

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОС- ТЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аңдатпа

Бастауыш сынып оқушысының жеке басының қалыптасуын, оның жеке мүмкіндіктерін ашуды қамтамасыз ететін оқытудың даму функциясы басым болады. Мақалада жеке білім беру бағытын құрудың алгоритмі анықталған: принциптер, тәсілдер, кезеңдер, бағыттар, оқыту формалары мен әдістері. Педагогикалық үдерісте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар мен мұғалімнің жеке - жеке өзара іс-қимылының тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

Приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. В статье определен алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута: принципы, подходы, этапы, направления, формы и методы обучения. Показана эффективность индивидуально-личностного взаимодействия учителя и учащихся с особыми образовательными потребностями в педагогическом процессе.

Annotation

The developing function of learning becomes a priority, which should ensure the formation of the personality of a primary school student, the disclosure of his individual capabilities. The article determines an algorithm for compiling an individual educational route: principles, approaches, stages, directions, forms and methods of teaching and learning. The effectiveness of individual - personal interaction between a teacher and students with special educational needs in the pedagogical process is shown.



Гусарова Е.В.,
педагог-эксперт,
ОШ №11, г. Рудный

Негізгі сөздер: жеке-жеке өзара іс-қимыл, мұғалім, ЕББҚ бар оқушы, принцип, кезең, технология.

Ключевые слова: индивидуально-личностное взаимодействие, учитель, учащийся с ООП, принцип, этап, технология.

Keywords: individual-personal interaction, teacher, student with SEN, principle, stage, technology.

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей казахстанского начального общего образования.

В связи с этим, приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Поэтому свою методическую и исследовательскую тему я обозначила так: «Индивидуально-личностное взаимодействие учителя и учащихся с особыми образовательными потребностями в педагогическом процессе».

Цель данной работы – это изучение индивидуально-личностного взаимодействия педагога и ребёнка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе.

Из данной цели вытекают следующие задачи:

1. Выявить сущность и особенности индивидуально-личностного взаимодействия учителя и учащихся.

2. Определить технологию управления учебно-воспитательным процессом на примере организации жизнедеятельности учащихся младшего школьного возраста.

3. Применить данную технологию для развития индивидуально-личностного взаимодействия всех структур в учебно-воспитательном процессе.

Над исследованием данной темы я работаю уже несколько лет. За эти годы, изучив ряд научно-методической литературы, проведя диагностики учащихся, родителей, была определена технология управления в учебно-воспитательном процессе, благодаря которой выработалась определённая система работы, дающая положитель-

ные результаты, с которой я вас и познакомлю.

Всю работу я разделила на несколько этапов:

I этап – диагностический:

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

При поступлении детей в первый класс совместно с психологом я провожу тестирование, беседы с детьми, анкетирование родителей. Результаты тестирования помогают мне определиться в выборе методов и средств обучения с учетом психофизиологических особенностей учеников, уровня развития учащихся.

Проработав 1 четверть и выявив уровень обучаемости каждого ученика, я составляю индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка и образовательного запроса, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующей образовательные цели и результаты.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации в обучении;
- принцип учета возрастных возможностей.

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально-активной личности.

2 этап – теоретический:

Изучив разные технологии, я определила для себя самые продуктивные, это:

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение, создание ситуации успеха, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие, игровая деятельность.

Но огромное предпочтение отдаю личностно-ориентированной педагогической технологии, потому что в основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

В основе этих технологий лежит личностный подход – это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности.

В большей степени это можно осуществить, используя нетрадиционные формы обучения.

