



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Хасанов Н.Б., Кадралиева Ж.И. Орыс тілі сабақтарында терминологиялық лексиканы оқыту.....	07
Каткенов К.А. Аксиологиялық тәсіл өскелең ұрпақтың табысты әлеуметтенуінің факторы	11
Тайкова Г.Л. Студенттердің құқықтық мәдениетін арттыру-білім беруді жаңғырту шарттарының бірі.....	15
Ахметова Г.Б., Изделюева С.С. Студенттің өзін-өзі дамытуы тұлғаның кәсіби қалыптасуының факторларының бірі.....	19
Щербакова И.А. Қашықтықтан оқыту форматын ұйымдастыру кезінде политехникалық жоғары колледж студенттерін педагогикалық сүйемелдеу.....	23
Халупная Т.А. Тәрбие: кеше, бүгін, ертең	28

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Бурмагина Л.А., Гончар Н.А. Шет тілі сабақтарында тыңдау дағдыларын дамыту үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың өзектілігі мен тиімділігі	31
Амандыкова Т.А., Матвеева Н.А. 2-сынып оқушыларын оқытуда түсті кодтау әдісін қолдану.....	37
Аблаева Н.Н. Оқытудың заманауи тәсілдері: жаңа талаптар мен жаңа мүмкіндіктер	43
Ловягина Т.В. Жобалаушы-техниктерді кәсіби даярлау кезінде жобалау технологиясын пайдалану.....	46
Мамедова М.И. Информатика сабақтарындағы бағалау критерийлері.....	51
Горпенко Н.А. Математиканы оқу процесін дараландыру үшін АКТ мүмкіндіктері	56
Aroyan A.A., Sayapina S.V. Experience of implementing lesson study pedagogical approach in secondary school.....	60
Баянбаева К.Е. Қазақ тілі сабақтарында жаңартылған білім мазмұны бойынша белсенді оқыту принциптері.....	64

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

Әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Кумбасова М.Б., Куйшегулова Г.Х. «Қазақстан тарихы» пәнін және қазақ тілін оқытудағы интегративті тәсіл 67

Фарафонова Н.Н. Мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің вокабулярі мен грамматикалық құрылымын қалыптастыру 71

Адрова Т.Н., Радина И.И. Әлемнің сегізінші кереметі: фетр қиялдары 75

Мищенко Н.Ю. «Пилатес» дене шынықтыру-сауықтыру жүйесін қосымша білім беруде 15-17 жастағы қыздарға қолдану 77

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Аяганова Б.З. Дуалды оқыту – уақыт талабы 99

Матвиенко Ю.В. Дуалды оқыту жағдайында білікті кадрларды даярлау жүйесі 105

Айсина Г.С. Колледжде биологияны оқытудың инновациялық технологиялары 109

Шаракулова А.А., Казбекова Б.Б. «Интернет заттар» құзыреттілігі – сандық трансформация факторы 114

Слесарская И.В. Рухтандыратын интеграция: химия сабақтарындағы өзін-өзі тану 118

Гайдт Н.П. Музыка сабақтарындағы оқытудың қашықтық форматы 123

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Казиева У.Ж. Этнотолерантты тұлғаны тәрбиелеудің өзектілігі 126

Марченко И.С. Отбасы мен мектеп серіктестігі балаларды табысты оқыту мен тәрбиелеудің факторы 130



УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Хасанов Н.Б., Кадралиева Ж.И.** Обучение терминологи-
ческой лексике на занятиях русского языка..... 07
- Каткенов К.А.** Аксиологический подход как фактор успеш-
ной социализации подрастающего поколения..... 11
- Тайкова Г.Л.** Повышение правовой культуры студентов -
одно из условий модернизации образования..... 15
- Ахметова Г.Б., Изделюева С.С.** Саморазвитие студента
как один из факторов профессионального становления лич-
ности..... 19
- Щербакова И.А.** Педагогическое сопровождение студен-
тов политехнического высшего колледжа при организации
дистанционного формата обучения..... 23
- Халупная Т.А.** Воспитание: вчера, сегодня, завтра..... 28

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Бурмагина Л.А., Гончар Н.А.** Актуальность и эффектив-
ность использования информационно-коммуникационных
технологий для развития навыков аудирования на уроках
иностранного языка..... 31
- Амандыкова Т.А., Матвеева Н.А.** Использование приема
цветового кодирования в обучении учащихся 2 класса..... 37
- Аблаева Н.Н.** Современные подходы к преподаванию: но-
вые требования и новые возможности..... 43
- Ловягина Т.В.** Использование проектной технологии при
профессиональной подготовке техников-проектировщиков..... 46
- Мамедова М.И.** Критерии оценивания на уроках информа-
тики..... 51
- Горпенко Н.А.** Возможности ИКТ для индивидуализации
процесса изучения математики..... 56
- Aroyan A.A., Sayapina S.V.** Experience of implementing Les-
son study pedagogical approach in secondary school..... 60
- Баянбаева К.Е.** Қазақ тілі сабақтарында жаңартылған білім
мазмұны бойынша белсенді оқыту принциптері..... 64

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджет-
ного учреждения образо-
вания «Сочинский центр
развития образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского инсти-
тута дополнительного пе-
дагогического образования

Султангазина Г.Ж. -
заместитель директора фи-
лиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»

Рахметов Ж.А. -
начальник управления
по административно-
организационным вопросам
филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Кумбасова М.Б., Куйшегулова Г.Х. Интегративный под- ход в обучении предмету «история Казахстана» и казахскому языку.....	67
Фарафонова Н.Н. Формирование вокабуляра и грамматиче- ского строя речи у дошкольников.....	71
Адрова Т.Н., Радина И.И. Восьмое чудо света: фетровые фантазии.....	75
Мищенко Н.Ю. Применение физкультурно-оздоровитель- ной системы «Пилатес» в дополнительном образовании де- вушек 15-17 лет.....	77

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аяганова Б.З. Дуальное обучение - веление времени.....	99
Матвиенко Ю.В. Система подготовки квалифицированных кадров в условиях дуального обучения.....	105
Айсина Г.С. Инновационные технологии преподавания био- логии в колледже.....	109
Шаракулова А.А., Казбекова Б.Б. «Интернет заттар» құзы- реттілігі – сандық трансформация факторы.....	114
Слесарская И В. Одухотворяющая интеграция: самопозна- ние на уроках химии.....	118
Гайдт Н.П. Дистанционный формат обучения на уроках му- зыки.....	123

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Казиева У.Ж. Этнотолерантты тұлғаны тәрбиелеудің өзек- тілігі.....	126
Марченко И.С. Партнерство семьи и школы как фактор успешного обучения и воспитания детей.....	130



FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region»

Slesar M.V. - editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A.M. - Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

Litvak R.A. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Khasanov N.B., Kadrallieva Zh.I.** Teaching terminology vocabulary at the Russian language lessons 07
- Katkenov K.A.** Axiological approach as a factor of the younger generation successful socialization..... 11
- Taikova G.L.** Improving students' legal culture is one of the conditions for the modernization of education..... 15
- Akhmetova G.B., Izdelyueva S.S.** The student's self-development as one of the factors of his professional development..... 19
- Shcherbakova I.A.** Pedagogical support of students while learning remotely at Polytechnic Higher College..... 23
- Khalupnaya T.A.** Upbringing: yesterday, today, tomorrow..... 28

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Burmagina L.A., Gonchar N.A.** Relevance and efficiency of using information and communication technologies for the development of listening skills at the foreign language lessons 31
- Amandykova T.A., Matveyeva N.A.** Color coding in teaching and learning pupils of the 2nd grade..... 37
- Ablaeva N.N.** Modern approaches to teaching: new requirements and new possibilities..... 43
- Lovyagina T.V.** The project technology in the professional training of technicians-designers 46
- Mamedova M.I.** Assessment criteria at Computer science lessons 51
- Gorpenko N.A.** Possibilities of ICT for individualization of the process of studying Mathematics..... 56
- Aroyan A.A., Sayapina S.V.** Experience of implementing Lesson study pedagogical approach in secondary school 64
- Bayanbayeva K.E.** Қазақ тілі сабақтарында жаңартылған білім мазмұны бойынша белсенді оқыту принциптері 60

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Kumbasova M.B., Kuyshegulova G.Kh. Integrative approach to teaching and learning History of Kazakhstan and Kazakh language.....	67
Farafonova N.N. Formation of preschoolers' vocabulary and grammatical system of speech	71
Adrova T.N., Radina I.I. The eighth miracle of the world: felt fantasies	75
Mishchenko N.Yu. "Pilates" fitness system for additional education of 15-17 year old girls	77

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Ayaganova B.Z. Dual training as the time requirement	99
Matvienko Yu.V. The system of qualified specialists' training in conditions of dual training	105
Aisina G.S. Innovative technologies for teaching and learning Biology in college.....	109
Sharakulova A.A., Kazbekova B.B. «Интернет заттар» құзыреттілігі – сандық трансформация факторы.....	114
Slesarskaya I.V. Spiritual integration: self-knowledge at Chemistry lessons	118
Gaidt N.P. Remote format of teaching and learning Music.....	123

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Kazieva U.Zh. Этнотолерантты тұлғаны тәрбиелеудің өзектілігі.....	126
Marchenko I.S. Family and school partnership as a factor of successful learning and upbringing of children	130

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Андатпа

Мақала орыс тілі сабағында терминдердің қолданылуын талдауға арналған. Авторлардың пікірінше, мамандық тілін оқытудың мақсаты студенттерді ғылыми сөйлеуді жазбаша және ауызша түрде қабылдауға даярлау, сондай-ақ оларды бейіндік лексикалық және грамматикалық материалдар бойынша белсенді сөйлеу әрекетінде қолдану болып табылады. өрнектің өзгергіштігі - тілдерді зерттеудегі басты мәселелердің бірі. Мақала авторлары коммуникативті міндеттермен және сөйлеу мәдениетімен байланысты проблеманың шешімін осы терминдерді қолдану тұрғысынан қарастырады.

Авторлардың пікірі бойынша, терминологиялық зерттеулер әр түрлі терминологиялық жүйелердің жалпы және спецификалық ерекшеліктерін сипаттайтын параметрлерді әзірлеумен, терминологиялық жүйенің типологиялық анкетасын (паспортын) құрумен байланысты.

Аннотация

Статья посвящена анализу употребления терминов на занятиях русского языка. По утверждению авторов целью обучения языку специальности является подготовка студентов к восприятию научной речи в письменной и устной форме, а также их употребление в активной речевой деятельности на профильном лексико-грамматическом материале. Проблема вариативности выражения - одна из основных проблем в изучении языков. Авторы статьи видят решение проблемы, связанной с коммуникативными задачами и культурой речи, с точки зрения их употребления таких терминов.

Хасанов Н.Б.,

к.п.н., доцент, доцент
кафедры “Организация
работы с молодежью и
развития русского языка”,
Кыргызский государственный
университет строительства,
транспорта и архитектуры
имени Н.Исанова,
г. Бишкек,
Кыргызская Республика

Кадралиева Ж.И.,

и.о. доцента кафедры
“Организация работы
с молодежью и развития
русского языка”,
Кыргызский государственный
университет строительства,
транспорта и архитектуры
имени Н. Исанова,
г. Бишкек,
Кыргызская Республика

*Негізгі сөздер: терминдер,
терминологиялық жүйе, ғылы-
ми мәтін, орыс тілі, коммуни-
кация міндеті.*

*Ключевые слова: терми-
ны, терминосистема, научный
текст, русский язык, коммуни-
кативная задача.*

*Keywords: terms, terminological
system, scientific text, Russian
language, communication task.*

По мнению авторов терминологические исследования связаны с разработкой параметров для описания общих и специфических черт разных терминосистем, с построением типологической анкеты (паспорта) терминосистемы.

Annotation

The article is devoted to the analysis of using terms at the lessons of the Russian language. According to the authors, the goal of teaching the language of the specialty is to prepare students for the perception of scientific speech in written and oral form, as well as their use in active speech activity on the profile lexical and grammatical material. The problem of variability of verbal expression is one of the main problems in learning languages. The authors of the article see the solution to the problem associated with communicative tasks and the culture of speech in terms of their using these terms.

According to the authors, terminological studies are associated with the development of parameters for describing general and specific features of different terminological systems, with the construction of a typological questionnaire (passport) of the terminological system.

В связи с бурным развитием терминологии, языка науки в последнее десятилетие лингвисты стали акцентировать свое внимание на вопросах их употребления в сочетании с коммуникативными задачами, которые часто получают термины и профессиональные слова.

За последние годы в русском научном языке значительно усилилось количество терминов по всем наукам, в частности, по специальности подготовки информационных систем. Среди них есть как недавно заимствованные, так и слова, давно существующие в русском языке. “Теоретическое изучение терминологии, исследование закономерностей её формирования, развития и функционирования терминосистем являются одним из приоритетных направлений в практике преподавания русского языка в национальных группах нефилологических факультетов” [2, с. 5].

Изучение ортологических проблем терминологии в связи с компьютеризацией и функционированием Интернета носит интенсивный характер и становится одним из аспектов речевой культуры обучения русскому языку наряду с такими видами речевой деятельности, как аудирование, говоре-

ние, чтение, письмо и т.д.

Во-первых, это связано со спецификой термина как языкового знака - его построением и семантической структурой, его соотношением с концептом (или реальностью), происхождением и стабилизацией в процессах употребления. Во-вторых, культурные и речевые проблемы здесь возникают из-за социальной практики использования термина в различных функциональных стилях современного русского языка в аспекте коммуникативных задач, которые, как отмечалось выше, получают термины и номенклатуру или профессиональные слова.

Коммуникативные или культурно-речевые задачи заставляют нас расширять терминологический (лингвистический) материал для изучения языка. Поскольку специализированная лексика в ряде литературных жанров (язык науки) сливается в одну лексико-фразеологическую единицу с абстрактной книжной и деловой лексикой, их изучение становится более чем очевидным. В настоящее время терминология составляет значительный лексико-фразеологический слой языка науки, используемый в профессионально-трудовой деятельности людей.

В связи с существенными изменениями в языке, особенно в языке науки, по-новому должна быть поставлена и служба информации, которая располагала бы упорядоченной терминологией. Необходима унификация отраслевой терминологии науки и техники в международном масштабе. Эта работа неизбежно сталкивается с унификацией национальных терминологий [3, с. 97].

Терминология и создание терминов по-прежнему остаются такими областями языка, в которых интересы лингвистов - исследователей и профессиональных специалистов - четко проявляются и сталкиваются [2, с. 5].

В проблеме вариативности выражения ярко проявляются не только интересы и вкусы профессиональных специалистов и лингвистов-исследователей, но, пожалуй, прежде всего, проблемы правильности употребления в связи с коммуникативной задачей. Эта важная проблема связана с заменой терминов в синтагматическом аспекте. Проблема вариативности выражения - одна из основных проблем в изучении литературных языков.

Современный метод изучения синонимов позволяет рассматривать члены синонимических рядов как лексические единицы с одинаковыми значениями, различающиеся одним или двумя элементарными значениями.

Анализ придает изучению лексической вариации необходимую объективность, давая исследователям возможность определять меру близости и расстояния между синонимами и говорить о языковых формах замещения.

Мы перед собой не ставили цель рассмотрения лингвистических форм замен, несмотря на это, замены терминов следует отдельно рассматривать от формы замещения и факторов, влияющих на замену.

Мы перед собой поставили решение проблемы, связанной с решением коммуника-

тивных задач и культурой речи с точки зрения их употребления таких терминов. Для нас в первую очередь важен фактор, влияющий на замену, то есть ситуативную замену.

Наиболее важными факторами, влияющими на замену терминов, являются: 1) стиль текста; 2) общие стилистические особенности этого литературного языка.

Типологическое направление в терминологических исследованиях связано с разработкой параметров для описания общих и специфических черт разных терминосистем, с построением типологической анкеты (паспорта) терминосистемы, целью которой является построение типологической классификации терминосистем, выявление терминологических универсалий, а также выработка общих принципов упорядочения терминологии. Типологический анализ имеет выход в сопоставительное терминоведение, в теорию и практику перевода специальных текстов [1, с. 18].

Термины обычно используются в трех стилях: научном (статья, монография), научно-популярном (статья, брошюра) и публицистическом (эссе, статья).

В научном тексте обычно, если термин встречается впервые, он сопровождается определением понятия. Иногда авторы научно-технических статей вместо этого прибегают к двум основным сокращенным вариантам термина: а) аббревиатуры разного типа - аббревиатуры или буквенные термины (НИИ - «научно-исследовательский институт», ГЭС - гидроэлектрическая станция).

В буквенных (условных) сокращениях (они используются для замены терминов и слов, которые часто повторяются в текстах) сокращение обычно производится по первым буквам термина. Каждая такая аббревиатура при первом написании поясняется в скобках, затем в тексте используется без скобок. Например: КР – Кыргызская Республика.

Одна из характеристик терминологии - синонимичные термины (дублиеты), соответствующие одному и тому же понятию. В научно-популярном тексте наряду с термином допускается использование его дублиетов, если таковые имеются.

Стилистические синонимы терминов, рассматриваемых как лексические единицы в лексикологических терминах, являются вариантами. Такие стилистические синонимы также могут быть элементами неспецифической лексики и профессионализма (ручная электродрель - электродрель, антивирусная программа - программа, созданная, чтобы выявлять вирусы, предложить или предпринять корректирующее действие).

В этом тексте единственное терминологическое обозначение - бытовой счетчик времени. С остальными обозначениями - повторными номинациями - используются различные замены.

Авторы используют различные формы подстановки, например, некоторые часто прибегают к формальному или семантическому сокращению, другие используют расширяющие термины и допускают использование эквивалентных дублиетов, стилистических синонимов терминов по-разному. Например, рассмотрим статью по информатике, в которой термин «документированный поток информации» встречается несколько раз - один раз в заголовке и три раза в тексте. Затем он многократно заменяется сокращенной версией потока документов с переходом к неинформативному информационному элементу (документ является носителем данных), в других случаях - сокращенной версией информационного потока и нетермическим синонимом для потока научно-технической литературы. После этого термин был заменен на термины, связанные с ним: передача информации, получение информации, обмен информацией.

Таким образом, в этом тексте представлено относительно небольшое разнообразие

номинаций. В то же время очевидна тенденция к использованию более коротких обозначений, и замена многословного термина после его основного назначения типична.

Замена на синтагматическом уровне не совсем обычна для терминов с одинаковыми именами, которые включают имена собственные. По способу образования одноименные термины делятся на несколько групп:

а) традиционные словосочетания терминологического характера с участием собственных имен: кривая Велера (это кривая), диаграмма Венна (такие диаграммы);

б) словосочетания, в которых прилагательные типа прилагательного образованы от имен собственных: Boolean ring (подобное кольцо);

в) термины - производные от собственных имен (слова из суффикса) марксизм (теория Маркса);

г) термины - слова практически одинаковой природы: рентген, ампера;

д) производные эпонимы: рентгеновская трубка (трубка), вольт-вспомогательный трансформатор (трансформатор).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Новодранова В.Ф. Современные направления терминологических исследований. Медицинская терминология и гуманитарные аспекты образования в медицинском вузе. Самара, 1998. - С. 17-18.

2. Ходжиматова Гулчехра Масаидовна. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Ходжиматова Гулчехра Масаидовна; - Душанбе, 2011.- С. 5.

3. Яровенко В.А. К проблеме соотношения интернационального и национального в терминологии: на материале рус. эмбриолог, терминологии // Язык и общество: Отражение социальных процессов в лексике. Саратов: Изд-во СГУ, 1986. - С. 97-99.

УДК 377.5

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Андатпа

Мақалада ақпараттық қоғам жағдайында жас ұрпақты сәтті әлеуметтендіруде аксиологиялық тәсілді қолдану қажеттілігі және оның теріс дамуына кедергі келтіретін факторлардың болмауы негізделген.

Әлеуметтенудің мақсаттары, оларды жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жүзеге асыру ұсынылған. Олардың сипаттамалары берілген, аксиологиялық көзқарас пен өмірді құрметтеу этикасы сипатталған.

Аннотация

В статье обоснована необходимость использования аксиологического подхода в успешной социализации подрастающего поколения в условиях информационного общества и недостаточностью блокирующих факторов на его негативное развитие.

Представлены цели социализации, реализация их на основе общечеловеческих ценностей. Даны их характеристики, описаны аксиологический подход и этика благоговения перед жизнью.

Annotation

The article justifies the necessity of using axiological approach to successful socialization of the younger generation under conditions of the information society and the insufficiency of blocking factors on its negative development.

The goals of socialization, their implementation based on universal values are presented. Their characteristics are given, the axiological approach and ethics of reverence for life are described.



Каткенов К.А.,
кандидат
педагогических наук,
директор Костанайского
политехнического
высшего колледжа,
г. Костанай

Негізгі сөздер: әлеуметтену, ақпараттық қоғам, жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтар, аксиологиялық тәсіл, өмір алдындағы үрей этикасы.

Ключевые слова: социализация, информационное общество, общечеловеческие нравственные ценности, аксиологический подход, этика благоговения перед жизнью.

Keywords: socialization, information society, common human moral values, axiological approach, ethics of reverence for life.

В развитии цивилизации будущего огромную роль играют информационные технологии.

Сама природа формирующегося информационного мирового сообщества порождает необходимость модернизации образования, главной целью которой становится создание условий для воспитания личности, способной к жизнедеятельности на информационной основе, успешной социализации человека в постоянно меняющейся, всё более взаимосвязанной информационной среде [1, с.68].

Интернет как составляющая информационных технологий имеет огромные возможности для социальной адаптации подрастающего поколения, для творческого самовыражения личности.

Природа явлений такова, что все они амбивалентны, в том числе и влияние информации в современном мире [2, с.18].

По мнению исследователя Н.И. Марьина, управление процессом социальной адаптации при наличии критической массы блокирующих факторов часто не может изменить стихийного вхождения молодого человека в общество, вектор собственного негативного развития [3].

Соглашаясь с исследователем, следует признать, что в условиях информационного общества роль образовательных учреждений в социализации подрастающего поколения возрастает.

В последнее десятилетие ушедшего столетия те или иные аспекты проблемы социализации личности всё чаще оказывались в фокусе внимания учёных педагогов, а целый ряд авторов учебных пособий по педагогическим дисциплинам ставят "социализацию" в ряд основных понятий общей педагогики (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянов, В.И. Смирнов) [4, с.11]. Что подтверждает актуальность проблемы повышения эффективности социализации подростков

в современном информационном мире. Раннее педагогическая наука в большей степени разрабатывала проблемы обучения и воспитания, теперь она, в основном, утверждает, что воспитание подрастающего поколения - это процесс социализации.

Философский энциклопедический словарь даёт следующее определение феномену "социализация" - это процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Социализация включает как социально - контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование [5, с. 603].

В статье наш интерес представляет социализация как процесс воспитания - социально - контролируемая деятельность образовательных учреждений.

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, в настоящее время мир стремительно меняется, и индивиду приходится постоянно "входить" в этот изменчивый мир, вот почему огромна роль образовательных учреждений в этом процессе. Важно учесть, что "наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения" [6, с.73].

Целями социализации как процесса воспитания во всём современном мире считаются:

- человек - воспитание в духе уважения прав человека; гуманная педагогика, педагогика мира и ненасилия;
- мир - воспитание в духе разоружения и миролюбия;
- сотрудничество - воспитание в духе взаимодействия и взаимоподдержки, без

которых человечество не может решить стоящих перед ним глобальных проблем;

- природа - экологическое воспитание в глобальных масштабах на основе понимания, что Земля - общий дом человечества [7, с.16].

Резюмируя все эти цели воспитания как процесса социализации, на наш взгляд, повышению его эффективности будет способствовать оптимальный выбор подходов решения проблемы, важным из них является аксиологический подход.

Аксиология - теория ценностей, философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т.е. о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами... Главная задача аксиологии - показать, как важна ценность в общей структуре бытия и каково её отношение к "фактам реальности" [5, с.731]. Вот почему усвоение системы ценностей личностью составляют основу социализации личности и поддержания нормативного порядка в обществе.

Ценность - термин, широко используемый в философской и социологической литературе. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включённых в их круг природных явлений может выступать в качестве "предметных ценностей" как объектов ценностного отношения, т.е. оцениваться в плане добра и зла, истины или неистины, красоты и/или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т.д. [5, с.732].

Фактически общечеловеческие ценности являются нравственным языком столетий развития мировой цивилизации. Эти ценности формировались не наперекор человеку, а в процессе развития его социальных потребностей и самосознания. Универсальность, вседоступность и по-

стоянство делают эти ценности общечеловеческими. Они необходимы для мирного сосуществования народов и отдельных людей [8].

Решению проблемы развития ценностной сферы подрастающего поколения способствует использование аксиологического подхода.

Его применение в достижении воспитательных целей, успешной социализации поможет подрастающему поколению разбираться в информационном мире, понять, что главная ценность - жизнь человека на земле ради "сотворения" добра, красоты, достижения истины, справедливости. Эта ценность объединяет все другие.

В процессе жизни людей, всего человеческого общества оформились общечеловеческие ценности, которые менялись на протяжении исторического развития, сегодня к общечеловеческим нравственным ценностям относят: добро, справедливость, долг, честь, добродетель, труд, достоинство, свобода и т.д. Одной из главных ценностей в национальной идее нашей страны определены мир и согласие в обществе.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность на Земле.

Сущность аксиологического подхода (В.А. Сластёнин, Н.Д. Никандров, В.А. Как-Калик, Е.Н. Шиянов) состоит в направленности педагогической деятельности на гуманистическое развитие личности как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности. Аксиологический подход рассматривается в качестве одного из ведущих подходов в контексте гуманистической педагогики и психологии, так как он признаёт каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, позволяет выстроить субъект-субъектные отношения и создать бла-

гоприятный психологический климат [9]. Соглашаясь с данным выводом Е.М. Ефимовой, утверждаем, что процесс социализации - составляющая образовательного процесса, компонентом которого является воспитание, а социализация и воспитание идентичны, этот вывод уточнен выше в статье.

Используя аксиологический подход в процессе социализации подрастающего поколения важно руководствоваться общеэтическим принципом благоговения перед жизнью А. Швейцера, основанном на его формуле: "Я - жизнь, которая хочет жить...среди жизни, которая хочет жить". Согласно этому принципу, следует "относиться с благоговением к каждому живому существу и уважать его как собственную жизнь. Сохранять жизнь, двигать её вперёд, доводить развивающуюся жизнь до высшей ступени - значит делать добро; уничтожать жизнь, мешать жизни, подавлять развивающуюся жизнь - значит делать зло" [10, с.128].

Этика благоговения перед жизнью - это любовь к индивиду, сострадание, соучастие в радости познания, в самосовершенствовании, решении проблем школьника, что важно в процессе его социализации.

Итак, использование аксиологического подхода на основе этики благоговения перед жизнью учащегося обязательно будет способствовать успешной социализации подрастающего поколения в условиях комфортной жизнедеятельности информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Данильчук Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педаго-

га //Педагогика. - 2003. - С.65-73.

2.Каткенов К.А. Социальная адаптация подрастающего поколения в информационном обществе: состояние, перспективы //Педагогическая наука и практика. 2018. - №4. - С.17

3.Марьин Н.И. Социальная адаптация молодёжи как процесс и объект управления [Электронный ресурс]http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-ushazhcheiya-molodezhi-rfr-protssess-i-obekt-upravleniya (дата обращения: 20.11.2018)

4.Кривов Ю.И. О месте понятия "социализация" в современной педагогике//Педагогика. - 2003. - №2. - С. 11-22.

5.Философский энциклопедический словарь. 2-е издание. Москва. Изд-во "Советская энциклопедия". - 1989. - 815 с.

6.Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. -М.: Гум. изд. центр Владос, 2000. - 416 с.

7.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для средних учебных заведений. - Москва: Владос, 2003. - 352 с.

8.Комаров А.С. Общечеловеческие ценности: опыт апологии. [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/obshechelovecheskie-tsennosti-opyt-apologii (дата обращения 21.11.2018).

9.Ефимова Е.М. Аксиологический подход как методологическая основа формирования социальной устойчивости профессионала [Электронный ресурс]https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdoscsfils/2013/07/13/efimova.pdf (дата обращения 21.11. 2018).

10.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб.пособие/Серия "Высшее образование". - Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. - 304.

УДК 377.5.02

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ - ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

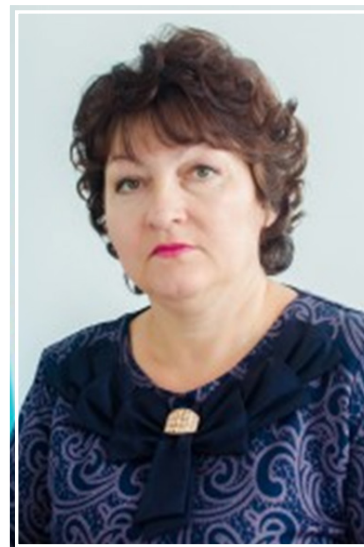
Мақалада білім алушылардың экономикалық және құқықтық мәдениетін арттыру, студент жастарды құқықтық тәрбиелеу жүйесін нығайту және жаһандық саяси проблемаларға да, өз мемлекетіндегі қоғамдық-саяси өмір құбылыстарына да тиісті құндылық қатынасын қалыптастыру қажеттілігі туралы мәселе қарастырылады. Жастардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру - маңызды мемлекеттік міндеттердің бірі. Жақсылық пен әділдіктің көпғасырлық құндылықтарын сақтайтын, әркімнің құқықтары мен мүдделерін қорғайтын заңдарды құрметтесек қана біз жаңа қоғам құра аламыз.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости повышения экономической и правовой культуры обучающихся, укрепления системы правового воспитания студенческой молодежи и формирование соответствующего ценностного отношения как к глобальным политическим проблемам, так и к явлениям общественно-политической жизни в собственном государстве. Формирование правовой культуры молодёжи – одна из важных государственных задач. Только уважая законы, сохраняющие многовековые ценности добра и справедливости, защищая права и интересы каждого, мы можем строить новое общество.

Annotation

The article considers the need to improve students' economic and legal culture, to strengthen the system of students' legal education, and to form an appropriate value



Тайкова Г.Л.,
заведующая отделением,
Костанайский
политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: құқықтық мәдениет, құқықтық тәрбие, құқықтық мемлекет, жастар.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, правовое государство, молодежь.

Keywords: legal culture, legal education, legal state, youth.

attitude both to global political problems and to the phenomena of socio-political life in their own state. The formation of the youth's legal culture is one of the important state tasks. Only by respecting the laws that preserve centuries-old values of good and justice, protecting the rights and interests of everyone, we can build a new society.

Если мы хотим добиться успеха, то каждый из нас должен исходить из следующих принципов: первый - наша Родина, независимый Казахстан - прежде всего. Второй – государство, и каждый гражданин отказывается от любых шагов как внутри страны, так и за ее пределами, способных негативно отразиться на стабильности в обществе и на благосостоянии казахстанцев.

Н.А. Назарбаев.

Будущее Казахстана во многом определяется ее системой образования. Образованность, компетентность и профессионализм выступают ключевыми факторами общественного развития. Образование всегда являлось определяющим фактором в жизни и деятельности общества и каждого его представителя. И всякое переустройство общества непосредственно связано с модернизацией образования. В Послании Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» говорится, что, чтобы стать развитым конкурентноспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед образованием новые задачи в подготовке специалистов. Развитие воспитания в системе образования РК в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности

Министерства образования и науки РК, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Сегодняшний заказ казахстанского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, которое должно осознавать свое место в современных социально-экономических взаимоотношениях и владеть нормами правового и экономического поведения. Развивающемуся обществу нужны люди: современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие прогнозировать последствия своих действий, готовые к сотрудничеству, мобильные, обладающие чувством ответственности за судьбу своей семьи и своего государства, а это значит - профессионалы своего дела, хорошие специалисты, знающие права, обязанности и законы, умеющие применять их в жизни. Поэтому назрела необходимость повышения уровня экономической и правовой культуры обучающихся, что позволит укрепить систему правового воспитания студенческой молодежи и целенаправленно формировать соответствующее ценностное отношение как к глобальным политическим проблемам, так и к явлениям общественно-политической жизни в собственном государстве.

В этой связи актуализируется пробле-

ма повышения правового сознания. Результатом формирования правового сознания является правовая культура, т.е. высшая ступень его развития и выражается в осознанном отношении к правам и свободам личности, а также по всей правовой системе общества. Построение правового государства не возможно без соответствующей правовой культуры общества, а значит и студенческой молодежи.

Правовая культура включает в себя законодательство, юридическую практику, правовое поведение и правовое сознание граждан. Правовое государство – это организация политической власти общества, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения правонарушений.

Государство и общество заинтересованы в повышении уровня правовой культуры, в распространении юридических знаний, в формировании у граждан убеждения в необходимости исполнения требований права и закона. Если строить гражданское, правовое общество, то надо, прежде всего, начинать с молодежи.

Молодежь – это будущее нашего общества. Необходимо создать все условия, чтобы научить наше подрастающее поколение быть законопослушными гражданами современного общества, соблюдать нормы права, приносить пользу обществу, повышать правовую культуру.

Человек, общество и государство нуждаются в гражданско-правовом образовании, оно необходимо, если мы в самом деле хотим жить в правовом госу-

дарстве. Только в подрастающем поколении сегодня можно заложить чувство собственного достоинства, своих прав и своей ответственности. Согласно Концепции правового обучения учащейся молодежи в РК: «Главная задача правового обучения учащейся молодежи заключается в мобилизации всего комплекса правового воспитания на формирование высокого правосознания и традиций уважения к законам. Цель концепции – заложить основы правовой культуры».

Правовая культура, являясь личной характеристикой студента, представляется как способ его правовой деятельности, обеспечивающей решение различного рода правовых задач-ситуаций, заимствованных из профессиональной практики. Процесс составляет технологию правовой деятельности как компонента правовой культуры студента.

Характерными признаками правовой культуры большинства обучающейся молодежи можно считать:

- осознание важности правового образования;
- признание практического аспекта изучения права;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- выделение в качестве страха основного критерия следования закону страха перед наказанием, т.е. отсутствие стойких убеждений, осознания объективной необходимости соблюдения закона.

В формировании и повышении правовой культуры у студентов играют огромную роль семья, СМИ, досуговые организации, правоохранительные ор-

ганы и, конечно же, учебное заведение.

Но любые знания, в том числе и по правовой культуре, нельзя просто вложить в головы студентов. Эти знания необходимо формировать у молодежи и воспитывать. Гражданин, обладающий правовой культурой, - это законопослушный гражданин. Воспитание законопослушания - долгий и сложный процесс, который происходит не только на уроках.

Правовое просвещение знакомит молодых людей с особенностями функционирования правовой и политической систем общества и, что не менее важно, помогает им осознать свое место в них. Оно учит осмысливать трудные вопросы и справляться с реальными проблемами. Многие студенты колледжей не знают часто ни своих прав, ни обязанностей, что приводит к неправомерному поведению с их стороны и неспособности отстаивать свои права. Наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения, недоверие к органам правопорядка, отсутствие стремления понимать и уважать права других является прямым следствием недостаточной правовой социализации студенческой молодежи. Поэтому необходима координация усилий всех институтов и агентов правовой социализации, направленных на повышение эффективности правового образования и воспитания молодого поколения. Незнание законов - существенный недостаток правовой культуры, которая предполагает разносторонние правовые знания, умения ими пользоваться и чувство уважения к закону. Но мало знать законы, надо уметь практически их применять в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Послание Президента РК - Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». https://www.akorda.kz/ru/special/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-na-nazarbaeva-narodu-kazahstana-fevral-2005-g (дата обращения: 10.12.2020г.)

2.Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан - утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендована организациям непрерывного образования Республики Казахстан. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046 (дата обращения: 10.12.2020г.)

3.Концепция правового обучения учащейся молодежи в РК (Утверждена постановлением Президента Республики Казахстан от 21 июня 1995 года N2347). http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950002347_ (дата обращения: 10.12.2020г.)

4.Гуляихин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. 2013. № 4. С. 135-158.

5.Мицкевич А.В. Взаимодействие права и нравственности. - В кн.: Взаимодействие форм общественного сознания. М., 1964 г.

УДК 377.5

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аңдатпа

Мақалада болашақ мамандардың кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамыту проблемасы талданады. Кәсіби құзыреттілікті арттыруға және өзін-өзі жетілдіруге бағытталған өзін-өзі дамыту сияқты фактор егжей-тегжейлі қарастырылған.

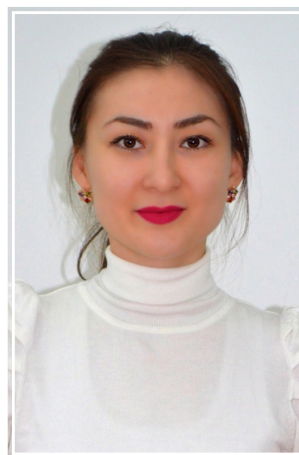
Аннотация

В статье анализируется проблема профессионального и личностного саморазвития будущих специалистов. Подробно рассматривается такой фактор, как саморазвитие, направленное на повышение профессиональной компетентности и самосовершенствование личности.

Annotation

The article analyzes some issues on professional and personal self-development of future specialists. Such a factor as self-development, aimed at increasing professional competence and personal self-improvement, is considered in detail.

Радикальные изменения, происходящие в современном обществе, его высокий динамизм развития предполагают возрастание роли личностной организации профессионала, его активности, индивидуального видения, способности самостоятельно добывать информацию, анализировать и синтезировать ее, принимать творчес-



Ахметова Г.Б.,

*преподаватель специальных дисциплин,
магистр сельскохозяйственных наук,
Костанайский политехнический
высший колледж,*

Изделюева С.С.,

*преподаватель специальных дисциплин,
магистр сельскохозяйственных наук,
Костанайский политехнический
высший колледж»,
г.Костанай*

Негізгі сөздер: өзін-өзі дамыту, құзыреттілік, мамандандық, өзін-өзі тәрбиелеу.

Ключевые слова: саморазвитие, компетентность, специальность, самообразование.

Keywords: self-development, competence, specialty, self-education.

кие решения в различных профессиональных ситуациях.

От современного работника требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию[1].

На сегодняшний день профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Учет новых тенденций приводит к попыткам обогатить практику профессиональной подготовки отдельными элементами, ориентированными на саморазвитие личности обучающегося.

Профессиональное становление – это не только процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности: инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, умение критично и оценивающе относиться к осуществляемой деятельности[2].

Проблема соотношения обучения и развития является не только методологически, но и практически значимой. От её решения зависит определение содержания образования, выбор форм и методов обучения.

