

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

№2(28)

июнь 2020



МАЗМҰНЫ

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ержолова Ж.А., Сакаева А.Н. Инклюзивті білім беруді да- мытудың жаңа бағыттары: сұрақтар мен жауаптар	07
Дюсекеева Л.К., Пушкарева А.В. Еріктілер азаматтық қоғамды дамыту факторы ретінде	14
Кайпбаева Ж.Ш. Политехникалық жоғары колледжде бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау жүйесін іске асы- ру мәселесіне: әдіснамалық аспект	18
Балабеков А.С. Коммуникативтік қабілеттердің психоло- гиялық мәні	23
Vdovichenko Ya.S., Kudritskaya M.I. The investigation of occasionalisms based on iconic and modern works	28

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Билалова Л.М., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д. Әле- уметтік сала мамандарын кәсіби даярлаудағы ақпараттық технологиялар	33
Ищенко Г.А. Арнайы пәндер сабақтарында танымдық бел- сенділікті және өзіндік қызметті дамыту	42
Барбарян А.М. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында ком- муникативтік құзыреттілікті дамыту	46
Падерина И.А. Орыс тілі құралдарымен танымдық іс-әре- кетті жандандыру	51
Зайцева К.П. 6-7 жастағы балалардың коммуникативтік қа- білеттерін дамыту әлеуметтік бейімделу шарты ретінде	55
Каримова А.О. Болашақтың кілті – бәсекеге қабілетті ұр- пақ қолында	59
Истомина Н.С. Әңгімелесу әдісі оқушылардың терең руха- ни адамгершілік әңгімеге тарту тәсілі	63
Нұржанова Р.М., Жаналина Л.Е. Мұғалімнің психологи- ялық-педагогикалық құзыреттілігі оқушылардың функцио- налдық сауаттылығын дамытудың жағдайы ретінде	67
Корнеева Е.К., Мухамедгалиева Ж.Е. Сабақты зерттеу оқытуды жақсартудың кепілі	71
Zaminova I.P. How to differentiate learning at English lessons	74

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ

МЕКЕНЖАЙЫ:

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Кемельбеков Б.Ж., Омаров А.Т., Онгенбаева Ж.Ж., Ибраева Ж.Б., Камал Р., Қойшыбай С. Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті мысалында студенттердің карантин кезеңінде қашықтықтан оқытуды қабылдауы.....	77
Ефимова Е.В., Кисляк Е.А. Қашықтықтан білім берудің заманауи мүмкіндіктері	84
Смолева Н.В. Сандық дәуір талаптарына сәйкес мамандарды даярлау	88
Каримова Б.Т. Оқушылардың киберкультура және кибергигиенасы бойынша жұмысы қауіпсіз білім беру ортасының құрамдас компоненті ретінде (компьютерлік тәуелділіктің зияны неде?).....	91
Нажиканов Т.О., Салыкова О.С. Көзі көрмейтін адамдарға арналған Робототехника	95
Ержаканова Л.Л. "Еңбек және қоршаған ортаны қорғау" пәні бойынша студенттерді критериалды бағалаудың формалары мен әдістері»	100
Beisenova D.T., Kudritskaya M.I. Role and function of idioms	105
Хусаинова А.Т. Білім алушылардың кәсіби шеберлігі мен дағдыларын дамыту үшін белсенді оқыту әдістерін қолдану	108
Ақбалаева А.М., Смолякова В.Л., Хасенов У.Б. Жануар ақуыздары қосылған макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезінде олардың сақтау ұзақтығына әсері	112

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Молдахаликова А.В. "Рухани жаңғыру" бағдарламасы бойынша белсенді азаматтық ұстанымды, патриотизмді тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесінен	115
Адиятова А.Т., Адиятов И. Даналық пен даралық тағлымы.....	118
Засименко В.А. Мектеп жағдайында әскери-спорттық ойындарды дайындау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік сүйемелдеу	121
Тлеуова Ж.К. Отбасы мен мектептің тәрбие күшін біріктіру	125
Бондарь Р.Р., Лёвина К.С., Мякишева Е.Ю. Мектеп пен отбасының өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеудегі интеграциясы	129
Байгентов Б.Б. Студенттердің азаматтық-құқықтық білім беру және тәрбиелеудің заманауи технологиялары	133
Көптлеу Қ.Н. Бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың қауіптілік туралы түсінігіне әсері	136



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

№2(28), ИЮНЬ 2020

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ержолова Ж.А., Сакаева А.Н.** Новые направления разви-
тия инклюзивного образования: вопросы и ответы..... 07
- Дюсекеева Л.К., Пушкарева А.В.** Волонтерство как фак-
тор развития гражданского общества..... 14
- Кайпбаева Ж.Ш.** К проблеме реализации системы подго-
товки конкурентоспособных специалистов в политехничес-
ком высшем колледже: методологический аспект..... 18
- Балабеков А.С.** Коммуникативтік кабілеттердің психоло-
гиялық мәні..... 23
- Vdovichenko Ya.S., Kudritskaya M.I.** The investigation of
occasionalisms based on iconic and modern works..... 28

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Билалова Л.М., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д.** Ин-
формационные технологии в профессиональной подготовке
специалистов социальной сферы..... 33
- Ищенко Г.А.** Развитие познавательной активности и само-
стоятельной деятельности на уроках специальных дисцип-
лин..... 42
- Барбарян А.М.** Развитие коммуникативной компетенции
на уроках русского языка и литературы..... 46
- Падерина И.А.** Активизация познавательной деятельности
средствами русского языка..... 51
- Зайцева К.П.** Развитие коммуникативных способностей
детей 6-7 лет как условие социальной адаптации..... 55
- Каримова А.О.** Болашақтың кілті – бәсекеге кабілетті ұр-
пақ қолында..... 59
- Истомнина Н.С.** Метод рассказывания историй как способ
вовлечения учащихся в духовно- нравственную беседу..... 63
- Нұржанова Р.М., Жаналина Л.Е.** Мұғалімнің психологи-
ялық-педагогикалық құзыреттілігі оқушылардың функцио-
налдық сауаттылығын дамытудың жағдайы ретінде..... 67
- Корнеева Е.К., Мухамедгалиева Ж.Е.** От исследования на
уроке к улучшению обучения..... 71
- Zaminova I.P.** How to differentiate learning at English
lessons..... 74

Новосёлова С.Ю. -

доктор педагогических наук, декан факультета дополнительного профессионального образования муниципального бюджетного учреждения образования «Сочинский центр развития образования», г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -

доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

Султангазина Г.Ж. -

заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Рахметов Ж.А. -

начальник управления по административно-организационным вопросам филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№16774-Ж,

от 06.12.2017 г., выдано

Министерством информации и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

110000, г.Костанай,

ул.Пролетарская, 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail:

ipk_kostanay@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Кемельбеков Б.Ж., Омаров А.Т., Онгенбаева Ж.Ж., Ибраева Ж.Б., Камал Р., Қойшыбай С. Восприятие студентами дистанционного обучения в период карантина на примере международного университета информационных технологий.....	77
Ефимова Е.В., Кисляк Е.А. Современные возможности дистанционного образования.....	84
Смолева Н.В. Подготовка специалистов согласно требованиям цифровой эпохи.....	88
Каримова Б.Т. Работа по киберкультуре и кибергигиене школьников как составляющий компонент безопасной образовательной среды (в чём зло компьютерной зависимости?).....	91
Нажиканов Т.О., Салыкова О.С. Робототехника для незрячих людей.....	95
Ержаканова Л.Л. Формы и методы критериального оценивания студентов по дисциплине «охрана труда и окружающей среды».....	100
Beisenova D.T., Kudritskaya M.I. Role and function of idioms.....	105
Хусаинова А.Т. Использование активных методов обучения для развития профессиональных умений и навыков обучающихся.....	108
Акбалаева А.М., Смолякова В.Л., Хасенов У.Б. Жануар ақуыздары қосылған макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезінде олардың сақтау ұзақтығына әсері.....	112

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Молдахаликова А.В. "Рухани жаңғыру" бағдарламасы бойынша белсенді азаматтық ұстанымды, патриотизмді тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесінен.....	115
Адиятова А.Т., Адиятов И. Даналық пен даралық тағлымы.....	118
Засименко В.А. Методическое сопровождение по подготовке и организации военно-спортивной игры в условиях школы.....	121
Тлеуова Ж.К. Отбасы мен мектептің тәрбие күшін біріктіру.....	125
Бондарь Р.Р., Лёвина К.С., Мякишева Е.Ю. Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.....	129
Байгентов Б.Б. Современные технологии гражданско-правового образования и воспитания студентов.....	133
Көптлеу Қ.Н. Бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың қауіптілік туралы түсінігіне әсері.....	136



CONTENTS

FOUNDERS

Branch of JSC «National
Center for Professional
Development «Orleu»
Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of
Pedagogical Sciences, director
of JSC «National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

MEMBERS

OF COUNCIL

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical
Sciences, professor of Moscow
State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, head of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Chelyabinsk Institute
of Retraining and Advanced
Training of Educators

Litvak R.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, head of the Chair of
Pedagogy and Psychology of
Chelyabinsk State Institute of
Culture

Manuylov Yu.S. -

Doctor of Pedagogical Sciences,
professor, director of Nizhny
Novgorod Center
of Scientific Investments

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

- Erzholova Zh.A., Sakayeva A.N.** New directions of inclusive education development: questions and answers..... 07
- Dyusekeyeva L.K., Pushkareva A.V.** Volunteering as a factor of civil society development..... 14
- Kaipbayeva Zh.Sh.** To the problem of implementation of the system of competitive specialists training in the polytechnic higher college: methodological aspect 18
- Balabekov A.S.** Коммуникативтік қабілеттердің психологиялық мәні 23
- Vdovichenko Ya.S., Kudritskaya M.I.** The investigation of occasionalisms based on iconic and modern works..... 28

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

- Bilalova L.M., Chernikova T.A., Shaydukova L.D.** Information technologies in professional training of social sphere specialists 33
- Ishchenko G.A.** Development of cognitive and independent activities at the lessons of special disciplines 42
- Barbaryan A.M.** Development of communicative competence at the Russian language and literature lessons..... 46
- Paderina I.A.** Cognitive performance improvement by means of the Russian language 51
- Zaytseva K.P.** Development of communication abilities of 6-7 years old children as a condition for social adaptation..... 55
- Karimova A.O.** Болашақтың кілті – бәсекеге қабілетті ұрпақ қолында..... 59
- Istomina N.S.** Telling stories method as a way of involving students in spiritual and moral discussion 63
- Nurzhanova R.M., Zhanalina L.E.** Мұғалімнің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың жағдайы ретінде..... 67
- Korneyeva E.K., Mukhamedgaliyeva Zh.E.** From researching at the lesson to improvement of teaching and learning..... 71
- Zaminova I.P.** How to differentiate learning at English lessons 74

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

- Kemelbekov B.Zh., Omarov A.T., Ongenbayeva Zh.Zh., Ibra-
yeva Zh.B., Kamal R., Koishybay S.** Distance learning per-
ception by students during a quarantine on the example of the
International university of information technologies 77
- Yefimova E.V., Kislyak E.A.** Modern opportunities of distance
education 84
- Smoleva N.V.** Training of specialists according to a digital era
requirements 88
- Karimova B.T.** School students' cyberculture and cyberhygiene
as a key component of a safe educational environment (what
harm is from computer dependence?) 91
- Nazhikanov T.O., Salykova O.S.** Robotics for blind peo-
ple 95
- Erzhakanova L.L.** Forms and methods of criteria assessment
of students in the discipline "labour and environment protec-
tion" 100
- Beisenova D.T., Kudritskaya M.I.** Role and function of idi-
oms 105
- Khusainova A.T.** Active methods of training for development
of students' professional skills 108
- Akbalayeva A.M., Smolyakova V.L., Khasenov U.B.** Жану-
ар ақуыздары қосылған макарон өнімдерінің тағамдық құн-
дылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезін-
де олардың сақтау ұзақтығына әсері 112

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

- Moldakhalikova A.V.** "Рухани жаңғыру" бағдарламасы бой-
ынша белсенді азаматтық ұстанымды, патриотизмді тәрбие-
леу бойынша жұмыс тәжірибесінен 115
- Adiyatova A.T., Adiyatov I.** Даналық пен даралық тағлы-
мы 118
- Zasimenko V.A.** Methodical support on preparation and organi-
zation of military-sports game in conditions of school 121
- Tleuova Zh.K.** Отбасы мен мектептің тәрбие күшін бірік-
тіру 125
- Bondar R.R., Lyovina K.S., Myakisheva E.Yu.** Integration of
school and family for younger generation upbringing 129
- Baygentov B.B.** Modern technologies for students' civil and le-
gal education 133
- Kopteu K.N.** Бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың
қауіптілік туралы түсінігіне әсері 136

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Аңдатпа

Педагогикалық қызметкерлердің психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесімен өзара байланысы мәселесі бойынша және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың қиындықтарын анықтау бойынша әлеуметтік зерттеу нәтижелері ұсынылған. Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының міндеттеріне байланысты инклюзивті білім беруді дамытудың жаңа бағыттары айқындалды.

Аннотация

Представлены результаты социологического исследования на предмет выявления затруднений педагогических работников в вопросах взаимодействия с психолого-медико-педагогической консультацией и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Освещены новые направления развития инклюзивного образования в свете задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Annotation

The results of sociological research to determine difficulties of pedagogical employees in issues of interaction with psychomedical-pedagogical consultations and organization of work of children with special educational needs are presented. New directions of inclusive education development in accordance with State program of education and science development in Republic of Kazakhstan for 2020-2025 are shown.



Ержолова Ж.А.,

руководитель, Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация, г. Караганда

Сакаева А.Н.,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и социализации личности, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», г. Караганда

Негізгі сөздер: мемлекеттік бағдарлама, инклюзивті білім беру, психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі, ерекше қажеттіліктері бар балалар, білім алу үшін ерекше жағдайлар.

Ключевые слова: государственная программа, инклюзивное образование, психолого-медико-педагогическая консультация, дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования.

Keywords: state program, inclusive education, psychomedical-pedagogical consultation, children with special educational needs, special conditions for education.

В рамках реализации организациями образования Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы (далее – Программа) особую актуальность приобретает задача по обеспечению безопасной и комфортной среды обучения. Для решения данной задачи Программой предусмотрен ряд мер, в том числе переход деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК) от «медицинской» к «педагогической» модели. Деятельность ПМПК будет направлена на определение образовательных потребностей детей [1].

Для организации конструктивного взаимодействия и эффективной посткурсовой поддержки педагогических работников в новых условиях специалистами Карагандинской областной ПМПК и филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области было проведено социологическое исследование на предмет выявления затруднений в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ПМПК.

Исследование было проведено в январе-феврале 2020 года, в нем приняли участие 173 педагогических работника г. Караганды, Сарани, Шахтинска, Абайского и Каркаралинского районов Карагандинской области. Респондентам была предложена анкета, включающая следующие вопросы:

1. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями могут обучаться в условиях инклюзивного образования?

2. Что такое специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями? Какие специальные условия созданы в вашей организации образования?

3. Какими нормативно-правовыми документами следует руководствоваться при создании и реализации специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потреб-

ностями?

4. В чем суть социально-педагогического подхода в оценке и удовлетворении особых образовательных потребностей детей?

5. В чем особенность организации обучения детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе?

6. Все ли дети с инвалидностью относятся к детям с особыми образовательными потребностями?

7. В каких случаях детям с особыми образовательными потребностями необходимо повторное обследование в ПМПК?

8. В каком возрасте дети с особыми образовательными потребностями могут пойти в школу?

9. Могут ли дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся на дому, посещать отдельные уроки в школе?

10. Кто принимает решение о том, в какой организации образования будет обучаться ребенок с особыми образовательными потребностями?

Представим результаты анализа данных анкетирования. Наибольшие трудности педагоги испытывали в вопросах нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования (вопросы №3, №8, №10), понимании социально-педагогического подхода в оценке и удовлетворении особых образовательных потребностей детей (вопрос №4), указании особенностей организации обучения детей с нарушением интеллекта (вопрос №5), разграничении понятий «дети-инвалиды» и «дети с особыми образовательными потребностями» (вопрос №6). Результаты анализа данных анкетирования выглядят следующим образом: 24% респондентов не смогли ответить на предложенные вопросы, 64% опрошенных ответили частично верно, 12% анкетированных представили верные ответы.

По приведенным выше результатам исследования, полученным в ходе анкетирования и обработки его данных, в целом был сделан вывод о недостаточной осве-

домлённости педагогических работников в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ПМПК в меняющихся условиях. Вышеизложенное обусловило необходимость проведения разъяснительной работы с организациями образования, внесения дополнений в содержание курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию, тщательному отбору тематики и содержания посткурсовых мероприятий. Настоящая статья является частью данной работы. Представим квалифицированные ответы специалистов на обозначенные выше вопросы, ряд из которых будут освещены в контексте деятельности ПМПК по Карагандинской области.

Какие категории детей с особыми образовательными потребностями могут обучаться в условиях инклюзивного образования? Все дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в условиях инклюзивного образования в детском саду общеразвивающего типа или средней общеобразовательной школе по месту жительства. Никаких ограничений нет.

В настоящее время детей с особыми образовательными потребностями можно объединить в три группы. Первая группа – дети с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Вторая группа – дети, чьи особые образовательные потребности обусловлены эмоциональными и поведенческими проблемами, а также специфическими трудностями в развитии и обучении при сохранном интеллекте. Это самая многочисленная группа. Третья группа – дети, проблемы в обучении которых обусловлены микросоциальной и педагогической запущенностью (дети из неблагополучных семей, отдаленных сельских районов), мигранты, оралманы и т.д. Важно отметить,

что особые образовательные потребности детей второй и третьей групп удовлетворяются организациями образования самостоятельно без заключения ПМПК по решению педагогического совета школы. Только первая группа детей с ограниченными возможностями обследуется в ПМПК и получает заключение с рекомендациями по обучению и коррекционно-педагогической поддержке.

На сегодняшний день не посещают детский сад и общеобразовательную школу дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Они обучаются по специальным учебным программам в реабилитационном центре (РЦ), кабинетах психолого-педагогической коррекции (КППК), получая при этом глубоко индивидуализированную комплексную психолого-педагогическую помощь.

Что такое специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями? Инклюзивное образование предполагает обучение детей в детском саду общеразвивающего типа либо средней общеобразовательной школе по месту жительства в шаговой доступности от дома. Как только в детский сад или школу принят ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив начинает работу по созданию специальных условий для получения образования, то есть начинает внедрять инклюзивную практику. А именно:

- индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, которая выражается в обучении по сокращенной (адаптированной) общеобразовательной либо по индивидуальной (специальной) программе;
- организацию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей ребенка;

• вариативность в оценке учебных достижений, которая предполагает иные критерии оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями, нежели нормативно развивающихся.

Какими нормативно-правовыми документами следует руководствоваться при создании и реализации специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями? Нормативно-правовая основа инклюзивного образования в Республике Казахстан полностью сформирована, начиная от Закона «Об образовании» до Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов. На сегодняшний день исключение составляет один документ – Типовые штаты работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Подготовлен проект данного документа, который предполагает включение в штатные расписания общеобразовательных школ, детских садов единиц тьютора либо педагога-ассистента (для некоторых групп детей с особыми образовательными потребностями). Также будет определена норма включения (на какое количество детей, для каких категорий детей) тьюторов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

В чем суть социально-педагогического подхода в оценке и удовлетворении особых образовательных потребностей детей? Долгие годы в Республике Казахстан преобладал медицинский подход, который заключался в том, что проблема и трудности обучения заложены в самом ребенке, и поэтому он «ненормальный, дефективный, недееспособный». Оценка была фокусирована на медицинский диагноз, а обучение ориентировано на коррекцию недостатков развития. Новый педагогический подход заключается в том, что оценка фокусируется на потребностях ребенка, а обучение –

на образовательной поддержке и адаптации факторов окружающей среды, т.е. в создании специальных условий для получения образования. В рамках перехода к педагогической модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями будут меняться заключения ПМПК. В рекомендациях на получение образования ребенком будут фигурировать только три типа учебных программ: общеобразовательная, сокращенная (либо адаптированная в зависимости от принятых изменений в законодательстве), индивидуальная [2, 3]. Ранее выдавалась рекомендация «обучение по индивидуальной специальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с легкой или умеренной умственной отсталостью». Таким образом, рекомендация обучения по индивидуальной программе ставит учителя в позицию независимости от медицинского диагноза, учитель отталкивается в обучении ребенка от его индивидуальных особенностей, возможностей, что хорошо и давно ему знакомо. Это реализация принципов личностно ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов, а это компетенция учителя. Именно педагог школы будет первым оценивать образовательные потребности ребенка, необходимость реализации индивидуального подхода, специального психолого-педагогического сопровождения, сокращения общеобразовательной программы. И только при констатации безуспешности всех проведенных мероприятий по поддержке ученика в течение двух-трех четвертей учебного года школа направит ребенка в ПМПК. Таким образом, полномочия школы и педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями существенно расширены.

В чем особенность организации обучения детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе? Дети с нарушением интеллекта (легкой и умеренной умственной отсталостью) обучаются

по специальным учебным программам, не ориентированным на государственный общеобязательный стандарт образования. Освоение программ не является обязательным, дети не остаются на повторный год обучения. Дети с умственной отсталостью получают заключение ПМПК на обучение в условиях инклюзивного образования в школе по месту жительства по индивидуальной учебной программе с сопровождением дефектолога (олигофренопедагога), логопеда, психолога (в зависимости от потребностей ребенка), по завершению обучения в средней общеобразовательной школе получают аттестат государственного образца серии БТ.

Следует добавить несколько слов касательно перспектив использования в профессиональной деятельности специалистов термина «умственная отсталость». Официальный журнал Всемирной психиатрической организации «Вопросы психиатрии» сообщает, что после одобрения МКБ-11 Всемирной ассамблеей здравоохранения в мае 2019 года государства-члены Всемирной организации здравоохранения перейдут от МКБ-10 к МКБ-11 с предоставлением отчетности по статистике здравоохранения на основе новой системы, которая начнется с 1 января 2022 года. Основные изменения в МКБ-11 включают переименование умственной отсталости в МКБ-10, которая была устаревшим и стигматизирующим термином, неадекватно охватывающим диапазон форм и этиологий, связанных с этим состоянием, в расстройства интеллектуального развития [4]. Таким образом, термин «умственная отсталость» будет официально существовать до 1 января 2022 года.

Все ли дети с инвалидностью относятся к детям с особыми образовательными потребностями? Организации образования при подаче сведений о детях с особыми образовательными потребностями нередко относят к этой группе детей, имеющих инвалидность. Вместе с тем, далеко не все дети с инвалидностью относятся к груп-

пе детей с особыми образовательными потребностями. Инвалидность напрямую не влечет за собой появление у ребенка особых образовательных потребностей и трудностей в освоении общеобразовательных программ. Инвалидность – показатель состояния здоровья. Так, в Карагандинской области проживает более 5 200 детей с инвалидностью, и лишь чуть более 2000 детей от общего числа относятся к детям с особыми образовательными потребностями, то есть они испытывают трудности в получении образования, для них требуется создание специальных условий.

К сожалению, в некоторых организациях образования имеют место факты, когда при наличии справки об инвалидности ребенка направляют в ПМПК для получения заключения, что является неправомерным. В ПМПК следует направлять детей, имеющих ограниченные возможности (психофизические нарушения), которые препятствуют их успешному обучению. В случае, если наличие инвалидности и состояние здоровья ребенка никак не влияют на успешность обучения, если ребенок не испытывает затруднений при освоении общеобразовательной программы, ему не требуются специальные условия обучения, значит у ребенка нет особых образовательных потребностей.

В каких случаях детям с особыми образовательными потребностями необходимо повторное обследование в ПМПК? Заключение ПМПК действительно до тех пор, пока те рекомендации, которые в нем указаны, актуальны для ребенка. То есть: повторное обследование в ПМПК проводится только в том случае, когда имеется необходимость в изменении типа образовательной программы, условий обучения и воспитания. В настоящее время для детей школьного возраста рекомендуется следующая периодичность обследования в ПМПК: в 1, 4 и 9-ом классе. Аналогично в ситуации с дошкольным воспитанием и обучением. Срок пребывания детей с особыми образовательными потребностями в

условиях специальных либо инклюзивных групп детского сада определяется решением службы психолого-педагогического сопровождения и/или педагогическим советом дошкольной организации образования. Таким образом, детям с особыми образовательными потребностями, зачисленным в детские сады и общеобразовательные школы, не нужно проходить обследование в ПМПК ежегодно. Ребенок направляется повторно педагогами детского сада или школы в ПМПК исключительно в случае необходимости изменения и уточнения особых образовательных потребностей ребенка и, соответственно, для изменения выданных ранее рекомендаций.

В каком возрасте дети с особыми образовательными потребностями могут пойти в школу? В статье 11 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» сказано, что «в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций и индивидуальным планом обучения дети с ограниченными возможностями могут получать начальное и основное среднее образование с семи-десятилетнего возраста» [5]. Таким образом, дети с особыми образовательными потребностями в зависимости от готовности ребенка и решения родителей могут пойти в 1-ый класс в 7-10 лет. Соответственно, в классе предшкольной подготовки дети с проблемами в развитии могут обучаться в 6-9 лет.

Могут ли дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся на дому, посещать отдельные уроки в школе? Все дети, обучающиеся на дому, имеют право посещать отдельные уроки в школе по своему желанию, исходя из своих интересов, в зависимости от самочувствия и, в некоторых случаях, по согласованию с лечащим врачом. Дети, обучающиеся на дому, являются полноправными членами детского коллектива и могут принимать активное участие в жизни класса, проведении внеклассных и воспитательных меро-

приятий. Данное положение регламентировано учебным планом для обучающихся на дому.

Кто принимает решение о том, в какой организации образования будет обучаться ребенок с особыми образовательными потребностями? На основании статьи 49 Закона Республики Казахстан «Об образовании» исключительно родители принимают решение о том, в каком детском саду или школе будет обучаться их ребенок [6]. В течение многих лет по результатам обследования в ПМПК выдавалось два документа: заключение и направление в организацию образования (здравоохранения либо социальной защиты). В настоящее время услуга по выдаче направления аннулирована. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы статья 49 Закона «Об образовании» была реализована в полной мере.

Далее обратимся к вопросу актуализации содержания образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию. На сегодняшний день одним из ключевых документов, служащих основой для разработки образовательных программ, является Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» Мырзахметовым А.И. №133 от 8 июня 2017 года (далее – Стандарт). Профессиональный стандарт «Педагог» – это рамочный документ, в котором определены основные требования к квалификации, компетенциям, содержанию, качеству и условиям труда педагога. Данный документ также является ориентиром для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

В Стандарте выделены пять трудовых функций педагога:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;

- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная.

В соответствии с принципами инклюзии при выполнении указанных выше функций педагог должен проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, применять методы первичной диагностики потенциала обучающихся, определять и применять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять индивидуальный подход в обучении, применять стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся, применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся [7]. В Стандарте неоднократно повторяются требования к любому педагогу: проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики, оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями. Таким образом, Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких, как готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Из сказанного выше следует, что актуализация содержания образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических работников тесно связана с переходом на педагогическую модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Образовательные программы должны быть направлены на развитие психолого-педагогических, социальных и других компетенций педагогов для определения и обеспечения особых образовательных потребностей детей. В свою очередь, посткурсовое сопровождение необходимо направить на удовлетворение индивидуальных профессиональных потребностей педагогов для успешной ра-

боты с детьми с особыми образовательными потребностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 21.12.2019)
2. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657> (дата обращения: 21.12.2019)
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96 с.
4. Geoffrey M. Reed, Michael B. First, Cary S. Kogan и соавт. Нововведения и изменения в классификации психических, поведенческих расстройств и расстройств развития нервной системы. Всемирная психиатрия // Вопросы психиатрии. – 2019. – №1. – С. 3-19.
5. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343> (дата обращения: 21.12.2019)
6. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III. – adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 (дата обращения: 10.01.2020)
7. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. – <https://atameken.kz> (дата обращения: 10.01.2020)

УДК 37.013

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аңдатпа

Мақалада азаматтық қоғамның құрамдас бөлігі ретінде еріктілер қозғалысын дамытудың өзектілігі және осы құбылыстың анықтамасына түрлі көзқарастар қарастырылған. Қазақстандағы еріктілер қозғалысын дамытудың заңнамалық негіздері және осы қозғалыстың рухани негіздері сипатталған. Қостанай жоғары политехникалық колледжінің еріктілерінің жұмыс тәжірибесі ұсынылған.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность развития волонтерского движения как составляющего гражданского общества и различные подходы к определению этого феномена. Описана законодательная база развития волонтерского движения в Казахстане и духовные основания этого движения. Представлен опыт работы волонтеров Костанайского политехнического высшего колледжа.

Annotation

The article considers the relevance of volunteer movement development as a component of a civil society and various approaches to the definition of this phenomenon. The legislative framework for volunteer movement development in Kazakhstan and spiritual foundations of this movement are described. Some experience of volunteers from the Kostanay Polytechnic Higher College is presented.

Волонтерство – глобальный социальный феномен современности. Исследования этого феномена показывают, что в большинстве стран мира волонтеры (добровольцы) оказывают помощь



Дюсекеева Л.К.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай



Пушкарёва А.В.,

педагог-организатор, Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: еріктілік, әлеуметтік жауапкершілік, жалпыадамзаттық құндылықтар, ізгі іс әрекеті.

Ключевые слова: волонтерство, социальная ответственность, общечеловеческие ценности, добродетельная деятельность.

Keywords: volunteering, social responsibility, universal values, virtuous activity.

в ликвидации последствий техногенных трагедий, различных катастроф, помогают людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Эти явления продолжают иметь место, так как не прекращаются войны, различные природные катаклизмы приобретают глобальный характер, происходит дальнейшее расслоение населения: несмотря на гуманизацию современной цивилизации, бедность – явление современного мира.

В резолюции Генеральной Ассамблеи ООН записано: волонтерство – это «традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия в экономическом и социальном развитии, приносящее пользу обществу в целом, обществам и самим добровольцам» [1].

Анализируя этот документ, исследователи М.В. Певная и Г.Е. Зборовский объективно отмечают, что «волонтерство является важным компонентом любой стратегии, направленной на сокращение масштабов нищеты, устойчивое развитие, укрепление здоровья, предотвращения стихийных бедствий, на управление и социальную интеграцию (преодоление социального отчуждения и дискриминации)» [2].

Подводя итоги анализа в монографии, они пишут: «Нетрудно заметить, что в международных документах волонтерство характеризуется как институт гражданского общества, как механизм разрешения глобальных общечеловеческих проблем и может рассматриваться как результат глобализации» [2].

Из анализа имеющихся в различных источниках определений М.В. Пивная и Г.Е. Зборовский делают вывод, что «волонтерство трактуется как социальное взаимодействие различного уровня, где волонтеры выступают самостоятельными субъектами социального действия, а возникающие взаимосвязи обусловлены субъективной и объективной пользой для общества, социальных общностей и отдельных людей» [2].

В нашей стране в условиях развития гражданского общества новые масштабы приобретает волонтерство. Этому процессу способствует Закон Республики Казахстан «О волонтерской деятельности», принятый с изменениями 11.07.2017 года, который устанавливает правовые основы, цели и задачи, принципы, формы и виды, а также меры поддержки волонтерской деятельности.

В Законе в главе первой определены следующие цели:

1) оказание помощи физическим и юридическим лицам, охрана здоровья граждан, защита и охрана окружающей среды, развитие физической культуры и спорта, а также другие цели, направленные на обеспечение общественных благ;

2) формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Задачи волонтерской деятельности также определены в Законе:

1) помощь обществу в решении социальных задач;

2) развитие и поддержка гражданских инициатив;

3) разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности во взаимодействии с различными целевыми группами и категориями населения;

4) организация и проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров;

5) формирование группы волонтеров – исполнителей мероприятий проекта;

6) организация обучения волонтерской деятельности [3].

В Законе определены принципы волонтерской деятельности, её формы и виды.

Во второй главе Закона представлено государственное регулирование в сфере волонтерской деятельности, в главе третьей отражена организация и поддержка волонтерской деятельности.

Согласно этому Закону местные испол-

нительные органы должны принять меры по развитию системы волонтерской деятельности.

Исходя из этого требования, Управление образования Костанайской области издало приказ и разработало «Положение о волонтерской деятельности в организациях технического и профессионального образования», в котором сказано: «Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному изъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровне, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров). Волонтерская деятельность не связана с извлечением прибыли и направлена на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе» [4].

Студенты молодежного волонтерского движения Костанайского политехнического высшего колледжа «Мейірімді жүрек», выполняя приказ Управления образования и проявляя собственную инициативу, оказывают благотворительную помощь детям из неблагополучных семей, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ветеранам и инвалидам ВОВ, пожилым, одиноко проживающим гражданам, посещают детские учреждения образования, организуют акции для детских учреждений образования и здравоохранения, организуют концерты, выставки, конкурсы, спартакиады в детских домах.

Волонтеры колледжа в этом учебном году провели:

- эко-челлендж «Тобол – чистый берег» в рамках всемирной акции «Очисти планету от мусора»;
- акцию «Ветеран живет рядом»;
- ретро-вечер «Славим возраст золотой!»;
- акцию «Мы – дети Земли»;
- игровое занятие «Біздің күшіміз бір-

лігімізде!»;

- акцию «Мечты сбываются» в реабилитационном отделении городской детской больницы;
- утренник «В гостях у новогодней сказки», другие мероприятия.

Молодежное волонтерское движение колледжа «Мейірімді жүрек» признано лучшим в области.

Все законодательные акты, приказы, изданные в нашей стране на всех уровнях, касающиеся развития волонтерства, не противоречат международным документам, направлены на развитие гражданского общества и лучших общечеловеческих ценностей у молодежи, среди которых важной является добродетель – основа волонтерского движения.

О воспитании добродетели в подрастающем поколении заботились мудрецы, философы Востока: Юсуф Баласагуни, Ахмед Югнаки, Аль-Фараби, Абай Кунанбаев и другие. Еще в XI веке Юсуф Баласагуни в «Благодатном знании» написал:

«... Не тот – человек, кто себя лишь блюдет,

А тот, кто о людях исполнен забот.

И добрый – не тот, кто избрал тихий кров,

А тот, кто с людьми и помочь им готов» [5, с. 74].

Особое значение главному человеческому качеству – добродетели придавал Абай Кунанбаев, он писал: «Человек обязан быть благотворительным и не только восхищаться благотворительностью других, но и самому неустанно творить добро» [6, с. 73].

На важность изучения наследия поэта, которое является «духовной пищей всего человечества» обратил внимание Президент страны К.-Ж. Токаев в статье «Абай и Казахстан в XXI веке», в ней он пишет, что Абай – выдающийся казахский мудрец мирового уровня. Он подарил всему человечеству плоды разума [7], новому поколению – завещание творить добро.

В нашей стране в настоящее время сложились благоприятные условия для совер-

шенствования деятельности волонтеров, новый старт его развитию придал Указ президента РК «Об объявлении Года волонтера» от 29 августа 2019 года, в нём говорится: «В целях развития волонтерства постановляю:

1. Объявить 2020 год Годом волонтера.

2. Правительству Республики Казахстан принять необходимые меры по проведению Года волонтера» [8].

Во исполнении этого указа президента правительство утвердило план мероприятий по проведению Года волонтера «Birgemiz» на 2020 год, который предусматривает мероприятия по развитию благоприятной среды, инфраструктуры волонтерской деятельности, расширение участия граждан в волонтерской деятельности, развитие корпоративной волонтерской деятельности, популяризацию волонтерства и другие.

Согласно этого плана в регионах созданы центры волонтерского движения Ассамблеи народа Казахстана. Их деятельность будет направлена на развитие волонтерского движения на основе казахстанской модели общественного согласия и общенационального единства, воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, социальной ответственности, милосердия и взаимопомощи.

В нашей области председателем Центра волонтерского движения Ассамблеи народа Казахстана является один из авторов этой статьи Пушкарёва А.В. – инициатор молодёжного волонтерского движения колледжа «Мейірімді жүрек», это является подтверждением, что наше движение волонтеров – студентов является лучшим в области. Председатели Центров волонтерского движения Ассамблеи народа Казахстана из регионов уже были приглашены на мероприятие республиканского фронт-офиса с участием президента страны К.Ж. Токаева.

Анализируя работу волонтерского дви-

жения в колледже, пришли к выводу, что в настоящее время на новой ступени волонтерского движения в стране важно от событийного подхода в работе перейти к системному.

Есть уверенность, что реализация этой системной работы в соответствии с планом мероприятий правительства приведёт к созданию единой сети волонтеров в стране, деятельность которой будет способствовать развитию гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. General Assembly Resolution 56/38. 10 January, – http://www.worldvolunteerweb.org/fileadmin/docdb/pdf/2007/NO_14788.pdf (дата обращения: 03.02.2020)

2. Певная М.В., Зборовский Г.Е. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики / М.В. Певная, Г.Е. Зборовский, – <http://www.books.google.kz/books> (дата обращения: 03.02.2020)

3. Закон Республики Казахстан «О волонтерской деятельности (с изменениями от 11.07.2017)», – <http://www.nao.kz/blogs/downeocad/PDF> (дата обращения: 03.02.2020)

4. Приказ Управления образования акимата Костанайской области от 13.02.2018 года, – <http://www.edu.kostanay.gov.kz> (дата обращения: 03.02.2020)

5. Жарикбаев К.Б. Антология педагогической мысли Казахстана / К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: «Рауан», 1995. – 512 с.

6. Абай. Книга слов. – Алма-Ата: Жазушы, 1992. – 128 с.

7. Токаев К.Ж. Абай и Казахстан в XXI веке. / К.Ж. Токаев. – <http://www.tl.kz/content> (дата обращения: 02.02.2020)

8. Указ Президента РК «Об объявлении Года волонтера» от 26 августа 2019 года / Указ Президента РК, – http://www.akorda.kz/legal_acts/decrees/ob-obyavlenii-goda-volontera (дата обращения: 03.02.2020)

УДК 378

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Андатпа

Мақалада политехникалық жоғары колледжінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау жүйесін іске асыру мәселелерін шешудің маңызды тәсілдері қарастырылып отыр. Жүйелік, құзыреттілік, антропологиялық, интегративті сияқты тәсілдер кешені белгіленді. Аталған тәсілдер жоғары колледждің жаңа жағдайларында ақпараттық әлемнің жоғары технологиялық шарттарында бәсекеге қабілетті болып табылатын құзыретті мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету тиіс.

Аннотация

В статье рассматриваются важные подходы решения проблемы реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в политехническом высшем колледже. Определен следующий комплекс подходов: системный, компетентностный, антропологический, интегративный. Эти подходы должны обеспечить качественную подготовку компетентных специалистов в новых условиях высшего колледжа, конкурентоспособных в высокотехнических условиях информационного мира.

Annotation

In the article important approaches to the issue how to implement competitive specialists training system in a polytechnic higher college are considered. The following set of approaches: systemic, competence-based, anthropological, integrative is determined. These approaches should ensure the high-quality training of competent specialists in new conditions of a higher college who should be competitive in high-tech conditions of the information world.

В настоящее время стремительной модернизации технологических процессов в информационном обществе результатом деятельности профессионального учебного заведения является качество подготовки



Кайнбаева Ж.Ш.,
магистр, заместитель
директора по научно-
методической работе,
Костанайский политехниче-
ский высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: амал, жүйелік, құзіреттілік, антропологиялық, интегративті, жоғары колледж.

Ключевые слова: подход, системный, компетентностный, антропологический, интегративный, высший колледж.

Keywords: approach, systemic, competency, anthropological, integrative, high college.

специалистов, что обеспечивает их конкурентоспособность. Эти процессы способствовали появлению нового типа профессионального образовательного учреждения - высшего колледжа.

Реализация системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях информационного общества – сложный педагогический процесс. Его сложность усиливается стремительно развивающимся информационным обществом и нашими условиями – Костанайского политехнического высшего колледжа.

Важно отметить, что современные исследователи подтверждают это мнение: «Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием педагогических средств с целью решения задач, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в её развитии и самореализации. Современные педагогические процессы отличаются сложностью и динамичностью ввиду неповторимого сочетания влияющих факторов и условий реализации» [1].

Одним из наиболее важных факторов модернизации системы образования явилась информатизация образования.

Информатизация образования – неотъемлемая часть информатизации общества – глобального социального процесса, особенность которого заключается в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства становится сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе средств вычислительной техники и информационного обмена [2, с.5].

В Казахстане на ускорение процессов информатизации направлена Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017 - 2020 годы, реализация которой предусматривает информатизацию как ключевую основу экономики страны, основанной на знаниях и технологиях. Внедрение её будет способствовать повышению качества знаний выпуск-

ников профессиональных образовательных учреждений – более рыночно-ориентированных посредством изменения программ, подключения их к единой образовательной среде, при этом «объём электронного образовательного контента в открытом доступе должен составить к 2020 году 90%» [3].

Необходимо отметить, что не менее значимым фактором модернизации среднего профессионального образования является создание условий повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

«Благодаря усилиям исследователей – представителей разных наук сложилось общее представление о сущности конкурентоспособности специалиста как готовности к участию в конкуренции, базирующейся на профессиональных, индивидуально-личностных и духовно-нравственных ресурсах. Следует подчеркнуть, что конкурентоспособный специалист рассматривается не только как продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определёнными качествами; принимается во внимание не только высокий уровень результатов его деятельности, но и способность выстоять и победить в конкурентной борьбе» [4].

Для этого важно выпускникам иметь умения предложить себя на рынке труда, способности эффективно решать возникающие проблемы в различных ситуациях изменяющихся экономических условий.

В результате изучения научно-педагогической литературы пришли к выводу, что решение сложной педагогической задачи реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в новых условиях политехнического высшего колледжа требует использования комплекса методологических подходов, повышающих её эффективность.

На наш взгляд, важными для решения этой сложной задачи в условиях информационного общества являются следующие подходы: системный, компетентностный, антропологический, интегративный.

Наиболее общим и конструктивным подходом решения задач повышения качества профессионального образования является

системный подход, который «предполагает постоянный учёт и использование в процессе познания и практической деятельности, закономерных связей, присущих системам» [5].

Родоначальниками системного подхода к реализации педагогических проблем своего времени являются Герbart И., Дистервег А., Коменский Я., Локк Д. Их учения характеризует системное понимание педагогической действительности, что обуславливает и сегодня актуальность и важность их использования в новых условиях современности.

Известно, что трактование сущности системного подхода опирается на философские категории «система», «элемент», «структура», «функция», «целое», «часть», где система, согласно толкованию в философском энциклопедическом словаре, – «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство. Претерпев длительную историческую эволюцию понятие «система» с середины 20 века становится одним из ключевых философско-методологических и специальных научных понятий» [6, с.584].

Исходя из приведённого определения следует, что конструирование различных систем, в том числе и педагогических, следует проводить в рамках системного подхода, так как он позволяет создать целостность, объединить элементы, обеспечивающие успешность функционирования системы, в нашем случае системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях политехнического высшего колледжа.

В основе системного подхода, по мнению исследователей, заложены следующие положения:

1. Проблема исследуется с позиций взаимосвязей исследуемой системы с системами высшего порядка, в которые она входит, как элемент и связана общностью целей.

2. Цели системы определяются не в рамках подсистем, а рассматриваются в связи с более крупными системами или системой в целом.

3. Рациональный проект системы нельзя получить путём внесения небольших изме-

нений в принятые формы. Он основывается на синтезе, оценке и принятии таких решений, которые предполагают качественно новые положительные изменения для системы в целом.

4. Системное проектирование представляет собой процесс, где проектировщик берёт на себя роль лидера, а не ведомого. В результате проектирования синтезируются решения, которые смягчают или устраняют нежелательные воздействия и тенденции предыдущих проектов или состояний систем [7, с.75].

В результате использование системного подхода к проектированию системы подготовки конкурентоспособных специалистов в политехническом высшем колледже позволит изменить её основополагающие принципы функционирования, что предполагает, на наш взгляд, требования к образовательному учебному заведению такого типа.

Важным методологическим подходом в условиях модернизации казахстанского профессионального образования является компетентностный подход – концептуальное положение обновления содержания образования.

В рамках Болонского процесса наша страна в профессиональном образовании нацелена на базовые принципы организации единого европейского пространства с целью формирования профессиональной компетентности выпускников учебных заведений – важным условием их востребованности на рынке труда.

По мнению исследователей, именно компетентностный подход обеспечит выполнение заказа на компетентного специалиста работодателей, обладающего соответствующей компетенцией.

Здесь компетенция – «это способность успешно решать конкретного вида задачи в определённой деятельности на основе знаний и умений; это профессионально-функциональные прикладные знания и умения; это обобщённые способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [8].

