



МАЗМҰНЫ

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Слесарь М.В. Білім беруді дамытудың қазіргі кезеңдегі ауыл мектебі	07
Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А. Кәсіби кадрларды даярлаудың екі деңгейлі жүйесі: тәжірибесі мен болашағы	13
Волков В.Н. Жалпы білім беру жүйесінде инновациялық қызметті ұйымдастыру туралы ғылыми түсініктерді талдау	18
Власов А.Н. Әскери жоо оқытушысының инновациялық педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастыру	25
Истаулетов Р.С. Білімге инновациялық көзқараспен педагогикалық жоо оқытушысының қызметі мен кәсіби ұстанымдарын жетілдіру	33
Seitkhanova G.B., Kudritskaya M.I. The role of a teacher in the 21 st century: what an english teacher needs to know and be able to do in the 21 st century	45
Балгужинов К.Б., Балгужинова Ж.Е. Қоғамды жаңғырту жағдайында білім алушылардың әлеуметтік құзыреттерін дамыту	50
Абишева А.Ю. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы музыка мұғалімінің педагогикалық қызметінің маңызды аспектілері	54

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Фарафонова Н.Н. Марблс шарларын қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және коммуника- тивтік дағдыларын жандандыру	59
Төлеміс Ж.С., Зарлықанова Ә.Т. Биологияны оқытудағы дидактикалық іздеу модельдері	63
Бектасова Г.А. Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер	66
Балгужинова Ж.Е. Арнайы пәндер сабақтарында студент- тердің танымдық қызметін жандандыру	68
Lobanova T.S. Module – competence approach to foreign lan- guage teaching	70

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы

КУӘЛІК

№16774-Ж,
06.12.2017 ж.
ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

**РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕНЖАЙЫ:**

110000, Қостанай қ.,
Пролетарская көш., 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Каткенова Ж.К. Әдебиет сабақтары жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыру құралы ретінде	74
Шаповалова А.С. Саусақ гимнастикасы ақыл-есі кем мектеп оқушыларда үйлесімді сөйлеуді дамыту құралы ретінде.....	79
Даумова З.С. Білім алушылардың сыни ойлауын дамыту - ағылшын тілі сабақтарында білім беру мазмұнын жаңартудың стратегиялық мақсаты	82
Лоза И.С. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен логопедтік сабақтардың ерекшеліктері	87
Толегенова Р.К. Бәсекеге қабілетті маман даярлау сапасын арттыру мақсатында физика және жалпы техникалық пәндер курсын біріктіру	91
Kobzhanova A.E. From the experience of using educational internet resources in teaching English.....	95

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Сабитова З.Ж. Инклюзивті білім берудің тиімділігін арттыру	100
Nursultanova A.A., Kudritskaya M.I. Internet and computer technology as a leading method of teaching english in the framework of globalization of education in pandemic.....	104
Дирксен С.В. Moodle жүйесінде ҚАКК студенттерін қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері: тәжірибесі мен болашағы	110
Тулегенов Е.Н. Карантин кезеңінде WorldSkills чемпионаттарын өткізу тәжірибесін тарату.....	114
Ловягина Т.В. Болашақ техник-жобалаушыларды қашықтықтан оқыту: бірінші тәжірибе	116

**ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ
НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Жаналина Л.Е. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында оқушыларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу.....	120
Хамитова О.Т. Абай шығармашылығындағы полиэтникалық толеранттылық	124
Марченко И.С. Дарынды жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау және кәсіптік бағдарлы қолдау мәселелері	127
Обруч Г.Б. Мектеп жасына дейінгі балаларды халық музыкалық аспаптары арқылы қазақ өнерінің мұрасымен таныстыру	131
Колбасина Л.В. Көп мәдениетті орта жағдайында балалардың бойында құндылықтарды тәрбиелеудегі отбасының рөлі	134



СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Слесарь М.В.** Сельская школа на современном этапе развития образования 07
- Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А.** Двухуровневая система подготовки профессиональных кадров: опыт и перспективы 13
- Волков В.Н.** Анализ научных представлений об организации инновационной деятельности в системе общего образования 18
- Власов А.Н.** Формирование готовности преподавателя военного вуза к инновационной педагогической деятельности 25
- Истаулетов Р.С.** Совершенствование деятельности и профессиональных позиций преподавателя педагогического вуза при инновационном подходе к образованию 33
- Seitkhanova G.B., Kudritskaya M.I.** The role of a teacher in the 21st century: what an English teacher needs to know and be able to do in the 21st century..... 45
- Балгужинов К.Б., Балгужинова Ж.Е.** Развитие социальных компетенций обучающихся в условиях модернизации общества 50
- Абишева А.Ю.** Важнейшие аспекты педагогической деятельности учителя музыки в условиях обновления содержания образования..... 54

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Фарафонова Н.Н.** Активизация познавательных и коммуникативных навыков дошкольников через применение шариков Марблс 59
- Төлеміс Ж.С., Зарлықанова Ә.Т.** Биологияны оқытудағы дидактикалық іздеу модельдері 63
- Бектасова Г.А.** Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер 66
- Балгужинова Ж.Е.** Активизация познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин 68
- Lobanova T.S.** Module – competence approach to foreign language teaching 70

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджет-
ного учреждения образо-
вания «Сочинский центр
развития образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского инсти-
тута дополнительного пе-
дагогического образования

Султангазина Г.Ж. -
заместитель директора фи-
лиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»

Рахметов Ж.А. -
начальник управления
по административно-
организационным вопросам
филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Каткенова Ж.К. Уроки литературы как средство формирования общечеловеческих ценностей.....	74
Шапвалова А.С. Пальчиковая гимнастика как средство разви- тия связной речи у младших школьников с умственной отста- лостью.....	79
Даумова З.С. Развитие критического мышления обучающихся - стратегическая цель обновления содержания образования на уроках английского языка.....	82
Лоза И.С. Особенности логопедических занятий с детьми с осо- быми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.....	87
Толегенова Р.К. Интеграция курса физики и общетехнических дисциплин с целью повышения качества подготовки конкурент- носпособного специалиста.....	91
Kobzhanova A.E. From the experience of using educational internet resources in teaching English.....	95

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Сабитова З.Ж. Инклюзивті білім берудің тиімділігін артты- ру.....	100
Nursultanova A.A., Kudritskaya M.I. Internet and computer technology as a leading method of teaching English in the framework of globalization of education in pandemic.....	104
Дирксен С.В. Возможности и особенности организации дис- танционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы.....	110
Тулегенов Е.Н. Транслирование опыта проведения чемпио- натов WorldSkills в период карантина.....	114
Ловягина Т.В. Дистанционное обучение будущих техни- ков-проектировщиков: первый опыт.....	116

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Жаналина Л.Е. Духовно-нравственное воспитание учащих- ся в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел».....	120
Хамитова О.Т. Полиэтническая толерантность в творчестве Абая.....	124
Марченко И.С. Профессиональное самоопределение и про- блемы профориентационного сопровождения одаренных старшеклассников.....	127
Обруч Г.Б. Знакомство дошкольников с наследием казахско- го искусства через народные музыкальные инструменты.....	131
Колбасина Л.В. Роль семьи в воспитании ценностей у детей в условиях поликультурной среды.....	134



CONTENTS

FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu»
Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region»

Slesar M.V. -
editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» branch

MEMBERS OF COUNCIL

Yegorychev A.M. -
Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

Litvak R.A. -
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Slesar M.V.** Rural school at the present stage of education development 07
- Berkutova D.I., Gromova E.M., Gorshkova T.A.** Two-level system for professional personnel training: experience and prospects 13
- Volkov V.N.** Analysis of scientific ideas about the organization of innovations in the system of general education 18
- Vlasov A.N.** Formation of a military university teacher's readiness for innovative pedagogical performance 25
- Istauletov R.S.** Improving the activities and professional positions of a pedagogical university teacher for an innovative approach to education 33
- Seitkhanova G.B., Kudritskaya M.I.** The role of a teacher in the 21st century: what an English teacher needs to know and be able to do in the 21st century 45
- Balguzhinov K.B., Balguzhinova Zh.E.** Development of students' social competencies in conditions of modernization of the society 50
- Abisheva A.Yu.** The most important aspects of a Music teacher's pedagogical performance in conditions of updating the content of education 54

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Farafonova N.N.** Activation of preschoolers' cognitive and communicative skills with using marbles 59
- Tolemis Zh. S., Zarlykanova O.T.** Биологияны оқытудағы дидактикалық іздеу модельдері 63
- Bektasova G.A.** Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер 66
- Balguzhinova Zh.E.** Activation of students' cognitive activity at the lessons of special disciplines 68
- Lobanova T.S.** Module – competence approach to foreign language teaching 70

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Katkenova Zh.K. Literature lessons as a means for development of universal values	74
Shapovalova A.S. Fingers gymnastics as a means for developing coherent speech of primary school students with mental retardation	79
Daumova Z.S. Development of students' critical thinking as a strategic goal of updating the content of education at English lessons	82
Loza I.S. Peculiarities of speech lessons for students with special educational needs at a comprehensive school	87
Tolegenova R.K. Integration of the course of Physics with the courses of general technical disciplines to improve the quality of training of a competitive specialist	91
Kobzhanova A.E. From the experience of using educational internet resources in teaching English	95

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Sabitova Z.Zh. Инклюзивті білім берудің тиімділігін арттыру	100
Nursultanova A.A., Kudritskaya M.I. Internet and computer technology as a leading method of teaching English in the framework of globalization of education in pandemic	104
Dirksen S.V. Possibilities and peculiarities of organization of distance learning of KCAT students in Moodle system: experience and prospects	110
Tulegenov E.N. Translating the experience of holding WorldSkills championships during the quarantine	114
Lovyagina T.V. Remote training of future design technicians: first experience	116

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Zhanalina L.E. Spiritual and moral education of students in the context of the national idea «Мәңгілік ел»	120
Khamitova O.T. Multi-ethnic tolerance in the works by Abay	124
Marchenko I.S. Professional self-determination and problems of gifted high school students' career guidance	127
Obruch G.B. Presentation of Kazakh arts heritage with using folk musical instruments to preschoolers	131
Kolbasina L.V. The role of a family in children's moral upbringing in a multicultural environment	134

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Мақалада Қазақстанның заманауи білім берудегі ауылдық шағын жинақты мектептің міндеттері қарастырылады. Ауыл мектебі мұғалімінің ерекше рөлі айқындалады. Білім беру мазмұнын жаңарту – бұл шағын жинақты мектеп мұғалімдері үшін үлкен талап және елеулі сынақ екені атап өтілген. «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай қаласы филиалының ауыл мектебі мұғалімінің дамуын қолдау бойынша қызметінің оң тәжірибесі сипатталған.

Аннотация

В статье рассматриваются задачи сельской малокомплектной школы в современном образовании Казахстана. Определена особая роль учителя сельской школы. Отмечено, что обновление содержания образования – это огромный вызов и серьезное испытание для учителей малокомплектных школ. Описан позитивный опыт деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» г.Костаная по поддержке развития учителя сельской школы.

Annotation

The article considers the goals of a rural small school in modern education of Kazakhstan. The special role of a rural school teacher is determined. It is noted that updating education content is a huge challenge and a serious difficulty for teachers from small schools. Positive experience of the Kostanay branch of JSC "NCPD "Orleu" on supporting rural schools teachers' development is described.



Слесарь М.В.,

кандидат педагогических наук,
директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской области»,
г. Костанай

Негізгі сөздер: жаңғырту, шағын жинақталған мектеп, ауылдық мектеп, міндеттер, даму, курс.

Ключевые слова: модернизация, малокомплектная школа, сельская школа, задачи, развитие, курс.

Keywords: modernization, small school, rural school, goals, development, course.

В модернизационных изменениях системы образования Республики Казахстан особое внимание уделяется сельской школе. Специфической особенностью системы образования республики является наличие малокомплектных сельских школ (всего в РК - 2 820 МКШ, что составляет 40%). Такая особенность характерна и для Костанайской области, в которой 67,3 % или 331 школа - малокомплектные сельские школы.

Понятие «малокомплектная школа» определено Законом РК «Об образовании» (ст.1 п. 58) как «общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класскомплектами и со специфической формой организации учебных занятий» [1].

Малокомплектную школу характеризуют общие тенденции, присущие современному образованию:

- гуманизация, открытость, анализ и осмысление, переход к самореализации и самообучению, творческое сотрудничество, непрерывность, результативность;
- применение мотивационных развивающих методик в обучении;
- взаимодействие образования и воспитания;
- принятие школой на себя таких дополнительных функций, как экономическая, социальная и моральная защита детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села.

В связи с этим определены задачи МКШ:

- обеспечение учителей МКШ квалификационной методической поддержкой, создание условий для повышения квалификации;
- обеспечение потребностей обучающихся в общем среднем образовании;
- выравнивание стартовых возможностей выпускников школы с целью получения ими в дальнейшем профессио-

нального образования;

- препятствие оттоку молодежи из села;
- способствование повышению культурного уровня населения, решению демографических проблем, развитию аграрного сектора экономики.

Эти условия МКШ отмечают в своих работах А.Е. Кондратенков, Г.Ф. Суворова, М.И. Зайкин, Г.И. Саранцев, Г.З. Адильгазинов, А.Б. Акпаева, А.С. Акрамова, А.Т. Дуйсебек, С.С. Контаев, Л.А. Лебедева и другие исследователи.

Отрадно то, что в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из главных задач определено сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися [2].

МКШ занимает особое место в системе образования Казахстана, т.к. является не только образовательным учреждением, но и социальным институтом, конструктивным фактором преобразования на селе. Чтобы сохранить село, образование в сельской местности должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

«В настоящее время именно сельская школа становится основным культурным и информационным центром, куда привлечены и учащиеся, и педагоги, и сами жители села... Вместе с тем, все культурно-развлекательные и просветительские работы также проводятся в стенах сельских школ: торжественные мероприятия государственного характера, национальные праздники и развлечения, отчетные мероприятия администраций села и района, выборные мероприятия, информационно-просветительская деятельность и т.д. Поэтому в районе она является стабилизирующим фактором

жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими проблемами» [4, с. 385].

Современная МКШ должна учитывать особенности социума, создавать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свою индивидуальность, способствовать его самореализации, дифференцировать учебную работу в соответствии с состоянием здоровья, способностями, возможностями каждого школьника и потребностями семьи в его образовании.

В условиях модернизации образования учитель становится ключевой фигурой. К профессиональной компетенции учителя малокомплектной школы относится педагогически целесообразная организация уроков и владение методикой работы с малым количеством обучающихся с разноуровневой подготовленностью и различными способностями. Обновление содержания образования – это огромный вызов и серьезное испытание для учителей малокомплектных школ. От педагога МКШ требуется ответственность, мобильность, умение применять новые методики в условиях малой наполняемости класса, комплектности.

Великий педагог – просветитель Ыбрай Алтынсарин писал: «На нашу долю теперь выпало самое ответственное время, когда всё надо ещё создавать, вводить эти нововведения... освещать всё, насколько хватит у нас сил, умения...» [3, с. 211]. Слова, ставшие девизом просветителей 19 века, актуальны в 21 веке на новом витке развития истории.

В современных условиях необходимо в малокомплектной школе создать условия для формирования разносторонне развитой конкурентной на рынках образования и труда современной личности сельского школьника.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина выявлены проблемы в организации учебно-воспи-

тательного процесса малокомплектной школы:

- преобладание традиционных методик обучения в классах с малой наполняемостью;
- слабое использование информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие возможности организации качественного профильного обучения в связи с малым контингентом обучающихся;
- неподготовленность учителя к особенностям организации образовательного процесса в условиях МКШ.

Педагоги сельских школ при проведении анкетирования указали на вопросы, которые вызывают у них определенные трудности при осуществлении профессиональной деятельности. К числу таких отнесены:

- необходимость теоретической и практической подготовки для реализации обновленного содержания образования в условиях МКШ;
- систематизация знаний об инновационных педагогических технологиях, их применении при планировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы;
- знание научно-теоретических основ методологии управления организацией среднего образования и ряд других.

Понимая эти проблемы, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» организовал в 2020 году обучение педагогов малокомплектных школ на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы».

В филиале проведено 18 курсов для 450 педагогов Костанайской области.

Целью обучения педагогов на курсах повышения квалификации по данной теме является развитие профессио-

нальных компетенций руководителей и учителей малокомплектных школ по вопросам методики преподавания в совмещенных класс-комплектах.

В ходе обучения слушатели изучили механизмы совершенствования методики преподавания в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы, психолого-педагогические условия методики преподавания предметов в совмещенных классах, индикаторы и показатели качества обучения.

Курсы позволили сформировать у педагогов профессионально-педагогические навыки отбора инновационных образовательных технологий, необходимых в преподавании в совмещенных классах-комплектах, планирования учебного материала по предмету на основе принципа спиральности.

Профессорско-преподавательский состав института на занятиях стремился развить методические компетенции слушателей курсов, связанные с разработкой технологических карт уроков, отбором организационных форм и методов преподавания в совмещенных классах-комплектах.

Тренеры филиала работали над созданием условий слушателям для овладения ими навыками диагностики учебных достижений, а также ключевыми навыками обучающихся в совмещенных класс-комплектах. Учителя совершенствовали навыки проектирования урока в совмещенных класс-комплектах, организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях малокомплектных школ.

Важным моментом проводимой на курсах работы является понимание педагогами малокомплектных сельских школ необходимости профессионально-педагогического становления и саморазвития с помощью самообразования.

К особенностям профессионального развития учителей малокомплектной

сельской школы отнесем:

- многогранность профессиональной деятельности учителя, которая обуславливается недостаточной укомплектованностью сельских школ кадрами, наличием совмещенных классов-комплектов;
- проведение учителями разнообразной внеклассной работы: организация кружков, вечеров, игровых форм занятий;
- активное использование такого феномена, как близость природы. Это позволяет учителям проводить наблюдения в природе, обогащая уроки и внеклассные мероприятия конкретным материалом;
- деятельность сельских учителей способствует решению задачи, связанной с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей;
- особенность общения сельских учителей с обучающимися состоит в том, что оно происходит не только в школе, но и в повседневной жизни;
- возможность педагога сельской школы состояться профессионально, так как учитель является носителем культуры села;
- деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля.

Значимым моментом в подготовке и проведении курсов явилось то, что тренеры института получили квалифицированную помощь от наших коллег из Центра развития малокомплектных школ Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. Сотрудничество с представителями центра позволило провести курсы на высоком научно-практическом уровне. Обучающие семинары проведены директором Центра развития малокомплектных школ НАО им. Ы Алтынсарина Кудайберген Г.С. и ведущим научным сотрудником Каримовой Б.Т.

Главной особенностью курсов этого года является формат их проведения.

В условиях пандемии коронавируса COVID-19 мы вынуждены были перейти на дистанционное обучение педагогов. Вместо привычного живого общения с учителями в аудитории получили общение посредством сети Интернет. Для получения такого образования необходимо три вещи: персональный компьютер, выход в интернет и желание иметь новые знания. Это идеальный способ для тех, кто, например, хочет учиться, находясь дома, и не выезжать за пределы своего села. Удобно тем, кто продолжает работать и проводить уроки со школьниками.

Можно выделить несколько основных достоинств такого обучения: слушатель может самостоятельно распоряжаться своим временем: ему не приходится торопиться на занятия; он сам выбирает, когда будет получать необходимые для него знания; появляется возможность осваивать программу в любом удобном месте: дома, на работе в школе. Не придется равняться на своих коллег, каждый человек будет развиваться в индивидуальном темпе. Нет необходимости делать выбор в пользу работы, семьи, любимого занятия – все можно удачно совмещать. Хотя все это касается только самостоятельной работы слушателя.

Одна из слушательниц курсов оставила такой отзыв: «Несмотря на то, что обучалась через компьютер, получила много полезной информации для себя, занятия были максимально приближены к реальным. Контроль со стороны куратора был постоянным. Иногда казалось, что мы учимся очно. Преподаватель очень часто давал выполнять творческие и интересные задания, поэтому получила неплохой опыт. Могла одновременно учиться и работать, не выходя из дома. Хоть и само обучение отнимало много времени, но я очень рада, что получила хорошие знания именно в такой форме».

Необходимо отметить, что курс обеспечен лекционными материалами, до-

полнен презентациями. Он для тех, кто настроен на практическую работу в малокомплектной школе и действительно готов трудиться над приобретением новых знаний или расширением уже имеющегося практического опыта. По прохождении курса слушатели имеют возможность пополнить свою методическую библиотеку большим количеством лекций, которые можно использовать для подготовки к выступлениям на семинарах, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Следует сказать и о недостатках. У некоторых слушателей были проблемы с качеством Интернета, не было возможности для полноценной эффективной работы. Были слушатели, кто плохо владеет навыками пользования компьютером, и эта возможность получения знаний для них абсолютно не подходит. Не могу назвать курс простым, но непроста и сама тема.

Проведенные курсы получили положительные отзывы слушателей. К примеру, учитель русского языка и литературы из Узункольского района Рау Н.В. пишет: «С 27 апреля по 6 мая 2020 года мы прошли первые онлайн-курсы "Методика преподавания предметов в совмещённых класс-комплектах малокомплектной школы". Несмотря на то, что мы работаем в условиях МКШ не первый год, постоянно возникают трудности, вопросы. Данные курсы помогли нам по-другому взглянуть на работу в совмещённых классах, вдохновили на создание более качественных уроков, подбор методов, помогли разобраться в имеющихся вопросах... Спасибо за ваш высокий профессионализм, терпение и отзывчивость!».

Вот ещё одно впечатление о курсе от учителя начальных классов из Сарыкольского района Шевченко О.А.: «...Большое количество полезной и необходимой информации было предоставлено,

отличная подача материала по актуальным вопросам, с которыми сталкиваются многие преподаватели. Я очень довольна курсами «Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы». Громадное спасибо тренерам и организаторам курсов филиала АО НЦПК «Өрлеу» за их трудоемкий вклад и высокий профессионализм! Желаю вам высоких наград и легких побед!».

Институт повышения квалификации педагогов Костанайской области оказывает поддержку и посткурсовое сопровождение педагогам сельских школ. На сайте института действует рубрика «Педагогические инновации в сельской школе», в которой размещены методические издания, цифровые образовательные ресурсы, лучшие видеоуроки учителей республики, видеолекции, статьи по актуальным проблемам сельской школы, представлен лучший педагогический опыт. В разделе «Дистанционный образовательный центр» имеется большое количество мероприятий, которые позволяют педагогу проявить творчество, профессиональные навыки и умения, проверить свои знания. Педагоги имеют возможность принять участие в самых разных форматах мероприятий: научно-практические конференции разного уровня, семинары, предметные олимпиады и др.

Наш филиал установил сотрудничество и партнерские отношения со многими организациями и учреждениями области, республики, ближнего и дальнего зарубежья. Это позволяет расширить возможности участия педагогов в мероприятиях, организовать трансляцию инновационного педагогического опыта, повысить профессиональные компетенции педагогов.

Совместно с Омским государственным педагогическим университетом организован Центр по исследованию про-

блем малокомплектных школ. Курирует работу данного Центра Петрусевиц А.А., доктор педагогических наук, профессор. Главная цель реализации данного проекта – исследование актуальных проблем малокомплектных сельских школ на конкретной практической основе.

Центр предполагает проведение курсовой подготовки учителей МКШ, их посткурсовое сопровождение, работу творческой группы учителей МКШ, которая позволит обеспечить высокий уровень научно-исследовательской и практической деятельности в разновозрастных ученических коллективах.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» г. Костанай осуществляет и планирует в дальнейшем проводить большую работу по курсовой и посткурсовой поддержке педагогов малокомплектных школ на системной основе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) [Текст] / https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 30.09.2020).
2. Государственная Программа образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК № 988 от 27 декабря 2019 года [Текст] / Нұр-Сұлтан, 2019г.
3. Алтынсарин И. Собр. Соч. в 3-х томах: Т.2. - Алма-Ата, 1975. - 423 с.
4. Альмурзаева Б.К. Социокультурная направленность процесса обучения в сельских школах Республики Казахстан (на примере малокомплектных школ) [Текст] / Б.К. Альмурзаева, А.А. Жайтапова, О.А. Шункеева, Д.Г. Наурызалина, К.Т. Сатыбалдина, Ш.И. Тулегенова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-3. – С. 384-387; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=8147> (дата обращения: 23.09.2020).

УДК 378:001.891

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Андатпа

Мақалада қазіргі Ресейдің кәсіби педагогикалық білім берудің екі деңгейі: бакалавриат және магистратура қарастырылған. ФГОС3++ сәйкес модульдік принципі бойынша «Педагогикалық білім» бағытының магистратура бағдарламаларын әзірлеу іс тәжірибесі қарастырылған. Авторлар нақты мысалдар арқылы болашақ педагогтердің мансап стратегиясын жоспарлауды және кәсіби бірегейліктің ерекшеліктерін ашып көрсетеді.

Аннотация

В статье приведен сравнительный анализ двух уровней профессионального педагогического образования в современной России: бакалавриата и магистратуры. В статье рассмотрена практика разработки программ магистратуры направления «Педагогическое образование» по модульному принципу согласно ФГОС3++. Авторы на конкретных примерах раскрывают особенности профессиональной идентичности и планирования карьерной стратегии будущих педагогов.

Annotation

The article provides a comparative analysis of two levels of professional pedagogical education in modern Russia: undergraduate and master's degree. The article considers the practice of developing master's programs in the direction «Pedagogical Education» according to the modular principle according to the FGOS3++. The authors, using specific examples, disclose the peculiarities of professional identity and planning the career strategy of future teachers.

Беркутова Д.И.,
доцент кафедры
методик математичес-
кого и информацион-
но-технологического
образования, канд. пед.
наук, доцент,



Громова Е.М.,
доцент кафедры
методик математичес-
кого и информацион-
но-технологического
образования, канд. пед.
наук, доцент,



Горшкова Т.А.,
доцент кафедры
методик математичес-
кого и информацион-
но-технологического
образования,
канд. пед. наук, доцент,



ФГБОУ ВО «Ульяновский государствен-
ный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск,
Российская Федерация

*Негізгі сөздер: кәсіптік білім беру, кәсі-
би бірегейлік, педагогтарды дайындау, ба-
калавриат, магистратура.*

*Ключевые слова: профессиональное обра-
зование, профессиональная идентичность,
подготовка педагогов, бакалавриат, маги-
стратура.*

*Keywords: professional education, pro-
fessional identity, teacher training, under-
graduate, master's degree.*

Современное общество характеризуется нестабильностью социально-экономической ситуации. Эта общая тенденция присуща как Российской Федерации, так и странам Ближнего Зарубежья. Сложившиеся обстоятельства напрямую касаются получения молодежью актуального и востребованного образования, поиска вакантных мест работы, успешной самопрезентации на рынке труда, трудоустройства в условиях жесткой конкуренции кадров, благоприятной адаптации, обеспечивающей закрепление в профессии и др. Вместе с тем молодежь представляет собой социальную группу, во многом определяющую перспективы развития нашей страны. Поэтому решение перечисленных проблем – важная задача образования, трендами которого становятся непрерывность и опережающий характер.

Однако молодому человеку, кроме выбора профессии, необходимо решить еще один существенный вопрос, связанный с получением образования. Это обусловлено тем, что современная система высшего образования представлена двумя уровнями – бакалавриатом и магистратурой [6].

Обратимся к предыстории, а также целевому назначению уровневой подготовки профессионалов. Так, в 2003 году Российская Федерация, подписав Болонский договор, оказалась частью единого образовательного пространства Европы. Этот факт означал дальнейшее повышение качества высшего образования, расширение мобильности обучающихся, а также содействие успешному трудоустройству выпускников вузов. Присоединение нашей страны к Болонскому процессу [4] было призвано обеспечить модернизацию высшего образования, открыть российской молодежи дополнительные возможности для участия в европейских проектах.

Таким образом, с 2011 года в России производится набор абитуриентов на две ступени высшего образования. Однако, работая по Болонской системе, России необходимо учитывать свою специфику, сохранять и развивать отечественные традиции подготовки профессионалов [3] (особенно это касается профессии педагога).

Переход на двухуровневую систему высшего образования привнес очевидные изменения в планирование и организацию образовательного процесса. Внедрение кредитной системы оценки освоения содержания образовательной программы, вариативность модулей внутри образовательных программ, а также широкий спектр самих образовательных программ – эти и другие новшества призваны обеспечить качество профессиональной подготовки и приблизить российское образование к европейскому.

Вместе с тем, программа бакалавриата в Европе представляет собой универсальное образование, при котором нормативный срок обучения по очной форме составляет четыре года. В настоящее время, когда информация и технологии стремительно обновляются, нецелесообразно готовить узких специалистов в течение достаточно длительного времени. Поэтому внедрение бакалавриата с последующей специализацией в магистратуре более соответствует быстро меняющемуся рынку труда. Такая гибкая система – основа формирования образовательных программ, соответствующих потребностям общества. Примем во внимание, что молодой человек поступает в российский вуз в 17 лет, не всегда осознанно выбирая траекторию образования для будущей профессии. Уровневое высшее образование в этом случае позволяет на первых курсах обучения по широкому направлению сознательно выбрать профиль магистерской программы, мо-

бильно скорректировать свои профессиональные планы и соотнести их с произошедшими изменениями на рынке труда.

При том, что в России срок получения степени «бакалавр» совпадает с Европой, программа подготовки чаще напоминает «урезанную» на год программу подготовки специалиста. Поэтому для того, чтобы обеспечить стабильный набор абитуриентов в бакалавриат, необходимо сделать учебный план более «универсальным».

Программа магистратуры в Европе с нормативным сроком обучения по очной форме в два года на базе бакалавриата представляет собой узкоспециализированную подготовку профессионала. В России же магистратура рассматривается студентом либо как стартовая площадка для роста профессиональной карьеры, либо как отличная возможность переквалифицироваться (поскольку второе высшее образование платное, а магистратура дает возможность учиться на бюджетной основе) [5].

Современный российский студент с некоторой долей пренебрежения относится к степени бакалавра (стереотип «неоконченное высшее образование»), однако бакалавриат - это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов, предоставляющее широкие возможности трудоустройства и дальнейшего повышения квалификации:

- закончив бакалавриат, по сути, с сокращенным сроком обучения, выпускник приобретает общую фундаментальную и профильную практическую подготовку, достаточную для выполнения профессиональных задач;

- появляются более широкие возможности при трудоустройстве (в том числе за рубежом, поскольку степень «бакалавр» является общепринятой в международной классификации и понятной для работодателей во всем мире), которые

связаны с наличием высшего образования;

- после окончания бакалавриата всегда можно поступить в магистратуру, даже имея так называемый gap year.

Единственная, на наш взгляд, трудность - выбор профиля бакалавриата - это важное решение, которое предоставит возможность после изучения общих профессиональных дисциплин изучить специальные профильные дисциплины, что позволит максимально развить навыки и умения, а также осознать суть и личностный смысл дальнейшей профессиональной деятельности [7].

Второй уровень высшего образования - магистратура - позволяет бакалавру овладеть информационной культурой и методологией исследовательской деятельности на основе владения современными информационно-коммуникационными технологиями и методами получения и обработки научной информации. При этом современные учебные планы согласно ФГОС3++, созданные по модульному принципу, обеспечивают значительную индивидуализацию обучения за счет вариативности модулей.

По окончании магистратуры приобретает ряд преимуществ таких как:

- овладение системой расширенных и углубленных знаний в интересующей научной сфере;

- возможность учиться в аспирантуре, заниматься научно-исследовательской, преподавательской деятельностью;

- получение степени магистра открывает более широкие возможности для трудоустройства и карьерного роста (повышения социального статуса и уровня заработной платы).

Первостепенная цель каждого вуза в этих условиях - предоставить обучающимся широкий спектр магистерских программ на выбор, обеспечив удовлетворение образовательных потребностей

абитуриентов. Достижение этой цели обеспечивается решением ряда частных задач:

- сформировать у обучающихся компетентность в сфере процессов, происходящих в современной российской и зарубежной системе высшего образования;
- сформировать знания о содержании понятий «бакалавр», «специалист», «магистр»; сформировать навыки их сравнения для планирования и мобильной коррекции собственной карьерной стратегии;
- сформировать навыки поиска информации, а также анализа магистерских программ, представленных в образовательном пространстве региона, России и зарубежных стран.

На кафедре методик математического и информационно-технологического образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Российская Федерация, осуществляется набор обучающихся на магистерские программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилям «Управление качеством образования» и «Управление проектно-исследовательской деятельностью».

Представленные магистерские программы обеспечивают фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в учебных заведениях различных уровней, типов и видов и обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в заявленных областях. Выпускники образовательных программ владеют как общими для направления подготовки знаниями о проблемах современного образования, а также умениями проектирования, организации и контроля результатов образовательного процесса, так и узкоспециализированными компе-

тенциями в актуальных сферах - управление качеством образования и проектно-исследовательской деятельностью.

Так, учебный план профиля «Управление проектно-исследовательской деятельностью» включает в себя в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение дисциплин, направленных на формирование профессиональной идентичности личности (к примеру, дисциплина «Планирование профессиональной карьеры»). Кроме этого, планом предусмотрено большое количество учебных и производственных практик (научно-исследовательских работ), в программах которых заложена активная исследовательская деятельность магистрантов, связанная с поэтапным продвижением в написании выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. На данных практиках выполняется обоснование актуальности исследования, ведется работа над методологическим аппаратом исследования, осуществляется сбор и критический анализ информации по теме исследования, что способствует развитию информационной культуры педагога. Преддипломная практика на указанном профиле способствует организации опытно-экспериментального исследования и оценке эффективности предложенных магистрантом методических разработок. В течение всего периода обучения магистранты активно публикуют научные статьи, участвуют в различных конференциях, форумах, конкурсах, в том числе WorldSkills Russia, делятся опытом в сетевых педагогических сообществах. В конечном итоге, все перечисленное оказывает положительное влияние на становление профессиональной идентичности и успешное планирование карьерной стратегии педагога.

Контингент обучающихся по обозначенным магистерским программам

разнообразен. Имеются лица без педагогического образования, а также с педагогическим образованием на базе как бакалавриата, так и специалитета по различным профилям подготовки. Магистранты также работают в системе среднего общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования. Соответственно различаются и мотивы получения данного образования у вышеперечисленных групп.

Однако, общей чертой всех обучающихся является необходимость содействия успешному планированию карьерной стратегии, поскольку карьера педагога имеет объективные особенности, в частности горизонтальный характер развития [2].

В этой связи обучение в магистратуре рассматривается нами как один из важнейших факторов становления их профессиональной идентичности, под которой мы понимаем обобщенный социально-психологический феномен на основе отождествления личности с профессией и сообществом профессионалов [1].

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №19-013-00184 «Становление профессиональной идентичности как фактор проектирования карьерной стратегии современного профессионала».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громова Е.М. Проектирование карьерной стратегии: от идеи до реализации. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. - 162 с.

2. Громова Е.М. Проектирование карьерной стратегии современного педагога / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова // Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы: сборник научных трудов / редкол.: С.Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. - Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. - С. 219-222.

3. Неустроев Н.Д. Национальные традиции российского образования в контексте Болонского процесса / Н.Д. Неустроев, А.С. Саввин. - М.: Academia, 2009. - 223 с.

4. Что такое Болонский процесс? - <http://fb.ru/article/244799/chto-takoe-bolonskiy-protsess-bolonskiy-protsess-sut-realizatsiya-i-razvitie-v-rossii> (дата обращения: 14.11.2019)

5. Что такое магистратура и зачем получать степень магистра наук - <http://aspirans.com/chto-takoe-magistratura-i-zachem-poluchat-stepen-magistra-nauk/> (дата обращения: 14.11.2019)

6. Что такое уровни высшего образования (бакалавриат и магистратура)? - <http://udsu.ru/admissions/level> (дата обращения: 14.11.2019)

7. Шнейдер Л.Б. Личностно-профессиональные предпочтения и намерения обучающихся на этапе завершения бакалавриата / Л.Б. Шнейдер, А.А. Якимович // Человек. Общество. Инклюзия. - 2018. - №2(34). - С. 78-94 - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36265012> (дата обращения: 14.11.2019)

8. Шнейдер Л.Б. Личностно-профессиональные предпочтения и намерения обучающихся на этапе завершения бакалавриата / Л.Б. Шнейдер, А.А. Якимович // Человек. Общество. Инклюзия. - 2018. - №2(34). - С. 78-94 - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36265012> (дата обращения: 14.11.2019)

УДК 37:001.12.18

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Мақалада жалпы білім беру жүйесіндегі инновациялық қызметті жетілдіру тетіктерін анықтау мәселелері қарастырылады. 1996-2020 жылдардағы білім беруді басқару мәселелері бойынша диссертацияларды талдау негізінде инновациялық қызметті ұйымдастыру процесінің элементтері анықталды және мектеп басшыларына ұсыныстар анықталды. Инновациялық қызметті басқару құралы ретінде автор мектептің «инновациялық даму сценарийлері» тұжырымдамасын ұсынды.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы определения механизмов совершенствования инновационной деятельности в системе общего образования. На основе анализа диссертаций по вопросам управления образованием, защищенных в России в 1996-2020 годах, выделены основные элементы в процессе организации инновационной деятельности, обозначены рекомендации для руководителей образовательных учреждений по повышению прогностической составляющей управления. В качестве средства управления инновационной деятельностью автором предложен концепт «сценариев инновационного развития» образовательного учреждения.

Annotation

The article considers the issues about determining the tools for improving innovation in the school system. Based on the analysis of dissertations on education management, defended in Russia in 1996-2020, the main elements in the process of organizing innovation activities are identified, and recommendations are made for heads of schools to improve the predictive component of management. As a means of managing innovation activity, the author proposes the concept of «scenarios of innovative development» of school.



Волков В.Н.,

*начальник отдела развития
образования*

*Комитета по образованию,
кандидат педагогических наук,
г. Санкт-Петербург,
Россия*

*Негізгі сөздер: білім берудегі
жаңашылдық; ғылыми зерттеу-
лер; мектепті басқару; инно-
вациялық даму сценарийлері.*

*Ключевые слова: инновации в
образовании; диссертационные
исследования; управление шко-
лой; сценарии инновационного
развития.*

*Keywords: innovations in
education; scientific research;
school management; innovative
development scenarios.*

Изучение ретроспективы и имеющегося состояния управления школами актуализирует проблематику управления их развитием, поиска новых подходов в этой области и эффективных средств управления. Можно предположить, что решение существующих противоречий управленческой практики в образовательных учреждениях и системах может быть найдено на основе анализа научных представлений о моделях инновационного развития в проблемном поле, исследуемом не только педагогами, но и социологами, и экономистами.

Базой исследования научных представлений об организации инновационной деятельности в системе общего образования стали авторефераты диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук, защищенных в России в 1996-2020 годах (всего 54; кандидатские – 40, докторские – 14; педагогика – 40, экономика – 7, социология – 6, технические науки – 1). Основой формирования выборки являлось наличие текста автореферата в открытых источниках и его соответствие нескольким «тэгам» (общее образование, управление, развитие, инновации). Следует отметить, что попытка рассчитать удельный вес диссертаций, вошедших в базу исследований, в общем количестве защищенных в этот период диссертаций затруднена тем, что в открытых источниках систематизированные сведения за анализируемый

период не были обнаружены. Например, на сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации представлены данные о защите диссертаций, начиная с 2012 года, в том числе 2 163 только по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования, 7 893 – по специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством (по состоянию на 22.07.2020). При этом отмечено дублирование данных в системе (3-4%), что также затрудняет оценку.

Исследуемая база имела следующие характеристики:

- 54% диссертаций были защищены в образовательных и научных организациях 5 городов: Москва – 11, Санкт-Петербург и Нижний Новгород – по 6, Великий Новгород и Саратов – по 3; остальные 25 – в других регионах, что свидетельствует об имеющемся научном потенциале, а также о неравномерности его распределения по стране;
- максимальное количество диссертаций было защищено в 2009 и 2012 (по 9 работ) годах (распределение по годам представлено в Таблице 1);
- определяя для исследований масштаб управления инновационной деятельностью, большинство авторов выбирали различные уровни управления: муниципальные или региональные системы (31), остальные - уровень отдельного учреждения (23).

Год	1996	1999	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Кол-во	1	1	1	1	5	3	1	4	2	9
Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019	
Кол-во	2	3	9	3	2	4	1	1	1	

Таблица 1. Количество защищенных диссертаций в выборке (1996-2020 годы)

Анализ содержания авторефератов диссертаций фокусировался на положениях, выносимых авторами на защиту. Их проработка позволила выделить 4 группы особенностей

организации инновационной деятельности в системе общего образования применительно к разным масштабам управления (территориальные или региональные системы и отдель-

ные учреждения) и определить:

- общие черты структуры инновационной деятельности;
- условия ее организации и осуществления (принципы и подходы, целевые установки, ресурсное обеспечение и др.);
- используемые механизмы управления (технологии, методы, критерии оценки результативности и др.);
- потребителей инновационных продуктов.

