

УДК 373.1.02:372.08

ГРНТИ 14.25.09

DOI

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫ  
ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ НЫСАНДАРЫ*****Гурская Светлана Владимировна***

*Дене шынықтыру мұғалімі №17 жалпы білім беретін мектеп  
« КММ Қостанай қаласының білім бөлімі» Білім басқармасының  
Қостанай облысы әкімдігінің, Қостанай қ., Қазақстан  
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

***Герфорт Григорий Евгеньевич***

*Дене шынықтыру мұғалімі «№23 жалпы білім беретін мектеп  
« КММ. М. Қозыбаева бөлімі Қостанай қ. Білім беру» Білім басқармасының  
Қостанай облысы әкімдігінің, Қостанай қ., Қазақстан  
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ*****Гурская Светлана Владимировна***

*учитель физической культуры КГУ «Общеобразовательная школа №17  
отдела образования города Костаная» Управления образования  
акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан  
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

***Герфорт Григорий Евгеньевич***

*учитель физической культуры КГУ «Общеобразовательная школа №23  
им. М.Козыбаева отдела образования г.Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан  
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

**INNOVATIVE FORMS OF PHYSICAL EDUCATION  
IN SECONDARY SCHOOLS*****Gurskaya Svetlana Vladimirovna***

*Physical education teacher KSU «Secondary school No. 17  
Department of Education of the city of Kostanay»  
Department of Education of the Akimat of Kostanay region, Kostanay, Kazakhstan  
E-mail: gurskaya.svetlana.1974@mail.ru*

***Gerfort Grigory Evgenyevich***

*Physical education teacher school No. 23, named after M.Kozybayev  
Kostanay, Kazakhstan  
E-mail: belova.liliya.91@mail.ru*

**Аңдатпа**

Мақалада жалпы білім беретін мектептерде дене шынықтыруды оқытудың инновациялық формалары қарастырылады, олар оқушылардың дене шынықтырумен айналысуға деген қызығушылығын арттыруға және олардың физикалық дайындығын жақсартуға бағытталған. Негізгі назар заманауи технологиялар мен әдістерді, мысалы, геймификацияны, цифрлық платформаларды және интерактивті оқыту құралдарын енгізуге аударылады. Автор әртүрлі мектептерде осы технологияларды қолдану тәжірибесін талдайды және олардың тиімділігін растайтын зерттеу нәтижелерін ұсынады. Мақалада сондай-ақ инновациялық оқыту формаларын енгізу мәселелері мен перспективалары талқыланады және мұғалімдерге оларды оқу процесінде қолдану бойынша ұсыныстар беріледі. Әрбір оқушыға жеке көзқарас пен олардың физикалық және жеке қасиеттерін дамытуға жағдай жасауға ерекше назар аударылады. Мақала дене тәрбиесі және білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу мәселелерімен айналысатын мұғалімдерге, әдіскерлерге және зерттеушілерге пайдалы болады. Мақала Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы білім беру жүйесін дамытудың жаңа стратегиясын құру үшін перспективалық бағыттарға шолу және талдау ұсынады, білім алушылардың спорттық мамандануын ескере отырып, спорт сыныптарын ашу жөніндегі жобаларды іске асыру жолымен жалпы білім беретін мектептер базасында білім беру жүйесіндегі инновациялық қайта құрулардың негіздемесін ұсынады.

**Аннотация**

В статье рассматриваются инновационные формы обучения физической культуре в общеобразовательной школе, направленные на повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой и улучшение их физической подготовки. Основное внимание уделяется внедрению современных технологий и методик, таких, как геймификация, использование цифровых платформ и интерактивных средств обучения. Автор анализирует опыт применения данных технологий в различных школах и приводит результаты исследований, подтверждающие их эффективность. В статье также обсуждаются проблемы и перспективы внедрения инновационных форм обучения, а также предлагаются рекомендации для педагогов по их использованию в учебном процессе. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ученику и созданию условий для развития их физических и личностных качеств. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами физического воспитания и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Статья представляет обзор и анализ перспективных направлений для создания новой стратегии развития образовательной системы Республики Казахстан в области физической культуры и спорта, предлагает обоснование инновационных преобразований в системе образования на базе общеобразовательных школ путем реализации проектов по открытию спортивных классов с учетом спортивной специализации обучающихся.

