



ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР

«Өрлеу» біліктілікті
арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Қостанай облы-
сы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты»

Слесарь М.В. -

бас редактор, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Егорычев А.М. -

философия ғылымдарының
докторы, Мәскеу қалалық пе-
дагогикалық университетінің
профессоры

Ильясов Д.Ф. -

Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
білім беру қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру және
қайта даярлау институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Литвак Р.А. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Челябині
қаласы, Челябині мемлекеттік
мәдениет институтының
педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Мануйлов Ю.С. -

педагогика ғылымдарының
докторы, профессор, Нижний
Новгород ғылыми инвести-
циялар орталығының
директоры

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Каткенов К.А. Қостанай политехникалық жоғары коллед- жінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау жүйесі.....	07
Бажирова Ш.Р. Қостанай политехникалық жоғары кол- леджінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау жүйесін іске асыру қағидалары.....	15
Мешелова Р.Ж. Болашақ мамандардың өзіндік бағалауына әсер етуші факторлар.....	21
Оразбаева А.А., Алпыс М.А. Конфликтотенді мәтіндердің юрислингвистикалық ерекшеліктері	26

БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Шаштыгарина С.М., Бекмаганбетова Г.К. Тиімді оқыту тәсілдері арқылы білім алушылардың сыни ойлау дағдысын жетілдіру.....	31
Досбаева А.С. Жаңа технологияның қазақ тілін оқытуда алатын орны	36
Грубинко Л.А. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің та- нымдық қабілеттерін жандандыру	40
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	44
Жубатова А.Ф. Ынтымақтастық технологиясы - тиімді пе- дагогикалық технологиясы	48
Zhilova Yu.P., Kudryavtseva O.V. Theoretical aspects of artpedagogical technologies use as means of correction of psychoemotional and personal development of children with hearing and speech disorders.....	50
Лашко Е.А. Бастауыш сынып оқушыларының СЖД-мен байланыстыра сөйлеуін қалыптастыру құралы ретінде ерте- гі терапиясын қолдану.....	54
Кенешова А.К. Кәсіби қазақ тілі сабақтарында ойын техно- логиясының элементтерін қолдану.....	59

Новосёлова С.Ю. -

педагогика ғылымдарының докторы, муниципалды бюджеттік білім беру мекемесі қосымша кәсіби білім беру факультетінің деканы, "Сочи білімді дамыту орталығы", Сочи қаласы, Ресей

Романенко Ю.А. -

педагогика ғылымдарының докторы, Донецк республикалық қосымша педагогикалық білім беру институтының жаратылыс-математикалық пәндер және оларды оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры

Султангазина Г.Ж. -

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ директорының орынбасары

Рахметов Ж.А. -

Әкімшілік-ұйымдастыру мәселелері жөніндегі басқарма бастығы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ

КУӘЛІК

№16774-Ж,

06.12.2017 ж.

ҚР ақпарат және коммуникация Министрлігімен берілді

РЕДАКЦИЯНЫҢ**МЕКЕНЖАЙЫ:**

110000, Қостанай қ.,

Пролетарская көш., 86

тел. 8(7142)54-16-13

E-mail: ipk_kostanay@mail.ru

Abdrakhmanov A.K. Use of songs in teaching and learning English.....	61
Дроженко Г.Г. EduScrum білім беру әдістемесін қолдану ерекшеліктері.....	65
Султанова К.Т. Әлеуетті қарыз алушының қаржылық жағдайын бағалаудағы кредиттік скоринг әдістемесі.....	69
Батура Л.В., Курманбаева И.С. 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау бойынша мектеп қызметінің жүйесі.....	75

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР

Каримова Б.Т. «Өмірін өз қолында» (тренинг)	79
Живалюкова Н.Н., Искакова К.М. Жаңа мектептің мәселелері: оқуға үйрету, ойлауға үйрету.....	83
Гальченко И.В. Критериалды бағалау : мәселелер және оларды шешу жолдары.....	86
Невпряга Г.А. Зерттеу жұмысы студенттердің оқуға уәждемесін дамыту факторы ретінде.....	91
Ахметова Г.Б. Солтүстік Қазақстан аймақтарындағы картоптың кеш пісетін сорттарын зерттеу әдістемесі.....	94
Рядинская И.А. Дуальды оқыту жүйесі білікті кадрларды даярлау және жастарды жұмысқа орналастыру тәсілі ретінде.....	100
Мамедова М.И. Білім берудегі мобильді қосымшалардың рөлі.....	103
Ахмадиева М.Б. Дуалды оқыту жүйесі - сапалы кәсіби маман дайындаудың кепілі.....	108

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Засименко В.А. Оқушылардың әскери-спорттық ойындарға қатыстыру арқылы интернационализм мен патриотизмді қалыптастыру	112
Асылханова Г.А., Шегенова С.А. Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы- табысты тәрбиенің кепілі	117
Ефимова Г.П. Отбасы және мектеп - бала тәрбиесіндегі серіктестер	120
Карчина С.Ю. Отбасы және мектеп одағы - табысқа апарар жол	124
Тюрина К.С., Валеева М.Б. Балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде ата-аналардың рөлін жандандыру.....	129
Туркова И.А., Тажина М.К. Гимназия өміріндегі тәрбие жұмысы - елеулі іс	133



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и ПРАКТИКА

№1(27), МАРТ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

филиал АО «Национальный
центр повышения
квалификации «Өрлеу»
Институт повышения
квалификации
педагогических работников
по Костанайской области»

Слесарь М.В. -

главный редактор,
кандидат педагогических
наук, директор филиала АО
«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Егорычев А.М. -

доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета

Ильясов Д.Ф. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
института переподготовки и
повышения квалификации
работников образования

Литвак Р.А. -

доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии Челябинского
государственного
института культуры

Мануйлов Ю.С. -

доктор педагогических наук,
профессор, директор Ниже-
городского центра научных
инвестиций

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Каткенов К.А.** Система подготовки конкурентоспособных специалистов в Костанайском политехническом высшем колледже 07
- Бажирова Ш.Р.** Принципы реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в Костанайском политехническом высшем колледже 15
- Мешелова Р.Ж.** Болашақ мамандардың өзіндік бағалауына әсер етуші факторлар 21
- Оразбаева А.А., Алпыс М.А.** Конфликттенді мәтіндердің юрислингвистикалық ерекшеліктері 26

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Шаштыгарина С.М., Бекмаганбетова Г.К.** Тиімді оқыту тәсілдері арқылы білім алушылардың сыни ойлау дағдысын жетілдіру 31
- Досбаева А.С.** Жаңа технологияның қазақ тілін оқытуда алатын орны 36
- Грубинко Л.А.** Активизация познавательных способностей студентов посредством самостоятельной работы 40
- Қонарбаева Б.Қ.** Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер 44
- Жубатова А.Ф.** Технология сотрудничества – эффективная педагогическая технология 48
- Zhilova Yu.P., Kudryavtseva O.V.** Theoretical aspects of artpedagogical technologies use as means of correction of psychoemotional and personal development of children with hearing and speech disorders 50
- Лашко Е.А.** Использование сказкотерапии как средства формирования связной речи младших школьников с ОНР 54
- Кенешова А.К.** Кәсіби қазақ тілі сабақтарында ойын технологиясының элементтерін қолдану 59

Новосёлова С.Ю. -
доктор педагогических
наук, декан факультета
дополнительного профес-
сионального образования
муниципального бюджет-
ного учреждения образо-
вания «Сочинский центр
развития образования»,
г. Сочи, Россия

Романенко Ю.А. -
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
естественно-математичес-
ких дисциплин и методики
их преподавания Донецкого
республиканского инсти-
тута дополнительного пе-
дагогического образования

Султангазина Г.Ж. -
заместитель директора фи-
лиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской
области»

Рахметов Ж.А. -
начальник управления
по административно-
организационным вопросам
филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
№16774-Ж,
от 06.12.2017 г., выдано
Министерством информа-
ции и коммуникаций РК

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
110000, г.Костанай,
ул.Пролетарская, 86
тел. 8(7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Abdrakhmanov A.K. Use of songs in teaching and learning English.....	61
Дроженко Г.Г. Особенности применения образовательной методики EduScrum.....	65
Султанова К.Т. Методика кредитного скоринга в оценке фи- нансового положения потенциального заемщика.....	69
Батура Л.В., Курманбаева И.С. Система деятельности школы по подготовке учащихся 11 классов к итоговой ат- тестации	75

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Б.Т. спасаю себя сам (тренинг).....	79
Живалюкова Н.Н., Искакова К.М. Проблемы новой шко- лы: научить учиться, научить думать	83
Гальченко И.В. Критериальное оценивание: проблемы и пути их решения.....	86
Невпряга Г.А. Исследовательская работа как фактор разви- тия мотивации студентов к обучению.....	91
Ахметова Г.Б. Методика исследования позднеспелых сортов картофеля в регионах Северного Казахстана	94
Рядинская И.А. Дуальная система обучения как способ под- готовки квалифицированных кадров и трудоустройства мо- лодежи	100
Мамедова М.И. Роль мобильных приложений в образова- нии	103
Ахмадиева М.Б. Дуалды оқыту жүйесі – сапалы кәсіби ма- ман дайындаудың кепілі	108

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Засименко В.А. Формирование интернационализма и па- триотизма у школьников посредством их вовлечения в воен- но-спортивные игры.....	112
Асылханова Г.А., Шегенова С.А. Сотрудничество семьи и школы – залог успешного воспитания.....	117
Ефимова Г.П. Семья и школа – партнеры в воспитании де- тей.....	120
Карчина С.Ю. Союз семьи и школы – путь к успеху.....	124
Тюрина К.С., Валеева М.Б. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.....	129
Туркова И.А., Тажина М.К. Гимназия өміріндегі тәрбие жұ- мысы – елеулі іс.....	133



FOUNDERS

Branch of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region»

Slesar M.V. -

editor-in-chief, Candidate of Pedagogical Sciences, director of JSC «National Center for Professional Development «Orleu» Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region» branch

MEMBERS

OF COUNCIL

Yegorychev A.M. -

Doctor of Philosophical Sciences, professor of Moscow State Pedagogical University

Ilyasov D.F. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators

Litvak R.A. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk State Institute of Culture

Manuylov Yu.S. -

Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of Nizhny Novgorod Center of Scientific Investments

CONTENTS

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

Katkenov K.A. The system of training of competitive specialists in Kostanay polytechnical higher college	07
Bazhirova Sh.R. The principles of realization of a system of competitive specialists training in Kostanay polytechnical higher college.....	15
Meshelova R.Zh. Болашақ мамандардың өзіндік бағалауына әсер етуші факторлар.....	21
Orazbayeva A.A., Alpys M.A. Конфликтогенді мәтіндердің юрислингвистикалық ерекшеліктері	26

THEORY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Shashtygarina S.M., Bekmaganbetova G.K. Тиімді оқыту тәсілдері арқылы білім алушылардың сыни ойлау дағдысын жетілдіру.....	31
Dosbayeva A.S. Жаңа технологияның қазақ тілін оқытуда алатын орны	36
Grubinko L.A. Development of students' cognitive abilities through independent work	40
Konarbayeva B.K. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	44
Zhubatova A.F. The technology of cooperation is effective pedagogical technology.....	48
Zhilova Yu.P., Kudryavtseva O.V. Theoretical aspects of artpedagogical technologies use as means of correction of psychoemotional and personal development of children with hearing and speech disorders	50
Lashko E.A. Fairy tales for formation of coherent speech of younger school students with GSD.....	54
Keneshova A.K. Кәсіби қазақ тілі сабақтарында ойын технологиясының элементтерін қолдану.....	59

Novosyolova S.Yu. -
Doctor of Pedagogy, dean
of Additional Professional
Education Faculty of
Municipal Budgetary
Institution of Education
«Sochi Center of Education
Development», Sochi, Russia

Romanenko Ju.A. -
Doctor of Pedagogical
Sciences, professor of natural-
mathematical disciplines and
methodologies of Donetsk
Republican Institute of
Additional Pedagogical
Education

Sultangazina G.Zh. -
deputy director of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for Teacher
Professional Development
of Kostanay region» branch

Rakhmetov Zh.A. -
head of Administrative
and Organizational Issues
Department of JSC
«National Center for
Professional Development
«Orleu» Institute for
Teacher Professional
Development of Kostanay
region» branch

CERTIFICATE

No. 16774-Zh of 06.12.2017,
given out by Ministry
of Information and
Communications of RK

EDITORIAL OFFICE

ADDRESS:

110000, Kostanay,
Proletarskaya St., 86
ph. 8 (7142)54-16-13
E-mail:
ipk_kostanay@mail.ru

Abdrakhmanov A.K. Use of songs in teaching and learning English.....	61
Drozhenko G. G. Peculiarities of an educational technique EduScrum application.....	65
Sultanova K.T. Credit scoring in evaluating a potential borrower's financial position	69
Batura L.V., Kurmanbayeva I.S. The system of school activities to prepare the 11 th grade students for State Final Examination	75

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Karimova B.T. I save my own self (training).....	79
Zhivalyukova N.N., Iskakova K.M. Problems of new school: to teach to study, to teach to think.....	83
Galchenko I.V. Criteria assessment: problems and ways of their solving.....	86
Nevpryaga G.A. Researching as a factor of increasing students' motivation to training.....	91
Akhmetova G.B. A technique for researching potatoes late-ripening sorts in the regions of Northern Kazakhstan.....	94
Ryadinskaya I.A. Dual system of training as a way of qualified specialists training and their employment.....	100
Mamedova M.I. A role of mobile applications in education.....	103
Akhmadiyeva M.B. Дуалды оқыту жүйесі - сапалы кәсіби маман дайындаудың кепілі.....	108

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Zasimenko V.A. Formation of school students' internationalism and patriotism by means of their involvement in military and sports games.....	112
Asylkhanova G.A., Shegenova S.A. Cooperation between a family and a school as guarantee of successful education.....	117
Yefimova G.P. A family and a school as partners in education of children	120
Karchina S.Yu. The union of a family and a school – a way to success.....	124
Tyurina K.S., Valeeva M.B. Parents' role extension in school education of children.....	129
Turkova I.A., Tazhina M.K. Гимназия өміріндегі тәрбие жұмысы - елеулі іс.....	133

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОСТАНАЙСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

Аңдатпа

Мақалада жоғары политехникалық колледжінің жағдайында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың құрамдас жүйесі беріліп отыр. Қызметтің әдіснамалық негіздері мен қағидалары анықталды, автордың ойынша, олар барлық жүйенің нәтижелілігін арттыруды қамтамасыз етеді. Кейбір маңызды құрамдас кіші жүйелері мен олардың компоненттері суреттелген.

Аннотация

В статье представлены составляющие системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях политехнического высшего колледжа. Определены методологические основы и принципы деятельности, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности всей системы. Описаны некоторые важные составляющие подсистем, их компоненты.

Annotation

The article presents the components of competitive specialists' training system in a polytechnic college. The author determines methodological foundations and principles, that will provide an increase in the effectiveness of the entire system. Some important components of subsystems and their components are also described.



Каткенов К.А.,
кандидат
педагогических наук,
директор Костанайского
политехнического
высшего колледжа

Негізгі сөздер: әлеуметтік тапсырыс, жүйе, бәсекеге қабілетті маман, әдіснамалық негіз.

Ключевые слова: социальный заказ, система, конкурентоспособный специалист, методологическая основа.

Keywords: social order, system, competitive specialist, methodological basis.

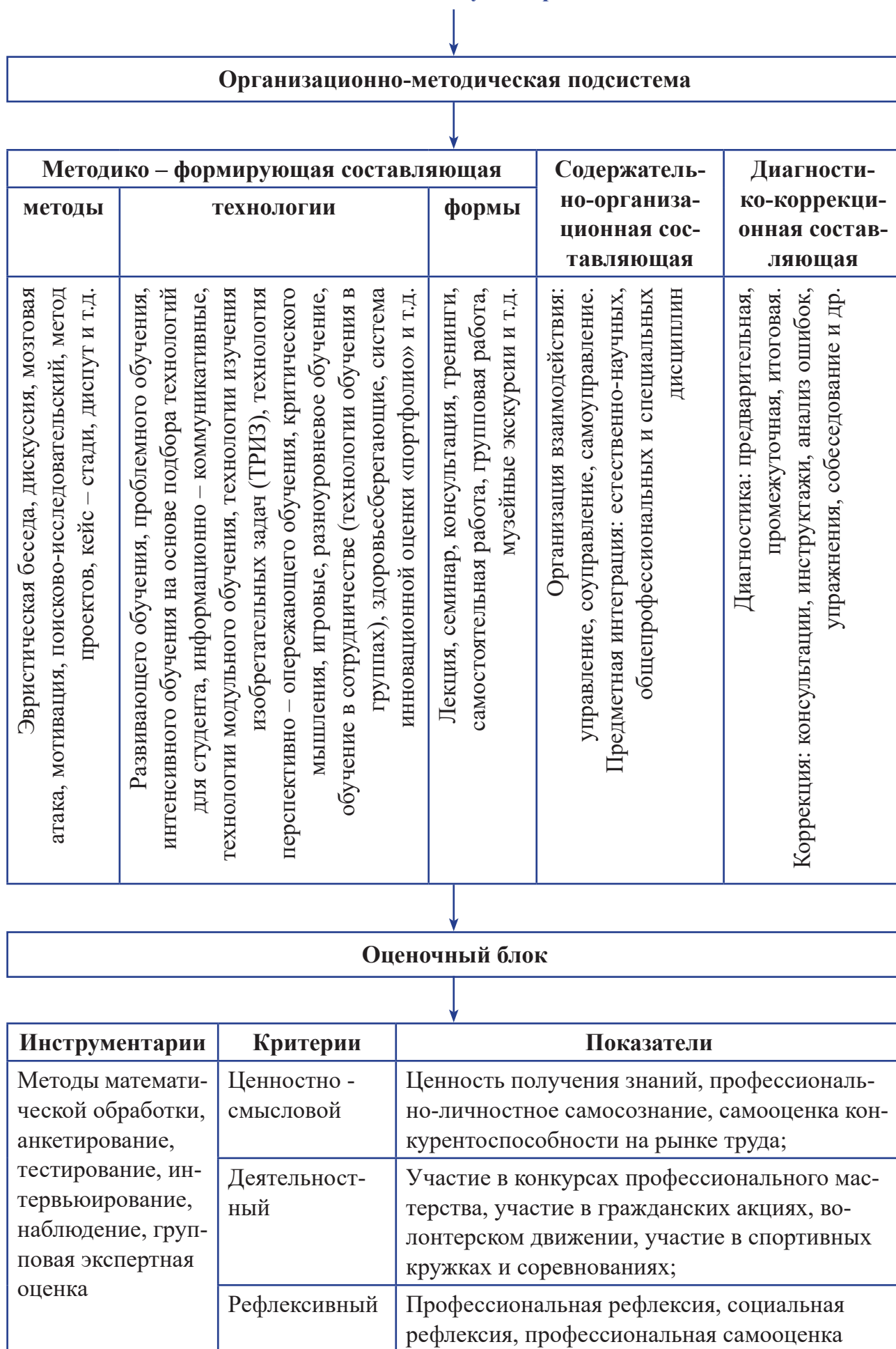
«Благодаря усилиям исследователей – представителей разных наук сложилось общее представление о сущности конкурентоспособности специалиста как готовности к участию в конкуренции, базирующейся на профессиональных, индивидуально-личностных и духовно-нравственных ресурсах. Следует подчеркнуть, что конкурентоспособный специалист рассматривается не только как продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определёнными качествами; принимается во внимание не только высокий уровень результатов его деятельности, но и способность выстоять и победить в конкурентной борьбе»[1].

С этим объёмлющим выводом трудно не согласиться, им необходимо руководствоваться в деятельности с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, так как считаем важным умение выпускника предложить себя на рынке труда, кроме того, обладать мобильностью в ситуации изменяющихся экономических условий в стране.

Структура системы подготовки конкурентоспособных специалистов в колледже схематично представлена нами в таблице ниже следующими подсистемами: целеполагание, методологическая основа, организационно-методическая подсистема, оценочный блок.

Таблица «Система подготовки конкурентоспособных специалистов в Костанайском политехническом высшем колледже»





Опишем некоторые представленные подсистемы.

Подсистема целеполагания выступает руководством для всей деятельности, основанием её являются цели современного профессионального образования. Они состоят в создании условий овладения профессией, которые обеспечат личности участие в общественно-полезном труде как основе её благосостояния; удовлетворении потребностей рынка труда квалифицированными специалистами, уровень подготовки которых соответствует требованиям научно-технического и социального прогресса. Следовательно, воспитание мобильного, общественно активного гражданина страны, который в своей жизни руководствуется общечеловеческими нравственными ценностями, обладает способностью к совершенствованию производственных, экономических и общественных отношений во благо страны, своего благополучия, – цель подготовки конкурентоспособных специалистов.

Исходя из целей современного профессионального образования и социального заказа общества – готовить конкурентоспособных специалистов, нами определена своя цель: повышение качества подготовки специалистов в условиях высшего колледжа.

В соответствии с целью поставлена задача: реализация модульных программ дуального обучения, интегрированных с программами бакалавриата.

В соответствии с поставленной задачей составлены рабочие учебные планы на основании нормативных документов:

- постановления Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении Государственных общеобязательных стан-

дартов образования соответствующих уровней образования»;

- постановления Правительства Республики Казахстан от 15.08.2017 №484 об изменениях в постановлении №1080;

- приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 июня 2018 года № 305 «О внедрении прикладного бакалавриата в организациях технического, профессионального, послесреднего, высшего образования в режиме эксперимента»;

- приказа Министерства образования и науки от 31.10.2018 № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приложения 2.

Нами определён комплекс методологических подходов к реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в Костанайском политехническом высшем колледже на основе выводов современных исследователей и из собственной практики.

На наш взгляд, важным в конструировании любой системы не только в научном исследовании, но и на практике, является типологический подход. Он представляет собой «совокупность методологических процедур и соответствующих им мыслительных операций, ориентированных на понимание сложных явлений в их структурной самодостаточности, в их становлении и обособлении по отношению к гетерогенной среде. Первичной задачей типологического подхода являются аналитическое разъединение формальной целостности знания и последующий концептуальный синтез его наиболее устойчивых составных частей и внутренних связей в единство нового рода, говоря точнее, в содержательную це-

лостность» [2], поэтому мы и будем им руководствоваться при создании и совершенствовании системы подготовки конкурентоспособных специалистов.

Согласны с исследователем Кайпбаевой Ж.Ш., что в условиях информационного общества следует использовать следующие методологические подходы: системный, компетентностный, антропологический, интегративный для структурирования системы подготовки конкурентоспособных специалистов [3, с.21-25]. Этими же подходами руководствуемся и мы в подготовке конкурентоспособных специалистов в высшем колледже.

Одним из шагов в действиях по описанию системы является определение актуальных методологических принципов, важных в новых условиях высшего колледжа. Различных мнений по классификации методологических принципов педагогической деятельности множество, для нас интерес представляют принципы профессионального обучения, приведём один пример.

Классифицируя принципы профессионального обучения, авторы профессиональной педагогики Устемиров К., Шаметов Н., Васильев И. определили две группы принципов профессионального обучения: общедидактические и специфические.

К общедидактическим принципам обучения они отнесли:

- научности и доступности;
- наглядности обучения и развития научно-технического мышления;
- сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли инженера-педагога;
- систематичности и последовательности в обучении;
- учёта индивидуальных особенностей студентов;

- связи теории с практикой, науки с производством.

Специфическими принципами они объективно, на наш взгляд, считают:

- профессиональной направленности общеобразовательных и общетехнических дисциплин;
- технологической последовательности в изучении учебного материала;
- моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе;
- мобильности профессионального обучения [4, с.98 - 100].

Эти принципы лежат в основе реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в высшем колледже.

Важно отметить, что некоторые исследователи, с чем мы согласны, пришли к выводу об актуальности использования ещё и таких принципов: гуманистической направленности образовательного процесса, подготовки профессионально – мобильного специалиста, диалогичности, принятия студента как данности.

Кроме них, важны действия педагогов и обучающихся в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями, которым, на наш взгляд, дано всеобъемлющее определение в энциклопедическом словаре: ценности общечеловеческие – «ценности - вечные, базирующиеся на добре и разуме, истине и красоте, миролюбии и человеколюбии, трудолюбии и солидарности, мировоззренческих идеалах, нравственных и правовых нормах, отражающих исторический духовный опыт всего человечества и создающих условия для реализации общечеловеческих интересов, для полноценного существования и развития каждой отдельной личности» [5]. Эти ценности должно утверждать и развивать у сту-

дентов всё педагогическое сообщество высшего колледжа.

Опишем следующую подсистему – организационно-методическую, в которую включены: методико-формирующий, содержательно-организационный, диагностико-коррекционный компоненты.

В педагогике можно встретить достаточно много трактований понятия «метод», однако они не противоречат друг другу, а дополняют. На основе анализа этих понятий пришли к выводу, что метод – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога, основанной на творчестве и педагогическом мастерстве, направленной на организацию педагогически целесообразного взаимодействия с обучаемым с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

В методико-формирующий компонент входят методы, технологии, формы. Представим некоторые из них.

Самым древним методом исследователи считают эвристическую беседу, в этом своём определении они основываются на описании историков жизни и деятельности философа Сократа. Беседуя с рабами, задавая им вопросы для достижения поставленной цели, он доказал с ними теорему Пифагора. Этот метод иногда называют сократическая беседа, ему более двух тысяч лет. Этот метод учёные и практики стали разрабатывать и применять с середины пятидесятых годов двадцатого столетия. В результате были определены её компоненты: сущность, структура, функции, типы, разработаны методические приёмы. По их мнению, эвристическая беседа – это вопросно-ответная методика обучения, когда учитель не сообщает ученикам готовых знаний, а с помощью вопросов приводит к новым понятиям

и выводам. Осуществляется это через правильно поставленные учителем вопросы и применение учениками своего опыта. Характерной особенностью такой беседы является определение проблемы, которая требует решения [6]. Практика использования этого метода преподавателями с высоким уровнем педагогического мастерства показала его высокую эффективность.

Одним из результативных методов включения студентов в поиск истины, мыслительную деятельность, способствующую открытому высказыванию ими своей позиции, отношения к обсуждаемой теме, является дискуссия. Дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определённой проблеме. Главная её функция – стимулирование познавательного интереса [7]. С помощью дискуссии студенты колледжа приобретают ранее неизвестные знания, учатся отстаивать своё мнение, свою позицию, считаться с взглядами других участников, поэтому преподаватели достаточно активно используют этот метод, постоянно совершенствуют тактику его применения.

По мнению исследователей, к эффективным методам решения какой-то учебной проблемы на занятиях является метод «мозговой атаки» (мозгового штурма). Общее требование для использования этого метода – выбор проблемы, имеющей практическую и теоретическую значимость, вызывающей интерес у студентов. «Мозговая атака» является средством стимулирования интеллектуальных, творческих способностей, при которых студентам предлагается высказать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе самых неожиданных.

«Учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у её участников

правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» в последующей профессиональной деятельности (как и других форм обучения). Это является одной из главных причин использования преподавателями этого сложного метода, так как «важным условием успеха проведения «мозговых атак» является одинаковое понимание развития участниками основных категорий, понятий и терминов. Непременной предпосылкой успеха «мозговых атак» является хорошее знание её объекта и теории обсуждаемой проблемы» [8].

Решая проблему развития индивидуально-личностных качеств личности студентов в процессе учебной деятельности важно, кроме названных выше, использовать такие методы, как поисково-исследовательский, мотивации, метод проектов.

Следующая составляющая организационно-методического компонента – технологии.

Время активного внедрения педагогических технологий в образовательную практику – это 60-е годы XX столетия.

Проблемами их изучения и внедрения занимались Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б. Бум, Д. Брунер, Ж. Караев и другие.

Определений понятия технологий множество, на наш взгляд, следующее определение исследователей всеобъемлющее: педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; весь организационно-методический инструментарий педагогического процесса [9, с.10].

Сегодня все перечисленные составляющие технологии можно отнести к стратегиям, благодаря этому, мы дали

следующее определение: педагогическая технология – это совокупность стратегий организации педагогом учебной деятельности.

Наиболее актуальными в организации образовательного процесса в высшем колледже следует признать технологию развивающего обучения, разноуровневое обучение, информационно-коммуникативные технологии, развития критического мышления, игровые, технологии изучения изобретательных задач (ТРИЗ), обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, систему инновационной оценки «портфолио», интенсивного обучения на основе подбора технологий для студента. Они эффективно, но избирательно, используются многими преподавателями в зависимости от глубины их изучения и педагогического мастерства.

Необходимо подчеркнуть, что следует обратить внимание на важность использования в образовательном процессе технологии проблемного обучения, так как она эффективна в достижении целей современного образования – готовности выпускника высшего колледжа к непрерывному самообразованию, ориентации его на достижение успеха, развитию умения анализировать, критически мыслить, творчески действовать. Благодаря тому, что организация занятий по этой технологии предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате происходит приращение новых знаний, умений действовать в новых условиях.

Формы обучения – следующая составляющая организационно-методической подсистемы. В таблице они представлены.

К важным формам обучения конку-

рентоспособных специалистов относятся тренинги, так как «тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении» [10].

Признавая ценность выводов Исаевой Т.А. и Шиховой О.Ф. в статье «Тренинг как форма организации педагогической практики студентов» [11], учитывая их, считаем, что использование тренингов в учебном процессе обеспечивает постоянную обратную связь студентов с преподавателями, давая возможность оперативной коррекции их деятельности. Это значительно повышает эффективность процесса образования в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Все другие составляющие: содержательно организационная, диагностико-коррекционная – представлены в таблице, как и важный в системе оценочный блок.

Таким образом, придавая всей деятельности политехнического высшего колледжа по подготовке конкурентоспособных специалистов системный характер, мы, на наш взгляд, повысим её результативность.

ЛИТЕРАТУРА

1.Шуткин Ж.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза [Электронный ресурс] dissercat.com/content/organisatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov (дата обращения 3.12.19).

2.Плотников В.И. Подготовка электронной публикации и общая редакция: Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс] <https://gtmarket.ru/>

concepts/7233#(дата обращения 3.12.19).

3.Кайпбаева Ж.Ш. К проблеме реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в политехническом высшем колледже: методологический аспект// Педагогическая наука и практика. – 2019, - №3 (25). - С.21-25.

4.Устемиров К., Шаметов Н., Васильев И. Профессиональная педагогика/ Под редакцией К.Устемирова. –Алматы, 2005, - 432с.

5.Ценности общечеловеческие [Электронный ресурс] slovochel.ru / cenn-obshechelovecheskie/htm (дата обращения 3.12.19).

6.Эвристическая беседа [Электронный ресурс] paidagogos.com/ertisticheskaya-beceda.html (дата обращения 3.12.19).

7.Классификация методов обучения [Электронный ресурс] studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya (дата обращения 3.12.19).

8.Мозговая атака (мозговой штурм) [Электронный ресурс] studref.com/432418/pedagogika/mozgovaya_ataka_mozgovoy_chturm (дата обращения 3.12.19).

9.Игнатова В.В. Современные педагогические технологии обучения в техническом вузе: монография/В.В. Игнатова, А.В. Андриенко. – Красноярск, СибГТУ. 2008. -232с.

10.Тренинг [Электронный ресурс] ru/wikipedia.org/wiki/тренинг (дата обращения 3.12.19).

11.Исаева Т.А., Шихова О.Ф. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов [Электронный ресурс] cyberleninka.ru/article/n/trening – kak – forma – organizatsii – pedagogicgeskoy – praktiki – studentov (дата обращения 3.12.19).

УДК 377.5

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В КОСТАНАЙСКОМ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ
КОЛЛЕДЖЕ**

Андатпа

Мақалада «принцип» категориясының сипаттамасы берілген. Оқу процесінде қолданылатын ұғымның әр түрлі жіктеулері, соның ішінде жалпы дидактикалық, техникалық және кәсіптік білім беру процесінің нақты принциптері қарастырылған. Жоғары білім берудегі бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау жүйесін іске асырудың маңызды қағидалары: білім беру процесінің гуманистік бағыты, кәсіби мобильді маман даярлау принципі, диалогизм, студентті талапқа сай қабылдау қағидаты сипатталған. Осы қағидаларды қолдану жаңа типтегі оқу орны - жоғары колледж жүйесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Аннотация

В статье представлена характеристика категории «принцип». Рассмотрены различные классификации, в том числе общедидактические и специфические принципы процесса профессионального образования, которые необходимо использовать в образовательном процессе. Описаны важные принципы реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа: гуманистической направленности процесса образования, принцип подготовки профессионально мобильного специалиста, диалогичности, принцип принятия студента как данности. Использование данных принципов обеспечит повышение эффективности системы образовательного учреждения нового типа – высшего колледжа.



Бажирова Ш.Р.,
методист, Костанайский
политехнический
высший колледж

Негізгі сөздер: жоғары колледж, принцип, гуманистік педагогика, ұтқырлық, диалог

Ключевые слова: высший колледж, принцип, гуманистическая педагогика, мобильность, диалог.

Keywords: higher college, principle, humanistic pedagogy, mobility, dialogue.

Annotation

The article presents the category “principle” characteristic. The article considers various classifications of principles, including general didactic and specific principles of vocational education, which should be used. The important principles of training competitive specialists in higher education are described: of humanistic orientation of educational process, of training a professionally mobile specialist, of communication, of treating a student as human being. The use of these principles will provide increasing effectiveness of a new type of educational institution – a higher college.

Высший колледж – новый тип учебного заведения, созданный в условиях необходимости повышения конкурентоспособности выпускников колледжа. В законе РК «Об образовании» дано следующее определение: «высший колледж – учебное заведение, реализующее интегрированные модульные образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования»[1]. Реализация новых задач повышения конкурентоспособности выпускников высшего колледжа требует определения комплекса важных принципов реализации инновационной системы подготовки кадров. Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. Они определяют позиции и установки, с которыми преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации [2,с.162]. Принимая это определение к руководству в деятельности, склонны данное определение отнести и к процессу воспитания, т.е. ко всему образовательному процессу.

Принцип, по мнению исследователей, как педагогическую категорию отличают следующие характеристики:

- это руководящее требование, пред-

писание, как действовать для достижения педагогической цели;

- это одна из форм нормирования деятельности педагога;

- принцип вытекает из понимания закономерностей и противоречий образовательного процесса;

- это внутреннее (а не навязанное извне) убеждение, принятое как руководящая идея, способ восприятия определённого круга педагогических явлений;

- принцип распространяется на определённую (ограниченную) область педагогических явлений или процессов;

- принципы действуют в системе, взаимодополняя и взаиморазвивая друг друга;

- в разных педагогических системах один и тот же принцип может получать разное воплощение [3,с.66].

Приступая к реализации новой задачи конструирования системы подготовки конкурентоспособных специалистов в высшем колледже, все участники решения этой педагогической задачи должны знать, что определение основополагающих принципов важно, так как это руководящие идеи и требования к тому, как действовать для достижения цели. Различных классификаций принципов в педагогике множество. Приведём одну из них.

К принципам организации целостного педагогического процесса некоторые

исследователи относят: принцип научности, гуманистической направленности педагогического процесса, принцип связи с жизнью и производственной практикой, принцип ориентированности на формирование единства знаний и умений, сознания и поведения, принцип преемственности, последовательности и систематичности, принцип наглядности, принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе, принцип уважения к личности индивида в сочетании с требовательностью, принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, принцип доступности и посильности обучения, принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании.

Л.Д. Столяренко обращает внимание на следующие важные принципы воспитания: принцип трудолюбия в воспитании, принцип народности, демократизма, ориентации на ценностные отношения, принцип субъектности, принятия личности как данности [4, с.123 - 124].

Устемиров К., Шаметов Н., Васильев И., классифицируя принципы профессионального обучения, выделяют две группы принципов: общедидактические и специфические, характерные только для профессионального обучения.

К общедидактическим принципам обучения, которые реализуются в учебном процессе заведений профессионального образования, они относят:

- научности и доступности,
- наглядности обучения и развития научно-технического мышления,
- сознательности и творческой ак-

тивности учащихся при руководящей роли инженера-педагога,

- систематичности и последовательности в обучении,
- учёта индивидуальных особенностей студентов,
- связи теории с практикой, науки с производством,
- прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Специфические принципы профессионального обучения следующие:

- профессиональной направленности общеобразовательных и общетехнических дисциплин,
- технологической последовательности в изучении учебного материала,
- моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе,
- профессиональной мобильности,
- модульности профессионального обучения [5, с.98 - 100].

Подчеркнём необходимость знания и использования всех выше перечисленных принципов в реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в высшем колледже. Однако, анализ научно-педагогической литературы, собственный взгляд на проблему позволил определить несколько актуально важных принципов, на которые следует обратить особое внимание в деятельности педагогического сообщества высшего колледжа, это: принцип гуманистической направленности процесса образования, принцип подготовки профессионально мобильного специалиста, диалогичности, принятие студента как данности.

Использование принципа гуманистической направленности образовательного процесса – одна из прогрессивных тенденций в мире. Этот принцип всеобъемлющий в гуманистической педаго-

гике. Основоположником гуманистической педагогики считают К. Роджерса, идеи которого созвучны творчеству выдающихся мыслителей Ю. Баласагуни, А. Кунанбаева, А. Пушкина, Л. Толстого и других, которые утверждали идеи добра и всеобщего мира. Труды педагогов, основателей отечественной педагогики И. Алтынсарина, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова посвящены разработке и решению проблем гуманистического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время требования гуманизации образовательного процесса определены в Законе «Об образовании РК». Согласно принципа гуманистической направленности образовательного процесса, исследователи определили следующие задачи:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- возрождение традиций патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные ценности и её духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможность личностного роста;

- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни [6].

Следует учесть, что эти задачи на занятиях должны решать все педагоги независимо от преподаваемого предмета, при этом в процессе их проведения обладать знаниями сочетания специальных знаний и содержания излагаемого материала с гуманитарными знаниями. В связи со сложной ситуацией в мире из-за непрекращающихся этнических конфликтов особое внимание нужно обращать воспитанию полиэтнокультурной компетентности студентов. Полиэтнокультурная компетентность понимается как интегративное личностное образование, включающее знания этнических культур, принятие их отличий и ценностей, навыки социального взаимодействия, конструктивные способы поведения, осознание социальной ответственности за создание условий комфортной жизнедеятельности в многонациональной среде [11, с.15].

Следующий принцип – принцип профессиональной мобильности. Различают социальную и профессиональную мобильность.

Родоначальником теории социальной мобильности считают П.А. Сорокина, который в конце 20-х годов XX века использовал данное понятие для характеристики изменений в социальном положении человека в обществе [7, с.11].

В общем контексте социальной мобильности, начиная с 30-х годов XX столетия, исследовалась профессиональная мобильность, которую рассматривали как способность и готовность быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, изменения в них, потребность повышать образование и квалификацию

[7,с.12].

Сегодня, следуя принципу профессиональной мобильности важно, чтобы содержание образования позволило бы студенту изучить современные технологические процессы и новые специальности, формировать потребности к повышению квалификации, готовность выпускника менять род деятельности, в соответствии с теми дополнительными компетенциями, которые он приобретёт в колледже и после его окончания. Кроме того, на наш взгляд, следует учесть, что сегодня идёт процесс слияния профессиональной мобильности с социальной, особенности которого должны влиять на содержание образовательного процесса и готовить студентов к социальной адаптации в быстроменяющихся социальных условиях.

Всеобъемлющий процесс гуманизации требует руководствоваться в образовательном процессе принципом диалогичности. Ещё в конце двадцатого столетия эксперты ЮНЕСКО по проблемам развития способностей к обучению и познавательным возможностям обучающихся отмечали, что обучение продолжает оставаться монологичным. Это подтверждает главенствование в педагогической практике использования авторитарного стиля в условиях развивающейся демократии, что является противоречием времени. В результате обучаемый в образовательном процессе решает задачи педагога, а его личные мотивы и цели обучения остаются за пределами педагогического общения. Изменения в ситуации возможны только в условиях использования принципа диалогичности, который «требует от каждого субъекта в процессе профессиональной подготовки осмысленных, ответственных действий на основе са-

мостоятельной мыслительной деятельности» [8].

Ключевое понятие для принципа диалогичности – диалог. По мнению автора учебного пособия «Педагогическая этика» Т.В. Мишаткиной, под диалогом понимается информативное и личностно-субъективное взаимодействие между общающимися сторонами, цель которого – установление понимания между ними. Продуктивное ведение диалога предполагает соблюдение следующих условий:

- принципиальное равенство, автономность, независимость партнёров;
- признание партнёрами уникальности, «инаковости» друг друга;
- различие и оригинальность точек зрения, готовность услышать от партнёра нечто, не входящее в наши представления или планы;
- ориентированность каждого на понимание и интерпретацию его точки зрения партнером;
- ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимодополняемость позиций участников;
- способность воспринимать другого как личность такого же уровня, как я сам [9.с.140].

