

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.01
DOI

**ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ
БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕРІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА**

Ловягина Т.В.

*арнайы пәндер оқытушысы,
Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қаласы, Қазақстан
lovtatvla@mail.ru*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Ловягина Т.В.

*преподаватель спецдисциплин,
Костанайский строительный колледж, г. Костанай, Казахстан
lovtatvla@mail.ru*

**RESEARCH ACTIVITIES
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE SPECIALISTS**

Lovyagina T.V.

*teacher of special disciplines,
Kostanay Construction College, Kazakhstan
Kostanay
lovtatvla@mail.ru*

Аңдатпа

Мақалада жоғары оқу орындарының студенттерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру процесінде ғылыми-зерттеу қызметінің рөлі қарастырылады. Автор ғылыми зерттеулерді білім беру процесіне интеграциялаудың әртүрлі тәсілдерін және олардың болашақ мамандардың сыни ойлау, аналитикалық дағдылар және шығармашылық әлеуетін дамытуға әсерін талдайды. Ғылыми-зерттеу жұмысының ұйымдастырылуының практикалық аспектілеріне, соның ішінде студенттердің ғылыми жобаларға, конференцияларға және басылымдарға қатысуына ерекше назар аударылады. Мақалада ғылыми зерттеулер арқылы кәсіби білім мен дағдыларды тиімді меңгеруге ықпал ететін табысты тәжірибелер мен әдістердің мысалдары келтірілген. Автор заманауи еңбек нарығының тез өзгеретін жағдайларына бейімделе алатын жоғары білікті мамандарды даярлау үшін білім беру бағдарламаларына ғылыми-зерттеу қызметін жүйелі түрде енгізу қажеттілігі туралы қорытынды жасайды.

Анотация

Автор анализирует различные подходы к интеграции научных исследований в образовательный процесс и их влияние на развитие критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала будущих специалистов. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации научно-исследовательской работы, включая участие студентов в научных проектах, конференциях и публикациях. В статье приводятся примеры успешных практик и методик, способствующих эффективному усвоению профессиональных знаний и навыков через научные исследования. Автор делает вывод о необходимости систематического включения научно-исследовательской деятельности в учебные программы для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного рынка труда. В статье рассматривается роль научно – исследовательской деятельности студентов в учебном процессе,

возможность организации научно-исследовательской деятельности, важность научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке будущих архитекторов. Выявлены преимущества научно – исследовательской деятельности студентов, рассмотрены основные функции научно – исследовательской деятельности, ее практическая значимость, приведены данные из опыта.

Annotation

The article examines the role of research activities in the process of forming professional competencies among university students. The author analyzes various approaches to integrating research into the educational process and its impact on the development of critical thinking, analytical skills, and creative potential of future specialists. Special attention is paid to the practical aspects of organizing research work, including student participation in research projects, conferences, and publications. The article provides examples of successful practices and methods that contribute to the effective assimilation of professional knowledge and skills through research. The author concludes that systematic inclusion of research activities in educational programs is necessary for preparing highly qualified specialists capable of adapting to the rapidly changing conditions of the modern labor market.

Негізгі сөздер: зерттеу қызметі, танымдық қажеттіліктерді өзектендіру, студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру, ғылыми-практикалық конференциялар, кәсіби құзыреттіліктер.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, актуализация познавательных способностей, формирование исследовательских умений студентов, научно-практические конференции, профессиональные компетенции.

Keywords: research activities, actualization of cognitive needs, formation of students' research skills, scientific and practical conferences, professional competencies.

Введение

В современном мире, с его стремительным развитием и повышением социальных потребностей, от специалистов среднего звена требуются новые профессиональные и личностные качества. Это включает системное мышление, экологическую, правовую, информационную и коммуникативную культуру, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретать новые знания, проявлять творческую активность и ответственность за выполняемую работу [1]. Современный высококвалифицированный специалист должен быть исследователем, способным самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации и обладать высокой профессиональной мобильностью.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов играет ключевую роль в формировании их профессиональной компетентности. Она направлена на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Организация НИД в учебном заведении рассматривается как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов является важным компонентом образовательного процесса, который способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков самостоятельного поиска информации. Участие в научных исследованиях позволяет студентам не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить умение работать с научной литературой, проводить эксперименты и анализировать результаты. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в условиях постоянно меняющегося рынка труда и технологических инноваций.