**Annotation**

The article examines innovative forms of Physical education in general education schools aimed at increasing students' interest in Physical education and improving their physical fitness. The main focus is on the implementation of modern technologies and methods such as gamification, the use of digital platforms, and interactive learning tools. The author analyzes the experience of applying these technologies in various schools and presents research results confirming their effectiveness. The article also considers the problems and prospects of implementing innovative forms of education and offers recommendations for teachers on their use in the educational process. Special attention is paid to an individual approach to each student and the creation of conditions for the development of their physical and personal qualities. The article will be useful for teachers, methodologists, and researchers involved in physical education and the implementation of innovative technologies in the educational process. The article presents an overview and analysis of promising areas for creating a new strategy for the development of the educational system of the Republic of Kazakhstan in the field of physical culture and sports, offers a justification for innovative transformations in the education system based on secondary schools by implementing projects to open sports classes taking into account the sports specialization of students.

**Негізгі сөздер:** педагог, дене шынықтыру, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, Педагогикалық құзыреттілік.

**Ключевые слова:** педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования,

педагогические компетентности.

**Keywords:** *teacher, physical training, innovative approach, education system, pedagogical competencies.*

Современные концепции развития целостного процесса образования, в котором физическая культура будет являться базовой областью педагогического процесса и занимать приоритетное место сталкивается с серьезными проблемами, препятствующими реализации новых подходов к повышению эффективности физического воспитания на уровне общеобразовательных школ. Целостный подход к образованию предполагает интеграцию физической культуры с другими предметами и активное использование интердисциплинарных методов обучения. Например, в рамках уроков и проектных деятельности учащиеся могут исследовать влияние физической активности на умственную работоспособность, изучать понятия здорового образа жизни, анализировать данные о пользе физической активности для организма. Кроме того, развитие физической культуры должно включать в себя не только учебную деятельность в школе, а также внешкольные формы организации занятий – спортивные секции, кружки, соревнования.

Существует необходимость внедрения инновационного опыта преобразования современного физического воспитания на основе внедрения спортивно-специализированных форм организации учебного процесса, которые позволят не только значительно улучшить динамику показателей физической подготовленности занимающихся, но и изменить отношение к физической культуре на базе общеобразовательной школы во всех аспектах.

Интеграция спортивной культуры и общего образования на базе в форме организации спортивных классов является эффективным способом развития физической активности и спортивных навыков учащихся. Спортивные классы предлагают широкий спектр возможностей для объединения образовательного процесса с физическим развитием и создают благоприятные условия для достижения успехов в спорте. Спортивные классы обладают рядом преимуществ. Во-первых, они позволяют создать специализированную среду, в которой обучение объединено с интенсивными тренировками и спортивными соревнованиями. Это помогает учащимся развивать свои физические и спортивные навыки, а также улучшать соревновательные результаты. Во-вторых, спортивные классы способствуют формированию здорового образа жизни учащихся. Участие в тренировках и соревнованиях позволяет регулярно заниматься физической активностью и поддерживать физическую форму. Это важно как для физического, так и для психологического благополучия учащихся. В-третьих, спортивные классы способствуют развитию лидерских качеств и командной работы. Учащиеся вступают в спортивные коллективы, где учатся работать в команде, принимать решения, развивать мотивацию и стремление к достижению целей. Эти навыки имеют важное значение для дальнейшей жизни и карьеры учащегося. Спортивные классы предоставляют возможности для выявления и развития спортивных талантов учащихся.

Благодаря специальной программе обучения и тренировкам, учащиеся имеют больше времени для оттачивания своих спортивных навыков и могут достигать более высоких результатов в спорте. Таким образом, интеграция спортивной культуры и образования на базе общеобразовательной школы в форме организации спортивных классов способствует развитию учащихся как спортивных личностей и способствует их всестороннему развитию, где модель игрового соперничества, отработанная в спорте, позволяет воспринимать уроки жизни как естественную реальность, которую человек осваивает, преодолевает, адаптирует к своему микросоциуму [10].