Следует понимать, что партнёр в общении – педагог – будет признан обучающимся только в том случае, если умеет слушать и слышать, глубоко знает свой предмет, знает мировую и отечественную культуру, а не потому, что у него служебное превосходство над студентом. При этом важно понимание педагогом следования следующему принципу – принятие студента как данность. Признание его права на существование его таким, каков он есть, уважение его истории жизни, которая сформировала

его на данный момент именно таким, каким он есть, признание ценности его личности [4, с.124]. Важно понять и признать ценность личности студента, достоинство человека, сохранять уважение к нему независимо от его успехов и способностей. «Принять как данность – значит признать право на самобытность, не сравнивать ни с кем, даже с выдающейся личностью, и не призывать быть похожим на кого-то. Учить быть самим собой» [10, с.411]. Это возможно только в том случае, если преподаватель понимает, что любое образовательное учреждение создаётся для обучающихся, в нашем случае – для студентов высшего колледжа. По нашему мнению, следование выше перечисленным принципам будет способствовать повышению эффективности процесса реализации системы подготовки конкурентоспособных специалистов в высшем колледже.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании РК» [Электронный ресурс] online.zakon.kz/document/?doc_id=34928044 (дата обращения 17.09.2019).
2. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед.учеб.заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. Ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. – 445с.
5. Устемиров К., Шаметов Н., Васильев И. Профессиональная педагогика/ Под ред. К.Устемирова. – Алматы, 2005, – 432с.
6. Гуманистическая направленность школьного образовательного процесса [Электронный ресурс] students-library.com/library/read/57782-gumanisticeskaa-napravlennost-skolnogo-obrazovatel'nogo-processa (дата обращения 19.09.2019).
7. Прохорова И.К. Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога/И.К. Прохорова. Автореф.дис. канд.пед.наук.Тюмень. – 2012. – 26с.
8. Пугачёва А.С., Молоствов А.Н. Принципы психолого-педагогического сопровождения формирования толерантности поведения у курсантов ВУЗОВ МВД России [Электронный ресурс] science-education.ru/ru/article/view?id=17221 (дата обращения 19.09.2019).
9. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб.пособие/Серия «Высшее образование»/Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д.:Феникс; Мн.:Тетра Системс, 2004. – 304.
10. Педагогика /Под редакцией П.И. Пидкасистого. – Москва Педагогическое общество России./1998. – 638с.
11. Аккерман О.А. Развитие поликультурной компетентности старших школьников в сельском образовательном кластере: магистерская диссертация. – Омск, 2015. – 134 с.

УДК 377.5

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ӨЗІНДІК БАҒАЛАУЫНА ӘСЕР ЕТУШІ ФАКТОРЛАР

Андатпа

Бұл мақалада болашақ мамандардың өзіндік бағалауына әсер етуші факторлар қарастырылады. Қазіргі жағдайда қоғамда кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі аймағында өзіне сенімді, өз әрекетін теңгерімді игере алатын мамандар қажет. Осы орайда, педагогикалық инновациялық іс-әрекетте болашақ мамандардың табысқа жету жолында өзіндік бағалаудың маңызы ерекше. Мақалада кәсіби өзіндік бағалау болашақ мамандар іс-әрекетінің маңызды сипаттамаларының бірі ретінде алға шыға отырып, тұлғаның интегральді қасиеті және маман дайындаудың маңызды жағдайы болатындығы теориялық негізделеді.

Аннотация

В данной статье раскрываются основные факторы, влияющие на самооценку будущих специалистов. Сегодня в обществе востребованы специалисты, конкурентоспособные, уверенные и умеющие самосовершенствоваться в своей профессиональной деятельности. В связи с этим высока роль самооценки у будущих специалистов в достижении высоких результатов в педагогической инновационной деятельности. Дано теоретическое обоснование одной из главных характеристик деятельности будущих специалистов - профессиональной самооценки в совокупности с другими интегральными качествами личности специалиста и его профессиональной подготовкой.

Annotation

This article touches upon major factors affecting self-assessment of future specialists. At the time our society needs competitive, confident, and flexible specialists in their professional activities. In this regard, a role of high self-assessment of future specialists for achieving high results in educational innovative performance is very important. The article gives a theoretical justification for one of the main characteristics of future specialists, such as professional self-assessment in combination with other integral qualities of a person and his professional training.



Мешелова Р.Ж.,
педагогика магистрі,
оқу бөлімінің меңгерушісі
«Қостанай гуманитарлық
колледж» мекемесі,
Қостанай қаласы

Негізгі сөздер: өзіндік бағалау, өзін-өзі тану, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі басқару, өзін-өзі реттеу, рефлексия, кәсіби іс-әрекет.

Ключевые слова: самооценивание, самопознание, самоконтроль, самоуправление, саморегуляция, рефлексия, профессиональная деятельность.

Keywords: self-assessment, self-knowledge, self-control, self-management, self-regulation, reflection, professional performance

Бүгінгі күні маман дайындауда олардың кәсіби-тұлғалық сапаларына ерекше мән беріліп отырғаны белгілі.

Болашақ маманның тұлғалық қалыптасуының мәні кәсіби маңызды қасиеттері мен психикасын және тұлға сапаларының палитрасын дамытып қоймай, сонымен қатар, өзін-өзі жетілдіру үдерісімен және алға ұмтылыстарындағы өзінің өмірлік маңызды бағыттылығымен ұштастыру болып табылады. Осы орайда, болашақ маманға оқыту мақсаты ретінде қарау көзқарасы оның кәсіби дайындығын қайта құруды, педагогикалық үдерісті психологиялық тұрғыда қамтамасыз етуді, дамушы функциясын күшейтуді талап етеді.

Кәсіби дайындық мақсатқа бағытты үдеріс ретінде кәсіби білімдер мен ептіліктерді қалыптастыруды қамтамасыз етіп ғана қоймай, сонымен қатар, болашақ маман психикасының кәсіби маңызды қасиеттері мен сапаларын дамытуы тиіс. Бұл келесі жағдайда мүмкін: - болашақ маман даралығының мәнін оқытушының білуі; - кәсіби дайындықта қалыптасатын қасиеттер мен функцияларды білуі; - кәсіби дайындық үдерісіне арнайы жағдаяттарды ендіруі. Өмірлік позицияның жалпы сипаттамалары өзі туралы көзқарастары (өзіндік санаға қабілеттілік, өзіндік бағалау, өзгелермен өзін салыстыру және теңестіру) болып табылады. Өмірлік позицияның жалпы сипаттамаларында тұтас «Мен-тұжырымдамасы» туындайды. Бұл белгілі бір іс-әрекет аймағымен негізделетін бірнеше көріністерге ие- кәсіби, әлеуметтік, отбасылық, тұрмыстық және т.б. Оқу әрекетінде екі негізгі позицияны бөлу қабылданған- объект және субъект.

Белгілі ғалымдар (С.Л. Рубинштейн [1], Б.Г. Ананьев [2], Б.Ф. Ломов [3] және т.б.) іс-әрекет субъектісінің позициясын адам даралығымен байланыстырады. Мұндай сипат андрагогика ғылымына тән. Бұл жерде ересек субъектінің позициясы іс-әрекет тәжірибесінің, мінез-құлығының, қарым-қатынасының және психика аймағының даму деңгейінің әр-түрлілігімен негізделеді. Жоғары мектепте оқудың барлық ағымында болашақ маман екі негізгі позицияда болатынына назар аудару қажет: 1) білім алушы; 2) қатысушы. Білім алушы позициясында болашақ маман оқу және кәсіби іс-әрекетте өз бетінше әрекет етуші ретінде көрінбейді. Өйткені, онда әлі де өзінің мүмкіндіктері туралы көзқарас қалыптаспаған, оқу және кәсіби іс-әрекетте даму мотиві анықсыз болады, өзіндік талдау, өзіндік бағалау қабілеті аз дамыған, рефлексивті үдерісте Мен-бейнесі әлсіз (Мен – студент, Мен – мұғалім, Мен-мадам, Мен – азамат және т.б.), білім беру және кәсіби құндылықтар жүйесі жоқтың қасы. Болашақ маманда танымдық қабілеттер (зейін, ес, ойлау әрекеті және т.б.) жеткілікті дәрежеде дамыған болса да, іс-әрекет мазмұны мен тәсілін таңдауға және өзі шешім қабылдауға ұмтыла бермейді. Бұл кезде өзіндік сенімділікті арттыру және өзіндік бағалау дағдысын дамыту үшін танымдық, кәсіби және мақсатқа жету мотивін, құндылық бағдарларын қолдау маңызды болып табылады. Кәсіби дайындық үдерісі өзінің табиғаты бойынша болашақ маманды бірмезетте білім алушы және оқушы позициясында қоя алады- мұның барлығы даралық аймағының дамуына және кәсіби дайындық ұсынатын міндеттерге тәуелді. Жоо-ның міндеті тез арада білім алушы

позициясының құрылуын қамтамасыз ету (адаптация мерзімін қысқартады, өзіндік бағалау, өзіндік өзектену, өзіндік жетілудің дамуына мүмкіндік береді) болып табылады.

Болашақ мамандыққа қатысты өзіндік бағалау дағдысының қалыптасуы педагогикалық іс-әрекет нәтижесінде ерекше орынға ие. Өзіндік бағалау бұл әркімнің өзін басқалардан ажырата алуынан көрінетін, өзінің жеке тұлға екенін білдіретін ұғым. Мендік қасиет іс-әрекетпен адамның айналамен қарым-қатынас жасауы барысында қалыптасып отырады. Көптеген қатынас объектілерінен кейін ғана сана өзіндік сананың және зейіннің нысанына айналады. Өзін әрекет-қылықтың субъектісі ретінде сезініп, өзіне қатынасы зейінділік немесе рефлексивтілік қасиетке айналуына көптеген тәжірибе жинақталу тиіс. Тұлғаның құрылымын және оның тұтастығын қамтамасыз етіп жетілдіретін нақты осы аталған қасиет. Олар өмірдің максатымен және іс-әрекетімен, құндылық бағдарлығымен, нұсқаулармен тығыз байланыста, яғни өзін-өзі тану, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі басқару және өзін-өзі ұйымдастыру міндеттерін атқарады. Болашақ маманның рефлексияға қабілеттілігі өзін-өзі тануға зейін аударуымен тығыз байланысты. Басқаша айтқанда, нақты мен ойлаймын, түйсінемін және есіме түсіремін деген қабілеттілігін білдіреді. Тұлға құрылымында Мен-әрекеттенуші және Мен-рефлексияланған болып екіге бөлінеді. Адам өзін-өзі бақылауға жиі жүгіне бермейді, өйткені, біріншіден көптеген әрекет-қылықтық актілер дағдылы (автоматты) түрде басқарылады, екіншіден, адам өзіндік бағалауына көбінесе қанағаттанбайды. Өзін-өзі басқа-

ра алу өзіндік сананың өзіне қатынасы, өзін сыйлауы және өзін бағалауы сияқты эмоциялық құрамдастықтарымен тығыз байланысты. Өзіндік бағалау — бір жағынан, өзін тану аумағындағы интегративті жұмыстың нәтижесі болса, екіншіден өзіне эмоциялық-құндылық жағынан қатынасы болып табылады. Өзіндік бағалау - тұрақсыз шама, ол өркендей келе, әр түрлі болып өзгереді. Өзін бағалау адамға тән, өзі туралы білім және дүниетаным, тәртіптер мен құндылықтардың ұштасуымен дәнекерленеді. Өзіндік бағалау, өзін-өзі басқаруды іске асырудың «өзегі» бола отырып, мотивацияның құрылымына еніп, өзін басқарудың бағыттылығын, құралдарын таңдауды және әрекет-қылықтың нәтижелі болуына бағыттайды. Өзіндік бағалау бастапқы кезде басқалардың өзін бағалауының интериоризациясының нәтижесі ретінде, кейіннен эмансипацияланып, айналдағылардың бағасынан әрекет-қылық негізінде басқару үдерісіне айналады.

Сонымен, психологиялық-педагогикалық әдебиетті талдау жасау келесі тұжырымға келуге негіз болады, өзіндік бағалау екі аспектіде қарастырылады.

1. Өзін-өзі бағалау оқыту үдерісінде белсенді қалыптасатын кәсіби білім алу ретінде алға шығады;

2. Өзін-өзі бағалау - оқу әрекетінің тұтастай құрылымының ерекше бөлігі болып табылады.

Оның қызметі болашақ маманның осы әрекет субъектісі ретінде оқу міндеттерін шешуде қаншалықты алға жылжығанын анықтай білуі. Сонымен қатар, болашақ мамандар жас ерекшелігіне, атқаратын рөліне қарай, ісіне байланысты өзін-өзі бағалап қана қоймай, өзін-өзі басқаруы керек. Яғни,

өзінің көңіл-күйін, шығармашылығын, сана сапасын, сезімін, интеллекттік ерекшеліктерін реттеп, дамытып, керек жерінде өмірде пайдаланып отыруы маңызды. Өмірде өз орнын табуда өзін-өзі тәрбиелеп, өз бетінше оқып білім алу, өз білімін өзі жетілдіру, өзін-өзі шектеу, өзіндік бақылау, өз-өзін ынталандыру әдістерін тұлға уақытылы пайдалана алғанда зор нәтижеге жетеді. Осы орайда, тұлғаның өзіндік бағалай алуының аясы кеңейді. Танымдық немесе өзін-өзі тану – адамға өзі туралы білім береді.

Таным екі дәрежеде дамиды. Біріншісінде таным басқа адамдармен қатынасы. Бұнда ең бастысы адам өзін-өзі тәрбиелеуі және өзін-өзі бақылауы керек. Бұл екі бағыт қосылып өзіндік құрамдық жіктеуге айналады. Осыдан Мен және «басқалар» деген реттік шығады. Мен бейнесі өзін-өзі түсіну деген ұғымға сияды. Мен бейнесі ұдайы динамикалық өсуде болады. Өзіндік бағалау адамның өзіне деген сенімін арттырып, рухани үйлесімділігін дамытады. Өзіндік қатынас өзіндік сананың екінші жағы. Басқа адамдарды бақылай жүріп, адам өзінің адамгершілік құндылығын қалыптастырады. Өзара қатынас негізінде өзіндік бағалау деген ұғым туады. Өзін-өзі бағалау адамның айналасындағылармен қарым-қатынасын, өзіне сын көзбен қарауын және талап қоя білуін, жетістікке және сәтсіздікке қалай қарайтынын көрсетеді. Сонымен қатар, өзіндік бағалау адам іс-әрекетінің тиімділігіне және оның тұлға ретінде дамуына әсер етеді. Өзіндік бағалау, ең алдымен, адамға басқалардың беретін бағасы негізінде қалыптасады. Адам өзін айналасындағылар қалай бағалайтынына қарай өзіндік бағалауға бейім келеді.

Кәсіби дайындық барысында педагогтың іс-әрекеті психикалық қасиеттер мен сапалардың даму заңдылықтарын бейнеленетін жаңа құрылымдардың қағидаларына бағытталады және реттейді. Оқытушы болашақ маманның тек оқу (оқу-кәсіби) іс-әрекетін қалыптастырып ғана қоймай, негізгі және дәстүрлі оқыту үдерісіне қажетті мотивациялық, интеллекттік және заттық-практикалық аймаққа әсер етуі тиіс.

Жалпы алғанда өзіндік даму қағидасы болашақ маман психикасының жас ерекшеліктік дамуына негізделеді. Ересек адам ретінде көптеген өмірлік және оқу жағдаяттарында өзбетінше әрекетті танытуға тырысады. Тұлғаның рухани даму аймағында қоғамның әлеуметтік сұранысы мен психологиялық шынайлық арасында өзара байланыс бар. Олар өзін-өзі тәрбиелеуде тұлғаның құндылық бағдарларының қалыптасуына және жалпы шығармашылық нәтижесінің сапасына жағымды әсер етеді. Бұл қағида оқытушыны болашақ маманның өнімді өзбетінше әрекетін қамтамасыз етуге бағыттайды. Сабақтарда арнайы жағдаяттар, міндеттерді құру жағдайында оны жүзеге асыруға қол жеткізуге болады.

Педагогикалық жоғары оқу орнындағы дәстүрлі оқу үдерісінде қолданылатын міндеттерден ерекшелігі мұнда белгілі бір блоктар психологиялық, әдістемелік және ғылыми-зерттеу қалыптасады. Бірінші блокқа кез-келген жағдаяттарда психологиялық білімдерді (жалпы, жас ерекшелік, педагогикалық) және өзіндік даму міндеттерін болашақ маманның пайдалана алуы кіреді. Бірінші топ келесі міндеттерді енгізеді: сабақтың бейнежазбасын көру барысында әртүрлі педагог-

тардың іс-әрекетінің даралық стилін анықтайды және салыстырады; сабақта немесе өзінің әріптесінің іс-әрекетін талдау барысында әрекеттің өз нұсқасын ұсынады; әр-түрлі оқу мүмкіндіктері бар тұлғалармен жеке жұмыс жасау үшін тапсырмаларды таңдау; интеллектілік ептіліктерді, ес процестерін және т.б. дамыту үшін білім алушылардың мотивациялық қалпын басқару үшін педагогикалық тәсілдерді таңдау; білім алушының әрекетін талдау барысында оның мінез-құлығын атап және оның мотивін болжамдау. Екінші блок оқытуда дидактика және әдістеме білімдерін пайдалану міндеттері: білім алушының оқу мүмкіндіктерінің немесе оқу бағдарламаларының әртүрлілігін ескере отырып, бір тақырыпқа бірнеше конспект құру; жаңа тақырыпты ұсынуда оқытудың әртүрлі әдістерін таңдау және пайдалану; пән бойынша білімдер мен ептіліктерді бақылаудың әртүрлі тәсілдерін жасау; сабақтың белгілі бір мақсатын негіздеу. Үшінші блокқа оқу мәселелерін шешумен байланысты міндеттер кіреді, дәлірек айтсақ: мектеп практикасы барысындағы өзінің тәжірибесі көрнекілігінің әртүрлі үйлесімділігін қарқынды анықтау, балалардың белсенділігі мен өзбеттілігіне мәселелік сұрақтардың әсерін тексеру, сабақта жаңа дидак-

тикалық ойындарды құрастыру және оның қарқындылығын тексеру, өзінің көңіл-күйін білу және оның іс-әрекетке әсерін талдау. Жоғарыда көрсетілген блоктарды орындау ерекшелігі болашақ маманға рефлексияны, өзіндік талдауды, өзіндік бағалауды жүзеге асыруға мүмкіндік бере отырып, өзіндік дамуды басқару үдерісіне қосатын психологиялық талдау арқылы негіздеуге көмектеседі. Альтернатива қағидасы адамның қажеттіліктері мен мотивациялық қалпы арасындағы байланыс заңдылықтарын және олардың қанағаттануын ұсынады: өзінің мүдделерін қанағаттандыруға бағытталған іс-әрекет интеллектілік, эмоциялық, пәндік-практикалық, экзистенциальді, еріктік және реттеуші сфераны белсендіруге алып келетін тілектер мен ұмтылулар қарқынды орындалады.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-СПб: Издательство «Питер», 2000.-712 с.
- 2.Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельность, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.-158 с.
- 3.Ломов Б.Ф. Методологические теоретические проблемы психологии.-Изд-тво: Москва, 1984.-138 с.

ӨОК 81-112.2

КОНФЛИКТОГЕНДІ МӘТІНДЕРДІҢ ЮРИСЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі юрислингвистикадағы конфликтогенді мәтіндер мен лингвистикалық сараптаманың ортақ мәселелері жөнінде сөз қозғалады. Заңдық материалдарда кездесетін конфликтогенді мәтіндердің түрлері мен қолдану шеңбері айтылады. Сонымен қатар, лингвистикалық сараптаманың жүктемесі мен зерттеу формасы, мазмұндық және формальды сипаттағы талаптары жазылады. Мақалада лингвистикалық әдебиеттерде тілдің заңдық аспектісі, яғни тіл мен юриспруденцияның өзекті мәселелері, конфликт тудыратын мәтіндер сөз болады.

Аннотация

В статье освещаются общие вопросы конфликтогенных текстов и лингвистической экспертизы в современной юрисдикции. В юридических материалах оговариваются виды и круг применения конфликтогенных текстов. Кроме того, описываются классификация лингвистической экспертизы и формы исследования, требования содержательного и формального характера. В статье рассматриваются юридические аспекты языка, то есть актуальные проблемы языка и юриспруденции, тексты, вызывающие конфликт.

Annotation

The article highlights general issues of the texts leading to conflicts and linguistic expertise in modern jurisdiction. The legal materials specify the types and scope of application of conflict-related texts. In addition, classifications of linguistic expertises and researches, requirements of substantive and formal nature are described. The article deals with the legal aspects of language, that is, actual problems of language and jurisprudence, texts that cause conflicts.



Оразбаева А.А.,

Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті Экономика
және құқық институты
Тіл және әдебиет
теориясы кафедрасының
доценті, ф.ғ.к.

Алпыс М.А.,

А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті Экономика
және құқық институты
магистранты

Негізгі сөздер: конфликтогенді мәтін. лингвистикалық сараптама, лингвистика, юрислингвистика, құқық, сот.

Ключевые слова: конфликтогенный текст, лингвистическая экспертиза, лингвистика, юриспруденция, право, суд.

Keywords: conflict-generating text, linguistic expertise, linguistics, jurisprudence, law, court.

Тіл – қоғаммен бірге дамып отыратын тарихи категория. Қоғам дамып жаңғырған сайын әлеуметтік қажеттіліктерге байланысты жаңа инновациялық теориялар мен концепциялардың ғылыми ағымын қажет етіп отыратындығы белгілі. Осы тұрғыдан алғанда, жалпы мемлекет ішілік құқықтану мәселелерінде юрислингвистиканың алар орны ерекше. Демократиялық құқықтық мемлекет құруға талпынған әрбір мемлекеттің басты мақсаты заңнамалық құрылымдарды жетілдіруде жатыр. Ал ол жетілдірулерді жүзеге асыруда сол мемлекеттің заңдарын ұлттық әдеби тіл арқылы жетілдіріп, сол қоғамға сіңіру болып табылады.

Жанжалды мәтіннің заңдық қызметі оның лингвистикалық зерттеуінің ерекше түрін алдын ала анықтайды. Дау-жанжалды мәтіндердің сараптамасы заңды релевантты білім-дәлелдемелерді алудың (немесе нақтылаудың) іс жүргізу нысаны болып табылады.

Конфликт мәтіні - белгілі бір жағдайды ушықтыратын және жанжалды тудыратын немесе шиеленістіретін мәтін. Шындығында, кез-келген мәтіннің қайшылықты немесе даулы тұстары болуы мүмкін. Мәтіндердің бұндай сипаттарын олардың мәдениеттегі жұмыс істеу жағдайларына және герменевтикалық оқылымның сипаттамаларына байланысты деп түсіндіруге болады. Мәтінді транскрипциялау және интерпретациялау кезінде оқырман оның конфликтогендік дәрежесін едәуір арттырып, оны айтарлықтай төмендете алады. Мәтіндер қақтығысы сөзсіз автор мәтінінің байланысы мен оқырманның қабылдауына және осы байланыс орын алатын мәдени контекстке байланысты туындайтын интерпретациялардың қайшылығына айналады. Қақтығыс жағдайында күшейтілген субъективтендіру процесі

сөзсіз мәтіндердің «берілуінің» артуына әкелетіні анық.

Мәтіннің дау-жанжал деңгейі оның шығу тегіне немесе жанрлық қатыстылығына мүлдем байланысты емес. Конфликтогендік мәтін эмоциялық боялған болуы мүмкін, бірақ лексикалық өте ұстамды болуы мүмкін, алайда оның арандатушылық мәнін өзгертпейді. Кез келген жағдайда ол оқырманға саналы немесе бейсаналы қойылған жанжалды күшейтетін функцияны орындай отырып, қатты әсер етеді.

Ғылыми әдебиетте көрсетілгендей, «Заңтану саласына тартылатын мәтіндердегі сөйлеу феномендерінің сараптамасы құқықтың маңызды қажеттілігіне айналды және жалпы және қолданбалы тіл білімінің шешілмеген мәселелерінің жаңа парадигмасын айқындады» [1, 37 б.].

Юрислингвистиканың құзыреттілік саласына бірінші кезекте келесі мәселелер шеңбері кіреді:

- терминология жүйесіндегі заң тілінің мәртебесін анықтау;
- жалпы және ерекше заң тілінің құрылымы мен функционалдық мақсатын анықтау;
- құқықтық тілдік ойлау ерекшелігінің сипаттамасы;
- заң құжаттамасы мәтіндерінің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктерін белгілеу;
- тіларалық баламалықты сипаттау және заң терминологиясын аудару тәсілдері;
- заң дискурсын талдау;
- кәсіби тілдік заңды тұлғаны зерттеу;
- дискурстың басқа түрлерінде заң терминологиясын пайдалануды зерттеу;
- құқықтық дискурстың мәдени тұжырымдамалары жүйесінің сипаттамасы;

- заң терминдері мен кәсіби жаргонизмдердің құрылымдық-функционалдық қасиеттерін салыстыру;

- заң тілінің пәндік саласының ерекшелігі мен оның бірліктерінің семантикасы ерекшеліктерінің арасындағы тәуелділікті зерттеу және т.б [2, 114 б.].

Лингвистикалық сараптамалық зерттеудің ерекшелігі оның онтологиялық және функционалдық аспектілерінің түрлерінен тұрады. Зерттеудің осы түрінің онтологиясы – сараптама. Бұл, бір жағынан, кейбір алгоритмнің, схеманың, мәтінді зерттеу моделінің болуын, ал екінші жағынан, даулы жағдайды құрудың тілдік нұсқаларының шексіз саны мүмкін болуына байланысты. Демек, туындаған жанжалды мағынаны анықтау мен талдаудың көптеген жолдары жаңа креативті зерттеу болып табылады.

Лингвистикалық сараптамаға лингвистикалық зерттеудің ерекше жанры ретінде мазмұндық және формальды сипаттағы талаптар қойылады. Мазмұндық талаптарға сараптама жүргізудің заңды принциптері мен әдістері, заң практикасы саласына тартылған тіл-сөйлеу феномендерін интерпретациялауды үйлестіру жүйесі, оның ішінде сөйлеу қақтығысын (тілдік құқық бұзушылықты) интерпретациялау жүйесі жатады. Іс жүргізу құқығының нормаларындағы сараптамалық зерттеуге қойылатын формалды талаптар өте қатаң белгіленген және оларды сақтамау лингвистикалық зерттеуді дәлелдік мәннен айырады. Кез келген басқа қолданбалы зерттеудегідей, даулы мәтіндерді юрислингвистикалық зерттеу әдістерінің маңызды қасиеті "проблемалы аймақтың мұндай сипаттамасы (моделі)" деп түсінілетін оңтайландыру болып табылады, бұл ретте бұл сала осы практикалық міндет үшін қажетті маңызды қасиеттерді ғана

нәтижелік көріністе сақтайды. Басқаша айтқанда, егер теориялық зерттеу үшін оның барлық қиындықтары бар проблемалық саланы толық сипаттау болжанса, онда қолданбалы оңтайландырылған сипаттама осы нақты міндет үшін ғана қанағаттанарлық болуы тиіс.

Лингвистикалық сараптама - бұл қақтығыстық мәтіннің заңды қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін зерттеу жұмысы. Өйткені «Corpus delicti» өзі жарияланған немесе эфирге шыққан материалдың мәтінінде сотталған актінің барлық объективті белгілерімен қамтылған. Осы санаттағы істерде құқық бұзушылықты растайтын басқа көздер жоқ, тек зерттеу және құқықтық бағалаудың негізгі нысаны мәтін болып табылады [3, 57 б.]. Бұл лингвистикалық сараптаманың басқа да сараптама түрлерінен де, тілдік құқық бұзушылықтардың басқа да құқық бұзушылықтардан да жалпы айырмашылығы болып табылады. Заңгерлер құқықтық өрісте рұқсат ету және заңдылығы критерийлерін табу, сол сияқты ақпаратты берудің кандай да бір нысандарының жол берілмеуі және заңсыздығы мүлдем мүмкін емес екенін мойындайды. Бұл мәселелерді түсіндіру құқықтық проблематиканың шегінен шығып, лингвистикалық, психологиялық және басқа да ғылыми ұғымдар мен критерийлерге жүгінуді көздейді. Мәтінді талдау үшін арнайы таным қажет, сондықтан мұндай істер бойынша Сот лингвистикалық сараптама жүргізуді тағайындайды. Лингвистикалық сараптамалық зерттеу тек қана оның қорытындысы заңдық маңызы бар қорытындылар болған кезде өз функциясын орындайды. Сараптамалық зерттеу дәлелдеу әдісі ретінде заңды қызмет көрсетуге, заңды тілдің координаттық жүйесінде мәтінді түсіндіруге бағытталуы керек. Бұл тәсілмен сараптама

мәтінді толық жан-жақты зерттеуге негізделмейді, бұл оның міндетіне кірмейді. Сараптамалық зерттеудің оңтайлы сипаттамасы - бұл мәтіннің сипаттамасы, онда тек құқықтық салдары болуы мүмкін негізгі сипаттамалары алынған презентацияда жазылады. Тіл көмегімен жасалатын құқық бұзушылықтар заңның қандай да бір бабы бойынша тек мәтінге сүйеніп ғана саралануы мүмкін, демек, дау-жанжалды мәтін бойынша тағайындалатын сараптамалық зерттеу нақты құқық бұзушылықтың саралануы берілетін жауаптарды беруге тиіс.

Сараптама іс жүргізу іс-әрекеті ретінде белгілі бір жағдайда дәлелденетін мән-жайларды анықтау мақсатында жүргізілетіндіктен, сараптамалық лингвистикалық зерттеу арнайы үлгі бойынша өткізіледі, оның құрылымы заңның белгілі бір бабында белгіленген заңды мәнді мән-жайларды көрсетеді. Лингвистикалық сараптамалық зерттеудің ерекшелігін түсіну үшін оның мазмұнын анықтайтын факторды ұйымдастыратын сараптаманы құрудың себебі болып табылатын тілдік (құқықтық) жүйеге жүгіну қажет.

Сараптамалық зерттеу нысаны болып табылатын мәтін лингвистикалық зерттеудің осы түріне тән модельмен анықталған және оның заңды қызметімен байланысты белгілі бір параметрлер бойынша талданады. Аталған белгілер жүйесі құқық бұзушыны заңды жауапкершілікке тарту үшін қажет және жеткілікті. Жасалған әрекетте құқық бұзушылық құрамының кемінде бір белгісінің болмауы бұл әрекетті құқық бұзушылық деп тану және оны жасаған адамды қылмыстық жауаптылыққа тарту мүмкіндігін жоққа шығарады. Құқық бұзушылықтың құрамы - кез келген құқық бұзушылықтың қажетті сипаттамасы. Құқық бұзушылық

құрамының міндетті элементтеріне құқық бұзушылық объектісі, құқық бұзушылықтың объективті жағы, құқық бұзушылық субъектісі, құқық бұзушылықтың субъективті жағы кіреді. Құқық реттелетін сол немесе өзге де қоғамдық қатынастар құқық бұзушылық объектісі болып табылады. Құқық бұзушылықтың объектісі - заңмен реттелетін белгілі бір қоғамдық қатынастар. Қылмыстың объективтік жағы оның сырттын көрсетеді. Объективтік жағының мазмұны: заңсыз акт, оның әлеуметтік зиянды немесе қауіпті салдары және акт пен одан туындайтын салдар арасындағы себеп-салдарлық байланыстың болуы. Құқықбұзушылықтың субъектісі - азап шеккен заңды тұлға. Қылмыстың субъективті жағы - кінә, яғни, құқық бұзушының іс-әрекетке психикалық қатынасы. Кінәнің екі түрі бар: ниет (тікелей немесе жанама) және абайсыздық (жеңіл ой немесе ұқыпсыздық) [4, 51б.].

Тілдік сараптама объектісі - заң саласында пайда болған тілдік-сөйлесу қақтығысы (атап айтқанда, дау тудыратын мәтін) екі жақты сипатқа ие: бұл тілдік құбылыс және сәйкесінше, лингвистикалық сараптама объектісі. Сонымен, лингвистикалық сараптама құқық бұзушылық субъектісі мен объектісіне, оның субъективті және объективті жағына қатысты сұрақтарға жауап беруі тиіс. Кез келген (оның ішінде тілдік) құқық бұзушылықтарды зерттеудің заңдық схемасына сәйкес олардың түрлеріне қарай маманның қорытындысының көмегімен нақты әрекетте құқық бұзушылық құрамының белгілері бар-жоқтығын анықтау үшін сараптамалық тапсырма айқындалады. Заң тәжірибесі мен тиісінше лингвистикалық сараптама саласына жататын дау-жанжалды мәтіндер - бұл ең алдымен бұқаралық ақпарат құралдарының мәтіндері. Зерт-

теушілердің айтуынша, қазіргі журналистика тек ақпаратқа ғана емес, әсерге де бағытталған. Сондықтан, бұл әлеуметтік әрекеттің мәтіндері, бұл актіні құрайтын мәтіндер, олар актінің барлық белгілері, оның ішінде оның мақсаты, ниеті, себептері болуы керек дегенді білдіреді. Мәтін - бұл іс-әрекеттің барлық белгілерінің жүйесінде бағалануы керек вербалды әрекет, яғни іс-әрекеттің тақырыбы, оған бағытталған объект, субъективтік жағы (іс-әрекетті қасақана немесе байқаусызда жасалады) және, сайып келгенде, объективті жағы ауызша әрекетті орындау үшін пайдаланылды. Коммуникативті акт - бұл іс-әрекет түрі болғандықтан, оны талдау кез-келген әрекетті сипаттауға және бағалауға қажетті бірдей категорияларды қолданады: тақырып, мақсат, әдіс, құрал, құралдар, нәтиже, жағдайлар, сәттілік. Сөйлеу актісінің тақырыбы - сөйлеу немесе жазу - әдетте адресаттың қабылдауы үшін жасалған мәлімдеме жасайды. Мәлімдеме сөйлеу актісінің нәтижесі ретінде де, белгілі бір мақсатқа жетудің құралы ретінде де пайда болады. Сараптамаға ұсынылған құқықтық практика саласындағы жанжал мәтіні, біздің ойымызша, «тілді қолданудың ерекше формасы», «өмірге енген сөйлеу», «әрдайым өзекті, субъективті» сөйлеу әрекеті ретінде түсінілетін дискурс ретінде талдануы керек. Лингвистикалық зерттеулер кең экстралингвистикалық тұрғыдан жүргізілуі керек. Мәтінді талдап, одан дискурстық сипаттамаларды ала отырып, сарапшы сөйлеу қақтығысының жағдайын ұсынады. Осы тәсілмен ғана, біздің ойымызша, тілдік құқық бұзушылықты сараптамалық зерттеу нәтижесінде тиісті қорытындыға қол жеткізуге болады [5, 27 б.].

Лингвистикалық сараптаманың маңызды міндеттерінің бірі – қоғам мүшелерінің арасында фактілер мен оқиғалардың нақты фрагменттерін шындық категориясының шеңберінде сипаттау және түсіндіру. Лингвистикалық сараптама лингвистика мен юриспруденцияның тоғысында ортақ проблемалардың мүддесі үшін қызмет етеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Жалмаханов Ш.Ш. Заңнамалық лингвистиканың (юрислингвистиканың) жалпы сипаттамасы // Ш.Ш. Жалмаханов, Ж.Ш. Жалмаханова // ҚР ішкі істер министрлігі Қарағанды академиясының хабаршысы = Вестник Карагандинской академии Министерства внутренних дел РК, 2012. №3-4. 49-52 бет.
2. Бринев К.И. О презумпциях лингвистической экспертизы: конфликтные высказывания на шкале сведения / мнение // Юрислингвистика – 7: язык как феномен правовой коммуникации. – Барнаул, 2006. 103-138 бет.
3. Александров А.С. Юридическая техника – судебная лингвистика – грамматика права // Проблемы юридической техники: Сб. статей Под ред. В.М. Баранова. – Нижний Новгород, 2000. – 97 бет.
4. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем // Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – 86 бет.
5. Юрислингвистика-3: проблемы юрислингвистической экспертизы: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.372.8

ТИІМДІ ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕРІ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ДАҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Андатпа

Мақалада тиімді оқыту тәсілдері арқылы білім алушылардың сыни ойлау дағдыларын жетілдіру жолдары қарастырылған. Сыни тұрғыдан ойлау- мұғалімдердің өзіндік жетілуіне, шығармашыл тұлға ретінде қалыптасуына негіз екендігі жан-жақты талданған.

Аннотация

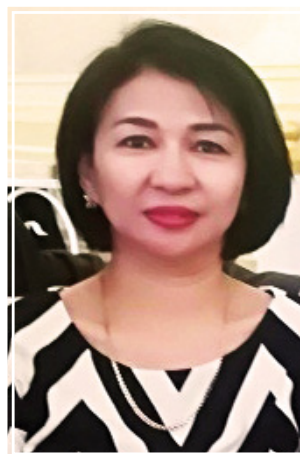
В статье рассматриваются способы формирования и развития навыков критического мышления с помощью эффективных методов обучения. Отмечено, что критическое мышление является основой самосовершенствования творческой личности учителя.

Annotation

The article considers the ways of how to form and develop critical thinking skills by means of effective learning methods. It is noted that critical thinking is a basis for a teacher's creative self-improvement.

«Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқу бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет» «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»

2017жылғы 31 қаңтардағы ҚР
тұңғыш Президенті Н.Назарбаевтың
Қазақстан халқына жолдауы.



Шаштыгарина С.М.,
«Өрлеу»БАҰО АҚФ Ақтөбе облысы
бойынша ПҚ БАИ, кафедраның
аға оқытушысы, магистр



Бекмаганбетова Г.К.,
«Өрлеу»БАҰО АҚФ Қостанай облысы
бойынша ПҚ БАИ, кафедраның
аға оқытушысы, магистр

Негізгі сөздер: сын тұрғысынан ойлау, өзін-өзі жетілдендіру, тиімді әдістер, шығармашылық тұлға, мұғалім.

Ключевые слова: критическое мышление, самосовершенствование, эффективные методы, творческая личность, учитель.

Keywords: critical thinking, self-improvement, effective methods, creative personality, teacher.

Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «XXI ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді. Олай болса бүгінгі күннің өзекті мәселесі - мұғалімдерді сыни тұрғыдан ойлауға үйретуге қалай көмектесуге болатынын болжай білуі кезек күттірмейтін мәселе болып тұр. Себебі зерттеушілердің «дайын білім беретін «дәстүрлі» стильмен оқытатын мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, өздерінің де сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыта отырып, жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін ашулары керек» деген ой-пікірлері соның дәлелі. Сыни тұрғыдан ойлау-мұғалімдердің өзіндік жетілуіне, шығармашыл тұлға ретінде қалыптасуына, оқу процесіндегі ажырамас бөлігіне айналуына бірден-бір себеп. Олай болса, ойлауға үйрете отырып, мұғалімнің тұлғалық дамуына жол салынуы керек.

Қазіргі тәжірибеде мұғалімдерді өзінің білген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймай, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда сыни ойлап әрекет етуіне, олардың өзбетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Олай болса, оқыту туралы сындарлы түсінік мұғалімге нақты білім беруді мақсат еткен, мұғалімнің өз сабақтарын сыни ойлай отырып, идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұй-

ымдастырылуы қажет. Яғни, мұғалімдер сабақтарында топтық жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың сыни ойлау дағдысын қалыптастырып, өз ойын, пікірін еркін айтуға мүмкіндік беретіндей жоспарласа, онда тиімді, табысты оқуға жетуге болады. Ал топтық жұмыстың ең басты ерекшелігі – топ мүшелерінің бірлескен іс-әрекетінде. Қарым-қатынас дегеніміз өзімізді басқаларға бейімдеу. Ж.Пиаже бұл туралы былай жазады: «Адамның ақылы өзін таниды, яғни, психологиялық тілмен айтқанды, басқа заттармен немесе басқа ақылдармен қатынаста болады» (Ж.Пиаже). Адамның санасы тек басқа адамдармен қарым-қатынаста ғана дамиды, тек қарым-қатынас әрекеттері ғана бізді жаңа түсінікке әкеледі. Ал қарым-қатынас дегеніміз өзімізді басқаларға (олардың пікірлеріне, идеяларына, көзқарасына, мінезіне) бейімдеу деген сөз. Яғни, топтық жұмыста тыңдаушылардың өзара ойбөлісіп пікір алмасуға, өзінің ойына қарсы пікірлердің болатындығына және ол пікірлердің болуына толыққанды құқықтың бар екендігіне көздері жетіп, ойлау операцияларының жоғары дәрежелерін: талдау, жинақтау мен бағалау әрекеттерін жүзеге асыруға машықтанады. Сонымен қатар, топтық жұмыс

- тренер мен мұғалімдер арасындағы байланысты нығайтады,
- білім берудің жеке және ұжымдық рухын күшейтеді,
- тыңдаушылар арасында сапалы ынтымақтастық қалыптастырады,
- әртүрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану арқылы сыни тұрғыдан ойлай алады,
- ауызша өз ойларын ашық жеткізе білуін қадағалауға мүмкіндік туғызады.

Топпен оқытудың нәтижесі арқылы мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлау дағдысын, ақпаратты өз еркімен және терең сараптай алу үшін оқытуды жақсарту болып табылады.

Шағын топтық (немесе жұптық) жұмыстар жүргізген кезде тыңдаушылар арасында бірлік, бірегейлік сезімдер қалыптастырып, сол арқылы өздерінің ұжымға тікелей қатысы бар екендігін аңғарту. Ынтымақтастық оқыту барысында мұғалімдер қарым-қатынасқа түсу арқылы тәжірибемен және жаңа идеялармен алмасу, мәселені бірлесіп шешудің амалын табу, барынша жоғары ұжымдық нәтижелерге қол жеткізу, жұмыстың баламалы амалдары туралы идеяларды ұсыну және пікір алмасу, маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту, топтың жекелеген мүшелерінің білімі мен тәжірибесіне сүйену, күрделі тапсырмаларды орындау үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етумен ерекшелінеді.

Зерттеуімізді Александердің (2001, 2008) балаларды диалогпен дәйектеуге, талқылауға тарту белсенді жүргізілген жағдайда олардың оқуы тиімдірек және зияткерлік жетістіктері жоғары болатындығын дәлелдейді, балалар күннен-күнге анағұрлым коммуникациялық үдерістерге тиімді қатысуға мүмкіндік беретін сыни тұрғыдан ойлаумен зерттеу дағдылары дамытылады деген (Wolfe and Alexander, 2008) оқытуы-

на сәйкес төмендегі теорияларға сүйене отырып, негіздедім.

Сыни ойлау- сенім мен құндылықтарды таңдау, қандай да болмасын мәселе бойынша барлық сұрақтар қарастырылғанша күмәндану: «Шынымен-ақ осылай болама? Мүмкін былай болмай, басқаша болар? Ал егерде былай болса қайтер еді? Бұл дұрыс па, бұрыс па?»

Ойлауды дамыту – ойлана білуді дамыту екенін ескере отырып, оқытуда үйренушілерді осындай ойлау түрлеріне ынталандыру керек екенін, олар әр сабақта қандай болмасын тапсырманы орындағанда оны жекелей және бірлесе отырып, жан-жақты қарастырып, ой елегінен өткізіп, туындаған ойлары мен түсініктерін ортаға салып, талқылап, пікірлесулері қажет екенін түсіндім.

