УДК 316.77
ГРНТИ 11.01.33
DOI

ЗАМАНАУИ ЖАСӨСПІРІМНІҢ КӨПМӘДЕНИ ОРТАДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЛСЕНДІЛІГІ

Жумабаева Гульшат Тоғузбаевна

Дефектология магистрі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «№2 ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған «балабақша-мектеп-интернат»

*Қостанай арнайы кешені» КММ директоры,
Қостанай қ.Қазақстан Республикасы
e-mail: gulschat0706@mail.ru*

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Жумабаева Гульшат Тоғузбаевна

*Магистр дефектологии, директор КГУ «Костанайский специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2»,*

*г. Костанай, Республика Казахстан
e-mail Gulschat0706@mail.ru*

THE SOCIAL ACTIVITY OF A MODERN TEENAGER IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Zhumabayeva Gulshat Toguzbayevna

*Master of Defectology, director of KGU «Kostanay Special Complex «Kindergarten–School–Boarding School»
for Children with Special Educational Needs No. 2», Kostanay, Republic of Kazakhstan*

Gulschat0706@mail.ru

Аннотация

Мақалада Қазақстандағы полимәдени орта жағдайында қазіргі жасөспірімдердің әлеуметтік белсенділігі қарастырылады. Зерттеу тақырыбының өзектілігі – жасөспірімдердің азаматтық ұстанымын қалыптастыру және этносаралық төзімділікті дамыту қажеттілігінде. Теориялық талдау мен эмпирикалық зерттеу негізінде автор полимәдени ортаның әлеуметтік бастамаларға қатысуға тұрақты мотивация қалыптастыруға ықпал ететінін анықтады. Әлеуметтік белсенділіктің формалары, қатысу себептері және этномәдени орта әсері жан-жақты талданады. Зерттеу нәтижелері теориялық және практикалық тұрғыдан маңызды және жасөспірімдерді азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бағдарламаларын әзірлеуде қолдануға болады.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проявления социальной активности современных подростков в условиях поликультурной среды Казахстана. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования гражданской идентичности и межэтнической толерантности в молодежной среде. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования автор приходит к выводу, что поликультурная среда способствует формированию у подростков устойчивой мотивации к участию в социальных инициативах. Представлены формы социальной активности, выявлены основные мотивы участия, а также проанализировано влияние этнокультурной среды на характер социальной включенности. Работа обладает как теоретической, так и практической значимостью и может быть использована при разработке программ гражданского и патриотического воспитания подростков.

Annotation

This article explores the specifics of social activity among modern adolescents in the multicultural environment of Kazakhstan. The relevance of the study is driven by the need to foster civic identity and interethnic tolerance among youth. Based on theoretical analysis and empirical research, the author concludes that a multicultural environment positively influences the development of motivation for social participation among adolescents. The paper outlines the forms of social activity, examines the primary motives for participation, and analyzes how the ethnocultural context shapes social engagement. The findings have both theoretical and practical value and may be applied in the development of civic and patriotic education programs for adolescents.

Негізгі сөздер: жасөспірімдер, әлеуметтік белсенділік, полимәдени орта, Қазақстан, этносаралық өзара әрекет, жастар, төзімділік.

Ключевые слова: подростки, социальная активность, поликультурная среда, Казахстан, межэтническое взаимодействие, молодежь, толерантность.

Keywords: adolescents, social activity, multicultural environment, Kazakhstan, interethnic interaction, youth, tolerance.

Введение

Современное общество Казахстана характеризуется интенсивными процессами глобализации, урбанизации и межкультурного взаимодействия. В таких условиях возрастает значимость формирования активной гражданской позиции у подростков, которые представляют собой не только будущее страны, но и активную часть настоящего. Поликультурная среда Казахстана, включающая более 130 этносов, создаёт уникальную платформу для исследования социальной активности молодежи. Тем не менее, несмотря на возрастающий интерес к вопросам молодежной политики, тема социальной активности подростков в условиях поликультурности остаётся недостаточно разработанной в научной литературе.

Обзор литературы

Понятие *социальной активности* трактуется в социально-психологической и педагогической литературе как готовность и способность личности осознанно участвовать в общественной жизни, воздействуя на окружающую действительность [1, 2]. В контексте подросткового возраста эта активность часто выражается в участии в волонтерских инициативах, школьных объединениях, онлайн-движениях и гражданских акциях.

Согласно А.В. Мудрику, социальная активность — это одна из форм проявления социальной зрелости личности, особенно ярко развивающаяся в подростковом возрасте [8]. А. Маслоу и К. Роджерс подчеркивают, что активность — это путь к самореализации и формированию гражданской идентичности [9].

