

УДК 373.2.02  
ГРНТИ 14.23.09  
DOI

## МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АГРЕССИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ТҮЗЕТУ ОЙЫНШЫ ТЕРАПИЯСЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН

**Исмаилова Ария Ербатыровна**

Қостанай облысы әкімдігінің, Білім басқармасының  
Рудный қаласының білім бөлімінің «Балаларды тәрбиелеу-сауықтыру»,  
кешені орнайы пәндер оқытушысы, Қазақстан

## КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОТЕРАПИИ

**Исмаилова Ария Ербатыровна**

«Детский воспитательно-оздоровительный  
комплекс» отдела образования города Рудного»  
Управления образования  
акимата Костанайской области, г.Рудный, Казахстан

## CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS USING GAME THERAPY

**Ismailova Aria Erbatyrovna**

Education and Health  
Center, Rudny, Kostanay region, Kazakhstan

### **Аңдатпа**

Мақала ойын терапиясы технологияларын қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардағы агрессивті мінез-құлқыны түзету әдістерін зерттеуге арналған. Жұмыста балалардың агрессивті мінез-құлқының, оның мінезі мен мектепке дейінгі жастағы көріністерінің негізгі аспектілері қарастырылады. Балалардағы эмоционалды және мінез-құлқық проблемаларымен жұмыс істеудің тиімді әдістерінің бірі ретінде ойын терапиясына ерекше назар аударылады. Автор прогрессия деңгейін төмендету, коммуникативті функцияларды дамыту және өзара әрекеттесудің сындарлы модельдерін қалыптастыру үшін ойын әдістерін қолданудың практикалық тәсілдерін талдайды. Зерттеу нәтижелері эмоционалды түрде өзін-өзі көрсету және пікірлерді шешудің оң тәсілдерін үйрету үшін қауіпсіз орта құрудағы ойын терапиясының тиімділігін растайды. Мақала психологтарға, мұғалімдерге және балалармен жұмыс істейтін басқа мамандарға арналған

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию методов коррекции агрессивного поведения у дошкольников с использованием игротерапии. В работе рассматриваются основные аспекты агрессивного поведения детей, его характер и проявления в дошкольном возрасте. Особое внимание уделено игротерапии как одному из эффективных методов работы с эмоциональными и поведенческими проблемами у детей. Автор анализирует практические подходы к применению игровых техник для снижения уровня агрессии, развития коммуникативных функций и формирования конструктивных моделей взаимодействия. Результаты исследования подтверждают эффективность игротерапии в создании безопасной среды для эмоционального самовыражения и обучения позитивным способам разрешения мнений. Статья адресована психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми.

**Annotation**

The article is devoted to the study of methods for correcting aggressive behavior in preschoolers using game therapy. The paper examines the main aspects of aggressive behavior of children, its nature and manifestations in preschool age. Special attention is paid to game therapy as one of the effective methods of dealing with emotional and behavioral problems in children. The author analyzes practical approaches to the use of games to reduce the level of aggression, develop communicative functions and form constructive models of interaction. The results of the study confirm the effectiveness of game therapy in creating a safe environment for emotional self-expression and learning positive ways to resolve opinions. The article is addressed to psychologists, teachers, and other specialists working with children.

**Түйінді сөздер:** мектепке дейінгі балалар, ойын, ойынышлар терапиясы, агрессивті мінез-құлық, түзету.

**Ключевые слова:** дошкольники, игра, игротерапия, агрессивное поведение, коррекция.

**Keywords:** preschoolers, game, game therapy, aggressive behavior, correction

**Введение**

Одним из перспективных подходов к решению данной проблемы является использование технологий игротерапии. Игра, как поддерживающая форма деятельности дошкольника, позволяет создать безопасную среду для выражения эмоций, освоения социальных ролей и проработки конфликтных ситуаций. Благодаря своей гибкости игротерапия предоставляет педагогам и психологам возможность адаптировать методы с учетом особенностей детей.

Цель настоящей статьи — изучить особенности использования техник игротерапии в коррекции агрессивного поведения у дошкольников, рассмотреть ее эффективность и выделить основные направления применения на примере дошкольного образования.