Анализ позволяет утверждать, что изучение вопросов организации инновационной деятельности в системе общего образования осуществляется, главным образом, в рамках педагогической науки (74% работ), что представляется объективным и закономерным. При этом наличие диссертационных исследований, выполненных социологами и экономистами, свидетельствует о наличии в изучаемой области многокомпонентного содержания, что актуализирует необходимость ее изучения с разных научных позиций. Выбор территориальных образовательных систем (57%) большинством исследователей для изучения инновационной деятельностью также свидетельствует о ее многокомпонентном содержании и разнообразии реализуемых направлений и результатов.

На основе анализа мнений разных ученых подтверждено, что инновационная деятельность в образовательных системах различного уровня обеспечивает повышение качества образования, способствует развитию учреждений и их реакцию на изменяющиеся внешние и внутренние условия. В этой связи большинство авторов (Ларина В.П., Найденова З.Г., Наумов С.В., Плетенева О.В. и др.) признают высокую значимость научно-методического и информационного сопровождения инновационной деятельности в образовании, в том числе, обосновывая необходимость организации такого сопровождения в масштабе муниципальной или региональной образовательной систем [11; 14; 16; 17; 18]. В ряде публикаций также отмечается особая роль сотрудничества педагогов и командной работы при планировании и осуществлении

инновационной деятельности в образовании (Александрова Е.А., Калачикова О.Н., Резинкина Л.В., Тринитатская О.Г. и др.) или подчеркивается ее конвенциональный характер (Васильева М.С., Наумов С.В., Пугачева Н.Б. и др.) [4; 7; 10; 17; 19; 21; 24].

Учитывая это можно сформулировать следующие выводы:

- подтвердились основные условия и механизмы организации и осуществления инновационной деятельности в образовании, выделенные в ходе анализа лучших практик в различных российских регионах [8];
- установлена корреляция между условиями и механизмами организации инновационной деятельности в отдельных учреждениях и территориальных или региональных образовательных системах; при этом отмечено, что определение потребителей инновационных продуктов в последних затруднительно.

Также отмечено, что исследуя потенциал, условия и особенности развития образовательных учреждений и систем, ряд авторов не рассматривают инновационную деятельность в качестве ключевого средства их развития (Белогурова Л.Н., Глотова Н.П., Емельянова Е.Р., Ерашова О.В., Короткевич М.И., Пащенко М.Р., Тарасова И.Б.). В тоже время некоторые исследователи, изучая инновации в управлении учреждениями, сформулировали положения, значимые для науки и практики в части организации инновационной деятельности в образовании (Бареева И.А., Кузькин Н.П., Макарова Т.П., Тарасова И.Б. и др.). Можно предположить, что подобное разночтение обусловлено целями и объектами изучения, а также локальным характером исследований. Указанные особенности впоследствии учитывались при формировании общего перечня составляющих процессов инновационной деятельности в образовании.

Проведенный теоретический анализ базы исследования позволил выделить 7 основных составляющих процессов организации и осуществления инновационной деятельности. Представим их распределение по авторефератам докторских и кандидатских диссертаций (см. Таблицу 2).

Авторы	Составляющие						
	1	2	3	4	5	6	7
14 авторефератов докторских диссертаций							
Количество ученых, изучавших составляющие процессов инновационной деятельности	12	3	14	7	8	4	5
40 авторефератов кандидатских диссертаций							
Количество ученых, изучавших составляющие процессов инновационной деятельности	17	2	29	5	5	6	14
Итого	29	5	43	12	13	10	19

Таблица 2. Изучение учеными составляющих процессов инновационной деятельности в системе общего образования

Составляющие процессов инновационной деятельности:

1 – подходы и принципы организации инновационной деятельности;

2 – особенности инновационных процессов и условия их протекания;

3 – модели, технологии и механизмы управления инновационной деятельностью;

4 – прогнозирование и проектирование изменений в процессе инновационной деятельности;

5 – взаимосвязи с наукой;

6 – взаимодействие органов управления образованием разного уровня и учреждений при осуществлении инновационной деятельности;

7 – типология результатов и критерии оценки результативности инновационной деятельности.

Анализ исследований составляющих процессов инновационной деятельности в образовании позволил установить следующее:

- в 1996-2020 годах российскими учеными чаще всего изучались подходы и принципы организации инновационной деятельности, а также модели, технологии и механизмы управления инновационной деятельностью в образовательных системах и отдельных организациях (54% и 80% работ соответственно);

- за рамками исследовательского поиска в этот период оставались особенности иннова-

ционных процессов и условия их протекания, а также вопросы взаимодействия органов управления образованием разного уровня и учреждений при осуществлении инновационной деятельности (соответственно 9% и 19% работ);

- авторефераты докторских диссертаций в положениях, выносимых авторами на защиту, содержат вдвое больший набор составляющих процессов инновационной деятельности (в среднем 3.8 из 7), чем авторефераты кандидатских диссертаций (в среднем 2 из 7).

Полученные результаты также дают основания утверждать, что теоретические основания организации и осуществления инновационной деятельности в образовании разнообразны и имеют высокую степень научной проработанности. Они сформировались до середины 2010-х годов, на что указывает незначительно количество диссертационных исследований по обозначенной тематике после 2015 года. При этом ученые отмечают возможность опоры на различные подходы при организации и ведении инновационной деятельности, в том числе:

- системного (Акинфиева Н.В., Найденова З.Г., Хомерики О.Г. и др.) [3; 16; 25];
- программно-целевого (Алексанина Н.С., Васильева М.С., Швецова Г.Н. и др.) [5; 7; 26];
- институционального (Абакумова Н.Н., Василенко Н.В. и др.) [1; 6];
- проектного (Александрова Е.А., Карпу-

шин Н.Я., Ковальчук О.В. и др.) [4; 11; 13];

- ситуационного (Квасникова Н.М., Сегедина Н.Н. и др.) [12; 23];
- маркетингового (Донина И.А.) [9] и др.

Некоторые авторы также отмечают возможность комбинирования подходов на разных этапах организации инновационной деятельности или в зависимости от особенностей образовательных систем.

Существующее положение может рассматриваться как позитивный фактор, поскольку это предоставляет руководителям и педагогам широкие возможности для выбора и последующего использования на практике имеющихся научных идей и научно-практических разработок. Это представляется важным еще и потому, что позволяет в практике управления учитывать региональные особенности, уровень сформированности организационной культуры образовательных учреждений и другие факторы, которые влияют на глубину и качество инновационных процессов в образовании, а также общую результативность управления.

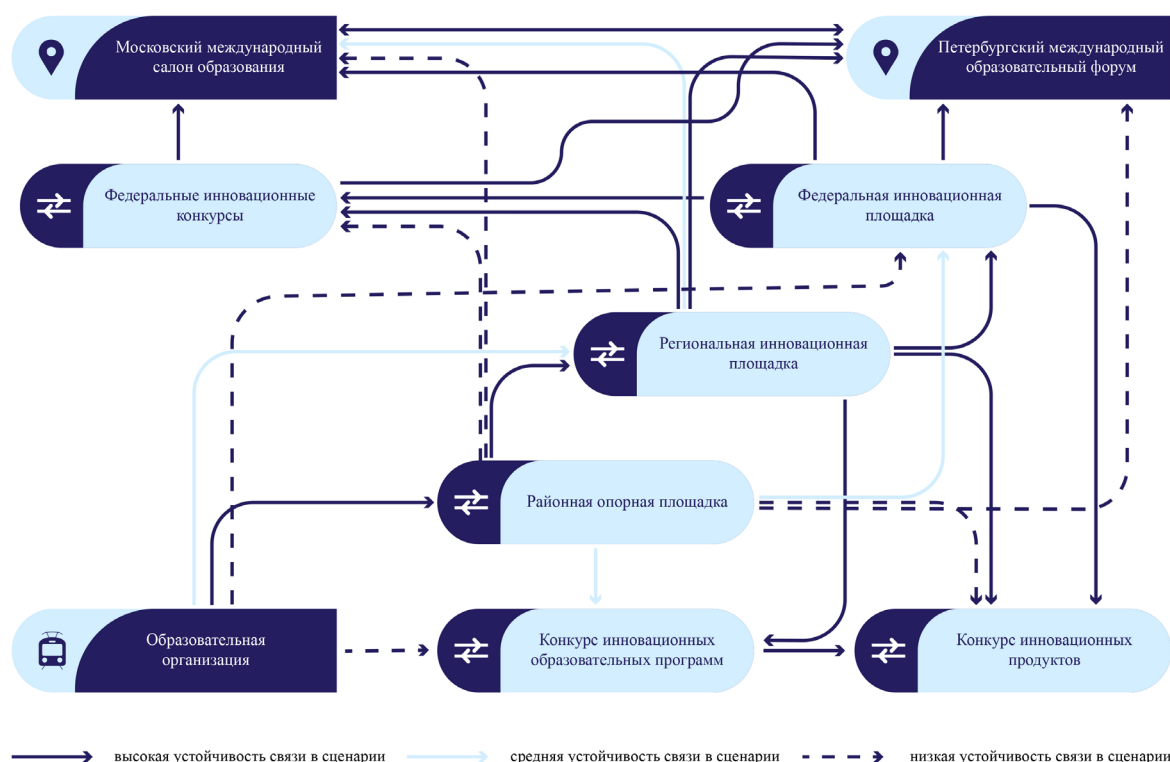
Несмотря на отмеченные позитивные характеристики, представляет интерес связь вопросов инновационной деятельности и управления изменениями в образовании с менее разработанной в науке проблемой прогнозирования, отмечаемой рядом авторов (Абакумова Н.Н., Наумов С.В., Пылев В.А., Рождественский А.В., Швецова Г.Н. и др.) [1; 17; 20; 22; 26]. Рассматривая данный вопрос, Рождественский А.В. обозначает в качестве объекта прогнозирования образовательную ситуацию, в то время как предметом становятся «перспективы развития образовательной ситуации (потребности, тенденции, условия, факты, структура, функции, вероятность, сроки, пути)» [22, с. 10]. Развивая данный тезис, Пылев В.А. указывает на то, что «прогнозирование представляет собой процесс изучения перспектив развития..., разработки научно обоснованного суждения о вероятных изменениях их в будущем с целью повышения эффективности управления ими и должно выступать в качестве теоре-

тической основы управления региональной образовательной системой, технологической составляющей и предпосылки принятия обоснованных управленческих решений» [20, с. 6]. Таким образом, обозначенный вероятностный характер развития не только подтверждает нелинейность процессов в образовании, на что указывают некоторые авторы (Квасникова Н.М., Назиров С.Я. и др.), но и обозначает новые направления научного поиска, а именно - проектирование подходов к определению различных вариантов инновационного развития [12; 15].

Можно предположить, что такие возможности имеет «сценарный подход». Например, Акимова О.Е. рассматривает его как один из форматов социального прогнозирования и на основе анализа определяет его как «метод решения ключевых управленческих проблем, позволяющий в условиях неопределенности выстраивать стратегию» развития [2, с. 7-8]. При этом важно подчеркнуть, что исследователь не считает традиционный и сценарный подходы противоречащими. Разделяет эту позицию и Василенко Н.В., которая изучая вопросы управления изменениями в образовательных учреждениях, обозначила корреляцию «вектора инноваций» и «траектории предшествующего развития» [5, с. 7]. Отмеченные возможности сценарного подхода в управлении позволили автору разработать концепт сценариев инновационного развития образовательных учреждений [8].

Сценарий инновационного развития рассматривается как целенаправленный, обеспеченный ресурсами процесс последовательной, преемственной и управляемой смены форматов инновационной активности образовательного учреждения, обеспечиваемый самим учреждением и/или конвенционально органом управления образованием. Его возможности были апробированы в 2020 году на выборке в 20 образовательных учреждениях Санкт-Петербурга при анализе их работы в 8 устойчивых форматах инновационной активности в регионе. Графически сценарии инновационного развития представлены на Рисунке [8].

Рисунок. Сценарии инновационного развития образовательных учреждений
(на примере Санкт-Петербурга)



В заключение можно отметить, что созданные на рубеже 20-21 веков теории организации инновационной деятельности в образовании, могут стать основой для выработки и обоснования концепта сценариев инновационного развития. А сам новый концепт можно рассматривать как один из ресурсов обеспечения качества образования, так как, усиливая прогностическую составляющую управления инновационными процессами в школе, он позволяет разнообразить образовательные практики.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Абакумова Н.Н. Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании - теоретико-методологическое и технологическое основание: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / Н.Н. Абакумова. - Томск, 2015. - 35 с.
- 2.Акимова О.Е. Сущность формы и особенности сценарного подхода в современном управлении: автореф... дис. кан. социол. наук: 22.00.08 / О.Е. Акимова. - Москва, 2006. - 23 с.
- 3.Акинфиева Н.В. Социальные механизмы

управления устойчивым развитием российской образовательной системы: автореф... дис. докт. социол. наук: 22.00.08 / Н.В. Акинфиева. - Саратов, 2007. - 39 с.

- 4.Александрова Е.А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / Е.А. Александрова. - Санкт-Петербург, 2007. - 21 с.

- 5.Алексанина Н.С. Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в учебном округе: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / Н.С. Алексанина. - Москва, 2007. - 24 с.

- 6.Василенко Н.В. Институциональный подход к управлению образованием: автореф... дис. докт. эконом. наук: 18.00.05 / Н.В. Василенко. - Санкт-Петербург, 2009. - 44 с.

- 7.Васильева М.С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / М.С. Васильева. - Улан-Удэ, 2012. - 43 с.

- 8.Волков В.Н. О сценариях инновационно-

го развития образовательных организаций / В.Н. Волков // Непрерывное образование: XXI век. - 2020. - Выпуск 2 (30). - С. 92-102.

9.Донина И.А. Концепция и маркетинговая стратегия развития школы как общеобразовательной организации: автореф... дис. докт. педагогических наук: 13.00.01 / И.А. Донина. - Великий Новгород, 2015. - 41 с.

10.Калачикова О.Н. Управленческая поддержка образовательных инноваций в деятельности педагогов общеобразовательной школы: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / О.Н. Калачикова. - Томск, 2009. - 27 с.

11.Карпушин Н.Я. Педагогическое проектирование развития региональной системы общего среднего образования в условиях его модернизации: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / Н.Я. Карпушин. - Нижний Новгород, 2012. - 42 с.

12.Квасникова Н.М. Управление инновационной деятельностью в учреждениях дошкольного и общего образования: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / Н.М. Квасникова. - Санкт-Петербург, 2012. - 25 с.

13.Ковальчук О.В. Инновационное развитие муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / О.В. Ковальчук. - Великий Новгород, 2012. - 53 с.

14.Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / В.П. Ларина. - Самара, 2008. - 49 с.

15.Назирова С.Я. Управление развитием педагогических инноваций в процессе модернизации регионально-национальной системы образования: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / С.Я. Назирова. - Москва, 2005. - 44 с.

16.Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / З.Г. Найденова. - Санкт-Петербург, 2010. - 40 с.

17.Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе об-

разования: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.08 / С.В. Наумов. - Нижний Новгород, 2009. - 47 с.

18.Плетенева О.В. Инновационный процесс управления в региональной системе образования: социологический анализ: автореф... дис. кан. социол. наук: 22.00.08 / О.В. Плетенева. - Нижний Новгород, 2009. - 27 с.

19.Пугачева Н.Б. Управление общеобразовательным учреждением инновационного типа: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / Н.Б. Пугачева. - Казань, 2003. - 43с.

20.Пылев В.А. Социально-педагогическое прогнозирование в управлении региональной образовательной системой: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / В.А. Пылев. - Самара: 2009. - 19 с.

21.Резинкина Л.В. Становление муниципального ресурсного центра практикоориентированного обучения педагогов на базе инновационной школы: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.08 / Л.В. Резинкина. - Великий Новгород, 2012. - 26 с.

22.Рождественский А.В. Прогнозирование в области образования как научно-педагогическая проблема: автореф... дис. кан. педагог. наук: 13.00.01 / А.В. Рождественский. - Москва, 2005. - 20 с.

23.Сегедина Н.Н. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: автореф... дис. кан. социол. наук: 22.00.08. / Н.Н. Сегедина. - Белгород, 2006. - 24 с.

24.Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / О.Г. Тринитатская. - Москва, 2009. - 50 с.

25.Хомерики О.Г. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: автореф... дис. канд. педагог. наук: 13.00.01 / О.Г. Хомерики. - Москва, 1996. - 21 с.

26.Швецова Г.Н. Программно-целевое управление региональной образовательной системой: автореф... дис. докт. педагог. наук: 13.00.01 / Г.Н. Швецова. - Чебоксары, 2009. - 43 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андатпа

Мақалада педагогикалық технологияларды игеру жоғары мектеп оқытушысының инновациялық педагогикалық қызметінің негізі ретінде қарастырылады. «Технология» ұғымына бірнеше түсіндірмесі берілген. Кәсіптік білім беру саласында түрлі технологияларды пайдаланудың ғылыми тәсілдері негізделеді.

Аннотация

В статье рассматривается освоение педагогических технологий как основа инновационной педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Дается несколько трактовок понятия «технология». Обосновываются научные подходы к использованию различных технологий в сфере профессионального образования.

Annotation

The article considers mastering pedagogical technologies as a basis of innovative pedagogical performance of a teacher at a higher education institution. Several interpretations of the concept "technology" are given. Scientific approaches to using various technologies in professional education are justified.

Стратегическое планирование государственной политики Республики Казахстан в XXI веке в области образования основывается на необходимости «повышения эффективности национальной инновационной системы», а также «проведения большой работы по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1, с.6].

Поэтому высшая школа должна руководствоваться новой философией образования, обеспечивающей преодоление инерции «подчиняющегося сознания» по отношению к своей деятельности - ожидание указаний и рецептов в решении конкретных ситуативных задач должны уступить

Власов А.Н.,

магистрант Национального
университета обороны,
г. Нур-Султан

Негізгі сөздер: инновациялық педагогикалық қызмет, тәсілдер, технология, инновациялар, кәсіби білім.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, подходы, технология, инновации, профессиональное образование.

Keywords: innovative pedagogical performance, approaches, technology, innovation, professional education.

творчеству и инициативе. Мотивы обращения к инновационному обучению объяснимы: это, прежде всего, несоответствие темпов развития высшей школы темпам развития общества, а также коренное изменение характера общественного прогресса - наступление эры «быстрого развития» благодаря информационным процессам, придавшим особый вес знаниям во всех видах человеческой деятельности, обеспечивающим рост новаторства, оперативность управления, способность быстро реагировать на перемены, создавать новые технологии и заменять их новейшими, избегать информационной изоляции.

Инновационная деятельность сама по себе не нова для казахстанского общества. Она активно декларировалась на всем протяжении становления суверенного Казахстана, однако сегодня ее практическая реализация требует перестройки не только форм и методов деятельности, но и перестройки сознания каждого работника системы образования. Рассматривая функции современной системы образования в контексте этих перемен, следует преодолеть противоречия сосуществования двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

В этой связи модернизация современного высшего профессионального образования требует существенного переосмысления структуры и содержания образовательного процесса. Современному преподавателю уже недостаточно иметь только глубокие знания в области преподаваемых дисциплин. Выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к учебному процессу, рациональное преобразование содержания и технологий обучения. Следовательно, возникает необходимость в преподавателях, способных осуществлять инновационную деятельность.

Для достижения основной цели такого подхода к образованию необходимо «разбудить» в преподавателе творческий потенциал, активизировать смелость мысли,

развивать способность к генерированию новых нестандартных идей и внедрению инновационных технологий. Все это определяет необходимость методологических, теоретических и практических исследований в области образования, в частности, исследование инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава как ведущего фактора образовательного процесса.

Освоение педагогических технологий - основа инновационной педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Педагогика в силу объективных причин является достаточно консервативной наукой: происходящие в ней процессы протекают достаточно медленно из-за необходимости закреплять соответствующие изменения в сфере общественного сознания. «Подвижки» в области педагогической науки представляют собой реакцию на изменения во всех других областях общественной жизни. В силу инертности сферы сознания, педагогические изменения происходят постепенно, растягиваясь на десятилетия.

Однако, в мировой педагогической науке термин «технология» использовался в сфере образования гораздо раньше. Первые упоминания относятся к 40-м годам XX в. Формальным началом его использования может служить введение в действие плана обучения студентов Индианского университета США с помощью технических средств обучения. План аудиовизуального образования был разработан Л. Ларсоном в 1946 г.

С этого момента содержание понятия «технология» применительно к сфере образования несколько раз изменялось. Эти изменения были связаны как с объективными (развитие технических средств), так и с субъективными факторами (появление новых методических разработок, педагогических теорий и идей). Влияние субъективного фактора сказалось в большей степени в сторону расширения количества трактовок

данного понятия. Общее количество трактовок понятия «технология» в современной педагогической литературе достигает трех-четырех десятков. Такое большое количество подходов обусловлено тем фактом, что почти каждый исследователь, рассматривающий данное понятие, предлагает трактовку, в той или иной степени отличающуюся от трактовок других авторов.

Мы попытаемся проследить процесс развития самого понятия, выделив его «этапные» определения. Таких, наиболее значимых, трактовок понятия и соответственно периодов развития можно отметить пять. В соответствии с ними технология - это:

- 1) использование технических разработок (техники) в образовании;
- 2) совокупность средств и методов педагогического процесса, неизбежно ведущая к запланированному результату;
- 3) оптимизация учебного процесса на основе достижений науки и техники;
- 4) новые информационные технологии обучения;
- 5) передача и освоение учебной информации без преподавателя с использованием технических средств обучения [3, с. 29].

В соответствии с основными этапами развития технологий происходила и трансформация лексического значения термина, эволюцию которого можно проследить.

Первый период. Появление в сфере образования термина «технология в образовании» связано с применением в учебном процессе технических средств, которые начали использоваться в учебных заведениях США и европейских государств в 1940 - 1960-е годы. Это были технические средства разного типа представления информации: записи и воспроизведения звука, проекции изображений (магнитофоны, проигрыватели, проекторы и телевизоры). Все они впоследствии были объединены в понятие «аудиовизуальные средства».

Второй период. Для середины 1950 - 1960-х годов характерны развитие теоретических разработок в области педагоги-

ки и их экспериментальная проверка. Они были направлены на комплексное использование средств для построения учебного процесса, основанного на самостоятельной работе обучающегося. Теоретической базой такого технологического подхода стала идея программированного обучения, обоснованная в 1954 г. Б. Скиннером и расширенная впоследствии Н. Краудером [4, с. 57].

Третий период. Значительные успехи исследователей в 1960-х годах привели к укреплению педагогической науки. В эти годы появились такие дисциплины, как информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, системный анализ, психология обучения, научная организация педагогического труда. Научные поиски опять были направлены в область дидактики и методики. Ученые предположили, что можно создать описание организации педагогического процесса таким образом, что он станет воспроизводимым и почти технологичным. Это приводит к тому, что в 1960-е годы появляется новая дисциплина - педагогическая технология, основной целью которой становится разработка системы планирования, реализации и оценивания педагогической деятельности (А. Ламсдейн, Д. Финн). Процесс организации учебного процесса теперь разрабатывается на основе системного подхода, а исследователи понимают педагогическую технологию как применение принципов оптимизации учебного процесса на основе новейших достижений науки и техники [5, с. 45].

Четвертый период. Следующие изменения в трактовке понятия «технология» произошли в 1980-1990-х годах с началом широкого использования в сфере образования персональных компьютеров и информационных технологий (интерактивное видео, мультимедийные и гипермедийные технологии).

Успехи в применении компьютеров в обучении к началу 1990-х годов начали нарастать, и поэтому внимание многих ис-

следователей было обращено на использование информационных технологий. Это привело к активизации поисков в этой области, и соответственно под технологией в сфере образования стали понимать обучение с помощью новых информационных технологий.

Информационные технологии с использованием новейших электронных средств обучения (и в первую очередь ЭВМ), активно внедряемые в учебный процесс, предполагают использование новых методик организации педагогического процесса. Интерактивные современные системы, вводимые в образовательные учреждения в 1990-х годах и состоящие из компьютера, цветного монитора, видеодискового проигрывателя, позволяют обеспечить высокий уровень взаимодействия учащегося и обучающей системы в форме диалога человека и машины.

Пятый период. С середины 1990-х годов в ряде учебных заведений высшего профессионального образования разработаны и введены в практику комплексные системы, позволяющие передавать обучающимся учебную информацию и организовывать процесс ее освоения без учителя с использованием средств обучения. Для этого используется комплекс различных средств обучения, в который могут входить: специально подготовленные учебные пособия, набор видеофильмов и аудиокассет, специальные обучающие и контролирующие компьютерные программы, а также аудио- и видеотехника, компьютеры, локальные и глобальные сети, специальные средства обучения и контроля. Это период появления и начального становления простейших и с экономической точки зрения наиболее эффективных технологий в обучении, т.е. период объединения сил и возможностей отдельных средств обучения и создания комплексных технологий обучения.

Для возникновения новых тенденций в педагогической сфере детерминирующими выступают в первую очередь технические факторы, определяющие влияние на систе-

му образования, т.е. техническое развитие общества. Появление и очень быстрое развитие сферы информационных технологий отразилось на всех областях человеческой деятельности, в том числе и на образовании. Внедрение информационных технологий в сферу образования привело сначала к появлению новых форм организации педагогического процесса с участием компьютеров, а затем, по мере более широкого и глобального применения информационных технологий в образовании, - к становлению нового технологического способа обучения.

Широкое использование инновационных технологий показывает, что педагогическая деятельность включает в себя не только процесс обучения. Появляющиеся виды новой техники либо приспосабливаются в ходе педагогической деятельности под традиционные формы обучения, либо на их основе формируются новые формы организации учебного процесса. Получается, что сущность педагогической деятельности двояка: с одной стороны - это передача знаний и выработка умений у обучающихся, а с другой - экспериментально-исследовательская деятельность по освоению новых технических и программных средств непедагогического профиля и внедрение их в педагогический процесс или разработка новых специфически педагогических средств. Главной целью для обеих сторон деятельности выступает повышение эффективности процесса обучения.

Практика показывает, что техническая составляющая к концу XX в. четко определила два основных направления в развитии системы образования.

Во-первых, сохраняется направление развития систем образования, построенных на традиционных формах обучения, т.е. совершенствование традиционных форм образования. Такие системы включают в себя три основных звена: обучающий, содержание образования, обучающийся. При традиционных формах построения

учебного процесса обучающий (преподаватель вуза) выполняет роль посредника между обучающимся - студентом или курсантом и познавательной информацией (содержание предмета). Делает это он через использование потенциала и особенностей своей личности в обучении. При этом влияние личности педагога на обучающихся может быть как положительным, так и отрицательным. Таким образом, данное направление заключается в совершенствовании традиционно организованного процесса обучения через улучшение его технической оснащенности. Это направление чаще всего характеризуется широким использованием компьютеров в образовательных учреждениях, т. е. процессом информатизации.

Во-вторых, все более заметным становится второе направление развития образовательных систем, основанное на средствах, организующих процесс обучения, - развитие технологий обучения. Такие системы также включают в себя три ключевых звена, однако состав этих звеньев становится иным: обучающийся, средство обучения и содержание образования. В учебном процессе такого рода преподаватель играет меньшую роль. Посредником между обучающимся и учебной информацией становится средство обучения, в основе которого лежат современные инновационные технологии.

В психолого-педагогической литературе можно встретить несколько значительно отличающихся друг от друга взглядов на понятие «технология». Систематизация разных точек зрения позволяет выделить три основных подхода к определению технологии обучения.

При первом подходе под технологией часто подразумевают частную методику по достижению отдельно поставленной цели. Приравнивая технологию к частной методике, авторы данного подхода не дают педагогике чего-то нового, не конкретизируют процесс обучения. Происходит просто подмена одного понятия другим.

Сторонники второго подхода под технологией подразумевают педагогическую систему в целом. Подобный подход полностью применить сложно, так как важнейшими элементами педагогической системы, согласно трактовке В.П. Беспалько, являются обучаемые и преподаватели. Несмотря на несоответствие понятий «технология» и «педагогическая система», данная трактовка технологии более близка к ее первоначальному смыслу, так как технология включает в себя не только методику (определенный набор правил и способов деятельности, направленных на достижение заданного результата, форм организации процесса), но и такой важнейший элемент педагогической системы, как система средств обучения, цели и исходный уровень подготовленности обучаемых, алгоритм действий и компетентность преподавателей [6, с. 154].

В русле третьего подхода технологию рассматривают не просто как методику или педагогическую систему, а как оптимальный для достижения заданной цели некий алгоритм. Данный взгляд лишь в некоторой степени подходит к первоначальной трактовке понятия «технология», поскольку технология - это определенный способ, а способы могут быть разные, новые и старые. Поэтому не случайно появился термин «современные технологии», подразумевающий наиболее эффективные и быстрые способы получения результатов на данном уровне развития общества.

Кроме представленных трех подходов, уже достаточно четко обозначившихся в педагогической литературе, существует и ряд других, еще не вполне оформившихся.

Вокруг использования понятия «технология» в педагогической теории до сих пор ведутся серьезные научные дискуссии, не позволяющие дать однозначное, всеми принимаемое определение. Наряду с этим понятием в научно-методической и популярной литературе широко применяются такие понятия, как «педагогическая технология», «образовательная технология», и

целый ряд других. Причем четкого и однозначного разграничения между ними пока также не установлено [7, с. 87].

Изучение литературы по проблеме использования различных технологий в сфере профессионального образования свидетельствует о том, что данная проблематика является в настоящее время весьма востребованной. Изобилие работ (монографий, докторских и кандидатских диссертаций, учебных и учебно-методических пособий), посвященных используемым в педагогике «технологиям», свидетельствует, что предмет исследования представляет собой значительный интерес.

Вместе с тем необходимо отметить, что современные подходы к трактовке содержания данного понятия, отраженные в публикациях монографического и учебно-методического характера, отличаются от взглядов 5-10-летней давности. Для современных подходов характерен более конкретный взгляд на предмет. Так, например, сегодня значительное число педагогов-исследователей сходятся на том, что с технологической точки зрения применение названного термина наиболее адекватно характеризует только процесс обучения, а вот в области воспитания и развития является не всегда корректным [8, с. 216].

Не всегда взгляды ученых совпадают. Одни специалисты рассматривают технологию обучения в качестве педагогической науки, другие считают, что она занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Третьи технологии обучения отводят промежуточное положение между наукой и искусством, а четвертые связывают ее только с проектированием учебного процесса. При этом, как правило, представители всех подходов подчеркивают, что каждая из указанных трактовок технологии обучения не охватывает ее полностью, а отражает лишь определенную сферу применения.

Таким образом, под технологией обучения понимать систему научной взаимосвязи всех элементов педагогического про-

цесса и обоснованных действий активных участников процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Инновации всегда носят деятельностный характер, поскольку изначально направлены на изменение существующей системы. Любая деятельность, в том числе и инновационная, направлена на создание нового продукта. В определении педагогической инновации, следовательно, должна быть фиксация не только практической направленности, но и материального продукта как конечного результата инновационной деятельности.

Несмотря на то, что многими специалистами понятие «инновационный процесс» выделяется в отдельную категорию, большинство его определений сходно с содержанием понятия «инновационная деятельность». В частности, В.А. Сластенин, В.П. Каширин, Л.С. Подымова под инновационным процессом понимают «комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению инноваций» [8, с. 158]. По мнению А.В. Хуторского, ключевое понятие в инноватике - инновационный процесс: «Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств - это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений» [9, с. 24].

По нашему мнению инновационная педагогическая деятельность, суть которой состоит в том, что она направлена на изменение рутинных компонентов репродук-

тивных видов деятельности, а ее главная функция - изменение, развитие способов, механизмов функционирования. Инновационная деятельность определяется как один из аспектов работы современного образовательного учреждения в режиме развития, под которым понимается последовательность определенных стадий, характеризующихся позитивными качественными изменениями. При этом инновационная деятельность предусматривает своего рода отклонения от нормы, представляющей стандарт, признанный в конкретных социально-экономических условиях; введение альтернативных форм и заимствование их из других сфер и т.д. Она обеспечивает совокупность средств для развития, предполагает сознательное преобразование действительности [10, с.73].

По своей структуре инновационная деятельность характеризуется процессами, состоящими из этапов возникновения, разработки и реализации новшеств, и зависит, в основном, от двух факторов: силы развивающегося инновационного процесса и характера его отношений со средой. В условиях образовательного учреждения важными факторами развития инновационной деятельности являются обоснованность выбора или разработки новшества, его реализация, а также заинтересованность в нем всех компонентов учебного процесса: преподавателей, методистов, органов управления военного образования [11, с.98].

Поэтому инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к существенным изменениям данной практики по сравнению с существующей традицией. Таким образом, инновационная деятельность может быть определена как деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и еще только становящихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям.

С точки зрения В.И. Слободчикова, инновационную деятельность нельзя уподоблять деятельности в области научного творчества, точнее, неверно сводить ее к этому [12, с. 112].

В основе инновации-модернизации, по мнению М.В. Кларина, лежит репродуктивный вид деятельности, который связывается им с технологическим подходом к совершенствованию системы образования; инновации-трансформации - с поисковым. Для первого из них характерна направленность на сообщение обучаемым знаний и формирование способов действий по образцу, для второго - ориентация на их поисковую учебно-познавательную деятельность [13, с. 98].

Полагая, что инновации — это одновременно и средство, и процесс качественного преобразования педагогической деятельности, мы в своем исследовании придерживаемся понимания инновационной деятельности как совокупности технологического и поискового подходов к совершенствованию педагогической реальности, которые могут осуществляться в рамках традиционной системы образования; сама же инновационная деятельность может быть направлена как на существенное, так и частичное изменение педагогического процесса.

Следовательно, по сути инновационные процессы системны: они включают многие компоненты, но их простая сумма недостаточна без структурных связей и закономерностей, характеризующих инновационный процесс в целом.

Целостное осмысление инновационных процессов требует раскрытия ведущих тенденций и противоречий в их развитии. Инновационные процессы, объединяющие создание, освоение и применение педагогических новшеств, в силу своего единства способны значительно ускорить процессы обновления системы образования в целом. И не случайно, поэтому изучение и реализация всех трех звеньев инновационных процессов все шире входят в систему

образования на разных ее уровнях, вплоть до системы военного образования.

Таким образом, возникновение любой новой отрасли научного знания или новой научной дисциплины связано с изучением ее истоков. Педагогические технологии и, как следствие, инновационные процессы в образовании возникали в различные исторические периоды и определяли его развитие. Терминологический анализ проблемы инновационной деятельности преподавателя показал (это подробно излагалось в начале работы), что понятия «инновационные процессы», «инноватика» относятся к числу появившихся в педагогической науке сравнительно недавно. Их появление обусловлено расширением педагогических технологий. Перевод на русский язык некоторых понятий обнаружил немало терминологических расхождений. В результате были выявлены понятийные «пустоты» в педагогической лексике. Поскольку русскоязычные педагогические понятия оказывались неэквивалентными реально существующим педагогическим явлениям, в языке педагогики должны были неизбежно появиться новые понятия. Именно так можно объяснить позднее появление в словаре педагогики упомянутых выше терминологических понятий с корнем «инноватика».

Анализ теоретических разработок, предшествующих обращению к термину «инновация», показал, что в языке педагогической теории и практики использовались в этой области другие термины. К их числу можно обоснованно отнести такие достаточно разработанные понятия, как «внедрение достижений педагогической науки в практику», «использование педагогических открытий в практике», «обновление педагогической деятельности», «преобразование педагогического опыта», «перестройка традиционных систем образования», «педагогическое мастерство», «творчество учителя» и некоторые другие. Анализ этих понятий – содержание следующей статьи.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», 2014.

2.Боголюбов В.М. Введение в педагогическую технологию. - Пятигорск, 2006.

3.Ковжасарова М.Р., Нурахметов Н.Н., Аульбекова Г.Д. Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт. – Алматы: Издательство «Зият-Пресс», 2005.

4.Skinner B.F. The Technology of Teaching. New York, Appleton. Centery Grafts, 2008.

5.White A. Process and Environment in Teaching and Learning // New Directions for Teaching and Learning: Interdisciplinary Teaching / Ed. by Al-vin-M. 2008.

6.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Педагогика, 2008.

7.Кукушин В.С. Теория и методика обучения: Учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

8.Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие 242 для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.

9.Хуторской А.В. Понятия и принципы дистанционной педагогики // Школа-2000. Концепции, методики, эксперимент: Сб. науч. тр.- М.: ИОСО РАО, 2009.

10.Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. - М.: Просвещение, 2006.

11.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М.: Школа-Пресс, 2008.

13.Кларин М.В. Инновация в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 2007.

УДК 378.02:37.016

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

Андатпа

Мақалада оқу технологиясындағы, қызметіндегі, функцияларындағы, университет оқытушысының кәсіби позицияларындағы, оның студенттермен өзара әрекеттесу схемаларындағы маңызды айырмашылықтарды анықтайтын білім беруді басқарудың дәстүрлі және инновациялық стратегияларына салыстырмалы талдау жасалады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дайындауда инновациялық тәсілді жүзеге асырумен байланысты эмпирикалық зерттеудің нәтижелері келтірілген. Оқу және кәсіби қауымдастықты құру технологиясы сипатталған.

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегий управления образованием, определяющих существенные различия в технологиях обучения, деятельности, функциях, профессиональных позициях преподавателя вуза, схемах его взаимодействия со студентами. Приводятся результаты эмпирического исследования, связанного с реализацией инновационного подхода в подготовке будущих учителей начальных классов. Описана технология создания учебно-профессиональной общности.

Annotation

The article presents a comparative analysis of traditional and innovative strategies of education management, determining significant differences in teaching and learning technologies, activities, functions, professional positions of a university teacher, ways of the interaction between a teacher and students. The results of an empirical study related to the implementation of an innovative approach to future primary school teachers' training are presented. The technology for organization of educational and professional community is described.

Истаулетов Р.С.,

магистрант кафедры
педагогики, психологии
и социальной работы,
ЧУООВО «Омская
гуманитарная академия»,
г.Омск, Российская Федерация

Негізгі сөздер: жоғары педагогикалық білім, жетілдіру, инновациялық тәсіл, оқытушы, қызмет, кәсіби ұстаным

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, совершенствование, инновационный подход, преподаватель, деятельность, профессиональная позиция.

Keywords: higher pedagogical education, improvement, innovative approach, teacher, performance, professional position.

Изучение современных психологопедагогических исследований и практики подготовки будущих учителей позволяет говорить о наличии глубоких противоречий в современном высшем педагогическом образовании. В работах Н.М. Борытко, А.А. Вербицкого, Ю.В. Громыко, Э.Ф. Зеера, Е.И. Исаева, Е.А. Климова, А.М. Новикова, П.Е. Решетникова, О.В. Севостьянова и других авторов показывается, что стратегия традиционного, нормативного управления учебно-воспитательным процессом, свойственная индустриальной эпохе, не отвечает новым требованиям общества, а также целям и ценностям современного образования, основные ориентиры которого смещаются в область гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного обучения и воспитания. Высшая школа до сих пор привержена традиционному подходу в организации профессионального образования, уделяющему недостаточно внимания соотношению взаимосвязи социокультурных, образовательных, профессиональных и личностных ценностей студентов. Предметно-центрическая направленность профессиональной подготовки и традиционные формы и методы обучения сдерживают процесс профессионального и личностного становления педагогов, востребованных в современной школе. Учебно-воспитательный процесс при традиционном обучении рассматривается как взаимосвязь двух автономных деятельности: обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивационно-смысловые установки преподавателя характеризуются анонимностью, закрытостью, консервативностью, репродуктивностью, игнорированием личного опыта обучаемых. В деятельности преподавателя основной является информационно-контролирующая функция, преобладает авторитарно-директивный стиль управления. Преподаватель выступает в качестве единственного носителя

информации. Предполагается в основном фронтальное, дистантное общение со студентами, что создаёт значительный дефицит диалога между участниками образовательного процесса. Это обстоятельство исключает реализацию принципа индивидуализации обучения. Студенты рассматриваются как объекты управления, исполнители планов преподавателя. Им отводится роль пассивных получателей информации, которую необходимо воспринять, усвоить (запомнить) и воспроизвести на экзамене. Позиция ведомых закреплена за обучаемыми на всём протяжении обучения. Заданные преподавателем цели и планы их достижения определяют исполнительский стиль индивидуальной учебной работы студентов. Такой тип подготовки не способствует самоопределению, формирует «объектную» позицию обучаемых [3].

Взаимодействие всех перечисленных выше факторов при традиционном подходе в профессиональной подготовке приводит к подавлению инициативы и творчества студентов, навязыванию определённых точек зрения, формированию стереотипности мышления и другим негативным последствиям. В работах В.Я. Ляудис, И.И. Семёнова, С.Ю. Степанова, Я.А. Пономарёва, Г.Ф. Похмелкиной и других исследователей высказывается мысль о необходимости осознанной системной реорганизации учебно-воспитательного процесса в высшей школе и утверждения взамен традиционного обучения культуры инновационного образования, которое получило развитие в связи с изменением в постиндустриальном информационном обществе социального запроса к личности и её характеристикам.

В настоящее время высшее образование стало ареной острого соперничества двух стратегий: традиционной и инновационной. Данные стратегии управления образованием определяют кардинальные отличия социальной ситуации развития личности, складывающейся внутри каж-

дого типа организации образования. По мнению С.Ю. Степанова и Г.Ф. Похмелкиной, противостояние этих двух стратегий характеризует суть кризиса, наблюдающегося в современном образовании на всех его уровнях и заключающегося в противоречии двух систем – профессионального сознания и деятельности [6].