Под обучением общепринято понимать не процесс «передачи» готовых знаний от преподавателя к студенту, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посред-

ством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью студента, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Под развитием применительно к обучению понимают две разные, хотя и тесно взаимосвязанные друг с другом, категории явлений: собственно биологическое, органическое созревание мозга, его анатомо-биологических структур и психическое (в частности умственное) развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

Развитие, в частности умственное, в процессе обучения определяется характером получаемых знаний и самой организацией процесса обучения.

Знания должны быть систематизированы и последовательны, а также в достаточной мере обобщенными. Обучение должно строиться преимущественно проблемно на основе диалога, где студенту обеспечивается субъектная позиция.

В конечном итоге развитие личности в процессе обучения обеспечивается тремя факторами: обобщение обучающимися своего опыта; осознание (рефлексия) процесса общения, так как рефлексия-важнейший механизм развития; соблюдение этапов самого процесса развития личности [3, с.31-35].

Одной из основных задач преподавателя является умение создавать среду, способствующую развитию профессиональных мотивов и интересов, мотивационно-ценностного отношения к профессиональному росту, что обеспечивает профессиональное становление и саморазвитие студента.

Для создания условий самореализации студентов на занятиях специальных дисциплин мы используем активные методы обучения: игровой метод, формирующий умение решать учебные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов; метод проектов, включающий в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути; метод мозгового штурма; «метод кейса» и др. На практических занятиях мы часто используем поисковые методы обучения, которые также способствуют формированию умений и навыков продуктивной деятельности в производственных ситуациях.

Включенность студента в процесс проигрывания производственных ситуаций, исполнение при этом определенной профессиональной роли способствует осознанию им противоречий между его реальными возможностями и теми требованиями, которые ему могут быть предъявлены при осуществлении профессиональной деятельности.

Субъективная позиция студента проявляется в умении самостоятельно применять полученные знания по специальности в различных, в том числе нестандартных ситуациях.

Рассмотрим в качестве примера проблемную ситуацию на практическом занятии по специальной дисциплине «Комбикормовое производство»: «Соблюдение однородности сырья для производства определенного рецепта комбикорма». Студентам предлагается самостоятельно разобрать производственную ситуацию, построить логическую цепочку выхода из этой ситуации, предложить свое решение с аргументацией. Устранить недостатки в технологии производства комбикормов.

Использование описанных методов позволяет перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студентов, что способствует развитию у них познавательной активности, гибкости мышления, самостоятельности, рефлексивных способностей.

Личностный опыт, который предстоит приобрести обучаемому, нельзя представить в обычной программно-конструктивной форме, задать в виде учебников и программ, так как он включает в себя и «непредметные» действия: рефлексия и критическое отношение к деятельности. При этом личностно-ориентированный подход позволяет активизировать внутренние механизмы в структуре личности и сформировать готовность к самостоятельной работе по созданию своего «Я», необходимую студенту для дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Таким образом, основываясь на рассмотренных выше подходах к процессу саморазвития, можно определить следующее: о саморазвитии можно говорить как о фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни. С этой точки зрения саморазвитие можно определить как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности [4].

В современном мире интенсивность перемен возрастает по мере нарастания темпов глобализации, проявления

новых достижений научного прогресса, смешения культур и активной миграции масс. Все это многообразие создает новые условия для формирования более жесткой конкурентной борьбы в различных аспектах жизни современного человека. С другой стороны, именно это многообразие, эти перемены и обеспечивают, определяют непрерывность развития [5, с.62-66].

Учитывая складывающиеся реалии постоянных изменений, естественное стремление к поведенческим стереотипам, направленным на достижение позитивных результатов, становится очевидной необходимостью в постоянном и непрерывном обучении, саморазвитии в современном мире перемен.

Непрерывное адекватное внутреннее развитие в соответствии с внешним развитием среды является необходимым и достаточным условием для нормальной жизнедеятельности и продуктивного образа жизни.

С чем же связано саморазвитие?! Связь непосредственно прослеживается с конкретной постановкой цели самим будущим специалистом и его предусмотрительностью некоторых решений собственной активности. Осуществление целей, обдуманных субъектом извне, обуславливает саморегуляцию. Из всего этого вытекает, что саморазвитие представляет собой про-

цесс, где субъекту самому приходится определять проблему и вырабатывать подходящую тактику и стратегию своей активности по улаживанию вопросов данной проблемы.

Подлинное саморазвитие означает, что человек является не продуктом своей собственной жизни, а ее автором, который творит жизнь и определяет перспективы ее самоосуществления, который строит свой жизненный путь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. http://yspu.org/images/9/96/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%95%D0%90..pdf (дата обращения: 11.12.2020)
2. <https://research-journal.org/pedagogy/tvorcheskoe-samorazvitie-studentov-v-usloviyax-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.12.2020)
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 2005 г.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-lichnosti-studenta-meditsinskogo-vuzamotivatsionno-tsennostnyy-aspekt/viewer> (дата обращения: 11.12.2020)
5. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л., Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. Казань, ТГГПУ, 2009 г.

УДК 377.111.3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Мақалада жоғары политехникалық колледж оқытушыларының қашықтықтан оқыту форматында оқытуды ұйымдастыру аясында педагогикалық сүйемелдеуді қолдану мүмкіндіктері ұсынылған. Педагог пен студенттің өзара әрекеттесуінің өнімді түрлері анықталған. Студенттің қашықтықтан оқыту форматында кездесетін қиындықтары сипатталған және анықталған қиындықтарды жою үшін педагогтарға мөлшерленген көмек көрсету мүмкіндігі сипатталған.

Аннотация

В статье представлены возможности использования педагогического сопровождения преподавателями политехнического высшего колледжа в рамках организации обучения в дистанционном формате. Определены продуктивные виды взаимодействия педагога и студента. Описаны трудности, возникающие у студента в ходе дистанционного формата обучения, и охарактеризована возможность оказания дозированной помощи педагогом для устранения выявленных затруднений.

Annotation

The article shows the possibilities of using pedagogical support by teachers of the Polytechnic Higher College while distance learning. Productive ways of interaction between teacher and student are defined. The difficulties which a student faces with during the distance learning are described, and the possibility of providing dosed assistance by a teacher to eliminate the identified difficulties is described.



Щербакова И.А.,
заместитель директора
по учебной работе,
Политехнический высший
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: педагогикалық сүйемелдеу, өзара іс-қимыл ынтымақтастық, жәрдемдесу, мөлшерленген көмек.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, взаимодействие, сотрудничество, содействие, дозированная помощь.

Keywords: pedagogical support, interaction, cooperation, assistance, dosed assistance.

Изменение требований к организации учебного процесса в связи с переходом на дистанционный формат обучения первоначально вызвало у преподавателей обоснованную тревогу. Перед педагогическими коллективами встал целый ряд вопросов. Как пробудить у студентов интерес к учебным занятиям? Как активизировать самостоятельную деятельность? Каким образом мобилизовать внимание студентов на изучаемом материале? Как удержать и по мере возможности повысить качество знаний?

Использование педагогического сопровождения студентов в процессе профессиональной подготовки и обучения в целом расширяет возможности взаимодействия педагога и студента даже при дистанционном формате обучения.

Педагогическое сопровождение студентов описано в трудах ведущих педагогов Е.И. Казаковой [5, с.18], Ю.К. Копейкина [6, с.98], З.Р. Максимовой [7, с.121], Н.Я. Сайгушева [8, с.23], О.В. Гневек, Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.А. Шепилова [11, с.199; 12, с.6] и др.

Авторы сходятся во мнении, что педагогическое сопровождение следует рассматривать как системно осуществляемую педагогами деятельность, в основе которой лежат такие виды как сотрудничество, содействие, взаимодействие.

Мы согласны с мнением В.К. Дьяченко, который рассматривает сотрудничество как один из видов взаимодействия, в ходе которого обязательным является совместное участие педагога и студентов в общем деле [3], и считаем, что сотрудничество – это совместная деятельность преподавателя и сту-

дента, направленная на повышение мотивации студента к достижению более высоких результатов в процессе активизации деятельности взаимодействующих субъектов.

В свою очередь, содействие Д.Ф. Ильясов определяет как «оказание помощи, поддержки кому-либо» [4]. Основываясь на мнение Д.Ф. Ильясова, мы рассматриваем содействие как оказание студентам дозированной помощи, целью которой является коррекция действий студента в его продвижении к намеченной цели, не облегчая при этом выполнение деятельности.

Мы понимаем, что сотрудничество и содействие являются видами взаимодействия. В настоящее время имеется огромное количество авторских определений данного понятия (В.А. Бахвалов [1], С.З.Гончаров [2], В.К. Дьяченко [3]). Все авторы сходятся во мнении, что субъекты в процессе взаимодействия контактируют в рамках выполнения общей деятельности.

Мы согласны с авторами и считаем, что педагогическое сопровождение – это динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, направленный на осознанное разрешение студентом разного рода затруднений, возникающих при обучении.

В процессе продуктивно организованного взаимодействия педагог оказывает дозированную помощь студентам, постепенно развивая у них самостоятельность. Оказание данного вида помощи студенту является достаточно важной педагогической задачей, решение которой лежит на преподавателе колледжа.

Ю.А. Федорова считает, что возникшие у студентов трудности формируют

у них потребность в получении педагогической помощи [9].

Под дозированной мы понимаем помощь, оказываемую педагогом студенту с учетом уровня сложности возникшего затруднения и в объеме, достаточном для самостоятельного устранения студентом возникших трудностей.

При этом студенту дается большая степень самостоятельности при использовании теоретических знаний, лежащих в основе выполнения практико-ориентированных заданий, а педагог является координатором, помогающим определить студенту корректирующие задания, виды деятельности, упражнения в соответствии с возрастными особенностями и степенью готовности студентов к их самостоятельному выполнению.

Продуктивно организованное взаимодействие позволяет совместно анализировать достижение поставленных целей, выявлять возникшие затруднения, которые мешают продвижению студента к планируемому результату, а также совместно вести поиск путей, позволяющих устранить выявленные затруднения. К затруднениям при дистанционном формате обучения можно отнести отсутствие коллективной отработки определенных навыков, необходимых для качественного выполнения заданий, невозможность отработки практических умений и навыков студентов, крайне важных для формирования умений по конкретному предмету или модулю, выполнение практико-ориентированных заданий, вызываемых сложность применения теории на практике и др.

Выявление затруднений является первоначальным этапом в организации

работы, направленной на формирование компетенций студента по изучаемому предмету или модулю.

Не стоит забывать, что затруднения, не способствующие формированию у студентов умений осуществлять поиск решений и находить пути выхода из проблемных ситуаций, снижают у них мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию, снижают их работоспособность, повышая уровень безразличия к неудачам, возникающим в процессе обучения.

В зависимости от занятой студентом позиции он может быть как обучаемым, так и обучающимся. Соответственно, в позиции обучаемого студент будет являться объектом обучения, а в позиции обучающегося - субъектом. Задача, выдвигаемая перед преподавателем, реализовать переход студента из позиции обучаемого в позицию обучающегося. Данный переход направлен на трансформацию самого восприятия студента, так как в субъектной позиции изменяется само отношение к деятельности, осмысленно повышается потребность в ней [10, с.79].

С целью определения основных видов продуктивного взаимодействия педагога и студента при дистанционном формате обучения с преподавателями КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» было проведено анкетирование, в котором преподаватели могли отразить собственное мнение, исходя из опыта работы. В анкетировании приняли участие 96 преподавателей высшего колледжа.

При организации учебного процесса в дистанционном формате обучения, по мнению педагогов, наиболее эффективны следующие виды взаимодействия: проведение онлайн-занятий

(65,4%), комментирование выполненных студентом работ (65,4%), индивидуализация назначаемых студенту заданий и разным уровнем сложности выполняемых заданий (85,6%), использование алгоритмов и инструкций для выполнения заданий (45,6%), возможность студента задать вопрос и получить ответ в мессенджерах (15,4%). На данный вопрос допускался выбор нескольких вариантов ответов. Рассмотрим более подробно перечисленные виды взаимодействия.

Проведение онлайн-занятий позволяет преподавателю налаживать личный контакт со студентом, оперативно реагировать на ответы студента, на возникающие у него затруднения. Немаловажным является и похвала конкретного студента перед студентами группы, что способствует повышению мотивации, приобретению уверенности в себе, своих силах.

Комментирование выполненных студентом работ является важным аспектом взаимодействия педагога и студента при дистанционном формате обучения. В комментарии преподаватель отражает степень достижения критериев, предъявляемых к заданиям по изучаемой теме, корректирует деятельность студента, высказывает похвалу. Данный вид взаимодействия позволяет более точно отслеживать и корректировать формируемые у студентов компетенции.

Посредством индивидуализации назначаемых студенту заданий и разным уровнем сложности выполняемых заданий педагог выстраивает индивидуальную траекторию предметной подготовки студента. Индивидуализация назначаемых студенту заданий позволяет учитывать его способности, воз-

можности, уровень имеющейся подготовки по предмету или модулю, а также обеспечивает поэтапный переход студента к выполнению более высокого уровня заданий.

Использование алгоритмов и инструкций для выполнения заданий облегчает работу как педагога, так и студента. При наличии алгоритмов или инструкций преподавателю не нужно многократно повторять последовательность выполняемых действий, а студент, проследив выполнение задания один раз, способен самостоятельно по аналогии выполнить его уже с учетом каких-либо новых данных.

Созданные в мессенджерах предметные группы дают возможность студенту задать вопрос и оперативно получить ответ от преподавателя, однако, данный вид взаимодействия имеет много «НО». Чаще всего вопросы у студентов возникают в процессе выполнения домашнего задания, а время для его выполнения каждый студент определяет самостоятельно. Поэтому преподавателю приходится находиться на связи не только в рабочее время, но и во внерабочее, что крайне неудобно. В связи с вышеизложенным, можно рекомендовать определение правил взаимодействия в мессенджерах, четко определив время для вопросов и ответов.

Правильная организация педагогического сопровождения студентов колледжа, оказание дозированной помощи в процессе продуктивного взаимодействия с педагогом позволяют поддерживать мотивацию студентов к достижению высоких результатов при дистанционном формате обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бахвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
2. Гончаров С.З. Креативность субъектности: категориальный анализ / С. З. Гончаров // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 76–84.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Ильясов Д.Ф. Педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении / Д. Ф. Ильясов // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 177–183.
5. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение: опыт международного сотрудничества. Санкт-Петербург, 2005.
6. Копейкин Ю.К. Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студентов колледжа. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2007.
7. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: на примере специальности «Графический дизайн». Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2008.
8. Сайгушев Н.Я. Профессиональное становление будущего учителя: монография. Санкт-Петербург: Стратегия будущего, 2008.
9. Федорова Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.А Федорова. – Уфа, 2013. – 206 с.
10. Щербакова И.А. К вопросу обеспечения качества профессиональной подготовки студентов технического колледжа // Педагогическая наука и практика. – 2018. - №1(19). - С. 78–82.
11. Gnevek O.V., Savva L.I., Saigushev N.Ya., Vedeneeva O.A., Shepilova N.A. The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers. International journal of environmental and science education. 2017; T. 97, № 21: P.195 – 217.
12. Gnevek O.V., Saigushev N.Ya., Savva L.I. Reflexive management of the professional formation of would-be teachers. International journal of environmental and science education.

УДК 373.1.02

ВОСПИТАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Аңдатпа

Мақала бұрынғы мәдениет қайраткерлерінің тәрбиеге деген көзқарастарына арналған, атап айтқанда Әл-Фарабидің ілімі талданады. Автор ғалымның еңбектерін зерттеп, оның идеялары негізінде қазіргі жастардың адамгершілік тәрбиесі туралы өз тұжырымдарын жасайды: жастарды тәрбиелеу бүкіл мемлекеттің тағдырына үлкен әсер етеді.

Аннотация

Статья посвящена взглядам деятелей культуры прошлого на воспитание, в частности анализируется учение аль-Фараби. Автор исследовал работы учёного, на основе его идей делает свои выводы о нравственном воспитании современной молодёжи: воспитание юношества имеет большое влияние на судьбу целого государства.

Annotation

The article is devoted to the views of cultural figures of the past on education, in particular, al-Farabi's teachings are analyzed. The author studied the works by the great scientist, basing on al-Farabi's ideas, draws her own conclusions about the moral education of modern youth: the education of youth has a great influence on the fate of the whole state.

Отдалённые исторические эпохи несут свой золотой запас нравственных и культурных ценностей, которых подчас так не достаёт современному человеку. Понятие ценности является высшим результатом развития потребностей человека. Нравственные ценности – высшие ценности человека. К ним относятся честность, уважение к старшим, дружба, справедливость, скромность, патриотизм, смелость, выносливость, благородство, чувство собственного достоинства, умение себя вести.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Лев Николаевич Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно боль-



Халунная Т.А.,
средняя школа № 9
имени Г. Кайырбекова,
г. Костанай

Негізгі сөздер: Әл-Фараби, адамгершілік және мәдени құндылықтар, мұра, тәрбие жүйесі, уәждеме.

Ключевые слова: Аль-Фараби, нравственные и культурные ценности, наследие, система воспитания, мотивация.

Keywords: Al-Farabi, moral and cultural values, heritage, education system, motivation.

ше добра».

Формирование нравственных ценностей в человеке осуществляется через воспитание. «Воспитание – это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [4, с.48].

Великий учёный Востока Абу-Наср Мухаммад Ибн-Мухаммад Ибн-Тархан Ибн-Узлаг аль-Фараби ат-Турки, второй учитель после Аристотеля, ставит в центре своей этики проблему воспитания добродетельного человека, пытается раскрыть смысл счастья и пути его достижения. Учёный утверждает, что «...человек не может быть наделённым с самого начала от природы добродетелью или пороком, также как он не может быть прирождённым ткачом или писцом» [2, с. 116]. Мыслитель полагает, что счастье (категория счастья выступает у аль-Фараби как высшая категория этики, которая охватывает все стороны нравственности) достигается путём обучения и воспитания: «не каждому человеку свойственно самому познать счастье и вещи, которые следует знать. Для этого часто требуется учитель и наставник» [2, с. 157]. Следовательно, без воспитания, без культивирования хорошего нрава и привыкания к нему нет подлинного счастья. Отвечая на вопрос, какими путями достичь истинной цели и добродетели, в том числе счастья, аль-Фараби предлагает «с малых ногтей быть доброго нрава, воспитанным наилучшим образом, изучить Коран и науки Закона в первую очередь. Быть благоразумным, правдивым, отталкивающим порок, ложь, уловки...» [2, с. 127]. Одиннадцать столетий назад человек, обладавший всеми перечисленными качествами, считался воспитанным.

Недостаток нравственности в современном обществе стал источником многих противоречий. Сегодня материальные ценности преобладают над духовными; нормы поведения задаются телевидением, рекламой, кинофильмами; всё чаще наблюдает-

ся проявление равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми, что делает процесс воспитания нравственных качеств у детей особенно необходимым.

Каждое новое поколение не похоже на предыдущее. Это нормальное явление, не вызывающее ни у кого сомнения. Идёт время, меняются ценности, меняется сознание человека. Поэтому удивляться тому, что современные подростки не такие, какими были в этом возрасте их родители, не приходится. Перемены – это не всегда плохо. В современном воспитании есть много положительных аспектов. Например, сегодня подростки стараются заботиться о своём здоровье, они спокойно общаются с представителями разных культур, заводят друзей за границей, не разделяют людей по их социальному статусу, религиозным убеждениям, они отлично ориентируются во Всемирной паутине.

Однако, в ныне существующей системе воспитания есть большой изъян, условно назовём его «ложной мотивацией». Наблюдая за детьми своих близких, друзей, за своими учениками, я пришла к выводу, что ребёнок (большинство детей!) согласится пойти в детский сад, будет делать уроки, поможет родителям, если за это он что-то получит. Школьники учатся не для того, чтобы овладеть определёнными знаниями, а для того, чтобы получить положительную оценку, так как родители посулили подростку купить смартфон, если он закроет четверть без троек. Мотивация ложная, так как целью является смартфон, а знания всего лишь средство для достижения данной цели. Такой подход к воспитанию подрастающего поколения, на мой взгляд, не является правильным. Подтверждение этому есть в трактатах аль-Фараби. Бичуя общество, которое целиком занято выгодой, аль-Фараби считает, что тем самым «отодвигается на задний план все подлинное богатство человека, человеческих отно-

шений, кроме узко-потребительского отношения к миру...» [2, с. 123]. Аналогичное высказывание мы находим и у Иммануила Канта: «Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей».

Аль-Фараби выдвигает тезис о том, что человек должен нести полную ответственность за все свои поступки, в нашем конкретном случае - родители и гражданское общество. Культивирование добродетели зависит от самого человека, от его воли, так как, по мнению второго учителя, только основанная на разуме и воле добродетель будет человеческой добродетелью. Иными словами, вся задача воспитания – заставить человека не только поступать хорошо, но и научить наслаждаться хорошим; не только работать, но и получать удовольствие от своей деятельности.

Задумывались ли родители о том, что их ждёт в будущем, когда их чадо вырастет, а у них уже не будет сил и средств для мотивирования. Что тогда? Где они окажутся? Ведь молодому человеку не выгодно будет ухаживать за состарившимися родителями! Потом мы задаём излюбленные вопросы: Что делать? Кто виноват? А виноваты мы сами: что посеешь, то пожнёшь. Ребёнок – это пластилин, из которого можно вылепить что угодно. «Формирование нрава... определяется привычкой и жизненными условиями» [2, с. 117].

Я глубоко убеждена, что мотивировать ребёнка необходимо, но способы для этого выбирать иные, не материальные, не коммерческие. Порадуйте за своего ребёнка, похвалите его, покажите, что вы гордитесь им.

В.Г. Белинский, знаменитый русский критик, говорил, что «воспитание – великое дело: им решается участь человека». А как правильно воспитать достойного гражданина? А. С. Макаренко утверждал:

«Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом». От нас многое зависит, что мы сделаем для того, чтобы наши дети были счастливыми, какой пример мы им подадим.

Воспитание юношества имеет большое влияние на судьбу целого государства. Эта мысль красной нитью проходит через десятки столетий эволюции человеческого общества. Мы находим её подтверждение и у аль-Фараби. Согласно преданию, один из восточных правителей вызвал аль-Фараби во дворец и спросил: «О, Второй учитель, каково будущее моей страны? Хочу услышать ваши предсказания». Тогда аль-Фараби ответил: «Если хочешь узнать будущее страны, покажи мне свою молодёжь, и я предскажу твоё будущее».

Таким образом, воспитание в частности есть первое благо всякого молодого человека, основание всех его добродетелей, источник его счастья; в общности же оно есть опора всех политических обществ, источник народного благосостояния.

Осваивая наследие деятелей культуры прошлого, мы сознаём то, что мы представляем, что за нашими плечами, и глубже чувствуем меру своей ответственности перед будущим, перед историей за развитие человеческого в человеке, за воспитание наших детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата, 1970. – с. 303.
2. Возвращение учителя. О жизни и творчестве Фараби. Составители: М.М. Ауэзов, Б.К. Тайжанов. – Алма-Ата, 1975. – 200 с.
3. Касымжанов А.Х. Абу-НАСР-аль-ФАРАБИ. – Москва, 1982. – 198 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – Москва, 2003. – 944 с.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1.02:372.8

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Андатпа

Өзектілігі: Мұғалімдердің, оқытушылар мен студенттердің бірлескен жұмысының және оқу процесіне АКТ-ны енгізудің арқасында үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Компьютермен интерактивті оқыту - бұл ақпараттық және педагогикалық технологиялардың синтезі. Бұл технологиялар кез-келген нақты сөйлеу жағдайын модельдеуге мүмкіндік береді, сонымен қатар шет тілі сабақтарында тыңдауды оқытуда сөйлеу дағдыларын тез қалыптастыруға ықпал етеді. Шет тілі сабағында ақпараттық технологияны қолдану оқушының ынтасын сақтап, қолдауға көмектеседі.

Мақсаты: тыңдауға үйретуде ағылшын тіліндегі сабақтарда АКТ қолдану маңыздылығын көрсету.

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что при успешной совместной работе преподавателей, учителей и обучаемых и интеграции ИКТ в учебный процесс можно достичь больших результатов. Интерактивное обучение с участием компьютера представляет собой синтез информационных и педагогических технологий. Данные технологии позволяют моделировать любую речевую ситуацию реального общения, а также способствуют быстрому формированию речевых навыков при обучении аудированию на уроках иностранного языка. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка может помочь в сохранении и поддержании мотивации учащихся.

Целью данной статьи является показать значимость использования ИКТ на уроках английского языка при обучении аудированию.

Бурмагина Л.А.,
старший преподаватель
департамента
филологии педагогического
института
им У. Султангазина,
г. Костанай

Гончар Н.А.,
студентка 4 курса департа-
мента филологии
педагогического института
им У. Султангазина,
г. Костанай

*Негізгі сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологи-
ялар, тыңдау, мультимедия,
түпнұсқа материал, онлайн
платформалар.*

*Ключевые слова: информаци-
онно-коммуникационные техно-
логии, аудирование, мультиме-
диа, аутентичный материал,
онлайн-платформы.*

*Keywords: information and
communication technologies, lis-
tening, multimedia, authentic ma-
terial, online platforms.*

Annotation

The authors consider that with the successful joint work of teachers themselves, teachers and students, and ICT integration in the educational process great results can be achieved. Interactive learning with a computer is a synthesis of information and pedagogical technologies. These technologies allow you to simulate any speech situation of real communication and also contribute to the rapid formation of speech skills in teaching listening in foreign language lessons. Using information technology at a foreign language lesson can help students preserve and maintain motivation.

The goal of the article is to show the importance of using ICT at English lessons for teaching listening.

В последнее время статус иностранного языка с каждым годом повышается и, соответственно, повышается потребность в его изучении. Особенно ярко это выражается в политике нашего государства. По инициативе первого президента Республики Казахстан постепенно внедряется политика трехязычия. Согласно ей, количество казахстанцев, владеющих как государственным, так и русским и английским языком с каждым годом должно расти. Как считает Н.А. Назарбаев, для современного казахстанца владение тремя языками - это обязательное условие собственного благополучия [1]. Поэтому сейчас уделяется огромное внимание изучению иностранного языка. Но, как отметил первый президент Республики Казахстан, гражданин Республики Казахстан должен не просто знать, но и владеть иностранным языком, то есть уметь применять навыки на практике и совершенствовать их [2]. Это подразумевает развитие у учащихся способности осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения. А, как известно, общение – это не только говорение на иностранном языке, но и восприятие речи собеседника на слух. То есть, аудирование является одним из основных видов речевой деятельности в общении с носителями иностранного языка. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача

формирования коммуникативной компетенции учащихся. На практике развивать только этот речевой навык неэффективно, да и невозможно, поскольку правильно подобранный материал и рационально составленные задания, позволяют формировать языковые навыки: лексические, грамматические и фонетические. Через аудирование происходит активное усвоение лексической и грамматической структуры языка. Кроме того, без аудирования не может быть развито говорение, т.к. это две взаимосвязанные стороны устной речи. В любой языковой дисциплине прослушанная информация предполагает отработку навыков говорения или письма. Таким образом, правильно организованный процесс обучения аудированию способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся, что в итоге подразумевает достижение цели обучения.

При обучении иностранному языку должно уделяться равное внимание развитию всех основных языковых навыков. Но, в силу того, что некоторые из них развивать несколько сложнее, приходится постоянно совершенствовать методы и способы обучения. Одним из таких навыков является аудирование. Согласно статистике, аудирование дается большинству учеников сложнее, чем другие виды деятельности. Поэтому очень часто обучение аудированию становится проблемой при изучении иностран-

ного языка. Разные методисты подходят по-разному к решению этой проблемы. Кто-то предлагает уделять больше времени развитию именно этого навыка, кто-то видит решение проблемы в изменении методик преподавания, кто-то склонен к более консервативным методам решения проблемы или считает, что со временем, под влиянием среды навык разовьётся до необходимого уровня. Но проблема в том, что у нас нет возможности создать нужную среду, даже на уроке, зачастую нет необходимых условий для этого. А также приходится брать во внимание тот факт, что у учеников часто разный уровень знаний и разные способы восприятия. Работать с каждым индивидуально в условиях одного урока мыслится невозможным. Поэтому многие преподаватели склоняются к тому, что в данном случае эффективно использование информационно-коммуникационных технологий на уроке. И проблема, заключающаяся в разнице уровней учеников, в данном случае решается подготовкой разноуровневых заданий к одному материалу на урок.

Очень важную роль играет и мотивация учеников к изучению иностранного языка. Часто в условиях современной школы мы сталкиваемся с такой проблемой, как низкая мотивация учеников. Поэтому в список задач преподавателя входит также создание атмосферы заинтересованности для учеников. Каждый из них должен понимать важность результатов обучения и быть нацеленным на процесс. Даже преуспевающие ученики, сталкиваясь с проблемой в восприятии устной речи, зачастую теряют интерес и соответственно мотивацию. Стоит помнить об этом и стараться поддерживать интерес учащихся из урока в урок, от темы к теме, от задания к заданию. Иногда именно использование информационных технологий на уроке может помочь в сохранении и поддержании мотивации учащихся. В силу своей распространенности и, зача-

стую, незаменимости информационно-коммуникационные технологии вызывают устойчивый интерес у учеников. Данный факт можно использовать в своих целях при планировании урока. Углубляясь в вопрос о мотивации, примерами материалов, повышающих интерес учеников, могут быть песни иностранных исполнителей, учебные подкасты, видео популярных ютуб-блогеров, зарубежные новости, иностранные телевизионные программы и шоу. В рамках урока, для достижения образовательных целей, могут быть использованы разные аудиоисточники. В данном случае построение урока и подбор материалов и их адаптация зависит полностью от преподавателя, его фантазии и того, насколько он заинтересован в мотивации своих учеников.

Процесс обучения аудированию может носить как аудиальный, так и визуальный характер. В этом могут помочь информационные технологии, осуществляющие трансляцию видеоматериала. При успешной совместной работе преподавателей и учащихся и интеграции ИКТ в учебный процесс можно достичь великолепных результатов. Интерактивное обучение с участием компьютера представляет собой синтез информационных и педагогических технологий. Это подразумевает создание реальной ситуации, приближенной к подлинному общению на иностранном языке. Мультимедийные технологии позволяют совместно использовать различные носители информации: текст, графические изображения, звук, анимацию и видеофрагменты. Использование данных технологий позволяет моделировать любую речевую ситуацию реального общения. Использование компьютерных программ способствует быстрому формированию речевых навыков. Кроме того, эффективность обучения увеличивается за счет того, что обучающиеся получают информацию в тот момент, когда она им требуется, они в любое время могут

вернуться и повторить ранее пройденное и попросить у компьютера подсказку - осуществляется обратная связь[3, с.98].

Особая роль в обучении аудированию отводится использованию аутентичных материалов, которые очень функциональны. Под функциональностью понимается их ориентация на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Именно это, по мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком. Работа над функционально аутентичным материалом приближает обучающегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи[4, с. 57]. Другими словами, встретив какие-либо грамматические конструкции или лексические единицы в аудиоматериале ученик часто способен применять их в своей речи и на письме.

Некоторые исследователи считают, что, помимо всего, одной из трудностей в формировании навыков аудирования является отсутствие необходимых фоновых знаний (ментальности, особенностей в выражении мысли носителей языка и т.д.), поэтому, чтобы преодолеть эту трудность, язык должен изучаться в контексте этой цивилизации. Это мнение находит отражение в социолингвистическом и социокультурном компонентах коммуникативной компетенции. Для преодоления этой трудности обучающийся должен получать также необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе. В данном случае источниками могут быть учебные фильмы, а также художественные ленты, в том числе и сериалы, если действие в них происходит в стране изучаемого языка, видеопрезентации, интернет-путешествия и т.д. Бес-

спорно, наилучший результат может быть достигнут за счет использования аудиовизуальных источников и информационно-коммуникативных технологий[5, с.64].

При использовании аутентичных материалов на уроках развивается именно речевой слух. Поскольку индивидуальная манера речи может быть очень разнообразной, она часто представляет трудности для ее восприятия и понимания. Плюсами использования ИКТ в процессе обучения аудирования можно считать:

- возможность выбора разнообразных акцентов носителей языка;
- возможность выбора необходимого темпа речи;
- широкий выбор тем при использовании интернет-технологий;
- более четкое аутентичное произношение материала;
- возможность совершать остановки и паузы по мере необходимости по усмотрению учеников.

Наибольшую актуальность использование ИКТ с целью развития навыков аудирования приобретает в условиях дистанционного обучения. Особенно сейчас, когда преподавание удаленно явилось главным условием сохранения обучения в условиях карантина, важность использования ИКТ в обучении в целом (не только для развития одного навыка) значительно повысилась. Несмотря на дистанционный формат работы, преподавателю важно сохранять следование общеобразовательным целям. Поэтому создаются условия для тренировки и развития всех навыков, в том числе и аудирования. В данном случае у преподавателя есть два варианта организации обучения аудированию:

1. Подбирать аудиоматериал на интернет-платформах и обеспечивать доступ к нему ученикам путем создания интернет-ссылки. При использовании данного варианта, ученику предоставляется сво-

бода и самостоятельность, он сам решает, сколько раз ему прослушать аудиоматериал, если интернет-ресурс оснащен функциями режима, то ученик волен выбирать и темп.

2. Преподаватель воспроизводит аудиоматериал на своем устройстве, находясь в то же время в видеоконференции с учениками.

Наиболее эффективным считается первый вариант, ведь именно тогда ученик достигнет лучшего понимания, в то время как интернет-помехи могут помешать воспринять аудиоматериал полностью.

Существует еще один вариант организации обучения аудированию, но к нему прибегают чаще всего когда нет необходимых устройств и техники. В этом варианте, преподаватель озвучивает материал самостоятельно, возможно используя жесты для способствования пониманию основной темы текста.

Ни для кого не станет открытием, что использование ИКТ при обучении аудированию намного эффективнее, чем воспроизведение материала самими учителем. Так как любая индивидуальная особенность произношения, тембр голоса, достаточно быстрый темп и определенные дефекты речи могут затруднять ее понимание [3, с. 98]. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, необходимо уже с начала обучения слушать их речь, постепенно сокращая количество учебных текстов, предъявляемых преподавателем. Следует помнить и то, что чем больше носителей языка будет слушать обучающийся, тем легче он адаптируется к индивидуальной манере речи. Поэтому необходимо широкое применение учебно-аутентичных и подлинно аутентичных записей. Именно в этом аспекте наиболее актуально применение информационно-коммуникативных средств, в частности, интернета, мобильных телефонов, интерактивной доски и т.д.

С целью выявления актуальности и эффективности использования ИКТ на уроках иностранного языка было проведено исследование, в котором были выбраны респонденты из числа преподавателей иностранного языка. Исследование проводилось в ГУ «Ключевая средняя школа», ГУ «Октябрьская средняя школа», ГУ «Карасуская средняя школа», ГУ «Карасуская основная школа». Согласно проведенному исследованию, использование ИКТ в целях формирования и развития навыков аудирования в учебных заведениях становится всё более актуальным. В данных учебных заведениях всё больше преподавателей склонялись к положительной оценке использования ИКТ в условиях образовательного процесса. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Рисунок 1. Доля преподавателей, использующих ИКТ при обучении аудированию

В целом использование ИКТ в планировании и организации учебного процесса получило высокую оценку и положительные отзывы в плане эффективности и результативности.

Показательно то, что среди преподавателей, часто использующих ИКТ на уроках, присутствуют как молодые, так и опытные

специалисты. В процессе компьютеризации образования каждый второй преподаватель освоил инновационные технологии в необходимой степени. Таким образом, многие специалисты видят в инновациях плюсы и отказываться от них не намерены. Но в то же время имеются школы и преподаватели с достаточно низким коэффициентом использования ИКТ в учебном процессе. Основными причинами отказа от использования ИКТ являются либо отсутствие самих технологий, либо их техническая неисправность.

Также среди опрошенных преподавателей иностранных языков сложилось мнение, что обязательно следование определенному алгоритму работы с аудиоматериалом. Он может варьироваться в зависимости от структуры самого урока, возраста детей и их знаний. Некоторые считают, что воспроизведения аудиозаписи/видеозаписи/подкаста дважды достаточно для понимания учениками. Другие полагают, что, два раза прослушав аудио, ученики мало что понимают, и считают что самым оптимальным количеством будет прослушивание материала три раза и более.

По оценке самих преподавателей, во многих случаях применение ИКТ дает положительные результаты и повышает качество знаний учеников. Помимо использования ИКТ на уроках могут оказаться эффективными задания для самостоятельной работы с использованием ИКТ с целью развития навыков аудирования. Кроме того, преподаватель может посоветовать ученикам полезные и эффективные онлайн-платформы для самостоятельного изучения. Что тоже может дать свои положительные результаты в будущем. Яркими примерами таких платформ могут быть www.Puzzle-english.com, www.duolingo.com, www.lingualeo.com, www.busuu.com, которые могут быть использованы не только для развития навыков аудирования, но и для отработки лекси-

ческого и грамматического материала, как учащимися самостоятельно, так и на уроках иностранного языка. А такие известные платформы, как www.edmodo.com, www.kahoot.com могут использоваться преподавателем с целью проверки степени усвоения материала учащимися, причем сделать это можно в игровой форме. А также с их помощью можно упростить процесс выполнения и проверки домашнего задания как с аудиоматериалом так и заданиями другого характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение ИКТ в условиях учебного процесса продиктовано условиями времени. Отказ от использования столь эффективных технологий будет неразумным. И, напротив, при обдуманном и рациональном применении ИКТ на уроках преподаватель может значительно повысить как качество самих уроков ИЯ, так и результаты работы обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
- 2.Назарбаев Н.А. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 г.
- 3.Ахметзянова С.М., Полькина Г.М. Методика обучения иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. Том 2, №3.
- 4.Кузьмина А.В. Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вопросы методики преподавания в вузе.- 2017 г.
- 5.Карева Н.В. Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вестник евразийской науки. - 2014 г.

УДК 373.1.02:372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ЦВЕТОВОГО КОДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Андатпа

Мақалада бастауыш мектепте түсті кодтауды қолданудың авторлық тәжірибесі сипатталған. Екінші сынып оқушыларын оқытуда осы әдісті тиімді қолдану ережелері қалыптасты. Түс схемасының құрылысының ерекшеліктері, түс кодтарын енгізу әдістері, сонымен қатар оқу процесінде түс кодтауды біріктірудің кейбір артықшылықтары сипатталған.

