



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Швачко Е.В. Педагогикалық үдерісті зерттеудің және ұй- ымдастырудың әдістемелік-технологиялық негіздері.....	07
Каткенов К.А. Орта кәсіптік білім беру жүйесін дамыту: пайда болуынан бүгінгі күнге дейінгі тарих.....	15
Мешелова Р.Ж. Жаңартылған білім беру мазмұны - заман талабы	22
Шукманова А.К. Мұғалімдерді даярлау бағдарламаларын- дағы педагогикалық психологияның рөлі.....	25
Ертаева И.К., Касенева А.Н. Мектепке дейінгі жастағы балалардың инклюзивті білім беру жағдайында оқуға дай- ындығының психологиялық-педагогикалық шарттары.....	30
Мусина Л.М. Оқытудағы тұлғаға бағытталған әдіс-тәсіл- дер	37

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Асанова Ұ.О., Абдуова Б.С. Қазақ тілін оқытуда аудио- визуалды материалдарды пайдаланудың тиімділігі.....	43
Назкеева А.Т. Оқыту нысандары мен әдістерін жетілдіру арқылы білім алушылардың қазақ тілі мен әдебиеті бо- йынша білім сапасын арттыру.....	48
Молдатаева А.С. Қазақ тілі және әдебиет пәнінен сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану.....	53
Оразова Б.К. Кейс-стади әдісін техникалық колледждерде ағылшын тілін оқытуда қолдану.....	56
Геря В.Г. Химия сабақтарында оқушылардың білім сапасын арттыру үшін заманауи білім беру технологияларын қолдану.....	63
Назарова Г.А. Блоктық оқыту әдісі студенттердің шы- ғармашылық ойлауын дамыту факторы ретінде.....	69
Смолева Н.В. Студенттердің ғылыми жобаларды әзірлеу уәждемесін қалыптастыру.....	73

Новосёлова С.Ю. - педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. - педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. - «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. - Әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ

КУӘЛІК

№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Башкентаева И.З., Сабитова З.Ж. Төбенің биіктігі алты метрден асатын бөлмелердің энергияны үнемдейтін жарықтандыруы.....	76
Балгужинова Ж.Е., Ережепова А.К. Қостанай жоғары политехникалық колледжінде студенттердің әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.....	83
Сулейменова А.Б. Деңгейлік меңгеруде диалогтық сөйлеу мәселесі.....	87
Жаналина Л.Е. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы проблемалық оқыту әдісі	91
Засименко О.В. Шағын жинақты мектептің білім беру кеңістігінде көпмәдениетті тұлғаны дамыту.....	94
Кудрицкая М.И., Копейкина Л.Н. Шет тілін оқытудағы театр технологиясы уәждеуіш және тәрбиелік құрал ретінде	97
Бухтиярова Т.И., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Демьянов Д.Г. Маркетплейс алаңы инновациялық бизнес-технологиясы ретінде.....	102

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Садовая С.И. Қашықтықтан оқыту: ішкі көрініс.....	106
Гупенко А.Б. Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері	112
Ерденева Л.Н. Қашықтықтан оқыту кезінде ағылшын тілі сабақтарында инновациялық технологияларды пайдалану.....	116
Бондарева Н.Л. Қашықтықтан оқыту: форма, технология, құрал.....	120

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Рахпанова Б.Ғ. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұмыс жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері.....	125
Инертбаева Г.С., Аллавердиева Н.Е. Колледж бен отбасының тәрбие саласындағы әлеуметтік серіктестігі: өзара іс-қимылы векторлары	130
Бирюк Е.А. Өндірістік оқыту шебері мен өндірістік оқыту сабақтарында білім алушылардың өзара іс-қимылы	135



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и ПРАКТИКА

№2(32), ИЮНЬ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Швачко Е.В.** Методико-технологические основы изуче-
ния и организации педагогического процесса 07
- Каткенов К.А.** Развитие системы среднего профессио-
нального образования: история от возникновения до на-
ших дней 15
- Мешелова Р.Ж.** Жаңартылған білім беру мазмұны - заман
талабы 22
- Шукманова А.К.** Роль педагогической психологии в про-
граммах подготовки учителей 25
- Ертаева И.К., Касенева А.Н.** Психолого-педагогические
условия готовности детей дошкольного возраста к обуче-
нию в условиях инклюзивного образования 30
- Мусина Л.М.** Личностно-ориентированные подходы в об-
учении 37

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Асанова Ұ.О., Абдуова Б.С.** Қазақ тілін оқытуда аудио-
визуалды материалдарды пайдаланудың тиімділігі 43
- Назкеева А.Т.** Повышение качества знаний обучающихся
по казахскому языку и литературе через совершенствование
форм и методов обучения 48
- Молдатаева А.С.** Қазақ тілі және әдебиет пәнінен сыни
тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану 53
- Оразова Б.К.** Кейс-стади әдісін техникалық колледждерде
ағылшын тілін оқытуда қолдану 56
- Геря В.Г.** Использование современных образовательных
технологий для повышения качества знаний обучающихся
на уроках химии 63
- Назарова Г.А.** Блочный метод обучения как фактор развития
творческого мышления студентов 69
- Смолева Н.В.** Формирование мотивации студентов к раз-
работке научных проектов 73

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджет-
ного учреждения образо-
вания «Сочинский центр
развития образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского инсти-
тута дополнительного пе-
дагогического образования

Султангазина Г.Ж. -
заместитель директора фи-
лиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»

Рахметов Ж.А. -
начальник управления
по административно-
организационным вопросам
филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Башкентаева И.З., Сабитова З.Ж. Төбенің биіктігі алты метрден асатын бөлмелердің энергияны үнемдейтін жарықтандыруы.....	76
Балгужинова Ж.Е., Ережепова А.К. Формирование соци- ально-профессиональной компетентности студентов в Кос- танайском политехническом высшем колледже.....	83
Сулейменова А.Б. Денгейлік меңгеруде диалогтық сөйлеу мәселесі.....	87
Жаналина Л.Е. Метод проблемного обучения в преподава- нии русского языка и литературы	91
Засименко О.В. Развитие поликультурной личности в об- разовательном пространстве малокомплектной школы.....	94
Кудрицкая М.И., Копейкина Л.Н. Театральная технология в обучении иностранному языку как мотивирующий и воспитательный инструмент.....	97
Бухтиярова Т.И., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Демьянов Д.Г. Площадка маркетплейс как инновационная бизнес-тех- нология	102

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Садовая С.И. Дистанционное обучение: взгляд изнутри	106
Гупенко А.Б. Плюсы и минусы дистанционного обучения.....	112
Ерденева Л.Н. Использование инновационных техноло- гий на уроках английского языка при дистанционном об- учении.....	116
Бондарева Н.Л. Дистанционное обучение: форма, техноло- гия, средство.....	120

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Рахпанова Б.Г. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұмыс жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері.....	125
Инертбаева Г.С., Аллавердиева Н.Е. Социальное партнер- ство колледжа и семьи в сфере воспитания: векторы взаимо- действия.....	130
Бирюк Е.А. Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обу- чения.....	135



FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

Litvak R.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Shvachko E.V.** Methodological and technological basics of studying and organizing the pedagogical process 07
- Katkenov K.A.** Development of the system of secondary vocational education: history from the beginning to the present 15
- Meshelova R.Zh.** Жаңартылған білім беру мазмұны - заман талабы..... 22
- Shukmanova A.K.** Role of pedagogical psychology in teachers training programs 25
- Ertayeva I.K., Kaseneva A.N.** Psychological and pedagogical issues of the preschool children being ready to study in the conditions of inclusive education 30
- Musina L.M.** Personality-oriented approaches to learning 37

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Asanova Yo.O., Abduova B.S.** Қазақ тілін оқытуда аудио-визуалды материалдарды пайдаланудың тиімділігі..... 43
- Nazkeyeva A.T.** Increasing the quality of students' knowledge in the Kazakh language and literature through improving forms and methods of learning 48
- Moldatayeva A.S.** Қазақ тілі және әдебиет пәнінен сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану..... 53
- Orazova B.K.** Кейс-стади әдісін техникалық колледждерде ағылшын тілін оқытуда қолдану..... 56
- Gerya V.G.** Using modern educational technologies to improve the quality of students' knowledge at Chemistry lessons..... 63
- Nazarova G.A.** Block method of learning as a factor in the development of students' creative thinking 69
- Smoleva N.V.** Formation of students' motivation to develop scientific projects 73

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Bashkentayeva I.Z., Sabitova Z.Zh. Төбенің биіктігі
алты метрден асатын бөлмелердің энергияны үнемдейтін
жарықтандыруы..... 76

Balguzhinova Zh.E., Erezhepova A.K. Formation of students'
social and professional competence at Kostanay Polytechnic
Higher College..... 83

Suleimenova A.B. Деңгейлік меңгеруде диалогтық сөйлеу
мәселесі..... 87

Zhanalina L.E. Method of problem learning in the Russian lan-
guage and literature teaching..... 91

Zasimenko O.V. Development of multicultural person in the
educational space of a small school 94

Kudritskaya M.I., Kopeikina L.N. Theater technology in teach-
ing and learning a foreign language as a motivating and upbringing
tool 97

Bukhtiyarova T.I., Lysenko Yu.V., Lysenko M.V., Demyanov D.G.
Marketplace as an innovative business technology..... 102

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Sadovaya S.I. Distance learning: looking from the inside 106

Gupenko A.B. Pros and cons of distance learning 112

Erdenova L.N. Using innovative technologies at English lessons
while learning remotely..... 116

Bondareva N.L. Distance learning: form, technology, tool..... 120

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Rakhpanova B.G. Болашақ мамандарды ата-аналармен жұ-
мыс жасау жолдарын үйрету әдіс-тәсілдері 125

Inertbayeva G.S., Allaverdieva N.E. Social partnership of col-
lege and family for students' upbringing: interaction vectors..... 130

Biryuk E.A. Interaction of a master of vocational training and
trainees at Vocational training lessons 135

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01:001.8
ГРНТИ 14.01.07

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Андатпа

Мақалада педагогикалық зерттеудегі технология туралы түсінік, педагогикалық мәселелерді ұйымдастырудағы және зерттеудегі әдістемелік-технологиялық тәсілдің мәні мен ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются понятие о технологии в педагогическом исследовании, сущность и особенности методико-технологического подхода в организации и изучении педагогических проблем.

Annotation

The article considers the concept of technology in pedagogical research, the essence and features of the methodological and technological approach to the organization and study of pedagogical problems.

Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в сфере производства и жизни в целом, перемены захватывают и образовательную сферу. Природные ресурсы становятся второстепенными факторами социально-экономического развития в условиях перехода от массового производства стандартизированной продукции к производству общедоступной индивидуализированной продукции. На первый план выходит автоматизация и роботизация (интеллектуализация) всех видов производственных процессов. Этот переход получил название новой индустриальной, или технологической (цифровой) революции. Она



Швачко Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Развитие образовательной системы»
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
г. Челябинск, Россия

Негізгі сөздер: әдістеме, технология, білім беру үдерісі, педагогикалық үдерісті алгоритмдеу, теориялық және эмпирикалық әдістер, ғылыми зерттеу.

Ключевые слова: методика, технология, образовательный процесс, алгоритмизация педагогического процесса, теоретические и эмпирические методы, научное исследование.

Keywords: methodology, technology, educational process, algorithmization of the pedagogical process, theoretical and empirical methods, scientific research.

невозможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого (индивидуальная образовательная траектория). Технологическая революция ставит перед образованием новые задачи. Цифровая экономика требует, чтобы подрастающее поколение овладело компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты в своей повседневной работе) и могло креативно применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности к самообучению. Цифровая трансформация образования — это большая работа не на одно десятилетие. Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия обучающихся, педагогов, управленцев, всех стейкхолдеров, включая родителей и работодателей. Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы: 1. Развитие цифровой инфраструктуры образования. 2. Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание. 3. Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы [1].

Все это требует качественного обновления существующей практики педагогических исследований, превращения их в инструмент научно-методического обеспечения. Исследовательская деятельность занимает свою серьезную нишу в профессиональной деятельности образовательных организаций. Неоспоримый ориентир — практико-ориентированное образование [2].

Однако как показывает опыт, в частности в системе среднего профессионального образования, не каждый студент и даже

педагог владеет базовыми инструментами, методами и технологиями научного исследования.

Понятие «технология», как правило, относится к точным наукам и производственным процессам. Технология связана с алгоритмизацией процессов, последовательным, точным выполнением соответствующих операций. Технология предполагает получение гарантированного результата. Иначе немыслимо технологическое развитие производства, технического прогресса и общества в целом.

Можно поставить риторический вопрос: можем ли мы гарантировать результат образования? Никто не может гарантировать результаты воспитания. Может быть, мы напрасно обращаемся к педагогической технологии? Вся организация любого педагогического процесса, будь то воспитание, развитие, обучение или образование, носят алгоритмический характер. В этом смысле технология помогает организовать любой педагогический процесс, исходя из оптимизации условий и средств.

Однако, другая сторона процесса, связанная с психологией личности, не поддается алгоритмизации. Все результаты педагогической деятельности зависят от характера восприятия, темперамента, мышления, развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, ее опыта, уровня социализации, жизненных установок, направленности на соответствующие ценности и т.д.

Поэтому неслучайно практики, да и нередко исследователи, под педагогической технологией понимают методику, методическое обеспечение педагогического процесса. Мы видим ценность педагогической технологии в организации педагогического процесса, его изучения, но не считаем технологию панацей от всех бед формирования культуры социальных отношений личности.

Содержательным ядром методологии

выступают методы. Слово «метод»- греческого происхождения (methodos), означает путь, способ достижения обозначенной цели исследования. Методов познания, исследования, организации разнообразной деятельности существует множество. Они связаны между собою, более того, они субординируются, находятся в определенных отношениях, образуют в известном смысле технологическую цепочку.

Сами методы познания, следовательно и исследования, делятся на эмпирические и теоретические. Проблема заключается в выборе методов в соответствии с целью и состоянием предмета исследования. В научно-педагогическом исследовании широко используется такое понятие, как «подход» в функции принципа и способа деятельности.

Обращение в данной статье к методико-технологическому подходу при изучении педагогических проблем вызвано несколькими обстоятельствами:

- педагогические явления и процессы имеют сложную, многослойную структуру;
- на педагогические факты, явления воздействует множество факторов и условий;
- образовательное пространство, в котором происходит образование и развитие личности, не имеет четко выраженных границ;
- - функционирование педагогического процесса, управление им осуществляется одновременно на основе закономерностей и принципов;
- педагогический процесс выступает как целостная система и требует к себе интегративного подхода, в котором были бы объединены принципы, методы и содержание;
- педагогический процесс отличается своей преемственностью и динамизмом, влиянием случайных факторов и условий, которые не всегда можно предусмотреть и учесть;
- педагогический процесс - многофункциональный, он одновременно воздействует

на интеллектуальную, эмоциональную, волевую и действенно-практическую сферы личности.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, и др. исследователи считают, что педагогическая технология должна разрабатываться под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая позиция автора. Совершенное владение педагогической технологией есть педагогическое мастерство. Центральное место в педагогическом мастерстве занимает педагогическая техника [3, с.408]. Следовательно, речь должна идти, прежде всего, о формировании педагогического мастерства преподавателя, в основе которого лежит овладение методами, методическими приемами, технологиями и техниками.

Метод по С. И. Ожегову – это способ воздействия на предмет деятельности [4, с. 352]. В этом смысле методы рассматриваются в познании, организации и управлении процессами [5]. Существует обыденный и научный уровень познания. Эти уровни соответствуют чувственному и теоретическому познанию:

а)Прежде всего, познание человека осуществляется на чувственном уровне, на основе включения в процесс органов чувств, что обычно связано с познанием внешних признаков предметов и явлений:

- зрительные анализаторы позволяют вживую наблюдать за предметами познания;
- слуховые органы позволяют вербальными средствами выяснить состояние исследуемого предмета;
- обонятельные и тактильные органы позволяют выяснить состояние среды, в которой происходит изучение объектов.

Органам чувственного познания соответствуют эмпирические методы, в том числе:

- методы наблюдения, или визуальные методы;
- вербальные методы, связанные со слухом, речевой деятельностью.

б) Абстрактно-логический уровень познания связан с теоретическими методами познания, осуществляется на основе анализа, умозаключения, что позволяет проникнуть в сущность предметов и явлений, а результаты познания выразить в понятиях, принципах, теориях, законах:

- индукцию и дедукцию, переход от частного к общему и от общего к частному;
- анализ и синтез как методы исследования, связанные с расчленением целого на части и синтезом выделенных элементов;
- аналогию и обобщение, выделение общего, что позволяет сделать обобщения, обобщающие выводы;
- сравнение и противопоставление, включая сопоставление элементов и противопоставление, исходя из закона отрицания отрицания;
- идеализацию и конкретизацию, освобождение от второстепенных деталей, формирование образца и перенос идеальных свойств и качеств на конкретные явления, процессы, субъекты;
- дифференциацию и типологизацию, связанную с группировкой предметов, исходя из выделения типичных признаков.

Выделение в педагогическом познании эмпирических и теоретических методов вытекает из фундаментальных положений философии: единства теории и практики; практика – основа познания; практика – безжалостный судья теоретика.

Следует иметь в виду, что предметное развертывание методов осуществляется через процедуры, приемы, операции, являющиеся и элементами педагогической технологии.

Встает естественный вопрос: что следует понимать под методико-технологическим подходом?

Методико-технологический подход имеет свои теоретические основы как совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на

истолкование и объяснение сущности подхода, как развернутая форма организации научного знания, дающая целостное представление о сущности методико-технологического подхода.

К структуре теоретических основ методико-технологического подхода следует выделить систему компонентов:



Теоретические положения методико-технологического подхода формируются с помощью теоретических методов. Теоретические методы нашли свое обоснование в теории познания (гносеологии) как отрасли философского знания.

Понятие о теоретических методах научного исследования (познания). Теоретические знания отличаются своей обобщенностью, абстрактностью, системностью, в большей мере связаны с философскими идеями и категориями, нежели с практикой, отличаются своей дедуктивностью. Эта особенность характерна и для методико-технологического подхода как принципа и способа познания. К теоретическим методам, как основы технологии научного познания, относятся: восхождение от абстрактного к конкретному; анализ и синтез; индукция и дедукция; структурный подход; моделирование; историко-логический метод.

а) Восхождение от абстрактного к конкретному выступает как теоретический метод познания педагогических проблем.

В науке в качестве абстракции выступают понятия, категории, принципы и теории, выделенные признаки процессов и явлений. Конкретное выступает как чувственно-конкретное и как мысленно-конкретное. В педагогическом исследовании конкретность проявляется в фактах, явлениях, процессах.

«Восхождение» означает систематическое, поступательное разворачивание (отображение) связей от простых к сложным, переход от менее сложных категорий к более сложным» [6, с. 343].

б) Анализ и синтез как теоретические методы исследовательской технологии выступают как логическая операция познавательной деятельности, как метод проявляется в различных формах, структурных связях. Системный анализ позволяет расчленив сложную систему на составные элементы, задачу – на совокупность простых элементов [7, с.159].

Метод анализа педагогических проблем связан с тремя операциями: изоляцией выделенных элементов; избирательной выборкой элементов для их изучения; систематизацией элементов, исходя из цели и логики познания.

Синтез выступает как метод объединения различных теоретических посылок, идей, утверждений, обеспечивающих получение новых знаний, выступает в форме различных фактов, их теоретическом обобщении; взаимосвязи теории и практики. Синтез связан с субординацией фактов, знаний, понятий, позволяет получить новые знания.

в) Индуктивно-дедуктивный метод выступает как теоретический метод педагогического исследования. При этом индукция отражает «восхождение» от частного к общему, от единичного к всеобщему.

Дедукция означает выводение, то есть переход в познании от общего к частному,

единичному. Дедуктивное умозаключение обычно используется для объяснения отдельных педагогических фактов на основе известных закономерностей. Поэтому неслучайно к дедуктивным выводам прибегают все исследователи.

Индукция и дедукция, как методы и элемент педагогической технологии, связаны с анализом и синтезом.

г) Структурный подход как элемент педагогической технологии и научного исследования связан со структурно-функциональным анализом, рассматривающим деятельность как сложное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимодействующих частей.

Структурный подход в исследовании связан с системным подходом, включает в себя:

- выявление составных элементов, входящих в исследовательскую систему;
- определение уровня развития структурных элементов исследовательской системы;
- установление связей между элементами процесса познания и другими системами;
- определение функций структурных элементов и системы в целом;
- выделение интегративных структурных компонентов, обеспечивающих сохранение и развитие системы;
- установление коммуникативных связей на микро- и макроуровнях;
- определение причин, движущих сил развития методико-технологического подхода.

д) Историко-логический метод выступает как элемент педагогической технологии, аспект отношения исторического и логического в процессе познания. Стержнем исторического подхода как теоретического метода педагогического исследования является логическое восхождение от абстрактного к конкретному.

Исторический подход связан с ретроспек-

тивным подходом, то есть реконструкцией, восстановлением исторических условий возникновения и развития педагогических проблем.

А.Н. Елсуков к данному аспекту относит:

- отношение исторического и логического как отношение между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования в собственно историческом познании;
- соотношение исторического и логического как соотношение между познанием генезиса объекта и познанием структуры функционирующего объекта на современном этапе его развития;
- соотношение исторического и логического как отношение между познанием данной структуры объекта в истории науки и на современном уровне [8, с. 48].

Следовательно, логическое вытекает из исторического. Они органически связаны между собою.

е) Моделирование как метод и структурный элемент технологии педагогического исследования выступает как схема, наглядное изображение процесса или явления и как аналог определенного фрагмента изучаемой реальности. Модель и моделирование в педагогическом исследовании выступают средством абстрагирования, проникновения в сущность процессов и явлений, выяснения структуры и межэлементных связей, прогнозирования возможных результатов.

Модель в мышлении выступает как мысленно представленная система и как система, объективированная в реальности [6, с. 250].

Модель в педагогическом исследовании отражает идеализированное представление о реальном педагогическом процессе. Следует иметь в виду, что само теоретическое представление о проблеме есть процесс его моделирования.

Ценность модели в педагогическом исследовании состоит в выполняемых ею функциях:

- главную из них – познавательную, связанную с раскрытием сущности исследуемой проблемы;
- ведущую функцию – исследовательскую, связанную с построением гипотезы, организацией исследования;
- теоретическую функцию, вскрывающую существенные, повторяющиеся, системные связи;
- технологическую функцию, раскрывающую основные факторы и условия функционирования исследовательской системы;
- нормативную функцию, определяющую основы управления исследовательским процессом.

Методико-технологический подход в исследовании педагогических проблем занимает ведущее место. Его значимость выступает в форме подхода как принципа исследования; обращение к нему вызывается комплексом исследовательских причин; а главное – это выполняемые исследовательские функции.

В ряде философских работ отмечается бинарный характер подходов в научных исследованиях. В одном случае они выступают как методологические принципы исследования. В другом случае – как способ познания. Вместе с тем, философы отмечают, что по своему содержанию подход богаче, чем метод. Так, А. Д. Урсул отличие подхода от метода видит в следующем:

- 1) подход является более общим, менее определенным, чем метод научного исследования;
- 2) подход включает в себя лишь наиболее общие принципы и ориентации в их системе, не доводя их до определенных операционных установок, формализованных и математизированных теорий и концепций;
- 3) одному подходу может соответствовать не один, а некоторое множество методов (так системному подходу соответствуют различные варианты теории систем) [9, с. 41].

Методико-технологический подход к организации исследования предъявляет жесткие требования:

- соответствия с сущностью проблемы и целью исследования;
- обеспечение получения искомого результата, обозначенного в цели исследования;
- соответствие логике научного исследования;
- учета логики исторического развития проблемы;
- соответствие системным основам исследовательской деятельности.

Из вышеприведенного следует, что методико-технологический подход выполняет функцию методологического принципа, на основе которого происходит организация и изучение педагогических проблем.

В функциональном смысле данный подход позволяет раскрыть структуру и содержание педагогического исследования:

- определить проблему и выявить противоречия;
- сформулировать тему и определить объект и предмет исследования;
- определить цель и задачи исследования;
- разработать гипотезу и определить этапы исследования;
- дать анализ состояния проблемы и разработать методологические основы исследования;
- разработать проект исследования, модель алгоритмо-матричного подхода, план исследования;
- организовать исследовательскую деятельность, опираясь на эмпирические и теоретические методы исследования;
- провести анализ исследовательской работы и дать оценку полученных результатов.

Следовательно, исследовательскую деятельность можно алгоритмизировать на основе методико-технологического подхода.

Реализация методико-технологического подхода в педагогическом исследовании осуществляется на основе группы подходов: в функции принципа:

- философско-методологической группы подходов (гносеологического, антропологического, праксиологического);
- общенаучной группы подходов (аксиологический, историко-логический, деятельностный, системный, синергетический);
- социально-педагогической группы подходов (информационно-коммуникативный, культурологический, личностно ориентированный, социокультурный);
- педагогической группы подходов, связанных с управлением (инновационный, комплексный, компетентностный, управленческий);
- психолого-педагогическую группу подходов (индивидуально-дифференцированный, креативный, средовой, гендерный, рефлексивный).

Методико-технологический подход позволяет исследователю проникнуть в сущность педагогических процессов и явлений, вскрыть закономерности и принципы исследуемых проблем.

Краткие выводы. Подходы в функции принципа педагогического исследования реализуются средствами педагогической технологии. Любая технология научного исследования связана с алгоритмизацией исследовательских действий. Только в этом случае технология может привести к заранее заданным результатам. Ядром технологии является метод.

Метод – это исследовательский способ воздействия субъекта на объект познания. Особенность проявления его в педагогике заключается в превращении объекта в субъект, воздействия – во взаимодействие.

Особенность методики познавательной деятельности в научном исследовании состоит в ее проявлении на чувственном и абстрактно-логическом уровнях. Им соот-

ветствуют две группы методов научного познания – эмпирическая и теоретическая.

Эмпирическое познание основывается на чувственном восприятии внешнего мира, т.е. развитости чувственной сферы личности. Эмпирическое познание выступает как познание опытным путем, которое нередко выступает как процесс проб и ошибок.

Теоретическое познание отражает сущность предметов и явлений на основе умозаключения и выражается в форме понятий, законов, теорий. Теоретические знания отличаются обобщенностью, системностью, абстрактностью, субординированностью.

Особая роль в педагогическом исследовании принадлежит подходам, выступающим в функции методологического принципа и способа (метода) в познании сущности исследуемых процессов и явлений.

Сложность исследовательского процесса в педагогике состоит в том, что мы не можем алгоритмизировать все процедуры. Нередко исследовательский процесс резко изменяется в связи с появлением новых фактов, условий и факторов. Мы можем алгоритмизировать действия педагога, обучить многим алгоритмическим действиям человека, особенно в обращении с приборами, механизмами, электронными и цифровыми средствами, вводимыми в образовательный процесс. Но мы не можем формализовать мыслительную деятельность личности, хотя и существует формальная логика. Всякий формализм убивает творчество и творческую мысль. Поэтому с технологией в педагогике, в том числе и педагогическом исследовании, следует обращаться осторожно. Когда она используется в конструировании исследовательского процесса – это можно только приветствовать. Креативное мышление может быть широко использовано при конструировании, управлении исследовательским процессом и реализации конструктора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: коллективная монография / под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 267 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
5. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблем, исследование и организация / М.Е. Дуранов. – Москва: Владос, 2009. – 365 с.
6. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение / А.П. Алексеев. – М.: МГУ, 1991. – 150 с.
7. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: ИПЛ, 1981. – 432 с.
8. Елсуков А.Н. Проблемы исторического и логического / А.Н. Елсуков. // Вестник МГУ. – 1989. – № 4. – С. 48-58.
9. Урсул А.Д. Общенаучный статус и функции системного подхода // Системные исследования. Ежегодник. 1977 / А.Д. Урсул. – Москва: Наука, 1977. – С. 29-47.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аңдатпа

Мақалада біздің өңірдегі кәсіби білім беру жүйесінің құрылуына ерекше көңіл бөлінген, оның негізін қалаған көрнекті ұйымдастырушы, педагог, әдіскер, ғалым, этнограф Ыбырай Алтынсарин, биыл оның 180-жылдық мерейтойын бүкіл ел болып атап өтеді.

Аннотация

В статье представлены три этапа развития системы образования: возникновение первых профессиональных училищ на севере Казахстана и в центре России; развитие их в советское время; среднее профессиональное образование в суверенном Казахстане. Особое внимание уделено становлению системы профессионального образования в нашем регионе, основателем которой является выдающийся организатор, Педагог, методист, учёный, этнограф Ибрай Алтынсарин, 180-летие которого в этом году отмечает вся страна.

Annotation

The article presents three stages in the development of the education system: the emergence of the first schools of crafts in the north of Kazakhstan and in the center of Russia; their development in Soviet times; secondary vocational education in sovereign Kazakhstan. Particular attention is paid to the formation of a vocational education system in our region, which was founded by an outstanding organizer, teacher, methodologist, scientist, ethnographer Ybyrai Altynsarin, whose 180th anniversary is celebrated by our country this year.



Каткенов К.А.,
кандидат
педагогических наук,
директор Костанайского
политехнического
высшего колледжа,
г. Костанай

Негізгі сөздер: кәсіби білім беру, отандық тәжірибе, нарықтық қатынастар, халықаралық тәжірибе, қолөнер мектептері, "Жас - маман" жобасы.

Ключевые слова: профессиональное образование, ремесленные школы, отечественный опыт, рыночные отношения, международный опыт, проект "Жас - маман".

Keywords: vocational education, craft schools, domestic experience, market relations, international experience, project "Zhas - mamam".

Профессиональное образование - социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности [1, с.274].

Исходя из приведённого определения, профессиональное образование способствует трудовой социализации личности, что является основой её успешной и благополучной жизни. Об этом говорит народная мудрость в пословицах и поговорках о труде: "Если будешь трудиться, то век будешь кормиться (труд кормит)", "Ленивый (без дела) лежит, а счастье от него бежит", "Результат трудов - наслаждение", "Леность молодого человека есть несчастье" [2, с.212].

Многое изменилось в настоящее время, в том числе и понимание счастья, однако молодому поколению следует помнить важную пословицу: "Доброе имя лучше богатства".

Всё это приведено в первых учебниках, рассказах для детей, написанных поистине народным Учителем Ибраем Алтынсариным.

Он является основателем первых казахских, русско-казахских светских школ в Казахской степи, создателем и первой ремесленной школы, учёным, историком - этнографом, основателем всей системы образования на севере нашей страны.

Ибраю Алтынсарину пришлось вести огромную разъяснительную работу о важности образования в среде своего народа, который он очень любил, считал его талантливым и любознательным. В письме к востоковеду профессору Н.И. Ильминскому сообщал: "Вот и таскаюсь я по степям, выпрашивая деньги у обществ и разных

общественных, уездных и областных властей..." [3, с.63]. Не все чиновники понимали его, авторитет Алтынсарина в степи рос, они боялись его общественной деятельности, сочиняли на него ложные доносы. В письме к Ильминскому он писал: "Трудна борьба со злом, пустившим уже глубокие корни в киргизском народе татарскими нашими профессорами; но ещё труднее и опасно иметь дело с административными властями, готовыми из-за простого даже каприза погубить честного человека..." [3, с.109].

Несмотря на все препятствия, он считал своим долгом принести пользу своему народу, главным делом своей жизни считал обучение его грамоте и освоение им профессий, важных для казахов. Сам он был образованнейшим человеком своего времени, за что и уважали его земляки.

"Народ киргизский относился к нему с глубоким уважением. И было за что уважать Ибрагима Алтынсарина: двери его всегда и для всех были открыты; независимо от помощи советом, он в трудные для киргизов годы помогал им и своею собственностью, раздавал нуждающимся заимообразно свои деньги без всяких процентов и часто не получал обратно. Русские поселенцы тоже видели в нём доброго и справедливого человека" [1, с.334-335]. Эти строки из воспоминания учителя Кустанайской двухклассной русско-казахской школы Ф.Д. Соколова.

В этом и есть основа его авторитета в бескрайней степи.

В статье нас будет интересовать больше история возникновения начального и среднего профессионального образования на севере нашей страны, т.е. непосредственно в нашей Костанайской области.

Поражает настойчивость и целеустремлённость вместе с одухотворённостью и уверенностью Ибрая Алтынсарина в реализации идеи образования народа, понять

это позволяет изучение трёх томов его архивов, изданных Институтом истории, археологии и этнографии имени Ч.Ч. Валиханова в 1975 году.

Отправка многочисленных писем, рапортов о необходимости решить те или иные вопросы губернатору и другим чиновникам, в то же время строительство школ, написание учебников, укомплектование школ не только оборудованием, но и учителями, переписка с ними по методике преподавания и посещение учебных заведений, при этом в образовательных учебных заведениях, открытых им, Ибрай Алтынсарин считал обязательным проведение самым первых занятий в этих школах. Поражает его неимоверное трудолюбие, можно только удивляться результатам его труда за столь короткую жизнь.

Открытие профессиональных учебных начиналось такими событиями. В рапорте военному губернатору Тургайской области инспектора училищ Тургайской области Алтынсарина 11августа 1881 г. "Об открытии начальной русско-казахской ремесленной школы в гор. Тургае" сказано: "Киргизы Тургайского у. предъявили [выразили] мне желание иметь при Тургайском двухклассном училище ремесленную школу и наименовать её [Яковлевской]" в видах [для] увековечения имени уважаемого [ими] уездного начальника Яковлева. В этих видах [для этого] состоятельные ордынцы жертвуют от себя единовременно более 4 тыс. руб. серебром, а вообще общества Тургайского у. предъявили намерение определить на постоянное содержание ремесленной школы ежегодный сбор" [3, с.142-143].

Реализации этого «намерения» предшествовали встречи с народом инспектора и беседы Алтынсарина о важности этого образования в бескрайней степи, успешная работа по созданию двухклассных училищ (начальных школ для мальчиков). Он в со-

вершенстве владел искусством диалога, мог убеждать людей.

В итоге он побеждал благодаря поддержке народа, желанию его обучать своих детей, главное всё-таки одержимость Алтынсарина в работе и его порядочность, справедливость, огромное внимание к нуждам окружающих.

О замечательных общечеловеческих качествах Ибрая Алтынсарина писал И.Н. Ильминский, его не испортила и высокая чиновничья должность: "При такой выдающейся для ордынца внешней карьере Алтынсарин гораздо более замечателен по своим личным качествам как человек умный, честный и симпатичный..." [3, с. 317].

Его честность вызывала доверие и уверенность в успехе реализации его планов создания всей системы образования на севере Казахстана.

20 января 1882 года Ибраем Алтынсариним был представлен Проект начальной ремесленной школы в г. Тургае, содержащей следующие разделы:

- "О способах устройства училища", в котором было указано, на что использовать пожертвованные средства, в том числе "на устройство мастерских и приобретение инструментов, нужных для плотнично-столярно-токарных работ и швейного мастерства [дела];

- "О приёме и количестве учеников", в котором говорилось о преимуществе для детей киргизов при приёме, а также "в училище в качестве приходящих могут быть приняты и даже должны по возможности привлекаться и киргизские девицы для обучения их швейному искусству и грамоте (впоследствии, смотря по успехам настоящего предприятия, в училище могут быть введены кузнечно-слесарное дело и рукоделие для девиц)";

- "О порядке заведования училищем, об учителях и учебной части";

- "О хозяйственной части училища", в

котором приведена смета расходов проектируемой начальной ремесленной школы в гор. Тургае, предусматривающая средства на продовольствие, отопление и освещение, на подвоз воды и баню, жалование учителям, на учебные пособия и другие расходы.

Этот проект подписали и заверили печатью волостные управители, начальники аулов, почётный киргиз, а также начальник Тургайского уезда, полковник Яковлев и инспектор киргизских школ Тургайской области И. Алтынсарин [4, с.150-154].

В тот же день Ибрай Алтынсарин отправляет этот проект для утверждения «Попечителю Оренбургского учебного округа В.Н. Далю об открытии в гор. Тургае ремесленной школы, об обучении девушек - казашек». В нём говорится, что "настоящая школа, как предприятие совершенно новое в Киргизской степи, не могла быть сразу поставлена в желательное самостоятельное положение, тем более при ограниченности теперь материальных средств уезда. Но если она покажет на первых порах хорошие успехи, к чему я приложу, конечно, все зависящие от меня старания, то можно надеяться и на расширение впоследствии пределов ремесленных занятий" [4, с.154].

Благодаря целеустремлённости, трудолюбию, знаниям ему удалось открыть первую в г. Тургай ремесленную школу. Она была открыта 15 ноября 1883 года, о чём говорится в отчёте "О состоянии народных школ Тургайской обл. за 1883 г." [4, с.180]. Открытием этого учебного заведения было положено начало системы профессионального образования на севере Казахстана.

Ибрай Алтынсарин ставил цель, открывая училища, готовить молодое поколение к оседлой жизни, учить плотницко-столярному и портняжному делу, отправлять более способных в Красноуфимское реальное училище для продолжения обучения и постижения других ремёсел, важных для ско-

товодов, использования сырья многочисленного стада, богатства степного края. Он этого добился, в письме к Ильминскому писал: "Недавно получил радостное известие, что директор Красноуфимского реального училища, где учатся теперь четверо из наших, положительно восхищается их способностью; и в доказательство представил попечителю округа образцы собственных изделий: выделанной кожи и мыла..." [3, с.126-127].

В России, в основном в её центре, в то время получила развитие наука, и профессиональное образование приобрело общественно - государственный характер. Училища были государственными и частными.

Развитие различных направлений профессионального образования происходило неравномерно, в зависимости от потребностей государства, государственная образовательная политика сводилась к поддержке отдельных профессиональных школ. Под покровительством государства находились, например, кораблестроительные и мореходные заведения. Государство было заинтересовано в развитии торгового мореплавания[5].

Это было время бурного развития промышленности, торговли, сельского хозяйства, появились крупные промышленники, торговцы, владельцы земли. Они стали заботиться о подготовке квалифицированных кадров. Сын одного из основателей Трёхгорной мануфактуры открыл при своей фабрике ремесленную школу, затем училище. В нём учились только мальчики.

Функционировало Московское коммерческое училище, работающее на средства купечества, образовательная деятельность была направлена на развитие предпринимчивости и инициативы учеников.

Известна в России была "Школа земледельческих, сельскохозяйственных и горнозаводских наук с присовокуплением особого отделения ремёсел", открытая по-

мещицей и владелицей соляных и железодетальных предприятий графиней Строгановой в Санкт-Петербурге, она готовила приказчиков. Практика проходила в селе Марьино Новгородской губернии, где располагалась образцовая для того времени ферма [5].

В училищах обучались пять лет, при поступлении общеобразовательная подготовка была обязательна, содержание определялось изучением специальных предметов, кроме специальных, обязательно изучение физики, химии, русского языка и других предметов, а также практика.

Организация профессионального образования до окраин необъятной страны доходила с большим трудом и отставанием. Велик подвиг нашего земляка Ибрая Алтынсарина, которым "двигала" жизненная цель просвещения народа и профессиональное образование он считал очень важным для молодёжи. Впоследствии в училищах получила образование первая интеллигенция на севере Казахстана.

В 1892 году профессиональную школу, созданную Великим учителем, закончил А.Т. Джангильдин, первый председатель первого (тогда Тургайского) облисполкома кир.(каз.) крестьянских и солдатских депутатов [6, с.126].

В энциклопедии "Костанайская область", изданной в 2006 году, описано дальнейшее развитие системы профессионального образования в советский период на территории нашего края [6, с.126-128], что и представляет интерес для нашей статьи. В ней говорится, что традиции организации начального профессионального образования были продолжены, в связи потребностями сельского хозяйства и промышленности они развивались, носили другие названия - "школы колхозной молодёжи", "школы сельской молодёжи" и другие.

В связи с образованием Костанайской области в 1936 году они получили ещё

большее развитие. В 1938 году была открыта областная школа механизации сельского хозяйства, затем такие школы были открыты в каждом районе, в городах были организованы курсы для подготовки рабочих различных специальностей.

В городах открытие профессиональных училищ было связано с потребностями в строительстве. С началом работы Соколовско-Сарбайского комбината в 1955 году при нём была организована школа фабрично-заводского обучения.

В 1958 году все школы для подготовки рабочих кадров были преобразованы в профессиональные училища. Они снабжались по государственным программам техникой, для них строились типовые здания с мастерскими. Большинство выпускников училищ параллельно изучали программу средней школы, они имели льготы для поступления в вузы страны.

К концу семидесятых годов в нашей области подготовка квалифицированных рабочих велась в 35 ПТУ по 89 специальностям строительства, энергетики, лёгкой, химической, горно-добывающей промышленности, сельского хозяйства, сферы бытового обслуживания, общепита и торговли. Они имели достаточную материальную базу, наличие областного спортивного комплекса со стадионом, гостиницей, плавательным бассейном "Трудовые резервы" о чём-то говорит, теперь это городской стадион. Возглавлял систему начального профессионального образования области в то время Зебольд В.Ф., который был известен как умелый, творческий организатор, человек разносторонних способностей, которые он проявил, работая директором Семиозёрного ПТУ. Многие училища были известны на всю страну, делились творческим опытом подготовки кадров. Директор Рудненского ГПТУ - 64 Е.В. Убей-Волк четыре года работал советником посольства СССР в Монголии по профессионально-техни-

ческому образованию, следовательно, его знания, огромный профессиональный опыт позволяли ему быть представителем нашей страны в Монголии.

В связи с распадом Советского Союза многие сферы экономики, промышленности, сельского хозяйства пострадали, в том числе и вся система профессионального образования. Материальная база пришла в упадок, влияла обстановка в стране.

