

УДК 373.2
ГРНТИ 14.23.01
DOI

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА

Бикбаева Гульнара Канаткалиевна

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласының білім бөлімі» ММ
әдіскері, Қостанай облысы, Рудный қаласы*

Кубеева Карлыгаш Сапабековна

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КМУ аға әдіскері,
Қостанай облысы, Қостанай қаласы
e-mail: doshkola.rudny@yandex.kz*

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бикбаева Гульнара Канаткалиевна

*методист ГУ «Отдел образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области, город Рудный,
Костанайская область,, Қазақстан*

Кубеева Карлыгаш Сапабековна

*методист КГУ «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области,
город Костанай, Костанайская область,
e-mail: doshkola.rudny@yandex.kz*

PLANNING AND ORGANIZATION OF INNOVATION IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Bikbayeva Gulnara Kanokaliyeva

*methodist of SI «Education Department of tRudny»
Department of Education Akimat of the Kostanay region, Kostanay region, city of Rudny Kostanay region,
Kazakhstan*

Kubeeva Karlygash Sapabekovna

*Senior methodist of the CSI «Methodical Center» of the Department of Education of the Akimat
of the Kostanay region, Kostanay region, Kostanay / Kazakhstan*

Аннотация

Мектепке дейінгі білім берудің заманауи жүйесі үнемі жаңартылуды және білім беру сапасын жақсарту және балаларды тәрбиелеу үшін инновациялық технологияларды енгізуді талап етеді. Мақалада мектепке дейінгі ұйымдардағы инновациялық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру мәселелері талқыланады. Зерттеу мақсаты - оқу процесінің сапасын жақсарту үшін мектепке дейінгі ұйымдардағы инновацияларды жоспарлау мен ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін жасау. Зерттеу барысында келесі әдістер қолданылды: нормативтік-құқықтық базаны және ғылыми әдебиеттерді талдау, мектепке дейінгі ұйымдардың мұғалімдеріне сұрақ қою. Зерттеу нәтижелері инновациялық қызметті сәтті жүзеге асыруды, оның ішінде стратегиялық жоспарлау, кадрларды даярлау, білім беру бағдарламаларын бейімдеу және олардың тиімділігін бақылауды қажет ететіндігін көрсетеді. Мұғалімдердің сауалнамаларын талдау инновацияны енгізудің

негізгі кедергілерін, соның ішінде әдістемелік қамтамасыз етудің, материалдық-техникалық ресурстардың жетіспеушілігін, материалдық-техникалық ресурстардың жетіспеушілігін және жоғары жүктеме алғанын анықтады. Мақалада осы кедергілерді, соның ішінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру, басқарушылық тетіктерді жетілдіру және технологияларды белсенді қолдану бойынша бағдарламаларды әзірлеу жолдары ұсынылады. Зерттеудің практикалық маңыздылығы - ұсынылған ұсыныстарды мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары инновациялық даму стратегиясын әзірлеудегі, сондай-ақ оқу процесінде жаңа әдістерді енгізудегі мұғалімдер қолдана алады. Қорытындылар инновациялық қызметті жоспарлаудың кешенді тәсілінің және мектепке дейінгі тәрбиедегі тұрақты оң өзгерістерге қол жеткізу үшін барлық қатысушыларға барлық қатысушыларға қатысу қажеттілігі туралы айтады..

Аннотация

Современная система дошкольного образования требует постоянного обновления и внедрения инновационных технологий для повышения качества обучения и воспитания детей. В статье рассматриваются вопросы планирования и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях. Цель исследования – разработка эффективных подходов к планированию и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях для повышения качества образовательного процесса. В ходе исследования использованы следующие методы: анализ нормативно-правовой базы и научной литературы, анкетирование педагогов дошкольных организаций. Результаты исследования показывают, что успешная реализация инновационной деятельности требует системного подхода, включающего стратегическое планирование, кадровую подготовку, адаптацию образовательных программ и мониторинг их эффективности. Проведенный анализ анкетирования педагогов выявил ключевые барьеры внедрения инноваций, среди которых недостаток методической поддержки, нехватка материально-технических ресурсов и высокая нагрузка. В статье предложены пути преодоления этих препятствий, включая разработку программ повышения квалификации педагогов, совершенствование управленческих механизмов и активное использование технологий. Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные рекомендации могут быть использованы руководителями дошкольных организаций при разработке стратегий инновационного развития, а также педагогами при внедрении новых методик в образовательный процесс. Выводы подчеркивают важность комплексного подхода к планированию инновационной деятельности и необходимость взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения устойчивых позитивных изменений в дошкольном образовании.

