

УДК 377.5.02:37.016
ГРНТИ 14.33.09

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САБАҚТАН ТЫС ҚЫЗМЕТТЕГІ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Зубкова Наталья Ивановна

қосымша білім беретін педагог, «Балалар шығармашылық мектебі» КММ
Қостанай қаласының білім басқармасы Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы,
Қостанай қ., Қазақстан

Истомина Наталья Семеновна

Қостанай облысы бойынша «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының филиалының
педагогика және пәндік әдістемелер кафедрасының аға оқытушысы

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зубкова Наталья Ивановна

педагог дополнительного образования,
КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Истомина Наталья Семеновна

старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик филиала акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»,
город Костанай, Казахстан

FORMATION OF ORGANIZATIONAL SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Zubkova Natalia Ivanovna

teacher of additional education,
“school of children’s creativity,
Kostanay, Kazakhstan

Istomina Natalya Semenovna

senior lecturer of the department of pedagogy and subject methods of the branch of the joint stock company
“National Center for Professional Development “Orleu” Institute of Professional Development for Kostanay
Region”, Kostanay, Kazakhstan.

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғары сынып оқушыларының ұйымдастырушылық қабілетін дамытудың маңыздылығы туралы айтылады. Проблемалар анықталып, оларды жою бойынша ұсыныстар берілді. Педагогика саласының жетекші мамандарының осы мәселеге қатысты зерттеулері мысал ретінде келтірілген. «Ұйымдастырушылық қабілеттерге» бірнеше анықтамалар беріліп, жоғары сынып оқушыларының сыныптан тыс жұмыс процесінде ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға бағытталған формалары мен әдістері ұсынылған.

Аннотация

В данной статье говорится о важности развития организаторских способностей у старшеклассников. Раскрываются проблемы и даются рекомендации по их устранению. Приведены в пример исследования ведущих специалистов в области педагогики по данной проблематике. Даются несколько определений «организаторских способностей», а также предлагаются формы и методы, направленные на формирование организаторских способностей старшеклассников в процессе внеучебной деятельности.

Annotation

The article considers the importance of developing organizational skills in high school students. It highlights the challenges and provides recommendations for addressing them. The article also cites research from leading experts in the field of pedagogy on this issue. It offers several definitions of “organizational skills” and proposes forms and methods aimed at developing these skills in high school students through extracurricular activities.

Түйінді сөздер: ұйымдастырушылық қабілеттері, жоғары сынып оқушылары, зерттеу жұмыстары, мәселелері, формалары мен әдістері, сыныптан тыс жұмыстар.

Ключевые слова: организаторские способности, старшеклассники, исследования, проблемы, формы и методы, внеучебная деятельность.

Keywords: organizational skills, high school students, research, challenges, forms and methods, extracurricular activities.

Формирование организаторских способностей у обучающихся старшего школьного возраста является важной задачей современного образования. Внеучебная деятельность предоставляет уникальные возможности для развития этих способностей, что в свою очередь способствует подготовке молодежи к активной жизни в обществе.

Формирование организаторских способностей особенно важно у обучающихся старшего школьного возраста, так как эти навыки способствуют их личностному и профессиональному развитию, готовя их к успешной деятельности в будущем.

В старшем школьном возрасте подростки начинают заботиться о будущем. В скором времени им придётся столкнуться со сложным «взрослым миром» один на один. В этом возрасте школьники обычно начинают понимать важность наличия развитых организаторских способностей, которые способствуют успешной социализации в обществе. Определённо, организаторские способности помогут найти достойную работу, а также создать крепкую семью.

С психологической точки зрения организаторские способности включают в себя коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, рациональность. Это умение планировать собственную деятельность и ориентироваться в сложных ситуациях. Таким образом, мы видим, что изучение данной проблемы началось достаточно давно и поэтому определений «организаторских способностей» большое количество.

Организаторские способности — это совокупность индивидуальных качеств и навыков, позволяющих эффективно планировать, координировать действия, управлять групповой динамикой и принимать решения. Эти навыки необходимы не только в учебной деятельности, но и в будущей профессиональной жизни [4]. Эти способности включают в себя умение анализировать ситуацию, принимать решения, коммуницировать и мотивировать участников, а также налаживать взаимодействие внутри команды. Они играют ключевую роль в успешной реализации проектов, организации мероприятий и коммуникации в различных социальных и профессиональных контекстах.