В ситуации острого соперничества традиционной и инновационной стратегий управления образованием центральной фигурой, от которой зависит внедрение инноваций в высшей школе, становится личность преподавателя. Анализ психолого-педагогических исследований по проблемам обучения и воспитания в педагогических вузах показывает, что введение в содержание учебных дисциплин новых дидактических единиц само по себе не даёт существенного результата в изменении профессиональных ценностей и позиций будущих учителей. Реализация новых целей и ценностей образования требует коренной модификации деятельности, взаимоотношений, позиций участников образовательного процесса и, в частности, во многом зависит именно от изменения деятельности и профессиональных позиций преподавателя высшей школы. Характер включённости преподавателей в процесс модернизации образования в вузе не только на уровне раскрытия перед студентами новых ценностей и целей гуманистического личностно-ориентированного образования, но и на уровне реализации на практике этих ценностей становится определяющим для кардинальной перестройки системы профессионального образования и подготовки востребованных в современной школе педагогических кадров.

Однако, как показывает опыт последних лет, именно на этом уровне модернизации высшего образования возникают кардинальные проблемы. Стереотипы, ценности, отношения, позиции преподавателей оказываются тем камнем преткновения, который достаточно сложно

поддаётся трансформации. Многие опытные педагоги высшей школы не всегда способны быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию и новые ориентиры образования. Напротив, отмечает Н. М. Борытко, гипертрофированное развитие профессионального мышления, характерное для учителей с большим педагогическим стажем, сужает границы педагогического сознания, не даёт выходить за рамки сформированных стереотипов, оказывает негативное влияние на процесс освоения новых профессиональных действий, поглощает другие проявления личности [2]. Такие преподаватели, возможно, бывшие одними из передовых в своё время, не способны эффективно развиваться и осваивать новые ценности образования и реализовать на практике соответствующие им технологии. Решению данной проблемы в психолого-педагогических исследованиях уделяется недостаточно внимания.

Анализ современных подходов к модернизации высшего образования и реализации инновационной стратегии его развития позволяет выделить ряд важных характеристик, которые становятся определяющими в деятельности современного преподавателя вуза.

При инновационном подходе к обучению преподаватель выступает прежде всего как менеджер образования [5]. Он становится не только носителем предметно-дисциплинарных знаний, информации, хранителем норм и традиций. Изменяется его позиция как в отношении студентов, так и в отношении к самому себе. Собственную профессиональную деятельность преподаватель высшей школы нового типа выстраивает на основе непрерывного саморазвития как личности, самообразования как педагога-профессионала, самосовершенствования как исследователя. В отношениях со студентами преобладают демократические взаимодействия, сотрудничество, помощь. Цель взаимодействий заключается в со-

действию становлению профессиональной компетентности будущего учителя.

Деятельность преподавателя при инновационной стратегии управления образованием возвращается к своему истинному первоначальному назначению и заключается главным образом в сопровождении и поддержке деятельности обучающихся. С этой целью используются разнообразные технологии обучения: диалоговые, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и др. В качестве инновационных форм обучения на занятиях используются проблемно-проектный семинар, научно-практический семинар, семинар-круглый стол, семинар-диалог, деловая игра, микропреподавание, психологическая мастерская, занятие-психотренинг и т. п. Реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся, практикуется многоуровневое обучение и пр. Используются инновационные средства обучения: видеолекции, мультимедиа-лекции, курсы дистанционного обучения, тетради-кейсы, электронные мультимедийные учебники, компьютерные обучающие и тестирующие системы, программно-методические комплексы и т. д. Применяются современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, компьютерное тестирование, портфолио, балльно-рейтинговая система оценок и др. При организации подготовки студентов учитываются запросы работодателей. Особое внимание проявляется к развитию студенческих инициатив, поддержке творческих предложений обучающихся, к росту личности будущего учителя. Помочь каждому студенту осознать собственные возможности, войти в мир культуры педагогической профессии, найти свой жизненный путь – таковы основные задачи деятельности современного преподавателя педагогического вуза.

Расширение пространства педагогической деятельности преподавателя высшей школы неразрывно связано с измене-

нием его функций. В работах К. Роджерса подчёркивается важность такой функции педагога, работающего в рамках гуманистической парадигмы, как фасилитация [7]. Автор считает, что в современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, акцент в процессе обучения необходимо перенести с преподавания на фасилитацию учения. Такое изменение в обучении К. Роджерс рассматривает как проявление нового мышления, как подлинную реформу образования. Фасилитатор – это человек, призванный реализовывать успешную групповую коммуникацию. Технологически это достигается за счёт максимального использования ресурсов процесса учения, отработки обратной связи посредством опроса-диалога, собеседования, дискуссий, заключения «контрактов» между субъектами образовательного процесса, организации диад, групп свободного общения с целью повышения культуры взаимодействия, формирования открытости, доброжелательности.

Наряду с фасилитацией развиваются такие новые функции педагогической деятельности, как организационная, стимулирующая, здоровьесберегающая, функция педагогической помощи и поддержки. Вместе с появлением новых функций происходит усложнение традиционных. Так, например, дополнительное значение приобретает проектировочная функция. Это связано с возможностью проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов. В личностно-ориентированном образовательном процессе есть реальный шанс по-новому решать вопросы о выборе сроков, форм, темпов обучения, ориентируясь на возможности и особенности каждого обучающегося. С позиций реализации идеи опережающего образования чрезвычайно актуальной становится прогностическая функция, связанная с разработкой перспектив личностного роста будущих педагогов, помощи им в понимании своих сильных

сторон, способностей, в осознании своего призвания и в развитии качеств, знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает изменение основной схемы взаимодействия преподавателя и студентов: от схемы «преподаватель (субъект педагогического воздействия и управления) – студент (объект)» к схеме субъектно-субъектного, равнопартнёрского учебно-профессионального сотрудничества субъектов образовательного процесса [5].

При инновационном подходе к организации вузовского образования существенно меняются профессиональные позиции преподавателя. Авторитарная позиция утрачивается, взамен утверждается позиция демократических взаимодействий, сотрудничества, помощи, внимания к позиции и инициативе студента, к его росту как личности и профессионала. Основными становятся позиции педагога-консультанта, педагога-тьютора, педагога-модератора и др. [4].

Сущность позиции педагога-консультанта заключается в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретных проблем студентов. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предложить будущему педагогу, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения – научить студента учиться.

Следующая позиция, которой предстоит овладеть современному преподавателю высшей школы, – позиция педагога-модератора. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потен-

циальных возможностей обучающихся и их способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, и подводящих студента к принятию решения за счёт реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала студентов, на выявление скрытых способностей и нереализованных умений. Основными методами работы педагога-модератора являются такие, которые побуждают студентов к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания, организуют дискуссионный процесс, создают атмосферу товарищеского сотрудничества.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение будущих учителей. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом будущих педагогов. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления будущих учителей. На основе этого он разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений каждого студента, определяет направления проектной деятельности. Общение с тьюторами осуществляется через тьюториалы, семинары, группы взаимопомощи, вебинары.

Основная задача педагога-тьютора заключается в том, чтобы следить за ходом учёбы студентов, осуществлять обратную связь в процессе выполнения заданий, проводить групповые тьюториалы, консультировать студентов, поддерживать их заинтересованность в обучении на протя-

жении всего процесса профессиональной подготовки или изучения конкретного предмета, обеспечить возможность использования различных форм контакта с ним через личные встречи, электронную почту, компьютерные конференции [4].

Мы полагаем, что изменение деятельности и профессиональных позиций преподавателя высшей школы, проектирование и развитие учебно-профессиональной общности, объединяющей субъектов образовательного процесса, станет отправным моментом для преодоления многих «болевых» точек современного высшего педагогического образования, а именно будет способствовать:

- переходу студента от познавательного (характерного для традиционной стратегии) к деятельностному отношению к действительности (при инновационной стратегии), от деятельности учения (преобладающей при традиционном подходе) к квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности (при инновационном подходе);
- вхождению будущих учителей в профессиональную деятельность по типу позиционного самоопределения в противоположность адаптации;
- формированию общегрупповых педагогических ценностей и интериоризации новых ценностей образования в индивидуальное сознание каждого участника.

Для обеспечения указанных условий в рамках учебно-профессиональной общности преподавателем должны решаться следующие задачи: организация деятельности студентов, приобщение к опыту, налаживание понимания, рефлексии, коммуникации.

Основными процессами, протекающими внутри учебно-профессиональной общности, должны стать:

- процессы самоопределения будущих учителей, отражающие становление их позиций в педагогической деятельности и образовательных процессах;
- процессы развития способностей бу-

дущих педагогов к рефлексии и целеполаганию;

- процессы смыслообразования – складывания смысловых структур профессионального сознания.

В работах К. Роджерса показано, что существует острый дефицит учителей, не просто верящих в гуманистические принципы и идеалы, не только организующих свою жизнь в соответствии с ними, но и имеющих практический опыт гуманистического общежития [7]. В связи с этим мы считаем, что используемые в высшей школе формы организации занятий, методы обучения и воспитания, модели взаимодействия преподавателя и студентов должны создавать необходимые условия для получения будущими педагогами коллективного опыта использования гуманистических ценностей в образовании, который ляжет в основу их индивидуального опыта. В качестве важного аспекта функционирования учебно-профессиональной общности мы рассматриваем налаживание личностного общения между преподавателем и студентами, которое предполагает создание особой психологической атмосферы, установление тесных взаимосвязей между участниками образовательного процесса как на занятиях, так и вне их. В процессе личного общения происходит усвоение глубинных культурных постулатов педагогики и психологии, преломленных через личностное знание. При этом преподавателю отводится особая роль, поскольку решающим фактором в процессе формирования отношений, когда определённые ценности становятся собственными ценностями личности, является отношение к субъекту субъективно значимых для него (в положительном смысле) людей и общностей [1].

В ходе теоретико-методологического обоснования проблемы исследования нами был выделен ряд положений, на которых основывалась экспериментальная программа нашей работы, реализуемая на базе Тульского государственного педаго-

гического университета имени Л.Н. Толстого с будущими учителями начальных классов в течение 5 лет. Мы исходили из мысли, что новая практика профессиональной подготовки будущих педагогов во многом должна отличаться от сложившегося ранее традиционного подхода и преодолевать его недостатки.

Во-первых, мы полагали, что в целях совершенствования профессионального образования будущих учителей начальных классов необходим пересмотр концептуальных подходов к подготовке данной категории педагогов в целом. Основным подходом при изучении человека, рассмотрении процессов его развития и построения его образования, на наш взгляд, должен стать антропологический подход, предполагающий целостное рассмотрение всех перечисленных процессов и объединяющий в себе многие другие подходы: субъектный, деятельностный, личностно-ориентированный и пр.

Во-вторых, в соответствии с основными положениями антропологического подхода необходима многоуровневая планомерная и поэтапная работа с субъектами образовательного процесса в вузе: студентами, преподавателями, осуществляемая на фоне системной перестройки профессиональной подготовки будущих педагогов, которая должна затронуть не только содержательно-целевую, но и технологическую, организационно-методическую стороны подготовки.

В-третьих, мы считали, что построение новой инновационной практики должно затронуть цели профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, отразиться на единицах управления, позициях и межличностных отношениях участников образовательного процесса, методах и формах организации обучения.

Большую роль в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к реализации новых ценностей образования и развития личности ребёнка на практике мы отводили деятельности

преподавателя. Открытость, установки на солидарность, совместную деятельность, оказание индивидуальной помощи, использование приёмов педагогической поддержки, инициирование участия каждого студента в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений мы рассматривали как неотъемлемые составляющие его деятельности.

Партнёрское сотрудничество в учебно-профессиональной общности требовало от преподавателя несколько других, чем при традиционном подходе к преподаванию, моделей поведения и руководства группой. При этом предполагалось значительное расширение функций преподавателя. Он должен был стать своеобразным «катализатором» группы, который первоначально инициирует процессы обучения и общения, организует процесс групповой работы, управляет ходом проведения обсуждения, а затем постепенно предоставляет большую самостоятельность и активность самим студентам. В зависимости от конкретных условий преподаватель мог выполнять различные функции и роли. Так, например, для упорядочения и управления процессами группового развития он брал на себя обязанности руководителя группы; для поддержки и стимулирования активности студентов выполнял функции фасилитатора; если же необходимо было изменить отношения, возникающие между участниками группы, то он выступал в роли консультанта, тренера и т. д.

На занятиях использовались такие методы обучения, как деловая игра, метод case study, диалоговые методы, методы развития творческого мышления и др.

Деловая игра – форма и метод обучения, где моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развёртывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой

модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, её целостных фрагментов.

Диалоговые методы – это методы обучения, предполагающие попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по обсуждаемой теме. В основе диалога лежит проблема, то есть сопоставляются, дополняются, уточняются различные аспекты рассмотрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений. Виды диалога: внутренний (например, исповедь), критический (выявление проблем, анализ породивших их причин и пр.), сократический (эвристическая беседа).

Дискуссия – метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей. Дискуссия предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, ориентирована на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе данного метода лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Процесс организации дискуссии включает несколько последовательно разворачиваемых этапов:

1. Явное полагание тезиса и антитезиса (как результат критики в сложной коммуникации).

2. Предъявление каждой стороной аргументов, подтверждающих и усиливающих точку зрения.

3. Предъявление каждой стороной оснований.

4. Фиксация затруднения и постановка проблемы.

5. Поиск новых оснований, способов решения, взглядов на предмет.

6. Синтез.

Способ проведения дискуссии и применяемые средства должны признаваться всеми её участниками (последовательное полагание тезисов, аргументов и оснований, недопустимость подмены первичного тезиса и оснований и т. д.).

Моделирование – метод обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления. Предполагает исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях, построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом можно понимать систему объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала, прототипа модели.

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – метод обучения, основная цель которого – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях имитации профессиональной деятельности.

В этом заключается её отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

«Аквариум» – метод обучения, направленный на освоение разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся. Предполагает одновременную работу двух групп – внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней.

«Снежный ком» – метод обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших

группах.

Мозговой штурм – метод обучения, направленный на развитие креативных способностей – поиск и порождение новых идей, а также их анализ и синтез. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на стадии генерации идей, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество. После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи могут быть сгруппированы, оценены, отложены для дальнейшего их изучения или отобраны как возможное решение рассматриваемой проблемы.

«Жужжащие группы» – метод обучения, имеющий своей целью развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько малых для работы над определённой проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчёл, отсюда и название этой техники.

Имитационные упражнения – метод обучения, связанный с воспроизведением определённых рабочих ситуаций посредством специально созданных условий, направленный на получение участниками опыта, в той или иной степени сравнимого с реальной жизнью. Имитационные упражнения могут включать в себя работу с техникой или оборудованием, используемыми в реальной практике, ролевые игры, работу с реальной деловой документацией, работу на специально разработанных учебных тренажёрах и т. д.

Организационно-деятельностные игры. Основное их назначение – получение нового продукта, не имевшегося в опыте ни игроков, ни ведущих игру. Такие игры проходят в условиях, где нет ни заранее заданных моделей, ни людей, умеющих решать обсуждаемую проблему, следовательно, нет ни учителей, ни учеников, ни формулировки самой проблемы. Есть лишь тема («тематизм»), примерно очер-

чивающая область поиска и указывающая на функции того продукта, который должен быть получен в результате организационно-деятельностной игры.

Проблемное изложение – метод обучения, представляющий собой демонстрацию обучающимся способов организации мышления. Предполагает демонстрацию лектором четырёх этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и её анализ – постановка проблемы – её решение – рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Частично-поисковый (эвристический, сократический) метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует преподаватель, например, задание проблемной ситуации, а часть – обучающийся.

Исследовательский метод – метод обучения, обеспечивающий освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно – поисковой деятельности осуществляет обучающийся, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Креативный метод – метод обучения, целью которого является освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно – поисковой деятельности осуществляет обучающийся.

Анализ конкретных ситуаций (case study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;

анализ и синтез информации и аргументов;

- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей, навыки групповой работы.

Метод анализа конкретных ситуаций (case study) занимает особое место в ряду инновационных педагогических технологий, поскольку выступает одним из наиболее эффективных средств установления связи теоретических сведений, освоенных обучающимся, с практикой в рамках данной предметной области и за её пределами.

Основная функция метода case-study заключается в том, чтобы учить обучающихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно или крайне сложно решить простым аналитическим способом, то есть перебором известных вариантов и моделей.

Стандартная типология кейсов включает следующие их разновидности: «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс» и др.

Кейс типа «Выбор» отражает определённую ситуацию и предполагает выбор того или иного варианта решения с таким расчётом, чтобы «и волки были сыты, и овцы целы». Все предлагаемые варианты должны быть привлекательными, отражающими интересы тех или иных субъектов, вовлечённых в ситуацию (или наоборот – проблемными, чреватými серьёзными последствиями).

Кейс типа «Кризис» отражает ситуацию нестабильности, жёстких условий, ставящих под сомнение существование прежнего порядка вещей. Обычно для этого типа характерны:

- угроза основным целям организации;
- экстремальные условия внешней среды, когда на кону само выживание человека, группы или организации;

- «гром с неба» – кризис наступает неожиданно и неотвратимо для участников, следовательно, решения приходится принимать в условиях острого дефицита времени;

- не имеется соответствующих механизмов и сценариев выхода из кризиса.

Кейс типа «Конфликт» отражает ситуацию столкновения, конфликта интересов, ценностей, сценариев, моделей развития и т. п. Дальнейшая классификация кейса определяется типом конфликта.

«Инновационный кейс» является подвидом кейса типа «Конфликт», поскольку в любой инновации заложено противоречие, конфликт старого и нового порядка. Любая инновация угрожает сложившимся интересам участников, так как грозит перераспределением полномочий и ресурсов. Решение заданий этого кейса позволяет вычлени́ть факторы, способствующие инновациям и тормозящие их.

Деятельность преподавателя в новой системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов предполагала планирование содержания деятельности студентов с тщательной проработкой их социокультурных и профессиональных позиций; создание комфортной рабочей обстановки на занятиях и вне их путём сочетания формальных и неформальных подходов; введение правил и рабочих техник, предоставление методик, фиксацию, обозначение шагов, сделанных и предстоящих («сейчас мы делаем это и так, далее будем делать...»); мобилизацию знаний, креативности и интеракции участников; руководство групповыми процессами путём смены форм работы, осуществления рефлексии, организации коммуникативной деятельности в микрогруппах, обеспечивающей включение каждого будущего педагога в поиск и выбор решения; помощь группе во время самостоятельной работы (формирование умений формулировать и задавать вопросы, проводить дискуссию, визуализировать информацию и др.); содействие

принятию личной ответственности каждого за найденные решения и воплощение их в жизнь и т. д.

Наиболее важными качествами и умениями преподавателя, успешно работающего в новой практике профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, становились следующие: умения организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, вести диалог, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе; развитые коммуникативные умения, позволяющие найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать его, быть естественным, толерантным; умения создавать специальные ситуации, побуждающие будущих учителей к интеграции усилий для решения поставленных задач и пр.

Преподаватель, работающий с будущими учителями начальных классов, должен был ясно понимать сущность процессов, происходящих в современной начальной школе, иметь хорошую теоретическую подготовку, опыт переноса теоретических знаний в практическую деятельность. Мы полагали, что субъективное понимание преподавателем смысла основных идей гуманистической парадигмы и способов реализации личностно-ориентированного образования в начальных классах является основой профессионального знания будущих педагогов. Преподаватель выступал примером открытости, конгруэнтности, толерантности и помогал студентам быть открытыми по отношению друг к другу и к теме; становился помощником, занимал позицию «рядом, вместе», а не «над». Таким образом, являясь центром единения членов учебно-профессиональной общности, преподаватель не только формировал культурное поле трансляции профессиональных ориентиров через события, но и, посредством организации взаимодействия в малых группах, создавал иную нравственную среду.

Преподаватель пытался помочь буду-

щим педагогам осознать собственные ценности и смыслы, проанализировать свои житейские установки, понять внутреннюю основу своего поведения, поступков, профессиональных действий. Решая одну из основных задач – превращение «нейтрального значения» в субъективно значимый смысл, преподаватель в процессе совместной деятельности с обучающимися формировал у будущих учителей ценностное отношение к воспитанникам с позиции личностного смысла. Все высказывания будущих педагогов, их эмоциональные реакции, действия воспринимались как сигналы, помогающие лучше понять процессы, происходящие в группе, на уровне коллективного сознания и индивидуального сознания каждого студента, изменения, происходящие в мотивационном, эмоциональном, когнитивном и операционально-деятельностном компонентах их отношения к воспитанникам.

При выполнении содержательных задач преподаватель опирался на личный опыт и знания, высказывал собственные идеи, выступая при этом в качестве образца педагога-профессионала для студентов. Личностно-ориентированная позиция помогала налаживать личностное общение с будущими учителями, которое позволяло «соприкоснуться» не только знаниям, но и личностно-присвоенным ценностям преподавателя и обучающихся. В процессе обмена мнениями происходило усвоение глубинных культурных постулатов изучаемых теорий, преломленных через личностное знание, осуществлялось эмоционально-ценностное приобщение студентов к профессиональному опыту.

Опыт внедрения новой практики профессиональной подготовки в педагогическом вузе показал, что студенты воспринимали общение с преподавателями как общение с педагогами-профессионалами, обладающими знаниями способов понимания и взаимодействия с детьми, как знакомство с «особыми» людьми, це-

нящими не только организованность и дисциплину, но и свободу. Преподаватель оказывал помощь будущим учителям в организации направленного и самостоятельного поиска субъективно значимой информации.

Студенты младших курсов обращались к преподавателю психологии по различным вопросам. Наиболее часто в индивидуальной беседе обсуждались проблемы, связанные с самопознанием, самосовершенствованием, налаживанием взаимоотношений с людьми, трудностями интимно-личностного общения и др. На индивидуальных консультациях намечались планы саморазвития и профессионального становления будущих педагогов. Грамотно выстроенный диалог с преподавателем на занятиях и вне их, индивидуальное консультирование способствовало переопределению студентами жизненных ситуаций.

Предметом консультирования студентов старших курсов с преподавателем служили вопросы нахождения индивидуального подхода к ученикам, использования различных приёмов привлечения внимания и повышения интереса детей к выполняемым заданиям. Студенты делились своими впечатлениями о воспитанниках, успехами и неудачами, приводили примеры ситуаций, решение которых вызывало у них затруднения.

Преодоление возникших трудностей мы связывали с их содержательным обобщением, выявлением источников возникновения затруднений, построением проектов решения данных проблем. Адекватным средством реализации этого выступала специфическая работа по осмыслению студентами опыта собственной деятельности в научных понятиях, выражению результатов анализа в универсальных теоретико-мыслительных схемах, включению фактов индивидуального и группового опыта в более широкий теоретический контекст.

По итогам опытно-экспериментальной

работы был сделан вывод о том, что новые ценности образования, знания о возможных инновационных формах и методах обучения, эмоционально прочувствованные, «пропущенные» через себя, неоднократно апробированные на занятиях в совместной деятельности с преподавателем, вошедшие в категориальную систему и ядро сознания будущих учителей, затем легко актуализировались на практике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодалев А.А. Об управлении развитием отношений / А. А. Бодалев // Мир психологии. – 1996. – № 2. – С. 7–15.
2. Боротко Н.М. Условия становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования / Н.М. Боротко // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: тез. докл. VIII годичного собрания Южного отделения РАО и XX региональных психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д, 2001. – Ч. 2. – С. 107–108.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред.: проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология», 2003. – 192 с.
6. Степанов С.Ю. Проблемы рефлексивно-творческой педагогики / С.Ю. Степанов, Г.Ф. Похмелкина // Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования. – Казань, 1990. – Ч. 3. – С. 205–206.
7. Rogers C. Freedom to learn for the 80's. – Columbus-Toronto-London-Sydney: Charles E. Merrill Company, A Bell & Howell Company, 1983. – 312 p.

УДК 37.01:001.8

THE ROLE OF A TEACHER IN THE 21ST CENTURY: WHAT AN ENGLISH TEACHER NEEDS TO KNOW AND BE ABLE TO DO IN THE 21ST CENTURY

Аңдатпа

Мақалада заманауи талаптарға сәйкес мұғалімнің жеке және кәсіби қасиеттерін қалыптастыру тақырыбы қарастырылады. Сонымен қатар, оқыту барысында мұғалім мен оқушының өзара қарым-қатынасы мәселесі де қозғалады.

Аннотация

В статье рассматривается тема формирования личностных и профессиональных качеств учителя с соответствии с современными требованиями. Также определяются проблемы взаимоотношений учителя и ученика в процессе обучения и пути их решения.

Annotation

The following article deals with formation of teachers' personal and professional qualities in accordance with modern requirements. It also shows the problems of teacher-student relationships while teaching and learning.

Traditionally, the teacher was supposed to transmit knowledge, but at the present stage, humanization defines a new task to promote the formation and development of the individual. Not everyone, even the most talented teacher, is able to reveal the qualities of a student's personality, reveal their willingness and desire to participate in cross-cultural communication in the language they are studying. Now outdated, authoritarian style does not contribute to the formation of an atmosphere of trust, joy of learning, comfortable and positive self-perception during the cognitive process, that is, the main engines of learning a foreign language.

A modern school can develop and be in demand only with a good teacher, whose activities largely depend on the results of training and education. The teacher is the main figure in the educational process. The creative

Seitkhanova G.B.,

4th year student of
the Department of Philology,
Kostanay state pedagogical
university named after Omirzak
Sultangazin,

Kudritskaya M.I.,

associate professor, candidate
of pedagogic sciences,
Kostanay state pedagogical
university named after Omirzak
Sultangazin,
Kostanay city

Негізгі сөздер: қазіргі заманғы мектеп, мұғалім, білім беру, білім, білік пен дағды, қазіргі заманғы мектепте мұғалімнің рөлі, мұғалім мен оқушының қарым – қатынасы.

Ключевые слова: современная школа, учитель, образование, знания, умения и навыки, роли учителя в современной школе, взаимоотношения учителя и ученика.

Keywords: modern school, teacher, education, knowledge, skills and attitudes, the roles of teachers in modern schools, teacher-student relationships.

activity of the teacher, which involves the development of the child, is based on anticipation, on constant creative search in all types of interaction with students.

The map of teacher's dignity includes a variety of properties and features of a professional teacher, which help him to have a positive impact on the development of students' personality and achieve optimal results in teaching and educating a growing person.

The modern teacher is more of an educator than a teacher. The process of education is a joint, cooperative, co-creative systematic activity of educators, parents, pupils, other subjects of the educational system of the school, sponsors, trustees to create conditions that promote comprehensive self-development, self-realization, self-improvement of students, and on this basis their adequate self-determination and self-education

A significant role in the modeling and construction of the educational system is played by the concept of free education and development of the child. The theory of creativity and the development of human creative abilities have the same meaning.

The modern school is designed to preserve and develop the diversity of content and forms of educational activity in a general education establishment, to form a value-ideological community of participants in the educational process, based on a harmonious combination of universal values and moral guidelines.

The modern teacher is not the one whose task is only to directly transmit information to students, the task is not only to evaluate how well this information is learned, the teacher today is a creative person who engages the student with his activities, encourages his thirst for knowledge, teaches him to independently set and solve educational tasks. Currently, the main goals of a foreign language teacher are to develop certain personal qualities and develop key competencies that should form the basis for effective and comfortable life of the new generation in society.

The roles of teachers in modern schools are very various, a modern teacher must combine several roles, for example:

- teacher-moderator. The role of the teacher-moderator is shown during discussions and debates. The task of a moderator teacher is to teach students the art of discussion, they must acquire skills of cooperation, express their attitude to the issue, defend their opinions, listen carefully to other students, and respect each other. The moderator is attentive to each participant in the debate. The moderator asks leading questions and pushes students to conclusions.

- teacher-tutor. The goal of a teacher-tutor: to recognize student's characteristics, determine his strengths and weaknesses, and based on this, build the training of this child. The teacher helps the child to develop in those areas in which he is experiencing difficulties. The tutor should never use force or pressure. Development should take place by means of interest in the cognitive activity and achievements of the student.

- project organizer. Project organizer is a teacher who develops a creative task for students, in collaboration with children, looks for ways to solve it, and comes to scientific conclusions.

- teacher of game activities. The game takes a special place in the education of children, regardless of age, so teachers of gaming activities are very popular in the pedagogy of the 21st century. With the help of the game, children can simulate situations from life, learn to resolve various situations, including conflicts.

- subject teacher. A subject teacher is a teacher who is perfectly knowledgeable about their discipline, knows not only what is written in the textbook, but also has information about unusual facts that may encourage student's interest.

- teacher-researcher. An important requirement for a modern teacher is the presence of pedagogical abilities: a quality of personality that is expressed in the tendency to work with students, love for children, and

getting pleasure from communicating with them.

- teacher-expert. The leading abilities, according to the results of numerous surveys, include pedagogical vigilance (observation), didactic, organizational, and expressive [1].

Problems of pedagogical communication are actively studied in the world of pedagogy. The recently published book by American educators J. Brophy and T. Good "Teacher and student relationships: causes and consequences" analyzes the features of "subjective" communication of the teacher, manifested in a selective attitude to students. For example, it has been found that teachers often turn to students who arouse their sympathy. Students who are indifferent to them are bypassed by the teacher's attention. Teachers are better at treating "intellectuals", more disciplined, executive students. Passive and "clumsy" are in second place. And independent, active, and self-confident students do not enjoy the teacher's favor at all. A significant influence on the effectiveness of communication is the external attractiveness of the student [2].

We are witnessing a noticeable transformation of educational institutions into industrial institutions that provision of education to the population, where plans and agreements are in place, and competition is developing – an inevitable companion of market relations. In these conditions, the qualities of a teacher that become professionally significant prerequisites for creating favorable relations in the educational process are of particular importance. Among them are humanity, kindness, patience, decency, honesty, responsibility, justice, obligation, objectivity, generosity, respect for people, high morals, optimism, emotional balance, the need to communicate, interest in the life of students, goodwill, self-criticism, friendliness, restraint, dignity, patriotism, principled responsiveness, emotional culture, etc. The mandatory quality for the teacher is humanism, that is, the attitude to the growing person as the highest value

on earth, the expression of this attitude in concrete and actions. Humanity consists of interest in the individual, sympathy for it, assistance, respect for its opinion, knowledge of the peculiarities of development, high demands on educational activities and concern for its development. Students see these manifestations and follow them unconsciously at first, gaining over time the experience of humane attitude to people.

A teacher is always a creative person. He acts as an organizer of the daily life of schoolchildren. To arouse interest, to lead disciples after themselves can only be a person with a developed will. Pedagogical management of such a complicated organism as a class, a children's team, obliges the teacher to be inventive, quick-witted, persistent, always ready to resolve any situations independently. The teacher is a role model that encourages children to follow him.

Professionally necessary qualities of a teacher are self-possession and self-control. A professional is always, even in the most unexpected circumstances must maintain a leading position in the educational process. Students should not feel and see any failures, confusion, helplessness of the teacher. A.S. Makarenko pointed out that the teacher without brakes is a spoiled, unmanageable car. You need to remember this constantly, control your actions and behavior, do not fall to resentment of children, do not be nervous about trifles.

Another important indicator of skill is the ability to activate students, develop their abilities, independence, inquisitiveness, make them think in the classroom, and use a variety of methods to activate the learning process.

The ability to effectively conduct educational work in the learning process, to form high morals, a sense of patriotism, hard work, independence – another element of pedagogical skill. A teacher who does not possess the skill, as it were, enforces knowledge, and who does – is able to make the root of knowledge sweet, will find a positive in the learning process, will alternate

methods of work, give interesting examples, find original ways to transfer knowledge.

An integral element of pedagogical technology is the ability of the teacher to manage their attention and the attention of children. In large groups of children with a significant number of operations performed by them, nothing should go out of control. Important for the teacher is the ability to determine the student's state of mind based on external signs of behavior. Taking into account the condition of the pupil at every moment is the basis of pedagogical tact, it occupies an important place in the work.

A large group of skills consists of techniques for expressing the teacher's subjective attitude to certain actions of students, the manifestation of moral qualities. He is happy with the good actions of his pupils, saddened by the bad, and his experiences are perceived by children as a real assessment of their actions. The teacher's appeal can be a request, a condemnation, an approval, or an order. The teacher «plays» always the same role – himself and pursues this only one goal – to influence the students correctly.

Pedagogical communication – establishing contact between the teacher and children. It can also be defined as professional interaction between a teacher and students aimed at establishing trusting relationships. Here, the role of speech culture, proper breathing, and voice production play a role. The teacher must learn to control his voice, face, pause, pose, facial expression, gesture.

In addition to words, the teacher has a whole set of non-verbal means of communication: posture, facial expressions, gestures, and looks. Research, for example, has shown that when a teacher's face is motionless or invisible, up to 10-15% of information is lost. Children are very sensitive to the teacher's gaze. When his face becomes unfriendly, students feel uncomfortable, and their work efficiency decreases. "Closed" poses of the teacher (when he somehow tries to close the front part of the body and take up as little space as possible; the "Napoleonic" standing

position: hands crossed on the chest, and sitting: both hands rest on the chin, etc.) are perceived as distrust, disagreement, and opposition. "Open" poses (standing: hands open palms up, sitting: arms outstretched, legs outstretched) are perceived as trust, agreement, goodwill. This is all perceived by students on an unconscious level.

Enthusiasm, joy, and distrust are usually conveyed in a high-pitched voice and anger, while fear is quite high-pitched, and grief, sadness, and fatigue are conveyed in a soft and subdued voice. The speed of speech also reflects the teacher's feelings: fast speech is an exhilaration or concern; slow – an evidence of depression, arrogance, or tiredness.

It is proved that stroking, touching, handshaking, patting are a biologically necessary form of stimulation, especially for children from single-parent families, for whom the teacher often replaces the missing parent. By stroking the head of a naughty or offended person, you sometimes achieve more than by other means combined.

The ideal image of the teacher of the future for a modern student is formed today. Today's students are future parents who will form the idea of a teacher in the next generation. Thus, society, as it were, is constantly late. What is the way out? Maybe it is necessary to start changing the existing stereotype in society today? How? First, there must be qualitative changes in the teacher's education. The emphasis in the education of the future teacher should shift towards psychological and pedagogical disciplines, perhaps it is necessary to introduce such disciplines that would contribute to the development of the future teacher's creative basis.

Pedagogy must form a structure of personality that understands these rules. This approach does not imply a rejection of the development of scientific views, but their consecutive movement towards integrity. Only by understanding the norms and rules of the game of nature can a person truly become free and conscious. And this opens the way to the formation of a new holistic thinking.

Based on all the above, we can determine the role of a foreign language teacher, as well as identify modern approaches to learning and their main characteristics:

- the role of a foreign language teacher in general can be defined as the life of a modern teacher who combines personal qualities, professional competencies, and tries on different roles;

- modern foreign language training programs are aimed at implementing personality-oriented, differentiated, communicative, competence-based, and socio-cultural approaches to teaching foreign languages;

- the personal approach encourages confidence in the learning and language practice of students with low and medium learning ability, as well as the involvement of other, stronger children in independent and creative work, thereby increasing each student's interest in learning a foreign language in particular;

- the use of the competence approach contributes to the implementation and development of a set of key competencies in students that ensure the successful adaptation of a young person in society;

- the communicative approach is primarily intended to remove the fear of live communication, and is also aimed at forming the interest of students in learning a foreign language by means of obtaining and expanding knowledge and language experience;

- the goal and result of socio-cultural education for learning is a socio-cultural competence, the successful formation of which is possible with the help of a socio-cultural approach.

Pedagogy of the 21st century focuses on high-quality education and upbringing of the younger generation, timely identification, and multiplication of natural and genetic makings, early manifested giftedness, so

that then "fit" the developing talent into a functional social institution.

Thus, we can say with confidence that the modern education system should be built around a strong, gifted teacher. This point of view once again demonstrates the deep significance of the role of the teacher in the education system at the present stage, when the maintenance of a new generation of standards changes the school life of both the child and the teacher. At this stage of development of the education system and society as a whole, the teacher, in particular, the teacher of a foreign language, learning their role, is working hard on its competent and effective implementation. Every modern teacher to varying degrees plays all these roles in the process of their pedagogical activity. From this, we can conclude that the teacher of the 21st century is a person who is fully developed, highly intelligent, and has high moral characteristics. The life activity of a modern teacher combines the personal qualities and professional competencies required by the surrounding world and the educational system. The teacher tries on many roles; he is a source of knowledge, mentor, assistant, manager, leader, expert, coach, consultant, and guide. The teacher is mobile and versatile, which helps him to implement a personality-oriented approach, the main element of modern training programs, which is inextricably linked with communicative, competence-based and socio-cultural approaches to teaching foreign languages.

REFERENCES:

1. Cherkasov B.A., Loboda O.B. The teacher of XXI century: The successes of modern science. – 2015. – № 1-2. – С. 305-310;
2. Brophy J., & Good T. (1974). Teacher-student relationships: Causes and consequences.

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аңдатпа

Мақалада оқу процессіне қатысты қазіргі заманға сай өзгерістер керек екендігі жайлы қарастырылған. Қазіргі мұғалім білім беріп және үнемі динамикалық дамып, балаларды дүниежүзінде күнделікті өзгеріп отыратын өзгерістерге бейімдеу қажет. Мемлекетіміздің тиянақты дамуы және бәсеке қабілеттігі адамзаттық қорының өзық дамуына негізделген. Білім берудің негізгі мақсаты-Қазақстан Республикасының әлеуметтін экономикалық және саясаттық өміріне тиімді қатысатын бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындау.

Аннотация

В статье рассматривается диктуемая сегодня необходимость изменения подходов к образовательному процессу. Современный учитель должен не просто давать знания, он обязан постоянно динамично развиваться сам и научить ребенка жить в постоянно изменяющемся мире. Устойчивое развитие и конкурентоспособность государства базируются на опережающем развитии человеческих ресурсов. Главная цель образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан. Формирование у учащихся социальной компетентности можно определить как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в различных жизненных ситуациях.

Annotation

The article considers the necessity of changing education process according to demands of modern time. Nowadays a teacher should not only deliver knowledge to the audience but also must be able to teach students to live in a rapidly changing world.

Балғужинов К.Б.,
преподаватель физики,

Балғужинова Ж.Е.,
преподаватель спецдисциплин,
Костанайский политехниче-
ский высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: өзгерістер, тәсілдер, бәсекеге қабілеттілік, әлеуметтік құзыреттілік, қалыптастыру.

Ключевые слова: изменения, подходы, конкурентоспособность, социальная компетентность, формирование.

Keywords: changes, approaches, competitiveness, social competence, formation.

Highly educated human resources is a base for stable development of the state. The main aim of modern education is to prepare a competitive person and specialist ready to realize himself in social, economic, and political life of Kazakhstan. Formation of students' social competence can be defined as an individual complex of qualities, knowledge, abilities, skills, and social and psychological characteristics, determining the level of relationship between the individual and society and allowing the person to make only the right decision in various life situations.

Главным ресурсом развивающего общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно.
П.Г. Щедровицкий.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

- Достижение социальной компетентности обучающихся.
- Гарантия прав граждан на качественное образование.
- Формирование ключевых (базовых) компетенций.
- Обеспечение компьютерной грамотности.
- Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.

В Послании «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» Нурсултан Назарбаев отметил, что «Казахстан преодолел 20-летний рубеж. Перед страной открыты новые перспективы. Однако вот уже несколько лет в мире неспокойно. Кризис на глобальном уровне не преодолен, и мировое сообщество находится в состоянии напряженной турбулентности. Современный мир стал в чрезвычайной степени взаимосвязанным, со всеми плюсами и минусами. Это реальность, с которой приходится считаться всем. Все это требует от государства выверенной социальной политики»[1].

Для современного человека абсолютно естественны динамичные изменения в социуме. Человек научился адаптироваться к стремительному появлению инноваций.

И сегодня, когда основным фактором, преобразующим нашу жизнь вокруг, стала информация, человек привыкает и к постоянному ее росту (известно, что ежегодно происходит ее удвоение). Так, современный социум все более наделяется чертами информационного общества. Такая модель общественного развития диктует определенные требования для каждого человека, который хочет идти в ногу со временем: к его личностным и профессиональным качествам, творческим возможностям, его занятиям и умениям оперировать ими, постоянно их обновлять, появляется острая необходимость создавать и производить нечто новое.

Естественно, что идентичные требования современный социум выставляет и перед образованием. И если раньше мы вполне могли согласиться с мнением Б. Ф. Скиннера о том, что «образование — это то, что у вас останется, когда вы забудете всё, чему учились», то сейчас каждый должен осознать, что образование необходимо получать в течение всей нашей жизни. Только постоянно повышая уровень своего мастерства, человек может добиться желаемых результатов.

Происходящие сегодня в нашей стране социокультурные изменения неопровержимо показывают, что существующее образование не удовлетворяет актуальным запросам общества. Оно не в полной мере готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни. А ведь именно такой результат образования, а не просто получение хорошего аттестата является основным свидетельством эффективности работы любого социального института.

