

УДК 373.1.02:372.8
ГРНТИ 14.25.09
DOI

СИНГАПУРЛЫҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Борzych Е.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Солнцева И.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Джауменова Р.С.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

Колмыкова В.В.,

*бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-зерттеуші» санаты, «Ақбұлақ 1 - Астана»
ЖШС физика-техникалық лицейі «Флагман», Астана, Қазақстан*

СИНГАПУРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Борzych Е.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Солнцева И.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Джауменова Р.С.,

*учитель начальных классов категория «педагог-эксперт», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

Колмыкова В.В.,

*учитель начальных классов категория «педагог-исследователь», ТОО «Ақбұлақ 1 - Астана»
физико-технический лицей «Флагман», г. Астана, Казахстан*

SINGAPORE PRIMARY EDUCATION TECHNOLOGY

Borzykh E.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Solntseva I.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Dzhaumenova R.S.,

*primary school teacher, category «pedagogue-expert», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Kolmykova V.V.,

*primary school teacher, category «pedagogue-researcher», LLP «Akbulak 1 - Astana»
physical-technical lyceum «Flagman», Astana, Kazakhstan*

Аңдатпа

Мақалада барлық сабақтарда, сондай-ақ сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға болатын Сингапурдың білім беру технологияларының оқу құрылымдары ұсынылған. Сингапур технологиясының оқу құрылымдары ойын-сауық тапсырмаларымен бірге оқушылардың ойын ашық айтуына көмектеседі. Оқу процесінде әр оқушының белсенділігі күрт артады, өйткені сабақта басты оқушының өзі, ал мұғалім тек көмектеседі және бағыттайды.

Анотация

в статье представлены обучающие структуры сингапурских образовательных технологий, которые могут быть использованы на всех уроках, а также для проведения внеклассных мероприятий. Обучающие структуры сингапурской технологии в сочетании с интересными заданиями помогают раскрыться ученикам. Активность каждого ученика в процессе обучения резко возрастает, так как главный на занятии сам ученик, а учитель, только помогает и направляет.

Annotation

The article presents teaching patterns of Singapore educational technologies that can be used in any class, as well as in extracurricular activities. The teaching patterns of Singapore technology, combined with entertaining tasks, help students reveal. The activity of each student in the learning process increases highly, since the student plays the major role, while the teacher helps and guides only.

Негізгі сөздер: оқу құрылымдары, сабақ, белсенді оқушы, қарым-қатынас, сыни ойлау.

Ключевые слова: обучающие структуры, урок, активный ученик, коммуникация, критическое мышление.

Keywords: learning structures, lesson, active learner, communication, critical thinking.

Ребенок должен играть,
даже когда делает серьезное дело.

Вся наша жизнь - игра.

А.С. Макаренко

Современное общество трансформируется, изменились дети, их интересы, потребности, ценности. Педагоги в начальной школе всё чаще сталкиваются с гиперактивными и неусидчивыми учениками, замечают, как они часто ссорятся, не могут найти общий язык друг с другом. Анализируя свои наблюдения, мы выделили несколько важных проблем обучения современных младшеклассников: низкая мотивация к учению, слабая коммуникация, дефицит внимания и общения, низкий процент вовлечения обучающихся в учебный процесс, низкий уровень развития критического и креативного мышления.

Для решения данных проблем необходим иной подход к обучению, в котором усвоение знаний, развитие умений и навыков осуществлялось бы через сотрудничество, т.к. односторонний подход к обучению «от учителя» в меньшей степени способствует развитию познавательного интереса и активности всех обучающихся на уроках. Именно педагогическое сотрудничество младшего школьника с одноклассниками и педагогом в процессе обучения может стать средством повышения его учебно-познавательной активности и залогом воспитания гармоничной творческой личности.

В последние годы было проведено достаточно много исследований в области изучения влияния процесса сотрудничества на умственное и личностное развитие обучающихся. Однако, следует отметить, что единства мнений относительно определения данного термина пока нет.

Так, Маликова В. И. рассматривает категорию «сотрудничество» как взаимосвязанную деятельность ученика с учителем и другими учениками, в процессе которой строятся и изменяются сами формы сотрудничества и общения.

Сунова Т. А. отмечает, что учебное сотрудничество детей друг с другом и с учителем есть особая форма взаимодействия, высший уровень развития которой является основой для

возникновения у младших школьников интеллектуальных и личностных потребностей в саморазвитии в условиях особой инновационной среды

Согласно точке зрения В. И. Дьяченко, сотрудничество представляет собой наивысший уровень организации субъект-субъектных отношений в совместной деятельности.