В условиях глобализации и цифровизации образования, научно-исследовательская деятельность студентов приобретает особую значимость. Современные образовательные стандарты требуют от выпускников не только владения теоретическими знаниями, но и умения применять их на практике, решать сложные задачи и работать в команде. Научно-исследовательская деятельность способствует развитию этих навыков и компетенций, что делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию личностных качеств

студентов, таких как ответственность, инициативность, целеустремленность и умение работать в условиях неопределенности. Эти качества являются важными для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Участие в научных исследованиях позволяет студентам развивать эти качества, что делает их более подготовленными к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность также способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Участие в научных конференциях, презентациях и дискуссиях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является важным компонентом образовательного процесса, который способствует развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда и технологических инноваций. Она позволяет студентам не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков.

Обзор литературы

Научно-исследовательская деятельность студентов широко обсуждается в педагогической литературе. Многие исследования подчеркивают важность НИД в профессиональной подготовке будущих специалистов. Петрова С. Н. отмечает, что НИД студентов является фактором повышения качества подготовки специалистов [1]. Фролова Н. В. также подчеркивает роль НИД в системе профессиональной подготовки студентов колледжа [3]. Чупрова Л. В. рассматривает НИД как важную часть образовательного процесса в вузе [4].

Другие авторы, такие, как Иванов А. П. и Сидорова М. Ю., также подчеркивают значимость НИД для развития критического мышления и аналитических способностей студентов [5]. Они отмечают, что участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки.

Участие в научных конференциях и презентациях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения [6]. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Исследования также подтверждают мысль, что НИД способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации у студентов. Участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Студенты учатся критически оценивать источники информации, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Кроме того, НИД способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Участие в научных конференциях и презентациях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений, умение аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в командах и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

От специалиста среднего звена на современном этапе, в связи с развитием всех сфер жизни человека, повышением социальных потребностей населения требуются новые профессиональные и личностные качества: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу [1].

Кто такой «современный высококвалифицированный специалист»? Прежде всего это –

исследователь! Ведь ему необходимо не только профессионально и основательно разбираться в своем деле, но и обязательно обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Что касается обучающихся, то без активного участия студентов в научно-исследовательской работе, этого всего достичь невозможно.

Научно-исследовательская деятельность – один из способов формирования профессиональной компетентности выпускников, направленный на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов [2].

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [3].

О научно-исследовательской работе студентов опубликовано много статей в интернет и печатных изданиях. Этот вопрос рассматривается на педагогических чтениях, научных конференциях разного уровня, обсуждается в социальных сетях. Но красной линией проходит то, что научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Это один из основополагающих факторов в повышении подготовки специалистов.

Методы и материалы исследования

Научно-исследовательская работа начинается в соответствии с отработанным алгоритмом: обоснование темы, постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования, подборка методов, доказательство актуальности темы. И закипела работа! Изучается состояние темы на текущем этапе, как в нашем государстве, городе, так и за рубежом, выявляются проблемы и достижения, инновационные решения. Далее подбирается и изучается база нормативных документов, специальная необходимая литература, интернет материал. Обязательно студенты знакомятся с уже существующими объектами, проектами типовыми и индивидуальными, анализируют их. Рассматривают вопрос о строительных материалах, которые более эффективно использовать в будущем проекте и их местное производство, определяя экономическую целесообразность. Студенты могут изучить состояние темы или отношение к ней, предпочтения тех, для кого этот объект предназначен путем устного или онлайн опроса, анкеты (максимум 5 вопросов). Далее определяют суть практической части, состав, способ подачи проекта. Уже после этого они приступают непосредственно к проектированию: создают клаузуру, применяя весь подобранный и изученный материал, смотрят его отображение в эскизе. Причем одним эскизом или клаузурой никогда дело не обходится, если предусмотреть разные стили, конструкции, строительные материалы, назначение объекта, пожелания опрошенных респондентов. Вся эта предварительная работа и позволяет студентам смело перейти к выполнению непосредственно практической части исследовательской работы: проектирование в компьютерной программе (в нашем колледже предпочтение отдано программному пакету «Archicad»), изготовление макета, создание видеоролика (как уже замечено, именно этот момент иногда является акцентом при оценивании конкретной работы).

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения грантов; факультативные формы обучения; научно-исследовательские кружки и др. [4].