Следует отметить, что развитию начального профессионального образования уделялось большее внимание, чем развитию среднего специального образования в начале его становления.

Только в 1929 году Правление Зернового треста СССР приняло Постановление об организации Казахстанского учебно-опытного хозяйства - первого национального техникума в Карабалыкском районе. В этом же году на базе областной больницы имени Ленина был организован акушерский техникум.

В начале 40-х годов в области функционировало пять средних специальных учебных заведения, были открыты два педагогических училища и Кустанайский сельскохозяйственный техникум.

В связи с освоением целинных и залежных земель, ростом добычи железной руды, развитием строительства, транспортной системы области развивалась и система среднего профессионального образования.

В 1988 году в области функционировало 17 средних специальных учебных заведений, готовящих кадры по 55 специальностям. Все они были расположены в типовых зданиях и имели материальную базу, соответствующую тому времени, многие имели общежития, мастерские и т.д.

В связи с переходом экономики страны на рыночные отношения и частную собственность появились и частные учебные заведения, в новое время суверенного государства отношение к ним изменилось, они

имеют государственные заказы и частично финансируются государством.

Настоящее время - это время нового этапа развития всей системы профессионального образования. Государственный заказ размещён в 38 организациях ТиПО области, в том числе в 32-ти государственных организациях и 6-ти частных, всего в области функционирует 39 средних специальных организаций образования. Государственный заказ утверждён по 63-м специальностям, 97-ми квалификациям. Эти данные представлены Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области в информации "Обеспечение доступности технического и профессионального образования и качества подготовки специалистов в организациях образования Костанайской области".

Главная задача колледжей сегодня – подготовка конкурентоспособных специалистов для постоянно изменяющегося рынка труда.

С целью решения этой задачи в нашей стране, в том числе и Костанайской области, были созданы условия для изучения международного опыта и внедрения его в деятельности колледжей с учётом отечественных педагогической науки и практики.

Совершенствованию условий деятельности лучших колледжей страны, к которым относится и Костанайский политехнический высший колледж, и приведению их к современным требованиям информационного мира способствует проект Министерства образования и науки «Жас маман». По итогам прошедшего учебного года и участия колледжа в этом проекте коллективу присуждён грант более 320 миллионов тенге на модернизацию колледжа и внедрение международного опыта. Средства гранта использованы на создание IT-центра по принципу "фабрика-лаборатория", оснащению лаборатории мехатроники и

работотехники. Приобретённое оборудование способствует совершенствованию применения проектной деятельности всем преподавателям на занятиях и подготовке студентов к различным конкурсам, а также участию преподавателей в конкурсах педагогического мастерства.

Администрация колледжа создаёт условия для совершенствования педагогического мастерства педагогов, все они прошли курсы повышения квалификации по обновлённому содержанию образования, использования современных технологий в образовательном процессе. В колледже регулярно проходят Дни педагогической науки.

Особую направленность учебной воспитательной работе определила статья Президента нашей страны К.-Ж. Токаева "Абай и Казахстан в XXI веке", в которой поставлена задача "научить любить нацию как Абай". На одном из заседаний педагогического совета была обсуждена "Педагогика воспитания общечеловеческих ценностей Абая Кунанбаева", проведён месячник, посвящённый юбилею великого философа, писателя и поэта.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания. Команда волонтеров колледжа - одна из лучших в области, в этом огромная заслуга комитета по делам молодёжи учебного заведения.

Наши студенты принимают активное участие и успешно выступают на различных интеллектуальных и профессиональных конкурсах, стартап-проектах, спортивных соревнованиях.

Это результат работы всего педагогического сообщества колледжа по повышению

конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников нашего учебного заведения.

В год 180-летия со дня рождения И.Алтынсарина, создателя первых профессиональных училищ в северном регионе, основателя отечественной гуманистической педагогической науки и практики, мы вновь возвращаемся к изучению его жизни - подвига для просвещения народа. Наша задача - быть достойными этого подвига в новых условиях конкурентного мира.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Образованиеинаука.Энциклопедический словарь/Гл.редактор Ж.К.Туймебаев. - Алматы, - 2008. - 448 с.
- 2.Алтынсарин И. Собрание сочинений в трёх томах, том первый. Издательство "Наука" Казахской ССР. - Алма-Ата, 1975. - 359 с.
- 3.Алтынсарин. И. Собрание сочинений в 3-х томах, том третий.Издательство "Наука" Казахской ССР. - Алма-Ата, 1975. - 359 с.
- 4.Алтынсарин И. Собрание сочинений. В трёх томах. Том второй. - Алма-Ата, "Наука" КазССР, - 1976. - 423 с.
- 5.Карцева Е.В., Кудрявцева В.Н. Развитие российского профессионального образования в первой половине XIX века: роль частных инициатив; сущность и содержание образования [Электронный ресурс] science-education.ru/ru/article/viem?id=8174 (дата обращения: 10.02.2021).
- 6.Костанайская область. Энциклопедия. - Алматы: Издательство "Арыс", 2006. - 736 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ-ЗАМАН ТАЛАБЫ

Аңдатпа

Мақала жаңартылған білім беру мазмұны заман талабына сай. Рухани жаңғыру арқылы халықтың ой-санасында серпіліс болып, мемлекетіміздің әрі қарай дамуы маңызды рөл атқармақ. Бұл үшін Қазақстанда ХХІ ғасыр заманының талабына сай «Цифрлық Қазақстан», «Үштілдік», «Мәдени және конфессия аралық келісім» арқылы дайындауға бастайды.

Аннотация

Статья рассматривает тему внедрения обновленного содержания образования в РК. Внедрение этой системы - веяние времени: система обновления содержания образования помогает становлению и формированию культурного наследия в обществе. Для этого в Казахстане широко используются такие системы, как «Цифровой Казахстан», «Трехязычие».

Annotation

The article is about the introduction of updated education content in the Republic of Kazakhstan. It is said that the implementation of this system is a trend of the time. This system helps to form cultural heritage in the society. For this purpose in Kazakhstan, such systems as “Digital Kazakhstan» and «Trilingualism» are widely used.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақала бүгінгі таңда бүкіл Қазақстандықтар арасында жан-жақты талқыланып, ондағы міндеттер іс жүзіне асырылуда. Еліміздің рухани жаңғыруы – Қазақстанның жаһандық бәсекеге қабілеттілікке қол жеткізуге бағытталған ұлт жоспарын орындаумен, бәсекеге қабілетті үздік елдің қатарына кіру мақсатындағы ауқымды іс-шаралармен қатар жүргізілетін басты міндет екені де бәрімізге белгілі [2].

Рухани жаңғырудың нақты тетіктерін атап айтқан мақаласы ұлттық салтсананы, мәдени дәстүрлерімізді, әдет-ғұрпымызды мықты сақтап, оны жаңа жетістіктермен, адами құндылықтармен байыта отырып, дамытуға үндейді. Мемлекет басшысы өз мақаласында жастардың тәрбиесіне баса мән берді. Өрендер мен аға ұрпақ

Мешелова Р.Ж.,
педагогика магистрі,
Директордың оқу
ісі жөніндегі орынбасары
«Қостанай гуманитарлық
колледж» мекемесі,
Қостанай қаласы

Негізгі сөздер: мәдени мұра, жаңартылған білім, «Күнделік жобасы», мәдени мұраны таныту.

Ключевые слова: культурное наследие, обновленное содержание, проект «Күнделік», популяризация культурного наследия.

Keywords: cultural heritage, updated content, project «Kundelik», popularization of cultural heritage.

өкілдері арасындағы сабақтастық жібінің үзілмеуіне көңіл бөлді. Жаһандық бәсекеге қабілетті алдыңғы қатарлы елдердің дамуына мән беріп, тереңірек үңілетін болсақ, алға қойылған мақсаттарымыз, ұлттық құндылықтарымызбен рухани санамыз тежеліп қалмайды. Бұл рухани жаңғыру арқылы халықтың ой-санасында серпіліс болып, мемлекетіміздің әрі қарай дамуына, құлдырамауына маңызды рөлі атқарылады.

Рухани жаңғыруды ұсынудағы негізгі мақсат – ауқымы. Ол – тіліміз, мәдениетіміз, әдебиетіміз, дәстүріміз, білім, ғылым, өнер, жастар тәрбиесі, ұлтжандылық, отан сүйгіштік сияқты әр бірінің бес атанға жүк боларлықтай салмағы бар дүниелерді тереңнен қаузаиды. Ел басымыздың рухани жаңғыру ұғымын ұсынуы – көнерген әдеттермен артта қалып қоймай, жаһандық әлеммен бәсекеге қабілетті болып, еліміз алдыңғы қатарда жүруін көздегені. Н.Назарбаевтың «Цифрлық Қазақстан», «Үштілділік» бағдарламалары арқылы бүгінгі ұрпақты ХХІ ғасыр заманының талабына сай дайындауға бастайды.

Қазақстан жаңа тарихи кезеңге енгендіктен, қазіргі таңда жастар, біз аса ауқымды және іргелі жұмыстарға кірісуге тиіспіз. Яғни, қоғамымыз жаңаша бағытқа көз тігуі керек. Атап айтатын болсам, әр нәрсеге аса мән беру, қызығушылық таныту, бәсекеге қабілетті болу, мәдени білімділік, ұлттық бірегейлігімізді сақтау, бұл дегеніміз, бәсекеге қабілетті екендігімізді білдіреді.

«Ел болам десең, бесігіңді түзе!» – деген мақала бекер айтылмаған. Бәсеке болған жерде ғана жақсылыққа ұмтылып, жаманшылықтан арылып, санамызды жөндейміз. Бәрі санадан басталады. Сол үшін сана түзелуі керек. Сананы рухани жағынан үнемі жетілдіріп, дамытып отыру – әрқайсысымыздың абыройларымыз.

Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдардың бәсекелестік қабілетімен айқындалады. Сон-

дықтан әрбір Қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болу керек. Мысалы компьютерлік, сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғы шарттардың санаттарында. Сол себепті, «Цифрлі Қазақстан», «Үш тілде», «Білім беру», «Мәдени және конференциялық келісім» сияқты бағдарламалар ұлтымызды, яғни барша Қазақстандықтарды ХХІ ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы. Қоғамымыздың қазіргі кездегі даму кезеңі. Оқу тәрбиелік процесті цифрландыру замана талабы. Қай саланы алсаңыз да барлығында цифрландырудың бағдарламалары жүргізілуде. Білім саласындағы «Цифрлық Қазақстан» аудандағы мектептерде «Күнделік» электрондық мектеп журналының жүйесін енгізумен басталады. Былтыр басталған бастамаға биыл қалған мектеп қосылды. «Күнделік» жобасы, әсіресе, ата-ана үшін тиімділігі зор екенін дәлелдеген. Сонымен қатар, «Bilimland» білім беру ресурсы жұмыс жасайды. Бұл цифрлы білім беру контентімен мұғалімдерге интерактивті сабақтар дайындалуға арналған виртуалды жабдықтырғыш танымдық бейне сабақтар көріп, пайдалануға мүмкіндік береді. Осы бағдарлама аясында аудан тұрғындарының цифрлық сауаттылығын арттыру мақсатында білім беру мекемелерінде компьютерлік сауаттылық курстары ұйымдастыру жоспарланған. Отбасы мен мектептердің өзара іс-қимылын күшейту үшін қамқоршылық кеңестің маңызы зор.

Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі мектептегі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, білім беру мекемелерінің тәжірибесіне енуде. Жаңа технологияларды меңгерту мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді [1].

Жаңа технологиялар теориялық тұрғыда дәлелденіп, тәжірибеде жақсы нәтижелер беруде. Жаңа педагогикалық технологияларды күнделікті сабақ үрдісінде пайдалану үшін, әр мұғалім алдында отырған оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтік мақсатына, мүддесіне сай, өзінің шеберлігіне орай таңдап алады. Бұл жаңа технологиялар – оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, терең ойлай білуін, теориялық негіздерін, эстетикалық көзқарастарын пайымдауын, баға беруін, танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған. Жаңа технологиялардың негізгі қағидалары: – балаға ізгілік тұрғысынан қарау; – оқу мен тәрбиенің бірлігі; – баланың танымдық және шығармашылық икемділігін дамыту; – баланың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту; – әр оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне қарай оқыту; – барлық оқушының дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу. Міне, бұл технологияда оқушы өз топшылауын, өз пайымын еркін білдіреді, өзіндік дәлелдер келтіреді, басқалардың ой түйіндерін сынайды, өз пікірін, өз тоқтамын жасайды. Бұл әдіс шәкірттерге де, оқытушыларға да үлкен жауапкершілікті жүктейді. Оқыту әдістерін жетілдіруге, дамытуға олардың тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Осындай жұмыстардың нәтижесінде бүгінгі күн талабына сай сауатты, білімді оқушылар тәрбиелеуге болады. Ол үшін мұғалім көп ізденіп, көп оқып, ізденіс үстінде болуы керек. Әрине, әр сабаққа дайындық керек, сондықтан да мен оқушыларға шығармашылық бағыт-бағдар бере отырып, үздіксіз ісәрекетке жетеледім. Бұл бағдарламаны оқып, үйреніп оны өз жұмысымда қолданып мұғалімдік кәсіптің қыр-сырына тереңдей түстім. Бағдарлама стратегиялары оқушылардың бірін-бірі тындап, құрметтеуіне үйретті. Қуанышпен айта кететін жайт, бұрын үндемей отыратын балалардың сабаққа қызу араласуы. Жай уақытта

олар өздерін бұлай көрсетуге бара қоймас еді. Сабақтардың ерекше, жаңа технология жобасымен өтуі – оларға еркін сөйлеп, ойларын ашық жеткізуге, сыншыл көзқарас байқатуларына мүмкіншілік туғызғандай. Бүгінгі қоғамға да, оқу орындарында да керегі осылар.

Қорыта айтқанда, педагогикалық жаңа технологиялардың барлығы жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына, өздігінен шығармашылықпен жұмыс істей білу қабілетін және біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, сонымен қатар, алға қойған мақсатқа жетудің тиімділігін, нәтижелілігін қамтамасыз етуді көздейтін, берілген материалды жедел, әрі сапалы меңгертуге бағытталған.

Қазіргі уақытта ұялы телефондарда жарнамалар, хабарламалар латын әліпбиімен жазылуда. Сонымен қатар, интернет желісінде де латын әліпбиіне аударатын транскрипция орнатылған, бірақ, орыс графикасында ғана жасалған, болашақта қазақ графикасында жасалады деген ойдамыз. Латын әліпбиіне көшуде осындай бастапқы жұмыстар атқарылып отыр.

Қорыта келгенде, латын әліпбиіне көшу – ұлтымыздың санасын бұғаудан босатады. Түркі және жаһандық әлемімен ықпалдасуға, қазақ халқы ертеден қолданған әліпбиімізге қайта оралып, ұлттық санамыздың қайта жаңғыруына жол ашады, – демекпін.

Бір сөзбен айтқанда, тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан-жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдаяттарына қолдана алатындай дәрежеде ұсыну педагогтің құзыреттілігіне байланысты болады.

ӘДЕБИЕТ:

1. Жаңа бағдарлама туралы нұсқаулық. Алматы, 2016 ж. - 14-18 б.

2. Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», Егемен Қазақстан газеті, 2016 ж. - 2-4 б.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Андатпа

Осы жылдар ішінде педагогикалық психология мұғалімдерді даярлаудың бір бөлігі болды, көптеген бағдарламалардағы орталық элементтен, кейбіреулер оны маңызды емес деп санайтын кезеңдерден кейін, оның білім беру мен оқытуды реформалаудағы рөліне байланысты қазіргі проблемаларға көшті. Бүгінгі таңда психологиялық білім оқыту мен мектепте білім беру саласындағы реформаларды негіздеу үшін қолданылады, атап айтқанда түсінуді үйренуге шақыру. Мұғалімдерді сертификаттау мен лицензиялаудың қолданыстағы стандарттары, сондай-ақ педагогикалық білім беруді реформалау бойынша ұсыныстар мұғалімдердің оқыту, дамыту, ынталандыру және жеке айырмашылықтар туралы терең және генеративті түсініктері болады деп болжайды. Бұл мақалада мұғалімдерге арналған реформалар мен стандарттар туралы жазуда қайталанатын бірнеше тақырыптар қарастырылады: оқытуды оқыту орталығына қою қажеттілігі, интеграцияланған зерттеулерге шақыру және мемлекеттік мектептермен ынтымақтастықтың құндылығы. Бұл тақырыптар мұғалімнің біліміндегі педагогикалық психологияның рөлі үшін жағымды да, жағымсыз да салдарға ие.

Аннотация

На протяжении многих лет педагогическая психология была частью подготовки учителей, переходя от центрального элемента во многих программах, через периоды, когда некоторые считали ее неактуальной, к текущим проблемам, связанным с ее ролью в реформировании педагогического образования и преподавания. Сегодня психологические знания используются для обоснования реформ в области преподавания и школьного об-

Шукманова А.К.,
педагог-психолог,
Житикаринский
политехнический колледж,
г.Житикара

Негізгі сөздер: педагогикалық психология, педагог, нұсқаулық.

Ключевые слова: педагогическая психология, педагог, инструкция.

Keywords: educational psychology, teachers, instruction.

учения, в частности призыва к обучению пониманию. Существующие стандарты сертификации и лицензирования учителей, а также предложения по реформированию педагогического образования предполагают, что учителя будут иметь глубокое и генеративное понимание обучения, развития, мотивации и индивидуальных различий. В этой статье рассматриваются несколько тем, которые повторяются в написании о реформах и стандартах для учителей: необходимость поместить обучение в центр преподавания, призыв к интегрированным исследованиям и ценность сотрудничества с государственными школами. Эти темы имеют как положительные, так и отрицательные последствия для роли педагогической психологии в образовании педагога.

Annotation

For the years, educational psychology has been a part of teachers' training, moving from a centerpiece in many programs, through the periods when it was considered irrelevant by some scientists, to current problems in reforming teachers' education. Today, psychological knowledge is used to ground reforms in teaching and learning, particularly, for teaching how to understand. Modern standards for teachers' certifications and suggestions for reforming teachers' education assume that teachers will have deep and generative understanding of learning, development, motivation, and differentiation. This article explores several themes from the standards for teachers: need to place learning in the center of education, call for integrated researches, and the value of collaboration with other schools. These themes have both positive and negative implications for the role of educational psychology in teachers' education.

Традиционные модели педагогической подготовки нередко акцентировали внимание на педагогике (в частности, общей педагогике) в ущерб подготовке предметной области, по крайней мере, по мнению критиков. К настоящему времени это хорошо признано и привело к выдвижению целого ряда предложений по реформе, направленных на расширение подготовки в области содержания. Одна влиятельная модель реформы предполагает, что опыт учителя состоит из трех взаимосвязанных нитей: (1) содержание знаний, (2) педагогические знания (общие и специфические) и (3) знание учеников и обучение. Первое направление было предметом нескольких критических замечаний и последующих пересмотров программ подготовки учителей.

Второе направление представляет собой традиционную направленность программ подготовки учителей, т. е. методику обучения. В то же время в литературе, посвященной последним реформам, третьему направлению уделяется относительно мало внимания. Была предложена модель подготовки учителей, которая включает в себя в качестве ключевого компонента сильный акцент на экспертизу в диагностике человеческого обучения, мотивации и развития. Во избежание недоразумений была отмечена важность педагогической или содержательной подготовки. Превращение учителей в квалифицированных диагностов учащихся и обучения является важным компонентом повышения квалификации и профессионального развития

учителей. Поэтому этот подход заключается не столько в замене нынешних реформ, сколько в их завершении. Содействие развитию диагностического опыта в отношении обучения и познания, мотивации и развития является критическим недостающим элементом в типичных программах подготовки учителей.

Тот факт, что учителя должны обладать пониманием человеческого развития, обучения и мотивационной теории, традиционно не был предметом спора. Курсы на эти темы были стандартными в программах подготовки учителей по крайней мере 100 лет. Как правило, это, в основном, образовательные курсы психологического опроса, основная цель которых охватить как можно больше теорий и как можно больше информации в кратчайшие сроки. Неудивительно, что актуальность таких курсов в последнее время подвергается сомнению. На самом деле, где когда-то важность таких курсов воспринималась как само собой разумеющееся, педагогическая психология теперь оказывается в положении необходимости защищать включение ее содержания в программы подготовки учителей. Предложения о том, как курсы по психологии образования могут стать более актуальными и полезными, были многочисленными и разнообразными. Хотя такие изменения считаются полезными и позитивными в целом, они не остались без внимания. По данным Дойла и Картера, например, «недостаточно просто утверждать, что психологию образования можно преподавать более эффективно». Дойл и Картер подчеркивают необходимость педагогической психологии, чтобы внести свой вклад в «рамки действий» учите-

лей или обучение методам.

Один из подходов, который был широко рекомендован в предложениях по реформе образовательной психологии, включает использование богатых случаев из образовательных учреждений для размещения и применения теоретических концепций, преподаваемых в курсе педагогической психологии. Еще одним важным инструментом является использование репетиторства кандидатами в учителя в качестве возможности для развития диагностических навыков. Помещая преподавание теоретических знаний о познании, развитии и мотивации в обсуждение конкретных примеров и условий обучения, кандидаты в учителя образования могут быть обучены, что такое содержание представляет собой набор полезных инструментов для диагностики учащихся и обучения как общего, так и конкретного содержания разнообразия. Кроме того, в рамках такого процесса им может быть предложено развивать и оттачивать аналитические навыки, которые обычно не подчеркиваются в программах подготовки учителей.

В своих рекомендациях по реформе преподавания и педагогического образования целевая группа форума психологов отражают новое видение вдумчивых учителей как тех, кто постоянно участвует в процессе обучения; кто «способен учиться все время»; и кто рассматривает обучение и развитие как пожизненный процесс для себя и своих учеников. Так же, как на область педагогической психологии повлияли достижения в когнитивной психологии, область психологии развития была преобразована в последние годы перспективой развития на всю жизнь, которая утверждает, что учителя яв-

ляются профессионалами, продолжающие учиться и развиваться в своей преподавательской карьере.

Развивая эту способность к непрерывному обучению, учителя могут извлечь пользу, зная не только что-то о том, как учатся другие учителя, но и размышляя о своих собственных приобретаемых процессах. Если учителя должны стать вдумчивыми профессионалами, они должны иметь как метакогнитивные знания для изучения в классе, так и метакогнитивные знания для обучения в классе. Первый включает в себя самосознание учащимися своих собственных познаний, через которые они приобретают информацию, получают понимание, и учатся в классе. Метакогнитивные знания для обучения в классе включают в себя самосознание и способность размышлять о своих собственных когнитивных знаниях для обучения в классе, а также способность размышлять о знаниях о преподавании в классе. Несмотря на то, что было проведено мало исследований по таким когнитивным знаниям учителей, многие исследователи, включая психологов-педагогов, в настоящее время предполагают, что самосознание учителей и целенаправленные действия являются важными аспектами педагогического опыта, которые необходимо изучить.

Как вышеприведенная дискуссия, так и ряд текущих исследований свидетельствуют о появлении новой области знаний в психологии образования - психологии обучения учителей. Хотя предмет обучения учителей был в центре внимания некоторых ранних исследований психологов-педагогов, которые учились преподавать более десяти лет назад, психологи-педаго-

ги, как правило, не фокусировались на обучении учителей как важной области исследования. Только за последнее десятилетие психологи-педагоги переклкнули свое внимание с изучения поведения педагогов на изучение мышления, познаний, знаний педагогов.

Используя психологию, чтобы понять учителя таким образом, можно установить контакт с учителями мощными способами. Такие психологические окна в мышлении учителей или психологические линзы для изучения преподавания также открывают новые возможности для метафор, которые передают новые способы мышления о том, как соединить психологию с педагогическим образованием. Исследователи, изучающие мышление учителей и знания учителей, как правило, использовали поперечные, а не продольные подходы и, таким образом, не изучали обучение учителей или развитие мышления учителей с течением времени.

Поскольку как исследования мышления учителей, так и исследования обучения учителей являются относительно недавними, не так много содержания и выводов из этой работы появилось в современных учебниках по психологии образования. Несмотря на то, что результаты этого исследования еще не появились в учебниках, эти темы могут представлять собой важную предметную область, которую следует изучать и преподавать в образовательной психологии в программах подготовки учителей.

Знание психологии обучения учителей может способствовать эффективному преподаванию психологии образования двумя способами. Во-первых, такие знания были бы полезны,

поскольку психологи образования начинают процесс концептуализации обучения и преподавания педагогической психологии при подготовке педагогов к 21 веку. Во-вторых, такие знания были бы особенно информативны, так как педагоги-психологи думают о возможности адаптации содержания и методов педагогической психологии к личности обучаемого. Вышеприведенное обсуждение показывает важность знаний психологии обучения учителей. Наконец, как уже упоминалось, это приведет к более эффективной практике в классе. Долгосрочные результаты акцента будут представлены на различных профессиональных форумах и оптимистично изменят внешний вид учебных курсов и учебников по психологии. Более того, добавление этого элемента в подготовку учителей повысит как компетентность, так и профиль учителей как профессионалов, в то же время позволяя нам оспаривать на эмпирических основаниях популярное представление о том, что “каждый может учить”.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.А. Вулфолк Хой Педагогическая психология в педагогическом образовании. Педагог-Психолог, - 2001, с.257-270.
- 2.Д.К. Берлинер 100-летний путь педагогической психологии: от интереса, презрения, уважения к практике.
- 3.К.А. Ленинджер Обучение как фокус курса педагогической психологии. - 1996, с.63-76.
- 4.Л.М. Андерсон, Педагогическая психология для учителей: реформирование наших курсов, переосмысление наших ролей. Педагог-Психолог, - 1995, с.143-157.
- 5.Л.С. Шульман Знание и преподавание: основы новой реформы. Гарвардский Обзор Образования, - 1987, с.1-23.
- 6.М. Пулу Педагогическая психология в педагогическом образовании. Учителя и учение: теория и практика, 2005, с.555-574.
- 7.У. Дойл и К. Картер Педагогическая психология и образование учителей: реакция. Педагог-Психолог, - 1996, с. 23-28.

УДК 373.2
ГРНТИ 14.23.01

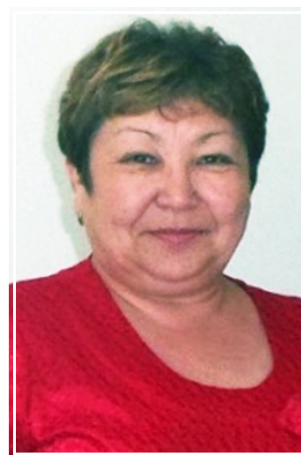
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мектепке психологиялық дайындық баланың мектеп табысты бастауына қажетті психикалық қасиеттер кешені сияқты. Қазіргі әлемде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жаппай білім беру мекемелеріне әлеуметтік-психологиялық бейімделуі барлық дамыған елдерге әсер ететін ғаламдық әлеуметтік процесс болып табылады. Оның негізі қоғам мен мемлекеттің ЕБҚ бар балаларға деген қарым-қатынастың бүкіл жүйесін қайта қарауға, оларға өмірдің түрлі салаларында, соның ішінде білім беруде тең мүмкіндіктер беруге дайын болуына негізделген.

Аннотация

Психологическая готовность к школе — это как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. В современном мире социально-психологическая адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения — это глобальный общественный процесс, затрагивающий все развитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ООП для предоставления им равных возможностей в разных областях жизни, включая образование.



Ертаева И.К.,

*психолог, КГКП «Детский сад «Акбота»
отдела образования по Шемонаихинскому
району управления образования
Восточно-Казахстанской области»,*

Касенева А.Н.,

*старший преподаватель
филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области»,
г. Усть-Каменогорск*

Негізгі сөздер: мектеп, балалар, интеграция, инклюзия.

Ключевые слова: школа, дети, интеграция, инклюзия.

Keywords: school, children, integration, inclusion.

Annotation

Psychological readiness for school is like a complex of mental qualities necessary for a child to successfully start school. In the modern world, the socio-psychological adaptation of children with special educational needs to mass educational institutions is a global social process that affects all developed countries. It is based on the willingness of society and the state to rethink the entire system of attitudes towards children with special educational needs, in order to provide them with equal opportunities in different areas of life, including education.

Проблема готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию, которая стоит перед начальной школой, заключается в недостаточной разработанности теоретико-педагогических основ реализации инклюзивного расклада в обучении ребят дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и организации особых критериев их поддержки в начальной школе [2].

Особенная актуальность исследования трудности психической готовности малыша к школьному обучению связана с тем, что на нынешний день несформированность у детей психической готовности к школе нередко считается ключевой предпосылкой задач, образующихся у малыша в 1-ый год изучения в школе.

Схема становления каждого ребенка довольно неповторима. Особенную исключительность представляет траектория развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети, становление которых случается в границах общепризнанных мерок, начинают свой путь с одной стартовой позиции, а дети с ограниченными возможностями здоровья имеют личные пороги в процессе созревания психологических функций, собственные реабилитационные сроки и систему поддержания и укрепления самочувствия. Поэтому к школьному возрасту дети с особыми потребностями, в отличие от здоровых детей, приближаются с еще бо-

лее дифференцированными познаниями и качествами [3].

В большинстве случаев у таких детей выявляются немаловажные нарушения познавательной работы и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная интеллектуальная функциональность, недостающее становление отдельных психологических функций, стойкие проблемы в усвоении учебных познаний, умений и способностей. Соответствующими проявлениями инфантильных черт психики данных ребят считаются: чувственная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или же вялость, апатичность, понижение необходимости к речевому общению. Все это воздействует на формирование примитивных школьных способностей.

В современном мире социально-психологическая адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все развитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ООП для предоставления им равных возможностей в разных областях жизни, включая образование.

В результате наблюдения выявляются противоречия между увеличением в об-

щеобразовательных школах количества детей с особыми образовательными потребностями и отсутствием образовательной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными детьми; между запросом родительской общественности на внедрение инклюзивного подхода в образование и недостаточной разработанностью условий его реализации.

Каковы же психолого-педагогические условия готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе?

Обучение детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе будет более результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- сопровождение готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса (взаимодействие педагогов с психологом и семьей дошкольников);
- целенаправленная организация готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе, повышению уровня школьной зрелости, активизации внутренней позиции школьника, мотивации учения и мотивационной готовности к учебной деятельности;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста в качестве дидактического обеспечения готовности к инклюзивному образованию в начальной школе.

Это ставит перед нами ряд задач, таких, как: изучить готовность к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе; определить и апробировать психолого-педагогические условия готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзив-

ному образованию в начальной школе и определить результативность разработанной программы в условиях эксперимента.

Хотелось бы поделиться практикой создания психолого-педагогических условий для готовности к инклюзивному образованию в начальной школе детей дошкольного возраста в детском саду «Ак бота» Шемонаихинского района Восточно-Казахстанской области. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста может использоваться в работе дефектологами, педагогами-психологами в качестве дидактического обеспечения готовности к инклюзивному образованию в начальной школе.

Решая первую задачу, мы теоретически обосновали проблему психолого-педагогических условий готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

К детям с особыми потребностями относятся дети до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Категориями детей с нарушениями развития являются дети с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и дети с комплексными (сложными) нарушениями развития. Модели инклюзивного или интегрированного обучения ребенка с ООП здоровья определяются на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Современное общество постепенно приходит к пониманию необходимо-

сти вовлечения таких особенных людей в полноценную жизнедеятельность. Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическими условиями инклюзивного образования являются педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение. Педагогическое обеспечение - это создание ресурсных условий для осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка по достижению учебных целей. Педагогический процесс в режиме сопровождения характеризуется постановкой цели с опорой на результаты психолого-педагогической диагностики, которые позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и подбирать адекватные способы взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, психологов, медиков). Переосмысление обществом отношения к детям с отклонениями в развитии, признание их равных прав на получение образования, определение целей, задач, приоритетных подходов к образованию вызывает необходимость определения оптимальных условий образования детей с ОВЗ в системе образования.

Решая вторую задачу, была исследована готовность к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

Участие в исследовании приняли 40 детей старшего дошкольного возраста, из них: 10 слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, на которых была апробирована коррекционно-развивающая программа, вошли в экспериментальную группу, и 20 детей старшего дошколь-

ного возраста, не принимавшие участие в коррекционно-развивающей программе, составили контрольную группу.

Критериями готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе являются школьная зрелость, внутренняя позиция школьника, мотивация учения и мотивационная готовность. Целям и задачам экспериментального исследования отвечают методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна – Я. Йирасека, «Беседа о школе» Т.А. Нежной, «Мотивационные предпочтения» Д.В. Солдатова.

Анализ готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе показал, что недостаточно реализуются оптимальные психолого-педагогические условия для слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Слабовидящие дети посещают общеобразовательную школу и обучаются по традиционному устроенному учебно-воспитательному процессу. В то время как инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы школы.

В классах работают педагоги-воспитатели и специалисты узкого профиля. При этом взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса недостаточно организовано.

Дети старшего дошкольного возраста зачисляются в первый класс, при этом такое психолого-педагогическое условие, как диагностика школьной зрелости, которая позволит определить необходимый объем и содержание коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе с детьми на основе полученных диагностических данных, не реализуется.

Предметно-развивающая среда как стимулятор, движущая сила в целостном процессе подготовки к обучению детей

старшего дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе в полном объеме не задействована. Специальные средства для обучения, образования, различные виды наглядности, опорные схемы, пособия недостаточно используются.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что существенная часть слабовидящих детей старшего дошкольного возраста имеет ниже среднего уровень школьной зрелости (35% испытуемых экспериментальной группы и 35% - контрольной группы), низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения (30% (6 испытуемых) экспериментальной группы и 25% (5 испытуемых) контрольной группы), низкий уровень мотивационной готовности к учебной деятельности (25% (6 испытуемых) экспериментальной группы и 25% (6 испытуемых) контрольной группы). Вышесказанное говорит о том, что готовность к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе недостаточно сформирована.

Решая третью задачу, определили и апробировали психолого-педагогические условия готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе, и была доказана результативность разработанной программы в условиях эксперимента.

В качестве психолого-педагогических условий были определены:

- сопровождение готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса (взаимодействие педагогов с психологом и семьей дошкольников);
- целенаправленная организация готовности к обучению детей дошкольного

возраста к инклюзивному образованию в начальной школе, повышению уровня школьной зрелости, активизации внутренней позиции школьника, мотивации учения и мотивационной готовности к учебной деятельности;

- разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста в качестве дидактического обеспечения готовности к инклюзивному образованию в начальной школе.

Целью коррекционно-развивающей программы является реализация психолого-педагогических условий для успешной организации подготовки к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

Программа состоит из 40 занятий и включает 20 часов.

Ожидаемые результаты: необходимый уровень подготовки к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

На контрольном этапе в экспериментальной группе наблюдается рост уровня умственной зрелости: наблюдается увеличение выше среднего уровня на 15% (3 испытуемых), среднего уровня - на 10% (2 испытуемых), снижение низкого уровня произошло на 25% (5 испытуемых), повышение уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения (значение выше среднего уровня аналогично констатирующему этапу, средний уровень увеличился на 5% (1 испытуемый), отметим снижение низкого уровня на 20% (4 испытуемых) и мотивационной готовности (увеличение выше среднего уровня произошло на 20% (4 испытуемых), отметим снижение среднего уровня на 5% (1 испытуемый), снижение низкого уровня на 15% (3 испытуемых). Полученные результаты являются статистически значимыми.

В контрольной группе также наблюда-

ется положительная динамика, но она является несущественной и не подтверждена статистически.

Проанализировав результаты контрольного этапа экспериментального исследования готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе, можно сделать следующие выводы.

Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования в нашем учреждении соответствуют необходимым требованиям. Отметим технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования. Созданы психолого-педагогические условия для эффективного включения слабовидящих детей старшего дошкольного возраста в образовательную среду.

Для обучения слабовидящих детей разработаны адаптированные образовательные программы и учебные планы. Организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса. Реализуется такое психолого-педагогическое условие, как диагностика школьной зрелости, подготовка к обучению детей дошкольного возраста в начальной школе. Для повышения готовности к обучению детей к инклюзивному образованию в начальной школе создана предметно-развивающая среда. Используются специальные средства для обучения, образования. Предусмотрена подготовка квалифицированных кадров для работы со слабовидящими детьми.

В рамках исследования была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на реализацию психолого-педагогических условий для успешной организации подготовки к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

Результаты диагностического исследо-

вания на контрольном этапе в экспериментальной группе показали рост уровня умственной зрелости, повышение уровня сформированной внутренней позиции школьника, мотивации учения и мотивационной готовности. Полученные результаты являются статистически значимыми. В контрольной группе также наблюдается положительная динамика, но она не подтверждена статистически.

Вышесказанное подтверждает результативность реализованных психолого-педагогических условий готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе и подтверждает эффективность специально разработанной коррекционно-развивающей программы.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что существенная часть детей старшего дошкольного возраста имеет ниже среднего уровень школьной зрелости, сформированной внутренней позиции школьника, мотивации учения, мотивационной готовности к учебной деятельности. Анализ готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе показал, что недостаточно реализуются оптимальные психолого-педагогические условия для слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Слабовидящие дети посещают общеобразовательную школу и обучаются по традиционному устроенному учебно-воспитательному процессу. В то время как инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы школы. Дети старшего дошкольного возраста зачисляются в первый класс, при этом такое психолого-педагогическое условие, как диагностика школьной зрелости, которая позволит определить необходимый объём и содержание коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе с

детьми на основе полученных диагностических данных, не реализуется. Предметно-развивающая среда как стимулятор, движущая сила в целостном процессе подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе в полном объеме не задействована. Специальные средства для обучения, образования, различные виды наглядности, опорные схемы, пособия недостаточно используются.

На формирующем этапе определены и апробированы психолого-педагогические условия готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе. В рамках исследования разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа, направленная на содействие в организации подготовки к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе.

На контрольном этапе установлено, что организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования соответствуют необходимым требованиям. Отметим технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования. Анализ контрольного этапа показал, что в экспериментальной группе наблюдается рост уровня умственной зрелости, сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения и мотивационной готовности. Полученные результаты являются статистически значимыми. В контрольной группе также наблюдается положительная динамика, но она является несущественной и не подтверждена статистически. Вышесказанное подтверждает результативность апробированных психолого-педагогических условий готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе и

подтверждает эффективность специально разработанной коррекционно-развивающей программы.

Вышесказанное также подтверждает результативность реализованных психолого-педагогических условий готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе и подтверждает эффективность специально разработанной коррекционно-развивающей программы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алямкина Е.А. Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в образовательном процессе вуза // Психолог. 2015. № 2. С. 31-46.
2. Галеева А.Р., Мамедова Л.В. Исследование уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №12-2. С.187-188.
3. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // ЗПУ. 2014. №3. С.185-188.
4. Таушканова Е.С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации // Концепт. 2015. № 1 С.146-150.
5. Яфаева В.Г. Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников // МНКО. 2014. №1. С.46-55.
6. Рыбакова Н.А. Личность современного педагога в развивающемся обществе // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12(63). С. 32-36.
7. Рыбакова Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современная педагогика. 2016. № 12(49). С. 98-102.

УДК 377.5.02.:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Андатпа

Мақалада жеке тұлғаға бағытталған оқытудың кейбір аспектілері; осы мәселе бойынша жетекші заманауи ғалымдардың тұжырымдамалары, іргелі принциптер мен технологиялар қарастырылған. Дәстүрлі және жеке тұлғаға бағытталған сабақтың салыстырмалы сипаттамасы ұсынылған.

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты личностно-ориентированного обучения; концепции ведущих современных ученых по данной проблематике, основополагающие принципы и технологии. Представлена сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного урока.

Annotation

Some aspects of person-centered learning, leading modern scientists' concepts on the topic, fundamental principles and technologies for person-centered learning are considered in the article. The comparative characteristics of the traditional and person-centered lesson are presented.

В настоящее время радикальная перестройка доктрины обучения, новая трактовка целей и задач образовательного процесса, динамизм и постоянный поиск новых путей для развития и совершенствования процесса обучения, гуманизация создают предпосылки для самых разных подходов к проблеме выбора содержания и форм обучения. Появилось осознание того, что обучающийся должен стать центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов. Это необходимо для того, чтобы выпускники различных учебных заведений, в том числе и колледжей, были способны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуа-



Мусина Л.М.,

*преподаватель обществен-
ных дисциплин, Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай*

*Негізгі сөздер: жеке тұлғаға
бағытталған оқыту, тұжы-
рымдамалар, технологиялар,
принциптері, жеке тұлға.*

*Ключевые слова: личност-
но-ориентированное обучение,
концепции, технологии, прин-
ципы, личность.*

*Keywords: person-centered
learning, concepts, technologies,
principles, personality.*

циях, самостоятельно приобретая необходимые знания; генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными.

Все эти способности можно сформировать и развить, применяя в обучении личностно-ориентированный подход, предполагающий глубокое изучение и знание педагогом всех сторон личности студента, его возможностей, идеалов, потребностей, мотивов деятельности. На сегодняшний день в педагогике и психологии определен ряд концептуальных положений, принципов и подходов, которые могут быть положены в основу личностной переориентации профессиональной подготовки студентов. Эти принципы постепенно выкристаллизовывались в теоретических достижениях таких известных ученых, как К. Гольдштейн, А. Маслоу, Дж. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фром, Г.А. Балл, И.Д. Бех, Р.С. Гуревич, В.В. Давыдов, И.А. Зязюн, А.С. Макаренко, В.А. Моляко, Н.Г. Ничкало, А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, Б.А. Федоришин, И.С. Якиманская. Совокупность теоретических и методологических положений, определяющих современное личностно-ориентированное образование, представлено в работах Е.В.Бондаревской, С.В.Кульневича, Т.И.Кульпиной, В.В.Серикова, Г.К.Селевко, А.В.Петровского, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманской, Кукушина В.С., Абрамовой Н.Н., Куклиной Л.В. и других исследователей.