Современный учитель должен не просто

давать знания, решая с учащимися типовые задачи, где заранее известны ответы, но выходить за рамки стандартного. Педагог обязан постоянно динамично развиваться сам и научить ребенка жить в постоянно незамедлительно изменяющемся мире. И с данной стратегически важной задачей, к сожалению, система образования пока не справляется.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов[2]. Устойчивое развитие и конкурентоспособность государства базируются на опережающем развитии человеческих ресурсов. Поэтому Казахстан, как и большинство стран мира, определил образование стратегическим приоритетом[3],

Главная цель образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан[4].

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования[4].

В современных условиях как никогда становится важным обеспечение формирования у молодых людей гражданских качеств. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах, опре-

деляющих социальный заказ общества в области образования и воспитания. Среди них особая роль принадлежит Концепции правового обучения учащейся молодежи в РК, Государственной программе патриотического воспитания граждан РК, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, Государственной программе развития образования Республики Казахстан, Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан и других. В этих документах главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом правовом государстве, в гражданском обществе.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое, нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства образовательного учреждения, формирования социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами учебных дисциплин.

Основными составляющими образовательного процесса являются обучающая деятельность учителя, учебная деятельность учащихся и их педагогическое взаимодействие. Долгое время роль учителя, его обучающая деятельность считалась ведущей, доминировала над учебной деятельностью учащегося. На современном этапе в связи с гуманизацией процесса образования появились направления, ориентированные на личность учащегося, его интересы, индивидуальные и психологические особенности. Эти изменения существенным образом повлияли на соотношение ролей учителя и учащегося в классе, на их взаимодействие и кардинальным образом изменили процесс обучения, его организационную сторону, все процессы, происходящие в классе.

Учитель становится активным участ-

ником педагогического взаимодействия, партнером по общению, для того, чтобы поддерживать коммуникацию и эффективно управлять процессом обучения. Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется компетентностью.

Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между «знанием – умением» и ситуацией. Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные). К ключевым компетентностям относятся: социальная, коммуникативная, предметная, информационная, автономизационная, математическая, продуктивная, нравственная. Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Социальную компетентность можно определить как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в различных жизненных ситуациях.

Социальная компетентность предполагает:

- знания об основных нормах, поведенческих стандартах и ожиданиях принятых в данной среде;
- готовность к быстрому освоению новых ожиданий и стандартов;
- умение поставить себя на место другого человека, посмотреть на ситуацию его глазами;
- умение оценить, как могут быть восприняты те или иные поступки партнером по коммуникации.

Формирование и развитие именно социальной компетентности (как одной из

составляющих процесса социализации, в котором индивид участвует в течение всей своей жизни) должно стать одним из направлений компетентностного подхода в образовании.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Послание Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда».- https://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobshchego-truda_a2478336 (дата обращения:10.06.2020).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».- <http://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения:10.06.2020).

3.Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстана – 2050: новый политический курс состоявшегося государства».- https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novy-politicheskii- (дата обращения:10.06.2020).

4.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.- http://www.zkocontrol.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=602:-2020-2025-&catid=10:npa&Itemid=3&lang=ru (дата обращения:10.06.2020).

5.Закон Республики Казахстан «Об образовании». - https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения:10.06.2020).

6. Абдыкаримов Б.А. К проблеме модернизации образования в Казахстане. Б.Абдыкаримов Вестник Академии педагогических наук Казахстана. - 2005.- №6.

7.Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования. Народное образование. - 2003. - № 5.

УДК 377.5

ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Андатпа

Өзектілігі Қазақстанның білім беру жүйесін дамытудың қазіргі кезеңіне сапалы жаңа деңгейге көшу тән, бұл мұғалімнің жеке тұлғасына және кәсіби қызметіне жоғары талаптар қояды. Қазақстандық білім беруді жаңғырту педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесін айтарлықтай реформалауды талап етті, ол мұғалім тұлғасын дамыту процесінің динамикалық аспектілерін түсінуге, оның педагогикалық қызметін қалыптастыру заңдылықтарын түсінуге негізделуі тиіс. Мақсаты: музыка мұғалімінің музыкалық-педагогикалық қызметінің ерекшеліктерін анықтау.

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что для современного этапа развития образовательной системы Казахстана характерен переход на качественно новый уровень, что предъявляет повышенные требования к личности и профессиональной деятельности учителя. Модернизация казахстанского образования потребовала существенного реформирования системы повышения квалификации педагогических работников, которая должна основываться на понимании динамических аспектов процесса развития личности учителя, на осознании закономерностей формирования его педагогической деятельности. Цель статьи – выявить особенности музыкально-педагогической деятельности учителя музыки.

Annotation

The topic relevance is due to the fact that a current stage of development of an educational system in Kazakhstan is characterized by a transition to a qualitatively new level, which imposes increased requirements for personal and professional performance of a teacher. Modernization of the educational system in Kazakhstan needs a significant reform of a system of teachers' professional development, which should be based on understanding the dynamic aspects of teachers' development and their professional performance. The goal of the article is to identify the features of a Music teacher's musical and pedagogical performance.



***Абишева А.Ю.,**
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский педагогический
колледж, г.Костанай*

Негізгі сөздер: педагогикалық қызмет, тұлға, білім мазмұнын жаңарту, музыка мұғалімі.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, личность, обновление содержания образования, учитель музыки.

Keywords: pedagogical activity, personality, updating the content of education, Music teacher.

Создание необходимых условий для формирования и духовного становления подрастающего поколения большое влияние оказывает искусство, в частности музыка. Музыка является искусством, она обладает необыкновенной силой эмоционального воздействия на человека. Она является одним из важнейших средств формирования его эстетической культуры, вкусов и потребностей, интересов и идеалов.

Сложная и многогранная профессия учителя музыки требует наличия множества профессиональных качеств, необходимых как для музыканта, так и для педагога.

Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки имеет ярко выраженное социальное предназначение. Оно заключается в формировании личности учащегося посредством приобщения его к общечеловеческим ценностям, которые содержатся в подлинно художественных образцах музыкальной культуры; в раскрытии творческих сил ребенка путем вовлечения его в посильную для него музыкальную деятельность.

Высокая миссия учителя как деятеля музыкальной культуры определяет целевую направленность и содержание его музыкально-педагогической деятельности.

Многогранная деятельность педагога-музыканта отразилась в трудах известных исследователей современной музыкальной педагогики Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, О.А. Апраксиной, Л.А. Безбородовой, Л.В. Горюновой, Л.А. Рапацкой и др. [1, с.160,336].

Содержанием музыкально-педагогической деятельности учителя является осмысленный и переработанный опыт, сформированный на знаниях человечества. Для учителя музыки овладение содержанием педагогической деятельности означает не только хорошее знание только своего предмета, но и усвоение философских, социальных, психолого-

педагогических идей, возможность их трансформировать применительно к специфике своей профессии.

В условиях современной школы педагог-музыкант находится в весьма противоречивой ситуации: несмотря на непростые социально-экономические условия трудоемкой педагогической деятельности, ему, по-прежнему, адресованы высокие стандарты общественных требований. Все это создает необходимые основания для практического и теоретического осмысления последствий, возникающих в результате несоответствия высоких социальных ожиданий по отношению к педагогу и его индивидуальным ресурсам.

Нерешенная педагогическая задача побуждает педагога к анализу причин его несостоятельности, что невозможно без рефлексии его профессиональной музыкально-педагогической деятельности [2, с.45].

Обусловленные ориентиры и стратегические цели формирования личности реализуются системой образования, деятельность которой регламентируется законами и иными нормативно-правовыми документами: Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2010–2025 годы, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы и др. [3].

Сегодня перед системой образования стоят задачи, ориентированные на создание условий, необходимых для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Приоритетной становится задача обеспечения качества подготовки конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики и производства. Повышенные требования предъявляются к личности

и профессиональной подготовке учителя, от которого во многом зависит уровень образования общества в целом. В профессиональные задачи которого входит реализация учебных программ в свете обновления содержания среднего образования, направленных на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, творческой самореализации, основ культуры, необходимых для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Реализация цели музыкального воспитания учащихся в средней школе предъявляет особенно высокие требования к личности учителя музыки, его профессиональной подготовке к осуществлению музыкально-педагогической деятельности.

В педагогической деятельности центральным звеном являются цели воспитания личности. Педагогическая цель отражает в себе философские, политические, нравственные, правовые, эстетические, биологические представления о совершенном человеке и его предназначении в жизни общества. В научно-обоснованной педагогической государственно-общественной системе цель должна быть достаточно четкой и гибкой, учитывающей интересы общества в целом и каждого ребенка в отдельности. Если в каком-либо одном звене образовательной цепочки: ДМШ – общеобразовательная школа – колледж – ВУЗ возникают какие-либо профессиональные проблемы, это незамедлительно сказывается на двух других. Из сказанного следует, что преподавателям разных ступеней музыкального образования следует работать сообща, вырабатывая единые поэтапные требования к обучению музыкантов, а главное – учить профессиональной самостоятельности всегда, начиная с первых шагов.

Методическая подготовка будущего специалиста представляет собой систем-

ный и целостный процесс, направленный на формирование методических знаний, умений и навыков, развитие интеллектуального мышления и творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, выработку личностно-ценностных ориентаций по вопросам теории и практики музыкальной педагогики. Педагогическая деятельность учителя музыки имеет свои особенности, они заключаются, прежде всего, в потребности отдавать другим необходимые знания и умения. Учитель музыки – это «человек отдачи», в котором живет неистребимое желание просветительства: получая – отдавать, то есть потребность к «лицедейству» и просветительству. На концерте симфонической музыки, в театре, во время чтения литературы у каждого учителя происходит процесс духовного накопления. Без каких-либо внутренних команд, так же естественно, как дыхание, идет непрерывная работа музыкальной памяти, внимания, воли для того, чтобы привнести в урок что-то новое, актуальное, заинтересовывающее. Вечно изобретать, совершенствоваться – вот единственный курс учительской творческой жизни. И реализует он этот курс прежде всего в процессе создания урока музыки, когда урок возникает в воображении, насыщаясь конкретным содержанием, исходя из задач, актуальных именно сегодня.

Педагогическая деятельность – одна из сложнейших областей человеческого труда. Исходя из задач, которые должен решать учитель, его важнейших для общества функций и сложности его деятельности, общество предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам учителя. Значимость этих качеств в разные периоды неодинакова, те черты, которые выступали на первом плане ранее, позднее утратили свою значимость и стали второстепенными.

Выяснением главенствующих профессионально значимых качеств личности учителя занимались многие психологи и

их решения были неоднозначны, сегодня этот вопрос также стоит в разработке, он ориентирован на современную школу, современного учителя.

Современная ситуация, которая сложилась в сфере образования, характеризуется направленностью на свободный выбор учеником путей образовательного маршрута, распространением педагогической поддержки и созданием других условий, способствующих самореализации школьников. И все это напрямую зависит от профессионально-педагогической подготовки учителя, уровня его квалификации, и, конечно, от личностных качеств преподавателя, которые являются важным фактором в обучении и в формировании личности учащихся.

Музыкально-педагогическая деятельность сочетает в себе педагогическую, хормейстерскую, музыковедческую, музыкально-исполнительскую, исследовательскую работу, основанную на умении самостоятельно обобщать и систематизировать полученные знания.

Музыкально-педагогическая деятельность имеет свою особую структуру, определяемую спецификой образования, но подчинённую общим закономерностям теории деятельности. Специфика музыкально-педагогической деятельности в том, что она решает педагогические задачи средствами музыкального искусства [4, с. 272-274].

Исполнительская деятельность педагога включает в себе огромные возможности для раскрытия педагогом своих индивидуальных творческих особенностей. В основе музыкального исполнительства, в том числе и педагога-музыканта, лежит поисковая творческая деятельность.

Как и любая деятельность, музыкальное исполнение может осуществляться только в единстве с мыслительной деятельностью, ибо связано с решением учителем разнообразных задач. Педагог должен знать, что при решении таких задач возникает три типа мыслительных

действий: ориентировочные действия, собственно исполнительские и слуховой самоконтроль.

Наивысшую ступень творчества педагога представляет исследовательская деятельность. Она проявляется в способности увидеть проблему, сформулировать гипотезу, проанализировать факты, причины и следствия, сделать собственные выводы и обобщения. Более высоким уровнем исследовательской работы педагога-музыканта является поиск новых более эффективных методов проведения урока, опытно-экспериментальное обучение, разработка на основе этого практических рекомендаций.

Накопление музыкально-слуховых представлений происходит на базе музыкального опыта, только человек с хорошо развитыми музыкальными способностями в единстве звуковысотных, ладовых, гармонических, тембровых, динамических компонентов, чувства ритма, музыкальной памятью, воображением и эмоциональной чуткостью может развивать их и у других, квалифицированно вести уроки музыки [5, с. 157].

Для овладения учительской профессией важен целый комплекс разнообразных способностей, при этом все способности проявляются и формируются сначала в деятельности общепедагогической, а затем уже специальной. Глубоко ошибочно мнение, будто учитель музыки должен быть, прежде всего, хорошим музыкантом, а педагогический опыт сформируется в процессе дальнейшей работы в школе. Лучше всего, если учитель подготовлен и в педагогическом, и в музыкальном смысле.

Деятельность учителя музыки непременно включает овладение навыками исполнительской и концертмейстерской деятельности. Постепенно выступая на уроке в роли исполнителя, иллюстратора, аккомпаниатора, учитель музыки использует свое умение играть на инструменте.

Говоря об инструментальной подготов-

ке, в большей степени мы предполагаем подготовку по фортепиано, так как этим инструментом пользуется большая часть учителей. Кроме того, и те учителя, для кого инструментом является баян, аккордеон или домбра, должны непременно хорошо владеть игрой на фортепиано. В современных условиях музыкальных занятий особое предпочтение отдается фортепиано, так как, в соответствии с программой урока музыки в школе, учителю приходится играть много произведений, написанных специально для фортепиано, а также учитывая вокально-хоровую работу, где учитель одной рукой дирижирует, а другой подыгрывает аккомпанемент, который удобно сделать на фортепиано [5, с. 210].

Самообразование учителя и участие в исследовательской работе предусматривают изучение специальной дополнительной литературы. В процессе анализа литературы учитель открывает для себя новые связи и закономерности, приходя в итоге к пониманию значимости научных исследований и открытий. Все это создаёт условия для развития научного мышления, важнейшим этапом которого является развитие способности синтезировать изучаемый материал.

Учитель должен владеть методологической культурой, которая представляет знания о методах исследования. Учитель должен не только обучать и воспитывать детей, но и наблюдать за ними, за процессом их музыкального развития. Учитель музыки делает это как сознательно, так и бессознательно. Изучение методологии педагогики музыкального образования способствует совершенствованию всех приоритетных качеств личности музыки [5, с. 215].

Мы определили, что первостепенным значением для учителя является владение общепедагогическими навыками и умениями, так как музыкальное воспитание в школе связано со спецификой музыкального искусства и требует общепедагогических и методических знаний.

Таким образом, комплексное знание, обязательное использование всех рассмотренных функций профессиональной деятельности учителя музыки имеет большое значение в достижении необходимого результата в профессионально-педагогической деятельности учителя музыки.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Академия, 2004. – с. 160, 336.

2.Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в начальной школе / Л. А. Безбородова // Музыка в школе. – 2000. –45 с.

3.Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. — Правовой справочник «Законодательство». — Астана: Юрист.

4.Музыкальное образование в Казахстане: учеб. пос. для студентов высших учеб. заведений. Вып. I / Сост.: Р.Р. Джердималиева, А.А. Момбек, З.Р. Ахметова. — Алматы, 2007. — с. 272-274.

5.Одинцова С.А. Профессиональная подготовка учителя на основе комплексного использования технических средств и информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук / Светлана Анатольевна Одинцова. — Караганда. —с. 157,210,215.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2.02

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ШАРИКОВ МАРБЛС

Аңдатпа

Бұл мақала Марблс шарларын қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және коммуникативті дағдыларын дамытуға арналған. Марблс шарлары мен кабошондармен ойнау-бұл мұғалімдер, логопедтер, психологтар арасында танымал болып келе жатқан баланың моторикасы мен сөйлеуін дамытудың дәстүрлі емес әдістерінің бірі.

Көңіл көтерудің мәні-жаңалық, ерекше, тосын-сый.

Аннотация

Данная статья – о развитии познавательных и коммуникативных навыков дошкольников через применение шариков Марблс. Игры с шариками Марблс (marbles) и камешками-кабошонами (cabochons) - один из нетрадиционных приемов по развитию моторики и речи ребенка, которые все больше приобретают популярность у педагогов, логопедов, психологов. Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность.

Annotation

The article is about the development of preschool children's cognitive and communication skills by using marbles. Games with marbles and cabochons are one of the non-standard techniques for the development of a child's motor and speech skills, which is increasingly becoming popular with teachers, speech therapists, psychologists. The essence of the technique is novelty, strangeness, and surprise.

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Развитие мелкой моторики у детей является одним из средств развития речи. По мнению известного философа Канта: «Рука - это выдвинув-



Фарафонова Н.Н.,
воспитатель,
ясли-сад №3,
г.Костанай

Негізгі сөздер: ойын, технология «Марблс шарлары және Кабошондар тастары», танымдық және сөйлеу дамуы, көп функционалды нұсқаулық.

Ключевые слова: игра, технология «Шарики марблс и камешки-кабошоны», познавательно-речевое развитие, полифункциональное пособие.

Keywords: game, technology «Marbles and cabochons», cognitive and speech development, multifunctional handbook.

шийся вперед человеческий мозг».

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольника виде деятельности – в игре.

Это подтолкнуло меня к поиску нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми.

Одним из таких нетрадиционных приемов по развитию моторики и речи ребенка является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков марблс, которые все больше приобретают популярность у педагогов, логопедов, психологов.

В процессе игры развиваются:

- целеполагание,
- планирование,
- умение анализировать результаты,
- воображение,
- символическая функция сознания.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности.

Сегодня я представляю материал, о практической ценности которого еще малоизвестно в педагогическом сообществе, но который может быть успешно использован в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Столкнувшись на просторах интернета с этим необычайно привлекательным материалом, я сразу прониклась симпатией к нему и желанием применить в работе с детьми по развитию познавательно-речевых способностей.

Технология «Шарики марблс и камешки-кабошоны» сочетает в себе развитие высших психических функций, решение познавательных задач, развитие коммуникативных способностей, возможность проявления творческого начала и поддержания детской инициативы.

«Марблс» – это наборы, состоящие из

стеклянных шариков различного размера, цвета и формы.

Их вполне можно считать универсальным пособием, так как применять можно в различных вариантах: от декора до образовательных задач.

А главное их предназначение – это веселые, полезные и простые игры. Кабошоны использовать в своей работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается.

Цель игр заключается в подготовке детей 4-6 лет к обучению в школе, активизация познавательных и коммуникативных навыков.

Занятия лучше проводить подгруппами или индивидуально. Вариантов игр с шариками множество, можно придумать их самим к своему определенному игровому сюжету.

Использование шариков марблс и кабошонов позволяет дать ребенку максимальное количество знаний в интересной и доступной для него форме. Действия с камешками положительно влияют не только на познавательно-речевое развитие, но и доставляют ребенку радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроя. Они являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.

Предлагайте ребенку комментировать и объяснять последовательность своих действий. Следите, чтобы ребенок отвечал на каждый вопрос полным ответом. Только в этом случае происходит перенос в активную речь ребенка слов, связанных с пространственной ориентировкой.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Структура данной работы включает в себя следующие разделы:

- развитие тактильно-двигательного восприятия;

- зрительного восприятия;
- восприятия пространства;
- творческих способностей;
- речи;
- формирование сенсорной культуры (сенсорные эталоны: форма, величина, цвет);
- буквенного гнозиса.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувствительность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

Ожидаемый результат:

- умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.) и сравнивать предметы между собой;
- умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;
- знание цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый;
- называть и различать геометрические фигуры;
- умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Развивается глазомер;
- развитие устной и связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, творческой речевой деятельности;

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение активного словаря;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие творческого мышления и воображения;
- формирование умений и навыков в изображении простых предметов, сказочных персонажей, самостоятельного создания новых образов по собственному замыслу, удовлетворение потребностей детей в самовыражении и развитии творческих способностей.

Используя данный материал в своей работе с детьми на протяжении 1 года, я получила следующие результаты.

Дети имеют благоприятный прогноз обучаемости, они успешны в общении со сверстниками и взрослыми, имеют хороший запас знаний и умений. У всех детей в конце года была выявлена положительная динамика развития психических процессов. У многих детей повысился общий уровень познавательного развития.

Результатом применения камешков марблс явилось создание мной авторской Программы вариативного компонента для детей старшего дошкольного возраста «Марблс – разноцветные игры».

Пособие состоит из:

- программы, в которую входит 3 раздела: «Давайте поиграем!», «Говорливый язычок», «Разноцветная мозайка»;
- перспективно-тематического плана на 36 часов;
- картотеки дидактических игр с камешками марблс «Давайте поиграем!».

Уникальность игр с шариками марблс заключается в том, что с ними можно играть индивидуально, парами, подгруппами (командой) и коллективно.

Предлагаю несколько вариантов игр с камешками, с этим прекрасным и в то же время простым и доступным материалом.

Игры на развитие речи.

«Волшебный мешочек».

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, от-

личающиеся по форме, цвету, размеру.

Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

- зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т.д.;
- жёлтый камешек – жёлтая репка, жёлтое солнце, и т.д.

«Назови ласково».

Педагог предлагает ребёнку помочь Красной Шапочке добраться до домика, построив дорожку из камешков, называя при этом слова ласково.

«Зеркало».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Детям рассказывается история о буквах-модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались: где они, и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

«Знакомство с буквой, цифрой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагают шаблон с изучаемой буквой или цифрой.

Игры по математике.

«Разноцветные дорожки».

Цель: развитие пространственного расположения.

Найди дорожки по описанию, пройди по данной дорожке шариком данного цвета. Следуя по дорожке, описывай свой путь. Например: «Я иду зеленой дорожкой, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх». Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по желтой дорожке. Желтая дорожка идет вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Последнюю дорожку выложи шариками синего цвета, опиши ее маршрут, используя слова направо, налево, вверх, вниз.

Пройди по раскрашенной дорожке, комментируй свои действия.

«Продолжи ряд».

Цель: развивать цветковое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Показывает элемент-образец части ряда, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок продолжает серийный ряд из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

Игры на развитие творчества.

Игра «Придумай картинку».

Цель: развитие воображения, пространственной ориентации на листе.

Я вам предлагаю составить картину по теме "Море и лето". Возьмите лист картона, подходящего вам по цвету, и выложите на нем свой сюжет и составьте рассказ по картине.

Таким образом, действия с камешками марблс положительно влияют не только на познавательное-речевое развитие, но и доставляют ребенку радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроения. Благодаря использованию данной игровой технологии усвоение материала проходит успешнее и быстрее. Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, как шарики марблс и камушки - кабошоны, поможет разнообразить ваши занятия и повысить интерес к деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие /В.М.Акименко. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 105с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
- 2.Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с нарушениями речи // Дефектология. 1999. №4. – 50с.
- 3.Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей //Логопед. 2009. № 7. – 62с.

УДК 373.1.02:372.8

БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ ІЗДЕУ МОДЕЛЬДЕРІ

Аңдатпа

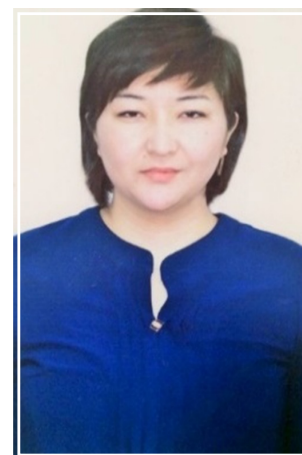
Дидактикалық іздеу модельдерінің негізгі нұсқалары-жүйелі зерттеу негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі (жаратылыстану-ғылыми түрі бойынша), ойынды модельдеу негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі, пікірталас негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі, ұстанымдарды бірлесіп әзірлеу, шешім қабылдау.

Аннотация

Основными вариантами дидактических поисковых моделей являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественно-научного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений. В статье описаны данные модели и приведены примеры их применения.

Annotation

The main variants of didactic search models are a didactic search model of learning based on systematic researching (according to the natural-scientific type), a didactic search model of learning based on game modeling, a didactic search model of learning based on discussion and decision making together. The article describes these models and provides examples of using them.



Төлеміс Ж.С.,

Қостанай қаласы,
«Қостанай облысы білім басқармасының
«Озат» мамандырылған ақпараттық
технологиялар мектеп-лицей-интернаты»
КММ биология пәнінің мұғалімі,
педагог-модератор

Зарлықанова Ә.Т.,

Қостанай қаласы,
Қостанай ауданы,
«Надеждин орта мектебі» ММ
биология пәнінің мұғалімі,
педагог-модератор

Негізгі сөздер: оқыту, дидактика, модель, биология, іздеу моделі.

Ключевые слова: обучение, дидактика, модель, биология, поиск модели.

Keywords: education, didactics, model, biology, search for a model.

Қазіргі уақытта көптеген авторлар өнімді немесе инновациялық деп жіктейтін оқытудың осындай түрлерін қолдану өзекті болып табылады. Мұндай формалардың репродуктивті формаларға қарағанда бірқатар артықшылықтары бар екендігі белгілі. Бұл артықшылықтар қазіргі заманғы тенденциялар мен білім беру мақсаттары тұрғысынан құнды болып табылады. Зерттеу М.В. Клариннің жұмысына негізделді, онда дидактикалық іздеу модельдерінің келесі анықтамасы берілген: «дидактикалық іздеу модельдері проблемаларды шешу барысында оқушылардың өнімді іс-әрекетіне негізделген» [1, 86].

«Дидактикалық іздеу модельдері» ұғымы оқыту әдісі ұғымынан ерекшеленеді, өйткені оған оқыту әдісінен басқа оқушылардың белсенділігі мен мұғалімнің позициясы да кіреді.

Дидактикалық іздеу модельдерінің негізгі нұсқалары-жүйелі зерттеу негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі (жаратылыстану-ғылыми түрі бойынша), ойынды модельдеу негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі, пікірталас негізінде оқытудың дидактикалық іздеу дидактикалық моделі, ұстанымдарды бірлесіп әзірлеу, шешім қабылдау.

Оқушылардың сабақтағы танымдық іс-әрекетінің тиімділігі оқушылардың практикалық, зияткерлік және жалпы білім беру сипатындағы оқу дағдыларын игеруіне байланысты. Әр түрлі оқу дағдыларын игеру, өз кезегінде, оқушылардың сабақта танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруға байланысты. Биологияны оқыту тәжірибесі көрсеткендей, сабақтарда оқушылар көбінесе пассивті тыңдаушылар ролінде болады. Олар мұғалімнің түсіндірмесін немесе жолдастарының жауаптарын тыңдайды, бірақ олардың танымдық белсенділігі тиімсіз: оқушылар әрқашан бәрін түсінбейді және естігендерінен аз есте сақтайды. Мұғалімнің сабақтағы мұндай жұмысы оқушылардың

зерттелетін материалды игерудегі белсенді жұмысын тудырмайды. Жоғарыда айтылғандарға байланысты қазіргі сабаққа қойылатын талап – мектеп оқушыларының оқу іс-әрекетінің тиімділігін арттыру үлкен маңызға ие. Оқушылардың жоғары танымдық белсенділігін қамтамасыз ететін оны ұйымдастырудың бұл формасы туралы ойлану маңызды [2, 156].

Әдістердің көп функционалдығы биология мұғалімдерін оларды оқушылардың білімді игеруін ғана емес, сонымен бірге танымдық іс-әрекеттің дамуы, іс-әрекеттің қиындауы үшін жаңа білім алуға үйрететін етіп қолдануды міндеттейді.

Сабақтарда биологияны оқыту процесінде оқушылардың репродуктивті және шығармашылық танымдық іс-әрекетін қамтамасыз ету маңызды. Бұл жағдайда шығармашылық деңгейінің біртіндеп өсуіне, репродуктивті әрекеттен шығармашылық белсенділікке ауысуға, сабақта негізгі білім мен дағдыларды игеруде жақсы нәтиже алу үшін осы іс-әрекеттің оңтайлы арақатынасын табуға қол жеткізу керек.

Оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру оқу материалының мазмұнына, жас ерекшеліктеріне және мектеп оқушыларының жалпы дайындық деңгейіне байланысты. Мектеп алдына қойылған міндеттерге байланысты оқу процесін ұйымдастырудың негізгі нысаны ретінде сабаққа қойылатын талаптар артады [3, 87 б].

Сабақтың мазмұнын таңдау кезінде мұғалімдер басшылыққа алатын ұсынылған бағдарламаларды талдай отырып, біз негізгі ұғымдардың дамуына назар аударуды ескере отырып, оларды әр тақырып бойынша бағдарламада бөлуге, сонымен қатар негізгі білімді «оқушылардың білімі мен дағдыларына қойылатын негізгі талаптар» бөліміне енгізуге ықпал етеді деген қорытындыға келдік. Оқушылардың негізгі ұғымдарды неғұрлым берік игеруі, пәннің жетекші идеяларын игеру мақсатында олардың танымдық

іс-әрекеті сабақта ұйымдастырылады. Ол білімді игеруге ғана емес, сонымен қатар өз денсаулығына және басқалардың денсаулығына жағымды қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Мектептегі биология курсының мазмұны зияткерлік дағдыларды қалыптастыру үшін үлкен мүмкіндіктерге ие, мысалы, биологиялық құбылыстарды сипаттауды және олардың себептерін анықтауды, кері байланыстарды, себептері мен салдарын табуды қажет етеді.

Бағдарламалық материалдардың көлеміне сүйене отырып, біз мұғалімдердің алға қойылған міндеттерге жету үшін әдістерді таңдауда еркін екенін байқадық, сондықтан бұл жағдайда біз дидактикалық іздеу модельдерін сабақтарымызда қолданудың осы артықшылығын пайдаланғымыз келді.

Ғылыми ізденіс жағдайларын модельдеу, тірі жүйелерге эмоционалды-сенсорлық қатынасты дамыту репродуктивті әдістерді қолдана отырып, биология сабақтарын тиімді өткізуге болады [4, 75 б].

«Ашылулар», «айқындаулар», интеллектуалды және практикалық «өнертабыстар» – оқушылардың ақыл-ойы мен жүрегін дамытудың маңызды құралы. Дайын білім анықтамалық әдебиетте шоғырланған. Оқушылар оны пайдалану қажеттілігі мен қажеттілігін сезінуі керек. Оқу процесін мұндай ұйымдастыру теориялық және шығармашылық ойлауға негізделген білім құрылымымен танысуға ықпал етеді. Бұл құрылымдарды «орналастыру» және «қайта құр» – бұл мұғалім мен мектеп оқушыларының бірлескен іс-әрекетінің мәні.

Тәрбиелік әсері ғылыми ізденіс туралы емес, біреудің жанқиярлығының мысалдары емес, ашылу қуанышының өткір сезімі, қандай да бір проблеманы және белсенді әрекеттерді шешуден қанағаттану санасы.

Сабақтың жалпы ұйымдастырушылық құрылысына қатысты тенденциялар олардың құрылымының өзгеруімен, түрлерінің өзгеруімен және оқытудың басқа ұйымдастырушылық формаларымен үйлесуімен көрінеді. Сабақтың шығармашылық принциптерін күшейту үрдісі өзіндік жұмысты ұйымдастыруға, оның ішінде оған уақытты ұлғайтуға ерекше назар аударады [5, 236б.]. Дидактикалық іздеу модельдері сабақ барысында икемді пайдаланылады. Оқушының өз бетінше жұмыс істегенде мәселеге баға беріп, оны тиімді шешуге мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТ

1.М.В. Кларин Әлемдік педагогикадағы инновациялар: зерттеу, ойын және пікірталас негізінде оқыту (Шетелдік тәжірибені талдау) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ "Эксперимент", 1997. – 176 б.

2.М.В. Кларин Шетелдік педагогикалық ізденістердегі оқытудың инновациялық модельдері / М.В. Кларин. - М.: Наука, 1994. – 102 б.

3.М.В. Кларин Оқу үрдісіндегі педагогикалық технология / М.В. Кларин. - М.: Просвещение, 1989. – 124 б.

4.Т.С. Сабыров Оқыту теориясы / Т.С. Сабыров. – Алматы, 2000.-165 б.

5.Ж. Әбиев Педагогика / Ж. Әбиев, С. Бабаев, А. Құдиярова. – Алматы: «Дарын», 2004. – 448 б.

ӘӨЖ 372.881.1

ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН МЕКТЕПТЕРДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР МЕН ТӘСІЛДЕР

Андатпа

Мақалада орыс тілінде оқытатын мектептер үшін қазақ тілінде сөйлеуді тиімді дамытудың әдістемелік тәсілдері мен оқытудың негізгі стратегияларының негіздемесі келтірілген. Сипатталған қазақ тілінде сөйлеуді дамыту әдістері оқушылардың сөздік қорын дамытуда, олардың сөйлеу белсенділігін арттыруда үлкен маңызға ие. Осы әдістерді қолдануда бақылау, ойлау қабілетін дамыту, салыстыру, талдау, жалпылау сияқты қабілеттердің дамуын болжайды.

Аннотация

В статье дается обоснование методических подходов и основных стратегий обучения для эффективного развития речи на казахском языке для школ с русским языком обучения. Описанные методы развития речи на казахском языке имеют большое значение для развития словарного запаса учащихся, повышения их речевой активности. Использование данных методов предполагает развитие таких способностей, как наблюдательность, развитие мышления, сравнение, анализ, обобщение.

Annotation

The article provides justification of some methodological approaches and basic teaching and learning strategies for effective development of Kazakh speech in Russian-medium schools. The described methods of speech development in Kazakh are of great importance for developing the students' vocabulary, increasing their speech activity. Using these methods suggests development of such abilities as observability, thinking, comparison, analysis, generalization.

Әлемге және қоғамға деген көзқарастардың өзгеруінен кейін біздің заманымыздың талаптарына сәйкес келетін тиісті білім қажет. Мұғалім қарқынды дамып келе жатқан тұлға ретінде үнемі дамуды қажет етіп тұрады. Осыған байланысты кез-келген мұғалімнің оқытуы сенім, білім және болжамдар жиынтығы болып табылады. Сондықтан, сенімдерімізді өзгерту арқылы біз көзқарасымызды өзгертеміз, тиісті шешімдер қабыдаймыз және әрекет етеміз. Әрбір өткізілген сабақ оқушылар арасында жауап беретін неғұрлым ыңғайлы стратегияларды тандап, алға қойылған мақсатқа жету үшін тапсырмаларды мұқият түзету керек. Мұғалімнің басты артықшылығы – ол, балалар: олардың қолдауы, көмегі



Бектасова Г.А.,

қазақ тілі мен әдебиет
мұғалімі

Қостанай ауданы әкімдігі
білім бөлімінің «Надеждин
орта мектебі» ММ

*Негізгі сөздер: қазақ тілі,
әдіс-тәсілдер, оқыту, мұғалім,
ақпарат.*

*Ключевые слова: казахский
язык, методы, обучение, учи-
тель, информация.*

*Keywords: Kazakh language,
methods, learning, teacher, infor-
mation.*

болып келеді. Орыс тілінде оқылатын мектептерде қазақ тілін оқытуда көптеген әдістер мен тәсілдерді қолдануға болады. Мысалы, Табиғи әдіс. Тілді үйретудегі табиғи әдіс (Krashen & Terrell, 1995) сыныптағы тапсырмаларда кітаптағы мәтіндерді емес, оқуға арналған нақты материалдарды (мысалы, брошюралар, үндеухат, веб-парақтар) пайдалана отырып және оларды шынайы өмірмен байланыстыра отырып, неғұрлым мазмұнды етуге тырысады. Табиғи әдісті пайдалана отырып, мұғалім түсінік қалыптастыруға және қарым-қатынас орнатуға ықпал етіп, оқушылар арасында шынайы байланыс орнатып отырады. Табиғи әдіске сәйкес келетін мынадай жаттығуларды мысалға келтіруге болады: 1. Мұғалімнің әңгімесі сыныптағы объектілерге және суреттердің мазмұнына шоғырланады; 2. Мұғалім сұрақ қойғанда, бір сөзбен тұратын жауап беруге жағдай жасайды. Яғни сұрақтар иә/жоқ деп жауап берілетін сұрақтардан бастап кеңейтілген жауап талап ететін сұраққа қарай біртіндеп сұрақтардан бастап кеңейтілген жауап талап ететін сұраққа қарай біртіндеп күрделене береді. 3. Жаттығулар тілдік нысандарды қолдануға емес, негізінен қарым-қатынас жасауға бағытталауы керек; 4. Мұғалім жетекшілігімен жұптық және топтық жұмыс жүргізу. Табиғи әдіс техникалары әдетте «Тыңдау-көру-орындау» және «тіл үйренушілер қоғамдастығы» сияқты тәсілдермен бірге қолданылады. [1,11 б.] Табиғи әдіс қолданған кезде, жоғарыда айтылып кеткендей, «Тыңдау-көру-орындау» тәсілдері де қолданыла алады. ТКО жаттығуларын орындау кезінде оқушылар мұғалім ұсынып отырған тапсырманы қазақ тілінде түсіне алады. Сабақта суреттерді, дене қимылын және іс-әрекеттерді пайдалану арқылы белгілі бір түсінік пайда болады. Сол арқылы оқушылар «кіріспе ақпаратты» түсінеді және өздерінің түсінгенін тіл арқылы емес, дене қимылымен көрсете алады. Себебі, оқушылар дене қимылымен жауап бергенде, бұл қимыл ол сөздің оның жадысында орын алып, өзара байланысты сөздік қалыптастырады. ТКО жаттығуының қадамдары: мұғалім қарапайым ТКО командадарын береді, мысалы, «орындарыңнан тұрыңдар», «бұрылыңдар», мұғалім ТКО әдісін денеге, сандарға және бірнәрсенің ретін үйрету үшін қолданады, мысалы, «бірінші, мұрынымызды ұстаймыз. Одан кейін үш

рет басымызды ұстаймыз». Мұғалім сыныпта қолданылатын сөздермен таныстырады, мысалы, «Есікке барып, үш рет қак», «Қарындашты алып, пеналға сал». Мұғалім жаңа сөздермен таныстыру үшін суреттер мен түрлі тірек құралдарын қолданады. Суреттерді қолданатын болса, мұғалім беске дейін жаңа сөз енгізе алады. Мысалы, «Қоңыр ит нан жеп отыр». Мұғалім суретті көрсетіп, бір сөзбен жауап беруге болатын сұрақ қояды: «Кімде иттің суреті бар?». Мұғалім сурет туралы сөздерді ТКО командаларымен арластырып қолданады. Мысалы, «Иттің суретін тап та, оны үстелге қой». Суретке қатысты сөздер қолданылған сөйлемдерді пайдаланады, мысалы, «Егер сенде жануардың суреті болса, мұрыныңды ұста». [1,12 б.] Сонымен қатар, тілді оқытудың коммуникациялық әдістемесінің қағидаларын ұстанатын мұғалімдер грамматикалық тұрғыдан сауатты сөйлем құрылып, грамматика ережелерінің сақталуына қарағанда, тілдің қарым-қатынас үшін қолдануына баса көңіл бөледі. Тіл үйренушілер қоғамдастығы (ТҮК) әдісін қолданатын мұғалімдер оқушылардың тілді әртүрлі мақсатта және түрлі адамдар алдында қалай қолдану мен оны қалай өзгерту керек екенін, мәтіннің түрлерін қалай түсіну және оларды қалай өңдеу керектігін үйретуге ұмтылады. Тіл үйренушілер қоғамдастығының жаттығулары: «Ақпараттағы ақау» жаттығуы – оқушылар рөлдік ойын арқылы жаттығады. «Пазл» әдісі – оқушылар бүтін мәтін жасау үшін ақпараттың түрлі бөліктерін біріктіреді. Тапсырманы аяқтауға арналған жаттығулар – оқушылар ақпарат жинап, оларды сыныпқа таныстырады. Пікір алмасу жаттығулары. Тапсырманы аяқтауға арналған жаттығулар: ДЖИГСО, ойын, карта. Жоба жұмысы. Ақпарат жинау жаттығулары: зерттеу, сұхбат, іздестіру. Ақпарат беруге арналған жаттығулар – оқушылар белгілі бір нысанда таныстырылған ақпаратты алып, басқа нысанда таныстырады. Белгілі бір сөзбен екі диалог жүргізу, карточкалардың көмегімен жүретін рөлдік ойын, «Қатесін тап» ойыны және т.б. [1,12 б.]

ӘДЕБИЕТ

1. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы «Мұғалімге арналған нұсқаулық»-2016 ж., - 40 б.

УДК 377.5.02:37.016

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аңдатпа

Мұғалімнің дайындығын және білім беру мекемесіндегі жағдайды өзгертуге дайын болуы-білім беру үдерісіне белсенді оқыту әдістерін тиімді енгізудің басты шарты.

Аннотация

Автор показывает стратегии развития критического мышления как стратегии активного обучения. В статье подчёркнуто, что готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в образовательном учреждении – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Annotation

The author shows strategies for developing critical thinking as a strategy for active learning. The article emphasizes that a teacher's readiness to change himself and change the situation in an educational institution is the main condition for effective using active teaching and learning methods in the educational process.

*Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.
Д. Пойя.*

Отличительной особенностью развития образования в современном мире является повышенное внимание правительств развитых стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей экономическое развитие и конкурентоспособность страны. Уровень образовательной подготовки подрастающего поколения становится ключевым критерием, определяющим будущность всех составляющих общественного развития.

Учитель – знаковая фигура в обществе и, несмотря на все трудности, учитель остается важнейшим специалистом, определяющим ход и развитие общества, экономики, страны. Соответствие форм и методов работы учителя сегодняшним и завтрашним потребностям – задача не только государства, но и самого учителя. От его активности, нацеленности на поиск, овладение и внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в

Балгужина Ж.Е.,

преподаватель
специальных дисциплин,

высшего уровня квалификации
высшей категории,

Костанайский политехнический
высший колледж,

г. Костанай

Негізгі сөздер: дамыту, мұғалім, педагогикалық технологиялар, сыни ойлауды, стратегияны дамыту.

Ключевые слова: развитие, учитель, педагогические технологии, развитие критического мышления, стратегии.

Keywords: development, teacher, pedagogical technologies, development of critical thinking, strategies.

образовательных учреждениях.

Внедрение новых педагогических технологий помогает раскрыть психолого-педагогические возможности личности, т.е. активизировать резервы личности преподавателя и студента:

- развивают творческую активность и самостоятельность студентов в учебной деятельности;

- меняют характер взаимодействий преподавателя и студента, когда они оба становятся полноправными участниками учебного процесса. Задача преподавателей - развивать творческую личность современного студента, способного реализовать требования новой парадигмы образования, опираясь на новые педагогические технологии.

Новые педагогические технологии могут быть основополагающими средствами в достижении коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, является основным стержнем в проектировании и внедрении таких активных методов обучения. Например, применение элементов критического мышления дает возможность выработать у студентов межпредметные умения, такие, как умение работать в группе, умение графически оформлять текстовый материал, умение распределить информацию по степени новизны и значимости, умение обобщить полученные знания.

Урок с применением элементов технологии «критического мышления через чтение и письмо» начинается с того, что из группы студентов образуются несколько команд, примерно равных по знаниям. Основным принципом интерактивной работы с группой является большое вовлечение в работу самих участников группы и предоставление им возможности находить ответы самим.

На занятиях специальных дисциплин мною применяются следующие стратегии технологии критического мышления для усваивания новой темы:

1. Составление кластера обучающимися, позволяющее выделить основные вопросы и их последовательность.

2. Самостоятельное составление студентами тестовых заданий побуждает их лучше усвоить материал.

3. Составление синквейна мотивирует на про-

явление своих способностей к сочинению «пятистишья», склонности к поэзии.

4. Составление двойной дневниковой записи позволяет студентам самостоятельно выявлять плюсы и минусы по изучаемой теме.

5. Работа в командах с использованием отдельных элементов метода обучения. Составление проектов, оформление проектов, их презентация. В данной ситуации студенты, выполняя ролевые функции, делают то, что у них лучше получается: это выполнение функций маркера, координатора, тайм-спикера и т. д.

6. Выполнение готовых тестовых заданий позволяет студентам мотивировать проверку своих знаний.

7. Эссе (мини-сочинение) - это мотивация для студентов определить свое отношение к тем или иным событиям, представляя себя современником этих событий. Здесь проявляется и эмоциональная сторона урока.

8. Диаграмма Венна позволяет студентам на уроке выявить общие и контрастные черты изучаемой темы.

9. Проведение сеансов «мозгового штурма» существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

Уроки, где применяются такие формы и методы, повышают интерес к предмету, помогают всестороннему развитию личности. Каким бы ни был по своей форме урок, главное, чтобы он был интересен для обучающихся, ставил перед ними конкретные задачи и помогал находить их решение, давал простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Журнал «Профессионал Казахстана», № 2, 2010.
2. Журнал «Білім-Образование», № 2, 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - 2003.
4. Закон РК «Об образовании» - https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 01.05.2020)
5. Приложение к журналу «Методист» № 3, 2010.

УДК 377.5.02:37.016

MODULE – COMPETENCE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Аңдатпа

Берілген мақала техникалық мамандықтардың студенттерін шетел тіліне оқытуда модульдік-күзиреттілік тәсілдің негізгі мақсаты, қағидаты бағыттарын ашады. Автор ағылшын тілі сабағында модульдік-күзиреттілік тәсілді жүзеге асырудың жолдары, техник-механик және мехатроник мамандықтарының мысалында көрнекілікпен көрсетеді.

Аннотация

Данная статья раскрывает основные цели, принципы и направления модульно-компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов технических специальностей. Автор наглядно показывает на примере специальностей «техник-механик» и «мехатроник» пути реализации модульно-компетентностного подхода на уроках английского языка.

Annotation

This article reveals the main goals, principles, and directions of the module-competence approach to teaching a foreign language to students of technical specialties. The author clearly shows, on the example of the specialties of mechanics and mechatronics, the ways of implementing the module-competence approach at English lessons.

In recent times there has been a lot of innovative methods, ideas, and technologies on foreign language teaching. Changes in the goals of education reflected in the new standards have led to changes in the organization of the educational process. The most promising form of organizing the educational process is modular training, which individualizes the process of obtaining education.

To date, the organization of the educational process can reveal a number of contradictions related to teaching foreign languages:

- the need to speak a foreign language at a sufficiently high level and insufficiently developed



Lobanova T.S.,
English teacher,
Kostanay college
of road transport,
Kostanay

Негізгі сөздер: модульдік-күзиреттілік тәсіл, шет тілі, қағида, тәсіл, мақсат, білім.

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход, иностранный язык, принцип, подход, цель, образование.

Keywords: module-competence approach, foreign language, principle, approach, goal, education.

technologies for teaching them;

- lack of close inter-subject links between the disciplines of the professional cycle and a foreign language as the language of professional communication;

- initially weak knowledge of a foreign language among students of non-linguistic institutions and high requirements for professional competencies that a graduate must possess upon graduation [1, p.23].

From the contradictions outlined above, it follows that it is necessary to effectively build the process of teaching English with professional competence in mind, that is, to turn to a competence-based modular approach in teaching a foreign language. The essence of the competence-based module approach to learning is that the student completely independently (or with a certain dose of help) achieves specific goals, formulated in terms of active activity, in the process of working with the module.

The module serves as a means of competence-based module training, since it includes: a target action plan, a bank of information, and a methodological guide to achieving didactic goals. This module can act as a training program, individualized by content, teaching methods, level of independence, the pace of educational and cognitive activity of the student.

The main components of the module include the following:

1. The purpose of its study (what competencies should the student have at the end of the module, the student should be able to...).

2. Materials and accessories (what you need to have to work with the training module).

3. Related training materials (additional materials, inter-subject links).

4. Content of the training module (submitted training material).

5. Technology training (instructional techniques, job system)

6. Checking achievements (test material-

intermediate and final, competencies expressed through "I can..., I understand...") [2, p.158].

Modular training is one of the most advanced pedagogical technologies that is widely used in educational institutions.

The word "module" (from the Latin *modulus*-measure) in pedagogical science is considered as an important part of the entire system, without knowledge of which the didactic system does not work.

Thus, modular training is the organization of the educational process, in which educational information is divided into modules (relatively complete and independent units, parts of information). The combination of several modules allows you to reveal the content of a particular academic topic or even the entire academic discipline. Modules can be targeted (contain information about new phenomena, facts), informational (textbook materials, books), operational (practical exercises and tasks).

Modules on a foreign language can be based on: aspects of the language-phonetics, vocabulary, grammar; types of speech activity-reading, writing, speaking, listening; complexity of the educational material; topics studied, etc.

Undoubtedly, the competence-based modular approach to teaching a foreign language in a non-linguistic college should be a sequence of interconnected educational spaces (training modules) and provide a level of mastering of theoretical knowledge, practical skills, and abilities that allow them to operate in the course of a student's professional activity.

The work begins with the preparation of a module program by the teacher, which includes a communication goal for the entire module and speech or language tasks for each submodule. Then the teacher introduces students to the features of working with modular technology, tells them the goals and objectives of working with the module, submodules, prepares and

distributes instructions, shows where to find the necessary information, prepares tests for verification, and organizes the final control.

When preparing a working program in a foreign language, according to the module-competence approach, it is necessary to take into account the following:

- the content of training should be in complete, independent, complex modules that are both a bank of information and a methodological guide for its assimilation;
- interaction of the teacher and the student in the educational process is carried out on a fundamentally different basis – with the help of modules: students are provided with a conscious independent achievement of a certain level of preliminary preparation for each pedagogical meeting;
- the very essence of modular training requires the inevitable observance of priority subject-subject relationships between the teacher and students in the educational process;
- the breakdown of the material being developed should be divided into complete parts (modules and its elements);
- filtering out information that is "superfluous" for this particular type of work, leads to time savings and makes it possible to include in the course material that allows students to effectively form their cognitive independence;
- maximum individualization of progress in training contributes to the consideration of individual, age-related characteristics and level of training of students, the organization of the process of independent cognitive activity based on their subjective experience [3, p. 238].

As mentioned above, the main idea of the proposed approach is to provide the learner with the widest possible opportunities to learn. This training allows you to optimally adapt to reality in all its diversity and integrity and apply key competencies in practice in a variety of social situations.

The implementation of the competence

approach puts forward serious requirements for the teaching methodology, which should be transformed from "learning to do something" to "helping to learn to do something". The proposed methodology is based on learning through activity. In our opinion, using this approach in teaching a foreign language is simply necessary so that there is no gap between theory and practice, that is, teachers need to learn to trust students and allow them to learn for themselves through their own practice and mistakes.

We should also not forget that the effective pedagogical process with a competence-based modular approach to teaching a foreign language will be if the student is as active as possible, and the teacher implements an advisory and coordinating function based on an individual approach to each.

The introduction of a competence-based modular approach to the educational process requires serious changes in the content of education, in the implementation of the educational process, and in the practice of the teacher.

First, the goal of learning is not the process, but the achievement of a certain result by students. The content of the material inside the subject is selected by the teacher for the formulated result. Approaches to assessment are also changing – the assessment procedure includes reflection, collecting a portfolio of evidence, and monitoring the activities of students.

Secondly, the forms and methods of organizing classes are changing – training becomes active, the emphasis is on learning through practice, productive work of students in small groups, building individual learning paths, using intersubject connections, developing students' independence and personal responsibility for decision-making.

With a competence-based modular approach, priority is given to free access to information resources, self-learning, distance and network learning. All these

forms of training are designed to introduce the student to social and professional roles and teach them to be successful in both. In the future, a bachelor's degree graduate will be able to independently improve their professional level and study throughout their life.

This year, our college is implementing modular competence-based training in groups of technicians and mechatronics. The traditional discipline "Professional foreign language" is replaced by the module "Application of professional vocabulary in the field of professional activity (foreign language)". The contents of the work study program and include development of the following competencies: 1) to master the grammar and terminology of foreign languages in their professional activities, 2) to master the technique of translation (with dictionary) professionally-oriented texts 3) to Conduct professional dialogic speech (foreign language) and assessment criteria (1. Fluent lexical and grammatical material with a degree required for professional communication. 2. Applies the terminology of the specialty. 3. Reads and translates (with a dictionary) professional texts. 4. Logically and consistently expressed in accordance with the situation. 5. Conducts a dialogue in the process of professional communication.), taking as a basis that the teacher should build the theme of their classes on.

At the initial stage of work, the group identified goals that students would work to achieve during the year. The competence and evaluation criteria were announced (a promising result of joint activity of the teacher and students). The types of ongoing monitoring to assess each competence were also explained. For example, the competence "the ability to conduct dialogic speech" is controlled through students' pairs dialogues on a given professional topic ("Buying

and selling a car", "First driving lesson", etc.). The implementation of a modular competence approach in a foreign language will not be effective without the widespread integration of a foreign language with special disciplines.

The joint work of the teacher and students here is based on correcting, supplementing, and consulting each other (students can explain to the teacher the action of the control of light in the car, or the topic "the principle of operation of the internal combustion engine", etc.)

Thus, modular training is a set of pedagogical conditions that determine the selection and layout of content, forms, methods, and means of training, providing a comfortable subject-subject relationship between the teacher and students in the process of achieving effective results in the acquisition of knowledge and the formation of professional and personal qualities of future specialists.

In conclusion, I would like to underline that it is only through the activity of all subjects in the lesson that the effectiveness of the educational process can be achieved. And this can be achieved through the implementation of a modular competence approach.

REFERENCES:

1. Kitaygorodskaya G.A. Innovations in education – vogue or requirement of time? / G.A. Kitaygorodskaya // Foreign language in school. – 2009. – № 2.
2. Konysheva A.V. Modern methods of English language teaching / A.V. Konysheva. – M.: 2003. – 480 p.
3. Olyeynikova O.N. Module technologies: project and making educational programs: textbook / O.N. Olyeynikova. – M.: Alfa-M; Infra, 2010. – 310 p.

УДК 377.5.02:37.016

УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасының Білім және ғылым дамуының 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсатына сәйкес өскелең ұрпақтың жалпыадамзаттық құндылықтарын қалыптастыру мәселелерінің өзектілігі көрсетілген. Жалпыадамзаттық құндылықтар мен әдебиеттің олардың қалыптасуындағы рөлі берілген. Оны оқытудағы жаңа тәсілінің маңыздылығы сипатталған, ол әдебиет білімдерінің мазмұны мен құрылымындағы ұтымды және эмоционалдық элементтермен интеграциялануын көздейді. Педагогикалық интеграция қызметі, әдебиеттің қазіргі өмірмен байланысы ұсынылған. Әдебиет сабақтарына колледж студенттерінің жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыруда негізгі рөлі жатады деген қорытынды жасалды.

Аннотация

В статье показана актуальность проблемы формирования общечеловеческих ценностей подрастающего поколения в соответствии с целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Представлены общечеловеческие ценности и роль литературы в их формировании. Описана важность нового подхода к её преподаванию, который предполагает интеграцию знаний литературы с рациональными и эмоциональными элементами в содержании и структуре. Представлены функции педагогической интеграции, связь литературы с современной жизнью. Сделан вывод, что урокам литературы принадлежит основополагающая роль в формировании общечеловеческих ценностей у студентов колледжа.

Annotation

The article considers the relevance of formation of younger generation universal human values in accordance with the goals of the State Programme

Каткенова Ж.К.,

преподаватель

русского языка и литературы,

Костанайский строительный

колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: орта кәсіптік білім беру, жалпыадамзаттық құндылықтар, өз бетімен білім алу, әдебиеттің рөлі, жаңа көзқарас, білім интеграциясы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, общечеловеческие ценности, самообразование, роль литературы, новый подход, интеграция знаний.

Keywords: secondary vocational education, universal values, self-education, role of literature, new approach, integration of knowledge.

for Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025 years. The universal values and the role of Literature in their formation are presented. The importance of a new approach to Literature teaching is described: integration of Literature knowledge with rational and emotional elements in the content and structure. The functions of pedagogical integration, the connection of literature with modern life are shown. It is concluded that Literature lessons play a fundamental role in the formation of college students' universal human values.

"Современному человеку часто бывает "некогда" задуматься о своей жизни и о её смысле. В своей вечной суете он, к сожалению, зачастую лишь скользит умом по поверхности жизненных явлений, не в состоянии заглянуть в их глубь и не в состоянии постичь их смысл. А это в свою очередь ведёт к тому, что человек не может правильно сориентироваться в "дороге" судьбы и не может построить полноценную и радостную жизнь", - пишут авторы книги "Нравственно-духовное просвещение" Турсунов Б.Ж., Нурахметов Д.Н., Ергалиев И.Е., Иргебаева Н.М.[1,с.5-6]. Они написали её для подрастающего поколения, да бы помочь разобраться, что есть добро и зло, в чём смысл жизни, что делает человека счастливым? Эта книга об общечеловеческих ценностях.

На протяжении веков мудрецы и поэты формировали эти ценности у молодого поколения и заботились об их передаче из века к веку. Не исключение и XX век, век всечеловеческой борьбы замечательных гуманистов Ауэзова, Гамзатова, Горького, Толстого, Роллана, Манна, Хемингуэя и других писателей, поэтов за торжество общечеловеческих ценностей. Расул Гамзатов с великой любовью к прожитой жизни, к людям писал:

Двадцатый век сурово хмурит брови,
Мы дети века, стыд нам и позор,
Ведь никогда так много лжи и крови
Не проливалось в мире до сих пор.
Мы дети века, честь нам и хвала.
Быть может, никогда, как в нашем веке,
Мир не боролся против лжи и зла
[2,с.20].

Мы живём в двадцать первом веке, он

вновь век борьбы добра со злом, за мир, за жизнь без войны, которая уничтожает эту жизнь, за взаимопонимание между людьми, за приват общечеловеческих ценностей в каждой стране, на всей Земле.

Вот почему одна из главных целей новой Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы - "воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей"[3].

В.А. Караковский считает, что к таким ценностям относятся человек, семья, труд, знание, отечество, земля, мир [4]. Соглашаясь с мнением известного педагога-учёного двадцатого столетия, следует отметить: главной ценностью является человек и его жизнь, тогда следующей необходимо назвать мир, так как бес мира не может быть в жизни. И в двадцать первом веке войны уносят множество человеческих жизней, лишают людей отечества.

Человека, обладающего выше перечисленными ценностями, можно назвать патриотами своей страны, а это важная задача современного профессионального образования - воспитание патриотизма у молодого поколения. "Патриотизм - это любовь к Родине, выраженная через уважение и любовь к каждому человеку страны и каждому человеку на земле"[1,с.210].

В реализации цели, обозначенной в новой программе, огромная роль принадлежит литературе. "Литература как одно из важнейших средств культуры сосредотачивает внимание прежде всего на человеке, его общественной и духовной жизни, ставит и решает кардинальные во-

просы бытия, что есть добро и зло, в чём смысл жизни, что делает человека счастливым... Связь литературы с жизнью заключается не в морализованности и сведении многомерного искусства к плоским назиданиям, а в способности видеть через литературное произведение серьёзные проблемы жизни человека, общества, думать о них, откликаться на них..."[5]. Такая оценка значимости литературы для жизни человека и формирования общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения ставит перед преподавателями колледжа необходимость нового подхода к её преподаванию, который бы позволял осуществлять интеграцию знаний на протяжении развития человеческого сообщества, а также рациональных и эмоциональных элементов в содержании и структуре.

К основным функциям педагогической интеграции рациональной и эмоциональной сторон учебного процесса, что важно в преподавании литературы, исследователи относят: культурологическую, образовательную, воспитательную, коррекционную, регулятивную, сигнальную, мотивирующую [6, с.82-83]. Из всех известных основных функций педагогики, выше представленных, преподавателям, на наш взгляд, следует обратить внимание на сигнальную, "способствующую настраиванию личности на восприятие действительности под определённым углом зрения, направляющую процессы осмысления в конкретное русло" [6, с.83], а именно на формирование общечеловеческих ценностей.

По нашему мнению, важной функцией педагогической интеграции в современных условиях является ориентация на самообразование, познание важных для самоопределения в жизни произведений, не предусмотренных программой, но формирующих общечеловеческие ценности, такие, как ценность человека и его жизни, человеколюбие. В организации самообразования сегодня в сложном и противоре-

чивом современном информационном мире необходимо влияние преподавателя, чтобы оно соответствовало его следующему определению.

"Самообразование - специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации" [7, с.85]. Следовательно, самообразование - это погружение в размышления, выбор для чтения литературы, удовлетворяющей интерес к неизведанному, помогающей разобраться в себе и окружающем мире.

Приведём пример из опыта интеграции рациональной и эмоциональной сторон учебного процесса и в то же время влияния на самообразование студентов. Им было предложено следующее стихотворение Расула Гамзатова (вернее, его часть):

Две жизни у меня, им вместе интересно,

Как старым двум друзьям, привыкшим ко всему,

Одна - и мне, и вам в подробностях известна,

Другая - никому, и сам я не пойму:

Которая из них намного - много лучше
И чем так хороша она и почему?

Две жизни у меня, они - как два мотива;

Один вот-вот сойдёт, другой - звучит правдиво,

Когда один поёт прекрасно и свободно -
Другой вот-вот сойдёт, испортит что угодно!

Кого из них прогнать? Кому из них поверить?

Под мерку подогнать?...Какою меркой мерить?![2, с.256].

Студентам было предложено в процессе самообразования, анализа знакомых

произведений или чтения произведений каких - то авторов найти ответ на вопрос: "Какою меркой измерять свои поступки, свою деятельность, свою жизнь, чтобы жить на свою пользу, окружающих, своей страны?"

Один из ответов в "Книге слов" Абая Кунанбаева: "Существует три вещи, способные унижить весь человеческий род, которых следует избегать, это: невежество, лень, злодеяние... Противоядие от этих пороков - человеколюбие, желание всеобщего благоденствия, твёрдость духа, справедливость, глубокие всесторонние знания" [8,с.75].

Были и другие ответы, все они свидетельствовали о влиянии литературы в процессе самообразования на формирование общечеловеческих ценностей, однако некоторые студенты признали справедливость следующей мысли: "В нас всё ещё мало человеколюбия и сострадания к людям, в нас мало добрых намерений и мыслей, очень часто нами владеют такие древние человеческие пороки, как зависть, гордость, самолюбие, нетерпение, жадность..." [1,с.39].

Об этом стихи М. Шаханова:

...Кто живёт повседневной своей суетой,

Разомлевши от сытости, скуки и лени,
Кто живёт, не мечтая о дружбе святой,
Тот творит преступление...

Запомни, друг, я истину постиг:

Жизнь - это дни, любовью согреты,

А без любви - душа людей мертва... [1,с.41].

Серьёзной проблемой для некоторых государств сегодня являются несанкционированные выступления молодёжи, во время которых они устраивают пожары, жгут машины и магазины, уничтожают всё, что встречается на пути, не понимая, что этими действиями они наносят материальный, моральный ущерб не только стране, но и им самим, ведь они частичка этой страны. В нашей стране нет таких ужасных явлений, а рядом в Киргизии

это происходило. Педагогам необходимо проводить превентивную работу с молодёжью, и в этом огромное значение принадлежит литературе. Во все времена поэты и писатели предупреждали об опасности толпы.

А.С. Пушкин в поэме "Поэт и Толпа" писал:

(толпа говорит поэту)

...Мы малодушны, мы коварны,
Бесстыдны, злы, неблагодарны:
Мы сердцем хладные скопцы,
Клеветники, рабы, глупцы;
Гнездятся клубом в нас пороки.
Ты ж можешь, ближнего любя,
Давать нам смелые уроки,
А мы послушаем тебя...

(поэт отвечает)

...Молчи бессмысленный народ,
Подёнщик, раб нужды, забот!
Несносен мне твой ропот дерзкий,
Ты червь земли, не сын небес
Тебе бы пользы все на вес...
...Не для житейского волненья
Не для корысти, не для битв,
Мы рождены для вдохновенья,
Для звуков сладких и молитв... [1,с.21].

"Великий старец и Великий гуманист Л. Толстой видел будущее человеческого общества как общество гармонии, на принципах Добра и справедливости", - пишет в очерке "Гуманизм в понимании Толстого" Шалабаев В.Е., замечательный педагог двадцатого столетия, общественный деятель, поэт и прозаик. "Что же, по-Толстому, может быть соотносено к грядущему, что же представляет несомненную общечеловеческую ценность?" - задаёт в очерке вопрос Василий Емельянович. И отвечает: "Это категоричное отрицание "насилия в любой форме" [9,с.137].

Шалабаев В.Е. в совершенстве знал казахский и русский языки, жил философией Абая Кунанбаева, переводил на русский язык его поэзию. Закончил среднюю школу в России, педагогический институт в Казахстане. Всю жизнь посвятил пе-

дагогической работе, учителя и его ученики вспоминают с огромной любовью главное его качество личности - человеколюбие, дарить людям добро. Учила его этому и школа, и место, где, не в простое для семьи время, ему пришлось жить. Об этом в балладе "Зауралье - Белозёрье":

Меня ж тогда
учило
Белозёрье
Ценить добро
и не предаваться злу
И бескорыстно
источало зори,
Как подабало русскому селу...
...Да, Белозёрье - белые озёра,
Не за горами,
а рукой подать,
И я, казах, смотрю
сыновним взором
На российскую ту,
на неизбывную ту,
благодать[9,с. 151-152].

Итак, образованию, в том числе урокам литературы, принадлежит огромная роль в формировании общечеловеческих ценностей для чего необходимо направлять занятия на реализацию новой Государственной программы и использовать для этого все современные стратегии в сочетании с знаниями великого наследия мировой и отечественной литературы. Чтобы не появилось представителей молодых людей, к которым обращается замечательный поэт К. Мурзалиев:

Ты в слова мои вникни внимательно -
Говорю и скорбя и любя:
Человеком рождаются от матери,
Зверем делают сами себя [1,с.25].

ЛИТЕРАТУРА:

1.Турсунов Б.Ж. Нравственно-духовное просвещение/Б.Ж.Турсунов, Д.Н.Нуррахметов, И.Е.Ергалиев, Н.М.Иргисбаев,

Алматы. "Фараби-фонд". - 1995.-338с.

2.Гамзатов Р. Собрание сочинений в 5-ти томах, том1. Стихотворения и поэмы./Перевод с аварского С. Наровчатого. М.: Художественная литература. 1980. - 511с.

3.Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы [Электронный ресурс] www.zakon.kz/5002441-utverzhdennaya-programma.html (дата обращения: 23.03.2020)

4.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] mognovse.ru/wbv-v-a-karakovskiy-chelovekom (дата обращения: 23.12.2019)

5.Дворникова Е.И. Формирование эмоционально-личностного отношения к миру у студентов педагогического колледжа на уроках литературы [Электронный ресурс] dissercat.com/content/formirovanie-emotsionalno-lichnosnogo-otnosheniya-k-miru-u-studentov-pedagogicheskogo-kolle (дата обращения: 23.12.2019)

6.Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- 3-е изд. - М.: Издательский центр "Академия".-2008. -256с.

7.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия". - 2000. - 176с.

8.Кунанбаев Шакарим Книга слов. Записки забытого. Перевод с казахского К. Серикбаевой, Р. Сейсенбаева.- Алма-Ата, Жазуши. - 1992. - 128с.

9.Шалабаев В.Е.Дорогами жизни (стихи и публицистика разных лет). Костанай. Печатный двор. - 2001. - 154с.

УДК 373.1.02:372.8

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Андатпа

Мақалада саусақ гимнастикасын жеңіл ақыл-есі кемістігі бар мектептегі кіші жастағы балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту құралы ретінде қолдану қарастырылады. Саусақ гимнастикасы оқуда маңызды рөл атқарады және балалардың психикалық және физикалық дамуының тиімді стратегияларының бірі ретінде көрсетіледі.

Аннотация

В данной статье рассматривается использование пальчиковой гимнастики как средства развития связной речи у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Пальчиковая гимнастика играет важную роль в обучении и расценивается как одна из эффективных стратегий психического и физического развития детей.

Annotation

The article considers using finger gymnastics as a means for developing coherent speech of primary school children with mild mental retardation. Finger gymnastics plays an important role in learning and is regarded as one of the effective strategies for mental and physical development of children.

Источники способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В.А. Сухомлинский.

Важным элементом общественной жизни людей является речь. Речь — это форма общения людей между собой посредством языка, условие жизни человеческого общества, средство воздействия на сознание человека, выработки мировоззрения, формирования вкусов и норм поведения, а также удовлетворения потребностей в общении между людьми. Именно она является фундаментальной



Шаповалова А.С.,

студентка кафедры психологии
и дефектологии,
Костанайский государственный
педагогический университет
имени У.Султангазина,
г. Костанай

Негізгі сөздер: ақыл-ой кемтарлығы, психикалық және дене дамуы, саусақ гимнастикасы, орталық жүйке жүйесі, қозғалу және сөйлеу орталықтар, шоғырлануы.

Ключевые слова: умственная отсталость, психическое и физическое развитие, пальчиковая гимнастика, ЦНС, двигательные и речевые центры, концентрация.

Keywords: mental and physical development; finger gymnastics; central nervous system; motor and speech centers; concentration.

основой умственной деятельности человека. По мнению С.Л. Рубинштейна, связная речь – это такой отрезок, который имеет большую протяженность и разделяется в особенности на самостоятельные элементы и полное смысловое высказывание. Он отмечает, что связная речь строится на умении раскрывать мысль в связном речевом построении. Именно связная речь обладает систематичным и последовательным характером изложения и включает в себя такие признаки, как логичность, последовательность и грамматическую правильность [6, с. 553].

Связная речь у детей с умственной отсталостью отличается от речи детей с нормальным развитием. А.К. Аксенова выделяет характерные черты нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью. У детей данной категории наблюдается отсутствие полноты и развернутости в высказываниях, отсутствие верной последовательности в передаче изложения, отсутствие логической зависимости между явлениями, наблюдаются пропуски слов, словосочетаний, которые являются необходимыми элементами фраз, неправильное использование языковых средств связи, а также недостаточная выразительность.

Младшие школьники с умственной отсталостью достаточно длительно задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуационной форм речи. Им трудно дается переход к самостоятельному высказыванию. При формировании связных высказываний дети данной категории испытывают потребность в постепенной стимуляции со стороны учителя, которая заключается в виде вопросов или подсказок [1, с. 17].

В своих исследованиях М.М. Кольцова пришла к заключению, что развитие речевых областей происходит под воздействием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Для формирования связной речи важно развивать мелкую моторику рук с самого детства. Именно мелкая моторика рук является важным эле-

ментом взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Центры, которые отвечают за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко друг к другу в головном мозге человека [3, с. 97].

Развитию мелкой моторики уделяется большое внимание почти с самого рождения ребенка. По мнению И.М. Сеченова, правильные движения рук детей не передаются по наследству, а формируются в процессе обучения и воспитания, как окончательный результат образования ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными ощущениями в течение активной взаимосвязи с окружающим миром [2, с. 58-61].

Мария Монтессори, итальянский врач, создатель педагогической системы, которая основана на идее свободного воспитания, писала, что каждое движение ребёнка – это ещё одна из складочек в коре больших полушарий головного мозга. Различные тренировки в обычной жизни играют важную роль для развития детей. Упражнения для развития пальцев рук являются значительным общетонизирующим фактором для коры головного мозга. По мнению Монтессори, при помощи различных упражнений, которые развивают мелкую моторику рук, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки. Поэтому мелкая моторика рук взаимосвязана и с тем, насколько самостоятелен ребенок в окружающей его среде, а следовательно развитие мелкомоторных функций, координации движений, концентрации внимания, умение довести выбранную работу до конца, получить удовольствие от сделанного – это очень важно и для становления личности человека в целом [5].

Для развития мелкой моторики рук необходимо как можно чаще проводить пальчиковую гимнастику у детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика – это инсценировка стихов или каких-либо исто-

рий при помощи пальцев.

Главенствующей целью пальчиковой гимнастики является умение у ребенка переключать внимание, совершенствование координации и мелкой моторики рук, что непосредственно оказывает воздействие на умственные способности ребенка. Во время того, когда ребенок повторяет стихотворение и одновременно осуществляет движения пальцами, у него образуется правильное звукопроизношение, совершенствуется умение быстро и четко говорить, улучшается память, повышается согласование движения и речи.

Применение пальчиковой гимнастики оказывает положительный результат. Такие упражнения для движений пальцев и кистей рук являются значительным средством развития мышления детей. Во время этого у ребенка повышается уровень работоспособности головного мозга, следовательно, при двигательных упражнениях работают не пальцы, а сам головной мозг.

Мелкая моторика напрямую связана с речевыми способностями ребенка. Двигательные и речевые центры связаны друг с другом в головном мозге, и при двигательных упражнениях пальцев и кистей рук происходит переход от двигательного центра на речевые центры головного мозга, что приводит к быстрому увеличению работоспособности речевых зон. У детей, которых есть нарушения в речевом развитии, наблюдаются малоподвижные пальчики, также движения пальчиков неточны и мало согласованны. Из этого следует, что таким деткам обязательно проводить пальчиковую гимнастику для того, чтобы стимулировать развитие речи [4, с. 119].

При систематическом проведении пальчиковой гимнастики у детей с умственной отсталостью происходит стимуляция деятельности речевых зон, развивается умение вслушиваться и понимать смысл речи, повышается речевая активность в целом. Во время выполнения пальчиковой гимна-

стики дети проговаривают короткие стихотворные строчки, тем самым речь становится более четкой, яркой и ритмичной.

Еще на протяжении многих веков наши предки создавали замечательные потешки, прибаутки, сказки, в которых реальный мир представлен ярко и художественно. Эта традиция также продолжается в современной педагогике. Многочисленное количество авторов разрабатывают упражнения для пальчиковой гимнастики (М. С. Воронцова, И. Светлова, Л. Павлова, В. В. Цвынтарный и др.) [7].

О пальчиковой гимнастики можно говорить как о глобальном, дидактическом и развивающем материале. Для обучения в школе очень важно, чтобы у ребёнка были хорошо развиты мышцы мелкой моторики. Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму и развить координацию. Использование пальчиковой гимнастики является универсальным средством для всего организма ребенка в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках – Дефектология, 1987. – №6. – 32 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. - М.: Гуман. изд. Центр ВЛАДОС. - 2002 - 256 с.
3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. - М.: «Сов. Россия», 1973. – 122 с.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка [Текст] / М.М. Кольцова. М.: Педагогика, 1973.- 144с.
5. Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. - Гомель, 1993.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – М.: Питер, 2015. – 713 с.
7. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Издательство ЭКСМО, 2010.

УДК 373.1.02:372.8

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аңдатпа

Мақалада ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту стратегиялары қарастырылады. Автордың тәжірибесінен ең тиімді әдістер ұсынылады, олар: кластерлер, идеялар қоржыны, қалың және жіңішке сұрақтар, инсерт, ми шабуылы, дәлелдер таблицасы, бортты журналы, су шеңберлері және т.б. Оқушылардың сыни ойлауын дамыту ағылшын тілі сабақтарында жаңартылған бағдарламалар бойынша оқытудың стратегиялық мақсаты болып табылады, өйткені бұл әр оқушы үшін сабақта сөйлеу тәжірибесінің уақытын едәуір арттыруға және топтың барлық қатысушыларының материалды игеруіне қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Аннотация

В статье рассматриваются стратегии развития критического мышления на уроках английского языка. Из опыта автора статьи предлагаются наиболее эффективные техники: кластеры, корзина идей, толстые и тонкие вопросы, инсерт, мозговая атака, таблица аргументов, бортовой журнал, круги по воде и др. Обоснована идея, что развитие критического мышления обучающихся является стратегической целью обучения по обновленным программам на уроках английского языка, так как позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы.

Annotation

The article considers strategies for developing critical thinking at English lessons. From the experience of the author of the article, the most effective techniques are presented: clusters, a basket of ideas, thick and thin questions, insert, brain attack, argument table, on-board magazine, water circles, etc. The idea is justified that students' critical thinking development is a strategic goal of learning according to the English updated programs, as it allows every student to significantly increase the time of speech practice at the lesson, to get the knowledge by all members of the groups.

Даумова З.С.,

учитель английского языка,
педагог-мастер,
сертифицированный учитель
I (продвинутого) уровня,
школа-гимназия №3,
привлечённый тренер
филиала ЧУ "Центр педаго-
гического мастерства",
г.Костанай

Негізгі сөздер: сыни ойлау, технология, техникалар, стратегиялық мақсат, сабақ.

Ключевые слова: критическое мышление, технология, техники, стратегическая цель, урок.

Keywords: critical thinking, technology, techniques, strategic goal, lesson.

Обновление содержания образования предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям и отражают деятельностный аспект, т.е. учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Результатом обновления содержания образования должно стать то, что учащиеся сами смогут добывать знания на каждом уроке при организующем и направляющем участии учителя.

Известно, что для учителя английского языка главная цель - научить детей говорить, то есть развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Стратегической целью обновления содержания образования при изучении английского языка является развитие критического мышления школьников. Развитие критического мышления стало толчком к изменению подхода в обучении языкам. Работа над развитием критического мышления учащихся предоставляет учителю уникальную возможность усвоить инновационные и эффективные стратегии развития языковых навыков, реализовать новые подходы на уроках английского языка. Формирование коммуникативных навыков осуществляется через развитие у школьников четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), которые помогут им в будущем адаптироваться во взрослой жизни.

Согласно исследованиям ученых при обучении иностранному языку необходимо применять такие способы и приемы, которые помогают детям усваивать язык без перевода, то есть при помощи дидактического материала, при помощи жестов и действий, связав его с реальными жизненными ситуациями и интересами учащихся. Для того, чтобы процесс обучения английскому языку был наиболее эффективным, мне, учителю английского языка, необходимо составлять структурированный, спиралевидный план, с ясно обозначенными целями обучения, критериями оценивания и дескрипторами.

На своих уроках при проведении форматив-

ного и суммативного оценивания обговариваю с учениками критерии оценивания и дескрипторы. Согласно критериям оценивания, учащимся проще выполнять работу и делать акцент на конкретном задании. При проведении формативного оценивания на уроках, при организации парной или групповой форм деятельности, учитывая критерии оценивания и дескрипторы, я могу доверить оценивание работ другим учащимся. Предоставленные задания способствуют развитию говорения моих обучающихся.

Технология развития критического мышления объединяет принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, обучения на основе сотрудничества, творческой и проектной работы. Моя деятельность по развитию критического мышления учащихся направлена на обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников, на обучение на основе диалога и совместного поиска решения проблем, новые знания появляются как результат активного поиска, предположений, анализа, выводов обучающегося. Моя роль на уроке – координирующая, преобладают партнёрские отношения.

Деятельность над развитием критического мышления учащихся на уроках английского подразумевает, что урок будет разделен на следующие стадии:

1 стадия - «Вызов» (Evocation stage).

Актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения.

2 стадия – «Осмысление содержания» (Stage of understanding the content).

Получение новой информации; коррективная постановка учеником поставленных целей обучения.

3 стадия – «Рефлексия» (Reflection stage).

Размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения.

На стадии вызова я использую:

А) Кластеры.

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Класте-

ры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала.

Алгоритм составления:

Ключевое слово.

Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.

Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.

Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

В) Приём «Корзина идей» - приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идёт актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Алгоритм работы:

1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).

2. Обмен информацией в парах или группах.

3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.

4. Все сведения кратко записываются в «корзину идей», даже если они ошибочны.

5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Приём позволяет сформировать у обучающихся такие **универсальные учебные действия**, как: умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, умение выражать свои мысли, формирование навыков смыслового чтения.

На стадии осмысления содержания я применяю:

А) «Тонкие и толстые вопросы».

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Учащимся предлагается сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Далее учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого односложного ответа. В правой колонке записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. После того, как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать или прослушать текст, найти подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.

В) Метод Инсерт (insert).

I – interactive: самоактивизирующая «v» – уже знал;

N – noting: системная разметка «+» – новое;

S – system: для эффективного «-» – думал иначе;

E – effective: чтение и размышление «?» – думал иначе;

R – reading;

T – thinking.

При чтении текста учащиеся на полях составляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

«V»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before. (То, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете)	New information (То, что вы читаете является для вас новым)	Thought differently (То, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)	Don't understand, have questions (То, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

С) Мозговая атака.

Мозговую атаку можно применять при обсуждении проблемного вопроса. Так, например, в 9 классе, при прохождении темы «The worth of wealth» («Ценность богатства») учащимся был предложен вопрос: «How do you understand to be wealthy and wealth?» (Как ты понимаешь быть богатым и богатство?) Группа делится на 2 подгруппы – «генераторы идей» и «аналитики».

«Генераторы идей» за три минуты предлагают варианты решения обсуждаемой проблемы.

«Аналитики» рассматривают все варианты и делают свой вывод. Данный прием может использоваться как соревнование между «генераторами» и «аналитиками» - какая команда предложит больше идей по теме.

Д) Приём «Таблица аргументов».

Работа строится следующим образом: учащимся предлагаются по очереди аргументы, которые они должны опровергнуть или подтвердить фактами из изучаемого текста.

Arguments	«Yes»	«No»
	Why?	Why?

Е) Приём «Бортовой журнал».

Это приём обучающего письма. При чтении, аудировании, во время пауз и остановок учащиеся заполняют правую графу журнала, связывая полученную информацию со своим видением мира, со своим опытом.

What I know. (Что мне известно по данной теме)	What I have learnt. (Что нового я узнал из текста)

Некоторые приемы, используемые мной в моей практической деятельности на стадии рефлексии:

А) Синквейн.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Пятая строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Например: Nur-Sultan (6 класс):

Nur-Sultan

Famous, architectural
Visit, walk around, dream
The largest city of sights in Kazakhstan
Worth seeing.

В) Круги по воде.

Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (прилагательные, глаголы и т.д.) по изучаемой теме. Данный прием может использоваться и на стадии вызова для активизации лексики по теме.

Например, «Environment» (7 класс):

E - earth - ecologically good

N - nature - nasty

V - vegetation - various

I - ice-house - ideal

R - rubbish - racy

O - oceans - oppressive

N - nests - natural

M - mountains - murderous

E - ecology - everyday

N - nation - neutral

T - trees – tolerable.