В подростковом возрасте ребёнок попадает в условия, подходящие для формирования организаторских способностей, а также развития личностных качеств, направленных на взаимодействия в обществе. Будущий руководитель должен обладать определёнными умениями. Например, устанавливать контакты в коллективе, как дружеские, так и деловые, проявлять инициативу и находчивость, оказывать психологическое воздействие на другого человека, активно взаимодействовать во время совместной деятельности.

К организаторским способностям относят умение корректно поставить задачу перед

коллективом и проконтролировать, как она будет исполнена. Исходя из этого руководитель должен сохранять спокойствие и самообладание даже в сложных ситуациях, грамотно доносить информацию, самостоятельно выполнять поставленные задачи при необходимости, конструктивно критиковать, предотвращать конфликты, находить компромиссы. Организатором может стать каждый человек, если в глазах других обретёт авторитет. Но лидерами становятся те, у кого можно отметить определённые врождённые способности.

В условиях быстро меняющегося мира, где командная работа и лидерство становятся все более важными, развитие организаторских способностей у старшеклассников приобретает особую актуальность [10].

Проблема организаторских способностей не является новой. Интерес к ней был исторически обусловлен, так как общество всегда нуждалось в способных организаторах. В своих исследованиях А.С. Макаренко писал, что организатору должны быть присущи такие качества, как ум, рассудительность, предприимчивость, живость, бодрость, твёрдость характера, требовательность. В.С. Кузнецова утверждает, что к организаторской деятельности необходимо привлекать личность даже без желания, без наличия организаторских качеств. Согласно Уманскому Л.И. понятие организаторской деятельности многозначно. В широком смысле оно охватывает от деятельности государства до организации человеком самого себя. В более узком значении это деятельность одного человека по объединению группы людей для достижения общей цели.

Несмотря на накопленный педагогический опыт имеются проблемы формирования организаторских способностей, которые включают:

1. Недостаток практического опыта. Многие обучающиеся сталкиваются с нехваткой практического опыта в организации мероприятий. Это может быть связано с недостаточной активностью в школьных кружках и секциях [5].

2. Отсутствие мотивации. Обучающиеся часто не видят смысла в участии во внеучебной деятельности, что приводит к низкому уровню вовлеченности. Мотивация играет ключевую роль в развитии организаторских способностей [11].

3. Нехватка поддержки со стороны педагогов. Педагоги не всегда уделяют достаточное внимание развитию организаторских способностей у обучающихся. Это может быть связано с перегрузкой учителей и недостатком времени для индивидуальной работы с учениками [13].

4. Стереотипы о роли обучающихся. Существуют стереотипы о том, что организаторская деятельность — это прерогатива взрослых. Это может ограничивать инициативу обучающихся и их желание брать на себя ответственность [7].

Пути решения проблем.

1. Создание условий для практической деятельности. Школы должны создавать условия для практической деятельности обучающихся, включая организацию различных мероприятий, конкурсов и проектов. Это поможет учащимся получить необходимый опыт [15].

2. Повышение мотивации. Важно разрабатывать программы, которые будут стимулировать обучающихся к участию во внеучебной деятельности. Это может включать в себя систему поощрений и наград за активное участие [17].

3. Поддержка со стороны педагогов. Педагоги должны активно поддерживать инициативы обучающихся, предоставляя им возможность организовывать мероприятия и проекты. Это поможет развить их организаторские способности и уверенность в себе [9].

4. Изменение стереотипов. Необходимо работать над изменением стереотипов о роли обучающихся в организации мероприятий. Важно показывать, что молодежь может и должна принимать активное участие в жизни школы и общества [3].

Формирование организаторских способностей у обучающихся старшего школьного возраста во внеучебной деятельности - это сложная, но важная задача. Решение выявленных проблем требует комплексного подхода, включающего создание условий для практической деятельности, повышение мотивации, поддержку со стороны педагогов и изменение стереотипов.

Внеучебная деятельность предоставляет обучающимся возможность применять теоретические знания на практике, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Участие в различных проектах, конкурсах, клубах и мероприятиях способствует формированию организаторских способностей [12].

Проектная деятельность: Обучающиеся могут работать над проектами, которые требуют совместного планирования и выполнения задач. Это помогает развивать навыки управления временем и ресурсами [6].

Обучающиеся работая в группах, получают свою роль, что способствует развитию навыков координации и распределения задач. После завершения проекта обучающиеся представляют результаты своей работы, что развивает навыки публичных выступлений и уверенности в себе.

Клубы и секции: Участие в клубах по интересам, таких как театральные, научные или спортивные, способствует развитию лидерских качеств и умений организовывать коллективную работу [14].