В настоящий момент в теории образования сложилось три основных подхода в разработке личностно-ориентированного образования:

Личностно-ориентированный подход в концепции В.В.Серикова. В основе концепции заложен ситуационный принцип. Центральные понятия концепции: субъект, личностный опыт, личностно-ориентированная педагогическая ситуация

[5,с.19-20, 27].

Личностно-культурологический подход в концепции Е.В.Бондаревской. В основе концепции заложен принцип культуросообразности. Центральные понятия: человек культуры, культурологический индивидуально-личностный подход [2, с.41-46].

Субъективно-личностный подход в концепции И.С.Якиманской. В основе концепции заложен принцип раскрытия индивидуальности каждого ребенка через самостоятельную и значимую для него деятельность. Центральные понятия: субъективный опыт, способ учебной работы (СУР) [7, с.13-14].

К подходам, возникшим на основе данных концепций, можно отнести:

Личностно-ориентированный подход в концепции А.А.Плигина, в основе которого лежит принцип сотрудничества и свободы выбора [3, с.6-10].

Личностно-ориентированный подход в концепции Н.А.Алексеева, в основе которого заложен принцип событийности [1,с.205-206].

Объединяет эти исследования гуманистический подход к воспитанникам, «ценностное отношение к воспитаннику». В исследованиях раскрывается система ценностей личности как смыслов человеческой деятельности. Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение личностными смыслами педагогического процесса как среды развития личности.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации, самопроявления обучающегося во взаимодействии с другим участником педагогического процесса и социальной среды [7,с.13]. Личностно-ориентированное обучение предполагает педагогическое сопровождение - поддержку стрем-

лений обучающегося к самопроявлению и самореализации в системе социальных отношений. И как комплексный результат: всестороннее развитие личности. Стандарт образования в системе ЛОО – не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения. Кроме того, стандарт выполняет функции согласования ступеней образования и соответствующих требований к личности.

При реализации личностно – ориентированного обучения можно выделить следующие принципы:

- Принцип самоактуализации. В каждом учащемся существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать его стремление к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога - это главная задача образовательного учреждения.

- Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений.

- Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно – воспитательного процесса жизнедеятельности в учебном коллективе.

- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и раз-

вивать индивидуальные особенности и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству обучающийся проявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

- Принцип доверия и поддержки. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно - ориентированными технологиями обучения. Вера в воспитанника, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации, самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля [7,с.96].

Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучающегося. Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающегося [3,с.2]. В традиционной системе обучение ориентировано на среднего обучающегося. В личностно-ориентированном обучении направлено на развитие и саморазвитие личности [4,с.186].

Цель традиционного обучения – усвоение, воспроизведение знаний умений и навыков. Цель личностно-ориентированного обучения:

- формирование критического мышления, ценностных ориентаций;
- личностное становление и самоопределение.

Основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком (занятием) представлены в таблице:

Традиционный урок	Личностно - ориентированный урок
1.Обучает всех воспитанников установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым обучающимся своего собственного личностного опыта
2.Определяет учебные задания, форму работы воспитанников и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает воспитанникам на выбор различные учебные задания и формы, поощряет их к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3.Старается заинтересовать учащихся в том учебном материале, который предлагает сам	3.Стремится выявить реальные интересы учащихся и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4.Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными учащимися	4.Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся
5.Планирует и направляет деятельность учащихся	5.Помогает учащимся самостоятельно спланировать свою деятельность
6.Оценивает результаты работы учащихся, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6.Поощряет учащихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
7.Определяет правила поведения в аудитории и следит за их соблюдением учащимися	7.Учит учащихся самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8.Разрешает возникающие конфликты между учащимися; поощряет правых и наказывает виноватых	8.Побуждает учащихся обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится обучающийся - его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. индивид как личность [1, с 65-67]. Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать с одной стороны как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой как становление качественно новой образовательной системы.

Рассматривая же технологию личностно-ориентированного обучения, обратимся вначале к определению понятия «технология обучения». Технология обучения представляет собой законосообразную педагогическую деятельность, которая реализует научно обоснованный проект дидактического процесса и обладает более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методах обучения. У истоков новой образовательной теории стояли ученые Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич. С позиций личностно-ориентированного подхода педагогическая технология обучения должна быть направлена на разви-

тие личности и творческих способностей и может выражаться в виде системы разноуровневых творческих заданий, применения исследовательских и информационных проектов, обучения в сотрудничестве, разбора нестандартных профессиональных ситуаций, участия в дискуссиях и конференциях, выполнения различных видов и форм самостоятельной работы и т.д.

В рамках личностно-ориентированного подхода выделяют множество технологий:

- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г. К.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- адаптивная система обучения;
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- технология полного усвоения знаний;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии модульного обучения.

Наиболее часто применяются такие технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, как:

- педагогика сотрудничества;
- технология полного усвоения знаний;
- адаптивная система обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология игрового обучения;
- технология модульного обучения;
- технология разноуровневого обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения.

Целевые ориентиры технологий, основанных на педагогике сотрудничества, заключаются в переходе от педагогики требований к педагогике отношений, в гуманно-личностном подходе к воспитаннику, а также в единстве обучения и воспитания. Для технологии полного усвоения знаний характерно то, что уровень знаний единый, а время, методы, формы и условия труда для каждого обучающегося различны [6, с.33-36].

По мнению И.С. Якиманской, для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения необходимо различать следующие понятия:

- разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- дифференцированный подход - выделение групп учащихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения;
- индивидуальный подход - распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности [7, с. 5-6].

Исходя из вышесказанного, можно предложить следующую схему деятельности преподавателя на занятии с личностно-ориентированной направленностью:

- создание положительного эмоционального настроения на работу у всех обучающихся в ходе занятия;
- сообщение в начале занятия не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе занятия;
- применение знаний, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- использование проблемных творчес-

ких заданий;

- стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе во время занятия не только правильного ответа, но и анализ того, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чем;
- обсуждение с обучающимися в конце занятия не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- отметка, выставляемая в конце занятия, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

При подготовке собственных занятий я разрабатываю задания по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе дифференцированного и индивидуально-подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности. Диалог использую на каждом этапе урока с целью активизации деятельности обучающихся, например, учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников, решение нравственных проблем на базе исторических материалов, обсуждение современных актуальных политических проблем с проведением исторических ситуационных параллелей и их анализом. Также использую ролевые игры, деловые игры, сопоставление различных точек зрения на события, анализ и выводы. В качестве дополнительных заданий - изучение до-

полнительной литературы, подготовка тематических сообщений, подготовка докладов, рефератов, презентаций, видеороликов. Все это для того, чтобы исторические понятия возникали в сознании обучающихся в результате собственного логического вывода и построения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеев. - Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 1996. - 216 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В.Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
3. Плигин А.А. Сущность модели личностно-ориентированного образования / А.А. Плигин // Из опыта построения модели личностно-ориентированного образования школы №507 / под редакцией А.А. Плигина.- М.: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004. - С.6-10.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Просвещение, 1998, 312 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков.- М.: «Логос», 1999. - 272 с.
6. Складова Ю.Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Международной научной конференции (г.Уфа, март 2015г.).- Уфа: Лето, 2015. - С. 33-36.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С.Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996.- 96 с.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.02:37.016
ГРНТИ 14.35.09

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА АУДИОВИЗУАЛДЫ МАТЕРИАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа

Оқыту үдерісінде аудиовизуалды материалдарды пайдалану білім алушылардың сөйлеу дағдылары мен шеберлігін қалыптастыруға, шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға және пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік туғызады. Мақалада қазақ тілін оқытуда оқу бейнефильмдерін қолданудың тиімді әдіс-тәсілдері қарастырылады.

Аннотация

Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения позволяет обучающимся развивать разговорные навыки и умения, творческое мышление и повышать интерес к предмету. В статье рассмотрены эффективные методики использования обучающих видеороликов в обучении казахскому языку.

Annotation

The use of audio-visual materials in the learning process allows students to develop speaking skills and abilities, develop creative thinking, and increase students' motivation. The article considers effective methods of using educational videos in teaching the Kazakh language.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі жаңа педагогикалық технология мен ақпараттық құралдардың кеңінен қолданылуын қажет етеді. Себебі ХХІ ғасыр – бұл ақпараттық қоғам, технологиялық мәдениет дәуірі. ҚР Президенті Қ.К.Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Қазақстан халқына Жолдауында:

Асанова Ұ.О.,
Педагогика ғылымдарының
кандидаты, профессор
Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық
университеті,
Нұрсұлтан қ.,

Абдуова Б.С.,
Филология ғылымдарының
кандидаты, профессор
Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық
университеті,
Нұрсұлтан қ.

Негізгі сөздер: аудиовизуалды құралдар, заманауи технология, оқу бейнефильмдері, коммуникативтік құзыреттілік.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства, современные технологии, обучающие видеоролики, коммуникативная компетенция.

Keywords: audio-visual materials, modern technology, educational videos, communicative competence.

«Коронавирус індетінің салдарынан дүние жүзіндегі мектеп оқушылары мен студенттердің басым көпшілігі қашықтан оқуға көшті. Бұл жұмыстың тәсілі мен мазмұнын түбегейлі өзгертуде» делінген [1]. Олай болса, тіл үйретушілердің де, тіл үйренушілердің де мүмкіндіктерін кеңейту мақсатында қашықтан оқыту кезінде оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі болмақ.

Оқытудың заманауи техникалық құралдарының ішінде аудиовизуалды құралдар ерекше орын алады. Аудиовизуалды құралдарды ұтымды пайдалану білу тілді үйретуде барынша тиімді әрі қызықты тәсіл болып саналады. Аудиовизуалды әдіс XX ғасырдың 50-ші жылдары Францияда пайда болды. Қысқа мерзім ішінде өзге тілді ауызекі сөйлеу деңгейінде игеру үшін бұл әдіс өте тиімді саналып, бұған әдіскер-ғалымдар айрықша көңіл бөле бастады. Бұл әдістің теориялық негізі Сен-Клудағы педагогикалық институтта Ж.Гугенеймнің басқаруымен CREDIF шет елдерде француз тілін зерттеу және тарату ғылыми-зерттеу орталығында әзірленді. П.Риван және П.Губеринаның белсенді қатысуымен аталмыш әдіс бойынша жұмыс істеу үшін оқу материалдарына іріктеу жұмыстары жүргізіле бастады. Зерттеушілер тілдік материалдарды іріктеу мақсатында алғаш рет әдістемеде аудиотехниканы пайдаланды және француз тілінде ауызекі сөйлеушілердің дауысын дыбыстық жазбаға басып алды. Жинақталған материалдар негізінде французша ауызекі сөйлеу тілінің сөздік-минимумын (1500 сөз) құрастырды. Соның негізінде француз тілін оқытудың аудиовизуалды курсы жасалды [2, 63-64].

Бүгінде оқу бейнефильмдері ең қолжетімді және кең таралған оқыту құралы саналады. Оқу үдерісінде бейнефильмдерді пайдалану білім алушылардың тілін дамытуға, олардың тілдік қорын байытуға, сондай-ақ елтанымдық және мәдениеттанымдық білімін кеңейтуге ықпал етеді. Дайын бейнефильмдер білім, тәрбие және оқытудың маңызды міндеттерін шешуге мүмкіндік береді. Алдымен, білім алушылар бейнефильмдерді көре отырып, тілді тұтынушылардың қалай сөйлегенін, олардың сөйлеу мәнерін естіп-тыңдай алады. Екіншіден, бейнекөріністермен жұмыс істеу арқылы студенттер бейнефильмдегі жағдаяттарды өз көздерімен көре алады. Сондықтан да тіл үйретуші студенттерге фильмді жай көрсетіп қана қоймай, бейнефильмнің тілін түсіне отырып көруін қадағалауы керек. Сабақта бейнефильмді қолдану – білім сапасын арттырудың бірден-бір жолы, ол коммуникативтік қызметтің тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу сияқты түрлерін пайдалануға мүмкіндік береді.

Сабақта бейнефильмді пайдаланудың тағы бір артықшылығы – фильмді көріп отырған студенттің көңіл-күйіне ерекше әсер қалдыруы. Сондықтан оқытушы көрсетілген фильм бойынша студенттермен жеке қарым-қатынас жасау үшін айрықша жұмыс істеуі керек. Бұл мақсатқа жету үшін бірінші кезекте бейнефильмдерді сабақ тақырыбына сәйкес жүйелі түрде көрсету қажет, екіншіден, бейнежазба көрсетілімін дұрыс ұйымдастырған жөн. Айта кету керек, сабақта бейнефильмді қолдану тек басқа ақпарат көзін пайдалану ғана болып қалмауы тиіс.

Бейнематериалдарды пайдаланған кезде әдіскерлер мына жайларға айрықша көңіл аударғаны абзал:

- пайдаланылатын бейнематериалдардың кімдерге арналғандығы;
- пайдаланылатын бейнематериалдар білім алушылардың білім деңгейіне сәйкес келуі;
- көрнекілік белгілі бір көлемде сабақтың қажетті жерінде бірте-бірте ғана көрсетілуі;
- бейнематериалдардың дұрыс таңдалуы;
- негізгі, аса маңызды мәселелерге айрықша мән берілуі;
- бейнефильмді көрсету кезінде келтірілген үзінділердің егжей-тегжейлі түсіндірілуі;
- көрсетілетін бейнематериал өтілетін сабақ тақырыбына сәйкес әрі оқу материалдарымен дәлме-дәл келуі [3, 158-161].

Бейнефильммен жұмыс істеу үш кезеңнен тұрады: көрсетілім алды кезеңі, көрсетілім кезеңі, көрсетілімнен кейінгі кезең. Көрсетілім алды кезеңінде фильмді көріп-түсіну барысында кездесетін негізгі тілдік қиындықтар түсіндіріледі, фильм мазмұнындағы жаңа сөздермен жұмыстар жүргізіліп, мағынасы анықталады. Бейнефильммен жұмыс жүргізер алдында оқытушы студенттердің фильмнің атын және фильм үзінділерін дұрыс түсіне алғандығын анықтап алуы керек. Оқытушы фильм үзінділерінде таныс емес сөздердің кездесетіндігін ескертеді. Білім алушылар сол таныс емес сөздердің мағынасына болжам жасап, кейіпкерлердің сөйлеген сөздерін түсінуге тырысады. Сонымен қоса, фильмді көргенге дейін де, фильмді көргеннен кейін де шағын әңгіме-сұхбат құру үшін арнайы сұрақтар әзірленеді.

Мәселен, фильмді көргенге дейін мынадай ой түрткі танымдық сұрақтар қоюға болады:

- Фильм не жайында болуы мүмкін?

• Фильмнен нені көремін деп ойлайсыздар?

- Фильм тақырыбына қатысты қандай ақпарат білесіздер?

Оқытушы студенттерге көрсетілетін фильмде бұрын естімеген белгісіз ақпарат бар екенін де ескертіп, назар аударуға кеңес беріп отырады. Бейнефильмді көру арқылы белгілі бір тақырып бойынша сабақты аяқтауға болады.

Бейнематериалдармен жұмыс жүргізу үшін оқытушы студенттерге алдын-ала бірнеше тапсырмалар береді, сөйтіп бейнежазбаны көру үшін дайындық жұмыстары жүргізіледі. Мәтіндерді алдын-ала оқып, тақырып бойынша мәселелерге талдау жасау бейнематериалды көру барысында сол тақырыпты тереңірек ашуға мүмкіндік туғызады.

Екінші кезеңнің, яғни фильмді көру кезеңінің мақсаты: фильмнің мазмұнын түсіну, тіл үйренушілердің сөйлеу белсенділігін арттыру. Бұл кезеңде келесідей жаттығулар жүргізуге болады:

- фильмді тоқтату (фильмді тоқтатып, студенттерге сұрақ беру) Мәселен, «Не туралы әңгіме болды?»;
- фильмді үнсіз қарау (фильмнің бөлігін дыбыссыз көрсету);
- мәтінді қалпына келтіріңіз (студенттерге параққа жазылған мәтін алдын-ала беріледі; тапсырма: бейнефильмді көріп-тыңдай отырып, мәтіндегі бос орындарды толтырыңыз). Көптеген бейнефильмдерге мынадай дайын тапсырмалар да ұсынылады: сұрақтарға жауап беріңіз; сөйлемдерді аяқтаңыз; «дұрыс - дұрыс емес» кестесін толтырыңыз; етістіктерді тиісті орнына қойыңыз және т.с.с.

Үшінші кезеңде, яғни фильмді көргеннен кейінгі кезеңде, студенттердің ауызекі шығармашылық жұмысы ұйымдастырылады. Студенттер тізбек

бойынша фильмнің (дыбыссыз) кадрларын суреттейді, кадрдың мазмұны туралы сұрақтар қояды. Сондай-ақ білім алушылар әдейі көрсетілген жалған ақпараттарды тауып, түзету жасайды және фильмде ұсынылған жаңа ақпаратты айтады. Үй тапсырмасы ретінде студенттерге көрсетілген бейнежазбалардағы ақпарат бойынша шағын жобалар жасау тапсырылады. Бейнефильмнің сюжетіне негізделген рөлдік ойындар да дайындауға болады[4].

Бейнефильмді пайдалану студенттердің ақыл-ой қызметінің түрлі аспектілерін дамытуға көмектеседі. Бірінші кезекте студент көріп отырған фильмге ерекше көңіл бөліп, бар назарын соған аударады және фильмде көргендерін есте сақтауға тырысады. Сөйтіп, фильмді көру кезінде аудиторияда бірлескен танымдық әрекеттің атмосферасы пайда болады. Мұндай жағдайларда тіпті ынтасыз деген студенттің өзі де көңіл бөліп қарайды. Осылайша оқу фильмдерінің студенттерге әсерінің психологиялық ерекшеліктері (әрбір студенттің және топтың назарын басқару қабілеті, ұзақ уақытқа есте сақтау қабілетіне ықпал ету, есте сақтау қабілетінің жоғарылауына ықпал ету, эмоционалды әсер ету және оқуға ынтасын арттыру) білім беру үдерісін жандандыруға және студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасауға ықпал етеді.

Сабақта бейнефильмді пайдалану студенттердің ізденушілік және шығармашылық қабілеттерін арттыруға септігін тигізері анық. Сондықтан біз сабақта оқу бейнефильмімен жұмыс істеудің бір үлгісін ұсынбақпыз[5]. «Көксерек» фильмінен алынған үзінді – Ұлттық ойын.

I. Фильмді көргенге дейінгі кезең

1)Қазақтың қандай ұлттық ойында-рын білесіз?

2)XX ғасырдың басындағы қазақ ауылының көрінісін суреттеңіз. Қазіргі ауыл көрінісімен салыстырыңыз.

II. Фильмді көру кезеңі

1)Ауыл балалары қандай ұлттық ойынды ойнап жатыр? Белгілеңіз (✓)

асық

күрес

ақсүйек

тоғызқұмалақ

2) Құрмашқа қасқырдың бөлтірігін кім берді? Белгілеңіз (✓)

ағасы

досы

атасы

нағашысы

әкесі

3)Полилогті тыңдаңыздар.

- Түгел ұтып алдым.
- Қадырдың Құрмашы.
- Тағы бір ат.
- Кет, былай. Қандай сақамен ұтқаныңды көрмей қалдым. Қараулық жасап тұрсың.

- Жоқ, жоқ. Шын ұтып алдым.
- Қайтарып бер асығымды, әйтпесе...

- Мен ағама айтам.
- Айт, айта бер. Ол сені қайтушы еді. Одан да әкеңе неге айтпайсың? Ылғи маған қоқандайсың: «Әкеме айтам» деп, «Көгала қойдай сабатам» деп. Неғылған әке? Үйге неге келмейді?

- Асықпа, келеді.
- Қайда жүр?
- Тауда, тауда жүр.
- Беті шімірікпей өтірікті соғуын қарашы бұның. Әкең де, шешен де жоқ. Қу жетімсің. Соны да білмейсің.

- Сен ұрлықшысың.
- Бер, жаныңның барында....
- Әй, ұр! Неге ұрмайсың? Онда сен

ұр. Кімге қарап тұрсың? Бірінші болып ұр. - Кәне, іштен соқ деймін. Қасқырдың бөлтірігінен үйрен.

4)Полилог мәтінін екі рет тыңдаңыздар. Қолдарыңыздағы мәтінмен салыстырыңыздар және кейіпкерлердің сөздерін қайталаңыздар.

Полилог мәтініндегі берілген сөздердің мағынасын түсіндіріңіз:

- Қараулық жасау –
- Қоқаңдау –
- Көгала қойдай сабау –
- Беті шімірікпеу –

III.Фильмді көргеннен кейінгі кезең

1)Құрмашты ағасы неге үйретті?

• Ол Құрмаштың қатал, бұзақы болуын қалай ма, әлде өзін қорғай алатын, өткір, күшті және әділетті болғанын қалай ма?

• Сіз Құрмаштың орнында болсаңыз, не істер едіңіз?

- Құрмаш қандай бала?
- Қалай ойлайсыз, ағасы Құрмашқа қасқырдың бөлтірігін неге берді?

2)Көріністі тағы бір рет көріп, тыңдаңыздар. Рөлдерге бөлініп, кейіпкерлердің сөздерін қайталаңыздар. (Рөлдерде ойнайтын тіл үйренушілерден басқасы кейіпкерлердің сөздерін жазып алады да, рөлде ойнағандардың сөздерін толықтырады).

3)Көріністі дыбыссыз қойып, өзіңізге бөліп берілген кейіпкер сөздерін дауыстап айтыңыз. Соңынан дыбыспен қойып, сөзіңізді тексеріңіз. Осы көріністі қайтадан көріп, театрландырыңыздар.

Қорыта айтқанда, оқу үдерісінде бей-

нефильмдерді пайдалану білім алушылардың сабаққа деген ынтасы мен белсенділігін арттыруға, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастырып, шығармашылық ойлау қабілетін арттыруға септігін тигізері анық.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі: Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 01 қыркүйек 2020 // URL: https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylygy-1-kyrkuiek

2.Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному/ под ред. А.Н.Щукина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312с.

3.Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі / Қ.Қадашева. – Алматы: «Мұрагер» баспа үйі, 2005. – 176б.

4.Асанова Ұ.О. Қазақ тілін оқытуда бейнематериалдарды пайдаланудың тиімді тәсілдері / Ұ.О.Асанова // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. – 2018. – №4 (63). – Б.161-164.

5.«Қазақ тілі»: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің «Бейнебаян» тіл үйренушілерге арналған оқу құралы /Қ.Қадашева, Ұ.О.Асанова, Б.Г.Ашықбаева, С.Қ.Омарова. – Алматы: «Интеллсервис» баспасы, 2013. – 64б.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВА- НИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Автор қазақ тілін оқытудың формалары мен әдістерін жетілдіру тәжірибесімен бөліседі. Сыни ойлау технологиялардың заманауи білім берудегі маңыздылығын негіздейді. Олар коммуникативті құзыреттіліктің дамуына ықпал етеді және студенттерді ауызша және жазбаша сөйлеуді еркін пайдалану біліктері мен дағдыларымен қаруландырады.

Аннотация

Автор делится опытом совершенствования форм и методов обучения казахскому языку. Критическое мышление обосновывает важность применения инновационных технологий в современном образовании. Они способствуют развитию коммуникативной компетенции и вооружают обучающихся умениями и навыками свободного использования устной и письменной речи.

Annotation

The author shares the experience of improving the forms and methods of teaching and learning the Kazakh language. Critical thinking justifies the importance of using innovative technologies in modern education. They promote the development of communicative competence and students' skills and abilities in fluent oral and written speech.

Происходящие в стране экономические и социальные преобразования создали ситуацию, связанную с поиском принципиально новых подходов, ведущих к изменению в преподавании. Время радикальных перемен требует от колледжей ориентации на развитие социально активной, коммуникабельной личности, проявляющей по-



Назкеева А.Т.,
преподаватель казахского
языка и литературы,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: оқытудың формалары мен әдістерін жетілдіру, сыни ойлау технологиясы, білім алушылардың білім сапасын арттыру.

Ключевые слова: совершенствование форм и методов обучения, технология развития критического мышления, повышение качества знаний обучающихся.

Keywords: improving the forms and methods of teaching and learning, critical thinking development technology, improving the quality of students' knowledge.

знавательный интерес к окружающему миру во всем его многообразии. В связи с этим возникает необходимость побудить студента к формированию собственной позиции на основе познавательного интереса. Специфика профессии и общественная функция преподавателя, необходимость быть всегда на виду у самых беспристрастных судей - своих воспитанников, заинтересованных родителей, общественности. Это предъявляет повышенные требования к личности педагога, тем более что главной целью Государственной программы развития образования РК на 2020-2025г. является «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики»[1]. Предлагается новое национальное видение: к 2021 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее – экономическое, политическое и социально культурное процветание страны. На пути достижения цели, поставленной Президентом, о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, совершенствование системы образования играет важную роль.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – это и есть смысл учительского дела. «Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться - вот единственный курс учительской рабочей жизни". Эти слова я

помню всю свою педагогическую деятельность, поэтому мой девиз: «Знаю – Научусь - Буду применять!».

На протяжении 34 лет, работая преподавателем казахского языка, руководствуюсь Законом об образовании, где в ст.4 «О языках в РК» говорится: «Государственный язык – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства».

Долгом каждого гражданина РК является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана. Наш Президент постоянно поднимает вопрос о роли государственного языка: «Если члены Ассамблеи народа Казахстана и многонациональный народ Казахстана повернутся лицом к государственному языку, мы станем ближе друг к другу, станем хорошо понимать друг друга...» (из выступления Президента РК на Ассамблее народа Казахстана) [2].

Конечно, в изучении государственного языка мы имеем определенные результаты, но есть еще много проблем. Основные причины, тормозящие этот процесс, я вижу в следующем:

1. Нет должной повсеместной среды общения. Общение ограничивается рамками урока.

2. Низкая мотивация к обучению. Баллы по казахскому языку не засчитываются при сдаче ЕНТ.

3. Многие выпускники видят себя будущими гражданами Российской Федерации.

4. Если до 8 класса учителя работают над обогащением словарного запаса (чтение, пересказ, диалог, монолог и

т.п), что влияет на развитие речи, то в 9-ом, 10-ом, 11-ом классе основная работа направлена на изучение грамматики, т.к. 80% вопросов ВОУД и ЕНТ составляют вопросы по грамматике.

Каждый педагог казахского языка вносит свой посильный вклад в достижение задачи, поставленной Президентом, и определяет для себя определенные стратегии.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы школа определило тему - «Реализация компетентностного подхода как фактора развития способностей субъектов образования», которая находит отражение в моей проблемной теме: «Использование технологии критического мышления на уроках казахского языка и казахской литературы» [3, с. 512].

Почему именно эту технологию я посчитала наиболее эффективной и приемлемой для своей профессиональной деятельности? Во многом это обусловлено психологическими факторами, на которые я опиралась при выборе темы. Я решила начать с познания себя, затем с изучения анализа диагностических данных познавательной сферы обучающихся данной параллели, чтобы реально оценить свои возможности.

Я – экстраверт. Мне нравится работать в окружении и во взаимодействии с другими людьми (работа командой, совещания.) Предпочитаю логический подход к рабочей проблеме, стремлюсь к высокой степени организации труда, к разработке и контролю над всеми узловыми моментами производственного процесса. Мой показатель стремления к регламентируемому труду очень высок, это означает, что я структурирую производственный про-

цесс, ориентирована на его результат, стремлюсь добиться его или раньше, или в назначенный срок. Я сосредоточена на ключевых моментах производственного процесса, хотя, не могу сказать, что меня не заботят его детали. Этим во многом оправдан мой выбор технологии критического мышления. Самоактуализационный тест личности, который показал, что у меня высокие показатели по шкале «ориентация во времени», способность жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, т.е. видеть свою жизнь целостной. Такое мироощущение, психологическое восприятие времени свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности. Шкала креативности характеризует меня как творческую личность.

Исходя из результатов диагностики мотивационной сферы, у меня доминируют как рабочая, так и общежитейская направленность.

Методика исследования гибкости мышления позволяет определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Обучающиеся с высоким уровнем гибкости мышления, как правило, имеют достаточно богатый словарный запас, обладают богатым воображением, быстро вовлекаются в различные формы мыслительных процессов, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Проанализировав эти данные, изучая передовой опыт своих коллег, знакомясь с новейшими технологиями в образовании, пройдя курсы повышения квалификации по данной техноло-

гии, выбрала для дальнейшей работы технологию развития критического мышления.

Гибкость мышления обучающихся повысилась на 30%. Технология критического мышления сориентирована не только на сотрудничество преподавателя и обучающихся, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии развития критического мышления, обучающийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя данную технологию на уроках, преподаватель развивает личность студента в первую очередь при непосредственном обучении языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования [4, с. 176].

Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить студента самостоятельно мыслить, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Раскрывая особенности технологии развития критического мышления как интегративного способа обучения, мы выделяем четыре существенных компонента группового задания для самостоятельной работы обучающихся:

- содержит ситуацию выбора, который делают обучающиеся, ориентируясь на собственные ценности;
- предполагает смену ролевых позиций обучающихся;

- настраивает на доверие участников группы друг к другу;

- выполняется приемами, которые человек использует постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение и др.)

Ведущая педагогическая идея моего опыта:

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний обучающихся;
- повышение плотности урока, продвижение вперед быстрыми темпами;
- систематическая работа над общим развитием обучающихся;
- осознанный подход обучающихся к процессу учения.

Выполняя групповое задание, общаясь между собой, студенты участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Студенты приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, – способность критически мыслить.

Эффективными стратегиями данной технологии для меня являются стратегии «Синквейн», «Кластер», «Эссе» и др. Сегодня на заключительном этапе можно смело судить о плюсах и минусах работы в этом направлении. Важное место в учебном процессе и во внеурочное время отводится целенаправленной работе с одаренными детьми, что тоже дает свои результаты.

Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках казахского языка и литературы с использованием технологии развития критического мышления направлена на повышение качества знаний по предмету, что и является моей целью. Анализируя качество знаний за дан-

ный период мы видим, что повышение качества знаний имеет положительную динамику роста.

С целью повышения своего педагогического мастерства прохожу курсы повышения квалификации на городском, областном, республиканском уровне, посещаю семинары и открытые уроки, изучаю методическую литературу, чтобы развить методическую компетентность в области владения методами и средствами формирования знаний и умений обучающихся.

Так как я работаю в колледже, то в каждой группе наряду с сильными, средними есть также и слабоуспевающие обучающиеся, которые составляют 25% от общего количества обучающихся, с которыми тоже ведется планомерная работа. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего студента на текущий семестр, использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий, дополнительные занятия со слабоуспе-

вающими обучающимися, вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность по предмету.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 г. Астана, 2010 г. <https://nao.kz/blogs/view/2/105> (дата обращения: 10.04.2021г.)

2. Глава 3. Язык в области образования, науки, культуры и средствах массовой информации (статья 4) // Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034 (дата обращения: 10.04.2021г.)

3. Халперн Д. // Психология критического мышления / Д. Халперн-Питер, 2000 - 512 стр. <https://www.litmir.me/bd/?b=266408&p=1> (дата обращения: 10.04.2021г.)

4. Бутенко А.В. // Критическое мышление: метод, теория, практика // А.В. Бутенко, Е.А. Ходос Учеб.-метод. пособие. М. Мирос, 2002 - 176с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000970871> (дата обращения: 10.04.2021г.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ ПӘНІНЕН СЫНИ ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Андатпа

Бұл мақалада қазақ тілі және әдебиет пәнінен сыни тұрғысынан ойлау технологиясының элементтерін қолдану тақырыбы қарастырылады. Осы технологияның тиімді әдістері сипатталған. Сабақта қолданылған технологияның әдістері ұсынылған.

Аннотация

В данной статье рассматривается тема применения стратегий технологии развития критического мышления на занятиях по казахскому языку и литературе. Охарактеризованы эффективные приемы данной технологии. Представлены результаты применения технологии на уроках.

Annotation

The article considers applying the technology of critical thinking development at the Kazakh language and literature lessons. The effective techniques of this technology are characterized. The results of the application of technology in the classroom are presented.

«Білімді болу деген сөздің мағынасы – белгісіз нәрсені ашуға қабілетті болу деген ұғым»

Әбу Насыр Әл-Фараби

Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуға жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қалыптастыру – заман талабы. Студенттерге сапалы білім мен саналы тәрбие беру жаңа талап тұрғысынан өзгертіп, оқыту тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру керек. Оқытудың осындай жаңа педагогикалық технологияларын сабаққа ендіру, бүгінгі таңда әрбір ұстаздың басты мақсаты міндеті болуы керек.



Молдатаева А.С.,

*қазақ тілі және әдебиет
пәнінің оқытушысы*

*Қостанай құрылыс колледжі,
Қостанай қ.*

Негізгі сөздер: оқыту тәсілдері, сын тұрғысынан ойлау технологиясы, шығармашылық қабілет, логикалық ойлау, танымдық деңгей.

Ключевые слова: способы обучения, технология развития критического мышления, творческие способности, логическое мышление, познавательный уровень.

Keywords: ways of teaching, critical thinking development technology, creative skills, logical thinking, cognitive level.

Себебі, елімізге заман талабына сай қалыптан тыс ойлай алатын, шұғыл шешімдер қабылдай білетін, белсенді, шығармашыл азаматтар қажет [1,7 б.]. Жалпы білім беру мекемелеріндегі кәсіптік білім сапасын жетілдіру мәселелерін қазіргі қоғам талаптарына сәйкес дамыту үшін кәсіптік білім берудің мәні мен қызметіне назар аудара отырып оқытуды қолдану аясын мүмкіндігінше кеңейту керек.

Ұстаз үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау. Жаңа педагогикалық технологиялар студенттің жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойының дамуында басты рөл атқарады. Сабақ барысында студенттердің бұрынғы білетінін жаңа біліммен ұштастыра отырып, белгілі бір идеяны қабылдап, оның неге қатысты екенін зерттеп, салыстыра отырып, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте зерттеуге бағытталған оқыту технологиясының бірі - сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

“Сын тұрғысынан ойлау” ұғымы белгілі бір идеяларды қабылдай отырып, оның неге қатысты екенін зерттеу, оларды жеңіл ойларға қарсы қоя білу, салыстыра алу, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте ұстап зерттеу, оларға сеніммен қарау деп түсіндіреді [4, 35 б.].

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз:

«Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» бағдарламасы бойынша ол:

- шындалған ойлау кез келген даму деңгейіне байланысты мәселелерге сыни көзбен қарау;
- күрделі мәселелерді шешуге, аса маңызды, жауапты шешімдер қабылдауға құштарлық;
- үйрету мен үйрену бірлігінен, үйренудің қызығушылығынан тұратын, үйренушінің сеніміне негізделген құрылым.

Сын тұрғысынан ойлауды үйрету үшін мына төменгі шаралар орындалуы шарт:

- сын тұрғысынан ойлауды тудыру үшін уақыт керек;
- студенттерге ойланып-толғануға, ойын ашық айтуға рұқсат беру;
- әртүрлі идеялар мен пікірлерді қабылдау;
- үйрену барысындағы студенттердің белсенді іс әрекетін қолдау;
- студенттердің бір-бірінің жауабына дәлелді, дәйекті болуын талап ету.

Атап айтқанда, оқытуды жеке тұлғаға бағыттау арқылы кез келген сабақтың дамытушылық, тәрбиелілік мүмкіндіктерін пайдаланып және осы жүйені қолдану барысында қазақ тілі мен әдебиеті сабағында студенттің шығармашылық қабілеттерін дамыту ойдағыдай жүзеге асырылады [5,101 б.]. Өзімнің пәндеріме тоқталып кететін болсам, атап айтқанда қазақ тілі, кәсіби қазақ тілі, әдебиет сабақтарында сыни тұрғысынан ойлау технологиясының кейбір әдістерін үнемі қолданып келемін. Сонымен, сын тұрғысынан ойлаудың әдістемелік тәсілдерін оқу үрдісінде қолданғандағы маңыздылығы мынада:

- мотивацияның артуы;
- дербес іс-әрекеттің артуы;
- ойлаудың белсенді болуы;
- студенттердің бірлігі мен біліктілігінің жан-жақты дамуы;
- логикалық ойлаудың жүйелігін меңгеру.

Сабақта сыни тұрғыдан ойлау модулінің элементтерін пайдаланғанымда, студенттің терең білім алып, берілген жауаптарға күмәнмен қарай отырып, өз шешімін қабылдауға, өзін-өзі реттей отырып, тәртіптілікке дағдыланатынын байқадым. Студенттің бойындағы сабаққа деген құлшынысын, қызығушылығын, берілген тапсырмаларға бірлесе жұмыс істей алатынын, іскерлік пен ізденімпаздық қасиеттердің бар екендігін аңғардым. Менің өткізілген сабақтарымда студенттердің осындай іс-әрекеттерін көре отырып, бұл

тәсілдің бізге қажет екендігін түсіндім. Берілген тапсырмаларды студенттер жұптасып, топтасып, ауызбіршілікпен орындап отырады. Студенттер сабақ барысында сұрақтарға сыни тұрғыдан ойлана отырып жауап бере алады. Студенттер әрбір берілген тапсырмаларды шапшаңдықпен, қызығушылықпен, сыни тұрғыдан ойлана отырып орындайды.

Сабақта қолданатын кейбір элементтерге тоқталып кетсем, сабақ барысында жаңа сабақты түсіндірерде проблемалық сұрақ қою мақсатында «Миға шабуыл» әдісін, үй тапсырмасын талқылауда «Топтастыру» стратегиясын, «Венн диаграммасы» – екі тақырыпты алып олардың ерекшеліктері мен ұқсастықтарын салыстыру, дамыту мақсатында, қайталау сабағында «Семантикалық картаны» қолданамын. Шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында «Сұрақ-жауап», мәтінді тыңдатып, бір-біріне сұрақ қояды, «5 жолды өлең» стратегиясы еркін түрде сөйлем құрайды, бұл әдісте сөздің синонимі бар жоғын түсіну, ой қозғау бойынша эссе жазуға дағдыландыру. Мемлекеттік тілде оқитын топтарда көбінесе шығармашылық жағынан «Пікір алмасу» стратегиясы студенттер бір қорытындыға келетін мәселеге байланысты пікір таластырады, пайдалы, пайдасыз жақтарын шешеді. «Әңгіме» стратегиясы өзіне - өзі есеп беру, көзқарасты дамыту, білімін анықтау, бағалау. Эссе стратегиясын ой толғау кезеңінде қолданған тиімді. Мұнда студенттер тақырыптық ішкі сырын терең түсініп, өз пікірін, өз ойын дұрыс жеткізіп, оқу материалының негізін анықтап, сол арқылы оларды өмірмен байланысын жазады. Сонымен қатар «Топтастыру» стратегиясы ойлау қабілеттерін дамытады.

Бұл студенттің жекелеген мүмкіндіктері мен қабілеттерін ашуға бағытталады. Яғни студенттердің ауызша және жазбаша тілін, ойлау, есте сақтау қабілетін, әрбір ақпаратқа, сонымен бірге өзінің және басқаның шығармашылығына сыни қарауына, шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталады. Студенттердің танымдық деңгейлерін дамыту мақсатында фильмдер көрсету, олардың өздіктерінен ойландыратын түрлі суреттер көрсету, солар арқылы жағдаяттар туындатуды сабақ барысында қолданып отырамын. Топпен жұмыс жүргізу барысында айтылған пікірлерді қабылдай отырып, олардың деңгейін анықтап, студенттердің тапсырманы бірлесіп орындайтынына көңіл бөліп отырамын. Жаңа сөздермен жұмыс істеу кезінде мағынасын толық түсіндіру, есте сақтау дағдысын қалыптастыру негізгі жұмыстар болып есептеледі. Тілді еркін меңгертуде тақырып бойынша сөздердің мағынасын түсінуге, олармен сөйлем құрастыра білуге арналған жұмыс түрлерінің студенттердің білім дағдыларын қалыптастыруда алатын маңызы зор. Мәтіндердегі терминдермен жұмыс істеу үшін, терминнің морфологиялық құрамын, терминологиялық лексиканы меңгеру, терминдік сөз тіркестерін ажырата білудің маңызы зор.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.«Қазақстан мектебі» журналы №2 2011 ж., 7 б.
- 2.«Қазақстан мектебі» журналы №4 2010 ж., 33 б.
- 3.«Қазақстан мектебі» журналы №11 2011 ж., 4 б.
- 4.«Ұлағат» журналы №1 2012 ж., 35 б.
- 5.«Ұлағат» журналы №2 2010 ж., 101 б.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІН ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖДЕРДЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ

Андатпа

Бұл мақалада техникалық колледждерде ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту тәсілдерінің бірі кейс стади әдісін қолдану туралы жазылған. Шетел тілін оқытуда кейстерді қолданудың көптеген артықшылықтары, кейс-стади әдісінің кезеңдері мен оны тиімді қолдану жолдары, сонымен қатар сабақтарда кейс-стади әдісін қолданудың стандартты процедурасы талап ететін аспектілер туралы баяндалған. Кейс-стадиді орындаудың студенттерге беретін артықшылықтарымен қоса, бұл әдісті практикада қолдану мысалдары келтірілген.

Аннотация

В этой статье рассматривается использование метода кейс-стади как одного из методов обучения английскому языку как иностранному в технических колледжах. Изложены многочисленные преимущества использования кейсов при обучении иностранному языку, этапы метода кейс-стади и способы его эффективного применения, а также аспекты, требующие стандартной процедуры применения метода кейс-стади на занятиях. В дополнение к преимуществам выполнения кейс-стади, предоставляемым студентам, приведены примеры применения этого метода на практике.