С) «Лестница успеха», «Дерево желаний», «Лист самоанализа», «2 звезды, 1 пожелание» - известные стратегии для анализа учащимися своих достижений на уроке.

Развитие критического мышления обучающихся на уроках английского языка способствует:

- повышению эффективности восприятия информации;
- повышению интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умению критически мыслить;
- умению ответственно относиться к собственному образованию;
- умению работать в сотрудничестве с другими;
- повышению качества образования учеников;
- желанию и умению стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Деятельность учителя на уроке английского языка по развитию критического мышления обучающихся направлена на:

- создание в группе атмосферы открытости

и ответственного сотрудничества;

- использование модели обучения и системы эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- развитие умения грамотно анализировать свою деятельность;
- становление источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Таким образом, развитие критического мышления обучающихся является стратегической целью в рамках обновления содержания образования на уроках английского языка, так как позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития личности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Educational programme for the in-service training of the English language pedagogical staff in the context of the updated curriculum for comprehensive school education in the Republic of Kazakhstan, HANDBOOK FOR TEACHERS, 2015.

2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2004. - 175 с.

3. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления// Школьные технологии. - 2004. - №2. - С. 7.

4. Столбунова С. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо// Русский язык.: газ. Издат. дома «Первое сентября». - 2005. - №3. - с. 27-29.

5. Сухова Л. В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка// Иностранные языки в школе. - 2006. - № 1. - С.32.

6. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000. - 126 с.

УДК 376.02

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андатпа

Maqalada erekshe bilim berý qajettiligi bar balalarmen logopedialyq jumystyń erekshelegi qarastyrylady. Oqý - tüzetý úderisindegi tásilder, prinsipter, zamanaýı tehnologiýalar sypattalady. Tüzetý oqytýdyń tiimdiligi men sapasyn arttyrýǵa jaǵdaı jasalady.

Аннотация

В статье рассматривается специфика логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Описываются подходы, принципы, современные технологии в учебно - коррекционном процессе. Определены условия, способствующие повышению эффективности и качества коррекционного обучения.

Annotation

The article deals with the specifics of speech therapy work with children with special educational needs. Approaches, principles, and modern technologies in the educational and correctional process are described. The conditions that contribute to improving the effectiveness and quality of correctional teaching and learning are determined.

Среди младших школьников, обучающихся в нашем школьном логопункте, есть дети, которые помимо речевых затруднений, имеют задержанное психическое развитие, различные поведенческие расстройства.

У них снижена потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира [1, с. 141], отсутствует интерес к усвоению новых знаний. При этом каждый имеет свои характерные особенности, отличается индивидуальным своеобразием характера, умением социально адаптироваться. Поэтому важно найти правильный подход к каждому ребёнку с учётом его специфики.

Прежде чем начать коррекционный процесс, с каждым ребёнком мы устанавливаем доверительный контакт, чтобы у ребёнка в дальнейшем была



Лоза И.С.,

учитель-логопед,
средняя школа №16 отдела
образования акимата
г.Костаная»

Heгізгі сөздер: muǵalim-logoped, logopýnkt, tüzetý prosesi, erekshe bilim berý qajettiligi bar balalar, zamanaýı tehnologiýalar.

Ключевые слова: учитель-логопед, логопункт, коррекционный процесс, дети с особыми образовательными потребностями, современные технологии.

Keywords: teacher-speech therapist, speech therapist room, correctional process, children with special educational needs, modern technologies.

мотивация и интерес к занятиям. В основе его – взаимопонимание, соприкосновение интересов, готовность прийти на помощь в затруднительных ситуациях.

Подход, который применяем к таким детям, мы склонны называть индивидуально-ориентированными, в основе которого – направленность на индивидуальность личности: не число учащихся, а разнообразие характеров. Позиция учителя-логопеда по отношению ко всем учащимся – единая, уважительная, без выделения «сильных» и «слабых». Все равны, каждый имеет право на свой индивидуальный темп в обучении.

В работе с учащимися придерживаемся ряда принципов:

- последовательность в коррекционном обучении, что требует внимательного и бережного к ребёнку отношения;
- непрерывность, плановость и постоянность усвоения обучаемым речевых на-

выков;

- постоянное уважение достоинства каждой личности: отсутствие любви и уважения к детям – это такой недостаток, который ничем нельзя компенсировать (отмечают учёные-педагоги);

- понимание чувств каждого ребёнка;
- опора на положительные эмоции, которые более результативны (советует нам учёный-психолог С. Смирнов);

- расположение к детям: приход детей на занятия мы встречаем приветливой улыбкой, добиваемся, чтобы они уходили после занятий довольными, эмоционально-ободрёнными.

В практике нашего логопункта мы сочетали групповые и индивидуальные формы работы по коррекции речевых дефектов, учитывали специфику работы на разных этапах, что видно из нижеприведённой таблицы.

Таблица 1. Деятельность учителя-логопеда на разных этапах коррекционной работы.

№	Этапы коррекционной работы	Деятельность учителя - логопеда
1	Диагностический	Выявление состояния психических процессов (мышления, памяти, внимания, волевых усилий). Анализ письменных работ. Анализ процесса чтения. Обследование состояния различных сторон речевой деятельности (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).
2	Коррекционный	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей и мелкой моторики рук. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Проведение комплекса коррекционных занятий на устранение нарушений чтения и письма.
3	Оценочный	Проведение контрольных работ (диктантов, изложений, тестовых заданий) для оценки состояния письменной речи учащихся. Устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

Письменная речь в работе учителя-логопеда рассматривается как вторичная форма существования языка, куда входят чтение и письмо (3, с.10). С детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, в своей работе мы учитывали следующие факторы, описываемые в приводимой таблице.

Таблица 2. Факторы логопедической работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности.

№	Факторы	Акценты коррекции
1	Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов	Коррекция восприятия, памяти, мышления.
2	Взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	Работа проводится во взаимосвязи логопеда и учителя.
3	Системный подход к формированию речи	Логопедическая работа проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической), связной речью.
4	Активизация познавательной и речевой деятельности	Используются средства наглядности с целью стимулирования мыслительных операций повышения интереса к занятиям.
5	Включение в занятия игровых упражнений	Используется с целью повышения эмоциональной и умственной активности.
6	Использование различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического)	Учет особенностей психомоторики детей с ЗПР при коррекции дефектов речи.

Мы рассматриваем актуальные развивающиеся направления - здоровьесбережение и психолого-педагогическое сопровождение как важные составляющие учебно-коррекционного процесса, работая над внедрением этой важной проблемы.

К числу здоровьесберегающих технологий относятся: су-джок терапия, биоэнергопластика, развивающие кинезиологические программы. Приводим фрагменты данных упражнений в таблице.

Таблица 3.

Технология	Виды упражнений, техника выполнения
1. Биоэнергопластика – содружественное взаимодействие руки и языка	1. «Часики»- рот приоткрыт, движения языка попеременно к правому и левому уголкам рта, движение ладони под счёт влево, вправо. 2. «Качели»- рот приоткрыт, движения языком вверх, вниз, при этом ладонь с сомкнутыми пальцами движется вверх, вниз. 3. «Парус» - рот открыт, язык поднят вверх, кончик языка за верхними зубами, сомкнутая ладонь поднята вверх и др.
2. Кинезиология – методика сохранения здоровья путём физической активности	1. «Колечко»- поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно все пальцы руки. 2. «Кулак – ребро- ладонь». 3. «Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой- за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот» и др.

3. Су-джок терапия	1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх, делая по одному движению на каждый ударный слог: Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж! Потом ребёнок гладит их ладошками со словами: Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить. 2. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/ Целый день скакали зайки /прыгать по ладошке шаром/. И катались по траве, /катать вперед – назад/ От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали /прыгать по ладошке шаром/. Но напрыгались, устали /положить шарик на ладошку/. Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/, «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать В сех зайчат зайчиха-мать /гладить шаром каждый палец/ и тд.
--------------------	--

Мы убедились в том, что для таких детей следует создавать ситуации, которые побуждали бы ребёнка к высказываниям. В работе с ними особое внимание обращаем на формирование умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других учащихся группы, слушать ответы сверстников. Большое влияние, как мы заметили, на качество ответов детей оказывает похвала.

На своих занятиях мы специфично оцениваем работу учащихся. Оценка на логопедическом занятии ставится, прежде всего, по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течении всего занятия, за активность, за желание работать и за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Для логопеда значительно важнее создание для ученика с особыми образовательными потребностями благоприятного психологического климата на коррекционных занятиях. Условиями такого климата выступают:

- создание теплоты отношений, тёплого климата вокруг ребёнка;
- подход к каждому ребёнку с оптимистической гипотезой, как к «кладёзю возможностей»;
- создание такой атмосферы, которая давала бы шанс проявить себя и быть оцененным;
- проявление эмпатии, своевременная практическая помощь в необходимых случаях;
- не усиливать отрицательную доминанту

личности, а вытеснять её позитивным началом;

- стимулирование посредством одобрения перед группой, положительной записью в дневник, не напряженный характер бесед;
- усиление по Л.С. Выготскому «позитивного звена компенсации» [4, с.138].

Таким образом, на логопедических занятиях мы стараемся учитывать речевые и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе индивидуальной с ними работы в условиях группы, создавать ситуацию успеха. При этом наблюдаем качественное изменение их учебной мотивации и устойчивый интерес к занятиям, преводящий к успешной работе над собой.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с. («Коррекционная педагогика»).
- 2.Семаго Н., Семаго М. Психологические особенности проблемных детей. Курс лекций. Школьный психолог, – №17,2008.
- 3.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
- 4.Выготский Л.С. Собрание соч. Т.5. MORAL INSANITY. – М.: Педагогика, 1983.

УДК 377. 5. 02 : 37.016

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА ФИЗИКИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Андатпа

Мақалада пәндерді біріктіру арқылы бәсекеге қабілетті мамандар даярлаудың заманауи тәсілдерінің өзекті мәселелері келтірілген. «Физика» пәнін жалпы техникалық және арнайы пәндермен біріктіру бойынша жұмыс түрлері мен әдістері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы современных подходов к подготовке конкурентноспособных специалистов, в частности интеграция дисциплин. Показаны формы и методы работы по интеграции предмета «Физика» с общетехническими и специальными дисциплинами.

Annotation

The article considers topical issues of modern approaches to training competitive specialists through the integration of disciplines. The forms and methods of work on the integration of the subject "Physics" with general technical and special disciplines are shown.

Современная система профессионально-технического образования направлена на решение сложных задач подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями экономики государства и соответствующих отраслей производства с учетом склонностей и потребностей каждого обучающегося. Это побуждает педагогическую общественность к поиску новых подходов в организации учебно-производственного процесса, к совершенствованию содержания и структуры, форм и методов организации познавательной деятельности будущих специалистов, к внедрению современных педагогических, информационных и производственных технологий обучения. Это основано на смене целевых ориентиров компетентностного подхода: от знающего студента – к умелому, от обучаемого – к умеющему учиться.

Одним из способов решения современных педаго-



Толегенова Р.К.,

*преподаватель физики,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: интеграция, контекстік тәсіл, кәсіби бағдар.

Ключевые слова: интеграция, контекстный подход, профессиональная направленность.

Keywords: integration, contextual approach, professional orientation.

гических задач является интеграция учебных дисциплин.

Процесс интеграции в ходе преподавания можно рассматривать как взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания учебных дисциплин, и основан на принципе восстановления естественной целостности на основе установления межпредметных связей. Он предусматривает соединение искусственно разделенных предметов как по вертикали (через межпредметные и управленческие связи), так и по горизонтали (через внутрипредметные, технологические связи)[1].

Интеграция в образовании – это не мода, а необходимость для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности.

Метод интеграции направлен на оптимизацию содержания учебного материала с целью устранения дублирования, разночтения, временной несогласованности. Этот метод адаптирует содержание учебных программ, создаёт необходимые условия для интеллектуального развития каждого студента, формирует максимально возможную успешность обучения. Интеграция дисциплин должна быть нацелена на получение следующих результатов: 1)системность знаний; 2)развитие познавательного интереса; 3)формирование убеждения и развитие личности; 4)умение обобщать и практически применять имеющиеся знания [2].

Применяя интеграцию на уроках, можно создать «ситуацию успеха» для слабоуспевающих студентов, ведь для любого подростка очень важно получить одобрение от преподавателя и сверстников. Поэтому интеграция является сильным средством для мотивации учения каждого обучающегося, т.к. активизирует учебно-познавательную деятельность, развивает творческое мышление, позволяет применять полученные знания в жизни, воспитывает культуру общения, формирует личностные качества.

Физика является основой большинства технических предметов, но многие студенты не осознают необходимости ее изучения. В

результате поверхностного изучения предмета у студентов слабо формируются знания и умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, не позволяющие им правильно ориентироваться в практических заданиях, применять знания для решения задач, связанных с будущей специальностью. Поэтому при организации процесса изучения физики на первых курсах технических специальностей необходимо организовать такое обучение физики и так подобрать материал, чтобы не только заинтересовать этим предметом, но и построить фундамент для изучения общетехнических и специальных предметов. На занятиях по физике самыми актуальными вопросами обучения становятся: Как НАУЧИТЬ студентов ПОНИМАТЬ физику? Как ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ их в изучении физики? Эти проблемы обусловили мой поиск новых методов и способов организации уроков физики.

В связи с этим мною была определена индивидуальная методическая тема самообразования: «Изучение содержания спецдисциплин с целью интеграции с предметом физики для специальности «Техник-механик». В результате работы над данной методической темой была проведена работа:

- анализ и корректировка рабочих учебных программ по физике с целью выделения наиболее значимых в профессиональном плане разделов и тем;
- наполнение содержания учебного материала по физике на примерах принципов работы механизмов, технического оборудования;
- подбор и применение практических примеров и задачи по физике профессиональной направленности;
- создание глоссария по физике, общетехническим и специальным дисциплинам для обеспечения формирования единых понятий и терминов;
- проведение интегрированных уроков, позволяющих решать проблему применения знаний на практике;
- демонстрация фильмов физико-технического содержания;

- проведение производственных экскурсий.

Опыт преподавательской работы показал, что наиболее рациональными и действенными способами формирования мотивации и, как следствие, заинтересованности в познании физики являются применение задач и практических примеров из будущей профессиональной деятельности (контекстный подход) и использование принципов проблемного обучения.

Контекстный подход к изучению физики необходим, прежде всего, для того, чтобы показать студентам значимость физических теорий и явлений не только в жизни, но и в технике: устройство механизмов, объяснение принципов работы узлов и элементов машин.

Решение качественных задач по физике, содержание которых непосредственно связано с устройством, ремонтом и эксплуатацией автомобиля, способствует установлению межпредметных связей курса физики и дисциплины «Конструкции и конструктивные особенности агрегатов и узлов автомобиля». Практика преподавания показывает, что использование таких задач способствует формированию у студентов интереса к избранной ими профессии. Умение анализировать различные физические явления подготавливает студентов к более сознательному и успешному изучению специальных дисциплин.

Рассмотрим примеры решения качественных задач с профессиональным содержанием:

- Для какой цели сидения автомобиля снабжают ремнями безопасности и подголовниками?
- На каких свойствах жидкостей основана работа масляных амортизаторов?
- Какие силы действуют на поршень в цилиндре двигателя?
- Почему нужно беречь тормозную колодку и тормозной барабан транспортного средства от попадания между ними масла?
- При каком виде буксировки действует закон сохранения импульса?

Для осуществления интеграции физики с дисциплинами общетехнического и специ-

ального цикла необходимо показать студентам значимость физических теорий и явлений не только в жизни, но и в технике: устройство механизмов, объяснение принципов работы узлов и элементов машин. Например, при изучении темы «Движение жидкостей и газов» объяснить, как закон Бернулли применяется в карбюраторе. Поток воздуха, засываемого в двигатель, сужается в том месте, где установлен распылитель бензина (обрез трубки диаметром d). Скорость воздуха в этом сечении возрастает, а давление по закону Бернулли падает. Благодаря пониженному давлению бензин вытекает в поток воздуха.

При изучении темы «Изопроцессы. Адиабатный процесс» рассказываю ребятам о том, где наблюдается адиабатный процесс в работе ДВС. Данная тема непосредственно связана с дисциплиной «Устройство автомобиля». Таким образом, из выше приведенных примеров следует, что все физические явления можно связать с техникой и показать значимость физики в будущей профессии.

Буквально все темы по физике тесно связаны с спецдисциплинами. В связи с этим мной была составлена таблица «Межпредметная связь между физикой и устройством автомобиля». Например, тема по физике «Явление электромагнитной индукции» – устройство автомобиля «Генератор»; физика «Трансформаторы» – устройство автомобиля «Катушка зажигания» и т.п.

Мной были проведены следующие интегрированные уроки: (физика и устройство автомобиля) – «Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Проблемы большого города»; (физика и электротехника) – «Явление электромагнитной индукции»; (физика и электрооборудование) – «Преобразование переменного тока. Трансформаторы».

Использование на занятиях видеороликов, демонстрирующих принципы работы техники и механизмов, играет важную роль в интеграции физики и спецдисциплин.

Обучение физике предусматривает привлечение обучающихся к таким видам деятельности, которые позволяют использовать приобретенные знания на практике, в част-

ности, к выполнению лабораторных работ. Лабораторные работы при надлежащей их постановке дают возможности для расширения кругозора, для формирования более глубоких, прочных и действенных знаний по применению физики в технике и повседневной жизни вообще, по развитию политехнических умений и навыков. С целью установления межпредметных связей курса физики и спецпредметов, мной в сотрудничестве с преподавателями специальных и технических дисциплин был составлен сборник лабораторных работ для специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Вот, например, лабораторная работа «Определение зависимости силы трения скольжения и коэффициента от веса тела, площади трущихся поверхностей, от состояния этих поверхностей» дает возможность студентам уяснить, что сцеплении шин с дорогой определяется одной простой школьной формулой:

$$F = \mu N = \mu mg$$

где μ – коэффициент сцепления, N – сила, прижимающие одно тело к другому (в данном случае, вес шины плюс вес части автомобиля, приходящейся на эту шину), m – масса тела (шины и части автомобиля, приходящейся на эту шину), g – ускорение свободного падения.

При осуществлении интеграции физики с другими общетехническими дисциплинами в большинстве случаев физика выступает в качестве основы объяснения процессов и свойств объектов изучения других естественно-научных дисциплин.

Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования. Физика готовит информационную основу для решения межпредметных проблем, а также углубляет и расширяет знания о применении обобщенных умений или действий, вооружает обучающихся опытом их реализации. В этом заключаются особенности межпредметной

интеграции физики с другими естественными, специальными и общетехническими дисциплинами. Важно, чтобы работа по реализации межпредметной интеграции была системной, постоянной, целенаправленной и общей для всех предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины // Словари и энциклопедии на Академике [электронный ресурс] режим доступа: https://current_pedagogy.academic.ru/823/ (дата обращения: 14.04.2020)
2. Понятие и виды интеграции в образовании. Интеграция в образовании - это... [электронный ресурс] режим доступа: <https://fb.ru/article/261822/ponyatie-i-vidyi-integratsii-v-obrazovanii-integratsiya-v-obrazovanii---eto> (дата обращения: 14.04.2020)
3. Бабина С.Н. Подготовка будущих учителей физики и технологии к интеграции технологического и физического образования учащихся: монография / С.Н. Бабина. - М.: Педагогика, 2003.
4. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы / Л.А. Горлова. - М.: ВАКО, 2010.
5. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. - М.: Педагогика, 1991.
6. Коллоложвари И. Как организовать интегрированный урок [о методике интегрированием образования] / И. Коллоложвари, Л. Сеченикова. // Народное образование. - 1996. - №1. - С.31.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
8. Смелова В.Г. Повышение учебной мотивации обучающихся основной и полной средней школы средствами межпредметной интеграции: Автореф. дисс. канд. пед. наук / В.Г. Смелова. - М., 2009.
9. Федорец Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения / Г.Ф. Федорец. - Л., 1990.

УДК 373.1.02:372.8

FROM THE EXPERIENCE OF USING EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH

Андатпа

Мақала орта мектепте ағылшын тілін оқытуда білім беру интернет-ресурстарын пайдалануына арналады. Білім беру интернет-ресурстардың ұғымы мен мәні зерттеліп, оларды таңдау кезінде мұғалімдер қандай критерийлерді ұстану, интернет-ресурстар арқылы шет тілін қолданудың қандай ерекшеліктерін ескеру қажеттілігі қаралады. Сонымен қатар, оқытудың қазіргі кезеңінде шет тілін оқыту үшін қолдануға болатын интернет-ресурстардың түрлері сипатталған.

Аннотация

Статья посвящена использованию образовательных интернет-ресурсов для преподавания английского языка в средней школе. В этой статье изучались понятия и суть образовательных интернет-ресурсов, каким критериям должны следовать учителя при выборе интернет-ресурсов, какие особенности использования иностранного языка с помощью интернет-ресурсов следует учитывать. Кроме того, в этой работе описываются виды интернет-ресурсов, которые могут использоваться для обучения иностранному языку на нынешнем этапе обучения.

Annotation

The article is dedicated to using educational Internet resources for teaching English in high school. This article examined the concepts and essence of educational Internet resources, what criteria teachers should follow when choosing Internet resources, what features of using a foreign language with the help of Internet resources should be considered. Furthermore, this work outlines the types of Internet resources that can be used in teaching a foreign language at the present stage of education.

Kobzhanova A.E.,

*Bachelor degree, student,
KSPU named after O.Sultangazin,
Kostanay*

Негізгі сөздер: онлайн интернет, интернет-ресурстар, білім, ағылшын тілі, онлайн оқыту.

Ключевые слова: интернет, интернет-ресурсы, образование, английский язык, обучение онлайн.

Keywords: internet, internet resources, education, English language, online teaching.

It is difficult to overestimate the importance of educational Internet resources in the modern world, thanks to them people received excellent conditions not only for work, entertainment, but also for teaching and learning foreign languages.

Internet resources play a huge role in teaching English. They allow teachers to more successfully motivate students to learn something new, increase the level of activity in the classroom, and also provide teachers with a wide choice of means and methods for obtaining and processing information in learning activities.

Virtue of the difficult situation in the world due to the COVID-19 pandemic (coronavirus), Internet resources are especially relevant at the moment, since many schools in the world have switched to online education. Teachers all over the world use different Internet resources for distance learning, and Kazakhstan is no exception. Educational Internet resources simplify the task for teachers in educating English; they allow you to provide [1,p.41]:

- quick access to information;
- self- dependent work in the lesson and at home;
- visualization of the studied material;
- development of communicative skills, bringing them to automatism;
- development of intercultural competence;
- development of self-educational activity;
- learning in collaboration.

The use of Internet resources in pedagogical activity enables the teacher to [2,p.66]:

- present the material more intelligibly, in less time, with greater understanding from

the students;

- find basic and additional materials for lessons or an elective course;
- save time for speech practice;
- organize individual, group and frontal work with the class; simplify the monitoring of students' learning activities;
- interest students, increase their motivation, engage in the creative process of learning, and increase the speed and reliability of knowledge.

However, using the resources of the Internet for educational purposes, teachers should be able to use and adjust information received from the Internet, improve their skills and devote a lot of time to preparing classes.

We should note the negative features of the use of Internet resources in a foreign language lesson:

- the teacher becomes estranged;
- lack of verbal interaction.

The Internet is a huge source of information about the language being studied, the culture and traditions of a foreign language, its realities and characteristics. Nevertheless, we can state the fact that not all information presented on the Internet should be trusted by teachers.

Unfortunately, today there are no unique criteria for the quality of Internet resources. Therefore, all responsibility rests with the teacher, who must organize the search for the necessary sites in advance and make a thorough and complete analysis of them. As mentioned above, at present there are no criteria that the material must meet before it can be posted on the Internet, but scientists P.V. Sysoev and M.N. Evstigneev presented their vision of this problem [3, p.45]:

Table 1
Evaluation Criteria for Internet Resources for Teachers

Criteria	Comments
1.Linguistic complexity	Does the Internet resource contain words, expressions, grammatical constructions that may cause difficulties for students?

2.Cultural complexity	Does the Internet resource contain references or mention of cultural and historical facts, social phenomena, ignorance of which may affect the understanding of the meaning of the text?
3.Source of information	Who is the author of the site? Private person? Organization? Do you trust this source? What are the interests of the information posted on the site?
4.Information reliability	What are the conclusions or main arguments of the author of the site based on? Does the site contain links to other sources? Are they reliable?
5.Relevance of information	When was the information posted on the site? Is it modern or outdated?
6.Cultural identity	Is the information posted on the site necessary for a specific group of students (age, level of cognitive development)? Does this material contribute to the development of the student's personality?
7.Information Objectivity	Are the site materials objective? Do they reflect the position of one of the parties or contribute to the formation of a holistic pluralistic view of reality?

Using this list when evaluating Internet resources will allow teachers to pay attention to the following: the source of information, the completeness and reliability of information, the novelty of the material, information, and cultural value, alternative sources (including print), multimedia features, website design, traffic, etc. All this will help teachers evaluate the quality of the information found and select reliable resources for training.

Educational Internet resources are created exclusively for educational purposes and are represented by five main types in foreign literature, each type is designed for a specific type of work: hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler and web quest.

1.Hotlist (List of topics) - is a list of useful sites from the Internet and is especially relevant when working with text material on a specific topic and problem [4,p.98]. The hotlist, in addition to educational use, is a type of geo-social networks aggregate that allows users to coordinate plans with

friends and find out what will happen in millions of popular places around the world. Steps to creating a hotlist:

- it is important to find out how quickly and easily you can create a web page, therefore, you need to determine the topic being studied;
- you need to start by selecting sites that you would like to use with your students;
- limit the time you spend to find relevant sites on the topic;
- remember, to add sites that you find interesting or just want to use in the future, you need to save information correctly.

2.Multimedia scrapbook appears in the form of a multimedia resource system, where, in addition to links to text sites, there is also a large number of multimedia materials, including tables, photographs, audio files and video clips, graphic information, animated virtual tours [5,p.129]. These files can be easily downloaded by both teachers and students, used as visual demonstration material when studying a specific topic.

3. Treasure hunt is largely similar to the above types of educational Internet resources, but its main difference from the hotlist and multimedia scrapbook is that it provides not only useful links to various topics, but also questions relating to the content of these sites. Treasure hunt is a way for students to practice problem solving, improve their reading and understanding skills, and learn how to search for the right information on the Internet [6].

4. Subject sampler - the point of using this type of educational Internet resource is to encourage students to answer the questions presented on the topics studied. If the treasure hunt was aimed at studying the actual material, then the subject sampler is debatable in nature and is aimed specifically at communication. Activities are similar to treasure hunt, except that students respond to questions subjectively. Students try to interpret information, develop perspectives, and evaluate their findings on their own.

5. Web quest - project activity has its own specifics and is possible only at the intermediate and advanced stage of teaching foreign languages. Web quest is a reference-oriented lesson format in which almost all the information with which students work is taken and analyzed from the Internet.

In my opinion, the use of Internet resources in an English lesson is relevant today, as the teacher should be interesting his students, keep up with the times, and improve his pedagogical skills.

In order to prove the effectiveness of using Internet resources in English lessons, I will give you a few examples from the lessons that I conducted in secondary school № 115, grade 9, using Internet resources.

Lesson title: Oscar Wilde. *Canterville ghost*.

Before moving on to the main part of the lesson, it is necessary to conduct warm-up activities. Teachers quite often encounter such a problem as creating engagement activities. When the teacher

sets the same activities for students, they get bored so I provide you with a site: www.toolsforeducators.com. Using this site, you can not only calmly choose the activities you need, but also create different exercises yourself on the topic of your lesson.

As a warm-up activity, I chose the game: "Word Search". To create an exercise, go to the section called "Word Search". Choose a category: create yourself. Next, type the words that the students have to find. If you teach in primary school, you can use pictures.

For example: Ghost, *Canterville*, story, poet, playwright, Dublin.

Students find keywords and guess the topic of the upcoming lesson.

The next step is reading the text. For this stage I used a site no less useful: www.storylineonline.net. This site provides the opportunity to listen to stories voiced by famous actors, which motivates students to listen to the text with great interest. It is also suitable as a pre-reading stage: using this method, students will improve not only reading, but also listening skills. During the lesson, you can turn on the video, as texts on this site are not only voiced, but also accompanied by animation.

To practice the grammar of the topics covered, I advise you to use the site: www.

x	w	x	l	h	b	n	y	x	t	w	h
a	y	t	d	u	b	l	i	n	h	f	k
a	p	o	c	d	w	a	f	p	d	w	t
s	h	l	z	r	e	w	c	m	y	q	l
v	t	k	a	h	d	k	f	w	s	l	g
s	z	o	i	y	w	w	j	b	l	n	y
f	v	x	r	w	w	z	u	z	m	s	g
q	x	o	a	y	e	r	r	k	j	o	h
c	a	n	t	e	r	v	i	l	l	e	o
c	v	u	u	v	d	q	r	g	n	s	s
d	a	q	i	v	o	f	v	j	h	e	t
p	o	e	t	h	b	v	e	q	v	t	j

onestopenglish.com. This site is regularly updated, which makes it possible to use the latest developments for teaching English in such areas as business English, English for special purposes, preparation for international exams, early learning of English, grammar and vocabulary. Section Staff Room contains guidelines and development lessons of leading methodologists in the field of teaching English. Interactive games, music videos, audio materials, and demo cards - all of the above and other materials you can download from the site and use in lessons.

Summing up, I want to say that Internet resources provide great assistance in learning foreign languages. The issue of integrating the Internet into education and, in particular, its use in teaching foreign languages is currently quite relevant. This is mainly due to the fact that when using the Internet as a means of teaching a foreign language, many of the goals and objectives of training and education are best possible. Thus, Internet resources contribute to the development of self-educational activity aimed at the development of new experiences.

REFERENCES:

1. Макаревич И.Г. Использование Интернет на уроке иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2001. - №5. – С. 40-43.
2. Фёдорова Г.И. Компьютеры и Интернет в обучении иностранному языку // Учитель. – 2003. - №1. – С. 65-67.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М.: Глосса-пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. - С. 45.
4. Полат Е.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным Языкам // E-learning World. – 2005. - №2 (8). – С. 98.
5. Нисилевич А.Б., Стрижова Е.В., Харитонов О.В., Каменева Н. А. Another Approach to Education (on Alternative Methods of Foreign Language Teaching and Learning) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 8. Ч. 1. С. 127-130.
6. Соколова Э.Я. Анализ потенциала интернет ресурсов в обучении иностранному языку // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5-4. - С. 607610. - URL: <https://appliedresearch.ru/ru/article/view?Id=7179> (дата обращения: 25.03.2020)
7. www.toolsforeducators.com (дата обращения: 25.03.2020)
8. www.storylineonline.net (дата обращения: 25.03.2020)
9. www.onestopenglish.com (дата обращения: 25.03.2020)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Аңдатпа

Мүмкіндігі шектеулі балалар басқа балалармен тең мүмкіндікте білім алуы тиіс. Қазірдің өзінде инклюзивті білім беруді енгізу қажеттілігі туындап отыр. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру мәселесі әлемдегі өзекті проблемаға айналып отыр. Қазақстанда бұл құбылыс, назардан тыс қалдырылмаған. Бұл проблема өзіне қатты назар талап етеді, өйткені туа біткен және жүре пайда болған ақаулары бар балалардың саны жыл сайын артып келеді.

Аннотация

Автор полагает, что дети с ограниченными возможностями должны получать образование на равных с другими. Сегодня проблема инклюзивного образования становится актуальной в мире. В Казахстане инклюзивное образование не осталось без внимания. В настоящее время это направление в образовании требует серьезных подходов, так как с каждым годом увеличивается количество детей с врожденными и приобретенными пороками.

Annotation

The author supposes that children with disabilities should receive education on an equal footing with others. Today, the problem of inclusive education is becoming urgent in the world. In Kazakhstan this phenomenon was not ignored. Currently, this direction in education requires serious attention, as the number of children with congenital and acquired defects increases every year.

Менің ойымша, инклюзивті білім беру - жалпы білім берудің даму үдерісіндегі барлық адамдарды оқыту, сонымен қатар әр түрлі қажеттіліктерге ие балаларға қарай бейімдеу арқылы ерек-

Сабитова З.Ж.,

«Қостанай жоғары
политехникалық колледжі» КМҚК
Қазақстан Республикасы,
Қостанай қ.
Арнайы пәндер оқытушысы

Негізгі сөздер: Инклюзивті білім беру, интеграция, интерактивті бағдарламалық, психологиялық-педагогикалық, Ақпараттық-коммуникациялық технология.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, интерактивное, программное, психолого-педагогическое, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: inclusive education, integration, interactive, software, psychological-pedagogical, information and communication technologies.

ше мұқтаждықтары бар балалардың білім алуына қол жеткізу. Инклюзивті білім беру ортасы – дамуында ерекшелігі бар балалардың әлеуметтенуге және білім, біліктер мен дағдыларды игеруге деген дербес қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін құрылатын құндылықты-бағдарланған орта. Интеграция – бұл негізгі мақсаты біріктіру, қалпына келтіру, қосу, яғни тұтастық болып табылатын үдеріс немесе іс-шаралар кешені. Білім беруді ақпараттандыру - бұл мақсатқа бағдарланып ұйымдастырылған білім беру сферасын әдіснамалық, технологиялық және ғылыми - педагогикалық, оқу - әдістемелік бағдарламалық - технологиялық әзірлемелерді дайындау барысында ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін жүзеге асыруға бағытталған тәжірибесін тиімді пайдалану үшін қамтамасыздандырылған үдеріс. Ақпараттық технология - ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау, таратудағы техникалық құралдар мен әдістердің жиынтығы, яғни әлеуметтік және техникалық басқару мүмкіндігін жетілдіру және адамдардың білімін кеңейтуде ақпаратты ұсыну[1].

Ақпараттық - коммуникациялық технология - қазіргі оқыту технологиясын интерактивті бағдарламалық - әдістемелік қамтамасыз ететін компьютерлік техника, телекоммуникациялық байланыс құралдары мен әдістерінің жиынтығы. Ақпараттық құзыреттілік - ақпараттарды анықтауда индивидуумға қажет қабілеттердің жиынтығы, яғни түрлі ақпараттарды тиімді қолдану мен бағалау, оларды таңдау қабілеттілігі. Бүгінде педагогикада тек сөз арқылы ғана үйрену мүмкін емес деген қағида дәлелденіп отыр. Керісінше, білімді әрекет арқылы ғана игеруге болады. Адам бірінші кезекте өз қолымен жасағанды жадына сақтайды, осы әрекеттерінің негізінде туындаған білік пен дағдыларын күнделікті өмірде қолдана алады: «Өзіме жасатсаң – үйренемін!» (Конфуций). Сондықтан да мұғалімдер әр сабақтарында тек тыңдап, жаздыртып қоймай, мына әрекеттерді де атқаруы керек: ойлау, оқу, сөйлеу, өз ойын айту, талқылау, пікір алма-

су, талдау т.с.с. Инклюзивтің басты мақсаты - мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру ғана емес, ол «барлығы үшін бір мектеп» мақсатын көздейді. Инклюзивті оқыту мүмкіндігі шектеулі баланың жалпы білім беретін ортада әлеуметтенуі мен оның дамуына және оқыту процесінде баланың жетістіктерге жетуіне мүмкіндік туғызады. Инклюзивті білім беру оқыту процесінде балаға жеке көмек көрсету мен психологиялық - педагогикалық қолдауды қамтамасыз етеді. Инклюзивті білім беру жайлы айтқанда жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларға кедергісіз аймақ құру ғана емес, баланың психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып құрылатын оқу - тәрбие процесінің ерекшелігін де ескерген жөн. Ал бұл процесті жүзеге асыру үшін мектепте баланы психологиялық - педагогикалық қолдау қызметі ұйымдастырылуы қажет, сонымен қатар, баланың дамуына жағдай тудыратын балаға көмек қолын созуға дайын, кездескен мәселені дұрыс түсінуге негізделген педагогикалық және балалар ұжымында моральды - психологиялық климат орнауы қажет. Мұндай балаларға әртүрлі категориялы балалар кіреді. Соның бірі психикалық дамуы тежелген балалар. Психикалық дамуы тежелген балалар – оқыту бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға кездесетін үлгермеуші балалар. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл - ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі. Десекте қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. Осы ретте мектебімізде әрбір мүмкіндігі шектеулі оқушының даму деңгейі мен жас ерекшелігі ескеріліп білім берілуде. Бүгінде еліміздің барлық аймағында мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруді қолдау негізінде жалпы

білім беретін мектептерде түзете - дамыта оқыту сыныптары біртіндеп ашылып жатыр. Бұл сыныптың мақсаты: әр сыныптағы мүмкіндігі шектеулі оқушыларды бір сыныпқа топтастырып, әр оқушыға жекелеп сыныбы мен оқу бағдарламасына сай білім беру. Бұл сынып ашылғанымен өз алдына үлкен қиыншылықтары бар. Себебі:

- Біріншіден, бұл сыныпта кей мектептерде әртүрлі сыныптан жиналған оқушылар оқиды.
- Екіншіден, олардың жас ерекшелігі әртүрлі болғандықтан әр сыныпқа өзінің сыныбына сәйкес білім берілу керек.
- Үшіншіден, білім беру бағдарламасының әртүрлілігі.
- Төртіншіден, мұндай сыныпқа сабақ беретін пән мұғалімдерінің арнайы педагогикалық білім көлемінің аздығы.

Осының нәтижесінде балаларды оқытудың бірінші сатысынан – ақ қиыншылықтарға тап болады. Мұғалімдер бұл қиыншылықтарды субъективті талдап бала дамуындағы кемістіктерін күрделендіреді. Мұндай интеграцияның салдарынан балаларға жалпы білім беру жүйесі ретсіз дамуын жалғастырады[2].

Инклюзив - сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда» ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді. Инклюзивті білім берудің мақсаты: даму мүмкіндігі шектеулі балаларға қалыпты балалармен бірге білім беру. Яғни адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру - мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып - үйретудің бір формасы. Бұл арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды. Нағыз инклюзивті білім берудің 2 жүйесін жалпы және арнаулы жүйелерді бір-біріне жақындастырады. Жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі оқушыларды бірлесіп (интеграциялы түрде) оқуын ұйымдастыру болып табылады. Қазақстан Республикасының 11.07.2002 жылғы «Кемтар балаларға

әлеуметтік – медициналық, педагогикалық - психологиялық түзеу арқылы қолдау туралы» № 343 заңы бойынша ТДО сыныптары үйден оқыту, үйден әлеуметтік көмек көрсету, көмекші бағдарлама, арнайы (ПДТ) бағдарлама бойынша куәлік беру ережелерін және мүмкіндігі шектеулі балаларды қорғау, қамқорлау, диагнозын анықтау, емдеу, оңайлату, тәрбиелеу, оқыту, қатарға қосу мәселелері бойынша жаңадан шыққан заң, қаулы, ереже тәртіптерінде қаралған. Инклюзивті білім беру – ерекше мұқтаждықтары бар балаларды жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Инклюзивті оқыту - даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы жеңілдетілген оқыту жүйесі. Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым - қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгертеді. Инклюзивті білім беруді ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіндік алады. Инклюзивті оқыту балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуіне, жынысына, шығу тегіне, дініне қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға ата-аналарын белсенділікке шақыруға балалардың түзеу - педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның бала-

ларды жас ерекшеліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді саясат[3].

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Инклюзивті білім беру - жалпы орта мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды дені сау балалармен бірге оқыту;

Инклюзивтік білім беру негізінде – барлық адамдарға тең қарым - қатынас, балалар арасында дискриминацияны болдырмау;

Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау.

Жүсіпбек Аймауытов айтқандай: «Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін» деген екен. Олай болса, өз мамандығын шексіз сүйе білген маман иесі ғана үздіксіз ізденіс пен асқан шыдамдылық, қажырлы еңбектің арқасында мүмкіндігі шектеулі балаларды түзете - дамыта оқытудың негізі жүйесі инклюзивті білім берудің практикалық адымы неғұрлым ерте ғылыми теориямен өзіндік үндестігін тапса, баланың біліміне, оның болашағына үлкен сәулесін түсіріп, бала өмірін дұрыс бағытқа бағыттары сөзсіз[4].