По мнению Э. Зеера, Э. Сыманюка, ком-

петентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [9, с.25].

Необходимо подчеркнуть, что компетентностный подход ориентирован не только на усвоение знаний, но главное – на результат образовательного процесса, способствовать действовать в различных ситуациях, т.е. на высокий уровень освоения компетенции – достижение цели учебной деятельности.

Кроме того, по мнению В. Байденко, с которым нельзя не согласиться, компетентностный подход позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания;
- «снять» диктат объекта (предмета) труда (но не игнорировать его);
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач;
- поставить во главу угла междисциплинарно – интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [10, с.11].

Следующий важный подход к конструированию системы подготовки конкурентоспособных специалистов в политехническом высшем колледже – антропологический.

Базовой категорией для него является понятие «антропология».

Антропология – совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах [11].

Антропологический подход разработал и обосновал К.Д. Ушинский.

По его утверждению, этот подход указывает на необходимость использования знаний

всех наук о человеке как предмете воспитания в педагогической деятельности в решении педагогических задач.

К.Д. Ушинский к антропологическим наукам отнёс анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, философию, географию, статистику, политическую экономику и историю религии, цивилизации, литературы, искусства и т.д. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях», – это положение К.Д. Ушинского было и остаётся неизменной истиной для современной педагогики [12, с.99].

С нашей точки зрения, использование антропологического подхода важно сочетать с компетентностным подходом, так как он является условием интеграции педагогики с психологией, социологией, биологией человека и другими науками, что позволит проектировать новые системы образовательной практики. Это и является целью нашей деятельности по конструированию системы подготовки конкурентоспособных специалистов в политехническом высшем колледже.

Следующий подход, который обеспечит структурирование обновлённой системы – это интегративный.

Ключевым для интегративного подхода является понятие "интеграция". Интеграция (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый), – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов [6, с.215].

По мнению исследователей, реализация интегративного подхода позволяет:

- 1) преодолеть аддитивность рассмотрения объекта, при которой одни связи и особенности изучаются изолированно от других, тесно с ними связанных;
- 2) выявить новые стороны и компонен-

ты мышления, постановку новых вопросов, определение смежных проблем;

3) снять некоторые противоречия, имеющие место между различными научными областями;

4) определить общий язык научного терминологического аппарата;

5) сформировать методологическое единство изучения объекта [13].

Следовательно, использование интегративного подхода будет способствовать рассмотрению системы как единого целого, которое даст новый качественный результат, новое целостное образование (высший колледж), которое позволит снять некоторые противоречия между средним специальным и высшим образованием.

Итак, на наш взгляд, сочетание системного, компетентностного, антропологического и интегративного подходов позволит сконструировать систему подготовки компетентных специалистов в новых условиях высшего колледжа, обладающих высоким уровнем компетенции, конкурентоспособных в высокотехнических условиях информационного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осадчук О.Л., Гальянская Е.Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов. [Электронный ресурс] applied-research.ru/ruarticle/view?id=8756 (дата обращения: 09.09.2019)

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/Г.М. Киселёв, Р.В. Бочкова, - 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 304 с.

3. zerde.gov.kz/images/ГП%20Цифровой%20Казахстан%20на%202017-2020%20годы.pdf (дата обращения: 09.09.2019).

4. Шуткина Ж.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза [Электронный ресурс] [dissercat.com/content/organisatsionno-](http://dissercat.com/content/organisatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov)

pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov (дата обращения: 09.09.2019).

5. Никулина Н.Н. Развитие системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике: Историко – педагогический аспект. [Электронный ресурс] dissercat.com/content/rasvitie-idei-sistemnogo-podkhoda-k-protsessu-vospitaniya-v-otechestvennoi-pedagogike-istori (дата обращения: 10.09.2019)

6. Философский энциклопедический словарь. 2-е издание. Москва. Издательство «Советская энциклопедия», 1989. – 815 с.

7. Яковлев В.Е. Системный подход к разработке систем управления /В.Е. Яковлев, Н.О. Яковлева. Актуальные проблемы управления качеством образования. // Труды научно – исследовательской лаборатории «Управление качеством образования в высшей школе». Челябинск, - 1999. – С.74 - 78.

8. Учебный курс [Электронный ресурс] <http://bspu/course/21162/21166> (дата обращения: 11.09.2019).

9. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Зеер, Э. Сыманюк. //Высшее образование России. 2005. - №4. – С.23 - 29.

10. Учебный курс [Электронный ресурс] <http://bspu/course/21162/21166> (дата обращения: 11.09.2019).

11. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С.3-12.

12. Антропология [Электронный ресурс] Wikipedia.org/wiki/Антропология

13. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

14. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Электронный ресурс] elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/ (дата обращения: 13.09.2019).

УДК 159.9: 316.77

КОММУНИКАТИВТІК ҚАБІЛЕТТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘНІ

Аңдатпа

Бұл мақалада әр адамның өмірі кез келген жастан бастап үнемі басқа адамдармен қарым-қатынаста болуы туралы сөз қозғалады. Зерттеу еңбектері барынша қамтылды. Атап айтқанда зерттеуші-ғалым М. И. Лисина, Б. Д. Парыгин, П. Бергер, Т. Лукмандардың еңбектері мақалаға өзек болды.

Аннотация

Статья основана на результатах практического исследования: жизнь каждого человека с любого возраста проходит в постоянном общении с другими людьми. Исследование охватывало уровни развития коммуникативных навыков на разных возрастных этапах. Исследование проводилось на научных выводах исследователей М. И. Лисина, Б. Д. Парыгина, П. Бергера, Т. Лукмана.

Annotation

The article is based on the results of a practical research: every person's life is in constant communication with other people. The research covered the levels of communication skills development at different ages stages. The study was founded on the scientific ideas of such researchers as M.I. Lisin, B.D. Parygin, P. Berger, T. Luckman.

Әр адамның өмірі кез келген жастан бастап үнемі басқа адамдармен қарым-қатынаста болады. Қарым-қатынас көп аспектілі күрделі процесс болып табылады, онда адамдар өзара вербалды және эмоционалды қарым-қатынасты орнатады, дамытады және оны қолдайды. Қарым-қатынас процесі – бірлескен қызметке қажеттіліктен туындаған адам өмірінің ажырамас бір бөлігі. Қарым-қатынас міндетті түрде белгілі бір ақпарат алмасуды, өзара іс-қимылдың бірыңғай саласын құруды, өз әріптесін қарым-қатынас кезінде қабылдауды және түсінуді қамтиды.

Ең маңызды адами қажеттіліктердің бірі қарым-қатынас қажеттілігі болып табылады. Қа-



Балабеков А.С.,

*А. Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті,
«Педагогика-психология»
мамандығының
магистранты*

*Негізгі сөздер: коммуникация,
эмоция, индивид, қарым-қатынас,
интернализация, психология.*

*Ключевые слова: коммуникация,
эмоция, индивид, общение, интерна-
лизация, психология.*

*Keywords: communication, emo-
tion, individual, internalization,
conversation, psychology.*

рым-қатынас – бұл кез келген қалыпты адамның басты шарттарының бірі және өмірінің негізгі тәсілі болып саналады. Тек тұрақты қарым-қатынаста және өмір барысында оны басқа адамдармен қоршаған қарым-қатынаста, адам өзін сезінуі және түсінуі, сондай-ақ қоршаған әлемде өз орнын табуы мүмкін. Ann Jean Jaures теориясына сәйкес, сөйлеудің дамуы вестибулярлы есту сигналдарының бірігуіне байланысты, олар өз кезегінде дене арқылы біріктіріледі. S. Gutstein, A. Burgess, M. Montfort, M. Welch, Wing, J. Gould адамға тән қарым-қатынастың үш деңгейін көрсетеді.

Бірінші деңгей. Бұл деңгей макро-деңгей деп есептеледі, бұл қоғамдық қатынастардың даму ерекшелігімен және адам өмірінің әлеуметтік жағдайларымен байланысты, қарым-қатынас индивидуумның іргелі қажеттілігінің бірі ретінде түсініледі.

Екінші деңгей – мезодеңгей. Бұл деңгейде белгілі бір тақырыптағы және белгілі бір кілттегі қарым-қатынас қарастырылады. Осылайша, қарым-қатынас бір адаммен немесе бір топ адамдармен өтуі мүмкін, бір коммуникация актісі барысында аяқталуы немесе бірнеше кездесулер талап етілуі мүмкін. Мезодеңгейде қарым-қатынастың өз құрылымы бар: амандасу, басы, ортасы, соңы, қоштасу – яғни тұтас процестің сипаттамасы бар.

Үшінші деңгей – микродеңгей. Бұл деңгейде қарым-қатынас актісінің белгілі бір құрылымдық бірліктері – амандасу, қол алысу, «сұрақ-жауап» коммуникация бірлігі және т. б. қарастырылады.

М. И. Лисина өзінің зерттеулерінде сапаның үш тобын және сәйкесінше қарым-қатынас мотивтерінің үш негізгі санын атап өтті:

- іскерлік;
- танымдық;
- жеке қасиеттері.

Қарапайым өмірде адам өнерді ерте балалық шағынан танып, оның алуан түр-

лігін біртіндеп меңгереді. Басқа адамдармен қарым-қатынас жасау барысында жиі стихиялық қарым-қатынас жасау қабілеті дамиды, алайда қарым-қатынасты пассивті оқыту жеткіліксіз және балаға маман тарапынан көмек қажет. Мысалы, егер адам актер, диктор, тележурналист және т.б. мамандығын алуды көздесе, коммуникативтік құзыреттілікті дамытуға және мамандандыруға тура келеді. Сондай-ақ қазіргі уақытта қарым-қатынас, қазіргі заманғы мультимәдени және мультимәдениетті әлемде тиімді мәдени-етаралық коммуникация үшін коммуникативтік құзыреттілік қажет. Тиісінше, қарым-қатынас заңдылықтарын білу, түсіну және пайдалану, осы салада тәжірибе алу және құзыреттілікті арттыру үнемі жетілдіріліп отыруы тиіс.

Әрбір жергілікті социум микросоциум ішіндегі және одан тыс өзара іс-қимылдың әр түрлі жағдайларында пайдаланылатын және нақты адамдар өмірінің әлеуметтік-мәдени және психологиялық мазмұнын көрсететін қарым-қатынастың жеке құралдары мен формаларына ие. Бұл мазмұн қарым-қатынас кезінде дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, мерекелерді, мифтерді сипаттауды, фольклор мен тұрақты сөйлемдерді, қарым-қатынастың бейвербалды формаларын атап өту кезінде көрінеді, сондай-ақ қарым-қатынастың өзіндік ерекшеліктері музыкалық, театр, кино өнерінде, көркем әдебиетте, радио және телехабарларда көрініс табуы мүмкін. Бұл өз арналары мен құралдары бар Бұқаралық коммуникацияның өз түрі – осылайша әр түрлі мәдени және әлеуметтік топтардың өзара кірігуі мен ықпалдасуы, алыстағы аймақтар мен басқа да елдердің тұрғындарының өзара тікелей қарым-қатынасы болады. Барлық аталған қаражаттар мен коммуникация нысандары жеке тұлғаны дамыту және оны қоғамның мәдени, әлеуметтік және рухани өміріне енгізу үшін зор тәрбиелік әлеуметке ие болады.

Б.Д. Парыгин қарым-қатынаста үш базалық параметр бар деп жазады [29, 157-159 б]:

- Бағыттылығы мен мазмұны. Бұл параметрге сәйкес адамдардың қарым-қатынасы оқшаулаушы немесе сәйкестендіруші, қарсы әрекет етуші немесе ықпал етуші болуы мүмкін.

- Нысаны. Нысаны бойынша қарым-қатынас вербалды немесе вербалды емес, жанама, тікелей және тұлғааралық болуы мүмкін.

- Форманың және мазмұнның байланыс тәсілдері. Қарым-қатынас сенім немесе еліктеу арқылы болуы мүмкін.

Б. Ф. Ломов қарым-қатынас құрылымын оның функцияларын сипаттау арқылы анықтауға болатынын айтады:

- Аффективті-коммуникативтік;
- Реттеушілік-коммуникативтік;
- Ақпараттық-коммуникативтік.

Г. М. Андреева қарым-қатынаста өзара интеграцияланған бірнеше жақтары бар екенін айтады [3, 77 б]:

- Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы – бұл қарым-қатынас жағы адамдар арасындағы пікір, сезім, ақпарат, білім алмасуды білдіреді.

- Қарым-қатынастың перцептивтік жағы – қарым-қатынастың бұл жағы ақпаратты, эмоцияларды, сезімдерді, пікірлерді дұрыс қабылдау мен декодтау, әңгімелесушілердің бір-бірін бағалауын білдіреді.

- Қарым-қатынастың интерактивтік жағы – бұл қатынас жағы, адамдар коммуникация процесін ұйымдастырады, яғни жай ғана өз пікірлерін, ойларын, білімдерін айтып қана қоймай, эмоцияларды көрсетеді, сонымен қатар әңгімелесуші, біріншіден, берілетін ауызша және бейвербалды ақпаратты қабылдау үшін тиісті жағдайды ұйымдастырады, екіншіден, ол коммуниканттың ойына сәйкес оған белгілі бір әсер етті.

Психологиядағы қарым-қатынастың негізгі түрлері вербалды және вербалды

емес қарым-қатынас деп танылады. Бұл ретте, вербалды немесе ауызша қарым-қатынас – бұл тіл құралдарының көмегімен қарым-қатынас. Қарым-қатынастың бұл түрі логикалық, абстрактілі ойлаудың дамуымен бірге пайда болды және ақпарат беру үшін тілдік құрылымдарды пайдаланады. Вербалды қарым-қатынас сөздердің семантикалық мағынасына, олардың грамматикалық және лексикалық құрылымдарына, мағыналардың бірнеше қабатына негізделеді. Вербалды қарым-қатынас ауызша немесе жазбаша болуы мүмкін.

Бейвербалды қарым-қатынас – бұл сөздерді пайдаланбай жүзеге асырылатын қарым-қатынас және көп жағдайда бейсаналық деңгейде қолданылады, бірақ оны бақылауға болады. Бейвербалды қарым-қатынас коммуникант сұхбаттасушыға беретін вербалды ақпаратқа ықпал ете алады, сондай-ақ қарсы әрекет ете алады. Қарым-қатынастың бұл түрі қарым-қатынастың негізгі, ең көне нысаны болып табылады, онда мимика, дене жағдайы, интонация, дауыс тембрі қолданылады.

Адам эмоциялар мен сезімдерді бейвербалды қарым-қатынас арқылы көбірек береді. Сөздерсіз адам қарапайым ақпаратты, өтініштерді, командаларды бере алады, осылай біреуді жасыру немесе күдіктеуге болады. Күрделі ақпарат вербалды және вербалды емес қарым-қатынастың көмегімен үйлескен берілуді талап етеді. Бейвербалды қарым – қатынас вербалды сияқты құрылымға ие емес, өйткені әр түрлі адамдар бейвербалды қарым-қатынастың әр түрлі құралдарының көмегімен эмоционалдық жағдайды береді, әр түрлі ұлттар бір сезімді беру үшін түрлі мимика мен қимылдарды пайдалана алады, алайда оның компакттілік және сыйымдылық қасиеттері, сондай-ақ ақпаратты беру жылдамдығы бар-жазбаша түрде күрделі және ұзын конструкциялардың көмегімен сипатталатын фразаның

жиі эмоционалдық контекстін, бірнеше қимыл, мимикалық бұлшық еттердің қозғалыстары, позалар, интонация көмегімен белгілеуге болады.

Адам бейвербалды қарым-қатынас арқылы:

- Ауызша берілетін ақпаратты теріске шығару, растау немесе түсіндіру;
- Өз эмоциялары мен сезімдерін білдіру;
- Коммуникация процесін реттеу;
- Қарым-қатынас барысын бақылау және әңгімелесушіге бейвербтік әсер ету;
- Сөздерді, ақпаратты берудің бейвербалды құралдарымен толықтыру жасай алады.

Әңгімелесушімен сөйлескен кезде коммуникант қарым-қатынастың вербалды жағын ғана емес, сонымен қатар коммуникацияның жинақталған тәжірибесіне байланысты оларды түсіндіре отырып, вербалды емес сигналдарды да қабылдайды.

Сонымен, қарым-қатынас – бұл ақпарат алмасу, сондай-ақ оны сұхбаттасушылар арасында қабылдау және декодтау сияқты адамдар арасындағы өзара іс-қимылдың күрделі процесі.

Бала туылғаннан кейін сөйлей алмайды және осы күрделі үдерісті біртіндеп жанындағы ата-аналардан, ересектерден, балалардан үйренеді. Баланың сыртынан стимуляцияға алғашқы реакциялары қарапайым және биология заңдарына бағынады, алайда уақыт өте келе бала неғұрлым күрделі эмоционалдық және психикалық реакциялар мен процестерді меңгереді. Бірте-бірте бала эмоцияны көрсете бастайды, бұл оның алғашқы әлеуметтену сатысына кіруін көрсетеді.

Ата-аналар, үлкендер және қоршаған социум қолдау көрсететін даму және өсу процесінде бала біртіндеп үйлесімді дамыған тұлғаға өседі және жеке тұлға болады.

Зерттеушілер П. Бергман мен Т. Лукман айтқандай, адам туылғанда бастапқы

кезде қоғам мүшесі болмайды. Мысалы, дәстүрлі қоғамдар үшін жаңа туылған нәрестелерге әскери атақтар, титулдарды беру, әлеуметтік дамудың алдын ала анықталған жолы, алдын ала шешімдер мен неке одақтарына және өзге де әлеуметтік институттарды таңдауға тән болуы мүмкін.

Қазіргі қоғамда әр адамның жолында индивидуум дәстүрлі және мүмкін болатын идентификациялар санының көптігімен сипатталатын қоғам динамикасына қатысады, сонымен қатар, әлеуметтік әлемде өзін экстернализациялайды және оны объективті шындық ретінде интернализациялайды.

Алайда, бұл процесс қалыптасқан адамға тән, яғни жаңа индивидуум үшін біз социумның динамикалық өміріне кірудің кейбір уақытша процесін байқай аламыз.

Бұл күрделі жолдың бірінші тармағы болып интернализация процесін атауға болады. Бергер мен Лукманның пікірінше, интернализация – бұл «белгілі бір мән ретінде объективті фактіні тікелей ұғыну немесе түсіндіру» [5, 182 б]. Интернализация процесінің арқасында адам өзі үшін оның айналасындағы және басқа адамдармен белгілі бір маңызы бар орын алатын оқиғаларды түсіндіре алады. Мысалы, жакын адамы жыласа – бұл факт индивидуум үшін маңызды және қайғылы эмоцияның көрінісі ретінде анықталады. Егер субъективті шындығында басқа адамның көз жасы – бұл қуанышты оқиғаға реакция және бұл факт индивидууммен ұқсас түсіндірілсе, онда екі субъектіде де оқиғаның субъективті мәнінің сәйкес келуі сигнификацияны болжайды – яғни бұл жағдайда адамның басқа индивидуумның таңбалы жүйесін түсінуі. Әрине, бұл интернализацияның жеңілдетілген үлгісі және бұл процесс шын мәнінде әлдеқайда күрделі, бірақ түсіндіру қиын.

Интернализация процесінде адам белгілі бір оқиғаларды танып, оларға мән

беріп, өзі үшін осы мәндердің жүйесін және олардың оқиғалық шындыққа арақатынасының механизмін түзеді. Бұл процесс индивидуумның өзі емес, адам өмір сүретін әлеммен және адам айналасында болатын индивидууммен бастамаланады. Осылайша, Бергер мен Лукман бойынша «интернализация жалпы мағынада – біріншіден, мені қоршаған адамдарды, екіншіден, әлемнің маңызды және әлеуметтік шындық ретінде түсінудің негізі» [5, 184 б]. Ішкі әлем басқа адамды түсініп, танытын индивидууммен өзара іс-қимылдың одан әрі процесі әр түрлі жағдайларға жалпы қатысуды және оларды өзара сәйкестендіруді білдіреді.

Индивидуум интернализацияның осындай дәрежесіне ие болған кезде, ол өзі тұратын социумның толыққанды мүшесі бола алады. Және бұл организм дамуының онтогенетикалық процесі әлеуметтендіру деп аталады. Бергер мен Лукманға сәйкес, әлеуметтендіруді «индивидтің қоғамның объективті әлеміне немесе оның жеке бөлігіне жан-жақты және жүйелі кіруі ретінде» деп белгілеуге болады [5, 187 б].

Сонымен, адам бірте-бірте қазіргі әлемнің объективті әлеуметтік құбылыстарын және басқа адамдардың субъек-

тивті реакцияларын түсіндіру қабілетіне ие болады. Осының барлығы алғашқы әлеуметтендіру кезеңінде – яғни баланың, социумның және басқа да адамдардың оның әлеуметтік ортасынан объективті және субъективті шынайылығының мәндерін қабылдау процесінде болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет / Амонашвили Ш.А. - М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учеб. пособие / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: УМК «Психология», 2003. – 320 с.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 2009. – 323 с.

УДК 378

THE INVESTIGATION OF OCCASIONALISMS BASED ON ICONIC AND MODERN WORKS

Аңдатпа

Бұл мақала заманауи ағылшын тіліндегі кездейсоқ сөздер мен авторлық неологизмдерді, оларды әртүрлі табынушылықтар мен заманауи жұмыстарда қолдануға арналған. Мақалада автордың неологизмдерін жасау үшін қолданылатын сөз құру модельдері мен ағылшын тіліндегі кездейсоқ сөздер арасындағы байланыс ашылған. Жұмыстың мақсаты - кейстриализмнің сөз тіркесі ретіндегі рөлін анықтау. Бұл зерттеудің объектісі - ағылшын тіліндегі әдеби шығармаларда кездейсоқ сөздердің қолданылуы, ал зерттеу нысаны - кейкализмнің әртүрлі формаларын қолданатын әдеби мәтіндер.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению окказиональных слов и авторских неологизмов в современном английском языке, их использованию в различных культовых и современных работах. В статье раскрывается связь между словообразовательными моделями, используемыми при создании авторских неологизмов и случайных слов в английском языке. Цель работы - определить роль окказионализмов как средства выражения мысли автора. Объектом данного исследования является использование окказиональных слов в литературных произведениях, написанных на английском языке, а предметом исследования выступают литературные тексты, в которых используются различные формы окказионализмов.

Annotation

This article is devoted to the study of occasionalisms and author's neologisms in modern English, their usage in various cult and contemporary works. The article reveals the connection between word-formative models, used in creating author's neologisms, and occasional words into the English language. The aim of the work is to determine the role of occasionalisms as a means of expression. The object of this study is occasionalisms in literary texts in English, and the subject of research is the features of the use of occasionalisms in literary texts. The definition of the role of occasionalisms has helped to show their significance and importance as means of expression in modern English.



Vdovichenko Ya.S.,
*Kostanay State Pedagogical
University Named After
U. Sultangazin, Kostanay City*

Scientific Advisor:
Kudritskaya M.I.,
*Kostanay State Pedagogical
University Named After
U. Sultangazin, Kostanay City*

*Негізгі сөздер: кейсиализмдер,
ықтимал сөздер, сөзжасам, кез-
дейсоқ сөздер.*

*Ключевые слова: окказиона-
лизмы, потенциальные слова,
словообразование, случайные
слова.*

*Keywords: occasionalisms, po-
tential words, word-formation,
occasional words.*

Introduction.

A wave of occasionalisms has literally overwhelmed the modern literature recently. The number of papers, online articles, and even films where we might meet occasionalisms are growing day by day. Probably, such a rapid growth of individual author's words (this is also sometimes called occasional words) can be explained as a social problem that has arisen as a huge need of authors to express their ideas in their own way by using an extraordinary naming of everything new. A language such as English, which is known to be the national tongue of a huge number of countries all around the world, must reflect the diversity of its speakers in all aspects of its development. This holds true for the constant appearance of new words. Within the national versions of English, for example in Britain, or Australia, or the USA, or wherever the English language is the main communication environment of the culture and has to express all its aspects, so there are neologisms and occasionalisms which are purely local in origin [1, p. 145].

If we add new phrases and words to the language, for instance, old words put together in striking, irresistible and relevant new ways, and then the creativity of English speakers gets its due recognition. Nowadays, film makers, writers, and even politicians need a new rhetoric to describe and justify what is going on, and we all need that vocabulary [p. 146 *ibid*]. Occasional words are frequently found in fiction works. The authors use these words as lexical means of artistic expression. However, occasionalisms are also often used in a conversational context, in an informal setting with the goal is to express your emotions. Having seen an unusual word, we subconsciously stop, hold our attention on it in order to understand what it means, what it exists for, what meaning is put into it. Thus, the "creators" of the new words achieve their goal: the text is read and remembered due to its uniqueness.

The significance of occasionalisms.

English language is very sensitive to any

modifications happening in the social life of modern society and the appearance of new innovative elements and lexical units are the result of changes in the language structure. The topicality of our theme is preconditioned by the fact that every subsequent period of the language development produces an enormous number of new words or new meanings of established words [2, p. 128]. Most of them do not live long and they are not meant to live long, because some of them were invented to use at the moment of speech. The features of the occasionalisms' functioning in modern English cause a particular interest to researchers as an important aspect for comprehension and interpreting an English literature [3, p. 5]. The novelty of the theme is determined by the peculiarity of the educational methods of occasionalisms in English language in a humorous way with the enormous need to monitor the development of word-formative models of occasionalisms at present stage of the development of lexicology as a science. Since the occasionalisms arise continuously, it is impossible to talk about an exhaustive investigation of any aspect of their study.

But apart from the fact that occasionalisms seem to be very traditional, it is characterized by undoubted scientific perspective for linguistics. For the full comprehension of this seem, we need to have more theoretical material and detailed studies of the features of occasionalisms. The relevance of this problem is also due to the fact that the same language fact can be considered in various phenomena of different levels of the language, so, for the most complete understanding of them, we need to find new approaches to properly investigate them [4, p. 145]. Occasionalisms reflect the development, the dynamics of language, thanks to its potential, researchers have the opportunity to see the language in action. The identification of the reasons of word creation allows you to define the value function of these words as an important means of creation of author's style, characteristic of the writer [5, p. 5]. Also, occasional words

are interesting as a phenomenon associated with the characteristics of perception and understanding of the new information. Occasional words refer to the so-called field of the untranslatable units, which lately has been the focus of many translation studies [6, p. 6]. This investigation gives an idea of the conditions of emerging and functioning of language and speech occasional units in the author's text, as well as in the description of modern trends in the development of word formation system of modern English language, identifying the relevant processes in its lexical system. Emotionality and expressiveness of English fiction or even series and films depends on those lexical means which an author chooses and this interesting phenomenon as occasional words refers to emotional expressive vocabulary. Language experts began to consider the problem of nonce words as a separate topic quite recently, probably, because of its abnormality and contradictive nature, although different authors' innovations have always been of great interest to many researchers [7, p. 15]. Various researches shows that the appearance of new words in English language impacts the vocabulary acquisition that is one of the most important needs of English language learners. There are many ways to build vocabulary - thru practicing them in conversations, reading good books, looking thru newspapers and magazines, watching TV and videos or radio stations, and listening to books and lectures on tape and everywhere a language learner is able to stumble upon a new word the context of which he won't understand, at all [8, p. 102]. So, our investigation is very important also for the vocabulary acquisition.

Despite the fact that occasionalisms have existed for many years, a huge interest towards this theme has appeared relatively recently. New occasional words and phrases arise continuously all around the world, so it is obviously impossible to say that they are completely researched. The appearance of occasionalisms is a continuous process that requires a constant attention and study

[9, p. 254]. Sometimes this process slows down, sometimes it speeds up, but it never stops. Constantly forming new occasional units need a comprehensive description. This topic is always open for the further research. Moreover, a constant study of the emergence of occasional words should be provided to help people make a successful process of communication.

The definition and features of occasionalisms.

We should say that occasional words are usually called as the words that exist only in a specific context. These words are irrelevant, it means that they do not enter into the general usage, because they are created in any particular situation for the emotional coloring, they are also used only in a special case and at a certain point in time. It is worth noting that, in Latin occasion means "case", so these words are formed "randomly" in specific conditions of speech communication. Occasionalism is a word that was formed at some point of time and related to some case, as one of the types of occasionalisms [10, p. 562].

Occasionalisms are an absolutely new phenomenon that is related to the separate individuals, such as writers and publicists. That's why nowadays they are frequently called as individual or authorial.

There is the opposite concept of occasional, that is called as conventional, and this is everything that is accepted in this language group: the usage of words, phraseological phrases, grammatical constructions, etc. From which it follows that words are usually divided into two classes: "Canonical" words that are used in our everyday life, as well as literary words. "Occasional" words, that is, words that, as it's already said, created in a specific situation, with the help of impromptu. In linguistics, occasional words can be called differently, but they are not as common as the term "occasionalisms". These names are very interesting because they characterize the phenomenon under consideration with their point of view and, therefore, they are elucidated absolutely differently.

It should be noted that there are the following names of occasionalisms that exist in our time: individual words, author's or individually-author's neologisms, neologisms of the context, literary neologisms, one-time neologisms, egologisms and also homemade words, meteor words, impromptu words, etc [11, p. 152].

According to L.G. Lykov, the main difference from the usual (ordinary) words is that occasionalisms are characterized by the following features [12, p. 70]: belonging to speech, createability (irreproducibility), word-formation productivity, dispensability, contextual dependence, expressivity, nominal optionality, synchronous - diachronic diffusion, and belonging to a certain person.

The usage of occasional words in different authorial works.

English series and literary works are overwhelmed with occasional words and phrases. For example, you may stumble upon Phonetic occasionalisms in many foreign books; so, one of the parts of the action in the novel "Cat's Cradle" takes place in the tiny country of San Lorenzo. The prevailing dialect of English serves as a source for a number of phonetic occasionalisms, such as "hy-u-o-ook-kuh" - the word "hook" sounds in the local dialect. "Oh, sure," said the driver. "Anybody feed that crazy old man, anybody give him place to sleep, and they get the hook. Nobody wants the hook". He pronounced that last word: "hy-u-o-ook-kuh" [13, p. 166]. The phonetic occasional words also include the names of alien races found in the novel "The Hitchhiker's Guide to the Galaxy" by Douglas Adams, for example, "Vogon". "Here is what to do if you want to get a lift from a Vogon: forget it. They are one of the most unpleasant races in the Galaxy..." [14, p. 144].

As for syntactic occasionalisms, a suitable example for illustration is the occasionalism of Douglas Adams "Electronic Thumb" that has already been mentioned above. "Besides the Sub-Etha Sens-O-Matic and the scripts he had an Electronic Thumb - a short squat black rod, smooth and matt with a couple of flat

switches and dials at one end [p, 144, *ibid*]".

The most commonly used way of education is compression, the biggest number of which you can find the modern British series "Misfits". For example, the Derren-Brown-voodoo-mind thing demonstrates the fusion of the name Derren, the last name Brown, and the two nouns voodoo, mind into a single word. Occasionalism a five-and-a-half-inches of pleasure includes numeral blending and measure measures. The example of the sex-change-switch thing also demonstrates the compression of the three fundamentals of sex + change + switch and means gender change.

Several more occasionalisms were revealed that were formed by merging phrases into one definition, for example, a moving-the-bodies thing, in which the merging of three lexical units is traced: the moving noun, the article the and the noun body in the plural. And also Spider-Man-words (Spider + Man + Words). The I-am-gay thing, a combination of the personal pronoun I, the verb to be and the noun gay, is a merger of a simple sentence. The same can be said about Granny-Kill-Me occasionalism, where the granny noun, the verb to kill and the personal pronoun me in the object case are combined into one word. Next, occasionalisms are created mainly from two grammatical foundations. For example, a runner-guy represents the addition of the nouns runner and guy. Occasionalism panty-sniffer is also created by the merger panty + sniffer.

Occasionalism Mr. Freddie-he-is-a-riot-Flewerdow was created by merging the first and last names of Freddie Flewerdow, and the simple he-is-a-riot sentence.

The surname of the main character Basset is found in two occasionalisms: Gawdhelphus-Basset and the Guissie-Miss-Basset imbroglio, where in the first case the surname is added with the phrase Gawd help us. In the second occasionalism, the above surname Miss and the name of the hero Guissie are added. The first occasionalism can be understood as "crazy Basset", and the second clarification of the relationship between Gassi and Miss

Basset." In addition, proper names were used to form the occasional Glossop-Bellinger. The compounding method is used in the formation of occasionalism. Catsmeat, where two nouns are combined into one word. The occasional word legwear, which according to the context denotes the choice of clothing, is created by blending the two bases of leg and wear. Such an understandable and simple word as serious-minded is not fixed in the dictionaries, therefore it is occasionalism created by the compounding of the two fundamentals of serious and minded.

Conclusion.

Thereby, we can make a conclusion that occasionalisms became an important part of our life; we are able to meet them everywhere, starting from iconic books and ending with modern shows. They help the authors to express their opinion by using special combination of words and phrases the meaning of which it is difficult to understand out of the context. Occasionalism as a speech unit created by the author as a means of expressing speech to create an image has been actively used for several centuries. As a means of expression in art, and especially in poetic speech, occasionalism allows not only the author to create a unique image, but the reader, in turn, gets the opportunity to see and mentally create his own personal subjective image or picture. And this means that we can talk about the co-creation of the artist and the reader. This shows the universality and perspectiveness of occasionalisms in speech.

REFERENCES

1. Alasdair Paterson. New words and new world order: the vocabulary of global Warfare. University of Exeter., the Queen's Drive, Exeter, Devon 2014. - retrieved March 16, 2020. P 145-146.
2. Zagoruyko A.Y. Lectures on the lexicology of modern English: a textbook for students / Rostov on the Don: Publishing house of the Russian State Pedagogical University, 2015. -128 p.
3. Davletbaeva D.N. An English word.

Lexical and spelling features. - [Electronic resource] - access Mode: <http://www.enru.spb.ru/wrd.html>, P. 3-5. - retrieved March 3, 2020.

4. Kainova G.A. Philology and linguistics in modern society materials of the second international conference. Science. Conf. (Moscow, February 2015). - Moscow: Buki-Vedi, 2016. - vi, 175 p.

5. Babich E.P. Diploma work "Features of the formation of occasionalisms in modern English". Onlineresource. <https://privetstudent.com/diplomnyye/filologiya/3655-osobennosti-obrazovaniya-okkazionalizmov-v-sovremennom-angliyskom-yazyke.html>, 2016. 5 p. - retrieved February 21, 2020.

6. Klim E.A. The article on the topic "Occasionalisms in the works of J. Rowling on Harry Potter": 2016. - P. 5-6 - retrieved March 5, 2020.

7. Zakharova O.N. The text of a scientific article on the specialty "Linguistics and literary studies" - 2015, online resource (date of address: 01.04.2020). 15p.

8. Masoud Hashemi. Etymology: a word attack strategy for learning the English vocabulary. 2011. Retrieved March 3, 2020. P.102-103.

9. Chetina M.M. Study of the semantics of occasionalisms of modern English language literature (cognitive approach). Language and intercultural communication Materials of the V Interuniversity practical conference: Spbgup publishing house, republished in 2015. - 254 p. - retrieved March 3, 2020.

10. Matveeva T.V. Complete dictionary of linguistic terms., Rostov n / A: Phoenix, edited in 2015. - 562 p.

11. Lopatin V.V. Birth of a word. Neologisms and occasional education. M.: Nauka, 1973. P 62 - 152

12. Lykov A.G. Occasional word as a lexical unit of speech // Philological sciences. - P 70-81 M., 1972.

13. Vonnegut K., Cat's Cradle. N. Y: Vonnegut K. Dell Publishing, 1963. 166 p.

14. Adams D., The Hitchhiker's Guide to the Galaxy. N. Y.: Del Rey, 1995. 144 p.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147: 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аңдатпа

Мақалада кәсіби дайындау жүйесінде ақпараттық технологиялар рөлінің маңызыдылығы ашылады. Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, әлеуметтік саланың болашақ мамандарын кәсіби даярлаудың ерекшелігі анықталады. Мақалада әлеуметтік жұмыс бойынша мамандардың қызметінде ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі құралдары, клиентке әлеуметтік қызмет көрсету сапасын жетілдіруге қабілетті компьютерлік бағдарламаларды пайдалану мүмкіндіктері сипатталған. Авторлар атап өткендей, ақпараттық технологиялар кәсіби пәндерді оқуда белсенді қолданылуы тиіс. Оқытуды ұйымдастырудың перспективалы принциптері авторлар интегративтілік және кәсіби бағыттылық принциптерін айқындайды. Жоғары білім беру жүйесінде әлеуметтік сала мамандарын даярлау процесінде ақпараттық технологияларды іске асыруда белгілі бір проблемалар анықталды, сондай-ақ осы проблемаларды шешу жолдары белгіленді.

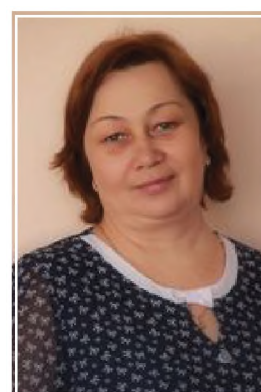
Аннотация

В статье раскрывается важность роли информационных технологий в системе профессиональной подготовки. Определяется специфика профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы с использованием информационных технологий. В статье описаны основные средства применения информационных технологий в деятельности специалистов по социальной работе, возможности использования компьютерных программ, которые способны

Билалова Л.М.,
к. филос. н., доцент
кафедры философии и
социально-гуманитар-
ных дисциплин, Бирский
филиал Башкирского
государственного
университета, г. Бирск



Черникова Т.А.,
к. пед. н., доцент кафе-
дры педагогики, пси-
хологии и социальной
работы, Бирский фили-
ал Башкирского госу-
дарственного
университета, г. Бирск



Шайдукова Л.Д.,
к. соц. н., доцент кафе-
дры педагогики, пси-
хологии и социальной
работы, Бирский фили-
ал Башкирского госу-
дарственного
университета, г. Бирск



Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, әлеуметтік қорғау, әлеуметтік көмек, кәсіби даярлау, әлеуметтік сала мамандары.

Ключевые слова: информационные технологии, социальная защита, социальная поддержка, профессиональная подготовка, специалисты социальной сферы.

Keywords: information technologies, social protection, social support, professional preparation, specialists of social sphere.

усовершенствовать качество предоставления социальных услуг клиенту. Авторы отмечают, что информационные технологии должны активно использоваться в изучении профессиональных дисциплин. Перспективными принципами организации обучения авторы выделяют принципы интегративности и профессиональной направленности. Выявлены определенные проблемы в реализации информационных технологий в процессе подготовки специалистов социальной сферы в системе высшего образования, а также намечены пути решения этих проблем.

Annotation

The article reveals the importance of the role of information technologies in the system of professional training. The specificity of professional training of future specialists in the social sphere with the use of information technologies is determined. The article describes the main means of using information technology in the activities of social work specialists, the possibility of using computer programs that can improve the quality of social services to the client. The authors note that information technology should be actively used in the study of professional disciplines. The authors identify the principles of integrativity and professional orientation as promising principles of training organization. Certain problems in the implementation of information technologies in the process of training social specialists in the higher education system are identified, and ways of solving these problems are outlined.

Современный мир характеризуется переходом к информационному обществу, что затрагивает все сферы жизнедеятельности общества. В российской Концепции долгосрочного социально-экономического развития страны всемерное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) рассматривается в качестве важного условия повышения национальной конкурентоспособности[1]. Развитие информационно-технологического пространства отражается на требованиях к любой профессиональной деятельности, в том числе и к социальной работе.

Сфера социальной работы является важной составляющей реализации социальной политики государства. Важным для будущего профессионала является не только наличие знаний и умений в области информационных технологий, но и готовность находить и осваивать с их помощью новую информацию, использовать данные технологии в работе с клиентами, совершенствовать свой профессиональный уровень. Для современного социального работника умение эффективно обрабатывать и анализировать возрастающие потоки информации, управлять ими, продуцировать новую информацию выступает одним из условий успешной конкурентоспособности на рынке труда, с одной стороны, и

признаком высокой профессиональной компетентности, с другой.

Требования грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий для социальных работников содержатся в нормативных правовых актах государства. Так, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» содержит статьи, где предполагается информационно-технологическая грамотность специалистов социальных служб [2]. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)» указывает на прямую зависимость эффективности социальных услуг и статуса информационного пространства страны [3]. Из этого следует, что специалист социальной сферы должен знать, уметь и владеть различными приемами и средствами информационно-коммуникационных технологий, чтобы подтверждать свою профессиональную грамотность и высокую квалификацию.

Рассмотрим актуальность информатизации системы социальной работы, включая социальную защиту и социальную поддержку населения в аспекте их современного содержания.

Социальная защита населения представляет собой систему методов, принципов, а

также социальных гарантий, которые законодательно закреплены государством. Она выступает функцией общества по обеспечению социального положения его членов, соответствующего условиям, вытекающим из неотъемлемых и общепризнанных социальных прав человека. В систему социальной защиты населения включены учреждения, которые занимаются обеспечением оптимальных условий жизни, удовлетворением потребностей населения; совокупность средств, действий и мер общества и государства, которые направлены на минимизацию ситуаций риска.

Важной составляющей системы социальной защиты является социальная поддержка населения. Социальная поддержка - это система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения иных льгот.

Главная цель социальной защиты состоит в том, чтобы оказать необходимую помощь конкретному человеку в сложной жизненной ситуации. В определении мер социальной защиты важное значение имеет своевременная и достоверная информация о человеке, который обратился за помощью в центр социальной поддержки населения. Для её оперативного получения и анализа необходимо использовать приемы и методы информационных технологий, направленных на обработку полученной информации.

Например, введение информационной системы мониторинга контингента социально незащищенных групп населения обеспечивает создание картотеки адресной социальной защиты. Это, в свою очередь, позволяет учитывать нуждаемость конкретного клиента, более четко определить условия предоставления социальных льгот и выплат и в целом повысить эффективность системы социальной поддержки, решая задачу налаживания должного учета реальной нуждаемости всех социально незащищенных слоев населения.

Информационные технологии внедряются в систему управления органами социальной

защиты, практику взаимодействия организаций социальной сферы и клиентов. Это необходимо и важно для внедрения в практику социальной защиты принципов адресности и личностного подхода, повышения эффективности и результативности социальной защиты [4, с. 45].

В органах управления социальной защиты населения на сегодняшний день действуют следующие компьютеризированные информационные системы: «Льготы-справка» (позволяет получить информацию о льготах, предоставляемых отдельным категориям граждан); «Обращение-учет» (содержит информацию о письменных обращениях граждан по пенсионным вопросам, льготам, социально-бытовому обслуживанию); «Адресная социальная помощь»; «Назначение и выплата пособий»; «Подготовка, контроль и обобщение данных статистической отчетности по пенсионному обеспечению, медико-социальной экспертизы и социальной защиты населения»; «Подготовка, контроль и обобщение данных статистической отчетности по семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» и др. Входящие в систему социальной защиты учреждения социального обслуживания на сегодняшний день имеют свои информационные базы, разработанные с учетом их специфики, профиля, предоставляемых социальных услуг.

Несомненно, внедрение информационных технологий в сфере социальной защиты и социального обслуживания позволяет повысить эффективность, оперативность и адресность в работе с клиентами, экономить время при решении социальных проблем клиентов. Но необходимо учитывать имеющиеся проблемы, которые могут мешать их оптимальному использованию в социальной сфере. К ним можно отнести следующие: охват компьютерной сетью, невозможность клиентов из российской глубинки пользоваться Интернетом в полной мере; недостаточная компьютерная грамотность специалистов социальной сферы; уменьшение непосредственных контактов с клиентами, что для специалиста выражается в «обезличивании» клиента, а

для клиента - в формальности контактов со специалистами; ведение документации одновременно на бумажных и электронных носителях; оснащение учреждений социальной сферы современной компьютерной техникой; расширение возможностей применения информационных технологий в практике социальной работы, в том числе индивидуальной работы с клиентами.

Изменения, происходящие в социальной сфере на основе внедрения информационных технологий, отражаются на требованиях к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе, который должен владеть данными технологиями и уметь использовать их в практической деятельности.

Раскрывая потенциал информационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, необходимо определить само понятие «информационные технологии». Анализ научной литературы показывает, что существуют различные подходы к определению данного термина.

В Федеральном законе РФ от 27 июля 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» данное понятие определяется следующим образом: «Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [5].

В информатике информационная технология рассматривается как «процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)» [6, с.34].

И. В. Роберт [7, с.25] определяет информационную технологию как практическую часть научной области информатики, представляющую собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения

определенных, заведомо ожидаемых, результатов.

И. Г. Захарова [8, с.22] считает, что информационная технология – это система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

Во всех определениях общим является то, что информационные технологии рассматриваются как методы сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации, что является актуальным для реализации деятельности учреждений в социальной и других сферах общества, профессиональной деятельности, организации образовательного процесса.

