

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01
DOI

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ

Петренко Марина Леонидовна,

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің № 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан*

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Петренко Марина Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

*КГУ «Общеобразовательная школа № 6 отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Marina Leonidovna Petrenko,

teacher of the Russian language and literature

comprehensive school No. 6

Kostanay, Kazakhstan

Аңдатпа

Функционалдық сауаттылық оқу мен жазудың негізгі дағдыларын ғана емес, сонымен қатар білімді нақты өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін көрсететін заманауи білім берудің негізгі элементіне айналады. Қазақстан оқушыларында мәтінді оқу және қабылдау проблемаларын талдай отырып, мақала сыни ойлау мен креативтіліктің қалыптасуына әсер ететін оқытудағы кемшіліктерге назар аударады. PISA халықаралық зерттеуінің аталған нәтижелері қазақстандық оқушылардың мәтінді түсіндіруде қиындықтарға тап болғанын көрсетеді, бұл олардың жаһандық аренада бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді. Ақпарат әртүрлі форматта келетін жылдам өзгеретін әлемде оқыту тәсілдерін қайта қарау маңызды. Функционалдық сауаттылықты дамытуға баса назар аудару теориялық білімді практикалық дағдылармен біріктіруді талап етеді, бұл мұғалімдер үшін қиын міндет. Мақалада осы дағдыларды қалыптастырудың әртүрлі әдістері мен технологиялары қарастырылады, бұл оқытуға кешенді көзқарастың қажеттілігін көрсетеді. Осылайша, функционалдық сауаттылықты зерттеу қазіргі қоғамда жастардың табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету үшін білім беру бағдарламаларына одан әрі зерделеуді және енгізуді талап ететін өзекті бағытқа айналады.

Аннотация

Функциональная грамотность становится ключевым элементом современного образования, отражая не только базовые навыки чтения и письма, но и способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Анализируя проблемы чтения и восприятия текста у школьников Казахстана, статья акцентирует внимание на недостатках в обучении, которые влияют на сформированность критического мышления и креативности. Упомянутые результаты международного исследования PISA показывают, что казахстанские школьники сталкиваются с трудностями при интерпретации текста, что снижает их конкурентоспособность на глобальной арене. В условиях быстро меняющегося мира, где информация поступает в разных форматах, важно переосмыслить подходы к обучению. Упор на развитие функциональной грамотности требует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что представляет собой сложную задачу для педагогов. В статье рассматриваются различные методы и технологии формирования этих навыков, подчеркивая

необходимость комплексного подхода к обучению. Таким образом, исследование функциональной грамотности становится актуальным направлением, требующим дальнейшего изучения и внедрения в образовательные программы для обеспечения успешной социализации молодежи в современном обществе.

Annotation

Functional literacy is becoming a key element of modern education, demonstrating not only basic reading and writing skills, but also the ability to apply knowledge in real life situations. Analyzing the problems of reading and text perception among schoolchildren in Kazakhstan, the article draws attention to learning disabilities that affect the formation of critical thinking and creativity. These results of the PISA international study show that Kazakhstani schoolchildren have difficulties interpreting the text, which reduces their competitiveness in the global arena. In a rapidly changing world where information comes in different formats, it is important to rethink approaches to learning. The emphasis on the development of functional literacy requires a combination of theoretical knowledge with practical skills, which is a difficult task for teachers. The article discusses various methods and technologies for the formation of these skills, which indicates the need for an integrated approach to learning. Thus, the study of functional literacy is becoming an urgent trend in modern society, requiring further study and implementation in educational programs to ensure successful socialization of young people.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, проблема, іздеу, шешім, орыс тілі, әдебиет, мұғалім, мектеп, практика, оқушы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проблема, поиск, решение, русский язык, литература, учитель, школа, практика, ученик.

Keywords: functional literacy, problem, search, solution, Russian language and literature, teacher, school, practice, student.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Пик популярности дискурса по изучению, оценке и исследованиям функциональной грамотности в международной научной литературе пришелся на конец 1990-х – начало 2000-х годов, а в Казахстане интерес к данной теме стал проявляться, когда страна впервые стала участником программы PISA в 2009 г. Этот старт развития функциональной грамотности отражен в государственных программах развития образования и науки за 2012, 2016, 2020-2025 гг. [1, с. 12].