Қорыта айтқанда, Ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдануда мұғалім мен оқушының өзара бірігіп орындайтын әрекетінің нәтижелі болуы, көп жағдайда, оқушылардың ақпаратты қабылдауға зейінін қоюға және соны біраз уақыт ұстап тұруға байланысты болып келеді. Ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолданып, оқушылардың зейінін сақтап ұстаудың бірнеше жолы ретінде – әсерленуді күшейтуді, зейін қоюды тікелей талап етуді, енжарлық пен алаңғасарлықты жоюға қарсы әрекет жасау, сабақтың қызықты ұйымдастырылуын айтамыз. Ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып сабақ беруде оқушылардың зейінінің мынадай психологиялық ерекшеліктерін ескеріп, реттеп отыру керек. Оқушының тұрақтылығы, зейінінің дұрыс бөлініп отыруы, зейінін басқаға ауыстыруы. Осындай амалдарды қолданып, оқушылардың сабақ барысында талдау, салыстыру, қорытын-

дылар жасау, соның арқасында сабақ оқуға деген жағымды мотивация қалыптастыру мүмкін болады. Қазіргі уақытта білім беру үрдісінде мұғалімдердің әр түрлі компьютерлік технологияларды қолдану мүмкіндігі төмен екендігін айқындадық, бұл жағдай олардың ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдануда кәсіби дайындықтан өтпегендігін білдіртеді, осы фактор оларды Ақпараттық-коммуникациялық технологияның қолдану мүмкіндігінде қиындық туғызғандықтан, белгілі бір ішкі үрей пайда болатыны белгілі. Осыдан кейін мынадай мәселе туындайды: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне инклюзивті білім беру аясында жұмыс жасау дағдыларына үйрету, білімдер беру мен технологияларды қолдану негіздеріне оқыту мен оқу үдерісіне оларды тиімді интеграциялау және қолжетімді технологиялар арқылы жетістікке жету қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады. Қазіргі заманның жоғарғы оқу орны түлектері, өзінің алдындағы бітірушілерінен қарағанда компьютерлік технологияларды қолдануы құзыреттілігі жоғары десек қателеспейміз. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуетін тиімді ашу үшін білім беру үдерісінің дәстүрлі тәжірибеге сәйкес сандық технологияларды ұтымды қолдануға болады. Бұл үдерісте жеке рөл оқытушыға беріледі: ол белгілі бір балаға психологиялық дамуы мен коммуникативтік дағдылар қалыптастыру бойынша қандай құралдар пайдаланатынын және оң әсер беретінін анық білуі тиіс.

ӘДЕБИЕТ

1. Республикалық ғылыми – әдістемелік журнал №2 2016 ж
2. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2014 -2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2014 ж
3. А.А. Байтұрсынова «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы» Алматы, 2010 ж
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы

УДК 378:164.169

**INTERNET AND COMPUTER
TECHNOLOGY AS A LEADING METHOD
OF TEACHING ENGLISH
IN THE FRAMEWORK OF GLOBALIZATION
OF EDUCATION IN PANDEMIC**

Андатпа

Мақалада пандемия кезіндегі ағылшын тілін оқыту әдістемесіне Интернет пен компьютерлік технологияның зор әсерін тигізетін білімнің жаһандану құбылысы қарастырылады. Сонымен қатар, шетелдік әріптестердің шет тілін оқытудағы жаңа идеялары мен бағыттарына тоқталды.

Аннотация

В данной статье рассматривается явление глобализации образования, повлекшее за собой колоссальное влияние интернета и компьютерных технологий на методику преподавания английского языка в период пандемии. Также здесь показаны последние идеи и тренды зарубежных коллег по преподаванию иностранного языка.

Annotation

This article deals with the phenomenon of globalization of education, which entailed the significant influence of the Internet and computer technology on the methodology of teaching English during the pandemic. It also describes modern ideas and trends of foreign colleagues in teaching a foreign language.

The impact of world social, economic, political, cultural, and educational processes strengthens the trend of increasing mutual influence of countries and peoples. In the context of globalization of education, there are significant changes in the group and individual consciousness of people, the fierce competition of civilizational models, each of which brings its own colors to the development of world culture and pedagogy. Globalization in the field of education takes certain shape primarily

Nursultanova A.A.,

English teacher,

*Zhukovskaya basic secondary
school, Kostanay district,*

Kudritskaya M.I.,

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

*chair of foreign languages,
department of philology,*

Kostanay state

pedagogical university named

after U. Sultangazin,

Kostanay city

Негізгі сөздер: интернет, білімнің жаһандануы, пандемия, АКТ, веб-сайттар, түпнұсқа материалдар.

Ключевые слова: интернет, глобализация образования, пандемия, ИКТ, веб-сайты, аутентичные материалы.

Keywords: Internet, globalization of education, pandemic, ICT, web-sites, authentic materials.

under the influence of the main world civilizations of the West, Eurasia, and the East.

The pandemic has had a significant impact on the development of new methods of teaching foreign languages through the Internet and computer technology.

As Crystal states, globalization has also initiated the age of information technology requiring the deployment of the Internet the main language of which is English.

Markee indicates that the spread of information technology worldwide is strongly linked with the diffusion of the English language. To put it differently, it can be stated that while English has contributed to the proliferation of this technology, the information technology has also boosted the diffusion of English through Internet communication. Furthermore, because a number of studies in scientific and technological areas have been conducted in English, people are to have a basic knowledge of English to conduct research. According to Zhu, that people need knowledge of English to obtain information has promoted the status of English to lingua franca which in turn has influenced the language teaching in the world [1].

Some scientists say that the Internet is one of the factors that has a significant contribution to promoting the use of computers for language learning. The increase of computer-based communication through the Internet has changed more than anything else, the use of computers in learning foreign languages is raised rapidly at the end of the 20th century. With the advent of the Internet and the computer – both in society and in the audience transformed from a tool for processing information and display to a tool for processing information and communication. For the first time, foreign language learners can now communicate inexpensively and quickly with other students or speakers of

the studied language throughout the world. In addition, Dundee also mentioned one of the advantages of using computers and the Internet in the practice of teaching and learning languages especially for teachers. He mentioned that, in essence, the computer and live language communication have now become a common resource, always available to the target audience on the board. Teachers and students can use the board to show the contents of the CD-ROM and the Internet, and this content can be annotated, illustrated, saved, and printed. In most situations, this content can be used as a special resource [2].

Therefore, there are a number of advantages in education globalization through the Internet [2]:

- online-versions of professional magazines,
- opportunity to come into contact with foreign colleagues,
- media, databases, and training resources,
- catalogs of publications on websites.

Among the various advantages, the first and main advantage is the provision of the teacher with a large number of training resources via the Internet. It is through the Internet that teachers can easily obtain various materials for teaching students. Some of the major sources of materials are sites, such as One Stop English, which has a huge database of materials and lesson plans for regular use, and the BBC also has many resources on its teaching English platform.

The following are some of the media and databases provided on the Internet [3]:

1. News sections for students, parents, and teachers.
2. Online news.
3. Bamboo.
4. CELIA.
5. The Center for Educational Resources.
6. Internet Cinema Database.

The next advantage of using the

Internet as a means of teaching a foreign language in the framework of the education globalization is the opportunity to improve one's own knowledge, skills in a foreign language directly for the teacher.

Here are some professional magazines, which are presented in online version on the Internet [4]:

- TESL-EJ.
- The Internet Journal of TESL.
- Language, Student & Technology .
- CALL-EJ online.
- Kairos.

The third advantage of using the Internet in the practice of teaching English is the opportunity for a foreign language teacher to come into contact with colleagues from other countries, develop skills of writing and speaking, exchange experiences and information with teachers of other educational institutions.

Teachers can also join international organizations in order to maintain close professional contacts with colleagues from other countries, to be aware of the emergence of new educational technologies, and to improve in terms of methodology. Sheerer and Malone identify some international professional organizations that have their own websites. Below is a list of these organizations [5]:

- International Association of Teachers of English as a Foreign Language,
- TESOL,
- Japanese Association for Teaching Languages,
- Association of International Educators,
- National Council of English Teachers,
- American Association of Applied Linguistics,
- Linguistic Society of America.

Finally, through the Internet, teachers can obtain information related to the publication of materials on the teaching of foreign languages. Many publishers, such as Longman or the Oxford University

Press, often publish catalogs of their publications on websites [5].

In general, there are several general positive aspects in the use of Internet resources in teaching. So, ICT in a foreign language lesson allows the teacher to:

- provide stable motivation to learn a foreign language;
- create a comfortable atmosphere in the lesson;
- provide a high degree of personalization of training;
- increase the amount of work performed and increase the amount of knowledge, skills acquired in the lesson;
- improve the quality of knowledge control, students;
- rationally plan and organize the educational process, thereby increasing the effectiveness of the lesson;
- form the communicative competence of students through authentic materials;
- provide students with access to various dictionaries, reference systems, electronic libraries, repositories, and other information resources [6].

In the modern methodology of teaching foreign languages, the most common resources have been allocated that have proved their effectiveness in the practice of teaching English. These Internet resources contain various language materials, including text, audio, and visual on a variety of topics in the language being studied. Internet search engines allow the teacher to use authentic materials in the classroom, such as audio, video, and texts, get acquainted with works of fiction by authors from the country of the language being studied, join the foreign language culture, develop horizons and type vocabulary into their active vocabulary.

There are several types of Internet services that can be used for independent work of students [7]:

1. Hotlist (list by topic) - is a kind of list of sites with texts on the topic under study.

If the user wants to create it, then he needs to enter a keyword in the search engine.

2. Multimedia scrapbook (multimedia draft) - appears in the form of a multimedia resource system, where in addition to links to text sites there are also a large number of multimedia materials, including tables, photographs, audio files and video clips, graphic information, animated virtual tours. These files can be easily downloaded by both teachers and students and used as visual demonstration material when studying a specific topic.

3. Treasure hunt is a web resource where, in addition to links to various sites, a teacher can find questions on the content of each site. Using these questions, the teacher can control the cognitive activity of students. At the end of the search, one more general question can be asked on a comprehensive understanding of the topic. A detailed answer will be received for this request, which will include answers to more detailed questions for each of the sites.

4. Subject sample is a site that occupies the next level of complexity compared to the previous resource. It also contains links to text and multimedia materials from the global Internet. As part of working with this resource, the user must not only familiarize himself with the material, but also express and argue his opinion on the issue under study.

5. Webquest (Internet project) is the most complex form of educational Internet resources. This resource includes a scenario for organizing project activities on a topic chosen by a teacher using Internet resources [7].

The Internet contains a lot of resources that teachers can access and use to prepare teaching materials. These range from sites specifically designed for teachers and learners to sites from national and international newspapers, museums, galleries and so on. Teachers can use these materials much the same way as

they would other print-based resources, to create worksheets and exercises for their classes [8].

Here are some examples of internet lessons:

News web sites – from an idea by Donna Arbuthnot.

Students can compare a major news story across different sites – all at the click of a mouse. One idea is to compare an American news site with an English news site.

The teacher needs to access those sites himself before he goes into the class, and he needs to check that the same news items are being reported on both sites. Just to compare and contrast the content and style.

It leads on quite well to follow up activities like the students creating their own web site, or the teacher can get them to compare newspapers in their own country in their own language with the American and the English sites [9].

Language analysis – from an idea by David Eastment [10].

Students can use a search engine to compare the frequency of different language items.

The teacher could say, for example, "what is the most common adjective in English?", and students type in a word like "nice" and "interesting" and just count how many hits that they get, and this can be very interesting. Thus, the word "nice" is there 18 million times, and the word "super" is there 20 million times, but the word "special" is there 67 million times, so it is 3 times as common as the word "nice" or "super", on the Internet.

Students could also search for sentences that they have prepared, with the student with the most hits winning.

Research / role play – from an idea by David Eastment [10].

The students need to choose a new car or house, with a maximum price of perhaps £20 000. The students go to different sites, select a car, and then put the picture

of the car inside a word document with an explanation of why they chose that particular model and what features it had. This approach could be endlessly adapted. Students can research for any variety of projects or situations.

English-Online.

Classes in the framework of the subject association "English on-line" are designed for secondary school students as part of an in-depth study of a foreign language. It is intended for students who seek to expand their knowledge and practical skills in a foreign language [11].

The main principles of selection and structuring of material:

planned classes are held in a computer classroom on the Internet. Students receive assignments from the teacher via email. The tasks define the goal and offer sites that you need to visit to achieve this goal.

Dave's ESL Café [12].

A forum for both ESL teachers and students around the world. Includes quizzes, grammar explanations, and discussion forums for students. For teachers, includes classroom ideas on all subjects as well as discussion forums.

Kahoot! [13].

With this tool a teacher can create game-like quizzes, discussions, and surveys to challenge his students learning and make them participating in their learning process. Questions, along with answer choices, are projected in a classroom screen or projection, while students submit responses using a handset device (smartphone, tablet, notebook, etc).

Piktochart [14].

Whether a class has just finished a traditional unit or a creative problem-based learning activity, infographics are perfect for a final presentation of what the students learned. Its tools will be intuitive to anyone who is used to familiar programs for making slideshows.

Therefore, the Internet, within the

framework of the globalization of education and teaching English as a foreign language, offers techniques and means, both for independent work of students and for the preparation of handout and training materials by a teacher.

To sum up, within the framework of classes, such working methods are provided as [15]:

- search for the necessary information and its processing;
- creating presentations and films on a given topic;
- performance of lexical, grammar tests with analysis of the results;
- listening to authentic audio and video;
- electronic correspondence with native speakers;
- creative and research tasks, etc.

The Internet has made an important change into education in the past decade. Also, the Internet has brought significant benefits to teachers and students alike. Although the potential of the Internet for educational use has not been fully explored yet and the average school still makes limited use of computers, it is obvious that we have entered a new information age in which the links between technology and English language teaching have already been established.

The process of globalization affects all areas of public life, including economics, politics, international relations, culture, and others. In all these areas, there is a process of increasing interdependence and mutual influence. No area in the modern world can remain aloof from globalization. This trend has also made changes in education.

Educational Internet resources have gained particular importance and benefit during the pandemic. Since March, distance learning in schools was introduced in our country, which required teachers to reconsider many methods of working with students as part of a virtual format for teaching English. These measures were

taken around the world, so the boundaries that existed before between colleagues were finally erased. On the Internet, more and more teachers began to share their experience in teaching English remotely, offering creative assignments, techniques, websites, and even simple ideas.

Therefore, education in the era of globalization is such a sphere in which students not only gain certain knowledge and skills, but also gradually join the world culture, global values, expand their horizons, as well as knowledge in the field of specific professional competencies and working conditions in different countries of the world. All this contributes to the development of professional self-awareness among pupils and students, the orientation of individual values necessary for the development of creative activity within the global space, without taking into account state borders.

REFERENCES:

1. Pollard Lucy. *Lucy Pollard's Guide to Teaching English*. – Lucy Pollard, 2008. – 72 p.
2. Diaz-Rico Lynne T. *Strategies for Teaching English Learners*. 3rd edition. – Pearson, 2017. – 528 p.
3. Gutteridge D. *Teaching English: Theory and Practice from Kindergarten to Grade Twelve*. – Lorimer, 2016. – 152 p.
4. Camenson Blythe. *Opportunities in Teaching English to Speakers of Other Languages*. – McGraw-Hill, 2007. – 194 p.
5. Herrell A.L., Jordan M. *Fifty Strategies for Teaching English Language Learners*. 4th Edition. – Boston: Pearson Education, Inc., 2011. – 337 p.
6. Fedicheva N.V. *Teaching English as a Foreign Language. Educational guidance for students, would-be teachers of English* / N.V. Fedicheva; State establishment Lugansk Taras Shevchenko National University. – Lugansk : SE Taras Shevchenko LNU publisher, 2015. – 240 p.
7. Alsagoff L., McKay S.L., Hu G., Renandya W.A. *Principles and Practices for Teaching English as an International Language*. – Routledge, New York, 2012. – 362 p.
8. Herring S.C. *Slouching toward the ordinary: current trends in computer-mediated communication* // *New Media and Society*. – 2015. – P. 38-42.
9. Swan M. *What is happening in English?* // *English Teaching Professional*. – 2017. – № 40. – P. 69-74.
10. Кузьмина Д. Ю., Пруденко Я. Д. *Гуманитарные науки в цифровой век* // *Международный журнал исследований культуры: International Journal of Cultural Research*. 3(8), 2012. – С. 17-23.
11. Воеводина И.В., Когтева У.А. *Влияние процессов глобализации на языковое поведение и подходы к преподаванию английского языка* // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2018. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-protssessov-globalizatsii-na-yazykovoe-povedenie-i-podhody-k-prepodavaniyu-angliyskogo-yazyka> (last accessed date: 12.02.2019)
12. <https://www.eslcafe.com/> (last accessed date: 12.02.2020)
13. <https://kahoot.it/> (last accessed date: 12.04.2020)
14. <https://piktochart.com/> (last accessed date: 12.02.2019)
15. I-Chung Ke, Hilda Cahyani. *Learning to become users of English as a Lingua Franca (ELF): How ELF online communication affects Taiwanese learners' beliefs of English System*, vol. 46, 2015. – P. 46-49.

УДК 371.64.69:377.5

ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ККАТ В СИСТЕМЕ MOODLE: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аңдатпа

Мақалада колледжде өткізілген және жоспарланған АКТ саласындағы педагогтардың функционалдық сауаттылығын арттыруға ықпал ететін негізгі іс-шаралар келтірілген. Google сервисті жоспарлау және есеп беру құжаттарында бірлесіп жұмыс істеу үшін пайдалану мүмкіндіктері баяндалған.

Аннотация

В статье представлен опыт использования системы дистанционного обучения Moodle, основные имеющиеся возможности для всех участников образовательного процесса, отражены основные ресурсы и элементы, которые используются преподавателями колледжа. Приведены основные мероприятия, которые были проведены в колледже и запланированные, способствующие повышению функциональной грамотности педагогов в сфере ИКТ. Изложены возможности использования сервиса Google для совместной работы в планирующих и отчетных документах.

Annotation

The article presents the experience of using Moodle distance learning system, its main available opportunities for all participants of the educational process, and shows main resources and components that are used by the college teachers. The main planned or held events that contribute to improving the teachers' functional literacy in ICT using are listed. The possibilities of using Google service for collaboration in planning and reporting documents are described.

Информационные технологии активно входят в нашу жизнь и образование. Организация дистанционного обучения в учебном заведении на сегодняшний день это не просто что-то новое, а необходи-



Дирксен С.В.,
*председатель цикловой комиссии
информатики и
программирования,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта,
г. Костанай*

Негізгі сөздер: Moodle қашықтықтан оқыту жүйесі, функционалдық сауаттылықты арттыру, Google қызметі.

Ключевые слова: система дистанционного обучения Moodle, повышение функциональной грамотности, сервис Google.

Keywords: Moodle distance learning system, improving functional literacy, Google service.

мость, к которой привела нас ситуация в мире и в первую очередь в стране [1].

Существует достаточно большой выбор различных платформ для реализации дистанционного обучения[2]. Костанайский колледж автомобильного транспорта применяет систему дистанционного обучения с 2009 года и использует ее при очном обучении. В рамках пилотного проекта данную систему сначала использовали преподаватели информатики для размещения своего учебно-методического комплекса. На сегодняшний день систему активно используют в своей работе все преподаватели и сотрудники колледжа[3].

Какие плюсы можно выделить в использовании системы управления обучением Moodle для обучающихся колледжа:

- доступ ко всем материалам предмета возможен в любом месте и в любое время, есть возможность изучить или повторить материал;
- размещение ответа на задание, получение оценки и отзыва преподавателя;
- неоднократное исправление работы, прохождение тестов или тренажеров;
- возможность создания групповой работы;
- напоминание о предстоящих событиях;
- прозрачность в выставлении итоговой оценки;

для преподавателей:

- хранение учебно-методического комплекса в одном месте с доступом через Интернет;
- создание своей индивидуальной структуры курса;
- легкое и удобное добавление материала;
- разнообразие элементов курса и подключаемых ресурсов;
- возможность организации совместной работы обучающихся онлайн;
- хранение результатов учебной деятельности;
- автоматическое создание различных форм отчетов;
- импортирование и экспортирование данных.

Преподаватели нашего колледжа используют следующие элементы и ресурсы системы Moodle:

- видеоконференция – возможность обще-

ния со студентами онлайн,

- страница – размещение теоретического материала,
- задание – оформление задания с возможностью отправки ответа студентом, проверки его преподавателем и выставления оценки,
- файл – прикрепления дополнительного материала,
- пояснение – оформление курса,
- гиперссылка – ссылка на внешний ресурс,
- тест – тестовые задания, с автоматической проверкой и выставлением оценок,
- пакет scorm – добавление интерактивных заданий, например, тренажеров LearningApps,
- книга – создание структурированного теоретического материала в виде книги,
- глоссарий – основные понятия, собранные по всему курсу[4].

На сегодняшний день система управления обучением колледжа содержит более 200 курсов по всем предметам и модулям согласно учебному плану по специальностям. Подход к созданию курсов индивидуален, каждый преподаватель может полностью реализовать свой творческий потенциал и методику преподавания предмета[5,с.221].

Для наглядности данной работы рассмотрим некоторых из них.

1.Курс по предмету «Информатика» для групп 1 курса содержит все темы рабочей программы, оформленные в виде уроков. Каждый урок оснащен теоретическим материалом в виде презентации, дополнительными ссылками на другие источники, тренажером и заданиями для урока и домашней работы. Обучающемуся легко понять, что содержит данная тема, и какие задания ему необходимо выполнить для получения оценки.

2.Структура курса по учебной практике на получение рабочей профессии «Оператор Call-центра» в корне отличается от предыдущего примера и представляет собой список тем с заданиями, внутри которых имеется теоретический, видео и практический материал. В данном курсе обучающиеся имеют доступ к теоретическому материалу, различным источникам, выполняют практические задания и работают над проектами индивидуально или в группе, а затем

защищают созданные проекты.

3. Практика по программированию оснащена доступом к теоретическому материалу, критериям оценок, к таблице с результатами работы студентов и к самим заданиям.

4. Курс по локальным вычислительным сетям по каждой теме содержит теоретический материал, исходные данные, необходимые студентам для выполнения работ и задания.

5. Организация проведения Квалификационного экзамена в прошлом учебном году так же была реализована на базе данной системы, где в курсе были размещены все необходимые оценочные материалы.

6. Мастером практического обучения для студентов специальности "ТО и ремонт автомобильного транспорта" была оцифрована и размещена книга по ремонту автомобилей также посредством данной системы.

Для реализации программы «Цифровой Казахстан» [6] и повышения педагогами колледжа уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий проводятся занятия Школы компьютерной грамотности. Курс в системе управления обучением Moodle «Повышение компьютерной грамотности» специально создан для педагогов колледжа. Преподаватели всегда могут обратиться к инструкциям по работе с программами для создания различных документов, отчетов, таблиц и по работе с системой управления обучением MOODLE.

Документы, таблицы и формы сервиса Google помогают создавать документы общего доступа, которые крайне важны и необходимы в работе при дистанционном обучении. Это электронный журнал с оценками студентов, контактные данные по студентам, задания для выполнения по предметам, различные формы отчетности.

Рассмотрим таблицы, которые были созданы для совместного доступа при переходе на дистанционное обучение.

1. Таблица с заданиями для студентов колледжа, которая содержит все предметы и задания на каждый день.

2. Таблица контроля проведенных занятий, позволяет диспетчеру учитывать часы, прове-

денные преподавателем.

3. Таблицы активности студентов и преподавателей показывают количество перемещений по ссылкам в системе.

4. Таблица контактных данных студентов, содержащая их телефоны и телефоны родителей.

5. Электронный журнал в целом по группе, который очень помогает классному руководителю контролировать выполнение заданий каждым студентом.

6. График проведения онлайн-совещаний помогает координировать работу администрации колледжа.

7. Таблица с количеством проведенных онлайн-уроков формирует отчет об уроках и количестве присутствующих студентов.

Ссылки на данные таблицы систематизированы и находятся также в курсе "Повышения компьютерной грамотности".

Система Moodle дает много форм отчетности и статистики, что упрощает работу как преподавателям, так и администрации колледжа.

Преподаватель может просмотреть, заходил ли студент на курс, просматривал ли материал, выполнял ли тест и т.д.

Администрация колледжа может увидеть всю активность участников дистанционного обучения, одним из примеров – это количество входов и перемещений по сайту, а также построение графиков в целом по колледжу или отдельно по преподавателю.

Данная система очень прозрачна и сохраняет всю статистику действий и перемещений.

Чтобы полностью перейти всему педагогическому коллективу на данную СДО, были проведены ряд мероприятий по повышению функциональной грамотности в сфере ИКТ [7]:

1. Организована школа компьютерной грамотности, где регулярно проводились занятия и мастер классы для обучения работе с основными программными средствами, необходимыми в работе преподавателя и в частности с СДО Moodle.

2. В феврале 2019 года был проведен Марафон IT среди цикловых комиссий, где преподаватели в команде создавали один урок. Каждый член комиссии отвечал за один из элементов урока, для затрудняющихся были проведены

мастер-классы. Этот конкурс позволил активизировать преподавателей к использованию данной системы в своей работе.

3. В январе 2020 года были проведены 3-х дневные курсы по обучению работе в данной системе. Преподаватели были разделены на группы по уровню навыков работы в Moodle. Группы были сформированы по результатам опроса и по завершению работы курсов перестроены по реальному уровню владения для дальнейшего проведения занятий школы.

Курс "Повышения компьютерной грамотности" пополнился различными инструкциями по работе с системой Moodle и другими приложениями, необходимыми в работе. Востребованность и необходимость данного курса хорошо видна по увеличению количества посещений, который приходится на момент перехода на дистанционное обучение начиная с 15 марта 2020г.

Данные мероприятия поспособствовали более легкому переходу колледжа на дистанционное обучение в рамках введенного чрезвычайного положения.

В первую неделю обучения оказывалась регулярная методическая помощь в использовании самой системы, особенно проведения онлайн-уроков при помощи плагина BigBlueButton, который до этого времени не был востребован.

На данный момент можно сказать, что внедрение дистанционного обучения в колледже приобрело стабильность, преподаватели и студенты максимально научились взаимодействовать. Остается проблемой только отсутствие хорошего Интернет потока в районах и поселках и недостаточного количества технических средств в семьях, т.к. имеет место ситуация, когда на один ПК претендуют абсолютно все члены семьи для обучения или удаленной работы.

Для дальнейшего совершенствования и развития работы с СДО Moodle необходимо планирование и организация плана мероприятий [1]:

1. Продолжение работы ШКГ для оказания помощи вновь прибывшим преподавателям.

2. Проведение мастер-классов для обучения

дополнительным возможностям и плагинам Moodle (на данный момент используется примерно только 50% возможностей).

3. Оказание методической помощи в организации курса в СДО Moodle.

4. Корректировка курсов с учетом изменений в рабочих учебных планах и полного перехода колледжа на модульно-компетентностный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инчхонская декларация «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» – <https://cyberleninka.ru/article/n/inchhonskaya-deklaratsiya-obrazovanie-2030-obespechenie-vseobshchego-inklyuzivnogo-i-spravedlivogo-kachestvennogo-obrazovaniya-i> (дата обращения: 02.04.2020)

2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g (дата обращения: 02.04.2020)

3. Susan Smith Nash Moodle Course Design Best Practices: Design and develop outstanding Moodle learning experiences, 2nd Edition // Packt Publishing, 2018.

4. Документация по Moodle 2.5. Ч. 1. О системе Moodle. Пер. с англ. В.А. Тунда., Е.А. Тунда под ред. Ф.П. Тарасенко. – Томск, 2013.

5. Silvina Paola Hillar Moodle Theme Development Kindle Edition // Packt Publishing, 2016. - 302 p.

6. Госпрограмма «Цифровой Казахстан», утверждена постановлением Правительства РК № 827 от 12.12.2017. – <https://digitalkz.kz/o-programme/> (дата обращения: 02.04.2020)

7. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года. – <http://bulandy.aqmoedu.gov.kz/content/strategiya-informatizacii-sistemy-obrazovaniya-respubliki-kazakhstan-do> (дата обращения: 02.04.2020)

УДК 371.64.69 : 377.5

ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Аңдатпа

Бұл мақалада карантин кезеңінде WorldSkills чемпионаттарын өткізу тәжірибесінің трансляциясы сипатталған. Студенттерді чемпионаттарға дайындау үшін мұғалімдерді оқытудың негізгі бағыттары мен міндеттері белгіленген.

Аннотация

В данной статье описывается транслирование опыта проведения чемпионатов WorldSkills в период карантина. Обозначены основные направления и задачи обучения преподавателей для подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills в условиях дистанционного обучения.

Annotation

The article describes the translation of the experience of WorldSkills championships organization during the quarantine. The main aspects and goals of teachers' training on how to prepare students for the WorldSkills championships in the conditions of distance learning are outlined.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан подразумевает повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Повышение конкурентоспособности технического и профессионального образования реализуемо с повышением престижа рабочих профессий.

WorldSkills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов и представителей

Тулегенов Е.Н.,

преподаватель

специальных дисциплин,

Костанайский политехнический
высший колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: WorldSkills чемпионаты, тәжірибе тарату, чемпионатты өткізу, оқытушылар.

Ключевые слова: чемпионат WorldSkills, транслирование опыта, проведение чемпионата, преподаватели.

Keywords: championship WorldSkills, translation of experience, championship organization, teachers.

производств.

Основанная в 1950 году, WorldSkills – международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. WorldSkills повышает стандарты профессиональной подготовки в более 80-ти странах-членах WorldSkills, работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, создавая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем.

В 2014 году Казахстан успешно вступает в международное движение WorldSkills International и становится 70-м членом WorldSkills International.

Ежегодно проходят региональные и национальные чемпионаты для выявления сильнейших конкурсантов, которые будут защищать страну на международном уровне.

Задачами транслирования опыта являются:

1) ознакомление с нормативно-методическими и информационно-организационными основами международного движения WorldSkills International и WorldSkills Kazakhstan;

2) актуализирование знаний по структуре и содержанию профессиональных стандартов;

3) совершенствование умений и знаний по осуществлению экспертной деятельности в рамках движения WorldSkills Kazakhstan;

4) изучение методов проектирования и организации региональных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства с использованием стандартов WorldSkills;

5) разработка конкурсных и оценочных заданий в соответствии с критериями оценки уровня освоения компетенций по стандартам WorldSkills;

6) развитие и совершенствование практических навыков и умений по использованию инструментов движения WorldSkills

в образовательном процессе организаций ТиПО.

В период карантина, используя платформу видеоконференций ZOOM, был транслирован опыт организации и проведения чемпионата WorldSkills. Преподаватели получили инновационный опыт организации чемпионатов, подготовку участников, рассмотрели вопросы внедрения мирового опыта в свой учебный процесс, овладели знаниями, навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в организациях ТиПО и проведения чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills.

При транслировании опыта проведения чемпионатов посредством дистанционной формы были выделены ряд преимуществ:

1. Отсутствие территориальных ограничений помогло в организации процесса обучения. Преподаватели без особых усилий могли получить достоверную информацию, находясь в отдаленных местах области.

2. Мобильность, своевременная и эффективная обратная связь дистанционной формы помогала решить вопросы в кратчайшие сроки.

3. Экономичность: значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

4. Создается единая образовательная среда, которая на протяжении всего времени взаимодействует и достигает общую цель путем взаимоотношения всех его элементов.

Особенность транслирования опыта посредством видеоконференций ZOOM в период карантина заключалась в освоении новой технологии обучения, которая тесно войдет в учебный процесс преподавателей.

Дистанционное обучение занимает большую роль в модернизации образования, но традиционный формат не превзойдет.

УДК 371.64.69:377.5

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Андатпа

Автор пандемияға байланысты қашықтықтан оқытуға көшу кезінде сәулет бөлімінің арнайы пәндерінің оқытушыларына кейбір пәндерді оқыту ерекшелігіне байланысты бағдарламаны толық қайта құру қажет болғанын айтады. Бұл жағдай әр студенттің оқуға деген тікелей көзқарасын ашты.

Аннотация

Автор отмечает, что при переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией преподавателям специальных дисциплин архитектурного отделения потребовалась полная перестройка в связи со спецификой преподавания некоторых предметов. Подчеркивает, что сложившаяся ситуация вскрыла непосредственное отношение каждого студента к обучению и к выбранной специальности.

Annotation

The author notes that while having distance learning caused by the pandemic, teachers of special disciplines from the architectural faculty needed a complete restructuring due to the specifics of teaching and learning some subjects. It is emphasized that the current situation revealed the attitude of each student to learning and to the chosen specialty.

Кто бы мог подумать, что наступит момент, когда вдруг образование претерпит такие серьезные внезапные изменения и испытания... Да, пандемия – страх, неопределённость, суэта. Тем не менее, за нашими плечами пусть небольшой, но все-таки появился опыт работы, а точнее опыт преподавания и обучения студентов на «дистанционке». Этим и хотелось бы поделиться.

Дистанционное образование считается нормальным явлением сейчас благодаря возросшей доступности Интернет: в плане местоположения – повсеместно, в материальном – недорого, в ис-



Ловягина Т.В.,

преподаватель спецдисциплин,
Костанайский строительный
колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, техник-жобалаушы, арнайы пәндер, сәулеттік жобалау.

Ключевые слова: дистанционное обучение, техник-проектировщик, специальные дисциплины, архитектурное проектирование.

Keywords: distance learning, design technician, special disciplines, architectural designing.

пользовании – умеют все (да, так, что не представляется уже жизнь без него). Так как занятия подразделяются на лекционные, практические и лабораторные работы, дистанционный формат подразумевает обучение как в режиме реального времени с преподавателями, так и самостоятельное изучение предоставленного материала [1]. Многие ВУЗы и колледжи таким образом уже не один год готовят специалистов разного профиля. Но одно дело – подготовить какой-либо материал к уроку, другое - обучить новому предмету, не имея непосредственного контакта с обучающимися.

Нам была предложена для работы образовательная платформа EduPage, разобравшись с которой не представляло особого труда, всем, кто является активным пользователем интернета и владеет даже на среднем уровне компьютером. Кроме этого, Гугл диск, облачное хранение позволил собрать весь необходимый теоретический, практический материал, программы, нормативную базу, задания, инструкции, примеры готовых работ студентов и т.д.

Но в процессе работы очень непросто, как оказалось, обстоит дело с дистанционным преподаванием некоторых специальных дисциплин студентам архитектурного отделения, будущим техникам-проектировщикам.

Такие предметы, как строительное черчение, архитектурные конструкции, архитектурные детали, планировка и застройка городов готовят студентов непосредственно к тому, зачем они выбрали профессию архитектора, – проектирование зданий и сооружений. У них при переходе на дистанционное обучение проблем особых не возникло. Выходя в программу ZOOM, основанную на видеотрансляции, включив демонстрацию экрана, можно без особого труда провести лекцию с применением презентаций, фото, видео, иллюстративного материала, опорных конспектов. В завершении закрепить материал по вопро-

сам, обсудить проблемы. Это - теоретические занятия. На практических часах также особенных трудностей не возникало: после частичного повторения студентам предлагаются варианты заданий, задач, разбираются образцы в образовательной платформе, проводится инструктаж, обозначаются критерии оценивания. Обязательно указываются сроки сдачи практической работы. После ее выполнения обучающиеся крепят готовую работу или отвечают в заданной карточке в этой же платформе (а если это чертеж или рисунок, то еще и фото). Оценки студенты получают по мере проверки заданий и могут увидеть ее на этой же платформе. Видят, что им нужно «подтянуть», чтобы в итоге за семестр остаться со стипендией.

Трудности начинают возникать непосредственно на предмете «архитектурное проектирование», главным для будущих архитекторов, особенно, когда это первый для них курсовой проект. Конечно, можно изучить нормативную базу, можно рассмотреть и изучить типовые проекты, ознакомиться с составом проекта согласно задания, повторить правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. Но что делать, когда студенты начинают создавать свой проект?

Когда идет нормальный учебный процесс, студенты буквально по каждому шагу проектирования подходят на консультацию, проверку части эскиза или чертежа, надеясь на подсказку, помощь, рекомендацию, например, при планировании этажей жилого дома. Тут же преподавателем просматривается каждое действие студента, прикидываются расчеты: не зря на специальных предметах предусмотрено деление группы на подгруппы, т.к. необходима индивидуальная работа буквально с каждым обучающимся.

Далее, при вычерчивании составляющих проекта в учебной аудитории на определенном этапе нам, преподавателям, визуально можно оценить работу, сделать замечания, тут же выполнить исправ-

ления и еще раз проверить, утвердить и предложить студенту двигаться дальше. Скорость выполнения сначала эскизов, затем чертежей, вычислений у всех разная. Поэтому на «дистанционке» нет такого, чтобы студенты имели один равный процент выполнения курсового проекта в определенный момент. Они высылают свою работу в фотографиях, и нам приходится, увеличивая или уменьшая изображение, проверять, связываться индивидуально с каждым студентом в Зуме, Скайпе или Ватсапе. И, естественно, на это уходит очень много времени, учебный процесс выходит за нормы времени, растягивается, бывает, на целый день. Файлы объемные, приходится работать и через электронную почту, образуется очередь, потому что иногда, чтобы проверить даже небольшую часть выполненной работы, уходит до часа. Студентов в подгруппе 12-13. Вот тут-то два из позитивных факторов дистанционного обучения: экономия времени и средств [2] на езду туда-сюда - начинают сдавать свои позиции. Да, не нужно ездить, тратить на проезд время, но при заочном архитектурном проектировании времени в любом случае будет не хватать. При этом, студенты начинают переживать, выражать недовольство тем, что кому-то уделено меньше времени. Тут стоит остановиться на персонализации - возможности адаптации обучающей программы под студента, т.к. способности у всех разные. Иногда приходится подстраивать, пересматривать задания, чаще всего упрощая. Естественно, что меняются и подходы к оцениванию курсовых проектов.

Стоит также сказать о фактах, усложняющих дистанционные занятия по архитектурному проектированию: не у всех студентов есть достаточно мощный компьютер, который смог бы свободно потянуть программы для проектирования, слабый интернет или медленные модемы, что приводит к задержкам в передаче звука, видео и графики (очень многие родители,

кому безразлично образование детей, были заинтересованы и решали эти проблемы), не исключается и человеческий фактор: страхи и завышение возможных сложностей, и, я считаю, нехватка живого общения преподавателя с учениками, которое не заменят Скайп, социальные сети, мобильный телефон, e-mail и т.д., еще можно отметить отсутствие должного контроля, а для многих именно он является хорошим стимулятором, и низкий уровень компьютерной грамотности.

Остановлюсь на дистанционном дипломном проектировании. За полгода до защиты за нашими выпускниками закрепляется тема дипломного проекта. Здесь, конечно, другое дело: студенты уже получили необходимые знания, обрели навыки проектировщика, владеют компьютерными программами, а в силу того, что поняли необходимость в мощном компьютере, он ими приобретен, или, в случае его отсутствия, была возможность работать за такими компьютерами в колледже, изучены нормативные документы, за плечами у них три курсовых проекта, выполненных под чутким руководством преподавателей, приобретен опыт их защиты. Поэтому, выйдя на дипломное проектирование, ребятам не составило труда самостоятельно начать разработку проекта. На консультации они выходили по расписанию с уже подготовленными вопросами, задумками. На них получали ответы, обратную связь на уже выполненные части работы и рекомендации по устранению замечаний.

К счастью, настал момент, когда у выпускников появилась возможность заходить в колледж почти перед защитой, получить последние наставления и достойно защититься в стенах родного учебного заведения. Дипломные работы отличались своей смелостью, оригинальностью, качеством выполнения составляющих проект чертежей, соответствием нормативным требованиям. Некоторые проекты при частичной доработке рекомендованы к практическому применению, а в даль-

нейшем они послужат отличным наглядным материалом в учебном процессе.

Интернет-обучение оголяет тот факт, насколько воспитана в студентах самостоятельность, ответственность, самодисциплина, желание получать хорошее образование, развита мобильность, каков уровень мотивации, чтобы двигаться к цели, упорно заниматься саморазвитием. В итоге, основная часть студентов достойно проходят курс проектирования, справляются со всеми сложностями – это те, кто пришел учиться по призванию, и из них получится достойный конкурентно способный специалист.

Чтобы выяснить, какого это нашим студентам было познавать и пробовать азы проектирования через интернет, была составлена анкета из четырех вопросов, и опрошены 40 студентов 3 курса архитектурного отделения, обучающихся по специальности «техник-проектировщик»:

- можешь ли дистанционное образование назвать качественным;
- достаточно ли учебной информации по предмету было представлено;
- достаточно ли времени тебе уделялось преподавателем;
- совмещал ли учебу с другими делами;
- хотел бы продолжить обучение дистанционно.

Проанализировав ответы, можно сделать следующие выводы: половина, 50%, студентов считают, что дистанционное обучение можно считать качественным; в основном все опрошенные (это, видимо, те, кто интересовался предоставленным материалом и применял его при выполнении заданий или изучении темы) считают, что учебного материала было предоставлено достаточно; 14 студентов (35%) отметили, что им мало уделялось личного времени преподавателем (медленно выполняет задания, не доходит очередь, свободен тогда, есть время тогда, когда преподаватель работает с другими); 24 студента (60%) умудрялись совмещать

учебу с другими делами (в беседе оговаривалось, что нужна была помощь по дому, занятия спортом, работа удаленно на дому); мнения разделились (50х50%) по продолжению учебы дистанционно (не хотят те, кто действительно собирается посвятить себя выбранной профессии, собирается поступать в ВУЗ, считают, что, присутствуя на занятиях в колледже, могут получить больше знаний).

Возможности интернета, компьютерные технологии – это наша реальность, и, конечно, с ними нам по пути. За время дистанционного обучения нам со студентами довелось поучаствовать и занять призовые места в ряде научно-практических конференций, в том числе и международных. Так что было бы желание, и на «удаленке» студентам можно проявить себя, найти место своим способностям, желаниям, ставить и достигать цели, а нам, преподавателям, готовить высококвалифицированных специалистов, воспитывать достойных граждан страны.

