



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Дандыбаева Г.Т. Ы. Алтынсариннің ұйымдастырушылық-пе- дагогикалық қызметіндегі идеялары.....	07
Деннер Н.Н. Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары- ның заманауи үні	14
Жиенбаева А.В. Эмоционалды зияттың сыни ойлауды да- мытуына әсері оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру факторы ретінде	17

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Оқыту үдерісіндегі білім алушылардың сөйлеу тілін жетілдіру.....	21
Мищенко Н.Ю. Заттармен жалпы дамыту жаттығулар (ЖДЖ) бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене тәр- биесінің құралы ретінде	28
Токеев Б.Е. Бәсекелік қабілеті ерекше тұлғаны тәрбиелеу- дегі музыка пәні мұғалімінің белсенді оқытудағы рөлінің маңызы	36
Тастемирова С.У., Қонарбаева Б.К. Арнайы пәндерді оқытудағы білім беру технологиялары.....	39
Жайлибаева К.М. Қазақ тілін болашақ технолог маман- дарына кәсіби тілдесім арқылы оқытудың психологиялық ерекшеліктері	43
Ермухамедов Е.Н. «Қара металдар металлургиясы» ма- мандығын оқыту кезінде химия сабақтарындағы интегра- ция	49
Назаркенова К.Ж. Экономиканы оқытудағы инноваци- ялық оқыту әдістері.....	54
Абитаева А.С. Оқытудағы практикаға бағытталған тәсіл білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде	58
Еркен Ә.Б. Worldskills стандарттар бойынша білім беру бағдарламалары	63
Бирюк Е.А. Өндірістік оқыту шебері мен білім алушылар- дың өндірістік оқыту сабақтарында өзара іс-қимылы.....	66

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. - «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. - Әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ

КУӘЛІК

№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Изделюева С.С., Моргун В.И. Астықты қайта өңдеу өнеркәсібі мамандарын даярлау кезінде оқу зертханаларын материалдық-техникалық жарактандырудың рөлі	71
Долгова М.Н. Бастауыш мектепте оқушыларды диалогтық оқыту	74
Копейкина Л.Н. «My first steps in science» интеграцияланған курста CLIL стратегияларын іске асыру	78
Цебер Л.Е. Оқытудың ойын формалары орыс тілі сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қызметін дамыту құралы ретінде	82
Ляйс О.А. География сабағында есту қабілеті бұзылған оқушылардың есте сақтау және ойлау қабілетін дамыту	86
Кенжебекова Т.А. Мектеп зертханалары -болашақ ғалымдарға арналған база	92
Фадеева С.А. Бастаушы мейкер: оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастырудағы ТРИЗ-педагогикасы	95
Оразбаева А.К. Оқу процесіндегі «MakerSpace» кабинетінің мүмкіндіктері	99

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Оспанова С.Б. Биология сабақтарында қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері	102
Горпенко Н.А. Заманауи студент өміріндегі компьютерлік ойындардың рөлі	106
Батырханова Г.Б. Студенттердің жобалық қызметіндегі АКТ ағылшын тілін үйрену факторларының бірі ретінде	110
Зарлықанова Ә.Т. Веб-квест проблемалық оқыту әдісінің заманауи түрі ретінде	114
Карий И.И., Фарафонова Н.Н. Лэпбук мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар берудің инновациялық нысаны ретінде	117

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Адиятова А.Т. Артық ғылым - кітапта	121
Инертбаева Г.С., Аллавердиева Н.Е. Колледж бен отбасының тәрбие саласындағы әлеуметтік серіктестік: өзара әрекеттесу векторлары	124
Рахпанова Б.Г. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұмыс жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері	129
Баталова А.Г. Дене шынықтыру деңгейін арттырудың заманауи тәсілі студенттердің денсаулығын сақтау және нығайту құралдарының бірі ретінде	135



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и ПРАКТИКА

№4(34), ДЕКАБРЬ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дандыбаева Г.Т.** Идеи И.Алтынсарина в организационно-педагогической деятельности 07
- Деннер Н.Н.** Современное звучание педагогических идей Ы.Алтынсарина 14
- Жиенбаева А.В.** Влияние эмоционального интеллекта на развитие критического мышления как фактор формирования лидерских качеств обучающихся 17

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О.** Оқыту үдерісіндегі білім алушылардың сөйлеу тілін жетілдіру 21
- Мищенко Н.Ю.** Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста 28
- Токеев Б.Е.** Бәсекелік қабілеті ерекше тұлғаны тәрбиелеудегі музыка пәні мұғалімінің белсенді оқытудағы рөлінің маңызы 36
- Тастемирова С.У., Қонарбаева Б.К.** Арнайы пәндерді оқытудағы білім беру технологиялары 39
- Жайлибаева К.М.** Қазақ тілін болашақ технолог мамандарына кәсіби тілдесім арқылы оқытудың психологиялық ерекшеліктері 43
- Ермухамедов Е.Н.** Интеграция на уроках химии при преподавании специальности «металлургия чёрных металлов» 49
- Назаркенова К.Ж.** Инновационные методы обучения в преподавании экономики 54
- Абитаева А.С.** Практико-ориентированный подход в обучении как средство формирования профессиональной компетенции обучающихся 58
- Еркен Ә.Б.** Образовательные программы по стандартам Worldskills 63
- Бирюк Е.А.** Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обучения 66

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджет-
ного учреждения образо-
вания «Сочинский центр
развития образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского инсти-
тута дополнительного пе-
дагогического образования

Султангазина Г.Ж. -
заместитель директора фи-
лиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»

Рахметов Ж.А. -
начальник управления
по административно-
организационным вопросам
филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Изделюева С.С., Моргун В.И. Роль материально-техничес-
кой оснащённости учебных лабораторий при подготовке
специалистов зерноперерабатывающей промышленности 71

Долгова М.Н. Диалоговое обучение учащихся в начальной
школе 74

Копейкина Л.Н. Реализация стратегий CLIL в интегриро-
ванном курсе «My first steps in science» 78

Цебер Л.Е. Игровые формы обучения как средство развития
творческой деятельности младших школьников на уроках
русского языка 82

Ляйс О.А. Развитие памяти и мышления у учащихся с нару-
шением слуха на уроках географии 86

Кенжебекова Т.А. Школьные лаборатории – база для буду-
щих ученых 92

Фадеева С.А. Начинающий мейкер: ТРИЗ-педагогика в ор-
ганизации проектной деятельности учащихся 95

Оразбаева А.К. Возможности кабинета «MakerSpace» в
учебном процессе 99

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Оспанова С.Б. Возможности дистанционного обучения на
уроках биологии..... 102

Горпенко Н.А. Роль компьютерных игр в жизни современ-
ного студента 106

Батырханова Г.Б. ИКТ в проектной деятельности студентов
как один из факторов изучения английского языка 110

Зарлықанова Ә.Т. Веб-квест проблемалық оқыту әдісінің
заманауи түрі ретінде 114

Карий И.И., Фарафонова Н.Н. Лэпбук как инновацион-
ная форма ранней профориентации детей дошкольного воз-
раста 117

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Адиятова А.Т. Артық ғылым - кітапта..... 121

Инертбаева Г.С., Аллавердиева Н.Е. Социальное партнер-
ство колледжа и семьи в сфере воспитания: векторы взаимо-
действия..... 124

Рахпанова Б.Ғ. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұмыс
жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері..... 129

Баталова А.Г. Современный подход к повышению уровня
физической подготовленности как одно из средств сохране-
ния и укрепления здоровья студентов..... 135



FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region»

Slesar M.V. - editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A.M. - Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

Litvak R.A. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Dandybayeva G.T.** Ideas of I. Altynsarin for organizational and pedagogical activities 07
- Denner N.N.** Modern perception of pedagogical ideas of Y. Altynsarin 14
- Zhienbayeva A.V.** Influence of emotional intelligence on development of critical thinking as a factor of students' leadership formation 17

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Abduova B.S., Asanova U.O.** Оқыту үдерісіндегі білім алушылардың сөйлеу тілін жетілдіру 21
- Mishchenko N.Yu.** Body exercises with objects as a means for physical education of children in primary school 28
- Tokeyev B.E.** Бәсекелік қабілеті ерекше тұлғаны тәрбиелеудегі музыка пәні мұғалімінің белсенді оқытудағы рөлінің маңызы 36
- Tastemirova S.U., Konarbayeva B.K.** Арнайы пәндерді оқытудағы білім беру технологиялары 39
- Zhaylibayeva K.M.** Қазақ тілін болашақ технолог мамандарына кәсіби тілдесім арқылы оқытудың психологиялық ерекшеліктері 43
- Yermukhamedov E.N.** Integration at Chemistry lessons while teaching and learning the specialty "metallurgy of ferrous metals" 49
- Nazarkanova K.Zh.** Innovative methods of teaching and learning Economics 54
- Abitayeva A.S.** Practice-oriented approach to training as a means of developing students' professional competence 58
- Erken A.B.** Worldskills Standards Education Programs 63
- Biryuk E.A.** Interaction between a master of training and trainees at the training lessons 66

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Izdelyueva S.S., Morgun V.I. Role of material and technical equipment of educational laboratories in training specialists of grain processing industry.....	71
Dolgova M.N. Primary school dialogue learning	74
Kopeikina L.N. Implementing CLIL strategies in the integrated course "My first steps in science".....	78
Tzeber L.E. Game forms of learning as a means for developing younger schoolchildren's creative activities at Russian lessons	82
Liays O.A. Development of memory and thinking in students with hearing impairment at Geography lessons.....	86
Kenzhebekova T.A. School laboratories as a base for future scientists	92
Fadeyeva S.A. A maker-beginner: TRIZ-pedagogy in the organization of students' project activities	95
Orazbayeva A.K. The possibilities of "MakerSpace" in the educational process	99

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Ospanova S.B. Distance learning opportunities for Biology lessons	102
Gorpenko N.A. The role of computer games in the life of a modern student.....	106
Batyrkhanova G.B. ICT in students' project activities as one of the factors of learning English.....	110
Zarlykanova A.T. Веб-квест проблемалық оқыту әдісінің заманауи түрі ретінде.....	114
Kary I.I., Farafonova N.N. Lapbook as an innovative form of early career guidance for preschool children	117

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Adiyatova A.T. Артық ғылым - кітапта.....	121
Inertbayeva G.S., Allaverdieva N.E. Social partnership of college and family in education: interaction vectors	124
Rakhpanova B.G. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұмыс жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері.....	129
Batalova A.G. Modern approach to increasing the level of physical fitness as one of the means for preserving and strengthening students' health	135

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373(091)
ГРНТИ 14.09.25

ИДЕИ И.АЛТЫНСАРИНА В ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.АЛЕКТОРОВА

Андатпа

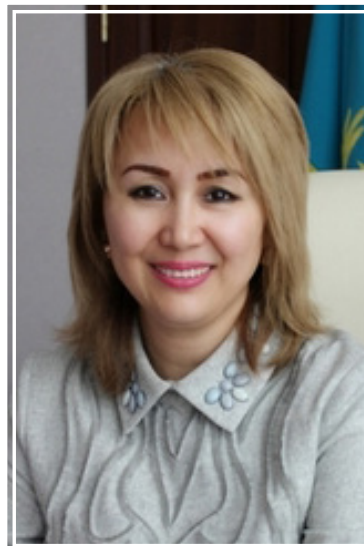
Мақалада автор Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасына және А.Е. Алекторовтың ұйымдастырушылық қызметіне жүгінеді, олардың тікелей қатысуымен XIX ғасырдың екінші жартысы - XX ғасырдың басында Қазақстанда халық ағарту ісінің қалыптасуы мен дамуы орын алған.

Аннотация

В статье автор обращается к педагогическому наследию Ибрая Алтынсарина и организаторской деятельности А.Е. Алекторова, при непосредственном участии которых происходило становление и развитие народного образования в Казахстане во второй половине XIX - начало XX века.

Abstract

In the article the author considers the pedagogical heritage of Ibrai Altynsarin and the organizational activities of A.E. Alektorov, who directly took part in the formation and development of public education in Kazakhstan in the second half of the 19th - early 20th centuries.



Дандыбаева Г.Т.,
магистр, директор,
школа-лицей №2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: халыққа білім беру, ағарту, мектеп, орыс-қырғыз мектептері, жаңа типтегі мектептер, мектеп инспекторы.

Ключевые слова: народное образование, просвещение, русско-киргизские школы, школы нового типа, школьный инспектор.

Keywords: national education, education, Russia and Kirghizia schools, schools of new type, school inspector.

Сегодня в педагогике много говорят об инноватике, новой области научного знания, интенсивно развивающейся в мире, открывающей новые возможности для осмысления историко-педагогического опыта. Но новое не прорастает из «ничего». Есть некие непреходящие ценности, идеи, передаваемые как эстафета из поколения в поколение. Могут поменяться формы и методы претворения этих идей в жизнь, но остается непреложной истиной:

- борьба за педагогику, возвышающую человеческое достоинство;
- борьба за обретение педагогического и человеческого счастья и развитие гуманистических начал в педагогике;
- непрерывная борьба за человека и его возможности;
- борьба за утверждение и развитие сущности, присутствующей в каждом ребенке.

Именно эти проблемы составляют суть педагогического наследия И. Алтынсарина, но это и те проблемы, которые решает современная педагогика.

В настоящий период происходит своеобразный ренессанс идей о значимости личности, переоценка роли человека как цели, а не средства в социально – экономическом, культурном развитии. Обращение к историческому опыту своего народа – это закономерное явление, которое имеет место в независимом государстве. За этим стоят такие важные задачи, как становление общественного сознания и патриотическое воспитание граждан. В этом плане обращение к педагогическому наследию Ибрая Алтынсарина и организаторской деятельности А.Е. Алекторова особо важно, так как при непосредственном их участии происходило становление и развитие народного образования в Казахстане во второй половине XIX - начало XX века.

Следует отметить, что становление образования в нашей республике стало осуществляться во второй половине XIX века вместе с формированием национальной интеллигенции, подготовкой первых учительских кадров для национальных школ нового типа. Этот период открывает имена Ибрая Алтынсарина и русского востоковеда, педагога-исследователя и этнографа Александра Ефимовича Алекторова (1861-1918).

В многоголосии споров о том, в каком направлении следует двигаться казахскому обществу в сложившейся далеко не простой исторической ситуации, особую идейно-политическую позицию занимает педагог – просветитель И. Алтынсарин. Этой педагогике он последовательно придерживался в своей многогранной практической деятельности. Вся жизнь И. Алтынсарина была направлена на организацию народного образования в Казахской степи. Блестяще усвоив основополагающие идеи просвещения, Алтынсарин настойчиво стремился внедрить их в жизнь. При этом он исходил из того, что под просвещением следует понимать такие знания, которые всецело основаны на науке. Только они способны служить делу исторического прогресса. Но их нельзя получить иначе, как проучившись положенное время в светской школе. Вот почему просветитель настойчиво призывает молодое поколение учиться не в религиозных мектебе и медресе, а именно в школах [1, с.14].

В 1879 году Алтынсарин был назначен инспектором школ Тургайской области. Получив более широкие права и возможности в области просвещения, он выезжает в аулы, разъясняет казахам значение и цели, пользу светского образования. Организация работы учебных заведений в Илецком, Иргизском, Тургайском, Николаевском (Кустанайском) уездах, а так-

же в населенных пунктах Оренбургского края было делом нелегким. К тому же развитие сети образовательных заведений тормозилось зависимостью от воли губернатора. Преодолевать многочисленные препоны помогал упорный характер Алтынсарина и его неугасимая любовь к родному краю. В письме Ильминскому он писал: "... Мое постоянное стремление клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком, а теперь мысль, что достигаю этого - утешение..." [1, с.23].

Алтынсарин был разносторонней личностью, он показал себя и как педагог, и как ученый-этнограф, и как поэт, и как писатель, и как общественный деятель и просветитель. В числе заслуг и его разностороннее литературное творчество: составление хрестоматии на родном языке, составление первых сборников народной поэзии и первых книжных произведений для начального чтения.

Документы и архивные источники того периода свидетельствуют, что у истоков организации народного образования в Казахстане наряду с целой плеядой русских педагогов-просветителей демократического направления и выдающимся Ибраем Алтынсариним стоял русский ученый, этнограф, историк, просветитель Александр Ефимович Алекторов [2, с.143].

А.Е. Алекторов - уроженец г.Томска, закончив Пензенскую духовную семинарию и Оренбургский педагогический институт, некоторое время работает учителем русской словесности в школах г.Оренбурга. В нем рано проявляется призвание методиста-аналитика в вопросах преподавания русского языка в нерусской аудитории. Личный опыт работы учителя русского языка в национальной аудитории впоследствии описывается в специальном методическом пособии

«Двадцать пять уроков русского языка». По своим педагогическим воззрениям А.Е. Алекторов был идейным сторонником К.Д. Ушинского и убежденным последователем Ы. Алтынсарина [3, с.58].

Одним из первых А.Е. Алекторов оценил исторические заслуги И. Алтынсарина, назвав его в своей работе «Тургайская область. Статистические очерки», вышедшей в 1891 году в Оренбурге, «первым инспектором – казахом, ясно понимавшим великое значение дела народного просвещения». Он писал, что Алтынсарин всячески старался провести человеческое образование в среду казахов и с этой целью устроил несколько мужских казахских училищ, одно женское, и ему же обязано существованием ремесленное училище. По своим прогрессивным педагогическим устремлениям Алтынсарин был в первых рядах зарождающегося учительства и «задушевно относился к учителям школ и всегда готов был каждому помочь в нужде, за что пользовался искренней любовью и уважением последних; казахи также любили его и питали к нему полное доверие». Развивая свою мысль, Алекторов заключает, что Алтынсарин был истинный казах со всеми добрыми качествами, свойственными этому племени; он был в высшей степени симпатичный, умный и честный человек, вполне полезный чиновник и усердный деятель на пользу казахам [4].

В своих взглядах Алекторов А.Е. был очень близок к идеям И. Алтынсарина. Так, в 1901 году в Акмолинской и Семипалатинской областях были открыты школы для начального обучения казахских детей русско – казахской грамоте, но желающих отдавать своих чад в них оказалось очень мало. Необходимо было провести среди населения разъяснительную работу. И тут Алекторов обратился к стихотворению своего духовного спод-

вижника «Посвящение», которое начинается словами:

Бір құдайыға сиынып
Кел, балалар, оқылық
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық!

«Написанное звучными казахскими стихами, казахи слушали это стихотворение всегда с глубоким вниманием и заставляли, обыкновенно, их несколько раз перечитывать», - вспоминал впоследствии Александр Ефимович [3, с.148].

В сентябре 1887 года по ходатайству попечителя Оренбургского учебного округа была учреждена должность инспектора народных училищ Тургайской области, на которую был назначен Ыбрай Алтынсарин, проработавший в этой должности до конца своей жизни.

Кончину Алтынсарина тяжело переживал весь народ. О своем предшественнике – единомышленнике Алекторов писал, что это была очень тяжелая потеря для киргизской степи. Свои воспоминания об Алтынсарине он завершает следующими словами: «Он был выдающимся деятелем на пользу Отечества и родных ему казахов» [3, с. 153].

После смерти И. Алтынсарина в 1889 году некоторое время инспектором работал А.В. Васильев, а с сентября 1894 года на эту должность переводят А.Е. Алекторов. На эту высокую и ответственную должность он был рекомендован не случайно, о чем свидетельствуют архивные документы. Один из видных чиновников народного образования И. Селицкий в статье «Начальное образование казахов Кустанайского уезда Тургайской области» отмечает, что Министерство просвещения у руководства начальным образованием поставило испытанное лицо – А.Е. Алекторова, занимающего уже шесть лет должность инспектора и ранее того руководящего устройством школ во

Внутренней казахской орде. Инспектор Алекторов, знаток казахского языка, нравов и быта, энергичный труженник, и, можно сказать, составляет живую душу новосозданного дела русско-казахского образования [5].

Положительно характеризуя предыдущую работу А.Е. Алекторова, управляющий учебным округом в письме министру народного просвещения отмечал такие качества Алекторова, как ответственность, поскольку Александр Ефимович очень внимательно относился к училищам, посещая их по несколько раз в год, а при посещении интересовался всеми вопросами школьной жизни. Не оставались без его внимания и молодые начинающие учителя. Алекторов не только оказывал методическую помощь неопытным преподавателям, но и следил за их успехами в самоусовершенствовании [6, с. 73].

Созданные его предшественником Ыбраем Алтынсариним школы Тургайской области остро нуждались в учительских кадрах. Чтобы как-то решить эту проблему, Алекторов сразу же после назначения его областным инспектором школ неоднократно и настоятельно обращается в вышестоящие инстанции об открытии педагогических курсов при Кустанайском двухклассном русско-казахском училище. Администрация Оренбургского учебного округа при Министерстве народного Просвещения поддержала инициативу инспектора школ Тургайской области. Заручившись этим согласием, Алекторов обращается с прошением к военному губернатору Тургайской области генерал-лейтенанту Я.О. Барабашу: «Предложением от 26 ноября за № 4794 господин попечитель Оренбургского учебного округа выразил желание открыть летом 1896 г. краткосрочные курсы для учителей аульных школ

Тургайской области и просил меня позаботиться об изыскании местных средств.

В виду изложенного, позволяю себе покорнейше просить Ваше Превосходительство оказать содействие к осуществлению весьма полезного начинания господина попечителя учебного округа из каких-либо подведомственных Вашему Превосходительству сумм на означенные курсы до 3500 руб., полагая по 100 руб. на каждого учителя или хотя бы в меньшем размере. Инспектор Алекторов» [7, Л.1].

Однако на это прошение Алекторова, написанное им 12 декабря 1895 г. за №1166, положительного ответа от военного губернатора области не последовало. Поэтому в адрес губернатора он повторно обращается с письмом уже от 14 апреля 1896 г. №367, т.е. спустя пять месяцев и пишет следующее: «Позволяю себе почтительнейше просить Ваше Превосходительство не отказать сообщить о результатах моего ходатайства в представлении от 12 декабря за №1166. Инспектор Алекторов» [7, Л.2].

И наконец, на все свои прошения Алекторов от военного губернатора получает ответ (18 мая 1896 г. №3145) следующего содержания: «На представленные мне 14 минувшего апреля за №361 уведомляю Ваше высокоблагородие, что в распоряжении моем нет никаких средств, почему я и не нахожу возможности отпустить прошенные Вами 3500 рублей на устройство летом 1896 года краткосрочных курсов для учителей аульных школ Тургайской области. Подписал военный губернатор генерал-лейтенант Барабаш Я.О.» [7, Л.3].

Не получив положительного решения вопроса, Алекторов А.Е. не успокаивается и вновь пишет на имя военного губернатора области письмо (4 сентября 1896г. №939) с просьбой оказать содей-

ствие в открытии краткосрочных педагогических курсов для учителей аульных школ Тургайской области и обратиться с ходатайством в Министерство внутренних дел. Однако вопрос с открытием педагогических курсов никак не решается. Проявляя исключительную настойчивость, завидную принципиальность и профессиональную заинтересованность, А.Е. Алекторов адресует военному губернатору очередное представление своими соображениями в решении этого затянувшегося вопроса (от 9 октября 1896 г. №1173).

Длительная переписка Алекторова по открытию краткосрочных педагогических курсов и педагогического класса с военным губернатором Тургайской области, наконец, нашла положительное решение, правда, с некоторыми оговорками, только 30 сентября 1896 года: «Вследствие представления от 9 октября за №1173, имею честь уведомить Ваше Высокоблагородие, что кредит на первоначальное обзаведение педагогического класса при Кустанайском двухклассном училище будет разрешен по получению ответа от учебно-окружного управления о разрешении на открытие означенного класса, а об отпуске на устройство краткосрочных курсов для учителей аульных школ Тургайской области я пробовал бы просить разрешения министерства в таком случае, если бы возможно было рассчитывать, что курсы состоятся до окончания сметного периода 1896 года» [7, Л.10].

Итак, только к началу XX века, благодаря настойчивым усилиям Алекторова, на территории Казахстана в 1897 году впервые был открыт при Кустанайском двухклассном русско-казахском училище педагогический класс. Он предназначался для подготовки учителей аульных школ [7, Л.4, 5].

В педагогические классы принимали выпускников двухклассных (6-5 лет обучения) русских и русско-казахских училищ. Срок обучения в них равнялся одному году. Позже подобные классы стали открываться в Верном, Усть-Каменогорске, Актюбинске и др. Позднее министерство просвещения установило срок обучения в педагогических классах до 2-х лет. В учебных программах педклассов изучались предметы: русская история, география, педагогика, методика русского языка и чистописания, методика арифметики, закон божий (для православных). Как обязательный предмет изучался казахский язык. Первый прием в педкласс при Кустанайском двухклассном русско-казахском училище составил 12 человек (6 русских, 6 казахов) [3, с.17].

С открытием педкласса А.Е. Алекторовым было разработано и утверждено специальное «Положение о педагогических курсах при Кустанайском 2-х классном русско-казахском училище», утвержденное министерством народного просвещения 22 марта 1897 года. Основная задача педагогического класса - подготовка учителей аульных школ Тургайской области из числа окончивших курсы двухклассных училищ [7, Л.8].

Педагогические классы, о которых мечтал И.Алтынсарин, и которые впервые организованы Алекторовым, внесли определенную лепту в подготовку первых учительских кадров для аульных школ. Одними из первых, окончивших эти педагогические курсы, были Мухамеджан Сералин, Спандияр Кубеев и другие личности, которые впоследствии стали занимать видное место в восходящей, но тогда еще немногочисленной, плеяде казахских просветителей-демократов, будущих интеллектуалов казахской нации.

При начальном обучении грамоте ка-

захских детей Алекторов как практик-методист, имеющий опыт работы в школе, придерживался дидактических принципов: обучение должно начинаться только на родном (казахском) языке, давая детям возможность полного понимания содержания учебного материала. Обучение же второму (русскому) языку, по глубокому убеждению Алекторова, должно осуществляться постепенно, методически правильно построенными приемами. «Лишение же ребенка возможности пользоваться родным языком, - подтверждает Алекторов вслед за Алтынсариным, - снижает умственные способности и процесс восприятия учебного материала». В этих словах весь А.Е. Алекторов – педагог и исследователь [3, с. 147].

В подведомственных ему русско-казахских школах Алекторов рекомендовал пользоваться «Киргизской хрестоматией» Ибрая Алтынсарина, написанной в 1879 году, считая ее наиболее доступной для учащихся казахской школы. Но учебников этих уже не хватало для школ нового типа, поскольку количество школ росло. Поэтому, начиная с 1887 года, Алекторов приступает к написанию учебников и пособий на казахском языке и в 1891 году в Москве издает учебник «Азбука для начальных русско-киргизских школ». Эта работа Алекторова впоследствии неоднократно переиздавалась, но уже под названием «Киргизско-русская азбука» (Омск, 1910). Следует отметить, что при составлении и написании своих пособий и учебников Алекторов всегда руководствовался методикой и опытом Ибрая Алтынсарина. Еще задолго до перехода на работу в Тургайскую область Алекторов часто встречался с Алтынсариным в Оренбурге на различных совещаниях-семинарах, касающихся постановки народного образования и школьного дела. Он с большим уважением относился к

личности Алтынсарина, заимствовал его богатый опыт в организации школ нового типа в Тургайской области. Глубокую симпатию у Алекторова вызывало стремление Алтынсарина к расширению женского образования в казахской степи. Стремление к светскому образованию женщин-казашек Алекторов рассматривал как новое, прогрессивное явление, и в этой связи он писал: «Желание учиться девушек-казашек свидетельствует о всеобщем стремлении степного народа к образованию. Например..., нас очень радует открытие женской русско-казахской прогимназии в поселке Александровка близ города Кустаная. Это прогимназия, открытая для трех миллионов киргизов, пока что единственное учебное заведение во всей России, пожелаем ему доброго пути» [8].

Жизнь Алекторова А.Е. как и И. Алтынсарина, была подчинена благородной и гуманной цели – просвещению народа, просвещению как необходимому условию процветания и блага, развития и прогресса. Александр Ефимович жил в далеком от нас время, однако его жизненный путь и научные искания во многом помогают понять главный смысл его педагогической деятельности. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина и А. Алекторова, отдельные страницы биографии, отдельные аспекты философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно-нравственному развитию современной личности. Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту

учебно-воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям дают право считать Алекторова наряду с Алтынсариним одним из прогрессивных педагогов – исследователей Казахстана в конце XIX - начала XX веков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сулейменов Б. С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841-1889). – В кн.: Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма-Ата, 1957, С. 5-40.
2. Сембаев А.И., Храпченков Г.М. Очерки по истории школ Казахстана. Алма-Ата, 1972. С. 143.
3. Сулейменов Д.Д. Научно-педагогическая деятельность А.Е. Алекторова. Семипалатинск. 1997. С. 304.
4. Алекторов А.Е. Тургайская область. Естественные и производительные силы области, хозяйственная деятельность ее населения и народное образование (статистические очерки). Народное образование (Статистические очерки) – Оренбург. 1891.
5. Селицкий И. Начальное образование казахов Кустанайского уезда Тургайской области/ Киргизская степная газета. 1901, 25 марта.
6. Тажибаев Т. Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX века. Алма-Ата. 1962. С. 73.
7. ЦГА РК. Ф.25.Д.1616.Оп.1.С.165.Л.1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л8, Л10.
8. Алекторов А.Е. Письмо в редакцию// Нижегородский листок. 1896. №179

УДК 373(091)
ГРНТИ 14.09.25

СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА

Аңдатпа

Мақалада Ыбырай Алтынсариннің қазіргі білім беру үдерісі мәнісіндегі педагогикалық идеяларына талдау жасалған. Автор мұғалімнің мәдениет, қоғам, білім, мәдениеттердің өзара әрекеті, халықтың тарихи тағдыры туралы идеялары мен ойларын қарастырады. Мақалада Алтынсариннің негізгі педагогикалық идеялары көрсетілген, олар қазіргі заманның шындығымен үндеседі.

Аннотация

В статье представлен анализ педагогических идей Ыбырая Алтынсарина в контексте современного образовательного процесса. Автор рассматривает воззрения педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур, исторических судьбах народа. В статье выделяются основные педагогические идеи Ы. Алтынсарина, которые созвучны с современными реалиями.

Annotation

The article analyzes Ybray Altynsarin's pedagogical ideas in the context of the modern educational process. The author examines the ideas and thoughts of the teacher about culture, society, education, interaction of cultures, historical destinies of the people. The article highlights the main pedagogical ideas of Altynsarin, which are in tune with modern realities.

Современные требования к результатам образования на различных ступенях обучения основываются на ведущей направленности современного образовательного процесса, который заключается в переходе от формального усвоения знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам школы, сузов или вузов на конечный результат в команде, способной к рефлексии. Все эти качества формируются на протяжении всего образовательного процесса [1].



Деннер Н.Н.,

*педагог специальных дисциплин
кафедры иностранных языков,
Костанайский педагогический
колледж, г.Костанай*

Негізгі сөздер: педагог-жаңашыл, түйінді идеялар, жаһандану, педагогикалық қызмет, Ы. Алтынсарин, жаңа оқу жүйесі, заманауи үн.

Ключевые слова: педагог-новатор, ключевые идеи, глобализация, педагогическая деятельность, Ы. Алтынсарин, новая образовательная система, современное звучание.

Keywords: educator-innovator, key ideas, globalization, pedagogical activity, Y. Altynsarin, new educational system, modern perception.

В настоящий момент в Казахстане идет процесс становления новой образовательной системы, задачей которого является ориентация на полноправное вхождение на платформы мирового образовательного пространства. Кооперация с мировым сообществом, экономические и социокультурные предпосылки в стране обеспечили большую потребность в глобализации современного образования [2].

В современных условиях к задачам образования в контексте глобализации относятся:

- формирование у обучающегося такого сознания, в котором он будет ценить целостность всего мира и уметь находить и осмысливать своё место в нём;
- наличие у обучающихся знаний о культурах и традициях других народов, другими словами сформированность кросс-культурной грамотности;
- формирование у обучающихся при-

знания природы как ценности современного мира и выстраивание с ней равноправных отношений;

- сформированность толерантности, эмпатии, непредвзятого взгляда на современный мир.

В педагогической деятельности решение данных задач представляется возможным при помощи следующего актуального принципа «мыслить глобально - действовать локально». Вся просветительская деятельность великого казахского педагога Ыбырая Алтынсарина соответствует данному принципу [3]. Поразительны и актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа. Рассмотрим основные педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина, которые особенно созвучны с реалиями современного образования, в таблице 1 ниже.

Таблица 1 - Основные педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина в контексте современности

Педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина	Педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина в контексте современности
Национальное, социальное и гендерное равенство	Толерантность, эмпатия
Формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма	Гражданско-патриотическое воспитание
Светскость образование	Борьба с экстремизмом и фанатизмом
Казахско-русское двуязычие	Полиязычие, билингвальность, поликультурность и кросс-культурность
Творческое начало в педагоге	Индивидуальная методическая база

В первую очередь, это идеи Ыбырая Алтынсарина о национальном, гендерном и социальном равенстве получения образования. Именно Ыбырай Алтынсарин является одним из основоположников женского образования в Казахстане. В школах, которые были организованы величайшим просветителем, могли обучаться дети из очень бедных семей: и казахских, и русских [4].

Во-вторых, это формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма. Обзор научных трудов Ыбырая Алтынсарина позволяет сделать вывод о том, что все произведения педагога носят не описательный, а целенаправленно воспитательный характер. Педагог-новатор достаточно чётко представлял, что знание – это величайшая сила, которая в руках глубоко порядочного человека не сможет трансформироваться в зло

против неграмотных и незащищенных людей.

Следующей идеей Ыбырая Алтынсарина стала светскость и толерантность образования. Вообще, практически невозможно представить, что стоило иметь такую позицию педагогу в том обществе, где во главе угла стояли религиозные взгляды, которые выступали основой государственности.

Также следует остановиться об идеях Ыбырая Алтынсарина о полиязычии, билингвальности, поликультурности и кросс-культурности образования, которые очень актуальны для сегодняшнего времени [5]. Все школы и училища, которые были организованы педагогом, были русско-казахскими. Являясь одним из создателей литературного казахского языка, Ыбырай Алтынсарин переводил многие произведения русских классиков, которые были использованы в процессе обучения. Среди них можно выделить басни И.А. Крылова, рассказы и повести Л.Н. Толстого, а также переводы из книг И. Паулсена и многие другие.

Что касается идей Ыбырая Алтынсарина о развитии педагогической деятельности, то злободневным и современно звучащим является творческое начало в каждом педагоге, которое сегодня находит воплощение в разработке и наличии собственной индивидуальной методической базы.

Сам Ыбырай Алтынсарин создал два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Основное руководство по обучению киргизов русскому языку» [6,7].

Таким образом, в условиях своего времени Ыбырай Алтынсарин смог практически на пустом месте заложить систему казахских школ, которая была включена в мировой образовательный процесс. Современная цивилизация оказывает огромное влияние на подрастающее поколение. Одной из главных тенденций образования на современном этапе развития цивилизации является переход от формального образова-

ния к концепции развития и саморазвития личности.

Глобальное развитие в Казахстане ознаменовано переходом к компетентностно-ориентированному образованию, созданию 12-летней школы, которая призвана не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями, создавать возможности для самореализации и самообразования. Своей целью современное образование видит обеспечение развития у учащихся полноценных и устойчивых способностей к познанию, творческое применение в практических жизненных ситуациях приобретенных навыков, способность постоянно саморазвиваться и управлять собой через формирование и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глобализация: контуры XXI века: реф. сб.: Ч. 1 - М., 2020.
2. Левкина Т. Глобализация и интеграция: Вопросы теории и практики: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1220803> - (дата обращения: 08.10.2021).
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа – Алматы: Баспа, 2019.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи образования и просветительская деятельность И. Алтынсарина - Алматы: Мектеп, 2018.
5. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование// Иностранные языки в школе. - 2019 - №4.- С.2-13.
6. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.1. - Алма-Ата, 1975.
7. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.2. - Алма-Ата, 1975.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андатпа

Мақалада сыни ойлауды дамытудағы эмоционалды интеллект маңыздылығын көрсетеді, бұл оқушылардың көшбасшылық қабілеттерін қалыптастырады.

Аннотация

Статья демонстрирует значимость эмоционального интеллекта в развитии критического мышления, которое в свою очередь формирует лидерские способности обучающихся.

Annotation

The article demonstrates the importance of emotional intelligence in the development of critical thinking, which in turn forms the leadership abilities of students.

Сегодня основной задачей Казахской школы является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, воспитание конкурентоспособной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Поступающая информация увеличивается в объемах и усложняется в ускоренном режиме, но при этом очень скоро теряет свою актуальность, нововведения должны заново проверяться и переосмысливаться.

Система образования Казахстана отмечает, что для будущего нашего государства необходимо готовить специалистов высокого уровня квалификации, которые владеют такими качествами, как стрессоустой-



Жиенбаева А.В.,

учитель художественного труда,
Зуевская ОШ,
Костанайская область

Негізгі сөздер: интеллект, эмоционалды интеллект, сыни ойлау, жеке тұлға, ақыл-ой қабілеті, көшбасшылық.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, критическое мышление, личность, умственные способности, лидерство.

Keywords: intelligence, emotional intelligence, critical thinking, personality, mental ability, leadership.

чивость, мобильность, компетентность, толерантность и способность критически мыслить. Исходя из вышеуказанных требований, возникла необходимость в подготовке высоко интеллектуальных, всесторонне образованных выпускников организаций образования.

Д. Векслер определил интеллект глобальной способностью индивида действовать целеустремленно, мыслить рационально и эффективно общаться с окружением [19].

Профессиональная успешность личности напрямую связана со знаниями, умениями и навыками, эрудицией и способностью к мышлению в целом, что является уровнем общего интеллекта.

Но стоит заметить, что чаще всего высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно. Что, в свою очередь, послужило причиной появления «эмоционального интеллекта», это частое несоответствие уровня общего интеллекта и успешности личности во взаимодействии с социальной средой.

Впервые термин «эмоциональный интеллект» был введен п. Сэловеем и Дж. Майером [18] и рассматривался как один из основных видов интеллектов, способный выражать и воспринимать эмоции, мысли, понимать себя и других.

Д.В. Люсин под эмоциональным интеллектом понимает двойственность - совокупность способностей и личностных характеристик, необходимых для понимания своих и чужих эмоций [12]. Д. Гоулман [6] под эмоциональным интеллектом понимал способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих людей для использования полученной информации для реализации собственных целей. И.В. Андреева [2] даёт определение эмоциональному интеллекту как совокупности ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями.

Эмоциональный интеллект объединяет в себе способности личности к эффективно-му общению за счет видения эмоций людей и способность подражать эмоциональному состоянию. Данная способность, которая позволяет контролировать свои эмоции и строить общение с окружающими людьми, является незаменимой. Как правило, общая интеллектуальная способность позволяет получить хорошие показатели академической успешности и помогает достичь успехов в жизни, творчестве и трудовой деятельности.

Зарубежные и российские исследователи (И.Н. Андреева, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, Е.А. Сергиенко, М.А. Brackett, J.D. Mayer, Warner R.M) рассматривали эмоциональный интеллект как один из важнейших факторов успешности личности в социальном взаимодействии.

В Казахстане данной теорией занимается С. Мерсеитова [13], которая является директором проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Она считает важным осмысленное обучение и определяет высокий уровень исследовательской культуры обучающегося как основу развитого критического мышления.

Американский профессор Дэвид Клу-стер пишет: «От Канзаса до Казахстана, от Мичигана до Македонии школьные учителя и университетские профессора стремятся привить своим ученикам способность мыслить критически. Мы знаем, что критическое мышление – это что-то заведомо хорошее, некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем» [8].

Критическое мышление берет свое начало в трудах великих философов, таких как Платон, Сократ, Аристотель, по их мнению, этот феномен – не что иное как форма познавательной активности, способность передавать информацию посредством язы-

ковых возможностей от поколения к поколению.

