, стихи, произведения устного народного творчества познавательного и воспитательного характера. Его «Хрестоматия» стала «учебником жизни» для многих поколений обучающихся по ней детей.

Во–вторых, этому способствовали его литературные произведения разнообразных жанров нравственно-воспитательной направленности – сказочные персонажи, истории, басни. Его метод – яркий, художественный образ в сопоставительном контрастном плане между добром и злом, что усиливало действенность их восприятия. Особое внимание придавал педагог нрав-

ственному воздействию: «стараюсь всеми силами оказывать на них (учащихся) нравственное влияние», – писал он Н. Ильинскому [3].

В–третьих, сама личность видного педагога являлась могучим фактором воспитательного воздействия на учащихся. Его замечательные свойства души – щедрость, ум, великодушие, моральная и материальная забота по отношению к нуждающимся – оказывали самое благоприятное воздействие на воспитанников. Он не был психологом, но владел психологией души. Его воспитывающее обучение не являлось самоцелью, но органично вплеталось в канву преподаваемых дисциплин. Обучать, воспитывать и развивать – таким принципом руководствовался И. Алтынсарин.

И. Алтынсарин отдавал школе всё своё учебное время, был не только начальником для учителей, а отцом, самым душевным, добрым приятелем. Приезд его в школу расценивался как великий праздник (из писем учителей об Алтынсарине). Это является ярким показателем сердечного отношения признанного педагога к учителю.

Идеи Алтынсарина о роли и назначении учителя, его профессионализма не утратили своего значения и поныне.

Духовно-нравственные и культурные ценности

И. Алтынсарин проявлял бережное отношение и заботу к сохранению духовных и культурных ценностей. Такими ценностями являются устное народное творчество, культура, традиции, патриотизм.

Как фольклорист, он был близок по духу к известному русскому этнографу В.И.Далю, подобно ему увлекался сбором источников народного творчества, которые обрабатывал и издавал свои труды.

В его коллекции – богатое собрание целой «сокровищницы народной мудрости», имеющее большое познавательно-

воспитательное значение: свод пословиц, поговорок, сказаний, притчей, легенд и преданий, рассказов из жизни детей, этнографических очерков, басен, песенное творчество, стихи [8].

Особый интерес представляют сборники о детях, их воспитании, обучении, наставлениях. В них находим много ценных и полезных советов.

Они учат юных читателей полезным делам и качествам, прививают правдивость, вежливость, любознательность, трудолюбие, уважение к старшим, которые противостоят негативным наклонностям и проявлениям.

«О добре и зле», «Вежливость», «Гордость», «Неряшливость», «Учение и труд», «Паршивый мальчик», «Щедрый человек», «Мудрый судья», «Счастливый человек». Эти названия рассказов говорят сами за себя.

Изложенные в простой и занимательной форме, они легко воспринимались и оставляли след в памяти воспитанников.

Известно уважительное отношение педагога к народным традициям как нетленным ценностям, духовной связи времён. В них усматривал он смысл жизни – оглядываясь в прошлое, осмысливать настоящее и заглядывать в будущее, не только знать, но и хранить историю народа [7].

Многими поколениями создавалось наследие народа в самых различных формах – творчестве, искусстве, памятниках культуры, что являлось основой многих произведений, в том числе книжных, для начального чтения Алтынсарина. В традициях извлекал педагог нормы нравственных понятий, морально-этических принципов как одно из важнейших средств воспитания подрастающих поколений.

Сборники педагога напоминают пособия по народной педагогике, в основе которых лежат глубокие корни народной мудрости. Старые мудрые мысли истины,

получившие новое звучание, они по-прежнему сохраняют свою актуальность.

Дети и молодые люди особенно любят обычаи, традиционные празднества, что делает их жизнь содержательнее и осмысленнее.

Алтынсаринское поэтическое обращение к детям с приглашением приобретать знания в школе символизируются сегодня с ежегодной традиционной акцией «Дорога в школу», получившей широкое признание.

Современными традиционными формами являются Алтынсаринские педагогические чтения, в которых принимают участие учителя и практические работники учебных заведений с выступлениями о своих достижениях, опытом творческого использования наследия великого педагога. К школьным традициям относятся День рождения школы, День защиты детей, День учителя, встречи с выпускниками школы, школьные олимпиады, слёты волонтеров школы и другие.

Школа Алтынсарина являлась маяком культуры и просвещения в степном крае. Сам педагог являл пример высококультурной интеллигентной личности, что находило отражение в его образованности, языковом оформлении мысли, отношения к людям. Мерой его отношения являлась человечность. Не случайно, как отмечают его современники, он был желанным гостем в каждом доме, что говорит о его великодушии.

Каждая школа при библиотеке представляла собой опорный очаг культуры, центр просвещения, куда заходили как родители, так и другие посетители [6].

Вечерние беседы – такая форма утвердилась в практике учителей школы. Здесь взрослых обучали грамоте, придавая этому важное значение в борьбе с невежеством и мракобесием, приобщали к культурным занятиям, чтению книг. В ходе доверитель-

ных бесед родители учащихся получали ответы на интересующие их темы – отношения к воспитанию детей, привитию им культурных навыков и привычек.

Родители знакомились с формами проведения учебных занятий, детской литературой, делились своими проблемами, в трудных случаях обращались за помощью. Взрослые посетители могли выбрать книги для самостоятельного чтения. Все они получали удовлетворение от общения с грамотными учителями, выражали особую признательность Алтынсарину за чуткое к ним отношение. Такая школа являлась примером новой культуры, формировала духовно-нравственные принципы в развитии детей, духовно обогащала взрослых.

И.Алтынсарин проявлял патриотические чувства к родному краю, его природному дарованию, которые воспевал в поэтической форме [7]. Чувства, проявляемые к малой родине, перерастали в любовь к родной Отчизне.

Осуждая реакционную политику царизма, патриот с большой энергией боролся за сплочение и дружбу казахского и русского народа, призывая к единству людей всех национальностей, проживающих в степном краю. Только в единении всего народа, ставя дружбу превыше всего, видел он верный путь к справедливости и прогрессу.

Принцип единства народа как единой нации и сегодня является актуальной про-

граммной политикой в развитии Нового Казахстана.

Педагог - гуманист, наставник учителей и учащихся, просветитель народа Ибрай Алтынсарин воплотил в себе синтез фундаментальных качеств личности – гражданства, научности, патриотизма. Он внёс свой весомый вклад в развитие народного образования и просвещения в Казахстане, деятельность которого является высшей ценностью в ряду его достижений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогическое наследие И. Алтынсарина и проблемы современной школы. Сб. статей. - Алматы; «Рауан», 1991.
2. Казахская национальная энциклопедия в 3-х томах. – Т.1. Ыбрай Алтынсарин. - Алматы, 2004.
3. Алтынсарин И. Собрание соч. в 3-х т. - А. А., 1986. Т II.
4. Ильинский Н.И. Воспоминания об И. Алтынсарине. – Казань, 1891.
5. Касымжанов А.К. Портреты Ибрая Алтынсарина. - Алматы, 1995, С.77-80.
6. Калиев З. К. Страницы жизнедеятельности И. Алтынсарина. – Алматы, 1996.
7. Традиции, освещённые именем И.Алтынсарина // Директор школы, 1998, № 5.
8. Джумагулов К.Т. Этнографическая деятельность Ибрая Алтынсарина. - Алматы : Казахстан, 1984

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРЛЕР

Андатпа

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы педагогикалық ой-пікірлер жайында қарастырылады. Сонымен қатар, ағартушының еңбектері болашақ ұрпақ үшін рухани қазынаға айналатыны нақтыланған.

