

УДК 373.1.02
ГРНТИ 14.25.05
DOI

ОТБАСЫ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫНЫҢ ТЬЮТОРЫ РЕТІНДЕ: ОҚУДЫҢ БАСТАПҚЫ КЕЗЕҢІНДЕГІ АТА-АНАЛАРДЫҢ РӨЛІ

Боженко О.Г.

*бастауыш сынып мұғалімі,
Тогызақ жалпы білім беру мектебі КММ
«Қарабалық ауданы әкімдігінің білім бөлімі» ММ
Әкімдіктің білім басқармасы Қостанай облысы,
Тогызақ ауылы, Қарабалық ауданы, Қостанай облысы, Қазақстан*

СЕМЬЯ КАК ТЬЮТОР ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Боженко О.Г.

*учитель начальных классов,
КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа
отдела образования акимата Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
с. Тогузак, Карабалыкский район, Костанайская область, Казахстан*

FAMILY AS A LITERACY TUTOR: THE ROLE OF PARENTS IN THE EARLY STAGES OF EDUCATION

Bozhenko O.G.

*primary school teacher,
Toguzak comprehensive school,
v. Toguzak, Karabalyk district,
Kostanay region, Kazakhstan*

Аннотация

Мақала бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілеріне арналған автордың ғылыми зерттеуі болып табылады. Мақалада автор отбасы мен мектептің осы мәселедегі ынтымақтастығының маңыздылығын ашады.

Аннотация

Статья является научно-практическим исследованием автора, посвященным теоретическим и практическим аспектам формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов. В статье автор не только дает информацию о значении сотрудничества семьи и школы в данном процессе, но и озвучивает практические рекомендации из своей педагогической практики.

Annotation

The article represents a scholarly investigation by the author, delving into the theoretical and practical aspects of fostering literacy skills in primary school students. The author explores the significance of collaboration between families and schools in addressing this issue.

*Түйінді сөздер: отбасы, тьютор, оқу сауаттылығы, бағдарлама,
нысандары, әдістері.*

Ключевые слова: семья, тьютор, читательская грамотность, программа,

формы, приемы.

Keywords: family, tutor, literacy, program, forms, techniques.

Читательская грамотность — это способность понимать, интерпретировать и оценивать тексты. В контексте начальной ступени обучения она означает освоение навыков чтения и понимания текста. Читательская грамотность включает в себя не только техническое умение читать слова, но и способность осмысливать информацию, выделять главные идеи, анализировать содержание, делать выводы и использовать полученные знания. Актуальность заключается в том, что проблема формирования читательской грамотности у младших школьников подтверждается множеством исследований и наблюдений. По мнению исследователей (Баранова Мария Вячеславовна, Бойко Елена Анатольевна, Гаврилова Светлана Михайловна, Дондокова Римма Батомункуевна), родители, выступая в роли тьюторов, могут значительно влиять на развитие навыков чтения у детей. Важными аспектами являются совместное чтение, обсуждение прочитанного и создание позитивного отношения к книгам.

Е. Бойко, изучая проблемы читательской грамотности в начальной школе, анализирует теоретические и практические аспекты участия родителей в обучении детей чтению. Подчеркивает важность семейного окружения и активного участия родителей в образовательном процессе [1].

Исследователи сходятся во мнении о том, что родители, как первые учителя, играют ключевую роль в создании интереса к чтению и развитию критического мышления у детей, предлагают различные стратегии, которые могут использоваться родителями для поддержки читательской грамотности и создания благоприятной читательской среды дома.

Научные источники подчеркивают важность активного участия родителей в процессе обучения чтению и демонстрируют, как семейная среда может способствовать развитию читательской грамотности у детей на начальной ступени обучения [1, 2, 3].

Согласно данным отечественных и международных исследований, значительное количество учащихся по-прежнему имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, следствием чего является слабая успеваемость. Недостаточная читательская грамотность в раннем возрасте может привести к серьезным последствиям, таким, как дальнейшая неуспеваемость, отсутствие интереса к научным и гуманитарным дисциплинам, а также низкая уверенность в собственных учебных способностях.

Целью данной статьи является выявление эффективных путей формирования читательской грамотности у младших школьников. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Анализ существующих подходов к обучению чтению в начальной школе. Будут рассмотрены различные методики и подходы, используемые в образовательной практике, и оценена их эффективность в формировании читательской грамотности у детей.

2. Изучение роли семьи и образовательной среды в формировании читательской грамотности. Будет проанализировано: как взаимодействие семьи и образовательной среды, включая учителей и родителей, влияет на развитие эффективных навыков чтения у младших школьников.

3. Разработка практических рекомендаций для учителей и родителей, которые помогут эффективно формировать читательскую грамотность у учеников.

Важность читательской грамотности на начальной ступени обучения обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Основа для обучения: чтение является одним из основных навыков, на которых строится образование. Без читательских навыков ученик может испытывать трудности в усвоении информации по другим предметам.

Развитие когнитивных функций: чтение способствует развитию когнитивных функций, таких как анализ, синтез, критическое мышление и обобщение. Эти навыки необходимы для

успешной учебы и жизни в целом.

Расширение словарного запаса: чтение разнообразных текстов помогает расширять словарный запас ученика, что влияет на его коммуникативные навыки.

Способствование творческому мышлению: чтение стимулирует творческое мышление, воображение и способность выражать свои мысли.