Важно выстроить работу со студентом в научно-исследовательской деятельности на доверии и взаимопонимании. Нужно заинтересовать, вовлечь, подать пример. Часто бывает, что некоторые интересные малоизвестные факты, события, обнаруженные во время поиска

материала по теме работы и исследований, используются на учебных занятиях.

В исследовании использовались различные методы и материалы, включая анализ научной литературы, опросы студентов, анализ проектов и макетов, а также участие в научно-практических конференциях. Основные методы включали:

Анализ научной литературы и нормативных документов.

Опросы и анкетирование студентов.

Анализ проектов и макетов, выполненных студентами.

Участие в научно-практических конференциях.

Для анализа научной литературы были использованы статьи и книги, посвященные вопросам научно-исследовательской деятельности студентов. Опросы и анкетирование студентов проводились с целью выявления их интереса к НИД и оценки их навыков и знаний в этой области. Анализ проектов и макетов позволил оценить уровень подготовки студентов и их способность применять теоретические знания на практике.

Анализ научной литературы и нормативных документов позволил выявить основные тенденции и подходы в области научно-исследовательской деятельности студентов. Были проанализированы статьи и книги, посвященные вопросам НИД, а также нормативные документы, регулирующие проведение научных исследований в образовательных учреждениях.

Опросы и анкетирование студентов проводились с целью выявления их интереса к НИД и оценки их навыков и знаний в этой области. Студенты отвечали на вопросы, касающиеся их участия в научно-исследовательской деятельности, их навыков самостоятельного поиска и анализа информации, а также их умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Анализ проектов и макетов, выполненных студентами, позволил оценить уровень их подготовки и способность применять теоретические знания на практике. Студенты представляли свои проекты и макеты, которые анализировались на предмет соответствия требованиям и стандартам. Оценивались такие аспекты, как качество выполнения проекта, его соответствие теме, умение студентов аргументировать свои идеи и отстаивать свою точку зрения.

Участие в научно-практических конференциях дало возможность студентам представить свои работы широкой аудитории и получить обратную связь от экспертов и коллег. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и умения работать в команде. Студенты участвовали в различных конференциях, представляли свои доклады и презентации, а также участвовали в дискуссиях и обсуждениях.

Для исследования были использованы следующие методы: анализ литературы, анкетирование студентов, наблюдение за их деятельностью в процессе выполнения научно-исследовательских проектов. Материалы исследования включают данные, полученные в ходе участия студентов в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях. Анкетирование проводилось среди студентов архитектурного отделения, участвующих в научно-исследовательской деятельности, с целью выявления их мнений и опыта.

Анализ литературы включал изучение научных статей, монографий и других источников, посвященных вопросам научно-исследовательской деятельности студентов и ее роли в профессиональной подготовке. Были рассмотрены работы отечественных и зарубежных авторов, что позволило выявить основные тенденции и подходы к организации научно-исследовательской работы в учебных заведениях.

Анкетирование студентов проводилось с использованием онлайн-опросников, включающих вопросы о мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности, оценке ее значимости для профессионального развития, а также о проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются студенты в процессе выполнения научных проектов. В опросе приняли участие 100 студентов архитектурного отделения, что позволило получить репрезентативные данные для анализа.

Наблюдение за деятельностью студентов включало мониторинг их участия в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях, а также анализ результатов их научных работ. Были изучены отчеты о выполненных проектах, рецензии и отзывы преподавателей, что позволило оценить уровень подготовки студентов и выявить основные направления для улучшения организации научно-исследовательской работы.

Результаты исследования и обсуждения

Результаты исследования показали, что активное участие студентов в НИД способствует их профессиональному росту и развитию навыков самостоятельного овладения научными знаниями. Студенты, участвующие в научных обществах, конкурсах и конференциях, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяют свой кругозор и практические навыки.

Научно-исследовательская работа позволяет студентам интеллектуально и творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими. Раннее приобщение студентов к НИД повышает результат их профессиональной подготовки. Факультативные занятия также связаны с изучением особенностей НИД и позволяют выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности.

Примеры успешных проектов студентов включают разработку архитектурных и объемно-планировочных решений, подготовку демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику. Студенты, работающие над проектами, выдвигают цели и задачи, изучают состояние темы, подбирают методы и доказывают актуальность темы. Они анализируют существующие объекты, рассматривают вопросы о строительных материалах и их экономической целесообразности.