В Инструктивно-методическом письме на 2023-2024 учебный год, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [2, с. 18].

На развитие функциональной грамотности школьников, формирование ключевых и предметных компетенций ориентировано содержание Типовых учебных программ.

Международное исследование PISA, формат которого основан на диагностике функциональной грамотности, в ходе ежегодных мониторингов, наблюдений отмечает, что уровень читательской грамотности казахстанских школьников, по состоянию на 2022 год был недостаточно высокий [3, с.56].

Несмотря на то, что учащиеся 9-х классов по исследованиям PISA показали результат в 70 %, по читательской грамотности, то такой результат стал возможен при выполнении заданий, в которых информация для ответа содержится в тексте в явном виде (ключевые слова, подсказки). При этом школьники испытывали трудности при выполнении заданий, требующих глубокого понимания и интерпретации содержания текста и его элементов.

Подтверждением служит практика, которая показывает, что современные старшеклассники 9-11 классов имеют бедный словарный запас, используют жаргонизмы и иноязычную лексику в общении. Низким качеством отличаются и творческие работы. А резкое падение интереса учащихся к чтению, влечет за собой снижение грамотности,

косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Как отмечал экс-глава МОН А. Аймагамбетов, по результатам исследования PISA, школьники Казахстана значительно отстают в читательской грамотности от своих сверстников из стран ОЭСР: «... Надо признать, что наши дети не только мало читают, но и плохо понимают и воспринимают прочитанный текст. Хромают навыки анализа и формирования выводов при чтении. И это действительно большая проблема, которая в целом, влияет на конкурентоспособность нации» [4, с. 1].

Поэтому одна из важных задач современного педагога учить так, чтобы обучающийся умел использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач, то есть быть функционально грамотным.

По мнению ученого Леонтьева А.А., сложность заключается в том, что функционально грамотный человек - это человек, который приобретает знания в течение всей жизни [5, с. 21].

Формирование функциональной грамотности - одна из актуальных тем, которая требует тщательного исследования форм, средств и методов преподавания литературы и русского языка. Однако, на сегодняшний день не существует единой, универсальной методики.

Проблему функциональной грамотности на уровне философии образования пытались исследовать Б.С. Гершунский, В.В. Мацкевич, С.А. Крупник. Как аспект непрерывного образования проблему изучали С.А. Тангян, И. А. Колесникова. В контексте компетентностного подхода - А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев [6, с. 25].

А вот Т.А. Евсюкова, В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченков, С.Ю. Черноглазкин разработали технологию формирования функциональной грамотности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Н.Н. Сметанникова изучает функциональную грамотность в рамках стратегического подхода к обучению чтению [7, с. 36].

Азимов А.Г., Щукин А.Н. усматривают сложность в том, что функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться. В отличие от элементарной грамотности, которая заключается в способности обучающегося читать, понимать, составлять короткие тексты. [8, с. 342].

Функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков. Он обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Ученые Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.С. полагают, что сегодня функциональная грамотность — это необходимое, базовое образование личности, в которую учитель должен вложить совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

В контексте современных вызовов, связанных с глобализацией и цифровизацией, функциональная грамотность становится основополагающим критерием для оценки образованности личности. Появление новых технологий и изменение форматов общения требуют от обучающихся способности критически воспринимать информацию, анализировать и интерпретировать ее в различных контекстах. В этом свете традиционные методы обучения должны подвергаться переосмыслению, чтобы ответить на актуальные потребности общества.

Одним из направлений улучшения уровня функциональной грамотности является внедрение проектного обучения, которое позволяет учащимся применять знания на практике, решая реальные жизненные задачи. Такой подход создает условия для развития не только аналитического мышления, но и критической оценки получаемой информации. Учителя, работающие в данной парадигме, могут оказывать поддержку своим ученикам, формируя у них уверенность в своих способностях.