Понятие *поликультурной среды* основывается на идеях культурного плюрализма и этносоциальной интеграции. Ю.В. Арютюнова и М.Н. Вяткина определяют поликультурность как наличие устойчивого межэтнического диалога, в котором ни одна культура не доминирует, а все имеют равное право на существование [10]. Казахская модель поликультурного общества уникальна благодаря усилиям Ассамблеи народа Казахстана, проводящей политику этнической гармонии и культурного сосуществования [6].

Социальная активность подростков является предметом исследования в различных научных дисциплинах — социальной психологии, педагогике, социологии и культурологии. Теоретические основы данного явления можно рассмотреть через несколько подходов. *Социокультурный подход* (Л.С. Выготский, Дж. Брунер). Согласно этому подходу, развитие личности происходит через включение в культурные практики общества. Подростковая активность формируется в процессе социализации, в том числе через межкультурное взаимодействие. В поликультурной среде социализация происходит не в единой культурной рамке, а в условиях межэтнического диалога, что усиливает значимость толерантности, гибкости мышления и способности к сотрудничеству. *Психосоциальный подход* Э. Эриксона. Эриксон рассматривал подростковый возраст как кризис идентичности, в ходе которого

формируется личностная автономия и понимание своего места в обществе. В условиях поликультурности подросток сталкивается с многообразием норм и моделей поведения, что требует более сложного процесса самоопределения. Социальная активность в этом случае становится инструментом самоидентификации и самореализации в многонациональной среде. *Гуманистическая психология* (А. Маслоу, К. Роджерс). С точки зрения гуманистических теорий, активное участие в общественной жизни удовлетворяет базовые потребности личности — в признании, принадлежности и самореализации. Подростки стремятся быть принятыми, услышанными, полезными. Участие в межкультурных социальных проектах позволяет им ощущать значимость своей роли в обществе и способствует формированию устойчивой самооценки. *Теория социализации* (Т. Парсонс, П. Бергер). По Парсонсу, участие индивида в социальных структурах обеспечивает адаптацию к обществу и выполнение социальных ролей. В поликультурной среде подростковая активность выполняет функцию интеграции и взаимопонимания между этническими группами. В частности, участие в общих инициативах снижает социальную дистанцию между подростками разных этнических групп. *Концепция «гражданской идентичности»* (А. Турен, Ч. Тейлор). Развитие социальной активности тесно связано с формированием гражданской идентичности — осознания своей принадлежности к обществу, готовности принимать участие в его развитии. В поликультурной среде гражданская идентичность неразрывно связана с принятием ценностей толерантности, взаимоуважения и социальной ответственности. Подростки осваивают эти ценности через совместную деятельность и участие в инициативах, направленных на общее благо.

В условиях Казахстана, где проживает более 130 этносов, значимым теоретическим ориентиром выступает также концепция этносоциальной гармонии, активно развиваемая в рамках деятельности Ассамблеи народа Казахстана. Этот подход подчеркивает ценность межэтнического диалога и признания культурного многообразия как фактора устойчивости общества.

Особое внимание в рамках концепции этносоциальной гармонии уделяется формированию общей гражданской идентичности, основанной на принципах равноправия, взаимного уважения и толерантности. Государственная политика в этой сфере направлена на создание условий для интеграции различных этнических групп в единое социальное пространство без утраты ими собственной культурной самобытности. Это достигается через поддержку языкового многообразия, развитие этнокультурных центров и реализацию программ межэтнического воспитания в образовательных учреждениях. Ассамблея народа Казахстана играет ключевую роль в институционализации этносоциального диалога, выступая в качестве платформы для выражения интересов различных этнических общин и содействуя их конструктивному участию в общественной и политической жизни страны. Регулярное проведение сессий Ассамблеи, а также диалоговых площадок на региональном уровне способствует выработке согласованных решений по вопросам этнополитического и культурного взаимодействия. В условиях глобализации и усиливающихся миграционных процессов концепция этносоциальной гармонии приобретает особую актуальность. Казахстан демонстрирует уникальный опыт сосуществования множества этносов в рамках одного государства, опираясь на традиции взаимопомощи и консенсуса. Такой подход позволяет не только сохранять стабильность в обществе, но и формировать позитивный образ страны как современного многонационального государства, способного эффективно управлять своим этнокультурным ресурсом.