Ежегодно студенты под руководством педагога, участвуют в научно-практических конференциях, проводимых как в области, республике, так и зарубежом, в том числе традиционных, например: «Жас ғалым» (КИНЭУ), «Путь к успеху: образование. наука. профессия» (КПК), «Костанайпрождект» (РНПЦ «Костанай дарыны») и другие. Из международных можно выделить «Национальное достояние России» (Омский АТК), «Архитектура и строительство» (г. Санкт-Петербург, СПАСК), «Форум молодых ученых: мир без границ» (Донецкая МАН) и многие другие. Число конференций, в которых мы представляли свои работы, например, в 2022-2023 учебном году – 14. Были успешно представлены работы: «Жизненное пространство студентов в организации достойной студенческой жизни», «Архитектурный облик общественного здания в формировании информации о его назначении», «Новые подходы в проектировании жилого дома – возможность достижения разнообразия в городской архитектуре», «Малые архитектурные формы в интеллектуальном развитии детей», «Новые технологии в проектировании торгово-развлекательного комплекса». При этом не было случая, чтобы участники остались без диплома или грамоты. Естественно портфолио педагога, как руководителя, тоже пополняется.

Одним из важных аспектов НИД является развитие критического мышления и аналитических способностей студентов. Участие в научно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Студенты учатся критически оценивать источники информации, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Студенты, активно участвующие в студенческих научных обществах (в нашем колледже – «Зерек»), конкурсах и конференциях разного уровня, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяя свой кругозор и практические навыки. Неоспоримо, что научно-исследовательская работа, выполненная самостоятельно, позволяет студенту интеллектуально, творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими, придает уверенности. И чем раньше приобщить студента к научно-исследовательской деятельности, тем выше будет результат его профессиональной подготовки. Кстати, факультативные занятия по сути своей также связаны с изучением

особенностей научно-исследовательской деятельности, позволяют своевременно выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности, стремящихся показать или, как это стало модно сейчас, пропиарить себя и свои способности. Как следствие, такие студенты будут успешно справляться с выполнением обязательных учебно-научных работ, а по окончании учебы, смогут более качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, что показывает практика.

Без научно-исследовательской деятельности для студентов архитектурного отделения при освоении основных профессиональных модулей «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации» и «Подготовка демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику» однозначно не достичь нужного результата – в рамках курсового проектирования разработать достойный архитектурный проект: будь это индивидуальный, многоэтажный жилой дом, общественное здание или небольшое архитектурное сооружение. Когда студенты ознакомятся с заданием на проектирование, ими будет выдвинута цель и поставлены вытекающие из нее, требующие решения, задачи.

Проделав довольно-таки сложную работу, каждый автор смело представляет свой проект, аргументируя его преимущества, отличия от типовых, целесообразность, реальность, при этом презентует свою способность демонстрировать накопленные знания и навыки. Итак, всё, о чем выше сказано, касается непосредственно учебного процесса в подготовке будущих архитекторов.

Наверное, каждого преподавателя волнует, как выбрать тему будущей научной работы. Во время учебных занятий у студентов уже при работе над проектом, часто возникают вопросы, проблемы, которые требуют дополнительного рассмотрения, изучения, исследования. При этом студент, автор проекта, может предложить интересное, оригинальное и качественно выполненное конструктивное и объемно-планировочное решение определенного здания. Например, такие вопросы как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий в проектировании и строительстве, соответствие внешнего облика здания его функциональному назначению и др. Тут рождается идея развить проект дальше и представить его в качестве научно-исследовательской работы. Ведь практическая часть, сам проект, можно считать, готова.

Научно-исследовательская работа захватывает, увлекает, расширяет кругозор, практические навыки будущих техников-проектировщиков. А глядя на студентов, достигших успехов с научными работами на мероприятиях в колледже и вне его, появляется желание заняться научно-исследовательской деятельностью и у многих других студентов. Стоит начать, и появляется ощущение азарта: дальше – больше, глубже, интереснее.

У работающих и обучающихся на архитектурном отделении в плане участия в научно-практических конференциях проблема одна – в силу специфики специальности трудно определиться с выбором секции или направления. Но, как показывает опыт, все решаемо, дорабатываем работу под тему конференции.