Важным аспектом является также междисциплинарный подход, который объединяет

знания из различных областей. Это способствует созданию комплексного понимания проблем, а также помогает учащимся увидеть взаимосвязь между предметами, повышая их интерес к обучению и чтательству. Таким образом, формирование функциональной грамотности становится не только целью образовательного процесса, но и залогом успешного будущего молодых людей в быстро меняющемся мире.

Несмотря на достаточно стабильный интерес исследователей, проблема формирования функциональной грамотности учащихся старших классов сегодня актуальна, так не нашла повсеместного разрешения в педагогической практике Казахстана. Однако есть первые результаты. Так, например, в ходе экспериментально-исследовательской деятельности в школах «НИШ» разработаны и в режиме эксперимента апробируются программы, в которых упор делается на самостоятельную работу учащихся, в части обучения, проектной деятельности, использования знаний на практике.

Интегративный подход, используемый инновационными школами Казахстана, объединяет в себе различные аспекты грамотности, которые, в совокупности, могут быть полезными и эффективными при планировании современного урока по развитию функциональной грамотности старшеклассников. При этом подходе обучающиеся видят связи между разными предметами и областями знаний, что способствует более глубокому и комплексному пониманию мира.

Для комплексного развития всех видов грамотности инновационные школы различных областей Казахстана используют следующие активные методы обучения:

1) Тематические проекты, предполагающие чтение научных статей, анализ статистических данных, проведение экспериментально-исследовательской работы старшеклассников на уроках русского языка и литературы.

2) Интерактивные задания, требующие анализа текстов, исторических знаний, математических вычислений и применения компьютерных навыков. При этом старшеклассниками осуществляется исследование научных статей, выделение ключевой информации, презентация своих результатов.

3) Исследования и проекты по интересам - они необходимы для поддержки обучающихся в исследовании сквозных тем, разделов, которые их интересуют.

4) Проблемно-ориентированный подход для обучения с позиции решения реальных проблем. Использование вопросов, которые требуют разных типов знаний и навыков для поиска ответов.

5) Командная работа, в которой каждый обучающийся привносит свой вклад, согласно своим интересам и навыкам. Командные проекты объединяют различные аспекты грамотности. Проекты позволяют обучающимся развивать самостоятельность, плодотворно взаимодействовать с друг с другом, при активной работе в парах, творческих группах по интересам.

Опыт формирования функциональной грамотности, как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников, нарабатывается в экспериментальной школе-гимназии № 17 (г. Актобе), через проектирование собственной деятельности, формируется в учебных процессах школы № 4 (г. Павлодар) и школы-гимназии № 22 (г. Костанай) [9, с. 24].

Учитель, осознаёт, что в результате обучения обучающиеся должны владеть системой ключевых компетенций, потому в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл.

Читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

Важным аспектом развития функциональной грамотности является развитие навыков письма. Учащиеся должны уметь составлять различные типы текстов – письма, сочинения, рефераты и другие. При этом они должны учитывать структуру текста, связность и

логическую последовательность высказывания, использовать языковые средства для выражения своих мыслей и идей.

Развитие функциональной грамотности также включает в себя развитие навыков устной речи. Учащиеся должны уметь говорить перед аудиторией, общаться на различные темы, аргументировать свою точку зрения, анализировать исторические и литературные тексты. Для развития устной речи важно проведение дискуссий, презентаций, докладов, игровых ситуаций и других активных форм работы.

Развитие функциональной грамотности учащихся старших классов по русскому языку и литературе имеет прямую связь с их развитием, как личностей. Способность анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения, эффективно использовать язык в различных ситуациях делает их успешными в обществе.

Что может сделать педагог, работающий над проблемой развития функциональных навыков на уроках русского языка и литературы в старших классах? Рассмотрим некоторые пути:

1) Рационально использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях.

2) Активнее работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные виды заданий, методы и приемы информационно- коммуникативных технологий.

3) Эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли гуманитарных наук, выбрать и объединить объяснения из разных родственных дисциплин, включающих в себя требования: грамматические, лексические и разговорные навыки, как родного, так и изучаемых иностранных языков; работу с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология».

