

УДК 37.091.3
ГРНТИ 14.25.01
DOI

ОПОРТЫҚ МЕКТЕПТІ РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҚ РЕТІНДЕ МАГНИТТІК МЕКТЕПТЕРМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ҮЛГІСІ

Шакирзянова Наилья Ибрагимовна

оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасары
Қостанай облысы Жітіқара ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-лицей» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Жітіқара қаласы
nailya08.05@yandex.kz

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА С МАГНИТНЫМИ ШКОЛАМИ

Шакирзянова Наилья Ибрагимовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Коммунального государственного учреждения
«Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Житикара, Костанайская область, Казахстан
nailya08.05@yandex.kz

THE MODEL OF INTERACTION BETWEEN A BASE SCHOOL AS A RESOURCE CENTER AND MAGNET SCHOOLS

Nailya Ibragimovna Shakirzyanova

Deputy Director for Academic and Educational Work
Municipal State Institution
«Abai School-Lyceum of the Department of Education of Zhitikara District»
Department of Education of the Akimat of Kostanay Region
Zhitikara, Kostanay Region, Republic of Kazakhstan
nailya08.05@yandex.kz

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасындағы ауылдық білім беруді орнықты дамыту ресурсы ретінде тірек және магниттік мектептердің өзара әрекеттесу үлгісін зерттеу қарастырылады. Тақырыптың өзектілігі елдің білім беру жүйесіндегі ауыл мектептерінің үлесінің жоғары болуымен және қала мен ауыл арасындағы білім беру алашақтығын еңсеру қажеттілігімен айқындалады. Нысанаға Қостанай облысындағы төрт шағын жинақты мектеп үшін Ресурстық орталық қызметін атқаратын Абай атындағы мектеп-лицейінің тәжірибесі алынған.

Зерттеудің мақсаты – тірек және магниттік мектептер арасындағы желілік өзара әрекеттесу білім сапасын арттыру мен педагогтердің кәсіби әлеуетін дамытуға қалай әсер ететінін талдау. Зерттеу әдістері ретінде нормативтік-әдістемелік және ғылыми әдебиеттерді талдау, педагогтердің кәсіби сұраныстарын мониторингтеу, білім беру қызметінің нәтижелерін сараптау және модельді іске асыру тәжірибесі қолданылды.

Үлгіні іске асыру тірек мектеп тарапынан магниттік мектептерге ұйымдастырушылық-басқарушылық, әдістемелік, ресурстық және кадрлық қолдау көрсетуді көздейді: әдістемелік іс-шаралар өткізу, тәлімгерлік ұйымдастыру, цифрлық технологияларды енгізу және желілік білім беру оқиғаларын өткізу. Маңызды нәтижелер: педагогтердің кәсіби белсенділігінің артуы, оқушылардың оқу жетістіктерінің жақсаруы, әдістемелік жұмыстың нығайуы және цифрлық инфрақұрылымның дамуы.

Зерттеу қорытындылары ауыл мектебі жағдайында модельдің тиімділігін дәлелдейді. Кәсіби даму мен ресурстық сүйемелдеу орталығы рөлін атқаратын тірек мектеп шағын жинақты мектептердегі білім беру сапасын арттыруға, білім беру теңсіздігін азайтуға ықпал етеді. Ұсынылған тәжірибе ауылдық білім беру ортасын орнықты дамыту мақсатында өзге өңірлерде де бейімделіп, кеңінен қолдануға болады.

Аннотация

Статья посвящена исследованию модели взаимодействия опорной и магнитных школ как эффективного ресурса устойчивого развития сельского образования в Республике Казахстан. Актуальность темы обусловлена высокой долей сельских школ в системе образования страны и необходимостью преодоления образовательного разрыва между городом и селом. В центре внимания находится опыт реализации модели на примере школы-лицея имени Абая, выполняющей функции Ресурсного центра для четырех основных школ Костанайской области.