Аннотация

В этой статье рассматриваются педагогические идеи в произведениях И.Алтынсарина. Автор обосновывает труды просветителя как духовное сокровище для воспитания будущих поколений.

Annotation

The article considers pedagogical ideas in the works by I. Altynsarin. In addition, it proves that the works of the enlightener are a spiritual treasure for future generations to be brought up.

Әр уақытта, әр түрлі тарихи кезендерде әлеуметтік құбылыстар өздерінің талантты өкілдерін ашатыны белгілі. Олар халықтың тарихына елдің бақытсыздығы мен мұқтаждығын көріп, өз халқына осы қажет махаббатын шақырған, туған халқының игілігі үшін бар күш-жігерін салған достас азаматтар ретінде кірді. Мұндай азаматтардың жақсы дәстүрлері ұрпақтан-ұрпаққа беріліп, елдің тарихи, мәдени өміріне айтарлықтай әсер етті.

Халықта «жақсы есім өлмейді, ғалымның хаты өлмейді» деген дана мақал бар. Тарихта аты-жөні мен хаты өлмегендердің бірі, XIX ғ. ағартушысы, этнограф-Ыбырай Алтынсарин. Ұлы ағартушыға оқу-тәрбие қызметін қамтитын басқа да жұмыстарды орындау жүктеледі. Орынбор генерал-губернаторының тікелей тапсырмасы бойынша Торғайда төрт рет уездік судья



Назкеева А. Т.,

қазақ тілі мен әдебиет
оқытушысы
Қостанай құрылыс колледжі,
Қостанай қ.

Негізгі сөздер: Ы. Алтынсарин, шығармалар, педагогика, ой-пікір, тәрбие, ағартушы, рухани қазына.

Ключевые слова: И. Алтынсарин, произведения, педагогика, идея, воспитание, просветитель, духовные сокровища.

Keywords: I. Altynsarin, works, spiritual treasures, pedagogy, idea, education, enlightener.

(1868-1879), Торғай уездік бастығының аға көмекшісі (1876-1879) қызметтерін атқарды.

Ы. Алтынсарин – балалар әдебиетінің атасы. Бүкіл өмірін қазақ балаларын оқытуға арнады. Ыбырайдың әдеби шығармалары балалар әлеміне өте жақын. Сондықтан ол қазақ балалар әдебиетінің атасы деп аталады. Ыбырай өз заманының ең озық әдістерін қолдана отырып, балаларға ана тілінде білім беру арқылы оқу-тәрбие жұмысына ерекше көңіл бөледі. «Қазақ хрестоматиясы» оқулығын, «қазақ тілін оқытуға арналған бастапқы құрал» дидактикалық құралын жазды. Бұл кітаптарда Отанға, еңбекке, батылдыққа деген сүйіспеншілік ешқашан өз мағынасын жоғалтпайды және ағартушы хрестоматияның алғы сөзінде оқулық жазу мақсатын тұжырымдады: «осы кітапты құрастыра отырып, мен, біріншіден, орыс-қазақ мектептерінде тәрбиеленетін қазақ балаларына арналған оқу кітабы, сондай-ақ халықтың барлық оқуларына жарамды кітап болуға ұмтылдым». Ыбырайымның өндірісін оқыту оқушылардың бойында ізгілік, әділеттілік, азаматтық сезім, кеңес, қамқорлық, қарапайымдылық сияқты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі [1,413б.].

Отан от басынан басталады, ата ана мен баланың арасындағы өзара сыйластық, ыстық ықылас «Балқожаның оқудағы баласына жазған хаты» және «Ананың сүюі» өлеңдерінде ананың баласына деген шексіз сүю, патриоттық сезімге тәрбиелейді және бала тәрбиесіндегі ата-ананың ролін де естен шығармайды. Ыбырай әңгімелері өсіп келе жатқан жастарды еңбек қор болуға, талапты, жігерлі, маңдай термен тапқан нанның дәмі тәтті екендігін үйретеді, «Атымтай Жомарт» әңгімесінде халық арасындағы Атымтай Жомарт еш нәрсеге мұқтаждығы жоқ ол ылғи еңбектеніп, жұмыс істейді. Күн сайын өз бейнетімен

тапқан пұлға нан тауып жесем, сол нәр болып бойыма тарайды. Еңбекпен табылған дәмнің тәттілігі өзгеше - дейді. «Әке мен бала» әңгімесінде еңбекке жастарды тәрбиелеу мәселесін ерекше атап көрсетеді. Ыбырай бұдан басқа шығармаларының тақырыптары кейінгі жастарға үлгі Өйткені хрестоматияға Ыбырай өзінің педагогтық мақсатына лайықтай жазған тәрбиелік мәні жоғары көптеген шағын әңгімелерін, өлеңдері мен ауыз әдебиеті үлгілерін, сондай-ақ, орыс педагогтары мен айтулы орыс қаламгерлерінен аударған шығармаларды енгізген болатын. Оның шығармалары мұғалімдер даярлайтын оқу орындарында кең көлемде оқытылады.

Халық дәстүрлерін насихаттауда Ыбырай Алтынсарин ерекше орын алады. Балаларды еңбекпен, моральмен тәрбиелеумен қатар, қарапайым адамдарды өз өндірісіне алғаш рет енгізе отырып, адамдар атасынан балаға жалғасатын қарапайым адамдарға көп көңіл бөлді.

Ы. Алтынсарин 1870 жылы Қыз ұзату, құдалық айналасына этнографиялық очерк жазды. Адам өміріндегі ең қызықты және қуанышты нәрсе-оның үйленуі және жеке арамшөптері. Құру ұрпақтар үлгілі отбасы, ақиқатында, бұл тек ата-аналардың тілегі және ауылдық адамдар емес, қоғамдық қажеттілік.

Ауыр уақытта білім алып, ат жалын тартып жүрді-ақ Ыбырай Алтынсарин білім ұранын көтерді. Ол тек елді қорлаудан құтқаратын, жақсылыққа әкелетін білімді қарастырды. Бұл ретте ол жалғыз емес еді. Кең байтақ Қазақстанның түрлі өңірлерінен ұлттық коллапстың өмір сүру қаупін терең сезінетін және трансформация жолдары көрсетілді.

Олардың арасында Ұлы Абай да ерекше орын алады. Абай мен Ыбырайдың ақындық, ағартушылық шығармалары бір-бірін толықтырып отырды. Олардың үндестігін терең зерттеген ұлы жазушы Мұхтар Әуе-

зов болды [2,2276.].

Ыбырай Алтынсарин өзі ашқан мектептерде ана тілін таза үйретуге көңіл бөлді, халықтың ауыз әдебиетін тілші ретінде пайдаланды және өзі ұрпақты тәрбиелеуге арналған әдеби шығармалар жазды. Сол әдеби шығармада ол өмірдің өзекті мәселелерін көтеруге бет бұрды. Ол қазақ жазба әдебиетінің, әдеби тілдің негізін қалаушылардың бірі болды. Әдебиетте жаңа тақырыптар бар, озық идеялар негізделген. Бұрын болмаған шиеленісті төбелес, образдар, жанрлар арқылы ол әдебиетті тек мазмұны бойынша ғана емес, сыртқы түрі бойынша да дамыды. Оның мазмұнды әрі мәнерлі лирикалық өлеңдері, қысқа да әсерлі әңгімелері Қазақ әдебиеті тарихында өшпес орын алады.