Афлятунова Н. А. под сотрудничеством понимает ситуацию согласованного целенаправленного взаимодействия равноправных (равностатусных) субъектов деятельности, которая является одинаково значимой для них и не связанной с потенциальной конфликтностью в силу ожидания общей для партнеров оценки за процесс и результат их совместных усилий [1, с.44].

В педагогической психологии под сотрудничеством понимается взаимодействие между двумя или более людьми, работающими над задачей, позволяющее добиться лучших учебных результатов, чем если бы участники работали в одиночку, особенно теми, кто менее образован [3, с.240].

Одним из наиболее эффективных средств развития у детей младшего школьного возраста навыков сотрудничества и развития познавательного интереса и активности на уроках является сингапурская методика, благодаря которой можно:

- повысить уровень усвоения знаний обучающимися через развитие критического мышления;
- познакомить обучающихся с новой формой подачи материала;
- повысить интерес обучающихся к предмету посредством развития креативного мышления;
- создать условия для улучшения эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

В основе данной технологии обучения лежит система кооперативного обучения доктора Спенсера Кагана, идеи Л. Выготского, Давыдова и Эльконина, методические приемы ведущих педагогов конца XX века. Главная цель сингапурского обучения - превратить пассивного ученика в активного [6, с. 493].

Как отмечает Е. П. Павлова, суть методики сингапурского образования сводится к воспитанию ребенка как личности посредством инновационных методов и технологий в движении, в единстве со сверстниками и учителем, которое направлено на его развитие: Л- личность, И- инновация, Д- движение, Е- единство, Р- развитие [7, с.250].

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Основными принципами является взаимозависимость всех членов группы, личная ответственность каждого, равная доля участия.

Всего в сингапурской технологии около 250 «структур». На основе «структур» учитель строит занятие, при этом «структуры» педагог соединяет на свое усмотрение в любом удобном ему порядке.

Каждая «структура» имеет свой регламент и название (таблица 1).

Таблица 1 – Структуры сингапурской технологии обучения

Название структуры	Содержание структуры
Corners - «Углы»	Обучающая структура, в которой обучающиеся распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа
Timed Round Robin - «Раунд Робин в течение определенного времени»	Обучающая структура, в которой каждый обучающийся проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени
Inside-Outside Circle - «Внутренний и внешний круг»	Обучающая структура, в которой обучающиеся формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами

Mix-Freeze-Group - «Перемешать – замереть – группа»	Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос
Clock buddies - «Друзья по часам»	Обучающая структура, в которой обучающиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия
High Five - «Дай пять»	Сигнал тишины и привлечения внимания
Timed-Pair-Share - «Обмен ответами»	Обучающая структура, в которой два обучающихся обмениваются полными ответами по заданию по времени;
Take off - Touch down - «Взлёт – посадка»	Обучающая структура, в которой учитель может выявить остаточные знания в каждом обучающемся одновременно, не теряя внимание учеников и драгоценное время на уроке.
ARGuide - «До и после»	Обучающая структура, которая позволяет расширить знания обучающегося, открыть ему другую сторону вопроса и лучше запомнить конкретную информацию

Анализ литературы и практики применения сингапурской методики в начальной школе показал, что сотрудничество младших школьников со сверстниками способствует развитию ключевых навыков, таких как умение договариваться, понимать и принимать альтернативные точки зрения, формулировать общие цели и достигать результатов совместной работы. Кроме того, эта технология повышает интерес к учебным предметам, улучшает усвоение материала, а также обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход, что ускоряет процесс обучения и повышает его качество.

В нашем случае внедрение сингапурской методики происходило следующим образом. Прежде всего обучающиеся были разделены на группы по четыре человека. В каждую из групп попали дети с разным уровнем усвоения учебного материала. Ребята работали в команде с партнерами «по плечу», «по лицу», при ответе на вопросы устно или письменно излагали свои мысли, помогали слабым. Никто не оставался в стороне. Здесь не было лидеров, все были равны. Наряду с закреплением изученного, восстановлением в памяти забытого, развитием речи это способствовало воспитанию чувства уважения друг к другу, толерантности. Такой метод показал безусловные преимущества для обоих субъектов образовательного процесса: обучающимся понравилось работать вместе, а учителю удалось правильно распределить время урока и проверить знания всех учеников.

Но самое главное, на наш взгляд, заключается в том, что и учитель, и обучающиеся теперь могут видеть образовательный процесс по-иному с точки зрения его возможностей для саморазвития: педагогу следует практиковаться в использовании новых структур, а обучающимся – учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. Заметим, данная методика не сложна в использовании и применима не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях, и даже на различных праздниках и вечерах. Она не требует изменения хода всего урока, а предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель. Использование обучающих структур сингапурской методики приемлемо на различных этапах урока: когда идет объяснение нового материала, повторение домашнего задания и закрепление темы. Перемещение по классу во время урока, поиск партнера для сотрудничества оказывают положительное влияние на весь ход обучения. При общении со своими партнерами обучающийся вынужден несколько раз повторить материал, что способствует его отработке и усвоению.