Annotation

The modern system of preschool education requires constant updating and introducing innovative technologies to improve the quality of education and raising children. The article considers the issues of planning and organizing innovative activities in preschool organizations. The purpose of the study is to develop effective approaches to the planning and organization of innovation in preschool organizations to improve the quality of the educational process. In the course of the study, the following methods were used: analysis of the regulatory framework and scientific literature, questioning of teachers of preschool organizations. The results of the study show that the successful implementation of innovative activities requires a systematic approach, including strategic planning, personnel training, adaptation of educational programs and monitoring their effectiveness. The analysis of the questionnaires of teachers revealed key barriers to the introduction of innovation, including a lack of methodological support, lack of material and technical resources and much work. The article proposes ways to overcome these obstacles, including developing programs for advanced training of teachers, improving managerial mechanisms and the active use of technologies. The practical significance of the study is that the proposed recommendations can be used by the heads of preschool organizations of the development of innovative strategies, as well as teachers while having new methods in the educational process. Conclusions emphasize the importance of an integrated approach to planning innovative activities and the need to interact all participants in the educational process to achieve stable positive changes in preschool education.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі тәрбие, инновацияны жоспарлау, оқу процесін жоспарлау, педагогикалық технологиялар, инновацияны ұйымдастыру, оқытушылардың құзіреттілігін, оқу процесінің сапасы.

Ключевые слова: дошкольное образование, планирование инновационной деятельности, организация

образовательного процесса, педагогические технологии, организация инновационной деятельности, компетентность педагогов, качество образовательного процесса.

Keywords: *preschool education, planning of innovations, organization of the educational process, pedagogical technologies, organization of innovations, competence of teachers, quality of the educational process.*

Введение

Современные тенденции в развитии дошкольного образования требуют постоянного обновления образовательных программ, методик и подходов. Инновационная деятельность в дошкольных организациях становится важным фактором повышения качества образования и воспитания детей, поскольку позволяет адаптировать образовательный процесс к современным условиям, учитывая индивидуальные потребности дошкольников. Несмотря на активное развитие инновационных технологий, в практике дошкольного образования сохраняются значительные проблемы, связанные с недостаточной методической поддержкой педагогов, нехваткой материально-технических ресурсов и отсутствием единой стратегии внедрения инноваций. В научной литературе освещены различные аспекты инновационной деятельности в образовательных организациях, однако остаются пробелы в исследовании комплексного подхода к ее планированию и организации в дошкольной среде. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты управления инновационной деятельностью в дошкольных организациях, а также предлагаются механизмы повышения ее эффективности.

Объектом исследования является инновационная деятельность в системе дошкольного образования.

Предмет исследования - процессы планирования и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях, включая управленческие стратегии, методические подходы и механизмы внедрения инноваций.

Цель исследования – разработка эффективных подходов к планированию и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях для повышения качества образовательного процесса.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ теоретических основ и нормативно-правовой базы, регулирующей инновационную деятельность в дошкольном образовании.
2. Определить ключевые факторы, влияющие на успешное внедрение инноваций в дошкольных организациях.
3. Изучить опыт внедрения инновационных технологий в различных странах и выявить лучшие практики.
4. Провести эмпирическое исследование среди педагогов дошкольных организаций для выявления актуальных проблем и потребностей в области инновационного развития.
5. Разработать рекомендации по эффективному планированию и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях.

В исследовании использованы комплексный подход, включающий анализ научной литературы, нормативно - правовых документов, сравнительный анализ инновационных программ различных стран. Для сбора эмпирических данных применены методы анкетирования с педагогами дошкольных организаций. Анализ данных проводился с использованием статистических методов, а также методов качественного исследования.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективное планирование и организация инновационной деятельности в дошкольных организациях возможны при комплексном подходе, включающем стратегическое управление, кадровую подготовку, методическую поддержку и мониторинг результатов.

Результаты исследования имеют как теоретическую, так и практическую значимость. В теоретическом плане работа способствует развитию научных представлений о процессах планирования и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях, а

также дополняет существующие концепции управления образовательными инновациями. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые могут быть использованы руководителями дошкольных организаций и педагогами для эффективного внедрения инновационных методик в образовательный процесс.