Ыбырай Алтынсариннің жемісті еңбек етіп, жақсы шығармалар қалдырған бағыттарының бірі проза жанры болды. Оның «Бай баласы мен жарлы баласы», «Қыпшақ Сейіткұл», «Киіз үй және ағаш үй», «Надандық», «Лұқпан Хакім» және т.б. өндірістері қоғамдық өмірдің түрлі жақтарын сипаттауға арналған. Бұл еңбектерде жазушы өз дәуірінің маңызды мәселелерін көтере отырып, еңбекқор халықтың әлеуметтік жасампаздығын ояуты, тәрбиелеуді мақсат етеді.

«Бай баласы мен жарлы баласы» – Ыбырай шығармаларының биік шыңы. Ол, біріншіден, озық ойларының жемісі әңгіме оқушысын еңбек етуге, өмірін сырын ұғына түсуге бағыттайды. Үсеннің іс-әрекеттің жазушы сүйсіне жазады. Асан мен Үсенді салыстыра отырып, олардың адамдық қасиеттерін еңбекке қатысына

қарай бағалайды. Бұл әңгімеден сол дәуірден өмір көріністерін, көшпелі тұрмыстың беймаза тірлігін көреміз. Қазақ энциклопедиясы жазушының бұл әңгімесіне орыстың сол кездегі озық ойлы адамдарының көңіл аударғанын Н.Иванов деген журналистің орыс тіліне аударып, «Родник» журналының 1890 жылғы 6-санында жарияланғанын атап көрсетеді [3,859 б].

Ы.Алтынсарин-реалист жазушы, педагог-ағартушы, қазақ балалар әдебиетінің негізін қалаушы, тіл тазалығы үшін күрескер, тұңғышы.

Көрнекті әдебиетші ғалым Қ.Жұмалиев өзінің «XIII-XIX ғасырлардағы қазақ әдебиеті» атты ғылыми-зерттеу еңбегінде педагог-жазушыға: XIX ғасырда қазақ даласынан шыққан, орыс және еуропа мәдениетіне жеткен, халық ағартушысы дәрежесіне көтерілген ғалым, педагог, ақын және жазушы Ыбырай Алтынсарин – өз халқының болашағы үшін баға береді». Ыбырай Алтынсариннің өнегелі өмірі, тынымсыз ізденісі, жан-жақты таланты арқылы танылған шығармалары Қазақстан әдебиеті тарихында үлкен орын алады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Ыбырай Алтынсарин. Шығармалар жинағы. – Алматы, 1955. – 413 б.
2. Ыбырай Алтынсарин мұрасының әлеуметтік, педагогикалық, өнегелі әлеуеті және қазіргі заман. Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдар жинағы. Қостанай, 2011. – 227 б.
3. Сүйіншәлиев Х. Қазақ әдебиетінің тарихы: Оқулық. – Алматы: Санат, 1997. - 859 б.

УДК 378.02
ГРНТИ 14.35.05

ХАЛҚЫМЫЗДЫҢ АСЫЛ МҰРАСЫ – РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ

Андатпа

Адамзат дамуының тарихи үдерісінде кез келген халықтың өзіндік сипатын көрсететін құндылықтары болады. Ғасырдан ғасырға жеткен халықтың қазынасы деп білетін тіліміз, дінліміз, салт-дәстүріміз, әдебиетіміз бен өнеріміз – осының дәлелі. Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының ұлттық рухани құндылықтарының негізінде тәрбиелеу – қоғам қажеттілігінен туындап отырған жайт. Мақалада ғасырлар бойы жинақталған халқымыздың асыл мұраларындағы адамгершілік пен имандылық, ерлік пен отансүйгіштік, сыйластық пен достық қарым-қатынасты дәріптейтін тағылымдық ой-пікірлер арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу мәселелері сөз болады.

Аннотация

В историческом процессе развития человечества любой народ имеет ценности, отражающие его характер. Сокровище народа, которые хранились из века в век, такие, как язык, менталитет, традиции, литература и искусство - тому подтверждение. На сегодняшний день воспитание молодого поколения на основе национальных духовных ценностей своего народа продиктовано потребностями общества. В статье освещены вопросы воспитания подрастающего поколения через накопленные веками воспитательные размышления о морали и нравственности, мужестве и патриотизме, уважении и дружбе в благородном наследии нашего народа.

Annotation

In the historical process of human development, any nation has values that reflect its traditions. The treasures of the people that have been kept from century to century, such as language, mentality, traditions, literature, and art, are evidence of this. Now, younger

Асанова Ұ. О.,

педагогика ғылымдарының
кандидаты, профессор
Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті,
Нұрсұлтан қ.

Абдуова Б. С.,

филология ғылымдарының
кандидаты, профессор
Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті,
Нұрсұлтан қ.

Негізгі сөздер: ұрпақ тәрбиесі, қарым-қатынас нормалары, рухани-адамгершілік тәрбие, адамгершілік мінез-құлық, моральдық қасиет, халықтық дәстүр.

Ключевые слова: воспитание поколения, нормы общения, духовно-нравственное воспитание, нравственное поведение, нравственные качества, народные традиции.

Keywords: folk traditions, education of generations, norms of communication, spiritual and moral education, moral behavior, moral qualities.

generation upbringing on the basis of the national spiritual values is dictated by the needs of the society. The article highlights the issues of educating the younger generation through educational ideas about morality, courage and patriotism, respect and friendship in the noble heritage of our people, accumulated for centuries.

Арғы тегі түркіден бастау алатын қазақ халқы ұрпақ тәрбиесіне ерекше мән берген. Ғасырлар бойы қалыптасқан тәрбиенің жақсы үлгілерін (адамгершілік-имандылық қасиет, елін, жерін, Отанын сүю, қоршаған ортаны қорғау, еңбекке баулу және т.б.) ұрпақ санасына сіңіруді көздеген халық оны әртүрлі тәсілдермен түрлі құралдар арқылы жүзеге асырып келген. Ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, сондай-ақ көкпар, сайыс, күрес, ақсүйек, т.б. секілді ұлттық ойындар мен түрлі кәсіп, төрт түлік мал, аңшылық туралы ән-өлең, тақпақ, жыр, жаңылтпаш, жұмбақ, аңыз, ертегі түріндегі фольклорлық шығармалар сияқты рухани мұраны игерту нәтижесінде жас ұрпақтың, жалпы көпшіліктің бойына ізгілік нұрын себуге тырысқан. Жаманнан жиреніп, жақсыдан ғибрат алуға шақырған.

«Тәрбие тал бесіктен» деген ұстанымды басшылыққа алған халқымыз баланы дүниеге келген күннен бастап имандылыққа, қайырымды, кішіпейіл болуға, елін, жерін сүюге, үлкенді сыйлап, кішіні құрметтеуге үйретіп, ерінбей еңбек етуге баулитын ән, өлең, жыр, ертегі мен аңыз әңгімелер шығарған. Баланы бесікке салумен байланысты айтылатын «Бесік жырлары», тәйтәй жүріп, қадам басуына орай айтылатын «Тұсау кесу» өлеңдері осының айғағы деуге болады.

