

УДК: 373.3:37.017
ГРНТИ: 14.25.09
DOI 10.70892g08xx710

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ САҚТАУ ЖӘНЕ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУЫ, ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ БАСТАУЫШ МЕКТЕБІНДЕГІ ТӘРБИЕЛЕУ ДУАЛИЗМІ

Вострикова О.В.

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №7 жалпы білім беретін мектебі» КММ,
бастауыш сынып мұғалімі.*

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ДУАЛИЗМ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА

Вострикова О.В.

*учитель начальных классов, КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области*

PRESERVATION OF NATIONAL VALUES AND DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY, THE DUALITY OF EDUCATION IN CONTEMPORARY PRIMARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN

Vostrikova O.V.

*primary school teacher, Communal State Institution "Secondary school No. 7 of the education department of Kostanay
city" of the department of education of the Akimat of Kostanay region*

Аңдатпа

Мақалада жаңартылған білім мазмұны жағдайында Қазақстанның бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеудің өзекті мәселелері қарастырылады. Функционалдық сауаттылық пен мәдени-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру арасындағы тепе-теңдік талданады. Цифрландырудың балалардың ойын мәдениетіне әсері туралы авторлық бақылаулардың деректері келтіріліп, Л.В. Занков пен қазіргі қазақстандық педагогтардың еңбектеріне сүйене отырып, тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы воспитания младших школьников в Казахстане в условиях обновленного содержания образования. Анализируется баланс между формированием функциональной грамотности (навыков, компетенций) и передачей культурно-нравственных ценностей. Приводятся данные авторского наблюдения о влиянии цифровизации на игровую культуру детей, даны практические рекомендации по организации воспитательной работы с опорой на труды Л.В. Занкова и современных казахстанских педагогов.

Annotation

The article discusses the pressing issues of educating primary school children in Kazakhstan in the context of updated educational content. It analyzes the balance between the development of functional literacy (skills, competencies) and the transmission of cultural and moral values. The author presents data from personal observations on the impact of digitalization on children's play culture and offers practical recommendations for organizing educational work based on the works of L.V. Zankov and modern Kazakhstani educators.

Түйінді сөздер: Бастауыш тәрбие, Қазақстан, функционалдық сауаттылық, ұлттық бірегейлік, ұрпақ сабақтастығы, Л.В. Занков, кіші мектеп жасындағы балалар

Ключевые слова: Начальное воспитание, Казахстан, функциональная грамотность, национальная идентичность, преемственность поколений, Л.В. Занков, младшие школьники.

Keywords: Primary education, Kazakhstan, functional literacy, national identity, continuity of generations, L.V. Zankov, primary school children.

Введение

Современная начальная школа Казахстана находится в уникальной точке бифуркации. С одной стороны, Государственная программа развития образования и внедрение обновленного содержания требуют от учителя начальных классов подготовки конкурентноспособного выпускника, обладающего функциональной грамотностью — умеющего критически мыслить, работать с информацией и решать практические задачи. С другой стороны, социальный запрос общества и государства (концепция «Адал азамат») акцентирует внимание на воспитании личности с высокой нравственной культурой, знающей родной язык, уважающей традиции и историю Казахстана [5; 8]. Перед учителем начальных классов встает ключевой дуализм: как совместить технологичность и «сухую» компетенцию с душевностью и глубокой воспитательной силой национальной культуры?

В ходе педагогической работы в 3-4 классах г.Костаная мною было проведено мини-исследование «Игрушка моего детства vs Гаджет» среди учащихся 3-х классов (n=45). Результаты показали значимую тенденцию: на вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» 78% детей назвали планшет или смартфон. На вопрос «Назови 3 национальные игры казахов» только 12% смогли назвать хотя бы одну (в основном «Асык ату»). Это указывает на разрыв в передаче игровой и поведенческой культуры, которую ранее транслировал двор или старшее поколение.