В целом, техническое оснащение учебных заведений, студентов, преподавателей, в том числе и у нас, говорит о том, что люди мобильны, готовы быстро менять профессию, осваивать меняющиеся технологии [3]. В дальнейшем, как бы не сложилась ситуация, мы, преподаватели, поняли, что такое дистанционное обучение, что оно нам по плечу, поэтому справимся с любыми трудностями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://inbusiness.kz/ru/last/distanceonnoe-obuchenie-v-vuzah-rk-v-usloviyah-pandemii-vyzov-ili-novye-vozmozhnosti> (дата обращения: 04.09.2019)
2. https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovania (дата обращения: 04.06.2020)
3. https://forbes.kz//process/dast_li_koronavirus_impuls_razvitiyu_onlayn-obrazovaniya_v_kazahstane/ (дата обращения: 04.09.2019)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.1.02

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Аңдатпа

Мақалада жаңартылған мазмұны аясында «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын іске асыру жолдары қарастырылады. Оқушылардың салт-дәстүрлер, өмір салты, өзінің және басқа халықтардың тарихы туралы көзқарасын кеңейтуші, басқа халықтарға толерантты қарым-қатынас тәрбиелеуші, жалпыадамзаттық құндылықтар туралы түсінікті қалыптастырушы ретіндегі «Мәңгілік ел» жобасының маңызы негізделеді.

Аннотация

В статье рассматриваются пути реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» в рамках обновленного содержания. Обосновано значение проекта «Мәңгілік ел» как расширяющего взгляды учащихся на традиции и обычаи, образ жизни, историю своего и других народов, воспитывающего толерантное отношение к другим народам, формирующего представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

Annotation

The article considers the ways to implement the national idea of "Мәңгілік ел" within the framework of updated education content. The significance of the project "Мәңгілік ел" as expanding students' views on the traditions and customs, way of life, history of their and other peoples, bringing up a tolerant attitude towards other peoples, forming the idea of universal human values is justified.



Жаналина Л.Е.,
старший преподаватель,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области», г. Костанай

Негізгі сөздер: «Мәңгілік ел», құндылықтар, патриотизм, тәрбие.

Ключевые слова: «Мәңгілік ел», ценности, патриотизм, воспитание.

Keywords: "Мәңгілік ел," values, patriotism, upbringing.

Отечества и дым нам сладок и приятен.
А.С.Грибоедов.

Идею Мәңгілік Ел президент озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050" на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. Обращаясь к участникам собрания, президент страны отметил, что 16 декабря 1991 года в со-звездии наций мира зажглась новая звезда – Республика Казахстан и назвал семь бесценных достояний, первое из которых – «наша священная и достойная страна, Мәңгілік Ел. Более четырнадцать тысяч километров бесспорных границ спаяли нашу Родину в единый монолит. Они стали рубежами добрососедства со всеми сопредельными странами»[1]. Глава государства говорил о том, что основная задача Казахстана строить добрососедские отношения с соседними странами, воспитывать молодое поколение на примерах предков, дать детям достойное образование, развивать науку и честно, добросовестно трудиться.

В своем послании народу Казахстана президент Республики Н.А. Назарбаев выдвинул национальную идею построения «Мәңгілік Ел» («Вечная страна») – нашего общеказахстанского дома: «Сейчас не время для лени, не время для пустословия и бестолковых дел. Настало время задуматься о судьбе Родины!»[1].

В наиболее полной форме идея Мәңгілік Ел прозвучала в Послании Президента «Нурлы жол – путь в будущее» от 17 января 2014 года: «"Мәңгілік Ел" – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем». Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир

и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма»[2].

Мы строим своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории Казахстана. Это ответственность за свою страну и её будущее.

В Послании Глава государства коснулся и проблем развития языков. Он выдвинул принцип триединства в языковой политике. Это является одним из гарантов того, что мы сохранимся как народ, сохраним свой язык, свою историю, свои корни. Реализация политики трехязычия очень важна: следующее поколение будет знать три языка, а значит и судьбы их будут связаны с этими тремя языками. Однако для каждого казах родной язык должен быть превыше всего. В своем Послании глава государства поручил организовать разработку и принятие рассматриваемой идеи «Мәңгілік Ел» сквозь призму развития казахского языка: «Наш язык...обеспечивает преемственность между нашими героическими предками и последующими поколениями, является хранителем культурных истоков и традиций народа. Язык – это самая большая ценность народа... только язык остается тем единственным мостом, через который от поколения к поколению пере-

дается духовное наследие народа. Именно поэтому эстафету Независимости в веках передаст последующим поколениям язык, являющийся опорой для народа»[2].

Идея Мәңгілік Ел в виде задачи по созданию проекта патриотического акта и задачи внедрения ценностей Мәңгілік Ел вошла в учебные программы школьного образования.

С этого года вся страна перешла на обновленную образовательную программу. Обновленное содержание способствует тому, чтобы учащиеся стали уверенными, успешными личностями и ответственными гражданами, также содействует стремлению к изучению языков, сознательному отношению к духовным ценностям. Национальная идея «Мәңгілік ел» красной нитью проходит через весь курс обновленного содержания, расширяет взгляды учащихся на традиции и обычаи, образ жизни, историю своего и других народов, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

С помощью художественных и нехудожественных текстов программы, значительно расширяется видение учащихся о традициях и обычаях, образе жизни, истории других народов и представлении общечеловеческих ценностей, что прививает уважение к другим народам.

Казахстан внедряют политику трехязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языкам с 1 класса. Учителям языковых дисциплин необходимо поощрять в учащихся стремление к размышлениям о сходствах и различиях казахского, русского и английского языков, и каким образом они проявляются.

Уважение к разнообразию культур и мнений требует проявления личностных, межличностных и межкультурных компетенций. Сквозь разделы «Мир вокруг нас», «Мой родной край» с 1 по 4 классы проходят темы «Моя страна», где идея «Мәңгілік Ел» отчетливо видна. В разделе

«Традиции и фольклор» проходит тема «Моя Родина – Казахстан», изучаются поведенческие нормы, рассматриваются образы героев.

Тему «Мәңгілік Ел» раскрывать в начальных классах необходимо, т.к. не донести до ребенка в начальных классах, что на самом деле такое любовь к Родине, долг перед ней, перед своим народом, конституционные обязанности каждого гражданина, то в старших классах сделать из маленького гражданина настоящего патриота становится тяжелой, а иногда и невыполнимой задачей. Работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно[3]. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло[3]. Начиная с первого класса, в работу можно включать задания для расширения кругозора учащихся по основам окружающего мира. В обновленном содержании сквозные темы проходят по всем дисциплинам. В теме «Мир вокруг нас» задаем вопросы и задания по изучению истории родного села, края, города, своей страны. Знакомим с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей; почему в нашем государстве такие государственные символы, что они означают, откуда появились. В теме «Моя страна» рассказываем и гордимся, какими полезными ископаемыми богат Казахстан, и какую они играют роль в экономике нашей страны.

Патриотов не воспитаешь, если они не будут любить свою семью[4]. В теме «Моя семья и друзья» учим уважать людей, не предавать друзей, воспитывать «чувство локтя». Этому способствует спектакли, в которых играют сами дети, музыкально – литературные композиции, посвящённые значимым событиям в нашей стране. Здесь

дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, учатся взаимовыручке. Проводить классные часы на темы: «Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Народ Казахстана в Великой Отечественной войне» и др.; конкурсы чтецов, рисунков, поделок, памятных знаков, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, патриотизма. Податливость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешной реализации идеи «Мәңгілік ел». Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются со знаменитыми и героическими людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению[5].

В процессе занятий физической культурой и спортом, проводя конкурсы «Ловкие, смелые, быстрые», соревнования «Школа безопасности» и др., развиваем морально-волевые качества детей, воспитываем силу, ловкость, выносливость, стойкость и дисциплинированность.

Через операции «Оживи родник», «Озеленение», «Сбережем свой край» и др., мы осуществляем экологическое воспитание: любовь к природе, потребность в ее защите от загрязнения, истребления редких растений, а также охрана и изучение природы родного края.

Реализуя национальную идею «Мәңгілік ел», можно использовать в работе народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос и лекси-

ку родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богат Казахстан, что составляет стержень национального характера. Такую работу можно осуществлять на уроках ИЗО и технологии.

Подобная система работы по патриотическому воспитанию, как показывает опыт, обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050"», 2012.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее» от 17 января 2014 года.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1971.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч. М., 1946.
5. Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. - М., 1975.
6. Мещанова Л.Н. Особенности патриотического воспитания школьников: учебное пособие / Л.Н. Мещанова; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Ин-т искусств. – Саратов: [б. и.], 2016. – 59 с.
7. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / Т.К. Меркулова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 24-28.
8. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 12.07.2020г.)

УДК 37.013

ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ АБАЯ

Андатпа

Мақалада Абай шығармашылығындағы көпэтникалық толеранттылық, шығыс және еуропалық философтардың гуманистік көзқарастарының оның дүниетанымының қалыптасуына әсері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается полиэтническая толерантность в творчестве Абая, влияние гуманистических взглядов восточных и европейских философов на формирование его мировоззрения.

Annotation

The article shows the multiethnic tolerance in the works by Abay, the influence of the humanistic views of Eastern and European philosophers on the formation of Abay's worldview.

2020 год в Казахстане объявлен годом Абая, великому казахскому поэту и мыслителю исполняется 175 лет. В связи с этим хочется рассмотреть творчество Абая через призму полиэтнической толерантности.

Термин «толерантность» впервые был введен в медицине в 1953 году английским врачом-иммунологом П. Медавара, и означал "терпимость" иммунной системы организма к пересаженным чужеродным тканям. Далее термин стал употребляться и в других науках, в том числе в социологии как понятие межличностных, а далее и межэтнических отношений.

В данном случае меня больше интересует полиэтничный аспект термина, означающий «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям», то есть межэтническая терпимость. Проблема полиэтнической толерантности, становления многонационального казахстанского общества стала более актуальной для Казахстана с обретением независимости, и это предвидел еще в 19 веке великий философ Абай.



Хамитова О.Т.,

старший преподаватель
кафедры ИОиИТ,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области», г.Костанай

Негізгі сөздер: толеранттылық, полиэтникалық, гуманизм, философ, ақын, жазушы.

Ключевые слова: толерантность, полиэтническая, гуманизм, философ, поэт, писатель.

Keywords: tolerance, multi-ethnic, humanism, philosopher, poet, writer.

Казахстан – многонациональное государство, первые переселенцы на территории современного Казахстана появились после добровольного присоединения Казахстана к Российской империи. Начиная с 16 века, вместе с казахскими станицами, описанными в романе «Горькая линия» в 1929 году русским писателем Иваном Шуховым, отразившим непростые взаимоотношения казаков с казахами, в Казахстане стали появляться первые поселения жителей из центральной России.

В этой среде, в колониальном, полуфеодальном обществе получил образование и сформировался как поэт и мыслитель Абай Кунанбаев. Интерес к культуре других народов проявлялся у него через изучение языков. Обучаясь в медресе, в городе Семипалатинске, изучал арабский, персидский и чагатайский языки. Самовольно посещая русскую приходскую школу, освоил русский язык, что позволило ему в дальнейшем изучать и переводить труды русских писателей и поэтов.

В работе «Земные избранники Гете. Абай» казахстанский писатель и переводчик Герольд Бельгер отмечал определенный еще известным абаеведом Мухтаром Ауэзовым генезис творчества Абая – «устное народное творчество, восточная поэзия и русская литература, а через нее – литература европейская» [2, с.17].

Впитав с молоком матери богатейший материал устного творчества казахского народа, переосмыслив его, Абай глубоко переживал все тяготы и проблемы, с которыми сталкивался его народ. В словах назиданиях «Қара сөздер» писатель рассматривал взаимоотношение казахов с соседними народами, советовал в культуре каждого народа находить, что-то хорошее и перенимать его: «Человек, изучивший культуру и язык иного народа, становится с ним равноправным и не

будет жить позорно» [1, с. 57].

В его работах прослеживается желание прогресса для своего народа, он советовал давать образование своим детям, даже если «...пришлось тебе для этого заложить все свое имущество» [1, с.287]. В то же время в «Сорок пятом слове», он предостерегал от бездумного получения знаний – «ученым и мыслителем становится только тот, кто способен на глубокое чувство и обладает высшей справедливостью. Но не мы придумываем науку, – пишет Абай, – она появляется как результат наших ощущений, наблюдений и размышлений о созданном вокруг нас и организованном для нас мире» [1, с.289].

На мировоззрение Абая оказали влияние поэты и учёные Востока, придерживавшиеся гуманистических идей (Фирдоуси, Алишер Навои, Низами, Физули, Ибн Сина и др.), а также произведения русских классиков, а через них и европейская литература вообще. Он переводил Крылова, Лермонтова, Пушкина, Гёте и Байрона.

В то же время деятельность Абая не ограничивалась лишь изучением литературы и переводом русских классиков на казахский язык, его размышления о судьбе народа привели его к изучению трудов известных европейских философов. По воспоминаниям американского публициста и путешественника Джорджа Кеннана, в книге «Сибирь!» он пишет, что библиотекарь Семипалатинска рассказывал: «...я знаю здесь одного ученого киргиза, который читал Бокля, Милля и Дрэппера» [3, с.84-85].

Из книги казахстанского ученого-искусствоведа Гафуры Бисеновой «Песенное творчество Абая» известно, что Абай изучал «Опыты» английского мыслителя Герберта Спенсера, читал в переводе «Позитивную философию» английского писателя Джорджа Льюиса, «Умственное развитие Европы» Джона Дрэппера и др. [4, с.16].

В трудах зарубежных философов Абай искал ответы на многочисленные вопросы: о смысле жизни, о нравственности, о взаимоотношениях между людьми. Каждая строка в его стихах имела философский смысл, несла в себе многолетний опыт. «Иная строка – отточенная философская формула, дающая повод для пространных и глубоких раздумий. Иная миниатюра заключает в себе систему мировосприятия и миропонимания» [2, с.27].

Опираясь на систему взглядов великого Абая, можно выстроить устойчивую модель современного полиэтнического общества, в основе которой будут заложены гуманистические идеи и полиэтническая толерантность. Толерантность может стать той связующей нитью, которая позволит найти взаимодействие и взаимопонимание между такими различными в этническом, ментальном и религиозном плане слоями общества.

Нам нужно терпение Абая, его мудрость, его чувство справедливости и готовность ко всему новому и прогрессивному. По своим взглядам он намного опередил свое время, его советы предвосхитили последующие события, то, что казалось неприемлемым и губительным для его современников, стало нашей насущной проблемой.

Казахстанское общество еще далеко не сформировано, и это показывают активные миграционные процессы, несмотря на довольно длительную историческую общность и общую территорию. Наше общество сейчас похоже на людей, живущих в одном доме, но смотрящих в разные окна.

Единство может наступить, когда у людей возникнут единые цели, интересы и общее будущее. Каждый член общества должен чувствовать себя защищенным и в то же время чувствовать границы права другого человека.

Государство должно стать привлекательным для всех членов общества, а для этого должно созреть само общество, поэтому так важно сегодня переосмысливать философские труды Абая.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абай Слова назидания. – Алматы: «Онез», 2005. – 136 с.
2. Белгер Г. Земные избранники Гете. Абай: Литературно-критические очерки-эссе. – Алматы. Жазушы, 1995. – 256 с.
3. Кеннан Джордж Сибирь! – СПб., 1906. – 171 с.
4. Бисенов Г.Н. Песенное творчество Абая. – Алматы: Дайк-пресс, 2004. – 167 с.

УДК 373.1.02

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Андатпа

Мақалада кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері және дарынды орта мектеп оқушыларына кәсіби бағдар беру мәселелері ашылады. Педагогикалық білім беру жүйесінің дамуы қоғамның өзгеретін жағдайларына бейімделе алатын кәсіби маманның қалыптасуына, инновациялық педагогикалық және психологиялық технологияларды тиімді іске асыруға, кәсіби қызметте өзін-өзі дамытуды жүзеге асыруға, жеке тұлғаның өзін-өзі жобалауына басты назар аударады. Демек, кәсіби дайындықтың сапасын арттырудың міндетті шарты-кәсіби қызметке дайын болу, өзін-өзі тәрбиелеу, кәсіби және жеке өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі көрсету, кәсіби өзін-өзі тануды қалыптастыру, кәсіби дағдыларды және жеке рухани-адамгершілік қасиеттерді жетілдіру.

Аннотация

Статья раскрывает вопросы профессионального самоопределения и проблемы профориентационного сопровождения одаренных старшеклассников. Развитие системы педагогического образования акцентирует внимание на формировании специалиста-профессионала, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические и психологические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности. Отсюда неперенным условием повышения качества подготовки профессионала является готовность к профессиональной деятельности, самообразование, профессиональное и личностное самосовершенствование, рефлексия, формирование профессионального самосознания, совершенствование профессиональных умений и личностных духовно-нравственных качеств.



Марченко И.С.,
педагог-психолог,
школа-лицей №2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, дарынды жоғары сынып оқушыларын кәсіби бағдарлау, инновациялық педагогикалық және психологиялық технологиялар, өзін-өзі дамыту, өз білімін жетілдіру, тұлғаның өзін-өзі көрсету.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационное сопровождение одаренных старшеклассников, инновационные педагогические и психологические технологии, саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности.

Keywords: professional self-determination, professional support to gifted high school students, innovative pedagogical and psychological technologies, self-education, self-improvement, self-designing.

Annotation

The article considers the issues of professional self-determination and problems of career guidance for gifted high school students. The development of the system of pedagogical education focuses on the formation of a specialist, who is an expert, who is able to accept the changes in the society, to implement innovative pedagogical and psychological technologies productively, to develop, to educate, and to design himself while working. Hence, a prerequisite for improving the quality of professional training is readiness for professional performance, self-education, professional and personal development, reflection, formation of professional self-awareness, improvement of professional skills and personal spiritual and moral qualities.

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности. Развитие системы педагогического образования акцентирует внимание на формировании специалиста-профессионала, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические и психологические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности. Современная педагогическая и психологическая наука предполагает различные системы профессиональной подготовки старшеклассников в зависимости от их индивидуальных возможностей и различий и с учетом ряда других факторов.

Профориентационное сопровождение одаренных учащихся старших классов предполагает профессиональную диагностику согласно требованиям профподбора кадров, в результате которого обучающийся овладевает системой научных знаний и познавательных умений, навыков, требуемых отделами по подбору кадров определенной структуры деятельности.

В результате профориентационного сопровождения развивается мировоззрение. Сопровождение происходит во взаимодействии педагога — психолога

и высокомотивированного обучающегося, также важна самостоятельная работа одаренного старшеклассника, его активная позиция в обучении. Цель профориентационного сопровождения теснейшим образом связана со смысловым самоопределением. Для профессионального занятия, к примеру, психологией, важны личностные качества, так как инструментом работы для психолога во многом является его личность. С целью формирования личности профессионала используются разнообразные психолого-педагогические стратегии, такие как, стратегия развития и саморазвития нужных психологических качеств; стратегия жесткого формирования, обучения четкому составу трудовых действий; стратегия мягкого формирования как обучения широкому спектру трудовых действий; стратегия коррекции; стратегия развития личности профессионала [1, с.101].

Важным аспектом профориентационного сопровождения является формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах, составе профессиональной деятельности. Это является проблемой, так как сложные виды профессиональной деятельности не поддаются строгому анализу, всегда оставляют человеку пространство для творческого поиска.

Особую проблему составляет построение смысловой картины мира про-

фессионала. По мнению гуманистических психологов, основная задача образования - не передача знаний, а формирование способности находить уникальные смыслы. Профессия - это один из способов ответить на вопрос: Зачем я в этом мире? Где мое место в нем? Ответы на эти вопросы связаны с развитием профессионального самосознания, собственно и обеспечивающего профессиональное развитие, рост и нормальное ежедневное функционирование профессионала.

Профессиональное самосознание - это представление о себе как о профессионале, совокупность самооценок и описаний, эмоциональных отношений к себе как к профессионалу. Именно эта структура позволяет недовольство собой превратить в профессиональный рост [1, с.107].

При сопровождении профессионального направления одаренных старшеклассников встает один из основных вопросов о подготовке нравственного профессионала. Главное в такой подготовке - это формирование правильного отношения к труду. Чтоб труд становился потребностью, привычной и любимой частью жизни.

Важное место в сопровождении занимает активность, самостоятельность и интерес самого старшеклассника. Многим обучающимся только предстоит стать субъектами учебной деятельности, овладеть навыками самостоятельно, индивидуально учиться, то есть большая часть подготовки к учебным занятиям в рамках наступившего дистанционного обучения, работе по удаленным ресурсам, которыми не представляло возможности овладеть в обычном режиме школьного образования. Самостоятельность одаренного старшеклассника в обучении - это умение систематизировать, планировать, осуществлять, контролировать и регулировать свою учеб-

но-профессиональную деятельность и познавательно-мыслительные действия без видимой помощи и прямого руководства преподавателя [2, с.168].

Для развития самостоятельности у одаренных старшеклассников нужно формировать следующие умения: планировать соответствующее выполнение учебных заданий, определять и систематизировать умственные и практические действия (методы и средства), необходимые для этого; самостоятельно контролировать свои действия, сопоставляя их с целью. Если есть необходимость, то нужно согласовывать их между собой, корректировать, уточнять и регулировать их применения оценивать результаты работы и определять дальнейшие ее перспективы. Высокотивированным учащимся рекомендуется вырабатывать свой стиль учебно-профессиональной деятельности, овладевать самостоятельной работой с учебниками, развивать склонности к исследовательской и практической работе. Становление будущего мастера своего дела зависит от того, что сам старшеклассник сделает: от его установок, интересов, потребностей, активности при получении научных знаний и умений, от целеустремленности при работе над собой. Активная позиция одаренного обучающегося относительно своей личности, своей будущей профессиональной деятельности является важнейшим мобилизирующим фактором и зарядом для саморазвития. Для повышения мотивации старшеклассников к профессиональному самосовершенствованию необходимо соотносить учебный материал с будущей профессиональной деятельностью, с содержанием учебного материала; вводить информацию, имеющую значение для личностного роста учащегося как профессионала; наращивать содержание и новизну учебного материала; предоставлять детям необходимую свободу

для выражения своих возможностей; моделировать ситуации, которые требуют поддержки или побуждения к деятельности [2, с.216]. Важное значение для формирования готовности будущих специалистов к профессиональному самосовершенствованию имеет их самовоспитание. Эффективность самосовершенствования зависит от установки человека, его ориентации на познание себя, собственных ресурсов и личностного роста.

Самосовершенствование прежде всего состоит в управлении своими переживаниями, чувствами, это понимание причин своих радостей и страданий, приобретаемое в опыте, следовательно самосовершенствование заключается в получении этого опыта. Учитывая это, главным условием и средством успеха профессионального воспитания и самовоспитания старшеклассника должна быть деятельность. Как средство для самовоспитания можно использовать также такие организационные формы, как индивидуальные планы. Обучающихся нужно ознакомить с такими методами самовоспитания, как самопознание (самонаблюдение, самоанализ) и самооценка, самостимулирование.

Важными методами и приемами самовоздействия является самоинструкция, самоконтроль и самоотчет. В идеале, система мобилизации одаренных старшеклассников к самовоспитанию должна способствовать тому, чтобы ребенок вырабатывал в себе навыки самонаблюдения и самопознания; учился проектировать изменения своей личности; сознательно руководил своим поведением, развитием необходимых качеств; овладевал аутогенной тренировкой и

учился управлять своим физическим и психическим состоянием. Это приводит к значительной перестройке мышления старшеклассника в сторону формирования профессионального. Личностная и профессиональная значимость не всегда совпадают в реальном процессе обучения учащихся старших классов с самопознанием и психологией. То, что может стать профессионально значимым в будущей практической педагогической деятельности, не всегда осознается как таковая в актуальной профессионально-образовательной ситуации, а то, что является для учащихся личностно-значимым, не всегда соотносимо с актуальными задачами профориентационного сопровождения.

То есть непременно условием повышения качества подготовки профессионала является готовность к профессиональной деятельности, самообразование, профессиональное и личностное самосовершенствование, саморефлексия, формирование профессионального самосознания, совершенствование профессиональных умений и личностных духовно-нравственных качеств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева И.С. Теоретико-методологические аспекты профессионального становления специалистов педагогического профиля / Под ред. С.В. Паниной. – М.: Спутник, 2016.
2. Макаров С.П. Профессиональная подготовка специалистов / Материалы межрегиональной конференции. - Элиста, 2013.

УДК 373.2.01

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С НАСЛЕДИЕМ КАЗАХСКОГО ИСКУССТВА ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Аңдатпа

Мәдениеттің қайнар көзінің ажырамайтын және ең маңызды бөлігі болатын бабалардың музыкалық мұрасына оралу, оны мұқият зерттеу және насихаттау, біздің республикамыздың заманауи музыкатану ғылымының басты бағыттарының бірі болды. Мақаланың мақсаты- мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-мәдени тәжірибесін игеріп алу құралы ретінде қазақ халық аспаптарымен таныстыру тәсілдерін ашып көрсету. Қазақ халқының жаны неғұрлым толық көрінісін ұлттық музыкалық аспаптар арқасында дәл музыкада тапты.

Аннотация

В статье развивается идея, что возвращение к истокам отечественной культуры, неотъемлемой и важнейшей частью которой является музыкальное наследие предков, его тщательное изучение и пропаганда стали одним из приоритетных направлений современного музыкознания нашей республики. Именно в музыке нашла наиболее полное отражение душа казахского народа, благодаря национальным музыкальным инструментам. В статье показаны способы ознакомления с народными казахскими инструментами. Такое обучение представлено как освоение социо-культурного опыта детьми дошкольного возраста.

Annotation

The article considers the idea of returning to the origins of the culture, the integral and most important part of which is musical heritage of ancestors, its thorough study and popularization as one of the priorities of modern musicology of our republic. It was in music that the soul of Kazakh people was most fully reflected, thanks to national musical instruments. The article shows the ways of studying folk Kazakh instruments. Such teaching and learning are presented as a preschool age children's great socio-cultural experience.



Обруч Г.Б.,

музыкальный руководитель,
ясли-сад №2,
г. Рудный

Негізгі сөздер: Қазақстанның музыкалық мұрасы, музыкалық мәдениет, қазақ халық музыкалық аспаптар, рухани және эстетикалық талғамын қалыптастыру, қабылдау және ойлау процесі.

Ключевые слова: музыкальное наследие Казахстана, музыкальная культура, казахские народные музыкальные инструменты, формирование духовности и эстетического вкуса, процесс восприятия, мышления.

Keywords: musical heritage of Kazakhstan, musical culture, Kazakh folk musical instruments, formation of spirituality and aesthetic taste, process of perception, thinking.

Музыка сопровождает человека в течение всей жизни. Без музыки трудно представить себе жизнь человека. Без звуков музыки она была бы неполна, глуха, бедна... Людям нужны все виды музыки – от простого напева свирели до звучания огромного симфонического оркестра, от незатейливой популярной песенки до бетховенских сонат.

Д.Д. Шостакович.

Музыкальная культура, как известно, представляет собой исторически обусловленный, развивающийся процесс. История становления казахской музыкальной культуры принадлежит к числу важных областей музыкознания. Одним из центральных вопросов истории возникновения казахской музыки является вопрос о смысле и ее происхождении[1].

Музыкальные инструменты — важнейшая составляющая культуры народа. Огромное значение в развитии дошкольников имеет эстетическое воспитание средствами музыкального наследия Казахстана. Казахские национальные инструменты — это не только историческое наследие, а еще и показатель уровня духовного развития народа, его умения и таланта воссоздать музыку Вселенной. С помощью музыки передавались знания о мире, истории народа, прививались этические нормы[2].

На музыкальных занятиях дети знакомятся с творчеством казахских композиторов, а также с казахскими народными инструментами, изучая историю их происхождения. Наши воспитанники принимают активное участие в праздничных мероприятиях, поют несложные песенки на казахском языке, исполняют оркестровые композиции[3].

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» с целью пополнения музея дошкольной организации, мною разработан видеоролик «Казахские музыкальные инструменты», раскрывающий значение древних музыкальных

инструментов, созданных казахским народом. В фильме использован видеоматериал о Музее имени Ыхыласа в Алматы, в экспозициях которого представлены более сорока типов и разновидностей казахских народных инструментов - домбыра, кобыз, дабыл, жетыген, сырнай, керей, шертер, сыбызгы, адырна, сазген, дудыга, токылдак и др. Разнообразие музыкальных инструментов свидетельствует о своеобразии культуры казахского народа, история возникновения которых уходит в глубь веков.

Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознаннее чувствуют и различают красоту звучания различных инструментов.

Одним из величайших инструментов и главным символом казахской музыкальной культуры, является домбыра, без которой не обходилось ни одно событие в жизни народа. Домбыра имеет особую историческую ценность. Она может передать звучание казахской степи, ветра, шевелящего ковыль, гор, упирающихся в небеса, облаков, уносящихся вдаль. Изучая строение и звучание домбыры, дошкольники с большим интересом слушают произведения великих кюйши. У детей ярко прослеживается неотделимость эмоций от процесса восприятия, мышления, воображения[4]. Мы используем различные методы слушания казахской народной музыки, дети делятся своими впечатлениями, рисуют «музыку» песком на светящемся планшете, из готовых фетровых фигур растительного и животного мира моделируют макеты явлений и событий окружающей жизни, выполняют имитационные движения исполнения игры на домбре.

Прививая интерес к национальным традициям, мы вместе с детьми проводим инсценированные обычаи и обряды, обыгрывая их с помощью ударных музыкальных инструментов. К ним относятся дангыра и асатаяк.

В нашем родном городе живет замечательный мастер, инженер-технолог, создающий своими руками из безликих «деревяшек» шедевры. Его работы интересны своим разнообразием и неповторимостью. Благодаря Александру Ортман, в музее детского сада есть асаяки, украшенные орнаментом и металлическими кольцами, подвесками, колокольчиками и бубенчиками, издающими мелодичный звук.

Дангыра генетически связана с бубном. Конструкция такого инструмента проста: металлический или деревянный ободок обтягивали специально выделанной для этих целей кожей. Глухой звук ударов дополняли цепочки, которые вешали на обод с внутренней стороны[4]. Игра на шумовых и, особенно, ударных, инструментах способствует развитию у детей чувства ритма и силы звука.

Не менее популярны духовые инструменты, среди которых существует сазсырнай. Его изготавливали из глины, смешанной с шерстью. Внешне он напоминает кулак или куриное яйцо, встречаются и такие, что напоминают летящую птицу. Голос этого духового инструмента воссоздает завывание ветра. В основании делали не более шести отверстий для извлечения звука. Декорировали инструмент растительным орнаментом[5]. На музыкальных занятиях дети в игровой форме изображают чабанов, исполняя на сазсырнае мелодию степной природы.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Де-

тям надо помочь понять с самого раннего возраста, что они – часть великого казахского народа. Чем больше и глубже ребенок будет чувствовать своё родное искусство, быт, культуру, тем лучше он поймёт искусство других народов.

Задача сегодняшнего времени – брать на вооружение замечательные традиции казахского народа и широко использовать их в воспитательном процессе.

Изо дня в день, из года в год, как и прежде, музыка звучит и объединяет разные эпохи и поколения, связывает прошлое, настоящее и будущее[1].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аравин П. Степные созвездия. Очерки и этюды о казахской музыке. – А., 1979.
2. Инструментальная музыка казахского народа. А. Мухамбетова. – А., 1985.
3. Полиязычие как один из приоритетов современного образования. – Материалы гор. семинара муз. рук. – Ясли-сад №2, г. Рудный.
4. Развитие музыкально-ритмических способностей у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах. [Электронный ресурс] <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki> (дата обращения: 20.06.2020г.)
5. Гольник О. Казахские народные инструменты: названия. [Электронный ресурс] <https://www.nur.kz/1718551-kazahskie-narodnye-instrumenty-nazvania.html> (дата обращения: 20.06.2019г.)

УДК 37.013

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Андатпа

Бұл мақалада көп мәдениетті ортада балаларда құндылықтарды қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Құндылықтар жүйесін тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі көрсетіледі.

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы формирования ценностей у детей в условиях поликультурной среды. Показано взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания системы ценностей.

Annotation

The article considers the problems of children's forming values when living in a multicultural environment. The interaction between school and family on how to develop and form children's values while educating is shown.

В настоящее время педагогическая наука и практика рассматривает вопросы поликультурного образования. Перед образованием остро встают вопросы овладения обучающимися поликультурными знаниями. Происходит переосмысление в подходах к обучению и воспитанию у обучающихся ценностей в условиях поликультурной среды.

Воспитание ценностей у детей – это всегда актуальная и важная проблема, ведь от того, какие ценности привиты человеку с детства, будет зависеть и вся его жизнь. В условиях поликультурной среды особенно важным видится воспитание общечеловеческих ценностей, таких, как любовь и уважение к членам семьи, ценность общения с родными и близкими, ценность детства, ценность родительства, ценность преемственности поколений.



Колбасина Л.В.,
г. Костанай

Негізгі сөздер: отбасы, құндылықтар, орта, көпмәдениеттілік, көпмәдениетті орта.

Ключевые слова: семья, ценности, среда, поликультурность, поликультурная среда.

Keywords: family, values, environment, multiculturalism, multicultural environment.

Так что же такое ценность? И почему их необходимо воспитывать?

В кратком философском словаре предложено следующее определение: «ценность – это специфические социальные определения объектов окружающего мира, имеющие положительное или отрицательное значение для человека. Ценности служат ориентиром предметной, социальной деятельности человека, обозначениями его отношений с окружающим миром, людьми [1, с. 391].

В энциклопедических источниках можно найти и другую трактовку «ценности»: «положительная или отрицательная значимость объектов и явлений окружающего мира для человека, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности. Критерии и способы оценки этой значимости получают выражение в нормативных представлениях, идеалах, установках, целях» [2].

По сути, ценность – это то, что имеет значение для человека, то что видится важным и значимым. Ценность – это то, на что направлены интересы человека. Ценность может быть как положительной, так и отрицательной.

По мнению И.П.Михайлова [3, с.121], все ценности можно разделить на три большие группы: общественные идеалы, ценности материальной и ценности духовной культуры.

Вслед за А.М.Коршуновым, Т.А.Куликовой, Е.И.Новиковой мы считаем, что одной из важнейших ценностей является семья, а семейные ценности отражают гуманистические общечеловеческие идеалы добра, милосердия, справедливости.

Семья – это основное место, где ребенок учится быть человеком. Кроме того, семья – это и основное средство воздействия на развитие личности ребенка. Таким образом, семья обладает исключительным значением в развитии здоро-

вой, гуманной, нравственной личности и передаче культурных ценностей.

Семейные ценности являются ценностями-нормами и выступают как идеальная основа ориентации, идеальные критерии, на базе которых оценивается действительность и совершается выбор поступка, действия (О.Г.Дробницкий, О.В.Дыбина, Н.Н.Никитина, Н.С.Розов).

А.Б.Федулова определила семейные ценности как социокультурные предпочтения в брачно-семейных сферах (сфере доброго поведения, выбора брачного партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных отношений, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества). Семейные ценности в этом понимании связаны с ценностными ориентациями членов семьи и способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям [4].

Анализ категории «поликультурная среда» в своих работах дали Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, А.А. Кораблёва, Л.С. Миллер, А.В. Шафикова. Данный анализ позволил нам конкретизировать понятие «поликультурная среда организаций образования». Поликультурная среда организаций образования – это совокупность условий, влияющих на формирование ценности подростка.

Формирование ценностей является неотъемлемым фактором толерантного взаимоотношения подростков в многонациональном коллективе, в условиях поликультурной образовательной среды.

Формирование ценностей у подростков в условиях поликультурной образовательной среды рассматривали следующие ученые – Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, Б.С. Гершунский, Т.Б. Загоруля, Н.Д. Никандров, Э.И. Сокольников и др.: в своих работах они раскрыли роль образовательной среды в становлении лич-

ности подростка. К.Ш. Ахияров, Г.Н. Волков, Э.И. Сокольникова, И.А. Шоров, А.Н. Яковлева и др. рассматривали обучение, воспитание и раннюю социализацию подрастающего поколения в условиях поликультурной среды.

Поликультурная среда подразумевает жизнь человека в условиях сосуществования многих национальных культур. Такая среда, такое общество требует направленности воспитания в двух руслах одновременно – уважать национальную культуру государственно образующего этноса и почитать собственную этнокультуру, ощущать себя частью своего народа. На самом деле обе эти задачи должны решаться взаимосвязано, и решение это начинается в семье, ведь только такой важный и значимый социальный институт, как семья, может оказать решающее воспитательное воздействие в формировании таких ценностей, как гражданственность, благочестие, патриотизм, гуманность. Именно семья является главным хранителем своей этнокультуры и традиций. Значительными являются и семейные традиции – взгляды, нормы, манеры, которые передаются в семье из поколения в поколение.

Другим социальным институтом, способным оказать большое влияние на процесс формирования ценностей у детей, является школа. Таким образом, взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания системы ценностей ребенка видится необходимым.

Действительна организация поликультурной образовательной среды организаций образования, которые создают благоприятные условия для обеспечения ребенку адекватного восприятия своей национальности и формирования у него позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора обучающихся

о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Условиями эффективного формирования ценностей у детей и подростков могут быть: совместный досуг детей с родителями, направленность учебно-воспитательного процесса на формирование ценностного отношения; широкое применение современных активных и интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе, активизация и использование воспитательного потенциала социокультурного окружения; мониторинг уровня сформированности системы ценностей ребенка.

Совместный досуг семьи обладает широчайшими воспитательными возможностями. Минимизация внутрисемейного общения – проблема, требующая активных действий по ее разрешению. К сожалению, во многих современных семьях культура досуга и отдыха отсутствует или находится на низком уровне, а совместные мероприятия зачастую сводятся к семейным торжествам, сопровождающимся распитием алкогольных напитков. Это совершенно не тот досуг, который мог бы оказать положительное воздействие на ценностные ориентиры ребенка. В связи с этим, школа должна создать такие условия, чтобы ребенку и родителям пришлось бы общаться, наилучшим стимулом к активному общению выступает совместная деятельность, в том числе – досуговая. Хорошим средством активизации общения является организация совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Одним из интересных средств воспи-

тания в условиях поликультурной среды является обмен национальными традициями. Например, цикл мастер-классов по приготовлению блюд национальной кухни – интересная идея, обладающая большим потенциалом. Мастером выступает представитель родителей, который учит готовить блюдо и знакомит с его историей, дети через знакомство с национальной кухней других этносов формируют положительное отношение к ним.

Культурный досуг семьи сложно представить без совместного чтения и обсуждения литературных произведений; маленький ребенок в раннем детстве приобщается к чтению и формирует свой литературный вкус через сказки, прочитанные на ночь мамой или бабушкой. Дети вырастают, становятся старше и самостоятельнее, родители перестают контролировать их интересы и предпочтения, однако не должны переставать интересоваться ими. Интересный опыт активизации семейного чтения и приобщения детей и подростков к нравственным ценностям был получен совместно с библиотекой филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области». Был организован и проведен LONG-моб «Бірге оқық - Почитаем вместе - Readtogether». В адрес организаторов конкурса поступило 200 видеороликов по всем направлениям. Представленные на конкурс материалы продемонстрировали тесное взаимодействие семьи и педагога, воспитателя, библиотекаря в вопросах воспитания нравственных ценностей у подрастающего поколения и приобщения к чтению.

Еще одним интересным и мощным средством воспитания в поликультурной среде является организация «Неде-

ли дружбы народов» в школе. До начала недели каждый класс на жеребьевке получает название этноса, часть культуры которого он должен представить. В назначенное время проводятся мероприятия – организация выставки этноуголков, показ мод в национальных костюмах, инсценировка обычаев, обряда, традиции, конференция с защитой проектов об истории и особенностях культуры народов.

Несомненно, организация образования располагает эффективными, хорошо отлаженными механизмами воспитания системы ценностей подростков и детей. Однако, без здорового климата внутри семьи, без надлежащего уровня общения, взаимного уважения и любви между членами семьи все это оказывается мало результативным. Таким образом, одной из базовых общечеловеческих ценностей, на фундаменте которой можно воспитать целую систему гуманных, нравственных ценностей, является ценность семьи и внутрисемейных отношений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Краткий философский словарь / под ред. А.П.Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 496 с.
2. Прохоров А.М. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. Кн. 2.
3. Стратегии жизни в современных условиях (образование, профессия, карьера) : учеб. пособие для 10-11 кл. сред. шк. / под ред. И.П.Михайлова. – СПб. : СОЮЗ, 2004. – 525 с.
4. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-u-yunoshey-semeynyh-tsennostey-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy#ixzz6W8FH2K6h> (дата обращения: 02.08. 2020 г.)

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Вестник «Өрлеу»-kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].
6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтпен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.
7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat-orley-kost@mail.ru электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz. сайтында орналастырылды.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу»-kst» с 2018 года будет выходить с новым названием: республиканский научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал будет выходить четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. *Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.*

2. *Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.*

3. *Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.*

4. *Портретная фотография автора в цифровом качестве.*

5. *Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2, с.3].*

6. *Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.*

7. *Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru*

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 24.09.2020 г.

Подписано в печать: 30.09.2020 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 27

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.