Бесікті тербете отырып анасы сазды әуен, ырғақты сөзбен сәбиінің санасына ұлттық тәрбиенің алғашқы нәрін сіңіруді көздейді. Мәселен, «Бесік жырында» анасы:

Айыр қалпақ киісіп,
Ақырып жауға тиісіп,

Батыр болар ма екенсің?!
Бармақтарың майысып,
Түрлі ою ойысып,
Ұста болар ма екенсің?!
Таңдайларың тақылдап,
Шешен болар ма екенсің?! [1, б.24]
– деп болашақта баласының ел қорғаны болатын азамат болуын, я болмаса он саусағынан өнері тамған шебер болуын немесе елді аузына қарататын шешен болуын қалаған тілек-арманын «әлди» әнімен жеткізеді. Сол арқылы анасы балаға деген ақ тілегін, аналық махаббатын, мейірімі мен сүйіспеншілігін білдіреді. Бұл түркітілдес халықтар қырғыз, өзбек, әзірбайжан, түрік, татар т.б. халықтардың барлығында бар. Ал баланың қаз тұрып, қадам басқанда айтылатын «Тұсау кесу» жырында ата-ананың балаға деген ерекше қамқорлығы байқалады. Онда баласының аман-есен өсіп, өмірдегі қадамының сәтті болуын армандаған ата-анасы:

Қаз баса ғой, қарағым,
Құтты болсын қадамың!
Өмірге аяқ баса бер,
Асулардан аса бер! [1, б.38] – деп ойын тілек бата түрінде жеткізеді.

Халықтың рухани адамгершілік өмірінің негізі болып табылатын қарым-қатынас нормалары салт-дәстүр мен әдет-ғұрыптың да ұрпақ тәрбиесінде алатын орны ерекше. Қыз ұзату, келін түсіру, үйлену салтына байланысты айтылатын тұрмыс-салт өлеңдерінде жастарды үй болуға, отбасылық моральдық қағидаларды бұлжытпай орындауға үйретеді. Мәселен, «Той бастар» жырында:

Қызыл ала төселген сырмағыңыз,
Құтты болсын шымылдық құрғаныңыз!

[2,б.40] – деп той иесіне құтты болсын айттып, жақсы тілек білдіру көзделсе, екі жақ болып, айтыс түрінде айтылатын «Жар-жар» өлеңінде ұзатылып бара жатқан қызға жігіттер:

Өксіп-өксіп жылама,
Қарындасым, жар-жар ау.
Туған елдей болады,

Барған жерің, жар-жар ау [2,б.78], – деп жұбату айтады. Ал ұзатылатын қыз елімен, жерімен, ағайын-туысымен қоштасу ретінде айтатын «Сыңсу» өлеңінде:

Әрдайым елім сау боп тұр,
Естіртпей бізге жаманат.

Анашым, сүтінді ақтармын,

Келтірмей сізге жаман ат [2,б.219], – деп ата-анасының берген тәрбиесіне алғысын білдіре отырып, барған жерінде «тастай батып, судай сіңуді» көздейді.

Жас келінді жаңа ағайын жұртына таныстыру мақсатында «Беташар» жыры айтылып, одан әрі:

Айт, келін-ау, айт, келін,
Атыңның басын тарт, келін.
Сауысқаннан сақ келін,

Жұмыртқадан ақ келін, - дей келе жас келіннің жаңа отбасында өзін-өзі ұстауы, ауыл үлкендері мен жұбайын сыйлап, ізеттілік танытуы, инабатты әрі сыпайы болуы жайлы ақыл-кеңес беріледі. Мұндай ақыл-кеңестің болашақ отбасын құратын жастарға берер тәлімдік-тәрбиелік маңызы ерекше, себебі жаңа шаңырақ көтерген жас жұбайлардың некесінің берік, отбасы сыйластығы мен береке-бірлігінің мәңгі болуының бірден-бір жолы ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан осы ата-баба дәстүрінде.

Қазақ халқы ұрпағын жастайынан теріс қылық, жаман әдеттерден бойын аулақ салуға үгіттеп, «жаман әдеттен жиренуге» шақырған. Оны: «Дастарқанды, тамақты баспа. Ата-анана қарсы келме.Әдепсіз сөз айтпа,өтірік айтпа. Адамға қарап қолыңды шошайтпа»,- деген сияқты тыйым сөздер

арқылы ұрпағының құлағына құйып отырған. Бұл ырым-тыйымдар отбасы ережесі іспеттес.

Ата-бабамыз қоғамда орныққан, адамдар арасындағы қалыптасқан жақсы адамгершілік мінез-құлық атаулыны өз ұрпағының бойына сіңіруді ерте кезден-ақ қолға алған. Мұны моральдық қасиеттер деп те жүрміз. Моральдық қасиеттер адамдардың іс-әрекеттерінен, өзара қарым-қатынасынан шығады. Бұл қасиеттерді халқымыз ауыздан ауызға тарап, бүгінгі күнге дейін жеткен халық шығармалары арқылы үйретуге тырысқан.

Үлкенді сыйлау, кішіні құрметтеу, ата-ананы ардақтау, жалпы адамдар арасындағы сыйластық адамгершілік қасиеттің өзекті мәселесі болып табылады. Сондықтан да халқымыз жастарға «үлкеннің сөзін бөлме, үлкеннің жолын кесіп өтпе, үлкенге сый, кішіге құрмет көрсет» деген нақыл өсиет сөздерін айта отырып:

Ақылы елден артылған,
Ақылың болса мақтан.
Ынтымағы жұрттан асқан,
Жақының болса мақтан.
Сенің жасың кіші ғой,

Ағаңның алдына шығудан сақтан! – деп ескертеді. Сөйтіп, «үлкенге көрсетілетін құрмет баланың міндеті» екенін айтады. Инабат үлгісінің бастауы отбасында алған тәрбиеге байланысты болатынын пайымдаған халқымыз «Ата көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» деп түйінді сөз айтқан. Үлкенді сыйлап, олардың алғысына бөленген, батасын алған ұл-қыздарымыздың мерейі үстем болып, өркені өсері анық.

Адамның бір-біріне бауырмал, туысқаншыл болуы – адамгершілік қасиеттің басты нышаны. Өз туыстарына мейірбан, қайырымды болмаған, оның құқықтарын қорғап, талап-тілектерін орындамаған адам, басқаға мейірбан, қамқоршы бола алмайды, өзгенің мүддесін елемейді. Сол

себеіті бауырмалдық, туысқаншылдық қасиеттер ауыз әдебиеті үлгілерінде мол көрініс тапқан. Бұл қасиеттерді халқымыз «Ер Төстік» ертегісіндегі Төстіктің жұт жылы кетіп, қайтып оралмаған сегіз ағасын іздеп жолға шығуы, талай қиындықтарды басынан өткеріп, ақыры ағаларын тауып, аман-есен елге оралуы арқылы көрсетсе, «Қыз Жібек» жырында ағасын іздеу үшін әкесінен бата алуға келген Сансызбай:

Төлегенді сағынып,
Қайғыменен қан жұтып,

Іше алмадым асымды, – деп бауырын қатты сағынып, жүрегі қан жылағанын білдіреді. Сөйтіп,

Мен Төлегенді іздейін,
Жер шаршысын кезейін.
Жоқтаусыз кеткен лайық па?

Туған соң іні біздейін.
Разылық берсең, жан әке,
Ешкімге көзім сүзбейін.

