

УДК 373.1
ГРНТИ 14.25.01
DOI

МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛЫ: Z БУЫНЫН ОҚЫТУ

Кульмуратова Батима Кайратовна

магистр, педагог-модератор, педагог-психолог,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің № 6

жалпы білім беретін мектебі» КММ,

Қостанай қ., Қазақстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z

Кульмуратова Батима Кайратовна

магистр, педагог-модератор, педагог-психолог,

КГУ «Общеобразовательная школа № 6 отдела образования города Костаная» Управления образования

акимата Костанайской области,

г. Костанай, Казахстан

SCHOOL-FAMILY INTERACTION: GEN Z LEARNING

Kulmuratova Batima Kairatovna

master, teacher-moderator, teacher-psychologist,

comprehensive school No. 6,

Kostanay, Kazakhstan

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі заманғы Z ұрпағын жеке тұлға ретінде қалыптастыруды қамтамасыз етуде ата-аналар мен мектептің өзара қарым-қатынасын нығайту, табысқа жету үшін бірлескен іс-қимылдың ортақ мақсаттарын айқындау, отбасының ерекшеліктерін ескере отырып, қиындықтарды бірлесіп шешу жолдары қаралды.

Анотация

В данной статье рассмотрены пути укрепления взаимоотношений родителей и школы в обеспечении формирования современного поколения Z как личностей, определения общих целей совместных действий для достижения успеха, совместного решения трудностей с учетом особенностей семьи.

Annotation

The article considers ways to strengthen the relationship between parents and school in ensuring the education of the modern generation Z as individuals, determining the common goals of joint actions to achieve success, joint solution for challenges, taking into account the characteristics of the family.

Негізгі сөздер: ата-аналар, білім беру, ұрпақ, мектеп, педагог.

Ключевые слова: родители, обучение, поколение, школа, педагог.

Keywords: parents, learning, generation, school, teacher.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Одним из ключевых аспектов этого процесса становится гармонизация взаимодействия между школой и семьёй, родителями и педагогами. Успешность образования и воспитания во многом зависит от эффективности такого сотрудничества. В условиях цифровизации, глобализации и изменений социальной структуры семьи важность взаимодействия этих институтов возрастает. Настоящая статья посвящена анализу проблем и возможностей взаимодействия школы и семьи, их роли в воспитании детей поколения Z, а

также необходимости применения современных подходов для решения возникающих задач.

Проблемы взаимоотношений семьи и школы, родителей и педагогов становятся все более актуальными в современных условиях, поскольку их разрешение во многом определяет становление личности каждого ученика, успешность его развития и воспитания. Исследования показывают, что взаимодействие этих институтов является ключевым фактором в формировании гармонично развитой личности ребенка и успешной адаптации в обществе. Важно отметить, что на протяжении последних десятилетий научные работы подтверждают возрастание роли партнерства между школой и семьей для достижения эффективных образовательных и воспитательных результатов. Так, в исследовании Национальной ассоциации образования в США (2018) подчеркивается, что «сильные отношения между родителями и педагогами способствуют не только улучшению академических показателей, но и формированию социальной компетентности у детей» [1].

Особое внимание сегодня уделяется детям, относящимся к так называемому цифровому поколению. Существуют данные, подтверждающие, что поколение Z значительно отличается от предыдущих поколений как в когнитивном, так и в социальном плане. Они растут в условиях постоянной цифровой среды, что требует от системы образования новых подходов. По данным исследования, проведенного в 2020 году Американской ассоциацией педагогов, дети поколения Z обладают высокой способностью к многозадачности, но при этом у них наблюдается снижение продолжительности внимания и ухудшение навыков длительной концентрации на одной задаче, что требует использования инновационных педагогических методов и цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса [2].

В связи с этим школа нуждается в беспрецедентной поддержке семьи, особенно в условиях трансформации традиционных образовательных практик. Сегодня работа педагога с родителями не может проводиться без активного сотрудничества, вовлекающего родителей в учебно-воспитательный процесс.

Долгое время школа рассматривалась как главный воспитатель, а семья — как помощник и союзник в воспитательном процессе. Однако, исследования, проведенные в последние десятилетия, показывают, что успешность воспитания детей невозможна без полноценного и гармоничного взаимодействия этих двух систем. Например, по данным исследования в области педагогики, семья остается основным источником моральных и этических ценностей для ребенка, а школа должна обеспечивать поддержку этих ценностей в процессе социального становления ребенка. Важно отметить, что именно в тесном взаимодействии семьи и школы формируется устойчивый внутренний мир ребенка, что подтверждают исследования семейной психологии и педагогики [3].