Сондықтан да сыни ойлауды дамытуды қарапайым ойлау дағдыларымен салыстыра бастағанды жөн көрдік, мысалы: сұрақ қоя білу дағдысы, бүтіннің бөлігін ажырата білуі, заңдылықты тұжырымдау, ой қорыта білуі, т.с.с. Міне, осындай ойлау дағдыларын қалыптастыру үшін алынған кестеге тоқталайын.

Қарапайым және сыни ойлау белгілерінің салыстырма кестесі (1-кесте)

Қарапайым ойлауға тән мінездеу белгілері	Сыни ойлауға тән мінездеу белгілері
Болжамдық жорамал	Пікірді бағалау
Ұғымдардың ассоциациялық бірігуі	Принциптерді түсіну
Ақпаратқа сенімділік	Ақпаратты жорамалдап, әртүрлі түсіндіру
Дәлелсіз пікір айту немесе интуициялық болжау негізінде пікір айту	Дәлелді пікір айту
Критерийге негізделмеген тұжырым	Критерийге негізделген тұжырым
Негізі жеткіліксіз жорамал	Гипотеза құру
Кездейсоқ фактілердің топталуы, пайда болуы	Фактілерді, пайда болған құбылыстарды негіздеу, жіктеу

Сыни тұрғыдан ойлау маңызды мәселелерді талқылау және тәжірибені ой елегінен өткізу болғандықтан да, алдағы жұмысымызда жоспарлы әрекет жасауға негіз болады (МН, 49-бет). Міне, сондықтан да орта білім беру жүйесіне енгізіліп отырған сындарлы білім беру мұғалімге сабақты оқушы идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға, олардың өз пікір-көзқарастарын білдіруге, жаңа ұғым-түсініктерін өрістетуге мүмкіндік жасайтындай ұйымдастыра білу талабын қойып отыр.

Ендеше, бағдарламаның түйінді идеяларын негізге ала отырып, жеке тұлға қалыптасуындағы ең маңызды мәселелердің бірі - бұл оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту деп есептеймін. Сабақ барысында оқушылардың сыни ойлауын қалыптастыру үшін алдымен мұғалім мен оқушы арасындағы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру қажет. Оқытудың нәтижесі сабақ барысында мұғалім мен оқушы арасындағы ынтымақтастық атмосферасына байланысты. Себебі ынтымақтастық атмосферасы оқушыларды ынтымақтастыққа, оқу еңбегіне жетектейді, табысқа жету үшін оларға сенімділік туғызады, артта қалмаудың жолын іздестіреді. Осы арада Пажарестің (1992) оқыту стилін таңдау кезінде мұғалімнің білімділігінен гөрі ұстанымға негізделген ой-тоқтамдарының ықпалы күштірек деген қағидасын негізге алуға болады. «Мен сабағымызда оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалай дамыта аламын?» деген сұраққа жауап іздеген әрбір мұғалім өздерінің де сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуы керек. Сабақтарына тиімді оқыту тәсілдерін кеңінен қолданысқа енгізумен қатар, өз тәжірибесін бағалай білуі қажет, яғни дәстүрлі білім беруде қалыптасып қалған ұстанымдарын өзгертіп, білім беру саласында болып жатқан үлкен өзгерістерге көшбасшы бола отырып, бірге дамып отыруы тиіс.

Бұдан шығатын түйін, оқушылардың

пәнді терең түсіну қабілетін дамытуды және оқушы оны шындық өмірде кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету үшін мұғалімде Шульман «мұғалімнің үш көмекшісі» деп атаған қасиеттер болған жағдайда ғана табысты оқыту жүзеге асады деп ойлаймыз.

Сындарлы оқытуға негізделген сабақтар оқушыларға өз білімдері мен ұстанымдары жайында ойланып, сұрақтар қойып, білімін толықтырып, белгілі бір тақырыпты оқып-білу кезеңінде өз түсінігін өзгертуге мүмкіндік береді (МН, 8-бет). Сыни ойлау - өзіндік ойлау. Сыни ойлау – сұрақ қоюдан және шешімін талап ететін проблемаларды айқындаудан басталады. Оқушы өзі сұрақ қойып, шешімін өзі айқындайды. Сыни ойлау - әлеуметтік ойлау, бірлесе оқыту идеясын жүзеге асыру болып табылады. Бұндай әрекеттерді ұйымдастыру оқушының проблемаларға сыни тұрғыдан қарай отырып, сол арқылы өзінің түсінігін тереңдетіп, кеңейтуіне мүмкіндік жасайды. Джудит Харрис отбасы әсеріне қарағанда, отбасы тәрбиесіне қатысы жоқ құрбы-құрдастар тобының ықпалы күштірек екенін айтқан. Олай болса, оқытудың бұл түрінде оқушылар құрбы-құрдастарымен әлеуметтік қарым-қатынасқа түсу арқылы белсенді түрде, қызығушылықпен білім алады деп ойлаймын. Л.С.Выготскийдің «бала психикасының жақын арадағы даму аймағы» деп аталатын, педагог К.Д.Ушинскийдің: «Біз жан – жақты жеке тұлға тәрбиелегіміз келсе, ол тұлғаны жан – жақты зерттеп білуіміз керек» деген қағидаларына сүйенсек оқыту үрдісінде мұғалімнің сыни ойлау дағдысының ролі ерекше. Мұның тағы бір дәлелі, мұғалім қызметіндегі маңызды дүние – жекелеген оқушылардың тақырыпты қабылдау ерекшеліктерін, оқушылардың түсінігін жетілдіру немесе жақсарту мақсатында олармен жұмыс жүргізу қажеттігін ұғынуы, сондай-ақ кейбір оқушылардың тақырыпты өзіне оңтайлы бірегей тәсілдермен мең-

геретіндігін жете түсінуі(МН,7-бет)екендігі нұсқаулықта сипатталған.

Демек, құзырлы мұғалім бойында балалардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуда тыңдау мен зерттеу арқылы шешім қабылдау үшін тиісті өлшемдерді қолдана білу дағдылары мен қоса қажетті теориялық базалармен тиімді оқыту тәсілдерін дамыта білу дағдылары болуы қажет, ол үшін әрбір мұғалім өзінің сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруда үлкен жұмыстар жүргізуі керек деп ойлаймыз. Флейвелл (Flavell, 1979) метасана жай ойлап әрі біліп қана қоймай, адамдардың қалай ойлайтынын, не білетінін қарастыра отырып, өзіндік рефлексия жасау мүмкіндіктерін зерделеу қабілеті екендігін атап көрсеткен болатын. Сондықтан да мұғалімдер сыни ойлауға бағытталған жұмыстарды жоспарлауда балалардың не үйренгендері жайында сыни тұрғыдан ойлана білуі қажет. Оқушылардың тапсырманы орындау барысында көрсеткен сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын зерттеп және бағалау жұмыстарын жүргізе білуі керек.

Міне, «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім» деген Стронг сөзінің мағынасы да мектеп өміріндегі мұғалім орнының ерекше екенін көрсетеді. Тиімді оқыту тәсіліне негізделген оқыту бағдарламасының мақсаты да мұғалімдердің қосымша білім мен білімдік қажеттіліктерін қанағаттандыруда, олардың үздіксіз кәсіби дамуына көмектесу болып отыр.

Оқушылардың білімдері мен білік дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдануға ықпалын тигізетін сыни тұрғыдан ойлауға үйрету идеяларын жүзеге асыруда тиімді оқыту тәсілдер арқылы жүргізіледі. Барлық мұғалімдер балаларды оқытуда барынша жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін қолайлы ортаны жасауға тырысады. Тиімді оқытуда Выготскийдің еңбектерін атап өту аса маңызды деп ойлаймын. Кез келген баланы дамытуға қолайлы орта ұйымдастыру

үшін алдымен бастапқы негізді біліп алған жөн. Оқушылардың білім алудағы нақты мүмкіндіктерін пайдалануда Карл Роджерс енгізген «мен» тұжырымдамасын, Авраам Маслоудың(1968) қажеттіліктер иерархиясын есте ұстауымыз қажет. Сол себептен, әр оқушының жеке қабілеттерін зерттей отырып, олардың білім алуына қолайлы жағдайлар туғызғанда ғана жүйелі нәтижеге қол жеткізуге болады деп есептейміз.

Сонымен сыни ойлауды дамытатын оқитудың алғышарттары:

- Оқушыларға ойланып-толғануға, ойын ашық айтуға рұқсат беру.
- Әр түрлі идеялар мен пікірлерді қабылдау.
- Оқушылардың оқу үрдісіндегі белсенділіктерін мадақтау.
- Оқушыларға мысқылсыз еркін атмосферада жұмыс істейтіндіктеріне кепілдік беру.
- Кез-келген оқушының сыни шешімді қабылдай алатын қабілетіне сенімділік білдіру.
- Сыни ойлауды бағалау.

Тиімді сыни ойлауға қатысу үшін оқушылар өздеріне деген сенімдерін және өз пікірлері мен идеяларының құндылықтарын түсінуін арттыруға, оқыту үрдісіне белсенді қатысуға, басқалардың пікірлерін сыйлауға, пікірді қолдауға және құрастыруға дайын болулары керек.

ӘДЕБИЕТ

- 1.ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы, Астана, 2014
- 2.Мұғалімге арналған нұсқаулық - Үшінші (негізгі) деңгей, - Үшінші басылым, - www.cpm.kz
- 3.Мұғалімге арналған нұсқаулық,- Астана,2016ж
- 4.«Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері»- С. Мирсеитова, - 2011 жыл.

УДК 373.1.02:372.8

**ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІН
ОҚЫТУДА АЛАТЫН ОРНЫ****Андатпа**

Автордың айтуынша қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес делінген. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Аннотация

По словам автора, учителю невозможно быть грамотным специалистом без освоения современных образовательных технологий обучения. В статье отмечено, что освоение новых технологий способствует формированию интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского облика учителя, обеспечивает саморазвитие учителя и эффективную организацию образовательного процесса.

Annotation

According to the author, it is impossible to be a competent specialist without knowing and using modern educational technologies. The article says that new technologies application contributes to formation of intellectual, professional, moral, spiritual, civil image of a teacher, promotes his self-development and effective organization of educational process.

Еліміздің егемендік алуы нәтижесінде қоғамдық өмірдің барлық салаларында, соның ішінде, білім беру саласында жүріп жатқан демократияландыру мен ізгілендіру мектепті осы күнге дейінгі дағдарыстан шығаратын қуатты талпыныстарға жол ашты. Жаңа талпыныс, жаңа ашылған жолдардың бірі - білім берудің жаңа жүйесінің жасалуы. Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас (жаңа базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жетілдіру, жаңа буын оқулықтары

Досбаева А.С.,

№18 мектеп-гимназиясының
қазақ тілі мен әдебиет
пәнінің мұғалімі,
Қостанай қаласы

Негізгі сөздер: маман, заманауи білім беру технологиялары, өзінді дамыту, тиімділік.

Ключевые слова: специалист, современные образовательные технологии, саморазвитие, эффективность.

Keywords: specialist, modern educational technologies, self-development, efficiency.

мен оқу әдістемелік кешендерге көшу, т.б.), жаңаша ойлау қалыптасуда.

Қазір дәстүрлі білім беруде оқушыларға тек пәндік білім, білік, дағдылардың белгілі жиынтығын меңгертуге ғана бағытталып, олардың жеке басының дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөліп отыр.

Қазіргі кезде біздің республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланыста болып отыр: білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болуда.

Білім беру мазмұны жаңа үрдістік біліктермен, ақпараттарды қабылдау қабілеттерінің дамуымен, ғылымдағы шығармашылық және нарық жағдайындағы білім беру бағдарламаларының нақтылануымен ерекшеленеді.

Ақпараттың ауызша және жазбаша, телефон және радио байланыс қазіргі заманғы компьютерлік құралдарға ығысып орын беруде.

Баланың жеке басын тәрбиелеуде оның жан дүниесінің рухани баюына, азамат, тұлға ретінде қалыптасуына зор көңіл бөлінуде.

Қоғамдық біліммен пара-пар педагогикалық технологияның кеңінен қолданылуына және ғылымның рөліне мән беріліп келеді.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бұл технологияның өзін мұғалім түрліше (орташа дәрежеде, ұқыпты, дәл нұсқау

бойынша немесе шығармашылықпен) іске асыруы мүмкін. Бұл жерде технологияны жүзеге асырушының тұлғалық компоненті, белгілі бір ерекшеліктері елеулі түрде әсер етеді, сонымен бірге оқушы әрекеті – оның қабылдауы, ынтасы, құштарлығы негізгі рөл атқарады. Жоғары оқу орындарында оқу үрдісінде педагогикалық технологияны қолданудың белгілі тәжірибесі қалыптасқан. Бұл болашақ маманның кәсіптік қызметінің негізі болатын контекстік оқыту технологиясы, болашақ маманның кәсіптік шеберлігін меңгеруіне арналған іскерлік ойындар технологиясы, сол сияқты басқа технологиялар да іске асырылып отыр.

Оқыту технологиясын тандап, іріктеу – оқушының оқу – танымдық іс-әрекетін басқарудың негізгі бір буыны. Б.В.Горячев мұғалімдерге оқыту үрдісінде төмендегі технологияларды қолдануды ұсынады:

- дидактикалық қағидаларды – ұстанымдарды, әдістерді, құрал,
- форма, амал – тәсілдерді, т.б. тандау технологиясы;
- дидактиканың бірліктерді ірілендіру технологиясы;
- ЭВМ – ды пайдаланып оқыту технологиясы;
- даралап оқыту технологиясы.

Б.В.Горячев еңбектерінде оқыту технологиясы туралы көптеген нақты пікірлер болғанмен, ол ұғымның мәнін толық аша алмады. Қазіргі заманғы оқыту технологияларын меңгеру - өте күрделі де ұзақ үрдіс. Кейде ол мұғалімнен оқытудың үйреншікті әдіс-тәсілдерінен арылуды талап етеді.

Түсіндірме сөздікте «Технология – бұл қандай да болсын істегі, шеберліктегі, өнердегі амалдардың жиынтығы» делінген, ал М.В.Кларин «Педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданылатын барлық қисынды ілім, амалдар мен әдіснамалық құралдардың жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті» деп жазады.

«Педагогикалық техногогия тәжірибе-

де жүзеге асырылатын белгілі бір педагогикалық жағдайға сай қолданылатын әдіс – тәсілдер оның құрамды бөлігі ғана» деп В.П.Беспалько анықтама береді.

Педагогикалық жүйе ретінде ол оқушының жан-жақты қалыптасуына ықпал ететіндей әдіс-құрал, үрдістердің мақсатты жиынтығын қарастырады.

В.В. Воронов Педагогикалық Технология - бұл тиімді оқыту жүйесін құрумен айналысатын жана бағыт деп есептейді.

В.М. Шепель Технология бұл өнер, шеберлік, ептілік, іскерлік, әдістердің жиынтығы, жағдайдың өзгеруі десе, М. Чошанов Технология - бұл дидактикалық жүйенің құрамды бөлігі деп анықтамасын береді.

Жоғарыда аталған авторлардың пікірі бір-бірлерінен оңша алшақтамайды, олар педагогикалық технологияның біршама әр түрлі белгілеріне назар аударуда ұсынады.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әр түрлі жаңа технологиялар пайдалану тәжірибелерге еніп, нәтижелер беруде. Әсіресе, технологияның бірліктердің арнайы жүйесі, олар педагогикалық нәтижеге бағытталған және оқытудың жана технологияларын мемлекеттік стандартқа және білімдік өзгерістерге қарай төмендегіше топтастыруға болады.

Тілдік өріс - бұл топ өте жас кезден бастап кубиктер арқылы жылдам оқуға үйретуге арналған Н. Зайцевтің, каллиграфияны дұрыс қалыптастыру? Сауатты жазуға үйретуге арналған Е.Н.Баталова және басқа да технологиялармен сипатталады.

Математикалық өріс. Бұл топқа П.М.Эрдниев және Б.П.Эрдниев т.б. жасаған технологияларын жатқызуға болады. Бұлардан басқа «Ұжымдық оқыту әдісі», «Вальдорф педагогикасы», «Дамыту оқыту технологиялары» мектеп практикасында кең тараған тәсілдер.

Соңғы 10 жыл көлемінде мұғалімдер өз сабақтарында оқушылармен бірлесіп жұмыс істеу әдістерін тиімді пайдалануда.

Ұжымдық оқыту формасының негізін

салған А.Н.Ривин және оның шәкірттерінің тәжірибесі біздің заманымыздың 40- жылдарына дейін белсенді түрде жүзеге асылып келеді. Қазіргі кезде бұл әдесті жалғастырып насихаттаушы В.Н.Дьяченко. Әдістің негізі мәні- оқушыларды өз бетінше білім алуға үйрету, дербестігін қалыптастыру. Ол төмендегіше жүзеге асады. Алдымен оқушылар бағдармалар көлемінде әр түрлі тапсырма алып, олары өз беттерінше меңгереді. Содан сол мұғалімге тапсырады. Мұғалім тындап, қанағаттанғанмен кейін әр оқушы өз білетінін көршісімен талдайды, яғни көршісіне түсіндіреді. Әрі қарай құрам тағы да алмасады. Осылайша бүкіл сынып бірін- бірі оқыта отырып, бағдармалық материалды бірлесіп меңгеруге мүмкіндік алады. Бұл технологияның оқушылардың оқуға деген қызығушылығын, белсенділігін, дербестігін арттырып, мүмкіндіктерінің дамуына әсер етеді.

Білімнің дидактикалық бірлігін ірілендіру (УДЕ) технологиясы (укрупнение дидактических единиц). Академик П.М.Эрдниев ірілендірудің 4 әдісін ұсынады:

- 1) бағдарламадағы бір-бірімен байланысты мәселелерді бір-іктірсе, бір уақытта өту;
- 2) деформацияланған жаттығулар әдісі;
- 3) тура есепті кері есепке және керісінше айналдыру;
- 4) шығармашылыққа бірлік тапсырмалардың мол болуы.

Р.Штаинтердің негізінде жасалған Вальдорф педагогикасы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын неғұрлым қарапайым жолдармен арттыруды көздейді. Мысалы. Таңертең сабақ басталмас бұрын оқушылар дөңгелене тұрып, қолдарын ұстап күннен алған энергияларын береді. Осы арқылы адамдар арасында жылылық пайда болып, жақсы сезімдер оянады деп есептеген.

Вальдорф педагогикасымен жұмыс істейтін 46 елде 700- ге жуық мектеп бар

(Аматыда № 123 мектеп), психологиялық, педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерде бұл «дамыту оқыту» технологиясы деп аталып жүр.

Дамыта оқытудың Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов жасаған жүйесінің көздеген мақсаттарына жету тек баланың өзінің белсенділігіне байланысты. Осыған орай, бұл жүйенің әдіс-тәсілдері де оқушының оқу белсенділігін ұйымдастыру, талдап көмектесіп отыруды көздейді.

Дамыта оқытуда баланың ізденушілік-зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталынады. Ол үшін бала өзінің бұған дейін білетін амал - тәсілдердің жаңа жағдайды шешуге жеткіліксіз екенін сезетіндей жағдайда төмендегідей үш құрамдас бөліктерден тұратын болады:

- 1) оқу мақсаттарының құрылуы;
- 2) оны шешудің жолдарын бірлесе қарастыру;
- 3) шешімнің дұрыстығын дәлелдеу.

Бұл үшеуі дамыта оқытудың Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов жасаған жүйесінің негізгі компоненттері. Мақсатты шешу іштей талқылау, сосын жинақтау арқылы жүзеге асады. Мұғалім сабақ процесін ұйымдастырушы, бағыттаушы адам рөлінде. Шешім табылған кезде әркім оның дұрыстығын өзінше дәлелдей білуге үйретеді. Әр оқушыға өз ойын, пікірін айтуға мүмкіндік береді, жауаптар тыңдалады. Әрине, жауаптар барлық жағдайда бола бермес. Дегенмен, әр бала жасаған еңбегінің нәтижесімен бөлісіп, дәлелдеуге талпыныс жасайды, жеке тәжірибесін қорытындылап үйренеді.

Л.В.Занков жасаған жүйе дәстүрлі оқытудан төмендегідей ерекшеліктерімен, өзгешеліктерімен айқындалады.

Оқыту мазмұнындағы өзгешеліктер. Мақсаттардағы айырмашылықтар. Дидактикалық принциптердегі өзгешеліктер. Әдіс-тәсілдердегі ерекшеліктер. Оқытуды өзгеше ұйымдастыру. Мұғалім еңбегінің нәтижелігін анықтаудың жаңа көрсет-

кіштері. Мұғалім мен оқушы арасындағы жаңаша қарым - қатынастар.

Л.В.Занков жасаған жүйесіне сәйкес бастауыш мектептің негізгі мақсаты - баланы жалпы дамыту және практикалық іс-әрекетті меңгеру. Бұл жүйе дәстүрлі оқыту жүйесінен басқаша дидактикалық принциптерге негізделеді.

Әдістемелік әдебиеттерде қазіргі жаңа технологияны қолдану жолының бірі дамыта оқыту екені көрсетіледі. Оқытудың бұл түрінде оқушыларға білімді дайын күйінде бермей, оларды ойлантаып, іздендіру арқылы меңгертуге ұмтылу ұсынылады.

Жоғарыда келтірілген ғалымдар мен әдіскерлердің көзқарас, оқыту мәселесіне қатысты пікірлердің біржақты емес екенін аңғаруға болады. Оқыту технологиясына байланысты әр автор әр түрлі белгілерді негізге ала отырып, өзіндік қырларымен көрінеді.

Әдіскер ғалымдардың зерттеу еңбектерінен мұғалім өзіне қолайлысын, оқушыларға тиімдісін ала отырып, оны өз сабақтарына қолдану үстінде кәсіби шеберліктерін арттырып отырады.

Халқымыздың рухани көсемі Ахмет Байтұрсынұлы «Мұғалім әдісті көп білуге тырысу керек, оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдану керек» дегені маманның жадында болуға тиіс.

ӘДЕБИЕТ

1. Қабдықайырұлы, В.М. Монахов. «Оқытудың педагогикалық жаңа технологиясы» А., 2000 ж.
2. Ф. Оразбаева. «Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі», А 2000 ж.
3. Д.Б. Эльконин. «Мектеп жасындағы балалардың психологиясы», М 1986 ж.
4. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2018 ж.
5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2016 ж.

УДК 377.5.02:37.016

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Андатпа

Бұл мақалада арнайы пәндер сабақтарында өзіндік жұмыс арқылы студенттердің танымдық қабілеттерін белсендіру мәселесі қарастырылған. Ойлау іс-әрекетінің әдістері мен тәсілдері, оқу еңбегін ұйымдастырудың тиімді әдістері көрсетілген, оқу үрдісінде танымдық іс-әрекетті белсендіру әдісі ретінде өзіндік жұмыс қарастырылған. Арнайы пәндер сабақтарында студенттердің танымдық қызметін арттыру мақсатында оқытудың ақпараттық технологияларын қолданудың рөлі сипатталған.

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема активизации познавательных способностей студентов посредством самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин. Отражены методы и приемы мыслительной деятельности, эффективные методы организации учебного труда, рассмотрена самостоятельная работа как метод активизации познавательной деятельности в процессе учения. Описана роль использования информационных технологий в процессе обучения с целью повышения познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин.

Annotation

In the article the problem of how to make students' knowledge active while doing the tasks individually and independently at special disciplines lessons is presented. Active thinking methods and techniques, effective methods of teaching and learning are shown, independent work as a method of cognitive activity is considered. The role of information technologies in the process of education to increase students' cognitive performance in the lessons of special disciplines is described.

Грубинко Л.А.,
преподаватель спец.
дисциплин первой категории,
Костанайский
индустриально-
педагогический колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: студенттердің өзіндік жұмысы, студенттердің танымдық қызметін белсендіру әдістері, оқу үрдісінде ақпараттық технологиялар.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методы активизации познавательной деятельности студентов, информационные технологии в процессе обучения.

Keywords: students' independent work, methods to enhance students' cognitive activities, information technologies in the process of teaching and learning.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно, и необходимо брать силою воли.

К.Д. Ушинский.

Сегодня система образования немыслима без использования современных педагогических технологий.

Я считаю, что активизация познавательной деятельности достигается в условиях тесной связи теории и практики в обучении. Закрепление, обогащение и систематизация знаний осуществляются в процессе их осознанного применения, предполагающего теоретическое обоснование практических действий, с одной стороны, и практическое приложение законов и правил, с другой. Частые переходы от теории к практике и наоборот являются одним из условий развития студентов, успешного овладения знаниями.

Активизация познавательной деятельности студентов была и остаётся одной из главных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность [3, с. 21].

В связи с этим, моё особое внимание - к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать,

обобщать, видеть проблему, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы по активизации познавательной деятельности студентов строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности студентов [1, с. 46].

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности студентов, повышению уровня практической направленности способствуют активные формы, средства и методы обучения.

Методика познавательного интереса включает следующие аспекты:

- привлечение студентов к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение студентов в интересную для них форму работы;
- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание “ситуации успеха” для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность,
- коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практическая направленность изучаемого материала.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Методы обучения, используемые мной на уроках, это:

- самостоятельный поиск необходимой информации (студенты готовят доклады, рефераты, презентации),
- метод проектов (курсовое проектирование, работа над учебно-исследовательскими проектами),
- тестирование,
- эвристическая беседа,
- проблемное обучение.

Формы организации деятельности студентов могут быть коллективными (фронтальный опрос), индивидуальными (индивидуальный устный опрос), групповыми (группа из 4-5 человек, применяю при обобщении материала), парными (взаимоопрос в парах, задаются вопросы по пройденному материалу).

Формы проведения урока, применяемые мною, разнообразны и интерактивны: деловая игра; ролевая игра (в группах); лабораторная работа (определение качественных показателей продукта); практическая работа (решение задач); самостоятельная работа (работа с раздаточным материалом, литературой); зачёт.

Но познавательной деятельности, начатой на уроке, требуется выход и во внеурочное время, поэтому помимо

урока играет важную роль и организация исследовательской и проектной деятельности студентов. Одним из путей творческого восприятия современных наук – это систематическая исследовательская и проектная деятельность, позволяющая применять полученные знания на уроке, на практике, при участии в конкурсах, конференциях разного уровня.

Для проявления высокой познавательной активности нужны следующие условия:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание «ситуации успеха» для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Это позволяет решать главные задачи образовательного процесса, такие, как формирование навыков общения, умения не только добывать знания, но и эффективно их использовать; формирование определенного уровня компетенции студентов; подготовка студентов к участию в реализации проекта, исследования.

При организации работы студента с учебником мною уделяется большое внимание формированию умений:

- делать выписки, составлять конспекты;
- ставить вопросы к тексту,
- обобщать, сравнивать, оценивать;

- выделять непонятные места в тексте, разбираться в причинах их непонимания, пользоваться справочным и другими материалами для разъяснения непонятных мест;

- определять основную мысль текста;

- разбивать текст на микротемы;

- составлять план текста;

- составлять технологическую схему.

Для этого я использую следующие компоненты учебника:

- текстовые (конспект),

- нетекстовые (технологическая схема продукта),

- вопросы-задания (упражнения, схемы, таблицы, иллюстрации и др.).

Также в моей практике - информационные технологии обучения с применением интерактивного оборудования. Информационно - компьютерные технологии активизируют познавательную деятельность студентов; позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивают наглядность и привлечение достаточно большого количества дидактического материала. При этом, наблюдается высокая степень обучения,

расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются навыки исследовательской деятельности. Всё это способствует повышению качества образования.

Самостоятельная работа как метод активизации познавательной деятельности студентов направлена на выполнение поставленных целей и побуждает студентов к самоучению, самооценке, поиску знаний, саморазвитию творческой личности, способствует развитию памяти, мышления, улучшает качество подготовки специалистов за счёт практической деятельности. Практика позволяет применить свои знания, полученные на учебных занятиях, в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. М., 2000

2. Казаков А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. М., Издательский центр «Академия» 2002

3. Шадрикова В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. М., 2003

УДК 377.5.02:37.016

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Аңдатпа

Мақалада заманауи оқыту әдістерін, заманауи талаптарға жауап беретін жаңа технологияларды қолдану қарастырылады. Педагог пен студенттер арасындағы тиімді коммуникация білім беруде сапалы нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ететін фактор ретінде негізделеді.

Аннотация

В статье рассматривается применение современных методов обучения, новых технологий, отвечающих современным требованиям. Обосновывается эффективная коммуникация между педагогом и студентами как фактор, способствующий достижению качественных результатов в образовании.

Annotation

The article considers using modern methods of education, new technologies that meet modern requirements. Effective communication between a teacher and students is justified as a factor contributing to the achievement of qualitative results in education.

Елбасымыздың Жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын оқытушы жауапкершілігінің өсуі, танымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз. Тәуелсіз ел тірегі-білімді ұрпақ. Қазіргі таңда білім сапасы едәуір дамыған заман. Заман талабына сай адамда өзгереді, сондықтан 21 ғасыр жаңа технология ғасыры деп айтсақ қателеспейміз.

Бүгінгі қоғамның оқытушылар алдына қойып отырған басты міндеті, артар жүгі - сапалы білім берумен қатар жан-жақты дамыған, өзіндік ой-пікірі қалыптасқан тұлға қалыптастыру. Тұлға- қалыптастыруда - оның тәні мен жанын қатар дамыту, танымдық қызығушылығын дамытудың әдіс-тәсілдерін іздеу, анықтау, жүйелеу, қолдану.

Мемлекеттік білім стандарты жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу-сту-



Қонарбаева Б.Қ.,
КҚМК Қостанай құрылыс
колледжінің
арнайы пәндер оқытушысы.
Қостанай қ.

Негізгі сөздер: білім сапасы, ғылым, сұраныс, тәрбие, ақпарат.

Ключевые слова: качество образования, наука, спрос, воспитанность, информация.

Keywords: quality of education, science, need, mannerliness, information.

денттердің білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салары анық.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде теория жүзінде анықталып, практикада қолданыс тапқан әрі оқыту үрдісінің тиімділігін арттыратын жаңа әдіс-амалдарды инновациялық тәсілдер деп атайды. «Инновация» ұғымы білім беру, тәрбиелеу жұмысына жаңалықты енгізу, яғни жаңа әдіс-тәсілдерді, амалдарды, құралдарды, жаңа концепцияларды жасап, оларды қолдану дегенді білдіреді.

Білім беру процесіне енгізілген инновация адамның кәсіптік қызметіне тән болғандықтан, ол табиғи түрде зерттеудің, талдаудың және тәжірибеге енгізудің нысанасына айналды. Инновация өздігінен пайда болмайды. Ол ғылыми ізденістің, жекелеген оқытушы мен тұтас ұжымның озық педагогикалық тәжірибесінен туындайды. Бұл процесс өздігінен дамымайтындықтан ол басқаруды қажет етеді [1, б. 5].

Қазіргі таңда оқу орындарында педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау ісі күрделі мәселелердің бірі болып табылады. Педагогикалық тәжірибе – оқыту, білім беру және тәжірибесі, дәлірек айтсақ нәтижесі студенттің жеке тұлғалық сапаларынан көрінетін, белгілі бір мақсатпен ұйымдастырылатын педагогикалық процесс.

Педагогикалық озат тәжірибенің тар мағынасы: шығармашылық ізденіс, жаңалығы бар тәжірибе, жаңашылдардың тәжірибесі. Мұндай педагогикалық тәжірибе өте құнды, себебі ол жоғарғы оқу орындарында жаңалық енгізеді. Сондықтан бірінші кезекте осы тәжірибені талдап, баға беріп, тарату керек. Жай шеберлік пен жаңашылдық арасындағы айырмашылықты көру қиын, себебі оқытушы ғылымда белгілі принциптер мен әдістерді қолданып, қол жеткен жетістіктермен шектелмейді, жаңа әдістерді қолданып немесе ескі әдіс-тәсілдерді тиімді етіп ұштастырып, бірте-бірте жаңашыл болады, олай болса кез келген жақсы тәжірибені жоғарғы оқу орындары-

ның тәжірибесіне енгізуге болады, сондықтан жаңашыл оқытушылардың іс-тәжірибесіне жан-жақты талдап, қорытындылап тарату керек.

Негізгі педагогикалық тәжірибенің белгілері, оған қойылатын талаптар: қоғам дамуының бағытына, әлеуметтік сұранысқа сәйкестігі. Оқытушы мен білім беру ұйымдарының қызметкерлері өмір талаптарына сай жұмыс істеп, педагогикалық процесті жетілдірудің тиімді жолдарын табады.

Педагогикалық қызметтің тұрақты, жақсы нәтижелері. Педагогикалық «өнім»-студенттердің білім, іскерлік, дағдыларының, жалпы дамуының, тәрбиелілігінің деңгейі.

Оқытушы сабақтарын дұрыс бағалап, студенттердің білім сапасын тексеріп, жауап алынатын сұрақтар:

- студенттердің бағдарламадағы оқу материалын меңгеруі;
- өз беттерімен білім ала білуі;
- теориямен алған білімдерін шығармашылықпен тәжірибеде қолдануы;
- студенттердің жалпы дамуы.

Білім сапасы студенттердің байқампаздығынан, талдау, жинақтау, абстракциялау іскерлігінен, оқу материалымен жұмыс істеу жолдарын анықтаудан, іс-әрекеттің жүйесін белгілеуден, өз іс-әрекетін бақылап, оған керек жағдайда түзетулер енгізуінен көрінеді. Студенттердің алғырлығы олардың пікірлерінен, мінез-құлқынан, жүріс-тұрысынан байқалады.

Тәрбие дамуда тұрақты жақсы нәтижелерге жету үшін оқытушылар мен студенттердің өз күштері және құралдарын орнымен жұмсауы. Студенттерге шамадан тыс қосымша тапсырмалар беріп, басқа пәндерді меңгеруге зиян келтіріп, білім сапасын көтеретін тәжірибе озат тәжірибе деп есептелмейді.

Педагогикалық озық тәжірибені оқу-тәрбие жұмысында үнемі дамытып және жетілдіріп отырады. Сондықтан, әрбір оқытушы еліміздегі жаңашыл оқытушылардың бай тәжірибесін белгілі педагоктар мен психологтардың ғылыми еңбектерін терең зерттеп, олардың

ұсынғандарын өз ісінде шеберлікпен пайдаланғаны жөн.

Инновация – педагогикалық процеске оқыту мен тәрбиенің жаңа тұжырымдамаларын, оқу жоспарларын және бағдарламаларын, түрлерін, әдістерін, құралдарын енгізіп, мақсатқа жету. Инновациялық процессіз жоғарғы оқу орнының дамуы мүмкін емес.

Белгілі ғалым Н.Нұрахметов инновацияны мынадай топтарға бөледі:

- білім мазмұнындағы инновация;
- оқу-тәрбие процесінің әдістемесі, технологиясы, түрі, әдістері және құралдарындағы инновация;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы инновация;
- жоғарғы оқу орындағы басқару жүйесіндегі инновация.

Жаңалықтан кейін болған өзгерістердің сипатына қарай топталған инновацияның түрлері:

- жеке, бір-бірімен байланысы жоқ;
- модульдық (бір-бірімен байланысты): бір-біріне жақын пәндерге және жас деңгейлері бірдей студенттермен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыстарына енгізілген жаңалықтар;
- жүйелі: барлық оқу орындарында болатын өзгерістер.

Инновацияның түрлері: модификациялық, комбинаторлық, түбірлі.

Инновациялық іс-әрекет – қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайына сай оқу орындарының жұмысын дамытатын, оқу өміріне оң өзгерістер әкелетін іс-әрекет. Әрбір оқытушы өзінің оқу-жұмысын дамыту үшін түрлі құралдар арқылы өзінің іс-әрекетін саналы түрде өзгереді.

Инновациялық үдерістің кезеңдері:

- инновацияның себептері;
- жаңалықты жобалау;
- жаңалықты жүзеге асыру.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңда оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, білім мекемелерінің педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны тиімділігіне қарай

пайдалану оқытушыдан үлкен шеберлікті талап етеді.

Жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын арттыру үшін:

- Сабақта интерактивті әдістерді қолдану;
- Әр студенттің психологиялық ерекшеліктерін ескеру,
- Міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейлерін ашу;
- Инновациялық технологияларды сынау арқылы тиімділігін арттыру, оқу орны жағдайына бейімдеу;
- Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ ең басты технологияларды тиімді, жүйелі қолдану керек.

Педагогикалық үрдісте жаңа технологияларды енгізіп, интерактивті оқытуды пайдалану оқытушыларды шеберлік жағынан шыңдайтынын дау тудырмайды.

Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалды, кәсіптік адамгершілік, рухани азаматтық және адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Сабақта қолданылатын әдістер көмегімен жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау білімі меңгеріледі [2, б. 4].

Оқыту әдістерін тиімді пайдалану үшін шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы студенттердің пәрменді ойлауын дамытудың негізі болып табылатын әдістеме теориясының тірегі-әдістерді анықтап алу басты міндет. Мысалы, анализ әдісі-ойлаудың логикалық тәсілі, ал синтез-таным деңгейін көтеру әдісі. Синтез-талдау барысында бөлшектеген ұғымдарды жинақтау, біріктіру деген сөз. Студенттердің шығармашылықпен жұмыс істеудегі білімдерін өзіндік таным тұрғысынан жинақтауға жетелейді. Сондай-ақ, шығармашылық пен жұмыс істеу әдістемесінде индуктивті-дедуктивті, эксперимент әдісі, салыстыру, қатысымдық, проблемалық, жаттығу, интерактивтік әдістер қолданылады. Салыстыру әдісі - дамыта оқыту технологиясының

белсенді әдістерінің бірі.

Сабаққа іріктелген жаттығу, тапсырма, ойындардың шығармашылық сипатта болуы өте маңызды. Оның маңыздылығы: студенттер үшін практикалық құндылығының болуы; студенттер өмірімен байланысты болуы; олардың интеллектуалдық қабілеттерінің дамуына жағдай жасалуы; студенттердің қызығушылығын туғызуы; оқытудың практикалық мақсаттарына сай болуы керек.

Жаңа ғасырдағы Қазақстан елінің үміт артар ұрпағын білімді, мәдениетті, интеллектуалды азамат етіп шығару оқытушылар алдындағы міндет болып табылады. Сондықтан қазіргі білім берудің ұлттық моделіне өту- оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс- тәсілдерін игеруді қажет етеді. Жаңа инновациялық іс- әрекетпен қаруланған психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл оқытушы ғана мақсатқа жете алады.

Қазіргі білім беру саласындағы басты мәселе әлеуметтік – педагогикалық ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнын оңтайлы анықтаудың тиімді жаңа әдістерін іздестіру мен оларды жүзеге асыра алатын болашақ мамандарды даярлау болып отыр.

Жаңа дәуір ұлттық бәсеке, мәліметтік сайыс, психологиялық өзгерістер сияқты көріністермен бөлене алады. Сондықтан сол кезеңге сай интеллектуалды, ой-өрісі жоғары дамыған, дені сау азаматты қалыптастыру – мемлекеттік сайыс, психологиялық өзгерістер сияқты көріністермен бөлене алады. Сондықтан сол кезеңге сай интеллектуалды, ой-өрісі жоғары дамыған, дені сау азаматты қалыптастыру – мемлекеттің бүгінгі күнгі ең өзекті мәселесі.

Бүгінгі студент, оқушы – ертеңгі маман. Жоғары оқу орнында білім беру үрдісінің болашағын жоспарлау, ол – экономикалық, әлеуметтік, саяси, рухани жұмыстардың қоғамдағы дамуына байланысты шешілетін мәселе. Білім беру студент қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталады. Сондықтан, оны басқарудың студенттің ой-өрісін дамытуға, өз өмірінің нысаны болуы үшін жағдай

туғызуға негізделеді.

Қысқаша айтатын болсақ, өмірлік тәжірибе ойды қозғайды, ойғылымды туғызады, ғылымның дамуы зерттеуді талап етеді. Қазіргі нарық кезінде озат тәжірибені дұрыс басқару үшін – орнымен бақылау, жоспарлау, болашақты болжау дұрыс бағдарлама жасауға жол сілтейді. Осының бәрі сайып келгенде болашақта жақсы маман даярлауға мүмкіншілік береді [3, б. 6].

Қазіргі кезде әлемдік экономика жаңа сапалық деңгейдегі білімге негізделген. Білімге негізделген салалардағы экономикалық өсудің қарқынынан тұрақты түрде асып отырады. Осы орайда, ақпарат легінің артуы және оның одан әрі шектеусіз өсу перспективасы, адамзат жинақтаған білімді жай игеріп қоюдың нәтижесіз мақсат екенін көрсетеді. Әлемнің көптеген алдыңғы қатарлы елдерінің білім беру жүйесі – білім берудің құрылымын, мақсаттарын, мазмұны мен технологиясын түбегейлі өзгертулер енгізумен іске асырылады. Білім, білік, дағдыларды бұрынғыша механикалық түрде беру емес, ақпараттық – зияткерлік ресурстарды өз бетінше тауып, талдап және пайдалана білетін идеялардың қуат көзі болатын, жедел өзгеріп отыратын әлем жағдайында дамитын және өзін-өзі ашық көрсете алатын жеке тұлғаны қалыптастыру – қазіргі басымдық болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

- 1.Бейсенбаева А.А. Пәнаралық байланыс негізінде оқу процессін ұйымдастыру.-Алматы,РБК.
- 2.Нағымжанова Қ.М. Оқу процесінде инновациялық іс-әрекеті. Өскемен: МедиаАльянс,2004.
- 3.Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасы.
- 4.Бұзаубақова Ж. Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру. – Алматы, 2006.
- 5.Әйтимова Б. Уақыт талабы – ізденіс // Егемен Қазақстан. 2006. 1 қыркүйек.