Тірі-өлісін білгенше,

Күдерімді үзбейін [3,б.140], – деп ағасын қалай да іздеп табуды көздеген інінің ағаға деген бауырмалдық, туысқаншылдық сезімін байқауға болады. Осы тәрізді ертегілер мен жырларды оқып өскен жас ұрпақ қатыгездіктен бойын аулақ ұстап, қайырымды, кішіпейіл, бауырмал, туысқаншыл болып өседі. Қиын сәттерде олар бір-біріне қол ұшын беріп, көмектесуге дайын болады. Бұдан отбасының татулығын, ынтымағын, бірлігін көреміз. Халқымыз «Татулық – табылмас бақыт» деген аталы сөзді бекер айтпаса керек. Қиналғанда қол ұшын беру тек ағайынды адамдардың ғана міндеті емес, ол кез келген азаматтың парызы болмақ. Осыны жастарға ұғындыру үшін халқымыз түрлі ертегі, аңыз әңгіме, миф ойлап шығарған. «Қарлығаш пен дәуіт» мифтік әңгімесінде балапандарын жейін деп келе жатқан жыланнан құтқару үшін қарлығаш көкектен, қарғадан көмек сұрайды. Бірақ көкек қо-

наққа бара жатқанын айтса, ал қарға үйленгелі жатқанын айтып, сылтауратып, көмек беруден бас тартады. Шырылдап жүріп қарлығаш дәуітті кездестіреді. Дәуіт ұяға жақындап қалған жыланды аяғымен шаба тырнап, екі көзін ағызып жібереді. Сөйтіп, қарлығаштың балапандарын аман алып қалады. Дәуіттің ерлігіне сүйсінген қарлығаш онымен айнымас дос болады [4, б. 45-46]. Ата-бабамыз басына қиын іс түскенде қол ұшын бере алатын айнымас достың болуын осындай мифтер арқылы жеткізуді көздеген.

Қазақ халқында достасу салты ертеден қалыптасқан. Нағыз достар бір-бірінен жанын аямай, бір-біріне қамқор, көмекші, тілектес болған. Досқа атылатын оққа өз кеудесін тосып, досы үшін жанын құрбан еткен нағыз достар өмірде жиі кездесіп отыратынын да білеміз. Ата-бабамыз «Басыңды дауға берсең де, жолдасыңды жауға берме» деп қандай қиындық болса да досының қасынан табылуды ұрпағына дәріптеген.

Халқымыздың тұрмыстық жағдайына байланысты қалыптасқан дәстүрі – қонақжайлылығы. Үйге келген қонақты төрге шығарып, астың дәмдісін ұсынып, сыйлап құрметтеу – ежелден келе жатқан ата-баба дәстүрі. Қазақ халқында қонақты ақжарқын пейілмен күту адамгершілік, көрегендік қана емес, тіпті міндет болған. Сондықтан халқымыз «қазақтың бөлінбейтін еншісі – қонақасысы» деп қазақтың басқа халықтардан ерекшелігін көрсеткен. Қонақты қарсы алу, оны күту, шығарып салу тәрізді рәсімдерді өз ұрпағына үйретіп отырған. Қонақты күту кезеңінде оның қолына су құйып, төрге шығарып, қонақтың өз сыбағасын ұсыну сияқты әдет-салтты жастарға тапсырған. Мәселен, «Қамбар батыр» жырындағы:

Қонақ болып кетіндер,
Қаз еті бар қақтаған,
Құланның етін сүр қылып,

Мейман үшін сақтаған.

Жүріңіздер ауылға,

Кедейім көрсін ақ табан [5, б. 231], – деп дәмнің бар жақсысын қонағының алдына қоятын қазақтың меймандостығын ұрпағына үлгі-өнеге еткен. Бұл адамның бойындағы тамаша қасиет – жомарттықтың да белгісі. Жомарт адам басқаға жақсылық жасап, оған қызмет қылуға дайын тұрады. Мұны «Аты аңызға айналған Атымтай» ертегісіндегі Атымтайдың іс-әрекетінен көруімізге болады. Оны халық бойындағы қасиетіне байланысты Атымтай жомарт деп тегін атамаса керек. Ол өз қолындағы байлығын елмен бөлісіп қана қоймай, тіпті өзінің жанын да беруге әзір екенін: «Сенің іздеп келген Атымтай жомартың – менмін. Құлдығыңа әзірмін, патшанды риза ет те, сыйлығыңды ал», – деп қонағына басын тосқан әрекетінен көреміз [6, б. 389]. Мұндай жомарт адамдарды әркез халық та, патша да сыйлаған. Ұрпағының бойында осындай жомарттық қасиеттің болуын қалаған халық өз ойын түрлі ертегілер, әңгімелер арқылы беруге тырысады.

Сонау ерте заманнан адам баласының аяулы арман-мұраты әділдік болған. Әділдік адамның ең асыл қасиеті, адамгершіліктің, имандылықтың негізі болып саналады. Ертеде мәселені дұрыс шешу үшін билерге жүгінгені белгілі. Сондықтан да «Тура биде туған жоқ» деген ұстанымды басшылыққа алған халқымыз әділ сөз айтқан билердің сөзіне тоқтаған.

Бір сөз айтсаң жақсыға,

Аталы сөзге тоқтайды.

Бір сөз айтсаң жаманға,

Өмірінде ұқпайды.

Надандықтың белгісі,

Өзін-өзі мақтайды.

Көкірегі соқырға,

Өмірде таң атпайды.

Шешеннің сөзі алмас

Қап түбінде жатпайды [7, б. 180], – деп әділ төрелік айтатын билердің сөзін өт-

кір алмасқа теңейді. Ал сөзді ұғып, аталы сөзге тоқтайтын адамды жақсы адам, керісінше сөзді ұқпайтын адамды жаман адам деп бөледі. Халық шығармаларында адам бойындағы жақсылық пен жамандық, әдептілік пен дөрекілік, шындық пен өтірік, қаскүнемдік пен қарапайымдылық сияқты қасиеттердің қатар жүретіні айтылып, олар өзара қарама-қарсы қойылған. Алдыңғы буын өзінен кейінгі жас ұрпақтың осы қасиеттерді ажырата алуын қалайды. Халқымыз жақсы мінез-құлық, әдептілік, кішіпейілділік, ең алдымен, адамның тәлім-тәрбиесіне байланысты деп түйеді. Сондықтан ата-бабаларымыз болашақ ұрпақтарының әдепті де инабатты, ізетті әрі қайырымды болып өсуі үшін өсиет-кеңес беруді, бата-тілек айтуды ата-баба дәстүріне айналдырған. Көне көз қариялар ұрпақтарына:

Бір үйдің баласы болма,

Көп үйдің санасы бол!

Бір елдің атасы болма,

Бар елдің данасы бол!

Бір тонның жағасы болма,

Көп қолдың ағасы бол!

Ақты ақ деп бағала,

Қараны қара деп қарала.

Өзегің талса, өзен бойын жағала.

Басыңа іс түссе, көпшілікті сағала.

Өзіңе-өзің кәміл бол,

Халқыңа әділ бол,

Жауыңа қатал бол!

Досыңа адал бол! [7, б. 7] – деп бата беріп отырған. Мұндай ата-баба дәстүрі біздің жастарымыздың сусындап нәр алатын ұлттық мәдениеттің қайнар бұлағы болуы тиіс.

Шынайы адамгершілік қасиет елін, жерін, Отанын сүюден басталады. Ауыз әдебиеті шығармалары, әсіресе ерлік, батырлық жырларда жастарды патриоттық, ерлік рухта тәрбиелеудің негізі қалыптастырған. «Алпамыс», «Қобыланды», «Қамбар», «Ер Тарғын» тәрізді батырлық жы-

рларындағы батырлардың елін қорғаудағы шайқастары дәріптеліп, олардың шайқаста көрсеткен ерлік әрекеттері арқылы жастардың туған жерге, өскен елге, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін оятуға тырысады. Мәселен, жырдағы:

Буырқанды, бұрсанды,
Мұздай темір құрсанды.

Алтын қылыш қолға алды,

Оқ жыландай толғанды [8, б. 87], – деп суреттелген Алпамыстың бейнесі елі үшін жанын беруге даяр, елі үшін туған азаматтың іс-әрекеті деп ұғынамыз.

Осы сияқты батырлық жырларды, ертегілерді, халқымыздың даналық сөздерін оқып өскен жас ұрпақ «Ел намысы – ер намысы» деген ұранды санасына сіңіріп, қаһармандық рухта тәрбиеленеді.