Получило распространение и понятие «информационные технологии обучения». Так, Е.И. Машбиц определяет компьютерные технологии обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте. Он обращает при этом внимание прежде всего на использование компьютера как средства управления учебной деятельностью [9, с.24]. Р.В. Майер информационную технологию в педагогике определяет как технологию обработки информации на электронных устройствах, связанную с сообщением учебного материала в текстовом, графическом, аудио- и видеопредставлениях, программированием, выполнением измерений, тестированием учащихся и оценкой их знаний и умений [10, с.10].

Информационные технологии в обучении предполагают использование новых электронных средств обучения, обучающих программ. Использование информационных технологий позволяют соединить процессы изучения, закрепления и контроля за усвоением учебного материала.

Мы не случайно уделили столько внимания поискам дефиниций информационных технологий. Исследуя вопросы информационной технологизации социальной работы, следует

увязывать их с качеством профессиональной подготовки специалистов указанной сферы. Процесс обучения социальных работников строится в современном образовательном пространстве с широким использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационная составляющая профессиональной подготовки специалистов социальной сферы служит основой успешной адаптации их к условиям информационного общества, успешного решения профессиональных задач.

Рассмотрим использование в образовательном процессе информационных технологий при подготовке специалистов социальной сферы. Информационно-технологическая грамотность в период обучения выступает эффективным средством саморазвития, самообразования и развития творческих способностей студентов.

Данные технологии позволяют также и преподавателю расширить возможности предъявления разного типа информации. При этом педагог перестает быть основным источником информации, что в целом ведет к изменению стиля взаимоотношений между субъектами процесса обучения. Роль педагога заключается в постановке целей обучения, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и управлении ею, организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач. Обучающийся становится центральной фигурой образовательного процесса.

В учебном процессе, построенном с использованием информационных ресурсов, повышается роль студента-практиканта. Он усваивает не только готовые представления и понятия, а из множества фактов, сведений, мнений выбирает соответствующие поставленным учебным задачам, делает свои выводы. При этом процесс отбора, систематизации и сопоставления информации возлагается не только на преподавателя, но и на студента, тем самым повышается его ответственность за получаемый результат.

Использование информационных образовательных ресурсов в учебном процессе по-

могает:

- получать в различной форме учебную и справочную информацию;
- организовывать процессы усвоения знаний, умений и навыков;
- организовывать самостоятельную учебную или практическую деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать профессиональное мышление;
- развивать творческие способности.

Применение информационных технологий в профессиональной подготовке студентов должно учитывать принципы интегративности и профессиональной направленности. Принцип интегративности предполагает установление связей и отношений между компонентами педагогического процесса, учебными дисциплинами, педагогическими функциями, способствует сближению обучения с практикой и жизнью. Под профессиональной направленностью обучения понимают ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения на формирование профессиональных знаний, умений и качеств личности.

Обучение с использованием ресурсов Интернета позволяет дополнить учебную программу новым содержанием, использовать в учебном процессе профессиональные информационные ресурсы, которые используют специалисты для решения практических задач.

Для повышения эффективности процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в вузе на основе использования информационных технологий необходимо формировать у студентов знания и умения по применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, формировать положительную мотивацию использования информационных технологий. Например, студенты, обучающиеся по направлению 39.03.02 Социальная работа, изучают дисциплину «Современные информационные технологии», где у них фор-

мируется способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, курсов по выбору необходимо использовать различные информационные технологии (электронные учебники и справочники, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, материалы веб-сайтов в Интернете и др.). Содержание профессиональной подготовки должно отражать специфику использования информационных технологий в социальной сфере.

В процессе применения информационных технологий следует особо обращать внимание и формировать способность гибко, оперативно и вариативно использовать данные технологии для успешной работы с клиентами, повышения своей квалификации.

Работа по формированию готовности будущих социальных работников к применению информационных технологий строилась таким образом, чтобы они могли использовать информационные средства на занятиях и при подготовке к ним.

Для организации освоения теоретического материала преподаватели применяют лекции-презентации. Это позволяет перевести часть информационной нагрузки в визуальную область.

Использование мультимедийного сопровождения позволяет продемонстрировать студентам интересные факты и явления, показать которые на обычной лекции невозможно. Благодаря возможностям сочетать тексты, образы, анимацию и звук, мультимедийные средства мобилизуют все воспринимающие способности обучаемого, используя ассоциативную силу информационных средств. Это придает информации эмоциональный оттенок, а также дидактический характер, учитывая влияние содержания передаваемой информации и наглядности [11].

Задания к практическим занятиям предполагают использование информационных

технологий. Например, студентам по дисциплинам «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная политика» и других предоставлялся список с указанием адресов сайтов, которые необходимо посетить для более полного рассмотрения темы; в отдельных случаях поиск таких адресов может являться самостоятельным заданием. При подборе адресов сайтов можно разделить их по определенной тематике: положительный опыт использования деятельности различных социальных служб, приоритетные направления социальной работы с конкретной группой клиентов, официальные сайты Министерств и других учреждений и др.

Одной из форм работы на практических занятиях являлось выступление студентов с подготовленными презентациями по определенной теме. При их подготовке студенты ориентированы на творческое оформление слайдов и использование фотографий, картинок, звуковых файлов, видеофайлов и др. Творческие группы студентов участвуют в создании мультфильмов, видеофайлов, в которых отражена или актуальная социальная проблема и пути её решения, или деятельность студентов как волонтеров в социальных службах и др.

Ряд заданий носили практико-ориентированный характер. Например, необходимо было подготовить презентацию для определенной группы клиентов о конкретном учреждении социального обслуживания, подобрать информацию для сайта учреждения.

Так, например, при изучении дисциплины «Социальная статистика» в качестве практических заданий для студентов предлагается исследовать конкретные отделы сайта Федеральной службы государственной статистики с последующим оформлением итогов работы в диаграммы, схемы и сопроводить работу соответствующим комментарием. Для первокурсников эта задача оказывается достаточно серьезной, но выполнимой. На учебном занятии проходит обсуждение результатов учебного поиска при управляющей роли преподавателя. Таким образом, формируются профессиональ-

ные компетенции как основа для дальнейшей трудовой конкуренции.

В ходе производственной практики, которую студенты проходят в учреждениях социальной защиты, задания включали описание информационных технологий, которые используются в социальных учреждениях, их назначение; анализ информации, представленной на сайте учреждения. Результаты проведенного анализа студенты представляют в отчетной документации по итогам практики.

Информационные технологии дают возможность организовать взаимодействие преподавателя и студента во внеаудиторное время за счет использования общения по электронной почте, в социальных сетях, в личном кабинете на сайте вуза и др. Это повышает мобильность студентов в организации самостоятельной работы и значительно экономит время как преподавателя, так и студентов.

Практика применения информационных технологий в образовательном поле показывает, что существует ряд проблемных моментов. Механическое наложение традиционных форм на новые, с применением компьютера, Интернет-ресурсов не всегда позволяет достичь требуемого результата. Зачастую для нерадивых студентов использование глобальной сети Интернет - это формальный поиск информации.

Современный студент имеет широкие возможности получить информацию по любому вопросу благодаря Интернет-пространству. Легкость добывания, прежде всего, учебного материала, обуславливает снижение интереса и способности к самостоятельным научным открытиям. С помощью Интернета он попадает в мир, где все известно, и где нужно только правильно сориентироваться, чтобы найти необходимый ответ. Конфликт знания и информации возникает все чаще: привыкнув к клиповым режимам работы с информацией, студент не умеет мысленно концентрироваться, ослаблена способность воображения, рефлексии, понимания [12].

Также нельзя не отметить, что появление новых информационных технологий в образовании приводит к смещению внимания студентов и преподавателей к технической

стороне процесса обучения. Предполагается, что качественное обучение – это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий [13]. Но это лишь средства обучения, которые будут работать только в том случае, если с их помощью организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Обучающий «диалог» студента с компьютером будет результативным, если он осознает его цели и назначение, определит перспективы дальнейшего применения полученной информации, понимает, как с ней нужно работать. Выстроить такую логику в решении конкретных образовательных задач должен преподаватель, тем самым, обеспечивая управление процессом обучения студентов. Информационные методы должны не заменять, а дополнять традиционные [14].

С целью выявления роли информационных технологий в процессе обучения авторами данной статьи было проведено анкетирование студентов. В анкетном опросе приняло участие 54 студента, обучающихся по социально-гуманитарной направленности.

Анализ анкет студентов позволил определить отношение студентов к применению компьютерных технологий в учебном процессе, а также выявить цели молодежи при использовании информационных технологий в целом.

Практически все студенты (98%) выразили положительное отношение к применению компьютерных технологий в процессе обучения.

На вопрос «Для каких целей вы чаще всего используете Интернет?» ответы распределились следующим образом: для поиска учебной информации – 69%; для развлечения – 4%; для общения – 24%; на другое – 3%. Такая статистика действительно показывает, насколько важно использование компьютерных технологий в обучении.

Отвечая на вопрос «Какие информационные технологии используете для самостоятельной работы и для подготовки к занятиям?», студенты высказались следующим образом:

- интернет - 80,3 %;
- компьютер - 12,0 %;
- электронные учебники - 7,7 %.

Данные показывают, что сегодня для студентов Интернет является одним из основных источников информации. При подготовке к практическим занятиям его использует 93% студентов. Однако при этом необходимо отметить, что студенты не всегда оптимально выбирают необходимые ресурсы, которые бы предоставляли ответы на конкретные вопросы. Одновременно выявляется избыток информации у студентов, но эта информация не всегда качественная и хорошо структурированная. Это снижает качество подготовки к занятиям и отражается на знаниях студентов. Ориентир, что в Интернете можно найти все, мешает выстраиванию логики ответа на конкретный вопрос. Нередко выбирается информация, которая наиболее доступна, а не наиболее точная, подробная.

69 % опрошенных выбрали утверждение «Интернет становится для меня основным источником новых знаний». 38 % опрошенных считают, что Интернет позволяет человеку реализовывать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности.

С одной стороны это ещё раз подтверждает, что для большинства студентов Интернет является источником знаний и помогает в самореализации и саморазвитии. В условиях доступности информации у части студентов складывается мнение о бесполезности теоретических знаний. С другой стороны, иногда даже традиционная работа с лекционным материалом отходит на второй план. Не используются учебники (даже электронные), материалы научных журналов. Студенты нередко используют из Интернета готовый материал, кем-то уже «обработанный». Это снижает качество решения образовательных и развивающих задач образования.

Среди негативных последствий применения информационных технологий 22 % студентов отметили, что работа в Интернете отнимает массу времени. С этим нельзя не согласиться: найти требуемую информацию бывает достаточно не просто. Невысокий процент, который был получен при выборе данного утверждения, говорит о том, что не все студенты стараются подбирать информацию,

обобщать её из разных источников, а не ограничиваться первым найденным ресурсом.

На вопрос «Какой способ представления учебного материала наиболее информативен для студентов?» были получены следующие результаты:

- традиционный – 24,4 %;
- с применением информационных технологий – 76,6 %.

Во втором случае 52 % студентов к применению информационных технологий относят использование презентаций Power Point (по дисциплинам, не относящимся непосредственно к информационным). В то же время 43% студентов, считают, что презентации, содержащие только текст, не способствуют повышению интереса к дисциплине и воспринимаются практически как традиционные. Поскольку представление учебного материала в такой форме используется достаточно длительное время, то студентами уже не воспринимается как новшество.

К преимуществам использования информационных технологий в учебном процессе большинство респондентов (62,1%) отнесли наглядность представления изучаемого материала, а также свободный доступ к образовательным ресурсам разного уровня – 13,3%.

Таким образом, проведенный опрос показывает, что студенты активно используют информационные технологии при подготовке к занятиям и считают их важным средством обучения и саморазвития. Но в то же время преподавателям необходимо учитывать определенные условия их применения, более конкретно формулировать требования к заданиям, по которым предполагается использовать данные технологии, повышать свой уровень информационной культуры и работы с информационными технологиями, взаимодействовать с представителями учреждений-работодателей для понимания особенностей реализации в них информационных технологий.

Активное использование в учебном процессе современных информационных технологий является одним из важных факторов совершенствования системы подготовки будущих специалистов социальной сферы. Ос-

воение специалистом по социальной работе информационных технологий повышает его конкурентоспособность в условиях информатизации учреждений системы социальной защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). Повышение национальной конкурентоспособности. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 03.12.2019).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018). Статья 13. Информационная открытость поставщиков социальных услуг, Статья 14. Обращение о предоставлении социального обслуживания, Статья 24. Информационные системы в сфере социального обслуживания. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/3bd4491_d20c4f7be01f9_807c725886d8c1889321/ (дата обращения: 05.12.2019).
3. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации Программы, Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 30.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/cbbdd866317ad41777ce5a7c554ca4495935c30e/ (дата обращения: 03.12.2019).
4. Мусина-Мазнова Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с.
5. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 02.12.2019).
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий / под ред. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2009. - 432 с.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
9. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 1998. - 192 с.
10. Майер Р.В. Информационные технологии и физическое образование / Р.В. Майер. - Глазов: ГГПИ, 2006. - 64 с.
11. Столповский М.В. Использование информационных технологий в подготовке студентов - будущих социальных работников к социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 3. - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6510> (дата обращения: 02.12.2019).
12. Хатькова С.В. Роль информационных технологий в образовательном процессе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. - Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. - 2010. - № 1. - С. 185-187. - <http://www.gramota.net/materials/3/2010/1/50.html> (дата обращения: 05.12.2019).
13. Хонин Г.А. Использование информационных технологий в учебном процессе аграрного университета / Г.А. Хонин, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Ю.С. Гайдученко, Н.В. Голенкова // Профессиональное образование в современном мире. - 2014. - № 3(14). - С. 148-156.
14. Кучеряну М.Г. Информационные технологии в вузах Великобритании // Ярославский педагогический вестник. - 2009. - № 2 (59). - С. 105-109.

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Андатпа

Мақалада арнайы пәндер сабақтарында студенттердің оқу – танымдық іс – әрекеті мен жұмысының уәждемесін қалыптастыруға ықпал ететін әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются разнообразные методы и приемы, способствующие формированию интереса к учебно-познавательной деятельности и мотивации студентов к работе на уроках специальных дисциплин. Описывается личный опыт педагога по организации самостоятельной деятельности в ходе изучения дисциплин специального цикла.

Annotation

The article considers various methods and techniques that contribute to formation of interest to cognitive activities and students' motivation to work at the lessons of special disciplines. The teacher's experience on organization of students' independent performance while studying special disciplines is described.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как страна с рыночной экономикой. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока актуальной становится задача развития познавательной активности и самостоятельности студентов. Современное общество заинтересовано в высококвалифицированном, профессионально компетентном, способном принимать правильные решения специалисте, который успешно адаптируется в обществе, умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы [1, с.93].

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно-



Ийценко Г.А.,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: танымдық белсенділік, дамыту, өз бетінше қызмет, мотивация, кәсіби қузыреттілік.

Ключевые слова: познавательная активность, развитие, самостоятельная деятельность, мотивация, профессиональные компетенции.

Keywords: cognitive activity, development, independent activity, motivation, professional competence.

способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности - основная цель профессионального образования. Это обуславливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития студентов. Деятельность преподавателей специальных дисциплин, направленная на обновление и совершенствование образовательного процесса, одновременно способствует и повышению квалификации педагогов в профессиональной подготовленности студентов. В настоящее время проблема формирования профессионально важных качеств специалиста привлекает внимание как участников образовательного процесса, так и работодателей.

Сущность самостоятельной работы профессионального образования заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов и является одним из важных средств их подготовки к активной самообразовательной работе и формирования профессиональной самостоятельности [2,с.118]. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний студентов по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Практический опыт показывает, что систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.

Преподаватели специальных дисциплин на занятиях по предметам специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» организуют самостоятельную и учебную работу студентов так,

чтобы она увлекала их, тем самым способствуя углублению знаний, развитию умений и навыков не только в области информационных технологий, но и в профессиональной деятельности. Используя логические построения, математический расчет и аналитическое мышление, внедряют в образовательный процесс новые педагогические технологии, средства и методы обучения. Достичь поставленных целей представляется возможным при помощи новейших компьютерных программ «Аrci CAD», «Avto CAD» и «Компас», которые преподаватели специальных строительных дисциплин изучают на курсах с получением сертификатов.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов [3,с.31].

Использование разнообразных методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности. Интересны по содержанию и по форме самостоятельные работы в виде составления ребусов, домино или лото. Студенты, обучающиеся по рабочим квалификациям: «Каменщик», «Сухой метод строительства», «Столяр - строительный», «Мастер отделочных строительных работ» специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с удовольствием познают основные понятия и запоминают технические термины в игровой форме. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Применение карточек-заданий по типу: «да-нет», «тест-соответствия», «тест-подстановка» позволяет студентам выполнять проверку через взаимоконтроль или самоконтроль, делает процесс обучения более интересным и поднимает активность зна-

чительной части студентов в группе.

Преподавателям специальных дисциплин в условиях личностно-ориентированного подхода приходится выступать больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника, которые направляют свои профессиональные умения не просто на контроль знаний и умений студентов, а на диагностику их деятельности [3, с.30]. В качестве диагностики используется мониторинг качества знаний по итогам семестра и отчет по практике.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения предлагают студентам «путешествовать» по миру знаний, получать мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности. Началом применения информационных технологий стало использование рекламных видеороликов в виде презентаций. В качестве самостоятельной работы студенты делают свои презентации по предметам, которые в дальнейшем помогают им в работе при выполнении заданий и способствуют лучшему восприятию тем уроков.

С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами работы по предмету у студентов вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы [4, с.7]. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ студенты затрачивают значительно меньше времени по сравнению со студентами таких групп, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Самостоятельная работа позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёз-

ной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что формирование мотивационной стороны познавательной самостоятельности предполагает непременно организацию продуктивной самостоятельной деятельности студентов[2,с.86].

Наиболее эффективные результаты самостоятельной деятельности проявляются во время прохождения учебных, технологических и производственных практик. Так, при прохождении геодезической практики с целью создания мотивации студентов к углубленному изучению предмета «Геодезия» большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности студентов, опираясь на личностно-ориентированный подход, а также сокращению до минимума ограничений студентов в их действиях и возможностях. Практическая деятельность студентов в период геодезической практики включает не только программный материал, но научные и исследовательские направления, в период практики берутся данные для научно-исследовательских работ. Практика представляет значительный простор для формирования познавательного интереса: в этот период, как никогда, поддерживается самореализация личности студента, развитие его неповторимой индивидуальности.

Каждая бригада (5 человек) выбирает бригадира, который отвечает за работу бригады, ведет табель посещаемости, отвечает за сохранность приборов, распределяет КТУ (коэффициент трудового участия) при итоговом оценивании членов бригады. Большое подспорье в получении практических навыков по профессии студенты находят на практических занятиях во время геодезической практики, где студенты, работая с геодезическими приборами, выполняют задания, необходимые на производстве. Умения и навыки, полученные во время геодезической практики, студенты

используют в дальнейшем в технологической практике на базовых предприятиях.

В ходе прохождения практик развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Студенты в производственных бригадах приобретают навыки и профессиональный опыт при выполнении каменной кладки, отделки помещений и монтажа перегородок из гипсокартона в строящихся домах на объектах города в строительных организациях ТОО «БК-строй», ТОО «Саулет», ТОО «Ирина и К», ТОО «БК-Маркет».

На практических занятиях и во время практик используются различные виды самостоятельной работы студентов, такие, как выполнение заданий по алгоритму, работа с нормативной литературой, ведение технической документации, выполнение схем и чертежей в компьютерных программах, составление отчетов по практике. У студентов формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. Ребята начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания, учатся общаться между собой, с мастерами и рабочими, овладевают коммуникативными умениями.

Профессионально значимые качества специалиста - это те, что основаны не столько на объеме и полноте конкретного знания, сколько на способности пополнять

его, умении ставить и решать профессиональные задачи, которые могут продуктивно использоваться в дальнейшей деятельности будущего специалиста [5, с.302].

Самое важное - научить студентов понимать практический смысл самостоятельной работы, применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность будущего специалиста. Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится для студентов фактором развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марохонько О.И. Организация самостоятельной работы студентов / О.И. Марохонько – М.: Эксмо-Пресс, 2010. - 186с.
2. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций / И.С. Лесик – М.: ПРИОР, 2003. - 245с.
3. Асхатова Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Асхатова // Альма-матер. – 2000. - №11. – С. 29-32.
4. Шилкова З.Г. Организация самостоятельной работы студентов / З.Г. Шилкова // Специалист. - 2002. - №12. – С. 6-9.
5. Подласый И.П. Продуктивная педагогика / И.П. Подласый - М.: Народное образование, 2003. - 496с.

УДК 377.5.02:37.016

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Андатпа

«Орыс тілі» және «Әдебиет» жетекші гуманитарлық пәндер ретінде жан-жақты, үйлесімді тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді. Олар адамгершілікке, шығармашылық қызығушылыққа тәрбиелеуге көбірек ықпал етеді. Осы мақсатты іске асырудағы басым міндеттердің бірі құзыреттілікке негізделген көзқарасты, академиялық білімнің байланысын және жалпыға бірдей білім беру іс-әрекетін қалыптастыру болып табылады. Олардың ішінде коммуникативті қарым-қатынас ерекше маңызды, өйткені қарым-қатынас жасау және қарым-қатынас процесінде жетістікке жету қабілеті адамның барлық сипаттамалары болып табылады, олар барлық салаларда жоғары жетістіктерді анықтайды. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру мәселесі ерекше маңызды болып табылады. Бұл мәселенің шешімі студенттердің сөйлеу мәдениеті деңгейінің мақсатты өсуінен және қалыптасуынан көрінеді, бұл мемлекетпен, қоғаммен және басқа адамдармен сауатты түрде қарым-қатынас жасай алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

Аннотация

Автор считает, что «Русский язык» и «Литература» как ведущие гуманитарные предметы содействуют формированию разносторонне развитой, гармоничной личности. Они в большей степени способствуют воспитанию высоконравственного, творческого интереса. В статье обосновывается компетентностный подход как обеспечивающий реализацию этих задач. Доказательно описана важность коммуникативной компетенции, так как умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются главными характеристиками личности, которые во многом определяют высокие достижения практически во всех областях. Обозначена проблема формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы и описано её решение.



Барбарян А.М.,
преподаватель русского
языка и литературы,
Костанайский строительный
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: қалыптастыру, орыс тілі, коммуникативті құзыреттілік, тілдік құзыреттілік, әлеуметтік лингвистикалық құзыреттілік, әлеуметтік құзыреттілік

Ключевые слова: формирование, русский язык, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социальная компетенция.

Keywords: formation, Russian language, communicative competence, linguistic competence, sociolinguistic competence, social competence.

Annotation

The author supposes that "Russian Language" and "Literature" as leading humanitarian subjects contribute to formation of a versatile, harmonious personality. They contribute more to the development of a highly moral, creative interest. The article considers a competency approach as ensuring realization of these tasks. The importance of communicative competence is proved, because an ability to communicate, to succeed in the process of communication are the main characteristics of a person, which in many ways determine high achievements in almost all areas. The problem of formation of communicative competence in lessons of Russian language and literature is identified, and its solution is described.

Все знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через язык, посредством языка. Язык – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения. Формирование и развитие коммуникативной компетентности личности становится важнейшей задачей на уроках русского языка.

Концепция модернизации образования подчёркивает, что, чтобы воспитать личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, необходимо прежде всего научить ребёнка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого инструмента познания и мышления, как речь. Содержание стандарта предполагает формирование не только навыков анализа языка, классификации языковых явлений и фактов, но прежде всего воспитание человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические

нормы общения. Поэтому задача формирования коммуникативной компетенции является в настоящее время одной из главных задач школы и в первую очередь уроков русского языка [2, с. 27].

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения.

Речевая деятельность формируется во всех её видах: чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаться» – без этих условий нет урока.

Сегодня, как отмечают и специалисты, и общественность, речевая культура находится на низком уровне, отмечается бурная либерализация норм литературного языка, активно в лексику его носителей проникают профессиональный сленг, жаргон, поэтому в образовательном стандарте по русскому языку усилен аспект культуры речи. Известно, что практическая направленность каждого урока является важным условием обучения русскому языку, но

диапазон работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся в практике гораздо шире. Необходимо искать пути и способы формирования навыков речевого общения в актуальных для учеников сферах – учебной, социально-бытовой, социально-культурной и сфере общественной деятельности. Уроки должны быть организованы так, чтобы помогали раскрывать собственное «я» учащегося. Формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

В учебной деятельности главную роль приобретает общение ученика и учителя, речевая активность самих обучающихся на каждом уроке. В контакте с учениками учитель сообщает новую информацию. Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетенция начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной речи [3, с. 154].

Обозначим условия формирования коммуникативной компетенции:

- 1) готовность учителя и ученика к сотрудничеству;
- 2) способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям общения;
- 3) мотивация к поиску и изучению новой информации;

4) умение критично и самостоятельно мыслить, контролировать свою деятельность, ясно формулировать свои цели и ценности, использовать эмоции в процессе общения.

Нельзя обучение русскому языку ограничивать рамками урока. Обязательно нужно дополнять урок специально организованной (вместе с детьми) «языковой средой». При реализации коммуникативного подхода специально организованная среда является необходимым условием и средством речевого развития.

Таким образом, освоение коммуникативной компетенции обучающимися требует от педагога мастерства в построении уроков, на которых усвоенный теоретический материал будет являться основой создания системы практических умений и навыков развития речи.

Коммуникативная компетенция представляет собой структурное образование, включающее в себя следующие уровни:

- языковая компетенция – знания об изученном языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста; умение пользоваться всеми единицами и средствами языка в соответствии с его нормами;
- речевая компетенция – знания о способах формирования и формулирования мыслей по средствам языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи;
- дискурсивная компетенция – знание об особенностях протекания речевого события и умение управлять им;
- культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, знание о взаимосвязи языка и литературы с историей народа; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения; умение учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать свое речевое поведение в соответствии с нормами соци-

ального поведения;

- риторическая компетенция – знание о риторических моделях создания текстов и способность осознанно создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст риторического жанра в соответствии с целью и ситуацией публичной речи.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи заключается в уподоблении учебного процесса процессу коммуникации, что предполагает речевую направленность преподавания, приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

Основными компонентами и способами реализации коммуникативной компетенции являются современные образовательные технологии:

1. Исследовательская деятельность – одно из перспективных направлений в методике преподавания любого предмета. Она может использоваться как метод (частично-поисковый, метод проблемного обучения) и как самостоятельная деятельность. Исследовательская деятельность позволяет многого достичь:

- во-первых, она изменяет суть преподавания (в соответствии с процессами модернизации образования). Ученик становится в позицию, равную учителю. Он не воспринимает «готовый» материал, а находит его и работает с ним сам (учитель руководствует, направляет, создает условия для реализации потенциала учащегося);

- во-вторых, увеличивающаяся доля самостоятельности ученика в учебной деятельности повышает качество обучения;

- в-третьих, знания, приобретенные в результате исследовательской деятельности, более прочные знания, которые становятся личным достоянием учащегося;

- в-четвертых, результатом исследовательской деятельности становится некий «продукт» (исследовательская работа, реферат, проект, доклад, изделие, выполненное руками учащегося), позволяющий ребенку заявить о себе, представить свою работу на конкурс. Участие в подобных

мероприятиях позволяет школьникам реализоваться, успешно социализироваться в группе, обществе. Исследование может быть самостоятельной творческой деятельностью учащегося.

Главная цель исследовательской деятельности – образовательный результат. При достижении этой цели прогнозируется развитие у учащихся исследовательского типа мышления. Конечный продукт такой деятельности (реферат, проект, изделие, собственное исследование, доклад) выносятся на презентацию. Такой презентацией может стать урок, школьная конференция, участие в конкурсах. Исследовательская деятельность является обоюдонаправленной: она позволяет развиваться и ученику, и учителю, приносит радость совместного поиска решения поставленной проблемы.

Игровые технологии позволяют активизировать детей, непрестанно поддерживать их интерес, развивают их речь. Так, например, элементы игры очень хорошо развивают внимание детей, быстроту мыслительной реакции. Позволяют не только оживить класс на уроке, но и закрепить полученные знания.

Метод проблемного изложения материала дает возможность не доносить до студентов материал в готовом виде, а подвести их к тому, чтобы они сами сделали маленькие открытия, сумели рассказать о них, что тоже работает на формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Уроки, начинающиеся с постановки проблемы, дают возможность реализовать формирование коммуникативной компетенции, заставляя школьников анализировать проблему, искать пути её решения, брать на себя ответственность за её решение и, конечно же, высказывать свои предположения, аргументируя их.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески, и развивает творческие способности. Я создаю проблемную ситуацию, затем произношу специальные реплики, которые под-

водят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Во время поиска решения я побуждаю учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечивая открытие путём проб и ошибок. В формировании проблемы помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

Элементы технологии уровневой дифференциации, включённые в урок, позволяют создать комфортные условия для детей с разным уровнем способностей.

Групповая работа – это один из лучших способов, дающий возможность детям строить отношения на основе толерантности. При работе в группах они вынуждены считаться с мнением каждого, культурно отстаивать свою точку зрения, выдавать

результат совместной деятельности.

Вышеизложенные методы и технологии развития у обучающихся коммуникативной компетенции способствуют формированию устойчивых коммуникативных навыков; затрагивают, активизируют различные стороны психики: эмоциональную память, воображение, чувства, процессы анализа и синтеза; позволяют проявить обучающимся их личные качества, направленность ума, воли, чувств; повышают мотивацию к учению; развивают познавательную активность; вызывают интерес к предмету; дают возможность освоить и использовать современные технологии, ориентироваться в информационном пространстве; способствуют повышению качества знаний [2, с 123].

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ. – 2002. – №2
2. Балаклай А.Г. Осмысление слова. // Русская словесность. -2002. – №2
3. Львова С.И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка. // Русская словесность. - 2003. – №4

УДК 373.1.02:372.8

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Андатпа

Автор орыс тілі сабақтарында оқушылардың танымдық қызметін жандандыру бойынша өзінің тәжірибесімен таныстырады. Тәжірибенің жетекші педагогикалық идеясы оқушылардың шығармашылық және зерттеу қызметі арқылы танымдық белсенділігін дамытуына ықпал ететін қажетті жағдайлар жасауда болып табылады. Автор оқушылардың зерттеу және шығармашылық дағдыларын дамыту үшін тиімді стратегиялар мен техникалар мысалдарын келтіреді.

Аннотация

Автор презентует свой опыт по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию познавательной активности у учащихся посредством творческой и исследовательской деятельности. Автор приводит примеры эффективных стратегий и техник для развития исследовательских и творческих навыков учащихся.

Annotation

The author presents her own experience on developing students' cognitive activity at Russian language lessons. The leading pedagogical idea of the experience is to create necessary conditions for students' creative and research performances. The author shows and approves effective strategies and techniques for development of research and creative skills of students.

*Насильное обучение не может быть твердым,
но то, что с радостью и весельем входит,
крепко западает в души внимающим.
Василий Великий.*

Современный учитель пытается найти новые подходы к организации учебного процесса. Мой педагогический опыт сформировался за годы работы в Раскатихинской школе. Все это время я пыталась искать новые творческие идеи, методы, приёмы, эф-



Падерина И.А.,
учитель русского языка
и литературы,
Почетный работник общего
образования,
Раскатихинская СОШ,
Притобольный район,
Курганская область

*Негізгі сөздер: танымдық
қызметі белсендіру, шығар-
машылық қызметі, зерттеу
қызметі.*

*Ключевые слова: познава-
тельная деятельность, акти-
визация, творческая деятель-
ность, исследовательская
деятельность.*

*Keywords: cognitive activity,
activation, creative activity, re-
search activity.*

фективные пути организации учебно-воспитательного процесса. Уже в младшем школьном возрасте дети становятся равнодушными и начинают терять интерес к учебе. Поэтому важно научить ученика учиться и развиваться. Способность к обучению и саморазвитию должна стать результатом познавательной деятельности.

Познавательная активность учащихся характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Необходимость активизации познавательной деятельности является актуальной проблемой в целях развития интеллектуальных, творческих возможностей каждого учащегося. Наиболее верным решением проблемы является создание таких условий в обучении и воспитании, в которых ученик может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Так возникла идея активизации познавательной активности школьников.

Актуальность опыта заключается в том, что ученик становится субъектом обучения, активная познавательная деятельность учащихся идет под руководством учителя; осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха», развитие мышления, воображения. Цель опыта - активизировать познавательную деятельность школьников, развивая их творческий потенциал.

Сегодня подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л. Г. Петерсон. Познавательный интерес в системе их идей тесно связан с проблемой деятельности и

взаимосвязи различных видов деятельности в учебном процессе.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию познавательной активности у учащихся посредством творческой и исследовательской деятельности. Урок должен стать результатом творчества учителя и учеников, а для этого подачу материала нужно сделать интересной и занимательной.

Прежде всего, я использую возможности кабинета: методическую литературу, дидактический материал, видеоматериалы, таблицы, схемы, различные виды словарей. Схемы-таблицы благодаря используемой цветовой гамме для выделения смысловых блоков одновременно воздействуют на эмоциональную, зрительную и логическую память школьников.

С 5 по 9 класс предлагаю ученикам раздаточные материалы по русскому языку под редакцией А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой. Работа с текстом дает возможность ученику практически овладеть знаниями, развивать речь, воспитывать языковое чутье, организовать работу над сочинениями, изложениями или устным высказыванием.

Задания творческого характера способствуют активизации познавательной деятельности. Например, «Доскажи словечко», «Продолжи пословицу» и другие. В 7 классе при изучении темы «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» предлагаю составить рецепт, используя продукты, изображенные на карточках. Это задание формирует умение создавать текст повествовательного характера, используя ключевые слова.

Задания исследовательского характера связаны с работой с различными источниками, результатом которой является новая информация. А получают ее школьники в процессе языкового анализа.

В задании «Найдите третье лишнее» на основе анализа фонетических, лексических, грамматических особенностей слов

ученик должен доказать свой выбор.

Предлагаю ученикам игровые задания на разных этапах урока с целью проверки уровня знаний. Например, в 6 классе при изучении темы «Слитное и раздельное написание наречий» предлагаю игру «Огородник». Задание: на грядке выросли наречия. Распредели их по ящикам. Дети раскладывают по ящикам («Слитно» и «Раздельно») карточки с записанными наречиями, определяют орфограмму. Нравится ребятам работать с разноуровневыми карточками и перфокартами. Интересный прием «Конструктор» применяю, например, при изучении темы «Простое и сложное предложения» в 5 классе. Детям предлагается цветок, на лепестках написаны слова. Отрывая лепесток, надо составить предложение.

Особое место отводится в моей системе работы по русскому языку таким упражнениям, как устное рассуждение при письме, комментированное письмо, работа с алгоритмами, учебно-познавательные задачи. Остановлюсь на некоторых приемах.

Процесс рассуждения при письме требует определенного руководства со стороны учителя и помощи. Ученик у доски сначала объясняет сложные случаи орфографии и пунктуации, потом записывает. Хорошо поставленное рассуждение формирует у школьников рациональные приемы умственной работы, способствует углублению и закреплению знаний, развитию логического мышления и познавательного интереса.

Ученик дает объяснение, затем записывает текст. При этом он проникает в суть материала и понимает его больше, чем до момента рассуждения.

Использование алгоритмов – один из методов, где выражается репродуктивная деятельность учащихся. Алгоритм – это способ действия для достижения результата. Например, прежде чем работать над сочинением, ученик должен знать алгоритм работы:

1. прочтите текст;

2. определите тему текста, выделите основную проблему и проблемы (вопросы), о которых размышляет автор;

3. определите отношение автора к поднятой проблеме;

4. дайте комментарий.

Способствуют активизации познавательной деятельности учебно-познавательные задачи. Они помогают осознанно применить систему знаний и способов их применения. Приведу пример такого задания на занятии курса по выбору в 9 классе по теме «Односоставные предложения»: прием «верные и неверные утверждения». Ученики должны ответить да или нет. Этот прием является элементом технологии развития критического мышления, которую я активно использую в своей практике.

Применение новейших средств информационно-коммуникационных технологий в образовании приобретают в настоящее время всё большую актуальность. Данные технологии обладают большим спектром возможностей, позволяющих стимулировать познавательный интерес учащихся, а значит, повысить эффективность процесса обучения.

Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока.

Работа в компьютерной сети приводит к расширению контактов, возможностей обмена социокультурными ценностями, развитию процессов воображения, интенсивному изучению иностранных языков, преодолению коммуникативного дефицита, обмена ситуативными эмоциональными состояниями и ряду других позитивных эффектов.

Другим примером применения компьютера является контроль полученных знаний. Компьютерное тестирование само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;

- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Применение компьютерных технологий позволяет мне:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Таким образом, используемые методы и приемы на уроках русского языка дают возможность ускорить усвоение теоретического материала, способствуют развитию познавательного интереса, логического мышления, позволяют подготовить учеников к исследовательской и творческой работе.

Эффективность моей работы по данной теме подтверждена позитивными результатами итоговой успеваемости (100%), ре-

зультатами ГИА и ЕГЭ по русскому языку, наличием победителей, призеров и лауреатов олимпиад, творческих конкурсов всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровня.

Педагогический опыт по данной теме представлялся на областном, муниципальном, федеральном уровне, на РМО, на сайте школы, личном сайте, блоге, в сетевых сообществах.

По данной теме имею публикации по обобщению педагогического опыта в журналах «Русский язык и литература», «Педагогическое Зауралье», в «Учительской газете», сборнике материалов конференции «Развитие речи учащихся средствами гуманитарных предметов».

С 2011 года принимаю участие в областном Фестивале мультимедийных уроков и мероприятиях в рамках областного Фестиваля ИКТ в Курганской области.

Принимаю участие в Педагогической предметной олимпиаде с 2016 г., во Всероссийском конкурсе научно-методических статей "Инновационный подход" в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада».

Методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями, умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся; развивают их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес); выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

УДК 373.2.02

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Андатпа

Мақалада "коммуникативтік қабілеттер" ұғымы қарастырылған, педагогтың 6-7 жасар балалардың коммуникативтік қабілеттерін дамытудың әлеуметтік бейімдеу ретіндегі бірлескен жұмысының әдіс-тәсілдері жеке көрсетілген, сондай-ақ "тіл дамыту", "әлеуметтік-коммуникативтік дамыту" сынды білім беру салаларын әлеуметтік бейімдеу және кіріктіру ретіндегі ойындар суреттелген.

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «коммуникативные способности», выделены методы и приемы совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по развитию коммуникативных способностей как условие социальной адаптации, а также описаны игры, которые направлены на развитие коммуникативных способностей как условие социальной адаптации и интеграции образовательных областей «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Annotation

The article considers the concept of "communicative abilities", highlights methods and techniques for a teacher and 6-7 years of age children's joint activities to develop communicative skills as a condition for social adaptation, as well as describes games that are aimed at the development of communicative abilities as a condition for social adaptation and integration of such educational areas as "speech development", "social and communicative development".

В данной статье мы рассмотрим развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет как условие социальной адаптации.

Но, прежде всего, обратимся к рассмотрению понятия «коммуникативные способности». Под коммуникативными способностями Б. А. Вяткин и В. А. Крутецкий понимают комплекс индивидуальных особенностей человека, благоприятствующих построению личного и делового общения, взаимодействия с



Зайцева К.П.,

к.п.н., доцент кафедры
развития дошкольного
образования,
Челябинский институт
переподготовки и
повышения квалификации,
г. Верхнеуральск

Негізгі сөздер: коммуникативтік қабілеттер, әлеуметтік бейімдеу, тіл дамыту, ойындар, әлеуметтік-коммуникативтік дамыту.

Ключевые слова: коммуникативные способности, социальная адаптация, речевое развитие, игры, социально-коммуникативное развитие.

Keywords: communicative abilities, social adaptation, speech development, games, social and communicative development.

людьми, пониманию других, установлению, поддержанию и бесконфликтному прекращению контакта [2]. Н. В. Ключева, исследуя проблему педагогического общения, под коммуникативными способностями подразумевает индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. По ее мнению, коммуникативные способности обладают сложной, многоуровневой структурой и включают в себя: во-первых, желание индивида вступать в контакт с окружающими; во-вторых, умение субъекта организовать общение, включающее в себя умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конкретные ситуации; в-третьих, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими [1].

Как видно из анализа структуры коммуникативных способностей, многие исследователи в качестве основного их компонента выделяют коммуникативные умения. При

этом понятие «умения» означает владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Интересно отметить, что А. А. Князьков, рассматривая понятия «коммуникативные способности» и «коммуникативный потенциал», объединяет эти два понятия в комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающим [1].

На основании выше сказанного мы делаем вывод, что в структуру коммуникативных способностей входит: комплекс индивидуальных особенностей человека; знание норм и правил общения; структура навыков и умений личности; ориентировка в условиях общения; правильно спланированная собственная речь; подбор адекватных средств общения для передачи информации; умение обеспечить обратную связь; культура диалога, монолога, а также нравственное и эстетическое общение с людьми.

Таблица №1

**Методы и приемы совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет
по развитию коммуникативных способностей
как условие социальной адаптации**

Цель	Методы и приемы работы
Развитие у ребенка умения слушать и слышать человека	Игры: «Волшебная птица»; «Ода любви»; «Диктант ценностей»; «Душа и тело»; «Совершенный человек»; «Жил-был человек»; «Догадайся, кто пришел»; «Кого мы уважаем»; «Нужно ли уметь спорить»; «Дерево гармонии»; «Поговорим о профессии»; «Гимн профессиям»; «Жизнь взрослых»; «Мир детей».
Формирование умения совместного общения и деятельности детей и взрослых	Игры: «Лучшие в мире родители и дети»; «Мы и наши родители»; «Для моих родных»; «Письмо любви»; «Семейные проблемы»; «Исправим наши ошибки»; «Мамина улыбка»; «Фамильное дерево»; «Истории из жизни наших родителей»; «Чему нас учат родители»; «Солнечная мама»; «Цветы счастья».
Расширение круга знакомств ребенка, укрепление уверенности в себе, в своих силах	Игры: «Школа разведчиков»; «Колдун»; «Расскажи стихи руками»; «Игра-фантазия»; «Как поступить?»; «Сказка»; «Магазин игрушек»; «Сборщики»; «Разыгрывание ситуаций»; «Окажи внимание другому»; «Мудрец»; «Помоги принцессе». Рисунок: «Какой я есть, и каким бы я хотел быть»; «Наш дом».

Так, например, в нашей статье представлены некоторые виды игр, позволяющие развивать речь, а именно ее коммуникативных способностей детей 6-7 лет как условие социальной адаптации.

«Угадай слово».

Попросите кого-либо из детей загадать слово, назвав только его первую букву. Остальные дети пытаются отгадать слово, задавая ведущему вопросы. Например: Это мебель? Это животное? Это человек? Ведущий отвечает на каждый вопрос словом, которое начинается с той же буквы, как и слово, которое он загадал. Например: загаданное слово – "кошка". Вопрос: это мебель? Ответ: нет, это не кровать. Вопрос: это животное? Ответ: нет, это не крокодил. Вопрос: Это посуда? Ответ: нет, это не кастрюля и т.д.

Если водящий не может подобрать подходящее слово на данную букву, он говорит вторую букву загаданного слова, пока кто-нибудь не отгадает слово. Потом отгадавший загадывает свое слово, и игра возобновляется.

«Загадочное солнышко».

Поделите детей на группы и попросите из их загадать какое-либо слово, характеризующее солнышко. Например, смеющееся, ласковое, доброе и т.д. Затем дети придумывают какое-либо предложение, по которому остальные угадывают загаданное слово. Например: По улице прошел человек с ботинками разного цвета и в рубашке наизнанку (смеющееся). Каждый день мама обнимает меня перед сном и читает мне сказку (ласковое). Дедушка всегда дарит мне на день рождения книжки и игрушки, (доброе). Предупредите детей, что вариантов может быть несколько. Главное, чтобы они упомянули среди них загаданное слово. Например, по предложению о маме, солнышко может быть мягким, теплым, ласковым, нежным. Побеждает команда, которая отгадает больше слов.

«Какого цвета буква и слова».

Попросите детей нарисовать напротив каждой буквы алфавита квадратик того цве-

та, с которым у них ассоциируется та или иная буква. Листочки с работой детей собираются. После этого каждому ребенку дается несколько слов: существительных, прилагательных, глаголов. Попросите детей напротив каждого слова нарисовать квадратик того цвета, с которым у него ассоциируется данное слово. Потом детям возвращаются их листочки с буквами, и каждое слово еще раз рисуется из цветных квадратиков, соответствующих цвету букв, которые входят в слово. Сравните цвета одного и того же слова, нарисованного двумя разными способами.

«Куда пропали буквы».