Для успешной интеграции спорта в образовательный процесс необходимо обеспечить доступность спортивных предложений для всех учащихся, а также создать условия для поддержки и развития спортивных талантов. Спортивное воспитание имеет огромный потенциал для развития учащихся и создания здорового и гармоничного образа жизни. Поэтому все больше образовательных учреждений включают спорт в свои программы, чтобы создать условия для развития учащихся во всех сферах их жизни. Образованная спортивная

личность - это спортсмен, уважающий правила, этикет, ритуалы и традиции спорта, принимающий правила «честной игры». Он способен сохранять, защищать и обогащать спортивную культуру [7,8].

Концепция развития физического воспитания на базе спортивных классов должна включать целостный подход к физической подготовке, который учитывает различные аспекты развития, включая физические, психологические и социальные аспекты. Новая концепция развития спортивных классов на базе школы должна предусматривать многолетнюю программу физической подготовки, которая осуществляется на протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении. Такой подход позволит обеспечить устойчивую базу здоровья и физической активности учащихся, а также формирование положительных привычек на долгосрочной основе.

Перспективные направления такой программы должны включать широкий спектр видов активности, включая различные виды спорта, игры, физические упражнения, танцы и другие формы активности.

Новая концепция должна предусматривать интеграцию физической подготовки с другими предметами в учебном плане. Например, физическая активность может быть связана с изучением наук о здоровье, математикой (вычисление калорийных расходов), искусством (танец, хореография) и т.д. Формирование принципиально новой концепции многолетней физической подготовки в системе физического воспитания на базе общеобразовательных учреждений позволит создать более эффективную и целостную программу, которая учитывает потребности и возможности каждого учащегося. Использование в физическом воспитании научно-технологических достижений спортивной культуры оказывается, как нам представляется, наиболее перспективным путем развития уже начавшегося движения физической и спортивной культур к их интеграции на основе общих интересов во имя блага человека [1,2].

Спортивная культура всегда идет в ногу с инновациями и использованием современных технологий для улучшения физической подготовки и достижения оптимальных результатов. Проникновение этих элементов в культуру физической активности детей и подростков может подтолкнуть к использованию новых методов тренировки, мониторингу физиологических показателей и анализу данных для более эффективного развития физических навыков.

Особенно важным представляется процесс адаптация высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания школьников, который в свою очередь должен рассматриваться как краеугольный камень в основании многолетнего процесса физического воспитания на базе спортивных классов. Адаптация высоких спортивных технологий к физическому воспитанию школьников может стимулировать их интерес и увлечение занятиями физической активностью. Использование новых технологий и современного оборудования сделают тренировки более интересными, увлекательными и мотивирующими, что способствует участию детей и поддерживает их активность. Инновационные образовательные спортивные технологии позволяют более точно и эффективно отслеживать прогресс, развитие навыков и достижения каждого школьника.

Современная парадигма приоритета человека как главной ценности во всей его личностной, духовной и телесной неповторимости детерминирует смену представлений о его физической и спортивной культуре, стимулирует поиск путей разрешения этических и правовых несообразностей взаимодействия физического воспитания и спорта высших достижений [1,2].

Важно разработать и усовершенствовать методы и принципы, которые обеспечат эффективность, безопасность и результативность такого процесса. Принципиальные подходы к спортивной подготовке на базе спортивного класса должны определить основные принципы, на которых будет основываться спортивная подготовка. Это может быть, например, индивидуализация, системность, баланс различных физических качеств, комплексный подход

к развитию навыков и др. При разработке методов организации учебно-тренировочного процесса необходимо учесть возрастные и физические особенности учеников, а также уровень их подготовки. Важно определить последовательность и длительность занятий, разработать программы тренировок и контрольно-измерительные процедуры для оценки прогресса.

При освоении методов многолетней физической подготовки в рамках физического воспитания школьников важно создать последовательность программ обучения, соответствующих различным возрастным этапам. Это позволит школьникам прогрессировать и развиваться на протяжении всего периода обучения, гарантируя устойчивый результат. Необходимо учитывать индивидуальные потребности, способности и цели каждого школьника при разработке методов организации учебно-тренировочного процесса. Адаптировать программы тренировок, учесть особенности развития, интересы и предпочтения каждого ученика, чтобы достичь оптимальных результатов. Система спортивной подготовки в рамках спортивных классов обязательно должна предусматривать сопровождение и контроль со стороны квалифицированных тренеров и педагогов. Это позволит своевременно выявлять проблемы, корректировать учебный процесс и обеспечивать качественное развитие учеников.