Исследованием эмоционального интеллекта занимался зарубежный ученый Д. Гоулмен, в своей научной работе «Теория эмоциональной компетентности» он сопоставляет эмоциональный интеллект с самосознанием, самоконтролем, самоопределением и инициативностью. В своих трудах он демонстрирует связь эмоционального интеллекта у лидеров с высоким эмоциональным самосознанием, такие люди, как правило, прислушиваются к собственным ощущениям и на таком же уровне ощущают состояние окружающих.

Особый интерес вызывают исследования, связанные с наблюдением за старшеклассниками. В этом возрасте у детей идет активное формирование жизненной позиции, осознание собственной значимости, самостоятельного принятия решений и осмысления получаемой информации.

Обучающиеся, имеющие высокую самооценку, знают свои возможности и осознают все свои сильные стороны. Такие ребята имеют чувство юмора над собой, с оптимизмом смотрят в будущее, не боятся учиться новому и совершать ошибки, приветствуют конструктивную критику. Уверенные лидеры могут попросить помощи в необходимый момент, а также в свою очередь предлагают свою. Такие дети выделяются на общем фоне, их выделяет чувство собственного достоинства.

Ребята, которые могут контролировать свои разрушительные эмоции, являются воплощением руководителя, способным управлять своими чувствами, сохранять спокойствие и быть рассудительным, в не зависимости от критичности ситуации остается благоразумным. Не менее важную роль играет оптимизм, ребенок, обладающий таким качеством, найдет выход из любой ситуации и от других людей ждет самых лучших проявлений. И какой бы исход

ситуации не произошел, считает, что все грядущее принесет только пользу. Поэтому необходимо в организациях образования применять новые психолого-педагогические подходы в развитии лидерских способностей у обучающегося.

Лидерство изучали зарубежные и отечественные ученые Алексеева В.П. [1], Б. Басс [17], Б.М. Баймуханбетова [3], А.Т. Байтурбаева [4], Ж. Блондель [5], К.Б. Жарикбаева [7], Б.Т. Куппбаева [10], Г.М. Козыбакова [9], К. Левин [11], Ж.И. Намазбаева [14], Х.Т. Шерьязданова [16] и др. Важной отличительной чертой лидера является способность мысленно ставить себя на место другого человека, что позволяет понять невысказанные чувства других людей, лучше понимая их. Лидеры-эмпаты прекрасно ладят с окружающими, это позволяет им находить общий язык с разными социальными слоями и даже культурами. Большую роль в этом играет духовно-нравственное развитие, решая эту проблему, духовный казахский мыслитель XIX века Абай Кунанбаев пришел к выводу, что началом человечности является любовь и справедливость. Таким образом, для формирования критического мышления обучающихся важно учесть уровень их эмоционального интеллекта. В совместной работе с обучающимися над развитием критического мышления нужно соблюдать несколько факторов: во-первых, стараться актуализировать знания обучающихся с помощью интерактивных дидактических методик, таких, как ПОПС-формула, дерево решений и т.п. Данные методики позволяют научить ребенка учиться. Во-вторых, поддерживать развитие когнитивной рефлексии обучающихся с целью развития компетенции критического осмысления полученного материала и способами найти правильные решения на поставленные задачи. Из личного опыта работы хотелось бы отметить, что развитие критического

мышления имеет ряд преимуществ: работа в группе позволяет формировать социально эмоциональный интеллект, совместная деятельность позволяет решать более трудные задачи, происходит развитие уважения к своему и чужому мнению, повышается самооценка и собственная значимость.

Перед педагогом 21 века стоит главная задача – воспитать достойного гражданина, человека с большой буквы, который сможет самостоятельно добывать знания и фильтровать их. От каждого из нас зависит, в каком обществе мы будем жить. И будущее нашей страны находится в руках людей, которые владеют навыками критического мышления и обладают эмоциональным интеллектом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева В.П. Историческая антропология и этногенез. – М.: Наука, 2008.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии/ И.Н.Андреева – Новополоцк: ПГУ, 2011.
3. Баймұханбетов Б.М. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің лидерлік сапасын арттыру: PhD дис. - Алматы, 2014. – 159 б.
4. Байтурбаева А.Т. Политические факторы формирования имиджа лидера в Республике Казахстан: автореф. ... канд. полит. наук: 23.00.02. – Алматы, 2009. - 20 с.
5. Блондель Ж. Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу / пер. с англ. Г.М. Квашнина. – М.: Российская академия управления, 1992. – 135 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект, почему он может значить больше чем IQ – 4-е изд. Манн, Иванов и Фербер, 2016 ISBN– 978-5 -17-050409-1.
7. Жарикбаев К.Б. Образ жизни кочевников и его психология // Психология в школе. – 2007. – №1. – С. 3-7.
8. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html> (дата обращения: 10.10.2021г.)
9. Козыбакова Г.М. К вопросу о формировании лидерских качеств у будущих специалистов: Научное издание // Қазақстанның ғылыми әлемі = Научный мир Казахстана. – 2009. – № 5. – С. 121-127.
10. Куппаева Б.К. Лидерство и авторитет // Ізденіс. Гуманит. ғыл. сериясы. – 2009. – №1. – С. 110-115.
11. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент» // Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – С. 131-145.
12. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИН/ Д.В. Люсин//Психологическая диагностика, – 2006, - № 4.
13. Мирсеитова С.С. Обучение как поиск и поиск для обучения. Формы и методы развития критического мышления обучающихся. 2011. Караганды: ИП «Жолдак Е.В.».
14. Намазбаева Ж.И. Развитие интеллектуальной творческой личности: учебно-методическое пособие. – Алматы: Изд-во «УЛАФАТ», 2013.
15. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мейера, П.Сэловея, Д.Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v.2.0): Руководство. / Е.А.Сергиенко, И.И.Ветрова – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 176 с.
16. Шерьязданова Х.Т. Учителе детей общению: книга для воспитателей дет.садов. – Алма-Ата: Пауан, 1992.
17. Bass B. Stogdill's Handbook of Leadership. - N.Y., 1981.
18. Brackett M.A., Mayer J.D., Warner R.M. Emotional intelligence and its relation to everyday behavior/ M.A.Brackett, J.D.Mayer, R.M.Warner // Personality and Individual Differences. – Vol 36. 2004. – P. 1387 – 1402.
19. <https://ami-int.ru/info/blog/eq/> (дата обращения: 10.10.2021г.)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ӘОЖ 378.02:37.016
ГРНТИ 14.35.09

ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ЖЕТІЛДІРУ

Аңдатпа

Қазақ тілін оқытып-үйретудегі жаңашыл бастамалар, заманауи әдіс-тәсілдер сан алуан болғанына қарамастан, әлі де тілі шұбар, айтар ойын жүйелі, тартымды, тіл мәдениетіне сай жеткізе алмайтын жастар да, ересектер де бар екені белгілі. Қазақ тілінің бар мүмкіндігін пайдаланбай, жасанды сөз, жаттанды тіркестерді жиі қолданатын білім алушылар азаймай отыр. Осындай тығырықтан шығар жолдарды іздестіру жақсы нәтижелер беріп жатқаны тағы бар. Жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту тәжірибесінде ұйымдастырылатын студенттердің өздік жұмысы – олардың оқу-танымдық әрекетінің ерекше түрі, мемлекеттік тілді жетік меңгеруге бастар бағыт. Тілді мәдениетті, сауатты меңгеру үшін көркем мәтінмен жұмыс істеудің түрлерін білу қажет. Әдеби тіл нормасы мен грамматикалық заңдылықтарды сақтай отырып, көркем мәтінді оқыту үдерісіне енгізу – студенттердің білікті маман, тілді дұрыс меңгерген сауатты тұлға болуына да ықпал етеді.

Аннотация

Несмотря на разнообразие инновационных подходов к преподаванию казахского языка и современных методик, все еще есть молодые люди и взрослые, которые не могут четко выразить свои мысли, говорить свободно, используя лингвистические обороты правильным образом. Это



Абдуова Б.С.,
профессор,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ.

Асанова Ұ.О.,
профессор,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ.

Негізгі сөздер: мәтінмен жұмыс түрлері, өздік жұмысты ұйымдастыру, тіл мәдениеттілігі, қатысым, құзыреттілік.

Ключевые слова: виды работы с текстом, организация самостоятельной работы, культура речи, коммуникация, компетенция.

Keywords: literary text, types of work with the text, organization of independent work, language culture, communication, competence.

ведет к тому, что сохраняется тенденция, когда студенты все чаще прибегают к использованию искусственные слов и фраз, тем самым не используя казахский язык в полную силу. Есть все еще хорошая возможность того, что поиск верного решения принесет свои плоды и результаты в будущем. Самостоятельная работа студента по казахскому языку в высшем учебном заведении является особым видом учебной деятельности, который напрямую направлен на изучение государственного языка. Чтобы овладеть языком и культурой, необходимо научиться искусству работы с текстом. Соблюдая правила грамматики и нормы литературного языка, внедряя в процесс чтение художественной литературы, не трудно будет студентам стать квалифицированными и компетентными пользователями языка.

Annotation

Despite the variety of innovative approaches to teaching the Kazakh language and modern innovative methods, there are still young people and adults who cannot clearly express their thoughts, speak freely using linguistic turns. The tendency remains that there are still fewer students who use artificial words and phrases without using the full competence of the Kazakh language. However, there is still a good possibility that the search for the right decision will be fruitful and results will be effective in the future. The significance of the role of literary texts for students' independent performance is a special kind of learning activity that is directly aimed at the study of the state language. In order to acquire a language, the culture, a student should be able to deal with literary texts as well. Knowing grammar rules, norms of the literary language, and being able to understand literary texts and deal with them, make students more professional and competent users of the Kazakh language.

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында оқытушылар қазақ тілін үйрету тәсілдері бойынша сыни көзқарас қалыптастырып, оқу-әдістемелік әдебиеттермен және шетелдік мамандардың әдістемелік тәжірибелерімен таныс болғаны абзал. Педагогикалық шығармашылық пен шеберлік бірден пайда болмайды, бұл үлкен жұмыс, тәжірибе жинақтау арқылы дамиды. Тіл мұғалімі кез-келген тілдің өзіндік лингвистикалық құрылымы мен жүйесі, рефлексияның өзіндік бейнесі болатындығын есте сақтауы керек. Тілді үйрету де, үйрену де – мамандар үшін ізденіс пен жаңашылдық, ауқымы кең, көпқырлы еңбек.

Тәуелсіздік алғаннан кейін жарық көрген көптеген оқулықтардың, нұсқаулықтардың, әзірлемелердің мақсаты мен міндеттері қазақ тілін практикалық тұрғыдан меңгеруді қамтамасыз ету және тестілеу арқылы қазақ тілін білу деңгейін

бағалауға арналды. Тіл құзыреттілігін дамытатын тыңдалым, оқылым, сөйлесім, жазылым әрекеттері мен тестілеуге ерекше назар аударылды. Алайда қазақ тілін жетік меңгеру көрсеткіші еліміздегі бірталай азаматтардың «алынбас қорғаны» іспетті. Тілді сауатты меңгеру білімге байланысты десек, білім – бұл күш. Ал тілді білу – жүйелі білім арқылы қалыптасатын сатылы кезең. Қазақ тілін оқып-үйренуді мектеп қабырғасындағы білімнен басқа, оқу орындарындағы және ақпараттық кеңістіктегі ұсыныстар арқылы жалғастыруға болады.

Интернет кеңістігі қазір әлемдегі көптеген заманауи білім беру жүйесі, соның ішінде қазақ тілін оқыту бойынша бірталай ұсыныстармен толықты. Солардың бірі ретінде Soyle.kz жобасын айтуға болады. Бұның басқалардан ерекшелігі – ақысыз ресурс болғандығында. Жалпы қазақ тілін үйренемін деп ниет еткен

білім алушыға қолжетімді ресурстар мол. Кез-келген тілді, соның ішінде қазақ тілін оқып-үйрену кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдер қолданылады. Классикалық түрдегі «теориядан тәжірибеге» кезеңінен бастап, жеделдетілген, тереңдетілген және т.б. түрлерін өз қалауыңызға қарай таңдауға болады. Біз Soyle.kz жобасының ерекшелігіне тоқталуды жөн көрдік. Порталда ұсынылған барлық қазақ тілін үйренуге арналған материалдар ауызекі сөйлеуді дамытуға арналған алаң деуге болады. Бастауыштан жоғары деңгейге дейінгі әр сабақ белгілі бір мөлшердегі грамматика мен жаңа сөздерді ғана қамтып қоймайды, сонымен қатар ойындар, диалогтар және дауыспен орындалатын сөздер, тестер және тақырыптық лексиканы қамтиды. Материалдарды, тапсырмаларды оқып, меңгеруге жарты сағаттай уақыт жұмсалады. «Қазақстанның ұлы адамдары», «Менің Қазақстаным», «Қазақстан мерекесі», «Жеті Қазына» сияқты әртүрлі тақырыптар, тарих, дәстүр, мәдениет туралы қосымшалар қазақ халқының бұрынғы және қазіргі даму кезеңдерін танытады. Мұның барлығын Soyle.kz сайтының бөлімдерінен табуға және мобильді қосымша ретінде жүктеуге болады. Сол секілді «Мен мұғаліммін», «Soyletube», «karaoke.soyle.kz» арналары танымал. «Qazcomics.kz» веб-сайтындағы «Ұлы Дала Аңыздары» сериясына қатысты веб-романдар, «Qazaqstan 3D» сайтындағы мәдениет және табиғат, «Кім тапқыр?» интеллектуалды ойыны қолжетімді болса, «Abaialemi.kz» порталы – алғашқы онлайн энциклопедия және ұлы Абайдың өмірі мен шығармашылығына бағытталған. Келесі бір ауқымды жоба «Resmihat.kz» сайты – қазақ тіліндегі іс-қағаздарды жүргізуге арналған. Мемлекеттік тілді дамыту қорының барлық жобалары тегін және кез келген уақытта қол жетімді. Жобалар

бас серіктес «Samruk-Kazyna Trust» пен елбасы қорының белсенді қолдауымен әзірленген және сәтті жұмыс істеп келеді. Осындай түрлі және әр бағыттағы ғаламтор ресурстарынан қажетті ақпараттар мен білім ала отырып, қазақ тілін ары қарай дамытуға мол мүмкіндік бар екендігін көреміз. Дегенмен жоғары оқу орындарында білім алатын студенттерге күнделікті қолданатын оқу-әдістемелік кешен өте қажетті элемент болып саналады. Ғаламтор желісін үнемі пайдалана беру, сол арқылы алған білімді жетілдіру оқытушы алдында сабақ айтуды алмастыра алмайды. Себебі бұндай жағдайда студенттер бәсекелестік жағдайда оқиды, өз біліміне сүйенуге үйренеді. Оқыту барысындағы түрлі әдіс-тәсілдер сабақтың тартымдылығы мен танымдылығын арттыра түседі. Қазақ халқында «ұстаз көрген», «мұғалім оқытқан» деген қанатты сөздер жайдан-жай қалыптаспаған. Дәріс берушіден тікелей сабақ алғанның пайдасы көп болатыны белгілі.

Қазіргі оқыту жүйесінде заманауи әдіс-тәсілдер, сабақты ұйымдастыру жаңа белеске шықты. Оны анықтап алу қиындық тудыра қоймайды. Ұстаздарға сабақтың әр кезеңінен кейін студенттерге «қай оқыту әдісін қызықты деп санайсыз?» және «қайсысы қазақ тілін үйренуге пайдалы?» деген сұраққа жауап беруін сұрап көруге болады. Жеңіл немесе жағымды, бірақ тиімділігі төмен әдісті келесіде пайдаланбас үшін бұндай сауалдың артықшылығы жоқ. Біз өз тәжірибемізден байқағандай, экспериментке қатысқан білім алушылар түрлі жауап ұсынды. Біразы «неғұрлым қызықты» деген әдісті көрсетсе, тағы бірі «пайдалы» категориялары бойынша әртүрлі әдістерді таңдады. Студенттердің көпшілігі топтық жұмыстағы ынтымақтастықты ең қызықты (70%) және пайдалы (55%) деп атап көрсетті. Кейбір студенттер (7%)

жан-жақты даму үшін бәсекелесе отырып, жекелей жұмыс жасау тиімді деп санайды. Жалпы қарастырсақ, топ болып не жұптасып жұмыс жасау, бірлесіп оқу сәтті болатындығы байқалды. Білім алушылардың ерекше қызығушылығы мен құлшынысын туғызатын тәсілдердің бірі – ойын арқылы тіл үйрету деуге болады. Бұндай тәсілді топтың 90% тиімді деп санайтынын түсіндік. Жоғары білім берудің оқу процесінде ойын технологияларын қолдану «оқытудың интенсивті әдісі» деп саналады, яғни білім берудің барлық ақпараттары студентке бір сабақ барысында материалды игерудің субъективті «кедергілерінен» асатын көлемде беріледі. Студенттердің танымдық белсенділігі – бұл олардың зейінін ұйымдастыруға ықпал ететін және оларға ұзақ уақыт бойына сабырлы және ынтымақтастықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жағдайт.

Айта кету керек, танымдық іс-әрекет ой қызығушылығына негізделгендіктен, адам қызметінің барлық салаларына қатыса отырып, сананы, жадыны белсенді етеді. Ойын процесінде адам жеңіл, қол жетімді және босаңсыған жұмыс түріндегі жаңа материалды игереді, қажетті дағдыға машықтанады. Оқытуда студенттердің практикалық және кәсіби қабілеттерін дамытып, әрі қарайғы қызмет түріне белсенді байланыстыруға жол ашады. Оқытушы қолданатын ойын технологиялары университетте қазақ тілін оқытудың мақсаттарына толық сәйкес келуі керек, өйткені «егер мақсат жеткілікті түрде қойылған болса, онда олардың орындалуын қамтамасыз ететін нақты әдістемелік міндеттерге қол жеткізу керек» [1,б.101] деген пікірдің жаны бар. Ойынның білім беру саласында маңызы өте зор, ол сабақтағы оқумен, күнделікті өмірде бақылаумен тығыз байланысты. Ойын кез-келген ақпаратты қабылдау,

есте сақтау және зейін қою сияқты жалпы білім беру дағдылары мен қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Көбіне ойын жаңа білімді жеткізуге, ой-өрісін кеңейтуге себеп болады. Ойынның коммуникативті қызметі де бар. Ойын қарым-қатынас үшін кең мүмкіндіктер ашады, қатысушыларға бір-бірімен интенсивті өзара әрекеттесуге және коммуникация процесінде бірлескен іс-әрекеттің дұрыс стратегияларын табуға мүмкіндік береді.

Коммуникативті ойын «студенттердің мәдениетаралық контексте кедергісіз қарым-қатынас жасау қабілеттерін қалыптастыруға, студенттердің тіл үйренуге деген ынтымақтасуын арттыруға» бағытталған [2,б.63]. Ойында психологиялық климат пен ынтымақтастық атмосферасын құру қажетті шарт саналады. Бұл жағдайда олар бір-бірімен қарым-қатынас жасай отырып, ортақ мақсатқа жетудегі бірлескен күш-жігер, тәжірибеге жүгінеді. Ойын әрекеті білім алушылардың сенімді қарым-қатынас орнатуына, сабаққа жағымды эмоционалды реңк үстеуге мүмкіндік береді.

Сабақ беруде тағы бір ерекше назар аударатын мәселе – оқулық, оқу құралдары мен кешендердегі бағдарлама бойынша талап етілетін мәтіндердің танымдық, тәрбиелік, мазмұндық тұтастықта болуын қадағалау. Таңдалған мәтінді оқып шығып, мазмұндау арқылы студенттер тар ақпарат шеңберінде қалып қоймауы керек. Оларға өз көзқарастарын қоса айтуға, келісетін не келіспейтін тұстарында деректер келтіруіне ықпал ету қажет. Бұндай әрекет арқылы адамның өзін-өзі тануы және өзін-өзі көрсету функциясы қалыптасады. Өз бетінше пайым жасау білім алушыларды зеректікке жетелейді.

Қазіргі оқу құралдары Білім және ғылым министрлігі бекіткен типтік бағдарламаға сәйкес мәтіндер мен тапсырмалар кешені бойынша дайында-

лады. Негізгі тақырып берілгенмен, оны қалай жүйелеу қажет екендігін әр оқытушы өзі шешеді. Білім алушыларға бірден-бір қажетті құзыреттілік танымдық, ақпараттық және тәрбиелік сипаттағы мәтін десек, сол мәтіндер олардың тілдік дамуына ықпал етеді, «өз пікірлерін айтуға, өзін-өзі жүзеге асыруға және шығармашылық әлеуеттің көрінуіне кең мүмкіндіктер ашады» [3,б.697]. Мәтін арқылы оқыту – білім нәтижелерін сипаттай отырып, зерттеу және оқиғаларды болжауға, жоспар құру мен қажет болған жағдайда оны дамытып, түрлендіруге мүмкіндік беретін әдістер. Мәтін көмегімен студенттердің тілдік қабілеттерін дамытып, тиісті деңгейде бағалауға болады.

Қазіргі қашықтан оқыту жағдайында онлайн сабақтың дидактикалық қасиеті – интерактивті оқыту ортасында іс-әрекеттің қатысуы мен еркіндігі. Оқытудың дәстүрлі әдістері емес, заманауи жағдайда проблемалық-бағдарланған әдістерге көшу маңызды шарт болып саналады. Онда тек құзыреттіліктің қалыптасуын бағалауға ғана емес, сонымен бірге білім алушылардың іскерліктері мен дағдыларын дамытуға болады. Онлайн кезінде жылдам кері байланыс пен бағалауды қамтамасыз ету тиімді, себебі студенттер белгіленген чатта жауаптарын бір мезгілде жүктей алады, кез-келген ақпаратпен алмасуға мүмкіндік алады. Тіл меңгеруде арнайы таңдалған мәтін арқылы олар белгілі бір материалды игеріп қана қоймай, күнделікті қарым-қатынасқа қажетті тәжірибені де жинақтайды. Мәтіндегі жаңа сөздер мен тіркестерді қайталай отырып есте сақтау дағдысының дамуына әсер етеді. Сол бойынша тапсырмалар студенттердің тілдік әрекеттесуі мен ұжымдық ортадағы кәсіби сөйлеуін қалыптастырады. Мысалы, мынадай бір мәтін мен тапсырмалар үзіндісін алайық.

«Ертеде бір кісі екі шелек алып, иін ағашпен су таситын болса керек. Алайда, екі шелектің біреуі тесік екен. Бүтін шелек өзіне құйылған суды қожайынның үйіне шашау шығармай жеткізеді екен де, тесік шелек болса толтырып құйылған судан үйге жеткенше жол бойы сыздықтатып отырып әрең дегенде жартысын ғана апаратын көрінеді. Сау шелек өзінің қалтқысыз қызметін мақтаныш көрген сайын тесік шелек байғұстың іштей мұңайғаны сонша, жерге кіріп кете жаздап ұялып, өзін қатты ыңғайсыз сезінеді екен.

Екі жыл өтіп, бір күні әдеттегідей өзен жағасына тағы барғанда, шыдамаған тесік шелек су тасушыға қысыла-қымтырыла:

– Сізден кешірім сұрасам деп ем, білсеңіз, ылғи алдыңызда ұяттан өртеніп жаздаймын,– депті назарын төмен салған күйі. Таң қалған су тасушы:

– Неге? – деп сұрапты.

Шелек:

– Өйткені менің бір бүйірім тесік болғандықтан, ылғи да сіз толтырып құйған судың жартысын ғана жеткізіп, өзіме жүктелген міндетті толық орындай алмай жүргеніме қатты қысыламын. Менің кесірімнен сіз де өзіңізге тиесілі еңбекақыны толықтай ала алмай келесіз,– дейді.

Сонда су тасушы:

– Оған бола қайғыратын түк те жоқ. Одан да қожайынның үйіне баратын жолдың сен жағындағы гүлдерін байқашы,– депті жәй ғана.

Шынында да, жолдың өзі жағы жапырағы жайқалған, жұпар иісі аңқыған алуан гүлдерге толы екен.

– Көрдің бе?– депті су тасушы, – бұл сендегі кемшілікті менің байқағандығым, әрі оның өз жөнін тауып орайластыруымның жемісі. Жолдың сен жағына әдейілеп гүлдер ектім, ал сен болсаң,

күн сайын біз өзеннен су алып қайтқанда оларды суғарып тұрдың. Екі жылдан бері осы әдемі гүлдерден апарып, қожайынды таң қалдыра, дастарқанын жайнатып келдім. Егер сен тесік болмағаныңда қожайынның үйінде мұндай әдемілік болмас еді, – деп түсіндірген екен» [4].

Бұндай мысал негізіндегі мәтіндер өзінің тәрбиелік мазмұнымен ерекшеленетіндігі ақиқат. Енді осы мәтінге байланысты қандай тапсырма түрлерін беруге болады? Біз мынадай ұсыныстар айтар едік:

1-тапсырма. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Мінді көріп, сырттан сөйлеу – қандай жандарға тән?

2. Мысал жанрының мақсаты неде?

3. Тесік шелек неліктен өзінің жағдайынан қысылатын еді?

4. Екі жылдан соң иесіне өз айыбын мойындауына не себеп болды?

5. Су тасушыны қайырымды жан деп айтуға бола ма? Неге?

6. Шелектің кемістігін білген иесі қандай әрекет еткен еді?

2-тапсырма. Ой түрткі сұраққа топ болып, мысал келтіре отырып, жауап алу:

Кейбір адамдардың туа бітті кемістігі өмірден налуына себеп бола ма? Кемістігін жетістікке айналдыра білген жандарды білесіз бе?

3-тапсырма. «Түйін» жасаңыз. Беріл-

ген ойды өз сөзіңізбен түйіндеңіз. (Бұл тапсырманы жазылым ретінде де беруге болады)

Пенде болған соң тесік шелек секілді әркімнің де өзіне мәлім кемшіліктері болары сөзсіз. Алайда, кемшіліктен қуыстанып, қорқа беру де жөн емес. Қайта сол кемшіліктен де адам өзіне қажет үлгі ала білсе, оның да басқалардың қуанышына жарамасына кім кепіл?

4-тапсырма. Мәтінге тақырып қойыңыз. (Үш түрлі тақырып ұсынуға болады)

5-тапсырма. Берілген тақырыпшалар бойынша мәтін мазмұнын ашатын ойыңызды он шақты сөйлем көлемінде жазыңыз.

1. Бүтін шелек пен тесік шелек

2. Туа бітті кемшілік – жан кемістігі емес.

6-тапсырма. «Ой-талқы» кестесін толтырыңыз.

Осындай үлгілерге қарай отырып, ұстаздар мәтінді түрлі әдіс-тәсілдермен меңгертуіне болады. Бұндай амалдар білім алушылардың өз бетінше ізденуіне, сыни ойлауына, топпен, жұппен, дара жұмыстарды белсенді орындауына жетелейді. Сондай-ақ «Қазіргі заманымыздың жүйесі талап еткендей мұғалім жақсы ұйымдастырушы бола отырып, нәтижеге бағытталған тұлғаны қалыптастыруы қажет. Олай болса, тұлғаны қалыптастыра-

Ой-талқы

Мәтін бойынша өзім білетін тұрақты тіркестер	Мәтінде берілген жаңа тіркестер	Өзім білетін ой, ұғым	Мен үшін мүлде жаңа ой, ұғым	Бұл мәтіннен мен алған тұжырым

тын жаңа форматтардағы педагог болып табылады. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттар ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту мектептің басты міндеті болып тұр» [5] деген пікір мысал жанры бойынша таңдалған тақырыптарға сай келетіндігін байқаймыз. Оқытуға қатысты әдебиеттерде «Сөйлеу құзыреттілігі прагматикалық қабілеттерін тіл арқылы іске асыра білуі, нақтылай айтқанда, тілдік мәтіндер мен материалдарды оқып, түсіне алуы, қабылданған тілдік ақпараттар туралы өз көзқарасы мен пікірін білдіре алуы, қарсылығын білдіру, құптау, ренжу, таңдану, мақтау, қайта сұрау, ұсыныс жасау, анықтау, шешім қабылдау және басқа да тілдік коммуникациядағы компоненттер бойынша тілді білушінің сөйлеу мен жазудағы деңгейін анықтайды» [6] дегендей, шығармашыл талапқа сай бейімделген мәтіндердің артықшылықтары көп.

Ойымызды жинақтай келе, тақырыпқа орайластырылған мәтіндер сөйлеу әрекетінің негізгі амалы бола отырып, студенттердің қарастырылатын мәселеге жеке қатысуына және нақты өмір жағдайларын имитациялауға мүмкіндік береді. Сөйлесімде адамның өз көзқарасы көрініс табады, бұл белгілі бір деңгейде оның жеке басының қалыптасуына ықпал етеді. Тілді меңгеру түрлі тиімді тәсілдер арқылы дәл тұжырымдалған білім беру мақсатымен және осы мақсатқа сәйкес педагогикалық нәтижелермен ерекшеленеді, оның білімдік-танымдық, тәрбиелік, мазмұндық аспектілерімен жүйелі байланысты болады. Осындай тапсырмаларға негізделген әдістердің пайдасы көп болатындығын ескере отырып, сабақтың құрылымын толықтыруға, мазмұнын тартымды етуге күш салынса екен дегіміз келеді. Сонымен қатар эссе жаздырту қажеттілік қана емес, құлшыныс та туғы-

затындай болуы тиіс. Ол үшін ұстаздың өзі шығармашыл, ізденімпаз, танымы терең болғаны абзал. Эссеге тек тақырып беріп қана қоймай, алдымен жетелеуші сұрақтар беріп алған дұрыс деп санаймыз. Қажет болса, эссеге қатысты қыстырма құрылымдар мен шылаулар, тірек сөздер және сөз тіркестерін ұсыныңыз.

Жалпы алғанда тіл меңгерудегі түрлі бейнелеу, суреттеу құралдарын пайдалану, сөз мағынасын анықтау, әңгіменің шынайы сюжетін салыстыру сияқты амалдардың көбін күнделікті сабақта жүзеге асыра білген жөн.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Скоробренко И. А. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 2. С. 99 -102.
2. Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Мұрагер. 2005. –173б.
3. Фисунов П.А. Применение современных информационно-коммуникационных технологий при дистанционном обучении студентов // Продовольственная безопасность и устойчивое развитие АПК: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЧГСХА, 2015. С. 695–700.
4. <https://moldir-bulak.kz/?p=4065> // Тесік шелек туралы аңыз (қаралған күні 2.04.21)
5. Кайрлиева А.Т. Инновациялық оқыту – сапалы білім беру кепілі // https://infourok.ru/bayandama_innovaciyal_yoytu__sapaly_blm_berud_kepl-535792.htm (қаралған күні 2.04.21)
6. ҚАЗТЕСТ жүйесін енгізу мен дамыту тұжырымдамасы // Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 11 қыркүйектегі № 835 қаулысымен мақұлданған. Астана, 2009.

УДК 378.02:37.016
ГРНТИ 14.35.09

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (ОРУ) С ПРЕДМЕТАМИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андатпа

Кіші жас балалардың дене тәрбиесі заттармен жалпы дамыту жаттығулар (ЖДЖ) қолдану әдісі ұсынылған. Қыздар мен ұлдар дене дайындығының деңгейіне эксперименттік әдістерін әсері 7-10 жаста. педагогикалық эксперимент кезеңінде бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене шынықтыру дайындығының көрсеткіштерінің өсу бағалау жүргізілді. Шарлар, құрсаумен, арқан, дене шынықтыру сабақ процесінде гимнастикалық таяқтар ұсынылған - объектілер мен объектілердің түрлі пайдалану жиілігі жұмыс тұрақтылығын анықтауға бағытталған дене шынықтыру мұғалімдерінің сауалнама нәтижелері ұсынылады. Педагогикалық эксперименттің басында және соңында кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене шынықтыру сабақтарына қатынасын анықтау мақсатында респонденттерге жүргізілген сауалнама барысында алынған мәліметтер келтірілген.

Аннотация

Представлена методика применения общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Показано влияние экспериментальной методики на уровень физической подготовленности девочек и мальчиков 7-10 лет. Проведена оценка прироста показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста за период педагогического эксперимента. Представлены результаты анкетного опроса педагогов физической культуры, направленного на выявление регулярности проведения ОРУ с предметами и частоты использования разнообразных предметов – мячей, обручей, скакалок, гимнастических палок в процессе уроков физической культуры.



Мищенко Н.Ю.,

к.п.н., доцент

Уральского государственного
университета
физической культуры,
г. Челябинск

Негізгі сөздер: заттармен жалпылама жаттығулар, дене шынықтыру сабағы, мектеп жа-сындағы балалар, сауалнама жүргізу.

Ключевые слова: общеразвивающие упражнения с предметами, урок физической культуры, дети младшего школьного возраста, анкетный опрос.

Keywords: body exercises with objects, lesson of Physical education, children of primary school age, survey.

Приведены данные, полученные в ходе опроса респондентов, проведенного с целью выявления отношения учащихся младшего школьного возраста к урокам физической культуры в начале и в конце педагогического эксперимента.

Annotation

Methods of using body exercises (BE) with objects for Physical education of pupils in primary school are presented. The influence of the experimental technique on the level of physical fitness of 7-10- year old girls and boys is shown. An assessment on increasing results of physical fitness of pupils in primary school during the period of the pedagogical experiment is made. The results of the survey of Physical education teachers aimed at identifying the regularity of BE with objects and the frequency of using various objects - balls, hoops, jumping ropes, gymnastics sticks at the Physical education lessons are presented. The data obtained during the survey of respondents to see the attitude of pupils of primary school age to Physical education lessons at the beginning and at the end of the pedagogical experiment are shown.

Введение

Как подчеркивают специалисты, среди основных упражнений гимнастики в школьной программе большое внимание необходимо уделять общеразвивающим упражнениям, оказывающим относительно избирательное воздействие на отдельные части тела, отдельные группы мышц и на развитие всех двигательных качеств [1, 3, 4, 5]. По мнению Л. А. Смирновой (2003), особое место занимают упражнения с предметами, так как с их помощью «совершенствуется координация движения рук и прежде всего кисти. Развитие силы, ловкости и точности движений рук, особенно кистей и пальцев, выполняющих в трудовых действиях тонкую и ответственную работу, имеет важное значение в жизни человека. Упражнения с предметами позволяют уточнять исходные положения, направление и амплитуду движений. Научить детей точно и правильно бросать, ловить, подхватывать, передавать, балансировать разнообразные предметы, сочетать движения предмета с движением тела – значит намного ускорить двигательную подготовку детей» [7].

Между тем, как подчеркивает Е.Г. Сай-

кина, 2009 [6], общеразвивающим упражнениям с предметами не всегда уделяется должное внимание, и они чаще всего используются в качестве разминки в подготовительной части занятий для физиологической подготовки организма к предстоящей мышечной работе или для развития физических качеств. Проведенное нами анкетирование специалистов по физической культуре определило, что 22% респондентов по ряду причин (отсутствие гимнастических снарядов) не проводят уроки по разделу "гимнастика". Данные учебные часы они заменяют общей физической подготовкой, спортивными играми или направлениями фитнеса. Было выявлено, что регулярно проводят комплексы общеразвивающих упражнений с предметами лишь 15% опрошенных респондентов. В течение учебного года лишь 12% опрошенных проводили общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой, 8% - с малым мячом, 14% - с большим мячом, 2% - со скамейкой и 15% - со скакалкой.

В связи с этим, назрела насущная **проблема**, связанная с обоснованием эффективности применения общеразвивающих упражнений с предметами в

физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Материалы и методы

С целью обоснования эффективности разработанной методики проводился педагогический эксперимент, в котором приняло участие 120 школьников 1-4 классов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Структура педагогического эксперимента предусматривала формирование двух групп: контрольной ($n=80$) и экспериментальной ($n=80$). В контрольной группе уроки проводились в соответствии с содержанием действующей комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов (В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2006) [2], в экспериментальной группе - по специально разработанной методике применения общеразвивающих упражнений с предметами различной направленности. Уроки по физической культуре проводились 3 раза в неделю с сентября 2020 года по май 2021 года на базе МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска. В ходе исследо-

вания было апробировано 18 комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. Кроме того, в содержание уроков экспериментальной группы были включены подвижные игры с общеразвивающими упражнениями с предметами, а также игры-эстафеты с использованием предметов и физкультурного оборудования. Один раз в квартал проводился физкультурный праздник с использованием мелкого физкультурного оборудования и инвентаря: мячей, флажков, скакалок, гимнастических палок, мешочков с песком, гимнастических скамеек и другого спортивного оборудования и инвентаря.

Результаты исследования и их обсуждение

В начале педагогического эксперимента уровень развития физической подготовленности девочек (таблица 1) и мальчиков (таблица 2) контрольных и экспериментальных групп достоверно не различался. Это подтверждает, что для проведения педагогического эксперимента были сформированы однородные группы.

Таблица 1. Сравнительная характеристика физической подготовленности девочек опытных групп до проведения эксперимента

Контрольные упражнения	Класс	КГ ($n=40$) ($X \pm$)	ЭГ ($n=40$) ($X \pm$)	t	p
«Бег 30 м» (с)	1	6,81 $\pm$	6,83 $\pm$	0,2	>0,05
	2			0,3	>0,05
	3			0,6	>0,05
	4			0,8	>0,05
«Челночный бег 3x10 м» (с)	1	10,63 $\pm$	10,67 $\pm$	0,4	>0,05
	2			0,7	>0,05
	3			0,8	>0,05
	4			0,5	>0,05
«Прыжок в длину с места» (см)	1	115,6 $\pm$	113,3 $\pm$	0,3	>0,05
	2			0,1	>0,05
	3			0,1	>0,05
	4			0,2	>0,05
«Наклон вперед из положения сидя» (см)	1	5,8 $\pm$	5,9 $\pm$	0,2	>0,05
	2			0,1	>0,05
	3			1,1	>0,05
	4			1,4	>0,05

«Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине» (кол-во раз)	1	8,0±	9,0±	1,1	>0,05
	2			0,9	>0,05
	3			0,8	>0,05
	4			0,1	>0,05
«Бег 1000 м» (с)	3	395±	394±	0,1	>0,05
	4			0,2	>0,05

Таблица 2. Сравнительная характеристика физической подготовленности мальчиков опытных групп до проведения эксперимента

Контрольные упражнения	Класс	КГ (n=40) (X±)	ЭГ (n=40) (X±)	t	p
Бег 30 м (с)	1	6,61±	6,65±	0,1	>0,05
	2			0,4	>0,05
	3			0,6	>0,05
	4			0,7	>0,05
Челночный бег 3x10 м (с)	1	9,87±	9,81±	0,1	>0,05
	2			0,8	>0,05
	3			0,8	>0,05
	4			0,9	>0,05
Прыжок в длину с места (см)	1	115,4±	116,3±	0,1	>0,05
	2			0,1	>0,05
	3			0,1	>0,05
	4			0,1	>0,05
Наклон вперед из положения сидя (см)	1	2,9±	2,9±	0,1	>0,05
	2			1,2	>0,05
	3			1,1	>0,05
	4			1,1	>0,05
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	1	10,0±	9,0±	1,1	>0,05
	2			0,9	>0,05
	3			0,8	>0,05
	4			0,1	>0,05
Бег 1000 м (с)	3	357±	356±	0,1	>0,05
	4			0,2	>0,05

Эффективность разработанной методики подтвердилась достоверным улучшением результатов тестирования мальчиков и девочек экспериментальных групп над аналогичными показателями мальчиков и девочек контрольных групп в конце педагогического эксперимента (таблица 3, 4).