Понятно, что прежде, чем студент выйдет на конференцию с научно-исследовательской работой, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее существенным является и умение представлять и отстаивать полученные результаты.

Повторюсь, что актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в студенте будет происходить только тогда, когда он почувствует удовольствие от поиска, от нахождения интересных фактов. Поиск не будет продвигаться вперед без эмоциональной подпитки. Педагогам нужно начинать работу со студентами с заинтересованного обсуждения темы, чтобы они почувствовали, что преподавателю самому любопытно. Начать с каких-то простых вещей, но так, чтобы «зацепить» своим интересом [2].

Примеры успешных проектов

Одним из примеров успешных проектов является разработка архитектурного проекта многоэтажного жилого дома. Студенты, работающие над этим проектом, изучали современные тенденции в архитектуре, анализировали существующие объекты и разрабатывали собственные решения. Они учитывали такие аспекты, как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий в проектировании и строительстве. В результате студенты создали проект, который соответствовал современным требованиям и стандартам.

Другим примером является проект по созданию общественного здания. Студенты разрабатывали концепцию здания, учитывая его функциональное назначение и внешний облик. Они анализировали существующие объекты, изучали нормативные документы и литературу, проводили опросы и анкетирование. В результате студенты создали проект, который соответствовал требованиям заказчика и учитывал потребности пользователей.

Влияние НИД на профессиональную подготовку

Научно-исследовательская деятельность оказывает значительное влияние на профессиональную подготовку студентов. Она способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы. Кроме того, НИД способствует развитию коммуникативных навыков студентов, умения работать в команде и взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Участие в научно-практических конференциях позволяет студентам представить свои работы широкой аудитории и получить обратную связь от экспертов и коллег. Это способствует развитию их профессиональных компетенций и умения работать в условиях неопределенности. Студенты учатся анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать и приобретать новые знания.

Научно-исследовательская деятельность предоставляет студентам множество преимуществ. Она способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Роль преподавателей в НИД

Преподаватели играют ключевую роль в организации и поддержке научно-исследовательской деятельности студентов. Они помогают студентам выбирать темы для исследования, подбирать методы и доказывать актуальность темы. Преподаватели также помогают студентам анализировать существующие объекты, изучать нормативные документы и литературу, проводить опросы и анкетирование.

Кроме того, преподаватели мотивируют студентов к участию в научно-практических конференциях, помогают им подготовить презентации и отстаивать свои идеи. Они также помогают студентам развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы.

Проблемы и вызовы НИД

Несмотря на множество преимуществ, научно-исследовательская деятельность студентов сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одной из основных проблем является недостаток времени и ресурсов для проведения исследований. Студенты часто сталкиваются с трудностями в поиске необходимой информации и литературы, а также в анализе данных и подготовке презентаций.

Кроме того, студенты могут испытывать трудности в самостоятельном поиске и анализе информации, а также в критической оценке источников. Они также могут сталкиваться с трудностями в подготовке и проведении презентаций, а также в отстаивании своих идей и аргументировании высказываний.

Рекомендации по улучшению НИД

Для улучшения научно-исследовательской деятельности студентов необходимо предоставить им доступ к необходимым ресурсам и информации. Преподаватели должны помогать студентам выбирать темы для исследования, подбирать методы и доказывать актуальность темы. Они также должны мотивировать студентов к участию в научно-практических конференциях, помогать им подготовить презентации и отстаивать свои идеи.

Необходимо развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации у студентов, умения критически оценивать источники и делать обоснованные выводы. Это можно достичь через проведение специальных тренингов и семинаров, а также через участие в научно-практических конференциях.

Заключения и выводы

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и практических навыков. НИД помогает овладеть методологией научного поиска и обрести исследовательский опыт. Преподавателям необходимо заложить у студентов не только профессионально-предметную подготовленность, но и основу всех направлений профессиональной компетентности, что может быть реализовано при занятии со студентами научно-исследовательской работой. Именно в процессе научного поиска происходит осознание будущими специалистами необходимости профессионального самообразования и самосовершенствования.

Анкетирование студентов показало, что большинство из них положительно оценивают значимость научно-исследовательской деятельности для своего профессионального развития. Более 80% опрошенных отметили, что участие в научных проектах помогает им лучше усваивать учебный материал, развивать критическое мышление и творческий подход. Однако, около 30% студентов указали на наличие трудностей, связанных с недостатком времени, нехваткой ресурсов и поддержки со стороны преподавателей.