Так, например, в 9 классе поставлена цель: 9.1.7.1: «строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротом, в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер». Для реализации данной цели на уроке, учитель предлагает ученику задание: представить себя в роли основателя популярной социальной сети, выступающего с речью на заседании Всемирного экономического форума. Заседание посвящено проблемам безопасности в интернете.

На уроках русского языка и литературы современный ученик, сам того не осознавая, живет среди текстов. Предмет позволяет в совершенстве овладеть коммуникативной компетенцией, включающей в себя следующие виды деятельности: владение устным и письменным общением, в том числе чтением, пересказом, рассуждением, анализом синтезом и др. Но для решения задач, учителю важно действовать в межпредметной связке: казахский язык- русский язык- иностранный язык- литература. И для эффективности работы, необходимо предложить учащемуся осуществить ряд последовательных действий:

При изучении русского языка и литературы важен познавательный интерес к предмету и мотивация к самостоятельному выполнению заданий учителя.

Ученику, накапливая опыт от урока к уроку, нужно освоить главные правила, алгоритмы работы, что поможет ему быстро и правильно выполнять задания.

Включаясь в практику, учения учебной дисциплины важно наладить самоконтроль и, при необходимости, коррекцию выполнения заданий.

Любое задание должно завершаться контролем уровня сформированности тех или иных учебных умений, ради которых учитель предлагает различные виды заданий с разным уровнем сложности.

При формировании функциональной грамотности учащихся огромное значение имеет комплексная работа, а, соответственно, разные виды разбора языкового материала, которые различаются по содержанию, объему и способу выполнения. Во время работы с текстом современный учитель использует различные виды лингвистического разбора: фонетический,

лексический, морфемный, словообразовательный и этимологический (для разъяснения и уточнения значения слова, выражения в контексте); морфологический и синтаксический, стилистический (для построения образов героев, понимания жанра и композиции текста).

В практике работы по предмету активно используются два пути работы с текстом:

1) Точное следование выбранному отрывку, анализ всех встречающихся грамматических явлений (этот вариант годен тогда, когда грамматическая система уже сложилась и отрабатывается на практике).

2) Выбор необходимого наглядного материала, демонстрирующего те грамматические явления, с которыми хотим познакомить обучающихся (этот принцип подходит при первоначальном знакомстве с грамматикой и на этапе систематизации полученных знаний).

Важным моментом в работе учителя является точность подобранных заданий, которые позволят понять и закрепить: а) умение учащихся не путать родовые и видовые понятия; б) видеть проблему шире того конкретного случая, который описан в данном тексте; в) не допускать частой ошибки прямолинейного, примитивного толкования проблематики текста учащимися.

В практике работы используются приемы, способствующие формированию функциональной грамотности:

а) Прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных исторических сведений и фактов. Пример 1. «Фантастическая добавка»: прослушайте данную мелодию и опишите мир главного героя.

б) Прием схематизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения исторических понятий.

Пример 2. Организуется парная работа, в ходе которой выбираются из текста 4–5 ключевых слов и выписываются на доску. Дается задание для выполнения в парах: в течение 5 минут, методом мозговой атаки предложить общую трактовку терминов, сделать предположение, как они будут применяться в конкретном контексте темы урока. Когда учащиеся приходят к выводу касательно смысла и возможного употребления этих слов, учитель просит обратить внимание на эти слова при чтении или прослушивании текста – с тем, чтобы проверить, в этом ли значении они употребляются.

в) Прием динамичности - создается установка на изучение процессов и явлений в динамике, развитии.

Пример 3. Использование интерактивной игры «Колесо фортуны», «Интерактивная карта», «Крестики-нолики».

г) Прием значимости - создание установки на необходимость изучения фактического материала в связи с его ценностью.

Пример 4. Задания с использованием приемов: «Паучок» или «Кластер», «Фишбоун» и др. «Пометки на полях» или «Инсерт», Quizizz, «Галерея портретов», «Лошадь и жокей» и др.