Напишите на доске алфавит, пропустив в нем несколько букв. Попросите детей в течение одной-двух минут внимательно посмотреть на доску и сказать, каких букв не хватает. После того, как дети назовут недостающие буквы, попросите их придумать сказочные или фантастические причины их отсутствия в алфавите. Например: Буквы «я» нет, потому что она все время говорила только о себе, и другие буквы поссорились с ней и перестали разговаривать. Тогда букве «я» стало очень грустно, и она попросила добрую фею исправить ее характер. Добрая фея дотронулась до нее палочкой, и буква «я» исчезла. Но перед тем как исчезнуть, она все-таки успела крикнуть остальным буквам: «Я скоро вернусь совершенно другой, пожалуйста, не занимайте мое место».

«Постройся по буквам и словам».

Разделите детей на группы. Раздайте каждой группе вырезанные из бумаги или картона разные буквы какого-либо слова. Каждая группа должна построиться так, чтобы образовалось слово из тех букв, которые ей достались.

Можно усложнить это задание, предложив детям разделиться на группы, и каждой группе встать на узкую скамейку. После этого дети получают буквы и выполняют предыдущее задание. При этом варианте игры дети должны перестраиваться очень аккуратно: чтобы не падать со скамейки, они должны поддерживать друг друга. За

каждое падение группа получает штрафное очко. Побеждает группа, которая построится быстрее.

«Изобрази слово».

Эта игра является вариантом предыдущей. Дети делятся на группы и придумывают слова, состоящие из тех букв, которые им достались. Затем они изображают туловищем и жестами каждую букву своих слов. Побеждает группа, которая придумает больше всех слов и изобразит эти слова так, чтобы их можно было прочитать.

«Кто едет в поезде».

Поделите детей на группы. Каждая группа получает рисунок вагона, в окне которого видны буквы. Дети каждой группы должны придумать сказку о пассажирах своего вагона. Например, если в окнах вагона нарисованы буквы «А», «Ф» и «К», дети должны придумать сказку о том, как в поезде ехали аист, филин и корова.

Попросите детей ответить на вопросы:

- Куда едут пассажиры их вагонами.
- Какой у них характера?
- О чем они разговаривают в дороге?
- Что они едят в дороге?

«Рассказ о дереве».

Все дети встают в круг. Один из них – дерево. Попросите детей подумать, что может делать дерево, а затем по очереди сказать об этом дереву. Например: дерево может расти, цвести, дышать, радовать, болеть, пить, шелестеть, любить и т.д. Педагог записывает все глаголы, перечисленные детьми. Затем с помощью педагога и других детей дерево вспоминает все, что о нем рассказали дети.

После этого дети делятся на группы и с использованием всех глаголов составляют рассказ о жизни дерева.

«Описываем листья».

Поделите детей на три группы. Попросите каждую группу на большом листе ватмана нарисовать дерево с ветвями. Затем каждая группа должна подписать на ветвях своего дерева прилагательные, характеризующие

листья дерева. Первая группа подписывает прилагательные, характеризующие листья дерева летом, вторая – осенью, третья – весной. Например, листья осенью разноцветные, легкие, кружащиеся, танцующие, воздушные, летающие. Листья весной – пушистые, свежие, салатные, ароматные, молодые. Листья летом – солнечные, крепкие, шелестящие.

После этого дети рисуют листья вокруг написанных на ветвях дерева прилагательных. Листья должны быть разными в зависимости от прилагательных, характеризующих их. Представитель от каждой группы перечисляет все прилагательные, придуманные детьми его группы. Затем из всех прилагательных, перечисленных детьми, составляются три общих столбика: листья летом, осенью и весной. Попросите детей написать сочинения о листьях с использованием этих прилагательных.

Таким образом, в нашей статье мы рассмотрели виды игр в совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет, которые позволяют формировать коммуникативную сторону речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999. - 224 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М., 1965. - 256 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986.

УДК 373.1.02:372.8

БОЛАШАҚТЫҢ КІЛТІ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ҰРПАҚ ҚОЛЫНДА

Аңдатпа

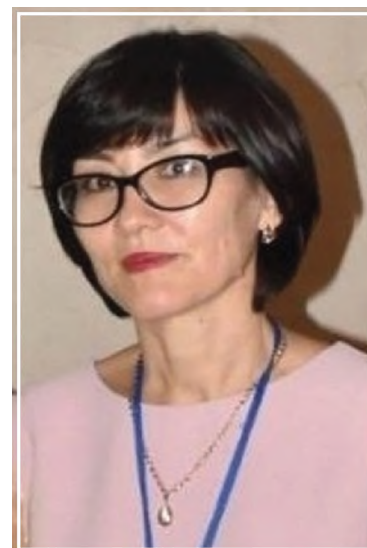
Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқытудың төрт дағдысы ықпалдастығымен өткізілген сабақтардың ықпалы зор болады. Сыныптағы талантты және дарынды, көшбасшы оқушыларды анықтауда, қабілеттерін арттыруға оқытудың 4 дағдысы жақсы әсерін тигізеді. Дарынды балаларды анықтауда және олармен жұмыс жүргізуде тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана білу керек. Мақалада мұғалімдер оқытудың төрт дағдысын, тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану арқылы дарынды баланың бейнесі анықталатыны қарастырылды.

Аннотация

Автор считает, что в рамках обновленного содержания образования на уроках должны развиваться у учащихся навыки по четырём видам речевой деятельности. Эффективные приёмы и методы обучения слушанию, чтению, письму и говорению направлены на выявление талантливых и одарённых учащихся, их способностей, на формирование и развитие лидерства в классе. Целью написания данной статьи является презентация активных методов обучения, способствующих выявлению одаренного ребенка.

Annotation

The author supposes that within the framework of the updated content of education students' skills in four speech activities should be developed at the lessons. Effective techniques and methods of learning how to listen, read, write, and speak are aimed at identifying talented and gifted students, their abilities, and shaping and developing leadership in the classroom. The purpose of this article is to present active learning methods that help to identify a gifted child.



Каримова А. О.,

Қостанай облысы әкімдігі
білім басқармасының
«Қостанай дарыны» өңірлік
ғылыми-практикалық
орталығының әдіскері

Негізгі сөздер: білім беру мазмұнын жаңарту, тіл қызметінің төрт түрін, талантты және дарынды, анықтау, көшбасшылық.

Ключевые слова: обновление содержания образования, четыре вида речевой деятельности, талантливые и одарённые, выявление, лидерство.

Keywords: updating the content of education, four kinds of speech activities, talented and gifted, identification, leadership.

*Ұрпағымыз бәсекеге қабілетті
болу үшін алдымен білім жүйесін
анықтап алуымыз қажет.*

М. Әуезов.

Бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру мектеп кезінен бастау алады. Нақтырақ айтқанда, бәсекеге қабілетті маман даярлау білікті ұстаздардың қолында. Балаларын сеніп, күнделікті таңертең мектеп табалдырығына әкелген әрбір ата-ана баласының болашағынан зор сенім мен үлкен үміт күтеді. Тек қана ата-ана емес, тегін білім беріп, қажеттілікті қамтамасыз етіп отырған Қазақстан Республикасының үкіметі де елді өркендетіп, дамытатын арнайы мамандарды күтеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған сапалы білім алу үшін қажетті жағдай жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу және пайдалану, білім беру жүйесін одан әрі дамыту көзделген. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына мемлекеттік саясат негізінде әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын дамыту сияқты өзекті мәселелер енгізілген.

Елімізде соңғы уақытта білім саласында көптеген өзгерістер мен реформалар жүзеге асырылуда, өрісі биік, жан жақты дамыған және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру басты мақсаттарының бірі болып отыр. Әрине, осындай бәсекеге қабілетті ұрпақ, мектеп табалдырығынан шығатынын білеміз. Оқушының бойындағы дарындылықты тани білетін, шығармашылық қабілеттерін ашатын мұғалімнің кәсіби біліктілігінде және шеберлігінде.

Сол себепті, білім беру жүйесін инновациялық технологиялармен жабдықтап, білім берудің халықаралық талаптарын

меңгерудің маңызы айрықша. Қазіргі таңда білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас туды. Сондықтан мұғалімнің алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі үздіксіз жаңартып отыру, жаңа технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдану міндеті тұр. Осы тұрғыда әр пән мұғалімдерінің оқыту әдістерін, жаңа технологияларды таңдап пайдалану және авторлық үлгілерді қолдану мүмкіндігі берілген.

Білім беру – кез келген елдің стратегиялық маңызды саласы. Қазақстанда да бұл сала заман талабына сай өзгеріп, жаңалықтармен толығып, салалық тұрғыда жыл сайын жетіліп отырады. Ол ұмтылыстың бірі, әрі бастысы – бәсекелестікке қабілетті маман даярлау. Мәселен, Президент Н.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Бәсекелес қабілет дегеніміз – ұлттың аймақтық немесе жаһандық нарықта бағасы, я болмаса сапасы жөнінен өзгелерден ұтымды дүние ұсына алуы. Бұл материалдық өнім ғана емес, сонымен бірге, білім, қызмет, зияткерлік өнім немесе сапалы еңбек ресурстары болуы мүмкін», – деп жазады. Яғни, Елбасының мақаласында айтылған бәсекеге қабілеттілікті көрсететін «білім, қызмет, зияткерлік өнім, сапалы еңбек ресурстары» бәрінің түп негізінде білім беру ісі жатқандығы анық. Сондай-ақ, білім беру жүйесінде кең өзгерістің бірі – жаңартылған білім беру сатысына көшу. Жаңартылған білім беру бағдарламасында мұғалімдерге оқыту әдістерін жеті модуль арқылы ұсынылған. Сол модульдердің ішінде талантты және дарынды балаларды оқыту, бұл білім беруді дамытудың инклюзивті тәсілі негізінде балаларды анықтау туралы ой-пікірлер мен зерттеулер жасай білу. Сондықтан мұғалім оқушылардың қабілеттерін дер кезінде анықтай білу керек. Дарынды балаларды анықтауда және олармен жұмыс жүргізуде тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана білу керек.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат не-

гізінде «әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуын және адамның дарындылығын дамыту» сияқты өзекті мәселелер қарастырылып отыр. Дарындылық — адамның өз икемділігі арқылы, шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы қалыптасатын қасиет. Дарындылық пен қабілеттіліктің не екенін, оқушы дарындылығын анықтайтын психо-диагностикалық әдістемелердің тиімділігін, нәтижелілігін білетін мұғалім ғана дарынды оқушымен нәтижелі жұмыс істей алады. Көбінесе “дарынды оқушы – бұл жақсы оқитын оқушы” деген пікір қалыптасқан. Белгілі ағылшын психологі П.Торранстың зерттеулері бұл пікірдің мұғалімдер арасында жиі кездесетінін анықтады. Оларға оқуда қиыншылық туғызбайтын, тәртіпті, ұйымшыл, білімді, тұрақты, ұғымтал, өз ойын нақты және түсінікті жеткізе алатын оқушылармен жұмыс жасау өте тиімді және олар осындай оқушыларды таңдап алады. Осы бағытта жоспарланған жүйелі жұмыс жүргізе отырып, оқушыларын белгілі бір деңгейде жоғарғы жетістіктерге жеткізуге итермелейді.

Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде дарынды балалармен ұйымдастырылатын жұмыс түрлерін айқындап алуда менің ойымша мұғалімдер мынадай жетекші сұрақтарды қойған дұрыс сияқты: «Неге оқытамын? Нені оқытамын? Қалай оқытамын? Оқушылар бойындағы дарындылықты қалай дамытамын? Нәтижеге қалай қол жеткіземін?»

Сыныптағы талантты және дарынды, көшбасшы оқушыларды анықтауда, қабілеттерін арттыруға оқытудың 4 дағдысы жақсы әсерін тигізеді деп ойлаймын. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқытудың 4 дағдысы ықпалдастығымен өткізілген сабақтардың ықпалы зор болады.

Барлық оқытудың 4 дағдысында оқушыларға тапсырмалар ұсынылып, критерий арқылы бағалану қажет.

Тыңдалым дағдысы бойынша оқушы-

ларға тапсырмалар ұсынылып, критерий арқылы бағаланады. Тыңдалым дағдысында қолданылатын әдіс-тәсілдер — ыстық орындық, Бэкроним ой қозғау сұрақтары, өрмекші торы және сұрақ-жауап. Бұл әдістер тыңдап түсінуі қандай деңгейде екенін назарға аударып, тапсырманы оқушылардың өз түсінігі мен пікірін жеткізе алатындай етіп ұсынылуы қажет.

Жазылым дағдысы бойынша талантты және дарынды балаларды оқыту-жоғары дәрежедегі сұрақтар, шығармашылық тапсырмалар арқылы жүзеге асырылады. Жазылымға «Үштік» (ойлан, жұптас, бөліс) әдісін, «Шахмат» әдісін қолдануға және эссе, ашық хат, мақала жазуды тапсырма ретінде алуға болады.

Айтылым дағдысы бойынша сыни тұрғыдан ойлап, өз ойын ашық айтуға үйретуде - синквейн, «INSERT» әдісі, ББҮ, семантикалық карта, «Т» кестесі, Эдвард де Баноның «Ақылдың алты қалпағы» әдістерін қолдана отырып, өз идеяларын қоршаған ортамен байланыстыратын және оны ортаға салуды талап ететін тапсырмалар қарастырылады.

Оқылым дағдысы бойынша оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану, яғни интерактивті тақта, электронды оқулықты пайдалану оқуды жетілдіру мақсатында жүзеге асырылады.

Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқытудың 4 дағдысы ықпалдастығымен өткізілген жұмыс нәтижесі бойынша дарынды баланың бейнесі анықталады.

1.Тыңдалым дағдысы бойынша дарынды және ақыл-ой белсенділігі жоғары бала тыңдап түсіну белсенділігінің жоғарлығымен, ойының ұшқырлығымен, байқағыштығымен, тыңдап қабылдау қасиетінің жоғарылығымен, тәжірибеде қолдануымен ерекшеленеді.

2.Жазылым дағдысында дарынды бала өзінің сауатты жазуымен, ойын, көзқарасын жүйелі жеткізуімен, сөйлемде-

гі сөздердің орын тәртібін сақтауымен, жоспарға сай құрып жазуымен ерекшеленеді.

3. Айтылым дағдысына бейімделген бала өзінің оқыған, тыңдаған мәліметтері бойынша өз ойын ПОПС формуласымен еркін жеткізуімен және қорытынды пікір жасауымен ерекшеленеді.

4. Оқылым дағдысы бойынша дарынды балалар оқыған мәтін бойынша берілген шығармашылық тапсырманы дұрыс, мәселені сын тұрғысынан бағалап, шапшаң тез орындауымен ерекшеленеді.

Әр баланың жеке қабілетіне қарай дарындылығын шыңдау сияқты өзекті мәселелерді насихаттап шешуші бұл ұстаз. «Мәңгілік ел» дегеніміз – халқы бәсекеге қабілетті, түтіні түзу шыққан, елі бай, қуатты, ұрпағы ертеңіне сеніммен қарайтын ел! Мәңгілік елге айналу жеке тұлға болу жолында аянбай еңбек етіп жүрген жастардың қолында. Тағы да айта кететін жайт бәсекеге қабілетті Қазақстан, бәсекеге қабілетті Қазақстанның қарышты экономикасы жақсы экономикадан демеу алатын, қуатты әлеуметтік мемлекеттің қабілетті

халқы үшін ең қажеттісі – білімділік! Әр баланы заман талабына икемдеп, өз ортасының озық өнегесін оның өн-бойына сіңіре білу, оқушыларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту – бүгінгі ұстаздың еншісі екенін ұмытпайық.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (3 – тарау, 11 бап)

2. Айтмамбетова Р.М. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы / Р.М. Айтмамбетова 1991

3. «Тәжірибедегі рефлексия» мұғалімге арналған нұсқаулық (І деңгей) 2014 ж.

4. Жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы / Тренерге арналған нұсқаулық. 2016ж.

5. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016ж.

УДК 373.1.02:372.8

МЕТОД РАССКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИЙ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННУЮ БЕСЕДУ

Андатпа

Мақалада оқиғаларды (өсиет әңгімелерді) айту арқылы рухани – адамгершілік тәрбиелеуде оқытудың ауызша әдістерінің ерекшелігі, рухани-адамгершілік әңгіме тереңдігіне жету, жас ерекшеліктерін есепке ала отырып оқиғаны қалай таңдау керек, оқиғаны әңгімелеу техникасы сипатталады, өзін-өзі тану сабағында оқиғаны әңгімелеу үлгісі келтірілген.

Аннотация

В статье раскрывается особенность словесных методов обучения в духовно-нравственном воспитании через рассказывание историй (притч), как добиваться глубины духовно-нравственной беседы, как подбирать историю с учетом возрастных особенностей, описывается техника рассказывания историй, приводится пример рассказывания истории на уроке самопознания.

Annotation

The article reveals some features of verbal methods of teaching and learning in spiritual and moral education through telling stories (parables) to achieve the depth of spiritual and moral conversation, to select a story taking into account age characteristics. The technique of telling stories is described, an example of telling a story at the lesson of Self-knowledge is shown.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование духовно - нравственных качеств. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего эмоционально-сердечного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений, отношений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и реализуемого педагогами через различные



Истомина Н.С.,

старший преподаватель
кафедры ППСОП филиала
АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области», г. Костанай

Негізгі сөздер: рухани-адамгершілік тәрбие, оқиға, өсиет әңгіме, рухани-адамгершілік әңгіме тереңдігі, рухани мұра, оқиғаны әңгімелеу техникасы, оқиғаны таңдау, өсиет әңгіме таңдаудағы жас ерекшеліктерін есепке алу.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, истории, притчи, глубина духовно-нравственной беседы, духовное наследие, техника рассказывания историй, выбор истории, учет возрастных особенностей в выборе историй.

Keywords: spiritual and moral education, stories, parables, depth of spiritual and moral conversation, spiritual heritage, technique of telling stories, choosing stories, taking into account age peculiarities to choose a story.

методы, в том числе и словесные. «Воспитание словом - самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике», - так говорил выдающийся педагог В.А. Сухомлинский [4, с.83]. Одним из таких методов является рассказывания историй (притч).

Рассказывание историй (притч) является эффективным методом в нравственно-духовном воспитании, а также помощником не только учителя в учебном процессе, но и главным примером, опорой, подсказкой в жизни каждого ребенка, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Этим объясняется актуальность использования метода рассказывания историй (притч) как способа вовлечения в глубокую нравственно-духовную беседу.

Во время рассказывания историй (притч) происходит процесс пробуждения, приобретения знаний, мудрости. Они играют роль философского наставника, помогая осознать и переосмыслить многие жизненные ситуации, подводя детей к пониманию законов жизни. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ученику путешествовать по миру осознанно и радостно. Идеи историй (притч), попадая в самые глубины души, позволяют задуматься над своей жизнью, своими целями и желаниями. Истории (притчи) рассуждают о возможных последствиях того или иного поведения и дают возможность взглянуть на себя со стороны, подсказать и научить [2, с.26].

Рассказывание историй (притч) имеет большую воспитательную силу и применяется в работе с учащимися различных возрастных групп с целью получения у детей представлений о нравственности, морали и моральных качествах. Главное назначение историй (притч) - помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у них твердую нравственную позицию. Трудно ли организовать беседу над историей (притчей)? Да, безусловно, ибо необходимо в конкретно-образной форме рас-

крыть школьникам абстрактные понятия: совесть, бескорыстие, милосердие, достоинство, гуманизм и т.д. Успех беседы зависит от отношения детей к теме, от желания принять в ней участие. Проводится она с использованием двух способов - индуктивного или дедуктивного. В старших классах в беседе над историей (притчей) лучше в силу возрастных особенностей учеников идти вторым путем. В рассказывание историй (притч) можно включать инсценировки, но при этом преобладать должны живой обмен мнениями, диалог, обсуждение отношения к нравственному понятию.

Эффективность беседы над историей (притчей) зависит от тщательной подготовки учителя, продуманности и профессиональной формулировки вопросов, четкой постановки и их логической последовательности.

Истории (притчи) являются достоянием сокровищницы устного творчества многих народов, а все хорошие истории (притчи) становятся достоянием всего человечества.

Рассказывание историй (притч):

во-первых, дает знания детям, помогая развивать умение слушать и концентрировать внимание; создает связь между слушателем и рассказчиком, что очень важно при взаимодействии в учебном процессе;

во-вторых, стимулирует творческие способности и воображение, также способствует расслаблению, создавая хорошее настроение и ощущение радости;

в-третьих, дает возможность учащимся запомнить ценности, которым его учат, что помогает развивать хороший характер. Перед тем как овладеть техникой рассказывания историй, учитель должен помнить, что для начала нужно подготовить учащихся к данному этапу, привлечь к себе особое внимание, обратиться к дисциплине в классе, создать атмосферу полного внимания и понимания [2, с.36].

Выбор истории (притчи):

- Выбирайте истории в соответствии с общими представлениями и интеллектуальным развитием ребенка.

- Продолжительность истории зависит от возраста слушателя (чем меньше возраст, тем меньше объем информации).

- Выбирайте истории, совместимые с семейными обстоятельствами учащихся.

- История должна иллюстрировать и подчеркивать значение ценности, которой в данный момент учат.

- Рассказ истории должен стимулировать способности к творчеству.

Техника рассказывания историй (притч):

Учитель должен уметь пересказать историю (притчу), не читая ее по книге, очень артистично, с паузами и сменой интонаций в нужных местах. Повествование должно течь гладко, в необходимой последовательности, без пропусков важных событий и лиц. Рассказчик должен приспосабливаться к уровню слушателей. Например, если он рассказывает младшим школьникам о животных, умеющих разговаривать, следует передавать это так, как будто они действительно умеют говорить, в противном случае рассказ не убедит детей. Чтобы история дошла до сознания школьников и увлекала их, учитель должен не только в совершенстве знать и понимать ее, но она должна нравиться ему самому. Бесполезно рассказывать истории, которые вас не трогают, которые вам безразличны, так как они не будут иметь большого воздействия на слушателей. Пользуйтесь возможностями голоса, изменяя его громкость, тон и интонацию, чтобы помочь игре воображения учеников. Для того чтобы сделать рассказ более живым, используйте жесты и мимику. Наглядные пособия также помогут ребенку надолго запомнить притчу (историю): картинки, карточки, куклы, проектор, слайды или фрагменты фильмов, магнитная доска, плотный картонный или войлочный материал, игрушечное телевидение. И самое главное - учитель должен применять на практике все, чему он учит, в противном случае это никогда не будет убедительно для ребят. Во время рассказывания происходит процесс пробуждения, приобретения знаний, мудрости, ученики получают ролевые модели, примеры игр, при этом они

учатся идти путем нравственности и морали. Используя истории (притчи) в своих уроках, можно эффективно проиллюстрировать, дать представление, понятие о той или иной человеческой ценности или какой-нибудь практической стороне. Важно остановиться на беседе, проводимой как перед, так и после рассказывания историй (притч), вовлекая ребят в духовно-нравственную беседу, посредством корректно-поставленных вопросов, направляющие ребят в необходимое русло.

Рекомендуется подбирать истории (притчи) с учетом возрастных особенностей учащихся:

- От 1 до 10 лет. У школьников в этом возрасте богатое воображение. Они очень часто живут в собственном придуманном мире, где часто счастливо уживается и действительное, и желаемое. Им легко поверить в то, что животные и деревья могут говорить, и волшебные существа для них также привычны и обыкновены, как и люди. Рассказываемые нами для этой возрастной группы детей истории (притчи) должны стимулировать их воображение - драгоценный дар детства. Здоровое воображение помогает развитию творчества, что будет благом для ребенка всю его жизнь.

- От 11 до 15 лет. По мере того как ученик растет, воображение играет уже меньшую роль, и появляется желание узнать больше о мире. В этом возрасте исторические или житейские истории более привлекательны и интересны.

- От 15 лет и старше. Подростков интересует наука и техника, они ищут всему доказательств и не удовлетворяются сказками или фантастическими легендами. Подходящими для них являются увлекательные реалистичные, научно-популярные истории, рассказы биографии великих людей [1, с.58].

Необходимо также принимать во внимание пол ребенка: так мальчикам наибольшее удовольствие доставляют захватывающие приключения, истории и фантастика, с другой стороны, девочки настроены более романтично и выбирают более спокойные

и добрые истории, отличающиеся высокими эстетическими качествами. Истории, которые мы выбираем для урока, должны иметь отношение к жизни учеников, помогать развиваться чувству единства в них. По окончании истории учитель задает сначала вопросы по содержанию текста, для того чтобы выяснить, как внимательно слушался рассказ, затем в конце он задает 2-3 вопроса, раскрывающих ценностное значение рассказанной истории, можно с примерами из личной жизни ребят и их собственного отношения к той или иной ценности.

К примеру, возьмем 6 класс, урок самопознания на тему «Родственные узы». Задачу углубления представлений учащихся о ценности семьи можно решить через прием рассказывание истории (притчи)»:

Любовь матери. Однажды к маме пришли её дети, споря между собой и доказывая свою правоту друг другу, с вопросом "Кого она любит больше всех на свете?"... Мать молча взяла свечу, зажгла её и начала говорить: "Вот эта свеча – это я! Её огонь – моя любовь! Затем она взяла ещё одну свечу и зажгла её от своей: "Это мой первенец, я дала ему своего огня, свою любовь! Разве от того, что я дала – огонь, моей свечи стало меньше? Огонь моей свечи остался прежним..." И так она зажгла столько же свечей – сколько у неё было деток, и огонь её свечи оставался таким же большим и тёплым... Конец.

О чем спорили ребята? (Вопросы по содержанию текста). Какой жизненный урок преподнесла детям женщина? Можно ли любовь сравнить с огнем и почему? (Вопросы, раскрывающие ценностное значение рассказанной истории) [3, с. 42].

Учитель не навязывает собственное мнение. Самое главное – учитель должен сам чувствовать нить духовно-нравственной сути урока, не упускать ее из поля зрения и направлять урок как опытный штурман корабля сквозь штормы и ветры вперед к намеченной цели. Если учитель умеет чув-

ствовать духовно-нравственную глубину ответов учеников, то изменяется вектор рассуждений других учащихся, выявляется внутренняя суть каждого участника учебного процесса, появляются радость и подъем настроения, и в результате урок обретает совершенно другой, светлый оттенок.

Чтобы рассказ истории получился более интересным, вы должны четко знать, о чем рассказываете, надо быть естественным, не перескакивая с одного момента на другой, никогда не говорите «я забыл», лучше с импровизировать, не морализируйте – не выделяйте мораль, вам нужно всегда поддерживать атмосферу участия в рассказе, но не позволяйте самому сильно владеть над учащимися.

Итак, притчи, истории являются ключевыми моментами беседы, способными заинтересовать учащихся, заставить их задуматься над очень серьезными аспектами бытия, предоставить ответы на многие смысловые вопросы, вдохновить на новые достижения в жизни [5, с. 188].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Третий (базовый) уровень. Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 128 с.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.
4. Республиканский научно-методический журнал Самопознание КЗ. № 9(45) 2013.
5. Сухомлинский В.А. Полное собрание сочинений. Библиография / Сост. А.И. Сухомлинская, О.В. Сухомлинская. – К.: Рад. шк., 1987. – 255 с.

УДК 373.1.02:372.8

МҰҒАЛІМНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ ЖАҒДАЙЫ РЕТІНДЕ

Андатпа

Мақалада функционалдық сауаттылықтың анықтамасы беріледі, оқушыларды дамыту үшін оның маңызы негізделеді. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары мен факторлары айқындалған. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар көрсетіледі.

Аннотация

В статье дается определение функциональной грамотности, обосновано её значение для развития учащихся. Определены психолого-педагогические условия и факторы развития функциональной грамотности учащихся. Показаны требования к профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

Annotation

The article defines functional literacy and justifies its importance for the development of students. Psychological and pedagogical conditions and factors for the development of students' functional literacy are determined. The requirements to the professional competence of a teacher to form functional literacy of students are shown.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында функционалды сауаттылықты дамыту айқын көрсетілген. Елімізде жалпы



**Нұржанова Р.М.,
Жаналина Л.Е.,**

*«Өрлеу «БАҒО» АҚ филиалы
Қостанай облысы бойынша
педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты»
Қостанай қаласы, Қостанай облысы*

Негізгі сөздер: функционалдық сауаттылық, психолого-педагогикалық шарттары, факторлар, кәсіби құзыреттілік.

Ключевые слова: функциональная грамотность, психолого-педагогические условия, факторы, профессиональная компетентность.

Keywords: functional literacy, psychological and pedagogical conditions, factors, professional competence.

білім беретін мектептерде зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматты қалыптастыруға, оқушының физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алуудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру барысында жұмыстар жүргізілуде. ХХІ ғасыр – барынша қарқынды дамып, алға ұмтылуды басты мақсат еткен уақыт. Қазіргі жағдайда функционалды сауаттылық мұғалімге де, оқушыға да қажет екендігін барлығы да түсініп отыр. Оқушылардың функционалды сауаттылығы мұғаліммен тікелей байланысты. Баланың, яғни жеке тұлғаның функционалды сауаттылығын арттыратын да, дамытып негізін қалайтын да мұғалім, өйткені функционалды сауаттылық білім беру процесі арқылы қалыптасады. Жеке тұлғаны ешкімді қайталамайтын өзінің ерекшелігімен көрінетін әлеуметтік қатынас жүйесіне еніп, қоғамның дамуында белді бір өкілі ретінде әлеуметтік қасиеттердің толықтығы ретінде қарастырсақ, мұғалімнің ролі зор. Жеке тұлғаны қалыптастыруда мұғалімнің білім беруімен қатар балаға биологиялық тұқым қуалаушылық, қоршаған орта, мәдениет, топтық тәжірибе, жеке тәжірибе әсер етеді.

Қазақстанның экономикалық дамуы мұғалімнің педагогикалық-психологиялық құзыреттілігімен тығыз байланысты. Мұғалім баланы бәсекеге қабілетті тұлға ретінде мектеп табалдырығын аттағаннан бастап қалыптастырады. Мектепті бітірген оқушының алдындағы өмірінде болатын сан түрлі өзгерістерге даярлау мен заманауи білім алуға сәйкес өзгерту мақсатында оқытудың түпкі нәтижесі ретінде оқушылардың игерген құзыреттіліктері алынған жағдайлар төменде ұсынылып отыр.

Функционалды сауаттылық:

- оқушылардың сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті;
- оқушылардың өзгермелі өмірге бейімделуінің шарты;
- оқушылардың жеке бас қабілеттерін дамытудың тетігі;
- оқушылардың әлеуметтік-мәдени да-

муының өлшемі;

- оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытудың негізі;
- оқушылардың білім, білік, дағдыларының құзыреттілікке ұласу жолы;
- оқушылардың қатысымдық, ақпараттық, проблемалардың шешімін табу құзыреттіліктерінің бірлігі [1, 8-бет].

Оқушының функционалды сауаттылығы бұрынғы білімді еске түсіріп жаңғырту, оны қолдану, пайымдау арқылы мектептен тыс уақытта пайдалана алумен сипатталады. Сонымен қатар оқушының физика, химия, биология, география, астрономия салаларынан алған білімдері қоршаған ортамен, өз өмірлерінде кездесетін жағдайларға орай шешім қабылдауда қолдану қабілеттерін анықтайды. Бұдан оқушылардың білім, білік, дағдыларының құзыреттілікке ұласу жолы көруге болады. Мұғалім оқушының оқу біліктілігін, математикалық, жаратылыстану ғылымдарының біліктілігін дамытуға байланысты ойлау, дәйектеу, мәселені қою мен оны шеше білу, модельдеуге, нәтижелерді ұсынудың түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана алу қабілеттерін дарытуға байланысты жұмыстарды жүйелі түрде жүргізгенде нәтижеге жете алады. «Жаратылыстану ғылымдарынан сауаттылық» ұғымы білімгерлердің жаратылыстану білімін сұрақтарды тану және қою үшін, жаңа білімді меңгеру, жаратылыстану құбылыстарын түсіндіру мен ғылыми дәлелдерге негізделген жаратылыстану мәселелерін қорытындылауға тұжырым жасау үшін пайдалану қабілеттерін қамтиды. Жаратылыстанудың негізгі ерекшеліктерін адам танымының формасы ретінде ұғыну және жаратылыстану ғылымдары мен технология қоғамның материалдық, зияткерлік және мәдени саласына әсер ететінін түсіну де осы ұғымның негізгі құрамдас бөліктері болып табылады [2, 49-бет].

Мұғалімнің психолого-педагогикалық құзыреттілігі ең алдымен тұлғаның белгілі бір сапасына байланысты. Мұғалімнің бойында оқушыға әсер ететіндей құзыреттіліктердің болуы орынды. Педагогтың психо-

логиялық-педагогикалық құзыреттілігі үш блоктан тұрады:

- психологиялық-педагогикалық сауаттылық,
- психолого-педагогикалық білімділік,
- кәсіби тұлғалық сапалары.

Педагогтың психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерінің негізгі көрсеткіштері мынадай болып келеді:

- оқушыға өзінің еңбегінің жетекші құндылығы ретінде қарай отыра бағытталу;
- үнемі өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі таңуға және өзін-өзі өзгертуге деген қажеттілігінің болуы және бейімділігі;
- дидактика негіздерінен, тәрбие теориясынан және мектептанудан тұратын жалпы педагогика бойынша білімнің болуы;
- жалпы психология бойынша білімнің болуы;
- тұлға теориясы бойынша және оқушылардың жас ерекшелік психологиясынан білімнің болуы [3, 9-бет].

Бұл көрсеткіштер әр мұғалімнің бойынан табылуы қажет. Бұл негізгі көрсеткіштер. Ал педагогтың оқушыға және жеке өзіне қатысты ізгілік-тұлғалық ұстанымын қарастыру педагогтың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру. Сонымен қатар педагогтың жоғары кәсіби дайындығы да аса қажет. Осыдан соң мұғалімнің педагогикалық қызметіне жауапкершілікпен қарау нәтижесінде білім беру үрдісінде оқушылармен тиімді өзара қарым-қатынас орнайды.

Педагогтың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі кәсіби құзыреттілікпен тікелей байланысты. Ал кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру әр мұғалімнің жеке шығармашылық қабілетін дамытуды, педагогикалық инновацияларды дұрыс қабылдай алуын, күнделікті өзгеріске толы педагогикалық ортаға тез бейімделуін қажет етеді.

Жалпы функционалды сауаттылық деген ұғымды таратып айтар болсақ, адамдардың (жеке тұлғаның) әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы және өмір бойы білім алуына

ықпал ететін базалық факторы [4, 5-бет]. Ал функционалды сауаттылық кез келген оқушының тұрақты қасиеті болуы тиіс. Оқушы функционалды сауаттылыққа мектепте алған білім мен білік, дағды арқылы қол жеткізеді. Соған орай мектепте алынатын білім белгілі бір сауаттылық деңгейін қамтамасыз ететін құрал, нақты әрекеттердің қорытындысы. Алдымен оқу сауаттылығына тоқталуға болады: оқушы бастауыш сыныпта оқуға ынталы болады, кейін жоғары сыныпқа көшкен сайын оқуға ынтасы азая бастайды. Ал кітап оқымаған, кітапханаға бармаған оқушы бірте-бірте сауатсыз оқушыға айналады. Оқушы кез келген пән бойынша берілген мәтіндермен жұмыс жасағанда ақпаратты салыстыра алу, автордың ойын анықтай алу, жауапты әзірлеу барысында өздерінің пайымдауларына сүйене отырып, ойларын дәлелдей білуге жаттығуы тиіс. Бұл дағды адамға өмір бойы қажетті дағды. Ал мұғалімнің шеберлігі кез келген тәсілді қолдана отырып, оқушының оқу сауаттылығын арттыру, әлеуметтік жағдайға бейімдеу. Мәтін, жағдаят, сұрақ - оқу оқушының оқу сауаттылығының негізгі параметрлері. Оқушы оқу үрдісінде мәтінмен жеңіл-күрделілігіне қарай жұмыс жасауда тек салыстырумен ғана шектелмей, алынған ақпарат негізінде болжамдар жасауға үйренуі тиіс. Кез келген мәтінді талдауға машықтанған оқушы өз ойын дәлелдеп айта алады. Оқушылардың пәндік білімдеріне, ептіліктеріне және дағдыларына (БЕД) сүйене отырып, оқу пәндері арқылы функционалды сауаттылықты дамыту үдерісі ойлау дағдыларын қалыптастыру негізінде жүзеге асады. Ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту құралдарына тапсырма түрінде берілген пәндік БЕД жатады, ал ұйымдастыру формасына – проблемалық жағдайлар жатады. Осыған байланысты, ойлау дағдыларының өзі БЕД-тердің құзыреттілікке көшуінің құралы ретінде қызмет атқарады, яғни олардың функционалды сауаттылығы. Функционалды сауаттылыққа оқу және жазудағы сауаттылық, жаратылыстану ғылымдарындағы сауаттылық, мате-

матикалық сауаттылығы, компьютерлік сауаттылығы, отбасылық өмір мәселелеріндегі сауаттылық, заң сауаттылығы кіреді.

БЕД-тер құзыреттілік негізі ретінде

БҰ бойынша БЕД Ойлау дағдыларының (интеллектуалдық ептілігінің негізінде) функционалдық сауаттылық - жалпы сипаттағы дағдыларының негізінде өмірлік дағдылары [1, 7-бет]. Функционалдық сауаттылық болашақ үшін қажеттігін оқушылардың барлығы да түсінеді. Оқушы өмірден өз орнын табуда қарапайым әрекеттерді практикалық түрде орындай білуге жатуына дағдыланады.

Функционалдық сауаттылықты дамытуда ықпал ететін факторлар:

- білім беру мазмұны;
- оқу формалары мен әдістері;
- оқушылардың оқудағы жетістіктерін диагностикалау және бағалау жүйесі;
- мектептен тыс қосымша білім беру бағдарламалары;
- мектепті басқару моделі;
- барлық мүдделі тараптардың серіктестігіне негізделген игілікті білім беру ортасының болуы [4,42-бет].

Жоғарыда келтірілген сауаттылықтар бір күнде даритын, аз уақыт ішінде дамитын білік пен дағды емес. Оқушы мен мұғалімнің арасында түсіністікпен қалыптасқан қарым-қатынастың арқасында ғана туындайды. Мұғалімнің компьютерлік сауаттылығы функционалдық және жүйелі біліктілік деңгейінде дамуы тиіс. Өйткені мұғалімнің қызметінде тәжірибесін дамыту мен жетілдіру қажет. Мұғалімнің жұмысында шығармашылық элементтерін енгізу машықтары, күнделікті білім беру үрдісінде туындаған мәселелерді сауатты шешу тәсілін қолдану талап етіледі. Шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалім өз бойындағы қасиеттерімен оқушылардың бойында шығармашылық белсенділікті оя-

тады. Бұл жағдай оқу-тәрбие үрдісінде жеке тұлғаны дамытуға ықпал ететін шешім қабылдауға ұмтылдырады. Мұғалімнің тәжірибе алмасуға талпынуын, жаңа істерге құлшыныспен кірісуін педагогикалық ұжым қолдаған уақытта жүзеге асырылады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту - оқу тәрбие процесіне ықпал етудегі өмір талабы.

Қоғамдық қазіргі үрдісі өзінің әрекетін тиімді жоспарлай алатын, танымдық қызметінде алынған білімді орынды пайдалана білетін, түпкі нәтижеге жету үшін әртүрлі топтардағы адамдармен тиімді қарым-қатынас диалогіне түсе алатын білімді тұлғаны тәрбиелеу мәселесін қойып отыр. Сапалы білім алған, танымдылығы жоғары, құзыретті, бәсекелестіктің қайсыбір мықты тегеурініне төтеп бере алатын оқушылар ғана болашақтың кілтін аша алады.

ӘДЕБИЕТ

1.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері Әдістемелік құрал Астана 2013. 7-8 беттер

2.Ингайбекова Т.А. Педагогикалық-психологиялық құзыреттілік негіздері // Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану №2 2012. - 9 бет

3.Сығәева Л. Функционалдық сауаттылық – білім сапасын жетілдірудің негізгі бағдары // Республикалық оқу-әдістемелік журнал Математика информатика физика №6 2015. – 5-бет

4.Куанаева Р.С. Функционалдық сауаттылықты дамыту жолдары// Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №8 2014. 42-бет.

УДК 373.1.02: 372.8

ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКЕ К УЛУЧШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ

Андатпа

Qazirgi baǵytta stýdentterdiń ǵylymı-zertteý daǵdylaryn damytý bilim berýdiń qzekti máseleleriniń biri bolyp tabylady. Zertteý qyzmeti - ózin-ózi damytýǵa jáne ózin-ózi tárbieleýge qabiletti jeke tulǵany damytýdyń eń tiimdi quraly. Oqý zertteýleriniń negizderin meńgerý oqýshylardyń sabaqtary jetistikteriniń kriterileriniń biri bolýy kerek. Ózektilik mektep oqýshylarynyń alǵan bilimderi men daǵdylaryn kúndelikti ómirde praktikalıyq qoldanıda, oqýshylardyń maqsatty tanymdyq is-áreketine, ózin-ózi damytý jáne jeke ózin-ózi anyqtaýǵa degen ýájdemeni qalyptastyrdı jatyr.

Аннотация

Авторы считают, что в настоящее время к числу актуальных вопросов образования относится развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Обучение основам учебно-исследовательской деятельности должно быть одним из критериев успешности урока. Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.

Annotation

The authors consider that development of students' research skills is currently among the pressing issues of education. Research activities are the most effective means of developing a person's activity self-developing and self-educating. Teaching the basics of learning and researching should be one of the criteria of the success of the lesson. The relevance lies in the practical application of the acquired knowledge and skills by schoolchildren in everyday life, the formation of their motivation to purposeful cognitive activity, self-development and self-determination.



Корнеева Е.К.,
учитель географии,



Мухамедгалиева Ж.Е.,
учитель географии,
п.Карабалык

Tııındı sózder: zertteý qyzmeti, "sabaqta zertteý", biliktılikti arttıruǵa ádisi, muǵalimderdiń kásibi qoǵamdastyǵy, bilim sapasyn arttıruǵı.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследование урока (Lesson study), способ профессионального развития, профессиональное сообщество учителей; повышение качества образования.

Keywords: research activity, Lesson study, method of professional development, teachers' professional community, improvement of the quality of education.

Трудно переоценить влияние личности учителя на школьников, на их обучение и воспитание. Особенно, когда речь идет о взаимодействии в ходе творческого процесса, каким является учебное исследование. Как известно, география - один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения проблем современного развития цивилизации.

Школьная география обладает огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы [1, с.4] Из этого следует, что учитель должен освоить такие способы деятельности, которые могли бы привести к успеху, т.е. исследование на уроке начинается с учителя.

В настоящее время актуальным является Lesson Study, который известен как форма исследования учителями своих уроков для совершенствования практических знаний. В чем же суть «Исследования урока»? Это профессиональный подход к обучению, который предполагает:

- понимание сущности процесса обучения;
- методику взаимодействия с коллегами;
- способы поддержки коллег [2, с.2].

Хотелось бы поделиться своим опытом работы по исследованию урока. Как известно, в процессе исследования урока учителя работают вместе: планируют урок, корректируют, подбирают методы и стратегии, наблюдают, анализируют урок и работу учащихся А, В, С на уроке, обучение класса в целом, опрашивают исследуемых учащихся с целью изучения их реакции на применяемый метод.

Группой было решено совместно планировать все последовательные уроки в исследуемом классе. Далее проводить уроки в выбранном классе, совместно наблюдая, анализируя, планируя дальнейшее обучение.

На 1-ой встрече мы выбрали трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учени-

ков, т.е. сильный – С, средний – В, слабый – А. Была дана характеристика учащимся. Учителя - наблюдатели фиксировали информацию о своих «подопечных».

Ученик С – всесторонне развитая девочка, высокая познавательная деятельность, лидер класса, но часто выполняет задания сама, не давая возможность работать другим.

Ученик В – имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но не уверен в своих способностях. Поставлена цель в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно.

Ученик А – со слабой мотивацией, не уверена, постоянно требуется помощь при выполнении заданий.

Наша задача помочь ученику А подняться на ступень В, ученику В – на ступень С. Ученик С должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Группой был совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study. В схемах наблюдения были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо было создать условия для освоения, комфортную атмосферу на уроке, дать возможность учащимся высказаться. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение. На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Итак, 1-й исследовательский урок географии прошел, учителю были даны рекомендации. Планируя последующие уроки, мы постарались структурировать их таким образом, чтобы организовать активное обучение, моделируя способы работы в классе в виде индивидуальной и групповой работы, примени-

ем ИКТ. Возникла необходимость поработать индивидуально с учениками А, В, С.

Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы. Наблюдатели передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание наблюдателей не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках и их действиях. Попутно наблюдатели фиксировали вопросы, которые задавали своему ученику по окончании урока.

По окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдался прогресс в следующих аспектах:

- у ученика А: признает, что решение проблем легче, если есть с кем их обсудить;
- у ученика В: контролирует внимание, понимает чувства других, помогает и подбадривает; обсуждает, когда и как выполнять задания; может рассказать о том, как они сделали что-то, или чему они научились; осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной; становится инициатором заданий;
- у ученика С: контролирует прогресс, может самостоятельно выступать в роли спикера от группы; стойко переносит трудности; понимает свою роль в группе; знает собственные возможности.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Следующий этап – планирование второго урока. Учителя отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, они учатся признавать свои ошибки не стесняясь, пытаются учиться самостоятельно, подчеркивают способности и вклад других членов команды. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей.

Аналогично состоялись планирование и анализ третьего последовательного урока.

Наблюдения над 3-мя исследуемыми учениками позволили выявить нам много важных моментов. А именно: учащиеся учились работать в группе, прислушиваться к мнениям товарищей, оценивать работу своих одноклассников и себя. Мы дали возможность развитию мыслительной деятельности учащихся на уроке, создали коллаборативную среду в классе, выявили лидеров, ранее незаметных. И в своей рефлексии они писали, что довольны своей работой.

В процессе исследования урока учителя работали вместе, чтобы планировать, обучать, наблюдать и совместно анализировать урок. Совместное планирование и сотрудничество помогли учителям усовершенствовать свои инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся. Анализ уроков показал нам возможные пути их совершенствования; эти уроки-исследования содействовали размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся; учитель становится более заинтересованным в процессе преподавания, мотивированным к новой работе.

Таким образом, Lesson study - это наиболее эффективный способ профессионального развития; способствует созданию профессионального сообщества учителей; помогает учителям сфокусироваться на том, как думают учащиеся. Исследование урока смотивировало на дальнейшую работу в данном направлении, ясно показало актуальность и для нас, казахстанских педагогов, подхода «обучения в течение всей жизни», необходимости самообразования для развития педагогической рефлексии чтобы повысить качество образования в своих классах и школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова А.В. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии. // Научный электронный архив <http://econf.rae.ru/article/6695>
2. Пит Дадли Lesson Study: руководство.

УДК 373.1.02:372.8

HOW TO DIFFERENTIATE LEARNING AT ENGLISH LESSONS

Андатпа

Мақалада дифференциация кәдімгі сыныптағы әртүрлі оқушылардың әртүрлі мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақтарды құрастыру практикасы ретінде айқындалған. Дифференциация типтік оқушылар топтары үшін сабақтың мақсаттарын қоюдан басталатыны белгіленген. Қабілетті оқушылардың дамуына көп көңіл бөлу қажеттігі туралы айтылады, осы оқушылардың дамуын қолдау бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Аннотация

В статье дифференциация определена как практика конструирования уроков с учётом разных возможностей разных учеников в обычном классе. Отмечено, что дифференциация начинается с постановки целей урока для групп типичных учащихся. Говорится о необходимости уделять больше внимания развитию способных учащихся, даны практические рекомендации по поддержке развития этих учащихся.

Annotation

In the article differentiation is defined as a practice of designing lessons taking into account different possibilities of different students in an ordinary class. It is noted that differentiation begins with setting lesson objectives for groups of typical students. There is a need to pay more attention to the development of capable students, and practical recommendations are given to support the development of these students.

I consider differentiation as a practice of making lessons different to accommodate different learners in a single classroom. In other words, a teacher, while planning, should know the learners' needs, abilities, and interests and then respond to them. As we work for the learning objectives from the updated subject programmes where the topics and grammar to be studied are determined, responding to learners' needs and abilities, and age psychological features are more relevant and important. Differentiation is different from personalization, because personalization



*Zaminova I.P.,
chief specialist,
MA department, branch
of JSC «NCPD «Orleu»
Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region»,
Kostanay City*

Негізгі сөздер: дифференциация, әр түрлі мүмкіндіктер, қабілетті оқушылар, қолдау.

Ключевые слова: дифференциация, разные возможности, способные учащиеся, поддержка.

Keywords: differentiation, different opportunities, capable students, support.

is an individual approach: it monitors and contributes to personal development more than differentiation when the class is divided into groups of students with typical abilities and needs: all(weak), most(middle), some(strong).

As a rule, at the lessons weak students get more support, help, attention from a teacher than other students, especially the gifted and talented, which are usually «used» by a teacher as a leader of the group, a helper, and a controller in weak students' performance. But they need to develop and to be developed.

The first step is to identify a learner's current strengths and difficulties. It concerns all students in the class, not only gifted and talented ones. This can be done through observing learners when they undertake a task/an exercise, listening to their oral answers, and reading their written works. The atmosphere in the classroom should assure progress, not regress:

- a teacher encourages a risk-taking culture where learners feel safe to make mistakes,
- a teacher uses a number of approaches to assess learners' understanding and varies instruction methods to meet the needs of different learners,
- a teacher interacts with all learners in order to help them develop the tools to judge the quality of their classroom performance,
- a teacher makes the learning process transparent by establishing and communicating learning goals, tracking goals, and adjusting teaching to enable learners to meet these goals,
- a teachers provides verbal or written feedback on learners' work and this feedback is timely, specific, and tied to explicit criteria.

In order to give students the opportunities to achieve the lesson objectives a teacher plans a variety of different activities within a lesson. It is principal to have different tasks: different is a key word here: different means different chances to every student to be lucky in learning. In a one lesson you

might include four, five, or more different activities. Make sure each activity follows on smoothly from the previous one and that you keep reminding learners of the main lesson objectives. Be prepared to repeat an activity: for example, you might do an activity on the board orally and then ask the class to do the same task in writing. This helps learners understand the task, leads to a smooth transition, strengthens previous learning, and enables the learners to practice more than one skill [1].

"Gifted students don't need to do 25 problems in English when they can do the five most difficult first to demonstrate mastery," – says Brulles: Dina Brulles, director of gifted education in the Paradise Valley Unified School District in Phoenix, Ariz., believes gifted students need less grade-level work, faster-paced lessons, deeper and more advanced content, and opportunities to work with other gifted students. "Most Difficult First" is one manageable way for teachers to compact the curriculum for their high-ability students. This frees up students to work on more challenging content [2].

A teacher should use "choice boards": you might offer, for example, four ways that students can demonstrate in ending the story or five ways of how to pronounce the word combination. Students can use one of their iPad apps or create a game. They jump in where they want to jump in. Don't say: "Because you're gifted, you get choice, and because you're not gifted, you don't": optional challenge work is available to anyone who wants to try it.

Polish psychologist Kazimierz Dabrowski called "overexcitabilities" as also a key to teaching gifted students. Dabrowski identified five areas of sensitivity that are strongly related to giftedness: psychomotor, sensual, intellectual, imaginal, and emotional. Overexcitabilities will often appear as quirks, such as compulsive talking or organizing, heightened sensitivity to smells or tastes, insatiable curiosity, or daydreaming. An imaginal student will

benefit from an assignment that he's free to complete in a unique way. An intellectual student will prefer to investigate why certain areas of the world struggle with starvation rather than simply listing those areas. Although we tend to see overexcitabilities negatively, they are often accompanied by great creativity, imagination, and drive [3].

Give your gifted students to work together: when gifted students work together, they challenge themselves in unexpected ways. They bounce ideas off one another and take a peer's idea to a new place. They enjoy such work and satisfied with it very much. And you, no doubt, feel great pleasure watching them. In these situations you might be proud of your own contribution to gifted and talented students' knowledge and skills development.

Some experienced teachers recommend to plan the lessons not for "middle" students but for high-end learners, and then differentiate for other learners by providing supports that enable them to be successful in learning. This approach challenges advanced learners more than trying to pump up a "middling" idea – and serves other students better as well.

And one more point: learning should be joyful or at least satisfying, rather than just hard. You may say that it is a difficulty

for educators. Surely, it is. But any good teacher can do these things well. It's really good teaching.

After conducting the lesson you must ask some questions to yourself, the most important and effective can be "What type of motivation of my students did I rely at the lesson on? Did I take into account their intrinsic motivation or attracted mainly external stimuli? How else could I encourage them to learn and to success?". And answering it, thinking of it will give you new ideas on how to differentiate your teaching to improve all students' learning.

REFERENCES

1. Handbook for teachers. Methodological Council of Center of Excellence AEO «Nazarbayev Intellectual Schools».- 2017
2. Amy Azzam Six Strategies for Challenging Gifted Learners.- <http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/apr16/vol58/num04/Six-Strategies-for-Challenging-Gifted-Learners.aspx> (date of address: 02.05.2020)
3. Dąbrowski K. (1996). Multilevelness of emotional and instinctive functions. Part 1: Theory and description of levels of behavior. Lublin, Poland: Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371.64.69

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНЧЕСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД КАРАНТИНА НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Андатпа

Студенттерді COVID-19 вирусының анықталуына байланысты қашықтықтан оқытуға шұғыл көшіру жағдайында жоғары оқу орындарға шешімді тез табуға тура келді. Жалпы алғанда, Халықаралық ақпараттық технологиялар университетінің платформалары ЖОО студенттерін онлайн оқытуға көшіру, жаппай қашықтықтан оқыту, онлайн-трансляциялауға көшу бойынша, елдің белгілі бір аймақтарындағы интернет проблемаларын қоспағанда, елеулі ұйымдастырушылық кедергілерді көрмейді. Мақалада халықаралық ақпараттық технологиялар университеті студенттерінің интернет-сауалнамасының нәтижелері келтіріледі, оған әр түрлі мамандықтар мен оқыту курстарының 1324 студенті қатысқан. Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті студенттерінің Microsoft Teams платформасының көмегімен жүзеге асырылатын қашықтықтан оқытуға қатынасы талданады. Елімізде қалыптасқан жағдай қашықтықтан оқытудың жаңа технологияларын дамыту үшін түрткі болуы мүмкін.

Аннотация

В условиях экстренного перехода к дистанционному обучению студентов в связи с обнаружением вируса COVID-19 решение вузам пришлось находить быстро. В целом платформы Международного университета информационных технологий не видят серьезных организационных препятствий по переводу на онлайн обучение студентов вуза, массовому дистанционному обучению, переходу на онлайн-трансляции лекций, за исключением проблем с Интернетом в определенных регионах страны. В статье приводятся результа-

Кемельбеков Б.Ж.,
д.т.н., профессор,

Омаров А.Т.,
сениор лектор,

Онгенбаева Ж.Ж.,
магистр, сениор лектор,

Ибраева Ж.Б.,
магистр, сениор лектор,

Камал Р.,
магистр, лектор,

Қойшыбай С.,
магистр, тьютор,
МУИТ, г.Алматы

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, карантин, Қазақстан Республикасы, Microsoft Teams.

Ключевые слова: дистанционное обучение, карантин, Республика Казахстан, Microsoft Teams.

Keywords: distance learning, quarantine, Republic of Kazakhstan, Microsoft Teams.

ты интернет-анкетирования студентов Международного университета информационных технологий, в котором приняли участие 1324 студента разных специальностей и курсов обучения. Анализируется отношение студентов Международного университета информационных технологий к дистанционному обучению, которое реализуется с помощью платформы Microsoft Teams. Вполне возможно, сложившаяся ситуация в стране даст толчок для развития новых технологий дистанционного обучения.

Annotation

Under conditions of emergency transition to students distance education because of the COVID-19 virus, universities had to find a solution quickly. In general, the platforms of International University of Information Technologies do not have serious organizational obstacles to deliver university students online teaching and learning mass distance training, online lectures, except some problems with the Internet in certain regions of the country. The article contains the results of the Internet questionnaire of 1324 students of different specialties and courses from International University of Information Technology. The attitude of the students from International University of Information Technology towards distance learning on the platform Microsoft Teams is analyzed. It is quite possible that the current situation in the country will give impetus to development of new technologies of distance learning.

Введение.

В настоящее время во всем мире наблюдается молниеносное распространение коронавирусной инфекции COVID-19. Коронавирусы — это семейство вирусов, включающее на январь 2020 года 40 видов вирусов, которые поражают человека и животных [1]. Новый вид коронавируса (2019-nCoV) появился в декабре 2019 года в КНР, в городе Ухань (провинция Хубей) и в дальнейшем получил широкое распространение по всему миру. В течение трех месяцев COVID-19 охватил более 150 стран, а число заразившихся увеличивается с каждым днем. В связи с этим, 11 марта 2020 года Генеральный директор Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) на пресс-брифинге по COVID-19 в Женеве объявил 2019-nCoV пандемией [2]. Первый случай заражения коронавирусом в Республике Казахстан был зарегистрирован 13 марта 2020 года. В целях обеспечения безопасности населения и ликвидации распространения вируса COVID-19 на территории Республики Казахстан Президентом страны Касым-Жомарт Токаевым был подписан указ «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» [3]. Также, в крупных

городах - Алматы и Нур-Султан, в связи с обнаружением вируса COVID-19 у граждан, а также в целях ликвидации очагов распространения вируса COVID-19, был объявлен карантин [4]. Учитывая сложившуюся ситуацию в стране, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан [5], все учебные заведения с 16 марта перешли на дистанционное обучение.

Методика.

Под дистанционной образовательной технологией (ДОТ) подразумевается организация учебного процесса на расстоянии, когда обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве. Взаимодействие между ними осуществляется с использованием инфокоммуникационных технологий. Основным требованием при организации ДОТ является постоянный доступ к сети Интернет, а также к одному из видов сетевого устройства (персональный компьютер, мобильный телефон, ноутбук или планшет). Обучение с применением ДОТ впервые было использовано в Великобритании в 1969 году [6] и с развитием современных информационных технологий не теряет свою актуальность по сегодняшний день. Многие ведущие зарубежные универ-

ситеты, школы и колледжи предлагают своим обучающимся дистанционное образование.

Изучение технологий и проблем дистанционного обучения ведется уже достаточно давно [7-14]. Методика, используемая в настоящее время в ВУЗах при дистанционном обучении, является синтезом классических технологий.

Рассматривая преимущества дистанционного обучения, бесспорно можно выделить несколько основных преимуществ:

- во-первых, широкая доступность и гибкость процесса обучения вне зависимости от географического положения обучающегося;
- во-вторых, снижение затрат за обучение, т. е. обучение по ДОТ стоит в разы дешевле, нежели по традиционной системе;
- в-третьих, повышение творческого потенциала обучающегося, возможность обучающегося самостоятельно подойти к решению задания, а также стимулирование его научного потенциала.

С целью изучения отношения студентов Международного университета информационных технологий (МУИТ) к дистанционному обучению была разработана и предложена анкета-опросник. В опросе приняли участие 1324 респондента-студента МУИТ. Опрос проводился в период с 19 по 24 марта 2020 года путем интернет-анкетирования. Ссылка на анкету была выслана студентам с 1 по 4 курс, различных направлений подготовки. Диаграмма распределения респондентов по курсам обучения показана на рисунке 1.

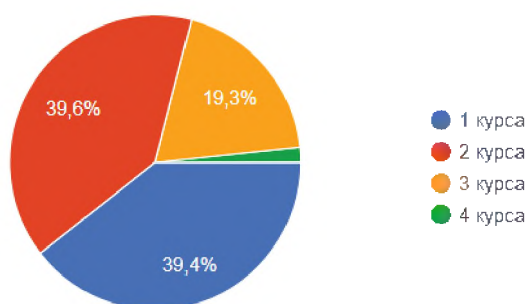


Рисунок 1 – Диаграмма распределения респондентов по курсам обучения

Обсуждение результатов.

На вопрос: «Какой формат обучения Вы считаете наиболее эффективным?», ответы распределились следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Какой формат обучения Вы считаете наиболее эффективным?»

Из опрошенных студентов 63,7% проголосовали за очное обучение, 33,2% проголосовали за дистанционное обучение, 3,1% студентов предпочли смешанный формат обучения или затруднились ответить. Такое распределение свидетельствует о том, что студенты еще не привыкли к дистанционному обучению. Кроме этого, большинство студентов уже со школьной скамьи привыкли к очному обучению, и этот формат обучения больше им подходит и в вузе. Тем более, большинству студентов бывает не просто перестроиться с одного формата занятий на другой, сохранив при этом те же расписание и режим учебы.

Более половины опрошенных студентов считают, что дистанционное обучение удовлетворяет их требованиям (22,1% - полностью удовлетворяет, 50,8% - удовлетворяет), лишь 15,8% студентов не удовлетворены дистанционным обучением и 10,2% опрошенных не определились с ответом. Как видно из рисунка 3 большинство студентов удовлетворены дистанционным обучением. Однако, для дальнейшего развития дистанционного обучения необходимо грамотно развивать и совершенствовать методологическую и технологическую базу дистанционного образования [15].



Рисунок 3 – Ответы на вопрос: «Удовлетворяет ли Вас дистанционное обучение?»

Полученные ответы на вопрос: «При каком методе обучения, на Ваш взгляд, лучше усваивается учебный материал?» показали, что 61,1% опрошенных студентов предпочитают очное обучение, 32,1% опрошенных студентов предпочитают обучаться дистанционно, а оставшиеся 6,8% опрошенных высказали разные мнения (рисунок 4). Это связано с тем, что большая часть студентов нуждается в обучении с преподавателем, многим студентам нравится атмосфера живой аудитории с друзьями-студентами, а также всегда видеть перед собой преподавателя, обладающего личностным авторитетом, хорошим знанием предмета и умением увлечь студентов в учебе.

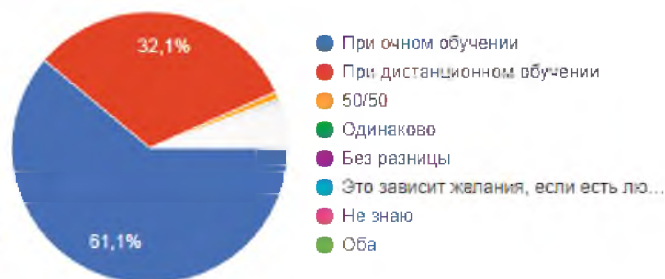


Рисунок 4 – Ответы на вопрос: «При каком методе обучения на Ваш взгляд лучше усваивается учебный материал?»

В соответствии с ответами на вопрос: «Хотели ли бы Вы продолжить дистанционное обучение?», 45,8% опрошенных студентов изъявили желание продолжить дистанционное обучение, 28,1% студентов ответили отрицательно, а 26,1% не определились с ответом или дали иные ответы (рисунок 5).



Рисунок 5 – Ответы на вопрос: «Хотели бы Вы продолжить дистанционное обучение?»

Это в основном связано с тем, что в условиях большого мегаполиса многие студенты очень много времени тратят на дорогу от дома до места учебы и обратно (рисунок 6). Многие студенты на это тратят около 2-х часов, а некоторые и больше, что не дает более эффективно планировать свое время.



Рисунок 6 – Ответы на вопрос: «Какие положительные стороны можете отметить в системе дистанционного обучения?»

Кроме того, дистанционное обучение обеспечивает доступ к учебным материалам и заданиям в режиме 24/7, предоставляя возможность гибкого графика обучения. К тому же многие студенты совмещают учебу с работой и заняты малоквалифицированным трудом (работают официантами, грузчиками, охранниками и т.д.). В связи с этим, многим студентам тяжело совмещать учебу с работой при очном традиционном обучении.

В рамках дистанционного обучения основная масса преподавателей Международного университета информационных технологий из множества существующих современных платформ, которые предназначены для проведения дистанционного обучения, выбрали платформу Microsoft

Teams, т.к. доступ к ресурсу Office 365 осуществляется в рамках подписки учебного заведения на программные продукты фирмы Microsoft, используемые в учебном процессе. Необходимо было выяснить, удовлетворяет ли интернет-соединение требованиям Microsoft Teams. Выяснилось, что больше половины опрошенных студентов считают, что их интернет-соединение удовлетворяет требованиям Microsoft Teams (57,2%), 8,3% респондентов не удовлетворены интернет-соединением, а 34,3% указали, что удовлетворены частично (рис. 7).



Рисунок 7 - Ответы на вопрос: «Удовлетворяет ли ваше интернет-соединение требованиям Microsoft Teams?»

Проанализировав работу в системе Microsoft Teams контрольной группы, состоящей из студентов очной формы обучения университета, пришли к выводам, что данный программный продукт обладает рядом преимуществ:

- учебное заведение оплачивает только программные продукты Microsoft Office, работа в системе Microsoft Teams предоставляется для образовательных целей бесплатно в пределах лицензионного соглашения;
- программа интегрирует в себе все необходимые инструменты для осуществления дистанционного образовательного процесса;
- приложение доступно на мобильных платформах iOS и Android;
- учебно-методическое обеспечение курса, индивидуальные задания и варианты сохраняются и загружаются в систему в формате doc и docx;
- минимальные капиталовложения в ор-

ганизацию технического оснащения рабочего места педагога;

- гибкость и простота в администрировании учебного процесса [16-17].

Полученные результаты однозначно демонстрируют, что больше половины опрошенных студентов (63,3%) считают, что Microsoft Teams удовлетворяет их требованиям, 4,8% студентов не удовлетворены этой программой, а 31,9% указали, что удовлетворены частично (рисунок 8).

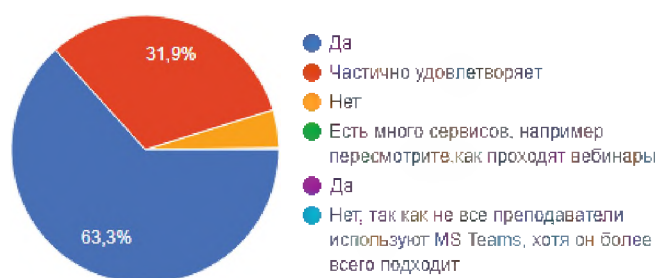


Рисунок 8 - Ответы на вопрос: «Удовлетворяет ли Вас программа Microsoft Teams, которую Вы используете для работы в системе дистанционного обучения?»

Как видно из рисунка 9, большинство опрошенных студентов отнесли к отрицательным сторонам дистанционного обучения плохое качество Интернет соединения (41%), 28,8% опрошенных респондентов отмечают, что им не хватает живого общения, а остальные опрошенные респонденты считают, что у них есть соблазн заглянуть в социальные сети во время дистанционного обучения. При этом небольшая часть опрошенных студентов отметила, что не видит отрицательных сторон дистанционного обучения и полностью удовлетворена.

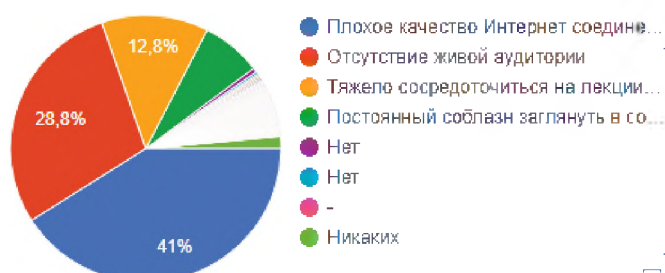


Рисунок 9 - Диаграмма доли ответов студентов на вопрос анкеты об отрицательных сторонах в системе дистанцион-

ного обучения

Данные по ответу на вопрос: «Насколько Вам важен зрительный контакт с преподавателем во время занятий?» показали, что для 63% студентов не важен зрительный контакт, но для 32,9% студентов отмечают важность зрительного контакта, а 4,1% высказали разные мнения (рисунок 10).

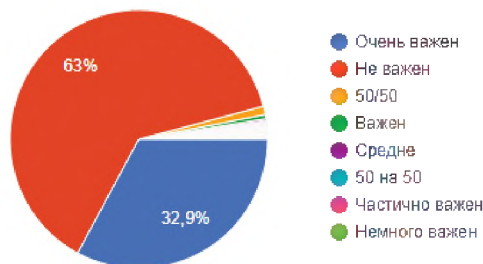


Рисунок 10 - Ответы на вопрос: «Насколько Вам важен зрительный контакт с преподавателем во время занятий?»

Так, например, в исследованиях Каскелли, Денехера и Прунелла было обнаружено, что для студентов присутствие преподавателя в аудитории необходимо не только для пояснения непонятных учебных тем, но и для поддержания мотивации к обучению и сотрудничеству с однокурсниками. Также, рассматривая исследования, проведенные в 1999 году Г. Астляйтнером и А. Синдлером, было выявлено, что студентам было недостаточно эмоциональных контактов с однокурсниками и невозможно было обсудить эмоциональные проблемы [18, с.467-468]. Исходя из данного исследования можно сделать вывод о том, что основной проблемой в процессе дистанционного обучения является отсутствие «живого» общения между обучающимся и преподавателем, в отличие от традиционного процесса обучения.

Выводы.

В целом мы видим позитивное отношение студентов к дистанционному обучению, однако есть и негативное отношение. На наш взгляд, это связано с недостаточной подготовленностью студентов и преподавателей к дистанционному обучению и, все-таки, с

существующими проблемами с Интернетом (41% из опрошенных студентов пожаловались на плохое качество Интернет-соединения). Основной контингент студентов – это приезжие из разных регионов Республики Казахстан. К сожалению, во многих сельских регионах скорость Интернет-соединения не очень высокая, что влечет за собой плохую работу и, как следствие, негативное отношение студентов к дистанционному обучению.

В итоге, однозначно можно сказать:

- 45,8% студентов предпочитают продолжить дистанционное обучение;
- для 63% студентов (для большинства) не важен зрительный контакт с преподавателем;
- 32,9% студентов предпочитают «живую» аудиторию во время лекционных занятий (традиционная лекция);
- 61,1% студентов ответили, что учебный материал усваивается лучше при очном обучении.

На основании анализа вышеуказанных опросов можно предположить, что дистанционное образование ждет перспективное будущее, но при условии, что будущих абитуриентов будут обучать уже со школьной скамьи эффективному планированию своего времени и самообразованию, а также при отсутствии проблем с Интернетом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информация из Википедии про Коронавирусы. Интернет-ресурс. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8B> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Вступительное слово Генерального директора на пресс-брифинге по COVID-19 от 11 марта 2020 г. Интернет-ресурс. <https://www.who.int/ru/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020> (дата обращения: 10.04.2020)
3. Указ № 285 Президента РК Токаева К.К. «О введении чрезвычайного положения»

ния в Республике Казахстан», Нур-Султан, Акorda, 15 марта 2020 года.

4. Постановление и.о. Главного государственного санитарного врача города Алматы от 18 марта 2020 года № 8 «О введении режима карантина на территории г. Алматы».

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии».

6. Мадеев Н. Е., Зилько В. Э. История развития дистанционного обучения // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 16-18. – URL <https://moluch.ru/archive/155/43724/> (дата обращения: 27.03.2020).

7. Шаров В.С. Дистанционное обучение. Форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. С.236-240.

8. Тюрикова Е.М. Дистанционное обучение – новая форма информационно-педагогической среды // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. № 1 (33). 2013. С. 72-76.

9. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призме личностного развития обучающихся // Карельский научный журнал. 2013. № 4 (5). С. 55-58.

10. Богданова А.В., Глазова В.Ф., Коновалова Е.Ю. Интеллектуальные технологии оценки качества дистанционных учебных курсов в высшем образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 79-82.

11. Турдакунова А.С., Кайдиева Н.К. Проблемы подготовки будущих бакалавров в

заочной форме обучения с применением дистанционной технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука», № 1. 2016. С. 216-219.

12. Цуруль О. Дистанционный курс «Методика обучения биологии»: опыт разработки и внедрения // Наукові записки. Серія педагогіка. № 1. 2017. С. 167-177.

13. Богданова А.В., Кондаурова И.К. Основные аспекты проблемы эффективной оценки качества учебных курсов, применяемых в дистанционном обучении // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 168-170.

14. Стефанова Н.А., Ахунова З.Р. Взгляд работодателя на «on-line специалиста» или качество дистанционного обучения // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 102-104.

15. Серегина Е. А. Технология дистанционного обучения как способ получения высшего образования в России. Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334. Перспективы Науки и Образования. 2018. 2 (32).

16. Ревунов Р. В., Янченко Д. В. К вопросу обеспечения дистанционного образовательного процесса программными продуктами компании MICROSOFT. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 4 (25).

17. Официальный сайт компании Microsoft // [электронный ресурс]. Заглавие с экрана: <https://www.microsoft.com/ru-ru/> (дата обращения: 25.03.2020).

18. Кузник Н. Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 466-469. – URL <https://moluch.ru/archive/145/40765/> (дата обращения: 27.03.2020).

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа

Бұл мақалада мынадай сұрақтар талқыланады: Қашықтықтан оқыту дегеніміз не? Оны қалай дұрыс ұйымдастыру керек? Ең бастысы, осы үдерісте мұғалімдердің рөлі қандай? Қазіргі таңда оқу үдерісі ақпараттық кешендер мен жүйелер өзара үнемі әрекеттесуде, сондықтан білім беру жүйесіне жаңа әдістер мен тәсілдерді енгізуге мүмкіндік туады. Бүгінгі күні мұғалімдер оқушылардың көзқарастарының маңыздылығын арттырып, олардың оқу үрдісінде ең басты орын алатынын мойындай алады. Қашықтықтан оқыту үдерісіне оқушыларды қалай қызықтыру керектігі туралы әңгімелесетін боламыз.

Аннотация

В данной статье обсуждаются вопросы: Что такое дистанционное обучение? Как его правильно организовать? Какова роль учителей в этом процессе? Как вовлечь учеников в процесс дистанционного обучения? В современных условиях учебный процесс находится в постоянном взаимодействии с новыми информационными комплексами и системами, которые позволяют внедрять новые методы и подходы в преподавание и обучение. Авторы признают важность ученических взглядов на современное образование и считают, что они занимают центральное место в учебном процессе.

Annotation

The article discusses some questions: What is distance learning? How to organize it properly? What is the role of teachers in this process? How to involve students



Ефимова Е.В.,
учитель английского языка,



Кисляк Е.А.,
учитель английского языка,
средняя школа №1, г. Тобыл,
Костанайский район

Негізгі сөздер: қашықтықтан оқыту, ақпараттық технологиялар, оқу үдерісі.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, учебный процесс.

Keywords: distance learning, information technologies, educational process.

in the distance learning process? In modern conditions, an educational process is in constant interaction with new information complexes and systems, which allow to introduce new methods and approaches into teaching and learning. The authors recognize the importance of students' views on modern education and suppose that these views should be central in the learning process.

21 век – век современных технологий. Для любого человека сегодня уже стало нормой, что можно работать и общаться из любой точки мира. Но внезапный карантин – и все школы вынуждены отправиться на дистанционное обучение. Это соответственно вызвало миллион вопросов: Что такое дистанционное обучение? Как его правильно организовать? И самое главное, какова роль учителей в этом процессе? Основная проблема, как выяснилось, это ограниченные технические возможности или их отсутствие. В отдалённых деревнях об интернете могут только мечтать. А в целом, дистанционное обучение даёт большие преимущества, которые подразумевают разнообразие форм работы.

Развитие информационных технологий является приоритетной задачей современного общества в последние годы. В современных условиях учебный процесс находится в постоянном взаимодействии с новыми информационными комплексами и системами, которые позволяют внедрять новые методы и подходы в систему образования. В связи с быстрым развитием информационных технологий, появлением Интернета и доступом к неограниченному потоку информации и данных, у учеников сегодня есть множество возможностей для постоянного улучшения своего развития, для получения новых знаний, навыков и умений [2].

Сегодня интернет позволяет учителям быстрее обновлять свои знания о предмете с помощью онлайн-курсов или каналов YouTube. Это означает, что учителя могут постоянно обновлять свои знания и предлагать актуальную информацию своему ученику без необходимости прекращать

работу.

Также интернет позволяет учителям совместно находить решения проблем. Они могут присоединиться к сообществам экспертов, поделиться своими знаниями и дать ответ своим ученикам почти на все вопросы без промедления.

Использование интернета позволяет учителям использовать поисковые системы для поиска примеров, обогащающих содержание их уроков, воспитывающих у учащихся интерес к предмету и повышающих вовлеченность в их предмет. Поскольку этот метод быстрый и бесплатный, можно попробовать что-то, а если это не сработает, то попробовать что-то другое [1].

Поскольку ученики также могут использовать поисковые системы, учитель может подтолкнуть их к активному обучению и воспитывать в них жажду открытий и знаний. В этом новом контексте учитель должен выступать в качестве качественного фильтра для огромного количества информации, доступной в интернете. Сегодня учителя могут поднять важность ученических взглядов и признать, что они занимают центральное место в учебном процессе.

Мы считаем, что ученикам сегодня можно гораздо проще учиться. Во время самообразования ученики выбирают место, где они могут расти и получить новые знания, а затем сделать план и следовать ему. Большую роль здесь играет внутренняя мотивация, благодаря которой самообразование так эффективно. Основное преимущество полученных таким образом знаний заключается в том, что ученики позволяют им очень быстро протекать через ум и поворачиваться в жизненном

процессе.

Дистанционное обучение это одна из самых перспективных и стремительно развивающихся технологий последних лет, которая представляет собой комплекс образовательных услуг. Кроме того, дистанционное обучение позволяет осуществлять интерактивное общение учеников и учителя без их прямой встречи. Есть возможность самостоятельно развить определенный объём знаний по выбранной программе. Технология дистанционного обучения направлена на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению за счет специальных методов и технологий обучения. Стимулирование интеллектуальной деятельности и поддержание высокой мотивации к приобретению новых навыков и знаний достигается за счет установления конкретных целей учебного процесса и вовлечения в него учеников. Очевидно, что технология дистанционного обучения строится с помощью таких методов и способов обучения, которые соответствуют современной телекоммуникационной среде.

Так как же вовлечь учеников в процесс дистанционного обучения? Об этом и хотелось поговорить.

Самая, наверно, наглядная и действенная форма – это видеоурок. Мы записываем свой урок на видео (с помощью смартфона или компьютера) и делимся этим видеороликом с учениками. Таким образом, дети могут видеть своего учителя и присутствовать на уроке виртуально. Самая главная задача, которую поможет решить видеоурок, это наглядность. И детям будет комфортнее и понятнее, когда какую-то сложную тему объясняет их «родной» учитель.

Вебинар. Эта форма, в отличие от видеоурока, даёт возможность двустороннего общения с учениками в режиме реального времени. Такая форма незаменима, если вам нужно обсудить какие-то вопросы и получить обратную связь. Для орга-

низации вебинаров существуют различные сервисы и программы (ZoomMeeting, YouTube, MyOwnConference и др.).

WhatsApp чат класса. Это один из лучших вариантов быть всегда на связи со своим классом. С помощью такого чата можно решить множество задач: обменяться фото, сделать объявление классу, выдать домашнее задание, ответить на вопросы учащихся, обсудить последние новости и многое другое. Зачастую на помощь приходят также соцсети (ВКонтакте, Facebook, Odnoklassniki и др.).

Фото Челлендж. Сейчас модно проводить всевозможные челленджи. А почему бы и нет? Дети сейчас распоряжаются своим временем как им удобно. Свободного от учёбы времени у них тоже достаточно. Смартфоны есть почти у каждого. Этот вариант может стать своеобразным лекарством от карантинной скуки. Идеи могут быть разные: «Нет времени грустить», «Мир, в котором я живу», «Селфи с домашним питомцем», «Конкурс рисунков: Дети рисуют Победу», посвящённый 9 мая, Конкурс видеороликов, Конкурс буктрейлеров и многие другие.

Онлайн тест. Контрольные ведь никто не отменял! Тесты, опросы, анкеты мы тоже можем создавать и проводить в онлайн-режиме. На сегодняшний день, наверно, самым популярным является Опрос Вконтакте. А проверочные тесты учителя могут создавать на специальных платформах (Гугл-документы, OnlineTestPad [3]) или пользоваться готовыми.

Квизлет [4] - это веб-сайт, который позволяет вам делать электронные карточки. (Флэшкарта - это карточка со словом на одной стороне и определением, картинкой или переводом на другой, используемый в качестве памятной записки для изучения лексики). На Quizlet вы можете найти тысячи наборов карточек, сделанных другими людьми, но еще лучше, если вы зарегистрируетесь (легко и бесплатно!), вы можете сделать свои собствен-

ные наборы. Это означает, что вы можете помочь своим ученикам выучить любые слова или фразы, которые вы выберете.

Liveworksheets [5] позволяет вам трансформировать ваши традиционные печатные листы (doc, pdf, jpg...) в интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией, которые называются "интерактивными рабочими листами".

Ученики могут выполнить задания в рабочих листах онлайн и отправить свои ответы учителю. Детей такая работа мотивирует, учитель экономит время и экономит бумагу, что является пользой для окружающей среды.

Кроме того, интерактивные рабочие листы в полной мере используют новые технологии, применяемые в образовании: они могут включать звуки, видео, упражнения перетаскивания, соединение со стрелками, множественный выбор... и даже разговорные упражнения, которые ученики должны делать с помощью микрофона.

На самом деле, благодаря интернету, форм и возможностей дистанционной ра-

боты множество. И, если мы будем смотреть на это не как на рамки, в которые нас загнали, а как на возможность попробовать что-то новое, только в этом случае мы достигнем совершенствования и удовлетворения в своей работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коняева Е.А., Прокопенко Е.В. Дистанционное образование и его педагогические принципы // Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Актуальные проблемы образования: позиция молодых" по материалам Всероссийской научно-практической конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2008.
3. <https://quizlet.com/ru> (дата обращения: 20.04.2020)
4. <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 20.04.2020)

УДК 377.5

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Андатпа

Бұл мақалада автоматтандырылған жобалау жүйелеріндегі сәулет-құрылыс сызбаларын әзірлеу артықшылықтары, сондай-ақ осы оқу орнының студенттері орындаған Қостанай құрылыс колледжінің оқу корпустары ғимараттарының үлгілерін жасау мысалында пайдалану процесінде ғимараттың BIM моделін пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются плюсы разработки архитектурно-строительных чертежей в системах автоматизированного проектирования, а также возможности использования BIM модели здания в процессе эксплуатации на примере разработки моделей зданий учебных корпусов Костанайского строительного колледжа, которые выполнили студенты данного учебного заведения.

Annotation

The article considers the advantages of creating architecture and construction drawings in computer-aided design systems, as well as the opportunities of using a BIM model of a building in operation on the example of creating models of buildings of the Kostanay construction college, which were performed by the college's students.

«Мы должны вовлечь наше население в цифровую экономику, развивая грамотность в этой сфере и обеспечивая дальнейшую цифровизацию государственных услуг... Нам предстоит модернизировать отечественное образование в соответствии с перспективными потребностями экономики, готовить специалистов согласно требованиям цифровой эпохи, формировать такую систему компетенций, которая будет восприимчива к появлению новейших перспективных технологий».

К. Токаев.



Смолева Н.В.,

преподаватель

специальных дисциплин,

Костанайский строительный
колледж, г. Костанай

Негізгі сөздер: ақпараттық технологиялар, BIM модель, 3D үлгілеу, автоматтандырылған жобалау жүйесі, сәулет-құрылыс шешімдері.

Ключевые слова: информационные технологии, BIM модель, 3D моделирование, система автоматизированного проектирования, архитектурно-строительные решения.

Keywords: information technologies, BIM model, 3D modeling, computer-aided design system, architecture and construction examples.

Информационные технологии не стоят на месте, постоянно происходит их развитие - это значит, что для успешной работы в этой сфере необходимо следить за всеми изменениями и применять полученные знания на практике. Студенты Костанайского строительного колледжа по профилю выбранных специальностей изучают и работают в системах автоматизированного проектирования – разрабатывают курсовые и дипломные проекты в программах ArchiCAD, AutoCAD, Компас. Первоначально эти программы были разработаны для того, чтобы облегчить труд проектировщиков и ускорить процесс разработки проектных решений при проектировании зданий и сооружений, но на сегодняшний день этого уже не достаточно.

Еще не так давно чтобы презентовать объект, проектировщикам приходилось тратить месяцы на изготовление макета по чертежам. Сейчас специальные программы для 3D моделирования позволяют детально спроектировать сооружение любого типа, масштаба и уровня сложности, продемонстрировав на экране компьютера готовое сооружение с учетом используемых материалов. Причем можно показать как фасадную сторону здания, так и внутренний разрез с планировкой. По этой причине уже никакие профессионалы не полагаются на ручное моделирование и используют его в редких случаях.

3D моделирование - это создание с помощью компьютерных программ объемной виртуальной модели. В основу создания 3D модели здания идут архитектурно – строительные чертежи, по которым системы автоматизированного проектирования создают объемную геометрическую модель. Полученную модель можно рассмотреть в программе со всех сторон, поместить в любое окружение, анимировать.

При помощи 3D моделирования можно визуализировать не только отдельное здание или сооружение, но и его окружение и даже улицу или целый город. Также

можно смоделировать ландшафт, представив клиенту готовый проект будущего владения, начиная домом, двором, хозяйственными постройками и заканчивая забором, малыми архитектурными формами и ландшафтным дизайном. А когда клиент изначально видит результат (то, что он в итоге получит), он может вносить изменения на свой вкус, пока проект не будет в полной мере удовлетворять его. Есть возможность даже проработать в программной среде сразу по убранству сооружения. То есть выполнить интерьерный дизайн.

Если бы изменения приходилось вносить классическим ручным способом, то это было бы очень затратно и по времени, и по силам. 3D моделирование позволяет решать все эти задачи оперативно и практически без затрат.

Таким образом, ключевые достоинства использования 3D моделирования – это:

- оперативность – все работы выполняются качественно и в самые сжатые сроки;
- точность – все замеры максимально точны;
- изготовление на базе смоделированных объектов точной проектной документации;
- возможность оперативного внесения изменений;
- возможность детальной проработки макета любого масштаба.
- BIM-модель (информационная модель объекта строительства) или 3D модель - это цифровое представление физических и функциональных характеристик объекта при помощи совокупности элементов и информации, служащее коллективным ресурсом знаний о проектировании, строительстве, эксплуатации, модернизации и сносе строительного объекта[1].

Именно с целью представления физических и функциональных характеристик для эксплуатации здания студентами, обучающимися по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», была разработана информационная модель

здания Костанайского строительного колледжа.

На первом этапе работы студенты по инвентарным планам здания разработали архитектурно - строительные чертежи учебных корпусов, спортивного зала, актового зала и вспомогательных помещений. Все размеры конструкций здания и объёмно – планировочных решений максимально точны и соответствуют действующим корпусам здания. Также для наглядности были нанесены текстуры соответствующие действительности.

Так как при создании информационной модели здания создаётся ещё и генеральный план, то на втором этапе перед студентами стоит задача создания реалистичного ландшафта с хозпостройками и малыми архитектурными формами.

Конечно, главное предназначение 3D модели – это видеть здание на этапах проектирования и строительства, но для существующих зданий все больше становится актуально внедрение новых технологий для эксплуатации конструкций и инженерных систем зданий и сооружений [2].

BIM-модель здания в процессе эксплуатации используют с целью:

- безопасной эксплуатации зданий и сооружений, когда выполнена точечная застройка, неустойчивость грунтов;
- сокращение затрат на эксплуатацию элементов конструкции инженерных систем зданий и сооружений - контроль, мониторинг и оптимизация функционирования инженерных систем здания для обеспечения оптимальных условий минимальными затратами;
- моделирование режимов эксплуатации, приводящих к износу конструкций и инженерных систем зданий в будущем, когда встанет вопрос ремонта, реконструк-

ции или перевооружения здания, позволяет вести проектирование и управление реконструкцией или ремонтом здания, сноса или утилизации здания.

Разработанная модель здания колледжа уже была использована в 2019 году, когда составлялась заявка на замену окон в учебном корпусе, а именно информация по количеству окон и их размеры были взяты из 3D модели.

В Казахстане есть компании, которые используют BIM-технологии в строительстве, но большинство отечественных застройщиков пока только анализирует новшество[3]. Также в Казахстане пока не хватает квалифицированных кадров, владеющих навыками информационного моделирования, и поэтому наши студенты, получая знания и опыт работы в САПР при создании 3D модели колледжа, уже будут хоть не великими специалистами в этой области, но основные понятия и навыки будут иметь.

ЛИТЕРАТУРА

1. BIM-стандарт организации для площадных объектов (Autodesk Revit и AutoCAD Civil 3D). ШАБЛОН. Версия 1.0. МОСКВА, 2015
2. Интернет-журнал «Наукovedenie». ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-3> URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/29TVN315.pdf> DOI: 10.15862/29TVN315 (<http://dx.doi.org/10.15862/29TVN315> (дата обращения: 25.03.2020)
3. Интернет ресурс. <https://informburo.kz/stati/pered-stroitelstvom-budut-sozdavatsya-3d-modeli-zdaniy-zachem-eto-nuzhno.html> (дата обращения: 25.03.2020)

УДК 371.64/.69

РАБОТА ПО КИБЕРКУЛЬТУРЕ И КИБЕРГИГИЕНЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (в чём зло компьютерной зависимости?)