Целью исследования является анализ влияния сетевого взаимодействия опорной и магнитных школ на повышение качества образования и развитие профессионального потенциала педагогов. В качестве методов исследования использовались анализ нормативно-методической и научной литературы, мониторинг профессиональных запросов педагогов, анализ результатов образовательной деятельности и практический опыт внедрения модели.

Реализация модели предусматривает организационно-управленческую, методическую, ресурсную и кадровую поддержку магнитных школ: проведение методических мероприятий, наставничество, внедрение цифровых технологий и организация сетевых образовательных событий. Значимые результаты включают рост профессиональной активности педагогов, улучшение образовательных достижений учеников, укрепление методической работы и цифровой инфраструктуры.

Выводы исследования подтверждают эффективность модели в условиях сельской школы. Опорная школа, выполняющая роль центра профессионального роста и ресурсного сопровождения, способствует снижению образовательного неравенства и повышению качества образования в магнитных школах. Представленный опыт может быть масштабирован и адаптирован для других регионов в целях устойчивого развития сельской образовательной среды.

Annotation

This article explores the interaction model between hub and satellite schools as a resource for the sustainable development of rural education in the Republic of Kazakhstan. The relevance the topic is determined by the high proportion of rural schools in the country's education system and the need to overcome the educational gap between urban and rural areas. The focus is on the experience of the Abai School-Lyceum in the Kostanay region, which functions as a Resource Center for four small rural schools.

The purpose of the study is to analyze how network-based interaction between hub and satellite schools affects the quality of education and the professional development of teachers. The research methods include analysis of regulatory and methodological documents, review of scientific literature, monitoring of teachers' professional needs, examination of educational outcomes, and assessment of the implementation of the model in practice.

The implementation of the model involves the provision of organizational, managerial, methodological, resource, and personnel support by the hub school to the satellite schools. This includes conducting methodological events, organizing mentoring, integrating digital technologies, and hosting joint educational activities. Key results include increased professional engagement among teachers, improved student academic performance, strengthened methodological work, and enhanced digital infrastructure.

The findings confirm the effectiveness of the model in rural school contexts. The hub school, acting as a center for professional development and resource support, contributes to improving the quality of education in small rural schools and reducing educational inequality. The proposed approach can be adapted and widely applied in other regions to support the sustainable development of rural education environments.

Түйінді сөздер: ауылдық білім беру, шағын жинақты мектептер, тірек мектеп, магниттік мектептер, өзара іс-қимыл моделі, ресурстық орталық, педагогтердің кәсіби дамуы, білім сапасы, желілік өзара әрекеттестік, тұрақты даму.

Ключевые слова: сельское образование, малокомплектные школы, опорная школа, магнитные школы, модель взаимодействия, ресурсный центр, профессиональное развитие педагогов, качество образования, сетевое

взаимодействие, устойчивое развитие

Keywords: *rural education, small-scale schools, hub school, magnet schools, interaction model, resource center, professional development of teachers, quality of education, network collaboration, sustainable development.*

Введение

Сельские школы играют важную роль в системе образования Республики Казахстан. В 2024-2025 гг. на их долю пришлось 66% от всех школ страны. Контингент сельских школ составил 1565123 человек [1]. Традиционно школы на селе выполняют роль не только образовательных, но и культурных центров, поэтому развитие сельских школ в Казахстане является одним из приоритетов современной государственной политики.

Сельские школы заметно отличаются от городских. Особенностью большинства сельских, в том числе малокомплектных школ, является их отдаленность от крупных городов и методических центров, невысокая наполняемость классов, сложности с организацией образовательного процесса в совмещенных классах, обновлением материальной базы, доступностью Интернета и, соответственно, возникающие в связи с этим ограничения.

Система образования в сельской местности часто сталкивается с рядом вызовов, включая дефицит кадров, недостаточное ресурсное обеспечение и ограниченные возможности для профессионального роста педагогов. Педагог в сельской школе, как правило, совмещает сразу несколько функций: он может быть одновременно учителем, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе и организатором внешкольной деятельности. Именно поэтому организация системной и профессиональной поддержки таких педагогов становится приоритетной задачей.