Халқымыздың ғасырлар бойы жинақтаған рухани асыл мұраларын жас ұрпақтың санасына сіңіру жастарды адамгершілік пен әдептілікке үйретудің, олардың бойында ерлік пен патриоттық сезімді қалыптастырудың бірден-бір жолы болмақ.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Тал бесіктен жер бесікке дейін. – Алматы: Ана тілі, 1995. – 272 б.
2. Қазақтың үйлену салт-жырлары. Хрестоматия – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2009. – 403 б.
3. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. – Астана: «Фолиант», 2009. Т.53: Ғашықтық жырлар. – 456 б.
4. Қазақтың мифтік әңгімелері. – Алматы, 2002. – 320 б.
5. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. – Астана: «Фолиант», 2007. Т.43: Батырлар жыры. – 416 б.
6. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. – Астана: «Фолиант», 2011. Т.76: Новеллалық ертегілер. – 432 б.

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ЕРТЕДЕГІ ЖӘНЕ ОРТА ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХНАМАСЫ

Андатпа

Ұсынылып отырған жоба оқушылардың бойында туған жерге деген сүйіспеншілікті нығайту. Туған жерінің тарихи тұлғаларын, тарихи, мәдени ескерткіштерінің құндылығын қастерлеуге үйрету.

Аннотация

Автор описывает школьный проект, суть которого – формирование и укрепление у учащихся любви к родной земле через обучение чтению про исторических личностей, ценности памятников истории и культуры родного края.

Annotation

The author presents a school project, the essence of which is the formation and strengthening of students' love for their native land through teaching how to read about historical figures, values of historical and cultural monuments to their motherland.

Қазақстанның қасиетті орындары мен кешендері дегеніміз- ерекше қастерленетін табиғи, мәдени мұра және діни сәулеттің айрықша ескерткіштері, кесенелері, сондай-ақ Қазақстан халқының жадында өшпес із қалдырған тарихи және саяси оқиғалармен байланысты орындар.

Еліміз жаңа тарихи кезеңге аяқ басты. Осылайша, біз қайта түлеудің айрықша маңызды екі процесі- саяси реформа мен экономикалық жаңғыруды қолға алдық. Біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол-әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Рухани жаңғыру тек бүгін басталатын жұмыс емес. Тәуелсіздік кезеңінде бұл бағытта бірнеше ауқымды іс атқарылды.

Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Әлемде бағыты әлі бұлыңғыр, жаңа тарихи кезең басталды. Күн санап өзгеріп жатқан дүбірлі дүниеде сана-сезім мен дүниетанымызға әбден сіңіп қалған



Аскарова Г. К.,
тарих және география пәні
мұғалімі,
Қостанай облысы
әкімдігінің білім
басқармасының «Қостанай
Ауданы Білім бөлімінің
Алтынсарин жалпы білім
беретін мектебі» ҚММ

Негізгі сөздер: жазба деректемелері, тарихы, Қазақстан халқы, ежелгі, орта ғасыр, патриотизм, оқушылар.

Ключевые слова: исторические документы, история, народ Казахстана, древности, средневековье, патриотизм, школьники.

Keywords: written props, history, people of Kazakhstan, antiquity, Middle Ages, patriotism, students.

таптаурын қағидалардан арылмасақ, көш басындағы елдермен тереземізді теңеп, иық түйістіру мүмкін емес. Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман ағымына икемделу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек. Бірақ, ұлттық сананы сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, заманының сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. Оның екі қыры бар. Біріншіден, ұлттық сана-сезімнің көкжиегін кеңейту. Екіншіден, ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғылармыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс.

Әрбір жұрт тарихтан өзінше тағылым алады, бұл-әркімнің өз еркіндегі шаруа. Біреуге өзіңнің көзқарасыңды еріксіз тануға ешқашан болмайды. Бізге тарих туралы өздерінің пайымдарын тықпалауға да ешкімнің қақысы жоқ.

Туған жер-әркімнің шыр етіп жерге түскен, бауырында еңбектеп, қаз басқан қасиетті мекені, талай жанның өмір-бақи тұратын өлкесі. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу - шынайы патриотизмнің маңызды көріністерінің бірі. Біздің бабаларымыз ғасырлар бойы ұшқан құстың қана-

ты талып, жүгірген аңның тұяғы тозатын ұлан-ғайыр аумақты ғана қорғаған жоқ. Олар ұлттың болашағын, келер ұрпағын, бізді қорғаған. Сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс. Барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді. Жаңа жағдайда жаңғыруға деген ішкі ұмтылыс – біздің дамуымыздың ең басты қағидасы. Өмір сүру үшін өзгере білу керек. Оған көнбегендер тарихтың шаңына көміліп қала береді.

Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді.

XXI ғасырда ұстаз қандай болу керек? Бұл сұрақ тереңнен ойланып жауап беруді қажет етеді. Себебі, XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, білімді, талантты, дарынды адамның қалыптастыру мұғалімнің білімділігі мен іскерлігінде. Қазіргі таңда мұғалімдер алдында білім жүйесін заман талабына сай үйлестіру, жаңа үлгіде жүргізу міндеті туындап, білімге, бүкіл оқу-әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қойылууда. Бұл дегеніміз мұғалімге білім берудің тиімді жолдарын қарастыру деген сөз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Ақкиізтоғайдан шыққан ақындардың кітаптары. - Алматы: Мектеп, 1966. - б. 170-171.
2. Ершуов А., Сатыбалдиев М., Ершуов М., Сыдиықов Қ. : жаңа педагогикалық технология. - Алматы, 2003-100 б.
3. Садыков Т.С. и др. О разработке ведущих идей в профессиональной подготовке будущего специалиста // Вестник АГУ им. Абая. № 5 (5), 2001. - С. 21-25.
4. Гумилев Л. Көне түріктер. М., 1993 - 12-16 б.

АВТОРЛАР

1. АБДУЛИНА ГУЛЬНАРА БИБИТАЛИЕВНА – арнайы пәндер оқытушысы Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі, Қостанай қ.
2. АБДУОВА БАЯН СЕРІКБАЙҚЫЗЫ – филология ғылымдарының кандидаты, профессор Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұрсұлтан қ.
3. АКНИЯЗОВА АЙША БАКИТЖАНОВНА – тарих пәнінің оқытушысы, Қостанай облысы, Жітіқара қ., Жітіқара политехникалық колледжі.
4. АСАНОВА ҰЛМЕКЕН ОТАРҚЫЗЫ – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұрсұлтан қ.
5. АСКАРОВА ГУЛЬШАТ КАЛИХАНОВНА – тарих және география пәні мұғалімі, модератор, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай ауданы Білім бөлімінің Алтынсарин жалпы білім беретін мектебі» ҚММ
6. БАТЫРХАНОВА ГУЛЬБАНУ БАТЫРХАНОВНА – ағылшын тілі оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
7. БОБРОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА – педагогика ғылымдарының кандидаты, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің ассоциативтік профессоры, Қарағанды қ.
8. ВАЛДАЕВА ЛЮБОВЬ ОЛЕГОВНА – 1 санатты тарих және география оқытушысы, Денисов кәсіптік-техникалық колледжі, Қостанай облысы Денисов ауданы, Денисов ауылы
9. ГРЕБЦОВ ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
10. ЖҮНІС ДАРХАН ЖАҚСЫЛЫҚҰЛЫ – арнайы пәндер оқытушысы Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
11. ИВАНИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА – педагог–зерттеуші, №16 ЖББМ, Қостанай қ.
12. КАРИНА ГУЛЬНАРА АБУСАГИТОВНА – педагог–модератор, №16 ЖББМ, Қостанай қ.
13. КРАВЧЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – биология магистрі, жалпы білім беретін пәндер оқытушысы, Қостанай педагогикалық колледжі, Қостанай қ.
14. ҚҰЛЖАНОВ НҰРСҰЛТАН ТИМЕРБЕКҰЛЫ – тарих оқытушысы, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қ.
15. ЛОЗА И. С. – логопед–мұғалім, № 16 жалпы білім беретін мектеп, Қостанай қ.
16. МАРЧЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА – педагог–психолог, № 2 мектеп–лицей, Қостанай қ.
17. МАУЛЬШАРИФ МИРА – әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, доцент Халықаралық бизнес университеті, Алматы қ.
18. МОЛДАТАЕВА АЙНҰР СЕЙДАУЛИЕВНА – қазақ тілі және әдебиет пәнінің