Таким образом, исследование направлено на решение актуальной проблемы совершенствования дошкольного образования через эффективное управление инновационной деятельностью, что способствует повышению качества образовательного процесса и развитию дошкольных организаций в соответствии с современными требованиями.

Обзор литературы

Проблема планирования и организации инновационной деятельности в дошкольном образовании рассматривается в работах как зарубежных, так и отечественных ученых. В частности, исследования педагогов Дж. Дьюи, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и других заложили основу понимания важности активного обучения и инновационного подхода к образованию детей дошкольного возраста. Согласно Выготскому, процесс обучения должен основываться на принципах зоны ближайшего развития, что напрямую связано с необходимостью внедрения инновационных методик, стимулирующих развитие ребенка.

Современные исследования подтверждают значимость инновационной деятельности в дошкольных организациях. Так, работы В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова и В.Т. Кудрявцева посвящены вопросам проектирования образовательного процесса с учетом новых технологий, дидактических принципов и индивидуализации обучения. В зарубежных исследованиях акцент делается на управленческих стратегиях и роли педагогического коллектива в развитии инновационных подходов в детском образовании.

В Казахстане исследование вопросов инновационной деятельности в дошкольном образовании ведется в работах Даркуловой К.Н., Масалиевой Ж.А. и др. В их трудах рассматриваются актуальные проблемы внедрения инновационных реформ, направленных на повышение качества и конкурентоспособности дошкольного образования в Казахстане. Авторы акцентируют внимание на необходимости обновления и модернизации педагогического процесса в образовательных учреждениях всех уровней подготовки, с особым упором на дошкольное образование.

Несмотря на обширные исследования в области инновационной деятельности в дошкольных организациях, остается ряд нерешенных вопросов. Во-первых, хотя существует множество подходов к внедрению инноваций, нет единой методики, учитывающей специфику дошкольного образования. Различные авторы предлагают либо слишком теоретизированные модели, либо методики, применимые только к определенным условиям.

Во-вторых, в литературе недостаточно освещены вопросы профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности. Многие исследования подтверждают, что успешность инноваций во многом зависит от компетентности педагогов, однако программ подготовки и переподготовки кадров в данной области предлагается мало.

В-третьих, остается открытым вопрос адаптации международного опыта к национальным условиям. В настоящее время в Казахстане активно внедряются инновации в дошкольное образование. Инновационные подходы в дошкольном образовании требуют бережного отношения к общенациональным ценностям, традициям, культурному наследию. Это подчеркивает необходимость разработки четкой стратегии интеграции зарубежных практик с учетом культурных и социально-экономических особенностей страны.

На основе проведенного анализа можно выделить несколько методов и подходов, наиболее подходящих для данного исследования. Во-первых, системный подход позволяет рассматривать инновационную деятельность в дошкольных организациях как целостный процесс, включающий административное управление, педагогические методики и взаимодействие с родителями.

Во-вторых, использование сравнительного анализа позволяет изучить опыт различных стран и адаптировать лучшие практики для применения в Казахстане. Это особенно важно в контексте глобализации и внедрения международных образовательных стандартов.

Кроме того, эмпирические методы, такие, как анкетирование, помогают получить актуальную информацию о реальном состоянии инновационной деятельности в дошкольных организациях. Данные методы позволяют выявить существующие барьеры и определить потребности педагогов в методической поддержке.

Развитие инновационной деятельности в дошкольном образовании прошло несколько этапов. В начале XX века идеи Дж. Дьюи и М. Монтессори заложили основы индивидуализированного обучения и активного вовлечения детей в образовательный процесс. В середине XX века исследования Л.С. Выготского и Ж. Пиаже привели к разработке методик, ориентированных на развитие когнитивных и социальных навыков у детей.

В конце XX – начале XXI века акцент сместился на цифровизацию образования и использование игровых технологий. Исследования С. Паперта показали, что использование компьютерных и цифровых технологий в обучении дошкольников способствует развитию их логического и креативного мышления. В современных исследованиях подчеркивается важность интеграции технологий в образовательный процесс, что актуально в условиях цифровой трансформации общества.