В начальной школе обучающие приёмы сингапурской методики можно использовать на различных предметах. Так, на уроках познания мира, естествознания и литературного чтения целесообразно использовать прием «Round Table», чтобы прийти к каким-либо выводам. Сделать это можно как в устной, так и письменной форме, когда каждый пишет свою идею и передает соседу, а кто-то собирает все идеи команды и обобщает их. Например, приём «Jot Thoughts» нами был использован на уроке русского языка в 4 классе в процессе актуализации знаний обучающихся. Тема урока - «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении». Класс был поделён на команды по 4 человека, каждому обучающемуся выдано по 4 листа бумаги. Учитель предложил обучающимся в течение 10 секунд подумать, какие слова им приходят в голову, когда они слышат фразу «Главные и второстепенные члены предложения». Далее команды работали следующим образом: обучающиеся по очереди называют существительное, которое ассоциируется у них с темой урока, записывают это слово на лист бумаги, кладут его на середину стола надписью вверх. Каждый обучающийся повторяет эти действия 4 раза. Важный момент: слова в команде не должны повторяться. В итоге в центре стола окажется 16 листочков с понятиями по указанной теме.

Затем обучающиеся составляют предложения из этих слов с помощью структуры «Tic-Tac-Toe». Учитель просит учеников разложить листы со словами в виде квадрата 3 на 3, затем обучающиеся составляют предложения, используя любые три слова, расположенные на одной линии (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).

После выполнения каждого задания дети приветствуют друг и друга с помощью жеста «High Five», тем самым благодаря за проделанную работу в группе, в парах. Можно также обняться или похлопать соседа по плечу. Не страшно, если кто-то ошибется, или что-то не получится. Обучающиеся вместе попытаются решить возникшие проблемы.

Прием «Corners» используется нами на уроках математики и русского языка, познания мира и естествознания в начальной школе. На литературе этот прием бесценен при распознавании жанров и характеристике героев. Обучающимся предлагается несколько ответов или позиций по какому-то проблемному вопросу. За каждым ответом закрепляется определенный угол класса, который предварительно обозначается цветом/плакатом или как-то иначе. Обучающиеся расходятся по углам с учётом выбранного ими варианта ответа и затем выполняют задания в образовавшихся группах. Работа в командах помогает ребятам мыслить творчески, совместно решать поставленные задачи, находить и объяснять ошибки друг друга, выслушивать каждого участника группы, с уважением относиться к его выбору и мнению.

Сингапурская методика обучения на уроке литературы предоставляет широкий выбор форм и средств, стимулирующих творческую активность обучающихся [9, с.49].

Таким образом, применение сингапурской системы обучения помогает раскрыться обучающимся с новой стороны, так как главным на уроке становится сам ученик и его деятельность, а учитель выступает в роли помощника, наставника. Этот подход развивает личность каждого ученика, заставляет его думать, улучшает эмоциональный фон, а значит, благотворно влияет на здоровье организма. Использование обучающих структур сингапурского метода обучения дает возможность учиться, играя, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Повышается вовлечённость обучающихся и интерес к предмету, обеспечивается их равное участие в процессе обучения, происходит осознание учебных целей, формируется позитивное взаимодействие, в классе устанавливается атмосфера дружелюбия и взаимоподдержки, что способствует успешному обучению и усвоению новых компетенций. Внедрение в процесс обучения младших школьников элементов сингапурской методики позволяет учителю развивать у детей необходимые учебные и коммуникационные навыки, креативность и критическое мышление, реализовывать инновационные подходы к обучению.