УДК 373.1.02:372.8

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА – ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Андатпа

Bul maqalada yntymaqtastyq tehnologiasyn qoldanýdyň artyqshylygy qarastyrylady, óitkeni bul keň taralğan inovasiýalyq tehnologiýalaryň biri.

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества применения технологии сотрудничества как одной из распространенных инновационных технологий.

Annotation

The article considers the advantages of using cooperation technology as one of the most common innovative technologies.

Целью обучения английскому языку является развитие коммуникативной компетенции учащихся, их умения применять полученные знания на практике. Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося, помочь ему проявить свою активность, своё творчество.

Но как учить результативно? Для этого мы применяем эффективные методики и технологии, такие, как игровая технология, мультимедийные технологии, кейс-технология, развивающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная технология и т.д.

Инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание, они направлены на формирование активной и целеустремленной личности, ориентированы на постоянное самообразование и развитие.

На практике я убедилась, что эффективной технологией является обучение в сотрудничестве. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее толкование сотрудничества: «Сотрудничать – работать вместе, принимать уча-



Жубатова А. Ф.,
учитель английского языка
средняя школа №6,
г. Лисаковск

Heгізгі сөздер: inovasiýalyq tehnologiýalar, yntymaqtastyq, oqyý.

Ключевые слова: инновационные технологии, сотрудничество, обучение.

Keywords: innovative technologies, cooperation, learning.

ствие в общем деле»[1]. Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиным из университета Джона Хопкинса, Роджером Джонсоном и Дэвидом Джонсоном из университета Миннесота, группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния[2].

Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Во время обучения учащиеся обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга. При этом в каждой группе есть сильный, средний и слабый ученики, обязательно девочки и мальчики, разные по уровню мышления: одни схватывают сразу всю необходимую информацию, другим требуется значительное время для осмысления.

В группе ученики выполняют одно общее задание, где у каждого – своя роль в выполнении этого задания, и каждый ученик отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Также оценивается работа и каждого ученика, и всей группы с указанием всех положительных моментов.

При совместной работе возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки: сильные ученики корректируют высказывания собеседников, помогают слабым выполнить задание. А самое главное то, что в группах происходит самообучение, так как большей эффек-

тивности достигают знания, добытые самими учениками, и взаимообучение: дети друг у друга учатся быстрее.

Данная технология заслуживает внимания, т.к. она удовлетворяет потребности детей в общении друг с другом и с учителем. Такой процесс обучения выявляет три стороны общения:

- 1) информативную (передача и обмен информацией);
- 2) интерактивную (организация взаимодействия в совместной деятельности);
- 3) перцептивную (восприятие и понимание человека человеком)[3,с.21].

Использование технологии сотрудничества на уроках помогает учителю развить в детях самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Учащиеся учатся решать проблемы вместе, учатся отстаивать своё мнение. Это помогает добиться более продуктивной работы и результатов. Уроки становятся при этом интереснее, содержательнее, динамичнее и эффективнее.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ожегов С.И. Словарь русского языка [электронный ресурс] http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt (дата обращения:19.12.2019)
- 2.Добренкова Г.И. Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка, доклад [электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tekhnologii-obucheniia-v-sotrudniches.html> (дата обращения:19.12.2019)
- 3.Укерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы педагогики 2, 1993. – 35 с.

УДК 373.1.02:372.8

**THEORETICAL ASPECTS
OF ARTPEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES USE AS
MEANS OF CORRECTION
OF PSYCHOEMOTIONAL AND
PERSONAL DEVELOPMENT OF
CHILDREN WITH HEARING AND
SPEECH DISORDERS**

Аңдатпа

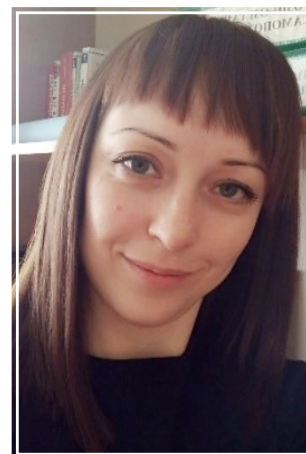
Бұл мақалада "артпедагогика" және "арт педагогикалық технологиялар" ұғымдары қарастырылған. Ғылыми және арнайы әдебиеттегі "артпедагогика" және "арт педагогикалық технологиялар" ұғымдарына талдау жүргізілді. Талдау қорытындысы бойынша қорытынды жасалды және ұсыныстар берілді.

Аннотация

В данной статье рассмотрены понятия «артпедагогика» и «артпедагогические технологии». Проведен анализ понятий «артпедагогика» и «артпедагогические технологии» в научной и специальной литературе. По итогам анализа сделан вывод и даны рекомендации.

Annotation

The concepts of "art pedagogy" and "art pedagogical technology" are considered in the article. The analysis of the concepts "art pedagogy" and "art pedagogical technology" in the scientific and specialized literature is done. Based on the results of the analysis, the conclusion is supposed, and the recommendations are given.



Zhilova Yu.P.,

Master of Education and Psychology, lecturer, Kostanay State Pedagogical University; 1-year doctoral student in specialty 6D010500 "Defectology", Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Kostanay

Kudryavtseva O.V.,

Master of Education and Psychology, lecturer of foreign language, Rudny Polytechnical College, Rudny

Негізгі сөздер: артпедагогика, арт педагогикалық технологиялар, арт терапия, психокоррекциялық әсер.

Ключевые слова: артпедагогика, артпедагогические технологии, арттерапия, психокоррекционное воздействие.

Keywords: art pedagogy, art pedagogical technologies, art therapy, psychocorrectional effect.

Recently, there has been a tendency to increase the number of children of preschool and school age with hearing and speech impairments. Work with such children has its own specifics, which is aimed at preventing, treating, and correcting an existing violation.

One of the important tasks in the Republic of Kazakhstan is to solve the problem of providing timely corrective and pedagogical assistance to children with various developmental disabilities. The system of social and medical-pedagogical support for children with disabilities and the principles of inclusive education are being improved[1].

Art-pedagogical technologies are the integrative basis, uniting the efforts of corrective pedagogy and social work with this category of children, which are focused on the use of art in the process of raising and developing children with hearing and speech impairments. We are talking about art therapy and art pedagogy [2, p.21-22].

According to Lebedeva L. D., art pedagogy is an independent branch of pedagogical science that studies the laws of upbringing and development of a person by means of art. We proceed from the belief that it has common goals with pedagogy - to help the child learn to understand himself and live in harmony with himself, learn to live with other people, to know the world around him. In other words, helps a developing personality in socialization and self-realization. The peculiarity of art pedagogy is that it operates with the means of art and artistic and creative activities that have developing and educating potential[3].

The essence of art pedagogy, in its general form, is defined as "the synthesis

of two areas of scientific knowledge (art and pedagogy), providing development of the theory and practice of pedagogical corrective process of art education of children with developmental disabilities and formation of the foundations of artistic culture through art and artistically creative activity" [4, p. 150].

According to E.A. Medvedeva, the concept of "art pedagogy" does not replace the narrower term "art education". The depth and variety of pedagogical tasks of the art teacher's activities, its essential meaning (personal development, sociocultural adaptation, provision of pedagogical assistance, promotion of self-expression and self-understanding) cannot be reduced to teaching the skills of drawing, singing, etc. In art pedagogy teaching technical drawing techniques is considered only as a means of achieving pedagogical tasks. So, for example, in the visual arts, the ability to handle artistic materials leads to greater freedom, gives a new impetus to development, stimulates self-expression [5, p. 177].

Currently, in correctional practice, a method based on the use of art in medical (therapeutic and psychotherapeutic) practice is gaining wider popularity, and is called "art therapy".

The art therapy method of psychocorrectional impact is a method based on the use of art as a symbolic activity and based on stimulation of creative processes. Art therapy is a combination of psychocorrectional techniques that have differences and features, determined both by genre belonging to a certain type of art, and orientation, technology of psychocorrectional therapeutic application.

O.A. Karabanova identifies two main

mechanisms of psychological corrective action for the method of art therapy:

1. Art allows in a special symbolic form to reconstruct a conflict traumatic situation and find its resolution through the redesign of this situation based on the creative abilities of a person.

2. The nature of the aesthetic reaction allows you to change the effect of "affect from painful to enjoyable".

The goal of art therapy is the harmonization of personality development through development of self-expression and self-knowledge abilities in art (through creation of aesthetic products that objectify the child's feelings, common feelings, and abilities) [4, p.180].

Indications for art therapy according to L.D. Lebedeva are:

- difficulties in emotional development, current stress, depression, decreased emotional tone, lability, impulsiveness of emotional reactions;
- emotional deprivation of children, the child experiencing emotional rejection and feelings of loneliness;
- presence of conflicting interpersonal relations, dissatisfaction with the family situation, jealousy;
- increased anxiety, fears, phobic reactions;
- negative "I concept", low disharmonious distorted self-esteem, low degree of self-acceptance [4, p. 185].

It should be noted that the use of the art as a therapeutic method is indispensable in cases of severe emotional disturbances, lack of communicative competence in the child, as well as with a low level of development of game activity and absence of inner game motives and interest to play. Art therapy provides the child with ample opportunities

for emotional response in a socially acceptable way.

In the case of communication difficulties - isolation of the child, low interest in the peer or in the excessive shyness of the child - art therapy allows you to unite in a group while maintaining the individual nature of their activities, facilitate the process of their communication, mediate it with the general creative process and its product [6, p.225].

The art therapy process can be represented as continuous tripartite communication and interaction between its main elements or participants: a child, an adult, a material or a product of an artistic activity [7, p.15].

Art therapy and art pedagogy have advantages over other forms of working with children: firstly, they have no restrictions on use (any child, regardless of age, existing impairment, or artistic abilities, can participate in this kind of activity). And secondly, art therapy and art pedagogy evoke positive emotions, help children overcome apathy, get closer to others, stimulate self-knowledge and self-expression, mobilize creativity and internal healing mechanisms.

Art work has not aim to create "highly artistic works", it focuses on the child's free expression through any materials to eliminate certain manifestations of his illness, solving "internal" (related to well-being and mood) and "external" (related to relationships with others)) problems. That's why, at present time several directions of use the art in social work can be distinguished: psychophysiological (correction of psychosomatic disorders), psychotherapeutic (impact on the emotional sphere), and socio-pedagogical [8, p. 23-25].

Thus, art therapy and art pedagogical work with children with different types of disorders have the specifics.

Art pedagogy is of particular value for children who have difficulty verbalizing their experiences due to speech disorders; drawing will allow parents of such children to better understand their child. At the same time, the main emphasis is on discussing the completed drawings, composing together with the parents fairy tales, based on them, various onomatopoeias during drawing [9, p.51].

REFERENCES

1. The Republic of Kazakhstan. The Law of the Republic of Kazakhstan dated April 13, 2005 No. 39-III "On the Social Protection of Persons with Disabilities in the Republic of Kazakhstan"- //online. zakon.kz/Document/?doc_id=30008935 (accessed date: 23.12.2019)
2. Valde Audriosola M.S. Art therapy in work with adolescents: psychotherapeutic types of artistic activity / M.S. Valdez Audriosola. - M.: Vlado, 2010.
3. Lebedeva L.D. Art therapy classes in elementary school / L.D. Lebedeva // Education. - 2001.-№ 1.
4. The use of art pedagogical technologies in correctional work with children with special educational needs: [electronic resource] textbook on correctional pedagogy / comp. T.G. Neretina - 2nd ed., Stereotype ": Flinta. Moscow; 2011. (accessed date: 23.12.2019)
5. Medvedev E.A. Art pedagogy and art therapy in special education / E.A. Medvedev, I.Yu. Levchenko, L.N. Komissarova, etc. - M. Academy, 2001.
6. Special Psychology: Textbook for students. higher ped textbook. institutions / Lubovsky V.I., Rozanova T.V., Solntseva L.I. et al .; Ed. V.I. Lubovsky. - 2nd ed., Rev. - M.: Publishing Center "Academy", 2005. - 464 p.
7. Casanova T.G. Fine arts and artistic development of preschoolers / T.G. Casanova. - M., 1993.
8. Komarova T.S. Preschool age: problems of the development of artistic and creative abilities. // Preschool education. 1998, No. 10.
9. Lebedeva L.D. The practice of art therapy: approaches, diagnostics, system of classes / L.D. Lebedeva - St. Petersburg: Speech, 2003.

УДК 373.1.02:372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Андатпа

Мақала мектеп логопунктінде бастауыш сынып оқушыларының ЖСД -мен сөйлеуін дамыту мәселесіне арналған. Ертегі терапия әдісіне ерекше көңіл бөлінеді және осы психотүзеу әдісі аясында түрлі жұмыс түрлері қарастырылады, оларды бастауыш сынып балаларында ЖСД байланыстыра сөйлеуді дамыту үшін логопедиялық сабақтардың ерекшеліктеріне бейімдеуге болады. Логопед тәжірибесінде осы психотүзеу әдісті қолданудың бірқатар артықшылықтары атап өтілді: ертегі терапиясын - байланыстыра сөйлеуді қалыптастыру құралдарының бірі ретінде, біз түзетуге қолайлы жағдай туғызамыз, сөйлеу тәжірибесінің қалыптасуына және лексикалық-грамматикалық категориялардың және байланысты сөйлеулердің сапалы ықпалына жағдай жасаймыз.

Аннотация

Статья посвящена вопросу развития речи младших школьников с ОНР на школьном логопункте. Особое внимание уделено методу сказкотерапии, и рассмотрены различные формы работы в рамках данного психокоррекционного метода, которые можно адаптировать под специфику логопедических занятий по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР. Отмечен ряд достоинств данного психокоррекционного метода в практике логопеда: мы обеспечим благоприятные условия для коррекции и создадим условия формирования речевой практики и качественного усвоения лексико-грамматических категорий и связной речи.

Annotation

The article is about speech development in primary school, when some pupils have some general problems with speaking skills. Great attention is paid to a fairy-tale therapy method and different forms of using this method, which can be adopted to special speech therapy



Лаико Е.А.,
учитель-логопед
2 категории,
Фрунзенская средняя школа,
Денисовский район

Негізгі сөздер: кіші мектеп жасы, жалпы сөйлеуінің дамымауы, байланыстырылған сөйлеу, ертегі терапиясы, ертегі.

Ключевые слова: младший школьный возраст, общее недоразвитие речи, связная речь, сказкотерапия, сказка.

Keywords: junior school age, general speech problems, logical communicative speech, fairy-tale therapy, fairy-tale.

classes of primary school pupils communicative speech development if these pupils have some special communicative needs. Some advantages of this method for a speech therapist practice are marked. Due to fairy-tale therapy we can provide favourable condition for correction of the pupils' communicative skills.

В настоящее время модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с тенденциями и задачами инновационного развития образовательной системы Казахстана. Изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания воспитательно-образовательного процесса [1, с.5].

Применение современных образовательных технологий в работе учителя – логопеда дает качественный результат в коррекции речевых нарушений школьников. Для создания благоприятных условий коррекционной деятельности важно правильно подобрать методы и формы работы, учитывая специфику дефекта и индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями [2, с. 74].

Наряду с основными методами и формами работы, применяемыми в практике логопедии, есть такие, как практические (упражнения, игры, моделирование, упражнения творческого характера), наглядные и словесные: особое внимание можно уделить методу сказкотерапии и рассмотреть различные формы работы в рамках данного психокоррекционного метода, адаптировав его под специфику логопедической работы по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

Метод сказкотерапии является здоровьесберегающей технологией, комплексной системой, направленной на личностное развитие ребенка и сохранение

его здоровья [3,с.117]. В работе учителя-логопеда я рассматриваю сказкотерапию как средство для коррекции речевых нарушений, применяя его отдельные элементы, которые позволяют в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.

По мнению Т.Б. Филичиной, основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств [4, с.234].

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим и специфическим принципам. В логопедической работе особую роль играет коррекция и воспитание личности в целом, но учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также их возрастные особенности[2, с.73].

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно – логопедического воздействия,

этапом работы, возрастными, индивидуально – психологическими особенностями ребенка и др. [2, с.75].

Обращаясь к пособию «Преодоление общего недоразвития речи у детей» (авторы: Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), отмечено, что работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; отгадывание загадок. Одним из эффективных средств в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является использование сказки, которая оказывает значительное коррекционное влияние, комплексно воздействуя на детей.

Опираясь на данные Т. Зинкевич-Евстигнеевой («Основы сказкотерапии»), можно говорить о том, что сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Сказкотерапия – это возможность непрямого, но очень эффективного взаимодействия, коррекции и помощи. Такой метод могут использовать все (при определенных условиях). Эта терапия считается игровой: не всегда у детей хватает опыта выразить то, что происходит, поэтому сказкотерапия очень эффективна в этот жизненный период. Она может быть индивидуальной [3, с. 123].

Более подробно остановимся на использовании элементов сказкотерапии как средства формирования связной речи младших школьников на логопедических занятиях, а именно, опишем формы работы и способы применения сказки как инструмента логопеда.

Работа по развитию связной речи строится в следующем направлении: работа над словом; работа над словосочетанием; работа над предложением; работа над связным высказыванием [4, с. 237]. В логопедической работе я использую два

вида сказок, которые конструируются в соответствии с актуальной ситуацией. Организация работы по Т. Зинкевич – Евстигнеевой [5, с.15-17]:

1. Дидактические сказки – организация учебного пространства (ребенка чему-то обучают вместе со сказочными персонажами).

- Введение в сказочную страну – представление героя (сказочного персонажа) занятия.

- Выполнение заданий для получения желаемого результата, раскрытия секрета новых знаний, умений или навыков.

2. Художественные сказки:

- народные – сказки о животных, бытовые сказки;

- авторские – волшебные сказки.

Формы работы с художественной сказкой на этапе развития связной речи:

1. Использование сказок: для расширения словаря детей применяются следующие виды работы:

- вычленение слов из сказки с заданным звуком;

- рифмовка слов (удалец-молодец);

- придумывание нескольких однокоренных слов (Снегурочка, снег, снеговик, снеговичок);

- подбор эпитетов к сказочному герою;

- называние слов-признаков, слов-действий из сказки.

2. Использование сказок в процессе работы над словоизменением и словообразованием. Конструирование слов, словосочетаний и предложений:

- придумать несколько однокоренных слов (лес - лесок, лесовичок);

- срифмовать два слова (кузнец - удалец);

- дать описательную характеристику герою сказки, исходя из его особенностей (сорока - белобока и т.д.).

3. Использование сказок в работе над

предложением. Предусматриваем два направления:

- работа по его развертыванию, распространению, наполнению и интонационному оформлению в соответствии с целью высказывания;

- работа по синонимическим заменам, перестройкам предложений, выражающим одно и то же содержание.

4. Использование сказок для формирования правильного грамматического строя предполагает следующие формы работы:

- составление предложений по опорным картинкам из сказок;
- упражнение "Закончи предложение" и т.д.

5. Использование сказок для формирования связного высказывания:

- составление сказки или рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ сказки;
- пересказ сказки по цепочке;
- придумывание нового сюжета сказки.

6. Умение задавать вопросы по сказке. По мнению таких психологов, как А. Запорожец, Л. Венгер, А. Фромм, Д. Добсон и др., умение в контексте разумно сформулировать вопрос является одним из показателей успешного развития младшего школьника.

7. Прием написания записок, телеграмм, коротких писем.

В этой связи крайне важно не только научить ребенка устно сочинять, но и показать ему новые возможности, открывающиеся в жанре письменного общения друг с другом. Самые простые виды такого общения - это записки, телеграммы, короткие письма.

8. Придумывание новых названий известных сказок, не искажая идеи произведения.

9. Введение нового героя или персона-

жа для изменения сюжета.

На решение этих задач направлен метод, который назван условно «Введение частицы «не»» (НЕ репа выросла на грядке, а ..., Не Красная Шапочка, а ..., Не Иван-царевич, а ...).

10. Использование игровой ситуации «из сказки убежали некоторые слова». Угадай сказку.

11. Воспитание чуткости к слову.

Формированию такого чутья будут способствовать следующие приемы в работе со сказками:

- найти ласковые, красивые, сказочные, грустные слова;

- сочинить длинное и в то же самое время смешное слово (к примеру, о лисе - «длиннохвостая», «пушистохвостая»);

- разобрать слова с одинаковым написанием, но в различных по смыслу значениях. Этому способствует правильное ударение (мука - мука), а порой различный контекст (собачий хвост - собачий характер);

- объяснить этимологию слова (то есть его происхождение). В сказках присутствует множество слов, этимология которых лежит на поверхности (закоулки) [6, с.328].

12. Также, при включении сказок в занятия решаются задачи развития просодической стороны речи:

- развития речевого дыхания,
- плавности речи, дикции (на выдохе произносятся фразы),

- развитие различной силы выдыхания,

- развитие голоса с постепенной сменой силы голоса,

- развитие темпа, ритма и интонации голоса.

Важно выделить такое направление работы, как нравственное воспитание личности, а именно, выделение положительного опыта, примера в поведении,

сценария развития неблагополучной ситуации и возможность ее избежать.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод:

применение сказкотерапии как одного из средств развития связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР может быть эффективно, если будет использовано с учетом рекомендаций автора данного метода Т. Зинкевич-Евстигнеевой, а также будет адаптировано под цели и задачи коррекционного занятия, на котором будет применяться.

Таким образом, роль сказкотерапии как одного из средств развития связной речи младших школьников с ОНР может заключаться в следующем:

- создание ситуации, которая актуализирует потребность в речевых высказываниях;
- создание хорошего эмоционального настроя;
- расширение словарного запаса;
- расширение и совершенствование связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Эффективность коррекционных упражнений будет зависеть от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчинение заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

Подводя итог всему выше сказанному, хочу обратиться к рекомендациям Т.Б. Филичиной по совершенствованию связной речи младших школьников с ОНР: «В процессе логопедических занятий рекомендуется создавать такие

ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой» [2, с.237].

Благодаря сказкотерапии как одному из средств развития связной речи, мы обеспечим благоприятные условия для коррекции и создадим условия формирования речевой практики и качественного усвоения лексико-грамматических категорий и связной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. – Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.-Астана, 2015. – 162 с.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волквой. – 5 – е изд., перераб и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: 2006. – 281 с.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.: Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М.: КнигоМир, 2011. – 320 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: 1998. – 124 с.

6. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Фолио, АСТ, 2000. – 464 с.

УДК 373.1.02:372.8

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған ойын түрлерінің қолданылуы сипатталады. сабақ барысында ойын әрекетін қолдану оқушылардың ой-өрісін, коммуникативтік қабілеттерін, командада жұмыс істей білуге ықпал етеді.

Аннотация

В статье описывается применение игровых видов деятельности, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Применение игровой деятельности в ходе уроков способствует развитию кругозора обучающихся, коммуникативных способностей, умению работать в команде.

Annotation

The article describes using game activities for developing students' creative abilities. Playing games at the lessons contributes to development of students' outlook, communicative and team working skills.

Қазақ тілін кәсіби бағытта оқыту – ертеңгі болашақ маманның кәсіби даярлығы мен дағдыларын қалыптастыра отырып, өзінің болашақ мамандығына тән барлық аспектілермен жете танысып, игерген теориялық білімдерін тиянақтап, мамандығына деген өз көзқарастарын жан – жақты қалыптастыра бастайды. Кәсіби тілде оқыту болашақ маманды қалыптастыру үшін қолайлы жағдай туғыза отырып, білім алушыларды мамандығына сәйкес оқыту, яғни мамандықтарына қатысты лексикалық минимумды меңгерту [1,56].

Жаңа ағымға сай білікті мамандар даярлау, оқытудың сапасын жоғары дәрежеге көтеру, кәсіби мамандықтарға негізделген білім беру үшін, жаңа инновациялық технологияларды пайдаланып, оқытуға ерекше назар аударылуда. Бүгінгі студент – ертеңгі болашақ маман. Әр студент маман ретінде өзінің кәсіби тілінде, яғни мемлекеттік тілде қарым-қатынасқа түсе біліп, мамандығына қатысты термин сөздерді меңгеріп, белсенді қолдана білуі тиіс. Қазіргі заман талабы мамандарды даярлаудың сапасын жоғарылату үшін оқу барысында оқытудың белсенді әдістерін енгізуді қажет етеді[



Кенешова А.К.,
«Қостанай құрылыс колледжі» қазақ тілі әдебиеті пәнінің оқытушысы

Негізгі сөздер: ойын технологиялары, қызмет, ой-өрісі, дамуы, қабілеті

Ключевые слова: игровые технологии, деятельность, кругозор, развитие, способности.

Keywords: game technology, performance, outlook, development, abilities.

2,456].

Оқу үрдісіндегі түрлі инновациялық технологиялар- білім сапасын арттырудың кепілі. Жаңа педагогикалық технология ұғымы - білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізуі, жаңа ізденістерін оңтайлы пайдалану, сол арқылы жоғары көрсеткіштерге жету деген сөз.

Ойын ұғымына түсініктеме берсек - бұл адамның мінез құлқын өзі басқаруымен анықталатын қоғамдық тәжірибені қалыптастыруға арналған жағдаяттар негізіндегі іс әрекеттің бір түрі. Ойын кезінде қарым-қатынасы кеңейіп, таным қабілеті өсіп, мінез-құлқы қалыптасады. Оқытушының меңгертіп отырған білімін аса зор ықыласпен тыңдап, білімді жақсы меңгеруіне көмектеседі.

Ұлы ойшыл жазушы Василий Александрович Сухомлинский өзінің ойын білдірген: "Ойын - баланың өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін дамытады, ойынсыз ақыл ойдың қалыптасуы мүмкін емес" ой айтады [2,16].

Белгілі педагог А.С.Макаренко баланың ойын үстінде түрлі таным түсініктері, қасиеттері дамып, қабілеті мен белсенділігі артатынын атап көрсетеді. Әсіресе оқу орыс тілінде жүретін топтарда қазақ тілін оқытуда ойынды тиімді пайдалану үлкен мүмкіндік береді [3, 2406].

Оқытудың тиімді түрлерінің бірі сабақта ойын элементтерін қолдану болып табылады. Ойын-қоғам тәжірибесін қайта құруға және қабылдауға бағытталған, бір шартты жағдайдағы қызметтің түрі. Сол бойынша өзін-өзі басқарады, тәрбиелеу жетіліп қалыптасады. Ойын барысында оқушының ой-өрісі дамиды, сөйлеу қабілеті жетіледі, қарым-қатынас жасауға үйренеді, көңіл-күйі көтеріледі, оқушы жалықпайды, сөздік қоры көбейеді. Ойынның түрлері өте көп. Соның ішінде іскерлік ойындарды айтуға болады. Бұл ойын мамандарды болашақ кәсіптеріне бейімдеу барысында қолданылады. Ойын барысында студенттер шындыққа жақын іс-әрекеттік тәжірибе жинақтайды. Студенттердің қажетті білімді ала

білу және жүйелей білу сияқты дағдылары қалыптасады. [4, 226].

Іскерлік ойындар студенттердің тіл шешендігін дамытады және қарым-қатынас жасауына жағдай жасайды. Студенттерге өз мамандығына байланысты терминдерді қолдану керектігі айтылады. Міне ойынның негізгі құндылығы да осында жатыр. Сапалы ұйымдастырылған іскерлік ойынды кез келген оқытушы өз сабағында ұтымды қолдана алады. Сондықтан сабақты әртүрлі ойындар негізінде өткізу оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдірумен қатар, сөздік қорларын молайтып, сауатты жазуға да баулиды. Оқушылар ойын ойнау барысында үйренген сөздерін айтып қана қоймай, оның қандай мағынада қолданылатынын да біледі. Қорыта келгенде, ойын арқылы оқушының қисынды ой - қабілеті дамиды, өздігінен жұмыс істеуге үйренеді, сөздік қоры байиды, тілі дамиды, зейіні қалыптасады, байқампаздығы артады, өзара сыйластыққа үйретеді, тәртіптілікке баулиды, бір - біріне сенімі артады, сабаққа қызығушылығы артады. Осылайша, ойын өмірмен байланыста болып, оқушы құзыреттілігін дамытуға септігін тигізеді. Алдағы уақытта да өз сабақтарымда ойын элементтерін қолдану арқылы оқушыға тілді терең меңгертуді, оқушы сауаттылығын арттыруды мақсат етемін [5,756].

ӘДЕБИЕТ

- 1.Тұрсынова Г. Кәсіби қазақ тілі. [Мәтін]/ Г.Тұрсынова// Оқу құралы - Алматы, 2011 - 56.
- 2.Ерназарова З. Кәсіби қазақ тілін оқыту. [Мәтін]/ З.Ерназарова // Оқу құралы - Алматы, 2012 - 456.
- 3.Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. [Мәтін]/ А.Е.Берикханова// Оқу құралы -Алматы, 2009 - 2406.
- 4.Жантелова К. Қазақ тілі (дидактикалық-материалдар) [Мәтін]/ К.Жантелова // Алматы, 2010 - 226.
- 5.Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы - педагогикалық технология көзі. [Мәтін]/ К.С.Құдайбергенова// Оқу құралы- Алматы, 2001. - 756.

УДК 373.1.02:372.8

USE OF SONGS IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH

Аңдатпа

Бұл мақала - ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытуда әндерді пайдалану туралы. Әнмен жұмыс жасаудың әр түрлі түрлері, күшті сыныптар үшін де, тыңдалым кезеңінде бастауыш сыныптар үшін де көрсетілді. Әрбір іс-әрекет түрінде мұғалімнің нұсқаулары және оқушылардың кері байланысы сипатталған, сондай-ақ Express Publishing баспасының оқулығынан мысал бар.

Аннотация

Данная статья – об использовании песен в преподавании английского языка как иностранного. Показаны различные виды работы с песней, как для сильных классов, так и для начинающих на этапе аудирования. При каждом виде деятельности описаны инструкции учителя и обратная связь самих учащихся, а также имеется пример из учебника от издательства Express Publishing.

Annotation

The article focuses on using songs in teaching and learning English as a foreign language. Various kinds of activities are shown, both for strong students and for beginners for “listening” stage. Each activity is followed by a teacher’s instructions and students’ feedback, as well as an example from a textbook by Express Publishing.

Many teachers like to use music and singing in English as a foreign language in the classroom. Songs are of fun and relax, and they make teaching and learning amusing. Particularly with younger learners, songs are often used to teach new vocabulary with a natural method. Older and advanced students can analyze lyrics and explore songwriters’ language choice and usage, along with cultural elements such as human relationships, patriotism [1,p.14]. This article will describe how to make the most of the natural advantages that songs have by extending basic



Abdrakhmanov A.K.,
English teacher,
Timiryazevskaya secondary
school, Sarykolsky district

Негізгі сөздер: әндер, тыңдалым, Express Publishing, қызмет, тәсілдер.

Ключевые слова: песни, аудирование, Express Publishing, деятельность, приемы.

Keywords: songs, listening, Express Publishing, activity, strategies.

techniques and make students be aware of the language while engaging in an inherently captivating activity that a song is.

It is obviously that a song is an authentic resource. And it requires situating the listening activity within a coherent framework. All general listening activities are divided into 3 stages and they are transferred to songs easily and effectively:

1. *The pre-listening stage*: Students engage in activities that activate background knowledge of song's main theme. This stage may include various warm-up activities, questions to be discussed, presentation of key lexical units and etc.

2. *The while-listening stage*: Students listen to the song and complete an assigned task.

3. *The post-listening stage*: Students

analyze new vocabulary; they discuss lyrics and intended meaning. Engagement may be in speaking or writing activities.

Anyway, I'd like to focus your attention on while-listening stage. In a student books "Excel" there is revision named "Edutainment" (combination of words "Education and Entertainment"), which constantly has activities with songs. The lyrics are thoroughly related to the module students learn. And genres of songs are absolutely different: from pop till rock.

"The gap filling" - is a classic song activity, where a teacher whites out key word every line or so, students listen once or twice and fill in the blanks with the words they hear. This activity helps to engage students and it's very quick and easy to be done. The example is given.

Listen and fill in each blank with the missing word.
Every time that I go out I take my mobile _____ And then, no matter where I am, I never feel alone I can call or send a _____

Table 1. Example of Gap fill worksheet for "Every time that I go out"
(Excel 7, p. 28 "Edutainment")

This task helps students improve their listening skills and identify particular information from lyrics.

But the task can be improved by means of "hint words" in parentheses, which are

given in figure 2 as an example. The teacher may use gaps with "brief explanations" in pre-listening stage, where students give their predictions of what missing words will be.

Fill in each (G) guess blank with a word you think completes the sentences, using the words in parentheses as hints. Then listen to the song and write correct word in the (A) answer blank
Every time that I go out I take my mobile (the gadget of most people) (G) _____, (A) _____ And then, no matter where I am, I never feel alone I can call or send a (A short text with some information) (G) _____, (A) _____.

Table 2. Example with gap filling, using "hint words"

Song pictures - is a type of activity where students listen to a song and draw pictures. It is necessary to draw the thing or actions – adverbs, verbs, nouns or even adjectives. For instance, students may draw a man, a dog, bones, home, hive and etc. As a post-listening stage, students can exchange papers and try to identify what their partner has drawn.

Re-order activity. This type activity can be used to pay students' attention to catching main ideas and key words without particular details. Other words, it is good for simple

vocabulary development. The teacher says the words loud, and students repeat them. It is necessary to prepare their ears to hear the words in the song. After that, they listen to a song and number the words in the order in which they hear them. Then, when the first listening is finished, they compare with a partner and the teacher plays the song again, so the students can check their answers easily. It is important that the words must be arranged alphabetically, as on the worksheet in Figure 3.

Number the words in the order you hear them.			
Word	1 st listening	2 nd listening	Answer
bee			
early			
key			
raincoat			
time			
write			

Table 3. Example of "Re- order activity"

Changing the text can be adapted to emphasize various aspects of language awareness or specific skills. The teacher can prepare a handout of the song lyrics where key words have been changed to the similar –sounding words. While the students are listening to a song, they are to hear words and rewrite the lyrics as possible as they can.

Song Strip Connections can be used in order to raise students' awareness of coherence elements. This activity will

be very useful if the teacher wants to pay attention on complex structures of sentences or conditionals. As an example we use the same song "Every time that I go out". The teacher must divide each line into two parts or clauses as in the table 4. It is important to colour papers: the first half of each line will be on one type of coloured paper (white), and the second half will be on another (blue). The teacher may use highlighters to mark the cards that display the first half of each line.

Every time that	I go out
I take	my mobile phone
And then	no matter where I am
I never feel alone	I can call or send a message
To say	that I'm fine
And my phone has	Internet
So I can	go online

Table 4. Song Strip Connections for "Every time I go out"
(Excel 7, p. 28 "Edutainment")

Students can work in small groups. A teacher hands out the first half of the lyric cards (white) only and tells students to spread them out on the table. Plays the song, and the students arrange the cards in a column so that the lyrics are arranged in the correct order. Plays the song again so that students can check their work. Or distributes the blue cards to each group, and students complete each sentence in the correct ending. Then asks them to analyze the lyrics and introduce the class what they think the song is about.

Overall, there are a lot of creative and unusual ways to adapt song for the classroom. Jeremy Harmer said brilliant words: “Music is a powerful stimulus for student engagement precisely because it speaks directly to our emotions while still allowing us to use our brains to analyze

it and its effects if we so wish. A piece of music can change the atmosphere in a classroom or prepare students for a new activity.” [3, p. 35]. That’s because teachers can improve their lessons by means of listening which is both entertaining and educational for learners.

REFERENCES

1. Murphey T. 1992. Music and song, Oxford: Oxford University Press.
2. Griffie D. T. 1992. Songs in action, Hertfordshire, UK: Prentice Hall.
3. Harmer J. 2001. The practice of English language teaching, Harlow, England: Pearson Education.

A song used for activities:

1. Evans. V., Dooley J., Obee B., 2017. Excel for Kazakhstan, grade 7, Kazakhstan: Express Publishing, p. 28

УДК 377.5.02:37.016

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ EDUSCRUM

Андатпа

Мақаллада EduScrum заманауы bilim берý ádis-temeleriniń birin qoldaný erekshelekteri qarastyrylǵan, sabaqtyń negizgi kezeńderi beinelengen, qajetti termin-der túsindirilgen.

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения одной из современных образовательных методик EduScrum, проиллюстрированы основные этапы занятия, построенного на применении этой технологии, объяснены необходимые термины.

Annotation

The article describes the features of using one of the modern educational techniques EduScrum, illustrates the main stages of the lesson, based on this technology, explains conceptional terms.

В условиях Четвертой промышленной революции, когда цифровизация и автоматизация вытесняют с рынка труда десятки профессий, ключевыми факторами успеха станут когнитивные навыки, креативность, интуиция и способность к адаптации.

Касым-Жомарт Токаев.

XXI век для мира - это время постоянных перемен. Время нестабильности и неопределенности. Время постоянных изменений и неоднозначности. Это следствие в разы ускорившегося темпа жизни, огромного потока информации, которую необходимо обрабатывать, анализировать, отсекал лишнее и выделять главное.

Это те процессы, которые происходят во всем мире в общем и в каждом отдельном государстве в частности. Наша республика не исключение, а яркий пример этих глобальных перемен.

Ученые называют современность VUCA-миром. Это антипод стационарному, предсказуемому и простому SPOD-миру.



Дрожженко Г.Г.,

*заведующая отделением
«Фермерское хозяйство»,
Профессионально-
технический колледж имени
Камшат Доненбаевой,
Мендыкаринский район,
Костанайская область*

Негізгі сөздер: VUCA, bel-gisizdikke tózimdilik, oqytýdyń zamanaýı ádisteri, krossfýnksionaldy komanda, sprint, beklog..

Ключевые слова: VUCA, то-лерантность к неопределенно-сти, современные методы обу-чения, кроссфункциональная команда, спринт, бэклог.

Keywords: VUCA, tolerance to uncertainty, modern teaching methods, cross-functional team, sprint, backlog.

VUCA-мир	SPOD-мир
volatility – нестабильность; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неясность.	steady – устойчивый; predictable – предсказуемый; ordinary – простой; definite – определенный.

VUCA-мир начался с резким развитием технологии и активным расширением информационного поля. Это постоянно изменяющийся мир, стрессовый и нестабильный. Главный навык, чтобы выжить в нем - это быстрая и адекватная переработка огромных потоков информации.

Описать этот мир можно массой фактов. Например, 90% всей мировой информации появились за последние 2 года. Или 75% населения планеты имеет доступ к мобильной связи, но доступ к чистой питьевой воде имеют далеко не все из них. А еще 10 лет назад не существовало минимум 10 профессий, которые сегодня - одни из самых востребованных.

Касым-Жомарт Токаев на заседании Совета иностранных инвесторов при Президенте РК отметил, что «к 2030 году до 375 миллионов человек или около 14% глобальной рабочей силы будут вынуждены пройти переобучение или сменить профессию. Дети, которые пошли в школу в 2018 году, уже будут работать по профессиям, которых сейчас еще не существует».

Для педагогической общественности все это, конечно, служит вызовом. И поиском ответа на вопросы: Чему учить? И каким образом? Если знания, навыки устаревают с огромной быстротой.

Анализируя труды современных ученых, менеджеров и коучей, мы пришли к выводу, что наиболее способны к адаптации и комфортной жизнедеятельности в новом стрессовом и активном мире те люди, которые наиболее толерантны и терпеливы к неопределенности.

"Толерантность к неопределенности"

- сравнительно новый термин, пришедший к нам из психоанализа. Он означает принятие условий неопределенности мира как составляющей и неотъемлемой части жизни.

Толерантные к неопределенности люди обладают гибким умом, нестандартным мышлением, креативностью, высоким уровнем интеллекта, способны к быстрому анализу и адекватной оценке внешних изменений. Они воспринимают новое с любопытством, а не со страхом. VUCA-люди способны подобрать несколько вариантов решений к проблемным ситуациям, не паникуют при сложностях, имеют развитую интуицию. Обладают адекватной самооценкой, стрессоустойчивостью, высоким уровнем межличностного взаимодействия, спокойно воспринимают личные неудачи.

Приведенные выше качества и являются базовыми для современного человека, ценного специалиста, способного к продуктивной деятельности в современном мире. Развитие этих качеств, на наш взгляд, должно являться первоочередной задачей современного образования.

Существует множество современных методов обучения, призванных развивать актуальные качества и компетенции.

Педагоги, коучи, бизнес-тренеры используют их достаточно успешно. Но касательно системы ТиПО, предпочтение отдается больше традиционным методам обучения. И если и используются современные методики, то на недостаточном уровне. Но даже этот момент не оказывает никакого воздействия на успешность

их применения. Современные методы обладают рядом преимуществ перед традиционными. Но требуют более тщательного подхода на этапе целеполагания и предварительной подготовки.

Одной из современных образовательных методик является Education Scrum (EduScrum). Данная методика основывается на методике гибкого управления проектами для разработки и развития сложных продуктов.

Суть Scrum-методики - в кроссфункциональной командной работе. При этом для работы в команде есть все необходимые для этого специалисты, а за результат отвечает Scrum-мастер или лидер проекта.

Задача разбивается на небольшие функциональные части, максимально не зависящие друг от друга. Затем части ранжируются по важности, и делается предварительная оценка объема каждой части.

При работе с проектами обязательно существует человек – владелец проекта, он выдвигает требования к конечному продукту, расставляет приоритеты.

Работа ведется короткими спринтами – фиксированными отрезками времени (1-4 недели). В конце каждого спринта образуется промежуточный или конечный результат (продукт). Также обязательно получение обратной связи от заказчика (владелец проекта) и ретроспектива спринта.

Регулярно проводится Scrum-митинг, это своего рода совещание, на котором происходит обсуждение существующих проблем.

EduScrum – образовательная методика, при применении которой роль педагога как главного ответственного за процесс обучения, частично или возможно даже полностью передается обучающимся.

EduScrum – самостоятельное или со-

вместное обучение, усвоение нового, осознание. Обучающийся должен учиться «лучше» (лучше не в плане оценок, а в плане приложения больших усилий), работать над внешней коммуникацией, изучать себя. Методика предполагает большой спектр ответственности для обучающихся, что приводит к повышению интереса, активному вовлечению в процесс решения задач, выполнения учебных проектов. Как следствие – повышение результатов обучения. А это способствует личностному росту, росту уверенности в себе и других.