Обзор литературы

Советский педагог Л.В. Занков, чьи труды (система развивающего обучения) остаются актуальными для дидактики РК, настаивал на том, что «...обучение и воспитание должны быть построены так, чтобы пробуждать внутренние силы ребенка, а не давить на него извне» [1; 6]. Если мы просто запретим гаджеты («внешнее давление» по Занкову), мы проиграем. Их нужно наполнить осмысленным национальным содержанием. Чтобы решить проблему сохранения ценностей, полезно обратиться к методологии Н. К. Крупской. В своих работах для младших школьников она подчеркивала важность коллективного труда и связи школы с жизнью [3]. В современном Казахстане этот принцип трансформируется в проектную деятельность. Например, при изучении темы «Моя семья» мы не просто рисуем рисунок, а составляем цифровое «Древо поколений» с обязательным интервью у бабушек и дедушек (сбор устных историй). Исследования зарубежных коллег (Иванова Н.В. и др.) показывают, что эффективное взаимодействие «семья — школа» повышает академическую успеваемость на 30-40% [7]. Однако западная модель «parental involvement» часто носит формальный характер. В Казахстане, где сохранены родоплеменные и семейные узы, мы можем идти дальше: привлекать родителей не как пассивных наблюдателей, а как носителей ремесла, языка, традиции (мастер-классы по войлоковалянию, приготовлению табани, рассказы аксакалов).

Методы и материалы

В период с сентября 2024 года по май 2026 года мною, учителем начальных классов КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, проводилась опытно-педагогическая работа по теме: «**Формирование национальной идентичности через проектную деятельность у младших школьников в условиях обновленного содержания образования**».

Участники исследования:

Экспериментальная группа (ЭГ): учащиеся 2 «А» класса (в 2024 г. — 2 класс, в 2025 г. — 3 класс) в количестве 26 человек.

Контрольная группа (КГ): учащиеся 2 «Б» класса (24 человека).

Цель исследования: апробировать и оценить эффективность модели воспитания, сочетающей формирование функциональной грамотности и передачу национальных ценностей (традиции, язык, этика «Жеті ата», казахские народные игры).

2. Этапы и методы исследования

Исследование проводилось в три этапа.

Этап	Сроки	Содержание работы	Методы сбора данных
Констатирующий	Сентябрь 2024 г.	Диагностика исходного уровня знаний о национальной культуре, ценностях, игровой культуре.	Анкетирование детей и родителей, беседа, наблюдение за свободной деятельностью.
Формирующий	Октябрь 2024 г. – Апрель 2026 г.	Внедрение авторской модели воспитания в ЭГ: проекты («Моя родословная», «Игры моих бабушек и дедушек», «Сакральные места моего края»), интеграция национальных игр в режимные моменты, уроки познания мира с этнокультурным компонентом.	Педагогический эксперимент, включенное наблюдение, дневник учителя.
Контрольный	Май 2026 г.	Повторная диагностика, сравнение результатов ЭГ и КГ, анализ динамики.	Анкетирование, тестирование, метод незаконченных предложений, статистическая обработка (процентное соотношение).

