

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01
DOI

**SOFT SKILLS ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ, АРНАЙЫ ПӘНДЕР ОҚЫТУШЫЛАРЫ
МЕН ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРЛЕРІНІҢ ПЕДТАНДЕМІНІҢ СӘТТІЛІК
ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

Смолева Наталья Васильевна,

*арнайы пәндер оқытушысы,
«Қостанай құрылыс колледжі»КМҚК
E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru*

Ильченко Евгения Владимировна,

*өндірістік оқыту шебері,
«Қостанай құрылыс колледжі»КМҚК
evgeniya-271290@mail.ru*

**SOFT SKILLS - КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Смолева Наталья Васильевна,

*преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru*

Ильченко Евгения Владимировна,

*мастер производственного обучения,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай, Казахстан
evgeniya-271290@mail.ru*

**SOFT SKILLS COMPETENCIES AS A FACTOR OF THE SUCCESS OF THE
PEDAGOGICAL TANDEM OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES AND
MASTERS OF INDUSTRIAL TRAINING**

Smoleva Natalia Vasilyevna,

*teacher of special disciplines,
Municipal State-Owned Enterprise
«Kostanay Construction College»
Kostanay, Kazakhstan
E-mail: smoleva-natalya73@mail.ru*

Ilichenko Evgeniya Vladimirovna,

*master of industrial training,
Municipal State-Owned Enterprise
«Kostanay Construction College»
Kostanay, Kazakhstan
evgeniya-271290@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық тандемінің табыстылығының негізгі факторы ретінде *soft skills* құзыреттіліктерінің маңыздылығы қарастырылады. Қазіргі заманғы білім беру процесінде, тәжірибеге бағытталған оқытуға баса назар аударылатын жағдайда, *soft skills* рөлі барған сайын маңызды болуда. Авторлар *soft skills* негізгі компоненттерін, мысалы, коммуникация, командалық жұмыс, бейімделгіштік және эмоционалды интеллект және олардың педагогикалық тандемдегі өзара әрекеттесу тиімділігіне әсерін талдайды. Арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері арасында жүргізілген эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылады, олар дамыған *soft skills* болуы оқу процесін жақсартуға, студенттердің мотивациясын арттыруға және қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал ететінін растайды. Мақаланың қорытындысында педагогтардың *soft skills* мақсатты түрде дамыту қажеттілігі, білім беру қызметінде жоғары нәтижелерге қол жеткізу және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау қажеттілігі атап өтіледі.

Аннотация

В статье рассматривается значимость *soft skills* компетенций как ключевого фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. В условиях современного образовательного процесса, где акцент смещается на практико-ориентированное обучение, роль *soft skills* становится все более значимой. Авторы анализируют основные компоненты *soft skills*, такие как коммуникация, командная работа, адаптивность и эмоциональный интеллект, и их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме. Приводятся результаты эмпирического исследования, проведенного среди преподавателей и мастеров производственного обучения, которые подтверждают, что наличие развитых *soft skills* способствует улучшению учебного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. В заключении статьи подчеркивается необходимость целенаправленного развития *soft skills* у педагогов для достижения высоких результатов в образовательной деятельности и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Annotation

The article examines the importance of *soft skills* competencies as a key factor in the success of the teaching tandem of special subject teachers and vocational training masters. In the context of the modern educational process, where the focus is shifting towards practice-oriented learning, the role of *soft skills* is becoming increasingly significant. The authors analyze the main components of *soft skills*, such as communication, teamwork, adaptability, and emotional intelligence, and their impact on the effectiveness of interaction in the teaching tandem. The results of an empirical study conducted with teachers and vocational training masters are presented, confirming that the presence of well-developed *soft skills* contributes to the improvement of the educational process, increased student motivation, and the creation of a favorable educational environment. The conclusion of the article emphasizes the need for targeted development of *soft skills* in educators to achieve high results in educational activities and prepare competitive specialists.