Особое значение в формировании личности поколения Z приобретает задача духовно-нравственного воспитания, что также поддерживается множеством педагогических исследований. В последние десятилетия во многих странах наблюдается рост социальной изоляции семей, что отрицательно влияет на воспитание и развитие детей. По данным исследования, проведенного в 2021 году, многие родители недостаточно осведомлены о возрастных и личностных особенностях своих детей, что приводит к дефициту положительного влияния и недостаточной заботе о моральном и психологическом состоянии ребенка [4]. Такие семьи, как правило, не способны предложить ребенку полноценное воспитание, что приводит к негативным внешним влияниям, которые могут исказить личностное развитие.

Педагоги в Казахстане сталкиваются с трудностями в анализе семейных проблем, что часто приводит к отсутствию попыток влиять на процессы семейного воспитания. Согласно исследованию, проведенному в 2022 году, в стране наблюдается тенденция, при которой мужчины не склонны активно участвовать в воспитании и заботе о несовершеннолетних детях. Почти все опрошенные (96%) мужчины в Казахстане считают, что их основная обязанность заключается только в зарабатывании денег для семьи. При этом в каждой третьей семье муж и жена в равной степени участвуют в обеспечении основного дохода. Этот дисбаланс в распределении семейных обязанностей имеет серьезные последствия как

для самих детей, так и для психоэмоционального состояния родителей.

Кроме того, в Казахстане отмечается рост числа разводов и снижение рождаемости. Бытом и воспитанием детей в основном занимаются женщины, тогда как мужчины часто остаются в стороне от этих процессов. Такая ситуация негативно сказывается на семейном благополучии и развитии детей.

Эти данные подчеркивают необходимость более активного вовлечения педагогов в работу с семьями, а также разработки стратегий, направленных на повышение осведомленности родителей о важности совместного участия в воспитании детей [5].

Школа всегда являлась важным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Она не может и не должна быть изолированной от семьи, общества и трудовых коллективов. Современные исследования подтверждают, что интеграция школьной работы с внешними социальными институтами (семьей, сообществом) является важнейшей составляющей успешного воспитания. Важной задачей школы сегодня является всесторонняя подготовка ребенка к взрослой жизни, что требует комплексного подхода, включающего моральное, физическое и трудовое воспитание, а также формирование мировоззрения.

Таким образом, система воспитания подрастающего поколения требует учета глубоких социальных и культурных изменений, происходящих в обществе. Исследования, в частности, работы М. Жумабаева, свидетельствуют о большой ответственности перед обществом, школами и семьями в воспитании детей, что определяет высокую роль каждого из этих институтов в формировании полноценной личности, готовой к жизни в условиях современного общества.

Воспитание и обучение являются неотделимыми процессами, которые невозможно разделить, поскольку они взаимосвязаны и формируют целостную систему развития личности. Современные исследования в области педагогики подтверждают, что интеграция воспитания и обучения является основой для формирования гармоничной личности. Воспитание в образовательных организациях реализуется через предметное содержание, занятия в рамках классных часов и дополнительные образовательные мероприятия, которые могут проходить как внутри, так и вне учебного заведения. Исследования показывают, что эффективная воспитательная работа возможна только при организации комплексного подхода, включающего как образовательные, так и воспитательные компоненты [6]. Таким образом, воспитание через учебный процесс помогает формировать у обучающихся не только знания, но и важнейшие личностные качества.

Как отметил Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев в своем выступлении на II Национальном курултае «Әділетті Қазақстан - Адал азамат», ключевыми аспектами воспитания являются честность и моральные ценности, которые должны закладываться с самого раннего возраста. Он подчеркнул, что если у поколения возникают вредные привычки, то это прежде всего ответственность взрослых. Подобная точка зрения находит подтверждение в многочисленных исследованиях в области социологии и психологии, которые подтверждают, что воспитание в семье и в школе оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения и жизненных принципов подростков. В частности, исследования показывают, что эмоциональная поддержка со стороны родителей и педагогов играет ключевую роль в формировании здоровых социальных установок у детей и подростков, что, в свою очередь, снижает вероятность формирования у них нежелательных привычек и отклоняющегося поведения [7].