Annotation

The article describes using the case study method, one of the ways to teach English as a foreign language in technical colleges. Numerous advantages of using case studies in teaching and learning a foreign language, the stages of the case study method organization and ways of its effective application, as well as aspects that require a standard procedure for applying the case study method in the classroom are shown. The examples of the application of this method in practice are represented.

Оразова Б.К.,

Қостанай әлеуметтік-
техникалық колледжінің
арнайы пәндер оқытушысы,
Қостанай қ.

Негізгі сөздер: кейс-стади, әдіс, шет тілі, артықшылықтар, мысалдар.

Ключевые слова: кейс-стади, метод, иностранный язык, преимущества, примеры.

Keywords: case study, method, foreign language, advantages, examples.

Қазіргі жаһандану дәуірінде ағылшын тілі үлкен рөл атқарады. Ағылшын тілін екінші тіл ретінде қарасаңыз да, әлемде көптеген адамдар ағылшын тілін үйренуге қызығушылық танытады.

Техникалық колледждерде ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту тәсілдерінің бірі кейс-стади әдісін қолдану болып табылады. Студенттердің сабаққа қатысуы аз болатын дәстүрлі дәрістік оқытудан айырмашылығы, кейс-стади әдісі студенттің сабаққа қатысуы мен қатысуын талап ететін оқытудың белсенді әдісі болып табылады. Оқытудың дәстүрлі әдістеріне бейім студенттер үшін бұл олардың оқуға деген көзқарасында үлкен өзгерістерді қажет етеді.

Көптеген ғалымдардың пікірінше, студенттер оқу процесіне белсенді қатысқан кезде тиімді оқи алады[1]. Кейс-стади-бұл техникалық колледждерде оқытудың осындай белсенді стратегияларын іске асырудың бір тәсілі.

"Кейс-стади" терминінің бірқатар анықтамалары бар. Көптеген зерттеушілер сияқты, біз "кейс-стадиді" студенттерге бағытталған іс-әрекет ретінде анықтаймыз, ол нақты жағдайды сипаттауға негізделген, әдетте шешім, қиындық, мүмкіндік, проблема немесе ұйымдағы адам немесе адамдар кездесетін мәселе [2]. Бұл жерде істің проблема емес екенін атап өту керек. Мәселе әдетте бірегей, дұрыс шешімге ие. Осы жағдайда сипатталған жағдайға тап болған шешім қабылдаушы бірнеше балама нұсқалардың бірін таңдай алады және осы нұсқалардың әрқайсысы логикалық дәлелмен расталуы мүмкін.

Әрине, кейс-стади оқытудың танымал түріне айналуға және студенттердің дағдылары мен қабілеттерін дамытуда маңызды рөл атқарады. Кейбір мұғалімдер бірнеше себептерге байланысты кейстерді сынып жағдайында қолданудан жалтарады. Екіншіден, олар оқытудағы рөлдердің өзгеруіне

қанағаттанбауы мүмкін-мұғалімнен фасилитаторға дейін. Ақырында, трансмиссиялық оқыту стиліне үйренген мұғалімдер, егер олар модельдеу немесе кейс-стади қолданса, оқыту іс жүзінде болмайды деп ойлауы мүмкін.

Алайда, шет тілін оқытуда кейстерді қолданудың көптеген артықшылықтары бар. Оқу кейстері:

1)білім алушыда сыни ойлауды (қолдану/синтездеу/бағалау) және рефлексивті оқытуды дамытуға және арттыруға;

2)проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға;

3)студенттің ұйымдастырушылық дағдыларын жақсартуға – кейстер кейде ақпараттар өте тығыз болғандықтан, кейс-бұл ақпаратты логикалық бөлімдерге қысып, мәселенің/сұрақтың нақты көрінісін түсінуге болатындай етіп ұйымдастыру;

4)қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру-кейс-стади студенттің жазбаша және ауызша қарым-қатынасын жақсарту үшін пайдаланылуы мүмкін.

5)кездесулер өткізу, келісімшарт бойынша келіссөздер жүргізу, презентациялар өткізу және т.б. сияқты басқарушылық коммуникация дағдыларын үйрету;

6)тыңдау/бірлесіп оқыту дағдыларын дамыту;

7)тіл үйренушінің бірлесіп оқуы мен командалық жұмыс дағдыларын көтермелеу;

8)ойлануға және ми шабуылын жасауға;

9)теория мен практиканы біріктіруге;

10)студенттердің аңғал сұрақтарына тәсілдегі терең өзгерістерді тездетуге мүмкіндік беру;

11)студенттерге бір "дұрыс" жауап болмауы мүмкін екенін үйрету;

12)болжамдар мен тұжырымдамаларға қатысты назар мен өзін-өзі тануды ынталандыру;

13)контекстік, жергілікті, күрделі табиғатты немесе білімді көрсету;

14)студенттер мен оқытушы арасындағы

серіктестік/алқалықты құру;

15) студенттерді пассивті емес, белсенді болуға бағыттау. Барлық студенттердің сәтті қатысуына және рөлдердің алуан түрлілігіне мүмкіндік береді [3].

Кейс-стади әдісі әдетте үш кезеңнен тұрады:

- жеке дайындық;
- шағын топта талқылау;
- үлкен топта немесе сыныпта талқылау.

Жүргізуші де, студент те бірдей ақпараттан басталса да, олардың рөлдері әртүрлі. Әр студент өзінің рөлі қандай екенін білуі үшін кейс-стади алдын-ала жақсы дайындалуы өте маңызды. Оқушыға кейс-стади беру және оны қалай пайдалану керектігін түсінеді деп үміттену жеткіліксіз. Бұл кейс-стади әдісімен таныс емес көптеген мұғалімдердің қателігі. Дәріс оқытудан айырмашылығы, кейс-әдіс әр сабақ алдында студенттердің қарқынды дайындығын талап етеді. Келесі іс процесін студенттерге істерді тиімді пайдалануға көмектесу үшін қолдануға болады:

1) істің фактілерін анықтау. Кейсте сипатталған жағдайды түсіну үшін оны бірнеше рет оқып шығу керек. Істің алғашқы оқылуы тарихтың жалпы көрінісін алу үшін оңай болуы мүмкін. Келесі оқулар оқушыға істің фактілерімен және істе сипатталған жағдайда маңызды мәселелермен танысуға көмектесу үшін көбірек назар аударуы керек – кім, не, қайда, неге және қалай;

2) ұсынылған мәселені анықтау. Студент істі егжей-тегжейлі талдау арқылы істің жағдайын терең түсінуі керек. Кейсті талдау барысында ол кейстегі басты кейіпкерлерді (кейсте сипатталған ұйымдар, топтар немесе жеке тұлғалар) және олардың қарым-қатынастарын анықтауға тырысуы керек. Студент сонымен қатар кейсте ұсынылған ақпараттың әртүрлі түрлерінде бірнеше көздерден тексеруге болатын фактілер бар екенін есте ұстауы керек. Бұл жағдайда

адамның пікірін білдіретін тұжырымдар бар. Сондай-ақ, белгілі бір жағдайды талдау немесе талқылау кезінде тексерілмейтін және жасалмайтын болжамдар бар. Ақпараттың әр түрлі түрлері басқарушылық шешімдер қабылдау үшін бірдей құнды емес екені анық. Әдетте, сіз фактілерге (алыпсатарлыққа немесе болжамға емес) неғұрлым көп сенсеңіз, дәлелдеріңіздің қисыны мен сенімділігі және шешімдеріңіздің сапасы соғұрлым жақсы болады;

3) іс-қимылдың ықтимал бағытын қалыптастыру немесе бірқатар ықтимал шешімдерді қалыптастыру, бағалау және ұсыну;

4) іс-қимылдың әрбір бағыты үшін күшті және әлсіз жақтарды, мүмкіндіктер мен қауіптерді бағалау;

5) қанағаттанарлық немесе ең болмағанда жүзеге асырылатын іс-қимыл жоспарына қатысты шешім қабылдау [4].

Істі талқылауға дайындалу кезінде студент жағдайдың негізгі аспектілері мен істі талдау туралы ескертулер жасай алады. Оларға келесі тармақтарды жатқызуға болады:

- қай компания (немесе компаниялар) туралы? Әңгіме қай сала туралы болып отыр?
- қандай өнімдер / қызметтер туралы айтылады?
- компания қалай / неге проблемаларға тап болды (немесе сәтті болды)?
- осы іс бойынша шешім қабылдайтын тұлғалар қандай проблемалармен/проблемалармен/сын-тегеуріндермен бетпе-бет келеді?

Кейсті таңдау кезінде мұғалім келесі қадамдарды ескеруі керек:

- оқытудың нақты мақсаттарын анықтау;
- студенттерін білу;
- кейс тұжырымдамалары курстың немесе блоктың жалпы тұжырымдамалық картасына қалай сәйкес келетінін түсіну;
- кейс материалдарын қолданудың ең

жақсы стратегиясын таңдау.

Кіріспе кейс-стади сабағында келесі қадамдарды орындау керек:

1)өз студенттеріңізбен бірге кейс-стадиді мұқият оқып шығыңыз. Мұнда мұғалім кез-келген лексикалық немесе грамматикалық сұрақтармен айналыса алады. Сондай-ақ, студенттеріңізден бастапқы ақпаратты визуалды түрде ұсынуды сұрай аласыз;

2)студенттерге істі қалай талдау керектігі туралы кейбір ақпарат беріңіз:

- істі бірнеше рет оқып шығыңыз;
- негізгі сұрақтар/мәселелерді анықтаңыз;

мақсаттарды тұжырымдаңыз;

- шешімдерді анықтаңыз;
- ең жақсы шешімді таңдаңыз;

бұл шешімді қалай орындау керектігін шешіңіз;

таңдалған шешімді жүзеге асыру үшін іс-шаралар жоспарын жасаңыз.

3)кейс-стади талқылау үшін қажетті тілді алдын-ала үйретіңіз. Назар аударғыңыз келетін шеберлікті таңдап, оған белгілі бір тілді үйрету маңызды екенін ескеріңіз.

Сабақтарда кейс-стади әдісін қолданудың стандартты процедурасы келесі аспектілерді қамтиды:

1)студенттер іс талқылауға дайындалған сыныпқа келуі керек (егер студенттерге мұқият кіріспе нұсқаулар берілсе, олар істі жақсы түсінеді);

2)Егер нақты педагогикалық себептер болмаса, негізгі фактілер жазбаша түрде енгізіліп, талқылау барысында қосылмауы керек. Істі талқылаудың ең қауіпсіз әдісі-әркім фактілер туралы нақты түсінікке ие екендігіне көз жеткізу;

3)мәселені анықтау үшін істер жеткілікті түрде толық болуы керек;

4)топтың мөлшері барлық қатысушылар арасында еркін алмасуға мүмкіндік беруі тиіс. 12-ден үлкен топтар көптеген қатысушыларды қатысудан шығарады (үлкен топтарды бөлуге болады. Әр түрлі пікірталас топтары мүшелерінің жиынтық үлесі оқу тәжірибесін жақсартады).

Егер студенттер тобынан істі талдауды сұраса, олар істі талқылау және талдау үшін кездесуін қамтамасыз етуі керек;

5)фасилитаторлар объективті болуы керек, бұл жағдайда эмоционалды түрде араласпауы керек. Олар істің кең мақсаттары туралы хабардар болуы керек. Жүргізуші сыныпты сөйлесу үшін қауіпсіз етуі керек. Бұл бірден болмайды. Студенттер бір-бірін жақсырақ біліп, белгілі бір сенім деңгейін дамытуы керек;

6)фасилитаторлар мұқият әзірленген сұрақтар қоюы керек. Мұғалімнің бірінші сұрағы өте маңызды. Негізгі критерий-студенттерді сөйлеуге мәжбүр ету, жақсырақ ойлау. Егер сіз тым мылқау, тым қатал немесе жалған сұрақ сияқты көрінетін сұрақтан бастасаңыз, ешкім жауап бермейді. Сұрақтар пікірталасқа істің егжей-тегжейіне енуге жол бермеуі керек, керісінше мәселені шешудің жолдары талқыланып, көз жеткізіңіз. Ең жақсы ашық сұрақтар, онда бірнеше ақылға қонымды жауаптар бар немесе бұл сұрақ бейтарап және жауап беру оңай. Мұғалім мезгіл-мезгіл оқушылардың ойларын қайта жазуға тырысуы керек: "Джек, мен оны дұрыс түсінемін...."Мұғалім пікірталасты әйгілі викториналық шоуға айналдырмауы керек, онда ол "дұрыс" немесе "дұрыс емес"деп бірнеше сұрақтардан өтеді. Бұл пікірталас жасырын дәріс емес. Мұғалім бір оқушының идеяларын екіншісінің идеяларымен байланыстыруы керек. Ол Джектен оның идеялары Вивианның алдыңғы көзқарасына қалай сәйкес келетінін сұрауы керек. Талқылау кезінде мұғалім бірнеше деңгейде әрекет етуі керек. Біріншіден, ол істің материалдары туралы және оның мазмұнын қалай алуға болатындығы туралы білуі керек. Екіншіден, ол процесті білуі керек, жаңа ғана жарылған қақтығысты қалай шешуге болатындығы, бұрыштағы

жеке сөйлесуді қалай тоқтатуға болатындығы, қарқынын өзгерткен кезде оның оң жағында отырған студентті тарту үшін қалай қозғалу керектігі туралы пікірталасты тарату үшін кімге жүгіну керектігі туралы ойлануы керек. Үшіншіден, ол үлкен сурет туралы, бұл адамдар курсты қалай басқаратыны және бұл жағдай жалпы бағдарламаға қалай сәйкес келетіні туралы ойлайды. Ол белгілі бір сұрақ белгілі бір оқушыға қалай әсер етуі мүмкін екендігі туралы ойлайды; Изабелланы қалай жігерлендіруге және сонымен бірге Николасқа күмәнмен қарауға; және бұл олардың жеке дамуына қалай әсер етеді. Іс барысында мұғалім тақтаға жазуы керек. Ол спикерді байыпты тыңдау үшін алға жылжуы керек немесе студенттердің бір-бірімен араласуына мүмкіндік беру үшін бір жаққа кетуі керек;

7) рөлдік ойын студенттерді әртүрлі негізгі ойыншылар тұрғысынан мәселелерді шешуге тарту арқылы кейбір ұғымдарды нақтылауға көмектеседі [5]. Сыныптағы істерді талқылау әдетте фасилитатордың басшылығымен жүзеге асырылады. Студенттер пікірталасқа қатысып, өз көзқарастарын ұсынады деп күтілуде. Кейбір жағдайларда мұғалім осы немесе басқа көзқарасты қабылдап, студенттерден жауап талап етуі мүмкін. Талқылау кезінде студент өз көзқарасын білдіріп жатқанда, басқалар оған сұрақ қоюы немесе дауласуы мүмкін.

Кейс фасилитаторлары әдетте проблемаларды қарау мен талдаудың және ықтимал баламаларды табудың инновациялық тәсілдерін қолдайды. Сонымен қатар, студенттер қатарынан отырмауы керек. Ең дұрысы-У-тәрізді немесе ат тәрізді кейс-стади сабағына арналған орын. У әрпінің ашық бөлігі тақтаға қарауы керек. Бұл мұғалімге U-ге артқы жағында және студенттер алдында және бүйірлерінде тақтаймен кіруге мүмкіндік береді. Бұл келісім барлық студенттерге бір-бірін көруге мүмкіндік береді.

Студенттер мен фасилитатор арасындағы өзара іс-қимыл сындарлы және жағымды болуы керек. Мұндай өзара іс-қимыл студенттердің аналитикалық, коммуникативтік және тұлғааралық дағдыларын жақсартуға көмектеседі [6].

Пікірталас кезінде студенттер пікірталасқа қосқан үлестері маңызды және істе берілген ақпаратты терең талдауға негізделгеніне көз жеткізуі керек. Фасилитатор сыныпқа кездейсоқ түрде істің өзі туралы немесе жеке студент ұсынған көзқарастар туралы сұрақтар қоя алады. Егер студенттің қарастырылған мәселелер бойынша жаңа идеялары болса, оларды әдетте сыныпқа бөлісуге шақырады. Студенттер хост тиісті сұрақтар қойған кезде жауап беруі керек. Алдын – ала дайындықтың маңыздылығын жеткілікті түрде атап өту мүмкін емес-студент істің фактілері туралы жақсы білсе және істі жүйелі түрде талдаған жағдайда ғана істі талқылауға мағыналы түрде қатыса алады. Істі талқылау фасилитатор (немесе студент) сессияның негізгі тұстарын (немесе "тұжырымдарын") жинақтаумен аяқталуы мүмкін.

Әдетте студенттердің үлгерімі істерді талқылау кезінде бағаланады. Қатысу дәрежесі ешқашан бағалаудың жалғыз критерийі болып табылмайды-қатысу сапасы кемінде (немесе одан да көп) маңызды критерий болып табылады. Оқуға бағытталған тәсілдерді қолданған кезде студенттердің үлгерімін бағалаудың көптеген мүмкіндіктері бар. Студенттер өз зерттеулерімен жұмыс жасау кезінде жасай алатын кейбір бағаланатын іс - шаралар:

- олардың қатысуы (қатысу сапасы мен дәрежесі) және топтық жұмысқа қосқан үлесі;
- олар анықтайтын мәселелердің түрлері;
- олар жасайтын сұрақтар;
- олар ұсынатын зерттеулер;
- ресурстарды қайда және қалай орна-

ластырады;

- зерттеулерді қалай жүргізеді (қарым - қатынас дағдылары, логикалық ағын және мазмұнды құрылымдау, талдау және ұсыныс сапасы және т.б.);

- олар жасаған презентациялар;
- кейстерді жазбаша талдау (логикалық ағын және мазмұнды құрылымдау, презентация, талдау және ұсыныс сапасы және т.б.).

Пікірталастар көбінесе студенттер мен фасилитаторды қанағаттанарлықсыз сезіммен қалдыруы мүмкін. Екеуі де шынымен не істегендерін білуі мүмкін. Директорлар Кеңесінде жұмыс істеу әрдайым жеткіліксіз. Студенттерге келесі тапсырманы беру әдетте өз жұмысын жасайды. Оларға істің қысқаша мазмұнын жазуға, компания басшысына хат жазуға немесе стратегиялық жоспар құруға рұқсат етіңіз. Мұның бәрі жақсы үй тапсырмасы. Сізге әр оқушыға қағазды әр жағдайға тапсырудың қажеті жоқ. Олар жағдайлардың жартысына немесе үштен біріне бірдеңе жаза алар еді. Бұл тәсіл жұмыс жүктемесін барлығына басқаруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, істі жазбаша талдау ішкі бағалау процесінің бөлігі бола алады. Істің жазбаша талдауы қажет болған кезде студент талдаудың дұрыс құрылғанына көз жеткізуі керек. Фасилитатор талдауды қалай құрылымдау керектігі туралы нақты ұсыныстар бере алады. Алайда, талдауды ұсына отырып, студент нақты, тілдік және грамматикалық қателіктерден ұқыпты және еркін екендігіне көз жеткізуі керек. Шын мәнінде, бұл жай ғана жағдайды талдау емес, студент ұсына алатын кез-келген есепке қойылатын талап [7].

Кейс-стадиді орындау студенттерге мынадай артықшылықтар береді:

1) студенттерге практикада оқуға мүмкіндік береді. Кейс-стади студенттерге нақты ұйымдарда шешім қабылдайтын тұлғалардың орнына тұруға және менеджерлер тап

болатын проблемаларды өздері немесе тартылған ұйым үшін тәуекелсіз шешуге мүмкіндік береді;

2) студенттердің осы проблемалық жағдайда дұрыс сұрақтар қою қабілетін жақсартады;

3) студенттерді салалардың, ұйымдардың, функциялар мен жауапкершілік деңгейлерінің кең спектрімен таныстырады. Бұл студенттерге икемділік пен мансаптағы әртүрлі міндеттер мен міндеттерді шешуге сенімділік береді. Бұл сонымен қатар студенттерге мансапты таңдау туралы ақпараттандырылған шешімдер қабылдауға көмектеседі;

4) студенттердің басқару теориясын түсінуін күшейтеді, оның негізінде жатқан теориялық тұжырымдамалардың нақты мысалдарын ұсынады. Нақты іскери жағдайлар туралы бай, қызықты ақпарат бере отырып, олар өмірді тұжырымдамалық пікірталастарға енгізеді;

5) студенттерді нақты әлемдегі бизнес пен басқа ұйымдардың нақты жұмысымен таныстырады;

6) нақты әлемде басқарушылық шешімдер қабылдаудың нақтылығын көрсетеді, яғни оқушылар жеткіліксіз ақпарат негізінде шешімдер қабылдауы тиіс. Кейстер басқарушылық мәселелердің көпшілігімен бірге жүретін түсініксіздік пен күрделілікті көрсетеді;

7) өз командасының басқа мүшелерінің әртүрлі көзқарастары мен перспективаларын түсінуге көмектеседі. Әрине, бұл студенттердің коммуникативті және тұлғааралық дағдыларын жақсартуға қызмет етеді;

8) менеджменттің жан-жақты көзқарасын қамтамасыз етеді. Басқару шешімдерін қабылдау маркетинг және қаржы сияқты әртүрлі функционалды салаларда зерттелген теориялар мен тұжырымдамаларды біріктіруді қамтиды. Кейс әдісі студенттерді басқарудың осы шындығымен таныстырады [8].

Оқытудың стильдері мен тәсілдері студенттен студентке дейін өзгертетінін мойындау керек. Басқа сөздермен айтқанда, тақырыптық зерттеулер бөлуге мүмкін емес. Кейбір студенттер емтихан сияқты ресми және уақыт шектеулі жағдайларда тиімді жұмыс істей алады. Бұл оқудың ең жақсы тәсілі болмауы мүмкін, бірақ олар мектепте мүлдем үйреніп қалған. Бұл мәселенің мүмкін болатын шешімдерінің бірі-кейс-стади мен емтихан бағасының үйлесімі. Бұл оқу стилінде тепе-теңдікті қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, бұл студенттерге бірқатар дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді, ал бірде-бір оқушыға басқасымен салыстырғанда әділетсіз қысым жасалмауы керек.

Кейс-бағдарланған тәсіл мынадай дағдыларды дамытудың пайдалы әдісі болып табылады:

- топтық жұмыс;
- жеке оқыту;
- ақпаратты жинау және талдау;
- тайм-менеджмент;
- таныстыру дағдылары;
- практикалық дағдылар [8].

Тәжірибелік қолдану мен ғылыми білімді тексеруден басқа, кейс-стади әдісі студенттерге нақты мәселелерге, жағдайларға және дағдарыстарға дайындалуға көмектеседі, әр түрлі кәсіби орталардың жақындауын қамтамасыз етеді (мысалы, сынып, Директорлар Кеңесі, сот залы немесе аурухана). Осылайша, нақты жағдайларды қарастыру арқылы студенттерге кәсіби мәселелерін басқалардың сынақтары, тәжірибелері мен зерттеу нәтижелері арқылы өз бетінше шешуге мүмкіндік беріледі. Бұл әдістің айқын артықшылығы-бұл студенттерге басқаша сезінбейтін параметрлер мен контекстке қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Кейс-стади әдісі сонымен қатар студенттер бір-бірімен ұрысып, бір нәрсені талап етіп, содан кейін оған сұрақ қою арқылы

бір-бірінен үйренуге болатындығы туралы идеяны қамтиды. Жалпы алғанда, мұғалімді алдын-ала даярлау, курс бағдарламасының сәйкестігі, студенттердің уәждемесі, студенттер қатысатын материалдар мен іс-шаралардың сенімділігі, сондай-ақ іс бойынша алға қойылған бағалау шаралары мен мақсаттарының жеткіліктілігі іс-әдістің сәттілігінің кепілі болып табылады деп айту керек.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Merriam S. Case study research in education: A qualitative approach. San Francisco: Jossey-Bass, 1988.

2. Merriam S. Qualitative research and case study applications in education (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bas, 1998.

3. Sivan A., Wong Leung R., Woon C., and A. Kember D. An Implementation of Active Learning and its Effect on the Quality of Student Learning Innovations in Education and Training International, 2000. Vol. 37 № 4 pp 381-389.

4. Stake R. Case studies. In N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (2nd ed., pp. 435-454). Thousand Oaks, CA: Sage, 2000.

5. Van Lier L. Case study. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 195-208). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2005.

6. Yin R. Applications of case study research (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.

7. Yin R. Case study research: Design and methods (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.

8. Куимова М.В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university / М. В. Куимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 82-86.

УДК 377.5.02:37.016

ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Андатпа

Педагогикалық технологиялардың негізгі қызметі-оқу процесінің білім беру мақсаттарын іске асыру және тұлғаны дамыту. Оқу процесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану оқытуды даралау мен саралаудың дидактикалық принциптерін жүзеге асырудың жаңа мүмкіндіктерін жасайды, студенттердің танымдық іс-әрекетінің дамуына, олардың шығармашылық белсенділігіне, санасына оң әсер етеді, оқудан өзін-өзі тәрбиелеуге көшу жағдайларын жүзеге асырады.

Аннотация

Основная функция педагогических технологий – реализация образовательных целей учебного процесса и развитие личности. Использование современных педагогических технологий в учебном процессе создает новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Annotation

The main function of pedagogical technologies is the implementation of educational goals of the educational process and personal development. The use of modern pedagogical technologies in the educational process creates new opportunities for the implementation of didactic principles of individualization and differentiation of learning, has a positive effect on the development of students' cognitive activity, their creative activity, consciousness, and implements the conditions for the transition from teaching to self-education.



Геря В.Г.,
преподаватель химии,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: білім беру технологиясы, ынтымақтастықта оқыту, ойын технологиясы, проблемалық оқыту, зерттеу қызметі, компьютерлік технологиялар, химиялық эксперимент.

Ключевые слова: образовательная технология, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение, исследовательская деятельность, компьютерные технологии, химический эксперимент.

Keywords: educational technology, learning in collaboration, game technology, problem-based learning, research, computer technology, chemical experiment.

Для каждого педагога важно, чтобы его предмет вызывал интерес, чтобы студенты не только писали химические формулы и уравнения реакций, но и понимали химическую картину мира и умели логически мыслить. Студент может усвоить информацию в процессе своей деятельности только при заинтересованности предметом. Необходимо, чтобы в результате деятельности студент самостоятельно пришел к какому-либо результату, чтобы он мог самостоятельно добывать знание.

Важнейшим принципом дидактики является принцип самостоятельного со-зидания знаний, заключающийся в том, что знания обучающиеся не получают в готовом виде, а добывают сами в результате определенного вида деятельности, организованной преподавателем. Различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов обучающихся. В этих условиях педагог должен легко ориентироваться в широком спектре инновационных современных технологий, идей и методических рекомендаций [1, с.4].

Целью педагогических технологий является повышение эффективности образовательного процесса, обеспечение достижения запланированных результатов обучения. Главное - ориентироваться на личность студента, а именно на то, что обучение с помощью технологии представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методик и процессов, необходимых для их воздействия на формирование личности с заданными качествами; это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности.

Сегодня использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студента,

можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, повышения эффективности использования учебного времени. Данная статья посвящена возможностям внедрения современных технологий в процесс обучения химии [2, с.13].

Среди различных направлений новых педагогических технологий все большую популярность приобретают личностно-ориентированные технологии. Здесь эффективен такой подход, как обучение в сотрудничестве. Наиболее интересным вариантом такого подхода является обучение в команде, которое может быть использовано в рамках любой компетенции. При таком подходе особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого участника. Обучение в команде включает три основных принципа:

- «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки;
- «индивидуальная» ответственность каждого студента означает, что успех или неудача всей группы зависит от успеха или неудачи любого участника группы;
- равные возможности для достижения успеха означают, что каждый студент приносит баллы своей группе, чтобы они могли улучшить свои предыдущие результаты обучения.

При организации индивидуальных и групповых заданий студенты делятся на группы по четыре человека, обязательно разные по уровню подготовки. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает участникам закрепить его в группах, попытаться понять, разобраться во всех деталях. Группам даются определенные задания, необходимые

опоры.

После выполнения заданий во всех группах преподаватель проводит тест для контроля усвоения нового материала. Студенты выполняют свое тестовое задание индивидуально. Студенты получают индивидуальное задание, основанное на результатах выполнения предыдущих заданий, а затем учатся в своем собственном темпе.

Метод «ажурная пила», который включает в себя групповую работу 4-5 человек, где, работая над одной и той же задачей, участники команды получают индивидуальную тему, которую они тщательно изучают, и становятся экспертом по ней. Проводятся совещания экспертов различных групп. В конце цикла все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который оценивается преподавателем. При подведении результатов, команда, набравшая наибольшее количество баллов, награждается. Также известны такие варианты метода обучения в сотрудничестве как метод «учимся вместе» и метод исследовательской работы в группах.

Обучение в сотрудничестве включает в себя все уровни общения и опирается на них. Педагог получает новую, важную для образовательного процесса роль – самостоятельного организатора знаний, исследовательской и творческой деятельности обучающихся [3, с.21].

В изучении предмета, направленного на активизацию и интенсификацию образовательного процесса, игровые технологии используются в следующих случаях:

- как отдельная технология;
- как элемент педагогической технологии;
- как форма обучения или его часть;
- при проведении внеклассных мероприятий.

Интеллектуально-творческие игры стимулируют развитие познавательных интересов обучающихся, способствуют развитию их интеллектуальных и творческих способностей, дают возможность студентам самоутвердиться и реализовать себя в интеллектуально-творческой сфере через игру, помогают восполнить недостаток общения. Интеллектуально-творческие игры могут быть использованы не только во внеклассной и внеурочной работе, но и на занятиях (при изучении нового материала, повторении пройденного, контроле знаний)[4, с.36].

При изучении тем, связанных с экологией, например, по теме «Природные источники углеводородов и их переработка», на уроках применяю ролевые игры с применением экспертных групп. Группа разбивается на микрогруппы: «химики», «технологи», «географы», «геологи», «историки», «лаборанты», «экологи» и «журналисты». «Историки» изучают историю нефтедобычи, «журналисты» проводят общий обзор природных источников углеводородов, «геологи» изучают происхождение нефти, «химики» исследуют физические свойства и состав нефти. Также «технологи» характеризуют нефтепродукты, «экологи» исследуют загрязнение окружающей среды при добыче и переработке нефти, «лаборанты» изучают способы очистки воды от нефтяных загрязнений, «географы» называют основные месторождения нефти в мире и в Казахстане. Таким образом, каждая группа изучает тему, исходя из направления экспертной группы и представляет информацию другим участникам.

При закреплении материала использую дидактические игры: «Химическое лото», «Найди ошибку», «Расшифруй фразу». Также на внеклассных занятиях провожу интеллектуально-творческие

игры: «Что, где, когда?», «Умники и умницы», «Эрудиты». Игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений, способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной и позволяет настроить обучающихся на усвоение новой информации.

При обучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала, в качестве презентации для лекций, при отработке умений и навыков – в использовании интерактивных тренажеров, обучающего тестирования, а также во время проведения химического практикума, оценке знаний. На своих уроках я использую обучающие программы, которые помогают при объяснении новых или повторении пройденных тем, закрепить и систематизировать полученные знания. Такие тренажеры содержат демонстрационные материалы и задания по всем типам задач, встречающихся в курсе химии.

Например, тренажер «Простые и сложные вещества» содержит структурные формулы различных веществ, тренажеры «Тип химической связи», «Определите класс вещества» содержат формулы веществ. Формулы появляются в случайном порядке, студент определяет простое или сложное это вещество, тип химической связи или принадлежность вещества к какому-либо классу. Тренажеры являются эффективной формой при отработке учебных навыков на уроке.

Химический эксперимент предусмотрен программой при изучении практически всех разделов курса химии. Умение наблюдать и делать выводы из наблюдений, объяснять химический эксперимент, проводить его и обращаться к

веществам и с оборудованием – одна из важнейших задач обучения химии. При отсутствии химического эксперимента на уроках химии, в связи с невозможностью проведения опытов в учебной лаборатории, целесообразно использовать современные технические средства обучения. Целью таких прикладных программных средств является достижение качества образования, методическое обеспечение учебного процесса, а также повышение учебной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Такие программные продукты содержат видео эксперименты по органической и неорганической химии, предусмотренные учебным программой, и могут быть использованы для демонстрации химического эксперимента в колледже [5, с.3].

Для каждого опыта приведены объяснения происходящих явлений, сведения о необходимых реактивах и оборудовании, технике подготовки и выполнения. Среди достоинств проведения видео опытов, можно отметить:

- демонстрацию химических опытов, которые трудно или невозможно провести в рамках урока по ряду объективных причин (отсутствие вытяжного шкафа, труднодоступность реактивов, трудоемкость выполнения опыта, длительность эксперимента и др.);
- улучшение наглядности за счет цвета, звука и движения;
- увеличение объема учебного материала при значительной экономии времени;
- ускорение темпа урока за счет эмоциональной составляющей;
- повторная демонстрация опытов в разных темах при повторении материала.

Показ видеоэкспериментов привносит в учебный процесс определенные

особенности: возможность проведения эксперимента не только в процессе изучения нового материала, но и при закреплении материала, обобщении знаний, решении экспериментальных задач.

Химия - одна из всех естественно-научных дисциплин, которая требует в наибольшей степени наличия воображения, так как очень многие категории в химии требуют их абстрактного осмысления, и часто студентам трудно соотносить электронные схемы с тем, что представляют собой реальные атомы или молекулы, уравнения химических реакций с реальными химическими процессами. Видео- и анимационные сюжеты помогают «материализовать» в сознании обучающихся то, что порой невозможно увидеть или даже описать как макрообъект [6, с.49].

Таким образом, включение информационно-компьютерных технологий в процесс обучения делает процесс изучения химии интересным и занимательным и облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Технология проблемного обучения включает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и деятельности студента по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей [7, с.28].

Предмет неорганической и органической химии, основанный на представлениях о зависимости свойств веществ от их строения, предоставляет широкие возможности для использования проблемного метода. Поэтому изучение всего основного содержания может быть построено как система познавательных проблем и способов их решения.

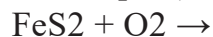
При изучении неорганической химии

обучающиеся знакомятся с промышленным осуществлением важнейших химических процессов и в связи с этим – с общими научными принципами производства, что показывает тесную связь науки и практики.

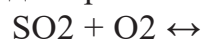
Проблемный подход к исследованию химического производства позволяет в полной мере охватить объем ранее полученных знаний. Так, при изучении темы «Контактный способ получения серной кислоты» в начале урока уточняется проблема - как осуществить химические реакции и стадии получения серной кислоты в промышленных условиях. Каковы химические реакции и условия их осуществления, промышленная аппаратура и её моделирование, технология и принципы производства?

При обсуждении выделяются три стадии:

а) окисление сырья с образованием оксида серы (IV)



б) окисление оксида серы (IV) до оксида серы



в) образование основного продукта



Обсуждаются оптимальные условия проведения реакций:

- анализ принципов научного производства;
- методы достижения высоких скоростей химических реакций;
- условия перехода химического равновесия в продукт реакции.

Изучаются конструкционные особенности аппаратов в соответствии с технологическими требованиями производства и использование основных научных принципов: противотока, теплообмена, непрерывности и другие.

Курс органической химии даёт ещё более широкие возможности для раз-

вития познавательной активности студентов с использованием проблемного подхода. Изучение органической химии учит отыскивать причинно-следственные связи в явлениях и рассматривать их не как случайные, а как вызываемые действием определённых факторов. Уже из содержания первых уроков возникает ведущая познавательная проблема: почему органических веществ значительно больше, чем неорганических, и чем объясняется огромное значение их в нашей жизни. Более конкретные проблемы возникают при переходе к теории химического строения веществ и изучению основных классов органических соединений.

Решение проблемных ситуаций под руководством преподавателя побуждает обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать явления, а не только механически запоминать их.

Результатом использования различных видов технологий можно считать: развитие познавательных и творческих интересов у студентов, повышение мотивации обучения, повышение качества усвоения знаний, создание благоприятных условий для проблемного обучения, привлечение разных видов деятельности, формирование исследовательских навыков, умение принимать оптимальные решения, возможность формирования коммуникативной компетенции

студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. / В.В. Гузеев – М., Изд. фирма "Сентябрь", 1996. -112 с.
- 2.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. в 2 т. / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 3.Колюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. / Ю.Н. Колюткин, И.В. Муштавинская - СПб.: СПб ГУПМ, 2003. –125 с.
- 4.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
- 5.Ахлебинин А.К. Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без. Электронное учебное пособие «Образовательная коллекция». / А.К. Ахлебинин, Т.В. Ахлебинина, В.А. Карпов, Л.Г. Лазыкина, В.М. Ларионова, В.Н. Лихачев, А.А. Маерле, Э.К. Нифантьев - «1С». 2006. - 493 МБ.
- 6.Комиссаров С.В. Если интересно, будет результат / С.В. Комиссаров -Химия в школе. 1998. - №1.
- 7.Ганиченко Л.Г. Использование элементов проблемного обучения при проведении уроков-лекций / Л.Г. Ганиченко, Ю.Е. Мочалов - Химия в школе. – 1990. - №5.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

БЛОЧНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Андатпа

Автор бұл мақалада физика сабақтарында студенттердің шығармашылық танымы мен жан-жақты дамуының қалыптасуына блоктық оқыту әдістемесінің маңызы мен рөлін ашады. Автор осы әдістемеге қысқаша шолу жасай отырып, өз тәжірибесімен және жұмыстарының берген нәтижелерімен ой бөліседі.

Аннотация

В данной статье раскрывается значение и роль блочного метода обучения при изучении физики в создании условий для формирования творческого мышления, развития индивидуальных способностей студентов, в воспитании их научного мировоззрения. Автор дает краткий обзор данной методики, делится своим опытом и результативностью студентов.

Annotation

The article is devoted to applying of the block method for teaching and learning physics, and its role in creating conditions for realization and development of students' individual and creative abilities during the process of their scientific view upbringing. The author gives a brief overview of this technique, shares his experience and students' results.

*Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.
Эдисон.*

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным



Назарова Г.А.,
преподаватель физики,
Костанайский строительный
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: шығармашылық ойлау, блоктық оқыту әдісі, инновациялар, әдістемелер, оқыту технологиялары.

Ключевые слова: творческое мышление, блочный метод обучения, инновации, методики, технологии обучения.

Keywords: creative thinking, block learning method, innovations, methods, training technologies.

ным человеком, способным решать проблемы, личные и коллектива. Следовательно, одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – воспитание их активной жизненной позиции, формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Для успеха обучения требуется не только высокое качество работы преподавателя, но и активная деятельность студентов, желание овладеть самостоятельно знаниями, их интерес к обучению, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством преподавателя. Для этого необходимо строить процесс обучения и организацию урока так, чтобы широко вовлекать студентов в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний.

Вопрос, как преподавать сегодня физику, – во многом еще дискуссионный. Существует множество вариантов ответа на него, но вряд ли какой-либо из них можно признать единственно верным и бесспорным. Закон «Об образовании РК» утвердил принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий нам, учителям, использовать наиболее оптимальный вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели.

Передо мной, как и перед любым учителем, стоит главная проблема: как добиться наивысшего качества в моей работе, главная цель которой – воспитание и формирование всесторонне развитой личности, умеющей творчески мыслить?

Исходя из своего многолетнего опыта работы, я пришла к выводу, что в преподавании физики добиться хороших результатов можно, используя в своей работе блочный метод планирования материала. Этот метод заключается в

том, чтобы сообщать материал укрупненными дидактическими единицами (УДЕ), то есть блоками. УДЕ представляет собой совокупность уроков (блок), посвященных одной относительно самостоятельной теме учебной программы, выделенной в тематическом плане и завершаемой тематическим контролем. Идея изучения учебного материала блоками не нова. В течение многих лет её разрабатывал П.М. Эрдниев. Но следует отметить, что никогда нельзя внедрить чужой опыт вслепую. Этот опыт необходимо переварить, внести в него свои идеи.

При изучении физики требуется глубокое и прочное усвоение большого объёма материала по каждой теме, и, чтобы прочно закрепить материал, необходимо излагать его в целом на первом занятии, и затем, в течение нескольких занятий, многократно прорабатывать его на уроках-семинарах, практикумах по решению задач, лабораторных работах.

В моей работе метод подачи материала блоками является основным. Каждый блок, рассчитанный на 6-8 часов, обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Блочный метод обучения позволяет отработать теоретический материал, выделить больше времени на решение задач, систематически проводить повторение пройденного материала.

Активная позиция студентов зависит от того, насколько преподаватель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого из них, поэтому данный метод требует от преподавателя большого объема времени для подготовки по каждому блоку.

Блочный метод планирования материала помогает пройти через все уровни

усвоения учебного материала (по классификации В. Беспалько):

- 1-й уровень – «знания-знакомства», работа на уровне «опознать знакомое»;
- 2-й уровень – «знания-копии», уметь воспроизвести формулы или формулировки тех или иных понятий;
- 3-й уровень – «знания-умения», использовать те или иные представления или понятия при решении расчетных или качественных задач;
- 4-уровень – «знания - творчество», - этот уровень характеризуется свободным владением учебным материалом, способностью к аналитическому и обобщенному мышлению [2, с. 64].

Ведущей педагогической идеей моего опыта является создание условий для развития творческого мышления учащихся через блочный метод обучения, позволяющий:

- сформировать у студента умение и потребность учиться;
- развивать способности мыслить и самостоятельно добывать знания;
- формировать сознательное усвоение учебного материала;
- добиваться понимания сути физических явлений и законов;
- научить находить решения в нестандартных условиях.