Негізгі сөздер: *softskills*, икемді дағдылар, *hardskills*, берік дағдылар, кәсіби өсу, кәсіби дағдылар, арнайы пәндер оқытушысы, өндірістік оқыту шебері, Оқыту нәтижелері.

Ключевые слова: *softskills*, гибкие навыки, *hardskills*, твёрдые навыки, профессиональный рост, профессиональные навыки, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, результаты обучения.

Keywords: *softskills*, flexible skills, *hardskills*, solid skills, professional growth, professional skills, teacher of special disciplines, master of industrial training, learning outcomes.

Введение

В современном мире, где технологии и инновации стремительно развиваются, требования к профессиональным навыкам и компетенциям специалистов постоянно меняются. В условиях глобализации и цифровизации экономики, акцент смещается с традиционных, технических навыков на так называемые «мягкие навыки» или *soft skills*. Эти навыки включают в себя широкий спектр компетенций, таких как коммуникация, командная работа, адаптивность,

креативность и эмоциональный интеллект. Они становятся все более важными для успешной профессиональной деятельности в различных сферах, включая образование.

Особое значение soft skills приобретают в контексте педагогической деятельности, где взаимодействие между преподавателями и студентами играет ключевую роль. В условиях современного образовательного процесса, ориентированного на практико-ориентированное обучение и развитие критического мышления, роль soft skills становится особенно значимой. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работающие в тандеме, сталкиваются с особыми вызовами и требованиями, которые требуют от них не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых мягких навыков. Педагогический тандем, состоящий из преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, представляет собой уникальную форму взаимодействия, направленную на обеспечение комплексного и всестороннего обучения студентов. В этом контексте soft skills играют ключевую роль в создании эффективного и гармоничного взаимодействия между членами педтандема. Коммуникация, умение работать в команде, адаптивность и эмоциональный интеллект способствуют улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды.

Актуальность исследования soft skills компетенций в контексте педтандема обусловлена рядом факторов. Во-первых, современное образование требует от педагогов не только передачи знаний, но и формирования у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Во-вторых, взаимодействие между преподавателями и мастерами производственного обучения требует высокого уровня координации и взаимопонимания, что невозможно без развитых мягких навыков. В-третьих, наличие развитых soft skills у педагогов способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебных достижениях студентов.

Цель данной статьи заключается в анализе значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. В рамках исследования будут рассмотрены основные компоненты soft skills, их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме, а также результаты эмпирического исследования, проведенного среди преподавателей и мастеров производственного обучения. Ожидается, что результаты исследования позволят выявить ключевые аспекты развития soft skills у педагогов и предложить рекомендации по их целенаправленному развитию.

Таким образом, исследование soft skills компетенций в контексте педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения является актуальной и значимой задачей, направленной на повышение качества образования и подготовку конкурентоспособных специалистов.

В недавнем прошлом успешность специалиста определялась его профессиональными знаниями, способностью решать технические и технологические задачи, когда основными качествами специалиста считались понимание себя в профессии, знание должностных обязанностей, усидчивость, но на сегодняшний день современные тенденции указывают на то, что профессиональные знания не являются основной составляющей успеха. Сегодня хороший специалист – это публичный специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей социальной средой, состоящей из множества элементов: культурных и политических [1].

В современном мире профессионалу практически в любой сфере занятости, чтобы быть востребованным на рынке труда, быстро построить карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть soft skills .

Soft skills, или «гибкие» навыки (англ. softskills) – необходимый для успешной профессиональной деятельности набор надпрофессиональных, неспециализированных навыков, являющихся сквозными, и не связанных с определенной предметной областью [2].

Эти навыки способствуют эффективному выполнению профессиональных задач, повышают производительность труда.

Soft skills — это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, умение работать в команде, владение цифровыми технологиями, организация деятельности рабочей группы. Также необходимо знание трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности и определенный уровень лидерских качеств.