Таблица 3. Сравнительная характеристика физической подготовленности девочек опытных групп после проведения эксперимента

Контрольные упражнения	Класс	КГ (n=40) (X±)	ЭГ (n=40) (X±)	t	p
«Бег 30 м» (с)	1	6,69±	6,41±	2,8	<0,05
	2			2,5	<0,05
	3			2,9	<0,05
	4			2,4	<0,05

«Челночный бег 3x10 м» (с)	1	10,50±	10,25±	2,7	<0,05
	2			2,9	<0,05
	3			3,0	<0,05
	4			3,1	<0,05
«Прыжок в длину с места» (см)	1	117,8±	126,8±	2,2	<0,05
	2			2,3	<0,05
	3			2,5	<0,05
	4			2,5	<0,05
«Наклон вперед из положения сидя» (см)	1	6,1±	7,2±	3,1	<0,05
	2			2,1	<0,05
	3			2,2	<0,05
	4			2,4	<0,05
«Подтягивание из виса лежа на низкой переклади- не» (кол-во раз)	1	9,0±	11,0±	2,1	<0,05
	2			2,0	<0,05
	3			2,2	<0,05
	4			2,9	<0,05
«Бег 1000 м» (с)	3	389±	366±	2,6	<0,05
	4			2,2	<0,05

Таблица 4. Сравнительная характеристика физической подготовленности мальчиков опытных групп после проведения эксперимента

Контрольные упражнения	Класс	КГ(n=40) (X±)	ЭГ(n=40) (X±)	t	p
«Бег 30 м» (с)	1	6,50±	6,31±	2,5	<0,05
	2			2,8	<0,05
	3			2,7	<0,05
	4			2,8	<0,05
«Челночный бег» 3x10 м (с)	1	9,82±	9,37±	2,9	<0,05
	2			3,1	<0,05
	3			3,1	<0,05
	4			3,0	<0,05
«Прыжок в длину с места» (см)	1	121,3±	132,5±	2,3	<0,05
	2			2,3	<0,05
	3			2,4	<0,05
	4			2,3	<0,05
«Наклон вперед из положения сидя» (см)	1	3,6±	4,1±	2,2	<0,05
	2			2,1	<0,05
	3			2,4	<0,05
	4			2,4	<0,05
«Подтягивание из виса на высокой перекладине» (кол-во раз)	1	11,0±	10,0±	2,1	<0,05
	2			2,0	<0,05
	3			2,2	<0,05
	4			2,9	<0,05
«Бег 1000 м» (с)	3	352±	331±	2,5	<0,05
	4			2,3	<0,05

Прирост показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста опытных групп, произошедший за время педагогического эксперимента, был значительно выше во всех контрольных упражнениях (тестах) как у девочек, так и у мальчиков экспериментальной группы (таблица 5, 6).

Таблица 5. Прирост показателей физической подготовленности девочек опытных групп за период педагогического эксперимента (в %)

Контрольные упражнения	Класс	КГ (n=40) (X±)	ЭГ (n=40) (X±)
«Бег 30 м» (с)	1	1,7	6,3
	2	1,2	6,3
	3	0,9	6,0
	4	0,6	5,3
«Челночный бег» 3x10 м (с)	1	1,2	4,0
	2	0,7	4,7
	3	0,7	3,4
	4	0,5	3,2
«Прыжок в длину с места» (см)	1	1,9	11,2
	2	0,2	12,5
	3	3,6	13,5
	4	2,8	13,7
«Наклон вперед из положения сидя» (см)	1	5,0	19,8
	2	9,0	12,6
	3	16,1	31,7
	4	18,4	47,7
«Подтягивание на низкой перекладине» (кол-во раз)	1	11,7	20,0
	2	15,0	18,2
	3	8,7	15,4
	4	12,5	23,5
«Бег 1000 м» (с)	3	1,5	7,3
	4	1,1	6,5

Таблица 6. Прирост показателей физической подготовленности мальчиков опытных групп за период педагогического эксперимента (в %)

Контрольные упражнения	Класс	КГ (n=40) (X±)	ЭГ (n=40) (X±)
«Бег 30 м» (с)	1	1,7	5,2
	2	1,5	5,9
	3	0,8	2,8
	4	1,2	3,6
«Челночный бег» 3x10 м (с)	1	0,5	2,3
	2	0,7	5,9
	3	0,7	4,6
	4	0,2	2,2
«Прыжок в длину с места» (см)	1	4,9	13,0
	2	3,2	13,3
	3	2,6	13,6
	4	1,9	11,3
«Наклон вперед из положения сидя» (см)	1	21,5	34,3
	2	13,7	27,9
	3	52,1	87,6
	4	66,6	72,5
«Подтягивание на низкой перекладине» (кол-во раз)	1	9,5	10,5
	2	8,0	15,4
	3	7,4	28,6
	4	12,5	23,5
«Бег 1000 м» (с)	3	1,4	7,3
	4	0,9	6,8

С целью выявления отношения детей младшего школьного возраста к урокам физической культуры нами в начале и конце педагогического эксперимента проводилось анкетирование учащихся опытных групп. На вопрос: «Нравятся ли вам уроки физической культуры?» в начале педагогического эксперимента 24 человека (40%) экспериментальной группы и 21 человек (35%) контрольной группы ответили: «да, нравятся»; 30 человек (50%) экспериментальной группы и 30 детей (50%) контрольной группы ответили: «нет, не нравятся» и 6 человек (10%) экспериментальной группы и 9 человек (15%) контрольной группы ответили: «не знаю» (рисунок 1, 3).

После проведения эксперимента было выявлено, что 48 (80%) респондентам экспериментальной группы интересен урок физической культуры с использованием общеразвивающих упражнений с предметами, в то время как в контрольной группе только 30 респондентам (50%) опрошенных (рисунок 2, 4).

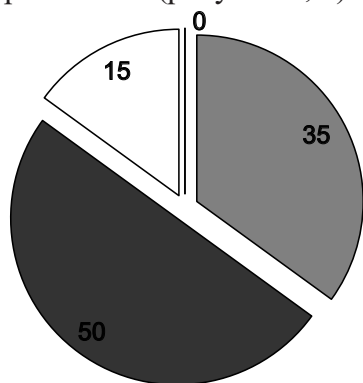


Рисунок 1. Отношение учащихся контрольной группы к урокам физической культуры до проведения эксперимента

— да, нравится;
— нет, не нравится;
— не знаю.

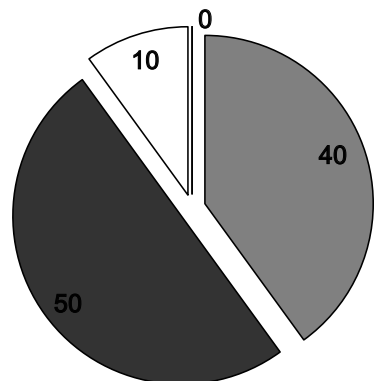


Рисунок 2. Отношение учащихся контрольной группы к урокам физической культуры после проведения эксперимента

— да, нравится;
— нет, не нравится;
— не знаю.

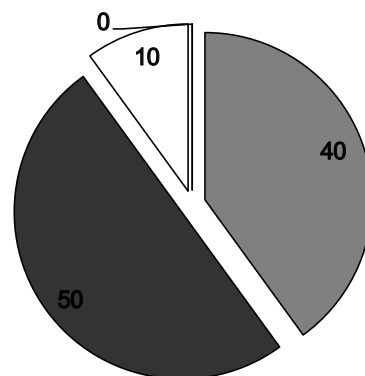


Рисунок 3. Отношение учащихся экспериментальной группы к урокам физической культуры до проведения эксперимента

— да, нравится;
— нет, не нравится;
— не знаю.

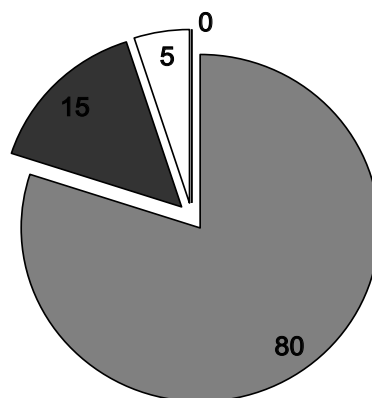


Рисунок 4. Отношение учащихся экспериментальной группы к урокам физической культуры после проведения эксперимента

— да, нравится;
— нет, не нравится;
— не знаю.

Заключение

В результате проведенного теоретического и экспериментального исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Разработана экспериментальная методика применения общеразвивающих упражнений с предметами различной направленности в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Особенностью разработанной методики является следующее: подбор оборудования и инвентаря определяется программными задачами физического воспитания детей младшего школьного возраста; разработанные комплексы общеразвивающих упражнений с предметами имеют различную направленность, проводятся под музыкальное сопровождение; упражнения с предметами проводятся в подготовительной, основной и заключительной частях урока физической культуры; в процессе выполнения общеразвивающих упражнений с предметами используются методические приемы специального воздействия на эмоциональную сферу младших школьников: 1) приемы-задания; 2) приемы соревновательного характера; 3) приемы с применением разнообразных форм построений; 4) приемы, содействующие воспитанию чувства времени и ритма; 5) приемы, повышающие активность, самостоятельность и сознательное восприятие упражнений.

2. В ходе проведенного исследования была выявлена эффективность применения разработанной методики, в результате которой достоверно улучшились показатели физической подготовленности мальчиков и девочек экспериментальных групп над аналогичными показателями мальчиков и девочек контрольных групп в конце педагогического эксперимента. Прирост показателей физической подготовленности за период педагогического эксперимента был значительно выше у детей экспериментальной группы, как девочек, так и мальчиков.

3. Установлено, что разработанная методика оказала положительное влияние на формирование интереса учащихся к занятиям физической культурой. Так, количество учеников, которым стали нравиться уроки физической культуры увеличилось на 40% в эксперимен-

тальной группе, в то время как в контрольной группе лишь на 5%.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учеб. пособие / Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с.

2. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – 3-е издание / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение», 2006 – 125 с.

3. Мищенко Н.Ю. Развитие гибкости девочек 8-10 лет в процессе уроков физической культуры, средствами стретчинга / Н.Ю. Мищенко // «Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта». Сборник материалов Всерос. науч.-практич. конф. с междуна. участием (17-18 октября 2019 года). / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург. – СПб. : ФГБУ СПбНИИФК, 2019 – С. 187-190.

4. Печеневская Н.Г. Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами и гимнастическими снарядами : учеб. пособие / Н.Г. Печеневская, Е.В. Герман. – Омск : Омский государственный университет путей сообщения, 2017. – 56 с.

5. Попов Ю.П. Обучение школьников проведению общеразвивающих упражнений / Ю.П. Попов // Физическая культура в школе. – 2019. – № 8. – С. 38-42.

6. Сайкина Е.Г. Внедрение фитнес-технологий в уроки физической культуры и их эффективность / Е.Г. Сайкина // Актуальные проблемы развития фитнеса в России : сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – С. 125-133.

7. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников / Л.А. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

БӘСЕКЕЛІК ҚАБІЛЕТІ ЕРЕКШЕ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ МУЗЫКА ПӘНІ МҰҒАЛІМІНІҢ БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІНІҢ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Мақалада бәсекелестік артықшылығы бар адамды оқыту мен тәрбиелеудегі музыка мұғалімінің рөлі қарастырылады. Заманауи адамның қалыптасуындағы белсенді оқытудың маңызы ерекше атап өтіледі.

Аннотация

В этой статье рассматривается роль учителя музыки в образовании и воспитании человека с конкурентным преимуществом. Подчеркивается значение активного обучения в формировании современного человека.

Annotation

The article considers the role of a Music teacher in the education of a person with competitive advantages. The meaning of active learning for formation of a modern person is underlined.

Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері 1841-1889 жылдар аралығында өмір сүрген ұстаздардың ұстазы Ыбырай Алтынсариннің: «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім - мектептің жүрегі» «Егер балалар бір нәрсені түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кінәлауға тиісті емес, оларға түсіндіре алмай отырған өзін кінәлауға тиіс» деген сөздері үлкен маңыздылығымен қазіргі таңда да өміршеңдігін байқатады.

«Музыка» пәні бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасы оқушының шығармашылық қабілетін, эстетикалық-көркем талғамын, музыкалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны оқушылардың алдыңғы біліміне қоса шығармашылықпен ойлауын, қиялын, елесін, есте сақтау қабілетін, назарын арттыруға мүмкіндік береді. Сон-

Токеев Б.Е.,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Түркістан облысы және
Шымкент қаласы бойынша
ПҚБАИ» «Білім беру
процесін психологиялық-
педагогикалық қолдау»
кафедрасының
аға оқытушысы

Негізгі сөздер: ұстаз, музыка, күй, музыкант, күйші, мектеп, оқытушы.

Ключевые слова: учитель, музыка, кюй, музыкант, исполнитель кюев, школа.

Keywords: teacher, music, kui, musician, kui performer, school.

дықтан музыка пәнінің мұғалімі пәннің мақсатын ескеріп, үлкен жауапкершілікті сезіне отырып, оқушылардың бойында келесі мынадай білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға ықпал ете алады:

-Ұлттық және әлем халықтарының мәдениетінің негізгі стильдері мен жанрларын, олардағы құндылықтар мен эмоцияларды зерттеп, ажырата отырып талдай білу. Бұл жерде мұғалім тарапынан әрбір оқушыны сын тұрғысынан ойлай алатын, жеке пікірі қалыптасқан жеке тұлғаға айналдыру көзделеді.

-Музыканы тыңдау, құру, сезіну арқылы орындауды кіріктіру негізінде білімдерін дағдылары мен түсінігін дамыту. Бұл жердегі мақсат әрбір оқушының таланттылығы мен дарындылығын ашу, жан-жақты дамыту болып табылады.

-Өз жұмысына сыни пікір айта білу және өзінің, басқалардың жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізе білу. Оқушылардың бір-біріне деген сенімдері, қамқорлықтары артып, әрбір сабақтағы бағалауды барынша шынайылыққа, ашықтыққа, сын тұрғысынан пікір айта білуге, оны дұрыс түсінуге жеткізу мұғалімнің көшбасшылығымен ендіріледі.

-Біртіндеп аспаптық, вокалдық және музыкалық дағдыларын дамыту (соның ішінде әртүрлі музыкалық технологиялар мен АКТ) Оқушылардың жан-жақты дамуы, өз-өздерін аша білулері, ізденімпаздықтары мұғалімнің басшылығымен, бағыт бағдарымен жүргізіледі.

-Музыканы өнер саласының басқа да пәндерімен пәнаралық байланыс орнату қабілетін арттыру. Бүкіл өміріміз музыкамен тікелей байланысты. Қуанышымыз бен қайғымыз да, жеңістер мен жемістеріміз де бәрі күйлер мен әндермен суреттелген.

«Туғанда дүние есігін ашады өлең,
Өлеңмен жер қойнына кірер денең.
Өмірдегі қызықтың бәрі өлеңмен,
Ойлансайшы бос қақпай елең-селең»

деген кемеңгер ұлы Абай Құнанбайұлының өлеңі осыған дәл сәйкес келеді. Бесік жырымен басталар ғұмырымыз өмір жырымен жалғасады. Жүрек соғысының өзі музыкалық ритмге сай келеді. Жүрек тоқтағанда өмір музыкасы да тоқтайды. Музыка пәнінің басқа пәндермен байланыспайтын тұсы кемде кем. Мысалы «Күйшілік өнер» тақырыбын алсақ, күйдің шығу тарихын оқушылар зерттесе тарих пәнімен байланысқа түседі, күйдің шыққан жерін қарастырса география пәнімен, күйді нотамен үйренсе математика пәнімен, күйді домбыра аспабында орындап, домбыраның қандай ағаштан жасалғанын зерттесе биология пәнімен, күй туралы өлеңдер құрастырса қазақ тілі әдебиеті пәнімен, дыбыстың шығуы физика пәнімен, күйді тыңдау арқылы сурет салса көркем еңбек пәнімен байланысады. Музыка пәнінің мұғалімі пәнаралық байланысты тиімді оқытуда оқушылардың белсенділіктерін арттырып, зерттеушілік жұмыстарға жұмылдыра білуі тиіс.

Музыка пәнінің мұғалімі болу – бірегей, ерекше мамандық. Баурап алу, сын айту және мадақтау маңызды болып табылатын бұдан басқа пән жоқ шығар. Музыка пәні сабағында ылғи да оқушылардың көңіл күйінің жоғары болуы маңызды, өйткені әндер мен күйлердің шабытпен орындалуы соған байланысты. Сондықтан музыка пәнінің мұғалімі психолог қызметін қатар атқарып, әрбір баланың ішкі жан дүниесін сезіп, шабыттандыру арқылы олармен жылы қарым қатынас орната біліп, психологиялық жағымды орта қалыптастыра білуі тиіс. Тәжірибені жетілдіру үшін туындыны орындаған кезде бейнетаспаға немесе аудио таспаға жазып алу керек. Шынайы мысалдар болмаса әуен орындалып болған соң оны ешкім де қайтара алмайды.

Музыка сабағының басты тілі-дыбысқа, дыбыстауға негізделген тіл, яғни музыканы тану, түсіне білу үдерісі ойлана әрі

әрекет ете отырып, оны ішінен тану дегенді білдіреді. Оқушының жауабын мейілінше толық тыңдап, дұрыс бағыт көрсету мұғалімнен қамтамасыз етілмек. Музыка кабинеті әуенге-айтылып жатқан әнге, тартылып жатқан күйге, жазылып жатқан жаңа әуенге толып тұруы тиіс. Музыка туралы әңгімеге тарту, музыка туралы сұрақтар беру, музыка тыңдап, соның әсерімен елту, оқушыларға музыкамен жақындасу – оқушыларға өзінің және өзгенің әуенін түсінуге мүмкіндік береді. Фолкестадтың (2006,136-б) тұжырымдауынша, «... музыка мұғалімі музыкадан хабарсыз, музыкаға қызықпайтын және музыкаға бейімі жоқ бала кездестірмейді»

Тиімді оқыту әдістемесі оқушыларға өзінің музыкалық білімін тереңдетуге, әрі бұны оқушылардың әртүрлі музыкалық туындылардың арасындағы арақатынасты түсінуге көмектесетін тәсілдермен орындауға мүмкіндік береді. Музыка сабағында оқытуды тиімді түрде саралай білу әр оқушыға білім бере отырып, олардың қабілетіне, қызығушылықтарына, қажеттіліктеріне қарай өздеріне лайықты тапсырмалар арқылы шабыттандыру түрінде жұмылдыруға жол ашады.

Қабілетіне, үлгеріміне, қызығушылығына, деңгейлеріне, қажеттіліктеріне қарай берілген мұғалім тарапынан арнайы құрылған ұтымды, айқын, қолжетімді тапсырмалар белсенді оқуға көшіріп, білімге жетуде оқушылардың қызығушылықтарын арттыру арқылы бәсекелестік орнап, С деңгейіндегілері В деңгейіне, В деңгейіндегілері А деңгейіне көшуге тырысады. Мұғалімдер мынадай бірқатар мәселелерді ескерсе оқушылардың ішкі уәждерін арттыруда тиімділікке қол жеткізе алады. Мысалы:

1. Оқушылардың деңгейлеріне, қызығушылықтарына, қажеттіліктеріне және ынта ықыластарына сәйкес келетін тапсырмаларды дайындау оқушылар бойынан

музыкантты көруге мүмкіндік береді.

2. Сыныптан тыс жерлерде, мерекелік іс-шараларда, сахналарда олардың музыкалық тәжірибесін көрсетуіне мүмкіндік ашылады

3. Сабақтың тиімді белсенді өтуі үшін оқушылардың үйлерінде бар аспаптарды сыныпқа немесе үйірме жұмыстарына ала келуін сұрану, осы мәселе бойынша ата-аналармен тығыз байланыс жұмыстарын жасау жақсы нәтижелерге жеткізеді.

4. Сабақта белсенді оқытудың түрлі жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану биік көрсеткіштерге әкеледі.

5. Достық қарым-қатынас, ынтымақтастық орнаған серіктестікте және топта бір ата-ананың балаларындай белсенді жұмыс жасауға шабыттандыру музыка сабағының жоғары деңгейде өтілуіне септігін тигізеді.

Бастауыш сыныптарда спиральді білім беру бағдарламасы оқушыларға көптеген дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі. Қарапайым ноталарды, әннің бөліктерін және бүтін әнді нақты белгілі бір диапазон аясында айту, бұл ретте музыкалық туынды туралы өз сезімін оқушыларға толық жеткізе отырып, әнді ырғақпен, нақышпен келтіріп орындау жүреді.

Музыка пәнінің мұғалімі барлық жастағы оқушыларды өзінің музыкалық идеяларымен еркін эксперимент жасауға, шеберлігін шыңдай отырып, өз ойларын барынша құрылымдалған әрі қисынды түрде жеткізіп, бұны не үшін жасағанын растауға ұмтылдыруы керек.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

АРНАЙЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндердің сабақта-рында қолданған оқыту әдістері, ұстаз-дардың кәсібі дәрежесін дамыту мәселе-лері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы раз-вития профессиональной компетентности педагогов через применение инновацион-ных методов обучения на уроках специ-альных дисциплин.

Annotation

The article considers the development of teachers' professional competence through using innovative teaching and learning methods at the lessons of special disciplines.

Оқу процесінің басты міндеті - оқушы-ның жалпы кәсіби және арнайы құзырет-тіліктерін қалыптастыру. Тәуелсіз өмір-ге келе отырып, «Техник-құрылысшы» біліктілігі бар құрылыс колледжінің бүгінгі түлегі дұрыс шешім қабылдай білуі, мамандықтардың қажетті прак-тикалық дағдыларына ие болуы керек. Білім беру процесі бірнеше кезеңнен тұрады, бұл кезеңде студенттер әр қадам өмірде пайдалы болуы мүмкін қажетті білімді беретіндігін түсінуі керек. Оқы-тудың қажетті нәтижелерін алу үшін оқытудың белсенді әдістерін қолданып, оған қажетті жағдай жасау қажет [1].

Сабақтағы білім беру процесі мен оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып құрамын. Пәннің бағдар-ламасы уақыт талабына сай өзгереді,



**Тастемирова С.У.,
Қонарбаева Б.К.,**

*КҚМК Қостанай құрылыс колледжінің
арнайы пәндер оқытушылары*

Негізгі сөздер: интерактивті оқыту, өзін-өзі бақылау, студенттердің өздік жұмысы, ұжымды өз бетімен оқыту, білімді технологиялары, ынтымақтасу әдісі

Ключевые слова: интерактивное обу-чение, самоконтроль, самостоятельная работа студентов, коллективное обуче-ние, образовательные технологии, метод сотрудничества.

Keywords: interactive training, self-control, independent work of students, collective education, educational techno-logies, method of cooperation.

бұл түлектің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Осы мақсатта мен сабақта тұлғаға бағытталған тәсілді, топтық оқыту элементтерін және ынтымақтастық технологияларын қолданамын. Интерактивті оқыту тәрбиешілерге оқу үдерісін сенімді басқаруға көмектеседі. Оқытудың интерактивті әдістерін студенттер жақсы қабылдайды, олардың ақыл-ой және практикалық қабілеттерін дамытады. Практикалық мәселелерді өз бетінше шешу, бағдарлама бойынша жеке озық тапсырмаларды орындау, жеке жобалар - макеттер, суреттер, курстық жобалар құру арқылы шығармашылық және практикалық дағдыларды дамыту қажет деп санаймын.

Мен болашақта әдістемелік тақырып бойынша жұмысты жалғастыруды жоспарлап отырмын: «Пәнге деген қызығушылықты стандартты емес білім беру түрлері арқылы белсендіру» Осы мәселенің өзектілігін түсіне отырып, мен пәннің оқу-әдістемелік кешенін жетілдіру барысында өзімнің педагогикалық қызметімді анықтаймын. Сабақта мен бақылауды өзін-өзі басқарумен, оқушылардың жетістіктерін автоматтандырылған бағалауымен белсенді ұштастырамын. Оқушылардың оқытылатын пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін студенттердің өзіндік жұмысын дұрыс ұйымдастыру қажет. Ол үшін мен оқушылардың өзіндік жұмысының сыныпта және сыныптан тыс түрлерін қолданамын.

Оқушыларға сабақ беру барысында мен оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін әр түрлі білім беру технологияларының элементтерін қолданамын. Жоба әдісі студенттерге жұмысқа белсенді араласуға мүмкіндік береді. Мен оны «Техникалық механика» тақырыбы бойынша практикалық сабақтарда қолданамын. Шағын графикалық жұмыстарды орындау кезінде студенттер әртүрлі

материалдарды қолданады: техникалық және нормативтік әдебиеттерді қолданады, құрылымдық элементтерді әр түрлі жүктеу кезінде есептеулер жүргізеді, теориялық механика, материалдардың кедергісі, құрылымдардың статикасы заңдылықтарын қолдана отырып шешудің әр түрлі әдістерін зерттейді және бекітеді, олардың көкжиектері мен тәуелсіздігін дамытады, белгілі бір шешімдер қабылдауға сенімді. Оқу, техникалық, нормативтік әдебиеттер сонымен бірге өзінің дидактикалық функцияларын сәтті орындайды: тәрбиелік, дамытушылық, бақылау және түзету.

Ұжымдық өзара оқыту арқылы жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болады: - логикалық ойлау және түсіну дағдылары жетілдіріледі;

- есте сақтау қарым-қатынас кезінде дамиды;
- топтағы әр оқушы жеке жұмыс жасайды;
- оқушылардың өзіндік және ұжымдық жұмыс нәтижелері үшін жауапкершілігі артады;
- оқушылардың жеке басының, мүмкіндіктері мен қабілеттерінің өзін-өзі бағалауы қалыптасады;

Мен шағын топтарда жұмыс істеу кезінде ынтымақтастық әдісін қолданамын. Ынтымақтастықта оқытудың негізгі идеясы - бір-біріне көмектесу үшін емес, өздерінің жетістіктері мен достарының жетістіктерін сезіну үшін бірлесіп білім алу. Шағын топтарда сабақ берудегі басты идея - бұл ортақ мақсаттар мен міндеттер, әр оқушының жеке жауапкершілігі, жетістікке жетудің тең мүмкіндіктері[4].

Оқушылармен жұмыс істеу үшін мен әр түрлі деңгейдегі материалдарды қолданамын, бұл әр түрлі деңгейдегі білім алушыларға сабақ беруде сараланған тәсілге мүмкіндік береді. Жалпыланған

жұмыс тәжірибесі тақырыпты зерттеу үшін ойын сабақтарын пайдалану мүмкіндіктерін зерттеуге негізделген «Сәулет материалтануы»

Арнайы пәндерді оқытудың теориялық деңгейін көтеру оқушылардың танымдық белсенділігін күшейту қажет. Ойын бөлмесі белсенділік бәрін білуге көмектеседі: ойлау, зейін қою, нығайту кәсіби білім. Оянудың ең тиімді құралдарының бірі пәнге деген үлкен қызығушылық - сабақты ойын түрінде өткізу. Стандартты емес сабақтарды өткізу процессі әртараптандыруға мүмкіндік береді оқыту, оқу процесін жалықтырмайтын, әр түрлі және студенттер үшін қызықты.

Дәстүрлі емес сабақ формаларының басты артықшылығы - дамыту және оқушылардың құзыреттілігін арттыру, білімнің базалық деңгейімен салыстырғанда кеңейту [3].

Менің сабақтарымда барлығы студенттердің барынша белсенді қатысуға тең құқықтары мен мүмкіндіктері бар қатысу, өз бастамаңызды көрсету. Белсенді форманы қолдану оқыту. Сабақта сәттілік пен қалыптасу жағдайын құру оң мотивация. Студенттер үшін мұндай сабақтар жағымды эмоцияларды, өздерін жаңа сапада сезінуді тудырады. Мұндай сабақтар жеке қасиеттерді дамытуға, білімнің рөлін бағалауға және олардың практикада қолданылуын көруге мүмкіндік береді, мұндай сабақтар оқушыларды жақсы білуге және түсінуге, олардың жеке ерекшеліктерін бағалауға, қарым-қатынас мәселелерін шешуге, өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі және өзінің идеяларын жүзеге асыру. Біздің оқытушылық іс-әрекетіміздің негізгі міндеті - дайындық бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған, білікті мамандар. Осы міндеттерге сүйені отырып, негізгі мақсаттар

Мен ойлаймын:

- білім, білік дағдыларын қалыпта-

стыру, бекіту, жетілдіру студенттердің таңдалған мамандықты игерудегі практикалық дағдылары;

- танымдық қабілеттер мен шығармашылық ойлауды дамыту;
- кәсіби тәуелсіздікке тәрбиелеу;
- проблемалық қою арқылы оқушылардың іс-әрекетін белсендіру сыныптағы жағдайлар [2];

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын жүзеге асыру Сабақта теориялық дайындықты қолдану арқылы жүзеге асырамын жаңа педагогикалық технологиялардың элементтері. Бұл ақпараттық, ойын технологиялар, оқытудың белсенді түрлері. Алдымен студенттерге сабақ беру кезінде Мен түсіндіру және иллюстративті, репродуктивті әдістерді қолданамын. Оқудың екінші және үшінші жылдарында ең көп жалпы зерттеу, ішінара іздеу және оқытудың проблемалық әдістері. Мен өзімнің назарымды аударамын жасайтын іскерлік ойындардағы білім беру қызметі оқушылардың өзін-өзі тануына ықпал етеді. Бұған сабақтағы проблемалық-шығармашылық жағдайлар жүйесі, тапсырмалар негіз болады. Нәтижесінде кәсіби шеберлікті, қабілетті шығармашылықпен игеру және оқушылардың қабілеттерін дамыту орын алады.

Мұғалімнің міндеті - таныс емес адаммен кездесу оқуға деген қызығушылықты оятуына көз жеткізу. Бұл жерде ойын сабақтары көмекке келеді. Осындай сабақтарды орынды қолдану арқылы мұғалім оқушыларды баурап алады және сол арқылы үлкен және күрделі материалдарды жақсы қабылдауға негіз жасайды. Бұл сабақтарда оқушылардың белсенділігі жоғары екендігіне көз жеткіздім. Мұндай сабақтарда оқығысы келмейтін оқушылардың керемет жұмыс жасағаны қуантады. Егер сабақ сайыс түрінде құрылымдалған болса, онда әр оқушы-

ның жеңіске деген ұмтылысы бар және ол үшін олар жақсы білімге ие болуы керек. Әрбір осындай сабақтан кейін мен оқушыларды: «Тағы біраз ойнайық» деген сөйлемді тыңдаймын, бұл сабақтың сәтті өткендігін көрсетеді. Менің жұмысымның мақсаты - білім беру үдерісіне ойын технологияларын енгізу тәжірибесін жинақтау, әдістің тиімділігін көрсету.

Дидактикалық ойын жалпы ойыннан нақты айқындалған оқу мақсаты мен соған сәйкес педагогикалық болуымен ерекшеленеді. Дидактикалық ойын келесі негізгі компоненттерден тұрады: ойын түсінігі, ойын әрекеттері, танымдық мазмұны, жабдыкталуы, ойын нәтижелері. Дидактикалық ойынның негізі инновациялық мазмұн болып табылады. Ол білім беру мәселесін шешуде қолданылатын техникалық білімдер мен дағдыларды игеруден тұрады. Дидактикалық ойындарды ұйымдастырудың белгілі бір талаптары бар.

1) Ойын - ол жүзеге асырылатын студенттер іс-әрекетінің бір түрі сізді қоршаған әлем, жеке белсенділіктің кеңістігі бар шығармашылық.

2) Ойын қызығушылық негізінде құрылуы керек, қатысушылардың ойыннан ләззат алуы

3) Ойынға қатысушылар арасындағы бәсекелестік элементі қажет

Дидактикалық ойындардың келесі түрлері ажыратылады:

1) жаттығу ойындары (сөзжұмбақтар, басқатырғыштар, викториналар)

2) Саяхат ойындары (әңгімелер, пікірталастар, шығармашылық тапсырмалар)

3) ойын-жарыс (қатысушылар командаларға бөлінеді) [4].

Бұл тәсіл түлектердің кәсіби өсуіне, өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі жетілдіруіне перспективалар ашады. Оның ба-рысында білім беру процесінің тиімділі-

гін анықтау мақсатында педагогикалық іс-әрекет, мен оқытудың нәтижелерін талдаймын. Ол үшін бақылау, өзіндік жұмыс, көп деңгейлі тесттер, диктанттар, сөзжұмбақтар қолданамын. Нәтижесінде, арнайы пәндер бойынша жалпы көрсеткіштер болып табылады 100%, білім сапасы - 84%, орташа балл - 3,94. Білім беру процесінің тиімділігі көбінесе мұғалімнің сабақты дұрыс ұйымдастыра алуына және сабақты жүргізудің сол немесе басқа формасын дұрыс таңдай алуына байланысты. Сабақтарды өткізудің стандартты емес формалары оқушылардың оқылатын пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Педагогика туралы сөздік-анықтамалық құрал [мәтін] / В.А.Мижериков, П.И.Пидкасистов, -М., ТК Сфера, 2004.- 448б жалпы редакторлығымен.

2. Горчакова-Сибирская М.П. Кәсіптік білім берудегі инновациялар [мәтін] / Оқу құралы, Санкт-Петербург, 2000-176 б.

3. Лизинский В.М. Оқу іс-әрекетіндегі әдістер мен формалар [мәтін] / М., «Педагогикалық іздеу» орталығы, 2002-160 б.

4. Беспалько В.К. Педагогикалық және прогрессивті оқыту технологиялары [мәтін] / М., 1995-412 б.

УДК 377.5.02: 37.016

ГРНТИ 14.33.09

ҚАЗАҚ ТІЛІН БОЛАШАҚ ТЕХНОЛОГ МАМАНДАРЫНА КӘСІБИ ТІЛДЕСІМ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазақ тілін болашақ технолог мамандарына кәсіби тілдесім арқылы оқытудың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются психологические особенности обучения профессиональному казахскому языку будущих специалистов – технологгов через общение, создание актуальных речевых ситуаций.

Annotation

The article is about psychological features of teaching and learning professional Kazakh language to future specialists - technologists through group work and communication in relevant situations.

*Тіл – халықтың даналығы,
танымы мен талғамын тауып айтатын
шынышылдығын көрсететін,
ғасырдан - ғасырға, ұрпақтан-ұрпаққа
мирас болып келе жатқан баға жетпес
халық қазынасы.
Абай [5].*

Қазақ тілі - әлемдегі тілдер арасынан көркемдігі мен бейнелілігі, тазалығы мен сөздік құрамының молдығы жөнінен ойып орын алған тілдердің бірі. Тарихын тым тереңнен бастау алатын тіліміздің сонау есте жоқ ескі замандардан-ақ саясат, шаруашылық, тұрмыс, рухани құндылықтар тілі болғанын дәлелдер деректер де жеткілікті.

Тіл – халық тарихының, әдет - дәстүрінің, әдебиетінің, мәдениетінің, таным-түсінігінің көрсеткіші десек, ұлттық сипатты анықтар салт пен әдетті, халықтық тағлым - танымды, рухани қазынаны сақтаушы да – ана тіліміз[5].

**Жайлибаева К.М.,**

*«Қостанай жоғары
политехникалық колледжі»
КМҚК «Қазақ тілі және
әдебиеті пәнінің мұғалімі*

Негізгі сөздер: рухани, құндылық, тағлым, тілдесім, концепция, ауытқу, дерек, ес, түйсік, зейін

Ключевые слова: духовный, ценность, пример, общения, концепция, деградация, данные, память, восприятие, внимание.

Keywords: spiritual, value, example, communication, concept, degradation, data, memory, perception, attention.

Аса көрнекті орыс педагогы К.Д. Ушинский балаларды 11-12 жасқа дейін ана тілінде оқыту керек деген концепциясы адамның физиологиялық, интеллектуалдық ерекшеліктерін жан-жақты зерттеуден туған ғылыми қағида екенін біз қазір ұмытып кетіп жүрміз. К.Д. Ушинский бұл арада басқа тілдерді еркін меңгеру үшін балалардың әуелі өзінің ана тілінің бар байлығын жеткілікті дәрежеде игеріп алуы қажеттілігін айтады.

Сонда өз ана тілінің фонетикалық әуезі мен лексикалық, грамматикалық, синтаксистік конструкциясын жақсы меңгерген шәкірт екінші тілде де тез үйренеді. Өйткені ол бір тілді жан-жақты сіңірген соң, сол тілдің тәжірибесі оған енді екінші тілді үйренуге үлкен база болады. Жалпы, әуелі бір тілді меңгеріп алмаған сәбиге екінші тілді тықпалау, оның бойында тілдік қана емес, рухани деградация да туғызатынын жасырып қалу адалдық болмас еді. Сондықтан тіл үйренуді бала организмнің рухани жетілу үрдісімен ыңғайластырып жүргізбесек, жалғандыққа, жалаңдыққа ұрынуымыз оп-оңай [6].

Біздің мақсатымыз – ата-баба аманат еткен тілді қадірлей білу, көркемдігі мен байлығын сақтап, келесі ұрпаққа жеткізу. Тіл - әр халықтың ұлт ретінде сақталуының кепілі. Кез келген ұлт, халық ең бірінші рухани өресімен, жан байлығымен өлшенеді. Ал халықтың өнері, мәдениеті – тілінде [5].

Тілдік қатынастың психологиялық негізі тіл арқылы ойды айту, жеткізу, қабылдау, сезіну құбылыстарымен тікелей байланысты. Сыртқы факторлардың әсерінен адамның есту, көру сезімдері жетіліп, адамның ойлау қабілеті артады. Ойлау тіл арқылы сыртқа шығып, тіл адамның ойын жеткізуші құралға айналады [2].

Белгілі бір тілде сөйлеу үшін студент

сол тілдің тілдік құралдарын саналы дұрыс қолдана білуі керек. Оны дұрыс қолданудың басты ережесі көзбен көру, құлақпен есту, мимен ойлау арқылы іске асады. «Ойлау дегеніміз – сыртқы дүние заттары мен құбылыстардың байланыс қатынастарының миымызда жалпылай және жанама түрде сөз арқылы бейнеленуі» Тілдік қатынастың психологиялық негізі күрделі, себебі ол адамның ойлау жүйесімен байланысты. Көптеген зерттеуші ғалымдар ойлау – сананың жоғарғы көрінісі деп, ойлау үрдісін арнайы қарастырып, бір жүйеге келтірген. Ойлау дүниені әр қырынан тануға, мәселені тереңірек түсінуге мүмкіндік беретін танымның екінші басқышы, оның ең жоғарғы сатысы. Ойлаудың таным сатысы ретіндегі ерекшеліктерінің бірі – сөзге қатысы. Адамның ойы әрқашанда сөз арқылы білдіріледі. Адамдар бір-біріне пікірін білдіргенде, тілдескенде дауыстап сөйлейді. Ойлау өте күрделі психологиялық әрекет. Ойлаусыз ешқандай да тілдік қатынас жүзеге аспайды. Ойлау жүйесінің нәтижесінде тілдік және қатысымдық тұлғалар дұрыс қолданылып, тілдегі сөйлесім әрекеті маңызды рөл атқарады. Сондықтан тілді үйрету барысында әрбір студенттің жеке қабілеті, саналылығы еске алынып, жан-дүниесі ескеріледі, оның ойлау дағдысын бекітуге күш салынуы қажет. Ойлауды дамыту үшін, тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы студенттердің өз мамандығына қатысты әр алуан жұмыс түрлерін жүргізу қажет, яғни оқу мәліметтерінің нақтылығы, теориялық сипаты, берілген тапсырмалардың жеңілдігі мен күрделігіне назар аудару қажет [1]. Осыған байланысты студенттерде теориялық және практикалық негіздегі ойлауды жетілдіруді мақсат ету керек. Ойлау адамның сыртқы дүниемен қарым-қатынас жасау үрдісінде туындайды. Тіл арқылы адам

ойлайды. Ал тілдесу үшін пайымдау керек. Адамның ми қабатындағы ой, тіл арқылы сыртқа шығады, ол сөйлем арқылы көрініс табады. Яғни ой тілге, сөз де тілге, сөздер сөйлемге әсер етеді.

Сөйлемнен тілдесім әрекеті арқылы тілдік қатынас пайда болады [3].