оқытушысы Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

19. НАЗКЕЕВА ӘЛИЯ ТОҚУШҚЫЗЫ – қазақ тілі мен әдебиет оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

20. НИЧУБАЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – Қостанай құрылыс колледжінің қоғамдық пәндер оқытушысы, Қостанай қ.

21. САНДЫҒҰЛОВ БАҚТИЯР СЕРІКҰЛЫ – өндірістік оқыту шебері, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қ.

22. СЕМЕНОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

23. СИДОРИК ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА – педагог–шебер, Заречная мектеп–лицейі, Қостанай ауданы, Қостанай облысы

24. СИНЬКО ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА – математика пәнінің оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

25. . СМАИЛОВА НАЗИГУЛЬ СЕКСЕНОВНА – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қ. Қостанай облысы. e-mail: nazgul_ss.82@mail.ru

26. ТУРГАЕВА ГҮЛСАРА БАХИТЖАНҚЫЗЫ – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, «Тобыл қаласының № 2 орта мектебі» КММ, Тобыл қаласының білім бөлімі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы

27. ХАСАНОВ НАВРУЗ БАРОТҰЛЫ – «Жастармен жұмысты ұйымдастыру және орыс тілін дамыту» кафедрасының доценті, Н.Исанов атындағы Қырғыз мемлекеттік құрылыс, көлік және сәулет университеті, Қырғыз Республикасы, Бішкек қ.

28. ХУСАИНОВА ГУЛЬСАЙРА МАРАТОВНА – қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 29 жалпы білім беретін мектебі» КММ

29. ШЫНЫБЕКОВА АЙГҮЛ БАЙБҰЛҚЫЗЫ – қазақ тілі оқытушысы, Жітіқара политехникалық колледжі, Жітіқара қ.

30. ЩЕРБАКОВА ИРИНА АЛЬБЕРТОВНА – педагогика ғылымдарының кандидаты Қостанай қаласы, Жоғары политехникалық колледжі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары

31. ЭПШТЕЙН МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА – арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.

АВТОРЫ

1. АБДУЛИНА ГУЛЬНАРА БИБИТАЛИЕВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский индустриально–педагогический колледж, г. Костанай
2. АБДУОВА БАЯН СЕРИКБАЕВНА – кандидат филологических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нурсултан
3. АКНИЯЗОВА АЙША БАКИТЖАНОВНА – преподаватель истории, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара, Костанайская область
4. АСАНОВА УЛМЕКЕН ОТАРОВНА – кандидат педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нурсултан
5. АСКАРОВА ГУЛЬШАТ КАЛИХАНОВНА – учитель истории и географии, Алтынсаринская общеобразовательная школа, Костанайский район, Костанайская область
6. БАТЫРХАНОВА ГУЛЬБАНУ БАТЫРХАНОВНА – преподаватель английского языка, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
7. БОБРОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА – кандидат педагогических наук, ассоциативный профессор Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова, г. Караганда
8. ВАЛДАЕВА ЛЮБОВЬ ОЛЕГОВНА – преподаватель истории и географии 1 категории, Денисовский профессионально–технический колледж, с. Денисовка, Денисовский район, Костанайская область
9. ГРЕБЦОВ ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
10. ЖҮНІС ДАРХАН ЖАҚСЫЛЫҚҰЛЫ – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
11. ИВАНИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА – педагог–исследователь, ОШ №16, г. Костанай
12. КАРИНА ГУЛЬНАРА АБУСАГИТОВНА – педагог–модератор, ОШ №16, г. Костанай
13. КРАВЧЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – магистр биологии, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Костанайский педагогический колледж, г. Костанай
14. КУЛЬЖАНОВ НУРСУЛТАН ТИМЕРБЕКОВИЧ – преподаватель истории, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара.
15. ЛОЗА И. С. – учитель–логопед, общеобразовательная школа № 16, г. Костанай
16. МАРЧЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА – педагог–психолог, школа–лицей № 2, г. Костанай
17. МАУЛЬШАРИФ МИРА – кандидат социологических наук, доцент Университета международного бизнеса, г. Алматы.
18. МОЛДАТАЕВА АЙНУР СЕЙДАУЛИЕВНА – преподаватель казахского языка и литературы, Костанайский строительный колледж, г. Костанай

19. НАЗКЕЕВА АЛИЯ ТОКУШЕВНА – преподаватель казахского языка и литературы, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
20. НИЧУБАЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – преподаватель общественных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
21. САНДЫГУЛОВ БАХТИЯР СЕРИКОВИЧ – мастер производственного обучения, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара
22. СЕМЕНОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай.
23. СИДОРИК ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА – педагог–мастер, Заречная школа–лицей, Костанайский район, Костанайская область.
24. СИНЬКО ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА – преподаватель математики, Костанайский строительный колледж, г. Костанай
25. СМАИЛОВА НАЗИГУЛЬ СЕКСЕНОВНА – преподаватель казахского языка и литературы, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара
26. ТУРГАЕВА ГУЛЬСАРА БАХИТЖАНОВНА – учитель русского языка и литературы, общеобразовательная школа № 2, г. Тобыл, Костанайский район, Костанайская область
27. ХАСАНОВ НАВРУЗ БАРОТОВИЧ – к. п. н., доцент кафедры “Организация работы с молодежью и развития русского языка”, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова, г. Бишкек, Кыргызская республика.
28. ХУСАИНОВА ГУЛЬСАЙРА МАРАТОВНА – учитель казахского языка и литературы, общеобразовательная школа № 29, г. Костанай
29. ШЫНЫБЕКОВА АЙГУЛЬ БАЙБУЛОВНА – магистрант, преподаватель казахского языка, Житикаринский политехнический колледж, г. Житикара
30. ЩЕРБАКОВА ИРИНА АЛЬБЕРТОВНА – к.п.н., заместитель директора по учебной работе, политехнический высший колледж, г. Костанай
31. ЭПШТЕЙН МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА – преподаватель специальных дисциплин, Костанайский строительный колледж, г. Костанай