В своей практике по каждому предмету я использую следующие направ-

ления, формы и методы обучения:

1. По математике:
 - Метод сравнения.
 - Метод чередования задач, сопоставления задач, различные преобразования, составление задач.
 - Метод самоанализа задачи.
 - Проблемные ситуации.
 - Методы взаимообучения.
 - Мозговой штурм.
 - Методы самоорганизации обучения.
 - Математические игры и викторины.
 - Практические задания.
 - Метод контроля.
2. По русской грамоте, развитию речи, русскому языку:
 - Межпредметные связи.
 - Педагогическое творчество учеников.
 - Словесное творчество.
 - Метод ошибок.
 - Практические задания.
 - Поуровневые карточки.
 - Схемы-опоры.
 - Памятки.
 - Самостоятельная работа.
 - Контроль ЗУН.
3. По литературному чтению:
 - Метод сравнения.
 - Инсценирование произведений.
 - Драматизация.
 - Методы выразительного чтения.
 - Чтение по ролям.
 - Жужжащее чтение.
 - Минутки поэзии.
 - Упражнения по рифмовке слов.
 - Викторины, конкурсы.
 - Сочинительство сказок, рассказов, стихотворений, поговорок и т.д.
 - Фантограмма, диалог, монолог.
 - Межпредметные связи.
 - Самостоятельная работа.
 - Метод контроля.
4. По познанию мира:

- Метод «вживания».
- Метод наблюдения.
- Межпредметные связи.
- Внедрение опорных конструкций.
- Метод исследования.
- Методы самоорганизации обучения.
- Метод «Если бы...».
- Практические задания.
- Самостоятельная работа.
- Контроль ЗУН.
- Доклады, рефераты, сочинения, зарисовки.
- Экскурсии.
- Поисковый метод.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся – это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат, поэтому мной востребована технология работы в группах и различные формы деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая, практическая.

3 этап: практический:

Всё, что изучено, я применяю на практике. Мы знаем, что учебный и воспитательный процесс тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому

большое внимание уделяю воспитанию учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Взаимодействие с семьей – одна из самых сложных проблем в работе каждого педагога. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, и направлена она на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственности и культуры поведения учащихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

При формировании детского коллектива добиваюсь доброжелательных и товарищеских отношений между детьми. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех структур: школа, семья, социум.

Ежегодно со своими детьми я выступаю с различными тематическими мероприятиями.

Провожу познавательные тематические утренники о дружбе, викторины, тематические КВНы, ролевые игры, диспуты, социальные проекты, тематические выставки, трудовые десанты, устные журналы, классные часы о культуре поведения с использованием ТИМ и т.д. Стремлюсь прививать учащимся любовь к природе, к животным.

Родители нашего класса сопричастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, беседах за «круглым столом», днях открытых дверей, спортивных

соревнованиях, оказывают помощь в организации и проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников.

Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребёнок чувствует себя успешным, нужным, значимым, раскрывает все свои творческие способности.

Таким образом, данная система работы характеризуется:

1. Высоким уровнем мотивации (диаграмма мотивации к обучению, экран настроения).

2. Осознанной потребностью в усвоении знаний, умений (диаграмма качества знаний).

3. Даёт эффективные воспитательные результаты (1 место по рейтингу среди учащихся младшего звена – грамоты).

4. Взаимодействие: школа, семья, социум.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. А мои дети стараются меня не огорчать. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности. Именно к формированию этих качеств я и стремлюсь, не могу сказать, что все проходит гладко, что нет проблем, и на все вопросы у меня есть готовые ответы. Но этим и интересна наша профессия, в ней всегда нужно верить в лучшее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кон А. Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками. Издательство Манн, Иванов и Фербер. - 2017. ISBN 978-5-00100-702-9.

2. Поляков С. Пространства взаимодействия. Издательство НИИ школьных технологий. 2010. ISBN 978-5-91447-051-4

3. Синягина Н. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Издательство Владос. - 2015. ISBN 5-691-00680-0.

4. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени. Издательство Альпина Паблишер. - 2014. ISBN 978-5-9614-4684-5.

5. Гусарова Е. Индивидуально-личностное взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе. / статья, журнал «Старт в науке» № 4- 2016. - С.171-173. URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=417> (дата обращения: 12.12.2023г.).