Обучающиеся могут самостоятельно организовывать и управлять клубами, что развивает их организаторские способности. Участие в школьных мероприятиях, будь то праздники, экскурсии или спортивные состязания, вовлечение обучающихся в организацию этих событий помогает развивать навыки планирования и управления.

Волонтерство. обучающиеся, занимающиеся волонтерской деятельностью, учатся работать в команде, принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы [16].

Для эффективного формирования организаторских способностей у старшеклассников можно использовать различные методы:

Игровые технологии. ролевые игры и деловые симуляции позволяют обучающимся практиковать организаторские навыки в безопасной и контролируемой среде [8]. Ролевые игры позволяют обучающимся примерить на себя различные роли, что способствует пониманию функций в команде и развитию лидерских качеств. Деловые игры создают симуляцию реальных жизненных ситуаций, где учащиеся принимают решения и учатся работать в команде.

Коучинг и менторство. поддержка более опытных наставников помогает обучающимся развивать свои способности и уверенность в себе [2].

Опытные старшеклассники могут обучать младших, что развивает не только организационные способности, но и чувство ответственности. Регулярные обсуждения с наставниками помогают учащимся осознавать свои успехи и области для улучшения.

Рефлексия. обсуждение результатов деятельности и анализ ошибок способствуют осознанию обучающимися своих сильных и слабых сторон [1].

Использование технологий для получения обратной связи о деятельности учащихся в виде анкет и опросов позволяет обучающимся оценивать свои навыки и получать советы по их улучшению. Рефлексивные практики включения в учебный процесс этапа самооценки и обсуждения результатов способствует самосознанию и развитию организаторских способностей.

Нужно отметить, что организаторские способности - это не только некая одарённость, не

стоит ждать, что они проявятся самостоятельно. Чтобы это произошло необходимо использовать специальную педагогическую технику - непреднамеренное научение, предоставив своим воспитанникам свободу, случайные подсказки и знаки, на основании которых будет возможно развитие необходимых умений. Задачи, которые ставятся перед подростком нужно изменять так, чтобы они соответствовали его возможностям, повышая уровень сложности. Эффективность обучения возрастает, когда используются дополнительные стимулы, награды.

Ещё одна педагогическая техника формирования организаторских способностей учащихся старших классов основана на выявлении исходного уровня их развития. С этой целью проведено тестирование исследуемой группы школьников. В ее состав вошли учащиеся 9-10 классов в количестве 15 человек. Исследование было проведено по методике Синявского В.В. и Федоровского В.А. «Коммуникативные и организаторские способности». По результатам исследования 20% экспериментальной группы показали низкий уровень организаторских способностей, 16% - средний уровень, 10% - высокий уровень. Исходя из полученных данных была очевидна необходимость разработки педагогической технологии для формирования у ребят организаторских способностей. Был разработан поэтапный план внеурочной деятельности.

На первом этапе ребята выполняли мелкие поручения вожатого школы. Например, участвовали в оформлении мероприятия или были ведущими. На втором этапе учащиеся активно включались в планирование и реализацию школьных мероприятий: разработка концепции будущего мероприятия, его форма и оформление, выбор ведущих. Третий этап включал в себя более серьезную работу. На этом этапе участникам группы предстояло выбрать организатора и группу, после чего делался вывод о том, насколько выбранный организатор справился со своими обязанностями. Четвертый этап предполагал разработку, подготовку и проведение уже более крупного мероприятия. Ученики разделились на мини группы, в которых придумали форму проведения мероприятия, написали для него сценарий. Реализация этой педагогической технологии позволила повысить уровень организаторских способностей школьников.

Для педагогов и родителей очень важно позволить детям поверить в свои способности. И пусть первые шаги ребёнка к организации своей жизни будут неуверенными, мы, взрослые, обязаны оказать ему поддержку, которая поможет добиться успеха в выбранной деятельности.

Формирование организаторских способностей у учащихся старшего школьного возраста требует системного и комплексного подхода. Разнообразие форм и методов, таких как проектная деятельность, игровые технологии, внеурочная деятельность, менторство и технологии обратной связи, поможет создать мотивирующую и развивающую обстановку. Эти подходы не только способствуют развитию навыков организации, но и формируют уверенность в собственных силах, что является важным аспектом успешной жизни ученика вне школьного контекста.