В Казахстане активное развитие инновационной деятельности в дошкольных организациях началось в 2010-х годах в рамках программ государственной образовательной политики. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года, модель развития дошкольного воспитания и обучения способствуют модернизации образовательных программ, внедрению цифровых технологий и совершенствованию методической базы для педагогов.

На основании проведенного анализа литературы можно сформулировать следующую гипотезу: эффективное планирование и организация инновационной деятельности в дошкольных организациях возможны при комплексном подходе, включающем стратегическое управление, подготовку педагогов, методическую поддержку и мониторинг результатов внедрения инноваций.

Основные исследовательские вопросы:

1. Какие инновационные методики наиболее эффективны для дошкольного образования в Казахстане?
2. Каковы основные барьеры и факторы успеха при внедрении инноваций в детских садах?
3. Какие управленческие стратегии наиболее эффективны для планирования и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях?

Данный обзор литературы показывает, что инновационная деятельность в дошкольном образовании является актуальной научной проблемой, требующей дальнейшего изучения, в частности в контексте национальных особенностей и специфики педагогической практики в Казахстане.

Современные исследования подчеркивают необходимость внедрения инновационных подходов в дошкольном образовании для повышения качества образовательного процесса и соответствия его современным требованиям. В частности, в работе Ивановой (2020) рассматриваются теоретические и практические основы инновационной деятельности в дошкольных организациях, устанавливаются параметры и уровни инноваций, а также анализируются факторы, влияющие на успешность их внедрения.

В контексте казахстанского образования введение государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования стимулировало активизацию инновационной деятельности в дошкольных организациях. В модели развития дошкольного воспитания и обучения подчеркивается важность использования разнообразных методик и технологий обучения, форм, методов, приемов организации образовательного процесса.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных инновационной деятельности в дошкольных организациях, остаются нерешенные вопросы. В частности, недостаточно разработаны механизмы управления инновационными процессами, адаптированные к специфике дошкольного образования. Кроме того, существует дефицит эмпирических данных о влиянии различных инновационных методик на развитие детей дошкольного возраста.

Также наблюдается недостаток исследований, посвященных подготовке педагогов к внедрению инноваций. Многие авторы указывают на необходимость повышения квалификации и профессионального развития воспитателей, однако конкретные программы и подходы к их обучению остаются недостаточно разработанными.

Обоснование выбора методов и подходов для исследования

Учитывая выявленные пробелы, в данном исследовании предлагается использовать комплексный подход, включающий:

- Анализ документов: изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инновационную деятельность в дошкольном образовании.

- Анкетирование: сбор данных от педагогов детских садов о текущих практиках и барьерах внедрения инноваций.

Данный подход позволит получить всестороннее представление о текущем состоянии инновационной деятельности в дошкольных организациях и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Исторически инновационная деятельность в дошкольном образовании развивалась в контексте общих тенденций педагогической науки. В начале XX века идеи Джона Дьюи и Марии Монтессори способствовали внедрению активных методов обучения и индивидуализации образовательного процесса.

В советский период акцент делался на коллективистском воспитании и стандартизации образовательных программ. Однако в 1990-е годы, с переходом к рыночной экономике и изменением социальных условий, возникла необходимость в обновлении содержания и методов дошкольного образования.

В настоящее время, с введением государственного стандарта, модели развития дошкольного воспитания и обучения, инновационная деятельность в детском саду направлена на развитие личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей и создание условий для самореализации. Это требует от педагогов постоянного профессионального развития и освоения новых методик и технологий.

Гипотеза: Эффективное планирование и организация инновационной деятельности в дошкольных организациях способствуют повышению качества образовательного процесса и всестороннему развитию детей.

Исследовательские вопросы:

-Какие инновационные методики наиболее эффективны в дошкольном образовании?

-Какие факторы способствуют успешному внедрению инноваций в дошкольных организациях?

-Какие барьеры препятствуют инновационной деятельности в дошкольных организациях?

-Какие подходы к подготовке педагогов обеспечивают их готовность к внедрению инноваций?

Ответы на эти вопросы позволят разработать рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности в дошкольных организациях.

Исследование представляет собой количественное кросс-секционное анкетирование сотрудников детских образовательных учреждений. Оно направлено на изучение уровня внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, факторов, влияющих на их применение, и потребностей в поддержке инноваций.