Особую актуальность проблема развития сельских школ обретает в Костанайской области, т.к. в регионе преобладают малокомплектные школы. На март 2025 года их количество составляло 63% (275 школ) [2]. Поэтому исследование вопросов развития потенциала образования на селе в целом и организации поддержки малокомплектных школ в частности имеет чрезвычайную значимость для региона.

Объектом исследования выступает процесс сетевого взаимодействия между опорной и магнитными школами в сельских территориях.

Предметом исследования- модель ресурсного сопровождения образовательного процесса со стороны опорной школы.

Цель исследования состоит в изучении влияния взаимодействия между опорной школой и магнитными на повышение качества образования и развития профессионализма педагогов сельских школ.

Гипотеза исследования – грамотно организованный процесс в рамках модели взаимодействия между опорной школой и магнитными способствует повышению качества образования, развитию профессионального потенциала педагогов и сокращению образовательного разрыва между сельскими и городскими школами.

Обзор литературы

Вопросы взаимодействия педагогов и организаций образования в целях повышения профессионализма учителя и качества образования, лежащие в основе предлагаемой модели, широко обсуждаются в трудах зарубежных и отечественных ученых педагогов. Сетевое взаимодействие в образовании рассматривается как форма сотрудничества между образовательными учреждениями, основанная на горизонтальных связях, взаимной поддержке и обмене ресурсами. По мнению Л. В. Гуровой и А. А. Анцупова эффективное сетевое взаимодействие способствует объединению усилий для достижения общих целей; распространению инновационных практик; повышению качества образования через совместную деятельность [3].

Е. С. Полат вводит понятие ресурсного образования как системы, в которой образовательные учреждения обмениваются ресурсами для повышения эффективности

обучения [4]. Ключевые положения этой концепции включают использование информационно-коммуникационных технологий для расширения доступа к образовательным ресурсам; создание условий для дистанционного и смешанного обучения; формирование образовательных сетей для совместного использования ресурсов.

В. А. Сластёнин подчеркивает значимость педагогической кооперации, основанной на коллективной ответственности и совместной деятельности педагогов [5]. Основные идеи этой концепции: создание профессиональных сообществ для обмена опытом; развитие наставничества и взаимного обучения; формирование единого образовательного пространства через сотрудничество.

М. М. Поташник рассматривает управление качеством образования как целенаправленную деятельность, направленную на достижение заранее определённых результатов обучения [6]. Ключевые аспекты этой концепции: планирование образовательных целей в зоне потенциального развития ученика; мониторинг и оценка образовательных результатов; непрерывное совершенствование образовательного процесса.

Труды ряда казахстанских учёных и педагогов посвящены различным аспектам взаимодействию опорных и магнитных школ. Так, Д. Токтарбаев пишет о ретрансляции педагогического опыта и проведении совместных занятий педагогов опорных и магнитных школ [7].

А. Н. Мукушева, говоря о пилотном проекте «Комплекс «Опорная школа - магнитные школы», отмечает необходимость сокращения разрыва в качестве обучения между регионами, городскими и сельскими школами Казахстана и внедрении онлайн-образовательных технологий в малокомплектных школах [8].

Схожей точки зрения придерживается и Б. Жамишев, подчеркивая, что опорные школы выполняют функцию центров компетенции для малокомплектных учебных заведений, обеспечивая их методическое, технологическое и кадровое сопровождение [9].

Анализ существующей литературы предопределил выбор методов и подходов, которые были использованы в исследовании.

Методы и материалы

Современная образовательная система требует эффективных механизмов поддержки сельских школ. Одним из таких механизмов является модель взаимодействия опорной школы как ресурсного центра с магнитными школами. Этот подход направлен на выравнивание образовательных возможностей, обеспечение доступа к качественным методическим ресурсам и повышение профессионального уровня педагогов.

Цель модели: создание единого образовательного пространства, в котором опорная школа выступает в роли центра методического, организационного и кадрового сопровождения для окружающих магнитных школ. Это позволяет сократить различия в качестве образования, обеспечить доступ к ресурсам и внедрение инновационных практик.