Орта арнаулы оқу орындарында оқытын студенттерге өз мамандығына, кәсіби төңірегінде тілдесім құралы ретінде үйреткен дұрыс. Себебі сөйлеу арқылы қарым-қатынас жасау арқылы олар жаңа ұғым – сөздермен танысады. Олардың басқа тілде ойлау жүйесі дамып, таным аясы кеңейеді. Студенттерге кәсібіне бағытталған тілін меңгертуде студенттердің ойлау қабілетін, ойлау жүйесін дамыту тілді саналы меңгеруіне көмектеседі. Яғни тілді қарым-қатынас мақсатында орынды қолдануына әсерін тигізеді. Өз мамандығына сәйкес қазақ тілін тілдесім арқылы түрлі жағдайда жаттықтыра қолдану, оны берік дағдыға айналдыру қажет. Тілді үйреніп, оны саналы түрде меңгеру, кәсіби тілдесім құралы ретінде қолдана білу, дағдыға айналдыру - оқыту саласындағы күрделі мәселелердің бірі. Қазақ тілін меңгеру үшін тіл үйренушілер ойлау жүйесі арқылы тиісті тілдік тұлғаларды дұрыс қолдана отырып, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды [4].

Болашақ экономист мамандары кәсіби қарым-қатынас жасау үшін тілдік тұлғаларды тандап, оларды дұрыс қолдана білулері керек. Өйткені тілдік тұлғаларды орынды қолданылса, ол ойлау қызметінің дамығанын көрсетеді. Ойдың дамуы адамның нақтылы іс-әрекетімен шартты болуымен қатар, оның сөйлеу мәдениетін меңгере білуімен де, сөз өнеріне жетік болуымен де тығыз байланыста болады. Тілдік қатынастың психологиялық негізі – тілді оқыту барысында студенттердің сана-сезіміне әсер

етіп, оның қажеттігі мен маңызын түсіндіріп, пәнге деген дұрыс көзқарас қалыптастырады [7]. Тілдік деректерді ойда тұрақтандыратын психологиялық үрдістерінің бірі – ес. Ес – адамның көргенін, оқығанын, естігенін жинайтын күрделі психологиялық үрдіс. Психолог - ғалым Т.Тәжібаев: Естің адам өмірінде алатын орны зор. Егер адамда ес болмаса, барлық дүниедегі заттар, болмыстар бізге әрқашан да жаңа, өткен тәжірибемізде болмаған, оларды еш уақытта қабылдамаған, сезбеген құбылыс болып табылар еді. Әрбір адамның жеке басын қалыптастыруда оның есін тәрбиелеу айрықша орын алады. Оқыту үрдісінің негізгі мақсаттарының бірі – тіл үйренушінің есін үздіксіз дамытып отыру [7]. Студенттердің мамандықтарымен байланысты терминдерінің қазақша баламасын есте сақтауы, үйрену барысында біріншіден, есту, сөйлеу қабілеттері арқылы жеке бір рет қана естіп, түйсініп, қабылдап алуына байланысты. Екіншіден, мамандығына қатысты термин баламаларын ғылыми мәтіндерде, мамандығына сай ауызекі тілде берілген ақпараттар тұрғысында көп тыңдап, пайдалануға байланысты болып келеді. Ес адамның ұғыну, түсіну, ойлау, есте сақтау, қабылдау, қиялдау т.б. үрдістерімен тығыз байланысты. Ес әсіресе ойлау үшін қажет. Оқып, білім алуда есте қалдыру – аса қажетті мәселе. Студент сабақта берілген тапсырманы өз дәрежесінде ұғынғанымен есте қалдыра алмаса, онда пайда шамалы. Ұғынған материалды есте қалдырудың жолы – алға дұрыс мақсат қою, сол мақсатты іске асыру үшін жаттығу және оны жүйелі, саналы түрде қайталау. Жаттығу жұмыстарын орындау барысында студентке жаттығудың мақсаты беріледі, сол мақсатты орындаған кезде қандай нәтижеге қол жеткізілетіні беріледі. Мамандыққа қатысты оқу мәліметтерін ұмытпай есте

сақтауға қолайлы жағдайлар жасау керек. Әр түрлі әдіс-тәсілдер арқылы ұсынылған экономист мамандығына қатысты мәліметтер студент есінде жақсы сақталады. Есте жақсы сақталған өз кәсібіне байланысты тілдік мәліметтер ғана студентті қазақша сөйлеуге әкеледі[3].

Болашақ технолог мамандарына қазақ тілін кәсіби тілдесім арқылы оқытуда ескеретін психикалық құбылыстардың бірі – түйсік. Сыртқы дүниені танып-білуі түйсіктен басталады. Ол білім алушының алғашқы көзі. Түйсік – тікелей танымдық процесс. Түйсік үш түрге бөлінеді: көру, есту, қозғалыс түйсіктері. Қазақ тілін болашақ экономист мамандарына кәсіби тілдесім арқылы оқытуда көру және есту түйсіктерінің маңызы ерекше. Сөздің мән-мағынасын ұғу, оны дұрыс түсіну, біреуге өз ойын айтып беру, көрмейінше, дұрыс естімейінше жүзеге аспайды[7].

Студенттердің сезім мүшелеріне әсер етуде күнделікті сабақта қолданылатын көрнекіліктер және техникалық құралдармен жұмыс істеудің де әсері күшті болады. Технолог мамандығына қатысты тұсаукесер, деректі фильмдер, кестелер, сызбаларды пайдалану олардың ой белсенділігін арттырады. Студенттер көру арқылы сөздерді оқиды, бірін-бірі тыңдайды, олардың жазылуын қабылдайды, сөз мағынасын түсінеді. Көру түйсігінің артуын мынадан байқауға болады: берілген сөйлемдерді тақтадан көшіріп жазу, оқылған мәтін бойынша түрлі жазба жұмыстарын жүргізу. Есту түйсігі сыртқы дүниені танып, білуде маңызы зор. Хабар есту негізінде қағаз бетіне түсіріледі, ал жазылған ақпарат, хабар көру арқылы оқылып, есте сақталады. Есту және көру, сондай-ақ қол қимылы әрекеттерін ұштастырғанда ғана орфограмманы дұрыс танып, оны қабылдауға, қатесіз жазуға болады. Адам түйсіну арқылы қабылдайды, қабылданған

нәрселер еске түседі.

Қабылдау – ақиқат дүниедегі заттар мен құбылыстардың сезім мүшелеріне тікелей әсер етіп, тұтастай заттық түрде бейнеленуі. Қабылдау – көру, есту, ойлау және сөйлеу анализаторларының өзара әрекеттесуінен туатын құбылыс. Тіл үйренушілер біреудің айтқан сөзін қабылдағаннан кейін ауызекі тілдесуге үйренеді. Сабақта көрнекі құралдарды, техникалық құралдарды орынды да тиімді пайдалану олардың материалды жеңіл қабылдауларына игі әсер етеді. Қазақ тілін меңгеру барысында студенттер есту, көру, сезу арқылы сөздерді, сөйлемді дұрыс қабылдауға үйренеді. Қабылдау кезінде сөз заттардың белгілерін, ерекшеліктерін сипаттау үшін қолданылады. Мәселен, сабақ барысында көрнекіліктер бойынша жұмыс жүргізуде сұрақтар қойып, оларға дұрыс жауап, іздестіре ойландырып мамандыққа қатысты лексиканы қабылдатуға болады. Қабылдаумен қатар, тілді меңгертуде зейін де үлкен рөл атқарады. Зейін дегеніміз, - айналадағы объектілердің ішінен керектісін бөліп алып, соған психикалық әрекетімізді тұрақтата алуы. Қазақ тілі сабағында студенттердің зейінін жоғары дәрежеге көтеру, алдымен оқытушының білім деңгейіне, шеберлігіне, сабақтың қызықты өтуіне байланысты [3].

Тілдік қарым-қатынас қызметі сөйлеумен тікелей байланысты. Сөйлеу адам санасының басты белгісі. Тіл арқылы ойымызды басқа біреуге жеткізуді сөйлеу деп аталады. Сөйлеу пікір алысу процесінде жеке адамның белгілі тілді пайдалануы. Сөйлеу жеке адамдар арасындағы өзара түсінуді реттестіру үшін, пікір алысу үшін қызмет етеді. Сөйлеу сыртқы және ішкі сөйлеу болып екі топқа жіктеледі. Сыртқы сөйлеу ауызекі және жазбаша сөйлеу болып, ал ауызша сөйлеудің өзі диалог және монолог бо-

лып екіге бөлінеді. Іштей сөйлеу айтылатын не жазылатын ойдың дәл, нақты болуына және тілдік тұлғаларды дұрыс таңдап алуға мүмкіндік туғызады. Қазақ тілінің мамандыққа бағытталған лексикасын кәсіби қатынас арқылы оқытуда іштей сөйлеуді әрдайым ескеріп отыру тиімді. Белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын жеткізу үшін студенттер кәсіби лексиканы жазбаша сөйлеу тілінде қолданғанда іштей ойланып, толғанып алуды дағдыға айналдырғаны жөн. Іштей сөйлеу дегеніміз - адамның сөйлеу алдындағы ойды жинақтауы.

Сонда тіл арқылы берілген ақпарат келесі адамға түсінікті болады. Демек іштей сөйлеу тілдік материалды түсінуге және есте сақтауға көмектеседі[2]. Технолог мамандығына қатысты лексиканы кәсіби тілдесім арқылы меңгертуде қазақ тілінің ерекшелігін, оның өзіндік қасиеттерін студент ескеріп отырғаны жөн. Студенттің кәсіби қарым-қатынасты игеруі – өз ойын ауызша және сауатты түрде жазбаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастырулары болып табылады. Сырттай сөйлеу ауызша және жазбаша болып бөлінеді. Ауызша сөйлеу айтылады, естіледі, ал жазбаша сөйлеу жазылады, көрінеді. Адамның сөйлеуі алдымен іштей қалыптасады да, қатынас үрдісінде сырттай сөйлеуде жүзеге асады. Сырттай сөйлеу түсінісуге арналса, іштей сөйлеу ақпаратты іздеп өңдеуге, яғни ойлауға арналады. Жазбаша тілдік қатынас таңбалардың мағыналық жүйесі мен тізбегі арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынасы арқылы іске асады. Жазбаша сөйлеу дегеніміз адамның айтар ойын графикалық таңбалар арқылы қағаз бетіне түсіру. Сөйлеудің бұл екі түрі бір-бірімен тығыз байланысты. Екеуі де адамдардың қарым-қатынас жасау қызметін атқарады. Сөйлеу тілі жазба тілді дамытуға негіз болады, сондықтан оларды бір-бірімен

ұштастыра жүргізу қажет.

Қазақ тілінде студенттердің ауызша және жазбаша түрде еркін, дұрыс және қызығушылықпен қатынас жасау мүмкіндігін қамтамасыз ету мәселесінің шешілуі оқытудың көптеген әлеуметтік, педагогикалық, психологиялық, психоллингвистикалық, әдістемелік факторларына байланысты. Бұл мәселелердің дұрыс шешімін табу көбіне студенттің өзіне байланысты. Біріншіден – студенттің қазақ тілінде айтылғанды түсінуі және оған қатысты қиындықты жеңе білуі. Екіншіден – қазақ тілін үйрену үшін нақты және стимулдық жағдайдың, яғни қазақ тілінде қатынас жасау қажеттігін тудыратын нақты мүмкіндіктердің болмауы. Үшіншіден – қазақ тілін тиімді түрде меңгерудің жетімсіздігі.

Студент болашақта қазақ тілін қолдану, сол тілде қатынас жасау мүмкіндігіне ие болмағандықтан тілдің қажеттілігін сезінбейді. Осыдан барып барлығымызға жақсы таныс психологиялық заңдылық көрінеді. Оған сәйкес, оқу материалын терең меңгеру мәселелері студенттің тілді болашақта нақты әрекетінде немесе белгілі бір мақсатта қолданар қажеттілігінен туындайды. Егер студент қазақ тілін болашақта мамандығына керек болар маңызды фактор мақсатында меңгерсе, ол тек оқу пәні ретінде оқылғаннан гөрі әлдеқайда тиімді болар еді. Оқушылардың материалды меңгере алуының психологиялық негізі сабақтың әрі әсерлі, әрі қызықты өткізілуіне байланысты.

Сабақ психологиялық жағынан неғұрлым әсерлі болса, оқу материалын олар соғұрлым терең түсінеді. Сабақты психологиялық жағынан тартымды етіп құру үшін, негізгі үш жағдайдың болуы шарт: бірінші жағдай – сабақтың педагогикалық тұрғыдан ойдағыдай болуы. Оған қатысты мәселелер шартты түрде: мұғалім мен студенттердің сабақ кезін-

дегі қарым-қатысы, мұғалімнің өзін-өзі ұстау мәнері, оның өнегелі өнегесі, сыртқы келбет - пішіні, сөйлеу мәдениеті, студенттерге қатаң талап қоюмен бірге, оларды сыйлай да білу, саналы адамгершілік пен парасаттылыққа баулу т.б. Екінші жағдай – сабақтың теориялық жағы негізгі фактілермен дәлелденіп, оның ғылыми мәні көңілге қонымды болса, ол студенттердің логикалық ойлау ынтасын арттырады. Үшінші жағдай – сабақтың әдістемелік жағынан тиімді болуы. Бұл мұғалімнің материалды баяндау әдісін шеберлікпен игере алуында, дидактикалық заңды принциптерді орынды қолдануына, қажетті көрнекі құралдар мен тәжірибе жұмыстарын тиісті кезінде көрсете білуіне байланысты[6].

...Бүгінгі таңда білім беруді дамыту тұжырымдамасының негізгі мақсаты: білім беру жүйесінің барлық деңгейінде қоғамның талаптарына сәйкес келетін білімді, кәсіби біліктілігі жоғары тұлғаны тәрбиелейтін, бәсекеге қабілетті білім негізін қалыптастыру. Бұл, жаңа кезеңде адамды өмір сүруге баулу үшін бұрынғыдан да мол деңгейде білім беру деген сөз [7].

Егеменді еліміздің ойлы азаматтары бүгінгі күні жас ұрпақ тәрбиесіне, олардың сапалы білім алуына барлық жағдайды жасап жатыр. Біз, ұстаздар, қауымының алдында тұрған асқар таудай міндет оқыту үрдісіндегі барлық пәндерді оқыту барысында ұлы Абай армандаған «толық адамды» қалыптастыру. Білім мен ғылым адамзат руханиятының негізі. Ендеше баланы тұлға ететін ғылым мен білім[7].

Көпұлтты қоғамда тілдердің дамуына қолайлы жағдай туғызу әлеуметтік құбылыс, бұл адамдарға интернационалдық тәрбие берудің қуатты құралы.

Ұлы Дала елінің тарихына көз жүгіртсек, бірінші тұғыры байлық - жер, екіншісі – тіл, үшіншісі мемлекет және оның

тарихы болуы керектігі айқын. Ағартушы - педагог ғалым Ахмет Байтұрсынұлы айттып кеткендей, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі» деген.

Тілді меңгеру - өз ұлтыңды тану. Ұлттық тілді білу ұлт ділін, қасиетін, мінезін, ой, жан-дүниесін, сырын білу екенін, халықтық мәдениет пен дәстүрді жаңғырту болатынын естен шығармайық. «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобаны іске асыруда бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқыту сапасын арттыруды ағайын - туысқандар өмір қажеттілігіне айналдырайық! [8]

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жарықбаев Қ. Психология А-1993. 12-18б.
2. Мұқанов М. Педагогикалық психология очерктері А-1962 28-30б.
3. Тәжібаев Т. Жалпы психология А-1993 42-52б.
4. Алдамұратов Ә. Жалпы психология А-1996; 2001 80-86б.
5. Қапасова Б.Қ., Әбдіжүсіпова Б. Х. Қазақ тілін жедел оқыту А-2007 5-10б.
6. Әбиев Ж., Бабаев С. Педагогика А-2004 372б
7. Білім берудегі менеджмент 2006, 2007 ж №1, 2, 3, 4, 5, 7. 168-169б., 142-144б., 194-195б., 179-183б., 169-171б., 163-167б.
8. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана 2016, 2017, 2018ж. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ ЧЁРНЫХ МЕТАЛЛОВ»

Андатпа

Автор интеграцияның кейбір анықтамаларын өз тәжірибесінен алынған мысалдармен келтіреді, атап айтқанда химиялық есептерді шешуде, қара металдар металлургиясының болашақ мамандарын оқыту кезінде химия сабақтарында интеграция принциптерін қалай қолданатынын көрсетеді.

Аннотация

Автор приводит некоторые определения интеграции, на примерах из собственной практики, в частности при решении химических задач, показывает, как применяет принципы интеграции на уроках химии во время обучения будущих специалистов металлургии чёрных металлов.

Annotation

The author represents some definitions of integration, using examples from his own practice, in particular in solving chemical tasks, shows how he applies the principles of integration at Chemistry lessons during the training of future specialists in ferrous metallurgy.

Требования к выпускникам колледжа изменились с течением времени и стали более актуальными на сегодняшний день. Важным процессом обновления образования стала интеграция и дифференциация всех наук и их профессиональная направленность.

Изменения в государственном образовательном стандарте повлекли изменения в цели образования, способах обучения и системе оценивания. Изменилась мотивация у студентов, возникла необходимость быть востребованным специалистом на современном рынке труда. Для осуществления этой цели студенты должны не только обладать знаниями, но и уметь применять их в профессиональной деятельности. Упор делается на творческое мышление, что подразумевает уход от шаблонного и стандартного мышления [1].



Ермухамедов Е.Н.,
преподаватель химии,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта,
г. Костанай

Негізгі сөздер: интеграция, химия, есептерді шешу, металлургия.

Ключевые слова: интеграция, химия, решение задач, металлургия.

Keywords: integration, chemistry, solving tasks, metallurgy.

Следовательно, актуальна проблема перестройки среднетехнического образования.

Изучая специальную литературу по педагогике, ряд учёных и авторов книг описывают интеграцию химии со специальными дисциплинами: «для современного образования особо актуальной является проблема поиска путей интеграции знания с целью формирования разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, способной философию выживания превратить в конкретные дела. Химия, являясь одной из фундаментальных дисциплин современного естествознания, представляет по своим объектам и предметам познания связующее звено между физическими и биологическими науками и лежит в основе понимания и предотвращения многих экологических кризисных ситуаций. Среди множества задач, стоящих перед современным химическим образованием, одной из основных является формирование у обучающихся активного понимания взаимосвязи фундаментальных законов и достижений химии с технологическими, биологическими, экологическими, социальными и другими проблемами устойчивого развития человечества» [2]; интеграция – система связанных между собой дисциплин, основанная на анализе окружающего мира «при этом генетическая и структурно-функциональная интеграция фундаментального знания могут пересекаться, образуя новые интеграционные линии и узлы в тех или иных отраслях фундаментального знания» [3]; интеграция – это форма преподавания на основе целостности восприятия окружающего мира и «ведущая форма организации содержания на основе всеобщности и единства законов природы» [4].

Поскольку работа металлурга является интегративной, для ее выполнения требуется комплексное освоение содержания всех специальных предметов и общеобразовательных дисциплин учебного плана по данной профессии.

При подготовке будущих техников-металлургов наш колледж уделяет большое внимание формированию у студентов химических знаний как стартовой площадки для обучения специальным дисциплинам. Знание химии и понимание химических процессов позволяют глубже и шире понять процесс плавки и литья металлов.

Главная задача металлурга – приготовить сплав металла требуемой консистенции из руды. «Основной конечной задачей металлургического производства является получение металлов из перерабатываемого сырья в свободном металлическом состоянии или в виде химического соединения. На практике эта задача решается с помощью специальных технологических операций и приемов, обеспечивающих отделение компонентов пустой породы от ценных составляющих сырья» [5]. Для того, чтобы понять суть металлургического производства, надо изучить много разных вещей. Настоящий металлург должен досконально знать физику и химию происходящих процессов. Многие процессы, происходящие в доменной печи, имеют химическую основу и должны быть изучены на электронном уровне.

Востребованный металлург – специалист в области химии металлов. Работа в металлургической промышленности предполагает знание химических формул металлов, знание легирующих элементов металлов и изучение их свойств, изучение металлов и их сплавов, знание отличий сплавов чёрных и цветных металлов, изучение свойств сплавов железа, понимание видов маркировки сплавов, изучение строения и свойства легированной стали.

Химические добавки играют важную роль при производстве сплавов металлов. Например, чугун и сталь отличаются процентным содержанием углерода в металле.

Обучение химии в учреждениях НПО/СПО, в отличие от общеобразовательной школы, имеет свои особенности. Его назначение состоит в том, чтобы приблизить со-

держание курса химии к потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению химии и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Вместе с тем при преподавании химии будущим металлургам возможно появление некоторых негативных факторов, препятствующих усвоению химических знаний по традиционной учебной программе. В первую очередь к ним относятся слабые знания абитуриентов по химии, непонимание обучающимися необходимости ее изучения в колледже не только как общеобразовательной дисциплины, но и как научной базы для восприятия и усвоения некоторых тем специальных дисциплин.

Данную проблему можно решить, во-первых, разработкой курса химии, который учитывал бы прикладную направленность дисциплины за счет уменьшения изучения второстепенного с точки зрения будущего специалиста материала по химии и увеличения объема ряда тем и вопросов общепрофессиональной и специальной направленности. Во-вторых, при изучении курса химии необходимо совершенствовать методику обучения дисциплине на основе принципов преемственности и непрерывности, научности, интеграции дисциплин и профессиональной направленности.

Наиболее эффективными формами осуществления интеграции дисциплин при обучении металлургов являются задачи и упражнения по химии с профессиональной направленностью, имеющие профессиональный и прикладной характер. Эти задачи должны представлять процессы и явления, составляющие содержание курсов спецдисциплин по данной профессии.

Под профессионально ориентированной химической задачей имеется в виду задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности металлурга. Всестороннее исследование

этой ситуации осуществляется средствами химии и способствует профессиональному развитию личности специалиста.

Профессионально ориентированное учебное задание по химии можно определить как любую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, опосредованную учебным материалом, связанным с профессиональной деятельностью, и имеющую следующую структуру: постановка задачи, указание путей ее решения (опоры, ориентиры), решение и контроль.

Я разработал комплекс профессионально ориентированных химических задач и упражнений по всему курсу химии для профессии «Металлургия чёрных металлов», которые способствуют повышению мотивации обучающихся к выбранной специальности, могут быть предложены в викторинах на химических вечерах и других внеурочных мероприятиях. Примером могут служить следующие задачи.

1. Основным цинковым минералом (ZnS) является сфалерит. Для получения цинка минерал подвергают окислительному обжигу. Какой объём кислорода необходим для обжига 10 кг руды, содержащей 75% сфалерита?

2. В медьэлектролитном производстве предполагается удаление меди из шлама путём обезмеживания шлама. Для этого шлам обрабатывают разбавленным раствором серной кислоты. Полученный продукт реакции (сульфат меди) образуется путём аэрации полученного раствора кислородом воздуха в соответствии с реакцией:



Рассчитайте расход воздуха, необходимого для переработки 10 кг шлама, содержащего 35% Cu, при этом объёмную долю кислорода в воздухе считать = 21%.

3. Для получения металлического цинка используют реакцию электролиза сульфата цинка при использовании цинкового анода. Для приготовления сульфатного раствора цинка необходимо растворить кристаллогидрат

драт $\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ в воде. Какая масса кристаллогидрата нужна для приготовления 300 мл 5% раствора ZnSO_4 (пл. 1,04 г/мл)?

Упражнения.

1. Очистка оловянного концентрата от примесей. Оловянный концентрат, кроме минерала олова - касситерита SnO_2 , содержит железо в форме Fe_2O_3 и примеси CaO , CuO , PbO , Bi_2O_3 . Олово из касситерита получают восстановительной плавкой. В процессе восстановления оловянного концентрата коксом при высокой температуре олово загрязняется железом и другими примесями. С целью получения более качественного олова перед плавкой оловянные концентраты подвергают выщелачиванию в концентрированной соляной кислоте. 1. Способствует ли введение операции выщелачивания оловянного концентрата повышению качества выплавляемого олова? Ответ аргументируйте соответствующими уравнениями химических реакций. 2. Какие свойства проявляют соединения металлов в процессе выщелачивания оловянного концентрата?

2. Переработка шеелита. Шеелит CaWO_4 – природный минерал вольфрама. Один из способов его переработки заключается в спекании шеелитового концентрата с содой Na_2CO_3 . Образовавшийся продукт спекания – спёк содержит силикат натрия, фосфат натрия, феррит натрия, молибдат и карбонат натрия. Полученный спёк обрабатывают водой. При его выщелачивании в раствор переходит вольфрамат натрия. Определите поведение других компонентов спека при выщелачивании. Напишите уравнения реакций. 1. Какие компоненты спека будут подвергаться гидролизу с образованием оксидов, кислых и основных солей? 2. Какой химический метод позволяет отделить вольфрам от примесей?

3. Получение индиевого концентрата. Индий из промпродуктов цинкового производства концентрируется в сульфатных растворах. Из этих растворов осаждают гидроксид

индия (III). При этом происходит соосаждение гидроксидов алюминия, цинка, железа (III), олова (II). Полученный нерастворимый осадок обрабатывают 15 %-ным раствором едкого натра (NaOH) при нагревании. В щелочной раствор переходят алюминий, цинк, олово, а индий остается в нерастворимом осадке, образуя индиевый концентрат (5 - 6 % In). 1. Напишите уравнения химических реакций, протекающих при получении индиевого концентрата. 2. Объясните причину растворения гидроксидов алюминия, цинка, олова в щелочном растворе. 3. Какие химические методы можно выделить при получении индиевого концентрата?

Предлагаемые профессионально ориентированные задачи и упражнения, направленные на развитие профессиональных умений металлурга, используются во всех основных химических разделах, что позволяет отразить взаимосвязь содержания химического образования с содержанием спецдисциплин и показать профессионально-практическую значимость химических знаний каждого раздела, способствуя тем самым формированию профессиональной мотивации обучающихся — будущих металлургов в процессе изучения химии.

Изучение химии невозможно без химического эксперимента, так как он способствует развитию исследовательских умений и овладению навыками планирования собственной деятельности, анализа проблемы и полученных результатов, обобщения.

Для реализации указанных целей при подготовке специалистов по профессии «Металлург» в Костанайском колледже автомобильного транспорта используются основные типы экспериментальных задач, решаемых в курсе неорганической химии, большинство из которых связано с названной выше профессией и имеет профессионально ориентированный характер.

При изучении неорганической химии обучающиеся должны решать задачи, где нужно не только изучить сплавы металлов,

но и доказать изменение его состава. Например:

Необходимо найти отличия между медью и латунью. Приведите не менее двух способов доказательства.

А) Медь не реагирует с соляной кислотой. На поверхности металла произойдёт лишь очищение металла от жира.

Б) Латунь взаимодействует с соляной кислотой. В составе сплава присутствует цинк, который легко взаимодействует с соляной кислотой, образуя белый налёт соли цинка.

Задачи на объяснение наблюдаемого явления также предполагают знание химических свойств сплавов металлов. Например:

В) Необходимо найти отличия между алюминием и нержавеющей сталью. На поверхность обоих металлов нанесите раствор медного купороса. Отметьте наблюдения и сделайте вывод по наблюдаемому процессу.

Г) Необходимо найти отличия между алюминием и нержавеющей сталью. На поверхность обоих металлов нанести гидроксид натрия.

В процессе проведения химических опытов обучающиеся изучают экспериментальные образцы металлов и сплавов в химической лаборатории и делают вывод о природе металлов и сплавов. Таким образом они получают не только экспериментальное подтверждение теории, но и проводят лабораторные работы по химии, тем самым преобразуя знания в умения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из эффективной форм обучения химии по профессии "металлург" является проведение интегрированных уроков химии со спец. дисциплинами.

«Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленных на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющих добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися.

Библиографический список исследуемого вопроса, гармонично сочетающего в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность» [6, с. 122].

Следовательно, для формирования профессиональной компетентности студентов необходима интеграция химии и специальных дисциплин.

Интегративные формы обучения должны быть обязательно привязаны к реальной профессиональной деятельности. Целью интегративного обучения является применение полученных профессиональных компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грацерштейн И.М., Маликова Р.Д. Организация, планирование и управление на предприятиях цветной металлургии (учебник) - М.: Металлургия, 1987. - 416 с.

2. Богатова И.Б. Интеграция учебных дисциплин в контексте ноосферного мышления (на примере обучения в средних профессиональных учебных заведениях) Тольятти, - ТГУ, - 2004, – 206 с. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук. Томск: издательство ТУСУРа, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-86889-523-4.

4. Акмаева Т.А., Кожина Л.Ф. Преемственность и метапредметная интеграция в курсе химии. - Учебно-методическое пособие. — Саратов: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2020. — 87 с.

5. https://www.ektu.kz/files/eor/EOR_Semenova_kprsm/Data/Tema_4/ (дата обращения: 10.04.2021г.)

6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі жағдайдағы мұғалімдердің инновациялық қызметінің ерекшеліктері ашылған. Ішінде мұғалімнің өз жұмысында пайдаланатын оқыту әдістері мен формалары көрсетілген және оларды талдау жүргізілген. Белсенді оқыту әдістерін қолдану тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

Статья раскрывает особенности инновационной деятельности педагогов в современных условиях. В ней продемонстрированы методы и формы обучения, используемые преподавателем в своей деятельности, сделан их анализ. Показана эффективность использования активных методов обучения.

Annotation

The article shows the features of innovative activity of the teacher in modern conditions. It demonstrates methods and forms used by the teacher in the work, their analysis is done. The effectiveness of using active teaching and learning methods, is shown.

*Услышишь – забудешь,
Увидишь – zapomнишь,
Построишь – поймешь.
Конфуций.*

Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который, в конечном счете, влияет на компетентность будущего специалиста [1, с.7].

На сегодняшний день методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Все интерактивные методы обучения используются для того, чтобы научить студента учиться. Знания студентами добываются самостоятельно.

Понятие «интерактивный» происходит от англий-



Назаркенова К.Ж.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: инновациялар, белсенді әдістер, оқыту, мұғалім, студент.

Ключевые слова: инновации, активные методы, обучение, педагог, студент.

Keywords: innovations, active methods, training, teacher, student.

ского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [2, с.38].

Интерактивные методы обучения ориентируются на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а это влияет на активность студентов в процессе обучения. Педагог создает благоприятные условия для инициативы студентов, направляет их деятельность на достижение целей урока. Педагог разрабатывает интерактивные задания, выполняя которые, студент изучает материал.

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [3, с.23].

Интерактивное обучение является одной из форм организации познавательной деятельности студентов.

Использование интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемой дисциплине;
- развивать самостоятельность студентов;
- научить уважать чужое мнение, работать в команде;
- научить формировать собственное мнение;

- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- видео-лекция;
- творческое задание;
- разрешение проблем (проблем («дерево решений», «мозговой штурм»);
- мини-лекция;
- видеофильмы;
- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила);
- тестирование;
- публичная презентация проекта;
- незаконченное предложение, синквейн.

В начале занятия, на этапе актуализации знаний, я использую метод «Мозговой штурм» (парный, групповой, фронтальный), кластеры, обсуждение домашнего творческого задания.

В связи с переходом на дистанционное обучение для активации деятельности студентов в основной части урока, при изучении нового материала, я использую различные интерактивные методы обучения. Одним из них является видеолекция. Снятая на видео сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал [4, с.9].

Я записала несколько видеолекций по дисциплине «Основы рыночной экономики и управление производством» для группы 332 СЭС-4.

Мини-лекция. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала [4, с.13].

Перед изучением темы «Основы предпринимательства» в группе 340 СЭЗС-3 я спрашиваю у студентов, что они знают про предпринимательство, выслушав ответы студентов, я в краткой форме излагаю тему, делаю ссылку на Закон Республики Казахстан «О защите и поддержке частного предпринимательства», принятый 4 июля 1992 года. Даю определение «Предпринимательство» согласно ст. 10. Гражданского кодекса Республики Казахстан.

Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий [4, с.14]. При изучении темы «Организационно-правовые формы строительных организаций» в группе 343 Арх-3 в начале урока я задаю несколько ключевых вопросов:

1. Особенности строительной организации?
2. Какие организационно-правовые формы строительных организаций вы знаете?
3. В чем отличия хозяйственных товариществ от обществ?

Это будет основой для последующего обсуждения.

Затем мы вместе просматриваем учебный фильм по теме «Организационно-правовые формы организаций». В конце занятия совместно со студентами подводим итоги и озвучиваем полученные выводы.

Творческое задание. Творческое задание является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия [4, с.15].

Например, домашнее задание для группы было: «Подготовить интеллект-карту по теме: «Индивидуальное предпринимательство в РК, преимущества и недостатки». Подготовиться к дискуссии по этой же теме (посмотреть дополнительную информацию). Студенты подготовили интеллект-карты по теме, каждый защитил свою

работу, затем мы провели дискуссию о сущности предпринимательства, преимуществах и недостатках предпринимательства в Республике Казахстан. Выполнение творческого задания требует от студента воспроизведения полученной ранее информации. В первом семестре группа изучила предмет «Основы предпринимательской деятельности», поэтому базовые знания по теме у них были.

Разработка проекта. Группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему и т.д. [4, с.15].

При изучении курса «Основы предпринимательской деятельности» студенты должны выбрать бизнес-идею и разработать свои бизнес-проекты, в которых они описывают услугу или товар, который они планируют оказывать или выпускать.

Студент группы 339 Илья Карпов разработал бизнес-проект «Строительные услуги». В проекте Илья описал свои планы на будущее, он планирует открыть свое ИП, оказывать строительные услуги. В проекте описаны услуги, проведен анализ рынка, технологический процесс, рассчитаны инвестиционный план, финансовый план, предполагаемый срок окупаемости.

Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайдпрезентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты [4, с.14].

При изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» студенты группы 343 Арх-3 Луговских Илья, Степанченко Александр разработали бизнес-проект на тему: «Мини-завод по переработке ПЭТ-бутылок». Со своим проектом студенты приняли участие в Республиканском онлайн-гранд-турнире «Я-Предприниматель» среди колледжей Республики Казахстан, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан, который проводил колледж Международной академии бизнеса г. Алматы.

Кластер – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами[5].

В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет студентам свободно размышлять над какой – то темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Я применяю метод (прием) кластер для активизации, вовлечения студентов в процесс обучения перед изучением новой темы. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, это индивидуальная работа, где каждый студент создает в тетради собственный кластер.

После объяснения новой темы, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний составляется общая графическая схема.

Кластер возможно использовать в качестве домашнего задания.

При рефлексии, получении обратной

связи, я применяю методы «Незаконченное предложение» (индивидуально, в группах), «Синквейн».

При оценивании результатов интерактивного обучения учитываются:

- знание и понимание основных понятий и терминов;
- умение представлять усвоенные знания;
- умение применять полученные знания на практике;
- поведение в группе, умение сотрудничать.

Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, каждый из студентов вносит свой индивидуальный вклад.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. - Алматы, 2011. – 341 с.
- 2.Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
- 3.Абылкасымова А.Е., Ушуров Е.А., Омарова Р.С. Развитие системы общего среднего образования в современном мире. Учебное пособие.- Алматы.: НИЦ «Ғылым», 2003.- 112 с.
- 4.Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, 2013.
- 5.Википедия-свободная энциклопедия.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аңдатпа

Мақалада «Құрылыс жұмыстарын аяқтау шебері» біліктілігіне сәйкес Қостанай құрылыс колледжінде оқытудың практикаға бағдарланған көзқарасы, практикаға бағытталған технологияларды қолдану, студенттердің тұлғалық кәсіби құзыреттіліктерін кезең-кезеңімен қалыптастыру мәселесі талқыланады.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению. Показан опыт применения практико-ориентированных технологий в Костанайском строительном колледже для поэтапного формирования профессиональных компетенций личности студентов по квалификации "Мастер отделочных строительных работ".

Annotation

The article considers the issue of a practice-oriented approach to training. The experience of using practice-oriented technologies in Kostanay construction college for step-by-step formation of students' professional competencies on qualification "Master of finishing construction works" is shown.

Профессия строителя является на сегодняшний день одной из наиболее перспективных и востребованных.

На смену методам обучения, направленных на трансляцию готовых знаний, должны прийти методы, способствующие формированию умения делать выбор, нести ответственность за него, проявлять творческий подход, инициативу, самостоятельность.

Формирование будущего рабочего высокой квалификации и широкого профиля, владеющего профессиональным мастерством, начинается на уроках производственного обучения в мастерских учебно-



Абитаева А.С.,

мастер производственного
обучения,

Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: тәжірибеге бағдарланған тәсіл, құзыреттілік, әдістер, жаттығулар, білім жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі, демонстрациялық емтихан, WorldSkills чемпионаты, мамандыққа қызығушылық, студент, жоғары білікті маман.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, компетенция, методы, упражнения, балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, демонстрационный экзамен, чемпионат «WorldSkills», интерес к профессии, обучающийся, высококвалифицированный специалист.

Keywords: practice-oriented approach, competence, methods, exercises, point-rating letter system for assessing educational achievements, demonstration exam, WorldSkills championship, interest in the job, student, highly qualified specialist.

го заведения, эффективность которых прямо зависит от того, насколько полно мастер производственного обучения реализует на уроках современные требования к ним, к организации производственного обучения в целом.

Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов по профессии «Мастер отделочных строительных работ» должна предусматривать использование активных и интерактивных методов [2, с.3].

Активные методы обучения - совокупность приемов, способов, которые отражают форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения.

Интерактивные методы обучения - совокупность приемов, способов, которые отражают формы взаимодействия в процессе обучения: обучающийся-преподаватель, обучающийся-обучающийся.

Применение таких методов обучения позволяет формировать интерес к профессии, научить слаженно работать в коллективе, развить навыки руководителя, искать совместные способы решения проблем и т. д. Приобретение перечисленных навыков даст возможность специалисту менее болезненно адаптироваться к профессиональной деятельности. Использование активных и интерактивных методов практико-ориентированной направленности как нельзя лучше подходят для формирования профессиональных компетенций [2, с.5].

Практико-ориентированный подход в обучении студентов приобретает благодаря производственному обучению на первом курсе в мастерских, а затем на втором и третьем курсах на предприятиях.

Учебная практика является основным видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся – будущих отделочников. Она проходит в стенах колледжа. С ребятами проводится вводное инструктирование, мастер показывает трудовые приемы работы,

объявляет ученическую норму времени. Затем они выполняют задание, учатся работать в парах, звене, после чего коллективно обсуждаются ошибки, мастер показывает хорошие работы. Студенты, у которых с первых дней обучения всё получается, обмениваются опытом, помогают другим. Такая обстановка создает ситуацию успеха, ребята учатся помогать друг другу, оказывать взаимную поддержку, создается атмосфера работы в коллективе и они начинают понимать, что ответственны за свой труд, за качество выполненной работы. Мастер должен подбирать задания, учитывая личностные особенности обучающихся, поощрять успехи подопечных, добиваться того, чтобы каждый достигал положительных результатов.

На первой стадии обучения, когда у обучающихся только начинает формироваться учение, большое внимание обращают на точность работы. Если обучающийся отстает в выполнении работ, то провожу с ним дополнительные индивидуальные занятия. Скорость выполнения операций вначале небольшая, наращивают её постепенно. Например, при выполнении штукатурных работ отрабатываю у обучающихся первоначальный навык по набрасыванию раствора [4, с.15].

В нашем колледже созданы материально-технические условия для проведения учебной практики, мастер-классов и чемпионатов WorldSkills, выполнения обучающимися реальных профессиональных задач. В мастерской по программе «Жас - Маман» в этом году были приобретены профессиональные станки, штукатурные станции, робот-штукатур, малярная станция, а также были установлены современные стенды и интерактивные доски, позволяющие наглядно увидеть материалы и технологии в процессе проведения практических занятий. Все это способствует повышению качества обучения и повышению уровня мастерства студентов.

Практико-ориентированный подход предполагает использование приемов и методов

Таблица 1. Классификация методов обучения

Классификация методов обучения		
Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение (рассказ, объяснение, лекция)	Демонстрация наглядных пособий	Упражнения по выполнению, присмов, операций, комплексных работ
Беседа	Показ трудовых присмов	Самостоятельные работы
Самостоятельная работа учащихся с литературой	Самостоятельные наблюдения учащихся	Тренажеры
Письменное инструктирование	Производственные экскурсии	Лабораторно- практические работы
Телевидение, звукозапись		Управление технологическими процессами

активизации творческой деятельности обучающихся.