Аннотация

В статье описан авторский опыт использования приема цветового кодирования в начальной школе. Сформулированы правила эффективного применения данного приема в обучении учащихся второго класса. Описаны особенности построения цветовой схемы, способы реализации цветовых кодов, а также некоторые преимущества интеграции цветового кодирования в процесс обучения. Предложенные в статье приемы цветового кодирования прошли апробацию в естественных условиях образовательного процесса Карабалыкской средней школы №1 им. М. Горького во 2 «Д» классе.

Annotation

The article presents the author's experience of using color coding in primary school. The rules for the effective application of the strategy in teaching and learning in the second grade are formulated. The features of color scheme construction, methods of implementation of color codes, as well as some advantages of integration of color coding into learning process are described. The color coding techniques proposed in the article were tested in real conditions for teaching and learning in the 2nd "D" class of Karabalyk secondary school No. 1 named after M. Gorky.

Согласно исследованиям, проведенным командой Shift eLearning, «использование правильного цвета, а также правильный выбор и размещение могут

Амандыкова Т.А.,
педагог-эксперт, учитель
начальных классов,
Карабалыкская средняя
школа № 1 им. М.Горького,
п. Карабалык,
Костанайская область

Матвеева Н.А.,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
филологии,
Костанайский филиал
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: түсті кодтау, оқыту тәсілдері, визуализация, бастауыш мектеп.

Ключевые слова: цветовое кодирование, прием обучения, визуализация, начальная школа.

Keywords: color coding, teaching strategy, visualization, primary school.

серьезно повлиять на чувства, внимание и поведение при обучении» [1]. Кодирование цветом помогает учащимся дифференцировать, систематизировать, сохранять и передавать учебную информацию. Более того, с помощью цвета можно обратить внимание учеников на важную информацию.

В 1993 г. П. Пруиснер (1993) опубликовала результаты исследования, в рамках которого сравнивался процент запоминания информации с черно-белых и цветных презентаций. Было доказано, что систематическое цветовое кодирование улучшает запоминание и удержание информации в памяти [2].

В своем исследовании М.А. Дзулкифли и М.Ф. Мустафар (2013) также изучали факт того, может ли добавление цвета улучшить память. Они пришли к выводу, что «цвет может увеличить шансы запоминания, хранения, воспроизведения и извлечения», поскольку он ярко отражает взаимосвязь между идеями/блоками информации [3].

Следовательно, эффективность приема цветового кодирования не вызывает сомнения. Вопрос в том, как мы, учителя, можем применить его в своих уроках? Предлагаем вашему вниманию несколько идей, прошедших апробацию в естественных условиях образовательного процесса Карабалыкской средней школы №1 им. М. Горького во 2 «Д» классе.

Цветовое кодирование для обучения чтению.

Пример 1. Выделяем в тексте (подчеркиваем) заглавие – зеленым, персонажи – желтым, основную мысль – красным, незнакомые слова – розовым цветом.

На рисунке 1 ниже предложен рабочий лист ученика с выполненным заданием.

Пример 2. Чтение по ролям. Выделяем разными цветами слова персонажей.

Пример оформления текста для ученика представлен на рисунке 2, где для удобства слова разных персонажей напечатаны разным цветом.

Рисунок 2 – Цветовое кодирование отрывка текста «Лесные мастера» для чтения по ролям

Два товарища

Шли по лесу **два товарища**, и выскочил на них **медведь**. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать; он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл. Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Л.Н. Толстой

Какая пословица отражает авторский замысел? (О чём хотел сказать автор читателю?)

☒ Не бросай друга в несчастье.

☐ Живи, не скупись, с друзьями делись.

☐ С тем не ужиться, кто много бранится.

Примечание:
Пословица – это краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл («Не имей сто рублей, а имей сто друзей»).

Рисунок 1 – Цветовое кодирование на уроках литературного чтения

Пора Бельчонку профессию выбирать, в лесу ведь без профессии не прожить. Кем лучше стать?

- Эй, Дятел, у тебя какая профессия?

- Доктор я! – отвечает Дятел. – Больные деревья с утра до ночи **выстукиваю**.

- Нос у меня не дорос! – пожалел Бельчонок. – А ты, Барсук, кто будешь?

- Землекоп я! – фырчит Барсук. – **Туннели в земле рою!**

- Тебе можно рыть, лапы-то у тебя, что лопаты! А мои лапки слабые. А ты, Паук, что умеешь?

- Ткать умею, ткачом работаю! Ловкие сети в лесу плету!

- И я бы сети плел, будь у меня восемь ног и восемь глаз, как у тебя! Посоветуюсь-ка с Оляпкой!

- Водолаз я! – чирикнул с камня Оляпка. И без долгих слов **плюх** с камня в воду! И побежал по дну, заглядывая под камушки.

- Куда уж мне! – испугался Бельчонок. – Я и плавать-то не умею! Мудрый Бобр, может, хоть ты подскажешь?

Цветовое кодирование для обучения русскому языку.

Пример 1. Подчеркиваем слова-предметы – Кто? (одной сплошной зеленой линией), Что? (одной сплошной синей линией) (рисунок 1), слова-признаки – красной волнистой линией, слова-действия – двумя серыми сплошными линиями (рисунок 3, 4).

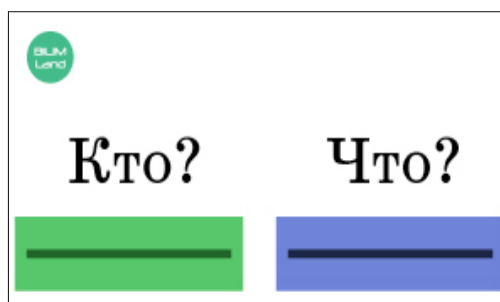


Рисунок 3 – Схема цветового кодирования слов-предметов, заимствованная из видеоуроков платформы OnlineMekter

Особенно важно будущему спортсмену научиться соблюдать правильный режим дня. Если ты привыкнешь ложиться спать, вставать утром, гулять, читать, готовить уроки в одно и то же время, твоему организму будет легко работать и справляться с тяжёлыми нагрузками на тренировках. Ты всегда будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

Рисунок 4 – Пример выполнения задания учеником 2 класса

Пример 2. Выделяем слова женского рода – розовым цветом, мужского – голубым, среднего – зеленым (рисунок 5).

Тело, конфета, солнце, дочь, рыбка, мыло, суббота, ночь, дельфин, лицо, рождь, спорт, мышшь, здоровье, конструктор, мелочь.

Рисунок 5 – Задание «Выдели слова женского рода – розовым, мужского – голубым, среднего – зеленым маркером»

Пример 3. Выделяем глаголы настоящего времени – желтым цветом, прошедшего – синим, будущего – зеленым (рисунок 6).

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клёсты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба живёт сова. В лесу очень интересно! Завтра я снова отправлюсь на прогулку в лес!

Рисунок 6 – Задание «Выдели глаголы настоящего времени – желтым цветом, прошедшего – синим, будущего – зеленым»

Пример 4. Подчеркиваем существительные одной сплошной линией (одушевленные – зеленой, неодушевленные – синей), прилагательные – красной волнистой линией, глаголы – синим, предлоги – выдели желтым маркером (рисунок 7).

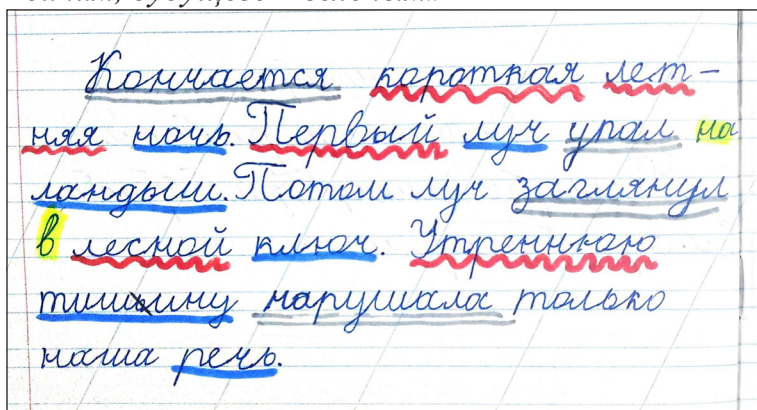


Рисунок 7 – Пример выполнения задания учеником

Пример 5. При знакомстве учащихся со значащими частями слова, с морфемным составом слова выделяем корень слова желтым цветом (рисунок 8).

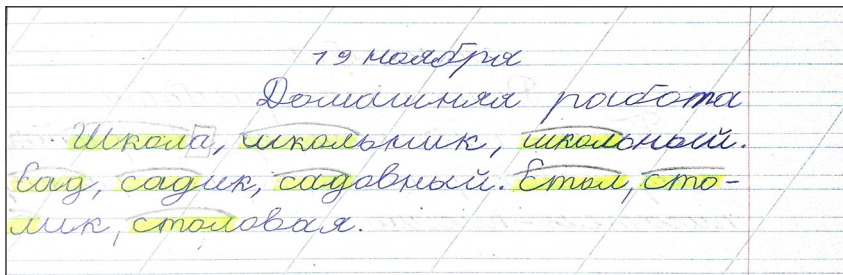


Рисунок 8 – Пример выполнения задания учеником

Цветовое кодирование для обучения математике.

Пример 1. Выделяем единицы – зеленым, десятки – синим, сотни – красным цветом (рисунок 9).



Рисунок 9 – Разряды и классы чисел [4]

Пример 2. При устном сложении и вычитании выделяем единицы – зеленым, десятки – синим, сотни – красным цветом:

$$\begin{array}{ccc} 40 + 34 & 85 - 42 & 645 - 321 \end{array} \quad \begin{array}{ccc} 325 + 253 & & \end{array}$$

Пример 3. Выделяем истинные высказывания – зеленым цветом, ложные высказывания – красным (рисунок 10).

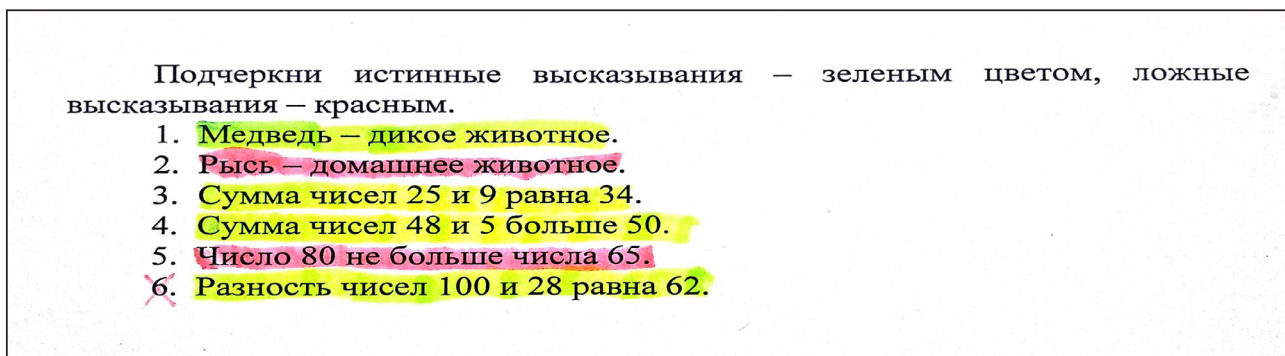


Рисунок 10 – Пример выполнения задания учеником 2 класса

Пример 4. Выделяем голубым цветом числа, которые делятся на 3, зеленым – на 5, красным – которые делятся и на 3, и на 5.

$$27, 25, 12, 9, 30, 40, 15, 10$$

Несмотря на явную эффективность цветового кодирования в обучении младших школьников, личный педагогический опыт авторов позволил сформулировать правила применения данного приема на занятиях.

1. Категоризация слов.

Прежде чем использовать цветовое кодирование для классификации слов, следует сначала определить, в какие категории вы хотите их отнести. Например,

- хорошие и плохие поступки (Познание мира);
- живые и неживые предметы и объекты (Естествознание);
- десятки, сотни, единицы (Математика);
- слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (Русский язык);
- заголовок, персонаж, основная мысль произведения (Литературное чтение) и т.д.

Придерживаться данных категорий и их цветовых эквивалентов придется в течение всего периода обучения.

2. Построение цветовой схемы.

2.1 Значение цвета.

Перед тем, как использовать прием цветового кодирования в рамках определенной дисциплины, необходимо сначала составить цветовую схему, которую вы будете использовать на занятиях.

Так, на занятиях по Литературному чтению мы используем следующие цвета:

- Заголовок – зеленый карандаш или фломастер;
- Персонажи – желтый маркер (яркий цвет привлекает внимание, но при этом позволяет легко прочесть выделенный текст);
- Основная мысль – красный карандаш или фломастер (поскольку красный цвет ассоциируется с чем-то важным,

требующим внимания).

Чтобы помочь ученикам запомнить значение каждого цвета, при построении цветовых схем можно использовать прием ассоциаций с определенными концепциями, чувствами или событиями.

Например, на многих диаграммах положительное поведение отображается зеленым цветом, а отрицательное – красным, что напоминает светофор.

С первого класса детям знакома цветовая кодировка звуков: красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный. Для формирования навыков звуко-буквенного анализа слова можно давать небольшие упражнения типа «Обведи слова, начинающиеся с гласного – красным цветом, с твердого согласного – синим, с мягкого согласного – зеленым цветом».

При изучении (повторении) времен года и месяцев, времени суток и часов можно использовать ассоциации детей с этими явлениями: лето/утро – желтый, осень/вечер – оранжевый, зима/ночь – синий, весна – зеленый и т.д.

Вы можете использовать розовый для любых терминов, связанных с девочками/женщинами, синий для терминов, связанных с мальчиками/мужчинами, или даже зеленый – для терминов, связанных со здоровьем и устойчивостью.

В целом, советуем вам использовать светлые тона, чтобы сохранить контрастность изучаемого текста и выделения. Как показывает практика, это в большей степени приводит к повышенной наглядности представляемой информации. Очень осторожно стоит использовать насыщенные оттенки и яркие цвета (особенно красный цвет), поскольку это может вызвать когнитивную перегрузку.

2.2 Количество цветов.

Цветовое кодирование дает много пре-

имуществ для запоминания информации, однако существует ограничение по количеству цветов, которые вы должны использовать в течение одного урока.

Использование слишком большого количества цветов будет отвлекать детей на то, чтобы запомнить для начала назначение цвета (для чего мы используем этот цвет, и что он обозначает), и только затруднит запоминание и сохранение информации учащимися. Вместо того, чтобы упростить обучение, это еще больше усложнит ситуацию.

Чтобы максимизировать эффективность уроков, придерживайтесь правила – не более трех цветов на уроке, максимум четырех цветов.

2.3 Постоянство цветовой схемы.

Составив цветовую схему для определенной дисциплины, придерживайтесь ее в течение всего курса обучения. Это упростит вашим ученикам не только запоминание значения каждого цвета, но и облегчит систематизацию и запоминание учебной информации.

3. Использование цвета.

Наконец, вам необходимо решить, каким именно способом вы хотите реализовывать цветовые коды на уроке: выделять слова маркером, подчеркивать информацию, обводить, раскрашивать, использовать стикеры, добавлять цветные фигуры и символы или даже использовать цветные шрифты.

Интеграция цветового кодирования в процесс обучения имеет множество преимуществ: стимулирует зрительную память учащихся, помогает различать логические части материала, привлекает внимание к предмету урока, повыша-

ет мотивацию к его изучению и создает ощущение комфорта.

Однако, даже самая идеальная система цветового кодирования не будет эффективной, если учащиеся точно не знают, как ей правильно пользоваться. Для этого сначала покажите ученику, как использовать цвета. Обязательно потренируйтесь в классе вместе с учителем, затем дайте задание на работу в парах. После того, как работа на цветовое кодирование в парах будет выполняться без ошибок, позвольте ученикам использовать цветовую кодировку самостоятельно.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Psychology of Color: How Do Colors Influence Learning? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.shiftelearning.com/blog/how-do-colors-influence-learning> (дата обращения: 12.12.2020)
2. Praisner, Peggy A.P. From Color Code to Color Cue: Remembering Graphic Information (1993) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED370551.pdf> (дата обращения: 12.12.2020)
3. Dzulkifli M.A., Mustafar M.F. The Influence of Colour on Memory Performance: A Review (2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3743993/pdf/mjms-20-2-003.pdf> (дата обращения: 12.12.2020)
4. Разряды и классы чисел [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/razryady_i_classy.html (дата обращения: 12.12.2020)

УДК 377.5

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Андатпа

Қазақстандық білім беруді модернизациялаудың негізгі міндеттері оның қол жетімділігін, сапасы мен тиімділігін арттыру болып табылады. Білім беру жүйесінің қазіргі даму кезеңінде жаңғыртудың негізгі бағыттары айқындалды.

Автордың білім беру мазмұнының тұлғалық бағыттың жүзеге асырылуы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды саралап, оқыту технологиясымен интеграциялау арқылы көрсетілген.

Заманауи білім берудің екі принципі - ізгілендіру (субъект-субъектілік қатынастарды орнату) және ақпараттандыру (білім беруде ақпараттық технологиялар жетістіктерін енгізу) принциптерін іске асырады.

Аннотация

Автор определяет основные задачи модернизации казахстанского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Отмечены в статье и основные направления модернизации.

Показан опыт автора статьи по реализации этих направлений, в частности личностной ориентации содержания образования через интеграцию информационно-коммуникационных технологий с технологией дифференцированного обучения: они в совокупности реализуют два принципа современного образования – принцип гуманизации и принцип информатизации.

Annotation

The author defines the main tasks of modernization of Kazakhstan's education as increasing its accessibility, quality, and efficiency. The main directions of modernization are also shown in the article.

Аблаева Н.Н.,

преподаватель биологии,
Житикаринский
политехнический колледж,
Костанайская область

Негізгі сөздер: саралап оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, қашықтықтан оқыту, білім деңгейі, студент, көп деңгейлі тапсырмалар, интерактивті тақта, онлайн тест.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, информационно-коммуникативная технология, дистанционное обучение, уровень знаний, обучающийся, разноуровневые задания, интерактивные доски, онлайн - тест.

Keywords: differentiated learning, information and communication technology, distance learning, level of knowledge, student, multilevel tasks, interactive whiteboards, online test.

The experience of the author of the article on achieving these goals, in particular the personal orientation of the content of education through the integration of information and communication technologies with the technology of differentiated education, is presented: all that realizes two principles of modern education - the principle of humanization and the principle of informatization.

Понятие "Дифференцированное обучение" в переводе с латинского "different" означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени [1].

Вопрос дифференциации обучения и воспитания не раз рассматривался на педагогических советах и в работе методических объединений коллектива нашего колледжа, и мы пришли к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными [2, с.31].

В условиях дистанционного обучения, чтобы мои уроки биологии были интересными, а самое главное - продуктивными, я совмещала использование двух педагогических технологий, это: технология дифференцированного обучения и информационно-коммуникативную технологию обучения.

Уровень знаний в группах первого курса очень разный, так если в группе по квалификации «электромехаников» качество знаний при проведении входного тестирования показало 76%, то в аналогичной группе «электрогазосварщиков» оно составило 61%, поэтому приходится умело использовать современные подходы к преподаванию своего предмета, чтобы в конце семестра качество знаний повысилось, это

и есть моя основная задача.

При планировании своих уроков, опираясь на технологию дифференцированного обучения, мной были составлены различные разноуровневые задания, которые я использовала на разных этапах урока: это введение в тему урока, изучение нового материала, и большой упор делаю на закрепление материала. Разработав данные задания, я активно начала внедрять их, используя элементы информационно-коммуникативной технологии, а именно это интерактивные доски программ Padlet, Google Jamboard, а также проведение онлайн-тестов в программах Google формы, Online test pad, Class Time. В условиях ДОТ данные программы очень практичны, интересны, удобны как для обучающихся, так и для преподавателя, а использование онлайн-тестов очень хорошо экономит время, отведенное на проверку работ, и позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Из опыта работы применения данных программ приведу пример: в группах, где качество знаний ниже, чтобы заинтересовать обучающихся и тем самым повысить их уровень знаний, я предлагаю им выполнение разноуровневых интерактивных карточек-заданий в программах Padlet и Google Jamboard, а так же выполнение разноуровневых тестовых заданий. Тем самым реализую основную цель и задачу технологии дифференцированного

обучения. А именно цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

А в группах с более высоким уровнем качества знаний делаю упор на уровне среднего и высокого порядка по таксономии Блума. Так, обучающиеся не просто выполняют разноуровневые задания, а учатся самостоятельно анализировать, синтезировать и оценивать полученные знания в данных интерактивных программах в условиях ДОТ.

Проанализировав возможности использования двух данных технологий обучения на уроках биологии, можно сделать вывод, что повышению качества и результативности учебного процесса способствуют:

- использование разноуровневых заданий - проверочные задания, задания на закрепление полученных знаний различных по форме и содержанию, информация в виде диаграмм, таблиц, графиков, учет знаний, которые обучающиеся получают вне колледжа из различных источников;
- использование заданий на приме-

нение знаний для объяснения природных явлений;

- более широкое использование в обучении видов деятельности, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности [3, с.325-326].

Итак, использование современных подходов в образование – это целенаправленное отношение учителя к обучающимся с учетом их типологических особенностей, проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы. Ведь все дети очень разные: одни - яркие, талантливые, другие - не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И это, я считаю, необычайно важно.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Бордовская Н.В. Педагогика / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер, 2011. (Глава IV. Образование в мире: история и современность).
- 2.Байжикенова Г.К., Абишев Н.А. Инновационные основы управления современной школой // Вестник Академии пед. наук Казахстана. - Алматы, 2008. - № 1. - С. 28-34.
- 3.Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

УДК 377.5.02:37.016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ- ПРОЕКТИРОВЩИКОВ

Андатпа

Мақалада пәнаралық байланыстарға негізделген арнайы пәндер шеңберінде студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға жоба технологиясының әсері зерттеліп, оның кәсіби шеберлігін арттырудағы мүмкіндіктері мен білім беру процесінде студенттердің жобалық іс-әрекетке көзқарасы сипатталған.

Аннотация

В статье рассматривается влияние проектной технологии, основанной на межпредметных связях, на формирование профессиональных компетенций студентов в рамках специальных дисциплин, описываются ее возможности в повышении профессионализма и отношения студентов к проектной деятельности в образовательном процессе.

Annotation

The article considers the influence of project technology based on interdisciplinary connections on the formation of students' professional competencies within the framework of special disciplines, describes its possibilities for improving professionalism and students' attitude to project activities in the educational process.

Принимая во внимания сферу профессиональной деятельности выпускника в современных условиях, требования работодателя к качеству подготовки, целесообразно ориентироваться при проектировании образовательной программы на максимально всестороннюю подготовку выпускника к решению будущих практических задач и рассматривать эту подготовку как первоначальную ступень постижения основ профессиональной грамоты с максимальной готовностью к дальнейшему развитию, обучению и росту[1]. Государственный образова-



Ловягина Т.В.,
преподаватель
специдисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: сәулетші, техник-жобалаушы, жобалық қызмет, кәсіби шеберлік, құзыреттілік, технология, зерттеу, жұмыспен қамту.

Ключевые слова: архитектор, техник-проектировщик, проектная деятельность, профессионализм, компетенция, технология, исследование, трудоустройство.

Keywords: architect, technician-designer, project activities, professionalism, competence, technology, research, employment.

тельный стандарт диктует определенные компетенции, владение которыми очень важно для будущих специалистов-архитекторов, например, способность осознавать социальную значимость будущей профессии, иметь высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. И по завершению обучения в колледже студенты, выбравшие специальность архитектора, приобретающие квалификацию техника-проектировщика, должны в совершенстве уметь разрабатывать различные архитектурные объемно-пространственные решения, осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование функциональной и эстетически выразительной среды, отвечающей требованиям современности. Это и будет означать их готовность и способность к профессиональной деятельности.

Как показывает опыт и время, процесс освоения основ профессионализма в сфере архитектурного проектирования - весьма непростой для основного количества студентов, и, конечно, требует от преподавателей специальных дисциплин, таких, как «Архитектурные конструкции», «Архитектурные детали», «Планировка и благоустройство городов» и в особенности «Архитектурное проектирование» напряженной работы в обеспечении качества процесса подготовки специалиста в современных условиях.

В системе образования продолжают внедряться новые информационные и педагогические технологии. В последнее время понятие «Новые (передовые) педагогические технологии» стало широко употребляться в педагогической литературе, образовательных сайтах, новостных лентах. Педагогическая технология предполагает участие преподавателя, осуществляющего обучение, по-

этому любая учебная задача может быть решена эффективно с помощью определенной технологии, применяемой преподавателем. Для формирования ключевых компетенций студентов среднего профессионального образования я считаю необходимым внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, основанный на обязательной межпредметной связи.

Весь блок архитектурных профильных дисциплин формирует специальные и общие свойства личности, такие, как пространственное мышление, зрительная память, способности к конструированию, творческое воображение, способности к анализу и синтезу, необходимые для успешного освоения специальности архитектора.

Инновационные образовательные технологии, к которым относится проектная, выдвигают более сложные задачи перед преподавателем и особым образом преобразуют характер учебного процесса и учебной деятельности. Каждый человек должен быть ориентирован на будущее, способен делать прогнозы, оценивать жизненные и профессиональные перспективы на основе требований уско-ряющегося социально-экономического развития общества, поэтому проекты - это те эффективные средства, с помощью которых воплощаются в жизнь задумки и инновации.

Нам, преподавателям, необходимо создать условия для формирования профессиональных компетенций студентов посредством применения различных инновационных педагогических технологий: САПР, BIM-технологий, интерактивных комплексов через проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Выведение же проектной и научно-исследовательской деятельности за

пределы урочной позволяет максимально учесть личностно-ориентированный подход в обучении: на научно-практических конференциях, архитектурных конкурсах разного уровня студенты под руководством преподавателя решают практические задачи профессиональной направленности.

Архитектор и проект – понятия неразделимые.

Исходя из этого, в процессе подготовки специалистов среднего звена архитектурного профиля основной акцент делается на проектирование, позволяющее развивать у студентов умения анализировать, сознательно оценивать, принимать конструктивные решения и непосредственно проектировать архитектурные объекты. Учебный архитектурный проект — это средство и продукт активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Стоит отметить, что работа над проектом обязательно преследует решение конкретной проблемы и предусматривает в т.ч. применение и группового метода [2].

Проектная деятельность предоставляет возможность разнообразить процесс обучения, активизирует студентов, усиливая интерес к предмету, повышает творческую активность и объемно-пространственное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, полному представлению о своей будущей профессии. Цель проектного обучения будущих техников-проектировщиков состоит в создании условий для приобретения студентами, работающими как индивидуально, так и в разных группах, коммуникативных умений; способности использовать ранее приобретенные и накопленные знания в решении поставленных задач, развивать исследовательские навыки: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведе-

ние эксперимента и анализа, выдвижение гипотезы, обобщение объемной информации, формулировка выводов. В проектной деятельности студенты самостоятельно добывают информацию, учатся ориентироваться в ее потоке и источниках, усваивают её, т. е. учатся учиться. Также эта деятельность привлекает студентов к общению, сотрудничеству, развивает коммуникативные навыки.

Наверное, каждому преподавателю небезразлично отношение студентов к преподаваемому им предмету. С целью анализа роли специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности будущих архитекторов мною было проведено анкетирование среди студентов архитектурного отделения старших курсов об отношении к данным предметам.

Были опрошены 48 студентов-выпускников, обучающихся по специальности «Архитектура», прошедших учебные часы и производственную практику по приобретению первичных профессиональных навыков. Анкета опроса состояла из трех пунктов. Для начала нужно было пронумеровать пройденные специальные предметы по значимости в формировании их профессиональных компетенций: архитектурные детали и оборудование интерьера, компьютерная графика, архитектурное проектирование, архитектурные конструкции, строительное черчение, рисунок и живопись, макетирование, технология и организация строительного производства. При подсчете данных получилось, что, может быть, впервые задумавшись, единогласно все опрошенные выделили основным архитектурное проектирование, за ним следуют – архитектурные конструкции и компьютерная графика (именно эти предметы и выводят студентов на выполнение архитектурного учебного проекта).

Вторым было задание обозначить отношение к участию в профессиональных конкурсах архитектурных проектов: способствуют самообразованию, развивают творческие способности, совершенствуют навыки архитектурного проектирования, сплачивают коллектив, дают возможность пиара, подготавливают к защите проектов. Здесь также единогласно выделен пункт «совершенствуют навыки архитектурного проектирования». Кроме этого, считают важными еще два: способствуют самообразованию и подготавливают к защите проектов. Анализируя третий пункт, можно сделать вывод: все опрошенные студенты осознают, что именно архитектурное проектирование готовит к профессиональной деятельности; знают, в чем заключается проектная деятельность, при этом считают особо важным владение хотя бы одной из систем автоматизированного проектирования (САПР), в которой непосредственно проект разрабатывается и оформляется.

При работе над созданием архитектурного проекта у студентов формируются основные профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать архитектурные проекты (объемно-пространственные композиции) в соответствии с функциональными, эстетическими, конструктивно-техническими, экономическими и другим основополагающими требованиями, с соблюдением имеющихся нормативов и законодательства на всех стадиях проектирования, начиная с эскизного проекта и завершая детальной разработкой и оценкой готового проекта согласно разработанных критериев по конкретной проектной программе;

- способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами проектирования с применением раз-

нообразных приемов моделирования, направленных на создание гармоничной, созданной человеком искусственной среды при разработке проектов;

- способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики;

- способность использовать пространственное воображение, творческое мышление, инициировать новые неординарные подходы к решению и при работе в команде проявлять лидерские качества в процессе проектирования;

- способность презентовать накопленные знания и навыки [3].

Почти годовой опыт проведения занятий по архитектурному проектированию в системе дистанционного образования позволяет сделать вывод, что сама по себе проектная деятельность остается традиционной. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности: иными становятся способы доставки учебной информации, организации учебных диалогов и управления учебным процессом на основании образовательной платформы, программы видеосвязи, видеоуроков. Использование новейших компьютерных технологий, составляющих основу дистанционного обучения, позволяет достичь качества очного образования. А проектная технология (совместно с другими методиками традиционной педагогики) потенциально увеличивает эффективность системы подготовки будущих архитекторов.

Ежегодно в проводимых архитектурных конкурсах согласно заказам соцпартнеров студенты архитектурного отделения участвуют в разработке соци-

ально-значимых проектов, демонстрируя профессиональные компетенции (аэропорт, жилой дом, школа, малые архитектурные формы) и представляя свои работы на мероприятиях разного уровня, в том числе и международном, занимают призовые места. Итогом работы по формированию профессиональных компетенций у студентов в колледже являются дипломные проекты, темы которых также согласованы с соцпартнерами и имеют практическую направленность. Если остановиться на темах и содержании выпускных работ, то объектами проектирования ежегодно становятся различные общественные и жилые здания. Проекты предусматривают и разработку комплексных решений и территорий (их планировки и благоустройства), на которых располагаются проектируемые объекты. В своих проектах студенты получают возможность разработать архитектурные объекты и дать обоснованные предложения по планировке. Таким образом, именно в дипломном проектировании максимально соединяются все направления проектной деятельности, проявляется сформированность компетенций и выявляется готовность студента к самостоятельной профессиональной работе. На этапе выполнения выпускного квалификационного проекта студенты не только максимально проявляют свои способности и возможности в проектировании, но и получают ориентир, толчок на дальнейший профессиональный путь.

Как показала практика, основная часть выпускников, завершивших обучение за последние два-три года (четверть выпускников), выбрали дальнейшее обучение по специальности, некоторые трудоустроились по месту жительства, в областном и районных центрах, при этом сфера профессиональной архитектурной

деятельности выпускников оказалась достаточно разнообразна (в т.ч. управленческая деятельность в различных административных структурах). Но все-таки главный результат - это трудоустройство студентов-выпускников в организациях, занимающихся именно проектной деятельностью: проектированием архитектурных объектов, интерьеров, планировки и благоустройства территорий. А студенты, продолжившие образование по специальности в ВУЗах (в том числе за рубежом) считают, что получили достаточно хорошие знания и навыки в колледже, овладели профессиональными компетенциями, которые имгодились, т.к. им легко дается обучение, их ставят в пример другим студентам.

Работа по формированию профессиональных компетенций в рамках преподавания спецдисциплин на основе проектной деятельности позволила повысить уровень профессиональной подготовки студентов в свободном владении методами проектирования и конструирования архитектурных объектов в учебной деятельности и повседневной жизни, а также достичь более высокого уровня профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Мухаметзянова Н.Н., - Арск: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», 2018 г. – 26 с.
2. <http://www.sstu.ru/obrazovanie/institut/urbas/struktura/kafedry/arkh/> (дата обращения: 09.08.2020г.)
3. <https://krsu.edu.kg/images/documents/obrazovanie/> (дата обращения: 09.12.2020г.)

УДК 377.5.02:37.016

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аңдатпа

Білім алушылардың білімін бақылау оқу процесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Анықтама бойынша, бақылау-бұл қол жеткізілген нәтижелердің жоспарланған оқу мақсаттарымен арақатынасы. Оқу-тәрбие процесін басқарудың тиімділігі мен білім алушыларды даярлау сапасы көбінесе оның дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Студенттердің оқу іс-әрекетін дұрыс бақылау мұғалімге алған білімдерін, дағдыларын бағалауға, қажетті көмек көрсетуге және оқу мақсаттарына уақытында қол жеткізуге мүмкіндік береді.

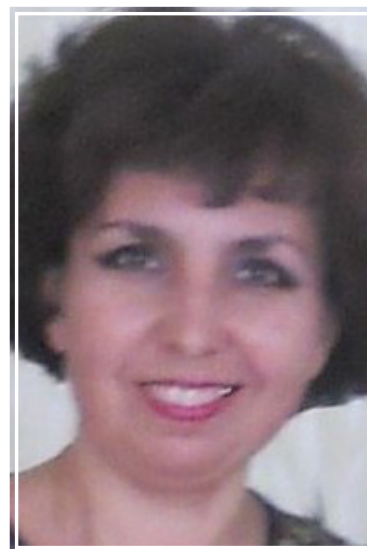
Аннотация

Автор полагает, что контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. По определению, контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки обучающихся. В статье подтверждается факт, что правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

Annotation

The author supposes that the control of students' knowledge is an integral part of the learning process. By definition, control is the ratio of the results achieved to the learning goals planned. The effectiveness of the educational process management and the quality of students' training largely depend on the right approaches to the control as a part of teaching and learning performance. Properly organized control of students' learning activities allows a teacher to evaluate the knowledge, skills, and abilities the students have got, to provide the necessary assistance in time, and to achieve the learning objectives.

Неотъемлемой частью содержания образования является объективная и достоверная система оценки учебных достижений обучающихся. Оценивание – не-



Мамедова М.И.,
преподаватель
информатики
высшей категории,
Костанайский
строительный колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: бақылау, өлшемдер, бағалау, информатика.

Ключевые слова: контроль, критерии, оценивание, информатика.

Keywords: control, criteria, assessment, Computing.

обходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

Критериальный подход к оцениванию учебных достижений обучающихся применяется во многих зарубежных странах, и данная технология считается наиболее объективной. Такой подход помогает осуществлять, прежде всего, обратную связь, позволяющую всем участникам процесса понимать уровень освоения изучаемого материала.

Оценивание учебных достижений с помощью критериев стимулирует студентов к более качественному выполнению учебных заданий, содействует углублению и расширению знаний, тем самым поднимает уровень мыслительных навыков и оказывает влияние на эмоциональный интеллект.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны, и обеспечивает единый подход к организации учебного процесса. Это предполагает теоретическое обоснование и установление взаимосвязи между всеми элементами оценивания (цели обучения, виды, инструменты и результаты оценивания)[1].

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения. Это способствует формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра, обозначенных в стандар-

те образования.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся, основанная на единстве обучения и оценивания

- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса.

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

Критериальная система оценивания, внедренная в нашей стране в рамках обновленного содержания образования, интегрирует лучший казахстанский и международный опыт и позволяет реализовать ряд задач, в том числе:

- функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг;
- формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам;
- повышение компетентности учителей в оценочной деятельности;
- создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации обучающимся о качестве их обучения; учителям - о прогрессе обучающихся; родителям - о степени достижения целей и результатах обучения; органам управления - о качестве предоставляемых образовательных услуг [1].

Теоретические основы, используемые в системе критериального оценивания.

1. Компетентностный подход:

Компетентностный подход предполагает ориентированность оценивания на установление степени соответствия обучающихся на «выходе» ожидаемым результатам. Ожидаемые результаты выражены в знаниях, умениях, навыках, способностях и опыте обучающегося, которые должны сформироваться по итогам изучения учебных программ в рамках ГОСО.

2. Обратный дизайн:

Обратный дизайн – это специальная технология педагогического проектирования учебной программы, когда процесс начинается с определения результатов обучения. Практика показывает, что более эффективной оказывается деятельность, когда учитель, определяя цели обучения, рассматривает и проектирует процесс оценивания, то есть систему оценивания, и только затем планирует контент и проводит обучение.

2. Социоконструктивистская теория обучения:

Социоконструктивистская теория обучения акцентирует внимание на образовании социальных конструкций в процессе индивидуально-личностного, коллективного и группового обучения. Оценивание, основанное на идеях социо-конструктивистской теории обучения, позволяет актуализировать практику формативного оценивания, которая широко используется в разных странах.

3. «Зона ближайшего развития»:

«Зона ближайшего развития» – это понятие, введенное Л.С.Выготским, означающее «зону между фактическим уровнем развития, который определяется способностью ребенка самостоятельно справляться с решением поставленных задач, и потенциальным уровнем развития, который определяется его способностью справляться с решением более сложных задач при помощи взрослого или более способного сверстника».

4. Теория скаффолдинга:

Современная теория скаффолдинга – это партнерство, основанное на взаимном доверии между участниками образовательного процесса. Поддержка обучающихся во время процесса обучения и оценивания с целью оказания необходимой им помощи для достижения поставленных целей [2].

Критериальное оценивание основывается на следующих принципах:

Взаимосвязь обучения и оценивания. Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами. Следовательно, поиск ответов на вопросы: чему и как обучать, каковы потребности учеников и как помочь им в достижении результатов обучения – необходимо осуществлять в практике оценивания.

Объективность, достоверность и валидность. Оценивание предоставляет точную и надежную информацию, что характеризует его достоверность. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение конкретных целей обучения и ожидаемых результатов при условии их объективности, достоверности и валидности. Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания. Валидность представляет наиболее содержательную характеристику оценивания и указывает, что именно мы измеряем, и насколько верно мы проводим оценивание.

Ясность и доступность. Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.

Данный принцип предполагает, что цели и процедуры в оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты полезными и доступными.

Непрерывность. Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучаю-

щихся.

Направленность на развитие. Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, преподавателей и обучающихся. Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

Содержание системы критериального оценивания определяется стандартами, процессами, инструментами и результатами оценивания[2].