Таким образом, изучение социальной активности подростков в поликультурной среде требует комплексного междисциплинарного подхода, который сочетает личностные, социокультурные и институциональные аспекты.

Объектом исследования является социальная активность подростков. Предметом — особенности проявления этой активности в поликультурной среде Республики Казахстан. Целью является изучение факторов, форм и специфики проявления

социальной активности современных подростков в поликультурной среде Казахстана. Задачи исследования: проанализировать теоретические подходы к понятию «социальная активность»; исследовать особенности поликультурной среды Казахстана; выявить формы и мотивы социальной активности подростков; оценить влияние межкультурных взаимодействий на уровень активности.

Методы и материалы

В работе использовались методы социологического опроса, анализа документов, а также количественный и качественный анализ данных. Подход — комплексный: социокультурный и деятельностный. Гипотеза: поликультурная среда способствует развитию социальной активности подростков за счёт расширения круга общения и формирования толерантности. Результаты могут быть использованы в разработке программ патриотического воспитания, школьного самоуправления, молодежной политики и образовательной практики, направленных на укрепление межэтнической толерантности и гражданской активности. Исследование социальной активности молодежи представлено в работах Е.Н. Волкова [1], А.Г. Асмолова [2], Л.И. Божович [3] и других, где подчеркивается значимость активной позиции подростков в обществе. В казахстанском контексте актуальны труды Ж.А. Аймагамбетова [4], посвященные молодежной политике, и А. Мухамедьяровой [5], исследующей ценностные ориентации подростков.

Проблема поликультурности изучается в рамках социокультурного подхода (Г. Хофстеде, Ю.В. Арютюнова). В условиях Казахстана особый интерес представляет деятельность Ассамблеи народа Казахстана [6], направленная на формирование межэтнического согласия и укрепление гражданского общества.

Обзор показал недостаточную эмпирическую проработку темы в контексте именно подростковой социальной активности в поликультурной среде, что обосновывает необходимость настоящего исследования.

Тип исследования — эмпирическое, с элементами количественного и качественного анализа. Дизайн — кросс-секционный. Исследование проводилось в 2024 году в школах Костанайской области. В исследовании приняли участие 50 подростков (от 14 до 18 лет) разных национальностей: казахи, русские, корейцы и др. Метод отбора — целевой, с учетом представительности культурного состава.

Методы исследования. Анкетирование (закрытые и открытые вопросы); интервью с педагогами и родителями (n=15); контент-анализ школьных инициатив и проектов (клубы, волонтерство, школьное самоуправление); методы анализа данных: описательная статистика (среднее, мода, стандартное отклонение); корреляционный анализ (SPSS 24); качественный анализ интервью (NVivo).

Этические аспекты. Все участники предоставили информированное согласие. Конфиденциальность и анонимность были полностью соблюдены.

Анкетирование проводилось среди учащихся 7–11 классов в школах с поликультурным составом учащихся. В анкету входили 24 вопроса, сгруппированные по следующим блокам:

- участие в социальных инициативах (например, волонтерство, школьное самоуправление);
- мотивация к участию (например: «Почему вы решили участвовать в общественной деятельности?»);
- межэтническое взаимодействие (например: «Есть ли у вас друзья других национальностей?»);
- уровень толерантности (оценка по шкале от 1 до 5).

Пример вопросов анкеты:

- Участвуете ли вы в волонтерских или школьных инициативах?
- Считаете ли вы важным принимать участие в жизни общества?
- Есть ли у вас опыт участия в проектах, где задействованы представители разных

этносов?

Описание интервью. Проведено 15 полуструктурированных интервью с педагогами, школьными кураторами, родителями и лидерами ученического самоуправления. Вопросы касались условий для подростковой активности; барьеров к участию; роли этнокультурной среды в школе; восприятия межэтнического взаимодействия.

Анализ проводился методом тематического кодирования в NVivo. Основные темы: «мотивация участия», «барьеры», «поддержка со стороны школы», «этнокультурные связи».

Данные анкетирования обрабатывались с помощью SPSS 24. Проверка достоверности проводилась с применением χ^2 -критерия и коэффициента корреляции Пирсона. В интервью использовалась триангуляция источников для повышения надёжности выводов.

Результаты и их обсуждение

По результатам анкетирования 67% подростков участвуют в социальных инициативах (волонтерство, школьные проекты, участие в общественных мероприятиях). Из них 45% указали, что мотивацией является стремление к социальной справедливости, 38% — желание быть полезным обществу, 17% — стремление к лидерству.