Все эти методы могут быть конкретизированы по трем группам – в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические [2, с.8].

Среди практических методов производственного обучения первостепенное значение имеют упражнения. Они различаются методикой применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от подготовки обучающихся [Таблица 1].

Так, на первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструменты, по координации действий и т.д. Например, на первых же занятиях производственного обучения требую от обучающихся обязательной проверки выполненного задания, наличие специальной одежды, подготовки рабочего места. При выполнении упражнений мастер должен предупреждать торопливость студентов, побуждать внимательно следить за своими действиями и оценивать их результат [3, с.5].

Большое внимание на уроках уделяю:

- самостоятельной работе;
- разработке комплектов оценочных средств с индивидуальными заданиями, производственными ситуациями;
- внедрению новых практико-ориентированных методов обучения.

Использую на занятиях производственного обучения:

- игровые технологии;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- проблемное обучение.

При подготовке к урокам производственного обучения разрабатываю:

- кроссворды;
- презентации;
- чек - листы;
- инструкционные карты;
- подбираю иллюстрации;
- игры;
- занимательные упражнения;
- использую метод мозгового штурма и эвристической беседы.

Стать высококвалифицированным специалистом невозможно без наличия профессионального интереса.

Повышению уровню мотивации, возник-

новению и сохранению интереса к профессии способствуют:

- экскурсии на производство, ее провозу на первых этапах обучения, после проведения инструктажа по технике безопасности, которая проводится на предприятиях социального партнера ТОО "БК-строй";
- встречи с выпускниками и работодателями, они мотивируют студентов, выпускники рассказывают о плюсах профессии, как она может им пригодиться в дальнейшем, работодатели – об условиях работы, льготах, перспективах, должны заинтересовать студентов. Работодатели настолько заинтересованы в привлечении молодых специалистов нашего колледжа, что уже сейчас студентов-практикантов считают «своими» членами коллектива, оказывают им материальную помощь в трудную минуту. Поддержка ощущается также и полезными советами, а ведь залог всего этого – наши студенты, уровень подготовки которых соответствует их требованиям;
- конкурсы профессионального мастерства, их можно проводить как между курсами, так и в своих группах;
- чемпионаты WorldSkills: выбираю лучшего по итогам внутриколледжных чемпионатов. Всегда готовлю нескольких ребят, вместе со студентами отрабатываю современные технологии, приемы работы, ритм, объем, технику, качество, скорость;
- выставки достижений в области профессии, они проходят на неделях предметно-цикловых комиссий, где ребята демонстрируют изделия, макеты, которые сделали своими руками;
- посещение занятий кружков технического творчества, их мы проводим два раза в месяц, где совместно с ребятами выполняем или изготавливаем карточки, наглядные пособия, макеты и т.д.;
- участие в предметных неделях, сюда можно отнести викторины, олимпиады по профессии, участие в научных конференциях, где под руководством научного руко-

дителя ребята выполняют различные проекты;

- выпуск стенных газет, посвященных профессиям;
- мастер-классы, на них можно пригласить опытных специалистов, которые могут продемонстрировать свое мастерство, используя инновационные отделочные материалы, например, выполнение декоративной штукатурки, также мастер-классы проводятся мастерами производственного обучения, где студенты вслед за ними выполняют определенный продукт;
- профессиональные пробы, проводятся с целью выбора школьниками будущей профессии. Встречи с абитуриентами провожу в непринужденной дружеской обстановке, с подробным рассказом о своей профессии, ее значимости, с подробными примерами жизни колледжа и трудоустройстве выпускников, их успехах, материальных возможностях, при этом, тем самым, формирую мотивацию приобретения именно моей специальности;
- интегрированные уроки - когда урок ведет преподаватель специальной технологии и мастер производственного обучения;
- мотивация личным примером - педагог должен доброжелательно относиться к студентам, ответственно выполнять свою работу, быть компетентным, благодарить даже за незначительный поступок, оказывать поддержку обучающимся, заинтересовывать студентов, быть у них помощником. Обладать лидерскими качествами, так как он направляет группу по нужному пути.

С 2018 года мною были актуализированы рабочие учебные программы с учетом компетенции WorldSkills, т.е обучающиеся уже во время учебного процесса, могут выполнять определенные профессиональные модули.

Отработка модулей по стандартам WorldSkills в ходе учебных практик позволяет в первую очередь мастерам производственного обучения сделать вывод, что

студент самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечает за результат своего труда. Для студентов созданы условия, проводятся индивидуальные занятия.

С 2020-2021 учебного года внедрено проведение процедуры демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации (квалификационный экзамен) у обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификации "Мастер отделочных строительных работ".

Проведение демонстрационного экзамена с учетом стандартов WorldSkills предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

На базе нашей мастерской совместно с мастерами производственного обучения создана рабочая площадка, и проводится региональный конкурс по компетенции "Малярные и декоративные работы", площадка оборудована необходимыми материалами и инструментами.

Одним из важных показателей эффективного средства для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности считаю применение объективных методов оценивания результатов, а именно балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся. Мною были разработаны чек-листы оценивания в соответствии со стандартами «WorldSkills» для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания.

Данная система оценивания обеспечивает инновационный подход к организации учебного процесса, осуществляет непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль за формированием профессиональных компетенций, обеспечивая личностный рост.

Следующий этап по использованию практико-ориентированного подхода – это конечно же, прохождение производственной и преддипломных практик. В нашем колледже студенты по направлению «Строительство» проходят ее на базе социального партнера. Здесь студенты выполняют индивидуальные задания, которые формируют у них первоначальный профессиональный опыт. Необходимо четко организовать и контролировать производственную практику студентов на предприятии. Я ввожу своих подопечных в круг интересов производства, в рабочий коллектив, способствую их профессиональной адаптации.

Таким образом, практико-ориентированный подход в обучении позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными [4, с.15].

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
- 2.Иванова И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения / И.П. Иванова. – Ставрополь, 2002.
- 3.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990.
- 4.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- 5.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.; Воронеж, 2002.

УДК 377.5.02.:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Аңдатпа

Мақалада WorldSkills стандарттарын енгізуге негізделген оқытудың практикаға бағытталған әдістерін пайдалану қарастырылады. Бұл тәсіл мамандарды даярлау нәтижелерін бағалау тәсілін жүйелеуге және стандарттауға мүмкіндік береді. Бұл сонымен қатар оқыту жүйесін икемді етеді, жұмыс берушілердің өзгеретін сұраныстарына тез жауап беруге мүмкіндік береді.

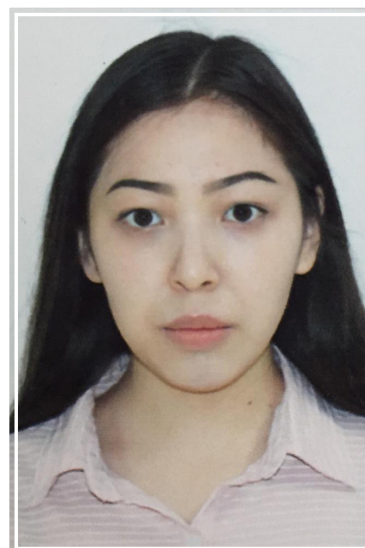
Аннотация

В статье рассматривается использование практико-ориентированных методов обучения, основанных на внедрении стандартов WorldSkills. Такой подход позволит систематизировать и стандартизировать оценивание результатов подготовки специалистов. Это также сделает систему обучения более гибкой, позволит быстро реагировать на меняющиеся запросы работодателей.

Annotation

The article considers using practice-oriented training methods based on the implementation of WorldSkills standards. This approach will allow us to systematize and standardize evaluating the results of specialists' training. This will also make the training system more flexible to quickly respond to changing requests from employers.

В двадцать первом веке в сфере образования стоит задача подготовить будущего специалиста к жизни и труду на должном уровне, сформировать у специалистов навыки, связанные с потребностями развития общества. К содержанию этих навыков относятся знания и умения по специальности, профессиональные конкретные навыки, грамотность и опыт, профессиональная компетентность. Особое ме-



Еркен Ә.Б.,

преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: педагогикалық даярлық, орта кәсіптік білім, құзыреттер, тәуелсіз бағалау, демонстрациялық емтихан, WorldSkills Kazakhstan.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, среднее профессиональное образование, компетенции, независимая оценка, демонстрационный экзамен, WorldSkills Kazakhstan.

Keywords: teacher training, secondary vocational education, competences, independent assessment, demonstration examination, WorldSkills Kazakhstan.

сто в реализации данных задач занимает международное движение WorldSkills International. На основе этого движения в настоящее время в республике реализуется программа движения WorldSkills Kazakhstan в системе технического и профессионального образования, которая реализуется на практике с 2015 года.

Основной целью программы является развитие системы профессионального образования, повышение престижа рабочих профессий путем гармонизации лучших мировых практик и профессиональных стандартов. В этой связи на основе программы движения WorldSkills Kazakhstan в учебных заведениях профессионально-технического образования ежегодно проводятся региональные и национальные чемпионаты по специальностям. Повышение качества образовательного процесса в организациях профессионально-технического образования на основе международного стандарта движения WorldSkills International в процессе проведения чемпионатов в зависимости от профессиональной компетентности.

Целью программы движения WorldSkills International является повышение эффективности образовательного процесса, различные методы и формы контроля обучения, технологии обучения, а также применение дуального обучения, что является основой для реализации программы. В программе предусмотрено обучение теоретическим знаниям в сочетании с практическими знаниями для освоения содержания четырех модулей с целью формирования профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с установленными целями, задачами, а также программа курса критериальное оценивание, показатель развития личностной компетенции личности характеризуется обобщением основ.

Профессиональная компетентность - личностные качества, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность, определяется реализацией возможности специалиста, решающего совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков. Для приобретения профессиональных навыков, отвечающих требованиям жизни, предусмотрено обучение по модульной системе. Обучаясь по модульной системе, специалисты получают соответствующее образование в зависимости от своей профессии. На основе полученных знаний студент обучается критическому мышлению, общению со средой, ориентирован на получение личностных знаний. Через программу WorldSkills Kazakhstan International решаются цели и задачи по достижению мирового образовательного пространства, углубленному овладению основами инновационных знаний [1, с.8].

Технологии организации соревновательного движения WorldSkills International, ориентированного на достижение высоких стандартов профессиональной подготовки и образования, оказались востребованными в системе педагогического образования.

Всемирный союз профессиональных навыков, введение стандартов которого изначально предназначалось только для рабочих профессий, теперь все чаще используется для направлений подготовки в высших учебных заведениях [2, с.4].

Активное обучение в чемпионатах WORLDSKILLS предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической дея-

тельности.

Таким образом в исследовании профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров были обусловлены критерии, анализирующие этапы формирования профессиональных компетенций:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах WORLDSKILLS;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий в том числе и WORLDSKILLS;
- использование активных методов обучения [3, с.14].

В процессе проведения проектной и исследовательской деятельности учителя технологии возникает необходимость как проведения технологической последовательности обучающегося процесса, так и обеспечение понимания учащимися выполнения поставленной задачи практических заданий от первых шагов проектирования до последнего этапа готовой продукции, при этом необходимы совместные знания межпредметных связей в создании творческой деятельности.

Следует отметить, что внедрению технологии организации WS в образовательный процесс учебных заведений способствует не только освоение обучающимися умений и профессиональных навыков в трудовых действиях, указанных в профессиональных стандартах, но и повышается качество профессиональной подготовки, в процессе трудовых действий развивается креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности [3, с.6].

Таким образом, условия работы учителя непосредственно связаны с организацией содержания учебного процесса, а самым главным в трудовой профессиональной деятельности можно выделить организацию рабочего места в специализированных лабораториях и мастерских, где непосредственно формируются профессиональные компетенции будущих высококвалифицированных специалистов – учителей технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.«WorldSkills стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері»тыңдаушысына арналған нұсқаулық. - Нұр-Сұлтан.- 2019.
- 2.Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
- 3.Никитина Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002. - 288 с.

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Біздің колледжде біз техникалық процестің кез келген жағдайларына бейімделе алатындай, сондай-ақ нарықтық экономика жағдайында өздерін дұрыс таба алатындай, тұрақты техникалық процесс жағдайларында еңбектің тез өзгеруіне қабілетті болатындай білікті жұмысшыларды дайындауға тырысамыз.

Біз-шеберлер, білім беру тәрбие үдерісіндегі орталық тұлғалардың бірі болып табыламыз. Біз үшін бұл білім алудың маңызды нәтижесі және нәтижесі: білім, білік, дағды.

Кез-келген педагогикалық процесте әрдайым өзара әрекеттесу бар, онсыз білім мен дағдыларды беру жай болмайды.

Өзара әрекеттесу педагогикасын игеру-бұл қызықты, қиын жол, ол өз бетімен үнемі жұмыс істеуді білдіреді. Мұндай жұмыстың нәтижесі шеберге де, студентке де қуаныш әкелуі керек.

Аннотация

Мы, мастера, являемся одной из центральных фигур в образовательном и воспитательном процессе. Для нас являются важным результатом обучения приобретенные знания, умения, навыки.

В нашем колледже мы стараемся подготовить квалифицированных рабочих, чтобы они могли приспособиться к любым условиям технического процесса, а также были способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического прогресса, чтобы они умели правильно найти себя в условиях рыночной экономики.

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний, умений просто не состоится.

Освоение педагогики взаимодействий – это



Бирюк Е.А.,

мастер производственного обучения, Костанайский строительный колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: Өзара әрекеттесу, өндірістік оқыту шебері, кәсіби шеберлік, педагогикалық әсер, сараланған тәсіл, психологиялық климат, жетістік.

Ключевые слова: взаимодействие, мастер производственного обучения, профессиональные умения, педагогическое влияние, дифференцированный подход, психологический климат, успешность.

Keywords: interaction, master of vocational training, professional skills, pedagogical influence, differentiated approach, psychological climate, success.

увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту.

Annotation

We are masters, and we are one of the central figures in the educational process. For us the most important outcomes of training is the acquired knowledge and skills.

In our college we try to train qualified workers so that they can adapt to any conditions of the technical process, as well as be able to quickly change in the conditions of constant technical progress, so that they can correctly find themselves in the market economy.

In any pedagogical process, there is always interaction, without it the transfer of knowledge and skills will not take place.

Continuous mastering the pedagogy of interactions is a fascinating, difficult path. The result of such work should bring satisfaction to both the master and the student.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.
Василий Ключевский

В нашем колледже мы стараемся подготовить квалифицированных рабочих, чтобы они могли приспособиться к любым условиям технического процесса, а так же были способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического процесса, чтобы они умели правильно найти себя в условиях рыночной экономики.

Я считаю, что успех обучения и воспитания студентов в первую очередь зависит от нас, мастеров производственного обучения, так как наш опыт и профессиональное мастерство открывает дверь в будущую профессию каждому из обучающихся. Мы, как мастера производственного обучения, должны не только обучать профессиональным умениям и навыкам, но и уметь анализировать и решать педагогические ситуации, мы должны самокритично относиться к своей работе, видеть ее слабые и сильные стороны.

На уроках производственного обучения, при общении со студентами во время уроков и внеурочное время - это и является педагогическим влиянием. Мы, мастера, – одна из центральных фигур в обра-

зовательном воспитательном процессе. Для нас являются важным результатом и итогом обучения приобретенные знания, умения, навыки.

В современной педагогической мысли роль правильного взаимодействия в обучении подчеркивалась неоднократно. Например, известный знаток обучения Дж. Брунер отмечал, что процесс учения не индивидуальная по природе деятельность. Он перестраивается в зависимости от условий взаимодействия обучающего и обучаемого.

Назначение дидактического материала, по мысли Брунера, - помощь умственному развитию ученика, только вместе с мастером производственного обучения студент всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно.

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний, умений просто не состоится.

Приступая к технологической практике, мастер не посредственно является наставником студента. Со всеми трудностями, возникающими в процессе работы, за помощью он придет именно к нему, т. к в лице мастера он видит поддержку, опыт.

Для того, чтобы достигнуть желаемых результатов в педагогическом процессе, я

стараюсь индивидуально подойти к каждому студенту, оказать влияние на него в совместной деятельности, это и является универсальной особенностью мастера производственного обучения.

Понятие “взаимодействие” в самом общем значении отражает специальную, общую форму движения, влияние субъектов друг на друга. Для человека это характерно в стремлении к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения. С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию.

Для того, чтобы создать ситуации взаимодействия, нужно:

- спроектировать условия, способствующие активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при различных этапах организации взаимодействия;
- изучить позиции всех субъектов образования, объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- создать условия для партнёрского общения, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Освоение педагогики взаимодействий – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Основной целью моей статьи является

не только описание имеющегося опыта организации учебного процесса производственного обучения, но приглашение всех коллег к сотрудничеству и сотворчеству – сообщению и содействию по поводу взаимодействий мастера п/о и обучающихся в процессе практического обучения.

Воздействие и взаимодействие. Воздействие – это целенаправленное направление информации от одного участника к другим. Принципиальная разница между воздействием и взаимодействием заключается в том, что воздействие однонаправлено, в то время как взаимодействию присуща прямая и обратная связь: взаимодействие определяется реакциями участников образовательной деятельности, которые корректируют эффективность получения конечного результата.

Итак, в процессе воздействия обучающийся может ощутить себя только объектом учебного процесса, в то время как при организации конструктивных педагогических взаимодействий и учитель, и ученик являются субъектами. Сотрудниками процесса познания мира.

Дело в том, что совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила. Обучающийся – исполнитель, репродукт полученных сведений. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной, поскольку она определялась социальным заказом общества. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия. Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни (в прямом смысле этого слова). И педагог (мастер), и студент должны ощущать себя субъектами окружающей жизни, а не ограничиваться пас-

сивной ролью «гаечки и винтика». В педагогическом процессе педагог и студент являются сотрудниками.

Обучение и учение взаимно обусловлены, поэтому субъективные позиции учителя и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться (он еще не знает все навыки профессии и ее плюсы), а другой поделиться своим знанием (а не только поучать) и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации производственного обучения между мастерами производственного обучения и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Обучающиеся, которые к нам приходят, отличаются друг от друга степенью подготовленности к познавательной деятельности, уровнем развития. Поэтому, в процессе производственного обучения особенно необходим дифференцированный подход. Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный характер совместной работы мастера производственного обучения и обучающегося.

Возьмем небольшой пример.

Одни студенты приходят к нам с каким-то багажом практических знаний, навыков отделки. Это те, у кого родители или кто-то из родственников работает на стройке и их деятельность на прямую связана с отделочными работами. А другие студенты сталкиваются с навыками, только приходя к нам в учебное заведение. Им приходится начинать с нуля, как говорится, с чистого листа. Но наличие знаний не всегда является положительным моментом.

Иногда бывает труднее переучивать, чем научить заново. Много моментов можно

рассмотреть при изучении этой проблемы.

Рассмотрим один из них. Обучающийся, абсолютно не владеющий навыками оштукатуривания поверхности, на рабочем месте начинает вести себя расслабленно, играя со штукатурным инструментом. Во время отработки навыков набрасывания ручка инструмента должна быть в исправном состоянии, прочно закреплена. Он, в свою очередь, начинает махать ей, бить по стене, это может привести к повреждению ручки, в следствии этого при набрасывании раствора ручка может отлететь или же привести руки к натиранию мозолей и других травм. А есть категория студентов, которые чувствуют себя скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно и в результате начинают делать ошибки в самых простых и элементарных ситуациях.

В первом случае мастеру производственного обучения необходимо объяснить, доказать, убедить обучающегося, находящегося на рабочем месте, об ответственности. Показать, привести примеры о ложном чувстве безопасности, и к чему может привести безответственность на стройке. Напомнить, что строительство является источником повышенной опасности.

А во втором случае мастеру производственного обучения необходимо снять напряжение, создать по возможности благоприятный психологический климат, повысить комфортность образовательного процесса. Мастер производственного обучения (как и любой педагог) прежде всего, должен быть хорошим психологом. Ему необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества студента, черты его характера.

В свою очередь я провожу индивидуальные занятия с каждым студентом для того, чтобы раскрыть потенциал, лучше узнать личностные качества каждого, най-

ти подход. Взаимодействие начинается с первых занятий.

Нежелательными для строителя качествами являются следующие: импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к риску, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность, чрезмерная самоуверенность.

Для того, чтобы избавиться от этих нежелательных качеств характера необходимо, чтобы студент признал их. Прежде всего, обучающийся должен понять, что данные качества мешают не только в профессии, но и вообще в жизни. Надо отметить, что наш характер в большой степени состоит из привычек, связанных с подсознанием. Для того, чтобы избавиться от нежелательной черты характера, надо избавиться от определённых привычек (например, делать что-то, не думая, конфликтовать по любому поводу, не обращать внимание на мнение других и т.д.) и сформировать новые, противоположные этим. Постараться представить себя наделённым желаемым качеством как можно чаще и в самых различных ситуациях. Однако, работа по выработке новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия мастера производственного обучения и обучающегося, т.е. взаимодействуя.

Сегодня нет практически ни одного человека, который хотя бы раз в жизни не воспользовался услугами специалистов, выполняющих ремонтные и отделочные работы. И востребованность этой услуги на строительном рынке постоянно увеличивается.

Успешность педагогической деятельности в значительной степени определяется наличием у мастера производственного обучения педагогических способностей и умений: развить у обучающегося любо-

зательность; сплачивать обучающихся вокруг себя; понимать их, вести за собой; завоевывать их абсолютное доверие; осуществлять объективный контроль не только за формированием знаний, умений и навыков, но и за тем, насколько эффективно они применяются; быть образцом выдержки, настойчивости.

Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающегося на уроках производственного обучения – один из элементов качественной подготовки будущих мастеров отделочных строительных работ. Доверяя студентам самостоятельное выполнение некоторых заданий, у обучающихся повышается ответственность, уровень самооценки.

Чем больше хорошо подготовленных строителей, тем меньше нарушителей правил техники безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казанская В.Г. Взаимодействие преподавателя и учащихся в процессе обучения. - Казанский педагогический журнал. 2015. №6 – КФУ.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. <https://favoritmarket.com> (дата обращения: 12.04.2021г.)
4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. [Текст] : Кн. для учителя / И. Ф. Козлов; сост. и автор вступ. статьи. В. М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
5. <http://www.informio.ru/publications/id440/Vzaimodeistvie-pedagoga-i-uchashegosja> (дата обращения: 12.04.2021г.)

УДК 371.64/.69:377.3
ГРНТИ 14.85.33

РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗЕРНОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аңдатпа

Мақалада болашақ мамандарды даярлаудағы материалдық-техникалық жабдықтаудың рөлі талданады. Кәсіби құзыреттілік пен дағдыларды қалыптастыру факторы ретінде оқу-өндірістік зертханаларда кәсіби жабдықтардың болуы егжей-тегжейлі қарастырылады.

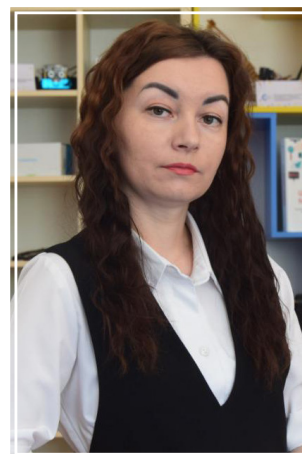
Аннотация

В статье анализируется роль материально-технического оснащения при подготовке будущих специалистов. Подробно рассматривается наличие профессионального оборудования в учебно-производственных лабораториях как фактор формирования профессиональных компетенций.

Annotation

The article analyzes the role of material and technical equipment for the training of future specialists. The availability of professional equipment in education and production laboratories is considered in detail as a factor in the formation of professional competencies.

Для Костанайского политехнического высшего колледжа 2021 год юбилейный. Учебное заведение на образовательном рынке 50 лет. На протяжении всех этих лет высший колледж готовит специалистов зерноперерабатывающей отрасли для нашего



Изделюева С.С.,

*преподаватель специальных дисциплин,
магистр сельскохозяйственных наук,
Костанайский политехнический
высший колледж,*

Моргун В.И.,

*лаборант, Костанайский
политехнический высший колледж,
г.Костанай*

Негізгі сөздер: жұмыс орны, құзыреттілік, мамандық, жабдықталу.

Ключевые слова: рабочее место, компетентность, специальность, оснащённость.

Keywords: workplace, competence, specialty, equipment.

региона и республики. Успешные выпускники трудятся в бизнесе, являются руководителями крупных зерноперерабатывающих предприятий.

В колледже сложился высококвалифицированный педагогический состав, готовящий лаборантов, техников-технологов, техников-механиков.

Руководство колледжа во главе с кандидатом педагогических наук Каткеновым Кусаином Амангельдиновичем уделяет огромное внимание развитию специальности через социальное партнерство и укрепление материально-технической базы.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», квалификации «техник-технолог» функционируют 3 лабораторно-учебных кабинета: «Лаборатория хранения и товароведения зерна»; «Лаборатория экспертизы зерна и продуктов его переработки»; «Лаборатория технико-химического контроля». В лабораториях имеется оборудование для определения качества зерна и продуктов его переработки, что позволяет преподавателю проводить не просто демонстрационные показы анализов, а проводить полноценные лабораторно-практические занятия с полным воспроизведением определенных этапов производственного процесса.

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий новейшим оборудованием создает предпосылки для научной организации педагогического труда и активной работы студентов. Для каждого учебного кабинета и лаборатории обязательными являются мебель, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, документация. Периодически обновляют-

ся учебно-наглядные пособия, которые используются при изучении соответствующей темы или раздела программы. Учебная мебель, технические средства обучения обеспечивают оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Работа на высокотехнологичном и инновационном оборудовании позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, способствует развитию личностных качеств будущего специалиста, дает возможность дать объективную оценку его профессионального соответствия. Кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с требованиями учебных планов, согласно типового перечня оборудования по специальностям подготовки. Основным документом для каждого кабинета (лаборатории) является паспорт, который всесторонне характеризует деятельность данного учебного подразделения, в том числе и организацию рабочих мест. Кроме того, документация каждого кабинета (лаборатории) включает в себя план работы кабинета, план работы кружка, журнал учета кружковой работы, журнал учета инструктажа по технике безопасности, а также учебно-методические комплексы по предметам.

Лаборатории соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. Освещенность, акустика, температурный режим, экологические и эстетические показатели и техническая оснащённость кабинетов соответствуют нормам.

Материальное оснащение согласно образовательной программе состоит из основных этапов:

1. Ежегодное проведение анализа материально-технической базы для выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии

с профилем, спецификой и учебными программами по специальностям.

2. Изучение нормативных документов для системы ТиПО, типовых перечней учебного оборудования и наглядных материалов по специальностям, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление перечня материально-технического оснащения ОП на ближайшую и долгосрочную перспективу.

В целом, материально-технические ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Важной составной частью страте-

гического плана колледжа являются вопросы обеспечения миссии, целей и задач колледжа, в частности образовательных программ, необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Мероприятия, предусмотренные в плане, направлены на повышение экономической эффективности работы высшего колледжа.

Колледж ведет постоянную работу по развитию и обновлению материально-технического оснащения. Учебно-лабораторное оборудование позволяет преподавателям колледжа активно использовать в своей деятельности новые технологии обучения, которые в свою очередь влияют на повышение уровня подготовки специалистов зерноперерабатывающей промышленности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. «Педагогика», 2005 г.
2. <https://meduniver.com/Medical/profilaktika/1657.html> (дата обращения: 10.10.2021)
3. http://www.aup.ru/books/m1504/1_30.htm (дата обращения: 10.10.2021)
4. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015795> (дата обращения: 10.10.2021)

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андатпа

Автор кәсіби тәжірибесіне сүйене отырып, қарым-қатынас дағдыларын дамыту алгоритмін ұсынады. Мақалада диалогтік оқыту кезеңдері, сұрақтар түрлері қарастырылады. Автор диалогтік сөйлеу дағдыларын тиімді дамыту үшін ұсыныстар береді. Диалогтік оқытуда қолданылатын стратегиялар көрсетілген.

Аннотация

Автор даёт алгоритм развития навыков коммуникации, опираясь на свой профессиональный опыт. В статье рассматриваются этапы диалогового обучения, типы вопросов. Автор даёт рекомендации для эффективного развития навыков диалогической речи. Показаны стратегии, используемые при диалоговом обучении.

Annotation

The author shows an algorithm for developing communication skills from her own professional experience. The article considers the stages of dialogue teaching and learning, types of questions. The author makes recommendations for the effective development of dialogical speech skills. The strategies used in dialogue learning are presented.

Ожидаемым результатом процесса обучения является сформированность у учеников навыка обучения тому, как обучаться, и как следствие - становление их независимыми, самостоятельными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в различных сферах.

Проблемно-диалоговое обучение представляет собой современную дидактическую систему развивающего образования, позволяющую заменить традиционный урок объяснения нового материала, его усвоение уроком открытия знаний. Данное обучение носит общепедагогический характер, т.е. может быть реализовано на любом учебном предмете и в

*Долгова М.Н.,
средняя школа №14,
г.Риддер,
Восточно-Казахстанская
область*

Негізгі сөздер: диалог, әңгімелесу, мәселе, стратегиялар.

Ключевые слова: диалог, беседа, вопрос, стратегии.

Keywords: dialogue, conversation, question, strategies.

любой образовательной ступени. Смысл проблемного диалога заключается в том, чтобы на уроке «провести» школьников через все звенья научного творчества, обеспечить усвоение знаний посредством специально организованного диалога как учителем, так и самими учащимися.

Диалоговое обучение можно условно разбить на два этапа:

1 этап- постановка учебной проблемы(реализация поставленной цели). Этот этап формулирования темы урока, вопроса для обследования.

Используем:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог,
- подводящий диалог,
- сообщение темы урока мотивирующим приемом.

2 этап- поиск решения (этап формирования, усвоения новых знаний).

Используем:

- побуждающий к гипотезам диалог,
- подводящий к знанию диалог, формулирование выводов, доказательств.

Результатом является то, что ученик занимает центральное место на уроке. Знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог как учителем, так и одноклассниками.

Особенностью является то, что учитель управляет темой разговора, уместностью и правильностью того, что говорят ученики, и тем, когда и как ученики могут говорить.

Существуют три типа беседы:

1)беседа- дебаты, в которой

- большое расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению. Используются высказывания: «Да, это так!», « Нет. Не так!»;

2)кумулятивная беседа, в которой

- каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие,
- беседа используется для обмена зна-

ниями;

3)исследовательская беседа, в которой

- каждый предлагает уместную информацию,
- идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку,
- участники задают друг другу вопросы,
- вся информация обосновывается,
- участники группы стремятся достичь согласия, совместно стремятся к этому.

Учащиеся должны четко определять типы вопросов, которыми они пользуются. В основном это два типа:

1)вопросы низкого порядка(закрытые, буквальные):

они направлены на запоминание и расцениваются как правильные и неправильные.

2)вопросы высокого порядка.

они направлены на умение ученика применять, реорганизовывать, расширять, оценивать и анализировать информацию каким-либо образом.

Так, диалоговое обучение реализуем через следующие формы работы: коллективная, работа в парах, в группах.

На своих уроках я использую следующие виды работы:

1)При самостоятельной работе любой учащийся может обратиться за помощью как к соседу по парте, так и к тому учащемуся, который уже справился с этим заданием. При этом он не получает готовый ответ, а путем повторной работы над проблемой идет совместный поиск путей решения. Двойка обсуждений может перейти в тройку или в малую группу.

2)В группу дается один лист продвижения по теме. Выполняются все задания так, чтобы они были понятны каждым участником группы. Варианты ответа, защиты своего продукта деятельности: выбор волонтера, групповая защита или же

учитель определяет выступающих.

3) За определенный промежуток времени группа должна составить открытые вопросы, передаем по часовой стрелке. Как будут готовы ответы - группа дает знак.

Не следует брать на один урок много стратегий, форм работы. Достаточно 1-2, но это должно быть продуктивно.

Диалоговое обучение - это прежде всего:

1. Развитие коммуникативных качеств.
2. Развитие сотрудничества.
3. Умение выслушать, прислушаться, услышать.
4. Умение сформулировать свой вариант ответа, дать ему комментарий.
5. Оценивание как индивидуальной работы, так и групповой.
6. Развитие общекультурных ценностей.
7. Развитие аналитических способностей.

Стратегии, используемые при диалоговом обучении:

1) «Консультант»

Деление на группы происходит целенаправленно. В одну группу следует объединить тех учащихся, которые далее смогут быть консультантами в других группах. Каждая группа получает задание. После его выполнения консультант прослушивает ответы на задания. Может задавать уточняющие вопросы любому члену из группы. Если же возникают спорные вопросы, то они решаются совместно. Оценку работе группы эксперт дает при общем анализе выполнения работы всеми группами.

2) «Уголки»

Всем группам дается одна тема для рассмотрения. На листе формата А1, А2 за определенный промежуток времени после общего обсуждения они записывают в произвольной форме свой вариант ответа. Каждая группа работает маркерами

определенного цвета. Плакат передается из группы в группу. Учащиеся изучают написанную информацию и маркерами своего цвета дописывают, делают пометки спорных моментов. Работа выполняется до тех пор, пока плакат не вернется в первоначальную группу. Каждая группа изучает все, что им дописали, совместно отвечают на спорные вопросы, которые им записали (отметили). При защите своей работы дают оценку того, что им дописали, с чем согласны, с чем нет и почему.

3) «5-5-5»

Можно использовать как при индивидуальной работе, так и при работе в парах, группах. При изучении текста выделяются пять ключевых предложений. В этих предложениях выделяются пять словосочетаний (в каждом по одному) и затем в каждом словосочетании выделяется одно ключевое слово. В результате в тексте остаются выделенными пять ключевых слов. Если данная работа проводилась в группе, то каждая группа раскрывает предложенную тему, основываясь на свои 5-5-5 (пять предложений - пять словосочетаний - пять слов).

Также можно данную стратегию применять при подготовке домашнего задания.

4) «Интервью»

Задают вопросы, которые приготовили дома или же за определенное время. Можно в паре, а можно вызвать одного человека от группы, и он выбирает того, у кого будет брать интервью из другой группы.

Принимают также участие и те, кто сидит «в зале». Они могут представить себя представителями какого-либо издания, канала и задать интересующий их вопрос по данной теме.

5) «Двойной дневник»

Что заинтересовало	Мое мнение

Данный дневник можно вести по темам познания мира или по произведению литературного чтения. При обсуждении мнений очень часто возникают несколько вариантов ответа, может возникнуть дискуссия, что вызывает учащихся к открытому диалогу.

9)Эксперт

Перед началом работы учитель определяет «экспертов», которые будут проверять работу групп. Определяется их уровень знаний по заданной проблеме; материал обобщается, делаются выводы. Определяется то, что обязательно должно прозвучать в работе групп.

Каждая группа выполняет работу, затем к ним подсаживается «эксперт», и они ему доказывают свой вариант ответа, обосновывая, выстраивая логическую цепочку. «Эксперт» выслушивает, дает свою оценку и добавляет то, что группа упустила в своем ответе.

После отведенного промежутка времени эксперты переходят в другую группу. В результате в каждой группе побывает 3-4 эксперта. После проведенной работы группа защищает свой вариант ответа, учитывая все замечания, полученные от экспертов.

10)Плюмин

Рекомендуется использовать на уроках литературного чтения, познания мира.

После изучения материала, как самостоятельно, так и коллективно, заполняется таблица:

Внедряя в практику основные идеи, ключевые формы диалогового обучения, хочется отметить, что у ребят произошли следующие изменения:

- речь стала более грамотная,
- повысилась трудовая дисциплина: определены принципы работы в паре, группе,
- развилось умение анализировать свою деятельность и определять шаги для дальнейших действий(оценивание для обучения),
- усилилось умение отстаивать свою точку зрения, ставить под сомнения идеи других,
- повысилась самостоятельность при подготовке как домашнего задания, так и дополнительной информации к уроку,
- появилось стремление к лидерству,
- каждый стремится быть замеченным, принять участие как в коллективной форме работы, так и в групповой,
- расширилась зона ближайшего развития каждого учащегося,
- повысилась внутренняя мотивация, и как следствие- успеваемость.

Что понравилось	Что не понравилось. С чем могу поспорить	Заинтересовало. Что еще хотел бы узнать

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

**РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ CLIL
В ИНТЕГРИРОВАННОМ КУРСЕ
«MY FIRST STEPS IN SCIENCE»
(для учащихся 4-5 классов)**

Андатпа

Мақалада пәндік - тілдік біріктіру технологиясынан іс-тәжірибесі көрнекі түрде көрсетілген. 5-ші сыныптарда биология, химия, физика негіздерін оқыту мен ағылшын тілін үйрету кезінде сабақты ұйымдастыру және CLIL технологиясын тәжірибеде қолдану, оның тиімділігі мен дайындыққа қойылатын талаптары жөнінде айтылған.

Аннотация

Статья рассматривает опыт технологии интегрированного предметно-языкового обучения. Описано практическое применение технологии CLIL, ее эффективность, требования к подготовке и организации занятий при обучении английскому языку и основам естествознания, химии, физики в 4-5 классах.

Annotation

The article considers the experience of integrated subject-language learning technology. The practical application of the CLIL technology, its effectiveness, and requirements for the preparation and organization of the lessons when teaching and learning English and the basics of Biology, Chemistry, and Physics in the 4- 5th grades are described.

Перед современным образованием стоит глобальная задача формирования поликультурной, полиязычной личности, обладающей навыками коммуникации в межкультурной среде.

Система межпредметного обучения подразумевает формирование у школьников целостной картины мира, структуры междисциплинарных и внутрипредметных связей, обеспечивающих гибкость мышления, умение нестандартно подходить к решению задач, использовать знания из смежных областей.

Копейкина Л.Н.,

учитель английского языка
школа-гимназия, г.Тобыл,
Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: ағылшын тілін оқыту, CLIL әдісі, біріктіріп оқыту, пәнаралық байланыс, тілдік қарым- қатынас

Ключевые слова: преподавание английского языка, метод CLIL, интегрированное обучение, межпредметные связи, коммуникативный подход.

Keywords: English language teaching, CLIL method, integrated learning, inter-subject communication, communicative approach.

Технология CLIL (технология предметно-языкового интегрированного обучения) в настоящее время активно внедряется в казахстанских школах. Получив распространение благодаря исследованиям Д. Марша, Д. Коэла, О. Майер, Д. Грэдолла, К. Хатайя в обучении предметному содержанию посредством второго (неродного) языка во многих европейских странах, технология продемонстрировала хорошие образовательные результаты: достижение предметных и языковых целей происходит одновременно.

Обучение с помощью приемов CLIL подразумевает изучение языка через предметное содержание, использование его в качестве средства общения, а также освоение информации об объекте изучения. Таким образом, происходит оптимизация учебного процесса: при экономии учебного времени обучаемые овладевают не только разговорной, повседневной речью на иностранном языке, но и обогащают словарный запас специальными терминами в соответствии с содержанием учебного предмета. Работа с технологией позволяет устранить междисциплинарную разобщенность школьного обучения, сделать язык ключом, инструментом к познанию, развивает когнитивные навыки учащихся, мотивирует к учению, формирует мировоззрение, расширяет эрудицию.

Воспитательное значение интегрированного обучения трудно переоценить. Технология CLIL поощряет использование аутентичных материалов. Иностранный язык можно изучать в контексте географии родного края, флоры и фауны, культурных особенностей страны, где живет и учится школьник. Образовательный процесс дает возможность воспитывать в детях гражданственность,

патриотизм, любовь к своей стране.

В рамках подхода CLIL нами был разработан и апробирован интегрированный курс «My first steps in science» («Мои первые шаги в науку») для учащихся 4-5 класса. Учебно-методический комплект курса содержит пояснительную записку с календарным планированием, книгу для учителя, рабочую тетрадь для учащегося, рекомендации и задания учащимся для выполнения портфолио.