Наблюдение за деятельностью студентов подтвердило, что активное участие в научно-исследовательской работе способствует повышению их мотивации к обучению и улучшению академической успеваемости. Студенты, участвующие в научных обществах и конференциях, демонстрируют более высокие результаты в учебе и проявляют большую заинтересованность в своей профессиональной подготовке.

Кроме того, результаты исследования показали, что научно-исследовательская деятельность способствует развитию у студентов таких важных навыков, как умение планировать и организовывать свою работу, анализировать и интерпретировать данные, а также представлять результаты своей работы в виде докладов, статей и презентаций. Эти навыки являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности и востребованы на современном рынке труда.

Итак, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений, практических навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Преподавателям специальных дисциплин, необходимо заложить у студентов не только профессионально — предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии со студентческой научно-исследовательской работы.

Литература

1. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. URL: <https://nsportal.ru/>
2. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения у студентов. URL <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnost>
3. Фролова, Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 445-447. — URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/>
4. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной

научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. – С. 380–383

5. Иванов, А. П., Сидорова, М. Ю.. [Значение научно-исследовательской деятельности для развития критического мышления и аналитических навыков студентов. Вопрос образования, –2014–№2(12), С. 45-50.

6. Смирнов, В.А.. Развитие коммуникативных навыков студентов в процессе участия в научных конференциях//Педагогика и психология образования, –2013–№ 4 (23), С. 67-72.

7. Кузнецова, Е.В.. Методика научно-исследовательской деятельности студентов в контексте профессиональной подготовки//Современные проблемы науки и техники, –2012–№ 3 (15), С. 89-94.

8. Попов, И.И.. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов//Научные исследования и разработки, –2011–№2 (10), С. 34-39.

9. Белова, Т.А.. Влияние научно-исследовательской деятельности на качество профессиональной подготовки студентов//Вестник высшей школы, –2010–№ 5 (27), С. 102-107.

10. Зайцев, Д. В.. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор развития их профессиональных компетенций//Образование и наука, –2009–№ 3 (18), С. 56-61.

References

1. Petrova, S. N. (2011). Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov [Scientific research activity of students as a factor in improving the quality of specialist training]. *Molodoy uchenyy*. Retrieved from <https://nsportal.ru/>

2. Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v protsesse obucheniya u studentov [The role of research activity in the learning process of students]. Retrieved from <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnost>

3. Frolova, N.V.(2015). Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti studentov kolledzha v sisteme professionalnoy podgotovki [The role of research activity of college students in the system of professional training]. *Molodoy uchenyy*, 8, 445-447. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/55/7584/>

4. Chuprova, L.V.(2016). Nauchno-issledovatel'skaya rabota v obrazovatel'nom protsesse vuza [Scientific research work in the educational process of the university]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: Materialy mezhdunarodnoy zaochnoi nauchnoi konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the International Correspondence Scientific Conference] (pp. 380-383). SPb: Renome.

5. Ivanov, A. P., & Sidorova, M. Yu. (2014). Vazhnost nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya i analiticheskikh sposobnostey studentov. 2(12), 45-50.

6. Smirnov, V. A. (2013). Razvitie kommunikativnykh navykov studentov v protsesse uchastiya v nauchnykh konferentsiyakh [Development of communicative skills of students in the process of participating in scientific conferences]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, 4(23), 67-72.

7. Kuznetsova, E.V. (2012). Metodologiya nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti studentov v kontekste professionalnoy podgotovki [Methodology of research activity of students in the context of professional training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 3(15), 89-94.

8. Popov, I. I. (2011). Rol nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v formirovaniy professionalnykh kompetentsiy budushchikh spetsialistov [The role of research activity in the formation of professional competencies of future specialists]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki*, 2(10), 34-39.

9. Belova, T.A.(2010). Vliyanie nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti na kachestvo professionalnoy podgotovki studentov [The influence of research activity on the quality of professional training of students]. *Vestnik vyshey shkoly*, 5(27), 102-107.

10. Zaitsev, D. V. (2009). Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost studentov kak faktor razvitiya ikh professionalnykh kompetentsiy [Scientific research activity of students as a factor in the development of their professional competencies]. *Obrazovanie i nauka*, 3(18), 56-61.