Подростки, живущие в поликультурной среде, проявляли большую активность по сравнению с участниками из более моноэтнических районов. Полученные данные подтверждают гипотезу о положительном влиянии поликультурности на уровень социальной активности. Многокультурное окружение стимулирует подростков к участию в межэтнических мероприятиях, расширяет круг общения, развивает навыки эмпатии и толерантности.

Данные коррелируют с выводами Е.Н. Волкова [1], указывающего на важность социальной среды в развитии личности подростка. В то же время выявлено отличие от общероссийских данных (по данным Левада-центра), где мотивация социальной активности чаще носит карьерный характер, в отличие от казахстанских подростков, ориентированных на коллективизм и помощь обществу.

Несмотря на наличие позитивной динамики в развитии социальной активности подростков в поликультурной среде, исследование выявило ряд барьеров и вызовов, препятствующих полноценному включению молодежи в общественные процессы. Наиболее распространенными среди респондентов оказались:

- низкий уровень информирования о доступных формах социального участия (19%);
- родительский контроль или ограничительное отношение к внеклассной активности (17%);
- внутренние психологические барьеры, включая неуверенность в себе и страх оценки (15%);
- наличие этнокультурных предубеждений или опасение конфликтов (12%).

Отдельное внимание заслуживает проблема языкового барьера, особенно в школах с преимущественно русскоязычной или казахскоязычной средой. Подростки, чьи семьи говорят преимущественно на родных (нерегionalных) языках, сообщают о трудностях в межэтническом общении, что порой приводит к самоизоляции.

В ряде интервью подростки подчёркивали, что формальный подход к проведению мероприятий (например, когда они «проводятся для отчета») снижает интерес к участию.

Таким образом, среди вызовов можно выделить как организационные и институциональные, так и внутренние, личностные и социокультурные барьеры. Их преодоление требует системной и чуткой работы со стороны школы, родителей и общества в целом.

Результаты исследования свидетельствуют о важной роли образовательной среды в формировании социальной активности подростков. Школа не только задаёт нормативные рамки, но и создает социальные условия для развития инициативности, гражданского сознания и межэтнической толерантности.

Подростки, демонстрирующие высокую степень вовлеченности в общественную деятельность, как правило, обучаются в школах, где:

- реализуются программы школьного самоуправления;
- активно проводятся межнациональные культурные мероприятия (например, День единства народов Казахстана, этнокультурные фестивали);
- педагоги сами вовлечены в процесс, выступают кураторами и наставниками;
- существует диалог между учащимися и администрацией школы.

Ключевую роль играют педагогические кадры: классные руководители, социальные педагоги, психологи. От степени их вовлеченности зависит уровень поддержки подростков, особенно в межэтническом взаимодействии. При этом в некоторых школах наблюдается недостаток методических разработок по формированию социальной активности, что ограничивает возможности педагогов. Следовательно, образовательным учреждениям необходима комплексная программа по поощрению подростковой активности с учётом поликультурной специфики.

Полученные результаты исследования позволяют предложить ряд практических шагов для усиления социальной активности подростков в условиях поликультурной среды Казахстана:

1. Разработка и внедрение в школах Казахстана комплексных программ по развитию социальной активности с обязательным этнокультурным компонентом;
2. Поддержка инициатив подростков на локальном уровне: создание волонтерских клубов, медиагрупп, проектных лабораторий с участием представителей разных этносов;
3. Повышение квалификации педагогов в области межкультурной коммуникации и развития лидерства у подростков;
4. Создание условий для неформального общения подростков из разных культур (школьные лагеря, совместные проекты, обменные мероприятия);
5. Проведение мониторинга уровня подростковой активности и толерантности с целью корректировки воспитательной работы

В перспективе требуется проведение лонгитюдных и сравнительных исследований в разных регионах Казахстана с различной этнокультурной картиной. Это позволит глубже понять, какие факторы (экономические, языковые, семейные и образовательные) наиболее сильно влияют на вовлеченность подростков в социальную жизнь.

Практическая значимость исследования основана на том, что результаты могут использоваться при разработке программ школьного самоуправления, межэтнических клубов, а также в рамках воспитательных проектов Министерства просвещения РК.

Перспективы дальнейших исследований: необходимо расширить географию исследования, включив сельские районы, а также проанализировать влияние новых медиа на формирование активности.

Заключение

Исследование показало, что поликультурная среда оказывает положительное влияние на формирование социальной активности подростков. Участие в волонтерских и школьных инициативах связано с межэтническим взаимодействием, уровнем толерантности и поддержкой со стороны семьи и школы.