Реализуя программу курса, мы обучаем использовать язык для получения знаний по предмету.

Стандартная схема занятия включает работу по четырехступенчатой схеме:

1. Обработка текста.
2. Осознание и организация полученных знаний.
3. Языковое понимание текста.
4. Задания для учеников.

Используются разнообразные самостоятельные и творческие задания.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- работать с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет на английском языке;
- выдвигать гипотезы;
- работать с микроскопом;
- проводить анкетирование и обработку анкет;
- представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков, презентаций;
- интерпретировать результаты эксперимента;
- обсуждать результаты эксперимента, делать выводы, участвовать в дискуссии на английском языке.

Завершает курс отчет о проектной деятельности, сформированный в виде портфолио. После каждого занятия, учащимся рекомендованы задания для самостоятельной работы, выполнение

которых позволяет накопить богатый материал и оформить собственное портфолио.

Итоги работы с применением технологии CLIL: владение повседневной и специализированной английской речью, сформированная система базовых ценностей (жизнь, человек, здоровье), умение оперировать знаниями; развитие умений планирования и организации экспериментальной работы; развитие системного анализа, критического, творческого и комбинированного мышления.

Повышение познавательной активности учащихся способствует достижению не только обучающихся и развивающих, но и профориентационных задач. У многих школьников появляется интерес к науке, желание приобрести профессию в области естественно-научного знания – ветеринарии, медицины, биологической инженерии и т.п.

Эффективность обучения в соответствии с CLIL-подходом достигается благодаря разнообразным формам подачи материала, индивидуальной и групповой организации работы, акценту на индивидуальную и творческую деятельность школьников, обучению в рамках деятельностного и коммуникативного подхода, стимуляции общения не только на повседневном английском, но и на познавательном, академическом языке школьных предметов.

Стоит заметить, что для успешной реализации CLIL педагогу необходимо обладать определенными компетенциями:

- владение технологическими приемами предметно-языкового интегрированного обучения;
- навыки анализа своей деятельности, педагогического исследования, обобщения опыта;

- способность мыслить креативно, системно, умение импровизировать, быть готовым к любой ситуации.

При подготовке к занятиям следует учитывать возрастные психологические особенности учащихся, уровень их владения предметом. Иногда стоит подобрать предметный материал, уже немного известный школьникам, чтобы они могли опираться на имеющиеся знания. Большое значение имеет форма подачи материала – иллюстрации, таблицы, схемы. Благодаря структурированному, блочному, красочному способу изложения информации на иностранном языке, учащимся легче ее понять и усвоить. Обязательно доносить до учащихся цели и задачи урока, формировать представление о том, как будет проходить занятие, и чего они смогут достигнуть.

Специфической особенностью обучения по технологии CLIL является увеличенное время ожидания ответа от учащихся: ведь им необходимо сначала перевести для себя, понять задание, затем выбрать ответ и только потом оформить его на английском языке. Это обусловлено психологическими и когнитивными процессами, происходящими в момент выполнения задания или ответа на вопрос, поскольку учащиеся привыкли думать на родном языке. Учитель должен говорить медленно и отчетливо, акцентировать внимание на сложных речевых оборотах, проводить работу с ключевыми словами, специальными терминами. На первых этапах, если учащимся непонятен текст, они могут задать уточняющий вопрос учителю, но он отвечает только на английском языке. Необходимо поощрять общение на иностранном языке и между учащимися, стремление выразить свою точку зрения.

Организация учебных занятий требу-

ет обширной подготовки. Необходимо тщательно отбирать предметное содержание урока, учитывать знания детей и по английскому языку, и по дисциплинам естественного цикла. После каждого занятия мы анализируем, что следует скорректировать при планировании будущих интегрированных уроков, т.к. даже дети из разных пятых классов неодинаково усваивают материал и справляются с поставленными задачами.

Мы считаем, что стратегии CLIL представляют большой интерес для педагогической науки. Уникальность интегрированного обучения иностранному языку и различным дисциплинам в создании междисциплинарных связей, насыщенности учебного процесса информативностью и деятельностью. Предметно-языковое интегрированное обучение способствует формированию широкого мировоззрения, гуманизма,

толерантности, понимания многообразия мира. Это, в свою очередь, развивает историческую, лингвистическую, социальную, этическую культуру личности, что, несомненно, актуально в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Maljers A., Marsh D., Coyle D., Hartiala A.K., Marsland B., Pérez-Vidal C., Wolff D. (2002) The CLIL Compendium. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.clilcompendium.com> (дата обращения: 12.04.2021г.)

2. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf (дата обращения: 12.04.2021г.)

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аңдатпа

Ойын формаларын орыс тіліндегі сабақтарда шығармашылық белсенділікті дамыту құралы ретінде қолдана отырып, әр мұғалім қоятын басты міндетті шешуге болады: кіші оқушылар қорқыныштан, шиеленістен, сәтсіздіктер кешенінен арылу, бейтаныспен кездесуден қорықпау, түнілмеу оқуға деген қызығушылықтың пайда болуына ықпал ету.

Аннотация.

Автор считает, что используя игровые формы как средство развития творческой деятельности учащихся на уроках русского языка, удастся решить основную задачу, которую ставит каждый учитель: снять страх, напряжение, комплекс неуспеха у младших школьников, сделать так, чтобы встреча с неведанным не испугала, не разочаровала, а способствовала возникновению интереса к учению.

Annotation

Using games as a means for developing creative performance at the Russian language lessons makes it possible to solve the main task that each teacher poses: to relieve fear, tension, a complex of failure in younger students, to make sure that facing something unknown does not frighten, does not disappoint, but contributes to increasing interest in learning.

Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других”.

Б.В. Асафьев

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по

Цебер Л.Е.,

учитель начальных классов,
школа-гимназия №18,
г. Костанай

Негізгі сөздер: ойын формалары, шығармашылық қызметі, оқу процесі.

Ключевые слова: игровые формы, творческая деятельность, учебный процесс.

Keywords: game forms, creative activity, educational process.

природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Нередко от родителей и даже от учителей-воспитателей можно услышать такие слова: “Ну зачем он тратит драгоценное время на сочинение стихов? У него ведь нет никакого поэтического дара! Зачем он рисует? Из него ведь все равно художник не получится! А для чего он пытается сочинять какую-то музыку? Ведь это не музыка, а чепуха какая-то получается! ...”

Какое во всех этих словах огромное педагогическое заблуждение! В ребенке надо обязательно поддерживать любое его стремление к творчеству, какими бы наивными и несовершенными не были результаты этих стремлений. Сегодня он пишет нескладные мелодии, не умея сопровождать их даже самым простейшим аккомпанементом; сочиняет стихи, в которых корявые рифмы соответствуют корявостям ритмов и метра; рисует картины, на которых изображены какие-то фантастические существа без рук и с одной ногой...

Поэтому важнейшая задача эстетического воспитания в школе - развитие в учащихся творческого начала, в чем бы оно не проявлялось - в русском языке или в музыке, в физике или в спорте, в общественной работе. Творческое начало играет огромную роль в самих классных занятиях. Это знают все хорошие педагоги.

Что представляет собой игра в жизни человека? Стоит ли рассуждать на

эту тему или, следуя известной пословице «Делу время - потехе час», рассматривать игру как потеху, которая имеет право на минимум драгоценного времени.

Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов».

Придерживаясь позиции ученых, определяющих креативные способности как самостоятельный фактор, развитие которых является результатом обучения творческой деятельности обучающихся, выделим компоненты творческих способностей младших школьников:

- творческое мышление,
- творческое воображение,
- применение методов организации

творческой деятельности.

Один из очень важных вопросов детской педагогики и психологии - это вопрос о творчестве у детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и созревания ребенка.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов.

Творческая деятельность – это высшая степень познавательной деятельности, которая ведет за собой развитие личности младшего школьника. Я предполагаю наличие 3 уровней развития творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка. Высокий уровень – предполагает высокую развитость познавательных процессов, вербального воображения, творческого воображения, творческого

мышления, высокую самостоятельность при решении упражнений. Средний уровень – познавательные процессы в районе средних показателей, вербальное и творческое воображение на низком уровне, самостоятельность проявляется в знакомых ситуациях. Низкий уровень – познавательная деятельность на низком и среднем уровне, не стремится проявлять самостоятельность, в большинстве случаев следует указаниям учителя.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Вызывает интерес как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлением природы, через межпредметные связи развивают и обогащают

речь. Также они имеют неоценимое значение в формировании интеллектуальных компонентов, способность к творчеству, логическому мышлению (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению элементов эвристического мышления, способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления). Загадки, по словам К.Д. Ушинского, «доставляют уму ребёнка полезное упражнение». По мнению современных педагогов, «процесс отгадывания является своеобразный гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребёнка. Отгадывания загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству».

Уроки русского языка обладают несомненными возможностями для развития творческой деятельности. Одним из эффективных средств является использование игровых форм с элементами творческого характера. Совершенствованию усваиваемых умений и навыков способствует выполнение творческих упражнений, материал которых по тематике и по строению близок детям, доступен по содержанию, непосредственно связан с их опытом, личными впечатлениями и интересами.

В процессе выполнения творческих упражнений учащиеся не только воспроизводят и совершенствуют усваиваемые знания, умения и навыки, но и свободно ими оперируют в разнообразной практической деятельности.

Из сказанного следует, что нельзя недооценивать значение игры для детей школьного возраста. Задача педагога - сделать плавным, адекватным переходом детей от игровой деятельности к учебной. Решающую роль в этом имеют игровые формы, которые

специально созданы педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Игры на уроках русского языка входят в целостный педагогический процесс, сочетаются и взаимосвязаны с другими формами обучения или воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителям необходимо включать в урок разнообразные формы игровых заданий, которые способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Астахов А.И. Воспитание творчеством – М., 1986.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: Знание, 1997 – 96 с.
3. Бушуева Л.С. Развитие воображения в процессе индивидуализации обучения детей на уроках русского языка. //Начальная школа – 2005 - № 7
4. Дидактические игры и занимательные задания по русскому языку. - А: Атамура, 1998 - 9-23 с.
5. Игры и игровые моменты в работе над словами. //Начальная школа - 2002 - №2 – 26 с.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980 - 65-68 с.
7. Сидорова С.А. Игры в загадки. // Начальная школа – 2004 - № 10.
8. Уварина Н.В. Из опыта работы по формированию основ творческой деятельности младших школьников. //Начальная школа – 1995 - № 9.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе – М.: Просвещение, 1986.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1999.

УДК 376.3
ГРНТИ 14.29.27

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аңдатпа

Мақалада есту қабілеті бұзылған балалармен түзету жұмыстарының жалпы принциптері мен ережелері берілген. Жаңартылған білім мазмұны аясында география сабақтарында есте сақтау мен ойлауды дамытудың белсенді әдістері анықталады. Арнайы мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін арттырудың кейбір авторлық әдістері сипатталған.

Аннотация

В статье представлены общие принципы и правила коррекционной работы с детьми с нарушением слуха в условиях обновлённого содержания. Определены активные методы развития памяти и мышления на уроках географии. Описаны некоторые авторские приёмы активизации познавательной деятельности учащихся специальной школы.

Annotation.

The article presents main principles and rules for the correctional work with children with hearing impairment in conditions of the updated education. In the article active methods for memory and thinking development at Geography lessons are determined. The article comprises some author's methods of enhancing the children's cognitive activity in a special school.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих по-

Ляйс О.А.,

учитель географии, эксперт
высшего уровня квалификации,
Костанайский специальный
комплекс «детский
сад-школа интернат»
для детей с особыми
образовательными
потребностями,
г. Костанай

Негізгі сөздер: белсенді әдістер, есту қабілеті бұзылған балалар, есте сақтау мен ойлауды дамыту, танымдық қызметі.

Ключевые слова: активные методы, дети с нарушением слуха, развитие памяти и мышления, познавательная деятельность.

Keywords: active methods, children with hearing impairment, memory and thinking development, cognitive activity.

знавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои

способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если

оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Классификация методов:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Три группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-ком-

муникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для школьников с нарушениями речи и слуха. Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока я использую различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с нарушением слуха я использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с

буквами). Дети выполняют задание либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного про-

цесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под

рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с нарушением слуха наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают

дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусть свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т.д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в учебном процессе, который я осуществляю, занимает коррекционно-развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными

знаниями, выполняющими развивающую функцию.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого включаю в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. Например,

- на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»;
- на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в тексте, как это определили?» (животное, дерево и т.п.);
- на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у умственно отсталых школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, поэтому здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности,

так и во внеклассной работе.

В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья учащихся, используя:

- Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, ритмическая гимнастика).
- Упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Воздушный шар», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), «Тишина» (расслабление всего организма), «Бубенчик», «Задуй свечу», «Летний денек», «Муха»).
- Упражнения на развитие эмоциональной сферы («Шалтай-Болтай», «Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споём», «Поссорились два петушка», «Иголка и нитка»).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: Каро, 2005. – 288 с.
2. Мурзаев Э.М. География в названиях. – М., 1982.
3. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева [и др.]. – М.: Педагогика, 1971.
4. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
5. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.
6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 106 с.
7. <http://www.bibliofond.ru> / (дата обращения: 10.10.2021г.)

УДК 371.64/.69:373.1
ГРНТИ 14.85.25

ШКОЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ – БАЗА ДЛЯ БУДУЩИХ УЧЕНЫХ

Андатпа

Мақала мектеп зертханаларындағы оқушылардың зерттеу қызметіне арналған. Мақалада оқушылардың білім сапасын арттыру, олардың танымдық қабілеттерін дамыту, мотивацияны қалыптастыру және білімді өз бетінше меңгеру үшін мұғалімнің іс-әрекетінің бағыты түсіндіріледі. Сонымен қатар, мақалада ауыл мектептерінің кабинеттерін жабдықтау және толыққанды материалдық базасы бар заманауи мектептің мүмкіндіктері туралы айтылады.

Аннотация

Статья посвящена исследовательской деятельности учащихся в школьных лабораториях. В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных способностей, формирования мотивации к самостоятельному овладению знаниями. Кроме того, в статье рассматриваются проблемы оснащённости кабинетов сельских школ и возможности современной школы с полноценной материальной базой.

Abstract

The article is devoted to students' research activities in school laboratories. The article describes the direction of the teacher's activity to improve the quality of students' knowledge, develop their cognitive abilities, form motivation to learning. In addition, the article determines the problems of equipping the classrooms of rural schools and the possibilities of a modern school with a full-fledged material base.



Кенжебекова Т.А.,
учитель биологии и химии,
Айсаринская
общеобразовательная школа,
Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: зертхана, зерттеу, эксперимент, тәжірибе, жабдық, биология, химия, ғылым, мектеп, практика.

Ключевые слова: лаборатория, исследование, эксперименты, опыт, оборудование, биология, химия, наука, школа, практика.

Keywords: laboratory, research, experiments, experience, equipment, biology, chemistry, science, school, practice.

Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни».

Н.А.Назарбаев

С учетом нового курса «Казахстан-2050» в разделе о приоритетах в сфере образования Первый президент РК Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями, необходимо активно развивать научно-исследовательскую деятельность»[1].

Путей развития интеллектуального творческого потенциала школьников существует много, но исследовательская деятельность, бесспорно, является одной из самых эффективных. Умения и навыки молодого исследователя, полученные на лабораторных и практических занятиях, на исследовательских играх, легко прививаются и сохраняются в памяти на протяжении всей жизни. Самые ценные и прочные знания — не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, своими руками, то, что можно ни виртуально, а действительно увидеть в ходе собственных творческих изысканий.

Дети очень любят экспериментировать, им крайне важно найти ответы на вопросы о явлениях и процессах в окружающем их мире. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательскую деятельность необходимо начинать уже в начальных классах[2].

Как только школьники переходят в среднее звено, им открываются двери в новые науки - появляются новые точные

предметы, такие, как, биология, химия и физика. Эти предметы предусматривают практические занятия и лабораторные работы, которые предназначены для углубленного изучения дисциплины.

В ходе выполнения данных работ ученики вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приборами измерений, готовить растворы, оформлять результаты в виде отчетов, статей, таблиц, схем, графиков и других текстов[3].

А основой для проведения исследований является достаточно хорошо оснащенная материальная база со всеми необходимыми современными приборами, устройствами и реактивами. Поэтому в каждой школе необходима своя личная учебная лаборатория.

Проблема полноценно оборудованных кабинетов биологии и химии особенно остро стоят в сельских малокомплектных школах. Дети большую часть лабораторных работ выполняют с помощью виртуальной лаборатории и на основе видеосюжетов[4].

Опыты, проводимые учениками самостоятельно на уроках химии, не только повышают их чисто познавательный интерес к предмету, но также расширяют границы самостоятельных исследований и приучают к системному анализу. Рабочий стол учащегося превращаются в индивидуальную микролабораторию, в которой он работает как настоящий исследователь, особенно, старшеклассник, способный проводить серьезные эксперименты на качественном уровне.

Ученик, выполняющий исследовательскую работу, учится не только тому

как проводить эксперименты, но уже заранее подготавливается к взрослой жизни, поскольку, поступая в ВУЗ, ученик, умеющий работать с лабораторным оборудованием свободно, может заниматься научно-исследовательской деятельностью, без страха писать курсовые и дипломные работы, а самое главное, применять полученные знания в повседневной жизни.

Поэтому считаю, что современно оснащенные лаборатории должны быть в каждой школе, независимо от ее статуса и направления работы. У учителя должны быть необходимые условия, чтобы проявить себя на благо нашим детям. А дети в свою очередь в таких комфортных условиях однозначно проявят себя в науке, ведь школьные лаборатории –

это фундамент для будущих ученых, в которых наш современный мир так нуждается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050> (дата обращения: 21.09.2021г.).
2. Вагина Т.М. Работа детской естественно-научной лаборатории в ДОУ. - Краснодар: Новация, 2018. – С. 19-21.
3. <https://lektsii.com/3-103705.html> (дата обращения: 21.09.2021г.)
4. Резниченко А.А. «Трудности реализации новых педагогических технологий в школе» // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1. – С. 45-49.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

НАЧИНАЮЩИЙ МЕЙКЕР: ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Андатпа

Көркем еңбек сабақтарында ТРИЗ педагогикасының элементтері мен әдістерін қолдану оқушылардың ақыл – ой, танымдық және шығармашылық белсенділігін дамытуға көмектеседі, шығармашылық жобалардың тиімділігін арттырады және сабақта мейкерлік элементтерін қосымша қолдануға мүмкіндік береді.

Аннотация

Использование элементов и приемов ТРИЗ – педагогики на уроках художественного труда помогает развивать умственную, познавательную и творческую деятельность обучающихся, повышает эффективность выполнения творческих проектов и позволяет дополнительно использовать на уроках элементы мейкерства.

Annotation

The use of elements and techniques of TRIZ-pedagogy at the lessons of Art and Crafts helps to develop the mental, cognitive, and creative activity of students, increases the effectiveness of creative projects and allows to additionally use elements of creative making at the lessons.

В свете реализации требований обновленного содержания образования результатом обучения художественному труду (технологии) должно стать развитие у обучающихся функциональной грамотности и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющей решать различные учебные задачи.

Учитель художественного труда призван учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития, умеющую критически мыслить.

Современный урок рассматривается как форма учения. Новые стандарты ориентируют не только



Фадеева С.А.,

учитель художественного
труда, педагог-исследователь
общеобразовательная
школа №12,
г. Житикара, Костанайская
область

Негізгі сөздер: ТРИЗ-технология, шығармашылық қызмет, мейкерлер, мейкерлік, шығармаласлық, шығармашылық жоба.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, творческая деятельность, мейкеры, мейкерство, сотворчество, творческий проект.

Keywords: TRIZ-technology, creative activity, makers, making, co-creation, creative project.

на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты, в том числе на обеспечение «роста творческого потенциала» обучающихся, их готовности к применению «базовых учебных действий в жизненных ситуациях».

Очевидно, что для достижения этих целей необходимы особые средства.

Одним из средств разработки такого инструментария стала педагогика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). ТРИЗ называют технологией творчества, наукой сильного мышления. Использование ее элементов и приемов помогает развивать умственную, познавательную и творческую деятельность обучающихся на уроке.

Наличие в структуре ТРИЗ-материала, содержащего реальные проблемы и методы осознанного овладения мыслительными операциями, позволяет применять ТРИЗ в качестве методологической базы для развития творческого мышления в проектной деятельности.

ТРИЗ-педагогика – это педагогическая система, направленная на решение актуальных проблем современного и будущего образования, базирующаяся на основных принципах:

1. Принцип деятельности: получение не готовых знаний, а добытых самостоятельно.

2. Принцип свободы выбора: предоставление ученику свободы выбора с полной ответственностью за этот выбор.

3. Принцип обратной связи: регулярный контроль процесса обучения.

4. Принцип открытости: столкновение с проблемой, которая выходит за рамки изучаемого предмета.

5. Принцип идеальности: максимальное использование знаний, интересов обучающихся с целью повышения ре-

зультативности и уменьшения затрат в процессе обучения [1, с.3].

Применение ТРИЗ в проектной деятельности позволяет существенно повысить эффективность выполнения проектов, чаще и эффективнее представлять результаты проектов на различных конкурсах и выставках. Поэтому главная цель для учителя при конструировании интересного урока – это поиск и использование разнообразных эффективных методических приёмов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Достижение данной цели возможно, если на уроках применять методические приёмы ТРИЗ-технологии, которые активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Рассмотрим пример. Во время урока детям дается задание создать рекламу разделочной доски. Это может быть что угодно: рекламный ролик, стихи или песни, рекламное объявление. Одновременно мы повторяем технику безопасности. Таким заданием мы объединяем навыки, полученные в процессе изучения нескольких предметов: истории, литературы, физики, математики и информатики. Это задание ученики могут выполнять в группах по 5-6 человек. С помощью различных компьютерных программ можно выполнить презентацию.

Так создается творческий проект, который включает ТРИЗ-технологии. Безусловно, мы можем часто предлагать учащимся работать над творческими проектами, но, я считаю, что для развития творческого мышления можно дополнительно использовать на уроках элементы мейкерства.

Мейкер – это по сути своей “делатель”. Мейкеры – это творческие люди,

умеющие воплощать свои креативные идеи в жизнь своими руками. Создание творческих пространств, где можно собираться вместе для неформального и совместного обучения, – быстро развивающийся тренд во всем мире в последние годы [2, с. 2]. Эта тенденция набирает скорость. Широкое распространение мейкерства вследствие развития технологий ценно еще и тем, что оно способно стать образовательным движением, позволив множеству людей получить опыт обучения через творчество. Восхищаясь их работами, я решила для себя, что на уроках художественного труда я тоже могу быть креативной, творческой и внести что-то свое, новое.

Я создала творческую мастерскую «Начинающий мейкер», где предложила ученикам принять участие в нестандартных творческих проектах. В эту группу входят увлеченные ученики 5-8 классов, которые хотят проявить себя в творчестве. Сотрудничество, содружество и сотворчество – вот три принципа, которые лежат в основе самой идеи креативного пространства.

Каждое творческое пространство является уникальным и отражает потребности и желания своего сообщества. Занятия в нашей мастерской отличаются от традиционных уроков художественного труда, потому что мы выработали свои правила. В чем разница? В том, что на уроке мы повторяем технологический процесс, а на занятиях в мастерской мы сами ищем пути решения, на уроке я выполняю роль учителя, а на занятиях – я наставник, который может позволить себе пробовать и ошибаться, вместе с детьми искать и находить нестандартные пути решения, придумывать что-то новое. Если на уроках художественного труда мы можем использовать предлага-

емые программой материалы, то на занятиях в мастерской наша фантазия ничем не ограничена. Дети раскрепощены и проявляют всю свою творческую фантазию, работают в команде, не обращая внимания на возраст и часто придуманные, условные границы.

Глядя на их увлеченные лица, я поняла, что и на уроках такое возможно! Я выступила не в стандартной роли учителя, а в роли мейкера. Мейкер – это человек, адаптирующийся к ситуации. Если педагог работает по учебной программе, то учитель – мейкер эту программу ремиксует. Сегодня стало модным использование в одежде, интерьере предмета быта. Такие вещи пользуются большой популярностью. Их любят получать в подарок, украшать ими интерьер, использовать как модный аксессуар.

В учебной программе есть разделы «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн и технология». Учащимся предлагается изготовить корпе в лоскутной технике, сшить камзол, стилизованный головной убор из традиционных материалов. Примерив на себя роль мейкера, я предложила детям смоделировать такой камзол, какой они могли применить в своем гардеробе. Идей было много! И это подтолкнуло меня к следующему этапу мейкерской деятельности. На уроках мы стали изготавливать наконечники и нагрудные украшения, которые девочки с удовольствием носят сами и дарят их своим подругам. Вместе с этим мы начали изготовление миниатюрных той-бастаров, колсандыков, кошельков.

Таким образом, мы миксуем богатые народные традиции с новыми технологиями, материалами, адаптируем наши изделия к современной жизни. Такой подход позволяет нам вводить элемен-

ты интеграции с другими предметами. Так, на уроках художественного труда, по просьбе учителей и их участии, мы изготавливали макет географической карты древнего Казахстана, макеты молекул и атомов, декорации к школьному спектаклю, выполняли декоративную отделку костюмов для танцевальной группы.

Принцип «сделай своими руками» лежит в основе нашего школьного движения мейкеров. Этот опыт позволил мне сделать следующие выводы: при правильном подходе и достаточной свободе творчества учитель может увлечь креативной деятельностью каждого ученика. Такой вид деятельности позволяет развивать критическое мышление учащихся, потому что мейкерский проект начинается с постановки проблемы, которую нужно решить. А мы изначально знаем, что все идеи, даже самые интригующие, имеют право быть. Так дети учатся решать проблемы, воплощая в жизнь свои самые смелые идеи.

Мейкерство - это современное движение, объединяющее дизайн, информационные технологии, проектную

деятельность [2, с. 2]. Я считаю, что мейкерство будет неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сегодня - это наше увлечение, которое доставляет детям радость, а завтра это увлечение может стать их делом жизни, а уроки художественного труда превратятся в творческие мастерские, в пространстве которых будут царить атмосфера сотрудничества, креативных идей и нестандартных решений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить. Вита-пресс. 2018.
2. Яникова Н. «Введение в электронный текстиль», Copyright © 2016.
3. multiurok.ru...triz-v-proektnoi-deiatelnosti.html (дата обращения: 10.10.2021г.).
4. prodlenka.org...triz-v-proektnoj-deiatelnosti (дата обращения: 10.10.2021г.).
5. novator.team/post/290 (дата обращения: 10.10.2021г.).
6. <https://vk.com/yanikova> (дата обращения: 10.10.2021г.).

УДК 373.1.02: 372.8
ГРНТИ 14.25.09

ВОЗМОЖНОСТИ КАБИНЕТА «MAKERSPACE» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аңдатпа

Мақалада физиканы, биологияны оқытуда MakerSpace шеберханасының жабдықтарын пайдалану мүмкіндігі туралы айтылған. Оны ғылыми-техникалық шығармашылық үшін қолайлы жағдайлар жасау факторы ретінде қарастырылады. Креативті ойлауды дамытады.

Аннотация

В статье говорится о возможности использования оборудования мастерской MakerSpace в преподавании физики, биологии. Автор рассматривает MakerSpace как фактор благоприятных условий для научно-технического творчества. MakerSpace развивает креативное мышление.

Annotation

The article considers the possibility of using MakerSpace workshop equipment in teaching Physics, Biology. The author supposes that MakerSpace helps to create good conditions for scientific and technical activities. MakerSpace develops creative thinking.

Движение Makerspace зародилось в США в первые годы нового тысячелетия. А сегодня площадки для экспериментов и творчества в области точных наук повсеместно набирают популярность[1, с.432].

Makerspace – это рабочая мастерская для практических занятий, где изобретатели собираются для обмена знаниями, проводят эксперименты, создают новые решения и учатся новым навыкам. Мастерская Makerspace может быть оснащена как небольшим количеством инструментов и материалов, так и новейшими 3D-принтерами[1, с.435].

Здесь вы можете работать над десятками разнообразных проектов: от компьютерного программирования и создания роботов до изготовления оригинальных изделий из пластика. Попробовать свои силы в областях физики и электроники с увлекатель-

Оразбаева А К.,

старший преподаватель
кафедры МПЕ и ГД,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Восточно-
Казахстанской области»,
г. Усть-Каменогорск

Негізгі сөздер: Makerspace шеберханасы, компьютерлік бағдарламалау, ғылыми-техникалық прогресс, креативті бастама, робототехника, STEM-сабақ.

Ключевые слова: мастерская Makerspace, компьютерное программирование, научно-технический прогресс, креативное начало, робототехника, STEM-урок.

Keywords: Makerspace workshop, computer programming, scientific and technological progress, creative start, robotics, STEM lesson.

ными инженерными наборами. Воплотить любую свою идею с комплектами для рисования, скрапбукинга, создания изделий из текстиля, бумаги и других материалов.

Цель мастерской: способствовать созданию благоприятных условий для научно-технического творчества. Развивать креативное начало пользователей, превратить потребителей в создателей.

В основе детского научно-технического творчества всегда лежит любознательность. Ведь созидание – это циклический процесс. Все начинается с создания прототипа, который многократно тестируется и дорабатывается, пока не получается готовое решение. Кубики LEGO DUPLO, знакомые каждому ребенку с детства, являются идеальным материалом для создания разнообразных прототипов.

В мастерской Makerspace для научно-технического творчества по предметам естественно-научного и технического цикла вы можете проводить занятия с использованием оборудования PASCO, LEGO Education Maker – для этого потребуются только ряд материалов, которые удобно хранить на полке любого шкафа или в лодках[2, с.773].

Робототехника в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным.

Предлагаю вашему вниманию отрывок STEM-урока по теме «Сохранение механической энергии». STEM-урок является интеграцией естественно-научных дисциплин (физики и биологии) с применением оборудования PASCO и средств 3D-принтинга. STEM-подход в обучении

позволяет создать у учащихся целостную картину мира; понять междисциплинарные связи; а также связать воедино школу, общество, работу и целый мир.

Используем для урока установку «Американские гонки», на ней – две дорожки, по которым могут двигаться мини-машинки. Как вы думаете, какая из двух машин придет к финишу первой? Почему? Проведем эксперимент, доказывающий, что первой придет к финишу машина, движущаяся по траектории с петлей.

Здесь имеет место действия нескольких сил: инерционной, центростремительной и силы тяжести. Сумма инерционной и центростремительной силы называется центробежной силой. Чтобы человек не вывалился из сидения, в верхней мертвой точке сила тяжести должна быть меньше, чем центробежная сила. Для этого при прохождении через мертвую петлю вагончики должны иметь достаточный импульс. При движении вагончиков по этой траектории происходит переход энергий из одного вида в другой, т.е. из потенциальной в кинетическую и наоборот. В момент спуска тело находится в свободном падении, при котором на тело действует только гравитация, и тело падает с ускорением равной примерно $9,8 \text{ м/с}^2$, если быть точнее, то $8,8 \text{ м/с}^2$.

С помощью установки, которая называется фото-ворота, можно замерять значения скорости, ускорения, находить путь и время движения тел. Эти значения выводятся на экран с помощью интерфейса. Все измерения мы имеем возможность наглядно демонстрировать на интерактивной панели. Интерактивная панель представляет решение “все в одном”, включающее в себя мощную оперативную систему, встроенный медиапроигрыватель и сенсорную технологию управления. Панель поддерживают до 10 касаний одновременно, обеспечивая комфортные условия для

навигации и рукописного ввода информации.

Дело в том, что во время движения происходит выброс адреналина – гормона, который вырабатывается в надпочечниках. Адреналин вызывает сужение сосудов кожи и кишечника, но расширяет сосуды мозга, сердца и скелетных мышц. У человека учащается сердцебиение, снижается аппетит, пересыхает во рту и просто «дух захватывает», а также на ощущения пассажира 2-й машины влияет вестибулярный аппарат.

При вращательных или ускоренных движениях эндолимфы (а именно такие возникают у человека при движении по американским горкам) возбуждаются рецепторные клетки. Это возбуждение передается в мозг.

При раздражении рецепторов вестибулярного аппарата возникает ряд рефлексов (изменение тонуса мышц шеи, туловища и конечностей). При смене положения тела меняется положение жидкости внутри ушной улитки, что влияет на состояние человека.

Применение 3D-принтинга в обучении помогает в решении ряда важных образовательных задач: исследование объектов и процессов в живой и неживой природе; проведение экспериментальных или демонстрационных опытов; развитие навыков критического мышления и понимания абстрактных концепций; проектирование, построение и усовершенствование устройств; понимание педагогами и учащимися основ 3D-моделирования, обеспечение методической составляющей современного урока; развитие STEM-образования.

Для того, чтобы обеспечить лучшее понимание устройства объектов и принципов их работы, а также процессов, которые ученик не может увидеть в действи-

тельности (например, из-за их размера или недоступности), учителю можно самому изготовить необходимую наглядность на 3D-принтере. Модели можно найти в сети Интернет (наши демонстрационные модели взяты с сайта thingiverse.com) или спроектировать и изготовить самому (например, в программе 123D Design).

Объясняю взаимосвязь элементов экосистемы и демонстрирую стационарную экосистему (PASCO), в 3-х экономерах которой находятся экземпляры флоры и фауны. Каким образом осуществляется исследование условий, влияющих на состояние экосистемы, демонстрирует работу датчиков на интерактивном комплексе.

Возможностей кабинета MakerSpace, очень много, которые можно использовать на уроках физики, химии, биологии.

Например, при прохождении в 11 классе темы «Волновая оптика» есть возможность наглядно продемонстрировать интерференцию, дифракцию и поляризацию волн на установке «Волновая машина».

При прохождении темы «Электромагнитные волны» в 10 классе использовать установку Хладни для описания модуляции и детектирования высокочастотных электромагнитных колебаний.

У детей возникает больше желания обучаться, если на уроках они не только получают знания, но и делают то, что им нравится. Самая важная задача учителя состоит в том, чтобы предоставить детям инструменты и дать свободу делать то, что они любят.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лабораторное пособие по физике с Xplorer GLX. – Соединенные Штаты Америки. – 2018. – 435 с.
2. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. – Астана, 2019. – 775 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Андатпа

Мақалада биология сабақтарында қашықтықтан оқытуды енгізу мүмкіндіктері қарастырылады. Білім беру процесінің заманауи технологияларына көшудің өзектілігі атап өтіледі. "Қашықтықтан оқыту" түсінігі нақтыланып, биология сабақтарында қолданылатын қашықтықтан оқыту формалары сипатталды. Қорытындылай келе, автор биология сабақтарында қашықтықтан оқытуды осы оқытудың жеке элементтерін, сонымен қатар формаларды - бейне сұхбат, желілік және кейс технологияларын қолдану арқылы жүзеге асыруға болатындығын айтады.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности реализации дистанционного обучения на уроках биологии. Отмечается актуальность перехода на современные технологии образовательного процесса. Уточняется понятие «дистанционное обучение», описываются формы дистанционного обучения, которые используются на уроках биологии. В заключении автор указывает, что дистанционное обучение на уроках биологии может быть реализовано посредством использования отдельных элементов данного обучения и таких форм организации учебного процесса, как видеоинтерактивные, сетевые и кейс-технологии.

Annotation

The article considers the possibilities for distance learning at Biology lessons. The urgency of the transition to modern technologies in the educational process is marked. The concept of "distance learning" is clarified, the forms of distance learning that are used at Biology lessons are described. In conclusion, the author notes that distance learning at Biology lessons can be implemented by using some elements of this learning, as well as some forms – video interactive, network and case technologies.



Оспанова С.Б.,

преподаватель биологии
первой категории,
Денисовский профессионально-технический колледж,
п. Денисовка,
Костанайская область

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, технологиялар, биология, желілік және кейстік технологиялар, Цифрлық білім беру ресурстары.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии, биология, сетевые и кейсовые технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Keywords: distance learning, technology, Biology, network and case technologies, digital educational resources.

Постоянные перемены в социальной и экономической сферах жизни нашего государства обусловили важность проведения значительных реформ существующей системы образования и необходимости замены уже малоэффективных нынешних форм на современные и более успешные модели ее работы.

Согласно тексту Государственной программы «Цифровой Казахстан» [2], благодаря усилиям по цифровизации, будет создано новое общество, в котором происходит активное развитие человеческого капитала. Это ускорит цифровую революцию. Среди задач программы особое место занимает повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании.

Поступательное развитие и внедрение компьютерных технологий, интернет-ресурсов и цифровых устройств в учебный процесс было прервано всемирной эпидемией коронавируса, за которой последовали существенные ограничения, коснувшиеся и образовательного процесса. Здесь использование технологий стало не стратегической задачей для развития, а необходимостью срочной реализации, а также поиска, отбора и исследования форм работы, которые бы позволили достичь поставленных образовательных задач. В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» перечислены цифровые образовательные ресурсы, сетевые и кейсовые технологии для реализации дистанционного обучения [4].

Дистанционное обучение, наряду с

другими видами обучения, реализуется посредством определенных форм и технологий. Рассмотрим формы дистанционного обучения, которые используются на уроках биологии:

- дистанционные эвристические олимпиады, представляющие собой наиболее масштабную, интенсивную сетевую форму творческого развития обучающихся. Благодаря дистанционной форме, в таких олимпиадах могут принять участие десятки тысяч студентов с разных точек страны и мира. А эвристическая форма проведения олимпиады позволяет студентам погружаться в нестандартную атмосферу и находить инновационные уникальные решения задач;

- дистанционные творческие проекты, как правило, реализуются в форме учебного взаимодействия в дистанционной форме с целью решения творческих задач. Рассматриваемая форма дистанционной работы доказала свою эффективность в реализации студентами исследовательских, творческих и разного рода письменных работ и исследований. Также онлайн проводятся защиты проектов и творческих работ. Такая форма показала эффективность в развитии исследовательских способностей учащихся;

- телеконференции.

Помимо обозначенных форм классического дистанционного обучения, оно может быть реализовано посредством других форм [1]:

- реализация дистанционного контроля знаний учащихся по биологии;
- реализация дополнительного обучения с использованием дистанционных форм для расширения покрытия и возможностей различных пользователей к дополнительному образованию;

- возможность выбора преподавателя для определенных задач или предметов;

- реализация возможностей интегрального взаимодействия удаленных образовательных организаций;

- реализация возможностей получения качественного образования для учащихся отдаленных регионов, где нет специалистов в узкой области;

- дистанционное обучение по биологии в условиях карантинных ограничений, а также для учеников, которые по тем или иным причинам не смогли посетить занятие;

- реализация условий для виртуальных коммуникационных систем, посредством которых обеспечивается всестороннее учащихся между собой и учителями.

Рассматривая непосредственно технологии дистанционного образования, стоит отметить, поскольку исследуемая тема недостаточно разработана с теоретической точки зрения, на данный момент отсутствует единая классификация типов технологий. При этом можно выделить общие характерные черты, которые встречаются в большинстве из них, в частности определение типов дистанционных технологий, которые могут быть реализованы в процессе обучения биологии на уроках в колледже [3]:

- различные интернет-сетевые технологии, в основе которых лежит использование Интернета с целью обучения и предоставления учащимся необходимого учебного материала;

- локально-сетевые технологии, которые преследуют аналогичные цели, однако посредством использования локальных сетей;

- информационные технологии че-

рез спутниковые сети, реализующие образовательное вещание, а также обновляющие и предоставляющие информацию студентам через каналы спутниковой связи;

- кейс-технологии, где составляются тематические кейсы (своего рода наборы учебных материалов) через электронные и бумажные носители, а затем предоставляются обучающимся для самостоятельного изучения. Как правило, в кейс-технологиях используются методы ситуационного обучения (то есть исследование тематических ситуаций);

- телевизионные технологии — в основе использование телевизионных средств массовой информации;

- учебно-вахтовые технологии, которые реализуются посредством выезда преподавателей на места в соответствующие учебные центры. При этом также организуется технология аттестационной смены (выезд аттестационной комиссии).