Обучающиеся сами формируют образовательный процесс, но внутри обозначенных границ и конкретных целей обучения.

Во время работы более информативный результат достигается при помощи знаний из разных областей науки, тем самым устанавливаются межпредметные связи.

Суть методики раскрывается триадой: причастность, вовлеченность, ответственность.

При очевидных плюсах, например, простота конструкции и легкость понимания, у методики есть недостаток – сложность в управлении. Это связано с тем, что обучающиеся управляют процессом самостоятельно. EduScrum отвечает скорее на вопрос «Что?» (что должно быть достигнуто, сделано), описывает результат, но не процесс. На вопрос «Как?» (как достичь результата, цели) необходимо ответить обучающимся самостоятельно.

Таким образом, рассматриваемая методика представляет собой некую рамку, в границах которых преподаватель может применять различные приемы и техники. Это каркас, внутри которого происходит образовательный процесс, в котором педагог – менеджер и владелец/заказчик проекта он курирует, направ-

ляет, формулирует цели и задания, оценивает качество выполнения задания в конце каждого спринта и конечный результат.

Обучающиеся являются исполнителями, распределяются на команды (оптимально 4-5 человек). Выбирают в начале каждого спринта (занятия) Scrum-мастера. Таким образом, каждый примеряет на себя роль лидера.

Обязанности педагога при применении данной методики сводятся к составлению маршрутного листа, разработке процедуры контроля, организации консультаций (при необходимости) для Scrum-мастеров.

Команды обучающихся самостоятельно выбирают способы выполнения задания и достижения цели, когда как в традиционном варианте групповой работы обычно выполняются указания преподавателя.

Каждый участник команды обладает определенными навыками и личностными качествами, которые могут быть полезны при выполнении задания. Состав команды можно менять в рамках каждого спринта.

Основные блоки в EduScrum:

- 1) подготовка и планирование работы;
- 2) спринт.

При подготовке и планировании работы преподаватель должен проработать весь процесс изучения материала, разработать задания для команд, артефакты (раздаточный материал). Необходимо подбирать задачи, носящие межпредметный характер и имеющие прикладное значение.

Спринт – главная часть EduScrum. Это

может быть несколько уроков со сквозной задачей, проект или раздел книги и т.п. Удобно, когда каждый спринт представляет собой одну учебную пару. Спринт включает в себя:

- этап планирования (формирование команд, распределение ролей),
- определение способов достижения результата,
- выполнение задания,
- обзор спринта (презентация выполненной работы),
- ретроспективное собрание и личная рефлексия,
- оценка проделанной работы обучающимися и педагогом.

Во время спринта нельзя менять состав команд, объем задания, но конечный результат может уточняться и видоизменяться по согласованию с заказчиком (преподаватель).

Важными категориями в EduScrum являются понятия «артефакт» и «бэклог».

Артефакт – раздаточный материал, содержащий максимум информации для самостоятельной обработки.

Бэклог – список целей, которые необходимо достигнуть. Бэклог составляет преподаватель.

Для отслеживания хронологии спринта и прогресса выполнения задания используется Scrum-доска. Все задачи передвигаются по доске в соответствии с текущим статусом: «В плане», «В процессе», «Выполнено».

Для иллюстрации методики ниже представлена разработка занятия по дисциплине «Психология и этика деловых отношений».

УДК 377.5.02:37.016

МЕТОДИКА КРЕДИТНОГО СКОРИНГА В ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ЗАЕМЩИКА

Андатпа

Автор несие қоржынын тиімді қалыптастыру үшін банктер әлеуетті қарыз алушылардың қаржылық жағдайын бағалау үшін озық технологияларды қаруландыру қажет деп санайды. Осының арқасында осы нарықта алда болатын бәсекелестіктен қорықпауға болады. Тәжірибеде зияткерлік талдау құралдарын қолдану коммерциялық банкке кредиттік портфельдің сапасын арттыруға және сол арқылы кредиттік саясаттың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Автор өзінің кредиттік портфелін болжай алатын және оның кірістілігін арттыруға мүмкіндік беретін тәуекелдерді азайтатын эконометрикалық әдістерді сипаттайды.

Аннотация

Автор считает, что для эффективного формирования кредитного портфеля банкам необходимо взять на вооружение передовые технологии для оценки финансового положения потенциальных заемщиков. Благодаря этому можно будет не бояться предстоящей конкуренции на этом рынке. Применение на практике инструментов интеллектуального анализа позволит коммерческому банку повысить качество кредитного портфеля и тем самым повысить эффективность кредитной политики. Автор описывает эконометрические методы, с помощью которых банк может прогнозировать свой кредитный портфель и минимизировать риски, что позволит повысить его доходность.

Annotation

The author considers that in order to effectively form a loan portfolio, banks need to adopt advanced technologies to assess the financial situation of potential borrowers. Thanks to this it will be possible not to be afraid of the forthcoming competition in this market. The use of mining tools in practice will allow the commercial bank to improve the quality of the loan portfolio and thus to increase the efficiency of credit policy. The author describes econometric methods by which the bank can predict its loan portfolio and minimize risks, all this will increase the bank's profitability.



Султанова К. Т.,
преподаватель экономики
высшей категории,
Рудненский социально-
гуманитарный колледж
имени И. Алтынсарина,
г.Рудный

Негізгі сөздер: қарыз алушы, әдістеме, несие қабілеттілігі, несие саясаты

Ключевые слова: заемщик, методика, кредитоспособность, кредитная политика.

Keywords: borrower, methodology, creditworthiness, credit policy.

В банковской практике для оценки потенциальных заемщиков, вместе с проверкой благонадежности клиента, используют скоринг для оценки его финансового положения.

Под скорингом в широком смысле понимают методы получения оценки заемщика, чаще всего количественной. Различают кредитный (либо анкетный) скоринг (application scoring), то есть получение показателя кредитоспособности потенциального заемщика на основе некоторых его характеристик, прежде всего содержащихся в анкете заемщика, и поведенческий скоринг (behaviour scoring) – динамическая оценка ожидаемого поведения клиента по погашению кредита, основанная на данных об истории транзакций по его счетам и используемая, в частности, для предупреждения возникновения задолженности.

Метод кредитного скоринга (credit scoring) впервые был предложен американским экономистом Д. Дюраном в начале 40-х годов. В своем исследовании «Risk Elements in Consumer Installment Financing» («Элементы риска потребительского кредитования в рассрочку») автор воспользовался 7200 «хороших» и «плохих» кредитных историй займов с регулярным погашением, предоставленных 37-ю фирмами. Данное исследование было проведено автором в 1937 году в период Великой депрессии в США[1].

Дюран определил группы факторов, позволяющих максимально определить степень кредитного риска. Но эта модель как любая другая не идеальна и имеет ряд недостатков. Основным недостатком скоринговой системы оценки кредитоспособности физических лиц является то, что она очень плохо адаптируема, а используемая для оценки кредитоспособности система должна отвечать настоящему положению дел. Например, в США считается плюсом, если человек поменял много мест работы, что говорило о том, что он востребован. В других странах наоборот: данное обстоятельство говорило о том, что человек либо не может уживаться с

коллективом, либо это малоценный специалист, а соответственно повышается вероятность просрочки в платежах. Таким образом, адаптировать модель просто крайне необходимо как для разных периодов времени, так и для разных стран и даже для разных регионов страны[2].

Результатом такого рода проделанной работы будет набор факторов с весовыми коэффициентами плюс некий порог (значение), преодолев который, человек, обратившийся за кредитом, считается способным погасить испрашиваемую ссуду плюс проценты. Полученные результаты являются по большей части субъективным мнением и, как правило, плохо подкрепленные статистикой (статистически необоснованные). Как следствие всего этого, полученная модель не в полной мере отвечает текущей действительности. Одним из вариантов решения работы является применение алгоритмов, решающих задачи классификации. Задача классификации – это задача отнесения какого-либо объекта (потенциальный заемщик) к одному из заранее известных классов (давать/не давать кредит). Такого рода задачи с большим успехом решаются одним из методов Data Mining – при помощи деревьев решений.

Прежде чем приступить к описанию решения, необходимо осветить некоторые аспекты методики анализа с использованием механизмов Data Mining. Краеугольным камнем методики является качество исходных данных. Чтобы обеспечить его, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

Выдвижение гипотезы – предположение о влиянии тех или иных факторов на исследуемую задачу. Данную задачу решают эксперты, полагаясь на свой опыт и знания. Результатом на данном этапе является список всех факторов.

Сбор и систематизация данных – представление данных в формализованном виде, подготовка данных в определенном виде (например, соблюдение упорядоченности по

времени).

Подбор модели и тестирование – комбинирование различных механизмов анализа, оценка экспертами адекватности полученной модели. Возврат на предыдущие шаги при невозможности получения приемлемых результатов (например, проверка очередной гипотезы).

Использование приемлемой модели и ее совершенствование.

Именно с помощью такого подхода составлены анкеты – заявки на получение кредита. Экспертами в данной области были выявлены факторы, наиболее влияющие на результат. Эту информацию и заполняют в анкетах потенциальные заемщики. Помощь в проверке гипотез может оказать реализованный в Deductor факторный анализ. Данный инструмент выявляет значимость тех или иных факторов.

Платформа Deductor является основой для создания прикладных аналитических решений. Реализованные в ней технологии позволяют пройти все этапы построения аналитической системы от создания хранилища данных до автоматического подбора моделей и визуализации полученных результатов, используя одну систему. Deductor – полноценная аналитическая платформа, поддерживающая технологии: Data Warehouse, ETL, OLAP, Knowledge Discovery in Databases и Data Mining.

По приведенной методике была предложена гипотеза о том, какие факторы влияют на кредитоспособность человека. По мнению экспертов, по этим факторам можно учесть суммарный риск. Тем самым должно достигаться и отнесение потенциального заемщика к способным вернуть кредит или неспособным.

Дерево решений (рисунок 1) – один из методов автоматического анализа данных. Получаемая модель – это способ представления

правил в иерархической, последовательной структуре, где каждому объекту соответствует единственный узел, дающий решение.

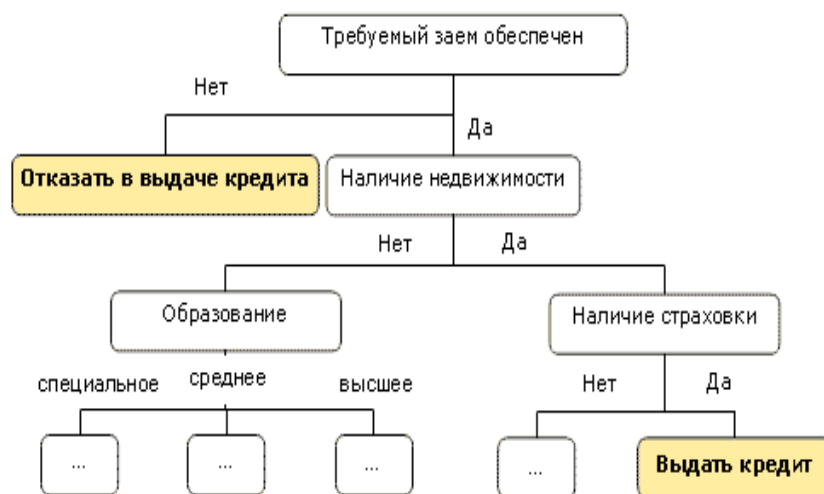


Рисунок 1 - Дерево решений

Сущность этого метода заключается в следующем:

На основе данных за прошлые периоды строится дерево. При этом, класс каждой из ситуаций, на основе которых строится дерево, заранее известен. В нашем случае должно быть известно, была ли возвращена основная сумма долга и проценты, и не было ли просрочек в платежах. При построении дерева все известные ситуации обучающей выборки сначала попадают в верхний узел, а потом распределяются по узлам, которые в свою очередь также могут быть разбиты на дочерние узлы. Критерий разбиения – это различные значения какого-либо входного фактора.

Полученную модель используют при определении класса (давать/ не давать кредит) вновь возникших ситуаций (поступила заявка на получение кредита).

При существенном изменении текущей ситуации на рынке дерево можно перестроить, т.е. адаптировать к существующей обстановке [3].

Для демонстрации подобной технологии будет использоваться программа Tree Analyzer из пакета Deductor. В качестве исходных данных была взята выборка, состо-

ящая из 80 записей, где каждая запись – это описание характеристик заемщика плюс параметр, описывающий его поведение во время погашения ссуды. При обучении дерева использовались следующие факторы, определяющие заемщика: «N Паспорта»; «ФИО»; «Адрес»; «Размер ссуды»; «Срок ссуды»; «Цель ссуды»; «Среднемесячный доход»; «Среднемесячный расход»; «Основное направление расходов»; «Наличие недвижимости»; «Наличие автотранспорта»; «Наличие банковского счета»; «Наличие страховки»; «Название организации»; «Отраслевая принадлежность предприятия»; «Срок работы на данном предприятии»; «Направление деятельности заемщика»; «Срок работы на данном направлении»; «Пол»; «Семейное положение»; «Количество лет»; «Количество иждивенцев»; «Срок проживания в данной местности»; «Обеспеченность займа»; «Давать кредит». При этом, поля «N Паспорта», «ФИО», «Адрес», «Название организации» алгоритм уже до начала построения дерева решений определил как непригодные (рисунок 2) по причине практической уникальности каждого из значений.

Целевым полем является поле «Давать кредит», принимающий значения «Да» (True) и «Нет» (False). Эти значения можно интерпретировать следующим образом: «Нет» – плательщик либо сильно просрочил с платежами, либо не вернул часть денег, «Да» – противоположность «Нет».

При построении модели оценки кредитоспособности огромную помощь эксперту окажет разнообразная аналитическая отчетность. Поскольку данные в хранилище представлены в многомерном виде, то, несомненно, наиболее удобно получать отчетность в виде набора срезов данных кросс - таблиц. Более наглядно можно представить данные в виде кросс-диаграмм [2].

На рисунке 3 наглядно видно, что в основном берут кредит лица до 30 лет, от 30 до 50 менее активно, от 50 до 70 практически не берут. Видимо, условия кредитования не устраивает лиц старше 30 лет в большинстве случаев. Банку для привлечения данной категории лиц придется менять условия кредитования (например, уменьшить плату за кредит). Если анализировать причину такого количества отказов в выдаче кредитов, то вы-

яснится, что потенциальные заемщики неадекватно оценивали свои возможности по погашению кредита (это наглядно видно на самоорганизующихся картах далее).

После процесса построения дерева решений при помощи программы Tree Analyzer получаем следующую модель оценки кредитоспособности физических лиц, описывающую ситуацию, относящуюся к определенному банку.

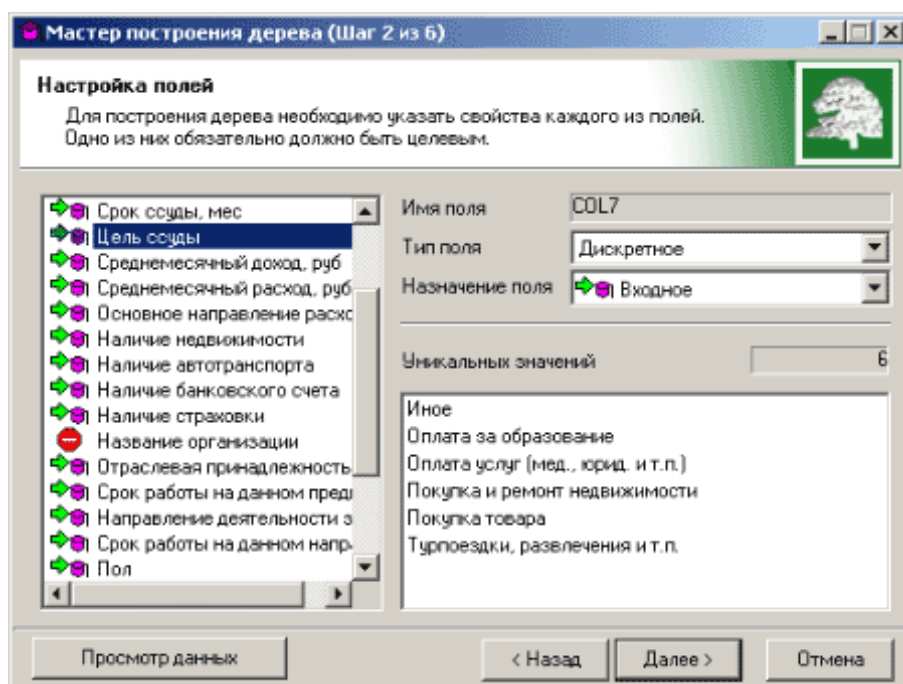


Рисунок 2 - Настройка определяющих и целевых факторов

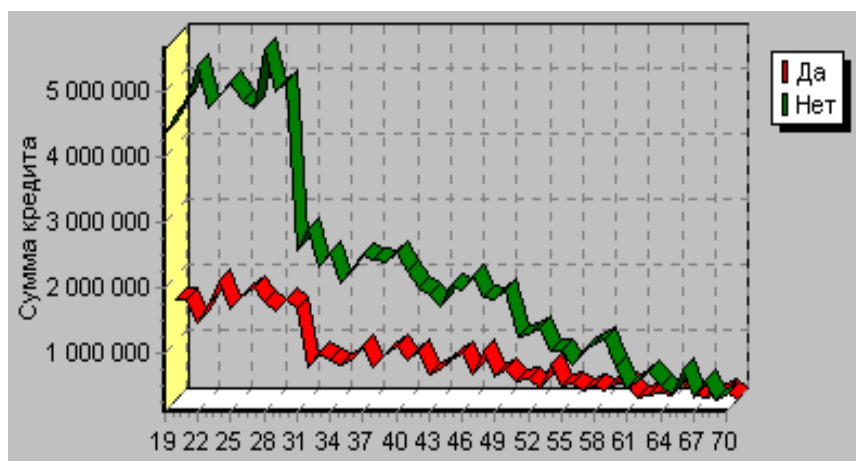


Рисунок 3 - Представление данных в виде кросс-диаграммы

Очень важной особенностью построенной модели является то, что правила, по которым определяется принадлежность заемщика к той или иной группе, записаны на естественном языке. Например, на основе построенной модели получаются следующие правила:

ЕСЛИ Обеспеченность займа = Да И Срок проживания в данной местности, лет > 5,5 И Количество лет > 19,5 И Наличие недвижимости = Да И Наличие банковского счета = Да, ТО Давать кредит = Да (Достоверно на 98%).

ЕСЛИ Обеспеченность займа = Да И Срок проживания в данной местности, лет > 5,5 И Наличие недвижимости = Да И Количество лет > 21,5 И Срок работы на данном направлении, лет <= 5,5 И Пол = Муж И Наличие банковского счета = Нет И Основное направление расходов = Одежда, продукты питания и т.п., ТО Давать кредит = Нет (Достоверно на 88%).

Правильно построенное на данных прошлых периодов дерево решения обладает одной еще очень важной особенностью. Эта особенность называется способность к обобщению, т.е., если возникает новая ситуация, то, скорее всего, такие ситуации уже были и

достаточно много. Вследствие чего можно с большой долей уверенности сказать, что вновь обратившийся заемщик поведет себя так же, как и те заемщики, характеристики которых очень похожи на характеристики вновь обратившегося.

На основе построенной модели можно определять принадлежность потенциального заемщика к одному из классов. Для этого необходимо воспользоваться диалоговым окном «Эксперимент» программы Tree Analyzer (рисунок 4), в котором, последовательно отвечая на вопросы, можно получить ответ на вопрос «Давать ли кредит».

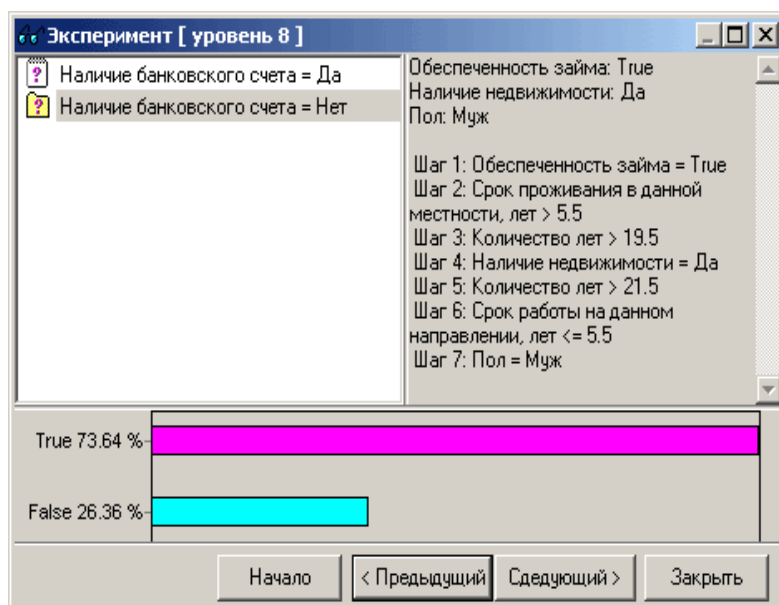


Рисунок 4 - Окно «Эксперимент»

Пример получения результата. Вопросы: Обеспеченность займа: Да > Наличие недвижимости: Да > Пол: Муж > Наличие банковского счета: Нет > Основное направление расходов: Покупка товаров длительного пользования. Ответ: Кредит давать: Да (достоверно на 73,64 %).

Основные преимущества системы:

- гибкая интеграция с любыми сторонними системами, т.е. получение информа-

ции для анализа и перенос результатов не вызывает проблем;

- широкий спектр инструментов анализа, т.е. обеспечение возможности эксперту выбрать наиболее подходящий метод на каждом шаге обработки. Это позволит наиболее точно формализовать его знания в данной предметной области;

- поддержка процесса тиражирования знаний, т.е. обеспечение возможности сотрудникам, не разбирающимся в методиках анализа и способах получения того или иного результата, получать ответ на основе моделей, подготовленных экспертом. Так, сотрудник, оформляющий кредиты, должен ввести данные по потребителю, и система автоматически выдаст решение о выдаче кредита или об отказе;

- поддержка групповой обработки информации, т.е. обеспечение возможности дать решение по списку потенциальных заемщиков. Из хранилища автоматически выбираются данные по лицам, заполнившим анкету вчера (или за какой угодно буферный период), эти данные прогоняются через построенную модель, а результат экспортируется в виде отчета (например, в виде документа Microsoft Excel), либо экспортируется в систему автоматического формирования договоров кредитования или писем с отказом в кредите. Это позволит сэкономить время и деньги;

- поддержка актуальности построенной модели, т.е. обеспечение возможности эксперту оценить адекватность текущей модели и, в случае каких либо отклонений, перестроить ее, используя новые данные [3].

Приведенный выше пример – это приближенный вариант того, как можно использовать методы интеллектуального анализа данных, в частности, деревья решений, для

достижения поставленной задачи - уменьшения риска при операциях кредитования физических лиц.

Таким образом, для эффективного формирования кредитного портфеля банкам необходимо взять на вооружение передовые технологии и применить их для оценки потенциальных заемщиков. Благодаря этому можно будет не бояться предстоящей конкуренции на этом рынке. Подготовка решения данного вопроса сейчас позволит обкатать саму процедуру и в дальнейшем избежать ошибок и расходов в связи с массовым применением таких подходов в будущем.

Применение на практике вышеуказанных инструментов позволит коммерческому банку повысить качество кредитного портфеля и тем самым повысить эффективность кредитной политики. Вследствие отслеживания уровня кредитного риска с помощью эконометрических методов банк может прогнозировать свой кредитный портфель и минимизировать риски, что позволит повысить его доходность.

Также стоит отметить, что внедрение в практику предлагаемой программы интеллектуального анализа Tree Analyzer из пакета Deductor потребует от банка инвестиций на покупку и внедрение программного обеспечения Tree Analyzer.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - М.: ИНФА-М, 2003
2. Экономический анализ деятельности банка: учеб. Пособие/Вешкин Ю.Г., Авагян Г.Л. -М: Магистр, 2007.
3. www.basegroup.ru – Официальный сайт компании BaseGroup Labs (дата обращения: 21.12.2019)

УДК 371:351.851

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Андатпа

Мақалада оқушылардың қорытынды аттестаттауға табысты дайындығын іске асыруға бағытталған педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесі берілген.

Аннотация

В статье представлена система работы педагогического коллектива, направленная на реализацию успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Annotation

The article presents the system of all teachers' work which is aimed at effective and successful preparation of students for their final certification.

Итоговая государственная аттестация учащихся имеет огромное значение как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Данная процедура позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы [1, с.129].

В школе сложилась определенная система работы по созданию условий для реализации успешной подготовки каждого ученика к итоговой аттестации. Данная работа дает стабильно позитивные результаты и представляет собой замкнутый цикл, состоящий из следующих компонентов:

1. Планирование и прогнозирование:

Действия, направленные на подготовку обучающихся к итоговой аттестации, должны быть согласованными, требования к детям - едиными. Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество учителей-предметников

Батура Л.В.,

магистр педагогики, учитель
математики СШ №7,
г. Костанай

Курманбаева И.С.,

магистр педагогики, учитель
математики СШ №7,
г. Костанай

Негізгі сөздер: қорытынды аттестаттау, жедел бақылау, мониторинг, бақылау

Ключевые слова: итоговая аттестация, оперативный контроль, мониторинг, контроль.

Keywords: final certification, operational control, monitoring, control.

на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к данной процедуре. Все педагоги, работающие в классе, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса [2,с.45]. Каждый педагог заинтересован в результате своей деятельности, в частности, в успешном прохождении обучающимися процедуры итоговой аттестации, и достичь этого можно только планомерной и продуманной работой. С этой целью в школе проведен ряд процедур:

- обозначен и утвержден приказом по школе план подготовительной работы к итоговой аттестации;
- составлены и утверждены общешкольный план, планы методических объединений, индивидуальные планы учителей-предметников по мероприятиям для повышения качества результатов итоговой аттестации выпускников текущего учебного года;
- на педагогическом совете утверждено положение о работе внутришкольного экспертно-координационного совета;
- обозначена годовая циклограмма внутришкольного контроля готовности к итоговой аттестации;
- спланирована и организована работа консультационного пункта во внеурочное и каникулярное время по предметам, выносимым на итоговую аттестацию для учащихся 11 классов.

2. Организация и преобразования:

2.1 Повышение уровня руководства за процессом подготовки учащихся в целом зависит от результатов образовательной подготовительной деятельности учителя-

предметника.

С целью создания среды, способствующей повышению профессиональной компетентности учителя и реализации возможностей учащихся в соответствии с их развитием, способностями, интересами, психическим и физическим состоянием, пожеланиями родителей, деятельность учителей - предметников основана на следующих позициях:

- анализ итогов пробных контрольных работ по алгебре и началам анализа; русскому языку (в разрезе предметов, отдельно по каждому учащемуся) проводится с целью определения стратегии организации занятий по отработке навыков работы с темами, вызвавшими наибольшие затруднения (как для учащихся 11 классов, так и для учащихся других параллелей);
- проведение оперативного и тематического контроля на уроках в форме тестирования по предметам свободного выбора (физика, химия, биология, география, информатика, всемирная история, геометрия, русская литература);
- ведение учителями-предметниками индивидуальных диагностических папок;
- организация работы консультационного пункта во внеурочное и каникулярное время для учащихся 11 классов с учетом дифференциации контингента учащихся на 3 целевые группы;
- с целью персонификации процесса обучения организована работа с диагностическими листами учащихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к итоговой аттестации (BilimLand, iTest, Twig);
- при организации урока обучающая деятельность включает планомерное повторение, обобщение, систематизацию знаний различных разделов курса учебно-

го предмета, варьирование стандартных условий заданий, рассмотрение новых типов заданий.

2.2 Понятно, что самой главной ценностью образования сегодня должна стать его индивидуализация. Требование – учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения – очень давняя традиция.

Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Под дифференциацией подразумевается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, и здесь не обойтись без сотрудничества со школьным психологом как на уровне классного руководителя, учителя-предметника, так и на уровне учащегося и его родителей [3, с.27]. Эти взаимодействия имеют своей целью совместное выявление возникающих у ребенка проблем и проведение коррекционной работы для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций. Основными составляющими можно выделить следующие мероприятия:

Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.

Диагностическая деятельность (профессиональная направленность выпускников).

Анкетирование родителей учащихся 11-х классов.

Индивидуальные консультации учащихся, учителей - предметников, родителей (лиц, их заменяющих).

Проведение тренинговых занятий (снижение уровня тревожности, активизация познавательной деятельности, формирование уверенности в себе).

2.3 Одно из направлений совместной

работы родительского комитета и педагогического коллектива – информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов, критериях оценивания, итогах обученности учащихся, о рекомендациях учителей-предметников по коррекции имеющейся индивидуальной образовательной ситуации, о правилах приема в ВУЗы РК; правилах проведения текущего контроля успеваемости. С этой целью организуются как родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь, апрель), так и индивидуальные собеседования на уровне классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы.

3. Контроль:

Система диагностики и коррекции образовательной деятельности учителей – предметников по повышению качества знаний учащихся тесно связана с аналитической деятельностью всех субъектов образовательного процесса. Все управленческие решения основываются на результатах информационно-аналитической работы, являющейся важнейшим условием обеспечения качественного функционирования образовательной системы. В процессе научно-методической работы решаются актуальные тактические вопросы, касающиеся теории и практики организации и подготовки к итоговой аттестации, разработки системы формирования ключевых компетентностей, критериев контрольно-измерительных материалов для оценки текущих достижений учащихся, организации внутришкольного мониторинга учебных достижений учащихся. Основными коллегиальными формами по принятию управленческих решений являются следующие:

- педагогические советы (ноябрь, де-

кабрь, март, май – «Образовательные итоги прошедшего учебного периода» (цель: оценивание результативности совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса по повышению качества образования);

- совещания при директоре (декабрь – «Создание среды, способствующей формированию адекватной самореализации и стимуляции учебно-познавательной деятельности учащихся 11 классов» (цель: оценка эффективности организационной деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к итоговой аттестации и изучение системы работы каждого ученика, его самостоятельности, активности, инициативы; оценка работоспособности учащихся одного и того же класса у разных учителей);

- заседания внутришкольного экспертно-координационного совета (октябрь, ноябрь, февраль, апрель - тема: «Промежуточные итоги подготовительной работы к итоговой аттестации» (цель: отслеживание системности и последовательности, оценка эффективности организационной деятельности учителей по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования);

- производственные совещания (в течение года, цель: выработка и корректировка стратегии подготовки учащихся к внешней оценке качества образования).

4. Мониторинг качества подготовительной работы к итоговой аттестации должен быть системным и комплексным.

Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты административных контрольных срезов, результаты пробных внутриш-

кольных тестирований. Системная и комплексная деятельность по повышению модернизации процесса получения, обработки, учета, накопления, передачи информации происходит через:

- статистические отчеты по итогам учебных четвертей;
- электронный журнал учета успеваемости учащихся;
- электронную ведомость оперативного учета пропусков учебных занятий учащимися;
- электронную ведомость учета опозданий учащихся;
- рейтинговую ведомость учета итогов сквозных административных срезов;
- статистические данные итогов пробных контрольных работ;
- индивидуальные диагностические папки учителей-предметников;
- индивидуальные коррекционные папки учащихся.

Таким образом, подготовка к итоговой аттестации является систематическим, планомерным, управляемым процессом, единым действием всех структурных элементов школы, всех участников учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности. – Москва: Изд-во Перо, 2017.
2. Кашканова Л.З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.
3. Жунисбекова Ж.А. Дифференцированное обучение учащихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11-5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.1.02:372.8

СПАСАЮ СЕБЯ САМ (тренинг)

Аңдатпа

Мақала авторы өркениеттің дамуымен, материалдық-техникалық прогрестің дамуымен балалар қауіпсіздігі мәселесі өзінің маңыздылығы мен өзектілігін жоғалтпады деп санайды. Мақалада мектеп пен отбасы балалардың тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі мәдениетін қалыптастыруда басты орын алады. Мақалада бастауыш мектеп оқушылары үшін қауіпсіз өмір сүру негіздері бойынша тренинг ұсынылған, ол қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін меңгеруге, коммуникативтік дағдыларды дамытуға, қауіптіліктің алдын алу және қиын жағдайдан шығу жолдарын моделдеуге көмектеседі.

Аннотация

Автор статьи считает, что с развитием цивилизации, материально-технического прогресса проблема детской безопасности не потеряла своей значимости и актуальности. В статье подчёркивается, что школа и семья занимают главное место в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. В статье представлен тренинг по основам безопасной жизнедеятельности для учащихся начальной школы, который помогает осваивать культуру безопасного поведения, развивать коммуникативные навыки, моделировать пути предупреждения опасности и выхода из затруднительного положения.

Annotation

The author of the article supposes that with the development of civilization and logistical progress, the problem of child's security has not lost its

Каримова Б.Т.,

кандидат

филологических наук,

ведущий научный сотрудник,

Национальная академия

образования

им. И.Алтынсарина,

г. Нур-Султан

Негізгі сөздер: балалар қауіпсіздігі, қауіпсіздікті тәрбиелеу, тренинг, белсенді оқыту, қауіпсіз мінез-құлық мәдениеті.

Ключевые слова: детская безопасность, воспитание безопасности, тренинг, активное обучение, культура безопасного поведения.

Keywords: children's safety, safety education, training, active learning, culture of safe behavior.

importance and relevance. The article emphasizes that school and family are the main figures in formation of children's life safety culture. The article presents training on basics of safe life for primary school students, which helps to learn a culture of safe behavior, to develop communication skills, to model ways to prevent danger, and to overcome difficulties.

Детская безопасность во все времена оставалась одной из важных и злободневных проблем. Автор не впервые поднимает проблему детской безопасности [1,2]. С развитием цивилизации, материально-технического прогресса проблема детской безопасности не потеряла своей значимости и актуальности. В городах и сёлах во все времена года дети продолжают попадать в беду, что становится причиной детского травматизма и смерти. Безопасная образовательная среда создается педагогическим коллективом во время учебного процесса, а за безопасность во внеурочное время несут ответственность родители и сами школьники. В связи тем, что школьники – это дети, имеющие малый жизненный опыт, они часто не могут самостоятельно распознать опасность. Задача взрослых – организовать детский досуг, заполнить его полезным времяпровождением, потому что именно «от скуки и нечего делать» дети попадают в беду.

Школа и семья занимают главное место в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Воспитание безопасности – процесс длительный и очень ответственный, но без него невозможны другие виды развития, такие, как саморазвитие, самоактуализация, самопознание, духовное развитие. Один из путей формирования безопасного поведения – это внешние ограничения, они нужны детям любого возраста. Как уже упоминалось, у них не хватает опыта, и задача родителей – обозначить границы, за которые выходить нельзя. Ограничения, рамки, условия – это внешний контроль родителей и педагогов, который

поможет находиться ребенку в «рамках безопасности».

Педагоги и психологи рекомендуют начинать работу по культуре безопасности с самого раннего возраста и с каждым разом наращивать знания у них в начальном, среднем и старшем звеньях. Ученики нуждаются в помощи со стороны взрослых: это может быть разъяснительная работа, дидактические игры, деловые игры, тренинги.

Предметом рассмотрения данной работы является проблема детской безопасности. Объектом рассмотрения – деятельность педагогов по просвещению учеников об основах безопасной жизнедеятельности. Думаем, статья будет интересна не только педагогам, но и родительской общественности.

В школах имеются места для стендов, где освещаются вопросы безопасной жизнедеятельности, но, при этом, наблюдения показывают, что содержание этих стендов не меняется, значит, работа ведется формально.

Мы предлагаем обучающий тренинг «Мы – за безопасность!», который можно организовать в летнем школьном лагере или на классном часе в учебное время.

Цель тренинга – формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций.

Задачи:

- объяснить основы безопасности в разных видах жизнедеятельности;
- расширить познания учащихся об опасных местах в городе и на селе в разные времена года, на дороге, на воде, в

горах, во дворе;

- вооружить учащихся возможными путями предотвращения их похищения;
- выработать поведение, способствующее сохранению здоровья и жизни учащихся.

Оборудование: бумага, цветные маркеры, цветные стикеры, цветные картинки-иллюстрации, видеопроектор для показа мультфильма, большой плакат с изображением восклицательного знака.

Ход тренинга.

Вводная часть. Приветствие, позитивный настрой «Двойной круг пожеланий».

Этап первый. Ученики делятся на четыре группы и получают ватман с вопросами:

1 группа. Что такое опасность?

2 группа. Какие виды природной опасности вы знаете (землетрясение, наводнение, пожар, сильный мороз, жара)?

3 группа. Какие виды опасностей технического характера вам известны?

4 группа. Какое общение может быть опасным?

Прием «Кочевник» – на расширение и уточнение информации. Учащиеся обсуждают и заполняют (каждая группа своим цветом) свой лист – 6-8 минут. После этого передают следующей группе, которая своим цветом дополняет работу. Каждая группа работает с постером около 3-х минут. После возвращения постера в свою первоначальную группу идет обсуждение. Каждая группа озвучивает содержание своего постера, и говорит, какие дополнения сделали им другие группы, благодарят за уточнение их информации. Это упражнение хорошо тем, что актуализирует имеющиеся знания и ненавязчиво информирует учащихся о видах опасности.

Этап второй. Педагог выясняет, знают ли учащиеся, что такое ловушка? Какие

синонимы есть у этого слова? Как связаны слова «ловушка» и «опасность»? Далее мы приступаем к следующему упражнению «Карта ловушек». Ученики получают новые листы бумаги, где есть изображения: открытые люки/ колодцы, трансформаторы, заброшенные здания, гаражи, собаки, лед на реке, заброшенная стройка. Ребята рассматривают картинки и объясняют, почему их отнесли к «ловушкам». Ученики делают выводы о правилах поведения на улице, где есть ловушки.

Этап третий. На слайде демонстрируется картина с разным видом транспорта. Вопрос, какие опасности могут быть связаны с транспортом? Ученикам дается возможность ответить на эти вопросы. Зачастую они дают ответы о соблюдении или нарушении правил дорожного движения. Педагог принимает ответы, благодарит и задает вопрос, как нужно вести себя, если потерялся в транспорте, например, было много людей, и родители вышли, а ты остался в этом общественном транспорте? Ученики дают свои версии ответов. Учитель помогает прийти к верному ответу: выйти на следующей остановке, оставаться на этой остановке, подойти к людям в полицейской форме или женщине с коляской, максимально не показывать, что ты испуган.

Если к тебе подошли чужие люди и тянут тебя с собой, не надо стесняться, а надо пинать и кричать: «Я вас не знаю, помогите!» или «Папа, я здесь!» Если в транспорте вы обнаружили оставленную сумку, не приближайтесь к ней, а сообщите о ней водителю или кондуктору. Они вызовут службу безопасности. В сумке может оказаться взрывчатое вещество или опасные для здоровья химикаты.

Нельзя садиться в чужую машину, если вас просят сфотографировать их на

фоне их же машины, нельзя соглашаться: вас могут похитить. Нельзя демонстрировать свой кошелек на улице, хулиганы могут отобрать его у вас, при сопротивлении могут избить.

Этап пятый. Опасное общение. Вас из школы пришел забирать чужой человек, представившись другом ваших родителей. Если вы не знаете его, не соглашайтесь идти с ним, позвоните с охраны родителям. Лучше, если он назовет слово-пароль или данные ваших родителей, их телефон. Помните, слово-пароль никому нельзя говорить. Может, действительно ваши родители попросили вас забрать. Общение можно назвать опасным, когда на улице незнакомый человек заводит с тобой беседу, угощает конфетами или приглашает пойти с ним, чтобы что-то показать. Вы должны знать, что общение с навязчивыми незнакомцами опасно. Вам следует выйти на самую многолюдную часть улицы, чтобы незнакомец не мог вас схватить и усадить в машину.

Этап шестой. Следующий этап называется «Мой дом – моя крепость». Всегда ли дом может быть безопасным местом? Какие опасности могут возникнуть, когда вы одни дома? Да, могут позвонить в дверь и сказать: «Откройте, я из КСК, водоканала, электрик, показания счетчика, ваш участковый» и много другое. Что нужно делать? Конечно же, не открывать, попросить прийти, когда родители будут дома. Ну а если никто не стучится, не звонит, как могут возникнуть опасности? Да, не выключенные электроприборы, не выключенный кран в ванной – это основные источники опасности. Игра со спичками может привести к пожару. Для

младших братишек и сестреноч опасность может возникнуть от пластиковых окон. Нельзя допускать, чтобы они открывали окна, выглядывали на улицу из окна.

Выводы. Вопрос учителя: «Чем полезен был для вас наш тренинг?».

«Аллея сознания»: учащиеся выстраиваются в две шеренги, один ученик надевает шляпу «Незнайки», ученики советуют ему, чего нельзя делать, как сохранить безопасность.

Рефлексия. Придумать предложения с частичкой «не», записать их на стикерах и разместить их на большом восклицательном знаке.

Таким образом, на тренинге ученики, вовлеченные в активное обучение, осваивают культуру безопасного поведения, развивают коммуникативные навыки, моделируют пути предупреждения опасности и выхода из затруднительного положения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримова Б.Т. Деятельность педагогов по созданию безопасной образовательной среды школы. Электронный сборник материалов международной конференции «Психология и педагогика: опыт прошлого - шаг в будущее» РФ г.Иркутск. 28-30.05. 2016.

2. Каримова Б.Т. Проблемы обеспечения детской безопасности в логике Послания Президента РК Назарбаева Н.А. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни». Учительский журнал. №1. С. 54-57. - филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области».

УДК 373.1.02:372.8

ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ: НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ, НАУЧИТЬ ДУМАТЬ...

Андатпа

Мақалада білім алушылардың болашақты жобалау детерминациясына қабілетін, өзі Мен өз өмірі үшін жауапкершілікті, өзіне және өзінің кәсіби қабілетіне сенуді, өз болашағына әсер ету қабілетін қалыптастыратын инновациялық оқытудың маңыздылығы қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматривается важность инновационного обучения, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за себя и свою жизнь, веру в себя и в свои профессиональные способности, способность влиять на своё будущее.

Annotation

Modern development of society requires a new system of education – innovative learning, which would form the ability of students to projective determination of the future, responsibility for it, belief in themselves and in their professional abilities to influence the future.