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) определяет совокупность общих требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся.

В учебном плане по предмету представлены рекомендации преподавания содержания учебной программы. Преподаватели могут использовать виды деятельности, описанные в учебном плане, чтобы убедиться, что обучающиеся достигли всех целей обучения и освоили содержание учебной программы.

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. В данном документе определяется порядок организации и проведения оценивания учебных достижений обучающихся организаций образования Республики Казахстан.

Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими нормативными, инструктивно-методическими документами



Система критериального оценивания, внедренная в рамках обновления содержания среднего образования, включает два вида оценивания: **формативное** и **суммативное**, которые охватывают развитие уча-

щегося в течение учебного года.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

Формативное оценивание является не-

отъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и преподавателем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. На своих уроках информатики я часто использую методы формативного оценивания, один из них - «Бросание мяча».

лиза процесса обучения[2].

Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют поставленным целям обучения. Результаты формативного и суммативного оценивания используются преподавателями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Преподаватель бросает мяч и называет устройство, а студент отвечает, **ВВОД** или **ВЫВОД**.

Тема: «Устройства ввода и вывода ПК»

- 1) Клавиатура
- 2) Сенсорная панель
- 3) Мышь
- 4) Микрофон
- 5) Дигитайзер
- 6) Сканер
- 7) Web-камера
- 8) Монитор
- 9) Колонки
- 10) Принтер
- 11) Плоттер
- 12) Проектор
- 13) Наушники

Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (1 семестр/2 семестр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период, и использовать полученную информацию по результатам суммативного оценивания для планирования, коррекции и проведения ана-

Задания для формативного оценивания

Раздел Тема	Технические характеристики компьютера и сетей Тема «Измерение информации»
Цель обучения	8.2.1.1. Применять алфавитный подход при определении количества информации
Критерий оценивания	Обучающийся Использует формулу для определения количества информации
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание 1 1. Запишите формулу для определения мощности алфавита. 2. Определите информационный объем символов, если мощность алфавита составляет 32 буквы. 3. Информационный объем одного символа алфавита равен четырем битам. Определите количество символов в этом алфавите. 4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Определите объем информации этого сообщения.	
Дескриптор: Обучающийся 1. Записывает формулу для определения мощности алфавита. 2. Определяет информационный объем для 32 букв 3. Определяет количество символов, равного 4 битам. 4. Определяет объем информации сообщения, записанного буквами из 64-символьного алфавита.	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред.

УДК 377.5.02:37.016

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Андатпа

Мақалада білім беру процесіндегі ақпараттық технологиялардың рөлі қарастырылады. Ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолданудың артықшылықтары атап өтілді.

Аннотация

В статье рассмотрена роль информационных технологий в образовательном процессе. Выделены преимущества использования информационно-компьютерных технологий для изучения математики.

Annotation

The article considers the role of IT in teaching and learning process. The advantages of using information and computer technologies for studying Mathematics are supposed.

*Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.
Конфуций.*

В своей педагогической практике наряду с традиционными методами я использую информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории с каждым студентом. Я стремлюсь вдохновлять студентов на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной своей задачей считаю создание условий для формирования мотивации у обучающихся, развития их способностей, повышения эффективности обучения.

Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями студента, с уровнем развития его способностей; учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются»[5].



Горпенко Н.А.,
преподаватель
математики,
Костанайский политехни-
ческий высший колледж,
г.Костанай

*Негізгі сөздер: ақпарат-
тық технологиялар, оқу про-
цесі, математика.*

*Ключевые слова: информа-
ционные технологии, учеб-
ный процесс, математика.*

*Keywords: information tech-
nologies, learning process, Ma-
thematics.*

Математика - абстрактная наука, поэтому многим дается с трудом, вследствие чего понижается и мотивация к изучаемому предмету. Одними из средств повышения мотивации могут стать цифровые образовательные ресурсы. Конечно, цифровые образовательные ресурсы не призваны стать единственными средствами обучения, однако правильное и разумное их применение в сочетании с другими средствами способно повысить мотивацию и, как следствие, качество обучения.

В своей педагогической деятельности я столкнулась с проблемой формирования положительной мотивации к обучению, активности детей в процессе обучения, обеспечения психологического комфорта (у многих детей наблюдался высокий уровень тревожности). С целью преодоления данных проблем я обратилась к информационным технологиям.

Возможности ИКТ, способствующие пониманию учебного математического материала: включение различных анализаторов обучающихся в процессе восприятия и переработки учебной информации; декодирование, перевод информации с одного языка на другой; овладение основами математического языка.

Влияние информационных технологий на развитие самостоятельности, самоконтроля, рефлексии достаточно большое. Работа за персональным компьютером выполняется каждым студентом самостоятельно. Информационные технологии позволяют осуществлять итоговый контроль и самоконтроль. Для того, чтобы выбрать сложность теста, обучающийся должен оценить свои возможности, свою готовность к проверке усвоения конкретной темы. Информационные технологии позволяют осуществлять текущий контроль и самоконтроль. Выполнение заданий в режиме тренинга не ограничивается во времени, есть возможность использовать

помощь, неверный ответ не «встает» на место.

Важно, что студент при этом получает информацию не только о том, сколько заданий он выполнил верно, но и в каких заданиях он ошибся. При обращении за помощью студент может выбрать ее форму – вербальную (предъявленную текстом или голосом), графическую, символическую. Для этого он должен понимать, каким способом ему легче воспринять и перерабатывать информацию. Студент приобретает опыт самостоятельного поиска информации в различных источниках. Применение информационно-коммуникационных технологий вместе с другими технологиями при обучении математике может способствовать приобщению студентов к математической составляющей духовной культуры, а также овладению самими информационно-коммуникационными технологиями и формированию у обучающихся представления о компьютере как о важном средстве познания.

Применение интерактивных информационных средств обучения на занятиях математики повышает эффективность занятий, процесса их выполнения, а также самоконтроля, самооценки и оценки успешности обучения. Используя дистанционные технологии, преподаватели применяют разнообразные формы работы с детьми, среди которых ZOOM-занятия, web-занятия, где ребята самостоятельно изучают образовательный ресурс. Студенты постоянно выступают в активной роли.

Использование информационных технологий на уроках математики способствует повышению качества образования, что является главной целью для каждого педагога, а также и для меня.

Введение в ход урока информационных-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у студентов ра-

бочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

С моей точки зрения, уроки математики с применением ИКТ помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Использование ИКТ позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для обучающихся;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов;
- индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения обучающимися учебного материала в индивидуальном темпе, с использованием удобного способа восприятия информации;
- раскрепостить студентов при ответе на вопросы, так как компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагирует на ошибки;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая

тем самым у студентов творческую активность.

Главной же задачей использования компьютерных технологий, на мой взгляд, является расширение интеллектуальных возможностей человека, с одной стороны, и умение пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой. На уроках я применяю компьютер в демонстрационном, в индивидуальном и в дистанционном режимах. Началом использования мной компьютерных технологий стало применение на уроках математики компьютерных презентаций. Основной целью было – создание наглядности по изучаемой теме.

В своей практике я привлекаю к такой работе студентов, которым трудно сосредоточиться на уроке, неусидчивых, тех, кто быстро теряет внимание. Роль технического помощника увлекает студента, помогает следить за ходом урока.

В своей работе я применяю обучающие программы, например, «Learning-Apps», «Kahoot» на любом этапе учебной деятельности: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках и при повторении. «Learning-Apps» и «Kahoot» - приложения для создания онлайн - викторин, тестов и опросов. В «Kahoot» - приложении обучающиеся могут отвечать на вопросы, выполнять тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. В «Learning-Apps» - приложении - работа с “электронной доски”. Созданные задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Программа работает в онлайн-режиме. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от обучающихся. Данные тесты можно использовать как для индивидуальной работы, так и для групповой. Часто ссылки на тесты даются как дифференцированное задание для домашней работы.

Известно много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования, по особенностям используемых задач, по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания.

Математика в курсе 10-11 класса является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Так, компьютерные технологии на уроке математики экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал.

На мой взгляд, наиболее эффективно применять на уроках математики информационные технологии при введении нового понятия, демонстрации моделей, моделировании, отработке определенных навыков и умений, контроле знаний.

Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки геометрии, стереометрии, уроки алгебры при изучении функций и графиков, а также занятия, посвященные материалу, выходящему за рамки школьных учебников. Использование же компьютерного класса и интерактивной доски повышает эффективность уроков во много раз, так как, на мой взгляд, мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, поэтому ученик не может быть только пассивным зрителем или слушателем, а активно принимает участие в процессе обучения.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у студентов интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения

материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу: усвоен материал или нет.

Мною замечено, что обучающиеся проявляют больший интерес к теме, когда применяют информационные технологии. Даже самые пассивные с огромным желанием включаются в работу. Студенты с нетерпением ждут уроков, помогают готовить необходимые материалы и оборудование. Разумеется, любой урок с применением ИКТ для детей интересен и полезен, когда он сопровождается словом преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007г.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005г.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> (дата обращения: 10.12.2020г.)
4. Мы и образование <http://www.alleng.ru/> (дата обращения: 10.12.2020г.)
5. Сеть творческих учителей/ Математика http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&lib_no=8878&tmpl=lib (дата обращения: 10.12.2020г.)
6. Информационные технологии в преподавании математики <http://www.rusedu.info/Article790.html> (дата обращения: 10.12.2020г.)
7. Фестиваль Открытый урок <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2020г.)
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

УДК 373.1

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING LESSON STUDY PEDAGOGICAL APPROACH IN SECONDARY SCHOOL

Андатпа

Мақалада Lesson study педагогикалық тәсілін орта мектепте қолдану тәжірибесінің сипаттамасы келтірілген. Бұл тәсіл білім беру үдерісіндегі мәселелерді зерттейтін мұғалімдер тобы арасындағы өзара әрекеттесу жүйесін және оқушылардың шешуші құзыреттіліктерінің сапасын арттыру үшін оларды шешу әдістерін білдіреді.

Аннотация

Статья содержит описание опыта применения педагогического подхода Lesson study в средней школе. Данный подход подразумевает систему взаимодействия группы учителей, исследующих проблемы в образовательном процессе и методы их решения для повышения качества ключевых компетенций учащихся.

Annotation

The article describes the experience of using Lesson study as an approach to teaching and learning in secondary school. The approach implies a system of interaction between teachers to investigate problems in the educational process and ways to solve them to improve the quality of students' key competencies.

Abroad, the pedagogical approach of Lesson study has been known since the 19th century. It is actively used in Japan, where it was developed, as well as in the United States, Singapore, China, and many European countries.

This work is relevant precisely because today, in the 21st century, it is impossible



Aroyan A.A.,

*master, English teacher,
secondary school No.1,
Tobyl, Kostanay district, Kostanay region,*

Sayapina S.V.,

*Mathematics teacher,
secondary school No.1,
Tobyl, Kostanay district, Kostanay region*

Негізгі сөздер: Lesson study, тәсіл, өзара іс-қимыл, мұғалім, оқушылар, негізгі құзыреттер.

Ключевые слова: Lesson study, подход, взаимодействие, учитель, учащиеся, ключевые компетенции.

Keywords: Lesson study, approach, interaction, teacher, students, key competencies.

to teach students, being a teacher of the 20th century. We need a new toolkit for the lesson knowledge of new methodological approaches aimed at developing the student, such a toolkit is Lesson Study.

The essence of the Lesson study approach is that teachers' attention is focused on the study of the educational process itself. Unlike the traditional view, Lesson study proposes to evaluate not the knowledge of students or the actions of the teacher, but the effectiveness of all applied methods and techniques at each stage of the lesson [1].

Students of high, middle and low levels of academic performance (students A, B, C) are selected, as typical representatives of the contingent of this class. Each of the students is assigned by one or more teachers who observe the selected lesson, or video recording is carried out. After the lesson, a group of teachers jointly analyzes all stages of learning activities according to several criteria:

- achieving the goals and objectives of the lesson;

- the activities and initiatives of students, their degree of involvement in the process;

- the teacher's work style, the ability to guide the audience to an independent search without giving ready-made solutions, etc.

Depending on the purpose of the study, the lesson is considered according to many other criteria.

It is important that the lesson is analyzed without emphasis on the personality and actions of the teacher, no assessments are given. All attention is directed to the students selected as the object of study, as well as the lesson as a process.

This analysis is best done using a specially designed observation scheme for this lesson. Each teacher-researcher also sees a lesson outline.

In addition to some students, they also observe the class as whole, conduct questionnaires, interviews. Students' opinions

about the lesson under studying form part of the big picture.

After comparing the expected results with the actual ones, the group begins to search for solutions to the problems encountered. If not all that was planned has been achieved, the causes and ways of eliminating them are identified, while teachers share ideas and methodological recommendations. Subsequently, the teacher who delivered the lesson, together with colleagues, develops an outline for the next lesson, taking into account all the recommendations and ideas. Thus, usually no more than three lessons are analyzed, and a new pedagogical problem is selected. The cycle is repeated.

Having studied the experience of foreign colleagues, a team of like-minded teachers made a decision to introduce a similar practice in Tobyl secondary school №1, Kostanay region. In the 2018-2019 academic year, we studied the theoretical foundations, attended lessons, coaching, and master classes. In the 2019-2020 academic year, the educational process was organized with the Lesson study approach.

On the basis of the school, six creative groups were formed, in primary and secondary classes. Each group made their own plan to implement the approach during the school year.

The focus groups created on the basis of our school, with the coordinating support of teachers-leaders Sayapina S.V., Aroyan A.A., posed the following problematic questions "Weak skills of independent work at Mathematics lessons", "Formation of students' self-regulation skills through the techniques of formative assessment". These problems to research are most relevant for middle-level students. Each group independently selected the class in which they planned to deliver the training sessions and implement the approach. Each of the students, as typical representatives of groups with high, medium,

and low academic performance, was assigned by a separate teacher, who carried out close observation of his ward throughout the cycle. In addition to filling out the observation schemes, the assigned teacher could go to the student's workplace, watch the written assignments, and check his oral answers with the correct ones indicated in the outline.

For example, in the fifth grade at Math lessons, the student's observation scheme included the following criteria:

- ability to argue, prove the point of view;
- ability to work independently;
- ability to work in a group;
- the ability to work in pairs;
- the ability to competently compose questions on the topic (text);
- ability to find the right answer;
- ability to draw conclusions and generalize.

Taking into account the shortcomings with the students identified as a result of the observation, the outline plans for the following lessons were revised and improved in accordance with the way of thinking and the peculiarities of student interaction.

These improvements in their work were noted by the teachers who took part in the implementation of the Lesson study approach in our school:

a more detailed observation of the actions of students allows you to identify the problems they face on a daily basis, record their successes and reactions more accurately. This means that the teacher can individually approach the solution of pedagogical problems for a particular student of a particular class;

stable professional ties are being formed, there has been a positive trend towards the rallying of like-minded teachers. Friendly support and joint search for ideas contribute to the successful adaptation of young specialists and the self-realization of experienced teachers;

by improving the quality of key competencies of students, developing persistent learning

motivation and improving pedagogical skills, a qualitative improvement in the educational process occurs, and its effectiveness increases.

An important feature of the Lesson study approach is its continuity. You can constantly improve your pedagogical skills and work turning to new, unsolved problems of the lesson[2]. The teacher is better at predicting the results, planning his activities, fruitfully and purposefully interacting with colleagues. The main advantage of the approach, in our opinion, lies in the fact that the teacher begins to observe most closely a particular student, his personality traits, abilities, achievements, and failures. And organizes further work, focusing on the results of carefully carried out observation. This approach allows you to work out in more detail tasks to meet all educational needs, increases self-esteem in weak students, activates students, improves academic performance and interpersonal relationships in the children's team[3].

In practice, the group leaders faced the problem of motivating the teachers themselves. Not all teachers easily decided to introduce the new technology, because they are already overloaded with work, or have a conservative disposition. We must say that the application of the Lesson study approach requires a lot of preparation (development of questionnaires for students, criteria tables, detailed lesson plans, collegiate meetings of teachers to analyze the lessons and plan further strategies). However, after a series of collective discussions, exchange of experience and ideas, 90% of those who took part noted a positive impact on their work and that of other teachers, especially young professionals. An important role is assigned to the school administration, in the interests of which to focus the team on this still new, unusual practice of organizing the educational process.

We organized a survey of students from the classes where the Lesson study approach was applied. The intermediate results were very

encouraging, unlike the initial ones (see table 1):

Table 1. Feedback from students on using the Lesson Study pedagogical approach.

Questions from the questionnaire	First stage			Intermediate stage		
	Student responses					
	Always	Sometimes	Never	Always	Sometimes	Never
Are the goals and objectives of the lesson clear to you?	79%	12%	9%	98%	2%	0%
With what frequency is the work in pairs, groups used during the lesson?	15%	12%	37%	81%	19%	0%
How often do students ask each other questions and collaborate?	21%	20%	59%	60%	35%	5%
Is there time left for additional individual assignments?	27%	16%	57%	49%	18%	33%
Are the techniques that were used in the lesson effective?	25%	32%	43%	67%	30%	3%

Thus, there is a positive trend in the reaction of schoolchildren to educational activities carried out within the framework of the Lesson study approach. Most of the children note a deeper understanding of the goals and objectives of the lesson, active interaction with each other in class, and the opportunity to complete additional individual tasks. Many low-performing students gain self-confidence. The teachers, in turn, noticed an increase in educational motivation, cognitive interest, which affects the achievements of the children.

Perhaps, as the Lesson study approach becomes a practice, the preparatory steps will be completed faster. The practical skills of teachers researching the lessons and learning activities of schoolchildren will also improve. In this case, the effectiveness of the approach used will increase.

At our school, the Lesson study approach has justified its application and has produced

visible results. In the 2020-2021 academic year, it is planned to introduce this approach in several magnetic schools in Kostanay region.

REFERENCES:

1. Auzhanova G.G. Lesson Study: how to improve students' monologue statements as a product of speech activity through the use of various teaching methods? / G.G. Auzhanova, D.D. Kabieva, A.K. Kozhakhmetov, A. Zh. Kopeev. - Text: direct // Young scientist. - 2017. - No. 18.1 (152.1). - P. 3-6.

2. Bysik N.V. I am an effective director. How to develop and implement a program to improve the educational results of school students. / Bysik N.V., Pinskaya M.A., Kosaretsky S.G., Polishchuk S.M., Beshliyan A.A. // M.: Publishing group "Logos". - 2018.

3. Kukso E.N. Mission achievable: how to improve the quality of school education. / Kukso E.N. // Publishing house: Publishing solutions - 2016 - 252 p.

ӘӨЖ 372.881.2

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ПРИНЦИПТЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақ тілі сабақтарында жаңартылған білім мазмұны бойынша белсенді оқыту принциптері көрсетілген. Мақалада сабақ барысында қолдануға болатын белсенді оқыту әдістері және оның орындалу кезеңдері ұсынылған. Белсенді оқыту әдістері оқушылардың оқу материалын игеру процесінде белсенді ойлау және практикалық іс-әрекетке итермелейтін әдістер.

Аннотация

В данной статье изложены принципы активного обучения по обновленным программам на уроках казахского языка. В статье представлены активные методы обучения, которые можно использовать в ходе урока. Методы активного обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе усвоения учебного материала.

Annotation

The article describes the principles of active learning on updated programmes at the Kazakh language lessons. The article presents active learning methods, which can be used during the lesson. Methods of active learning are methods that encourage students to actively think and practice in the process of learning the subject content.

Әр адамға белгілі бір ойлау дағдылары мен жеке қасиеттер қажет. Талдау, салыстыру, басты нәрсені бөліп көрсету, мәселені шешу, өзін – өзі жетілдіру қабілеті және өзін-өзі бағалау қабілеті, жауапты, тәуелсіз, жасай және ынтымақтаса білу-бұл балаға осы әлемге ену керек нәрсе. Мұғалімнің міндеті-баланың рухани күштерін ашуға көмектесу үшін оқу процесін құру. Мұғалім бәрін қол жетімді түрде айтып қана қоймай, сонымен бірге оқушысын ойлауға үйретіп, оған практикалық іс-әрекет дағдыларын үйретуі керек. Бұған оқытудың белсенді формалары мен әдістері ықпал етуі мүмкін.

Оқытудың белсенді әдістері-бұл оқушылардың оқу материалын игеру процесінде белсенді ойлау және прак-



Баянбаева К.Е.,
Қостанай ауданы
әкімдігі білім бөлімінің
«Надеждин орта мектебі»
ММ қазақ тілі мен әдебиет
пәні мұғалімі

Негізгі сөздер: оқушы, сабақ, белсенді оқыту әдістері, мұғалім, әдіс-тәсілдер.

Ключевые слова: ученик, урок, активные методы обучения, учитель, методы и приемы.

Keywords: student, lesson, active methods of learning, teacher, methods and strategies.

тикалық іс-әрекетке итермелейтін әдістер. Оқытудың белсенді әдістері сабақты бастау, мақсаттарды, үміттерді, қызығушылықты анықтау, оқу материалын ұсыну, өзіндік жұмысты ұйымдастыру, рефлексия және қорытындылау әдістеріне бөлінеді. Осы әдістердің әрқайсысы сабақтың белгілі бір кезеңінің нақты мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Сабақтың басталуы баланың көңіл-күйі мен көңіл-күйімен сабақты бастайтыны өте маңызды. Оның жұмысы да, жетістігі де осыған байланысты. Сондықтан әр сабақты балаларда жағымды көңіл-күй қалыптастырудан бастау міндетті болып отыр. «Сәлеметсің бе!» әдісі физикалық және жақсы көңіл-күй орнату мақсатында қолданылатын әдістердің бірі. Оның барысы: оқушылар кезек-кезек көршісінің аттас саусақтарына қолын тигізеді.

Бас бармақтан бастайды:

- Мен саған тілеймін (бас бармағын тигізеді);
- Табыс (сұқ саусақ);
- Үлкен (ортаңғы);
- Барлығында (атаусыз);
- Барлық жерде (шынашақ);
- Сәлеметсің бе! (алақанын тигізеді).

Жағымды психологиялық ахуал жасау мақсатында «Сиқырлы қалта» әдісі тиімді әдістердің қатарына жатады. Әдіс барысында қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қалта тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер. Жаттығу шарты: Қалтадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды.

Қазіргі сабақта мақсат қою және сабақтың тақырыбын анықтау-ең негізгі кезеңдердің бірі, сондықтан оны қызықты ету өте маңызды. Сабақтың тақырыбы оқушылар өздері логикалық ойлау қабілеттерін көрсету арқылы анықталса, тақырыпқа қызығушылық деңгейі артады. Қазақ тілі сабағының бұл кезеңінде ортаға «Қара жәшік» қойылады. «Қара жәшік» ішіндегі сұрақтарға жауап

беру арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын табады. Кез келген сабаққа бұл әдісті қолдануға болады [1].

Сабақтың негізгі кезеңінде әр түрлі белсенді оқыту әдістері қолданылады. Қазақ тілі сабақтарында "Ассоциациялар" әдісі көбінесе қолданылады, ол бейнелі ойлауды, жадты пайдалануға мүмкіндік береді. Бірінші оқушы мұғалімнен карта алады және осы сөзбен байланысты қауымдастықтарды атайды. Карточка мұғалімге оралғанша тізбек арқылы беріледі.

«ДЖИГСО» әдісінің елшілік стратегиясы бойынша топтық жұмыс арқылы бір-біріне топ арасында түсіндіре отырып, тапсырмаларды орындау.

Оқушылардың жаңа тақырыпты меңгеруі іске асады, бағыт бағдарды мұғалім береді, құндылықтарды анықтау және атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру, өз кәсіби міндеттерін анықтау жүзеге асады. Негізгі идея ақпарат беріледі дегенге саяды, білім мен түсінікті оқушы өзі қалыптастырады. Оқушы оқу үдерісіне белсенді қатысқанда ғана материалды терең меңгереді. ДЖИГСО әдісіндегі жаңа тақырыпты оқушылардың меңгеруі көшбасшының оқушылардың оқуына жағдай жасауына, шеберлігіне байланысты. Білімге бағдарланған оқу ортасында мұғалімдер үстірт оқуға емес, терең білім алуға ынталандыруы қажет [2].

Жаңа мәліметтерді бекіту мақсатында «АВС» әдісін қолдануға болады. «АВС» әдісі-деңгейлік тапсырмаларды құрау арқылы оқушылардың білім деңгейіне байланысты жасалады. Оқушылардың теориялық білімдерін жүйелеу, алған білімдерін практикалық тұрғыда қолдануға жаттықтыру, талдау, дәлелдеу қабілеттерін дамыту, әдеби тілде дұрыс сөйлеу нормаларын меңгертуге жаттықтыру, сөздік қорын байыту, дұрыс оқу дағдыландыру мақсатын көздейді. Оқушылардың қазақ тілі бойынша теориялық білімдерін тереңдете түсуге, тілдік объектілерінің қыр – сырын біліп, өзіндік ерекшеліктерін тани алуға, әр алуан тапсырмалар арқылы

білім деңгейін молайтуға мүмкіндік береді [3].

Сабақты қорытындылау мақсатында «Блум түймедағы» атты жаңа шыққан белсенді оқыту әдісін қолдануға болады.

Блум түймедағының алты күлтесі – сұрақтар типінің алты түрі.

1.Қарапайым сұрақтар. Оларға жауап бере отырып, болған жайттар туралы әңгімелеп беруге болады. Дәстүрлі бақылау жұмыстарында, терминологиялық диктанттарда, т.б. қолданылады.

2.Анықтаушы сұрақ. Әдетте, «Сонда сіз солай демекшісіз ғой ..?», «Менің түсінуімше, сіз ...», «Менің қателесуім мүмкін, бірақ, меніңше, сіз былай айтқан сияқты болдыңыз...» деген сұрақтар болады. Бұл сұрақтар анықтау мақсатында жайдары көңілмен берілуі керек.

3.Интерпретациялық (түсіндіруші) сұрақ. «Неліктен жапырақтар күз мезгілінде сарғаяды?» - деген сұрақтың жауабын оқушылар білетін болса, ол сұрақ жай сұраққа «айналады».

4.Шығармашылық сұрақтар: «егер», «болса», «қалай болар еді» деген сияқты сөздермен келеді.

5.Бағалау сұрақтары. «Неліктен бұл жақсы, басқасы жаман деген баға алды?», «Бір нәрсе екінші нәрседен несімен ерекшеленеді?» - деген сұрақтар бағалау критерийлерін түсіндіруге бағытталған.

6.Тәжірибелік сұрақтар. «Күнделікті өмірде қай жерде байқайсыз?», «Кейіпкердің орында болсаңыз, не істер едіңіз?» - деген сипаттағы сұрақтар теория мен практиканы ұштастырады.

Ал сабақтың соңында міндетті түрде рефлексия жұмысы болу керек. Соған мысал ретінде «Бес саусақ» әдісі (Алан Лэйкен) ұсынылып отыр. Оқушылар өз қолдарын ақ қағазға келтіріп, соған осы сұрақтарға жауап беру арқылы сабақты қорытындылап өтеді.

Кішкене бөбек – ойлар, білім, ақпарат. Мен үшін бүгін қандай жаңалық болды? Қандай маңызды білім алдым? Құзыреттілігім қалай

өсті?

Шылдыр шүмек – мақсатқа жақындау. Мені мақсатқа жетуге жақындататын қандай оперативті міндеттерді шештім? Керісінше, қандай міндеттерді шешу мүмкіндігі жеткіліксіз болды?

Орган терек – жәйі. Қандай жұмыстар ерекше қызықты болды? Жағымды эмоциялар мен жоғары уәждемелер немен байланысты болды? Керісінше, қандай жұмыстар қызықсыз, қиын болды, ерекше күш жұмсалды?

Сұқ саусақ – қызмет, көмек, ынтымақтастық. Мен бүгін кімге көмектестім, кіммен ортақ тіл табыстым, кіммен жақсы жұмыс жасадым?

Жаңа адамдармен таныстым ба? Ескі таныстарыммен арадағы қарым – қатынас қалай болды? Керісінше, кіммен кикілжіңге түстім? Кіммен бірлесіп жұмыс істеу нәтижесіз болды, неліктен?

Бас бармақ – сергектік. Қандай міндеттерге ерекше күш жұмсадым? Демалуға, күш-жігерімді қалпына келтіруге қандай жағдай жасалды?

Осылайша, оқытудың белсенді әдістерін қолдану оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бірақ кез-келген әдістемедегідей ерекшеліктер де бар. Оны қолдану немесе қолданбау-бұл мұғалімнің және оның жұмысының мәселесі. Бұл мақалада жаңартылған бағдарлама бойынша құрастырылатын сабақтың жоспарлау принциптері көрсетілген. Мұғалім келтірілген әдістерді өзінің қазақ тілі сабағында қолдану арқылы жетістіктерге жетеді.

ӘДЕБИЕТ

1.Куанышбаева А. Жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану. А: Қазақ тілі: Әдістеме. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал, №2, 2004. 47 б.

2. <https://www.edulife.kz/lesson-plan/26737> (сайтқа адрессация күні: 04.08.2020)

3.Бақыбекова.Н. Саралап деңгейлеп оқыту технологиясы арқылы оқушылардың білім деңгейін арттыру.-А: Қазақ тілі, №4, 2007.16б.

УДК 373.1.02:372.8

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» И КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ

Андатпа

Мақала интеграцияланған курс арқылы пән мен тілді оқыту бойынша ұсыныстар жасауға бағытталған. Атап айтқанда, курс аясында жасалған, балаларды қазақ және орыс тілдерінде жанды қарым-қатынасқа үйретуге мүмкіндік беретін сабақтардың үзінділері ұсынылды.

Аннотация

Статья представляет практические рекомендации по обучению предмету и языку через интегрированный курс. В частности, предложены фрагменты занятий, составленных в рамках курса, позволяющие обучать детей живому общению на казахском и русском языках.

Annotation

The article presents some practical recommendations for teaching the subject and language through an integrated course. In particular, fragments of lessons from the course are offered, which show how to teach students to communicate in Kazakh and Russian.

Владение языками, наряду с предприимчивостью и цифровой грамотностью, сегодня является одной из основных компетенций, необходимых в жизни. В политике языкового образования идея триединства языков в Казахстане выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Вершиной данного треугольника является казахский язык как ведущий фактор консолидации народа Казахстана. В роли государственного языка он важен для формирования гражданской идентичности на пути единства. Знание казахского языка – гарантия самобытности каждого современного казахстанца [1,с.31].

Кумбасова М.Б.,

учитель казахского языка
и литературы,
средняя школа № 12,
г. Рудный,

Куйшегулова Г.Х.,

учитель истории
и обществознания,
средняя школа № 29,
г. Костанай

Негізгі сөздер: интеграцияланған курс, CLIL технологиялары, коммуникативтік дағдылар, тіл мәдениеті.

Ключевые слова: интегрированный курс, технологии CLIL, коммуникативные навыки, языковая культура.

Keywords: integrated course, CLIL technologies, communication skills, language culture.

Именно данная идея еще раз актуализировала необходимость поиска эффективных методов обучения казахскому языку. Поэтому, стало целесообразным при планировании уроков, чтобы учитывать сквозные темы, объединяться учителям разных предметов, в том числе языковых и неязыковых.

Успешной реализации задач перехода на изучение предмета «История Казахстана» на казахском языке стало проведение интегрированных уроков.

Тема нашего опыта: Обучение предмету и языку через интегрированный курс «Практика устной и письменной речи» направление: «Ұлттық спорт – ел намысы».

Основная идея опыта заключается в создании условий для развития языковой компетентности, готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации.

Цель интегрированного курса – обеспечить развитие языковых способностей и речевой культуры учащихся через углубление и расширение знаний и коммуникативных умений с опорой на национальные традиции и казахстанский патриотизм.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить знания по разделам «Традиции и обычаи казахского народа», «Национальные виды спорта»;
- развивать культуру умственного труда, самостоятельно приобретать и применять знания;
- формировать у учащихся навыки осознанного овладения казахским языком;
- расширить общекультурный кругозор учащихся, их эрудированность в области исторических знаний.

Данный курс направлен на формирование функциональной грамотности

школьников, коммуникативных навыков, языковой культуры, воспитание интеллектуального, физически и духовного развитого гражданина страны, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в овладении устной и письменной речью.

Содержание курса углубляет в школьном курсе истории Казахстана и казахского языка вопросы, связанные с разделами «Культура Казахстана», «Елтану», «Мәдениет және өнер», не дублирует программы курса Истории Казахстана и казахского языка. Значительное место в курсе уделено практической направленности материала и его приложений.

Интегрированный курс «Практика устной и письменной речи» направление: «Ұлттық спорт - ел намысы» позволит обучающимся приобрести знания о национальных видах спорта. Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Задача учителя - совместное планирование и ведение урока. Поддержка учащихся, имеющих трудности в освоении материала. Занятия и задания на уроках по предмету включают в себя развитие языка, то есть учитель-предметник отвечает не только за содержание предмета, но и за развитие языковых навыков учащихся через этот предмет.

Ценность введения данного курса состоит в выборе лексических тем, позволяющих обучать детей живому общению на казахском и русском языках в устной и письменной формах на уровне требований Государственного общеобязательного стандарта образования. Сопроводительный материал – ЦОРы, тексты, задания – делают обучение более интересным и эффективным.

Что дает данная работа ученику?

- Активизация мыслительной деятельности.
- Интенсификация учебного материала.
- Расширение сферы получаемой информации.
- Подкрепление мотивации в обучении.
- Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.
- Снижение перегрузок.

Разработанный курс - прямой выход на широкое применение технологии CLIL (интегрированного обучения предмету и языку). В методике коммуникативного обучения языкам уже давно обсуждается проблема обеспечения их направленности на развитие самостоятельной речи самих учащихся, их речевого творчества, на самовыражение личности, на мотивированное, социально детерминированное использование языковых умений в общественной жизни самих учащихся[2].

А вот на уроке, где применяются технологии CLIL, язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, в данном случае, истории Казахстана, то есть ученики видят, что с помощью казахского языка можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас. Язык становится не объектом обучения, а его средством. Уровневое обучение также делает акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: аудирование (слушание с пониманием устной речи), говорение, чтение и письмо.

В рамках курса нами разработаны и проведены уроки по темам ««Ұлттық ат спорты. Национальные конные виды спорта», «Асық», «Тоғызқумалақ» и др.

Уроки составлены в рамках требований к обновленному содержанию образования, оснащены ЦОРаи, дидактическими и раздаточным материалом. Например, при защите мини-проектов использовались полезные выражения:

Казахская национальная игра...қазақ ұлттық ойыны...

В игре участвуют...Ойынға қатысады...

Участники игры состязаются в Ойынның қатысушылары жарысады...

Конные виды спорта...ат спорттық ойындары.

1.Топтық жұмыс түрлері.



2.Мәтінді тасымалдаушылармен екі тілде жұмыс істеу.



3.Мәдени-этникалық бағыттағы .



4. Шеберлік пен дағдыны дамыту ойындар мен жаттығулар зерттеу қызмет.



При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного. После прочитанного желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету. Также учитель должен обращать внимание на специальную лексику, а также на какие-то универсальные языковые единицы: фразовые глаголы, устойчивые выражения. К примеру, при работе с новыми словами и терминами, обучающиеся выполняли задание:

Соотнести слова на русском, казахском языке и на латинице:

скорость	batyldyq	Батылдык
поединок	jyldamdygy	Жылдамдылык
смелость	eptilik	Төзімділік
выносливость	tosimdilik	Жекпе- жек
ловкость	Jekpe- jek	ептілік

Не стоит забывать, что проведение интегрированных уроков требует от педаго-

гов серьезной тщательной подготовки к уроку. Учителя должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках. Такие уроки больше похожи на театральную постановку, а следовательно требуют от учителя умения импровизировать[3].

По теории Чиксент Михайи для успешного обучения необходимо условие Потока, в котором все учащиеся вовлечены в учебный процесс. Если учитель с сильным вызовом, то у слабого ребенка возникает чувство неуверенности и страха, если учитель со слабым вызовом, то сильный ученик скучает. Необходимо создать такую среду, в которой все попадают в Поток комфорта и успеха [4].

ЛИТЕРАТУРА:

1.Методология перехода на изучение предмета «История Казахстана» на казахском языке и предмета «Всемирная история» на русском языке во всех общеобразовательных школах Казахстана.- А.: 2018, с.31.

2.Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL. <https://multiurok.ru/files/priedmietno-iazykovoie-intieghrirovannoie-obuchieniie-clil.html> (дата обращения: 08.08.2020)

3.Криволапова Е.В. Интегрированный урок как один из приёмов, расширяющих пространство урока. <http://pedrazvitie.ru/> (дата обращения: 08.12.2020)

4.Чиксент Михай. Поток (психология). <https://ru.wikipedia> (дата обращения: 08.12.2020)

УДК 373.2.02

ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАБУЛЯРА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Андатпа

Бұл мақала тәрбиешілерге туған тілді үйретудің міндеттерін шешуге септігін тигізетін материалдарды ұсынады. Ұсынылған дидактикалық ойындар метепке дейінгі тәрбиеленушілерге сөйлеу қабілетін дамытуға, қарым-қатынасқа түсуге көмектеседі.

Аннотация

Данная статья - о развитии речи дошкольников. Показаны пути решения задач обучения родной речи. Предложены дидактические игры, которые помогут дошкольникам осмыслить их речевую практику и развить навыки общения.

Annotation

The article is about the preschoolers' speech development. The ways of how to achieve native speech learning objectives are shown. Didactic games are offered that will help preschoolers understand their speech practice and develop communication skills.

*Слова, слова, слова...
Язык – и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном мире – море слов –
Купаться ежечасно.*

Всем известно, что родной язык – это ключ к познанию окружающей действительности, важнейшее средство воспитания всесторонне развитой личности. Еще Я.Корчак писал: «Родной язык – это не нарочно придуманные для ребенка правила и нравоучения, а воздух, которым дышит его душа наравне с душой всего народа».

Наш язык – это язык слов. Нет такого явления, которое нельзя было бы обозначить словом или сочетанием слов. Поэтому так важно в дошкольный период показать детям богатство и разнообразие родного языка, почувствовать его красоту, научить рассуждать, обобщать,



Фарафонова Н.Н.,
воспитатель,
ясли-сад №3,
г.Костанай

Негізгі сөздер: ана тілі, сөйлеуді дамыту, сөздік қор, сөйлеудің грамматикалық құрылымы, дамыту ойындары.

Ключевые слова: родной язык, речевое развитие, словарный запас, грамматический строй речи, развивающие игры.

Keywords: native language, speech development, vocabulary, grammatical system of speech, developing games.