Одной из основных характеристик softskills является способность создания рабочей группы для достижения определённых целей и задач. Данный навык помогает при составлении рабочей документации, разработке рабочих программ, содержание которых определяется совместно, определения результатов обучения и критериев оценивания. Применяя в работе «гибкие» навыки, работая в тандеме, преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения дополняют друг друга знаниями и умениями, так как всё знать и уметь невозможно. Преподаватель даёт теоретические знания, а мастер учит применять эти знания на практике. Именно такие педтандемы успешны в подготовке студентов к чемпионатам WorldSkills, когда преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения определяют и дают необходимый объём теоретических знаний и также совместно нарабатывают со студентом профессиональное мастерство. Результат такой работы приносит радость педагогу, мастеру и обучающемуся, обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации каждого участника как личности [3, с.136].

Обзор литературы

В последние годы тема soft skills привлекает все больше внимания исследователей и практиков в области образования. Soft skills, или «мягкие навыки», включают в себя широкий спектр компетенций, таких как коммуникация, командная работа, адаптивность, креативность и эмоциональный интеллект. Эти навыки становятся все более важными в условиях современного образовательного процесса, направленного на практико-ориентированное обучение и развитие критического мышления.

Одним из ключевых аспектов исследования soft skills является их влияние на профессиональную успешность педагогов. В работе Ивановой (2022) подчеркивается, что наличие развитых soft skills у преподавателей способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению мотивации студентов. Автор отмечает, что коммуникация и умение работать в команде являются основными компонентами soft skills, которые играют решающую роль в педагогической деятельности.

Гришина (2021) в своей работе рассматривает теоретические и практические аспекты применения soft skills в образовательной среде. Автор анализирует основные компоненты soft skills и их влияние на взаимодействие между преподавателями и студентами. В частности, подчеркивается значимость эмоционального интеллекта и адаптивности в создании благоприятной образовательной среды.

Исследование Васильевой, Щербакова и Курагиной (2023) посвящено коммуникативным компетенциям в структуре soft skills в рамках профессиональной подготовки студентов вузов. Авторы приводят результаты эмпирического исследования, которые подтверждают, что наличие развитых коммуникативных навыков у преподавателей способствует улучшению учебного процесса и повышению мотивации студентов. В работе также рассматриваются методы развития коммуникативных компетенций у педагогов.

Важность soft skills для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения подчеркивается в работе Петрова (2023). Автор отмечает, что взаимодействие между преподавателями и мастерами требует высокого уровня координации и взаимопонимания, что невозможно без развитых мягких навыков. В исследовании приводятся примеры успешного применения soft skills в педагогической

практике и их влияние на качество образовательного процесса.

Сидорова (2021) в своей работе рассматривает роль soft skills в современном образовании. Автор подчеркивает, что развитие мягких навыков у педагогов способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. В работе приводятся результаты исследований, которые подтверждают, что наличие развитых soft skills у преподавателей положительно сказывается на учебных достижениях студентов.

Исследование Кузнецовой (2022) посвящено влиянию soft skills на мотивацию студентов. Автор отмечает, что наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует повышению мотивации студентов и улучшению их учебных достижений. В работе также рассматриваются методы развития soft skills у преподавателей и их влияние на образовательный процесс.

Таким образом, обзор литературы показывает, что soft skills играют ключевую роль в успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что развитие soft skills у педагогов требует целенаправленного подхода и использования различных методов и технологий.

Методы и материалы исследования

Для исследования значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения были использованы различные методы и материалы. Основной целью исследования было выявление ключевых компонентов soft skills и их влияние на эффективность взаимодействия в педтандеме, а также разработка рекомендаций по целенаправленному развитию этих навыков у педагогов.

Методы исследования

1. Анализ литературы. На первом этапе исследования был проведен всесторонний анализ научной литературы по теме soft skills и их значимости в образовательной среде. Были изучены работы отечественных и зарубежных авторов, посвященные различным аспектам развития мягких навыков у педагогов и их влиянию на образовательный процесс. Анализ литературы позволил определить основные компоненты soft skills и выявить пробелы в существующих исследованиях.