В ходе исследования был применен метод анкетирования, позволяющий собрать

эмпирические данные о процессах планирования и организации инновационной деятельности в дошкольных организациях. Опросный лист включал закрытые, полуоткрытые и открытые вопросы, что обеспечило сбор как количественной, так и качественной информации. Анкетирование проводилось в формате самостоятельного заполнения респондентами (google-форма), что способствовало снижению субъективного влияния исследователя и повышению достоверности полученных данных.

Для анализа результатов использовались методы описательной статистики, включая исследование распределения ответов, расчет средних значений и частотный анализ. При необходимости проводилась проверка гипотез, в том числе корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между различными переменными. Обработка данных осуществлялась с использованием современных аналитических инструментов, таких, как библиотеки *pandas* и *numpy* в среде Python, а также статистические тесты для оценки значимости выявленных закономерностей.

Комплексный подход к сбору и анализу данных обеспечил объективность и надежность полученных результатов, что позволило сформулировать обоснованные выводы о состоянии и перспективах инновационной деятельности в дошкольных организациях.

Так как исследование не требует сбора персональных данных, конфиденциальность респондентов соблюдается. Участие было добровольным. Общий размер выборки: 187 респондентов.

Распределение по должности: воспитатели: 70%, специалисты: 24%, методисты: 4%, заведующие: 2%.

Стаж работы в детском саду: более 20 лет: 25%; 6–10 лет: 22%; 11–15 лет: 18%; 3–5 лет: 14%; до 3 лет: 14%; 16–19 лет: 7%.

Уровень образования: техническое и профессиональное дошкольное: 35%; высшее педагогическое: 33%; высшее дошкольное: 22%, техническое и профессиональное педагогическое: 7%, высшее непедагогическое и курсы переподготовки: 2%; магистратура: 1%.

Образовательный уровень в области инновационных технологий: проходили специальные курсы/семинары, тренинги: 58%; самостоятельно изучают инновационные технологии: 32%; обучались в вузе, но без дополнительных курсов: 7%; не имеют опыта: 3%.

Результаты и их обсуждение

Использование инновационных технологий

Наиболее популярные технологии: игровые технологии – наиболее распространены (38% респондентов использует их отдельно, еще 36% комбинируют с другими методами); проектный метод, проблемное обучение и кейс-метод применяются в сочетаниях; STEAM-образование пока используется ограниченным числом участников (2% респондента).

Частота применения инноваций: несколько раз в неделю – 45% респондентов; каждый день – 36% респондентов, несколько раз в месяц – 16% респондентов, реже, чем раз в месяц – 3% респондентов.

Факторы, затрудняющие внедрение инноваций

-Ограниченность финансовых ресурсов – основной барьер (45% респондентов).

-Высокая нагрузка и нехватка времени – существенная проблема (16% респондентов в сочетании с финансами, 12%- отдельно).

-Недостаток методической поддержки – 5% респондентов.

-Отсутствие интереса у воспитанников/родителей – 3% респондентов.

Поддержка в освоении инноваций

-Внутренние тренинги и семинары – основной источник обучения (50% респондентов);

-Самостоятельное обучение – 23% респондентов.

-Внешние курсы повышения квалификации – 19% респондентов;

-Поддержка коллег – 4% респондентов.

-Некоторые не получают поддержку вовсе – 4% респондентов.

Предложения для успешного внедрения инноваций

-Повышение квалификации педагогов (12% респондентов).

-Финансовая поддержка и гранты (12% респондентов).

-Обмен опытом с другими организациями (7% респондентов).

-Создание творческих групп по разработке инноваций (6% респондентов) и другие.

Выводы и рекомендации

-Игровые технологии наиболее популярны, однако необходимо дальнейшее развитие других методов.

-Финансирование и нехватка времени-основные барьеры, ограничивающие внедрение инноваций.

-Обучение и обмен опытом-важные механизмы для повышения уровня инноваций в образовательных организациях.

Полученные данные подтверждают, что большинство педагогов готовы к внедрению инноваций, но испытывают нехватку ресурсов и методической поддержки. В сравнении с другими исследованиями, выявленные барьеры (финансирование и загруженность) характерны для образовательной сферы.