анализировать.

В последние годы количество детей с речевыми отклонениями неуклонно растет. Особенности лексики у дошкольников с основными нарушениями речи проявляются в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в незнании многих слов и оборотов.

Проанализировав речевое развитие детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что проблема формирования лексики и грамматического строя речи актуальна. Ведь овладение словарным составом родного языка является необходимым условием освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой культуры речи. Для практического усвоения дошкольниками лексико-грамматических средств языка мы определили в своей работе следующие задачи:

- активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогащать словарь детей, совершенствуя грамматический строй речи;
- уметь грамматически грамотно оформлять речевое высказывание.

В процессе ознакомления с окружающим миром во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении происходит работа по обогащению и активизации словарного запаса. Мы обратили внимание на количественное накопление и активизацию словаря, правильное понимание детьми слов. Усвоение новых слов у дошкольника происходит на основе ознакомления с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

Совместная работа с родителями является необходимым условием полноценного речевого развития дошкольников. Нами были проведены беседы «Расширяем сло-

варный запас», «Спрашиваем – отвечаем», индивидуальные консультации, родительские собрания. Мы привлекаем родителей к экскурсиям, проведению праздников, досугов, пополнению дидактического материала. В родительских уголках вывешиваются рекомендации по вопросам коррекции, образования и воспитания детей, помещаются небольшие тексты, загадки, пословицы, отрывки из стихотворений, которые родители должны использовать, занимаясь детьми. Такая модель взаимодействия повышает уровень речевого развития детей, компетентность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Предлагаем вашему вниманию дидактические игры по формированию и развитию лексического состава языка.

Дидактическая игра «Найди родственные слова».

Назначение: для детей от 2-3 лет. Направлена на улучшение понимания ребенком оттенков значений слов, зависящих от суффиксов и приставок. Способствует развитию речи ребенка, увеличению активного словарного запаса, выработке навыков словообразования и словоизменения. Улучшает звукопроизношение.

Описание игры:

Предложите ребенку найти родственников к хорошо знакомым ему словам. От исходного существительного ребенок должен образовать существительные с уменьшительными, увеличительными, ласкательными суффиксами.

Например:

Обсудите с ребенком, чем отличается каждое новое слово от исходного (травы). Убедитесь, что ребенок видит и понимает смысловые оттенки слова.

Если в процессе словотворчества ребенок допускает ошибки (что неизбежно), аккуратно поправляйте его. Ни в коем случае не смейтесь над малышом, если он говорит слова неправильно.

Для этой игры рекомендуем использовать хорошо знакомые ребенку слова: окружающие его предметы, явления природы, животные, члены семьи.

Обратите внимание ребенка, что одни слова имеют много "родственников", а другие слова - одиночки.

Дидактическая игра «Слова про лису».

Назначение: для детей от 2-3 лет. Направлена на обогащение активного словарного запаса, развивает речь ребенка.

Описание игры:

Возьмите игрушку или картинку с изображением лисы. Рассмотрите ее вместе с ребенком. Задайте ему вопросы: Кто это? (Лиса.) Как еще можно назвать это животное? (Лисица, лисичка.) Что делает лиса? (Крадется, охотится, смотрит.) Какими словами еще можно назвать действия лисы? (Прислушивается, принимает.) Какая это лиса? (Рыжая, пушистая, красивая, с большим хвостом.) Повторите все использованные слова, рассказав ребенку о лисе: «Лиса рыжая, пушистая, красивая, с большим хвостом. Лисица принимает, прислушивается, крадется по траве, все видит, все замечает. Возьмем лисичку с собой гулять?»

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Назначение: для детей от 2-3 лет. Учит ребенка различать значения глаголов, определяемые приставкой. Способствует развитию связной речи, расширению и активации словарного запаса, выработке навыков словообразования и словоизменения. Улучшает звукопроизношение, а также память.

Описание игры:

Предложите ребенку подобрать однокоренные глаголы с противоположным значением.

Например:

Утром солнышко всходит, а вечером ... (заходит).

Мы пришли на день рождения, а потом ...

(ушли) домой.

Кошка залезла на крышу, поймала воробышка и ловко ... (слезла).

В ходе игры ребенок из множества приставок должен выбрать нужную. Он обучается различать похожие по звучанию однокоренные слова и чувствовать, чем они схожи, а чем отличны между собой.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель:

1.Активизация словаря. Закрепить в речи детей названия игрушек: машина, заяц, кубик, мяч, матрёшка.

2.Обобщение. Закрепить обобщающее значение «Игрушки».

Оборудование: игрушки в красивом мешочке.

Методические указания:

1 уровень. Воспитатель предлагает ребёнку достать из мешочка игрушку и назвать её.

2 уровень. Ребёнок на ощупь пытается определить игрушку и назвать её.

3 уровень. Ребёнок отгадывает загадку об игрушке и достаёт её из мешка (использовать стихи А. Барто «Игрушки»).

Дидактическая игра «Что в корзинке?».

Цель:

1.Активизация словаря. Учить узнавать и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин.

2.Грамматика. Уточнить цвет, форму и вкусовые качества фруктов, используя в речи прилагательные: круглый, большой, маленький, красный, жёлтый, сладкий, вкусный, кислый, сочный.

3.Обобщение. Познакомить с собирательным значением существительного «фрукты».

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами.

Методические указания:

1 уровень. Взрослый по одному достаёт фрукты из корзинки и описывает их: Ябло-

ко - красное, большое, круглое, сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть. Ребёнок повторяет за воспитателем. В конце игры ребёнок ещё раз называет все фрукты, с помощью взрослого подбирает обобщающее слово «фрукты».

2 уровень. Дети узнают фрукты на ощупь и на вкус.

3 уровень. Дети отгадывают загадки о фруктах.

Дидактическая игра «Урожай Петрушки».

Цель:

1.Активизация словаря. Учить узнавать и называть овощи: репа, помидор, капуста, огурец.

2.Обобщение. Познакомить с обобщающим понятием «овощи».

3.Грамматика. Формировать умение образовывать родительный падеж единственного числа существительного.

4.Связная речь. Учить отвечать на вопрос предложением, состоящим из двух слов.

Оборудование: игрушка «Петрушка», муляжи овощей или натуральные овощи, корзинка.

Методические указания:

1 уровень. Воспитатель объясняет, что Петрушка собрал на своём огороде урожай. Затем по одному достаёт овощи из корзинки, а ребёнок их называет. Все предметы объединяются одним словом «овощи».

2 уровень. Дети узнают овощи на ощупь.

3 уровень. Воспитатель выкладывает 3 овоща на столе. Ребёнок называет их, затем воспитатель просит ребёнка закрыть глаза и убирает один из овощей. После того, как ребёнок открывает глаза, воспитатель спрашивает: «Какого овоща нет?». Примерный ответ: «Нет лука», «Нет огурца».

Дидактическая игра «Найди и покажи».

Цель:

1.Активизация словаря. Учить называть предметы одежды и обуви на картинках.

2.Грамматика. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: шуба – шубка, рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки.

3.Обобщение. Понимать обобщающие слова: одежда, обувь.

Оборудование: предметные картинки.

Методические указания:

1 уровень. Ребёнок рассматривает и называет предметы одежды и обуви (шуба, рукавицы, сапоги, свитер, валенки). Затем называет изображения: шубка, рукавички, валеночки, свитерок.

2 уровень. Взрослый просит положить рядом изображения больших предметов и маленьких.

3 уровень. Ребёнок раскладывает карточки с изображением одежды по сезонам: весенняя, летняя, зимняя.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по формированию речи детей дает положительные результаты. К моменту поступления в школу ребенок владеет грамматически правильной речью, умеет связно и последовательно излагать свои мысли, используя разнообразные лексические средства.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М: Академия, 2000.

2.Антипова Ж. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9.

3.Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980.

4.Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М: Просвещение, 1980.

5.Ладыженская Т.А. Речь. - Москва, «Педагогика», 1990.

УДК 373.2.02

**ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА:
ФЕТРОВЫЕ ФАНТАЗИИ****Аңдатпа**

Бұл мақала өзінің мүмкіндіктері бойынша бірегей киізден жасалған оқулықпен таныстырады, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық функцияларын, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін осы оқулықтың маңыздылығын ашады.

Аннотация

Данная статья знакомит с уникальным по своим возможностям пособием, сделанным из фетра. Авторы раскрывают значение данного пособия для развития познавательных функций, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Annotation

The article presents the unique resource made of felt. The authors reveal the significance of this manual for development of cognitive functions, intellectual, and creative abilities of preschoolers.

*У ребенка есть страсть к игре,
и её надо удовлетворять.*

*Надо не только дать ему поиграть,
но и пропитать игрой всю его жизнь.
А.Макаренко.*

Детство - это волшебный мир, в котором ребенок живет и развивается. Только мы, взрослые, сможем сделать жизнь дошкольника интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями и радостью творчества. Всем известно, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей, так как в этом возрасте дети очень любознательны, у них есть огромное желание познать окружающий мир. Необходимо как можно раньше окружить ребенка той средой, кото-

**Адрова Т.Н.,***воспитатель, ясли-сад № 14,***Радина И.И.,***воспитатель, ясли-сад № 14,
г.Костанай*

Негізгі сөздер: киіз, қиял, шығармашылық, ойын, әуестікпен оқу.

Ключевые слова: фетр, фантазия, творчество, игра, учение с увлечением.

Keywords: felt, imagination, creativity, game, learning with passion.

рая будет стимулировать его игровую, коммуникативную, познавательную - исследовательскую деятельность.

В своей работе с дошкольниками мы основываемся на методе М. Монтессори. Хотелось бы подчеркнуть сущность этого метода и его основные характеристики: система Монтессори - это сенсорное воспитание при помощи дидактических занятий и специально организованной среды, когда дети от 3 до 6 лет изучают какие-то понятия путём работы с материалами, а не из объяснений учителя [2].

Результатом нашего педагогического творчества в этом направлении стало создание авторского пособия из фетра «Фетровые фантазии», которое соответствует требованиям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Почему это пособие сделано из фетра? При его изготовлении мы учитывали следующие особенности этого материала: практичность – долговечен, сдерживает тепло рук, не пропускает холод, то есть тактильные ощущения очень приятные, пластичен. Пособие получилось содержательным, вариативным, многофункциональным, доступным и безопасным.

По сути, мы подготовили демонстрационный материал в процессе изучения сквозных тем, который помогает ребенку осмыслить, понять, запомнить информацию. Ведь пособия из фетра позволяют в игровой форме развивать различные познавательные функции - память, внимание, речь, интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику рук. С ним очень удобно экспериментировать, создавать необычайно интересные вещи. Его можно использовать как на занятии, так и в самостоятельной деятельности.

Многофункциональность данного дидактического пособия предполагает возможность его применения как на этапе изучения нового материала, так и на этапе закрепления. А на занятии пособие выступает как демонстрационный материал и используется для создания игровой мотивации и, что не менее

важно, для решения проблемной ситуации. Для ребенка - это яркая игрушка, с которой можно приятно и с пользой провести время, а для нас, педагогов, - один из инструментов обучения с увлечением. Дошкольник участвует в составлении композиции к каждой сквозной теме, подбирает материал, обосновывает свой выбор, учится эстетически его оформлять.

Мир фетра разнообразен. А для освоения этой методики не понадобится много времени. Когда видишь в глазах детей радость, благодарность, то получаешь такой заряд положительных эмоций, что просто не можешь остановить полет творчества и продолжаешь радовать детей все новыми и новыми сюрпризами.

Опираясь на личный опыт, мы пришли к выводу, что использование дидактического пособия из фетра помогло нам научить детей усваивать знания с радостью, получать удовольствие от самого процесса мышления. Хочется надеяться, что, взрослея, ребенок не утратит любознательность, способность творить, фантазировать.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Максимова М.В, Кузьмина М.А. Лоскутики. -«ЭКМО- Пресс», 1998г.
- 2.Педагогика Монтессори. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B8 (дата обращения: 12.12.2020г.)
- 3.Система М.Монтессори: Теория и практика: учебное пособие для студентов учреждений высш.образования/ М.Г. Сорокова, «6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 384 с.
- 4.Войлок и фетр: большая иллюстрированная энциклопедия/ Анна Зайцева. - Москва: Эксмо, 2011г.-203 с.
- 5.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016г.

УДК 796.011.3

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ПИЛАТЕС» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ

Андатпа

«Пилатес» дене шынықтыру-сауықтыру жүйесі «қосымша білім беру жағдайында жүзеге асырылған, 15-17 жастағы қыздарға арналған Д.Пилатес жүйесін қолдануға арналған эксперименталды бағдарлама ұсынылған. Эксперименттік бағдарламаның денсаулық жағдайына, дене дайындығының деңгейіне, моторикасы мен дағдыларының қалыптасуына, Пилатес жүйесінің негіздері туралы теориялық білімге, сондайақ 15-17 жастағы қыздардың Д. Пилатес жүйесінің негізгі жаттығулар техникасын меңгеруіне әсері көрсетілген.

Аннотация

Представлена экспериментальная программа применения системы Д. Пилатес, предназначенная для девушек 15-17 лет, реализуемая в условиях дополнительного образования «Физкультурно-оздоровительная система «Пилатес». Описано влияние экспериментальной программы на состояние здоровья, уровень физической подготовленности, формирование двигательных умений и навыков. Показаны теоретические основы системы Пилатес, а также овладение техникой базовых упражнений системы Д. Пилатес для девушек 15-17 лет.

Annotation

An experimental program on D. Pilates' system, designed for girls of 15-17 year old, implemented in the conditions of additional education "Physical ed-ucation and recreation system "Pilates" is presented. The influence of the experimental program on health, physical fitness, motor skills is described. The theoretical ideas of Pilates' system are shown, as well as mastering the basic exercises technique of D. Pilates' system for 15-17 year old girls.

Мищенко Н.Ю.,

к.п.н., доцент Уральского государственного университета физической культуры,
Челябинск, Россия

Негізгі сөздер: Д.Пилатес, Пилатес жүйесі, қосымша білім беру, сауықтыру сабақтары, Д.Пилатес жүйесі бойынша оқыту бағдарламасы, 15-17 жастағы қыздар.

Ключевые слова: Д. Пилатес, система Пилатес, дополнительное образование, оздоровительные занятия, программа тренировки по системе Д. Пилатес, девушки 15-17 лет.

Keywords: D. Pilates, Pilates' system, additional education, health-improving classes, training program according to D. Pilates' system, girls aged 15-17.

Введение

Как подчеркивают специалисты (I. Bakiko, S. Savchuk, V. Dmitruk, O. Radchenko, S. Nikolaev (2020); S. Kriemler, U. Meyer, E. Martin, E. Van, L. Andersen, B. Martin, (2011); А.Р. Бадретдинова, Н.Ю. Мищенко (2015); В.О. Занова (2016), В.А. Кузьмина, Н.И. Романенко (2018); О.Н. Песина, Н.Ю. Мищенко (2019) и др.) «сохранение и укрепление здоровья молодежи и полноценное развитие их личности является важнейшей составляющей системы физического воспитания. Одна из главных задач физической культуры – выработать у учащихся потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобрести знания в области физкультурно-спортивной деятельности, сформировать привычку ведения здорового образа жизни» [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Однако анализ научно-методической литературы показывает, что в настоящее время среди учащихся наблюдается падение интереса к традиционным занятиям физическими упражнениями в школе. Специалисты, в частности С.В. Грудина (2012), Ю.И. Хаимова (2013), отмечают, что причиной их низкой мотивации является отсутствие возможности выбора вида двигательной активности, неудовлетворенность традиционным содержанием программного материала по физическому воспитанию [7; 8].

Из вышесказанного следует, что система физического воспитания в образовательных организациях России нуждается в обновлении как в содержательном, так и в технологическом планах.

Одним из инновационных направлений в контексте изложенного, является применение системы физических упражнений Д. Пилатеса в условиях дополнительного образования девушек 15-17 лет, созданная около ста лет назад немецким врачом,

тренером и спортсменом Джозефом Пилатесом, которая представляет собой «направление оздоровительной физической культуры, обладающее высокой степенью воздействия на функциональное состояние и физические способности занимающихся, содействует улучшению осанки, развитию гибкости, силовой и общей выносливости» [9]. Как отмечает D. Reyneke (1993), «основное воздействие система Пилатеса оказывает на развитие таких физических качеств, как сила и гибкость, а также положительно влияет на психоэмоциональное состояние занимающихся» [10].

Помимо всего прочего, как подчеркивает О.В. Дан (2007), «упражнения строятся так, что на сердечно-сосудистую систему приходится минимальная нагрузка. Поэтому эта система занятий максимально безопасна для любого уровня физической подготовленности» [11].

Между тем, в имеющихся научных работах, посвященных системе Пилатеса, не отражается вся многогранность возможного влияния предлагаемых им упражнений на физическое состояние занимающихся [12; 13]. Кроме того, нами не обнаружены исследования, связанные с внедрением системы Пилатес в физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста, в частности девушек 15-17 лет. Отсутствуют практические рекомендации по планированию, организации и проведению физкультурно-оздоровительных занятий по системе Д. Пилатес с девушками 15-17 лет в условиях дополнительного образования.

Таким образом, актуальность исследования и обозначенная проблема позволили сформулировать **противоречие** между:

- наблюдаемым единообразием содержания физического воспитания школьников старших классов урочных форм, с одной стороны, и потребностью использования инновационных видов двигатель-

ной активности в условиях дополнительного образования, с другой;

- между имеющейся потребностью в научной разработке и практическом применении привлекательных для девушек в возрасте 15-17 лет новых форм физкультурно-оздоровительных занятий и недостаточным научным обоснованием соответствующих методик, программ, основанных на использовании комплексов физических упражнений по системе Д. Пилатес.

Цель исследования заключалась в разработке и экспериментальном обосновании программы тренировки по системе Д. Пилатес в условиях дополнительного образования для девушек 15-17 лет.

Обзор литературы

«Пилатес – оздоровительная система, разработанная Джозефом Убертусом Пилатесом (1880-1968), объединяющая восточную и западную философию физического и умственного развития, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц» [14; 15; 16]. Пилатес относится к виду ментального фитнеса, характеризуется как спокойное, гармоничное занятие, во время которого укрепляются и стабилизируются самые глубокие слои мускулатуры. Занятие включает в себя растяжку, упражнения на равновесие и дыхание, а также релаксацию. Ментальный фитнес – один из самых безопасных видов тренировки. Никакие другие упражнения не оказывают настолько мягкого воздействия на тело, одновременно укрепляя его [17; 18].

Пилатес представляет собой интегрированную систему, структурными элементами которой являются общеразвивающие и дыхательные упражнения, йога, китайская акробатика, различные спортивные направления и стили [19; 20; 21].

Как подчеркивает Л. Робинсон с соавт. (2005), в настоящее время существуют две

школы пилатес: американская и английская. Английская система преимущественно направлена на обучение правильному дыханию, концентрации внимания, развитию гибкости. Американская система, сохраняя все основные принципы системы пилатес, преимущественно направлена на развитие силовых способностей [22].

Среди существующих в настоящее время разновидностей системы пилатес можно выделить следующие:

- классический пилатес (Pilates Matwork);
- программы с отягощением и дополнительным мелким оборудованием;
- комплексные программы;
- программы, в которых применяются специальные пружинные тренажеры;
- реабилитационные программы.

Специалисты выделяют ключевые моменты освоения упражнений пилатеса:

- комплексная нагрузка на все мышечные группы. Многие современные оздоровительные системы прорабатывают отдельные мышечные группы, не рассматривая тело как единое целое;
- каждый элемент системы – это плавное вхождение в упражнение и плавный выход из него, что обеспечивает непрерывное выполнение упражнений. Именно поэтому пилатес называют «танец в партере»;
- при выполнении упражнений мышцы нагружаются изнутри к внешней поверхности;
- центр организма. Движения в пилатесе сконцентрированы вокруг мышц живота, бедер, ягодиц (Д. Пилатес называл эту группу мышц «электростанцией» организма);
- важным элементом при статических и динамических движениях является «каркас прочности». Он обеспечивает контроль тазовых костей, которые в большинстве упражнений должны находиться в стати-

ческом положении, позволяет постоянно подтягивать верхнюю часть туловища, как будто затягиваться в корсет, при этом ягодицы должны быть напряжены;

- сочетание вытягивания и укрепления мышц;
- растягивание тела в противоположные стороны;
- позвоночник – один из самых важных элементов тела человека. Он должен быть расслаблен. Лопатки опущены вниз и сведены. Позвоночник должен быть ровным, прямым;
- сохранение среднего положения поясницы;
- дыхание. Грудная клетка и дыхание были для Д. Пилатеса центральным пунктом. Вдох – с началом движения, выдох – в процессе выполнения упражнения. Дыхание должно быть грудное, равномерное, но не вперед, а в стороны. Для этого необходимо наблюдать за собой в зеркало. Грудная клетка, а в частности ребра при вдохе должны расходиться в стороны. Мышцы живота должны быть втянуты. Также большое значение во время занятий необходимо уделять отделу позвоночника от плечевых суставов до тазовых костей;
- упражнения, составляющие систему пилатес, выполняются, как правило, в медленном темпе, плавно, без резких движений, под спокойную музыку.

Создавая свою методику, Джозеф Пилатес разработал восемь принципов, которые и по сей день остаются неизменными – это принцип концентрации внимания, мышечный контроль, централизация тела, точность движений, правильное дыхание, плавность движений, визуализация, осознанность.

В пилатесе существуют различные подходы к структуре тренировочных программ. Джозеф Пилатес рекомендовал строго определенную последовательность выполнения упражнений, которая необхо-

дима для соблюдения мышечного баланса, логической последовательности и принципа перехода от простого к сложному.

Методика проведения занятий по системе пилатес дифференцируется в соответствии с возрастом, уровнем физической подготовленности занимающихся, строится в соответствии с целью и задачами отдельного занятия.

Основной формой практической реализации пилатеса в учреждении дополнительного образования является групповое физкультурно-оздоровительное занятие под руководством специалиста с периодичностью два раза в неделю.

Учитывая особенности физического состояния занимающихся, во время групповых занятий необходимо подбирать упражнения в зависимости от их сложности. К уровням сложности системы пилатес относятся базовый, начальный, средний, повышенной сложности [23].

Материалы и методы

Основными методами исследования выступили теоретический анализ и обобщение литературных источников, опрос (беседа), педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Теоретический анализ и обобщение литературных источников проводился с целью получения сведений по исследуемой проблеме. Были обобщены данные специальной литературы по следующим направлениям: проблематика физического воспитания в общеобразовательной школе и в дополнительном образовании школьников старших классов на современном этапе развития общества, проблемы повышения эффективности занятий физической культурой в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования школьников; пути повышения эффективности занятий физической культурой в

общеобразовательной школе и дополнительном образовании школьников; особенности использования и возможности применения системы Д. Пилатес в физическом воспитании школьников старших классов в условиях дополнительного образования.

Опрос в виде беседы был организован с девушками 15-17 лет с целью выявления их мнения о предлагаемой системе упражнений Д. Пилатес.

Педагогическое наблюдение было организовано с целью визуального определения соответствия используемых средств и методов Д. Пилатес возрастным особенностям, уровню физического развития и фи-

зической подготовленности девушек 15-17 лет, а также функциональному состоянию. Педагогические наблюдения проводились непосредственно в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий по системе Д. Пилатес. Каждый участник получал отметку красного, зеленого или черного цвета по разделам: «Восприятие нового материала», «Координация движений»; «Чувство ритма», «Гибкость, растяжка», «Способность выполнять двигательные действия», «Интерес к занятиям». Красная отметка (красная карточка) – соответствовала высокому уровню, зеленая – среднему и черная – низкому уровню (таблица 1).

Таблица 1. Уровни овладения знаниями, умениями и навыками программы «Физкультурно-оздоровительная система «Пилатес»
Table 1. Levels of mastering of knowledge, skills, and abilities of the program «Fitness and health system «Pilates»

Раздел программы	Уровни овладения знаниями, умениями, навыками программы		
	<i>Низкий</i> (черная карточка)	<i>Средний</i> (зеленая карточка)	<i>Высокий</i> (красная карточка)
1 «Восприятие нового материала»	плохо воспринимает новый материал	осваивает навыки и упражнения в соответствии с программой; внимателен	осваивает все упражнения программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу
2 «Координация движений»	слабо координирует движения	осваивает навыки и упражнения в соответствии с программой	осваивает все упражнения программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу
3 «Чувство ритма»	на низком уровне владеет чувством ритма	присутствует чувства ритма	осваивает все упражнения программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу

4 «Гибкость, растяжка»	плохая координация движений, не развита гибкость.	внимателен, хорошая координация движений, но слабо контролируемая; совершает попытки понять свой организм и подчинить его своей воле	осваивает все упражнения программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу; развита гибкость и координация
5 «Способность выполнять двигательные действия»	слабо координирует движения, на низком уровне владеет чувством ритма, проявляет слабое внимание	хорошая растяжка и гибкость, присутствует чувство ритма, координация движений, но слабо контролируемая	осваивает все упражнения программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу

Оценка состояния физического здоровья девушек 15-17 лет была проведена с помощью модифицированной методики Г. Л. Апанасенко (2000), которая рассчитывалась по показателям массы тела, жизненной емкости легких, динамометрии кисти, частоты сердечных сокращений до и после дозированной нагрузки, артериального давления (таблица 2) [24]. Общая оценка уровня здоровья определялась как сумма баллов по показателям, представленным в таблице 2.

Таблица 2. Уровни физического здоровья девушек 15-17 лет
Table 2. Physical health levels of girls aged 15-17

Показатель	Уровень соматического здоровья				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
1 ЖЕЛ/масса тела, мл×кг-1	40 (0)	41–47 (1)	48–55 (2)	56–65 (3)	66 (4)
2 Динамометрия кисти/масса тела, %	40 (0)	41–45 (1)	46–50 (2)	51–55 (3)	56 (4)
3 ЧСС×АДс/100, усл. ед.	101 (0)	91–100 (1)	90–81 (2)	80–75 (3)	74 (4)
4 Соответствие массы тела росту	451 (–3)	401–450 (–3)	375–400 (–1)	351–374 (0)	350 (0)
5 Индекс Руфье, усл. ед.	14 (–2)	11–13 (–1)	6–10 (2)	4–5 (5)	3 (7)
Общая оценка уровня здоровья, сумма баллов	4	5–9	10–13	14–15	17–21
Примечание: в скобках указаны баллы					

Для определения состояния сердечно-сосудистой системы девушек 15-17 лет применялся экспресс-метод определения частоты сердечных сокращений (ЧСС) пальпаторно за 1 мин. в покое на лучевой артерии.

Согласно А. И. Пустозёрову, А. Г. Гостеву (2008), для молодых людей в возрасте 15-17 лет показатели ЧСС интерпретируются следующим образом [25]:

- «весьма отлично» – менее 50 уд/мин;
- «отлично» – 51-59 уд/мин;
- «хорошо» – 60-67 уд/мин;
- «удовлетворительно» – 68-75 уд/мин;
- «плохо» – 76-89 уд/мин;
- «очень плохо» – 90 уд/мин и более.

Для определения состояния системы дыхания девушек 15-17 лет применялся экспресс-метод – проба Штанге. Испытуемые делали полный вдох и задерживали дыхание как можно дольше [26]. Оценка результатов производилась по критериям, представленным в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценки в пробе Штанге (задержка дыхания на вдохе)
Table 3. Evaluation criteria in the Stange test (breath holding on inspiration)

Оценка состояния	Задержка дыхания на вдохе (в секундах)
Отличное	Больше 60
Хорошее	40-60
Среднее	30-40
Плохое	Меньше 30

Также была проведена проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Критерии оценки пробы представлены в таблице 4 [27].

Таблица 4. Критерии оценки в пробе Генчи (задержка дыхания на выдохе)
Table 4. Evaluation criteria in the Genchi test (breath holding on expiration)

Оценка состояния	Задержка дыхания на выдохе (в секундах)
Отличное	Больше 40
Хорошее	30-40
Среднее	25-30
Плохое	Меньше 25

Для оценки физической подготовленности девушек 15-17 лет и уровня их физической подготовленности было отобрано 10 контрольных упражнений, которые зафиксированы в таблице 5. За полученные результаты выставялись баллы, определяли уровень физической подготовленности девушек 15-17 лет.

Таблица 5. Контрольные упражнения (тесты) для оценки физической подготовленности девушек 15-17 лет

Table 5. Control exercises (tests) to assess physical readiness of 15-17 year old girls

№№ п/п	Название контрольного упражнения	Физические способности
1	«Бег 30 м», (сек.)	Скоростные
2	«Челночный Бег 4х9 м», (сек.)	Координационные
3	«Прыжок в длину с места», (см)	Скоростно-силовые
4	«6-минутный бег», (м)	Выносливость
5	«Наклон вперед из положения стоя», (см)	Гибкость
6	«Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа», (кол-во раз)	Силовые
7	«Прыжки через скакалку», 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые
8	«Поднимание туловища из положения лежа», 30 сек. (кол-во раз)	Скоростно-силовые
9	«Метание набивного мяча» 1 кг (см)	Скоростно-силовые
10	«Сила кисти», (кг)	Силовые

Для оценки теоретических знаний девушек 15-17 лет в вопросах изучения теоретических основ оздоровительной системы Пилатеса были составлены тесты, и проводился тестовый опрос занимающихся по 5 основным разделам: «История Пилатеса»; «Техника безопасности на занятиях Пилатесом»; «Техника дыхания»; «Базовые положения тела»; «Базовые движения Пилатеса». Оценивание теоретических знаний проводилось по 5-ти балльной системе.

Оценка освоения базовых гимнастических упражнений по системе Пилатес проводилась по критериям, представленным в таблице 6. После выполнения комплекса гимнастических упражнений по системе Пилатес преподаватель осуществляет подсчет набранных баллов: 6 и более набранных баллов оцениваются как успешно освоенный материал программы [28].

Таблица 6. Критерии освоения базовых упражнений по системе Пилатес девушками 15-17 лет

Table 6. Criteria for mastering basic exercises according to Pilates' system by girls aged 15-17

№№ п/п	Критерии	Оценка: 0-не выполнил, 1-выполнил неуверенно, 2- выполнил уверенно
1	Техника дыхания	0-2

2	Выполнение базовых положений тела	0-2
3	Выполнение базовых движений	0-2
4	Демонстрирование гимнастических упражнений по системе пилатес	0-2
5	Заинтересованность	0-2
6	ИТОГО (Кол-во баллов)	0-2

Педагогический эксперимент проводился в период с 1 сентября 2019 г. по 29 февраля 2020 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Еманжелинского муниципального района Челябинской области с участием девушек старшего школьного возраста в количестве 15 человек. Под наблюдением находилась одна экспериментальная группа (n=15). Девушки 15-17 лет занимались 2 раза в неделю, во вторую половину дня с 16-00 до 17-00 по экспериментальной программе «Физкультурно-оздоровительная система «Пилатес».

Все результаты исследований обрабатывались с помощью общепринятых методов математической статистики.

Особенности экспериментальной программы. Разработанная экспериментальная программа дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий по системе Д. Пилатес для девушек 15-17 лет предусматривала освоение занимающимися базовых упражнений системы Д. Пилатес, выполняемых под музыкальное сопровождение.

Учебный план программы рассчитан на 96 часов. Из них: 10 ч. – на освоение теории, и 96 ч. было запланировано на практические занятия. Изучение теоретических вопросов проводилось непосредственно в процессе практических занятий по системе Д. Пилатес. Занятия проводились два раза в неделю по 60 минут. Один раз в неделю девушки занимались дома самостоятельно – 48 ч. Учебный план прохождения теоретического и практического материала, представлен в таблице 7 [29].

Таблица 7. Учебный план программы «Физкультурно-оздоровительная система «Пилатес» (с 1 сентября 2019 г. по 28 февраля 2020 г.)

Table 7. The curriculum of the program «Fitness and health system «Pilates» (from September 1, 2019 to February 28, 2020)

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельные занятия
1	Вводное занятие «Физкультурно-оздоровительные занятия по системе Д. Пилатес»	4	2	2	2
2	Техника дыхания	6	2	4	2
3	Техника базовых положений тела	24	2	20	4
4	Техника базовых движений	24	2	20	4

5	Техника базовых гимнастических упражнений по системе Д. Пилатес	82	2	48	34
6	Контрольные занятия	8	2	4	2
	Всего	144	12	96	48

В течение первых двух месяцев – сентябрь-октябрь девушки занимались Pilates Matwork (пилатес на матах) – это пилатес без какого-либо оборудования, через два месяца занятий был введен другой вид пилатеса с применением базовых упражнений малого оборудования (фитболов, эспандеров, бодибаров, изотонических колец). Как подчеркивают Ю. В. Пармузина, И. А. Кирпикова (2014), малое оборудование рекомендуется для занимающихся с разным уровнем подготовленности, в том числе с детьми и подростками [30].

Комплексы упражнений пилатеса с применением базовых упражнений малого оборудования чередовались с упражнениями пилатеса без оборудования, т.е. в ноябре 4 занятия были проведены с использованием малого оборудования, и 4 занятия – без использования малого оборудования. То же самое планирование было применено в оставшиеся месяцы занятий.

Нами был разработан экспериментальный комплекс упражнений с пилатес-мячом (TOGU Redondo-Ball) – мягкий и легкий мяч диаметром 20-30 см., помогающий лучше сконцентрироваться на упражнении и работе мышц, проконтролировать мягкость и плавность движений. Его также использовали в занятиях для поддержки поясницы, ног, живота, чтобы изолировать или, напротив, в большей степени задействовать те или иные мышечные группы. Выполняя силовые упражнения с пилатес-мячом, увеличивалась нагрузка за счет создания дополнительного сопротивления, также прокачивались глубокие мышцы-стабилизаторы. Кроме

того, Redondo-Ball прекрасно подходит и для упражнений на растяжку и баланс. Его можно использовать и как инструмент для релаксации и массажа.

Второй комплекс был разработан с применением изотонического кольца Пилатес. Изотоническое кольцо Пилатес (рис. 1) применялось для укрепления мышц брюшного пресса, ягодиц, груди, спины, которые отвечают за стабилизацию позвоночника, а также развития чувства равновесия и координации [31].



Рис. 1 Изотоническое кольцо Пилатес
Fig. 1 Pilates isotonic ring

Физкультурно-оздоровительные занятия по экспериментальной методике включали три части – подготовительную, основную и заключительную. Длительность подготовительной части занятия составляло 10-15% времени от общего времени занятия, основной – 65-70% и заключительной – 5-10%.

Основная цель подготовительной части занятия по системе Пилатес заключалась в подготовке организма девушек 15-17 лет к основной части занятия, а также научить находить зоны излишнего напряжения в мышцах и снять его. Все упражнения выполнялись в медленном темпе, с прямой спиной и без рывков. Подготовительная часть занятия включала: выстраивание правильного положения тела, выполнение упражнений дыхательной гимнастики, упражнения на

подвижность суставов и позвоночного столба. Каждое упражнение выполнялось в два подхода по 6-8 раз. В основной части занятия девушки 15-17 лет осваивали технику базовых положений тела, технику базовых движений и базовых гимнастических упражнений по системе Д. Пилатес. Заключительная часть занятия состояла из упражнений на растяжку, расслабление мышц, выполнения упражнений дыхательной гимнастики.

Разработанные экспериментальные комплексы с малым оборудованием и без него применялись в основной части занятия. При разучивании комплексов активно использовались информационные технологии, в частности компьютер, с помощью которого демонстрировалась техника выполнения каждого упражнения комплекса. При разучивании упражнений комплекса применялся отдельный способ, по мере освоения упражнений комплекса (сигнал – зеленая, красная отметка (карточка) на компьютере), упражнения комплекса выполнялись непрерывно. Экспериментальные комплексы занимали 35-40% времени в основной части занятия (рис. 2).

Соотношение времени частей занятия по системе Пилатес

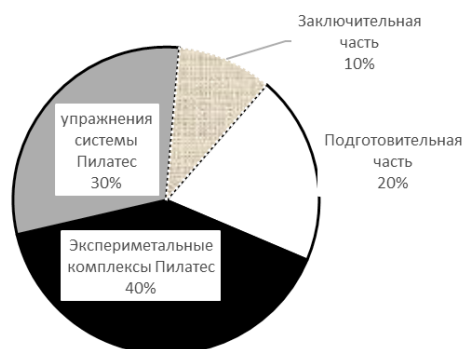


Рис. 2 Соотношение времени, отводимого на проведение экспериментальных комплексов Пилатес ко времени отдельных частей занятия (%)

Fig. 2 The ratio of the time allotted for experimental complexes Pilates to the time of separate parts of the lesson (%)

Результаты исследования и обсуждение

Повторная комплексная оценка состояния здоровья девушек 15-17 лет была проведена в марте 2020 года по экспресс-методике Г. Л. Апанасенко, которая выявила следующее. Произошли положительные изменения в уровне физического здоровья девушек 15-17 лет. Так, снизилось количество девушек с низким уровнем с 2 (13,3%) до 0 (0%), уменьшилось количество девушек, имеющих уровень ниже среднего с 6 (40,0%) до 3 (20,0%), увеличилось количество девушек со средним уровнем с 7 (46,7%) до 10 (66,7%), были обнаружены девушки с уровнем выше среднего – 2 (13,3%) (табл. 8; рис. 3).