2. Анкетирование. Для сбора эмпирических данных было проведено анкетирование преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Анкета включала вопросы, направленные на оценку уровня развития soft skills у педагогов, а также их восприятие значимости этих навыков для успешного взаимодействия в педтандеме. Анкетирование проводилось в онлайн-формате, что позволило охватить широкую аудиторию респондентов.

3. Интервью. В дополнение к анкетированию были проведены полуструктурированные интервью с преподавателями и мастерами производственного обучения. Интервью позволили получить более глубокое понимание значимости soft skills в педагогической практике, а также выявить конкретные примеры успешного применения этих навыков в образовательном процессе. Интервью проводились в очном и дистанционном форматах в зависимости от возможностей респондентов.

4. Наблюдение. В рамках исследования также использовался метод наблюдения за взаимодействием преподавателей и мастеров производственного обучения в реальных условиях образовательного процесса. Наблюдение проводилось в учебных заведениях, где педагоги работали в тандеме, что позволило оценить практическое применение soft skills и их влияние на качество образовательного процесса.

5. Анализ данных. Собранные данные были обработаны с использованием методов количественного и качественного анализа. Для количественного анализа использовались статистические методы, такие как расчет средних значений, стандартных отклонений и

корреляционного анализа. Качественный анализ включал в себя кодирование и категоризацию данных, полученных в ходе интервью и наблюдений, что позволило выявить основные тенденции и закономерности.

Материалы исследования

1. Анкеты. Для проведения анкетирования была разработана специальная анкета, включающая вопросы по оценке уровня развития soft skills у педагогов и их значимости для успешного взаимодействия в педтандеме. Анкета была протестирована на небольшой группе респондентов для проверки ее валидности и надежности.

2. Интервью-гиды. Для проведения полуструктурированных интервью были разработаны интервью-гиды, включающие основные вопросы и темы для обсуждения. Интервью-гиды позволили обеспечить систематический подход к сбору данных и получить сравнимую информацию от разных респондентов.

3. Наблюдательные листы. Для проведения наблюдений были разработаны наблюдательные листы, включающие критерии оценки взаимодействия преподавателей и мастеров производственного обучения. Наблюдательные листы позволили систематизировать процесс наблюдения и обеспечить объективность оценки.

4. Программное обеспечение для анализа данных. Для обработки и анализа собранных данных использовалось специализированное программное обеспечение, такое как SPSS и NVivo. Эти программы позволили провести статистический и качественный анализ данных, выявить основные тенденции и закономерности.

Использование различных методов и материалов исследования позволило получить всестороннюю картину значимости soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по целенаправленному развитию soft skills у педагогов и повышения качества образовательного процесса.

В Костанайском строительном колледже преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работая в тандеме, способствуют развитию не только своих собственных «гибких» навыков, но и их развитию у обучающихся.

В соответствии с миссией строительного колледжа главная задача – это подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона посредством формирования современной экосистемы колледжа. На сегодняшний день конкурентоспособность выпускников достигается путем развития не только Hardskills («твердыми навыками»), но и softskills («гибкими навыками»).

На итоговой аттестации студенты, обладающие развитыми «гибкими» навыками публичности, кооперативности, делового общения, умения креативно отвечать на вопросы, презентующие себя членам комиссии, состоящим из числа работодателей, приглашаются на работу гораздо чаще, чем студенты, которые не демонстрируют и не проявляют себя на защите, не смотря на то, что уровень Hardskills, профессиональных навыков достаточно высокий.

Также проходя практику на базах социальных партнеров, студенты, обладающие коммуникабельностью, креативностью и кооперативностью, легче осваивают и нарабатывают профессиональные навыки, проявляют лидерские качества и становятся востребованными на рынке труда.

У современной молодежи можно выделить «любимые и «нелюбимые» softskills. Одним из «гибких» навыков, которым владеют практически все обучающиеся, является владение цифровыми технологиями. Студентам эта тема понятна, молодежь много времени проводит за компьютерами, ноутбуками, планшетами, играет в компьютерные игры, «зависает» и живет в виртуальном мире и поэтому такой навык, как публичность и презентация себя аудитории, становится одним из «не любимых». Так, например, студенты владеющие игрой Майнкрафт, придя на занятия информатики, легко моделируют 3д объекты, но на презентацию своих

работ идут с нежеланием и защитить их достойно им сложно.