д) Исследовательский прием - учащиеся на основе изученного фактического материала должны сформулировать динамичные целостные или статичные целостные образы. В данном случае, активно используются такие методы работы, как «работа с учебником и книгой», «Составление плана действий» «Бортовой журнал», куда входят исследовательские виды работы.

Пример 5:

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочитанного.

Цитирование - дословная выдержка из текста.

Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла и др.

Формирование функциональной грамотности у учащихся является актуальной задачей современного образования, и разнообразные методические приемы играют в этом процессе

ключевую роль. Приемы новизны и семантизации способствуют не только улучшению усвоения материала, но и развитию критического мышления. Включение интересных исторических сведений в уроки делает образовательный процесс более увлекательным и вовлекает студентов в обсуждение, что способствует более глубокому пониманию изучаемых тем.

Динамичность, как прием, помогает создать активную атмосферу на занятиях, стимулируя взаимодействие между учащимися через игровые элементы. Это, в свою очередь, повышает мотивацию и интерес к обучению. Значимость фактического материала, выявляемая через различные организационные схемы, позволяет осознать ценность изучаемых тем и их взаимосвязь с реальной жизнью.

Исследовательский прием развивает навыки самостоятельного анализа и критической оценки материалов. Тезирование, цитирование и аннотирование помогают учащимся систематизировать и обрабатывать полученные знания, превращая их в ценный опыт, который может быть использован в будущей учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы формируется разными подходами, средствами, видами работ. Но каждый учитель ищет для себя такие методы, формы и приемы, чтобы они соответствовали целевой установке урока, стилю преподавания и требованиям времени.

Развитие функциональной грамотности учащихся старших классов на уроках русского языка и литературы является одной из приоритетных задач образовательной системы. Оно осуществляется через развитие навыков чтения, письма и устной речи, а также анализ и интерпретацию различных типов текстов. Это позволяет учащимся развивать свои коммуникативные и познавательные способности, а также становиться успешными и уверенными в обществе.

Литература

1. Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане: Национальный отчет. – Нур-Султан: Информационно-аналитический центр, 2020, с. 12.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». - Астана. 2023.- с.18.
3. Ковалёва Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность: по результатам международного исследования PISA- 2000. / Г.С. Ковалёва, Э.А. Красновский. - М.: Логос. - 296с.
4. Леванова Т.И. Читаем больше и лучше/ Т.И. Леванова Учительская плюс.- 2021.- 5 ноября.
5. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ А.А. Леонтьев.- М.: Баласс, 2003.- 367с.
6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018,- 288с..
7. Евсюкова Т.А. Формирование функциональной грамотности младшего школьника через проектирование собственной деятельности/Т.А. Евсюкова.- г. Павлодар.- 2012.-36.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий./ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин.- М.: Икар, 2009.- 448 с.

References

1. Dostizheniya po chteniyu, matematike i estestvoznaniyu: rezul'taty issledovaniya PISA-2018 v Kazahstane: Nacional'nyj otchet. – Nur-Cultan: Informacionno-analiticheskij centr, 2020, s. 12.
2. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyah uchebno-vospitel'nogo processa v organizacijah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2023-2024 uchebnom godu», Astana, 2023, s.18.

3. Kovalyova G.S., Krasnovskij E.A. novyj vzglyad na gramotnost'; po rezul'tatam mezhdunarodnogo issledovaniya PISA- 2000. M.: Logos, S. 56.
4. Levanova T.I. Chitaem bol'she i luchshe/ Uchitel'skaya plyus, Vypusk - №43 (490), ot 03.11.2021, s.1.
5. Leont'ev A.A. Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla. M.: Balass, 2003, S. 21.
6. Funkcional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika: kniga dlya uchitelya / pod red. N. F. Vinogradovoj. M.: Rossijskij uchebnik: Ventana-Graf, 2018, s. 288.
7. Evsyukova T.A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti mladshogo shkol'nika cherez proektirovanie sobstvennoj deyatelnosti, g. Pavlodar, 2012, s.36.
8. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij. (Teoriya i praktika obucheniya yazykam). M.: Ikar, 2009. 448 s., S. 342