Таблица 8. Уровни физического здоровья девушек 15-17 лет в конце эксперимента (в %)

Table 8. Physical health levels of girls aged 15-17 at the end of the experiment (in%)

Показатель	Уровень соматического здоровья				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Общая оценка уровня здоровья по Г. Л. Апанасенко (в баллах) (n=15)	0 (0%)	3 (20,0%)	10 (66,7%)	2 (13,3%)	0 (0%)

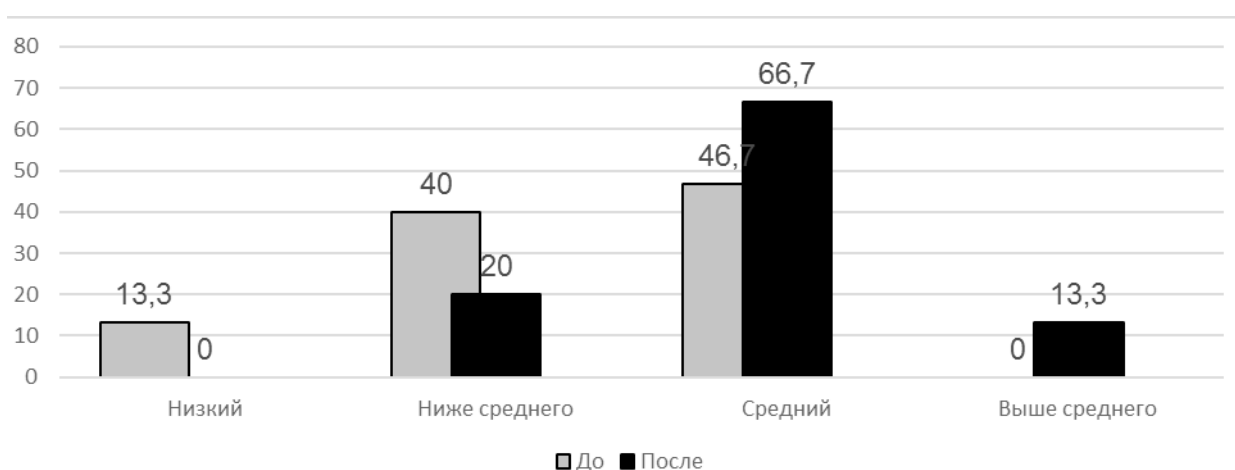


Рис. 3 Динамика уровня здоровья девушек 15-17 лет в процессе эксперимента по экспресс-методике Г. Л. Апанасенко (в %)

Fig. 3 Dynamics of the health level of girls aged 15-17 during the experiment process on the express method by G.L. Apanasenko (in%)

Сравнительный анализ показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем после проведения эксперимента показал, что произошли за период эксперимента статистически достоверные изменения в показателях ЧСС (уд./мин), «Пробе Штанге» (с), «Пробе Генчи» (с) (табл. 9). Прирост улучшения функционирования ССС составил в показателе «ЧСС» (уд./мин) – 16,2%. Был отмечен прирост улучшения работы деятельности дыхательной системы и составил в функциональной «Пробе Штанге» (с) – 33,0%, «Пробе Генчи» (с) – 30,0% (табл. 9).

Таблица 9. Сравнительный анализ показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем девушек 15-17 лет в конце эксперимента

Table 9. Comparative analysis of indicators of cardiovascular vascular and respiratory systems work of 15-17 year old girls at the end of the experiment

Название контрольного упражнения	До эксперимента (X±)	После эксперимента (Xσ) (n=15)	t	p	Прирост (%)
1 «ЧСС» (уд./мин)	69,2±	58,8±	2,43	<0,05	16,2
2 «Проба Штанге» (с)	42,02,98	58,6±	2,67	<0,05	33,0
3 «Проба Генчи» (с)	34,02,44	46,0±	2,39	<0,05	30,0

Была выявлена динамика в уровне функционирования деятельности сердечно-сосудистой (табл. 10). Снизилось количество девушек 15-17 лет с низким уровнем с 4 (26,7%) до 0 (0%) и средним уровнем с 9 (60,0%) до 8 (53,3%) и повысилось с высоким уровнем с 2 (13,3%) до 7 (46,7%) (табл. 10; рис. 4). По результатам проведенных функциональных проб, характеризующих деятельность дыхательной системы девушек получилось выявить, что в «Пробе Штанге» (с) – с низким уровнем уменьшилось количество девушек с 4 (26,7%) до 0 (0%), увеличилось со средним уровнем с 8 (53,3%) до 9 (60,0%) и высоким уровнем с 3 (20,0%) до 6 (40%) (табл. 10; рис. 5).

Таблица 10. Результаты оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем девушек 15-17 лет до и после эксперимента
 Table 10. The results of the assessment of the functional state of the vascular and respiratory systems of girls aged 15-17 before and after the experiment

Уровень функционального состояния	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во человек	Доля девушек, от общего числа (%)	Кол-во человек	Доля девушек, от общего числа (%)
1 «ЧСС» (уд./мин)				
Низкий	4	26,7	0	0
Средний	9	60,0	8	53,3
Высокий	2	13,3	7	46,7
2 «Проба Штанге» (с)				
Низкий	4	26,7	0	0
Средний	8	53,3	9	60,0
Высокий	3	20,0	6	40,0
3 «Проба Генчи» (с)				
Низкий	5	33,4	0	0
Средний	8	53,3	10	66,6
Высокий	2	13,3	5	33,4

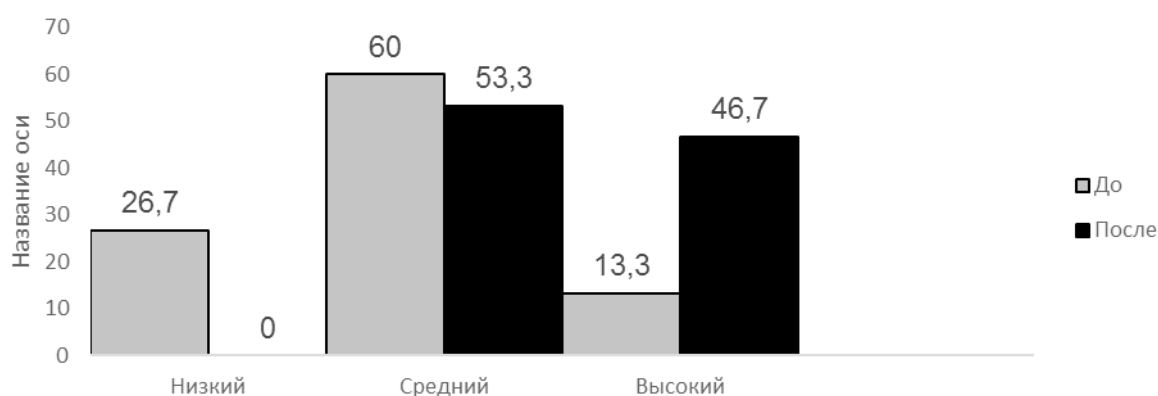


Рис. 4 Динамика изменения уровня ЧСС (уд./мин) девушек 15-17 лет в процессе эксперимента

Fig. 4 Dynamics of changes in heart rate (bpm) girls aged 15-17 in the experiment

«Проба Генчи» показала, что снизилось количество девушек с низким уровнем с 5 (33,4%) до 0 (0%), увеличилось со средним с 8 (53,3%) до 10 (66,6%) и высоким уровнем с 2 (13,3%) до 5 (33,4%) (табл. 10; рис. 6).

Таким образом, измерение ЧСС (уд./мин), а также проведенные функциональные «Проба Штанге» (с) и «Проба Генчи» (с) после проведения эксперимента показали, что сердечно-сосудистая и дыхательная системы в основном у девушек находятся в «хорошем» и «отличном» состоянии.

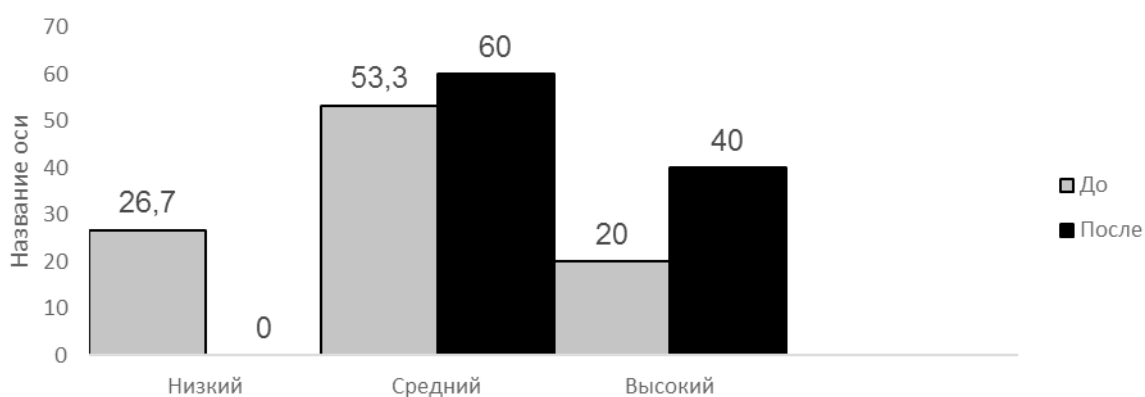


Рис. 5 Динамика изменения уровня функционирования дыхательной системы в «Пробе Штанге» (с) девушек 15-17 лет в процессе эксперимента

Fig. 5 Dynamics of changes of functioning respiratory system in the «Sample Shtange» (с) of 15-17 year old girls in the experiment

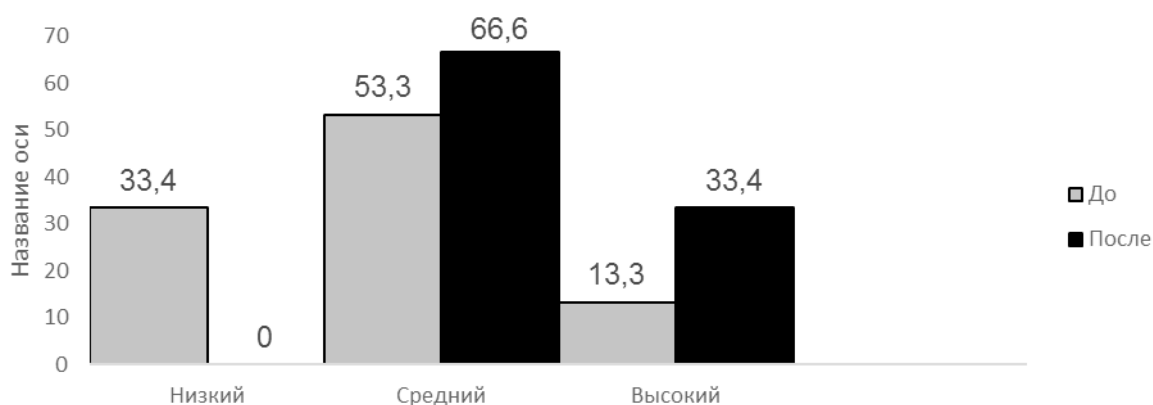


Рис. 6 Динамика изменения уровня функционирования дыхательной системы в «Пробе Генчи» (с) девушек 15-17 лет в процессе эксперимента

Fig. 6 Dynamics of changes of functioning respiratory system in the "Genchi Test" (с) of 15-17 year old girls in the experiment

В конце эксперимента было осуществлено повторное тестирование физической подготовленности, которое позволило выявить произошедшие статистически достоверные изменения во всех контрольных показателях, характеризующих скоростные, силовые, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость, гибкость девушек 15-17 лет (табл. 11). Анализ полученных показателей физической подготовленности девушек 15-17 лет до и после проведения эксперимента позволил выявить произошедшую положительную динамику в темпах прироста по всем контрольным упражнениям и составил (табл. 11; рис. 7): в тесте № 1 «Бег 30 м», (сек.) – 17,1%; в тесте № 2 «Челночный бег 4х9 м», (сек.) – 5,5%; в тесте № 3 «Прыжок в длину с места», (см) – 10,8%; в тесте № 4 «6-минутный бег», (м) – 15,7%; в тесте № 5 «Наклон вперед из положения стоя», (см) – 26,0%; в тесте № 6 «Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа», (кол-во раз) – 50,0%; в тесте № 7 «Прыжки через скакалку», 1 минута (кол-во раз) – 11,9%; в тесте № 8 «Поднимание туловища из положения лежа», за 1 мин. (кол-во раз) – 39,2%; в тесте № 9 «Метание набивного мяча», 1 кг (см) – 9,4%; в тесте № 10 «Сила

кисти», (кг) (правая) – 22,3%; «Сила кисти», (кг) (левая) – 18,6%. Наибольший прирост был зафиксирован в тесте № 6 «Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа», (кол-во раз), а также тесте № 8 «Поднимание туловища из положения лежа», за 1 мин. (кол-во раз) (рис. 7).

Таблица 11. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности девушек 15-17 лет в конце эксперимента

Table 11. Comparative analysis of physical fitness indicators of 15-17 year old girls at the end of the experiment

Название контрольного упражнения	До эксперимента ($\bar{X} \pm$)	После эксперимента ($\bar{X} \sigma$) (n=15)	t	p	Прирост (%)
1 «Бег 30 м», (сек.)	5,7 $\pm$	4,8 $\pm$	2,23	<0,05	17,1
2 «Челночный бег 4х9 м», (сек.)	11,2 $\pm$	10,6 $\pm$	2,34	<0,05	5,5
3 «Прыжок в длину с места», (см)	146,8 $\pm$	163,5 $\pm$	3,43	<0,05	10,8
4 «6-минутный бег», (м)	989,6 $\pm$	1157,8 $\pm$	3,21	<0,05	15,7
5 «Наклон вперед из положения стоя», (см)	11,4 $\pm$	14,8 $\pm$	2,45	<0,05	26,0
6 «Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа», (кол-во раз)	6,0 $\pm$	10,0 $\pm$	2,42	<0,05	50,0
7 «Прыжки через скакалку», 1 минута (кол-во раз)	87,5 $\pm$	98,6 $\pm$	2,98	<0,05	11,9
8 «Поднимание туловища из положения лежа», за 1 мин. (кол-во раз)	24,8 $\pm$	36,9 $\pm$	2,76	<0,05	39,2
9 «Метание набивного мяча» 1 кг (см)	463,2 $\pm$	508,7 $\pm$	3,43	<0,05	9,4
10 «Кистевая динамометрия», правая (кг):	31,83,22	39,8 $\pm$	2,62	<0,05	22,3
11 «Кистевая динамометрия», левая (кг)	29,7 $\pm$		2,53	<0,05	18,6

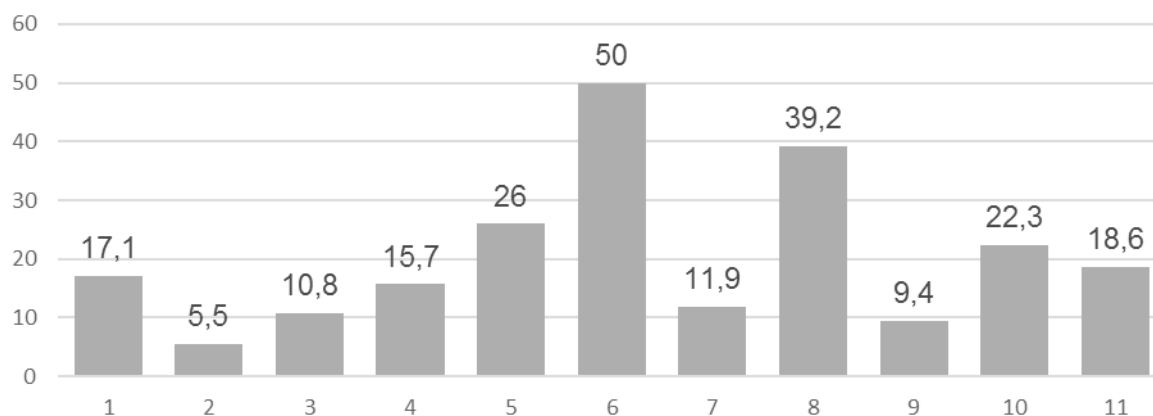


Рис. 7 Темпы прироста показателей физической подготовленности девушек 15-17 лет в процессе эксперимента (в %)

Fig. 7 Growth rates of physical readiness of girls aged 15-17 during the experiment (in%)

Примечание: номера с 1-11 обозначают названия тестов, описанных в таблице 11.

В конце эксперимента произошло увеличение количества девушек со средним уровнем физической подготовленности с 7 (46,7%) до 10 (66,6%) и высоким уровнем с 3 (20%) до 5 девушек (33,4). С низким уровнем физической подготовленности девушек 15-17 лет не было обнаружено – 0 (0%) (табл. 12; рис. 8).

Таблица 12. Уровни физической подготовленности девушек 15-17 лет в конце эксперимента (кол-во человек в %)

Table 12. Physical fitness levels of girls aged 15-17 at the end of the experiment (number of people in%)

Группа	Уровни физической подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ (n=15)	0 (0%)	10 (66,6%)	5 (33,4%)

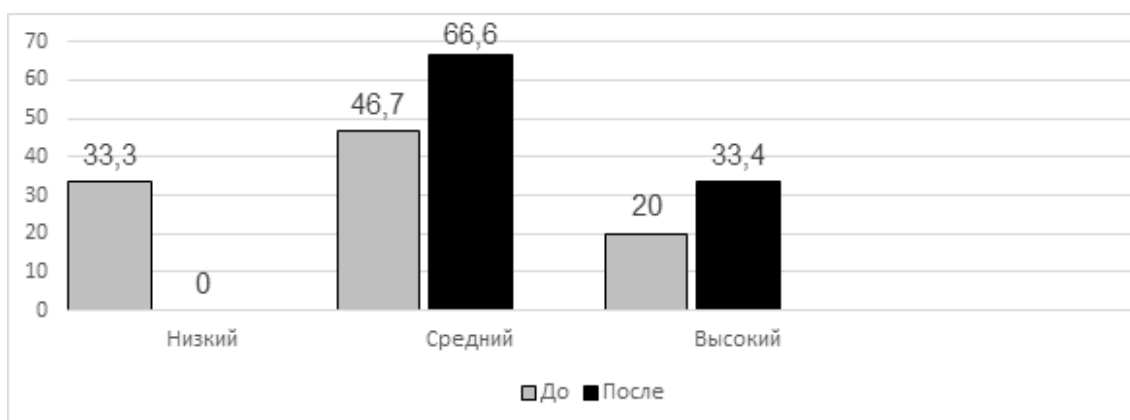


Рис. 8 Изменение количества девушек по уровню физической подготовленности в конце эксперимента (%)

Fig. 8 Changes in the number of girls on physical readiness at the end of the experiment (%)

При оценке теоретических знаний девушек 15-17 лет в вопросах теоретических основ системы Д. Пилатес в конце эксперимента было установлено, что произошли статистически достоверные изменения в полученных баллах девушками по всем 6 разделам программы (табл. 13). Общий балл по всем разделам освоения программы изменился с $3,0 \pm 1,34$ до $4,6 \pm 2,94$ ($p < 0,05$).

Таблица 13. Сравнительный анализ теоретических знаний девушек 15-17 лет, занимающихся по программе «Физкультурно-оздоровительная система «Пилатес» в конце эксперимента (в баллах)

Table 13. Comparative analysis of theoretical knowledge of girls aged 15-17, engaged in the program «Fitness and health system» «Pilates» at the end of the experiment (in points)

Разделы программы	Уровень теоретических знаний		t	p	Прирост (%)
	В начале эксперимента	В конце эксперимента			
1 «Техника безопасности»	3,41,24	4,7±	2,24	<0,05	32,0
2 «Цель, задачи, принципы, характеристика системы Пилатес»	3,0±	4,6±	2,65	<0,05	42,1
3 «Техника дыхания»	3,01,12	4,5±	2,76	<0,05	40,0
4 «Техника базовых положений тела»	3,2±	4,62,59	2,98	<0,05	35,9
5 «Техника базовых движений»	3,0±	4,62,58	2,99	<0,05	42,1
6 «Техника базовых гимнастических упражнений по системе Д. Пилатес»	2,9±	4,42,63	3,24	<0,05	41,0
Общий балл	3,01,34	4,6±	3,22	<0,05	42,1

В конце эксперимента девушки показали отличные, глубокие, систематизированные теоретические знания в вопросах теоретических основ системы Д. Пилатес по всем разделам осваиваемой программы. Прирост качества знаний составил в разделах программы: «Техника безопасности» – 32,0%; «Цель, задачи, принципы, характеристика системы Пилатес» – 42,1%; «Техника дыхания» – 40,0%; «Техника базовых положений тела» – 35,9%; «Техника базовых движений» – 42,1; «Техника базовых гимнастических упражнений по системе Д. Пилатес» – 41,0%; общий прирост по всем разделам составил – 42,1% (табл. 13).

В конце эксперимента проведенная оценка уровня овладения двигательными умениями и навыками девушек 15-17 лет изменилась значительно в лучшую сторону. Так, снизилось количество девушек 15-17 лет с низким уровнем восприятия нового материала с 8 (53,3%) до 0 (0%), увеличилось со средним с 7 (46,7%) до 9 (60,0%) и высоким уровнем с 0 (0%) до 6 (40,0%); по критерию «Координация движений» снизилось количество девушек, которые слабо координируют движения и имеют низкий уровень умений координировать движения с 8 (53,3%) до 2 (13,3%), увеличилось со средним уровнем умений координировать движения с 6 (40,0%) до 8 (53,4%) и высоким уровнем с 1 (6,7%) до 5 (33,3%). По критерию оценки «Чувство ритма» было выявлено, что снизилось количество девушек с низким уровнем владения чувством ритма с 8 (53,3%) до 3 (20,0%), увеличилось со средним уровнем с 6 (40,0%) до 7 (46,7%) и высоким уровнем с 1 (6,7%) до 5 (33,3%). По критерию «Способность выполнять двигательные действия» было выявлено, что уменьшилось количество девушек с низким уровнем умений выполнять и осваивать двигательные действия в соответствии с программой с 9 (60,0%) до 1 (6,7%), увеличилось со средним с 4 (26,7%) до 9 (60,0%) и высоким с 2 (13,3%) до 5 (33,3%). Общий результат по всем критериям составил (табл. 14): количество девушек с низким уровнем владения умениями и навыками – 2 девушки (13,3%), со средним уровнем – 8 девушек (53,4%), высоким уровнем – 5 девушек (33,3%) (рис. 9). Протокол сформированных умений и навыков девушек 15-17 лет с цветовой оценкой (черная (низкий уровень), зеленая (средний уровень), красная (высокий уровень)), демонстрировался девушкам на компьютере.

Таблица 14. Уровни двигательных умений и навыков девушек 15-17 лет, занимающихся по программе «Физкультурно-оздоровительная система Пилатес» в конце эксперимента (в %)

Table 14. Levels of motor skills and abilities of 15-17 year old girls, engaged in the program «Fitness and health system «Pilates» at the end of the experiment (in%)

Критерии	Уровни овладения знаниями, умениями, навыками программы		
	Низкий (черная карточка)	Средний (зеленая карточка)	Высокий (красная карточка)
1 «Восприятие нового материала»	0 (0%)	9 (60,0%)	6 (40,0%)
2 «Координация движений»	2 (13,3%)	8 (53,4%)	5 (33,3%)
3 «Чувство ритма»	3 (20,0%)	7 (46,7%)	5 (33,3%)
4 «Гибкость, растяжка»	2 (13,3%)	9 (60,0%)	4 (26,7%)
5 «Способность выполнять двигательные действия»	1 (6,7%)	9 (60,0%)	5 (33,3%)
Общий результат по всем критериям	2 (13,3%)	8 (53,4%)	5 (33,3%)

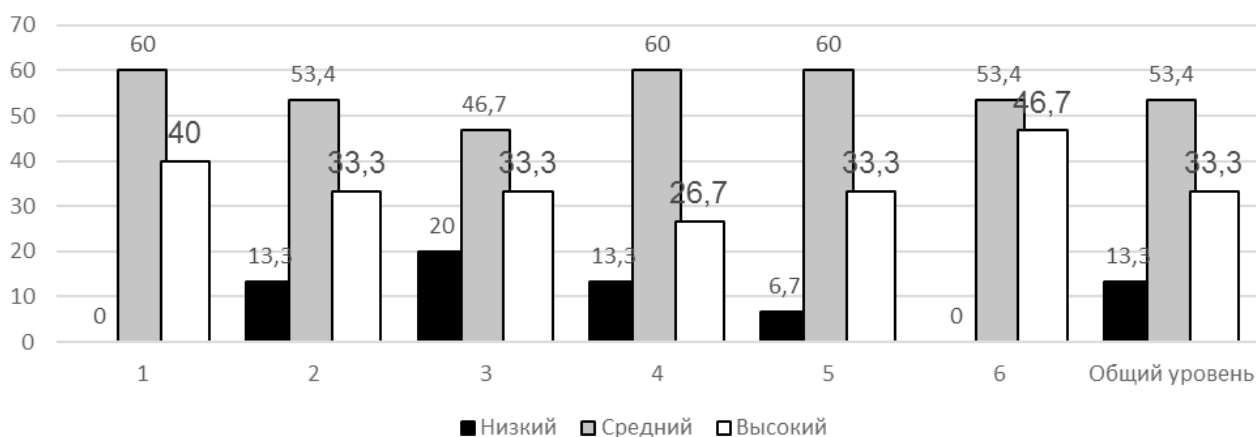


Рис. 9 Уровни двигательных умений и навыков девушек 15-17 лет, занимающихся по программе «Физкультурно-оздоровительная система Пилатес» в конце эксперимента (в %)

Fig. 9 Levels of motor skills and abilities of girls aged 15-17 engaged in the program «Fitness and health system «Pilates» at the end of the experiment (in%)

Оценка выявления интереса к занятиям в конце эксперимента показала, что произошло снижение количества девушек с низким уровнем проявления интереса к занятиям, с 8 (53,3%) до 0 (0%), увеличилось со средним уровнем, стремящихся к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу с 6 (40,0%) до 8 (53,4%) и высоким уровнем с 1 (6,7%) до 5 (33,3%).

Оценка техники освоения базовых гимнастических упражнений по системе Пилатес проводилась по количеству набранных девушками баллов. Анализ полученных баллов показал, что в конце эксперимента в основном все девушки освоили технику выполнения базовых упражнений Д. Пилатес «успешно», набрали от 6 до 10 баллов (табл. 15).

Таблица 15. Техника освоения базовых гимнастических упражнений Пилатес девушками 15-17 лет в конце эксперимента (в %)

Table 15. Technique of mastering basic gymnastic exercises Pilates by girls aged 15-17 at the end of the experiment (in%)

Критерий оценки	Баллы	
	0-5 баллов («удовлетворительное освоение программы»)	6-10 баллов («успешное освоение программы»)
Техника базовых упражнений Пилатес	0 (0%)	15 (100%)

Заключение

В результате проведенного теоретического и экспериментального исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Разработана экспериментальная программа физкультурно-оздоровительных занятий для девушек 15-17 лет «Физкультурно-оздоровительная система Пилатес», предназначенная для реализации в условиях дополнительного образования, предусматривающая групповые занятия 2 раза в неделю по 60 минут и 1 раз самостоятельно – в домашних условиях с целью отработки техники выполнения базовых упражнений и формирования навыка самостоятельной тренировки. Направленность программы – повышение уровня здоровья, функциональных возможностей организма деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, теоретических основ пилатес, а также овладение техникой базовых упражнений занимающимися.

2. Разработаны экспериментальные комплексы упражнений пилатес для девушек 15-17 лет с применением малого оборудования пилатес (мяч для пилатес, изотоническое кольцо, гантели, фитбол, бодибар, ролл-тренажер) и без него, на которые отводилось 35-40% времени от общего времени занятий по системе Д. Пилатес.

3. Экспериментальная программа «Физкультурно-оздоровительная система Пилатес» оказала положительное влияние на состояние здоровья девушек 15-17 лет, уровень физической подготовленности, формирование двигательных умений и навыков, формирование и углубление теоретических знаний в основных вопросах системы Д. Пилатес, а также способствовала овладению техникой базовых упражнений пилатеса занимающимися.

4. Предлагаемая экспериментальная программа способствует повышению

эффективности процесса физического воспитания девушек 15-17 лет в условиях дополнительного образования и может быть рекомендована к использованию в других образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ihor Bakiko, Sergey Savchuk, Vitali Dmitruk, Oleksandr Radchenko, Sergey Nikolaev. Assessment of the physical health of students of middle and upper grades. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 2020. Vol 20 (Supplement issue 1), Art 39, 286–290, DOI:10.7752/jpes. 2020. s.1039.

2. Kriemler S., Meyer U., Martin E., Van Sluijs, E, Andersen L., Martin B. Effect of school-based interventions on physical activity and fitness in children and adolescents: A review of reviews and systematic update. *Br J Sports Med*. 2011. 45(11), p. 923–30.

3. Бадретина А.Р., Мищенко Н.Ю. Особенности организации и проведения уроков по физической культуре с учащимися 12-14 лет в современных условиях // Профессиональная подготовка современного специалиста в условиях преддипломной практики: мат. рег. науч.-практ. конф. студентов, преподавателей, методистов практики / под ред. М.В. Проломовой, Ю.В. Логиновой. Челябинск: ИЦ «Уральская академия». 2015. С. 195-198.

4. Занова В.О., Романенко Н.И. Программа физического воспитания старшеклассниц на основе средств фитнеса. Электронный журнал «Бюллетень науки и практики». 2015. №11 (12). 316-320. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/romanenko-zanova> (дата обращения: 05.04.2020).

5. Кузьмина В.А., Романенко Н.И. Методика повышения физической подго-

товленности девушек 16-17 лет на основе средств фитнеса. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. №9 (163). С. 177-181.

6.Песина О.Н., Мищенко Н.Ю. Влияние методики комплексного использования средств фитнеса на функциональное состояние деятельности дыхательной системы и физическую подготовленность детей 13-14 лет. Физическая культура. Спорт. Туризм, двигательная рекреация. 2019. Т. 4. (4). С. 42-48.

7.Грудина С.В. Актуальность внедрения фитнес-технологий в учебно-воспитательный процесс школьников. Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. Н.И. конф. СПб.: Реноме. 2012. С. 70-72.

8.Хаимова Ю.И., Романенко Н.И. Повышение мотивации старшеклассников к видам двигательной активности. Тезисы XXXX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. Часть 2. Краснодар. 2013. С. 81-82.

9.Pilates, J., Miller W. Return to Life Through Contrology. *Kroeger A. Ewers*. 2007. 166 p.

10.Reyneke D. The pilates method of exercise & rehabilitation. *Physiotherapy in Sport*. 1993. Vol. 3. 18-19.

11.Дан О.В. Пилатес – гимнастика звезд. СПб.: Питер. 2007. 192 с.

12.Буркова О.В. Влияние системы Пилатеса на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста: дис. ... канд. пед. наук. М.: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. 2008. 217 с.

13.Рукавишников С.К. Методика применения пилатеса как средства профилактики структурно-функциональных нарушений позвоночника у студен-

ток. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2008. №10 (44). С. 82-86.

14.Пармузина Ю.В., Кирпикова И.А. Совершенствование осанки у детей 10-11 лет, занимающихся по системе пилатес с использованием малого оборудования. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2014. №4 (1). С. 20-24.

15.Патерсон Джейн Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм / Пер. с англ. М.: Издательство БИНОМ, 2016. 480 с.

16.Karter K. The Complete Idiot's Guide to the Pilates Method. Penguin Group US, 2000. 352 p.

17.Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2007. № 1. С. 3-7.

18.Булатова М.М., Усачов Ю.О. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні // *Теорія і методика фізичного виховання*; за ред. Т. Ю. Круцевич. К.: Олімпійська література, 2008. Т. 2. С. 320 -354.

19.Archer S. Pilates moves recruit deep abs better than crunches. *IDEA Fitness Journal*, 2008. No 5 (8), Pp. 94.

20.Имас Т., Погасий Л. Экспертная оценка организационно-методических условий проведения физкультурно-оздоровительных занятий // *Теория и методика физического воспитания и спорта*. 2013. No 3. С. 45-50.

21.Иващенко Л.Я., Благий А.Л., Усачев Ю.А. Программирование занятий оздоровительным фитнесом. К.: Наук. світ, 2008. 198 с.

22.Робинсон Л., Томсон Г. Пилатес: Путь вперед. Мн.: ООО «Попурри», 2003. 192 с.

23.Витман С.Я., Голошубов Е.В., Ло-

патина Е.С., Пакулина Ю.Б. Учебное пособие по Пилатесу. 2016. 50 с.

24. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 243 с.

25. Пустозёров А.И., Гостев А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб.-метод. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. 85 с.

26. Макарова Г.А. Практическое руководство для спортивных врачей. Ростов-на-Дону: БАРО–Пресс, 2002. 800 с.

27. Буйкова О.М., Булнаева Г. И. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре: учебное пособие. Иркутск: ИГМУ, 2017. 24 с.

28. Методика проведения оздоровительной программы Пилатес» по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Кошелева, Н.А. Усачев. Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2016. 56 с.

29. Мищенко Н.Ю. Организация и проведение оздоровительной тренировки по системе Д. Пилатес с девушками 15-17 лет в условиях дополнительного образования // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы

и их решения: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (онлайн-формат, 21-22 октября 2020 года). Том 3 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. С. 182-192.

30. Пармузина Ю.В., Кирпикова И.А. Совершенствование осанки у детей 10-11 лет, занимающихся по системе пилатес с использованием малого оборудования // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2014. №4 (1). С. 20-24.

31. Мищенко Н.Ю. Влияние системы физических упражнений пилатеса на состояние здоровья девушек 15-17 лет // Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития: Материалы Всерос. науч.-практич. конф. (г. Челябинск, 27-28 октября 2020 г.): в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, Н. Ю. Мищенко. Челябинск: УралГУФК, 2020. Т. 2. С. 71-78.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Андатпа

Бұл мақалада еліміздегі техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындарында дуалдық оқыту жүйесін енгізудегі қиындықтар және оларды шешу жолдары қарастырылған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы и пути их решения при внедрении системы дуального обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования страны.

Annotation

The article considers the problems and their solutions when implementing the system of dual training in the educational institutions of technical and vocational education of the country.

Успешность реализации государственных программ устойчивого развития экономики страны напрямую зависит от качества трудовых ресурсов, человеческого капитала. В этой связи, техническое и профессиональное образование все больше ориентируется на рынок труда, запросы работодателей, социальных партнеров. Как говорит глава государства К-Ж.Токаев: «Профессионально-техническое образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах... Социальная ответственность частного бизнеса должна особенно проявиться в сфере образования».

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образователь-



Аяганова Б.З.,
заведующая учебно-методическим кабинетом,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: дуалды оқыту жүйесі, техникалық және кәсіптік білім беру, тиімділік, сапа.

Ключевые слова: система дуального обучения, техническое и профессиональное образование, эффективность, качество.

Keywords: system of dual training, technical and vocational education, efficiency, quality.

ными учреждениями и представителями бизнеса.

Дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Дуальная система обучения не может быть внедрена без участия заинтересованных в ней работодателей: это является главным критерием взаимодействия колледжа и предприятия.

В этом направлении сложился хороший опыт в Костанайской области. Палата предпринимателей Костанайской области и областное Управление образования подписали меморандум о взаимном сотрудничестве. Предметом соглашения стали совместные действия по развитию технического и профессионального образования в регионе, а также содействие внедрению в колледжах дуальной системы обучения. В рамках данного соглашения состоялись круглые столы, обсуждения о внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании» по регламенту дуального обучения. Костанайский политехнический высший колледж принял активное участие в совещаниях и внес свои предложения:

- для социальных партнеров, участвующих в дуальном обучении студентов, предусмотреть налоговые преференции (так как для полноценного участия в данном процессе предприятие будет нести материальные затраты: оплата труда наставников, затраты на сырье и т.д.);
- производственную практику студентов оплачивать в размере минимальной заработной платы.

Сотрудничество с Палатой предпринимателей позволит решать задачи на более высоком уровне.

Костанайский политехнический колледж на протяжении 50 лет осуществляет

подготовку специалистов, направленных на развитие зерноперерабатывающей отрасли страны.

В регионе активно развивается хлебопекарная, макаронная и кондитерская промышленность. Среди предприятий этого направления такие крупные, как: АО «Баян Сулу», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Жеңіс Бек», ТОО «Алтын-нан», а также множество небольших ИП в сфере хлебопекарного и кондитерского производства.

АО «Баян Сулу» является одним из крупнейших предприятий Республики Казахстан по производству кондитерских изделий. Предприятие уверенно движется вместе с интенсивно меняющимися тенденциями. Фабрика увеличивает мощности, совершенствуются технологии производства.

Совместно с АО «Баян Сулу» сложилась концепция подготовки высококвалифицированных специалистов Костанайского политехнического колледжа, которая, на наш взгляд, выглядит следующим образом: студент – колледж – работодатель. И результатом взаимодействия является высококвалифицированный специалист, востребованный на рынке труда.

На протяжении 10 лет Костанайский политехнический высший колледж готовит кондитеров, карамельщиков, технологов для одного из самых крупных предприятий страны АО «Баян Сулу». На предприятии работает свыше 15 выпускников данного колледжа. За время сотрудничества производственную практику на базе АО «Баян Сулу» прошло свыше 500 человек, по дуальному обучению – 90 человек.

С 2014 года Костанайский политехнический высший колледж реализует совместно с АО «Баян Сулу» подготовку кадров на дуальной основе. Предприятие оказывает содействие: в предоставлении базы практик; трудоустройстве выпуск-

ников; стажировке преподавателей на базе предприятия; участии в разработке образовательных программ по дуальному обучению на основе модульно-компетентного подхода, в разработке учебных пособий по кондитерскому производству.

При прохождении практики на базе АО «Баян Сулу» студентам выплачивается заработная плата, предусмотрен социальный пакет услуг: питание, медицинская помощь, предоставление грантовой поддержки при поступлении в магистратуру по специальности.

В рамках академической мобильности и интеграции в мировое образовательное пространство Костанайский политехнический высший колледж осуществляет сотрудничество с профессиональным лицеем имени Сантос -Дюмон в сфере кондитерского производства, что несомненно способствуют совершенствованию опыта дуального обучения в области хлебопечкарного, макаронного и кондитерского производства.

В этой связи успешно прошла стажировка преподавателей Костанайского политехнического высшего колледжа на базе партнеров лицея Сантос Дюмон. Участниками стажировки стали четверо преподавателей колледжа. В ходе стажировки удалось изучить и перенять множество современных решений и идей, которые в данный момент наиболее широко применяются французскими кондитерами. Особое внимание уделили освоению технических приемов, традиционным и эксклюзивным рецептам, а также вариантам декорирования изделий.

Накопленный опыт позволяет повысить качество проводимых занятий, а также делиться с коллегами полученными знаниями через научно-практические конференции, мастер-классы.

В регионе успешно функционируют малые и крупные предприятия и организа-

ции по производству автотранспортной и сельскохозяйственной техники:

- ТОО «СарыаркаАвтоПром» - завод по производству автотранспортной техники;
- АО «Агромашхолдинг» - промышленное предприятие, производящее зерноуборочные комбайны марки «ESSIL», трактора LOVOL, дополнительную продукцию в широком ассортименте.

В этой связи в рамках образовательной программы 1014000 - Технология машиностроения (по видам) Костанайский политехнический высший колледж в течение 15 лет активно сотрудничает с крупными автопроизводителями Казахстана ТОО «Сарыаркаавтопром», АО «Агромаш Холдинг». С 2014 года совместно с этими предприятиями успешно реализуется программа дуального обучения. Согласно Правил организации дуального обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №50) заключены общие (ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «АгромашХолдинг») и индивидуальные трехсторонние договора (ТОО «СарыаркаАвтоПром») с социальными партнерами, обучающимися и Палатой предпринимателей Костанайской области.

В структуре экспериментального рабочего учебного плана доля практического обучения составляет 60% от общего объема учебного времени обязательного обучения. В структуре плана сохранены все виды практического обучения ТиПО: учебная практика, технологическая и преддипломная практики.