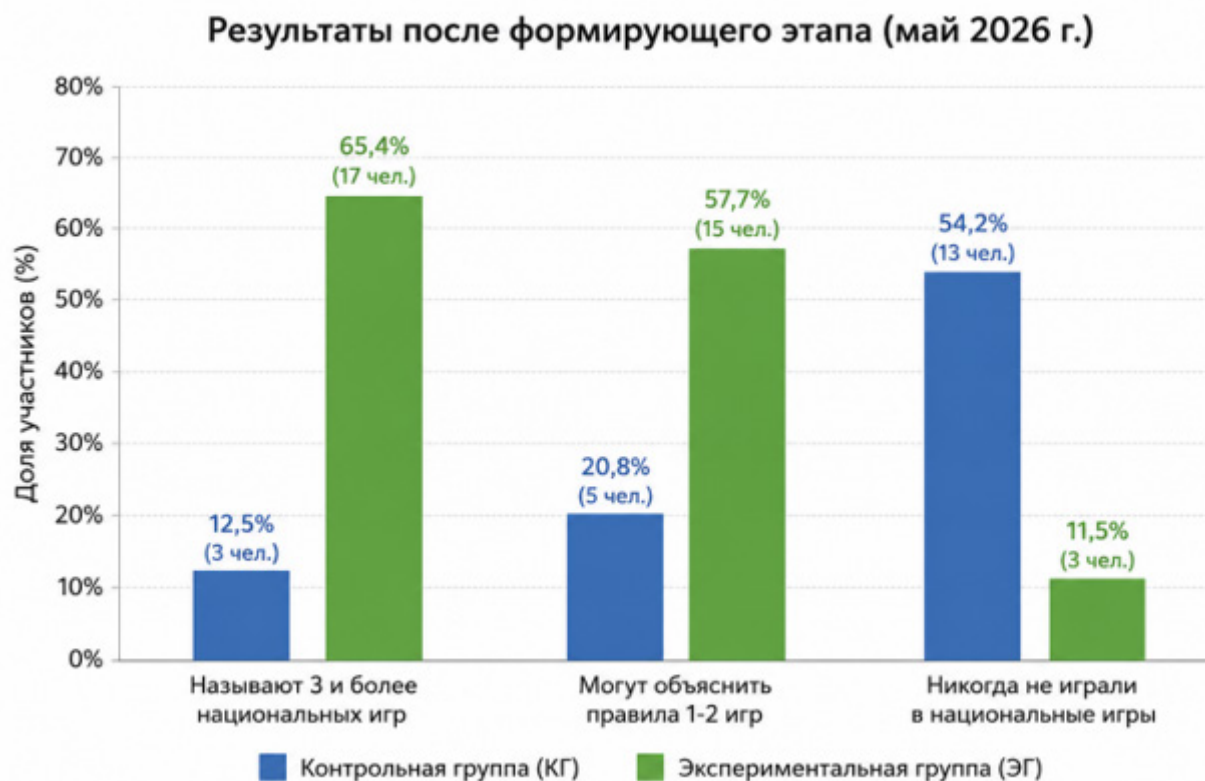
Результаты и их обсуждение

Результат 1. Динамика знания национальных игр и традиций

В начале 2024 года в обеих группах дети называли в среднем 0,8 казахских национальных игр (на открытый вопрос). Чаще всего ответ был: «Не знаю» или «Меня не научили».

После формирующего этапа (май 2026 г.):

Показатель	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
Называют 3 и более национальных игр	12,5% (3 чел.)	65,4% (17 чел.)
Могут объяснить правила 1-2 игр	20,8% (5 чел.)	57,7% (15 чел.)
Никогда не играли в национальные игры	54,2% (13 чел.)	11,5% (3 чел.)



Вывод: регулярное включение игр («Асык ату» в упрощенном формате, «Тоғыз құмалақ», «Бәйге» в виде эстафеты) в группу продленного дня и на переменах привело к тому, что дети ЭГ начали самостоятельно организовывать эти игры во внеурочное время.

Результат 2. Изменение отношения к семейным ценностям (методика «Незаконченное предложение»)

Детям предлагалось завершить фразу: «Для меня моя семья — это...» и «Я горжусь тем, что...».

2024 год (входная диагностика): 61% ответов в ЭГ носили материально-потребительский характер («Покупают игрушки», «У меня есть айфон»).

2026 год (контрольная диагностика): в ЭГ доля ответов, связанных с помощью старшим, знанием истории семьи, уважением к родителям, выросла с 18% до 73%.

Примеры ответов детей ЭГ в 2026 году:

«Я горжусь тем, что мой дедушка знает семь поколений нашей семьи (жеті ата) и научил меня запоминать их». «Для меня семья — это когда мы вместе готовим бауырсаки и бабушка рассказывает сказки на казахском языке».

Результат 3. Влияние на функциональную грамотность (непрямой эффект)

Вопреки опасениям, что углубление в национальную культуру «отнимет время» у академических навыков, в ЭГ был зафиксирован прирост качества чтения и понимания текстов на 15% по сравнению с КГ. Я связываю это с тем, что:

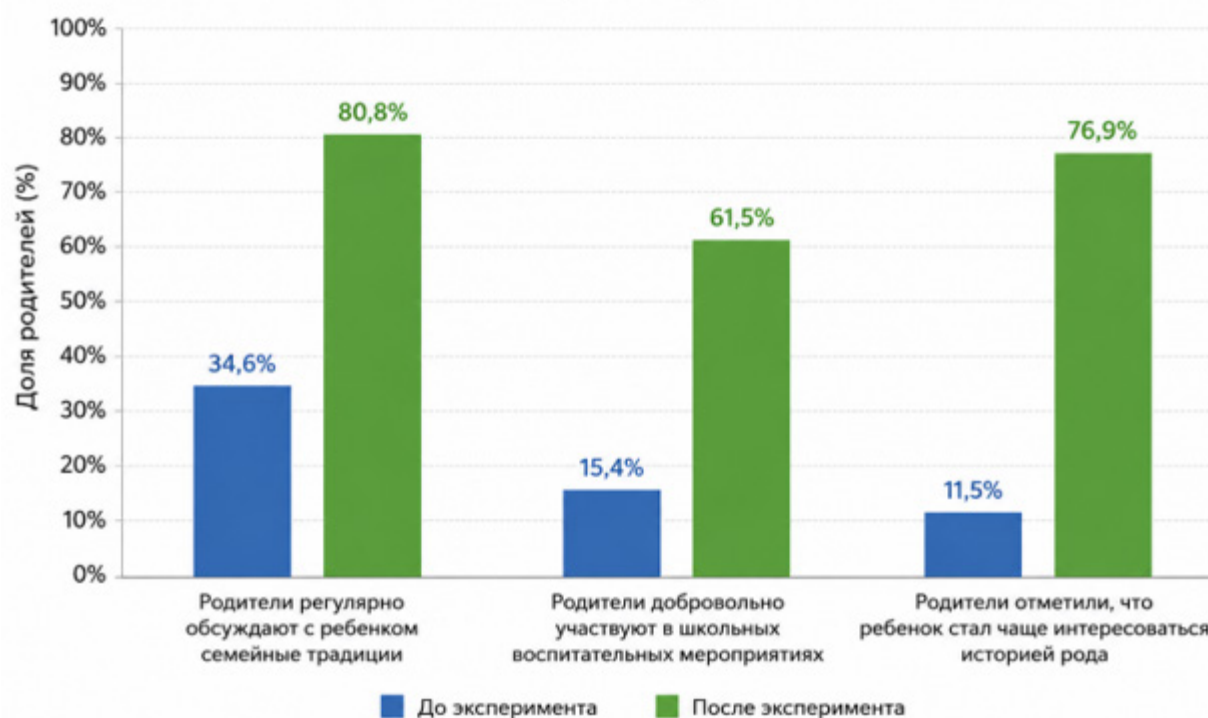
- дети стали чаще обращаться к казахским народным сказкам и текстам о природе (повышение мотивации к чтению);
- проектная деятельность требовала поиска информации, интервьюирования родственников (развитие речи).

Результат 4. Родительское вовлечение

Проведен опрос родителей (n = 26 в ЭГ).

Показатель	До эксперимента	После эксперимента
Родители регулярно обсуждают с ребенком семейные традиции	34,6%	80,8%
Родители добровольно участвуют в школьных воспитательных мероприятиях	15,4%	61,5%
Родители отметили, что ребенок стал чаще интересоваться историей рода	11,5%	76,9%

Результат 4. Родительское вовлечение
(n = 26 в ЭГ)



Выявленные трудности и ограничения

- **Дефицит методических материалов.** Готовых разработок уроков с этнокультурным компонентом для начальной школы на русском и казахском языке недостаточно. Многие пособия носят сугубо ознакомительный, а не деятельностный характер.

- **Сопротивление части родителей.** 3 семьи (11,5%) в ЭГ выразили опасение, что «национальное воспитание отвлекает от подготовки к ВОУД/НИШ». С ними потребовалась индивидуальная разъяснительная работа.

- **Временные затраты.** Подготовка проектов («Древо поколений», сбор экспонатов для мини-музея) требовала от учителя дополнительного времени вне рабочих часов.

Практические выводы

На основании двухлетней работы я сформулировала следующие положения, которые могут быть полезны коллегам:

Национальное воспитание не противоречит функциональной грамотности, а

усиливает её, если строить его через активную проектную и игровую деятельность (не зубрежку традиций).

Ключевой ресурс — родители и бабушки/дедушки. Их нельзя приглашать «для галочки». Нужны мастер-классы, интервью, вечера воспоминаний.

Регулярность важнее масштаба. 10 минут игры «Тоғыз құмалақ» каждый день или 5 минут разбора пословицы на уроке грамоты дают больший эффект, чем один грандиозный праздник в год.

Перспективы дальнейшего исследования

В 2026–2027 учебном году я планирую:

Апробировать разработанный мною **сборник «Национальные игры в структуре урока физкультуры и перемены»** (10 игр с методикой проведения).

Провести сравнительный анализ влияния национального воспитания на уровень тревожности и конфликтности в классе (гипотеза: дети, знающие свои корни, более уверены в себе и менее агрессивны).

Публично представить результаты на районной педагогической конференции.