В контексте модели сетевое взаимодействие проявляется в координации действий между опорной и магнитными школами, совместной разработке образовательных программ и обмене методическими материалами. Опорная школа, обладая более развитой материально-технической базой и квалифицированными кадрами, предоставляет магнитным школам доступ к своим ресурсам, организует совместные мероприятия и обеспечивает методическую поддержку. Педагогическая кооперация реализуется через совместные методические объединения, обмен педагогическим опытом и проведение совместных образовательных мероприятий.

Опорная школа, как ресурсный центр, осуществляет мониторинг качества образования в магнитных школах, предоставляет рекомендации по улучшению образовательных практик и организует мероприятия по повышению квалификации педагогов.

Структура модели взаимодействия включает в себя:

1. Организационно-управленческий компонент

- Формирование совместных планов работы.
- Организация сетевых методических объединений.
- Мониторинг и анализ образовательных процессов.

2. Методическое сопровождение

- Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов.
- Разработка и внедрение общих учебно-методических комплексов.
- Обмен педагогическим опытом и лучшими практиками.

3. Ресурсное обеспечение

- Предоставление доступа к библиотекам, лабораториям и цифровым платформам.
- Совместное использование материально-технической базы.
- Организация совместных мероприятий и проектов.

4. Профессиональное развитие педагогов

- Наставничество и коучинг.
- Организация курсов повышения квалификации.
- Индивидуальное сопровождение и поддержка молодых специалистов.

Результативность реализации модели предполагает:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов магнитных школ.
- Увеличение участия педагогов в конкурсах, конференциях и курсах повышения квалификации.
- Рост учебных достижений учащихся по результатам олимпиад и конкурсов.
- Укрепление методической работы и внедрение инновационных образовательных технологий

На практике такая модель реализуется в деятельности школы-лицея имени Абая, которой с 2014 года присвоен статус Ресурсного центра. В 2019 году к нему были прикреплены четыре магнитные школы: КГУ «Большевистская основная школа», КГУ «Красноармейская основная школа», КГУ «Станционная основная школа» и КГУ «Ырсайская основная школа». За несколько лет была выстроена система постоянного методического, организационного и педагогического сопровождения, доказавшая свою эффективность.

Одним из центральных направлений деятельности Опорной школы является развитие профессионального потенциала педагогов магнитных школ. Для выявления ключевых потребностей и затруднений педагогов был проведён мониторинговый опрос, результаты которого легли в основу формирования модели взаимодействия и поддержки.

Мониторинг позволил сделать следующие выводы.

1. Профессиональные интересы: наибольший интерес вызывают цифровые и современные образовательные технологии, методы формирования функциональной грамотности, приемы подготовки к итоговой аттестации.

2. Предпочтительные формы повышения квалификации: активные и практико-ориентированные формы — мастер-классы, семинары, тренинги, выездные сессии.

3. Зоны затруднения: нехватка практического опыта в применении цифровых ресурсов, сложности в использовании ИКТ, трудности в организации исследовательской деятельности, проблемы с методической базой для работы по обновленному содержанию образования.

На основании этих данных была разработана модель профессионального сопровождения, включающая в себя: консалтинг и методическую помощь; организацию практико-ориентированных мероприятий; использование цифровых платформ; внедрение наставничества и менторства; организация стажировок и взаимопосещений уроков с последующим анализом; формирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

Взаимодействие Опорной школы с магнитными школами осуществляется по нескольким направлениям.

Методическая поддержка: организация семинаров, вебинаров, мастер-классов по вопросам

современного урока, функциональной грамотности, цифровых ресурсов. В 2024 году проведено более 15 онлайн-мероприятий и 7 выездных мастер-классов на базе магнитных школ. Разработаны тематические методические кейсы и раздаточные материалы.

Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации, сопровождение профессиональных сообществ, обсуждение трудных случаев и проблемных ситуаций. Проводились тренинги по эмоциональному выгоранию и управлению стрессом.