Формирование рабочего учебного плана осуществлялось при участии социального партнера – ТОО «СарыаркаАвтоПром». По заказу работодателей была увеличена доля практического обучения, которое стало возможным за счет увеличения количества лабораторно-практических работ по

общепрофессиональным и специальным дисциплинам до 60 %.

Специальные и профессиональные дисциплины предполагают теоретическое и практическое обучение, лабораторно-практические занятия осуществляются на предприятиях, а также в учебных лабораториях и мастерских.

Сроки и содержание практики на базовых предприятиях согласованы с работодателями для гибкого реагирования на запросы производства и с учетом особенностей технологического процесса производства.

Внесены изменения в график учебного процесса специальности 1014000 «Технология машиностроения» (по видам) в связи с производственной необходимостью ТОО «СарыаркаАвтоПром» (связано с особенностью производства) согласно договора о социальном партнерстве с ТОО «СарыаркаАвтоПром» № 7 от 12.11.14 г.

По образовательной программе 1014000 «Технология машиностроения» (по видам) заключены 18 договоров с предприятиями по прохождению практики, из них:

- договоры о социальном партнерстве: ТОО «Агний», ТОО «Научно-производственный центр агроинженерии», ТОО «Центр диагностики и ремонта «Техэнерго», ТОО «Агротехмаш», ТОО «СарыаркаАвтПром», АО «АгромашХолдинг», СТО «Универсал», ТОО «Элеваторщик», ТОО «Оптисорт», К.х. «Саян», ТОО «КЗП», ТОО «Костанай Трейд», ТОО «Тобол Агро», ТОО «ЕвразКаспианСталь», ТОО «Костанайский агромеханический завод» (Приложение 23);

- договоры по дуальному обучению: ТОО «СарыаркаАвтопром», АО «АгромашХолдинг», ТОО «Иволга».

Также заключены 54 индивидуальных договоров по дуальной форме обучения с ТОО «СарыаркаАвтоПром».

Студенты колледжа на постоянной

основе проходят практику на производственных площадках ТОО «Сарыаркаавтопром».

В 2015 году руководство высшего колледжа направляет на обучение в рамках грантовой программы молодого специалиста предприятия, выпускницу колледжа Витвицкую Анжелику в Восточный Средиземноморский Университет (Северный Кипр).

Подписан Договор намерения об открытии базовой кафедры на предприятии.

Руководством колледжа поддержана инициатива создания совместной Лаборатории сварочных технологий (совместно НАО «Холдинг «Talap»).

Запланировано создание ресурсного центра по подготовке конкурсантов международного проекта WorldSkills.

На базе «Центра обучения и развития персонала» преподаватели специальных дисциплин проходят стажировку.

На базе высшего колледжа, одного из первых в Костанайской области, создан Попечительский совет, который объединяет крупнейшие предприятия области, в том числе АО Баян-Сулу, ТОО «Сарыаркаавтопром», выступающих в качестве заказчиков специалистов.

В регионе множество малых и крупных предприятий и организаций по оказанию услуг производства, передачи, распределения, преобразования и применения электрической энергии, управления потоками энергии, по разработке и проектированию систем электроснабжения различных объектов и предприятий, электротехническому монтажу и пусконаладочным работ промышленных и гражданских объектов. Специалисты данной компетенции востребованы на таких крупных предприятиях как ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «Костанайэлектромонтаж», АО «Агромашхолдинг», ТОО «MBF group», ТОО «ЭПК-FORFAIT» и многих других.

По специальности 0902000 «Электро-снабжение» (по отраслям) квалификации 0902033 Техник-электрик сложился хороший тандем по дуальному обучению с ТОО «ЭПК-FORFAIT».

ТОО «ЭПК-forfait» является распределительной электросетевой компанией и осуществляет передачу и распределение электрической энергии потребителям Костанайской области. В структуру ТОО входят 12 районов электрических сетей (РЭС), 3 участка электрических сетей, входящих в состав Костанайского, Аулиекольского, Карасуского РЭС и Костанайская Горэлектросеть, которые обслуживают 14 административных районов области. Сотрудничество осуществляется в области дуального обучения с колледжем с 2019 года по специальностям Э, ЭС. Круглый год колледж отправляет дуальщиков данных специальностей на предприятие, практику которым оплачивает руководство ТОО «ЭПК-forfait».

Благодаря сложившемуся опыту социального партнерства, сотрудничества с работодателями, с бизнесом, укрепляется материально-техническая база колледжа, внедряется дуальная система подготовки кадров, реализуются стипендиальные программы.

На совместных методических советах выстраивается траектория учебного процесса, с учетом пожеланий работодателей согласовываются учебные планы, графики учебного процесса. Ежегодно выпускникам колледжа вручается вместе с дипломом приглашение на работу от социальных партнеров.

Колледж активно участвует в проектах по линии МОН РК для модернизации и наполнения качественным содержанием профильных специальностей.

В рамках реализации Проекта Всемирного банка и МОН РК «Модернизация технического и профессионального об-

разования» «Планы институционального развития» Костанайский политехнический колледж стал обладателем гранта в размере 380 тысяч долларов США на развитие специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» для квалификации техник-технолог.

В рамках Проекта создан Консультационный совет из состава социальных партнеров колледжа, основной целью которого является оказание экспертной и технической помощи учебному заведению в реализации Плана институционального развития.

В настоящее время проект завершен. Получение гранта открыло новые возможности перед преподавателями и студентами: приобретение нового современного оборудования, учебной литературы, повышение квалификации и стажировки преподавателей, разработка модульных программ.

Внедрение дуального обучения способствует дальнейшей реализации инновационных проектов, способствующих обновлению содержания. Одним из них стал проект - ЖасМаман. В рамках данного проекта высшему колледжу выделен грант в размере 327 348 151тнг. Данные средства направлены на создание современных лабораторий и мастерских, в том числе и по специальностям учебно-методического объединения. В формировании заказа на приобретение оборудования непосредственную консультативную помощь оказали специалисты ТОО «Форфайт», ТОО «Мелькомбинат».

Дуальное обучение - это важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании. В существующих рыночных отношениях

рынок труда и рынок образовательных услуг тесно взаимосвязаны, и только крепкое социальное партнерство предприятий и организаций образования технического и профессионального образования может быть залогом достижения высоких результатов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов и в претворении в жизнь задач, поставленных главой государства в условиях форсированного индустриально-инновационного развития экономики и модернизации системы технического и профессионального образования. В условиях модернизации дуальное обучение способствует в подготовке молодежи к достойной жизни на пути интеграции в мировое сообщество.

Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, работников, государства: для предприятия дуальное образование - это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов; для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни; в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Думаю, что данный опыт взаимодействия «Колледж-Предприятие» необходим как

учебному заведению, так и хозяйственным субъектам. В данном вопросе каждая из сторон должна быть заинтересована в конечном результате, который приведет к новой ступени в модернизации всей системы ТиПО в целом и индустриально – инновационного развития экономики нашего региона.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. Москва: ТОО «Промсервис», 1997. 258 с.
2. Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А. Пилотный проект «Дуальное обучение: критический взгляд специалистов» // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4. С. 9-16.
3. Образование в Германии. Дидактика [Электрон. ресурс]: Международный семинар. Дюссельдорф, 2015. Режим доступа: <http://www.ica-amk.ru/despo/event> (дата обращения: 10.01.2021).
4. Федотова Г.А. Профессиональное образование и подготовка по рабочим профессиям в ФРГ. Москва: ИРПО, 2001. 72 с.
5. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства. Москва: АПО, 1998. 225 с.
6. Шауро Е.В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 43-45.
7. Кузнецов Е., Симтиков Ж. «Основные направления развития образования Казахстана». Общественно-политический журнал «Мысль» №8, 2010 г.

УДК 377.5

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Бұл мақалада білім беру үрдісіне қатысушылар (техникалық және кәсіптік білім жүйесі, білім алушы, кәсіпорын) үшін дуалды оқыту жүйесінің артықшылықтары қарастырылған.

Жұмыс берушілермен ынтымақтастықтың жаңа тетігін қолдануда жас мамандарды даярлау жағдайында өңірдің экономикалық дамуының мақсатты көрсеткіштеріне қол жеткізуге көңіл бөлінген.

"Қостанай жоғары политехникалық колледжі" КМҚК үлгісінде дуалды оқыту формасын енгізу мәселелері қаралды. Мақаланың соңында дуалды оқыту формасының перспективалары туралы қорытынды жасалған.

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества дуальной системы обучения для участников образовательного процесса (системы технического и профессионального образования, обучающегося, предприятия).

Уделено внимание достижению целевых показателей экономического развития региона в условиях подготовки молодых специалистов в в сотрудничестве с работодателями.

Рассмотрены вопросы внедрения дуальной формы обучения на примере КГКП «Костанайского политехнического высшего колледжа». В заключении сделан вывод о перспективах дуальной формы обучения.

Annotation

The article considers the advantages of the dual training system for participants of the educational process (technical and vocational education systems, students, enterprises).

Attention is paid to achieving the target



Матвиенко Ю.В.,

заведующая практикой,
Костанайский политехнический
высший колледж,
Костанайская область

Негізгі сөздер: дуалды оқыту формасы, жоғары білікті мамандар, жұмыс берушілермен серіктестік механизмі, әлеуметтік серіктестік, кәсіпорын, студенттің кәсіби дайындығы, материалдық-техникалық база, жұмысқа орналастыру.

Ключевые слова: дуальная форма обучения, высококвалифицированные специалисты, механизм сотрудничества с работодателями, социальное партнерство, предприятие, профессиональная подготовка студента, материально-техническая база, трудоустройство.

Keywords: dual form of training, highly qualified specialists, mechanism for cooperation with employers, social partnership, enterprise, professional training of a student, material and technical base, employment.

indicators of the economic development of the region in the conditions of training young specialists while cooperating with employers.

The issues on the introduction of a dual form of education are considered on the example of Kostanay Polytechnic Higher College. In the conclusion, the author lists the prospects of the dual form of education.

В условиях постоянно меняющегося мира одной из фундаментальных задач модернизации и развития экономики страны является разработка и внедрение новых моделей образовательного процесса.

Основная проблема традиционно-го обучения – незначительная конкурентоспособность выпускников, расхождение результатов образования с требованиями работодателей, низкое трудоустройство.

Соответственно, нужен новый механизм взаимодействия с работодателями, который позволяет отслеживать изменения технологии производства, владеть информацией о требованиях работодателей, определять необходимые базовые и профессиональные компетенции[2].

На данный момент в регионе существует дефицит профильных кадров, обладающих необходимыми навыками для качественной работы, и профильные предприятия заинтересованы в возможности подготовки кадров для себя.

Поэтому особая роль отводится необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям профессиональных стандартов современного производства в соответствии с потребностями рынка труда.

Именно в этом представлены преимущества дуальной формы обучения, в основу которой положен принцип взаимосвязи теории и практики на рабочем месте в организации или на предприятии.

В сравнении с традиционной формой обучения нет существенного разрыва между теорией и практикой, студент чётко понимает то, что он изучает, как и где эти знания он сможет применить в работе.

Также дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет стаж, опыт работы, а так же адаптирован в трудовом коллективе.

Одним из приоритетных направлений развития Костанайского политехнического высшего колледжа – совершенствование и дальнейшее развитие системы дуального обучения, направленного на качественную подготовку социально и профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту.

Дуальное обучение становится эффективным средством интеграции молодежи в трудовую жизнь, облегчения процесса её адаптации к быстро меняющимся условиям на рынке труда. Данной системе деятельности в колледже уделяется особое внимание.

Дуальная форма обучения в Костанайском политехническом высшем колледже осуществляется с 2015 года и разделяется по нескольким направлениям:

1.Определение контингента обучающихся дуальной формы обучения.

В рамках совершенствования подготовки специалистов в области промышленности внедрена и используется дуальная система обучения для специ-

альностей:

- 0902000 «Электроснабжение» (по отраслям) квалификации 0902033 Техник-электрик;
- 1014000 «Технология машиностроения» (по видам) квалификации 1014023 Техник-механик;
- 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» квалификации 1216063 «Техник-технолог»;
- 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» квалификации 1219243 Техник-технолог.

2. Установление договорных отношений между профессиональной образовательной организацией и предприятием.

Заключено двенадцать общих договоров с ведущими предприятиями региона, крупные из которых: ТОО «ЭПК-forfait», ТОО «Иволга», АО «Баян Сулу», ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «Агромаш Холдинг».

Предприятия среднего масштаба:

ТОО «Костанайэлектромонтаж», ТОО «Иволга-Грэй», ТОО «MBF group», ТОО «Костанай Трейд», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Агрофирма Диевская».

Малые: КХ «Успенковка».

А также заключены индивидуальные трехсторонние договоры с крупными предприятиями ТОО «Иволга», ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «Баян Сулу», ТОО «ЭПК-forfait».

3. Участие социальных партнеров в учебно-методическом обеспечении дуальной формы обучения:

- согласование образовательных программ;
- участие в разработке учебных программ по специальным дисциплинам и курсовой подготовке;

• согласование графика практик и перечня видов работ, необходимых для отработки на базе предприятия;

• разработка контрольно-оценочных средств;

• рецензирование учебников и учебно-методических пособий;

• предоставление базы партнеров для производственной стажировки предприятий;

• создание рабочей группы, в состав которой входят члены индустриального совета.

4. Обновление материально-технической базы колледжа.

В колледже реализуется проект «Жас маман», в рамках которого выделен грант для создания современных лабораторий и мастерских для специальностей 0902000 «Электроснабжение» (по отраслям); 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство».

Совместно с социальными партнерами рассмотрены и утверждены технические спецификации на поставляемое оборудование.

5. Взаимодействие с социальными партнерами по организации производственной практики:

• взаимосвязь практики с последующим трудоустройством;

• формирование профессиональной мотивации обучающихся при прохождении производственной практики посредством выплаты заработной платы.

6. Трудоустройство выпускников.

Трудоустройство выпускников является значимым показателем эффективной работы колледжа, данному направлению уделяется пристальное внимание, что отражается в систематическом совершенствовании и развитии системы содействия трудоустройству выпускников и ежегодно высоком про-

центе трудоустроенных выпускников;

- увеличение свободы выбора выпускника в профессиональной деятельности (например, выпускники колледжа имеют возможность на базе колледжа получить дополнительно рабочую профессию, которая наиболее востребована на рынке труда, или дополнительную квалификацию);

- создание плана содействия трудоустройству выпускников;

- создание рабочей группы содействия трудоустройству;

- организация «Ярмарки вакансий»;
- приглашение представителей предприятий на квалификационные и государственные экзамены также дает возможность учебному заведению рекламировать свой «продукт», а предприятиям – проводить отбор[3].

Доля трудоустроенных обучающихся по дуальной системе в колледже составляет 87 %, по специальности из них работают 53 %, на закрепленных предприятиях работает 34 % выпускников.

Отсюда можно сделать выводы, что дуальное обучение - достаточно перспективная программа подготовки специалистов. Применение дуаль-

ной системы обучения даст готовность учебных учреждений к современным требованиям работодателей и конкурентоспособности на рынке труда[4].

ЛИТЕРАТУРА:

1.Югфельд Е.А., Панкина М.В. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Югфельд Е.А., Панкина М.В. // Образование и наука. - М., 2014. - С. 49-50.

2.Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения/ Сидакова Л. В. // Образование и воспитание. - М., 2016. - С. 62-64.

3.Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития / Игнатова И.Б., Покровская Е.А. // Образование и общество. – М., 2019.- С. 22–25.

4.Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов/ Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А./ <http://m-profobr.com/files/> (дата обращения: 10.01.2021).

УДК377.5.02:37.016

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Андатпа

Бұл мақалада биологияны оқытуда оқушылардың танымдық қабілеттерін арттыруға бағытталған инновациялық білім беру технологияларын қолдану, инновациялық технологиялардың өзектілігі мен артықшылықтары туралы айтылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается применение в преподавании биологии инновационных образовательных технологий, направленных на повышение познавательных способностей студентов; описана актуальность и достоинства инновационных технологий.

Annotation

The article considers using innovative educational technologies in teaching and learning Biology, aimed at developing students' cognitive abilities; the relevance and advantages of innovative technologies are described.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, разви-



Айсина Г.С.,
преподаватель биологии,
Костанайский строительный
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: жеке тұлғаға бағытталған оқыту, білім беру технологиялары, танымдық белсенділігі, өзектілігі.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, образовательные технологии, познавательная активность, актуальность.

Keywords: personally-oriented learning, educational technologies, cognitive activity, relevance.

тие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности [1,с.97].

Целью инновационного подхода к учебному процессу является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструменту исследователя. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [2,с.3-5].

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени. И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии, как:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- проектные технологии, предполагающие организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
- технологии проблемного обучения;

- интерактивные технологии;
- информационные технологии:
 - *мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;*
 - *уроки на основе электронных учебников;*
 - *презентации.*

Интерактивные технологии завоевывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеком и человеком или между человеком-машинными системами (ИКТ). «Детская природа требует наглядности» - это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями. Урок с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности обучающихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для педагога при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных занятий [3, с.219-225].

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- качественно новый тип урока (динамика, информативность);
- быстрота получения нужной информации;
- большой спектр наглядных пособий;

- интерес к предмету, качественная проверка знаний студентов с помощью тренажеров;

- ускорение учебного процесса благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и студентами.

В настоящее время появляется все больше и больше новых цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новую тему, разнообразить проверку и закрепление [4, с.17].

Так, при изучении темы «Экологические катастрофы и ее последствия» я традиционно провожу урок-конференцию. Студенты выбирают темы, готовят проекты, создают замечательные презентации, буклеты, листовки и т.д.

ИКТ успешно используются на всех этапах урока.

Все изменения, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования – системе инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основными образовательными технологиями, которые можно положить в основу изучения биологии, являются:

- Технология проблемного обучения – это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Информационно-коммуникационные технологии – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.

- Технология разноуровневого обучения – даёт преподавателю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. При данной технологии реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей, повышается уровень мотивации учения.

- Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Технология исследовательских методов в обучении дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

- Лекционно-семинарская систе-

ма помогает студентам подготовиться к сдаче зачетов. Она дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов. Однако данной технологией нельзя злоупотреблять, так как можно сделать образовательный процесс малоэффективным: скучным для студентов, что понижает мотивацию к обучению. Кроме того, большие объёмы информации не успевают осмысливаться, а потому плохо запоминаются студентами. Однако в качестве периодического применения данная технология допустима в колледже, особенно в сочетании с семинарами на проблемную тематику, когда студенты могут актуализировать и применить полученные знания и умения.

- Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио» - это формирование персонализированного учета достижений студентов как инструмента педагогической поддержки социального самопре-

деления, определения траектории индивидуального развития личности.

- Технология дистанционного обучения - становится всё более и более актуальной в колледже. Элементы данной технологии можно использовать и для дистанционного общения преподавателя со студентами при выполнении домашнего задания (индивидуально-консультативная дистанционная методика), при работе над проектом, а так же для полноценного обучения при временной нетрудоспособности студентов.

- Технология модульного обучения обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля [2, с.3-5].

Достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:

- дают возможность студентам приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;
- увеличивают время проговаривания учебного материала на уроке;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растёт мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка студента;
- снимается психологическое напряжение студента и преподавателя.

Специфика использования технологий в следующем:

- на первом этапе преподаватель проводит информационный ввод, тем самым отвечает на вопрос «что изучаем

и зачем изучаем?»;

- организационный ввод, где преподаватель дает учебную установку, то есть отвечает на вопрос «как?»;
- предлагается алгоритм поведения;
- преподаватель обращает внимание на варьирование учебного материала (показывая источники информации для обязательного изучения и ознакомления по выбору);
- предлагает учебные и тестовые задания на различных этапах урока;
- студенты имеют возможность оценить свои знания на промежуточном и итоговом контроле.

Инновационная деятельность дает педагогу возможность:

- профессионального роста;
- эмоциональной удовлетворенности;
- саморазвития;
- организации дифференцированного обучения;
- прогнозирования результатов обучения;
- ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Студенту дается выбор:

- уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);
- информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип мышления, особенностями памяти);
- темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- формы, вида и времени контроля и самоконтроля;

- партнера для диалогового общения;
- роли слушающего или объясняющего.

В процессе вырабатываются навыки:

- самостоятельной деятельности;
- коммуникативной деятельности.

Таким образом, к настоящему времени разработано большое число технологий обучения, что побуждает к теоретическому обобщению, анализу и классификации этих инноваций, выбору оптимальных. Задача педагога – личностно-ориентированное развитие студентов, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Найма И. Развитие современных педагогических технологий (организационно-деятельностный подход): Дис. канд. пед. наук. - Пятигорск, 1993. - С. 97.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. -5.
3. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисциплин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.
4. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. - 1997. - № 7. - С. 17.

УДК 377.5

«ИНТЕРНЕТ ЗАТТАР» ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ – САНДЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАКТОРЫ

Аңдатпа

Қазіргі уақытта байқалған барлық байланыс формалары адам-адам немесе адам-құрылғы схемасына дейін азаяды. Бірақ Заттар интернеті (IoT) бізге машина-машина (M2M) сияқты коммуникациялар пайда болатын үлкен интернет болашағын ұсынады. Бұл барлық коммуникацияларды ортақ инфрақұрылымға біріктіруге мүмкіндік береді, бұл айналамыздағы барлық нәрсені басқаруға ғана емес, сонымен қатар олардың жай-күйі туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді. Бұл мақаланың мақсаты-IoT қолдану жағдайларына шолу, сонымен қатар оның мүмкіндіктері мен сенсор желілерін кеңейтетін технологияларға шолу. Сондай-ақ, ол төрт сатылы IoT құрылымын сипаттайды және байланысты негізгі міндеттерді көрсетеді. Мақала негізінен заттар интернетінде өз жұмысын бастағысы келетін және оған білімді тиімді жинауға ықпал ететін зерттеушілерге арналған.

Аннотация

В настоящий момент все наблюдаемые формы коммуникаций сводятся либо к схеме «человек-человек», либо «человек-устройство». Но Интернет вещей (IoT) предлагает нам колоссальное Интернет - будущее, в котором появятся коммуникации типа «машина-машина» (M2M). Это дает возможность для объединения всех коммуникаций в общую инфраструктуру, позволяя не только управлять всем, что находится



Шаракулова А.А.,
арнайы пәндер оқытушысы



Казбекова Б.Б.,
арнайы пәндер оқытушысы
«Қостанай жоғары политехникалық
колледжі» ҚМКҚ, Қостанай қаласы

Негізгі сөздер: Интернет заттары, сымсыз сенсорлық желі, интернет заттарының архитектурасы, интернет заттарының тұжырымдамасы, интернет заттарының қосымшалары, интернет заттарының қауіпсіздігі.

Ключевые слова: Интернет вещей, беспроводная сенсорная сеть, архитектура Интернета вещей, концепция Интернета вещей, приложения Интернета вещей, безопасность в Интернете вещей.

Keywords: Internet of Things, wireless sensor network, IoT architecture, IoT vision, IoT applications, IoT security.

вокруг нас, но и предоставляя информацию о состоянии этих вещей. Целью этой статьи является обзор вариантов использования IoT, а также обзор технологий, расширяющих его возможности и сетей датчиков. Также в статье описывается четырехступенчатая структура IoT и указывается на связанные с этим ключевые задачи. Статья предназначена в основном исследователям, которые хотят начать свои работы в области Интернета вещей, и будет способствовать эффективному накоплению знаний.

Annotation

At the moment all observed forms of communications come down either to the scheme of human-human, or human-device. But the Internet of Things (IoT) offers us the enormous Internet future in which communications of the machine-machine (M2M) type will appear. This will allow us to unite everything in our world in the general infrastructure, making it possible not only to operate everything that is around us, but also to provide us information about the condition of these things. The purpose of this paper is a comprehensive review of possible options of IoT using, and also the review of the technologies expanding its opportunities and networks of sensors. Also, it describes four - stage structure of IoT and points to the key tasks connected with it. Anyway, this paper will give good understanding to other researchers who wish to begin their researches in the field of the Internet of Things, and will promote effective accumulation of knowledge.

Жыл сайын технологиялық прогресс бұрын-соңды болмаған жылдамдықпен дамып келеді. Технология біздің өмірімізге еніп жатыр, және оларсыз біз көп саланы елестете алмаймыз. Технологиялар жетілдірілуде, процессорлардың өңдеу қуаты өсуде, бағдарламалардың алгоритмдері жыл сайын әр түрлі бағытта дамуда. Егер сіз оған дұрыс жол тауып, қажетті компоненттерді дұрыс байланыстырсаңыз, кез-келген техника "ақылды" болады.

Дамып келе жатқан IoT технологиясының тез таралуы, Интернет заттары туралы түсінік кең көлемде дамиды. Желілік Парадигма біздің өміріміздің кез – келген бөлігіне әсер етеді-автоматтандырылған үйлерден бастап, ақылды денсаулық пен қоршаған ортаны бақылауға дейін, айналамыздағы барлық нысандарға интеллект салу[1].

Интернет заттары-бұл сымды және сымсыз байланыс арналарымен бірік-

тірілген және Интернетке қосылған көптеген әртүрлі құрылғылар мен сенсорлар ғана емес, бұл адамдар мен құрылғылар арасында байланыс жасалатын нақты және виртуалды әлемдердің тығыз интеграциясы. "Интернет заттары" (IoT) құзыреттілігі – бұл тек адаммен ғана емес, сонымен бірге бір-бірімен, сондай-ақ басқа да ақпараттық жүйелермен өзара әрекеттесетін көптеген құрылғыларды (заттарды) қолдануды қамтитын тұжырымдама[3].

"Интернет заттары" құзыреттілігі цифрлық трансформацияның маңызды факторы және ақылды кәсіпорындарды дамыту үшін негіз болып табылады.

Болашақта "Интернет заттары" Бизнесінің, ақпараттық және әлеуметтік процестердің белсенді қатысушылары болады деп болжанады, онда олар өзара әрекеттесіп, бір-бірімен байланыса алады, қоршаған орта туралы ақпарат алмасады, қоршаған әлемде болып жатқан

процестерге адамның араласуынсыз жауап береді және әсер етеді (Сур.1).

Роб Ван Краненбургтің айтуынша, Интернет заттары - "төрт қабатты торт".

- 1 деңгей әр нысанды сәйкестендірумен байланысты;

- 2 деңгей тұтынушының қажеттіліктеріне қызмет көрсету қызметімен қамтамасыз етеді (жеке "заттардың" желісі ретінде қарастыруға болады, жеке мысал – "ақылды үй");

- 3 деңгей қала өмірінің урбанизациясымен байланысты. Яғни, бұл "ақылды қала" тұжырымдамасы, онда осы қаланың тұрғындарына қатысты барлық ақпарат белгілі бір тұрғын үй кварталына, сіздің үйіңізге және көрші үйлерге жиналады;

- 4 деңгей – сенсорлық планета.

Басқаша айтқанда, заттар интернетін кішігірім, аз байланысқан желілер үлкенірек болатын желілер желісі ретінде қарастыруға болады[2].

Интернет заттарының дамуымен заттар көбірек жаһандық желіге қосылатын болады, сол арқылы қауіпсіздік, талдау және басқару саласында жаңа мүмкіндіктер туады, жаңа және неғұрлым кең перспективаларды ашады және халықтың өмір сүру сапасын арттыруға ықпал етеді.

Жақын болашақта дауыстық көмекшілер интернет саласында маңызды рөл атқара бастайды. Қазірдің өзінде олардың көмегімен сіз алдыңғы есікке құлыпты құлыптай аласыз, тұрмыстық техниканы қосып, өшіре аласыз, тіпті сатып алулар жасай аласыз!

Өкінішке орай, біздің елімізде қазақстандықтардың электрондық ассистенттерді қаншалықты қарқынды қолданатыны туралы зерттеулер әлі жүргізілген жоқ, бірақ американдық статистика бар. АҚШ-тағы ең ірі анали-

тикалық компаниялардың бірі Nielsen Media Research мәліметтері бойынша, американдық отбасылардың төрттен бір бөлігі кем дегенде бір дауыстық көмекшіні пайдаланады, ал олардың 40% - ы бірден бірнеше сандық көмекшілерге ие[4].

Бүгінгі таңда ең маңызды мәселе-бұл салада стандарттардың болмауы, бұл нарықта ұсынылған шешімдерді біріктіру мүмкіндігін қиындатады және көбінесе жаңаларының пайда болуына кедергі келтіреді.

Сондай-ақ мұндай желінің толыққанды жұмыс істеуі үшін барлық "заттардың" дербестігі қажет, яғни датчиктер қазіргі кездегідей батареялардан жұмыс істемей, қоршаған ортадан энергия алуды үйренуі тиіс.

Ал, теріс нотамен аяқтамау үшін, "Интернет заттары" қандай мүмкіндіктер бере алатындығымен салыстырғанда кемшіліктер айтарлықтай емес. Сонымен қатар, интернет заттары өте жылдам қарқынмен дамып келеді. Пәтерлер мен кеңселер ғана емес, бүкіл қалалар да ақылды. Қазір бұл процесс құқықтық базаның болмауына кедергі келтіреді, бірақ алдағы жылдары бұл мәселе шешіле бастайды. Мысалы, Калифорнияда IoT туралы заң жобасы әзірленді.

Талдау нәтижелері Қазақстан Республикасында Интернет заттары нарығын дамыту үшін оң ахуал қалыптасқанын көрсетеді. Саланы дамыту мақсатында мемлекеттің мақсатты күш-жігерін ерекше атап өткен жөн. 2015-2016 жылдары Интернет заттар саласында республикада индустрияны дамытудың саясаты мен негізгі қағидаттары қаланған 9 ұлттық стандарт қабылданды. Бұдан басқа, "Цифрлық Қазақстан" бағдарламасында Интернет заттарына көп

көңіл бөлінген. IoT саласының дамуына жанама түрде "цифрлық теңсіздікті" жоюдың мемлекеттік бағдарламалары және "Нұрлы жер" бағдарламасы мен "7-20-25" ипотекалық кредит беру бағдарламасын қоса алғанда, құрылыс саласындағы даму бағдарламалары ықпал етеді.

28-29 қыркүйекте Қостанай политехникалық жоғары колледжінің базасында облыста алғаш рет "Интернет заттар" құзыреті бойынша "WorldSkills Kostanay-2020" өңірлік чемпионаты өтті.

Байқауға Қостанай политехникалық жоғары колледжінің "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандығының студенттері Исмагулов Тамирлан, Миркайдаров Рамазан қатысты[4].

Қатысушылардың міндеті автоматты басқару жүйелері бойынша толық оқу жоспарын игеру, алгоритмдер мен күрделі жүйелер құру, эргономикалық интерфейс жасау болды.

Байқау қорытындысы бойынша Қостанай политехникалық жоғары колледжінің студенті Исмагулов Тамерлан

1 орынға ие болды. Миркайдаров Рамазан 2 орын алды (Сур.2).

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Довгаль В.А., Довгаль Д.В. Управление ресурсами в Интернете Вещей // Дистанционные образовательные технологии: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., г. Ялта, 2017 г. Симферополь: АРИАЛ, 2017. С. 168–173.

2.Довгаль В.А., Довгаль Д.В. Проблемы и задачи безопасности интеллектуальных сетей, основанных на Интернете Вещей // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Естественно-математические и технические науки. 2017. Вып. 4 (211). С. 140–147. URL: <http://vestnik.adygnet.ru> (сайтқа адрессация күні: 10.01.2020г.)

3.<https://perenio.ru/blog/chto-takoe-internet-veshej-i-kak-on-izmenit-nashu-zhizn> (сайтқа адрессация күні: 10.01.2020г.)

4.https://forbes.kz/process/technologies/kak_budet_razvivatsya_ryinok_interneta_veshey_v_kazahstane_v_blijayshie_5_let (сайтқа адрессация күні: 10.01.2020г.)

УДК 373.1.02

ОДУХОТВОРЯЮЩАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: САМОПОЗНАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Андатпа

Химия академиялық пән ретінде негізгі білімді игеруге бағытталған, бірақ сонымен бірге ғылыммен қатар қазіргі әлемде жас ұрпақтың рухани-адамгершілік бейнесін қалыптастыруға жағдай жасауға ықпал етеді. Бұған гуманитарлық цикл ғылымдарымен интеграция көмектеседі. Бұл мақалада өзін-өзі тануды химия сабағында нақты мысалдарды қолдану арқылы пайдалану көрсетілген. Химиялық заңдылықтар мен құбылыстар адамгершілік құндылықтар арқылы зерттеледі, ал химия сабақтарының тақырыптары рухани-адамгершілік тәрбиесіне ықпал етеді.

Аннотация

Химия как учебный предмет направлена на усвоение базовых знаний, но одновременно как наука способствует созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения в современном мире. И в этом ей помогает интеграция с науками гуманитарного цикла. В данной статье на конкретных примерах показано использование самопознания на уроках химии. Через нравственные ценности изучаются химические законы и явления, а темы уроков химии способствуют духовно-нравственному воспитанию.

Annotation

Chemistry as an academic subject is aimed at mastering basic knowledge, but, at the same time as a science, contributes to the spiritual and moral image of the younger generation in the modern world. And Chemistry integration with the sciences of the humanitarian cycle helps in this. The article shows using Self-Knowledge values at Chemistry lessons with specific examples. Chemical laws and phenomena are studied through moral values, and topics of Chemistry lessons support spiritual and moral upbringing.



Слесарская И В.,
учитель химии,
Надеждинская
средняя школа,
Костанайский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: химия, өзін-өзі тану, тренинг, рухани-адамгершілік білім, интеграция.

Ключевые слова: химия, самопознание, обучение, духовно-нравственное воспитание, интеграция.

Keywords: Chemistry, Self-Knowledge, learning, spiritual and moral upbringing, integration.

Программа «Рухани жаңғыру» разработана на основе статьи Лидера нации «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых стран мира. Программа предусматривает ряд проектов, направленных на достижение этих целей.

Образование – важнейший компонент в модернизации общественного сознания. Казахстанская школа должна стать средой общенационального, духовно-нравственного развития личности, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной и культурной жизни школьника. Реализация таких задач на порядок сложнее и ответственнее, чем простая передача предметных знаний. Я как учитель химии должна спросить себя: «Что важнее для моих учеников: постичь химию как науку или, постигая химию, обогащать и постигать себя, найти своё место в современном мире, обществе?».

Очень актуально и модно стало интегрировать внутрипредметные и межпредметные знания. Интеграция как учебная категория – это процесс и результат создания непрерывно связанного, единого, цельного знания. Осуществляется взаимопроникновение учебных предметов друг в друга при использовании сквозных идей в различных школьных предметах. Такой подход стирает грани между различными учебными дисциплинами. Каждый учитель использует прием интеграции на своих уроках. Мною были разработаны интегрированные уроки химии с элементами биологии, физики, математики, географии, которые относятся к кате-

гории естественно-научных дисциплин. Интересным оказался опыт интеграции химии и гуманитарных знаний: литературы, истории и самопознания. Приведу ряд примеров внедрения самопознания в уроки химии.

Тема «Правила техники безопасности в кабинете химии и знакомство с лабораторным оборудованием» (7.1А Введение в химию, 7.1.1.2 -знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете): Есть ли в нашей жизни правила, которые необходимо соблюдать? (Правила дорожного движения, обращения с электроприборами, с острыми предметами и т.д.), Что может случиться, если не соблюдать эти правила? Какое правило необходимо соблюдать при общении с другими людьми? Золотое правило нравственности: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Тема «Способы разделения смеси» (7.1А Введение в химию. Чистые вещества и смеси, 7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения): В каждом человеке намешены плохие и хорошие привычки. Может ли человек избавиться от плохих привычек? Что для этого нужно? Ученики записывают на листочках одну свою плохую привычку, с которой можно начать бороться прямо сейчас, листочки собираются и сжигаются.

Тема «Генетическая связь между классами неорганических соединений» (8.4А Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь, 8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений): Связь, в результате которой из одного класса веществ образуется другой, называется генетической:



По аналогии составляется нравственная цепочка: Мысль $\rightarrow$ поступок $\rightarrow$ привычка $\rightarrow$ характер $\rightarrow$ судьба. Посеешь мысль – пожнешь поступок. Посеешь поступок – пожнешь привычку. Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Тема «Вода в природе» (8.4С Вода, 8.4.2.6 - объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 8.4.2.7 – объяснять круговорот воды в природе; 8.4.2.8 – определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды): Вода – уникальное вещество на нашей планете, как зеркало реагирует на звуки, музыку, на все наши эмоции и чувства. Отрицательные энергии создают уродливые формы кристаллов воды, а положительные энергии – прекрасные картины из кристаллов. В лаборатории ученого Эмото Масару провели много экспериментов с целью найти то слово, которое сильнее всего очищает воду, и в результате обнаружили, что это не одно слово, а сочетание двух слов: «Любовь и Благодарность». Теперь у нас есть свидетельство того, что мы можем влиять, излечивать и преобразовывать нас и нашу планету словами и мыслями.

Тема «Массовая доля растворенного вещества» (8.3С Растворы и растворимость, 8.3.4.5 – вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества): Массовая доля растворенного вещества – это отношение массы вещества к общей массе раствора:

$$\omega = \frac{m(v - va)}{m(p - pa)} * 100\%$$

Проведем параллель между хорошими и всеми поступками человека:

$$\text{Праведное поведение} = \frac{\text{Праведные поступки}}{\text{Все поступки}} * 100\%$$

Наше поведение формируется из наших поступков. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки. А чтобы совесть не молчала, нужно её тренировать, заставлять её постоянно работать, выполнять упражнения. Упражнения совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков

Тема «Природные кислоты и щелочи. Индикаторы» (7.3.4.2 – знать химические индикаторы – метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в различных средах):

Лакмус показывает среду раствора, а что может быть показателем внутреннего содержания человека? Любовь. Доброта. А в чем она выражается? В добрых поступках. «Жизнь дана на добрые дела». «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Согласны ли вы с этими высказываниями?

Тема «Типы химических реакций» (81В Формулы веществ и уравнения химических реакций, 8.2.2.1 – классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ): Реакции соединения – это такие реакции, в результате которых из двух или нескольких, простых или сложных веществ образуется одно сложное вещество: $C + O_2 \rightarrow CO_2$

Беседа о значении семьи, коллектива, команды в жизни человека. Человек очень тяжело переносит одиночество. Самое страшное наказание для человека – быть изолированным от людей. «Один в поле не воин».