Формирование организаторских способностей у учащихся старшего школьного возраста во внеучебной деятельности является важным аспектом их подготовки к взрослой жизни. Использование разнообразных методов и подходов в этой области может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Важно, чтобы педагоги активно внедряли внеучебные формы работы, способствующие развитию этих навыков, что в конечном итоге приведет к более успешной социализации и профессиональной адаптации учащихся.

Литература

1. Васильев П.П. Рефлексия как инструмент развития организаторских способностей. Издательство «Урал». – Челябинск, 2023.
2. Григорьева О.О. Коучинг в образовательном процессе. Издательство «Образование». – Тула, 2022.
3. Григорьева Т.Т. «Изменение стереотипов о молодежи». Образование и общество. – Тула, 2022.
4. Иванов И.И. Организаторские способности: теория и практика: Издательство «Образование». – Москва, 2020.
5. Иванов И.И. Проблемы формирования организаторских способностей у школьников // Журнал педагогических исследований. – Москва, 2020.
6. Кузнецова Н.Н. Проектная деятельность в школе: опыт и перспективы: Издательство «Урал». – Екатеринбург, 2022.
7. Кузнецова Н.Н. Стереотипы о роли молодежи в организации мероприятий // Социология образования. 2022.
8. Лебедев А.А. Игровые технологии в образовании. М: Издательство «Педагогика». – 2020
9. Лебедев А.А. Поддержка инициатив учащихся в школе // Журнал педагогической науки. – 2020.
10. Петрова А.А. Лидерство и командная работа в школе. Санкт-Петербург: Издательство «Наука». – 2021.
11. Петрова А.А. «Мотивация учащихся к участию во внеучебной деятельности». Вестник образования. – 2021.
12. Сидорова Е.Е. Внеучебная деятельность как средство развития личности. Издательство «Университет». – Казань, 2019.
13. Сидорова Е.Е. Роль педагогов в развитии организаторских способностей // Педагогическая практика. – 2019
14. Смирнов В.В. Клубы по интересам: как развивать организаторские способности. – Новосибирск. – Издательство «Сибирь». – 2023.
15. Смирнов В.В. Создание условий для практической деятельности учащихся // Научные исследования в образовании. – 2023.
16. Федорова Т.Т. Волонтерство как форма социальной активности молодежи. – Ростов-на-Дону. – Издательство «Юг». – 2021.
17. Федорова О.О. Стимулирование учащихся к участию во внеучебной деятельности // Психология и образование. – 2021.

References

- Vasiliev P.P. Reflection as a Tool for Developing Organizational Skills. «Ural» Publishing House. – Chelyabinsk, 2023.
- Grigoryeva O.O. Coaching in the Educational Process. «Education» Publishing House. – Tula, 2022.
- Grigoryeva T.T. «Changing Stereotypes About Youth.» Education and Society. – Tula, 2022.
- Ivanov I.I. (2020). Organizational Skills: Theory and Practice: «Education» Publishing House. – Moscow, 2020.
- Ivanov I.I. «Problems in the Development of Organizational Skills in Schoolchildren.» Journal of Pedagogical Research. – Moscow, 2020.
- Kuznetsova N.N. Project Activities in School: Experience and Prospects: «Ural» Publishing House. – Yekaterinburg, 2022.
- Kuznetsova N.N. «Stereotypes About the Role of Youth in Organizing Events.» Sociology of Education. 2022.
- Lebedev A.A. Educational Games Technology. Moscow: «Pedagogy» Publishing House. – 2020.
- Lebedev A.A. «Supporting Student Initiatives at School.» Journal of Pedagogical Science. –

2020.

Petrova A.A. Leadership and Teamwork at School. Saint Petersburg: «Science» Publishing House. 2021.

Petrova A.A. «Motivating Students to Participate in Extracurricular Activities.» Education Bulletin. – 2021.

Sidorova E.E. Extracurricular Activities as a Means of Personal Development. «University» Publishing House. – Kazan, 2019.

Sidorova E.E. «The Role of Teachers in the Development of Organizational Skills.» Pedagogical Practice. – 2019.

Smirnov V.V. Interest Clubs: How to Develop Organizational Skills: «Siberia» Publishing House. – Novosibirsk, 2023.

Smirnov V.V. «Creating Conditions for Practical Activities of Students.» Scientific Research in Education. 2023.

Fedorova T.T. (2021). Volunteering as a Form of Social Activity for Youth: «South» Publishing House. – Rostov-on-Don, 2021.

Fedorova O.O. «Stimulating Students to Participate in Extracurricular Activities.» Psychology and Education. 2021.