В рамках рассмотрения непосредственно обучения биологии в колледже необходимо отметить, что в реализации данного направления могут быть использованы различные элементы и формы технологий дистанционного обучения. У преподавателя есть возможность не только предоставления доступа к образовательным материалам для всех его студентов, которые по определенным причинам не имеют возможности заниматься очно, но и значительные возможности для предоставления нового материала, а также закрепления ранее пройденного.

Если рассматривать с точки зрения разновидностей уроков, то обучение биологии с использованием дистанционных технологий может быть прове-

дено в форме комбинированного урока, урока закрепления материала или обобщения знаний, урока изучения нового учебного материала, а также для контроля и оценки уровня знаний студентов [5].

В заключении можно отметить, что дистанционное обучение на уроках биологии может быть реализовано посредством использования отдельных элементов данного обучения, так и формы работы в целом. Здесь может быть реализованы видеоинтерактивные, сетевые и кейс-технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 300 с.
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Режим доступа: <https://digitalkz.kz/o-programme/> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 27. – № 4. – С. 77-80.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» // Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> (дата обращения: 10.08.2021).
5. Роберт И.В., Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панасюкова. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аңдатпа

Компьютерлік ойындар дүниетанымға, қазіргі адамның дүниетанымына айтарлықтай әсер етеді, мәдени демалыс объектілеріне ғана емес, олардың кәсіби қызметіне де айналады.

Аннотация

Компьютерные игры оказывают значительное влияние на мировоззрение, миропонимание современного человека, становятся не только объектами культурного досуга, но частью профессиональной деятельностью.

Annotation

Computer games have a significant impact on the worldview of a modern person, the games become not only objects of cultural leisure, but also a part of the professional activity.

Компьютерные игры – это программы, предназначенные для развлечения людей на компьютере. Полезны компьютерные игры или вредны – решать вам. За последние несколько лет окружающий мир изменился, изменились и увлечения обучающихся нашего колледжа. Если проведённые несколько лет назад исследования показали, что любимым занятием студентов в свободное время было просмотр телевидения, то сейчас это компьютерные игры, которыми увлекаются 84% студентов первых курсов.

Все компьютерные игры могут быть динамическими и нединамическими. Динамические игры не предоставляют времени на размышления, в таких играх нельзя отвлекаться даже на секунду, нединамические игры такую возможность предоставляют.

Игры делятся на несколько основных классов:

- спортивные игры; самые простые динамические игры;
- логические игры, Такие игры как шахматы,

Горпенко Н.А.,

преподаватель математики,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: компьютерлік ойындар, оқу процесі, студент.

Ключевые слова: компьютерные игры, учебный процесс, студент.

Keywords: computer games, educational process, student.

шашки и т.д. нельзя рассматривать как развлечение – от игрока требуется полная собранность;

- азартные игры абсолютно бесполезны и часто малоинтересны;
- «Стрелялки» – главная задача – ликвидировать всех;
- тренажерные игры; это все те программы, где игроку дается возможность посидеть за штурвалом самолета, рулем автомобиля;
- военные игры – игрок является генералом, и должен одержать победу;
- обучающие (педагогические) игры – эти игры могут в игровой форме дать знания в области истории, математики и других наук;
- приключенческие игры – все они одноразовые, играющий в такую игру не может накопить никакого опыта.

Пагубно действуют на психику «бродилки» и «леталки». Это преимущественно динамические игры, от них очень тяжело оторваться ввиду их безостановочного сюжета. Смысл их подавляющего большинства заключается в том, чтобы как можно быстрее и больше убить или взорвать. Самой вредной, безусловно, считается «CounterStrike».

Стратегии! Эти виды игрушек признаны большинством не только не вредными, но даже полезными! Характер их предусматривает проблему, которая должна решаться не за счёт быстрого и точного нажатия клавиш, а за счёт выбора верной стратегии и тактики ведения действий.

Подводя итог, классифицирую все игрушки: вредные – «бродилки» (стрелялки), «леталки», безвредные – «спортивные» и «гонки» и полезные – «стратегии» и любые с ними «симбиаты», а также «головоломки», например, шахматы.

Современные игры требуют быстрой работы «соображалки», дабы оставаться в живых в виртуальном мире. В реальной жизни любители разного рода шутеров лучше ориентируются в чрезвычайных ситуациях и принимают решения намного быстрее людей, которые не играют вовсе. Это выявили исследователи Рочестерского университета. В этом исследовании приняли участие две группы игроков, возраст которых варьировался от 18 до 25 лет. Одна группа проводила время за Call of Duty, а другая – играла в мирнолюбивую The Sims 2. Ученые отметили, что те, кто играл в шутеры, принимали решение на 25% быстрее.

Компьютерные игры развивают у студента быстроту реакции; мелкую моторику рук; визуальное восприятие объектов; память и внимание; логическое мышление. Учат обобщать и классифицировать; аналитически мыслить в нестандартной ситуации; добиваться своей цели...

Самая главная опасность, которую представляют компьютерные игры – это возникновение игровой зависимости. Человек, поддавшийся зависимости от компьютерных игр, буквально живет в виртуальной реальности, лишь изредка «отлучаясь» в оффлайн. Крайняя степень игровой зависимости – когда у игромана пропадает аппетит и сон. Самое страшное в этой зависимости то, что она обычно начинается довольно безобидно, не вызывая подозрений со стороны близких людей. Поэтому так сложно бороться с игровой зависимостью – когда она становится очевидной, так просто вытащить игромана из ее щупалец невозможно.

Особенно ощутим вред компьютерных игр для детей, среди которых

особую группу риска составляют подростки. Их неокрепшая психика за считанные дни поддается негативному влиянию игр. Играя в компьютерные игры, молодежь кардинально меняет свой образ жизни.

Предлагаю вам ознакомиться со списком нарушений, которые происходят в организме при многочасовой игре ребенка. Увеличивается уровень агрессии. Нарушается работа головного мозга. Появляется жестокость и эгоизм. Наблюдаются психические отклонения. Апатия. Уныние. Отчаяние. Беспокойство. Этот список можно продолжать и продолжать... Суть в том, что компьютерные игры превращают людей в зависимых, разрушая их жизнь. Было проведено интересное исследование профессором Марком Гриффитсом (город Ноттингем). Он обнаружил, что около 12% из всей тестовой группы людей испытывают сильную ломку при отказе от любимой игры. У них проявлялись симптомы лудомании (болезни игрока). Еще в около 30% испытуемых наблюдалась просто сильная привычка.

Вот результаты опроса, проведенные мной в моей группе в Костанайском политехническом высшем колледже.

В ходе данного исследования было выявлено, что мои студенты:

- понимают, что часто нельзя играть в компьютерные игры. Большинство играют менее одного часа за сеанс. Причем данный ответ чаще всего дают девочки. Мальчики в выборе игры более азартны и проводят больше времени за играми, а девочки выбирают часто такие игры, как Симс.

- Почти все осознают, что играть в агрессивные компьютерные игры длительное время – это вредно.

- Видят, что все проблемы со здоровьем из-за долгого проведения времени перед экраном компьютера (нарушение осанки и понижение зрения наблюдается у тех ребят, которые проводят перед монитором 2-3 часа).

- 20% моих студентов играют с разрешения родителей в компьютерные игры.

- 55% родителей моих студентов интересуются, во что играют их дети.

В игры, где необходимо убивать, и льётся кровь, играют 66% опрошенных. Прежде чем сопоставить данные, мы при помощи опросника «Басса-Дарки» выяснили уровень агрессии обучающихся первых курсов. С повышенным уровнем агрессии оказались 30% обучающихся, соотношение девочек и мальчиков - 50 на 50%. Если рассматривать различные формы проявления агрессии, то можно отметить, что с повышенным уровнем вербальной агрессии - 39%; с повышенным уровнем физической агрессии - 14%, с повышенным уровнем вербальной и физической агрессии – 14%, с повышенным уровнем вербальной и косвенной агрессии – 6% респондентов. При сопоставлении вышеприведённых данных мы выяснили, что у 33 % любителей агрессивных игр повышен индекс агрессивности, у 72% высокий уровень вербальной и физической агрессии. При этом ребята испытывают следующие чувства и эмоции:

- не нравится, но хочется дойти до финала игры – 20 человек;
- просто нравится – 16 человек;
- радость от того, что самый сильный – 8 человек;
- выделяется адреналин – 5 человек;
- возникает желание убивать ещё

– 4 человека;

- отвлечение – 2 человека.

Также были получены следующие единичные ответы: интересные спецэффекты; можно выпустить пар, когда достают; ненависть; страх; можно выпустить свою злость, чтобы потом никого не трогать.

Вызывает опасение и то, что 27 % обучающихся не хотят или не могут отказать от компьютерных игр в пользу других занятий.

Вопросы о вреде и пользе компьютерных игр для студентов – это такие вопросы, на которые не существует однозначных ответов. Совершенно очевидно одно – все хорошо в меру. Исследуя проблему влияния компьютера на здоровье человека, становится очевидным, что применение современных информационных технологий положительно влияют на организм пользователя, но «общение» с компьютером требует соблюдения санитарно-гигиенических правил по уменьшению и профилактике его вредного воздействия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Яблоков К.М. Исторические компьютерные игры как способ модели-

рования исторической информации // История и математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов / Ред. Малков С.Ю., Гринин Л.Е., Коротаев А.В.: КомКнига/УРСС, 2007. С. 170-204.

2. Леонова Л.А. Компьютер и здоровье ребенка.

3. Безруких М.М. Компьютер и здоровье ребенка.

4. <http://www.old-games.ru/forum/showthread.php?t=22676> (дата обращения: 07.08.2021).

5. http://games.mail.ru/pc/articles/feat/10_symptomov_onlajn_zavisimosti/ (дата обращения: 07.08.2021).

6. <http://www.mr7.ru/articles/50166/> (дата обращения: 07.08.2021).

7. <http://www.child-happy.com/rebenok-i-kompyuter.html> (дата обращения: 07.08.2021).

8. <http://www.nkj.ru/archive/articles/9397/> (дата обращения: 07.08.2021).

9. <http://www.psyparents.ru/read/articles/10129/> (дата обращения: 07.08.2021).

10. <http://www.kind-land.ru/detskay-psihologia/vlijaniye-kompjutjernykh-igr-na-djetjej/> (дата обращения: 07.08.2021).

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Андатпа

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу процесінде қолдану туралы мақала. Ағылшын тілі сабағында қолданылатын интернет ресурстарының мысалдары келтірілген. АКТ материалды игеру тиімділігін, оқытылатын тілдің мәртебесін, оқушылардың ынтыасын арттырады.

Аннотация

Статья - об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Даны примеры интернет-ресурсов, применяемых на уроках английского языка. ИКТ повышает эффективность усвоения материала, статус изучаемого языка, мотивацию студентов.

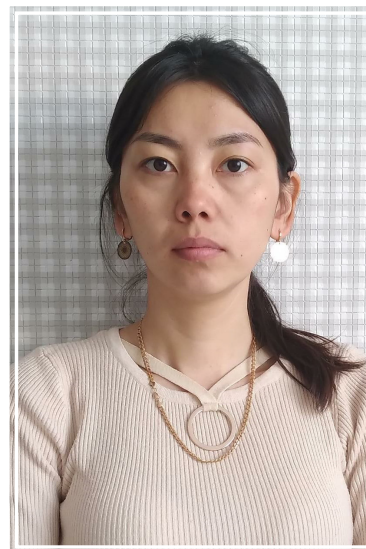
Annotation

The article is about the use of information and communication technologies in the educational process. Examples of Internet resources used at English lessons are given. ICT increases the efficiency of learning the material, the status of the target language, the motivation of students.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуально для развития личности обучающегося и формирования следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

Использование новых ИКТ в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся [1, с. 29-33].

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ информация предоставляет-



Батырханова Г.Б.,
преподаватель
английского языка,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: дағдыларды оңтайландыру, белсендіру, аймақтық аспект, интенсификация, дағдыларды қалыптастыру.

Ключевые слова: оптимизация учебного процесса, активизация навыков, страноведческий аспект, интенсификация, формирование навыков.

Keywords: teaching and learning process optimization, activation of skills, regional aspect, intensification, formation of skills.

ся обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактиков, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках можно работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забежать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу хвалебными или порицательными комментариями, что развивает самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- совершенствование навыков владения компьютером;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации обучающихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения [2, с.191]. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях,

осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы.

"Плюсы" информационных технологий в образовательном процессе

Улучшить эффективность и качество образования, ориентироваться на современные цели обучения, повысить мотивацию студентов к обучению, использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности, учитывать страноведческий аспект, сделать занятия запоминающимися и эмоциональными, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность школьников, повысить качество наглядности.

Таким образом, достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией.

Применение компьютера на уроках иностранного языка

ИКТ способствуют усилению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний. ИКТ направлено на совершенствование форм и методов процесса обучения. Одним из основных направлений процесса информатизации образования является внедрение средств новых информационных технологий в систему образования [3, с. 41-43].

Итак, назовем наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- образовательные ресурсы Интернета;
- видео и аудиотехника;
- материалы для дистанционного обу-

чения;

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает возможность принимать участие в тестированиях, в викторинах, конкурсах.

Обучение лексике с применением ИКТ

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса.

Для отработки значения слова предлагаются, например, упражнения на распределение слов по тематическим группам (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера мы предлагаем обучающимся составить предложение из данных слов: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания. С целью формирования продуктивных лексических навыков мы используем компьютер для тренировки обучающихся в действиях по сочетанию лексических единиц. Например, упражнение для отработки:

- скажи, какими могут быть перечисленные предметы: house, room, sofa, carpet. В другой колонке размещены прилагательные: big, old, white, beautiful. Студент, составивший словосочетаний больше других, получает большее количество баллов.

С целью формирования продуктивного навыка выполняется упражнение по заполнению пропуска в высказывании. Показателем правильности в данном случае является соответствие смыслового значения подставляемой лексической единицы той,

с которой она сочетается. Например, Would you like some tea?

- a) You are welcome
- b) Yes, please
- c) Help yourself

Быстрое выполнение подобных упражнений дает возможность увеличить объем изучаемой лексики за счет сэкономленного времени. Приведу пример упражнения на употребление лексических единиц в речевой деятельности:

- Yes, yes. Take it, please.
- Would you like fruit and ham?
- Help yourself.
- Yes, please. May I have five apples, please?
- Thank you! I like oranges. May I have an orange?

Обучение грамматической стороне речи

При обучении грамматике также используются различные приемы.

А) упражнения на заполнение пропусков. Обучающая программа предлагает обучающемуся набор предложений с пропусками. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;

Б) упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составленное предложение и становится за последним перемещённым словом.

При изучении темы «Модальные глаголы» используем тренажер «Глагол can» для отработки употребления этого глагола в речи.

Огромный потенциал при обучении

грамматике дает Интернет [4, с.43-47]. Здесь можно найти не только упражнения по всем разделам английской грамматики, но и онлайн-тесты, в которых сразу же оценивается результат. В своей работе пользуюсь многими сайтами сети Интернет, что позволяет более качественно и быстро проверить усвоение грамматического материала.

При обучении аудированию

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь.

В своей работе мы также используем возможности ИКТ для решения комплексных задач, поэтому для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются You-tube каналы «Вот это английский», «English with the Canadian Bob», “Songs with lyrics” и т.д.

При обучении говорению

Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Обучающимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «The USA» совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят.

Интернет

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и разме-

щение ее на Web-сервере;

- доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/ UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);
- поисковые системы (Alta Vista, Open Text, WebCrawler);
- разговор в сети (Chat) [5, с.7].

Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки студента и появляется сознательное отношение к учебе.

Познавательная деятельность, субъектом которой является студент, имеет репродуктивный характер. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности, его активности (или, наоборот, пассивности), заинтересованности в достижении результата и т.д. Хорошая результативность является результатом поисковой, творческой, самостоятельной познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33.
- 2.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.
- 3.Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43.
- 4.Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в школе. // ИЯШ - 2002. - №2. - С. 43-47.
- 5.Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ВЕБ-КВЕСТ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ЗАМАНАУИ ТҮРІ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Мақалада проблемалық оқытудың әдісі ретінде веб-квест жүйесі көрсетіледі. Веб-квест-бұл ең алдымен оқу процесіне қатысатын оқушыларға бағытталған сабақ құру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың ең жаңа құралдарының бірі.

Аннотация

В статье показана система веб-квестов как метод проблемного обучения. Веб-квест - это один из новейших инструментов использования информационно-коммуникационных технологий для создания ориентированного урока в первую очередь для учащихся, активно участвующих в учебном процессе.

Annotation

The article shows the system of web quests as a method of problem-based learning. Web quest is one of the newest tools for using information and communication technologies to create a focused lesson, primarily for students participating in the educational process.

Қазіргі қоғам дамуының жоғары қарқыны сапалы білім беру процесін күшейтетін педагогикалық жаңалықтарды үнемі іздеуді қажет етеді. Осыған байланысты қазіргі қоғамның объективті шындығы бізге ескі тәсілмен жұмыс істеуге мүмкіндік бермейді, жаңа ұғымдарды, жаңа терминологиялық аппаратты, ақпараттық ортаның жаңа мүмкіндіктерін игеруге, уақыт сынынан өткен дидактикалық принциптерді оларды сапалы жаңа деңгейде іске асыра отырып жаңғыртуға тура келеді.

Веб-квест-бұл ең алдымен оқу процесіне қатысатын студенттерге бағытталған сабақ құру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың ең жаңа құралдарының бірі.

Педагогикадағы Веб - квест (webquest) - рөлдік ойын элементтері бар проблемалық тапсырма, оны



Зарлықанова Ә.Т.,
Ауылшарушылығы магистрі,
Қостанай ауданы
әкімдігі білім бөлімінің
«Надеждин жалпы білім
беретін мектебі» КММ
биология пәні мұғалімі

Негізгі сөздер: оқушы, проблемалық оқыту, қызығушылық, веб-квест, ақпараттық технологиялар.

Ключевые слова: ученик, проблемное обучение, интерес, веб-квест, информационные технологии.

Keywords: student, problem-based learning, interest, web quest, information technology.

орындау үшін Интернеттің ақпараттық ресурстары қолданылады. Бұл дегеніміз, мұғалім тапсырмаларды құрастырып, Интернеттен қажетті материалдарды таба алатын ақпаратты таңдап, оқушыларға тиісті сілтемелер береді. Мұның бәрі веб-квест ретінде жасалған және құрылымдалған кез-келген веб-ресурста сақталады. Оқушылар топта немесе жеке ұсынылған веб-квест тапсырмаларын орындайды, оның соңында олар осы тақырып бойынша өздерінің веб-парақтарын немесе электронды, баспа немесе ауызша түрдегі басқа да шығармашылық жұмыстарды ұсынады.

"Веб-квест" (WebQuest) терминін алғаш рет 1995 жылдың жазында Сан-Диего университетінің (АҚШ) білім беру технологияларының профессоры Берни Додж (Bernie Dodge) ұсынған болатын. Автор оқытудың әртүрлі деңгейлерінде әртүрлі оқу пәндерін оқыту кезінде оқу процесіне интеграциялау үшін Интернеттің инновациялық қосымшаларын жасады [1].

Web-квест технологиясы оқытудың көрнекілігін, мультимедиялық және интерактивтілігін толық көлемде іске асыруға мүмкіндік береді.

* Көрнекілік әр түрлі демонстрацияларды, презентацияларды, бейнелерді, графикалық материалдарды кез-келген мөлшерде көрсетуді қамтиды.

* Мультимедиа оқытудың дәстүрлі әдістеріне дыбыстық, бейне, анимациялық эффектілерді қолдануды қосады.

* Интерактивтілік жоғарыда айтылғандардың бәрін біріктіреді және ақпараттық ортаның виртуалды объектілеріне әсер етуге мүмкіндік береді, жеке тұлғаға бағытталған оқыту элементтерін енгізуге көмектеседі, студенттерге өз қабілеттерін толық ашуға мүмкіндік береді [2].

Бұл технологияны оқу процесінде қолдану мүмкіндік береді:

* оқушылардың оқу пәнін оқуға қызығушылығын арттыру;

* оқу мотивациясын арттыру;

* қабылдау үшін әр түрлі ақпаратты пайдаланыңыз (мәтіндік, графикалық, бейне және дыбыстық);

* әр түрлі ситуациялық есептерді көрнекі түрде ұсыну және т. б.;

* оқушылардың ақпараттық мәдениетін тәрбиелеу.

Web-квест технологиясы оқушылардың ынтасын қалай арттыра алады?

* Мультимедиа оқытудағы психоэмоционалды көзқарасты едәуір жақсарты алады. Сонымен, мотивациялық компонентті іске асыра отырып, квестке әртүрлі ойын формаларын енгізуге болады. Ойын-сауық пен иллюстрация материалды ерекше түрде бояйды, білімді игеру процесін тартымды етеді, қиялға тамақ береді, жағымды эмоциялар қалыптастыруға ықпал етеді, жетістікке сенімділік береді, оқушылардың денсаулығын сақтауға ықпал етеді.

* Модальдылық, яғни ақпаратты қабылдаудың көптеген сенсорлық арналарын пайдалану. Мұнда мультимедиа әсіресе құнды. Зерттелетін материалды визуализациялау есте сақтау мен сөйлеуді дамытуға жағдай жасайды, білімді ашық етеді, үлкен тәрбиелік күшке ие және жақсы диагностикалық құрал болып табылады. Суреттер әсіресе объектілер тікелей бақылауға қол жетімсіз болған кезде және мұғалімнің сөзі зерттелетін объект немесе құбылыс туралы түсінік беру үшін жеткіліксіз болған кезде қажет.

* Сөз бейнесі. Квест көмегімен сіз қысқа уақыт ішінде динамикалық процестерді де, статикалық кескіндерді де көрсете аласыз. Бұл әсіресе объектілер мен құбылыстарды салыстыру, салыстыру, фактілерді жалпылау, басты нәрсені бөліп көрсету, ассоциативті байланы-

старды ашу қабілетін қалыптастыруда өте маңызды.

* Оқу материалын беруді құрылымдау. Технологияға қатысты web-квест-бұл гиперсілтемелер арқылы іске асырылатын ақпаратты ұсынудың тармақталған құрылымы, бұл нақты логикалық байланыстарды ұйымдастыруға ықпал етеді, зерттелетін мәселені тұтас түсінуге ықпал етеді, зерттелетін тақырып мазмұнының көлемін жедел реттеуге мүмкіндік береді, студенттерге оқытудың жеке траекториясын өз бетінше құруға мүмкіндік береді.

* Технологияның іздеу сипаты оқытушы мен білім алушылардың зерттеу қызметін жандандыруға мүмкіндік береді. Интернетке кіру ақпарат көзін таңдаудың үлкен мүмкіндіктерін ұсынады. Оны іздеу мен өңдеуді оқушылардың компьютермен интерактивті диалогтық өзара әрекеті ретінде қарастыруға болады, онда нақты байланыс мақсаттары (ақпаратты сұрау және алу) жүзеге асырылады, онда компьютер байланыс серіктесі ретінде әрекет етеді. Ақпараттың үлкен көлемімен жұмыс істеу кезінде білім алушыларда сыни ойлау біліктері мен дағдылары, таңдауды жүзеге асыру және ол үшін жауапкершілік алу, ақпараттық іздеудің тиімділігін бағалау, ұсынылатын ақпараттың сауатты көлемін анықтау қабілеті қалыптасады. Осылайша, ақпараттық және коммуникативтік құзыреттілік қалыптасады.

* Еңбек нәтижелерін визуализациялау және атқарылған жұмыстарды бағалау. Экранға шығарылған жұмыстың кезең-кезеңімен нәтижелері студенттердің іс – әрекетін бағалауды көрнекі, рефлексияны саналы етеді [3].

Веб-квесттерді пайдалану оқушыны дербес, өмірге бейімделген, әртүрлі жағдайларда бағдарлай алатын, оқушылардың танымдық, шығармашылық дағдыларын, өз білімін өз бетінше құрастыра білуін, ақпараттық кеңістікте бағдарлай алу білігін дамытуға; сыни ойлауды, ақпараттық қызмет дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Веб-квест технологиясын қолдана отырып, мұғалім оқуға деген ынтаны қалыптастырудың, материалды шығармашылық тұрғыдан түсінудің, білімді Мұқият бекітудің және оларды тиімді бақылаудың тиімді әдісін алады.

Осылайша, білім беру жүйесінің дидактикалық тиімділігін және жоғары кәсіптік білім беру сапасын арттыру қазіргі заманғы ақпараттық-педагогикалық және дәстүрлі оқыту мен бақылау технологияларын ғылыми негізделген интеграциялаудан, сондай-ақ оқушылардың шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін жағдай жасаудан тұрады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999> (қаралған күні: 08.08.2021).

3. <http://webquest.org/> (қаралған күні: 08.08.2021).

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

ЛЭПБУК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андатпа

Бұл мақала педагогтарды мектеп жасына дейінгі балаларды ерте кәсіптік бағдарлау бойынша жұмыстың жаңа нысанымен - Лэпбук тақырыптық папкасымен таныстырады. Балалармен жұмыс жасауда лэпбуктың қандай түрлерін қолдануға болатыны беріледі.

Аннотация

Данная статья – для педагогов: рассматривается новая форма ранней профориентации дошкольников - тематическая папка lapbook. В статье дано определение lapbook, видов lapbook, их привлекательность для детей дошкольного возраста.

Annotation

The article is for teachers: a new form of early vocational guidance for preschoolers – thematic folder lapbook - is considered. In the article the term “lapbook” is defined, varieties of lapbooks are determined, motivation for children is shown.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он станет, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда,



**Карий И.И.,
Фарафонова Н.Н.,**
воспитатели,
ясли-сад №3, г.Костанай

Негізгі сөздер: lapbook, ерте кәсіптік бағдарлау, кәсіптер, жұмыс пішіні, күтілетін нәтиже.

Ключевые слова: lapbook, ранняя профориентация, профессии, форма работы, ожидаемый результат.

Keywords: lapbook, early career guidance, professions, form of work, expected result.

чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Наша задача, как педагогов, состоит в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники не могут учиться по требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно.

Чтобы повысить эффективность работы с детьми мы стали искать новые современные игровые формы организации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Результатом нашего поиска стала тематическая папка лэпбук.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта (ГОСДВО).

Цель:

- развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование элементарного опыта профессиональных действий, способствующих ранней профессиональной ориентации.

Задачи:

- Помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии.
- Формировать осознанно-правильное отношение к труду.
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.
- Развивать интерес к различным профессиям.
- Развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать познавательные и твор-

ческие способности детей; мелкую моторику рук.

- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Что же такое лэпбук?

Лэпбук - это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный и игровой материал оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и тому подобное.

Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания и игры.

Чем для нас стала привлекательна данная форма работы?

1. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную совместно с воспитателями и родителями книжку.

2. Пособие универсально: его можно использовать в организованной учебной деятельности для презентации нового материала; для закрепления полученных знаний, на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в свободной и самостоятельной деятельности детей.

3. Ребенок учится самостоятельно или с помощью взрослых собирать и организовывать информацию.

4. Кармашки с дидактическим материалом могут пополняться в течение всего учебного года.

5. Можно выбрать задания и игры дифференцированно, под силу каждому ребенку.

6. Развивает креативность и творческое

мышление.

7. Лэпбук - это интересно, красочно, познавательно и увлекательно!

На базе нашего детского сада организована инновационная площадка по ранней профориентации дошкольников. Нами разработан проект программы по ранней профориентации «Первые шаги к профессии».

Одним из первых мы создали лэпбук «Профессии», который хотим представить вашему вниманию.

В лэпбук «Профессии» входят:

1. Мини – альбом «Стихи о профессиях» с красочными иллюстрациями, который знакомит детей с профессиями.

2. Блокнот «Загадки о профессиях» - способствует развитию логического мышления, внимания, памяти; расширит и закрепит знания детей о профессиях.

3. Мнемотаблица

- «Расскажи о профессии», поможет составить связный рассказ о профессии по картинке или о профессии родителей.

- Мнемотаблицы для заучивания стихотворений о профессиях, будут способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти.

4. Игра «Одень куклу в форменную одежду».

Набор бумажных кукол и форменной одежды, поможет в увлекательной игре закрепить знания о профессиях.

- дидактическая игра «Найди пару»,
- лото «Кому, что нужно для работы»,
- д/и «Собери картинку»,
- д/и «Кто где работает?»,
- «Ребусы».

Эти игры можно использовать для закрепления знаний по теме, расширения и активизации словаря; способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти.

5. «Собери пословицу о труде».

6. «Раскраски» - способствуют прояв-

лению творческой активности, воображения, развивают мелкую моторику рук.

7. Место для свободного творчества «Когда я вырасту, я стану...» - для составления детьми творческих рассказов, рисунков.

Прекрасным развивающим пособием по ранней профориентации детей являются книги из фетра.

Вы спросите, почему именно фетр?

Фетр таит в себе множество возможностей:

- он очень яркий;
- мягкий и приятный на ощупь;
- легко приклеивается;
- более долговечен, чем бумага.

Посмотрите, какие книги у нас получились:

- они очень яркие и привлекательные;
- помогают развивать речь, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику и тактильную чувствительность;
- все элементы в книге сделаны на липучках, детям легко ими манипулировать.

Следующее наше пособие «Книжка-малышка».

Она создана специально для детских ручек, изготовлена из плотного картона и будет долго радовать маленького читателя.

Яркая миниатюрная книжка познакомит наших детей с профессиями: воспитателя, врача, пожарного, парикмахера, полицейского, продавца, повара, почтальона.

На каждой странице, кратко и интересно написано о профессиях, есть картинки с атрибутами, инструментами к каждой профессии.

Забавные иллюстрации и рассказы понравились нашим детям и помогают им легко усвоить новые знания о мире профессий.

Работа по ранней профориентации в

нашем детском саду продолжается. Педагоги и родители полны креативных и творческих идей по созданию новых лэпбуков.

В проекте идет создание лэпбуков в соответствии с региональным компонентом.

Каждый лэпбук будет посвящен одной из профессии, востребованных в нашем регионе.

Мы ожидаем, что в результате работы с лэпбуками у детей разовьются умения, такие, как:

- Сформированность представлений о разнообразии профессий, их специфике, важности в развитии родного города.
- Сформированность представлений о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности взрослых.
- Соотнесение результатов труда и набора трудовых процессов с названием профессии.
- Эмоционально - положительное отношение к труду, стремление участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых.
- Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.
- Проявление желания самостоятель-

но и совместно с взрослыми получать знания о трудовых процессах, осуществлять поиск необходимых для реализации знаний материалов.

Подводя итог проделанной работы, можно утверждать, что лэпбук – это не просто форма работы, помогающая закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной организации.

Проводимая профориентационная работа позволяет подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2015.

2. Носова Е.Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №15.2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

АРТЫҚ ҒЫЛЫМ - КІТАПТА

Аңдатпа

Автор қазіргі кезде сөз әдебін сақтамау жолдарын келтіре отырып, көркем әдебиеттегі мысалдарға жүгініп салыстырады. Оқырманның эстетикалық талғамын арттыратын әдеби шығармаларды тілге тиек етеді.

Аннотация

Обращаясь к произведениям художественной литературы, автор приводит примеры нарушения речевого этикета среди молодежи, говорит об эстетическом воздействии художественных произведений на читателя.

Annotation

Referring to the works of fiction, the author gives examples of violations of speech etiquette among young people, shows the ethical impact of fiction on the reader.

Кітап - адамның жан серігі, сырласы. Қазіргі технология қарыштап дамыған кезде көркем әдебиетке қызығушылық танытқан жандар көп емес. Батысқа еліктеп, рухани қазынамыздан алшақтап бара жатқанымыз көңілге қаяу түсіреді. Сәкеннің «Көкшетауын», Ілиястің «Құлагерін» жанына азық еткен оқырман сұлулықты бағалап, көркемдегіш құралдары мен әрбір сөз оралымына зер салып, балы сорғалаған тіл құдіретінің алдында бас иеді. Б. Қазыбаевтің «Сұрапыл», Ү. Шойбековтің «Жұт» романдарымен танысқан оқырман халқымыздың жиырмасыншы ғасырда басынан өткен оқиғаларына қанық болып, қандастарымыздың қаны мен көз жасына суарылған зобалаң

Адиятова А.Т.,

Қостанай ауданы

«Тобыл қаласының

мектеп-гимназиясы» ММ

қазақ тілі мен әдебиет пәнінің

мұғалімі

Негізгі сөздер: әдебиет, сәлемдесу, рухани.

Ключевые слова: литература, приветствие, духовный.

Keywords: literature, greeting, spirituality.

уақыттың куәсі болады. Ашаршылық, ұжымдастыру, Голощекиннің кіші октябрь саясаты - бұл тақырыпқа көптеген жазушылар қалам тартқан. Қатал тағдыр, панасыз ауылдың суығы мен сұмдығы бірде - бір оқырманын бейжай қалдырмайды. Француз жазушысы Луи Арагон үздік шығарма деп бағалаған Мұхтар Әуезовтің «Абай жолын» оқымаған адам кемде - кем шығар. Суреткер жазушы Абайдың ғажайып тұлғасын сомдау арқылы талантымен талайды тамсандырды, қазақ халқының өмірі мен мәдениетін бүкіл әлемге паш етті.

Кітап оқудың пайдасы айтпаса да түсінікті ғой. Мамандардың пікіріне жүгінсек, көркем шығармадан нәр алады әдетке айналдырсаңыз, сүйікті ісіңіз күйзеліске жол бермейді. Ақиық ақын Мұқағали де:

Кей- кейде дүниеден түңілсем де,

Қасиетті тілімнен түңілмедім,- деп жыр жолдары сөз өнерінің адамды тәрбиелейтін, адамға рух беретін құдіреті жайында болса керек. Алтын қазына беттерін ақтара отырып, тілсіз мұғаліммен сырласу арқылы қазіргі уақыттағы кейбір сөздердің қолданысын зерделеуге мүмкіндік туады. Соңғы кезде жастардың арасында амандасу салты бұзылды. Қазіргі таңда кез келген қазақ «Қалайсың?» деп амандасады. Бұл негізі науқас адамға бағытталған сұрақ. Осылай амандасу қалыпты жағдайға айналып бара жатыр. Белгілі журналист Нұртөре Жүсіп өз мақаласында «Қалайсың?» деген сұрақ науқас адамға қойылатынын, әрі бұндай хал-жағдай сұрасу елуді еңсерген бәйбішелерге тән екенін тілге тиек еткен. Әдеби шығармалардағы төмендегі сөз қолданысы көзге оттай басылады. Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романында хал үстінде жатқан Ұлжаннан Майбасар:

- Қалайсың? Не еріңнің артынан атта-

найын деп жатырсың ба? - деп мысқылдап халін сұрайды. Зейін Шашкиннің «Доктор Дарханов» романында дәл осы сұрақты дәрігер Дарханов өкпе ауруына шалдығып, қызуы көтерілген науқас қызға қойғанда, қыз оған: «Тәуірмін», - деп үн қатады. Сәбит Мұқановтың шығармаларында бұндай амандасудың қиын жағдайға душар болған жандардың көңілін білу мақсатында қолданатынын аңғарамыз. Демек, күмән туғызған сауалдың жауабы рухани қазынамыз - көркем әдебиеттен табылды. Мұхтар, Сабит, Зейін сынды сөз зергерлерінің мұрасында талай сұрақтың жауабы даяр. «Артық ғылым – кітапта» деген өсиетнақылында Абай осыны меңзеген екен ғой. Тек оны ақтаруды әдет етсеңіз болды.

Ғалымдардың айтуынша, классикалық әдебиеттер – жасөспірімдердің тұлға ретінде дамуына үлкен ықпал жасайды. Тұрақты түрде кітап оқудың тағы да бір пайдасы: сөздік қорыңыз артады. Өйткені, кітаптың беттерінде күнделікті өмірде қолданылмайтын сөздер кездеседі.[1]

М. Вольтер: «Жақсы кітапты алғаш оқығанда жаңа дос тапқандай боласың, осы кітапты қайталап оқу – ескі досыңды тағы да кездестіргенмен бірдей», - деген екен. Адамның тәрбиешісі, ұстазы, тілсіз мұғалімнің шәкірттеріне берері мол. Баға жетпес асыл сөзден өрнек салған Шерхан Мұртазаның тілі шұрайлы, оқырманын бірден баурап алатын тағылымы мол туындысы - «Қызыл Жебе». Бір емес, бірнеше рет қолға түсіруге асығасың. Бұның сыры неде? Дүлдүл тұлпар Қызыл Жебенің киесі ме? Рысқұл мен Тұрардың қайсар мінезі ме, әлде Ақсу- Жабағылының қасиеті ме? Оны кітап сүйер қауым өзі бағалайтын болар...

Мемлекет қайраткері Тұрар Рысқұлов

туралы туынды өр мінез әкесінің өмірін суреттеуден басталады. Рысқұлдың:

Дүние бір қисық жол бұрандаған,
Бақ тайса басқа дәулет құралмаған,
Күніне тоқсан тоғыз бәле көрсең,

Сон да да күдер үзбе алладан,- деп ыңылдап жүретін әні. Осы төрт жол Әке өмірінің ұранына айналды. Кейін «әке көріп, оқ жонған», бабасынан тәлім алған перзенті де халқының болашағы үшін басын талай қатерге тіккен Тұрар да осы қағиданы жадында берік сақтаған. Рысқұл болыстың озбырлығы мен бай-шонжарлардың қорлығына шыдамай, Саймасайды өлтіреді. Осыдан тағдыр тәлкегіне ұшырап, түрмеде талай азап шегеді. Өзімен қоса бала-шағасы да қорлық көреді: Тұрарды әкесі өзінің қасына алдырады, күндіз түрме надзирателінің отын-суын даярлап, бала-шағасын мектепке апарып жүреді. Әйтеуір, ауыр жұмыстан шаршап-шалдыққан бала - аяусыз қатал тағдырдың құрбаны талай соққыға ұшырайды. Дулат ақынның тілімен айтқанда, «бұлтқа жетпей шарт сынбан» әке мен бала мінезі оқырманын жігерлендіреді, тағдырға мойымай, алға ұмтылуға жетелейді. Рысқұл мен Тұрардың азабына куә болып, ауыр мехнаты көз алдыға елестейді. Осы орайда Хакім Абайдың өлең жайында айтқан «оны айтқанда толғанып, іштегі дертті жоярсың» деген сөздері еріксіз ойға келеді.

Поэзия болсын, проза болсын оқырманының жүрегінен орын алатын туынды - осындай. Нағыз шығарма оқырманын осындай халге түсіреді. Шерхан Мұртазаның «Ай мен Айшасындағы» Барсханның (автордың прототипі) қасіретке толы. Оқырман Барсханмен бірге талай қиындыққа тап болады, бірақ сағы ешқашан сынбайды. Оқырман оқиға иіріміне сүңгі береді, тереңіне бойлай береді. Рухани ләззат сыйлайтын тағылымы мол туындылар оқырман жүрегінен мәңгі орын алары сөзсіз.

Жаһандану дәуірінде батыстың ықпалымен адамның санасы «уланып», қазақи менталитетіміз өзгеруде. Кемел мемлекетте өмір сүру үшін адам да өзінің кемелдену жолын іздеуі қажет. Алдына мақсат қойып, өзін-өзі тәрбиелеу, бойындағы жақсы-жаман қасиеттерін танып білу, жақсылығын асырып, нәфрәтлі жауыздықтан бойыңды аулақ ұстау – адамды өмір бойы алға жетелейтін жолсерігі іспеттес. Осы орайда мәдениетімізді сақтап, рухани қазынамыздан нәр алу - ұлттық болмысымыз бен бірегейлігімізді сақтаудың бірден-бір жолы екені анық.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.[Электронды ресурсы] <http://faktiler.kz/kitap-okudyn-pajdasy/> (қаралған күні: 10.04.2021 ж.)

УДК 377.5.02
ГРНТИ14.33.05

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА И СЕМЬИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ: ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Андатпа

Мақалада өскелең ұрпақты жан-жақты дамытуға бағытталған ата-аналар мен колледждің белсенді тәрбиелік өзара іс-қимылын ұйымдастырудағы жұмыстың негізгі компоненттері, бағыттары мен нысандары қарастырылады. Ата-аналар жиналысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді.