*Великая цель образования –
это не знания, а действия.
Г. Спенсер.*

В условиях современной жизни общество поставлено перед необходимостью выработки нового мировоззрения, в центре которого человек существует не сам по себе, а как органическая часть окружающего мира. Благодаря реформе



Живалюкова Н.Н.,

*учитель начальных классов
первого продвинутого уровня
«Лидерство учителя в педагогическом
сообществе», школа-гимназия № 18,
г.Костанай*

Искакова К.М.,

*учитель начальных классов третьего
уровня, школа-гимназия №18
г.Костанай*

Негізгі сөздер: инновация, әдіс, қабылдау, мотивация, құндылық, серіктестік маңыздылығы.

Ключевые слова: инновация, метод, прием, мотивация, ценность, значимость, партнерство.

Keywords: innovation, method, strategy, motivation, value, importance, partnership.

образования ученики будут не только усваивать знания, но и приобретут умения связывать эти знания в целостную картину мира [2, с. 3].

Роль начальной школы в развитии личности трудно переоценить. В последние годы усилилась активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников.

Большая часть учителей видит эти пути в изменении направленности учебно-воспитательного процесса, в его ориентации на создание условий для развития личности каждого ребенка, что соответствует обновленному содержанию образования РК [3, с. 3].

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в произвольные, регулируемые процессы.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, что создает условие для целенаправленного развития основных познавательных процессов у учащихся. Применяя игровую форму: викторины, блиц-турниры, уроки – сказки, соревнования, путешествия, экскурсии, ориентируем учащихся на поиск. В результате ученик выступает в роли исследователя, открывая для себя новые знания.

Ян Амос Каменский еще в 17 в. говорил, что начальная школа должна учить не только чтению, письму и счету, но и полезным детям сведениям, которые входят в фонд общих знаний, основанных на интересах детей. Школа, по мнению Я. А. Каменского, должна стать мастерской, в которой происходит взаимное обучение,

экспериментирование [2, с. 4].

Современное развитие общества требует новой системы образования – инновационного обучения, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Мир меняется быстро: технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Меняются даже модели самих изменений. Больше нет привычных схем и траекторий, все непредсказуемо и динамично. Мы уверены, что общество способно двигаться вперед, только опираясь на веру в человека, на культуру достоинства. Образование – великая сила. Оно способно сформировать новое поколение, которому не будет страшно настоящее, и которое ответит на вызовы будущего.

Новая задача школы – научить учиться всю жизнь.

Центральной фигурой в такой школе является... сам ученик, его мотивы и установки. Задача учителя – помочь ученику раскрыть эти потребности, выбрать путь и способствовать движению по этому пути.

В 1969 году в рамках системы просвещения, которая продемонстрировала эффективность различных типов обучения на базе материалов исследования, был создан «Конус обучения», который подтверждает, что 90%-е участие в дискуссии, выступление с речью, театрализованное выступление, выполнение реального действия способствует умению думать, анализировать, разрабатывать, создавать, оценивать.

Использование активных методов обучения является одним из важнейших факторов стимулирования учебного процесса.

Такой прием, как «Групповое обсуждение» направлен на развитие мышления, умение работать в команде, развивает активные навыки слушания.

В «Концептуальной таблице» перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты; такой приём нацеливает на сбор структурированной информации или размышление, которое приводит к тому, что ученики составляют краткий список идей и ответов по определенной теме.

«Числовые кроссворды и лабиринты» развивают внимание, мышление, память, заставляют думать, анализировать, синтезировать, применять знания на практике.

Прием «Собери пословицу» мотивирует учащихся на активную, целенаправленную, творческую работу. Девизом урока могут быть слова Сефа Романа: «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает».

Стратегия «Спроси соседа» формирует умение определять проблему, находить разные пути решения, осуществлять поиск ресурсов.

Универсальный приём «Лови ошибку» активизирует внимание учащихся, формирует умение анализировать, применять знания в нестандартной ситуации; критически оценивать полученную информацию.

Прием «Ключевые слова» нацелен на сбор структурированной информации или размышление, которое приводит к тому, что ученики составляют текст или краткое изложение по определенной тематике.

«Письмо по кругу» развивает мышление, способность предполагать, рассуждать, думать, акцентировать внимание, умение работать в команде. Метод «Пять вопросов герою» развивает образность мышления, определяет постановку цели,

действия, характер героя, нацеливает на результат, определяет мораль [1, с. 4-7].

Современная учебная деятельность – это модель исследовательской деятельности, универсальный подход, направленный на самоизменение ученика. Обучение способствует развитию теоретического мышления, формирует интерес к знаниям, не пропадающий при переходе из класса в класс, желание, а главное – умение учиться, умение изменять и совершенствовать себя [4, с.11].

Поскольку учителя размышляют над собственной практикой, они начинают понимать, как «работает» обучение. Каждый день они принимают тысячи решений по управлению классом, в то время как другие имеют более существенное воздействие на обучение: показать путь – цель и сформированность умений и навыков у младших школьников.

Когда результат получен, и ученик гордится своими достижениями, учитель может считать свою работу выполненной. Ведь школьник почувствовал прелесть открытия.

Мы убеждены: школа способна научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию – постоянного обновления компетенций!

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
- 2.Интегрированные уроки, Москва «Вако», 2006 г.
- 3.Педагогика нового времени, Ростов – на-Дону: ЗАО «Книга», 2008 г.
- 4.Республиканский научно-методический журнал «Начальная школа Казахстана», 2010, №3.-с.11

УДК 373.1.02:372.8

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ****Аңдатпа**

Автор бағалау процесін қазіргі заманғы оқыту мен оқытудың маңызды элементтерінің бірі ретінде қарастырады: көп жағдайда бағалауды дұрыс ұйымдастыруға оқу үрдісін басқару тиімділігіне байланысты. Бұл мақалада әр оқушының оқу нәтижелері белгілі бір білім беру мақсатына сәйкес келетін бағалау ретінде критериалды бағалау ұғымы ашылады. Критериалды бағалаудың артықшылықтары мен түрлері анықталды.

Аннотация

Автор рассматривает процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания и учения: от правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом. В данной статье раскрывается понятие критериального оценивания как оценивания, при котором результаты обучения каждого учащегося соотносятся с определенной образовательной целью. Выделены преимущества и виды критериального оценивания.

Annotation

The author considers an assessment process as one of the most important components of modern teaching and learning. The effectiveness of the educational process depends on right organization of assessment. In this article, the concept of criteria-based assessment is revealed, the results of each student's learning are correlated with learning objectives. The advantages and kinds of criteria-based assessment are shown.

Гальченко И.В.,*учитель математики**2 категории,**Карабалыкская средняя школа**им.Абая Кунанбаева,**п.Карабалык,**Карабалыкский район*

Негізгі сөздер: бағалау үдерісі, критериалды бағалау, жиынтық бағалау, формативті бағалау, рубрикаторлар, креативті бағалаудың артықшылықтары, тексеру парағы.

Ключевые слова: процесс оценивания, критериальное оценивание, суммативное оценивание, формативное оценивание, рубрикаторы, преимущества креативного оценивания, проверочный лист.

Keywords: assessment process, criteria-based assessment, summative assessment, formative assessment, rubricators, advantages of criteria-based assessment, checklist.

Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся [1].

В настоящее время главной целью образования является развитие конкурентоспособной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для решения данных проблем в школах необходимо внедрять новую систему оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами обучения: одной из объективных и достоверных систем оценивания учебных достижений является критериальное оценивание.

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам

образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей учащихся [3].

Внедрение новой системы оценивания – процесс долгий, кропотливый. Причины стрессов школьников всем известны – это и неоправданно завышенная учебная нагрузка, и авторитарное поведение учителей, и несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников, субъективное отношение учителя при оценивании ученических работ. Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ученик теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестанет учиться. Объективные оценки не вызывают стресс. Поэтому среди различных здоровьесберегающих разработок сегодня вызывают интерес и те, которые пытаются изменить систему оценивания. Реальным здоровьесберегающим фактором может стать то обстоятельство, что критерии оценки вырабатываются совместно учителем и учащимися во время открытого диалога, между двумя сторонами заключается своеобразный общественный договор. Одним из достоинств и преимуществ критериального оценивания является здоровьесберегающий потенциал, потенциал для сохранения здоровья учеников и учителей.

Одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс, именно оно позволит решить многие проблемы современного образования.

В чём преимущества критериального оценивания:

1)соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);

2)предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;

3)делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);

4)способствует развитию навыков самооценивания;

5)воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;

6)способствует росту мотивации к обучению;

7)повышает качество образования;

8)оценивание учащихся на каждом этапе урока (учащиеся видят, из чего складывается итоговая оценка обучения);

9)самооценка и взаимооценка (работа в паре и/или группе, формирует умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения).

Критериальное оценивание включает в себя два вида оценивания: формирующее и констатирующее[3]:

Формирующее	Констатирующее
производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, тестов и т.д.);	в конце изученной темы или раздела (с помощью контрольной или зачётной работы);
помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов;	даёт возможность ученикам продемонстрировать свои достижения по изученной теме;
позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения.	даёт возможность учителю сделать заключительное суждение о достижениях учащихся, выставить итоговые отметки.

Формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них не учитываются при

выставлении триместровых (четвертных, полугодовых) оценок. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ (критериальных).

Для оценивания достижений учащихся на уроках я применяю четыре критерия. Названия критериев и краткое описание их содержания приводятся в таблице:

Обозначение критерия	Название критерия	Краткое описание содержания критерия
A	Знание и понимание, применение	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях.
B	Исследование закономерностей	Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними.
C	Передача информации на математическом языке	Учащийся способен передавать информацию, используя соответствующую научную терминологию, условные обозначения.
D	Рефлексия	Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения.

Обязательное условие при критериальном оценивании – “общественный договор”, понятный всем участникам. Необходимо разработать подробные инструкции (рубрикаторы), которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы я составляю для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе. Наличие рубрикатора для меня упрощает проверку работы и делает ее более объективной; для ученика – оценка становится аргументированной и, следовательно, понятной; а также становятся ясны пути корректировки знаний, умений и навыков.

Каким образом я и мои ученики могут понять, насколько хорошо они подготовились к констатирующей работе? В этом поможет проверочный лист (англ. – check-

list). Выделяются основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся по изученной теме. Основная функция проверочного листа – отслеживание и устранение недостатков, контроль качества на определенных этапах. Проверочный лист является для ученика планом действий при изучении темы.

Проверочный лист заполняется учеником трижды. Я раздаю детям проверочные листы на уроке в начале изучения темы. Они заполняют первую колонку листа по мере изучения темы, тем самым демонстрируя первичное знакомство с данным понятием. Систематическая работа с проверочными листами привлекает всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель), позволяет повысить мотивацию к учёбе за счёт снижения тревожности, чёткого понимания требований, предъявляемых учителем, повышает прозрачность оценивания (т.е. понимание родителями и учащимися проблем и путей их решения), что приводит к повышению качества знаний.

Итак, опыт работы по методике критериального оценивания позволяет сделать вывод о том, что критериальное оценивание даёт возможность:

Учителям:

- разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- улучшить качество преподавания;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся:

- использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

- получать доказательства уровня обученности ребенка;
- отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Новый этап в развитии школьного образования связан с внедрением компетентного подхода к формированию содержания и организации учебного процесса, чтобы научить учащихся применять по-

лученные знания и умения в конкретных учебных и жизненных ситуациях.

Актуальность применения критериальной системы оценивания в процессе обучения определяется современными стратегическими задачами образования, необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимостью разработки единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся в целях обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников школ в мировом образовательном пространстве [4, с.14].

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [электронный ресурс] https://docs.google.com/document/d/1ZKkc5Qmmfx25-YxAmbfBqWb4bGFDRCgAS72_Km68Xqs/edit?pli=1# (дата обращения: 12.12.2019)
2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» [электронный ресурс] <http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya> (дата обращения: 12.12.2019)
3. Критериальное оценивание учебных достижений школьников [электронный ресурс] <http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/download/m779791a9745e4522/1413812956/Критериал.doc> (дата обращения: 12.12.2019)
4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

УДК 377.5.02:37.016

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Андатпа

Мотивация білім алуға қызығушылығын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Мақалада зерттеу элементтерін қолдану арқылы студенттердің пәнге деген уәждемесін арттыру мәселелері қарастырылады. Бұл білім алушыларға тек оқу үрдісінде ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін болашақ кәсіби қызметте және өмірде пайдалануға көмектеседі.

Аннотация

Автор считает, что мотивация играет важную роль в формировании интереса к получению знаний. В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации студентов к предметам через исследовательскую деятельность. Подтверждается факт, что развитые исследовательские навыки помогают обучающимся добиться не только успехов в процессе обучения, но и использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности и жизни.

Annotation

The author supposes that motivation plays an important role in formation of interest to learning. The article considers issues of increasing students' motivation to subjects through research activities. It is confirmed that advanced research skills help students not only to make progress in learning, but also to use the acquired knowledge in future professional activities and life.

*Если ты сейчас уснешь, то тебе,
конечно, приснится твоя мечта.*

*Если же вместо сна ты выберешь учебу,
то ты воплотишь свою мечту в жизнь.
Мотивация студентов по-гарвардски.*

Сегодня, как никогда, наше современное общество нуждается в образованных, высоко нравственных, думающих, предприимчивых специалистах,



Невпряга Г.А.,
преподаватель,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта,
г. Костанай

*Негізгі сөздер: мотивация,
зерттеу қызметі, студент,
оқу процесі, кәсіби қызмет.*

*Ключевые слова: мотива-
ция, исследовательская дея-
тельность, студент, процесс
обучения, профессиональная
деятельность.*

*Keywords: motivation, re-
search activity, student, learning
process, professional activity.*

которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, обладают новизной мышления, систематически овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, готовы преодолевать препятствия, достигая поставленной цели.

Наше образование ориентированно на создание все новых и новых условий для формирования успешной конкурентоспособной личности. И образовательный процесс сегодня во многом направлен на развитие мотивации студентов. Вопрос учебной мотивации – один из самых проблемных в нашем образовании.

Можно перечислить много факторов, формирующих мотивацию к учению: использование интерактивных методов обучения, современные технологии ведения урока, критериальное оценивание и многое другое. Одним из продуктивных способов формирования положительной учебной мотивации студентов является организация исследовательской деятельности.

Стремительно летит время, меняется жизнь, формируются новые приоритеты. Все это заставляет нас пересматривать роль и значение исследования в жизни человека. Сегодня становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска, полученные студентом в процессе обучения в учебном заведении, приобретают все большую необходимость за его пределами.

Что же такое мотивация? Педагогика определяет это понятие следующим образом.

«Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [1, с.24].

Другое важное понятие – исследовательская деятельность. «Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется

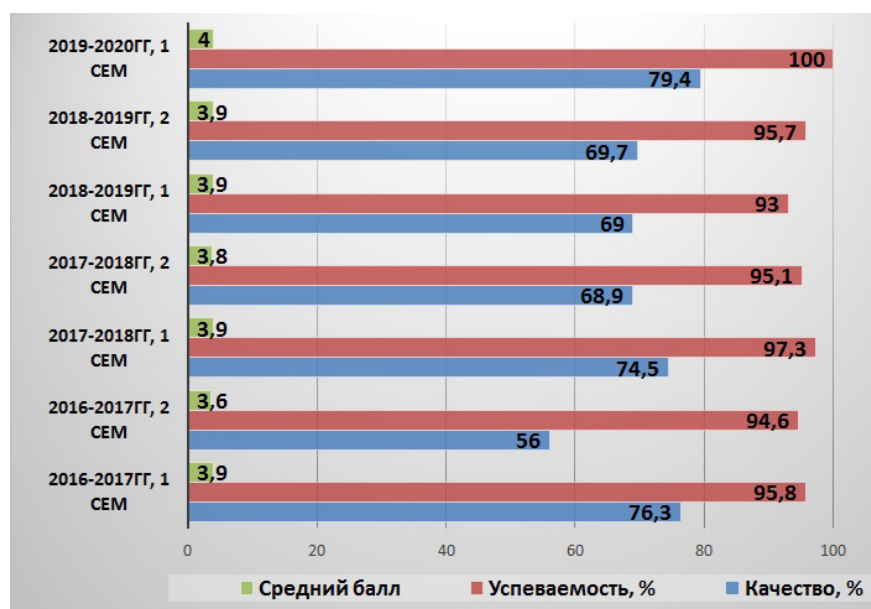
сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [2, с.47].

В ходе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску. Появляется уверенность в себе, формируется адекватная самооценка, умение сотрудничать, повышается мотивация, улучшается работоспособность. Эти качества важны для личностной самореализации студента. Все это – отличная мотивация к изучению дисциплины. В свою очередь, высокий уровень мотивации – это прямая дорога к достижению успешности в учебной деятельности студента и в его последующей жизни.

При этом достигается одна из важнейших целей образования: научить самостоятельно мыслить, анализировать полученную информацию, ставить задачи и решать их, адаптировать результаты к реальной жизни, используя для этого знания из разных областей.

Ребята приходят в колледж не только за знаниями, но и за тем, чтобы, получив профессию, стать хорошими специалистами. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования полученных знаний. Стимулировать его в первую очередь на результат, а не на оценку.

Анализ применения элементов исследования на уроках, к сожалению, не может дать полной картины, но если посмотреть диаграмму успеваемости и качества знаний студентов, то увидим, что есть положительные сдвиги.



Изменилось отношение к дисциплинам (основы философии, основы права): студенты стали серьезнее готовиться к занятиям, качественнее выполнять домашние задания, самостоятельно искать нужную информацию, анализировать ее и связывать с будущей профессией.

Так, выполняя работу по теме «Проблемы человека в философии», студенты не только используют информацию, полученную от преподавателя, но и занимаются самостоятельным поиском примеров и ситуаций, подтверждающих данную проблему. Проводят мини-опросы, выступают в качестве интервьюеров, занимаются анализом материала, находят аргументы, делают выводы и прогнозы. В итоге, защищают свои работы. При этом возникает не мало споров. А спор, как известно, приводит к истине.

Для большей мотивации стараюсь все темы максимально связывать с будущей профессией, жизнью, с проблемами нашего колледжа, города, страны.

Студентам интересна тематика, затрагивающая вопросы семейного и административного права, проблемы прав и ответственности граждан в нашем государстве. Например, по теме «Уголовное право» ребята получили задание: провести мини-исследование по вопросу «Как сократить подростковую пре-

ступность в моем поселке/районе города». Результат удивил и заставил задуматься. Многие и не догадывались, насколько серьезен данный вопрос, как глубоки корни этой проблемы. Были студенты, которые растерялись от полученной путем опроса информации и не сразу сориентировались относительно советов. Другие не только провели анкетирование, но и, основываясь на полученных результатах, сделали прогнозы и подготовили рекомендации по снижению подростковой преступности.

Не буду лукавить: не все смогли выполнить эту работу. Но те студенты, у которых все получилось, были искренне счастливы. Приведу несколько фраз из записей ребят: «Я осознал свою значимость...», «...понял, что от меня зависит, как будут жить мои будущие дети», «Именно сейчас я поняла, что не только власть, но и я, рядовой гражданин, могу изменить нашу жизнь к лучшему».

Уверена, что такие задания с элементами исследования интересны, заставляют по-другому взглянуть на предмет и, что очень важно, мотивируют на обучение сейчас и на активную жизненную позицию в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый – М.: изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.
2. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 103 с.
3. Мормушева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

УДК 377.5.02:37.016

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗДНЕСПЕЛЫХ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ В РЕГИОНАХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Аңдатпа

Мақалада зерттеудің өзектілігі мен мақсаты негізделген. Солтүстік Қазақстан облысында 2019 жылы картоптың сорттарын сынау кезеңдері көрсетілді. Зерттеудің салыстырмалы нәтижелері сипатталған, сыналатын сорттардың түйнектерінің өнімділігі мен сапалық көрсеткіштерін талдау бойынша қорытындылар берілген.

Аннотация

В статье обоснована актуальность и цель исследования. Показаны этапы сортоиспытания картофеля в регионах Северного Казахстана в 2019 году.

Описаны сравнительные результаты исследования, даны выводы по анализу урожайности и качественных показателей клубней испытуемых сортов.

Annotation

The article considers the relevance and purpose of the research. The stages of potato testing in the regions of North Kazakhstan in 2019 are shown.

The comparative results of the tests are described, conclusions on the analysis of yield and qualitative indices of potatoes of tested sorts are given.

Данные научных исследований и достижения производства по культуре картофеля свидетельствуют о значительных различиях сортов по зонам и даже по показателям хозяйств в одной зоне. Необходимо отметить, что универсальных сортов нет. Существуют многие виды картофеля, которые необходимо подбирать для той или иной зоны для выращивания.

В зависимости от погодно-климатических условий зоны эффективность сортов может в значительной степени измениться, что свидетельствует о необходимости подбора сортов для конкретных условий путем их сравнительного сортоиспытания. Наилучшие результаты получают, если подбор сортов осуществляют с учетом конкретных природ-



Ахметова Г.Б.,

магистр
сельскохозяйственных наук,
преподаватель
специальных дисциплин,
Костанайский
политехнический высший
колледж, г.Костанай

Негізгі сөздер: ғылыми зерттеу, картоп, салыстырмалы сорт сынақтары, нәтижелер.

Ключевые слова: научное исследование, картофель, сравнительное сортоиспытание, результаты.

Keywords: scientific research, potato, comparative testing, results.

но-климатических условий: длины вегетационного периода, суммы положительных температур в период роста и развития растений, типа почвы, влагообеспеченности и др. того или иного региона, области и района [1, с.26-32; 2, с.87-92].

Целью исследований явилось сравнительное сортоиспытание картофеля в условиях крестьянского хозяйства «Терра», расположенного на землях Зареченского сельского округа, для выбора наиболее приспособленных, устойчивых, урожайных и экономически высокоэффективных сортов. Крестьянское хозяйство «Терра» расположено на землях Зареченского сельского округа Костанайского района, Костанайской области. Территория к/х составляет 65,1 га и полностью размещена в пойме реки Тобол.

В задачу исследований входило решение следующих вопросов:

1. Изучение особенностей фенологии изучаемых сортов – даты посадки, всходов и уборки.

2. Оценка устойчивости сортов к болезням и вредителям – какие из представленных сортов были наиболее повреждены болезнями и вредителями, а какие – менее.

3. Учет урожайности и качества продукции.

На сортоиспытание были внесены позднеспелые сорта картофеля, такие как Акжар, Ред Стар, Продюсент, Дуняша, Фамоза. В качестве стандарта был взят районированный сорт – Акжар.

Опыт был заложен в 4-х-кратной повторности. Варианты в опыте располагались рендомизированным способом. Схема посадки картофеля составляла 40 см в рядке и 70 см в междурядьях. При этом площадь питания одного растения составляла 0,28 м², количество растений на учетной площади составило 480 растений.

В наших исследованиях за 2019 год посадка картофеля проводилась 15 мая, нача-

ло всходов по разным сортам колеблется в пределах 15 – 17 июня.

Массовые всходы у исследуемых сортов также не одинаковы. Так, например, у сорта стандарта Акжар и у Агрии, и Дуняши массовые всходы отмечаются 20 июня. А у сорта Ред Стар на 1 день раньше, 19 июня. Массовость во всходах отмечается у сорта Фамоза. И самые поздние всходы из всех сортов показал сорт Продюсент – 21 июня.

Несмотря на небольшие различия в датах массовых всходов, срок уборки напротив произвели по всем испытываемым сортам – 16 сентября 2019 года.

Так как посадка различных сортов картофеля была произведена в одно и то же время, дата появления массовых всходов оказала влияние на продолжительность вегетационного периода. Так, у таких сортов, как Акжар, Агрия и Дуняша вегетационный период составляет 88 дней. А у тех сортов, у которых были отмечены раньше массовые всходы, вегетационный период немного увеличился: у сорта Ред Стар он составил 90 дней, у сорта Фамоза – 89 дней. И самый короткий вегетационный период отмечается у сорта Продюсент – 87 дней (таблица 1).

Анализируя результаты фенологических наблюдений по испытываемым сортам, следует отметить, что значительных отклонений в прохождении отдельных фенологических фаз не отмечалось. Лишь стоит отметить, что указанная закономерность по сортам сохранялась на протяжении всех фенологических фаз. Так, начиная со всходов, у сортов Ред Стар и Фамоза отмечаются ранние сроки начала всходов по сравнению с остальными, и это прослеживается в остальных фенологических фазах: массовые всходы, появление первых цветков, полное цветение – на 1-2 дня раньше сорта стандарта Акжар (таблица 1).

В целом, количество дней от всходов до уборки по сортам различаются незначи-

тельно и не превышают 1-3 дней.

Подводя итог анализу фенологических наблюдений за испытуемыми сортами, следует сделать следующие выводы:

- сорт стандарт Акжар, сорта Агрия, Продюсент и Дуняша практически одновременно по датам проходили все фенологические фазы;
- у сортов Ред Стар и Фамоза прослеживается тенденция к немного раннему, в

сравнении с остальными сортами, появлению всходов (на 1 день), и процесс появления первых цветков произошел примерно на такой же период времени раньше;

- общая продолжительность от появления всходов до уборки по изучаемым сортам колеблется незначительно, что позволяет отнести все изучаемые сорта к одной группе по длине вегетационного периода – позднеспелые сорта.

Таблица 1. Фенологические наблюдения за испытываемыми сортами

Сорт	Посадка	Начало всходов	Массовые всходы	Появление первых цветков	Полное цветение	Срок уборки	От посадки до уборки, дней	От полных всходов до уборки	Состояние ботвы на момент уборки	Не взошедших растений	Густота стояния растений, %
Акжар, St.	15.05	16.06	20.06	14.07	20.07	16.09	124	88	скошена	0	100
Ред Стар	15.05	15.06	18.06	12.07	19.07	16.09	124	90	скошена	0	100
Агрия	15.05	17.06	20.06	14.07	20.07	16.09	124	88	скошена	0	100
Продюсент	15.05	16.06	21.06	14.07	20.07	16.09	124	87	скошена	0	100
Дуняша	15.05	16.06	20.06	14.07	20.07	16.09	124	88	скошена	0	100
Фамоза	15.05	15.06	19.06	13.07	18.07	16.09	124	89	скошена	0	100

За годы исследований различных сортов картофеля в к/х «Терра» из болезней встречались: фитофтороз, парша обыкновенная, скручивание листьев, мозаика морщинистая.

За исследуемый 2019 год из всех болезней наибольшую опасность для картофеля представлял фитофтороз. Фитофтороз - это одна из самых вредоносных болезней картофеля. Фитофтороз широко распространен и известен везде, где разводят картофель.

Наиболее сильно были поражены такие сорта, как Агрия, Продюсент (15-18%). Около 10% пораженности этой болезнью наблюдается у сортов Акжар, взятого за стандарт, Дуняша, Фамоза. А самым устойчивым к фитофторозу оказался сорт Ред Стар, процент заражения составил 7%. (таблица 2).

Парша обыкновенная также поразила некоторые сорта картофеля: обыкновенная парша клубней или стрептомиоз. Болезнь встречается во всех странах, где возделывают картофель, но степень ее

проявления бывает различна. В сильной степени болезнь развивается преимущественно на легких песчаных почвах [3, с.37-42; 4, с.45-49].

Наибольшее поражение болезнью наблюдалось у сортов Агрия и Продюсент – 5%. У сорта – стандарта Акжар также наблюдалось поражение этой болезнью - 3%. А вот остальные сорта не были поражены обыкновенной паршой (таблица 2).

Также можно было встретить такую болезнь, как скручивание листьев у некоторых сортов. 5% пораженности скручиванием листьев наблюдается у сортов Акжар, Продюсент, Дуняша. А у остальных сортов скручивание листьев не наблюдалось.

Из выше приведенного можно сделать следующий вывод: за 2019 год проведения исследований позднеспелых сортов картофеля самым устойчивым сортом к болезням и вредителям оказался сорт Ред Стар, а самым пораженным оказался сорт Продюсент. Этот сорт был поражен всеми видами болезней (таблица 2).

Таблица 2. Поражаемость болезнями и вредителями изучаемых сортов в период вегетации, %

сорта	фитофтороз	парша обыкновенная	скручивание листьев	мозаика обыкновенная	колорадский жук
Акжар, St.	10	3	5	0	0
Ред Стар	7	0	0	0	0
Агрия	15	5	0	0	0
Продюсент	18	5	5	3	0
Дуняша	10	0	5	0	0
Фамоза	10	0	0	0	0

Несомненно, одним из основных показателей, определяющих ценность сорта, является урожайность и качество продукции.

Учет величины урожая по испытуемым сортам свидетельствует, что в зависимости от метеоусловий года урожайность может существенно изменяться

(таблица 3).

Так, в ходе наблюдений за 2019 год была отмечена самая высокая урожайность у сорта Ред Стар, которая составила 420 ц/га. Сорт-стандарт показал урожайность в 330 ц клубней в расчете на 1 гектар, что является самым низким показателем по урожайности из всех испытуемых сортов. Сорта Агрия и Дуняша превысили урожайность сорта-стандарта соответственно на 12 ц/га и на 30 ц/га. Отклонения урожайности сортов Продюсент и Фамоза от стандарта также оказа-

лись положительными: 396 ц/га и 407 ц/га (таблица 3).

Из сортов, поступивших на сортоиспытание в 2019 году, обращает на себя внимание сорт Ред Стар, превзошедший по урожайности все испытуемые сорта и давший урожайность на 90 ц/га большую, чем у сорта-стандарта.

Анализ данных товарности клубней показывает, что все исследуемые сорта имеют довольно высокий процент товарности - более 90%.

Таблица 3. Урожайность позднеспелых сортов картофеля за 2019 год, ц/га

сорта	урожай с учетной делянки, кг	урожай с 1 растения, кг	урожайность, ц/га	отклонение от стандарта +/-, ц/га
Акжар, St.	330	0,92	330	-
Ред Стар	420	1,17	420	+90
Агрия	342	0,95	342	+12
Продюсент	396	1,1	396	+66
Дуняша	360	1,0	360	+30
Фамоза	407	1,13	407	+77

Из наших исследуемых сортов картофеля наибольшей товарностью обладает голландский сорт Ред Стар – 97,2%, который превышает стандартный сорт Акжар на 1,9%. А самым низким по определению товарности оказался сорт Агрия, содержащий 93,0% товарности: это связано с тем, что у этого сорта большое количество мелких клубней.

Учет величины клубней также показывает, что сорт Ред Стар обладает наивысшей массой товарных клубней – 117 г. Масса товарных клубней у сорта Дуняша составила – 100 г, у сорта Фамоза – 114 г, у Продюсента – 98 г, у стандартного сорта Акжар – 96 г. А вот самой низкой массой товарных клубней обладает сорт

– Агрия, 90г.

Основное требование к картофелю для получения крахмала – это содержание сухого вещества и содержание крахмала. Базисная массовая доля крахмала должна быть не менее 14%. Содержание сухого вещества - не менее 20%. [5, с.133-164; 6, с.52-57].

Технологические свойства картофеля определяются содержанием крахмала, накапливаемого в клубнях. По содержанию крахмала в клубнях картофеля опять-таки отличился сорт Ред Стар, содержащий 16,1% крахмала. А с самым низким содержанием крахмала среди всех исследуемых сортов по-прежнему является сорт Агрия – 14,8%. Стандарт-

ный сорт Акжар содержит 15,4% крахмала. У сорта Дуняша превышение содержания крахмала от стандартного сорта составляет 0,3%. 15,0% крахмала содержится в клубнях сорта Продюсент, что на 0,4% меньше содержания крахмала у сорта - стандарта.

Из-за высоких процентных показателей товарности и содержания крахмала у сортов Ред Стар, Дуняша, Фамоза наивысший балл и по вкусовым качествам клубней - 4,6 баллов.

В заключении по анализу урожайности и качественных показателей клубней испытываемых сортов можно сделать следующие выводы:

- стандартный сорт Акжар показал самую низкую урожайность из всех испытываемых сортов - 330 ц/га;
- все сорта, участвующие в испытании, превзошли по урожайности сорт Акжар, являющийся стандартным. Отклонения от стандарта у всех сортов были положительными, но самой высокой урожайностью обладал сорт Ред Стар – 420 ц/га;
- существенных различий в товарности клубней картофеля между испытываемыми сортами картофеля и сортом-стандартом Акжар не выявлено. Все сорта за 2019 год исследования имели высокую товарность – более 90%;
- четыре сорта из пяти исследуемых сортов превзошли стандартный сорт Акжар по массе товарных клубней. И лишь только один сорт показал наименьший результат – 90г – это сорт Агрия;
- все сорта обладают более 14% -м

содержанием крахмала в клубнях. Сорта Ред Стар и Дуняша обладают наивысшим содержанием крахмала – 16,1% и 15,7%, что выше стандартного сорта Акжар на 0,7 – 0,3%;

- вкусовые качества клубней всех испытываемых сортов колеблются от 4,3 до 4,6 баллов. Стандартному сорту Акжар было поставлено 4,5 балла по вкусовым качествам клубней. Высоким баллом по вкусовым качествам клубней выделяют сорта Фамоза, Дуняша, Ред Стар, у которых на 0,1 балла меньше сорта-стандарта.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Картофель /Сост.Т.Е.Лущиц.- Мн.: Книжный дом,2001.- 80 с.:ил. – С.26-32.
- 2.Фирсов И.П. Технология растениеводства / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. – М.: Колос, 2006. – С.87-92.
- 3.Ширко Т.С., Войтковская А.А. Картофель: от ростка до горшка. Подарок хозяину. - Мн.: Полымя, 1999.- 173 с.:ил. – С.37-42.
- 4.Ларионов Г.И. Гербициды в борьбе с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур Хакасии и юга Красноярского края / Г.И. Ларионов. – Красноярск: КрасГАУ, 2006. – С.45-49.
- 5.Яковлев В.Б, Корнев Г.Н. Анализ эффективности производства – М.;Росагропромиздат, 1990 – 220с. – С.133-164.
- 6.Ведров Н.Г. Сибирское растениеводство / Н.Г. Ведров, В.Е. Дмитриев, А.Н. Халипский. – Красноярск: КрасГАУ, 2002. – С.52-57.

УДК 377.5

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Андатпа

Бұл мақалада дуальды оқыту нысанының болашағы, жұмыс берушілер мен студенттер үшін оң жақтары қарастырылады. Кәсіпорын мен колледж арасындағы ынтымақтастық бағыттары белгіленді. Оқу бағдарламасын құрудағы жұмыс берушілердің рөлі анықталды. Студенттердің кәсіби тәжірибеден өту нәтижелері көрсетілді.

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективы дуальной формы обучения, положительные стороны для работодателей и студентов. Обозначены направления сотрудничества предприятий с колледжем. Определена роль работодателей в составлении учебной программы. Показаны результаты прохождения профессиональной практики студентами.

Annotation

The article considers prospects for a dual form of training, positive aspects both for employers and students. The ways of cooperation of enterprises with the college are determined. The employers' role in the curriculum development is supposed. Students' on-the-job training results are shown.

*Способность нации предложить
что-либо выигрышное по цене и качеству
на региональных и глобальных рынках.*

*И это не только материальный продукт,
но и знания, услуги, интеллектуальные продукты,
наконец, качество трудового ресурса.*

Н.А. Назарбаев.

В послании Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. в четвертой главе «Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современ-

Рядинская И.А.,

*мастер производственного
обучения,
Костанайский
политехнический высший
колледж, г. Костанай*

Негізгі сөздер: дуалды оқыту түрі, әлеуметтік серіктестік, теориялық және практикалық сабақтар, өндірістік тәжірибе, ынтымақтастық, студенттерді дайындау сапасы, жұмысқа орналастыру

Ключевые слова: дуальная форма обучения, социальное партнерство, теоретические и практические занятия, производственная практика, сотрудничество, качество подготовки студентов, трудоустройство.

Keywords: dual form of training, social partnership, theoretical and practical training, on-the-job training, cooperation, quality of students' preparation, job placement.

ной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» выделены основные направления в сфере образования - развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца[1].

Молодое поколение должно получать максимально результативное образование. Поэтому содержание обучения направлено на профессиональную мобильность в будущем и готовность к повышению квалификации. Практико-ориентированное обучение специалистов среднего звена является одним из факторов конкурентоспособности учебного заведения. Важнейшая задача ТиПО - стремление к максимальному количеству трудоустроенных выпускников, работающих в рамках своей специальности на производстве.

Главная проблема, с которой столкнулся колледж, - это подобрать каждому выпускнику место будущей работы в соответствии с его профессиональными и личностными качествами, удовлетворить требования конкретного работодателя, предложив ему подходящего молодого специалиста. Работодателю, в свою очередь, нужен максимально адаптированный работник, умеющий хорошо выполнять определенную должностными обязанностями работу, обладающий достаточным уровнем владения теорией и практикой.

Здесь, несомненно, дуальная модель обучения, нашедшая признание на международном уровне, является одной из лучших в плане подготовки практико-ориентированных специалистов. Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве.

Поскольку успех дуального обучения определяется уровнем развития социального партнерства, на протяжении последних

лет Костанайский политехнический высший колледж создавал и развивал социальное партнерство, которое выражается в совместной работе с предприятиями и организациями города: обучающиеся получают теоретические знания в стенах колледжа, проходят производственное обучение на предприятии.

Следует отметить, что в ходе круглых столов, проведенных в колледже по каждой специальности, представители предприятий и организаций выразили заинтересованность и готовность в реализации такой системы обучения.

Таким образом, студенты подгруппами в течение семестра проходят теоретическое обучение с периодическим закреплением практических навыков на предприятиях, в учреждениях и организациях по соответствующей специальности.

Так, на заседании Научно-методического совета колледжа 2015 года было утверждено «Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в Костанайском политехническом колледже», в котором предусмотрено групповое дуальное обучение студентов специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». Был подписан договор о социальном партнерстве между предприятием АО «Баян – Сулу» - Костанайским политехническим колледжем и областной палатой предпринимателей.

Социальные партнеры задают направление в теоретической подготовке профессиональных кадров. При составлении рабочих учебных программ, календарно-тематических планов работодатель внес предложение: изучать процессы, происходящие при хранении сырья, технологию приготовления карамельного сиропа и карамельной массы, технологию производства леденцовой карамели и карамели с начинками, способы формования карамели, обработку поверхности карамели, способы закрутки, изучать технологическое оборудование, поточно-механизированные линии «Страда-1200», «Супер Роял».

По образовательному сотрудничеству с крупнейшим представителем кондитерской промышленности – АО «Баян-Сулу» на основании договора о дуальном образовании колледж осуществил экспериментальный набор обучающихся квалификации «Карамельщик».

Согласно договору о социальном партнерстве по внедрению дуальной формы обучения студенты проходят практику в цехах кондитерской фабрики. Обучающиеся получают теоретические знания на теоретических занятиях в колледже и осваивают профессиональные навыки на производстве. За группой, проходящей профессиональную практику, на предприятии закреплён мастер производственного обучения. Для реализации этой цели на предприятии АО «Баян-Сулу» открыта учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием, необходимыми схемами и т.д., в которой студенты проходят инструктаж по технике безопасности, изучают новый материал.

Во время практики студент имеет возможность ознакомиться с профессиональными и должностными обязанностями, структурой кондитерских организаций, с условиями и экономическими возможностями.

В процессе производственной практики студенты совершенствуют профессиональные навыки. Умеют самостоятельно определять показатели качества карамельного сиропа, выполняют работы по производству карамели: пуск и остановку варочной аппаратуры, загрузку сырья, регулирование рабочих параметров, определяют качество сиропа, карамельной массы и начинок, осуществляют заправку заверточных машин материалами, пуск и остановку, отбраковку дефектной продукции при поступлении на завертку и после завертки.

При прохождении производственного обучения у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках студентов.

Для предприятий дуальное обучение -

удачный шанс заполучить талантливую молодежь, которая обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками. При этом будущий работник уже адаптирован к производству и рабочему коллективу.

Кроме того, во время дуального обучения компания в реальном режиме оценивает будущего сотрудника, не полагаясь на сертификаты. Это позволяет работодателю избежать дорогостоящих ошибок набора персонала[3].

Для обучающихся дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания - работу, к которой хорошо подготовлены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия «Казахстан — 2050» [электронный ресурс] <http://www.mfa.gov.kz/ru/brussels/content-view/strategia-kazahstan-2050> (дата обращения: 12.12.2019)
2. Послание Президента РК Н. А. Назарбаева «Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"», апрель 2017 г. [электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya?q=%D0%92%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%20%D0%B2 (дата обращения: 12.12.2019)
3. Айтуганов И. М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. Пед. журнал - 2009 г., № 2.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. [электронный ресурс] <http://karabalyk.kostanay.gov.kz/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazakhstan-na-2011-2020-gody/> (дата обращения: 12.12.2019)

УДК 377.5.02:37.016

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Андатпа

Мақалада ақпарат алмасу қазіргі уақытта әр адамның өмірінің ажырамас бөлігі болып табылатыны атап көрсетілген: телефондар, планшеттік компьютерлер, смартфондар сандық өмір сүреді. Техникалық прогреске қарай Электрондық аспаптар неғұрлым күрделі міндеттерді орындауға, ақпараттың көп ағынын өңдеуге мүмкіндік беретін барлық жаңа және жаңа процессорларды алады. Пәндерді оқыту үшін мобильдік қосымшаларды қолдану сипатталған.

Аннотация

В статье отмечено, что обмен информацией в настоящее время является неотъемлемой частью жизни каждого человека: телефоны, планшетные компьютеры, смартфоны становятся цифровой жизнью. Подчеркивается, что по мере технического прогресса электронные приборы получают все новые и новые процессоры, позволяющие выполнять все более сложные задачи, обрабатывать большой поток информации. Описано использование мобильных приложений для изучения дисциплин.

Annotation

In the article it is noted that at the present time information sharing is integral part of human being. Mobile devices such as smartphones, tablets become digital life. As technical progress inclines, electronic devices obtain newer processors that allow to use more heavy computing, to process more information. Learning subjects by using mobile applications is a rather new method, which grows in popularity.