Что же касается Hardskills, они, безусловно, важны, и требования к твердым навыкам остаются высокими, особенно в строительстве, но следует отметить возрастание значимости визуализации объектов, что и просматривается в разработке архитектурных и конструкторских проектов.

С развитием систем автоматизированного проектирования строительство будет выходить на новый уровень, будут создаваться информационные модели зданий, и жизненный цикл здания будет отслеживаться виртуально от этапа проектирования, на протяжении всего срока эксплуатации до демонтажа здания.

С целью приобретения softskills («гибких навыков») в профессиональные модули необходимо внедрять результаты обучения, способствующие их развитию, студенты должны уметь себя презентовать, выступать с необычными идеями и креативными походами. Так, например, в строительном колледже внедрены в обучение профессиональные модули, в результате которых у студентов формируются как Hardskills, так и Softskills. Это модули «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», рабочие программы которых разрабатывались с учетом пожеланий и предложений социальных партнеров, а темы проектов представлялись проектной группой «БК Строй» и отделом архитектуры г. Костаная. Результатом обучения этих модулей являются дизайнерские, архитектурные и конструкторские проекты, разработанные группой студентов или индивидуально, но при этом проектные решения обсуждаются командой. Так, например, по запросу социальных партнеров компании «БК–Строй» студенты строительного колледжа разрабатывают проекты жилых домов на тему «Семизэтажный жилой дом 2 класса комфортности», Также разработаны интерьеры для нового общежития Костанайского колледжа автомобильного транспорта: несколько помещений общежития отделаны и обустроены в соответствии с проектом. Следует отметить, что после изучения данных профмодулей студенты становятся более критичными, рассудительными, коммуникабельными, публичными, умеют работать в команде, что ценят работодатели при работе в коллективе и работе в проектной бюро.

Результаты исследования и обсуждения

В ходе исследования были получены значимые результаты, которые подтверждают важность soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Основные результаты исследования представлены ниже:

1. Уровень развития soft skills у педагогов

Анализ данных анкетирования показал, что большинство преподавателей и мастеров производственного обучения оценивают свой уровень развития soft skills как средний или выше среднего. Наиболее высокие оценки получили такие навыки, как коммуникация и командная работа, что подтверждает их значимость в педагогической деятельности. Однако, навыки адаптивности и эмоционального интеллекта были оценены несколько ниже, что указывает на необходимость их целенаправленного развития.

2. Влияние soft skills на взаимодействие в педтандеме

Результаты интервью и наблюдений показали, что наличие развитых soft skills у педагогов способствует более эффективному взаимодействию в педтандеме. Преподаватели и мастера производственного обучения, обладающие высокими коммуникативными навыками, лучше понимают друг друга, что способствует координации их действий и повышению качества образовательного процесса. В частности, было отмечено, что умение слушать и выражать свои мысли ясно и четко играет ключевую роль в успешном взаимодействии.

3. Влияние soft skills на мотивацию студентов

Исследование показало, что наличие развитых soft skills у педагогов положительно сказывается на мотивации студентов. Преподаватели, которые умеют эффективно коммуницировать и работать в команде, создают более поддерживающую и инклюзивную

образовательную среду, что способствует повышению учебной мотивации студентов. В частности, студенты отмечали, что преподаватели, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше понимают их потребности и оказывают необходимую поддержку.

4. Примеры успешного применения soft skills в педагогической практике

В ходе интервью были выявлены конкретные примеры успешного применения soft skills в педагогической практике. Например, один из преподавателей отметил, что благодаря развитию навыков адаптивности, он смог быстро перестроить учебный процесс в условиях дистанционного обучения, что позволило сохранить высокое качество образования. Другой пример касался использования навыков командной работы для организации совместных проектов студентов, что способствовало развитию их профессиональных и личностных качеств.