Тема «Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие» (9.1D Обратимые реакции,

9.3.3.1 – знать обратимые и необратимые реакции; 9.3.3.2 – описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна) На уроке рассматриваются реакции, протекающие при данных условиях во взаимно противоположных направлениях: $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$



Интеллект

*изучает материальный мир,
предметные знания.*



Духовность и нравственность

*изучает внутренний мир,
духовные знания.*

Менделеев: «Знания в руках неблагодарного человека все равно, что кинжал в руках сумасшедшего». При принятии решения необходимо, чтобы ум и сердце находились в равновесии, еще лучше, когда это равновесие сдвинуто в сторону сердца.

Важную роль в определении ценностных ориентиров может сыграть «прикосновение к иной судьбе». Изучение биографий ученых, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков вызывает большой интерес у учащихся, стимулирует их поведение и деятельность. Положительные примеры из жизни великих людей, оцененные временем, могут помочь сегодняшним школьникам определить свой выбор, свое отношение и, главное, свои поступки. При этом у учащихся возникает вполне естественное чувство гордости за свою страну и своих великих соотечественников. При изучении разделов: «7.4В Геологические химические соединения», «9.2В Металлы и сплавы» важно рассмотреть личность

Каныша Имантаевича Сатпаева, с мировым именем которого связаны огромные достижения в науке и промышленности. Он открыл Джезказганское медное месторождение, которое по всем разведанным категориям является одним из мощнейших медных месторождений мира. Медь и железо – две огромные задачи, решенные Канышем Имантаевичем. Выдающийся ученый-геолог, незаурядный организатор науки Казахстана, крупный государственный и общественный деятель, Каныш Имантаевич задал стране интеллектуальный, научный тренд развития, в результате которого казахстанское общество из просвещённого превратилось в интеллектуально-научное и профессиональное. Какимбек Салыков написал о Каныше Имантаевиче: «Казах по происхождению, интернационалист и гуманист по призванию, гений по природе. Забота о человеке для него всегда стояла на первом месте: он раскрывал секреты недр, развивал геологическую науку, чтобы людям жилось лучше. Люди любили его за объективность в обобще-

ниях, коллективность в творчестве, у него же учились человеколюбию». Нагляден исторический факт из биографии ученого. В 1947 году в Англии он был на приеме у премьер-министра. И на шуточный вопрос Уинстона Черчилля: «Все ли казахи такие, богатырского сложения, как Вы?», академик Сатпаев ответил: «О нет, господин Черчилль, среди казахов я самый маленький, мой народ выше меня!». В ответе именитого казахского ученого выразилась его горячая любовь к родному народу, пожелания ему добра и главное – понимания его величия. Именно благодаря заслугам великого учёного был заложен фундамент сегодняшнего научного потенциала, которым обладает наш народ, наша молодежь и наша страна, что, в свою очередь, не может не найти отклик в формировании нового инновационного сознания нации в рамках государственной программы «Рухани жаңғыру».

Итак, используя метапредметность на своих уроках, я создаю лучшие условия для восприятия материала, независимо от особенностей мышления учеников. А эмоциональная окрашенность информации углубляет это восприятие, делает его живым, позволяет ощутить отношение к ней и, следовательно, выработать ответную положительную реакцию. И, как результат, у детей формируется инте-

рес к изучению химии, понимание того, что полученные знания могут быть использованы ими для дальнейшей жизни в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», статья, 2017 г.
2. Программа «Рухани жаңғыру». https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 10.01.2021г.)
3. Типовые учебные программы по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, 2016 г.
4. Учебник «Химия 7». Оспанова М.К., Белоусова Т.Г., Аухадиева К.С., Алматы «Мектеп», 2017г.
5. Учебник «Химия 8» Оспанова М.К., Белоусова Т.Г., Аухадиева К.С., Алматы «Мектеп», 2018г.
6. Учебник «Химия 9» Оспанова М.К., Аухадиева К.С., Белоусова Т.Г., Алматы «Мектеп», 2019г.
7. Учебники самопознания 7, 8, 9 классы. «Алматы», 2017 г., 2018 г., 2019г.

УДК 373.1.02:372.8

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ (из опыта работы)

Андатпа

Мақалада музыка сабағына қашықтықтан оқытуды енгізу тәжірибесі талқыланады, қашықтықтан оқытуда қолданылатын қызметтерге шолу жасалады.

Аннотация

В статье рассматривается опыт внедрения дистанционного обучения на уроках музыки, представлен обзор сервисов, используемых в дистанционном обучении.

Annotation

The article is focused on the implementation of distance learning in teaching and learning Music; also, it overviews the services that are used in distance learning to make it more effective.

До настоящего времени считалось, что обучать и обучаться музыке можно только очно, «глаза в глаза». Однако с продвижением современных информационных и учебных технологий этот аргумент стал неоднозначным.

С помощью интернета, грамотно подобранного технического оснащения и специально разработанных методик человека можно обучать музыке дистанционно и обучать вполне успешно.

Мне, как учителю музыки, прежде чем научить ребёнка чему-либо, «дать задание услышать произведение», его нужно удивить, заинтересовать, заинтриговать. Только тогда он захочет открыть для себя новое, не побоится «большой симфонии», загорится желанием одолеть, прослушать и исполнить песню.

В период пандемии дистанционное обучение заметно сблизило преподавателей с родителями, которые зачастую сами становились участниками образовательного процесса. Но как провести музыкально-теоретическое групповое

Гайдат Н.П.,

учитель музыки
школа-гимназия, г.Тобыл,
Костанайский район

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, білім беру платформалары, ақпараттық және білім беру технологиялары, музыка сабағы, жұмыс кезеңдері.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, информационные и учебные технологии, урок музыки, этапы работы.

Keywords: distance learning, educational platforms, information and educational technologies, Music lesson, stages of work.

онлайн-занятие?

Существует разнообразие платформ для проведения онлайн-конференций, которые педагог может выбрать для себя и обучающихся, обговорив этот вопрос заранее с родителями.

В своей практике я использую платформу Zoom. С её помощью можно доступно объяснить теоретический материал, провести викторину, в том числе музыкальную, показать презентацию, а также опросить всех обучающихся и т.д. Ученикам, особенно младшим классам, нравятся онлайн-занятия через Zoom. Они с удовольствием выполняют задания, отвечают на вопросы, поднимая руку, или пишут свои ответы в чате для сообщений. Хотя многие дети отвлекались, увидев друг друга на мониторе, но это было только на первых порах.

Конечно, не у всех ребят есть возможность использовать именно эту платформу, поэтому я так же в своей практике использую мессенджер WhatsApp, образовательные платформы «Күнделік» и «OnlineMektep».

Хочу поделиться опытом, как провести дистанционный урок через WhatsApp. Пользуясь этим мессенджером в браузере и в версии для компьютеров, можно легко синхронизировать все чаты и общаться с помощью наиболее удобного устройства. Для этого необходимо загрузить приложение для компьютеров или перейти на web.whatsapp.com, чтобы попробовать.

Для того, чтобы провести урок, нужно чтобы он был напечатан в программе Word как документ или в программе Power Point как презентация с картинками, таблицами, правилами, пояснениями, ссылками на упражнения, распевками, слуховыми, практи-

ческими заданиями. Благо, сейчас в сети интернет (YouTube) можно найти много интересных озвученных пособий, занятий, видеоуроков с пояснением теоретических понятий, песенок, упражнений, распевок. Самое важное в данном уроке, чтобы всё было последовательно и понятно как для учащихся, так и для родителей.

При проведении такого урока осуществляется и обратная связь по желанию. Дети присылают рисунки, видео с исполнениями песен и игрой на музыкально-шумовых инструментах: маракасах, сделанных из пластмассовых бутылок и различных круп, самодельных барабанах, столовых ложках, трещотках, сделанных из деревянных прищепок.

Основной платформой для работы в нашей школе используется «Күнделік» и «OnlineMektep». Для проведения дистанционного урока я прикрепляю план самостоятельной работы для учащихся, который состоит из трех этапов работы: «изучи», «ответь», «выполни». Под этапом урока «изучи» даются ссылки для самостоятельного изучения материала, с помощью которых ребята могут прослушать музыкальное произведение, узнать о композиторах, а также просмотреть видеоурок. Этап «ответь» дан для закрепления знаний ученика, полученных из предыдущего. Для этого мною были разработаны различные викторины и мини-тесты. В заключительном этапе урока «выполни» обучающиеся по желанию изучали текст песни, рисовали рисунки по теме урока, составляли различные презентации и эссе. Этот сайт очень удобен для проведения дистанционного урока в среднем звене. Ученик мог прикрепить свою работу на странице домашнего

задания, а я выполнить проверку посредством комментария.

Хорошей копилкой материала для учителя и учащихся является образовательная платформа «OnlineMekter». Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании я стараюсь предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу информационные технологии: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем. В этом мне помог материал, взятый с платформы «OnlineMekter». На платформе представлен такой материал, как музыкальные викторины, разработки тестов по теме урока, интерактивные задания, а также большая коллекция музыкальных произведений.

Дистанционное обучение требует наличия у педагога соответствующих навыков и квалификации для преподавания. Необходимы наличие компьютера или смартфона для использования перечисленных мною образовательных платформ. Неотъемлемой частью дистанционного образования является

и скоростной интернет.

Качественный урок музыки требует качественного оснащения как педагога, так и ученика, это всем участникам образовательного процесса должно быть понятно.

Уважаемые коллеги, пусть этот год будет в разы успешнее, увлекательнее и веселее предыдущего. Желаю вам здоровья, сил и жизненной энергии, а также неугасаемого вдохновения, энтузиазма и оптимизма, ведь учитель - это ориентир для каждого ученика. Новых достижений, великолепных уроков, усердных стараний, совместных побед, ярких эмоций и воплощения всех идей!

ЛИТЕРАТУРА:

1.Замятина Т.А. Современный урок музыки, учебно-методическое пособие -М., Изд-во «Глобус» -2010г.

2.Акимова Е.Г., Савельева И.Н., Чернышова Ю.В. Открытый урок 1 сентября. Дистанционное обучение в системе школьного образования. Электронный ресурс: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646018/> (дата обращения: 12.08.2020г.)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 377.5.02

ЭТНОТОЛЕРАНТТЫ ТҮЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Андатпа

Мақалада қазіргі кезде толеранттылық принципіне негізделген білімділікке айрықша көңіл бөліну қажеттілігі мен этнотолерантты тұлғаны тәрбиелеудің өзектілігі көрсетілген. Толеранттық тәрбие беру міндеттерін шешу оқыту мен тәрбиенің белсенді әдістерін кеңінен қолдануға жол ашды.

Аннотация

В статье отражена необходимость особого внимания к образованию, основанному на принципе толерантности, и актуальность воспитания этнотолерантной личности в настоящее время. Решение задач толерантного воспитания открывает широкие возможности применения активных методов обучения и воспитания.

Annotation

The article considers the need for special attention to education based on the principle of tolerance, and the relevance of upbringing an ethno-tolerant person at the present time. Solving the problems of tolerant education opens up wide opportunities for using active methods of teaching, learning, and upbringing.

Қазіргі заманда білім мен тәрбие беру саясаты көпмәдениеттілік контекстінде даму үстінде. Осы жағдайда педагогика ғылымы оқушыларды мінез-құлық нормалары, салт-дәстүрлер мен көптеген әдеттермен таныстыру мақсатында, олардың әртүрлі мәдениетті қабылдау қабілетін және оларға деген ұқыпты қатынасты, толеранттылықты, әртүрлі ұрпақтар, тілдер мен менталитеттегі адамдармен қарым-қатынас және бірлестік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған білім берудің мақсаттары



Казиева У.Ж.,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
оқытушысы,
«Қостанай жоғары
политехникалық
колледжі» КМҚК

Негізгі сөздер: мінез-құлық нормалары, толеранттық, толерантты қарым-қатынастар, жалпы азаматтық және ұлттық құндылықтар, әлеуметтік топтар, этносаралық интеграция, интолеранттылық проблемалар.

Ключевые слова: нормы поведения, толерантность, толерантные отношения, общегражданские и национальные ценности, социальные группы, межэтническая интеграция, проблемы интолерантности.

Keywords: rules of behavior, tolerance, tolerant relations, general civil and national values, social groups, interethnic integration, problems of tolerance.

мен құндылықтарын өзгертуге қарай бағыт алуда.

Қазіргі заманғы педагогикалық шындық бір жағынан, білім берудегі этномәдени факторды ескеру қажеттілігін, екінші жағынан – басқа халықтардың мәдениетін тану үшін жағдай жасау қажеттілігін, әртүрлі этностарға, конфессияларға, ұлттарға жататын адамдар арасындағы толерантты қатынастарды тәрбиелеу қажеттілігін ескеруді талап етеді.

Қазақстандағы этномәдениет саласында тың бастамалардың пайда болуы қоғамды біріктіре түсті. Бұл бастамалар ұлттық мәдениеттердің белсенділігін арттырып, жаңадан ұлттық-мәдени бірлестіктердің құрылуына әсерін тигізді. Қазіргі кезде республикада 40-қа жуық этностық топқа жататын 500-ге тарта ұлттық-мәдени бірлестіктер бар. Олардың барлығында дерлік шығармашылық ұжымдар жұмыс істейді, олардың қатарында қазақ, өзбек, кәріс, неміс, ұйғыр ұлттық театры бар. Жыл сайын Қазақстан халықтарының фестивалі өтіп тұрады, этностық топтардың өмірі туралы кітаптар жарық көреді. Республикалық деңгейде корейлердің, немістердің, поляктардың бірнеше съезі, ұйғыр, дүнген, түрік, күрд, өзбектің мәдени күндері, татардың сабан тойы мен құралтайы өтеді. Бұлар халықтар достығын ту етіп көтеріп келеді. Еліміздегі қалыптасқан ұлыстардың арасындағы береке мен бірлік, сыйластық, достық қарым-қатынастың орын тебуінде кеңқолтық, дархан қазақтың даласындай кең пейілі мен ыстық құшағының аясында өтіп жатқаны белгілі.

Әлемдік қауымдастық мемлекетаралық, ұлтаралық және тұлғааралық қатынас нормасы ретінде толеранттылық қажеттігін сезеді, сондықтан ХХІ ғасырдың бірінші онжылдығы БҰҰ-мен «Халықаралық әлем мәдениетінің және планета балаларының мүдделері үшін зорлықшылдық емес он жылдығы» деп жарияланды. Қазақстан глобалды үрдістің белсенді субъектісі болып табылады. Қазақстанда ғасырлар бойы

әр түрлі этностар өмір сүрді, олардың арасында тұрақты және тығыз байланыс болды. Толығымен Қазақстанда толеранттылық мәдениеті тұрақты беріледі деп айтуға болады.

Бүгінгі күннің жаңару бағыты - жалпы азаматтық және ұлттық құндылықтардан сусындаған, ұлттық дүниетанымы, мінез-құлық, сезім, ұлттық салт-дәстүрлерден көрініс береді. Әдептілік, имандылық, мейірімділік, қайырымдылық, ізеттілік, қонақжайлық құндылықтары қалыптасқан халқымыз осы асыл да абыройлы қасиеттерін жас ұрпақтың ақыл-парасатына азық ете білу үшін әрбір тәрбиеші-ұстаз халық педагогикасын, сан ғасырларда қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды жан-жақты терең білумен қатар, өзінің бойына адами құндылықтарды терең сіңірген, рухани жаны таза адам болуы шарт. Ол рухани адамгершілік тағылымдарды өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде негізге алғаны жөн. Міне сол кезде ғана жетілген мінез-құлық қалыптасады.

Жетілген мінез-құлық - бұл үш нәрсенің: жүректің, ақылдың және қолдың бірлігі мен келісімі. Егер бала өзінің жүрегін тыңдауға үйренсе және тек қана жүрегінің айтқанын істейтін болса, онда ол өмірден өз орнын табады да, Жер үстіндегі Адам деген атқа лайық өмір сүреді. Елбасының этносаясатының арқасында қазақстандық азаматтардың бойында «дала демократиясы» және еуразия тарихи генетикалық деңгейінде қалыптасқан жайдарлылық пен толеранттылықты сипаттайтын айтарлықтай жоғары этнотолеранттық потенциал бар. Біздің алдымызда тұрған міндет - осы құндылықтарды өскелең ұрпаққа жеткізу.

Толеранттылықты біз «төзімділік» деп аударып жүрміз. Шындығында, оның мәні қазақ тілінде терең: төзімділік, шыдамдылық, ымыраластылық, байсалдылық, кісілік, ізгілік, кемелін таңдау, келісімін табу деп жалғастыра беруге болады.

Толеранттылық рухани, адами, идеялық,

діни көзқарастар менің ұстанымдарыма жат болса да, қабылдаймын дегенді білдіреді. XVIII ғасырдағы француз жазушысы және философ Вольтер: «сіздің пікіріңіз маған жат, бірақ сізге оны жақтау үшін мен өмірімді құрбан етуге дайынмын», деген. Ол- толеранттылықтың басты қағидасы. Бұл адамдар арасында өзара сыйластықты, мейірдандықты білдіреді. Сондықтан, толеранттылық екі жақты сана: мемлекеттер, діндер, этностар, жеке адамдардың бір- біріне шапағат жасай білуі. Бұған қарсы ұғым да бар. Оны төзімсіздік, ымырасыздық, шыдамсыздық, тағатсыздық, кейістілік, менмендік, бірбеткейлік, оспадарлық, парықсыздық деп адам, әлеуметтік топтар, мемлекеттерге байланысты айтуға болады.

Толеранттылық қазақ билерінде көп кездеседі. Мысалы, Қазыбек бидің қалмақ ханы Қоңтайшыға айтқан «Біз қазақ деген мал баққан елміз» деп басталып, «досымызды сақтай білген елміз, дәм- тұзды ақтай білген елміз, асқақтаған хан болса, хан ордасын таптай білген елміз», «...берсең жөндеп бітімді айт, не тұрысатын жерінді айт!»- деп аяқталатын, сөздері өзара сыйластыққа шақырады.

Қазақ билері «Төремін деп тепсінбе. Төре мен құл майданда, кәрі мен жас ақылда, бай мен кедей мырзалықта, барлық адамдар көр мен қаза жауабында тенеледі», - деп, адамдардың намыс, ақыл- парасатпен теңсетінін айтқан.

Қарама- қарсы беталыс, бағыт, пікір, идеялар қай мемлекет пен қоғамда да бар. Халықтың даналығы, ел басқарудың өнері осы үрдістерді белгілі мәмілеге келтіріп, асауға тұсау салып, үйлесім, жарасым таптыруда. Толеранттылық, келісім тарихтың мәңгілік сыйы емес, себебі күнделікті дамудан туып отыратын қайшылықтар біржола шешілмейді: күніге, ай сайын, жылдар бойы, үздіксіз, ешкімге бұра тартпай, шынайы жанашарлықпен, халықпен ақылдаса отырып, олардың шешімін табуды талап етеді. Сондықтан «толеранттылығы», «тұрақты қоғам» деген

ұғымдар шартты түрде ғана қолданылып, жайбарақаттылыққа жол берілмеуі тиіс.

Толеранттық тәрбие біздің колледжде қалай жолға қойылып жатқандығына тоқталатын болсам, әрине, ол ең бірінші алдымызға дұрыс мақсат қоюдан басталады.

Тәрбие жұмысының мақсаты: адамгершілік дәрежесі жоғары, инабатты, ой-өрісі биік, саяси саналы, ұлтжанды, жан-жақты дамыған бүгінгіні түсінетін, кешегіні білетін, адалдық пен мейірімділікті ту етер иманды адам, алдына мақсат қойып, оған жетер жол таба білетін көп мәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Толеранттық тәрбие беру міндеттерін шешу оқыту мен тәрбиенің белсенді әдістерін кең қолдануды талап етеді. Колледжде көптеген ұлт өкілдері әр түрлі мамандықтар бойынша білім алып, тәрбиеленуде. Тәрбие процесін ұйымдастыру барысында студенттердің әр түрлі бағытта біріккен шығармашылық жұмыстары құрылды. Қазіргі кезде толеранттылық принциптеріне негізделген білімділікке айырықша көңіл бөлінуде. Біздің жоғары колледждің рөлін алатын болсақ, студенттерді тәрбиелеп, оқыту және өз мәдениетін терең білу, басқаларға қызығушылық қарым- қатынастың фундаментін қалыптастыру болып табылады. Әр оқу орнында тәрбие жұмысы ата-ана - оқу орны- білім алушы арқылы жүзеге асырылады. Жалпы толеранттық тәрбие ол оқушы мектеп табалдырығын аттаған кезден бастап қалыптасады, сондықтан да колледж базасында үздіксіз толеранттық тәрбие беру ортасын құруды біз біртұтас педагогикалық үрдіс ретінде қарастырамыз. Үздіксіз толеранттық тәрбие беру білім алушылардың өздерінің этномәдениетінің құндылықтарын түсіну және білім берудің мазмұнын жүзеге асыратын, педагогикалық шарттарды құру арқылы этносаралық интеграцияның маңыздылығын саналау арқылы тәрбие беру негізінде жүзеге асырылады, онда өзіндік мәдениеттің жетістіктерімен бірге, білім мен мәдениеттің әлемдік үлгілерін үйлесімділеу

колледж бен пен ата-ананың қоян-қолтық жұмыс істеуін қажет етеді. Ата-аналар жиналыстарында да өз еліне, халқына, Отанына деген сүйіспеншілік, өзге ұлтқа төзімділік пен түсіністікпен қарауды тәрбиелеу қажеттілігі айтылып, түсіндіру жұмыстары жүргізіліп келеді. Колледждегі өзін-өзі басқару ұйымы да өз жұмыстарын толеранттылық тәрбиеге беруге байланысты ұйымдастырған. Жылына екі рет қарттар үйіне көмек ұйымдастыру, концерт беру, қаладағы, облыстағы мәдени орталықтармен байланыс жасау, өткізіліп жатқан іс-шараларға белсене қатысу олардың негізгі міндеттері болып табылады.

Толеранттық тәрбие беру үдерісінде баланың өз ұлтының мәдениетіне баулу, ал одан – қазақстандық және әлемдік мәдениетке баулу жүзеге асырылады. Колледж студенттерін өз ұлтының мәдениеті мен ана тіліне баулу үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Болашақта олардың бойында айналадағыларға ізгілікпен қарауға, басқа адамдардың мүддесі мен талғамымен санаса білуді, ұлттық дәстүрді құрметтеуге, төзімділікке тәрбиелеуде келесі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізіліп отырады:

- тарихи мәні бар даталы күндер мен ұлттық мерекелерді өткізу, мәдениет, әдебиет, ғылым саласының танымал қайраткерлері мен халық батырларының мерейтойларын өткізу;
- көрмелерді ұйымдастыру, дебат сайысын, спорт түрлері бойынша спорттық жарыстар өткізу;
- ұлттық әндер мен билер орындалатын фольклорлық концерттерді жүргізу;
- ұлттық мерекелерде дайындалатын тағамдар сайысы және т.б.

Білім алушылардың толерантты ақыл-есі өзінің ұлттық, халықтық мәдениетін уағыздай алу үрдісінде және басқа да этностар мен халықтардың мәдениетінің даму және жүру құқығын мойындау үрдісінде қалыптасады. Этнотолерантты тәрбие беру арқылы жеке

тұлғаны қалыптастыру үшін интолеранттылық проблемаларды сынып сағаттарында талдап, қорытынды шығарып отыру керек, сонымен қатар ондай мінез көрсеткен студенттермен жеке жұмыс жасап, түсіндірме жұмыстарын өткізу керек. Егер дер кезінде шаралар қолданып отырсақ, уақыт өте келе интолерантты адамдардың саны азаяды.

Толеранттық – көптүрліліктегі үйлесімділік. Бұл тек моральдық парыз емес, саяси, құқықтық қажеттілік. Толеранттық – бұл бейбітшілікке қол жеткізу, соғыс мәдениетін бейбітшілік мәдениетімен ауыстыру жолы. Толеранттық – ең алдымен адамның әмбебап құқықтарын, негізгі бостандықтарын негізінде қалыптастырылатын қатынас, әркім өз сенімін қорғайды, бірақ басқаныкіне сыйластықпен қарайды деген сөз.

Ұрпақ тәрбиесі – адамзат баласының асыл мұраты. Келешекте жастар қандай болу керек деген жанды сұрақ әрбір саналы адамды ойландыратыны сөзсіз. Сондықтан да көптілді қазақстандық қоғамда барлық педагогикалық іс-қимыл гуманистік идеяларды көрсетуі тиіс және қазақстан халықтары мәдениетінде бірегей этникалық, ұлттық, өзіндік сипатын дәріптеуі қажет.

ӘДЕБИЕТ

1. Дариябеков Д. «Қазақстанның діни толеранттылық моделі» Халықаралық ғылыми симпозиумы: «III Түркі әлемі зерттеулері симпозиумы», Әзірбайжан мемлекеті, Баку қаласы, 25-27 мамыр 2016 ж.
2. Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. Алматы. Білім, 2003.
3. Н.Ә. Назарбаев «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауы. Астана, 2012.
4. Нысанбаев А. Духовно-ценностный мир народа независимого Казахстана: Проблемы и перспективы. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015.

УДК 373.1.02

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

(из опыта работы)

Андатпа

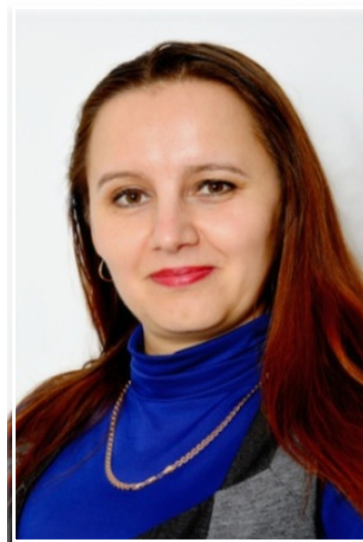
Отбасы-тәрбиелік ұжым. Тәрбие-бұл мектеппен бірге атқаратын маңызды функция. Осыған байланысты педагогикалық және психологиялық ағарту, ата-аналардың жалпы және педагогикалық мәдениетін арттыру мәселесі антивиталды мінез-құлықтың алдын алуда ерекше өзекті болып отыр. Сонымен қатар, психологиялық-педагогикалық білімнің заманауи жүйесін қалыптастыру педагогикалық ұстанымды түбегейлі қайта қарастырмай, білім тасымалдаушылардың психологиялық-педагогикалық әлеуетін арттырмай мүмкін емес: насихаттаушы, оқытушы, кеңесші ретінде әрекет ететін мұғалімдер, тәрбиешілер, білім беру ұйымдастырушылары.

Аннотация

Автор полагает, что семья – воспитательный коллектив. Воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет совместно со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического и психологического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей в профилактике антивитального поведения. В статье отмечено, что формирование современной системы психолого-педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов.

Annotation

The author supposes that family is a team for education. Upbringing is its most important



Марченко И.С.,
педагог- психолог,
школа-лицей №2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: отбасы, тәрбие, педагогикалық және психологиялық ағарту, антивиталды мінез-құлық.

Ключевые слова: семья, воспитание, педагогическое и психологическое просвещение, антивитальное поведение.

Keywords: family, upbringing, pedagogical and psychological education, antivital behavior.

function, which is performed together with school. In this regard, the problem of pedagogical and psychological education, improving parents' general and pedagogical culture to prevent antivital behavior becomes particularly relevant. At the same time, the article says that formation of a modern system of psychological and pedagogical knowledge is impossible without a radical revision of the pedagogical position, without developing the psychological and pedagogical knowledge of teachers, preschool educators, administrations who act as propagandists, lecturers, consultants.

Дом – это основа истинной добродетели. Если правильным ценностям не научат в семье, то, вероятно, им не научат совсем.
Гордон Б. Хинкли.

Повышение качества воспитания подрастающих поколений, укрепление казахстанских семей являются приоритетными направлениями государственной социальной политики. Это подтверждается словами из Послания Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «СТРАТЕГИЯ «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»: «Какой наша страна будет в будущем напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях... Необходимо воспитывать молодежь в духе ценности семьи, пагубности разводов, потому что из-за них, прежде всего, страдают дети».

У нас, в Казахстане, например, с целью комплексной поддержки института семьи и повышения эффективности межведомственного взаимодействия в сфере его поддержки действует Дорожная карта развития и поддержки семьи на 2019-2024 годы. С аналогичной целью и актуальными задачами плодотворно развивается Институт семейного воспитания, который активно ведет работу в этом направлении. Им открыты Школы для молодежи «БІРГЕМІЗ» - ВМЕСТЕ [3,с.582].

В ГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования акимата города Костаная» в

рамках воспитательного направления ведется работа по пропаганде семейных ценностей в практике: проект «Семейный клуб», «Форум отцов», проведения тематических Дней творчества и акций, сезонных благотворительных ярмарок, совместных классных часов и выездов на сакральные места нашей области. Взаимодействие и построение конструктивной работы осуществляется также посредством сотрудничества со специалистами КГУ "Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования" управления образования акимата Костанайской области. Миссия центра – объединение и концентрация ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, методических, родительской общественности) для сохранения психоэмоционального здоровья несовершеннолетних и молодежи, полного раскрытия потенциальных сил и возможностей личности, восстановления нарушенного равновесия.

Главной целью перечисленных мероприятий и сотрудничества является: обеспечение и формирование отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающих благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Задачами данных мероприятий являются: приобщить родителей к жизнедеятельности школы через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активизации воспитательных функций родите-

лей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство.

Основные направления сотрудничества семьи и школы трактуются нами в следующем:

- повышение педагогической культуры родителей (единство требований к учащимся, навыки преодоления недостатков в формировании личности ребенка, работа с семьями, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция, совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка);
- в согласованности действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка) [2, с. 11].

Условиями реализации перечисленных мероприятий считаем следующее:

- установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов;
- создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся;
- обеспечение прав родителей на участие в управлении учебного учреждения;
- активное включение в работу с семьей администрации школы, психологической службы, учителей-предметников, школьного библиотекаря, медицинского работника, инспектора школы [1, с. 216].

Полагаем, что активное вовлечение родителей в жизнь школы будет способствовать приобретению положительного передового взгляда на отношения в семье; поможет родителям познать своего ребенка, его способности и интересы вне семьи; будет способствовать успешному личностному развитию детей, повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, формированию индивидуальности ребенка.

В школе-лицее накоплен немалый опыт взаимодействия с семьей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Кроме этого, родители являются активными участниками самообразования по вопросам воспитания и обучения детей. В этой связи в рамках проекта «Я выбираю жизнь» для родителей проходят лектории и консультирование по вопросам просвещения в области правового законодательства, новых подходов и направлений в обеспечении здорового детства своих детей.

В школе создан и работает попечительский совет как одна из форм самоуправления, цель которого - совершенствование деятельности и развитие образовательного учреждения. В одну из задач ПС входит организация конкурсов, соревнований и различных массовых внешкольных мероприятий. Взаимодействие школы и семьи – целенаправленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы находим в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Основными направлениями взаимодействия с семьями учащихся являются:

- изучение условий семейного воспитания;
- просвещение по вопросам психологии и педагогики (вопросы совместной деятельности родителей и учащихся);
- взаимодействие с родительским комитетом;
- формирование у родителей понимания принадлежности к школьному обра-

зовательному пространству.

Ожидаемые результаты нашего сотрудничества видим в том, что:

- у учащихся и их родителей сформируется потребность больше времени проводить вместе;

- учащиеся узнают историю своей семьи, традиции, увлечения. Будут стремиться сохранять семейные ценности. Возрастет сотрудничество семьи и школы. Родители будут приходить в школу не по приглашению, а по потребности;

- повысится ответственность ребенка перед своими родителями и одноклассниками.

Результатами нашей совместной работы с родителями считаем:

- повышение активности родителей: на наши праздники в конце года приходят всей семьей: и родители, и бабушки с дедушками, и братья с сестрами;

- реализацию творческого потенциала детей (и родителей тоже!);

- овладение коммуникативными навыками, бесконфликтным стилем поведения всеми участниками образовательного процесса, развитие социального интеллекта;

- динамику личностного роста учащихся и родителей;

- формирование социально - активной жизненной позиции учащихся через

участие в делах школы, города.

Важно отметить, что чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в учебной и внеурочной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьей встретят педагоги и школа в своей профессиональной деятельности.

Это – незыблемое правило работы с семьей, которого должен придерживаться творческий коллектив школы.

ЛИТЕРАТУРА

1.Байбородова Л.В. Взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - С.224.

2.Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы / В.Н. Вершинин // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - С. 3-15.

3.Петренко Е.А. Взаимосвязь атмосферы в семье и уровня психического развития ребенка. Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Семья как фактор формирования и развития просоциальных ценностей личности» 27 ноября 2014 г. – г.Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова. С. 580.

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Вестник «Өрлеу» - kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].
6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтпен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.
7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat@orley-kost.kz электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz сайтында орналастырылды.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

Қосымша

Құрметті әріптестер!
Библиографиялық тізімді жасау бойынша өзгерген талаптарға
назар аударыңыздар.

Библиографиялық суреттеу үлгілері

1. Бір автордың кітабы

- И.А.Василенко Батыс елдерінде әкімшілік-мемлекеттік басқару: АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Германия: оқу құралы / И.А.Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 б.
- Р.В.Овчарова Әлеуметтік педагогтың анықтамалық кітабы /Р.В. Овчарова - М.: Сфера, 2001. - 480 б.

2. Екі автордың кітабы

- Г.Г. Смышкин Киномәтін (лингвомәдениеттік талдау тәжірибесі) / Г.Г. Смышкин, М.А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 б.
- Латышев, Л.К. Аударма: теория, практика және оқыту әдістемесі: студенттерге арналған оқу құралы / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов.- М.: «Академия» баспа орталығы, 2003. - 192 б.

3. Үш автордың кітабы

- Н.И. Супрун. Неміс тілінің практикалық курсы: 2 курсқа арналған оқулық / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Шет тілі: Оникс 21 ғасыр, 2004. - 560 б.

4. Төрт және одан көп авторлардың кітабы

- Аударма негіздері / Г.М. Мирам [және т.б.]; ағылшын мәтінін ред. Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 б.

5. Редакцияланған кітап

- Қаржы. Ақша айналымы. Кредит.: ЖОО-ға арналған оқулық/ ред. проф. Г.Б. Поляк – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 б.

6. Параллель атауымен кітап

- Ерина, Е.М. Волга бойы немістерінің салттары = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова; суретші. Н. Стариков; [неміс мәдениетінің халықаралық одағы]. - М.: Готика, 2002. - 102 б.

7. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары

- Бүкіл ресейлік ғылыми-практикалық конференция «Әлем мәдениеті және оқушыларды тәрбиелеуде зорлық жасамау: Ресей аймақтарының тәжірибесі»: материалдар жинағы. – М., 1999. – 96 б.
- ЖОО аралық ғылыми-практикалық конференция «Ресей жоғары мектебіндегі тәрбие үдерісі», 26-27 сәуір 2001 ж.: [НГАВТ 50 жылдығына арналған материалдар] / ред. А.Б. Борисов [және басқалары]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 б.

8. Көп томды басылымдар

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. - 5 т.

9. Көп томды басылымның жеке томы

- Р.Грейвз Шығармалар жинағы: 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Кітап клубы, 1998. Т.1: Я. Клавдий. – 1998. – 394 б.

10. Заң актілері

– Қазақстан Республикасы. Конституция (1995). Қазақстан Республикасының Конституциясы: ресми мәтін. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 б.

11. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)

– В.А. Березина Білім беру үдерісінің тәрбиелік әлеуетін көтеру туралы / В.А. Березина, А.В. Баранников // Оқушыларды тәрбиелеу. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Газеттерден мақалалар

– С.А. Михайлов Европалық бойынша жүрі: Ресейде ақылы жол жүйесі дамудың алғашқы сатысында / Сергей Михайлов // Тәуелсіз газет. – 2002. – 17 маусым.

13. Жинақтардан мақала

– Л.П.Биченок Әскери-гуманитарлық мәтіндер, олардың құрылымдық-мазмұндық компоненттері / Л.П. Биченок // Қазіргі кезеңдегі русистика. – М., 1999. – 174-179 б.

14. Кітаптан тарау

– А.П.Панфилова Коммуникативті кедергілер / А.П. Панфилова // Кәсіби қызметтегі іскерлік коммуникация: оқу құралы / А.П. Панфилова – 2-ші басылым – СПб., 2004. – Тар.5. – 49-75 б.

15. Энциклопедиядан мақала

– Н.А.Гвоздецкий Эльбрус /Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-ші басылым – М., 1978. - Т. 30.-151б.

16. Шығармалар жинағынан жеке шығарма

– Д.О. Локк Сөздерді теріс пайдалану туралы // Шығ.: В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– 548-567б.

17. Диссертацияның авторефераты

– И.Ю. Кузина Актив және пассив құрылымдардың квантификаторлармен референалды ерекшеліктері: фил.ғылымдардың дис. автореф. ... канд. фил. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 б.

18. Диссертациялар

– А.В. Кравченко Көрсеткіш теориясының ұстанымдары: фил.ғыл.докт. дис.: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 б.

19. Электронды ресурс

– Шетелдік классикалық өнердің көркем энциклопедиясы. – М.: Рес.үлкен энциклопедиясы. [ж/е басқалары], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Желілік ресурс

– И.А.Смольникова Мектепте ақпараттық технологияны енгізуге арналған жұмыс конспектісі / И.А. Смольникова. – «Информатика» орталығы, – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>. (18 атд. 1999).

ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ в республиканском научно-методическом журнале «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу» -kst» с 2018 года будет выходить с новым названием: республиканский научно – методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал будет выходить четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.

2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.

3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.

4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.

5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГО-СТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2,с.3].

6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.

7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

Приложение

Уважаемые коллеги!
Обратите внимание на изменённые требования к составлению
библиографического списка.

*Образцы библиографического описания***1. Книга одного автора**

- Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.
- Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

2. Книга двух авторов

- Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. - 153 с.
- Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Книга трех авторов

- Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.

4. Книга четырех и более авторов

- Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.

5. Книга под редакцией

- Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.

6. Книга с параллельным заглавием

- Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.

7. Материалы конференций, совещаний, семинаров

- Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
- Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГавт: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГавт, 2001. – 157 с.

8. Многотомные издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.

9. Отдельный том многотомного издания

- Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.

10. Законодательные акты

– Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.

11. Статья из периодического издания (журнала)

– Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

12. Статья из газеты

– Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.

13. Статья из сборника

– Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

14. Глава из книги

– Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл.5. – С. 49-75.

15. Статья из энциклопедии

– Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С.151.

16. Отдельное произведение из собрания сочинений

– Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1. – С. 548-567.

17. Автореферат диссертации

– Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.

18. Диссертации

– Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.

19. Электронный ресурс

– Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Сетевой ресурс

– Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 11.03.2021 г.

Подписано в печать: 17.03.2021 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 4

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.