Литература

1. Афлятунова Н. А. Подходы к пониманию сотрудничества в психологической науке // Вестник СИБИТа. – 2013. – №3 (7). – С. 43-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Бирюкова А. А. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка // Magister. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Гарбер И. Е., Шаров А. А. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №3. – С. 238-243. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-opredeleniya-i-tri-podhoda-k-izucheniyu-sotrudnichestva-v-sotsialnoy-organizatsionnoy-i-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 13.04.2024).
4. Гарифуллина Р.И. Использование элементов сингапурской методики обучения на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] / Р.И. Гарифуллина – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/ispolzovanie-elementov-singapurskoy-metodiki-obucheniya-na-urokah> (дата обращения 09.12.23).
5. Жавнерович Н. А. Решение задач с применением сингапурской методики обучения // Universum: психология и образование. – 2024. – №9 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-zadach-s-primeneniem-singapurskoy-metodiki-obucheniya> (дата обращения: 17.09.2024).
6. Исаева А. А. Использование обучающих структур сингапурской методики на уроках в начальной школе // Вестник науки. – 2023. – №11 (68). – С. 493-498. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obuchayuschih-struktur-singapurskoy-metodiki-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 19.02.2024).
7. Павлова Е. П., Парникова С. П. Сингапурская методика в развитии коммуникативных умений младших школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. – С. 249-251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/singapurskaya-metodika-v-razvitii-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 03.02.2024).
8. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л.Г.Рубцова. – Режим доступа: http://skoloharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповой_raboty_uchashhikhsja.doc (дата обращения: 08.09.2023).
9. Тэйц С. А. Применение сингапурской методики обучения на уроках литературы // Наука, образование и культура. – 2020. – №7 (51). – С. 48-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-singapurskoy-metodiki-obucheniya-na-urokah-literatury> (дата обращения: 18.04.2024).
10. Халикина А. А. Использование элементов сингапурской методики при организации работы учащихся на уроках истории в 5 классе // Вестник НАСА. – 2019. – №1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-singapurskoy-metodiki-pri-organizatsii-raboty-uchaschihsya-na-urokah-istorii-v-5-klasse> (дата обращения: 27.05.2024).

References

1. Aflyatunova N. A. Podhody k ponimaniyu sotrudnichestva v psihologicheskoy nauke // Vestnik SIBITa. – 2013. – №3 (7). – S. 43-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke> (data obrashcheniya: 13.04.2024).
2. Biryukova A. A. Ispol'zovanie tekhnologii sotrudnichestva na urokah russkogo yazyka // Magister. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-sotrudnichestva-na-urokah-russkogo-yazyka> (data obrashcheniya: 17.03.2024).
3. Garber I. E., Sharov A. A. Tri opredeleniya i tri podhoda k izucheniyu sotrudnichestva: v social'noj, organizacionnoj i pedagogicheskoy psihologii // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. – 2018. – №3. – S. 238-243. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-opredeleniya-i-tri-podhoda-k-izucheniyu-sotrudnichestva-v-sotsialnoy>

organizatsionnoy-i-pedagogicheskoy-psihologii (data obrashcheniya: 13.04.2024).

4. Garifullina R.I. Ispol'zovanie elementov singapurskoj metodiki obucheniya na urokah russkogo yazyka i literatury. [Elektronnyj resurs] / R.I. Garifullina – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/20/ispolzovanie-elementov-singapurskoj-metodiki-obucheniya-na-urokah> (data obrashcheniya 09.12.23).

5. Zhavnerovich N. A. Reshenie zadach s primeneniem singapurskoj metodiki obucheniya // Universum: psihologiya i obrazovanie. – 2024. – №9 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-zadach-s-primeneniem-singapurskoj-metodiki-obucheniya> (data obrashcheniya: 17.09.2024).

6. Isaeva A. A. Ispol'zovanie obuchayushchih struktur singapurskoj metodiki na urokah v nachal'noj shkole // Vestnik nauki. – 2023. – №11 (68). – S. 493-498. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obuchayushchih-struktur-singapurskoj-metodiki-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (data obrashcheniya: 19.02.2024).

7. Pavlova E. P., Parnikova S. P. Singapurskaya metodika v razvitii kommunikativnyh umeniy mladshih shkol'nikov na urokah matematiki // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – №66-2. – S. 249-251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/singapurskaya-metodika-v-razvitii-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki> (data obrashcheniya: 03.02.2024).

8. Rubcova L.G. Organizaciya gruppovoj raboty uchashchihsya [Elektronnyj resurs] / L.G.Rubcova. – Rezhim dostupa: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizaciya_gruppovoj_raboty_uchashhihsja.doc (data obrashcheniya: 08.09.2023).

9. Tejc S. A. Primenenie singapurskoj metodiki obucheniya na urokah literatury // Nauka, obrazovanie i kul'tura. – 2020. – №7 (51). – S. 48-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-singapurskoj-metodiki-obucheniya-na-urokah-literatury> (data obrashcheniya: 18.04.2024).

10. Halikina A. A. Ispol'zovanie elementov singapurskoj metodiki pri organizacii raboty uchashchihsya na urokah istorii v 5 klasse // Vestnik NASA. – 2019. – №1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-singapurskoj-metodiki-pri-organizatsii-raboty-uchashchihsya-na-urokah-istorii-v-5-klasse> (data obrashcheniya: 27.05.2024).