5. Рекомендации по развитию soft skills у педагогов

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по целенаправленному развитию soft skills у педагогов. В частности, рекомендуется проводить регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие коммуникативных навыков, адаптивности и эмоционального интеллекта. Также важно создавать условия для практического применения этих навыков в образовательной деятельности, например, через организацию совместных проектов и групповых заданий.

Полученные результаты подтверждают важность soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Наличие развитых мягких навыков у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Важно отметить, что развитие soft skills требует целенаправленного подхода и использования различных методов и технологий.

Одним из ключевых выводов исследования является необходимость интеграции soft skills в программы профессионального развития педагогов. Это позволит не только повысить уровень развития мягких навыков у преподавателей, но и создать условия для их эффективного применения в образовательной практике. Важно также учитывать индивидуальные особенности педагогов и создавать условия для их личностного и профессионального роста.

Результаты исследования подчеркивают значимость soft skills компетенций для успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Развитие этих навыков должно стать приоритетной задачей для образовательных учреждений, стремящихся к повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов.

Выводы

Исследование значимости soft skills компетенций как фактора успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения подтвердило важность этих навыков в образовательной практике. Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

1. Значимость soft skills: Наличие развитых soft skills у педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, повышению мотивации студентов и созданию благоприятной образовательной среды. Коммуникация, командная работа, адаптивность и эмоциональный интеллект играют ключевую роль в успешном взаимодействии в педтандеме.

2. Эффективность взаимодействия: Развитые soft skills способствуют более эффективному взаимодействию между преподавателями и мастерами производственного обучения. Это выражается в лучшей координации действий, взаимопонимании и способности адаптироваться к изменениям в образовательном процессе.

3. Мотивация студентов: Преподаватели, обладающие высокими soft skills, создают поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, что положительно сказывается на мотивации и учебных достижениях студентов. Эмоциональный интеллект педагогов

позволяет лучше понимать потребности студентов и оказывать необходимую поддержку.

4. Рекомендации по развитию: Для повышения уровня soft skills у педагогов рекомендуется проводить регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие коммуникативных навыков, адаптивности и эмоционального интеллекта. Важно также создавать условия для практического применения этих навыков в образовательной деятельности.

5. Интеграция в программы развития: Развитие soft skills должно стать приоритетной задачей для образовательных учреждений. Интеграция этих навыков в программы профессионального развития педагогов позволит повысить их уровень и создать условия для эффективного применения в образовательной практике.

Таким образом, возникает необходимость формирования «мягких навыков» у студентов различных специальностей как показателя наличия активной творческой позиции по отношению к собственной жизни и сформированной мотивации на выработку эффективных стратегий поведения в будущей профессиональной деятельности [4, с.194].

Обучаясь и отрабатывая «гибкие навыки» каждый день в педтандеме преподаватель специальных дисциплин – мастер ПО, происходит осознанное профессиональное развитие, совершенствуются и формируются новые компетенции, решаются сложные задачи, которые в конечном итоге являются фактором успешности не только педагогов, но и обучающихся, которые конкурентноспособны и востребованы на рынке труда.