Андатпа

Автор «киберкультура» және «кибергигиена» ұғымдарын ашады. Мектептегі білім беру ортағы қатысушылардың өзара әрекеттеу арқылы интернет және әлеуметтік желілердегі психологиялық зорлық-зомбылықтан балаларды қорғау өзектілігін көрсетеді. Мұндай уақтылы қолдау оқушылардың физикалық, психикалық денсаулығына, оларды интернеттің ұтымды және таңдаулы пайдаланушысы ретіндегі адам тәрбиесіне әсер етеді деп санайды.

Аннотация

Автор раскрывает понятия «киберкультура» и «кибергигиена». Подчеркивает актуальность защиты детей от психологического насилия из интернета и социальных сетей через взаимодействие участников образовательной среды школы. Считает, что такая своевременная поддержка повлияет на физическое, психическое здоровье учащихся, на их воспитание как человека - рационального и избирательного пользователя интернет.

Annotation

The author considers the concepts «cyberculture» and «cyberhygiene». Highlights relevance of protecting children from psychological violence from Internet and social networks through interaction of the participants in educational environment of a school. Supposes that such timely support will effect physical, mental health of students, their education as a person, who is a rational and selective user of the Internet.

Нас заинтересовала задача, обозначенная в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025гг. (далее ГПРОН) по организации работы по киберкультуре и кибергигиене [1]. Для наших родителей и педагогов - это новые малоизвестные термины,



Каримова Б. Т.,
кандидат
филологических наук,
ведущий научный сотрудник
Центра развития
малокомплектных школ,
Национальная академия
образования
им. И. Алтынсарина,
г. Нур-Султан

Негізгі сөздер: киберкультура, кибергигиена, қорғау, психологиялық зорлық-зомбылық, психикалық денсаулық.

Ключевые слова: киберкультура, кибергигиена, защита, психологическое насилие, психическое здоровье.

Keywords: cyberculture, cyberhygiene, protection, psychological violence, mental health.

мы попытаемся объяснить, как они могли бы защитить своих детей от разного вида компьютерной зависимости. Для безопасного будущего наших детей организация работы психолого-педагогической службы школы по киберкультуре и кибергигиене детей совершенно необходима. Киберопасность является вызовом современности. Развитие киберкультуры и кибергигиены позволит предупредить киберопасность, может помочь педагогической и родительской общественности сформулировать эффективные ответные меры.

Представленная работа имеет цель – разъяснить педагогической и родительской общественности новые малоизученные понятия «киберкультура» и «кибергигиена» и их значение для воспитания рационального, грамотного пользователя ИКТ. Деятельность педагогических служб необходимо направить на разработку и внедрение мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию. Возникла необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросе создания безопасной образовательной среды посредством развития киберкультуры и кибергигиены школьников. Проблема неправильного пользования интернетом характерна для всех школ: как полнокомплектных общеобразовательных, так и для малокомплектных школ.

В последнее десятилетие компьютер, интернет, гаджеты прочно вошли во все сферы нашей жизни, стали неотъемлемой её частью, отражают дух нашего времени. «Компьютерный век» в полном смысле этого высказывания! Все сильнее человечество чувствует влияние «кибер» на свою жизнь: услуги «кибер» позволяют экономить время, сокращать расстояния, в какой-то степени облегчают жизнь. Вместе с передовыми технологиями и пользой «кибер» несет в себе много

опасностей, например, технозависимость и техноугроза. Современный ребенок знакомится с гаджетом с самого раннего детства, и гаджет забирает все его внимание, заменяя игрушки, общение, движение.

С.А. Назарбаева в своей книге «Этика жизни» пишет: «На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует...» [2, с.26].

Сегодня с экранов телевизоров и компьютерных мониторов на ребенка обрушивается большой поток агрессивной информации, где демонстрируются все виды насилия, жестокого обращения. Увиденное с голубых экранов дети пытаются опробовать в школьной среде. К сожалению, сегодня школа перестала быть безопасным местом: среди школьников имеют место факты физического и психического насилия. Повысилась частота таких видов насилия, как буллинг и кибербуллинг.

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия через взаимодействие участников образовательной среды школы. В силу того, что ребенок имеет малый жизненный опыт, он проецирует увиденные сценарии насилия, негативного поведения в реальную жизнь. Таким образом, ребенок, не научившийся любить, помогать, творить, созидать, делиться теплом, практикуется в демонстрации асоциального поведения. Это нашло отражение в очередном двадцать третьем послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 5.10.2018г. Н.А. Назарбаев предлагает пересмотреть приоритеты бюджетных расходов с акцентом на социальном секторе, безопасности и инфраструктуре.

Н.А. Назарбаев говорит: «Учитывая

важность детской безопасности, поручая обеспечить оснащение всех школ и детских садов системами видеонаблюдения, усилить работу школьных психологов и реализовать другие последовательные меры» [3]. По данным НОБД от 1 ноября в Казахстане 1220 школ не оснащены камерами видеонаблюдения[4]. Авторы убеждены в том, что камеры видеонаблюдений могут решить далеко не все проблемы безопасной образовательной среды, тогда как работа по киберкультуре и кибергигиене может во многом способствовать улучшению школьного микроклимата, предупредить асоциальное и деструктивное поведение школьников.

Перейдем к рассмотрению изучаемых терминов. Киберкультура и кибергигиена - это вторичное словообразование, образованное приставочным способом. Для понимания слова необходимо понять значение каждой части и вывести его новое значение.

Мы попытаемся составить свое толкование понятия «киберкультура». Несомненно, «кибер» – это научное достижение людей, обеспечивающее изменения социальной жизни во всех её основных проявлениях. Это достижение обслуживает людей, поэтому на него должны распространяться нормы культурного поведения и общения. Высокий уровень развития киберпространства нуждается в высоком уровне культуры пользования потребителями данного научного достижения. Таким образом, «киберкультура» - это норма общепринятого, релевантного поведения при коммуникации в интернет-пространстве.

Для интернет-пространства должны распространяться те же требования, которые предъявляются в непосредственной коммуникации - живом общении: быть вежливым, тактичным, соблюдать нормы культурного речевого поведения, говорить по существу, по теме, говорить достаточно. Низкая киберкультура одних

пользователей интернет-пространства приводит к психологическому насилию, что становится причиной деструктивного и даже суицидального поведения других пользователей.

В анализе текущего состояния в ГПРОН отмечено, что сохраняется рост детского суицида (в 2018 году количество совершенных самоубийств среди детей составило 178 случаев, что на 6,6% больше в сравнении с 2017 годом)[1]. Одной из причин суицидов является неправильное, чрезмерное использование сети интернет и низкий уровень культуры пользователей. Учащиеся бесконтрольно длительное время проводят в сети интернет, посещают сайты, пропагандирующие деструктивное поведение, призывающие к конфликту. При чрезмерном времяпровождении в сети интернет учащиеся теряют навыки реальной живой коммуникации, все больше становятся зависимыми от сети. Планируется разработка и внедрение мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию. При своевременной разъяснительной работе по кибергигиене, можно снизить риск интернет-зависимости учащихся.

Рассмотрим значение медицинского термина «гигиена» – (hygienos) – приносящий здоровье. Этот раздел медицины, который изучает, как внешняя среда влияет на организм человека. Под внешним фактором подразумевается и социальный, и рабочий, и учебный, и бытовой, и природный аспекты. Работа по кибергигиене поможет сохранить здоровье, поможет уменьшить вред, наносимый физическому и психическому здоровью подростка. ГПРОН планирует разработку и внедрение мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию. В целях раннего выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность психо-

логических служб организаций образования и школьных служб примирения[1].

Мы изучили основные задачи, решаемые этой наукой, и попытались адаптировать ее к изучаемому понятию кибергигиены. Итак, в него входит:

1. сбор информации о воздействии киберсреды, компьютера и интернета на здоровье человека;

2. разработка норм сохранения здоровья при использовании компьютера;

3. установление правил техники безопасности работы с компьютером и интернет - пространством, знаний о «полезных и вредных» контентх;

4. организация мероприятий для профилактики негативных последствий от использования компьютера и интернета, установление режима, графика работы, санитарно-технических работ по сохранению компьютера и здоровьесбережению.

Знание методов воспитания и обучения кибергигиене.

Безусловно, для наших детей просто получить информацию – этого мало, важно, чтобы юные потребители интернет-услуг поняли вред и пользу, которую несет компьютер и интернет, выработали четкую позицию по времяпровождению у экрана компьютеров. Педагогам в данном случае важно информацию донести в социум, правильно подобрать слова и формат подачи. Чтобы каждый человек от самого маленького до самого взрослого понимал, почему и как стоит придерживаться данных норм для сбережения

собственного здоровья и здоровья нации как таковой.

Если личная гигиена уберегает нас от попадания бактерий в наш организм, то кибергигиена - это то, что убережет нас и наших детей от гиподинамии, дефицита живого общения, влияния агрессивной информации и всех последствий ненормированного негативного потока информации. Соответственно, это не только благополучно повлияет на физическое, но и на психическое здоровье, повлияет на воспитание человека, рационального и избирательного пользователя интернет.

Таким образом, можно прийти к выводу, что повышение киберкультуры и кибергигиены обучающихся общеобразовательных и малокомплектных школ совершенно необходимо. Нужна правильно организованная работа служб психолого-педагогического сопровождения школы и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы сайт <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Назарбаева С.А. Этика жизни. Алматы, 2008.- 100 с.

3. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018г. <http://adilet.zan.kz/rus/docsm> (дата обращения: 20.04.2020).

УДК 004.416.6

РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ

Андатпа

Мақала арнайы кітапханаларда заманауи техникалық оңалту құралдарын дамыту мен енгізуге арналған. Көру қабілеті жоғалған адамдарға қазіргі заманғы технологиялардың әсері қарастырылады.

Аннотация

Статья посвящена развитию и внедрению современных технических средств реабилитации в специальных библиотеках. Рассматривается влияние современных технологий на людей с потерей зрения.

Annotation

The article is about development and introduction of modern technical means of rehabilitation in special libraries. The impact of modern technologies on people with loss of sight is considered.

Предмет робототехники – это создание и применение роботов и других средств робототехники различного назначения. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника в свою очередь породила новые направления развития и самих этих наук. Для кибернетики это связано прежде всего с интеллектуальным управлением, которое требуется для роботов, а для механики – с многозвенными механизмами типа манипуляторов.

Робот можно определить как универсальный автомат для осуществления механических действий, подобных тем, которые производит человек, выполняющий физическую работу. При создании первых роботов и вплоть до сегодняшнего дня образцом для них служат физические возможности человека. Именно стремление заменить человека на тяжелых работах и породило сначала идею робота, затем первые попытки ее реализации (в средние века) и, наконец, обусловило возникновение и развитие современной робототехники и роботостроения.

Она включает исполнительные системы – манипуляционную (один или несколько манипуляторов) и передвижения, если робот подвижный, сенсорную

Нажиканов Т.О.,

магистрант,

Костанайский государственный университет
имени А.Байтурсынова

Салыкова О.С.,

к.п.н., доцент,

Костанайский государственный университет
имени А.Байтурсынова,
г. Костанай

*Негізгі сөздер: бағдарлама-
лау, роботты техника, әзірлеу,
робот, мүмкіндіктері шектеулі
адамдар.*

*Ключевые слова: программи-
рование, робототехника, разра-
ботка, робот, люди с ограничен-
ными возможностями.*

*Keywords: programming, ro-
botics, designing, robot, people
with disabilities.*

систему, снабжающую робота информацией о внешней среде, и устройство управления. Исполнительные системы в свою очередь состоят из механической системы и системы приводов. Механическая система манипулятора – это обычно кинематическая цепь, состоящая из подвижных звеньев с угловым или поступательным перемещением, которая заканчивается рабочим органом в виде захватного устройства или какого-нибудь инструмента.

Разработка приложения с асинхронными передачами данных является новым и наиболее перспективным направлением развития информационных и телекоммуникационных технологий. Программисты создали реактивные фреймворки для облегчения разработки интернет-приложения. Например, создатель библиотеки React Джордан Валке объяснял, что цель данного фреймворка является предоставить высокую скорость, простоту и масштабируемость в интернет-приложениях.

В настоящее время на просторах интернета очень много приложений с большим объемом базы данных, которая влияет на загрузку страницы приложения. Пользователь приложения вынужден ждать, пока загрузятся все данные, которые он запрашивал в процессе использования приложения. Это могут быть текст, видео, изображения. При переходе на новую страницу все будет повторяться. Сервер вынужден снова отвечать на действия пользователя, высылая ему большой объем данных в ответ. А если пользователь с мобильного устройства, то скорость загрузки данных – это проблема, которую необходимо и нужно решить. Akamai, так называемая Американская компания провела исследования по влиянию скорости загрузки приложения на его посещаемость. Как результат, представили данные, где указано что 75% посетителей вышли из приложения,

не дождавшись загрузки страницы. Но благодаря современным технологиям, таким, как AJAX, PJAX, SPA, MVVM, MVC и т.д. можно решить данную проблему. Одним из решений является реализация интернет-приложения, основанного на асинхронной передаче данных.

Приложения, построенные на основе асинхронной передаче данных, работают без единой перезагрузки страницы. Все запросы на сервер выполняются асинхронно при помощи Ajax или Axios. Смена контента страниц интернет-приложения достигается за счет реактивных фреймворков, таких, как Vue.js, React.js или Angular.js.

Для удобства разграничения страниц и сохранения состояния приложения при намеренном обновлении страницы пользователем (когда пользователь сам обновил страницу в браузере) используется HTML5 History API, либо же хэши (название страницы после символа решетки (#) в адресной строке браузера).

Примерами асинхронных интернет-приложений являются:

- Web WhatsApp Application (<https://web.whatsapp.com>),
- Google Hangouts (<https://hangouts.google.com>),
- Music Yandex (<https://music.yandex.ru>).

Что касается самого сервера, то обычно для таких приложений строят архитектуру RESTful API. Это означает то, что приложение посылает на сервер запросы типов GET, POST, PUT, DELETE и др. и получает в ответ данные в формате JSON (редко используются другие форматы).

Главный недостаток приложений старой архитектуры-медлительность. Медлительность даже в плане разработки. Но самое неприятное – это долго для пользователя. Казалось бы, лишние несколько секунд ничего не решают, но это не так.

Вышеупомянутая Американская компания - Akamai провела исследования, результаты которого заставляют задуматься о значении скорости загрузки вашего приложения:

- влияет на лояльность пользователей – более половины респондентов;
- 2 секунды – столько посетители готовы ждать загрузки – 47%;
- больше 3 секунд – это уже много, пользователь может закрыть приложение – 40%.

Итак, в чем же особенности асинхронных интернет-приложений:

Более высокая скорость загрузки интернет-приложения.

Это достигается за счет использования технологии Ajax, которая позволяет серверу отдавать данные в нужном формате в чистом виде, без генерации HTML-страницы.

Ajax (с английского языка переводится как «асинхронный JavaScript и XML») – это один из способов построения интерактивных пользовательских интерфейсов интернет-приложений. Технология Ajax существует достаточно продолжительное время и является концепцией использования нескольких смежных технологий. Чаще всего слово Ajax ассоциируется с термином Web и предпосылается как новейшее интернет-приложение.

Основным преимуществом технологии Ajax является ненужность каждый раз обновлять страницу приложения, так как обновляется только та часть, которая нам необходима. Пользователю приложения не придется долго ждать ответа от сервера, и экономичнее, потому что не все обладают безлимитным интернетом. Но необходимо понимать, что не все браузеры поддерживают Ajax технологию, а асинхронные интернет-приложения чаще всего выполняются в браузере.

Обобщая достоинства технологии Ajax нужно отметить:

- экономию трафика,

- уменьшение нагрузки на сервер,
- активное взаимодействие с пользователем,
- ускорение реакции интерфейса,
- возможности для интерактивной обработки,
- частичную перезагрузку страницы,
- удобно в использовании.

Для работы со страницей приложения технология Ajax использует два метода: изменение страницы, не перегружая ее, и динамическое обращение к серверу. Второе может осуществляться несколькими способами, в частности, XMLHttpRequest [2, с.12].

Технология Ajax представляет обмен данными с сервером двумя способами. Первый способ – это GET запрос. Используя GET-запрос, вы обращаетесь к документу на сервере, передавая аргументы через url интернет-приложения. Но, использовать данный запрос не рекомендуется в работе с большими базами данных. Для этого существует второй способ, это - POST-запрос.

Клиентскую часть приложения необходимо обеспечить нужными функциями, а также представить методы для обмена данными любым из вышеперечисленных способов для безопасного обмена данными с сервером. Серверная часть приложения генерирует новые информации, обрабатывая необходимые данные и отдает ее обратно пользователю. Например, для запроса данных с серверной части приложения можно использовать обычный GET – запрос с небольшими параметрами, а для добавления или обновления данных на странице необходимо использовать POST - запрос, так как он позволяет работать с большими объемами данных [3, с.48].

Как уже нам известно, Ajax технология использует асинхронную передачу данных. Это означает, что пока идет передача данных, пользователь может совершить другие, необходимые ему дей-

ствия. В это время следует оповестить пользователя о том, что идет какой-либо обмен данными, иначе пользователь подумает, что произошло что-то не так.

Ответ от сервера можно получить в виде XML, JSON или же в виде обычного текста.

Пользователи могут использовать асинхронные интернет-приложения даже если у них медленное соединение с интернетом. К тому же, пользователь иногда может пользоваться некоторыми функциями такого приложения, даже если доступа к интернету вообще нет.

Все временные данные клиента можно сохранять, используя технологию Web Storage прямо в браузере. Эти данные можно и нужно отправлять на сервер, только если это необходимо. Таким образом, создается минимум трафика между пользователем и сервером, и приложение работает быстрее.

Низкое потребление ресурсов сервера.

Асинхронные интернет – приложения будут потреблять минимум ресурсов сервера, так как:

Во-первых, такие приложения обычно пишутся на событийно-ориентированном языке программирования Node.JS. Код такого приложения работает асинхронно и, в частности, может обрабатывать запросы сразу нескольких клиентов одновременно.

Node.JS – это программная платформа, основанная на движке от компании Google – V8. V8 – движок, превращающая JavaScript из узкоспециализированного языка в язык общего значения. Node.JS часто применяется на стороне сервера, выполняя роль веб-сервера. Однако, работая с Node.JS, у нас также есть возможность разрабатывать десктопные приложения и даже программировать микроконтроллеры. Асинхронное или реактивное программирование с неблокирующим вводом и выводом лежит на основе

движка Node.JS [4, с.52].

Во-вторых, серверу не приходится генерировать HTML-страницы в ответ на каждый запрос клиента. Вместо этого сервер просто отправляет данные в чистом виде в формате JSON.

JSON был разработан американским программистом Дугласом Крокфордом и является текстовым форматом обмена данными. Основан на языке JavaScript, но может использоваться практически с любым языком программирования. В интернет-приложениях формат данных JSON используется в задачах обмена данными между пользователем и сервером. JSON представляет собой одну из двух структур:

- набор пар ключей: значение,
- упорядоченный набор значений.

В качестве значений в формате данных JSON могут быть использованы объекты, массивы, числа, литералы, строки.

Возможность построения p2p-приложения.

P2P-приложение может вовсе обходиться без сервера. Основным требованием для любых P2P-приложений является защита обмена данными между партнерами. Клиенты такого приложения связываются друг с другом напрямую и являются равноправными. Обычно для таких целей применяют технологию WebRTC.

WebRTC (с английского языка переводится как «коммуникации в реальном времени») – это проект с открытым исходным кодом, который дает возможность получать медиаданные через браузер или другие поддерживающие его приложениями по технологий p2p.

WebRTC представляет собой:

- Media Streams (getUserMedia),
- Peer connection.

Если описать вкратце, то:

Media Streams – это API, который позволяет нам получить доступ к камере и микрофону через браузер без каких-либо установок флеша и плагинов.

Peer Connection – API, позволяющий установить p2p-соединение между браузерами.

Возможность использования сокетных соединений.

Web Socket – это передовая технология, предназначенная для обмена сообщениями между клиентом и веб-сервером в режиме реального времени. Это сдвиг парадигмы HTTP, и, в отличие от него, дает возможность работать с двуправленным потоком данных, что делает эту технологию совершенно уникальной.

HTTP – это синхронный протокол, основанный на модели «запрос-ответ». С этим протоколом вы встречаетесь каждый день в своем браузере. Например, браузер постоянно спрашивает, есть ли для него новые сообщения, и получает их.

Веб-сокеты же не требуются повторяющиеся запросы для ответа. Теперь уже нет клиента и сервера с определенными ролями, а есть два равноправных участника обмена данными. Достаточно выполнить один запрос и ждать ответа. Отправил сообщение и пошел дальше, ничего ждать не надо. А вторая сторона ответит, когда захочет, а может и вовсе не ответит.

Веб-сокеты используются, если вы хотите разработать:

- приложения реального времени с интенсивным обменом данными,
- комплексные приложения со множеством различных асинхронных блоков на странице,
- чат-приложения,
- кросс-доменные приложения,
- асинхронные приложения.

Веб-сокеты (WebSocket) позволяет клиентам такого приложения обмени-

ваться данными в режиме реального времени. Это бывает очень полезно, например, для создания чатов или браузерных игр. Причем, такие соединения позволяют определять, пользуется ли клиент приложением на данный момент. Также, такие соединения позволяют реализовать обмен файлов между клиентами без хранения их на сервере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миковски М., Пайел Д. Single Page Applications: JavaScript end-to-end [Текст]: Manning publications, 2013. – 432 с.
2. Бенкен Е.С. Ajax. Программирование для интернета [Текст]: БХВ-Петербург, 2012. – 352 с.
3. Дари К., Бринзаре Б., Черchez-Тоза Ф. Ajax и PHP. Разработка динамических веб-приложений [Текст]: Символ Плюс, 2015. – 336 с.
4. Кантелон М., Хартер М., Райлих Н. Node.js в действии [Текст]: Питер, 2018. – 432 с.
5. Форсайт Дэвид А., Понс Жан Компьютерное зрение. Современный подход. - <http://automationlab.ru/index.php/home/4-2009-01-27-11-46-18/39-2009-02-05-18-24-18> (дата обращения: 20.04.2020)
6. Джон Бейктал Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги. - <https://www.litres.ru/dzhon-beyktal/konstruiuem-robotov-na-arduino-pervye-shagi-21630298/> (дата обращения: 20.04.2020)
7. Козырев Ю. Применение промышленных роботов. https://litgid.com/read/primenenie_promyshlennykh_robotov_uchebnoe_posobie/page-5.php (дата обращения: 20.04.2020)

УДК 377.5.02 : 37.016

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Андатпа

Мақалада критериалды бағалау формалары мен әдістеріне жалпы шолу ұсынылады. Критерия-студенттің «Еңбекті және қоршаған ортаны қорғау» (Ежәне ҚО) пәнін, оқу арқылы алған білімінің минимум эталоны ретінде қарастырылады.

Аннотация

В статье даётся общий обзор форм и методов критериального оценивания. Рассматривается критерий как эталон минимума знаний, которые должны получить студенты, изучая дисциплину «Охрана труда и окружающей среды» (ОТ и ОС).

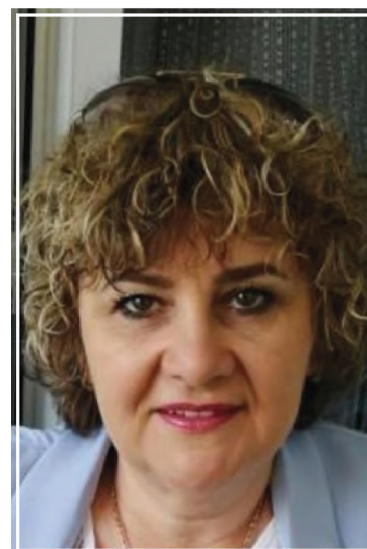
Annotation

The article presents a general overview of forms and methods of criteria-based assessment. The criterion is considered as a standard of minimum knowledge that students should receive through studying the discipline "Labour and Environment Protection" (LP and EP).

Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству.
У. Джеймс.

Главной задачей системы образования Республики Казахстан является подготовка востребованных специалистов, которые должны помимо профессиональных знаний и навыков обладать широким кругозором и творческим мышлением. В 21 веке встал вопрос перехода от традиционного подхода к оцениванию достижений обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению динамики их личностного развития.

Одной из важнейших задач в колледже является подготовка квалифицированного специалиста по определённым критериям, имеющего определённые навыки и умения.



Ержаканова Л.Л.,
преподаватель
общетехнических и
специальных дисциплин,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта,
г. Костанай

Негізгі сөздер: критериалды бағалау, баға, әдістер.

Ключевые слова: критериальное оценивание, оценка, методы.

Keywords: criteria-based assessment, assessment, methods.

Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение обучающимися опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в практическую, профессиональную деятельность для создания прочного фундамента своей будущей профессии [1].

Оценка – это инструмент в руках преподавателя, мотивация для студента или пресечение всякого желания учиться.

Вопрос оценивания очень важен и требует серьёзного подхода. Что оценивает преподаватель: знания студента, его старания, навыки, профессионализм, его желание получать знания или же конкретный результат – итог его работы?

Оценивание – это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс. Оценивание осуществляется на каждом уроке, а не только в конце семестра или года. Оценивание должно быть только критериальным. Критерий с др.-греч. κριτήριον – способность различения, средство суждения, мерило. Критерий – это эталон, это минимум знаний, который должны получить

обучающиеся. Учебные цели – это и есть критерии оценивания. Обучающийся – центральная фигура, а преподаватель – организатор учебного процесса.

В учебном процессе могут ставиться четыре группы целей: владение предметным языком (знание определений и терминов по «ОТ и ОС»); применение полученных знаний на практике (соблюдение техники безопасности (ТБ) при выполнении различных видов работ); умение (оказывать первую доврачебную помощь); результат (квалифицированный специалист с знаниями ОТ и ТБ).

От старой пятибалльной шкалы пора уйти и переосмыслить, что «троечник» – это неудачник. Уровневый подход по новым стандартам «удовлетворительно» – успех учебной деятельности, освоение базового уровня. «Отлично» и «хорошо» – это надстройка.

Метод оценивания в новых стандартах происходит не вычитанием из «5» неправильных ответов или ошибок, а сложением от базового уровня, плюс достижения обучающегося. Цель оценивания – улучшить качество обучения.

Таблица 1 – Категории учебных целей

Категории учебных целей	Знания	Умения
простые	Прослушали тему.	Составили опорный конспект.
сложные	Обобщили материал, сделали сравнительную характеристику.	Произвели расчёты. Составили вопросы или тесты по теме. Разработали инструкцию по типовой.

Формативное оценивание – это оценивание прогресса обучающихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, обучения на ранних этапах. Обучающийся отслеживает собственный прогресс и планирует дальнейшие шаги с помощью преподавателя [2].

Для наглядности обучающимся по дисциплине были разработаны испытания и критерии их оценивания. Данная таблица размещена на портале Moodle. kkat.edu.kz в открытом доступе для студентов и их родителей см. таблицу 2.

Таблица 2 – Критерий оценивания модуля «Применение средств и методов ОТ и ОС»

Тип проверочного испытания Ф.И.О	Испыта- ние 1	Испыта- ние 2	Испыта- ние 3	Испыта- ние 4		Итого
Мамбаев А.В	5	30	5	5	...	90
Петров С.А.	3	15	4	3	...	70

Испытание 1. Понятийный диктант по теме: «Требования ОТ термины и определения» по вариантам. 5 вопросов, каждый по 1 баллу.

Испытание 2. Тест по законодательству РК, 30 вопросов.

Испытание 3. Защита ЛПЗ №1 и выполнение практической работы по теме «Расчёт вентиляции» и т.д.

Баллы: Оценка 0-49 - «2»; 74-90 - «3»; 91-100 - «4».

По таблице 2 студенты знают, какое будет проводиться испытание, по какой теме и могут работать на опережение.

Системы оценивания:

- лично-ориентированное;
- социально-ориентированное.

Эти две системы оценивания хорошо сочетаются при критериальном оценивании. Сочетание количественной и качественной оценки зависит от типа и вида задания. Основная задача преподавателя - подбирать адекватные задания.

По дисциплине «ОТ и ОС» я применяю следующие виды заданий: технические, понятийные диктанты, карточки-задания, тесты, самостоятельные, контрольные, практические и лабораторные работы и т.д.

Таблица 3 - Карточки задания по теме «Пожарная безопасность. Категории помещений»

Номер варианта	Название цеха, отделения.	Категория помещения по пожа- ровзрыво- опасности	Критерии оценивания 10-9 – «5», 8-7 – «4», 6-5 – «3», 4-0 – «2»
вариант 1	Агрегатное отделение	Д	+
	Мойка для автомобилей	Д	+
	Плавильный цех	Г	+
	Насосная для перекачки дизельного топлива	Б	+
	Очистка цистерн из-под дизельного топлива	А	-
	Котельная, работающая на мазуте		
	Пост мелкого ремонта машин		
	Цех топливной аппаратуры		
	Цех системы питания двигателя		
	Аккумуляторный цех		

Для оценивания практических и лабораторных работ я разработала следующие критерии:

«Отлично» (5) – ставится в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов. Работа выполнена в полном объеме, аккуратно, сделаны все расчёты, правильно выполнены схемы и графики оформления. Даны правильные ответы на поставленные вопросы. Последовательность действий соблюдена. Сделан вывод по работе. При защите ответ полный, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«Хорошо» (4) – ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной "негрубой" ошибки и одного недочета. При защите ответ полный, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«Удовлетворительно» (3) – ставится,

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или, если в ходе проведения измерения или расчёта были допущены ошибки. Нет вывода по работе. При защите ответ не полный, не может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом без наводящих вопросов со стороны преподавателя, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«Неудовлетворительно» (2) – ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или, если опыты, измерения, вычисления, схемы производились неправильно. Недостаточно сформированы профессиональные умения, навыки; при изложении материала ответ не полный, бессистемный, допускаются существенные ошибки.

Обучающиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, при этом приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

По дисциплине «ОТ и ОС» я применяю самооценивание и взаимооценивание работ. Выполнив технический диктант, студенты меняются карточками-заданиями и после разбора задания выставляют оценку по заданным критериям.

Таблица 4 – Технический диктант. Тема «Виды инструктажей»

№ п/п	Вид инструктажа	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	вводный	вводный	1б
2	первичный	повторный	0б
3	повторный	первичный	0б
4	внеплановый	внеплановый	1б
5	целевой	целевой	1б
Итого			3б

1. Назовите вид инструктажа, который проводит инженер по ОТ? И т.д.

При проведении интегрированного урока были разработаны критерии оценивания знания, и студенты самостоятельно оценили свои знания, и эта оценка была объективна, см. таблицу 5.

Подводя итоги проведённых мною уроков, я пришла к выводу, что в дальнейшем нужно чаще использовать методы самооценки. Это помогает обучающимся отстаивать свою точку зрения и аргументировать позицию. Помимо этого, обучающиеся видят, какую оценку дают одноклассники, сравнивают свою работу с их работами, анализирует свои действия. Конечно, проблемы с оцениванием набо-

даются у многих преподавателей. Надо взять за правило: оценивать не студента, а его работу, при оценивании работы акцент ставить на её положительные стороны, а не недостатки. Необходимо искать наиболее рациональные и эффективные методы и приемы оценивания, пополнять свой багаж знаний новыми методиками.

Таблица 5 – Индивидуальный лист студента для самооценки

Мамбаев А.В.		Ф.И.О.			
	2	Ответ полный, правильный.	1 ЗАДАНИЕ. Фронтальный опрос по дисциплине электро-техника.		
	1	Ответ не полный, или ответ даёт с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя.			
	0,5	Дополнения к ответу.			
	0-20	Ответы на тесты. Каждый правильный ответ.	2 ЗАДАНИЕ. Тест по электробезопасности на портале Moodle		
	20	Ответ полный, правильный показал глубокое овладение лекционным материалом по пройденной теме.	3 ЗАДАНИЕ. Технические формы контроля, комплексные ситуационные задачи по электробезопасности.		
	15	Ответ не полный, или ответ даёт с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя.			
	5	Пересказал только ситуационную задачу.			
	0-100	Итоговое количество баллов на уроке			

ЛИТЕРАТУРА

1. Веселова Е.В. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/8125-sovremennye-formy-i-metody-otsenivaniya-obrazovatelnykh-razultatov-shkolnikov-2.html> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дулкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. http://www.tvetobr.ru/data/docs/171116_3.pdf (дата обращения: 04.04.2020)

УДК 373.1.02:372.8

ROLE AND FUNCTION OF IDIOMS**Añdatpa**

Bul maqalal kúmandi jáne ómirlik mañyzdy máseleleriniń biri bolyp tabylatyn aǵylshyn tilindegi idiomalar, zhane onyn lingvistiqa lyq roli turaly zertteu.

Аннотация

Эта статья посвящена лингвистическому изучению идиом и их роли в английском языке, что является одним из самых любопытных, сомнительных и жизненно важных проблем в лингвистике на сегодняшний день.

Annotation

The article considers the linguistic examination of idioms, the role of idioms in the English language. English idioms are one of the foremost curiously, questionable, and significant issues of linguistics and relevant theme nowadays.

Learning languages is not as simple as it seems, in case of difficulties which complicate the whole process of education. However it is significantly to understand that this list of complex topics is vastly important. One of this them is Idioms. Idioms are vital and natural part of language, and one of the principal part of native speaker's daily life speech. In the English language there are a lot of idioms, and even native speakers do not remark how often they use them in every day speech. But why do people use idioms for? The answer is: just to express their thoughts clearly and understandably. In every decades and even centuries people have desire to get each other much better than they were, that is why it is not out of the blue. It implies that idioms developed, and today we are able to see how popular it became [5]. Nowadays, we also are able to notice that they have unpredictable meanings. A Beginner learner, probably translates it word by word, a pre-intermediate level learner translates it and understands, because of his or her previous education, therefore English language learners should learn not only grammar rules, but the lexis too. It is a known fact that if you intend to emigrate in English-speaking countries, you should

*Beisenova D.T.,
student, KSPU named
after O.Sultangazin,*

*scientific adviser:
M.I.Kudritskaya,
Candidate of Ped. Sciences,
KSPU named after
O.Sultangazin,
Kostanay City*

*Túindi sózder: synonymder,
kolokeishnder, idiomalar, frazeo-
logizmder.*

*Ключевые слова: идиомы,
фразеологизмы, фразы, синони-
мы, словосочетания, выраже-
ния.*

*Keywords: idioms, idiomatic
expressions, word combinations,
synonyms, collocations, expres-
sions.*

understand their daily speech, because they use idiomatic expressions. Moreover, using idioms in speech show how colorful and unique your speech is [1-5].

One of the fascinating thing that idioms are cultural and historical part of the language. Researchers' point of view runs us that peoples could borrow idioms from another peoples. For example: *Cherchez la femme* – There is a woman in it. It's a common opinion that English version of this French idiom was borrowed from the French language, because perhaps it explains us what is about the French idiomatic expression [6-8].

As one of the scientists says, essential cause why people use idioms is, because they do not want to repeat one word many times, in case of it, we are able to see list of synonyms, for instance: every now and then – occasionally. Make up one's mind – decide. Make yourself at home – feel comfortable, feel at home. Rub someone the wrong way – irritate, annoy. At random – without order. Be all in – be extremely tired. Get along with – have good relationship. Have a word with someone – to talk. Do something behind one's back – do things secretly. Be in charge of – be responsible for. It is the easiest way to replace words, and native speakers use it in every way.

It is clear that native speakers use a lot of idioms in their speech, but they do not fully understand that they do it. It is as common thing in their point of view, as we use phraseologies. We as native speakers know what our companion wants to say, in case of our awareness of idioms. After all let see this made-up conversation [1,9-10]:

Person A: That Tom is really a chip off the old block, is not he?

Person B: Well, the apple does not fall far from the tree.

Person C: Oh, my goodness – that reminds me, the apple pie needs to be put in the oven. I almost forgot.

Person A: Good thing you remembered.

You'd better strike while the iron is hot.

Person B: Yep. A stitch in time saves nine.

Person C: And I hate to waste money by buying a pie instead of making it. A penny saved is a penny earned, you know.

Now clearly, there are 9283498 idiomatic expressions into this conversation, but the fact is, you heard them all at one point or another. If you didn't learn English idioms, you might be completely confused about this conversation. Are native speakers talking about kids, sculpture, agriculture, metallurgy, sewing, or personal finance? When do they eat the pies?

Idiom allows you to understand the context and content of the conversation going on here. Here is the same conversation in normal, un-idiomatic English.

Person A: That Tom really resembles his father, does not he?

Person B: Well, there is definitely a resemblance between parents and children.

Person C: Oh, my goodness – that reminds me, the apple pie needs to be put in the oven. I almost forgot.

Person A: Well, good thing you remembered. You'd better make use of this opportunity while it lasts.

Person B: Yep. Taking action in advance can often forestall or prevent trouble some repairs later on.

Person C: And I hate to waste money by buying a pie instead of making it. Not spending money is like earning it, you know.

This example can show significance of learning idioms when you are learning languages, however you cannot overuse it. Halliday and Wallow affirmed that native speakers use; idioms and they consider them to be an important part of their cultural heritage. Despite of that, Halliday and Wallow underlined that non-native speakers overuse; idioms, it means that they neglect of using; idiomatic expressions. As usually non – native speakers can understand it in wrong way, if their levels are not well enough. It means that in all languages there are a great

number of expressions whose meaning cannot be inferred from the individual words of the phrase. An expression in one language may not exist in some other languages or the language may have a very different expression to convey the same meaning [11-13].

After all, why are idioms important and worth studying? Because idioms are a common part of normal everyday language use. They are also fascinating parts of the language. As Fernando (1996, 25) states "idioms not only ensure that our communication is coherent and cohesive, but they also produce discourse that is socially acceptable as well as precise, lively, and interesting". Furthermore, it is commonly agreed that a native-like command of a language demands familiarity with idiomatic expressions and the ability to use them fluently and appropriately [14-15].

According to this article, it seems that non-native speakers finally understand why they have to learn idioms for and why it is not beautiful when they overuse idioms in their speech, but how much colorful and unique their speech will be if they do not underestimate idiomatic expressions.

REFERENCES:

1. <https://www.quora.com/Why-are-idioms-important-for-English-language-learners://studyenglish.info/everydayidioms.php> <https://www.englishdom.com/blog/vvodnye-slova-v-angliyskom/> (date of address: 23.03.2020)
2. <http://study-english.info/everyday-idioms.php> (date of address: 23.03.2020)
3. <https://www.digitalpolyglot.com/idioms-important-achieve-fluency/> (date of address: 23.03.2020)
4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417415003759> (date of address: 23.03.2020)
5. <https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/sravnenie-frazeologizmov-v-russkom-i-angliyskom-yazykah://journalpro.ru/articles/importance-of-idioms-in-communication/> (date of address: 23.03.2020)
6. https://www.yescenter.ru/blog/articles/yazykovye-interesnosti/to_english_from_french/ (date of address: 23.03.2020)
7. <https://www.smart-words.org/quotes-sayings/idioms-meaning.html> (date of address: 23.03.2020)
8. <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Idiom> (date of address: 23.03.2020)
9. <http://study-english.info/everyday-idioms.php> (date of address: 23.03.2020)
10. <http://linguistics-konspekt.org/?content=7809> (date of address: 23.03.2020)
11. <http://study-english.info/everyday-idioms.php> <https://ekaterinafirsanova.wixsite.com/idioms/idioms> (date of address: 23.03.2020)
13. <https://www.theidioms.com/work/> (date of address: 23.03.2020)
14. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://examples.yourdictionary.com/idiom.html&ved=2ahUKEwj2qcDp9KvpAhWRwqYKHbP9AiEQFjAoegQIBBAC&usg=AOvVaw2ObiQxjofmBEn9Zt65igVE>
15. <https://www.excellentesl4u.com/idiom-examples.html> (date of address: 23.03.2020)

УДК 377.5.02:37.016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андатпа

Өз жұмысында мұғалім студенттердің қызығушылығы мен белсенділігін арттыратын құралы ретінде оқу мотивациясын қалыптастыру жөніндегі оқытудың дәстүрлі емес түрлерін ұсынады; дәстүрлі емес сабақтар алуан түрлілігімен, анықтығымен, жүйелілігімен, шығармашылық тәсілімен ерекшеленеді.

Аннотация

В своей статье автор представляет нетрадиционные формы обучения по формированию мотивации к обучению, повышению познавательной активности студентов. Автор показывает, что нетрадиционные уроки отличаются разнообразием, чёткостью, системностью, творческим подходом.

Annotation

In the article the author presents non-traditional forms of teaching and learning to form motivation to study, to increase students' cognitive activity. The author shows that non-traditional lessons are various, clear, system, creative.

Творчество – это всегда воплощение индивидуальности, форма самореализации личности, возможность выразить свое неповторимое отношение к миру.

Садриева Э.Ф.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся не нова. Она и сегодня остается крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, также быстро меняются взгляды и представления студентов, появляются новые объективные причины потери интереса к обучению. Одним из возможных средств решения указанной проблемы на современном этапе является применение различных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся. Это обогащает учебный процесс интересным содержа-



Хусаинова А.Т.,
преподаватель биологии,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г.Костанай

Негізгі сөздер: дәстүрлі емес, ынталандыру, сабақ, таным белсенділігі жоғарылауы, шығармашылық дамыды.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, мотивация, познавательная активность, повышение, творчество.

Keywords: non-traditional lessons, motivation, cognitive activity, enhancement, creativity.

нием и новым подходом к нему.

И.П. Подласый является ведущим специалистом по теории и истории педагогики, доктором педагогических наук, он считает, что «технологии в работе преподавателя уже очень скоро будут на 80% определять успех, а индивидуальное мастерство – только на 20 %. На рынок труда преподаватель выставляет свой профессионализм, в основе которого – доскональные знания педагогических технологий».

Другой не менее выдающийся учёный в педагогике В.П. Беспалько пишет, что «педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса».

Так, какие же технологии рекомендуют сегодня для активизации деятельности об-

учающихся?

Это следующие технологии:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология дебатов;
- технология проблемного обучения;
- педагогическая мастерская;
- технология развивающего обучения (критическое мышление);
- исследовательская технология.

Учебная деятельность, как и любая деятельность человека, должна быть продуктивной, то есть завершается достижением определенных результатов. Этого можно добиться при совместной работе преподавателя и обучающегося. Для удобства содержания деятельности преподавателя и обучающихся представим в виде таблицы.

Содержание деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Мотивирует обучающихся к познавательной деятельности: • подбирает средства для активизации приобретенных знаний и умений обучающихся; • предлагает установочную информацию для выстраивания интереса обучающихся к проблеме; • формирует проблему для данной учебной ситуации и предлагает обучающимся.	Активизирует готовность к самостоятельной познавательной деятельности: • воспроизводит опорные знания, умения и навыки; • воспринимает новую информацию и соотносит с опорными знаниями и умениями; • осмысливает данную проблемную ситуацию.
2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся: • создает атмосферу поиска; • регулирует деятельность обучающихся; • подводит обучающихся к принятию решения; • вовлекает обучающихся в дискуссию.	2. Самостоятельно действует в рамках заданной темы: • «погружается» в проблему; • выполняет главное и второстепенное в проблеме; • подбирает нужную информацию для принятия решения; • находит аргументы для подтверждения правильности решения.
Организует рефлексию знаний и умений обучающихся: • представляет средства для рефлексии новых и уже имеющихся знаний и умений;	3. Рефлексирует знания и умения: • обобщает знания из разных тем в единое целостное;

• создает ситуацию для коллективного обсуждения тем, проблем и принятия решения; • предоставляет возможность каждому аргументировать свою позицию.	• соотносит новые знания с ранее имеющимися; • выражает и обосновывает свою позицию.
---	---

В результате такой совместной деятельности преподавателя и обучающегося активизируется познавательная деятельность, углубляются знания, развиваются умения обучающихся. Несомненно, применение выше перечисленных технологий или их элементов коснется компонентов методической системы обучения: цели урока, содержание, формы и средства. Одним из важных дидактических условий является планирование ожидаемых результатов.

К показателям познавательной активности можно отнести стабильность, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность.

Попробуем проанализировать психолого-педагогические особенности студентов разного уровня активности.

Нулевой уровень активности. Обучающиеся с таким уровнем пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную работу, не имеют высоких оценок, часто изначально лишены желания учиться. Они не могут быстро включиться в работу, хотя способны постепенно повышать свою активность. Преподавателю не следует предлагать им учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой; требовать немедленных ответов, прерывать; во время ответа задавать им неожиданные, а тем более каверзные вопросы. После перемены они медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную работу. Важно установить с ними добрые, благожелательные отношения, вселить уверенность в них, что с работой они справятся. Преподавателю надо различными педагогическими воздействиями перевести их с нулевой активности на ситуативную. Это может быть работа по карточкам, решение

кроссворда, работа с текстом, учебником с усиленно поставленными задачами.