Аннотация

В статье рассматриваются основные компоненты, направления и формы работы в организации активного воспитательного взаимодействия родителей и колледжа, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Представлены рекомендации по организации родительского собрания.

Annotation

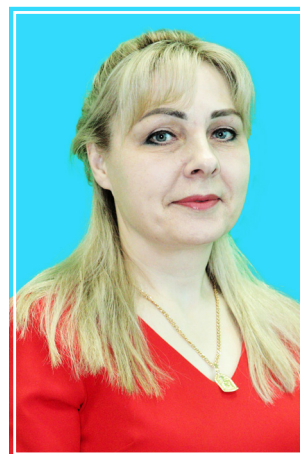
The article considers the main components, ways, and forms of work in the organization of active educational interaction between parents and the college, aimed at the all-round development of the younger generation. Some advice on how to organize a parents' meeting is given.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями[1].

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: взаимовыгодное, добровольное, рав-



Инертбаева Г.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе,



Аллавердиева Н.Е.,
педагог-психолог,
Костанайский строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: әлеуметтік әріптестік, ынтымақтастық, тәрбиелеу, жұмыстың нәтижелілігі, бастама.

Ключевые слова: социальное партнёрство, сотрудничество, воспитание, результативность работы, инициатива.

Keywords: social partnership, cooperation, upbringing, productivity of work, initiative.

ноправное. Система социального партнерства колледжа и семьи в сфере воспитания включает в себя следующие компоненты:

- Участники социального партнерства (родители, инженерно-педагогический коллектив).
- Цель социального партнерства – формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.
- Принципы социального партнерства – добровольность, заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность, открытость.
- Деятельностное содержание социального партнерства – взаимообучение через общение по вопросам воспитания, соуправление воспитательным процессом, разработка и осуществление совместных социальных, культурных проектов.
- Организационные формы партнерства – семейные клубы, консилиумы, родительские собрания, круглые столы, вебинары.
- Механизм партнерства – совокупность методов и технологий, в частности технология переговорного процесса, проектирования, фандрайзинга[2].

Какие бы цели и задачи общество ни ставило перед учебными заведениями, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата без помощи, поддержки родителей, их глубокой заинтересованности и знаний. И здесь роль педагога в просвещении родителей и установлении контакта с учебными заведениями особенно велика. Создание позитивного микроклимата в семье – залог успешного и гармоничного развития подростка, один из основных факторов

успешного взаимодействия семьи и колледжа. Семья создает личность подростка или разрушает ее, во власти семьи – укрепить или подорвать его психическое здоровье. Однако проблемы успешного обучения обучающихся тесно связаны с тем, какой психологический микроклимат в семье, как складываются отношения обучающихся с их родителями. Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичность членов семьи по отношению к подростку, у которого ещё идёт процесс формирования и созревания психики, часто рассматривается как одна из основных причин тревожности и агрессивности в поведении. Безусловно, в настоящее время вопрос о причинах возникновения тревожности и агрессивности у подростка остается открытым. Однако, некоторые авторы, в качестве одной из причин такого поведения подростка, считают нарушение взаимоотношений всех членов семьи, а также неблагоприятный психологический микроклимат.

Чувство тревожности и агрессивности у подростков подвержено влиянию множества факторов, в том числе атмосфера и структура семьи, взаимоотношения между членами семьи и стиль родительского воспитания играют важную роль. Таким образом, изучение особенностей процесса воспитания в семье, стили родительского воспитания и чувство тревожности ребенка являются актуальными вопросами, волнующими как педагогов, так и родителей.

Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих плодотворное и результативное взаимодействие личности и общества. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Все мы родом из детства: в семье формиру-

ется характер, появляются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения. Семья – это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Поэтому так необходимо учить детей искусству создания домашнего очага, умению хранить его тепло, умению общаться со взрослыми и со сверстниками.

Сегодня наблюдается тенденция снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращение времени на их общение с детьми. И все же семья по-прежнему остается необходимой средой полноценного развития и успешного социального становления ребенка[3].

На первом месте во взаимоотношениях колледжа и семьи должно быть стремление сделать шаг навстречу друг другу, стать единомышленниками. Родитель – самая главная профессия на Земле.

Сегодня каждый творчески работающий педагог не мыслит результативности своей работы без взаимодействия семьи и колледжа. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети. Чем больше вложить, тем лучше результат. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и колледж могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании будущих специалистов.

Одной из эффективных форм партнерства и взаимодействия колледжа с семьей студента является ежемесячные заседания «Семейных клубов». Данное мероприятие позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Огромное значение в воспитании подростка играет то, насколько сильна связь

колледжа и семьи. Часто те нравственные ценности, которые прививаются подростку в колледже, стираются в результате негативного воздействия семьи. Родители – главные социальные партнеры колледжа.

В нашем колледже уделяется много внимания работе с родителями. Эта работа проводится в разных направлениях.

Основные направления работы:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к колледжу;
- организация родительского всеобуча;
- активное взаимодействие социально – психологической службы колледжа с родителями;
- вовлечение в работу коллегиальных органов колледжа (педагогического совета, попечительского совета и др.).

Что дает активное взаимодействие между семьей и образовательным учреждением?

- Знания в предметных областях.
- Развитие общеучебных и социальных навыков.
- Рост самоуважения.
- Психологическую комфортность.
- Обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов.
- Соблюдение этических норм и договорённостей.
- Поддержку и доверие.

Без сомнения, колледж поддерживает открытые и тесные связи с семьями. Сейчас кураторам групп не обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. В группе довольно часто родителей привлекают к внеклассным мероприятиям, к организациям различного рода экскурсий.

В колледже ведется целенаправленная работа по изучению каждой семьи и привлечения родителей в воспитательный процесс. Взаимодействие семьи и колледжа повышает воспитательный потенциал[3]. В нашем колледже существует несколько эффективных форм сотрудничества:

1. Цикл кураторских часов «Семья + Я». Целью таких кураторских часов является определение значимости семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- Формировать понятия семейных ценностей.
- Воспитывать культуру межличностных отношений.
- Уметь решать конфликтные ситуации в семье.

Актуальность: Семья – основа всех основ. Человек может быть профессионально востребованным специалистом, но если у него нет дружной семьи, то можно сказать, что он не состоялся в жизни. С раннего детства у детей формируются понятия о семейных ценностях, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой должна быть идеальная семья. Важно и значимо, чтобы эти представления были положительными.

2. Общеколледжные родительские конференции, групповые родительские собрания, инд. беседы, заседания семейных клубов, вебинары. Проведение родительских собраний – необходимое условие в воспитательной работе колледжа, сотрудничестве родителей и педагогов.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа,

оказание помощи в воспитании студентов.

Родительское собрание должно включать в себя воспитательный аспект для родителей. Определенный опыт в работе показал, что многое в успешности обучения зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создавать благополучную обстановку в семье. В настоящее время необходимо организовывать обучение родителей воспитанию студентов, навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи. Куратор группы, психолог именно на родительском собрании может оказать такую помощь при решении вопросов воспитания.

Заседания семейных клубов – одна из основных форм работы с родителями. Темы для заседаний берутся самые актуальные на сегодняшний день, а также при выборе учитывается мнение и интересы родителей. Как правило, обсуждаются проблемы воспитания детей. Психологическая служба колледжа дает родителям теоретические знания о воспитании и развитии детей и практические способы их применения в жизни; учит родителей использовать более глубокий, осмысленный подход при решении сложных педагогических ситуаций; формирует у родителей понимание исключительной важности семьи в воспитании подростка. На заседание, как правило, выносятся актуальные темы на сегодняшний день.

3. Организация досуга: Дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования, встречи по профориентации.

4. Работа социального педагога, педагога-психолога с социальными семьями. Здесь педагог может использовать разные формы работы, например, беседа, встреча-дискуссия, наглядная про-

паганда. Обычно родители при таких формах работы чувствуют заинтересованность педагогов в решении проблем.

Благодаря этим мероприятиям подростки получают любовь и уважение, родители привязанность к своим детям. Таким образом, включение семьи в образовательное пространство – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят. Содержание всех форм работы колледжа с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Очень важно, чтобы родители обладали психолого-педагогической грамотностью и культурой. Станут ли родители союзниками колледжа, в значительной мере зависит от нас, педагогов. Для этого надо хорошо знать самих обучающихся и семьи, постоянно их изучать, а полезную информацию тактично и квалифицированно учитывать в работе с подростком и во взаимодействии с родителями, повышать заинтересованность родителей в выполнении общего дела.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Молодцова Е.А. Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС. [Электронный ресурс]-2015-https://www.hse.ru/data/2015/02/26/1091480090/Molodcova_E_.pdf (дата обращения:21.02.2021г.)

2.Верзунова Ю.А. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания младших школьников. [Электронный ресурс]-2015-<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/06/30/sotsialnoe-partnerstvo-shkoly-i-semi-v-sfere-vozpitanija> (дата обращения:21.02.2021г.)

3.Пахомова Т.П. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия. [Электронный ресурс]-2015-<https://for-teacher.ru/edu/biologiya/doc-jqo77d9.html> (дата обращения:21.02.2021г.)

4.Свеженцева Н.И. Влияние семьи на развитие личности ребёнка, его благополучие. [Электронный ресурс]-2020-<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/10/30/statya-na-temu-vliyanie-semi-na-razvitie> (дата обращения:21.02.2021г.)

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ЖОЛДАРЫН ҮЙРЕТУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі мекемеде жұмыс жүргізетін тәрбиешілердің ата-аналармен жұмыс жүргізу әдістері мен тәсілдері және қазіргі заман талабына сай өткізілетін жұмыс түрлері туралы айтылған.

Аннотация

В статье рассказывается о методах и способах работы воспитателей, ведущих работу в дошкольном учреждении с родителями, и мероприятиях, проводимых в соответствии с современными требованиями. Даны некоторые практические рекомендации по организации взаимодействия с родителями по инновационным подходам.

Annotation

The article describes the methods of educators, working in a preschool institution with parents, and the events carried out in accordance with modern requirements. Some practical recommendations on the organization of interaction with parents in accordance with innovative approaches are given.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Болашақ ұрпағымызды тәрбиелегенде оларға жасайтын имандылық пен сауаттылық қасиеттерді сіңірсек, тәлім –тәрбие берсек, сонда ғана рухы дамыған, Отанының гүлденуіне өз үлесін қоса алатын азамат өсіре аламыз»- деген. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасындағы «Мектепке дейінгі тәрбие үздіксіз білім берудің алғашқы сапасы. Ол баланың жеке бас ерекшелігін ескере отырып дамытатын орталық» делінген. Баланы тәрбиелеу, дамыту мен білім беру мәселелерінде отбасы мен балабақша ұжымы өзара тығыз байланысты болуы қажет. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» дегендей, бала тәрбиелеуде іске асырушылар



Рахпанова Б.Ф.,

*Қостанай педагогикалық
колледжінің балалар әдебиеті
мен тіл дамыту пәнінің
оқытушысы*

Негізгі сөздер: ата-ана, балабақша, жиналыс, тәрбие, сабақтастық, қарым-қатынас.

Ключевые слова: родитель, детский сад, собрание, воспитание, преемственность, общение.

Keywords: parent, kindergarten, meeting, upbringing, continuity, communication.

– балабақша мен отбасы.Отбасылық тәрбиелеудің басымдылығын тану дегеніміз – отбасы мен мектеп жасына дейінгі мекеменің жаңа қарым- қатынасын талап етеді[6].

Мектеп жасына дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда жүргізіледі. Ол салауатты да саналы ұрпақ тәрбиелеу. Отбасы бала үшін-өмірлік маңызды әлеуметтік орта. Бұл ортаның маңызы өте зор. Себебі: отбасы-баланың эмоцияналдық қорғаны, психологиялық жан тыныштығының саясы, өмірлік тірегі. Отбасының жылылығы мен махаббаты - баланың өзіне сенімін арттырып, болашағының қадам жасауына зор ықпал етеді.

Қазіргі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы тәрбиешілерге отбасымен ынтымақтаса отырып бала тәрбиесінде оң нәтижелерге жету «Отбасы – табиғат сыйлаған кереметтердің бірі», - десек артық емес. Жеке адамның бойындағы ар-ұяты, ақыл-ойы, адамгершілігі, басқа адамдармен қарым-қатынаста, мәдениеттілікті тәрбиелеуде отбасы алғашқы қадам. Сондықтан, отбасы өте қажетті, басқадай ешнәрсемен өзгертуге (ауыстыруға) болмайтын баспалдақ. Отбасы – сыйластық, жарастық орнаған орта. Отбасы – бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы.Отбасының басты қазығы, алтын тіреу діңгегі – бала. Баланың тәрбиелі болып өсуіне берекелі отбасының әсері мол. Отбасының әрбір мүшесі, өзара сөйлесіп, не болмаса ата-ананың, баланың міндетін атқару ғана емес береке-бірлік, сүйіспеншілікпен араласса, босағасы берік, шаңырағы биік отбасына айналары сөзсіз.

Қазіргі елімізде болып жатқан төтенше жағдайға байланысты топтарда 15 баладан көп баруға болмайды.Әр кезекші топта бала аз ата-аналармен жұмыс жасау жеңіл деп айтуға болмайды.Отбасы мен балабақша арасындағы қарым – қатына-

сты нығайту үшін дәстүрлі және дәстүрсіз түрін алып қарастырамын. Қазіргі заман талабына сай ата – аналармен жұмыс жүргізудің түрлі формаларын қолданып жас ата –аналарды өзімізге тарту.Ата – анамен күнделікті өмірде жәй тілдескеннен гөрі дәлел болған дұрыс.Ол меніңше жаңа жинлыс түрлері,электронды сайттар, спорт жарыстары мен қалалық сайыс пен түрлі кеңес түрлері, бірақ осы жұмыс түрлерін ата –аналарға дұрыс ұйымдастырып, ата –ананың көңілінен шыға білуіміз керек деп ойлаймын.Бұл бір немесе 1 жетілік жұмыс емес, ол көп жылдық тәжірибені талап етеді. Балабақша мен отбасының ең маңызды мақсаттардың бірі – бір – бірімізді түсіну, сезіну,қабылдау, сыйлау, мақсат қоя білуге баулу. Өмірдегі, өнердегі, табиғаттағы тамаша көріністерден жан азығын алып әсерлене білуге үйрету. Білімге, білуге, құштарлыққа, әсемдікке, талғампаздыққа тәрбиелей отырып, баланы болашақ білім ордасы – мектепке дайындау [2,б.58].

Бала тәрбиесіне тек балабақша, мектеп, оны қоршаған орта ғана емес, сонымен қатар отбасы, яғни әкесі, анасы, атасы, әжесі, ағасы, әпкесі де әсерін тигізеді. Мысалы, бөбекжай-бақшада өткен «Әкем, шешем және мен – спорттық жанұя» эстафеталық ойын, отбасымен бірлесіп саябаққа барып дем алу осы ойдың дәлелі. «Қиқар бала қайдан шығады?» атты кеңесте тәрбиешілер ата-анамен бірлесіп отырып, бала мінезіндегі өрескел қылықтардың шығу себептерін анықтайды.

Бала тәрбиелеу оңай жұмыс емес, ол үлкен шеберлік пен шыдамдылықты талап етеді. Сондықтан халық өмір есігін енді ғана ашқан бөбек тәрбиесін ерте жастан ақ бастаған.

Баланың да өзіндік ойы, қызығатын ортасы, туа бітетің мінезі бар. Баланың жан-жақты, көпшіл, мейірімді өсуін тек отбасылық тәрбие арқылы қалыптастыру

да мүмкін емес. Дұрысы, баланың қиыс кетуіне жол бермейтін жақсы орта қалыптастыра білген жөн. Бұл бағытта ең алдымен балабақша таңдаудың маңызы зор. Балабақшаға барғанның артықшылығы көп болатынын өмірдің өзі көрсетіп отыр. Сөзіміз дәлелді болуы үшін соның біразын санамалап берейік:

1. Балабақшаға барған балалардың өзімен қатарлас балалармен араласып, тіл табысуына үлкен мүмкіндік туады.

2. Балабақша баланы өзімшілдіктен арылтады. Ата-анасының ғана айтқанын орындап, еркелікпен өзім білемдікке салынып жүрген балаға тәрбиешіні тыңдау, көңілінен шығу көп нәрсеге үйретеді. Тәрбиешінің тәрбиесіне төселген бала мектепке барғанда мұғаліммен тез тіл табысатын болады.

3. Үйден шықпаған бала тым ерке, өзімшіл болып кетеді. Ата-анасы да көзінің ағы мен қарасы болған ұл-қызының тілегін орындауға бейім. Отбасының еркесі болған бала балабақшаға барып, топ баланың арасына түскенде, өзінің көптің бірі екенін түсінеді.

Алайда тәрбиенің шынайы жемісін көргіңіз келсе, бар ынтаңызбен балабақша ұжымымен йық тіресе жұмыс істегеніңіз абзал. Баланың күні бойғы сағынышын басып, жұмыстан қанша шаршап тұрсаңыз да оның айтқан барлық әңгімесін ықыласпен тыңдап, көңіл бөлгеніңіз жөн. Балабақша мен отбасы ынтымақтастығының арқасында тәрбие өзінің игі жемістерін бермек.

«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы- балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды

істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ. Бұл тақырыпты алу себебім:

- Әр баланың отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;

- Баланы дамыту мен тәрбиелеу ба-рысында күш біріктіру;

- Орта қызығушылықтармен туындаған қиыншылықтарда бірлесіп шешім қабылдау, бір-бірін қолдау;

- Ата-аналардың тәрбиешілік шеберлігін, білімдерін ынталандыру мен байыту, өзіндік педагогикалық мүмкіндіктеріне сенім арттыру;

- Балаларды жақындарына сыйластық сезімімен қарауға тәрбиелеу.

Балабақша тәрбиешілерінің тәжірибесінде ата-аналармен бірігіп жұмыс істедудің әр-түрлі формалары қалыптасқан. Біз ата-аналармен жекелеп те және бірігіп ұжымдық жұмыс жүргіземіз. Мен өзім отбасы мен балабақша арасындағы орасан зор мәселелер неден туатынын білем. Біріншіден: ата-аналардың өз мойындағы жауапкершілікті сезінбеуі, жұмыстан қолдарының босамауы т.б. Екінші: олар балаларын балабақшаға бердік, енді балаларын тәрбиеші тәрбиелеп, оқытып беру деген ұғым пайда болуы [3,6.12-13].

Осындай ата-аналармен отбасы арасындағы туындаған мәселелерді студенттерде «Педгогика» пәнінен оқып, теория білімдерін жетілдіріп жатыр. Бұл бірақ жеткіліксіз. Студенттер ертең мамандықты игергеннен кейін балабақшаға барғанда осы мәселемен кездеседі. Оны өштетіп алмау үшін, біз оларды осындай жағдайда қандай іс-шара қолданып, қандай жұмыс түрлерін жүргізу керектігін үйретуіміз керек.

Сол себепті мен өзімнің «Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі балабақша мен отбасы қарым-қатынасының инновациялық түрлерін жобалауды үйрету» атты тақырып-

та жұмыс жазуды ұйғардым. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту үшін дәстүрлі және дәстүрсіз жұмыс түрлерін алып қарастырамын.

Ата-аналар мен балабақша арасындағы жаңашыл жұмыс жүргізудің тиімді жолдарын іздестірдім, өз тәжірибемнен алынған жұмыс үлгілерін ұсынып отырмын. Әсіресе ата-аналармен жеке және электронды кеңес беру, жиналыстың инновациялық түрлерін құру, пікір-талас, тернингтер, психологиялық жаттығулар, әке мектебі, отбасы электронды газеті, ата-аналар кештері, жарыс және сайыстар, болашақ мамандардың кәсіптік шебер тәрбиеші болуына ықпал етеді.

Мақсаты: Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту және әр түрлі жұмыс әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, баланы тәрбиелеу бағыттарын қарастыру.

Отбасымен балабақша міндеттері:

- ата-аналарды балаларының оқу еңбегінің нәтижелері туралы хабардар етіп отыру
- ата-аналарды балаларының оқуы мен тәрбиесіне көмекті дұрыс ұйымдастыруға үйрету
- топ ұжымымен қызықты іс-шараларды ұйымдастыруға ата-аналарды қатысты-

ру

- ата-аналармен тақырыптық жиналыстар өткізу
- балабақшаға ашық есік күндеріне шақырып, қатыстыру
- баланың үздіксіз дамуын қадағалау
- бала денсаулығына қамқорлық жасау
- еңбек және білім тәрбиесі арқылы баланың жан-жақты дамуына көмектесу
- баланың қызығушылығын, бейімділігін, шығармашылығын дамыту
- баланы өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі дамытуға сонымен қатар болашақ өмірге дайындау

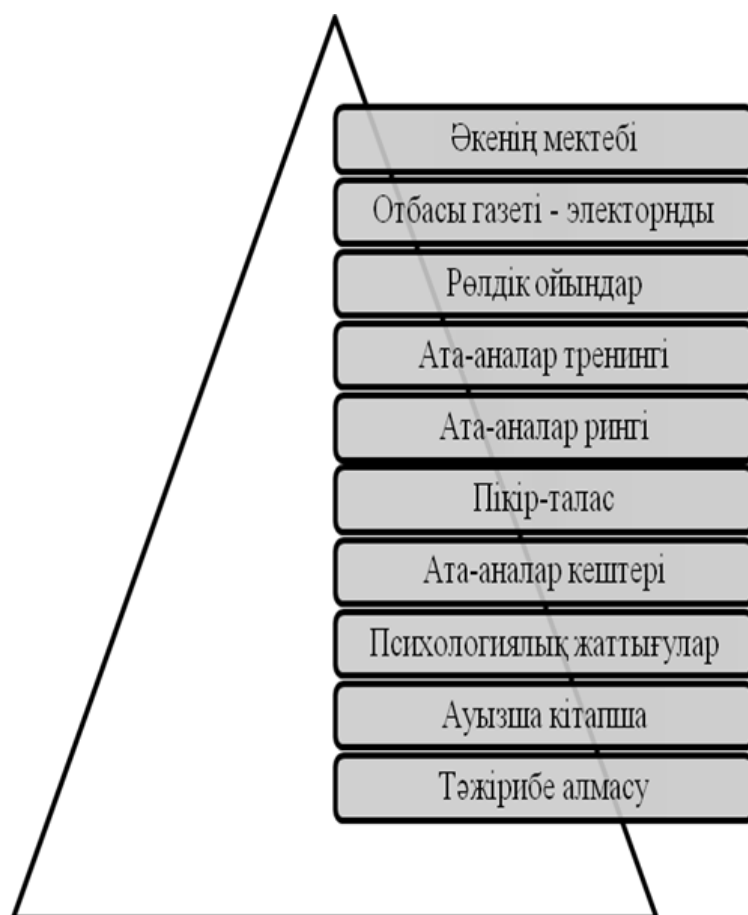
Дәстүрлі:

- Ата-аналар жиналысы
- Балаланың үйіне бару
- Ата-аналар бұрышы
- Тәрбиешінің жеке кеңесі (ватсап арқылы)
- Ата-аналармен жазбаша хабарласу (ватсап және телефон)
- Балабақша ішкілік жиналысы

Дәстүрсіз түрі:

- Отбасы газеті – электронды
- Ата-аналар тренингі («Зум» бағдарламасы)
- Ата-аналар кештері онлайн түрінде
- Психологиялық жаттығулары





Жыл бойы жүргізілетін жұмыс жоспарын ата-аналармен бірлесе отырып жасаған тиімді. Себебі, ата-аналар заман талабына сай өзекті мәселерді, отбасы тәрбиесіне байланысты тақырыптарды өздері ұсына алады. Сонымен қатар ата-аналардың ұсыныс – тілектерімен санаса отырып ата-аналарға арналған әңгімелер мен лекциялар, кеңестер мен сұрақ-жауап кештері, тәрбие жұмысын алмасу жөніндегі конференциялар, ата-аналарды педагогикалық әдебиеттермен таныстыру әдіс-тәсілдері қарастырылады. ..Қазіргі таңда осы жұмыстардың бәрін зум бағдарламасы мен ватсап арқылы жүргізіп жатырмын [6, 32-35].

Ата-аналардың балабақшадағы балалардың өмірін мейілінше қызықты етіп өткізуіне үлес қосу үшін «Шебер қолдар» үйірмесін ұйымдастыруға болады. Балаларды қолөнердің кейбір түрлері-

не, кесте тігуге, кейбір ата-аналар ертеңгіліктерге бірігіп декорация жасауға, киімдер тігу, атрибуттар дайындау сияқты жұмыстарға араластыруға болады. Балаларының оларға тән емес ортадағы қылығын, оның басқалармен қалай араласуын, білім деңгейін, құрдастарының оған деген қарым-қатынасын зерттей алады. Өз баласының дамуы басқалардан артта қалған жоқ па, балабақшада ол үйдегідей емес, өзін басқаша ұстауын еріксіз салыстырады. Бұл тәжірибе ата-аналар үшін өте тиімді.

Ата-аналармен мейілінше кең тараған жұмыстардың бірі ол ашық есік күні.

Мектеп жасына дейінгі мекемемен, оның дәстүрлерімен, ережелерімен тәрбиелеу - оқыту жұмыстарының ерекшеліктерімен таныстыруға, олармен қызықтыра білуге және қатысуға мүмкіндік береді. Ата-аналармен топтарға саяхат жасау, балабақша жұмысынан

үзінді көрсету (ұжымдық жұмыстар, серуендеуге жинау т.с.с.) немесе әдіскер ата-аналармен әңгімелеседі, олардың алған әсерлерін анықтайды, туындаған сұрақтарға жауап береді. Әңгімелерді жеке дара, ұжымдық түрінде өткізіледі. Бұл екі жағдай да, нақты міндет: нені анықтау қажеттігі, немен көмектесуге болатыны белгіленеді, ата-аналардың пікірлерін де тыңдаймыз.

Ата-аналарға педагогикалық сауаттылықтарын жетілдіру мақсатында

«Білгім келеді» сабағын өткізуге болады.

«Бала тілі - бал» тақырыбында арнайы топ газетін шығарып балалардың қызықты сәттері мен өз қиялдарынан шыққан тәтті сөздерін жазып іліп қою.

«Жылжымалы папка» ата-анамен байланыс дәптеріне ата-аналар өз пікірлерін жазып, кеңестермен таныстыруға болады.

«Балам өсіп келеді...» тақырыбында ата-аналарға эссе байқауын өткізіп пікір сайыс ұйымдастырып, талқылауға болады. (Қазір бұл жұмыстарды онлайн түрде де жүргізіп жатырмыз)

Ата-анамен балабақша арасындағы тығыз қарым-қатынас, бірлік, ынтымақ жарасым тапқан жағдайда оның бала тәрбиесіне тигізетін ықпалы да нәтижелі болмақ.

Біздің мақсатымыз ХХІ ғасыр талабына сай жаңашыл, шығармашыл, мәдениетті, жан-жақты сауатты жеке тұлға тәрбиелеу. Сондықтанда студенттерімізді ата-аналармен жұмыс жасау әдіс – тәсілдерін күнделікті сабағымызда қалай жұмыс жасауын көрсетуден жалықпаймын, бұл баланы тәрбиелеу үшін, әуелі бұл жұмыстың ата –аналардың өздерінің түсінгені дұрыс, яғни бұл жұмыстар осы балалардың болашағының жарқын, тәрбиелі болуына жасалынып жатыр.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. О.Н. Урбанская «Тәрбиешінің отбасымен жұмысы»
2. «Тәрбие мен оқыту» 2004ж.
3. «Отбасы және балабақша» журналы 2008ж. №4
4. «Бала тәрбиесі» журналы 2004ж. №8
5. «Отбасы және балабақша» журналы 2009 №6
6. Козлова А.А., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
8. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча.- СПб.: Каро, 2005.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
10. Кильдышева И.А. Организация работы с родителями в условиях современного детского сада.- 2010г.- <https://thepresentation.ru/obrazovanie/tema-obespechenie-dostupnosti-i-sovremennogo-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-ego-variativnosti> (қаралған күні: 10.04.2021г.)

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Андатпа

Жұмыстың өзектілігі колледж студенттерінің физикалық қабілеттерін терең зерделеу және зерттеу қажеттілігімен байланысты. Қойылған міндеттерді табысты шешу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға байланысты, онда "Денсаулық балы" дене шынықтыру деңгейін анықтау әдістемесіне, дене тәрбиесі бойынша жұмысты сараланған ұйымдастыруға айқындаушы орын беріледі. Бұл мақала дене шынықтыру саласында тәжірибесі бар жаңа бастаған мамандар мен педагогтар үшін пайдалы болады.

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью глубокого изучения и исследования физических способностей студентов колледжа. Успешное решение поставленных задач зависит от организации учебно-воспитательного процесса, в котором определяющее место отводится методике определения уровня физической подготовленности «Балл здоровья», дифференцированной работе по физическому воспитанию. Данная статья будет полезна для начинающих специалистов и педагогов, имеющих опыт работы в области физической культуры.

Annotation

The relevance of the article is due to the need to deeply study physical abilities of college students. The successful solution of the set tasks depends on the organization of the educational process, in which the main place is put for the methodology for determining the level of students' physical fitness "Health Score" and differentiated work on physical education. This article will be useful for new specialists and experienced teachers in physical education.



Баталова А.Г.,
преподаватель
физического воспитания,
педагог-исследователь,
Денисовский профессионально-технический колледж,
п. Денисовка,
Костанайская область

Негізгі сөздер: денсаулықты нығайту, дене тәрбиесі, әдістеме, дене дайындығы, саралау принципі.

Ключевые слова: укрепление здоровья, физическое воспитание, методика, физическая подготовка, принцип дифференцированности.

Keywords: health promotion, physical education, methodology, physical training, principle of differentiation.

Сохранение и укрепление здоровья студентов в настоящее время приобретает государственное значение. В Послании Президента «Здоровье нации - основа нашего успешного будущего» отмечено, что физическая культура и спорт является особой заботой государства, именно здоровый образ жизни является ключом к здоровой нации[8].

Существует государственная программа по развитию физической культуры и спорта в Республике Казахстан, главными задачами которой являются гармоничное развитие личности, совершенствование человека физически и духовно - качества, которые нельзя воспитать без уроков физической культуры, ведь забота о здоровье - это важный труд преподавателя.

Одной из основных задач, решаемой в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. Основу двигательных способностей человека составляют следующие физические качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость. Для развития двигательных способностей необходимо создать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения[2].

Установлено, что у студентов с низким уровнем выносливости существует предрасположенность к таким распространенным заболеваниям как гипертония, атеросклероз, ожирение, диабет. У студентов, выполняющих нормативы выносливости, ниже заболевания сердечно – сосудистой системы, неврозов, заболевания легких и бронхов, аллергической болезни.

Показателями выносливости у студентов являются учебные нормативы: бег на средние дистанции, кроссы, бег на лыжах.

При недостаточном мышечном тоне мышц спины развивается ряд заболеваний: сколиозы, лордозы, остеохондрозы.

При слабом мышечном тоне мышц брюшного пресса чаще наблюдается такие заболевания, как опущение органов, нарушение моторной функции желудочно-кишечного тракта, и развиваются все связанные с этим болезни: гастрит, колит, холецистит, затрудняется функция деторождения. Недостаточный тонус мышц ног ведет к развитию плоскостопия и т.д.

Студенты, имеющие нормативный уровень силы, быстрее и лучше осваивают программный материал: раздел гимнастики, легкой атлетики, военно-прикладной физической подготовки.

Следовательно, нормативный уровень выносливости, силы и других физических качеств - необходимый фактор для хорошего здоровья, бытовой и профессиональной трудоспособности [4].

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью глубокого изучения и исследования физических способностей студентов Денисовского профессионально-технического колледжа.

Цель исследования - изучить и выявить физическую подготовленность студентов. Отсюда вытекают следующие задачи:

- изучить и проанализировать литературные источники по медико-биологическим и функциональным возможностям организма студентов;
- исследовать физическую подготовленность студентов, определить их уровень и дать некоторые рекомендации по ее улучшению.

Выводы по данному исследованию могут быть использованы в практической деятельности учителями физической культуры.

В работе рассматриваются основные направления здоровьесберегающей деятельности преподавателя на уроке физической культуры. В колледже - это выполнение учебных, контрольных нормативов, посильных для каждого студента и ежедневные занятия физической культурой. Все это при-

вело нас к выводу, что методика проведения уроков физической культуры не может быть рассчитана на среднего студента. Преподаватель должен знать уровень физической подготовки каждого отдельного студента, а также группы. Определение уровня физической подготовленности студентов, установление оптимальных нагрузок для них дает возможность относительно точно (на какой-то отрезок времени - семестр), разделить группу на подгруппы (по силам) и внедрить методику разноуровневых заданий.

Уровень физической подготовленности студентов определяется по тестам, которые характеризуют, в какой мере у них развиты двигательные качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Только при этом условии можно осуществлять дифференцированный подход в физическом воспитании обучающихся. Для контроля за развитием двигательных качеств студентов используем 4 теста:

Прыжок в длину с места. Тест позволяет оценить уровень развития скоростно-силовых качеств ног.

Бег 30 метров с высокого старта. Тест используется для определения быстроты.

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Тест позволяет оценить силовую выносливость мышц плечевого пояса. Подъем туловища (девушки). Тест предназначен для оценки силы мышц-сгибателей туловища.

Бег-ходьба 6 минут. Тест позволяет оценить выносливость и предназначен для определения деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Выполнение контрольных упражнений проводятся в условиях занятий физической культуры, не нарушая нормального прохождения всего учебного материала и не снижая плотности урока. С этой целью в календарно-тематическом плане первые 3 урока сентября и 3 урока в конце мая отводятся для тестирования. Методика тестовых про-

верок должна обеспечивать минимальные затраты времени на выполнение тестов, связь каждого теста с содержанием урока, объективность результатов тестирования, оперативность обработки и анализа результатов[3,7].

Оценка физической подготовленности дается путем сопоставления конкретных результатов тестирования с результатами оценочных таблиц с учетом пола и возраста.

Результаты проведенных контрольных испытаний заносятся в сводный протокол группы, где против каждого результата ставится словесное обозначение уровня физической подготовленности и его цифровое выражение. Чтобы определить уровень общей физической подготовленности каждого студента, нужно сложить его баллы (оценки) и разделить на количество тестов.

Для применения дифференцированных нагрузок при работе с отдельными группами используется термин «балл здоровья» группы, под которым подразумевается уровень общей физической подготовленности. Чтобы определить величину этого балла, необходимо сложить все результаты последней графы протокола и разделить на количество студентов в группе, принявших участие в тестировании. Естественно, что каждая группа имеет свой «балл здоровья», который колеблется в некоторых пределах (таблица №1). Результаты тестирования обрабатываются в % соотношении на диаграмме, на ней будет видно, насколько физическая подготовленность возросла или уменьшилась в сравнении 1 и 2 семестром (таблица № 2).

Тестовые проверки целесообразно проводить в виде соревнований с объявлением результатов и выявлением лучших. Это побуждает студентов проявлять максимум усилий и, следовательно, позволяет выявить истинный уровень подготовленности.

Систематический контроль за уровнем физической подготовленности студентов

дает возможность управлять учебным процессом и вовремя вносить соответствующие коррективы в свою работу. При составлении планов нужно учитывать «баллы здоровья» группы и выделять из них группы, хорошо физически подготовленных и с недостаточной подготовленностью. Делать это необходимо, потому что группы с более высоким баллом, естественно, могут выдержать нагрузку с большим объемом и интенсивностью, чем группы физически менее подготовленные. Группы с высоким баллом быстрее осваивают учебную программу, а в группах с низким баллом уделяется больше внимания на ликвидацию пробелов, развитию отстающих физических качеств. Для применения принципа дифференцированности по результатам тестирования в каждой группе проводится деление на 3 группы:

- 1 группа - студенты с высоким и выше средним уровнем физического развития;
- 2 группа - со средним уровнем;
- 3 группа - с низким и ниже средним уровнем[7,8].

Определив индивидуальный уровень подготовленности каждого студента, наи-

более «слабых» берем на контроль, а для остальных разрабатываем комплексы упражнений для развития отдельных физических качеств. Для того чтобы получить должный оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями, необходимо выполнять регламентированные по структуре и дозе физические нагрузки.

Последним этапом общего анализа является сравнительный анализ «балла здоровья» группы (уровень общей физической подготовленности группы). Этот результат можно использовать как один из критериев правильной постановки учебно-воспитательной работы в колледже по физической культуре.

Динамика уровня общей физической подготовленности студентов:

2020/2021 год (2 курс, гр.153-П), квалификация «Повар» – сентябрь - 3,5, май - 4,0.

Явно виден рост уровня общей физической подготовленности воспитанников.

Кроме поэтапного определения общей физической подготовленности, мы так же проводим анализ уровня развития отдельных двигательных качеств и наиболее слабые берем на особый контроль.

Таблица № 1

Пол	Прыжок в длину с места (балл)		Бег 30 метров (балл)		Подтягивание (юноши) Поднимание туловища (девушки) (балл)		Бег-ходьба 6 минут (балл)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Девушки	3,2	3,7	3,7	4,0	3,4	4,0	3,4	4,0
Юноши	4,3	4,3	3,7	4,3	2,7	3,7	3,3	4,3

Из этой таблицы становится ясно, что уровень общей физической подготовленности в группе 153-П в начале учебного года (сентябрь) не очень высок из-за отставания в развитии силы мышц ног, мышц брюшного пресса, выносливости (у девушек), силы плечевого пояса, выносливости (юноши).

В дальнейшем при планировании, именно развитие этих качеств нужно взять на контроль.

Динамика развития общей физической подготовленности на начало и конец учебного года в группе 153-П.

Таблица № 2

Группа	Количество испытуемых	Высокий уровень %		Уровень выше среднего %		Средний уровень %	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
153-П							
	8 юноши	-	50	62	50	37	-
	17 девушек	-	18	59	65	41	18

Выводы.

Предлагаемая методика дает возможность получить объективную оценку физической подготовленности студентов, вести контроль за ее динамикой, что позволяет осуществлять дифференцированное обучение на основе учета подготовленности каждого студента к овладению программным материалом.

Учитывать анатомо-физиологические и благоприятные периоды развития физических качеств. В юношеском возрасте больше уделять внимания развитию выносливости и силовых способностей. Именно в указанные отрезки времени развитие отдельных физических качеств в наибольшей степени поддаются целенаправленным воздействиям.

Преподаватель по физической культуре должен хорошо знать основные средства и методику развития двигательных способностей, а также способы организации занятий, только в этом случае он сможет точнее подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования применительно к конкретным условиям.

Чтобы достичь высокого уровня физической подготовленности и состояния здоровья студентов, необходима целенаправленная, планомерная, многолетняя работа с использованием разнообразных форм, методов физического воспитания, с применением широкого спектра физических упражнений, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья студентов[7].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Типовая программа по физическому воспитанию. г. Астана. Приказ № 604, от 31.10.2018 г., утверждена приказом Министерства образования и науки РК.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- С. 74-121.
3. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К. Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников.// Физическая культура в школе: Журнал № 10- М.: Педагогика, 1980.- С.11-16.
4. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок: Учебное издание - М.: Просвещение, 1998.- С.12-20.
5. Матфеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и училищ- М.: Просвещение, 1991.-С. 23-39.
6. Олияр В.И., Макурин С.К., Быков В.С. Теоретические основы физического воспитания студентов: Учебное пособие – Челябинск: Урал ГАФК, 2001.- С.21- 31, 36-38.
7. Смыков А.С. Контроль и самоконтроль за физической подготовленностью школьников. //Физическая культура в школе: Журнал № 6-М.: Педагогика, 1978.- С.24-27.
8. Стратегия Казахстан 2050. Послание Президента РК. Strategy2050.kz/ru. (дата обращения: 11.11.2021)

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 14.12.2021 г.

Подписано в печать: 21.12.2021 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 29

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.