

УДК 373.1.02 : 372.8
ГРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аңдатпа

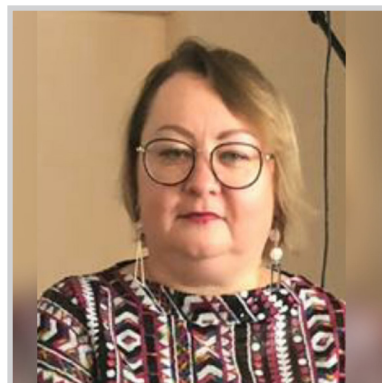
Балаларды дұрыс, еркін, саналы, мәнерлі оқуға үйрету, ең бастысы кітапқа деген сүйіспеншілік – бастауыш оқытудың басты міндеттерінің бірі. Оқу сауаттылығы-функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бірінші кезеңі. Мақалада оқу процесінде оқу сауаттылығын қалыптастырудың негізгі бағыттары анықталған: әртүрлі мәтіндерді оқу және түсіну; әртүрлі формада ұсынылған ақпаратпен жұмыс; мәтінде алынған ақпаратты әртүрлі оқу-танымдық немесе өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалану және т.б. Оқу сауаттылығын қалыптастыру үшін Бастауыш мектепте әдеби оқу сабақтарында қолданылатын әдістер мен тапсырмалар қарастырылады.

Аннотация

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения. Читательская грамотность - это первая ступень в формировании функциональной грамотности. В статье определены ключевые направления по формированию читательской грамотности в учебном процессе: чтение и понимание различных текстов; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных или жизненных задач и др. Рассмотрены приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Abstract

Teaching children the fluent, conscious, expressive reading, and, most importantly, the upbringing of love to a book is one of the main goals of primary education. Reading literacy is the first step in forming functional



Кравчук Е.А.,

учитель
начальных классов,

Лепухина М. В.,

учитель
начальных классов,
школа-лицей №2,
г. Костанай

Негізгі сөздер: саналы оқу, функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, бағыт, қабылдау, тапсырма.

Ключевые слова: осознанное чтение, функциональная грамотность, читательская грамотность, направление, приём, задание.

Keywords: conscious reading, functional literacy, reading literacy, direction, technique, task.

literacy. The article defines key directions for the formation of reading literacy in the teaching and learning process: reading and understanding various texts; working with information presented in various forms; using the information obtained in the text to solve various educational or life problems, etc. Techniques and tasks used at the Literary reading lessons in primary school to form reading literacy are considered.

*Есть множество методов привести
лошадь к водопою, но неизвестно
ни одного метода, которым можно
заставить ее пить воду.
Древняя восточная мудрость*

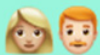
Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствуют телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения. Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Чтение в развитии человечества всегда играло важную роль. По мере развития общества, изменения потребностей в получении информации меняются и требования к способам преподавания и методам, используемым на наших уроках. Почему мы меняем способы пода-

чи материала, потому что поколения детей, по исследованиям ученых, тоже меняются.

Ниже вы видите названия представителей поколений.

Бумеры 1946-1964 годы*  Выросли до компьютерной революции Всё ещё читают газеты Считаются самым богатым поколением	Поколение X 1965-1980 годы  Называют «потерянным» поколением Выросли на MTV и панк-роке Обеспечивают и детей, и родителей
Миллениалы 1981-1996 годы  Выросли с технологиями Позже съезжают от родителей Первое «поколение интернета»	Зумеры 1997-2012 годы  С детства со смартфонами Меньше пьют и меньше употребляют наркотики Чаще страдают от депрессии

*По данным исследовательского центра Pew

Сегодня мы воспитываем и обучаем поколение Z. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями», для поколения Z уже настоящее. Чем Z отличается от предыдущих поколений. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Дети Z более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Мыслят они совершенно иными категориями. Им присуще клиповое мышление. Максимум, что они могут прочитать – это какую-нибудь статью, гораздо привычнее для них – мини-но-

вости, формат твитов и статусов в соц. сетях. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах – поверхностностью. Поэтому сегодня, нам, учителям, при подготовке урока очень важно учитывать данные психологов для того, чтобы правильно скорректировать свою деятельность.

Читательская грамотность – это первая ступень в формировании функциональной грамотности и наша задача научить вдумчиво, осознанно читать тексты, извлекать нужную информацию. Интерпретировать тексты для получения информации, которая нужна будет в решении жизненных ситуаций.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

В своей практике учителя сталкиваются со следующими проблемами: - дети имеют низкую скорость чтения; - не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; - не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; - затрудняются кратко пересказать содержание. И так, возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читатель-

ской грамотностью.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой, текстом.