В век высоких технологий мобильные приложения уже стали чем-то обыденным. Так как современный период развития в сфере технологий обеспечивает простые и доступные способы получения информации. Обмен информацией в настоящий момент является неотъемлемой частью жизни



Мамедова М.И.,
преподаватель информатики
высшей категории,
Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай

Негізгі сөздер: мобильді бағдарламалық қамтамасыз ету, мобильді қосымша, iOS, Android, мобильді әзірлеу, операциялық жүйе, білім.

Ключевые слова: мобильное программное обеспечение, мобильное приложение, iOS, Android, мобильная разработка, операционная система, образование.

Keywords: mobile software, mobile application, iOS, Android, mobile development, operating system, education.

ни каждого человека. А такие девайсы, как телефоны, планшетные компьютеры, смартфоны становятся основой цифровой жизни. По мере технического прогресса электронные приборы получают все новые и новые процессоры, позволяющие выполнять все более сложные задачи, а также обрабатывать большой поток информации. На данный момент мобильные устройства имеются практически у всех возрастных категорий людей. Следовательно, мобильные приложения всегда актуальны. Большая часть пользователей не используют в полной мере свои аппараты [1, с. 56], не раскрывают потенциал, вложенный в него разработчиком. А это значит, что и студенты слабо осведомлены о предоставляемых возможностях смартфона и прочих Smart дополнений. Результаты многих исследований показывают, что по большей части подростки знакомы только с игровой стороной компьютерной жизни. При этом факты использования мобильных приложений, смартфона и прочих Smart дополнений для получения дополнительных знаний в сфере образовательной мотивации отсутствуют. Изучение дисциплин посредством мобильных приложений является сравнительно новым способом, который набирает популярность. На данный момент нет достаточно крепкой основы для построения новой системы обучения на основе приложений.

В связи с вышеизложенным, вполне логично использование мобильного приложения как вспомогательного элемента в образовательной системе. Для начала поясним само понятие «мобильное приложение». Мобильное приложение – это разработанное программное обеспечение, предназначенное для функционирования на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах [1, с.154]. Базовая часть мо-

бильных приложений предусмотрена и предустановлена на самом устройстве или может быть загружена из онлайн-магазинов приложений, таких, как AppStore, BlackBerryAppWorld, GooglePlay, Imobile market, windowsphonestore, Яндекс.store и других, бесплатно или за плату[2]. Исходной целью подобных программных обеспечений была быстрая и удобная проверка электронной почты, но значительный спрос привел к увеличению назначений в различных сферах. Сами же студенты все больше и больше предпочитают мобильные технологии и используют их регулярно в своей личной жизни [1, с. 677]. Поэтому не удивительно, что для современных молодых людей не составит особых трудностей применить мобильные устройства для обучения, а не только для своих конкретных потребностей.

Одним из преимуществ использования мобильных технологий в ходе процесса обучения является то, что обучающиеся получают доступ к контролю получаемой информации. А также свобода выбора среди огромного количества доступных знаний открывает перед студентом неограниченные возможности в обучении, что предоставляет ему свободу и независимость [1, с.733].

В отличие от традиционной формы подачи учебных материалов и заданий, мобильное обучение применяет инновационные технологии, с помощью которых происходят изменения в процессе преподавания. Для доставки определенного рода информации применяются такие современные сервисы, как социальные сети, облачные хранилища, хостинги медиаконтента, а в последнее время некоторые преподаватели стали использовать социальные сети, выкладывая туда полезную информацию. Для возмещения образовательных потребностей современного человека становится неизбежным поиск

новых и соответствующих нынешнему времени способов донесения информации. Но это станет возможным только тогда, когда все педагоги будут в полной мере владеть и быть активными пользователями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Эволюция мобильных приложений привела к радикальным изменениям.

Для успешного внедрения модернизированных систем обучения появляется необходимость в технологиях, которые позволят работать с ними произвольному количеству пользователей, предоставляя хорошую обучающую среду. Стоит отметить, что во внедрении в образовательный процесс мобильного обучения есть как преимущества, так и недостатки. Данный вид обучения на своем этапе формирования становится реальным в успешном осуществлении.

Ученые ЮНЕСКО выделяют ряд преимуществ мобильного обучения [2]:

- **мобильность.** Современные смарт-гаджеты дают возможность организовать и оптимизировать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У такого рода мобильности существуют два аспекта: во-первых, возможность реализации образовательных программ, несмотря на местоположение квалифицированного специалиста. Во-вторых, легкость в доступе с разных устройств, за счет использования систем облачного хранения. В случае смены сотового телефона обучающийся будет иметь доступ ко всей ранее имевшейся информации. Вдобавок к тому, для выполнения разных по степени сложности заданий он с легкостью сможет использовать разные устройства;

- **перманентность образования.** Если сравнивать с предшествующими годами, то использование информационных технологий было ориентировано на стационарные устройства. Но на данном этапе

формирования и развития технологии предполагают непрерывный доступ к информационной базе. Так как мобильные устройства зачастую находятся и принадлежат одному владельцу, они делают процесс образования непрерывным: следовательно, представляется возможность выполнять задания в любое удобное для них время, а преподаватели могут выносить пассивную долю обучения за пределы класса. Мобильные приложения дают возможность вести непрерывное обучение в местах военных конфликтов и даже в зонах катастроф, что является демонстрацией еще одного проявления непрерывности;

- **персонализация обучения.** Мобильные приложения предоставляют обучающемуся самостоятельно выбирать содержимое определенных курсов, уровень сложности и прочий контент. А также продвигаться на следующий уровень сложности в зависимости от личных предпочтений и усвоенных знаний, самостоятельно оценивать свои результаты и выполнять дополнительные задания для закрепления материала. Кроме того, мобильный телефон позволяет каждому студенту изучать материал в той форме, в какой ему удобнее. То есть создатель образовательных программных обеспечений в целях улучшения качества предоставляемых услуг должен адаптировать одну и ту же информацию, а также способы ее воспроизведения (текст, графика, видео, аудио) для повышения эффективности;

- **улучшение качества коммуникации.** Мобильные устройства допускают легкость в выстраивании быстрого и качественного общения между преподавателем и обучающимся. Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать показатель успеваемости отдельно по заданному студенту.

Есть и другие преимущества, представ-

ленные в разных источниках [3, с. 25]:

- обеспечение ряда диалоговых возможностей;
- использование мобильных устройств подстегивает интерес к обучению у тех студентов, которые вели себя скованно и не проявляли энтузиазм при традиционной подаче;
- автономное обучение и обмен информацией;
- сортировка информации для облегчения поиска по определенным критериям;
- практическая работа с различного рода технологиями – доступ к материалам не только по изучаемой теме, но и дополнительные знания, возможности использования различного рода технологий, что дает студентам возможность достижения необходимого уровня образованности;
- обзор различных по типу формата материалов (видео- и аудиоматериалов обучающего характера);

Несмотря на плюсы, также имеются определенные недостатки [3, с. 33–34]:

- с ростом использования мобильных приложений идет спад развития коммуникабельности, так как контакт между обучающимися и преподавателем будет минимизирован. Следовательно, данная форма обучения будет тормозить развитие таких качеств, как коммуникабельность, уверенность, лидерство, а также умение работать в команде;
- трудности со свободным доступом в интернет в некоторых регионах, необходимым для использования удобной работы приложений на гаджетах;
- капитальные финансовые затраты на запуск качественного мобильного приложения;
- при неумении работать с техническим устройством могут возникать прочие трудности в изучении материала, а также в его усвоении;

- потеря концентрации при чтении объемных текстовых отрывков, которые отсутствуют в ряде мобильных приложений.

На сегодня число мобильных приложений насчитывает около 1,5 миллиарда единиц, что превосходит количество стационарных компьютеров почти в три раза. И нельзя пренебрегать таким фактором, как актуальность площадки мобильных приложений. Поскольку для получения доступа к разным типам информации использование мобильных устройств гораздо удобнее. Зачастую студенты используют Smart девайсы, коммуникаторы и планшетные компьютеры не только в игровых, но и в образовательных целях. Иначе говоря, работа с мобильным устройством способствует формированию технической компетенции обучающегося и ослабляет его возможности для коммуникативной компетенции. Машинная и быстрая проверка заданий предоставляет студентам шанс получать наиболее актуальную информацию об их прогрессе [3, с.580]. Вдобавок программа мобильного приложения самостоятельно производит анализ ошибок и с их учетом предоставляет рекомендации и упражнения для их устранения.

С помощью мобильных приложений преподаватели имеют широкий ряд возможностей, начиная от создания мультимедийных, интерактивных курсов, предназначенных для использования не только на персональных компьютерах, но и в мобильных устройствах. Данный ряд программ дает возможность студентам просматривать и прослушивать видео- и слайд-лекции на своих смартфонах, планшетах в любое время и в любом месте неограниченное количество раз. А после ознакомления с учебным курсом перед студентами открывается возможность оценить свои полученные знания,

посредством прохождения тестирования.

Преимущества используемых приложений:

- интуитивно понятный интерфейс;
- удобная библиотека образовательных материалов;
- мгновенный доступ к избранным материалам;
- просмотр курсов в режиме off-лайн.

Суммируя выше сказанное, можно утверждать, что мобильное обучение – это такая учебная активность с использованием не исключительно, а преимущественно, портативных устройств, таких, как телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры, иногда ноутбуки и др., но не обычные настольные стационарные компьютеры (IADIS International Conference Mobile Learning) [4].

Ввод мобильных приложений в процесс обучения становится доступным благодаря многочисленному набору функций (голосовая связь, обмен сообщениями, обмен видео- и аудиоматериалом и прочее).

Качественная модернизация и обновление нынешних методик обучения так необходимы современному образовательному процессу обучения студентов. И использование мобильных программных обеспечений – один из эффективных и доступных способов повышения мотивации не только преподавателей, но и студентов. И в целом с помощью новых технологий можно сделать процесс получения образования более привлекательным для подрастающего поколения. Также следует отметить, что большую роль в образовательном процессе все равно будет занимать взаимоотношение студента и преподавателя, так как было уже отмечено, что студенты в основном ознакомлены только с игровыми компьютерными и мобильными приложениями и использу-

ют свою технику для развлечения. Но по мере внедрения мобильных приложений в систему образования будут происходить сдвиги и в восприятии, так как это не будет чем-то радикально новым, и студенты не будут воспринимать задания на экране гаджета лишь как очередную красочную игрушку.

Таким образом, предложенный подход к организации обучения студентов с использованием мобильных устройств расширяет условные рамки за счет использования новых возможностей мобильных платформ. Он расширяет среду обучения и выходит за ее пределы. Полученный опыт использования образовательных технологий показал их осуществимость и эффективность в современной реализуемой образовательной практике. Применение подобных новшеств в системе образования способствует успешному освоению изученного материала. Мобильное обучение не заменит традиционного, но оно может быть использовано в качестве дополнения к обучающему процессу в высшей школе и как компонент смешанного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Хашими С. Разработка приложений для Android / С. Хашими, С. Коматинени, Д. Маклин. – СПб.: Питер, 2011. – 736 с.
- 2.Сайт разработки в AndroidStudio. – URL: [https:// developer.android.com](https://developer.android.com) (дата обращения: 4.02.2018).
- 3.Пето Майер. Professional Android 2: Application Developmentecond Edition. – М.: ЭКСМО, 2011. – 672 с.
- 4.Ресурс для IT-специалистов. Хабра-Хабр. – URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения: 4.02.2018).
- 5.Давыдов С. IntelliJ IDEA. Профессиональное программирование на Java. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 800 с.

УДК 377.5

ДУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ - САПАЛЫ КӘСІБИ МАМАН ДАЙЫНДАУДЫҢ КЕПІЛІ

Андатпа

Мақалада орта арнайы білім беру мамандарын даярлауда және нарықта бәсекелестікке төтеп бере алатын жаңа инновациялық технологиялық бағдарламаларды игеруге дайын мамандарды дайындауда дуальды білім беру жүйесінің ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности системы дуального образования в подготовке специалистов среднего специального образования и подготовке специалистов, готовых освоить новые инновационные технологические программы, способные противостоять конкуренции на рынке.

Annotation

In the article the peculiarities of the dual education system for training specialists of secondary professional education and training specialists ready to master new innovative technological programs and be able to resist the competition in the market.

Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады.

Н.Назарбаев

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Бәсекеге қабілетті кәсіби маман дайындау мақсатында еліміздің оқу орындарында дуальды оқыту жүйесі кеңінен өріс алуда.

Дуалды жүйенің негізі – мемлекеттің корпоративтік жауапкершілігі негізінде, жұмыс бе-

Ахмадиева М.Б.

*«Қостанай жоғары
политехникалық колледжі» КМҚК
«Стандарттау, сертификаттау
және метрология»
мамандығы бойынша арнайы
пәндерінің мұғалімі*

Негізгі сөздер: дуалды білім беру, теориялық және практикалық сабақтар, кәсіпорын, студент, жұмысқа орналастыру.

Ключевые слова: дуальное образование, теоретические и практические занятия, предприятие, студент, трудоустройство.

Keywords: dual education, theoretical and practical lessons, company, student, employment.

руші және оқу орны ұйымдастырған кәсіби кадрларды даярлаудағы бір формасы. Мамандарды даярлаудағы дуалды білім беру жүйесі – бұл техникалық-кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке сектордағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандарын даярлау деген сөз. [3]

Дуалды жүйенің басты мақсаты – бәсекеге түсе алатын мамандығы бар, кәсібін нақты таңдаған, жұмысқа орналаса алатын және өзінің кәсіби білімін жоғарылатуға ұмтылған жас тұлғаны даярлау.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында кәсіптік білімді жаңғырту және өндірістің әр саласы үшін мамандар даярлау жүйесін жетілдіру үшін дуалдық оқыту жүйесін енгізуді ұсынған болатын. «Жұмыс істейтін жастар үшін жұмыстан қол үзбей арнаулы білім алу мүмкіндігін дамытуды қамтамасыз ету – маңызды мәселе. Әрбір жастың жұмыстан қол үзбестен мамандық пен білім алу мүмкіндігі болуы керек. \Елбасы Жолдауы\ [2].

Дуалдық оқыту жүйесінің өзіндік артықшылықтары бар. Біріншіден, бітіруші түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші жоғары болады, себебі оқу барысында өндіріспен тығыз байланыста болған білім алушы жұмыс берушінің барлық талаптарын игеріп, меңгерген жұмысшы маман болады.

Екіншіден, жақсы білімді, болашақ жұмысшы маман психологиялық жағынан жаңа ортаға бейімделген дайын маман болып шығады. Өндірісте өздігінен шешім қабылдай алады. Теория мен

тәжірибені меңгеріп, бекітілген жұмысқа деген жауапкершілік сезімі жоғарлайды. Өндірісте болғандықтан ұжыммен жұмыс жүргізеді және өндірістегі жұмыстарға бейімделеді.

Үшіншіден, «тәжірибеден теорияға» принциптерімен жұмыс жүреді, студент теориялық, яғни мәтінмен айтудан гөрі, өндірістегі жағдаяттарға сәйкес жұмыс жүргізеді. Теориядағы қиындық келетін терминдер мен есептерді тәжірибе жүзінде шешеді.

Төртіншіден, жұмыс берушінің білім алушыға берген бағасы дайындалған маманның біліктілігімен байқалады. Алғашқы күннен бастап ұзақ уақыт өндірісте жұмысшы болған оқушы, өзінің білім мен ынтасын көрсетеді.

Бесінші, оқытушы тек қана теорияны ғана меңгермей, өндірістегі соңғы жаңалықтарды біліп, заманауи талаптарын меңгереді.

Алтыншы, бюджеттік шығын азаяды, себебі оқуға кеткен шығынның біраз бөлігі өндірісте болғандықтан білім алушы оны күнделікті көріп, игереді [6].

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің «Нан пісіру, макарон және кондитер өндірісі» мамандығының, біліктілігі «Карамельщик» құзыреттілігі бойынша студенттер дуалдық оқыту жүйесі бойынша білім алуда. АҚ «Баян-Сұлу» кондитерлік фабрикасы оқу үдерісін дуалды форма бойынша ұйымдастыру үшін «колледж-кәсіпорын-студент» 3-жақты шарт жасалады, ол жерде оқу үдерісі кестесі (колледждегі теория сабақтары, практикалық сабақтар, кәсіпорында практикадан өту), әр нақты студентке кәсіпорыннан тәлімгер мамандар (инженерлер) бекітіледі, оқу мерзімі, оқу ақылары және т. б. көрсетіледі. Білім алушылар өндірісте жұмысшылармен бірге қызмет жасай жүріп, мамандықтары бойынша білік, дағдыларын қалып-

тастырады. Олар карамельдің орайтын автоматтардың ұяшықтарына түсуін қадағалайды, карамельді созғылау машинасына беріп тұрады, карамельден батон қалыптастырады т.б. Осы секілді нақтылы қызметтерді орындау арқылы білім алушылар болашақ мамандығының қыр-сырын кәсіпорынның ішінде жүріп ұғынуға және түсінуге зор мүмкіндіктер алады. Білім алушыларға бір жағынан оқу орынынан өндірістік оқыту шебері, екінші жағынан кәсіпорыннан тәлімгер жан-жақты қамқорлық жасап, кәсіби маман болуына ықпал жасайды.

«Стандарттау, метрология және сертификаттау» мамандығы бойынша ЖШС «ДЕП» сүт зауыты дуалдық оқыту жүйесінің әлеуметтік серіктестігі болып отыр. Білім алушылар зауыттың зертханасында физика-химиялық саралау жұмыстарын жүргізеді, сүт өнімдерінің сапа көрсеткіштерінің expertтік сараптамасын жасайды. Сол арқылы өнімнің сапасын анықтап, тұтынушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, студенттер тікелей зауыттағы бағыттағы технолог-мамандармен жұмыс жасайды. Дуалдық оқыту жүйесінің білім алушылар үшін де, кәсіпорын үшін де пайдасы зор.

Әлемдік тәжірибеде кәсіптік білім берудің дуалды жүйесі Германиядан бастау алған. Ол екі тәуелсіз мекеменің ұйымдастырушылық және құқықтық қатынастағы өзара әрекеттесуі арқылы іске асырылады. Дуалды жүйе өз жұмыскерлерінің біліктілігін көтеру мен қайта даярлауға айтарлықтай шығын жұмсайтын кәсіпорынды білім беру үдерісіне кіріктіруді көздейді. Себебі, сапалы кәсіптік білім беруге жұмсалған қаржы болашаққа жұмсалған тиімді капитал болатындығын өндіріс ұжымы жақсы түсінеді. Бұл жағдайда олар тек оқыту нәтижесіне ғана емес, оның мазмұны

мен ұйымдастырылуына да мүдделі болып табылады. Осыдан дуалды оқытудың кәсіптік білім беруді ұйымдастыру моделі ретіндегі мәні көрінеді. Неміс ғалымдарының жұмыстары дуалды оқытудың кәсіптік білім беру мен өндірістік ортаның өзара тығыз байланысын және даму тенденцияларын ескеру, сұраныстың өзгеруіне байланысты дер кезінде әрекет ету сияқты қарым-қатынасты қамтамасыз ететіндігін көрсетеді. [4]

Кәсіптік оқу орны студенттерін оқыту жүйесін дамыту және оны сапалы өзгерістерін қамтамасыз ету мақсатты бағытталған кәсіптік білім берудің дуалды жүйесінің негізі, оның ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуі болып табылады. Дуалды оқыту жүйесі қаншалықты еліміздің кәсіптік білім беру жүйесінде жаңалық болғанымен де, оның ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуі алдыңғы педагогикалық тәжірибе негізінде құрастырылып және жылдар бойы жүзеге асырылған оқу әдістемелік материалдарға негізделуі тиіс. Осыған байланысты, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді ғылыми тұрғыдан негіздеу мәселесін теориялық және тәжірибелік шешу қажеттілігі пайда болады. [3]

Дуалды оқытудың мәні оқу орнындағы теориялық оқыту мен кәсіпорындағы іс-тәжірибенің үйлесімі болып табылады. Білім беруде дуалды оқыту арқылы студенттер өз мамандықтары бойынша терең білім мен біліктілікке ие болады, яғни өздерінің оқу уақыттарының жартысынан көбін болашақта өздері жұмыс істейтін кәсіпорында өткізеді. Білім берудің дуалдық түрі жұмыс беруші үшін де үлкен мүмкіндік береді. Олар өздеріне қажетті мамандарды өздері дайындай алады.

Кәсіптік білім беру мекемелерінде дуалдық жүйе арқылы мамандар дайындаудың дәстүрлі жүйемен салыстырғанда

келесідей айырмашылықтары бар:

- дәрісханалық сабақтардың көлемі 40%-ға дейін төмендейді;
- өндірістік іс-тәжірибенің көлемі оқу жоспарының 60%-на дейін артады;
- маңызды іс-тәжірибелік дағдылары таңдалған дайындық бейіні бойынша игеріледі;
- іс-тәжірибелер тікелей заманауи өндірістік жабдықтарда өтеді;
- корпоративтік мәдениетпен және командада жұмыс істеумен танысуға мүмкіндік туады;
- студенттер оқыту кезеңінде келісімшарттарға сай толықтай кәсіпорын есебінен шәкіртақымен, жұмыс орнынан үйіне жеткізілумен қамтамасыз етіледі;
- курстық және қорытынды мамандық жұмыстарының тақырыптары жұмыспен қамтушы кәсіпорынның нақтылы қажеттіліктеріне қарай бағдарланады;
- тұрақты мониторинг жүргізіліп, аймақтың кәсіпорындарына қажетті нақтылы мамандықтар тізімі анықталады;
- кәсіпорында оқытушыларының арнайы пәндер бойынша машықтану тәжірибелерінен өту мүмкіндіктері болады[5]

Қорытындылай келе, тәуелсіз қазақ елінің дамуына үлес қосып келе жатқан Отандық білім беру саласының басты нысандарының бірі – техникалық және кәсіптік білім беру мекемелері. Бүгінде еңбек нарығын арнайы мамандандырылған білімді де білікті жас мамандармен қамтамасыз етуде заманауи озық педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізіп отыр.

Заманымыздың талабына лайық кадрларды дайындауға көңіл бөлу – бұл ертеңгі күнгі экономика дамуының сенімді

іргетасы болып табылады. Нарықтық экономиканың бәсекеге қабілетті мамандарға сұранысты қажет ететіні мәлім. Бұл білім ордаларының барлық салаларына жаңа талап, жаңа міндет, жаңа мақсаттар жүктейді. Кез келген жас маман өзі таңдап алған кәсібінің қыр-сырын ғана емес, сол саладағы жаңа технологияларды, жаңаша жұмыс жасау дағдыларын, жаңаша ойлауды, белгілі ортаға икемді қарым-қатынастарды қалыптастыруды үйреніп, заман талабына сай қолдана білсе ғана, бәсекеге қабілетті болатыны сөзсіз. [6]

ӘДЕБИЕТ

- 1.Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақала
- 2.Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар
- 3.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.01.2016 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» [электронный ресурс] https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36492538 (дата обращения: 10.01.2020)
- 4.Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. №3 (23). С. 41-46.
- 5.Шерстнева Н.В. Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО, 2012г.
- 6.Айтуганов И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. Пед-журнал 2009 г., № 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 373.1.02

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Андатпа

Мақала әскери-спорттық ойындарға тарту арқылы оқушылардың интернационализмі мен патриотизмін қалыптастыруға арналған және мектеп жағдайында "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде "Отаным-тағдырым" базалық жобасын іске асыру бағыттарының бірі ретінде оқушыларды әскери-патриоттық тәрбиелеу бойынша іс-әрекет жоспарын іске асырудың өнімі болып табылады.

Аннотация

Статья посвящена формированию интернационализма и патриотизма у школьников посредством их вовлечения в военно-спортивные игры и является продуктом реализации плана деятельности по военно-патриотическому воспитанию школьников как одного из направлений реализации Базового проекта «Отаным - тағдырым» в рамках программы «Рухани жаңғыру» в условиях школы.

Annotation

The article is about how to form students' internationalism and patriotism by involving them in military and sports games. The article can be regarded as a product of realization of the plan of the events on military and patriotic education of schoolchildren. The plan is a part of the Basic project «Отаным - тағдырым» in the framework of the programme «Рухани жаңғыру» in school.

*Только та игра целесообразна,
в которой ребёнок активно действует,
самостоятельно мыслит, строит,
комбинирует, преодолевает трудности.*

Макаренко А.С.

Военно-спортивные игры в условиях малокомплектной школы представляют собой целевой вектор многоу-

*Засименко В.А.,
Тогузакская
средняя школа,
Карабалыкский район*

Негізгі сөздер: әскери-спорттық ойын, көп деңгейлі модель, патриотизм, кәсіби бағдар беру.

Ключевые слова: военно-спортивная игра, многоуровневая модель, патриотизм, профориентационная пропаганда.

Keywords: military and sports game, multi-level model, patriotism, career-oriented propaganda.

ровневого назначения. Во-первых, в ходе игры создаются условия для осмысления и переосмысливания участниками игры своего отношения к сохранению вековых традиций и нравственных ценностей - любви к своему Отечеству, уважению и национальной терпимости, готовности к защите Родины.

Во-вторых, в ходе игры идет профориентационная пропаганда среди подрастающего поколения о получении военной профессии и готовности к воинской службе в рядах вооруженных сил Республики Казахстан.

В-третьих, в ходе игры у участников вырабатываются такие качества, как смелость, физическая выносливость, желание вести здоровый образ жизни, чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки, которые нужны не только будущим военнослужащим, но и каждому человеку.

Военно-спортивные игры имеют очень глубокие и очень давние корни. Из поколения в поколение дети постарше начинают играть в «войнушку», втягивают детей помладше, и таким образом игровая культура передается дальше. Сейчас эта структура нарушена, т.к. альтернативой военно-спортивной игре стали компьютерные игры. Современные дети все реже и реже играют в реальные, а не виртуальные игры, все меньше двигаются и все больше времени проводят за компьютером. Вместе с тем анкетирование показало, что 74% обучающихся 3-10 классов желают принять участие в военно-спортивных играх. При этом прослеживается такая закономерность: чем дети старше, тем процент, пожелавших принять участие в военно-спортивной игре, меньше.

Однако, с точки зрения социального развития подростка, освоения им норм и правил поведения среди сверстников военно-спортивная игра - это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные роли, социальные отношения, существующие в обществе на сегодняшний

день. Школьник через эту смоделированную ситуацию может узнать многие вещи, приобрести многие компетенции социального взаимодействия. А именно: умение приносить свою инициативу, при необходимости брать на себя роль лидера, нести ответственность не только за свои действия, но и за поступки своих товарищей, умение работать и действовать в команде.

Опыт работы в Карабалыкском районе по формированию интернационализма и патриотизма у школьников посредством их вовлечения в военно-спортивные игры как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время доказывает эффективность такой работы в условиях школы.

Практика социального становления подрастающего поколения в школе убедительно свидетельствует, что одним из эффективных и действенных средств воспитания патриотизма и интернационализма молодежи, формирования у нее высоких нравственных и физических качеств является военно-спортивная игра. Романтика подвига всегда волновала и будет волновать детские сердца. Удовлетворить их тягу к военным знаниям, дать правильное представление о некоторых сторонах походно-боевой жизни, воспитать выносливость, солдатскую находчивость, решительность и смелость - таково назначение военно-спортивной игры. Решающим аспектом, определяющим успех игры, является физическая подготовленность школьников, их умения и навыки, приобретенные на уроках физической культуры. Преподаватели начальной военной подготовки и физической культуры знают, как важна физическая активность для детей и подростков. Возможность участвовать в военно-спортивной игре сопровождается большой двигательной активностью, что способствует росту, развитию, поддержки тела в отличной физической форме. Играя, школьник не только укрепляет здоровье, развивает выносливость и координацию, он

еще учиться действовать в команде, получает огромный эмоциональный заряд бодрости. Для детей младшего возраста очень значимыми являются военно-спортивные игры, где принимают участие их родители. В условиях малокомплектной школы эффективны военно-спортивные игры, в которых участвуют все обучающиеся. Такие игры требуют очень тщательной подготовки и организуются на основе технологии КТД (коллективного творческого дела).

Несмотря на то, что военно-спортивные игры различаются по количеству привлекаемых команд, учащихся, правил, месту и времени проведения, для всех них характерно:

- наличие положения о проведении военно-спортивной игры;
- взаимодействие с участниками игры как внутри команды, так и между командами;
- соревновательность;
- двигательная активность;
- сильное эмоциональное воздействие.

Также любая военно-спортивная игра должна содержать в себе:

- элементы героики боевой романтики (любой ребенок имеет своего героя и стремится быть достойным его);
- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре (решение тактических задач, движение в строю, метание, маскировка, ориентирование на местности, ведение разведки, ведение

обороны и атаки, преодоление различных естественных и искусственных препятствий и др.);

- возможность широко применять в процессе игры компасы, схемы, топографические карты, разнообразные средства сигнализации (семафорные флажки, электрические фонарики, макеты оружия (автоматов, пулеметов, пистолетов), противогазы, имитационные средства (взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные ракеты) и др.);

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (ходьба, бег, оказание первой помощи, навыки походной жизни), являются по духу спортивными, что особенно привлекает ребят.

Организация военно-спортивной игры начинается с ее выбора. Перед тем, как выбрать игру, надо иметь четкое представление о педагогической задаче, разрешению которой должна способствовать намечаемая игра. Игра должна быть педагогически оценена, прежде чем окончательно избрана. При выборе и разработке игры необходимо учитывать опыт участия ребят в играх. Всегда следует начинать с простых игр, затем по мере накопления опыта переходить к более сложным.

Опыт работы по организации и проведению военно-спортивных игр позволил выделить три уровня их функционирования, которые можно представить в виде модели (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Многоуровневая модель военно-спортивной игры

Уровни функционирования военно-спортивной игры		
Одиночные игры Поединки между отдельными участниками игры.	Групповые командные Участвует одна команда, одновозрастная или разновозрастная (количество игроков в зависимости от положения игры).	Групповые командные Участвуют несколько команд, члены которых одновозрастные или разновозрастные (количество команд две и более, а игроков - в зависимости от положения игры).

Показатели функционирования военно-спортивной игры		
Физический аспект		
Физическое совершенствование детей, способствующее овладению техническими и тактическими приёмами игры. Проявление двигательных способностей участников игры и развитие физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости.	Физическое совершенствование детей, способствующее овладению техническими и тактическими приёмами игры. Проявление двигательных способностей участников игры и развитие физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости.	Физическое совершенствование детей, способствующее овладению техническими и тактическими приёмами игры. Проявление двигательных способностей участников игры и развитие физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости.
Воспитательный аспект		
Формирование у подростка высокого патриотического сознания, чувства ответственности и готовности представлять интересы класса, школы.	Формирование у членов команды высокого патриотического и интернационального сознания, направленного на развитие таких качеств, как коллективизм, дружба, ответственность, уважение, толерантное отношение к соперникам.	Формирование у членов команды высокого патриотического и интернационального сознания, направленного на развитие таких качеств, как коллективизм, дружба, ответственность, уважение, толерантное отношение к соперникам.
Эмоциональный и поведенческий аспект		
Удовлетворенность личными результатами, желание проверить свои силы в возможности проявить личные качества; желание проявить свои лидерские качества, самоутвердиться; желание доказать окружающим свою способность выполнять некоторые виды деятельности гораздо лучше и успешнее других.	Стиль эмоциональной коммуникации, сплоченность, возможность приобрести такие качества, которые помогут реализовать себя в дальнейшей жизни; ролевое и иерархическое взаимодействие участников игры в команде.	Удовлетворенность членов команды своим положением по отношению с другими командами. Социальная адаптация, взаимодействие с участниками игры из других команд; возможность приобрести такие качества, которые помогут реализовать себя в дальнейшей жизни.

Особое место в модели отводится совершенствованию физических качеств обучающихся при проведении военно-спортивных игр, которые отрабатываются на уроках физической культуры. Физическое воспитание призвано управлять физическим развитием и физическим образованием школьников. Оно направлено на физическое совершенствование детей. Физическое воспитание предусматривает различные формы работы с детьми. Нужно поставить дело так, чтобы каждый человек со школьного возраста заботился о своём физическом совершенствовании. Действенны и результативны в области спорта военно-спортивные игры. Привлекательность и популярность таких игр - в их доступности и зрелищности. Это делает их прекрасным средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой учащихся.

Военно-спортивным играм принадлежит одно из первых мест по числу занимающихся и участвующих в соревнованиях. По разновидности воздействия на организм они представляют собой идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков в совершенствовании физических качеств. Игры оказывают огромное воспитывающее воздействие на учащихся. Спортивный коллектив или команда становятся активным фактором формирования коллективистских качеств личности. На уроках физической культуры осваиваются упражнения для развития физических качеств, даются подготовительные, подводящие и специальные упражнения, способствующие овладению техническими и тактическими приёмами игры. Большинство заданий в военно-спортивной игре сопровождаются проявлением двигательных способностей участников игры и способствуют уровню развития физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости. В военно-спортивной игре двигательная деятельность выступает и как объект, и как средство, и как

цель совершенствования. Таким образом, решающим аспектом физического воспитания школьника в военно-спортивной игре является целенаправленное формирование и закрепление осознанной устойчивой привычки, основанной на знаниях о физическом здоровье, организации режима повседневной физической активности и базисе сформированных жизненно важных умений и навыков. Именно закладка основ такого рода личностных мотиваций, этой формы культурных потребностей и знаний у участников игры могут в дальнейшем способствовать активному поиску своих путей в организации процесса физического совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Инструктивно методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году».
- 2.Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание школьников. – М., Просвещение, 2004. – 38 с.
- 3.Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании молодёжи, статья // Информационный сайт «Мир знаний», [электронный ресурс] <http://mirznaniy.com/a/223613/voenno-sportivnye-igry-v-patrioticheskom-vospitanii-studentov> (дата обращения: 12.12.2019)
- 4.Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2004. -224 с. образования. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
- 5.Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. М., 1989.
- 6.Аверин А.И., Глебов А.И. Передовой опыт в практику военуроков. – М.: ДОСААФ СССР, 1984. – 47 с.
- 7.Штыкало Ф.Е. Организация внеклассной работы по НВП и военно-патриотическому воспитанию. – М.: Просвещение, 1985. – 94 с.

УДК 373.1.02

**СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ –
ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ****Андатпа**

Автор отбасын бала өміріндегі негізгі тәрбие ортасы ретінде қарастырады: ол бағыттайды, қорғайды, бақылайды. Мектеп ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелерінде қажетті білім алуға көмектесуі тиіс деп санайды.

Аннотация

Автор рассматривает семью как основную воспитательную среду в жизни ребенка: она направляет, оберегает, контролирует. Считает, что школа должна помочь родителям приобрести необходимые знания в вопросах воспитания и развития детей.

Annotation

The author considers a family as a basic educational environment in the life of a child: it directs, guards, controls. School is supposed to help parents purchase necessary knowledge on education and development of children.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Все изменилось в современном мире - отношение учителей и детей, детей и родителей. Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает

Асылханова Г.А.,
учитель казахского языка и
литературы,
школа-гимназия №18,
г. Костанай

Шегенова С.А.,
учитель казахского языка и
литературы,
средняя школа №19,
г.Костанай

*Негізгі сөздер: отбасы,
мектеп, тәрбие, ата-ана-
лар, даралық.*

*Ключевые слова: семья,
школа, воспитание, родите-
ли, индивидуальность.*

*Keywords: family, school,
upbringing, parents, individua-
lity.*

опыт, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной ситуации. А ведь дети – наше будущее, наши потенциальные возможности. Чем более согласованно взрослые и дети будут мыслить, действовать, творить, тем больше успеха достигнут в раскрытии своей личностной природы.

Оптимальные условия для разностороннего развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала создаются благодаря грамотной организации сотрудничества взрослых и детей.

Для полноценного прохождения процесса воспитания и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьёй в целом. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Себастьян Брандт сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

Нередко можно встретиться с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр.

Семья – основная инстанция в жизни ребенка. Она направляет, оберегает, контролирует. Школа же призвана помочь родителям приобрести необходимые знания в вопросах воспитания и развития детей. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы. Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет школе, а шко-

ла оправдывает доверие семьи и помогает семье во взрослении ребенка. С помощью школы родители должны видеть положительные примеры воспитания детей в семье, учиться видеть свои ошибки и предупреждать их, прогнозировать результаты своего воспитания на будущее.

Семейное воспитание имеет также широкий временный диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье. Воспитательная работа в школе не может строиться без учёта этого фактора. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов. А это далеко не просто и требует от родителей и педагогов обширных знаний, в первую очередь в области психологии и педагогики, огромных нервных и физических усилий, как говорил В.А. Сухомлинский, колоссального труда ума и сердца.

Индивидуальная работа с родителями может быть успешной при соблюдении психолого-педагогических требований:

- целенаправленность избранных воздействий;
- взаимопонимание между учителем и родителями;
- опора на положительные стороны семейного воспитания;
- высокий педагогический такт в работе с каждым отцом, матерью.

Таким образом, эффективность педагогического руководства семейным воспитанием во многом зависит от целенаправленности и согласованности действий учителя и родителей, от единства требований, предъявляе-

мых ими к ребёнку, от педагогически продуманной системы воздействия на него.

Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега: ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу.

Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости школьников. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости школьника. Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимания не достигается, школа и семья остаются на своих точках зрения. Жизнь школьника от этого только ухудшается. Воспитание детей – не только личное дело родителей, в нём заинтересованно всё общество.

Одной из форм связи школы с семьей является организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися. Среди родителей есть специалисты в различных областях науки и техники, работники искусства, ветераны труда и др. Их участие во внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися придает ей разнообразие и повышает ее содержательность.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения. Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Если в семье мощным стимулом к усвоению нравственного поведения является стремление ребёнка заслужить любовь ро-

дителей, то в школе таким стимулом может стать «ситуация успеха». Сотрудничество семьи и школы предполагает гармонизацию влияния на своих воспитанников, основание которой видится в общности интересов всех институтов.

Наши образовательные учреждения, называемые нами «вторым домом», также должны стать для наших детей благоприятной высоконравственной средой, наполненной теплотой отношений, смыслом и содержанием, особой благоприятной для развития и образования детей комфортной атмосферой. Базовые национальные ценности лежат в основе всего уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающихся. «Обучение на основе общечеловеческих ценностей позволит воспитать достойного гражданина: честного, добросовестного, целеустремлённого, любящего свою Родину, уважающего всех людей, независимо от национальности, вероисповедания или цвета кожи» [7, стр. 77].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вроно Е.М. За гранью отчаяния. Школьный психолог № 17, 2000, Издательский дом «Первое сентября».
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог» № 24 (декабрь, 2009, стр. 38).
3. Чепмэн Гэри Пять путей к сердцу подростка. СПб., 2002.
4. Чепмэн Гэри Пять языков любви. М., 2003.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1996.
6. Титова А.Л. Что нужно знать родителям, воспитывая ребенка. М., 1991.
7. Истомина Н.С. Концепция самопознания на основе международного опыта общечеловеческих ценностей. Білім-инфо №1 2019, стр.73-77

УДК 373.1.02

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аңдатпа

Мақала отбасы мен мектептің өзара іс-қимылының тиімділігін қарастырады. Автор клуб қызметі арқылы ата-аналар, педагогтар мен балалардың тиімді ынтымақтастығы, өзара әрекеттестігінің үлгісін келтіреді.

Аннотация

Статья рассматривает эффективность взаимодействия семьи и школы. Автор приводит пример эффективного сотрудничества, взаимодействия родителей, педагогов и детей через клубную деятельность.

Annotation

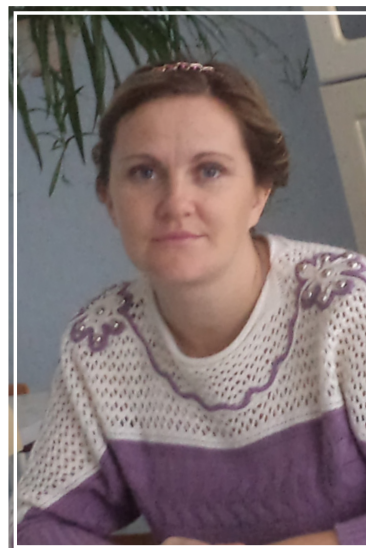
The article considers efficiency of co-operation between family and school. An author presents an example of effective collaboration, co-operation between parents, teachers, and children – club performance.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Народная мудрость.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, уважение прав и свобод человека, свободного развития личности, развитие одаренности, стимулирование образованности личности, единство обучения, воспитания и развития.

Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, степень благоприятности которой определяется рядом параметров, от



Ефимова Г.П.,

педагог-психолог,

педагог-эксперт,

Степная основная школа,

с.Степное,

Карасуский район,

Костанайская область

Негізгі сөздер: отбасы, қолдау, үйлесімді тұлға, алдын алу, жайлы атмосфера.

Ключевые слова: семья, поддержка, гармоничная личность, профилактика, комфортная атмосфера.

Keywords: family, support, harmonious personality, prevention, comfortable atmosphere.

социально-экономических условий до демографического фактора. Какую бы сторону развития ребенка мы ни брали, всегда решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Недостаточность воспитания в семье, массовый наплыв негативной информации в сети Интернет, множество задач и проблем, которые предъявляет молодежи современная эпоха глобализации и интенсификации, приводит к тому, что взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, аддиктивное поведение. Это связано с тем, что в силу большой занятости родителей, все более актуальными становятся вопросы семейного воспитания, очень часто дети оказываются наедине со своими нерешенными вопросами. Этот социальный вопрос вносит негативные оттенки в сферу образования. В настоящее время значительно участились случаи жестоких избиений среди подростков, суицидов, мелких преступлений и правонарушений, хулиганства, буллинга, на что следует обратить особое внимание [1, с.69].

Профилактика и своевременная коррекция деструктивных явлений в подростковой среде предполагает, прежде всего, тесную взаимосвязь школы и семьи, а также взаимодействие социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов. Важен постоянный контроль и анализ факторов, влияющих на развитие ассоциальности ребенка. Вовлечение учащихся, требующих к себе особого внимания, в значимые для них виды деятельности (различные кружки, спортивные секции) для приобретения ими необходимого положительного социального

опыта должно стать частью системной организации учебно-воспитательного процесса, его преемственности и непрерывности [2, с.330].