Поддержка социальной адаптации: читательская грамотность играет важную роль в социальной адаптации учеников, помогая им взаимодействовать с окружающим миром, понимать культурные особенности и разнообразие точек зрения.

Подготовка к будущим задачам: навыки чтения необходимы для успешной учебы в более продвинутых предметах и в последующих этапах образования, а также в профессиональной жизни.

Поэтому развитие читательской грамотности на начальной ступени обучения является важной задачей, которая ложится в основу образовательного процесса и влияет на дальнейшее когнитивное и социальное развитие учеников.

Работа по данной проблеме не мыслима без поддержки родителей, в развитии читательских навыков у детей на начальной ступени обучения ключевую роль играет семья. Семейная среда формирует основу для будущего образования, и родители, выступая в роли тьюторов, могут существенно влиять на читательскую грамотность своих детей. В данной статье рассмотрим, как семья становится важным фактором в процессе развития навыков чтения у детей.

Образец чтения в семье

Родители становятся образцом для подражания своих детей. Если в семье ценится чтение, то дети видят его как естественную и приятную часть своей жизни. Родители, читающие сами и демонстрирующие интерес к книгам, внушают детям любовь к чтению.

Совместное чтение и обсуждение прочитанного

Семейные чтения и обсуждения прочитанных книг способствуют формированию навыков чтения и понимания текста. Вместе с родителями дети учатся выделять главные идеи, анализировать сюжет, предсказывать события и выражать свои мысли.

Поддержка при обучении

Родители могут стать активными участниками в обучении чтению, поддерживая детей при выполнении домашних заданий. Позитивное отношение, поощрение и помощь в преодолении трудностей создают благоприятное обучающее окружение.

Содействие индивидуальным потребностям

Семейная среда позволяет лучше понять индивидуальные потребности и интересы ребенка в области чтения. Родители могут выбирать книги, соответствующие возрасту и уровню развития, создавая комфортные условия для обучения.

Развитие критического мышления

Семья может активно участвовать в развитии критического мышления у детей через обсуждение произведений, стимулирование анализа сюжета и выражение своего мнения по поводу прочитанного.

Более подробно хочется остановиться на пункте «поддержка при обучении». В любых вопросах, касающихся обучения ребенка обязательно должна быть поддержка родителей со стороны учителя. Она может быть оказана в разных формах, методах и направлениях. Это могут быть как индивидуальные беседы и консультации, так и групповые встречи в виде мастер-классов, читательских посиделок или встреч за круглым столом. Важным и главным аспектом этой поддержки является систематичность и регулярность, а не единичные встречи от случая к случаю.

Анализ данной проблемы способствовал разработке программы «Семья как тьютор читательской грамотности на начальной ступени обучения», которая направлена на активное вовлечение семей в процесс развития навыков чтения и грамотности у детей начальной ступени обучения. Ее основная цель — создание благоприятной образовательной среды в

семье, где родители становятся активными участниками и поддерживают обучение детей в области чтения. Программа предоставляет родителям инструменты и знания, необходимые для эффективного обучения чтению детей, включает в себя методики чтения вслух, использование игр для обучения буквам и словам, разнообразных форм и приемов, а также создание поддерживающей обстановки для развития грамотности.

Данная методика включения семьи в повышение читательской грамотности реализуется с 2022-2023 учебного года, но имеет промежуточные результаты, которые показывают определенную динамику :

Рост техники чтения детей – на 15%.

Повышение качества знаний по предмету «Русский язык» – 5%.

Повышение качества знаний по предмету «Литературное чтение» - 12%.

Качество написания творческих работ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в общем увеличилось на 13,5% (эссе, сочинения, изложения).

Посещаемость родителями неформальных мероприятий выросла на 6%, что в условиях сельской школы тоже является значительным результатом.

Особенностью данной методики является то, что реализация программы направлена не только на обучающихся с низким уровнем техники чтения, но и на их родителей (законных представителей) и педагогов школы с целью оказания педагогического сопровождения по вооружению приемами и методами работы по повышению читательской грамотности. Только работая в союзе «родитель + ребенок + педагог», можно добиться результатов, которые будут иметь долгосрочный эффект, распространяющийся не только на предметы гуманитарного цикла, но и на весь учебно-воспитательный процесс в целом.

Литература

1. Баранова М.В. Роль родителей в развитии читательской грамотности: Издание: ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 г.
2. Бойко Е.А. Читательская грамотность в начальной школе//Издание: Молодой ученый, 2023
3. Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Семья и читательская грамотность.//Вестник Бурятского государственного университета, 2021.
4. Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // Начальная школа : науч.-метод. журн. – 2013. – №1. – С. 11-16. file:///C:/Users/User/Downloads/karta_read.pdf (дата обращения: 21.09.2024).

References

1. Baranova M.V. Rol' roditelej v razvitii chitel'skoj gramotnosti: Izdanie: CIT GAU DPO YAO IRO, 2022 g.
2. Bojko E.A. CHitel'skaya gramotnost' v nachal'noj shkole//Izdanie: Molodoj uchenyj, 2023
3. Gavrilova S.M., Dondokova R.B. Sem'ya i chitel'skaya gramotnost'./Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta, 2021.
4. Pervova G.M. Chtenie kak universal'naya deyatel'nost' mladshego shkol'nika // Nachal'naya shkola : nauch.-metod. zhurn. – 2013. – №1. – S. 11-16. file:///C:/Users/User/Downloads/karta_read.pdf