Целью использования мной данного метода является создание условий для максимально возможного развития творческих способностей студентов, воспитание личности, имеющей позитивное мышление, обладающей активной жизненной позицией, способной к самореализации в условиях современности, формирование уверенности в своих силах.

Блочный метод планирования материала включает следующие методические приемы:

- постановка проблемы при изуче-

нии нового материала;

- систематическое повторение материала;
- дифференциации при контроле знаний, умений и навыков.

Данный метод предполагает следующие этапы:

1. теоретический (уроки-лекции, урок-конференция, уроки-семинары);
2. практический (решение задач различного уровня, лабораторные работы);
3. зачет (проверка уровня усвоения теоретических знаний и уровня осмысления темы).

Планирование блока по определённой теме я начинаю с выяснения конечной цели, определяю какие понятия, величины и законы надо изучить, какие типовые задачи научить решать, какими приборами научить пользоваться. Продумываю структуру блока и выбираю формы занятий, составляю вопросы для семинара.

Я считаю, что учить всех абсолютно одинаково нельзя, и придерживаюсь дифференцированного подхода к обучению. Дифференцированный подход даёт студенту возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы, способствует повышению интереса к предмету и к учебной деятельности. Поэтому при обдумывании системы заданий и форм ведения урока я обязательно учитываю индивидуальные особенности и способности студентов. При планировании блока делю материал на два уровня: первый – обязательный для всех минимум, доступный абсолютно большому числу студентов и включающий самое существенное (“А”), опирающийся на государственный стандарт по физике; второй уровень – дополнительный (“Б”): материал предназначен для ознакомления, сильным – для овладения, за-

ложен в программу по физике, имеется содержательно в учебнике. Можно выделить и третий уровень (“С”) – углубленный, для одарённых студентов или выбирающих физику как предмет по выбору на КТА.

Задания и формы обучения подбираю так, чтобы они как можно больше способствовали развитию самостоятельного творческого мышления учащихся, помогали им полюбить умственный труд.

Применение блочного метода обучения занимает много времени при подготовке преподавателя к занятию, но облегчает его работу на уроке и дает ощутимые результаты. После изучения блока каждый студент имеет как минимум пять отметок:

- за устный опрос;
- за работу на семинарском занятии;
- за решение задач по уровням;
- за лабораторные работы;
- за зачет или за контрольную работу.

Зачёт провожу в следующих вариантах:

А) для группы “стандарт”: знание терминов, понятий, примеров, основных формул. Тест;

В) для работающих по алгоритму: воспроизводят опорный конспект с разъяснением основных положений, с определениями, примерами, выводами;

С) “продвинутый уровень” – для студентов, планирующих сдавать экзамен по физике при поступлении в ВУЗ.

Мой многолетний опыт работы показывает, что планирование и проведение учебных занятий физики в системе, с многократной проработкой всей учебной темы на нескольких занятиях, объединённых единой логикой и общими учебными и воспитательными целями, себя оправдывает. Это позволяет воспринять единую изучаемую картину явлений, понять, усвоить и закрепить входящие в неё вопросы, осознать связи между ними, проявляющиеся при анализе материала с различных точек зрения, усвоить каждому необходимый и, сообразно индивидуальным способностям, объём.

Опираясь на результаты исследований, а также на свой опыт работы, я считаю, что использование блочного метода при изучении физики, позволяет сформировать у студентов прочные, осознанные знания и умения, развивать познавательные способности, создавать условия для развития их творческого мышления, интеллектуальной культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Современные педагогические технологии. <http://www.refcity.ru/content/22189.html> (дата обращения: 01.03.2021г.)
- 2.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
- 3.Статья «Особенности развития личности студента» [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennostirazvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 04.03.2021г.)

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К РАЗРАБОТКЕ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Андатпа

Бұл мақалада Қостанай құрылыс колледжінде ғылыми-зерттеу жұмыстарына студенттердің уәждемесі сұрақтары қарастырылады, жеке тәжірибесінен мысалдар, уәждемені арттыру тәсілдері мен әдістері келтіріледі. Сондай-ақ, мақалада жобалық қызметпен айналысатын студенттердің дамуына талдау және нәтижелер жасалады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы мотивации студентов к занятиям научно-исследовательской работой в Костанайском строительном колледже, приводятся примеры из личного опыта, способы и методы повышения мотивации. Также в статье проводится анализ и результаты развития студентов, занимающихся проектной деятельностью.

Annotation

The article considers some issues of students' motivation to engage in research work in Kostanay Construction college, provides examples from the author's professional experience, ways and methods of increasing motivation. The article also analyzes the results of the development of students engaged in project activities.

В современном высоко конкурентном мире успех никому не гарантирован по праву рождения. Он требует постоянной работы, прежде всего над собой, своими компетенциями. Образование - это, конечно, важно, но это всего лишь стартовая линия, движение вперед. Учиться нужно всю жизнь. Никогда не останавливайтесь. Каждое новое достижение - это новая точка отсчета. Весь потенциал человека безграничен.

К.Ж. Токаев.

*Человек стал человеком благодаря разуму.
Аль-Фараби.*



Смолева Н.В.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: студенттерді ынталандыру, ғылыми-зерттеу жұмысы, жобалық қызмет, даму, кәсіби құзыреттіліктер.

Ключевые слова: мотивация студентов, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, развитие, профессиональные компетенции.

Keywords: students' motivation, research work, project activities, development, professional competencies.

Современная реальность такова, что студенты колледжей на современном этапе развития должны обладать знаниями и умениями на высоком уровне. Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Также выпускники колледжа должны обладать не только профессиональными навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, так как именно эти факторы делают выпускников конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Достичь хороших результатов можно привлекая студентов к внеурочной проектной деятельности, но как это сделать, как заинтересовать студента научной работой, как мотивировать?

В моей педагогической практике проектной деятельности студенты занимаются разработкой научных работ активно и результативно, и мотивация присутствует всегда, но у каждого студента она своя.

Для начала разберёмся, что такое мотивация?

Мотивация - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1].

Мотивация - это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [2]. Она основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, составляющие личность действовать и совершать поступки. Если говорить о мо-

тивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Какие мотивы побуждают студентов заниматься научно-исследовательской работой, и какая возможна мотивация со стороны преподавателя, рассмотрим в данной статье.

1. Работая преподавателем специальных дисциплин в Костанайском строительном колледже, я преподаю спецдисциплины по архитектуре, строительству и градостроительству. Эти предметы студенты изучают на старших курсах, когда начинается специалитет, и к этому времени студенты уже видят себя в будущем специалистами в данной отрасли и понимают, что дополнительные знания им помогут в профессиональной деятельности. Занимаясь проектной деятельностью, студенты с интересом изучают справочную литературу, нормативные документы, углубленно изучают системы автоматизированного проектирования. У ребят прививается интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию, что в значительной мере повышает уровень профессионализма.

2. Студентам интересно заниматься проектной деятельностью, если работа имеет практическую направленность, когда при разработке виден реальный результат применения полученных теоретических знаний на практике. В данном случае от педагога зависит, в каком направлении будет идти научная работа, насколько интересна будет выбрана тема, и какими методами будет разрабатываться проект. Поэтому студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний [3].

3. Важным фактором к мотивации студентов служит достижение успеха и избегание неудач. Мотивированные на достижение успеха, ребята ставят перед собой позитивные цели: занять призовые места, получить грамоты и дипломы, получить материальное поощрение. Для этого они активно ищут способы и методы для достижения своих целей, получая при этом положительные эмоции и концентрируясь на своих целях. И когда получен положительный результат от участия в научно-практических конференциях, достигнут успех, к которому так стремились, наступает признание одноклассников, преподавателей, родителей, и это признание близких людей в свою очередь мотивирует к дальнейшей научной проектной деятельности. Отсюда вытекает основная задача преподавателя – развивать стремление к успеху, всячески поощряя даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах [4].

4. Наша страна живёт в условиях рыночной экономики. Работа в таких условиях подразумевает ориентацию на товарно-денежные отношения, уважение к частной собственности, формирование рыночной цены на товар, ведение договорных отношений, минимального вмешательства государственных структур в дела частных компаний [5]. Наши студенты выросли в условиях рыночной экономики, поэтому одним из мотивов к участию в научной деятельности является материальное поощрение достижений и успехов. В Костанайском строительном колледже имеется практика привлечения спонсоров к участию в конкурсах, по результатам которых студентов – победителей награждают денежными призами. Такой вид мотивации всегда эффективен и действенен, так как научная работа –

это большой труд, а любой труд должен оплачиваться.

5. Ну и, конечно же, должна присутствовать связь преподаватель – студент. Если отсутствует такая связь, ни о какой мотивации говорить не приходится. Преподаватель должен быть для студента не только учителем, который передаёт свои знания, но и наставником, другом, который строит обучение не на «голых знаниях», а на изучении материала на основе своих жизненных ситуаций и опыта, на основе совета и создания ситуаций успеха и достижения поставленных целей.

Таким образом, мотивируя студентов к инновационной деятельности, прибегая к разным мотивам, мы подготавливаем поколение, способное составить конкуренцию специалисту с опытом работы, учим студентов самообразованию и саморазвитию, которые в дальнейшем будущем помогут нашим выпускникам адаптироваться к современным изменяющимся условиям и применять полученные теоретические знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мотивация. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.04.2021г.)
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.
3. <https://science-education.ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 10.03.2021г.)
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4618/> (дата обращения: 10.03.2021г.)
5. <https://utmagazine.ru/posts/9344-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki> (дата обращения: 10.04.2021г.)

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

ТӨБЕНІҢ БИІКТІГІ АЛТЫ МЕТРДЕН АСАТЫН БӨЛМЕЛЕРДІҢ ЭНЕРГИЯНЫ ҮНЕМДЕЙТІН ЖАРЫҚТАНДЫРУЫ

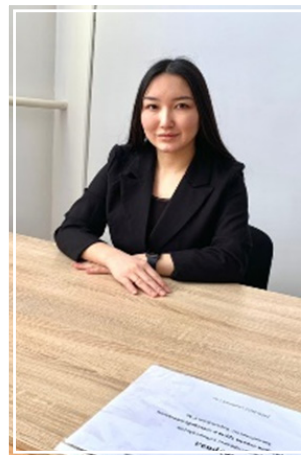
Андатпа

Мақалада төбелік биіктіктегі жарықтандыру бөлмелері үшін флуоресцентті шамдарды және жаңа технологияны пайдалану жазылған. Электр энергетикасы сала бойынша энергия үнемдеудің және энергия тиімділігінің өзектілігі жақында анық болды, бұл мәселе үкіметтің барлық деңгейінде де, көптеген кәсіпорындарда да талқылануда. Көптеген кәсіпорындар үшін энергияны үнемдеу мәселесі, әсіресе энергия құнын үнемі көтеру тұрғысынан алғанда, бәсекелестік артықшылыққа ғана емес, сондай-ақ кәсіпорынның өмір сүру мәселесі де жиі болып отыр.

Жарықтандыру бойынша электр энергиясын үнемдеу әлеуеті туралы қазір әртүрлі технологиялар мен қосымшаларды талқылап, көп айтады. Дегенмен қазіргі кезде алты метрден артық төбесі бар жарықтандыру бөлмелері үшін энергия үнемдейтін шешімдерді ұсынуға өте сирек кездеседі - өндіріс, қойма, спорттық ғимараттар. Бірақ мұндай көлемді электр энергиясының үлкен көлемі жұмсалады.

Аннотация

В статье описано использование люминесцентных ламп и новейших технологий для помещений с потолочным высотным освещением. Электроэнергетика, актуальность энергосбережения и энергоэффективности в отрасли стала очевидной в последнее время, этот вопрос обсуждается как на всех уровнях прави-



Башкентаева И.З.,
арнайы пәндер оқытушысы,
Қостанай жоғары политехникалық
колледжі, Қостанай қ.

Сабитова З.Ж.,
арнайы пәндер оқытушысы,
Қостанай жоғары политехникалық
колледжі, Қостанай қ.

Негізгі сөздер: электр энергия, электр жарықтандыру, электр шамдар, автоматтандыру, энергияны үнемдеу.

Ключевые слова: электроэнергия, электрическое освещение, электрические лампы, автоматизация, энергосбережение.

Keywords: electric power, electric lighting, electric lamps, automation, energy saving.

тельства, так и на многих предприятиях. Для многих предприятий проблема энергосбережения, особенно с точки зрения постоянного повышения стоимости энергии, является не только конкурентным преимуществом, но и проблемой выживания предприятия.

О потенциале экономии электроэнергии по освещению сейчас много говорят, обсуждая различные технологии и приложения. Однако в настоящее время крайне редко можно предложить энергосберегающие решения для помещений освещения с потолком более шести метров - производства, складов, спортивных сооружений. Но на такой объем расходуется огромное количество электроэнергии.

Annotation

The article describes the use of fluorescent lamps and the latest technologies for rooms with high-rise ceiling lighting. The relevance of energy saving and energy efficiency in the industry has become obvious recently, this issue is being discussed at all levels of government, as well as at many enterprises. For many enterprises, the problem of energy saving, especially in terms of constantly increasing cost of energy, is not only a competitive advantage, but also a problem of the survival of the enterprise.

There is a lot of talks about the potential for energy savings in lighting, various technologies and applications. However, at present, it is extremely rare to offer energy-saving solutions for lighting rooms with a ceiling of more than six meters - production, warehouses, sports clubs: such a volume consumes a huge amount of electricity.

Қазіргі таңда әлемнің қарқынды дамуы, жер бетіндегі адам санының көбеюі, адамзаттың тұтынушылық қабілетінің өсуі әсерінен, біздің өмірімізге ең қажетті азық - түлік, ауыз судың тапшылығы көп елдерде сезілуде. Ал ХХІ - ғасырды электр құрылғыларыңыз (компьютер, теледидар, телефон, ас үй құрылғылары т.с.с) елестете алмаймыз. Біздің өмір сүруіміз үшін электр энергиясының алар орны ерекше. Күн сайын оған деген сұраныстың артуынан, тұтынушыларды электр энергиясымен толық қамтамасыз ету әлем елдерінің басты мәселесіне айналды. Біздің елімізде осы мәселені шешу жолында көптеген істер атқаруда. Атап айтар болсақ Астана қаласында «Болашақтың энергиясы» тақырыбымен өткізілетін ЭКС-ПО - 2017 көрмесі. Бұл көрмеде энергия өндірудің тиімді, арзан, табиғатқа зияны аз болатын тәсілдері мен технологиялары көрсетіледі деп жоспарлануда. Еліміз, бүкіл әлем энергия өндірудің жаңа әдісі

мен үнемдеу жолын іздестіріп жатқанда, біз де оған азамат ретінде өз үлесімізді қоспақшымыз [1,15 б.].

Жарықтандырудың қолданылатын түрлері.

Әдетте, натрий шамдары (ДНат), ДРЛ және ең озық металл галогендік лампалар (МФЛ) өнеркәсіптік, қоймалық және жоғары төбенің биіктігі бар басқа үй-жайларды жарықтандыру мәселесін шешу үшін қолданылады. Осы көздердің әрқайсысы өз артықшылықтары мен кемшіліктері бар.

Оларды қарастырайық. ДРЛ шамы - жарықтың ең көп таралған көздерінің бірі. Шамамен бірнеше жүз теңге тұратын арзан шамдар жарық жылдамдығы 40-58 лм / Вт болады. Шамның жетіспеушілігі орташа ұзақтығы 8000-нан 15000 сағатқа дейін, қызмет ету мерзімі аяқталғаннан кейін жарық шығынын жоғалтуға шамалы (40% дейін) шамды «тұтату» ұзақ уақытқа созылуы керек. Шамның төмен қуат коэффициенті бар (cosφ 0,8-тен ар-

тық емес) [2, 53 б.].

Бұдан басқа, егер шам өшірілген болса, шамды салқындағаннан кейін оны 10-15 минуттан кейін қайтадан қуаттауға болады. ДРЛ-ға қарағанда 2-3 есе қымбат тұратын ДНаТ лампалары, алайда, 150 лм / Вт-ға дейін айтарлықтай жоғары жарық сәулеленуге ие.

Лампаның кемшіліктері, ДРЛ үшін тізімделген кемшіліктерге қосымша, өте төмен түсті индикаторлық индексті (25) қамтиды. Шам шығаратын өткір сары спектрдің түс сапасына жоғары талаптар қойылған жерлерде пайдалану өте қиын. МГЛ шамдары - жақын арада танымал болған жарық көзі. МГЛ-нің түсі өте жоғары деңгейде, жарық шығару да өте жоғары - 70-95 лм / Вт. [2,65 б.].

Бұдан басқа, шамдардың қызмет ету мерзімі 8000-нан 12000-ға дейін жетеді, кемшіліктер - жоғары шығындар (400 Вт шам) және ДРЛ лампаларының бірқатар кемшіліктері (ұзағырақ «тұтыну», қосу). Барлық осы шамдар сынаптың жеткілікті жоғары құрамына ие - 25-30 мг-нан импорттық өндірістің сапалы металл галогендік шамдарында ресейлік ДРЛ шамдарында 75-350 мг дейін.

Жақынға дейін жоғары тиімді жарық көзі - люминесцентті шамды төбе биіктігі жоғары бөлмелерде пайдалану мүмкін болмады. Сонымен қатар, флуоресцентті шам бірнеше маңызды артықшылықтарға ие:

- Т5 түтікшесі бар шамды жарық шығару - 105 лм / Вт дейін;
- жоғары түсті рендеринг - индекс 85;
- қызмет ету мерзімі 20,000-нан 58,000-ге дейін;
- қосу / өшіруге сезімталдығы аз;
- электронды балласты пайдалану кезінде уақытты қосу - 0,9 секундтан аз;
- cosφ - кемінде 0,96; • төмен баға. (80 Вт);
- 5-20 мг-нан аз құрамында сынап бар.

Жақында 6 м-ден астам төбелік биіктікте флуоресцентті лампаларды пайдалану мүмкін болды. Комплексті беткі пішіні және жоғары сапалы қаптамасы бар арнайы жобаланған рефлекторлар көмегімен флуоресцентті лампалармен жарықтандырылған шамдар 45 дейін биіктікте, атап айтқанда, ЕАЕ Concern (Түркия) - осындай қондырғыларды өндірушілердің бірі.

Ұсынылатын шешімдер

Экономиканың арқасында қандай?

Ең алдымен, Т5 флуоресцентті шамының ең тиімді жарық көздерінің бірі ДРЛ, ДНаТ, МГЛ көмегімен классикалық жарықтандыру схемаларына қарағанда жақсы нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Т5 үш фазалы флуоресцентті шам Т8-ке қарағанда люминесцентті тиімділікке ие, ұзағырақ жұмыс істейді, құрамында кемі сынап бар. Сонымен қатар, жақында Т5 шамдары үлкенірек болса да, жарық шығарудың (10% -ға) артуы және сонымен бірге құндылығы біршама ерекшеленеді. Т5 шамдары нарықта жиі емес және өндірушілерді таңдау өте кең (GE, Osram, Philips, Aura).

Екіншіден, белгілі бір тапсырманы ескере отырып, флуоресцентті лампаны қолдануға мүмкіндік беретін дұрыс таңдалған рефлекторға байланысты (қойма өтулерін жарықтандыру, өндірістік үй-жайларды жарықтандыру, басқа жағдайлар), жарық ағыны қажет болған жерге бағыттауға болады. Шамадан тыс дисперсияны болдырмау және, тиісінше, электр энергиясын тұтыну. Мәселен, мысалы, әдетте қоймалардағы жұлдызаралық жолдарды жарықтандыру үшін дөңгелек формалардың шамдары пайдаланылады.

Дөңгелек форманы пайдалану нәтижесі жарық ағынының айтарлықтай бөлігі жұмыс аймағында емес, сөрелерге түседі. Өндірістік бөлмелерде флуоресцентті шамдарды тиімді рефлекторлармен қолданғанда, классикалық шамдармен са-

лыстырғанда көбірек жарықтандыру қол жеткізіледі.

Жоғары төбенің биіктігі бар бөлмелерге арналған флуоресцентті шамдар көп артықшылықтарға ие:

- Шамды сөндіру уақыты секундтан аз.

Бұл сондай-ақ шамдарды авариялық жарық көзі ретінде пайдалануға мүмкіндік береді, яғни қосымша шұғыл шамдар талап етілмейді.

Энергия үнемдеу технологиясы:

Тиімді рефлекторлары бар флуоресцентті жарықтандыру жүйесі.

Іске асыру объектісі: жарықтандыру жүйесі, әкімшілік және қоғамдық ғимараттар мен ғимараттар, өндірістік және қойма ғимараттары, спорттық нысандар, ангарлар, кеме зауыттары. Кіріспе әсері: - объектіде өндірістік үй-жайларда (ангарлар, дүкендер) энергия үнемдеу 30-60%, қоймаларға 50-75%; - муниципалды білім беру, отын шығынын азайту, қосымша электр қуатын шығару. Люминесцентті бекітілген батареямен жабдықтауға болады.

Жылдам қосу, қосу / өшіру қосқыштарының санына аз сезімталдық, автоматтандыру жүйелерінде флуоресцентті лампаларды пайдалануға мүмкіндік береді.

Жоғары түсті рендеринг индексі күрделіліктің кез келген деңгейіне қолайлы жарықтандыру сапасын қамтамасыз етеді.

Электрондық балласт (электронды балласт) энергияны үнемдеуге ғана емес, сондай-ақ, шамның өмір сүру мерзімін сақтап қояды.

0,95-тен жоғары қуат коэффициенті қосымша реактивті қуат өтемеуін талап етпейді. Салыстыру үшін, ДРЛ шамдары бар шамдардың күштік коэффициенті 0,8 аспайды.

Шамның қызмет ету мерзімі - 20 000 сағат. Нарықта 58000 сағат жұмыс істейтін арнайы флуоресцентті шамдар бар. Әрине, олардың құны қымбат. Бірақ, егер сіз

жоғары биіктікте шамдарды ауыстыруға жұмсалатын шығындарды бағаласаңыз, бұл тиімдірек болуы мүмкін.

Арматура әртүрлі қорғау сыныптарында дайындалады. Атап айтқанда, REVO сериясының ЕАЕ шамдары IP20, IP40, IP65 болып табылады. IP65 қорғаныс классы бар қорғаныс пленкасы бар шыңдалған шыны бар [3,23.б.]. Әсерге төзімді шыны жойылған жағдайда, фрагменттер фильмде қалады. Лампалардың жоғары жұмыс температурасы себебінен фильмді ДРЛ, ДНаТ-мен қолдану мүмкін емес.

Автоматтандыру.

Флуоресцентті жарықтандыру құрылғыларын пайдалану арқылы жарықтандыру жүйелерінде автоматтандыруды қолдану мүмкіндігіне назар аударғым келеді. Еуропалық елдерде автоматтандыру құралдары кеңінен қолданылады және одан әрі электр қуатын көп мөлшерде үнемдеуге болады.

Кәсіпорындарда жарықтандыруды автоматтандыру іс жүзінде пайдаланылмайды, себебі пайдаланылатын шамдардың түрлері (ДРЛ, ДНаТ) икемді жарықтандыруды басқаруға мүмкіндік бермейді.

Флуоресцентті лампалармен шамдарды пайдалану қарапайым басқару элементтерінен (бар және қозғалыс сенсорларынан) кешенді бақылауға мүмкіндік беретін жүйелерге дейін түрлі дәрежедегі автоматтандыру дәрежесі бар жарықтандыруды басқаруды енгізуге мүмкіндік береді:

- өндірістің бір күнтізбелік кестесі бойынша,
- аймақтық жарықтандыруды бөлуді жүзеге асыру,
- бір жұмыс орнынан өндірістік кешенді жарықтандыруды басқару,
- табиғи жарықтандыру деңгейіне байланысты жарықтандыру деңгейін реттеу.
- технологиялық процеске қойылатын талаптарға байланысты жарықтандыру деңгейін реттеу [4, 120.б.].

Экономикалық әсері.

1-кесте. Энергияны үнемдейтін люминесцентті лампаларды енгізу кезінде экономикалық тиімділік пен өтелу кезеңдерін есептеу

Шам типі	Люминесценттік шам 4x54 Вт	Металлгалогендік шам 250 Вт
Техникалық сипаттама		
Шамдар саны	180	228
Шамдар саны	720	228
Жарықтандыру, люмендер	20 216	24 000
Жарық күші, W	216	250
Қуаттың жоғалуы, W	12	35,0
Жарық күші, W	228	285
Жарықтандыру қуаты, кВт	41, 04	64,98
Жалпы қуаттылық, кВт	41,0	65,0
Лампалардың қызмет ету мерзімі, сағат	23 000	8 000
Жарықтандыру шығындары		
Шамның құны, \$	240.00	140.00
Шамның бағасы\$	4.00	30.00
шам + шам, \$	256,00	170,00
Жүйенің жалпы құны, \$	46080,00	38760,00
Жарықтандырудың жалпы құны	46080,00	38760,00
1 кВт бастапқы байланыс кезінде, (18,000 рубл = \$ 600)	24,624.00	38,988.00
Жалпы құны (жарықтандыру жүйесі + электр қуатын сатып алу құны) \$	70,704.00	77,748.00
Жаңа объект, өтеу (ай)	Флуоресцентті шамдармен жарықтандыру жүйесі құрылыс сатысында да, жұмыс кезінде де арзанырақ.	

Қарастырайық, оның жоғары қысымды лампалары бар шамдардың орнына люминесцентті лампаларды пайдаланудың экономикалық әсері дамиды. Ақшаны үнемдеудің негізгі әсері электр энергиясын тұтынудың төмендеуінен туындайды.

Өндірістік жайлар үшін бұл мән 30% -дан 60% -ға дейін өзгереді.

Қойма / логистикалық кешендер үшін - 50-ден 75% дейін. Осындай жоғары үнемдеудің арқасында шамдардың өтелу мерзімі ресейлік жағдайлар үшін де қолайлы. ЕАЕ REVO шамдары үшін 1 жылдан 2 жылға дейін. Бірақ электр энергиясын тұтынуды азайту әсері үнемдеудің бір бөлігі болып табылады. Шамның құны да әлдеқайда төмен және олардың ресурсы бірнеше есе жоғары.

Бұл шығын материалдарының құнын ғана емес, сондай-ақ техникалық қызмет көрсету жұмыстарын да үнемдеуге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе жоғары биіктікте жарықтандыруға және техникалық қызмет көрсету үшін арнаулы көтеру жабдығын талап ететін маңызды.

Жаңа нысандардың құрылысында үнемдеудің тағы бір аспектісі пайда болады: ол электр энергиясының айтарлықтай аз мөлшерін сатып алуды талап етеді.

Байланысты жоғары құны бар өңірлер үшін құрылыс кезеңінде люминесцентті лампалармен күрделі салымдар аз болғандығына әкеледі.

Бұдан басқа, жарықтандыру үшін электр энергиясын тұтынуды төмендету трансформаторлардың қуатын азайтады, кабель желілерінің қалыңдығын азайтады, және,

демек, қосымша энергия шығындарын азайту жөніндегі операцияда. Ақыр соңында, бір объектіні жабдықтау кезінде флуоресцентті шамдар стандартты қондырғылармен салыстырғанда аз талап етеді.

Бұл жабдықты сатып алудың құнын үнемдеуге мүмкіндік береді, содан кейін оның техникалық қызмет көрсету құны.

Осылайша, 6 м-ден астам төбенің биіктігі бар бөлмелерге энергияны үнемдейтін флуоресценттік қондырғыларды енгізуден жинақталған экономикалық әсер электр энергиясын үнемдеуден туындайтын әсерден айтарлықтай асып түседі. 1-кестеде энергияны үнемдейтін флуоресцентті лампаларды енгізу кезінде экономикалық тиімділікті есептеу және өтеу мерзімі көрсетіледі.

Өндірістік үй-жайларға есептеу жүргізіледі. Жоғарыда келтірілген есепте көрсетілгендей, энергияны үнемдейтін флуоресцентті шамдарды бір бөлмені жарықтандыру үшін, бұл жағдайда 21% - дан аз, ал энергияны тұтыну 37% -ға азаяды.

Электр энергиясын сатып алудың құнын ескере отырып, осы типтегі қондырғыларды енгізу құрылыс кезеңінде де тиімді болып табылады. Бұдан басқа, есепте трансформаторлардың қуатын азайтатын кабельдік желілердің құнын азайту сияқты факторлар есепке алынбайды.

2-кесте бірдей өндірістік қондырғыға арналған операциялық шығынды салыстырады. Жоғарыда келтірілген есептен шығатыны, жылдық операциялық шығындардың төмендеуі 43% құрайды. Сонымен қатар, қойма кешені үшін осындай есептеу 50-ден 75% дейін үнемдеу нәтижесін көрсетті.

2-кесте. Өндірістік объектіге арналған операциялық шығындарды салыстыру

Жылына шамдарды ауыстыру шығыны, \$	620.28	4175.58
Пайдалану мерзімі, тәулік бойы	16	16
Пайдалану мерзімі, жылына	300	300
пайдалану мерзімі, жылына сағат	4 800	4 800
Электр қуатының құны, 1Квт үшін \$	0, 10	0,10
Электр қуатына жұмсалатын шығындар, \$	19,699.20	31,190,40
Жылына шығындар, \$	20,319.48	35,365.98
Жылдық жалпы шығындар, \$	20,319.48	35.365.98
Операциялық шығыстар бойынша үнемдеу жыл	15046.50	

Жоғарыда айтылғандай, қойма кешеніндегі арнайы флуоресценттік қондырғыларды пайдалану аса үнемді, себебі арматураның созылмалы түрі классикалық арматура дөңгелек нысанымен салыстырғанда жұлдызаралық кеңістікті жарықтандыру үшін тиімдірек, жарықтың айтарлықтай бөлігі жоғарғы деңгейге шашырайды.

Пайдалану тәжірибесі

Шамдардың сапасы мен тиімділігін дәлелдейтін ең жақсы дәлелі - олардың ең үлкен және танымал сайттарында ұзақ және табысты жұмыс. Атап айтқанда, ұқсас жабдықтар DHL, UPS, SIEMENS, PEPSI, HYUNDAI сияқты компаниялар мен қоймаларда орнатылады.

Алайда уақыт өте келе, жарық шамдары шамдардың өздері шығаратын жарық шамасының азаюына байланысты, шамдардың шыныға түсуіне байланысты құлдырай бастады. Жарықтандырудың қазіргі деңгейі жұмысқа теріс әсер етеді.

3-кесте. Сынақ есебінде жазылған электр энергиясын тұтыну мен жарықтандыруды салыстыру

	Өлшеу нүктесі	Жарық, люкс	Түрі, шамдары мен лампалардың саны	Энергияны тұтыну, соның ішінде беріліс қорабы, Вт
Сынақ алдында сынақ кезінде	1,5еден деңгейінен	30-40	ДРЛ 125Вт, 6 дана	270-350
		270-350	Люминесцентті шамдар Т5 80 Вт 6 дана.	510

Қызметкерлер жарықтандырудың жоқтығы туралы үнемі шағымданады, мұндай жағдайларда жұмыс істеу қиын. 2 x 80 Вт күші бар 3 ЕАЕ REVO шамдарын орнатқаннан кейін жарық 270-350 люкс болатын. «3-кесте сынақ есебінде жазылған электр энергиясын және жарықтандыруды тұтынуды салыстырады. Осылайша, бұл жағдайда жинақ 41% құрады. Сонымен қатар жарықтандыру деңгейі 8-10 есеге артты.

Қорытындылар.

Іс жүзінде, мұндай шамдарды пайдалану салдарынан қойма кешендеріне электр энергиясын тұтынудың төмендеуі 50% -дан 75% -ға дейін, жарықтандыру деңгейі өзгермейді немесе жоғары болып қалады. Өндірістік үй-жайларда бұл көрсеткіш 30-дан 60% -ға дейін. Үлкен үнемдеуге байланысты, шамдар жарығы тіпті ресейлік стандарттар бойынша да аз, ал бірнеше айдан 2 жылға дейін орташа.

Жоғары сапалы жабдықты ұсынатын және мұндай жабдықпен жұмыс істеу тәжірибесі әдетте шамдар туралы ақпаратты ғана емес, сондай-ақ жабдықты таңдау үшін арнайы бағдарламалық жасақтаманы қолданумен қамтамасыз етеді. Клиенттің таңдауын қамтамасыз ету жарықтандырудың бірнеше нұсқасын жарықтандырудың қажетті деңгейін таңдауға мүмкіндік береді, белгілі бір опцияны жүзеге асырудан үнемдеуді бағалайды.

Сонымен қатар, шамдардың бар орналасуын сақтау маңызды болып табылатын объектілер үшін электр схемаларын өзгертуді талап етпейтін опциялар дайындалады.

Жоғары төбелік биіктіктегі жарықтандыру бөлмелері үшін флуоресцентті шамдарды пайдалану ресейлік жағдайларда жаңа технологияны пайдалану болып табылады, өйткені мұндай энергияны үнемдейтін жабдықтарды ұсынатын компаниялар тапсырыс берушінің сайтында техникалық қызмет көрсетуді сертификаттау үшін тапсырыс берушінің сайтында жарық шамдарын тегін сынақтан өткізу мүмкіндігіне ие болуы, шамдардың сапасы мен энергия тиімділігіне тапсырыс берушіні басқару керек.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1.«ЭКСПО-2017» еліміздің әлемдік беделін көтереді» Өтеш Өтеуліұлы - Алматы Ақшамы, №13 (5362) 2 ақпан 2017. - <https://www.kn.kz/article/7914/> (сайтқа адрессация күні: 10.04.2021ж.)
- 2.Кнорринг Г.М. Справочник для проектирования электрического освещения [Текст]: учеб. для вузов / Г.М. Кнорринг - Москва, 2012. – 381 с.
- 3.Правила устройства электроустановок [Текст]: - Москва, НЦ ЭНАС, 2008.- 64 с.
- 4.Козловская В. Б. Электрическое освещение [Текст]: - справочник – 2-е изд./ В. Б. Козловская, В. Н. Радкевич, В. Н. Сацукевич. - Минск: Техноперспектива, 2008. – 271с.

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОСТАНАЙСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

Андатпа

Мақалада Қостанай политехникалық жоғары колледжі студенттерінің әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыратын педагогикалық ұжымның негізгі міндеттері көрсетілген.

Оқу кезінде студенттердің жинақталған өзіндік-танымдық, әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз етуге бағытталған жоғары колледж студенттерінің әлеуметтік және кәсіби құзыреттілігі айқындалды.

Аннотация

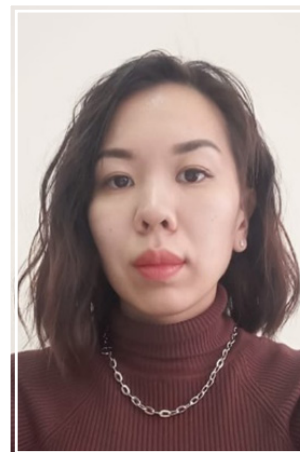
В статье отражены основные задачи педагогического коллектива, формирующие социально-профессиональную компетентность студентов Костанайского политехнического высшего колледжа.

Определены социальная и профессиональная компетентность студентов высшего колледжа, развиваемые во время обучения и направленные на обеспечение самостоятельной учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности.

Annotation

The article shows the main tasks of the teachers to form the social and professional competence of students in Kostanay Polytechnic Higher College.

The social and professional competences of college students accumulated during training and aimed at ensuring independent educational, cognitive, social, and professional activities are determined.



Балгужина Ж.Е.,

заведующая технологическим отделением, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай

Ережепова А.К.,

заведующая кафедрой информационно-экономических дисциплин, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай

Негізгі сөздер: білім беруді жаңғырту, әлеуметтік-кәсіптік сапа, әлеуметтік және кәсіби құзыреттілік.

Ключевые слова: модернизация образования, социально-профессиональное качество, социальная и профессиональная компетентность.

Keywords: modernization of education, socio-professional quality, social and professional competence.

Период развития мировой экономики, когда ее успех определяла немногочисленная элита, закончился. Потому пришло понимание, что будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ролью личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. По данным ЮНЕСКО [1, с.6], одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного активно участвовать в социальном прогрессе, изменяя себя и окружающую деятельность. Основные факторы, формирующие личность: модернизация (от англ. Modern-современный) – изменение, усовершенствование. Поэтому к характерным чертам современного человека следует отнести: а)открытость по отношению к экспериментированию; б)расширение независимости от авторитетов; в)веру в науку; г)ориентацию на мобильность; д)использование долгосрочного планирования; ж)активность в общественно-политической жизни. Ведущим фактором в реализации глобальных задач является система образования. Поэтому уровень развития страны напрямую зависит как от уровня и разносторонности общего образования основной массы населения, так и от качества подготовки студентов в средних и высших учебных заведениях. Таким образом, модернизация системы образования – это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий. Среди них выделим основные [1, с.6]: обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством, разработка и принятие государственных

стандартов системы образования, развитие материально-технической базы, создание центров дистанционного обучения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей, развитие образовательной инфраструктуры. Проблема пересмотра содержания образования очень актуальна как никогда. Изменять, обновлять содержание образования с пользой для дела можно только с опорой на его фундаментализацию с обязательным использованием межпредметных связей, а также всей социальной сферы государства [4, с.52].

Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом.

В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, которое может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность.

Чтобы понять, что такое «социально-профессиональная компетентность» обратимся к ее составляющим: социальная компетентность и профессиональная компетентность.

Социальная компетентность – интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе; способность личности к взаимодействию, сотрудничеству, умение решать проблемы ненасильственным путем, активное участие в социальной жизни, коммуникативные навыки; знания, умения, способы (модели, шаблоны, сценарии) поведения в различных сферах социальной жизни чело-

века.

Каждое общество заинтересовано в том, чтобы его ядро составляли эффективные, инициативные, творчески продуктивные, то есть социально компетентные люди, социальные группы, органы власти. Однако сами по себе социально компетентные субъекты не появляются – они продукт воспитания, образования, социализации, всего процесса развития общества [2, с. 22].

Профессиональная компетентность – это готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков и опыта в конкретных условиях производственной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности определяется обеспечением профессионально-теоретической и профессионально-практической готовности студентов к осуществлению будущей профессиональной деятельности, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Сформированный в процессе обучения уровень профессиональной компетентности позволяет выпускнику подготовиться к сознательному выполнению своей профессиональной деятельности в условиях производственного предприятия [3].

Формирование социально-профессиональной компетентности студентов является основной задачей педагогического коллектива Костанайского политехнического высшего колледжа. Для решения этих задач была пересмотрена программа образования, все преподаватели прошли переподготовку, работают по рабочим учебным программам, которые основываются на модульно-компетентностном подходе, где учитываются международные современные требования, предъявляемые к специалистам среднего звена и квалифицированным рабочим кадрам. Форма подготовки кадров-дуальная, где предусмотрена практико-ориентированное об-

учение, доля практики составляет 70% от всей образовательной программы.

Преподаватели нашего образовательного учреждения-проводники передового опыта системы среднего специального образования нашей страны, 9 преподавателей являются внештатными тренерами НАО «Талап». Ими разработано 7 интегрированных программ по предметам прикладного бакалавриата.

В колледже ведется систематическая работа по повышению профессионального мастерства преподавателей. Каждый год преподаватели проходят стажировки на предприятиях-партнерах колледжа: ТОО «Астыкжан», АО «Баян-Сулу», «Национальный центр экспертизы и качества», ТОО «Костанай-Трейд» и т.д.

Преподаватели разрабатывают авторские пособия, активно участвуют и являются победителями в областных, республиканских и международных конкурсах, проектах, конференциях.

Был произведен капитальный ремонт здания колледжа и реконструкция кабинетов, лабораторий, мастерских, которые оснащены новейшим современным оборудованием, где студенты могут совершенствовать свои практические навыки и умения и достигать профессионального мастерства. Это позволяет студентам овладеть базовой специальностью на высоком уровне и получить в процессе дополнительного образования несколько смежных профессий. Процесс оснащения кабинетов продолжается в рамках проекта «Жас маман». Государство выделило для этой цели значительную сумму финансовых средств, руководство колледжа продолжает их освоение. По результатам 2017 года колледж был признан «Лучшей организацией технического и профессионального образования Костанайской области» и получил сертификат на 3 млн тенге.

По итогам 2018 года колледж также за-

нял 1 место в конкурсе «Лучшая организация технического, профессионального, послесреднего образования Костанайской области», удостоен гранта на 34 млн тенге.

В 2019 году Костанайский политехнический высший колледж в рамках реализации проекта «Жас маман», направленного на модернизацию ведущих колледжей страны по наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных кадров, получил грант на сумму свыше 327 млн тенге.

Эти средства были направлены на создание следующих современных объектов: ИТ-ЦЕНТРа (который был открыт в сентябре месяце 2020 года); лабораторий для техников-технологов, техников-электриков. Лаборатории по компетенциям «Пекарское дело» и «Кондитерское дело» оснащены самым современным оборудованием: конвекционные печи, расстоечные шкафы, холодильные камеры, сенсорные плиты и т.д., которые имеют огромное значение в формировании социально-профессиональной компетентности студентов нашего колледжа.

На наш взгляд, в нашем учебном заведении созданы все условия для формирования современных социальных, образовательных и профессиональных компетенций, способствующих успешной социализации студентов.

Наши студенты участвуют в различных проектах, конкурсах, соревнованиях. В Национальном чемпионате WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело» в 2018 году студентка 3 курса специальности 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское дело» Прусакова Татьяна заняла 3 место, а в 2019 году в этом же чемпионате и по этой же компетенции наша выпускница Мурзахметова Жанар заняла 1 место.