С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением возникла идея в разработке проекта «Семейный клуб». Ведущая идея проекта «Семейный клуб» - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, повышение психологической грамотности родителей обучающихся по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

Актуальность создания проекта «Семейный клуб» в школе заключается в том, что современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека. Жизнь, которая основана на добре, истине, красоте, в которой каждый способен ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готов учиться и работать на благо её и в любой момент встать на защиту своей Родины. К сожалению, социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы устранилась от активной педагогической деятельности по воспитанию своего ребёнка, что привело к росту детской безнадзорности и других негативных явлений [3, с.43].

В процессе работы «Семейного клуба» в нашей школе членами клуба осуществляется решение следующих задач: повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье

и организациях образования; формирование позитивного опыта семейного воспитания; снятие затруднений в детско-родительских отношениях; пропаганда здорового образа жизни; повышение педагогической и психологической компетентности родителей; организация взаимодействия и сотрудничества семьи и организации образования через совместную деятельность, конкурсы и другие мероприятия; развитие сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Приоритетными направлениями проекта «Семейный клуб» являются:

- психологическое (оказание психологической помощи родителям и детям, проведение тренингов, круглых столов, семинаров, бесед, практикумов, квест-игр);
- информационное (распространение буклетов, листовок, памяток об укреплении детско-родительских отношений);
- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на укрепление детско-родительских отношений, пропаганду здорового образа жизни (проведение творческих встреч, выездов, пикников, походов, семейных спортивных соревнований);
- юридическая поддержка семьи (проведение юридических консультаций по различным правовым вопросам, возникающим у родителей, с привлечением правоохранительных органов).

В основе практической деятельности лежит выполнение родителями творческих заданий по созданию проектов, презентаций, выставок, фотоальбомов, фотоконкурсов о своей семье, семейных традициях.

Проект «Семейный клуб» – это перспективная форма работы с родителями.

Такая форма работы способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, учитывает актуальные потребности семьи.

«Семейный клуб» – это форма объединения родителей, учащихся и педагогов, одним из назначений которой является формирование их компетентности на основе доверительно-делового взаимодействия школы и семьи. Поэтому основными направлениями деятельности клуба являются: создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка; формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности; обучение родителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Для подготовки и проведения заседаний клуба мы совместно с членами клуба используем различные диагностические методики: анкета «Методика удовлетворенности родителей работой образовательного коллектива»; мастерская общения «Давайте познакомимся»; рисунок семьи; размышление о жизненном опыте; карточка семьи для индивидуальной работы; анкета для детей и родителей «Гнев и радость»; «Какой у нас коллектив». Проводятся заседания клуба по темам: «Физическое здоровье современного человека – залог успешности», «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?», «Неразлучные друзья – родители и дети», «Хорошие родители. Кто они?».

«Роль семьи в преодолении физиче-

ских и учебных нагрузок ребенка», «Поощрение и наказание детей в семье», «Один дома: техника безопасности», «Как избежать конфликтов в семье», «Детские страхи» [4, с.240].

Реализация данного проекта способствует:

- оказанию реальной помощи родителям в выходе из сложной ситуации;
- увеличению числа родителей, отказавшихся от вредных привычек;
- формированию в семьях нравственных правил, нравственных идеалов и соответствующих поведенческих моделей;
- повышению правовой грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей;
- уменьшению количества семей, находящихся в социально-опасном положении.

Результативность проекта «Семейный клуб» нашла отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений в семьях, эмоционально-психологического климата, психологического комфорта каждого учащегося, положительных параметрах личностных профилей. Огромное значение имеет моральный и психологический климат в семье. Он зависит от многих факторов: любви и уважения друг к другу, заботы, внимания, общих представлений и интересов всех членов семьи [6]. Успешная реализация данного проекта создает условия для более плодотворного взаимодействия школы и семьи, находящейся в социально – опасном положении [5, с.85-86].

Школа является важным фактором воспитания подрастающего поколения. Поэтому задача каждого педагога, классного руководителя, педагога-пси-

холога состоит в объединении усилий школы и семьи по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Современный этап развития образования – это этап реформ. Однако не всегда родители успевают за этими изменениями, поэтому педагог должен стать путеводной звездой для родителей. Необходимо, чтобы учебный процесс был максимально открытым и информированным, и каждый родитель смог принять в нем участие. Именно тогда мы сможем вырастить здоровую, гармонично развитую личность!

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы журнала «Справочник руководителя образовательного учреждения», 2013. – 69 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», 2020 г. – 330 с.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005. – 111 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991. – 43 с.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
5. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
6. Поплавская А.А. Коммуникативная компетентность как основа успешной жизнедеятельности. - Білімді Ел, № 32(141) 2018.

УДК 373.1.02

СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Андатпа

Мақала өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселесіне арналған. Осы маңызды міндеттерді шешудегі отбасының рөлі атап өтіледі. Мақала білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінің тиімділігін арттыру мақсатында мектеп пен отбасы арасындағы өзара іс-қимыл мүмкіндігін көрсетеді.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания подрастающего поколения. Подчеркивается роль семьи в решении этой важной задачи. Статья показывает возможности взаимодействия между школой и семьей с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания обучающихся.

Annotation

The article is about an actual problem of young generation education. The role of a family in doing this important task is emphasized. The article shows possibilities of interaction between school and family to increase the effectiveness of educational process of students.

Повышение эффективности взаимодействия школы и семьи – одна из актуальнейших проблем сегодняшнего времени. Современная школа призвана осуществлять формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Большая роль в решении этой важной общественной задачи принадлежит семье. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Эффективность воспитания подрастающего поколения во



Карчина С.Ю.,

учитель русского языка и
литературы,
Тогузакская средняя школа,
Карабалыкский район,
Костанайская область

Негізгі сөздер: мектеп, отбасы, тұлға, өзара іс-қимыл, даму, отбасылық жағдай.

Ключевые слова: школа, семья, личность, взаимодействие, развитие, семейное воспитание.

Keywords: school, family, personality, interaction, development, family education.

многим зависит от целенаправленности и согласованности усилий школы и семьи. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Говоря о первостепенных задачах, стоящих перед современным суверенным Казахстаном, Н.А. Назарбаев подчеркнул необходимость обратить самое серьезное внимание на воспитание подрастающего поколения. «Основную роль здесь, конечно же, играет семья, - отметил Н.А. Назарбаев. – Но и государство не должно стоять в стороне. Начиная с детского сада, в школе, в колледже или вузе, в армии, мы должны не только учить, но и воспитывать нашу молодежь...» [1].

В свое время А.С. Макаренко утверждал: «Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания» [2, с.504]. Эта задача школы актуальна и сегодня. «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю страны, а значит – и историю мира», - писал педагог-новатор А.С. Макаренко [3, с.336].

Осуществляя педагогическое руководство семейным воспитанием, учитель оказывает всяческое содействие семье в осуществлении всестороннего развития личности: выборе методов и приемов воспитания детей; развитии у родителей и детей положительного отношения к школе, учению, доверия к учителю; укреплении родительского авторитета в семье. Учитель развивает у родителей стремление к самосовершенствованию, осуществляет тактичное руководство их самообразованием и самовоспитанием.

Объектом профессионального вни-

мания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимым считаю следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организацию и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защиту интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и школы. Названная проблема в той или иной степени затрагивает многие современные школы, наша школа - не исключение.

В связи с этим педагоги нашей школы решили изменить сам подход к организации и проведению традиционных форм работы с родителями, основными из которых являются родительские собрания, поскольку они обычно включают многие важные элементы работы (от индивидуальных бесед до групповых обсуждений).

Главная цель нового подхода – привлечь большинство родителей к принятию решений в классе и школе. Вопросы дисциплины и успеваемости отдельных учащихся не обсуждаются на общих собраниях. Такие вопросы решаются, как правило, индивидуаль-

но, в отдельных беседах с родителями. Для этого помимо встреч с любым педагогом предусматриваются и дни открытых дверей, когда родители могут решать вопросы с любым учителем и администрацией.

Школа заинтересована в том, чтобы в лице родителей у нее были грамотные союзники в деле воспитания детей, поэтому она призвана играть главную роль в повышении педагогической культуры родителей. Школа может дать многое для духовного роста родителей. И начинать эту работу надо как можно раньше.

Педагогическая некомпетентность родителей может нанести существенный ущерб процессу семейного воспитания и привести к формированию у молодежи неадекватных и негативных жизненных установок, что в свою очередь может отрицательно сказаться на социальном развитии Республики Казахстан.

И.В. Гребенщиков пишет: «Родители должны обладать педагогической культурой... Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель» [4, с.25].

Русский педагог Т. Воликова отмечает: «Формы работы учителя с родителями разнообразны. Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения» [5, с.23].

Совершенствование педагогического просвещения родителей связано с активизацией его форм и методов. Используются такие формы, как лекции,

беседы, родительские собрания, открытые уроки, педагогические практикумы, конференции, консультации, дни открытых дверей. Вооружение родителей основами педагогических знаний, обобщение и распространение опыта семейного воспитания помогает предостеречь родителей от возможных ошибок, обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи, привлечь родителей к активному участию в воспитательной работе в школе. Считаю, что в работе с родителями целесообразно сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы.

Известно, что успех воспитания во многом зависит от атмосферы в семье. Забота учителя – сделать все возможное, чтобы семья учила разумному, доброму, чтобы она положительно влияла на школьника. Считаю, что осуществлять педагогическое руководство семейным воспитанием педагог может лишь в том случае, если он хорошо знает семьи учащихся.

Одна из эффективных форм индивидуальной работы педагога с родителями – посещение семьи. При посещении происходит знакомство с условиями жизни ученика, микроклиматом семейного воспитания, индивидуальными особенностями детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции. Посещая семьи, учитель может выяснить взаимоотношения между членами семьи, их интересы и возможности. Становится очевидным, кто будет единомышленником и помощником, а с кем нужно будет вести индивидуальную работу, кому потребуется помощь в воспитании детей.

В нашей школе стало ежегодной

традицией проведение дня открытых дверей, итоговой родительской конференции в конце учебного года. Как показывает практика, открытая родительская конференция позволяет решать многие вопросы как в новом формате, так и в новом объеме. Проводя анализ, можно отметить возросший в несколько раз процент заинтересованных родителей.

Цель проведения дня открытых дверей: показать родителям образовательную среду школы и то, как она влияет на становление личности ученика. Родители знакомятся с информацией об образовательных и учебных программах, основных требованиях к знаниям учащихся. Во время посещения уроков родители могли увидеть то, как воспринимают учебный материал их дети, как они общаются с одноклассниками и педагогом, как на практике реализуются образовательные и учебные программы, действуют принципы и единые подходы к оценке достижений учащихся. Затем с учителями-предметниками и классными руководителями проходит обсуждение вопросов.

Одной из активных и эффективных форм работы с родителями является конференция. Посвящена эффективности взаимодействия педагогов, детей и родителей как равноправных партнеров. С сообщением по итогам воспитательно – образовательной деятельности школы за прошедший учебный год выступает руководитель учебного заведения. В своем выступлении директор школы анализирует работу всего педагогического коллектива по реализации основной общеобразовательной программы, знакомит родителей с достижениями учащихся и педагогов в течение учебного года, награждает по-

бедителей по итогам школьного рейтинга. Также на итоговой конференции отмечаются заслуги активных родителей, они награждаются благодарственными письмами, что стимулирует их дальнейшую активную деятельность, направленную на воспитание подрастающего поколения.

Конференция является завершающим этапом годового цикла родительского просвещения, итогом плодотворного сотрудничества, ориентиром нового совместного развития. Родительская конференция имеет огромное значение в системе воспитательной работы школы.

В течение учебного года проводятся различные классные и школьные мероприятия. Часто равнодушные родители становятся активными помощниками в их проведении. Стало уже традицией участие родителей и детей в лепке снежных фигур на территории школьного двора к новогоднему празднику. Благодаря такой совместной деятельности, родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми: удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между педагогом и родителями.

Существуют и другие методы взаимодействия с семьей, которые активно применяем в своей работе.

В последнее время в связи с общедоступностью Интернета получила широкое распространение переписка с родителями. Создаем группу класса через приложение WhatsApp, которое предлагает простой, безопасный и надежный обмен сообщениями и звонками. В письменной форме удобно извещать родителей о предстоящих мероприятиях, поздравлять семью с праздниками,

давать советы и пожелания относительно воспитания детей. Интернет – переписка удобна и тем, что родители могут задать интересующий их вопрос и получить на него ответ, обсудить возникающие проблемы.

Активно влиять на воспитание ребенка помогают анкеты для родителей. Понимаю, что данные анкетирования не всегда объективны. Но пользу от анкетирования вижу в том, что сам вопрос может заставить родителей более глубоко задуматься над проблемами, связанными с воспитанием своего ребенка, а это в свою очередь будет способствовать воспитательной активности семьи.

Ответы родителей на вопросы «Как Вы считаете, правильно ли Вы воспитываете своего ребенка? Какие качества личности удастся Вам воспитывать у своего ребенка? Какие черты характера не нравятся Вам в Вашем ребенке?» помогают лучше узнать семью каждого ребенка и тогда воспитательная работа с детьми проводится более целенаправленно.

Работая с родителями, ставлю перед собой задачу: проводить работу так, чтобы, уходя с родительских собраний, конференций, дружеских встреч, они всегда имели искорку надежды, что вместе мы можем сделать многое. Каждая воспитательная беседа несет в себе не только сумму знаний, но и повод к раздумью, желание наблюдать, анализировать, думать, читать.

Эффективность воспитания детей зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся в се-

мье и школе. Трудно переоценить роль учителя в координации этой деятельности.

И школа, и семья заботятся об одном – вырастить детей хорошими людьми, подготовить их к жизни, вооружить знаниями, высокими нравственными принципами и убеждениями. Воспитательное единство школы и семьи возможно, если с обеих сторон будет проявляться определенная мера терпимости и доброжелательства, доверия и взаимопонимания.

Все формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса обучения и воспитания детей в семье и школе.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что только контакт родителей, ребенка и учителя даст положительный результат в его обучении и воспитании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Материалы XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Выступление Президента Республики Казахстан на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Астана, 24 октября 2006 год.
2. Макаренко А.С. Собр. соч. Т. IV – с.504
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. Саратовское книжное издательство, 1953 - с.336
4. Гребенщиков И. В. Школа и семья. – Москва, 1985 - с.25
5. Воликова Т. В. Учитель и семья. – Москва, 1987-с.23

УДК 373.1.02

АКТИВИЗАЦИЯ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аңдатпа

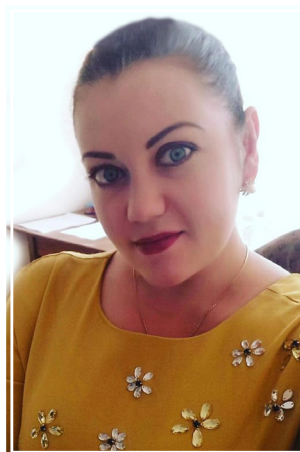
Бұл мақалада баланың білім беру процесіндегі қазіргі заманғы ата-аналардың рөлі мен белсенділік дәрежесі туралы ой-пікірлер жүреді. Сонымен қатар, авторлар ҚР Білім беру үрдісінің негізгі субъектілері кездесетін негізгі мәселелерді атап көрсетеді. Бірінші кезекте, бұл мақала балалары кез келген білім беру мекемесіне баратын барлық ата-аналарға пайдалы болады.

Аннотация

В данной статье идет рассуждение о роли и степени активности современных родителей в процессе образования ребенка. Кроме этого, авторы выделяют основные проблемы, с которыми встречаются основные субъекты процесса обучения в РК. В первую очередь, данная статья будет полезна всем родителям, чьи дети посещают любое образовательное учреждение.

Annotation

The article considers a role and degree of being active of modern parents in the process of education of a child. In addition, the authors highlight the main problems which the main participants of educational process in Kazakhstan meet. First of all, the article will be useful to all parents whose children attend any educational institution.



Тюрина К.С.,

учитель музыки, руководитель сектора
по профилактике правонарушений
отдела образования акимата
г. Костаная

Валеева М.Б.,

учитель обществознания, руководитель
сектора эстетического цикла отдела
образования акимата г. Костаная

Негізгі сөздер: бала, білім, отбасы.

Ключевые слова: ребенок, образование,
семья.

Keywords: child, education, family.

Неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители. Без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьей, необходимо их правильное и тесное взаимодействие. Сегодня в нашей стране некоторые родители рассуждают так: если ребенок отправляется в школу, то теперь именно она ответственна за его воспитание и образование: ведь там работают специалисты, они и должны обучать. Тем самым эти родители снимают ответственность с себя за своё чадо. Но Конституция РК гласит, что каждый имеет право на образование, и получать это образование гражданин Казахстана начинает в семь лет, а до этого его основными педагогами являются родители. С переходом в школу обязанности по заботе о детях никто с родителей не снимает: они обязаны обеспечить получение детьми образования. Таким образом, законодатель должен предоставить родителям право влиять на ход учебного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. На родительских собраниях родители учащихся могут быть активными участниками дискуссий, тренингов и т. п. И образовательное учреждение это право предоставляет, но вопрос в том, хотят ли сами родители быть активными участниками в процессе обучения своего ребёнка?

Ответ на данный вопрос мы попытались найти на родительских форумах, интернет-конференциях и при непосредственном общении с родителями

учащихся. Как мы и предполагали, далеко не все родители принимают активное участие в обучении своего ребенка. Причины этому – разные, начиная с занятости и утомляемости на работе и заканчивая нехваткой времени для элементарного общения с ребёнком. Современные родители считают, что посидеть с ребёнком час над домашним заданием и раз в месяц прийти «для галочки» на родительское собрание – это нормально. Естественно, что ни о какой активной позиции в процессе обучения своего ребёнка речи не идёт. Но не стоит винить во всём родителей. Некоторые из них заинтересованы в школьной жизни ребёнка, но здесь может появиться другая проблема – учителя [1].

Для современной школы характерно то, что учителя не хотят и даже боятся допускать родителей в процесс совместной активной работы с детьми, так как изначально считают, что их рекомендации и требования неправильно будут истолкованы. Почему? Потому что родители, в свою очередь, не всегда высоко оценивают профессиональный уровень учителей, их действия, моральные качества. А результат этого – абсолютное непонимание друг друга, и от этого непонимания страдает, в первую очередь, ребёнок.

Мы считаем, что современный родитель – это наблюдатель, он не является активным участником в образовательном процессе ребёнка, и это на сегодняшний день большая проблема, решение которой полностью зависит от самих родителей и администрации, учителей школы. Пока не будет с той и другой стороны осознания и понимания того, что выполнить домашнюю работу вместе с ребёнком или вместо него и сходить на родительское собра-

ние для «галочки» - это далеко не «потолок» для современных родителей в процессе обучения своего ребёнка.

Важную роль в организации участия родителей в школьной жизни ребёнка играет классный руководитель [2]. Сегодня задачи воспитания и роль классного руководителя становятся чрезвычайно значимыми. Будучи одновременно действующим учителем и воспитателем в классе, классный руководитель должен владеть профессиональными умениями широкого профиля.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально – экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, которые становятся сегодня одним из реальных заказчиков на содержание школьного образования. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха. Это хорошая перспектива. Но как сделать так, чтобы родители действительно с удовольствием шли в школу, чтобы им не безразличны были воспитание и образование. Ведь ни для кого не секрет, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Когда учитель 1 сентября про-

водит классный час, с этого момента он и родители - один единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Между тем, к сожалению, на сегодняшний день взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей пока ещё не всегда являются вполне нормальными, а их действия - согласованными.

Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе формирования здоровой личности. Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Кроме того, мы должны помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов[3].

Школьная жизнь каждого ребенка начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным балом. В этот временной отрезок дети учатся постигать не только премудрости школьных наук,

переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными, приобретают определенные умения и навыки, социальный опыт и т.д. Жизнь ребенка в этот период состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. В этот период именно семья, родители являются основными воспитателями. Нравственность в семьях и здоровый быт - важнейшие условия воспитания психического и социального здоровья ребенка.

Отец и мать, по мнению В.А. Сухомлинского, создают новое существо - сына, дочь. Это самое высокое, бессмертное творчество. Путь к бессмертию заключается здесь в том, чтобы повторить в своих детях самого себя, но повторить на высшей основе - воспитать человека лучше, чем ты сам[4].

Таким образом, семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса

за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы[5].

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гребенников И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников., - М., 1985.
- 2.Сластенин В.А. Общая педагогика. В 2 ч. Ч. 2. / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2003.
- 3.Рахимов Х. Решающее значение семьи и школы в формировании личности ребенка / Х. Рахимов, И. Арабов. – Душанбе, 1985.
- 4.Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях / А.П. Ситник. – М., 1993.
- 5.Пашкевич Г.Н. Организация воспитательного процесса в современной школе / Г.Н. Пашкевич, М.Е. Иванова. – М.: МПУ, 2000.

УДК 373.1:371.8

ГИМНАЗИЯ ӨМІРІНДЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ- ЕЛЕУЛІ ІС

Аңдатпа

Қазіргі кезде мектеп өмірінде бала тәрбиесінің маңызы зор. Сол маңызды мәселені шешуші міндеті- ата-аналар мен педагогтердің тығыз қарым-қатынасы, яғни бірігіп жұмыс жасауы арқылы жүзеге асатын іс. Шығармашылық жиналыс өткізу арқылы бала тәрбиесін шыңдауға ата-аналар мен педагогтердің бірлесіп жұмыс жасауының ықпалы зор екенін насихаттау.

Аннотация

Авторы считают актуальным, что сегодня воспитанию детей в школе придаётся важное значение. Осуществление воспитания будет эффективным, если проводить родительские собрания в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Авторы предполагают, что проведение творческих собраний способствует пропаганде совместной работы родителей и педагогов в воспитании детей.

Annotation

The authors consider it relevant that today upbringing children in school is of great importance. Education will be more effective if teacher and parents meetings are held in a close relationship between teachers and parents. The authors suggest that creative meetings contribute to promotion of joint work of parents and teachers in upbringing children.



Туркова И.А.,

*№ 21 гимназия, оқу-ісінің меңгерушісі,
Рудный қаласы*

Тажина М.К.,

*№21 гимназия, қазақ тілі пәні мұғалімі,
Рудный қаласы*

Негізгі сөздер: тәрбие, мәселе, жиналыс, тиімділік, дәлел.

Ключевые слова: воспитание, проблема, собрание, эффективность, доказательство.

Keywords: upbringing, problem, teacher and parents conference, efficiency, evidence.

Ұстаздық ету – уақыт ұту емес, өзгенің бақытын аялау, өзіңнің уақытыңды аямау. Бірақ бұған өкінбеу керек.

Жер үстінде адам тәрбиелеуден асқан абыройлы іс, ардақты жұмыс жоқ.

Ұстаздық – ұлы нәрсе.

Зейнолла Қабдолов

Балалар тәрбиесіне, келер ұрпақ тәрбиесіне қай кезеңде болса да, қай елде, қай ұлтта болмасын үлкен мән берілген ғой. Өйткені бала – біздің болашағымыз. Ол үшін балаларды жаман, жақсы деп бөлмей, бірлесіп, аяғынан нық тұруға көмектесу керек. Нашар бала болмайды. Бау-бақшаны баптап, күтіп суарсаң ғана жемісіне кенелесің. Сол сияқты баланың теріс мінездерін үнемі қадағалап, түзету – қоршаған ортаның, яғни ата-ана мен мектептің міндеті. Өмір шындығына жүгінсек, тәрбие бастауы, оның қайнар көзі, ананың сүтінен нәр алып өскен ортасына тікелей байланысты. «Тәрбие басы – тал бесік», «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің!» деген қазақтың мағыналы сөздерінде үлкен астар бар сияқты. Алайда, жұмысымызда байқап жүргеніміздей ата-аналарымыздың бала тәрбиесі жайлы көзқарастарында елеулі қателіктер де көрініс беруде. Кейбір ата-аналар: «Баламды киіммен, тамақпен қамтамасыз етем, білім, тәрбие беру – мектептің ісі» деп түсінетін ата-аналар да кездеседі. Бала тәрбиесін тек мектепке ғана аударып қоймай, ата-ана, мектеп, қоғамдық ұйымдар бірлесе отырып жұмыс жасау, ұстаздар үшін де, ата-аналар үшін де тиімді. Еліміздің егемендігін алып, тәуелсіздік туы биікке көтерілген қазіргі кезеңде балаларды қоғамның лайықты ізбасары етіп дайындау, тәрбиелеп шығару үшін мектепте оқу, тәрбие жұмыстарын көбейтіп, ұлттық ұлағаттылыққа

баулып отыруымыз қажет. Қазіргі заман талабына сай оқу-тәрбие жұмысының түрлері, өткізу іс-шаралары үнемі өзгеріп, жаңарып, дамып отыр. Өске-лең ұрпақты тәрбиелеу жүйесіндегі шешуші буын мектеп болғандықтан, бұрынғыдан да зор жауапкершілік артуда. Әр шәкірт мектеп арқылы өмірге жолдама алады. Мектеп ешуақытта отбасынан, қоғамнан бөлініп, өз бетінше жеке мекеме болған емес. Сондықтан оның іс-әрекеті отбасымен, көпшілікпен біте қайнасқан. Осы тұрғыдан алғанда мектеп – бала мен тәрбие жұмысын ұйымдастырудың жеке адамның дамуына және қалыптасуында әртүрлі факторлардың үйлестіріп, біріктірудің орталығы. Мұнда тәрбие түрлерінің сан алуаны жүзеге асырылады.

Оқушының мектептегі тәрбиесі мен үйдегі тәрбиесі бұл- бөлінбейтін біртұтас үрдіс. Осы орайда білім ошағы Рудный қаласындағы №21 гимназиясында атқарылып жатқан бала тәрбиесі мен ата-аналар қарым-қатынасы жайлы сөз еткім келеді. 21 гимназияда ата-аналармен жұмыс- белгілі бір жүйесі бар дәстүрге айналған. Дегенменде, оқушылармен мектепте оңай жұмыс істеп, олармен еркін аралассақта, ата-аналармен қарым-қатынас жасау қиындау екені бұрыннан белгілі. Тіпті кейбір ата-аналар өз балаларын мектепке сеніммен тапсырып, «қалайда болса сіздер тәрбиелеп шығыңыздар» деген ниетпен «Мен бұл баламмен ештеңе істей алмаймын», «сіздер сөйлесіңіздерші» деген аянышты жағдайларын айтып, кетіп отырады. Мұндай жағдайда не істеуге болады? Әрине біздің гимназияның әкімшілігі, оқу-ісінің меңгерушісі Туркова Ирина Александровна сынып жетекшілеріне көмек ретінде шығармашылық сынып

жиналысын өткізуге ұсыныс жасады. Тек қана ұсыныс жасап қана қоймай, жүйелі түрде жоба және идея құрылды.

Менің ойымша оқушы мектеп талбалдырығын аттағаннан бастап, ата-аналармен қарым-қатынасты бірден орнату керек. Сондықтан тағылымы мол шығармашылық ата-аналар жиналысының тәрбиеге берер мәні зор. Бір жағынан, біз педагог ретінде ата-аналарға көмек бере аламыз. Әр жанұяда әртүрлі жағдай болады, кейбір ата-аналар өз балаларымен түсінісе алмайды, - дейді мектеп, тәрбие, білім берудегі жанашыр ұстаз – Ирина Александровна. Сондай жағдайда біздің шығармашылық ата-аналар жиналысы кез-келген жағдайды шешуге көмектесе алады.

Әрине, мұғалім үшін әр ата-анамен сөйлесу оңай емес. Сондықтан, мұғалім шығармашыл тұлға ретінде ата-ананың қыр-сырын біліп алып, соған орай тәсілдерді қолдана бастайды. Сол үшін шығармашылық ата-аналар жиналысының өткізілу формалары мен тақырыптарын таңдап алу маңызы өте зор.

Ата-ана мұғалімнен және сынып жетекшісінен нені қалайды?

-Ата-ана біріншіден, қолдау қажет етеді. Өйткені бір ата-ана баласы

үшін бәрін жасайды, екінші ата-ана қиыншылықты сезеді.

- Ата-ана үшін мұғалім қарама-қайшылықтағы адам болуы мүмкін. Өйткені біржағынан мұғалім бала қандай болса да бәрібір, екінші жағынан педагог ретінде ол баланың жағдайын ойлайды.

- Ата-ана үшін олардың балаларымен бәрі жақсы екеніне көздері жету керек.

(өйткені ата-аналардың психологқа қоятын сұрағының бірі-«Менің баламда бәрі жақсы ма?»)

- Ата-ана мұғалімнен анық көмек және ұсыныстар қажет етеді. Ал енді өзімізге сұрақ қояйық: мұғалім мен ата-ананың өзара қарым-қатынасы кімге байланысты?

Сол үшін шығармашылық жиналыстардың гимназияда өтілуіне құжаттар идесы ұсынылды.

Мақсаты: әлеуметтік-педагогиканың білімі арқылы тәрбие берудегі ашық жүйесінің құрылуы, ата-аналар мен педагогтардың арасындағы тәрбие беру белсенділігін жоғарлату.

Мәселе: ата-аналардың мектепке қолдау көрсетудегі қарамақайшылығы.

Басты нәрсе: гимназия мен ата-аналар қоғамдастығының тиімді іс-әрекеті.

Мақсат: мұғалімдер мен ата-аналарға және оқушыларға тиімді жағдай жасау.

Міндеттер	Күтілетін нәтижелер	Дәлелдер
Сынып жетекшілері мен ата-аналар арасындағы мектеп өміріндегі шығармашылық атмосфераның қалыптасуы;	Ата-аналардың мектеп үрдісінде сапалы серіктес болуы; Ата-аналардың шағымының азаюы;	Ата-аналар жиналысы туралы мәліметтер, бағдарламалар, фото, видео
Ата-аналардың желілік қоғамдастық жұмысын белсенді болуы;	«Ата-ана дауысын» мектеп бей-жәй қалдырмайды; Ата-аналардың 50 пайызы өз бетімен мектеп порталына жақсы пікір қалдыра алады;	Күнделік порталындағы кері байланыс

Ұжымдық шешім қабылдау жұмысы, бала тәрбиесіне бірдей талап қою, оқушының дамуына ата-ана мен педагогтың бірігіп жұмыс атқаруы;	Ата-аналармен мұғалімдердің оқыту бойынша және тәрбие жөнінде ұсыныстардың жинақталуы; Біріккен жұмыстың қорытындысы;	Ұсыныстар жинағы
---	---	------------------

Ата-аналармен жұмыс жасаудың кеңінен таралған формалары ата-аналар жиналысы, конференциялар, ата-аналар комитеті, жеке әңгімелесулер, кеңестер болып табылады. Осы жұмыс түрлері барлығына ата-аналарға да, оқушыларға да бұрыннан белгілі. Мен қазір дәстүрлі емес ата-аналармен оқушылар арасындағы формаға тоқталғым келіп тұр.

Ата-аналар жиналысы тек қана қарым-қатынасты көтеру мақсатында емес, я болмаса біріктіру емес, ең басты әртүрлі ұйымдастыру сұрақтарын қарастырады. Ата-аналар жиналысы- ең біріншіден, ата-аналарды теория және тәжірибе көмегімен үйрету. Ата-аналарды түрлі жағдаяттарды шешуге кірістіруіміз қажет. Дәстүрлі емес ата-аналар жиналысына: ата-аналар кездесуі, ата-аналар тренингі, рингі, ата-аналар кеші, ата-аналар оқуы, шығармашылық лабораториялар, оқыту семинарлары, ата-аналар беделін көтеру, жиналыс-аукциондары, ток-шоу, шеберсынып, Шағын-жоба-жиналыс, семинар –тәжірибе тағы басқа.

Гимназиямыздың шығармашыл сынып жетекшілері айтарлықтай бұл жобамен жұмыс жасап келеді. Мақтанышпен айтылатын гимназиямыздың сынып жетекшілернің есімдері: Майер О.В., Колодий О.В., Кабылдина А.И., Сарбасова К.А., Нарымбаева Р.Н., Сионович Л.В. т.б. Бұл ұстаздардың шығармашылық ата-аналар жиналысына таңдап алған

тақырыптары да ерекше. Мысалы: «5 сынып оқушыларының қалыптасуы», «Біз әртүрліміз, бірақ әрқашан біргеміз», «Келіп қалған, Жаңа жыл», «Бақытты жанұя» т.б. Және бұл жиналыстардың өткізілу формалары да әр түрлі. Барлық шығармашылық жиналыстарды жоғарғы деңгейде өтеді. Өйткені әр жыл сайын шығармашыл ұстаздарға бала тәрбиесіне деген талаптар мен жауапкершіліктер артуда.

Ата-аналар жиналысын өткізудегі тиімді дәлелдер:

- Ата-аналардың мазмұнды білім үрдісіне деген қызығушылықтың оянуы;
- Олардың тарапынан пікір-таластың туындауы;
- Ата-аналар өздері сұрақтарға жауап беруі; Өз тәжірибелерінен мысал көрсетуі;
- Тәрбиешілермен және ұстаздармен жеке байланыс жасауға талпынуы;
- Тәрбие беру әдістерін дұрыс қолдануы;
- Педагогикалық жағдайлар туындағанда белсенді түрле талқылап, шешімін табуы.

ӘДЕБИЕТ

1. Туркова И.А. Нургазина Е.И. Методический журнал «Гармония» - 2019, 3 с.
2. Дерек көзі: <https://erketai.kz/ustazdar-enbegi/> (дата обращения: 12.12.2019)

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКА»
республикалық ғылыми-әдістемелік журналында
МАҚАЛА ЖАРИЯЛАУ ТАЛАПТАРЫ**

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Вестник «Өрлеу»-kst» журналы 2018 жылдан бастап «Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы атауымен басып шығарылады.

Журнал жылына төрт рет шығарылады, келесі айдарлары бар:

1. Білім берудің философиялық және әдіснамалық негіздері.
2. Білім беру теориясы мен технологиясы.
3. Білім берудегі инновациялық үрдістер.
4. Өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелері.

Барлық білім беру ұйымдарының педагогтарын ынтымақтастыққа шақырамыз.

Мақалаға қойылатын талаптар

1. Мақала Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында белгіленген білім беру жүйесін инновациялық дамыту тенденциялары мен міндеттеріне сәйкес болуы қажет.
2. Аңдатпа, негізгі сөздер үш тілде және мақала мәтінінің басында орналастырылуы керек.
3. Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.
4. Автордың портреттік фотографиясы цифрлы сапада болғаны дұрыс.
5. Пайдаланылған әдебиет тізімі ГОСТ талаптарына сәйкес міндетті болуы қажет, мақала авторлары мәтінде қолданылу тәртібі бойынша көрсетіледі. Мәтін бойынша дереккөз квадрат жақшада ұсынылады, мысалы [2,3 б.].
6. Мақаланың мәтіні MS WORD 6.0 редакторында, Times New Roman 14 шрифтпен теріледі, 1 интервал, мәтін өрістері – 2 см. Сызбалар, кестелер мен диаграммалар мәтінге орналастырылмайды, олар жеке папкада JPEG форматында мәтінде көрсетілген атаумен берілуі керек. Мәтіннің өзінде сызбалар, кестелер мен диаграммалардың атауы берілген сілтемемен белгіленеді.
7. Мақаланың электронды нұсқасы, қосымшалар редакцияның izdat-orley-kost@mail.ru электронды поштасына жіберіледі.

Бір файлда бірнеше мақала орналастыруға болмайды.

Редакцияның редакторлық түзету енгізуге немесе тәуелсіз сарапшылар өткізетін сараптамалық бағалаудың төмен болуы жағдайында мақалаларды басуға жібермеу құқығы бар.

«Педагогикалық ғылым мен практика» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының редакциялық алқасы барлық мұғалімдерді мақала жариялауға шақырады. Басылымға қойылатын талаптар филиалдың orley-kost.kz. сайтында орналастырылды.

Барлық сұрақтар бойынша 54-32-66 телефон нөмірі бойынша хабарласуға болады.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПУБЛИКОВАНИЮ СТАТЕЙ
в республиканском научно-методическом журнале
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА»**

Журнал филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» «Вестник «Өрлеу» -kst» с 2018 года будет выходить с новым названием: республиканский научно – методический журнал «Педагогическая наука и практика».

Журнал будет выходить четыре раза в год.

Рубрики журнала следующие:

1. Философские и методологические проблемы образования.
2. Теория и технология образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Приглашаем к сотрудничеству всех педагогов образовательных учреждений.

Требования к размещению статей

1. Статья должна соответствовать тенденциям и задачам инновационного развития образовательной системы Казахстана, поставленным Президентом страны в Послании – 2050.
2. Аннотация, ключевые слова на трёх языках: казахском, русском, английском должны быть расположены перед текстом статьи.
3. Статьи принимаются на казахском, русском и английском языках.
4. Портретная фотография автора в цифровом качестве.
5. Список использованной литературы обязателен в соответствии с требованиями ГОСТа, авторы статей указываются по порядку использования в тексте. По тексту источник указывается в квадратных скобках, например, [2,с.3].
6. Текст статьи набирается в редакторе MS WORD 6.0 шрифтом Times New Roman 14 шрифт, 1 интервал, границы текста – 2 см. Схемы, таблицы, диаграммы в текст не ставятся, а сохраняются в отдельной папке в формате JPEG под тем же названием, под которым они будут фигурировать в тексте. В самом тексте их место помечается ссылкой с указанием названия.
7. Электронный вариант статьи, приложение передаётся в редакцию по электронной почте по адресу: izdat-orley-kost@mail.ru

Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

Редакция оставляет за собой право делать редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки, которую осуществляют независимые эксперты.

Редакционная коллегия республиканского научно-методического журнала «Педагогическая наука и практика» приглашает всех педагогов опубликовать статьи. Требования к публикациям размещены на сайте филиала orley-kost.kz.

По всем вопросам обращаться по телефону 54-32-66

Приложение

**Уважаемые коллеги!
Обратите внимание на изменённые требования к составлению
библиографического списка.**

Образцы библиографического описания

1. **Книга одного автора**
 - Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 200 с.
 - Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.
2. **Книга двух авторов**
 - Смышкин Г. Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) / Г. Г. Смышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей Publishers, 2004. -153 с.

- Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для студентов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
- 3. Книга трех авторов**
 - Супрун Н.И. Практический курс немецкого языка: учебник для 2 курса / Н.И. Супрун, Т.И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Иностр. язык: Оникс 21 век, 2004. - 560 с.
- 4. Книга четырех и более авторов**
 - Основы перевода / Г.М. Мирам [и др.]; ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев: Ника-Центр, 2002. - 245 с.
- 5. Книга под редакцией**
 - Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г. Б. Поляка – М.: Юнити-Диана, 2003. - 512 с.
- 6. Книга с параллельным заглавием**
 - Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.
- 7. Материалы конференций, совещаний, семинаров**
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.
 - Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. : [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.
- 8. Многотомные издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 5 т.
- 9. Отдельный том многотомного издания**
 - Грейвз Р. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т.1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.
- 10. Законодательные акты**
 - Республика Казахстан. Конституция (1995). Конституция Республики Казахстан: офиц. текст. – А.: Маркетинг, 1995. – 39 с.
- 11. Статья из периодического издания (журнала)**
 - Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.
- 12. Статья из газеты**
 - Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газета. – 2002. – 17 июня.
- 13. Статья из сборника**
 - Биченок Л.П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л.П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.
- 14. Глава из книги**
 - Панфилова А.П. Коммуникативные барьеры / А.П. Панфилова // Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова – 2-е изд. – СПб., 2004. – Гл.5. – С. 49-75.
- 15. Статья из энциклопедии**
 - Гвоздецкий Н.А. Эльбрус / Н.А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. – М., 1978. - Т. 30.-С.151.
- 16. Отдельное произведение из собрания сочинений**
 - Локк Д.О. О злоупотреблении словами / Д.О. Локк // Соч. : В 3 т. – М., 1985 – Т 1.– С. 548-567.
- 17. Автореферат диссертации**
 - Кузина И.Ю. Референциальные особенности активных и пассивных конструкций с квантификаторами : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 /И.Ю. Кузина. – Иркутск, 1996. – 16 с.
- 18. Диссертации**
 - Кравченко А.В. Принципы теории указательности: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 /А.В. Кравченко. – Иркутск, 1995. – 335 с.
- 19. Электронный ресурс**
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 20. Сетевой ресурс**
 - Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе / И.А. Смольникова. – Центр «Информатика», – <http://www.Informica.ru/text/school/irs/html>

Издание зарегистрировано Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан (свидетельство № 16774-Ж) и Международным центром ISSN (ISSN 2312-8399).

В целях информирования мировой научной общественности сведения о журнале ежегодно публикуются в справочных системах по периодическим и продолжающимся изданиям, в таких как:

- Казахстанская база цитирования (АО «НЦГНТЭ», Казахстан).
- (НЭБ) ELIBRARY.RU – контрагент проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).
- «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа) (Россия).
- Google Scholar.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2018 журнала
«Педагогическая наука и практика» - 0,007 (на 04.02.2020 г.).

Все архивы журнала с 2013г. по 2019 г. размещены
в электронной базе данных «КИБЕРЛЕНИНКА» (по модели открытого доступа).

Перечень требований к оформлению материалов и условия представления статей
для публикации размещены по ссылке: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/vestnik-rleu-kst>

*С уважением и благодарностью за сотрудничество,
редакция журнала "Педагогическая наука и практика".
E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru*

Ответственные за выпуск:

Заминова И.П., Жалгасбекова С.Б.

Дизайн и верстка:

Поплавская А.А.

Сдано в набор: 16.03.2020 г.

Подписано в печать: 20.03.2020 г.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 17,5

Бумага офисная. Гарнитура: TimesNewRoman

Тираж 200 экз. Заказ № 6

Выходит 4 раза в год

Отпечатано в типографии филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Костанайской области»

110000 г. Костанай, ул. Пролетарская, 86, тел. 8 (714-2) 54-32-66

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные материалы в журнале не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.