«Программа воспитания «Біртұтас тәрбие»», как основа для воспитания сознательных граждан, является не только нормативным документом, но и философской концепцией, направленной на развитие личности учащегося. Согласно исследованиям, основанным на теориях воспитания, создание такой программы нацелено на формирование у детей не только знаний, но и привитие высоких моральных ценностей, таких как трудолюбие, честность, ответственность и гражданская сознательность. Программы воспитания, интегрированные в образовательный процесс, ориентированы на развитие личности в

контексте общечеловеческих и национальных ценностей, что особенно важно в контексте глобализации и культурного взаимодействия. Например, исследование, проведенное Международной ассоциацией образования, указывает на то, что внедрение ценностей в образовательный процесс способствует не только личностному развитию обучающихся, но и укреплению национальной идентичности в условиях многокультурного мира.

Эффективное воспитание таких ценностей возможно только через активное сотрудничество между школой и семьей, что является важным элементом педагогического процесса. Исследования показывают, что успешное школьное и семейное сотрудничество требует согласованных и скоординированных усилий, что способствует улучшению воспитания подростков. Например, данные, полученные в рамках исследований по семейной педагогике, свидетельствуют о том, что активное участие родителей в воспитательном процессе способствует не только лучшим академическим результатам, но и формированию высоких моральных ориентиров у детей [8].

Особое значение в воспитании подростков в школе имеет работа классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и социального педагога. Эти специалисты играют ключевую роль в обеспечении гармоничного взаимодействия между школой и семьей, что способствует более глубокому пониманию потребностей и проблем подростков. Исследования, проведенные в области педагогической психологии, подтверждают, что именно в подростковом возрасте формируются основные принципы личностной идентификации, а поддержка со стороны педагогов помогает ребенку преодолевать кризисные этапы развития, связанные с поиском себя и своего места в обществе [9].

Важным аспектом является вклад учителей-предметников в воспитание подростков. Каждый предмет может служить не только для передачи знаний, но и для формирования нравственных ориентиров у школьников через предметные особенности, интересы и увлечения подростков. Исследования в области дидактики подчеркивают, что эффективное обучение становится возможным только при интеграции воспитательных целей в процесс преподавания, что способствует развитию не только когнитивных, но и социальных навыков у обучающихся. Педагоги-предметники могут влиять на воспитание детей через развитие их интересов, способностей и ценностных ориентаций в контексте образовательных дисциплин [10].

Таким образом, воспитание и обучение представляют собой единый процесс, который требует взаимодействия всех его участников. Сотрудничество школы и семьи, согласованные усилия педагогов и родителей, а также интеграция воспитательных целей в образовательный процесс способствуют формированию у детей и подростков целостной личности, способной к самореализации и успешной социализации в условиях современного общества.

Основные задачи классного руководителя в работе с родителями являются важным компонентом в процессе воспитания и обучения школьников, ведь эффективное взаимодействие между школой и семьей способствует лучшим результатам в развитии личности ребенка. Согласно исследованию, проведенному в 2019 году в рамках международной программы PISA, установление постоянных контактов с родителями является ключевым фактором, способствующим успехам обучающихся. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями влияет на академическую успеваемость детей, их социальное поведение и эмоциональное благополучие. В этой связи, классный руководитель, как основное лицо, ответственное за организацию взаимодействия между школой и семьей, должен активно работать над установлением доверительных и регулярных контактов с родителями.

Одной из важнейших задач является обеспечение единства требований семьи и школы к ребенку. Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что согласованные требования со стороны семьи и школы способствуют формированию у детей четких жизненных ориентиров, повышая их уровень ответственности и дисциплины.

На практике, если родители и педагоги не могут прийти к единому мнению относительно воспитательных методов, это может привести к конфликтам и недопониманию, что, в свою очередь, негативно влияет на развитие ребенка [11].

Создание родительского коллектива является не менее важной задачей, поскольку именно сплоченная и активная родительская группа способна оказать значительное влияние на образовательный процесс. Согласно исследованию, проведенному в 2020 году Европейским центром обучения, школьные сообщества, в которых родители активно участвуют в жизни класса и школы, демонстрируют более высокие показатели как в академических успехах, так и в социальном развитии детей [12]. Таким образом, классный руководитель должен создавать условия для формирования и поддержания родительского коллектива, стимулировать участие родителей в различных школьных мероприятиях и проектах.