Инновационная сущность здоровьесформирующей педагогики физического воспитания спортивной направленности в общеобразовательной школе состоит, прежде всего, в том, что она позволяет предложить такую форму организации физического воспитания учащихся, при которой была бы исключена возможность недифференцированного подхода к освоению учащимися ценностей физической культуры, и вместе с тем открывалась реальная перспектива их эффективного физического совершенствования в согласии с индивидуальными потребностями, способностями и уровнем притязания каждого ученика [3,4].

Реализация концепции спортивных классов на базе образовательных школ является наиболее рациональной с точки зрения расходования финансовых средств по нескольким причинам. Спортивные классы могут предоставить возможность обучаться и заниматься спортом учащимся, не требуя дополнительных расходов на поиск и аренду спортивных сооружений вне школы. Это позволяет сэкономить деньги на организации спортивной инфраструктуры. Возрастают возможности масштабирования при котором школы обычно имеют достаточное количество учащихся, чтобы сформировать несколько спортивных классов, что позволяет эффективнее распределить финансовые ресурсы на оборудование, тренерский состав и другие необходимые компоненты. В образовательных школах уже есть учителя, их зарплаты, а также необходимые образовательные программы и структуры. Создание спортивных классов позволяет эффективнее использовать эти ресурсы путем интеграции спортивной и образовательной деятельности. Спортивные классы не только способствуют физическому развитию учащихся, но также могут иметь положительный вклад в учебный процесс. В целом, реализация концепции спортивных классов на базе образовательных школ позволяет эффективно использовать финансовые ресурсы, создавая условия для занятий спортом и обучения, способствуя физическому и интеллектуальному развитию учащихся, а также снижая затраты на дополнительные спортивные объекты и услуги.

Безусловно организация спортивных классов на базе образовательного учреждения должна идти параллельно с организацией современной системы образования и должна быть встроена в общую структуру образовательного учреждения. Необходимо учитывать его цели, ценности и образовательные стандарты. Это позволит обеспечить связь и взаимодействие между спортивной и учебной деятельностью, что является важным фактором для комплексного развития учащихся. Организация спортивных классов на базе образовательного учреждения обеспечивает доступность для всех учащихся. Все ученики могут получить доступ к спортивным возможностям, независимо от своего уровня подготовки, финансовых

возможностей или физических особенностей. Это содействует принципу инклюзивного образования. Организация спортивных классов должна быть ориентирована на комплексное развитие учащихся. Необходимо предусмотреть широкий спектр видов спорта и физических активностей, а также разнообразные методы обучения и тренировок. Это поможет учащимся развивать физические, психологические и социальные навыки, тем самым поддерживая их общее благополучие и требует профессионального подхода со стороны педагогов и тренеров. Они должны быть компетентными, обладать знаниями и навыками в области спортивной подготовки и педагогики.

Концепция спортивных классов в образовательных учреждениях представляет собой программу, которая объединяет обучение и тренировки спортивных навыков. Она направлена на развитие физических качеств и спортивного потенциала учащихся. Важно осуществлять подготовку тренеров, которые обладают не только нужными спортивными знаниями и опытом, но и педагогическими навыками. Они должны уметь обучать и мотивировать учащихся, создавать безопасную и поддерживающую обстановку. Программа спортивных классов должна предусматривать не только тренировки по выбранному виду спорта, но и развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости), координации движений, а также знания о здоровом образе жизни и правильном питании. Учащиеся должны иметь возможность участвовать в спортивных классах, не теряя ценных школьных уроков. Для этого можно предусмотреть гибкое расписание, позволяющее комбинировать учебу и тренировки. Важно создать условия, чтобы учащиеся чувствовали себя мотивированными и получали признание за свои спортивные достижения. Это может быть достигнуто через проведение внутренних и внешних соревнований, награды и поощрения. Спортивные классы должны быть интегрированы в общую систему образования, чтобы учащиеся могли получить качественное образование наравне с остальными.