Технологическая поддержка: обучение использованию цифровых образовательных платформ («Bilimland», «Imektep»), работа с ЦОР, внедрение элементов робототехники. В этом направлении проведены занятия с более чем 100 учащимися, внедрены STEM-подходы.

Организация учебных сессий и образовательных событий: проведение дистанционных и очных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов. В 2024 году проведено более 10 сетевых мероприятий с вовлечением учеников и педагогов.

В рамках Ресурсного центра организованы учебные сессии для 4–9 классов (более 60 учащихся); индивидуальные и групповые консультации с педагогами-предметниками; занятия по проектной и исследовательской деятельности, школьная конференция «Шаг в науку», участие в которой приняли ученики всех четырёх магнитных школ.

Педагоги Опорной школы (12 учителей по естественно-математическому циклу) регулярно проводят занятия с учащимися по химии, биологии, математике, физике и географии. Это позволяет восполнять пробелы в знаниях, формировать навыки функциональной грамотности и повышать уровень подготовки к аттестации. Используются современные форматы работы: кейс-уроки, учебные квесты, виртуальные лаборатории.

Результаты и их обсуждение

Реализация модели взаимодействия Ресурсного центра и магнитных школ позволила добиться следующих результатов:

Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов магнитных школ (по данным внутришкольного мониторинга).

Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и курсовой подготовке. За год количество заявок педагогов для участия в профессиональных конкурсах и проектах выросло на 60%. В 2024 году опубликовано 11 статей педагогов магнитных школ в республиканских изданиях.

Улучшились учебные достижения учащихся по итогам предметных олимпиад, конкурсов. Ученик Большевистской школы занял 3 место в районной научной конференции благодаря сопровождению со стороны тьюторов Опорной школы. Команда Станционной школы успешно выступила на районном конкурсе по робототехнике, также заняв 3 место.

Улучшилась организация методической работы: появились стабильные формы сопровождения (наставничество, методические недели).

Усилен цифровой потенциал магнитных школ: внедрены элементы дистанционного обучения, совместного доступа к цифровым ресурсам.

Проведенные мероприятия оказали положительное влияние на повышение качества образования в магнитных школах. Качество знаний в Красноармейской школе выросло на 8% по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 52%, в Станционной — на 6,8% (59%). Рост наблюдается не только в формальных показателях, но и в уровне мотивации учащихся, умении работать в команде, применять знания на практике. Проведение промежуточных срезов, компьютерного тестирования, участие в марафонах и олимпиадах подтвердили общий рост познавательной активности школьников.

Положительную динамику демонстрируют и сами педагоги. В 2024 году 12 учителей прошли внутреннюю сертификацию по цифровым технологиям; 8 педагогов магнитных школ приняли участие в региональных конференциях; 5 педагогов подготовили методические разработки и представили их на методическом совете; 3 учителя стали тьюторами и

консультантами для начинающих коллег в рамках проекта «Школа наставничества».

Трудности и проблемы. Несмотря на положительные сдвиги, реализация модели сопровождалась рядом проблем:

- Ограниченные технические ресурсы и слабая ИКТ-инфраструктура в отдельных магнитных школах.
- Нехватка кадров, особенно узких специалистов и педагогов-предметников.
- Разная степень мотивации у педагогов к профессиональному развитию.
- Сложности в систематическом контроле и анализе эффективности взаимодействия.
- Высокая нагрузка на педагогов опорной школы при постоянной работе с несколькими школами одновременно.

Перспективы развития модели. Для устойчивости и масштабирования модели предполагается:

- Создание цифровой платформы сетевого взаимодействия школ с единым хранилищем материалов, расписанием мероприятий и системой сопровождения.
- Введение системы поощрения педагогов за работу в магнитных школах.
- Углубление специализации опорной школы как центра не только методического, но и управленческого консалтинга.
- Расширение модели на другие школы района/региона.
- Повышение квалификации ИКТ-специалистов и внедрение цифровых ассистентов в образовательный процесс.