Функции взаимоотношений педагогов и родителей можно разделить на несколько категорий: воспитательно-развивающая, формирующая, контролирующая, бытовая и уведомительная. Эти функции направлены на решение различных аспектов воспитания ребенка, включая формирование ценностей, контроль за поведением и участие родителей в бытовых вопросах. Например, функция воспитательно-развивающая включает в себя поддержку и развитие моральных, интеллектуальных и социальных качеств ребенка. В свою очередь, контролирующая функция ориентирована на контроль за учебными успехами и поведением обучающихся, а бытовая — на помощь в решении ежедневных организационных вопросов. Уведомительная функция позволяет держать родителей в курсе успехов или проблем ребенка, что способствует оперативному реагированию на возникающие сложности.

Методы работы школы с родителями разнообразны. Одной из самых распространенных форм является родительская конференция, которая предоставляет платформу для обмена опытом и идеями по вопросам воспитания и образования детей. Конференции могут быть как общими, так и специализированными по конкретным темам, таким как подготовка к экзаменам или особенности подросткового возраста. Согласно исследованию, проведенному в 2021 году в Казахстане, родительские конференции, проводимые с активным вовлечением педагогов и родителей, значительно повышают уровень взаимопонимания и помогают выработать эффективные стратегии воспитания.

Особое внимание стоит уделить форме консультации для родителей. Это эффективный метод работы, предполагающий не только информирование родителей, но и совместное решение возникших проблем. Важным аспектом является то, что пассивное участие родителей в таких консультациях не приводит к положительным результатам. Исследования, проведенные в области педагогической психологии, показывают, что активное вовлечение родителей в процесс решения вопросов воспитания способствует лучшему пониманию детьми своих обязанностей и ответственности перед окружающими [13]. Педагогам следует наладить эффективную коммуникацию с родителями, активно привлекая их к совместному анализу и поиску путей решения воспитательных задач.

Для успешной работы педагогов с родителями крайне важно иметь глубокие знания о семье каждого ученика. Это знание необходимо не только на момент зачисления ребенка в класс, но и в процессе его обучения и воспитания. Исследования показывают, что знание семейной ситуации помогает педагогам точнее определять индивидуальные подходы к воспитанию и обучению каждого ученика, что значительно улучшает образовательный процесс.

Таким образом, для успешного воспитания поколения Z роль классного руководителя и его взаимодействие с родителями становятся решающими. В условиях современных вызовов, таких как цифровизация образования и глобализация культурных процессов, труд одного педагога становится недостаточным. Вовлеченность родителей в воспитание и образование их детей имеет ключевое значение. Как утверждается в ряде исследований, тесное сотрудничество между педагогами и родителями способствует формированию у детей ценностей, необходимых для успешной социализации и гражданского сознания. В этом контексте роль родителей в воспитательном процессе становится не менее важной, чем роль

школы, поскольку от этого напрямую зависит будущее общества и государства, в частности, будущие граждане Казахстана.

Эффективное взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в воспитании гармонично развитой личности, способной адаптироваться к вызовам современного мира. Современные исследования подтверждают, что такое сотрудничество позволяет улучшить образовательные результаты, укрепить моральные и этические основы личности, а также развить у детей социальные и эмоциональные компетенции. Важнейшая задача состоит в интеграции усилий педагогов и родителей, направленных на воспитание поколения, готового к жизни в условиях глобализации и цифровых технологий. Именно тесное сотрудничество семьи и школы обеспечивает формирование целостной системы воспитания и обучения, которая становится основой успешной социализации и самореализации ребёнка.