Реализация концепции спортивных классов требует сочетания организационных и педагогических усилий и может принести значительные пользу для физического развития учащихся. Важно разработать комплексную программу, которая объединяет как учебный материал, так и тренировки спортивных навыков. Программа должна быть структурированной, целенаправленной и адаптированной к возрасту и способностям учащихся. Она может включать различные виды спорта, физическую подготовку, правила и технику игр, а также элементы теории спорта. Для реализации программы спортивных классов требуются опытные и квалифицированные тренеры, способные эффективно обучать и мотивировать учащихся. Регулярная оценка и мониторинг прогресса учащихся являются важной частью реализации программы спортивных классов. Это позволяет выявить достижения, проблемы и потребности учащихся, а также вносить корректировки в программу обучения и тренировок. Реализация концепции спортивных классов требует согласованной работы всех заинтересованных сторон - администрации учебного заведения, тренеров, учащихся и их родителей. Она должна быть основана на понимании важности и преимуществах спорта для физического, психологического и социального развития учащихся.

Концепция организации спортивных классов на базе общеобразовательных школ позволит создать благоприятные условия для развития спортивных талантов и достижения высоких результатов:

1. Спортивные классы предоставят возможность для учащихся, проявляющих интерес к спорту, получить специализированную спортивную подготовку. Она включает тренировочные занятия, развитие техники и тактики, физическую подготовку и все остальные моменты, необходимые для успешного обучения.

2. Сочетание процесса обучения и тренировки в спортивных классах позволит учащимся эффективно развиваться в области спорта и получать общешкольное образование. Дети могут одновременно заниматься спортом и получать полноценное образование.

3. Спортивный класс предоставит возможность интеграции образования и спорта.

Ученики будут изучать теоретические аспекты своего выбранного вида спорта, например, физиологию, биомеханику, психологию спорта и т.д., а это будет способствовать более глубокому пониманию и развитию высокого уровня предметных знаний.

Все эти аспекты требуют систематической научно-методической работы, которая включает в себя исследования, разработку и адаптацию методик, оценку эффективности и постоянное обновление образовательной программы. Реализация концепции спортивных классов потребует комплексного подхода, включающего несколько ключевых аспектов:

1. Разработка учебного плана: необходимо создать учебный план, который будет учитывать как общие образовательные дисциплины, так и специальные спортивные предметы. Это позволит учащимся получать хорошее образование, не жертвуя при этом развитием спортивных навыков.

2. Подбор квалифицированных кадров: важно привлечь к работе профессиональных тренеров и педагогов, имеющих опыт работы со школьниками и спортивными командами. Важно также проводить регулярные тренинги для преподавателей, чтобы они могли эффективно объединять спортивные и образовательные элементы.

3. Инфраструктура: спортивные классы требуют наличия технически оснащенных спортивных площадок и снаряжения. Необходимо обеспечить школы необходимой инфраструктурой, включая площадки, тренажеры и медицинское оборудование.

4. Психологическая поддержка: важно учитывать психологические аспекты тренировок и соревнований. Необходимо внедрить программы психологической поддержки для спортсменов, помогающие справляться с нагрузками и стрессами, связанными с соревнованиями.

5. Сотрудничество с федерациями и клубами: установление партнерства с местными спортивными федерациями и клубами может помочь в организации турниров, мастер-классов и спортивных сборов. Это обеспечит учащимся возможность практиковаться под руководством опытных тренеров и участвовать в соревнованиях.

6. Выбор критериев отбора: При наборе учащихся в спортивные классы важно разработать четкие и прозрачные критерии отбора, чтобы привлекать мотивированных и талантливых спортсменов.

Внедрение инновационного опыта в преобразование современного физического воспитания, с акцентом на спортивно-специализированные формы организации учебного процесса, является насущной необходимостью для развития образовательной системы и повышения качества физического воспитания. Современные образовательные учреждения сталкиваются с проблемой низкого интереса учащихся к физической активности. Внедрение спортивно-специализированных форм организации учебного процесса, таких как спортивные классы, секции и кружки, может значительно увеличить мотивацию школьников к занятиям спортом. Это, в свою очередь, способствует формированию здорового образа жизни и воспитанию активной личности. Спортивно-специализированные формы позволяют применять индивидуализированный подход к обучению. Учащиеся смогут заниматься тем видом спорта, который им более интересен и в котором они проявляют наибольшие способности. Это создаст условия для выявления и развития талантливых спортсменов, которые смогут достигать высоких результатов как на уровне школ, так и на уровне профессионального спорта. Внедрение инновационных форм организации уроков, таких, как комбинированные занятия, где теоретические знания о физической культуре соединяются с практическими тренировками, позволяет создать гармоничную систему обучения. Это может включать изучение анатомии, физиологии, спортивной медицины и методики тренировки одновременно с практической подготовкой. Новые технологии могут сыграть важную роль в преобразовании физического воспитания. Например, использование специализированных программ и приложений для анализа тренировочных нагрузок, отслеживания результатов и организации соревнований делает процесс обучения более эффективным и наглядным. Видеоанализ, фидбек от тренеров и онлайн-платформы для