THE AUTHORS

1. ABDULINA GULNARA BIBITALIEVNA – teacher of special disciplines, Kostanay industrial and pedagogical college, Kostanay
2. ABDUOVABAYAN – candidate of philological sciences, professor of L.N. Gumilyov ENU, Nursultan city
3. AKNIYAZOVA AISHA BAKITZHANOVNA – History teacher, Zhitikarinsky polytechnic college, Zhitikara, Kostanay region
4. ASSANOVA ULMEKEN – candidate of pedagogical sciences, professor of L.N. Gumilyov ENU, Nursultan city
5. ASKAROVA GULSHAT KALIKHANOVNA – History and Geography teacher, Altynsarinskaya comprehensive school, Kostanay district, Kostanay region
6. BATYRKHANOVA GULBANU BATYRKHANOVA – English teacher, Kostanay construction college, Kostanay
7. BOBROVA VALENTINA VLADIMIROVNA – candidate of pedagogical sciences, associate professor of Karaganda university named after academician Y.A. Buketov, Karaganda
8. VALDAYEVA LYUBOV OLEGOVNA – teacher of History and Geography, the 1st category, Denisov professional – technical college, Denisovka village, Denisov district, Kostanay region
9. GREBTSOV PAVEL NIKOLAEVICH – teacher of special disciplines, Kostanay construction college, Kostanay
10. ZHUNIS DARKHAN ZHAKSYLYKULY – teacher of special disciplines, Kostanay construction college, Kostanay.
11. IVANINA SVETLANA ANATOLYEVNA – teacher–researcher, comprehensive school No. 16, Kostanay
12. KARINA GULNARA ABUSAGITOVNA – teacher–moderator, comprehensive school No. 16, Kostanay
13. KRAVCHENKO TATYANA NIKOLAYEVNA – master of Biology, teacher of general education disciplines, Kostanay pedagogical college, Kostanay
14. KULZHANOV NURSULTAN TIMERBEKOVICH – History teacher, Zhitikarinsky polytechnic college, Zhitikara
15. LOZA I.S. – teacher–speech therapist, comprehensive school No.16, Kostanay
16. MARCHENKO IRINA SERGEEVNA – teacher–psychologist, school–lyceum No. 2, Kostanay
17. MAULSHARIF MIRA – candidate of sociological sciences, associate professor of the University of international business, Almaty
18. MOLDATAYEVA AINUR SEIDAULIEVNA – the Kazakh language and literature teacher, Kostanay construction college, Kostanay

19. NAZKEYEVA ALIYA TOKUSHEVNA – the Kazakh language and literature teacher, Kostanay construction college, Kostanay
20. NICHUBAI ELENA VLADIMIROVNA – teacher of social disciplines, Kostanay construction college, Kostanay
21. SANDYGULOV BAKHTIYAR SERIKOVICH – master of industrial training, Zhitikarinsky polytechnic college, Zhitikara
22. SEMENOVA LYUDMILA IVANOVNA – teacher of special disciplines, Kostanay construction college, Kostanay
23. SIDORIK LYUDMILA VIKTOROVNA – teacher–master, Zarechnaya school–lyceum, Kostanay district, Kostanay region
24. SINKO OLESYA VIKTOROVNA – teacher of Mathematics, Kostanay construction college, Kostanay
25. SMAILOVA NAZIGUL SEKSENOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, Zhitikarinsky polytechnic college, Zhitikara
26. TURGAEVA GULSARA BAKHITZHANOVNA – teacher of the Russian language and literature, secondary school No. 2, Tobyl, Kostanay district, Kostanay region
27. KHASANOV NAVRUZ BAROTOVICH – PhD, associate professor, department “Organization of work with youth and development of the Russian language”, Kyrgyz state university of construction, transport, and architecture named after N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic
28. HUSAINOVA GULSAYRA MARATOVNA – teacher of the Kazakh language and literature, secondary school No. 29, Kostanay
29. SHYNYBEKOVA AIGUL BAIBULOVNA – teacher of the Kazakh language, Zhitikarinsky polytechnic college, Zhitikara
30. SHCHERBAKOVA IRINA ALBERTOVNA – Ph.D., deputy director for academic affairs, Polytechnic higher college, Kostanay
31. EPSHTEIN MARGARITA SERGEYEVNA – teacher of special disciplines, Kostanay construction college, Kostanay

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институты филиалының «Вестник «Өрлеу» - kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басылып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].
6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтімен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.
7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat-orley-kost@mail.ru электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогическая наука и практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады.

Барлық сұрақтар бойынша 54-18-73 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу»-kst» с 2018 года выходит под новым названием: республиканский научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал выходит четыре раза в год.

Рубрики журнала:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны.
2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.
3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.
4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.
5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3].
6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.
7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-18-73

ҚОСЫМША

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- Василенко И.А. Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару : АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А. Василенко. - М. : Логос, 2000. - 200 б.
- Овчарова Р.В. Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Смышкин Г.Г. Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М. : Водолей Publishers, 2004. - 153 б.
- Латышев Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі : студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

- Супрун Н.И. Неміс тілінің практикалық курсы : 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М. : Шет тілі : Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

- Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.] ; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев : Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

- Қаржы. Ақша айналымы. Кредит. : ЖОО-ға арналған оқулық / ред. проф. Г.Б. Поляк. – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

- Ерина Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Е. Ерина, В. Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М. : Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

- Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау : Ресей аймақтарының тәжірибесі» : материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
- ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж. : [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А. Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

- Грейвз Р. Шығармалар жинағы : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

- Грейвз Р. Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

- Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы : ресми мәтін. – А. : Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

- Березина В.А. Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников // Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

- Михайлов С.А. Еуропалық бойынша жүріс : Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / С. Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

- 13. Жинақтардан мақала**
– Биченок Л.П. Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.
- 14. Кітаптан тарау**
– Панфилова А.П. Коммуникативті кедергілер /А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация : оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.
- 15. Энциклопедиядан мақала**
– Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.-151 б.
- 16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма**
– Локк Д.О. Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567 б.
- 17. Диссертацияның авторефераты**
– Кузина И.Ю. Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен рефеналды ерекшеліктері : фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук : 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.
- 18. Диссертациялар**
– Кравченко А.В. Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис. : 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.
- 19. Электронды ресурс**
– Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М. : Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Желілік ресурс**
– Смольникова И.А. Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Обратите внимание на изменённые требования к составлению библиографического списка.

Образцы библиографического описания

- 1. Книга одного автора**
– Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия : учеб. пособие / И. А. Василенко. - М. : Логос, 2000. - 200 с.
– Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.
- 2. Книга двух авторов**
– Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М. : Водолей Publishers, 2004. -153 с.
– Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.- М. : Академия, 2003. - 192 с.
- 3. Книга трех авторов**
– Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М. : Иностр. язык : Оникс 21 век, 2004. - 560 с.
- 4. Книга четырех и более авторов**
– Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев : Ника-Центр, 2002. - 245 с.

- 5. Книга под редакцией**
 - Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М. : Юнити-Диана, 2003. - 512 с.
- 6. Книга с параллельным заглавием**
 - Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Е. Ерина, В. Салькова. - М. : Готика, 2002. - 102 с.
- 7. Материалы конференций, совещаний, семинаров**
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» : сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
 - Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.
- 8. Многотомные издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.
- 9. Отдельный том многотомного издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1 : Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.
- 10. Законодательные акты**
 - Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан : офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.
- 11. Статья из периодического издания (журнала)**
 - Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002.– № 7. – С. 2-5.
- 12. Статья из газеты**
 - Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.
- 13. Статья из сборника**
 - Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- 14. Глава из книги**
 - Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл. 5. – С. 49-75.
- 15. Статья из энциклопедии**
 - Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. – М., 1978. - Т. 30.- С.151.
- 16. Отдельное произведение из собрания сочинений**
 - Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – С. 548-567.
- 17. Автореферат диссертации**
 - Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.
- 18. Диссертации**
 - Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.
- 19. Электронный ресурс**
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Сетевой ресурс**
 - Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика». – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
 - Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,093 (на 01.09.2021 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2022 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Жалгасбаева С.Б.

Дизайн и верстка:

Федас Л.А.

Сдано в набор: 01.09.2022 г.

Подписано в печать: 16.09.2022 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 14

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.