Все поставленные задачи выполнены: проанализированы теоретические подходы, выявлены формы активности и проведена эмпирическая проверка гипотезы.

Полученные данные имеют как научную, так и практическую значимость. Они могут стать основой для формирования эффективной молодежной политики в условиях поликультурности Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Е.Н. Социальная активность молодежи / Е.Н. Волков. — М.: Наука, 2010. — 245 с.
2. Асмолов, А.Г. Личность и межличностные отношения / А.Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2008. — 304 с.

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М.: Педагогика, 2009. — 256 с.
4. Аймагамбетов, Ж.А. Молодежная политика в Республике Казахстан / Ж.А. Аймагамбетов. — Нур-Султан: КазНАУ, 2020. — 210 с.
5. Мухамедьярова, А.Ц. Ценностные ориентации казахстанских подростков / А.Ц. Мухамедьярова. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 198 с.
6. Ассамблея народа Казахстана. История и современность. — Нур-Султан: Акорда, 2019. — 150 с.
7. Хофстеде, Г. Культуры и организации / Г. Хофстеде. — СПб.: Питер, 2011. — 398 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. — М.: Академия, 2015. — 320 с.
9. Rogers C. A Way of Being. — Boston: Houghton Mifflin, 1980.
10. Арютюнова, Ю.В. Поликультурное образование / Ю.В. Арютюнова, М.Н. Вяткина. — М.: Педагогическое общество, 2016. — 200 с.
11. Дуйсенбаева, Г.К. Поликультурность как фактор устойчивого развития в Казахстане / Г.К. Дуйсенбаева // Социальные науки. — 2022. — №4. — С. 55–60.
12. O'Higgins N. Youth Unemployment and Social Exclusion. — Geneva: ILO, 2001.
13. Юнусова, А.Б. Межэтническое воспитание в образовательной среде / А.Б. Юнусова. — Астана: ЕНУ, 2021.
14. Smith L. Citizenship Education and Youth Participation. — London: Routledge, 2014.
15. Айгожина, А.Р. Диалог культур в Казахстане: вызовы и перспективы / А.Р. Айгожина // Вестник КазНПУ. — 2023. — №3(89). — С. 100–108.

REFERENCES

1. Volkov, E.N. Sotsial'naya aktivnost' molodezhi / E.N. Volkov. — М.: Nauka, 2010. — 245 s.
2. Asmolov, A.G. Lichnost' i mezhlichnostnye otnosheniya / A.G. Asmolov. — М.: Smysl, 2008. — 304 s.
3. Bozhovich, L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L.I. Bozhovich. — М.: Pedagogika, 2009. — 256 s.
4. Aimagambetov, Zh.A. Molodezhnaya politika v Respublike Kazakhstan / Zh.A. Aimagambetov. — Nur-Sultan: KazNAU, 2020. — 210 s.
5. Mukhamed'yarova, A.Ts. Tsennostnye orientatsii kazakhstanskikh podrostkov / A.Ts. Mukhamed'yarova. — Almaty: Kazak universiteti, 2021. — 198 s.
6. Assambleya naroda Kazakhstana. Istoriya i sovremennost'. — Nur-Sultan: Akorda, 2019. — 150 s.
7. Khofstede, G. Kul'tury i organizatsii / G. Khofstede. — SPb.: Piter, 2011. — 398 s.
8. Mudrik, A.V. Sotsial'naya pedagogika / A.V. Mudrik. — М.: Akademiya, 2015. — 320 s.
9. Rogers C. A Way of Being. — Boston: Houghton Mifflin, 1980.
10. Aryutyunova, Yu.V. Polikul'turnoe obrazovanie / Yu.V. Aryutyunova, M.N. Vyatkina. — М.: Pedagogicheskoe obshchestvo, 2016. — 200 s.
11. Duisenbaeva, G.K. Polikul'turnost' kak faktor ustoichivogo razvitiya v Kazakhstane / G.K. Duisenbaeva // Sotsial'nye nauki. — 2022. — №4. — S. 55–60.
12. O'Higgins N. Youth Unemployment and Social Exclusion. — Geneva: ILO, 2001.
13. Yunusova, A.B. Mezhetnicheskoe vospitanie v obrazovatel'noi srede / A.B. Yunusova. — Astana: ENU, 2021.
14. Smith L. Citizenship Education and Youth Participation. — London: Routledge, 2014.
15. Aigozhina, A.R. Dialog kul'tur v Kazakhstane: vyzovy i perspektivy / A.R. Aigozhina // Vestnik KazNPU. — 2023. — №3(89). — S. 100–108.