Ситуативный уровень активности. Обучающиеся этого уровня зависят от эмоциональных воздействий. Их привлекает новизна занятий, определенная легкость в достижении результата, необычность приемов преподавания. Во время урока такие обучающиеся легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко теряют интерес к занятиям. Тактика педагога по отношению к ним заключается в поддержке их эмоциональной активности, переключении ее на интеллектуальную сферу. Именно эта группа, как никакая другая, нуждается в умении использовать план ответа, алгоритмы, опираться на опорные сигналы и пр.

Исполнительный уровень активности. Обучающиеся с таким уровнем, как правило, любимы преподавателями. Такие студенты систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в любые формы работы, именно на них опираемся при изучении новой темы, они не берут наскоком, их знания отличаются прочностью. Однако, считается педагогической ошибкой использование их в качестве опоры. Эти студенты начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, если учитель занят более слабыми обучающимися. Вот почему проблема активизации познавательной деятельности таких обучающихся достаточно актуальна. Им можно предлагать проблемные, поисковые ситуации, их нужно включать в самые различные дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, дебаты, «мозговой штурм», творческие мастерские и др.

Творческий уровень активности. Студентам этого уровня целесообразно ста-

вить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Очевидно, что творческие проявления в любой, в том числе активной познавательной деятельности, носят уникальный характер, творческий (креативный) подход, могут неожиданно для педагога проявлять учащиеся любого уровня активности: ситуативного, исполнительного и даже нулевого. Учитывая все это, преподаватель обеспечивает условия для проявления нестандартности в восприятии и интерпретации любой задачи.

Как организовать и провести урок в группе с различными по уровню активности учащимися? Структура подобных занятий предусматривает три основные модели:

- учебные взаимодействия могут реализовываться линейно: последовательная работа педагога с каждой отдельной группой обучающихся (применять элементы технологии проектного метода, технологии проблемного обучения и др.);
- урок может быть построен на «мозаичном» взаимодействии, предполагающем включение в учебную деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи (элементы проектного метода, технологии дебатов, критического мышления и др.);
- урок может быть активно-ролевым, когда ведущая роль в учебном взаимодействии отдается обучающимся с высоким уровнем активности для обучения остальных.

И такой совет: прежде чем предлагать что-то обучающимся (новая игра, задача, упражнение, ситуация), сначала испробуй это на себе. Тогда, с одной стороны, обнаружатся все нюансы и неточности инструктажа, а с другой – наметится линия творческой коррекции данной ситуации, контрольного задания и т.д.

На своих уроках биологии я применяю нестандартные формы проведения уроков: урок-игра, урок-экскурсия, урок-КВН, урок-проект и т.д. Нестандартный урок –

это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, что способствуют развитию коллективной деятельности, чувства ответственности и взаимовыручки. Студенты на таких уроках учатся уважать товарищей, согласовывать свои действия с действиями партнеров, общаться друг с другом.

Нетрадиционные уроки способствуют развитию навыков коллективной деятельности, чувства ответственности и взаимовыручки. Нетрадиционная форма делает урок живым, а общение – искренним, помогает дойти до ума и сердца каждого ребенка, вызвать творческий интерес к предмету. Нетрадиционные уроки способствуют формированию мотивации учения, выступают средством повышения интереса и активности студентов; нетрадиционные уроки отличаются разнообразием, четкостью, системностью, творческим подходом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаева М.А. Нестандартные уроки [Электронный ресурс] <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html> (дата обращения: 10.01.2020)
2. Репкина В.Н. Нестандартные уроки – путь к успеху [Электронный ресурс] <http://tana.ucoz.ru/load/411-1-0-220> (дата обращения: 10.01.2020)
3. Эверестова М.К. Нестандартные игровые методы преподавания уроков биологии [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/100583/> (дата обращения: 10.01.2020)
4. Садриева Э.Ф., Бурганова Ф.Ф. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 12-14. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9632/> (дата обращения: 02.02.2020).

УДК: 664.691:664.64.014

**ЖАНУАР АҚУЫЗДАРЫ ҚОСЫЛҒАН
МАКАРОН ӨНІМДЕРІНІҢ ТАҒАМДЫҚ
ҚҰНДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖӘНЕ
ХИМИЯЛЫҚ ҚҰРАМЫНЫҢ ӨЗГЕРУІ
КЕЗІНДЕ ОЛАРДЫҢ САҚТАУ
ҰЗАҚТЫҒЫНА ӘСЕРІ**

Андатпа

Бұл мақалада макарон өнімдеріне жануар ақуыздарын қосып, өнімнің тағамдық құндылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезінде олардың сақтау ұзақтығына әсерінде, макарон өнімдеріне физика-химиялық талдау жүргізілді.

Аннотация

В данной статье проведен физико-химический анализ макаронных изделий, включая животные белки. Показано повышение пищевой ценности и их влияние на продолжительность хранения при изменении химического состава.

Annotation

The article presents a physics - chemistry analysis of macaroni products, including animal proteins, increasing nutritional value, and their effect on the duration of storage with the chemical composition changes.

Кіріспе.

Зерттеу тәжірибесі макарон өнімдеріне жануар ақуызын қаншалықты мөлшерде қосу мақсатында жүргізілді.

Зерттеу тәжірибесі барысында жануар ақуыздары қосылған макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезінде олардың сақтау ұзақтығына әсерінде, макарон өнімдеріне физика-химиялық талдау жүргізілді [1,б.41].

Зерттеу объектісі мен әдістері.

Жануарлардың ақуыздарын қосу жолымен макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттыру және олардың сақталу мерзіміне әсерін анықтау.

Қазіргі таңда Қазақстанда макарон өнімдерінің негізгі стандарты – ҚР СТ МемСТ Р 51865-2010 «Макарон өнімдері. Жалпы техникалық шарттар». Берілген стандарт бидай ұны мен судан дайындалған, сонымен қатар жұмыртқа, сүт, томат, шпинат, сәбіз, соя, плютен және бидай ұрығы қосылған макарон өнімдеріне арналған, 01.01.2012 жылы енгізілген және негізгі белгілері бойынша макарон өнімдерін жіктеуді қарастырған [2,б.15].

*Акбалаева А.М.,
биология и химия
кафедрасының,
магистранты,*

*Смолякова В.Л.,
т.ғ.к., аға оқытушы,*

*Хасенов У.Б.,
т.ғ.к., аға оқытушы,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті,
Қостанай қаласы*

*Негізгі сөздер: макарон
өнімдері, жануар ақуы-
зы, тағамдық құндылығын
арттыру.*

*Ключевые слова: мака-
ронные изделия, животный
белок, повышение пищевой
ценности.*

*Keywords: pasta, animal
protein, increasing nutritional
value.*

Бастапқы бидай мен ұнның сұрыбына байланысты макарон өнімдерін А, Б, В топтарына және жоғары, 1-і, 2-і сұрыптарға бөледі:

- А тобы – қатты бидайдың (дурум) жоғары, 1-і және 2-і сұрыпты ұннан алынған макарон өнімдері;

- Б тобы – жұмсақ жоғары шынылы бидайдың жоғары және 1-і сұрыпты ұнынан алынған өнімдер;

- В тобы – наубайханалық бидайдың жоғары және 1-і сұрыпты ұнынан алынған өнімдер.

Қалыптау тәсіліне қарай макарон өнімдері кесілген (қамыр таспаларын бөлікке кесіп қалыптайтын), нығыздалған (макарон пресси көмегімен қалыптайтын) және

қалыпталған (қамыр таспасынан штамп қалыптайтын) болып бөлінеді.

Пішініне қарай макарон өнімдері түтікті, жіп тәрізді, таспалы және пішінді типтерге бөлінеді.

Барлық типтегі макарон өнімдері ұзын (200 мм төмен емес) және қысқа (150 мм жоғары емес) болып бөлінеді. Ұзын макарон өнімдері дара және қосарлы майысқан, сондай-ақ орауға, бантиктер және ұяшық түрінде болуы мүмкін. Қосарлы майысқан – макарон өнімдерін арнайы кептіруге арналған құрылғы бастундарда ілулі күйде кептірілген ұзын макарон [3, с.103].

Макарон өнімдерінің құнарлылығы 100 г 335 бастап 346 ккал дейін ауытқиды, құрғақ заттардың орташа сіңірілуі 95 %.

Кесте 1 - Макарон өнімдерінің химиялық құрамы (%) және тағамдық құндылығы

Өнім	Су	Ақуыз	Май	Көмірсу	Энергетикалық құндылығы кДж/ккал
Қоспасыз жоғары сортты макарон өнімдері	13,0	10,4	1,1	75,1	1389/331
Қоспамен жоғары сортты макарон өнімдері: Жұмыртқа қосылған Сүтті	13,0	11,3	2,1	73,1	1414/337
	13,0	11,5	2,7	71,8	1427/341
Макарон өнімдері I сұрып	13,0	10,7	1,3	74,1	1393/332

Арнайы бағыттағы – балаларға және диеталық тамақтануға арналған макарон өнімдерінің тағамдық құндылығы өте жоғары – рецептурасына В1, В2, РР дәрумендерін, аскорбин қышқылын, сүтті-ақуызды концентраттарын, темір глицерофосфаттарын, кальций және басқа биологиялық белсенді құрауыштар қосады.

Макарон өнімдері құрамында лизин, метионин, треонин сияқты ауыстырылмайтын аминқышқылдарының мөлшері жетіспейді. Сондықтан макарон өндірісінде аминқышқылдары, дәрумендер және минералдық заттар құрамы толық өнімдерді құруға үлкен көңіл бөледі.

Кесте 2 - Макарон өнімдеріне физика-химиялық талдау

№	Үлгінің атауы	Көрсеткіштер атауы, өлшем бірлігі	Шекті рұқсат етілген деңгей	Нақты мәні	Сынау әдістеріне НҚ
---	---------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------	---------------------

1	Жануар ақуыздары қосылған макарон өнімдері	Азоттың жалпы салмақтық үлесі	-	1,59	ГОСТ 26889-86
		Ақуыздың жалпы салмақтық үлесі	7-14	9,97	ГОСТ 26889-86

Зертханалық-практикалық сабақтарда жануарлардың ақуызын қосып, макаронның органолептикалық қасиеттері зерттелді. ҚазҰАУ ҚЖИО жануарлар ақуыздарын қосып, макарон өнімдеріне физика-химиялық талдау жүргізілді.

ГОСТ 25011-81. Ет және ет өнімдері. Ақуызды анықтау әдісі.

Сынақты өткізу шарттары: температура - 21°C, ылғалдылық - 81°C [4,6.20-21].

Зерттеу нәтижелері

Зерттеу нәтижелері бойынша жануар ақуыздары қосылған макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттыру және химиялық құрамының өзгеруі кезінде олардың сақтау ұзақтығына әсерінде, макарон өнімдеріне органолептикалық, физика-химиялық талдау жүргізілді [5,6.97].

Қорытынды

Заманауи қазақстандық тұтынушылардың әртүрлі сұранысын қанағаттардыратын макарон өнімдерінің көптеген түрлерінің әртүрлі құнды және тұтынушылық сегменттері кездеседі. Бірақ өндірілетін өнімнің 1 % ғана диеталық және функционалдық бағыттағы өнімдерге жатады.

Жануар ақуызының белгілі бір мөлшерінің енгізілуіне макарон өнімдерінің құрылымдық-механикалық және пісіру қасиеттеріне байланысты. Жануар қоспасының дозасы ұлғайған кезде макарон өнімдерінің пайдалы қасиеттері артады, бірақ кейде қасиеттері нашарлайды. Сондықтан тағамдарды қоректік заттармен байытатын макарондарға жануарлар ақуызының қоспасының оңтайлы мөлшерін мұқият есептеу қажет.

Макарон өнімдерінің тағамдық құндылығын арттырудың қажеттілігі оларды дайындауға арналған негізгі бастапқы шикізат – жоғары сұрыпты бидай ұнының

ақуыз құрамы төмендігімен, оған қоса ауыстырылмайтын аминқышқылдарына кедейлігімен, дәрумендердің құрамы, әсіресе майда еритін және минералдық заттардың төмендігімен сипатталады [6.6.147].

ӘДЕБИЕТ

- 1.Медведев Г.М. Технология макаронных изделий.- СПб.: ГИОРД, 2005.- 312 с.
- 2.ҚР СТ ГОСТ Р 51865-2010. Макарон өнімдері. Жалпы техникалық шарттар. Енгізілу күні 2012-01-01. - Астана.: Қазақстан Республикасы Индустрия және жаңа технологиялар министрлігі Технологиялық реттеу және метрология комитеті, 2010. – 24 б.
- 3.Искакова Г.К. Технология макаронного производства: Сырье и материалы: учебное пособие. - Алматы: Полиграфия-сервис и К0, 2014.-208 с.
- 4.Шнейдер Д.В., Дудченко Е.В., Зайцева Е.А. Разработка рецептур макаронных изделий повышенной пищевой ценности // Хлебопечение России. - 2009. - № 3. - С. 20-21.
- 5.Кулажанов Т.К., Изтаев А.И., Искакова Г.К., Изтаев Б.А., Баймаганбетова Г.Б. Инновационные технологии макаронных изделий 135 функционального назначения. - Алматы: ТОО «Издательство LEM», 2015. - 188 с.
- 6.Биниязов М.Ш., Касымов Б.К., Нурымхан Г.Н., Толеугазықызы А. Новые разработки в производстве макаронных изделий // В сборнике: Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 4-ой Международной научно-практической конференции. - Курск, 2014. - С. 145-148.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 377.5.02

"РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ" БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМДЫ, ПАТРИОТИЗМДІ ТӘРБИЕЛЕУ БОЙЫНША ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН

Аңдатпа

Өскелең ұрпақты азаматтық-патриоттық тәрбие-
леу білім берудің маңызды міндеттерінің бірі болып
табылады. Мақалада "Рухани жаңғыру" бағдарлама-
сы бойынша патриотизмді, белсенді азаматтық ұста-
нымды тәрбиелеу бойынша топ жетекшінің жұмыс
тәжірибесі қарастырылады.

Аннотация

В статье подчеркнута, что гражданско-патриоти-
ческое воспитание подрастающего поколения всегда
являлось одной из важнейших задач образования. В
статье рассматривается опыт работы куратора груп-
пы по воспитанию патриотизма, активной граждан-
ской позиции по программе «Рухани жаңғыру».

Annotation

In the article it is marked that civil and patriotic
education of younger generation has always been
one of the most important tasks of education. The
article presents an experience of a group curator
on upbringing patriotism, active citizenship within the
program «Рухани жаңғыру».

"Рухани жаңғыру" бағдарламасы Туған жерге,
оның мәдениетіне, қазақ халқының салт-дәстүр-
леріне деген сүйіспеншілігіне негізделген патри-
оттық бағытты айқындайды. Өскелең ұрпақты па-
триоттық тәрбиелеу-қазіргі қоғамымыздың басты
міндеттерінің бірі, ал жастық шақ-Отанға деген
сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру үшін ең бере-
келі кезең.

Отаншылдық отбасында қалыптасады, онда



Молдахаликова А.В.,

*«Қостанай жоғары
политехникалық колледжі»
КМҚК, физика және
математика оқытушысы*

*Негізгі сөздер: отаншылдық,
тарих, мұражай, өскелең ұрпақ*

*Ключевые слова: патрио-
тизм, история, музей, подрас-
тающее поколение.*

*Keywords: patriotism, history,
museum, younger generation.*

адамның санасында Отан бейнесі мен оған жеке көзқарасы қалыптасады, өз еліне, оны мекендейтін адамдарын, оның мүдделеріне жауапкершілікпен қарау тәрбиеленеді. Менің ойымша, ұлы ойшыл Әл-Фарабидің "Тәрбиесіз алған білім адамзатқа қарсы шығуы мүмкін" деген сөздері бүгінгі күні де өзекті болып отыр.

Өз елінің тарихын білмейтін, өз халқының мәдениетімен таныс емес адамды патриот деп санауға болмайды. Туған тарихын тану өзін-өзі анықтауды іздеумен тікелей байланысты. Өзін қоғамның бір бөлігі ретінде анықтау, өз тұлғасын "Қазақстан азаматы" ұғымымен теңестіру — баланың рухани және эмоциялық дамуындағы маңызды кезең. Қазіргі жағдайда білім беру мекемелері өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеу орталығына айналды. Өз өлкесінің тарихын білу интеллектуалды жүктемені ғана емес, сонымен қатар рухани байытады, патриоттық сезімді, өз халқы үшін мақтаныш сезімін дамытады.

Ушинскийдің сөзімен айтқанда: патриотизмді тәрбиелеу – бұл "адамда адамды" қалыптастырудың мақсатты үрдісі, дұрыс ұйымдастыру кезінде ол тек ақылға ғана емес, жанға да, жүрекке да әсер етеді. Оның көзқарасы бойынша барлық оқу пәндері, әсіресе туған елдің табиғатын, географиясын, тарихын, тіл мен әдебиетін меңгерумен байланысты үлкен тәрбиелік әлеуетке ие.

Білім берудің және "тарихпен тәрбиелеудің" орасан мүмкіндіктерін түсіну мұғалімдердің өздерінің және олардың тәрбиеленушілерінің өлкетану зерттеулеріне белсенді қатысуын түсінуге әкелді. Осы бірегей материалды замандастармен ұрпақтарға қалай сақтау керек, білім, білік, құндылық бағдарларды қалыптастыру үшін іздеу қызметінің қорытындысын қалай пайдалану керек, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін қалай дамыту, олардың туған өлкесінің мәдениеті мен тарихына деген құрметін қалай тәрбиелеу керек? Мұражай ізденіс, өлкетану қызметінің

нәтижелерін сақтау, пайдалану, танымал ету, экспонаттау, зерделеудің лайықты орны болып табылады.

Қараша айында біз бүкіл топпен Қостанай қаласының барлық мұражайлары мен көрнекті орындарына, нақты айтқанда, облыстық өлкетану мұражайына, Ы. Алтынсарин атындағы мұражайға, темір жол тарихы мұражайы, Ы. Алтынсарин кесенесіне бардық. Қарапайым ойластырылған экскурсиядан мұражай туған өлкесінің, сондай-ақ тарих, мәдениет, жалпы ел ғылымының өзекті мәселелері мен мәселелерін ұғынуға "жылжыта алады". Мұражай-бұл есте сақтаушы, ал тарихи жады барлық уақытта және кез келген мемлекетте маңызды және қажет.

Туған өлкесіне саяхат жасап, тарих және мәдениет ескерткіштерін, табиғат объектілерін зерттей отырып, зерделенетін оқиғалардың қатысушылары мен және куәгерлерімен әңгімелесіп, тарихи, заттық бейнелеу мұра объектілерімен, мұражайлармен мұрағаттармен таныса отырып, студенттер өз қаласының тарихы, мәдениеті мен табиғаты бойынша нақты және бейнелі түсініктер алады, кіші Отан тарихы бүкіл Қазақстанның тарихымен қалай байланысты екенін, мемлекет пен әлемде болып жатқан әр түрлі тарихи, саяси және әлеуметтік-экономикалық процестер ретінде түсінуді үйренеді.

Мұражайлардың өте маңызды психологиялық аспектісі-бұл іс-әрекет өмірде қажетті қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді: жан-жақтылық пен сөйлеу, әр түрлі жастағы және әлеуметтік топтағы адамдармен қарым-қатынас жасай білу, жауапкершілік пен бастамашылдықты қалыптастыру. Бос уақытты дұрыс ұйымдастыруға үйретеді, әлеуметтік анықтауға көмектеседі. Сондықтан музей арқылы патриоттық, азаматтық және рухани-адамгершілік тәрбие тұлғаның қалыптасуында үлкен маңызға ие, білім беру ортасын жетілдірудің тиімді әдісі болып табылады.

Өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеу-

де Ұлы Отан соғысы және еңбек ардагерлерінің, фашистік концлагерь тұтқындарының, әскери қызметшілердің, құқық қорғау органдары қызметкерлерінің рөлі зор. Сәуір айында топ студенттері Ұлы Отан соғысының ардагері Г. П. Титовпен кездесті. Оның жаумен шайқасу, жауынгер достарының ерліктері және тылда жұмыс істеу туралы әңгімелері студенттерге тек соғысқа қатысушылар мен куәгерлермен танысып қоймай, сонымен қатар ұрпақтардың байланысын қолдайды. Бұл адамдардың ел үшін, өзінің кіші Отаны үшін маңызы туралы ойлануға мәжбүр етті. Осындай кездесулер балалар үшін зор тәрбиелік жүктемесі бар, тарихи материалдарды қызықты әрі көрнекі етеді.

Тарихи материалға жеке маңызды сипат беруге бағытталған тұрақты жұмыс студенттердің ішкі әлемін байытуға мүмкіндік береді. Дәстүрлі түрде біздің қаланың білім беру ұйымдарында патриоттық акциялар мен тақырыптық іс-шаралар аясында ардагерлермен бірлескен кездесулер өткізіледі, олар үшін мерекелер өткізіледі. Біздің топ студенттеріміз осындай іс-шараға белсене қатысты. Патриоттық тәрбие бір қызметпен шектелмеуі тиіс. Топ студенттері

Л. Толстой атындағы облыстық кітапханада өткен қостанайлық ақындарымен кездесуден қуанышты болды. Біздің өлкеміздің осындай танымал адамдарымен тікелей сұхбат жасау мүмкіндігі, менің ойымша, әр студенттің жүрегінде өшпес із қалдырды. Белсенді азаматтық ұстаным ретінде топ студенттерінің конференцияларға, митингтерге, патриоттық әндер конкурстарына, колледждің фольклорлық мерекелеріне қатысуын атауға болады. Ұлттық мәдениеттер фестиваліне қатыса отырып, біз республикадағы ұлттардың бірі, ұйғыр халқын таныстырдық. Іс-шараға дейін бір ай бұрын әдет-ғұрыптарын, ұлттық киім-кешектерін, тағамдарын зерттей бастады, ұйғыр биін жаттап, презентация дайындады. Барлық студенттер белсенді қатысты, нәтижесінде бірінші орынға ие болды.

Студенттер колледж және туған қаланың барлық іс-шараларына белсенді түрде қатысулары өте маңызды. Топ студенттері Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған ұлттық спорт жарыстарына, Наурыз мерекесі аясындағы ұлттық тағамдардың көрме –конкурсына, "Астана-Еуразия жүрегі", "Тіл –халықтың жаны", "Тапқыр топ", "Болашақ ITмамандары" зияткерлік конкурстарына және басқа да іс-шараларға қатысты. Мұндай кең спектр көптеген студенттерді белсенді қызметке тартуға мүмкіндік береді және колледжді азаматтық-патриоттық тәрбие орталығына айналдыруға көмектеседі. Мұнда өзін тарихтың бір бөлігі, оның барысына әсер ете алатын тұлға ретінде сезінуге болады.

Отанға деген махаббат байқалмайды. Ол жайында барлық жерде жар салу қажет емес. Ол сізге дейін болған және кейін болатын нәрсеге қатысты нәзік сезімнен тұады. Сенің колледжіңнің, сенің қалаңның тарихы, біздің еліміздің тарихы-сенің жеке тарихың деген сенімден.

ӘДЕБИЕТ

- 1.Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [электронный ресурс] [https //eqemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhgyru](https://eqemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhgyru) (берілген күні: 14.12.2019).
- 2.Нурлигенова З.Н., Амантаева К.М., Курбанова Д.Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы // Молодой ученый.- 2017.- № 45.-160-163 б.
- 3.Чиркунова А.Е., Сорокина И.Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый.-2014.- №21.- 706-709 б.
4. Саликов Ж.К., Мускунов К.С., Сабанбаев Н.И. Роль гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования Республики Казахстан // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – 737-741б.

УДК 373.1.02

ДАНАЛЫҚ ПЕН ДАРАЛЫҚ ТАҒЛЫМЫ**Аңдатпа**

Мақалада даңқты жауынгер Бауыржан Момышұлының әскери қызметі талдауға алынып, оның кемеліне жеткен кәсіпқой әскери маман болып қалыптасуына әсер еткен елеулі факторлар анықталады.

Аннотация

В статье анализируется военная деятельность легендарного героя Бауыржана Момышұлы, выявляются существенные факторы, повлиявшие на профессиональное становление военного специалиста.

Annotation

The article analyzes the military activity of the legendary hero Bauyrzhan Momyshuly, identifies significant factors that influenced the professional development of the military specialist.

Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысының алғашқы күндерінен бастап-ақ өзін білімді, тәжірибелі, ысылған офицер ретінде көрсете білгені көпшілік қауымға аян. Оның ел басына күн туған кезде бірден-ақ өзін кемеліне келген кәсіпқой әскери маман деңгейінде көрсете алуының сырын ашып, құпиясын білу үшін, әрине, оның соғысқа дейінгі жауынгерлік өмір жолына оралу қажет[1].

Батырдың ерлігі Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» романында тамаша бейнеленген. Баукең жас кезінен білімге құштар адам болған. Абай мен Пушкинді пір тұтып, орыс, француз, испан классиктерінің романдарына ден қойған. Кітап оқуға құмарлығы жылдан-жылға арта түсіп, Қиыр Шығыста әскерде жүргеннің өзінде түнде кітап оқып, аккумулятордың қуатын тауысқаны да бар. Соның салдарынан гаупвахтаға айдала жаздаған. Уақыт өте келе білімі терең қолбасшы Бауыржан талай жауынгердің жүрегіне от жақты.

1932 жылдары Алматыда білікті банк қызмет-

**Адиятова А.Т.,***Қостанай ауданы*

*«Тобыл мектеп-гимназиясы»
ММ қазақ тілі мен әдебиет
пәнінің мұғалімі*

Адиятов И.,

*ҚМПУ тарих факультетінің
I курс студенті*

Негізгі сөздер: Бауыржан Момышұлы, әскери қызмет, аты аңызға айналған батыр, фактор, қалыптасуы, әскери маман.

Ключевые слова: Бауыржан Момышұлы, военная деятельность, легендарный герой, фактор, становление, военный специалист.

Keywords: Bauyrzhan Momyshuly, military activity, legendary hero, factor, formation, military specialist.

кері ретінде көзге түсіп, Ленинград қаласына біліктілік курсына оқуға аттанады. Өз ісін бес саусақтай білетін маман оқумен бірге қаланың көрікті жерлерін шарлауға ден қояды. Өйткені бұл шаһар мәдениеттің ғажайып ортасы екені белгілі. Бауыржан өнер десе ішкен асын жерге қоятын жан еді. Ұлы шаһардың қасиетті жерлерін - театрлар, мұражайлар, көрмелерді аралайды. Бірде экскурсовод әйелден Пушкин поэмасының үзіндісін ести сала, аңсары сол туындыға ауады. Содан «Мыс салт атты» поэмасын түні бойы сіміріп, түгелімен жаттап шықты.

Мектепте оқып жүргенде кабинеттің қабырғасына ілінген әскери адамдардың портретіне қызыққан балалар өздерін ұлы перзенттерге теңеп, соларға еліктейтіні белгілі. Баукеңнің қатарластары таласып: «Мен Буденныймын», «Мен Ворошиловпын», «Мен Блюхермін» деп мәз болады. Сол маршал Блюхердің өзі Бауыржанның ұстазы әрі жақын адамы болады. Қиыр Шығыста әскери міндетін атқарған Момышұлына және 306-полктың бүкіл командасына алғыс жарияланып, маршал Блюхер Василий Константинович оған өз қолынан сағат тапсырды. Тәжірибелі офицер Блюхер талантты қолбасшымыздың тиянақтылығын, адалдығы мен білгірлігін бағалап, Қызыл Ту орденімен марпатталуына мұрындық болған. Шәкірті де Василий Константиновичті «әскери әкем» деп құрметтейтін, әрі басшының берген бұйрықтарын әкесінің ақ батасындай қабылдап, мүлтіксіз орындайтын.

Қиыр Шығыстағы жылдары Бауыржанның командирлік кемелденуіне сол кездегі басшылары үлкен ықпал етіп отырды. Содан болуы керек оның: «Құдай мені қисық қып жаратса да, алдымнан ылғи жақсы командирлерді кездестірді», - деп әскери ұстаздарын жоғары бағалауы [2,б.215-217].

«Өз басым сол Қиыр Шығыс табиғатының тамаша дүкенінде соғылған шегемін

деп есептеймін. Қиыр Шығыс дүкенінде мыңдаған «шегелер» соғылды. Мен солардың бірі ғанамын. Ұстасыз ұста дүкені болмайды ғой. Мені, менің тұстастарымды болат «шеге» етіп, сомдап соққан ұста Блюхер болатын! Мен өз өмірімнен Қиыр Шығысты бір минут бөліп тастай алмаймын» деп өзі тәлім алған мектебін еш уақытта есінен шығарған емес. Осындай ортада шыңдалып, ұстаздардан тәлім алған батыр ел басына күн туған кезде майдан шебіне аттанады. Атақты генерал Панфилов 8-гвардиялық дивизияның асқар таудай әкесі болып, ол кезде Баукең полк командирінің орынбасары еді. Панфиловтың әрбір нақыл сөзін жадында сақтаған шәкірті басшының бұйрықтарын бұлжытпай орындап, солдаттардың көбін аман сақтап қалады.

Генерал-полковник Иван Михайлович Чистяковпен Қиыр Шығыста танысып, тағдыр оларды талай рет жолықтырды. Атақты Батыр туралы естелігінде: «Оны ерекше ерлігі мен тапқырлығы үшін Панфиловтың өзгеше жақсы көргенін білемін. Москва түбінде оның батальоны полктан хабар-ошарсыз күйде жаумен қиян-кескі ұрыс жүргізген». Осы күрделі тапсырманы орындап, полкке қайтадан қосылған командирге Панфиловтың сенімі арта түсіп, 1941 жылдың қараша айында Волоколамск тасжолын дұшпаннан қорғауға Баукең аттанады. Жолбарыстай қайратты, арыстандай айбатты Отан қорғаушыларды баптаған командир дұшпанмен әлденеше рет шайқасып, 1941 жылы желтоқсан айында өз полкына қосылды. Әрбір қадамын ойластырған басшы өзіне жоғары талап қоятын. Отбасындағы ата-ана бала тәрбиесінің астарын толық аңғарып, жемісін көретіндей, командирге солдаттардың әкесі болуы үшін асқан шеберлік қажет. Қолбасшы жауынгерге сенім білдіріп, қолдау көрсетіп, әскери психологияны жетік меңгеруі тиіс, сонда ғана қол астындағылардың жаудан беті қайтпайды.

Сарбаздардың мінез-құлқын, ерлігін дұрыс бағалай біле отырып, қиян-кескі ұрыстың арасында олардың өмірін арашалауынан Бауыржанның көреген стратег, тәжірибелі қолбасшы болуымен қатар, сұңғыла психолог болғанын аңғарамыз. Өзіне артылған міндеттің ауыртпалығын жете түсінген Батыр соғыста екі рет ауыр жарақат алғанмен, қатардан қалмаған. Бірде омыртқасына оқ қадалып, оны дәрігерге шұғыл түрде алғызып, ұрыс алаңына жөнеле берген. Жарасынан қан сорғалаған әскербасы жанына батқан ауруды елемей, қоластындағылардың күреске деген жігерін қамшылап, Жеңіс күнін жақындатты. Әр сарбаздың ұл-қыздарымен, жақындарымен қайта қауышып, бақытты өмір сүруі оның командир ретінде дұрыс шешім қабылдауына тікелей байланысты екенін жете түсінген.

Панфилов дивизиясының Талғар полкінің жауынгерлеріне әдеби ескерткіш орнату мақсатында А.Бек пен Б. Момышұлы майдан даласында ауызша шарт жасасып, отаншылдық өнегесі - «Волоколамск тасжолы» деген туындының тұсауы кесіледі. «Атамекенді сүю – оның тұтас мүддесіне қызмет ету, осы жолда әрқашан қызмет етуге, керек болса, жан пида қылуға дайын тұру болып табылады», – деген нақыл ерлердің бойындағы басты асыл қасиет - биік рухты меңзейді. Елін шексіз сүйген Баукеңнің бойында Махамбеттің ерлігі, Абайдың даналығы, Абылайханның көрегендігі тоғысып, аңыз адамның болмысы бүкіл әлемді тамсандырды. Александр Бектің кітабы ағылшын, француз, неміс, испан,

грек, фин, араб тілдеріне аударылып, аты әлемге мүшһүр қаһарманымыз Фидель Кастроның арнайы шақыртуымен Кубаға сапар шегіп, жергілікті сарбаздар даңқты қолбасшыдан тәлім алған.

Бауыржанның әскери маман болып қалыптасуына өскен ортасы мен әке-шешесінің өнегесі елеулі әсер еткені хақ. Үлкендерді құрметтеуді бала кезінен бойына сіңірген батыр ұстаздарын құдайындай сыйлап, олардың ілтипатына бөленіп, өмірінің соңына дейін тәлімгерлерін пір тұтқан. Рухани қазынадан нәр алып сусындауы адами қасиеттерін арттырып, сарбаздардың ішкі-жан дүниесін түсіне білді. Пайымы мол Баукең қатардағы сарбаздармен тіл табысып, абыройы үстем, рухы бекем көсемнің сөзіне иланған жауынгерлердің қайсарлығы Жеңіске жетуге елеулі үлес қосты. «Білімдіден шыққан сөз талаптыға кез болып», ұстаздарының ғибратын ойға жиған қандастарымыз Ұлы Отан соғысы жылдары нағыз азаматтықтың, ерліктің үлгісін көрсетті. Қан кешіп жүріп, бақытты ғұмырды сыйға тартқан арыстарымыз халқымен қоса мәңгі жасайды.

ӘДЕБИЕТ

1. Аманбаев А.Ж. Бауыржан Момышұлы әскери өмірбаянының Ұлы Отан соғысына дейінгі шағы» <file:///C:/Users/ILYAS/Downloads/Vestnik-EAGI-4-2018.pdf> (берілген күні: 20.04.2020)
2. Нұршайықов Ә. Ақиқат пен аңыз. Роман-диалог. Алматы: «Атамұра», 2004. – 400 б.

УДК 373.1.02

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Андатпа

Мақала мектеп жағдайында Ұлы Жеңістің батырларына құрмет көрсету бойынша пәрменді патриоттық іс-шаралардың бірі ретінде әскери-спорттық ойындарды дайындау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік сүйемелдеу алгоритміне арналған.

Аннотация

Статья посвящена алгоритму методического сопровождения по подготовке и организации военно-спортивной игры как одного из действенных патриотических мероприятий по чествованию героев Великой Победы в условиях школы.

Annotation

The article is devoted to the algorithm of methodological support for the preparation and organization of military-sports games as one of the most effective patriotic events to honor the heroes of the Great Victory in the school environment.

В 2020 году в республике отмечается 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В этой связи основную часть всей воспитательной работы 2019-2020 учебного года необходимо акцентировать на проведение и организацию конкретных и значимых патриотических мероприятий по чествованию Великой Победы в каждой школе, в районе (в городе) и области. Одной из действенных форм работы по обозначенной задаче является организация и проведение военно-спортивных игр. Максимально эффективно организовать и провести военно-спортивную игру возможно лишь при ее правильной организации и соблюдении методических рекомендаций по проведению.

План проведения игры должен включать в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап.
- Практический этап.
- Рефлексивный этап.

Подготовительный этап предполагает постановку цели, определение места проведения игры, отбор участников, распределение на команды, определение

Засименко В.А.,

Тогузакская
средняя школа,
Карабалыкский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: патриотизм, әскери-спорттық ойынның кезеңдері, ойын ережесі, әскери-спорттық ойында төрешілік.

Ключевые слова: патриотизм, этапы военно-спортивной игры, правила игры, судейство в военно-спортивной игре.

Keywords: patriotism, stages of a military-sports game, rules of the game, judging in a military-sports game.

«командиров», руководство игровыми действиями.

Организация военно-спортивной игры на местности начинается с ее выбора. Перед тем, как выбрать игру, надо иметь четкое представление о педагогической задаче, разрешению которой должна способствовать намечаемая игра. Игра должна быть педагогически оценена, прежде чем окончательно избрана. При выборе и разработке игры необходимо учитывать опыт участия ребят в играх на местности. Всегда следует начинать с простых игр, затем по мере накопления опыта переходить к более сложным.

Место проведения военно-спортивной игры определяется организатором исходя из программы, количества участников и длительности мероприятия. При этом оно должно обеспечивать размещение и питание участников игры, иметь возможность организации всех видов соревнований и конкурсов, площадку для построения всех участников для проведения открытия, закрытия и награждения. Также по возможности выбранное место должно быть оборудовано спортивными сооружениями, инвентарем для проведения военно-спортивной, тактической игры и реализации этапа «Тропа выживания». Выбранный участок следует обозначить хорошо видимыми ориентирами. Если нет естественных границ-дорог, просек, канав, надо установить ориентиры - указатели и др., особенно следует обратить внимание на обозначение границ района игры, т.к. иногда играющие, стараясь перехитрить противника, нарушают границы, в результате чего возникают споры, интерес к игре снижается.

Выбранное место проведения накладывает определенные ограничения на реализуемость элементов военно-спортивной игры, так например, проведение игры в школе имеет массу достоинств, но не позволяет, как правило, полноценно реализовать этап «Тропа выживания» и военно-тактическую игру, а проведение игры

на открытой местности обычно невозможно в холодное время года.

При проведении военно-спортивной игры в полевых условиях необходимо использование палаток или других быстровозводимых сооружений для организации размещения участников. Если же игра проводится в закрытых сооружениях, то факторы времени года и погоды не имеют существенного значения, в обратном случае целесообразно планировать игры на весенне-летний период.

Не менее важным требованием при подготовке места проведения военно-спортивной игры является обеспечение безопасности действий всех ее участников и предупреждение травм. Соблюдение санитарно-гигиенических требований – важное требование к организации игры, особенно на естественных площадках. Поэтому при планировании и организации необходимо учитывать условия погоды, состояние естественных и организованных спортивных площадок, контингент занимающихся.

Также необходимо убрать предметы, которые могут стать причиной травм, подготовить оборудование и спортивный инвентарь.

При расстановке инвентаря, элементов полосы препятствий с целью предупреждения травматизма нужно соблюдать следующие правила безопасности:

- планировать расстановку команд, интервал между участниками и маршрут передвижения так, чтобы полностью исключить возможность столкновений;
- на маршруте движения участников игры не должно быть посторонних предметов, о которые участник может споткнуться;
- вся полоса препятствий должна быть подготовлена с учетом возрастных и физических возможностей учащихся, их спортивного опыта;
- если препятствие преодолевается прыжком в длину с разбега, то за ним следует оставлять свободное пространство до 4-5 м;

- в местах соскока с высоких препятствий необходимо укладывать маты (в спортивных залах) или предусмотреть ямы с песком (на площадках).

Успех игры во многом зависит от того, насколько хорошо она освоена самим руководителем, как изучены им содержание и правила игры. Поэтому руководитель должен тщательно разработать план игры. В плане следует предусмотреть:

- способ доведения содержания и правил игры до участников; состав посредников;
- расстановку ребят в начале игры; форму, отличительные знаки для отрядов, изготовление игрового имущества;
- расчет времени на игру, учитывая время на следование в район игры и возвращение к месту расположения, время на ход игры и подведение ее итогов, форму разбора игры.

Руководить игрой на местности педагогу могут помочь помощники – посредники, заблаговременно проинструктированные перед игрой.

До посредников доводится полностью цель игры, ее содержание, правила, система оценок. Задача посредника заключается в том, чтобы строго следить за выполнением правил игры, вести точный подсчет очков, ошибок у играющих, сразу и решительно пресекать недисциплинированность, непослушание, решать споры, возникшие во время игры, быть постоянным консультантом командира отряда, но не подменять его в игре.

Посредник обязан всегда выступать в роли объективного судьи и заблаговременно готовиться к своим обязанностям. А все играющие должны знать, кто назначен посредником и какие его обязанности.

Важным этапом подготовки руководителя к игре является разработка плана - конспекта на все этапы игры, особенно если игра сложная. К конспекту можно составить чертежи, схемы, топографические планы местности. План - конспект используется при подготовке и проведении игры.

Наиболее важным моментом в ходе всей подготовки игры является предварительная подготовка участников игры, которая заключается в разъяснении содержания и правил игры, в проведении бесед или занятий, имеющих прямую связь. Объяснять правила лучше всего заблаговременно с помощью подробно составленной схемы или памятки, где должны быть отражены основные действия участников. Для того чтобы правила легко запомнились и отложились в памяти, их объяснение должно быть четким, кратким, ясным.

Практический этап включает в себя проведение игры, построение играющих на площадке, краткое и четкое объяснение правил игры, наблюдение за соревнующимися командами и руководство ими в ходе соревнования (игровой деятельности).

Согласно методических рекомендаций по организации и проведению военно - спортивной игры, при объяснении игры организатору необходимо занять такое место, откуда его хорошо видят и слышат ученики, и он сам видит всех. Изложение сути игры должно быть кратким, логичным, последовательным и может быть построено по следующей схеме: цель игры, роль играющих и места их расположения, ход игры, конечная цель и правила. Целесообразно отметить допустимые зоны перемещения игроков, меры предосторожности, объяснение игры сочетать с демонстрацией ее содержания. Подробное объяснение игры требуется, если она проводится впервые, а при повторном проведении – напомнить основные моменты и правила игры.

При распределении игроков на команды следует стремиться к тому, чтобы команды были равными по количеству и подготовленности. Желательно избегать назначения «командирами» команд («отрядами») одних и тех же учеников.

Рефлексивный этап: завершение, подведение итогов, награждение.

Оканчивать игру нужно своевременно и тактично: преждевременное окончание

не принесет желаемого образовательного эффекта, так же как и затягивание не вызовет положительных эмоций участников. Давать сигнал об окончании игры лучше всего, когда участники удовлетворены ею, но еще не утомились. При подведении итогов следует учитывать не только количественные показатели, но и качественные. Руководство игровыми действиями заключается, прежде всего, в осуществлении объективного и точного судейства, правильной дозировке физической нагрузки и своевременном окончании игры. Правильное и четкое судейство в военно-спортивной игре – залог воспитания у юношей честности, уважения к судье и соперникам. Замечания и разъяснения, касающиеся судейства, рекомендуется проводить по окончании игры, не вступая в спор с участниками.

Система оценок за действия участников может быть различной. Чаще всего она представляет собой сумму штрафных очков за ошибочные действия отряда и отдельных участников на всех этапах игры. Подсчет очков можно вести в специальном листе оценок (приложение). Такой лист в различных вариантах можно успешно применять во многих играх на местности, как самостоятельных, так и в рамках «Зарницы». Лист оценок заполняются посредниками. Перед определением победителя, надо выслушать мнения посредников.

При разборе игры руководитель дает оценку коллективу за организованность и дисциплину, за товарищескую сплоченность, согласованность действий, за проявленную инициативу, смекалку, военную хитрость, за хорошую подготовку к игре. Можно разобрать конфликты, возникшие во время игры. Особенно важно при этом подчеркнуть, что именно привело к победе одних, а для других послужило поражением.

Необходимо показать положительные стороны и недостатки в действиях не только отряда в целом, но и отдельных играю-

щих. Следует поощрить отличившихся игроков.

Подводя итоги, руководитель должен обобщить высказывания участников игры и обосновать присуждение победы тому или иному отряду.

Можно порекомендовать участникам игры по окончании возвращаться с песней. После удачно проведенной игры ребята обычно находятся в возвышенно-приподнятом состоянии, поэтому дети с удовольствием поют военно-патриотические песни, а песня сплачивает коллектив, порождает патриотические чувства у ребят, побуждают на хорошие дела.

Для закрепления итогов игры следует выпустить специальный номер школьной газеты, новостей школьного телевидения, опубликовать результаты на страничках школы в социальных сетях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году» - <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24> (дата обращения: 12.04.2020)
2. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. – 2015. - №2, с. 99 – 102.
3. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры школьников на местности. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1978. — 143 с.: ил.
4. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2015. – С. 65-68
5. Лопуха А.Д. Жизненные силы патриотизма. – М., 2000. – 200 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность М, 2011. – 304 с.
7. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. 7-11 класс. – Учитель, 2013.

УДК 373.1.02

ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕПТІҢ ТӘРБИЕ КҮШІН БІРІКТІРУ

Андатпа

Отбасы мен мектептің күш-жігерін біріктіру - бұл бірыңғай тәрбие кеңістігін қалыптастырудың маңызды шарты, оның басты құндылығы баланың тұлғасы, оның бақыты мен табысы болып табылады. Мақсаты: ата-аналарды оқушылардың тәрбиелілігін талдауға қосу олардың балаларды тереңірек тануының тәсілі ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың өз бетінше білім алуын ынталандыру болып табылады. Олардың өз білімдерін байытуға, отбасылық тәрбиенің беймәлім әдістерін меңгеруге деген қажеттілігі туындайды. Отбасы - тәрбие, рекреациялық қызметтің барлық функцияларының арқасында балаларды базистік әлеуметтендіруді жүзеге асыратын қоғамның бірінші дәрежелі ұясы.

Аннотация

Автор полагает, что объединение усилий семьи и школы - это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех. Привлечение родителей к анализу воспитанности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появляется потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания. Семья - первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря выполнению своих функций - воспитательной, рекреативной.