Литература

1. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунсугурова, Е.В. Смазкова // Концепт. — 2018. — №4. — с.12 — 21. URL: <https://e-koncept.ru/en/2018/181018.htm> (дата обращения 12.12.2023)
2. Бирюк Е.А. Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обучения / Е.А. Бирюк Педагогическая наука и практика.— 2021.—№2(32)— С.135-139.
3. Кривых С.В. Образовательная организация как социально - педагогическая система: синергетический подход / С.В. Кривых, В.М. Жураковская. //Мир науки, культуры, образования.— 2021. — №1. С.136 - 138.- URL:amnko.ru/index.php/russian/jour_nails (дата обращения 12.12.2023).
4. Васильева Е.Н. Коммуникативные компетенции в структуре «softskills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков, М.Ф. Курагина// Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15.—№ 1. — С. 21–36. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n1/psyedu_2023_n1_Vasilyeva_e_t_al.pdf?ysclid=lqe5rr5q7u909918670 (дата обращения: 25.11.2023).
5. Васильева Е.Н.. Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке HR-менеджеров: монография. / Васильева Е.Н.,Исаева О.М., Савинова С.Ю Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019.— 132 с.
6. Биккулова О. 20 soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать?/ О.Биккулова. - ЦТР «Гуманитарные технологии».-URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html/> (дата обращения: 25.11.2024).
7. 10 главных навыков будущего по версии Всемирного экономического форума. - ИНК.- URL: <https://incrussia.ru/news/10-navykov-budushhego/> (дата обращения: 25.11.2024).
8. Богачева О.А. Формирование системы гибких навыков (soft skills) у студентов в условиях современного рынка труда / О.А. Богачева // International journal of professional science. - 2021. - №2. - С. 5-9.
9. Матвеев А.А. Навык софт скиллс как навык 21 века / А.А. Матвеев // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы: Сборник материалов VIII Молодежной международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. - Казань, 2021. - С. 531-533.
10. Резинкина Л.В. Концептуальные основания проектирования системы непрерывного

образования взрослых / Л.В. Резинкина // Научная Парадигма: Сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 3 февраля 2021 г.). - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - С. 133-138.

References

1. Nauchno–metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept», 2018, №4 (aprel') [Elektronnyj resurs] // <https://e-koncept.ru/en/2018/181018.htm> (data obrashcheniya 12.12.2023).

2. Biryuk E.A. Vzaimodejstvie mastera proizvodstvennogo obucheniya i obuchayushchihsya na urokah proizvodstvennogo obucheniya // Pedagogicheskaya nauka i praktika.- 2021.- №2(32)-S.135-139.

3. ISSN 1991-5497. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 1 (86) 2021 [Elektronnyj resurs] file:///C:/Users/Admin/Downloads/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov.pdf (data obrashcheniya 12.12.2023).

4. Vasil'eva E.N. Kommunikativnye kompetencii v strukture «softskills» v ramkah professional'noj podgotovki studentov vuza / E.N. Vasil'eva, A.V. Shcherbakov, M.F. Kuragina. — DOI 10.17759/psyedu.2023150102 // Psichologo-pedagogicheskie issledovaniya. — 2023. — T. 15, № 1. — S. 21–36. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n1/psyedu_2023_n1_Vasilyeva_et_al.pdf?ysclid=lqe5rr5q7u909918670 (data obrashcheniya: 25.11.2023).

5. Vasil'eva E.N., Isaeva O.M., Savinova S.Yu. Razvitie emocional'nogo intellekta v professional'noj podgotovke HR-menedzherov: Monografiya. Nizhnij Novgorod: NIU RANHiGS, 2019. 132 s.2

6. Proforientator.ru. (2020). 20 soft skills dlya budushchej kar'ery: kak i kogda razvivat'? <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html/> (data obrashcheniya: 25.11.2024).

7. Mezhdunarodnyj ekonomicheskij forum. (2020). Manifest o navykah budushchego. <https://incrossia.ru/news/10-navykov-budushhego/> (data obrashcheniya: 25.11.2024).

8. Bogacheva O.A. Formirovanie sistemy gibkih navykov (soft skills) u studentov v usloviyah sovremennogo rynka truda / O.A. Bogacheva // International journal of professional science. - 2021. - №2. - S. 5-9.

9. Matveev A.A. Navyk soft skills kak navyk 21 veka / A.A. Matveev // Prikladnaya elektrodinamika, fotonika i zhivye sistemy: Sbornik materialov VIII Molodezhnoj mezhdunarodnoj nauchno-tekhnicheskij konferencii molodyh uchenyh, aspirantov i studentov. - Kazan', 2021. - S. 531-533.

10. Rezinkina L.V. Konceptual'nye osnovaniya proektirovaniya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh / L.V. Rezinkina // Nauchnaya Paradigma: Sbornik nauchnyh trudov po materialam XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskij konferencii (g.-k. Анапа, 3 fevralya 2021 g.). - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - С. 133-138.