обучения могут существенно повысить качество тренировочного процесса. Спортивно-специализированные формы взаимодействия способствуют не только физическому развитию, но и социализации учащихся. Командные виды спорта укрепляют навыки коммуникации, командной работы и лидерства. Взаимодействие с тренерами и сверстниками помогает развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, что является важным аспектом современного образования. Внедрение новых форм и методов требует постоянного профессионального роста тренеров и педагогов. Постоянное обучение, участие в семинарах и тренингах помогут педагогам осваивать новаторские подходы и актуальные методики. Это создаст более мотивированную и квалифицированную команду специалистов. Физическая активность играет ключевую роль в профилактике различных заболеваний, включая сердечно-сосудистые и метаболические расстройства. Спортивно-специализированные занятия помогают улучшать физическую подготовку и общее здоровье учащихся, что особенно важно в условиях увеличения числа молодежи с малоподвижным образом жизни. Внедрение инновационного опыта преобразования современного физического воспитания на основе спортивно-специализированных форм организации учебного процесса является стратегически важной задачей, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие его спортивных навыков и формирование активных граждан, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Это поможет не только повысить уровень физической подготовки, но и развить личность в ее многогранности, что особенно важно в условиях современных вызовов.

Внедрение спортивно-специализированных форм обучения в школе имеет значительный социальный эффект, который можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов. Давайте подробнее остановимся на каждом из них. Одним из самых очевидных социальных эффектов является увеличение уровня физической активности среди школьников. Специализированные спортивные программы способствуют развитию привычки к регулярным физическим упражнениям, что в долгосрочной перспективе ведет к улучшению здоровья населения. Учащиеся, активно занимающиеся спортом, меньше подвержены риску развития таких заболеваний, как ожирение, сердечно-сосудистые и другие хронические заболевания. Спортивные секции и группы создают возможности для взаимодействия и общения между учащимися. Дети, занимающиеся в одних и тех же командах, формируют командный дух, развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи. Это особенно важно для подростков, так как укрепление социальных связей помогает им легче адаптироваться к жизни и снижает риск социальной изоляции. Участие в спортивных командных видах деятельности развивает лидерские качества, ответственность и умение принимать решения. Подростки учатся ставить цели и достигать их, что способствует формированию позитивного самоощущения и уверенности в себе. Эти качества будут полезны подросткам как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Интеграция спортивно-специализированных форм обучения способствует выявлению и поддержке талантливых учащихся. Специализированные тренировки, доступ к профессиональным тренерам и участие в соревнованиях позволяют детям развивать свои навыки и реализовать потенциал. Это, в свою очередь, создает предпосылки для достижения высоких результатов на уровне регионального, национального и даже международного спорта. Спорт является отличным способом стимуляции положительных эмоций и снятия стресса. Регулярные физические нагрузки помогают подросткам управлять эмоциями и поведением. Это может привести к снижению уровня агрессии, конфликтов и правонарушений среди молодежи. Таким образом, школьный спорт становится важным инструментом в профилактике социальной дезинтеграции и нехороших поступков. Спортивные активности могут повысить общий уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Дети, которые участвуют в спортивных мероприятиях, с большей вероятностью будут заинтересованы в учебе и других школьных активностях. Это может привести к снижению количества пропусков занятий и

улучшению успеваемости. Спорт, особенно командные виды, часто включает в себя элементы культурной интеграции, воспитания патриотизма и уважения к традициям. Это важно для формирования гражданской идентичности и уважения к своей стране и культуре, что в условиях современного мира крайне актуально. Внедрение спортивно-специализированных форм обучения в школах представляет собой не только улучшение физического воспитания, но и комплексный социальный процесс, оказывающий положительное влияние на здоровье, социализацию, личностное развитие и общественное взаимодействие. Это создает основу для формирования гармонично развитой личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающим миром. Используя все эти аспекты, можно обеспечить успешную реализацию концепции спортивных классов, которая будет способствовать развитию и популяризации спорта среди молодежи.