Заключение

Опыт функционирования школы-лицея имени Абая в статусе Ресурсного центра показывает высокую эффективность модели взаимодействия с магнитными школами. Создание профессионального образовательного сообщества, основанного на принципах взаимопомощи, инновационного подхода и устойчивого развития, позволяет обеспечить качественные изменения в сельском образовании. Опорная школа становится точкой притяжения для профессионального роста педагогов, развития школьников и модернизации всей образовательной системы сельских территорий.

Позитивные изменения, зафиксированные в образовательных достижениях учеников и активности педагогов, подтверждают, что системная поддержка со стороны Ресурсного центра действительно сокращает разрыв между малокомплектными и городскими школами, открывая новые горизонты для сельского образования.

Важно продолжать реализацию намеченного плана, опираясь на данные мониторинга и потребности участников образовательного процесса, что обеспечит устойчивость и результативность всех инициатив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистика образования Казахстана: Национальный сборник. – Астана: АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2025. – 346 с. – Режим доступа: <https://tal dau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-sbornik-statistika-obrazovaniya-kazahstana-2024-g>.
2. Информация управления образования об итогах развития сферы образования за март 2025 года // Акимат Костанайской области. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/kostanay/press/article/details/2515>
3. Гурова Л. В., Анцупов А. А. Сетевое взаимодействие в образовательной среде: теоретико-практический аспект // Образование и наука. – 2015. – №6 (122). – С. 42–51.
4. Полат Е. С. Сетевые формы организации учебной деятельности: теория и практика. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.:

Школа-пресс, 2002. – 512 с.

6. Поташник М. М. Управление качеством образования в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.

7. Токтарбаев Д. Ретрансляция педагогического опыта в системе «Опорная — магнитные школы» // Образование Казахстана. – 2021. – №9. – С. 15–18.

8. Мукушева А. Н. Развитие сельских школ и малокомплектных школ: перспективы и вызовы // Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина. – 2022. – [Электронный ресурс].

9. Жамишев Б. Опорные школы как инструмент масштабирования образовательных возможностей // Информационно-аналитический портал «Открытая школа». – 2023. – [Электронный ресурс].

REFERENCES

1. Statistika obrazovaniya Kazakhstan: Natsional'nyj sbornik. (2025). Astana: AO «Natsional'nyj tsentr issledovanij i otsenki obrazovaniya 'Taldau' im. A. Baitursynuly». Retrieved from <https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-sbornik-statistika-obrazovaniya-kazahstana-2024-g>

2. Informatsiya upravleniya obrazovaniya ob itogakh razvitiya sfery obrazovaniya za mart 2025 goda. (2025). Akimat Kostanaiskoi oblasti. Retrieved from <https://www.gov.kz/memleket/entities/kostanay/press/article/details/2515>

3. Gurova, L. V., & Antsupov, A. A. (2015). Setevoe vzaimodejstvie v obrazovatel'noj srede: teoretiko-prakticheskij aspekt. *Obrazovanie i nauka*, (6), 42–51.

4. Polat, E. S. (2008). Setevye formy organizatsii uchebnoj deyatel'nosti: teoriya i praktika. Moscow: Akademiya.

5. Slastenin, V. A. (2002). *Pedagogika: Uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh vuzov*. Moscow: Shkola-press.

6. Potashnik, M. M. (2005). *Upravlenie kachestvom obrazovaniya v shkole*. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii.

7. Toktarbaev, D. (2021). Retranslyatsiya pedagogicheskogo opyta v sisteme «Opornaia – magnitnye shkoly». *Obrazovanie Kazakhstan*, (9), 15–18.

8. Mukusheva, A. N. (2022). Razvitie sel'skikh shkol i malokomplektnykh shkol: perspektivy i vyzovy. *Natsional'naya akademiya obrazovaniya imeni Y. Altynsarina*. [Electronic resource].

9. Zhamishev, B. (2023). Opornye shkoly kak instrument masshtabirovaniya obrazovatel'nykh vozmozhnostej. *Otkrytaya shkola*. [Electronic resource].