Важная составляющая деятельности преподавателей, кураторов, руководи-

лей кружков – приобщение студентов к системе общечеловеческих ценностей, формирование здорового образа жизни, совершенствование самоуправления. Большое значение коллектив придает участию студентов в различных молодежных проектах, волонтерском движении. Основная деятельность волонтерского отряда «Мейірімді жүрек» – оказание посильной социальной помощи социально-уязвимым слоям населения; оказание посильной помощи пенсионерам, ветеранам труда, ветеранам ВОВ.

Исходя из вышеизложенного, профессиональное обучение и подготовка, нацеленные на достижение социально-профессиональной компетентности в соответствующей области деятельности, в значительной мере обеспечат мобильность, гибкость, конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда.

Педагогический коллектив продолжает творческую работу по формированию социально-профессиональной компетентности студентов Костанайского политехнического высшего колледжа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане// Вестник Карагандинского университета. Сер.пед., 2005 №3 – С. 5-10.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: М.: Исследовательский центр, 2004. – 22 с.
3. Зимняя И.А. – Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. – Интернет журнал «Эйдос».
4. Калжанова Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане. Новация, 2016. – С. 52-55. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555> (дата обращения: 10.04.2021г.)

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ДЕҢГЕЙЛІК МЕНГЕРУДЕ ДИАЛОГТЫҚ СӨЙЛЕУ МӘСЕЛЕСІ

Аңдатпа

Мақалада қарастырылған қазақ тілі бір ұлт пен екінші ұлттың арасында түсінісу, сөйлесу құралы болуы үшін қазақша сөйлеуді қалыптастыру керек. Қазақ тілі екінші тіл ретінде осындай мақсатты жүзеге асыру үшін меңгеріледі.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения диалогу при изучении казахского языка как второго в школах с русским обучением. Приведены примеры развития поликоммуникативности через диалог. Даны рекомендации по организации диалогового обучения на уроках казахского языка.

Annotation

The article considers the peculiarities of teaching dialogue when learning the Kazakh language as a second one in schools with Russian language of instruction. Examples of development of polycommunicativity through dialogue are shown. Recommendations on organization of dialogue teaching and learning at the Kazakh language lessons are given.

Қазақ тілі бір ұлт пен екінші ұлттың арасында түсінісу, сөйлесу құралы болуы үшін қазақша сөйлеуді қалыптастыру керек. Қазақ тілі екінші тіл ретінде осындай мақсатты жүзеге асыру үшін меңгеріледі. Сол себепті де оқушылар тілді қарым-қатынас, құралы ретінде қолдану үшін үйренеді. Тіл меңгеру осы мақсатқа негізделіп жүргізіледі.

Қазақ тілі екінші тіл ретінде деңгейлік меңгеруде өзге ұлт өкілдерінің қазақша сөйлеуін қалыптастыру, қазақ тілін терең меңгерту мәселесі ең алдымен ауызекі сөйлеу тілінің табиғатын танытып үйретуден басталады. Оқушылар өзге тілді сыныптарда қазақ тілін коммуникативтік мақсатта меңгеру ісі соңғы жылдарда өзекті бола бастағаны бел-

Сулейменова А.Б.,

қазақ тілі мен әдебиет
пәнінің мұғалімі,

Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім
бөлімінің №22

жалпы білім беретін
мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Негізгі сөздер: шағын диалог, көп тілде сөйлеу, оқу бағдарлама, деңгейлік тіл, азаматтық, лингвистикалық.

Ключевые слова: мини-диалог, поликоммуникативность, учебная программа, языковой уровень, гражданственность, лингвистика.

Keywords: mini-dialogue, polycommunication, subject program, language level, public spirit, linguistics.

гілі. Қазақ тілі іс жүзінде қолданылу аясы да, ең алдымен, сол тілді меңгеру жүйесіне қатысты жасалған бағдарламаға тікелей байланысты болып келеді. Бағдарлама бүкіл тіл меңгеру үдерісіне ғана емес, әрбір тіл үйренуші үшін де қажетті құрал болып саналады. Бағдарлама тіл меңгерудің негізгі мақсатына жетудегі жетекші құрал болып табылады. Жалпы бағдарламада шетел азаматтарына арналған қазақ тілін көп деңгейлік меңгерудегі жүйесінің моделі беріледі.

2001 жылы Еуропалық елдер достастығымен бірінші рет шет тілдерін деңгейлік оқыту бойынша жалпы мәселе көтеріледі. Бүгінгі күнде қазіргі тілдерді меңгерудің біркелкі кеңістігін қалыптастыру мақсатымен Еуропалық Кеңес жобасының швейцариялық үлгісі бойынша жасалған «Еуропалық тілдік портфельде» тіл меңгерудің алты деңгейі қарастырылған. Еуропалық елдерде тілді үйретудің 6 деңгейіне бағыт алды. Бұл кез келген шет тілін меңгерушілерге арналған бағдарлама [1]

Қазақ тілін меңгеру саласы бойынша қазіргі әдістемеші ғалымдар үш деңгейлік меңгеру әдістемесін ұсынуда. Мұнда әрбір деңгейдің өз мақсаты мен міндетін саралаумен байланысты. Ғалым Қ.Қадашева қазақ тілін деңгейлік игеруге ұсынған бағдарламасында сатылап меңгерудің үш деңгейін (1-қарапайым деңгей; 2-орта деңгей; 3-жоғары деңгей) нақты көрсетеді (2,755-80 б).

Қазақ тілі шет тілі ретінде //Казахский и русский языки в программах атты бағдарламада қазақ тілі шет тілі ретінде де деңгейлік меңгерудің әрбір деңгейі нақты практикалық мақсаттарды жүзеге асыруға бағытталған. Тілді алдымен элементарлық меңгеру бой-

ынша алып, оның ішінде бастапқы деңгей, негізгі деңгей, жалғастырушы деңгей қарастырылады, кейінен еркін меңгеруді, яғни жоғарғы деңгейді қалыптастыру болып табылады. (3,36).

Қазақ тілі екінші тіл ретінде деңгейлік меңгеруде оқушылар қазақ тілімен терең танысып, тұрмыстық жағдайда белгілі бір тақырыптарды өзі туралы толық мәлімет беріп, өзге адамнан мәлімет ала алатындай дәрежеде тілдік ортаға бейімделуі тиіс. Сондай-ақ, тіл меңгеруде лексикалық материалдар интенция түрінде беріліп, өзге тіліді аудиторияларда әр түрлі жағдайда қазақ тілінің ауызекі сөйлесу үлгілерін пайдалана білуге үйретеді.

Оқушының қазақ тілін екінші тіл ретінде меңгеруі, оның коммуникативтік компетенциясының қалыптасуын қамтамасыз етуге бағытталған көп деңгейлі, көп қырлы күрделі үдеріс. Қазақ тілі екінші тіл ретінде меңгеру үдеріс бойынша бірінші сабақтан бастап тіл үйренушінің әрбір үйренген жаңа сөзі оның белгілі бір сөйлеу интенциясының жүзеге асуына, коммуникативтік қажеттілігінің орындалуына көмектеседі. Мұндағы тіл үйренушінің бағдарлама бойынша жүзеге асады. Әрбір жана сөз сөйлемде өзінің орны, қатынаста үйренушіге қызмет жасайды.

Өзге тілді меңгеру үйренетін тілдің лингвистикалық ережелерін жинақтап беру емес, ол екінші тілдің сөйлеу құралдары мен әрекетін, тұлғаларын дұрыс пайдалана білу, сол арқылы сөйлейтін дәрежеге жету. Демек сөзді, сөйлесуді негізгі ала отырып, одан кейін тілді үйретуге көшкен дұрыс.

Сөйлеуді меңгерту тілі оқушы айтатынын деген ойын ауызша және жазбаша түрде екінші адамға түсінікті етіп

жеткізуін қамтамасыз ету болса, ал сөйлеуді үйрету күнделікті өмірде кездесетін жағдайларға байланысты іске асып отыруы керек.

Сондықтан коммуникативтік мәні бар фразаларды, сөйлемдерді меңгерген оқушылар өзі материалдарын күнделікті қолданыста ойын, тілегін, ұсынысын, үмітін, күдігін, қуанышын, ренішін т.б. білдіру үшін қолдана алуы керек.

Алғашқы танысу сабақтарында өзге тілді аудиториядағы тіл үйренуші келесі фразаларды құрастыра бастайды: Мысалы:

- 1/-Танысайық.
- 2/ Бұл кім?Оның аты кім?
- Менің атым Дима.
- Ол менің досым.Оның аты Аскар.
- Сенің атың кім?
- Менің атым Бақытжан
- Халдарың қалай?
- Жаман емес.Рахмет.
- Өте жақсы,мен қуаныштымын!
- Сау болыңдар.
- Мен де.

Міне, осы сында қысқа диалогтар құрастыра отырып, ілеспе түрде грамматикадан хабар беріп, осы лексикалық бірліктерден жасалған тіркестерді көбейте түскен дұрыс болды. Мысалы: Сенің жасың нешеде? Досың қайда тұрады? Сен қай мектепте оқисың? Құрбын қандай адам? Отбасымен қалай тұрасыңдар? т.б.

Осындай сұрақтарды оқушылар бір біріне қойып, жауап алысып, бірінің қателерін байқап, оны кезінде жөндесе,өздерінің тілді игере бастағанын байқап,тілге деген құштарлықтары қалыптаса бастайды. Оқушылар екі, үш сөзден тұратын шағын фразаларды тезірек үйреніп, оны қатынас кезінде еркін қолдана алады.

Оқушылар тілді тез арада меңгеру үшін диалогтық сөйлесу барысында әр түрлі ситуациялар ұйымдастырып, тілдік жеңіл фразалардан бастап, әрбір деңгейге байланысты күрделі сөйлемдерді көшіп отыру керек.Сонымен қатар, қазақ тілі екінші тіл ретінде меңгерген кезде әр түрлі ситуацияларда, жағдайларда қандай тілдік қатынас жасау керектігі ғана емес, елтанымдық бағыт бойынша қазақ елінің мәдениетінен, өнерінен, әдебиетінен мәлімет беру керек.

Бастапқы деңгейдегі диалогтық сөйлеуді дамытудың сапалы жолдарының бірі сабақта бір қалыптаған диалогтарды қолдану болып табылады. Белгілі болғандай,бір қалыптағы диалогтар бір үлгідегі ситуациялық жағдайда қызмет көрсетеді.

Тіл үйрету барысында тілдік материалдар негізіндегі рөлдің анық белгіленуімен, тұрмыстық тақырыптағы шағын-диалогтарды қолдануға болады. Шағын-диалогтарды айту үшін оны жаттау ұсынылады.

Міне,мысалы, «Танысу», «Менің отбасым», «Бұл мектеп пе?» «Қайда тұрасың?»

«Ауа-райы», «Туған қала», т.б. сияқты тақырыптар бойынша қарапайым шағын – диалогтарды қолдануға болады.

Оқушы сөйлеудің ауызша түрлерін меңгеріп, оны қазақ тілінде сөйлеушілермен еркін және тиімді қарым қатынас жасау барысында қолдана алу қабілетін дамытады және тіл жүйесі туралы білімін тереңдете отырып, тілді үйренуді әрі қарай жалғастырып, үйренгендерін еркін қолдана білу деңгейіне дейін жетеді.

Оқушылар жоғары деңгейді қазақ тілін меңгергенінен кейін деңгейін

көрсетеді. Бұл деңгей тіл жүйесінің негізгі категорияларымен таныстыруда қамтамасыз етеді.

Сондай-ақ, тұрмыстық, әлемуметтік, мәдени т.б. қоғамдық ортада өзін-өзі ұстап, еркін сөйлесе алу дағдысын қалыптастырады.

Қазақ тілін терең меңгеруге байланысты жүргізілетін барлық парктикалық жұмыстар – оқушыларды адамгершілікке, ізеттілікке тәрбиелеуге, сөздік қорын байытуға, мәнерлеп оқу, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға, шығармашылық ой-қабілетін дамытуға, өз ойын дұрыс, жүйелі түрде, дәлелдеп айта алатын деңгейге жеткізуге арналған.

Қазақ тілін екінші тіл ретінде меңгерту барысында бүгіндері оқушыға алдымен сөйлесуді үйрету керек. Сондықтан алдымен сөзді, сөйлесуді негізгі ала отырып, содан соң тілді үйретуге көшкен жөн. Демек, тіл меңгеру жүйесі тілмен түсінуді қамтамасыз етуге бағытталған сөйлесімді үйретуге қатысты жүруі керек.

Тілдік коммуникативтік мақсатқа жетудің бір жолы диалогтық сөйлесу арқылы рөлдік қарым-қатынасты жүзеге асыру болып саналады. Өйткені

диалогтық сөйлесу барысында рөлдік қарым-қатынасты жасау арқылы тіл үйренуші сөйлесім әрекеттерінің барлық түрлерін меңгереді. Тіл үйреніп жатқан оқушылар диалогты тәжірибеде қолданғанда міндетті түрде дұрыс пайдаланып, оның қыр-сырларына жеке көңіл бөлуі қажет. Әйтпесе өзге тілдің тілдік табиғатының ерекшеліктерін түсіну қиынға соғады. Оқушылар күнделікті өмірде кездесетін жағдайларға байланысты өз ойын, пікірін тұжырымдап, сол ойды сөзбен бейнелеп, сөйлем арқылы түсінікті түрде жеткізудің амалдарын меңгерген кезде еркін сөйлеу деңгейіне жетеді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Қ.Қадашева. Қазақ тілі деңгейлік игеру. Қаз ҰУ хабаршысы. Филология сериясы.-2003 - №4 /66/. - 75-80 б.

2.Р.Дүйсенбаева, Г.Мұсаева, Ж.Нұршайықова, Ө.Валиева, Г.Өтебалиева. Қазақ тілі шет тілі ретінде//Казахский и русский язык в программах. - А.,2005.

3.З.Кузеева.Екінші тіл ретінде қазақ тілі оқулығының теориялық лингвистикалық негіздері: Док.дисс. - А., 2005.

УДК 377.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Андатпа

Мақалада автор проблемалық оқытудың мәнін анықтайды, оны мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында ұйымдастыруға практикалық ұсыныстар береді. Дәстүрлі оқытумен салыстырып, проблемалық оқытудың артықшылықтары көрсетіледі.

Аннотация

Автор в статье определяет сущность проблемного обучения, даёт практические рекомендации по его организации в школе на уроках русского языка и литературы. Показаны преимущества проблемного обучения в сравнении с традиционным.

Annotation

The author in the article determines the essence of problem learning, gives practical recommendations for its organization in school at the lessons of the Russian language and literature. The advantages of problem learning in comparison with traditional teaching and learning are shown.

Новые требования обновленной программы к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку. Как заинтересовать мотивированных учащихся в 5 классе и как сохранить эту мотивацию до выпускного класса? Как заинтересовать слабо мотивированного ученика?

Каждый учитель в соответствии со своим характером, темпераментом, опытом выбирает близкие ему методы и подходы для достижения цели обучения. Наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний и развитие творческих способностей обучающихся, является метод проблемного обучения. Л.Н. Толстой писал: «Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный спо-



Жаналина Л.Е.,

старший преподаватель,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»,
г.Костанай

Негізгі сөздер: проблемалық оқыту, орыс тілі мен әдебиеті, кезеңдері, әдістері, ережелері, әдіс.

Ключевые слова: проблемное обучение, русский язык и литература, этапы, приёмы, правила, метод.

Keywords: problem learning, Russian language and literature, stages, techniques, rules, method.

соб преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».

По существу, проблемное обучение применялось уже в Древней Греции. Элементы проблемного обучения можно увидеть в работах древнегреческих мыслителей Сократа и Платона. По И.Я. Лернеру проблемная ситуация «представляет собой явно или смутно осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов и действий». Проблемное обучение предполагает создание на уроках проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение знаниями и развитие мыслительных способностей.

Этапы проблемного диалога на уроках литературы традиционны:

1. формулирование проблемного вопроса;
2. выдвижение гипотез, предположений о путях решения проблемы;
3. доказательства выдвинутых предположений с опорой на текст художественного произведения;
4. решение проблемного вопроса, выводы, обобщение результатов.

На сегодняшний день существуют разные типы обучения. Два из них – это традиционное (сообщающееся) и проблемное обучение. Чем они отличаются? Главным отличием двух типов обучения следует считать принцип организации педагогического процесса и их цели.

Цель сложившегося типа обучения: вооружение учащихся академическими знаниями, привития им соответствующих

навыков. При традиционном обучении учитель сам сообщает факты, анализирует их, объясняет сущность новых понятий, сам формулирует правила, т.е. доминирует информационное изложение учебного материала учителем. Цель проблемного обучения: усвоение самого процесса получения знаний, умений и навыков, формирование познавательной деятельности обучающегося. Основной акцент делается на развитие мышления. При проблемном обучении учитель создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. Необходимо овладеть вниманием учащихся, удивить и заинтересовать. А на основе анализа фактов учащиеся сами находят решение, выдвигают гипотезы, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила; у них развиваются внимание, творческое воображение, догадка.

Чаще всего проблемное обучение используется на уроках объяснения нового материала. Наиболее сложным этапом является постановка учебной проблемы, т.е. создание проблемной ситуации. Метод проблемного обучения применим практически на уроках всех типов. Формы уроков могут быть разнообразными.

Приемы создания проблемной ситуации:

- учитель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает обучающимся рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставления.

ставлять факты;

- ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Правила создания проблемных ситуаций:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемно-

го задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

5. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Таким образом, метод проблемного обучения выступает важнейшим направлением развивающего образования. Благодаря проблемному обучению у учащихся развиваются:

- исследовательские навыки;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать решения;
- способность осваивать новые виды деятельности.

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Андатпа

Мақалада білім беру үдерісіне CLIL технологиясын енгізу арқылы жалпы білім беретін шағын жинақты мектеп түлегінің көптілді тұлғасын қалыптастыру бойынша мұғалімнің жұмыс тәжірибесі көрсетілген.

Аннотация

В статье отражён опыт работы учителя по формированию полиязычной личности выпускника общеобразовательной малокомплектной школы через внедрение в образовательный процесс технологии CLIL.

Annotation

The article is about teacher's experience in developing graduate a multilingual graduate of small secondary school through including CLIL approaches to the educational process.

Одной из основных составляющих национальной инновационной политики Казахстана является формирование поликультурной личности подрастающего поколения. Для полноценного развития Республики Казахстан организациям образования уже сегодня необходимо подумать об интеллектуальном потенциале нации. Вся образовательная политика школы в настоящий момент проходит путь, который можно определить как развитие. Необходимость качественного изменения в системе внутришкольного образования, связанная с обновлением образовательного процесса привела к тому, что в школе была разработана Программа развития «Школа позитивных перемен» на 2018-2023 годы, где нашла свое отражение одна из главных проблем современного мира - это воспитание поликультурной, компетентной личности подрастающего поколения, способной жить и работать в условиях полиязычного пространства, где огромную роль играет межнациональное общение, основным языком которого в различных сферах деятельности стал английский язык. Таким



Засименко О.В.,
заместитель
директора по УВР,
учитель химии и
естествознания, бакалавр,
«Тогузакская общеобразо-
вательная школа,
Карабалыкский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: көптілді тұлға, мектеп түлегі, CLIL, оқу жоспарының вариативті компоненті, шағын жинақты мектеп.

Ключевые слова: полиязычная личность, выпускник школы, CLIL, вариативный компонент учебного плана, малокомплектная школа.

Keywords: multilingual personality, school graduate, CLIL, variable component of the curriculum, small school.

образом, умения и готовность к общению и работе с информацией на нескольких языках становятся важными требованиями, предъявляемыми обществом к выпускнику школы. В рамках реализации этого направления и с учетом поэтапного Плана внедрения трехязычного образования в организациях образования Карабалыкского района была разработана подпрограмма «Развитие поликультурной личности», целью которой стало создание необходимого потенциала организационных, методических условий для решения проблемы развития поликультурной личности воспитанников и обучающихся на разных этапах их обучения. Изучить, насколько коллектив готов к внедрению полиязычия в практику своей работы, помогло микроисследование «Формирование полиязычной личности», конечным этапом которого стало подведение итогов в рамках районного семинара заместителей директоров школ по УВР «Полиязычное образование – основа становления языковой личности». В результате проведенного исследования был выделен ряд противоречий:

- осознание каждым учителем-носителем языковой культуры того, что современное общество сегодня нуждается в полиязычной личности, и отсутствие системы полиязычного образования как процесса её подготовки в условиях обучения;
- осознание необходимости разработки системы полиязычного образования и фрагментарность, эпизодичность ее внедрения в условиях школы;
- желание, чтобы каждый выпускник соответствовал модели полиязыковой личности, и отсутствие условий для формирования такой личности.

Результатом проведенного микроисследования стало создание модели формирования поликультурной личности, выработка рекомендаций по реализации данной модели и переход к практическому этапу внедрения подпрограммы. В школе начал работу кружок английского языка для взрослых.

Программа кружка разработана отдельно для учителей (в обязательном порядке преподаватели физики, информатики, химии и биологии) и отдельно для родителей (те, которые желают помочь ребенку в овладении языковыми навыками). Вместе с этим педагоги школы естественно-математического цикла прошли языковые курсы по изучению английского языка «Учитель 21 века» на базе профессионального языкового центра «USTAZ». Это позволило учителям школы активно включиться в реализацию международного проекта "Content and Language Integrated Learning" – "Интегрированное обучение предмету и иностранному языку», используя разные формы и методы. Практика работы школы в этом направлении показала ее эффективность в рамках вариативного компонента учебного плана, представленного индивидуальными и групповыми занятиями по химии «Химия в быту» для обучающихся 10 класса. Основной задачей данного курса является формирование у обучающихся знаний, умений и опыта общения на предметную тематику с использованием не только родного, но и иностранного языка; а перспективной целью - формирование полиязычной личности, обладающей общенаучной грамотностью. На текущий момент данный курс проходит апробацию с целью расширения представлений обучающихся о безопасных и опасных веществах, окружающих их в быту, правильного (безопасного) обращения с химическими материалами через формирование общенаучной грамотности, ключевых компетенций, связанных с общением и использованием академического языка науки, как русского, так и английского - а именно, определенного уровня информационно-коммуникативной компетентности. Хочется отметить, что на предметных занятиях с использованием технологии CLIL одинаково важно развитие языковых умений и предметных знаний, и чаще всего такие уроки основываются на четырёхступенчатой схеме:

1. Обработка текста.
2. Осознание и организация полученных знаний.
3. Языковое понимание текста (для наилучшей визуализации прочитанного материала очень важно при работе с текстом включать в его содержание различные иллюстрации или представлять текст схематически).
4. Задания для обучающихся.

Как педагог-практик с уверенностью могу заявить, что такое изучение не может полностью заменить изучение соответствующего предмета на родном языке, однако оно может существенно его дополнить. При составлении заданий следует учитывать не только возрастные особенности обучающихся, но и степень их владения иностранным языком, готовность воспринимать учебный материал на иностранном языке. Поэтому зачастую материал по учебному предмету подбираю по уровню сложности чуть ниже актуального уровня знаний учащихся по этому предмету на родном языке. Задания по обработке текста выстраиваю с акцентом на предметное содержание, вовлекая обучающихся в процесс понимания, обсуждения главной мысли текста и проверки. Особенностью на этом этапе является то, что задания должны показывать особенности лингвистических форм, они должны быть направлены на отработку умений в их создании, употреблении, использовании. Кроме того, задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность обучающихся, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.

Занятия с использованием технологии CLIL в условиях вариативного курса направлены в первую очередь на обеспечение права выбора, предоставление возможности реализации индивидуального образовательного маршрута языкового саморазвития каждого обучающегося.

Уникальность данного курса в том, что темы, предложенные для изучения, не только имеют познавательное значение, но и прак-

тико-ориентированные, потому что обучающиеся встречаются постоянно с текстами в повседневной жизни. Объем заданий может трансформироваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, эффективность полученных знаний можно оценить за небольшой промежуток времени, и при этом занятия наполнены разнообразными видами групповой практико-ориентированной деятельности.

Использование данных подходов в практике работы позволяет обучающимся с первой минуты почувствовать себя равноправным членом команды, они работают в условиях, где царит творчество, диалог, дискуссия, где каждый не боится совершить ошибку, где любой эксперимент приветствуется – это не только интересно, но и эффективно. Использование технологии CLIL в рамках вариативного курса позволило мне переосмыслить всю мою педагогическую практику, наполнив ее творчеством и твердой уверенностью в том, что это один из эффективных путей повышения уровня сформированности полиязычной информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://www.dissercat.com/content/metodika-izucheniya-khimii-v-shkole-v-usloviyakh-integratsii-s-angliiskim-yazykom> (дата обращения 10.07.2021)
2. http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf (дата обращения 10.07.2021)
3. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blocs.xtec.cat/clilpratiques1/files/2008/11/slrcogle.pdf> (дата обращения 10.07.2021)
4. Maljers A., Marsh D., Coyle D., Hartiala A.K., Marsland B., Pérez-Vidal C., Wolff D. (2002) The CLIL Compendium. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.clilcompendium.com> (дата обращения 10.07.2021)

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05

ТЕАТРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Андатпа

Мақала мектеп-гимназияның тұтас педагогикалық процесінде театр технологиясын қолдану тәжірибесін жинақтайды: тәрбиелік сыныптан тыс жұмысты және ағылшын тілін оқытуды біріктіре отырып, мұғалім оқу уәждемесінің деңгейін арттыруға, оқушылардың зияткерлік қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамытумен қатар ағылшын тілінің сөздік құрамын кеңейтуге қол жеткізеді. Мақала театр технологиясы арқылы шет тілді коммуникативтік құзыретті қалыптастыру процесінде оқу және жазу, ынтымақтастықта оқыту, белсенді оқыту арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясын практикалық іске асыруды бейнелейді. Ағылшын тілінде қойылған спектакльдер мен мюзиклдердің нақты мысалдары келтіріліп, мектеп театры табысының кейбір құпиялары ашылады.

Аннотация

Статья обобщает опыт применения театральной технологии в целостном педагогическом процессе школы-гимназии: объединив воспитательную внеклассную работу и обучение английскому языку, учитель добивается повышения уровня учебной мотивации, расширения словарного состава английского языка наряду с развитием интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Статья иллюстрирует практическую реализацию технологии развития критического мышления через чтение и письмо, обучения в сотрудничестве, деятельности активного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции через театральную технологию. Приводятся конкретные примеры поставленных на английском языке спектаклей и мюзиклов, раскрываются некоторые секреты успеха школьного театра.

Кудрицкая М.И.,
ассоциированный профессор
кафедры иностранных
языков, Костанайский
региональный университет
им. А.Байтурсынова,
г. Костанай,

Копейкина Л.Н.,
учитель английского языка,
школа-гимназия,
г.Тобыл,
Костанайская область

Негізгі сөздер: сыныптан тыс жұмыс, театр технологиясы, шет тілін оқыту, ынталандыру, шығармашылық, қызметпен тәрбиелеу.

Ключевые слова: внеклассная работа, театральная технология, обучение иностранному языку, мотивация, творчество, воспитание деятельностью.

Keywords: extracurricular work, theater technology, foreign language education, motivation, creativity, activity education.

Annotation

The article summarizes the experience of using theater technology in the holistic pedagogical process of a gymnasium school: by combining educational extracurricular work and English language education, the teacher seeks to increase the level of educational motivation, expand the vocabulary of the English language along with the development of intellectual abilities and creative potential of students. The article illustrates the practical implementation of the technology of developing critical thinking through reading and writing, training in cooperation, active training in the process of forming foreign-language communicative competence through theater technology. Specific examples of performances and musicals staged in English are given, some secrets of the success of the school theater are revealed.

Введение.

В последние два десятилетия к преподавателям по всему миру обращался призыв подготовить студентов к XXI веку, чтобы помочь им ориентироваться во все более глобализованном мире и взаимосвязанном ландшафте. Это создает потребность для педагогов в предоставлении учащимся целостного образования, которое подчеркивает жизненные навыки, такие, как общение, межкультурное сотрудничество и критическое мышление [1]. Актуальная в наше время деятельностная парадигма образования предполагает активную вовлеченность учащихся в процесс обучения. Изучение иностранного языка не ограничивается школьными уроками; одним из самых эффективных методов выступает внеклассная работа - это дает колоссальные результаты.

В школьный период у детей активно формируются личностные качества, характер, они ищут свое место в коллективе, познают себя. И младшим школьникам, и подросткам требуется признание, самовыражение. Удачной находкой стал школьный театр, в котором ставятся спектакли и мюзиклы на английском языке. Как отмечают современные исследования, «в становлении человека как личности подростковый возраст играет значительную роль, так как в процессе формирования характера и структуры человеческой

деятельности формируется сознательное поведение, проявляется общая направленность представлений и социальных установок» [2, с.70]. Деятельность школьного театра - прекрасная возможность реализовать творческий потенциал учащихся и развивать их способности в командной работе. Под руководством опытного педагога школьники занимаются самостоятельной подготовкой школьных мюзиклов, которые превращаются в большой праздник для всего коллектива школы – педагогов, учащихся и родителей.

Методы.

Театральная технология в обучении иностранному языку, в нашем понимании, есть совокупность театральных приемов, применяемых в образовательной сфере деятельности для выполнения и управления этой деятельностью в соответствии с планируемыми результатами, это формы, методы, способы, приемы в процессе обучения той или иной учебной дисциплине [3].

Школьники изучают современные и классические литературные произведения на английском языке и пишут сценарии для своего спектакля или мюзикла. Такая деятельность, вне всякого сомнения, является практической реализацией технологии критического мышления через чтение и письмо, которой последнее время уделяется большое внимание. «Технология

развития критического мышления через чтение и письмо синтезирует идеи и методы коллективных и групповых способов обучения; она является общей педагогической и надпредметной... развитие критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие» [4, с.74].

Есть не только артисты в школьном театре, а также сценаристы, декораторы, режиссёр, специалисты по музыкальному оформлению, костюмеры. Руководит этим коллективом, безусловно, учитель. Однако именно учащиеся выбирают для себя роли в школьном театре и активно их затем выполняют. Возраст юных артистов самый разный – от 7 до 17 лет. Старшие помогают младшим, младшие старшим. Они учатся дружить. Театр помогает детям лучше запоминать лексический материал, новые грамматические структуры, фразеологизмы, улучшить произношение. Это способствует опережающему обучению. Это учит понимать человека другой культуры, воспитанного в совершенно других традициях, и вместе с тем это учит ребят любить и уважать свою собственную культуру, формируются основы толерантности и межкультурной коммуникации. Более того, театр – это коллективное творчество, где от работы и усердия каждого зависит общий результат. На наш взгляд, это есть воплощение обучения в сотрудничестве, которая неизменно привлекает внимание педагогов-исследователей. «Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где

каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде» [5, с.48].

Процесс.

Работая с младшими школьниками, мы предлагаем выбрать произведение и готовым сценарий. Для этого сначала мы читаем произведение, знакомимся с героями, затем учим слова, песни, стихи. Переводясь, дети получают возможность проявить артистизм, коллектив становится дружнее и сплоченнее, каждому находится роль и посильное участие, задействованы и родители. Стараемся брать не только уже готовые произведения, но и переводить сами. Так, зрители школы смогли с удовольствием посмотреть сказку С.Я. Маршака «12 месяцев». Сценарий данной сказки был отправлен на республиканский конкурс «Ziat», где занял призовое 1 место.

В старших классах продолжаем задействовать театр в учебно-воспитательных целях. Теперь над сценарием работают сами учащиеся. В зависимости от уровня освоения материала, возраста и индивидуальных особенностей с каждым отдельным классом разрабатываем уникальный проект. Демонстрация спектакля или мюзикла является логическим завершением проекта.

На разных этапах работы над проектом учащиеся реализуют полученные знания в деятельности, например, учатся не просто дословно, а художественно переводить текст. Как известно, работа переводчика требует не только знания языка, но и таланта, изобразительного мастерства, творческого начала. Одновременно отрабатываются грамматика и лексика, пунктуация, синтаксис.

Работая над спектаклем по мотивам произведений английской литературы, школьники углубляют свои познания в творчестве англоязычных авторов, что

способствует погружению в британскую культуру. Совершенствуется речь, произношение, появляется уверенность в своих знаниях. Вынужденные импровизации уменьшают боязнь сделать ошибку, говоря на другом языке. Кроме всех учебных преимуществ, театр еще и развивает сферу чувств, учит человечности, формирует нравственные качества. Это работа не одного дня или даже месяца. Она требует большого, серьезного подготовительного этапа: знакомство с произведением, обработка лексического и грамматического материала, работа над жестами и мимикой, движение, работа над интонацией и произношением, многократные репетиции на сцене. Порой бывает трудно подстроиться под занятость каждого ребенка. Но это стоит того, потому что зал школы всегда полон благодарных зрителей, нашего спектакля всегда ждут с нетерпением. Говорят, что театр начинается с вешалки. У нас театр начинается с афиши, которая появляется на стенде школы задолго. Яркие, красочные афиши заблаговременно оповещают о дне спектакля, вызывая у школьников явный интерес. Можно сказать, что царит какая-то очень необыкновенная, праздничная атмосфера. А что происходит в день спектакля? Ученики, родители! Все готовятся, повторяют свои роли, проводят последние репетиции танцев и песен, примеряют костюмы, говорят слова поддержки друг другу.

Результаты.

Главным учебным успехом считаем повышение интереса детей к языку. Разучивая и играя роль, они не только реализуют творческий потенциал, но и оттачивают произношение, множат словарный запас, знакомятся с художественной классикой. С ребятами был освоен и разыгран на английском языке материал произведений К.Чуковского «Муха-Цокотуха», А.Толстого «Золотой ключик, или При-

ключения Буратино», Ш.Перро «Красная шапочка», организовано театрализованное новогоднее представление «Christmas».

Ежегодно в школе-гимназии г.Тобыл проводится неделя-презентация иностранных языков. Постановка театрализованных представлений на разных языках органично вписывается в данный план мероприятий. И к этому времени мы готовим новый проект – мюзикл, в котором сочетаются танцы, песни, музыка. Ну и, конечно же, прекрасная игра актеров.

Так, в 2014 году совместно с учениками мы выполнили перевод и организовали театральную постановку по казахской народной легенде «Кыз-Жибек». Позже, творческий коллектив нашей школы был приглашен Центром полиязычия при Костанайском государственном педагогическом институте для демонстрации мюзикла на его сцене. В разное время были переведены, адаптированы и отыграны спектакли по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед рождеством», арабской сказке «Волшебная лампа Аладдина», рок-опере композитора А.Рыбникова на стихи поэта А. Вознесенского «Юнона и Авось». Это было очень сложно сделать, но мы смогли, и в спектакле звучали знаменитые песни из этого произведения.

«Унесенные ветром», «Моя прекрасная леди», «Алиса в стране чудес», «The Flower Ball», «Jazz Chant Tale» «The Red Riding Hood» «Goldilocks and three bears» - вот далеко не полный перечень спектаклей, сыгранных нашими учениками. Хочется сказать, что на протяжении ряда лет основной состав группы оставался неизменным. С ребятами мы начинали с 3 класса и шли до 11. Но в свои ряды добавляли учащихся ребят из других классов. Изъявляли желание участвовать и ребята, уровень подготовки языка у которых был не очень высок, но они старались, усердно учили свои роли, повышали свой уровень

языка. И это очень отраднo.

Ученица Асия Икрям самостоятельно составила сценарий по мотивам повестей К. Льюиса «Хроники Нарнии», а Юлия Тюрина – по роману В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Кроме того, всю работу по подбору героев, музыки, песен, танцев, репетиции девочки взяли на себя. И это получилось прекрасно!

Театр – это коллективное творчество, где от работы и усердия каждого зависит общий результат. Мюзиклы – это праздники, так как в них сочетаются и музыка, песни, танцы и великолепная игра актеров. Очень приятно слышать отзывы ребят о нашей работе и желание участвовать. А также возникает желание у многих ребят прочитать произведение, постановку которого они увидели на нашей сцене. Такие моменты, когда учитель сумел вызвать подлинный интерес учащихся к предмету, являются для него поистине счастливыми. Из них и складывается радость педагогического труда.

Слушатели республиканского, областных и районных семинаров также имели возможность познакомиться с талантом и игрой наших актеров. "Талант – это способность делать то, чему нас никто не учил" (А. Конар).

Заключение.

Применение театральных технологий позволяет нам эффективно решать целый ряд задач в целостном педагогическом процессе: наряду с обучением иностранному языку совершенствуется пластичность нервной системы обучающихся, совершенствуются механизмы как восприятия иноязычной речи, так и переключения с родного языка на иностранный. Психофизический аппарат ребенка шлифуется, делается более гибким и ярким; раскрываются природные возможности и повышается их «коэффициент полезного

действия»; заглушаются или даже ликвидируются отрицательные реакции на проявления непонятного и незнакомого в иноязычной культуре. Развивается личность учащегося, происходит его эстетическое воспитание и художественное образование, способность к межкультурной коммуникации. Театр в школе – это целый увлекательный мир импровизации, игр, песен и спектаклей, который сплачивает коллектив, развивает творческий потенциал и одновременно способствует освоению лексики, грамматики и стиля английского языка через совместную личностно-значимую деятельность учащихся и учителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Peter Teo. Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy// Learning, Culture and Social Interaction – 2019 -Volume 21 – С. 170-178, ISSN 2210-6561, <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.009>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656119300030>). (дата обращения 15.07.2021).
2. Смагулова Н.Т. Развитие креативности подростков в процессе обучения истории. //Педагогическая наука и практика – 2020 - 4(30) - С.69-73.
3. Грицан И.М. Средства театральных технологий в процессе обучения иностранному языку. http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2009/Philologia/46127.doc.htm (дата обращения: 12.12.2020)
4. Бердыгулова Г.Т. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении английского языка//Педагогическая наука и практика – 2020 - 4(30) - С.74-78.
5. Жубатова А.Ф. Технология сотрудничества - эффективная педагогическая технология. //Педагогическая наука и практика – 2020 - 1(27) - С.48-49.

УДК 37.002
ГРНТИ 14.01.29

ПЛОЩАДКА МАРКЕТПЛЕЙС КАК ИННОВАЦИОННАЯ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЯ

Аңдатпа

Мақалада маркетплейстердің мәні ашылады, интернет-алаңдардың маңыздылығына назар аударылады. Әлем елдерінде цифрлық технологиялардың дамуына байланысты қазіргі қоғам онлайн-қызметтерге көшуде, бұл әсіресе коронавирустық пандемия мен пандемиядан кейінгі кезеңде өте өзекті болып отыр. Мақалада маркетплейс тауарлар мен қызметтерді жылжыту үшін инновациялық бизнес-технологиясы ретінде ұсынылады. Маркетплейстердің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

Аннотация

В статье раскрывается сущность маркетплейсов, акцентируется внимание на значимости данных интернет-площадок. В связи с развитием цифровых технологий в странах мира, современное общество переходит к онлайн-услугам, что становится весьма актуальным, особенно в условиях пандемии коронавируса и постпандемийный период. В статье маркетплейс представляется в качестве инновационной бизнес-технологии по продвижению товаров и услуг. Рассмотрены преимущества и недостатки маркетплейсов.

Annotation

The article reveals the essence of marketplaces, focuses on the importance of these Internet-sites. Due to the development of digital technologies in the countries of the world, modern society is moving to online-services, which is becoming very relevant, especially in the context of the coronavirus pandemic and the post-pandemic period. In the article, the marketplace is presented as an innovative business-technology for the promotion of goods and services. The advantages and disadvantages of marketplaces are considered.

**Бухтиярова Т.И.,
Лысенко Ю.В.,
Лысенко М.В.,
Демьянов Д.Г.,**

*Российская академия
народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте РФ,
Челябинский филиал;
Финансовый университет
при Правительстве РФ,
Уральский филиал;
Южно-Уральский государ-
ственный гуманитарно-
педагогический университет,
Южно-Уральский
технологический университет,
Российская академия
народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте РФ,
Челябинский филиал*

*Негізгі сөздер: маркетплейс,
интернет-алаң, пандемия.*

*Ключевые слова: маркет-
плейс, интернет-площадка, пан-
демия.*

*Keywords: marketplace, inter-
net-platform, pandemic.*

Маркетплейс представляет собой двухстороннюю торговую интернет-площадку, куда последовательно заходят как сами продавцы, так и покупатели, совершающие выгодные сделки.

Маркетплейсы повлекли за собой потребность во внедрении полномасштабных комплексных программ, они связаны с распространением и совершенствованием крупных электронных торговых площадок, новым инструментарием и каналами интернет-среды [4, с. 155].

Маркетплейс представлен в рамках цифрового маркетинга. За последнее время его исследуют многие отечественные и зарубежные учёные. К примеру, Окландер Н. и Окландер Т. перечислили основные параметры цифрового маркетинга [4, с. 155]. Златова И. назвала основополагающие его методы. Чернухина Г.Н. структурировала набор инструментов интернет-маркетинга и разработок в интернет-пространстве [5, с. 828]. Котлер Ф., Картаджайя Х., Сетиаван А. представили принципиально новую маркетинговую концепцию, которая раскрывает его место в социальных сетях [1, с. 20].

Аналитические разработки таких специалистов, как Криса Андерсона, Антона Полищука, Галины Приходько, Сергея Богарада предполагали целый ряд качественных характеристик маркетплейса для исследований практического значения [2, с. 292; 3, с. 301].

Маркетплейс является той площадкой, в которой выставляется на интернет-продажу разнообразное количество ассортимента товарной продукции. На сайте маркетплейса делается информационная выкладка о товарах и услугах, представляемых продавцами, а покупатели могут здесь осуществлять зака-

зы.

Наиболее яркими примерами топ-площадок маркетплейса являются Aliexpress, Wildberries, Ozon, Lamoda, Leroy Merlin, Cdek.