#### Литература

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 112 с., ил.
2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека (текст) / В.К. Бальсевич. - М.: Советский спорт, 2009.- 220с.
3. Батракова И.С. Теоретические основы организации педагогического процесса в современной школе: Автореф. дис .... Д.п.н. - СПб.- 1995. - 37 с.
4. Безруких М.М. Школьные факторы риска и здоровья детей /Магистр. 1999. - № 3 .- С. 30-39.
5. Дети России Образованны и Здоровы: материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции г. Воскресенск , 7-8 декабря 2006 г. - М.- 2005. - 156 с.
6. Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры - 2003, №12-С. 13-16.
7. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 174 с.
8. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры и спорта - 2009. № 3 -С. 10-13.
9. Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России. Материалы Всероссийского форума по политике в области общественного здоровья / под редакцией А.К. Демина И.А. Деминой. - Москва - 1999 - 256 с.
10. Передельский А.А. Спорт в контексте философского познания // Проблемы и перспективы спортивной науки: Сборник трудов Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта, 15-16 декабря 2008г./ - М: Советский спорт, 2008. - С.61-62.
11. Романович В.А., Световец, В.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание в Октябрьской школе.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. -264 с.
12. Филимонова С.И. Физическая культура и спорт - пространство, формирующее самореализацию личности.- М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры»,2004.-316 с. (380).
13. Фонарев Д.В. Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания г. Чайковского.- М.: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка № 4. - 2007, - 20-26 с.

#### References

1. Bal'sevich V.K. Sportivnyj vektor fizicheskogo vospitaniya v rossijskoj shkole (monografiya)

- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. - 112s., il.
2. Bal'sevich V.K. Ocherki po vozrastnoj kineziologii cheloveka (tekst) / V.K. Bal'sevich. - M.: Sovetskij sport, 2009.- 220s.
  3. Batrakova I. S. Teoreticheskie osnovy organizacii pedagogicheskogo processa v sovremennoj shkole: Avtoref. dis .... D.p.n. - SPb.- 1995. - 37 s.
  4. Bezrukih M.M. Shkol'nye faktory riska i zdorov'ya detej /Magistr. 1999. - № 3 .- S. 30-39.
  5. Deti Rossii Obrazovanny i Zdorovy: materialy 3 Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii g. Voskresensk ,7-8 dekabrya 2006 g. - M.- 2005. - 156 s.
  6. Lubyshev L.I., Magin, V.A. Konceptiya modernizacii processa professional'noj podgotovki specialista po fizicheskoy kul'ture i sportu // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury - 2003, №12-S. 13-16.
  7. Lubysheva L.I. Sportivnaya kul'tura v shkole.- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. - 174 s.
  8. Lubysheva L.I. Fenomen sportivnoj kul'tury v aspekte metodologicheskogo analiza // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta - 2009. № 3 -S. 10-13.
  9. Obrazovanie v oblasti zdorov'ya i ukreplenie zdorov'ya sredi detej, podrostkov i molodezhi v Rossii. Materialy Vserossijskogo Forumu po politike v oblasti obshchestvennogo zdorov'ya, /pod redakciej A.K. Demina, I.A. Deminoj. - Moskva - 1999 - 256 s.
  10. Peredel'skij A.A. Sport v kontekste filosofskogo poznaniya // Problemy i perspektivy sportivnoj nauki: Sbornik trudov Vserossijskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta fizicheskoy kul'tury i sporta, 15-16 dekabrya 2008g./ - M: Sovetskij sport, 2008. - S.61-62.
  11. Romanovich V.A., Svetovec, V.I. Sportivno - orientirovannoe fizicheskoe vospitanie v Oktyabr'skoj shkole.- M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2006. -264s.
  12. Filimonova S.I. Fizicheskaya kul'tura i sport - prostranstvo, formiruyushchee samorealizaciyu lichnosti.- M.: Izd-vo «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury»,2004.-316 s. (380)
  13. Fonarev D.V. Teoreticheskoe obosnovanie municipal'noj sistemy sportivno - orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya g. Chajkovskogo.- M.: Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka № 4. - 2007, - 20-26. s.