Annotation

The author supposes that integration of family and school efforts is an essential condition for formation of a common educational environment, the main value of which is a personality of a child, his happiness and success. The involvement of parents in the analysis of the schoolchildren education is not only a way of increasing their knowledge about the children, but also an incentive for their self-education. They have a need to enrich their knowledge, to master methods of family education unknown to them. The family is a primary



Тлеуова Ж.К.,

Қазақ тілі және әдебиеті
мұғалімі «Алтынсарин
ауданы әкімдігінің
білім беру бөлімінің
Қарағайлы орта мектебі»
КММ а.Шокай

Негізгі сөздер: отбасы,
мектеп, тәрбие, құндылық,
мұғалім, қарым-қатынас,
ата-ана, күш-жігер.

Ключевые слова: семья,
школа, воспитание, ценность,
учитель, общение, родитель,
сила.

Keywords: family, school, edu-
cation, value, teacher, commu-
nication, parent, strength.

unit of society, carrying out basic socialization of children through their functions realization - educational, recreational.

Отбасы мен мектептің күш-жігерін біріктіру-бұл бірыңғай тәрбие кеңістігін қалыптастырудың маңызды шарты, оның басты құндылығы баланың тұлғасы, оның бақыты мен табысы болып табылады.

Отбасы мен мектеп ынтымақтастығының қажеттілігі мен маңыздылығы ешқашан күмәнданбады. Ата-аналар мектепке келгенге дейін баланың алғашқы және негізгі мұғалімдері болып табылады және бұл рөлді одан әрі орындайды. Отбасының әлеуметтік әлемі - бала тұлғасын қалыптастырудың ең күшті факторы. Әрбір ата-ана өз перзентінің әдепті, саналы, иманды да ибалы, Отанының сүйікті және кішпайыл азаматы болып жетілуін қалайды. Ата-ана перзентінің жақсы азамат болып жетілуі үшін өз отбасында балаларын тәрбиелеудің нәзік жақтарының заңдылықтарын білуі шарт. Сыйластық, түсіністік, үлкен жауапкершілік сезімдері бар отбасы – бақытты отбасы. Бақытты отбасында ғана ата-ана және олардың өзара қатынасы мазмұнды, берілген тәрбие сенімді және негізді [1, 85 б]. Сынып жетекшісі ата - аналарды қайта тәрбиелеу және отбасын қайта құру мүмкін емес және қажет емес-бұл оның құзыреттілігінен тыс жатыр.

Мектептің міндеті-ата-аналарға отбасылық тәрбиенің ең жақсы дәстүрлерін сақтай отырып, отандық педагогиканың жетістіктері негізінде балаларды өсіру [2,б.16]. Білім беру мекемесінің тәрбие қызметін күшейту мектеп пен отбасының, педагогтар мен ата-аналардың өзара іс-қимылының нысандары мен тәсілдерін жетілдіру қажеттілігін негіздейді.

Ата-аналарды өз балаларын тәрбиелеуге кім үйретеді? Қабырғаларында балалар 17 жасқа дейін болатын мектеп, ал егер дәл болса - мұғалім.

Ата-аналар өз балаларын қоғамның лайықты азаматтары көргісі келеді. Отбасы көмегіңсіз мектеп тәрбиенің жоғары нәтижелерін қамтамасыз ете алмайды. Әлеумет-

тік институттардан айырмашылығы отбасы балаға күн сайын әсер етеді, сондықтан оның жеке қасиеттерін қалыптастыруда шексіз мүмкіндіктерге ие.

Отбасы тәрбиесінің факторларына социологтар отбасы өмірінің материалдық жағдайларын, оның құрылымын, білім деңгейін, мүдделерін, рухани қажеттіліктерді, мәдениет деңгейін жатқызады. Отбасы ата-аналарының өзара қарым-қатынасының сипаты бойынша үш топқа бөлінді: тату өмір сүреді, кейде жанжалдасады, жанжалдайды.

Алынған мәліметтер негізінде ата-аналардың өзара қарым-қатынасының сипаты баланың жеке басының адамгершілік қалыптасуына қалай әсер ететінін, әке мен ана арасында түсінік бар көптеген отбасыларда балалар мейірімді, қайырымды болып өседі деген пікір орныққанын қадағалаймыз. Ата-аналар жанжалдасатын отбасылардағы өзге жағдай балаларды дауға тартады. Мұндай отбасыларда балалар жақсы жағдайда қанағаттанарлық, бірақ жиі нашар тәрбиеленген.

Әлеуметтанушылардың зерттеулерінде Отбасының тәрбиелік әсерін төмендететін факторлар ашылды: оның тұрақсыздығы, бір баланың болуы, балаларды тәрбиелеу үшін ата-аналардың жұмыс уақытының жеткіліксіздігі, мектеппен тиісті қарым-қатынастың болмауы, педагогикалық білім мен іскерліктің жетіспеушілігі [3, б.120]. Мектеп пен отбасының тәрбиесіндегі табысты өзара іс-қимылы үшін ата-аналар өз балаларының іс-әрекеті мен мінез-құлқын, олардың тәрбиелігін талдай білуі қажет. Ал бұл үшін:

- ата-аналардың адамгершілік тәрбиесіне дайындығын ескере отырып, педагогикалық ағартудың мазмұны мен әдістемесін әзірлеу;
- ата-аналардан тәрбиеші ретінде арнайы педагогикалық және психологиялық білім саласында өз бетімен білім алу про-

цесіне қызығушылығын ояту;

- ата-аналардың балалармен және сынып жетекшісімен өзара қарым-қатынасын жетілдіру, олардың бірлескен қызметі мен қарым-қатынас аясын кеңейту қажет.

Егер сынып жетекшісі мен ата-аналар арасында сенімді қарым-қатынас болса, педагог өз бақылауының нәтижелерімен бөлісуді сұрай алады. Осылайша, мектеп, сынып ұжымы мен отбасы талаптарының бірлігі

Ата-аналарды оқушылардың тәрбиелілігін талдауға қосу олардың балаларды тереңірек тануының тәсілі ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың өз бетінше білім алуын ынталандыру болып табылады. Олардың өз білімдерін байытуға, отбасылық тәрбиенің беймәлім әдістерін меңгеруге деген қажеттілігі туындайды.

Отбасы, үй ойындарының тәрбиелік мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ететін жағымды жағдайларға ие: біріншіден, ата-аналар мен балалар бірге жеткілікті уақыт өткізеді, жиі бірге шұғылданады, ойнайды, демалады; екіншіден, үй жағдайында ойындарды өткізуді ұйымдастыру үшін көптеген түрлі мүкәммал бар.

Қарағайлы орта мектебінің жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, бастауыш сынып оқушыларының ата - аналары мен олардың ұстаздарымен қарым-қатынасы-үлкен балалардың мұғалімдермен салыстырғанда ең тығыз және белсенді. Осы ата-аналар өскелең ұрпақты тәрбиелеуде мұғалімнің басты тірегі болады. Қарағайлы орта мектебінің базасында мұғалімнің ата-аналармен бастауыш буындағы ересектер мен балаларға арналған ашық сабақтарды ұйымдастыру бойынша өзара іс-қимылының зерттеу тәжірибесі қызықты. Бұл зерттеулер бастауыш сынып оқушыларының ата - аналары арасында бірлескен социологиялық сауалнама жүргізу аясында жүргізілді, олардың арасында гиперпротекция-протекцияның өте төмен деңгейі байқалатынын көрсетті. Бала бұл ретте перифериялық ата-аналардың назарын көрсетіледі. Ол үшін маңызды

нәрсе болған кезде ғана алынады. Зерттеу баланың қажеттілігін қанағаттандыру деңгейі бастапқы кезеңде тек 35,6% - да ғана ескерілгенін көрсетті, кіші мектеп оқушыларының ата-аналарының жауаптарында 45,9% - да баланың қажеттілігін елемей басым, бұл ата-аналардың баланың қажеттіліктерін қанағаттандыруға жеткіліксіз ұмтылысын білдіреді. Қарағайлы орта мектебінің зерттелетін оқушылардың жалпы санының 68-78% - ында рухани қажеттіліктер, әсіресе эмоциялық қарым-қатынаста, ата-аналармен қарым-қатынаста, олардың махаббатында зардап шегеді.

Отбасындағы балаға қойылатын талаптар саны мынаны көрсетеді:

- көп балалы отбасылар арасында, бұл 36%, жауаптарда талаптардың шамадан тыс болуы басым, бұл жоғары моральдық жауапкершілікті білдіреді. Бұл жағдайда балаға қойылатын талаптар өте жоғары. Ата-аналар мұны отбасы қазіргі уақытта тұрған мән-жайлар талап ететініне сенімді. Бір бала бар отбасында - міндеттердің жеткіліксіздігі басым. Бұл жағдайда баланың отбасында ең аз міндеттері бар.

- Талаптар, тыйым салулар санымен, яғни балаға не істеуге болмайтынын көрсету баланың дербестік дәрежесі анықталады [4, б. 98]. Бұл жағдайда жас ата-аналарында балаға "бәрі болмайды". Баланың мұндай жағдайы эмансипация реакциясының дамуын ынталандырады. Қартайған ата - анасы-тыйым салу талаптарының жеткіліксіздігі. Бұл жағдайда балаға бәрі мүмкін. Тіпті кейбір тыйымдар болса да, бала оларды оңай бұзады. Отбасы тәрбиесінің бұл талдауы отбасы тәрбиесіндегі ауытқудың ең жаһандық себептерін анықтауға мүмкіндік береді:

Бірінші орында тұрған бұзушылықтың себебі – ата-ана сезімінің аясын кеңейту.

Тәрбиені бұзудың бұл көзі қандай да бір себептерге байланысты ата-аналар арасындағы ерлі-зайыптылық қатынастар бұзылған кезде туындайды: жұбайы жоқ (қайтыс болған, ажырасқанда немесе онымен

қарым-қатынас ата-анасын қанағаттандырмаса). Көп жағдайда анасы (әкесі аз), бала жай балаға қарағанда, олар үшін үлкен нәрсе болғысы келеді. Ұлына немесе қызына "барлық сезім", "бүкіл махаббат" беруге ұмтылу пайда болады.

Екінші орында келесі себеп - ата-аналардың тәрбиелік сенімсіздігі. Бұл жағдайда ата-аналардың қандай да бір психологиялық ерекшеліктеріне байланысты отбасында билік бала мен ата-ана арасында қайта бөлінеді. Ата-ана балада "себеппен" жүреді, оған барлық сұрақтарда жол береді. Бұл бала ата-анасынан "әлсіз орын" тапты. Мұндай ата-аналар өз балаларының төзімділігінен, қарсылығынан қорқады және оларға жол беруге көп себеп табады.

Үшінші орында тәрбиені бұзудың келесі себебі-ерлі-зайыптылар арасында тәрбие саласына қақтығыс енгізу. Бұл ретте ата-аналардың тәрбие мәселелері бойынша пікірлеріндегі айырмашылық диаметрлы болады: біреуі өте қатаң тәрбиені талап етеді, екіншісі балаға шағымданады. Бұл ретте, баланы қалай тәрбиелеу емес, тәрбиелік дауларда кімнің дұрыс екенін әркім қызықтыратыны оңай анықталады. Оқушылардың психологиялық және әлеуметтік жағдайының тұрақты мониторингін талдай отырып, кешендегі мектеп жұмысының тәжірибесі отбасы институты мен тәрбие процесі арасындағы қайшылықтарды дер кезінде анықтауға және тиісінше балаларды тәрбиелеудің екі институтының интеграциясы бойынша формалары мен әдістерін анықтауға мүмкіндік берді.

Отбасы - тәрбие, рекреациялық (оған дене, материалдық, моральдық, психологиялық қолдау, бос уақытты ұйымдастыру кіреді), коммуникативті (қарым-қатынас және ол арқылы-әлеуметтендіру), реттеушілік, фемецитологиялық (отбасындағы бақыт сезімі) күш-жігерінің арқасында балаларды базистік әлеуметтендіруді жүзеге асыратын қоғамның бірінші дәрежелі ұясы. Отбасында жеткіншек баланы тәрбиелеу – бұл қарапайым емес маңызды және жау-

апкершілікті талап ететін үлкен іс. Өйткені осы жастағы баланың бойынан шығармашылыққа, өзінің өмірден орнын іздеу сияқты талпыныстарын байқауға болады [5, б.120]. Осы тұста ата-ана олардың жан дүниесін түсініп, дер кезінде бағыт-бағдар көрсетсе, бұл бала тәрбиесіндегі ата-ананың тапқырлығы болып саналады. Бала бойында болып жатқан кез келген өзгерістерді ескеріп, ата-ана баламен жүргізетін тәлімдік, тәрбиелік істерді олардың барлық қырынан зерттей, ішкі «Мәніне» әсер ететіндей ешқандай іс-әрекетке бармай, жақын досындай ақыл-кеңес бере отырып жүргізуі қажет. Сонда ғана ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынас оң нәтиже береді. Сондықтан да, әрдайым өзіндік педагогикалық білімді толықтырып отыру, басқа да ата-аналардың тәжірибелерінің жағымды жақтарын қолдану, мектеп пен мұғалімдермен бірігіп жұмыс істеуді қолға алу, ата-аналарға арналған өзіндік дәрістерді тыңдау, әдебиеттерді оқу керек. Бір сөзбен айтқанда, егер сіздің балаңыздың өмірде белгілі деңгейде жетістікке жетуін қаласаңыз, жеке тұлға ретінде, маман ретінде ашылуына еңбектендіре отырып, көмек беру қажет. Бұл балалар үшін, ата-ана мен қоғам үшін өте тиімді және маңызды.

ӘДЕБИЕТ

- 1.«Оқушылардың ғылыми қоғамдарын ұйымдастыру және республикалық ғылыми жарыстарын өткізуге әдістемелік нұсқаулар». Астана 2007.120 б.
- 2.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1-4. М., 1989. - С. 250
- 3.Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества.//Педагогический поиск, 2000. №1.-С.150.
- 4.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. «Педагогика», 1989.- С.128
- 5.Көшімбетова С.А. «Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары». Астана 2007, 125 б.

УДК 373.1.02

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Андатпа

Бұл мақалада мұғалімдер оқушыны тәрбиелеу, оқытумен айналысатын және оған социумға бейімделуге көмектесетін түрлі объектілердің рөлі туралы айтады. Баланың тәрбиесіне қатысты ата-аналардың саралануын қарастырады. Отбасы мен мектепті біріктіруге көмектесетін шығармашылық істерді ұсынады.

Аннотация

В данной статье рассматривается роль различных объектов, занимающихся воспитанием и обучением учащегося, помогающих ему адаптироваться в социуме. Показаны дифференцированные взгляды родителей на воспитание ребенка. Предложены и рекомендованы творческие дела, которые помогут интегрировать воспитание в семье и школе.

Annotation

In the article a role of various objects involved in students education to help them adapt in the society is considered. Differentiation of parents' views on children's upbringing is shown. Creative activities to integrate family and school are recommended.

*А мы росли совсем в другой морали:
Когда я в детстве что-то натворил,
Чужие люди уши мне надрали,
И батька их за то благодарил...
А.Дементьев.*

Много лет мы уже работаем в школе, много человеческих судеб прошло рядом с нами. Каждая из них – особенная и неповторимая. А историй, связанных с каждым конкретным ребенком, даже не сосчитать. Можно большую книгу воспоминаний написать...

Были ребята, которые не доставляли особых хлопот, учились, помогали, поддерживали. С ними было легко и просто. Они все всегда были и будут. Не будь таких учеников – единомышлен-



Бондарь Р.Р.,
педагог-исследователь,
учитель русского языка
и литературы,

Лёвина К.С.,
педагог-исследователь,
учитель истории,

Мякишева Е.Ю.,
педагог-исследователь,
учитель физики,
средняя школа № 19, г.Костанай

Негізгі сөздер: мектеп, отбасы, ата-ана, мұғалім, тәрбие, жалпы істер.

Ключевые слова: школа, семья, родитель, учитель, воспитание, общие дела.

Keywords: school, family, parent, teacher, education, common affairs.

ников, кто знает, остались бы мы в школе на столько лет?

А были и другие... Память рисует их особо отчётливо – постоянное беспокойство, тревожность, неумение жить и работать в коллективе, отторжение всего происходящего вокруг. Насколько все они разные... В памяти возникает эпизод фильма «Однажды 20 лет спустя», где пожилая учительница на родительском собрании произнесла фразу: «Как странно: о плохих учениках мы можем говорить много и долго, а о хороших и сказать-то нечего». Но мы помним их всех.

Часто задумываемся: от чего же все-таки зависит эта линия жизни человека. Наверное, от многого: от первого глотка воздуха и первых горячих объятий родного человека, от того, кто рядом с тобой идет по жизни: дома, в школе, в ВУЗе, на работе. Поэтому так бесконечно важно, чтобы эти рядомидущие «обстоятельства» были равнодушными и порядочными, любящими и любимыми, понимающими и наполненными теми качествами, которые помогут ребенку состояться в жизни, как личности.

Без семьи – нет школы, это древнейшая истина многих поколений. Только в содействии, а, говоря современным языком, интеграции слаженного тандема школы и семьи рождается гармоничный человек – их дитя [1, с.8].

Главную роль мы отдаем семье. Наш Президент – Касым-Жомарт Кемелевич Токаев на встрече с педагогами страны отдельно обратился к родительской общественности и сказал, что только семья ответственна за воспитание детей. Но, чтобы это воспитание было полным и всесторонним, естественно, школа и выполняет функцию дополнительного, а иногда и главенствующего воспитателя, врача детских неокрепших душ. Поэтому школа стоит на почетном втором месте.

Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь каждой семье не только правильно вос-

питать ребенка, но помочь этому ребенку найти себя в социуме и реализовать свой потенциал.

Никто нас не учил быть родителем, поэтому мы все такие разные и часто непонятные друг другу. Школа – это не просто место, где дети проводят половину дня, получая нужные знания, это место, где каждому должно быть хорошо, комфортно, чтобы сюда тянуло. Но ведь это понятие «хорошо» тоже у всех разное. Отсюда конфликты и частые разногласия. Хотя, вроде бы все предельно ясно: учитель и родитель должны учить одному – самому лучшему, и, ни в коем случае – плохому. Но почему же тогда дети так часто не понимают своего учителя, не хотят видеть в нем своего, пусть не родителя, но нечужого человека, желающего ему только добра?

Ответ на этот вопрос простой: чтобы сформировать личность ребенка и воспитать в нем нравственные, духовные, эстетические и патриотические качества, необходимо только согласованное взаимодействие семьи и школы.

Соотнося роль школы в воспитании детей с ролью семьи, Розанов В.В. определяет главные приоритеты: «Школа дает только посох человеку, которого формирует семья. Семья – есть родная ребенку, здесь присутствует родовая интимная среда, близкая его сердцу интонация, в этой среде душа ребенка пребывает в уютном, готовом впитывать впечатления состоянии, и задушевная интонация или, как еще говорят, теплая атмосфера семьи предполагает отзывчивость маленького человека на все воспитательные импульсы».

Тут лучше и не скажешь, но что же может соединить эти две ячейки общества в одно единое целое? Общие дела! С них и надо начинать школе. Есть масса дел, которые помогут учащимся почувствовать себя в школе так же классно, как и в семье, а некоторым даже лучше, чем в собственной семье. Вот к этому нам надо стремиться.

Размышляя над проблемой, как сделать союз родителей и школы крепким, слажен-

ным и продуктивно действующим, мы пришли к единому мнению – начинать нужно ... с изучения особенностей самих родителей, как это и не звучит странно.

То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача школы сегодня – обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики, а современные родители – это воспитанники нашей отечественной школы.

Они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей! Но в работе с родителями есть свои проблемы. Мы подошли к оценке родителей дифференцированно, отдавая себе отчет в том, что они разные. После скрупулезного анализа выяснили, что их можно поделить на 3 группы:

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.

2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.

3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно (хотя это тоже спорно), более того, обращение педагогов к ним за помощью может только ухудшить положение. Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной

педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их.

Невнимание к этим обстоятельствам приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние. Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более, что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения. Если говорить о существенном повышении качества семейного воспитания, то мы полагаем, что надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и главная задача современного учителя – научить их этому желанию.

Но самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, ни один учитель, будь то классный руководитель или учитель – предметник, не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

В школу приходит человек, у которого есть свои представления о хорошем и плохом, красивом и уродливом, и важно знать не только то, какие представления сформировались у ребенка, но и в каких условиях происходило это формирование [2, с.18].

Поэтому так необходимо наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. Методы изучения семьи всем известны: это наблюдение, метод беседы, интервью, анкетирование, сочинение, обобщение независимых характеристик и другие. Все это, разумеется, давно апробировано, но мы остановимся на новшествах, которые диктует время.

Специфика работы нашей школы состо-

ит в развитии воспитательной и учебной систем как единого целого. Она предполагает участие родителей во всех коллективных творческих делах школы и отдельно взятого класса в частности, а также сотрудничество с педагогами школы через педсоветы. В связи с этим от каждого класса привлекаются наиболее активные родители (родители первой группы), задача которых – заинтересовать других родителей проблемами школы. Как строится эта работа? Задолго до педсовета проводятся творческие встречи, на которых выявляются основные вопросы, интересующие родителей в деле воспитания детей и в работе школы, в контексте с темами педсовета. Учитывая, что на таких встречах присутствуют только представители от каждого класса, а для полноценной работы нужен охват пусть не всех, то хотя бы наибольшего числа родителей, составляются анкеты, опрос по которым активисты-родители проводят в микрорайонах по месту жительства. Конечно, это требует затрат времени, но зато и результаты получаем ошеломляющие. В процесс анкетирования вольно или невольно попадают родители, которые пассивно относятся к процессу воспитания ребенка в школе. Выявляя уровень воспитательной активности родителей, степень их участия в общественной работе в школе, мы получаем богатый материал о родителях как о воспитателях, об эмоциональной атмосфере каждой семьи.

Коллективных творческих дел за год накапливается достаточно много, и родительское участие в них, как правило, очень активное. Самые традиционные – это организация и проведение совместных праздников: встреча Нового года и 8 марта, семейные «Веселые старты», и вечер «Моя семья самая лучшая», и организация совместных круглых столов: «Семейные традиции в современном мире», «Отношение со своим ребенком», «Знаю ли я своего ребенка», «Как быстро растет ребенок» и т.д., и родительские собрания на разноплановые темы.

Это позволяет нам вовлекать в воспитательный и учебный процесс каждого родителя, сообразуясь с его интересами. Внушить взрослому человеку, что его помощь архиважная и его ребенку, и учителю, да, в принципе, и ему самому, – задача сложная. Но если учителю удастся эту ниточку к душе данного взрослого найти, то плоды этого труда не заставят долго ждать.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, свои стили поведения. И только работая вместе и сообщая, мы взрастим из наших маленьких, пришедших в школу ребятшек, мощных и сильных, умных и гармоничных людей [3, с.23].

Вполне естественно, что семья и школа любят ребенка по-разному, и это различие – не повод для взаимных упреков.

Все равно РЕБЕНОК не будет похож на нас! Ему предстоит прожить свою жизнь, учиться на своих ошибках и решать собственные проблемы самому. И пусть наш НАСЛЕДНИК, с помощью РОДИТЕЛЯ и УЧИТЕЛЯ состоится как ЦЕЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, а не как приблизительная (даже улучшенная) копия нас.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. – «Вако», М, 2006.
2. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожакого. – Волгоград, 2012.
3. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе». – М, Центр «Педагогический поиск», 2002.
4. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. М. «Школьная пресса», 2002.
5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М. «Педагогический поиск», 2000.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.

УДК 377.5.02

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Андатпа

Мақала студенттердің азаматтық-құқықтық білімі мен тәрбиесіне арналған. Мектеп оқушылары және колледж, университеттер студенттеріне азаматтық-құқықтық білім берумен тәрбиелеуде білім беру технологияларын тиімді пайдалану білім беру процесінде педагог пен білім алушының өзара қарым-қатынасын жанаша құруға, оқу және тәрбие жұмысының белсенді нысандары мен түрлерін қолдануға мүмкіндік береді.

Аннотация

Статья посвящена гражданско-правовому образованию и воспитанию студентов. Эффективное использование образовательных технологий в гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся школ и студентов колледжей, университетов позволяет по-новому выстраивать взаимоотношения педагога и обучающегося в образовательном процессе, применить активные формы и виды учебной и воспитательной работы.

Annotation

The article is devoted to civil and legal education of students. Effective use of educational technologies in civil and legal education of schoolchildren and students from colleges and universities allows to build a new relationship between a teacher and a student in an educational process, to apply active methods and forms in teaching, learning, and upbringing.

В настоящее время в Казахстане на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства. Сегодня все больше и больше специалистов говорят о необходимости гражданского - правового воспитания в системе

Байгентов Б.Б.,
преподаватель
общественных дисциплин,
Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: қазіргі заманғы ғылым, азаматтық-құқықтық білім, жалпыадамзаттық құндылықтар.

Ключевые слова: современная наука, гражданско-правовое образование, общечеловеческие ценности.

Keywords: modern science, civil and legal education, human values.

образования. Объяснение этому лежит в потребности современного казахстанского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями.

Современная наука трактует гражданско - правовое образование как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает элементы правовых, экономических, политических, исторических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентаций. Современное гражданско – правовое образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности, а это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

В процессе гражданско-правового образования студенты получают представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека и личности, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, патриотизм, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, готовность к разумному компромиссу, толерантность, правдивость и др.

Эффективное использование образовательных технологий в гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся школ и студентов колледжей, университетов позволяет по-новому выстраивать взаимоотношения педагога и обучающегося в образовательном процессе, применить активные формы и виды учебной и воспитательной работы. Для активиза-

ции и интенсификации деятельности учащихся, развития у них познавательных и творческих способностей нами используются информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и игрового обучения, ориентированные на социализацию личности. Они позволяют полнее раскрыть и развить творческие способности и индивидуальные наклонности учащихся.

Гражданско-правовое образование носит интегративный характер, поэтому мы даём возможность обучающимся использовать знания, полученные на уроках истории, литературы, общественных дисциплин, а проведение совместных обсуждений, дискуссий, диалогов вовлекают учащихся в поиск ответов на поставленные жизнью вопросы.

Методика гражданско-правового образования предусматривает теоретические основы развивающего, личностно-ориентированного обучения. А это требует от педагога поиска форм и методов подхода к каждому студенту, творческому применению и разработке новых обучающих технологий, методических приемов в развитии критического мышления учащихся, формированию ценностных ориентиров личности.

На таких уроках нет повторения, объяснения нового материала, проверки домашнего задания в классическом виде. Зато большое место занимает выполнение заданий аналитического (понаблюдай, пойми, подумай, вспомни) и творческого (представь, сочини, нарисуй, расскажи) характера.

Я считаю, что педагогу важно на уроках не только самому выслушивать каждого, но главное - научить детей слушать и слышать друг друга, общаться друг с другом, приходить к общему мнению, учитывать его в своем поведении.

Важное место на уроках гражданско-правового направления занимают интерактивные тренинги и игры, что способствует сплочению группы, выявлению

лидеров и т.д. Тренинг - особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента.

Поддерживание комфортной и продуктивной атмосферы на уроках применяем разнообразные творческие задания. Это могут быть схемы, рисунки, коллажи, мини-сочинения и достаточно развернутые письменные работы.

Наиболее эффективными приемами являются:

- групповая работа над проблемными заданиями;
- составление коллективных вердиктов;
- работа с первоисточниками, нормативными документами;
- анализ конкретных, текущих событий, фактов жизни страны с точки зрения прав человека;
- проведение дебатов, дискуссий, социологических опросов;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- просмотр видеосюжетов и их правовая оценка;
- деловые (ролевые) игры; круглые столы, акции;
- инсценировка и т.д.

Особенно нам интересен один из интенсивных методов в гражданско-правовом образовании - научно-исследовательские работы студентов. Реализация данного метода способствует организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности. В Костанайском политехническом высшем колледже студенты принимают участие в проекте «Научное общество студентов». Результатом наших проектов стало участие в конференциях различного уровня, конкурсах рефератов и т.д.. И так каждый год: мы с ребятами на уроках общественных дисциплин выбира-

ем тему годового проекта, данная форма работы интересна для студентов, ребята увлекаются подготовкой, при этом реализуют свои интеллектуальные и творческие способности.

Участие обучающихся в социальном проектировании способствует формированию активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности, социализации учащихся образовательных учреждений.

«Научное общество студентов» является ярким примером проведения общественной политики, а значит и проявления элементов гражданского общества. Успешность и эффективность работ студентов зависят от многих факторов, важнейшими из которых являются: добровольность участия в проекте; оптимальное распределение времени работы над проектом; эффективное распределение обязанностей между участниками проектов; корректная позиция педагога; поддержка проекта администрацией образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гражданский кодекс Республики Казахстан https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1006061 (дата обращения: 12.04.2020)
- 2.Конституция Республики Казахстан https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution (дата обращения: 12.04.2020)
- 3.Сакиева Р.С. Основы государства и права Республики Казахстан: уч. пособие – Алматы: Жеті жарғы, 1999. – 320 с.
- 4.Сулейменов М.К., Басин Ю.Г. Гражданское право РК. А., 2008.
- 5.Материалы научно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых. МОН РФ ФГБОУ ВПО ЧелГУ, 2015.

УДК 435.05

БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ ҚАУІПТІЛІК ТУРАЛЫ ТҮСІНІГІНЕ ӘСЕРІ

Андатпа

Бұқаралық ақпарат құралдары қазіргі қоғамға ықпал ететін және жанама түрде тәрбиелейтін, жастардың дүниетанымын қалыптастыруға және өзгертуге әсерін тигізетін мықты институт. Мақалада бұқаралық ақпарат құралдарының студенттердің қауіптілік туралы түсінігіне әсері қарастырылған. Шетелдік ғалымдардың БАҚ әсері туралы зерттеулерінен мысалдар келтірілген.

Аннотация

Средства массовой информации являются мощным институтом, влияющим и косвенно воспитывающим современное общество и способствующим формированию и изменению мировоззрения молодежи. В статье рассматривается влияние средств массовой информации на восприятие студентами опасности. Приведены примеры исследований зарубежных ученых о влиянии СМИ.

Annotation

The media is a powerful institution that influences and indirectly educates modern society and contributes to formation and change of the worldview of young people. The article discusses the impact of the media on students' perceptions of danger. Examples of researches by foreign scientists on the influence of mass media are given.

Қазіргі әлемде бұқаралық ақпарат құралдары адамның күнделікті өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұқаралық ақпарат құралдары әлемдегі оқиғалар туралы ақпарат көзі ғана емес, бүгінгі күні де олар қоғамдық пікірді, мәдениетті, дүниетанымды қалыптастырудың басты факторы болып табылады. Бұқаралық ақпарат құралдарының жастарға әсер ету проблемасы сөзсіз өзекті, өйткені бұл - басқа жас топтарына қарағанда, БАҚ-тың барлық спектрін, "интернетті" жоғары деңгейде меңгерген аудитория. Жас буын, басқаларға қа-

Көптілеу Қ.Н.,

Педагогика және психология мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Қостанай қ.

Негізгі сөздер: БАҚ, қауіптілік, әсер.

Ключевые слова: СМИ, опасность, влияние.

Keywords: Media, danger, influence.

рағанда инновациялардың барлық түрлеріне сезімтал болғандықтан, құндылық пен дүниетанымды қайта құруға неғұрлым бейім [1].

Бұқаралық ақпарат құралы (бұдан әрі - БАҚ, медиа) деп біз ақпараттық өнімнің жалпыға қол жетімділігі, бұқаралық аудиторияға жүгінуі, сондай-ақ деректермен жұмыстың корпоративтік сипаты тән ақпаратты өндіру және тарату құралын (ұйымдық-техникалық кешен) түсінеміз.

Сарапшылар Бұқаралық ақпарат құралдарының мынадай ерекше белгілерін атап көрсетеді:

- жариялылық, яғни тұтынушылардың шексіздігі;
- арнайы техникалық құралдардың, аппаратуралардың болуы;
- ақпарат таратушының қабылдаушыға біржақты ықпалы;
- тұтынушы аудиторияның тұрақсыз әр-келкілігі.

Коммуникация процесін ақпаратсыз, оны таратпай және пайдаланбай жүзеге асыру мүмкін емес. Ақпарат деп біз БАҚ арналары арқылы жеткізуге немесе таратуға арналған білімді, қандай да бір тасымалдаушыда сақталған және тіркелген деректердің жиынтығын түсінеміз. Бұл ұғым белгілі бір қасиеттердің жиынтығымен сипатталуы мүмкін: объективтілік, толықтық, нақтылық, өзектілік, қолжетімділік, адекваттылық, эмоциялық.

Тұрақты ақпараттық байланысқа және әртүрлі бұқаралық коммуникация құралдарынан үнемі ақпарат ағынына қажеттілік адамға келесі мақсаттарды іске асыру үшін қажет:

- қоғамда әлеуметтенуіне (осы қоғамға тән құндылықтарды, нормаларды, мінез-құлық үлгілерін игеру);
- жалпы ой-өрісін дамыту, іс жүзінде жүйелі оқыту мен жалпы білім беру процесін алмастыра отырып, жеке тұлғаның интеллектуалдық деңгейін көтеру;
- күнделікті практикалық мәселелерді шешу (қажет нәрсені қайдан сатып алуға, қайда демалуға болатындығын, көлікті қа-

лай жөндеуге, бақша өсімдіктерін қалай күтуге және т.б.);

- кәсіби деңгейін арттыру (арнайы мерзімді басылымдар және басқа да бұқаралық коммуникация құралдары есебінен)[2].

Бүгінгі күндегі бұқаралық ақпарат құралдарының әлеуметтік трансформациялаудағы рөлі өте жоғары. Міне, осы БАҚ бұқараның санасында қазіргі заман адамының өмірі мен қызметінің салтын қалыптастырады. Барлық ақпараттарды беруде адам санасына әсер етудің жасырын қызметін пайдаланады. Бұқаралық ақпарат құралдары елде болып жатқан процестерді көрсетіп қана қоймайды, сонымен қатар жастардың дүниетанымын қалыптастыруға әсер етеді, тиісті мінез-құлық стандарттарын, әлеуметтік құндылықтар мен мақсаттарды таратуға және қалыптастыруға өз әсерін тигізеді.

Теледидардың тез және жаппай таралуының мынадай себептері бар:

- Ақпарат бейнелі, тұтас сипатқа ие және сондықтан өте қолжетімді;
- Телехабарлар қабылдау оңай (тіпті қарапайым сауаттылықты талап етпейді);
- Жеке қатысу, қатысу әсері жасалады;
- Ақпараттың едәуір бөлігін адам көру арқылы алады (бұл қоршаған әлем туралы ақпаратты алудың негізгі арнасы) [3].

Индивидтер теледидар ақпаратын қалай қабылдайды? Бұқаралық коммуникация теориясында біз үшін ең маңызды екі парадигма бар. Біріншісінің мәні индивидтер келіп түсетін деректерді іріктеп меңгереді. Екінші парадигмаға сәйкес БАҚ - тың әсеріне қарсы тұру іс жүзінде мүмкін емес - адам олардан психологиялық тәуелділікке түседі. Мәдениет және коммуникация саласындағы XX ғ. аса көрнекті теоретик Г. Маклюэн осы көзқарастың өкілі болып табылады. Ол алғашқылардың бірі болып бұқаралық коммуникация құралдарының, әсіресе теледидардың әсер ету дәрежесіне, ақпараттық хабарламаның мазмұнына қарамастан бұқаралық сананың санасын қалыптастыруға назар аударды. Бұқаралық коммуникация құралдарының әсері туралы революциялық көзқарас М. Маклюэнмен ұсынылды. "Ме-

дианы түсіну" кітабында ол БҚК-ның жаңа технологиялары қоғамдық қатынастар мен адамдардың ойлау стилін қалай өзгертетінін сипаттайды. Маклюэннің пікірінше, «құрал - бұл хабарлама», яғни. біз теледидар қарайтындығымыз, біз қабылдаған ақпаратпен бірге бізге айтарлықтай әсер етеді.

Маклюэн теориясынан айырмашылығы, Дж. Гербнер (Gerbner, 1956) теледидар хабарламаларының мазмұнын адамдардың пікірін "дамытады" (қалыптастырады) деп болжайды. Гербнер және оның әріптестері телевизиялық коммуникацияда зорлық көріністерін көрсетудің әлеуметтік салдарларын зерттеумен айналысты. Телеэкрандағы зорлық-зомбылық көріністерін немесе басқа да аса қауіпті жағдайларды жиі көрген адамдар, тіпті олардың жадында осындай ештеңе болмаған жағдайда да, олардың нақты өмірде қайталануын күтуге бейім екендігі көрсетілді. Гербнер жүргізген көптеген сауалнамалар теледидар көру мен қылмыстың құрбанына айналу қаупі арасындағы шағын, бірақ статистикалық тұрғыдан сезілетін байланысты көрсетеді.

Культивация теориясы экранның алдында көп уақыт өткізетін көрермендерде әлем бейнесі теледидар арқылы көрсетілетін бейнелерге ұқсайды деп санайды. Осылайша, көріністерді біріздендіру жүреді. Кейін жүргізілген зерттеулер, культивация әсерінің тереңдігі жаңалықтың өзіне ғана емес, сондай-ақ қабылдаушының жеке тұлғасына да байланысты екенін көрсетті. Мысалы, жоғары білім деңгейі бар адамдар пікірлердің культивациясына аз бейім.

М.В. Ломоносов атындағы ММУ-нің психология факультетінің профессоры Л. В. Матвеева ақпараттық ағынның әсерінің бірі адамның объективті шындықты қабылдауын өзгеруі және осының нәтижесінде оның әлем бейнесін өзгеруі болып табылады деп санайды[4].

Бұқаралық ақпарат құралдарының эмоцияға әсерін зерттейтін психологтар жасы үлкен адамдармен салыстырғанда жастарда теледидар контентін көру кезінде қорқыныш пен алаңдаушылықты бастан өткеру-

ге ұмтылу үрдісін атап өтеді. М. Цукерман бұл құбылысты "әсерлерді іздеу" деп атады. Адам күшті әсерлер мен тәжірибелердің жаңа түрін іздейді, ал теледидар - қауіпті сезінудің қауіпсіз әдісі. Сондықтан да қорқынышты фильмдер, экстремалды спорт түрлері туралы бағдарламалар мен жаңалықтар шығарылымдары өте танымал. "Қауіпсіздікті" қандай да бір қауіптің болмауы ретінде А. Маслоу адамның қажеттіліктерінің бірі деп атады. Физикалық және психологиялық қауіпсіздік қажеттілігі адамның қажеттіліктерінің бірі болып табылады және қорқыныш эмоциясын бастан кешірумен байланысты болып келеді. Қауіпті жағдайға тап болған кезде эмоциялық реакция жеңіл үрейден қорқынышқа дейін өзгеруі мүмкін. Көптеген зерттеушілер «қорқыныш» ұғымын белгілі бір қауіпті сезінудің негізгі эмоциясы, ал мазасыздықты түсініксіз, анық емес қауіптің тәжірибесі ретінде түсінеді.

Қауіптердің жіктелуінің бірі оларды пайда болу көзі бойынша ажыратады. Қауіп - адамдардан, едәуір энергияға ие техникалық жүйелерден, қоршаған ортаның химиялық немесе биологиялық белсенді компоненттерінен, ақпараттық көздерден және т. б. пайда болуы мүмкін. Мысалы, техногендік, әлеуметтік, экологиялық, әскери, экономикалық қауіптерді бөліп көрсетеді. Радиациялық немесе химиялық қауіп жиі кездеседі (Бельков, Мирошниченко, 2008). Қауіптер сыртқы және ішкі экзистенциалды сипатта болуы мүмкін (Леонтьев, 2003; Франкл, 1990).

Қауіптілік көрінісінің негізгі 4 деңгейін атап өтуге болады: әлемдік немесе жаһандық, жекелеген мемлекеттердің деңгейі, әлеуметтік топтардың деңгейі (әртүрлі мүшелер саны бойынша) және жеке деңгей. Мұндай тәсілде тиісті жіктеу құрылады (Коротец, 2003). Ең табысты, неміс психологы Д.Галтунг ұсынған жіктеу деп санауға болады. Ол қажеттіліктерді қанағаттандыру өлшеміне сүйене отырып, қауіпті жағдайларды үш түрге жіктеді. Ол физикалық қажеттіліктерді, әлеуметтік және экзистенциалдық қажеттіліктерді қанағаттандыруға

кедергі келтіретін қауіптерді атап өтті. Мысалы, бірінші түрге аштық, ауру қауіпі жатады, екінші түрге — әлеуметтік мәртебені немесе бостандықты жоғалту қауіпі жатады. Жеке басты сәйкестендірудің қажеттілігін қанағаттандыруға кедергі келтіретін қауіптер экзистенциалды қауіптерге сәйкес келеді және үшінші топқа жатады.

Телебағдарламалардың ақпараттық әсер етуі эффектісін жаңалық хабарламалары мысалында бағалауға болады. Жаңалықтарға деген қызығушылықтың артуының негізі адамның болашақтағы мүмкін қауіп-қатерлерден аулақ болуға деген ұмтылысы болып табылады, ол адамның қоршаған ортаға бейімделу бағдарламасының негізін құрайды.

Жаңалықтар хабарламаларын талдау "жақсы" жаңалықтарға қарағанда "жағымсыз" жаңалықтардың көп екенін көрсетеді. Бұл құбылыстың себебі теледидар арналарының көрермендердің барынша көп санын тартуға ұмтылуымен түсіндіріледі, себебі дәл осы үрейлі жаңалықтар аса назар аударады. Маклюэн негативті жаңалықтардың көп бөлігі жарнаманың көптігімен байланысты болып көрінеді, өйткені жарнама «жақсы жаңалықтар» болып табылады және оны теңдестіру үшін жаңалықтардың айтарлықтай бөлігі негативті сипатта болуы керек деп болжайды. Жалпы алғанда, жаңалықтар аудиторияның эмоционалды жағдайына теріс әсер етіп, мазасыздық пен алаңдаушылық деңгейін жоғарылатады деген әсер қалдырады.

Жаңалықтардың жалпы талдауы әртүрлі теледидар арналарындағы жаңалықтардың құрылымы шамамен бірдей екенін көрсетті. Алдымен ең маңызды жаңалықтар, әдетте, олар қауіппен байланысты. Мысалы, бұл авиациялық апаттар, жер сілкіністері, жойқын дауылдар, әскери қақтығыстар және т.б. туралы хабарлама. Соңына қарай, әдетте өнерге немесе шоу-бизнеске байланысты кейбір «жақсы» жаңалықтар хабарланады, алайда олардың алдыңғы жаңалықтар тобына қатысты ұсыну уақыты өте аз. Қорытындылай келе, спорт жаңалықтары мен ауа райы болжамдары ұсынылды. Жалпы, жаңалықтарды

көргеннен кейін, көпшілігі ақпарат алғаннан кейін белгілі бір алаңдаушылық пен сақтану сезімдерінің пайда болуын атап өтті. Осы талдау негізінде біз «жағымсыз» жаңалықтардың жиі көрсетілуін және адамдарда қауіптілік сезімдерінің пайда болуына әсер ететінін байқаймыз.

Осылайша, бұқаралық ақпарат құралдары - бұл үнемі дамып келе жатқан және қазіргі жастарға елеулі әсер ететін құрал. Өзінің оң функцияларына қарамастан, БАҚ психологиялық жағынан қорғалмаған топ ретінде жастардың жеке басын қалыптастыруға кері әсер етеді.

Біз тек БАҚ-тың барлық функцияларының позитивті және деструктивті құрамдас бөліктері бар екендігі туралы айта аламыз. Себебі, жаңалықтардың әрбір шығарылымында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністері бар. Мұндай телеэфирлерді көргеннен кейін жастарда қорқыныш сезімі пайда болады: өз өмірі үшін, жақындарының өмірі үшін қорқыныш, ертеңгі күнге деген сенімділік жоғалады, әлемнен қандай да бір қауіптілікті күтетін болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Юрчик Р. Ю., Назарова О. М. Полярность психологического воздействия средств массовой информации на развитие современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — № 13. — С. 217-219. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41457/> (берілген күні: 20.04.2020)
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология средств массовой коммуникации. — М., 1989.
3. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность. / Под ред. М.А. Вуса. — СПб. Издательство С. — Петербургского университета, 1999. — 212 с.
4. Донцов А. И., Засурский Я. Н., Матвеева Л. В., Подольский А. И. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2 т. - Т.1: Телевизионные и рекламные коммуникации. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких, как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:
Заминова И.П., Турмагамбетова Ж.С.

Дизайн и верстка:
Поплавская А.А.

Сдано в набор: 04.06.2020 г.
Подписано в печать: 09.06.2020 г.
Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5
Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman
Тираж 200 экз. Заказ № 15
Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!
Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.