Литература

1. National Education Association. Building Successful Partnerships between Parents and Teachers. Washington, D.C.: NEA, 2018. URL: <https://www.nea.org> (дата обращения: 18.12.2024).
2. American Federation of Teachers. Generation Z: Characteristics, Challenges, and Opportunities. Washington, D.C.: AFT, 2020. URL: <https://www.aft.org> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Савенков А.И., Семья и школа: единство в воспитании. Савенков А.И., Шалвашили А.С. Просвещение, 2015.
4. Институт семейной и детской психологии. Проблемы семейного воспитания в современных условиях. Москва: Научная книга, 2021.
5. Казахские семьи – 2022: Национальный доклад. – КИОР – Астана – 2022 – url : <https://ru.kipd.kz/article/kazakhstanskije-semi-2022-natsionalnyy-doklad>
6. Социологическое исследование в области семейной педагогики. Ж.М. Абилова, А.Б. Смагулова. Алматы: Казахский институт педагогического развития, 2020.
7. Токаев, К.-Ж. Әділетті Қазақстан – Адал азамат. II Ұлттық құрылтайдағы сөз сөйлеу. Нұр-Сұлтан, 2023. url: <https://akorda.kz>
8. Казахские семьи – 2022. Национальный доклад. И.В. Гуляев, Т.А. Бакаева, Алматы: Казахский институт педагогического развития, 2022
9. Исследование по семейной педагогике. Г.Н. Абдрахманова, К.Ж. Сейдахметова. Алматы: Казахский национальный педагогический университет, 2019.
10. Роль педагогов-предметников в воспитании школьников. Л.М. Кайратова, Ж.Н. Ахметов. Международный педагогический журнал. 2022. – №3 – С. 23–29.
11. Родительские конференции как метод работы школы. Р.Б. Жумалиева. Нұр-Сұлтан: Педагогический журнал Казахстана, 2021. – С. 12–18.
12. Влияние педагогического образования родителей на воспитание детей. А.П. Смирнов, И.Г. Васильев. Москва: Педагогический журнал России, 2020. – С. 27–33.
13. Исследования в области педагогической психологии. А.Т. Нуржанова, Ахметова, Г.К. Нұр-Сұлтан: Казахский психологический журнал, 2021. – С. 45–56.

References

1. National Education Association. Building Successful Partnerships between Parents and Teachers. Washington, D.C.: NEA, 2018. URL: <https://www.nea.org> (data obrashcheniya: 18.12.2024).
2. American Federation of Teachers. Generation Z: Characteristics, Challenges, and Opportunities. Washington, D.C.: AFT, 2020. URL: <https://www.aft.org> (data obrashcheniya: 18.12.2024).
3. Savenkov A.I., Shalvashvili A.S. Sem'ya i shkola: edinstvo v vospitanii. Moskva: Prosveshchenie, 2015.
4. Institut semejnoy i detskoj psihologii. Problemy semejnogo vospitaniya v sovremennykh usloviyah. Moskva: Nauchnaya kniga, 2021.
5. Kazahstanskije sem'i – 2022. Nacional'nyj doklad. – Rezhim dostupa: <https://ru.kipd.kz/>

- article/kazakhstanskije-semi-2022-natsionalnyy-doklad .
6. Abilova, Zh.M., Smagulova, A.B. Sociologicheskoe issledovanie v oblasti semejnoy pedagogiki. Almaty: Kazhstanskij institut pedagogicheskogo razvitiya, 2020.
 7. Tokaev, K.-Zh. Ədiletti Qazaqstan – Adal azamat. II Ylttyq qyryltajdaғы sөz sөjleu. Nur-Sultan, 2023. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://akorda.kz>
 8. Gulyaev, I.V., i Bakaeva, T.A. Kazhstanskije sem'i – 2022. Nacional'nyj doklad. Almaty: Kazhstanskij institut pedagogicheskogo razvitiya, 2022
 9. Abdrahmanova, G.N., i Sejdahmetova, K.Zh. Issledovanie po semejnoy pedagogike. Almaty: Kazhskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet, 2019.
 10. Kajratova, L.M., i Ahmetov, Zh.N. Rol' pedagogov-predmetnikov v vospitanii shkol'nikov. Mezhdunarodnyj pedagogicheskij zhurnal, №3, 2022. – S. 23–29.
 11. Zhumalieva, R.B. Roditel'skie konferencii kak metod raboty shkoly. Nur-Sultan: Pedagogicheskij zhurnal Kazhstana, 2021. – S. 12–18.
 12. Smirnov, A.P., i Vasil'ev, I.G. Vliyanie pedagogicheskogo obrazovaniya roditelej na vospitanie detej. Moskva: Pedagogicheskij zhurnal Rossii, 2020. – S. 27–33.
 13. Nurzhanova, A.T., i Ahmetova, G.K. Issledovaniya v oblasti pedagogicheskoy psihologii. Nur-Sultan: Kazhstanskij psihologicheskij zhurnal, 2021. – S. 45–56.