Методические рекомендации: синтез подхода

Для достижения баланса предлагаю внедрить модель «Национально-ориентированной компетенции». Ее можно реализовать через следующие шаги:

1. Оцифровка традиции (Занков + IT). На уроках познания мира при изучении флоры и фауны Казахстана предлагаю детям не просто пересказывать текст, а находить упоминания этих животных в казахских сказках и пословицах. Пример: изучаем верблюда — ищем фразеологизм «Төбесі көкке жетті» и объясняем его значение. Это развивает и язык, и мышление.

2. Реабилитация сюжетно-ролевой игры. Внедрение на переменах и в группах продленного дня элементов национальных игр («Бәйге», «Тоғыз кумалақ» в упрощенном формате). Это решает проблему дефицита общения и гиподинамии.

3. Воспитание на примерах (Экология души). Используя методологию советских букварей (где формировался образ «идеального ребенка» через трудолюбие и честность [9]), мы должны сегодня показывать образы героев казахстанского спорта, науки и волонтерства.

Таким образом учитель начальных классов в Казахстане сегодня — это не просто репетитор или тьютор. Это «культурный мост». Мы берем лучшее из советской дидактики (фундаментальность, подход Л.В. Занкова к зоне ближайшего развития), фильтруем западные методики управления классом через призму казахстанского менталитета и наполняем их нашим богатым культурным кодом. Если мы научим ребенка бегло читать на трех языках, но потеряем в нем уважение к «улкен» (старшим), мы не выполним свою главную миссию. Наша цель — воспитать человека, который одинаково уверенно чувствует себя и в мире IT-технологий, и в мире национальной этики «Жеті ата».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1990. — 424 с. [1]
2. Крупская Н. К. О воспитании школьников младшего возраста // Труды Ленинградского института культуры. — Л., 1965. — Т. 16. — С. 109-122. [3]
3. Иванова Н. В., Минаева Е. В., Воробьева Н. А. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников // Современное образование. — 2018. — № 4. — С. 115-126. [7]
4. Рсымбетова А. Б. Бастауыш сыныпта оқушылардың оқуға қызығушылығын арттырудың тиімді әдістері // Білімгер (Bilimger.kz). — 2025. — №11. [5]
5. Хажғалиева Д. О. Бастауыш сыныпта оқушылардың оқу мотивациясын арттыру жолдары // Білімгер (Bilimger.kz). — 2025. — №11. [8]

6. Егорова А. Ю. Что такое хорошо и что такое плохо?: «идеальный» ребенок в букварях для национальных школ СССР 1950-1970-х гг. // Вестник ПСТГУ. — 2025. — Вып. 76. — С. 38-47. [9]

REFERENCES

1. Zankov, L.V. (1990). *Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Selected Pedagogical Works]. Moscow: Pedagogika.
2. Krupskaya, N.K. (1965). *O vospitanii shkol'nikov mladshego vozrasta* [On the Education of Primary School Children]. *Trudy Leningradskogo instituta kul'tury* [Proceedings of the Leningrad Institute of Culture], 16, 109–122.
3. Ivanova, N.V., Minaeva, E.V., & Vorobyova, N.A. (2018). *Analiz zarubezhnogo opyta organizatsii vzaimodeistviya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i roditelei mladshikh shkol'nikov* [Analysis of Foreign Experience in Organizing Interaction Between Educational Institutions and Parents of Primary School Students]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern Education], (4), 115–126.
4. Rsybmetova, A.B. (2025). *Bastauysh synypta okushylardyn okuga kyzygushylygyn arttyrudyn tiimdi adisteri* [Effective Methods for Increasing Primary School Students' Interest in Learning]. *Bilimger* (Bilimger.kz), (11).
5. Khazhgalieva, D.O. (2025). *Bastauysh synypta okushylardyn oku motivatsiyasyn arttyru zholdary* [Ways to Increase Learning Motivation of Primary School Students]. *Bilimger* (Bilimger.kz), (11).
6. Egorova, A.Yu. (2025). *Chto takoe khorosho i chto takoe plokho?: «ideal'nyi» rebenok v bukvaryakh dlya natsional'nykh shkol SSSR 1950–1970-kh gg.* [What Is Good and What Is Bad? The “Ideal” Child in Primers for National Schools of the USSR in the 1950s–1970s]. *Vestnik PSTGU*, 76, 38–47.