**Обзор литературы.**

Вопросы использования технологии игротерапии в коррекции агрессивного поведения у дошкольников находят отражение в работах различных исследователей. Например, в исследованиях Бреслав Г.Э. дошкольный возраст представляет собой период формирования принципов саморегуляции, что делает своевременное вмешательство эффективным для агрессивных колебаний в будущем [1, с. 144]. В исследованиях Макаровой Н.В. (2018), причина агрессии в этом возрасте часто проявляется эмоциональной незрелостью, семейными конфликтами, низкой самооценкой и недостатком социальных навыков. Иванова О.П. (2020) пришла к выводу, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования навыков эмоциональной регуляции и динамического взаимодействия, что делает вмешательство на данном этапе особым обстоятельством. Игровая терапия один из наиболее эффективных методов работы с агрессивным поведением у детей. Ландрет Г. (2021) в своих исследованиях отмечает, что игра является методом выражения эмоций для дошкольников, что позволяет им безопасно развивать чувства и воздействие. В исследованиях Петровой Л.А. (2019) отведена роль сюжетно-ролевым и символическим играм в создании благоприятных условий для коррекции агрессии. Исследования показывают оригинальность сюжетно-ролевых и творческих игр, которые способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Автор акцентирует внимание на необходимости соблюдения игровой методики под индивидуальностью. Сидорова М.Г. (2020) описывает, как сюжетно-ролевые игры помогают детям моделировать социальные ситуации и обучаться конструктивным способам взаимодействия. Игры, включающие совместную деятельность, способствуют снижению уровня враждебности. Так же, по мнению Сидоровой М.Г. (2020), использование ролевых игр помогает детям осваивать социальные роли, развивать эмпатию и навыки сотрудничества. Например, игры, связанные с уходом за куклами или строительством, направлены на снижение уровня агрессии.

Сложившиеся в раннем детстве предпосылки развития личности создают базу для новых путей воздействия на дошкольника со стороны окружающих. Развиваясь, ребенок усваивает

новые личностные черты, качества и формы поведения, благодаря которым он становится членом определенного социума.

По мнению многих педагогов и психологов, именно в дошкольном детстве приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя еще не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию [2, с. 224].

В старшем дошкольном детстве продолжается интенсивное созревание детского организма. Возрастает скорость образования условных рефлексов, особенно интенсивно развивается вторая сигнальная система. Физическое развитие создает необходимые условия для большей самостоятельности ребенка.

Старший дошкольный период характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития. Место, занимаемое дошкольником в социуме, существенно отличается от того, которое было характерно для малыша раннего периода детства. У дошкольника появляется круг элементарных обязанностей. Новую форму приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.

Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение определенной программе. Однако, как указывал Л. С. Выготский, эта программа может быть реализована лишь в той мере, в какой она становится собственной программой дошкольника. Важной особенностью этого возраста также является возникновение определенных взаимоотношений со сверстниками, образование детского общества.

Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «Я» и значением своих действий и поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и особенностям взаимоотношений. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали.

Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми и в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На всем протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка. Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с саморазвитием, что разделить их практически невозможно.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона - это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Наиболее существенное воздействие оказывает на ребенка поведение непосредственно его окружающих близких людей. Он склонен им подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Однако дело не ограничивается близкими людьми. Ребенок дошкольного возраста знакомится с жизнью взрослых, многими путями наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки [3, с. 160]. Образцом для ребенка может служить также и поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в детской группе. Немалое значение имеют образцы поведения, представленные в действиях сказочных персонажей, наделенных

теми или другими моральными чертами. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к образцам поведения. Например, слушая сказку или рассказ, они обязательно стараются выяснить, кто хороший, а кто плохой, не терпят в этом отношении никакой неопределенности и нередко пытаются с этой точки зрения оценивать даже неодушевленные предметы.

Правила, которые усложняются на протяжении дошкольного детства, организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются таким образом от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точки зрения товарища, его права и интересы. Детям нелегко усвоить правила взаимоотношений, они нередко на первых порах применяют их формально, не понимая особенностей данного конкретного случая. Овладение правилами взаимоотношений происходит только в результате опыта, получаемого детьми в практике изменения, нарушения и восстановления этих правил [4, с. 216].

На протяжении старшего дошкольного возраста изменяется степень осознанности, с которой дети начинают выполнять правила поведения. К старшему дошкольному возрасту выполнение правил по привычке сменяется сознательным выполнением, основанным на понимании их значения.

Большое значение в усвоении образцов и правил поведения играет развитие у старших дошкольников чувства гордости и чувства. Дошкольник начинает испытывать чувство гордости не только по поводу выполнения одобряемых взрослыми действий, но и по поводу собственных положительных качеств (смелости, правдивости, готовности поделиться с другими) [5, с. 28]. Он как бы примеривает свое поведение к положительно оцениваемым образцам, понимая, что сходство с ним даст ему основания гордиться собой.

Важную роль в развитии личности старшего дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у старшего дошкольника в потребность общения со сверстниками.

Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

В совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети не всегда находят нужные способы поведения: нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами сверстников. Вмешиваясь в конфликты, улаживая их, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения [6, с. 216].

Общие и совместная деятельность обеспечивает упражнение детей в правильных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал нормы поведения, но и практически ими руководствовался.