Маркетплейсы на сегодняшний день являются относительно новым каналом продаж. Ещё не все здесь приспособились работать, и пока что на данных платформах не такая сильная конкуренция. Если всё же решиться работать на той или иной площадке сейчас, то появится неплохая возможность получить ценное преимущество и опыт, а также заработать.

Посредством маркетплейсов для продавцов даётся возможность получить весьма прогнозируемый и достаточно хорошо управляемый канал продаж. Таким образом, можно ликвидировать посредников и сделать лучшие цены для покупателей, более выгодно построить маржинальность бизнеса [9].

Одной из главенствующих проблем 2020 года стала пандемия коронавирусной инфекции, которая спустя небольшой отрезок времени оказала прямое или косвенное влияние на деятельность практически каждой организации, компании, предприятия или фирмы, от малого и среднего предпринимательства до всероссийских и мировых корпораций. От органов государственной (муниципальной) власти последовали ограничительные меры с целью остановки распространения опасной инфекции.

Существенным образом снизились общие продажи, так как сократились доходы граждан (сокращение штата на работе) вследствие введения карантина (режима самоизоляции), но, однако, в разы увеличились онлайн-продажи на данных платформах (площадках), из-за боязни выйти из дома и заразиться [9].

Но рынок маркетплейса сумел адаптироваться в современных реалиях и смог нарастить, разнообразить и даже актуализировать свою товарную ассортиментную линейку.

Также, в период «удалённого» взаимодействия спровоцировался всплеск новых маркетплейсов, связанный с онлайн-продажами. Данную услугу теперь представляется возможным получить, не выходя из дома, выбрав наиболее удобный способ оплаты товаров. Также возможна бесконтактная доставка товара посредством данной площадки до пункта назначения, что даёт возможность проконтролировать саму сделку от начала до конца и тем самым предоставить качественный сервис всем пользователям маркетплейса.

«Инновационность» маркетплейса – если открыть данную платформу с компьютера или с телефона можно выбирать любой понравившийся товар, который Вам необходим, имеется возможность сравнивать цены с аналогами, и в конечном итоге выбрать для себя наилучшее предложение [6]. Затем покупатель может оформить доставку до пункта выдачи заказов, постоматов или же курьером. Сроки доставки товаров у маркетплейсов довольно быстрые [8].

Преимущества платформ маркетплейсов для покупателей состоят в том, что:

- не нужно выходить из дома и бегать по каждому магазину (можно всё сделать «удалённо», сэкономив время);
- имеется широкий ассортиментный ряд;
- предоставляются частые выгодные предложения (по промокоду) и высокие скидки;
- есть доставка «24/7» в удобное для клиента (покупателя) место и время.

Преимущества платформ маркетплей-

сов для продавцов состоят в том, что:

- имеются минимальные требования к продавцам;
- в маркетплейсе продажи начинаются в первые дни, как только продукт попал на платформу;
- у маркетплейсов есть множество программ лояльности (различные системы скидок, в том числе накопительные, бонусы, кэшбэки, публикации реальных отзывов, акции, промокоды, которые заставляют покупателей совершать покупки на площадке, а не в интернет-магазинах);
- предоставленная аналитика позволяет продавцам видеть, как меняется спрос, они могут отследить лидирующие продукты и отстающие;
- режим самоизоляции при коронавирусе (когда люди боялись выйти из дома) позволил в разы увеличить объёмы продаж на онлайн-платформах;
- на интернет-полке может оказаться практически любой товар.

Основные недостатки платформ маркетплейсов:

- данные площадки собирают много органического трафика, тем самым перетягивая его у других;
- плохая обратная связь с технической поддержкой;
- долгий (для покупателя) и дорогой процесс (для поставщика) возврата товара;
- «липовые» скидки на товары (завышение стоимости перед акцией);
- дорогие и порой малоэффективные рекламные баннеры по раскрутке товара;
- интернет-площадки (в плане юридических прав) полностью не принадлежат продавцам, они должны работать по правилам;
- комиссия с продавца за размещение товара владельцем маркетплейса [7].

Площадки электронной коммерции в РФ продолжают расти ускоренными

темпами, уже к этой гонке подключился ПАО «Сбербанк». Но ведь каждому новому игроку, однако, будет всё сложнее развиваться на этом рынке. Модель «Marketplace» актуальна для значительного числа отраслей, за этой бизнес-моделью стоит будущее [9].

Таким образом, маркетплейс является не только способом привлечения большого количества покупателей посредством виртуального взаимодействия, а также это система инновационных цифровых технологий и сервисов по продвижению товарного ассортимента.

Маркетплейсы – это верные помощники в решении целого комплекса задач как для самих продавцов, так и для покупателей. Ведь они дают информацию о продукции и услугах, долгосрочные партнёрские отношения, максимизируют прибыль компании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боговиц А.В., Чернухина Г.Н., Межова Л.Н. Подсистема управления территорией в интересах решения задач регионального развития // Качество – Доступ к успеху. 2018. Т. 19. № S2. Стр. 152-156.

2. Ермоловская О.Ю. Проблемы российского рынка сделок слияний и поглощений // Журнал обзоров мировой экономики, 2018, 12 ноября. Стр. 825-833. DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-7092.2018.07.80>.

3. Курганова Н.Ю. Маркетинг в некоммерческих организациях // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции

«Прикладные научные исследования». М.: Научный консультант, 2017. Стр. 19-22.

4. Окландер М.А., Окландер Т.О., Яшкина О.И. Цифровой маркетинг – модель маркетинга XXI века / под ред. Окландера М.А. Одесса: Астропринт, 2017. Стр. 292.

5. Чернухина Г.Н. Поведение потребителей в контексте интернет-инноваций в ритейле // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). Стр. 299-302.

6. Маркетплейсы не Ваши друзья. Яндекс.Дзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/marketplace/marketpleisy-ne-vashi-druzia-5ccb0a34c76e7d00b1fe3280> (дата обращения: 06.04.2021 г.).

7. Плюсы и минусы торговли на маркетплейсах. Яндекс.Дзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/putechestvija/pliusy-i-minusy-torgovli-na-marketpleisah-5f8f130cc2b29d22944f5fd6> (дата обращения: 06.04.2021 г.).

8. Что такое маркетплейс и в чём его смысл? Яндекс.Кью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://yandex.ru/q/question/marketpleis_eto_prilozhenie_ili_sait_chto_f6237e27/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=a8d (дата обращения: 07.04.2021 г.).

9. Что такое маркетплейс, и как на нём продавать? Яндекс.Дзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/marketplace> (дата обращения: 08.04.2021 г.).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Аңдатпа

Осындай шеңберге қойылған өмір сүру жағдайларына оқушылар мен мұғалімдер бір жыл бойы қашықтықтан оқытуға көшті. Тек жалқау адам қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері туралы әлі жазған жоқ, оны одан әрі пайдалану туралы ойлаған жоқ, білім алушыларда дербестікті қалыптастыру туралы жарқын ойларды қолдамады. Мен қашықтықтан оқытудың шарттарын, ерекшеліктерін, мүмкіндіктері мен кемшіліктерін талқылау процесіне өз дауысымды қосуды ұйғардым.

Аннотация

Условиями жизни поставленные в такие рамки, ученики и учителя пережили вот уже как целый год на дистанционное обучение. Только ленивый еще не написал о плюсах и минусах дистанционного обучения, не поразмыслил о дальнейшем его использовании, не поддержал светлые умы о формировании самостоятельности у обучающихся. Я решила не отставать и внести свой голос в этот процесс обсуждения условий, особенностей, возможностей и недостатков дистанционного обучения.

Annotation

Under the conditions set by life, students and teachers moved, for the current year, to distance learning. Only the lazy one has not yet written about the pros and cons of distance learning, has not thought about its further use, and has not supported bright minds about the formation of students' independence. I decided to keep up and contribute my voice to this process of discussing the conditions, features, opportunities, and disadvantages of distance learning.



Садовая С.И.,
учитель истории,
средняя школа №1,
г.Тобыл, Костанайский
район, Костанайская
область

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, артықшылықтар мен кемшіліктер, дербестікті қалыптастыру.

Ключевые слова: дистанционное обучение, плюсы и минусы, формирование самостоятельности.

Keywords: distance learning, pros and cons, development of independence.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика[1]. Было необходимо в процессе перехода к дистанционному обучению обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение; формировать банк электронных образовательных модулей для учащихся; апробировать разнообразные формы дистанционной поддержки в образовательном процессе.

В школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами[2].

Как изменилось наше обучение в этот год? Как изменился урок и сам процесс познания? Обучение у нас проходит посредством урока, поэтому о взаимодействии с ребятами, родителями, коллегами через урочную деятельность и поговорим. Любой урок начинается с постановки целей, изменились ли они, как донести до ученика главные цели урока, как вовлечь его в их выяснение и постановку в дистанционном режиме? Цели урока, конечно, остались неизменными, они ставятся учителем в асинхронном формате урока, но не

всегда можно понять, как воспринимаются и понимаются обучающимися, их когнитивные действия можно осознать только тогда, когда они выполняют формативное оценивание или СОР/СОЧ и то, если они это делают сами. Хорошо, когда класс для учителя не новый, и он знает способности обучающихся, может реалистически оценивать и отслеживать формирование взглядов, оценочных мнений обучающегося. Если урок синхронный, с использованием различных интернет-платформ, тогда можно ставить цели с обучающимися вместе, но снова всплывают особенности регионального характера, как скорость интернета, позволяющая или нет использовать видео участников конференции, а так же психологическая: насколько обучающиеся захотят говорить, преодолеть робость, не отсидеться, а вступить в диалог. На практике оказывается, что преодолеть этот барьер, активно включиться в конференцию могут не все, некоторые хитрят и пишут, что микрофон не работает, чтобы учитель просто рассказывал сам и работал с самыми активными и смелыми.

После постановки целей урока можно перейти к основной части, вспомнить пройденное, перекинуть мостик к следующей теме, измерить уровень знаний обучающихся по новой теме. Все ли этапы урока можно воспроизвести в дистанционном формате? И снова я бы разделила асинхронную и синхронную форму дистанционного урока. В асинхронном уроке не все этапы урока возможно воспроизвести. Выпадают единый организационный момент, невозможно проследить без помощи родителей, выпадает организация первичного осмысления новой информации, первичная проверка понимания, организация усвоения материала и его применение по образцу, нет устного, диалогического повторения пройденного материала обучающимися. Это повторение должно быть

или письменным, или интерактивным с помощью созданного учителем задания. В синхронном уроке большинство этапов урока остается неизменным, но сложно коммуницировать, коллаборативно рассматривать проблемы, не видно глаз, эмоций, сложно понять, слушают ли тебя, находятся ли в потоке урока ребята? А добровольно-принудительное требование использовать для синхронной конференции только OnlineMektep – BilimLand усложняет процесс общения еще больше, так как платформа не имеет видеоизображения каждого участника конференции, поэтому дети остаются черными квадратиками и видят только учительский рабочий стол с презентацией или «говорящую голову». Нужно отметить, что соблюдаются этапы: творческое осмысление и добывание знаний, обобщение изучаемого в систему, контроль за результатами стал более полным, индивидуальным, корректирующим, узко направленным (качественная обратная связь), итоги занятия можно подвести в группе или лично. Особенности характера обучающегося здесь становятся основой обучения. Сила воли, работоспособность, честность, настойчивость и самостоятельность с некоторыми ребятами сотворили просто чудеса, они смогли повысить качество своего обучения, но таких, как вы понимаете, в обычной средней школе немного. А некоторые обучающиеся, особенно девятиклассники, до выхода в обычный режим просто опустили руки иплыли по течению, убеждая родителей и учителей, что они занимаются, но сильно не вдавались в подробности тем. Это те ребята, которые решили поступать в колледжи и училища, с ослаблением контроля их желание совершенствовать свои знания угасло. И все же хочу заметить еще один аспект, что разделение классов на группы, которые вышли в обычный режим обучения, стало хорошим мотивом для многих ребят встряхнуться,

лучше учиться, многое успевать и повысить качество обучения.

Дистанционное обучение предложило много новых форм и методов обучения, какие-то – более эффективные, какие-то – менее. Учебные занятия, осуществляемые с использованием WhatsApp, Күнделік, OnlineMektep - BilimLand для старших ребят очень удобны. Работать асинхронно – значит можно не соблюдать режим дня, работать в удобном для каждого обучающегося ритме, занимать себя еще чем либо: дополнительными занятиями, подготовкой с репетиторами (для 11 класса), разнообразными хобби. Но организовать при этом работу в синхронном формате, организовать конференцию или просить сдать работу в определенное время достаточно проблематично. Это расхолаживает ребят, не используются наиболее биологически активные части дня, не оптимизируется эффективность рабочего дня. Выходят на конференцию большинство обучающихся, но их часто «выбивает», учителя не всегда хорошо слышно, у некоторых ребят находятся неотложные дела, и это даже тогда, когда идет урочное время. Эффективность урока-конференции падает, и в следующий раз обучающиеся не столь охотно выходят на связь. Причем скорость интернета у всех разная (от 0,73 м бит в сек до 3,0), часто слушатели выпадают из чата и больше назад не рвутся. Приходится выключать видео, чтобы продолжать работать в данной конференции с этой низкой скоростью, а это делает урок практически таким же, как и работа через WhatsApp и Күнделік. Работа чаще фронтальная и индивидуальная. Используется и групповая форма работы при подготовке к учебным заданиям, когда ребята делятся на группы в WhatsApp и прорабатывают заданную проблему, иногда могут делать задания, организуясь по привязанностям и личным отношениям, составляя пары и группы по месту житель-

ства.

В данное время используются для проведения гуманитарных предметов мини-лекции, видеоуроки (очень хорошие объяснения республиканских уроков Ел-Арна, но это как раз то, за что нас нещадно ругают, это просто информация, данная учителем), презентации, опорные конспекты, маршрутные листы с пошаговыми инструкциями для младшего и среднего звена, карты, контурные карты, учебные формативные задания с критериями оценивания. Организуем и взаимообучение учащихся. Часто для ребят среднего звена встречается новая работа, и тогда более продвинутые дают мастер-класс для одноклассников, например, как в разных программах закрасить контурную карту, показать стрелочки, сделать надпись, это здорово утверждает их в глазах своих одноклассников, конечно, пополняет их информационно-коммуникационные компетенции, развивает цифровую грамотность.

По гуманитарному предмету (история) ребята могут наговорить ответ в аудио-файл и отправить учителю в WhatsApp - это как рассуждение «горячий стул» или «свободный микрофон», только без коррекции обучающихся и учителя в процессе ответа. Хорошая форма работы для данного предмета, ведь умение донести свою мысль – одно из главных в жизни, если бы не вторгалось новое «но». Теперь это частое использование написанного в параграфе текста, опора на него и отсутствие своей мысли, рассуждения, оценки. Делается эта работа порой, не задумываясь, за несколько минут, образовательный эффект в таком случае небольшой. Отличными формами проверки знаний стали он-лайн тестеры в различных программах (Платформы для создания онлайн тестов <https://onlinetestpad.com/ru/>; <https://master-test.net/>; <https://learningapps.org/>; <https://quizlet.com/ru/>; <https://kahoot.com/>; тесты в гугл фор-

мах; программы для создания тестов (не онлайн) – MyTest; iSpring; easyQuizzzy), они дают возможность быстро, валидно, качественно провести проверку знаний на выходе из темы или подготовиться к различным срезам, СОР, СОЧ, ЕНТ и, возможно, в этом году и к государственной аттестации. А если создать систему тестовых заданий на определенной платформе, можно потом, повторяя, готовиться к экзаменам. Разбирая правильность ответов, корректировать свои знания, закреплять и совершенствовать.

Образовательных ресурсов более, чем достаточно. У детей довольно широкий спектр ресурсов: от учебника до видеоуроков и предложенных учителем ссылок на образовательные сайты Күнделік, Ел Арна, OnlineMektep – BilimLand, используется сервис WhatsApp, платформа Дискорд, ZOOM, Google Meet для общения, обучения, синхронных уроков, применяются простые голосовые сообщения. Дети активно работают в OnlineMektep – BilimLand, хотя, на мой взгляд, вроде задания слегка упростили (из 27 оставили по 9), но они не всегда соответствуют предложенному конспекту или видеоролику, а цели урока часто не совпадают с заданиями в данном конструкторе. Задания все однотипные, на применение, знание, понимание. Даю выполнить эти задания как дополнительные бонусы к основному ответу по формативному заданию, но некоторые ребята выполняют только задания OnlineMektep – BilimLand, так как они считают это проще и быстрее. Помимо этого появились сайты с правильными ответами на задания на этой платформе, что просто нивелирует всю эффективность и целесообразность данной работы.

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится по критериям за формативные задания, в основном, со стороны учителя, взаимооценивание исполь-

зуется очень редко. Учителя, безусловно, соблюдают объективность и справедливость оценивания и при дистанционном обучении, но она может быть нарушена тем, что часть ребят такая бесконтрольность и самостоятельность выполнения заданий подтолкнула использовать чужую интеллектуальную собственность или просто списывать, не особенно задумываясь над процессом обретения знаний, это вызывает опасение, качество при дистанционном обучении будет изрядно завышено. Сложность оценивания еще и в том, что все работы, попавшие к учителю, необходимо оценить, предоставить обратную связь обучающемуся, это огромные пласты времени и усилий. Минимальные расчеты: обучая до 130 (в среднем) детей в день, получаю работы пусть от 100-80 человек, проверяю по 1 минуте каждую, затем объясняю ошибки по 1-2 минуты каждому, считаем – 200-300 минут, это 4-5 часов только на проверку формативного задания и предоставления обратной связи обучающемуся. А если учесть, что присылают ребята свои работы в течении всего дня, значит он весь и будет занят. Но ведь нужно подготовиться и к следующему дню. Поэтому когда сравнивают степень занятости учителя с пятью обучающимися в классе малокомплектной школы и двадцатисемью, можно понять, как перегружены и во время дистанционного обучения учителя городов и крупных средних школ. Самооценивание тоже используется на дистанционных уроках, но оно изрядно затруднено, так как ребята не всегда реально могут себя оценить и скорректировать их сразу нет возможности, но предлагаем иногда это сделать, чтобы формировать эту самооценку. Оценивание производится через сервис WhatsApp и выставляется в Күнделік.

Неоспоримым фактом преимуществ новой формы обучения можно назвать личностное развитие учеников, их самостоя-

тельности, навыков тайм-менеджмента, креативности, критического мышления и умения грамотно распределить свой день. У ребят старшего звена, думаю, нарабатываются данные качества, но часто это сильные, хорошо учащиеся и в обычном формате ребята. А вот ребята среднего и менее среднего уровня обученности часто «пропадают с радаров» и всплывают только на СОР и СОЧ. Пытались бороться с нерадивыми учениками через негативные баллы формативного оценивания, но это вызвало серьезную критику со стороны родителей. Интересный факт, со слов ребят, они охотнее знакомятся с напечатанной информацией, чем с видео или голосовыми сообщениями, а я считала, что видео-урок – это же так здорово и современно, но по ответам ребят подкорректировала свое мнение. Не все ребята прослушивают длинные сообщения от учителя, даже те, в которых он объясняет основу данной темы, не все просматривают видео, многим легче видеть письменную информацию, поэтому приходится делать и опорный конспект, и маршрутный лист и на те уроки, на которые снято прекрасное видео-сообщение учителя или видео-урок. Здесь, конечно, есть аспект особенности восприятия обучающегося, визуально ему это легче делать или аудиально, иногда можно услышать от ребят в характеристике учителя, что он интересно рассказывает или хорошо объясняет. Реже можно услышать в положительном ключе такое рассуждение, что учитель нас заставляет самих познавать проблему и искать пути решения, что является, как мы понимаем, проявлением мастерства учителя. Понимаю, что часто не учебник используют, а Интернет, ведь «копировать – вставить» значительно легче. Но найти нужную информацию и отобрать ее могут не все, просто обижаются, что работали, а баллы низкие.

Общение с коллегами перешло так же в

информационно-цифровой формат, стало более продвинутым и современным. Конечно, мы посещаем вебинары, обучающие конференции, мастер-классы онлайн, обучаемся цифровым технологиям, но живого человеческого общения очень не хватает. Более скоординированы стали действия администрации школы, устраиваются конференции, педсоветы, рабочие собрания при директоре. Проводятся ШМУ, МО с молодыми специалистами, которые в некоторых вопросах продвинуты более серьезно, теперь мы уже берем у них уроки.

Отношение общественности к этому способу познания и родителей очень неоднозначно. Они очень ждут полноформатного выхода на обычные уроки своих чад, жизнь которых без школы смогли организовать не все. Современные, деловые и продвинутые родители разделили с нами ответственность за обучение ребят в этот нелегкий год, понимая, что детям необходимо самообучение и создали все условия для этого. Подавляющее большинство родителей являются партнёрами в обучении, но оппонентов хватает, которые влияют на общественное мнение, считая, что учителя недорабатывают, как они говорят, бросила задание, и ей все равно, что мой ребенок ничего не понял. А «не понял» бывает по двум причинам: если совсем не заглядывал, что бывает часто, или, второе – не спросил у учителя, товарища поддержки, когда засомневался, может, и совсем не понял и руки опустил, тоже бывает. Социальные сети полны жалоб на отсутствие свободного времени у детей и родителей, необходимость постоянно делать с детьми уроки, на удвоившуюся ответственность за учёбу своих детей. Учителя всегда на связи и постоянно готовы помочь, работают с каждым обратившимся за советом или консультацией. Для общения и своевременно-го контроля используются те же платфор-

мы (MS Teams, ZOOM, WhatsApp, звонки и пр.) и разнообразные методы (беседа, консультирование, дискуссия и т.д.).

Безусловно, учительство – это тот народ, который может работать в любых условиях: без новых пособий, мебели и зарплаты, как в 90-е, с убывающим уважением и тающим авторитетом в наши дни. Но без живого общения с детьми, на базе которого и существует школа, с этой химией общения, «Эврикой!» познания, коллаборативом решения проблем, без интересного диалога с учеником, без теплой поддержки коллег школа не сможет существовать. Надеемся, что следующий год подарит нам это, и мы обретем радость общения и гармонию, будем думать над рабочими, методическими проблемами и решать их сообща.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков, Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
4. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия, 2008.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Қашықтықтан оқыту оқу процесін шығармашылық және жеке етеді, оқушының шығармашылық өзін-өзі танытуына жаңа мүмкіндіктер ашады. Оның бірқатар артықшылықтары бар: заманауи бағдарламалық жасақтама мен аппараттық құралдарды қолдану арқылы оқыту электронды білім беруді тиімді етеді. Жаңа технологиялар көрнекі ақпаратты динамикалық етуге, оқушының оқыту жүйесімен белсенді өзара әрекеттесуін, Интернет желілерін дамытуды, жоғары жылдамдықты Интернетке қосылуды, мультимедианы пайдалануды ескере отырып, білім беру үдерісін өзі құруға мүмкіндік береді. технологиялар, дыбыс, бейне қашықтықтан оқыту курстарын толық және қызықты етеді, қол жетімділік пен ашықтықты үйрену - оқу орнынан қашықтықтан, үйіңнен шықпай оқуға мүмкіндік. Сіз компьютер мен интернет бар әлемнің кез келген жерінен оқи аласыз.

Аннотация

Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого. Оно имеет ряд преимуществ: технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучаемого с обучающей системой; развитие Интернет - сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа-технологий, звука, видео делает дистанционное обучение полноценным и интересным, доступность и открытость обуче-

Гупенко А.Б.,
преподаватель истории,
Житикаринский
политехнический колледж,
г. Житикара

Негізгі сөздер: Интернет-ресурстар, дистант, технологиялылық, құралдар.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, дистант, технологичность, пособия.

Keywords: Internet resources, distant, technicality, manuals.

ния - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом. Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет.

Annotation

Distance learning makes the learning process more creative and individual, opens up new opportunities for the student's creative self-expression. It has a number of advantages: manufacturability - training: using modern software and hardware makes e-education more effective. New technologies make it possible to make visual information vivid and dynamic, to build the educational process itself, taking into account the active interaction of the student with the training system; the development of Internet networks, high-speed Internet access, the use of multimedia technologies, sound, video makes distance learning full and interesting, accessibility and openness of learning is an opportunity to study remotely from the place of study, without leaving your home. You can study from almost anywhere in the world where there is a computer and the Internet.

Тема дистанционного обучения сегодня актуальна как никогда, интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных обучающихся и студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. Если примерно в начале 90-х годов преподаватель готовился к уроку, используя карточки, которые делал сам и готовился к урокам, используя журналы, методические пособия, теперь при этом уйму времени для подготовки, то современный преподаватель не представляет подготовки к уроку без интернет-ресурсов. Современному преподавателю не нужно заполнять классный журнал, расписывать календарное планирование, половину отчетов он сдает при помощи интернета. Появилась альтернатива – онлайн-образование. Чтобы объяснить тему урока, преподавателю не обязательно идти в образовательное учреждение и вставать возле доски, это можно сделать онлайн. Если посмотреть с позиции

обучающегося, то детям усидчивым, и которые отвлекаются на посторонние звуки, такое обучение подходит. Есть такая тенденция: те дети, которые в группе обычно просто сидели, не поднимали руки, стали активными во время дистанционного обучения. Можно сказать, они почувствовали себя свободными, может быть это связано с тем, что не каждый студент может спокойно выступать перед всей группой, стоять у доски и решать примеры.

Дистанционное обучение освободило время преподавателю, который теперь спокойно может заниматься творчеством, участвовать в олимпиадах, больше внимания уделить своей семье.

Студент, который раньше после уроков бежал на секции или кружки, теперь сам может распределить свое время: сколько времени у него займут уроки, секция, и останется времени погулять.

В мире появилось огромное количество курсов дистанционного обучения и целые университеты дистанционного обучения. К примеру 81% высших

учебных заведений США предлагают как минимум, один курс дистанционного обучения. 67% учебных заведений США считают дистанционное обучение стратегически важным направлением своего развития.

Таким образом, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой.

2. Развитие интернет-сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными.

3. Доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом. Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет.

Это делает процесс обучения более доступным и организационно намного проще, чем классическое обучение. Учителю часто нужно обучаться на каких-либо курсах. Раньше ему необходимо было уезжать, оставлять свою семью, чтобы поехать в другой город и обучаться на курсах. Дистанционное обучение предлагает найти в Интернете интересующий Вас курс, зарегистрироваться на сайте и оплатить через банк стоимость обучения. На лицо легкость организации процесса обучения как для обучаемых, так и для организа-

торов обучения, отсутствие формальных ограничений для процесса обучения.

Как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижения расходов на организацию самих курсов. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкий, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы. Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого. Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервность обучаемых при сдаче экзамена. Не секрет, что волнение и боязнь перед преподавателем не позволяют некоторым детям показать полностью свои знания. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью студента по другим предметам.

Использование современных интернет-технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например, сообщества учителей), общаться преподавателям между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией.

Но есть и недостатки дистанционного обучения: отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоциональ-

но окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Детям часто не хватает просто общения напрямую учителя и ученика: если бы рядом был учитель, ученик мог спросить, получить дополнительную информацию по интересующей его теме. Если что-то непонятно, мог позаниматься дополнительно. Когда началось дистанционное обучение, учителя столкнулись с нехваткой персональных компьютеров и доступа в Интернет у детей.

Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для человека является мощным побудительным стимулом.

Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие учителя и ученики еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию. Очень мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения. Летом были организованы курсы по обучению дистанционного образования. Но учителям не хватает практики, часто учителя, организуя онлайн-уроки, затрудняются в объяснении материала, ведь у них нет дома элементарной до-

ски, чтобы расписать пример или формулу, поэтому учителю легче просто отправить маршрутный лист с заданиями, а ученик, сидя дома, затрудняется с выполнением этих заданий.

Вывод:

Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Тем не менее, приходится констатировать низкое качество дистанционного обучения. Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле, не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

В современном обществе при бурном информационном росте любому специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Андатпа

Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында қашықтықтан оқыту кезінде жаңа инновациялық технологияларды қолдануды қарастырылған». Қазіргі уақытта студенттерді оқытуда заманауи инновациялық технологияларды қолдану пандемия кезінде кең таралды, өйткені студенттерді оқытуға деген көзқарас өзгерді.

Аннотация

В данной статье рассматривается применение инновационных технологий на уроках английского языка при дистанционном обучении: Zoom и обучающего сервиса skysmart. Автор подчёркивает, что, несмотря на дистанционный режим обучения, учащиеся под руководством преподавателя развивают навыки по 4-м видам речевой деятельности, и делится стратегиями, которые могут быть эффективными в новом формате обучения.

Annotation

The article considers using innovative technologies at the English lessons in distance learning: Zoom and skysmart training service. The author emphasizes that, despite the distance learning mode, students under the guidance of a teacher develop skills in 4 speech activities, and share strategies that can be effective in a new learning format.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой широкое распространение получило дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – способ организации обучения, основанный на использовании современных информационных и телекомму-



Ерденева Л.Н.,
преподаватель
английского языка,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, заманауи технологиялар, жобалау қызметі, техникалық құралдар, заманауи инновациялық технологиялар, ынтымақтас-тық, интернет ресурстар, мультимедиялық құралдар, компьютерлік технологиялар.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные технологии, проектная деятельность, технические средства, инновационные технологии, сотрудничество, интернет-ресурсы, мультимедийные средства, компьютерная технология.

Keywords: distance learning, modern technologies, project activity, technical means, innovative technologies, cooperation, Internet resources, multimedia means, computer technology.

никационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентами, которое характеризуется рядом черт:

- наборов современных технологий, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и студентов;
- сочетанием on-line и off-line технологий;
- преобладание самостоятельной образовательной деятельности студентов.

В период дистанционного обучения у нас появилась возможность применять различные сервисы нового поколения, используя которые, преподаватель может осуществлять контроль знаний студентов в работе над лексикой и грамматикой, а также решать различные коммуникативные задачи.

Понятие «дистанционное образование» отличается от традиционного тем, что студент не просто воспринимает информацию от преподавателя, а студент готов к самостоятельной деятельности, и сам несет ответственность за её результат.

Дистанционное обучение позволяет приобрести навыки работы с инновационной технологией через сеть Интернет.

Студенты, которые пропускают занятия по тем или иным причинам, усваивают самостоятельно материал программы при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение построено на основе современного интернета, сочетаний видеосвязи, веб-технологий, электронной почты.

На своих уроках английского языка я сочетаю основные виды речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование и говорение).

Чтение. Каждый студент должен иметь возможность обучаться и в этом

виде деятельности при дистанционном обучении.

Для этого я использую электронные пособия, которые содержат упражнения и правила чтения букв и буквосочетаний. Есть программы, способные на слух определить правильность прочитанных слов. Для проверки знаний студентов использую электронные тесты на проверку фонетики и лексики (<https://egenglish.ru/>). Для дистанционного обучения чтению иноязычной литературы подходят кейс-технология и сетевая технология.

Для лучшей связи с преподавателем можно использовать ZOOM-конференцию. Для общения со студентами используем чат или электронную почту, электронную доску объявлений, и, в зависимости от учебного заведения, каждая организация выбирает более приемлемую платформу edupage, moodle, МЭШ, Фоксворд, Google classroom.

Аудирование. Для качественной работы я пользуюсь аудиосредствами и видеозаписями для обучения аудированию. Так как студенты могут повторно прослушать или просмотреть, отработать звуки, понять материал. Компьютер с его мультимедийной комплектацией играет большую роль в процессе обучения пониманию иноязычной речи на слух в системе дистанционного обучения, который в свою очередь требует дорогостоящего оборудования: хороших видеокарт, веб-камер, микрофона и т.д.

Письменная речь и говорение. Обучение говорению при дистанционном обучении происходит путем общения между студентами, группой и преподавателем, а это возможно только во время телеконференций. Обучение письменной речи может осуществляться при помощи электронной почты, чатов, синхронной коммуникации.

Есть три аспекта обучения иностранному языку.

Лексика. Обучение лексики происходит при помощи электронного учебного пособия и различных приложений к нему, разработанных упражнений и заданий для самоконтроля и контроля. Преподаватель контролирует весь процесс. Для обучения данному аспекту подходят кейс-технология и сетевая технология.

Грамматика. Обучению грамматике подходит кейс-технология и сетевая технология, но конечно и использование различных приложений, видео-учебники, электронные тренажеры и тесты.

Фонетика. Обучение фонетике заключается в отработке произношения, интонации, скорости речи. Существует ряд технологий, позволяющих обучать фонетике в системе дистанционного образования. Однако, наиболее результативным обучением практической фонетике является непосредственная коммуникация с преподавателем, когда он слышит, как студент произносит слова и может его поправить. Это возможно при телеили аудио-конференции on-line.

Для самостоятельной работы студентов можно использовать образовательные ресурсы, образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

В своей работе я активно использую цифровые дистанционные площадки Skype, Zoom, Учи ру, Google classroom, Jamboard, Padlet. Каждая площадка позволяет выполнить определённые образовательные задачи.

Во время дистанционного обучения пользовалась платформой гугл классрум и виртуальной доской Jamboard. Эту доску можно использовать как электронную доску во время обучения в дистанционном режиме.

ЯКласс - удобный образовательный сайт, который мотивирует и экономит время. Доступно изложен материал, хорошие тесты, быстрая оценка, быстрая работа. Сразу даются тесты на понимание и закрепление материала. Есть возможность создать тест самому, который можно ограничить во времени, количестве попыток сдачи.

Подробнее остановимся на использовании сервисов Zoom и обучающего сервиса skysmart как наиболее удобного и эффективного инструментального средства организации урока в условиях дистанционного обучения и контроля лексических навыков на уроках английского языка. Применять их на уроках английского языка можно как с целью активизации, закрепления, так и контроля знаний лексики по различным темам.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения студентов. Он используется для проведения интерактивных занятий и для работы с заданиями, разработанными на различных образовательных платформах, которые можно транслировать «онлайн». Данный сервис подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить с компьютера, с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, у кого есть ссылка или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время нужна одна и та же ссылка для входа. В платформу встроена интерактивная доска, можно включить демонстрацию экрана, можно писать на доске запрашиваемую информацию, можно переключиться с демонстрации экрана на доску с шаблонами, использовать интерактивные формы контроля, а

также создать свои собственные задания в форме закрытых тестов, страноведческие викторины, тематические кроссворды и т.д.

На сегодняшний день одним из ярких примеров дистанционного обучения являются образовательные платформы, которые дают людям со всего мира возможность учиться в удобное время в удобном месте, повышать свою квалификацию. Они исчисляются десятками. Основными представителями образовательных платформ выступают:

- Futurelearn,
- EdX,
- Coursera,
- Skyeng,
- Intel Education Galaxy и другие.

Такая популярность дистанционного образования объясняется теми преимуществами, которые оно предоставляет студентам. Основной недостаток такого обучения является обратной стороной преимущества – удобства. Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем очное обучение. Для кого-то дистанционное обучение – своего рода состязание, испытание силы воли. Что касается этих платформ, многие преподаватели и студенты проучились в одной из таких платформ и получили сертификаты по обучению английскому языку.

Этот сервис является очень эффективным и для решения коммуникативных задач, так как можно транслировать видеоматериалы, презентации, повесив на виртуальной доске подготовленную лексическую опору.

По моему мнению, работа с сервисом, хотя и требует предварительной подготовки со стороны преподавателя, тем не менее способствует повышению мотивации, развитию навыков самостоятельной работы, позволяет учителю

осуществлять контроль знаний лексики с использованием упражнений и заданий различного уровня.

В заключении следует сказать, что в современной системе образования дистанционное обучение не может составить конкуренцию традиционным формам обучения. Однако, помогает обучить студентов всем видам речевой деятельности, формирует у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Ахметкаримова К.С. К проблеме оценивания знаний студентов при реализации дистанционной технологии обучения //Современные (дистанционные) технологии обучения в едином образовательном пространстве XXI века: проблемы и перспективы: мат. I междунар. науч.-практ. конф. – Астана: Изд-во РК СГУ, 2000. – С.128-129.

2.Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.А.И. Герцена, 2004 – 167с.

3.Криворучко В.А. Инновационные технологии переподготовки учителей информатики: канд. пед. наук. – Караганда, 2004. – 30 с.

4.Мутанов Г.М., Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ). – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006. – 106 с.

5.Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения/Под ред. Е.С. Полат – М., «Академия», 2018.

6.<http://www.interactive-english.ru/> (дата обращения: 10.03.2021г.)

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМА, ТЕХНОЛОГИЯ, СРЕДСТВО

Андатпа

Бұл мақала заманауи білім берудің өзекті мәселесі - қашықтықтан оқытуға арналған. Мақаланың негізгі мақсаты - қашықтықтан оқытуды жаңа форма, технология және оқыту құралы ретінде негіздеу және дәлелдеу. Сонымен қатар бұл зерттеуде білім беру формаларына талдау жасалды, қашықтықтан оқытуды дамытудың негізгі бағыттары келтірілді, қашықтықтан оқыту мен дәстүрлі арасындағы айырмашылықтар көрсетілді. Қашықтықтан оқыту кезінде студенттер мен оқытушылар шешетін мәселелерді атап өтті. Қашықтықтан оқытудың тиімділігі қашықтықтан курстарды жобалау мен жүзеге асырудың негізінде жатқан педагогикалық технологияларды қолдану арқылы анықталатыны көрсетілген. Қашықтықтан оқытуды білім берудің дербес түрі ретінде қарастыруға болады деген қорытындыға келді, өйткені оның дәстүрлі түрде жүзеге асырыла алмайтын айтарлықтай айырмашылықтары бар.

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму, технологию и средство обучения. Также в данном исследовании был дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения,

Бондарева Н.Л.,
преподаватель специальных
дисциплин,
Костанайский
политехнический высший
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: ақпараттық оқыту технологиясы, электрондық білім беру курсы, қашықтық технологиялар.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, электронный образовательный курс, дистанционные технологии.

Keywords: information technologies of teaching and learning, digital educational course, distance technologies.

потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.

Annotation

The article is devoted to the topical challenge of modern education - distance learning. The main objective of the article is to substantiate distance learning as a new form, technology, and teaching tool. Also, in this study, an analysis of the forms of teaching and learning, main directions of the development of distance learning, and differences between distance learning and traditional learning are shown. The problems solved by students and teachers in distance learning are highlighted. It is considered that the effectiveness of distance learning is determined by the use of pedagogical technologies that underlie designing and implementation of distance courses. It is concluded that distance learning can be considered as an independent form of education, because it has significant differences that cannot be implemented in a traditional form.

До недавнего времени такие понятия, как заочное обучение, дистанционное обучение, открытое обучение практически не разделялись. Однако теперь дистанционное обучение доказало свою важность и актуальность, особенно в контексте пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией. Образовательное сообщество признает, что дистанционное обучение имеет хорошие перспективы для обучения на протяжении всей жизни. Однако остается актуальным вопрос: дистанционное обучение - это форма обучения или технология? Какой сложный вопрос, потому что стратегия, тактика реализации и, соответственно, готовность учителей к работе непонятны. В настоящее время исследователи и практики дистанционного обучения дали следующие ключевые определения.

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегрированная гуманистическая форма обучения, основанная на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, используемых для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалога "преподаватель и ученик", а общеобразовательный процесс важен

не для их расположения в пространстве и времени, а также для конкретного заведения» [1].

Дистанционное обучение – «это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателей и учащихся друг с другом осуществляется на расстоянии и отражает все составляющие с помощью Интернет-технологий или других средств обеспечения интерактивности» [2, с. 17].

Дистанционное обучение – «это технология дистанционного обучения, в которой учителя и ученики физически разные. В прошлом дистанционное обучение означало дистанционное обучение. Теперь это инструмент обучения, использующий тематические исследования, телевидение и технологии онлайн-обучения» [3].

Дистанционное обучение - «обучение посредством телекоммуникаций, при котором обучающиеся субъекты (студенты, учителя, наставники и т.д.), находясь в пространстве или времени, осуществляют общеобразовательный процесс, направленный на создание внешних образовательных продуктов и внесение соответствующих внутренних изменений (роста) предметов образования» [4].

Из приведенных выше определений, мы можем сделать вывод, что не существует

единого понимания сущности дистанционного обучения. Однако, в настоящее время он представлен в виде технологий дистанционного обучения, утвержденных законодательством. Косвенное или неполное не прямое взаимодействие между учеником и преподавателем образовательных технологий понимается в основном при реализации технологий дистанционного обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Следовательно, образовательное учреждение вправе использовать дистанционные технологии обучения для всех видов образования в порядке, установленном государственным органом образования[3].

Таким образом, технология дистанционного обучения означает: кейс-технология - учебные материалы предоставляются студентам в печатных и мультимедийных средствах массовой информации. Обычно он используется совместно с очными формами: анкетами, семинарами, тренингами, консультациями и тестами. Частично связь с преподавателем, а также информация из баз электронных библиотек и вузов может осуществляться через Интернет. Сетевые технологии - использование компьютерных обучающих программ и электронных учебников, размещенных на интернет-серверах колледжа. Через Интернет можно общаться с учителем, сдавать промежуточные и итоговые тесты. Ряд университетов проводят лекции и семинары в режиме реального времени. Экзамены проводятся в учебном центре вуза, недалеко от места проживания студента. Онлайн-обучение может быть организовано как автономно, так и на основе размещения информационных и образовательных сред. Технологии спутникового телевидения организационно аналогичны сетевым технологиям, только учителя и студенты

общаются через спутниковые каналы. В дополнение к этим трем технологиям все чаще используется гибридная модель, сочетающая очное и дистанционное обучение. То есть гибридную модель, основанную на анализе курсов повышения квалификации учителей, можно понимать как «смесь» сетевых технологий в сочетании с кейс-технологиями и очными исследованиями. Однако, это рассматривается как форма от дистанционного обучения за рубежом, так что вопрос по - прежнему актуален: действительно ли это форма, технология или инструмент дистанционного обучения?