Результаты согласуются с предыдущими исследованиями, указывающими на важность финансирования и профессионального развития педагогов. Однако неожиданный момент – высокий процент тех, кто не испытывает сложностей, что требует дополнительного изучения. Практическая ценность: данные могут быть использованы для разработки программ поддержки педагогов. Перспективы исследований: дальнейшее изучение влияния методической поддержки и возможностей повышения квалификации на успешность внедрения инноваций.

Заключение

В ходе исследования были выявлены ключевые аспекты внедрения инновационных технологий в дошкольное образование. Полученные результаты подтвердили, что педагоги в целом готовы применять инновации, но сталкиваются с финансовыми, временными и методическими ограничениями. Основные выводы:

- Игровые технологии являются наиболее популярным инструментом внедрения инноваций.

- Основные барьеры - нехватка финансирования, высокая нагрузка и недостаток методической поддержки.

- Для успешного внедрения инноваций необходимы дополнительные меры: обучение, финансирование и обмен опытом.

Исследование имело ограниченный охват выборки и проводилось в рамках одного города, что требует дальнейшего изучения для обобщения результатов.

Результаты исследования подтверждают необходимость системного подхода к организации инновационной деятельности в дошкольных организациях. Необходимо создание благоприятных условий для подготовки педагогов, модернизация образовательной инфраструктуры и разработка научно-методического сопровождения инновационного процесса.

Таким образом, планирование и организация инновационной деятельности в дошкольном образовании требуют комплексного подхода, включающего теоретическую, методическую и практическую составляющие. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются анализ эффективности внедренных методик и разработка стратегий устойчивого развития инновационной деятельности в данной сфере.

Литература

1. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
2. «Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Даркулова К.Н., Масалиева Ж.А., Инновации в дошкольном образовании Казахстана. <https://www.gramota.net/materials/1/2016/3/10.html> (дата обращения 10.01.2024)
4. Инновации в дошкольной образовательной организации: материалы Международной заочной учебно-методической конференции. 23 июля 2015 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 224 с.
5. Кондрашова Н.В. Научно-теоретические основы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 10 (октябрь). – С. 1–17. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181068.htm> (дата обращения 10.01.2024)
6. Организация инновационной деятельности педагогов в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Учеб. пос. // Авт.-сост.: Гриневич И.М., Кузьминова Е.А., Гриневич Г.В., Матяжова О.А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 80 с.
7. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие./ Белая К.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Сопровождение педагогического коллектива с учетом дифференцированного подхода. Методическое пособие для руководителей дошкольных образовательных организаций / под. ред. Л.А. Пеньковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 108 с.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2003.

References

- 1 «Ob utverzhdenii modeli razvitiya doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya» Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 15 marta 2021 goda № 137.
2. «Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya» Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348.
3. Darkulova K.N., Masaliev Z.A., Innovacii v doshkol'nom obrazovanii Kazahstana/ <https://www.gramota.net/materials/1/2016/3/10.html> (data obratsheniya 10.01.2024)
4. Innovacii v doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii: materialy Mezhdunarodnoj zaochnoj uchebno-metodicheskoy konferencii. 23 iyulya 2015 g. / gl. red. M.P. Nechaev. – CHEboksary: Ekspertno-metodicheskij centr, 2015. – 224 s.
5. Kondrashova N.V. Nauchno-teoreticheskie osnovy upravleniya innovacionnoj deyatel'nost'yu v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». – 2018. – № 10 (oktyabr'). – S. 1–17. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181068.htm> (data obratsheniya 10.01.2024)
6. Organizaciya innovacionnoj deyatel'nosti pedagogov v sovremennoj DOO v usloviyah realizacii FGOS DO. Ucheb. pos. // Avt.-sost.: Grinevich I.M., Kuz'minova E.A., Grinevich G.V., Matyazhova O.A. – Stavropol': SKIRO PK i PRO, 2019. – 80 s.
7. Organizaciya innovacionnoj deyatel'nosti v DOO: Metodicheskoe posobie./ Belaya K.YU. – M.: TC Sfera, 2017.
8. Soprovozhdenie pedagogicheskogo kollektiva s uchetom differencirovannogo podhoda. Metodicheskoe posobie dlya rukovoditelej doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij / pod. red. L.A. Pen'kovovj. – Ul'yanovsk: Izdatel' Kachalin Aleksandr Vasil'evich, 2014. – 108 s.
9. Tret'yakov P.I., Belaya K.Yu. Doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie: upravlenie po rezul'tatam. – M.: Novaya shkola, 2003.