Другим путем влияния детского общества на развитие личности, усвоения норм поведения служит складывающееся в группе общественное мнение. В четыре-пять лет дети начинают прислушиваться в мнению сверстников и подчиняются мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям. Такое подчинение мнению большинства носит название комфортности.

В шесть лет комфортность у детей - дошкольников снижается. Комфортность является переходным этапом в овладении умением согласовывать свои мнения. Но у некоторых детей она закрепляется и может стать отрицательным свойством личности [7, с. 208].

Положение в группе сверстников существенно отражает развитие личности ребенка. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы поведения по отношению к сверстникам.

Дети с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становятся эгоистичными, замкнутыми: дети с особенно высокой популярностью могут «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством. От воспитателя требуется большая работа, направленная на регулирование детских взаимоотношений, общей благожелательной атмосферы, выравнивание положения, занимаемого в группе разными детьми [8, с.67].

На отношения с другими детьми начинает сильно влиять растущая социальная потребность в признании. Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакцию других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признавали его хорошие поступки. Потребность в реализации притязания на признание проявляется и в том, что дети все чаще начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и личных достижений. Возникнув в процессе общения со взрослым, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. В этом случае потребность и признанию получает развитие на принципиально новых основаниях: если взрослый стремится поддержать ребенка в его достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания в первую очередь отрабатываются в самой игре и в реальных отношениях по поводу игры.

В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем всем». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. В то же время это стремление в ситуациях выбора линии поведения может привести к конформизму как личностной характеристики. Однако и стремлению «быть лучше, чем все» могут сопутствовать негативные компоненты.

Одной из причин возникновения негативных личностных образований является неудовлетворение потребности в признании у социально незрелого индивида. И наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предоставили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

#### Заключение

Агрессивное поведение у дошкольников представляет собой серьезную проблему, влияющую на их эмоциональное и социальное развитие. Решение проблем требует комплексного подхода, учитывающего особенности детей, их семейное окружение и условия воспитания.

В ходе исследования было установлено, что технология игротерапии является эффективным средством коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Игра, как ведущая деятельность детей данного возраста, обеспечивает возможность безопасного выражения эмоций, формирования навыков саморегуляции и освоения.

Разнообразие методов игротерапии, таких, как сюжетно-ролевые игры, подвижные актерские

и творческие задания, позволяет гибко подходить к работе с каждым ребенком, адаптируя методы под его облик и особенности. Таким образом, игротерапия не только помогает корректировать агрессивное поведение, но и способствует развитию личности ребенка. Она представляет собой перспективный метод, который требует дальнейшего изучения и активной деятельности в образовательной практике дошкольных учреждений.

#### Литература

- 1.Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб. Речь, 2006.- 144с.
- 2.Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков.- М.:Ось-89, 2002. - 224 с.
- 3.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс, 2003.-160 с.
- 4.Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция -М. Генезис, 2009.-216 с.
- 5.Залеская О.В. Казанцева О.В. Младшие школьники ЗПР. Уроки общения: пособие для практического психолога О. В. Залеская.- М.: Школьная Пресса, 2005. - 28 с.
- 6.Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., 1982. - 216 с.
- 7.Крижева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.208 с.
- 8.Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Мос-ГУ.-2019.

#### References

- 1.Breslav G.E. Psihologicheskaya korrekciya detskoj i podrostkovoј agressivnosti: Uchebnoe posobie dlya specialistov i diletantov. SPb. Rech', 2006.- 144 s.
- 2.Vachkov I. V. Gruppovye metody v rabote shkol'nogo psihologa / I. V. Vachkov.- M.:Os'-89, 2002. - 224 s.
- 3.Venger A.L. Psihologicheskie risunochnye testy: Illyustrirovannoe rukovodstvo. M.: Vlados-Press, 2003.-160 s.
- 4.Dolgova A.G. Agressiya u detej mladshego shkol'nogo vozrasta. Diagnostika i korrekciya -M. Genezis, 2009.-216 s.
- 5.Zalesskaya O.V. Kazanceva O.V. Mladshie shkol'nikis ZPR. Uroki obshcheniya: posobie dlya prakticheskogo psihologa O. V. Zalesskaya.- M.: Shkol'naya Pressa, 2005. - 28 s.
- 6.Zaharov A.I. Psihoterapiya nevrozov u detej i podrostkov. - L., 1982. - 216 s.
- 7.Krizheva N.L. Razvitie emocional'nogo mira detej. Populyarnoe posobie dlya roditelej i pedagogov. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 1997.208 s.
- 8.Linde N.D. Emocional'no-obraznaya terapiya. Teoriya i praktika. - M.: Mos-GU.-2019.