Думайте о дистанционном обучении как о форме обучения. Дистанционное обучение как новая форма образования не может быть полностью автономной системой. Дистанционное обучение создано для тех же целей, что и очное обучение, содержание – такое же. Но форма изложения материала, форма взаимодействия преподавателя с учениками и учениками будут разными. Основные дидактические принципы в основном такие же, как и в любой другой системе образования, но принципы дистанционного обучения различны, они являются специфическими для дистанционного обучения, так как они зависят от специфики вида, возможностей информационной интернет-среды, и ее функции. Характерные особенности дистанционного обучения - модульное изменение роли учителя, распределение расстояния предметов в учебном процессе, виртуальное кооперативное обучение, приоритет самоконтроля. Использование современных специализированных форм в основных направлениях по дистанционному обучению включают:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовить школьников к сдаче эк-

заменой экстерном по отдельным предметам;

- подготовка школьников к поступлению в отдельные профильные учебные заведения;
- организация профильного обучения школьников;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров;
- профессиональное обучение.

Очная и заочная формы дистанционного обучения, по сравнению с дистанционным обучением, могут рассматриваться как новый этап заочного и дневного обучения, информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео и аудио техники, спутниковые и волоконно-оптические технологии. Разница между дистанционным обучением и традиционным обучением является, что значительная часть материала изучалась не автономно, а в постоянном контакте с учителем. Основными различиями между дистанционным обучением и традиционным обучением являются:

- регулярный контакт с учителем, возможность быстро обсудить с ним вопросы, как правило, использование телекоммуникаций;
- возможность организовывать дискуссии, работать с проектами и другие виды групповой работы во время курса и в любое время. В этом случае ученики также общаются с учителем посредством телекоммуникаций;
- предоставление студентам теоретических материалов в виде печатных или электронных учебников, что позволяет полностью отказаться от занятий с момента поступления в вуз или значительно сократить их количество и продолжительность. Разница между дистанционным

обучением и очным обучением является, что значительная часть материала изучается не в классе, но и с помощью интернета - технологий, т.е. дистанционного обучения, работа студентов организована и в значительной степени независима. Основные различия между дистанционным обучением и очным обучением:

- обучение по месту жительства или работы, а значит, распределенный характер образовательного процесса;
- гибкий график учебного процесса, который может быть полностью бесплатным при открытом обучении или связанный с ограниченным количеством контрольных точек или групповых занятий, а также выполнением лабораторных работ на оборудовании;
- общение с учителем, в основном, посредством телекоммуникаций. Кроме того, дистанционное обучение принципиально отличается от традиционного образования, которое создает новую образовательную информационную среду, в которой ученик точно знает, какие знания, навыки и способности ему необходимы.

Кроме того, можно считать, что особенностью дистанционного обучения является возможность позволить студентам получить необходимые знания, используя современные информационные ресурсы. Среди различий между дистанционным обучением и традиционным образованием можно выделить ряд типичных психолого-педагогических проблем, которые необходимо решать преподавателю и студентам дистанционного обучения:

- трудности в установлении межличностного общения между участниками образовательного процесса;
- вопросы создания небольших учебных групп, эффективно работающих при совместном обучении;
- выявить индивидуальные особенности восприятия информации учащимися

и стиль обучения для более эффективной организации учебного процесса;

- обновление и поддержание учебной мотивации;
- соответствие поведения учителя выбранной методике и педагогической технологии дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение является неотъемлемой частью очного образования, но может также служить в качестве самостоятельной формы обучения. Есть целый ряд проблем, связанных с рассмотрением дистанционного обучения как формы обучения. Многие учебные заведения в ряде стран начали заменять дистанционное обучение в качестве основы традиционным образованием, часто по мере необходимости.

Следует отметить, что традиционные формы обучения основаны на объеме учебной нагрузки. Поэтому, если говорить о новом виде дистанционного обучения, необходимо вносить изменения не только в закон, но и в существующие в стране государственные образовательные стандарты [4]. Принимая во внимание вышеизложенное, можно сказать, что на основании существующих нормативных актов дистанционное обучение было определено как технология, которая в настоящее время внедряется в очную и заочную формы обучения.

Анализ взглядов исследователей и практиков позволяет сказать, что дистанционное обучение является новым типом образования, который предоставляет образовательные услуги для простых людей в стране и за рубежом, используя специализированную информацию и образовательную среду на любом расстоянии из учебных заведений.

Информационно-образовательная среда представляет собой организованную совокупность устройств передачи дан-

ных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратных средств и организационных систем методической поддержки, направленных на удовлетворение образовательных потребностей от пользователей. Важно добавить, что организация обучения и стратегия взаимодействия студентов и преподавателей определяются педагогической технологией, лежащей в основе развития дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение можно рассматривать как самостоятельную форму обучения в XXI веке, а также как инновационный компонент дневной и заочной форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 07.04.2021г.)
2. Асылханова Г.А. Үздіксіз білім беру: педагогтардың жеке тұлға ретінде дамуының // Педагогическая наука и практика. - 2019. - №3. - С.16-18.
3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения. – <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html> (дата обращения: 07.04.2021г.)
4. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. М.: Академия, 2004.
5. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm> (дата обращения: 07.04.2021г.)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.2.02
ГРНТИ 14.23.09

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ЖОЛДАРЫН ҮЙРЕТУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі мекемеде жұмыс жүргізетін тәрбиешілердің ата-аналармен жұмыс жүргізу әдістері мен тәсілдері және қазіргі заман талабына сай өткізілетін жұмыс түрлері туралы айтылған.

Аннотация

В статье рассказывается о методах и способах работы воспитателей, ведущих работу в дошкольном учреждении с родителями, и мероприятиях, проводимых в соответствии с современными требованиями. Даны некоторые практические рекомендации по организации взаимодействия с родителями по инновационным подходам.

Annotation

The article describes the methods of educators, working in a preschool institution with parents, and the events carried out in accordance with modern requirements. Some practical recommendations on the organization of interaction with parents in accordance with innovative approaches are given.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Болашақ ұрпағымызды тәрбиелегенде оларға жасайтын имандылық пен сауаттылық қасиеттерді сіңірсек, тәлім-тәрбие берсек, сонда ғана рухы дамыған, Отанының гүлденуіне өз үлесін қоса алатын азамат өсіре аламыз» – деген. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасындағы «Мектепке дейінгі тәрбие үздіксіз білім берудің алғашқы сапасы. Ол баланың жеке бас ерекшелігін ескере отырып



Рахпанова Б.Ф.,

*Қостанай педагогикалық
колледжінің балалар әдебиеті
мен тіл дамыту пәнінің
оқытушысы*

Негізгі сөздер: ата-ана, бала-бақша, жиналыс, тәрбие, сабақтастық, қарым-қатынас.

Ключевые слова: родитель, детский сад, собрание, воспитание, преемственность, общение.

Keywords: parent, kindergarten, meeting, upbringing, continuity, communication.

дамытатын орталық» делінген. Баланы тәрбиелеу, дамыту мен білім беру мәселелерінде отбасы мен балабақша ұжымы өзара тығыз байланысты болуы қажет. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» дегендей, бала тәрбиелеуде іске асырушылар – балабақша мен отбасы. Отбасылық тәрбиелеудің басымдылығын тану дегеніміз – отбасы мен мектеп жасына дейінгі мекеменің жаңа қарым-қатынасын талап етеді[6].

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда жүргізіледі. Ол салауатты да саналы ұрпақ тәрбиелеу. Отбасы бала үшін-өмірлік маңызды әлеуметтік орта. Бұл ортаның маңызы өте зор. Себебі: отбасы-баланың эмоцияналдық қорғаны, психологиялық жан тыныштығының саясы, өмірлік тірегі. Отбасының жылылығы мен махаббаты - баланың өзіне сенімін арттырып, болашағының қадам жасауына зор ықпал етеді.

Қазіргі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы тәрбиешілерге отбасымен ынтымақтаса отырып бала тәрбиесінде оң нәтижелерге жету «Отбасы – табиғат сыйлаған кереметтердің бірі», – десек артық емес. Жеке адамның бойындағы ар-ұяты, ақыл-ойы, адамгершілігі, басқа адамдармен қарым-қатынаста, мәдениеттілікті тәрбиелеуде отбасы алғашқы қадам. Сондықтан, отбасы өте қажетті, басқадай ешнәрсемен өзгертуге (ауыстыруға) болмайтын баспалдақ. Отбасы – сыйластық, жарастық орнаған орта. Отбасы – бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы. Отбасының басты қазығы, алтын тіреу діңгегі – бала. Баланың тәрбиелі болып өсуіне берекелі отбасының әсері мол. Отбасының әрбір мүшесі, өзара сөйлесіп, не болмаса ата-ананың, баланың міндетін атқару ғана емес береке-бірлік, сүйіспеншілікпен араласса, босағасы берік, шаңырағы биік отбасына айналары сөзсіз.

Қазіргі елімізде болып жатқан төтен-

ше жағдайға байланысты топтарда 15 баладан көп баруға болмайды. Әр кезекші топта бала аз ата-аналармен жұмыс жасау жеңіл деп айтуға болмайды. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым – қатынасты нығайту үшін дәстүрлі және дәстүрсіз түрін алып қарастырамын. Қазіргі заман талабына сай ата – аналармен жұмыс жүргізудің түрлі формаларын қолданып жас ата-аналарды өзімізге тарту. Ата-анамен күнделікті өмірде жәй тілдескеннен гөрі дәлел болған дұрыс. Ол меніңше жаңа жинлыс түрлері, электронды сайттар, спорт жарыстары мен қалалық сайыс пен түрлі кеңес түрлері, бірақ осы жұмыс түрлерін ата-аналарға дұрыс ұйымдастырып, ата-ананың көңілінен шыға білуіміз керек деп ойлаймын. Бұл бір немесе 1 жетілік жұмыс емес, ол көп жылдық тәжірибені талап етеді. Балабақша мен отбасының ең маңызды мақсаттардың бірі-бірімізді түсіну, сезіну, қабылдау, сыйлау, мақсат қоя білуге баулу. Өмірдегі, өнердегі, табиғаттағы тамаша көріністерден жан азығын алып әсерлене білуге үйрету. Білімге, білуге, құштарлыққа, әсемдікке, талғампаздыққа тәрбиелей отырып, баланы болашақ білім ордасы – мектепке дайындау [2,6.58].

Бала тәрбиесіне тек балабақша, мектеп, оны қоршаған орта ғана емес, сонымен қатар отбасы, яғни әкесі, анасы, атасы, әжесі, ағасы, әпкесі де әсерін тигізеді. Мысалы, бөбекжай-бақшада өткен «Әкем, шешем және мен – спорттық жанұя» эстафеталық ойын, отбасымен бірлесіп саябаққа барып дем алу осы ойдың дәлелі. «Қиқар бала қайдан шығады?» атты кеңесте тәрбиешілер ата-анамен бірлесіп отырып, бала мінезіндегі өрескел қылықтардың шығу себептерін анықтайды.

Бала тәрбиелеу оңай жұмыс емес, ол үлкен шеберлік пен шыдамдылықты талап етеді. Сондықтан халық өмір есігін енді ғана ашқан бөбек тәрбиесін ерте жастан-

ақ бастаған.

Баланың да өзіндік ойы, қызығатын ортасы, туа бітетің мінезі бар. Баланың жан-жақты, көпшіл, мейірімді өсуін тек отбасылық тәрбие арқылы қалыптастыру да мүмкін емес. Дұрысы, баланың қиыс кетуіне жол бермейтін жақсы орта қалыптастыра білген жөн. Бұл бағытта ең алдымен балабақша таңдаудың маңызы зор. Балабақшаға барғанның артықшылығы көп болатынын өмірдің өзі көрсетіп отыр. Сөзіміз дәлелді болуы үшін соның біразын санамалап берейік:

1. Балабақшаға барған балалардың өзімен қатарлас балалармен араласып, тіл табысуына үлкен мүмкіндік туады.

2. Балабақша баланы өзімшілдіктен арылтады. Ата-анасының ғана айтқанын орындап, еркелікпен өзім білемдікке салынып жүрген балаға тәрбиешіні тыңдау, көңілінен шығу көп нәрсеге үйретеді. Тәрбиешінің тәрбиесіне төселген бала мектепке барғанда мұғаліммен тез тіл табысатын болады.

3. Үйден шықпаған бала тым ерке, өзімшіл болып кетеді. Ата-анасы да көзінің ағы мен қарасы болған ұл-қызының тілегін орындауға бейім. Отбасының еркесі болған бала балабақшаға барып, топ баланың арасына түскенде, өзінің көптің бірі екенін түсінеді.

Алайда тәрбиенің шынайы жемісін көргіңіз келсе, бар ынтаңызбен балабақша ұжымымен йық тіресе жұмыс істегеніңіз абзал. Баланың күні бойғы сағынышын басып, жұмыстан қанша шаршап тұрсаңыз да оның айтқан барлық әңгімесін ықыласпен тыңдап, көңіл бөлгеніңіз жөн. Балабақша мен отбасы ынтымақтастығының арқасында тәрбие өзінің игі жемістерін бермек.

«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы – балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса,

соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ. Бұл тақырыпты алу себебім:

- Әр баланың отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;
- Баланы дамыту мен тәрбиелеу барысында күш біріктіру;
- Орта қызығушылықтармен туындаған қиыншылықтарда бірлесіп шешім қабылдау, бір-бірін қолдау;
- Ата-аналардың тәрбиешілік шеберлігін, білімдерін ынталандыру мен байыту, өзіндік педагогикалық мүмкіндіктеріне сенім арттыру;
- Балаларды жақындарына сыйластық сезімімен қарауға тәрбиелеу.

Балабақша тәрбиешілерінің тәжірибесінде ата-аналармен бірігіп жұмыс істеудің әр-түрлі формалары қалыптасқан. Біз ата-аналармен жекелеп те және бірігіп ұжымдық жұмыс жүргіземіз. Мен өзім отбасы мен балабақша арасындағы орасан зор мәселелер неден туатынын білем. Біріншіден: ата-аналардың өз мойнындағы жауапкершілікті сезінбеуі, жұмыстан қолдарының босамауы т.б. Екінші: олар балаларын балабақшаға бердік, енді балаларын тәрбиеші тәрбиелеп, оқытып беру деген ұғым пайда болуы [3,б.12-13].

Осындай ата-аналармен отбасы арасындағы туындаған мәселелерді студенттерде «Педагогика» пәнінен оқып, теория білімдерін жетілдіріп жатыр. Бірақ бұл жеткіліксіз. Студенттер ертең мамандықты игергеннен кейін балабақшаға барғанда, осы мәселемен кездеседі. Оны өштетіп алмау үшін, біз оларды осындай жағдайда қандай іс-шара қолданып, қандай жұмыс түрлерін жүргізу керектігін үйретуіміз керек.

Сол себепті мен өзімнің «Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі балабақша мен отбасы қарым-қатынасының инновациялық түрлерін жобалауды үйрету» атты тақырыпта жұмыс жазуды ұйғардым. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту үшін дәстүрлі және дәстүрсіз жұмыс түрлерін алып қарастырамын.

Ата-аналар мен балабақша арасындағы жаңашыл жұмыс жүргізудің тиімді жолдарын іздестірдім, өз тәжірибемнен алынған жұмыс үлгілерін ұсынып отырмын. Әсіресе ата-аналармен жеке және электронды кеңес беру, жиналыстың инновациялық түрлерін құру, пікір-талас, тернингтер, психологиялық жаттығулар, әке мектебі, отбасы электронды газеті, ата-аналар кештері, жарыс және сайыстар, болашақ мамандардың кәсіптік шебер тәрбиеші болуына ықпал етеді.

Мақсаты: Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту және әр түрлі жұмыс әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, баланы тәрбиелеу бағыттарын қарастыру.

Отбасымен балабақша міндеттері:

- ата-аналарды балаларының оқу еңбегінің нәтижелері туралы хабардар етіп отыру;
- ата-аналарды балаларының оқуы мен тәрбиесіне көмекті дұрыс ұйымдастыруға үйрету;
- топ ұжымымен қызықты іс-шараларды ұйымдастыруға ата-аналарды қатыстыру;
- ата-аналармен тақырыптық жиналыстар өткізу;
- балабақшаға ашық есік күндеріне шақырып, қатыстыру;
- баланың үздіксіз дамуын қадағалау;
- бала денсаулығына қамқорлық жасау;
- еңбек және білім тәрбиесі арқылы баланың жан-жақты дамуына көмектесу;

- баланың қызығушылығын, бейімділігін, шығармашылығын дамыту;

- баланы өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі дамытуға сонымен қатар болашақ өмірге дайындау.

Дәстүрлі:

Ата-аналар жиналысы

Баланың үйіне бару

Ата-аналар бұрышы

Тәрбиешінің жеке кеңесі (ватсап арқылы)

Ата-аналармен жазбаша хабарласу (ватсап және телефон)

Балабақша ішкі жиналысы

Дәстүрсіз түрі:

Отбасы газеті – электронды

Ата-аналар тренингі («Зум» бағдарламасы)

Ата-аналар кештері онлайн түрінде

Психологиялық жаттығулары

Жыл бойы жүргізілетін жұмыс жоспарын ата-аналармен бірлесе отырып жасаған тиімді. Себебі, ата-аналар заман талабына сай өзекті мәселерді, отбасы тәрбиесіне байланысты тақырыптарды өздері ұсына алады. Сонымен қатар ата-аналардың ұсыныс – тілектерімен санаса отырып ата-аналарға арналған әңгімелер мен лекциялар, кеңестер мен сұрақ-жауап кештері, тәрбие жұмысын алмасу жөніндегі конференциялар, ата-аналарды педагогикалық әдебиеттермен таныстыру әдіс-тәсілдері қарастырылады. Қазіргі таңда осы жұмыстардың бәрін зум бағдарламасы мен ватсап арқылы жүргізіп жатырмын [6, 32-35].

Ата-аналардың балабақшадағы балалардың өмірін мейілінше қызықты етіп өткізуіне үлес қосу үшін «Шебер қолдар» үйірмесін ұйымдастыруға болады. Балаларды қолөнердің кейбір түрлеріне, кесте тігуге, кейбір ата-аналар ертеңгіліктерге бірігіп декорация жасауға, киімдер тігу, атрибуттар дайындау сияқты жұмыстарға араластыруға болады. Балаларының оларға тән емес ортадағы қылығын,

оның басқалармен қалай араласуын, білім деңгейін, құрдастарының оған деген қарым-қатынасын зерттей алады. Өз баласының дамуы басқалардан артта қалған жоқ па, балабақшада ол үйдегідей емес, өзін басқаша ұстауын еріксіз салыстырады. Бұл тәжірибе ата-аналар үшін өте тиімді.

Ата-аналармен мейілінше кең тараған жұмыстардың бірі ол ашық есік күні.

Мектепке дейінгі мекемемен, оның дәстүрлерімен, ережелерімен тәрбиелеу – оқыту жұмыстарының ерекшеліктерімен таныстыруға, олармен қызықтыра білуге және қатысуға мүмкіндік береді. Ата-аналармен топтарға саяхат жасау, балабақша жұмысынан үзінді көрсету (ұжымдық жұмыстар, серуендеуге жинау т.с.с.) немесе әдіскер ата-аналармен әңгімелеседі, олардың алған әсерлерін анықтайды, туындаған сұрақтарға жауап береді. Әңгімелерді жеке дара, ұжымдық түрінде өткізеді. Бұл екі жағдай да, нақты міндет: нені анықтау қажеттігі, немен көмектесуге болатыны белгіленеді, ата-аналардың пікірлерін де тыңдаймыз.

Ата-аналарға педагогикалық сауаттылықтарын жетілдіру мақсатында

«Білгім келеді» сабағын өткізуге болады.

«Бала тілі – бал» тақырыбында арнайы топ газетін шығарып балалардың қызықты сәттері мен өз қиялдарынан шыққан тәтті сөздерін жазып іліп қою.

«Жылжымалы папка» ата-анамен байланыс дәптеріне ата-аналар өз пікірлерін жазып, кеңестермен таныстыруға болады.

«Балам өсіп келеді...» тақырыбында ата-аналарға эссе байқауын өткізіп пікір сайыс ұйымдастырып, талқылауға болады. (Қазір бұл жұмыстарды онлайн түрде де жүргізіп жатырмыз)

Ата-анамен балабақша арасындағы тығыз қарым-қатынас, бірлік, ынтымақ жарасым тапқан жағдайда оның бала тәрбиесіне тигізетін ықпалы да нәтижелі бол-

мақ.

Біздің мақсатымыз ХХІ ғасыр талабына сай жаңашыл, шығармашыл, мәдениетті, жан-жақты сауатты жеке тұлға тәрбиелеу. Сондықтанда студенттерімізді ата-аналармен жұмыс жасау әдіс-тәсілдерін күнделікті сабағымызда қалай жұмыс жасауын көрсетуден жалықпаймын, бұл баланы тәрбиелеу үшін, әуелі бұл жұмыстың ата-аналардың өздерінің түсінгені дұрыс, яғни бұл жұмыстар осы балалардың болашағының жарқын, тәрбиелі болуына жасалынып жатыр.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Урбанская О.Н. «Тәрбиешінің отбасымен жұмысы»
2. «Тәрбие мен оқыту» 2004ж.
3. «Отбасы және балабақша» журналы 2008ж. №4
4. «Бала тәрбиесі» журналы 2004ж. №8
5. «Отбасы және балабақша» журналы 2009 №6
6. Козлова А.А., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
8. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча. - СПб.: Каро, 2005.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
10. Кильдышева И.А. Организация работы с родителями в условиях современного детского сада.- 2010г.- <https://thepresentation.ru/obrazovanie/tema-obespechenie-dostupnosti-i-sovremennogo-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-ego-variativnosti> (сайтқа адрессация күні: 10.04.2021г.)

УДК 377.5.02
ГРНТИ14.33.05

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА И СЕМЬИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ: ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Андатпа

Мақалада өскелең ұрпақты жан-жақты дамытуға бағытталған ата-аналар мен колледждің белсенді тәрбиелік өзара іс-қимылын ұйымдастырудағы жұмыстың негізгі компоненттері, бағыттары мен нысандары қарастырылады. Ата-аналар жиналысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді.

Аннотация

В статье рассматриваются основные компоненты, направления и формы работы в организации активного воспитательного взаимодействия родителей и колледжа, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Представлены рекомендации по организации родительского собрания.

Annotation

The article considers the main components, ways, and forms of work in the organization of active educational interaction between parents and the college, aimed at the all-round development of the younger generation. Some advice on how to organize a parents' meeting is given.

Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко.



Инертбаева Г.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе,



Аллавердиева Н.Е.,
педагог-психолог,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: әлеуметтік әріптестік, ынтымақтастық, тәрбиеу, жұмыстың нәтижелілігі, бастама.

Ключевые слова: социальное партнёрство, сотрудничество, воспитание, результативность работы, инициатива.

Keywords: social partnership, cooperation, upbringing, productivity of work, initiative.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями[1].

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: взаимовыгодное, добровольное, равноправное. Система социального партнерства колледжа и семьи в сфере воспитания включает в себя следующие компоненты:

- Участники социального партнерства (родители, инженерно-педагогический коллектив).
- Цель социального партнерства – формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.
- Принципы социального партнерства - добровольность, заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность, открытость.
- Деятельностное содержание социального партнерства – взаимообучение через общение по вопросам воспитания, соуправление воспитательным процессом, разработка и осуществление совместных социальных, культурных проектов.
- Организационные формы партнерства – семейные клубы, консилиумы, родительские собрания, круглые столы, вебинары.
- Механизм партнерства – совокупность методов и технологий, в частности технология переговорного процесса, проектирования, фандрайзинга [2].

Какие бы цели и задачи общество ни ставило перед учебными заведениями, процесс воспитания и обучения не

даст необходимого результата без помощи, поддержки родителей, их глубокой заинтересованности и знаний. И здесь роль педагога в просвещении родителей и установлении контакта с учебными заведениями особенно велика. Создание позитивного микроклимата в семье – залог успешного и гармоничного развития подростка, один из основных факторов успешного взаимодействия семьи и колледжа. Семья создает личность подростка или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать его психическое здоровье. Однако проблемы успешного обучения обучающихся тесно связаны с тем, какой психологический микроклимат в семье, как складываются отношения обучающихся с их родителями. Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение членов семьи по отношению к подростку, у которого ещё идёт процесс формирования и созревания психики, часто рассматривается как одна из основных причин тревожности и агрессивности в поведении. Безусловно, в настоящее время вопрос о причинах возникновения тревожности и агрессивности у подростка остается открытым. Однако, некоторые авторы в качестве одной из причин такого поведения подростка, считают нарушение взаимоотношений всех членов семьи, а так же неблагоприятный психологический микроклимат.

Чувство тревожности и агрессивности у подростков подвержено влиянию множества факторов, в том числе атмосфера и структура семьи, взаимоотношения между членами семьи и стиль родительского воспитания играют важную роль. Таким образом, изучение особенностей процесса воспитания в семье, стили родительского воспитания и

чувство тревожности ребенка являются актуальными вопросами, волнующими как педагогов, так и родителей.

Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих плодотворное и результативное взаимодействие личности и общества. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Все мы родом из детства: в семье формируется характер, появляются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения. Семья – это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Поэтому так необходимо учить детей искусству создания домашнего очага, умению хранить его тепло, умению общаться со взрослыми и со сверстниками.

Сегодня наблюдается тенденция снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращение времени на их общение с детьми. И все же семья по-прежнему остается необходимой средой полноценного развития и успешного социального становления ребенка[3].

На первом месте во взаимоотношениях колледжа и семьи должно быть стремление сделать шаг навстречу друг другу, стать единомышленниками. Родитель – самая главная профессия на Земле.

Сегодня каждый творчески работающий педагог не мыслит результативности своей работы без взаимодействия семьи и колледжа. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети. Чем больше вложить, тем лучше результат. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и колледж могут достигнуть желаемых

результатов в обучении и воспитании будущих специалистов.

Одной из эффективных форм партнерства и взаимодействия колледжа с семьей студента являются ежемесячные заседания «Семейных клубов». Данное мероприятие позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Огромное значение в воспитании подростка играет то, насколько сильна связь колледжа и семьи. Часто те нравственные ценности, которые прививаются подростку в колледже, стираются в результате негативного воздействия семьи. Родители – главные социальные партнеры колледжа.

В нашем колледже уделяется много внимания работе с родителями. Эта работа проводится в разных направлениях.

Основные направления работы:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к колледжу;
- организация родительского всеобуча;
- активное взаимодействие социально-психологической службы колледжа с родителями;
- вовлечение в работу коллегиальных органов колледжа (педагогического совета, попечительского совета и др.).

Что дает активное взаимодействие между семьей и образовательным учреждением?

- Знания в предметных областях.
- Развитие общеучебных и социальных навыков.
- Рост самоуважения.
- Психологическую комфортность.

- Обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов.

- Соблюдение этических норм и договорённостей.

- Поддержку и доверие.

Без сомнения, колледж поддерживает открытые и тесные связи с семьями. Сейчас кураторам групп не обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. В группе довольно часто родителей привлекают к внеклассным мероприятиям, к организациям различного рода экскурсий.

В колледже ведется целенаправленная работа по изучению каждой семьи и привлечения родителей в воспитательный процесс. Взаимодействие семьи и колледжа повышает воспитательный потенциал[3]. В нашем колледже существует несколько эффективных форм сотрудничества:

1. Цикл кураторских часов « Семья + Я ». Целью таких кураторских часов является определение значимости семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- Формировать понятия семейных ценностей.

- Воспитывать культуру межличностных отношений.

- Уметь решать конфликтные ситуации в семье.

Актуальность: Семья – основа всех основ. Человек может быть профессионально востребованным специалистом, но, если у него нет дружной семьи, то можно сказать, что он не состоялся в жизни. С раннего детства у детей формируются понятия о семейных ценностях, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой должна быть идеальная се-

мья. Важно и значимо чтобы эти представления были положительными.

2. Общеколледжные родительские конференции, групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, заседания семейных клубов, вебинары. Проведение родительских собраний – необходимое условие в воспитательной работе колледжа, сотрудничестве родителей и педагогов.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа, оказание помощи в воспитании студентов.

Родительское собрание должно включать в себя воспитательный аспект для родителей. Определенный опыт в работе показал, что многое в успешности обучения зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создавать благополучную обстановку в семье. В настоящее время необходимо организовывать обучение родителей воспитанию студентов, навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи. Куратор группы, психолог именно на родительском собрании может оказать такую помощь при решении вопросов воспитания.

Заседания Семейных клубов - одна из основных форм работы с родителями. Темы для заседаний берутся самые актуальные на сегодняшний день, а так же при выборе учитывается мнение и интересы родителей. Как правило, обсуждаются проблемы воспитания детей. Психологическая служба колледжа дает родителям теоретические знания о воспитании и развитии детей и практи-

ческие способы их применения в жизни; учит родителей использовать более глубокий, осмысленный подход при решении сложных педагогических ситуаций; формирует у родителей понимание исключительной важности семьи в воспитании подростка. На заседание, как правило, выносятся актуальные темы на сегодняшний день.

3. Организация досуга: Дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования, встречи по профориентации.

4. Работа социального педагога, педагога-психолога с социальными семьями. Здесь педагог может использовать разные формы работы, например, беседа, встреча-дискуссия, наглядная пропаганда. Обычно родители при таких формах работы чувствуют заинтересованность педагогов в решении проблем.

Благодаря этим мероприятиям подростки получают любовь и уважение, родители – привязанность к своим детям. Таким образом, включение семьи в образовательное пространство – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят. Содержание всех форм работы колледжа с семьей заключается в организации активного воспитательно-го их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Очень важно, чтобы родители обладали психолого-педагогической грамотностью и культурой. Станут ли родители союзниками колледжа, в значительной мере зависит от нас, педаго-

гов. Для этого надо хорошо знать самих обучающихся и семьи, постоянно их изучать, а полезную информацию тактично и квалифицированно учитывать в работе с подростком и во взаимодействии с родителями, повышать заинтересованность родителей в выполнении общего дела.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Молодцова Е.А. Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС. [Электронный ресурс]-2015-https://www.hse.ru/data/2015/02/26/1091480090/Molodcova_E_.pdf (дата обращения: 21.02.2021г.)

2. Верзунова Ю.А. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания младших школьников. [Электронный ресурс]-2015-<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/06/30/sotsialnoe-partnerstvo-shkoly-i-semi-v-sfere-vospitaniya> (дата обращения: 21.02.2021г.)

3. Пахомова Т. П. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия. [Электронный ресурс] - 2015-<https://for-teacher.ru/edu/biologiya/doc-jqo77d9.html> (дата обращения: 21.02.2021г.)

4. Свеженцева Н.И. Влияние семьи на развитие личности ребёнка, его благополучие. [Электронный ресурс] - 2020-<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/10/30/statya-na-temu-vliyanie-semi-na-razvitie> (дата обращения: 21.02.2021г.)

УДК 377.5.02
ГРНТИ 14.33.05

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Біздің колледжде біз техникалық процестің кез келген жағдайларына бейімделе алатындай, сондай-ақ нарықтық экономика жағдайында өздерін дұрыс таба алатындай, тұрақты техникалық процесс жағдайларында еңбектің тез өзгеруіне қабілетті болатындай білікті жұмысшыларды дайындауға тырысамыз.

Біз-шеберлер, білім беру тәрбие үдерісіндегі орталық тұлғалардың бірі болып табыламыз. Біз үшін бұл білім алудың маңызды нәтижесі: білім, білік, дағды.

Кез-келген педагогикалық процесте әрдайым өзара әрекеттесу бар, онсыз білім мен дағдыларды беру жай болмайды. Өзара әрекеттесу педагогикасын игеру-бұл қызықты, қиын жол, ол өз бетімен үнемі жұмыс істеуді білдіреді. Мұндай жұмыстың нәтижесі шеберге де, студентке де қуаныш әкелуі керек.

Аннотация

Мы, мастера, являемся одной из центральных фигур в образовательном и воспитательном процессе. Для нас является важным результатом обучения приобретенные знания, умения, навыки.

В нашем колледже мы стараемся подготовить квалифицированных рабочих, чтобы они могли приспособиться к любым условиям технического процесса, а также были способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического прогресса, чтобы они умели правильно найти себя в условиях рыночной экономики.

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний, умений просто не состоится. Освоение педагогики взаимодействий – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту.



Бирюк Е.А.,

мастер производственного
обучения, Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: өзара әрекеттесу, өндірістік оқыту шебері, кәсіби шеберлік, педагогикалық әсер, сараланған тәсіл, психологиялық климат, жетістік.

Ключевые слова: взаимодействие, мастер производственного обучения, профессиональные умения, педагогическое влияние, дифференцированный подход, психологический климат, успешность.

Keywords: interaction, master of vocational training, professional skills, pedagogical influence, differentiated approach, psychological climate, success.

Annotation

We are masters, and we are one of the central figures in the educational process. For us the most important outcomes of training is the acquired knowledge and skills.

In our college we try to train qualified workers so that they can adapt to any conditions of the technical process, as well as be able to quickly change in the conditions of constant technical progress, so that they can correctly find themselves in market economy.

In any pedagogical process there is always interaction, without it the transfer of knowledge and skills simply will not take place. Continuous mastering the pedagogy of interactions is a fascinating, difficult path. The result of such work should bring satisfaction to both the master and the student.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Василий Ключевский.

В нашем колледже мы стараемся подготовить квалифицированных рабочих, чтобы они могли приспособиться к любым условиям технического процесса, а также были способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического процесса, чтобы они умели правильно найти себя в условиях рыночной экономики.

Я считаю, что успех обучения и воспитания студентов в первую очередь зависит от нас, мастеров производственного обучения, так как наш опыт и профессиональное мастерство открывает дверь в будущую профессию каждому обучающемуся. Мы как мастера производственного обучения должны не только обучать профессиональным умениям и навыкам, но и уметь анализировать и решать педагогические ситуации, мы должны самокритично относиться к своей работе, видеть ее слабые и сильные стороны.

На уроках производственного обучения, во время общения со студентами во время уроков и внеурочное время – это и является педагогическим влиянием. Мы, мастера, являемся одной из центральных фигур в образовательном воспитательном процессе. Для нас является важным ре-

зультатом и итогом обучения приобретенные знания, умения, навыки.

В современной педагогической мысли роль правильного взаимодействия в обучении подчеркивалась неоднократно. Например, известный знаток обучения Дж. Брунер отмечал, что процесс учения не индивидуальная по природе деятельность. Он перестраивается в зависимости от условий взаимодействия обучаемого и обучающегося.

Назначение дидактического материала, по мысли Брунера, – помощь умственному развитию ученика, только вместе с мастером производственного обучения студент всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно.

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний, умений просто не состоится.

Приступая к технологической практике, мастер непосредственно является наставником студента. Со всеми трудностями, возникающими в процессе работы, за помощью он придет именно к нему, т. к. в лице мастера он видит поддержку, опыт.

Для того, чтобы достигнуть желаемых результатов в педагогическом процессе, я стараюсь индивидуально подойти к каждому студенту, оказать влияние на него в совместной деятельности, это и является универсальной особенностью мастера производственного обучения.

Понятие “взаимодействие” в самом общем значении отражает специальную, общую форму движения, влияние субъектов друг на друга. Для человека это характерно в стремлении к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения. С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию.

Для того, чтобы создать ситуации взаимодействия, нужно:

- спроектировать условия, способствующие активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при различных этапах организации взаимодействия;
- изучить позиции всех субъектов образования, объективацию поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- создать условия для партнёрского общения, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Освоение педагогики взаимодействий – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Основной целью моей статьи является не только описание имеющегося опыта организации учебного процесса производственного обучения, но и приглашение всех коллег к сотрудничеству и сотворче-

ству- сообщению и содействию по поводу взаимодействий мастера п/о и обучающихся в процессе практического обучения.

Воздействие и взаимодействие. Воздействие – это целенаправленное направление информации от одного участника к другим. Принципиальная разница между воздействием и взаимодействием заключается в том, что воздействие односторонне, в то время как взаимодействию присуща прямая и обратная связь: взаимодействие определяется реакциями участников образовательной деятельности, которые корректируют эффективность получения конечного результата.

Итак, в процессе воздействия обучающийся может ощутить себя только объектом учебного процесса, в то время как при организации конструктивных педагогических взаимодействий и учитель, и ученик являются субъектами. Сотрудниками процесса познания мира.

Дело в том, что совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила. Обучающийся – исполнитель, репродукт полученных сведений. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной, поскольку она определялась социальным заказом общества. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия. Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни (в прямом смысле этого слова). И педагог (мастер), и студент должны ощущать себя субъектами окружающей жизни, а не ограничиваться пассивной ролью «гаечки и винтика». В педагогическом процессе педагог и студент являются сотрудниками.

Обучение и учение взаимно обусловлены, поэтому субъективные позиции учителя и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться (он еще не знает все навыки профессии и ее плюсы), а другой – поделиться своим знанием (а не только поучать) и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации производственного обучения между мастерами производственного обучения и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Обучающиеся, которые к нам приходят, отличаются друг от друга степенью подготовленности к познавательной деятельности, уровнем развития. Поэтому в процессе производственного обучения особенно необходим дифференцированный подход. Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный характер совместной работы мастера производственного обучения и обучающегося.

Возьмем небольшой пример.

Одни студенты приходят к нам с каким-то багажом практических знаний, навыков отделки. Это те, у кого родители или кто-то из родственников работает на стройке, и их деятельность на прямую связана с отделочными работами. А другие студенты сталкиваются с навыками, только приходя к нам в учебное заведение. Им приходится начинать с нуля, как говорится, с чистого листа. Но наличие этих знаний не всегда является положительным моментом.

Иногда бывает труднее переучивать, чем научить заново. Много моментов можно рассмотреть при изучении этой проблемы.

Рассмотрим один из них. Обучающийся-

ся, абсолютно не владеющий навыками оштукатуривания поверхности, на рабочем месте начинает вести себя расслабленно, играя с штукатурным инструментом. Во время отработки навыков набрасываемая ручка инструмента должна быть в исправном состоянии, прочно закреплена. Он в свою очередь начинает махать ей, бить по стене, это может привести к повреждению ручки, в следствии этого при набрасывании раствора ручка может отлететь или же привести руки к натиранию мозолей и других травм. А есть категории студентов, которые чувствуют себя скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно, и в результате начинают делать ошибки в самых простых и элементарных ситуациях.

В первом случае мастеру производственного обучения необходимо объяснить, доказать, убедить обучающегося, находящегося на рабочем месте, об ответственности. Показать, привести примеры о ложном чувстве безопасности, и к чему может привести безответственность на стройке. Напомнить, что строительство является источником повышенной опасности.

А во втором случае мастеру производственного обучения необходимо снять напряжение, создать по возможности благоприятный психологический климат, повысить комфортность образовательного процесса. Мастер производственного обучения (как и любой педагог), прежде всего, должен быть хорошим психологом. Ему необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества студента, черты его характера.

В свою очередь я провожу индивидуальные занятия с каждым студентом, для того, чтобы раскрыть потенциал, лучше узнать личностные качества каждого, найти подход. Взаимодействие начинается с

первых занятий, т.к. к каждому обучающемуся оно индивидуально.

Нежелательными для строителя качествами являются следующие: импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к риску, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность, чрезмерная самоуверенность.

Для того, чтобы избавиться от этих нежелательных качеств характера, необходимо, чтобы студент признал их. Прежде всего, обучающийся должен понять, что данные качества мешают не только в профессии, но и вообще в жизни. Надо отметить, что наш характер в большой степени состоит из привычек, связанных с подсознанием. Для того чтобы избавиться от нежелательной черты характера, надо избавиться от определённых привычек (например, делать что-то не думая, конфликтовать по любому поводу, не обращать внимание на мнение других и т.д.) и сформировать новые, противоположные этим. Постараться представить себя наделённым желаемым качеством как можно чаще и в самых различных ситуациях. Однако, работа по выработке новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия мастера производственного обучения и обучающегося, т.е. взаимодействуя.

Сегодня нет практически ни одного человека, который хотя бы раз в жизни не воспользовался услугами специалистов, выполняющих ремонтные и отделочные работы. И востребованность этой услуги на строительном рынке постоянно увеличивается.

Успешность педагогической деятельности в значительной степени определяется наличием у мастера производственного

обучения педагогических способностей и умений: развить у обучающегося любознательность; сплачивать обучающихся вокруг себя; понимать их, вести за собой; завоевывать их абсолютное доверие; осуществлять объективный контроль не только за формирование знаний, умений и навыков, но и за тем, насколько эффективно они применяются; быть образцом выдержки, настойчивости.

Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающегося на уроках производственного обучения – один из элементов качественной подготовки будущих мастеров отделочных строительных работ. Доверяя студентам самостоятельное выполнение некоторых заданий, у обучающихся повышается ответственность, уровень самооценки.

Чем больше хорошо подготовленных строителей, тем меньше нарушителей правил техники безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казанская В.Г. Взаимодействие преподавателя и учащихся в процессе обучения. – Казанский педагогический журнал. 2015. №6 – КФУ.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. <https://favoritmarket.com> (дата обращения: 12.04.2021 г.)
4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. [Текст] : Кн. для учителя / И. Ф. Козлов; сост. и автор вступ. статьи. В. М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
5. <http://www.informio.ru/publications/id440/Vzaimodeistvie-pedagoga-i-uchashegosja> (дата обращения: 12.04.2021 г.)

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 31.05.2021 г.

Подписано в печать: 04.06.2021 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 12

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.