Читательская грамотность – один из компонентов функциональной грамотности, сосредоточен на навыках чтения.

Читательская грамотность подразумевает:

- Понимание прочитанного.
- Рефлексию.
- Использование прочитанной информации.

В настоящее время структура и типы текстов изменились. Это мотивирует нас на использование новых когнитивных и коммуникативных стратегий. Поэтому сегодня нам, учителям, нужно использовать на уроках различные форматы текстов.

В связи с этим изменилась и концепция оценки читательских умений.

Современный читатель должен критически оценить прочитанное и применить полученную информацию для решения широкого круга задач.

Ключевые направления в работе по формированию читательской грамотности в учебном процессе:

- чтение и понимание различных текстов;
- работа с информацией, представленной в различной форме;
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных задач.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в

разных частях текста;

- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель должен сам строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Рассмотрим приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Задание 1. Расшифровать текст:

оп рзелутъяттам исселовадний одон-
го английсокго унвиертисета, не ие-
емт занчнения, в кокам пряоке рсапо-
жолены бкувы в солве. Галвоне, чотбы
преавя и пслоендя бкувы блыи на мсе-
те. Осатьлыне бкувы мгоут селдовтаъ
в плоонм бсепордяке, всѐ-рвано ткест
чтаитсея без побрелм. Причрионий эгото
ялвятеся то, что мы не чиатем кдаужю
бкуву по отдльености, а всѐ слово цли-
кеом.

- Удалось ли понять смысл текста?

- Почему мы так быстро прочитали этот сплошной текст? (развито поле чтения).

Под сплошным понимается текст, не прерываемый включѐнными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. К сплошным относятся тексты разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе.

Помимо сплошных текстов существуют и несплошные тексты.

«Несплошные» тексты – это тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом. Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, гео-

графические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты). Это разные буклеты, рекламки, билеты, афиши.

Разберем пример на понимание текста.

Задание 2.

1. Составьте связный текст, используя слова из словаря современного интернет-пользователя, и озаглавьте его. Для работы можно выбрать: а) раздаточный материал в бумажном конверте, б) электронный рабочий лист.

2. Определите жанр получившегося текста.

3. Представьте текст участникам курса. Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.

Слова для использования: Интернет, пользователь, юзер, эмейл, Вконтакте, ЖЖ, образование, чат, спам, флуд, тролль, чатиться, фолловер, френд, модератор, веб2.0, коннектиться, зашарить, зафрендить, Twitter, торрент, браузер, провайдер, Википедия, скачать, блоггер, библиотека, Youtube, хостинг, планшетник, смартфон, QR-код, облачные сервисы, электронная почта, аноним, Google, тизер, спойлер, аватар, профайл, стартап.

С данным заданием были некоторые затруднения. Некоторые слова остались неиспользованными. Почему? Недостаточно развита функциональная грамотность чтения.

Проведѐнный анализ современных педагогических технологий позволяет сделать вывод, что еще одним из эффективных приемов по формированию читательской грамотности являют-

ся технология продуктивного чтения и технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТР-КМЧП).

В примерах данной технологии развития критического мышления идет перенесение ситуации на себя и на свой личный опыт. То смысловое чтение – это не техника чтения, а именно перенесение ситуации на себя. Рефлексия в физике – это отражение, так и здесь.

Данный вид работы можно сделать в группах. Пусть дети обсудят между собой, можно дать эту работу домой. Пусть они найдут, что означают эти слова и т.д. Это еще не конец рассказа. А давайте подумаем, что будет дальше.

Здесь мы шли практически от ребенка, может быть, слово «фанерка» им и понятно, (например занимаются в кружке), а что-то – непонятно.

Еще помочь справиться с анализом текста помогает прием «Шляпы мышления».

Ребенок, примеряя шляпу, находится в центре событий рассказа, переживает эмоции, испытывает чувства. А если мы затронем эмоцию, то это уже запоминается, заставляет мыслить.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, да-

вать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность с целью развития функциональной грамотности необходимо на любом уроке.

Владимир Набоков считал, что хороший читатель – это "перечитыватель", то есть человек, который читает не механически, а творчески, глубоко воспринимая и переосмысливая текст художественного произведения, возвращаясь к нему снова и снова, чтобы задать самому себе вопросы и ответить на них.

Завершая статью, хочу сказать слова великого китайского мыслителя «Весь мир написан языком текста». Давайте будем продолжать учить наших детей познавать этот мир текста.